



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO Y
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO
EDUCATIVO “LATINOAMERICANO” DE LA CIUDAD DE AMBATO
PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Tibán Chaza Susana Yolanda

TUTOR: Dr. Cevallos Edgar Msc.

Ambato – Ecuador

2011

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Msc Edgar Cevallos C.C 1801092055 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “: La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños (as) de sexto y séptimo Año de Educación Básica del Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato”,desarrollado por la egresada Susana Yolanda Tibán Chaza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Cevallos Edgar Msc.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 23 de Marzo del 2012

Tibán Chaza Susana Yolanda

C.C: 1803844495

AUTORA

CESION DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños (as) de sexto y séptimo año de Educación Básica del instituto educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos del autor y no se utiliza con fines de lucro.

Ambato, 23 de Marzo del 2012

Tibán Chaza Susana Yolanda

C.C. 180384449-5

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas Y De La Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “: La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños (as) de sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela el Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato.” presentada por la Srta. Tibán Chaza Susana Yolanda egresada de la Carrera de Educación Básica promoción, 2010-2011, una vez realizada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentación.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Abril Víctor Hugo

MIEMBRO

.....

Lic. Vásquez Marcia Mg.

MIEMBRO

DEDICATORIA:

*Dedico en primera instancia esta tesis a mi familia,
que han estado conmigo en este trayecto más
importante de mi vida el formarme como una
profesional.*

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios que es el ser que me ilumina todos los días de mi vida y me permite seguir adelante, a la universidad que me dio la apertura necesaria permitiéndome seguir con mis estudios a mis profesores que fueron la guía para que pudiera alimentarme más de conocimientos, al instituto educativo “latinoamericano” que me brindó el apoyo necesario para que realizara este trabajo de investigación, y a las personas más importantes en mi vida que hicieron posible que yo haya alcanzada mi meta deseada a mis padres que son los que me dieron el apoyo necesario tanto moral como económico y que estuvieron conmigo en todo momento, a mi esposo que fue el pilar fundamental para que mi sueño se hiciera realidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

I	Portada
II	Aprobación por el Tutor
III	Autoría del Trabajo de Investigación
IV	Cesión de Derechos de Autor
V	Aprobación del Tribunal de Grado
VI	Dedicatoria
VII	Agradecimiento
VIII	Índice General
XI	Índice de Cuadros e Ilustraciones
XIII	Resumen Ejecutivo

INTRODUCCION	1
---------------------------	----------

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1	TEMA	
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
	1.2.1 Contextualización	3
	1.2.2 Análisis crítico	7
	1.2.3 Prognosis.....	9
	1.2.4 Formulación del problema	9
	1.2.5 Interrogantes	10
	1.2.6 Delimitación del objeto de investigación:.....	10
1.3	JUSTIFICACIÓN	11
1.4	OBJETIVOS	12
	4.1.1 General	
	4.1.2 Específicos	

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
	2.2.1 Fundamentación ontológica:.....	14
	2.2.2 Fundamentación axiológica:	14
	2.2.3 Fundamentación epistemológica:.....	16
	2.2.4 Fundamentación heurística:	17
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.4	ANÁLISIS CATEGORIAL.....	19
	VARIABLE INDEPENDIENTE	
	LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	
	Concepto	20
	Sociedad.....	21

Familia	21
TIPOS DE FAMILIA.....	22
Hogares de madres solteras.....	27
Hogares de padres divorciados	27
Hogares inestables	28
Hogares de padres fallecidos	29
Causa.....	31
Violencia domestica.....	31
El alcoholismo	31
La situacion económica.....	32
El divorcio.....	32
La conducta.....	32
Cultural	33
Prostitución	33
Inmadurez	33
Efectos.....	35
VARIABLE DEPENDIENTE	
RENDIMIENTO ESCOLAR	
Concepto	39
Educación.....	40
Enseñanza aprendizaje	41
Evaluación	43
Características	44
Tipos	46
CAUSAS.....	46
físicas y sensoriales.....	46
Sexuales	47
Salud.....	47
Integridad sensorial.....	47
Intelectuales y neurológicas.....	47
Afectivas y emocionales	48
Ambientales	48
Efectos.....	48
2.5 Hipótesis	50
2.6 Señalamiento de variables	50

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Modalidad básica de la investigación	51
3.2 Nivel o tipo de investigación	52
3.3 Población	54
3.4 Operacionalización de variables	55
3.4.1 Variable independiente:	55

3.4.2	Variable dependiente:.....	58
3.5	Plan de recolección de información.....	60
3.6	Plan de procesamiento de la investigación	62

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de resultados e interpretación de datos.	63
	4.1.1Análisis e interpretación de resultado de estudiantes.	63
	4.1.1Análisis e interpretaciónde resultado de padres de familia.	75
	4.1.3Análisis e interpretación de resultado de docentes.....	87
4.2	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	99

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	106
5.2	Recomendaciones	106

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1	DATOS INFORMATIVOS	108
6.2	ANTECEDENTES	108
6.3	JUSTIFICACIÓN	109
6.4	OBJETIVOS	110
6.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	110
6.6	FUNDAMENTACIÓN	111
6.7	METODOLOGÍA. MATRIZ DE MODELO OPERATIVO.	134
6.8	ADMINISTRACIÓN	135

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1.		
	Bibliografía.....	137
2.		
	Anexos.....	139

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

GRAFICO 4.1 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 1.....	63
GRAFICO 4.2 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 2.....	64
GRAFICO 4.3 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 3.....	65
GRAFICO 4.4 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 4.....	66
GRAFICO 4.5 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 5.....	67
GRAFICO 4.6 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 6.....	68
GRAFICO 4.7 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 7.....	69
GRAFICO 4.8 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 8.....	70
GRAFICO 4.9 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 9.....	71
GRAFICO 4.10 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 10.....	72
GRAFICO.4.11ESTADISTICA ENCUESTA ESTIUDIANTE PREGUNTA 11.....	73
GRAFICO.4.12 ESTADISTICA ENCUESTA ESTUDIANTE PREGUNTA 12.....	74
GRAFICO 4.13 ESTADISTICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 13.....	75
GRAFICO 4.14 ESTADISTICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 14.....	76
GRAFICO 4.15 ESTADISTICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 15.....	77
GRAFICO 4.16 ESTADISTICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 16.....	78
GRAFICO 4.17 ESTADISTICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 17.....	79
GRAFICO 4. 18 ESTADISTICA ENCUESTA PADRES OREGUNTA 18.....	80
GRAFICO 4.19ESTADISTICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 19.....	81
GRAFICO 4.20 ESTADISTICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 20.....	82
GRAFICO 4.21 ESTADIATICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 21.....	83
GRAFICO 4.22 ESTADISTICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 22.....	84
GRAFICO 4.23 ESTADIATICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 23.....	85
GRAFICO 4.24 ESTADISTICA ENCUESTA PADRES PREGUNTA 24.....	86
GRAFICO 4.25 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA 25.....	87

GRAFICO 4.26 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	26.....	88
GRAFICO 4.27 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	27.....	89
GRAFICO 4.28 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	28.....	90
GRAFICO 4.29 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	29.....	91
GRAFICO 4.30 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	30.....	92
GRAFICO 4.31 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	31.....	93
GRAFICO 4.32 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	32.....	94
GRAFICO 4.33 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	33.....	95
GRAFICO 4.34 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	34.....	96
GRAFICO 4.35 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	35.....	97
GRAFICO 4.36 ESTADISTICA ENCUESTA DOCENTE PREGUNTA	36.....	98

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULRAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños (as) de sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela el Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato.”

AUTOR: SUSANA TIBÁN

TUTOR: EDGAR CEVALLOS

RESUMEN: En el Instituto Educativo Latinoamericano se ha observado y se ha podido palpar que en la escuela existe la desorganización familiar en la mayoría de los estudiantes por lo cual esto incide bastante en su rendimiento escolar por lo cual los niños demuestran cierto tipo de actitudes frente a los docentes y compañeros como por ejemplo el ser groseros constantemente, el ser impulsivos o en ciertos casos demuestran traumas psicológicos y emocionales de acuerdo al ámbito en el que se encuentran y que no se interesan mucho de su entorno se aíslan de ciertos casos y muchos de ellos no cuentan sus problemas si no se guardan ellos solos. Es por ello que frente a este problema que se ha detectado se llega a la conclusión que en realidad afecta a los niños los diversos tipos de problemas que tienen sus padres y que sin embargo son los que si no se le presta la ayuda necesaria tanto en el hogar como en la escuela se verá sus futuros inciertos sin metas ni propósitos en sus vidas. Ya que desde sus hogares deben demostrar cordialidad y sobre todo afecto que es lo que más ellos necesitan cuando este tipo de problema pasa y los padres que son los principales deberán recibir la ayuda necesaria para salir de ciertos problemas que se ocasionan como charlas consecutivas.

En la cual se aplicó la técnica de la encuesta y se pudo observar que en la mayoría de los hogares de estos niños si existen cierto tipo de desorganización familiar y como alternativa de solución a este problema se realizará un plan de capacitación para el bienestar familiar para mejorar el rendimiento escolar de la escuela.

Palabras claves: Desorganización, rendimiento, propósitos, futuro, metas, cordialidad, afecto, charlas, solución, capacitar.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha realizado en el Instituto Educativo Latinoamericano de la ciudad de Ambato se ha detectado el problema de la desorganización familiar y su incidencia en rendimiento escolar el mismo que está basado en seis capítulos importantes.

El primer capítulo trata acerca de la contextualización en donde se da una percepción problema como se viene dando en todo el entorno en el que nos encontramos, seguidamente realizamos un breve análisis crítico en donde se va detallando las causas y efectos del problema mencionado anteriormente, después la justificación donde manifiesta por qué vamos a realizar la investigación y por último en el primer capítulo se detalla con precisión los objetivos.

En el segundo capítulo se plantea los antecedentes investigativos en donde señala si el tema ha sido investigado, en lo cual seguidamente están las fundamentaciones necesarias que son señaladas y son importantes dentro de la investigación y finalmente realizamos las hipótesis que será verificada y comprobada al final.

En el tercer capítulo se explica la metodología en la cual está guiada por el paradigma crítico propositivo ya que el investigador es el eje de todo proceso investigativo, seguidamente se da a conocer la modalidad básica de la investigación que es de carácter cuantitativo y cualitativo, en la cual también encontraremos los niveles de investigación que consta de cuatro niveles importantes, además se manifiesta la población con la cual se trabajara en el proceso investigativo y seguidamente la Operacionalización de variables que son importantes en la investigación.

En el cuarto capítulo se encuentra el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes que son los involucrados del problema, y también la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo esta lo que se refiere a las conclusiones y recomendaciones en que como se ve al problema y dar un criterio firme de lo que en realidad está sucediendo con toda la comunidad educativa y que podemos hacer de acuerdo a los resultados obtenidos.

El sexto capítulo es el que se da a conocer la propuesta que es planteada y a que ayudara y solucionara al problema de investigación.

Bibliografía: la investigación realizada se lo hizo de autores y libros importantes que pude sacar la información necesaria del problema y contribuyeron de acuerdo a sus diferentes criterios.

A en los anexos constan las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, fotografías de la institución.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños (as) de sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela el Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 .1 Contextualización

Este problema de la desorganización familiar se lo ha dado a nivel nacional porque se lo ha visto en un alto índice de familias desintegradas es decir que cada vez se sigue dando separaciones de esposos ya sea por que emigra a otros países, por incomprensiones, falta de cariño etc. Existen varios motivos por los cuales se suscitan estos problemas que los más perjudicados vienen a ser los hijos

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres

demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada, Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

En la provincia se lo ha detectado muchos de los casos ya que el rompimiento familiar se debe más que nada a migraciones como anteriormente hemos mencionado y por la cual se debe a que la economía no abastece y que van dejando a los hijos solos sin protección de nadie he aquí el incierto que los hijos pasan y están expuestos

a varios peligros en la calle ya que muchos padres solo les importa enviarles el dinero y no saben la vida que llevan los hijos solos sin la protección de nadie.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

En la escuela el instituto “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato se ha observado que aproximadamente 40 niños (as) son los que serán investigados, sufren este tipo de problemas como es la desintegración familiar y afecta en su mayoría en el rendimiento escolar, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero él debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que está.

Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de

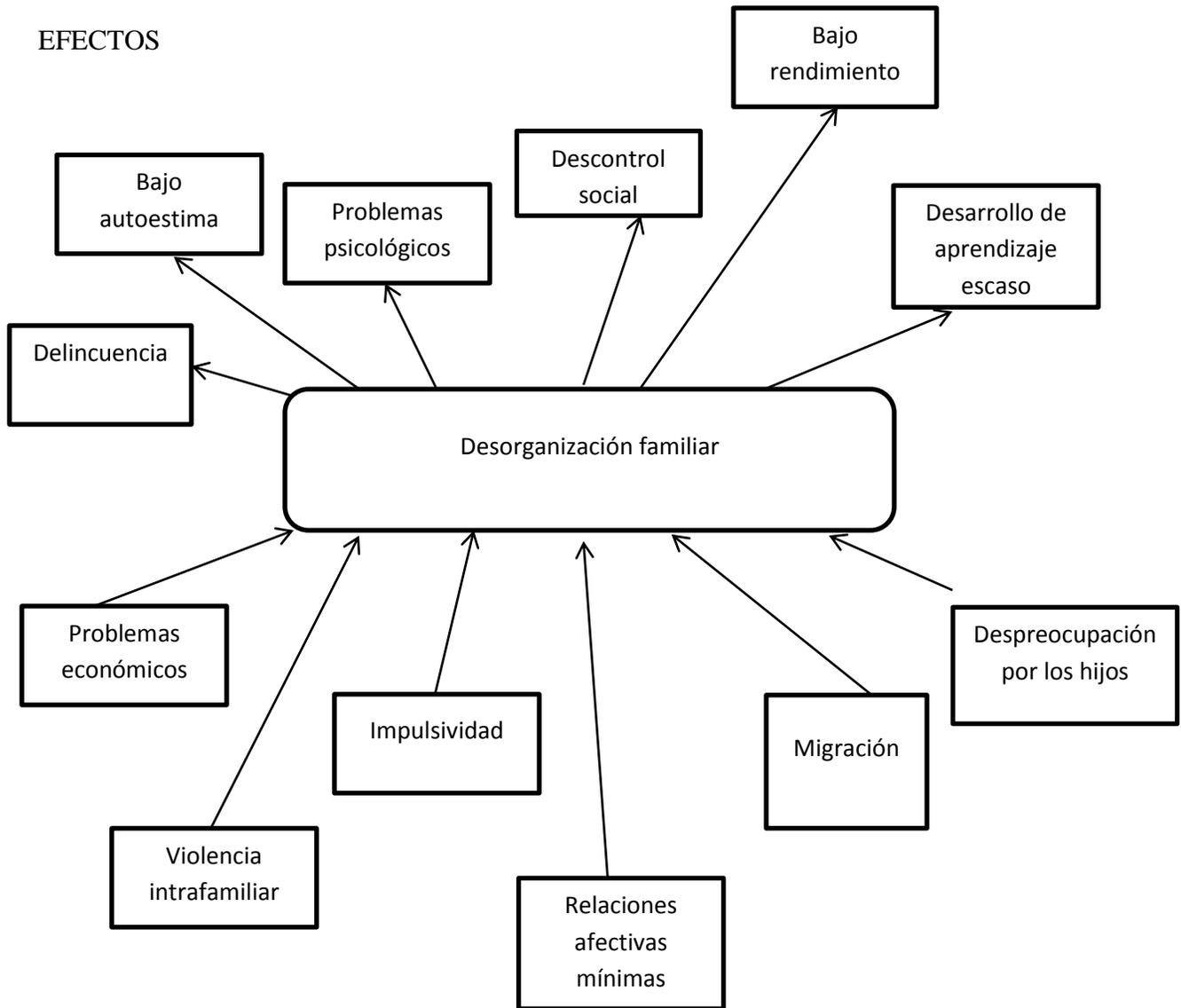
poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades. es eso lo que nos preguntamos con los demás personas a que se debe los comportamientos que presentan los niños algunos son muy agresivos y tienen respeto por nada e incluso en las aulas mismas que demuestran su inmadurez y que siempre están expuestos a llamadas de atención es decir los niños no tienen la culpa de lo que se vive en la vida actual pero sin embargo son los más afectados ya que en la desorganización familiar los niños están prestos en caer en ciertas situaciones que se presentan en la calle y son de mala influencia por ende no se preocupan de ellos sino más bien que confunden las cosas y llegan a llevar las cosas tanto en el hogar y en el escuela es decir si antes fue un niño responsable y bien educado esto cambiara podría decir por resentimiento a sus padres que sea más agresivo que cambie su manera de pensar no les importe las cosas que haga baje su rendimiento escolar es decir muy poca preocupación en sus estudios y lleva las cosas a la ligera lo que conllevara a un niño fracasado no tenga ideales en su vida y futuro para ello se alimentando de cosas negativas ya que en el entorno que vivimos no es para nada agradable sino que debe depender de uno mismo para que cambie las cosas sino lo hace a tiempo podría ser demasiado tarde y quedarse estancado en cosas que no son buenas pero esto puede cambiar si pone fuerza de voluntad y lo que suceda a su alrededor no le afecte sino más bien trate de salir adelante en todos los ámbitos y demuestre al resto de personas que se puede salir adelante sin el apoyo de nadie sino con la constancia y la dedicación de uno mismo.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

Gráfico N.- 1

ARBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



CAUSAS

De acuerdo a lo que observamos en el árbol de problemas que hay una serie de causas como también efectos es decir que todos vienen encadenados entre sí que se da diversas razones a este problema, como uno de ellos son los problemas económicos que en muchos de los casos son méritos para que exista la delincuencia ya que encuentra el paso más fácil como lo es robar y eso lo siguen manejando en esta

Sociedad que en la actualidad no se preocupan por generar empleos y en mucho de los casos este es el punto clave en que muchas de las familias se desintegran y obtén por separarse creyendo que esta es la mejor solución pero no lo es ya que perjudica a su familia. Se llega también en que uno de los motivos también es la violencia intrafamiliar es decir dentro del hogar y que esto lleva a perjudicar a sus hijos que no solo se afecta psicológicamente sino emocionalmente y que marcan su vida que no se puede desarrollar normalmente en sus actividades y toman decisiones equivocadas por la influencia de malos amigos y que caen como es en la drogadicción, alcoholismo, en el escuela su deficiencia mental disminuye por lo tanto bajan de calificaciones y muy poco les importa cumplir con las tareas escolares es decir que toman mucha atención en clase y lo que luego producirá la deserción escolar.

Con ello también producirá el bajo autoestima en que no se quieren ellos mismos es decir que las cosas que les digan que no hagan no les importara y también se sentirán inferiores al resto de personas que sentirán que nadie tiene afecto por ellos y que son menos eso es lo que puede producir que la familia no sea completa y que complique más las cosas para que los niño no se puedan desenvolver bien en la sociedad y piensen que todo lo que vayan a ser sea un fracaso eso no sería lo mejor para ellos, en muchas veces suscita mientras los padres se divorcian o se desintegran en total la familia pero más se da cuando los padres emigran hacia otros países es decir no les dejan a cargo de ningún familiar y que sus hijos se crían autónomamente sin control de ninguna persona es decir ahí es cuando los hijos llevan su vida como quiera no les importa gastan el dinero que sus padres con el esfuerzo de ellos les envían y sin embargo no son valorados y que ellos gastan en cosas insignificantes y malgastan el dinero sin saber el sufrimiento que causan a sus padres, por esta razón y

por muchas se debería tomar en cuenta las decisiones que se está tomando a tiempo para que tomen una solución adecuada y no perjudiquen al resto porque es algo que lo deja marcado toda la vida y que las víctimas son inocentes que pagan sin razón alguna por ende debería tomar decisiones bien pensadas y razonadas para que después no tengan que lamentar de las consecuencias graves que vienen en un futuro.

1.2.3 PROGNOSIS

La desorganización familiar afectará en el rendimiento escolar de los niños(as) por lo que provocará que no lleguen a culminar sus estudios por la poca importancia que les dan a sus obligaciones y no se preocupe por su bienestar en si no se preocupe por sus tareas escolares, tengan malas calificaciones. Y en el entorno que les rodea es decir en la sociedad con esta actitud podrá ser futuros delincuentes, drogadictos etc. es decir se convertirán en parásitos de la sociedad, y que mediante su despreocupación por terminar su instrucción primaria no será la esperada pues su conocimiento será insuficiente y por ende perderán el año convirtiéndose en una persona sin objetivos ni propósitos en la vida que lo llevara al fracaso total de las cosas.

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños (as) de educación básica del Instituto Educativo “Latinoamericano “de la ciudad de Ambato?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es la desorganización familiar?

¿El bajo rendimiento escolar se debe en su mayoría a problemas familiares?

¿Cuáles son las causas de la desorganización familiar?

¿A qué se debe el bajo rendimiento escolar?

¿Qué consecuencias produce la desorganización familiar?

¿Cuáles son los efectos del bajo rendimiento escolar?

1.2.6 DELIMITACION

Delimitación de contenido

Campo: Social

Área: Pedagogía

Aspecto: Desorganización Familiar

Delimitación espacial.

Esta investigación se lo realiza con los niños (as) de la escuela el Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal.

Esta investigación se realiza en el período septiembre- noviembre del 2011

1.3 JUSTIFICACION

Este trabajo es de **interés** para mí y para toda la comunidad educativa porque podré conocer los factores que pueden influir la desorganización familiar en el rendimiento escolar y que con esta investigación me ayudará a proporcionar argumentos eficaces

para tratar con estos niños y poder ayudar a que puedan sobresalir de este problema y que lo superen conjuntamente con ellos y se trabaje de la mejor manera.

Esta investigación es de **importancia** para toda la comunidad educativa porque me ayudará conocer a fondo los problemas que suscitan en las familias y que pretenderá con esto tomar más seriedad y que la prioridad será que mejore los lazos afectivos tanto dentro y fuera del hogar.

Esta investigación es **factible** por que los docentes, estudiantes y padres de familia me ayudarán y brindarán la información necesaria, que permitirá conocer a fondo el problema y así poderlo solucionar.

En este trabajo los **beneficiados** serán los padres de familia, estudiantes y docentes porque mediante esta investigación se darán cuenta los factores que implicaron para que suscite el problema y que proporcionará a que concienticen y se aplique mejoras en los problemas que se presenten.

Esta investigación es **original** porque es de mi autoría porque soy yo la que voy a recopilar la información necesaria como ir al lugar de los hechos y entrevistarme con las personas implicadas en este problema es por ello que me ayudara para hacer el trabajo y así buscar las alternativas de solución.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Indagar su incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños (as) del sexto y séptimo Año de Educación Básica del Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las causas de la desorganización familiar de los niños (as) del sexto y séptimo Año de Educación Básica del Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato
- Analizar las causas del bajo rendimiento escolar de los niños (as) del sexto y séptimo Año de Educación Básica
- Plan de capacitación para el bienestar familiar para mejorar el rendimiento escolar de los niños (as).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el instituto educativo “Latinoamericano” no existe antecedentes de que alguien se haya preocupado de realizar un trabajo de investigación sobre la relación entre desorganización familiar y rendimiento escolar, según me manifestó la señora directora de la escuela en información verbal.

Ningún profesor ni autoridades de la institución se han preocupado por realizar alguna investigación científica que solucione este problema, por lo que mi trabajo resulta ser novedoso dentro de la institución y pionero dentro de esta rama educativa.

En la universidad técnica de Ambato en la biblioteca de la facultad existe información realizada en la tesis de la señora MASAQUIZA Bertha (tesis facultad de ciencias humanas y de la educación realizada en el año 2009-2010) enfatiza sobre la importancia que tiene la desorganización familiar ya que es un tema que preocupa en general a la sociedad entera, en la cual pude recabar la información necesaria para mi trabajo.

Según la autora nos señala que “Estas crisis son llamadas evolutivas, porque están en relación con los cambios biológicos, psicológicos y sociales de cada uno de los miembros de la familia, y con los cambios, en consecuencia, de las pautas de interacción en el contexto familiar. En estas crisis evolutivas se cambian las viejas pautas de interacción por otras nuevas que posibilitan, a cada uno de los miembros de la familia, el desempeño de nuevas funciones en sus roles, poniendo de manifiesto un desarrollo cada vez más acabado de individuación y de una estructura familiar cada vez” (ibíd.).

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

2.2.1 Fundamentación Ontológica

El estudio en si es importante sobre lo que en realidad es la familia lo que sucede lo que respecta a que se debe tantas cosas que sucede los conflictos y en general por ende adentrarnos más a lo que se refiere este problema y mediante ello dar alternativas de solución que nos ayude a salir de ello, y que se evite muchas cosas como en el bienestar de los hijos y por lo cual le permitan desarrollar de la mejor manera es decir que en su aprendizaje no se sientan cohibidos de nadie y puedan superar a esta situación y que más bien ayuden aporten al desarrollo y al crecimiento de la institución a la que se encuentran y que va ser investigada.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

En la presente investigación encontraremos los valores que deben manifestar en la familia y a la cotidianidad a lo que se refiere más como ser humano ya que hay diferentes valores como el respeto que se debe practicar en todo momento y es lo primordial en una sociedad que nos encontramos ya que si empezamos a fomentar el respeto en todos como en este caso será de los padres e hijos que se llegue a cambiar la mentalidad creando una conciencia más madura de las cosas que pasan a su alrededor y por ende se debe cambiar manteniendo el respeto mutuo.

También uno de los valores esenciales como es la **responsabilidad** y que estamos en la obligación de buscar cosas nuevas como estrategias que nos ayuden a detectar los problemas que se están suscitando y por ende se podrá ayudar conociendo más a fondo de las cosas que están suscitando a nuestro alrededor, la paciencia también es uno de los valores que se debe tomar en cuenta para realizar este trabajo ya que si no se pone de parte para realizarlo estaremos inconclusas en las ideas y no podremos dar un criterio o una ayuda al problema que estamos investigando debe ser bien realizado y más que todo buscar una solución que creamos sea la adecuada al problema, ya que

el padre de familia deberá tener la paciencia necesaria hacia sus hijos porque si están pasando un problema tan delicado como lo es la desorganización familiar lo menos que deben hacer es entender y comprender a sus hijos guiándoles por el camino del bien aunque se susciten estos problemas sin decaer para que los niños se desenvuelvan en sus hogares y en su escuela que es donde mayormente pasan.

La justicia también es uno de los valores que se debe practicar a diario ya que los padres deben ser más llevaderos con sus hijos sin ninguna clase de preferencia que les motive dentro del hogar a las envidias entre hermanos pero empezando siempre por la pareja, en la escuela el docente debería hacer lo mismo impartir sus conocimientos esperando que todos le capten pero también algo importante en las calificaciones dar las notas excelentes a los que verdaderamente lo merezcan y cumplan con todas sus obligaciones así debe ser que este valor se debe empezar por la familia ya que es el centro de la sociedad y de ahí van a demostrar al resto realmente como son, el amor es uno de los valores más maravillosos que nos ha dado dios y que debemos conservar ya que en este caso todos los seres humanos poseemos ese gran don y que por ende no se debería perder pero en la sociedad y en el mundo actual en el que nos encontramos ya casi todo se está perdiendo y que el mundo cada vez se está haciendo materialista y que no piensan más en lo humano y lo más que se preocupan es hacer cosas sin pensar en los sentimientos de cada persona que se va corrompiendo a la sociedad en la que nos encontramos y es por ello que obstruye las familias enteras porque solo piensan en lo material y no les importa la suerte que corran sus hijos cuando les van abandonando hacia otros países.

La tolerancia es lo que se debería mantener ya que está ligado al concepto de dignidad humana y de respeto por las personas con sus diferentes capacidades, creencia, religiones, historias e ideologías.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

La fundamentación epistemológica se encuentra en la totalidad concreta del problema y que se encuentra bajo la influencia de varios factores desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros. La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales"

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitadas, Generalmente los padres son los generadores de violencia hacia las y los menores, y otros factores negativos en la cual se deben buscar el beneficio de los niños y pues consideramos que la familia influye en el rendimiento del niño y buscamos la transformación en beneficio de la familia como entes para el cambio en la actitud del niño.

2.2.4. Fundamentación Heurística

Esta investigación se realizara mediante libros, revistas e internet que nos ayudara a ver la información necesaria sobre lo relacionado al tema y por ende podremos discutir y dar nuestro punto de vista a esta situación es decir que me ayudara a reforzar más y por qué no también a solventar las inquietudes que anteriormente se tenía y lo que suscito tanto en épocas pasadas como en la actualidad y será de mejor ayuda para la investigación a realizarse.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

“En este trabajo está ligado fundamentalmente con los aspectos importantes ya que según la constitución ecuatoriana manifiesta en uno de sus artículos, Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”

De acuerdo a la constitución el eje principal es la familia ya que señalan la protección necesaria a la familia esto ayudara a que sus integrantes puedan salir adelante demostrando sus capacidades de las cosas que vayan a realizar y por ende respetando sus derechos y de las demás personas.

Ley de educación

Cuando el padre o madre quiere elegir una escuela para sus hijos, es el momento en que ellos deberán buscar una institución acorde a sus posibilidades ya que de acuerdo a la ley de educación en él, “Art. 12 la potestad de escoger, con observancia al interés superior del niño, el tipo de institución educativa que considere conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios, su realidad cultural y

lingüística", es por ello que es muy importante que tomen estos aspectos esenciales para que sus hijos se sientan bien y acoplados al ritmo de educación que se está dando en la actualidad.

Según el Código de la niñez y la adolescencia en el:

“Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades”.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles que se debe cumplir por todos los ciudadanos.

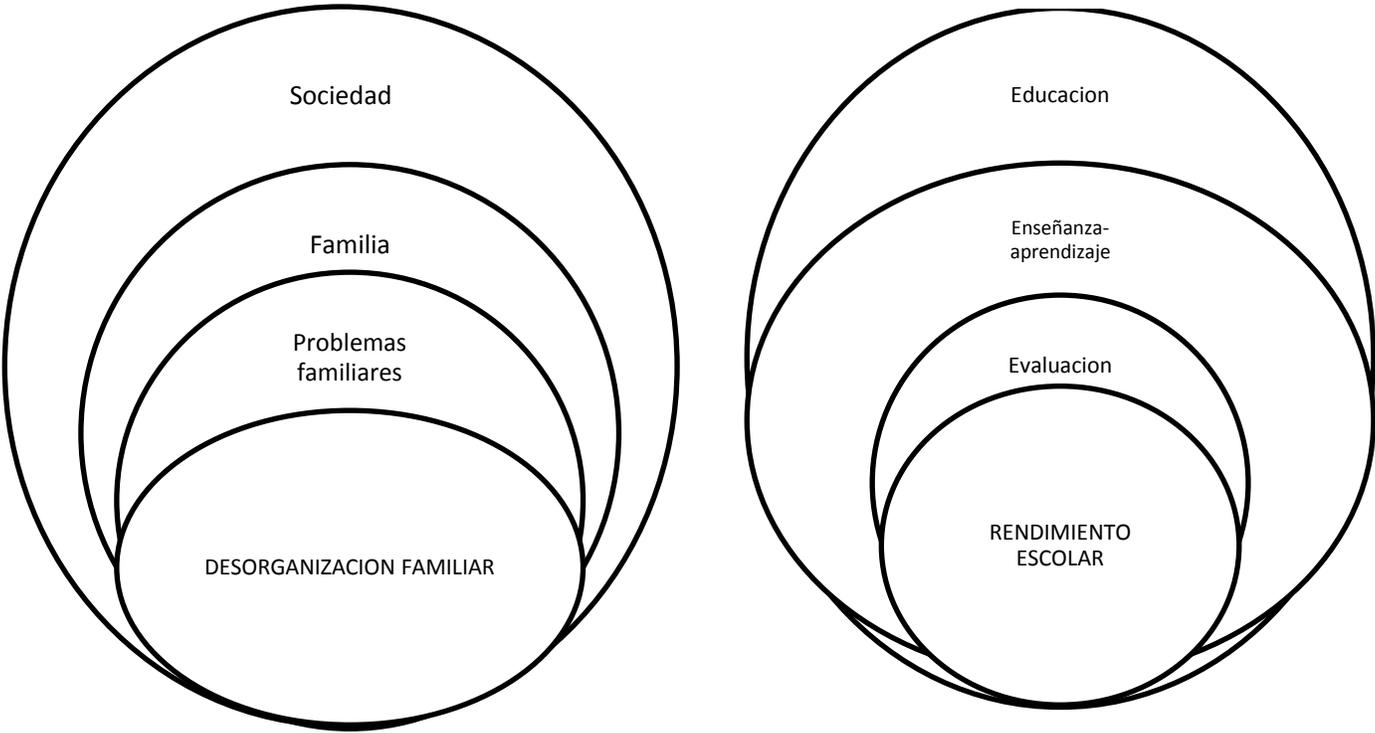
“Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

“Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior”.

Según el código de la niñez son los que lo amparan por lo cual deberán respetar sus derechos y deberes que deben cumplir no solo con su familia si no también con el estado ya que esto favorecerá a que los niños y adolescentes se sientan bien libres

2.3. ANALISIS CATEGORIAL



VI

VD

CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DESORGANIZACION FAMILIAR

CAZARES M. Anabel (1998,13)“La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros, Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales”.

“Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura” (ibíd.).

De acuerdo a la autora manifiesta que en si la desorganización familiar se da a diversos factores, como por ejemplo la falta de comunicación y dialogo constante que sería importante entre pareja que tuviesen esa confianza para que no ocurra estos problemas, se debe tomar en cuenta que si en el hogar ya no existe amor es motivo por lo cual se acaban los buenos lazos familiares y que esto significa que no saben cómo sobrellevar el problema que en este caso los que más sufren vienen a ser los hijos que les afecta tanto psicológicamente como emocional y que piensa en un futuro estos niños no sabrán qué hacer con sus vidas por que no se sienten preparados del todo.

SOCIEDAD

BF Domenec (2000, 15) “La sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad”.

“La sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, siendo en el campo que sean y siempre que no sea perjudicial para los demás está aportando a la sociedad. El fin de una sociedad es hacer un mundo mejor para el futuro, dentro de 100 años se vivirá más y mejor que ahora y dentro de 1000 años se vivirá más y mejor que dentro de 100 años. Así funciona el progreso y por eso funciona bien una sociedad” (ibíd.)

“Mediante esta definición nos podemos dar cuenta que en si nos señala que la sociedad juega un papel importante ya que es el que nos dirige hacia dónde vamos a ir y por ende saber sobrellevar las cosas de la mejor manera para que se pueda salir adelante centrados en el bien común de todos sus integrantes” (ibíd.).

De manera cómo los autores lo descifran coinciden en cada uno de los aspectos en el que cumple la sociedad que juega un papel importante dentro de todos los aspectos ya que se debe a que para realizar algún tipo de actividades siempre deben estar en constante comunicación de unos a otros para lograr cosas interesantes para el bien de todos los seres humanos.

FAMILIA

Bel Bravo, María Antonia (2000) “La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades,

sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros” (ibíd.).

“No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual” (ibíd.).

Según los autores manifiestan que la familia es uno de los entes principales dentro de la sociedad y por lo cual están centrados en lo que se refiere al complemento familiar como es el padre, madre e hijos que son entes importantes dentro de todo el entorno en el que nos encontramos y que por lo cual se debe tomar en cuenta las funciones que cumplen cada uno de los integrantes de la familia dentro del hogar.

Tipos de familias

VÁZQUEZ de Prada, Mercedes (2008,36) “Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

“•**Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.” (ibíd.)

•”**Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines” (ibíd.).

“•**Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.” (ibíd.)

“•**Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.” (ibíd.)

“•**Familia ensamblada**, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable” (ibíd.) .

Las familias según este autor existen diversos tipos ya que se podría decir que cada uno de estas familias cumplen una función distinta y que no siempre permanecen estables en el hogar ocurre diversos tipos de situaciones conyugales, y que cada uno de los tipos de familia se van interrelacionando entre si enfrentándose a lo que dirán en la sociedad por este tipo de situación que conllevan en sus hogares maritales.

PROBLEMAS FAMILIARES

Pizarro P Mariela. – Psicóloga(2000,25) “Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema”.

“Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc. Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos (hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.)” (ibíd.) .

BLOOD, Bob y Margaret (1981, 176) “En general, estos están encubiertos y una manera de identificarlos objetivamente es con la ayuda de terapia. Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno. Entonces, se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar”.

“Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema. La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa. Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas académicos, que se evidencian tras un conflicto familiar. La balanceadamente para mantener nuestro organismo alejado de posibles enfermedades. Lo mismo acontece con los conflictos. Una familia nutridora, será portadora de anticuerpos capaces de

hacerle frente a cualquier dificultad y le será más fácil poder salir airoso. Debemos tener presente de una familia nutridora: La casa en la que vive la familia es fundamental. La limpieza, el orden y el mantenimiento son tareas importantes que se pueden realizar en común acuerdo y designación de tareas, procurando que estas no ahoguen las relaciones entre los miembros dedicándose férreamente a estas. No olvidar expresar las opiniones y dejar que los hijos también se expresen. Ser coherente, para que nuestro actuar y pensar se complementen. Ser paciente, ayuda a la tolerancia y el respeto por los demás. Demostrar nuestro cariño por los demás con nuestra actitud. Alabar cuando algún miembro de la familia se destaque. Acostumbrarse, a pedir perdón por los errores. Mantener conversaciones familiares y tiempo de convivencia sistemática. Escuchar siempre con atención crear situaciones de diversión familiar. Mantener valores y reglas claras que no lleven a confusiones, y sean respetadas por todos” (ibíd.).

“Vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia, es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, debemos estar preparados para afrontarlos. Al igual como nos alimentamos” (ibíd.)

Mediante las opiniones vertidas de estos autores se puede decir que en si los problemas familiares son uno de los motivos que en la familia existe y que puede acabar con la relación ya que no saber sobrellevar el problema cae consigo diversos aspectos como: insultos, humillaciones etc. Y que si se lo deja pasar por alto va ser constante y que para evitar tantas discusiones las familias optan por separarse y no seguir más con los diversos problemas que se les presenta.

DESORGANIZACION FAMILIAR

Concepto:

AGUILAR SALGUERO(1986, 248) “La desorganización familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores" El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos”.

“Desde el punto de vista psicológico se define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros"(ibíd.).

“La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales”. (ibíd.)

Según lo que manifiestan los autores la desintegración familiar es uno de los aspectos que más preocupa en la sociedad y por lo cual se siente muy preocupante esta situación ya que no se da a conocer el motivo eficaz a lo que se debe este problema y por lo cual se debe tomar en cuenta a que se debe y cuáles son sus causas para sobresalir de este problema.

Tipos

ALVAREZ DE MATTOS, (1974, 680) “Los tipos de desintegración familiar en un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión

familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad”.

“El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada”. (ibíd.)

“La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser” (ibíd.).

Hogares de madres solteras

“Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.” (ibíd.)

Hogares de padres divorciados

“El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.” (ibíd.)

“Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes” (ibíd.).

“El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas” (ibíd.).

Hogares inestables

“Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar”.

“La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales” (ibíd.).

“En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales” (ibíd.).

“En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo” (ibíd.).

“Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar” (ibíd.).

“El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar” (ibíd.).

ESTRADA, L. (2003) “Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales”.

Hogares de padres fallecidos

“Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de

su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia”. (ibíd.)

“En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encopresis, masturbación etc.”(ibíd.).

La Violencia intrafamiliar

“Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar” (ibíd.).

Vázquez de Prada, Mercedes (2008) “**La violencia conyugal e intrafamiliar** causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados”.

“Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convencidamente estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la

importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral” (ibíd.).

De las opiniones vertidas por los autores nos podemos dar cuenta que en si hay diversos tipos de familias ya que cada uno da su punto de vista que existen familias desintegradas por motivos como pueden ser madres solteras o tal vez uno de los padres sea fallecido o por diferentes circunstancias por lo que es necesario recalcar que en una familia no siempre está unida si no existe diversas razones para que esto se rompa definitivamente con el lazo familiar.

Causas

BLOOD, Bob y Margaret (1981, 176) “La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:

“**La violencia doméstica**, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona”. (ibíd.)

“**El alcoholismo**, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia.

Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio” (ibíd.).

La situación económica,

LÓPEZ Martín, Enrique (2000)“sobretudo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen” (ibíd.).

“**El divorcio**, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo” (ibíd.).

“**La conducta:** es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo Mientras que la agresión es una manifestación de gran

necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrarse a sí mismo que puede llamar la atención?”

“**Culturales**, por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia” (ibíd.).

“**Prostitución**, es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad” (ibíd.).

“**Inmadurez**, se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando” (ibíd.).

“El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo” (ibíd.).

“Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente”(ibíd.).

“Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, a una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por

los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial. Algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar la atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas” (ibíd.).

“Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de aguantar reacciones a un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que este a su alrededor” (ibíd.).

“En este tipo de situaciones es donde el padre tiene una gran función, al ser el encargado del niño, pero desafortunadamente, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daños tanto en la forma de pensar, sentir como en la de actuar, al no sentir un desahogo a sus problemas. Es aquí donde se da la necesidad de darle al niño esa oportunidad de actuar, expresar lo que siente conscientemente encontrándole una solución a lo que lo agobie. Aunque cabe señalar que es muy común que el niño esconda sus conductas agresivas frente a los adultos para evitar que lo dejen de querer, mostrándose de una manera muy distinta a la que en realidad es, sin embargo, cuando está con sus iguales, se da esa explosión de emociones, afectando su entorno y convivencia social” (ibíd.).

Según lo que manifiestan estos autores estamos frente a varios problemas de carácter social que pueden influir en la desintegración familiar por lo que es necesario conocer

a fondo de lo que sucede en la actualidad con las familias y por qué toman estos pasos equivocados en sus vidas.

Efectos

CALÒ, Emanuele (2009) “Efectos de la desorganización familiar y violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los(as) niños(as)”

“Resulta muy complicado hablar, en general, de consecuencias de la violencia intrafamiliar en la integración escolar de los(as) niños(as). La razón es que existen múltiples variables cuya influencia puede afectar, y de hecho afecta, a dichas consecuencias” (ibíd.).

Entre estas variables se señala lo siguiente:

“La mayor o menor cantidad de tiempo que el(la) niño(a) estén expuestos a las situaciones violentas”.

“El tipo de violencia que sufren: física, emocional, directa, indirecta, etc.

“La edad del menor que se encuentra expuesto a las situaciones de violencia intrafamiliar” (ibíd.).

“La relación del agresor con la víctima, y por tanto con la "víctima invisible" que es como se denomina en muchos casos a los(as) hijos(as) de parejas donde la mujer es víctima de malos tratos”. (ibíd.)

“La posibilidad de recibir, o no, ayuda especializada”.

“Todas estas variables, y algunas otras derivadas de ellas, hacen que las consecuencias sean más o menos graves. No obstante, y a pesar de las dificultades existentes, se puede hacer una caracterización general de las consecuencias”. (ibíd.)

“A continuación se listan estas características.

“Baja autoestima.”

“Indefensión aprendida”.

“Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.”

“Problemas de egocentrismo cognitivo y social.”

“Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás”. (ibíd.)

“Estas características o problemas tienen (a su vez) como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los(as) niños(as). Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración” (ibíd.).

“Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños(as), convierte a estos(as) niños(as) en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos(as) niños(as) y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas” (ibíd.).

“El docente preocupado por el desarrollo académico del estudiante, debe reflexionar seriamente sobre, al menos dos cuestiones, que parecen esenciales para poder ayudar a estos niños(as) a superar las limitaciones que para ellos(as) supone vivir en una familia en la que no se tienen en cuenta sus necesidades y, por tanto, no se actúa de la manera adecuada para satisfacerlas” (ibíd.).

“La primera de las preguntas es sobre el origen de la violencia intrafamiliar. Sin perder de vista que se trata de un tema complejo en el que intervienen muchos y muy variados factores podríamos defender la idea de que, al menos, uno de los elementos más importantes para la explicación de por qué todavía en nuestra sociedad se siguen

presentado situaciones de violencia hacia las mujeres, por parte de los hombres en general y de sus compañeros o ex compañeros en particular, es la existencia de un modelo de sociedad androcéntrica” (ibíd.).

“Por desgracia, y a pesar de los múltiples avances que se han producido en nuestro país, en la última década (1990) en Panamá todavía sigue presente el modelo androcéntrico, en el que mujeres y hombres ocupan posiciones diferentes y en el que las mujeres siguen siendo discriminadas económica, social, cultural y emocionalmente respecto a los hombres. Lo que hace que muchos hombres sigan considerando a la mujer (y también a sus hijos(a)) como un objeto de su propiedad y sobre el que tiene plena potestad para decidir” (ibíd.).

“La segunda cuestión, de carácter más práctico, pero no por ello más fácil de responder, plantea la interrogante de qué es lo que puede hacer la escuela para prevenir e intervenir en los problemas de desarrollo e integración escolar que manifiestan los(as) niños(as) procedente de hogares violentos. La respuesta a esta cuestión resulta de vital importancia, si tenemos en cuenta que para muchos de estos (as) niños (as) la escuela es el único contexto facilitador en el que, con toda seguridad, van a permanecer durante un buen número de años. Para la mayor parte de los (as) niños (as) la familia, junto con la escuela, es el principal sistema que va a contribuir a su desarrollo y a la satisfacción de sus necesidades básicas. Sin embargo, para los (as) niños (as) en cuyas familias no se atiende convenientemente a estas necesidades, la escuela se convierte en una de las únicas posibilidades de remediar las carencias familiares. De ahí su importancia en la prevención e intervención de los problemas que estamos abordando” (ibíd.).

“A este respecto, se destaca que aunque el papel de la escuela es muy amplio y que las acciones que se pueden llevar a cabo dentro de ella son de índoles diversas, hay al menos dos líneas de trabajo que resultan esenciales para abordar el tema de la prevención e intervención ante situaciones de violencia intrafamiliar. La primera de

estas líneas de trabajo es la de educar en igualdad, implantando un modelo verdaderamente co-educativo; la segunda es educar en la promoción de la no violencia” (ibíd.).

“En la actualidad, en la mayoría de las escuelas oficiales no existe un modelo verdaderamente coeducativo, sino más bien un modelo mixto en el que las alumnas han tratado de asimilarse de la mejor manera posible pero que sigue teniendo consecuencias muy negativas tanto para ellas como para sus compañeros. Por ello resulta urgente implantar un modelo verdaderamente coeducativo en la escuela que persiga, al menos, los tres objetivos siguientes:

“Eliminar las desigualdades que se producen entre alumnos y alumnas como consecuencia de su socialización.”

“Situación al mismo nivel de importancia los valores que configuran "lo masculino" y "lo femenino".

“Utilizar una metodología de trabajo en la que se potencie al máximo el desarrollo personal de todas y cada una de las personas según sus intereses y sus capacidades, y sin que su sexo biológico sea una variable determinante de su desarrollo” (ibíd.).

Según este autor se puede dar varios efectos que perjudicarían a la familia y en si más viene a ser los problemas de los hijos que son los más afectados y por diversas razones y demuestran cierto tipo de carácter frente a las demás personas es decir de acuerdo a como se sienten con su familia o fuera de ella en el entorno en el que estén, y por ello es necesario conocer bien las causas que les impulsaron a que ocurra estos problemas y lograr un entendimiento con cada uno de los afectados el problema para así dar alternativas de solución que ayuden a salir de esta situación que no es para nada agradable.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ESCOLAR

ALVAREZ de Mattos, Luis (1974 ,680) “ Es un nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo”.

"El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias"(ibíd.).

Según MATTOS "el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos"

“En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación” (ibíd.).

“La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.” (ibíd.)

“En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones

intelectuales. Por Ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiriera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades"(ibíd.).

“La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro"(ibíd.).

“El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso"(ibíd.).

“El Rendimiento Escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento”(ibíd.).

Él lo que respecta a las versiones de los diferentes autores nos indican que en si el rendimiento escolar juega un papel importante en la vida de los estudiantes y por lo cual se ve a simple vista como demuestran sus actitudes dentro de clase ya que se ve si en realidad cumplen satisfactoriamente con las tareas diarias en el aula y las actividades que hacen y se ve cómo se van desempeñando cada uno de los niños.

EDUCACIÓN

(Ausubel y colbs, 1990).” La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de

las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión”

“Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial” (ibíd.).

<http://www.slideshare.net/wenceslao/qu-es-educacion>“La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje”.

“La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa” (ibíd.).

En si nos señala las diferentes opiniones vertidas por los autores que la educación es el camino directo que todo ser humano debe seguir por medio del cual nos naturalizamos más y sabemos cómo comportarnos frente a la sociedad que si una persona no posee la educación necesaria no sabrá comportarse con el resto de personas de la mejor manera.

ENSEÑANZA– APRENDIZAJE

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990) “El concepto de enseñanza y aprendizaje, tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la

formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrol y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad”.

“Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende”(ibíd.).

(ARREDONDO, 1989) “También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros, El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de

su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad” (ibíd.).

De acuerdo a lo que nos señala los autores la enseñanza va de la mano la enseñanza-aprendizaje ya que una persona para enseñar deberá aprender y más aún estar preparado en todos los aspectos de su vida ya que esto le permita saber sobrellevar las cosas ya que si una persona no aprende de los errores no podrá enseñar al resto de personas es por ello que debe estar en constante aprendizaje para que pueda enseñar bien a las demás personas.

EVALUACIÓN

AHUMADA Acevedo Pedro, (1983) “Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas”.

“La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos” (ibíd.).

TELEÑA Pila (2000, 52)"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida

el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."

Según lo que nos indican los autores la evaluación es el nivel que las personas van alcanzando al transcurrir el tiempo es decir si pertenece a una institución educativa siempre al final de que se les imparta los conocimientos les van evaluar tanto oral como escrito y van a ver el nivel de conocimientos que ha ido obteniendo al transcurrir el tiempo, y lo mismo ocurrirá en los trabajos que si se va adaptando y posee un buen dominio van irle evaluando a cada momento y su permanencia va hacer ahí es por ello que consideran que la evaluación en si es muy importante.

RENDIMIENTO ESCOLAR

“Concepto: La parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo”(ibíd.).

Características

RIESTRA, José (1993) Victoria Cardona i Romeu. Educadora Familiar (16/10/2003.)“Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes”.

1. “Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente”

2 “Calificación del rendimiento escolar”

“Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicares en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio; en lo general dentro de la educación pública Panameña, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 71 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 70, mientras que el satisfactorio será de 71 a 100 puntos”(ibíd.).

“Otra clasificación que puede darse, es la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

A. “Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética.” (ibíd.)

B. “Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética”. (ibíd.)

C. “Rendimiento escolar alto: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética” (ibíd.)

“El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico.” (ibíd.).

De acuerdo a lo que señala el autor el rendimiento escolar es la manera como el estudiante esta en clase es decir la manera de comportarse frente a su profesor y sus

compañeros que es de suma importancia y que implica las calificaciones el estado de ánimo y cómo se comporta en clase.

Tipos

ARÉVALO Gutiérrez, Virginia.” La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos 1994.

Existen así, dos tipos de fracaso escolar:

1. “El fracaso del niño o del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase”. (ibíd.)
2. “Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores”. (ibíd.)

Causas

“Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual”(ibíd.).

“**Causas Físicas y sensoriales:** La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos” (ibíd.)

“Sexuales: Comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento”(ibíd.).

“Salud: La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone:

- Observar los síntomas de enfermedad
- Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad

Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto:

- Estabilidad e inestabilidad emocional
- Animo o depresión”
- La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo
- La capacidad de concentración, de atención, la voluntad
- La velocidad psíquica
- “La seguridad personal ”(ibíd.).

“Integridad sensorial: la percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo”(ibíd.).

Causas intelectuales y neurológicas

“Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje” (ibíd.)

Causas afectivas y emocionales

- “La perseverancia en una tarea determinada” (ibíd.)
- “La pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente” (ibíd.)
- “El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo” (ibíd.)
- “La voluntad ”(ibíd.).

Causas ambientales

“Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc.” (ibíd.)

“Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas.” (ibíd.)

“Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros. Algunas investigaciones han estudiado el fracaso del superdotado, sujetos que parecen presentar a veces rasgos de ansiedad o inseguridad como consecuencia de las exigencias familiares”(ibíd.).

Efectos

“El niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen.” Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la

atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le a brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar"(ibíd.).

“Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean.” 23 “Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño "(ibíd.).

BERNAL Aurora y otros autores definen que “Es claro que es complicado formular sugerencias que cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos que tienen un rendimiento escolar bajo, debido a la desatención de los padres”

“De acuerdo a punto de vista y a la magnitud que llegue a concluir con la de los demás autores la desorganización familiar es un factor negativo que influye en diferentes aspectos y que solventa a mas seres que no tengan objetivos en la vida y por ende se da a diferentes causas que no son corregidos de la mejor manera y llevan al fracaso total de la relación” (ibíd.).

MARULANDA Ángela y otros autores definen que el “mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los

estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente”.

Puedo definir como el rendimiento escolar óptimo, se deben combinar los diversos factores que intervienen en este proceso y como consecuencia de lo anterior: evaluar al alumno teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo. Ante un mismo rendimiento, dos alumnos deben ser calificados de forma diferente, si diferente es su capacidad y esfuerzo. Ya que también se observa las maneras de comportarse ya que en muchas veces los niños muestran unas maneras de actuar diferentes en el salón de clase y se debe proveer a que se debe y porque su comportamiento es así y no el adecuado.

2.4. HIPOTESIS

H1: La desorganización familiar SI incide en el rendimiento escolar de los niños (as) de sexto y séptimo Año de Educación Básica del Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato.

Ho: La desorganización familiar NO incide en el rendimiento escolar de los niños (as) de sexto y séptimo Año de Educación Básica del Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato.

2.4.1. Señalamiento de variables

Variable Independiente: desorganización familiar

Variable Dependiente: rendimiento escolar

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación estará guiado por el paradigma critico propositivo porque el investigador es el eje de todo proceso investigativo desde la selección del problema hasta obtener las alternativas de solución con el que se acabará el proyecto.

Porque el problema requiere de investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, plantean hipótesis lógicas o interrogantes la población es pequeña requiere de un trabajo de campo con todos los participantes al curso de capacitación y sus resultados no serán generalizables.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo

Cuantitativo

Es debido a que se utilizan procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos estadísticos de las muestras realizadas.

Cualitativa

Es cualitativa porque se va a valorar las cualidades de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños (as).

Bibliográfico documental y lincografico

El presente trabajo de investigación es bibliográfico documental y lincografico , debido a que me ha permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes tipos de vista de varios autores , teorías, criterios y temas referentes a la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar

-Investigación de campo

La presente investigación se realizó en el Instituto Educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato

La información para esta investigación se recolecto en base de las encuestas dirigidas a profesores, niños y padres de familia.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

a.- Nivel exploratorio

- Cuando tuve la oportunidad de ir al instituto educativo “Latinoamericano” pude detectar el problemas de la desorganización familiar es de carácter social y académico utilizando para ello la observación, la comunicación con los estudiantes.

- Se pudo reconocer la existencia del comportamiento incorrecto de los estudiantes es decir en su rendimiento escolar ocasionado fundamentalmente en que mucho de los casos provienen de hijos que vienen de familias desorganizadas.

- Entonces pude formular mi problema y en base de establecer las posibles hipótesis (HO y H1) que son las respuestas probables al problema.

En definitiva se pudo explorar el problema en el lugar de los hechos.

b.- Nivel descriptivo

- Pude comparar las características del comportamiento de los niños estableciendo al mismo tiempo semejanzas y diferencias entre ellos.

-Se clasifico características del comportamiento de los estudiantes en cada una de las variables en categorías así:

-Se caracterizó a la comunidad educativa en cada una de las categorías de las variables determinando al mismo tiempo su forma de comportamiento.

-Se distribuyó los comportamientos de los estudiantes en cada una de las dimensiones de la variable de forma aislada.

c.- Nivel de asociación de variables

-Se determinó la incidencia de la variable independiente (desorganización familiar) que ejerce sobre la variable dependiente (rendimiento escolar)

- Se estableció si la variable independiente ejerce mucha o poca incidencia sobre la variable dependiente.

- Se detectó la inclinación o predisposición de los estudiantes y padres de familia a una de las dimensiones de la variable independiente y su respectiva relación con la variable dependiente.

- Se estableció la relación íntima que existe entre el antecedente (desorganización familiar) y el consecuente (rendimiento escolar)

d.- Nivel explicativo

- Se comprobó experimentalmente las hipótesis planteadas en el nivel con la aplicación de técnicas de investigación como son la observación, encuesta y entrevista, que permitirá la información necesaria de la cual desprenderá los resultados, conclusiones y por ultimo alternativas de solución.

- Planteado sus motivaciones y orígenes que explicaran el comportamiento de los estudiantes a lo que el bajo rendimiento escolar se refiere.

- Se detectó los posibles factores que inciden en la desorganización familiar, rendimiento escolar, que fueron aplicadas por el docente, porque mi problema se debe a que existe desorganización familiar en la mayoría de los estudiantes.

3.4 POBLACIÓN

La población o universo con la cual se va a trabajar consta de:

2 maestros

40 Estudiantes

20 padres de familia

Siendo un total de 62 investigados

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE IA VARIABLE INDEPENDIENTE: desorganización familiar

Conceptos	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria también es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Existe violencia Doméstica</p> <p>Hay abandono de padres hacia los hijos</p> <p>Problemas psicológicos de los hijos</p> <p>Existe bajo autoestima en los hijos</p>	<p>¿Usted sufre de algún tipo violencia doméstica?</p> <p>¿Algún integrante de su familia ha migrado?</p> <p>¿En su familia alguien sufre de problemas psicológicos?</p> <p>¿Cómo posee usted su autoestima?</p>	<p>-Encuestas a los estudiantes, padres de familia.</p> <p>-Entrevistas a los docentes</p>

	Temporal	<p>Mala comunicación de los padres hacia los hijos</p> <p>Constante impulsividad de los hijos</p> <p>Poseen Problemas económicos</p> <p>Existe muy poca practica de valores</p>	<p>¿En su hogar existe la comunicación necesaria?</p> <p>¿En su hogar existen personas impulsivas?</p> <p>¿Considera usted que existe en su hogar problemas económicos?</p> <p>¿En su hogar practican constantemente los buenos valores?</p>	<p>-Encuestas a los estudiantes, padres de familia.</p> <p>-Entrevistas a los docentes</p>
--	----------	---	--	--

		<p>Consumen alcohol los padres temporalmente</p> <p>A veces existen insultos exagerados de los padres hacia los hijos</p> <p>Existe inmadurez en la pareja</p> <p>Existe bajo afecto en relación padres e hijos</p>	<p>¿Alguno de sus padres ingiere de vez en cuando alcohol?</p> <p>¿Recibes insultos exagerados en tu hogar?</p> <p>¿Considera usted que son lo suficientemente maduros para afrontar los problemas que se les presenta en la vida?</p> <p>¿En su hogar poseen el suficiente amor que debería recibir?</p>	
--	--	---	---	--

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: rendimiento escolar

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Rendimiento escolar es un nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.	Alto	<p>Presenta los trabajos a tiempo</p> <p>Controla su comportamiento e impulsos</p> <p>Hay concentración en el aula</p> <p>Existe colaboración</p> <p>Emite criterios</p>	<p>¿Presenta los deberes y trabajos a tiempo?</p> <p>¿Usted es independiente para realizar cualquier actividad que se le presenta en la vida?</p> <p>¿Usted se concentra en clases?</p> <p>¿Usted colabora en clases con el maestro?</p> <p>¿Emite un criterio sobre algún tema que le resulta interesante?</p>	<p>-Encuestas a los estudiantes, padres de familia.</p> <p>-Entrevistas a los docentes</p>

	Bajo	<p>Cumple con las tareas diarias</p> <p>Dificultad al realizar sus tareas</p> <p>Es inquieto</p> <p>No hay interés</p> <p>Se distrae fácilmente</p> <p>Comete muchos errores</p> <p>Tiene dificultad para organizarse</p>	<p>¿Usted cumple con sus tareas diarias?</p> <p>¿Realiza las tareas diarias con normalidad?</p> <p>¿Es usted inquieto en clase?</p> <p>¿Usted pone el interés suficiente en clases?</p> <p>¿Es usted distraído?</p> <p>¿Comete a menudo usted errores?</p> <p>¿Es usted organizado?</p>	<p>-Encuestas a los estudiantes, padres de familia.</p> <p>-Entrevistas a los docentes</p>
--	------	---	---	--

3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación se empleará las siguientes técnicas de investigación:

Observación directa y encuesta

3.7 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de la información diseñada ya las encuestas

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Lograr los objetivos que se plantea en el proyecto de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Sujetos personas u objetos que van a ser investigados estudiantes, docentes y padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento académico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Susana Tibán
5.- ¿Cuándo?	Fecha: Septiembre del 2011
6.- ¿Dónde?	Lugar de aplicación de los instrumentos
7.- ¿Cuántas veces?	Numero de aplicación de los instrumentos 65
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista

9.- ¿Con que?	Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente favorable por que existe colaboración por parte de todos los involucrados en horas pedagógicas

Observación

Es una técnica que consiste en poner atención a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico que permita llegar a conclusiones y la toma de decisiones

Según Bichman, la observación se convierte en una técnica científica cuando:

- Sirve a un objetivo de investigación
- Es planificada
- Se registra sistemáticamente y se confronta con verdades generales
- Se somete a comprobaciones y controles

Objetivos de la observación

La técnica de la observación puede aplicarse con distintos objetivos:

- Familiarizarse con una situación, hecho, individuo u objeto de estudio
- Detectar problemas
- Describir modelos de comportamientos
- Evaluar comportamientos individuales
- Evaluar procedimientos o productos
- Tipos de observación
- Por relación en observar o lo observado

Observación directa

Es aquella observación en que el investigador se pone en contacto personal con el objeto de estudio

Observación Indirecta.- Cuando el investigador estudia el hecho a través de informaciones documentales, orales y escritas, proporcionadas por otras personas que participaron en el hecho.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta no pertinente etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de las variables etc.
- Manejo de información (reajustes de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidas cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados)

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Encuesta dirigida a los Estudiantes

1.- ¿Considera usted que la desorganización familiar es producida por la violencia domestica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	F.r	%
SIEMPRE	2	0.05	5.00
AVECES	27	0.675	67.50
NUNCA	11	0.275	27.50
TOTAL	40	1	100.00

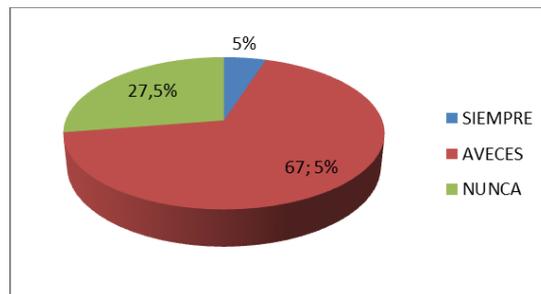


Gráfico N.- 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de la población estudiantil (67,5%) considera que la desorganización familiar a veces es provocada por la violencia doméstica, por lo cual indica que no siempre existe maltratos entre la familia y no sea causa para que se dé la desorganización familiar.

2.- ¿Los problemas económicos provocan la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	F.r	%
SIEMPRE	5	0.125	12.50
AVECES	25	06.25	62.50
NUNCA	10	0.25	25.00
TOTAL	40	6.625	100.00

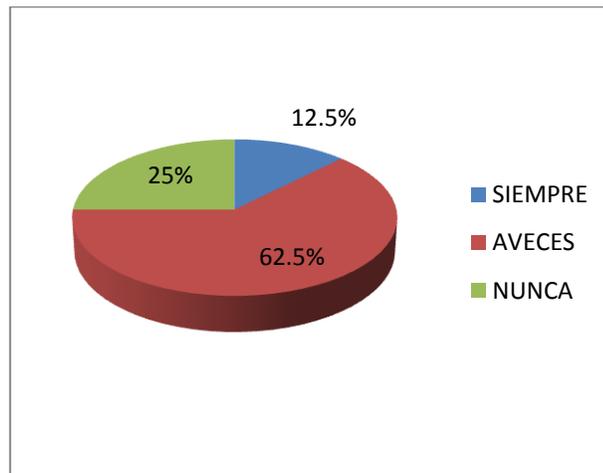


Grafico N.- 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 62,5% de la población estudiantil indica que a veces los problemas económicos provocan la desorganización familiar, lo cual nos indica que no siempre lo esencial es lo económico que por más pobreza en la que se encuentren siempre van a tratar de superarse y no ahogarse en los problemas por falta de dinero ya que con el apoyo necesario de los familiares van a salir adelante.

3.- ¿Los insultos exagerados provocan la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	9	02.25	22.50
AVECES	18	0.45	45.00
NUNCA	13	0.325	32.50
TOTAL	40	3.025	100.00

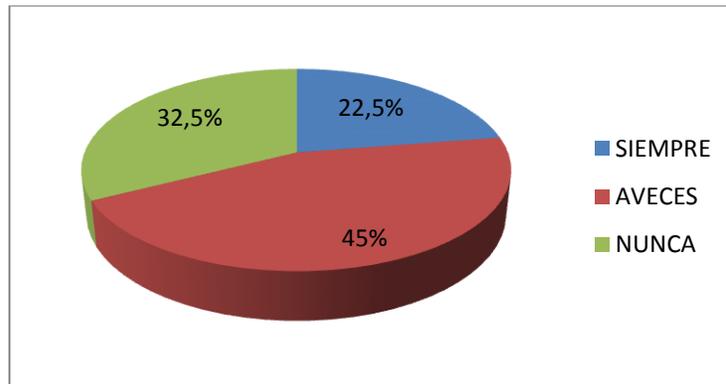


Gráfico N.- 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

En mayoría de estudiantes (45%) manifiestan que a veces la desorganización familiar es provocada por los insultos exagerados, por ende nos señala que en este tipo de situaciones como los insultos no siempre se da, y se da paso a que los integrantes de la familia tenga la oportunidad de actuar, expresar lo que siente conscientemente encontrándole una solución a lo que no les agobie.

4.- ¿El maltrato físico puede causar la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	11	02.75	27.50
A VECES	17	0.425	42.50
NUNCA	12	0.3	30.00
TOTAL	40	1	100.00

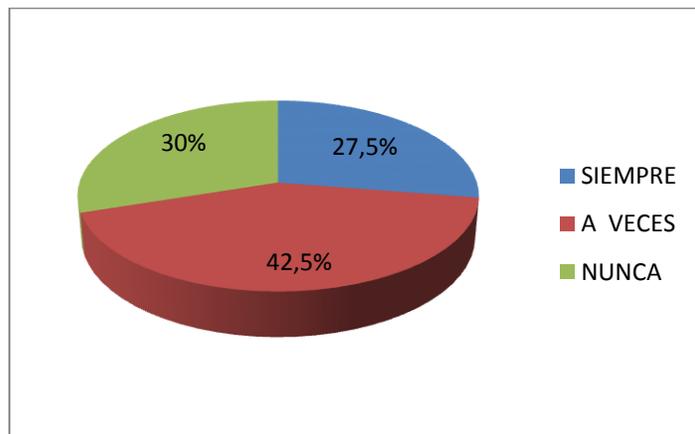


Gráfico N.- 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

Que el 42,5% de los estudiantes consideran que la desorganización familiar a veces se da por el maltrato físico, esto nos indica que no es causa constante que se de este tipo de maltrato ya que mostrándoles amor y a imponerles disciplina de una manera equilibrada ayudara a que puedan salir adelante en sus propósitos.

5.- ¿La migración es una de las causas para la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	9	0.225	22.50
A VECES	16	0.4	40.00
NUNCA	15	0.375	37.50
TOTAL	40	1	100.00

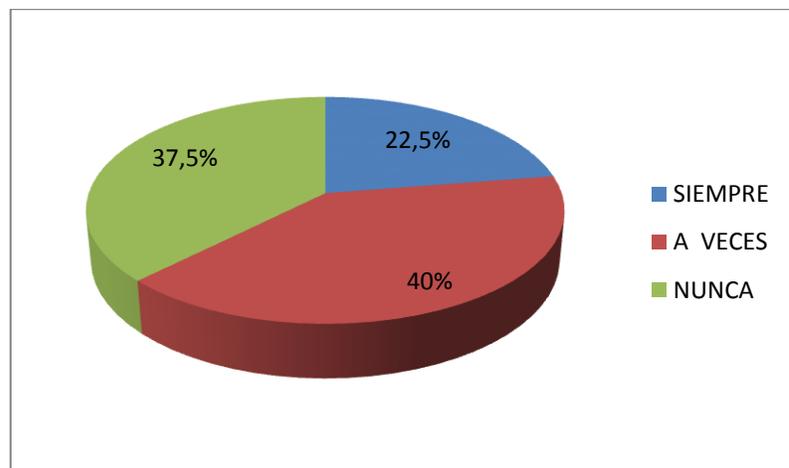


Grafico N.- 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

Que en la mayor parte de la población estudiantil (40%) considera que a veces la migración conlleva a la desorganización familiar, en si la desorganización existe porque uno de los padres migra hacia otros países ya que en muchas ocasiones quedan sus hijos a cargo de uno de sus familiares y por lo cual la educación no va ser la misma se va a perder los valores, el amor propio, ya que no abra quienes les puedan brindar el cariño necesario es por ello que siempre va a necesitar el apoyo de los dos padres en el hogar para salir adelante.

6.- ¿Consideras usted que la desorganización familiar afecta su estado de ánimo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	20	0.5	50.00
A VECES	14	0.35	35.00
NUNCA	6	0.15	15.00
TOTAL	40	1	100.00

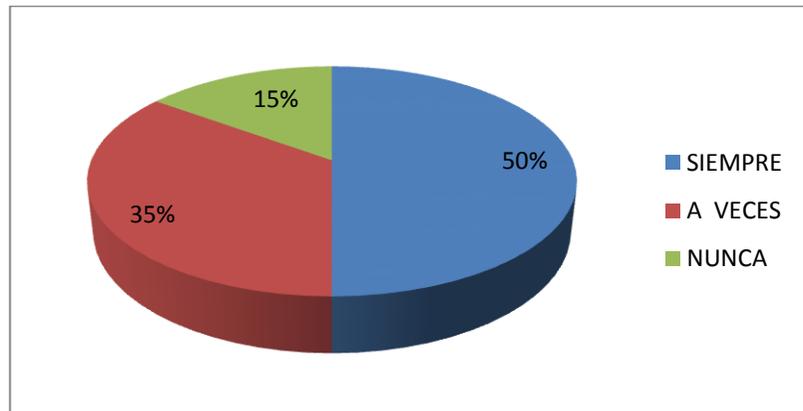


Grafico N.- 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 50% de los estudiantes consideran que siempre la desorganización familiar afecta el estado de ánimo, pues indican que son vinculados a la depresión, perturbaciones en las relaciones entre padres e hijos, que se ha tomado en consideración la manera en que los niños interpretan y estructuran las experiencias de la vida diaria, y la de los problemas familiares y que demuestran fuera del hogar y que esto puede repercutir en la vida de cada uno de ellos sin que se puedan desenvolverse de la mejor manera en la vida.

7.- ¿La escasa concentración afecta su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	17	0.425	42.50
A VECES	16	0.4	40.00
NUNCA	7	0.175	17.50
TOTAL	40	1	100.00

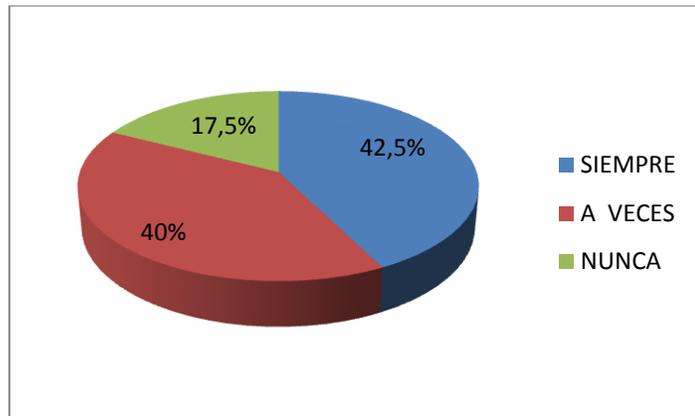


Gráfico N.- 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de los estudiantes el (42,5%) manifiestan que la escasa concentración siempre afectara el rendimiento escolar, indican que concentrarse en clases, es tal vez porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio, si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos por lo que su rendimiento en la escuela no es el adecuado.

8.- ¿Las bajas calificaciones bajas afecta su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	20	0.5	50.00
A VECES	19	0.475	47.50
NUNCA	1	0.25	2.50
TOTAL	40	1	100.00

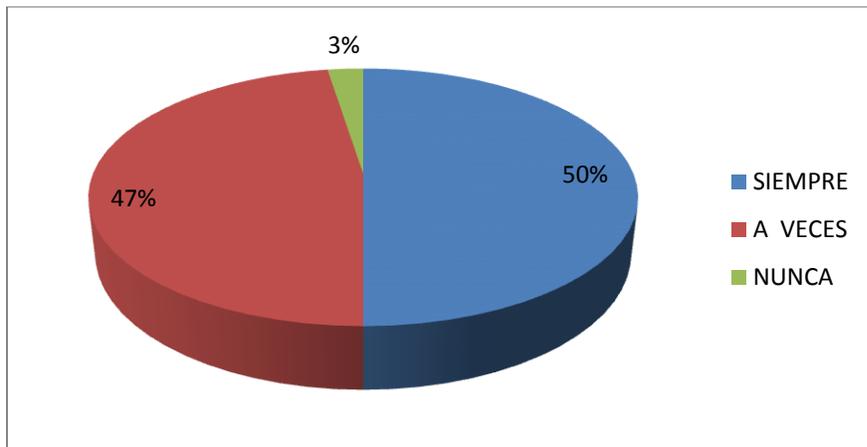


Grafico N.- 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 50% de estudiantes en su mayoría nos indican que las bajas calificaciones siempre va a afectar en el rendimiento escolar pues se debe a que no retienen lo que estudian, tienen mala caligrafía, cuadernos muy desordenados y niños muy inquietos en clase, pueden ser impulsivos y muy sensibles o cierto tipos de problemas para que sea causa a que no realicen bien sus tareas o trabajos diarios ya que perjudica su rendimiento en la escuela.

9.- ¿El trabajo grupal en el aula influye en su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	14	0.35	35.00
A VECES	13	0.325	32.50
NUNCA	13	0.325	32.50
TOTAL	40	1	100.00

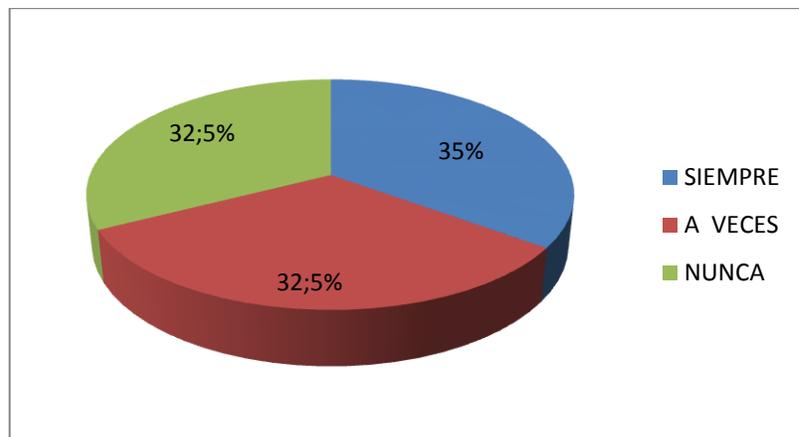


Grafico N.- 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

Que la mayoría de los estudiantes (35%) consideran que el trabajo grupal siempre va a influir en el rendimiento escolar, pues indican que al ayudar mutuamente, en la escuela se crea un ambiente estable y sin conflictos entre compañeros y que les ayuda a saber sobrellevar las cosas de la mejor manera y que les salga bien las tareas o actividades que realicen en el aula lo harán conjuntamente siempre y cuando sea necesario, ya que si esto no sucede ellos se verán afectados seriamente en su rendimiento escolar.

10.- ¿El incumplimiento de tareas afecta su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	18	0.45	45.00
A VECES	17	0.425	42.50
NUNCA	5	0.125	12.50
TOTAL	40	1	100.00

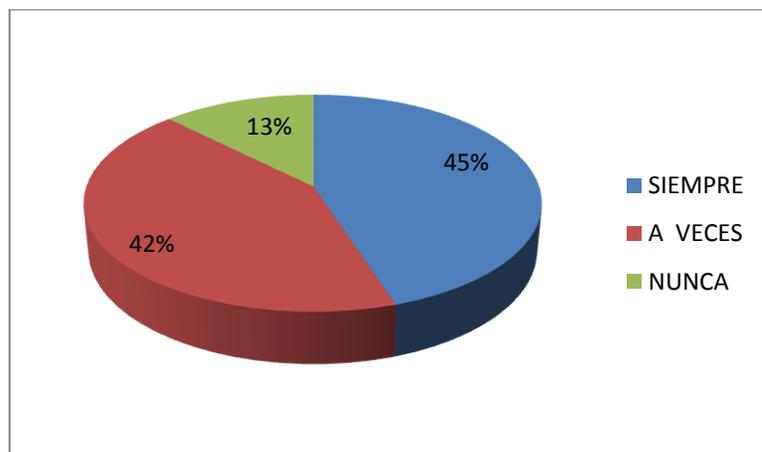


Gráfico N.- 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 45% de los estudiantes consideran que siempre el incumplimiento de tareas afecta el rendimiento escolar, por lo cual la tarea debe estar en sintonía con lo que se ha pasado en la escuela, y si no la realizan perjudica, el hábito de trabajo en el niño con el fin de que no pueda seguir progresivamente y no sea más autónomo. Pero sin embargo hay muchos niños que no lo hacen por diferentes situaciones y su rendimiento tiende a bajar.

11.- ¿Si no actúa y participa en clase afectara su rendimiento en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	23	0.575	57.50
A VECES	8	0.2	20.00
NUNCA	9	0.225	22.50
TOTAL	40	1	100.00

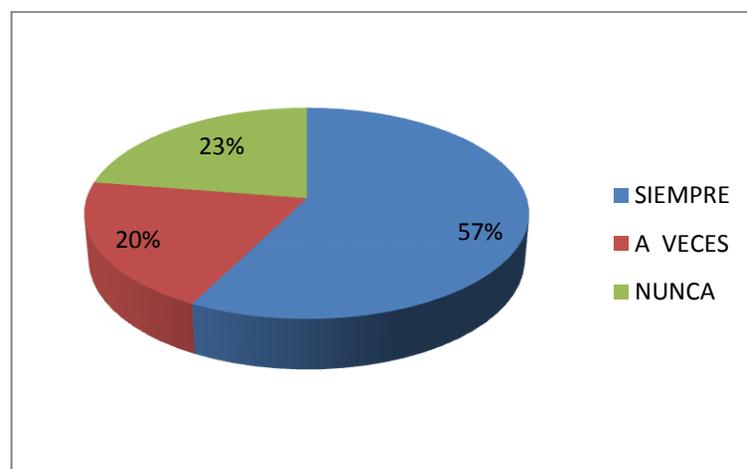


Grafico N.- 11

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayoría de la población estudiantil (57,5%) considera que si no actúa y participa en clase siempre afectara su rendimiento escolar, lo cual nos indica que hay una fuerte inseguridad en el niño que nunca podrá llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado si no lo consigue, y porque no saben enfrentarse solos a las frustraciones si mamá o papá no están allí para resolver el problema y por lo cual afectara su rendimiento escolar.

12.- ¿Si su Campo de estudio dentro del aula es desorganizado afectara su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	11	0.275	27.50
A VECES	16	0.4	40.00
NUNCA	13	0.325	32.50
TOTAL	40	1	100.00

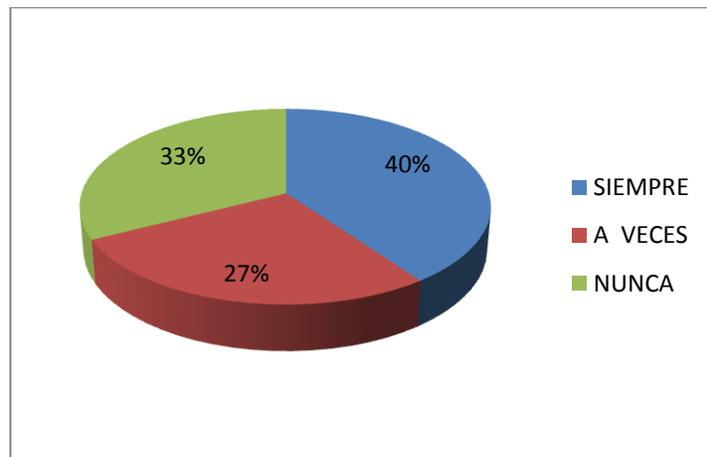


Grafico N.- 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 40% de los estudiantes nos indica que si su campo de estudio es desorganizado siempre afecta el rendimiento escolar, es decir que si la mayoría de los estudiantes existe la desorganización en el aula para realizar algunas actividades deberán ser ordenados como y tener el material que se les solicite, de lo contrario su rendimiento será bajo.

4.2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia

1.- ¿Considera usted que la desorganización familiar es producida por la violencia domestica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	8	0.4	40.00
A VECES	12	0.6	60.00
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	20	1	100.00

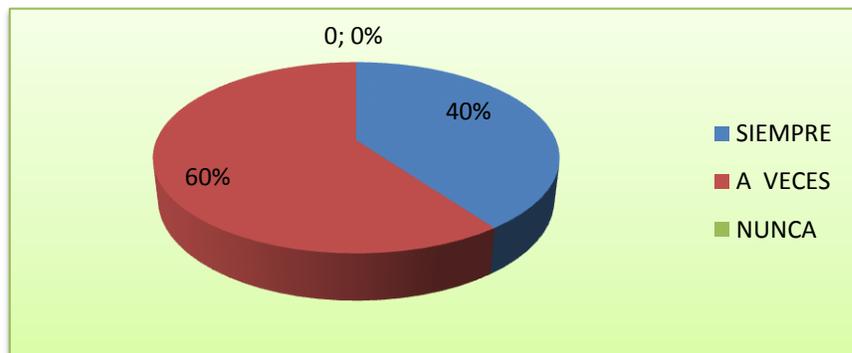


Gráfico N.- 13

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de los padres de familia (60%) considera que la violencia doméstica a veces produce la desorganización familiar, indican que si hay respeto mutuo en la pareja sin ningún tipo de violencia, el amor seguirá floreciendo y continuara en una relación familiar sin conflictos mucho tiempo.

2.- ¿Los problemas sociales provocan la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	15	0.75	75.00
A VECES	5	0.25	25.00
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	20	1	100.00

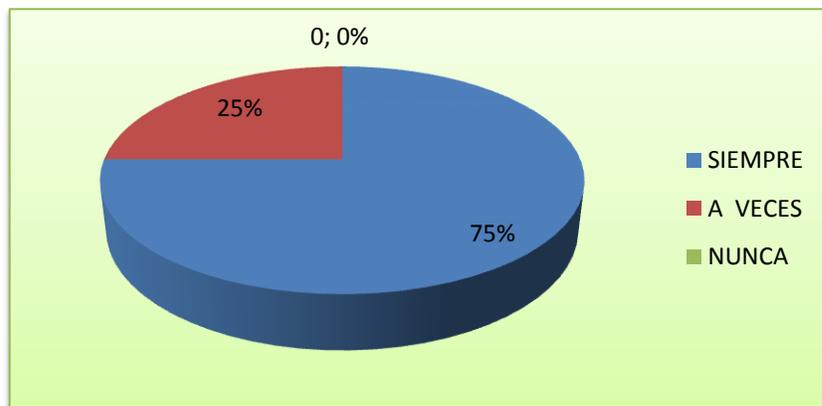


Gráfico N.- 14

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 75% de los padres de familia consideran que los problemas sociales siempre perjudica en la desorganización familiar, es por ello que el origen de los problemas sociales esta en sus propios protagonistas que al no saber conducir bien sus vidas se convierten en un problema no solo para ellos mismos sino también para la sociedad que tiene que cargar, con lo que siendo coherentes, serian inútiles sociales., por lo cual nos indica que los problemas sociales que existe es afectada en la familia por lo que no saben sobrellevar las cosas para salir adelante.

3.- ¿Considera usted que los insultos exagerados conllevan a la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	12	0.6	60.00
A VECES	7	0.35	35.00
NUNCA	1	0.05	5.00
TOTAL	20	1	100.00

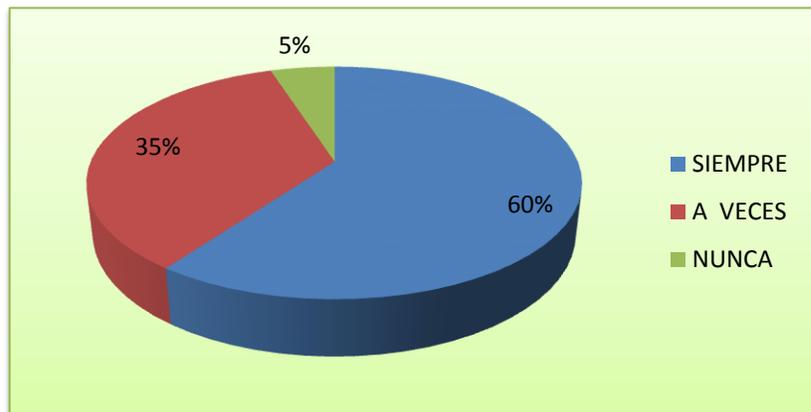


Gráfico N.- 15

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de padres de familia (60%) consideran que los insultos exagerados siempre provocan la desorganización familiar, y por lo cual nos indica que gritarles, menospreciarlos, es negar a la aceptación del amor que son tan imprescindibles para su desarrollo emocional y social, por lo cual perjudica en cualquier ámbito de sus vidas y se dará paso a la desorganización de la familia.

4.- ¿Cree usted que la desorganización familiar afecta psicológicamente y emocionalmente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	11	0.55	55.00
A VECES	8	0.4	40.00
NUNCA	1	0.05	5.00
TOTAL	20	1	100.00

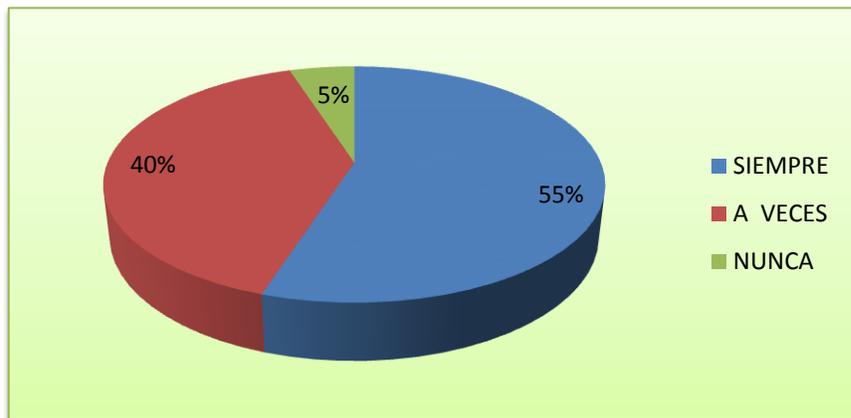


Gráfico N.- 16

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 55% de padres de familia consideran que siempre va afectar la desorganización familiar tanto psicológicamente y emocionalmente, por lo que nos señala que siempre va a crear una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros, básicamente emocionalmente ocurre dentro de una familia, causando inestabilidad y afectando a las demás personas del grupo familiar.

5.- ¿El maltrato físico puede causar la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	12	0.6	60.00
A VECES	7	0.35	35.00
NUNCA	1	0.05	5.00
TOTAL	20	1	100.00

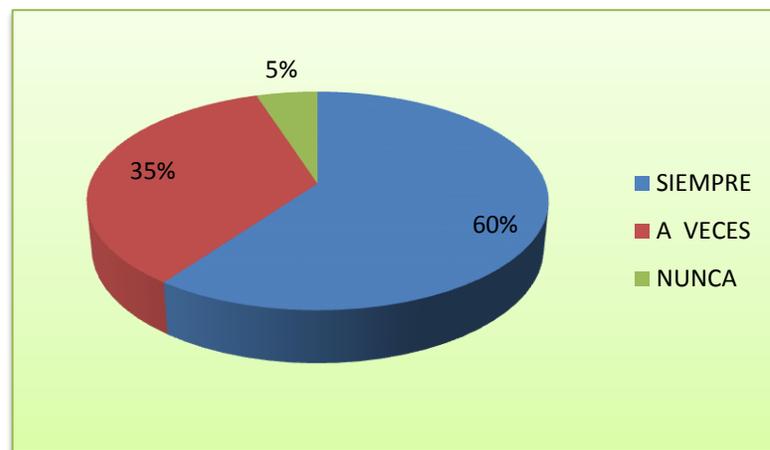


Gráfico N.- 17

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de padres de familia (60%) considera que el maltrato físico siempre va ser una causa para la desorganización familiar, es por ello que los maltratos entre sí, es algo que puede ser difícil para los integrantes de la familia que son testigos. Algunos padres maltratan a sus hijos y recurren al maltrato físico como una manera de imponer la disciplina y que esto siempre va a conllevar a la desorganización familiar.

6.- ¿La migración es una de las causas de la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	10	0.5	50.00
A VECES	9	0.45	45.00
NUNCA	1	0.05	5.00
TOTAL	20	1	100.00

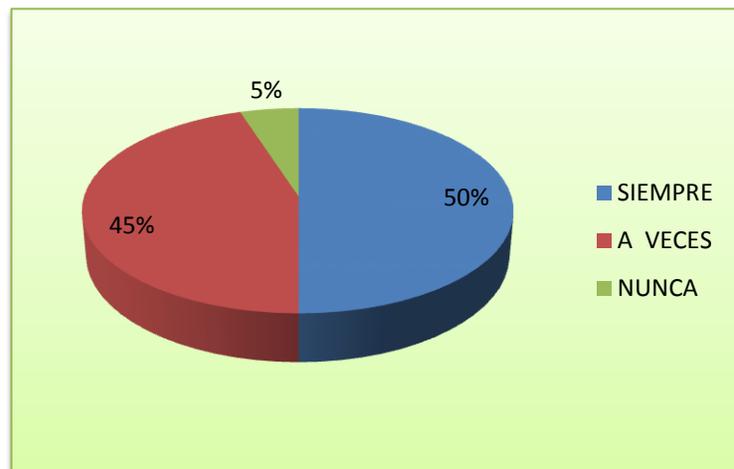


Grafico N.- 18

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 50% de padres de familia consideran que la migración siempre provoca la desorganización familiar, lo que ha ocasionado que se desorganice el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios que no saben sobrellevar sus vidas de la mejor manera.

7.- ¿Considera usted como padre de familia si su hijo no presta la suficiente atención afectara su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	13	0.65	65.00
A VECES	7	0.35	35.00
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	20	1	100.00

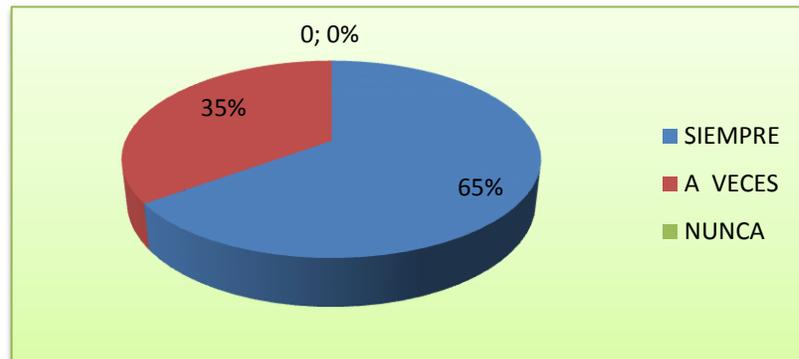


Grafico N.- 19

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de los padres de familia (65%) consideran que si no prestan la suficiente atención en clase siempre va afectar su rendimiento escolar, ya que con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, si mantiene la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario captaran y entenderán lo que se les explica, sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje y para obtener un rendimiento adecuado.

8.- ¿Asistiría usted a reuniones sobre la desorganización familiar para lograr una mejor integración familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	17	0.85	85.00
A VECES	3	0.15	15.00
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	20	1	100.00

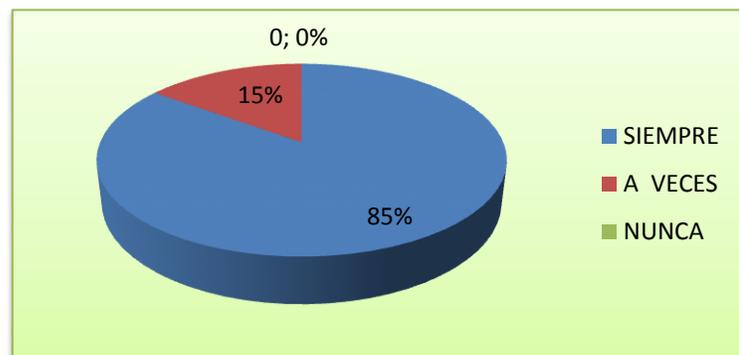


Grafico N.- 20

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 85% de padres de familia indican que siempre que haya reuniones asistirían ya que desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares, o mejor reuniones afuera que hablen de los problemas familiares para que mejoren las relaciones afectivas entre familias.

9.- ¿Usted controla las tareas diarias en casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	15	0.75	75.00
A VECES	5	0.25	25.00
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	20	1	100.00

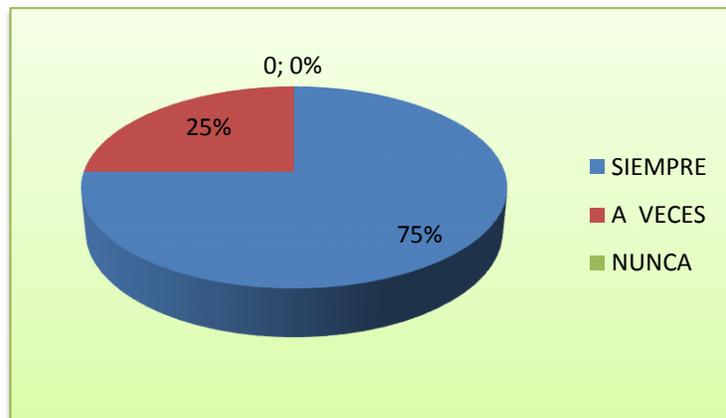


Grafico N.- 21

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

Los padres de familia en su mayoría (75%) consideran que las tareas diarias siempre las revisan, por lo que se puede notar que hay una preocupación notoria en el control de las tareas de sus hijos y que esto ara que sean más responsables y que cumplan con las tareas diarias en casa.

10.- ¿Para que su hijo tenga un rendimiento escolar adecuado será necesario de su apoyo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	18	0.9	90.00
A VECES	2	0.1	10.00
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	20	1	100.00

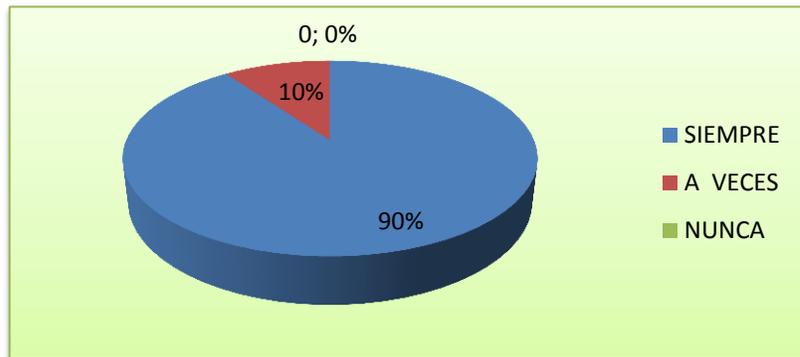


Gráfico N.- 22

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 90% de padres de familia manifiestan que para que su hijo tenga un rendimiento adecuado siempre será con el apoyo de ellos, en la cual nos señala que labor que están realizando como padres es el estar pendientes de todas las cosas que les envíen de la escuela sobre todo con amor y paciencia esto les ayudara a que sobresalgan de las dificultades que se les presente.

11.- ¿Usted se preocupa por ver el comportamiento de su hijo en la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	15	0.75	75.00
A VECES	5	0.25	25.00
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	20	1	100.00

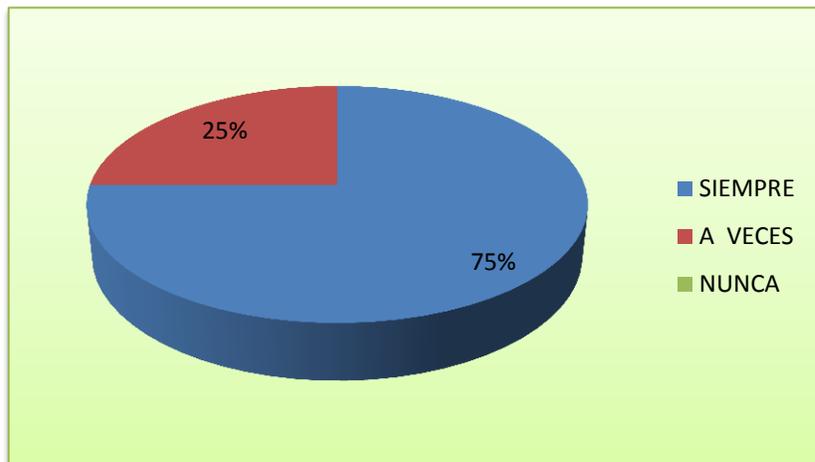


Grafico N.- 23

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de padres de familia (75%) manifestaron que siempre se preocupan por ver el comportamiento de sus hijos en la escuela, en la cual indican que el saber si se portan bien en la escuela con sus compañeros y su maestra o tengan ciertas dificultades en su aprendizaje hace que recurran a la institución obtengan la información necesaria para poner mano dura en los aspectos que no está cumpliendo como debería ser y más adelante pueda mejorar pero siempre cuando con el control de sus padres.

12.- ¿Si mantiene una buena relación en su hogar con sus hijos cree usted que se desenvuelvan mejor dentro y fuera de su casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	17	0.85	85.00
A VECES	3	0.15	15.00
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	20	1	100.00

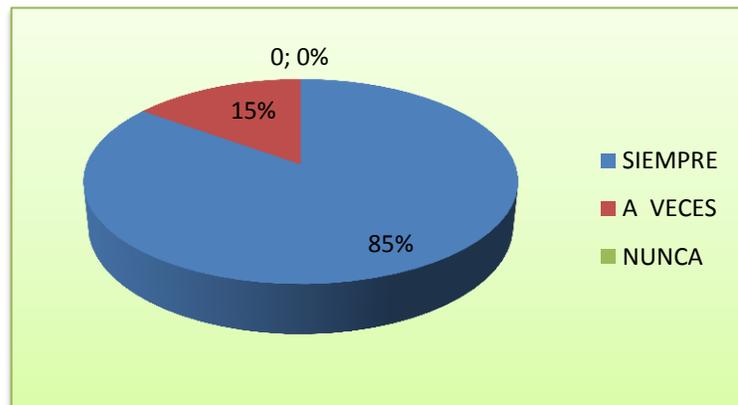


Grafico N.- 24

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 85% de padres de familia indican que en su hogar siempre mantienen una buena relación con sus hijos para que se desenvuelvan mejor dentro y fuera de casa, por lo que se debe hablar con su familia para explicarles qué ocurre en alguno de los cambios que se presentan en su entorno, es necesario dar información precisa y detallada, honesta. Se debe estar dispuesto a escuchar lo que los hijos sienten aunque no resulte del agrado de sus padres.

4.3. Encuestas Dirigidas a Docentes

1.- ¿Considera usted que los padres de familia juegan un papel importante en la vida de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	5	0.83	83.30
A VECES	1	0.16	16.60
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	6	0.99	99.99

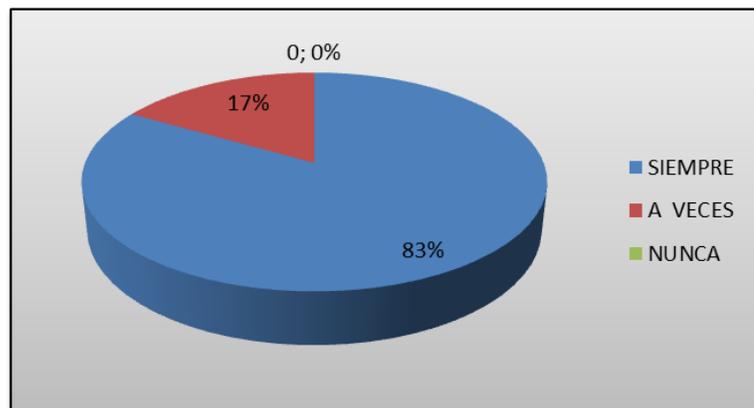


Gráfico N.- 25

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de docentes (83,3%) consideran que los padres de familia siempre juegan un papel importante en la vida de sus estudiantes, ya que crean un clima de cooperación entre familias, estudiantes y la escuela para incrementar la adaptación social en clase a través del mutuo respeto y entendimiento entre ellos ya sea dentro y fuera de su hogar.

2.- ¿Usted como docente ha observado niños agresivos y rebeldes en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	2	0.33	33.30
A VECES	3	0.5	50.00
NUNCA	1	0.16	16.60
TOTAL	6	0.99	99.99

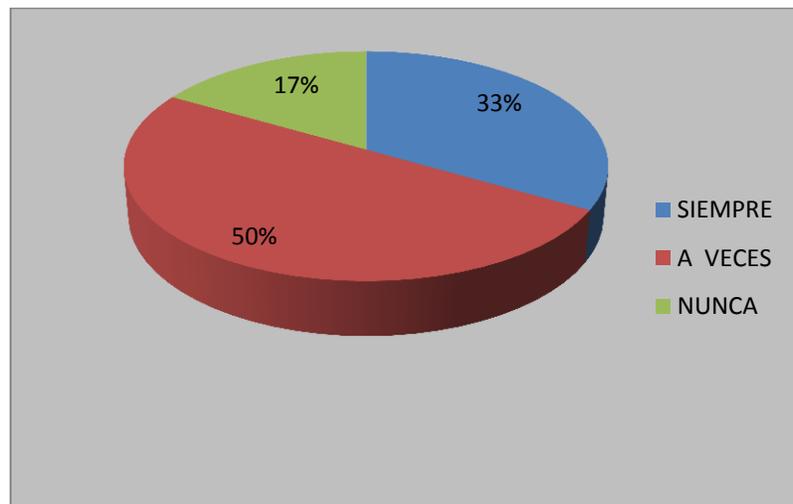


Grafico N.- 26

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 50% de docentes nos indica que a veces se ha observado niños agresivos y rebeldes, por lo que señalan que a veces, uno de los síntomas que menos se debe pasar por alto en los niños y en las niñas es la agresividad y rebeldía. Ya que siempre de pequeños se puede solucionar, de adultos estas conductas se pueden asociar a la larga con rasgos sádicos y perversos de la personalidad.

3.- ¿Usted ha notado niños que tienen ciertos problemas como la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	2	0.33	33.30
A VECES	3	0.5	50.00
NUNCA	1	0.16	16.60
TOTAL	6	0.99	99.99

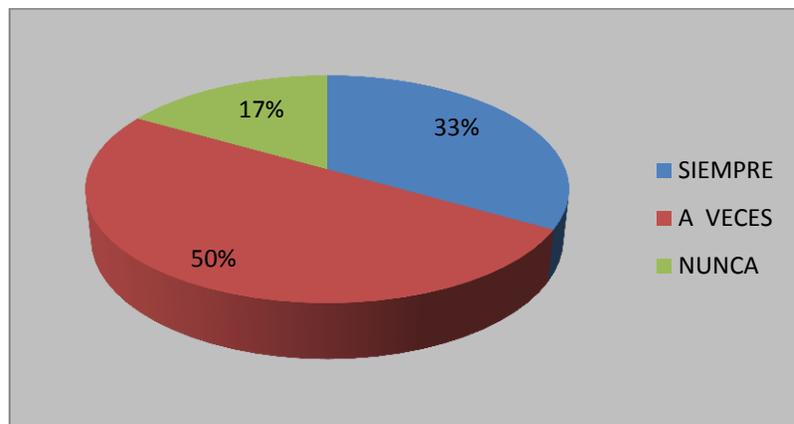


Grafico N.- 27

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de docentes (50%) consideran que a veces han notado niños que tienen ciertos problemas familiares, lo cual este tipo de problemas que poseen los niños no siempre son manifestados o sacados a la luz por qué mucho de ellos tienden a callarse y no hablar para evitar más problemas..

4.- ¿Usted como docente si hablado con sus estudiantes lo que implica la desorganización familiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	2	0.33	33.30
A VECES	4	0.66	66.60
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	6	0.99	99.99

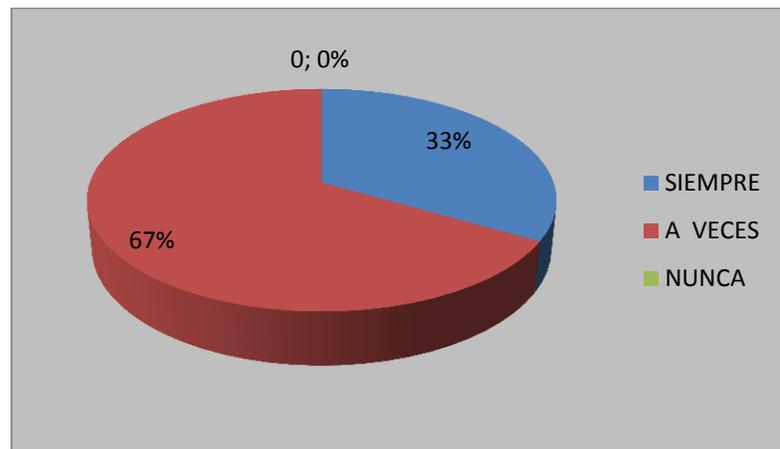


Grafico N.- 28

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 67% de docentes nos indica que con sus estudiantes a veces han hablado en algún momento sobre lo que implica la desorganización familiar, de lo cual implica que los docentes no le dan la importancia necesaria a estos aspectos que podría estar ocurriendo con uno de sus estudiantes y que en realidad no les preocupa esa situación, y no les preparan hacia un futuro si tal vez ocurriera algún tipo de problemas familiares en un futuro.

5.- ¿Alguna vez hablado sobre los problemas familiares que existe y afecta a los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	1	0.16	16.60
A VECES	4	0.66	66.60
NUNCA	1	0.16	16.60
TOTAL	6	0.98	99.80

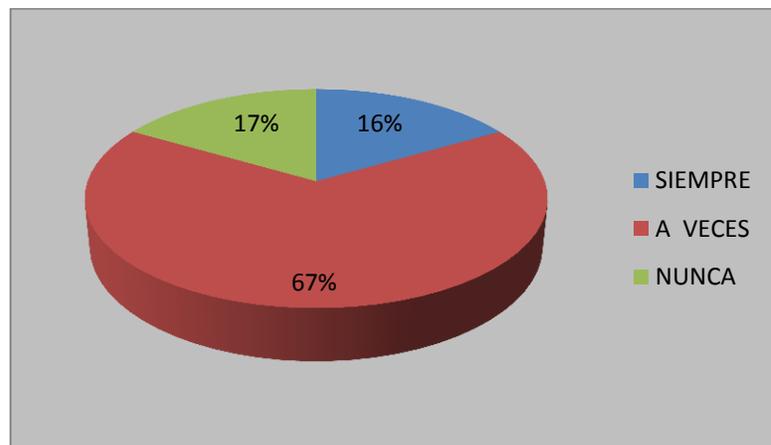


Grafico N.- 29

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

En la mayor parte de los docentes (67%) indican que a veces han hablado sobre los problemas familiares y de tal manera se puede manifestar que no en muchos afecta este tipo de situaciones los cuales tratan de salir o de hacerse los que no saben y huir de los problemas que presentan sus estudiantes y simplemente continúan con sus clases.

6.- ¿Cree usted que la migración de sus padres afecta notablemente en los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	3	0.5	50.00
A VECES	2	0.33	33.30
NUNCA	1	0.16	16.60
TOTAL	6	0.99	99.99

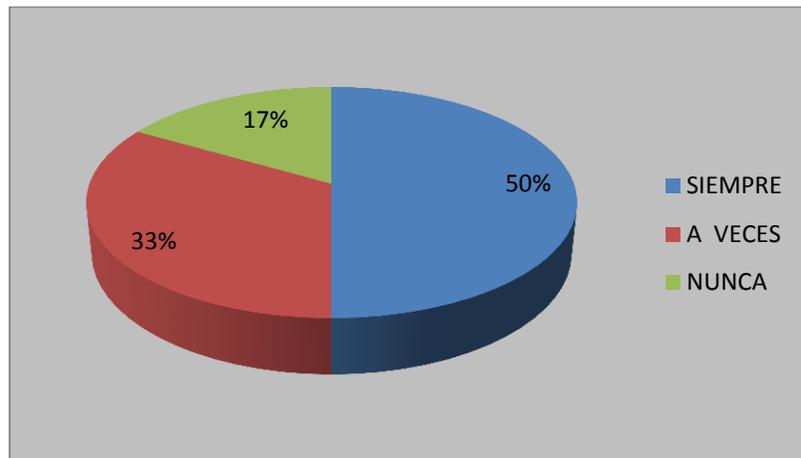


Gráfico N.- 30

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 50% nos indica que la migración de los padres siempre va afectar notablemente a sus hijos, lo cual implica la despreocupación total que nadie asista a la escuela saber cómo están sus hijos lo que provoca que en sus vidas tiendan a tomar caminos equivocados que les conlleven a problemas serios y dañinos para la sociedad.

7.- ¿Usted como docente daría charlas sobre los problemas sociales que existe en la actualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	5	0.83	83.30
A VECES	1	0.16	16.60
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	6	0.99	99.99

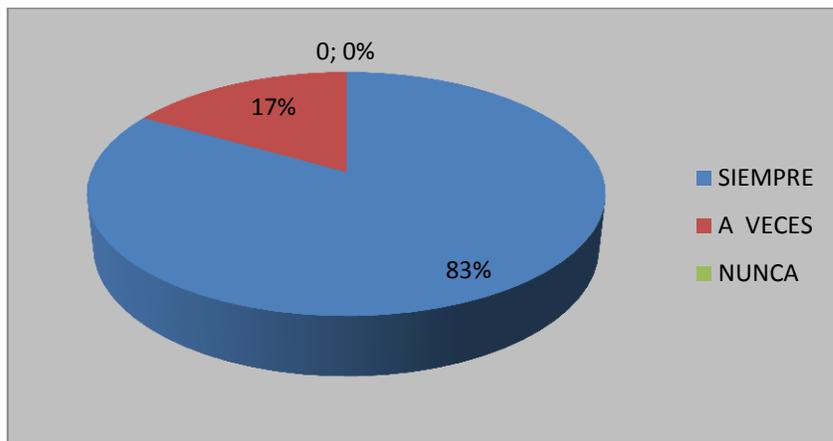


Grafico N.- 31

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de docentes (83%) consideran que las charlas sobre los problemas sociales siempre lo darían, ya que detectar los principales indicadores de maltrato, y prevenir en los padres, posibles conductas maltratadoras, promoviendo acciones destinadas al buen trato y cuidado de los niños, en la importancia del bienestar interno, otorgándoles herramientas eficaces para el manejo adecuado de las emociones, las cuales les permitan mantener relaciones interpersonales saludables y sortear con éxito las diversas situaciones o problemas con los cuales se deban enfrentar.

8.- ¿Las tareas que usted envía a los niños a casa son controladas por sus padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	2	0.33	33.30
A VECES	3	0.5	50.00
NUNCA	1	0.16	16.60
TOTAL	6	0.99	99.99

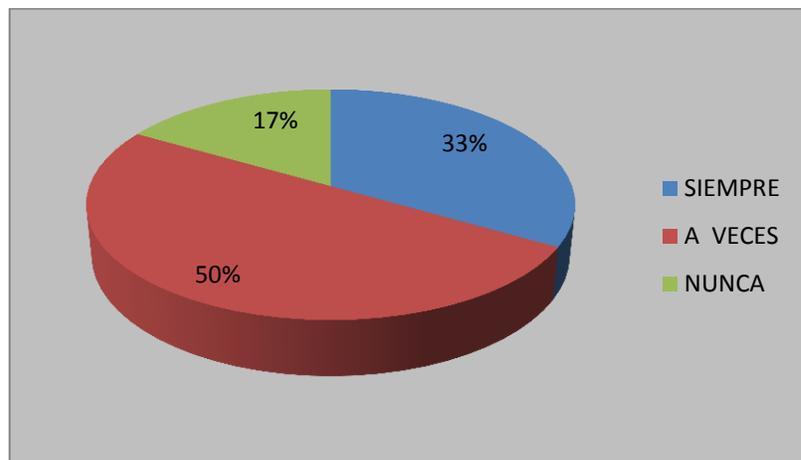


Gráfico N.- 32

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 50% de docentes consideran que las tareas que envían a los niños a veces son controladas por sus padres, por lo cual se considera que no siempre están pendientes de las tareas si tal vez lo realicen o no, lo cual no cumplen con las tareas o se olvidan por diferentes motivos.

9.- ¿Al momento que usted imparte sus clases los niños prestan la suficiente atención?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	2	0.33	33.30
A VECES	3	0.5	50.00
NUNCA	1	0.16	16.60
TOTAL	6	0.99	99.99

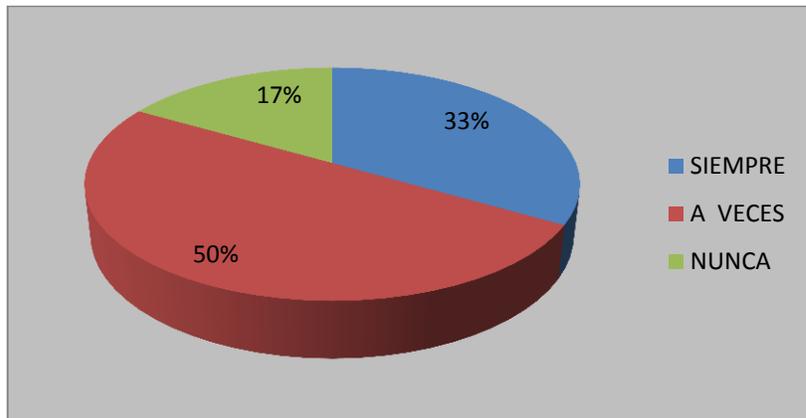


Grafico N.- 33

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

En la mayoría de los docentes (50%) nos indica que al momento que imparte las clases a veces los niños prestan la suficiente atención, es decir no siempre prestan la atención necesaria ya sea porque están jugando, molestando o pensativos esto es lo que provoca que no siempre estén pendientes de las clases y que después no entiendan de lo que se trato en la clase.

10.- ¿Cree usted que el estado de ánimo en el rendimiento escolar del niño se debe principalmente en problemas en el hogar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	4	0.66	66.60
A VECES	2	0.33	33.30
NUNCA	0	0	0.00
TOTAL	6	0.99	99.99

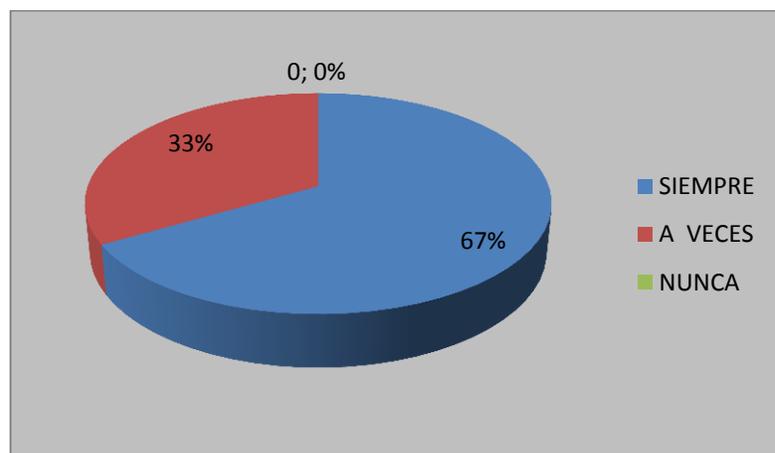


Grafico N.- 34

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 67% de los docentes nos manifiesta estado en el rendimiento escolar siempre es provocado por problemas en el hogar, lo cual recalca reflejan un desequilibrio en la reacción emocional y que consistentemente se juzgan a ellos mismos o al mundo con pesimismo y que lo demuestran en el aula y por ende afecta su rendimiento escolar por diversos problemas que suscitan en su hogar.

11.- ¿El rendimiento que muestran sus estudiantes en el aula son los adecuados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	1	0.16	16.60
A VECES	4	0.66	50.00
NUNCA	1	0.16	16.60
TOTAL	6	0.98	99.80

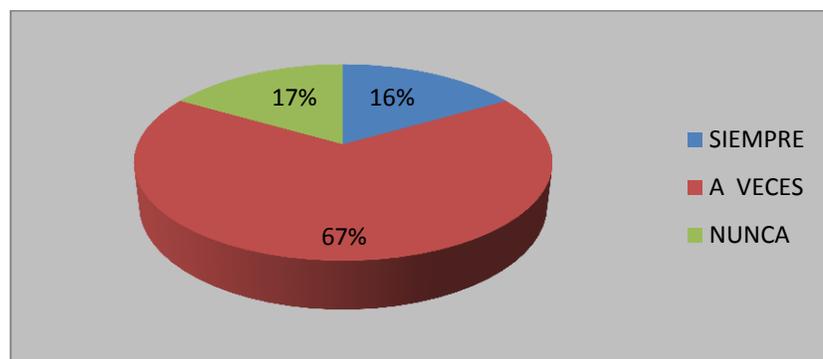


Gráfico N.- 35

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

La mayor parte de los docentes (67%) nos indican que el rendimiento que muestran los estudiantes en el aula a veces son los adecuados, lo cual indica que no siempre el rendimiento que demuestran en el aula a veces podría resultar los adecuados ya que poseen diversos problemas que susciten en el hogar con sus padres o con sus compañeros en el aula y no todos van a estar de la mejor manera en la clase.

12.- ¿Usted como docente ha tratado niños que tengan ciertos problemas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	Fr	%
SIEMPRE	3	0.5	50.00
A VECES	2	0.33	33.30
NUNCA	1	0.16	16.60
TOTAL	6	0.99	99.99

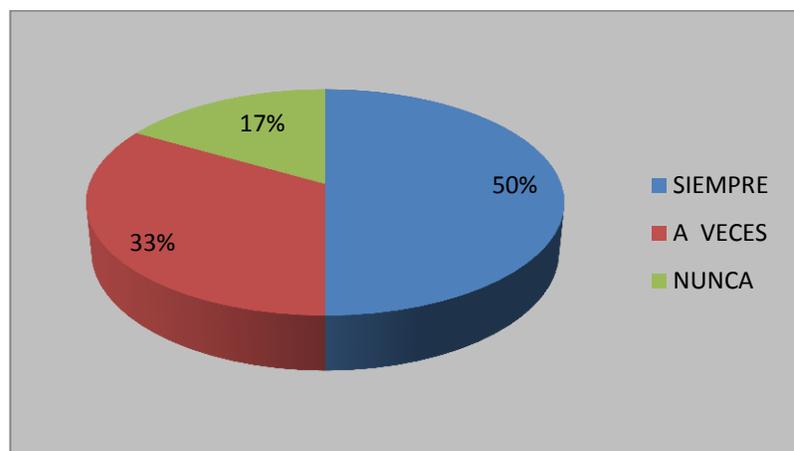


Gráfico N.- 36

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Susana Tibán

El 50% de docentes nos manifiesta que siempre se les presenta niños que tengan ciertos problemas, ya que esto nos indica que siempre va estar niños que tengan dificultades sino son problemas familiares, pueden ser de otra índole y que perjudica en su aprendizaje la cual se debería prestar la suficiente atención a este tipo de problemas.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Cuya hipótesis es la desorganización familiar incide significativamente en el rendimiento escolar de los niños(as) del sexto y séptimo año de educación básica del instituto educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato.

Para la verificación de la hipótesis. Se utilizara el nivel de alfa $\alpha = 0.05$. Descripción de la población tomando como población 62 entre estudiantes, padres de familia y docentes. De los estudiantes de sexto y séptimo años de educación básica de la escuela el instituto educativo latinoamericano especificación del estadístico se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$X^2 = \frac{\sum (FO - FE)^2}{fe}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = 4 \times 2$$

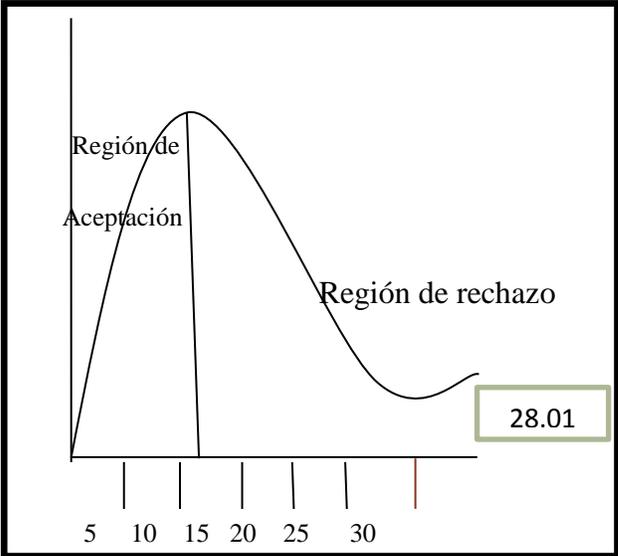
$$gl = 8$$

Por lo tanto con ocho grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 la tabla de chi cuadrado teórico.

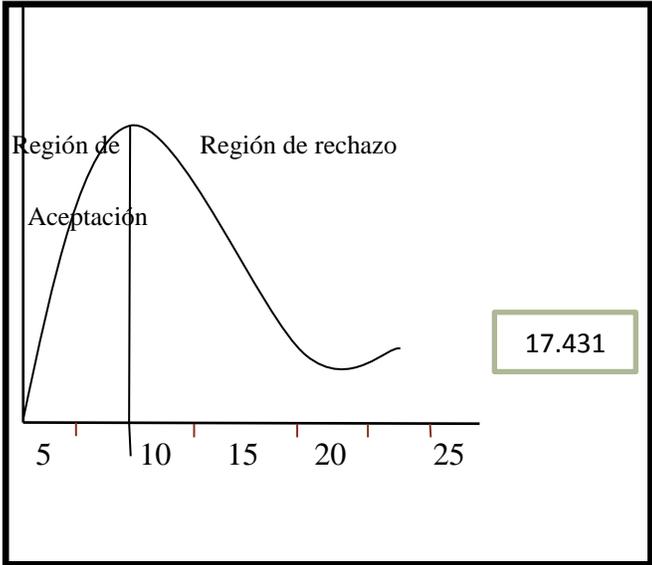
Entonces $X^2_{t=15.51}$

Si $X^2 t \leq a X^2 c$, se acepta la hipótesis alterna(H1) caso contrario se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Estudiantes



Padres de Familia



RECOLECCION DE DATOS Y CALCULOS ESTADISTICOS

Frecuencia observada de los estudiantes

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.- ¿Consideras tu que la desorganización familiar es producida por la violencia domestica?	2	27	11	40
5.- ¿La migración es una de las causas para la desorganización familiar?	9	16	15	40
6.- ¿Consideras tu que la desorganización familiar afecta tu estado de ánimo?	20	14	16	40
10.- ¿El incumplimiento de tareas afecta tu rendimiento escolar?	5	17	18	40
12.- ¿Si tu Campo de estudio dentro del aula es desorganizado afectara tu rendimiento escolar?	11	16	13	40
Total	47	90	73	200

Frecuencia esperada de los estudiantes.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.- ¿Consideras tu que la desorganización familiar es producida por la violencia domestica?	9.4	18	14.6	40
5.- ¿La migración es una de las causas para la desorganización familiar?	9.4	18	14.6	40
6.- ¿Consideras tu que la desorganización familiar afecta tu estado de ánimo?	9.4	18	14.6	40
10.- ¿El incumplimiento de tareas afecta tu rendimiento escolar?	9.4	18	14.6	40
12.- ¿Si tu Campo de estudio dentro del aula es desorganizado afectara tu rendimiento escolar?	9.4	18	14.6	40
Total	47	90	73	200

Cálculo del X^2 cuadrado Estudiantes

O	E	(O-E)	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	9.4	7.4	54.76	5.825
27	18	9	81	4.5
11	14.6	3.6	12.96	0.887
9	9.4	0.4	0.16	0.017
16	18	2	4	0.222
15	14.6	0.4	0.16	0.010
20	9.4	10.6	112.36	11.953
14	18	4	16	0.888
16	14.6	1.4	1.96	0.134
5	9.4	4.4	19.36	2.059
17	18	1	1	0.055
18	14.6	3.4	11.56	0.791
11	9.4	1.6	2.56	0.272
16	18	2	4	0.222
13	14.6	1.6	2.56	0.175
				28.01

Decisión con 8° de libertad con un nivel de significación 0,05 $x^2 = 15,51$ el $x^2c = 28.01$ en el caso de los estudiantes.

El x^2c en el caso de los estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y por lo tanto se hallan en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice la desorganización familiar incide en el rendimiento escolar de los niños(as) de sexto y séptimo año de educación básica del instituto educativo “Latinoamericano”.

Frecuencias observadas a Padres de Familia

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.- ¿Considera usted que la desorganización familiar es producida por la violencia domestica?	11	8	1	20
6.- ¿La migración es una de las causas de la desorganización familiar?	9	10	1	20
8.- ¿Asistiría usted a reuniones sobre la desorganización familiar para lograr una mejor integración familiar?	17	3	0	20
10.- ¿Para que su hijo tenga un rendimiento escolar adecuado será necesario de su apoyo?	18	2	0	20
12.- ¿Si mantiene una buena relación en su hogar con sus hijos cree usted que se desenvuelvan mejor dentro y fuera de su casa?	17	3	0	20
Total	72	26	2	100

Frecuencia Esperada Padres de Familia

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.- ¿Considera usted que la desorganización familiar es producida por la violencia domestica?	14.4	5.2	0.4	20
6.- ¿La migración es una de las causas de la desorganización familiar?	14.4	5.2	0.4	20
8.- ¿Asistiría usted a reuniones sobre la desorganización familiar para lograr una mejor integración familiar?	14.4	5.2	0	20
10.- ¿Para que su hijo tenga un rendimiento escolar adecuado será necesario de su apoyo?	14.4	5.2	0	20
12.- ¿Si mantiene una buena relación en su hogar con sus hijos cree usted que se desenvuelvan mejor dentro y fuera de su casa?	14.4	5.2	0	20
Total	72	26	2	100

Calculo del X² cuadrado Padres de Familia

O	E	(O-E)	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
11	14.4	3.4	11.56	0.802
8	5.2	2.8	7.84	1.507
1	0.4	0.6	0.36	0.9
9	9.4	5.4	29.16	2.025
10	14.4	4.8	23.04	4.430
1	5.2	0.6	0.36	0.9
17	0.4	2.6	6.76	0.469
3	14.4	2.2	4.84	0.930
0	5.2	0.4	0.16	0.4
18	14.4	3.6	12.96	0.9
2	5.2	3.2	10.24	1.969
0	0.4	0.4	0.16	0.4
17	14.4	2.6	6.76	0.469
3	5.2	2.2	4.84	0.930
0	0.4	0.4	0.16	0.4
				17.431

Decisión con 8° de libertad con un nivel de significación 0,05 $x^2 = 15,51$ el $x^2c = 17.431$ en el caso de los Padres de Familia

El x^2c en el caso de los padres de familia de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y por lo tanto se hallan en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. que dice la desorganización familiar incide en el rendimiento escolar de los niños(as) de sexto y séptimo año de educación básica del instituto educativo “Latinoamericano”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- En la comunidad educativa existe un cierto grado de despreocupación por los problemas familiares que existen en los hogares del entorno.
- La problemática que existe es por la poca información que existe sobre las causas y los efectos de la desorganización familiar
- La migración como causa de la desorganización familiar afecta el aprendizaje de los niños.
- Los problemas familiares en si afecta en la mayoría de los estudiantes y no poseen un rendimiento adecuado en la escuela
- El control de las tareas diarias en casa son mínimas por lo que perjudica el rendimiento de los estudiantes

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que exista una mayor preocupación de parte de los padres de familia y docentes para lograr el bienestar tanto estudiantil y de esta forma elevar el rendimiento escolar.
- Se recomienda organizar programas de capacitación y concientización hacia los padres e hijos para lograr poner en conocimiento a que se debe que se de

esta serie de problemas en las familias, porque esto corrobora a la problemática que se vive en la actualidad casi en todas las familias.

- A este tipo de estudiantes que poseen problemas familiares sería importante que les motiven en todo sentido ya que se encuentran sumamente deprimidos que se les ayude de la mejor manera a sobre llevar el problema mediante consejos, y ponerles en conocimiento a que se debe que suceda este tipo de problemas familiares.

- Los docentes deberían manejar estrategias aptas para que sus estudiantes puedan desempeñarse activamente y sobre todo demostrar sus habilidades y destrezas para que puedan seguir su labor sin que les acompleje los diversos problemas que mucho de ellos lo tienen en el hogar

- Los padres deben estar pendientes de las tareas que son enviados a diario a la casa o acercarse a menudo a la escuela a preguntar cómo está el rendimiento de sus hijos y tomar medidas sobre el caso si es necesario

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Plan de capacitación del bienestar familiar para mejorar el rendimiento escolar de los niños de los niños(as) del sexto y séptimo año de educación básica del instituto educativo “Latinoamericano “de la ciudad de Ambato.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Los beneficiarios: Los niños del sexto y séptimo año de educación básica y padres de familia de la escuela el instituto educativo “Latinoamericano “de la ciudad de Ambato.

Ubicación: Ambato

Tiempo estimado: Dos meses

Equipo técnico responsable: Susana Tibán

Costos: 280 dólares (ver anexos)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

En la encuesta aplicada a los niños del sexto y séptimo año de educación básica y padres del instituto educativo “Latinoamericano “de la ciudad de Ambato donde se detectó el problema que la desorganización familiar afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar y la mayoría de la comunidad educativa caen en un cierto grado

de preocupación por ver el bienestar de todos, en general que todos los problemas sociales que suscitan se produce por medio de la desorganización familiar y también otras de las causas más grandes es la migración la cual afecta el aprendizaje de los niños que tienen este tipo de problemas.

Los problemas familiares en sí afectan en la mayoría de los estudiantes y no poseen un rendimiento adecuado en la escuela

La falta de control de las tareas diarias en casa son mínimas por lo que perjudicaría el rendimiento de los estudiantes por lo cual se necesita de una inmediata, respuesta positiva a este tipo de problema como recomendaciones, que lograría que en la mayoría exista una mayor preocupación de parte de los padres de familia y docentes para lograr el bienestar tanto estudiantil y de esta forma elevar el rendimiento escolar.

En lo referente a los problemas sociales que se suscitan por la desorganización familiar se recomienda organizar programas de capacitación y concientización para lograr evitar la desorganización familiar porque esto corrobora a la problemática social, en desmedro de la organización familiar y por ende ayudará a que los niños como los padres de familia puedan comprender la gravedad del problema y poner la atención necesaria a la situación que se acontece y perjudica a los niños que tienen que ver mucho para que no salgan lastimados.

6.3JUSTIFICACIÓN

Es de mucho interés para la comunidad educativa para llegar a obtener niños capaces de resolver sus propios problemas dándoles a conocer los diversos problemas sociales que existe en la actualidad

El conocimiento de lo que en realidad es la desorganización familiar hacia los niños como también los padres de familia, es importante que conozcan de las causas y

consecuencias de lo que este problema acarrea a fondo para lograr una adaptación y que el impacto no sea mayor

Será necesario realizar programas de capacitación y concientización hacia los niños y padres de familia para lograr una comunicación y mejor y evitar la desorganización familiar

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía para el bienestar familiar y mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Objetivos Específicos:

-Elaborar la guía familiar para el desarrollo y capacitación de los niños y padres de familia.

-Analizar sobre la importancia de la familia y contribuir a bajar los índices de desorganización familiar.

-Poner en práctica la guía conjuntamente con la comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar.

6.5 Análisis de factibilidad.

Factibilidad de talento humano: Se cuenta con el director con una propuesta para solucionar.

Factibilidad técnica: La institución educativa latinoamericana es abierta a implementar propuestas de capacitación para el bienestar “Desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”y cuenta con una infraestructura (salón múltiple, espacios abiertos) y equipamiento técnico necesario y suficiente.

Factibilidad financiera: Se financiara con recursos de la persona que va realizar el proyecto y posteriormente con recursos que gestionará por parte de las autoridades de la institución.

Factibilidad política: Dentro de las políticas educacionales es necesario dentro del plan de mejoramiento de la institución que se planteen las propuestas innovadoras para el mejoramiento del bienestar estudiantil, padres de familia y de la institución.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

Plan de capacitación

“Es procurar el desarrollo sostenido de la comunidad u organización y de sus miembros, teniendo como eje al ser humano, a través del mejoramiento y desarrollo de sus competencias y de la capacidad de acción individual y comunitaria, para la satisfacción específica de las necesidades materiales, intelectuales, afectivas y sociales. Para el efecto debe seguirse con una serie de pasos que permitan su establecimiento y puesta en marcha” (RIESGO MENDEZ, (1994,59)

Objetivos de un plan de capacitación

“Promover el mejoramiento de sistemas de comunicación familiar.

.Promover un ambiente de mayor estabilidad en el hogar

Reducir las quejas constantes, violencias de los miembros de la familia y a proporcionar una moral de comunicación cada vez más elevada”. (ibid)

¿Qué es la Familia?

“Estructura social básica, dinámica, formada por individuos que mantienen una unidad, donde se produce unida y vuelta entre los mismos y el cambio en uno de los familiares produce repercusiones en los demás” (ibíd.)

“La familia como grupo primario con relaciones estrechas de larga duración, donde cada uno de los familiares alimenta expectativas a pesar de las dificultades. Todo el grupo familiar ejerce una influencia emocional sobre la conducta emocional de sus miembros familiares” (ibíd.)



Tipos de familias desorganizadas

Psicológico RIVES (2000-56) “Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derecho su obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese”.

Consejos para la relación entre padres e hijos y docentes

RIESGO MENDEZ, (1994,59) “Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir

nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos por el afecto” (ibíd.)

Los beneficios de la comunicación en familia

“Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos. ” (ibíd.)

Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

- “- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.

- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo” (ibíd.)

Enfatizar sobre los valores que se deben inculcar en el hogar

Si los padres practican con el ejemplo y enseñan a sus hijos los valores y las virtudes religiosas y humanas, como la cultura moral de lo que se supone que tiene que ser el mundo, están contribuyendo a crear unos hábitos en los hijos que trascienden a todas sus actividades, escolares, sociales, familiares y políticas” (ibíd.)

“Amistad: La amistad es algo más que un afecto, es amor. Es una perspectiva moral. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio, etc. Suele surgir de intereses y metas comunes. Un amigo es mucho más que un conocido. Se requiere mucho tiempo y esfuerzo para establecerla y gran trabajo para mantenerla. Los padres no son amigos, los padres son padres por encima de todo y de una forma muy superior. A un amigo lo pueden rechazar, a un padre no. Forma de practicarla: Todos los padres saben que para los hijos es fundamental la elección de amigos, pues eso les indicarán el rumbo que van a seguir en la vida. Los buenos amigos elevan nuestro desarrollo moral e intelectual y los malos amigos lo disminuyen y en ocasiones lo destruyen. Los padres deben enseñar a los hijos, a reconocer las falsas amistades y a que comprendan en que son nocivas para ellos. También los padres deben dar ejemplo con sus propias amistades, con las que se relacionan. Una actividad de maduración profunda para un joven, puede ser el trabar amistad con otro alumno que no tiene amigos, porque es nuevo o porque es menos afortunado en los estudios o en la sociedad. ” (ibíd.)

“Autodisciplina: Quiere decir, discípulo de uno mismo. Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Con ella conseguiremos la formación de hábitos mediante la puesta en práctica. Podremos plantearnos desafíos

que nos permitan obtener los logros propuestos. Nos ayuda a tener orden y rigor en nuestras cosas”. (ibíd.)

“Forma de practicarla: Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa. Servirá para hacer la tarea sin dilaciones ni excusas. También para cumplir los horarios de llegada a la escuela y de empezar y terminar las tareas. Para distribuir el tiempo dedicado a los estudios, deportes, asueto, televisión, juegos, lecturas, etc.” (ibíd.)

“Podrán ponerse desafíos y hacer programas con tiempos, objetivos y controles parciales. Irán viendo los resultados y apreciarán los avances. Los alumnos que tienen diseñado un programa de horarios para sus actividades, tienen muchísimas más posibilidades de obtener mejores resultados en sus estudios”.

“**Compasión:** Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad. Es una actitud hacia la camaradería, la unión y el compañerismo en los momentos difíciles. Auxiliar al que está en desgracia. Modera el egoísmo virulento del individuo. Lo contrario es lo divisorio: racismo, sexismo, chovinismo, el pecado de omisión, etc.” (ibíd.)

“Forma de practicarla: Si se ha acostumbrado a los hijos a distinguir con claridad entre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, encontrarán muy sencillo aplicarla ante situaciones que diariamente se le presentan con sus compañeros de clase. Siempre habrá un momento, donde podrán ayudar a alguien con tareas que el otro no puede hacer. De esta manera, reforzaran sus propios conocimientos y dejan un buen sabor de boca en quien ha sido ayudado. Normalmente las obras buenas, se esparcen rápidamente y siempre la ayuda realizada se recibe devuelta, multiplicada por mil. Lo que crea un flujo y reflujo de ayuda, que beneficia escolarmente, a todos los que practican el valor de la compasión” (ibíd.).

“Enseñar a practicar la compasión, elimina el grave problema de la discriminación por razas, sexos, economías, religiones, etc. Por eso los hijos educados en la compasión, se pueden desenvolver en todos los ambientes, pudiendo sacar buen provecho de situaciones, donde otros no pueden entender el convivir”.

“**Coraje:** El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. Lo contrario del coraje es la temeridad, que algunos la confunden con la falta de miedo. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias. Realizando actos de valentía, nos volvemos valientes y cuanto más valientes somos, más capacidad de resistencia poseeremos. La razón sirve para actuar con inteligencia, ante situaciones desafiantes” (ibíd.)

La organización familiar

GUERRERO CARRASCO, Javier (1968. 211) “La familia patriarcal es una etapa o tipo de organización familiar en la historia de la cultura humana, que se distingue por determinadas características de otros tipos de familia que la precedieron y sucedieron, en el transcurso del tiempo, hasta la actualidad y que aún se mantiene vigente, en algunas regiones del mundo”.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

“La forma en que se estructuran las familias son muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias con en surales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder” (ibíd.).

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PLAN DE CAPACITACIÓN FAMILIAR



“Es procurar el desarrollo sostenido de la comunidad u organización y de sus miembros, teniendo como eje al ser humano, a través del mejoramiento y desarrollo de sus competencias y de la capacidad de acción individual y comunitaria, para la satisfacción específica de las necesidades materiales, intelectuales, afectivas y sociales. Para el efecto debe seguirse con una serie de pasos que permitan su establecimiento y puesta en marcha” (OMS. La salud y la familia)

Objetivos

“Promover el mejoramiento de sistemas de comunicación familiar.

.Promover un ambiente de mayor estabilidad en el hogar

Reducir las quejas constantes, violencias de los miembros de la familia y a proporcionar una moral de comunicación cada vez más elevada.

Contribuir a bajar los Índices de diferentes tipos de desorganización familiar tanto por migraciones o maltratos.

Contribuir a reducir las desorganizaciones entre familias” (ibíd.)

Ejes de la Capacitación Familiar

(Fundación Familia Integral)

Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático (PECES)

“Ser padres es un reto constante, no exento de dificultades y riesgos. Muchas veces tenemos dudas sobre como cumplir ese rol y así dar lo mejor a nuestros hijos. PECES es un taller específicamente diseñado para ayudar a los padres a relacionarse de forma eficaz con sus hijos, lograr una comprensión mejor del comportamiento adecuado e inadecuado de los niños, estimulando la construcción de confianza entre padres e hijos, mejorando la comunicación entre ambos e identificando un método de disciplina que desarrolla la responsabilidad”

Programa de Enriquecimiento Matrimonial

“A través de convivencias periódicas, ricas en experiencias y reflexiones, durante un año la pareja va fortaleciendo su relación en diferentes niveles (emocional, comunicacional, en intimidad) con el objetivo de evaluar su relación y a la vez generar crecimiento integral de la pareja” (ibíd.).

Lenguajes del Amor

“Cada uno de nosotros tenemos un lenguaje a través del que expresamos nuestras emociones, nuestro lenguaje del amor. Entender los cinco lenguajes emocionales del

amor y aprender a hablar el principal lenguaje del amor de su cónyuge puede influir radicalmente en el bienestar de su relación. Cuando cada uno habla el lenguaje del amor que es significativo para el otro, hay armonía en el matrimonio. Aprende a través de este taller a identificar tu lenguaje y el de tu pareja para que puedas tener mayor bienestar en tu matrimonio” (ibíd.).

Estaciones del Matrimonio

“Los matrimonios están en constante estado de transición, moviéndose todo el tiempo de una estación a otra, tal vez no todos los años, como en la naturaleza, pero tan cierta y consecuentemente. Las estaciones del matrimonio llegan y pasan. Cada una posee el potencial para la salud emocional y la felicidad, y cada una tiene sus propios desafíos. El taller Estaciones del matrimonio tiene como fin ayudarle a usted y su pareja a identificar en qué estación se encuentra su matrimonio, y mostrarle la forma de mejorar el mismo en la estación en que se encuentre” (ibíd.).

Taller N.-1

Escuela para Padres



“INTRODUCCION: Los talleres son por definición aquellos espacios en los cuales se desarrollan y ponen sobre la mesa todo el potencial de los padres de familia, haciendo dinámicas diversas por medio de las cuales volcarán toda su experiencia sobre el tema del taller” (Hamilton I, Mc New York: 1983)

“En el caso de los talleres de Escuelas para Padres, estos son la oportunidad ideal para que los papás descubran ellos mismos sus cualidades como progenitores y educadores, sus capacidades y su potencial de mejorar su importante rol en las diversas etapas evolutivas de sus niños.”(ibíd.)

“Los moderadores del taller deberán ser capaces de sacar a flote estas vivencias, estableciendo una relación fluida de manera individual o grupal y en general de propiciar un marco en el que se despliegue con libertad la creatividad, la iniciativa y los diversos puntos de vista”. (ibíd.)

Dinámica de este taller

“Primero debe partirse de la experiencia de los padres como educadores y conductores del desarrollo de los niños. Los moderadores podrán fomentar esta

discusión mediante nociones clave o conceptos fuerza, de tal manera que sirvan como marco donde se verterá la riquísima e instructiva experiencia de los papás. (ibíd.)

“Luego se debe armar e interiorizar un conocimiento, una teoría concertada en grupo acerca de los temas definidos por los moderadores. En base a estos conocimientos es que surgirán los compromisos de los padres hacia adelante” (ibíd.)

“Estos compromisos servirán para normar y ser parte de la vida cotidiana de las familias en lo sucesivo. Se podrá expresar frente al grupo cuales han decidido tomar como padres y como pareja para contribuir a un mejor desarrollo del pequeño” (ibíd.)

Los Recursos

- ”La Relajación, contribuye a la calma, la atención la concentración y la superación de temores, facilitando así la realización de la actividad” (ibíd.)

- ”Para el tamaño del grupo, se recomiendan grupos pequeños (3 o 4 personas) para que todos puedan opinar y participar en las dinámicas” (ibíd.)

- ”Las nociones claves, son los temas a tratar y sirven para que los padres de familia repasen lo aprendido en el taller en base a estos conceptos que se entregarán en una hoja resumen de la actividad” (ibíd.)

- ”El tiempo, se deberá adaptar al lugar y la naturaleza de los temas que se traten en el taller” (ibíd.)

- ”Familiaridad del grupo, se programarán actividades que propicien la confianza y el conocimientos entre todos los participantes” (ibíd.)

La Metodología

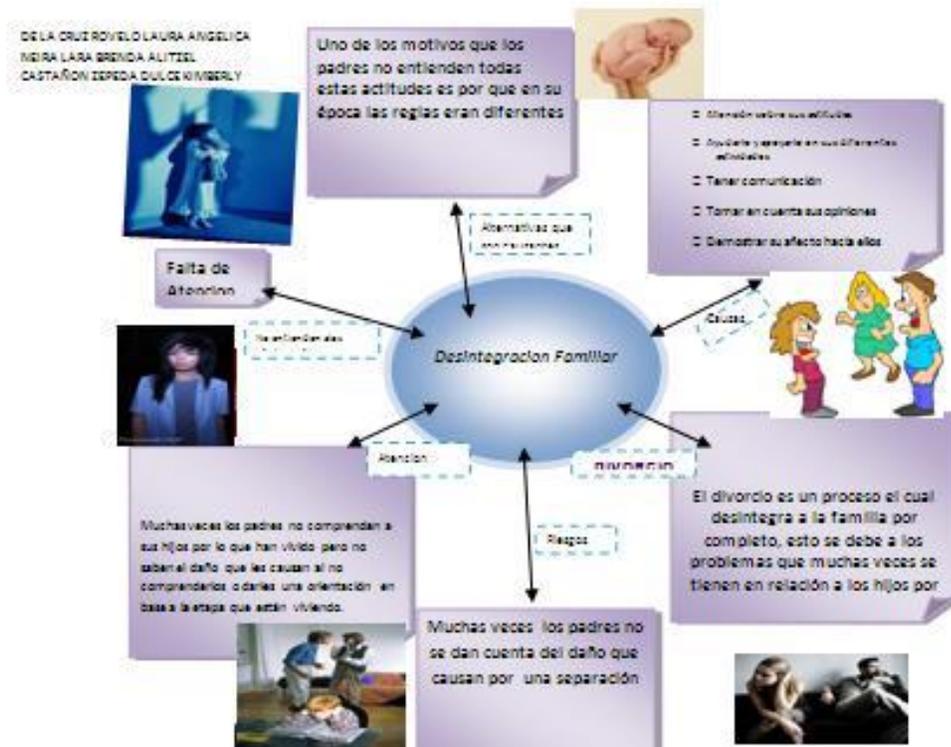
- ”Breve presentación de los participantes, que los moderadores deberán dirigir a fin de que sea el momento de liberar tensiones y generar confianza entre todos” (ibíd.)

- ”Ideas fuerza y nociones claves, se debe crear expectativa frente al tema al presentarlo, indicando las ideas principales que guiarán el desarrollo de la reunión y los conceptos clave que ayudarán a construir definiciones y a interiorizar lo expuesto”. (ibíd.)

- ”El trabajo individual, se priorizará la expresión de puntos de vista de acuerdo con su propia experiencia de cuando eran niños, de manera que se entenderá más fácilmente el tema a tratar” (ibíd.)
 - ”Elaboración de conocimiento, se trabajará en grupos y en base a las ideas expuestas anteriormente, debatiéndolas y viéndolas desde distintos ángulos” (ibíd.)
 - ”Exposición global, un representante de cada grupo pequeño expondrá ante todos las conclusiones a las que llegaron. Luego se podrán elaborar los compromisos y conclusiones generales de manera muy fácil. Incluso se podrán organizar dramatizaciones para ilustrar lo aprendido” (ibíd.)
 - ”Compromisos, que puedan cumplirse (ibíd.)
- “**Evaluación**, donde cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller. Esto servirá a los moderadores para futuras” (ibíd.)

Taller N.- 2

Título: Los problemas familiares.



(Álvaro Francés. Diccionario Cervantes 2000) “La falta de amor, La falta de comunicación, Otro de los factores determinantes: encontramos a los problemas económicos o cambios sociales”.

“**Objetivo.** Intercambiar criterios acerca de los problemas familiares, repercusión en la vida humana.”(ibíd.)

“**Método.** Elaboración conjunta”.

“**Técnica.** Cuchicheo”.

“Metodología. Trabajo en grupo 10-15min. Trabajo por equipo.

Comentario de la tarea”(ibíd.).

Frase mural:

“Los diversos problemas se dan por diversos factores es una situación universal lo cual se diferentes aspectos como la incomprensión entre pareja la inmadurez y sobre todo la falta de amor” (ibíd.).

Comentario:

“Escuchar sus interpretaciones, reflexiones. Y los resultados de la actividad que realizaron en la casa como tarea” ” (ibíd.).

Dar a conocer el tema a tratar en esta capacitación.

“Formación de tres equipos, teniendo en cuenta el número de participante, intereses comunes y afinidad” (ibíd.).

“A un miembro de cada equipo se le entrega una tarjeta con l preguntas sobre: los problemas familiares, la falta de comunicación, la inmadurez, la falta de amor”(ibíd.).

Análisis de los resultados del chequeo.

“Exponer en plenaria.

Síntesis de la sesión.

Conclusiones.

Evaluación.” (ibíd.).

¿Qué nombre le podremos dar e la tarde de hoy?

“Entregar material que contenga diferentes tipos de problemas familiares. Causa que los origine, efectos ocasionan” (ibíd.).

“Analizar las causas que se dan a ese problema, Elaborar mensajes para divulgar las mismas” (ibíd.).

La Escuela, la familia para la vida María Rodríguez. Ciudad de la Habana, 1995.

TALLER N.-3

(La Escuela, la familia para la vida María Rodríguez. Ciudad de la Habana, 1995)



Lugar: Aula

Título: Hábitos eliminatorios.

Objetivo: Debatir hábitos eliminatorios en los niños.

Métodos. Elaboración conjunta

Técnicas. Rondas.

“Recibimos ayuda necesaria para resolver algunos de nuestros problemas”.

“Análisis de las posibles causas de que los niños presentan en la escuela”.

“Ronda sobre la protección y cuidado de los niños”.

“El coordinador agrega la importancia de la autoridad Escenificación hablada de tres situaciones en que cada padre actuará tomada de un rol determinado” (ibíd.)

“Situación. Una niña de 10 años le dice a su mamá que le escuche alguna situación que le preocupa”.

“Respuestas Obtenidas. Rol de madre rechazante, Rol de madre perfeccionista:

Rol de madre sobreprotectora:

Ronda con la pregunta. ¿Por qué no los dejaría solos en el hogar?” (ibíd.)

“Este último planteamiento es referido por la abuela aparece como elemento de debate por el grupo que determina que debe escuchar lo que le va a decir y a la escuela conversar con la maestra e incorporarlo a la situación que le preocupa a la niña en su hogar” (ibíd.)

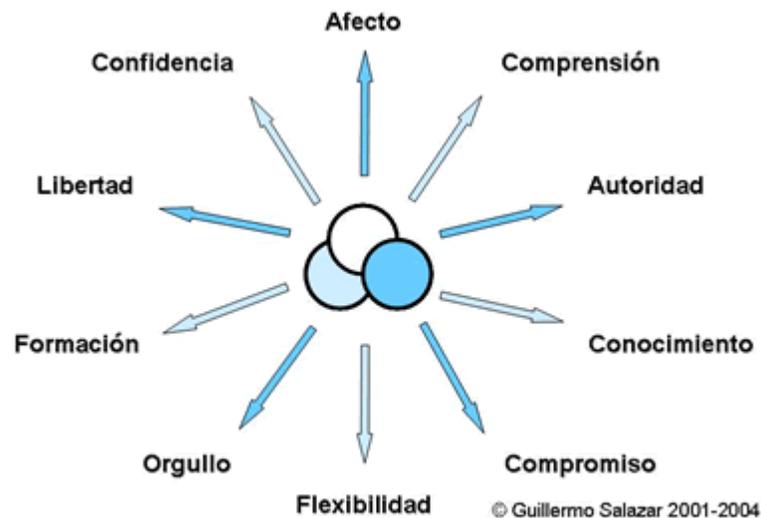
“Se dan recomendaciones a la familia”

Síntesis de la sesión.

“Conclusiones. Evaluación. Debate dirigido a destacar el tratamiento adecuado en las principales causas de los problemas que posee la niña. Indicaciones a los comunicadores” (Elsa Núñez Aragón. 1997, 8,11,46 p).

TALLER N.-4

(Elsa Núñez Aragón. 1997, 8,11,46 p).



“**Lugar.** Aula”

“**Título.** El régimen de vida”.

“**Objetivo.** Planificar para un núcleo familiar, el régimen de vida de un día”.

“**Método.** Elaboración conjunta”

“**Técnica.** Cuento vivo. (Animar. Concentrar)”

“**Materiales.** Paleógrafo, plumones, lápices de colores, teléfono, hilo y caja”.

“Tipo de trabajo Grupo grande. Tiempo 25-30 min.”

“Documento-Síntesis:” Régimen de Vida”, Para la Vida (versión cubana)” (ibíd.)

Metodología

“Todos los participantes se sentarán formando un círculo para facilitar la comunicación cara a cara. Síntesis del tema anteriormente tratado” (ibíd.).

“El coordinador comienza a contar un relato sobre el régimen de vida de una familia "X" donde incorpora personas y animales en determinadas actitudes y acciones. Se explica que cuando el coordinador señale cualquier participante este debe actuar como el animal o persona al cual se está haciendo referencia en el relato” (ibíd.).

Recomendaciones:

“Una vez iniciado el cuento el coordinador puede hacer que el relato se vaya construyendo colectivamente de manera espontánea, dando la palabra a otro participante para que lo continúe, aportando elementos sobre el régimen de vida”(ibíd.).

“El coordinador se auxilia de "Régimen de Vida", Para la Vida, Mensajes Básicos, p 80 para incorporar al relato elementos que permitan enriquecer los conocimientos de los participantes”(ibíd.).

“Una vez terminado el cuento, se deben estimular los comentarios y analizar el "Cuento Vivo".

“Formar tres equipos (contar del 1 al 3). Lectura y comentario del Documento-Síntesis. Caracterizar un núcleo familiar por equipo. Planificar, por equipos, para cada núcleo familiar el régimen de vida de un día” (ibíd.).

“El coordinador pasará por los equipos para ofrecer orientaciones necesarias. Presentar al plenario el trabajo realizado en el grupo pequeño” (ibíd.).

Síntesis de la sesión.

“Conclusiones. Dirigidas a destacar la importancia del cumplimiento adecuado del Régimen de Vida en la familia” (ibíd.).

“Evaluación. Solicitar a dos o tres parejas que simulen una conversación por teléfono acerca de lo ocurrido en la sesión de hoy. El coordinador tomará notas y Entrega del documento final” (ibíd.).

TALLER N.-5

(Ginebra: OMS, 1978 la familia)



Propuesta de intervención ante las crisis familiares

“Antes de poner en práctica los procedimientos que apoyen y guíen a la familia a la recuperación, es necesario hacer una evaluación de la situación familiar, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. “Tipo de evento ocurrido, experiencias previas, intensidad de los factores estresantes” (ibíd.)
2. “La forma en que afectó a la familia, grado de desorganización y la conducta familiar reactiva ante el evento” (ibíd.).
3. “La historia de otras crisis familiares, los mecanismos de resolución de las crisis usuales, y los métodos de que dispone la familia para enfrentar las crisis” (ibíd.)
4. “Habilidad para adaptarse a la nueva situación, grado de flexibilidad del sistema familiar” (ibíd.)

5. “Nivel de apoyo disponible y de recursos familiares en general” (ibíd.)

6. “Nivel de aceptación de la ayuda” (ibíd.)

“Estos elementos pueden brindar, en alguna medida, una valoración de los posibles pronósticos de la capacidad adaptativa de la familia” (ibíd.).

“**Entre los objetivos:** fundamentales, a los que deben ir encaminados la intervención podemos citar reforzar o fomentar los mecanismos adaptativos de la familia; ayudar a reordenar y a organizar el funcionamiento familiar; y ayudar a la familia a reconocer sus propios recursos protectores, que le permitan el reordenamiento familiar”(ibíd.)

“La resolución de la crisis está dirigida a la adaptación y a la recuperación del equilibrio familiar y los pasos a seguir para lograr esa resolución de la crisis son los siguientes:

1. “Identificación de la fuente de estrés, detallar las causas que llevaron a la familia a la crisis”.

2. “Analizar la situación como un problema de toda la familia, y no de algunos miembros nada más” (ibíd.)

3. “Redimensionar la situación, manejando el significado y la gravedad del problema; ayudar a minimizar los efectos de la desorganización” (ibíd.)

4. “Buscar opciones para la solución del problema con los propios recursos de la familia, alentarlos en la búsqueda de nuevas soluciones”. (ibíd.)

5. “Reforzar las soluciones positivas y destacar las habilidades familiares en la solución de los problemas” (ibíd.)

6. “Tratar de que la familia integre las nuevas situaciones a los acontecimientos cotidianos de la vida familiar” (ibíd.).

7. “Ayudar a la familia a recuperar la sensación de control, disminuyendo las sensaciones de impotencia, y las creencias de la carencia de habilidades para resolver los problemas” (ibíd.).

8. “Flexibilizar el sistema familiar”.

9. “Guiar y regular los esfuerzos adaptativos de la familia” (ibíd.).

CONCLUSIONES

“El enfoque evolutivo de las crisis familiares ha permitido cambios en su conceptualización” (ibíd.).

“Las crisis familiares no siempre tienen consecuencias negativas, ni son referidas siempre a circunstancias traumáticas, sino que están relacionadas también con acontecimientos normales del desarrollo familiar. La familia en crisis no es siempre una familia disfuncional, son situaciones de cambio, que implican transformaciones en el sistema familiar, pero si la familia es capaz de asimilar estas reestructuraciones, pueden ser fuente de crecimiento y desarrollo familiar” (ibíd.)

“El evento familiar, por sí solo, no genera crisis, depende siempre del significado que le otorga la familia, y su repercusión va a estar relacionada, tanto con la capacidad adaptativa de la familia, como con el resto de los recursos con que cuenta la misma. Las acciones de prevención estarían orientadas fundamentalmente a fomentar la capacidad adaptativa de la familia” (ibíd.).

“POSIBLES SOLUCIONES: Para tratar de evitar esta desintegración que afecta a los miembros de la familia y a la sociedad:

A) “La comunicación familiar: es hacer partícipe al otro de lo que uno tiene; manifestar, conservar, transmitir, consultar o propagar, entre otras cosas. Esta relación establecida entre dos o más seres; en virtud de lo cual cada uno de ellos participa del otro, ambos hacen donación de algo al otro” (ibíd.)

“La comunicación no es una actividad de lo cual se pueda prescindir; es una dimensión irrenunciable de la misma existencia humana. No hay ser humano sin los demás” (ibíd.).

“El lenguaje, los pensamientos y sentimientos sólo se desarrollan en la comunicación, mediante el lenguaje que nos une con los demás. La comunicación es la esencia misma de la educación” (ibíd.)

“Esta no sólo es la transferencia de una persona a otra, es recibir el mensaje interpretarlo y responder a la otra persona con la que se interactúa quien puedes esperar un consejo, una frase de aliento o una palabra amorosa” (ibíd.).

“El diálogo conyugal: es un hecho social, pues implica una interrelación humana de tipo primario dentro de un medio social determinado. Este tipo de diálogo trata de mejorar la cohesión familiar, depende del ideal familiar que tenga cada uno de los esposos y del acuerdo logrado como síntesis de ambos” (ibíd.)

“Si existe comunicación será más fácil tomar soluciones prácticas y concretas referidas a una determinación conjunta, de una mejor integración de todos los miembros, de una mejor reglamentación de las conductas de todos ellos, de una mejor disposición de todos los bienes materiales necesarios y por supuesto de una más clara determinación sobre el papel que la familia y de sus miembros deben realizar dentro del desarrollo de su sociedad” (ibíd.).

“La integración de los miembros de la familia genera la solidaridad, se lleva a cabo por la comunicación, y la convivencia a la formación de una experiencia compartida la confianza que los padres quisieran tener con sus hijos ha de ganársela cada día desde la infancia. Esa confianza es fruto de natural del afecto, buen humor y dedicación de su tiempo, muchas veces lo que los hijos más necesitan de sus padres su presencia y su amistad, esta es difícil que brote donde falta la comunicación” (ibíd.).

6.7 Metodología: Modelo operativo

Actividades	Fase	Recurso	Costo	Responsable	Tiempo
Sensibilización de la propuesta	*La forma en que se estructuran las familias *Escuela para toda la comunidad educativa *Consejos para la relación entre padres e hijos y docentes *Los beneficios de la comunicación en familia *Enfatizar sobre los valores que se deben inculcar en el hogar	Proyector Videos Marcador Papel lote Hojas	\$ 40	Susana Tibán	40 minutos
Socialización	Reunirse con los padres de familia, estudiantes y maestros y hablar acerca del problema	Proyector hojas	\$ 50	Susana Tibán	60 minutos
Programación de actividades	Motivación Capacitación Pasar diapositiva reflexivas	Proyector Hojas Copias	\$ 40	Susana Tibán	8 Horas
Ejecución	Ejecutar el plan de capacitación sobre la desorganización Familiar mediante exposiciones		\$ 60	Susana Tibán	4 Horas
Evaluación	Continua	Materiales de Oficina	\$ 10	Susana Tibán	135 Días

6.8 Administración

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos o por los representantes de la comunidad informará sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permita mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a:

Mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

Para facilitar el plan de evaluación se sugiere la siguiente matriz.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.-Quienes solicitan evaluar?	Estudiantes, padres de familia y docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para mejorar la calidad de vida tanto familiar como dentro de la institución educativa.
3.- ¿Para qué evaluar?	Conocer la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes. Realizar el plan de capacitación Aplicar el plan de capacitación en la institución.

4. ¿Que evaluar?	Ver los resultados que ha tenido este plan de capacitación para mejorar la calidad de vida y los demás fundamentos planteados.
5.- ¿Quién evalúa?	El personal encargado Docentes
6. -¿Cuándo evaluar?	al inicio y al final del proceso
7.- ¿Cómo evaluar?	Cuestionario estructurado
8.- ¿Con que evaluar?	Encuesta

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

AGAZZI, Lidia. Revista cero en conducta. Año 4. Número 16. 50 p.p

BERNAL Aurora (2000-58) (psicóloga infantil) editorial de psicología general

GONZALEZ, Hidalgo, Esther Aracely. El abandono total o parcial del niño y la influencia en su aprendizaje. (Tesis inedita licenciatura). Escuela Normal Oficial de León. León, Gto. 1995. 96 p.p.

GUERRERO CARRASCOJavier,(1968. 211).Javier. Desintegración familiar, Madrid. Stvdivm.

MARTIN, Enrique. Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.

LAGARDE. Marcela, (1994, p.41) Género e identidades. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

OMS. La salud y la familia. Estudios sobre la demografía de los ciclos de vida de la familia y sus implicaciones en la salud. Ginebra: OMS, 1978:34 (Serie de Informes Técnicos; No. 62).

MARUBANDA Ángela,([s.n], 1996)La Familia , situación actual y proposiciones para su fortalecimiento/ M. Álvarez y M. Díaz. - La Habana

RAMOS Román Adriana Guadalupe (Educadores Educación y cuatrimestre Maestría en Pedagogía Universidad Continente Americano León, Guanajuato, México)

SEP. México. (2000. Ed. SEP. 189 p.p) Socialización y Afectividad en el Niño I. Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las Escuelas Normales.

QUINTANA, Hilda.(2005) "Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. Febrero.

PÉREZ C. (1992;8(2):144-51) Crisis familiares no transitorias. Rev Med Gen Integr

www.google.com

www.pelizabeth149.blogspot.com/.../desintegracion-familiar.html
sicologiacientifica.com/.../psicologia-344-1-variables

www.familis.org/.../saavedra_desintegracion_familiar_salud_publica.pdf

diccionario.medciclopedia.com/d/.../desorganizacion-famili...

desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/

[www.sapiens.com/...familiar.../... – España](http://www.sapiens.com/...familiar.../...)

biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf

ANEXOS

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de ciencias Humanas y de la Educación

Carrera Educación Básica

Dirigido a los estudiantes: de sexto y séptimo año de educación básica del instituto educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.

Investigador: Susana Tibán

Tema: La desorganización familiar y rendimiento escolar

Objetivo: Recabar la información sobre la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

Señores Estudiantes

Es preocupante ver la desorganización familiar que existen en cada uno de los estudiantes y que incide en su rendimiento escolar, lo que resulta de importancia su investigación para detectar las dificultades en los lazos familiares y buscar caminos de solución por tanto la contestación a este cuestionario es una importante colaboración en beneficio de ustedes.

Instrucciones Generales

En el siguiente cuestionario sírvase marcar una (x) la respuesta que considere pertinente, y la veracidad de la misma que permita realizar el trabajo.

CUESTIONARIO

1.- ¿Consideras tu que la desorganización familiar es producida por la violencia domestica?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Los problemas económicos provocan la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Los insultos exagerados provocaran la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿El maltrato físico puede causar la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿La migración es una de las causas para la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Consideras tu que la desorganización familiar afecta tu estado de ánimo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿La escasa concentración afecta tu rendimiento escolar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Las bajas calificaciones bajas afecta tu rendimiento escolar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿El trabajo grupal en el aula influye en tu rendimiento escolar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿El incumplimiento de tareas afecta tu rendimiento escolar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

11.- ¿Si no actúas y participas en clase afecta tu rendimiento en clase?

SIEMPRE () A VESES () NUNCA ()

12.- ¿Si tu Campo de estudio dentro del aula es desorganizado afectara tu rendimiento escolar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Gracias por su valiosa colaboración

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de ciencias Humanas y de la Educación

Carrera Educación Básica

Dirigido a los padres de familia sexto y séptimo año de educación básica del instituto educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.

Investigador: Susana Tibán

Tema: La desorganización familiar y rendimiento escolar

Objetivo: Recabar la información sobre la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

Instrucciones Generales

Señores Padres de Familia en el paréntesis sírvase marcar una x la respuesta que considere pertinente, y la veracidad de la misma que permita realizar el trabajo.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted que la desorganización familiar es producida por la violencia domestica?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Los problemas sociales provocan la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Considera usted que los insultos exagerados conllevan a la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Cree usted que la desorganización familiar afecta psicológicamente y emocionalmente?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿El maltrato físico puede causar la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿La migración es una de las causas de la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Considera usted como padre de familia si su hijo no presta la suficiente atención afectara su rendimiento escolar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Asistiría usted a reuniones sobre la desorganización familiar para lograr una mejor integración familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Usted controla las tareas diarias en casa?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿Para que su hijo tenga un rendimiento escolar adecuado será necesario de su apoyo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

11.- ¿Usted se preocupa por ver el comportamiento de su hijo en la escuela?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

12.- ¿Si mantiene una buena relación en su hogar con sus hijos cree usted que se desenvuelvan mejor dentro y fuera de su casa?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Gracias por su valiosa colaboración

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de ciencias Humanas y de la Educación
Carrera Educación Básica

Dirigido a los docentes del instituto educativo “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.

Investigador: Susana Tibán

Tema: La desorganización familiar y rendimiento escolar

Objetivo: Recabar la información sobre la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

Instrucciones Generales:

Señor Docente en el paréntesis sírvase marcar una x la respuesta que considere pertinente, y la veracidad de la misma que permita realizar el trabajo.

CUESTONARIO

1.- ¿Considera usted que los padres de familia juegan un papel importante en la vida de sus estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Usted como docente ha observado niños agresivos y rebeldes en clase?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Usted ha notado niños que tienen ciertos problemas como la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Usted como docente si hablado con sus estudiantes lo que implica la desorganización familiar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Alguna vez hablado sobre los problemas familiares que existe y afecta a los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Cree usted que la migración de sus padres afecta notablemente en los niños ?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Usted como docente daría charlas sobre los problemas sociales que existe en la actualidad?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Las tareas que usted envía a los niños a casa son controladas por sus padres?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Al momento que usted imparte sus clases los niños prestan la suficiente atención?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿Cree usted que el estado en el rendimiento escolar del niño se debe principalmente en problemas en el hogar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

11.- ¿El rendimiento que muestran sus estudiantes en el aula son los adecuados?

SIEMPRE () A VESES () NUNCA ()

12.- ¿Usted como docente ha tratado niños que tengan ciertos problemas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Gracias por su valiosa colaboración

- Internet
- Flash
- Grapadora
- Diccionario

4.1.4 Económicos

RUBRO DE GASTOS	VALOR
Pago de Asesores	\$ 40
Secretaria	\$ 20
Transporte	\$ 45
Alimentación	\$ 35
Impresiones	\$ 40
Internet	\$ 30
Material bibliográfico	\$ 20
Imprevistos	\$ 50
Total	\$ 280

4.3. Fotos en la Institución

Por dentro de la institución

