



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

“LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO OXFORD DEL CANTÓN SALCEDO
PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTORA: Ruiz Betancourt Patricia Janeth

TUTOR: Ing. Edwin Hernando Buenaño Valencia M.sc.

Ambato-Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Ing. Edwin Hernando Buenaño Valencia M.sc., CON C.C.180266295 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “La Baja Autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi” desarrollado por la egresada Sra. Patricia Janeth Ruiz Betancourt, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Edwin Hernando Buenaño Valencia M.sc.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato,17 de Abril del 2012

Ruiz Betancourt Patricia Janeth

C.C. 1802462851

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Baja Autoestima y su incidencia en el rendimiento Académico de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no utilice con fines de lucro.

Ambato 17 de abril 2012

Ruiz Betancourt Patricia Janeth

C.C. 1802462851

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema “La Baja Autoestima y su incidencia en el rendimiento Académico de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford del Cantón Salcedo.” Presentado por la Sra. Patricia Janeth Ruiz Betancourt, Egresada de la Carrera de Educación Básica calificación de.....(números).....(letras).....en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se le autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Ing. José Luis Cosquillo Chida Mg.

.....

Psic. Edu. Cesar Oswaldo Yamberla
González Mg.

DEDICATORIA

Mi Trabajo investigativo la dedico con todo mi amor y cariño a mi Dios que me dio la oportunidad de conocerle y regalarme una familia maravillosa que han sido los pilares fundamentales en mi vida.

Mi esposo, hijos, padres y hermanos que me apoyaron, siempre creyeron en mí, brindándome los recursos necesarios y están a mi lado apoyándome continuamente y confiando en mí.

Quienes me enseñaron a nadar contra la corriente y lograr mis metas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en especial a la modalidad Semi-Presencial de la carrera de Educación Básica que me ayudaron a realizarme como profesional, impartíendome los conocimientos científicos y humanos con maestros profesionales, con su gran experiencia que nos prepararon como docentes y en especial al Ing. José Luis Cosquillo, Psic. Cesar Oswaldo Yamberla, Psic. Paulina Ruiz que me guiaron para culminar con éxito mi proyecto de Investigación.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	II
SECIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
FACULTADA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	VII
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACION	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.3. PROGNOSIS.....	8
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES	9

1.2.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.2.6.1 DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO	9
1.2.6.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL	9
1.2.6.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS.....	11
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN ANTÓGICA	17
2.2. 2.FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLOGICA	18
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGICA.....	18
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	25
2.4.1.1.-LA BAJA AUTOESTIMA.....	26
2.4.1.3.-AUTOESTIMA	31

2.4.2.- VARIABLE DEPENDIENTE	32
2.4.2.1.-AGENTE HUMANO	32
2.4.2.2.- TEORIA Y MODELO	32
2.4.2.3.- PERSONALIDAD	33
2.4.2.4.- COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL	33
2.5. HIPÓTESIS.....	34
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	36
CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA.....	44
3.1 ENFOQUE	44
3.2.- MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION	44
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL.....	47
3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48
3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	49
3.8.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	55
CAPITULO IV.....	54

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	62
CAPITULO V	66
5.1 CONCLUSION Y RECOMENDACION	66
5.2. RECOEMNDACIONES	67
CAPITULO VI.....	68
PROPUESTA.....	68
6.1.- DATOS INFORMATIVOS.....	68
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	69
6.3.- JUSTIFICACIÓN	70
6.4.- OBJETIVOS.....	71
6.4.1.- OBJETIVO GENERAL.....	71
6.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	71
6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	71
6.6.- FUNDAMENTACIÓN	72
6.6.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	72
BAJA AUTO ESTIMA.....	75
RENDIMIENTO ACADEMICO	78
TIPOS DE RENDIMIENTOS ACADEMICOS.....	80
RENDIMIENTO INDIVIDUAL.....	80

RENDIMIENTO GENERAL.....	80
RENDIMIENTO ESPECIFICO.....	80
6.7.- METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO.....	93
6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	94
COSTOS DE LA ELABORACIÓN	94
6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS N.- 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES	97
ANEXO N.- 3 FOTOS DE LA INSTITUCIÓN.....	100

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

TABLA 1	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
TABLA 2	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE.....	52
	(LA BAJA AUTOESTIMA).....	52
TABLA 3	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE (RENDIMIENTO ACADEMICO).....	53
TABLA 4	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	55
TABLA 5	ESTA CONFORME CON SU ESTATURA	57
TABLA 6	ME SIENTO TRISTE.....	58
TABLA 7	SOY PERFECTO	59
TABLA 8	SOY REALMENTE TIMIDO	60
TABLA 9	ME GUSTA CAMBIAR DE APARIENCIA	61
TABLA 10	RECIBE LOS CONOCIMIENTOS DE SUS MAESTROS	62
TABLA 11	CONFIANZA Y MOTIVACION RECIBE DE SU MAESTRO	63
TABLA 12	TIENE MIEDO A SU MAESTRO	64
TABLA 13	CATEGORIAS	67
TABLA 14	CALCULO ESTADÍSTICO CHI CUADRADO	68
TABLA 15	VERIFICACION DE LA HIPOTESIS	69
TABLA 16	MODELO OPERATIVO	90
TABLA 17	DISEÑO DE TALLER	91
TABLA 18	COSTOS DE LA ELABORACIÓN	93
TABLA 19	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	94

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
GRÁFICO 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	27
GRÁFICO 3 ESTA CONFORME CON SU ESTATURA	54
GRÁFICO 4 ME SIENTO TRISTE	55
GRÁFICO 5 SOY PERFECTO	56
GRÁFICO 6 SOY REALMENTE TIMIDO.....	57
GRÁFICO 7 CAMBIARIA DE APARIENCIA.....	58
GRÁFICO 8 CONCIMIENTO IMPARTIDO POR SU MAESTRA	
GRÁFICO 9 CONFIANZA Y MOTIVACION DE LA MAESTRA.....	
GRÁFICO 10 MIEDO A SU MAESTRA	
GRÁFICO 11 CHI CUADRADO.....	
GRÁFICO 12 NIÑO RESPONDE SI	
GRÁFICO 13 TODO LE SALE MAL	
GRÁFICO 14 TALLER.....	92

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCE AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO OXFORD DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Patricia Janeth Ruiz Betancourt

TUTOR: Ing. Edwin Hernando Buenaño Valencia Msc.

Resumen: La presente investigación sobre el tema “La Baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, teniendo como problema ¿Cómo influye la baja autoestima en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Unidad educativa Liceo Oxford del segundo semestre del 2011.

El propósito de esta investigación es dar a conocer como incide la baja autoestima en el rendimiento escolar de los niños/as, en una etapa difícil como es la niñez.

Tienen que enfrentar problema de su entorno y más aún si los tiene en su hogar, que trae problemas psicológicos reflejados en su cambio de conducta que lleva al estudiante a tener un bajo rendimiento. Pero la problemática es más fácil de llevar si los estudiantes y padres de familia cuentan con una ayuda profesional de un psicólogo. La importancia de la investigación radica en: brindar los lineamientos necesarios para ayudar a los padres de familia que no cuentan con una orientación profesional y puedan brindar a sus hijos un ambiente apto que puedan desarrollar correctamente en sus estudios, ya que en ella se dan a conocer ¿de qué manera afecta la baja autoestima?, pero no sólo eso; sino también da a conocer una propuesta pedagógica en la cual se plantean todos los pasos para lograr que los estudiantes reciban una atención especial.

El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre cómo afecta la baja autoestima en el bajo rendimiento académico de los educandos, con esta investigación pretendemos llegar a formar niños ecuatorianos capaces de tomar sus propias decisiones y valorarse como personas.

Esta investigación es de gran utilidad para las familias, niños, y docentes que le gusta el cambio, para tener un mejor futuro para nuestros niños del Ecuador y poder mejorar nuestras relaciones con los niños

Palabras Claves: Autoestima, bajo autoestima, aprendizaje, incidencia, proceso de aprendizaje, problema en el aprendizaje, aprendizaje significativo, respeto, compañerismo, problemas en el rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto aportara a la formación de las familias, niños y educandos a rescatar los valores éticos y morales, los mismos que se contribuirán para lograr una familia solidaria con una dimensión más humana los contenidos han sido cuidadosamente seleccionados, analizados y comentados.

Esperamos que quien lo lea pueda informar a sus familiares y amigos a quien le interese el cambio y pueda mejorar sus relaciones familiares y sociales. Nosotros podemos cambiar el mundo que nos rodea pero primero debemos cambiar nosotros.

En nuestro campo educativo buscamos espacios de reflexión para intercambiar nuestras vidas, enriquecernos mutuamente, concientizando al docente, padres de familia sobre la influencia que ejerce sus actitudes emocionales y sentimientos en la formación de cada estudiante o hijo/a.

CAPITULO I.- Trata sobre el problema planteado, su planteamiento, contextualización , el análisis, la prognosis, la formulación, las preguntas directrices, se delimita el objetivo de la investigación, la justificación los objetivos.

CAPITULO II.- Se aborda el marco teórico en base a las categorías fundamentales, de igual manera las hipótesis y las variables.

CAPITULO III.- La metodología de investigación utilizada, se determina la población y la muestra así como la operación de las variables.

CAPITULO IV.- Se analiza los resultados y se interpreta los mismos.

CAPITULO V.- Las conclusiones y recomendaciones que surge de las encuestas realizadas.

CAPITULO VI.- La propuesta surgida de la investigación realizada para su aplicación en la institución educativa motivo de nuestra investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“La baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo “OXFORD” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi”.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En Ecuador uno de los problemas que se presentan en los docentes, padres de familia, y estudiantes ha determinado que la baja auto estima es una actitud que provocan, numerosos falencias incidiendo en el rendimiento académico de los niños en las instituciones educativas de nuestro país.

También es necesario sugerir que se implementen nuevas reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el

futuro de la patria, por lo tanto debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan al Ecuador salir de la crisis social.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica antes vista la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre a niveles nunca antes visto, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida el dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni con la canasta básica.

Fuente: Chalapud Cuasquer Breny y Chugá Pozo Mirta en su investigación

“Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el octavo y noveno año de educación básica en los colegios “Víctor Mideros” y “universitario anexo a la facultad F.E.C.Y.T”, Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo y al estar conformados por un número grande de hijos, faltando también la comunicación y por supuesto el empleo, todo aquello que permite satisfacer las necesidades básicas, propenden a desarrollar un sin número de actitudes antisociales, de maltrato de padres a hijos que afecta directamente al bienestar psicológico, físico intelectual de sus hijos.

Por lo tanto la presente investigación tiene como finalidad de motivar a los docentes como también inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

El Ministerio de Educación y Cultura busca concienciar a los docentes, padres de familia y estudiantes talleres sobre la autoestima porque las relaciones humanas es un factor importante en el crecimiento y desarrollo de la persona humana, que sin ella en ser humana no podría vivir en armonía con sus compañeros ni tendría éxito dentro de la sociedad.

“La grandeza del hombre reside en su educación y su capacidad de amar y servir a sus semejantes”.

En Cotopaxi es preocupante la situación especialmente en la zona urbana en la que viene dándose la actitud de baja auto estima, debido a la deficiente atención, cariño que no dan los padres a sus hijos, quienes se convierten en seres invisibles, inseguros con carencias afectivas, depresión ante la sociedad presentando dificultad en su aprendizaje académico.

En esta provincia existe bajo rendimiento académico y puede ser debido a la baja autoestima esto nos orienta al estudio del comportamiento del niño, sus causas y efectos, es decir conocer de forma profunda y práctica el funcionamiento del núcleo familiar en cada hogar.

A nivel provincial de acuerdo al criterio de docentes de las instituciones educativas existe una gran decadencia en los hogares rurales y urbanos, niños/as que son psicológicamente maltratados por sus propios progenitores, o por quienes se encargan de cuidarlos quedando de esta manera sin seguridad y protección de un buen desarrollo integral.

De esta forma se observa la deficiencia convivencia familiar, que existe dentro del entorno familiar y no es apropiada para el niño, debería tener un entorno con amor y estímulos desde el vientre de su madre, para no crearlos tímidos, inseguros o muy impulsivos que solo quieren llamar la atención, muchas veces siendo agresivos con sus familiares o en la escuela y que en su vida escolar no tenga problemas de aprendizaje.

La ausencia de los padres a tempranas edades provoca que los niños, muchas veces, no sepan cómo reaccionar ante diferentes situaciones, por esta razón las niñas/os pueden ser: tímidos, inseguros o muy impulsivos que solo quieren llamar la atención, muchas veces siendo agresivos con sus familiares o en la escuela.

Fuentes del SINEC, El Comercio (2.007) Sección A6

En el aula de clases de los del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford se ha tomado como referencia investigativo para analizar la baja auto estima y su incidencia en el aprendizaje académico, por experiencia propia de trabajar con cada uno de los estudiantes.

Desafortunadamente se observó niños con maltrato psicológico y hasta físico, desamparados, abandonados lo que perjudica la baja auto estima el desarrollo integral de los niños/as

La autoconfianza y sus expectativas personales son afectadas de manera determinante por este tipo de problemas, por una escasa motivación en la búsqueda y el logro de metas de su temprana edad.

La actitud que se tenga con respecto al aprendizaje determinará también el éxito, por lo que es muy importante que el facilitador cree ambientes de confianza, de seguridad, donde la crítica ante el error se deja fuera y se encuentren mecanismos que permitan tener un clima adecuado de aprendizaje entre padres e hijos.

Razón por la cual es necesaria la presente investigación, con el único fin de buscar alternativas para una solución.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

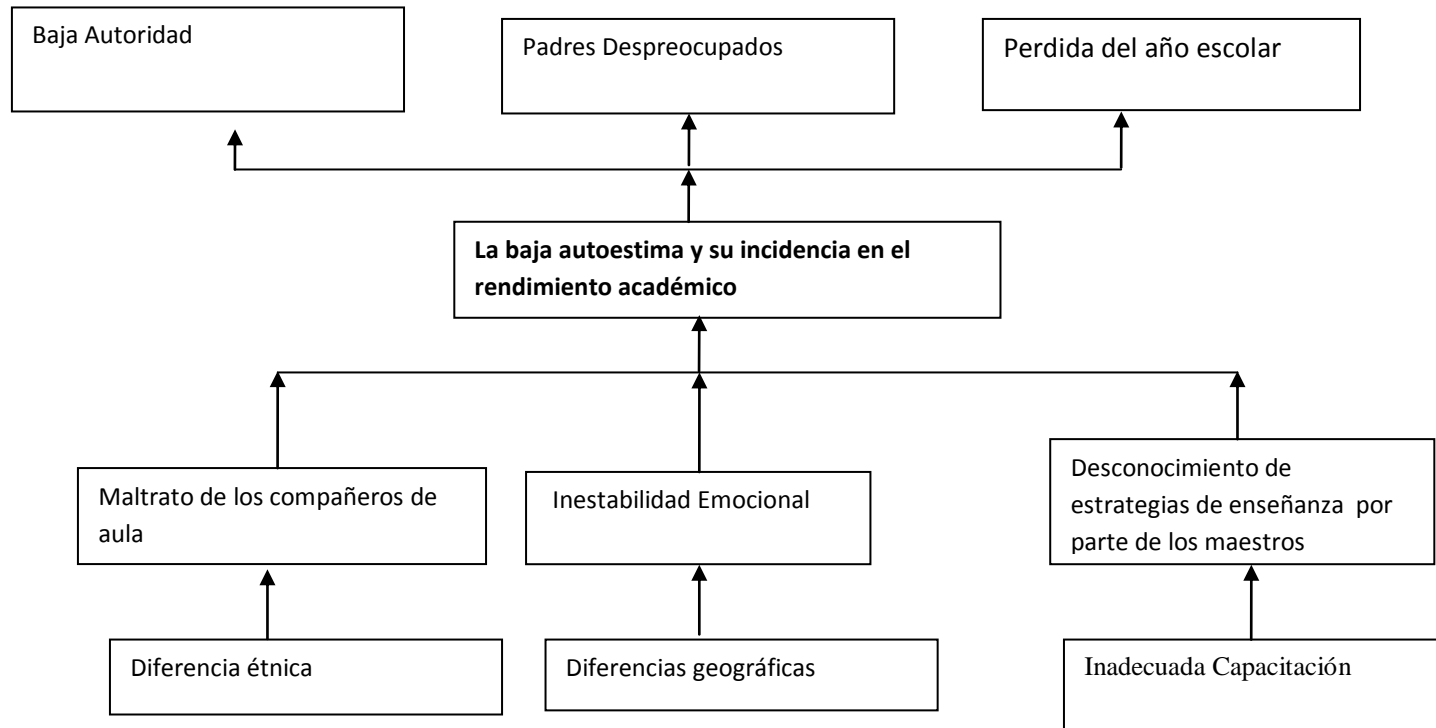


Grafico1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Patricia Ruiz

Debido a que existe la escasa autoestima que relaciona con el rendimiento académico, que se puede observar y vivenciar dentro del establecimiento educativo que existe maltrato de los compañeros de aula a los niños que tienen la baja autoestima.

La falta de capacitación también es un impedimento para poder accionar frente a este problema por eso es importante que trabajemos en equipo y tengamos una capacitación los docentes y padres de familia.

Las diferentes culturas y maltrato dentro del aula sin que la maestra haga algo, provocan en el niño una baja auto estima siendo el objetivo de esta investigación el aprendizaje académico una de las dificultades en el rendimiento académico.

La inestabilidad emocional y la diferencia geográfica de los distintos lugares del cantón, provocan en el niño dentro del aula la baja auto estima y rendimiento académico, y esto hace que los padres se despreocupen del desarrollo del niño.

La desatención y el desconocimiento de nuevas estrategias metodológicas de enseñanza provocan en el niño una baja autoestima e incide en el aprendizaje académico provocando en la pérdida del año escolar

Los problemas familiares, conllevan a la agresión física y verbal bajando el auto estima de los niños perjudicando en el niño el rendimiento académico

Los deficientes ingresos provocan en el núcleo familiar y sobre todo en el niño la autoestima siendo un principal síntoma de la desmotivación causando un problema en el aprendizaje y el aprovechamiento.

La baja auto es un principal síntoma de dificultad en el aprendizaje académico del niño.

Cuando el niño se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles escolares es un indicador para observar la deficiente auto estima, ya que se hace una inversión económica, la familia castiga al niño en forma

violenta física y psicológica aumentando la deficiente auto estima, sintiéndose el niño incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolar.

La escasa afectividad en la labor del maestro también influye en el deficiente auto estima en el niño, provocando en el niño la falta de atención y asimilación del nuevo conocimiento.

1.2.3. **PROGNOSIS**

Si no se corrige esta anomalía o nuestra actitud como docentes y como padres de familia estamos creando personas incapaces, mediocres sin ninguna visión para el futuro.

Formaríamos personas fracasadas, que no logran realizarse como personas.

Incentivaríamos a la deserción escolar, el aprendizaje de los niños sería pobre.

No podrían superarse como personas ni profesionalmente, siempre teniéndose lástima y conformase de lo que son.

Serían personas que no expresan ni tampoco toman conciencia de que existe algo que les causa molestia o dolor emocionalmente, siendo grave para nuestra salud integral.

No serían capaces de involucrarse en el ámbito social y serían personas aisladas y creyendo que son personas rechazadas encerrándose en si mismo y no aceptando su realidad.

Su desarrollo emocional y académico no tendría buenos resultados por que no se sienten valiosos ni importantes predispuestos para cualquier manipulación ya sea de adultos o de sus mismos compañeros.

No serían capaz de potenciabilizar sus actitudes y destrezas.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la baja autoestima en el rendimiento académico de los niños del Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo OXFORD?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué se entiende por autoestima?

¿Qué se entiende por baja autoestima?

¿Cuáles son las causas y efectos de la deficiente autoestima?

¿Qué estrategias se puede implantar para mejorar el Rendimiento académico?

¿Existe un plan para mejorar el rendimiento académico en la institución?

¿Existe alguna alternativa de solución a la problemática la baja autoestima en el rendimiento académico.

1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.6.1.- DELIMITACIÓN DE CONTENIDO

Campo: Socio Educativo.

Área: Intra familiar - Psicología

Aspecto: Baja autoestima- rendimiento académico.

1.2.6.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realiza con los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Liceo Oxford.” Del cantón Salcedo.

1.2.6.3.- DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este tema será estudiado desde Julio del 2011 a Enero del 2012

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque el estudio de la baja auto estima y su incidencia en el aprendizaje académico de los niños en el aula tienen repercusiones a nivel educativo, los niños que tienen su auto estima elevada serán capaces de involucrarse sin dificultad en un contexto social, serán independientes y responsables en el desempeño y aprendizaje de las tareas encomendadas a hora que vivimos en un mundo globalizado y que requiere de seres emprendedores con iniciativa seguros de si mismo y competitivos.

El estudio o análisis de este problema es de mucha importancia pues involucra a la familia dentro del contexto escolar y social, los padres son los primeros formadores que tienen la responsabilidad de amarlos, respetarlos, y valorarlos así contribuir con la formación escolar, aprovechando las oportunidades bien dadas por los docentes para mejorar su aprendizaje puro de manera especial para su formación personal y social.

Este proyecto es práctico e inmediato por cuanto no necesita de mayor implementación económica que solo necesita de voluntad de ejecutarla con el conocimiento y la capacitación tanto de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Con este proyecto ayudara a muchas personas que tienen el mismo problema a pesar de las experiencias, edad no han podido vencer los temores que limitan sus potencialidades.

Los beneficios de esta investigación son para los niños, padres de familia, docentes que son objeto de nuestra sociedad y alrededor de esto se desenvuelven para lograr un resultado positivo, posibles soluciones que en primera instancia nos ayuden con este problema, con la aplicación de conocimientos de ciertos profesionales en psicología, nos evitaríamos problemas posteriores de graves consecuencias para el diario vivir y en el hogar.

La investigación nos inspira en los docentes la importancia del rol que cumplimos dentro de una institución educativa, he podido percibir la gran necesidad de atención de los niños que son los más indefensos por parte de sus padres y docentes

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Determinar como incide la baja autoestima en el rendimiento académico de los niños de tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford

1.4.2.- Objetivo Especifico

Determinar los factores que intervienen en el autoestima y su incidencia en el rendimiento académico.

Establecer los principales problemas del rendimiento académico.

Implantar alguna alternativa de solución a la problemática de la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de tercer año de Educación de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford

Proponer Alternativas para mejorar el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encuentra la tesis “La sobre protección como afecta en el comportamiento de los niños de séptimo año de educación básica del Centro Educativo Horizontes” realizado por la Sra. Patricia Ulloa y la tutoría de la Dra. Mónica Naranjo

“ El presente trabajo de investigación aborda la problemática que se genera de la relación sobre protección familiar y comportamiento de los niños y factores que intervienen en el estudio de ciertos patrones de comportamiento que evidencia en hogar y se manifiesta en el aula, causando dificultades en el campo disciplinario de aprovechamiento y socialización en un entorno que es primordial en el implantación de modelos de conducta, procesos de enseñanza, incluyendo los procesos internos e influencias que se producen dentro y fuera del espacio físico y emocional; lo cual permite establecer en los niños una formación en la responsabilidad con actividades académicas encomendadas por los docentes de la institución.

El sustento teórico se encamina a los estudios pormenorizados de las variables sobre protección y comportamiento que estrechamente están

vinculados y se convierten en enfoques que contribuyen a la operacionalización de las variables presentadas.

La Sobreprotección influye en el campo Educativo y de manera especial en etapa escolar pues los niños al iniciar un proceso que requiere de cierta autonomía e independencia es necesario que los padres se conviertan en educadores de refuerzo a las propuestas impartidas en la institución mas no en protectores de cada uno de los pasos que los niños van dando; convirtiéndose esta actitud en un obstáculo para su formación personal y académica de manera independiente.”

“La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Mixta Dr. Ulpiano Roser de la Parroquia de la Paz, Cantón Montufar, Provincia del Carchi, teniendo de problema central ¿Cómo influye la en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ulpiano Rosero del año lectivo 2009-2010.

La hipótesis de trabajo fue ¿La autoestima influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ulpiano Rosero del Cantón Montufar, Provincia del Carchi del año lectivo 2009-2010?.

En la verificación de la hipótesis de acuerdo a los resultados obtenidos en este problema.

De investigación afecta en los estudiantes en un 80 %, en un nivel de baja autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “ Dr. Ulpiano Rosero”.

El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre cómo afecta la autoestima en el bajo rendimiento escolar de los

educandos con el presente proyecto pretende llegar a la formación de la familias ecuatorianas, rescatando los valores éticos y morales.

Esperando que quien lo lea comente con sus familiares y amigos y toda persona inteligente que le guste cambiar, para mejorar sus interrelaciones familiares y sociales”.

“En la escuela Juan Cajas se realizó un estudio investigativo a través de técnicas de observación, entrevistas las que fueron utilizadas para recolectar información necesaria, puede comprobar que no existe ningún antecedente investigativo del problema planteado por lo que da parte a las autoridades del Plantel hubo total acceso a desarrollar este trabajo investigativo, puesto que este problema va incrementándose cada vez más , ninguna institución Gubernamental ni privada a pesar de que este problema ya fue detectado anteriormente y nada han hecho las autoridades de turno.

En la jornada realizada en Madrid sobre el maltrato Infantil se destacó lo siguiente: Según Alex Ripol, resumiendo en dos bloques la previsión y la protección basándose en la comunicación sobre los deberes de la familia.

Prevención: Debemos saber más acerca del maltrato de infantil del abuso sexual, y las familias en el seno de la cual se da el maltrato infantil para poder ser más eficaces en la lucha contra este mal y ayudar mejor a la familia a procurar buen trato a sus hijos. Necesitamos investigar más y mejor de tal forma que podamos aplicar lo que vamos aprendiendo sobre el maltrato infantil.

No seremos capaces de abolir el maltrato infantil a menos que sea toda la comunidad, todas las instituciones sociales, los que sean sensibles a este problema y a demás se sientan comprometidos en su solución.

La formación de detención e intervención en temas de maltrato infantil debería formar parte troncal del currículo formativo de los profesionales dedicados a ayudar a las personas y a las familias para el trabajo social. Educación especializada, medicina, psicología, pedagógica etc.

Protección debemos analizar todos los espacios en los que los niños se mueven para la familia, la calle, la escuela, y el resto de instituciones sociales para tener garantías que nuestros niños estén seguros de ellos en la relación al abuso sexual, y al maltrato en general

En la actualidad no existe en la escuela educativa 'Liceo Oxford' un estudio que relacione las variables de baja auto estima y su incidencia en el rendimiento académico del niño, solo se cuenta con las promociones del año lectivo.

No se dispone de estrategias de motivación que se regule el auto estima, afectividad intra-familiar.

2.2- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en el paradigma Crítico- Propositivo.

Critico porque cuando se pone en discusión el tema, casi inexplorado y considerado como un tabú el maltrato psicológico y físico al niño.

Propositivo es cuando se propondrá sugerencias que mejore el ambiente intra familiar y escolar del niño, que nos ayudara para integrarse a la sociedad en un contexto, respetando la identidad social con la práctica de valores y principios para una solución a los problemas en niveles educativos, sociales y ecológicos.

Según Ausubel afirma que el estudiante aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce.

El niño estudiante asimila, relaciona, interpreta y valora lo que aprende, el docente es el guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLOGICA

El análisis de la relación que existe entre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad. La baja autoestima inscribe en un enfoque de su totalidad completa es decir dentro de su contexto histórico - social, ideológico, político, económico, científico, tecnológico y cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación.

La construcción del conocimiento científico se logra a través de la investigación cualitativa en la que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema, mientras que la teoría científica se construye dentro de una oscilación dialéctica que es carácter esencial de la hermenéutica, la ciencia está influenciada por valores ya que el investigador es un sujeto social.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El conocimiento es principio, medio y fin del pensamiento y del aprendizaje.

En el campo pedagógico, el constituye la base y el medio para la formación de destrezas y valores.

En el campo curricular, el conocimiento o contenido curricular es el que genera el tipo de destrezas y valores que se van a formar y desarrollar en los estudiantes.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

(Educación en valores) Los contenidos actitudinales del currículo, constituye el núcleo de la educación en valores.

La educación moral y cívica es un sub-eje de la educación en valores

El desarrollo de la inteligencia cognitiva es consustancial al desarrollo de la inteligencia emocional.

2.3.- FUNDAMENTACION LEGAL

La investigación se fundamenta en disposiciones inherentes a derechos, obligaciones, responsabilidades y garantías que constan en los instrumentos jurídicos y normativos nacionales e internacionales.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos en cuatro grandes grupos así:

Derechos de supervivencia

Derechos relacionados con el desarrollo

Derechos de protección

Derechos de participación

Derechos de Protección

A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura.

A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia.

A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros.

A la reserva de la información sobre antecedentes penales, no se hará pública la información sobre antecedentes policiales o judiciales, en el caso que los o las adolescentes hubiesen sido investigados o privados de la libertad por el sometimiento de una infracción penal.

A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permita un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible. Además deberán ser informados de las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad.

Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no gocen de su medio ambiente familiar, el Estado deberá brindarles protección y asistencia especial.

A protección especial en caso de desastres y conflictos armados; se tomará
Medidas de atención prioritaria como son: evacuación de la zona afectada,
Alojamiento, alimentación, atención médica y medicinas.

Está prohibido la participación o reclutamiento de niños, niñas o
adolescentes

En conflictos armados internos o internacionales.

Los niños, niñas y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir
atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos.

Art.50 El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y
adolescentes las siguientes garantías:

a) Que sigan intensificando sus esfuerzos a fin de asegurar la inscripción
de todos los niños inmediatamente después de su nacimiento, en particular
considerando la posibilidad de utilizar procedimientos simplificados,
rápidos y eficientes;

b) Que se comprometan a respetar el derecho del niño a preservar su
identidad, incluidos su nacionalidad, su nombre y sus relaciones familiares
reconocidas por la ley, sin injerencias ilícitas, y que cuando se despoje
ilegalmente a un niño de todos o algunos de los elementos de su identidad,
le presten la asistencia y protección adecuadas para restablecer
rápidamente su identidad;

c) Que garanticen en lo posible el derecho del niño a conocer a sus padres
y a recibir sus cuidados, y que velen por que no se separe a un niño de sus
padres contra su voluntad, excepto cuando las autoridades competentes,
previo examen judicial, decidan de conformidad con las leyes y

procedimientos aplicables que esa separación es necesaria en interés superior del niño, de conformidad con el artículo 9 de la Convención sobre los Derechos del Niño;

d) Que se ocupen de los casos de secuestro internacional de niños, en particular por uno de sus padres;

e) Que adopten todas las medidas apropiadas, en especial medidas de educación, para seguir promoviendo la responsabilidad de ambos progenitores en la educación, el desarrollo y la crianza de los niños;

Educación

Reafirmando los párrafos 20 y 21 de su resolución 2000/85,

15. Exhorta a todos los Estados:

a) A que reconozcan el derecho a la educación basado en la igualdad de oportunidades implantando la enseñanza primaria gratuita y obligatoria para todos y velando por que todos los niños y niñas, incluidos los que necesitan una protección especial, los niños con discapacidad, y los niños indígenas o pertenecientes a minorías, tengan acceso sin discriminación alguna a una enseñanza de buena calidad, así como poniendo la enseñanza secundaria general al alcance de todos y, en particular, mediante la introducción gradual de la enseñanza gratuita, teniendo en cuenta que la acción afirmativa contribuye al logro de la igualdad de oportunidades y a combatir la exclusión, y a que se aseguren de que la enseñanza y la elaboración y ejecución de los programas para la educación de los niños se efectúan de conformidad con los artículos 28 y 29 de la Convención;

b) A que adopten todas las medidas apropiadas para prevenir el racismo y las actitudes y conductas discriminatorias y xenófobas mediante la

educación, teniendo en cuenta la importante función que los niños desempeñan en la modificación de estas prácticas;

c) A que velen por que los niños, desde una temprana edad, reciban educación y puedan participar en actividades que promuevan el respeto de los derechos humanos e insistan en la práctica de la no violencia a fin de inculcarles los valores y objetivos de una cultura de paz, y los invita a desarrollar estrategias nacionales de educación en materia de derechos humanos que sean amplias, anticipatorias y eficaces;

16. Insta a los Estados:

a) A que adopten medidas para proteger a los estudiantes contra la violencia, la agresión física o el abuso, en particular el de tipo sexual, establezcan mecanismos de queja a los que tengan fácil acceso los niños y procedan a investigaciones exhaustivas y oportunas de todos los actos de violencia y discriminación;

b) A que adopten medidas para eliminar el uso de los castigos corporales en las escuelas;

Protección contra la violencia

Reafirmando los párrafos 22 a 24 de su resolución 2000/85,

17. Acoge con interés la petición formulada por la Asamblea General al Secretario General en la resolución 56/138 de que efectúe un estudio a fondo sobre la violencia contra los niños y le sugiere que designe a un experto independiente para que dirija el estudio en colaboración con la Oficina del Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Derechos Humanos, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Organización Mundial de la Salud, teniendo en cuenta las

recomendaciones del Comité de los Derechos del Niño formuladas en las dos jornadas de debate general sobre la violencia contra los niños y el resultado del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia y, a este respecto, pide al Secretario General que presente un informe sustantivo provisional sobre el estudio a la Comisión en su 59° período de sesiones y en lo posible un estudio definitivo a la Comisión en su 60° período de sesiones para que lo examine con el fin de evaluar todas las medidas complementarias y las futuras acciones posibles;

18. Pide a los Estados Miembros y a los órganos y organizaciones de las Naciones Unidas, comprendidos el Comité de los Derechos del Niño, así como las otras organizaciones intergubernamentales pertinentes que contribuyan a ese estudio, e invita a las organizaciones no gubernamentales a hacer otro tanto;

19. Pide a todos los mecanismos pertinentes de derechos humanos, en particular los relatores especiales y los grupos de trabajo que, en el marco de sus mandatos, presten atención a la situación especial de la violencia contra los niños, aportando su experiencia en el terreno;

20. Exhorta a todos los Estados que adopten todas las medidas apropiadas a nivel nacional, bilateral y multilateral para prevenir y proteger a los niños contra toda forma de violencia física, sexual y psicológica, incluida la violencia que se produce, entre otros lugares en la familia, en instituciones públicas o privadas, en la sociedad, o la perpetrada o tolerada por particulares, personas jurídicas o el Estado;

21. Exhorta también a todos los Estados a investigar y poner en conocimiento de las autoridades competentes los casos de tortura y otras formas de violencia ejercida contra los niños a fin de enjuiciar a los

responsables de esas prácticas e imponerles las sanciones disciplinarias o penales correspondientes;

Derecho a recibir afecto, amor y comprensión y a tener seguridad material.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

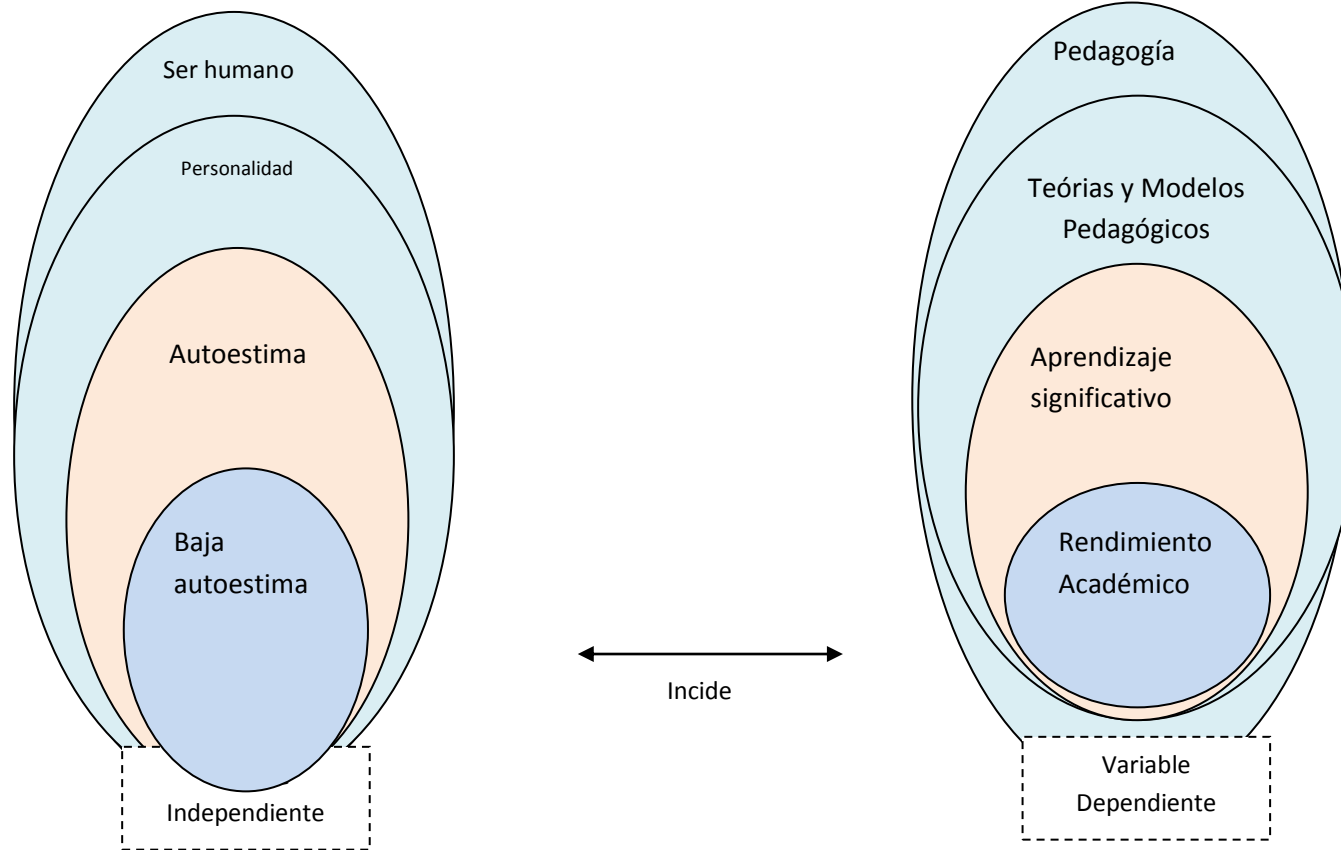


Grafico2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Patricia Ruiz

BAJA AUTOESTIMA

Cuando hablamos de autoestima nos referimos a la valoración afectiva que hacemos de nosotros mismos. Podemos considerar que somos personas valiosas, inteligentes y con muchas cosas que aportar o por el contrario, puede que consideremos que no valemos para nada, que no nos merecemos nada e incluso podemos pensar que nadie nos querría si realmente nos conociera. En este último caso, tendremos una baja autoestima que va a condicionar de forma muy importante nuestro día a día.

La autoestima va a funcionar en nuestra vida diaria como un filtro de lo que nos sucede, es como si la autoestima fueran unas gafas de sol que llevamos siempre puestas. Si nuestra autoestima es baja o negativa entonces nuestras gafas son negras y todo lo que nos sucede lo vemos de ese color. Veamos un ejemplo, supongamos una estudiante, María, que acaba de conocer que ha suspendido un examen importante, si María tiene una autoestima alta es posible que piense: "Este profesor es un desastre, seguro que ni se ha leído el examen", o también puede pensar, "Vaya, parece que no estudié lo suficiente en la próxima apruebo". Sin embargo, si por el contrario María tiene una baja valoración de sí misma lo más probable es que piense: "Debo ser tonta, no lo voy a conseguir nunca, no valgo para estudiar". Es fácil ver la diferencia, cuando María se pone sus gafas negras (baja autoestima) va a interpretar todo lo que le ocurra como la prueba de que realmente no sirve, no tiene valía. Esto va a provocar sentimientos de tristeza, que en el peor de los casos puede llevarnos a una importante depresión.

Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de

su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

Las características de una persona con autoestima baja son diversas:

Las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.

Las personas con baja autoestima no se sienten seguras de si mismas.

Tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que “no tienen derecho” o que los demás consideraran que no lo tienen.

Las personas con baja autoestima son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás.

Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás. Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás.

Las personas con baja autoestima sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no se aceptan a sí mismas. Por este mismo motivo, suelen sentirse muy presionados cuando están con otras personas.

Las personas con baja autoestima, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar.

Tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán.

Las personas con baja autoestima suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por miedo a resistirse y quedarse solos.

Les cuesta expresar sus sentimientos.

Suelen creer que siempre los demás están por encima de uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes.

Tienen mayor dificultad para enfadarse con las demás personas por miedo a que la otra persona “no acepte el enfado”.

Pueden ser muy autoexigentes y nunca valorar sus propios logros.

No tienen confianza en sí mismos ni creen que puedan lograr lo que se proponen.

Suelen excusarse y justificarse por todo. Siempre tienen miedo de estar molestando o quitándoles tiempo a los demás.

Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

Las características de una persona con autoestima baja son diversas:

Las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.

Las personas con baja autoestima no se sienten seguras de si mismas.

Tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que “no tienen derecho” o que los demás consideraran que no lo tienen.

Las personas con baja autoestima son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás.

Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás. Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás.

Las personas con baja autoestima sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no se aceptan a sí mismas. Por este mismo motivo, suelen sentirse muy presionados cuando están con otras personas.

Las personas con baja autoestima, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar.

Tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán.

Las personas con baja autoestima suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por miedo a resistirse y quedarse solos.

Les cuesta expresar sus sentimientos.

Suelen creer que siempre los demás están por encima de uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes.

Tienen mayor dificultad para enfadarse con las demás personas por miedo a que la otra persona “no acepte el enfado”.

Pueden ser muy autoexigentes y nunca valorar sus propios logros.

No tienen confianza en sí mismos ni creen que puedan lograr lo que se proponen.

Suelen excusarse y justificarse por todo. Siempre tienen miedo de estar molestando o quitándoles tiempo a los demás.

AUTOESTIMA

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

De aquí se desprende:

Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.

Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.

Esa fuerza nos permite desarrollarnos.

Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.

Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos

incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

De aquí se desprende lo siguiente:

La Autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.

La Autoestima es desarrollable.

La Autoestima sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.

La Autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.

La Autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo.

Existen necesidades reales y otras que no lo son aunque a veces así lo pensemos.

La Autoestima está relacionada con el amor incondicional hacia uno mismo.

La Autoestima orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.

Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.

Los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra Autoestima., al menos no de manera estable o permanente.

Otros conceptos de Autoestima, relacionados de alguna forma con los que ya hemos expuesto arriba, sugieren que:

Es el juicio que hago de mí mismo.

La sensación de que encajo y de que tengo mucho por dar y recibir.

La convicción de que con lo que soy basta para funcionar; que no tengo que incorporar nada nuevo a mi vida, sino reconocer aspectos de mí que no he concientizado, para luego integrarlos.

La reputación que tengo ante mí mismo.

Es una manera de vivir orientada hacia el bienestar, el equilibrio, la salud y el respeto por mis particularidades.

Para efectos de facilitar la comprensión de todo lo expresado anteriormente, asumiremos que la Autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que si lo vemos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en el narcisismo o egoísmo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos. Por eso utilizaremos expresiones como aumentar, elevar o desarrollar la Autoestima, para aludir al hecho de que alguien pueda mejorar en los aspectos citados.

De manera que sí es posible una potenciación de este recurso de conocimiento, aceptación y valoración de uno mismo.

Cuando nos referimos a personas o situaciones de poco amor o respeto hacia nosotros mismos, utilizaremos los términos "DESVALORIZACIÓN" o "DESESTIMA", como palabras que se refieren a una manera inconsciente de vivir que niega, ignora o desconoce nuestros dones, recursos, potencialidades y alternativas.

También es conveniente aclarar, que podemos tener comportamientos de baja Autoestima, en algún momento, aunque nuestra tendencia sea vivir conscientes, siendo quienes somos, amándonos y respetándonos. Puede también suceder lo contrario: vivir una vida sin rumbo, tendente al Auto sabotaje y a la inconsciencia, pero podemos experimentar momentos de encuentro con nuestra verdadera esencia. Fragmentos de tiempo de inconsciencia y desconfianza en uno, no son igual que una vida inconsciente regida por el miedo como emoción fundamental. Lo uno es actitud pasajera, lo otro es forma de vida. Hay que distinguir.

PERSONALIDAD

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.¹

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las

circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales

Según Gordon Allport la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

Desmembrando esa afirmación encontramos que:

La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.

Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.

Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).

La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.

La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.

Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.

Rasgos de personalidad según Gordon Allport

Rasgo cardinal: una característica única que dirige buena parte de las actividades de una persona.

Rasgos centrales: Como la honestidad y la sociabilidad, por lo general van de cinco a 10 en cualquier persona.

Rasgos secundarios: Características que inciden en el comportamiento en muchas menos situaciones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.

"Los rasgos ofrecen una explicación clara y sencilla de las consistencias conductuales de las personas permiten comparar fácilmente a una persona con otra. Los rasgos son característicos de la personalidad y comportamientos consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones. La teoría de los rasgos busca explicar, en forma sencilla, las consistencias en el comportamiento de los individuos."

AGENTE HUMANO

Cómo pasó históricamente de “ser vivo con habla” (zoon logon ejon) a “animal racional” y de allí a “ser calculador con deseos”. Bases para reinterpretarlo como ser histórico- biología y habla- ocupado en crearse una identidad en una situación histórica concreta.

TEORÍA Y MODELOS

MODELO PEDAGÓGICO

“Es la representación ideal del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. El modelo pedagógico se constituye apartar del ideal del hombre y de la mujer que la sociedad concibe según las necesidad y para ello planifica un tipo de educación a ser trabajada en las instituciones educativas” Modulo Funlam

pág. 22 “son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica”. Los Modelos pedagógicos Julián de Zubiría

PROGRAMACIÓN DE UN CURSO

Hay que tener en cuenta las siguientes preguntas. A quien voy a enseñar? Qué voy a enseñar? Cómo y con que lo voy a hacer? Los Modelos Pedagógico. Julián de Zubiría

CURRÍCULO EDUCATIVO

Conjunto de experiencias planificadas y proporcionadas por la escuela , para ayudar a los estudiantes a obtener , en su mayor nivel del desarrollo , los objetivos de aprendizaje proyectados , de acuerdo con sus capacidades. Módulo Funlam. Para caracterizar un curricular es necesario tener en cuenta las siguientes preguntas. Qué enseñar?. Cuando enseñar? Cómo enseñar?. Qué, cómo, cuándo evaluar? Los Modelos Pedagógicos. Julián de Zubiría

FINES E INTENCIONES EDUCATIVOS

La finalidad de la educación es comprometerse con una concepción del hombre y de la sociedad y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar. Hay que tener en cuenta las siguientes preguntas para definir los propósitos y los fines de la educación. Qué busco con la enseñanza? Hacia dónde voy? De qué manera pretendo iniciar en cada una de las dimensiones del ser humano? Los Modelos PEDAGÓGICOS, Julián de Zubiría

CONTENIDOS DE LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS

El desarrollo humano señalados por Wallon. Los aspectos afectivos, el amor los sentimientos la autobiografía, la inteligencia intrapersonal o la libertad, tendrán que contar con un mayor tiempo y espacio para ser

abordados y vividos. La solidaridad y el compañerismo, la autonomía y el interés por el conocimiento, serán más relevantes en la práctica educativa, que el aprendizaje de redes conceptuales o reglas de inferencia. Los conocimientos, la investigación, la información el pensamiento o el aprendizaje adquirirán un lugar preponderante y la escuela tendría que generar las condiciones para facilitar su desarrollo. Es bueno resaltar las siguientes preguntas: ¿Cuánto tiempo se dedica a la formación de valores y cuanto a la cognitiva? ¿Cuántos profesores se dedican a los fines procedimentales? ¿Cuánto a l apoyo socio afectivo a los estudiantes y al desarrollo de su inteligencia intra e interpersonal? Modelos Pedagógicos. Julián de Zubiría

La manera de concatenar los contenidos existen diferentes maneras de organizar o secuenciar los contenidos. La secuenciación cronológica parte de los primeros hechos y acontecimientos y reproduce la secuencia de la aparición de los fenómenos hasta nuestros días la secuencia retrospectiva invierte la presentación anterior, convirtiendo la situación actual del punto de partida. La secuencia empirista, por el contrario, este papel lo cumple lo concreto y lo próximo. La secuencia instrucción al presuponer en que el conocimiento “b” no puede impartirse sin haber abordado el conocimiento “a” y que aquello se convierte en requisito de un conocimiento “c”

MODELOS PEDAGÓGICOS

Modelo auto estructurante se presupone que el niño tiene por sí mismo la fuerza y la dinámica necesaria para generar el conocimiento parte del postular el papel activo del sujeto en el proceso de conceptualización y de reconocer la existencia de elementos personales, matices y acepciones. Modelo interestructurante Se parte de considerar la construcción del conocimiento como algo al sujeto externo. Es un proceso que se realiza

por fases y por niveles de complejidad creciente y que reivindican el papel directivo y mediador del docente y el papel activo del estudiante y el papel activo del estudiante. Modelo heteroestructurante Privilegia la acción del maestro, de tallo que sea magistro centrista, se expresa fundamentalmente mediante las clases magistral y a defiendan la convivencia de los métodos receptivos en la escuela. Modelos pedagógicos. Julián de Subiría

EVALUACIÓN

Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que nos hemos trazado. Por ello en toda evaluación se requiere determinar los fines e intenciones que buscamos delimitarlos criterios que usaremos al establecer las comparaciones y recoger la información para garantizar que el juicio emitido corresponda a la realidad. Finalidad: Diagnosticar, formar, y “sumar” El propósito debe preceder a la selección; de lo contrario ésta carecerá de sentido. Su finalidad le da a los parámetros a tener en cuenta para poder realizar su mejor elección. Para relajar una buena evaluación educativa hay que tener en cuenta las siguientes preguntas. ¿Para qué evaluar?, ¿qué evaluar y cuando hacerlo?, ¿cómo y con qué? Y como evaluar la evaluación?. Los Modelos Pedagógicos. Julián de Subiría

Pedagógico

La pedagogía (Del griego παιδαγωγία, παιδιον (paidón -niño) y γωγος (gogos -conducir)) es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, campo que tiene como antecedente los estudios de Kant, Dilthey y Herbart, entre otros. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría

que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la UNESCO. Así, también es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes).

Aprendizaje

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).¹

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.²

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

<http://www.guiadepsicologia.com/autoayuda/autoestima.html>

<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

www.bligoo.com/media/users/0/32886/.../CONSUMIR..doc

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

<http://www.slideshare.net/guesta489b52/teorias-y-modelos-pedagogicos>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue

y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que

2.- R. Edel <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que

aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

“La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Un estudio reciente titulado ‘Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México’ (Omar y Colbs., 2002) se abordaron la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar. El marco teórico fue provisto por las formulaciones de Weiner y Osgood. La verificación se realizó sobre muestras de estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de escuelas públicas y privadas. Cada alumno fue seleccionado por sus propios profesores de matemáticas y ciencias sociales en función de su rendimiento escolar. En primer lugar se les solicitó a los alumnos que ordenaran diez causas típicamente adscriptas al rendimiento escolar según la importancia que le atribuían y, posteriormente, que completaran una adaptación del diferencial semántico integrada por tres conceptos-estímulo (dimensiones de estabilidad, controlabilidad y externalidad) y las diez causas específicas. Se verificó que los alumnos de los tres países consideran al

esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar. En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y mexicanos pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos. Frente al fracaso, emergieron esquemas de respuestas singulares. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales,

LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

La psicología educativa ha hecho grandes contribuciones en la clasificación detallada de los métodos de enseñanza y una clasificación de estos.

Es necesario partir de una Conceptualización filosófica del mismo como condición previa para la comprensión de estos.

Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condiciona un objetivo determinado

Por tanto el método es en sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. Según Pienkevich y Diego González (1962) hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos.

Los métodos lógicos son aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético.

La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico. En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje.

2.5 HIPOTESIS

La baja autoestima incide en el rendimiento académico de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable Independiente

La baja auto estima (causa)

2.6.2. Variable Dependiente

El rendimiento académico (efecto)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

Esta investigación tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo: porque busca la comprensión de un fenómeno socio-educativo dentro de un enfoque contextualizado (Docente – Escuela) características de cada ser humano.

Cuantitativo: Porque se propone una hipótesis la misma que deberá ser verificada a través de la recolección de información tabulación de datos y graficados en cuadros estadísticos, el cual demuestra la verificación de la hipótesis planteada.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.- **La investigación bibliográfica**, porque fue necesario documentarse para contextualizarlo el problema y fundamentarse científicamente el Marco teórico.

2.- **La investigación de campo**, porque se requirió la información de autoridades de la institución docentes, padres de familia y niños.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso investigativo realizaremos cuatro niveles de trabajo investigativo, cumpliendo algunas actividades específicas encada uno de ellas así:

Es una investigación que abarca el tipo de estudio a profundidad, población, técnicas de recolección y trabajo de campo elementos que son el fundamento metodológico de esta investigación.

Nivel Explorativo

Se identificara las variables de estudio como son : La baja autoestima y el rendimiento académico.

Nivel Descriptivo

Caractericé al alumno del establecimiento

Clasifique las clases de comportamiento

Identifique el nivel de Autoestima que presentan los estudiantes.

Asociación de variables

Asigné el grado de relación entre mis variables baja autoestima y el rendimiento académico.

Nivel Explicativo

Se comprobó mediante la información obtenida si la hipótesis es factible o no.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa “Oxford”.Teniendo como sujetos de información a toda la población estudiantil del tercer año de Educación Básica del paralelo “Único “en un número de 30 niños / as, a los 6 docentes, total sujetos de investigación 30

TABLA1: Población y Muestra

Composición	Población	Porcentaje
Niños	30	100
Total	30	100

Elaborado por: Patricia Ruiz

Siendo que la población es pequeña no es necesario calcular la muestra.

3.5 OPERACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: La Baja auto estima

TABLA 2: Operación de las variables

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
La baja autoestima es lo que reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí. Es la suma de la desconfianza e irrespeto por uno mismo.	Baja autoestima Desconfianza	Distracción Tristeza Aislamiento No participativo Inseguridad Poco comunicativo	¿No me siento contento con mi estatura? ¿Si me siento triste? ¿Yo no soy perfecto? ¿Si realmente soy tímido? ¿Si me gustaría cambiar de apariencia?	Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario estructurado. Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario estructurado

Elaborado por: Patricia Ruiz

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

TABLA 3: Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
El rendimiento académico está orientado al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos	Capacidad de actuar Motivación Confianza en si mismo	Optimista Tranquilo Alegría Paz interior amar La vida es hermosa Soy feliz de lo que soy	¿Recibe adecuadamente los contenidos impartidos por su maestra? ¿Recibe confianza y motivación de sus maestros al dar la clase?	Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario estructurado. Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario estructurado

Elaborado por: Patricia Ruiz

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

El proceso que se realizó es el siguiente.

1.- Se determinó los sujetos de investigación: en este caso los informantes fueron las autoridades estudiantes docente padres de familia

1.- A los estudiantes se les aplicó;

2.- Se elaboró los instrumentos de la encuesta:

Para la encuesta los contenidos de las preguntas se tomaron de los ítems de la operacionalización de las variables de la hipótesis, y fueron validadas a través de una prueba piloto con los 30 niños

3.- Las encuestas se aplicaron en el presente año lectivo 2011 en las respectivas aulas. Para la aplicación de las encuestas se solicitó el permiso de las autoridades

3.7 - PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

TABLA 4 : Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2.- ¿Qué personas u objetos?	Autoridad, docentes, estudiantes del tercer año de Educación Básica del la Unidad Educativa Oxford
3.-¿Sobre qué aspectos?	Sobre la desorganización familiar en el comportamiento actitudinal
4. ¿Quién quiénes?	Investigadora: Patricia Ruiz
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Septiembre del 2011.
7.- ¿Dónde?	En las aulas del tercer año de la unidad educativa Liceo Oxford del cantón Salcedo.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9. - ¿Cómo?	Encuesta,
10.- ¿Con que?	Con el cuestionario estructurado

Elaborado por: Patricia Ruiz

3.8.- PROCESAMIENTO Y ANALÍISIS

El proceso de la información es el siguiente:

Se realiza el saneamiento de la información.

Se procede a la recopilación de las respuestas.

Se tabula las diferentes respuestas.

Se presenta gráficamente las tabulaciones realizadas.

Con ese insumo se proceda elaborar resultados e interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico.

Se aplica un modelo estadístico para la comprobación matemática de la Hipótesis.

Con el análisis la interpretación de resultados y la aplicación estadística se Verifica la hipótesis.

Se realizan las conclusiones generales y las recomendaciones.

A partir de las conclusiones se propone una propuesta de solución al problema investigado.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NINOS DE TERCER AÑO

Pregunta 1: ¿No me siento contento con mi estatura?

Tabla 5.- Está conforme con su estatura

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Patricia Ruiz

Fuente: Encuestas a los estudiantes

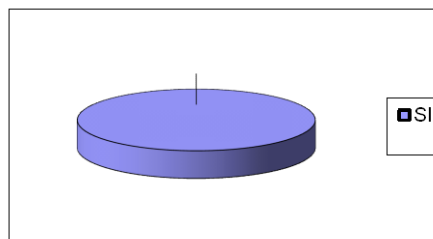


Gráfico 3: conforme con su estatura

Elaborado por: Patricia Ruiz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población estudiantil encuestada el 100% manifiestan que si están conformes con su estatura, determinando que el 0% no están conformes con su estatura.

Los resultados obtenidos en su totalidad manifiestan que si están conformes con su estatura, ya que de está forma nos podemos dar cuenta que son niños felices como son.

Pregunta 2:

¿ Si me siento triste?

Tabla 6: Me siento triste

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	97%
NO	2	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Patricia Ruiz

Fuente: Encuestas a los estudiantes

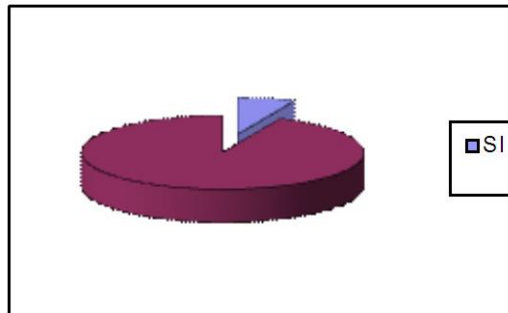


Gráfico 4: Me siento triste

Elaborado por: Patricia Ruiz

ANÁLISIS E INTERPRETACION

De la población estudiantil encuestada el 97% manifiestan que los niños se sienten muy tristes ya que en la casa no son atendidos, ni les prestan atención por que se encuentran ocupados sus padres, pero el 3% de la población manifiesta que se sienten felices por que tienen a sus padre y a su madre.

La gran mayoría de la población encuestada manifiesta que se sienten tristes al encontrarse solos por que sus padres trabajan fuera del país; pero la minoría manifiesta que se encuentran muy felices por que sus dres viven con ellos y les prestan atención en sus tareas y todo lo que ello hacen.

Pregunta 3:

¿No soy perfecto?

Tabla 7: Soy Perfecto

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	77%
NO	7	23%
Total	30	100%

Elaborado por: Patricia Ruiz

Fuente: Encuestas a los estudiantes

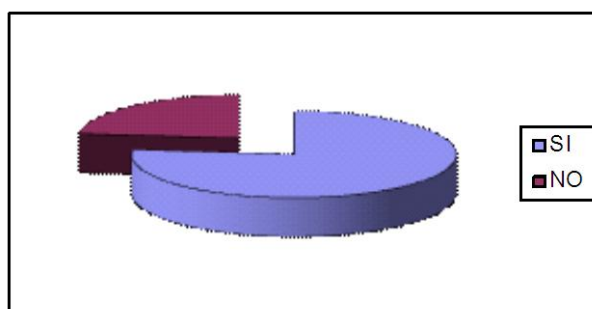


Gráfico 5: No son perfectos

Elaborado por Patricia Ruíz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

De la población estudiantil encuestada el 77% manifiestan que los niños se sienten felices de lo que son y se creen perfectos; pero el 23% de la población manifiesta que se sienten perfectos que tienen errores.

La gran mayoría de la población encuestada manifiesta que se sienten bien al encontrarse que todo les sale bien por que son perfectos aun que a veces se equivoquen; pero la minoría manifiesta que se encuentran con muchos errores y que son niños problemas que todo lo que hacen les sale mal.

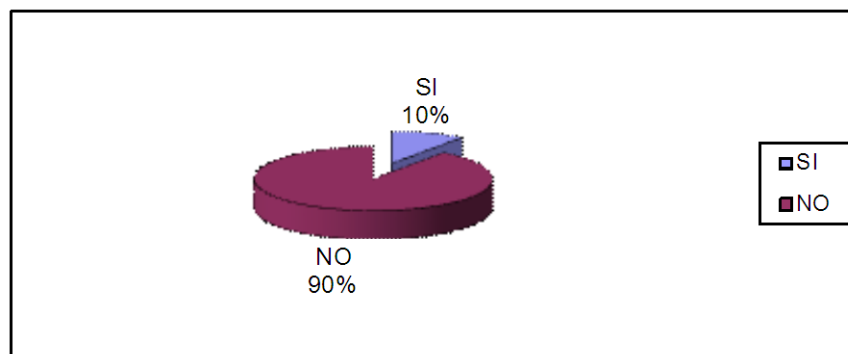
Pregunta 4:

¿Si soy realmente tímido?

Tabla 8: Soy tímido

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	90%
NO	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Patricia Ruiz
Fuente: Encuestas a los estudiantes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población estudiantil encuestada el 90% manifiestan que los niños no son tímidos se sienten seguros de lo que son; pero el 10% de la población manifiesta que se sienten tímidos por que no les prestan atención en lo que hacen y dicen.

La gran mayoría de la población encuestada manifiesta que no se sienten tímidos por que se encuentran bien de todo lo que hacen ya que todo lo que hacen les salen bien: y una minoría se siente tímido y desprotegido cuando no se encuentran con sus padres o amigos.

Pregunta 5

¿Si me gustaría cambiar de apariencia ?

Tabla 9: Me gustaría cambiar de apariencia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	73%
NO	8	27%
Total	30	100%

Elaborado por: Patricia Ruiz
Fuente: Encuestas a los estudiantes

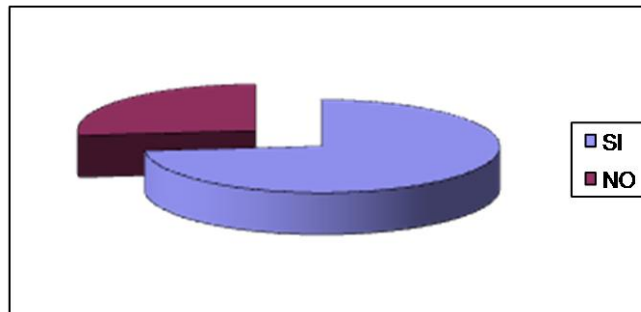


Gráfico 7: quieren cambiar de apariencia
Elaborado por Patricia Ruíz

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN

De la población estudiantil encuestada el 73% manifiestan que los niños quieren cambiar de apariencia por que se sienten incomodos de lo que son y como les tratan ; pero el 27% de la población manifiesta que se sienten bien de lo que son es decir se sienten orgullosos de lo que son.

La gran mayoría de la población encuestada manifiesta que se sienten incomodos, inconformes de lo que son que no tienen necesidad de verse bien; perjudicando en el rendimiento y en el autoestima de los niños que se ven afectados con esta determinación

Pregunta 6

¿Recibe adecuadamente los conocimientos impartidos por su maestra?

Tabla 10: Conocimientos impartidos por su maestra

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	17%
NO	25	83%
Total	30	100%

Elaborado por: Patricia Ruiz
Fuente: Encuestas a los estudiantes

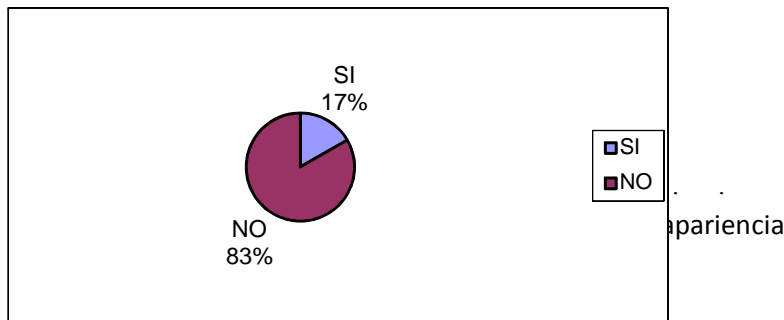


Gráfico 7 Pregunta 4

Elaborado por Patricia Ruiz

Gráfico 8: Conocimientos impartidos por su maestra

Elaborado por: Patricia Ruiz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población estudiantil encuestada el 83% manifiestan que la maestra no imparte sus conocimientos en forma clara y dinámica 17% de la población manifiesta que se sienten seguros y confiados de lo que la maestra enseña en una forma clara y dinámica.

La gran mayoría de la población encuestada manifiesta que se sienten mal encontrarse que los conocimientos que la maestra les imparte no le entienden y que por eso a veces se equivocan; pero la minoría manifiesta que se encuentran con mucho satisfacción que la maestra le enseñe con mucho cariño y dedicación.

Pregunta 7:

¿ Recibe confianza y motivación de sus maestros al dar la clase?

Tabla 11 : Su maestra motiva y da confianza al dar la clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
NO	18	60%
SI	12	40%
Total	30	100%

Elaborado por: Patricia Ruiz

Fuente: Encuestas a los estudiantes

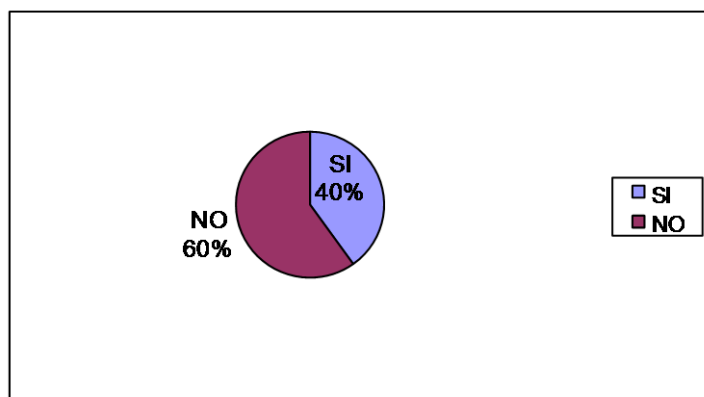


Gráfico 9: Confianza y Motivación

Elaborado por: Patricia Ruiz

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN

De la población estudiantil encuestada el 60% manifiestan que los niños se sienten felices de lo que se maestra les enseña y el 40% de la población manifiesta que se sienten incomodos lo que la maestra no se da a entender.

Pregunta 8

¿Le tiene miedo a su maestro?

Tabla 12 : Tiene miedo a su maestra

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	73%
NO	8	27%
Total	30	100%

Elaborado por: Patricia Ruiz
Fuente: Encuestas a los estudiantes

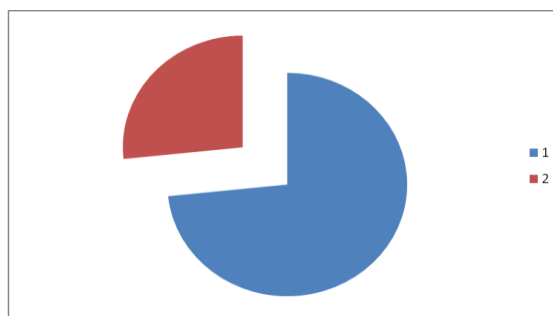


Gráfico 10: Miedo a su maestra
Elaborado por: Patricia Ruiz

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN

De la población estudiantil encuestada el 73% manifiestan que los niños se sienten temeroso cuando la maestra imparte sus conocimientos; pero el 27% de la población manifiesta que se sienten perfectos con los conocimientos que la maestra imparte y que no tienen errores.

La gran mayoría de la población encuestada manifiesta que se sienten mal al encontrarse que todo lo que la maestra les enseña no entienden y les sale mal.

4.2.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego del análisis e interpretación de resultados se ha podido determinar que la hipótesis planteada, "La baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del Tercero año de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford del barrio Rumipamba de las Rosas, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi se acepta en el trabajo de investigación según se demuestra con el Chi cuadrado.

Los grados de libertad se calcula verificando el número de columnas y de filas de la tabla, así: 5 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3. 2= 6$$

Además se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 16,8119 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor que se encuentre hasta el valor 16,8119 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 16,8119.

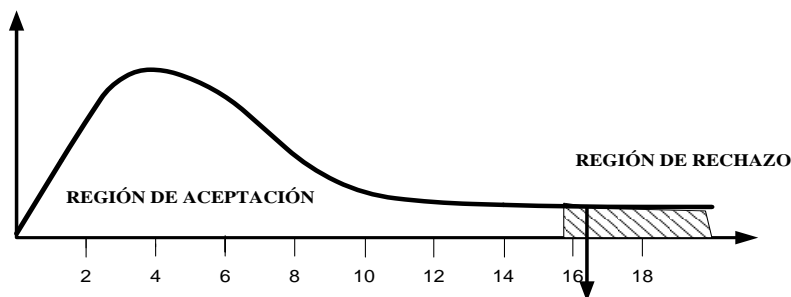


Gráfico 11: Chi Cuadrado
Elaborado por: Patricia Ruiz

Tabla 13: Categorías

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿No me siento contento con mi estatura?	2	28	30
2 ¿Si me siento triste?	5	25	30
3 ¿Yo no soy perfecta/o?	9	21	30
4.- ¿Si realmente soy tímido/a?	15	15	30
SUBTOTAL	31	89	120

Elaborado por: Patricia Ruiz

Tabla 15: Verificación de la hipótesis

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿ No me siento contento con mi estatura?	7,75	22,25	30
3 ¿ Si me siento triste?	7,75	22,25	30
5 ¿ Yo no soy perfecta/o?	7,75	22,25	30
6.-¿ Si realmente soy tímido/a?	7,75	22,25	30
SUBTOTAL	31	89	120

Elaborado por: Patricia Ruiz

Fuente: Encuesta a los estudiantes

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS						
Nro	Pregunta	O	E	O-E	O-E ²	O-E ² / E
1	¿No me siento contento con mi estatura?	8	18	-10	100	5.5555556
2	Si me siento triste?	8	15	-7	49	3.2666667
3	¿Yo no soy perfecta?	12	20	-8	64	3.2
4	Si realmente soy tímido?	10	18	-8	64	3.6
5	¿Si me gustaria cambiar de apariencia?	15	19	-4	16	0.8
6	Recibe adecuadamente los contenidos impartidos por su maestra?	17	18	-1	1	0.1
7	¿Recibe motivacion y confianza de sus maestro?	10	18	-8	64	3.5555556
8	¿Te trata mal tu maestro?	12	18	-6	36	2
					Suman	22.03

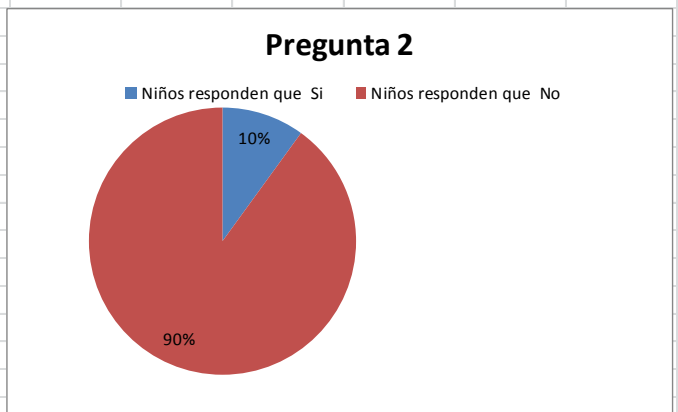
Tabla 17. Pregunta 8

Elaborado por: Patricia Ruiz

Has recibido insultos	
Niños : 30	
¿ Te sientes triste?	
Niños responden que Si	5
Niños responden que No	25



Pregunta 2	
¿Todo le sale mal?	
Niños responden que Si	3
Niños responden que No	27



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Dar a conocer a los padres sobre la importancia de la autoestima en los niños.

Se concluye consiente o inconscientemente los niños sin víctimas de insultos, burlas y otras palabras ofensivas que van deteriorando su auto estima provocado por sus propios progenitores.

En el desarrollo intelectual de la baja autoestima no existe alineamientos adecuados para ayudar a los estudiantes a mejorar su autoestima y por lo tanto hay limitación en el rendimiento académico.

Se concluye que los estudiantes obtienen una baja autoestima por problemas sociales, económicos, familiares.

Existe el departamento del DOBE pero no hay el debido seguimiento a estos niños con problemas de auto estima.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Institución a establecer un proyecto para mejorar el autoestima y su incidencia en el aprendizaje académico.

Se recomienda formar escuela para padres con charlas motivadoras.

Planificar actividades motivadoras para mejorar el autoestima en los niños y su aprendizaje

Realizar actividades culturales con proyectos musicales, teatro, danza, títeres, etc.

Proponer alternativas para hacer niños dependientes y con toma de decisiones.

Se recomienda organizar charlas con los padres de familia para mostrar las nuevas formas de trato para sus hijos e hijas y de otros varios temas de la familia que deben saber y ponerlos en práctica.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

“TALLER DE CONCIENTIZACION SOBRE LA BAJA AUTOESTIMA Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO OXFORD”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Unidad Educativa Liceo Oxford

BENEFICIARIOS

Docentes, padres de familia y niños del tercer año de Educación Básica.

UBICACIÓN

Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo, Rumipamba de las Rosas s/n.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Segundo semestre del año 2011

Inicio: Julio Final: Diciembre

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Autor: Patricia Janeth Ruiz Betancourt

Docentes de la Institución

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el estudio de campo realizado con docentes y estudiantes del nivel primario de la Unidad Educativa Liceo “Oxford” sobre la problemática de la baja auto estima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se concluye que, aunque de manera no generalizada, existe maltrato psicológico, proveniente, sobre todo de los progenitores y profesores.

En la diaria labor que se realiza como docente se ha podido observar como la baja autoestima afecta en el rendimiento académico en los niños de tercer año de la Unidad educativa Liceo “Oxford” que presentan una conducta de timidez o maltrato infantil.

Nos hemos visto en la necesidad de buscar espacios de reflexión para poder hablar con los padres de familia inquietudes que los niños tienen y que por temor no lo hacen con sus padres.

En algunas ocasiones la baja autoestima es notoria en los niños que demuestran inseguridad, desconfianza, se sienten desvalorizados, susceptibles, temerosos, poco tolerantes, aislados, autodestructivos, tristes y desanimados.

Dando gracias a Dios se puede recuperar la autoestima en cualquier momento de la vida sin que fuera un obstáculo la edad, pues el sentido de valor se aprende, siempre teniendo en cuenta que en la vida todo cambia y estamos predispuestos a aprender cosas nuevas. Por lo que se plantea la propuesta como alternativa de solución. Debemos poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la

investigación para así lograr obtener niños seguros de sí mismo, logrando obtener una autoestima elevada y se sientan capaces de tomar decisiones, discernir lo bueno y lo malo dentro y fuera de la institución educativa.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

El estudio o análisis de la baja autoestima y su incidencia en el aprendizaje académico en los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Liceo “Oxford” del cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi del segundo semestre del año 2011.

Este problema es de importancia puesto que involucra a la familia dentro del contexto escolar y social, los padres son los primeros formadores que tienen la responsabilidad de amarlos, respetarlos y valorarlos y contribuir con la formación escolar, aprovechando las oportunidades bien dadas por los docentes para mejorar su aprendizaje puro de manera especial para su formación personal y social.

También este proyecto nos enriquecerá como maestros por que somos producto de este mismo sistema de vida, y a pesar de nuestra experiencia y nuestra edad no hemos podido vencer totalmente los temores, muchas veces injustificado que limitan demostrar nuestras potencialidades.

Los niños demuestran lo que reciben en sus hogares y crecen en ambientes inadecuados arrastran un sinnúmero de problemas y frustraciones.

Los padres de familia que tienen sus niños cohibidos y con baja autoestima los aíslan y no les permiten explorar el mundo que les rodea.

En nuestras manos está crear ambientes de armonía de amor , confianza para que estos niños se sientan felices.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1.-General

Elevar el nivel de autoestima para mejorar el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford

6.4.2.-Específicos

- Sensibilizar a la comunidad Educativa sobre la baja auto estima y mejorar el rendimiento académico.
- Manejar o capacitar adecuadamente a la comunidad educativa sobre la importancia de la baja autoestima.
- Ejecutar talleres sobre la baja autoestima utilizar el aula o la sala de conferencias con los niños y padres de familia.
- Evaluar los talleres con los padres de familia.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible de ser llevada a la práctica debido a que las autoridades del plantel, los docentes y estudiantes cuentan con los recursos humanos, técnicos y financieros que requiere su realización en el tercer año de educación básica de la Unidad Particular Liceo Oxford que manifiestan una gran receptividad hacia los procesos de capacitación.

Desde el punto de vista económico, el costo para la organización de un seminario – taller de capacitación sobre derechos, responsabilidades y garantías resulta sumamente económico; sin embargo, el beneficio y el impacto de la propuesta resultan altos.

6.5.1.- Factibilidad Operativa.- Tenemos que dar gracias a la apertura que nos brindaron esta prestigiosa institución, sus autoridades, padres de familia, y los niños estudiantes.

Nos han permitido recaudar mucha información acerca de este tema tan importante que nos ayudó a levantar el autoestima de los niños y del medio que nos rodean.

Gracias a esta oportunidad que nos han dado la institución hemos podido ayudar en gran parte a los niños y padres de familia y porque no también a los docentes de esta institución.

6.5.2.- Factibilidad Técnica.- La institución cuenta con la infraestructura necesaria y adecuada para poder atender a las necesidades de la comunidad educativa, dando seguridad y comunidad a los educandos.

6.5.3.- Factibilidad Financiera.- Esta institución cuenta con instrumentos necesarios y oportunos para poder presentar nuestras conferencias, charlas, con proyectores, material digital, copias y demás instrumentos necesarios para realizar dichos eventos.

6.6.-FUNDAMENTACIÓN

Esta investigación se lo realiza tomando en cuenta la fundamentación del Modelo Pedagógico, ya que es de carácter cualitativo, técnico, humanista centrado en la formación integral del ser humano para la vida y el trabajo, basado en las siguientes ideologías

Taller

Taller es propiamente el espacio donde se realiza un trabajo manual o artesano, como el taller de un pintor o un alfarero, un taller de costura o de elaboración de alfajores, etc.; aunque también puede designar otros conceptos derivados de éste:

Taller es el lugar de una fábrica en que se realizan ciertas operaciones, como el taller de soldadura.

Taller mecánico, es aquél en que se reparan máquinas averiadas, como vehículos, electrodomésticos, etc. En este caso, el taller puede ser oficial de una marca, es decir, un concesionario (está vinculado a una marca de vehículos o de electrodomésticos, y se dedica a la reparación y mantenimiento, dentro o fuera del período de garantía, de las unidades vendidas de esa marca); o un taller libre o multimarca (no está vinculado a ninguna marca, trabaja con unidades de cualquier marca).

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

En artes gráficas, denomina tradicionalmente el lugar o establecimiento donde se realizan las tareas de pre impresión y acabados. La palabra francesa atelier se emplea en ocasiones para referirse a un taller artístico donde los que se reúnen son conocedores de un tema y comparten todo cuanto saben al respecto.

En la organización económica y laboral propia de la Edad Media y el Antiguo Régimen en Europa occidental, era la unidad productiva de la artesanía, que se organizaba en gremio. Cada taller era propiedad de un maestro y contaba con oficiales y aprendices.

En bellas artes (arquitectura, pintura o escultura), el taller es la escuela artística fundada por un maestro (por ejemplo, Rubens) y formado por sus discípulos (por ejemplo Van Dyck o Jordaens), que en la Europa Occidental de la Edad Media y el Antiguo Régimen funcionaba como un taller gremial.

Qué es concientización

Respecto a los últimos post me parece necesario puntualizar el sentido de una gastada palabra que viene muy a cuento. Se trata de “concienciarse” o “concientizarse”. Sin duda volveré a ello en numerosísimas ocasiones durante el curso académico que comienza en estos días acá en España. Es una cuestión que suelo tratar a fondo en mis clases y que responde a las inquietudes y preguntas de bastantes alumnos. Pienso tanto en la asignatura “Filosofía de la educación” como “Teoría e instituciones contemporáneas de la educación” para futuros maestros y pedagogos, y por supuesto, en los seminarios del curso de doctorado que he impartido sobre tolerancia y educación. Por eso, no voy a agotar el tema en la breve aclaración de las líneas que siguen, querido lector.

Creo que “concienciarse” o “concientizarse”, palabras que en estas líneas uso indistintamente, nos remite a quien en la pedagogía mejor lo explicó: Paulo Freire. Para él, como para algunos movimientos filosóficos y teológicos, resulta un concepto fundamental, pero que se presta, a mi juicio, a diversos malentendidos. Sobre todo, concientizarse es tomar conciencia de una realidad concreta de tipo social y existencial, percatarse de ella, verla casi como si fuera un objeto que tuviésemos ante los ojos. Esto no es fácil de conseguir. No se logra, y Freire lo recalcó en sus libros, siendo adoctrinados. No se toma conciencia de la propia realidad porque alguien nos la cuenta o nos sermonee. De las pocas cosas que he aprendido en mis años de docencia es que el sermón vale de bien poco, como decía A. S. Neill, y apelo a esta experiencia bien real. Por la vía de alguien que en la plaza de un pueblo, pongamos por caso, larga un discurso en un mitin electoral no se logra más que reforzar una adhesión previa a un conjunto de explicaciones políticas o persuadir tendenciosamente,

aun cuando el orador esté lleno de buenas intenciones y suelte verdades como puños. Éste es un gran peligro que incumbe de lleno a la enseñanza y que se puede sortear de distintas maneras que iré detallando en post posteriores. Hoy valga esta importante aclaración: un ciego no ve las cosas porque alguien se las describa. Tiene que verlas él mismo. A ese ver él mismo es a lo que podemos llamar concientizarse, o sea, a una especie de comprensión que nace de un esfuerzo prolongado. Porque implica una lucha y conquista personal de la libertad, de la autonomía del sujeto, y, como decía Paulo Freire, la libertad es un parto lento y doloroso.

Sé que la cosa queda así mal explicada, a medias y apenas dicha, pero el tema es bien difícil y complejo. Irá saliendo, como he dicho, en sucesivos post a lo largo del curso, con la ayuda de mis alumnos. En todo caso, creo que un ejemplo algo simplón que puede ayudar es el argumento de la película Matrix, que yo uso en mis clases. En ella hay un tal Morfeo que ofrece una decisión al protagonista principal: o sigue en el ensueño llamado Matrix, exento de problemas pero engañado, u opta por arriesgarse a vivir comprendiendo la verdad acerca de los seres humanos esclavizados, verdad dura, pero que es el precio de vivir libre. En cierto modo, dejando aparte el mesianismo malentendido del filme, su maniqueísmo y algunas otras historias raras asociadas a la trama, esto representaría, para mí, la labor propia del pedagogo: ayudar a las personas a hacerse libres. Pero ya hablaremos de ello.

Baja Autoestima

Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

Las características de una persona con autoestima baja son diversas:

Las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.

Las personas con baja autoestima no se sienten seguras de si mismas.

Tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que “no tienen derecho” o que los demás consideraran que no lo tienen.

Las personas con baja autoestima son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás.

Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás. Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás.

Las personas con baja autoestima sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no se aceptan a sí mismas. Por este mismo motivo, suelen sentirse muy presionados cuando están con otras personas.

Las personas con baja autoestima, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar.

Tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán.

Las personas con baja autoestima suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por miedo a resistirse y quedarse solos.

Les cuesta expresar sus sentimientos.

Suelen creer que siempre los demás están por encima de una o uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes.

Tienen mayor dificultad para enfadarse con las demás personas por miedo a que la otra persona “no acepte el enfado”.

Pueden ser muy autoexigentes y nunca valorar sus propios logros.

No tienen confianza en sí mismos ni creen que puedan lograr lo que se proponen.

Suelen excusarse y justificarse por todo. Siempre tienen miedo de estar molestando o quitándoles tiempo a los demás.

Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

Las características de una persona con autoestima baja son diversas:

Las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.

Las personas con baja autoestima no se sienten seguras de si mismas.

Tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que “no tienen derecho” o que los demás consideraran que no lo tienen.

Las personas con baja autoestima son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás.

Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás. Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás.

Las personas con baja autoestima sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no se aceptan a sí mismas. Por este mismo motivo, suelen sentirse muy presionados cuando están con otras personas.

Las personas con baja autoestima, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar.

Tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán.

Las personas con baja autoestima suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por miedo a resistirse y quedarse solos.

Les cuesta expresar sus sentimientos.

Suelen creer que siempre los demás están por encima de uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes.

Tienen mayor dificultad para enfadarse con las demás personas por miedo a que la otra persona “no acepte el enfado”.

Pueden ser muy autoexigentes y nunca valorar sus propios logros.

No tienen confianza en sí mismos ni creen que puedan lograr lo que se proponen.

Suelen excusarse y justificarse por todo. Siempre tienen miedo de estar molestando o quitándoles tiempo a los demás.

Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las

que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de

aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Influencia.-Persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio.

Afectiva.- Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona, con tendencia a la reacción emotiva o sentimental

La Influencia emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una

persona única y distinta. Componente afectivo: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz) En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas.

Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer. Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que tienen diferentes funciones.

Influencia pedagógica.- Hace referencia al conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas

entre los conocimientos científicos y el conocimiento escolar con las mediaciones e interrelaciones socioculturales entre las normas sociales establecidas y los procesos de desarrollo personal, social de los individuos orientados a la formación de los estudiante como personas y como miembros de una comunidad.

La influencia pedagógica hacen referencia a las diferentes acciones que prevé la institución de acuerdo con el proyecto educativo, para la construcción de conocimientos y experiencias educativas, las relaciones e interrelaciones entre estudiantes, docentes, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa y las diferentes formas de avanzar hacia la promoción y el desarrollo humano de los estudiantes y de los demás miembros de la comunidad.

De acuerdo con la normatividad vigente para el desarrollo de los procesos curriculares se definirán y diseñarán los planes y programas de estudio que deben establecer claramente, la construcción de valores y conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, capacidades y competencias más el dominio de contenidos temáticos, los logros académicos por grado: los proyectos de aula de acuerdo con las diferentes áreas de estudio, las metodologías, estrategias, innovaciones e investigaciones educativas .

Los logros previstos en el desarrollo de los procesos pedagógicos deben reflejarse en los aprendizajes de los estudiantes, en la eficiencia de las metodologías utilizadas, en la eficacia de los modelos pedagógicos implementados en la institución educativa en su relación contexto local, provincial, y nacional.

Auto estima.- Alcántara J. (1998) considera que la auto estima ‘es una experiencia íntima que reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada persona hace de su habilidad para enfrentar desafíos de

la vida. Es la clave del éxito o del fracaso, también es la clave para comprendernos y comprender a los demás’.

La auto estima es de vital importancia para la enseñanza escolar.

El concepto que cada persona tiene de sí mismo es imprescindible para todas las labores que emprenda en la vida. En tal sentido uno de los objetivos de la educación es crear sujetos creativos propios de sí mismo, con buenas actitudes y con una identidad única.

Es responsabilidad del docente que el proceso de enseñanza aprendizaje (P.E.A) se desarrolle de tal manera que eleve la auto estima. Que el alumno perciba que pueda ser exitoso en el desarrollo de las tareas escolares. Lo que esta haciendo de si mismo le ayuda a crear aprendizaje significativo.

Según Ausubel (1998)”La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas de estas dependen que los umbrales de la deserción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de estructura mental del estudiante, que generen energías más intensas de intención y concentración.”

Debido a la importancia de la auto imagen el docente debe apreciar cualquier esfuerzo del alumno, Hacerle ver que sus ideas tienen valor, ofrecer un clima de seguridad psicológica en que los educandos puedan pensar, sentir y expresarse con libertad, que se logre inspirar confianza y observar el talento de los educandos, tomar conciencia de sus potencialidades y recompensar por el trabajo creativo.

El niño con buena auto estima se valora, valora a las personas que le rodean y se sienten seguros de sí mismo; expresan libremente lo que piensan o siente.

Al niño al tener una buena actitud y sentirse capaz de realizar cualquier labor desarrolla una actitud optimista que le ayuda a simular mejor los conocimientos, apropiarse de nuevas ideas y crear una estructura mental equilibrada.

La escuela es responsable de formar sujetos en y para la vida por ello debe evitar que el proceso de aprendizaje el niño se sienta importante, decepcionado, con actitudes negativas, desinteresados y frustrado.

La baja auto estima tiene gran parte de sus orígenes en la familia. Es muy común escuchar a los padres diciendo “eres loco, todo lo haces mal, tu no dices ni haces nada que sirva, yo quería un niño y nació una niña, todas estas expresiones se alojan en el subconsciente del niño y de esta manera su auto imagen se deteriora.

Esta negatividad para la vida se pone en manifiesto en la escuela, cuando el niño siente y dice que no sirve para eso, que no puede aprender, que todo lo hace mal. Un niño con esa característica es un candidato a la deserción escolar.

Según Alcántara (1998) “En la auto estima es donde reside la causa principal de tanto fracaso escolar. Las investigaciones realizadas con amplias muestras de estudiantes demuestran la influencia del auto estima en el rendimiento académico”. Es que el alumno al no sentirse capaz de hacer nada, no se puede apropiarse de nuevos conocimientos y esto conduce a limitar su capacidad de aprendizaje, dando lugar a un bajo rendimiento académico, con lo cual se considera un niño fracasado.

La repitencia incidía negativamente y generaba otros males.

La Baja Auto estima.-Es la desvalorización de la persona, hay personas que no saben con verdadero realismo, gente que se cree y jura que es lo que no es.

Personas que lamentablemente viven pensando en mensajes negativos y embusteros acerca de si mismo, tales como “no es nadie”, “no sirve para nada” “no tengo nada que decir”

Temor al error.-También hay personas que se envían mensajes muy rígidos que les impulsa a sobre-exigirse, tales como “temo que pueda equivocarme”, “como que no tuviera derecho a equivocarme y meter la pata alguna vez”

Aprendizaje.- Es un proceso de dar sentido a las experiencias y se va a manifestar como proceso de resultado final y visible del proceso de construcción.

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que poca gente reflexiona sobre lo que quiere decir exactamente que algo se ha aprendido. No existe una definición universalmente aceptada de aprendizaje; sin embargo, muchos aspectos críticos del concepto están capacitados en la siguiente formulación.

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

El Aprendizaje significativo (A.S) ha mantenido a la vanguardia en lo que respecta a innovaciones para promover aprendizaje en el alumno. Estos aprendizajes son de gran importancia para la vida del alumno, ya que va a partir de sus experiencias y podrán realizarlos y ver la utilidad de los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje (P.E.A).

Es responsabilidad del docente propiciar el ambiente apropiado para explotar al máximo las experiencias del niño y orientar el proceso hacia la construcción de nuevos conocimientos.

Según Apóstol (1959) "Cada aprendizaje es favorecido por los que le han precedido; estos aprendizajes conducen a la elaboración de métodos en los que reconoce una lógica implícita.

En tal sentido se entiende que mientras más experiencias lleve el niño a la escuela más fácil y provechoso será su proceso de aprendizaje.

Enseñanza es el cultivo de conocimientos, destrezas y actitudes que el maestro integra en sus actividades, los cuales diseña, presenta y comparte con sus estudiantes. El propósito fundamental de la enseñanza es lograr el aprendizaje. Que el alumno construya sus conocimientos y que desarrolle destrezas y actitudes no sólo para trabajo en el aula sino también para utilizarla en la vida diaria.

El aprendizaje es un proceso por el cual surgen cambios en el alumno debido a su contacto con el medio ambiente. Cuando hay aprendizaje hay cambio en la conducta lo que significa que el aprendizaje es una actividad de toda la vida.

El profesor y el estudiante son esenciales para que el proceso ocurra de forma efectiva. El primero como facilitador y el segundo como participante activo.

Mientras el proceso enseñanza comienza con la reflexión del maestro en su papel de facilitador, orientador y guía, el proceso de aprendizaje se inicia cuando el estudiante se dispone a prestar atención al proceso, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar destrezas y actitudes.

Algunos teóricos de aprendizaje han llegado a la conclusión de que "el aprendizaje es un cambio mas o menos permanente en la conducta y que este cambio es debido a, o el resultado de una interacción con el ambiente".

Cuando la persona adquiere nuevos conocimientos, no solo presentan cambios en su manera de comportarse en sus actitudes observables, sino que también sus estructuras mentales sufren esos cambios y se puede reflejar en sus sentimientos y pensamientos.

El Rendimiento académico.- En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

“Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias

como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y R. Edel <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad),

el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con honor por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el efecto Pigmalión en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza

utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución

de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico´, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

1.-Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A

su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que

2.- R. Edel <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf> La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar , explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

“La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Un estudio reciente titulado ‘Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México’ (Omar y Colbs., 2002) se abordaron la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar. El marco teórico fue provisto por las formulaciones de Weiner y Osgood. La verificación se realizó sobre muestras de estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de escuelas públicas y privadas. Cada alumno fue seleccionado por sus propios profesores de matemáticas y ciencias sociales en función de su rendimiento escolar. En primer lugar se les solicitó a los alumnos que ordenaran diez causas típicamente adscriptas al rendimiento escolar según la importancia que le atribuían y, posteriormente, que completaran una adaptación del diferencial semántico integrada por tres conceptos-estímulo (dimensiones de estabilidad, controlabilidad y externalidad) y las diez causas específicas. Se verificó que los alumnos de los tres países consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar. En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la

capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y mexicanos pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos. Frente al fracaso, emergieron esquemas de respuestas singulares. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales,

LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

La psicología educativa ha hecho grandes contribuciones en la clasificación detallada de los métodos de enseñanza y una clasificación de estos.

Es necesario partir de una Conceptualización filosófica del mismo como condición previa para la comprensión de estos.

Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condiciona un objetivo determinado

Por tanto el método es en sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. Según Pienkevich y Diego González (1962) hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos.

Los métodos lógicos son aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético.

La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico. En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje.

6.7. METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO

Tabla 16: Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	METAS
Elaboración de Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de la información. • Análisis de la información. • Revisión de la información. • Impresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilación de información • Investigación • Resumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestrante • Docentes • Autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Económicos • Talento Humano • Recursos tecnológicos • Documentación bibliográfica 	Segundo semestre del 2011	<p>Estrategias</p> <p>Imprimir</p>
Socialización Dar a conocer	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Introducción • Presentación • Final 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación / programación Del taller . • Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestrante • Docentes • Autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Económicos • Talento Humano • Recursos tecnológicos 	Segundo semestre del 2011	<p>Para dar a conocer a los docentes.</p>

Dar a conocer el taller	Ejecución	Realizar talleres en la escuela	Patricia Ruiz	Talento humano Económicos	2DO. SEMESTRE DEL 2011	Apliquen los talleres en el hogar.
Evaluación del impacto de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Inicial • Procesual • Final 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuestas • Supervisión pedagógica • Análisis de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Patricia Ruiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de encuesta • Guión de entrevista • Fichas de supervisión • Documentos de secretaría 	Segundo semestre del año lectivo 2011,	Aplicar el mismo cuestionario de encuesta que se utilizó al inicio de este estudio a todo el universo del nivel básico de formación.

Elaborado por: Patricia Ruiz

6.8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento escolar de los niños niñas del Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Oxford

I PARTE

TALLER PARA PADRES E HIJOS

Tema: La Autoestima

Objetivo.- concientizar a los padres de familia e hijos sobre la influencia que ejerce la baja autoestima en el rendimiento escolar.

Tabla 17: Taller

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Ambientación - Bienvenida - Rompehielos “nido familiar”	- Hoja de consignas.	Estudiantes y facilitador	10 minutos
2. Presentación del tema. - Introducción análisis de la dramatización “La Cenicienta”. - Procedimiento - División de grupos.	- Contenido - Guion el patito feo. - Contenido	Estudiantes y facilitador	25 minutos
3. Trabajo Grupal. - presentación interpersonal.	- Hoja de consignas	Estudiantes y facilitador	70 minutos
4. Receso			
5. Plenario - Rompehielos “el director de la orquesta” - Presentación del trabajo - Síntesis - Refuerzos - Compromisos - Invitación a la próxima reunión - Despedida	- Preguntas guías sobre la escenificación “La cenicienta” - Hoja de síntesis y refuerzo		

Elaborado por: Patricia Ruiz

DISEÑO DEL TALLER

II PARTE

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Unidad Educativa Liceo Oxford

Año básico: Tercer

Área: Lenguaje y Literatura

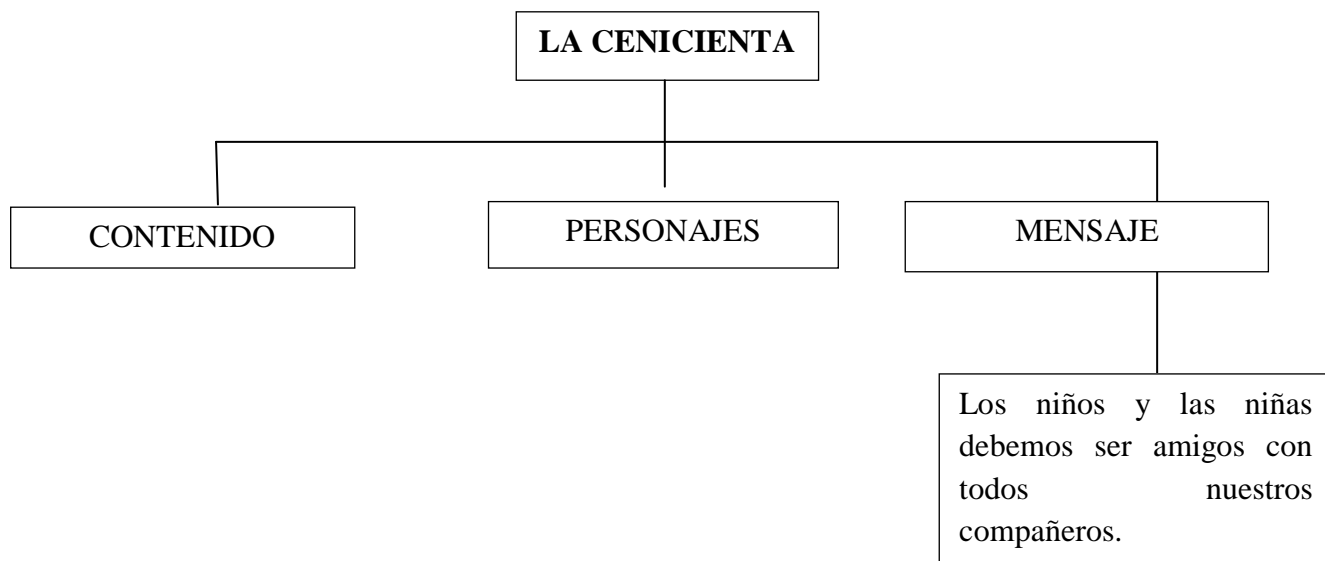
Tema: Cuento “La Cenicienta”

Método: Arte de escuchar

Técnica: Narración, Dramatización

Objetivo: Diseñar y poner en práctica alternativas que nos permitan conocer y prevenir situaciones difíciles de niños (as)

RED DE TEMA



Elaborado por: Patricia Ruiz
Fuente: Encuestas a los estudiantes

La propuesta de Socializar los talleres entre estudiantes, padres de familia y los profesores del nivel primario dispone de un presupuesto institucional que cubre los recursos, materiales tecnológicos necesarios para los docentes logren mejorar el rendimiento escolar de los niños que tienen baja autoestima en el tercer año de educación básica de la unidad Particular Liceo Oxford , en el segundo semestre del 2011. A este equipo se sumará la autora de la propuesta que será la encargada de socializar el taller.

COSTOS DE LA ELABORACIÓN

Los costos de cada taller, implicará su planificación y ejecución, con todos sus recursos involucrados, tanto materiales como el recurso humano.

Tabla 18: Costos de Elaboración

ORD.	ARTICULO	COSTO (\$)
1	Equipos de oficina 40 Hrs a 0,50\$	20
2	Impresiones 100 hojas a 0,25 \$	25
3	Horas/hombre 4	24
TOTAL		69

Elaborado por: Patricia Ruiz

6.9.-PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

TABLA 19: Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Oxford.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto socioeducativo de la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Conocimiento, reconocimiento y práctica de derechos, responsabilidades y garantías; niveles de baja autoestima y el ; rendimiento académico.
5. ¿Quién evalúa?	Profesores y estudiantes
6. ¿Cuándo evaluar?	Segundo semestre del año 2011
7. ¿Cómo evaluar?	A través de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
8. ¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas, entrevistas, y evaluación de hojas de calificaciones semestrales.

Elaborado por: Patricia Ruiz

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

AGAZZI, Lidia. Revista cero en conducta. Año 4. Número 16. 50 p. Se toma como referencia este documental porque nos sirve de fundamento para nuestro trabajo de investigación donde explica la conducta humana.

Según, CAMPS, Anna La Comprensión Lectora, Problema de Todos". Julio: 2005. En este documento nos explica sobre los problemas de aprendizaje y enfoca la comprensión lectora como un mal de todos y que se puede corregir.

Según, CUBA FIGUEROA, JUAN Manual práctico del aprendizaje moderno". Edita CULTURAL S.A. Madrid España. 2004. Enfoca las innovaciones didácticas y pedagógicas de la educación del futuro

Según, GONZALEZ, Hidalgo, Esther Aracely El abandono total o parcial del niño y la influencia en su aprendizaje. (Tesis inédita licenciatura). Escuela Normal Oficial de León. León, Gto. 1995. 96 p.p. En sus contenidos manifiesta los problemas sociales y su incidencia en la educación.

Según, HERRERA, L. –MEDINA, NARANJO. Referente a Tutoría de la Investigación Científica. UTA, Ambato (2004). Nos brinda una guía para realizar los trabajos de investigación.

Según, MORALES, G. En su trabajo de investigación “Cómo Educar Hoy en Ética, Valores y Moral”, Cali (Colombia) (2005). Nos brinda una guía práctica para la enseñanza de valores a tempranas edades.

Según, MORENO, J Causas y Efectos de la Violencia Intrafamiliar, Quito (2006). Relata sobre problemáticas reales en nuestro entorno.

Según, QUINTANA, Hilda. Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. Febrero. 2005

Según, REYMER MORALES, Ángela "Leo Comprendo, Escribo y aprendo" Lima 2005

Según, VILCA CUTIPA, Gilberto. "REVISTA PEDAGOGÍA". Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno. 2005.

Según, VILLEGAS LOZA, OCTAVIO "Manual práctico del maestro". CULTURAL S.A. Madrid España. Edición 1999.

SINEC El Comercio Sección A6 (2007)

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Editorial Jurídica del Ecuador.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), Ley de Educación Superior y Reglamento General.

LINK - COGRAFÍA:

<http://www.guiadepsicologia.com/autoayuda/autoestima.html>

<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

www.bligoo.com/media/users/0/32886/.../CONSUMIR..doc

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

<http://www.slideshare.net/guesta489b52/teorias-y-modelos-pedagogicos>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

http://www.ampaelarmelar.org/Charlas2005/LA_INTELIGENCIA_EMOCIONAL.pdf

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/557/2/Capitulo%201.pdf>

http://www.eueomecuador.org/ES/PDF/NUEVA_CONSTITUCION_DEL_ECUADOR.pdf

<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>

ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACION
BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO "OXFORD" DEL CANTON
SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI

OBJETIVO: CONOCER EL AUTO ESTIMA QUE TIENE EL NIÑO DENTRO
DE LA INSTITUCIÓN

Conteste con respuestas cerradas SI o NO

1.-¿ No me siento contento con mi estatura?

Si No

2.-¿ Si me siento triste?

Si No

3.- ¿Yo no soy perfecto?

Si No

4.- ¿Si realmente soy tímido?

Si No

5.- ¿Si me gustaría cambiar de apariencia?

Si No

6.- ¿Recibe adecuadamente los contenidos impartidos por su maestra?

Si No

7.-¿ Recibe motivación y confianza de su maestra?

Si No

8.-¿No le trata mal su maestra

Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



