



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

**LOS JUEGOS SENSORIALES TÁCTILES Y LA IDENTIFICACIÓN
DE FIGURAS GEOMÉTRICAS EN OBJETOS DEL ENTORNO EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

AUTORA: Jessica Jacqueline Perdomo Chalan

TUTOR: Dra. Sylvia Andrade Mg.

AMBATO – ECUADOR

ABRIL - SEPTIEMBRE 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA

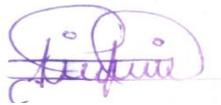
Yo, Sylvia Jeannette Andrade Zurita, con cédula de ciudadanía: 1801911890 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS SENSORIALES TÁCTILES Y LA IDENTIFICACIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS EN OBJETOS DEL ENTORNO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Jessica Jacqueline Perdomo Chalan, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

C.C 1801911890

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LOS JUEGOS SENSORIALES TÁCTILES Y LA IDENTIFICACIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS EN OBJETOS DEL ENTORNO EN OBJETOS DEL ENTORNO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.** “, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Perdomo Chalan Jessica Jacqueline

C.C.1850157122

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS SENSORIALES TÁCTILES Y LA IDENTIFICACIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS EN OBJETOS DEL ENTORNO EN OBJETOS DEL ENTORNO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, presentado por la señorita Perdomo Chalan Jessica Jacqueline, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lcda. Silvia Acosta. Mg

C.C.1802188993

Miembro de comisión calificadora

Lcda. Tamara Ballesteros

C. C. 1600364382

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme ir cumpliendo cada uno de mis sueños paso a paso iré realizando mis objetivos en mi vida y segundo dedicarle este triunfo a mi madre por estar siempre a mi lado por ser mi pilar fundamental en mi vida por ser padre y madre para mí y mis hermanos, por ese motivo me siento en deuda con mi madre, le quiero mucho y me siento bendecida por tener una excelente persona en mi vida este regalo es para las dos.

También va dedicado para mis hermanos quiero que vean en mí una guía más, para su vida y vean que los sueños se van cumpliendo con dedicación, amor y respeto sobre todo nunca se den por vencidos y siempre miren hacia adelante y vamos a triunfar.

AGRADECIMIENTO

Primero agradecerle a mi Dios, Segundo a mi madre por siempre a verme apoyado y darme fuerzas cuando más lo necesite, siendo una persona importante en mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme abierto las puertas para realizar mis estudios superiores y brindarme una educación de calidad.

Tercero quiero agradecer a mis docentes de todo corazón por a verme guiado, impartiendo sus conocimientos ayudándome hacer una futura docente con éxito y de excelencia en especial a la Dra. Sylvia Andrade por haberme guiado en el proceso de Titulación.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
B.CONTENIDOS	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	3
1.3 Objetivo General	3
1.4 Objetivos Específicos	3
ANÁLISIS DE TRIANGULACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	15
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
3.1Análisis y discusión de los resultados.....	20

ANÁLISIS DE TRIANGULACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	20
CAPÍTULO II	21
METODOLOGÍA	21
2.1 Materiales	21
2.2 Métodos	21
CAPÍTULO III	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1 Análisis de datos obtenidos con la ficha de observación aplicada a niños/as del nivel inicial II	23
3.2 Análisis y discusión de los resultados	29
3.1 Idea a defender	30
CAPÍTULO IV	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1 Conclusiones	31
4.2 Recomendaciones	32
C. MATERIAL DE REFERENCIA	33
BIBLIOGRAFIA	33
Instrucciones:	43
Instrucciones:	47
Instrucciones:	51

ÍNDICE DE TABLAS

Juego 1 Caja Sensorial.....	10
Juego 2 Formas de Animales.....	11
Juego 3 Tablero de Arcoíris	12
Juego 4 Puzles de figuras Geométricas	13

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Discrimina las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo) en objetos del entorno.	23
Ilustración 2 Participa en el juego sensorial reconociendo las formas de los animales, para la identifica las figuras geométricas.....	24
Ilustración 3 Participa en el juego tablero de arcoíris para la clasificación de las figuras geométricas de acuerdo a la instrucción dada.	26
Ilustración 4 Disfruta del juego sensorial táctil puzles para el reconocimiento de las figuras geométricas en objetos del entorno.....	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS JUEGOS SENSORIALES TÁCTILES Y LA IDENTIFICACIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS EN OBJETOS DEL ENTORNO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Autora: Jessica Jacqueline Perdomo Chalan

Tutora: Dra. Sylvia Andrade Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo plantea los juegos sensoriales táctiles en la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años que juegan un rol esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de analizar el uso de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pasa “Una vez establecida la metodología de la investigación con un enfoque cualitativo de tipo correlacional que nos permite relacionar las dos variables del estudio, la línea de investigación es el comportamiento social y educativo, se tomó en cuenta las técnicas de recolección a emplear son la observación y la entrevista, junto con sus instrumentos una ficha de observación dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años. Con una población de 22 niños de la institución y las 2 maestras, del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Pasa”. Para finalizar con la investigación se llegó a concluir que los juegos sensoriales táctiles son importantes para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas ejercitando su pensamiento lógico aportando significativamente a su desarrollo integral.

Palabras Claves : Juegos Sensoriales , Habilidades, Aprendizaje, Desarrollo Integral

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “The tactile sensory games and the identification of geometric figures in environmental objects in 4-5 year old children.”

Autora: Jessica Jacqueline Perdomo Chalan

Tutora: Dra. Sylvia Andrade Mg.

ABSTRACT

The research work suggests tactile sensory games in the identification of geometric figures in objects in the environment in children old 4 to 5 years that play an essential role in the teaching-learning process, with the objective of analyzing the use of tactile sensory games and the identification of geometric figures in objects of the environment in children old 4 to 5 years at Unidad Educativa "Pasa" Once the research methodology has been established with a qualitative correlational approach that allows us to relate the two variables of the study, the line of research is social and educational behavior, the collection techniques to be used are observation and interview, together with its instruments, an observation sheet intended at boys and girls from 4 to 5 years old. With a population of 22 children from the institution and the 2 teachers, from the Initial 2 sublevel of the Unidad Educativa "Pasa".

Finally, investigation it was concluded that tactile sensory games are important for the development of the cognitive abilities of children, exercising their logical thinking, contributing significantly to their integral development.

Keywords: sensory games skills, learning , integral developing

B.CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para el cumplimiento de los procesos de este trabajo investigativo se comienza con los referentes antecedentes investigativos y la fundamentación teórica para profundizar en aspectos relevantes dentro del estudio en repositorios a desarrollarse.

Al investigar distintos repositorios de Universidades de la ciudad de Ambato, se consiguió obtener investigaciones enfocadas a las variables en estudio, en este componente se aprecian las características que permiten la construcción de aprendizaje dentro del ámbito formativo; además se apreciarán artículos evidentes publicados en revistas científicas y libros, a fin de esclarecer particularidades trascendentales del tema propuesto.

Tomado de la base de datos de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se instituyen propuestas referentes al contenido de este trabajo, así:“Actividades sensoriales para el desarrollo de destrezas de autonomía en el nivel inicial II”, ejecutado por la licenciada Alicia Maribel Vega Choco (Vega Choco & Hurtado Puga, 2020)

En esta investigación se aportó evidencias científicas y palabras claves, de los juegos sensoriales que presentan como una actividad importante facilitando el desarrollo cognitivo en los niños ayudando a ejercitar la memoria la atención y la percepción. facilitando desarrollar el lenguaje como estrategia primordial “Los juegos sensoriales en el desarrollo social” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua efectuado por el licenciado Moposita Flores Leonardo Xavier (Sailema Torres & Moposita Flores, 2021).

La presente investigación de la importancia de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en Educación Inicial II, se dio a conocer con la indagación de información que se ejecutó de fuentes diferentes como artículos científicos, libros y tesis, considerando relevantes dicha información con confiabilidad y vigencia. López (2019) menciona que el juego libre es importante para el desarrollo del niño incrementando creatividad y motivación.

La Universidad Católica de Cuenca de Carrera de Educación Inicial y Parvularia, aporta con la investigación de “La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años” para desarrollar la Psicomotricidad en el área cognitiva de los niños de la ciudad de Cuenca, por la licenciada Lizbeth Alexandra Carangui Pinos (Carangui Pinos, 2021, pág. 78)

En la revista científica REDALYC se recalca el artículo pertinente a “La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil”, consolidado en la ciudad de Maracaibo en el país de Venezuela, del investigador Francisco Moreno, donde afirma que la utilización adecuada de diferentes materiales en el ámbito escolar fomentará aprendizajes significativos producto de las interacciones que efectúa el discente con ellos. Recalca el aprender mediante los sentidos tiene influye en el crecimiento a nivel físico, cognitivo y social, el niño aprende mientras manipula por lo que le ayuda a pensar, se impulsa el aprendizaje sensorial para enriquecer la educación infantil (Moreno, 2015, pág. 772).

1.2 Objetivos

1.3 Objetivo General

Analizar el uso de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años.

1.4 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente sobre el uso de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años.
- Determinar la frecuencia de aplicación de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años.
- Identificar los juegos sensoriales táctiles relevantes, aplicados en la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años.

Objetivo Especifico 1

- **Fundamentar teóricamente sobre el uso de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años.**

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se indagó y se profundizó en fuentes confiables como son los 4 artículos científicos, 2 repositorios, 2 libros digitales, 4 revistas, entre otros, los cuales aportaron con información relevante para detallar con claridad cada una de las variables de la presente investigación.

- Se procura establecer contenidos que permitan profundizar en aspectos o particularidades de las variables en estudio, así:

VARIABLE INDEPENDIENTE

Juegos sensoriales táctiles

Las sensaciones en los primeros años de vida de los niños y las niñas conllevan de forma positiva a un aprendizaje significativo; debido a que, la sensación recibe la información del exterior a través de los sentidos; por otra parte, la percepción cumple el papel de transportar la información al cerebro, activándolo para su procesamiento, de esta manera elabora respuestas que forjarán comportamientos y conductas según el entorno (**Agudelo, Pulgarín, & Tabares, 2017, pág. 74**).

Desde la premisa mencionada parte la relevancia de los juegos sensoriales táctiles al permitir el desarrollo de diferentes habilidades al igual que capacidades de los párvulos, se mencionan: los jeroglíficos realizados en madera, estos ayudan a reconocer imágenes de figuras geométricas, frutas y animales afín de fortalecer su motricidad fina; los juegos de encaje cuya función se centraliza en enlazar unas piezas dentro de otras, pueden fabricarse con materiales de reciclaje; igualmente constan otros denominados juegos de ensarte, consisten en introducir en una cuerda diversos elementos que posean perforaciones como botones (**Coka & Maridueña, 2021, pág. 130**).

Juegos sensoriales

Partiendo del juego como una actividad innata en los niños y las niñas, es un elemento esencial en su desarrollo integral, a través de las sensaciones desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Este tipo de juegos se caracterizan por ser pasivos,

promueven un predominio de uno o más sentidos en especial; además, ofrecen una riqueza de experiencias valiosas y versátiles para el aprendizaje, por lo que deben ser tomados en cuenta dentro de todo programa educativo (**Meneses & Monge, 2016, pág. 122**).

A través de estos juegos los infantes se motivan por controlar sus movimientos, coordinar sus gestos gracias a sus sentidos y valorar los efectos que se suscitan, con sus descubiertas acciones de forma casual, domina sus capacidades motoras por medio del tacto, oído, vista, gusto, olfato, lo que supone el placer del juego como una conquista en su mundo, provoca placer y deleite en él, brinda información de su entorno y un buen conocimiento sobre sí mismo, aportando al progreso de sus habilidades y destrezas (**Quirós & Arráez, 2017, pág. 26**).

Beneficio del Juego

El juego forma parte de preparación de habilidades para los más pequeños por tanto tiene un benéfico como una vía de conocimiento en esta primera esta primera etapa enfatiza el rol de actividad de construcción y aprendizaje de esta manera los niños internalizan cultura y desarrollan su identidad obteniendo un aprendizaje significativo, ya que se va considerando habilidades importantes en educación inicial, el juego forma parte en la etapa infantil favoreciendo el crecimiento (**Valencia, 2019**).

Juegos sensoriales son actividades que proponen motivar la imaginación para potenciar sus habilidades con el propósito de relacionarse con el mundo exterior pretendiendo ayudar a dirigir a los niños su desarrollo motora intelectual y física y estimular su manera de expresar en un medio de reforzar una destreza (**López, 2021**).

Características del área sensorial

En esta área sensorial se ha desarrollado las capacidades de los niños en el ámbito cognitivo estimulando los sentidos, es decir la obtención de la capacidad de diferenciar objetos similares y la observación, en esta representación los materiales del método Montessori permiten a los niños a dominar el área del lenguaje y las matemáticas de tal manera que despiertan la curiosidad por aprender beneficiando la autonomía del niño (**Village, 2021**).

Método Montessori

Este método educativo propuesto por Montessori destaca la importancia de favorecer el desarrollo de las capacidades de los estudiantes a través del juego y la exploración, ya que es esencial la espontaneidad. Para Montessori el respeto y la promoción de la independencia del niño es clave por este motivo se consideraba un modelo de desarrollo humano, interacción del entorno de tener una tendencia esencial del desarrollo personal (**Torres, 2017**).

Aprendizaje significativo

Para Ausubel (**citado por Contreras, 2016**) el aprendizaje significativo es un procedimiento que reside en corresponder el nuevo conocimiento o información a la estructura cognitiva que ya tiene el escolar, esta asociación se realiza en una representación no arbitraria sin aislar la estructura cognitiva y sustancial analizada como comprensiva y no memorística. Esta incorporación produce una interacción entre lo reciente y la manifestación de conceptos, ideas y proposiciones claras y presentes en la mente para dar significado al nuevo contenido (**pág. 132**).

Este aprendizaje se implementa cuando el estudiante construye sus conocimientos propios, forma conexiones entre los conceptos que va a aprender, dándoles sentido gracias a la estructura conceptual que ya tiene, sus conocimientos previos y de las experiencias vividas. Este proceso se puede generar si el educando tiene predisposición y motivación por aprender **(Caira, Urdaneta, & Mata, 2018, pág. 95)**.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo del pensamiento

El pensamiento lógico-matemático es un proceso de operaciones mentales de análisis de adquisición de nociones senso-percepciones, en las interacciones con el medio la estructura cognitiva el desarrollo de nociones elementales, así facilitan el establecimiento de relaciones cualitativas de los objetos y lo inicia en las relaciones cuantitativas que surgen del medio que le rodea como fuente infinita de experiencias **(Bustamante, 2019, pág. 32)**.

El desarrollo de este pensamiento, es clave para la capacidad de entender las figuras geométricas se establece en las relaciones basadas en la lógica para determinar un razonamiento si es válido o no, ya que una frase puede tener diferentes interpretaciones, sin embargo, la lógica permite saber el significado correcto **(Hidalgo, 2017)**.

La educación ha justificado la calidad de los primeros años de vida, en nivel Inicial se destaca en su influencia y desarrollo infantil cognitivo, psicomotor se a desarrollado de la inteligencia la calidad de las interacciones con el ambiente la riqueza y variedad de estímulos disponibles que influyen la calidad de las interacciones de riqueza y variedad de estímulos disponibles de Ayuda del proceso de desarrollo Humano Integral . **(Faviola, 2006)**.

Ámbito lógico matemático

Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran las figuras geométricas por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes **(Curriculum de Educacion Inicial, 2014)**.

La enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la primera infancia

En el desarrollo de la educación de las matemáticas es considerada como una actividad de exploración y de valor de dificultad, la enseñanza de la identificación de las figuras geométricas está relacionada con la matemática moderna para enseñar **(Alsina, Novo Martín, & Moreno Robles, 2016)**

Definición desarrollo del pensamiento lógico matemático

El proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de nociones del conocimiento relacionando en objetos de figuras, de esa manera los niños construyen el conocimiento lógico matemático apoyando los procesos del progreso lógico permitiendo estructurar el pensamiento del niño a una edad temprana relacionarán una tarea esencial en el desarrollo y fortalecimiento de este pensamiento en las diferentes etapas de su desarrollo. **(Lugo Bustillos, Vilchez Hurtado, & Romero Álvarez, 2019)**

Las actividades que conforman las figuras geométricas brindan un gran refuerzo para los niños ya que a esa edad es donde desarrollan sus habilidades cognitivas obteniendo un aprendizaje significativo, de esta manera los niños absorben rápido como una esponja y es por esa razón que en primer lugar deben conocer e identificar las figuras

geométricas ya que estamos relacionados a nuestra vida diaria de esa manera ayuda a desarrollar su pensamiento lógico a los infantes (**Cervera L. A., 2018**).

Identificación de figuras geométricas

En el proceso de enseñanza -aprendizaje debemos presentar la geometría realizando actividades relacionadas de manera que se activa la mente del estudiante, para que puedan relacionar las figuras con su entorno y en su vida diaria. De manera que es conocido en la materia como un arte las figuras geométricas (**Barrantes Lopez & Zapatas Esteves, 2008**).

Figuras geométricas en los primeros años de infancia es primordial ya que los más pequeños son como una esponja y absorben de una manera rápida aprendiendo automática, es por eso que podemos ayudarles mediante juegos o trucos para que puedan educarse de una manera entretenida, original de una forma sencilla y muy divertida enseñarles con paciencia a los niños lograremos despertar el interés por aprender las formas y figuras geométricas (Marciel, 2018).

JUEGOS SENSORIALES TÁCTILES

Juego 1 Caja Sensorial

Juego Sensorial Caja de Figuras Geométricas

LA CAJA SENSORIAL DE FIGURAS	
Objetivo	Discriminar las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo) en objetos del entorno.
Importancia	Este juego puede adaptarse a niños de diferentes edades ayudándoles en el desarrollo de sus habilidades motoras finas, mejorando las percepciones táctiles y en general consolidando diversas habilidades manuales.
En que consiste	En la caja sensorial el niño va ir introduciendo las dos manos va sacando cada uno de las figuras geométricas basándose en objetos del entorno, para que pueda relacionar con cada objeto sacar dos objetos iguales guiándose únicamente por las manos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Caja de cartón• Papel de colores o con motivos infantiles• Cartón• Fielto• Cinta transparente• Tijeras y pegamento
Fuente	(Juegos y actividades para bebés y niños, s.f.)

Elaborado por : Jessica Jacqueline Perdomo Chalan

Juego 2 Formas de Animales

Juego Sensorial Táctil Formas de los Animales

JUGANDO A RECONOCER LAS FORMAS DE LOS ANIMALES	
Objetivo	Participar en el juego sensorial reconociendo las formas de los animales, para la identifica las figuras geométricas.
En que consiste	Los niños podrán ir reconociendo la geometría en su animal preferido, que pueden armar o colorear en páginas de papel. Esta idea es muy buena, pedirles que marquen cada figura determinada con un color diferente, para asegurarte de que han empapado sus lecciones a la perfección a la vez que estimulas su creatividad.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Fomix• Goma• Tijeras• Colores
Fuente	(Juegos didacticos , s.f.)

Elaborado por :Jessica Jacqueline Perdomo Chalan

Juego 3 Tablero de Arcoíris

Juego Sensorial Táctil Tablero de Arcoíris

TABLERO ARCOIRIS PARA APRENDER FIGURAS GEOMÉTRICAS	
Objetivo	Participa en el juego tablero de arcoíris para la clasificación de las figuras geométricas de acuerdo a la instrucción dada.
En que consiste	Este juego tablero de arcoíris de las figuras geométricas tiene colores primarios para que entiendan todo lo que le rodean cada niño va ir aplastando un botón que está colocado en la goma de Eva y va ir seleccionando las formas y figuras que le pidan.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Velcro• Eva• Cartulinas de colores• Cintas
Fuente	(Mundo de Rukkia, 2016)

Elaborado por :Jessica Jacqueline Perdomo Chalan

Juego 4 Puzles de figuras Geométricas

Juego Sensorial Puzles de Figuras Geométricas

PUZZLES DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	
Objetivo	Disfruta del juego sensorial táctil puzles para el reconocimiento de las figuras geométricas en objetos del entorno.
En que consiste	Escoge diferentes colores para que sea más llamativo y atractivo. Cuando tengas destacada la parte de la figura geométrica, úsala como dependencia para dibujar la otra parte que irá en el otro apoyo de polo compañero. Recorta las figuras que acabas de dibujar y asegúrate de que queden matemáticas.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Goma Eva de diferentes colores• Palos de polo• Pegamento especial para goma Eva• Tijeras
Fuente	(Roldan, s.f.)

Elaborado por :Jessica Jacqueline Perdomo Chalan

Objetivo Especifico 2

- **Determinar la frecuencia de aplicación de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años.**

ANÁLISIS DE TRIANGULACIÓN DE LA ENTREVISTA

VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS JUEGOS SENSORIALES TÁCTILES					
CATEGORIA	PREGUNTA ENTREVISTA	DESCRIPCION	DEFINICION CONCEPTUAL	INTERPRETACION POR CATEGORIAS	INTERPRETACION POR VARIABLES
Juegos sensoriales táctiles	Pregunta: ¿Plantee dos juegos sensorial táctiles para la identificación de figuras geométricas en educación inicial II?	Docente 1 Los juegos sensoriales táctiles más utilizados en educación inicial son: 1. El primero una bandeja con harina, arena o tierra, en la cual se puede manipular y con la ayuda de los dedos se va dibujando las figuras geométricas. 2. El otro juego es el modelado de plastilina que les ayuda primero para fortalecer los músculos de sus manos y luego los niños van recreando las figuras geométricas mediante la manipulación. Docente 2	Estas actividades que se puede realizar con los niños sirven para estimular su imaginación y así desarrollar sus sentidos y habilidades de manera divertida y eficaz. Estas actividades también ayudan a los niños a canalizar sus emociones y a conocer su colectividad para mejorar su expresión y conocimientos (Cervera L. A., 2019).	Las dos docentes de nivel inicial manifiestan que los juegos sensoriales táctiles para la identificación de figuras geométricas son muy utilizados con los niños y plantean cada docente dos juegos diferentes y divertidos.	Se procesa la información mediante la variable dependiente dando a conocer los diferentes juegos sensoriales táctiles más utilizados para la identificación de figuras geométricas en nivel inicial.

		<p>Como docente planteo los siguientes juegos que podemos trabajar con un recurso muy económico.</p> <p>1. King o Plastilina para poner en el suelo la figura que vayamos a dar a conocer ese momento (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).</p> <p>2. El otro juego que yo puedo plantear es el bingo de las figuras geométricas así se puede trabajar.</p>			
<p>Proceso de aplicación de un juego</p>	<p>2. ¿Describa el proceso de aplicación de un juego sensorial táctil para la identificación de figuras geométricas?</p>	<p>Docente 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades Iniciales. • Presentar el tema del juego el cual sería las figuras geométricas. • Identificar las figuras geométricas aprendidas. • Presentar el material con el cual se va a trabajar; en este caso sería un plato desechable grande, harina o maicena 	<p>Los juegos sensoriales son ejercicios que favorecen a desplegar los sentidos de los niños, la profesora debe proponer y disponer del proceso de la aplicación. Estos Juegos sensoriales son beneficioso que provocan experiencias y desarrollan sus habilidades cognitivas</p>	<p>Mediante la experiencia de las dos docente de nivel inicial, nos dan a conocer el proceso de aplicación del juego sensorial táctil. Realizan las actividades iniciales, presentan el objetivo del juego, identifican las figuras geométricas según las instrucciones presentadas y por</p>	<p>En el proceso de la aplicación del juegos sensoriales táctil considero de gran importancia dar a conocer a los niños las actividades e indicarles las reglas, como se va a realizar y cómo será la utilización del juego .</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Indicarles las reglas de la utilización del material; como que no lo vayan a derramar, no se lo pueden comer y no hay que soplar. • Manipular la harina o maicena con los dedos y luego con el dedo índice ir dibujando las figuras geométricas y así se lo realiza sucesivamente con todos los dedos de la mano derecha y luego con la mano izquierda. <p>Docente 2 Primeramente debemos presentar la figura le vamos dando la forma de la misma, que reconozca en objetos dentro del aula en su hoja de ahí podemos trabajar con el juego sensorial en este caso, yo tengo legos de forma de figuras</p>	y su creatividad (Juegos Sensoriales , 2015).	último les presentan el material con el cual se utilizó el juego.	
--	--	---	---	---	--

		geométricas se les hace sentar en la alfombra y vamos haciendo paisaje,casas,objetos,etc.			
VARIABLE INDEPENDIENTE: IDENTIFICACION DE FIGURAS GEOMETRICAS					
Frecuencia de identificación de figuras geométricas	3.¿Con qué frecuencia aplica los juegos sensoriales táctiles para la identificación de figuras geométricas?	Docente 1 Tres veces a la semana Docente 2 Todos los días	Los espacios lúdicos y la aplicación de las actividades son esenciales para el desarrollo sensorial de los niños y niñas, el contexto sociocultural actual ha reducido estos espacios en lo cotidiano de la vida de los niños. (Fem , 2014)	Las docentes manifiestan que la frecuencia de aplicación de los juegos sensoriales táctiles es de tres veces a la semana o todos los días ya que es un aprendizaje lúdico que realizan en educación inicial.	En conclusión, la frecuencia de aplicación de los juegos sensoriales táctiles para la identificación de figuras geométricas presenta su beneficio para el desarrollo sensorial de los niños.
Tiempo adecuado de aplicación del juego	4;Por cuánto tiempo en cada sesión aplica la actividad de los juegos sensoriales táctiles con los niños de 4 a 5 años?	Docente 1 Las actividades se las realiza de 5 a 10 minutos ya que si se las realiza por más tiempo se tiende a crear una distracción y no se cumpliría con el objetivo. Docente 2 El tiempo que se debe tratar cada sesión es de	Establece y orienta las actividades en el tiempo necesario en los alumnos durante el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la fijación del aprendizaje. • Brindar información a los niños. 	Las docentes de educación inicial dan a conocer el tiempo necesario que se debe aplicar las actividades, entre 10 minutos a tiempo limite de media hora ya si se extiende mucho tiempo creará en el niño una distracción y no se	En este proceso de aplicación la actividad se presenta como debemos manejar el tiempo necesario para que se cumpla el objetivo y podamos obtener un resultado favorable para los niños.

		30 minutos, luego se pasa a una siguiente actividad	<ul style="list-style-type: none">• Crear resultados (webscolar, 2022)	cumplirá con el objetivo.	
--	--	---	--	---------------------------	--

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

ANALISIS DE TRIANGULACIÓN DE LA ENTREVISTA

Para dar cumplimiento con el segundo objetivo específico se recolectó información importante sobre el juego sensorial táctil y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno teniendo así bases teóricas necesarias para aplicar un instrumento cualitativo que me permitió determinar la frecuencia de aplicación de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años nivel inicial II mediante esto realizo una entrevista a dos docentes de educación inicial de la “Unidad Educativa Pasa”.

La entrevista se elaboró siguiendo un guion de cuatro preguntas abiertas con el propósito de evidenciar la frecuencia de aplicación de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años.

Se comprobó que los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno brinda un aporte significativo en los niños que permite el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, de igual manera el juego forma parte en la etapa infantil favoreciendo el crecimiento y la creatividad en los niños.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales que utilicé durante la investigación fue la computadora, internet, libros hojas, esferos, colores, y también el apoyo que se obtuvo de la Unidad Educativa “PASA”, perteneciente a la parroquia San Antonio de Pasa, para la recolección de información. Que formaron parte de dicha investigación De igual forma la participación de los niños y colaboración de los docentes del nivel inicial II, al responder las preguntas de la entrevista realizada.

2.2 Métodos

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se recolectará información sin mediación numérica con el objeto de entender los hechos y estructurar conocimiento luego de un análisis; de modalidad documental-bibliográfica al utilizar fuentes bibliográficas válidas y confiables como artículos, libros, revistas; tomando diferentes criterios teóricos para ampliar y argumentar dicho trabajo.

Es de tipo correlacional porque nos permite relacionar las dos variables, en este caso la variable independiente (los juegos sensoriales táctiles) con la dependiente (la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años).

Su alcance es descriptivo, al definir tanto la causa como el efecto del problema a estudiar; de diseño exploratorio al indagar dentro de un contexto real determinado.

Las técnicas de recolección a emplear son la observación y la entrevista, junto con sus instrumentos una ficha de observación dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años para describir

sus comportamientos en situaciones cotidianas como en el entorno educativo relacionado a la investigación y un guion de entrevista estructurado orientada a las docentes, estos instrumentos serán validados por profesionales expertos en el área.

Cuenta con una muestra homogénea debido a que las profesoras poseen características comunes dentro del proceso de enseñanza en el aula y pertenecen a la misma área educativa. Se tomará en cuenta al total de la población que son 22 niños de la institución y las 2 maestras, del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Pasa”

1.2.4 Objetivo Especifico 3

- Identificar los juegos sensoriales táctiles relevantes, aplicados en la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo se estableció unos cuadros de juegos sensoriales táctiles que aportaron en la aplicación de la ficha de observación elaborada con 4 ítems los cuales fueron aplicados a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Pasa.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de datos obtenidos con la ficha de observación aplicada a niños/as del nivel inicial II

Tabla 1

Ítem Discrimina las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo) en objetos del entorno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Iniciado	0	0%
En Proceso	2	9%
Adquirido	20	91%
Total	22	100%

Elaborado por: Jessica Perdomo

Fuente: Ficha de observación

Ilustración 1 Discrimina las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo) en objetos del entorno.



Elaborado por: Jessica Perdomo

Análisis: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 22 niños y niñas de la Unidad Educativa “Pasa” del Nivel Inicial II que representa un total del 100% donde se puede evidenciar que el 91% se encuentra en Adquirido lo que permite constatar que los niños discriminan las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo) en objetos del entorno y 9 % se encuentra en proceso.

Interpretación: Se puede deducir que la ficha de observación ha permitido obtener un análisis acerca del logro que alcanzan los niños discriminando las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo) en objetos del entorno, lo que permite concluir que la mayoría han logrado discriminar figuras geométricas en objetos del entorno, mientras que el resto se encuentra en proceso o en iniciado este procedimiento.

Tabla 2

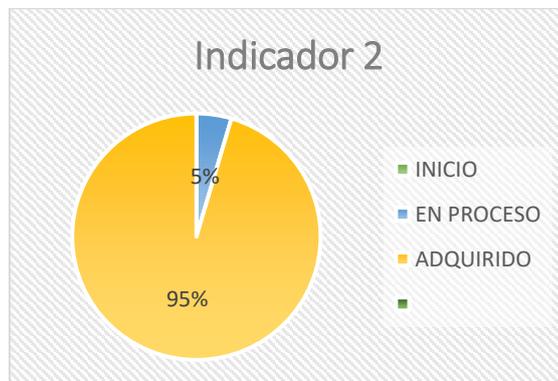
Ítem Participa en el juego sensorial reconociendo las formas de los animales, para la identifica las figuras geométricas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Iniciado	0	0%
En Proceso	1	5%
Logrado	21	95%
Total	22	100%

Elaborado por: Jessica Perdomo

Fuente: Ficha de observación

Ilustración 2 Participa en el juego sensorial reconociendo las formas de los animales, para la identifica las figuras geométricas.



Elaborado por: Jessica Perdomo

Análisis: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 22 niños y niñas de la Unidad Educativa “Pasa” del Nivel Inicial II que representa un total del 100% donde se puede evidenciar que el 95% se encuentra en Adquirido lo que permite constatar que los niños reconocen las formas de los animales, para la identifica las figuras geométricas y 5 % se en encuentra en proceso.

Interpretación: Se puede deducir que la ficha de observación ha permitido obtener un análisis acerca del logro que alcanzan los niños reconociendo las formas de los animales, para la identifica las figuras geométricas, lo que permite concluir que la mayoría han logrado reconocer las formas y identifican las figuras geométricas mientras que el resto se encuentra en proceso o en iniciado este procedimiento.

Tabla 3

Ítem

Participa en el juego tablero de arcoíris para la clasificación de las figuras geométricas de acuerdo a la instrucción dada.

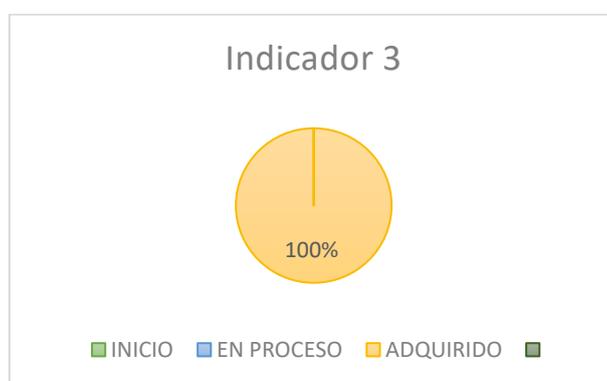
Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Iniciado	0	0%

En Proceso	0	0%
Logrado	22	100%
Total	22	100%

Elaborado por: Jessica Perdomo

Fuente: Ficha de observación

Ilustración 3 *Participa en el juego tablero de arcoíris para la clasificación de las figuras geométricas de acuerdo a la instrucción dada.*



Elaborado por: Jessica Perdomo

Análisis: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 22 niños y niñas de la Unidad Educativa “Pasa” del Nivel Inicial II que representa un total del 100% donde se puede evidenciar que el 100% se encuentra en Adquirido lo que permite constatar que los niños participan en el juego tablero de arcoíris para la clasificación de las figuras geométricas de acuerdo a la instrucción dada.

Interpretación: Se puede deducir que la ficha de observación ha permitido obtener un análisis acerca del logro que alcanzan los niños y permite concluir que participa en el juego tablero de arcoíris para la clasificación de las figuras geométricas de acuerdo a la instrucción dada.

Tabla 4

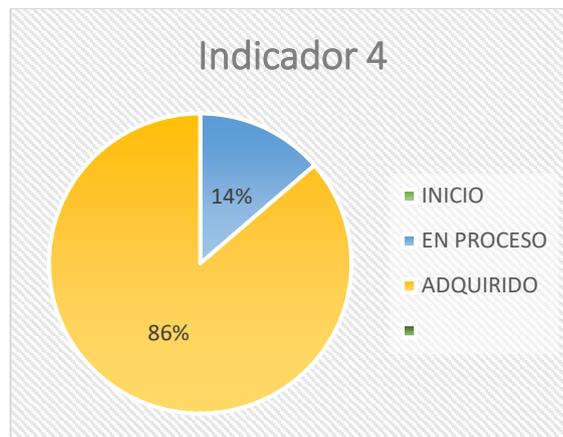
Ítem Disfruta del juego sensorial táctil puzles para el reconocimiento de las figuras geométricas en objetos del entorno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Iniciado	0	0%
En Proceso	3	14%
Logrado	19	86%
Total	22	100%

Elaborado por: Jessica Perdomo

Fuente: Ficha de observación

Ilustración 4 *Disfruta del juego sensorial táctil puzles para el reconocimiento de las figuras geométricas en objetos del entorno.*



Elaborado por: Jessica Perdomo

Análisis: La siguiente información fue recopilada mediante la observación a 22 niños y niñas de la Unidad Educativa “Pasa” del Nivel Inicial II que representa un total del 100% donde se puede evidenciar que el 86% se encuentra en Adquirido lo que permite constatar que los niños disfrutaron del juego sensorial táctil puzzles para el reconocimiento de las figuras geométricas y 14 % se encuentra en proceso.

Interpretación: Se puede deducir que la ficha de observación ha permitido obtener un análisis acerca del logro que alcanzan los niños participa en el juego tablero de arcoíris para la clasificación de las figuras geométricas de acuerdo a la instrucción dada lo que permite concluir que la mayoría han logrado clasificar las figuras geométricas con cada instrucción dada, mientras que el resto se encuentra en proceso o en iniciado este método.

3.2 Análisis y discusión de los resultados

De acuerdo con la ficha de observación aplicada, se puede evidenciar que los juegos sensoriales táctiles relevantes, aplicados en la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años, ya que la gran mayoría a participado con agrado. Se puede señalar que mediante estos tipos de juegos sensoriales táctiles logran desarrollar sus habilidades cognitivas de la misma manera estimulando su aprendizaje.

De la misma manera durante las observaciones de las clases tanto virtuales como presenciales se pudo visualizar que los niños y niñas se encuentran en proceso al momento de seguir algún tipo de indicación o instrucción impartía por parte de la docente.

Al utilizar los juegos sensoriales táctiles relevantes, aplicados en la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno los niños y las niñas muestran interés por cada uno de los juegos, ya que es un método beneficioso que permite desarrollar diferentes habilidades ,al momento de ejecutar estos juegos sensoriales ayuda a mejorar la motricidad fina en los niños de Nivel Inicial II, se puede evidenciar que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel adquirido lo que quiere decir que se realizaran las actividades sin ninguna dificultad por ende se concuerda con el uso de los juegos sensoriales táctiles brinda la capacidad de desarrollar sus habilidades cognitivas

3.1 Idea a defender

Con los resultados obtenidos la idea a defender es que el uso del juego sensorial táctil para la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno ,esto ha permitido un gran avance en el ámbito de relaciones lógico matemático , principalmente en el aprendizaje de formas ,figura, colores y números de esta manera el niño aprende a relacionar las figuras con los colores y a la vez va contando los objetos que le representa cada una de las figuras, aplicando el juego de una manera constante los niños tendrán mejores resultados de aprendizaje.

En la investigación teórica se puede exponer mediante diferentes autores y también con las aportaciones de los instrumentos aplicados en el nivel inicial II, en donde mencionan la importancia del uso de los juegos, las actividades, beneficios y la frecuencia con la que se debe aplicar los juegos sensoriales táctiles en educación inicial.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Fundamentar teóricamente sobre el uso de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años estableciendo un proceso de ampliación de conocimientos en todos los juegos sensoriales táctiles, así como el progreso de las figuras geométricas, ya sé que permitió demostrar que el uso de este juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas de los niños.

- Determinar la frecuencia de aplicación de los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años se verificó bajo la aplicación de instrumentos de indagación sobre la identificación de las figuras geométricas, que las docentes aplican los juegos sensoriales táctiles como una actividad de beneficio para desarrollar habilidades, por este motivo se utiliza con la frecuencia (3 veces a la semana) en las aulas de clases en nivel inicial II.

- Identificar los juegos sensoriales táctiles relevantes, aplicados en la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años, utilizando una ficha de observación aplicada directamente con los niños para poder evidenciar sus conocimientos por la cual me permitió ayudar incrementar sus habilidades y su aprendizaje con unos de los juegos sensoriales la caja de las figuras geométricas.

4.2 Recomendaciones

- Se propone a las docentes trabajar todas las actividades con los niños, sobre todo, basándose en los juegos sensoriales, que es muy beneficioso en nivel inicial ya que para los niños es una actividad entretenida y divertida, de esa manera despierta su interés por querer aprender de una manera fácil.
- Se recomienda que las docentes apliquen con frecuencia los juegos sensoriales táctiles ya que permite a los niños discriminar, reconocer y disfrutar los diferentes objetos tan solo tocarlos de una manera creativa y motivadora en nivel inicial.
- Como recomendación a las docentes considerar aplicar unos de los cuatro juegos sensoriales táctiles ya que son motivadores divertidos para los niños de inicial II todos estos juegos están enfocados en ayudar a estimular y a desarrollar habilidades cognitivas.

C. MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

- Agudelo, L., Pulgarín, L., & Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. Fuentes, 73-83. Recuperado el 13 de Mayo de 2022, de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/3011/3340/1074>
- 5
- Alsina, A., Novo Martin, M., & Moreno Robles, A. (2016). Redescubriendo el entorno con ojos matemáticos: Aprendizaje realista de la geometría en Educación Infantil[universidad de valladolid]. Repositorio documental. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/53015>
- Barrantes Lopez , M., & Zapatas Esteves, M. (2008). Obstáculos y errores en la enseñanza-aprendizaje de las figuras geométricas. Revista de Educación, 69.
- Bustamante, C. S. (2019). Desarrollo logico matematico aprendizajes Matemáticos Infantiles. En C. S. Bustamante, Desarrollo Logico Matematico.
- Caira, J., Urdaneta, E., & Mata, L. (2018). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. Opción, 92-103. Recuperado el 13 de Mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31035400006.pdf>

- Carangui Pinos, L. (2021). La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9755>
- Cervera, L. A. (14 de mayo de 2018). Obtenido de <https://www.kidsnclouds.es/figuras-geometricas-para-ninos/#:~:text=Las%20figuras%20geom%C3%A9tricas%20para%20ni%C3%B1os%20son%20de%20las,y%20les%20ayuda%20a%20desarrollar%20el%20pensamiento%20l%C3%B3gico-matem%C3%A1tico.>
- Cervera, L. A. (4 de febrero de 2019). Juegos sensoriales para escuelas infantiles. Obtenido de Juegos sensoriales para escuelas infantiles: <https://www.kidsnclouds.es/juegos-sensoriales-escuelas-infantiles/#:~:text=Los%20resultados%20de%20estos%20juegos%20sensoriales%20son%20tan,todos%20sus%20alumnos.%20Beneficios%20de%20los%20juegos%20sensoriales>
- Coka, J., & Maridueña, I. (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *ReHuso*, 129-143. doi:10.5281/zenodo.5513116
- Curriculum de Educacion Inical. (2014). En Curriculum de Educacion Inical.
- Faviola, E. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus.
- Fem . (2014). La importancia del desarrollo sensorial en los primeros años de vida. Fem .
- Hidalgo, M. I. (2017). Estrategias para el desarrollo del pensamiento logicomatemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 128.

Juegos didacticos . (s.f.). 3 Juegos para Enseñar a los niños a reconocer Figuras Geométricas.

Obtenido de 3 Juegos para Enseñar a los niños a reconocer Figuras Geométricas:

<https://maestrosypadres.com/3-juegos-para-ensenar-a-los-ninos-a-reconocer-figuras-geometricas/>

Juegos Sensoriales . (10 de abril de 2015). Juegos Sensoriales Y Su Importancia. Obtenido

de Juegos Sensoriales Y Su Importancia:

<https://juegosensoriales.blogspot.com/2015/04/juegos-sensoriales-y-su-importancia.html>

Juegos y activides para bebes y niños. (s.f.). Juguete DIY: Caja sensorial para identificar

objetos (3 años a más). Obtenido de Juegos y activides para bebes y niños:

<https://www.juegoideas.com/2018/06/30/caja-sensorial-para-identificar-objetos/#:~:text=El%20objetivo%20del%20juego%20es%20encontrar%20pares%20de,dos%20objetos%20iguales%20gui%C3%A1ndose%20%C3%BAnicamente%20por%20las%20manos.>

López, N. (2021). Juegos Sensoriales. 10 poderosas razones para aplicarlos en el desarrollo del niño. Educacion e Invetigacion .

Lugo Bustillos, J., Vilchez Hurtado, O., & Romero Álvarez, L. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial.

Marciel, M. (6 de abril de 2018). Ideas para enseñar las figuras geométricas a los niños. Guiainfantil.com.

- Meneses, M., & Monge, M. (2016). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 113-124. Recuperado el 13 de Mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Moreno, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772-789. Recuperado el 15 de Mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mundo de Rukkia. (16 de Mayo de 2016). Tableros Arcoiris para Aprender Formas. Obtenido de Tableros Arcoiris para Aprender Formas: <http://www.mundoderukkia.com/2016/05/tableros-arcoiris-formas.html>
- Plantas, O. (2021). ¿Qué son las figuras geométricas? Ejemplos y definición. *Energía Solar*.
- Quirós, V., & Arráez, J. (2017). Juego y psicomotricidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación*, 24-31. Recuperado el 13 de Mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732273004.pdf>
- Raza Suárez, M., & Llerena Jurado, I. (2019). La estimulación táctil en el desarrollo motriz fino de los niños y niñas entre 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil bilingüe English Kids en la ciudad de Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Estimulación Temprana. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29577>
- Rogel Zambrano, M. (s.f.). El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento matemático en niñas y niños de 4 a 5 años [Proyecto de titulación en la unidad educativa santodomingo]. El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento matemático en niñas y niños de 4 a 5 años. Trabajo

práctico de titulación previo a la obtención del título de Tecnología en Parvularia, Santo domingo .

Roldan, M. J. (s.f.). Puzzles fáciles de geométricas en palos de polo. Obtenido de Puzzles fáciles de geométricas en palos de polo: <https://www.manualidadeson.com/puzzles-faciles-de-geometricas-en-palos-de-polo.html>

Sailema Torres, Á., & Moposita Flores, L. (2021). Los juegos sensoriales en el desarrollo social. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33420>

Torres, A. (2017). Método Montessori: sus 8 principios educativos. psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-montessori>

Valencia, C. A. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. Foro educacional. Obtenido de <https://doi.org/10.29344/07180772.33.2140>

Vega Choco, A., & Hurtado Puga, H. (2020). Actividades sensoriales para el desarrollo de destrezas de autonomía en el nivel inicial II. Universidad Técnica de Ambato . Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Inicial. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32661>

Vega, J. (12 de abril de 2018). Importancia de conocer e identificar las figuras geométricas básicas en situaciones de la vida cotidiana. Obtenido de Unidad de Atención Temprana Sevilla – UDIATE: <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/importancia-de-conocer-e-identificar-las-figuras-geometricas-basicas-en->

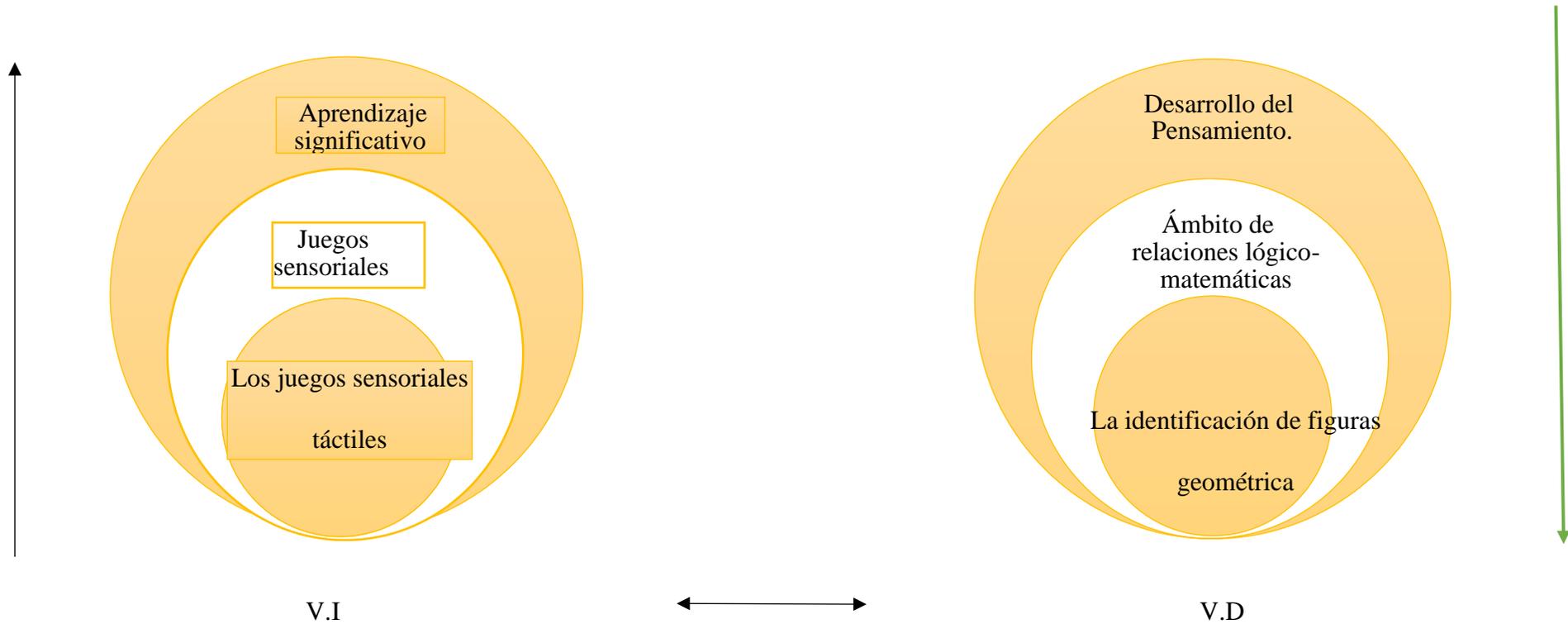
situaciones-de-la-vida-

cotidiana/#:~:text=Importancia%20de%20identificar%20las%20figuras%20geom%
C3%A9tricas%20b%C3%A1sicas%20en,relacion

Village, M. (2021). Área sensorial Montessori, materiales y ventajas. Montessori village .
webscolar. (30 de Junio de 2022). Actividades que debe tener presente el docente para el
aprendizaje. Obtenido de Actividades que debe tener presente el docente para el
aprendizaje: [https://www.webscolar.com/actividades-que-debe-tener-presente-el-
docente-para-el-aprendizaje](https://www.webscolar.com/actividades-que-debe-tener-presente-el-docente-para-el-aprendizaje)

ANEXOS

Anexo 1: Red de Inclusión



Elaborado por: Jessica Perdomo
Fuente: Revisión Bibliográfica

Anexo 2: operacionalización de variables

Variable Independiente: Juegos sensoriales táctiles

Definición Conceptual	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica/Instrumento
<p>Los juegos sensoriales táctiles permitir el desarrollo de diferentes habilidades al igual que capacidades .</p> <p>Este juego como una actividad innata en los niños y las niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos sensoriales ✓ Proceso de aplicación ✓ Frecuencia ✓ Aplicación actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantee dos juegos sensorial táctiles para la identificación de figuras geométricas en educación inicial II. • Describa el proceso de aplicación de un juego sensorial táctil para la identificación de figuras geométricas. • Con qué frecuencia aplica los juegos sensoriales táctiles para la identificación de figuras geométricas. • Por cuánto tiempo en cada sesión aplica la actividad de los juegos sensoriales táctiles con los niños de 4 a 5 años. 	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista</p> <p>Orientación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guion de preguntas</p> <p>Ítems</p>

Elaborado por: Jessica Jacqueline Perdomo Chalan **Fuente:** Proyecto de Investigación

Variable dependiente: Identificación de figuras geométricas

Definición Conceptual	Categorías	Indicadores	Ítems (Preguntas)	Técnica/Instrumento
<p>Las figuras geométricas es un conjunto de puntos continuos para el desarrollo de actividades geométricas en Educación Inicial obteniendo un aprendizaje significativo (Plantas, 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas • Desarrollo de actividades • Aprendizaje significativo 	<p>✓ Circulo, Cuadrado Triangulo</p> <p>Reconocimiento Clasificación Disfruta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina las figuras geométricas (triangulo, cuadrado, circulo) en objetos del entorno. • Participa en el juego sensorial reconociendo las formas de los animales, para la identifica las figuras geométricas. • Participa en el juego tablero de arcoíris para la clasificación de las figuras geométricas de acuerdo a la instrucción dada. 	<p>Técnicas: Ficha de Observación</p> <p>Instrumentos: Guion de preguntas Items</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Disfruta del juego sensorial táctil puzles para el reconocimiento de las figuras geométricas en objetos del entorno.	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Jessica Jacqueline Perdomo Chalan

Fuente: Proyecto de Investig

ANEXO 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO: ENTREVISTA**



Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1.¿Plantee dos juegos sensorial táctiles para la identificación de figuras geométricas en educación inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

.....

.....

2.¿Describe el proceso de aplicación de un juego sensorial táctil para la identificación de figuras geométricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

SUGERENCIA.....

.....

.....

.....

3.¿Con qué frecuencia aplica los juegos sensoriales táctiles para la identificación de figuras geométricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					
---	--	--	--	--	--

SUGERENCIA.....

.....

.....

.....

4.¿Por cuánto tiempo en cada sesión aplica la actividad de los juegos sensoriales táctiles con los niños de 4 a 5 años?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

.....

.....

Nombre del experto: SYLVIA JEANNETTE ANDRADE ZURITA

C.C: 1801911890

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención en Educación Parvularia

Doctora en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa

Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa

Experiencia en el área de la investigación: 7 años



Firmado digitalmente por:
SYLVIA
JEANNETTE
ANDRADE ZURITA

Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO: ENTREVISTA**



Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1.¿Plantee dos juegos sensorial táctiles para la identificación de figuras geométricas en educación inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

.....

2.¿Describe el proceso de aplicación de un juego sensorial táctil para la identificación de figuras geométricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

SUGERENCIA.....

.....

3.¿Con qué frecuencia aplica los juegos sensoriales táctiles para la identificación de figuras geométricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					
---	--	--	--	--	--

SUGERENCIA.....

.....

.....

.....

4.¿Por cuánto tiempo en cada sesión aplica la actividad de los juegos sensoriales táctiles con los niños de 4 a 5 años?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

.....

.....

Nombre del experto: Lic. Irellys Sánchez Fernández, Mg.

C.C: 1756925952

Título: Lic. en Psicología y Master en Psicología Social y Comunitaria

Experiencia en el área de la investigación: 15 años



Firma



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO: ENTREVISTA**



Guion de entrevista dirigido a docentes

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar la dimensión funcional en el rincón de construcción del Sub Nivel Inicial 2
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1.¿Plantee dos juegos sensorial táctiles para la identificación de figuras geométricas en educación inicial II?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

.....

2.¿Describe el proceso de aplicación de un juego sensorial táctil para la identificación de figuras geométricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					
La redacción es clara y exacta.					
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

SUGERENCIA.....

.....

3.¿Con qué frecuencia aplica los juegos sensoriales táctiles para la identificación de figuras geométricas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					
---	--	--	--	--	--

SUGERENCIA.....

.....

.....

.....

4.¿Por cuánto tiempo en cada sesión aplica la actividad de los juegos sensoriales táctiles con los niños de 4 a 5 años?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA.....

.....

.....

.....

Nombre del experto: Lic. Gissela Arroba Mg.

C.C: 1802803617

Título: MAGISTER EN GERENCIA Y MEDIAIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

Experiencia en el área de la investigación: 20 AÑOS



Firmado electrónicamente por:
**GISSELA
ALEXANDRA
ARROBA LOPEZ**

Firma

ANEXO 4 URKUND



Document Information

Analyzed document	PERDOMO JESSICA URKUND.pdf (D142016213)
Submitted	7/13/2022 6:52:00 PM
Submitted by	
Submitter email	carolinaesanlucass@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	carolinaesanlucass.uta@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	TRABAJO DE TITULACION LUCIA BORJA 16-07.docx Document TRABAJO DE TITULACION LUCIA BORJA 16-07.docx (D110598823)	 1
-----------	---	---

ANEXO 5 Fotografías

