



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN SALCEDO.”

AUTORA: CHACHAPOYA CORREA EVELIN MIREYA

TUTOR: Eco. FABIÁN FONSECA VASCONEZ

Ambato, enero 2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Fabián Fonseca Vasconez C.C. 1803299146 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” del cantón salcedo.” desarrollado por la egresada Evelin Mireya Chachapoya Correa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Eco. FABIÁN FONSECA VASCONEZ

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: Martes, 20 de marzo del 2012

Chachapoya Correa Evelin Mireya

C.C. 0502912702

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema: “La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” del cantón salcedo.” Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: Martes, 20 de marzo del 2012

Chachapoya Correa Evelin Mireya

C.C. 0502912702

AUTORA

*Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo.” presentada por la Srta. Evelin Mireya Chachapoya Correa egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

Ing. Emp; Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez

1802967214

MIEMBRO

Dr. Edgar Cevallos Panimboza

18010092055

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor y cariño a mi familia,
los pilares fundamentales, quienes en todo
momento me llenaron de amor y apoyo
para alcanzar uno de mis mas grandes anhelos,
culminar mi carrera.

Evelin

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha dado la oportunidad de vivir, y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

A mis hermanas y padres, por su comprensión y ayuda en los buenos y malos momentos, me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mis queridos amigos que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos cuatro años de convivir dentro y fuera del salón de clases. Néstor, Gaby, Xime, Danny, Jessy.

Al Economista Fabián Fonseca Vasconez, tutor del informe final de investigación quien con sus amplios conocimientos, paciencia y apoyo me oriento en la realización de este trabajo investigativo.

Al director Dr. Milton Bustamante, y a todo el personal docente de la escuela “Federico González Suarez” del cantón Salcedo, quienes me abrieron las puertas facilitándome la labor investigativa.

Evelin Mireya

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| A.- PAGINAS PRELIMINARES | |
| Página de título o portada | i |
| Página de aprobación por el tutor | ii |
| Página de autoría de la tesis | iii |
| Página de cesión de derechos del autor | iv |
| Página de aprobación del tribunal de tesis | v |
| Página de dedicatoria | vi |
| Página de agradecimiento | vii |
| Índice general | viii |
| Resumen ejecutivo | xig |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN. | 5 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.2.1 Contextualización. | 5 |
| a) Contextualización macro | 7 |
| b) Contextualización meso | 8 |
| c) Contextualización micro. | 8 |
| 1.2.2 Análisis crítico | 9 |
| a) Árbol de problemas | 9 |
| b) Cuestionamientos | 10 |
| 1.2.3 Prognosis | 10 |
| 1.2.4 Formulación del problema | 10 |
| 1.2.5 Interrogantes | 11 |
| 1.2.6. Delimitación del problema | 11 |
| a) Delimitación de contenido | 11 |
| b) Delimitación especial | 11 |
| c) Delimitación temporal | 11 |
| 1.3.JUSTIFICACION | 11 |
| 1.4.OBJETIVOS | 13 |
| 1.4.1 Objetivo general | 13 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 13 |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS. | 14 |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA | 16 |
| 2.2.1. Fundamentación ontológica | 16 |
| 2.2.2. Fundamentación epistemológica. | 16 |
| 2.2.3. Fundamentación axiológica. | 17 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 19 |
| 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES. | 22 |
| 2.5. FUNDAMENTACION VARIABLE INDEPENDIENTE. | 22 |
| PSICOLOGIA | 22 |
| Concepto | 22 |

| | |
|---|----|
| Tipos de psicología | 23 |
| PROCESO MENTAL | 25 |
| Concepto | 25 |
| Procesos mentales simples y compuestos | 26 |
| TRASTORNOS DE CONDUCTA | 27 |
| Concepto | 27 |
| Causas de los trastornos de conducta | 27 |
| DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD | 30 |
| Personalidad | 34 |
| Factores que influyen | 31 |
| AUTOESTIMA | 32 |
| Concepto | 32 |
| Importancia | 33 |
| Factores que influyen | 35 |
| Clases de autoestima | 38 |
| Dimensiones de la autoestima | 43 |
| Estrategias para desarrollar la autoestima | 44 |
| 2.6 FUNDAMENTACION VARIABLE DEPENDIENTE | 46 |
| PEDAGOGIA EDUCATIVA | 46 |
| METODOLOGIA | 46 |
| Concepto | 46 |
| METODOS Y TECNICAS | 47 |
| Método | 47 |
| Tipos de métodos | 47 |
| Técnica | 47 |
| Técnicas de enseñanza | 48 |
| APRENDIZAJE | 52 |
| Concepto | 52 |
| Teorías de aprendizaje | 52 |
| Tipos de aprendizaje | 55 |
| RENDIMIENTO ESCOLAR | 56 |
| Concepto | 56 |
| Tipos de rendimiento escolar | 57 |
| Factores que influyen en el rendimiento | 58 |
| 2.7 HIPOTESIS | 60 |
| 2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS | 60 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN. | 61 |
| 3.2.1. Investigación de campo. | 61 |
| 3.2.2. Investigación documental-bibliográfica | 61 |
| 3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN. | 61 |
| a) Nivel exploratorio. | 61 |
| b) Nivel descriptivo. | 62 |
| c) Nivel asociación de variables. | 62 |
| d) Nivel explicativo. | 63 |
| 3.3. POBLACIÓN. | 63 |
| 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. | 64 |
| a) Operacionalización de variable independiente | 64 |

| | |
|---|----|
| b) Operacionalización de variable dependiente | 65 |
| 3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. | 66 |
| a) Observación. | 66 |
| b) Encuesta. | 66 |
| c) Entrevista. | 67 |
| 3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS. | 67 |

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

| | |
|--|-----|
| 4.1. PROCEDIMIENTO | 69 |
| 4.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS | 70 |
| 4.2.1 Encuesta aplicada a los estudiantes | 70 |
| 4.2.2 Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes | 90 |
| 4.2.3 Encuesta aplicada a padres de familia | 92 |
| 4.2.4. Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia. | 112 |
| 4.3 INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA | 114 |
| 4.3.1 Resultados de la entrevista al docente | 114 |
| 4.4 INTERPRETACIÓN DE DATOS | 115 |
| 4.5. DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 117 |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------|-----|
| 5.1 CONCLUSIONES | 122 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 123 |

CAPITULO VI

PROPUESTA

| | |
|------------------------------------|-----|
| 6.1 DATOS INFORMATIVOS | 124 |
| 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA | 125 |
| 6.3 JUSTIFICACIÓN | 126 |
| 6.4 OBJETIVOS | 127 |
| 6.4.1 Objetivo general | 127 |
| 6.4.2 Objetivos específicos | 127 |
| 6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD | 127 |
| 6.6 FUNDAMENTACION TEORICA | 128 |
| ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES | 128 |
| 6.7 METODOLOGIA | 147 |
| 6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA | 148 |

| | |
|--------------|-----|
| BIBLIOGRAFIA | 149 |
|--------------|-----|

| | |
|--|-----|
| ANEXOS | 150 |
| Anexo 1: Matriz de análisis de situaciones | 152 |
| Anexo 2: Certificado | 153 |
| Anexo 3: Nómina de los estudiantes | 154 |
| Anexo 4: Nómina de los padres de familia | 155 |
| Anexo 5: Nómina del docente | 156 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 6: Modelo de la ficha de observación | 157 |
| Anexo 7: Modelo de encuesta para estudiantes | 158 |
| Anexo 8: Modelo de encuesta para padres de familia | 161 |
| Anexo 9: Modelo de entrevista para docentes | 164 |
| Anexo 10: La escuela | 167 |
| Anexo 11: Diálogo con los padres de familia | 169 |
| Anexo 12: Clase demostrativa | 170 |
| Anexo 13: Taller con el docente | 171 |
| Anexo 14: Aplicación de la ficha de observación | 172 |

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|-----|
| Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable independiente: la autoestima | 64 |
| Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable dependiente: rendimiento escolar | 65 |
| Cuadro N° 3: Participación en clases | 70 |
| Cuadro N° 4: Asumir responsabilidades | 71 |
| Cuadro N° 5: Resolver problemas | 72 |
| Cuadro N° 6: Como pasa en el recreo | 73 |
| Cuadro N° 7: Persona digna de estima | 74 |
| Cuadro N° 8: Tareas | 75 |
| Cuadro N° 9: Pasa al pizarrón | 76 |
| Cuadro N° 10: Experimenta cosas nuevas | 77 |
| Cuadro N° 11: Confianza en sus capacidades | 78 |
| Cuadro N° 12: Utiliza la palabra no puedo | 79 |
| Cuadro N° 13: Calificaciones en evaluaciones | 80 |
| Cuadro N° 14: Actividades tiempos libres | 81 |
| Cuadro N° 15: Tareas a tiempo | 82 |
| Cuadro N° 16: Investiga si no entiende la clase | 83 |
| Cuadro N° 17: Atiende a clases | 84 |
| Cuadro N° 18: Ordena sus útiles escolares | 85 |
| Cuadro N° 19: Estudia para las evaluaciones | 86 |
| Cuadro N° 20: Actividades después de almorzar | 87 |
| Cuadro N° 21: Hace con gusto las tareas | 88 |
| Cuadro N° 22: Son aburridas las clases del maestro | 89 |
| Cuadro N° 23: Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes | 90 |
| Cuadro N° 24: Comparaciones entre hijos | 91 |
| Cuadro N° 25: Celebra los logros de su hijo | 92 |
| Cuadro N° 26: Discute en presencia de sus hijos | 93 |
| Cuadro N° 27: Conversa lo sucedido en la escuela al final del día | 94 |
| Cuadro N° 28: Elogios para conversar con su hijo | 95 |
| Cuadro N° 29: Control de las tareas | 96 |
| Cuadro N° 30: Revisión de las tareas | 97 |
| Cuadro N° 31: Su hijo sociabiliza con los vecinos | 98 |
| Cuadro N° 32: Agresividad | 99 |
| Cuadro N° 33: Timidez | 100 |
| Cuadro N° 34: Hijos traviesos | 101 |
| Cuadro N° 35: Juega con su hijo | 102 |
| Cuadro N° 36: Hijos cariñosos | 103 |
| Cuadro N° 37: Su hijo se frustra fácilmente | 104 |
| Cuadro N° 38: Acepta sus errores | 105 |
| Cuadro N° 39: Indecisiones para comprar ropa | 106 |
| Cuadro N° 40: Reciben clases particulares | 107 |
| Cuadro N° 41: Por qué realiza la tarea su hijo | 108 |
| Cuadro N° 42: Crean nuevas cosas | 109 |
| Cuadro N° 43: Su hijo y las visitas | 110 |
| Cuadro N° 44: Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia | 111 |
| Cuadro N° 45: Resultados de la entrevista al docente | 112 |

| | |
|---|-----|
| Cuadro N° 46: Modelo operativo | 147 |
| Cuadro N° 47: Explicación de la propuesta | 149 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1: Participación en clases | 54 |
| Gráfico N° 2: Asumir responsabilidades | 55 |
| Gráfico N° 3: Resolver problemas | 56 |
| Gráfico N° 4: Como pasa en el recreo | 57 |
| Gráfico N° 5: Persona digna de estima | 58 |
| Gráfico N° 6: Tareas | 59 |
| Gráfico N° 7: Pasa al pizarrón | 60 |
| Gráfico N° 8: Experimenta cosas nuevas | 61 |
| Gráfico N° 9: Confianza en sus capacidades | 62 |
| Gráfico N° 10: Utiliza la palabra no puedo | 63 |
| Gráfico N° 11: Calificaciones en evaluaciones | 64 |
| Gráfico N° 12: Actividades tiempos libres | 65 |
| Gráfico N° 13: Tareas a tiempo | 66 |
| Gráfico N° 14: Investiga si no entiende la clase | 67 |
| Gráfico N° 15: Atiende a clases | 68 |
| Gráfico N° 16: Ordena sus útiles escolares | 69 |
| Gráfico N° 17: Estudia para las evaluaciones | 70 |
| Gráfico N° 18: Actividades después de almorzar | 71 |
| Gráfico N° 19: Hace con gusto las tareas | 72 |
| Gráfico N° 20: Son aburridas las clases del maestro | 73 |
| Gráfico N° 21: Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes | 75 |
| Gráfico N° 22: Comparaciones entre hijos | 76 |
| Gráfico N° 23: Celebra los logros de su hijo | 79 |
| Gráfico N° 24: Discute en presencia de sus hijos | 80 |
| Gráfico N° 25: Conversa lo sucedido en la escuela al final del día | 81 |
| Gráfico N° 26: Elogios para conversar con su hijo | 82 |
| Gráfico N° 27: Control de las tareas | 83 |
| Gráfico N° 28: Revisión de las tareas | 84 |
| Gráfico N° 29: Su hijo sociabiliza con los vecinos | 85 |
| Gráfico N° 30: Agresividad | 86 |
| Gráfico N° 31: Timidez | 87 |
| Gráfico N° 32: Hijos traviesos | 88 |
| Gráfico N° 33: Juega con su hijo | 87 |
| Gráfico N° 34: Hijos cariñosos | 88 |
| Gráfico N° 35: Su hijo se frustra fácilmente | 89 |
| Gráfico N° 36: Acepta sus errores | 90 |
| Cuadro N° 39: Indecisiones para comprar ropa | 91 |
| Gráfico N° 37: Reciben clases particulares | 92 |
| Gráfico N° 38: Por qué realiza la tarea su hijo | 93 |
| Gráfico N° 39: Crean nuevas cosas | 94 |
| Gráfico N° 40: Su hijo y las visitas | 95 |
| Gráfico N° 41: Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia | 97 |
| Gráfico N° 42: Resultados de la entrevista al docente | 99 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo.”

AUTORA: CHACHAPOYA CORREA EVELIN MIREYA

TUTOR: Eco. FABIÁN FONSECA VASCONEZ

Resumen: En la educación ecuatoriana no se ha preocupado por la parte afectiva de los estudiantes y por el desarrollo de su autoestima, lo que no ha permitido un buen rendimiento escolar. Se ha considerado que este problema se puede solucionar, con la aplicación de estrategias motivacionales para el desarrollo de la autoestima. Se dialogó con las autoridades para obtener los permisos necesarios y recolectar la información mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de fichas de observación, encuestas a los estudiantes, padres de familia y la entrevista al docente. Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio del docente, los estudiantes, los padres de familia, posteriormente dicha información fue tabulado y se obtuvieron los cuadros estadísticos, análisis respectivos permitiendo obtener las conclusiones y recomendaciones. Basado en ellas, propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización de la guía didáctica de estrategias motivacionales para el desarrollo de la autoestima. Esta propuesta de solución es factible de ser ejecutada, se requiere que los docentes estén predispuestos al cambio y a la capacitación continua.

Palabras claves: La autoestima ayudó en el rendimiento escolar con una propuesta factible.

INTRODUCCION

El informe final de investigación: “La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” del cantón salcedo.”, es de gran importancia para la institución educativa porque a través de la propuesta establecida, va a mejorar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, porque la guía didáctica de estrategias motivacionales dirigida a docentes, hará que los estudiantes sean más participativos, afectivos en clases y en la casa, logrando que su rendimiento escolar mejore y sea excelente en el aula.

Como investigadora me sentí motivada en resolver esta problemática de investigación, pues siempre hay la necesidad de cambio, generando nuevas actitudes y responsabilidades, consideré que puedo establecer una propuesta de solución al problema, por lo cual puse en práctica mi espíritu académico solidario y científico.

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma crítico propositivo porque no me conformé solo con conocer mediante la observación, encuesta y entrevista el problema, además establecí mi criterio sobre el problema y pude proponer una solución.

Se utilizó la ficha de observación para conocer el desarrollo de una clase normal el maestro, en donde se pudo observar el ambiente escolar que se desarrolla, la participación de los estudiantes en clase, la forma de tratar del docente, la relación maestro alumno, que no eran de los mejores.

Se aplicó las encuestas a los estudiantes y padres de familia para conocer los criterios que tiene los mismos sobre la labor del docente.

Se aplicó la entrevista al docente para saber cuánto conoce sobre la autoestima de sus estudiantes y como desarrollarla en el aula.

Estas técnicas de recolección sirvieron para hacer mi trabajo empírico, es decir conocí al problema mediante la experiencia que tuve al ponerme en contacto con los involucrados.

Mediante los resultados de la encuesta a los estudiantes se pude realizar mi el trabajo fue fundamentado.

Este trabajo de investigación es producto de mi sacrificio, apego a mi trabajo y reto a mi preocupación por mejorar la actividad académica en la escuela “Federico González Suárez” que se ve sintetizado en forma escrita en este informe, que a continuación lo resumo de la siguiente manera.

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, por lo que se realizo la contextualización al problema encontrado en la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo, para lo cual se realizo el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos en el mismo.

Teniendo conocimiento sobre el problema se planteo la prognosis, se formulo el problema delimitando el área, campo, año en el cual se está produciendo el mismo y se detallo los motivos como la importancia, factibilidad, beneficiarios por los cuales el problema merece ser estudiado. Por último se realizo el árbol de objetivos en donde se establece causas y efectos.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico para lo cual se realizo los antecedentes investigativos conociendo que no existen investigaciones anteriores sobre el tema; a continuación se realizo la fundamentación filosófica en donde se describe lo que conozco sobre el tema, la evolución científica de acuerdo al criterio de muchos pensadores filosóficos que ha tenido el tema y los valores que se desea que los estudiantes y docentes se apropien para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que se realizó la fundamentación legal en donde constan algunos artículos de la Ley relacionados con el tema de investigación, posteriormente se realizo las

categorías fundamentales de cada variable, las cuales se detallan en la fundamentación teórica, para finalizar este capítulo se enuncio las hipótesis y sus variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, al enfoque que guio la investigación siendo el paradigma cualitativo y dialectico así como también el enfoque critico propositivo, a continuación se realizo los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar la recolección de información.

Posteriormente se eligió la población que será investigada, se realizo la operacionalización de variables para conocer las características de cada una para luego realizar el plan de recolección de procesamiento de la información.

El capítulo cuarto se refiere el análisis e interpretación, el cual explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, posteriormente se realizo la tabulación de resultados de las encuestas en la que se realizo el cuadro estadístico y análisis en cada pregunta, a continuación se obtuvo un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes y padres de familia, para tener una visión numérica global de los datos, de igual manera se procedió a realizar el cuadro de resumen de la entrevista al docente.

A continuación se realizo la interpretación de datos en el cual se verifico que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, también se realizo la demostración de hipótesis mediante los resultados obtenidos de la observación al docente, la encuesta a los estudiantes y padres de familia, la entrevista al docente.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas practicadas a los estudiantes.

El sexto capítulo se refiere a la propuesta en la cual constan los datos informativos en donde se va a poner en práctica, a continuación se realizó los antecedentes conociendo que ninguna autoridad ni docente se ha preocupado por mejorar su labor educativa utilizando estrategias motivacionales para desarrollar la

autoestima de sus estudiantes. Se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes para que dicha propuesta sea puesta en práctica, también se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad.

Se realizó la fundamentación teórica de la propuesta para sustentar el trabajo, posteriormente se realizó el cuadro operativo en donde se describe las fases, objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempo en el que la propuesta se debe difundir y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta.

Al final del presente trabajo se incluye la bibliografía utilizada y los anexos que respaldan este presente estudio.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACION

La importancia de la autoestima el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico Gonzales Suárez” del cantón Salcedo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Toda persona tiene en su interior sentimientos valorativos de su propio ser que configuran la personalidad, es decir su propia autoestima para moldear cada una de sus vidas, según como se encuentre la autoestima. Esta será la responsable de muchos fracasos y éxitos puesto que una autoestima adecuada, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Las personas que tienen poca confianza de sus capacidades y habilidades no tienen metas, objetivos, proyecciones en su vida futura y dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos, evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida, las personas a nivel mundial poseen una autoestima baja ya que se ha perdido el respeto y aprecio así mismos, creando la delincuencia porque no confían en sus capacidades y para superarse acuden a las drogas, el alcohol para sentirse bien por unos pocos momentos saliéndose de la realidad. La baja autoestima en las personas dificulta la aplicación de sus conocimientos a la resolución de problemas.

El rendimiento escolar refleja los resultados dentro de un proceso educativo, demostrando el esfuerzo que realizan los estudiantes, no se trata de cuanta materia han memorizado, sino en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar los conocimientos aprendidos, sintetizando lo que ha logrado el docente, en el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes de los estudiantes.

Un buen rendimiento escolar necesita de esfuerzo, dedicación, adecuados hábitos de estudio, una metodología adecuada del profesor, un ambiente escolar afectivo, armonioso, el apoyo familiar, el interés por investigar, y sobre todo la voluntad de superación de los estudiantes para alcanzar objetivos en la vida futura.

El bajo rendimiento escolar se puede expresar cuando un estudiante tiene problemas de aprendizaje, por conflictos familiares, una mala actitud del docente, poco interés por las materias, descuido en sus estudios por video juegos, entretenimiento en los programas de televisión, malas amistades, falta de motivación. Estos estudiantes no tendrán objetivos claros en su vida profesional, ya que no se preocupan por mejorar su rendimiento académico, los padres de familia y el docente desempeñan un papel importante, porque deben propiciar al estudiante adquirir sentimientos de superación y valoración personal, para que puedan aclarar sus proyecciones y ponerse metas que las pueda alcanzar.

La autoestima es importante en el área educativa porque condiciona el aprendizaje, ya que es un factor esencial en la motivación, si el estudiante no se cree capaz no estará motivado, el docente es el factor esencial para desarrollar el sentimiento de confianza en sí mismo de los estudiantes, transmitiendo su fe en ellos y utilizando estrategias que brinden un ambiente armonioso, para que realicen sus tareas correctamente y así obtener un buen desempeño o rendimiento escolar.

Uno de los factores para tener éxito en el rendimiento escolar es la autoestima ya que un estudiante con autoestima baja no obtiene buenas calificaciones por la desconfianza que tiene a sus capacidades, se intimida, no expresa sus dudas por

miedo a la crítica quedándose con ellas, da anticipaciones negativas, sin participar en clases, encontrando poca satisfacción en la escuela, pierde la motivación y el interés, esto conlleva a obtener malas notas que hacen que el estudiante se considere todavía menos, y su estimación sea peor.

Si la autoestima del estudiante es alta sus notas lo reflejarán, mientras más alta sea su autoestima mejores serán sus calificaciones, ya que se siente seguro de lo que es, de sus conocimientos, no tiene miedo en preguntar sus inquietudes, satisface sus curiosidades, su imaginación y su creatividad lo lleva a buen rendimiento escolar.

Cuando un estudiante tiene un buen rendimiento escolar, se sentirá aprobado, aceptado y valorizado, ya que recibirá felicitaciones estos son los sentimientos que producen los logros alcanzados, van a ir modificando positivamente las percepciones que el estudiante tiene de sí mismo, elevando su seguridad, valorándose más, perdiendo sus miedos, alcanzando una alta autoestima. Mientras que cuando un estudiante tiene un bajo rendimiento escolar su autoestima será amenazada por los reproches recibidos, ya no tendrá la misma confianza en sí mismo, perdiendo los sentimientos valorativos, este fracaso afectará en su autoestima ya que ira bajando progresivamente, ahí es cuando el docente, padres deben ayudar al estudiante, a superar su desilusión brindándole confianza y apoyo.

a) Contextualización macro:

El bajo rendimiento escolar en los estudiantes del cantón Salcedo es algo preocupante ya que no muestran interés en clases, se dedican a actividades que no ayudan en su desenvolvimiento académico, prefieren estar en la calle, en los videos juegos, en los juegos de cartas, están en el internet pero no investigando, sino en las redes sociales que captan su atención y su tiempo, en los juegos en línea, son personas tristes con desgano, tímidas en la sociedad, con poca confianza en sus capacidades, éstas serian las causas de una baja autoestima en los

estudiantes, que no les permite interactuar con las personas de su entorno, ya que evitan entablar conversaciones, hacer nuevas amistades, no satisfacen sus dudas, para poder obtener notas altas y mejorar su rendimiento escolar.

b) Contextualización meso:

La escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo no ha escapado de este problema, ya que la escuela es un lugar donde existe la competición y la comparación social, donde el fracaso produce sufrimiento alterando insidiosamente la autoestima, he mirado con atención a los estudiantes que no sociabilizan con sus compañeros, están sentados, no realizan deportes, porque no confían en sus capacidades y dudan de sus habilidades, son descuidados en su aseo personal, no llevan adecuadamente el uniforme esto indica que no se sienten interesados en la escuela y por consiguiente su rendimiento escolar es menor.

c) Contextualización micro:

Específicamente en el séptimo año de educación básica he observado con frecuencia que los estudiantes prefieren decir “no sé”, “no puedo”, cuando se les pregunta algo ya que no se sienten seguros por las respuestas que pueden emitir y ser burlas de sus compañeros, están pendientes de los comentarios de los demás, no tienen buena comunicación con el docente, no satisfacen sus inquietudes por el miedo a hablar, para realizar sus trabajos mencionan “todo me sale mal” y los realizan con poco interés, esto termina afectando en su rendimiento escolar a la hora de sus evaluaciones.

Para eliminar este problema es necesario reconocer a los estudiantes que poseen baja autoestima mediante un test, para medir el grado de autoestima de cada uno de ellos de esta manera ayudarlos, fomentando y estimulando actividades en las que se reconozcan, y valoricen su identidad con charlas motivacionales, dinámicas con los padres de familia, ya que la familia es la base primordial en el autoestima de los estudiantes, concientizar a maestros, padres de familia sobre la manera adecuada de interactuar con los niños, brindando al docente estrategias

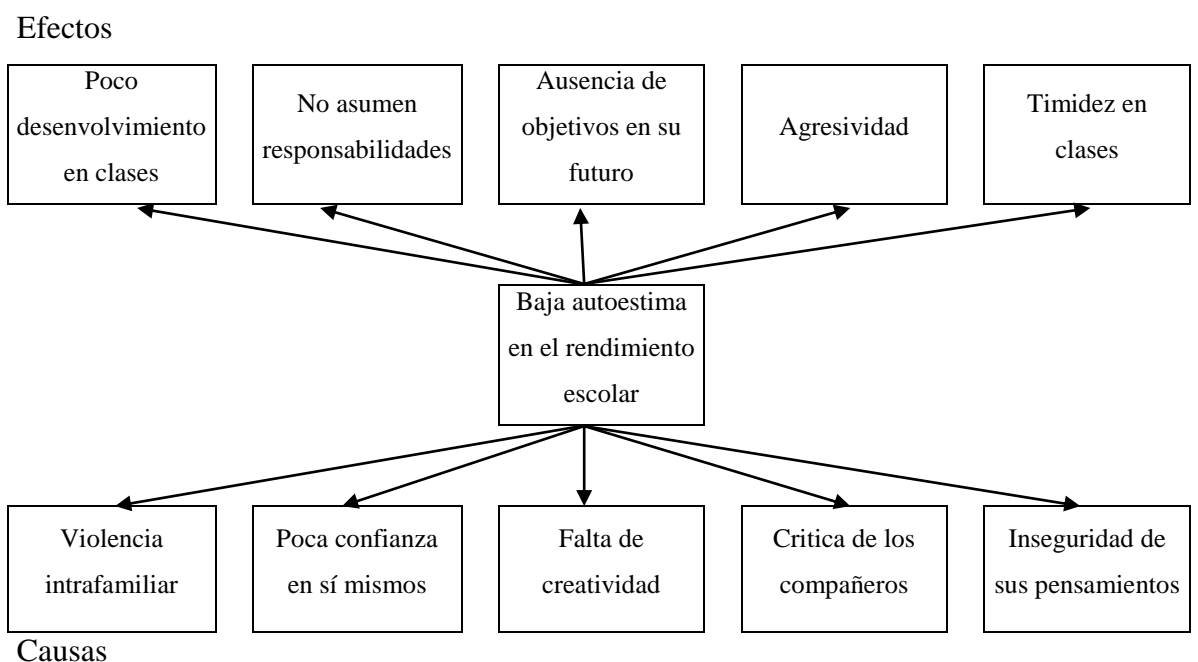
motivacionales dentro del salón de clases, para la formación de la autoestima de los estudiantes.

Motivar a los docentes a mirar la realidad educacional de la autoestima desde la perspectiva psicológica y pedagógica, será la innovación para que puedan cumplir integralmente su labor docente, realizando juegos de integración familiar, donde interactúen padres e hijos, una actividad nunca antes realizada, renovando lazos afectivos, solventando la comunicación familiar, buscando la confianza de los estudiantes, para obtener buenos resultados en el rendimiento escolar.

El emprendimiento que se logrará es la autonomía de los estudiantes para que sean seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse tomando decisiones por si solos, sabiendo resolver sus propios problemas sin depender de los demás.

1.2.2 Análisis crítico

a) Árbol de Problemas



La violencia intrafamiliar provoca baja autoestima en el rendimiento escolar lo que causa poco desenvolvimiento en clases de los estudiantes.

La poca confianza en sí mismos de los estudiantes provoca baja autoestima en el rendimiento escolar causando que no asuman sus responsabilidades como las deben asumir.

La falta de creatividad en los estudiantes provoca baja autoestima en el rendimiento escolar causando ausencia de objetivos en su futuro.

La crítica por parte de los compañeros del salón de clases provocando baja autoestima en el rendimiento escolar esto está causando agresividad hacia los compañeros de clases.

La inseguridad de sus pensamientos provoca que la baja autoestima en el rendimiento escolar causando timidez en clases, no existiendo participación por en el aula.

1.2.3. Prognosis

¿La inseguridad y desconfianza en sí mismo de los estudiantes será un factor que indicará una autoestima baja que provocará en ellos enojo consigo mismo, ataques de ansiedad, evitando situaciones en las que se les evalué, no serán voluntarios para pasar a la pizarra a dar una lección, poco cooperadores, cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad dando lugar a la depresión, timidez en el salón de clases, temores para expresarse, vergüenza, en consecuencia tendrá escasa comunicación con los maestros, compañeros, padres de familia, un bajo rendimiento escolar, perdida del año lectivo, deserción escolar, de no ser tratado a tiempo este problema se llegaría a la desesperación, angustia y esto llevaría a un suicidio en el estudiante?

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye la baja autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Qué síntomas manifiestan las personas que sufren de desorden en su autoestima?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en la persona que tiene baja autoestima?
- ¿Cómo ayudar a una persona con baja autoestima?
- ¿Cuáles son los factores que hacen que la autoestima de un estudiante baje?
- ¿Cómo afecta la autoestima en el rendimiento escolar?
- ¿El rendimiento escolar corresponde a esfuerzo realizado?
- ¿El maestro tiene influencia en el rendimiento escolar?
- ¿Qué métodos se debe utilizar en el salón de clases para mejorar el autoestima y el rendimiento escolar?
- ¿Los estudiantes tímidos tienen buen rendimiento escolar?
- ¿En qué ayuda la motivación en el rendimiento escolar?

1.2.6. Delimitación del problema

a) Delimitación del contenido

Campo: social

Área: psicológica

Aspecto: rendimiento escolar

b) Delimitación espacial

Esta investigación se realizó a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico Gonzales Suárez” del cantón Salcedo.

c) Delimitación temporal

Este trabajo investigativo se realizó en el periodo comprendido entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3. JUSTIFICACION

Este trabajo de investigación es de gran **interés** para los estudiantes, docentes, padres de familia, ya que con la superación de la baja autoestima, los estudiantes

podrán mejorar su rendimiento escolar, los docentes estarán satisfechos por los resultados obtenidos ya que sus estudiantes participarán activamente en clases con seguridad y sin miedos, los padres de familia estarán contentos de que sus hijos mejoren sus relaciones personales e interpersonales y por ende su rendimiento escolar.

La presente investigación es de **importancia** para la institución puesto que los estudiantes van a desarrollar una buena autoestima con diferentes actividades, que ayudarán a su desarrollo afectivo, los docentes pondrán en práctica estrategias que mejorarán el ambiente escolar dentro del salón de clases, siendo más armonioso y así los estudiantes obtendrán una excelente comunicación con sus maestros, y de esta manera adquirir un buen rendimiento escolar.

La baja autoestima es un tema que provoca mucha **novedad** en estudiantes, padres de familia, docentes ya que es parte primordial en la motivación para un buen rendimiento escolar, los estudiantes tendrán la primicia de interactuar con sus padres para mejorar la comunicación en el hogar, elevando su autoestima; para el docente serán nuevas las dinámicas propuestas que le ayudarán a impartir sus conocimientos, alcanzando buenos resultados en el rendimiento académico.

El estudio de la importancia de la autoestima traerá mucha **utilidad** a los estudiantes ya que ayudará a mejorar su desenvolvimiento en clases, sus relaciones personales afectivas en la escuela, en el hogar y así alcanzar un buen rendimiento escolar, para los docentes es útil porque en sus clases habrá un ambiente cálido que permitirá la motivación en los estudiantes por aprender más e investigar.

Mi trabajo de investigación es **factible** porque poseo la autorización del Señor director de la escuela “Federico Gonzales Suarez” quién gentilmente me dio la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación, poniendo a mi disposición todos los documentos necesarios, los estudiantes, docente y padres de familia me brindaron la información necesaria y también cuento con la bibliografía suficiente

de las diferentes fuentes de información, que me ayudarán a sustentar sobre mis dos variables a investigar para la construcción del marco teórico.

Los **beneficiarios** de este trabajo de investigación son los estudiantes porque gozarán de alta autoestima, no se desalentarán fácilmente, se sentirán capaces de hacer frente a los problemas y superar los obstáculos de esta manera alcanzar un buen rendimiento escolar, los docentes se favorecen porque tendrán en su salón de clases estudiantes optimistas que realicen sin discutir las tareas enviadas, siempre positivos en hacer bien las actividades.

Este trabajo de investigación es de mi autoría por lo tanto es **original** y no es copia de otro trabajo, realizaré la investigación acudiendo al lugar de los hechos, poniéndome en contacto con los involucrados, aplicando las diferentes técnicas de recolección de información conociendo el problema a fondo para llegar a una conclusión.

1.4. OBJETIVOS

1.4.6. Objetivo general

Estudiar las consecuencias que provoca la baja autoestima para determinar su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico Gonzales Suárez” del cantón Salcedo.

Objetivos específicos

- a. Analizar las causas de la baja autoestima en los estudiantes para que permitan comprender su comportamiento en el salón de clases.
- b. Detectar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes para conocer su desenvolvimiento académico.
- c. Plantear una guía didáctica de estrategias motivacionales para que desarrollen la autoestima de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suarez” del cantón Salcedo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Las autoridades educativas de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo, no se han preocupado por investigar y descubrir la existencia del problema que aconteció, en el ambiente escolar y familiar de los estudiantes, donde se desarrolla su autoestima y como está influye en el rendimiento escolar, solo existe un documento en donde consta una investigación realizada hace mucho tiempo, pero no se ha hecho práctica, no se ha logrado dar una solución para poder resolver el problema, siendo este trabajo de investigación interesante para los docentes, padres de familia y estudiante ya que se dio una solución.

El Ministerio de educación, la Dirección de Educación y otros organismos gubernamentales y no gubernamentales, no se han preocupado por el bienestar de la comunidad educativa, no se han realizado investigaciones del problema existente, por lo tanto no existen documentos de investigación que ayuden a resolver el problema de la institución educativa.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha podido encontrar trabajos de investigación relacionados con mi problema en diferentes entornos.

Se encontró el trabajo de la Sra. Córdova Peñaloza Cleopatra Jacqueline que se preocupó por “La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños del segundo, tercer y cuarto año de básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos”, concluye diciendo que “En el ámbito familiar, el maltrato emocional afecta la personalidad del niño, no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares, en consecuencia los estudiantes requieren ser insertados en actividades que les permitan mejorar su nivel de autoestima” para dar solución

al problema propuso; “Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima y mejorar el rendimiento escolar”.

La Sra. González Andino Sonia Yolanda también realizó un trabajo sobre; “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de básica de la escuela Dr. Ulpiano Rosero del cantón Montufar”, en donde manifiesta que “Los padres y maestros son responsables directos en la formación de niños libres y felices o por lo contrario de niños tímidos y tristes, la baja autoestima es determinante en el rendimiento de los niños por lo que hay que fortalecerla en todas sus circunstancias, el diseño de estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento escolar de los niños” ayudó a dar una solución al problema.

La Sra. Gómez Morales Mónica Gabriela realizó su trabajo sobre “La baja autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela María Larraín del cantón Pelileo” concluye que “La autoestima de los hijos está siendo afectada por la presencia de la violencia intrafamiliar, y esta perjudica en su rendimiento escolar por lo que los padres de familia deben cumplir su rol y liderazgo que les permita tomar decisiones en la vida familiar libre de violencia. Para resolver se realizó un taller de capacitación para concientizar a los padres de familia con la aplicación de estrategias para elevar la autoestima de los niños”

Mi interés por realizar este trabajo de investigación es para ayudar a los docentes y padres de familia a profundizar la importancia del ambiente donde se desarrollan los niños para elevar su autoestima, de esta manera los estudiantes puedan sentirse con seguridad y confianza de sus capacidades que se valoren, se quieran a sí mismos, mejorando el desenvolvimiento en el salón de clases, las relaciones sociales con sus compañeros, para que alcancen un buen rendimiento escolar.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

2.2.1 Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta ¿Cuál es la realidad que conozco sobre este problema?

Durante el año escolar que yo realice mis prácticas pre-profesionales en la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo, pude observar a los estudiantes un poco tímidos, con dificultad para expresar sus sentimientos, se mostraban agresivos, se cohibían de participar en clases, los estudiantes no cuentan con una autoestima adecuada, para desarrollarse en el ámbito escolar, social, esta problemática está latente en el diario convivir de los estudiantes, ocasionando un bajo rendimiento escolar, este problema sigue presente ya que los docentes no aplican estrategias que fortalezcan la autoestima de los estudiantes, existiendo poca interacción entre maestros-estudiantes, esto va acompañado de la despreocupación de los padres de familia, por mejorar sus relaciones familiares, brindando un ambiente afectivo con buena comunicación, los estudiantes con baja autoestima no tendrán un buen desempeño en su rendimiento escolar.

Los estudiantes de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo deben presentar una autoestima adecuada para su desarrollo personal y así obtener un rendimiento escolar adecuado, en un buen ambiente escolar obtendrán una excelente autoestima serán participativos, actuarán sin temor ya que sentirán seguridad de las ideas a expresar, con autonomía personal actuando libremente por su propia iniciativa para superarse, asumiendo responsabilidades sin miedo ya que confían en sus capacidades y habilidades, con la participación positiva de docentes y padres de familia esta problemática se logrará terminar.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

Responde a la pregunta ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

Por medio de la investigación en fuentes bibliográficas, conocí que existe la información necesaria acerca de estrategias escolares y familiares, que ayudan a

desarrollar y fortalecer la autoestima de los estudiantes en el salón de clases, para mejorar el ambiente escolar, familiar y así obtener un buen rendimiento escolar.

Desgraciadamente los docentes y padres de familia, desconocen de la existencia de estas estrategias, por esta razón no han utilizado estos recursos dentro del salón de clases y del hogar, ya que no se han provehido de la información adecuada o pertinente al desarrollo del ambiente escolar y familiar, debido al desinterés por investigar, a la carga laboral, o al desconocimiento del problema, provocando que la autoestima de los estudiantes se vea afectada en el desenvolvimiento escolar y esta perjudique en su rendimiento.

Los niños ante este problema actuaban de manera inocente, como desconocen el tema involuntariamente se burlaban y criticaban a sus compañeros, sin saber que esto afectaba en el desarrollo de la autoestima de ellos.

Con estos lineamientos podemos decir que la comunidad educativa, cambio actitud y se intereso más por el desarrollo personal de los estudiantes, involucrándose más con ellos para conocer sus sentimientos, sus miedos y poderlos ayudar a superarlos, conociendo la importancia de la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, y como puede influir en el rendimiento escolar de los estudiantes, los docentes, padres de familia participarán en el cambio de actitud.

2.2.3 Fundamentación axiológica

Responde a la pregunta ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

El docente debe impulsar el **optimismo** en el salón de clases encontrando siempre el lado positivo de las cosas para que sus estudiantes enfrenten la vida con entusiasmo, con energía positiva, que les haga cantar, reír, vibrar, brincar, expresarse sin miedo, en un ambiente cálido que ayudará en el desarrollo de su autoestima, encontrando siempre la mejor disposición de ánimo, participación en clases y así obtener buenos resultados en el rendimiento escolar de los

estudiantes.

La **confianza** en el salón de clases debe ser practicada por los docentes, y desarrollada durante el proceso educativo, para brindar un ambiente de protección escolar, que ayude en la formación adecuada de la autoestima, donde los alumnos puedan expresarse con seguridad, y sin temor al hablar de esta manera mejorar su rendimiento escolar, si el estudiante sabe que los demás confían en él, el confiará en sus actos.

Un valor fundamental que debe fortalecer el docente en su salón de clases es el **respeto**, permitiendo la aceptación de las limitaciones, opiniones, criterios de las demás personas, evitando ofensas e ironías entre los estudiantes ya que estas influyen en la autoestima de los estudiantes perjudicando su rendimiento escolar.

Debemos rescatar la **cordialidad** en el docente hacia sus estudiantes teniendo siempre en sus labios una frase amistosa, un mensaje de afecto y en sus manos un don, una caricia que genere un ambiente agradable en sus clases esto servirá a desarrollar la autoestima de sus estudiantes ayudándose unos a otros a mejorar el rendimiento escolar.

Un valor que es indispensable rescatar en los docentes y estudiantes es la **tolerancia** para la comprensión hacia las maneras de pensar, actuar y sentir de sus compañeros, así sean distintas, siempre generando una convivencia armoniosa, que ayude en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, y así mejorar su rendimiento escolar.

El docente debe alimentar el **entusiasmo** para elevar el autoestima, activando el pensamiento, la imaginación, las habilidades, las destrezas y las actitudes de sus estudiantes, brindando motivación en cada una de las actividades, ayudando a lograr un buen rendimiento escolar.

Rescatar la **constancia** es un deber que cada maestro debe engrandecer durante el proceso enseñanza aprendizaje, para fortalecer una autoestima sólida en sus estudiantes, que tengan firmeza en sus decisiones, más efectivos en sus esfuerzos,

para terminar con éxito sus objetivos, metas y así llegar a un buen rendimiento escolar.

El docente debe recuperar un valor que no se practica como lo es la **solidaridad** entre compañeros, es primordial para ayudarse mutuamente resolviendo problemas, sin esperar nada a cambio y superando dificultades tanto en el ámbito escolar como personal, ayudando a elevar la autoestima de las personas que lo necesitan, compartiendo conocimientos para mejorar su rendimiento escolar.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El artículo 26 de la Constitución expresa:”...Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El artículo 2 literal w de la Ley Orgánica de Educación expresa: “...Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generan un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.”

El artículo 6 literal e de la Ley Orgánica de Educación expresa: “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”

El artículo 13 literal c de la Ley Orgánica de Educación expresa:” Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.”

El artículo 13 literal f de la Ley Orgánica de Educación expresa:”Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a

las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

El artículo 2 literal u de la Ley Orgánica de Educación expresa: “Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad....”

El artículo 7 literal b de la Ley Orgánica de Educación dice: “Recibir un formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, la autonomía y cooperación”

En el artículo 19 literal b del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la educación regular, dice:”Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano(estudiante) y propiciar que esté desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

El artículo 347 numeral 1 de la Constitución expresa: “...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación... en las instituciones...”

El artículo 347 numeral 8 de la Constitución dice: “Incorporar las tecnológicas de la información y comunicación en el proceso educativo...”

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el uso de las NTIC'S como ayuda al proceso educativo.

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contará con este emprendimiento educativo, que mejorará la actuación del docente y del estudiante en el aula.

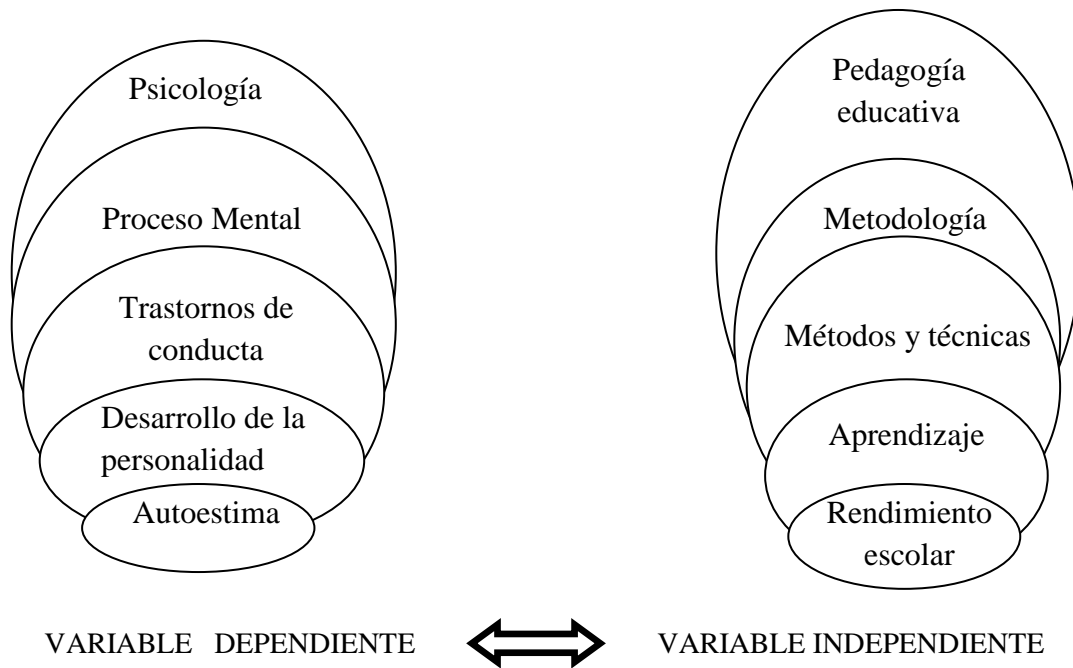
En el artículo 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

Con éste objetivo se autoriza para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha determinado que se pueden realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el

emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: LA AUTOESTIMA

PSICOLOGÍA

“La Psicología es la ciencia que estudia la vida psíquica, sus funciones psicológicas como la memoria, el pensamiento, las emociones, los instintos, los sueños, el lenguaje, la inteligencia y la percepción; y también características del crecimiento y desarrollo del hombre, la conducta, la motivación, la personalidad, la conciencia, el inconsciente, las relaciones, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la cultura, la sociedad y los nuevos aportes de la Psicología Transpersonal, que reconocen e investigan la dimensión trascendente del hombre.” (www.psicologia.com)

“Es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea.”(www.Members.fortunevity.com)

“La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, se basa en el método científico para encontrar respuestas.” (www.psicologia.laguia2000.com)

Considero que los autores de los conceptos de psicología afirman que es una ciencia que se dedica a estudiar la conducta de los seres humanos, nos ayuda para describir los comportamientos normales y anormales, explicando las causas de las acciones humanas en el medio ambiente que le rodea.

Tipos de psicología

La psicología se divide en psicología básica y aplicada

1.- “Psicología básica: Lo que estudia son los proceso mentales básica y se sirve de un método científico sobre todo en contextos universitarios o fundaciones.” (www.psicologia.com.es)

“**Psicología general:** estudia el comportamiento de los organismos individuales, procesos afectivos e intelectuales y el sistema psíquico.”(ibid)

“**Psicología Experimental:** aplicación de técnicas de laboratorio, semejantes a las de las ciencias naturales para el estudio del comportamiento y los fenómenos psíquicos, entre los que se incluyen elementos de estudio tradicionales de la psicología, como la percepción, la memoria, el pensamiento, el aprendizaje y la resolución de problemas.” (ibid)

“**Psicofisiología:** es una tendencia de la psicología experimental que considera las funciones psíquicas desde el punto de vista fisiológico.” (ibid)

“Psicología Social: Rama de la psicología que estudia como el entorno social influye, directa o indirectamente, en el comportamiento de los individuos. La psicología social comprende diversas teorías que pueden ser clasificadas como teorías del equilibrio. Son las que se ocupan, tanto teórica como prácticamente, de cómo y por qué cambian los individuos sus actitudes.” (ibid)

“Psicología evolutiva: Psicología evolutiva o del desarrollo humano. Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico que se da a lo largo de la vida.” (ibid)

“Psicología de la personalidad: se encarga de estudiar lo que nos caracteriza como individuos (nuestra personalidad). Busca entender cómo ésta se comporta, que influencias recibe durante su desarrollo, como puede medirse o modificarse.”

“Psicología diferencial: investiga las diferencias individuales que presentan los sujetos respecto a la conducta y a los procesos.” (ibid)

“Psicología del aprendizaje: estudia los factores que definen el aprendizaje, estudia las capacidades animales para aprender.” (ibid)

2.- “Psicología Aplicada. Se ocupa de la funcionalidad de los procesos psicológicos en los ambientes en los que actúa el sujeto analizando la conducta basándose en el grupo al que pertenece.” (www.psicologia.laguia2000.com)

“Psicología Educativa: es una ciencia que estudia los mecanismos implicados en el aprendizaje de un sujeto y los factores que intervienen en los centros educativos que influyen de forma indirecta en la enseñanza y el aprendizaje, encargándose no solo del aprendizaje positivo sino también del negativo.”(www.psicologia.com)

“Psicología clínica: estudia los trastornos y busca las causas del problema, pero no sabe si son orgánicas o psicológicas.” (www.psicologia.laguia2000.com)

“Psicología industrial: desarrolla técnicas para captar trabajadores para realizar una actividad y alcanzar un rendimiento óptimo. Otras actividades que realiza son investigaciones de mercado y del consumidor.” (ibid)

Considero que la psicología básica se encarga de investigar, hacer experimentos y desarrollar nuevos conocimientos para la psicología, en cambio la psicología aplicada utiliza los conocimientos generados por la psicología básica para ponerlos en acción, ponerlos en práctica.

PROCESO MENTAL

“Los procesos mentales son de tal complejidad que a veces es conveniente simplificar al máximo los conceptos para intuir como realmente pensamos podemos concluir que los datos y percepciones que nos proporcionan nuestros sentidos son procesadas por nuestro cerebro a través de operaciones mentales.”(www.pnlnet.com)

“Es el método por el cual todas las personas pueden decidir algo ya que antes de hacer las cosas lo meditan, lo repasan y tratan de dar un orden lógico a sus ideas.”(www.psicopedagogia.com)

“Un proceso mental es la manera que una persona emplea para explorar, transformar, manipular, organizar, representar, reproducir nueva información con un orden lógico a sus ideas para que sean procesadas por el cerebro.”(www.solociencia.com)

Considero que los procesos mentales son proporcionados por nuestros sentidos y estos son procesados por nuestro cerebro, para generar ideas lógicas de los conocimientos que disponemos.

Los procesos mentales pueden ser simples y complejos

“Procesos cognitivos básicos o simples: En un primer grupo, pueden incluirse los llamados procesos cognitivos simples o básicos.” (www.reocities.com)

“Sensación: La sensación es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simples. Se trata de un fenómeno fundamentalmente biológico.” (ibid)

“Percepción: organización e interpretación de la información que provee el ambiente, interpretación del estímulo como objeto significativo. Los hechos que dan origen a la percepción no están fuera de nosotros, sino en nuestro sistema nervioso.”(ibid)

“Atención y concentración: La atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales. La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes.” (ibid)

“Memoria: es la facultad que permite traer el pasado al presente, dándole significado, posibilitando la trascendencia de la experiencia actual, y proveyéndolo de expectativas para el futuro. A nivel colectivo, la Historia es la memoria de la humanidad.” (ibid)

Procesos cognitivos superiores o complejos

“Pensamiento: es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.” (ibid)

“Lenguaje: es una capacidad o facultad extremadamente desarrollada en el ser humano; es un sistema de comunicación más especializado que los de otras especies animales, a la vez fisiológico y psíquico, que pertenece tanto al dominio individual como al social, y que nos capacita para abstraer, conceptualizar, y comunicar.” (ibid)

“Inteligencia: es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas.” (ibid)

Considero que en los procesos simples no se realizan mucho esfuerzo y no se desarrolla mucho la capacidad intelectual, por lo contrario los procesos mentales complejos necesitan mayor esfuerzo y de los proceso simples.

TRASTORNOS DE CONDUCTA

“Es una condición que se presenta en la niñez y adolescencia e implica problemas de comportamiento duraderos como conducta antisocial, impulsiva, desafiante, consumo de alucinógenos, actividades criminales.” (www.clinicadam.com)

“Los Trastornos de conducta no son una entidad simple, sino el resultado de la interacción de diferentes tipos de vulnerabilidad psicobiológica y de muchos tipos diferentes de estresores ambientales.” (www.psicodiagnosis.es)

Creo que si existe desobediencia de las reglas ya se presenta un trastorno de conducta ya que no es solo una simple rebeldía de la niñez y adolescencia, ya que tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados por relacionarse con los demás, estos niños mienten sin razón aparente y se involucran en comportamientos antisociales como intimidación y peleas, los niños actúan de acuerdo al ambiente donde se desarrollan.

Causas de los trastornos de conducta

“Factores fisiológicos.

En la gran mayoría de los niños con trastornos de conducta no hay pruebas de enfermedad o lesión orgánica, es decir, parecen estar biológicamente sanos. Algunos especialistas creen que todos los niños nacen con un temperamento determinado biológicamente, aunque el temperamento innato del niño posiblemente no cause por sí mismo el problema de conducta. Por consiguiente, algunos hechos que no producirían una conducta anormal en un niño con temperamento fácil pueden provocar un trastorno de conducta en un niño con un temperamento difícil.”(www.clinicadam.com)

“Las posibles causas biológicas son más evidentes en niños con trastornos severos o profundos. Muchos niños autistas muestran signos de desequilibrio neuroquímico y se ha sospechado la existencia de otras causas fisiológicas de autismo, en donde se incluyen infecciones pre y postnatales, trastornos cromosómicos, deficiencias auditivas y disfunciones del SNC. Se ha demostrado que la genética juega un papel en la esquizofrenia infantil. No obstante, incluso cuando existe una clara deficiencia biológica, nadie ha podido afirmar con certeza si la anormalidad fisiológica es la causante del problema de conducta o si simplemente se relaciona con esta de alguna manera desconocida.”(ibid)

“Factores psicológicos

Los factores psicológicos implican la existencia de hechos en la vida del niño que afectan su forma de actuar. Los factores psicológicos se consideran importantes en el desarrollo del trastorno de conducta en todos los modelos conceptuales (excepto en la postura estrictamente fisiológica, que tiene muy pocos defensores. Sin embargo, el tipo de hechos considerados importantes y la forma en que son analizados son considerados de forma diferente por los profesionales con diferentes enfoques (por ejemplo, un psicoanalista y un analista conductual. Los dos entornos importantes en que tienen lugar estos hechos son la casa y la escuela.” (ibid)

“Sabemos que la relación de los niños con sus padres ejerce una gran influencia en las diferentes formas en que el niño aprende a actuar, en particular durante los primeros años. El análisis de los modelos de interacción de padres -niño muestra que los padres que tratan a sus niños con amor, son sensibles a las necesidades del mismo, y alaban y prestan atención a las conductas deseadas suelen tener niños normales con características de conducta positiva. Con frecuencia, los niños agresivos y con trastornos de conducta vienen de hogares cuyos padres imponen una disciplina poco consecuente, aplican castigos excesivos y violentos y demuestran poco aprecio por la buena conducta” (Becker, 1964; Martín, 1975.)

“La relación entre prácticas parentales de crianza de los niños y los problemas de conducta, muchos profesionales de la salud mental se han apresurado en causar a los padres de ser los responsables de los problemas de conducta de sus hijos. Pero la relación entre padre e hijo es dinámica y recíproca. En otras palabras, la conducta del niño puede afectar la conducta del padre en la misma medida que ésta puede afectar la conducta del niño”. (Patterson, 1980; Sameroff & Chadler, 1975).

“La escuela es el lugar en donde los niños pasan la mayor parte del tiempo aparte de su casa. Por consiguiente, es útil observar con cuidado qué sucede en la escuela, con la intención de identificar otros hechos que sean susceptibles de causar un problema de conducta, lo que sucede en la clase puede mantener y hasta reforzar modelos de conducta perjudiciales, incluso en algunos momentos en que el maestro está intentando ayudar al niño.” (Bostow & Bailey, 1996)

“Las causas psicológicas, familiares, o las experiencias escolares no se puede decir con seguridad si de los niños son la única causa de los trastornos de conducta, pero podemos recopilar que la escuela puede influir o contribuir a la perturbación emocional del niño asociada con conflictos familiares, maltrato infantil, pobreza, defectos genéticos y adicción a drogas o alcoholismo de parte de los progenitores, esto con lleva a los trastornos de conducta en los niños, los maestros y padres de familia deben actuar conscientes de la educación de su hijo conociendo que cada uno de sus actos puede afectar en la conducta de los mismos.” (Heward, Dardig & Rosset, 1979)

Considero que no es práctico, como mínimo y en el peor de los casos es equivocado culpar a los padres de las conductas anormales de los niños, los profesionales deberían trabajar con los padres para ayudarlos a cambiar de forma sistemática algunos aspectos de la relación padre-hijo en un intento de prevenir y modificar estos problemas.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

“La base del desarrollo de la personalidad corresponde a nuestra forma de reaccionar ante la interacción constante de nuestros actos y el mundo: el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean.” (www.solociencia.com)

Personalidad

”La personalidad es la suma total de todas las disposiciones biológicas innatas, impulsos, apetitos e instintos del individuo, y de las disposiciones y tendencias adquiridas por experiencia.” (Prince, www.mitecnologico.com)

“La personalidad es la suma de las actividades que pueden descubrirse por observación de la conducta del individuo durante un lapso de tiempo suficiente. En otras palabras, la personalidad es el producto final de nuestros sistemas de hábitos”(Watson, www.multimania.com)

“La personalidad como la organización mental completa de un ser humano en cualquier etapa de su desarrollo. Incluye cualquier aspecto del carácter humano intelecto, temperamento, destrezas, moralidad, o cualquier actitud que se haya desarrollado en el curso de la vida”. (Warren y Carmichael)

La personalidad es considerada como la suma de las disposiciones habituales de una persona, cualidades que hacen a un ser humano apto para un trabajo siendo el producto final de nuestros sistemas de hábitos, las atenciones, un clima de ternura y comprensión en su entorno desempeñan una función muy importante en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad

“Herencia biológica

La personalidad no puede existir independientemente del aspecto biológico. Como miembro de la raza humana tiene los atributos y características propias de esa

especie aunque existen atributos que lo distinguen como lo son el aspecto físico y la inteligencia. Al nacer el individuo posee un organismo físico y un sistema nervioso y glandular que le ayudan a alcanzar un desarrollo superior a los otros animales. Puede pensar, transmitir ideas a través del lenguaje, ver las relaciones entre las cosas. ¿Qué se hereda?

- La apariencia física
- Las capacidades para hablar y razonar
- La inteligencia
- El género
- La raza
- El temperamento” (Becker, 1964; Martín, 1975.)

“El ambiente físico

Influyen en el desarrollo de la conducta humana:

- Temperatura
- Clima
- Cuerpos de agua
- Montañas
- Recursos naturales
- En el trabajo, la recreación y forma de vida.” (ibíd.)

“La cultura

La cultura influye en la adquisición de valores sociales comunes y ayuda a producir cierto tipo de personalidad: Matrimonio monógamo Creencias

- Ideas
- Prejuicios
- Hábitos de alimentación” (ibíd.)

“Experiencias personales particulares

Hay dos tipos de experiencias particulares: aquellas que surgen como consecuencia de la asociación o contacto continuo con una persona y aquellas que surgen al azar o de repente.” (ibíd.)

Considero que el ambiente físico puede ayudar o limitar el desarrollo del ser humano. La capacidad para conquistar y modificar el ambiente es exclusivo del ser humano. Y las experiencias traumáticas tienen un efecto significativo en el desarrollo de la personalidad.

AUTOESTIMA

“La suma de confianza y el respeto por uno mismo y, para él, refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad y de su derecho de ser feliz” (Nathaniel Branden 241,2004)

“La autoestima no es convencernos a nosotros mismos de que somos valiosos, no es un tema de ser seguro de sí o sentirse bien cuando otra persona nos halaga. Tampoco es tener el mejor cuerpo o la mejor carrera laboral. Autoestima es el SABER que uno es valioso.” (www.miautoestima.com)

“Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo" personal. Son las líneas conformadoras y motivadoras de nuestra personalidad, que la sustentan y le dan sentido, constituye el núcleo básico de la personalidad”. (Lejuin Gurney, 1988)

Existen varias definiciones pero puedo decir que la autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento del ser humano, es una forma de ser y actuar, que está relacionada con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos, desde la infancia la autoestima se va formando es importante en los estudiantes desarrollar una buena autoestima para que de adultos no tengan problemas.

Importancia de la autoestima

Condiciona el aprendizaje

“La adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar.”(Nathaniel Branden 241,2004)

“Si no se cree capaz, no estará motivado y es que la autoestima es un factor muy importante en la motivación.” (ibid)

“También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotados, etc., porque así es la imagen de sí mismo, que ellos se viven y que muchos educadores reforman con sus nuestras sanciones imprudentes. Estos alumnos realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos un autoconcepto elevado.” (ibid)

Supera las dificultades personales.

“Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal.” (ibid)

“La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder autor realizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.” Alcantarra (1993)

Fundamenta la responsabilidad.

“La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.”
(Nathaniel Branden 241,2004)

Apoya la creatividad.

“Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades.” (ibid)

Determina la autonomía personal.

“Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situó en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva.” (ibid)

“Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.” (ibid)

Posibilita una relación social saludable.

“El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.” (ibid)

Garantiza la proyección futura de la persona.

“Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.” (ibid)

Constituye el núcleo de la personalidad.

“La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable de la persona de captarse de sí misma.” (ibid)

La autoestima es importante para que los estudiantes se desenvuelvan con facilidad sean autónomos, que busquen solución a los problemas, tanto en la educación como en el medio social, si un niño tiene una buena autoestima no se va a dar vencido fácilmente, luchará por cumplir sus metas para innovar las cosas.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA

La familia

“En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.” (www.miautoestima.com)

“Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden

compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades." (ibid)

“En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.” (ibíd.)

“La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormenta con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.” (ibíd.)

“La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.” (ibíd.)

“Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:” (ibíd.)

“**Mártires:** controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar un ataque, etc.” (ibíd.)

“Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.” (ibíd.)

“Para liberarnos de esos problemas familiares tenemos que empezar hacer un cambio en nuestros actos corrigiendo los errores de nuestros padres y maestros para no volver a repetírselos a nuestros hijos y alumnos.” (ibíd.)

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.” (ibíd.)

La Sociedad

“La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.” (ibíd.)

La Escuela

“Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.” (ibíd.)

“Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.”(ibid)

“También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.” (ibíd.)

Considero que la familia juega un papel importante en el desarrollo de la autoestima de los niños ya que es ahí donde aprenden valores, reciben el afecto, confianza de los padres que les ayuda a definir su personalidad, la sociedad que es el medio donde se desenvuelven las personas es otro factor importante que puede determinar una baja o alta autoestima, en la escuela los maestros y estudiantes deben ser conscientes de sus actos, de sus bromas, de las palabras que utilizan para nombrar a un estudiante ya que puede afectar en la formación de su autoestima.

Clases de autoestima

Autoestima baja

“Una baja autoestima, está relacionada con actitudes poco productivas y que pueden agravar la situación: fatalismo, evitación del problema, anticipaciones negativas.”(www.miautoestima.com)

“Características de la autoestima baja

- Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.
- Problemas de intimidad en relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos.
- Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.

- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- Miedo al cambio.
- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.” (ibíd.)

“Formas de evitar una autoestima baja

- Además de lo anterior también es necesario cuidar de no fomentar una autoestima negativa.
- Uno de los factores más determinantes y de mayor frecuencia en el desarrollo de una autoestima negativa es la crítica. Es importante evitar la crítica, ya que ella va socavando permanentemente la valía de cada persona y tiene efectos negativos en la imagen personal disminuyendo la confianza en si mismo.

- También inciden negativamente en la autoestima las reglas y los deberes inflexibles, así como el perfeccionismo, porque no dan libertad ni respiro, y hacen que los niños sientan permanentes agobiados, y con la sensación de no haber logrado nunca las metas.
- Si se viven como imperativos morales cuestiones de gusto o de necesidad personal de los adultos, los niños verán amenazada su autoestima. Por ejemplo, si un profesor hace sentirse malo a un niño, porque se le olvidaron las tareas; o si hace sentirse moralmente mal a un bullicioso, porque quiere tranquilidad.
- La intensidad de los sentimientos asociados a una autoestima negativa aumenta cuando los padres o los profesores no diferencian entre una conducta y/o la identidad. El niño entonces, no solo procesa que ha tenido una conducta equivocada, sino que siente que él, como persona, es malo. Es importante diferenciar ambos conceptos y para ello los adultos deben ser muy cuidadosos en los mensajes críticos, evitando generalizar. Por ejemplo, es preferible decir "ordena tu escritorio", que retar diciendo "eres un desordenado, ¿cómo es posible que siempre tengas tus materiales en desorden?".
- Otro factor que daña la autoestima es una frecuencia muy alta de mensajes que repiten reiteradamente las características negativas del niño. Estos mensajes negativos hacen que el niño empiece a pensar que es malo o que casi todo lo hace mal. Si la crítica o el castigo van acompañados de una actitud de enojo, rechazo o amenaza, aumentan sus efectos así como la sensación de inseguridad que desarrolla el niño.” (ibid)
- “La crítica patológica distorsiona negativamente la autoestima. Esta "crítica patológica se interioriza como una voz interior que critica y mantiene baja la autoestima, a través de afirmaciones negativas acerca de sí mismo. Una de las estrategias terapéuticas que ellos mismos sugieren para paliar los efectos de dicha crítica, consiste en tratar de analizar estas afirmaciones y aprender a defenderse de ellas.” (Mackay y Fanning 1991)
- “Utilizar un lenguaje no peyorativo.
- Utilizar un lenguaje preciso.

- Utilizar un lenguaje específico y no general (decirse por ejemplo "debo aprender a sumar" y no "soy malo para las matemáticas").
- Encontrar las dotes positivas.
- Después de este análisis, se integran en la percepción de sí mismo los aspectos positivos y los negativos, pero reestructurados.
- Otra forma de evitar el desarrollo de una autoestima es no permitir ni menos fomentar la realización de ejercicios donde los niños se dicen "verdades" unos a otros, que son destructivas para la autoestima: defectos, críticas, problemas, sentimientos negativos que el niño ha provocado en otros. Este tipo de actividades solo genera resentimientos, inseguridades, dudas acerca de sí mismo y no produce ningún acercamiento entre los niños. Es preferible que aprendan a decirse lo bueno. Lo malo probablemente a cada uno de ellos ya se lo han hecho saber con más frecuencia de la deseable, y no es útil señalarlo, menos aun en público.
- Otra razón para evitar este tipo de actividades, es que hay algunos niños muy vulnerables y con baja tolerancia a la frustración, para los cuales estas actividades resultan dañinas, peligrosas y de efectos impredecibles (fobia escolar, depresión, etc.)” (www.miautoestima.com)

Considero que la figura del maestro y su forma de interactuar son decisivas para la formación de la autoestima del alumno. Depende del docente y padres de familia el grado de autoestima positiva que tenga el niño.

“Autoestima alta

Características de la autoestima alta

- Personas que le dan la bienvenida a los cambios
- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.

- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.” (ibid)

Pienso que una persona que tenga el autoestima alta es fácil de reconocerla ya que es decidida al tomar decisiones, actúa sin temor, estas personas son muy útiles en la sociedad para innovar y crear nuevas cosas, ya que no están a la espera de los demás sino toman decisiones por si solos, sin dejarse manipular por los demás, por eso es importante desarrollar un ambiente cálido tanto en la escuela como en la sociedad para así mejorar la autoestima de las demás personas que nos rodean.

Dimensiones de la autoestima

Dimensión física

“Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.” (Reasoner, 1982)

Dimensión social

“Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.” (ibid)

Dimensión afectiva

“Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tranquilo o inquieto
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado” (ibid)

Dimensión académica

“Se refiere al auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.” (ibid)

“Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual” (ibid)

Dimensión ética.

“Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse

responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de como se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.” (ibíd.)

“El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables mas significativas para la valoración personal.” (ibíd.)

Estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos:

- “Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.” (www.rincondelvago.com)

- “Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad.” (ibíd.)

- “Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.” (ibíd.)

- “Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.” (ibid)

- “Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.” (ibíd.)

- “Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que le sucede a si mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del hombre que ha permitido el

progreso de la humanidad, pero que también está en la base del desarrollo personal.” (ibíd.)

- “Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrara que se confía en ello. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.” (ibíd.)

- “Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos.” (ibíd.)

Considero que un maestro debe ser una persona alegre, entusiasta con optimismo para que contagie alegría y transmita seguridad en sus estudiantes, crear en su salón de clases un ambiente agradable que brinde confianza para que los alumnos se comuniquen con él y se pueden desenvolverse con facilidad.

2.6 FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

PEDAGOGÍA EDUCATIVA

“Es la ciencia que estudia la educación y su desarrollo a través del tiempo, es la fundamentación teórica del proceso educativo.” (Graciela Noriega 5, 2010)

“La pedagogía educativa es una disciplina enfocada al estudio del fenómeno educativo, desde la perspectiva filosófica, científica y técnica, permitiendo de esta manera que existe un lazo de convivencia y formación entre maestro y alumno.”(Gloria Jumbo Salinas 54, 2010)

“La pedagogía educativa es la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las

interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.”(www.multimania.com)

Considero que la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual toma en cuenta los aspectos culturales de las personas, transmitiendo conocimientos, valores, con recursos que estén a su alcance.

METODOLOGÍA

“Conjunto de estrategias, procedimientos métodos o actividades intencionadas, organizadas, secuenciales e integradas, que permitan el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes”. (Graciela Noriega 5, 2010)

“La metodología de la ciencia es capaz de dar indicaciones y suministra de hecho medios para evitar errores que no se puede suplantar a la creación original ni si quiera ahorramos todos los errores.” (www.pedagogia.com)

Considero que la metodología organiza los procedimientos del proceso enseñanza – aprendizaje manifestándose en la dinámica del proceso, estudiando los límites y las virtualidades de los métodos en general.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Método

“Es el conjunto de actuaciones que determinan el papel del Educador y el educando y que están encaminados al logro de los objetivos educativos.” (Graciela Noriega 6, 2010)

“El método es la forma y manera de proceder en cualquier dominio y ordenar la actividad y ordenar un fin”. (Bochensky, www.pedagogia.com)

“Método es un procedimiento o conjunto de procesos que sirve de instrumento para alcanzar los fines de la investigación”.(Astivera, www.la_guiapedagogia.com)

Considero que el método es un proceso que tiene una finalidad, que es ordenar los procesos de pensamiento, los procesos de acción para llegar a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

DIFERENTES TIPOS DE MÉTODOS

“**Métodos generales:** validos para todos los saberes” (www.metodologia.com)

“**Métodos particulares:** por una ciencia muy concreta de la ciencia (ciencias exactas médicas).” (ibíd.)

“**Métodos heurísticos:** destinados a la indagación o descubrimiento de nuevos conocimientos, teorías, leyes.(técnica que sirve por el descubrimiento o que incita a la investigación.” (ibíd.)

“**Métodos didácticos:** destinados a la comunicación y transmisión de conocimientos proporcionados por la vía heurística. Se centran en la transmisión de nuevos métodos.” (ibid)

Considero que el método es utilizado por el maestro para desarrollar su clase, le ayuda a la transmisión del conocimiento a los estudiantes e incentivar la investigación en ellos.

Técnica

“Es el recurso concreto que se emplea para llevar a cabo el método. La utilización de ciertas técnicas le imprime un sello diferenciador el método.” (Graciela Noriega 6, 2010)

“La técnica es el medio, instrumento o herramienta a través de la cual se viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos, pues proporciona una serie de normas que sirven para ordenar las etapas del proceso educativo.” (ibíd.)

Técnicas de enseñanza

Técnica expositiva

“Consiste en la explosión oral, por parte del profesor, esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece al desenvolvimiento del autodomínio y el lenguaje.” (ibíd.)

Técnica del dictado

“Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escriba no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.” (ibid)

Técnica biográfica

“Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participe en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y literatura.” (ibíd.)

Técnica exegética

“Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores.” (ibíd.)

“Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.” (ibíd.)

Técnica cronológica

“Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado

hasta llegar al presente. Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.” (ibíd.)

Técnica de los círculos concéntricos

“Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.” (ibíd.)

Técnica de las efemérides

“Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.” (ibíd.)

Técnica del interrogatorio

“Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para...

- Motivación de la clase
- Estimulo para la reflexión
- Recapitulación y síntesis de lo aprendido” (ibíd.)

Técnica de la argumentación

“Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.” (ibíd.)

Técnica del dialogo

“El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.” (ibíd.)

Técnica de la discusión

“Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase.” (ibíd.)

“Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.” (ibíd.)

Técnica del debate

“Puede versar sobre:

- Temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase
- dudas surgidas y no aclaradas
- Temas de actualidad social
- Desarrollo de un debate
- Los representantes dan la opinión según sus puntos de vista
- El docente indica la bibliografía mínima.
- Cada grupo elige dos representantes
- Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis.
- Los debates deben tener un moderador.
- Durante el debate un secretario debe ir anotando
- El secretario debe hacer una síntesis.
- Es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores y sus argumentos.
- Cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista
- Al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva.” (ibid)

Técnica del descubrimiento

“Técnica activa especial para cuando el alumno posee poca información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias.” (ibíd.)

“Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).” (ibíd.)

Técnica de la tarea dirigida

“Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.”(ibíd.)

Técnica de la investigación

“Es un procedimiento que se aplica en todos los campos de estudio, constituye uno de los aspectos más interesantes en el proceso educativo, permite desarrollar en los alumnos en proceso de la investigación, constituye una gran ayuda para la formación científica.” (ibíd.)

Considero que la técnica ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes puedan llegar al conocimiento de distintas formas de acuerdo a la inteligencia que posean.

APRENDIZAJE

“Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.” (www.educación.com)

“Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir.” (www.abcpedia.com)

Considero que el aprendizaje es el que ayuda a cambiar la conducta de las personas ayudando a mejorar su desenvolvimiento en la sociedad para ser entes productivos.

“Teorías sobre el aprendizaje

- Teoría conductista
- Teoría cognitivista” (www.educación.com)

Teoría conductista

“Condicionamiento clásico: aprendemos por interrelación con el ambiente.

Ejemplo: ante un estímulo --> respuesta.

Cuando la respuesta es negativa no se suele repetir o al revés.” (ibíd.)

“Aprendemos por ensayo /error. Según el cual tendremos una respuesta u otra. No quieren analizar nada de dentro del ser humano, solo les interesa determinar los estímulos” (ibíd.)

Dos tipos de estímulos:

-“Estímulos por azar.

- Estímulos por condicionamiento” (ibíd.)

“Condicionamiento operante.

Skinner ---> le hacía énfasis a que la persona no se limitaba a recibir estímulos sino que también los operaba, no solo eran por azar.” (ibíd.)

“Retroalimentación. Analizan más las respuestas y se transforma en un hábito: respuestas que vas repitiendo y ves que son adecuadas.” (ibíd.)

“Es más importante los condicionamientos con estímulos negativos y positivos.”(ibíd.)

“Refuerzos positivos: premio (refuerzo a cada conducta). El refuerzo positivo es siempre más eficaz.” (ibíd.)

“Refuerzos negativos: castigo u omisión de un premio (sólo en casos muy excepcionales).” (ibíd.)

“Los premios son mejores intermitentemente, es decir, para conseguir que no siempre se hagan las cosas con el objetivo de conseguir un premio.” (ibíd.)

Considero que todo estímulo está relacionado con la respuesta a un refuerzo negativo o positivo, pero padres de familia y maestros deben estimular a que los niños tomen sus propias decisiones, no siempre esperar algo para hacer las actividades.

Leyes: consigue muchos descubrimientos.

- “**Ley habituación:** Cuando una conducta se repite positivamente, se convierte en un hábito (hace mejor la adaptación al ambiente).” (ibíd.)

- “**Ley del efecto:** si una respuesta es positiva se sigue repitiendo.” (ibíd.)

- “**Ley del condicionamiento:** se pueden modificar, adquirir y hacer desaparecer conductas mediante el condicionamiento de los estímulos o respuestas.” (ibíd.)

- “**Ley de la generalización:** una conducta reforzada se puede generalizar a otras situaciones similares.” (ibíd.)

Considero cada una de las leyes ayudan a formar la conducta de los niños estas pueden ser positivas o negativas pero la mejor manera para que un niño aprenda es con el ejemplo solo así podremos modificar los comportamientos de los niños.

Teoría cognitivista

“El aprendizaje, no solamente se produce por estímulos exteriores o respuestas, sino que el más importante es lo que pasa dentro de la persona: procesos cognitivos.”(ibíd.)

“Por esto ante un estímulo no todas las personas responden igual dependiendo de cada uno, y de nuestros mapas cognitivos que son diferentes. Ante los estímulos, las personas reciben la información, la acomodan (la asimilan, este mapa cognitivo dentro de nuestro aprendizaje).” (ibíd.)

“**Piaget:** todo el proceso de aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando el sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa, esta maduración psíquica y física es el aprendizaje.”(ibíd.)

“**Ausubel:** aprendizaje significativo. Nos explica que solamente aprendemos aquellas cosas que tienen significado para nosotros. Si la información no tiene significado para nosotros no la aprendemos.” (ibíd.)

“**Vygotski:** también está de acuerdo con Piaget. no aprendemos individualmente, siempre en grupo, por imitación, interiorización social, interacción con el grupo.”(ibid)

Considero que los maestros y padres de familia son los mediadores del aprendizaje ya que ayudan a la adquisición de los contenidos escolares y de la cultura social, tanto en la casa como en la escuela se aprende, por es importante conocer la manera que cada niño aprende para ponerle en práctica.

Tipos de aprendizaje

“Partes innatas de aprendizaje: instintos, reflejos, impulsos genéticos que hemos ido heredando. Nos hace aprender determinadas cosas. Ha de haber interacción con el medio.” (ibíd.)

“**Por condicionamiento:** determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.” (ibíd.)

“**Por imitación o modelaje:** muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.” (ibíd.)

“**Por aprendizaje memorístico:** aprendizaje académico--> no sabes lo que estás aprendiendo.” (ibíd.)

“Aprendizaje de memoria clásico, por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.” (ibíd.)

“**Aprendizaje significativo:** parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que ya sabías y lo haces tuyo.” (ibíd.)

Pienso que todas las personas aprenden de diferente manera de acuerdo a las inteligencias múltiples desarrolladas, pero el docente siempre debe buscar el aprendizaje significativo para que puedan resolver los problemas de la vida diaria.

RENDIMIENTO ESCOLAR

“Es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.” (www.rincondelvago.com)

“El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.” (Chadwick, 1979)

“El rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.” (Novárez, 1986)

El rendimiento escolar se refiere a la evaluación de los estudiantes para conocer las capacidades que ha obtenido en el transcurso de su vida estudiantil, se determina el desempeño del maestro, Las notas dadas y la evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos, el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Tipos de rendimiento escolar

Rendimiento individual

“Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.” (www.abcpedia.com)

“Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende.” (ibid)

Rendimiento general

“Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.” (ibid)

Rendimiento específico

“Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.” (ibid)

Rendimiento social

“La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.” (ibid)

“Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.” (ibid)

Considero que el rendimiento esta en todo lado ya que siempre se necesita de la evaluación para conocer lo que está sucediendo en un lugar determinado y así tomar decisiones que ayuden a cambiar los errores, para ser cada día mejor.

Factores que influyen en el rendimiento escolar de un niño

“Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual.” (www.publicaciones.net)

Factor afectivo.

“El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.” (ibid)

Factor sueño

“Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes

demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.”(ibid)

Factor alimentación

“Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno.” (ibid)

Factor espiritual

“Y el cuarto factor que mencionamos, pero no por eso el menos importante, es el acompañamiento espiritual, la conferencista y autora Betty Constance hace referencia en su libro “Más que maestros”² a los conflictos que enfrenta el niño cristiano por ver que en el entorno de la escuela no se viven ni se practican los valores que le enseñan en la casa y en la iglesia. Estas situaciones no son sencillas para el pequeño, ya que permanentemente deberá tomar decisiones. Muchas veces, su obediencia a los principios cristianos podrá traer aparejado la burla de sus compañeros y la falta de comprensión de sus amigos. Además, en el transcurso del año, deberá enfrentar exámenes y lecciones orales. Todo esto puede traer inquietud y preocupación al niño, por eso es de suma importancia que la familia lo acompañe en oración. Será conveniente que aparten un tiempo para orar juntos: padres e hijos, de manera que puedan presentar a Dios todo aquello que pueda preocupar o afligir a los pequeños. Sin lugar a dudas, el niño sentirá mucha paz al entregar todos sus temores, y será una hermosa oportunidad para crecer en la fe al ver al Señor obrar en las distintas situaciones escolares.” (ibid)

Considero que la responsabilidad es de los padres, pero el compromiso debe ser de todos. Ayudemos, desde nuestro lugar para contenerlos en el afecto y en la atención, proveerles un ambiente de cuidado en el que tengan el suficiente descanso y la buena alimentación que necesitan para obtener un buen rendimiento escolar.

2.5 HIPÓTESIS

Ho: La autoestima no influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suarez” del cantón Salcedo.

H1: La autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suarez” del cantón Salcedo.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.

Variable independiente: autoestima

Variable dependiente: rendimiento escolar

Unidades de observación: estudiantes, docentes.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación de campo

La investigación se realizó en la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo, donde me puse en contacto con estudiantes, docentes, padres de familia.

Se aplicaron las encuestas, la entrevista y la observación a cada uno de los involucrados para obtener información primaria que me sirvieron para conocer a fondo la situación real de este problema.

Los resultados de este trabajo están reflejados y detallados en capítulo IV.

3.1.2 Investigación documental bibliográfica

La investigación es **documental** porque me basé en documentos de la secretaria de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo, archivos de calificaciones, historial académico de los estudiantes. Esta información es primaria ya que es de primera mano, la obtuve en la escuela y me sirvió para conocer el desarrollo escolar de cada uno los estudiantes.

También es **bibliográfica** porque obtuve información de los distintos centros de investigación como son: bibliotecas, filmaciones, cd's, revistas, folletos, libros e internet; esta información es secundaria ya que es de otros autores, con esta información pude construir el marco teórico conociendo a fondo el problema.

3.2. NIVELES DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio:

Acudí al séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo donde determiné la autoestima que poseían los estudiantes en su salón de clases y su desenvolvimiento en el rendimiento escolar.

Se detectó la existencia de las dos variables en mi trabajo de investigación donde conocí a la autoestima como variable independiente que tiene vinculación con el rendimiento escolar siendo la variable dependiente.

Pude redactar las dos hipótesis y pude aceptar una y rechazar la otra, cuando ya realice el trabajo investigativo.

b) Nivel descriptivo:

Se describió las características de comportamiento de los estudiantes, docente, padres de familia, mediante la aplicación de la encuesta, entrevista, observación y obtuve la información necesaria de mi problema de investigación.

Se clasificaron los comportamientos de los estudiantes, docentes, padres de familia dentro de las dimensiones que se establecieron en la operacionalización de variables, pues no todos los comportamientos eran iguales, actuaban de diferente forma ante los estímulos.

Se distribuyeron los resultados obtenidos en las encuestas y en la entrevista aplicadas, para identificar las diferentes conductas y de esta manera obtuve información estadística porcentual, de cada uno de dichos comportamientos, y se emitió criterios para el desarrollo del trabajo investigativo.

c) Nivel asociación de variables:

Se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados, considerando que no existe un buen desarrollo de la autoestima de los estudiantes y esto perjudica en su rendimiento escolar.

Se ha demostrado que los estudiantes no tienen un mismo comportamiento ante la actuación del docente, unos tienen un comportamiento positivo y otros negativos pues que no todos tienen una misma forma de comportarse.

Se ha demostrado que si varía la variable independiente también altera la variable dependiente porque existe una relación entre ellas, por lo que si su autoestima es alta sus notas serán altas, si su autoestima es baja sus notas serán bajas.

d) Nivel explicativo:

Se detectaron algunas causas que están influyendo en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes como es la baja autoestima, la falta de creatividad, la poca confianza en sí mismos, la crítica de los compañeros y la inseguridad de sus pensamientos, entre otros.

Se comprobó que el poco desarrollo de la autoestima, es la causa principal para que los estudiantes no participen en clases, tengan incumplimiento de sus tareas, no tengan la suficiente confianza con el docente para satisfacer sus inquietudes de las clases, presentando tareas incompletas, y esto perjudica en el desenvolvimiento de su rendimiento escolar.

Se comprobó con la aplicación de la observación, encuesta y entrevista realizada a los involucrados, la hipótesis alterna porque el desarrollo de la autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, cuyos resultados están demostrados en el capítulo IV.

3.4 POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación utilice toda la población que está inmersa que es reducida lo que facilitó el trabajo investigativo.

La población está dividida en los siguientes extractos:

| | | |
|-----------------|----|-----------|
| a.- Estudiantes | 35 | (Anexo 3) |
| b.- Docentes | 1 | (Anexo 4) |

| | | |
|-----------------------|-----------|-----------|
| c.- Padres de familia | <u>35</u> | (Anexo 5) |
| TOTAL | 71 | |

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

3.4.1 Operacionalización de la variable independiente: la autoestima

CUADRO N° 1
Operacionalización de la variable independiente: la autoestima

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas, instrumentos y población |
|---|-------------|---|---|--|
| “La autoestima es el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización personal, siendo el núcleo básico de la personalidad”. (www.miautoestima.com) | Alta | El estudiante participa en clases activamente El estudiante asume responsabilidades El estudiante tiene confianza en sus capacidades . El estudiante disfruta estar con sus compañeros El estudiante no se deja manipular por sus compañeros El estudiante es optimista para realizar una tarea | - ¿Ha participado en clases? - ¿Le gusta asumir responsabilidades? - ¿Se considera capaz de resolver problemas de sus compañeros? - ¿Cómo prefiere pasar en el recreo? - ¿Le gusta compartir tiempo con sus compañeros? -¿Cómo son sus tareas? | Observación focalizada a los estudiantes Encuesta estructurada a los estudiantes Entrevista focalizada a los estudiantes |
| | Baja | El estudiante tiene temor de hablar en público. El estudiante evita asumir retos nuevos. El estudiante piensa que no hace bien las cosas El estudiante pasa solo en el recreo, no le gusta jugar en conjunto El estudiante se siente rechazado por sus compañeros El estudiante es pesimista | - ¿Te gusta pasar al pizarrón? -¿Le gusta experimentar cosas nuevas? - ¿Cree usted en sus capacidades? -¿Piensa que jugando en conjunto es un fracaso? -¿Desearía tener aprecio de sus compañeros? -¿Utiliza la palabra no puedo? | Observación focalizada a los estudiantes Encuesta estructurada a los estudiantes Entrevista focalizada a los estudiantes |

Fuente: (www.miautoestima.com)

Autor: Evelin Chachapoya

3.4.2 Operacionalización de la variable dependiente: rendimiento escolar

Cuadro N° 2

Operacionalización de la variable dependiente: rendimiento escolar

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas, instrumentos y población |
|---|-------------|---|---|---|
| <p>El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.” (www.abpedia.com)</p> | Bueno | <p>El estudiante estudia todo el tiempo</p> <p>El estudiante lee, en sus tiempos libres</p> <p>El estudiante presenta sus tareas a tiempo</p> <p>El estudiante investiga sus clases</p> <p>El estudiante atiende a clases</p> <p>El estudiante mantiene en orden sus útiles escolares</p> | <p>-¿Usted tiene buenas calificaciones en sus evaluaciones?</p> <p>-¿Lee usted en sus tiempos libres?</p> <p>-¿Presenta a tiempo sus tareas?</p> <p>-¿Cuándo no entiende al profesor usted investiga para satisfacer la duda?</p> <p>-¿Le gusta atender a clases?</p> <p>-¿Quién ordena sus útiles escolares?</p> | <p>Observación focalizada a los estudiantes</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes</p> <p>Entrevista focalizada a los estudiantes</p> |
| | Malo | <p>El estudiante no estudia para las evaluaciones</p> <p>El estudiante mira la televisión</p> <p>El estudiante no cumple las tareas</p> <p>El estudiante copia los deberes</p> <p>El estudiante juega en clases</p> <p>El estudiante no cuida su aseo personal</p> | <p>-¿Usted estudia para sus evaluaciones?</p> <p>-¿Después de almorzar que le gusta hacer?</p> <p>-¿Le gusta hacer las tareas?</p> <p>-¿Prefiere hacer la tarea o copiar?</p> <p>-¿Le parece aburridas las clases del maestro?</p> <p>-¿Le gusta bañarse?</p> | <p>Observación focalizada a los estudiantes</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes</p> <p>Entrevista focalizada a los estudiantes</p> |

Fuente: (www.abpedia.com)

Autor: Evelin Chachapoya

3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger la información necesaria sobre mi problema de investigación se aplicaron los instrumentos específicos en cada una de las técnicas de recolección de información que son: observación, encuesta, entrevista.

a) Observación:

Elaboré la ficha de observación y aplique a los estudiantes en el aula del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” durante una clase que desarrolló el docente, donde pude observar y detectar que los estudiantes no desarrollaban adecuadamente la autoestima y por tanto su rendimiento escolar era bajo.

La observación que se realizó fue directa, no participante, individual, estructurada y de campo.

b) Encuesta

Se elaboró un cuestionario escrito relacionado a la autoestima y la influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” y de esta manera obtuve la información de los involucrados, recolectando información primaria que me permitió conocer los criterios que tienen los docentes a cerca del desempeño del docente dentro del aula durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la encuesta están detallados en el capítulo IV, el respectivo informe con su respectivo análisis de consecuencia que realizó el investigador.

Es una encuesta estructurada porque esta ordenada, planificada y se a quien va dirigida.

Previa a la aplicación de la encuesta se realizó la prueba piloto que consistió en ir a otra escuela para aplicar a otros estudiantes del mismo año de escolaridad, para

saber si el vocabulario utilizado era entendido por los estudiantes del mismo nivel, se realizaron cambios.

c) Entrevista

Se aplico el cuestionario focalizado al docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suárez” mediante un dialogo en un ambiente sociable, amigable, se leyó y fue contestado en forma oral y las respuestas fueron escritas por el investigador que señalo las respuestas escogidas por el docente.

Esto se realizó para recoger la información necesaria en la actuación del docente en el desarrollo de la autoestima de sus estudiantes y su rendimiento escolar.

Esta entrevista es estructurada ya que es planificada conozco lo que voy a preguntar y focalizada porque se a quien va dirigida.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información como ficha de observación, cuestionario de la encuesta y entrevista.

Durante el desarrollo de una clase se aplico la observación, obteniendo resultados cualitativos porque vamos a conocer cualidades del docente, estudiantes, padres de familia, cuyos resultados serán expuestos en el capítulo IV de análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar los cuestionarios de las encuestas se obtuvieron resultados cuantitativos que se tabularon y fueron analizados según la frecuencia, tomando en cuenta la frecuencia mayoritaria, obteniéndose el porcentaje que fue analizado y cuyos resultados están en el capítulo IV.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y al mismo tiempo determinar y enunciar conclusiones y recomendaciones.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra fue rechazada) y en base de ella poder establecer y plantear la propuesta que sea la más factible, aplicada, realizable que venga a solucionar el problema planteado.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, cuestionarios de encuesta, entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, entorno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria, se desprenderán las conclusiones y recomendaciones más pertinentes a mi problema de investigación, a partir de las cuales me servirán para proponer la propuesta de solución y tratar de disminuir el impacto.

4.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.2.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

1.- ¿Ha participado usted en clases?

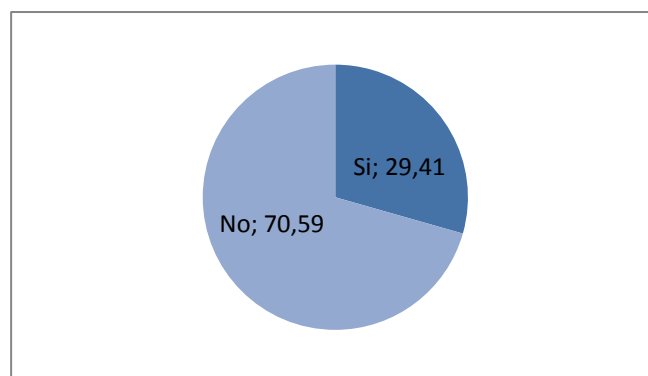
Cuadro N° 3

Participación en clases

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 10 | 0,2941 | 29,41 |
| No | 24 | 0,7059 | 70,59 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 1

Participación en clases



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (70,59%) manifiesta que no participan en clases, por lo tanto no expresan libremente sus pensamientos, ni sus dudas en el salón de clases, puede ser que su autoestima se encuentre afectada y por este motivo no actúan y sus calificaciones sean bajas, perjudicando posteriormente en su rendimiento escolar.

2.- ¿Le gusta asumir responsabilidades?

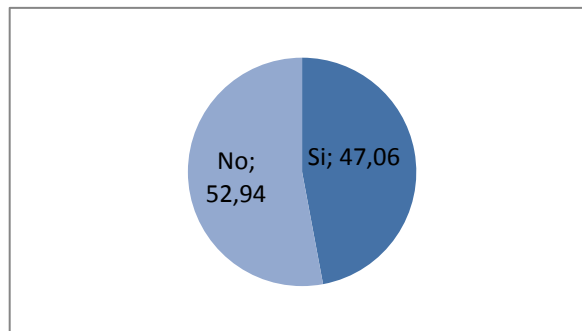
Cuadro N° 4

Asumir responsabilidades

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 16 | 0,4706 | 47,06 |
| No | 18 | 0,5294 | 52,94 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Grafico N° 2

Asumir Responsabilidades



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de los estudiantes (52,94%) responde que no les gusta asumir responsabilidades lo que nos indica el miedo a fracasar en actividades escolares, familiares, sociales, culturales, deportivas por la falta de confianza en sus capacidades y habilidades, sintiéndose poco responsables y confiables esto indica la poca autoestima de los estudiantes.

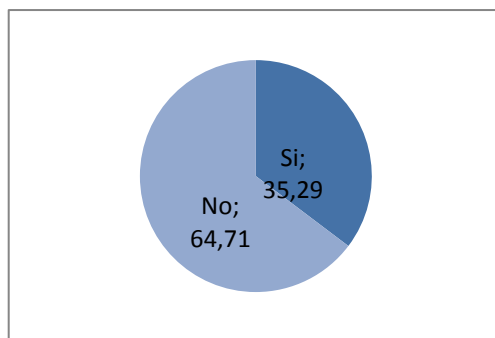
3.- ¿Se considera capaz de resolver problemas de sus compañeros?

Cuadro N° 5
Resolver problemas

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 12 | 0,3529 | 35,29 |
| No | 22 | 0,6471 | 64,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 3

Resolver problemas



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (64,71%) manifiestan que no se sienten capaces de resolver los problemas de sus compañeros por lo que indica que no creen en sus capacidades intelectuales y afectivas, esto explica que tienen poco desarrollo en su autoestima, en el salón de clases no existe la ayuda mutua entre compañeros ya que la falta de confianza en cada uno ayuda a perder la práctica del valor de la solidaridad.

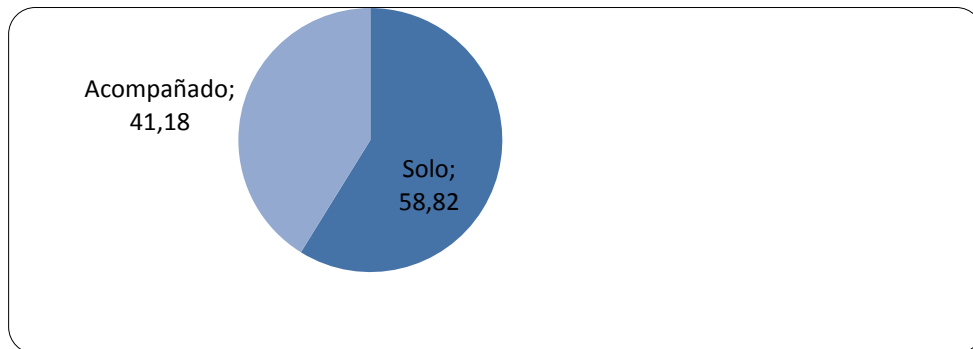
4.- ¿Cómo prefiere pasar en el recreo?

Cuadro N° 6
Como pasa en el recreo

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Solo | 20 | 0,5882 | 58,82 |
| Acompañado | 14 | 0,4118 | 41,18 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 4

Como pasa en el recreo



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

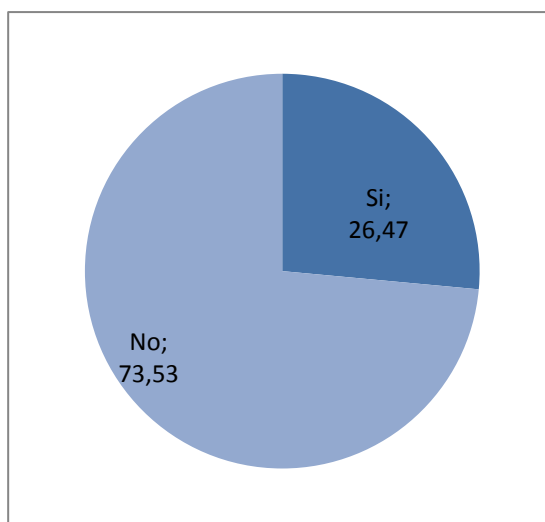
La mayor parte de los estudiantes (58,82%) responden que prefieren pasar solos en el recreo lo que me indica que no existe buenas relaciones personales entre los compañeros del salón de clases, cada uno se aísla esto no ayuda en su desarrollo personal ya que como ser humano se necesita el afecto de los demás para sentirse querido y valorado, por lo tanto el estar solo no ayuda en la autoestima que deben poseer los estudiantes.

5.- ¿Se considera una persona digna de estima?

Cuadro N° 7
 Persona digna de estima

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 9 | 0,2647 | 26,47 |
| No | 25 | 0,7353 | 73,53 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 5
 Persona digna de estima



Fuente: encuesta Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de los estudiantes (73,53%) consideran que no son unas personas dignas de estima por lo que me indica que no se valoran así mismos, no se quieren por eso piensan que los demás no los pueden llegar a estimar, siendo un factor importante en la autoestima el querer y valorarse cada uno, y si uno no se valora así mismo los demás no lo valoran.

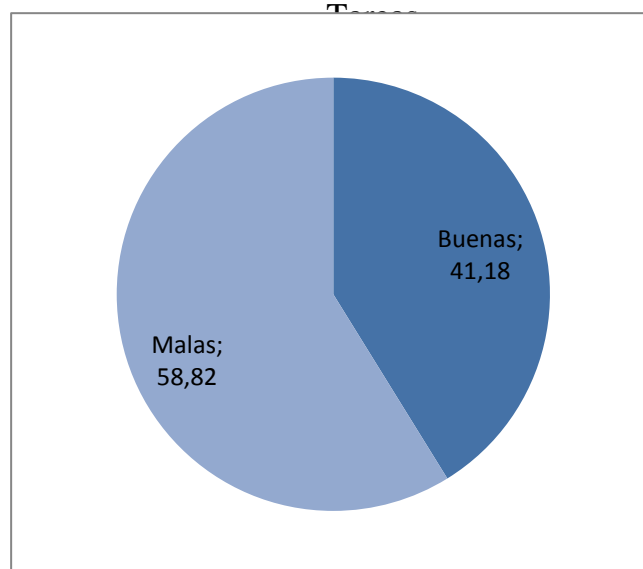
6.- ¿Cómo son sus tareas?

Cuadro N° 8

Tareas

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Buenas | 14 | 0,4118 | 41,18 |
| Malas | 20 | 0,5882 | 58,82 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 6



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de la población (58,82%) responden que sus tareas son malas esto me indica que los estudiantes no realizan con empeño, no existe creatividad en las tareas, ni con los lineamientos que el docente ha señalado, si sus tareas son malas esto perjudicaría en el rendimiento escolar de los alumnos.

7.- ¿Le gusta pasar al pizarrón?

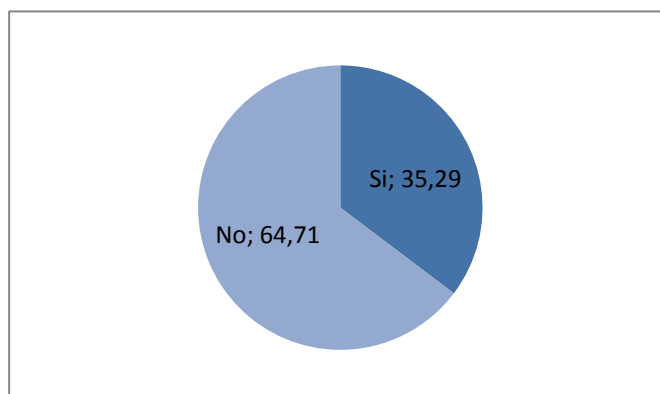
Cuadro N° 9

Pasa al pizarrón

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 12 | 0,3529 | 35,29 |
| No | 22 | 0,6471 | 64,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 7

Pasa al pizarrón



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

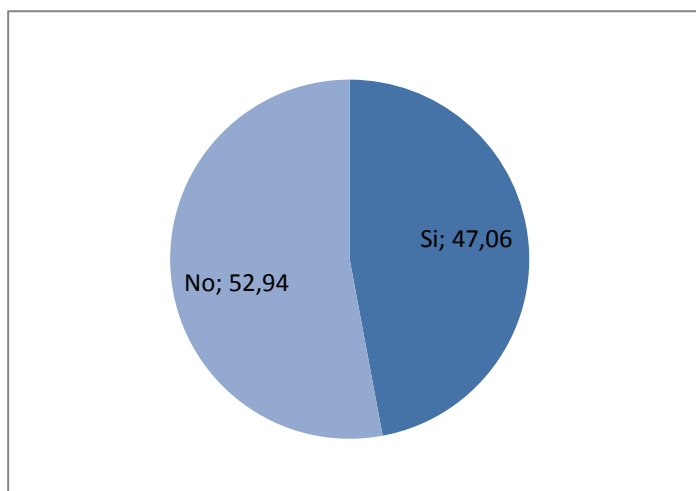
La mayor parte de los estudiantes (64,71%) manifiestan que no les gusta pasar al pizarrón lo que me indica que tienen temor a equivocarse, nervios al pasar a dar una lección, y ser burla de sus compañeros o recibir una mala crítica del docente, la falta de confianza al pasar al pizarrón nos da señal de un baja autoestima que perjudica en su participación y por lo siguiente sus calificaciones son bajas y perjudican su rendimiento escolar.

8. ¿Le gusta experimentar cosas nuevas?

Cuadro N° 10
Experimenta cosas nuevas

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 16 | 0,4706 | 47,06 |
| No | 18 | 0.5294 | 52,94 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 8
Experimenta cosas nuevas



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de los estudiantes (52,94%) manifiestan que no les gusta experimentar cosas nuevas lo que me indica que no tienen interés por estudiar, investigar, aprender más allá de lo que enseña el docente, por ende sus calificaciones serán bajas ya que sabe solo lo que el docente enseña y no se limita a indagar más, esto afectará en el rendimiento escolar.

9. ¿Cree en sus capacidades?

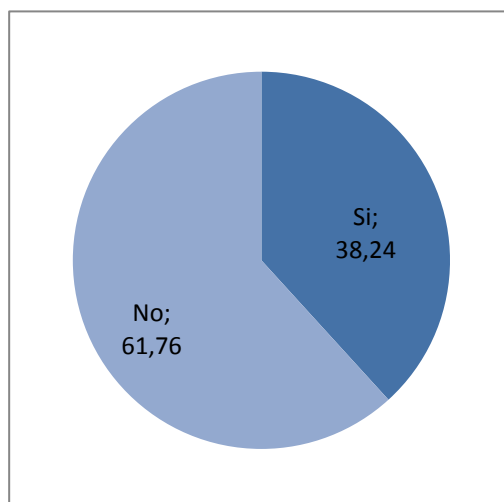
Cuadro N° 11

Confianza en sus capacidades

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 13 | 0,3824 | 38,24 |
| No | 21 | 0,6176 | 61,76 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 9

Confianza en sus capacidades



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de estudiantes (61,76%) manifiestan que no creen en sus capacidades, esto nos indica que no confían en sí mismos, en las actividades que puedan realizar, no creen crear algo por lo tanto su autoestima es baja.

10. ¿Utiliza la palabra no puedo?

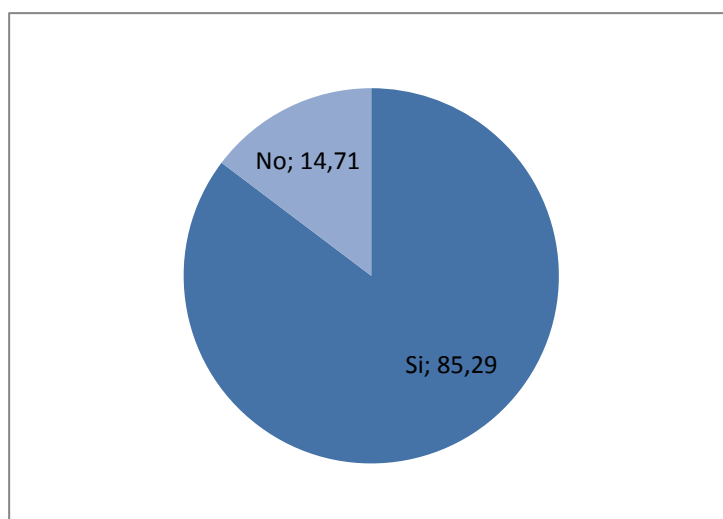
Cuadro N° 12

Utiliza la palabra no puedo

| ALTERNATIVAS | Fr. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 29 | 0,8529 | 85,29 |
| No | 5 | 0,1471 | 14,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 10

Utiliza la palabra no puedo



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

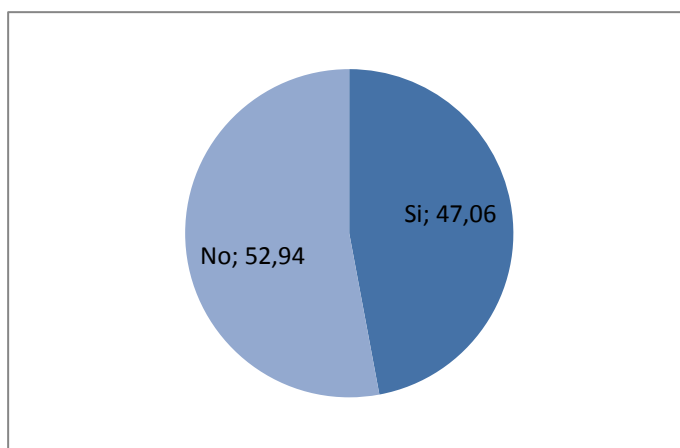
La mayor parte de la población (85,29%) manifiesta que utiliza la palabra no puedo esto nos indica que los estudiantes son negativos al momento de realizar una actividad, no confían en ellos, tienen el pensamiento en que las cosas que realicen no las harán bien, esto no ayuda en la formación de su autoestima.

11.- ¿Usted tiene buenas calificaciones en sus evaluaciones?

Cuadro N° 13
Calificaciones en evaluaciones

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 16 | 0,4706 | 47,06 |
| No | 18 | 0,5294 | 52,94 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 11
Calificaciones en evaluaciones



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de la población (52,94%) manifiesta que no tienen buenas calificaciones en sus evaluaciones por lo que me indica que los estudiantes no estudian para sus lecciones, exámenes, pruebas y por eso obtienen malas y bajas calificaciones que perjudican en su rendimiento escolar.

12. ¿Qué realiza en sus tiempos libres?

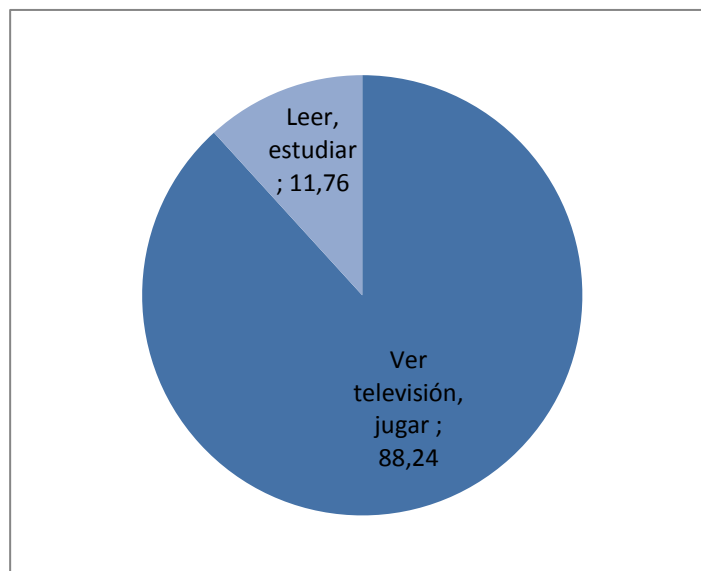
Cuadro N° 14

Actividades tiempos libres

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|-----------------------|-----|--------|--------|
| Ver televisión, jugar | 30 | 0,8824 | 88,24 |
| Leer, estudiar | 4 | 0,1176 | 11,76 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 12

Actividades tiempos libres



Análisis.

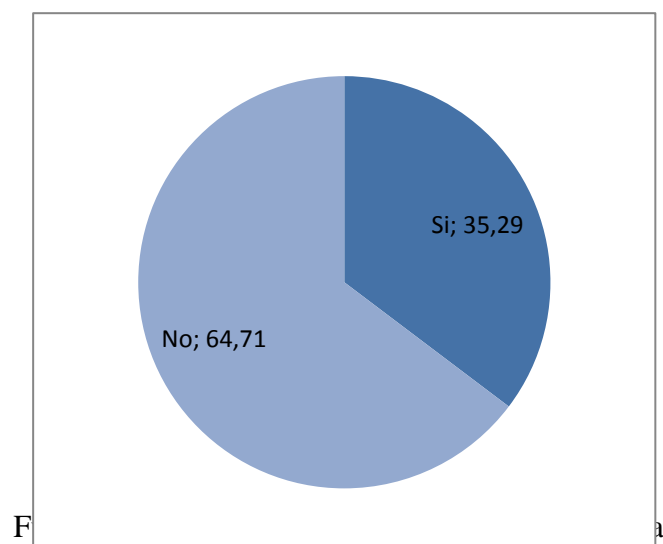
La mayoría de los estudiantes (88.24%) manifiestan que en sus tiempos libres ven televisión, juegan por lo tanto ellos no se dedican a actividades escolares, por la falta de control de los padres de familia en ver las actividades que realizan los hijos, esto puede perjudicarles en su comportamiento y por ende su rendimiento escolar.

13. ¿Presenta a tiempo sus tareas?

Cuadro N° 15
Tareas a tiempo

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 12 | 0,3529 | 35,29 |
| No | 22 | 0,6471 | 64,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 13
Tareas a tiempo



Análisis.

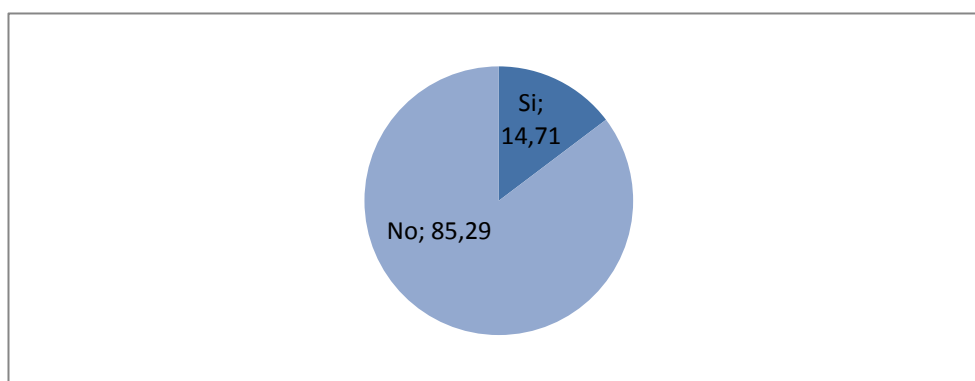
La mayoría de la población (64,71%) manifiesta que no presentan a tiempo sus tareas lo que indica el descuido y el desinterés por parte de los estudiantes en realizar sus tareas, sus trabajos, no las hacen la fecha indicada, esto afecta en su desempeño y rendimiento escolar.

14. ¿Cuándo no entiende al profesor usted investiga para satisfacer la duda?

Cuadro N° 16
Investiga si no entiende la clase

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 5 | 0,1471 | 14,71 |
| No | 29 | 0,8529 | 85,29 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 14
Investiga si no entiende la clase



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (85,29%) manifiesta que no investiga cuando no entiende una clase dictada por el docente, se queda con la inquietud y el conocimiento vacío, pero cuando tenga que ser evaluado esto repercutirá y afectará en sus calificaciones ya que se quedo con la duda, no sabrá que contestar su rendimiento escolar será bajo por la falta de indagación.

15. ¿Le gusta atender a clases?

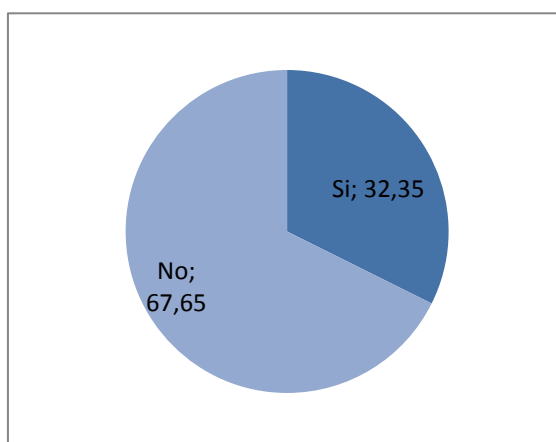
Cuadro N°17

Atiende a clases

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 11 | 0,3235 | 32,35 |
| No | 23 | 0,6765 | 67,65 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 15

Atiende a clases



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de los estudiantes (67,65%) manifiestan que no atienden a clases por lo tanto los estudiantes no adquieren correctamente los conocimientos y quedan vacíos porque no prestan atención a la explicación del maestro, esto repercute en sus calificaciones.

16.- ¿Quién ordena sus útiles escolares?

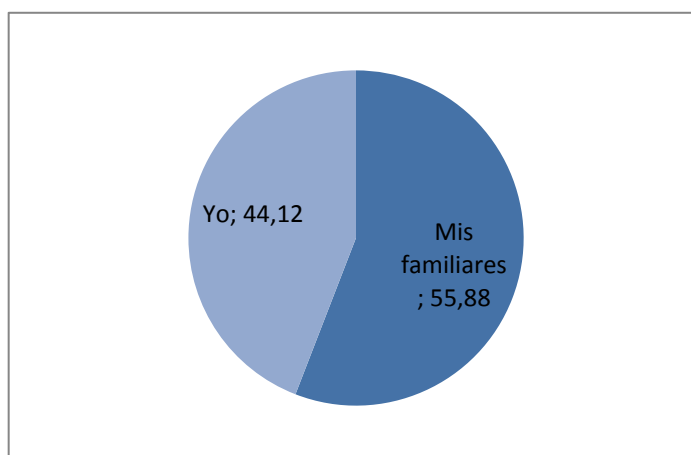
Cuadro N° 18

Ordena sus útiles escolares

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|----------------|-----|--------|--------|
| Mis familiares | 19 | 0,5588 | 55,88 |
| Yo | 15 | 0,4412 | 44,12 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 16

Ordena sus útiles escolares



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de estudiantes (55,68%) manifiesta que los familiares organizan sus útiles escolares, por lo tanto los estudiantes no son responsables para guardar sus útiles están a la espera de que sus familiares lo hagan esto no ayuda en la formación del valor de la responsabilidad.

17.- ¿Usted estudia para sus evaluaciones?

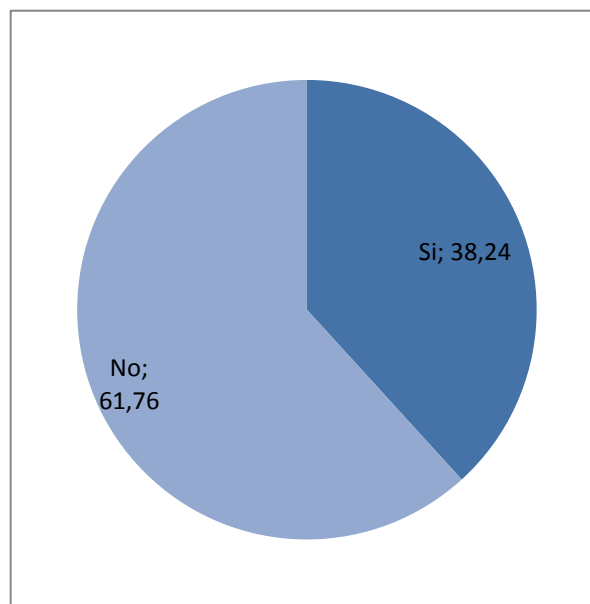
Cuadro N° 19

Estudia para las evaluaciones

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 13 | 0,3824 | 38,24 |
| No | 21 | 0,6176 | 61,76 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 17

Estudia para las evaluaciones



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (61,76%) manifiesta que no estudian para las evaluaciones por lo tanto sus evaluaciones son malas por que no tienen interés por estudiar esto afecta en su rendimiento escolar.

18.- ¿Después de almorzar que le gusta hacer?

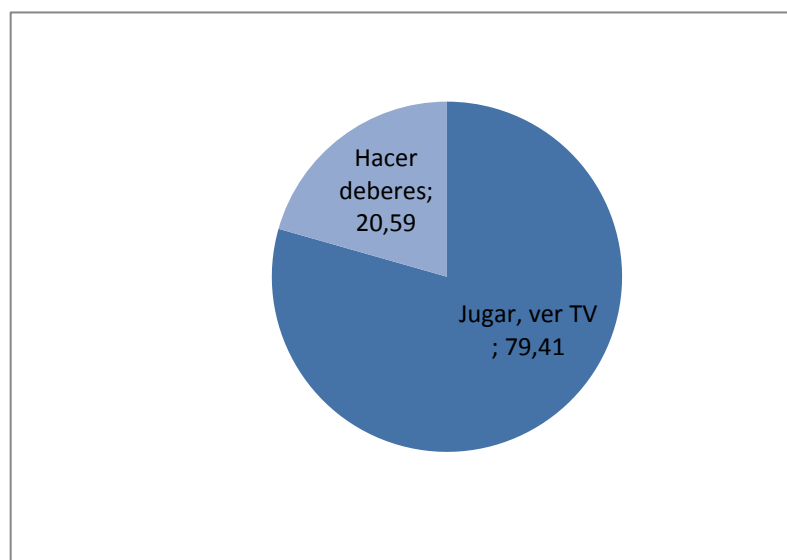
Cuadro N° 20

Actividades después de almorzar

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|---------------|-----|--------|--------|
| Jugar, ver TV | 27 | 0,7941 | 79,41 |
| Hacer deberes | 7 | 0.2059 | 20,59 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 18

Actividades después de almorzar



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (79,41%) supo manifestar que después del almuerzo ven la televisión y juegan por lo tanto los estudiantes tienen desinterés por hacer sus tareas, prefieren realizar otras actividades en vez de hacer la tarea por esta razón no presentan sus deberes o los hacen mal, y esto perjudica en su rendimiento escolar.

19.- ¿Le gusta hacer las tareas?

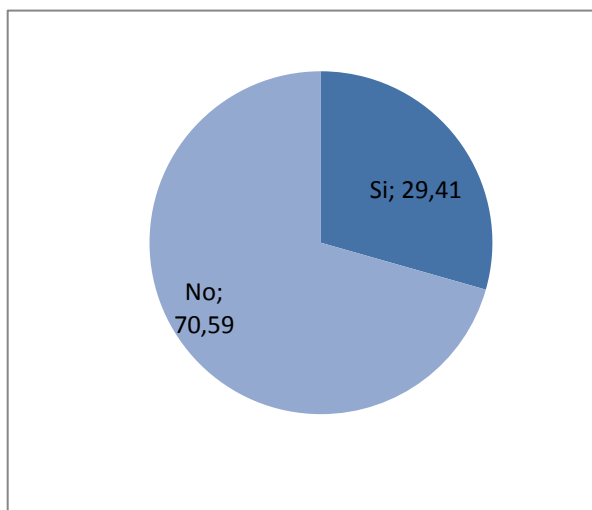
Cuadro N° 21

Hace con gusto las tareas

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|---------------------|------------|------------|----------|
| Si | 10 | 0,2941 | 29,41 |
| No | 24 | 0,7059 | 70,59 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 21

Hace con gusto las tareas



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (70,59%) manifiesta que no les gusta hacer la tarea por lo tanto los estudiantes tienen poco interés por las tareas, no las realizan con gusto las hacen por obligación esto perjudica ya que no presentan tareas bien hechas.

20.- ¿Le parece aburridas las clases del maestro?

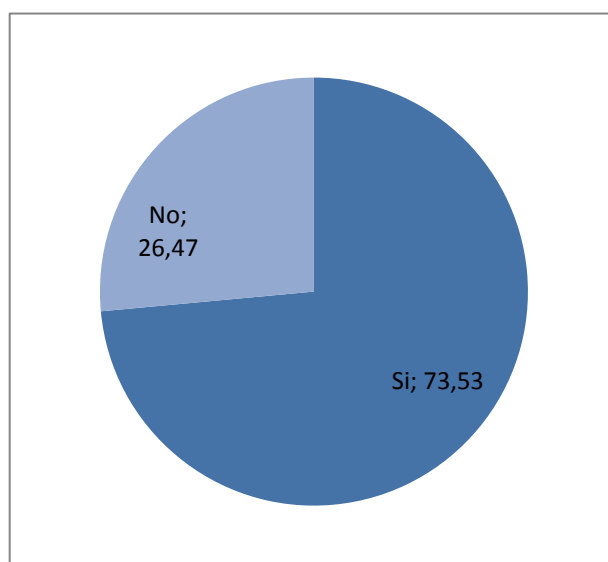
Cuadro N° 22

Son aburridas las clases del maestro

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|---------------------|------------|------------|----------|
| Si | 25 | 0,7353 | 73,53 |
| No | 9 | 0,3647 | 26,47 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 20

Son aburridas las clases del maestro



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (73,53%) manifiesta que si son aburridas las clases del maestro por lo tanto los estudiantes no ponen atención, no copian la materia, les provoca sueño y desinterés en clases, esto no es satisfactorio para los estudiantes ya que ellos deben estar atentos para no tener inconvenientes con las tareas y evaluaciones.

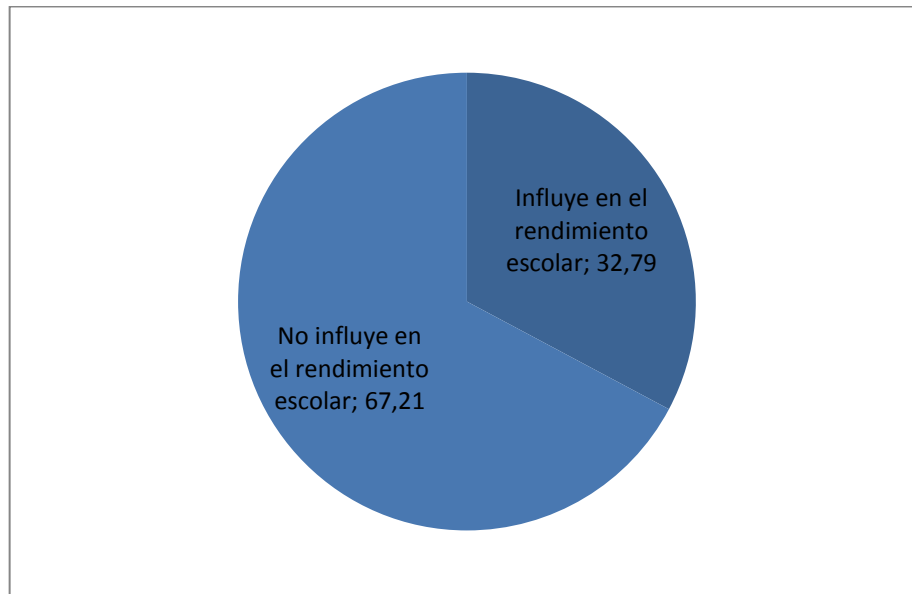
4.2.2 Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes

Cuadro N° 23

Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes

| N° Ítem | Influye en el rendimiento Escolar | | No influye en el rendimiento Escolar | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| | Frecuencia | Porcentaje % | Frecuencia | Porcentaje % |
| 1 Participa en clase | 10 | 29,41 | 24 | 70,59 |
| 2 Le gusta asumir responsabilidades | 16 | 47,06 | 18 | 52,94 |
| 3 Resuelve problemas de los demás | 12 | 35,29 | 22 | 64,71 |
| 4 Como pasa en el recreo | 14 | 41,18 | 20 | 58,82 |
| 5 Es una persona digna de estima | 9 | 26,47 | 25 | 73,53 |
| 6 Como son sus tareas | 14 | 41,18 | 20 | 58,82 |
| 7 Le gusta pasar al pizarrón | 12 | 35,29 | 22 | 64,71 |
| 8 Le gusta experimentar | 16 | 47,06 | 18 | 52,94 |
| 9 Cree en sus capacidades | 13 | 38,24 | 21 | 61,76 |
| 10 Utiliza la palabra no puedo | 5 | 14,71 | 29 | 85,29 |
| 11 Son buenas son calificaciones | 16 | 47,06 | 18 | 52,94 |
| 12 Actividades en tiempos libres | 4 | 11,76 | 30 | 88,24 |
| 13 Presenta a tiempo las tareas | 12 | 35,29 | 22 | 64,71 |
| 14 Investiga si no entiende la clase | 5 | 14,71 | 29 | 85,29 |
| 16 Atiende a clases | 11 | 32,35 | 23 | 67,65 |
| 16 Ordena sus útiles escolares | 15 | 44,12 | 19 | 55,88 |
| 17 Estudia para las evaluaciones | 13 | 38,24 | 21 | 61,76 |
| 18 Actividades después de almorzar | 7 | 20,59 | 27 | 79,41 |
| 19 Le gusta las tareas | 10 | 29,41 | 24 | 70,59 |
| 20 Son aburridas las clases | 9 | 26,47 | 25 | 73,53 |
| | 223 | 655,88 | 457 | 1344,12 |
| | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | 11,15 | 32,79% | 22,85 | 67,21% |

Gráfico N° 21
Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte (67,21%) de respuestas de los estudiantes indican que no participan en clases lo que influye en el rendimiento escolar, al igual que no atender a clases del docente, no realizar las tareas a tiempo, no estudiar para las evaluaciones todo esto incide en su desenvolvimiento diario que poco a poco va perjudicando en el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.2.3 Encuesta aplicada a padres de familia

1) ¿Usted ha realizado comparaciones de su hijo con otros?

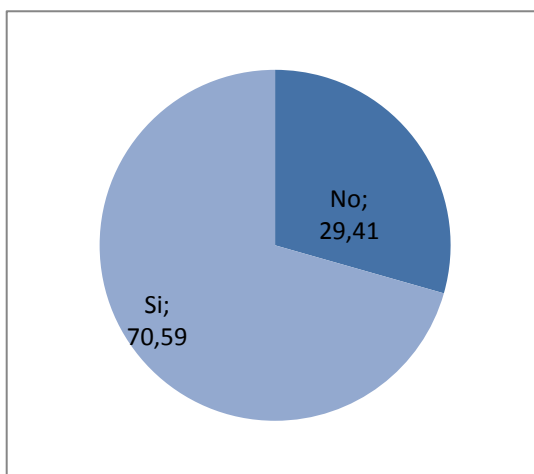
Cuadro N° 24

Comparaciones entre hijos

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| No | 10 | 0,2941 | 29,41 |
| Si | 24 | 0,7059 | 70,59 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 22

Comparaciones entre hijos



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (70.59%) manifiesta que si realizan comparaciones entre sus hijos con otros por lo tanto los padres influyen de mala manera en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes ya que al realizar comparaciones están mino rizando a su hijo.

2) ¿Usted celebra los logros de su hijo?

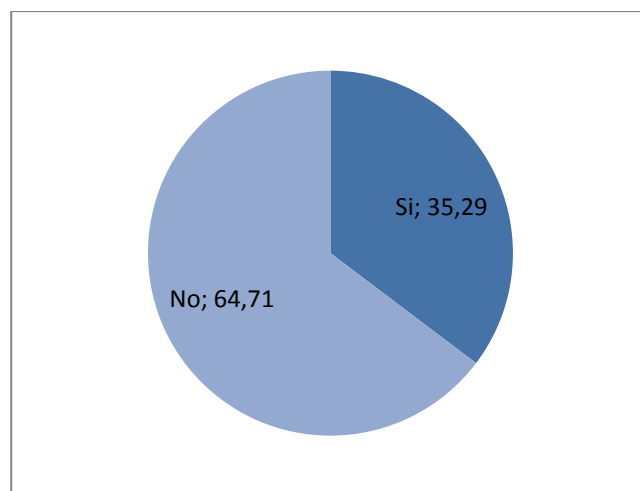
Cuadro N° 25

Celebra los logros de su hijo

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 12 | 0,3529 | 35,29 |
| No | 22 | 0,6471 | 64,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 23

Celebra los logros de su hijo



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de padres de familia (64,71%) manifiesta que no celebran los logros de sus hijos lo que nos indica que los padres de familia no motivan a sus hijos con palabras de felicitación cuando sus hijos han realizado una actividad con éxito, para que su autoestima se desarrolle correctamente.

3) ¿Usted discute en presencia de sus hijos?

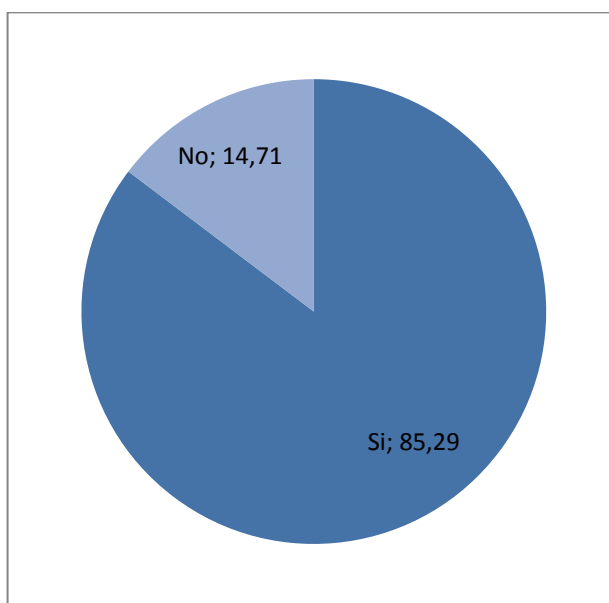
Cuadro N° 26

Discute en presencia de sus hijos

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 29 | 0,8529 | 85,29 |
| No | 5 | 0,1471 | 14,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 24

Discute en presencia de sus hijos



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de padres de familia (85,29%) manifiesta que si discuten en presencia de los hijos por lo tanto los estudiantes observan y escuchan sintiéndose culpables de las discusiones de sus padres y esto incide en desarrollo afectivo.

4.- ¿Su hijo le conversa lo sucedido en la escuela al final del día?

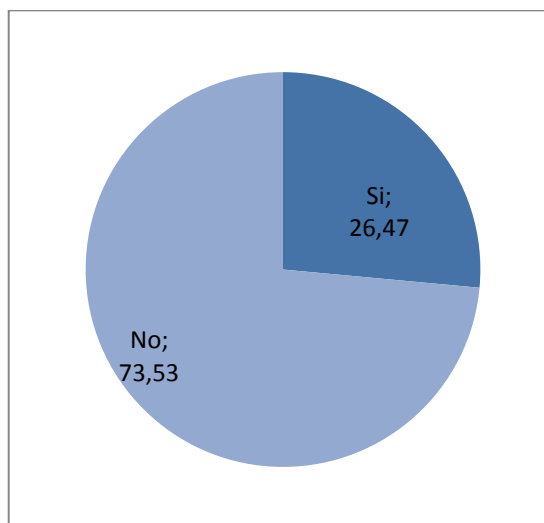
Cuadro N° 27

Conversa lo sucedido en la escuela al final del día

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 9 | 0,2647 | 26,47 |
| No | 25 | 0,7353 | 73,53 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 25

Conversa lo sucedido en la escuela al final del día



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de padres de familia (73.53%) manifiestan que sus hijos no les conversan lo sucedido en la escuela al final del día por lo tanto no existe confianza a los padres de familia, y no hay una buena relación padres e hijos, los padres pasan desinformados de los problemas de sus hijos.

5. - ¿Utiliza elogios para conversar con su hijo?

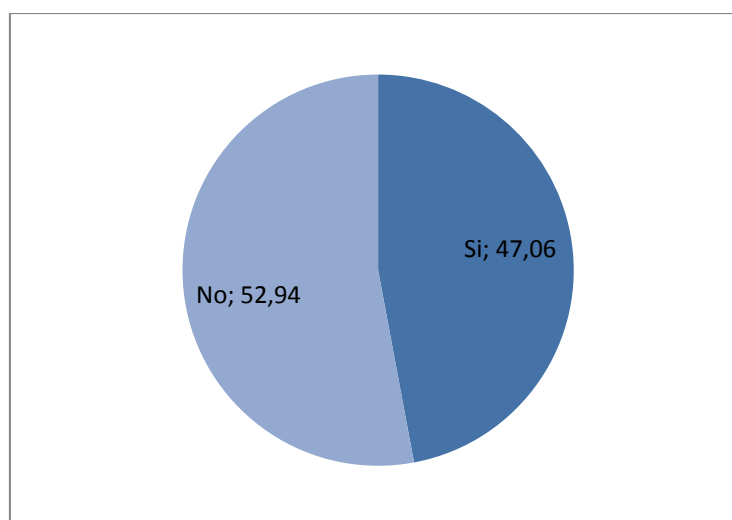
Cuadro N° 28

Elogios para conversar con su hijo

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|---------------------|------------|------------|----------|
| Si | 16 | 0,4706 | 47,06 |
| No | 18 | 0,5294 | 52,94 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 26

Elogios para conversar con su hijo



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de padres de familia (52,94%) manifiesta que no utilizan elogios para conversar con sus hijos, por lo tanto los estudiantes no sienten afecto por parte de los padres y esto no les ayuda a desarrollar su autoestima adecuadamente.

6.- ¿Usted controla las tareas escolares de su hijo?

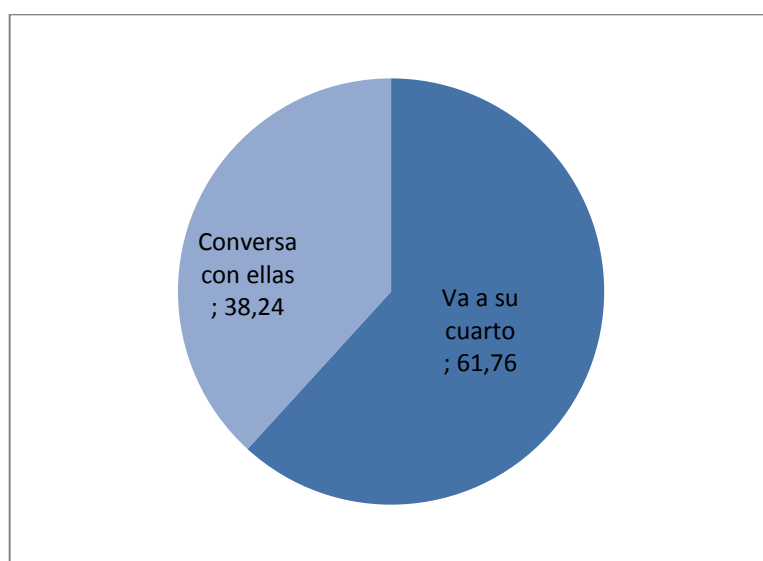
Cuadro N° 29

Control de las tareas

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 13 | 0,3824 | 38,24 |
| No | 21 | 0,6176 | 61,76 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 27

Control de las tareas



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de los padres de familia (61,76%) manifiesta que no controlan las tareas de sus hijos por lo que me indica que no se preocupan por el desenvolvimiento de sus hijos y esto perjudica en el rendimiento escolar.

7.- ¿Usted revisa las tareas de su hijo?

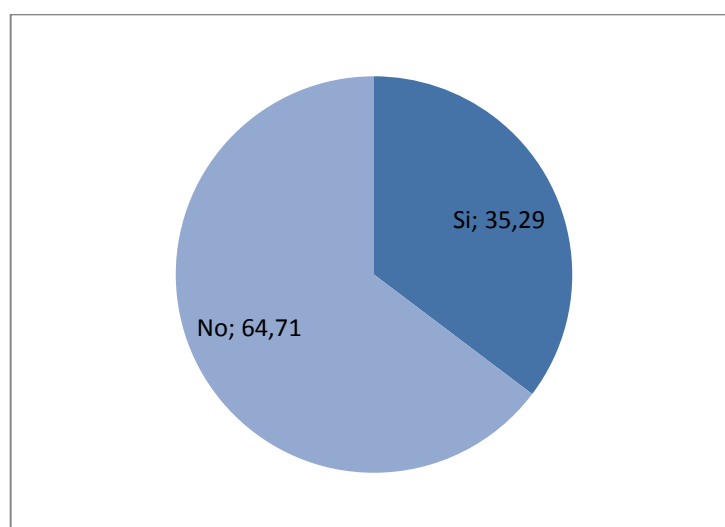
Cuadro N° 30

Revisión de las tareas

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|---------------------|------------|------------|----------|
| Si | 12 | 0,3529 | 35,29 |
| No | 22 | 0,6471 | 64,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 28

Revisión de las tareas



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de los padres de familia (64.71%) manifiestan que no revisan las tareas de sus hijos por lo tanto existe despreocupación, descontrol, desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos y esto perjudica a los estudiantes en su rendimiento escolar.

8) ¿Su hijo sociabiliza con los vecinos?

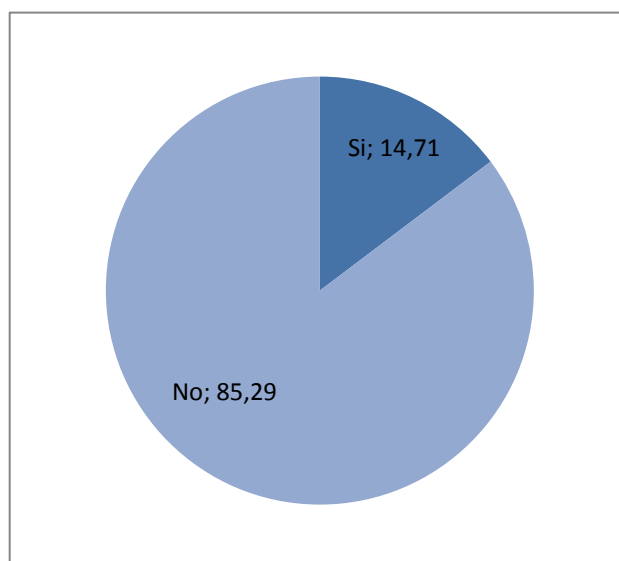
Cuadro N° 31

Su hijo sociabiliza con los vecinos

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 5 | 0,1471 | 14,71 |
| No | 29 | 0,8529 | 85,29 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 29

Su hijo sociabiliza con los vecinos



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de los padres de familia (85,29%) manifiestan que sus hijos no sociabilizan con los vecinos por lo que nos indica que los estudiantes son tímidos y no tienen relaciones interpersonales, no les gusta hacer amistades.

9.- ¿Ha observado a su hijo agresivo?

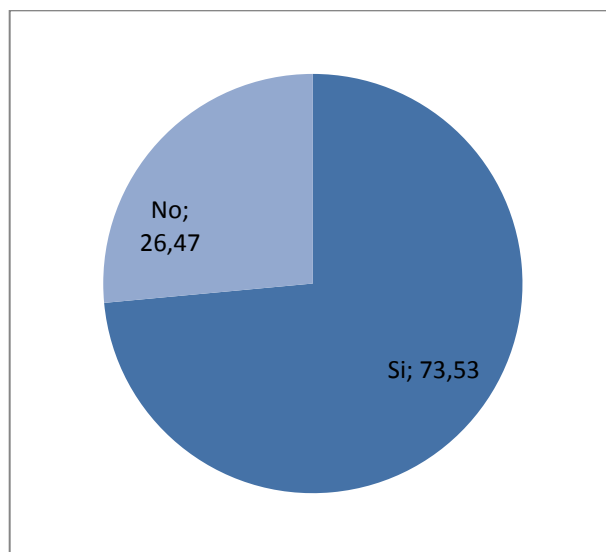
Cuadro N° 32

Agresividad

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|---------------------|------------|------------|----------|
| Si | 25 | 0,7353 | 73,53 |
| No | 9 | 0,2647 | 26,47 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 30

Agresividad



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de padres de familia (73,53%) manifiestan que han observado a sus hijos agresivos lo que me indica que los estudiantes son groseros por lo tanto no tienen buenas relaciones afectivas.

10.- ¿Cree que su hijo es tímido?

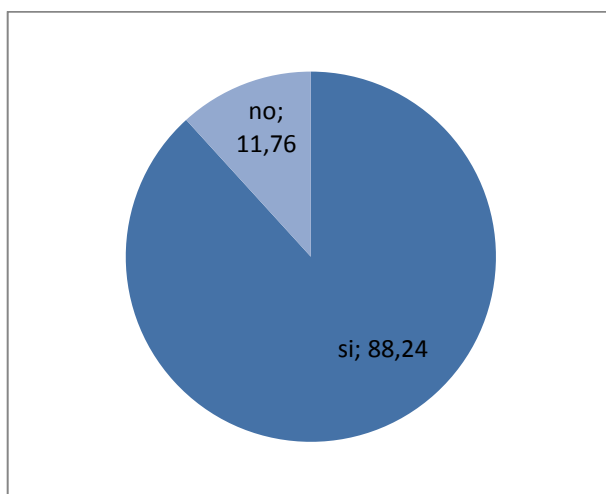
Cuadro N° 33

Timidez

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 30 | 0,8824 | 88,24 |
| No | 4 | 0,1176 | 11,76 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 31

Timidez



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de padres de familia (88,24%) manifiesta que sus hijos son tímidos lo que me indica que los estudiantes no pueden socializar con las demás personas, no entablan conversaciones, esto no ayuda en el desarrollo de autoestima.

11.- ¿Su hijo es travieso?

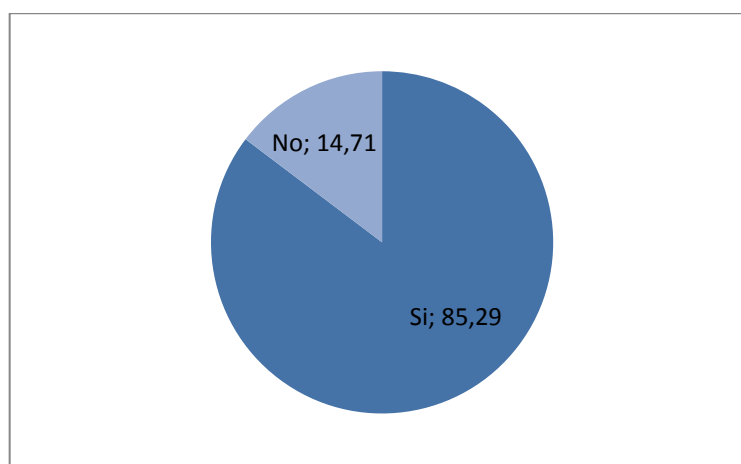
Cuadro N° 34

Hijos traviesos

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 29 | 0,8529 | 85,29 |
| No | 5 | 0,1471 | 14,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 32

Hijos traviesos



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (85,29%) manifiesta que sus hijos son traviesos por lo que me indica que los estudiantes llaman la atención de los padres de familia por medio de sus travesuras y juegos.

12.- ¿Juega con su hijo?

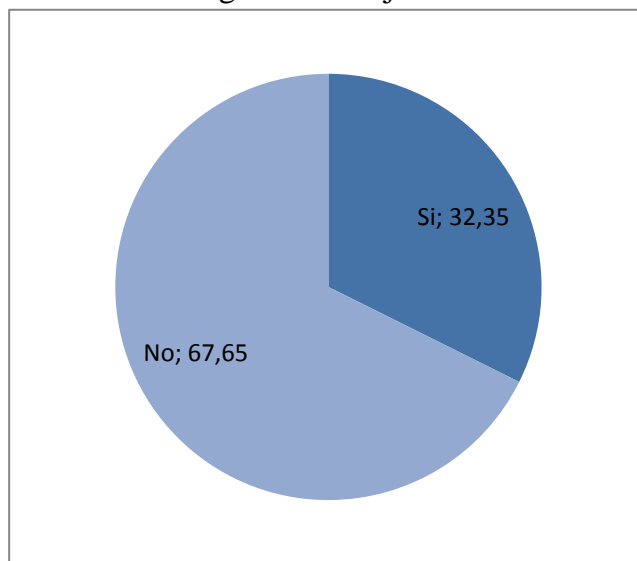
Cuadro N° 35

Juega con su hijo

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 11 | 0,3235 | 32,35 |
| No | 23 | 0,6765 | 67,65 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 13

Juega con su hijo



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de padres de familia (67,65%) manifiestan que no juegan con sus hijos lo que me indica que no se involucran con lo hijos, no dedican su tiempo a pasar un momento con ellos esto incide en la formación de su personalidad.

13.- ¿Su hijo es cariñoso?

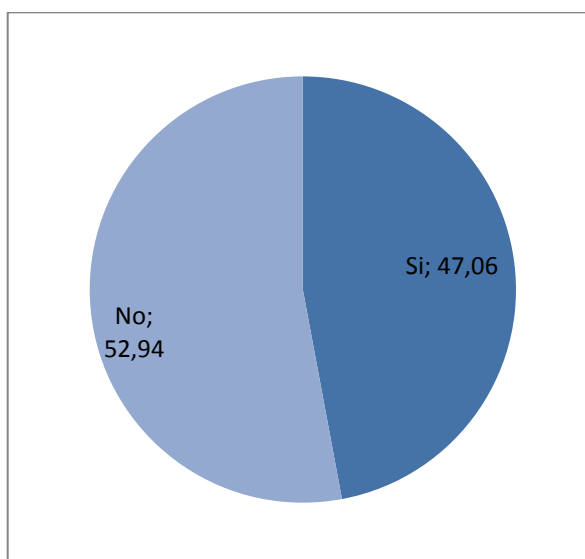
Cuadro N° 36

Hijos cariñosos

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 16 | 0,4706 | 47,06 |
| No | 18 | 0,5294 | 52,94 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 33

Hijos cariñosos



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de padres de familia (52,94%) manifiesta que sus hijos no son cariñosos lo que me indica que los estudiantes no son muy afectivos con sus padres por falta de cariño.

14.- ¿Su hijo se frustra fácilmente?

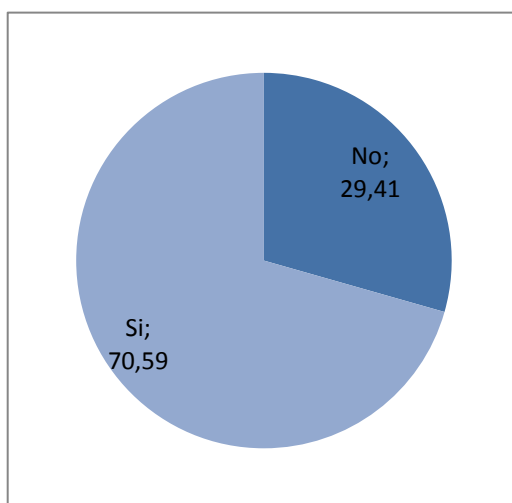
Cuadro N° 37

Su hijo se frustra fácilmente

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| No | 10 | 0,2941 | 29,41 |
| Si | 24 | 0,7059 | 70,59 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 35

Su hijo se frustra fácilmente



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayoría de la población (70,59%) manifiesta que sus hijos se frustran fácilmente por lo que me indica que los estudiantes no tienen seguridad en sus actos se deja llevar por lo que digan los demás y si le realizan un mal comentario el se enojara, esto no da un buen desarrollo de la personalidad.

15.- ¿Cuándo su hijo rompe las reglas su hijo acepta su error?

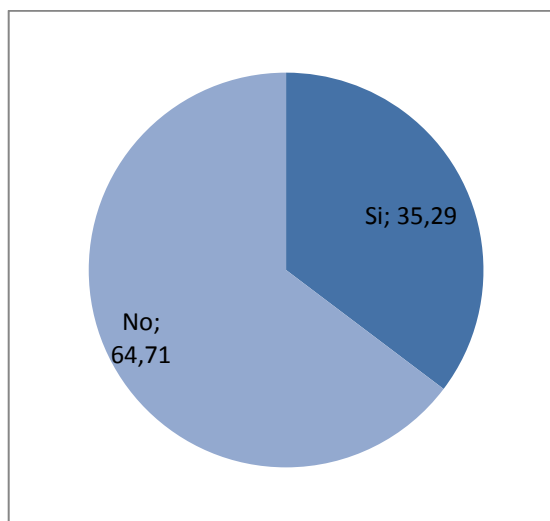
Cuadro N° 38

Acepta sus errores

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 12 | 0,3529 | 35,29 |
| No | 22 | 0,6471 | 64,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 36

Acepta sus errores



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (64,71%) manifiesta que sus hijos no aceptan su error cuando rompen las reglas lo que me indica que los padres de familia conocen a fondo a sus hijos y saben cuando ellos tienen la culpa y cuando no, esto les ayuda a conocer la valentía y responsabilidad de los hijos, ya que si hecha la culpa a otras personas su autoestima está afectada porque no reconoce sus actos.

16.- ¿Su hijo es indeciso cuando va a comprarse ropa?

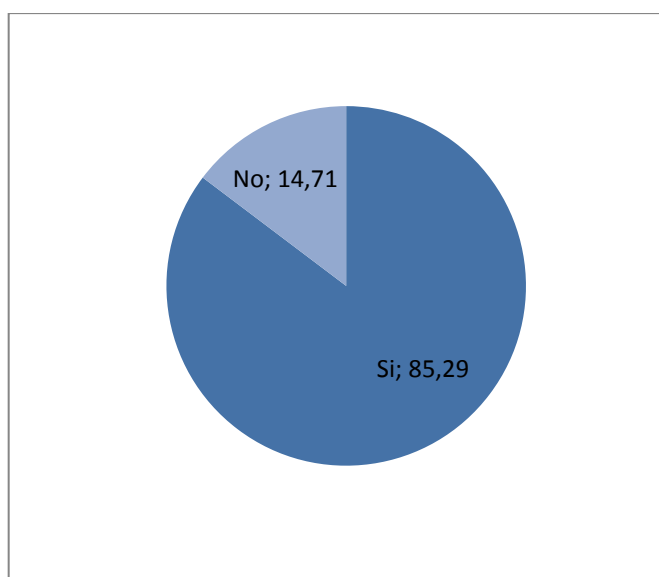
Cuadro N° 39

Indecisiones para comprar ropa

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 29 | 0,8529 | 85,29 |
| No | 5 | 0,1471 | 14,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 37

Indecisiones para comprar ropa



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (85,29%) manifiesta que sus hijos si son indecisos al momento de comprar ropa esto me indica la falta de seguridad de su estilo ya que su personalidad no está bien formada su personalidad.

17.- ¿Su hijo recibe clases particulares?

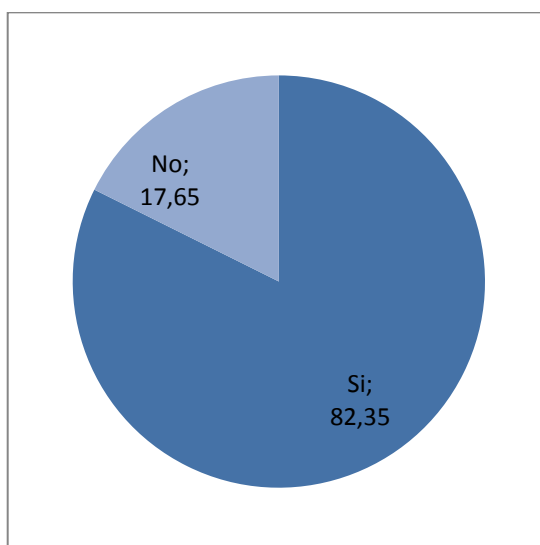
Cuadro N° 40

Reciben clases particulares

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 28 | 0,8235 | 82,35 |
| No | 6 | 0,1765 | 17,65 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 38

Reciben clases particulares



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de padres de familia (82,35%) manifiesta que sus hijos si reciben clases particulares, por lo tanto los estudiantes dependen de otras personas para realizar las tareas, no tienen independencia propia y hacer por si solos sus deberes, esto da lugar a una baja autoestima de los estudiantes ya que no existe autonomía.

18.- ¿Por qué realiza la tarea su hijo?

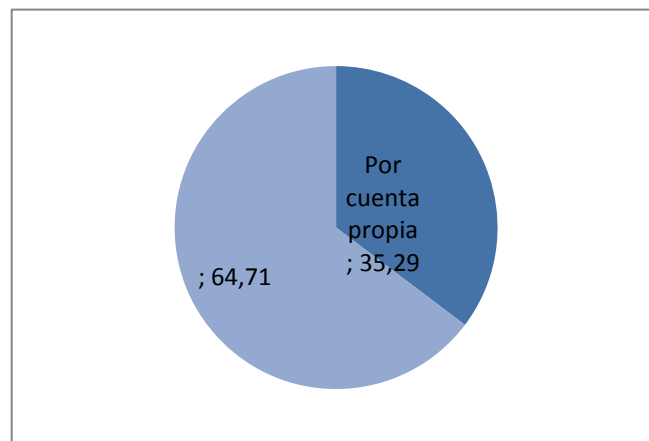
Cuadro N° 41

Por qué realiza la tarea su hijo

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|----------------------|-----|--------|--------|
| Por cuenta propia | 12 | 0,3529 | 35,29 |
| Porque usted le dice | 22 | 0,6471 | 64,71 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 39

Por qué realiza la tarea su hijo



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de padres de familia (64,71%) manifiestan que sus hijos realizan la tarea porque ellos le dicen por lo que me indica que los estudiantes no son autónomos tiene que estar una persona atrás de ellos para que realicen sus cosas esto nos da a notar que su autoestima no está bien formada por eso necesita alguien que lo supervise.

19.- ¿A su hijo le gusta crear nuevas cosas?

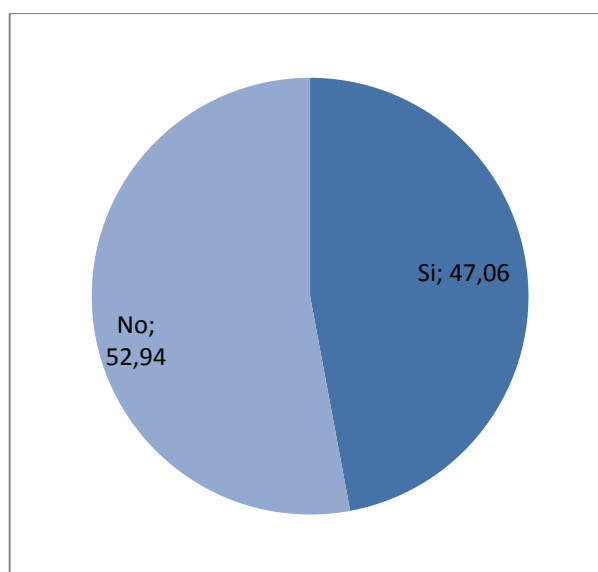
Cuadro N° 42

Crean nuevas cosas

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------|-----|--------|--------|
| Si | 16 | 0,4706 | 47,06 |
| No | 18 | 0,5294 | 52,94 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 40

Crean nuevas cosas



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (52,94%) manifiesta que sus hijos no le gusta crear nuevas cosas lo que me indica que los estudiantes no son creativos, no se preocupan por realizar cosas nuevas están en lo mismo y en lo mismo, la poca creatividad es un síntoma de una baja autoestima.

20.- ¿Cuándo llegan visitas que hace su hijo?

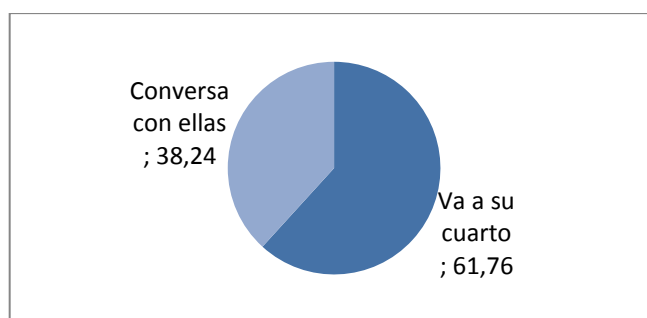
Cuadro N° 43

Su hijo y las visitas

| ALTERNATIVAS | Fa. | Fr. | % |
|--------------------|-----|--------|--------|
| Va a su cuarto | 21 | 0,6176 | 61,76 |
| Conversa con ellas | 13 | 0,3824 | 38,24 |
| Total | 34 | 1,00 | 100,00 |

Gráfico N° 41

Su hijo y las visitas



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte de la población (61,76%) manifiesta que cuando una visita llega a su hogar su hijo va a su cuarto lo que nos indica que los estudiantes no son sociables, son tímidos, no les gusta relacionarse con otras personas.

4.2.4. Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia.

Cuadro N° 44

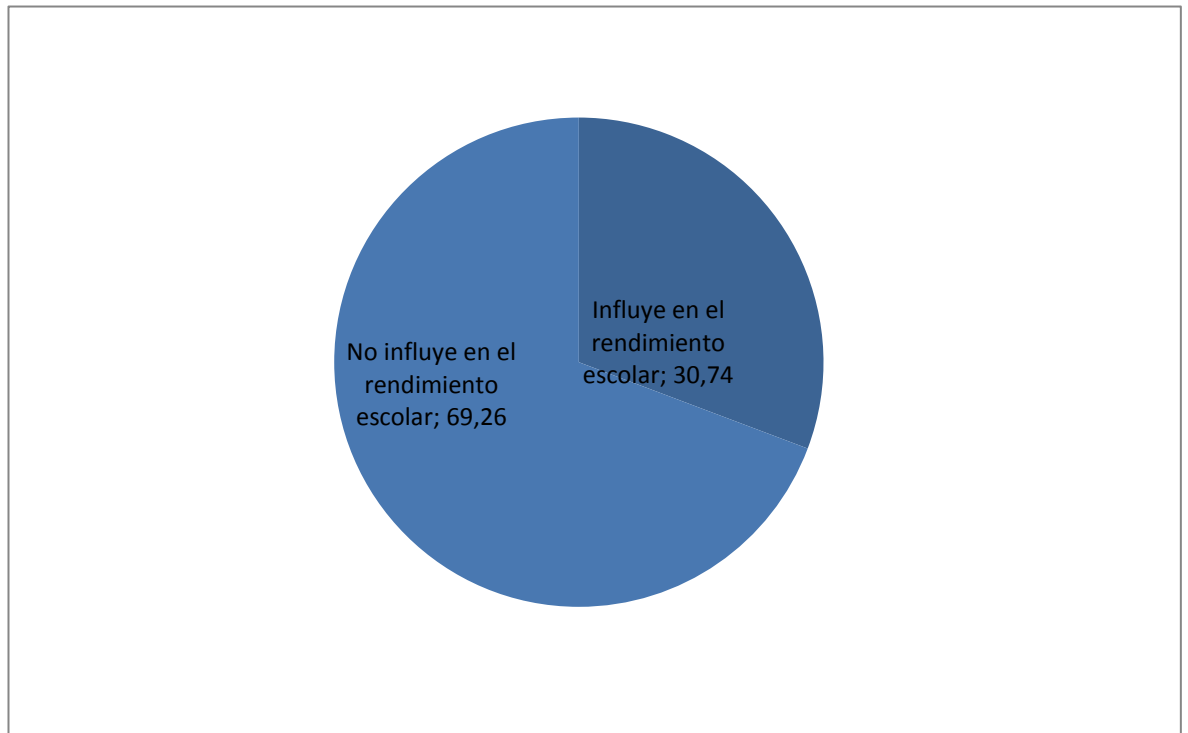
Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia.

| N° Ítem | Influye en el rendimiento | No influye en el |
|---------|---------------------------|------------------|
|---------|---------------------------|------------------|

| | escolar | | rendimiento escolar | |
|--------------------------------------|------------|--------------|---------------------|--------------|
| | Frecuencia | Porcentaje % | frecuencia | Porcentaje % |
| 1 A comparado a su hijo con otros | 10 | 29,41 | 24 | 70,59 |
| 2 Celebra los logros de su hijo | 12 | 35,29 | 22 | 64,71 |
| 3 Discute en presencia de sus hijos | 5 | 14,71 | 29 | 85,29 |
| 4 Conversa con su hijo | 9 | 26,47 | 25 | 73,53 |
| 5 Elogia a su hijo | 16 | 47,06 | 18 | 52,94 |
| 6 Controla las tareas de sus hijos | 13 | 38,24 | 21 | 61,76 |
| 7 Revisa la tareas de sus hijos | 12 | 35,29 | 22 | 64,71 |
| 8 Es sociable su hijo | 5 | 14,71 | 29 | 85,29 |
| 9 Su hijo es agresivo | 9 | 26,47 | 25 | 73,53 |
| 10 Su hijo es tímido | 4 | 11,76 | 30 | 88,24 |
| 11 Su hijo es travieso | 5 | 14,71 | 29 | 85,29 |
| 12 Juega con su hijo | 11 | 32,35 | 23 | 67,65 |
| 13 Su hijo es cariñoso | 16 | 47,06 | 18 | 52,94 |
| 14 Su hijo se frustra fácilmente | 10 | 29,41 | 24 | 70,59 |
| 15 Sus hijo acepta sus errores | 12 | 35,29 | 22 | 64,71 |
| 16 Su hijo es indeciso | 5 | 14,71 | 29 | 85,29 |
| 17 Tiene clases particulares su hijo | 6 | 17,65 | 28 | 82,35 |
| 18 Porque realiza la tarea su hijo | 12 | 35,29 | 22 | 64,71 |
| 19 Crea cosas nuevas su hijo | 16 | 47,06 | 18 | 52,94 |
| 20 Su hijo y las visitas | 21 | 61,76 | 13 | 38,24 |
| | 209 | 614,72 | 471 | 1385,28 |
| | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | 10,45 | 30,74 | 23,55 | 69,26 |

Gráfico N° 42

Resumen de resultados de las encuestas a padres de familia.



Fuente: encuesta

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte (69.26) de respuestas de los padres de familia indican que sus hijos son indecisos, tímidos, pocos sociables, y que les prestan poca atención por lo cual esto incide en la comunicación padres e hijos, por lo tanto no están pendientes del desarrollo personal, de su autoestima y el desenvolvimiento escolar que tienen sus hijos, sin conocer los problemas o dificultades que tienen, por lo que el desconocimiento de los mismos no les permite buscar soluciones a tiempo, y todo esto afecta en su rendimiento escolar.

4.3 INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

4.3.1 Resultados de la entrevista al docente

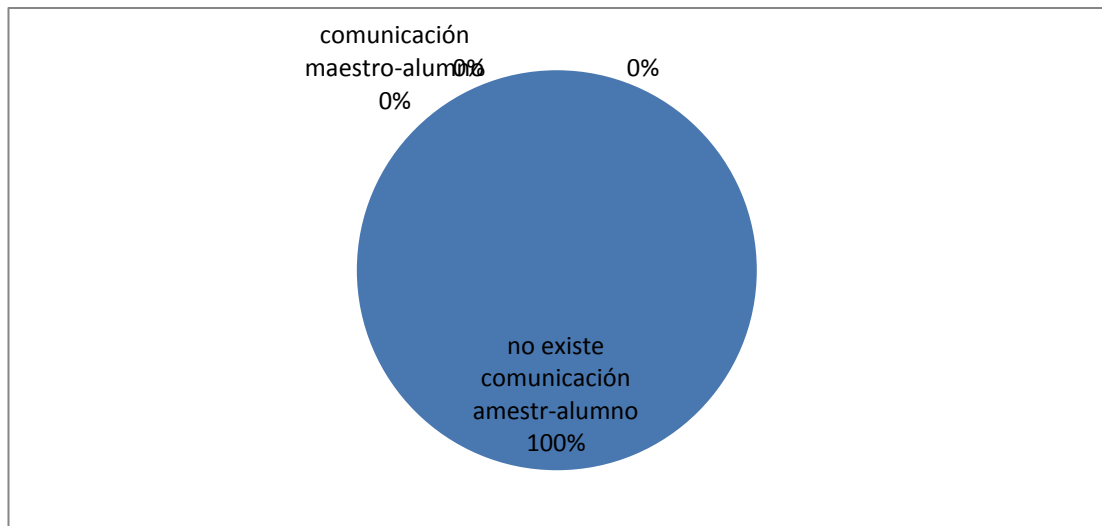
Cuadro N° 45

Resultados de la entrevista al docente

| N° Ítem | Comunicación maestro-alumno | | No existe comunicación maestro-alumno | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------------|--------------|
| | frecuencia | Porcentaje % | frecuencia | Porcentaje % |
| 1 Los alumnos participan | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 2 Conversa con los alumnos | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 3 Conoce los problemas de los alumnos | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 4 Conoce estrategias de autoestima | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 5 Motiva a sus estudiantes | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 6 Su ambiente escolar | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 7 Conoce problemas familiares | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 8 Practica la cordialidad | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 9 Conoce la baja autoestima | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 10 Realiza test psicológicos | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 11 Los estudiantes son cariñosos | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 12 Los estudiantes tienen buen aseo | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 13 Realiza obras teatrales | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 14 Elogia a los estudiantes | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 15 Realiza Cariacias de papel | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 16 los alumnos juegan en el recreo | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 17 Ayuda cuando no entiende la clase | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 18 Trabaja en la baja autoestima | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 19 Controla en le recreo | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| 20 Incentiva la autoestima | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| | 0 | 0,00 | 20 | 2000,00 |
| | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |

Gráfico N° 43

Resultados de la entrevista al docente



Fuente: entrevista

Autor Evelin Chachapoya

Análisis.

La mayor parte (100%) de las respuestas me indican que no existe comunicación maestro alumno por lo tanto el docente desconoce de los problemas de sus estudiantes, de su desarrollo personal, de su grado de autoestima y por esta razón no los puede ayudar a buscar una alternativa de solución para el desarrollo de su personalidad.

4.4 INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y de la entrevista practicada al docente, se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en el desarrollo de la autoestima que sirva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suarez” del cantón Salcedo.

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Estudiar las consecuencias que provoca la baja autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Este objetivo si se cumplió ya que se estudió las consecuencias como el no amarse así mismos, la inseguridad de pasar al pizarrón, la poca comunicación con los padres de familia y maestro, la desconfianza e insatisfacción por si mismo provoca la baja autoestima, y esta influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Objetivos específicos

Primer objetivo específico: Definir los factores de la baja autoestima en los estudiantes

Este objetivo si se cumplió porque se detecto los factores que causan la baja autoestima en los estudiantes como son: la violencia familiar, la comunicación, los padres mártires, los dictadores, la sociedad, la cultura, la escuela, el maestro, estos factores forman la personalidad de cada estudiante y por ende su autoestima.

Segundo objetivo específico: Detectar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Este objetivo si se cumplió porque se detectó las calificaciones de los estudiantes durante su vida escolar, no son buenas ni aceptables, debido a la falta de confianza por sí mismos, falta de control de tareas por parte de los padres de familia, la inseguridad y todo esto está vinculado con la baja autoestima.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución a la baja autoestima en el rendimiento escolar.

Este objetivo se va a cumplir cuando desarrolle la propuesta de solución mediante un taller de estrategias motivacionales que desarrollen la autoestima de los estudiantes, con la ayuda de docentes y padres de familia

Se hace necesaria esta innovación con el fin de transformar las actitudes negativas de los estudiantes, la falta de confianza y sobre todo lograr el desarrollo de la autoestima adecuada de los estudiantes para que esta no afecte en el rendimiento escolar de los mismos

4.5. DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son las siguientes

Ho: La autoestima no influye en el rendimiento escolar de los estudiantes

H1: La autoestima influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con la observación al docente:

Cuando se aplicó la ficha de observación y se fue a observar en el aula del séptimo año de la escuela "Federico González Suarez" del cantón Salcedo, el docente no era cordial con los estudiantes, utilizaba pocas palabras elogiadoras esto no ayuda en el desarrollo de la autoestima ya que el ambiente debe ser agradable, cordial. Cuando el docente pedía participación en clases, los estudiantes no alzaban la mano, se escondían entre sus compañeros para no pasar al pizarrón, sin actuar en clases, sin tener puntos extras de participación, esto perjudica en su rendimiento escolar.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque la autoestima si influye en el rendimiento escolar, los estudiantes que poseen buena autoestima participan y actúan en clases mientras que los que poseen baja autoestima no participan y esto perjudica en su rendimiento escolar.

Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes:

Al aplicar la encuesta a los estudiantes se detecto que la mayor parte de los estudiantes (67,21%) manifiestan su inseguridad y falta de confianza al momento

de hacer las participar en clases, por el mal ambiente escolar que no ayuda a desarrollar la autoestima.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente brinda un ambiente escolar adecuado ayudará a desarrollar la autoestima de los estudiantes y de esta manera mejorar en desenvolvimiento de los estudiantes para lograr un buen rendimiento escolar.

A continuación realizare el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuestas aplicadas a los estudiantes.

Pregunta No 1. ¿Ha participado usted en clases?

La mayor parte de la población (70,59) manifiesta que no participan en clases, por lo tanto no expresan libremente sus pensamientos, ni sus dudas en el salón de clases, puede ser que su autoestima se encuentre afectada y por este motivo no actúan y sus calificaciones sean bajas, perjudicando posteriormente en su rendimiento escolar.

Por lo cual se acepta la hipótesis alterna porque el docente no brinda la suficiente confianza a sus estudiantes para que ellos participen sin temor en clases, puedan actuar libremente, esto no ayuda en su autoestima y mucho menos en su rendimiento escolar.

Pregunta No 6. ¿Se considera una persona digna de estima?

La mayoría de los estudiantes (73,53) consideran que no son unas personas dignas de estima por lo que me indica que no se valoran a si mismos, no se quieren por eso piensan que los demás no los pueden llegar a estimar, siendo un factor importante en la autoestima el quererse y valorarse cada uno, y si uno no se valora así mismo los demás no lo valoran.

Por lo consiguiente se acepta la hipótesis alterna porque los estudiantes no se consideran unas personas dignas de estima, no se valoran así mismos, esto afecta en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y por ende en su rendimiento escolar.

Pregunta No. 20.- ¿Le parece aburridas las clases del maestro?

La mayor parte de la población (73,53) manifiesta que si son aburridas las clases del maestro por lo tanto los estudiantes no ponen atención, no copian la materia, les provoca sueño y desinterés en clases, esto no es satisfactorio para los estudiantes ya que ellos deben estar atentos para no tener inconvenientes con las tareas y evaluaciones.

Por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, porque el docente no es dinámico, haciendo las clases repetitivas y aburridas por lo tanto los estudiantes se sienten desmotivados, los conocimientos adquiridos no lo asimilan de buena manera, incidiendo en su rendimiento escolar ya el aprendizaje no es significativo.

Con la entrevista al docente:

De la entrevista aplicada a la docente se obtuvo de la mayoría de respuestas (100,00%) indican que no existe comunicación maestro alumno por lo tanto el docente desconoce de los problemas de sus estudiantes, de su desarrollo personal de su grado de autoestima y por esta razón se acepta la hipótesis alterna.

A continuación realizare el análisis y argumentación de las preguntas mas relevante y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada al docente.

Pregunta No. 13: ¿Sus alumnos participan en obras teatrales?

El docente manifestó que por falta de tiempo solo algunos estudiantes han participado en obras teatrales, por lo tanto otros no participan en actividades teatrales y no pierden el miedo en publico.

Se acepta la hipótesis alterna porque el docente no ha realizado actividades en donde los estudiantes pierdan su miedo en público, su confianza en si mismo mejore y así su autoestima se desarrolle de una forma adecuada en el salón de clases mejorando el rendimiento escolar.

Pregunta No. 5.: ¿Conoce estrategias para desarrollar la autoestima de sus estudiantes?

El docente me supo manifestar que no conoce estrategias para desarrollar la autoestima de los estudiantes por lo tanto no las ha practicado en el salón de clases y no obtendrá buenos resultados en el rendimiento escolar de sus alumnos.

Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna porque el docente no se ha preocupado por el bienestar, la personalidad y la autoestima de los estudiantes, no ha practicado estrategias que desarrollen la confianza, seguridad de sus alumnos para que puedan desenvolverse con facilidad en la escuela y fuera de ella, con buenos resultados en su rendimiento escolar.

Pregunta No. 9.: ¿Conoce a los estudiantes que poseen baja autoestima?

El docente no conoce a los estudiantes que poseen baja autoestima por lo tanto no los puedo ayudar a superarse como personas para que se desenvuelvan adecuadamente en el salón de clases y en el entorno donde se desarrollan.

Se acepta la hipótesis alterna porque el docente no ayuda a los estudiantes con baja autoestima, para la superación personal de sus alumnos ya que no realiza test psicológicos que le ayuden a conocer el grado de autoestima de sus estudiantes para poder ayudarlos a la superación de esta y de esta manera mejorar su rendimiento escolar.

Colofón

Con la aplicación de la observación, encuesta, entrevista se acepta la hipótesis alterna porque el desarrollo adecuado de la autoestima en un ambiente cálido

ayuda a un buen desenvolvimiento escolar y de esta manera alcanzar un buen rendimiento escolar.

Desarrollar la autoestima de los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela ayudara a que ellos participen en clases, tengan buenas relaciones con las personas que se encuentran a su alrededor, confíen en sus capacidades para crear cosas nuevas, hacer las tareas y de esta manera ellos mejoren su rendimiento escolar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se determinó que el ambiente familiar en donde se desenvuelven los estudiantes no es el adecuado, lo cual perjudica la autoestima convirtiéndose en personas agresivas, irrespetuosas, poco solidarias afectando en su rendimiento escolar, no les importará las actividades académicas.
- El proceso de comunicación entre el docente y sus estudiantes es escaso, porque el docente desconoce las inquietudes, dudas, problemas que tienen en el ámbito escolar y familiar, y por eso no contribuye a resolver los problemas causando baja autoestima.
- Dentro del salón de clases no existe una buena relación entre el maestro y estudiante, esto no contribuye en la formación de la personalidad, ocasionando una baja autoestima, porque no existe confianza para relacionarse con las demás personas, produciendo inseguridad al hablar o al emitir sus ideas.
- La autoestima de los estudiantes está siendo afectada por la presencia de la violencia intrafamiliar que existe en los hogares, a causa de la agresividad física o psicológica por parte de los padres de familia.
- Los maestros y padres de familia no se encuentran motivados sobre el desarrollo personal de los estudiantes, por lo tanto no hay interés en el mejoramiento de la personalidad y por ende de la autoestima.

5.2 RECOMENDACIONES

- La familia como núcleo de la sociedad debe ser la encargada de brindar valores importantes como el respeto, la solidaridad y el entusiasmo, para crear un clima familiar favorable al desarrollo de la autoestima de los estudiantes, con un buen proceso de comunicación, intercambiando ideas y sentimientos.
- El docente debe tener una buena comunicación con sus estudiantes, para que de esta forma el pueda conocer sus inquietudes, dudas y pueda resolver los problemas que están ocasionando la baja autoestima y el mal rendimiento escolar
- En el salón de clases debe existir una buena relación entre docente y el estudiante porque el es facilitador del conocimiento debe impartir seguridad y confianza a sus estudiantes para que ellos puedan actuar sin miedo y de esta manera obtener un buen rendimiento escolar.
- Los miembros de la familia deben cumplir con su rol y liderazgo que les permita tomar decisiones en la vida familiar libre de violencia, para que los estudiantes no adopte la violencia como un modelo a seguir y esto no cause la baja autoestima en ellos.
- Maestros y padres de familia deben concientizarse sobre el desarrollo de la autoestima de sus hijos, ayudar a mejorar el ambiente escolar y familiar ya que esta son un factor primordial en el rendimiento escolar.

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Titulo: Elaboración de una guía didáctica de estrategias motivacionales que desarrollen la autoestima de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suarez” del cantón Salcedo.

Institución ejecutora: Escuela “Federico González Suárez”

Ubicación ejecutora: Cantón Salcedo

Beneficiarios: Personal docente, discente y padres de familia

Tiempo estimado la para la ejecución: Febrero a Abril del 2012

Equipo técnico responsable: Investigadora: Srta. Evelin Chachapoya

Tutor: Ec. Fabián Fonseca

Presupuesto: U.S.D \$44 (Cuarenta dólares americanos)

| RUBRO DE GASTOS | VALOR |
|----------------------------|--------------|
| 1.- Utilización de equipos | 1.00 |
| 2.- Material Didáctico | 32.00 |
| 3.- Evaluación | 4.00 |
| 4.- Imprevistos | 3.00 |
| TOTAL U.S.D \$ | 40.00 |

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela “Federico González Suárez” algunos docentes desconocen estrategias motivacionales para desarrollar la autoestima en el salón de clases, si las conocen no las aplican sin mejorar el desenvolvimiento escolar en el proceso

de enseñanza aprendizaje y de esta manera obtener estudiantes con un buen rendimiento escolar.

Las autoridades de la institución como son el Sr. Director y las diferentes comisiones, no se han preocupado por la implementación de dinámicas motivacionales de autoconfianza y autoconocimiento, algunas veces debido al desinterés, falta de preocupación o por miedo a la represalia de algún compañero docente, esto ha evitado que el docente no se capacite en estrategias motivacionales de desarrollo de la autoestima.

Los padres de familia no se han preocupado por conocer los problemas escolares, personales de sus hijos, no se han motivado en hablar para quejarse ante las autoridades sobre el ambiente inadecuado dentro del salón de clases, tal vez por miedo a las represalias que el docente tome con su hijo o por el desconocimiento del problema.

El gobierno estudiantil se ha preocupado de realizar actividades sociales y deportivas, olvidándose de las actividades académicas, cuando es obligación de los integrantes del consejo estudiantil solicitar que todos los docentes se capaciten en estrategias que ayuden a la formación de un buen ambiente escolar y de esta manera mejorar la calidad educativa, como la motivación en clases con dinámicas que desarrollen la personalidad de todos los estudiantes, la relación entre ellos, la formación de un ambiente de cordialidad, con la unión de todos, con la formación de una sola familia.

Todos estos factores han impedido que la escuela tenga un buen ambiente para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes con la formación adecuada de la autoestima, el desconocimiento de estrategias que ayuden a mejorar este ambiente y que las estoy proponiendo.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Realizar una guía didáctica de estrategias motivacionales para desarrollar la autoestima de los estudiantes es de suma **importancia** ya que facilitará la

comunicación entre maestro alumno, esto ayudará a mejorar el ambiente escolar y así lograr un buen desempeño académico.

Esta propuesta es **original** ya que es el resultado de mi preocupación para mejorar la labor del docente mediante la utilización estrategias motivacionales en el salón clases, que ayuden en la construcción de la personalidad de los estudiantes, y así mejorar su autoestima.

Los **beneficiarios** de la propuesta son los estudiantes, ya que ellos obtendrán un buen ambiente para desarrollar una buena autoestima, porque el docente aplicara las estrategias motivacionales en el salón de clases.

La propuesta de mi investigación es de gran **interés** para los padres de familia ya que sus hijos desarrollaran adecuadamente su autoestima y esto les ayudara a sociabilizar con las demás personas y actuar con autonomía.

La **utilización** de la propuesta ayudará al docente y padres de familia, a practicar estrategias motivacionales y de esta manera puedan crear un ambiente agradable que a los estudiantes les motive a la autovaloración, y así lograr obtener estudiantes autónomos con criterio formado.

Para que se haga **efectiva** esta propuesta se requiere que el personal y padres de familia se encuentren capacitados, motivados y preparados en la aplicación de estrategias motivacionales, para el bienestar de los estudiantes.

Esta propuesta provoca **novedad** ya que el docente es el que debe intervenir en forma directa en las soluciones de los problemas académicos y afectivos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su calidad humana, su deseo de mejoramiento y buena voluntad, ayudara en el desarrollo de la autoestima.

La visión de mi propuesta es formar estudiantes creativos, independientes, autónomos, seguros y confiados de sí mismos, comunicativos, capaces de resolver por si mismo los problemas, por lo que la misión es brindar al docente y padres de

familia estrategias que ayuden en el formación de la personalidad de los estudiantes y en el desarrollo de su autoestima.

Esta propuesta será **factible** siempre y cuando el personal docente esté dispuesto al cambio y la ejecución de las técnicas activas de enseñanza, las cuales estoy segura que serán aplicadas por los docentes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica de estrategias motivacionales para desarrollar la autoestima de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- a) Difundir a docentes y padres de familia la guía didáctica para que conozcan su utilidad y su importancia.
- b) Capacitar a los docentes sobre la utilización y la aplicación de la guía didáctica para que la desarrollen en clases y en el hogar.
- c) Organizar entre los estudiantes una dramatización para socializar y comprobar que han perdido el miedo y la desconfianza, de esta manera saber si la autoestima se ha elevado.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar una guía didáctica de estrategias motivacionales para mejorar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes es factible de ser realizada, ya que existen guías instruccionales sobre dinámicas, pero el docente desconoce dicha información por lo cual no ha puesto en práctica, generando estudiantes desconfiados, inseguros y tímidos en la construcción del conocimiento y con pocas habilidades de sociabilizar con las demás personas.

La aplicación de la guía didáctica permitirá que el estudiante desarrolle su autoestima, para que pueda actuar con autonomía, libertad y confianza en la sociedad.

Adicionalmente es factible realizar esta propuesta porque las autoridades y el docente tienen actitud positiva en utilizar la guía, ya que están consientes que mejorará su labor educativo, el rendimiento escolar de los estudiantes, y estos cambiarán de actitud para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales e intrapersonales y su nivel académico mejorará.

La propuesta es factible ejecutarla ya que existen recursos tecnológicos como internet que me brindan información necesaria para realizar la propuesta con dinámicas y consejos para los docentes y directivos.

6.6 FUNDAMENTACION TEORICA

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES.

Concepto:

“La motivación forma junto con la emoción la parte no cognitiva (orética, irracional, cálida) de la mente humana. Etimológicamente la palabra motivación procede del latín moveo, movere, movi, motum (lo que mueve o tiene la virtud para mover) y está interesada en conocer el porqué de la conducta. Es la necesidad o el deseo que dirige y energiza la conducta hacia una meta” (Myers, 2005).

“**Motivación de logro.**- En otras ocasiones el alumno está pendiente de sí mismo, o mejor dicho, de conseguir una evaluación positiva de la propia competencia. Es el caso del alumno que desea salir a la pizarra para demostrar lo que sabe (al profesor, a sus compañeros y a sí mismo), o del que enseña sus notas cuando han sido buenas. Estos comportamientos están poniendo de manifiesto que lo que se busca es experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito recibiendo una valoración positiva de su competencia actual.” (Atkinson, 1964)

Considero que la motivación es primordial para que un maestro pueda llegar a los estudiantes con los conocimientos, y también transmitir confianza, seguridad a sí mismos, teniendo en sus manos modificar el comportamiento en forma positiva para así desarrollar la personalidad y la autoestima.

Tipos de estrategias de motivación

“**Estrategia de valoración social** el estudiante busca obtener elogios, y con ello satisfacción y orgullo, sobre su capacidad, esfuerzo o trabajo, o bien evitar valoraciones negativas que pueda recibir, y por tanto evitar la frustración, tristeza o culpabilidad. Este tipo de estrategia es propia de estudiantes que buscan entornos e incluso fuerzan comentarios sobre su actividad académica o sobre su rendimiento, intuyendo que recibirán algún tipo de halago. Pero también puede ser el propio alumno, especialmente en ausencia de otras figuras, el que realice halagos sobre su propia capacidad, esfuerzo o trabajo, e incluso se prometa recompensas como el descanso, comida..., utilizando así una estrategia de autorrefuerzo” (www.um.es)

“**La estrategia de comparación** es propia de estudiantes en los que prima la meta de rendimiento sobre la meta de aprendizaje, y en los que además el referente para determinar dicho rendimiento no está constituido únicamente por los resultados alcanzados por el propio estudiante, sino también, e incluso de forma prioritaria, por la comparación con el rendimiento de los estudiantes o compañeros de su entorno próximo. Es por ello que el estudiante utiliza la comparación con los demás cuando su rendimiento es superior al de los estudiantes con los que se compara, para así obtener sentimientos de satisfacción, valía y orgullo. Mientras que procurará evitar dicha comparación cuando su rendimiento es inferior, para así evitar los sentimientos de vergüenza, culpabilidad, enfado o frustración.” (ibid)

“**La estrategia de control de la ansiedad** se deben de diferenciar, en primer lugar, dos tipos de ansiedad: la ansiedad como estado (reacción transitoria producida como respuesta a determinados estímulos) y la ansiedad como rasgo (característica relativamente estable de producir este tipo de respuesta). La utilización de este tipo de estrategia se asocia al primer tipo y es empleada por el estudiante para enfrentarse a situaciones de importancia, como por ejemplo los

exámenes, o tareas que presentan cierta dificultad, y así evitar ponerse nervioso. Para ello recurre a técnicas muy variadas que pueden enfatizar la vertiente más conductual, como el control de la respiración, la relajación o el hablarse a sí mismo, o la vertiente más cognitiva, como la generación de pensamientos positivos o relajantes y la evitación de los negativos.”(ibid)

Considero que las estrategias deben ser usadas por los docentes de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, ya que les conoce y sabe los problemas que cada uno posee, cada estrategia debe ser aplicada de la mejor manera par poder tener buenos resultados.

“Metodología y técnicas para la realización de la dinámica de la autoestima

El facilitador(a) empieza el taller diciéndole a los niños y niñas que: La dinámica de hoy trata acerca de un tema muy importante para todos; se trata del tema de la autoestima.” (ibid)

“La autoestima es lo que nosotros pensamos y sentimos acerca de nosotros mismos.

Este tema nos enseñara a valorarnos y a querernos a nosotros mismos, y a las demás, pues todos somos personas y el hecho de ser una persona es el principal valor que tenemos todos los seres humanos, el que tiene la autoestima ahorita se quiere mucho y se valora, y tiene confianza en si mismo, dice lo que piensa y defiende las ideas en que cree.

Debemos aprender a queremos porque cada uno de nosotros es especial y único.”(ibid)

Considero que el docente debe estar capacitado para la aplicación adecuada de las estrategias ya que cada una tiene su metodología, si estas no son aplicadas con la metodología adecuada no se podrá obtener los resultados que esperamos.

ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE

Actividad nº 1: Valoración del cuerpo y de la persona (www.pjcweb.org)

“Para el desarrollo de esta parte de la dinámica el facilitador partirá, de un elemento lúdico preferiblemente una dramatización.”

“Esta narración debe servir de ejemplo que el facilitador deberá modificar, recrear o sustituir por otra que sea considerada más adecuada.”

"Hace poco Joel sufrió un accidente y tuvieron que reconstruirle la nariz, esta le quedó un poco torcida. Joel no se había dado cuenta de cuan torcida estaba, hasta que llegó a la escuela y sus compañeritos y compañeritas comenzaron a burlarse de él. Joel comenzó a sentirse muy mal y feo. Se sentía muy triste, se preguntaba: Porque mi nariz quedó así: antes si era bonita. Con sus ojos llenos de lágrimas fue donde la mamá, y esta le dijo: Para nosotros tú eres un niño hermoso. Te queremos como eres, porque sabemos que eres un niño bueno, inteligente, que no te burlas de nadie. Estamos orgullosos de ti, no debes permitir que te hagan sentir así”.

“El facilitador reconstruye el cuento con los niños, con la pregunta: ¿Que fue lo que ocurrió? Luego pregunta si el cuento se parece a algo que ellos han vivido.”

“Decir cuál es la parte de la parte del cuerpo que más le gusta y ¿Por qué? Esta pregunta se hará en plenaria y el facilitador irá escribiendo a lado de cada nombre de niños y niñas lo que le gusta a cada uno.”

“Dibujar en un muñequito la parte del cuerpo que más les gusta. Se le entregara a cada participante una hoja con la silueta de un muñequito para dibujar o moldear una masilla.”

“Se puede cantar una canción refiriéndose a las funciones de las diferentes partes del cuerpo:”

"En mi carita redonda tengo ojos y nariz. Tengo una linda boquita para charlar y reír. Can mis ojos veo todo, con mi nariz hago la chichi, con la boca como palomitas de maíz".

"El facilitador pregunta:

¿De qué se trata la canción? ¿Qué cosa podemos hacer con nuestro cuerpo?

Hacer lista. Si no hay reacción con la pregunta el facilitador pondrá un ejemplo. Con niños de 7 a 11 años se puede hacer la dinámica.”

Actividad nº 2: Acentuar lo positivo (www.pjcweb.org)

“**Objetivo:** Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.”

Tamaño de grupo: 20 participantes.

Tiempo requerido: 10 minutos.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.

Desarrollo:

- “Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.

Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.

Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.”

- “Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).

- Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?

¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?

¿Cómo considera ahora el ejercicio?”

Actividad n° 3: Dando retroalimentación positiva (www.pjcweb.org)

“Objetivo:

- I. Desarrollar la conciencia de nuestros propios logros.
- II. Practicar mediante el reconocimiento público de otros.
- III. Concientizarse de sus propias respuestas en reconocimiento de otros.”

“Tamaño de grupo: Ilimitado. Distribuidos en parejas.

Tiempo requerido: 90 a 120 minutos.

Material: Hojas blancas y lápices para cada participante y marcadores.

Lugar: Un salón suficientemente amplio que permita a las parejas conversar sin interrupciones.”

“Desarrollo:

- I. El instructor explica los objetivos del ejercicio. Discute la importancia del reconocimiento de otros y el efecto de estos factores en el concepto que se tiene de uno mismo, en la motivación y comportamientos.”
- II. “Cada participante se le provee de Hojas blancas y un lápiz y se les pide que hagan una lista de:
 - 1.- Dos cosas que hago bien.
 - 2.- Un logro reciente.
 - 3.- Una pequeña frase que me gustaría que se hubiera dicho.”
- III. “Los participantes se juntarán en parejas para intercambiar la información que tienen en sus listas, aclarando y explicando lo que sea necesario.
- IV. Cada miembro elaborará una carta de reconocimiento para su pareja, basándose en la información recibida en el paso III. La carta será escrita directamente a su pareja, no a una tercera parte.

- V. Se intercambiarán las cartas para leerlas y reflexionar su contenido sin hablar.”
- VI. “Se reúne nuevamente todo el grupo, y se les dice a los participantes que tendrán la oportunidad de presentar y recomendar a su pareja ante el grupo. Cada miembro por turno, se parará atrás de su compañero con sus manos puestas en los hombros del otro, y presenta a su pareja ante el grupo. La persona que esta siendo introducida no comenta nada en ese momento.”
- VII. “Después de que todos los miembros hayan sido presentados, las personas podrán aclarar cualquier información dada acerca de ellos.”
- VIII. “El instructor brevemente explica la idea que lo que una persona dice que otra habla mucho de ella y sugiere a los participantes que también reflejaron sus valores mediante la presentación de sus compañeros.”
- IX. “El instructor reúne a las parejas y les pide que resuman la actividad mediante la discusión de sus comportamientos, como sus sentimientos acerca de sus presentaciones orales y la carta.”
- X. “El instructor pide a los participantes que discutan lo que han aprendido acerca de ellos durante el ejercicio.”
- XI. “Se reúne el grupo entero y el instructor les pide que opinen acerca de los factores que tienen influencia en dar y recibir elogios.”
- XII. “Se invita a los miembros del grupo a relacionar esta experiencia de sus relaciones con otros, y sugerirán aplicaciones prácticas de sus aprendizajes en situaciones de trabajo.”

Variaciones:

- I. “Después de haber sido presentados verbalmente, los miembros pueden leer las listas que les dieron a sus parejas al principio de la actividad, ante todo el grupo.”
- II. “Los participantes pueden leer las cartas escritas para ellos por sus compañeros en lugar de presentarlos verbalmente ante el grupo.”
- III. “Los participantes pueden agregar información adicional acerca de ellos en el paso

IV. En el paso V, se pueden elogiar oralmente para complementar las cartas.”

Actividad nº 4: Bote salvavidas (www.pjcweb.org)

“Objetivo:

I. “Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.”

II. “Identificar los sentimientos involucrados en un valor particular.”

III. “Confrontar las intelectualizaciones de los participantes con un entendimiento experimental del valor.”

“Tamaño del grupo: Diez participantes por cada instructor.

Tiempo requerido: De una hora y media a dos horas.

Material: Un reloj despertador manual que toque fuerte.

Lugar: Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente.”

Desarrollo:

I. “(A) El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los

participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en hora y media (B) Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.”

II. “El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más)”

III. “Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas:

1. ¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo?.
2. ¿Sobre que valores actuaron los miembros?.
3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores desde un punto de vista experimental?.
4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás?.
5. ¿Cuál es tu valor?”

Variaciones:

I. “Se puede sacrificar más de una persona.

II. “Los valores de amor y caridad se pueden explorar con la Experiencia de las "Monedas: Retroalimentación simbólica".”

III. “Los valores de cooperación y colaboración pueden explotarse con la experiencia "Búsqueda de un Consenso: Una colección de trabajos".

IV. “El valor de competencia y la teología y la filosofía de los participantes pueden ser explorados a través de "Gane Tanto Como Pueda: Una competencia intergrupala".”

V. “Los valores de una comunicación clara, evitar juicios y manejar hechos con "Clínica de Rumores: Un experimento de comunicación.”

Actividad nº 5: Caricias por escrito (www.pjcweb.org)

Objetivo:

- I. “Propicia el manejo creativo de la comunicación verbal escrita.
- II. Permite el intercambio emocional gratificante. I
- II. Ayuda el fortalecimiento de la autoimagen de los participantes.”

“Tamaño de grupo: 18 personas.

Tiempo requerido: 35 minutos.

Material: Hojas tamaño carta y lápices, mesas de trabajo.

Lugar: Un lugar suficientemente amplio e iluminado.”

“Desarrollo:

- I. “Se solicita a los participantes que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan.”
- II. “En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros.”
- III. “Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.”
- IV. “Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano.”
- V. “Se forman subgrupos de 4 ó 5 personas para discutir la experiencia.”
- VI. “Cada subgrupo nombra a un reportero para ofrecer en reunión plenaria sus experiencias.”

Actividad nº 6: Como expreso mis sentimientos (www.pjcweb.org)

“Objetivo: Que el participante aprenda a describir y a expresar emociones y a establecer conductas deseadas.”

“Tamaño de grupo: 10 a 20 personas.

Tiempo requerido: 90 minutos.

Material: Hojas de portafolio para el instructor.

Lugar: Despejado para que puedan trabajar en subgrupos” (ibid)

“Desarrollo:

I. “El instructor pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas). El los anota en hoja de portafolio. Estos suelen ser: alegría, odio, timidez, inferioridad, tristeza, satisfacción, bondad, resentimiento, ansiedad, éxtasis, depresión, etc. amor, celos, coraje, miedo, vergüenza, compasión”

II. “El instructor integra subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda (10 minutos).”

III. “Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad.”

IV. “También se les puede solicitar detectar la postura emocional de la persona en relación a cualquiera de los siguientes modelos: 1. Asertividad: Agresivo, Asertivo y No asertivo. 2. Análisis Transaccional: Padre, Adulto, Niño.

VI. El instructor organiza una breve discusión sobre la experiencia.”

Actividad n° 7: Dar y recibir afecto (www.pjcweb.org)

“Objetivo: Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.”

“Tiempo requerido: Treinta minutos.

Material: Papel y lápiz.

Lugar: Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.”

“Desarrollo:

I. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.”

II. “Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

III. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.”

IV. “El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

V. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia.”

Actividad n° 8: Reflexión de autoestima alta (www.pjcweb.org)

“Objetivo: Hacer conscientes los sentimientos que se tienen cuando se tiene la autoestima alta.”

“Tiempo requerido: 30 minutos.

Lugar: Un salón suficientemente amplio que permita a los participantes compartir sus comentarios libremente.”

“Desarrollo:

I. El instructor les dice a los participantes que recuerden alguna ocasión, reciente, en la que se sentían con muchos ánimos, importante, valioso, capaz. Tal vez fue cuando lo ascendieron o le aumentaron el sueldo, recibieron cumplidos o se resolvió un problema de difícil solución, o quizá se tomó una decisión importante que tuvo éxito, etc. Tratar de volver a ese momento y revivir la sensación y los

sentimientos que se tuvieron . Así es cómo se siente un individuo con la autoestima alta ¿ Qué tan seguido se siente así ?.”

II. “El instructor les indica que formen grupos de tres personas. Se intercambian comentarios en triadas.

III. En plenario, se discutirán las respuestas obtenidas por los grupos.”

Actividad n° 9: Reflexión de autoestima baja (www.pjcweb.org)

“Objetivo: Hacer conscientes los sentimientos que se siente cuando la autoestima es baja.”

“Tiempo requerido: 35 minutos aproximadamente.

Material: Hoja de trabajo para cada participante.

Lugar: Un salón suficientemente amplio, que permita a los participantes escuchar sin interrupciones y reunirse en grupos.”

“Desarrollo:

I. El instructor les dice a los participantes que recuerden una ocasión reciente, en la que cometieron una falta grave o un error irreparable, o en que se sintieron incapaces para enfrentar alguna dificultad ya sea con la familia, el jefe, un amigo, etc., o que tomaron alguna decisión importante que no tuvo éxito. Revivir la sensación y los sentimientos de ese momento aunque resulte doloroso. Así es como se siente un individuo con la autoestima baja. ¿Qué tan seguido se siente así? .”

“Los siguientes puntos sobre un autoestima alta y baja servirán como base para reconocer e identificar la propia, así como la de los demás para ayudarse a sí, mismo y a ellos.”

Autoestima alta

“Usa su intuición y percepción. Es libre, nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás. Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto. Es consciente de su constante cambio, adapta y acepta

nuevos valores y rectifica caminos. Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente. Acepta su sexo y todo lo relacionado con él. Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera. Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar. Se gusta a sí mismo y gusta de los demás. Se aprecia y se respeta y así a los demás. Tiene confianza en sí mismo y en los demás. Se percibe como único y percibe a los demás como únicos y diferentes. Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás. Toma sus propias decisiones y goza con el éxito. Acepta que comete errores y aprende de ellos. Conoce sus derechos, obligaciones y necesidades, los defiende y desarrolla. Asume sus responsabilidades y ello le hace crecer y sentirse pleno. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no emite juicios de otros. Controla y maneja sus instintos, tiene fe en que los otros lo hagan. Maneja su agresividad sin hostilidad y sin lastimar a los demás.”

Autoestima baja

“Usa sus prejuicios. Se siente acorralado, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás. Dirige su vida hacia donde los otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado y agresivo. Inconsciente del cambio, es rígido en sus valores y se empeña en permanecer estático. Se estanca, no acepta la evolución, no ve necesidades, no aprende. No acepta su sexo, ni lo relacionado con él. Tiene problemas para relacionarse con el sexo opuesto. Si lo hace es en forma posesiva, destructiva, superficial y efímera. Ejecuta su trabajo con insatisfacción, no lo hace bien ni aprende a mejorar. Se disgusta a sí mismo y le desagradan los demás. Se desprecia y humilla a los demás. Desconfía de sí mismo y de los demás. Se percibe como copia de los demás y no acepta que los otros sean diferentes. No conoce sus sentimientos, los reprime o deforma; no acepta la expresión de sentimientos de los demás. No toma decisiones, acepta la de los demás, culpándolos si algo sale mal. No acepta que comete errores, o se culpa y no aprende de ellos. No conoce sus derechos, obligaciones ni necesidades, por lo tanto no los defiende ni desarrolla. Diluye sus responsabilidades, no enfrenta su crecimiento y vive una vida mediocre. No se autoevalúa, necesita de la aprobación

o desaprobación de otros; emite juicios de otros. Se deja llevar por sus instintos, su control está en manos de los demás. Maneja su agresividad destructivamente.”

II. “Se hacen comentarios en tríadas.

III. En plenario, se comentan las respuestas obtenidas durante la discusión.”

Actividad nº 10: Concepto positivo de sí mismo (www.pjcweb.org)

“Objetivo: Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.”

“Tamaño de grupo: 20 participantes.

Tiempo requerido: 15 minutos.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.”

“Desarrollo:

I. Divida a los asistentes en grupos de dos. Pida a cada persona escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas. (NOTA: La mayor parte de las personas suele ser muy modesta y vacila en escribir algo bueno respecto a sí mismo; se puede necesitar algún estímulo del instructor. Por ejemplo, el instructor puede revelar en forma "espontánea" la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada en su actitud, seria, inteligente, simpática.)”

II. “Después de 3 ó 4 minutos, pida a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.

III. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión: ¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿Por qué? (Nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestros "egos" a los demás, aunque sea válido hacerlo). ¿Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se explayó con los rasgos de su carácter? ¿Qué

reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).”

ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA

Actividad n° 1

“Dar amor incondicional mediante besos abrazos y decirles te amo frecuentemente. Y si llegaran a realizar una acción incorrecta, tener cuidado de diferenciar el acto de la persona, por ejemplo: si un niño agrede a su hermana físicamente, en lugar de decirle “NIÑO MALO”, decirle: “Pegarle a tu hermana no está bien, estoy molesto por lo que has hecho”” (www.amapamu.org)

Actividad n° 2

“Poner atención: calidad y no cantidad de tiempo. Hacer contacto visual cuando platicues con tu hijo, y si se tiene poco tiempo, explicarle como en el ejemplo siguiente: “cuéntame del dibujo que haz hecho y luego tendré que hacer la cena”(ibid)

Actividad n° 3

“Establecer límites: poner reglas razonables. El saber que existen reglas familiares que no pueden ser infringidas, harán sentir más seguros a los niños. Requerirá mucha paciencia y repetición pero valdrá la pena. Solo se requiere ser claro, consistente y mostrar fe en que el niño podrá cumplir lo establecido” (ibid)

Actividad n° 4

“Ofrecer opciones: por ejemplo: ¿que prefieres vestir, comer, jugar etc.? Dejar que decidan por si mismos y confiar en sus decisiones harán que se incremente la seguridad y confianza en si mismos. ” (ibid)

Actividad nº 5

“Apoyar retos: por ejemplo: explorar algo nuevo, como probar comidas distintas, seleccionar nuevos amigos, subirse a la res baladilla, brin colines, etc. Aun cuando siempre existe la posibilidad de fracaso, sin riesgo, hay muy poca o NULA posibilidad de éxito. Así que, dejar a los niños que experimenten, en un ambiente seguro, y como padres, resistirse a intervenir, ayudara a aumentar su autoestima. Por ejemplo: si esta tratando de armar un juguete, de acuerdo a su edad, y se frustra por no poder hacerlo, debemos dejarlo solo para que logre por si mismo el objetivo. El solo hecho de decir "yo lo hago por ti" puede crear dependencia y disminuir la confianza en los niños. Lo ideal es balancear la necesidad de proteger con la necesidad de los niños para realizar nuevas tareas y retos. ” (ibid)

Actividad nº 6

“Deja que cometa errores: Esto deja lecciones invaluable para desarrollar la confianza en los niños. Así que si por ejemplo quiere usar una chamarra en verano, déjalo y cuando tenga calor puedes cargar en tu bolsa una playera oculta, para cambiarlo cuando este tenga calor. Pero MUCHO OJO, cuando se arrepienta, en lugar de recriminarlo diciéndole: "TE LO DIJE", puedes decir: “¿que te parecería cambiar la chamarra por esta playera? ya que esta haciendo mucho calor...” De esta manera no se dañara su autoestima y entenderá que tiene derecho a equivocarse. Otro ejemplo: para niños pequeños: cómprale una playera que pueda manchar mientras aprende a usar los cubiertos mientras come, o para cepillarse los dientes, dibujar, etc.”(ibid)

Actividad nº 7

“Celebrar lo positivo: es mucho más fácil destacar los errores de un niño que sus logros; así que hagamos un esfuerzo por reconocer las cosas que hacen bien. Por ejemplo: cuando llega el papa del trabajo, la esposa puede decir: "MIRA, el niño recogió sus juguetes el solo hoy...", y ojo, sean específicos, en lugar de decir:

“bien hecho”, decir "Gracias por esperar pacientemente en la fila" por ejemplo. ”
(ibid)

Actividad nº 8

“Escuchar con empatía: si tu niño necesita decirte algo, deja de hacer lo que estés haciendo y escucha con atención a sus emociones sin juzgarlo. Por ejemplo: “se que estas triste porque tu amigo se tuvo que ir...”. Al aceptar sus emociones sin juzgarlo y validar sus sentimientos, al compartir todo su ser con empatía, aumentara la confianza en si mismo para expresarse con libertad y honestidad en la adultez.”(ibid)

Actividad nº 9

“Provéanle de valor: todos los niños requieren de signos de aprobación y motivación por parte de sus padres, así que usen frases tales como: “creo en ti”, “te vi en el show”, “sigue adelante”, “tu puedes”. Proveerles valor significa reconocer sus progresos, y no solo recompensar objetivos logrados al 100%. Por ejemplo: Agradecer por recoger los libros, aun cuando se le hayan caído algunos. Sonreír con amor mientras trata de usar los cubiertos, aunque la comida caiga de ellos, darles un abrazo por participar en el concurso de canto, reconocer el esfuerzo por haber sacado un 8 de calificación, etc.” (ibid)

Actividad nº 10

“Saber diferenciar entre autoestima y soberbia: hay una gran diferencia entre fomentar la autoestima y la soberbia, la soberbia fomenta que el niño crea que es el único bueno, por ejemplo: cuando los padres le dicen: "tu lo hiciste mejor que los demás niños, los demás cometieron errores, en cambio tu lo hiciste perfecto" así que mucho cuidado y traten de balancear los puntos anteriores para no cometer el error de aplicar el extremo opuesto. ” (ibid)

“Frasas para promover una adecuada autoestima

- Sabes que te quiero mucho
- Te felicito
- Qué sorpresa me has dado
- Si necesitas algo te ayudo
- Sé que lo harás
- Muy bien, has sido capaz de hacerlo
- Yo sé que eres bueno, no dudo de tu buena intención
- Así me gusta, lo has hecho muy bien
- Estoy muy orgulloso de ti
- No te preocupes, la próxima vez lo harás mejor.” (www.amapamu.org)

6.7 METODOLOGIA: Modelo Operativo

Cuadro N° 46
Modelo operativo

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO | VALOR | FUENTE DE VERIFICACIÓN |
|-----------------|--|--|--|---------------|-------------------------------|-------|---|
| Concientización | Difundir a docentes y padres de familia la guía didáctica para que conozcan su utilidad y su importancia. | - Interesar e incentivar a los padres de familia y al docente. - Indicar las consecuencias que provocan la baja autoestima en los estudiantes. - Reflexionar sobre la importancia de la autoestima en el rendimiento escolar en los niños. | Humano Proyector Conferencia | Investigadora | 1 de febrero al 15 de febrero | 5.00 | - Anexo 11: Dialogo con los padres de familia |
| Planificación | Capacitar a los docentes sobre la utilización y la aplicación de la guía didáctica para que la desarrollen en clases y en el hogar. | - Preparar una clase - Dar la clase para que el maestro conozca cómo debe desarrollar la guía didáctica | Humano fomix de música de reflexión | Investigadora | 19 de febrero al 2 de marzo | 20.00 | Anexo 12: Clase demostrativa |
| Ejecución | Capacitar a los docentes sobre la utilización y la aplicación de la guía didáctica para que la desarrollen en clases y en el hogar. | Taller con los padres de familia | Humano papel anillado | Investigadora | 5 de marzo al 16 de marzo | 13.00 | Anexo 13: Taller con los padres de familia |
| Evaluación | Organizar entre los estudiantes una dramatización para socializar y comprobar que han perdido el miedo y la desconfianza, de esta manera saber si la autoestima se ha elevado. | - Aplicación de las Fichas de observación durante una clase que imparte el maestro | Humano | Investigadora | 19 de marzo al 6 de abril | 4.00 | Anexo 14 : Aplicación de la ficha de observación. |

Fuente: Dr. V. Hugo Abril R.

Elaborado: Evelin Chachapoya

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada adecuadamente por parte del investigador y de las autoridades de la escuela “Federico González Suarez” y se lo realizará mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades y docentes me han facilitado la labor investigativa y práctica permitiéndome darles a conocer que existen nuevas maneras de enseñar, con la utilización y aplicación de la guía didáctica de estrategias motivacionales para desarrollar la autoestima y se pudo observar que los estudiantes participan activamente en clases, hablan con confianza y sus relaciones con las demás personas han mejorado.

Cuadro N° 47

Explicación de la propuesta

| PREGUNTAS BASICAS | EXPLICACION |
|-----------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades y el investigador |
| ¿Por qué evaluar? | Se desea conocer el grado de aceptación y aplicación de las técnicas en clase. |
| ¿Para qué evaluar? | - Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. - Para conocer si con la utilización de la propuesta existió cambio de actitud en los estudiantes |
| ¿Qué evaluar? | - Conocimientos adquiridos sobre las estrategias de motivación. - Labor educativa del docente, padres de familia y estudiantes. |
| ¿Quién evalúa? | Investigador Autoridades de la institución |
| ¿Cuándo evaluar? | Permanentemente |
| ¿Cómo evaluar? | Observación al docente Encuesta a estudiantes Entrevista a padres de familia. |
| ¿Con que evaluar? | Ficha de observación. Cuestionarios de encuesta y de entrevista. |

Fuente: Dr. V. Hugo Abril R.

Elaborado: Evelin Chachapoya

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- Abril Porras Víctor, (2008) Matriz de Análisis de Situaciones
- Carreño Inés, (2005) Metodología del aprendizaje, Perú
- Código de la niñez y adolescencia (2009) Asamblea Nacional del Ecuador
- Constitución de la República (2008) Asamblea Nacional Constituyente, Montecristi
- Diccionario de lengua española (1997), Quito-Ecuador
- HERRERA Luis,(2004). Tutoría de la investigación, Diemerino Quito-Ecuador
- Ley Orgánica Intercultural Bilingüe de le educación (2011) Asamblea Nacional Constituyente, Quito
- Reglamento de educación (1984) Ministerio de educación
- www.metodosdeenseñanza.com
- www.miautoestima.com
- www.wikipedia.com
- www.guiadelmaestro.com
- www.solociencia.com
- Prince, www.mitecnologico.com
- www.multimania.com
- www.pedagogia.com
- www.abcpedia.com
- www.publicaciones.net

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de análisis de resultados

| Situación actual real negativa | Identificación del problema a ser investigado | Situación futura deseada positiva | Propuesta de solución al problema planteado |
|--|--|---|--|
| <p>Los estudiantes de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo presentan una escasa autoestima que influye en su rendimiento escolar.</p> <p>Las causas de la autoestima se dan por un mal ambiente escolar causando efecto en los estudiantes ya que no son voluntarios para pasar al pizarrón a dar una lección por la inseguridad que presentan en las ideas que tienen.</p> <p>Los estudiantes no presentan autonomía personal están pendientes a quien apoyarse, de quien depender, y a quien obedecer.</p> <p>No les gusta asumir responsabilidades a los estudiantes porque no tienen confianza en sí mismos.</p> <p>Los estudiantes son tímidos no se relacionan con sus compañeros se les dificulta iniciar conversaciones.</p> | <p>Inapropiado rendimiento escolar de los estudiantes.</p> | <p>Los estudiantes de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo deben presentar una autoestima adecuada para su desarrollo personal y así obtener un rendimiento escolar adecuado.</p> <p>Los estudiantes en un buen ambiente escolar obtendrán una excelente autoestima serán participativos actuarán sin temor ya que sentirán seguridad de las ideas a expresar.</p> <p>Los estudiantes con autonomía personal actúan libremente por su propia iniciativa para superarse.</p> <p>Asumen responsabilidades ya que confían en sus capacidades y habilidades.</p> <p>Buenas relaciones entre compañeros de clases ya que tendrán capacidad de expresión emocional.</p> | <p>Para mejorar la autoestima de los estudiantes es necesario contar con el apoyo de los docentes que son un factor primordial en el desarrollo de la misma para un mejor rendimiento escolar.</p> <p>Los estudiantes deben desarrollar su autoestima en un clima emocional, cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido, con estímulos. Para lo cual el docente debe, reforzar los logros de sus estudiantes y fomentar el trabajo en grupos, durante la clase.</p> <p>El estudiante para ser autónomo debe tener el apoyo del docente quien debe brindar confianza en las capacidades de los estudiantes y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones .</p> <p>Asignar responsabilidades a los estudiantes ser efusivo y claro al reconocer lo que han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.</p> <p>Los juegos, los trabajos grupales ayudarán a la superación de este problema.</p> |

Fuente: Víctor Abril Porras Ph. D.

Anexo 2: Certificado de aprobación

Anexo 1



ESCUELA FISCAL MIXTA
"FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ"

San Miguel de Salcedo - Telf. 032 726 014

GS-Of.011.11-12
DIRESUELA

Anexo 1: Certificado de aprobación

Salcedo, 24 de Agosto del 2011.

CERTIFICACIÓN

A petición de la Srta. Evelin Mireya Chachapoya Correa, portadora de la Cédula de Identidad N°0502912702 y en calidad de Director (e) de la Escuela Fiscal Mixta "Federico González Suárez", certifico:

Que: La peticionaria ha solicitado la autorización para realizar el Proyecto de Investigación con el tema: EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Que: Se autoriza la realización de dicha investigación en Séptimo Año de Educación Básica de este plantel, en el año lectivo 2011-2012.

Atentamente.


M. Sc. Milton A. Bustamante Valencia



DIRECTOR (e)

Anexo 3: nómina de alumnos

San Miguel de Salcedo – Cotopaxi - Dir. Rocafuerte y Padre Salcedo - Telf.: 032 / 2b 014

Anexo 3: nómina de alumnos

Profesor: Lic. Jorge Saravia
ESTUDIANTES

7.C.
Nº

APELLIDOS Y NOMBRES

| | |
|----|--|
| 1 | APONTE OLMOS ANDY ALEJANDRO |
| 2 | BAUTISTA SALAZAR BRAYAN FERNANDO |
| 3 | CADENA SAYABEDRA HENRY FRANCIEL |
| 4 | CAIZA CHICAIZA JEFFERSON VIDAL |
| 5 | CAIZALITIN LEMA HENRRY DAMIAN |
| 6 | CHICAIZA MINIGUANO ROBINSON XAVIER |
| 7 | CHICAIZA MINTA KEVIN SAÚL |
| 8 | CRIOLLO MINTA ESTUARDO WLADIMIR |
| 9 | FONSECA NASTUR JONATHAN EDUARDO |
| 10 | GARCÍA CORTEZ ARIEL SANTIAGO |
| 11 | LESCANO BAUTISTA ERICK SEBASTIÁN |
| 12 | LLUMIPANTA SILVA BRANDON JHOEL |
| 13 | MENA QUEZADA JOSÉ DAVID |
| 14 | MULLO RAMÍREZ ANDERSON LEONEL |
| 15 | OCAÑA ROMÁN JOSUE ISSAC |
| 16 | PERDOMO CHUSETE STIVEN JOÉL |
| 17 | QUISHPE TOAPANTA BYRON JAVIER |
| 18 | QUISPE CORONEL LUIS MIGUEL |
| 19 | SILVA VILLAMARÍN EDISON STALYN |
| 20 | VILLALBA JIMÉNEZ DIEGO THOMAS |
| 21 | ZURITA BASTIDAS ALEX PATRICIO |
| 22 | ARCOS JIMÉNEZ NAYELI KARINA |
| 23 | CHILUISA PILLO EVA LISBETH |
| 24 | CHIMBA TONATO LISBETH MARIBEL |
| 25 | COQUE TAIPE ANDREA DAYANA |
| 26 | FERNÁNDEZ PLASENCIA SOFÍA LISBETH |
| 27 | GARCIA VELASCO NAYELY BERENIZE |
| 28 | JAMI JAMI AVIGAIL YAJAIRA |
| 29 | LÓPEZ LÓPEZ MISHÉL FERNANDA |
| 30 | PALANGO CHICAIZA NAYELI MONSERRATH |
| 31 | PERDOMO TOAPANTA LUZ MARIANELA |
| 32 | QUISPE MOLINA ESTEFANÍA MONSERRATH |
| 33 | SARABIA CHUQUI MARÍA FERNÁNDA |
| 34 | TOAPANTA CHILIQINGA MARGARITA MONSERRATH |



Anexo 4: Nómina de los padres de familia

San Miguel de Salcedo - Cotopaxi - Dir. Rocafuerte y Padre Salcedo - Telf.: 032 726 014

Anexo 4: Nómina de los padres de familia

Profesor: Lic. Jorge Saravia

7.C.

PADRES DE FAMILIA

Nº

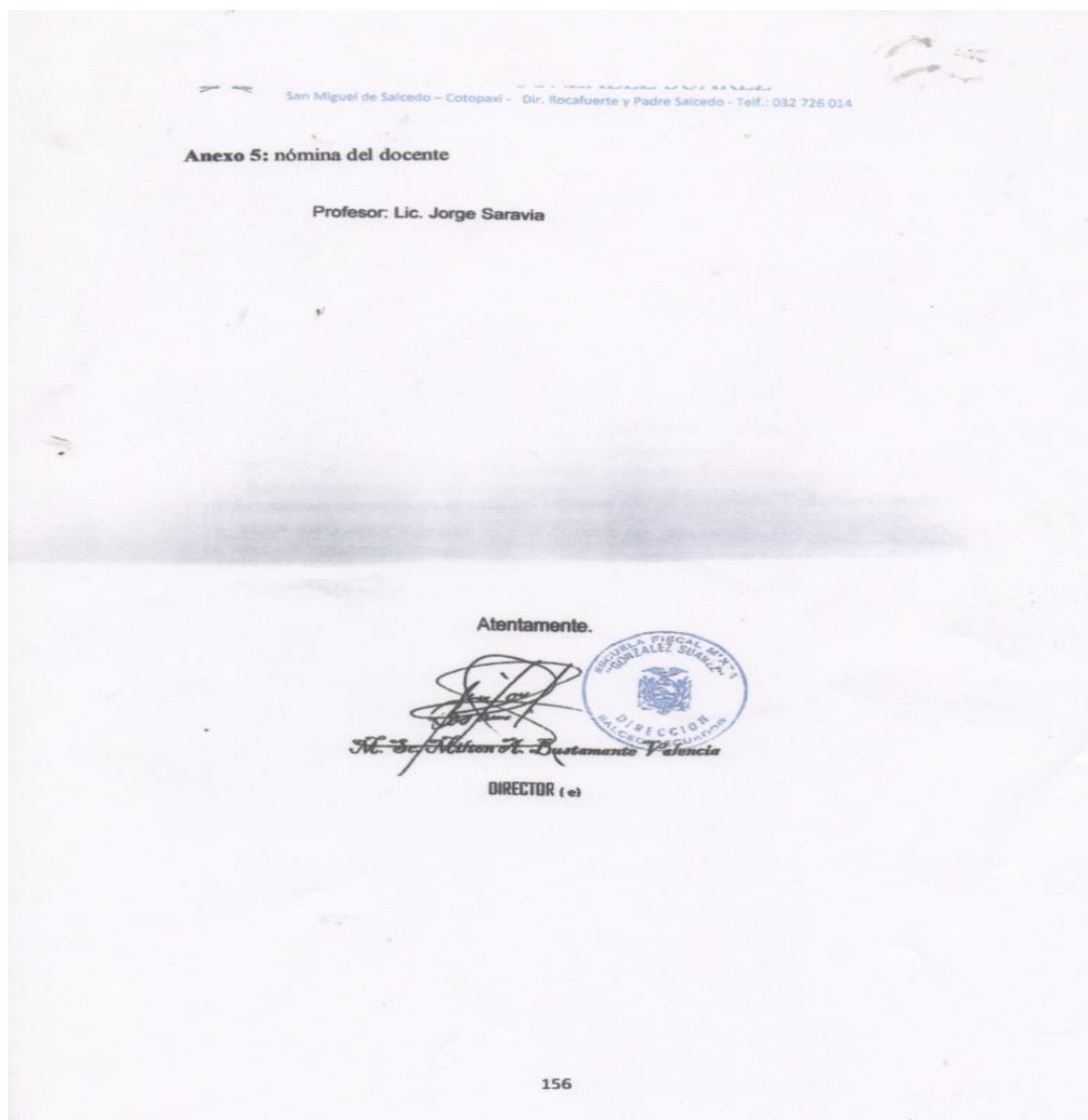
APELLIDOS Y NOMBRES

| | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | APONTE ROBALINO MARCO ANTONIO | OLMOS QUIGUANGO SHOVARA LICENIA |
| 2 | BAUTISTA TONATO JUAN REMIGIO | SALAZAR IZA VERONICA ALEXANDRA |
| 3 | CADENA TULLMO LUIS H. | SAYAVEDRA SAYAVEDRA ELSA J. |
| 4 | CAIZA TERCERO SEGUNDO ARGENIO | CHICAIZA PUMASUNTA LIDIA MARGOTH |
| 5 | CAIZALITIN CAIZA SEGUNDO | LEMA CAIZA MARIA |
| 6 | CHICAIZA RODRIGUEZ JESUS | MINIGUANO TIPANQUIZA MARIA CLAUDINA |
| 7 | CHICAIZA NAULA NESTOR RODRIGO | MINTA SANCHEZ MARIA ETELVINA |
| 8 | CRIOLO PUMASUNTA ROMULO E. | MINTA MINTA LIGIA E. |
| 9 | FONSECA VICENTE | NASTUR LUZ |
| 10 | GARCIA GALLEGOS CARLOS WILLIAM | CORTEZ VILLAREAL ELVIA MARISOL |
| 11 | LESCANO ANDRADE ANGEL JAVIER | BAUTISTA GAVILANEZ NELLY SUSANA |
| 12 | LLUMIPANTA CANDO SEGUNDO | SILVA TAIPE ESTHER LUCRECIA |
| 13 | MENA GALLARDO CLELIO | QUEZADA NARANJO DINA ESPERANZA |
| 14 | MULLO TENORIO HERNAN | RAMIREZ ACUÑA DORA PATRICIA |
| 15 | OCAÑA SALAS MARCELO OSWALDO | ROMAN LARA ANA PATRICIA |
| 16 | PERDOMO CAISA JOSE LUIS | CHUSETE PLASENCIA MARIA GLADYS |
| 17 | QUISHPE LUIS | TOAPANTA TERESA |
| 18 | QUISPE ACOSTA CESAR AUGUSTO | CORONEL BARRERA MARIA SEVASTIANA |
| 19 | SILVA TAIPE WILLIAM | VILLAMARIN GUANOPATIN ANA LUCIA |
| 20 | VILLALVA DE LA VEGA MILTON | JIMENEZ CEVALLOS GLORIA |
| 21 | ZURITA RIERA EDGAR PATRICIO | BASTIDAS QUINATOA JENNY A. |
| 22 | ARCOS JORGE FLORESMILO | JIMENEZ BONILLA SILVIA NARCISA |
| 23 | CHILUISA TAIPE MANUEL | PILLO GUZMAN MARIA JUANA |
| 24 | CHIMBA TAIPE MARIO | TONATO UNAPUCHA MARIA CLEMENCIA |
| 25 | COQUE BALAREZO MARIO HERNAN | TAIPE SANDOVAL ROSA MARGARITA |
| 26 | FERNÁNDEZ YUGCHA CARLOS | PLASENCIA ITMA |
| 27 | GARCIA PROCEL WASHIGTON | VELASCO AVILES BLANCA MARINA |
| 28 | JAMI CHISAGUANO WALTER PATRICIO | JAMI JAMI MARIA ETELVINA |
| 29 | | LOPEZ LOPEZ ANA CLEMENCA |
| 30 | PALANGO GALLO RUBEN ABDON | CHICAIZA ZHINDON NELLY ROSA |
| 31 | PERDOMO MINTA DIEGO GILBERTO | TOAPANTA CHICAIZA AIDA DEL ROCIO |
| 32 | QUISPE JORGE ANIBAL | MOLINA IRENE DORILA |
| 33 | SARABIA TONATO LUIS | CHUQUI GUALPA BLANCA |
| 34 | TOAPANTA TAIPE MARCIAL HOMERO | CHILIQUINGA SARABIA NORMA SUSANA |

15



Anexo 5: nómina del docente



Anexo 6: Modelo de la Ficha de Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad Presencial

Modelo de ficha de observación

| | | |
|---|---|--|
| Nº 1 | Localidad: Cantón Salcedo | |
| Título: La autoestima Rendimiento escolar | Comunidad: escuela "Federico González Suárez" | |
| Investigador: Srta. Evelin Mireya Chachapoya Correa | Fecha: 22-09-2011 | |
| <p>Información: Observe en el aula del séptimo año de la escuela "Federico González Suárez" del cantón Salcedo, que el docente no era cordial con los estudiantes, utilizaba pocas palabras elogiadoras cuando realizaban sus tareas correctamente, esto no ayuda en el desarrollo de la autoestima ya que el ambiente debe ser agradable, cordial. Cuando el docente pedía participación en clases, los estudiantes no alzaban la mano, se escondían entre sus compañeros para no pasar al pizarrón, sin actuar en clases, sin tener puntos extras de participación, esto perjudica en su rendimiento escolar. Los estudiantes entre ellos se burlaban cuando se equivocaban al momento de pasar al pizarrón algún compañero, no existe una buena relación en el salón de clases ya que se pudo observar que el recreo los estudiantes no jugaban iguales cada uno jugaba por su lado. En el recreo no se observaba al maestro con los estudiantes conversando, tanto existe una buena relación.</p> | | |

Anexo 7: Modelo de encuesta para estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad Presencial

Encuesta N° 01

Fecha:

Dirigido a: los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suarez” del cantón Salcedo.

Tema: La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar

Investigadora: Srta. Evelin Mireya Chachapoya Correa

Objetivo: Estudiar las consecuencias que provoca la baja autoestima en elrendimiento escolar de los estudiantes

Indicaciones generales:

Se ha detectado que existe baja autoestima en los estudiantes ya que existe poca participación en el salón de clases, por este motivo la preocupación por resolver el problema que incide en el rendimiento escolar.

Le solicito comedidamente se digne leer las preguntas y responda con la verdad ya que sus respuestas me basare para tomar alternativas de solución.

Sírvase colocar una X en la respuesta que es usted considere prudente

CUESTIONARIO

1. ¿Ha participado en clases?
Si ()
No ()
2. ¿Le gusta asumir responsabilidades?
Si ()
No ()
3. ¿Se considera capaz de resolver problemas de sus compañeros?
Si ()
No ()
4. ¿Cómo prefiere pasar en el recreo?
Solo ()
Acompañado ()
5. ¿Se considera una persona digna de estima?
Si ()
No ()

6. ¿Cómo son sus tareas?
Buenas ()
Malas ()
7. ¿Le gusta pasar al pizarrón?
Si ()
No ()
8. ¿Le gusta experimentar cosas nuevas?
Si ()
No ()
9. ¿Cree en sus capacidades?
Si ()
No ()
10. ¿Utiliza la palabra no puedo?
Si ()
No ()
11. ¿Usted tiene buenas calificaciones en sus evaluaciones?
Si ()
No ()
12. ¿Qué realiza en sus tiempos libres?
Ver televisión, jugar ()
Leer, estudiar ()
13. ¿Presenta a tiempo sus tareas?
Si ()
No ()
14. ¿Cuándo no entiende al profesor usted investiga para satisfacer la duda?
Si ()
No ()
15. ¿Le gusta atender a clases?
Si ()
No ()
16. ¿Quién ordena sus útiles escolares?
Mis familiares ()
Yo ()
17. ¿Usted estudia para sus evaluaciones?
Si ()
No ()

18. ¿Después de almorzar que le gusta hacer?

Jugar, ver TV ()

Hacer deberes ()

19. ¿Le gusta hacer las tareas?

Si ()

No ()

20. ¿Le parece aburridas las clases del maestro?

Si ()

No ()

Observación del encuestado: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 8: Modelo de encuesta para padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad Presencial

Encuesta N° 02

Fecha:

Dirigido a: los padres de familia del séptimo año de educación básica de la escuela “Federico González Suarez” del cantón Salcedo.

Tema: La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar

Investigadora: Srta. Evelin Mireya Chachapoya Correa

Objetivo: Estudiar las consecuencias que provoca la baja autoestima en elrendimiento escolar de los estudiantes

Indicaciones generales:

Se ha detectado que existe baja autoestima en los estudiantes ya que existe poca participación en el salón de clases, por este motivo la preocupación por resolver el problema que incide en el rendimiento escolar.

Le solicito comedidamente se digne leer las preguntas y responda con la verdad ya que sus respuestas me basare para tomar alternativas de solución.

Sírvase colocar una X en la respuesta que es usted considere prudente

CUESTIONARIO

- 1) ¿Usted ha realizado comparaciones con su hijo y otros?
Si ()
No ()

- 2) ¿Usted celebra los logros de su hijo?
Si ()
No ()

- 3) ¿Usted discute en presencia de sus hijos?
Si ()
No ()

- 4) ¿Su hijo le conversa lo sucedido en la escuela al final del día?
Si ()
No ()

- 5) ¿Utiliza elogios para conversar con su hijo?
Si ()
No ()

- 6) ¿Usted controla la tareas escolares de su hijo?
Si ()
No ()
- 7) ¿Usted revisa las tareas de su hijo?
Si ()
No ()
- 8) ¿Su hijo sociabiliza con los vecinos?
Si ()
No ()
- 9) ¿Ha observado a su hijo agresivo?
Si ()
No ()
- 10) ¿Cree que su hijo es tímido?
Si ()
No ()
- 11) ¿Su hijo es travieso?
Si ()
No ()
- 12) ¿Juega con su hijo?
Si ()
No ()
- 13) ¿Su hijo es cariñoso?
Si ()
No ()
- 14) ¿Su hijo se frustra fácilmente?
Si ()
No ()
- 15) ¿Cuándo su hijo rompe las reglas su hijo acepta su error?
Si ()
No ()
- 16) ¿Su hijo es indeciso cuando va a comprarse ropa?
Si ()
No ()
- 17) ¿Su hijo recibe clases particulares?
Si ()
No ()

18) ¿Por qué realiza la tarea su hijo ?

Porque usted le dice ()

Por cuenta propia ()

19) ¿A su hijo le gusta crear nuevas cosas?

Si ()

No ()

20) ¿Cuándo llegan visitas que hace su hijo?

Va a su cuarto ()

Conversa con ellas ()

Observación del encuestado: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 9: Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad Presencial

Entrevista N° 01

Fecha:

Dirigido a: Lcdo. Jorge Sarabia

Tema: La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar

Investigadora: Srta. Evelin Mireya Chachapoya Correa

Objetivo: Estudiar las consecuencias que provoca la baja autoestima en elrendimiento escolar de los estudiantes

Indicaciones generales:

Se ha detectado que existe baja autoestima en los estudiantes ya que existe poca participación en el salón de clases, por este motivo la preocupación por resolver el problema que incide en el rendimiento escolar.

Le solicito comedidamente se digne responder con la verdad ya que sus respuestas me basare para tomar alternativas de solución.

CUESTIONARIO

- 1) ¿Sus alumnos participan en clases?
Todos ()
Algunos ()

- 2) ¿Conversa usted con sus alumnos?
Si ()
No ()

- 3) ¿Sus alumnos le conversan sus problemas?
Todos ()
Algunos ()

- 4) ¿Conoce estrategias para desarrollar la autoestima de sus estudiantes?
Si ()
No ()

- 5) ¿Usted motiva a sus estudiantes?
Si ()
No ()

- 6) ¿Cómo cree es el ambiente escolar de la escuela?
Bueno ()
Malo ()
- 7) ¿Conoce los problemas familiares de sus alumnos?
Si ()
No ()
- 8) ¿En su salón de clases se practica el valor de la cordialidad?
Si ()
No ()
- 9) ¿Sus alumnos participan en clases?
Todos ()
Algunos ()
- 10) ¿Se ha realizado test psicológicos a los alumnos?
Si ()
No ()
- 11) ¿Sus alumnos son cariñosos con usted?
Todos ()
Algunos ()
- 12) ¿Sus alumnos mantienen buen aseo escolar?
Todos ()
Algunos ()
- 13) ¿Sus alumnos participan en obras teatrales?
Todos ()
Algunos ()
- 14) ¿Usted elogia a sus estudiantes?
Si ()
No ()
- 15) ¿Ha realizado la dinámica caricias de papel?
Si ()
No ()
- 16) ¿Sus alumnos juegan en el recreo?
Todos ()
Algunos ()
- 17) ¿Qué hace si un alumno no entiendo la clase?
Repite la clase ()
Le dice a un niño que lo ayude ()

18) ¿Sus alumnos son tímidos?

Todos ()

Algunos ()

19) ¿Juega en el recreo con sus alumnos?

Si ()

No ()

20) ¿Tiene comunicación con los padres de familia?

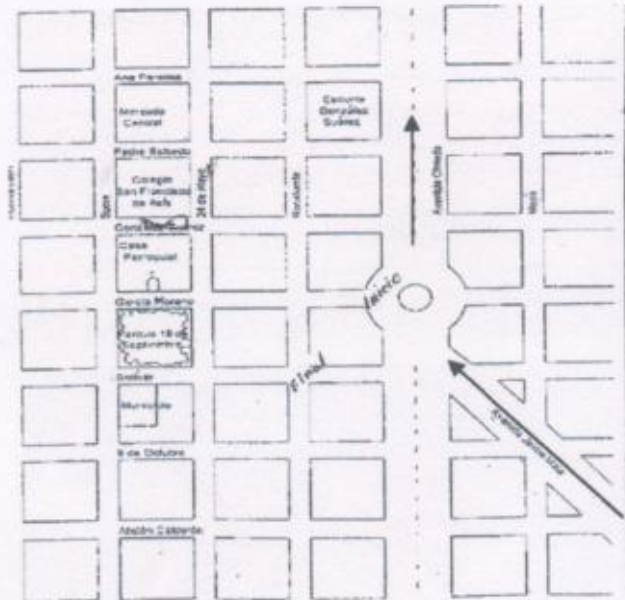
Si ()

No ()

Observaciones del entrevistador: _____

Anexo 10: La escuela

Macro



Micro



Meso



Anexo 11: Diálogo con los padres de familia y docentes



Anexo 12: Clase demostrativa



Anexo 13: Taller con el docente



Anexo 14: Aplicación de la ficha de observación

