



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica**

TEMA:

**“INFLUENCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL
APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
AÑO DE LA ESCUELA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN
TISALEO”**

AUTORA: Burgos Tipán Sonia Elizabeth

TUTOR: Dr. Abril Rodríguez Víctor Hugo.

Ambato – Ecuador

2012

*APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Víctor Hugo Abril Rodríguez con C.C. 1701271270 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo” desarrollado por la egresada Srta. Sonia Elizabeth Burgos Tipán, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

.....

Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

C.C. 1701271270

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los resultados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Marzo 19 de 2012

.....
Sonia Elizabeth Burgos Tipán
C.C. 1803904661

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto año de la escuela Diez de Agosto del cantón Tisaleo”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Marzo 19 de 2012

.....
Sonia Elizabeth Burgos Tipán

C.C. 1803904661

*Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto año de la escuela Diez de Agosto del cantón Tisaleo” presentada por la Srta. Sonia Elizabeth Burgos Tipán, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Emp. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez.

C.I. 1802967214

Dr. Msc. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

C.I. 1801092055

DEDICATORIA

A mi madre, pilar fundamental en mi vida, quien con su apoyo incondicional me dio los consejos necesarios en todo momento y me lleno de amor y esperanza para poder alcanzar uno de mis más grandes anhelos, culminar mi carrera.

Sonia Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar conmigo en cada instante de mi vida, darme la fuerza necesaria para iluminar mi mente y poder alcanzar mis metas planteadas.

A mis hermanos y mi madre, por darme la estabilidad emocional económica y el apoyo necesario para poder culminar mis estudios, que sin su apoyo no hubiese podido ser realidad mis sueños.

Al Dr. V. Hugo Abril Rodríguez, tutor del informe final de investigación quien con sus amplios conocimientos, paciencia y apoyo me oriento en el trayecto de este trabajo investigativo.

A la directora Lic. Holanda Torres de la escuela "Diez de Agosto" del Cantón Tisaleo quien me ayudo y abrió las puertas para realizar la labor investigativa.

Sonia Elizabeth

ÍNDICE

HOJAS PRELIMINARES

Página de título	i
Página de aprobación por el tutor	ii
Página de declaración de autenticidad	iii
Página de aprobación por el revisor	iv
Página de dedicatoria	v
Página de agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de cuadros e ilustraciones	xii
Resumen ejecutivo	xiii

INTRODUCCIÓN	1
---------------------	----------

CAPITULO I EL PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	
3	
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización	3
a.- Contextualización macro	5
b.- Contextualización meso	5
c.- Contextualización micro	6
1.2.2 Análisis crítico	5
Árbol de problemas	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes de investigación	8
1.2.6 Delimitación del problema	9
a.- Delimitación del contenido	9
b.- Delimitación espacial	9
c.- Delimitación temporal	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	10
a.- Objetivo general	10
b.- Objetivos específicos	10

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FISIOLÓGICA	12
2.2.1 Fundamentación ontológica	12
2.2.2 Fundamentación epistemológica	13
2.2.3 Fundamentación axiológica	13
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL	15

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	18
2.5. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	19
PSICOPEDAGOGIA	19
Definición	19
Importancia	19
PSICOLOGIA	20
Definición	20
Importancia	21
Aspectos de la psicología educativa	21
LA SPICOMOTRICIDA	22
Definición	22
Importancia	23
Educación	24
Terapia	25
Objetivos y funciones	26
El desarrollo	27
La motricidad se divide en	33
2.6. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	34
TECNOLOGIA EDUCATIVA	34
Definición	34
Importancia	35
PEDAGOGIA	36
Definición	36
Importancia	37
METODOLOGIA	38
Definición	38
Importancia	38
TECNICAS Y METODOS DE ENSEÑANZA	40
Introducción	40
Principios	41
EL APRENDIZAJE ACTIVO	45
Definición	45
Características	45
2.7. HIPÓTESIS	46
2.8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	46

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. MODALIDADES BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1.1. Investigación de campo	47
3.1.2. Investigación documental bibliográfica	47
3.2. NIVELES DE INVESTIGACIÓN	48
a.- Nivel exploratorio	48
b.- Nivel descriptivo	48
c.- Asociación se variables	48
d.- Nivel explicativo	49
3.3. POBLACION	49
3.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	49

3.4.1. Operacionalización de la variable independiente Desarrollo psicomotriz	50
3.4.2. Operacionalización de la variable dependiente Aprendizaje activo	51
3.5. RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN	52
a) observación	52
b) encuesta	52
c) entrevista	52
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	53

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1. PROCEDIMIENTO	54
4.2. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	55
4.2.1. Encuestas aplicadas a estudiantes	55
4.2.2. Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes	68
4.3. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	70
4.3.1. Resumen de entrevista al docente	70
4.4. INTERPRETACION DE DATOS	72
4.5. DEMOSTRACION DE LAS HIPOTESIS	73
a) Con la observación al docente	73
b) Con la encuesta a los estudiantes	73
c) Con la entrevista al docente	74
c) Colofón	75

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	76
5.2. RECOMENDACIONES	77

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS	78
6.2. ANTECEDENTES	79
6.3. JUSTIFICACION	79
6.4. OBJETIVOS	80
6.4.1.-Objetivo general	
6.4.2.-Objetivos específicos	
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD	81
6.6. FUNDAMENTACION TEORICA	82
Desarrollo Psicomotriz	82
Definición	82
Importancia	83
GUIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD	89
Actividad 1: Pintar	89
Actividad 2: Punzar	89
Actividad 3: Parquetry	90

Actividad 4: Bicicleta	91
Actividad 5: Saltar	91
Actividad 6: Rastreo	92
Actividad 7: Tregar	93
Actividad 8: Carrera	93
Actividad 9: Marcha	94
Actividad 10: Moldear	95
6.7.-METODOLOGIA: Modelo operativo	96
6.8.-ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	97
6.9.-P REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	97

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	98
--------------	----

ANEXOS	99
---------------	----

Anexo 1.-Matiz de análisis de situaciones	100
Anexo 2.-Autoizacion de la escuela	101
Anexo 3.-Nomina de los estudiantes	102
Anexo 4.-Nomina del docente	104
Anexo 5.-Modelo de ficha de observación	105
Anexo 6.-Modelo de encuesta	106
Anexo 7.-Modelo de entrevista	110
Anexo 8.-Macro Croquis	114
Anexo 9.-Micro Escuela	115
Anexo10.-Meso Aula	116
Anexo 11.-Fotos	117
Anexo 12.-Guia Elaborada	118
Anexo 13.-Cronograma	119
Anexo 14.-Graficos	125
Anexo 15.-Fotos	127
Anexo 16.-Video	128
Anexo 17.-Fotos	129

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N.- 1 Realiza movimientos	55
Cuadro N.- 2 Mantenerse estático	55
Cuadro N.- 3 Practica actividades	56
Cuadro N.- 4 Practica ejercicios	57
Cuadro N.- 5 Controla su lateralidad	57
Cuadro N.- 6 Participa en juegos	58
Cuadro N.- 7 Participa	59
Cuadro N.- 8 Realiza ejercicios	59
Cuadro N.- 9 Clases	60
Cuadro N.- 10 Calificación	60
Cuadro N.- 11 Motivación	61
Cuadro N.- 12 Atención	62
Cuadro N.- 13 Conceptos	62
Cuadro N.- 14 La maestra pregunta	63
Cuadro N.- 15 Nivel	64
Cuadro N.- 16 Cumple	64
Cuadro N.- 17 Recibe presión	65
Cuadro N.- 18 Llega	66
Cuadro N.- 19 Clases	66
Cuadro N.- 20 Realiza sus tareas	67

GRÁFICOS

Gráfico N.-1 Partes del cuerpo	55
Gráfico N.-2 Buen equilibrio	56
Gráfico N.-3 Controla su cuerpo	56
Gráfico N.-4 Facilidad de controlar distancias	57
Gráfico N.-5 Práctica deportes	58
Gráfico N.-6 Que realiza el grado	58
Gráfico N.-7 Deportes de la escuela	59
Gráfico N.-8 Extremidades del cuerpo	59
Gráfico N.-9 Participa	60
Gráfico N.-10 Tareas	60
Gráfico N.-11 Motivación	61
Gráfico N.-12 Clases	62
Gráfico N.-13 Creados	63
Gráfico N.-14 Participa en clases	63
Gráfico N.-15 Aprendizaje	64
Gráfico N.-16 Deberes	65
Gráfico N.-17 De su maestra	65
Gráfico N.-18 Atrasado	66
Gráfico N.-19 Atención	67
Gráfico N.-20 Solo	67

UNIVERSIDAD “TÉCNICA DE AMBATO”
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

Resumen ejecutivo

TEMA: INFLUENCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN TISALEO

Autora: Sonia Elizabeth Burgos Tipán

Tutor: Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez.

Resumen Tema: influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes de cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” del Cantón Tisaleo

Esta propuesta fue ejecutada en la escuela la escuela “Diez de Agosto” en presencia de las autoridades, docentes y estudiantes, la cual ha generado resultados positivos.

Esta propuesta de solución es factible de ser ejecutada, lo único que se requiere que los docentes estén predispuestos al cambio y la capacitación continua ya que el mismo docente es el que debe preocuparse por mejorar su labor educativa. Los padres de familia y autoridades como parte de la comunidad educativa, deben preocuparse de que la propuesta se vea cristalizada para mejorar la enseñanza de nuestro país.

Palabras claves: Aprendizaje, activo, conocimiento, corporal, desarrollo, expresión, movimientos, psicomotriz, proyectar, razonamiento.

INTRODUCCION

El informe final de investigación: “Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto año de la escuela Diez de Agosto del cantón Tisaleo” es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta establecida, va a mejorar el desarrollo psicomotriz para que los estudiantes sean activos en clase y construyan su aprendizaje, logrando que se mejore el aprendizaje activo.

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma crítico propositivo porque no me conformé con conocer el problema, además establecí mi criterio sobre el mismo y pude proponer una solución.

Se utilizó la ficha de observación y se logró conocer que el docente no incentiva ni aplica ejercicios para desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes, no actúan en clases ni se integran con sus compañeros tienen dificultad de mover las partes de su cuerpo y expresarse corporalmente.

Se aplicó las encuestas a los estudiantes donde contestaron que no reciben incentivos ni ejercicios para desarrollar la psicomotricidad tienen dificultad para realizar ejercicios mentales y físicos les da miedo de practicar deportes y tienen malas calificaciones.

Se aplicó la entrevista al docente donde respondió que no se ha preocupado por seguir cursos para aplicar ejercicios de psicomotricidad en los estudiantes y lograr estudiantes activos y productivos en su clase y para la sociedad en general.

Esta técnica de recolección sirvió para hacer mi trabajo empírico, es decir conocí al problema mediante la experiencia que tuve al ponerme en contacto con los involucrados.

En el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema porque se realizó la contextualización al problema encontrado en la escuela “Diez de agosto” del Cantón Tisaleo para lo cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo causas y efectos.

En el segundo capítulo se refiere al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos conociendo que no existe investigaciones anteriores sobre el tema; a continuación se realizó la fundamentación filosófica en donde se describe lo que conozco sobre el tema, la evolución científica de acuerdo al criterio muchos pensadores filosóficos que ha tenido el tema y los valores que se desea que los estudiantes y docentes se apropien para mejorar el desarrollo psicomotriz.

El tercer capítulo hace regencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, al enfoque que guio la investigación siendo el paradigma cualitativo dialectico así como también el enfoque critico propositivo, a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar y la recolección de la información.

En el Capítulo cuarto se refiere al análisis e interpretación, el cual explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, posteriormente se realizó la tabulación de resultados de la encuesta la que se realizan el cuadro estadístico y análisis en cada pregunta.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron en la encuesta practica a los estudiantes

En el sexto capítulo se refiere a la propuesta en la que consta los datos informativos en donde se va a poner en práctica, a continuación se realizó los antecedentes conociendo que ninguna autoridad ni docente se ha preocupado por mejorar su labor educativa. Se realizó la justificación donde consta los aspectos relevantes para que dicha propuesta sea puesta en práctica, también se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad.

Se incluye la fundamentación teórica de la propuesta para sustentar el trabajo, posteriormente se realizó el cuadro operativo en donde se describe las fases, objetivos, actividades, recursos, responsabilidad y tiempo en el que la propuesta se debe difundir y por último realizó la administración y previsión de la propuesta.

Para finalizar este trabajo investigativo se realizó la bibliografía y los anexos pertinentes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACION

Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La psicomotricidad en los primeros años de la vida del niño adquiere un papel fundamental. Todo el conocimiento y el aprendizaje debe partir de la propia acción del niño sobre el entorno, en que se desarrolla aprende de las demás personas y de las experiencias que recibe. Así mismo, debe alcanzar un nivel de madurez psicomotriz que tenga una buena base de aprendizaje activo, que le ayude en el desarrollo afectivo-social, de lenguaje, cognitivo y emocional logrando ser un verdadero actor en el proceso de crecimiento y de aprendizaje, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida.

Si dividimos la palabra en sus dos componentes tenemos el siguiente significado:

-Psico: elemento compositivo que significa “alma” o “actividad mental”

-Motriz: que mueve

De ahí que la psicomotricidad sea considerada como todo aquel movimiento que es controlado a través de la mente, es decir, aquel movimiento que se realiza con un fin determinado y todo lo que ello conlleva. El niño no aprende solamente mediante el Determinado y todo lo que ello conlleva. El niño no aprende solamente mediante el papel o unas fichas que podemos programarle, sino a través de vivencias en las que va asimilando e interiorizando todas las situaciones que se le ofrecen.

Así pues, el mundo cambiante de hoy necesita que los maestros sean lo suficientemente flexibles, e innovadores para ofrecer situaciones nuevas que contribuyan a darle la seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que faciliten su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al mundo exterior.

Para llegar a conocer y comprender cuales son los elementos básicos de la psicomotricidad, se debe comenzar analizando que es la psicomotricidad, que es llegar a entender el cuerpo humano de una manera global, ya que la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea.

La psicomotricidad a lo largo del tiempo ha establecido unos indicadores para entender el proceso del desarrollo humano, que son básicamente, la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, la grafo motricidad, la relación con los objetos y la comunicación a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o ambiental. A lo largo del desarrollo de este trabajo se analizarán algunos de los elementos básicos de la psicomotricidad, debido a que su conocimiento y práctica pueden ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.

El aprendizaje activo es, simplemente, "aprender haciendo", si los niños son dinámicos y les gusta leer ellos ya están aprendiendo por medio de la lectura, si participan en el salón de clases cada día aprenden más y van siendo autónomos y tienen seguridad de ellos mismos al realizar sus actividades escolares.

El aprendizaje activo puede originarse de una experiencia de la vida real tal como un campamento de trabajo. O puede derivarse de una experiencia creada o simulada en el salón de clases.

Ejemplos de esto incluyen juegos simulados, actuaciones, juegos con propósito (diseñados para producir un efecto deseado). Estas experiencias simuladas son aún reales pero en una esfera diferente. De algún modo, son como sueños, durante las

simulaciones, los estudiantes, como en los sueños, experimentarán sentimientos reales tales como miedo, aceptación o enojo.

Y, donde existan esos sentimientos, habrá aprendizaje, el aprendizaje activo puede hacer crecer la efectividad entre los compañeros de clase o con el mismo maestro. En el aprendizaje activo, los alumnos aprenderán lecciones que el maestro nunca imaginó, que no esperaba. Puesto que el líder confía en que los estudiantes pueden ayudar a crear la experiencia de aprendizaje, los jóvenes se pueden aventurar en descubrimientos no previstos; y, a menudo, el profesor aprende juntamente con ellos.

a) Contextualización macro

En el cantón Tisaleo se ha podido notar que los niños tienen un inadecuado desarrollo psicomotriz, siendo muy fundamental fomentar el desarrollo de la psicomotricidad que ocupa un lugar importante en la educación infantil. Es está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales, en cambio y estudio constante. Se puede mencionar que la psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer el aprendizaje activo y el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que rodea a la persona.

Los niños con poco desarrollo psicomotriz tienen un mal aprendizaje, no practican lecturas y no tienen facilidad para conversar entre compañeros o la sociedad, son muy tímidos, cuando dan lecciones no razonan y dan de memoria convirtiéndose en un aprendizaje pasivo cuando el aprendizaje de los niños debe ser activo y esto permite que los niños sean autónomos y emprendedores.

b) Contextualización meso

La escuela fiscal mixta “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo tiene una excelente acogida, pero una de las más grandes debilidades es el inadecuado desarrollo psicomotriz que se practica, por lo que los niños no tienen un buen aprendizaje activo y escasa expresión ante las demás personas, siendo que los niños deberían desarrollar a cabalidad la psicomotricidad para no tener problemas en un futuro.

Por medio del desarrollo de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

En la escuela los niños no se interesan por tener un buen aprendizaje activo, su léxico es muy escaso y tienen mucha dificultad para aprender, el aprendizaje activo está enfocado en la participación y las experiencias nuevas que va adquiriendo cada día los niños, para desarrollar un verdadero aprendizaje activo se debe fomentar la participación de los estudiantes.

c) Contextualización micro

En el cuarto año de la escuela fiscal mixta “Diez de Agosto” se ha podido evidenciar que los niños tienen un escaso desarrollo psicomotriciz, lo que les afecta al realizar las tareas escolares, no tienen buena caligrafía y una buena comunicación, siendo así el aprendizaje pasivo. Cabe recalcar que lo esencial de un buen desarrollo de la psicomotricidad es favorecer a la salud física y psíquica del los niños, por tratarse de una técnica que le ayudará a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que les rodea.

Para eliminar este problema utilizaremos juegos y estrategias adecuadas para desarrollar la psicomotricidad en los niños y obtener un aprendizaje activo de los estudiantes quienes irán descubriendo, en lugar de depender de los maestros podrá, realmente aprender más porque el proceso está orientado a ellos.

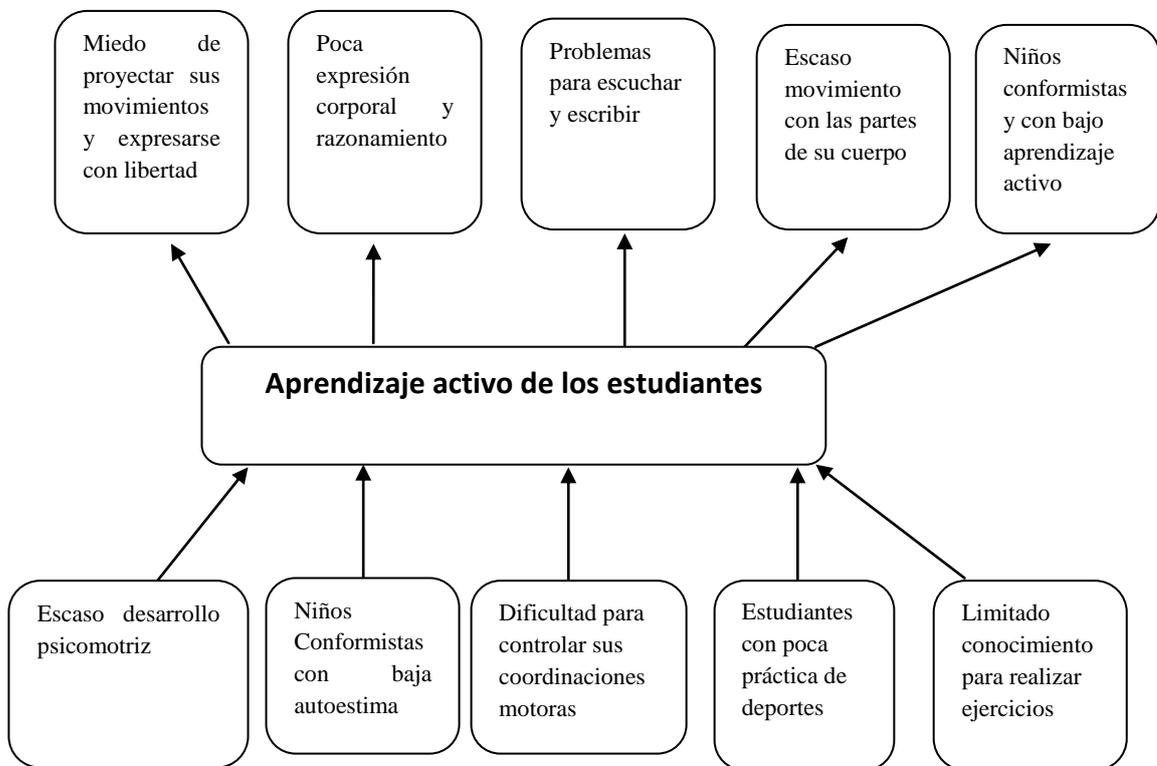
Emprender en el incremento de conocimientos nuevos y la práctica de juegos para obtener un apropiado desarrollo psicomotriz y su relación con el aprendizaje activo de los niños para que sean entes autónomos y productivos para la sociedad.

Se aportara con nuevas ideas para que las clases sean **innovadoras** y diferentes mediante estímulos, ejercicios que recibirán los niños para que aprendan a explorar y experimentar cosas nuevas y ampliar los conocimientos, que practiquen deportes acorde a la edad para desarrollar la psicomotricidad y obtener un aprendizaje activo de los estudiantes y así participen en el medio ambiente

1.2.2 Análisis crítico

Árbol de problemas

Efectos



Causas

- El escaso desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes provoca miedo de proyectar sus movimientos y expresarse con libertad
- Los niños son conformistas con baja autoestima en su aprendizaje activo lo que demuestran poca expresión corporal y razonamiento
- Los estudiantes tienen dificultad para controlar sus coordinaciones motoras en el transcurso de su aprendizaje activo y tienen problemas para escuchar y escribir

- Estudiantes con poca práctica de deportes en su aprendizaje activo tienen escaso movimiento con las partes de su cuerpo
- Limitado conocimiento para realizar ejercicios en el trayecto de su aprendizaje activo los estudiantes son conformistas

1.2.3. Prognosis

¿Los estudiantes al no recibir el desarrollo psicomotriz necesario tendrán un mal aprendizaje, no desarrollarán su autonomía, poseerá mala organización y no sabrán defenderse ante la sociedad, su escritura será pésima, existirá poco razonamiento, pérdida de año e incluso hubo deserción escolar?

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye el desarrollo de la psicomotricidad en el aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo?

1.2.5. Interrogantes de investigación

¿Cómo desenvuelven sus actividades los niños con escaso desarrollo psicomotriz?

¿Cómo organiza la capacidad de los movimientos un niños con escaso desarrollo psicomotriz?

¿Cuáles son los efectos más frecuentes que presentan los niños con escaso desarrollo psicomotriz?

¿Cómo controla las diversas coordinaciones motoras un niño con escaso desarrollo psicomotriz?

¿Cuál es el interés en el aprendizaje activo de un niño con escaso desarrollo psicomotriz?

¿Cuál es la enseñanza por parte de los profesores hacia los niños con escaso desarrollo psicomotriz para obtener un buen aprendizaje activo?

¿Cómo reacciona un niño con escaso desarrollo psicomotriz ante las exigencias escolares?

¿Cuál es la oportunidad de superación en el aprendizaje activo un niño con escaso desarrollo psicomotriz?

¿Cómo valorar la identidad propia y la autoestima un niño con escaso desarrollo psicomotriz?

1. 2.6. Delimitación del problema

a.- Delimitación del contenido

Campo: social

Área: educativa

Aspecto: aprendizaje activo

b.- Delimitación espacial

Esta investigación se realizó con los docentes y estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo

c.- Delimitación temporal

Este trabajo de investigación se realizó en el periodo correspondiente entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es de **interés** para toda la comunidad educativa y para mi persona como investigadora porque me llamo la atención al ver que los niños no desarrollaban correctamente la psicomotricidad y que por causa de ello demostraban mal movimiento corporal, poca relación y comunicación con las demás personas, el aprendizaje era pasivo y por causa de ello no cumplían los deberes, siendo que el aprendizaje deber ser activo que les servirá de gran ayuda y utilidad.

Tiene **importancia** para toda la comunidad educativa, porque permitirá darse cuenta que el escaso desarrollo psicomotriz no está permitiendo el desarrollo autónomo de los estudiantes y se están aislando de todas las actividades que deben desarrollar como es imaginar, crear, razonar etc, que se ha ido perdiendo durante el transcurso del tiempo y a causa de ello no tiene un aprendizaje activo.

Resulta **novedoso** para toda la comunidad educativa porque al desconocer el escaso desarrollo psicomotriz en los estudiantes nadie se ha preocupado por tratar de solucionar este problema que provoca tremenda consecuencias en los niños y en el aprendizaje activo.

Es de gran **utilidad** para la comunidad educativa ya que por medio del presente trabajo se puede solucionar el problema del escaso desarrollo psicomotriz por medio de actividades para que los niños razonen, interactúen y sociabilicen las diferentes juegos y así tendrán un aprendizaje activo.

Este trabajo es **factible** de ser realizado porque cuento con el apoyo de los estudiantes, profesores y la directora de la escuela que me brindaran información para conocer los efectos del escaso desarrollo psicomotriz en los estudiantes y voy a conocer a fondo el problema y tratar de resolver o establecer las posibles soluciones; también cuento con numerosas fuentes bibliográficas para realizar de mejor manera mi trabajo investigativo que me sirvió para realizar el marco teórico.

Las personas que saldrán **beneficiadas** con este proyecto de investigación serán los docentes y estudiantes porque verán cuán importante es el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes y a su vez obtengan un aprendizaje activo.

Este proyecto es **original** puesto que es de autoría personal, no es copia ni plagio de ningún otro trabajo, voy a realizar este trabajo y tener contacto con los niños, docentes y la comunidad educativa en general.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia que causa el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes

1.4.2. Objetivos específicos

- a)** Identificar las principales causas del inadecuado desarrollo psicomotriz
- b)** Identificar las consecuencias que provoca el escaso aprendizaje activo de los estudiantes
- c)** Proponer la elaboración de una guía didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo no se ha realizado ningún trabajo formal que testifique que se ha realizado alguna investigación sobre el problema de desarrollo psicomotriz y su influencia en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Tampoco ha existido preocupación por parte de la Dirección de Educación, ni el Ministerio de Educación ni organismos gubernamentales y no gubernamentales de tratar de realizar alguna investigación sobre este problema que ha quedado desapercibido.

En la Universidad “Técnica de Ambato” existen trabajos generales sobre esta temática pero no se han puesto en práctica para mejorar la calidad de educación en las distintas instituciones y obtener un buen desarrollo psicomotriz de los niños que les afecta en el aprendizaje activo de los mismos.

El trabajo realizado por la autora: Gaón Benavides Silvia Mónica (2010) sobre el tema “ *Técnicas Grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar Provincia del Carchi*” expresa que “*Ciertas deficiencias en la formación docente, la falta de sobre los procesos de enseñanza y la mecanización de algunas técnica empañan un verdadero proceso de aprendizaje y copilar técnicas de grafo plásticas para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas*”

En el posterior trabajo es realizado por la señorita: Sailna Criollo Rosa Elvira (2010) con el tema “*La estimulación psicomotora con el desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los talleres del JNFA, Sector Tiuhua- Pícahua del cantón Ambato en el año 2009-2010*” “*es recomendable la actualización de los conocimientos sobre estimulación psicomotriz la formadora o educadora, para ello es necesario el auto-educación los padres de familia manifiestan que el estado debe aportar en su*

mayoría con la capacitación de sus niños, ahí incluyen la formación del padre de familia en conocimientos básicos sobre el desarrollo psicomotor infantil.”

Por último la señorita Pomboza Muyulema Elsa Verónica en su trabajo sobre “La motricidad y su incidencia en el aprendizaje de la escritura para mejorar el rendimiento académico en los alumnos del cuarto año paralelo “A” del Liceo Particular Cristiano “Emanuel” ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua durante el periodo lectivo 2008-2009” manifiesta que: *“Hoy a la actualidad de acuerdo a la situación en la que se encuentra la escritura en las escuela recomienda realizar una campaña sobre la importancia, las técnicas de motricidad para mejorar la escritura a nivel de toda la escuela que sea desarrollado por el personal suficientemente capacitado.”*

De ahí el interés que con este trabajo del esfuerzo y preocupación tratar de buscar algunas alternativas de solución para que este problema por lo menos no se vaya incrementando sino mas bien poco a poco se vaya disminuyendo su impacto, procurando que los niños reciban la ayuda necesaria para el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje activo.

2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA

2.2.1. Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre el problema?

Ningún profesor ni padre de familia se ha preocupado de realizar alguna investigación científica que solucione al problema del desarrollo psicomotriz por lo que el trabajo resultara ser novedoso dentro de la institución y la rama educativa.

En la escuela “Diez de Agosto” se ha podido notar que los niños no tienen un buen aprendizaje activo, debido al escaso desarrollo psicomotriz. Este trabajo servirá de eje para la profesora y su labor docente, ayudando a identificar a los estudiantes el bajo aprendizaje activo, al igual, para encontrar alternativas que le permita al profesor ayudar a los estudiantes a que resurja el interés por los estudios.

En los diferentes grados de la misma institución los maestros han aplicado las técnicas necesarias para desarrollar la psicomotricidad en los niños por lo que

demuestran buena caligrafía, razonamiento, coordinación en sus movimientos con sus extremidades del cuerpo son autónomos en su aprendizaje, los niños demuestran satisfacción por el buen aprendizaje activo que reciben.

2.2.2. Fundamentación epistemológica

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

Por investigación bibliográfica se conoce que existe mucha información o fuentes de investigación, sobre el desarrollo psicomotriz de los niños los docentes deben aplicar las diferentes técnicas y así obtendrán un buen desarrollo psicomotor en los niños y el aprendizaje será activo, que los estudiantes puedan defenderse por sí solos que logren realizar con libertad los diferentes movimientos con las distintas partes del cuerpo, que sean creativos y participativos.

Este problema a través de los años se ha incrementado y a la vez generando una serie de conflictos y discusiones con las personas afectadas de la institución, esto se debe a la falta de interés de los docentes ya que no han establecido alternativas de solución para empezar a resolver este serio problema que presenta la institución.

Con este trabajo de investigación se aspira buscar una serie de alternativas que traten de solucionar este problema para que los niños tengan un buen aprendizaje activo y mejoren su comportamiento ante la sociedad.

Con estos lineamientos puedo decir que los docentes y estudiantes de la escuela “Diez de Agosto” de la institución deben cambiar de paradigma, los docentes deben ser motivadores y los niños interesarse más por el razonamiento y la investigación, ser autónomos y entes productivos para la sociedad mediante el desarrollo psicomotriz y entonces tendrán un buen aprendizaje activo.

2.2.3. Fundamentación axiológica

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

En este trabajo de investigación se espera despertar y desarrollar en los docentes y estudiantes algunos valores entre los que puedo anotar los siguientes:

Se debe cultivar la honestidad en los niños para que actúen siempre en base a la verdad y desarrollen la psicomotricidad de acuerdo a su capacidad cuando no puedan realizar algún ejercicio que digan la verdad a su maestra que no pueden o no entienden ya sea en la presentación de las tareas escolares, en la participación de clases, cuando realizan movimientos con las partes del cuerpo y la maestra le guiará para que tengan una excelente caligrafía y un buen aprendizaje activo.

Es muy importante rescatar la responsabilidad tanto en los docentes como estudiantes pues es una obligación, ya sea moral o incluso legal el cumplir con lo que se ha comprometido, el docente debe aplicar las diferentes técnicas para desarrollar la psicomotricidad en los alumnos y ellos deben practicar lo que su maestra les enseña para así desarrollar de mejor manera su mente y cuerpo a través de ello se obtendrán un aprendizaje activo en cada uno de los distintos niños.

La solidaridad es muy importante ya que se debe inculcar en los niños para que sean caritativos con sus compañeros cuando no puedan desarrollar algún movimiento o tarea impartida por su maestra se deben ayudar entre ellos, los maestros también deben dinámicos para desarrollar la psicomotricidad en los alumnos y así los alumnos tendrán buena imagen y su aprendizaje será más activo, aprendan a ser generosos entre ellos dejando de lado el egoísmo y la envidia.

Se debe fomentar la confianza en los estudiantes hacerles sentir que ellos son capaces de pensar, razonar y actuar y así estarán desarrollando la psicomotricidad correctamente, para que así sean creativos en su aprendizaje y sean más activos, los niños deben estar tranquilos y esto les permitirá relacionarse mejor con las demás personas y sentirse seguros en sus actividades escolares.

El respeto en los niños es primordial ya que el respeto se debe fomentar desde el hogar para que los niños adquieran buenas costumbres y un buen desarrollo psicomotriz, no deben burlarse entre compañeros cuando no puedan realizar algún movimiento o si se equivocan en alguna tarea, su aprendizaje debe ser activo y estos se verán reflejados en el comportamiento ante sus compañeros, maestros y la sociedad creando un ambiente agradable, y con mucho respeto.

Fomentar a los estudiantes el buen uso de la libertad practicando ejercicios para que tengan un buen desarrollando psicomotriz inculcarles que realicen investigaciones, las tareas escolares y así obtendrán un buen aprendizaje activo serán personas más abiertas al público, ellos están en la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente.

2.3. FUNDAMENTACION LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestra a continuación.

El artículo 26 de la Constitución, expresa: “...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución se expresa: “garantizar la participación activa de los estudiantes... y docentes en los procesos educativos”

Artículo 2 literal u de la Ley de Educación. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos dice: “... como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;”

Artículo 2 literal w de la Ley de Educación. Calidad y calidez dice: “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles y modalidades; y que incluyan evaluaciones permanentes. Así mismo garantiza la educación del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales...”

Artículo 6 literal e obligaciones del Estado. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos también van actuar en la nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... y el desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar”

El artículo 343 de la constitución expresa: “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

El artículo 3 literal b Fines de la educación dice: “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;”

El artículo 7 literal b de los Derechos y Obligaciones de los estudiantes dice: “Recibir una información integral, y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad... y promoviendo la igualdad de género...”

En el artículo 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales el sistema educativo: “Ofrecer una formación científica,...técnica...y practica...”

En el artículo 19, literal B letra e del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades practicas”

Artículo 11 literal k obligaciones de los docentes, expresa: “Procurar una formación académica continua,...de desarrollo profesional existente”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiantes) y propiciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un

emprendimiento educativo moderno acorde a las necesidades actuales que los estudiantes sean autónomos.

El artículo 347 numeral 1 de la constitución expresa: "...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación...en las instituciones"

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa. "Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo..."

En el artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan "Orientar la labor y utilización de recursos didácticos"

En el artículo 82 literal 1 del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite "Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente"

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el uso de las NTIS.s como ayuda al proceso educativo.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de la Niñez y la Adolescencia se expresa que el sistema educativo: "Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes..."; y, en el numeral 4 dice que: "Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje..."

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la actuación del docente y del estudiante en el aula.

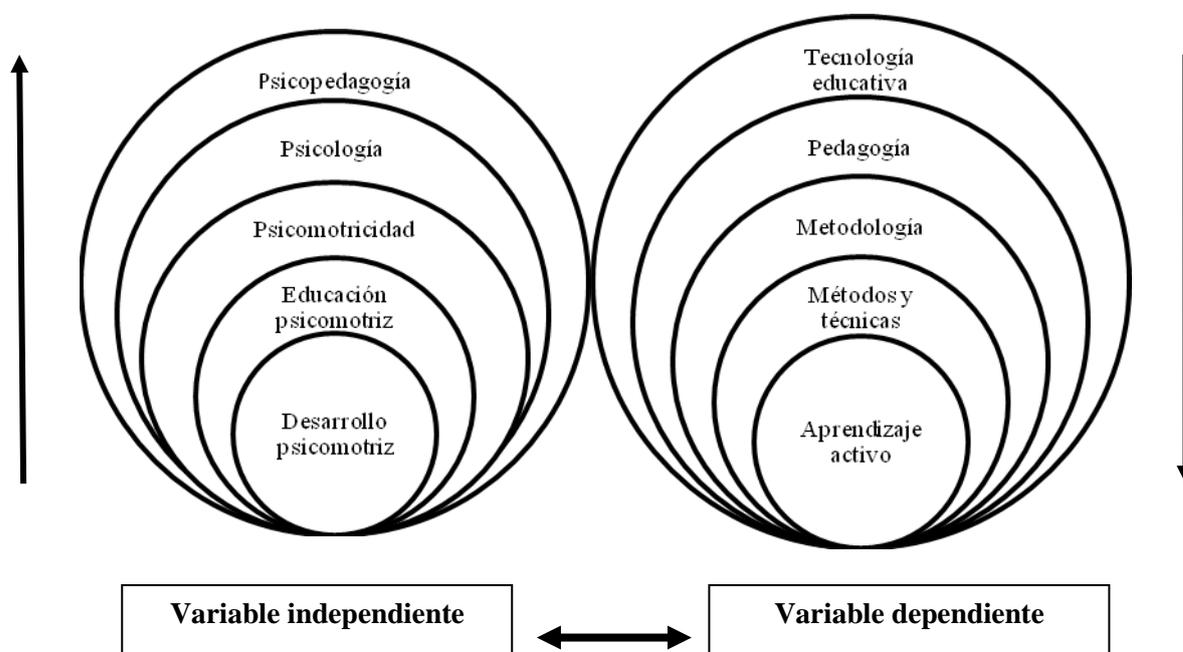
Con este objetivo se faculta para que se pueda realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también la utilización de la tecnología educativa en función de asistir la necesidades de los docentes y de la

educación de los estudiantes, ara obtener una educación de calidad y calidez y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, en el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha detectado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.5. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

PSICOPEDAGOGÍA

Definición

“La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia sociohistórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.” (www.isep.es)

“Esta es una discusión en el tema Psicopedagogía. Definición dentro del foro Psicopedagogía, parte de la categoría Psicología; Decidí dejar mi aportación de este día centrándome en psicopedagogía. La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto.” ([http:// www.copoe.org/taxonomy/term](http://www.copoe.org/taxonomy/term))

Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, aún cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje. Por eso, la psicopedagogía estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia

“Estoy de acuerdo en la necesidad de una formación psicopedagógica, por lo menos básica, para el profesorado, para cualquier tipo de profesorado (de distintos niveles, materias...), sin descuidar por ello la formación disciplinar (científica, tecnológica, humanística...) de cada especialidad.

Lo veo fundamental, pero casi utópico si no es obligatoria. En el presente momento, gran parte del profesorado no lo siente así, e incluso desprestigia con sus comentarios

(y actuaciones) todo lo que suene a "pedagogía" o "psicología" o (lo que faltaba ya) psicopedagogía” ([http:// www.copoe.org/taxonomy/term](http://www.copoe.org/taxonomy/term))

Es importante la psicopedagogía para todas las personas ya que ayuda al control de cada individuo en los diferentes aspectos.

PSICOLOGÍA

Definición

“Estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.” (www.isep.es/master-psicologia)

“La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales. La palabra proviene del griego: *psico-* (alma o actividad mental) y *-logía* (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.” (www.miterapiaonline.com)

“La psicología educativa es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan.” (www.isep.es)

“Con el objetivo de comprender las características principales del aprendizaje en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican distintas teorías sobre del desarrollo humano, que suelen ser consideradas como etapas de la madurez.” (ibíd)

Cabe destacar que la psicología educativa aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general.

Importancia que tiene la psicología educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje

“La Psicología Educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; ampliando los métodos y teorías de la Psicología. Algunas personas piensan que la Psicología Educativa sólo es el conocimiento que se adquiere de la Psicología y con aplicación en las actividades del salón de clases; mientras que otros creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar pero la Psicología Educativa es diferente a otras ramas de la Psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la Educación. Se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos y prácticas de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las escuelas.” ([http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com))

La Psicología Educativa se encarga del estudio de las distintas disciplinas de cada individuo para así llegar a conocer sus problemas en general.

Aspectos de la psicología educativa

“Somos pensamientos, sentimientos y acciones, y no podemos prescindir de ninguno. Porque somos un compuesto en interacción la psicología educativa se ocupa de la actividad educativa que opera en el interior del sujeto a través de este compuesto.” ([http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com))

“Micro proceso: Los sujetos vamos cambiando de situaciones, y esta psicología se ocupa también de este cambio o proceso de maduración, transformación del individuo.” (ibíd)

“Proceso educativo: Es la actividad básica entre el educador y el educado. El sujeto no se encuentra solo sino con otros sujetos que a su vez son compuestos. Estos sujetos (los profesores, por ejemplo) modifican al individuo, esto sería el proceso educativo. Pero a la vez este profesor puede ser influido por los alumnos (proceso enseñanza - aprendizaje” (ibíd)

Cada individuo es diferente, cada uno piensa diferente y actúa acorde a su nivel de conocimiento adquirido durante su trayectoria de la vida.

LA PSICOMOTRICIDAD

Definición

“La educación integral supone la optimización del desarrollo del niño y la niña desde una perspectiva holística que promueve la estimulación de todas sus potencialidades, asumiéndoles como seres bio-psicosociales, en constante interacción con el ambiente físico y social. Una educación con excesivo énfasis en lo intelectual propicia un desequilibrio en el desarrollo. En igual forma, resulta negativo darle preponderancia al desarrollo motor descuidando lo cognoscitivo o afectivo. En este sentido, cualquier planteamiento de estimulación y apoyo a la Psicomotricidad infantil, debe considerar que el cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común. Por ello, educadores(as), padres, madres y familiares, deben apoyar el desarrollo motor de los niños y niñas desde una perspectiva amplia, dándole la importancia que también merecen el conocimiento del propio cuerpo, la práctica de juegos y la adquisición de ciertas normas de interacción con los demás” (<http://www.monografias.com>)

“El concepto de Psicomotricidad surge de los trabajos de psicología evolutiva de Wallon, y hace referencia a la relación de maduración fisiológica e intelectual y la importancia del movimiento para conseguir la “madurez psicofísica” de una persona. Desde este enunciado: “el movimiento es el fundamento de toda maduración física y psíquica del hombre”; podríamos entender la Psicomotricidad como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento”⁸. La aplicación adecuada de actividades de Psicomotricidad demanda la comprensión de algunos conceptos claves para una intervención educativa adecuada. A continuación se presenta un esquema que resume los componentes básicos de la Psicomotricidad.” (www.isep.es)

“La psicomotricidad es una **disciplina** que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la **emoción**, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su

corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.”(www. Wikipedia, la enciclopedia libre)

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

La importancia de la psicomotricidad

“La psicomotricidad es una disciplina que está ya instaurada en todas las escuelas infantiles en mayor o menor grado. En algunos colegios incluso se ofrece como actividad extraescolar. En realidad, ¿qué es eso de la psicomotricidad? ¿Es como la educación física o la gimnasia? Como bien indica su nombre se ocupa, por un lado, de la parte motriz y, por otro, del psiquismo. Es decir, incluye el desarrollo global del niño (movimiento, emoción y cognición), así que es algo más que educación física.”(<http://forocuidado.infantl.nec>)

Importancia del movimiento y motricidad

“El movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación...en él se exteriorizan todas las potencialidades: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas” Por eso es tan importante el movimiento en la vida de todas las personas y es una razón valedera para recomendar que las actividades de aprendizaje de los niños y las niñas deban estar cargadas de movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases” (ibíd)

- Movimientos gruesos: Son los que utilizan las partes grandes del cuerpo, tronco y extremidades. (ibíd)

- Movimientos finos: Son los que requieren mayor coordinación y utilizan las partes pequeñas del cuerpo: manos, dedos, pies. (ibíd)

De acuerdo con esta clasificación del movimiento, se establecen los dos tipos de motricidad: motricidad fina y gruesa.

Equilibrio en cuerpo y mente

“La práctica psicomotriz introduce a tu hijo en un mundo de simbolizaciones y de cooperación, logrando estimular los tres niveles importantes del desarrollo humano. A nivel motor, tu niño podrá dominar sus movimientos corporales. Tener mayor flexibilidad y disfrutar del juego en equipo. A nivel cognitivo, permite explorar y superar las situaciones conflictivas. También ayudará a mejorar la memoria, la concentración, la atención y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, la competencia constante hará que pierda sus miedos y poder expresar sus ideas y sentimientos con soltura.” (ibíd)

Es importante desarrollar la motricidad en los niños para que así actúen con mejor capacidad y sean más activos y productivos.

Educación psicomotriz

“Nace de la concepción de educación que considera el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil. Consolidan esta tendencia. La práctica psicomotriz se dirige a individuos sanos, en el marco de la escuela ordinaria, trabajando con grupos en un ambiente enriquecido por elementos que estimulen el desarrollo a partir de la actividad motriz y el juego.” (Autores como Jean Le Boulch o Pierre Vayer)

“Es una aplicación de base escolar, para el desarrollo de la persona y como punto de partida de todos los aprendizajes. De este modo, se educan las capacidades sensitiva respecto al propio cuerpo y al exterior, la perceptiva, que ayudarán a conformar el esquema corporal, y la representativa, que implica representar los movimientos mediante signos gráficos o símbolos.” (ibíd)

Para que el niño aproveche mejor este trabajo, es necesario un nivel adecuado de maduración psicomotriz, un dominio de la comunicación verbal y un grado de madurez psicoafectiva.

Reeducación psicomotriz

“Nace con los planteamientos de la neuropsiquiatría infantil francesa de principios de siglo y se desarrolla a partir de las ideas de Wallon, impulsadas por el equipo de Ajuriaguerra, Diatkine, Soubiran y Zazzo, que le dan el carácter clínico que

actualmente tiene. Se trabaja con individuos que presentan trastornos o retrasos en su evolución y se utiliza la vía corporal para el tratamiento de los mismos. La intervención debe ser realizada por un especialista, (psicomotricista) con una formación específica en determinadas técnicas de mediación corporal.” (Wallon, imp Ajuriaguerra, Diatkine, Soubiran y Zazzo,)

Se da en Educación Especial, en el colegio, o a nivel de tratamiento individual. En este caso el proceso de aprendizaje está alterado y el niño necesita una ayuda para superar sus dificultades con éste. También se considera reeducación el caso en que algún aspecto del Curriculum que no ha sido adquirido en el momento cronológico que le corresponde y se retoma después en condiciones de aprendizaje especiales.

Terapia psicomotriz

“Cuando los trastornos de la persona, tanto niño como adulto, son bastante severos y no se refieren exclusivamente a algún problema de aprendizaje, sino que también implican un trastorno grave de personalidad. La intervención es individual y la metodología es particular para cada caso. Se aplica a poblaciones que padecen psicosis, neurosis, autismo, daño cerebral sobrevenido, deficientes mentales adultos, ancianos con deterioro, trastornos de la alimentación, etc.” (ibíd)

Cuando se realiza una intervención de este tipo, el terapeuta debe estar muy instruido tanto a nivel teórico, como a nivel práctico y personal.

Práctica psicomotriz

“Con esta metodología se busca favorecer la comunicación, el conocimiento y la creación, ya que parte de la expresividad psicomotriz y las propuestas libres del niño cuando se trabaja en sala. El adulto no dirige la sesión, sino que se dedica a observar estando atento a las demandas que puedan surgir desde el niño.” (Bernard Aucouturier.)

Las actividades pueden ser tanto libres como dirigidas, siempre en consonancia con los bloques de contenido de las áreas curriculares, tomando la actividad psicomotriz como punto de partida para ello. De este modo, la actitud del adulto es medianamente directiva.

Objetivos y funciones

“El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas (del individuo en su globalidad) a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, educación, aprendizaje, etc. El campo de actuación se centra en dos flancos diferentes, uno que se preocupa del cuerpo pedagógico, donde encontramos la actividad educativa/reeducativa del psicomotricista con un determinado propósito: lograr llevar al individuo hasta la consecución de sus máximas posibilidades de desarrollo, de habilidad, de autonomía y de comunicación. En la otra vertiente, la psicomotricidad se preocupa del cuerpo patológico, y se realiza una actividad rehabilitadora/terapéutica que se orienta hacia la superación de los déficit o las inadaptaciones que se producen por trastornos en el proceso evolutivo provocados por diversas causas, orgánicas, afectivas, cognitivas o ambientales. De cualquier modo, se trata, nuevamente, de llevar al sujeto hacia la adaptación, la superación de sus dificultades y la autonomía.” (Bernard Aucouturier.)

“Así pues, "la educación psicomotriz gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes (corporal, sonoro-musical, gráfico, plástico, etc.)” (ibíd)

En conclusión, creo que la psicomotricidad, su conocimiento y su práctica, puede ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean. La psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano, principalmente en la infancia, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él. El desarrollo psicomotor nos posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás, La psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño hacia la autonomía y la formación de su personalidad a través de un proceso ordenado de consecuciones de todo tipo. En este devenir se pueden producir perturbaciones que pueden ser objeto de una consulta, intervención o terapia psicomotriz.

El desarrollo psicomotor según Piaget:

“Las investigaciones de Piaget repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento.” (Piaget)

“Periodo sensoriomotor: relaciones topológicas y organización del esquema corporal (0-2 años)” (ibíd.)

“Se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea al niño a partir de las operaciones y los movimientos.” (ibíd.)

Este periodo pasa por 6 estadios:

“1º Estadio: actividad refleja (0-1 mes). “Aparición de los reflejos que marcan las funciones de asimilación por el organismo de las aportaciones externas, acomodación del organismo a las características externas y organización, que determinarán la formación de las estructuras intelectuales posteriores.” (ibíd.)

“2º Estadio: reacciones circulares primarias (1º-4º mes).”

“Desde el punto de vista motor, tenemos un niño que el final de este estadio va a conseguir el control de la cabeza y los semivolteos, no se gira completamente pero gira hacia un lado y otro. Desde el punto de vista psicomotor tenemos un niño que coordina e integra las acciones. Estas acciones se repiten muchas veces y de la misma manera, por eso se llaman circulares. Tienen otra característica: la intencionalidad, muy relacionada con la causa-efecto. El niño empieza a manifestar indicios de pensamiento.” (ibíd.)

“3º estadio: reacciones circulares secundarias (4-8 meses)”.

“En el aspecto motor tenemos un niño que se sienta y gira completamente. En el aspecto psicomotor tenemos un perfeccionamiento de la causa-efecto que se manifiesta en conductas de tirar objetos o mover el sonajero (el niño se da cuenta que si lo mueve éste sonará).” (ibíd.)

Coordinación entre visión y prensión. Se sienta y es capaz de coger objetos que tiene alrededor.

“En cuanto al conocimiento del esquema corporal, junta sus manos y se la lleva a la boca y a los 5 meses se chupa el pie. Se lo chupa porque está en la etapa oral, conoce los objetos a través de la boca.” (ibíd.)

“4º Estadio: coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses)”

“En el plano motor destaca la bipedestación. En este estadio el niño va a iniciar la marcha (puede aparecer en cualquier momento entre los 10-16 meses)” (ibíd.).

“Una característica importante que se da en este estadio es la permanencia del objeto. Si al niño le escondes un objeto tiene conciencia de ello y lo busca (es un signo importante de inteligencia). Esto ocurre porque el niño se da cuenta de la separación de los objetos y de la gente con respecto a él.” (ibíd.)

“La gran movilidad que alcanza el niño en este estadio le ofrece perspectivas nuevas del espacio. Con esto va a conseguir la relación “entre”.” (ibíd.)

“Hay otra gran adquisición: la marcha. Ésta permite la orientación de su cuerpo en el espacio; la toma de conciencia del eje vertical; es capaz de sortear obstáculos gracias al concepto de “entre”.” (ibíd.)

“5º Estadio: reacciones circulares terciarias (12-18 meses).”

“A nivel motor: marcha y carrera (la carrera es torpe). La característica fundamental en este estadio es la “asimilación” y “acomodación”. Entre los 12-18 meses asimilación y acomodación están mezcladas, pero a partir de este estadio la acomodación pasa a dirigir la asimilación, lo que significa que el niño atenderá y se quedará con lo que más le interesa.” (ibíd.)

“La mayor conquista se centra en la adquisición progresiva de las relaciones espaciales y de los movimientos del propio cuerpo llegando a descubrir las diferentes posiciones de los brazos.” (ibíd.)

“El interés por la posición y desplazamiento de los objetos entre si, le conduce a la relación de continente-contenido que hará que coloque unos objetos dentro de otros, los invierta y los vacíe. A nivel espacial, estas acciones nos indican que intuye la relación de contorno o envoltura.” (ibíd.)

“En cuanto al esquema corporal, adquiere el conocimiento del rostro en su totalidad hacia el año y 4 meses.” (ibíd.)

“6° Estadio: invenciones de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18-24 meses).”

“En este estadio, en lugar de estar controladas en cada una de sus etapas y a posteriori por los hechos mismos, su búsqueda está controlada a priori: el niño prevé, antes de ensayarlas, qué maniobras fallarán y cuáles tendrán éxito.” (ibíd.)

“Con respecto al esquema corporal, va diferenciando mejor las partes del cuerpo y de la cara y las relaciones que guardan entre si. Aparece la imitación generalizada inmediata, por la que el niño busca el equivalente de las partes de su cuerpo sobre otra persona.” (ibíd.)

“La invención de medios nuevos se produce por el grado de conciencia de las relaciones lo suficientemente profundo como para permitirle hacer previsiones razonadas e invenciones por mera combinación mental. Tras adquirirla, los esquemas de acción son mayores y no se limitan al descubrimiento” (ibíd.).

Aparece también la representación como consecuencia de la interiorización de las conductas, superándose el tanteo sensoriomotor.

Periodo preoperativo: desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual (2-7 años).

“Por la aparición de la función simbólica y de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones, el niño empieza a traducir la percepción del objeto a una imagen mental. Pero la noción de cuerpo todavía está muy subordinada a la percepción.” (ibíd.)

Es importante que los niños cumplan con todo el proceso de desarrollo según los estadios porque cuando van creciendo todo lo que se ha desarrollado sirve para su vida y tendrán éxito.

Este periodo se divide en dos estadios:

1º Estadio: la aparición de la función simbólica.

“Esta función desarrolla la capacidad de que una palabra o un objeto reemplaza lo que no está presente. La adquisición de esta capacidad permite que el niño opere sobre niveles nuevos y no solo actúe sobre las cosas que están a su alcance. Hace posible el juego simbólico, el lenguaje y la representación gráfica” (ibíd.).

“La imitación y la aparición de símbolos mentales: la imagen mental nace en la actividad sensoriomotriz y la imitación es el acto por el que se reproduce un modelo.” (ibíd.)

“El uso de los símbolos mentales exige una imitación diferida en la que el niño no se limitará a copiar un modelo, sino que deberá usar un símbolo mental a partir del cual será capaz de reproducir la acción.” (ibíd.)

“La reproducción correcta y total de la imitación es difícil por el carácter precategórico del pensamiento del niño.” (ibíd.)

“El juego simbólico: el juego simbólico, en contraste con el ejercicio, permite al niño de este periodo representar mediante gestos diferentes formas, direcciones y acciones cada vez más complejas de su cuerpo.” (ibíd.)

Es una necesidad para recuperar su estabilidad emocional y para su ajuste a la realidad.

“El lenguaje: es el tercer aspecto de la función simbólica y viene determinado por el uso de las palabras.” (ibíd.)

“En el estadio sensoriomotor las palabras estaban relacionadas con las acciones y los deseos del niño. Con la aparición de la función simbólica, el niño empieza a utilizar palabras que representan cosas o acontecimientos ausentes.” (ibíd.)

“El lenguaje del niño del periodo sensoriomotor estaba ligado a la acción tiempo y espacio próximo. El del periodo preoperativo permite introducir al pensamiento relaciones espacio-temporales más amplias, librándose de la pura acción inmediata. A los 3 años, el niño puede además de percibir, representar las partes de su cuerpo.” (ibíd.)

“El dibujo: la primera forma del dibujo aparece entre los 2 y los 2 años y medio. Es la época del grafismo en la que el dibujo no es imitativo, sino un juego de ejercicio. El dibujo permite que el niño represente todo lo que sabe de su esquema corporal y de las relaciones espaciales” (ibíd.).

2º Estadio: Organizaciones representativas.

“Una característica importante de este periodo es el egocentrismo. Es una tendencia a centrar la atención en un solo rasgo llamativo de su razonamiento, lo que produce que no pueda proyectar las relaciones espaciales ni aceptar el punto de vista de los demás. Aparece en el lenguaje, razonamiento, juicios y explicaciones del niño, porque es esencialmente de orden intelectual y sirve para ordenar la actividad psíquica del niño.” (ibíd.)

“Durante el periodo preoperatorio se desarrolla en el niño la lateralidad, que consiste en el conocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo. Este conocimiento hace posible la orientación del cuerpo en el espacio.” (ibíd.)

“Las nociones de derecha e izquierda no son más que el nombre de una mano o una pierna para el niño, porque no puede instrumentarlas como relaciones espaciales.” (ibíd.)

“Las referencias en su orientación espacial serán las de su cuerpo: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda. Estas relaciones las posee a nivel perceptivo (no representativo) y por eso las establece como ejes referenciales.” (ibíd.)

Periodo de operaciones concretas (7-11 años).

“Es el momento de la adquisición de conceptos tales como conservación y reversibilidad, realización de operaciones lógicas elementales y agrupamientos elementales de clases y relaciones. Esto es posible gracias a la descentración (ponerse en el lugar del otro, tener diferentes perspectivas además de la tuya propia).” (ibíd.)

“A lo largo de este periodo llegan a la estructuración o representación mental de las relaciones espaciales y del esquema corporal.” (ibíd.)

“El sujeto ya no considera su cuerpo punto absoluto de referencia. Accede a estructurar el esquema corporal, que supone la representación mental de las medidas, distancia, orden por la combinación que se produce entre todos los elementos de su cuerpo y sus relaciones espaciales consideradas como un todo, desde su perspectiva y desde otras.” (ibíd.)

La relación espacial de orden tiene gran importancia en la adquisición del espacio proyectivo porque supone el logro de la noción de eje que referirá a su cuerpo. A partir de esta noción se estructuran los movimientos, direcciones, desplazamientos, orientaciones.

El niño ya es capaz de hacer actividades deportivas regladas, aparecen los “deportes”.

Trastornos del desarrollo psicomotor

“Los trastornos del desarrollo psicomotor son muy difíciles de definir. Reflejan siempre alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño; de ahí la importancia de intervenir cuanto antes, pues el trastorno puede ir repercutiendo negativamente en otras áreas del niño, agravando y comprometiendo el desarrollo del niño.” (ibíd.)

“Podemos decir que, de modo general, los trastornos psicomotrices están muy ligados al mundo afectivo de la persona; de ahí, que en la valoración se deba contemplar la globalidad del individuo.” (ibíd.)

“El psicomotricista, como finalidad del tratamiento, buscará que el niño consiga un mayor dominio sobre su propio cuerpo y, por tanto que logre más autonomía; el trabajo terapéutico se hará incidiendo tanto sobre el propio cuerpo como sobre las relaciones que éste establece con el entorno.” (ibíd.)

Las manifestaciones de cada trastorno son muy individuales de cada caso, pese a caracterizarse por unos rasgos básicos comunes.

Un examen profundo y completo es básico para detectar las deficiencias y trabajar sobre ellas.

Importancia del movimiento y motricidad

“El movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación...en él se exteriorizan todas las potencialidades: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”⁹. Por eso es tan importante el movimiento en la vida de todas las personas y es una razón valedera para recomendar que las actividades de aprendizaje de los niños y las niñas en edad escolar deban estar cargadas de movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases.” (Citado en Psicomotricidad Teoría y programación. José Jiménez Ortega e Isabel Jiménez Ortega. Editorial Praxis)

- Movimientos gruesos: Son los que utilizan las partes grandes del cuerpo, tronco y extremidades.
- Movimientos finos: Son los que requieren mayor coordinación y utilizan las partes pequeñas del cuerpo: manos, dedos, pies. De acuerdo con esta clasificación del movimiento, se establecen los dos tipos de motricidad: motricidad fina y gruesa.

La motricidad se divide en:

“Motricidad gruesa

Motricidad fina”

“Motricidad gruesa capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, bailar, etc.”

“Motricidad fina capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, recortar y todos aquellos que requieren la participación de las manos y dedos.”
(<http://www.motriced.com>)

Los niños deben cumplir con el desarrollo de la motricidad para que tengan facilidad de mover las diferentes partes de su cuerpo y así realicen con facilidad las diferentes tareas.

2.6. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Definición

“La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (tecnologías de información y comunicación). La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza. Los recursos técnicos son los que se utilizan para realizar un trabajo en específico con una técnica que lo caracteriza por ejemplo una máquina de refrescos utiliza cierta técnica que consta de varios pasos, introduces moneda, la máquina la acepta, aprietas un botón de refresco, la máquina lo percibe y manda tu refresco, todos estos pasos son técnicas.” (Wikipedia, la enciclopedia libre)

Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.

Evolución de la tecnología educativa

“Haciendo un recorrido por la historia de la Tecnología Educativa constatamos que su conceptualización ha sufrido bastantes cambios a lo largo del tiempo, consecuencia de la evolución de nuestra sociedad (que vive una etapa de rápido desarrollo tecnológico) y de los cambios que se han producido en las ciencias que la fundamentan. Así, si bien en sus inicios existió una voluntad científico-positivista (al pretender que compartiera los presupuestos de la Física), un sentido artefactual, (al centrarla en los medios, entendidos únicamente como dispositivos tecnológicos utilizados con fines instructivos) y una clara dependencia de la psicología del aprendizaje, que la situaron en una perspectiva técnico-empírica, los cambios de

paradigma en algunas de disciplinas que la habían venido sustentando (Psicología del aprendizaje, teoría de la comunicación, sociología...) le permitieron evolucionar y encontrar nuevos enfoques bajo una perspectiva cognitiva mediacional y crítica”. (<http://www.peremarques.net>)

Con el pasar de los años la tecnología educativa, a centrarnos en su historia, análisis que además de aportarnos una perspectiva más amplia del concepto y los principios sobre los que se apoya, nos ayudará a comprender sus concreciones actuales.

La importancia de la tecnología educativa en el mundo o en una sociedad moderna

“En la actualidad la educación está orientada hacia la perspectiva constructiva en el desarrollo del aprendizaje. Es el estudiante mismo quien puede integrar el conocimiento de una manera significativa. La escuela contribuye a la construcción del conocimiento al fomentar la creación de un ambiente positivo para la actividad pertinente de enseñanza-aprendizaje. Es función principal de la escuela crear un ambiente facilitador que permita al educado mediante recursos y experiencias múltiples adueñarse de los conceptos actitudes y las destrezas que lo capaciten para auto-dirigirse en la búsqueda del conocimiento y el crecimiento personal. El educando se mantiene activo al estar expuesto a múltiples medios de aprendizaje, sobre todo, los medios electrónicos” (<http://www.peremarques.net>)

“Un salón de clase que esté equipado con computadoras y los programas educativos computarizados estimula el aprendizaje cooperativo y el dialogo entre todos los estudiantes. Los estudiantes desarrollan la habilidad para investigar soluciones problemas, llevar registros, evaluar programas y para recopilar información actualizada que les mantengan bien informados sobre las disciplinas que estudian. Ellos construyen su propio conocimiento y forman conceptos además de que establecen relaciones entre el conocimiento de las diferentes materias. De esa manera integran el conocimiento y se motivan mejor para enriquecer el círculo de información que les interesa” (ibid)

“El uso de la tecnología educativa, como recurso de apoyo para la educación está enriqueciendo el proceso de enseñanza tradicional ya que se ha comprobado que

mejora el aprendizaje, además de crear condiciones apropiadas para que el estudiante y el profesor interactúen dentro de un clima de práctica y aprendizaje” (www.http.Leyda Sequera)

La tecnología educativa es una combinación de máquinas, electrónica y métodos de enseñanza diseñados para satisfacer las necesidades de esta sociedad cambiante. Se transmite a un punto lejos o varios puntos, mediante microondas, audio, satélite y sistemas digitales. Permite que la persona o personas se comuniquen visualmente y auditivamente.

El uso adecuado de programas en computadoras ayuda al educando a aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus habilidades y etapas de desarrollo intelectuales. El énfasis del currículo no es ya cubrir contenido sino seleccionar contenido relevante que responden a necesidades e intereses de los educadores. Así se les facilita la adquisición de las destrezas del pensamiento crítico que son las herramientas necesarias para procesar la información.

PEDAGOGÍA

Definición

“Definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.” (www.ilvem.com.ec)

Sus áreas profesionales son muy amplias, ya que recoge el conocimiento de varios saberes científicos, además de las ramas arriba mencionadas, de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y ocupacional, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, tecnología educativa, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos,

organización y gestión de centros educativos, políticas y legislación educativa, educación comparada, educación de adultos, educación para la salud, educación ambiental, orientación escolar y familiar.

También hay varias clases de pedagogías

“Pedagogía primitiva: La educación se reduce a hacer que el individuo se ponga en condiciones de satisfacer sus necesidades biológicas y las de su grupo o tribú. No hay un proceso de trasmisión consciente por que los jóvenes imitan los gestos de los z que los posee se integra al grupo” (<http://www.sumconsultores.blogspot.com>)

- “La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagógos. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”).” (ibíd)
- “En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.” (ibíd)
- “De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.” (ibíd)
- “La pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas). También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.” (ibíd)

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía.

La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía, la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

METODOLOGÍA

Definición

“Es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.” (<http://www.sumconsultores.blogspot.com>)

“En las ciencias sociales, la metodología estudia la realidad social para hallar la explicación veraz de los hechos sociales, utilizando la observación y la experimentación común a todas las ciencias. (ibíd)

“Es importante la distinción entre el método (el procedimiento para alcanzar objetivos) y la metodología (el estudio del método). El metodólogo no se encarga de analizar y verificar conocimiento ya obtenido y aceptado por la ciencia: su tarea es buscar estrategias válidas para aumentar dicho conocimiento. (ibíd)

“La metodología es parte del proceso de investigación (método científico) que sigue a la propedéutica y que posibilita la sistematización de los métodos y de las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Cabe aclarar que la propedéutica es el conjunto de saberes y disciplinas que son necesarios para preparar el estudio de una materia. El término proviene del griego *pró* (“antes”) y *paideutikós* (“referente a la enseñanza”) (ibíd)

“En otras palabras, la metodología es una etapa específica que procede de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas concretas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. (ibíd)

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo,

constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. (ibíd)

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

- “Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado. (ibíd)

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

- “Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- Planificación personalizada. Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.

- Trabajos individuales y grupales tipo **caja blanca**. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo. (ibíd).

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías? Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”, se imaginan que tengo que hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno, una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos. Imposible dirán.

TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Introducción

“Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes concepto, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para e logro del objetivo último: un alto nivel educativo en los procesos de formación del niño, el joven bachiller y el profesional universitario.” (Creado por W.H. KILPATRICK en 1918 basado en el análisis del pensamiento hecho por Jhon Dewey sobre el ensayo de una forma más efectiva de enseñar.)

Por medio de este trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada y así como las más de veinte técnicas de enseñanza existentes y reconocidas hoy en día.

Principios didácticos

“Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de la teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.” (Pestalozzi).

“Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

- Principio de proximidad: Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.
- Principio de dirección: Tornar claros y precisos los objetivos a alcanzar.
- Principio de marcha propia y continúa: Procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.
- Principio de ordenamiento: Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.
- Principio de adecuación: Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con la necesidades del educando.
- Principio de eficiencia: El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.
- Principio de realidad psicológica: Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, así como tampoco sus diferencias individuales.
- Principio de dificultad o esfuerzo: Es preciso tener el cuidado de no colocar al educando ante situaciones de las que tenga Posibilidades de salir bien. Pues el fracaso continuado es peor veneno para la criatura humana.
- Principio de participación: El educando es parte activa y dinámica del proceso.
- Principio de espontaneidad: Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales del educando.
- Principio de transparencia: El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.

- Principio de evaluación: Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Principio reflexión: Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.
- Principio de responsabilidad: Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.” (ibíd)

Los docentes deben dejar que sus estudiantes realicen el mínimo esfuerzo y la máxima eficiencia en el aprendizaje deben crear sus propios conceptos ellos deben aprender a ser autoritarios en sus estudios.

Directivas didácticas

“Es el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de alumnos.

Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como a los llamados adelantados, etc.” (ibíd)

Todas las anteriores directivas enmarcan en últimas el “deber ser” que debe reunir todo buen docente.

La apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

Método y técnica

“Método viene del latín methodus, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (meta=meta) y (hodos=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado.”

“La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir como hacer algo.” (ibíd)

La metodología de la enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando.

Tipos de métodos

“Método quiere decir “camino para llegar al fin”. Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación” (ibíd)

“Métodos de Investigación

Son los que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de Organización

Destinados únicamente a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar bien una tarea.

Métodos de Transmisión

Transmiten conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el profesor y el alumno” (ibíd)

Clasificación general de los métodos de enseñanza

“Se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar.” (ibíd)

Se divide en método lógico y psicológico.

Se encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico

“Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

Método simbólico verbalismo: Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.

Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

Están presentes el método de sistematización rígida y semirrígida y el método ocasional.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor.

Método Activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno.

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno

Método Individual: El destinado a la educación de un solo alumno.

Método Individualizado: Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.

Método Recíproco: El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos.” (ibíd)

Existen varios métodos esto es el camino para llegar a un fin cada individuo se adapta a un método para alcanzar el objetivo planteado.

EL APRENDIZAJE ACTIVO

Definición

“El aprendizaje activo se va adquiriendo mediante la estimulación de nuevos conocimientos, que se pueden dar mediante unas series de estrategias o también se puede llegar a obtener mediante una sucesión de preguntas que nos deje bien claro lo que queremos saber.”(Copyright © 2008 - PSICOLOGÍA EDUCATIVA - es un blog hospedado)

“El aprendizaje activo se puede dar en cualquier lugar siempre y cuando tenga un aprendizaje significativo, aunque tengo que recalcar que no debe ser interrumpido, al contrario se debe tener nuevos métodos de aprendizaje que lleguen más rápido a la persona. Aprendizaje activo: (ibíd)

“Son estrategias instruccionales que nos envuelven a nosotros los estudiantes a hacer y pensar sobre lo que hacemos. Como lo son las actividades nosotros los estudiantes realizamos más allá de escuchar pasivamente una conferencia y también una gama de estrategias que incluyen desde conferencias activas hasta ejercicios en los que nosotros los estudiantes aplicamos el material a situaciones de la vida real o a problemas nuevos.” (ibíd)

“El Aprendizaje: Es un conjunto de conocimiento procesado por el individuo, todo en la vida en un aprendizaje y es toda esa serie de experiencia lo que hacen del ser humano cada día mas sabio.”

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>)

“Se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto. Las personas que tienen predominancia en Estilo Activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias” (ibíd)

Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos, son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades

Características principales del estilo activo

“Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo

Otras características.

Creativo, novedoso. aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, Solucionador de problemas” (ibíd)

Apenas se deja abierto el camino a la expansión, el niño muestra una actividad sorprendente, y una capacidad verdaderamente maravillosa de perfeccionar sus acciones. Pero las cosas que lo circundan son tan desproporcionadas con sus fuerzas y las pequeñas dimensiones de su cuerpo, que el ambiente forma en seguida un impedimento para su actividad. El problema práctico de la educación reside en presentar, el alma del niño un ambiente libre de obstáculos.

2.7. HIPÓTESIS

Ho: El desarrollo psicomotriz no influye en el aprendizaje activo de los estudiantes

H1: El desarrollo psicomotriz influye en el aprendizaje activo de los estudiantes

2.8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS

Variable dependiente: desarrollo psicomotriz

Variable dependiente: aprendizaje activo

Unidades de observación: los estudiantes

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación de campo

Se realizo en la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo, donde me puse en contacto con los involucrados de este problema, docentes y estudiantes, que me brindaron la información real, veraz y necesaria para conocer detalles precisos del desarrollo psicomotriz que influye en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Se aplicaron técnicas de investigación, como la observación, encuesta, entrevista de los involucrados de este problema para recopilar la información, obteniendo de esta manera la información necesaria para darme cuenta del problema.

3.1.2. Investigación documental bibliográfica

La investigación es **documental** que lo realice en la secretaria de la escuela y de esta manera obtuve la información del nivel académico del estudiante el número de atrasos, las veces que han faltado a clases, los llamados de atención, los deberes cumplidos o no etc., que me dará una idea precisa sobre el desarrollo obtenido por el estudiante, es una información primaria porque se basa en documentos auténticos.

También es **bibliográfica** porque utilice los centros de información: como bibliotecas, internet, libros, revistas, fotos, periódicos, mapas, etc, para obtener información de cada una de las variables, con la que se que construye el marco teórico del problema, que se basa en acontecimientos comprobados, verificados, reales, auténticos y que van a servir de sustento teórico para comprender, entender y explicar mi problema, bajo diferentes enfoques y circunstancias.

Esto es una **información secundaria** porque se basa en documentos escritos sobre hechos ya sucedidos que están a disposición de todos los investigadores.

3.2. NIVELES DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio

Se ha Visitado la escuela “Diez de Agosto” para comprobar en forma directa y real la existencia del problema de desarrollo psicomotriz y obtener una idea precisa y veraz de esta anomalía y su influencia en el aprendizaje activo de los niños.

Se comprobó la existencia de las dos variables relacionadas en mi problema de investigación que son: desarrollo psicomotriz (variable independiente) y su relación que tiene el aprendizaje activo de los estudiantes (variable dependiente) con el fin de realizar trabajo investigativo sobre algo verídico.

Como investigadora pude enunciar las dos hipótesis, la nula y la alterna, que son posibles respuestas al problema planteado, que con la investigación realizada se podrá comprobar cuál de las dos es aceptada mientras que la otra será rechazada.

b) Nivel descriptivo

Se identificaron las características de comportamiento de los docentes y estudiantes mediante la observación, diálogo y encuesta que realice a los mismos.

Se clasificó la información dentro de cada una de las variables para conocer el comportamiento mayoritario de los involucrados, con respecto al aprendizaje activo de los estudiantes, que pueden tener diferentes causas.

De la misma manera se distribuyeron los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas para identificar los distintos comportamientos y obtener información de los involucrados, y conocer las características que presentan cada una de las variables y poder emitir un criterio por separado.

c) Asociación de variables

Se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados ante el desarrollo psicomotriz y los resultados que se obtienen en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Cuando se obtenga los resultados de las técnicas de recolección de información se determinó el grado de variación de cada una de las variables porque no todos actuamos de la misma manera.

Se evaluó las variables de comportamiento de los estudiantes en el campo educativo de acuerdo al desarrollo psicomotriz con la variación que tenga el aprendizaje activo de los estudiantes, si la una variable varia la otra también.

d) Nivel explicativo

Se detectaron las causas que están interviniendo en el deterioro del aprendizaje activo de los estudiantes, que en algunos casos es alarmante y en otros es insignificante, como son: el escaso desarrollo de la psicomotricidad, niños conformistas con baja autoestima, dificultad para controlar sus coordinaciones motoras, estudiantes con poca práctica de deportes, y limitado conocimiento para realizar ejercicio utilizando para ello las encuestas, entrevistas que me darán información.

Al mismo tiempo se identifiqué la causa principal que ha motivado el inaceptable aprendizaje activo de los estudiantes que se halla el escaso desarrollo psicomotriz.

Por último se comprobó experimentalmente una de las hipótesis enunciadas, para lo que se aplicaron cálculos estadísticos, y determinar el porcentaje de desarrollo psicomotriz y su influencia en el aprendizaje activo de los estudiantes.

3.3. POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación se utilizará toda la población que está inmersa, pues es reducida, lo que facilitó el trabajo investigativo, en tiempo, obra y en gastos económicos.

La población está dividida en los siguientes extractos:

a.- Estudiantes:	29 (anexo 2)
b.- Docente:	<u>1 (anexo 2)</u>
Total	30 personas

3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.4.1. Operacionalización de la variable independiente: desarrollo psicomotriz

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y población
<p>El desarrollo psicomotriz sea considerada como todo aquel movimiento que es controlado a través de la mente</p>	<p>Eficiente</p> <p>Deficiente</p>	<p>Los niños demuestran un buen esquema corporal Los niños tienen un buen equilibrio</p> <p>Los niños poseen desarrollada la motricidad</p> <p>Los niños gozan de un buen tiempo y ritmo</p> <p>Los niños saben organizar su espacio temporal Los niños cuando realizan deportes tienen buena lateralidad</p> <p>El niño es poco participativo en gimnasia El niño presenta inseguridad y desconfianza al moverse El niño es poco expresivo y creativo Al niño no le gusta realizar movimientos difíciles El niño no descarga con facilidad sus impulsos y emociones. El niño presenta intranquilidad al realizar ejercicios con sus extremidades del cuerpo</p>	<p>¿Le gusta realizar movimientos con las partes de su cuerpo? ¿Usted puede mantenerse estático por un buen tiempo? ¿Le gusta ejercer actividades y controlar con su propio cuerpo? ¿De qué manera logra controlar su tiempo y ritmo cuando realiza movimientos con su cuerpo? ¿Cuándo practica ejercicios tiene facilidad para calcular distancias? ¿De qué forma controla su lateralidad cuando practica deportes?</p> <p>¿Por qué no le gusta participar en los juegos? ¿Cómo se siente a la hora de moverse cuando practica deportes? ¿Le gusta expresarse con su cuerpo? ¿Le gusta practicar deportes en la escuela?</p> <p>¿Qué le impide realizar sus impulsos cuando practica ejercicios? ¿Cómo se siente cuando realiza ejercicios con las extremidades de su cuerpo? ¿Que le ¿</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes Encuesta estructurada a los estudiantes Entrevista focalizada a los docentes</p> <p>Observación focalizada a los estudiantes Encuesta estructurada a los estudiantes Entrevista focalizada a los docentes</p>

3.4.2. Operacionalización de la variable dependiente: aprendizaje activo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas, instrumentos y población
El aprendizaje activo es, dicho simplemente, aprender haciendo, en la educación común de niños y adultos.	Permanente	Los estudiantes participan activamente en clases Los niños cumple con las tareas escolares El niño siempre está motivados Los alumnos siempre están atentos a clases Los niños son investigadores y creativos Los niños son dinámicos	¿Cómo es la participación es clases? ¿Cuál es la calificación de sus tareas? ¿Quién le motiva? ¿Cómo es la atención en clases? ¿Crea sus propios conceptos? ¿Le gusta participar cuando la maestra pregunta en clases?	Observación focalizada a los estudiantes Encuesta estructurada a los estudiantes Entrevista focalizada a los docentes
	Ocasional	El niño tiene mal aprendizaje Es problemático con sus compañeros Fracasa en la presentación de los deberes Los niños prenden por obligación El alumno llega atrasado a clases El niño falta a clases	¿Cuál es el nivel de aprendizaje? ¿Qué le causa ser problemático? ¿Cumple con los deberes? ¿Recibe presión de sus maestras para aprender? ¿Por qué llega atrasado a clases? ¿Cómo es la asistencia a clases?	Observación focalizada a los estudiantes Encuesta estructurada a los estudiantes Entrevista focalizada a los docentes Entrevista focalizada

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger información necesaria sobre mi problema se aplicaron los instrumentos específicos en las técnicas de recolección de información que son: observación, encuesta y la entrevista.

a) Observación

Se elaboró la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” durante la clase que esté desarrollando el docente, donde se pudo apreciar en forma directa el desarrollo psicomotriz con la participación de estudiantes y docentes y su influencia en el aprendizaje activo.

Es una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

b) Encuesta

Se utilizó el cuestionario estructurado utilizando preguntas relacionadas con las dos variables de mi trabajo para conocer la información sobre mi tema de investigación.

Esta es una encuesta estructurada porque estuvo planificada y organizada tomando en cuenta las dos variables de mi problema y recogí la información de los estudiantes.

Antes de la aplicación de la encuesta a los discentes se realizó una prueba piloto aplicando a otros niños de igual año escolar para ver si entienden o no, si les causa algún problema y mejorar el vocabulario; y, se cambiaron algunos términos y se aplicó a los involucrados del problema.

c) Entrevista

Se aplicó el cuestionario focalizado a los docentes el que fue leído en un diálogo ameno, para poder obtener la información de cómo se aplica en el aula el desarrollo psicomotriz y su influencia en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Es una entrevista focalizada y estructurada porque fue dirigida a la docente del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” que me brindaron la información necesaria para realizar el trabajo investigativo.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información como son la ficha de observación, cuestionario de encuesta y el cuestionario de entrevista.

Durante una clase desarrollada se aplicó la ficha de observación para detectar el comportamiento de los estudiantes y del docente para verificar la aplicación del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes, obteniéndose resultados cualitativos, que serán expuestos en el capítulo cuarto de la interpretación y análisis de resultados.

Al aplicar el cuestionario de la entrevista, se obtuvieron datos cuantitativos que fueron tabulados, obteniendo porcentajes que fueron analizados, cuyos resultados están resumidos en el capítulo cuarto.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos servirán para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo de investigación.

Los resultados obtenidos servirán para aceptar una de las hipótesis (la otra será rechazada) y en base de ella plantear la propuesta de ser aplicada que venga a solucionar el problema planteado.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de la investigación (ficha de observación, y cuestionario de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizara el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizarán para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para obtener las conclusiones y recomendaciones pertinentes a mí problema de investigación, a partir de las cuales se establecerá la propuesta de solución para disminuir el impacto.

4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

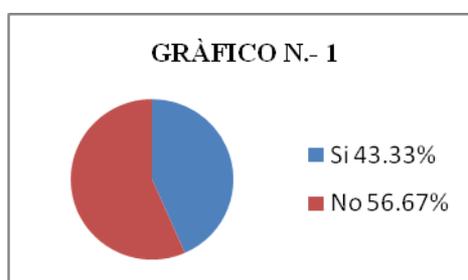
4.2.1. Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1.- ¿Le gusta realizar movimientos con las partes de su cuerpo?

Cuadro N.- 1

Alternativa	Fo	fr	%
Si	13	0.43	43.33%
No	17	0.47	56.67%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

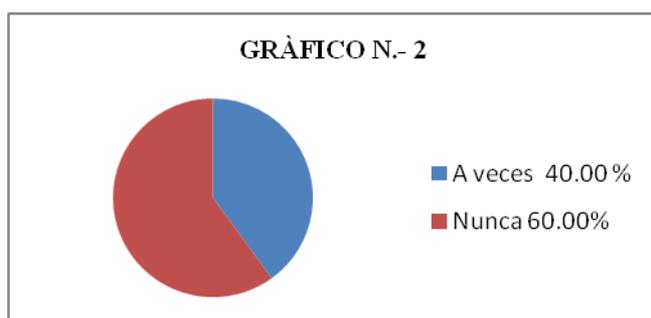
La mayor parte de la población (56.67%) explica que no le gusta realizar movimientos con las partes de su cuerpo, esto produce niños con poca expresión corporal y también les puede afectar en su salud.

Pregunta 2.- ¿Usted puede mantenerse estático por un buen tiempo?

Cuadro N.- 2

Alternativa	fo	Fr	%
A veces	12	0.40	40.00%
Nunca	18	0.60	60.00%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

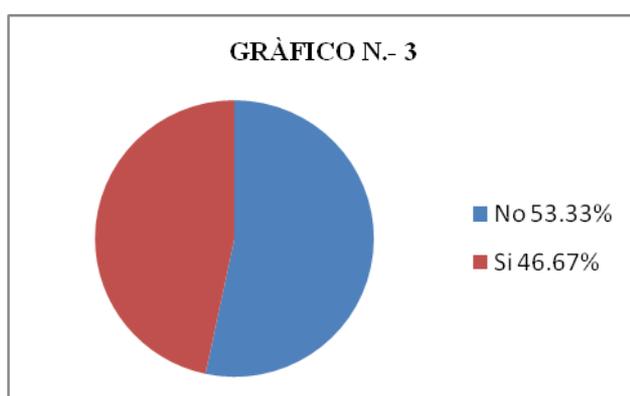
Según el resultado obtenido de las encuestas aplicadas el 60.00% de los estudiantes nunca pueden mantenerse estáticos por un buen tiempo al realizar ejercicios, esto demuestra que no realizan ejercicios constantemente y les provoca inseguridad a cada uno y no logran obtener un aprendizaje activo.

Pregunta 3.- ¿Le gusta practicar actividades y controlar con su propio cuerpo?

Cuadro N.- 3

Alternativa	fo	Fr	%
Si	14	0.47	46.67%
No	16	0.53	53.33%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

En el gráfico se pudo notar que el 53.33% de la población no le gusta practicar actividades y controlar con su propio cuerpo lo que demuestra que los niños no están

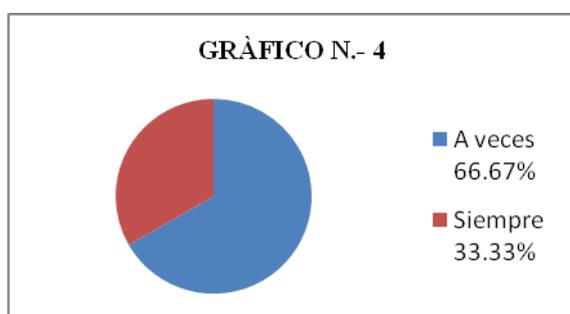
en la condición física suficiente para expresarse con mayor facilidad ante las demás personas.

Pregunta 4.- ¿Cuándo práctica ejercicios tiene facilidad para calcular distancias?

Cuadro N.- 4

Alternativa	fo	Fr	%
Siempre	10	0.33	33.33%
A veces	20	0.67	66.67%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

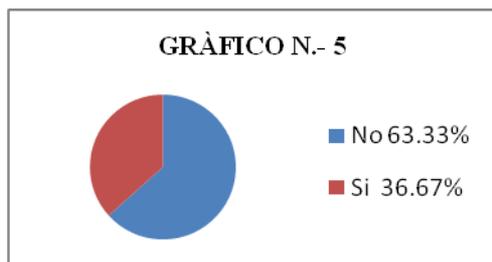
Un (66.67%) de los estudiantes cuando practican ejercicios a veces tienen facilidad para calcular distancias lo que les afecta tanto en la salud mental como física.

Pregunta 5.- ¿Controla su lateralidad cuando practica deportes?

Cuadro N.- 5

Alternativa	fo	Fr	%
Si	11	0.37	36.67%
No	19	0.63	63.33%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

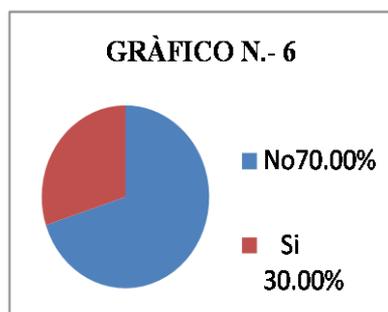
El 63.33% de los encuestados no controlan su lateralidad cuando practican deportes esto les afecta en sus calificaciones porque el maestro les califica de acuerdo a que realizan en los ejercicios.

Pregunta 6.- ¿Le gusta participar en los juegos que realizan en el grado?

Cuadro N.- 6

Alternativa	fo	Fr	%
Si	9	0.30	30.00%
No	21	0.70	70.00%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

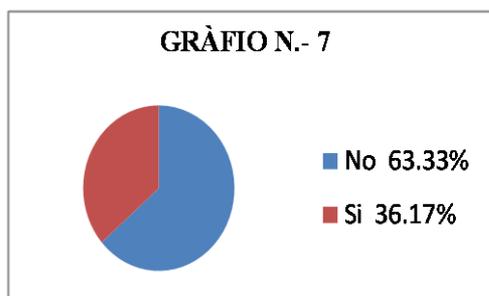
En los resultados obtenidos de las encuestas (70.00%) no participan en los juegos que realizan en el grado los niños son tímidos y no le gusta relacionarse con sus compañeros.

Pregunta 7.- ¿Le gusta practicar deportes en la escuela?

Cuadro N.- 7

Alternativa	fo	Fr	%
Si	11	0.37	36.67%
No	19	0.63	63.33%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

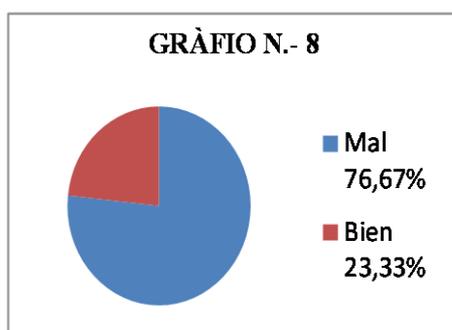
La mayor parte de encuestados (63.33%) no le gusta practicar deportes en la escuela por lo que le conlleva a no tener un buen físico y una buena salud solo pasan enfermos.

Pregunta 8.- ¿Cómo se siente cuando realiza ejercicios con las extremidades de su cuerpo?

Cuadro N.- 8

Alternativa	fo	Fr	%
Bien	7	0.23	23.33%
Mal	23	0.77	76.67%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

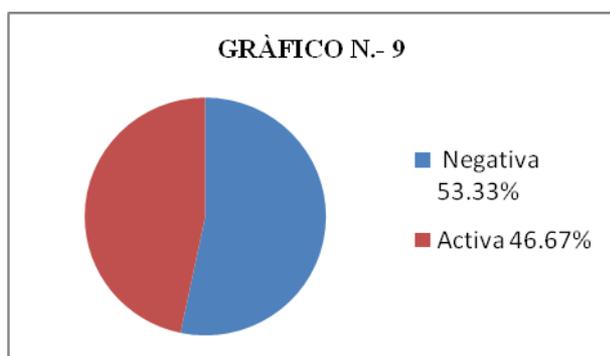
El 76.67% de los encuestados se sienten mal cuando realizan ejercicios con las extremidades de su cuerpo se sienten muy cansados y le da vaguería de realizar ejercicios.

Pregunta 9.- ¿Cómo es su participación es clases?

Cuadro N.- 9

Alternativa	fo	Fr	%
Activa	14	0.47	46.67%
Negativa	16	0.53	53.33%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

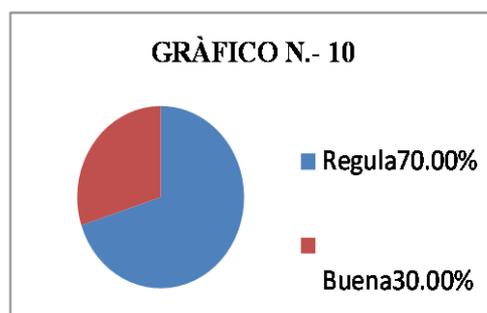
La mayor parte de la población (53.33%) es negativa la participación en clases no les gusta hablar ni realizar lo que su maestra les dice, esto les conlleva a ser niños con poco razonamiento y creativos.

Pregunta 10.- ¿Cuál es la calificación de sus tareas?

Cuadro N.- 10

Alternativa	fo	Fr	%
Buena	9	0.30	30.00%
Regular	21	0.70	70.00%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

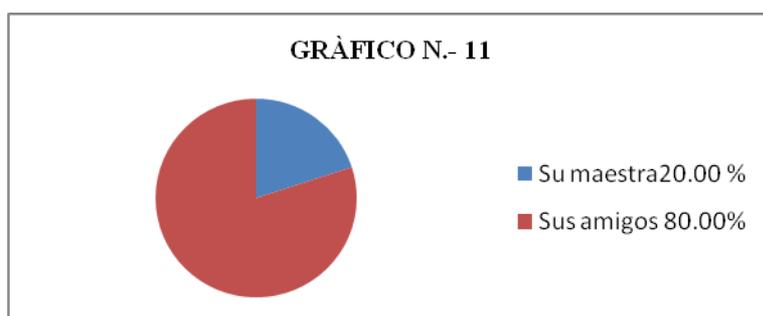
El 70.00% de la población encuestada tiene la calificación de las tareas regular esto les afecta ya que no se interesan por investigar más y mejorar la calificación.

Pregunta 11.- ¿Quién le motiva?

Cuadro N.- 11

Alternativa	fo	Fr	%
Su maestra	6	0.20	20.00%
Sus amigos	24	0.80	80.00%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

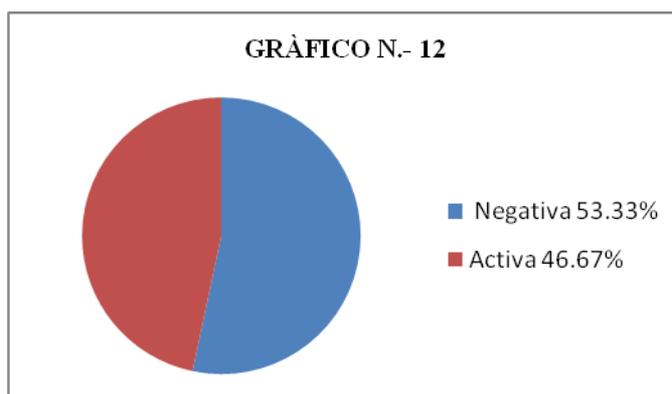
En las encuestas aplicadas a los estudiantes (60.00%) son motivados por sus compañeros lo que la maestra debería preocuparse más por el estado de ánimo de sus alumnos.

Pregunta 12.- ¿Cómo es su atención en clases?

Cuadro N.- 12

Alternativa	fo	fr	%
Activa	14	0.47	46.67
Negativa	16	0.53	53.33%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

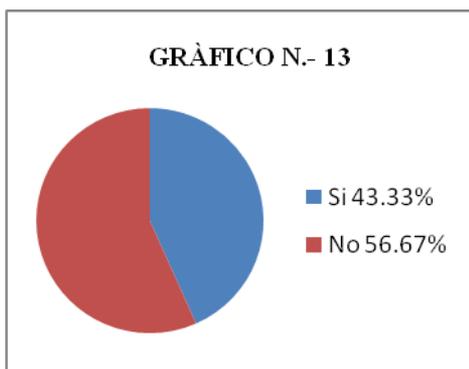
El 53.33% de la población es negativa la atención en clases lo que a los niños les afecta porque cuando la maestra manda a realizar las tareas escolares no saben como es y realizan mal hechas o no realizan.

Pregunta 13.- ¿Crea sus propios conceptos?

Cuadro N.- 13

Alternativa	Fo	fr	%
Si	13	0.43	43.33%
No	17	0.57	56.67%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

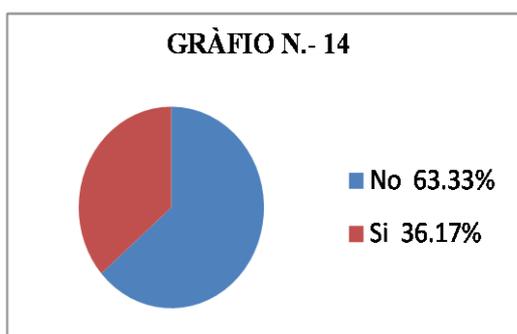
La mayor parte de los encuestados (56.67%) no les gusta crear sus propios conceptos son niños conformistas y no tiene un buen aprendizaje.

Pregunta 14.- ¿Le gusta participar cuando la maestra pregunta en clases?

Cuadro N.- 14

Alternativa	fo	fr	%
Si	11	0.37	36.67%
No	19	0.63	63.33%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

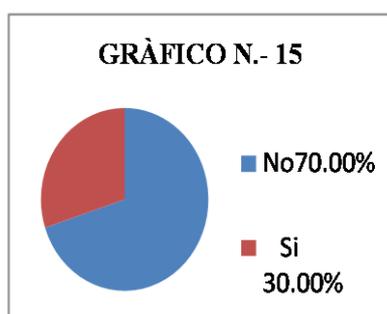
La mayor parte de los encuestados (56.67%) no les gusta participar en clases cuando la maestra les pregunta por miedo a que sus compañeros se burlen de ellos y se quedan con la duda.

Pregunta 15.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje?

Cuadro N.- 15

Alternativa	fo	fr	%
Si	9	0.30	30.00%
No	21	0.70	70.00%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

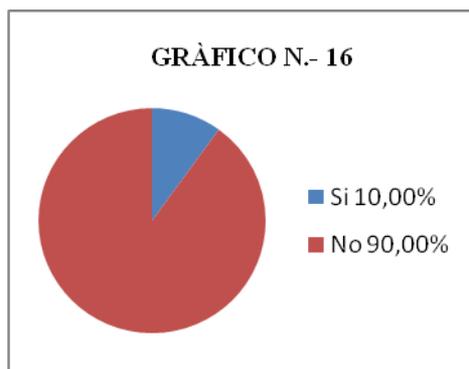
En los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes (70.00%) el nivel de aprendizaje es bajo debido a que los niños no reciben el control necesario de sus padres.

Pregunta 16.- ¿Cumple con los deberes?

Cuadro N.- 16

Alternativa	fo	fr	%
Si	3	0.10	10.00%
No	27	0.90	90.00%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

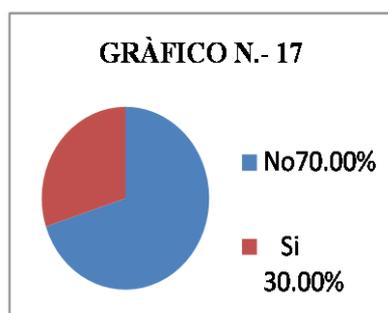
La mayor parte de la población (90.00%) de los estudiantes no cumplen con los deberes y esto les conlleva a tener malas calificaciones e incluso hasta la perdida de año.

Pregunta 17.- ¿Recibe presión de sus maestras para aprender?

Cuadro N.- 17

Alternativa	fo	fr	%
Si	9	0.30	30.00%
No	21	0.70	70.00%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

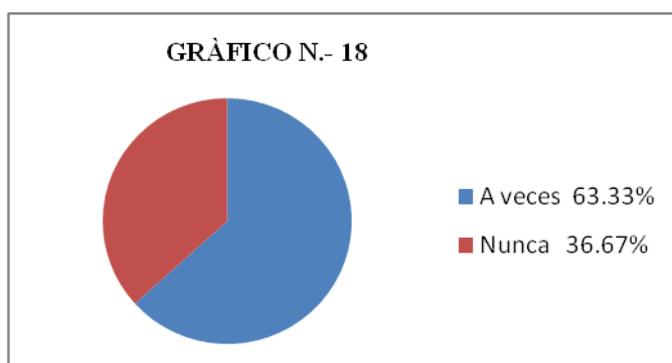
Según las encuestas aplicadas (70.00%) de la población no reciben presión por parte de la maestra para aprender lo que le repercute mucho en los estudios.

Pregunta 18.- ¿Llega atrasado a clases?

Cuadro N.- 18

Alternativa	fo	Fr	%
A veces	19	0.63	63.33%
Nunca	11	0.37	36.67%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

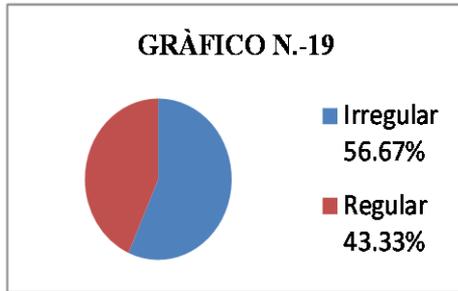
Según las encuestas aplicadas (63.33%) a veces llega atrasado a clases esto les afecta a los niños ya que no entienden la clase y tienen bajo conocimiento.

Pregunta 19.- ¿Cómo es la asistencia a clases?

Cuadro N.- 19

Alternativa	fo	Fr	%
Regular	13	0.43	43.33%
Irregular	17	0.57	56.67%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

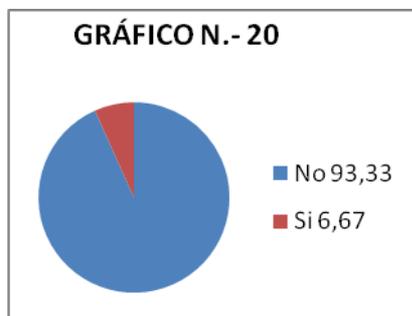
Según las encuestas aplicadas (43.33%) la asistencia a clases es irregular esto les afecta a los niños en el aprendizaje y tienen bajo conocimiento.

Pregunta 20.- ¿Le gusta realizar las tareas escolares solo?

Cuadro N.- 20

Alternativa	fo	fr	%
Si	2	0.7	6.67%
No	28	0.3	93.33%
Total	30	1	100%

Elaborado por: Sonia Burgos



Fuente: Encuesta

Autora: Sonia Burgos

La mayor parte de la población (93.33%) le gusta realizar las tareas escolares debido a que no tienen quien les enseñe lo que no entienden y por ende tienen malas calificaciones.

4.2.2 Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes

N.- de Ítem	Influye el aprendizaje activo		No influye el aprendizaje activo	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Le gusta realizar movimientos	13	43.33%	17	56.67%
2) Usted puede mantenerse estático	12	40.00%	18	60.00%
3) Le gusta practicar actividades	14	46.67%	16	53.33%
4) Cuándo práctica ejercicios	10	33.33%	20	66.67%
5) Controla su lateralidad	11	36.67%	19	63.33%
6) Le gusta participar en los juegos	9	30.00%	21	70.00%
7) Le gusta practicar deportes	11	36.17%	19	63.33%
8) Cómo se siente cuando realiza ejercicios	7	23.33%	23	76.67%
9) Cómo es su participación es clases	14	46.67%	16	53.33%
10)Cuál es la calificación de sus tareas	9	30.00%	21	70.00%
11)Quién le motiva	6	20.00%	24	60.00%
12)Cómo es su atención en clases	14	46.67%	16	53.33%
13)Cómo es su atención en clases	13	43.33%	17	56.67%
14)Le gusta participar	11	36.17%	19	63.33%
15)Cuál es el nivel de aprendizaje	9	30.00%	21	70.00%
16)Cumple con los deberes	3	10.00%	27	90.00%
17)Recibe presión de sus maestra	9	30.00%	21	70.00%
18)Llega atrasado a clases	11	36.67%	19	63.33%
19)Cómo es la asistencia a clases	13	43.33%	17	56.67%
20)Le gusta realizar las tareas	2	6.67%	28	93.33%
Σ	201	669.01 %	399	1309.99%
n	20	20	20	20
x	10.05	33.45%	19.95	65.50%

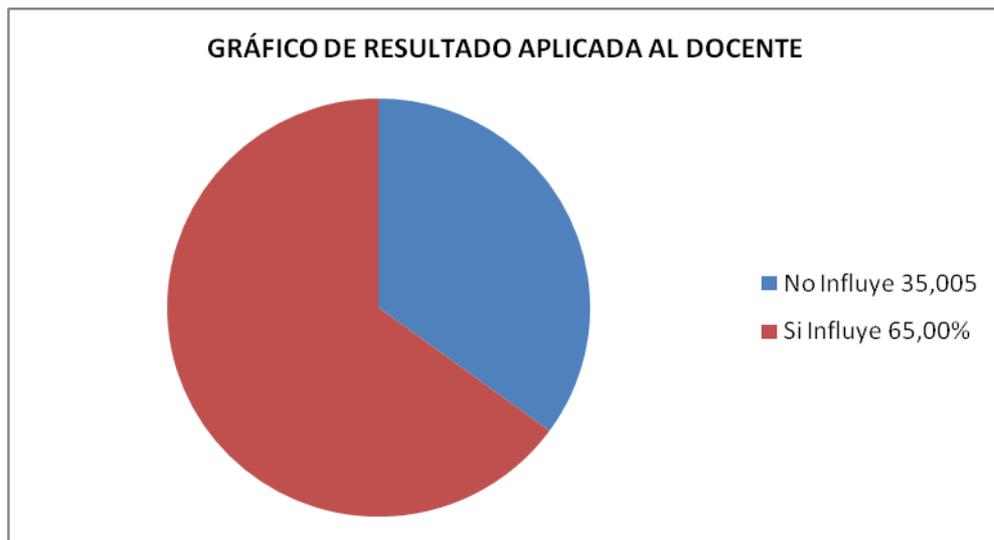


Según los resultados obtenidos (73.53%) de la población tienen dificultad en desarrollar la psicomotricidad y esto les afecta al aprendizaje activo de los estudiantes los niños son tímidos tienen miedo de expresarse ante las demás personas no les gusta participar en clases.

4.3 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

4.3.1. Resumen de entrevista al docente

N.- de Ítem	Influye el aprendizaje activo		No influye el aprendizaje activo	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Cómo desenvuelven sus actividades	0.00	00.00%	1.00	100.00%
2) Se preocupa usted por el aprendizaje	1.00	100.00%	0.00	00.00%
3) Cuál es el interés de los niños	0.00	00.00%	1.00	100.00%
4) Usted incentiva a los estudiantes	0.00	00.00%	1.00	100.00%
5) Sus estudiantes participan	0.00	00.00%	1.00	100.00%
6) Tiene buena relación con sus estudiantes	1.00	100.00%	0.00	00.00%
7) Sus estudiantes se interesan	0.00	00.00%	1.00	100.00%
8)) Usted se preocupa por la calidad de estudio	1.00	100.00%	0.00	00.00%
9) Las calificaciones de sus estudiantes son	0.00	00.00%	1.00	100.00%
10) Es dinámico al dar clases	1.00	100.00%	0.00	00.00%
11) Le gusta a sus estudiantes realizar movimientos con las partes de su cuerpo	0.00	00.00%	1.00	100.00%
12) Los estudiantes pueden mantenerse estático	0.00	00.00%	1.00	100.00%
13) Realiza actividades deportivas con sus estudiantes	0.00	00.00%	1.00	100.00%
14) Tienen flexibilidad sus estudiantes para realizar los roles	0.00	00.00%	1.00	100.00%
15) Les incentiva a sus estudiantes para que tengan buena su lateralidad	1.00	100.00%	0.00	00.00%
16) A sus estudiantes les gusta participar en los juegos que realizan	0.00	00.00%	1.00	100.00%
17) Sus estudiantes tienen facilidad de expresarse corporalmente	0.00	00.00%	1.00	100.00%
18) ¿La institución cuenta con los implementos necesarios	0.00	00.00%	1.00	100.00%
19) Se ha interesado por el desarrollo psicomotriz de sus estudiantes	1.00	100.00%	0.00	00.00%
20) Realiza actividades artísticas con sus estudiantes	1.00	100.00%	0.00	00.00%
Σ	7.00	700.00%	13.00	1300.00%
n	20	20	20	20
x	0.35	35.00%	0.65	65.00%



Según los resultados obtenidos en el grafico de resultados aplicada al docente (65.00%) no se desarrolla la psicomotricidad en los niños y esto afecta al aprendizaje activo que deben tener los niños.

4.4. INTERPRETACIÓN DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y de la entrevista aplicada al docente se han obtenido datos estadísticos que nos demuestra la necesidad de realizar un cambio en el desarrollo psicomotriz que sirva para mejorar el aprendizaje activo de los estudiantes, del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia que causa el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes

Este objetivo si se ha cumplido porque la comunidad educativa si se intereso en la aplicación de los diferentes ejercicios y así los estudiantes desarrollaron la psicomotricidad, para de esa manera tener una mejor motricidad fina y gruesa.

Primer objetivo específico: Identificar las principales causas del inadecuado desarrollo psicomotriz

Este objetivo si se logro con la ayuda de la institución, autoridades y con el interés de los niños se pudo realizar diferentes ejercicios para desarrollar la psicomotricidad.

Segundo objetivo específico: Identificar las consecuencias que provoca el escaso aprendizaje activo de los estudiantes

Este objetivo si se ha cumplido con las diferentes actividades realizadas a los niños ellos con mucho interés y entusiasmo lograron un aprendizaje activo.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución al problema de inadecuado desarrollo psicomotriz

Este objetivo se va a cumplir cuando se desarrolla la propuesta de solución mediante la aplicación de los diferentes ejercicios y juegos que están en un manual para mejorar el desarrollo psicomotriz con el que espero mejorar el aprendizaje activo de los estudiantes.

4.5 DEMOSTRACION DE LAS HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes:

H₀: El desarrollo psicomotriz no influye en el aprendizaje activo de los estudiantes

H₁: El desarrollo psicomotriz influye en el aprendizaje activo de los estudiantes

a) Con la observación al docente

Cuando me fui a la institución en una clase al aplicar la ficha de observación al docente en el cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” pude observar que el docente no aplica los ejercicios necesarios para desarrollar la psicomotricidad en los niños.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente no aplica los ejercicios adecuados a los niños ello pierde el interés por tener un aprendizaje activo.

b) Con la encuestas a los estudiantes

Al aplicar la encuesta los estudiantes del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” se detecto que la mayor parte de ellos (73.53%) no tienen un aprendizaje activo y no desarrollan la psicomotricidad.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente utilizara los incentivos necesarios obtendría estudiantes con un excelente aprendizaje activo.

A continuación realizaré el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Pregunta 1.- ¿Le gusta realizar movimientos con las partes de su cuerpo?

La mayor parte de la población (56.67%) explica que no le gusta realizar movimientos con las partes de su cuerpo, esto produce niños con poca expresión corporal y también les puede afectar en su salud.

Pregunta 18.- ¿Llega atrasado a clases?

Según las encuestas aplicadas (63.33%) a veces llega atrasado a clases esto les afecta a los niños ya que no entienden la clase y tienen bajo conocimiento.

Pregunta 20.- ¿Le gusta realizar las tareas escolares solo?

La mayor parte de la población (93.33%) le gusta realizar las tareas escolares debido a que no tienen quien les enseñe lo que no entienden y por ende tienen malas calificaciones.

c) Con la entrevista al docente

Al aplicar la entrevista al docente del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” se detectó que la mayor parte de ellos (65.00%) no tienen un aprendizaje activo y no desarrollan la psicomotricidad los niños no ponen el interés necesario para aprender.

Pregunta 17) ¿Sus estudiantes tiene facilidad de expresarse corporalmente?

Los estudiantes no tienen facilidad re expresarse corporalmente esto les hace niños muy cohibidos ante el público

Pregunta 18) ¿La institución cuenta con los implementos necesarios para desarrollar la psicomotricidad en los niños?

En la institución no cuentan con el material suficiente para que los maestros utilicen y puedan desarrollar la psicomotricidad en los niños esto le afecta mucho tanto en la salud como en su estado de ánimo.

Pregunta 20) ¿Realiza actividades artísticas con los estudiantes?

La maestra si realiza actividades artísticas con los estudiantes pero ellos no ponen el interés suficiente por aprender o actuar.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque si el docente utilizara los incentivos necesarios obtendría estudiantes con un excelente aprendizaje activo.

d) Colofón

Con la observación, encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente se pudo sacar las conclusiones sobre el aprendizaje activo de los estudiantes.

Se acepta la hipótesis alterna porque si influye el aprendizaje activo de los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Ciertas deficiencias en la formación docente, la falta de procesos y ejercicios para desarrollar la psicomotricidad empañan un verdadero proceso de aprendizaje activo, los estímulos son importantes e indispensables para que los niños gocen de un adecuado aprendizaje activo y desarrollo psicomotriz.
- La infraestructura es de suma importancia para que los niños desplieguen su actividad vital sin interferencias y sin perjuicios a su salud, lo cual permite que tengan un desarrollo psicomotriz adecuado y sean más dinámicos ante sus compañeros y la sociedad en general.
- Los estudiantes no tienen el interés suficiente por desarrollar la psicomotricidad son entes pasivos, siendo que a su edad deben gozar de todo su potencial, desarrollar el equilibrio dinámico, tener un control del equilibrio estático de su cuerpo y participar en las actividades que realizan en la institución.
- En la institución no se han preocupado por desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes ellos tienen dificultad en la práctica de ejercicios de coordinación se sienten muy inseguros de poder realizar alguna actividad, son muy tímidos y tienen pésima caligrafía.
- La psicomotricidad juega un papel muy importante, en los estudiantes porque contribuye en el desarrollo intelectual, afectivo, social y favorece la relación entre los niños y su entorno. La motricidad gruesa es la base para que niños adquieran precisión, seguridad, mayor destreza manual y control digital que permitirá mejor desarrollo motor fino y tener en los estudiantes un aprendizaje activo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Que la docente de mayor énfasis en realizar ejercicios para desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes a través de juegos mentales, prácticos, juguetes e implementos novedosos y adecuados para el desarrollo de habilidades motrices y así obtener un aprendizaje activo en los estudiantes.
- Las autoridades correspondientes deben auto gestionar y pedir ayuda a las diferentes entidades gubernamentales, como a la DINACE para realizar una aula pedagógica y equipar la institución con material didáctico innovador que permita a los niños realizar roles, saltar cuerda, dibujar, correr etc y de esa manera van a desarrollar de mejor manera la psicomotricidad.
- El docente debe despertar en los estudiantes el interés incentivándoles para que realicen los diferentes ejercicios y pongan en práctica en su vida cotidiana y así logren el control del equilibrio, y puedan mantener la estabilidad de su cuerpo mientras realiza las diferentes actividades.
- Que los docentes de la institución tomen en consideración y pongan en práctica ejercicios de dominio corporal, ritmo, lateralidad para desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes para las nuevas demandas y oportunidades que la sociedad que hoy en día exige
- Que la docente se capacite para realizar actividades y ejercicios para el dominio completo y desarrollo de la psicomotricidad, por ser esta esencial para que el niño adquiera destrezas que les permitan desenvolverse mejor en sus actividades manuales y de razonamiento.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título: Elaboración de una guía didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo.

Institución ejecutora:	Escuela fiscal mixta “Diez de Agosto”
Ubicación:	Cantón Tisaleo.
Beneficiarios:	Personal docente y estudiantes
Tiempo estimado para la ejecución:	Febrero a abril del 2012
Equipo técnico responsable:	Investigadora: Srta. Sonia Burgos Tutor: Dr. Víctor Hugo Abril R.
Presupuesto:	U.S.D. \$ 83, 00 (ochenta y tres dólares americanos)

RUBROS DE GASTOS	VALOR
1.- Transporte	30,00
2.- Utilización de equipos	25,00
3.- Material de escritorio	10,00
4.- Material didáctico	10,00
5.- Carpetas	00,00
6.- Imprevistos	8,00
7.- Total modelo operativo	10,00
TOTAL U.S.D. \$	93,00

6.2. ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA

En la escuela “Diez de Agosto” algunos docentes desconocen los diferentes ejercicios para desarrollar la psicomotricidad y si las conocen no aplican para mejorar el aprendizaje activo de los estudiantes.

Las autoridades de la institución no se han preocupado por el suministro e implemento novedoso y adecuado de material didáctico, para el desarrollo de la psicomotricidad, muchas veces el descuido por la calidad de estudio de los estudiantes el docente no ha investigado ni se ha actualizado sobre la aplicación de ejercicios para desarrollar la psicomotricidad y obtener un aprendizaje activo de los estudiantes.

Los padres de familia no se han interesado por la calidad de estudio que tienen sus hijos, sobre las falencias que tienen en el aprendizaje y en el desarrollo psicomotriz no reclaman a la maestra de miedo que tome amenazas con sus hijos.

El consejo estudiantil se preocupa de realizar algunos eventos pero no se ha preocupado del más importante que es hacer valer los derechos de estudio y recibir una educación de calidad, siendo que los docentes deben estar en constante preparación y actualización de cursos pedagógicos par así brindar a los estudiantes una excelente aprendizaje activo y aplicar los ejercicios adecuados para desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes.

Todos estos factores han impedido que en la escuela se desarrolle la psicomotricidad para obtener un aprendizaje activo en los estudiantes.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Realizar una guía didáctica sobre el desarrollo psicomotriz es **importante** porque facilitará al docente la aplicación de los ejercicios y técnicas de razonamiento y prácticos y mejorará el aprendizaje activo en los estudiantes

Es **original** puesto que mediante la guía didáctica ayudaré a la docente en la instrucción de las diferentes técnicas y ejercicios que se aplicarán y se desarrollará la psicomotricidad y se obtendrá un aprendizaje activo en los estudiantes.

La propuesta de investigación asume un gran **interés** para mi persona, ya que con la utilización de la guía didáctica planteo ejercicios y técnicas que ayudarán a desarrollar la psicomotricidad, lograr un aprendizaje activo y ampliar la actitud y aptitud de cada uno de los estudiantes.

Resulta **novedoso** para la docente porque al conocer la guía didáctica podrá aplicar los diferentes ejercicios y forjar más activa la clase de esta manera desarrollará la psicomotricidad y logrará buenos resultados en el aprendizaje activo de los estudiantes, mejorará el razonamiento lógico.

La **utilización** de esta guía didáctica ayudará al docente a desarrollar la psicomotricidad y lograr un aprendizaje activo en los estudiantes a que ellos sean entes productivos y creativos para la sociedad.

Esta propuesta es **factible** siempre y cuando la profesora esté dispuesta al cambio y a la aplicación de los ejercicios y técnicas que se encuentran en la guía didáctica para desarrollar la psicomotricidad y lograr un aprendizaje activo en los estudiantes, será de gran ayuda para la maestra.

Las personas que saldrán **beneficiadas** serán los estudiantes ya que con la utilización de la guía didáctica desarrollaran la psicomotricidad y logran tener un aprendizaje activo serán más autónomos y sabrán desenvolverse ante sus compañeros y la sociedad en general.

La **visión** de la propuesta es que con la utilización de la guía didáctica se desarrolle de mejor manera la psicomotricidad y se logre un buen aprendizaje activo de los estudiantes, que sepan investigar y crear sus propios conceptos

La **misión** de la propuesta es brindar una excelente educación y desarrollar la psicomotricidad mediante la guía didáctica lograr un aprendizaje activo en los estudiantes, un mejoramiento de calidad que los niños sean dinámicos y libres de expresar lo que sienten y piensan.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo general

Elaborar una guía didáctica para mejorar el aprendizaje activo de los estudiantes.

6.4.2. Objetivos específicos

- a) Difundir la guía didáctica entre el docente y alumnos para que conozcan el beneficio de la guía
- b) Capacitar a la docente sobre la utilización y aplicación de la guía didáctica para desarrollar la psicomotricidad
- c) Organizar entre los estudiantes juegos y técnicas mentales para comprobar los resultados de la aplicación de la guía didáctica en el desarrollar psicomotriz

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar una guía didáctica de ejercicios y técnicas para desarrollar la psicomotricidad y lograr un aprendizaje activo en los estudiantes es factible de ser realizada, el docente tiene mucho material en el internet debe investigar, aplicar e interesarse más por aprender para enseñar de mejor manera a sus estudiantes debe preocuparse por llevar el material didáctico adecuado y necesario para brindar una educación de calidad.

La aplicación de la guía permitirá desarrollar la psicomotricidad y obtener un aprendizaje activo en los estudiantes, y a su vez crear entes autónomos, activos y productivos.

Esencialmente es factible de ser realizada esta propuesta porque las autoridades y la docente tienen el interés en utilizar la guía didáctica, ya que están que esto les servirá de mucha ayuda a mejorar la calidad de educación y el aprendizaje activo de los estudiantes.

Los padres de familia están de convenio positivo e la utilización de la guía didáctica ya que consideran que mejorará la calidad de educación de de sus hijos y cambiará el aprendizaje activo de cada uno de los estudiantes.

La propuesta es factible de crearla ya que existen recursos tecnológicos como el internet, discos, folletos, etc que me brindaron información necesaria para comprender mejor la manera de desarrollar la psicomotricidad y lograr un aprendizaje activos en los estudiantes.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Definición

“Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.” (http://www.google. asociaciones españolas de Psicomotricidad o Psicomotricistas)

“La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.” (http://www.google. G^a Núñez y Fernández Vidal (1994))

“La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.” (http://www.google. Berruezo (1995))

“La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.” (http://www.google Muniáin (1997))

La psicomotricidad es una idea integral de la persona. Puede ser pensada como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que descubre las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades consiente a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

Importancia

“Se dice que el ser humano, el cuerpo es el instrumento de expresión y comunicación por excelencia. Utiliza como recursos expresivos al gesto y al movimiento. El gesto es necesario para la expresión y la comunicación y el movimiento es la base que permite al niño desarrollar sus capacidades intelectuales, su bienestar físico y emocional. La expresión corporal es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la comunicación humana. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, conocerse y manifestarse. La práctica de la expresión corporal proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su dominio. El lenguaje corporal permite transmitir nuestros sentimientos, actitudes y sensaciones el cuerpo utiliza un lenguaje muy directo y claro, más universal que el oral, al que acompaña generalmente para matizar y hacer aquel más comprensible.” (<http://www.google>. Psicomotricidad)

Las personas podemos demostrar el estado de ánimo a través de los lenguajes, verbal, escrito se desarrolla a partir del lenguaje corporal los padres conocen los sentimientos de los hijos a través de este lenguaje, saben cuando un niño está triste, no es necesario que lo diga sus gestos o movimientos nos los indican su energía, son signos que nos sirven para interpretar su estado de ánimo.

Beneficios de la práctica psicomotriz.

- “La Psicomotricidad ofrece un lugar de privilegio, donde el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Permite el dominio y conciencia de su propio cuerpo.

- El niño puede vivenciar y conocer su propio cuerpo y puede ir elaborando su totalidad corporal como una síntesis entre la imagen y el esquema corporal.
- Le permite afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- La percepción y discriminación de las cualidades de los objetos y sus distintas utilidades.
- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.
- Se integra a nivel social con sus compañeros.
- Se prepara capacidades necesarias para los aprendizajes escolares básicos.”
([http:// Kiddys House](http://KiddysHouse.com))

Es útil la práctica psicomotriz ya que permite a los niños a desarrollarse de mejor manera a ser libres de expresar lo que sienten y piensan demuestran sus emociones mediante gestos o la expresión corporal, se integran mas a la sociedad permite el dominio y conciencia de su propio cuerpo.

Leyes del desarrollo psicomotor

“Estas leyes nos describen la dirección y sentido en los que se va a producir el progresivo control voluntario del movimiento en un niño.

Las dos leyes se pueden apreciar de forma simultánea y paralela en el desarrollo del niño, es decir, que son complementarias.”

a) Ley céfalo - caudal

“Esta ley nos describe como el niño va controlando de forma voluntaria las distintas partes de su cuerpo desde las partes más cercanas al cerebro hasta las más alejadas, los pies.”

b) Ley próximo – distal

“Es la dirección y sentido que sigue el progresivo control voluntario de movimientos en el niño que va desde las zonas próximas al eje corporal a las alejadas, las manos (pinza fina)”

Los niños deben cumplir con el desarrollo de la motricidad para que tengan facilidad de mover las diferentes partes de su cuerpo y así realicen con facilidad las diferentes tareas.

¿Por qué es útil?

“La psicomotricidad le permite al niño un proceso de maduración, primero vivirá el placer a través de su expresividad motriz, para luego pasar al placer de pensar, crear y transformar con diversos materiales, logrando así distanciar la emoción y la acción del movimiento para centrarse en la acción del pensamiento. Los cambios que se producen en el cuerpo desde el placer, la emoción y el tono permiten el desarrollo de procesos psicológicos y la apertura a otro nivel de pensamiento. Existe una interrelación entre el movimiento y las emociones, por tanto cualquier concepto que el niño debe aprender tiene una resonancia afectiva importante y primitiva. Es necesario que el niño primero tenga una vivencia de los conceptos y a partir de aquí estar disponible para poderlos interiorizar y simbolizar o representar. Este proceso de maduración le permitirá al niño su desarrollo emocional y las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas.”

Es importante que los niños cumplan con todo el proceso de desarrollo según el proceso de maduración porque cuando van creciendo todo lo que se ha desarrollado sirve para sus habilidades motrices y para relacionarse más con las personas y así tendrán éxito en la vida.

EL APRENDIZAJE ACTIVO

Concepto

“El concepto de aprendizaje activo fue introducido por la Dra. Lilli Nielsen en sus trabajos de educación de los niños incapacitados de la vista y con incapacidades múltiples, en Dinamarca, en la década del 90, en el Siglo XX, educando a los niños según sus capacidades y habilidades, con un desarrollo autónomo de todo su potencial.” (<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>)

“El aprendizaje activo en la educación común de niños y adultos, según se lo comprende en la actualidad, requiere seguir el flujo natural del proceso de aprendizaje de cada persona, en vez de imponer la secuencia de enseñanza que quiere el educador.”(ibid)

Se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto. Las personas que tienen predominancia en Estilo Activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias.

Algunos Objetivos del Aprendizaje Activo:

“Esencialmente el aprendizaje activo es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.”

“Aprender en colaboración, Organizarse, Trabajar en forma grupal, Fomentar el debate y la crítica, Responsabilizarse de tareas, Aprender a partir del juego, Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa, Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento, La representación activa y audiovisual del conocimiento se da a través de la interpretación de mapas conceptuales, diagramas y gráficos, actividades interactivas, presentaciones en computadoras (por ejemplo, en Flash o Power Point), etc.” (ibíd)

Los estudiantes deben capacitarse para lograr extender los modelos actuales del aprendizaje hacia niveles superiores de interactividad cognitiva, atender a la diversidad de la tecnología para ser profesionales capaces de resolver por sí solos los problemas.

El perfil docente en el aprendizaje activo

“El docente en el aprendizaje activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado. Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado, son:
Mediador: atiende al concepto de diversidad
Orientador: el eje vertebrador de la acción educativa es el individuo y no los contenidos.” (ibíd)

El docente cumple un rol muy importante en la educación ellos deben estar actualizados para impartir los conocimientos de mejor manera a sus estudiantes así ellos tendrán interés por el estudio y sabrán resolver los obstáculos que se le presente en el transcurso del tiempo.

La metodología de aprendizaje activo utiliza contratos de aprendizaje

“El aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del docente, sino que puede asesorar, brindar tutoría, mediante guías de trabajo, aclaración de dudas, evacuación de consultas, mediante la forma no presencial, lo que posibilitó y dio desarrollo a la educación a distancia. El gran avance del aprendizaje activo es que el alumno, especialmente el adulto que trabaja muchas horas, puede realizar sus estudios o su perfeccionamiento, en el espacio y el tiempo de que disponga, según su ritmo de trabajo. Y vale la aclaración de que no son estudiantes aislados, sino estudiantes independientes.”

La autonomía en la enseñanza requiere que los estudiantes asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas e investigaciones para crear sus propios conceptos y salirse de la duda.

Estrategias de aprendizaje activo

“Proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan.” (Bonwell & Eison, 1991)

Hace que el aprendiz sea

“Activo en el proceso, Responsable del proceso, Estar consciente de
Las cosas que aprende, Lo que debe aprender, De lo que aún no ha aprendido.” (ibíd)

Características asociadas al aprendizaje activo de los estudiantes dejan de ser espectadores, mayor compromiso en las actividades, mayor énfasis en el desarrollo de habilidades, incremento de motivación, compromiso para el desarrollo de habilidades de orden superior.

¿Cómo se hace?

“Combinando: Clases expositivas, Estrategias de aprendizaje”

Estrategias de aprendizaje

“Pedagógicas

Metodologías, Técnicas

(Tecnológica)

Mediática, Teleinformática”

Mantiene la concentración del estudiantes y aumenta la capacidad de razonamiento durante una las clase expositiva que imparte el maestro a los niños hay que estarle motivando porque ellos se aburren con facilidad y se distraen por eso es importante que el docente este en constante innovación para difundir la clase.

Responsabiliza al estudiante de su propio aprendizaje

“Los profesores deben de hacer un gran uso del aprendizaje activo, de tal manera de que los estudiantes sean más responsables por su proceso de aprendizaje.”(Study Group on the Condition of Excellence in American H.E., 1984)

Mantiene a los estudiantes compenetrados con el proceso, la compenetración del estudiante se refiere a la cantidad de energía física y psicológica que el estudiante le dedica a una experiencia académica.

Combina diferentes métodos, técnicas e incorpora tecnología.

“La experiencia deja claro que solamente la información verbal no deja nada significativo ni permanente en la mente de los estudiantes.”(Strauss & Fulwiler, 1990)

Ubica al estudiante como el centro del proceso todo aprendizaje genuino es activo y no pasivo esto involucra el uso de la mente y no solo la memoria también es un proceso de descubrimiento en el cual el estudiante es el principal agente.

GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD

Actividad 1: Pintar (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Es una actividad muy básica puesto que interviene todos aquellos gestos que el niño tendrá que realizar a la hora de escribir, se ha de iniciar con elementos muy amplios pinturas en las manos para trabajar la amplitud delo gesto y la coordinación del brazo respecto al espacio que se quiere pintar.”

“Este trabajo de ha de iniciar entre el primer y cuarto año.

Posterior mente, utilizando primero los dedos y otros instrumentos, veremos que el niño tiene que adquirir.”

Objetivos

- “Precisión en los dedos para coger
- Saber dirigir el gesto y el movimiento
- Capacidad para ser trozos cortos y largos
- Saber seguir una dirección
- Posibilidad de dominar la presión y ductilidad del gesto”



Actividad 2: Punzar (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Es una actividad que implica precisión para realizar esta tarea el niño necesita un instrumento pequeño punzón y tiene que limitarse a un espacio papel, cartulina, cartón que le conduce a afinar no solamente el dominio del brazo sino también el de los dedos precisión y precisión del objeto, de la mano precisión de movimiento y coordinación viso-motriz (seguir los limites, dibujo, línea que se le pida que pinche).

Es necesario iniciar, como veremos en los trabajos que sugieren con los procesos evolutivos del niño un punzado en espacios muy amplios para ir delimitándola hasta llegar a la línea.”

Objetivos

- “Obtendrá el dominio pleno y consigue el ritmo del trabajo, atención y resistencia al cansancio y al pleno dominio de todos los movimientos.
- A partir de este movimiento el niño puede conseguir un dibujo que a demás de englobar todas las actividades le estimularía y le motivara por su contenido.”



Actividad 3: Parquetry (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Es una actividad dentro de la coordinación viso-motriz que implica movimientos digitales de pequeña amplitud en que los dedos pulgar y índice tiene un papel preponderante.”

Es un complemento a los movimientos prescindibles

Objetivos

- “Trabajamos la precisión
- Trabajamos el equilibrio de movimientos
- Atención
- Control muscular - inhibición”



Actividad 4: Bicicleta (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Es una actividad que ayuda a la coordinación y conlleva el hecho de pedalear o mover las piernas para que se mueva el vehículo, son instrumentos que facilitan al niño la realización de este conjunto de movimientos diferentes y su coordinación.”

Objetivos

- “Un dominio segmentario, que le permitirá que cada parte del cuerpo haga un movimiento determinado
- Un control de cada parte por separado
- Una capacidad de realizar a la vez estos diferentes movimientos”



Actividad 5: Saltar (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Con el salto, es decir el desplazamiento del cuerpo separándolo del suelo una distancia determinada, el niño conseguirá un movimiento de una complejidad diferente a la de los movimientos que hemos analizado hasta ahora.”

Objetivos

- “Tener suficiente fuerza para poder elevar su cuerpo del suelo

- Tener también, suficiente equilibrio para volver a tomar contacto con el suelo sin hacerse daño
- Tener el suficiente dominio para poder desplazar progresivamente el cuerpo una longitud determinada más o menos grandes según las edades.”



Actividad 6: Rastreo (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Poder desplazar con todo el cuerpo en contacto con el suelo, el niño se arrastra apoyándose y dándose impulsos con los codos juego que le facilitará el dominio del cuerpo.”

Objetivos

- “ Dominio segmentario, para apoyarse con los codos y arrastrar el cuerpo sin prepararlo del suelo
- Fortaleza muscular
- Control de la respiración
- Resistencia muscular”

Se podrá ofrecer al niño ejercicios para alcanzar el dominio del rastreo

- “Pasar por debajo de una silla
- Pasar por debajo de una cuerda sin tocarla
- Hacer juegos en los que con su imaginación se cree situaciones en las que tengan que hacer diferentes movimientos siempre rastreando.”



Actividad 7: Trepar (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Es un aspecto del dominio corporal dinámico en que el utiliza las manos y los pies para subirse algún sitio.”

Objetivos

- “Adquiere más seguridad en el caminar
- Le ayuda a un mejor conocimiento de su cuerpo
- Le favorece la confianza y la seguridad en sí mismo”



Actividad 8: Carrera (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Es uno de los desplazamientos que tiene la evolución más larga, por su perfeccionamiento y coordinación.”

Objetivos

- Alcanza un nivel de maduración neuromuscular-ósea que le permite cogerse las piernas, llevarse los pies a la boca, moverse las piernas arriba y abajo le darán una agilidad, dominio muscular y una conciencia más amplia de su cuerpo, condiciones previas al andar
- El niño va adquiriendo también un nuevo dominio de una de las partes del, como un objeto que se relaciona con los otros objetos.



Actividad 9: Marcha (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Esta actividad permite la autonomía para moverse dentro del espacio y poder descubrirlo, llegando a los objetos que antes no podía coger.”

Objetivos

- “El niño ha de tener suficiente dominio para poder levantarse sin ayuda de una persona
- El niño podrá participar activamente en la vida y las relaciones sociales con el resto de la familia.
- Se integrara en el grupo social en que vive”



Actividad 10: Moldear (COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz)

Caracterización

“Es una actividad muy deseada por los niños, tiene una base motriz muy grande. Permite al niño adquirir una fortaleza muscular de los dedos, a la vez de tener una fortaleza muscular de los dedos, a la vez de tener una educación del tacto y permitirle la libre expresión, con un material muy dúctil.”

“Tanto el barro como la plastilina le permite realizarlo, aunque uno de estos materiales tiene unas características bien determinadas.”

- Dureza
- Color
- Humedad



6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Concientización	Socializar la guía didáctica para desarrollar la psicomotricidad mediante juegos a los estudiantes y docente	Dialogar sobre el juego y preguntar a los niños que les intereso o no	Humano Material didáctico	Investigador	01 de Febrero 16 de Febrero	3,00	Fotos Anexo.11
Planificación	Realizar una explicación sobre los ejercicios para desarrollar la psicomotricidad Planificar un cronograma Planificar clases demostrativas Planificar la elaboración del material	Preparar la explicación Elaboración del cronograma Preparar la elaboración del material Ejecución de de la guía didáctica mediante los diversos juegos	Humano	Investigador	16 de Febrero 16 de Marzo	4,00	Guía elaborada Anexo: 12 Cronograma Anexo: 13 Gráficos Anexo: 14 Fotos Anexo: 15
Ejecución	Realizar juegos mentales entre los estudiantes con la utilización de ejercicios para el desarrollo psicomotriz Distribución de la guía elaborada	Aplicación de la guía didáctica Entrega de la guía didáctica al docente Demostración de los diferentes ejercicios	Humano Videos Televisión Material didáctico	Investigador	16 de Marzo 8 de Abril	2,00	Video de juegos Anexo: 16
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo con la aplicación de la guía didáctica para desarrolla la psicomotricidad y lograr un aprendizaje activo en los estudiantes	Aplicación de unas encuestas a los docentes Aplicación de una entrevista al docente Fichas de observación	Humano	Investigador	8 de Abril 30 de Abril	1,00	Fotos Anexo: 17

Σ 10.00

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada adecuadamente por parte del investigador y luego por las autoridades de la escuela “Diez de Agosto” y se lo realizará mediante el Modelo Operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades y la docente me han facilitado la labor investigativa permitiéndome darles a conocer que existen nuevas maneras de enseñar, con la utilización de una guía didáctica para desarrollar la psicomotricidad en los niños se pudo observar que ha generado cambios en los estudiantes, pues están motivados en querer aprender nuevos ejercicios para lograr un aprendizaje activo, esto ha demostrado que si se sigue utilizando la propuesta se logrará obtener estudiantes capaces de ser autónomos y entes productivos para la sociedad.

La aplicación de este guía didáctica no debe ser momentáneo sino permanentemente bajo el control de las autoridades y el gobierno escolar.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVOLUCIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, estudiantes y el investigador
¿Por qué evaluar?	Se desea conocer el grado de aceptación y aplicación de la guía didáctica del desarrollo psicomotriz para ver si da resultados y se ha mejorado el aprendizaje activo de los estudiantes
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de actitud en los estudiantes
¿Qué evaluar?	Conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicomotriz Labor educativa del docente La participación de los estudiantes
¿Quién evalúa?	Investigador Autoridades de la institución Docente, y estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación al docente y estudiantes Encuestas a los estudiantes Entrevista al docente
¿Con que evaluar?	Ficha de observación y cuestionarios

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL Porras, Víctor: (2008), Matriz de análisis de situaciones
- CALLEJAS. A. (2005). Una aproximación a la psicomotricidad desde el ámbito educativo. Ed. Alfa beta. La Paz-Bolivia.
- Código de la Niñez y la Adolescencia Asamblea Nacional Constituyente (2009)
Quito
- COMELLAS Jesús y PERPINIA Anna, desarrollo psicomotriz
Constitución de la República del Ecuador (2008) Asamblea Nacional Constituyente,
Montecristi
- FONSECA, V. (2000) Estudio y génesis de la Psicomotricidad. Ed. Inde. España.
- FONSECA, V. (2004). Psicomotricidad. Ed. Trillas México
- HERRERA Luis y otros (2004) “Tutoría de la Investigación Científica”, Diemerino
Editores Quito
- JIMÉNEZ, González (1998). Psicomotricidad y Educación Física. Ed. Visor. Madrid
España
- Ley de Educación Orgánica Intercultural Bilingüe (2011) Asamblea Nacional
Constituyente, Quito
- MOLINA. D. de C. (1999) Psicomotricidad. Ed. Losado. Buenos Aires Argentina.
Reimpresión
- Reglamento de Educación Intercultural Bilingüe (1984) Ministerio de Educación
- VILLANUEVA Abuxapqui Víctor Fernando (23/octubre/2001)
Copyright © 2010 Yahoo! Inc. Todos los derechos reservados.
<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>
Monografía creado por BibliotecasVirtuales.com .Extraído de:
<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>
http://www.paralideres.org/article.aspx?page_id=910

ANEXOS

ANEXO: 1

MATRIZ DE ANÁLISIS DE SITUACIONES			
Situación actual real negativa	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuesta de solución al problema
<p>Los estudiantes del cuarto año de la escuela “Diez de Agosto” por causa de un insuficiente desarrollo psicomotriz están privándose de un dominio progresivo de su esquema corporal, lo que le impide facilitar una buena expresión a través del cuerpo, la capacidad de concentración, análisis y la de síntesis, no desarrollan su autonomía. Como efectos están que los estudiantes no cumplen con sus tareas escolares no participan en clases y no tienen buena relación con sus compañeros, ni se interesan por investigar por lo que tienen un inadecuado aprendizaje activo, y esto les conlleva al fracasos escolares.</p>	<p>Insuficiente aprendizaje activo de los estudiantes</p>	<p>Que los docentes se interesen mas por el desarrollo psicomotriz de los alumnos y el conocimiento del propio cuerpo, a través de la práctica de juegos y la adquisición de ciertas normas de interacción con los demás.</p> <p>Niños con un buen dominio corporal, que sepan expresarse a través del cuerpo, y tengan una buena capacidad de concentración y razonamiento</p>	<p>Que los docentes mediante la utilización de guías adecuadas deben conseguir el desarrollo psicomotriz integral, de los niños a través de estímulos a partir del cuerpo y el movimiento realizando ejercicios físicos y mejoran el estado de ánimo.</p> <p>Desarrollar varias expresiones con los niños, mediante juegos de coordinación en grupo, conocimiento de su cuerpo, psicomotricidad, capacidad de atención y razonamiento.</p>

Fuente: Víctor Abril Porras, Ph. D.

Anexo 2.-Autoizacion de la escuela

Anexo: 3

ESCUELA "DIEZ DE AGOSTO"

NOMINA DE ALUMNOS

ALEAGA RAMIREZ DOMENICA ALEAGA

BERDEZOTO CUJANO MARIA FERNANDA

BRAYAN JABIER LOPEZ RAMIREZ

BRAYAN RUBEN LABRE YUGCHA

CASTILLO BARRERA JOSE ANGEL

CHARCO MOROCHO JORGE ANTONIO

CHRISTIAN JABIER PUMA ALOMALIZA

CRUZ ALOMALIZA SARA NAYELI

DIAZ ANDALUZ BRAYAN ALEXANDER

EDWUIN ALEXANDER SANCHEZ YGCHA

FREIRE ARMENDARIZ SALOMON GABRIEL

ISIDRO ISRAEL LABRE YUGCHA

JUAN CARLOS PANIMBOZA MORETA

LOZADA PANINBOZA MARIA CRISTINA

MANOTOA CAPUZ WELLINTON ISMAEL

MANOTOA LABRE CHRITIAN ALEXANDER

MARCO BINICIO ALOMALIZA PAREDES

ORELLANA ALBARRICIN MADELEINE NIKAELA

PANINBOZA TOCALEMA LIZA XIOMARA

QUEBIN DANIEL CHASI SANCHEZ

RAMIRES CAPUZ JESE ISAC

RAQUEL ABIGAIL CAPUZ POAQUIZA

ROBERTO PAUL POAQUIZA BEGA

SANDI YAJAIRA CHAMBA YUGCHA

SISA BELTRAN MARJOIRE MAJOIRE
SUMBA BERDESOTO LIZETH CAROLINA
VARGAS SUMBA JEFFERSON VICENTE
WELINTON ISRAEL IZA CAPUZ
YUCHA LEMA ROXANA ELIZABETH


DIAECTORA



Anexo 4.-Nomina del docente

Anexo: 5 Modelo de ficha de observación

<p>UNIVERSIDAD “TÉCNICA DD AMBATO” FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN Carrera: EDUCACIÓN BÁSICA Modalidad Presencial</p>	
<p>ficha de observación</p>	
<p>N.- 01</p>	<p>Localidad: “Diez de Agosto”</p>
<p>Título: desarrollo psicomotriz aprendizaje activo Comunidad; escuela “Diez de Agosto”</p>	
<p>Investigadora: Sonia Elizabeth Burgos Tipán</p>	<p>Fecha: 19-09-2011</p>
<p>Información: Durante la clase que estaba desarrollando la docente, se pudo observar que no incentiva a los estudiantes ni aplica ejercicios adecuados para desarrollar la psicomotricidad, se ha notado que los niños son tímidos tienen miedo de expresarse ante las demás personas no les gusta participar en clases su nivel de aprendizaje es bajo, no reciben el control necesario de sus padres nunca pueden mantenerse estáticos por un buen tiempo al realizar ejercicios, esto demuestra que no realizan ejercicios constantemente y les provoca inseguridad a cada uno y no logran obtener un aprendizaje activo mientras que pocos niños si tiene un alto nivel de aprendizaje y buenas calificaciones saben de los contenidos de las materias, demuestran estar seguros de realizar sus actividades deportivas.</p>	

Anexo: 6 Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD “TÉCNICA DD AMBATO”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad Presencial

Encuesta N.-.....

Fecha:

Dirigida a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo.

Tema: Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Investigadora: Sta. Sonia Elizabeth Burgos Tipán

Objetivo: Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa el inadecuado desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Indicaciones generales.

Este trabajo de investigación es importante porque trata de identificar la influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Solicito a usted de la manera más comedida, se digne en contestar de la forma más sincera, pues de ello depende mi trabajo de investigación.

En el siguiente cuestionario seleccione con una x la respuesta que considere necesaria.

ENCUESTA A LOS NIÑOS

- 1.- ¿Le gusta realizar movimientos con las partes de su cuerpo?
Si ()
No ()
- 2.- ¿Usted puede mantenerse estático por un buen tiempo?
A veces ()
Nunca ()
- 3.- ¿Le gusta practicar actividades y controlar con su propio cuerpo?
Si ()
No ()
- 4.- ¿Cuándo practica ejercicios tiene facilidad para calcular distancias?
Siempre ()
A veces ()
- 5.- ¿Controla su lateralidad cuando practica deportes?
Si ()
No ()
- 6.- ¿Le gusta participar en los juegos que realizan en el grado?
Si ()
No ()
- 7.- ¿Le gusta practicar deportes en la escuela?
Si ()
No ()
- 8.- ¿Cómo se siente cuando realiza ejercicios con las extremidades de su cuerpo?
Bien ()
Mal ()
- 9.- ¿Cómo es su participación en las clases?
Activa ()
Positiva ()

- 10.- ¿Cuál es la calificación de sus tareas?
- Buena
- Regular
- 11.- ¿Quién le motiva?
- Su maestra
- Sus amigos
- 12.- ¿Cómo es su atención en clases?
- Activa
- Positiva
- 13.- ¿Crea sus propios conceptos?
- Si
- No
- 14.- ¿Le gusta participar cuando la maestra pregunta en clases?
- 15.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje?
- Alto
- Bajo
- 16.- ¿Cumple con los deberes?
- Si
- No
- 17.- ¿Recibe presión de sus maestras para aprender?
- Si
- No
- 18.- ¿Llega atrasado a clases?
- A veces
- Nunca
- 19.- ¿Cómo es la asistencia a clases?
- Regular
- Irregular

2o.- ¿Le gusta realizar las tareas escolares solo?

Si

No

Observaciones del encuestado:

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo: 7 Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD “TÉCNICA DD AMBATO”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad Presencial

Entrevista N.-.....

Fecha:

Dirigida a la Licenciada Holanda Torres profesora del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo

Tema: Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Investigadora: Sta. Sonia Elizabeth Burgos Tipán

Objetivo: Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa el inadecuado desarrollo psicomotriz en el aprendizaje activo de los estudiantes.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cómo desenvuelven sus actividades escolares los alumnos?

Bien

Mal

2.- ¿Llegan atrasado sus estudiantes?

Si

No

- 3.- ¿Cuál es el interés de los niños por obtener un aprendizaje activo?
- Alto
- Bajo
- 4.- ¿Usted incentiva a los alumnos para obtener un buen aprendizaje activo?
- Si
- No
- 5.- ¿Sus alumnos participan activamente en clases?
- Si
- No
- 6.- ¿Tiene buena relación con sus alumnos?
- Si
- No
- 7.- ¿Sus alumnos se interesan por investigar más sobre las clases impartidas?
- A veces
- Nunca
- 8.- ¿Las calificaciones de sus alumnos son?
- Buenas
- Malas
- 9.- ¿Usted se preocupa por la calidad de estudio de sus alumnos?
- Si
- No
- 10.- ¿Es dinámico al dar clases?
- Si
- No
- 11.- ¿Le gusta a sus alumnos realizar movimientos con las partes de su cuerpo?
- Si
- No

12.- ¿Cuándo realiza alguna actividad sus alumnos pueden mantenerse estático por un buen tiempo?

A veces

Nunca

13.- ¿Realiza actividades deportivas con sus alumnos?

Si

No

14.- ¿Tienen flexibilidad sus alumnos para realizar los roles??

Siempre

A veces

15.- ¿Les incentiva a sus alumnos para que tengan buena su lateralidad?

Si

No

16.- ¿A sus alumnos les gusta participar en los juegos que realizan?

Si

No

17.- ¿Sus alumnos tienen facilidad de expresarse corporalmente?

Si

No

18.- ¿La institución cuenta con los implementos necesarios para aplicar en los niños en el desarrollo psicomotriz?

Si

No

19.- ¿Se ha interesado por el desarrollo psicomotriz de sus alumnos?

Si

No

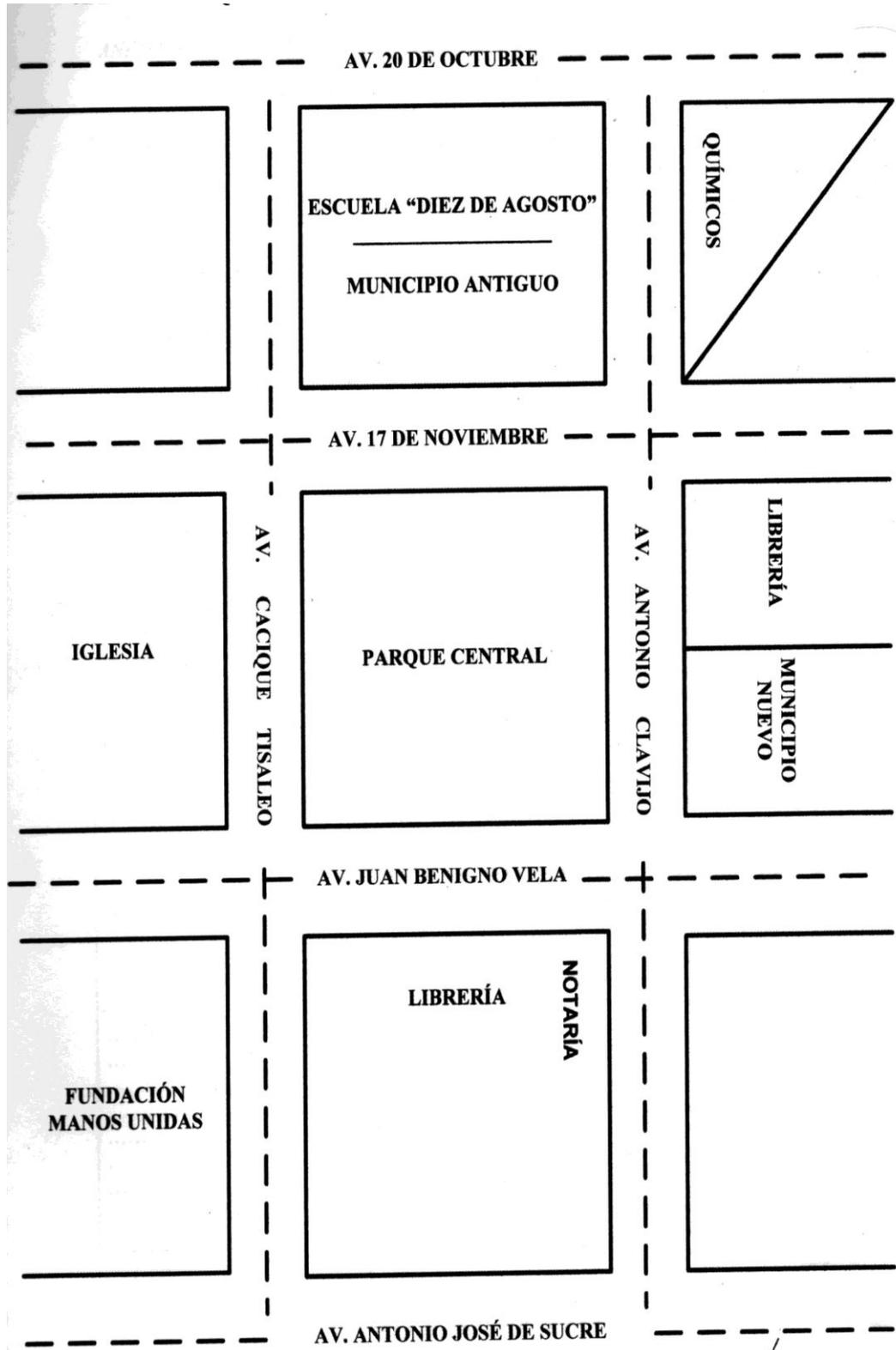
20.- ¿Realiza actividades artísticas con sus alumnos?

Si

No

Observaciones del entrevistador:

Anexo: 8 Macro Croquis de la Escuela "Diez de Agosto"



Anexo: 9 Micro Escuela “Diez de Agosto”



Anexo: 10 Meso aula de la Escuela “Diez de Agosto”

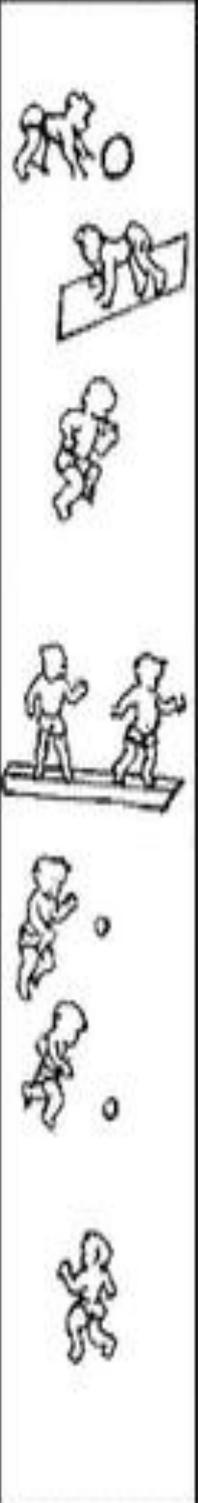
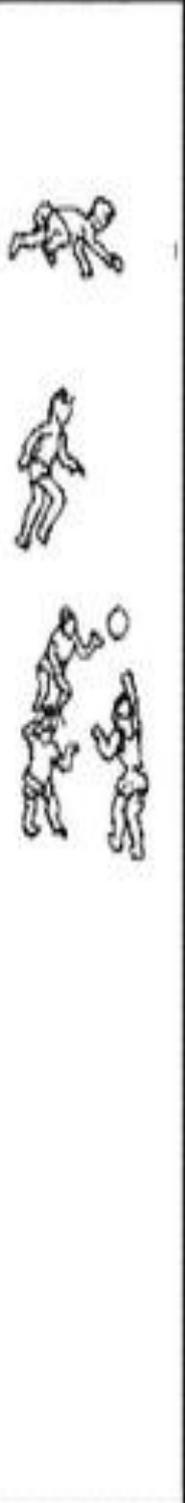


Anexo: 11 Fotos Socialización



Anexo: 12 Guía Elaborada

Anexo: 13 Cronograma

1-2 AÑOS	2-3 AÑOS	3-4 AÑOS	4-5 AÑOS	5-6 AÑOS
				

Ejercicios con pelotas, fortalecimiento del cuerpo y flexibilidad	
Lanzar con la postura correcta	- objetos de diferentes tamaños
Lanzar pelotas de diferentes tamaños	- con las dos manos
	- con una mano y alternadamente
	- que reboten contra la pared
	- hacia una distancia corta
	- hacia una distancia larga
Atrapar o recibir (primero desde la posición de sentado y luego de pie)	- hacia diferentes direcciones
	- Pelotas de diferentes tamaños
	- Pelotas con las dos manos después de rebotar
	- Objetos que rueden hacia ellos
	- Detener con los pies objetos y pelotas que rueden hacia ellos
Golpear objetos y pelotas	- Detener con las manos objetos y pelotas que rueden hacia ellos
	- con una mano
	- con dos manos
	- con un pie
Rodar primero desde la posición de sentado y luego de pie)	- con ambos pies
	- pelotas de diferentes tamaños
	- objetos que rueden
Fortalecimiento del cuerpo	- levantar del suelo pelotas medicinales
	- lanzar pelotas medicinales con una y ambas manos
	- realizar <u>semicucillitas</u>
	- subir y bajar escaleras
	- fuerza de brazos con la roldana
	- saltar al frente con los dos pies
	- saltar al frente con los dos pies para caer en marcas pintadas en el suelo
	- subir y bajar a un banco o muro
	- saltar obstáculos a una altura (de acuerdo a las posibilidades)
	- realizar saltos de rana hasta los 5 metros.
	- realizar cucillitas con y sin ayuda
	- bicicleta
	- Levantar pelotas medicinales desde el suelo.
<u>Traccionar</u>	- contra la pared
	- contra el suelo
Flexibilidad con y sin implementos (activa y pasiva)	- para las extremidades superiores
	- para el tronco
	- para las extremidades inferiores

V. Ejercicios recomendables para un **Supermatch** de primaria

Supermatch de primaria

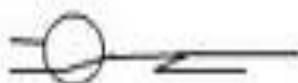
Primera estación

➤ Gateo



Segunda estación

➤ Arrastre



Tercera estación

➤ Golosas



Cuarta estación

➤ Rollos adelante



Quinta estación

➤ Salto al Vacío (cajón sueco).



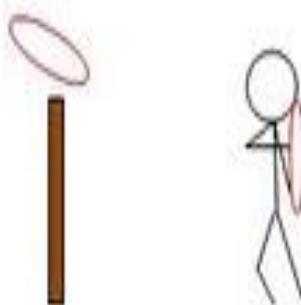
Sexta estación

- Pasar por tabla balanceada



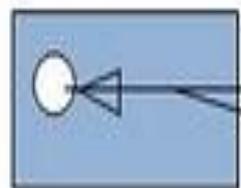
Séptima estación

- Encholar aros



Octava estación

- Rodar lateralmente su cuerpo sobre colchonetas



Novena estación

- Saltar como ranas



Decima estación

- Golosar con pies y manos



EDAD	9	10	11	12	13	14	15	16
Tipo de entrenamiento								
TÉCNICA	****	****	****	****	****	***	***	**
TÁCTICA	*	*	*	*	**	***	****	****
FUERZA	Circuitos, juegos, ejercicios CORE, técnica de carrera					Entrenamiento con cargas, saltos múltiples		
RESISTENCIA AERÓBICA y ANAERÓBICA	Ejercicios técnicos y tácticos en la cancha.							
VELOCIDAD	Ejercicios técnicos: velocidad de movimiento y en carrera.							

**Menos de 2 horas
al día**



- televisión
- videojuegos
- ordenador

2-3 veces a la semana



- columpios
- ir en barco
- jugar en el
parque



- flexiones
- artes marciales
- baile

**3-5 veces a la semana
(mínimo: 20 minutos)**



- patinaje
- ciclismo
- aerobics
- natación
- correr



- voleibol · tenis
- basquet · esquiar
- fútbol



**Cada día
(frecuentemente)**



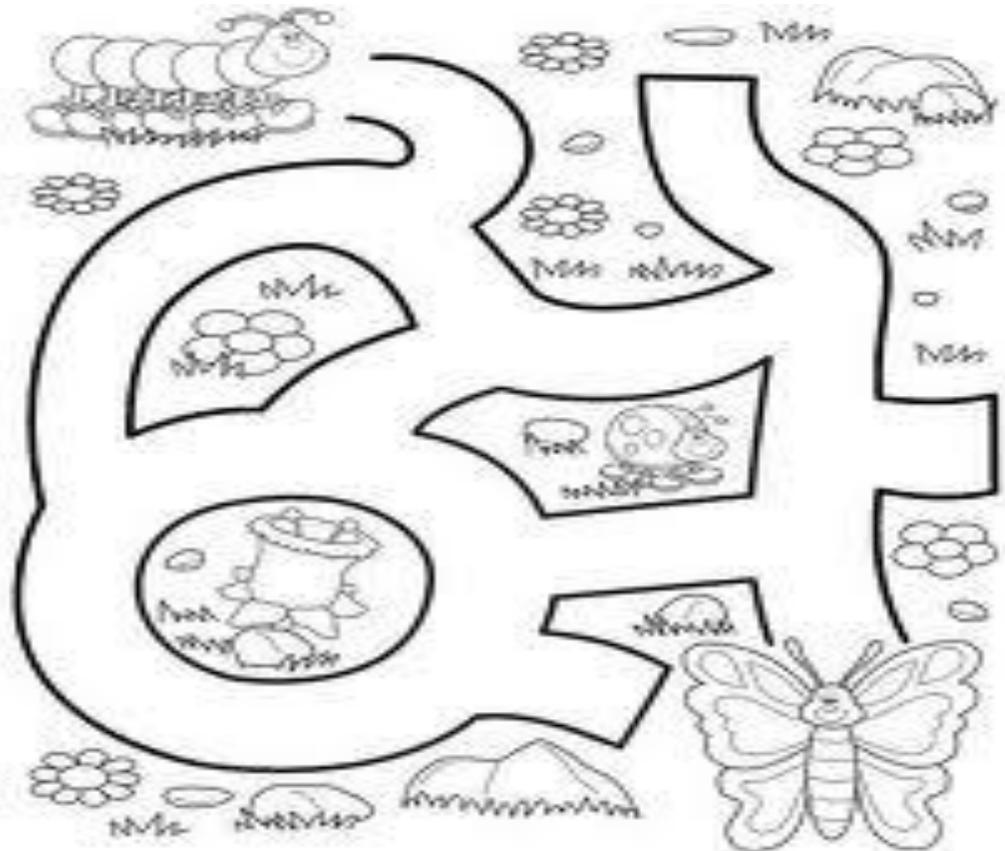
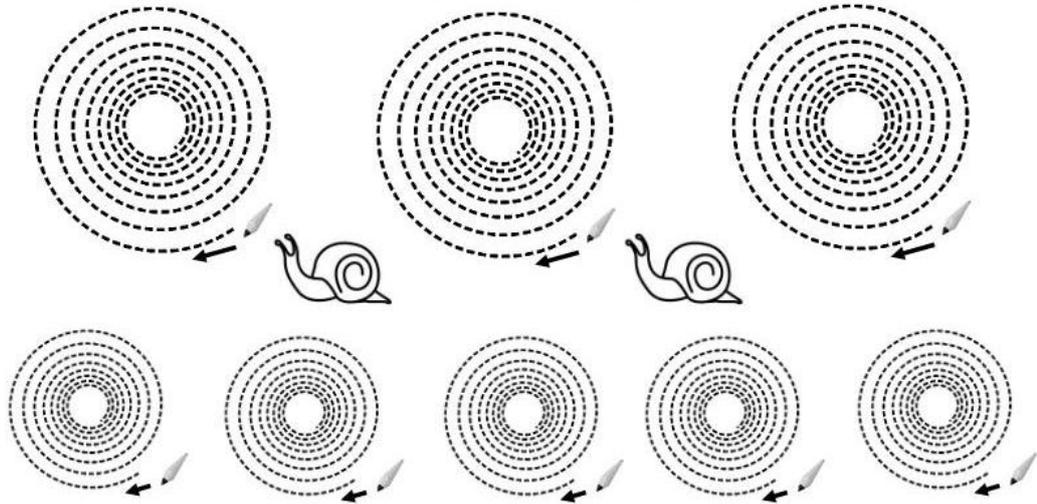
- jugar al aire libre
- utilizar las escaleras en vez del ascensor
- ayudar con las tareas de casa

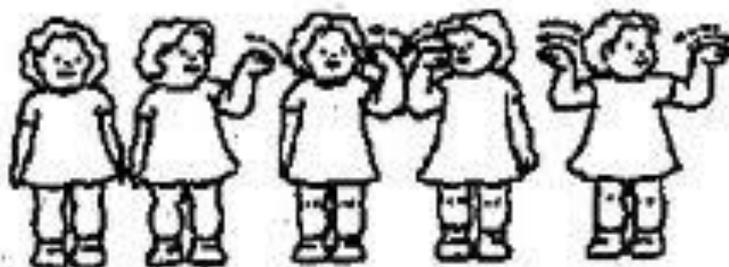
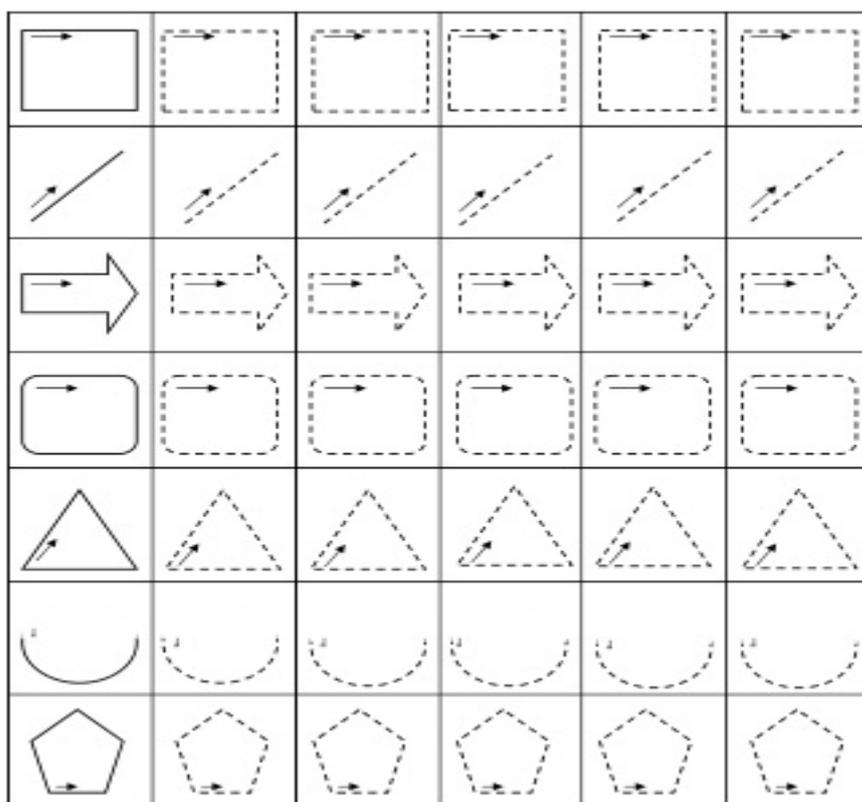
- lavar las mascotas
- recoger los juguetes
- caminar al cole
- pasear



Anexo: 14 Gráficos para Desarrollar la Psicomotricidad

GRAFOMOTRICIDAD





Anexo: 15 Fotos Planificación



Anexo: 16 Video de Juegos

Anexo: 17 Fotos de Evaluación

