



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación
Básica**

TEMA:

**“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION
BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ROSA ZARATE” DEL
CANTON SALCEDO PROVINCIA DEL COTOPAXI”**

AUTORA: Fonseca Jiménez Carmita Lucia

TUTOR: Dr. Cevallos Edgar Msc.

Ambato – Ecuador

2011

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

CERTIFICA:

Yo, Dr. Msc Cevallos Edgar C.C 1801092055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños del quinto año de educación básica de la escuela “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi, desarrollado por la egresada Fonseca Jiménez Carmita Lucia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Cevallos Edgar MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato enero del 2012

Fonseca Jiménez Carmita Lucia

C.C: 0502418486

AUTORA

CESION DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños del quinto año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Rosa Zarate "del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos del autor y no se utiliza con fines de lucro.

Ambato enero del 2012

Fonseca Jiménez Carmita Lucia

C.C. 0502418486

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas Y De La Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “La autoestima y su influencia en el rendimiento académico en los niños del quinto año de educación básica de la escuela Rosa Zarate del cantón Salcedo” de la provincia de Cotopaxi presentada por la Srta. Fonseca Jiménez Carmita Lucia, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2011- 2012, una vez realizada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentación.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. ABRIL VICTOR HUGO
MIEMBRO

.....
Ing . VASQUEZ MARCIA
MIEMBRO

DEDICATORIA:

Con profundo sentimiento de amor, este trabajo de investigación quiero reconocer el esfuerzo y sacrificio a mis padres quienes con su cariño apoyo y comprensión, supieron ayudarme a salir adelante en esta tarea de superación, y culminar mi formación profesional.

Lucia Fonseca.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la fortaleza durante el trayecto de mi carrera. A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios. A los profesores por todas sus enseñanzas que me brindaron a lo largo de toda mi carrera estudiantil. También agradezco a mis padres por todo el apoyo brindado y la confianza que me dieron para seguir adelante para poder lograr mi meta alcanzada.

Lucia Fonseca

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
PAGINA DE APROBACION DEL TUTOR.....	II
PAGINA DE AUTORIA DEL TRABAJO.....	III
PAGINA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	IV
PAGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	V
PAGINA DE DEDICATORIA	VI
PAGINA DE AGRADECIMIENTO.....	VII
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	XI
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3.
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación Del Problema.....	8
1.2.5 Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objetivo de la investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACION.....	9
1.4 OBJETIVOS.....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	10

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA.....	11
2.2.1 FUNDAMENTACION ONTOLOGICA.....	12
2.2.2 FUNDAMENTACION AXIOLOGICA.....	12
2.2.3 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.....	13
2.2.4 FUNDAMENTACION HEURISTICA.....	13

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL	13
2.4 ANALISIS CATEGORIAL.	15
2.5 HIPÓTESIS.	40
2.5.1 Señalamiento de variables.	40

**CAPITULO III
METODOLOGIA**

3.1. ENFOQUE.	41
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.	41
3.3 NIVELES	42
a.- Nivel exploratorio.....	42
b.- Nivel descriptivo.....	42
c.- Nivel de asociación de variables.	42
d.- Nivel explicativo.	43
3.4 POBLACIÓN.	43
3.5 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLES	45
3.5.1 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: La autoestima	45
3.5.1OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico	47
3.5 PLAN RECOLECCION DE INFORMACION.	49
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION	51

**CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS (encuestas, entrevistas) a los estudiantes	52
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS (encuesta, entrevista) para el Docente	64
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.	76

**CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES.	82
5.2 RECOMENDACIONES.	82

**CAPITULO VI
PROPUESTA**

6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	83
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	83
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	84
6.4 OBJETIVOS.....	84
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.	85
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.	86
Que es una guía de capacitación	86
Objetivos de un Guía de Capacitación	86
¿Qué es la autoestima?.....	87
¿Porque es importante tener una buena autoestima?	88
¿Qué es el rendimiento académico?.....	89
Características del rendimiento académico	89
6.7 Plan o modelo operativo.....	116
6.8 Administración	118
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA	118
C. MATERIALES DE REFERENCIA	119
2. ANEXOS	123
4.1.3 MATERIALES:	128
4.1.4 ECONOMICOS	129

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

GRAFICO 4.1 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 1.....	48
GRAFICO 4.2 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 2.....	49
GRAFICO 4.3 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 3.....	50
GRAFICO 4.4 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 4.....	51
GRAFICO 4.5 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 5.....	52
GRAFICO 4.6 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 6.....	53
GRAFICO 4.7 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 7.....	54
GRAFICO 4.8 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 8.....	55
GRAFICO 4.9 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 9.....	56
GRAFICO 4.10 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 10.....	57
GRAFICO.4.11ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 11.....	58
GRAFICO.4.12 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 12.....	59
GRAFICO 4.13 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE TE PREGUNTA 13.....	60
GRAFICO 4.14 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 14.....	61
GRAFICO 4.15 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 15.....	62
GRAFICO 4.16 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 16.....	63
GRAFICO 4.17 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 17.....	64
GRAFICO 4. 18 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE OREGUNTA 18.....	65
GRAFICO 4.19ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 19.....	66
GRAFICO 4.20 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 20.....	67
GRAFICO 4.21 ESTADIATICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 21.....	68
GRAFICO 4.22 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 22.....	69
GRAFICO 4.23 ESTADIATICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 23.....	70
GRAFICO 4.24 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 24.....	71

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULRAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños del quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

AUTOR: LUCIA FONSECA

TUTOR: EDGAR CEVALLOS

Resumen Durante el tema de investigación realizado en la escuela fiscal mixta Rosa Zarate del cantón Salcedo de los estudiantes del quinto año de educación básica, pude darme cuenta que los maestros no suelen utilizar métodos adecuados para que el estudiante tenga confianza en sí mismo en lo que quiere hacer y decir ,en la formación de un carácter para saber cómo debe expresarse o actuar en situaciones incómodas, en si se diría que los estudiantes no tienen confianza en sí mismo, produciendo con esto un bajo autoestima en los niños, lo cual perjudica en su rendimiento académico ya que los estudiantes temen las participaciones en clases por temor a equivocarse y ser la burla de los demás, en si se diría que los niños no se sienten seguros de si mismo de tal manera que ellos no pueden desenvolverse en el ambito educativo, desmotivados sin animos de aprender, conformista con lo que saben y enseñan los profesores, escasos de valores los mismos que ayudan a tener una buena formacion educativa.

Frente a este problema como autora llego a la conclusion que la autoestima y su influencia en el rendimiento academico, es importante de tal manera que los docentes deberian actualizarse permanente mente, utilizando nuevos metodos y estragias de rmotivaciones para que las clases sean dinamicas, entretenidas y cause interes a los niños al momento de atender y asi adquirir un aprendizaje significativo que le dure en el proceso ensenanza-aprendizaje.

Aplicando la técnica de la encuesta para investigar este problema se observó que la mayoría de los niños tienen una baja autoestima .

Como alternativa de solución a este problema se realizará una guía de capacitación sobre la autoestima para mejorar el rendimiento académico de la escuela fiscal mixta Rasa Zarate del Cantón Salcedo.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación realizado en la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate del Canton Salcedo se ha detectado el problema de la autoestima y su influencia en el rendimiento academico el mismo que está basado en seis capítulos,

El primer capítulo trata acerca de la contextualización en donde se describe las fortalezas y debilidades de la institución, seguidamente realizamos un breve análisis crítico en donde detallamos minuciosamente las particularidades del problema mencionado anteriormente, y a su vez realizamos el planteamiento de la justificación en donde manifiesta el porqué de la investigación y quienes van a ser los beneficiados también se detalla los objetivos.

En el segundo capítulo se plantean los antecedentes investigativos en donde se manifiesta si el tema ha sido investigado, por lo tanto nos enfocáremos en el paradigma crítico propositivo y finalmente realizamos la hipótesis la misma que será verificada y comprobada en el capítulo cuarto.

En el tercer capítulo se explica la metodología la cual está orientada al enfoque cualitativo ya que el investigador es el eje de todo el proceso investigativo, también se da a conocer la modalidad básica de la investigación que se refiere al contacto directo que se tiene con los profesores y alumnos ya que serán ellos los protagonistas principales, además se manifiesta la población y muestra con la que se trabajara durante el proceso investigativo.

En el cuarto capítulo se encuentra el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los involucrados del problema. Como también la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo esta lo que se refiere a conclusiones y recomendaciones.

Y finalmente el sexto capítulo que se da a conocer la propuesta que solucionara al problema de investigación.

A continuacion tenemos la bibliografía donde hay diversos autores con diferentes criterios los cuales permitiran sacar posibles soluciones para el problema planteado, y así terminar con existos y cumplir todos los objetivos planteados.

Finalmente concluimos con los anexos en la cual se puede establecer la importancia que tiene recabar la información sobre el autoestima y su influencia en el rendimiento academico, de tal manera que nos planteamos encuestas y entrevistas para saber en donde tienen mas deficiencia

los profesores para inculcar valores los mismos que les permitira mejor en su proceso enseñanza
aprend

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.

La autoestima y su influencia en el rendimiento de los niños del 5 año de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate” del Cantón Salcedo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. Contextualización.

El problema se va dando a nivel nacional donde se escucha que hay una mínima autoestima en los niños de todas las instituciones educativas se presenta varios aspectos y es motivo de preocupación a que se debe la baja autoestima en los niños, en realidad es preocupante en la actualidad por que los alumnos no podrán desenvolverse por sí solos en su vida diaria, sus capacidades serán escasas por qué no tiene un fin bien definido, es decir tendrán problemas a futuro ya que no podrán culminar con sus estudios porque no sabrán que ser ni que seguir en la sistema educativo, para mejorar su proceso enseñanza aprendizaje.

Se ha notado en los niños que no han desarrollado su comportamiento como debería ser esto es motivo de alarma, este problema que será de gran importancia investigar. Ya que los niños no tienen desarrollados los valores los mismos que les permitirá elevar su autoestima es decir tener confianza en sí mismo y lo que es más importante en las cosas que hace o dice.

Por otra parte, hay el desinterés de las autoridades, la cual ha sido nula, ya que en la mayoría no utilizan valores para desarrollarlos e impartir a los niños. Esto es muy perjudicial para los niños ya que los docentes no prestan el suficiente interés para

desarrollar valores en los niños de tal manera que los estudiantes no tienen una identidad clara y definida de ellos.

La autoestima afecta notoriamente en el rendimiento académico ya que puede ser una distracción, la cual afecta al desempeño intelectual en las diferentes asignaturas dependiendo de la malla curricular de estudiante. Se deberá tomar en cuenta la falta de preocupación de los padres en la escasa autoestima en los estudiantes. Si sus contenidos son inadecuados, además de herir la sensibilidad del menor, puede fomentar ideas y conductas inadecuadas.

En la actualidad, el problema también está afectando críticamente a los estudiantes, actualmente se ha detectado niños con baja autoestima, esto está afectando directamente a su rendimiento académico en las diferentes asignaturas, así como también la baja autoestima está afectando a la vida social de los niños ya que su comportamiento es indebido para su corta edad, entre mucho de los inconvenientes su citados para este problema también podría afectar a los niños la despreocupación de los padres por controlar sus tareas e inculcarles valores, para que de tal manera sean capaces de defenderse por sí solos y tener en mente que si puede y es capaz de eso y mucho más, todo esto se puede dar si el niño tiene una autoestima alta.

Se debería implantar un sistema coordinado por los profesores de las diferentes instituciones, las cuales deberían ser dirigidas a los niños de la provincia. Estas deberían mejorar el rendimiento académico de los niños para que tengan un mejor desenvolvimiento en sus actividades escolares, por lo tanto es importante desarrollar en los niños la capacidad de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.

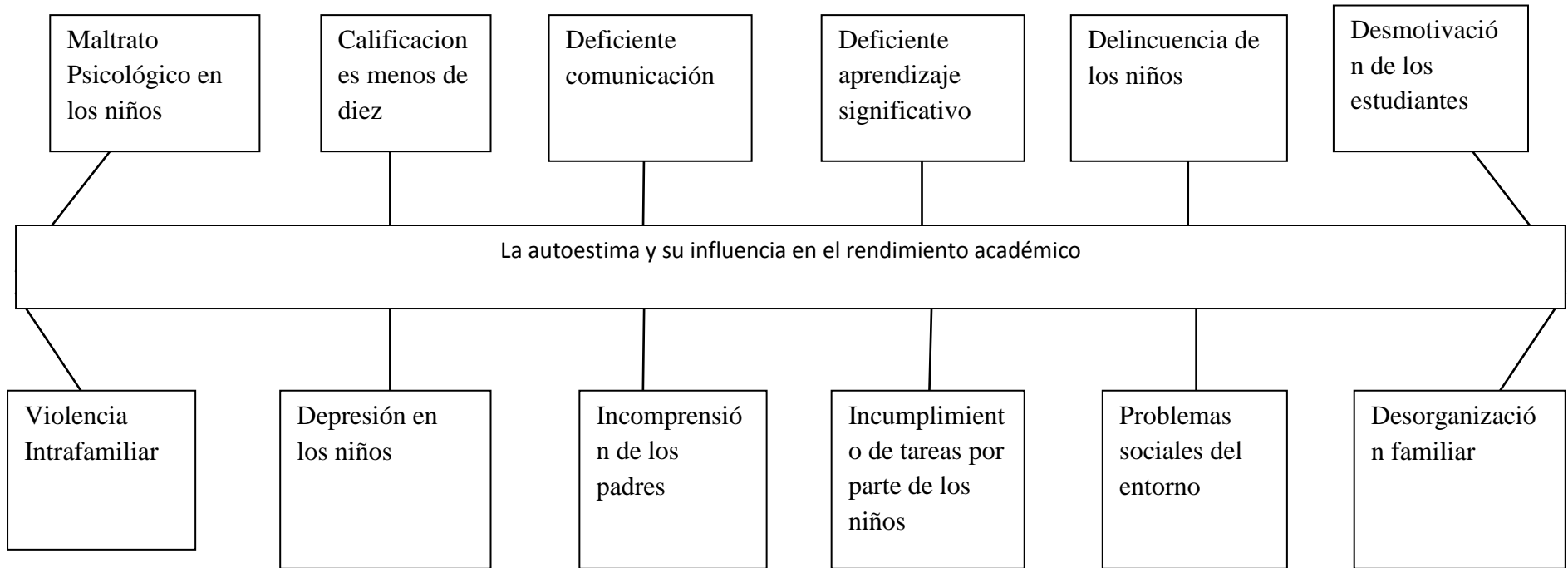
Para concluir se diría que si en los niños prevalece la autoestima baja obtendremos niños incapaces de tomar decisiones, con un miedo exagerado a equivocarse, en que

piensen que no pueden, que no saben nada, no valoran sus talentos, miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes, le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos, serán muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor, no les gustara compartir con otras personas, temen hablar con otras personas, se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad, siente que no controla su vida, por lo que en la investigación se tratara de conseguir nuevos métodos , técnicas y estrategias para lograr que los niños logren tener una alta autoestima la misma que será de gran importancia porque lograremos que los niños reconozcan su personalidad la misma que les ayude a tener confianza en si mismo y vencer todos sus temores para de tal manera ser unas mejores personas y por lo tanto tener un mejor proceso enseñanza aprendizaje el mismo que les ayudara a mejorar sus calificaciones y por ende tener un mejor rendimiento académico de tal manera que puedan ser el orgullo de sus padres y en si sentirse orgullosos de sí mismos.

1.2.2 Análisis Crítico

ARBOL DE PROBLEMAS:

EFFECTOS.



CAUSAS.

Este problema afecta más en el aula porque los niños tienen baja autoestima y no prestan atención se pasan jugando ,preocupados y mucho de los casos se duermen ya que para ellos las clases son aburridas porque pasan solo sentados y no tienen ningún movimiento alguno, para lo cual sería adecuado crear con ellos o tener preparados muchos juegos para de esa manera lograr motivarles y por ende tendríamos niños activos en clases, sin embargo este problema también afecta a la institución por la falta de preocupación en buscar alternativas para lograr tenerles activos a los niños y una de esas alternativas podría ser buscar juegos que permitan motivarles a los niños y niñas en clases, ya que no saldrían ganando solo los niños sino también los profesores porque tendrían niños participativos en clases. y de la misma manera saldrían beneficiados la comunidad ya que tendrían niños y niñas capaces de crear sus propios juegos que les permitirá permanecer activos y mas no aburrirse en clases, esto traerá consigo muchos beneficios para ellos como el tener un buen rendimiento académico .

Cabe recalcar que el bajo auto estima es provocado por el maltrato psicológico por parte del maestro el mismo que causa agresividad hacia los estudiantes, provocando la depresión y por ende obtendrán bajas calificaciones por el quemimportismo de los estudiantes, esto es muy perjudicial ya los padres les prestan poca atención a sus tareas y preocupaciones, en si se diría que la falta de comunicación es perjudicial porque les aíslan a los estudiantes a vivir un mundo que no es de ellos, por la misma razón como resultado obtendrán un bajo aprendizaje y un incumplimiento de tareas trayendo consigo el abandono del ámbito educativo, el mismo que llevara a los niños a tener problemas sociales o dedicarse a formar parte de pandillas, perdiendo en si la motivación por sus estudios y por obvia razón se lograría la desorganización familiar.

Por lo tanto en dicho grado pude observar niños que piensan que no pueden, que no saben nada, que evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio se dan por vencidos antes de realizar cualquier actividad debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen, les cuesta reconocer cuando se equivocan manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal, le cuesta obtener sus metas, no le gusta esforzarse, por lo tanto con la investigación que se está realizando se tratara de solucionar estos problemas para mejorar la autoestima en los niños.

Ya que dicha debilidad se ve reflejada en los niños y niñas del quinto año de educación básica, si no se logra resolver dicho problema en la escuela obtendremos como resultados niñas y niños incapaces de poder crear o desarrollar sus conocimiento en su autoestima y así pueda crear sus propias estrategias y más aún obtendremos niñas y niños con rendimiento inadecuado, lo cual les perjudicara en su aprendizaje y a futuro se tendrá como resultados niños tímidos inseguros de sí mismos con temor a equivocarse .

1.2.3 Prognosis.

Si a futuro no se logra solucionar el problema se tendrá como resultados niños despreocupados, poco activos en clases incapaces de crear actividades estratégicas donde su rendimiento académico sería negativo.

Así como también debemos incentivar a los niños a ser creativos capaces de desenvolverse en el ámbito educativo.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo influye el autoestima en el rendimiento académico de los niños del 5 año de educación básica de la “Escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate” del Cantón Salcedo?

1.2.5 Preguntas directrices.

¿Por qué se produce el bajo autoestima?

¿A qué se debe la autoestima?

¿Por qué se produce bajas calificaciones?

¿Qué es la autoestima?

¿Cuáles son las causas del rendimiento académico?

¿Qué consecuencias tiene la autoestima?

¿Por qué es importante el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del objetivo de la investigación.

Delimitación de contenidos

De campo: psicológica.

Área: académica.

Aspecto: rendimiento académico.

Delimitación espacial.

Esta investigación se realizó con los niños de la “Escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate “del Cantón Salcedo.

Delimitación temporal.

Esta investigación se realizó en el periodo septiembre a noviembre del 2011.

1.3 JUSTIFICACION.

Escogí el tema la autoestima y su influencia en el rendimiento académico porque considero que es de mucho **interés** e importancia para la comunidad educativa, ya que su control puede servir como elemento de ayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las actividades escolares.

Este tema es **novedoso** porque en el mencionada escuela, pocos o nadie se han preocupado por el problema citado anteriormente; ni los directores, profesores, padres de familia, han tomado los cuidados necesarios, salvo en algunas ocasiones la directora que de cierta manera ejerce algún tipo de control sobre los estudiantes. Por lo novedoso que resulta esta investigación, los estudiantes han creado varias interrogantes sobre el por qué se realiza esta investigación.

Es **importante** para toda la comunidad educativa porque en la actualidad la mayoría de niños tienen una autoestima baja; y como futura profesional considero que es de mi responsabilidad, investigar cuales podrían ser los efectos que podrían ocasionar su rendimiento académico de los estudiantes, para de esta manera buscar soluciones que permitan un mejor comportamiento de los educandos; utilizando de manera positiva dicho juego.

Este problema es **original** porque es producto de mi interés y mi preocupación, al detectar este problema de la autoestima, y darme cuenta que podría estar influyendo en la conducta o comportamiento de los estudiantes. Para realizar la presente investigación, se cuenta con fuentes de información como: libros, revistas, internet, bibliotecas, así como los involucrados.

El presente trabajo de investigación es **factible** porque puedo involucrarme directamente con los estudiantes, profesores, padres de familia y ellos me darán la información que necesite, y en base a ello poder dar recomendaciones y utilizarlo en

forma beneficiosa para mejorar la autoestima; además se cuenta con los recursos humanos, materiales, económicos y tiempo disponible.

Los **beneficiados** directos de este trabajo de investigación serán los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate de Cantón “SALCEDO”, padres de familia, docentes y la sociedad en general; ya que permitirá encontrar alternativas para el empleo de este tipo de video juego de manera que beneficie al comportamiento de los estudiantes y por ende mejore el aprendizaje y la formación de la niñez.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo general.

Indagar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los niños.

1.4.2. Objetivos específicos.

- 1) Identificar las causas de la baja autoestima de los niños.
- 2) Determinar las causas que afectan el rendimiento académico de los niños.
- 3) Elaborar un programa de capacitación sobre la autoestima y mejorar el rendimiento académico de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela fiscal mixta Rosa Zarate este problema no ha sido investigado por ninguna otra persona por lo que no existe ninguna documentación acerca de dicho problema, pues ni los padres de familia ni todos los miembros de la institución se han interesado en que es importante que la maestra busque nuevos métodos y técnicas para elevar el autoestima en los niños para mejorar el rendimiento académico.

El presente trabajo tiene suficiente información de fácil acceso que me permite tener una visión clara hacia donde quiero llegar solucionando el problema, también existe mucha información en internet, en libros se encuentra en las ediciones actuales, también tengo la colaboración de la mencionada institución.

En la biblioteca de la universidad técnica de Ambato existe información en la tesis realiza por la **Srta. Arévalo Rosero Silvia Marisol realizada en el año 2009-2010** en donde pude encontrar información sobre la autoestima, la misma que me sirvió para enfocarme más sobre el tema, cabe recalcar que no hay tesis realizadas con las dos variables a investigar.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA.

Esta investigación que voy a realizar esta en el paradigma naturalista o critico propositivo ya que mi tema se enfoca y cubre las expectativas que presenta este paradigma ya que cada institución vive en diferente contextos entonces cada institución tiene diferentes debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje y cada uno tiene una solución diferente.

2.2.1 FUNDAMENTACION ONTOLOGICA.

La realidad en que se va a realizar la investigación se la concibe en el paradigma naturalista, el problema está sucediente actualmente en la Escuela Rosa Zarate, es muy perjudicial en los niños ya que afecta en el proceso de enseñanza, no captan aprendizaje significativo su rendimiento es bajo no desarrollan la creatividad, no participan en debates, foros, esto se da porque la maestra no utiliza nuevas técnicas para elevar el autoestima en los niños, de tal manera que se sientan seguros de sí mismos y presten mejor atención en clases.

2.2.2 FUNDAMENTACION AXIOLOGICA.

En la investigación que estoy realizando intervienen valores como de los involucrados, contexto, investigador, autores y de las autoridades mismas que serán mencionadas a continuación.

“**La honestidad** es una cualidad de calidad humana que consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.” BRAVO John (1998)

En conclusión expresaría que la honestidad en los niños es muy indispensable ya que los estudiantes deben expresar las cosas con la verdad, de tal manera que se ganaran la confianza y el respeto tanto de sus maestros como de sus compañeros, y por ende de la sociedad.

“**El respeto** consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.” ARCOS Nepalí (1987)

Para concluir diría que el respeto es la base fundamental en los niños porque desde muy pequeños hay que enseñarles a respetar y hacer respetados.

2.2.3 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.

Para realizar esta investigación es necesario tener una estrecha relación con el sujeto y el objeto de estudio para que interactúen los dos y así poder llegar a un nuevo conocimiento. Tener una comunicación íntima con el profesor, padres de familia, alumnos para así buscar soluciones adecuadas para que ya no sea de este tipo de problemas dentro de la institución tener buenas relaciones con todo el contexto educativo para adquirir información e ir investigando y llegar a un nuevo conocimiento y así llegar al éxito.

2.2.4 FUNDAMENTACION HEURISTICA.

De acuerdo a esta investigación se realizara mediante libros, revistas e internet que nos ayudara a ver la información necesaria sobre lo relacionado al tema y por ende podremos discutir y dar nuestro punto de vista a esta situación es decir que me ayudara a reforzar más y por qué no también a solventar las inquietudes que anteriormente se tenía y lo que suscito tanto en épocas pasadas como en la actualidad y será de mejor ayuda para la investigación a realizarse

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

Artículo # 4: Mejore su Autoestima.
Artículo sobre cómo mejorar la autoestima. Para mí tener una autoestima alta es un proceso interno. Si estamos comprometidos a lograr una alta autoestima existen varias maneras para lograrlo todos los días. Cada paso nos va a ayudar a alcanzar nuestra meta.

En el artículo de la constitución en sí se diría que una autoestima alta es tener una personalidad bien formada, con un optimismo positivo ante las cosas que se va hacer , o lo que ya se tiene planificado.

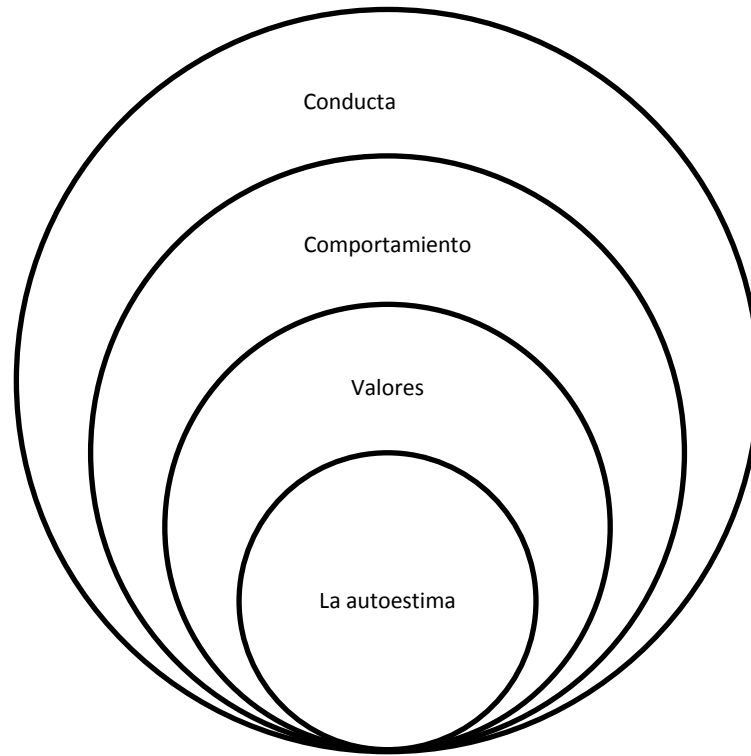
“Artículo # 5: Auto concepto.
Artículo que define el auto concepto, valorización. El auto concepto se refiere a como

las personas se conocen y entienden a ellos mismos. Es la comprensión conceptual y mental que uno tiene de sí mismo.”

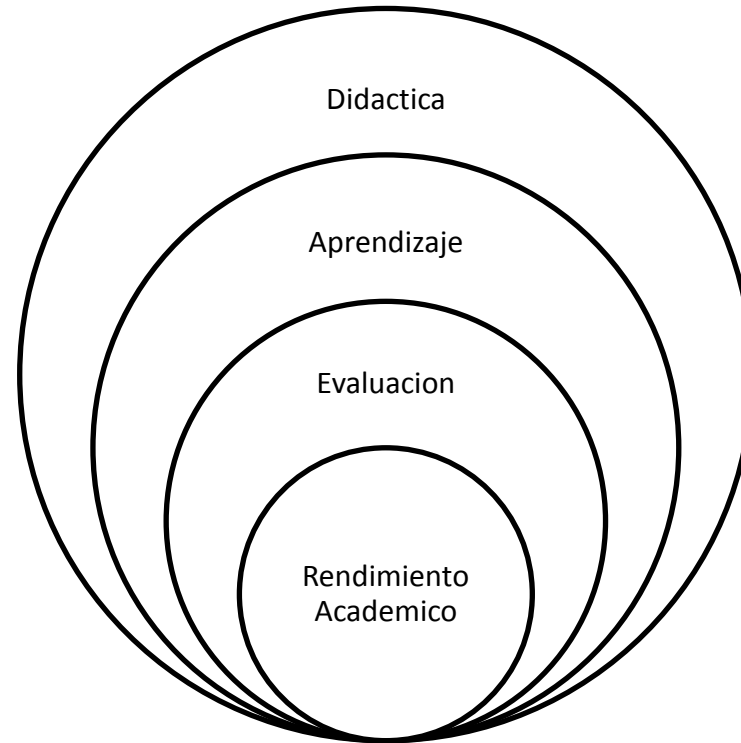
“Artículo # 6: Baja autoestima
Hay algunos síntomas para ayudarnos a descubrir si tenemos baja autoestima. Me gustaría compartir en este artículo mis propias experiencias con ustedes.”

En general todos creemos que nuestro propio valor depende de lo que hemos logrado o las opiniones de los demás. Nos olvidamos que nuestro propio valor no depende de factores externos y fácilmente perdemos nuestra autoestima.

2.4 ANALISIS CATEGORIAL.



Variable independiente



variable dependie

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA AUTOESTIMA

Concepto.

“En la autoestima influye el estilo de crianza de los padres. Durante los tres o cuatro primeros años se determina la autoestima inicial de la niña, la más temprana experiencia de socialización está en manos de los padres, enseñan que conductas son aceptables y cuáles no. Premian por las conductas correctas y castigan por las conductas peligrosas.”BURNS David (1990, pág 110 Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec.)

“Si los padres, por ejemplo, dan un cachete, se puede sentir muy intensamente la retirada de aprobación. Por unos instantes esas niñas creen que son malas personas. Consciente o inconscientemente, las niñas saben que sus padres son la fuente de su sustento físico y emocional, por tanto, la aprobación de los padres es cuestión de vida o muerte para las niñas.”MINCHINTON Jerry (1995 Consideraciones acerca de la realización de textos didácticos para la enseñanza a distancia, Madrid, UNED.)

“Y la falta de aprobación puede ser por mil cosas. Pueden sentir que son malas si se comportan bulliciosamente, si no han hecho los deberes, etc. El problema es si los educadores no saben diferenciar entre la conducta y la identidad de esas niñas, entonces, las niñas no saben la diferencia entre lo que hacen y su esencia, las niñas tienen una bondad básica que no debería perderse de vista.”ESTALLO Martí (1997 Designing tomorrow's education - Promoting innovation with new technologies.)

“Cuando somos niñas podemos tolerar una buena dosis de crítica sin experimentar una considerable lesión, pero si la crítica va acompañada de cólera o rechazo paterno (amenazante o real) tiene una enorme potencia negativa que, seguramente, afectará a esa niña, pues necesitamos ser aceptadas por los padres y seres queridos.”VERDUZCO Angélica (2000, pág303 Licenciados extremeños de la UNED)

“¡El éxito académico fomenta la autoestima! ¿O es la autoestima la que fomenta el éxito académico? ¿Qué fue primero? La autoestima y tus circunstancias están relacionadas

sólo indirectamente, pero lo que va a determinar tu autoestima todo el tiempo, es tu idea de ti misma.”HILLMAN Carolyn (1998, pág. 288 La educación a distancia; de la teoría a la práctica. Barcelona)

“Si dices delante de algo que no está saliendo como querías ¡soy tonta! Tu autoestima experimentará un bajón. Si dices: la próxima vez lo haré mejor, no se resentirá tu autoestima, entonces, no son las circunstancias sino como las interpretamos.” IBID.

“La autoestima se manifiesta en algunas personas, sólo en situaciones concretas, por ejemplo, puedes tener confianza en ti misma como madre, como pareja sexual, pero en cambio, tener la expectativa de fracasar en el ámbito profesional.”BUCAY Jorge (1999, pág. 288 Psicología y enseñanza del estudio.)

“Otras veces, la autoestima baja forma parte del carácter. La sensación es de estar mal. La identificación con la voz crítica, es la causa principal de una baja autoestima. La crítica da lugar a pensamientos negativos. Introducir la voz sana en el proceso meditativo, es auto curativa. En el CD que presentamos hay dos relajaciones que ayudan mucho en estos procesos, se titulan “La escultura” y “Lo mejor de ti” RISO Walter (2004, pág. 170 Teoría y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid)

“En meditación, el pensamiento tóxico sobre ti misma, la autocrítica, desaparece, te vuelves más flexible en tus juicios, no eres tan vulnerable a la crítica y te das afirmaciones positivas que disminuirán la intensidad de la crítica negativa.” (blogautomotivacion.nireblog.com/.)

En si se diría que la autoestima es el desarrollo personal emocional del niño, en donde él se pueda sentirse seguro de lo que hace en si sentirse seguro de los actos que realiza de tal manera que el niño tenga un criterio bien formado, y pueda desarrollarse en la sociedad.

Características de la autoestima positiva

“Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.”ALBERTI, Robert (2001, pág. 552 Metas académicas de los estudiantes universitarios y su relación con otras variables cognitivo-motivacionales)

“Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.”MIINCHINTON, Jerry (1998,pág. 240 wikipedia.org/wiki/Autoestima)

“No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro” BRANDEN, Nathaniel (2003, pág. 160 *Psicología: El Poder de la Autoestima*)

“Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.”SMALLEY, Gary (2007,pág. 22 *Monografias.com*)

“Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica” DRYDEN, Wwindy (2000,pág. 128 www.frases-autoayuda-autoestima.com/frases-autores.html)

“Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.”(IBID)

“No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.”(IBID)

“Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena. “BARRERA, Robert (1985 html.rincondelvago.com/autoestima_4.html)

“Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.” GORANSO citado en colectivos de autores et al (1998)

“Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.”LICONA Y PICCOLOTO (2006 *Frases de Autoayuda y Autoestima | autores y escritores famosos*)

En si se diría que los niños deben tener formados principios y valores para que puedan reconocer y aceptar los errores de tal forma que pueda reflexionar y hacer las cosas bien.

La Escuela

“Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.”
CAMPAÑA Diego (2009 Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicaciones)

“También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. “Estas imágenes son de tres dimensiones. **En primer lugar**, Se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.”SALAZAR Rosa (2005) ¿Cómo afrontar la soledad y conseguir una verdadera autoestima?

“**El segundo grupo**. De imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.”(IBID)

“**El tercer juego** .De imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.”(IBID)

“Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.”(www.monografias.com)

En si diría que es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

La baja autoestima

“Puede provocar la búsqueda constante de aceptación por parte de los demás. Cuando una mujer o un hombre no se siente bien consigo mismo o no se quiere, a menudo busca su aceptación a través de la aceptación de los demás. En estos casos, el racional es “si los demás me quieren entonces puedo quererme”. Sin embargo, esto resulta más difícil de lo que puede parecer ya que la búsqueda de aceptación, cuando se tiene baja la autoestima, puede resultar difícil.”GARCES Elisa (1999)

“La búsqueda de aceptación constante puede traer consigo diferentes consecuencias, tales como:” QUITUS Byron (1976)

- “Aceptar cualquier cosa que venga de los demás por miedo a ser rechazado. Esto podría incluir el maltrato físico o el psicológico.”(IBID)
- “Temor a expresarse y mostrarse como realmente se es por miedo a ser rechazado.”(IBID)
- “Imitar conductas y actitudes, aun sin estar de acuerdo con ellas, por temor a ser rechazado.”(IBID)
- Dificultad para ser uno mismo y sentirse cómodo con los demás. Esto se debe a que siempre se está pensando en el que dirán o en que pensarán los demás. Pizarro (1985)

Por lo tanto considero que el autoestima constituye diferentes habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias que constituyen el saber hacer, son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas, que deben reforzar con la práctica de los

valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia entre maestro alumno para que de tal manera exista una buena relación.

Efectos

“La familia es una organización compleja de interrelaciones pues en la interacción entre hombre-mujer dentro del matrimonio existen crisis, para las cuales las parejas buscan soluciones, algunas tan definitivas como la separación, abandono o divorcio, donde no existe triunfo ni derrota y a veces sin pensar en las repercusiones que esta soluciones tendrán en los hijos e hijas, por tanto el objetivo de este estudio es analizar los efectos en la autoestima de los hijos e hijas de familias un parentales. Se aplicó un inventario de autoestima a 30 estudiantes de secundaria que pertenecen a familias uniparentales, los resultados muestran que no hay efectos de su tipo de familia sobre su autoestima, ya que su autoestima está dentro del rango normal, de acuerdo al instrumento utilizado, se discuten posibles explicaciones de estos resultados. Cristina Jezabel Portillo Estrada.”TORRES VELÁZQUEZ Laura Evelia (1982 Autoestima y aprendizaje

Uno de los efectos que tiene la baja autoestima es el sentirse menos que los demás y no hacer valer sus criterios por lo tanto es muy importante incentivar a los niños para que sean entes positivos para la sociedad y en para la comunidad educativa.

Causas

Autoestima positiva o alta autoestima

- “Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos.” GOMES Israel (2008).
- “Existe una tendencia a evitar las situaciones y conductas de baja autoestima.” IBID
- “Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida , en vez de tender a una postura defensiva.” IBID
- “Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.” IBID
- “Sólo una grave agresión a la autoestima puede afectarles (p .e. pérdida trabajo, divorcio,)” IBID

- “Es una persona menos crítica consigo misma que una persona con autoestima baja o media.” IBID
- “No necesita esforzarse por dar una imagen ideal de sí mismo/a.” IBID
- “Su auto concepto es suficientemente positivo y realista.” IBID
- “La persona se respeta a sí misma y a los demás.

El/la presuntuoso/a.” IBID

- “Tiene un concepto de sí mismo/a irreal basado en ideales y no en realidades objetivas.” IBID
- “Despierta comentarios como "se cree mejor de lo que es" o "presume de lo que no es". IBID

Tiene una actitud déspota hacia los demás. Monterey (2005)

En conclusión se diría que si los niños tienen una baja autoestima serán una persona menos crítica consigo misma y demás personas no tomaran en cuenta por lo tanto el niño sentirá eficaz en la institución.

Autoestima media

- “Suele ser la más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes motivos la vida nos conduce a retos y dificultades diversos.” IBID

“Cabe la posibilidad de rechazo. “Lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima esté más desarrollado que el otro.” TAMAL Rommel (2009).

“Un momento puntual de autoestima positiva puede hacernos aumentar de forma natural nuestra o grado general de autoestima, este aumento puede ser aprovechado para abandonar posiciones más bajas.”

www.elalmanaque.com/libros/castellano/autoestima/index1.htm)

Debemos abandonar la idea de que sólo una autoestima alta es la fuente de satisfacción y crecimiento personal, la autoestima media también lo es.” ÁLVAREZ Samuel (1999).

La autoestima tiende a ser estable, de hecho si alguna vez se ha tenido muy alta es muy difícil que se pierda y a la inversa, es casi imposible alcanzar un nivel de autoestima alto si en el pasado dicho nivel ha sido bajo.

Autoestima baja defensiva

- “Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento).” VILLA William (2001).
- “La persona tiende a hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás.” MATIOS (1974)
- “El sentirse no merecedora puede llevar a este tipo de persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarla negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos.” TIXE Mario (1996)
- “Está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones.” MAMPA (1995)
- “Suelen evitar las situaciones en que pueden ser consideradas personas competentes o merecedoras dado que estas implican un cambio de patrón y para ella es más fácil evitar el cambio que afrontarlo.” GARCES Leónidas (1997).
- “No son capaces de mantener durante mucho tiempo un buen empleo o una relación positiva y enriquecedora.” ZAMORA Betty (2000)
- “Huyen ante cualquier posibilidad de cambio, aunque sea para mejorar; o bien lo evitan o hacen lo posible para que fracase y eso a su vez refuerza la idea que tienen de sí mismos (recordar profecía auto cumplidora).” ARROYO Hilda (1997).
- “Sus elecciones son incorrectas y los resultados que obtienen poco eficaces, llegando a ser en ciertas ocasiones contraproducentes.” ADELL (2002)
- “El temor al fracaso les hace evitar la posibilidad de éxito: un ascenso, un nuevo trabajo, inicio de relación de pareja.” SOUSA & EUSÉBIO, (2005)
- “Las nuevas situaciones implican el desarrollo de ciertas habilidades que no han sido aprendidas.” (www.monografias.com)

En sise diría que los niños suelen evitar las situaciones en que pueden ser consideradas personas competentes o merecedoras dado que estas implican un cambio.

Explicación del círculo vicioso que mantiene una baja autoestima

“La persona no sabe cómo hacer frente a errores, éxitos, retos y ciertas situaciones hostiles porque ante la posibilidad de fracaso opta por evitarlas, con lo que está impidiendo la posibilidad de aprender. Esto crea una especie de círculo vicioso, difícil de romper donde el miedo al fracaso, al rechazo y a la sensación de incompetencia se convierte en escudo de defensa. La persona no adquiere los anticuerpos que nos vacunarían contra estas situaciones en el futuro, que como no afronta dichas situaciones, nunca acaba de vacunarse contra ellas, y por lo tanto nunca supera su temor.”

MALAGOLI Togliatti, (1985 Autoestima - Ediciones: Revista Actualidades Investigativas en ...revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/.../autoestima-un-factor-relevante)

- “Existe relación entre baja autoestima y propensión a tener sentimientos de inferioridad, depresión, sensación de inadecuación, dependencia de drogas, ansiedad, ...” VEGA, (1997 Libro: Recupera tu autoestima)
- “Sigue una línea de comportamiento basada en experiencias negativas pasadas que la persona tiende a evitar en vez de afrontarlas” GIDDENS, (2000 Cómo se educa una autoestima)

“La evitación es un mecanismo de defensa más primitivo y más rápido pero el más perjudicial a largo plazo porque la persona no aprende las habilidades necesarias para superar estos retos.”(www.monografias.com)

Tipos de Autoestima

“Cuando un alumno ha perdido el aprecio de sí mismo como persona, como estudiante y como futuro trabajador, su formación, educación y progreso profesional está deteriorándose de forma peligrosa. El alumno que se desprecia a sí mismo, lucha desesperadamente contra todo aquel que pretenda hundirlo aún más, y evita a toda costa penetrar en la frontera de la indefensión aprendida y la depresión, posee un bajo nivel de autoestima.” TRUJANO, (2006 Autoestima - Wikipedia, la enciclopedia libre)

“Los profesores con la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados de los alumnos, son también responsables de; nivel de autoestima académica de sus alumnos. Si además, en algunos casos, realizan interpretaciones negativas de las intenciones y capacidades de los alumnos, obligan a que éstos se desprecien también a sí mismos.” CHIOSSONE (1968)

“La profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero, muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados. Cuando el profesor posee un bajo concepto del alumno, éste lo intuye y se sitúa en clara desventaja frente a la opinión del profesor, experto y dotado de reconocimiento oficial. Con el tiempo el alumno acaba aceptando la opinión negativa del profesor y se comporta como un mal alumno. El problema se agrava si consideramos, que por una parte que el profesor no puede cambiar si no ve resultados positivos en el alumno, y por otra, éste no va a mejorar si el profesor no le ayuda. Esta enfermedad educativa se expande: los profesores que tienen un bajo concepto de sus alumnos, acaban despreciándoles, se distancian de ellos, pueden intentar cambiar de curso o nivel, pero con el tiempo se sienten insatisfechos como educadores y profesores y, finalmente, sus juicios de valor peyorativos sobre los alumnos revierten en autovaloraciones negativas como docentes. Cuando un alumno ha perdido el aprecio de sí mismo como persona, como estudiante y como futuro trabajador, su formación, educación y progreso profesional está deteriorándose de forma peligrosa. El alumno que se desprecia a sí mismo, lucha desesperadamente contra todo aquel que pretenda hundirlo aún más, y evita a toda costa penetrar en la frontera de la indefensión aprendida y la depresión, posee un bajo nivel de autoestima.” STRAUS, Y COLS, (1988)

“Los profesores con la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados de los alumnos, son también responsables de; nivel de autoestima académica de sus alumnos. Si además, en algunos casos, realizan interpretaciones negativas de las intenciones y capacidades de los alumnos, obligan a que éstos se desprecien también a sí mismos”. BELTRAO (1975)

“La profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero, muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados. Cuando el profesor posee un bajo concepto del alumno, éste lo intuye y se sitúa en clara desventaja frente a la opinión del profesor, experto y dotado de reconocimiento oficial. Con el tiempo el alumno acaba aceptando la opinión negativa del profesor y se comporta como un mal alumno. El problema se agrava si consideramos, que por una parte que el profesor no puede cambiar si no ve resultados positivos en el alumno, y por otra, éste no va a mejorar si el profesor no le ayuda. Esta enfermedad educativa se expande: los profesores que tienen un bajo concepto de sus alumnos, acaban despreciándoles, se

distancian de ellos, pueden intentar cambiar de curso o nivel, pero con el tiempo se sienten insatisfechos como educadores y profesores y, finalmente, sus juicios de valor peyorativos sobre los alumnos revierten en valoraciones negativas como docentes.”
PAULO, Sao. (1982)

“Los profesores con la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados de los alumnos, son también responsables de nivel de autoestima académica de sus alumnos. Si además, en algunos casos, realizan interpretaciones negativas de las intenciones y capacidades de los alumnos, obligan a que éstos se desprecien también a sí mismos.”
ROGER, Cousinet. (1995)

“La profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero, muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados. Cuando el profesor posee un bajo concepto del alumno, éste lo intuye y se sitúa en clara desventaja frente a la opinión del profesor, experto y dotado de reconocimiento oficial. Con el tiempo el alumno acaba aceptando la opinión negativa del profesor y se comporta como un mal alumno. El problema se agrava si consideramos, que por una parte que el profesor no puede cambiar si no ve resultados positivos en el alumno, y por otra, éste no va a mejorar si el profesor no le ayuda. Esta enfermedad educativa se expande: los profesores que tienen un bajo concepto de sus alumnos, acaban despreciándoles, se distancian de ellos, pueden intentar cambiar de curso o nivel, pero con el tiempo se sienten insatisfechos como educadores y profesores y, finalmente, sus juicios de valor peyorativos sobre los alumnos revierten en autovaloraciones negativas como docentes.”
(www.monografia.com)

He llegado a la conclusión de cuando un alumno ha perdido el aprecio de sí mismo como persona, como estudiante y como futuro trabajador, su formación, educación y progreso profesional está deteriorándose de forma peligrosa. El alumno que se desprecia a sí mismo, lucha desesperadamente contra todo aquel que pretenda hundirlo aún más, y evita a toda costa penetrar en la frontera de la indefensión aprendida y la depresión, posee un bajo nivel de autoestima.

Valores

“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a

preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.” GONGORA Cesar. (1998)

“Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.” PINTADO Agine. (1983)

“Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.” CAMPOMAR Ángel. (2006)

“Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.” LOPEZ, Mira. (1987)

“Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.” MADDUX (1980 Editorial san marcos)

“Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.” LARA. Milton (1977 valores educativos para todas las edades)

“Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa”. BARRADAS. (1989 la vida social de los niños)

“Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.” VASQUEZ. (1986 Editorial trillas)

“Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica”. GOLDSTEIN (1986)

En si se diría que los valores son indispensables ya que los niños deben ser respetuosos, honestos consigo mismos para que de tal manera marchen bien en sus estudios, y en si tener una personalidad bien formada.

Comportamiento humano

“Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.” MAESTRE, Lupe.(2006 Psicología del desarrollo)

“En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.”Estallo Martí (1997)

Para concluir se diría que el comportamiento es un aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden.

CONDUCTA

“La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Pero el **conductismo**, en particular **Watson** y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias. Así, Watson, en un primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje” sub vocal. “Dado que la conducta, y a diferencia de los estados y procesos mentales, es algo dado a la percepción, es un fenómeno observable y cuantificable, las teorías psicológicas que más se han esforzado por hacer de la psicología una ciencia, considerarán que, o bien la psicología debe utilizar como método la observación y análisis de la conducta (así por ejemplo, la **psicología cognitiva** y su defensa del "*conductismo metodológico*"), o, junto con la tesis anterior, que la psicología misma debe renunciar al estudio de la mente para centrarse exclusivamente en el estudio de la conducta. Este último caso fue el del **conductismo**” (RECEIVEDJANUARY, 2003 Enciclopedia virtual de la librería argentina.)

Rasgos que caracterizan a una persona con problemas de autoestima:

“Las personas perfeccionistas, con un alto nivel de autocrítica y auto exigencia, se enfrentan a muchos más problemas de autoestima:” CORREA, Xavier. (1998 Desarrollo integral.)

“Son Inseguras, desconfían de sus facultades y les cuesta trabajo tomar decisiones, ya que siempre tienen miedo a equivocarse y a enfrentarse al fracaso.” IBID

“Tienen una imagen distorsionada de sí mismas, tanto en lo que se refiere a rasgos físicos como en lo relacionado con su carácter y valía personal.” IBID

“Necesitan aprobación de forma desesperada, así que dependen en exceso del afecto de los demás, de lo que dicen, etc. Y eso las hace vulnerable.” IBID

“Les cuesta manifestar sus sentimientos por miedo a sentirse rechazadas y, si algo funciona mal en una relación de pareja o amistad, enseguida se culpan.” IBID

“Experimentan angustia y depresión por no ser capaces de superarse y de gustarles a todos. Su idea de bienestar está ligada a lo que los demás les digan.” IBID

“Cómo Reforzar Tu Autoestima. Lo fundamental que debes hacer para reforzar y/o aumentar tu autoestima es Aprender a Quererte a ti mismo”. IBID

“A continuación te doy algunos tips para que lo logres: Comienza por aceptarte tal como eres, en lugar de querer ser lo que otros quieren que tú seas.” IBID

“Identifica cuáles son tus creencias y quien te las inculcó. Esta será la base para tu autoconocimiento, basado en esto podrás realizar la reingeniería de tu vida. Haz un listado de todas tus creencias y desecha aquellas que te frenen.” IBID

“Cambia tu punto de referencia sobre los hechos de tu pasado. Muchas veces vivimos atormentándonos con hechos del pasado que nos causaron algún dolor. Cambiando tu punto de referencia, cambiará tu punto de vista. Si eres capaz de cambiar tu punto de vista, no podrás cambiar tu pasado, pero si la interpretación que tienes de él.” IBID

“Cultiva tus Fortalezas, en vez de concentrarte en tus debilidades y te sorprenderá el poder que tienes para crear tu realidad. La mejor manera de liberarte de tus defectos es aumentar tus cualidades, ya que los defectos se diluirán en ella.”

En si llegaría a la conclusión que esté atento al lenguaje que emplea, siempre utiliza habla en positivo, reafirmando las fortalezas que ya tienes e incorporando a tu personalidad atributos que desees tener.

Es necesario liberarse de rencores, ya que los rencores son cargas muy pesada, que te hace infeliz y te impide avanzar, por lo que desde hoy en adelante hazte la firme meta de perdonar y olvidar todas las ofensas que has recibido.

Por lo tanto se diría que hay que aprender a decir SI, cuando quieras decir Si y NO cuando quieras decir NO. Ya que cada vez que dices Si cuando quieres decir No, muere una parte de ti.

El punto clave de todo esto sería cultivar el hábito de tener confianza en ti mismo, ten confianza en tus propias opiniones, hazlo de una forma positiva y realista, sin creerte lo mejor, pero pudiendo serlo.

Haz cosas que no se te den bien, pero que te diviertan. Para romper los esquemas de conducta perfeccionista, ayuda realizar tareas en las que no importa el resultado. Dedicarse, por ejemplo, a cantar o dibujar acaba con la ansiedad y la necesidad de hacerlo todo bien.

Cultiva tu sentido del humor, y no le des importancia a las cosas que no las tienen. No todo el mundo está pendiente de ti y, la mayoría de las veces, aquello que nos parece importante no tiene relevancia para el resto. Reírse de las cosas es muy saludable.

“No te evalúes por una actuación determinada. Es importante saber separar los hechos del valor que tenemos como seres humanos. Cualquiera tiene derecho a equivocarse. Por ejemplo, hacer el ridículo en una fiesta no tiene nada que ver con nuestra valía personal.” Asociación de Maestros (1987 Actualidades pedagógicas)

“No huyas de las responsabilidades, acéptalas como un reto. Toma decisiones como un ejercicio de entrenamiento y, si algo sale mal, ten el coraje de volver a intentarlo. Nadie está libre de equivocarse y, si se cierra una puerta, se abrirá otra.” MUJINA. (1975).

“Prémiate por tus logros, márcate pequeños objetivos y hazte un regalo por haberlos conseguido. Esta técnica te enseñará a valorar tus triunfos y a alegrarte por ellos.”IBID

Ejercita tu cuerpo, practica tu deporte favorito o simplemente realiza una caminata 30 minutos diarios. Parte de la filosofía de tener una mente sana es tener un cuerpo sano. RODRÍGUEZ Ovalle. (1990)

FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADEMICO

Concepto

“El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.; al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos de otro”. KERLINGER, (1988 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín de psicología)

“Científicamente en el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" TAWAB (1997; pág. 183 Un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico en la universidad)

“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.” PIZARRO (1985 Motivación y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. Actas)

Según lo que indican los autores descritos sobre el Rendimiento Académico, se puede concluir que es el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y social, que se verá reflejado en el cumplimiento o no de las diferentes metas u objetivos

planteados, hacia las que se dirigen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. En el cual participan diferentes factores como: el profesor, el interés del alumno, el apoyo familiar, etc.,

Además el Rendimiento Académico puede verse afectado por distintas causas, como la ansiedad ante los exámenes, que se refiere a aquella situación estresante que se va generando desde antes de rendir la prueba y que durante la misma ocasiona; cuando la ansiedad es elevada una ejecución deficiente, que trae como consecuencia bajas notas, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

Características del rendimiento académico

“El rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables” SACRISTÁN Gimeno, (1977 Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar <http://preme.uji.es/articulos/pa0001texto.html>)

“Basándose en ello, es que Aliaga y colaboradores realizaron un estudio titulado "Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM", buscando relacionar variables intra orgánicas con el rendimiento de los alumnos que cursaban por primera vez esas asignaturas, y logrando establecer entre sus conclusiones, la relación existente entre esta última variable, la motivación y las estrategias de aprendizaje en esa población.” ALIAGA y COLS., (2001 La Auto-preparación en la Universalización. www.monografias.com/trabajos)

“Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación”. SACRISTÁN, (1977 La evaluación educativa. Ed. SEP- La Muralla, Madrid)

De acuerdo a lo anunciado por el autor, se puede determinar que la ansiedad ante los exámenes, se refiere a aquella situación estresante que se va generando desde antes de rendir la prueba y que durante la misma ocasiona; cuando la ansiedad es elevada en un examen, trae como consecuencia bajas notas en las asignaturas; esta situación debería ser difundida a los estudiantes antes, durante y después de las situaciones de evaluación

o exámenes, ya que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

Factores del rendimiento académico.- “Intervienen una serie de factores, entre ellos tenemos:” HIMMEL, (1998 Métodos de enseñanza)

- “Metodología del profesor” IBID
- “El aspecto individual del alumno” IBID
- “El apoyo familiar entre” IBID
- Otros” (Himmel Cit. por Castejón Costa, 1998).

Considero que la mitología, la predisposición del alumno para el aprendizaje y el apoyo familiar son factores muy importantes que influyen directa o indirectamente en el rendimiento académico.

Tipos de rendimientos académicos: “Se han considerado los siguientes” GIMENO Sacristán, (1977).

“Rendimiento educativo.- sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.” BATALLAS. (1990 Variables del rendimiento académico)

“Rendimiento escolar.- En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.” VERDESOTO. (para evaluar el aprendizaje teórico y práctico Editorial Limusa, 1991.)

“Rendimiento individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de

rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.” BELTRAN. (1999)

“Rendimiento general.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.” THOMAS, Jefferson. (1995)

“Rendimiento específico.- Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.” CLAIR. (1989)

“Rendimiento social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.” BALADIER (1983)

De los tipos de Rendimiento mencionados, considero que todos son importantes ya que cada uno de ellos busca un fin u objetivo específico, y el mayor éxito se tendría al lograr superar todos los tipos de rendimiento que se vería reflejado en el éxito tanto personal como social alcanzado por el individuo, contribuyendo de esta manera con el desarrollo del país y por ende su crecimiento personal.

Actores que intervienen en el rendimiento académico NOVAEZ (1986), considera los siguientes actores:

“Materiales educativos.- Los materiales educativos desde 1980; presentan una relación positiva entre utilización de textos y materiales de lectura con el rendimiento de los alumnos, si como también otros materiales como pizarrón, globo terráqueo y mapas.” CADENA, Alexandra. (1983 Actividades recreativas)

“Prácticas pedagógicas.- El tiempo aprovechable, la asignación de tareas y las escuelas activas son factores asociados con alto rendimiento, la práctica de enseñanza e indicadores de organización de clase en el estudio tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo muestran una correlación positiva entre la asignación de tareas y el logro académico.” www.strategias264.blogspot.com/.../rendimiento-academico-escolar

“Experiencia de los estudiantes.- Las características acerca de las experiencias y prácticas educativas de los estudiantes, incluyendo las actitudes, son modificables por las políticas educativas. Al igual que lo hallado en otros países más desarrollados.” MATURANA. (1991 La psicología de la motivación y su relación con la enseñanza aprendizaje del español.)

“Salud.- Las investigaciones realizadas muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más; los pocos hallazgos que pudimos revisar son consistentes con esta afirmación. La salud y la nutrición son predictores significativos del rendimiento académico.” BRITANI. (1986)

Considero que los materiales didácticos, la experiencia de los maestros, la experiencia de los estudiantes, y la salud, tienen una estrecha relación en el rendimiento académico, lo que permitirá lograr una efectividad escolar con el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

“Aprendizaje.- “El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural. Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.”. NOVAEZ (1986),

Considero que el aprendizaje constituye las diferentes habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias que constituyen el saber hacer, son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas, que deben reforzar con la práctica de los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

La Evaluación en el ámbito educativo

“Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.”
DAVIS y SCOTT. (1995 Contribución de la pedagogía de los niños.)

“Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.”
(www.monografias.com)

Enseñanza

“Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.”
PAREBAS Darles (1980)

“Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico. Actualmente la enseñanza está auxiliada por las redes de ordenadores en el aula. Permite acceso a contenidos de Internet, y es posible utilizando cierto software que el contenido de una pantalla de ordenador sea compartido entre los alumnos y el profesor. El blog es una herramienta didáctica muy útil y ayuda a la investigación” MORENO Cristian (1987 Enciclopedia libre.)

“Con el avance de estas herramientas, cobra mayor importancia la formación de los docentes en informática aplicada al aula y la generación de redes de docentes para la creación cooperativa de conocimiento.” MONTERO, Mariza. (1985)

“La importancia del uso de sistemas didácticos informatizados puede permitir a los profesores dar un salto importante para superar la brecha digital. La diferencia entre las plataformas es la clave. Algunas exigen que el docente sea un gran conocedor de las

ciencias informáticas, mientras que otras centran su trabajo formativo y creativo en un marco metodológico más transparente para el docente” GONZALES (1988).

APRENDIZAJE

“Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar.”(www.monografias.com)

“El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos enseñarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.”(www.monografias.com)

Concepto de Rendimiento Académico

“En este trabajo se presenta un conjunto de reflexiones teórico-metodológicas, necesarias para una primera aproximación a la evaluación del rendimiento escolar en la educación superior, con especial énfasis en la problemática. Se efectúa el análisis a partir del estudio de una de las manifestaciones en que se expresa el rendimiento en el proceso escolar: la eficiencia terminal.” KORRIKOLARIS (1999)

“Esta investigación se inscribe en la estrategia de la investigación evaluativa del rendimiento académico. Se identifican y delimitan los problemas metodológicos más relevantes que giran alrededor del conocimiento del rendimiento académico y se señalan las líneas más significativas por tomar en cuenta en futuras investigaciones para llegar al concepto de rendimiento académico.” CHECA. (1989)

DIDACTICA

“La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje, ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia. (MORGADO PÉREZ Cecilia Como aprenden los niños.)

2.5 HIPÓTESIS.

H0.- La autoestima no influye en el rendimiento académico de los niños

H1.- La autoestima influye en el rendimiento académico de los niños.

2.5.1 Señalamiento de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La autoestima

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGIA.

3.1. ENFOQUE.

La presente investigación estará guiado por el paradigma critico propositivo por las siguientes razones porque el investigador es el eje de todo proceso investigativo desde la selección del problema hasta obtener las alternativas de solución con el que se acabara el proyecto.

Porque el problema requiere de investigación interna sus objetivos plantean acciones inmediatas, plantean hipótesis lógicas o interrogantes la población es pequeña requiere de un trabajo de campo con todos los participantes al curso de capacitación y sus resultados no serán generalizables.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo, bibliográfico y de campo.

Cuantitativo

Es cuantitativo debido a que se utiliza procesos matemáticos y estadísticos para valorar datos estadísticos de las muestras realizadas.

Cualitativas

Es cualitativa por qué se va a valorar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en los niños del quinto año de educación básica de la “Escuela Rosa Zarate” del Cantón Salcedo

Bibliográfico documental y lincografico

El presente trabajo de investigación es bibliográfico documental y lincografico , debido a que me ha permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar , profundizar, y comparar diferentes tipos de vista de varios , autores , teorías , criterios , y temas referente a la autoestima que influye en el rendimiento académico que existe en libros , revistas, internet, discotecas, periódicos.

- **Investigación de campo.**

El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela “Fiscal Mixta Rosa Zarate” del Cantón Salcedo.

La información para esta investigación se recolecto en base a la encuesta dirigida a profesores niños.

3.3 NIVELES

a.- Nivel exploratorio.

- Cuando tuve la oportunidad de visitar la escuela pude darme cuenta los problemas que tenían en las aulas utilizando la observación y el dialogo con los estudiantes.
- Me pude dar cuenta que algunos niños no tenían una autoestima adecuada y por lo tanto tienen un bajo rendimiento académico, (dos variables)
- En base de esto pude formular las dos hipótesis (H0 Y H1) que hacen relación entre las dos variables y que van a contestar tentativamente al problema.
- Cuando llegue a la institución pude darme cuenta que existían muchos problemas que para mí era algo nuevo he interesante para que sea motivo de investigación.

b.- Nivel descriptivo.

- Se compara el comportamiento de los diferentes niños para establecer semejanzas y diferencias.
- Pude conocer las características de los niños, maestro de la escuela y de cómo se presenta el problema.
- Me interese en ciertas características que me iba a servir para realizar mi trabajo de investigación.
- Se distribuye estas características de cada variable del problema.

c.- Nivel de asociación de variables.

- Pude relacionar la influencia de la autoestima con el rendimiento académico.
- Pude darme cuenta de la influencia negativa de la autoestima en el rendimiento académico de los niños.

- Se estableció entonces una relación directa del antecedente (autoestima) con el consecuente (rendimiento académico).
- Pude establecer que en cada variable hay una variación de las mismas que motivan diversos comportamientos de los estudiantes.
- Autoestima: alta y baja.
- Rendimiento académico: satisfactorio e insatisfactorio.
- También se pudo detectar la tendencia o inclinación de los niños al no darle importancia a las clases impartidas por los docentes, puede ser que el niño tenga la autoestima baja al no respetar al maestro y compañeros.

d.- Nivel explicativo.

- Se tratara de comprobar la hipótesis en forma experimental utilizando técnicas de investigación (observación, encuestas y entrevistas).
- Se buscaran las posibles causas que motivaron el problema del bajo rendimiento académico.
- Se detectara el comportamiento de los estudiantes inmersos en el problema para saber si es que influye la autoestima en el rendimiento académico.
- En definitiva se tratara de explicar el origen del problema y la relación que existe entre las variables. Variable dependiente y variable independiente.

3.4 POBLACIÓN.

La población o universo de estudio está dirigido a docente, estudiantes de la escuela fiscal mixta Rosa Zarate del cantón “Salcedo” se trabajara con todos los involucrados en el problema por ser un número pequeño .

La está dividida en los siguientes estratos.

a.- Estudiantes 41

b.- docentes 6

Total 47 personas que son el universo de trabajo.

En este universo se aplicaran para entrevistas y para obtener información necesaria e indispensable para conocer las posibles causas del problema investigando y establecer la relación que existe entre las variable independiente y la variable dependiente.

3.5 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLES

3.5.1 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: La autoestima

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Autoestima</p> <p>Es un conjunto de percepciones, pasamientos, evaluaciones, y tendencias del comportamiento dirigidos a nosotros mismo. . En si se diría que es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas.</p>	Alta	<ul style="list-style-type: none"> -Se porta bien en clases. -Participa en clases. -Se lleva con sus compañeros. -Reconoce sus errores. -Le gusta recibir clases. - Se sienten bien consigo mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Su conducta es intachable? ¿Con que frecuencia lo haces? ¿Cómo es tu relación con tus compañeros? ¿Aceptas haberte equivocado? ¿Prestan la atención necesaria en clases? ¿Le gusta lo que hace? 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa a los estudiantes Encuesta estructurada a los niños Entrevista focalizada a los estudiantes. Observación directa a los estudiantes Encuesta
	Baja	<ul style="list-style-type: none"> -Se portas mal en clases - No le gusta participar en clases. -Es agresivo con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué te impide portarte bien en clases? ¿Por qué no le gusta participar en clases? ¿Cuál es el motivo de su mal comportamiento? 	

		<ul style="list-style-type: none"> -No hace sus tareas - No está satisfecho consigo mismo. - Tiene miedo a lo nuevo. 	<p>¿Qué te impide realizar tus tareas?</p> <p>¿Confías en lo que haces?</p> <p>¿Te gusta investigar?</p>	<p>estructurada a los niños</p> <p>Entrevista focalizada a los estudiantes.</p>
--	--	---	--	---

3.5.1 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>El rendimiento académico es una medida de capacidades respondientes o inductivas lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación educativa.</p> <p>Es decir es el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y social que se verá reflejado en el cumplimiento de sus</p>	Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene altas calificaciones. -Adquieres habilidades y destrezas. -Asumes sus responsabilidades. -Investiga más de lo que ya sabe. -Pone interés por aprender. -Organiza el tiempo para el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Es un buen estudiante? ¿Qué nuevas maneras ha encontrado para estudiar? ¿De qué manera sume su responsabilidad? ¿Se conforma con lo que ya aprende? ¿Las clases son interesantes? ¿Con que frecuencia organizan su tiempo para el estudio? 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa a los estudiantes Encuesta estructurada a los niños Entrevista focalizada a los estudiantes. Observación directa a los estudiantes Encuesta estructurada a los
	Insatisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene calificaciones bajas. -Falta a clases -Desinterés por aprender -Incumplimiento de tareas -Es irresponsable -Desorganizado en sus apuntes. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué no estudia? ¿Con que frecuencia asiste a clases? ¿Por qué motivo se distrae en clases? ¿Qué motivos le impiden cumplir con sus tareas? ¿Por qué no llegas a tiempo a clases? 	

metas y objetivos.			¿Usted es organizado en sus estudios?	niños Entrevista focalizada a los estudiantes.
--------------------	--	--	---------------------------------------	---

3.5 PLAN RECOLECCION DE INFORMACION.

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en las dos fases:

- Plan para la recolección de información.
- Plan para el procesamiento de información.

En plan de recolección contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas.

PREGUNTAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Para lograr los objetivos que se plantea en el proyecto
2.- ¿De qué personas u objeto?	De los estudiantes docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El autoestima influye en el rendimiento académico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Lucia Fonseca
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2011
6.- ¿Dónde?	En la escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate
7.- ¿Cuántos veces?	Las necesarias
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, cuestionarios
9.- ¿Con que?	Cuestionarios
10.- En qué situación	En un ambiente favorable porque existe colaboración por parte de los involucrados.

Observación

Es una técnica que consiste en poner atención a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones.

Según bichman, la observación se convierte en una técnica científica cuando.

- a.- Sirve a un objetivo de investigación;
- b.- Es planificado.
- c.- Se registra sistemáticamente y se confronta con verdades generales.
- d.- Se somete a comprobaciones y controles.

Objetivos de la observación.

La técnica de la observación puede aplicarse con distintos objetivos:

- Familiarizarse con una situación, hecho, individuo u objeto de estudio:
- Detectar problemas.
- Descubrir modelos de comportamientos
- Elaborar comportamientos individuales, grupales.
- Elaborar procedimientos y producto.
- Tipos de observación.
- Por la relación en lo observado será en forma directa.
- En aquella observación en que el investigador se pone en contacto personal con el objeto de estudio.
- Observación directa.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no permitente, etc.

Repetición de recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadro de una sola variable, cuadro con crecer de variables etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadro con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS (encuestas, entrevistas) a los estudiantes

1.- ¿Te integras fácilmente con tus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Fr.	%
SIEMPRE	21	0.512	51.2%
A VECES	20	0.488	48.8%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	41	0.999	100%

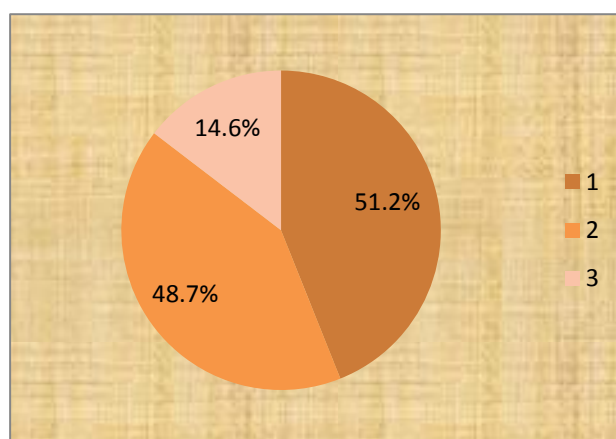


Gráfico: 1

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

La mayor parte de la población (51.2%) indica que siempre se integran fácilmente con los compañeros por ende existe una buena comunicación ya que permite la integración entre estudiantes y docentes, ya que esto es muy fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Te da recelo para conversar con otros niños?

Alternativa	Frecuencia	Fr	%
SIEMPRE	4	0.097	9.7%
A VECES	32	0.780	78%
NUNCA	5	0.121	12.1
TOTAL	41	0.998	99.8%

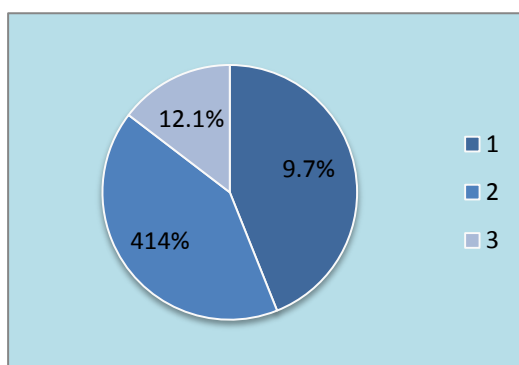


Gráfico: 2

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El (78%) de la población estudiantil indican que a veces les da recelo conversar con otros niños lo cual es muy perjudicial ya que no les permiten desarrollarse en el ámbito educativo en si no tienen confianza en sí mismo para relacionarse con sus compañeros ni para expresar lo que sienten y las dudas que tienen de lo aprendido y por ende este perjudica en su rendimiento académico.

3.- ¿Cómo te consideras tú un niño?

Alternativa	Frecuencia	Fr.	%
ALEGRE	19	0.463	46.3%
TRISTE	17	0.414	41.4%
TIMIDO	5	0.121	12.1%
TOTAL	41	0.998	99.8%

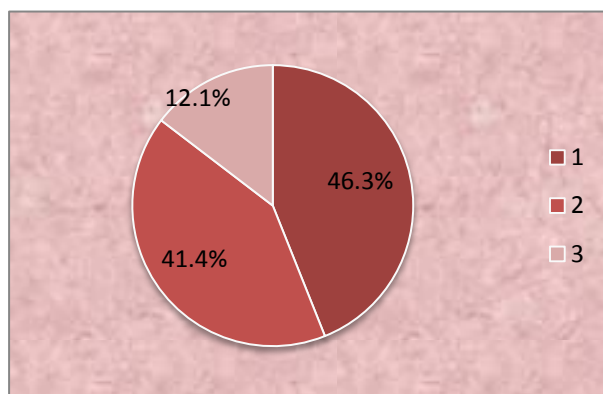


Gráfico: 3

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucía Fonseca

La mayor parte de la población (46.3%) manifiestan que son alegres y que tienen interés por aprender y superarse de mejor manera cada día para de esa manera llegar a cumplir sus metas y objetivos propuestos en sus actividades escolares, sintiendo con ello el gusto y placer por estudiar.

4.- ¿Consideras que la atención de tus padres ayudara a elevar tu autoestima?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	26	0.634	63.4%
A VECES	12	0.292	29.2%
NUNCA	3	0.073	7.3%
TOTAL	41	0.999	99.9%

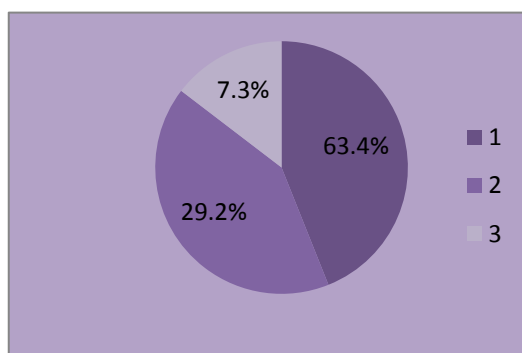


Gráfico.4

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El (63.4%) de la población estudiantil indican que siempre la atención de los padres ayuda a elevar el autoestima, lo cual es muy fundamental ya que los padres son los guías para formar a sus hijos decirles lo que está bien o mal, inculcarles los valores, aceptar la equivocaciones y aprender de ellas ya que si bien es cierto que de los errores se aprenden de esta manera lograríamos que los niños sean más seguros de lo que hacen en si confiar en si mismos para de tal forma llegar hacer triunfadores en la vida.

5.- ¿Señala lo que es la autoestima para ti?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
VALORARSE UNO MISMO	18	0.439	43.9%
CREER EN UNO MISMO	17	0.414	41.4%
PODERSE VALER POR UNO MISMO	6	0.146	14.6%
TOTAL	41	0.999	99.9%

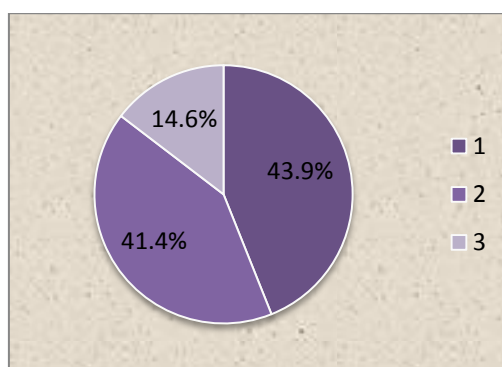


Gráfico: 5

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

La mayor parte de la población (43.9%) indica que el autoestima es valorarse así mismo ya que si los niños no hacen valer sus actividades no esperen que los demás lo hagan, de tal manera que es importante lograr que el niño reconozca y haga valer sus esfuerzo para mantener en él una autoestima alta y ser ejemplo de cambio para los demás

6.- ¿Con que calificaciones pasaste el año anterior?

Alternativa	Frecuencia	F%	%
SOBRESALIENTE	18	0.439	43.9%
MUY BUENA	13	0.317	31.7%
BUENA	10	0.243	24.3%
TOTAL	41	0.999	99.9%

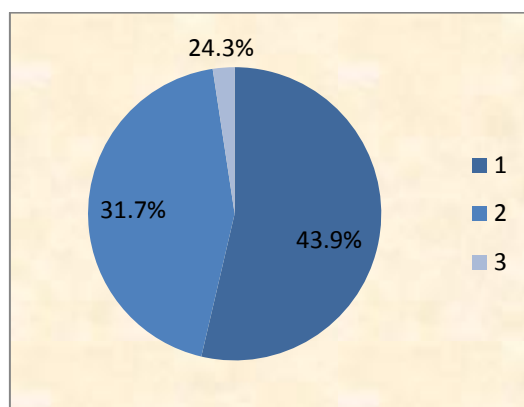


Gráfico: 6

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El 43.9 % de la población estudiantil indican que sus calificaciones del año anterior fueron sobre saliente lo cual indica que su relación maestro alumno, padre e hijo es buena ya que su desempeño en clases es excelente, por su fácil desenvolvimiento en sus actividades escolares.

7.- ¿Consideras que el rendimiento académico de este año va a ser?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SOBRESALIENTE	22	0.536	53.6%
MUY BUENA	15	0.365	36.5%
BUENA	4	0.097	9.7%
TOTAL	41	0.998	99.8%

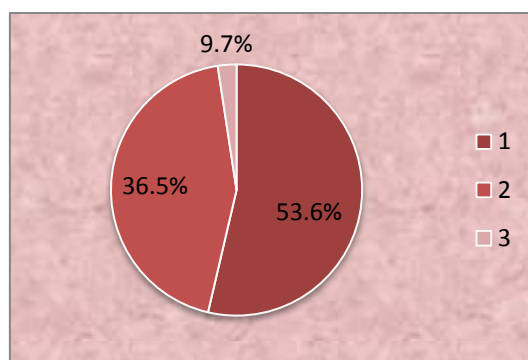


Gráfico: 7

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

La mayor parte de los estudiantes (53.6%) consideran que el rendimiento académico de este año va a ser sobresaliente lo cual indica que va a ser de mejor aprovechamiento y así se sientan capaces de mirar al futuro, porque les ayudara hacer indagadores capaces de ser acreedores a un buen proceso enseñanza aprendizaje.

8.- ¿Formas grupos con tus compañeros del aula?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	15	0.365	36.5%
A VECES	24	0.585	58.5%
NUNCA	2	0.048	4.8%
TOTAL	41	0.998	99.8%

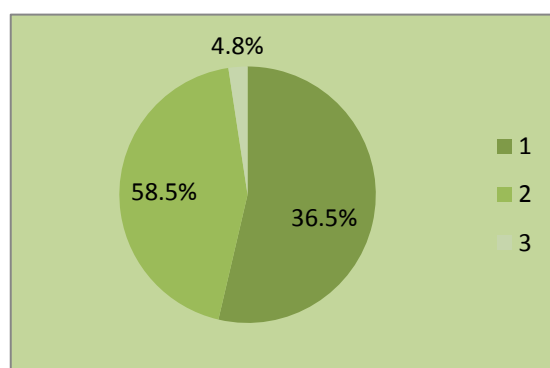


Gráfico: 8

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El 58.5% de la población estudiantil indican que a veces forman grupos entre compañeros del aula, esto es indispensable para los niños ya que no pueden formar y debatir criterios de otros de tal manera que permita el enriquecimiento de los conocimientos de los niños para que tengan mejor claridad en sus conocimientos, interpretaciones, y por ende una mejor fluidez de su vocabulario.

9.- ¿Si obtienes calificaciones muy buenas consideras que se te elevara tu autoestima?

Alternativa	Frecuencia	Fa	%
SIEMPRE	14	0.341	34.1%
A VECES	25	0.609	60.9%
NUNCA	2	0.048	4.8%
TOTAL	41	0.998	99.8%

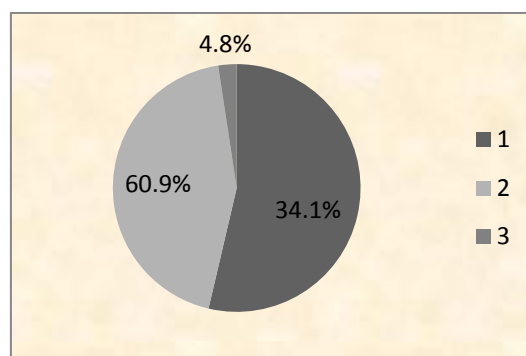


Gráfico: 9

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

La mayor parte de la población (60.9%) estudiantil considera que a veces las calificaciones buenas elevan el autoestima ya que es necesario en los niños desarrollar sus habilidades ya que de esta manera ayuda a saber que los niños en su mayoría se sienten bien con las cosas que ellos realizan y más aún consigo mismo siendo este el inicio de una personalidad propia de ellos, que a futuro les ayudara a desenvolverse de mejor manera.

10.- ¿Te concentras en clases cuando tu profesor te llama la atención?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	19	0.463	46.3%
A VECES	19	0.463	46.3%
NUNCA	3	0.073	7.3%
TOTAL	41	0.999	99.9%

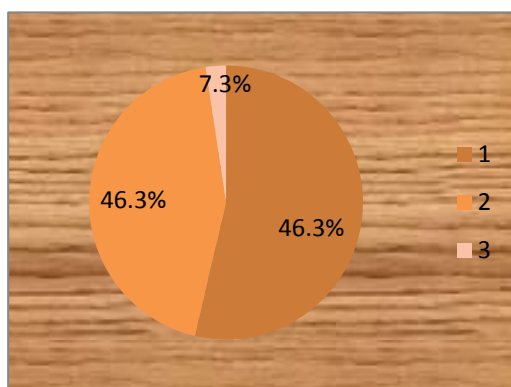


Gráfico: 10

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El 46.3% manifiesta que siempre se concentran en clases cuando son llamados la atención, el estar atentos en clases es muy importante ya que les permite captar de mejor manera los conocimientos impartidos por los docentes, para que de tal manera no sea necesaria la repetición de las clases, esto es muy fundamental porque indica que los niños tienen valores inculcados los cual les permite ser más optimistas y aprender a aprender de mejor manera.

11.- ¿Cuándo tus compañeros no te toman en cuenta en sus juegos te sientes mal?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	8	0.195	19.5%
A VECES	25	0.609	60.9%
NUNCA	8	0.195	19.5%
TOTAL	41	0.999	99.9%

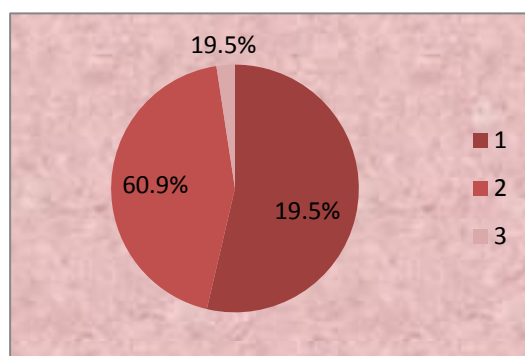


Gráfico: 11

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

La mayor parte de la población (60.9%) estudiantil manifiestan que siempre se sienten mal cuando no son tomados en cuenta para las actividades lúdicas, Muchos de los niños supieron manifestar que el juego se considera como herramienta de aprendizaje porque mediante los juegos se puede llegar más pronto al conocimiento y más que todo se logra mantener el interés por aprender, ya que los niños son más activos y sobre todo más participativos en clases, esto es muy importante porque sería más fácil impartir sus conocimientos y sería un aprendizaje significativo.

12.- ¿En los juegos que realiza tu profesor te toma en cuenta?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	22	0.536	53.6%
A VECES	18	0.439	43.9%
NUNCA	1	0.024	2.4%
TOTAL	41	0.999	99.9%

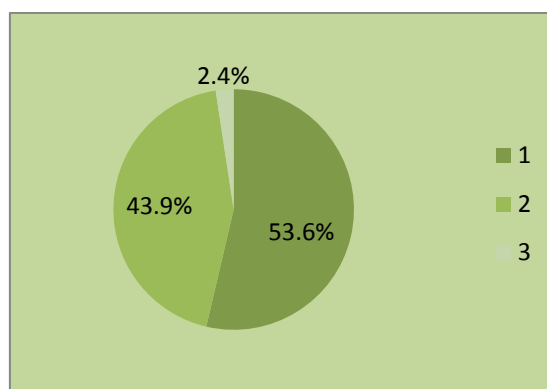


Gráfico: 12

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El 53.6% indican que siempre son tomados en cuenta en los juegos que realiza el profesor, para lo cual en su gran mayoría los niños respondieron que el docente si les toman en cuenta en los juego realizados siempre ya que es el motor principal para lograr desarrollar la imaginación y la creatividad en ellos.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS (encuesta, entrevista) para el Docente

1.- ¿Si se mejora el proceso metodológico mejorará el rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	5	0.833	83.3
A VECES	1	0.166	16.6
NUNCA	0	0	0
TOTAL	6	0.999	99.9



Gráfico: 1

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El 83.3% de docentes dicen que si es importante el proceso metodológico porque el niño se siente motivado cuando realizamos dinámicas juegos, sienten interés, por aprender. Por lo tanto el maestro está de acuerdo que debe actualizar sus conocimientos constantemente buscando nuevas técnicas y estrategias para de tal manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Las actividades que usted demuestra es adecuada para los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	4	0.666	66.6%
A VECES	2	0.333	33.3%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	0.999	99.9%



Gráfico. 2

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

La mayor parte de la población 66.5% de docentes La mayoría de los manifiestan que utilizan actividades innovadoras para que el niño atienda en clases y no esté distraído y capte el nuevo conocimiento cuando estudia.de tal manera que mejore su rendimiento y no tenga problemas al final del año.

3.- ¿La pedagogía que usted imparte a sus estudiantes es importante para el rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	6	1	100%
A VECES	0	0	0%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	100	100%



Grafico .3

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El 100% observamos que el docente imparte su pedagogía a sus estudiantes es importante para su rendimiento académico. Ya que las clases deben ser dinámicas, motivadoras, y sobre todo utilizar actividades lúdicas ya que se dice que los niños aprenden mas jugando, de tal manera que estos conocimientos son duraderos y mas no para el momento.

4.- ¿La expresión que usted utiliza es adecuada para la autoestima de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	4	0.666	66.6%
A VECES	2	0.333	33.3%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	0.999	99.9%

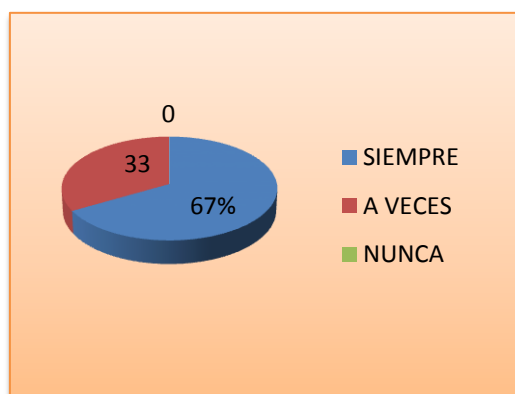


Gráfico: 4

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El 66.6% de los docentes indican que la expresión que el utiliza, ayudan a mejorar la autoestima, permitiéndole participar mucho más en clases de tal manera que puedan decir sus criterios sin temor a equivocarse o ser la burla de sus compañeros, en si sentirse más seguros de sí mismos y hacer que el niño esté más concentrado en clases de tal manera que preste más intereses por aprender.

5.- ¿Considera que la atención de los estudiantes es indispensable para su autoestima?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	4	0.666	66.6%
A VECES	2	0.333	33.3%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	0.999	99.9%

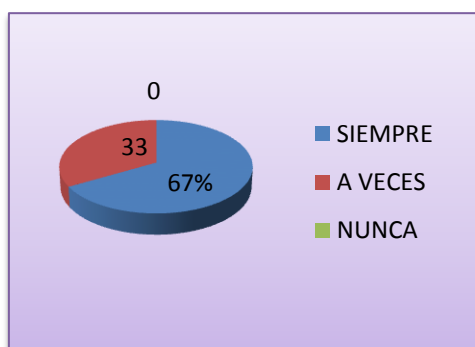


Gráfico: 5

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El 66.6% los maestros dicen que es importante la atención prestada por los niños para así obtener buenos resultados ya que el niño capta el aprendizaje y se logra un conocimientos significativos que le sirve a lo largo de la vida. Trayendo consigo la satisfacción para el docente de haber formado seres capaces, creativos y emprendedores para una nueva sociedad.

6.- ¿Usted como docente expresa confianza con sus estudiantes para una mejor autoestima?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	6	0.666	66.6%
A VECES	0	0.333	33.3%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	0.999	99.9%

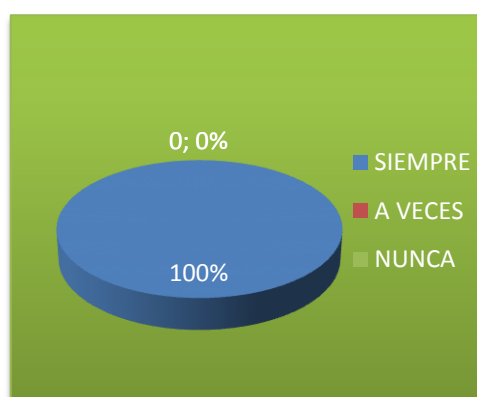


Gráfico.6

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

La mayor parte de docentes (66.6%) manifiestan que siempre debe haber confianza para así innovar cosas nuevas a aprenden en sus clases, es muy importante desarrollar las relaciones entre maestro alumno de tal manera que puedan ir ganando la confianza de los niños para que no tengan recelo al exponer las actividades impartidas por los docentes.

7.- ¿Los objetivos que se propone es indispensable para el rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	6	1	100%
A VECES	0	0	0%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	100	100%

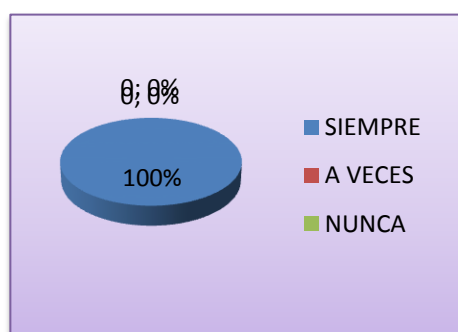


Gráfico: 7

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El 100% de los docentes manifestaron que los objetivos propuestos son indispensables para mejorar el rendimiento académico, como educadores deben proponerse objetos que se cumplan a lo largo del periodo académico de tal manera que no queden lagunas mentales en los alumnos, si no que mediante aquellos objetivos adquieran interés por aprender y así obtendrá un rendimiento académico eficaz.

8.-¿Cuándo al estudiante le produce ansiedad ,le puede reducir el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	4	0.666	66.6%
A VECES	2	0.333	33.3%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	0.999	99.9%



Gráfico: 8

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

La mayoría de docentes (66.6%) manifiestan que los estudiantes se encuentran preocupados cuando tienen que rendir exámenes, los docentes participan como guía ya que el estudiante es el propio protagonista de su aprendizaje, en si es él quien pondrá en evidencia si el docente está utilizando los métodos adecuados para prolongar su aprendizaje.

9.- ¿El desarrollo de habilidades mejora la autoestima de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	6	1	100%
A VECES	0	0	0%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	100	100%



Grafico .9

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El (100%) de los docentes manifiestan que utilizan habilidades para incentivar al niño y despertar el interés por aprender y así obtendrán un buen rendimiento académico, el cual será fruto de su esfuerzo y dedicación ganada por parte del docente para que los estudiantes presten la necesaria atención por entender, aprender comprender y hacer de esos conocimientos significativos e innovadores que les permita seguir surgiendo a lo largo de su vida.

10.- ¿El proceso de evaluación permite un buen rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	4	0.666	66.6%
A VECES	2	1.333	3.33%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	0.999	99.9%



Gráfico. 10

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El (66.6 %) de docentes manifestaron que el proceso de evaluación les permite un buen rendimiento, es muy indispensable ir evaluando a los estudiantes permanentemente para de esa forma saber si estamos actuando y utilizando los métodos y técnicas necesarias para poder innovar y buscar nuevas estrategias que permita obtener un mejor desempeño estudiantil y por ende un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

11.- ¿La comunicación entre compañeros mejora la autoestima de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	4	0.666	66.6%
A VECES	2	0.333	33.3%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	0.999	99.9%



Gráfico. 11

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

El (66.6%) de docentes manifestaron que la comunicación entre compañeros mejorara la autoestima de los estudiantes, porque así desarrolla sus habilidades y obtendremos niños capaces de defenderse y valerse por sí solos.

12.-¿Considera usted que la autoestima influye en las calificaciones de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	F %	%
SIEMPRE	6	1	100%
A VECES	0	0	0%
NUNCA	0	0	0%
TOTAL	6	100	100%



Gráfico. 12

Fuente: encuesta

Elaborado: Lucia Fonseca

Según el ítem (100%) observamos que los maestros dicen que la autoestima es influido en sus calificaciones el docente debe incentivar al niño para que presten más atención en clases ya que si un niño obtiene malas calificaciones será castigado por sus padres o lo que es mucho peor que será la burla de sus compañeros, todo esto será causa para que el niño tenga una baja autoestima, por lo tanto el profesor debe ser más creativo en clases para evitar todos los inconvenientes anteriormente mencionados, si no que pueda obtener niños creativos capaces de mejorar su rendimiento académico y por ende obtener buenas calificaciones.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Al inicio de la investigación se plantea la siguiente hipótesis: La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate del Cantón Salcedo, para que de esta manera los niños tengan más seguridad en sí mismo y lo que hacen, es decir tengan una personalidad bien formada.

Para la verificación de hipótesis se utilizara el chip cuadrado que permite contrastar 2 o más alternativas y verificar su ponderación más alta.

$$X^2 = \frac{\sum (FO - FE)^2}{FE}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

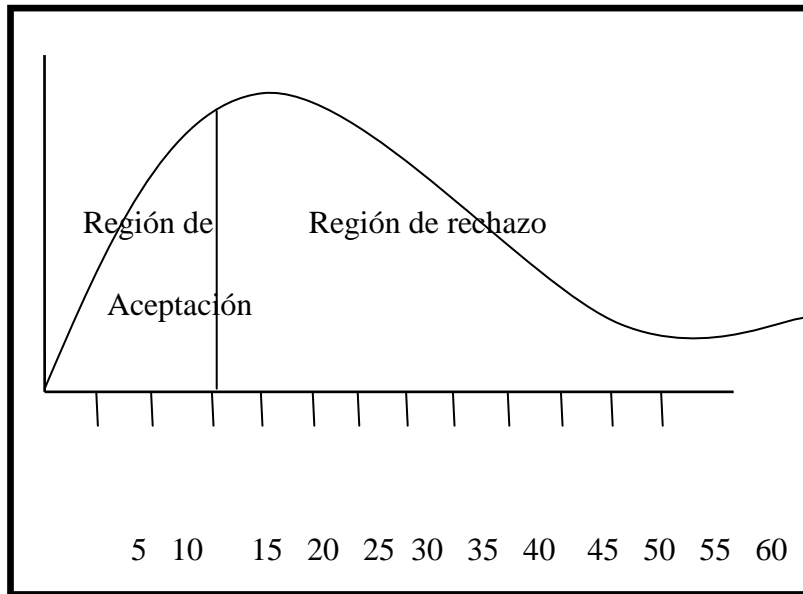
$$gl = 4 \times 2$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con ocho grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 la tabla de chi cuadrado teórico.

Entonces $X^2_t = 15.51$

Si $X^2_t \leq X^2_c$ se acepta la hipótesis alterna caso contrario se rechaza la nula (H_0)



Recolección de datos y cálculos estadísticos de los estudiantes.

Frecuencia observada de los estudiantes

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
2. Te da recelo conversar con otros niños	4	32	5	41
4. Consideras que la atención de tus padres ayudara a elevar tu autoestima	26	12	3	41
5. Señala lo es la autoestima para ti	18	17	6	41
9. Si obtienes calificaciones muy buenas consideras que se te elevara tu autoestima.	14	25	2	41
11. Cuando tus compañeros no te toman en cuenta en sus juegos te sienten mal.	8	25	8	41
	70	111	24	250

Frecuencia esperada de los estudiantes.

Preguntas	Siempre	A Veces	Nunca	Total
2.Te da recelo conversar con otros niños	14	22.2	4.8	41
4. Consideras que la atención de tus padres ayudara a elevar tu autoestima	14	22.2	4.8	41
5.Señala lo que es la autoestima para ti	14	22.2	4.8	41
9. Si obtienes calificaciones muy buenas consideras que se te elevara tu autoestima	14	22.2	4.8	41
11.Cuando tus compañeros no te toman en cuenta en sus juegos te sientes mal	14	22.2	4.8	41
	70	111	24	41

Calculo del χ^2 cuadrado de los estudiantes

O	E	(D-E)	(O-E)²	(O-E)²
4	1.4	10	100	7.142%
32	22.2	98	96.4	4.342
5	4.8	0.2	0.04	8.333
26	1.4	12	1.44	0.102
12	22.2	10.2	1.04	0.046
3	4.8	1.8	3.24	0.675
18	1.4	4	1.6	1.142
17	22.2	5.2	27.04	1.931
6	4.8	1.2	1.44	0.064
14	1.4	0	0	0
25	22.2	2.8	7.84	0.353

2	4.8	2.8	7.84	1.633
8	1.4	6	3.6	2.571
25	22.2	2.8	4	0.180
8	4.8	3.2	10.24	2.133
				30.647

Decisión con 8^o de libertad con un nivel de significación 0,05 $\chi^2 = 15.51$, el $\chi^2_c = 30.647$. en caso de los estudiantes , de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Frecuencia observada de los docentes

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
4.La expresión que usted utiliza es adecuada para la autoestima de los estudiantes	6	0	0	6
5.Considera que la atención de los estudiante es indispensable para su autoestima	6	0	0	6
9.El desarrollo de habilidades mejora la autoestima de los estudiantes	6	0	0	6
11.La comunicación entre compañeros mejora la autoestima de los estudiantes	6	0	0	6
12. Considera usted que la autoestima influye en las calificaciones de los niños	6	0	0	6
	30	0	0	30

Frecuencia esperada de los docentes.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
4.La expresión que usted utiliza es adecuada para la autoestima de los estudiantes	5,2	0.8	0	6
5.Considera que la atención de los estudiantes es indispensable para su autoestima	5.2	0.8	0	6
9.El desarrollo de habilidades mejora la autoestima de los estudiantes	5.2	0.8	0	6
11.La comunicación entre compañeros mejora la autoestima de los estudiantes	5.2	0.8	0	6
12.Considera usted que la autoestima influye en las calificaciones de los estudiantes	5.2	0.8	0	6
	26	4	0	30

Calculo del χ^2 cuadrado de los docentes

O	E	(D-E)	(O-E)²	(O-E)²
4	5.2	1.2	1.44	0.276
2	0.8	1.2	1.44	1.8
0	0	0	0	0
6	5.2	0.8	0.64	0.123
0	0.8	0.8	0.64	0.8
0	0	0	0	0
6	5.2	0.8	0.64	0.123
0	0.8	0.8	0.64	0.8
0	0	0	0	0
4	5.2	1.2	1.44	0.276
2	0.8	1.2	1.44	1.8

0	0	0	0	0
6	5.2	0.8	0.64	0.123
0	0.8	0.8	0.64	0.8
0	0	0	0	0
				1 6.921

Decisión con 8 grados de libertad con un nivel de significación 0,05 $\chi^2 = 15.51$, el $\chi^2_c = 16.921$ en caso de docentes, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir para dar una posible solución al problema solo se toma en cuenta la hipótesis alterna, la autoestima influye en el rendimiento académico de los niños

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- La expresión que utiliza el docente no es la más correcta porque los niños no captan los conocimientos necesarios.
- El docente no motiva en clases, lo cual las clases son aburrida para los niños, no captan el aprendizaje.
- Los docentes no evalúan permanentemente a los niños.
- Los niño no desarrollar habilidades, valores y no se preocupan en sus actividades escolares.
- La comunicación entre compañeros no es adecuada para mejorar la autoestima.

5.2 RECOMENDACIONES.

- La expresión del docente debe ser innovadora para que los niños sean capaces expresar sus conocimientos sin miedo a ser rechazados.
- La autoestima del docente debe ser fundamental para fortalecer el rendimiento académico y obtendremos niños activos.
- La evaluación el docente debe ser de acuerdo al área de estudio y así se obtendrá un rendimiento académico adecuado.
- El docente debe utilizar habilidades y destrezas para dirigir sus clases y así el niño será el protagonista de su propio conocimiento.
- Que haya comunicación en todo tipo de actividades tantos maestros con alumnos y toda la comunidad educativa.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Guía de capacitación de la autoestima para el mejoramiento del rendimiento académico.

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

Los beneficiarios: Los niños del quinto año de Educación Básica de la escuela “Fiscal Mixta Rosa Zarate “

Ubicación: Salcedo

Tiempo estimado: Dos meses

Equipo técnico responsable: Lucia Fonseca

Costos: 255 dólares (anexos)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

En la encuesta aplicada a los niños del quinto año de educación básica de la escuela “Fiscal Mixta Rosa Zarate” se ha detectado el problema la autoestima y su influencia en el rendimiento académico donde el docente no utiliza una expresión adecuada en los niños donde ellos sienten miedo a expresar así como también la autoestima es una de las causas que afecta al rendimiento académico de los niños que tienen este tipo de problemas las evaluaciones en si afecta en la mayoría de los estudiantes y no poseen un rendimiento adecuado en la escuela así como al niño no le permite desarrollar habilidades, valores y no se preocupan en sus actividades escolares. La comunicación entre compañeros no es adecuada para mejorar la autoestima.

La falta de expresión del docente debe ser innovadora para que los niños sean capaces de expresar sus conocimientos sin miedo a ser rechazados por lo cual se necesita de una inmediata respuesta positiva a este tipo de problema como recomendaciones y que

ayudaría a la autoestima del docente debe ser fundamental para fortalecer el rendimiento académico y obtendremos niños activos

De acuerdo a la evaluación el docente debe planificar de acuerdo al área de estudio y así se obtendrá un rendimiento académico adecuado así como el docente debe utilizar habilidades y destrezas para dirigir sus clases y así el niño será el protagonista de su propio conocimiento y en si que haya comunicación en todo tipo de actividades tantos maestros con alumnos y toda la comunidad educativa y por ende ayudara a que los niños y docentes nos ayudara a comprender la gravedad del problema y poner la atención necesaria a la situación que se acontece y perjudica a los niños que tienen que ver mucho con su personalidad .

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es de mucho interés para la comunidad educativa para de esta manera llegar a obtener niños participativos, dinámicos con ánimos de aprender y en donde el niño sea el protagonista en construir su conocimiento propio.

La autoestima importantes porque los niños mejoran su conducta, permitiéndoles ser más optimistas de tal manera que tengan bien formada su personalidad y por ende confiar en si mismo y en las actividades que hacen.

El propósito la propuesta es elevar la autoestima la cual es de mucho interés para la comunidad educativa esto es un factor fundamental para el desarrollo intelectual y académico de los niños y demostrar este problema es uno de los motivos a llevar a los estudiantes a abandono de sus estudios.

La autoestima es importante en los niños para mejoran su rendimiento académico, así como también sus habilidades, destreza y por supuesto el ejercicio los ayuda a mantener una buena condición física.

Los beneficiarios de esta guía de capacitación van a ser los niños, profesores en si toda la comunidad educativa porque les ayudaran a mejorar su rendimiento académico y así obtendremos una educación de calidad.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo general.

Elaborar una guía capacitación para elevar la autoestima y así habrá un mejor rendimiento académico.

Objetivos específicos.

- Realizar una guía de capacitación que ayudara a mejorar el desarrollo de la autoestima para proceso del rendimiento académico
- Analizar sobre la importancia de la autoestima e incentivar a los niños a que lo pongan en práctica.
- Diseñar charlas consecutivas conjuntamente con la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

Talento humano Estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Rosa Zarate del cantón “Salcedo” de que son los afectados en el problema de la autoestima que produce un bajo rendimiento académico.

Estos niños me facilitaran la información primaria, cuando en ellos se apliquen las encuestas respectivas que me servirán de base para la investigación científica.

b.- Los **docentes** del quinto año de educación básica paralelo “B” de la misma institución, que es uno de los involucrados, en este problema del que obtendremos información primaria cuando sean sometidos a la entrevista.

c.- **Investigador**, en el proyecto es el que realizará todo el trabajo investigativo desde cuando se defecto el problema hasta la formulación de las alternativas de solución del mismo.

Esta responsabilidad recaerá en la señorita Fonseca Jiménez Carmita Lucia, que en la actualidad cursa el sexto semestre de educación básica de la FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Técnica de Ambato como parte del pensum de estudios.

Factibilidad técnica: La institución es la Escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate, está abierta a implementar la propuesta. Elaborar una guía metodológica para los estudiantes y

cuenta con una infraestructura y equipamiento técnico necesario suficiente. Posteriormente en esta institución se aplicarán las encuestas y entrevistas a los involucrados en el problema de la autoestima y su influencia en el rendimiento académico, para recoger la información necesaria que me permitirá conocer las causas, origen, desarrollo, influencia y posibles alternativas de solución a este problema.

Factibilidad financiera: Se financiara con recursos del autor y posteriormente con recursos que se gestionara por parte de las autoridades de la institución

Factibilidad política: Dentro de las políticas educacionales es necesario tomar en cuenta y la importancia necesaria que tiene la autoestima y su influencia en el rendimiento académico dentro del plan de mejoras de la institución que se plantea las propuestas innovadoras para el mejoramiento del bienestar estudiantil de padres de familia, de docentes de la institución

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.

GUÍA DE CAPACITACIÓN

Es procurar el desarrollo sostenido de la comunidad u organización y de sus miembros, teniendo como eje al ser humano, a través del mejoramiento y desarrollo sus competencias y de la capacidad de acción individual y comunitaria, para la satisfacción específica de las necesidades materiales, intelectuales, afectivas y sociales. Para el efecto debe seguirse con una serie de pasos que permitan su establecimiento y puesta en marcha.

Que es una guía de capacitación

La guía de capacitación es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

Objetivos de una guía de capacitación

Promover las motivaciones para sus clases.

Clasificar las motivaciones según su edad.

Hablar sobre la autoestima y la conducta a los niños.

Impartir información sobre la importancia de las autoestima.

Incentivar a los niños a que se interesen por los juegos.

¿Qué es la autoestima?

“Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.”

QUESADA CASTILLO, Rocío Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico.

Editorial Limusa, 1991.

“Daremos una serie de definiciones de la autoestima” IBID

“La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.”IBID

“Es la percepción evaluativa de uno mismo.”IBID

“Conozco una sola definición de la felicidad: ser un buen amigo de sí mismo.”IBID

“La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.”IBID

“Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual.”IBID

“Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo.”IBID

“Por tanto, la autoestima, es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.”IBID

CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA.

“Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.” (wikipedia.org/wiki/Autoestima)

“Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.” (www.frases-autoayuda-autoestima.com/frases-autores.html)

“Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, de llevamos y de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.” www.monografias.com › Psicología

¿Cómo adquirimos nuestra autoestima? Nuestra autoestima es adquirida a través de nuestra familia, maestros, amigos y la sociedad en general. Es determinada por la manera en que interactuamos con otras personas, nuestras relaciones personales, el trabajo y la vida en general. La autoestima se basa en como usted ve sus habilidades y su dignidad como persona. La autoestima se concentra en como usted se siente acerca de usted mismo.”(html.rincondelvago.com/autoestima_4.html)

¿Porque es importante tener una buena autoestima?

“Asumo gustoso las responsabilidades que elijo tener y de esa manera logro un mayor éxito porque lo que hago lo hago por elección y con cariño.” (<http://www.autoestima-y-exito-personal.com/alta-autoestima.html>)

“Tengo un optimismo que se contagia y por esta razón los demás quieren colaborar conmigo. Esto me permite construir más fácilmente la vida de mis sueños y eso me hace cada vez más feliz.”IBID

“Afronto los retos confiando en que seré capaz de abordarlos o de buscar la ayuda que necesite para alcanzar las metas que me he propuesto.”IBID

“Me acepto como soy y reconozco que me puedo desarrollar más en algunas áreas. Con gusto y conciencia busco mi transformación para ser cada vez mejor persona.” IBID

El autor manifiesta que el niño acepta todos retos así se sentirá conforme consigo mismo y alcanzara sus objetivos que se propone y por ende a la comunidad educativa.

Beneficios de la autoestima.

“Los beneficios son infinitos, es fundamental contar con autoestima para progresar, para sentirnos capaces, salir adelante en las adversidades y saber perder o fracasar sin frustrarse. De lo contrario sufriremos de múltiples efectos como una personalidad agresiva, quejosa, manipuladora, discriminadora, envidiosa y tímida.” (www.elalmanaque.com/libros/castellano/autoestima/index1.htm)

¿Qué es el rendimiento académico?

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.” (html.rincondelvago.com/rendimiento-academico_1.html)

Características del rendimiento académico

“El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;” www.monografias.com › Educacion

“En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; “IBID

“El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;”IBID

“El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;” IBID

“El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. ”IBID

6.6.1 Desarrollo de la propuesta.

Guía de capacitación para niños y docentes sobre la autoestima



GUIA DE CAPACITACION.

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA GUIA DE CAPACITACION SOBRE LA AUTOESTIMA PARA LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ROSA ZARATE DE CANTON SALCEDO.

OBJETIVO GENERAL.

- Promover la desarrollar de diferentes dimensiones de la autoestima en los niños del quinto año de educación básica.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- Desarrollar unidades en áreas centrales en el crecimiento emocional y la autoestima que contenga una breve introducción teórica y objetivos generales y específicos que se propone alcanzar con las actividades de la unidad.
- Concienciar sobre sí mismo.
- Conocerse, querer, respetar, valorar a las personas que se encuentran a su alrededor.

UNIDADES EDUCATIVAS DE LA GUIA DE CAPACITACION

No	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVOS GENERALES
1	Recordando soy feliz	Ubicando emociones positivas, compartir con sus compañeros
2	Los que amo me aman también	Conocer que las relaciones intrapersonales son recíprocas y se dan con gestos y palabras
3	Como soy yo	Extender el conocimiento de sí mismo y desarrollar una aptitud de aceptación y valoración de sí mismo.
4	Mis amigos y yo	Desarrollar la identidad, solidaridad y el sentido de experiencia.
5	Cuando hago las cosas bien	Ubicar situaciones que permitan desarrollar la autoeficacia.
6	Mis sentimientos	Conocer sus sentimientos.
7	Los límites	Aceptación de normas y límites en el contexto de respeto mutuo.

METODOLOGIA

Esta guía de capacitación sobre la autoestima se encuentra diseñada para trabajar los niños del quinto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate del Cantón Salcedo, presento una metodología de participación activa en donde se persigue que el niño pueda aumentar la confianza en sí mismo, que de una manera sencilla y agradable pueda expresar sus sentimientos, se sienta de un ambiente estimulante de confianza y presenta y sobre todo de respeto, así podrá aprender a crear y crecer como persona, junto con sus amigos de aula.

La guía presenta 7 talleres cada uno de ellos presenta su propios objetivos con una introducción teórica con las actividades que los docentes puedan desarrollar en hora de clases, es recomendable que la ejecución de estos módulos no se los haga con grupos mayores a treinta niños para facilitar de esta manera el contacto de la maestra con los niños y el control de los sentimientos.

Es importante recalcar la actitud del docente al desarrollar el modulo a fin de crear un clima emocional de confianza y libertad emocional a fin de que resulte productivo el trabajo con los niños.

Se ha demostrado que la autoestima del maestro tiene una alta relación con la estima de los niños, por lo tanto es recomendable que el docente tenga un taller de crecimiento personal, pero lo fundamental es que se encuentre motivado por fomentar la autoestima en el rendimiento académico de los niños.

SUGERENCIAS PARA LA CAPACITACION DE LOS TALLERES

Para iniciar el trabajo de estos talleres es bueno que los docentes

Conozca y reflexione sobre la importancia de la autoestima, lea cuidadosamente la guía.

Genera un clima positivo donde el docente y los niños tengan un clima efectivo positivo.

Conocer los sentimientos de los niños especialmente las dificultades que tienen.

Desarrollar la capacidad de “escuchar a los niños” para poder aceptar opiniones y ayudarles a comprender que hay deferentes formas y estrategias de enfrentar las situaciones que se presentan.

Es bueno trabajar en círculo con los niños para aumentar el contacto visual así todo el grupo trabaja en igualdad y no hay relegados.

No forzar a los niños a expresar si no lo quieren o desean.

Fijar un tiempo adecuado sin interrupciones



Quando le apuntamos a lo alto,
estamos más cerca de
nuestros sueños que si no nos
conformamos con pequeños
objetivos

TALLER N° 1

“Libro Patito lee pág.8 (2006)”

RECORDANDO SOY FELIZ.

INTRODUCCION

Llevarse bien con otras personas y sentirse a gusto supone desarrollar la capacidad de valorar lo que uno tiene y las experiencias que ha vivido, los niños que son capaces de recordar una experiencia agradable son alegres y positivos y por lo tanto a otros niños les gusta estar con ellos.

Recordar los buenos momentos en una forma de conocerse, de saber que es bueno y de sentir emociones agradables.

Cuando se comparte estos recuerdos los niños de alguna manera comparten intimidades ante otros y el saber algo del otro implica un acercamiento.

El compartir ayuda a que los niños puedan ver que ellos tienen experiencias que no las habrían valorado o no les habían puesto atención.

Estos recuerdos pueden sugerir a los docentes la realización de actividades similares que al ser realizadas favorecerá al desarrollo de la autoestima de los niños.

OBJETIVOS GENERALES.

- Enunciar emociones positivas del pasado.
- Realizar un acercamiento entre los compañeros por medio del mayor conocimiento entre ellos, formando la capacidad de compartir experiencias y emociones.
- Ayudar en el lenguaje emocional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Facilitar la exposición del niño ante sus compañeros.
- Ayudar a expresarse ante otros niños.
- Ubicar los eventos positivos
- Valorar los recuerdos positivos.

ACTIVIDADES

LO QUE ME GUSTA DE MI MISMO.

Hace que los niños se presenten, una manera es pedir a cada uno y decir su nombre y una característica personal que a ellos le gusten de si mismo (lo bueno que yo tengo), esta presentación es útil cuando los niños no se conocen y también no han compartido algún tiempo, pues existe pocas oportunidades en la vida diaria para decir lo bueno que cada uno tiene y para pensar en lo bueno de algún compañerito.

UN RECUERDO ESPECIAL.

- Pedir que se recuesten sobre el banco, cierren los ojos, que se relajen y respiren profundamente y que piensen en una oportunidad en que cada uno de ellos hayan pasado muy bien que recuerden con que personas se encontraban que fue lo que paso que hicieron como se sintieron en ese momento, que revivían en este momento esa situación agradable.
- Solicitar que se haga completo silencio a fin de que todos tengan un recuerdo especial y que todos terminen.
- Pedir que dibujen su recuerdo y dales diez minutos aproximadamente.
- Juntar a los niños por parejas a fin de compartir su dibujo.

Proponer una discusión sobre preguntas como:

- Porque estos recuerdo fueron buenos.
- Que podríamos hacer ahora para tener buenos recuerdos juntos
- Imaginas que cosas podríamos hacer para que otras tengan un buen recuerdo de nosotros.

Los docentes pueden destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos.

- Estar con personas que uno quiere.
- Recibir algo bueno.
- Sentirse importante para alguien.
- Que reconozca lo bueno de uno.



Las personas tienen que
hacerse merecedoras del
amor que se les ofrece

TALLER N 2

“Libro Patito lee pág.12”(2006)

LOS QUE AMO ME AMAN TAMBIEN

INTRODUCCION.

Es evidente que las relaciones afectivas entre las personas son recíprocas, habitualmente encontramos agradables a las personas que nos encuentran simpáticos y cuando se encuentran simpáticos a alguien se tiende a tener actitudes positivas frente a esa persona y por supuesto quien recibe algo positivo ya sea una sonrisa, un elogio, un estímulo o un regalo, tiende a responder a la misma manera.

Por eso las personas que se quieren entre si mutuamente se motivan y mantienen una alta autoestima, por el contrario cuando encontramos a alguien antipático se tiende a ser poco amable y descortés y por tanto se responde de igual forma, sentirse querido, amado es importante para estar consigo mismo bien, sin embargo hay que recordar que para ser querido hay que querer y hay que ser capaz de demostrarlo.

OBJETIVOS GENERALES.

- Conocer que las relaciones intrapersonales son recíprocas y se dan con gestos o palabras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Entender el concepto de que la emoción tiene una causa y un efecto.
- Entender que el comportarse en forma agradable genera el tener amigos.
- Entender la relación entre ser agresivo y tener pocos amigos.
- Capacidad de empezar y generar empatía de lo que le sucede y sienten sus amigos.

ACTIVIDADES.

1.-REFRANES.

Leer en voz alta el refrán NO HAGAS A LOS DEMAS LO QUE NO TE GUSTA QUE TE HAGAN ATI.

Pedir a los niños que dibujen algo que nos le gusto que se les haga.

2.- **¿CÓMO REACCIONAN MIS AMIGOS CON LOS QUE LO HAGO?**

Pedir a los niños dibujen en caritas felices como se sienten los amigos si pasan las siguientes frases.

Si somos amables con un amigo el o ella se sentirá:

Si le pego a un compañero como se sentirá.

Si no dejo jugar a un compañero en el grupo como se sentirá.

Si le agradezco a un amigo algo que hizo por, se sentirá.

Si me rio de un compañero como se sentirá.

Si defiendo a un compañero como se sentirá.



Un ganador dice:
“Soy bueno pero
voy a ser mejor”

TALLER N 3

“Libro Patito lee pág.16” (2006)

COMO SOY YO

INTRODUCCION

La autoestima es muy importante, si nos queremos a nosotros mismos, difícilmente podemos ser felices y estar felices con otras personas, no reconoceremos ni confiaremos en nuestras capacidades para vis valuar metas y peor aún para llegar a metas y por lo tanto existirá un sentimiento de tristeza y desolación con mucha frecuencia, estas cosas influyen en la forma en que las en que las otras personas nos ven y en el sentimiento que tengamos de ser valiosos para ellos.

La autoestima es por lo tanto el sentimiento del propio valor, de ser querido y apreciado por uno mismo y también por otras personas, por tanto se basa el en conocimiento que tenemos nosotros mismo en el aprecio de los gustos personales en las habilidades características personales, así como en conocer y ubicar lo que nos satisface y en saber lo que quisiéramos lograr por consiguiente el primer eslabón en la cadena de la autoestima es conocer y apreciarse a uno mismo.

OBJETIVO GENERAL.

- Extender el conocimiento de sí mismo y desarrollar una actitud de aceptación y valoración de si mismo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Concienciar sobre sí mismo.
- Conocer y valorar las propias habilidades.
Conocer los aspectos positivos de la personalidad y las debilidades de cada una.

Aumentar la capacidad de conocerse y saber sobre las características personales.

ACTIVIDADES

1.- COMO SOY YO FÍSICAMENTE

Se pide a los niños que se miren frente al espejo y que se observen cuidadosamente cada una de las partes del cuerpo empezando por el rostro indicando que color del cabello tienen, como en su cabello sus ojos, su nariz, si es pequeño, grande, delgado, gordo.

2.- Se les indica que tiene una hoja muy grande (papel bond por pliego) y que su compañerito dibujara su perfil y que terminando es trabajo se encargara de dibujar las distintas partes de su rostro y cuerpo, como les vieron en el espejo.

2.-LO QUE LES GUSTA HACER.

1.-Se pide a los niños dibujar los que les gusta hacer.

2.-Sugerir en la explicación para que entiendan de mejor manera a los niños “q Que le agrada hacer en la escuela, en la casa los fines de semana.

3.- YO TENGO

1.-Se pide a los niños que piensen en algo que tienen y que les gusta y que conversen con el compañero de alado.

2.-Se pide que pinten en una hoja junto al primer dibujo que hicieron.

3.-Se conversa con todo el grupo sobre lo que hicieron y sobre lo bueno y valioso que es lo que hicieron.

4.- SOY BUENO PARA.

1.-Se pide a los niños que piensen en dos cosas para lo que son buenos o que sepan hacer bien o tengan facilidades.

2.-Se les pidan que compartan con el grupo.

3.-Se piensa con ellos y se analiza que nos resulta difícil ver nuestras cosas positivas y que es bueno conocer nuestras habilidades.



En la vida no importa quienes
somos, sino que alguien nos
aprecie por lo que somos, nos
acepte y nos ame
incondicionalmente

TALLER 4

“Libro Patito lee pág.19”(2006)

MIS AMIGUITOS Y YO

INTRODUCCION

Cuando tenemos el sentido del buen humor despierto de hecho nos sentimos bien y también es sentirse bien se refleja una salud física y emocional, se dice que al reír se utilizan muchos menos músculos que al enojarse por tanto es una función que contribuye a enfermarse menos, cuando las personas se ríen juntas hay un componente psicológico que es la creación de ternura, luego de compartir la alegría las personas se sienten bien mas juntas y también pueden crear juntas.

Es importante a reírse juntas a reírse con otros y no de otros.

Las personas con salud mental son capaces de reírse de si mismo es en factor clave para aprender a madurar y en esta edad vale la pena empezar a fomentarlo para que los niños aprendan a aceptarse de si mismo y que se sientan bien con ellos mismo y con los otros.

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar la solidaridad, identidad y el sentido de pertenencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar el sentido del humor y comentar sobre situaciones en las cuales hayan sentido alegría.
- Poner situaciones que puedan generar alegría buen humor y situaciones positivas.

ACTIVIDADES

1.-CUANDO ME REI CON GUSTO

3.-Se pide a los niños que se encuentren muy tranquilos que se recuesten sobre sus mesas y que cierren los ojos y que recuerde una situación sea de la casa o de la escuela en que cada uno se haya reído con muchas ganas.

4.-Pedirle que dibujen la escena que recordaron, con quienes estaban y nque es lo que hacían.

5.-Los niños que deseen puedan comentarlo con los compañeritos.

2.-CONTANDO CHISTES Y CUENTOS.

A los niños les gusta contar chistes y reírse con sus compañeros, formar grupos de cuatro o cinco niños y pedirles que cuenten chistes de cada grupo sacar el mejor chiste para contarlo al grupo (Si el tiempo lo permite se puede contar todos los chistes del grupo)



Si lo puedes
imaginar lo
puedes lograr

TALLER 5

“Libro Patito lee pág.24”(2006)

CUANDO HAGO LAS COSAS BIEN

INTRODUCCION

Una de las fuentes más significativa para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos, poder enfrentar la situación determinada con éxito y recibir el reconocimiento de otras personas contribuye a generar una clara sensación de autosuficiencia y de bienestar, en tanto si pasa lo contrario al estar expuesto a situaciones de fracaso genera en las personas sentimientos y firme creencia de no poder ser capaz y esa sensación pone inseguro a los niños en su actuar, estas experiencias de fracaso produce en los niños inseguridad y baja tolerancia a la frustración que lo pueden llevar a diferentes tipos de conducta negativa como por ejemplo evitar situaciones difíciles, aislarse no esforzarse ni persistir, ponerse irritable o agresivo, sentir pena, envidia o querer vengarse de los niños que tienen éxito.

Es importante que el niño generalice su autoeficacia a diferentes áreas de las que puedan sentir capaz así como que se atreva a enfrentar no solo tareas fáciles, sino también un tanto más complicadas y que desarrolle el sentido de persistencia y constancia.

Recordar situaciones positivas donde uno se siente que lo hizo bien que fue eficaz genera en las personas una fuerza motivacional para reaccionar a nuevos eventos que se presenten.

OBJETIVO GENERAL.

- Ubicar situaciones que le permitan desarrollar la autoeficacia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Recordar situaciones en la que se ha tenido éxito.
- Verbalizar los elementos que contribuyeron a que se tenga éxito.
- Relacionar el éxito con el sentir capaz y decirse soy capaz.

ACTIVIDADES

1.- UNA QUE LO HICE BIEN

➤ Se pide a los niños que sierran los ojos, se relajen y que recuerden una oportunidad en que algo les resulto muy bien decirle.

1. ¿Qué fue lo que paso?

2. ¿Cómo se sintieron?

3. ¿Por qué resulto bien esa situación?

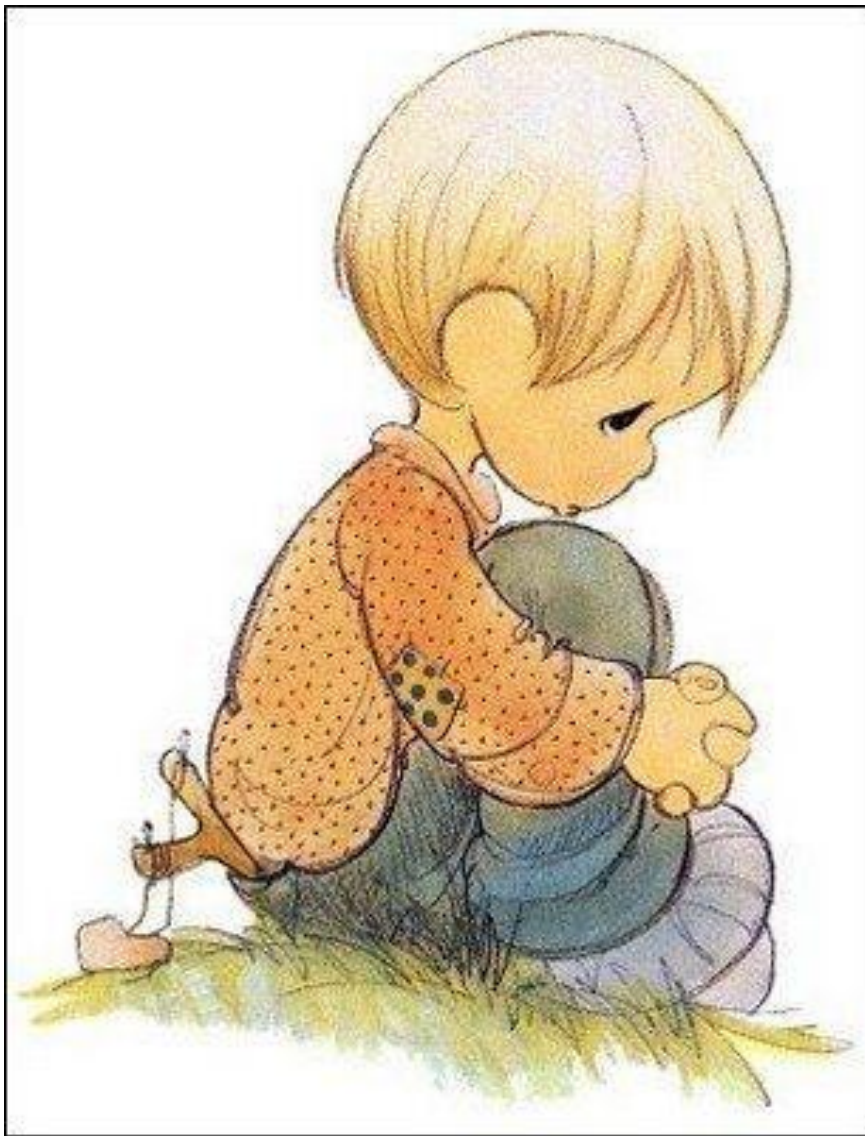
4. ¿Quién les dijo que estaba bien lo que hicieron?

Dar las instrucciones en forma lenta, calmada para que los niños tengan tiempo de recordar vivenciar cada momento.

4. pedirles que dibujen su recuerdo.

5. Motivarles a los niños para que cuenten sus recuerdos a los compañeros.

El maestro puede ayudar a poner en claro elementos comunes con el poner entusiasmo en lo que se hace, prepararse para lo que se quiere, hacer preguntas cuando hay una duda.



Quando un ganador
comete un error dice
“me equivoque y
aprendí la lección

“Libro Patito lee pág.27”(2006)

MIS SENTIMIENTOS.....

INTRODUCCION.

Todo lo que sucede produce en las personas sentimientos, algunos son de rabia, otro den alegría, otros tristeza o temor, vemos que no siempre es necesario que una persona hable para saber qué es lo que le pasa pues vemos lo gestos para saber lo que está sintiendo, cuando las personas saben lo que sienten es más fácil verbalizar sus sentimientos y cuando se sabe que es lo que pasa a un compañero o compañera es más fácil ayudarlo y comprenderlo y por ende ser su amigo o amiga.

OBJETIVO GENERAL.

- Conocer los propios sentimientos.

OBJETIVOS GENERALES.

- Reconocer los propios conocimientos.
- Saber que las personas reaccionan de diferente manera ante un mismo hecho.
- Compartir sentimientos con los compañeros.
- Desarrollar el lenguaje emocional.

ACTIVIDADES.

1.-RECONOCER DIFERENTES EXPRESIONES

- Se pide a los niños que junten por parejas y que hagan deferentes expresiones que se le indica así. enojado, contento, triste, enfermo, entusiasmada, sorprendida, miedo, cansado.

2.-JUGANDO A SER MIMO.

- Pedir a los niños que libremente expresen en sus rostros diferentes sentimientos y expresiones y que el grupo vaya adivinando las expresiones de los otros.
- Recordar y comentar situaciones que hayan sentido las diferentes emociones.

TALLER N 7

“Libro Patito lee pág.29”(2006)

LOS LÍMITES

INTRODUCCION

En una sociedad nos encontramos que debemos cumplir reglas, normas y esto hace sentir con uno mismo y ayuda a ser valorado por otras personas, una de las tareas muy importantes de los docentes es plantear límites el enseñar normas, la vida en común necesita de límites y es preciso aprenderlo a vivir dentro de estos marcos y a saber que dentro de ellos se puede tener seguridad, libertad y posibilidades de ser cada uno distinto al otro, es bueno poner ejemplos así el de la cancha de futbol ¿Por qué el el futbol es necesario rayar la cancha de blanco y hay reglas para jugar? Pedirles imaginar lo que sucedería si no hubiera estas normas de juego, existe una serie de formas de enseñar a los niños a respetar las normas y reglas que ayuden a convivir más fácilmente y que no es difícil si se crea en docente un clima de confianza, respeto, sin gritos, sin amenazas y sin temor los niños se hacen respetuosos y obedientes y no se necesita estar recurriendo al castigo.

OBJETIVO GENERAL.

- Aceptar normas y límites en un contexto de respeto mutuo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer cuáles son los límites y normas que se deben respetar.
- Conocer y respetar límites puestos con claridad y las consecuencias que tienen al transgredirlo.
- Saber que se espera de ellos en distintas situaciones.
- Concienciar en los niños que es mejor atraer la atención positiva.

ACTIVIDADES

1.-CUANDO ME PREMIARON

- Recordar alguna ocasión en que fueron premiados o halagados en la escuela y cuál fue la emoción que sintieron.

- Dibujar la situación en que se sintieron halagados.

2.- ¿CUALES SON LOS LIMITES?

- Reflexionar con los niños cuales son las principales reglas de la escuela y que pasan si no lo cumplen.
- Dividir al grupo de niños en grupos de cinco personas y cada grupo recorta de revistas y pega en un papelote a manera de collage a niños que se porten bien y estén bien con los otros niños.
- Reflexionar sobre el collage de cada grupo y orientar las normas que el docente desea afianzar.

3.-QUE LES GUSTA Y QUE NO LES MOLESTA A MIS MAESTROS.

- Pedir a los niños que dibujen que cosa le gusta a su profesor en clase y que cosa le disgusta.
- Comentar con ellos porque a los docentes les gustan esas actitudes y conductas y porque les molestan las otras.

4.-PORTANDONOS BIEN.

Elegir diferentes dibujos de los niños que se porten bien y de comportamiento inadecuado y hacerlos elegir entre uno y otro a fin de que reconozca y sepan claramente lo que portarse bien.

- Se pide a los niños que se encuentre muy tranquilos que se recuenten sobre las mesas y que sierran los ojos y que recuerden la situación sea de la escuela en que cada uno haya reído con muchas ganas.
- Pedirles que dibujen la escena que recordaron, con quienes estaban y que es lo que hacían.
- Los niños que deseen pueden contarlos a sus compañeros.



Decidí ver cada problema
con la oportunidad de
encontrar una solución

6.7 Plan o modelo operativo.

Actividades	Fase	Recursos	Costo	Responsable	Tiempo
Socialización de la propuesta	Dar a conocer la información da a conocer la importancia de la motivación siempre tiene que ser información positiva	Día positivas Hojas Dibujos	15\$	Lucia Fonseca	30 minutos
Socialización	Reunirse con los docentes y estudiantes y hablar sobre el problema preguntar que captaron si les pareció interesante lo que realizamos.		5\$	Lucia Fonseca	30 minutos

<p>Programación las actividades: Promover las motivaciones para sus clases. Clasificar las motivaciones según su edad. Hablar sobre la autoestima y la conducta a los niños. Impartir información sobre la importancia de las autoestima. Incentivar a los niños a que se interesen por los juegos.</p>	<p>Motivar a los niños con juegos, cuentos, reflexiones rondas, guía de capacitación día positivas para incentivar a niños y docentes.</p>	<p>Pelotas Dados Lápiz Colores Hojas Cuentos Juegos Día positivas Legos Rompe cabezas Canciones historias</p>	<p>50\$</p>	<p>Lucia Fonseca</p>	<p>4 horas</p>
<p>Ejecución</p>	<p>Ejecutar la guía de capacitación sobre la autoestima.</p>		<p>10\$</p>	<p>Lucia Fonseca</p>	<p>30 horas</p>
<p>Evolución</p>	<p>Continua</p>	<p>Material de oficina</p>	<p>10\$</p>	<p>Lucia Fonseca</p>	<p>135 días</p>

6.8 Administración

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientada a: mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que perita mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. las decisiones pueden estar orientadas a:

Mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

Para facilitar el plan de evaluación se sugiere la siguiente matriz.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.-Quienes solicitan evaluar?	Estudiantes, y docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para mejorar su comportamiento
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer el estado ánimo de los estudiantes Realizar las charlas para los estudiantes
4. ¿Que evaluar?	Analizar los efectos que ha tenido las charlas psicológicas en los estudiantes
5.- ¿Quién evaluar?	Los docentes
6. -¿Cuándo evaluar?	En el momento oportuno
7.- ¿Cómo evaluar?	Cuestionario estructurado
8.- ¿Con que evaluar?	Encuesta

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA

BURNS David (1990, pág. 110 Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec.)

MINCHINTON Jerry (1995 Consideraciones acerca de la realización de textos didácticos para la enseñanza a distancia, Madrid, UNED.)

ESTALLO Marti (1997 Designing tomorrow's education - Promoting innovation with new technologies.)

VERDUZCO Angélica (2000, pág.303 Licenciados extremeños de la UNED)

HILLMAN Carolyn (1998, pág. 288 La educación a distancia; de la teoría a la práctica. Barcelona)

BUWAY Jorge (1999, pág. 288 Psicología y enseñanza del estudio.)

([blogautomotivacion.nireblog.com/.](http://blogautomotivacion.nireblog.com/))

ALBERTI, Robert (2001, pág. 552 Metas académicas de los estudiantes universitarios y su relación con otras variables cognitivo-motivacionales)

BRANDEN, Nathaniel (2003, pág. 160 Psicología: El Poder de la Autoestima)

SMALLEY, Gary (2007, pág. 22 Monografias.com)

DRYDEN, Windy (2000, pág. 128 www.frases-autoayuda-autoestima.com/frases-autores.html)

BARRERA, Robert (1985 html.rincondelvago.com/autoestima_4.html)

GORANSO citado en colectivos de autores et al (1998)

LICONA Y PICCOLOTO (2006 Frases de Autoayuda y Autoestima | autores y escritores famosos)

CAMPAÑA Di SALAZAR Rosa (2005) ¿Cómo afrontar la soledad y conseguir una verdadera

CAMPAÑA Diego (2009 Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicaciones)

Autoestima?

(www.monografias.com)

GARCES Elisa (1999)

QUITUS Byron (1976)

TORRES VELÁZQUEZ Laura Evelia (1982 Autoestima y aprendizaje

GOMES Israel (2008)

TAMAL Rommel (2009).

www.elalmanaque.com/libros/castellano/autoestima/index1.htm)

VILLA William (2001).

TIXE Mario (1996) SOUSA & EUSÉBIO, (2005)

GARCES Leónidas (1997)

(www.monografias.com)

MALAGOLI Dogliotti, (1985 Autoestima - Ediciones: Revista Actualidades Investigativas en ..revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/.../autoestima-un-factor-relevante)

VEGA, (1997 Libro: Recupera tu autoestima)

TRUJANO, (2006 Autoestima - Wikipedia, la enciclopedia libre

STRAUS, Y COLS, (1988)

PAULO, Sao. (1982)

ROGER, Cousinet. (1995)

MADDUX (1980 Editorial San Marcos)

LARA. Milton (1977 valores educativos para todas las edades)

BARRADAS. (1989 la vida social de los niños)

VASQUEZ. (1986 Erial trillas)

MAESTR” (RECEIVEDJANUARY, 2003 Enciclopedia virtual de la librería argentina.)

CORREA, Xavier. (1998 Desarrollo integral.)

Asociación de Maestros (1987 Actualidades pedagógicas)

KERLINGER, (1988 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín de psicología"

TAWAB (1997; pág. 183 Un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico en la universidad)

PIZARRO (1985 Motivación y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre Motivación

SACRISTÁN Gimeno, (1977 Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar <http://preme.uji.es/articulos/pa0001texto.html>)

ALIAGA y COLS., (2001 La Auto-preparación en la Universalización. www.monografias.com/trabajos)

SACRISTÁN, (1977 La evaluación educativa. Ed. SEP- La Muralla, Madrid)

HIMMEL, (1998 Métodos de enseñanza)

GIMENO Sacristán, (1977).

BATALLAS. (1990 Variables del rendimiento académico)

VERDESOTO. (para evaluar el aprendizaje teórico y práctico Editorial Limusa, 1991.)
.” BALADIER (1983)

CADENA, Alexandra. (1983 Actividades recreativas)

wwwestrategias264.blogspot.com/.../rendimiento-academico-escolar

MATURANA. (1991 La psicología de la motivación y su relación con la enseñanza aprendizaje del español.)

DAVIS y SCOTT. (1995 Contribución de la pedagogía de los niños.)

MORENO Cristian (1987 Enciclopedia libre.)

MORGADO PÉREZ Cecilia Como aprenden los niños.)

QUESADA CASTILLO, Rocío Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico.

Editorial Limosa, 1991.

[Www. html.rincondelvago.com/autoestima_4.html](http://www.html.rincondelvago.com/autoestima_4.html)

monografias.com > Psicología

<http://www.autoestima-y-exito-personal.com/alta-autoestima.html>

Libro Patito Lee pág.8, 12, 16, 19, 24, 27,29(2006)

Tesis de Maestría de Educación Básica (2009)

Tesis de Maestría de Parvulario (2010)

Tesis Educación Básica Arévalo Silvia (2010)

2. ANEXOS

ESCUELA FISCAL MIXTA "ROSA ZARATE" DEL CANTON SALCEDO





Universidad Técnica de Ambato

Facultad de ciencias Humanas y de la Educación

Carrera Educación Básica

Encuesta para los Estudiantes

Encuesta dirigida a los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela fiscal Rosa Zarate del cantón Salcedo.

Investigadora: Lucia Fonseca

Tema: la autoestima y su influencia en los niños(as) del quinto año de educación básica de la escuela fiscal Rosa Zarate del Cantón Salcedo

Objetivo: Recabar la información sobre la autoestima y su influencia en el rendimiento académico.

CUESTIONARIO

Señor Estudiante en el paréntesis sírvase marcar una x la respuesta que considere pertinente, y la veracidad de la misma que permita realizar el trabajo.

1.- ¿Te integras fácilmente con tus compañeros?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Te da recelo para conversar con otros niños?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Cómo te consideras tu un niño?

RECELOSO () TIMIDO () MIEDOSO ()

4.- ¿Consideras que la atención de tus padres ayudara a elevar tu autoestima?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Señala lo que es la autoestima para ti?

VALORARSE UNO MISMO ()

CREER EN UNO MISMO ()

PODERSE VALER POR UNO MISMO ()

6.- ¿Con que calificaciones pasaste el año anterior?

SOBRESALIENTE ()

MUY BUENA ()

BUENA ()

7.- ¿Consideras que el rendimiento académico de este año va a ser?

SOBRESALIENTE ()

MUY BUENA ()

BUENA ()

8.- ¿Formas grupos con tus compañeros del aula?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Si obtienes calificaciones muy buenas consideras que se te elevara tu autoestima?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.-¿Te concentras en clases cuando tu profesor te llama la atención?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

11.- ¿Cuándo tus compañeros no te toman en cuenta en sus juegos te sientes mal?

SIEMPRE () A VESES () NUNCA ()

12.- ¿En los juegos que realiza tu profesor te toma en cuenta?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Gracias por su valiosa colaboración

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de ciencias Humanas y de la Educación

Carrera Educación Básica

Encuesta para el Docente

Objetivo: Recabar la información sobre la autoestima y su influencia en el rendimiento académico.

Investigadora: Lucia Fonseca

Tema: la autoestima y su influencia en los niños(as) del quinto año de educación básica de la escuela fiscal Rosa Zarate del Cantón Salcedo

Objetivo.- Identificar la utilización adecuada de las estrategias en el autoestima para fortalecer la personalidad del individuo.

Instrucciones generales:

Señor (a) Docente en el paréntesis sírvase marcar una x la respuesta que considere pertinente, y la veracidad de la misma que permita realizar el trabajo.

CUESTIONARIO

1.- ¿Si se mejora el proceso metodológico mejorará el rendimiento académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Las actividades que usted demuestra es adecuada para los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.-¿ La pedagogía que usted imparte a sus estudiantes es importante para el rendimiento académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿La expresión que usted utiliza es adecuada para la autoestima de los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Considera que la atención de los estudiantes es indispensable para su autoestima?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Usted como docente expresa confianza con sus estudiantes para una mejor autoestima?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Los objetivos que se propone es indispensable para el rendimiento académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.-¿Cuando al estudiante le produce ansiedad ,le puede reducir el rendimiento académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿El desarrollo de habilidades mejora la autoestima de los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿El proceso de evaluación permite un buen rendimiento académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

11.- ¿La comunicación entre compañeros mejora la autoestima de los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

12.-¿Considera usted que la autoestima influye en las calificaciones de los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Gracias por su valiosa colaboracion

4.1.3 MATERIALES:

-Hojas de papel bond

-carpeta

-Libros de consultas

-Computadora

-esteros

-Internet

-Flash

-grapadora

4.1.4 ECONOMICOS

Pago de asesor	40
Secretaria	20
Transporte	35
Alimentación	40
Impresiones	30
Internet	40
Material bibliográfico	40
Copias	10
Total	255