



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LOS DESAFÍOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL
BALÓN EN EL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

AUTOR: TUBÓN LLUAY DIEGO ALEXANDER

TUTOR: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG**, con cédula de ciudadanía **1803568839** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS DESAFÍOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”** desarrollado por el estudiante **TUBÓN LLUAY DIEGO ALEXANDER**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“LOS DESAFÍOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
TUBÓN LLUAY DIEGO ALEXANDER
C.C. 1804864013

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS DESAFÍOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por el señor **TUBÓN LLUAY DIEGO ALEXANDER**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088
Miembro de Comisión Calificadora

.....

DR. ORTIZ ORTIZ PATRICIO GUSTAVO, MG
C.C. 1801600261
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada principalmente a Dios, a mis padres Roció y Héctor ya que gracias a ellos he podido culminar mi carrera universitaria y sobre todo me han brindado su amor y su cariño y han sido mi gran motivación en todo mi camino educativo, a mis hermanos Katherine y Andrés por siempre brindarme su amor, su compañía y su apoyo incondicional, a mis primos y a mis tíos por siempre estar pendientes de mí y brindarme su apoyo y sus consejos, en especial a mi tío Víctor Hugo Tubón que ha sido mi gran admiración y ha sido un segundo padre para mí.

MUCHAS GRACIAS.

DIEGO TUBON

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinito a Dios por brindarme una familia espectacular, a mis padres por su sacrificio y esfuerzo en apoyarme con todos los recursos para poder cumplir una de mis metas, a mi familia por siempre brindarme su respaldo.

A mi docente tutor de tesis LIC. Dennis Hidalgo, MG. por brindarme su apoyo.

A todos mis docentes universitarios en especial al LIC. Esteban Loaiza, PhD. por ayudarme y guiarme en todo el proceso de titulación. A mis amigos de clase Oscar, Jonathan, Ronaldo, Ángelo y Néstor y a todas las personas que de una u otra forma han aportado para el logro de mis objetivos.

DIEGO TUBON

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivo Específico 1:.....	15
Objetivo Específico 2:.....	15
Objetivo específico 3:.....	15
CAPÍTULO II	16

METODOLOGÍA	16
2.1 Materiales	16
2.2 Métodos	16
CAPÍTULO III	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
3.1 Análisis y discusión de los resultados	19
CAPÍTULO IV	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
4.1 Conclusiones	28
4.2 Recomendaciones	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	34

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Valoración del test.....	17
Tabla 2	Caracterización de la muestra de estudio	19
Tabla 3	Resultados del test de conducción del balón en la muestra de estudio por grupos de sexo periodo pre intervención	21
Tabla 4	Resultado general del test de conducción del balón en la muestra de estudio periodo pre intervención.....	22
Tabla 5	Niveles de conducción del balón en la muestra de estudio periodo pre intervención22	
Tabla 6	Resultados del test de conducción del balón en la muestra de estudio por grupos de sexo periodo post intervención.....	23
Tabla 7	Resultado general del test de conducción del balón en la muestra de estudio periodo post intervención	24
Tabla 8	Niveles de conducción del balón en la muestra de estudio periodo post intervención24	
Tabla 9	Diferencia post-pre intervención de resultados del test de conducción del balón en la muestra de estudio	25
Tabla 10	Análisis cruzado de modificaciones de niveles de conducción de balón entre los diferentes periodos de estudio.	26
Tabla 11	Análisis de verificación de hipótesis de estudio	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**TEMA: LOS DESAFÍOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN
EN EL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
SUPERIOR**

Autor: TUBÓN LLUAY DIEGO ALEXANDER

Tutor: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación denominado: Los desafíos motrices en la conducción del balón en el fútbol en escolares de Educación General Básica Superior tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la ejecución de los desafíos motrices en la conducción del balón en edades escolares de Educación General Básica Superior. El método que se utilizó para el desarrollo de la fundamentación teórica es el método analítico, para el desarrollo práctico del estudio de la investigación se aplicó el método hipotético deductivo y finalmente para desarrollar de las diferentes conclusiones en base a los resultados encontrados se aplicó el método comparativo. La muestra de estudio es de 31 estudiantes entre género masculino y femenino, el instrumento de evaluación que se utilizó es el test de habilidad deportiva específicamente la prueba de conducción del balón con sus respectivos baremos. Los principales resultados fueron que en el nivel de pre intervención los estudiantes entre hombres y mujeres en su mayoría tenían un nivel malo y regular en la conducción del balón y solamente un estudiante se encontró en un nivel bueno, después de la aplicación del plan de clase con las actividades basadas en desafíos motrices y actividades lúdicas, fueron evaluados nuevamente con el mismo test y con las mismas condiciones, se pudo analizar que los estudiantes tuvieron una notable mejoría en la conducción del balón. A la conclusión que se llegó fue que los desafíos motrices inciden en la conducción del balón. El tratamiento estadístico de los datos se realizó aplicando el programa de SPSS con la prueba de Wilcoxon.

Palabras Clave: Fútbol, desafíos motrices, enseñanza, aprendizaje, metodología.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**THEME: LOS DESAFÍOS MOTRICES EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN
EN EL FÚTBOL EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
SUPERIOR**

Author: TUBÓN LLUAY DIEGO ALEXANDER

Tutor: LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG

ABSTRACT

The main objective of this research work called: The motor challenges in the conduction of the ball in soccer in schoolchildren of Higher General Basic Education was to determine the incidence of the execution of the motor challenges in the conduction of the ball in schoolchildren of Higher General Basic Education. The method used for the development of the theoretical foundation is the analytical method, for the practical development of the research study the hypothetical deductive method was applied and finally to develop the different conclusions based on the results found, the comparative method was applied. The study sample consisted of 31 male and female students, the evaluation instrument used was the sports ability test, specifically the ball driving test with its respective scales. The main results were that in the pre-intervention level, most of the male and female students had a bad and regular level in ball handling and only one student was in a good level. After the application of the class plan with the activities based on motor challenges and recreational activities, they were evaluated again with the same test and with the same conditions, it was possible to analyze that the students had a notable improvement in ball handling. The conclusion reached was that the motor challenges have an impact on ball handling. The statistical treatment of the data was carried out by applying the SPSS program with the Wilcoxon test.

Keywords: Soccer, motor challenges, teaching, learning, methodology.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad es evidente que el fútbol se lo ha considerado como uno de los deportes más populares en todo el mundo teniendo como participes ha millones y millones de personas en todo el mundo ha si lo mencionan los autores Molano y Tobar (2015) en su investigación titulada: “FÚTBOL: IDENTIDAD, PASIÓN, DOLOR Y LESIÓN DEPORTIVA” (pág. 1). Es por eso que al ser un deporte practicado por millones de deportistas de manera profesional o no profesional es importante conocer el fútbol, su importancia, su historia, sus reglas, y sobre todo los fundamentos técnicos y tácticos ya que por medio de ello la esencia del fútbol empieza a brillar y el espectáculo de este deporte comienza.

Dentro de la iniciación deportiva en el fútbol es importante trabajar con actividades lúdicas que permitan el desarrollo de las capacidades físicas, así como también trabajar ejercicios con destrezas motrices que permitan la progresión de los fundamentos técnicos y tácticos dentro del fútbol. Entre los fundamentos tácticos más esenciales que se debe desarrollar en una iniciación deportiva en el fútbol es la conducción del balón, ya que por medio de esta podemos efectuar los demás fundamentos técnicos que también son importantes en el fútbol como es el regate, el dribling, el pase, el disparo, etc. “Los ejercicios con intención lúdica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la conducción desarrollaran la intención de juego, para la ejecución de acciones individuales y colectivas en ataque y defensa, estableciendo de forma organizada relaciones de cooperación” (Palomino y otros, 2016, pág. 147).

Actividades lúdicas, ejercicios con desafíos motrices ayudan al escolar a su progresión deportiva tanto individual como colectiva de una forma atractiva, de una forma más divertida y menos monótona.

Desafíos motrices

Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje proporcionan “ayudas” al aprendiz con el propósito de proporcionar un proceso más profundo de la información nueva ya que el docente es el planificador, diseñador, de materias o programas educativos los cuales contribuyen a la enseñanza (Juárez, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE, 2015).

Según Prieto (2017), “Las estrategias de E-A son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes” (pp. 1-2). Por lo tanto, las E-A son necesarias para el desarrollo de los estudiantes en las diferentes áreas.

El uso de estrategias de aprendizaje implica el uso de los poderes meta cognitivos del alumno porque debe ser consciente de las dificultades que enfrenta al implementar las acciones de dirección y control (estratégicas) del alumno. También incluye el concepto de aprendizaje auto organizado, el aprendizaje en el que el aprendiz realiza las funciones de planificar, controlar y evaluar los procesos y procedimientos necesarios para lograr los objetivos (Mesa, 2013).

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son maneras o recursos (organizadores del conocimiento) manipulados por el docente, a fin de comenzar unos aprendizajes significativos que a su vez logran ser perfeccionados a partir de los

procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea esencial de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, toma la necesidad de enseñar a aprender (Juárez, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE, 2015). Por lo tanto, las estrategias están basadas en las necesidades que tenga el estudiante para así promover el aprendizaje.

Estrategias de la enseñanza cognitiva

Son habilidades internas que los alumnos utilizan para dirigir su atención, aprendizaje, memoria y pensamiento. El alumno utiliza una de las estrategias cognitivas para prestar atención a las diferentes características de lo que lee, aprende y busca otra estrategia para recuperarlo. Lo que es más importante, utiliza estrategias cognitivas para pensar en lo que ha aprendido y resolver problemas (Tapias, 2018).

Según Gutierrez (2016), “Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas” (pp. 60-78). Por lo tanto, se busca que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas aprender a aprender o aprender a pensar mediante metodologías.

El aprendizaje significativo

Según Ausbel (1960), “La diferencia que existe entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje repetitivo y memorístico; radica en que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno”.

Un esquema de conocimiento se define como la representación que tiene un individuo en un momento fijo en su historia, sobre una parcela de la realidad. Los esquemas que los alumnos poseen no sólo se determinan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de ordenación interna, es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos (Lopez, 2015). Es decir, es un aprendizaje que la persona adquiere a lo largo de su vida por experiencias o sucesos.

Según Bruner (1978), “Desde esta concepción, lo que el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas; se construyen significados cuando la nueva información se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto”.

Propuesta de la enseñanza y aprendizaje

La propuesta pedagógica es una herramienta que refleja las intenciones propuestas por la institución educativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que le permita el contexto y las competencias comprobadas. Reúne lo filosófico (moral, cognitivo) y pedagógico (la teoría de la enseñanza y el aprendizaje) que forman la coherencia de la práctica pedagógica, y se determina la aplicación y conformidad de estos principios generales en las actividades pedagógicas (Velasco, 2020). Así que la propuesta pedagógica apoya el interés en los estudiantes ya que ayuda a identificar los objetivos, los sistemas de evaluación, las lecciones, los programas, las estrategias didácticas y los recursos que deben utilizar para logra la misma intención.

Delgado (2016) plantea que para basar la propuesta de enseñanza y aprendizaje fue obligatorio hacer un camino y análisis teórico de los diferentes modelos del aprendizaje, que van desde las corrientes de pensamiento del aprendizaje por asociación propuestas por Pavlov y Skinner, hasta las teorías del aprendizaje relacionadas con los procesos cognitivos de Ausubel, Piaget y Vygotsky. Lo anterior, permitió configurar una propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje creadora, en la cual el docente debe asumir un rol de liderazgo pedagógico con el propósito de potenciar un mejor desarrollo de los procesos cognitivos.

Según Sereno (2016) menciona: Esta propuesta parte de los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos: El aula debe ser un espacio de intercambio entre las culturas experimental y académica, donde la primera debe ser el punto de partida de nuevos contenidos para activar patrones habituales de pensamiento y acción. Es por esto que se puede decir que la adquisición de la cultura académica es un proceso de "reconstrucción" más que de imposición. Por otra parte, el aprendizaje propositivo en el aula es importante en la medida en que refuerce las actitudes reflexivas y críticas de los alumnos. Este último debe ser capaz de establecer relaciones entre las estructuras cognitivas preexistentes y los nuevos conocimientos, con el fin de obtener una comprensión completa de las nuevas proposiciones teóricas y prácticas.

Educación física

La educación física es una asignatura que comprende todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, lo que ayuda en la formación integral de cada persona. Asimismo, se potencia el placer del movimiento corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizado por funciones motoras de igual forma se busca la

convivencia, la amistad y la alegría, así como el aprecio por las actividades comunitarias (INEFI, 2016). Así que la educación física ayuda al desarrollo de las habilidades motrices básicas, a tener movimientos estilizados, a la interacción con las demás personas y a tener una buena calidad de vida.

Según López (2018) menciona: “Es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc.” (pp. 80-92).

La educación física como habilidad pedagógica, se halla estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que ocupa un sitio privilegiado en la vida del niño, ya que le admite consentir y consolidar su proyecto de vida (Moreno y Zamora, 2009, pp. 133-143).

Al respecto Fernandez (2019) aseguran: Es la base para que los niños despierten su coraje e inteligencia en la absorción de experiencias para desarrollar conocimientos”; “a través de la educación física es posible mejorar las relaciones entre individuos y grupos”; “porque es fundamental una preparación física bien dirigida, que ayude a desarrollar la armonía, mejorar la postura, la marcha, etc. ”;” mejorar, a través de la actividad física, la habilidad motora indispensable para el desarrollo de los procesos de desarrollo físico - conocimientos, personalidad e interacciones sociales.

La educación física consta de tres módulos específicos, sobre el primero: entrenamiento y desarrollo físico, queremos que los estudiantes conozcan su silueta, indicadores de su capacidad física, segundo: entrenamiento y desarrollo deportivo, el entorno se revela físicamente. Competencia combinada con los elementos técnicos básicos del deporte, con el único objetivo de que el alumno

pueda participar fácilmente en el proceso de socialización y, finalmente, para el desarrollo formativo y recreativo, el trabajo se realiza sobre la base de orientar al alumno en el uso de su libre tiempo apropiadamente tanto dentro como fuera de la escuela (Noruega, 2010).

Conducción del balón

Fundamento técnico

Se refiere a ciertos movimientos corporales con o sin equipo considerados indispensables o básicos para el desempeño deportivo y un consecuente rendimiento, por ejemplo, en voleibol, saque y recepción; en el fútbol, cabeceo y conducción del balón; en baloncesto el pase y el lanzamiento, en el taekwondo técnica de pateo con empeine, bloqueo bajo, entre otras técnicas (Alicante, 2018). Así que los fundamentos técnicos son actividades motrices que son determinados por una actividad deportiva y que si se realizan de forma adecuada hacen más eficientes los movimientos donde obtendremos excelentes resultados.

Según Lapresa (2020) menciona, “Los fundamentos técnicos son el medio, la adaptación funcional del desempeño a la tarea, mientras que la intención táctica es el fin y no se puede concebir un medio independientemente del fin al que se destina” (pp. 52-62).

Tipos de conducción

Según la FEFI (2022) podemos clasificar varias formas de conducción:

Interior

La conducción con el interior del pie debe ser la primera para profundizar la introducción, aunque la conducción es más lenta que otras, esta

es la forma más sencilla para los jugadores principiantes porque tiene una superficie de contacto similar grande.

Exterior

Esta superficie de contacto se utiliza muy pocas veces para la conducción, muy lento y muy difícil de llevar la pelota en línea recta.

Empeine interior y exterior

El más usado y el más difícil de aprender para los niños, la dificultad radica en el intercambio constante de superficies de contacto para evitar que la pelota se salga de órbita.

Empeine

Se usa junto con el empeine externo e interno y se puede combinar para hacer que la conducción sea más eficiente y rápida.

Planta

La conducción tiende a doblarse hacia la izquierda, aunque en la práctica podemos conducir en línea recta, pero la principal característica de seguridad es que tiene una gran superficie de contacto y tenemos una pelota muy protegida y podemos salir cualquier dirección.

Futbol

Según Mirallas (2015) menciona: La historia del fútbol moderno se remonta a más de 100 años. En el mismo año 1863, el camino hacia el rugby y el fútbol se dividió, y luego se estableció el primer club y asociación de fútbol del

mundo: la Football Association. El 23 de octubre de 1863 puede considerarse el nacimiento del fútbol (pp. 5-10).

El fútbol es un juego con un componente espacial muy grande, en el que participan los adversarios y sus compañeros al mismo tiempo y en el mismo lugar. Se compone de dos equipos rivales, cada uno formado por 11 jugadores, con el objetivo de marcar un balón en la portería contraria que no puede ser tocado con el brazo ni con la mano salvo el portero que se encuentra en el área de portería (Jimenez, Futbol, 2021).

Según Martínez (2016) menciona: El fútbol supone un enfrentamiento directo entre dos equipos (cooperación y oposición), con un objetivo concreto, que es competir por el balón para marcar o impedir que marquemos. Para ello se debe implementar un conjunto de acciones y reacciones (planes o contra planes), esto se denomina táctico si el balón está en movimiento y estratégico, si el balón vuelve a parar, como los tiros libres (p. 1).

Según Armenteros (2017) relata, las Reglas del Juego es el libro oficial publicado anualmente por la FIFA en el que se describen las Diecisiete Reglas del Fútbol. Consta de dos partes: la primera presenta muy brevemente las diecisiete reglas; En segundo lugar, dar una explicación de cada regla, explicándola, para una mejor comprensión, con diagramas e imágenes para cada regla (pp. 35-48). Por lo tanto, el fútbol es un espacio donde los jugadores de ambos bandos realizan diferentes jugadas aplicando las técnicas, tácticas y estrategias.

El fútbol es el deporte más popular del mundo, con más de 265 millones de participantes, un deporte que evoca muchas emociones en espectadores y

jugadores, y hablar de fútbol es una parte muy importante de la vida cotidiana, es una forma de demostrar cariño, afecto y apego (Tobar, 2015, pp. 23-32).

Según Tapia (2010) menciona: El fútbol es un deporte de equipo de colaboración, que se juega en un espacio común y “semi-salvaje”, con participación simultánea. El desarrollo del trabajo del juego se basa en las acciones individuales y grupales que se realizan en el caso de la coordinación con los compañeros y contra los adversarios, y también se refleja en las tácticas individuales que se tienen para coordinar con los compañeros del resto del equipo (p. 1).

Deporte

Según (Rodriguez, 2019) menciona, “El deporte es un juego organizado, porque tiene las características que lo detallan: comienza como un juego, hay actividad física, hay competencia, y tiene una serie de reglas para los participantes, todos estos elementos están vinculados” (p. 1).

El deporte es una actividad social importante que satisface las necesidades lúdicas de los niños y jóvenes junto a su afán competitivo; el cual genera valores tales como el entusiasmo, lucha apasionada, sentido de convivencia, afanes socializadores, trabajo en equipo y labor comunitaria entre otros (Moreno y Zamora, 2009, pp. 133-143).

El deporte es una actividad social importante para satisfacer las necesidades recreativas de los niños y jóvenes y su deseo de competir; Donde se crean valores como el entusiasmo, la pasión por la lucha, el sentido de la convivencia, el deseo de socialización, el trabajo en equipo y el trabajo en

comunidad entre otros (Moreno y Zamora, 2009, pp. 133-143). Así que el deporte es una actividad de competitividad cuya práctica nos lleva al desarrollo de las capacidades físicas, mentales y sociales de todas las personas quienes la practican.

Según Jiménez (2012) menciona: El deporte es un importante espacio de socialización, en el que se definen y diferencian claramente las actitudes, valores y comportamientos de hombres y mujeres. En este sentido, los medios de comunicación son una herramienta muy eficaz para romper estereotipos arraigados y dar cabida a un campo deportivo basado en la búsqueda de la igualdad entre mujeres y hombres (pp. 189-205).

La práctica deportiva forma parte de lo que se llama educación física: entrenar y educar el cuerpo humano a través del deporte, con el fin de fortalecer la habilidad, fortalecer los músculos y ejercitar las áreas de equilibrio, agilidad y resistencia (Uriarte, 2021).

Según Rodríguez (2019) menciona que el concepto deporte se ha subdividido en diversas concepciones:

Deporte escolar

Es cualquier deporte practicado en la escuela durante las sesiones de educación física, también se incluirán las actividades deportivas que se realicen fuera de la institución pero que sean planificadas y concertadas por el centro en horario lectivo.

Deporte en edad escolar

Se refiere a las actividades deportivas practicadas por niños y niñas en edad escolar al margen de la escuela y, por tanto, de las clases de educación física. Será un deporte practicado en escuelas deportivas y clubes deportivos.

Deporte para todo

Esta tendencia nació como un eslogan y una declaración, porque antes solo unas pocas personas tenían acceso a hacer ejercicio. Por ello, el movimiento Deportes para Todos nació como una necesidad del derecho al ejercicio y al deporte.

Deporte recreativo

El deporte recreativo “es un deporte que se practica por el gusto y el disfrute, sin intención de competir o vencer a un oponente, solo por diversión. Pretende al individuo entretener de forma que logre su equilibrio personal. Es una práctica abierta donde nada está predeterminado y donde lo menos importante es el resultado.

Deporte competitivo

Se refiere a las prácticas deportivas en las que el objetivo es derrotar o superar a un adversario para uno mismo. En esta concepción del deporte es importante conseguir grandes y significativos resultados, muchas veces al margen de los medios, que implican grandes sacrificios por parte de los participantes y ejercicio sistemático para conseguir el objetivo deseado.

Deporte de iniciación o iniciación deportiva

Es el proceso de enseñanza y aprendizaje, que sigue el individuo, para adquirir el desempeño práctico y el conocimiento del deporte. Este conocimiento existe desde que el individuo se expone al deporte hasta que es capaz de ejercitarlo de acuerdo a su estructura funcional.

La iniciación deportiva corresponde al período en el que los niños comienzan a aprender específicamente un deporte en particular, y este debe entenderse como un período de facilitación y capacitación de los niños para una mayor especialización.

Deporte adaptado

Son todas aquellas actividades deportivas en las que es necesario reestructurar, adaptar y modificar las condiciones de práctica, es decir, reglas y normas, motivos, dispositivos, técnica o forma de ejecución, espacio de juego, tiempo, etc., así se puede practicar con personas con discapacidad física, psíquica o psicofísica.

Según Uriarte (2021) menciona algunos tipos de deportes:

- **Deportes acuáticos.** Son los que se llevan a cabo en cuerpos de agua, habitualmente piscinas de ambiente controlado. Por ejemplo: el waterpolo, el nado sincronizado, la natación, la apnea”.
- **Deportes de equipo.** Son aquellos que requieren de la estructura de un equipo de varias personas, con sitios fijados y roles más o menos estrictos, para poder jugarse. Por ejemplo: el baile coreográfico, el canotaje”.
- **Deportes de motor.** Son aquellos que necesitan del uso de algún tipo de vehículo motorizado, en tierra, agua o aire. Por ejemplo: el motocross, el automovilismo, el karting.

- **Deportes de mesa.** Son aquellos que deben jugarse sobre una mesa o un espacio estática justamente preparada. Por ejemplo: el billar, el ping-pong, el pool.

- **Deportes extremos.** Son aquellos en los que el jugador se somete a circunstancias de riesgo físico y corre peligro. Por ejemplo: el alpinismo, el paracaidismo, el surf y el bungee.

- **Deportes de pelota.** Son aquellos que utilizan diversos prototipos de balones, pelotas o bolas para jugar. Por ejemplo: el tenis, el fútbol, el básquetbol, el rugby, el béisbol.

- **Deportes mentales.** Son aquellos en los que la mente y no el cuerpo ejecutan el esfuerzo. Por ejemplo: el ajedrez, las damas, el Go y el Bridge.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la ejecución de los desafíos motrices en la conducción del balón en edades escolares de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Evaluar el nivel inicial de conducción del balón en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Valorar el nivel de conducción del balón posterior a la ejecución de los desafíos motrices en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre los niveles de conducción del balón antes y después de la intervención de la ejecución de los desafíos motrices en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Los materiales a utilizar en esta investigación son test para evaluar el fundamento táctico del futbol (conducción del balón) de los escolares. Los recursos institucionales a utilizar será los conos, balones, el patio de la institución, y los recursos económicos y recursos humanos que se los especifica en un cuadro posterior.

Recursos bibliográficos

Los recursos bibliográficos que se utilizó para la fundamentación científica de esta investigación fueron artículos científicos, tesis, revistas científicas indexadas en bases de datos muy reconocidas como Scopus, Latindex, Google Académico y Dialnet.

2.2 MÉTODOS

Diseños de investigación

El presente trabajo de investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño experimental (Pre – Experimental), de corte longitudinal. El método que se utilizara para el desarrollo de la fundamentación teórica será analítico, para el desarrollo practico del estudio de la investigación se aplicara el método hipotético deductivo y finalmente para desarrollar las diferentes conclusiones en base a los resultados encontrados se aplicara el método comparativo.

Población y muestra de estudio

El estudio se desarrollará en la unidad educativa Joaquín Arias del canto Pelileo con una población aproximada de 370, a través de diferentes tipos de muestreo se desarrollará una muestra significativa para el desarrollo del estudio. Con una muestra de 31 estudiantes de noveno año paralelo “C” de Educación General Básica Superior

Técnicas e instrumento de investigación.

La Técnica que se utilizará para el desarrollo de esta investigación es la aplicación de un test que se encuentra en el test de habilidad deportiva sobre la conducción del balón y se valorará los resultados obtenidos mediante la tabla de valoración.

Tabla 1

Valoración del test

Evaluación	Conducción
Cuantitativa	Tiempo
Muy Bueno	19” a -
Bueno	22” – 20”
Regular	25” – 23”
Malo	28” – 24”
Muy malo	29” a Mas

Fuente: Baremos recopilados y validados texto: “Test de habilidad deportiva” (1986, p.74 – 99)

2.3 Hipótesis de investigación

H0: Los desafíos motrices no incide en el nivel de conducción del balón en escolares de Educación General Básica Superior.

H1: Los desafíos motrices incide en el nivel de conducción del balón en escolares de Educación General Básica Superior.

2.4 Tratamiento estadístico de los datos de investigación.

El tratamiento estadístico de los datos de investigación se realizó con la aplicación del paquete estadístico SPSS 25, realizando un análisis de caracterización de la muestra de estudio bajo la determinación de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y descriptivo de valores medios y desviaciones estándares para las variables cuantitativas, además una prueba de normalidad de Shapiro Wilk para muestras inferiores a 50 datos, la cual determino la aplicación de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney y la paramétrica T-Student en ambos casos para muestras independientes.

En desarrollo por objetivos de aplico un análisis descriptico y de diferencias significativas entre los resultados por grupos de sexo aplicando las pruebas U de Man-Witney y T-Student y para la verificación de la hipótesis de estudio se aplicó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados de la investigación determinando en primer lugar una caracterización de la muestra de estudio, describiendo los resultados alcanzados en base a los diferentes objetivos planteados.

3.1.1. Caracterización de la muestra de estudio.

La caracterización de la muestra de estudio se realizó en base a las variables de sexo, edad, peso y estatura de la muestra de estudio teniendo los siguientes resultados.

Tabla 2 *Caracterización de la muestra de estudio*

Variables	Masculino (n=15 – 48,4%)		Femenino (n=16 – 51,6%)		P	Total (n=31 - 100%)	
	M	DS±	M	DS±		M	DS±
Edad (años)	13,13	0,35	13,31	0,48	0.241*	13,23	0,43
Peso (kg)	53,51	13,63	49,12	9,06	0.297*	51,24	11,52
Estatura (m)	1,58	0,09	1,53	0,07	0.116*	1,55	0,08

Nota. Análisis estadístico SPSS: valores medios (M) con sus desviaciones estándares (DS±); Diferencias significativas en un nivel de $P > 0.05$ (*)

La muestra de estudio estuvo conformada en su mayoría por representantes de sexo femenino en un 2.8% más que el sexo masculino. El grupo de sexo femenino presenta una edad media mayor en 0.18% años que el sexo masculino. En relación al peso, el grupo de sexo masculino es mayor en 4.39% peso más que el sexo femenino. Y en relación a la estatura el grupo de sexo masculino de igual manera es mayor en 0.05% metros que el grupo femenino. En todas las variables de estudio a nivel

estadístico los valores se encuentran en un nivel de $P>0.05$ lo que determina que estadísticamente en relación a los grupos por sexo las variables de caracterización se consideran iguales o sin diferencia significativa.

3.1.2. Resultados por objetivos

En base a los objetivos planteados en la investigación se aplicó el test descrito en la metodología obteniendo resultados en cada uno de los periodos de la investigación.

3.1.2.1. Resultados de la evaluación del nivel inicial de conducción del balón en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022.

En el periodo inicial de la investigación se aplicó el test de conducción del balón, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 3

Resultados del test de conducción del balón en la muestra de estudio por grupos de sexo periodo PRE intervención

Masculino		Femenino	
No.	Media	No.	Media
1	23,00	16	28,00
2	24,00	17	24,00
3	24,00	18	27,00
4	24,00	19	29,00
5	25,00	20	28,00
6	23,00	21	28,00
7	24,00	22	29,00
8	25,00	23	27,00
9	23,00	24	30,00
10	24,00	25	27,00
11	22,00	26	28,00
12	24,00	27	29,00
13	25,00	28	27,00
14	23,00	29	31,00
15	23,00	30	29,00
		31	28,00
Total	23,73 ± 0,88	Total	28,06 ± 1,57
P	0,000*		

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

Los resultados por grupos de sexo permitieron determinar la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre los grupos por sexo, de manera

general en toda la muestra de estudio se obtuvo el valor medio del test de conducción del balón y su desviación estándar (**tabla 4**).

Tabla 4

Resultado general del test de conducción del balón en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Conducción del balón PRE Intervención	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
	31	22	31	25,97	±2,54

En base al resultado general de evaluación de la conducción del balón, se pudo categorizar a la muestra de estudio en diferentes niveles de conducción del balón, tomando en cuenta los baremos propios del instrumento aplicado (**tabla 5**).

Tabla 5

Niveles de conducción del balón en la muestra de estudio periodo PRE intervención

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	1	3,2%
Regular	15	48,4%
Mala	9	29,0%
Muy mala	6	19,4%
Total	31	100,0%

En base a los resultados obtenidos mediante la aplicación del test de conducción del balón a la muestra de estudio en el periodo de pre intervención se obtuvo los siguientes resultados. El mayor porcentaje de la muestra de estudio se encuentra en un nivel regular, seguido de un nivel mala, muy mala, y un solo integrante de la muestra de estudio se encuentra en un nivel bueno de conducción del balón.

3.1.2.2. Resultados de la valoración del nivel de conducción del balón posterior a la ejecución de los desafíos motrices en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022.

Posterior a la aplicación de los retos motrices basados en destrezas para el manejo de la conducción del balón se aplicó bajo las mismas condiciones que en el periodo pre intervención el instrumento determinado en la metodología de estudio obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 6

Resultados del test de conducción del balón en la muestra de estudio por grupos de sexo periodo POST intervención

Masculino		Femenino	
No.	Media	No.	Media
1	18,00	16	18,00
2	19,00	17	22,00
3	19,00	18	25,00
4	19,00	19	24,00
5	20,00	20	22,00
6	19,00	21	21,00
7	18,00	22	20,00
8	21,00	23	25,00
9	18,00	24	22,00
10	19,00	25	24,00
11	18,00	26	25,00
12	20,00	27	22,00
13	19,00	28	24,00
14	19,00	29	25,00
15	18,00	30	22,00
		31	18,00
Total	18,93 ± 0,88	Total	22,88 ± 2,09
P		0,000*	

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

Los resultados por grupos de sexo permitieron determinar en este periodo de igual manera la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre los grupos por sexo, de manera general en toda la muestra de estudio se obtuvo el valor medio del test de conducción del balón y su desviación estándar para el periodo POST intervención (tabla 7).

Tabla 7

Resultado general del test de conducción del balón en la muestra de estudio periodo POST intervención

Conducción del balón POST Intervención	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
	31	18	25	20,97	$\pm 2,56$

En base al resultado general de valoración de la conducción del balón posterior a la intervención propuesta, se pudo categorizar a la muestra de estudio en diferentes niveles de conducción del balón, tomando de igual manera en cuenta los baremos propios del instrumento aplicado (tabla 8).

Tabla 8

Niveles de conducción del balón en la muestra de estudio periodo POST intervención

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	13	41,9%
Bueno	10	32,3%
Regular	8	25,8%
Total	31	100,0%

En base a los resultados de la muestra de estudio obtenidos a la aplicación del test del balón se puede evidenciar que se presentó en su mayor porcentaje un nivel muy bueno seguido de un nivel bueno y el resto que representa una cuarta parte de la muestra de la muestra en general un nivel regular.

3.1.2.3. Resultados del análisis de la diferencia entre los niveles de conducción del balón antes y después de la intervención de la ejecución de los desafíos motrices en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022.

Para analizar la diferencia entre los niveles de conducción del balón, en primer lugar, se realizó una diferencia aritmética entre los resultados determinados por el instrumento en el periodo POST y PRE intervención de manera general en la muestra de estudio (tabla 9).

Tabla 9

Diferencia POST-PRE intervención de resultados del test de conducción del balón en la muestra de estudio

Diferencia POST-PRE intervención	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
	31	-8,00	-3,00	-5,00	±1,10

De igual manera se analizó a través de una tabla cruzada las modificaciones de niveles de conducción de balón entre los diferentes periodos de estudio (tabla 10).

Tabla 10

Análisis cruzado de modificaciones de niveles de conducción de balón entre los diferentes periodos de estudio.

Nivel de conducción de balón PRE	Nivel de conducción de balón POST			Total
	Muy bueno	Bueno	Regular	
Bueno	1	0	0	1
Regular	12	3	0	15
Mala	0	6	3	9
Muy mala	0	1	5	6
Total	13	10	8	31

En base a la tabla referente al análisis cruzado entre los niveles de conducción del balón entre los diferentes periodos de estudio pre y post evaluados a los estudiantes se puede evidenciar que, en el periodo pre se presentó un integrante de la muestra de estudio que se encontraba en un nivel bueno aquel estudiante después del periodo de post intervención subió a nivel muy bueno, así mismo en el nivel pre teníamos a 15 estudiantes de la muestra de estudio en nivel regular los cuales 12 estudiantes subieron de nivel a muy bueno y 3 subieron de nivel a bueno en el periodo de post, así también se presentó en el periodo de pre intervención a 9 estudiante en nivel malo los cuales 6 subieron de nivel a bueno y 3 estudiantes subieron de nivel a regular en la periodo de post intervención y por último en el periodo de pre teníamos a 6 estudiantes en nivel muy malo los cuales un estudiante de la muestra de estudio en este nivel subió a nivel bueno y los 5 restantes subieron a nivel regular .

3.2 Verificación de hipótesis.

En el proceso de verificación de la hipótesis de estudio se aplicó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, con el objetivo de determinar las diferencias significativas entre los resultados alcanzados por la muestra de estudio en los periodos POST y PRE intervención (tabla 11).

Tabla 11

Análisis de verificación de hipótesis de estudio

PRE intervención		POST intervención		P
Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
25,97	±2,54	20,97	±2,56	0,000*

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

El resultado de la aplicación de la prueba estadística de Wilcoxon determino la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre los resultados del test de conducción por periodos de estudio, lo cual permitió aceptar la hipótesis alternativa de investigación que determina:

H1: Los desafíos motrices incide en el nivel de conducción del balón en escolares de Educación General Básica Superior.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Una vez terminado el trabajo de investigación se concluyó lo siguiente:

- Se evaluó el nivel inicial de la conducción del balón en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022, dando como resultado que el 48.8 % de los estudiantes entre sexo masculino y femenino se encuentra en un nivel regular seguido de un nivel malo con un porcentaje de 29.0%, un 19.4 % en un nivel muy mala, y un solo integrante que compone el 3.2% de la muestra de estudio se encuentra en un nivel bueno en conducción del balón, con estos datos comprobamos que los estudiantes de noveno paralelo “C” se encuentran en un nivel deficiente en lo que se refiere a la técnica de la conducción del balón.
- Se valoró el nivel de conducción de balón posterior a la aplicación de los retos motrices basados en destrezas para el manejo de la conducción del balón en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022, dando como resultado una notable progresión dentro del aspecto técnico y una mejoría de la conducción del balón de los estudiantes dejando un porcentaje de 41.9% de la muestra total en un nivel muy bueno, seguido a esto una mejoría de 10 estudiantes dando como porcentaje del 32.3% y por ultimo 8 estudiantes dando como porcentaje del 25.8 % de la muestra general que se encuentran en un nivel regular.

- Se analizó la diferencia entre los niveles de conducción del balón antes y después de la intervención de la ejecución de los desafíos motrices en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón de Pelileo durante el periodo Abril – septiembre 2022, dando como resultado que toda la muestra de estudio tuvieron una mejora notable alcanzado un nivel superior al que se encontraban inicialmente, evidentemente tuvieron una excelente progresión del fundamento técnico que es la conducción del balón después de la aplicación de los ejercicios basados en desafíos motrices como también actividades lúdicas como el juego que están implementadas en el plan de enseñanza para esta investigación.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda evaluar el nivel inicial de la conducción del balón en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias ya que por medio de esta evaluación se podrá tener en cuenta el nivel técnico en el que se encuentra los estudiantes.
- Se recomienda valorar el nivel de conducción de balón posterior a la aplicación de los retos motrices basados en destrezas para el manejo de la conducción del balón en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias porque así podremos tener un breve análisis sobre la valorización de los niveles en que se encuentra cada uno de los estudiantes y así poder llevar un mayor control en la progresión de la conducción del balón.
- Se recomienda analizar la diferencia entre los niveles de conducción del balón antes y después de la intervención de la ejecución de los desafíos motrices en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias con el objetivo de evidenciar si mediante la aplicación del plan de trabajo que consta de los ejercicios basados en desafíos motrices que son impuestos en las horas de clase por el docente influye de manera positiva en la progresión de la conducción del balón en el fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alicante. (26 de Enero de 2018). *Alicante glosario*. Alicante glosario: <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/fundamento-tecnico#:~:text=Un%20fundamento%20t%C3%A9cnico%20desde%20el,%2C%20bote%2C%20pase%2C%20 tiro.>
- Armenteros, M. (2017). EL TRIVIA INTERACTIVO COMO RECURSO EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS REGLAS DE JUEGO DEL FUTBOL. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2(38), 35-48. <https://doi.org/1133-8482>
- Ausbel. (1960). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Bruner, J. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Mexico: Uthea.
- Delgado, S. (2016). PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA INNOVAR LA EDUCACION SUPERIOR. *Revista de las sedes regionales*, 17(36), 2-38. <https://doi.org/2215-2458>
- FEFI. (2022). *Fefi*. Fefi: <https://fefi.com.ar/consultorio/entrenamiento/conduccion-de-balon/>
- Fernandez, J. (2019). La importancia de la Educación Física en la escuela. *efdeportes*, 1-2.
- Gutierrez, O. (2016). Enfoques y modelos educativos en el aprendizaje. *Comunicacion*, 8(2), 60-78.
- INEFI. (2016). Educación física. *Institucion nacional de educacion fisica*, 1.
- Jiménez, A. S. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 18(9), 189-205. <https://doi.org/1794-3841>
- Jimenez, J. R. (2021). Fútbol. *Misentrenamientos*, 1-3.

- Jimenez, J. R. (2021). Futbol. *Misentrenamientos*, 4(12), 1-3.
- Juárez, Y. L. (2015). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE. *Revista de investigacion en comunicacion y desarrollo* , 58-67.
- Juárez, Y. L. (2015). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE. *Revista de investigacion en comunicacion y desarrollo*, 10(34), 58-67. <https://doi.org/10.100000,675849>
- Lapresa, D. (2020). Análisis observacional de la ejecución del fundamento tecnico tactico control de Sergio Busquets. *Educacion fisica y deportes*, 2(140), 52-62. <https://doi.org/2014-0983.140.08>
- Lopez. (2015). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES. *Comunicacion*, 5(4), 50-79.
- López, J. A. (2018). Actividad fiica y salud. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 4(5), 80-92.
- Martinez, G. (Diciembre de 2016). *Efdeportes*. Efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd127/caracterizacion-del-futbol.htm>
- Mesa, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medicion. *Propósitos y Representaciones* , 1(2), 193-213. <https://doi.org/2307-7999>
- Mirallas, J. (2015). Futbol. *Ideasportrainig*, 5-10.
- Molano Tobar, N., & Molano Tobar, D. (2015). FÚTBOL: IDENTIDAD, PASIÓN, DOLOR Y LESIÓN DEPORTIVA. *Movimiento científico* , 23-32.
- Moreno y Zamora. (2009). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR VALORES EN EL NIVEL DE PRIMARIA. *Educacion*, 33(1), 133-143. <https://doi.org/0379-7082, 2009>
- Noruega, I. (2010). ENSEÑANZA DEL DEPORTE Y EDUCACION FISICA . *Perfiles educativos* , 4(68), 1-5.

- Palomino, M., Cedeño, M., & Cedeño, E. (2016). Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención del juego en el fútbol. *OLIMPIA.*, 136-147.
- Prieto, J. (2017). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. *FÉNIX BOALM*, 1-2.
- Rodríguez, J. R. (Noviembre de 2019). Efdeportes. *Efdeportes*, 2(138), 1. Efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Sereno, D. (2016). *Propuesta de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario*. Propuesta de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario .
- Tapia, A. (2010). Fútbol: concepto e investigación. *EFDeportes*, 4(148), 1.
- Tapias, M. G. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EMOCIONAL Y “APRENDER A APRENDER”. *StuDocu TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 4(31), 83-96.
- Tobar, N. M. (2015). FÚTBOL: IDENTIDAD, PASIÓN, DOLOR Y LESIÓN DEPORTIVA. *MOVIMIENTO CORPORAL HUMANO - SALUD PÚBLICA*, 9(2), 23-32 . <https://doi.org/2463-2236>
- Uriarte, J. M. (21 de Abril de 2021). *Deporte*. Deporte: <https://www.caracteristicas.co/deporte/>
- Velasco, E. A. (30 de Octubre de 2020). *Unidad educativa san felipe neri*. Unidad educativa san felipe neri: <https://www.sfelipeneri.edu.ec/portal/news/newsprintfriendly.php?nts=35&idn=3882#:~:text=La%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20es%20un,las%20capacidades%20instaladas%20le%20permite.>

ANEXOS

Anexo 1

BATERÍA DE TEST APLICADOS

Test de conducción del balón.

Objetivo:

Medir la capacidad técnica del jugador en la conducción del balón.

Materiales:

- Bastones (10)
- Cronómetro
- Fichas de control
- Balones de fútbol
- Silbato

Procedimiento:

Sobre una recta de 20 cm se coloca a cada 2 m. un bastón.

El testado debe recorrer en zig zag 2 veces ida y vuelta dicha recta, sin interrupción y sin hacer caer los bastones.

Evaluación:

Se mide el tiempo total que ha empleado el testado.

Se da dos tentativas y se registra el mejor tiempo realizado.

PLAN DE ACCION

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución:	UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN ARIAS		
Área/Asignatura:	Educación física		
Docente:	Diego Alexander Tubón Luay		
Grado/Curso:	9no "C"	Nivel Educativo:	EGB Superior

TIEMPO

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje	Total de semanas clases	Total de períodos
4 horas	8 semanas	Tiempo considerado para la evaluación	8 semanas	32 horas

PROGRAMA DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS

No. Semanas	Clase 1	Clase 2
1	<p>Objetivo: Recolectar datos de los escolares.</p> <p>Contenido: Recolección de datos</p> <p>Dosificación: 90 minutos</p>	<p>Objetivo: Evaluar la conducción del balón.</p> <p>Contenido: Aplicación del test conducción del balón</p> <p>Dosificación: 90 minutos</p>
2	<p>Objetivo: Desarrollar la conducción</p> <p>Contenido: Ejercicios de conducción con trayectoria rectilínea.</p> <p>Duración de la clase: 40 minutos</p>	<p>Ejercicio: Te tengo cerca de mis pies.</p> <p>Objetivo: Realizar la conducción con el empeine interior del pie, variando la distancia a recorrer, en forma ascendente y luego descendente.</p> <p>Metodología: Este ejercicio consiste en que el alumno conduzca el balón con el empeine interior del pie, buscando la posibilidad de que la trayectoria recorrida le permita reproducir el elemento técnico, en condiciones diferentes, asociadas a situaciones de juego.</p> <p>Duración de la clase: 40 minutos</p>
3	<p>Ejercicio: El dibujador geométrico</p> <p>Objetivo: Realizar la conducción con el empeine interior del pie, describiendo varias figuras geométricas.</p> <p>Metodología: Este ejercicio se realiza, basado en la forma original de la conducción del balón con el empeine interior del pie, simulando figuras geométricas, que están asociadas, a variantes de trayectorias a realizar dentro de un partido de fútbol.</p> <p>Duración de la clase: 40 minutos</p>	<p>Ejercicio:</p> <p>Objetivo: Realizar la conducción con el empeine interior del pie, a una distancia escogida por el profesor, la que previamente habrá vencido el atleta utilizando como medio, una carrera volante.</p> <p>Metodología: Este ejercicio, se realiza después de haber vencido una trayectoria con el empleo de una carrera, asociada a situaciones de juegos donde el atleta realice previamente un desplazamiento sin balón.</p>

		Duración de la clase: 40 minutos
4	<p>Ejercicio: El balón incógnita</p> <p>Objetivo: Realizar la conducción con el empeine interior del pie, utilizando balones de distintos tamaños y pesos.</p> <p>Metodología: Este ejercicio se realiza, teniendo en cuenta, que el peso y tamaño de los balones utilizados, deben de ir en un orden ascendente, para evitar la deformación de la técnica.</p> <p>Duración: 40 minutos</p>	<p>Ejercicio: Conducción del balón con obstáculos</p> <p>Objetivo: Atención, concentración. Resistencia aeróbica o anaeróbica</p> <p>Duración: 40 minutos</p>
5	<p>Juego: Dibujando con el balón</p> <p>Objetivo: Familiarizar a los atletas objetos de investigación con el elemento técnico conducción del balón con el empeine interior del pie.</p>	<p>Juego: Paseando el balón</p> <p>Objetivo: Mejorar el grado de asimilación del elemento técnico conducción del balón con el empeine interior del pie, en los atletas objeto de estudio.</p>
6	<p>Juego: El balón viajero</p> <p>Objetivo: Mejorar el grado de asimilación y reproducción del elemento técnico conducción del balón con el empeine interior del pie, en los estudiantes-</p>	<p>Juego: El balón inteligente</p> <p>Objetivo: Mejorar el grado de reproducción del elemento técnico conducción del balón con el empeine interior del pie, en los atletas objeto de estudio.</p>
7	<p>Ejercicio: Conducción en zigzag</p> <p>Objetivo: Mejorar la conducción del balón con los diferentes partes del pie</p> <p>Metodología: Los jugadores conducen el balón entre los conos al llegar al otro grupo le entregan la pelota al siguiente jugador y se esperan al nuevo turno. Delimitar la superficie de contacto a trabajar y el paso entre conos utilizando ambas piernas</p>	<p>Ejercicio: Conducción en zigzag</p> <p>Objetivo: Mejorar la conducción del balón con los diferentes partes del pie</p> <p>Metodología: Los jugadores con un balón conducen por el recorrido propuesto pasando por entre las puertas (conos) que le hemos colocado por el terreno de juego.</p>
8	<p>Objetivo: Evaluar la conducción del balón. (Externo - Interno - punta)</p> <p>Contenido: Aplicación del test conducción del balón</p> <p>Dosificación: 90 minutos</p>	

CLASE									
UNIDAD DIDÁCTICA	<i>Fútbol</i>								
OBJETIVOS DE LA CLASE	Realizar la conducción con el empeine interior del pie, describiendo varias figuras geométricas.								
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN								
<p>Sesión 1</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO. (calentamiento 15-20 min) El docente se presenta con todos los estudiantes, y se les reta a los estudiantes que troten por toda la cancha cada aviso del docente se dará una orden por ejemplo formar grupos de 3, 4, 6 etc. hasta que el docente les diga que formen un semicírculo frente al profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Procedemos a realizar movimientos articulares. -movimientos coordinados - poli chilenos - skipping nivel: bajo medio y máximo <p>Conocimiento Previo: discusión guiada el docente plantea unas preguntas a sus estudiantes y con los estudiantes empiezan a hablar del tema.</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos técnicos? ¿Qué es la conducción del balón? ¿Cuáles son los tipos de conducción del balón?</p> <p>Desarrollo de la actividad: Tema: El dibujador geométrico</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Conos</p> <p>Computadora</p> <p>Balones</p> <p>Silbato</p> <p>cronometro</p>								
	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cantidad de repeticiones</th> <th>Número de series</th> <th>Intensidad</th> <th>Frecuencia semanal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-5</td> <td>3</td> <td>Modesta</td> <td>2-3</td> </tr> </tbody> </table> 	Cantidad de repeticiones	Número de series	Intensidad	Frecuencia semanal	3-5	3	Modesta	2-3
Cantidad de repeticiones	Número de series	Intensidad	Frecuencia semanal						
3-5	3	Modesta	2-3						

Objetivo: Realizar la conducción con el empeine interior del pie, a una distancia escogida por el profesor, la que previamente habrá vencido el atleta utilizando como medio, una carrera volante.

Metodología: Este ejercicio, se realiza después de haber vencido una trayectoria con el empleo de una carrera, asociada a situaciones de juegos donde el atleta realice previamente un desplazamiento sin balón.

Duración de la clase: 40 minutos

Condicionante de espacio: esta actividad se la realizara en toda la cancha de la institución.

Condicionante de tiempo: esta actividad se la realizara en 90 min aproximadamente.

Condicionante motriz: para la realización de esta actividad se utilizará todo el tren superior y tren inferior.

Condicionante de materiales: para esta actividad se utilizará conos, silbato, cronometro, cuaderno de apuntes















