

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE POSGRADOS**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPANA**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de investigación.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de**

**Magister en Intervención en Neurodesarrollo.**

**Tema:** El nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz.

**Autor(a):** Lcda. Karen Yuleisy Villacrés Vaca.

**Director(a):** Psc Cl Mg María Cristina Valencia.

Ambato – Ecuador

2021

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por la **Doctora en Ciencias Pedagógicas Elena Vicentina Hernández Navarro** e integrado por los señores: **Licenciada Lucia Fernanda Flores Santy Magister** y la **Licenciada Jessica Viviana Vargas Pico Master**, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “El nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz.”, elaborado y presentado por la señora, Lcda. , Karen Yuleisy Villacrés Vaca, optar por el Grado Académico de Magister en Estimulación Temprana mención intervención en el neurodesarrollo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



Dra Ciencias Pedagógicas Elena Vicentina Hernández Navarro  
**Presidente del Tribunal de Defensa**



Lcda Mg. Lucia Fernanda Flores  
**Miembro del Tribunal de Defensa**



Lcda. Mg Jessica Viviana Vargas Pico  
**Miembro del Tribunal de Defensa**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema **“El nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz”** nos corresponde exclusivamente a: Licenciada Karen Yuleisy Villacrés Vaca, Autor y a la Psc. Cl. Mg María Cristina Valencia, directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

  
Lcda. Karen Yuleisy Villacrés Vaca

c.c 050292874-0

**AUTORA**

  
Psc. Cl. Mg María Cristina Valencia

c.c 180439702-2

**DIRECTORA**

## DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Karen Yuleisy Villacrés Vaca

C.I 050292874-0

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CENTRO DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**  
**MENCIÓN EN INTERVENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

**INFORME GENERAL**

**TEMA:** El nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz.

**AUTOR:** Karen Yuleisy Villacrés Vaca

**GRADO ACADÉMICO:** Tercer nivel

**CORREO ELECTRÓNICO:** kvillacres8740uta.edu.ec

**DIRECTOR:** Psc. Cl. Mg. María Cristina Valencia Cepeda.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Epidemiología y salud pública con énfasis en la salud materno-infantil. Sub línea Atención Integral en Salud.

## DEDICATORIA

Este logro profesional se lo dedico a mis padres quienes fueron la motivación para tomar este reto que la vida me presentaba, a mi amado esposo por ser mi motor en este camino y quien celebra este logro a mi lado con mucha alegría, a mi abuelita mami Carmen, mis hermanas Kerly, Naidelyn, mi pequeño sobrino Emilio y mascota Canelita, mi inspiración para buscar la superación en cada paso de mi vida.

Gracias por su apoyo incondicional, por inculcar en mi “Lo que se siembra con esfuerzo y sacrificio, se cosecha con orgullo” a ustedes y Dios primero por permitirme cumplir mis sueños de su mano.

Lic Karen Yuleisy Villacrés  
Vaca.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme culminar este escalón en mi preparación profesional, la cual me ha hecho valorar aún más cada dificultad presentada en este año de arduo estudio, de igual manera disfrutar cada triunfo alcanzado en el camino.

A mi Alma Mater la “Universidad Técnica de Ambato”, por convertirse en mi fuente de conocimientos desde mis inicios en la vida universitaria.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos y saberes con ética profesional y calidad humana.

Lic Karen Yuleisy Villacrés  
Vaca

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I .....	1
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Introducción .....	1
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos .....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos .....	4
CAPÍTULO II .....	5
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	5
2.1 Antecedentes investigativos .....	5
2.1.1 Estimulación Temprana .....	5
2.1.2 Desarrollo motriz.....	5
2.1.3 Manual de desarrollo motriz.....	10
2.1.4 Estilos de crianza.....	12
2.2 Fundamentación Teórica.....	16
2.2.1 Estimulación temprana.....	16
2.2.2 Áreas de la estimulación temprana .....	16
2.2.2.1 Lenguaje .....	16
2.2.2.2 Cognitivo.....	17
2.2.2.3 Social.....	17
2.2.2.4 Motricidad fina.....	17
2.2.2.5 Motricidad gruesa.....	18
2.2.3 Hitos del desarrollo .....	18
2.2.3.1 Dos años .....	18
2.2.3.2 Tres años .....	19
2.2.3.3 Cuatro años.....	20
2.2.4 Estilos de crianza.....	20
2.4.4.1 Estilo autoritario elevado .....	21
2.4.4.2 Estilo democrático o autoritario equilibrio.....	21



2.4.4.3 Estilo permisivo.....	22
CAPÍTULO III.....	23
MARCO METODOLÓGICO .....	23
3.1 Ubicación .....	23
3.2 Equipos y materiales .....	23
3.3 Tipo de investigación .....	23
3.4 Idea a defender .....	23
3.5 Población o muestra .....	24
3.5.1 Criterio de inclusión .....	24
3.5.2 Criterios de exclusión.....	24
3.5.3 Aspectos bioéticos de la investigación .....	24
3.6 Recolección de información.....	25
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadísticos .....	26
3.8 Variables respuesta o resultados esperados .....	26
CAPÍTULO IV .....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
4.1 Resultados.....	28
4.2 Discusión.....	30
CAPÍTULO V.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
5.1 Conclusiones .....	33
5.2 Recomendaciones.....	34
BIBLIOGRAFÍA .....	35
ANEXOS .....	39
Fundamento teórico.....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables respuesta o resultados esperados .....	26
Tabla 2. Establecer la relación entre el desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la aplicación del desarrollo motriz.....	28
Tabla 3. Características demográficas de 15 niños de CDI Montessori, Pujilí 2021.	28
Tabla 4. Clasificación del desarrollo motriz en 15 niños de CDI Montessori. Pujilí 2021.....	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencia de nivel de alerta y normal del área motriz gruesa en 15 niños del CDI Montessori, Pujilí 2021. ....	29
Gráfico 2. Frecuencia de nivel de alerta del área motriz fina en 15 niños del CDI Montessori, Pujilí 2021. ....	29

## RESUMEN

Considerando que la motricidad es fundamental para el aprendizaje en la infancia, el presente estudio presenta los objetivos: establecer la relación entre el desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la aplicación del manual de desarrollo motriz; caracterizar a los niños de la investigación según su sexo, edad, estilos de crianza, desarrollo motriz: establecer la frecuencia de alerta del desarrollo global de los niños del estudio; identificar el nivel de desarrollo motriz de los niños de 2 a 4 años de edad del CDI Montessori ubicado en el cantón Pujilí, para identificar los criterios que permitan la elaboración de un manual de desarrollo motriz, en el CDI Montessori. Se realizó la investigación con niños y niñas de 2 a 4 años de edad, siendo un total de 15 pacientes. Los antecedentes investigativos describen el estado del arte, se obtiene conceptos relacionados con los subtemas: estimulación temprana, desarrollo motriz, manual de desarrollo motriz, estilos de crianza. La metodología de la investigación es de enfoque: cuantitativo, descriptivo, prospectivo, la recolección de la información se realizó con la aplicación de la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz para conocer su desarrollo motriz, además se aplicó el Cuestionario PSDQ Adaptación Pérez - 2018, para conocer el estilo de crianza dominante en cada niño/a participantes de la investigación. Se concluyó que el desarrollo motriz no presenta una correlación con los estilos de crianza, es decir y en cuanto a los resultados arrojados es indispensable plantear el uso de un manual de desarrollo motriz, que facilite la adquisición de los diferentes hitos del desarrollo.

**Palabras clave:** motricidad, estilos de crianza, estimulación temprana.

## ABSTRACT

Considering that motor skills are essential for learning in childhood, this study presents the following objectives: to establish the relationship between motor development and parenting styles before and after the application of the motor development manual; characterize the children in the research according to their sex, age, parenting styles, motor development: establish the alert frequency of the global development of the children in the study; identify the level of motor development of children from 2 to 4 years of age of the Montessori CDI located in the Pujilí canton, to identify the criteria that allow the elaboration of a manual of motor development, in the Montessori CDI. The research was carried out with boys and girls from 2 to 4 years of age, with a total of 15 patients, these being: 8 male and 7 female. The research background describes the state of the art, concepts related to the subtopics are obtained: early stimulation, motor development, motor development manual, parenting styles. The research methodology is focused: quantitative, descriptive, prospective, the collection of information was carried out with the application of the abbreviated development scale of Nelson Ortiz to know its motor development, in addition, the PSDQ Pérez Adaptation Questionnaire - 2018 was applied, to know the dominant parenting style in each child participating in the research. It was concluded that motor development does not present a correlation with parenting styles, that is, and in terms of the results obtained, it is essential to plan the use of a motor development manual, which facilitates the acquisition of the different milestones of development.

**Keywords:** motor skills, parenting styles, early stimulation.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Introducción

La primera infancia es una etapa primordial y abarca desde los 0 meses hasta los 6 años, en esta etapa se evidencia la necesidad de explorar el entorno, manipular objetos y desarrollar habilidades que les permitan dominar su medio externo, es ahí cuando la motricidad juega un papel indispensable pues determina los movimientos, coordinación y ejecución hasta llegar al objetivo que el infante desee. En la actualidad, la principal limitación para el desarrollo de motriz son los diferentes estilos de crianza a los que los niños y niñas se encuentran sometidos, por esto, surge la necesidad de investigar el nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza, antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz, como un aporte de conocimiento en el área de estimulación temprana.

La investigación se tornó vital, pues el desarrollo motriz es vital en la vida de los niños, es decir, si no se trabaja adecuadamente la motricidad en los niños, conforme crezca pueden irse presentando inconvenientes o dificultades para alcanzar un desarrollo integral. En tal sentido, según lo expuesto por Vargas, Elzel y Cajas (2020) la intervención o estimulación temprana es determinante para alcanzar el desarrollo pleno de los niños, es por ello que, la investigación se enfoca en proponer alternativas o estrategias que permitan trabajar con los niños, y de esta forma contribuir en su desarrollo.

Asimismo, la investigación es necesaria debido a que, de acuerdo con Teixeira-Costa et al. (2015) es necesario que se apliquen diferentes test o baterías, que permitan identificar a tiempo los problemas que se pueden generar en los niños a temprana edad. Es por ello que se pretende, a través del Test abreviado de Nelson Ortiz, y el Cuestionario PSDQ, diagnosticar la situación actual de los niños, para de esta forma definir en que áreas requieren de la intervención de un especialista.

Finalmente, el manual de desarrollo motriz, que se propone como alternativa, tiene diversas ventajas, y se lo describe como una alternativa que permite la

tecnificación y mejoramiento de las alternativas o herramientas terapéuticas necesarias para lograr un mejor desarrollo motriz de los niños (Delgado-Lobete y Montes-Montes, 2017). En ese sentido, se busca diseñar un manual adaptado a la realidad actual y local, y que sirva como inicio para otras investigaciones con temáticas similares.

## **1.2 Justificación**

La importancia de la investigación radica en el desarrollo motriz integral de los niños la que es fundamental durante la primera infancia, debido a que es una etapa de constante exploración que les permite desarrollar las habilidades necesarias para su crecimiento. Por ello, es importante que se realicen análisis para reconocer las necesidades de los niños y de este modo desarrollar estrategias de estimulación temprana que les permita lograr un desarrollo motriz integral. Se debe poner en consideración que, la estimulación a través del uso de métodos, destrezas y materiales idóneos permiten que se trabaje en el desarrollo cognitivo de los niños, lo cual es el complemento ideal en la atención de las necesidades o problemas que puedan presentarse en la primera infancia. Por ende, las habilidades y destrezas radican en ejecutar de manera correcta los movimientos o ejercicios funcionales que les permita alcanzar un normal funcionamiento y desarrollo motriz que evidentemente desencadenaría en su fortalecimiento integral, sensorial y estudiantil.

En tal sentido, gracias a la estimulación temprana se puede lograr el alcance de los diferentes hitos del desarrollo, ya que, su plan de intervención radica en desarrollar habilidades y destrezas acorde a sus necesidades individuales, mediante la ejecución de actividades lúdicas, innovadoras, brindando al paciente la oportunidad de desarrollar sus habilidades motrices, cognitivas, de lenguaje, social y cognitiva a través del movimiento.

Por otra parte, los estilos de crianza influyen en el desarrollo de los infantes, limitando su oportunidad exploratoria e incrementando el miedo, inseguridad y el reconocimiento de situaciones de peligro o la posibilidad de que los niños descubran gracias a su iniciativa formas para establecer una interacción efectiva con el entorno que lo rodea, Por lo que el estilo de crianza debería permitir que los

niños y niñas alcancen los diferentes hitos del desarrollo, sin embargo, si un niño no juega lo suficiente puede tener una serie de dificultades al enfrentarse a los retos que le plantea la sociedad.

Considerando lo anterior se puede decir que la investigación es necesaria, pues se analizarán los estilos de crianza como factores del entorno que determinan el desarrollo, y las estrategias de estimulación temprana que se relacionan al mejoramiento del desarrollo motriz, para que se constituyen motores para el perfeccionamiento de sus condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Lo que permitirá que se potencialice la motricidad, y, por consiguiente, el rendimiento escolar. Que, pese a ser fundamental en el desarrollo en la infancia en el Ecuador las políticas públicas se han caracterizado por no estar enfocadas en la atención de la problemática y objeto de estudio, además de que no son tan amigables y accesibles para las comunidades alejadas de la ciudad, lo que limita un tratamiento integral y oportuno para los infantes.

Con respecto a la relación entre el desarrollo motriz y los estilos de crianza, se debe tener en claro que estos últimos son determinantes, debido a que, en la primera infancia, es en el hogar donde se define la confianza, la autoestima, entre otros aspectos necesarios para lograr un desarrollo integral de los niños, sin embargo, se requiere que se trabaje o refuercen también la parte que no está relacionada con el aspecto socio-afectivo, es decir, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, etc. En síntesis, si se trabaja más allá de lo socioafectivo, se lograrán niños más autónomos e independientes, que se desenvuelvan correctamente y se adapten a las exigencias de la vida escolar. Por consiguiente, se requieren de acciones o actividades que sean aplicables con la ayuda de la familia y que no involucren directamente el tema afectivo.

Finalmente, gracias a la investigación se demuestra la importancia de la estimulación temprana, la cual debe constituirse como un engranaje en el que están inmiscuidas todas las etapas educativas de los niños, niñas, donde los padres y madres representan el pilar en la educación integral y su participación es fundamental, todo esto apoyado en la intervención de un profesional especializado en el tema. Entonces la investigación abrirá nuevas líneas de investigación, que permitan desarrollar planes de intervención individual.



## **1.3 Objetivos**

### 1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la aplicación del manual de desarrollo motriz.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar a los niños de la investigación según su sexo, edad, estilos de crianza y desarrollo motriz.
- Establecer la frecuencia de alerta del desarrollo global de los niños del estudio.
- Identificar el nivel de desarrollo motriz en niños de 2 a 4 años del CDI Montessori ubicado en el cantón Pujilí, para conocer los criterios que permitan la elaboración de un manual de desarrollo motriz.
- Elaborar un manual para mejorar el desarrollo motriz.

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 2.1 Antecedentes investigativos

##### 2.1.1 Estimulación Temprana

La estimulación temprana es vital para el desarrollo motriz de los niños. En este sentido, Barreno, y Macías en su investigación: “Estimulación temprana para potenciar la inteligencia motriz: importancia y relación”, establecieron como objetivo, realizar un diagnóstico situacional de la población infantil en el Cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador y teorizar acerca de las diferentes etapas del desarrollo integral del niño y la niña. La metodología fue una revisión bibliográfica. Indicaron que, los factores del entorno en el que se desenvuelven los niños y los avances tecnológicos hacen indispensables los procesos de estimulación temprana. Que se han constituido como los principales motivos por los cuales los niños, desarrollan sus condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, logrando, además, que se potencialice la motricidad, y por consiguiente el rendimiento escolar. Finalmente, la estimulación temprana debe constituirse como un engranaje en el que están inmiscuidas todas las etapas educativas de los niños y los padres, estos últimos, que son el pilar en la educación integral y la participación activa de sus hijos ante la sociedad, y para lograr esto, se requiere de la intervención de un profesional especializado en el tema (Salinas & Alvarado, 2015).

##### 2.1.2 Desarrollo motriz

Según Vargas, Elzel y Cajas en su investigación: “Evaluación del desarrollo motriz en niños y niñas de 3 a 24 meses”: Jardines infantiles de Fundación Integra, Chile, se plantearon como objetivo identificar el desarrollo motriz de niño/as de 3 a 24 meses en las áreas de Lenguaje; Coordinación; Social y Motora en Jardines Infantiles de la Fundación Integra, para lo cual aplicaron la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) estandarizado, mediante un procedimiento no probabilístico, incidental, para identificar el desarrollo psicomotor de niños/as de 3 a 24 meses en las áreas de Lenguaje, Coordinación,

Social y Motora en jardines infantiles. Los resultados obtenidos mostraron que el 55% de niños participantes, en relación con el coeficiente del desarrollo tuvieron una calificación por debajo de los 0.85 puntos, por ende, están en riesgo. Por ello recomiendan que, se realicen por lo menos tres evaluaciones mediante el uso de la EEDP, para identificar los problemas que se pueden evidenciar en el desarrollo motriz. Finalmente, indican que se requiere intervención que permita el desarrollo pleno de los niños, para lo cual es necesario poner especial atención a la vivencia de la felicidad que puedan tener de la interacción con otros niños, y al aprendizaje que deberá ser significativo, relevante y oportuno, lo cual se logra realizando actividades en el momento óptimo en el que el cerebro es eficiente para adquirir nuevos conocimientos. (Vargas & Casas,2020).

Carretero, y Romero, en su investigación “*Stimulation of Fine Psychomotor Skills in Children. Methodological Introduction According to the BAPNE Method*”, se plantearon el objetivo de confirmar que el Método BAPNE (*Biomechanics, Anatomy, Psychology, Neuroscience, Ethnomusicology*) es una herramienta válida para estimular eficazmente psicomotricidad en alumnos de 3 a 6 años. La investigación se llevó a cabo mediante una revisión bibliográfica, y explicativa; que permitió conocer que, es importante el uso de técnicas que ayuden a estimular la psicomotricidad, pues con esto, se logra estimular los lóbulos frontales y prefrontales de los niños, lo cual se relaciona con los componentes motivacionales y conductuales. En ese sentido, manifestaron, que existen varios ejercicios relacionados a las habilidades psicomotrices finas, que permiten lograr una estimulación temprana y que se enfoca el desarrollo de la coordinación ojo-mano, fonética, motricidad gestual, y motricidad facial. La importancia de esta investigación permitió conocer las acciones adecuadas para la estimulación psicomotriz de los niños, las cuales fueron validadas con el método BAPNE, que consiste en la estimulación cognitiva, socioemocional, psicomotriz y neuro-rehabilitadora que se basa en la neuro- motricidad y que tiene por objetivo el estímulo del movimiento de las manos y los dedos a una edad temprana. (Carretero-Martínez & Romero-Naranjo, 2015).

Buenaño, Chaves, Ferreira, y Rocha, en su investigación “*Psychomotor development screening of children from kindergarten units of Belém, Pará, Brazil*”, se plantearon el objetivo de relacionar la condición del NPMD (*Network*

*Performance Monitoring and Diagnostics*) en niños de 36 a 48 meses de edad que frecuentan Unidades de Educación Infantil (UEPI) de Belém, Pará, Brasil, con determinadas características personales y variables de su entorno ecológico. Para esto, la metodología empleada se apoyó en los siguientes instrumentos: Cuestionario de las características biopsicosociales del niño, Instrumento de Medición del Nivel de Pobreza Urbana, y el Developmental Screening Denver II Test. Los resultados obtenidos indicaron que, el 77,74% de casos presentaban probables retrasos en el desarrollo, siendo las variables estadísticamente más significativas la educación del padre, el cuidador principal del niño, y la planificación del embarazo; con respecto al instrumento de medida del nivel de pobreza urbana, los puntajes oscilaron entre 28 y 52 puntos, y mostraron una relación estadísticamente significativa con el resultado. Concluyeron que, el principal problema que tienen los países en vías de desarrollo es el tema socioeconómico, debido a que, esto limita en gran medida el desarrollo de los niños, pues la desigualdad y falta de oportunidades, hace que muchas familias en situación de vulnerabilidad, o en las que existe falta de escolaridad de los padres o cuidadores de los niños, no tengan los conocimientos, ni los recursos para atender este tipo de problemas de retraso en el desarrollo de sus hijos. Esto hace indispensable la implementación de programas de estimulación temprana, que incentiven el seguimiento del desarrollo infantil a través del tamizaje y, además, advertir sobre la interferencia negativa de factores socioeconómicos relacionados con la condición familiar y la ciudad donde residen en el crecimiento y desarrollo infantil. (Guerreiro et al., 2016).

El entorno familiar, social juegan un papel determinante en el desarrollo biopsicosocial y el crecimiento psicomotor de los niños, pues las políticas públicas, si no están centradas en la atención en el desarrollo durante esta etapa, generan que los niños no tengan un adecuado desarrollo psicomotriz. Contreras, y González en su investigación “*Determinants of early child development in Chile: Health, cognitive and demographic factors*”, plantearon el objetivo de estimar el efecto de variables relacionadas con el estado de salud, las capacidades cognitivas y los factores demográficos de madres e hijos chilenos sobre el desarrollo psicomotor infantil. Para esto, las metodologías aplicadas fueron el Test de Desarrollo Psicomotor (*TEPSI*), el Peabody Picture Vocabulary, Prueba

de Escala de Inteligencia para Adultos Wechsler (WAIS). Como conclusiones, coinciden que las variables sanitarias, cognitivas y demográficas influyen en el desarrollo psicomotor de los niños, por ejemplo, la capacidad cognitiva y nivel educación de la madre, el centro de estudios al que asiste, su zona de residencia, el nivel de ingresos y su condición social, pueden constituirse como factores de riesgo que si no son atendidos adecuadamente con procesos de estimulación y control temprano, desencadenan no solo en problemas psicomotores, sino también, en el rendimiento académico en general (Contreras & González, 2015).

Gutiérrez, Martín, Rivera, Vadillo, y Valero, en su investigación “*A Smart Toy to Enhance the Decision-Making Process at Children’s Psychomotor Delay Screenings: A Pilot Study*”, trazaron como objetivo, diseñar, implementar y validar de un juguete inteligente EDUCERE destinado a detectar automáticamente retrasos en el desarrollo psicomotor. El método fue experimental, en la prueba piloto se involucró a 65 niños pequeños de entre 23 y 37 meses (promedio=29.02, SD 3.81) quienes construyeron una torre con cinco cubos apilables diseñada, siguiendo el modelo de juguete inteligente EDUCERE. Los autores, definieron la importancia de una detección temprana de los problemas psicomotrices de los niños y los factores que pueden influenciar en su desarrollo y futuro bienestar. Por tal motivo, la familia se considera como el primer pilar educativo donde surgen las primeras interacciones convirtiéndose en facilitadores o limitadores de estímulos que le permiten al niño una libre y segura interacción, la organización y dinámica familiar influye en su desarrollo, es por esto que, los diferentes estilos de crianza moldean positiva o negativa su desarrollo motriz con el pasar los años (Contreras & González, 2015).

Con lo expuesto en el párrafo anterior también concuerdan Martin, Valero, Linden, Núñez, y Gutiérrez en su investigación “*Foundations of a Smart Toy Development for the Early Detection of Motoric Impairments at Childhood*”, se propusieron como objetivo, crear una solución adecuada de monitoreo inteligente en el hogar que puede proporcionar a los profesionales información confiable sobre el estado de salud de un niño. Los métodos empleados fueron la construcción de un juguete inteligente por parte de un grupo de interdisciplinario de profesionales con el apoyo de EDUCERE. Manifestaron que, en los primeros años, los niños prácticamente aprenden todo mediante el juego. Por tal razón, es

importante que se integren sensores en los juguetes cotidianos de los niños, para que se recolecte información que permita detectar posibles afectaciones en el desarrollo referente a la movilidad de los niños. En ambos artículos coinciden, en el uso del “*Smart cube*”, que es una iniciativa EDUCERE, que pretende, lograr la prevención cooperativa inteligente y la atención temprana de las deficiencias motoras mediante el seguimiento y la estimulación de las actividades de los niños (Martin-Ruiz, 2015). Este artículo es importante para la investigación debido a que en el manual partirá del diagnóstico inicial de cada niño, para identificar posibles problemas motrices, y a partir de esto, plantear las rutas de intervención. Asimismo, el uso de juguetes inteligentes se ha convertido en un complemento ideal para la intervención, pues como se hizo mención aportan información confiable, pero, además, son atractivos y llamativos para que los niños se sientan seguros de manipularlos.

Adicionalmente, Teixeira, Abelairas, Arufe, Pazos, Barcala, en su investigación “*Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children*”, plantearon el objetivo de investigar la influencia de la educación física estructurada en el desarrollo psicomotor de niños en edad preescolar de 3 a 5 años. La metodología aplicada, fue una batería de pruebas psicomotrices para evaluar los perfiles de desarrollo psicomotor de los estudiantes. Señalaron que la etapa preescolar, también es importante el tema de la actividad física, en este caso, lo que respecta a la educación física, puede ser un aliado esencial en el desarrollo psicomotriz de los niños. Especialmente, debido a que está comprobado que la educación física, está fuertemente correlacionada con el aumento de la función cognitiva durante el desarrollo y crecimiento de los niños, incluyendo también, el mejoramiento de las habilidades motoras, el cociente intelectual, el rendimiento académico y el nivel de éxito académico. Esta relación se da gracias al trabajo armonioso del cuerpo y la mente, sin embargo, se ha podido evidenciar que, en el preescolar, no se imparte de manera eficiente esta disciplina, por ende, se evidencian tropiezos en el desarrollo de los niños y se hace necesaria la reestructuración de las actividades físicas en esta etapa, para que contribuyan en el desarrollo psicomotor de los niños (Teixeira Costa et al., 2015).

### **2.1.3 Manual de desarrollo motriz**

Para mejorar el desarrollo motriz, se recomienda la aplicación de un manual de desarrollo. De acuerdo con, Delgado, y Montes en su investigación, “Perfil y desarrollo motriz de los niños españoles entre 3 y 6 años” plantearon como objetivo, conocer el perfil y desarrollo motriz de los niños españoles de 3 a 6 años. Para esto, la metodología fue un estudio observacional descriptivo-analítico, en el que participaron 217 niños, además, el perfil de desarrollo motriz se evaluó mediante la Escala Observacional del Desarrollo-versión breve. Los resultados obtenidos, muestran que los rasgos motrices con mayor dificultad de desarrollo fueron la afectividad (15,6%), la motricidad manual (10,6%) y la motricidad somática (7,3%). Por consiguiente, se demostró que se requiere de herramientas, que permitan trabajar y reforzar la estimulación motriz de los niños, asimismo, los autores recomiendan que se regule la formación y profesionalización de la intervención motriz. Para esto se pueden establecer manuales de desarrollo, enfocados en la tecnificación y mejoramiento de todas las alternativas o herramientas terapéuticas necesarias para lograr un mejor desarrollo de los niños. (Delgado-Lobete & Montes-Montes, 2017).

Otra alternativa, según Pérez, en su investigación “Programa de intervención para el desarrollo motor, disfrutamos con el movimiento”, planteo el objetivo de, que lo niños puedan conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. Para esto se llevó a cabo una evaluación, mediante el uso del Currículo Carolina, el cual es un instrumento de intervención psicopedagógica destinado a niños con limitaciones. Los resultados obtenidos de este estudio permitieron determinar la importancia de la creación de un programa o manual de intervención que permita diagnosticar y evaluar a cada niño, para determinar si está en una situación acorde a su edad cronológica, o si requiere algún tipo de intervención profesional (Delgado, 2015).

Suasnabas, Contreras y Schreiber, en su investigación “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz en los niños y niñas de 1 y 2 años”, se plantearon como objetivo identificar el dominio de la estimulación temprana en el progreso motriz en los escolares de 1 a 2 años, del (CIBV) Centro del Buen Vivir “Cdla. San Miguel”, del Cantón Milagro Provincia del Guayas en el año

2013 –2014. La metodología fue de campo y bibliográfica, lo cual permitió tener contacto directo con la población de estudio en la que se evidenció la problemática, y adicionalmente, se fundamentó teóricamente las posibles rutas de solución. Fue de carácter aplicada, debido a que contribuyó con los recursos y estrategias, necesarias para remediar las dificultades encontradas en la investigación; fue experimental, pues fueron medidas las variables. Las conclusiones a las que llegaron en la investigación fue que los niños no tienen una adecuada estimulación por parte de las madres comunitarias, ni por parte de las tecnólogas que trabajan con ellas; una de las razones es la falta del material. Por eso recomiendan el uso de material didáctico y procesos más dinámicos, proactivos, afectivos, pues estos permiten que los niños puedan interactuar con naturalidad, teniendo el apoyo total de los padres de familia, y el centro de desarrollo infantil; usando estos materiales y las técnicas adecuadas que ayudan a los niños y niñas a alcanzar un normal funcionamiento y desarrollo psicomotriz que evidentemente desencadenaría en su fortalecimiento integral, sensorial y estudiantil (Pacheco et al., 2017). Se considera importante para la investigación, pues se establecen posibles insumos que pueden usarse en el manual, para lograr un desarrollo ideal y acorde a las necesidades de los niños.

Esteves, Avilés, y Matamoros, en su investigación “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil”, se propusieron como objetivo, demostrar que si se brinda a los niños Estimulación Temprana de calidad se obtiene en un futuro un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales garantizando su desarrollo integral. La metodología, fue de carácter descriptivo analítico; la muestra fue de 15 estudiantes en la ciudad de Guayaquil, a quienes se observó mediatizado por un registro previamente estructurado. Los resultados indicaron que, mediante la estimulación temprana, se reconocen características del desarrollo normal en los niños, es decir, mientras más exhaustiva sea la evaluación inicial, se podrá identificar algún tipo de complicación, lo que, a su vez, hace que los programas de estimulación sean focalizados dependiendo de la necesidad de quien reciba la terapia. Es así que, dependiendo de cada caso, se deberá trabajar en una de las cuatro áreas que son, cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, las mismas que servirán de base para garantizar el éxito futuro del infante que reciba los estímulos, las mismas que inducen a que los niños se



adapten con mayor facilidad al contexto social en el que se desenvuelven, así como también desarrollen todas sus habilidades y destrezas. (Fajardo, 2018).

Albornoz, y Guzmán, en su investigación “Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador”, establecieron que su objetivo era constatar la información que poseen los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años. La metodología, fue diseño de campo, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo. Manifestaron que la estimulación temprana es vital para el desarrollo cognitivo de los niños, debido a que posee elementos imprescindibles, como la repetición sistemática que, permite promover el reforzamiento en áreas específicas (lenguaje, multisensorial, control de movimiento, entre otros) del cerebro, y que, por ende, concluyeron la necesidad de brindar herramientas que ayudarán en el desarrollo integral de los niños (Zamora & Guzmán, 2016).

#### **2.1.4 Estilos de crianza**

Jorge, y González, en su investigación “Estilos de crianza parental: una revisión teórica informes psicológicos”, manifestaron que el objetivo: analizar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y las variables relacionadas a estos. La metodología fue una revisión sistemática de la bibliografía al respecto. Y llegaron a la conclusión que los estilos de crianza se refieren a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, los progenitores son los principales responsables de la protección y cuidado de los niños desde la concepción y los pioneros en impartir valores que serán fortalecidos de generación en generación, es por eso que en base a la investigación se reconoce cuatro tipos de crianza iniciando por el estilo de crianza democrático: donde los padres son quienes dirigen las actividades de sus hijos de forma racional y participativa considerando su edad, características individuales y circunstancias particulares. El estilo de crianza indiferente: es la ausencia de control, disciplina y exigencias. El estilo permisivo: se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, el hijo es el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos. El estilo autoritario: en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos

sus características individuales y circunstancias de la vida (Jorge & González, 2017).

Cantón, Cantón, y Ramírez, en su investigación “Antecedentes de las prácticas de crianza: el papel de los conflictos entre los padres”, se plantearon el objetivo de analizar el impacto que puede tener la conflictividad de los padres en las prácticas de crianza que utilizan con los hijos. El método empleado fue la Escala de O’Leary-Porter, la población estuvo constituida por estudiantes colegiales 333 varones y 333 mujeres. Concluyeron que, la relación de pareja es un factor crítico en la conformación del ambiente en el que se desarrollan los hijos, diferentes estudios han demostrado que la relación de pareja constituye la base de la cohesión familiar y contribuye a la calidad global de la vida en familia, también se ha comprobado que los procesos que intervienen en la relación de pareja, y muy específicamente, los conflictos afectan al bienestar de los hijos y a su nivel de adaptación y de esa manera la dinámica familiar, la resolución de conflictos limita en el desenvolvimiento externo de los infantes fuera del hogar y en situaciones de alerta (Cantón Cortés et al., 2016).

Molina, Raimundi y Bugallo, en la investigación titulada “Estilos de crianza percibidos y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: diferencias por género”, plantearon el objetivo de estudiar la influencia de la percepción de los estilos de crianza en los niños en función del género, para lo cual se emplearon los métodos de perfil de autopercepciones para Niños - *Self-Perception Profile for Children* (SPPC) y la Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres. Los resultados indican que la percepción de la relación con los padres predice el nivel de las autopercepciones de las niñas en los todos los dominios, es decir, físico/social, académico/comportamental, y autoestima global, por otra parte, solo la aceptación por parte de la madre predice las autopercepciones de los varones en el dominio físico/social. En conclusión, la investigación permite determinar que las percepciones o en este caso las autopercepciones de los niños y niñas dependen de la relación que tienen con sus padres, por ende, requieren de mayor atención y ayuda de los padres, para lograr desarrollarse de mejor manera, y más aún en tiempo de pandemia (Molina et al., 2017).

Para Zavala, en su investigación “Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima- 2017”, el objetivo general fue determinar qué relación que existe entre los tipos de estilo de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de inicial I.E.P Los Robles. Cercado de Lima, UGEL 03, 2017. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo, y el método fue el hipotético-deductivo. Los principales hallazgos fueron que existe una relación significativa entre los estilos de estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 5 años; Además, hay una relación positiva moderada entre padre democrático y habilidades sociales de los niños y niñas; asimismo, se evidenció una relación positiva moderada entre padre permisivo y habilidades sociales de los niños y niñas; y se identificó una relación positiva baja entre padre negligente y habilidades sociales de los niños y niñas. Por ende, se recomienda socializar ante toda la comunidad educativa sobre la importancia que tienen los estilos de crianza en el desarrollo de los niños, y como los padres, pueden ser parte fundamental en la atención de las necesidades de sus hijos. Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur” mediante una investigación bibliográfica, descriptiva, exploratoria y explicativa; con una muestra relevante para su proceso indagatorio. El estudio tiene un diseño cualitativo- cuantitativo, al realizar entrevistas a la directora de la escuela, por medios digitales debido a la emergencia sanitaria internacional en la actualidad, de la misma manera se aplicarán métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de la información del problema, como la encuesta a los padres de familia del nivel inicial, para luego establecer las conclusiones y recomendaciones. Con el diseño de escuela para padres, se utilizarán de manera significativa estrategias motivadoras e innovadoras que generen un aprendizaje en el ámbito de Identidad y autonomía. (Sánchez et al., 2021)

Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango, y Pillajo, en su investigación “Primera infancia estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales”, establecieron como objetivo: relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en niños ecuatorianos de 5 años. Para

esto, la metodología empleada fue exploratoria y descriptiva, con un alcance de medición cuantitativo con modalidad de campo cuya información se obtiene directamente de los involucrados. Los resultados obtenidos, manifiestan que casi el 80% de padres se caracterizan por manejar un estilo de crianza democrático. Lo cual es importante, pues los autores concluyeron que la parentalidad es el núcleo de alfabetización emocional en los niños, el infante desarrolla todas sus competencias, especialmente las emocionales, las cuales son la base para que puedan desarrollar sus habilidades motrices y demás. (Pinta et al., 2019).

Yanchapaxi, Solórzano, Márquez, y Molina, en su investigación “Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años”, plantearon como objetivo: determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur”; para esto la metodología empleada, fue con diseño cualitativo, cuantitativo, bibliográfico, descriptivo, exploratoria y explicativa; con una muestra relevante para su proceso indagatorio. Llegaron a la conclusión de que los estilos parentales tienen un alto nivel de relación con el desarrollo de la autonomía de los niños para realizar sus actividades, por ello, recomiendan una escuela de padres, para que se trabaje en temas de capacitación a los padres de cada niño, y de esta manera se puedan realizar actividades en casa que contribuyan al trabajo que realizan los docentes. En síntesis, el desarrollo de los niños depende del trabajo colaborativo de los profesores y los responsables del cuidado de los niños (Zamora & Guzmán, 2016).

Por último, Cordoba y Luque en su investigación “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes”, plantearon como objetivo: analizar la vinculación entre las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos. Para lo cual emplearon una metodología basada en un diseño correlacional que permitió indagar la relación entre las variables de estudio. Los resultados obtenidos, permiten identificar que es vital crear conciencia entre los padres respecto a su influencia en la salud de los hijos, y de promover el desarrollo de herramientas concretas que regulen conductas y estilos de crianza protectores. (Sánchez et al., 2021).

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Estimulación temprana**

La estimulación temprana tiene como principal objetivo el desarrollo motor, cognitivo, social y de lenguaje, se caracteriza por unir la adaptabilidad del cerebro con la capacidad de aprendizaje, por consiguiente, logra que los niños en este caso maduren y tengan la capacidad de adaptarse de mejor manera al entorno y a todas las situaciones a las que están expuestas. Se debe considerar como una terapia o enseñanza formal, ya que es una manera de orientar y evidenciar el potencial de las capacidades de los niños (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018).

De acuerdo con Pérez (2017) la estimulación temprana es un conjunto de métodos, técnicas y acciones motivacionales del entorno que se ofrecen a los niños desde antes de su nacimiento, tiene como finalidad ayudarlos a crecer y desarrollarse de manera integral. Asimismo, los objetivos pueden ser el desarrollar, potenciar y corregir ciertas funciones cerebrales de los niños, para lo cual se apoyan en juegos y actividades estructuradas, de plano intelectual, físico, afectivo y social.

### **2.2.2 Áreas de la estimulación temprana**

#### **2.2.2.1 Lenguaje**

El lenguaje en los niños está estrechamente relacionado con el desarrollo integral, y la evolución. En ese sentido, durante los primeros meses de vida, se evidencia la etapa del pre-lingüística, que se expresa a manera de gritos, que son signos de necesidad o requerimiento de los bebés, es decir, en base a gritos, buscan que sus padres les atiendan. Posteriormente, pasan al balbuceo, que es la respuesta a la mayoría de los estímulos, estos balbuceos son el preámbulo a nuevos sonidos, que cada vez son más específicos. Durante el primer y segundo año, se presenta el primer lenguaje, que se crea en base a la imitación o copia de todo lo que escuchan. Finalmente, a partir del tercer año, se cree que los niños desarrollan el lenguaje completamente, y se demuestra en el cambio de actitudes frente al lenguaje adulto, en este caso, empieza el gusto por las historias que les son contadas (Toasa, 2015).

### **2.2.2.2 Cognitivo**

Con respecto al área cognitiva, se considera como un proceso a través el cual los niños adquieren conocimientos, que les permiten tener información necesaria para conocer y entender todo lo relacionado de sí mismos y del entorno que los rodea, para lo cual se desarrolla el pensamiento e interpretación de las cosas (Núñez, 2018).

Según Fernández y Carrasco (2020) el área cognitiva, puede ser entendida como un conjunto de procesos con los cuales, los niños empiezan a comprender y entender el entorno y esto les permite que puedan organizar mentalmente toda la información que se encuentre en este. Por tal motivo, es indispensable que se experimente o explore el entorno con la intención de que puedan lograr o crear niveles de pensamiento y capacidades para razonar.

### **2.2.2.3 Social**

En el ámbito social, la estimulación facilita o permite a los niños tener los elementos necesarios para desarrollarse en su entorno (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018). Adicionalmente, suele ser definido como un proceso a través el cual los niños aprenden a comportarse, se incluyen también aquellas reglas fundamentales que les permitan adaptarse al medio social, mejorar la interacción consigo mismo y con los demás, donde interviene el afecto y las emociones (Núñez, 2018).

El aspecto social, es una función vital, debido a que, gracias a ésta se realizan los ideales de convivencia en comunidad. Además, tiene influencia emocional, lo cual, es vital porque ayudará a que los niños adquieran confianza y seguridad de sí mismo, manejen mejor sus emociones y de esta forma maneje mejor su agresividad y sus temores (Toasa, 2015).

### **2.2.2.4 Motricidad fina**

Con respecto a la motricidad fina, se entiende que esta área está comprendida por actividades que precisan de la vista y las manos, por ejemplo, tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con un cierto grado de destreza. Mediante este tipo de movimiento, se estimula la capacidad de los niños para identificar la textura de los objetos mediante el tacto, etc. (Fernández & Carrasco, 2020). Además, a la motricidad fina, se le conoce como una habilidad progresiva para realizar actividades finas y

precisas empleando las manos, con el objetivo de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos (Núñez, 2018).

### **2.2.2.5 Motricidad gruesa**

Se refiere a la capacidad que tienen las personas o individuos para controlar los movimientos gruesos del cuerpo, es decir, en aquellos en los que están involucrados las extremidades superiores e inferiores, tronco y cabeza, a través de la sincronización que demanda de la coordinación, lo cual, en conjunto con la maduración del Sistema nervioso permite que se logre el desarrollo y autosuficiencia (Miniguano, 2021).

### **2.2.3 Hitos del desarrollo**

Según Núñez (2018) los hitos en el desarrollo de los niños pueden ser expresados de la siguiente manera:

#### **2.2.3.1 Dos años**

##### **Área social**

- Imita a otras personas.
- Existen emociones cuando esta con otros niños.
- Se muestra más independiente.
- Tiene un comportamiento desafiante.
- Integra a otros niños en los juegos.

##### **Área de lenguaje**

- Señala los objetos que le nombran,
- Reconoce nombres de personas cercanas.
- Puede decir frases compuestas de dos o cuatro palabras.
- Sigue instrucciones fáciles.
- Repite lo que escucha.
- Reconoce o señala objetos en un libro.

### **Área cognitiva**

- Encuentra objetos debajo de sabanas.
- Clasifica objetos por colores y formas.
- Completa frase conocida.
- Construye torres con cuatro o más bloques.
- Usa una mano más que la otra.
- Puede realizar dos instrucciones.

### **Área Motriz**

- Puede elevarse en puntas de pies.
- Patea balones.
- Corre.
- Trepa y baja de los muebles sin ayuda.
- Usa las escaleras sosteniéndose.
- Lanza una pelota sobre la cabeza.
- Copia líneas rectas o círculos.

#### **2.2.3.2 Tres años**

### **Área social**

- Imita a los adultos y amigos.
- Muestra sentimientos afectivos por sus amigos.
- Aprende a esperar su turno.
- Muestra preocupación por sus pares.
- Entiende el sentido de propiedad.
- Expresa sus emociones.
- Se siente molesto con grandes cambios de rutina.
- Puede vestirse y desvestirse solo.



### **Área de lenguaje**

- Puede seguir dos o tres instrucciones seguidas.
- Conoce el nombre de ciertas cosas.
- Entiende palabras como, arriba, adentro, abajo.
- Puede decir su nombre, edad.
- Conoce los nombres de sus amigos.
- Usa plurales.
- Puede establecer conversas usando dos o tres oraciones.

### **Área cognitiva y motriz**

- Usa juguetes con botones, palancas y piezas móviles.
- Imagina juegos con los juguetes u otros objetos.
- Puede armar rompecabezas de tres y cuatro piezas.
- Entiende el significado de la palabra “dos”.
- Logra pasar las hojas de un libro una a la vez.
- Arma torres hasta de seis bloques.
- Enrosca y desenrosca objetos.

#### **2.2.3.3 Cuatro años**

##### **Área motriz**

- Logra saltar en un pie sin perder el equilibrio.
- Lanza un balón por encima del hombro con coordinación.
- Recorta figuras con tijeras.
- Puede pintar sin salirse de la raya.

#### **2.2.4 Estilos de crianza**

Los estilos de crianza son definidos como las formas características de interacción que tienen los padres con sus hijos (Aguirre & Villavicencio, 2017). Se les conoce también como conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, considerando que los primeros, son los principales responsables del cuidado y la protección de los niños desde sus primeros años de vida hasta la adolescencia (Castillo, Sibaja, Carpintero, & Romero, 2015).

De acuerdo con Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango, y Pillajo (2019) los estilos crianza tienen el potencial de desarrollar las capacidades sociales, cognitivas y afectivas de los niños, para lo cual se emplean destrezas vinculares, formativas, reflexivas y protectoras.

#### **2.4.4.1 Estilo autoritario elevado**

El estilo autoritario elevado, tiene como principal característica los altos niveles de control y exigencia de los padres, además, otras características es que se prestan demasiada atención a las necesidades, intereses y opiniones de los hijos, por otra parte, se mantienen una disciplina rígida e intransigente, valoran la obediencia y utilizan el poder para conseguirla. Adicionalmente, tiene un control restrictivo y severo sobre las conductas de los hijos con empleo frecuente de castigos físicos, amenazas verbales y físicas, y otro tipo de prohibiciones (Vasquez, 2015).

Otra de las características del estilo autoritario es que existe una baja sensibilidad, alta exigencia y bajo nivel de autonomía, lo cual hace, que el comportamiento de los padres frente a sus niños sea rígido, duro y muy exigente (Córdoba, 2014). Además, hace referencia a que los padres manejan un modelo dominante con un alto grado de control y supervisión, razón por la cual, la obediencia es incuestionable, incluso se usa el castigo de forma física y psicológica, arbitrarios y enérgicos, cuando no se realiza algo o no se cumpla las reglas (Abanto, 2020).

#### **2.4.4.2 Estilo democrático o autoritario equilibrio**

Este tipo de crianza se identifica con aquellas relaciones que existen entre padres e hijos que se caracterizan por el diálogo y porque promueven la independencia y autonomía de los hijos. Los padres definen normas claras de comportamiento y definen las expectativas para cada uno de los miembros del hogar, mientras que escuchan y apoyan emocionalmente a sus hijos. Los efectos conductuales en este estilo son positivos, especialmente en los hijos, quienes desarrollan o alcanzan objetivos como mayores logros educativos, mayor autosuficiencia y autoestima, menos problemas de conducta, y una mejor relación con su entorno (Rojas, 2015)

Con respecto al estilo democrático, otra de las características es que existe alta sensibilidad y exigencia, y un mayor nivel de autonomía, lo cual se refleja en

comportamientos de los padres, quienes involucran e interesa por las actividades y el bienestar del hijo, lo cual ayuda a mejorar la autonomía y la expresión (Córdoba, 2014). En este estilo, los padres crean altas expectativas en sus hijos, además, se muestran sensibles a las necesidades de sus hijos, por tal motivo, suelen ser flexibles, atienden y dan consejos (Abanto, 2020).

#### **2.4.4.3 Estilo permisivo**

En este estilo de crianza, los padres se caracterizan por su bajo nivel de control, llegan a ser muy tolerantes, y autorizaran casi todo, asimismo, no suelen límites para cada miembro dentro del hogar e incluso muchas de las veces los hijos toman el control de decisiones con el objetivo de evitar enfrentamientos y problemas en la relación padres e hijos, por lo general, en pocas ocasiones se aplican castigos con el propósito de mostrar una actitud sobreprotectora con los menores disciplina (Nieves & López, 2021).

Este estilo, tiene como característica que existe una baja exigencia, con una alta capacidad de respuesta, lo cual genera comportamientos en los padres de tipo excesivamente sensible a las demandas que tienen los hijos, así como también, el bajo nivel de exigencia paterna (Córdoba, 2014). En el estilo permisivo los padres muestran un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, incluso hay un mayor nivel de involucramiento, en ese sentido, logran que sus hijos opinen y expresen sus sentimientos libremente, no obstante, pueden mostrar poco o nada de exigencia y en algunas veces practican un control adecuado sobre el comportamiento de los hijos (Abanto, 2020).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Ubicación

La investigación se realizó en el CDI Montessori, ubicado la ciudadela “Las Colinas” en el Cantón Pujilí, Parroquia Pujilí, Provincia de Cotopaxi. El cantón Pujilí limita al norte con el cantón Saquisilí y al este con Latacunga y Salcedo, contando con aproximadamente 69.055 habitantes, el grupo está compuesto por población mestiza e indígena, siendo su principal actividad económica el comercio y la agricultura.

#### 3.2 Equipos y materiales

Para la recolección de datos de la investigación se empleó los siguientes materiales:

- Escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz.
- Cuestionario (*Parenting Styles and Dimensions Questionnaire*) PSDQ Adaptación Pérez- 2018.
- Laptop, cuaderno, hojas de registro, esfero gráfico.
- Software Estadístico SPSS.
- Sustento Teórico Psicomotricidad- Guía de evaluación e intervención.

#### 3.3 Tipo de investigación

El proyecto de investigación es cuantitativo, descriptivo, prospectivo.

#### 3.4 Idea a defender

¿Cuáles son los criterios que inciden en el desarrollo motriz y los estilos de crianza que permitan la elaboración del manual de desarrollo motriz?

### **3.5 Población o muestra**

La investigación se realizó con una muestra total de 15 pacientes, siendo 8 de sexo masculino y 7 de sexo femenino los mismos que acuden al CDI Montessori, además se debe mencionar que por nomas de bioseguridad y distanciamiento social por pandemia COVID-19 fue complicado el acceso a una muestra más grande.

#### **3.5.1 Criterio de inclusión**

- Niños y niñas de 2 a 4 años de edad.
- Niños y niñas que asistan al CDI Montessori.
- Niños y niñas cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado, para que sus hijos participen en la investigación.

#### **3.5.2 Criterios de exclusión**

- Niños y niñas que se encuentren recibiendo algún tipo de intervención relacionada a la investigación.
- Niños y niñas que presenten algún tipo de trastorno motor.
- Niños y niñas que no hayan cumplido 2 años o sobrepasado los 4 años.

#### **3.5.3 Aspectos bioéticos de la investigación**

El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad Técnica de Ambato, regido con los principios bioéticos de la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica MedicaMundial.

- La salud integral de los niños y niñas que participaron en la investigación no fue sometida a ningún tipo de riesgo.
- Se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia y /o representante legal del paciente, firmado.
- Los padres o representantes legales aceptaron de forma voluntaria la participación de sus tutorados, no recibieron ningún incentivo monetario para el mismo.

- Se informó que, para la obtención de resultados se aplicará la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, y el PSDQ Adaptación Pérez-2018.
- Se realizó la socialización de los resultados obtenidos con los padres y/o representantes.
- La investigadora mostró calidad humana, solvencia, ética, técnica y científica.
- Se respetó la confidencialidad de los resultados de cada evaluación realizada, se designó una categoría numérica a cada niño de la investigación.
- La investigación no presentó eventos adversos.
- Los datos recogidos se emplearon netamente para fines investigativos.

### **3.6 Recolección de información**

La recolección de información se realizó en el siguiente orden:

- Se realizó las respectivas autorizaciones y documentación pertinente entre las instituciones involucradas, Universidad Técnica de Ambato y CDI Montessori, para la realización de la investigación; de igual manera, se solicitó la aceptación del comité de Bioética y finalmente se solicitó la emisión del formato del consentimiento informado dirigido a los padres de familia.
- Se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz y Cuestionario (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire) PSDQ, los mismos que permiten conocer el estado de las variables de estudio. La fiabilidad de los test es del 90% y entre evaluadores del 80–95%, se caracteriza por su fácil aplicabilidad, su sensibilidad es de 56 al 83% y una especificidad entre el 43 al 80%. (Cruz et al., 2019).
- La aplicación de la Escala abreviada de Desarrollo, el cuestionario PSDQ Adaptación Pérez 2018 - y aplicación del manual de desarrollo motriz se realizaron en horarios laborables de la institución.
- Los resultados que se obtuvieron en la Escala Abreviada Nelson Ortiz y del cuestionario PSDQ Adaptación Pérez 2018, fueron socializados a los padres de

familia, además, se mencionó la necesidad de un plan de intervención.

- El periodo de investigación fue de 3 meses.
- Con los resultados se obtuvieron los criterios que permiten la elaboración de un manual de desarrollo motriz.

### 3.7 Procesamiento de la información y análisis estadísticos

Los datos del estudio fueron colocados en el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para la tabulación y análisis. Se realizó estadística descriptiva para las variables cuantitativas continuas como edad: medidas de tendencia central: media, medida de distribución, desviación estándar (DS) y rango mínimo y máximo.

Para la relación entre los factores de riesgo y desarrollo motriz se empleó el análisis bivariado con p (Tau-b de Kendall).

### 3.8 Variables respuesta o resultados esperados

**Tabla 1.** Variables respuesta o resultados esperados

Variable	Definición	Indicador	Escala	Tipo de escala
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Edad en meses	Meses	Cualitativa Continua
Sexo	Clasifica a la población según si es hombre o mujer	Preguntas directas a la madre	Hombre Mujer	Cualitativa Nominal
Estilos de Crianza	Hacen referencia a la manera de actuar de los padres con respecto a los niños frente situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos.	Cuestionario PSDQ Adaptación Pérez- 2018	Autoritario equilibrio Permisivo Autoritario elevado	Cualitativa Nominal
Motricidad gruesa	Es la habilidad para realizar movimientos generales de amplio movimiento, como levantar un brazo o caminar.	Escala abreviada de Nelson Ortiz	<b>Alerta:</b> No cumple todas las destrezas. <b>Medio:</b> Cumple destrezas acordes a su edad. <b>Medio Alto:</b> Cumple todas las destrezas <b>Alto:</b> Cumple destrezas del siguiente grupo etario.	Cualitativa Ordinal

Motricidad fina	Son los movimientos que se realizan a través de grupos musculares más pequeños y requieren la coordinación, por ejemplo, del ojo y la mano	Escala abreviada de Nelson Ortiz	<p><b>Alerta:</b> No cumple todas las destrezas.</p> <p><b>Medio:</b> Cumple destrezas acordes a su edad.</p> <p><b>Medio Alto:</b> Cumple todas las destrezas</p> <p><b>Alto:</b> Cumple destrezas del grupo etario.</p>	Cualitativa Ordinal
-----------------	--	----------------------------------	---	---------------------



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

**Tabla 2.** Establecer la relación entre el desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la aplicación del desarrollo motriz.

<b>Motricidad gruesa pre- test- Motricidad gruesa post- test</b>				
	Valor	Valor estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Tau- b de Kendall	,599	,135	3,328	,001
N de casos	15			
<b>Motricidad fina pre- test- Motricidad fina post test</b>				
	Valor	Valor estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Tau- b de Kendall	,525	,199	2,558	,011
N de casos	15			

Para conocer el desarrollo motriz grueso antes y después de la aplicación del manual de desarrollo motriz, están relacionados se llevó a cabo una Tau- B de Kendall obteniendo una R (15), 599 = ,001 es decir que las variables no están correlacionadas.

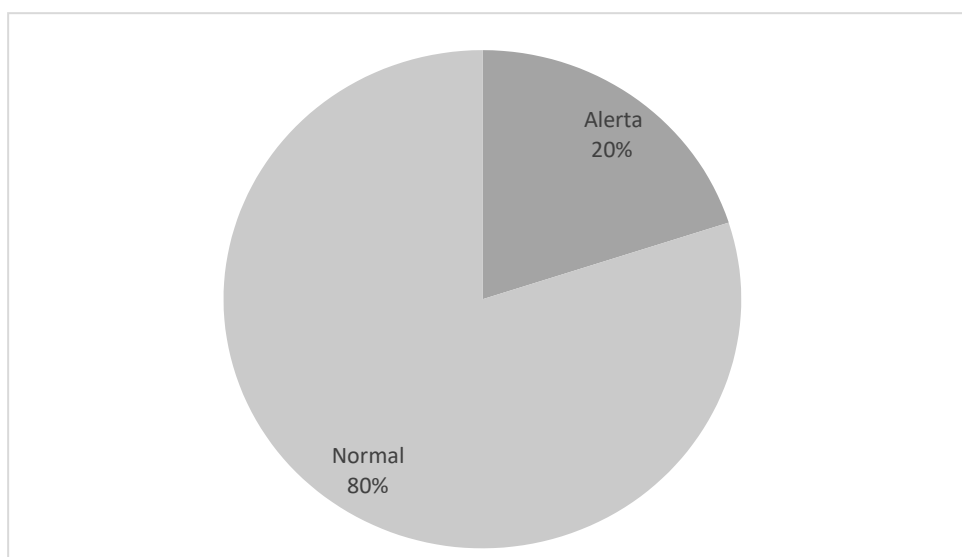
Para conocer el desarrollo motriz fino antes y después de la aplicación del manual de desarrollo motriz están relacionados se llevó a cabo una Tau- B de Kendall obteniendo una R (15) ,525 = 0,111 es decir que las variables no están correlacionadas.

**Tabla 3.** Características demográficas de 15 niños de CDI Montessori, Pujilí 2021.

<b>Características demográficas</b>	<b>Mínimo- Máximo</b>	<b>Media (DS)</b>
Edad en años	2-4	3,07 (0,88)
<b>Sexo</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombre	8	53,3
Mujer	7	46,7
Total	15	100,0
<b>Estilos de crianza</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Autoritario equilibrado	3	20,0
Permisivo	7	46,7
Autoritario elevado	5	33,3
Total	15	100,0

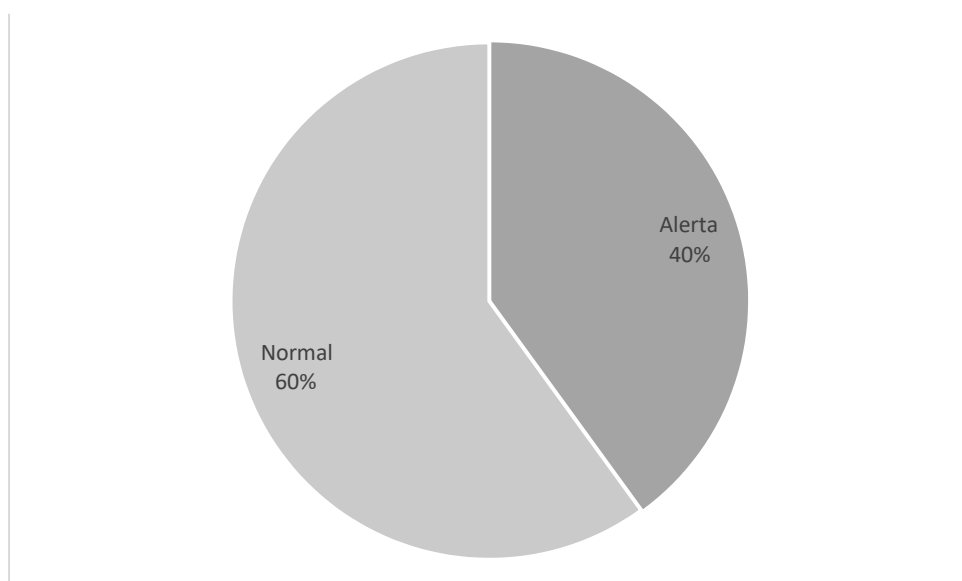
Los resultados de esta investigación demuestran que la media de los niños es de 3,07 con una DS de 0,88. Existen más hombres que mujeres con una razón de 1.14 H/M, 1.14/1 o 114/100.

Los Estilos de crianza que más sobresalen son: Permisivo con un 46.7%, Autoritario elevado con un 33.3% y autoritario equilibrado con un 20,0%.



**Gráfico 1.** Frecuencia de nivel de alerta y normal del área motriz gruesa en 15 niños del CDI Montessori, Pujilí 2021.

El gráfico demuestra que la frecuencia del área motriz gruesa presenta 20 % en nivel de alerta.



**Gráfico 2.** Frecuencia de nivel de alerta del área motriz fina en 15 niños del CDI Montessori, Pujilí 2021.

El gráfico demuestra que la frecuencia de desarrollo motriz fina adaptativa se encuentra en un 40 % en nivel de alerta.

**Tabla 4.** Clasificación del desarrollo motriz en 15 niños de CDI Montessori. Pujilí 2021.

<b>Desarrollo Global</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Alerta	3	20,0
Media	7	46,6
Media alto	3	20,0
Alto	2	13,3
Total	15	100,0
<b>Motricidad gruesa</b>		
Alerta	5	33,3
Media	8	53,3
Media alto	1	6,7
Alto	1	6,7
Total	15	100,0
<b>Motricidad Fina Adaptativa</b>		
Alerta	6	40,0
Media	6	40,0
Media alto	2	13,3
Alto	1	6,7
Total	15	100,0

La tabla indica que el desarrollo global presenta un 20% en nivel de alerta, un 33.3% alerta en motricidad fina adaptativa y 40% en nivel alerta y 40% nivel medio.

#### **4.2 Discusión**

La investigación tuvo el objetivo: establecer la relación entre el desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la aplicación del desarrollo motriz, para conocer los criterios que permitan la elaboración de un manual de desarrollo motriz, en el CDI Montessori. La edad media de los niños es de 3,07 con una DS de 0,88; asimismo, existen más hombres que mujeres con una razón de 1.14 H/M, 1.14/1 o 114/100. En este grupo de niños se pudo evidenciar que la aplicación del manual de desarrollo motriz les permitió mejorar su situación actual, es decir, los criterios y las actividades específicas de desarrollo motriz les permitieron adquirir más autonomía y seguridad al momento de interactuar con su entorno.

Con respecto a la frecuencia de nivel de alerta y normal del área motriz gruesa en 15 niños del CDI Montessori, se determinó que el área motriz gruesa presenta un 20% en nivel de alerta; y que la frecuencia de desarrollo en el área motriz fina

adaptativa tiene un 40 % en nivel de alerta. Este problema se fue agudizando por la pandemia de COVID-19, debido a la falta de interacción con el medio interno y externo al hogar dificultan el desarrollo de los niños de manera funcional e interactiva.

Adicionalmente, se vió la necesidad de la aplicar un manual de desarrollo motriz, con el fin de lograr un seguimiento adecuado y lograr que los niños crezcan seguros de sí mismos y puedan desenvolverse de manera autónoma, tomando en cuenta la importancia del papel que desempeñan los padres para el logro de cada hito del desarrollo, proporcionando seguridad, confianza, interacción positiva durante los primeros años de vida.

Laguens y Querejeta (2021) indican que la motricidad es el resultado de la relación existente entre las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal con el organismo y el entorno en el que se desenvuelve. Además, se puede mencionar que es la relación entre la programación madurativo, el contexto y las características en la que se desenvuelven los niños (Palacios & Mora, 2017). En ese sentido, los niños requieren que el entorno en el que interactúan les facilite de estímulos necesarios para que puedan desarrollarse.

En tal sentido, se proponen estrategias enfocadas en la ejecución y mejoramiento de las herramientas terapéuticas según el contexto en las que se desean aplicar (Delgado- Lobete & Montes-Montes, 2017). Previo a la aplicación de estrategias, Delgado (2015) manifestó la importancia de programas o manuales que integren un diagnóstico y evaluación específico de cada niño, para de esta forma determinar la situación y necesidades actuales según su edad cronológica y planificar la estimulación necesaria.

Asimismo, es indispensable que se hable de la importancia del núcleo familiar en el desarrollo de los niños, debido a que son parte del entorno en el que pasan la mayor parte del tiempo, por ende, la manera de criarlos puede permitir o no que se desenvuelvan de manera autónoma (Grijalva, 2015). Adicionalmente, los estímulos que reciben en el hogar pueden ser limitantes de las oportunidades exploratorias de los niños, es decir, pueden incrementar el miedo, la inseguridad, que no les permiten desenvolverse adecuadamente. (Cajamarca, 2018).

Por otra parte, el tema social y afectivo que se relaciona directamente con los estilos de crianza, tiene un rol fundamental en el desarrollo de los niños, no obstante, se debe tener en claro que los niños requieren que se trabaje también otros aspectos en los cuales no necesariamente se trate el tema afectivo, es decir, es indispensable que en familia también se trabajen aspectos para mejorar la coordinación, el equilibrio, la identificación o reconocimiento de la lateralidad, entre otros aspectos, que harán que los niños tengan las habilidades para desenvolverse de manera autónoma cuando ingresan a etapa escolar.

Por último, el objetivo cuatro hacía referencia a la necesidad de diseñar una estrategia o un manual para mejorar el desarrollo motriz, dicho manual, cuenta con un conjunto de actividades previamente estructuradas que permiten que el infante desarrolle sus habilidades motrices con funcionalidad, adaptando la ejecución con materiales al alcance del hogar.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Las principales conclusiones a las que se llegó en la investigación demuestran un grupo de niños con una media de edad de 3,07 años con una DS de 0,88, en el cual hay más hombres que mujeres. La mayoría se ve afectado por el estilo de crianza que se mantiene dentro del hogar, por ende, hubo un retraso considerable en el desarrollo motriz de los niños, razón por la cual se hizo indispensable el uso de un manual de desarrollo motriz, el cual tuvo un impacto positivo, pues este describe actividades debidamente estructuradas para aplicar en los niños según la necesidad.

En cuanto al desarrollo global los resultados permiten concluir que existe un 20% en nivel de alerta, un 33.3% alerta en motricidad fina adaptativa, 40% en nivel alerta y 40% nivel medio. Además, la frecuencia del área motora gruesa presenta 20 % en nivel de alerta; y la frecuencia de desarrollo en el motriz fina adaptativa 40 % en nivel de alerta. Evidentemente, este grupo de niños presentan problemas en el desarrollo motriz, razón por la cual, demanda de estrategias de intervención o estimulación de dicha área que les permita evolucionar de la mejor manera y mejorar los estilos de crianza.

Con respecto a la relación entre el desarrollo motriz y estilos de crianza, se determinó en base a la Tau- B de Kendall que  $R(15) 0,293 = 0,111$  es decir que las variables no están correlacionadas. Así mismo, entre los estilos de crianza y el desarrollo motriz según la Tau- B de Kendall se obtuvo una  $R(15) -,226 = ,358$ , es decir, que las variables tampoco están correlacionadas. En ese sentido, se puede mencionar que los estilos de crianza tienen un efecto importante en el desarrollo motriz de los niños.

De acuerdo con la bibliografía investigada, se determinó que para trabajar el tema del desarrollo motriz de los niños se requieren de la estructuración y mejoramiento de las herramientas terapéuticas, según el diagnóstico realizado a cada niño, debido a que cada uno afronta su entorno de distinta manera, de igual

manera, hacer parte del plan de intervención a los padres con actividades que puedan ser reforzadas en casa y permitiendo la manipulación del entorno de forma activa, funcional e independiente, motivando a los padres a proporcionar seguridad y confianza de sus hijos a través del movimiento.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda aplicar herramientas de diagnóstico en otros centros de estimulación temprana, para determinar de manera más eficiente todos los problemas relacionados al desarrollo motriz de los niños que estén relacionados con los estilos de crianza, mientras más información se logre recabar, se logrará identificar las rutas de solución o los protocolos necesarios relacionados a la estimulación temprana y desarrollo motriz.

Se debe realizar una investigación más a profundidad sobre la importancia del núcleo familiar en el desarrollo de los niños, debido a que, según varios autores, los estilos de crianza pueden incidir en su desenvolvimiento autónomo, el cual le permite desarrollarse y afrontar las diversas situaciones del entorno de manera adecuada.

De igual manera se recomienda brindar a los padres la asesoría necesaria acerca de la importancia de mantener un estilo de crianza positivo y funcional para sus hijos de tal forma que permitan enriquecer sus habilidades y destrezas mediante el juego, la interacción y manipulación del entorno con seguridad y confianza.

Finalmente, se recomienda el uso del manual de desarrollo motriz para estimular el movimiento, la interacción y seguridad de los pacientes, ya que permitirá mediante la ejecución de las actividades una mejor autonomía y de esta manera se logrará el alcance de los diferentes hitos del desarrollo en niños y niñas de 2 a 4 años de edad mediante actividades lúdicas y creativas, además fortalecerá el vínculo afectivo entre padres e hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, W. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión Teórica*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Aguirre, E., & Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings, 1*(1), 68-71. Obtenido de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- .Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *BÚSQUEDA*(15), 64 - 71. Obtenido de <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90>
- Chanatásig, L. (2020). *Estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños/as de 0 a 2 años*. Universidad Técnica de Ambato.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación, 2*(14), 25-36.
- Fernández, G., & Carrasco, T. (2020). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en un niño con anomalía cromosómica no especificada de 2 años 9 meses de edad*. Universidad Técnica de Ambato.
- Hidalgo, D. (2021). *El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años del laboratorio de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
- Miniguano, G. (2021). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de una paciente con parálisis cerebral espástica cuadripléjica*". 2021: Universidad Técnica de Ambato.



- Vargas M, Elzel L, Casas J. Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 24 meses: Jardines infantiles de Fundación Integra, Chile. *Journal of Sport and Health Research*. 2020; 12(1): p. 28-41.
- Carretero A, Romero F. Stimulation of Fine Psychomotor Skills in Children. Methodological Introduction According to the BAPNE Method. *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences*. 2015; 2(6): p. 497-501.
- Buenaño T, Chaves L, Ferreira E, Rocha M. Psychomotor development screening of children from kindergarten units of Belém, Pará, Brazil. *J Hum Growth Dev*. 2016; 26(1).
- Contreras D, González S. Determinants of early child development in Chile: Health, cognitive and demographic factors. *International Journal of Educational Development*. 2015; 40: p. 217-230.
- Suasnabas S, Contreras K, Schreiber M, Suasnabas L. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*. 2017; 1(4): p. 105-127.
- Esteves Z, Avilés M, Matamoros Á. La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*. 2018; 2(14): p. 25-36.
- Molina M, Raimundi M, Bugallo L. La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*. 2017; 16(1).
- Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima- 2017. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo; 2018.
- Pinta S, Pozo M, Yépez E, Cabascango K, Pillajo A. Primera infancia estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*. 2019; 8(2): p. 171-188.

- Yanchapaxi , Solórzano G, Márquez V, Molina C. Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. RECIAMUC. 2021; 3(5): p. 208-221.
- Córdoba J, Luque L. Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Trabajo de investigación para optar por el título de Maestría en Salud Mental. Universidad Nacional de Córdoba; 2014.
- Ortiz N. Escala Abreviada de Desarrollo. ; 1999.
- Grijalva A. Estilo de crianza de los padres y su relación con el desarrollo psicomotriz en la primera infancia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato; 2015.
- Cajamarca R. El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018. Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Inclusión y Atención a la Diversidad. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil; 2018.
- Sánchez M. Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B. Tesis de Posgrado. Universidad Libre; 2015.
- Nieves, J., & López, P. (2021). *La influencia de los estilos de crianza en los problemas comportamentales en niños de 4 a 5 años*. Universidad del Azuay.
- .Núñez, V. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años*. Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez, M. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 4(11), 526-537.
- Pérez, M., Tramallino, C., & Peñafiel, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2).

- .Rodríguez, H., & Torres, Z. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo de Conocimiento*. alazar, M., & Calero, S. (2018).
- Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(3).
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Universidad Técnica de Ambato.
- Vasquez, V. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos unicos*. Universidad de Cuenca.
- Zarate, M. (2016). *Estimulación Temprana*. Universidad Científica del Perú.

## ANEXOS

### Autorización de investigación de la institución



Pujilí, 17 de Junio de 2021

Yo, Paulina Elizabeth Ante Tigasi, gerente propietario de CDI Montessori, ubicado en el cantón Pujilí, manifiesto que, he sido informado y comunicado a través de la Srta Karen Yuleisy Villacrés Vaca estudiante del Programa de Maestría de estimulación temprana mención intervención en neurodesarrollo, de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, acerca de la investigación "El nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz", la misma que he permitido la realización del mismo en las instalaciones de la institución.

Emito el presente certificado, para el uso respectivo con uso educativo.

Psc. Cl. Paulina Ante Tigasi

**Gerente Propietario CDI Montessori**

*Pujilí- Calle Juan Salinas Barrio Las Colinas*

## Instrumentos utilizados

### CUESTIONARIO PSDQ ADAPTACIÓN PEREZ (2018)

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ EDAD DE SU NIÑO: \_\_\_\_\_

Nº DE HIJOS: \_\_\_\_\_ LUGAR DE PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

**Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre**

- \_\_\_ 1. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- \_\_\_ 2. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- \_\_\_ 3. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- \_\_\_ 4. Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.
- \_\_\_ 5. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- \_\_\_ 6. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- \_\_\_ 7. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.
- \_\_\_ 8. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- \_\_\_ 9. Consiento a mi hijo/a.
- \_\_\_ 10. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- \_\_\_ 11. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- \_\_\_ 12. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- \_\_\_ 13. Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.
- \_\_\_ 14. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- \_\_\_ 15. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.
- \_\_\_ 16. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- \_\_\_ 17. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.

- 18. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- 19. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- 20. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- 21. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- 22. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- 23. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- 24. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- 25. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- 26. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- 27. Me enojo con mi hijo/a.
- 28. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- 29. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- 30. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- 31. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- 32. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- 33. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- 34. Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.
- 35. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- 36. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- 37. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 38. Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.
- 39. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- 40. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
- 41. Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- 42. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- 43. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- 44. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- 45. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- 46. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.





## Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado del representante

El presente proyecto es realizado por Karen Yuleisy Villacrés Vaca, estudiante de la Maestría de Estimulación Temprana mención en Intervención en el Neurodesarrollo, de la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo del proyecto es "Comparar la relación del estilo de crianza con el nivel desarrollo del área motriz fina y motriz gruesa, antes y después de la implementación del manual de estimulación temprana para el desarrollo del área motriz". Invitamos a participar del proyecto para lo cual necesita conocer la siguiente información:

Las actividades a desarrollar dentro del proyecto por parte de la investigadora son:

- Verificación de la edad del niño a través de la partida de nacimiento o cedula de identidad.
- Aplicación de test de Estilo de Crianza de Steinberg.
- Evaluación del desarrollo motriz grueso y motriz fina mediante la Escala de Nelson Ortiz, la misma que será aplicado mediante la observación, interacción y respuesta motora a diferentes actividades, el mismo tendrá una duración de 25 a 40 minutos

Las responsabilidades por parte del padre de familia dentro del proyecto son:

- Proporcionar el documento de identificación del niño.
- Asistir a aplicación de las valoraciones en el CDI Montessori.
- Permitir la valoración del desarrollo motriz por parte de la investigadora, en el número de sesiones necesarias para cumplir la evaluación.

Las responsabilidades de la investigadora son:

Asegurar que la información que sea recolectada será de uso exclusivo para fines académicos. Se asignarán códigos a los instrumentos y a la información garantizando la confidencialidad y privacidad de la información. Los representantes legales se pueden comunicar con la investigadora en caso de necesitar mayor información. Karen Yuleisy Villacrés Vaca. 0989058844.

Los padres de los niños no recibirán ninguna remuneración por permitir la participación de su hijo en el proyecto, ni pagarán rubro alguno. El padre de familia podrá retirar del proyecto al niño cuando crea pertinente sin que esto influya en la atención que pueda recibir en la unidad de salud.

Yo..... con cedula de  
identidad..... representante legal del  
niño/niña..... con domicilio en  
..... con edad de.....

He leído o se me ha leído sobre los procedimientos que va a realizarse con mi hijo/hija o representado/a. He entendido toda la información obtenida; se me han aclarado las dudas y se me ha explicado que toda la información obtenida será utilizada con fines académicos, incluida la publicación de artículos científicos de la Universidad Técnica de Ambato.

Por lo expuesto, autorizo de forma voluntaria que mi hijo/hija o representado sea sujeto de estudio en este proyecto, por lo tanto pueda recolectar la información, datos pertinentes para el mismo.

|

.....  
FIRMA DEL PADRE/MADRE O REPRESENTANTE LEGAL

C.I.....



## **Propuesta**

### **MANUAL DE DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE 2-4 AÑOS DE EDAD**

#### **Objetivos**

##### **Objetivo general**

Ejecución de actividades del manual de desarrollo motriz.

##### **Objetivos específicos**

- Mejorar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 2-4 años.
- Estimular la autonomía mediante la ejecución de las actividades.
- Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos.

##### **Fundamento teórico**

Los manuales de desarrollo son estrategias previamente elaboradas y estructuradas que deben cumplir con el objetivo establecido, con el fin de mejorar positivamente las habilidades y destrezas que los infantes. (Delgado-Lobete & Montes-Montes, 2017).

La ejecución de actividades favorece notablemente el desarrollo cognitivo de los infantes, ya que, mediante la manipulación permite crear entradas sensoriales favorables para la retención de conocimientos, además que el movimiento se convierte la herramienta clave para la retención de información en los primeros años de vida (Pinta et al., 2019).

La motricidad abarca la coordinación de los músculos de todo el cuerpo, que permite el movimiento y la precisión al momento de ejecutar acciones amplias y las más minuciosas que se van perfeccionando con el pasar de los años, la ejecución de actividades motrices permite aumentar significativa el equilibrio y despierta la curiosidad a la exploración sin limitaciones (Gv, 2012).

## **Características**

- El manual de desarrollo motriz a sido elaborado con la finalidad de que padres y profesionales puedan realizarlas y reforzarlas en la institución y en el hogar.
- Los materiales utilizados para la ejecución de las actividades son de fácil acceso.
- Las actividades se deben realizar en un ambiente amplio y estable.
- El infante es el autor de la ejecución de las actividades, los padres deben supervisar y guiar el cumplimiento.

## **Edad de aplicación**

Este manual está dirigido a la población infantil de 2 a 4 años de edad.

## **Aplicación**

Este manual debe ser aplicado en un espacio amplio, estable, que permita el desplazamiento libre y seguro del infante.

## **Evaluación**

Se debe realizar la evaluación tomando en cuenta los ítems de la Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz cada periodo de tiempo estimado de 2 meses.



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CENTRO DE POSGRADOS

# MANUAL DE DESARROLLO PSICOMOTRÍZ PARA NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
MENCIÓN EN INTERVENCIÓN EN EL NEURODESARROLLO

AUTOR:  
LCDA. KAREN YULEISY VILLACRÉS VACA

AMBATO-ECUADOR 2022

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN DEL MANUAL	1
Actividades 2 años	2
<b>Matricidad Gruesa</b>	<b>3-5</b>
ACTIVIDAD 1	3
OBJETIVO: Estimular el sistema vestibular del infante mediante ordenes de transporte.	
ACTIVIDAD 2	3
OBJETIVO: Fortalecer el control postural mediante el juego en 4 puntos.	
ACTIVIDAD 3	4
OBJETIVO : Desarrollar el reconocimiento del esquema corporal mediante la observación	
ACTIVIDAD 4	4
OBJETIVO: Posicionar puntillas de pies mediante el alcance de objetos.	
ACTIVIDAD 5	5
OBJETIVO: Estimular el movimiento de flexión y extensión para desplazamiento de objetos.	
<b>Matricidad Fina</b>	<b>5-7</b>
ACTIVIDAD 1	5
OBJETIVO: Estimular la coordinación óculo- manual mediante el posicionamiento de objetos.	
ACTIVIDAD 2	6
OBJETIVO: Desarrollar y reconocimiento de líneas horizontales y verticales.	
ACTIVIDAD 3	6
OBJETIVO: Fortalecer el garabateo mediante la estimulación multisensorial	
ACTIVIDAD 4	7
OBJETIVO: Incentivar la colocación de objetos usando la pinza digital y transporte de objetos.	
ACTIVIDAD 5	7
OBJETIVO: Identificar tamaños grande y pequeño mediante el juego e interacción.	
RECOMENDACIÓN PARA LOS PADRES	8
Actividades 3 años	9
<b>Matricidad Gruesa</b>	<b>10-12</b>
ACTIVIDAD 1	10
OBJETIVO: Estimular el posicionamiento en dibepedestación sin el apoyo de manos.	
ACTIVIDAD 2	10
OBJETIVO: Desarrollar la caminata en puntillas mediante el juego.	
ACTIVIDAD 3	11
OBJETIVO: Incentivar la caminata hacia atrás.	
ACTIVIDAD 4	11
OBJETIVO: Fortalecer el equilibrio	
ACTIVIDAD 5	12
OBJETIVO: Mejorar el salto mediante el juego	
<b>Matricidad Fina</b>	<b>12-14</b>
ACTIVIDAD 1	12
OBJETIVO: Fortalecer la imitación de líneas verticales y horizontales	
ACTIVIDAD 2	13
OBJETIVO: Fortalecer la inserción de 6 o más cuentas	
ACTIVIDAD 3	13
OBJETIVO: Reconocer las partes del cuerpo mediante el esquema corporal y el juego.	
ACTIVIDAD 4	14
OBJETIVO: Fortalecer el reconocimiento y el dibujo del esquema corporal.	
ACTIVIDAD 5	14
OBJETIVO: Estimular el reconocimiento de círculo, cuadrado y triángulo	
RECOMENDACIÓN PARA LOS PADRES	15
Actividades 4 años	16
<b>Matricidad gruesa</b>	<b>17-19</b>
ACTIVIDAD 1	17
OBJETIVO: Fortalecer el sistema vestibular.	
ACTIVIDAD 2	17
OBJETIVO: Estimular el salto de cuerda.	
ACTIVIDAD 3	18
OBJETIVO: Estimular el sostener y lanzar una pelota.	
ACTIVIDAD 4	18
OBJETIVO: Desarrollar en salto en dos pies.	
ACTIVIDAD 5	19
OBJETIVO: Estimular el salto	
<b>Matricidad Fina</b>	<b>19-21</b>
ACTIVIDAD 1	19
OBJETIVO: Fortalecer el dibujo del esquema corporal	
ACTIVIDAD 2	20
OBJETIVO: Incentivar la clasificación por color azul y rojo.	
ACTIVIDAD 3	20
OBJETIVO: Incentivar la clasificación por forma.	
ACTIVIDAD 4	21
OBJETIVO: Estimular el corte en un papel	
ACTIVIDAD 5	21
OBJETIVO: Estimular la estructuración de una torre de 10 cubos.	
RECOMENDACIÓN PARA LOS PADRES	22

## INTRODUCCIÓN DEL MANUAL

Este manual ha sido elaborado con la finalidad de ayudar al profesional a llevar a cabo diversas actividades psicomotrices, acorde a las necesidades de cada niño/a, además está demostrado que el movimiento es el fundamento de toda maduración física y psicológica del individuo.

Considerando esto podríamos entender a la psicomotricidad como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento y que mediante de estímulos, actividades o juegos aprenden a comunicarse con su cuerpo y tener un mejor desarrollo del cerebro.

### **Objetivo**

Elaborar un manual que contribuya en el desarrollo motriz de niños en edades de 2 y años para.

### **Fundamento teórico**

Los manuales de desarrollo son estrategias que están enfocadas en la tecnificación y mejoramiento de todas las alternativas o herramientas terapéuticas necesarias para lograr un mejor desarrollo de los niños. (Delgado-Lobete & Montes-Montes, 2017)

### **Edad de aplicación**

Este manual está dirigido a la población infantil de 2 a 4 años de edad.

### **Aplicación**

Este manual debe ser aplicado en un espacio amplio, estable, que permita el desplazamiento libre y seguro del niño y niña.

**EDAD**

**2 AÑOS**

**2**

## MOTRICIDAD GRUESA

### ACTIVIDAD 1

**OBJETIVO:** Estimular el sistema vestibular del infante mediante ordenes de transporte.

**MATERIALES:**

- Pelotas de colores medianas.
- 2 Recipientes medianos.
- Hula

**DESARROLLO:**

- Colocamos al paciente en bipedestación dentro la hula.
- A cada lado del paciente colocamos 1 recipiente.
- Incentivamos a transportar las pelotas según el color solicitado de un lugar a otro sin salir del límite de la hula.



### ACTIVIDAD 2

**OBJETIVO:** Fortalecer el control postural mediante el juego en 4 puntos.

**MATERIALES:**

- Superficie estable.
- Cinta adhesiva para piso.
- Frutas .
- Cesta.

**DESARROLLO:**

- Con la cinta adhesiva para piso marcamos un camino por donde van a desplazarse los infantes, procuramos que la superficie se encuentre estable y libre de otros distractores.
- En la pared colocamos las frutas sujetas con la cinta adhesiva para piso a una distancia considerable.
- Colocamos al infante en posición 4 puntos.
- Incentivamos a desplazarse por el límite de la cinta adhesiva.
- Al llegar al final del circuito sin ponerse de pie alcance una fruta según características solicitadas.
- De regreso sostener la fruta y depositarlo en la cesta.



**ACTIVIDAD 3**

**OBJETIVO :** Desarrollar el reconocimiento del esquema corporal mediante la observación

**MATERIALES**

- Espejo.
- Recortes de partes del cuerpo humano.
- Cinta adhesiva.
- Canción de partes del cuerpo.

**DESARROLLO**

- Colocamos al paciente en posición de bipedestación frente al profesional.
- Incentivamos al movimiento de las diferentes partes del cuerpo en sentido circular.
- Hacemos uso de la canción Partes del cuerpo.
- Reconocemos cada parte del cuerpo por separado colocando sus partes en el espejo en el esquema corporal.
- Finalizamos con el canto de la canción partes del cuerpo.



**ACTIVIDAD 4**

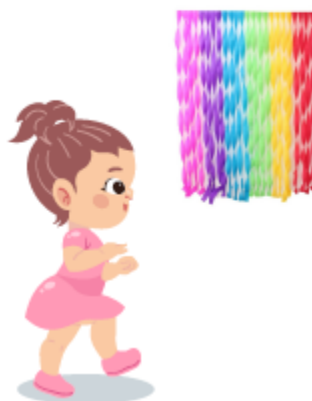
**OBJETIVO:** Posicionar puntillas de pies mediante el alcance de objetos.

**MATERIALES:**

- Cuerda.
- Tiras de papel crepe de varios colores.

**DESARROLLO:**

- Colocamos la cuerda de extremo a extremo, colgando las tiras de papel crepe.
- Incentivamos al niño a pasar varias veces por la cortina de papel crepe.
- Cada repetición se debe subir la altura de la cortina.
- Solicitar al paciente el alcance de la tira de color solicitado.
- Observar la ascendencia a puntillas tras cada intento de alcance.





**ACTIVIDAD 5**

**OBJETIVO:** Estimular el movimiento de flexión y extensión para desplazamiento de objetos

**MATERIALES:**

- Rollo de papel higiénico.
- Superficie estable.

**DESARROLLO:**

- Colocamos al paciente en sedestación, sin medias, sin zapatos
- Incentivamos la imitación del movimiento de flexión y extensión piernas
- Posicionamos el rollo de papel higiénico frente a él, con ayuda de la punta del pie estimulamos a que el rollo de papel se deslice por el piso
- Con el paciente en bipedestación, colocamos el rollo de papel higiénico y motivamos al paciente a seguir el desplazamiento del rollo de papel con sus extremidades inferiores.



**MOTRICIDAD FINA**

**ACTIVIDAD 1**

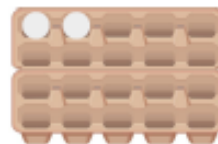
**OBJETIVO:** Estimular la coordinación óculo-manual mediante el posicionamiento de objetos

**MATERIALES:**

- Cubeta de huevos.
- Bolitas medianas de algodón.
- Canción de las manitas.

**DESARROLLO:**

- Colocamos al paciente frente a nosotros.
- Junto a él posicionamos la cubeta de huevos y el recipiente de bolitas de algodón
- Cantamos la canción de las manitas.
- Incentivamos con demostración el transporte y posicionamiento de las bolitas de algodón en cada orificio.



**ACTIVIDAD 2**

**OBJETIVO:** Desarrollar y reconocimiento de líneas horizontales y verticales.

**MATERIALES:**

- Cartulina multicolor color negro.
- Cinta adhesiva.

**DESARROLLO:**

- Colocamos al infante en bipedestación, frente a una superficie amplia
- Frente a el colocamos los pliegos de cartulina multicolor, a una distancia considerable y visible para el infante.
- Con movimientos corporales explicamos el sentido vertical y proceso a despegar las cintas adhesivas, descubriendo los colores por debajo de la cinta.
- Con movimientos corporales explicamos el sentido horizontal y procedemos a retirar el sentido de la cinta descubriendo los colores detrás de la cinta.
- Realizamos una retroalimentación de dirección de las líneas.

**ACTIVIDAD 3**

**OBJETIVO:** Fortalecer el garabateo mediante la estimulación multisensorial

**MATERIALES:**

- Pupitre.
- Crema de afeitar.
- Regla.
- Temperas de colores.

**DESARROLLO:**

- Con el infante en sedestación, bien posicionado frente a el empezamos a expandir la crema de afeitar sobre la superficie del pupitre.
- Con la ayuda de la regla cubrimos el pupitre a un solo nivel.
- Incentivamos a realizar garabatos sobre la superficie de la espuma de afeitar.
- En el proceso vamos integrando varias temperas de colores a su preferencia.



**ACTIVIDAD 4**

**OBJETIVO:** Incentivar la colocación de objetos usando la pinza digital y transporte de objetos

**MATERIALES:**

- Imagen de un árbol de manzanas
- Recorte de manzanas.
- Imagen de cesta.
- Cinta adhesiva.

**DESARROLLO:**

- En la pared con un tamaño considerable y a la altura del infante pegamos la imagen de árbol de manzana.
- La Cesta con las manzanas debe posicionarse a un costado del árbol.
- Incentivamos a despegar la figura de la manzana en la cesta y la transportamos a colocarla adecuadamente en el árbol una por una.


**ACTIVIDAD 5**

**OBJETIVO:** Identificar tamaños grande y pequeño mediante el juego e interacción

**MATERIALES:**

- Cartones grandes y pequeños.
- Cesta de juguetes de tamaño grande y pequeño.

**DESARROLLO:**

- Colamos a la vista del paciente el cartón pequeño
- Incentivamos a introducir el juguete solicitado en el cartón pequeño, proporcionado una interacción de error y preguntas ¿Es ahí? SI- NO, si la opción es NO volvemos a introducir el objeto a la cesta de juguetes
- Colocamos al costado del cartón pequeño a una distancia considerable el cartón grande e incentivamos a introducir el objeto en el cartón grande, además podemos incentivar al paciente a intente ingresar al espacio de los cartones
- Retroalimentación el conocimiento de comparación de grande y pequeño.



RECOMENDACIÓN PARA LOS PADRES



- Permitir a su hijo/s una libre exploración del medio.
- Usar texturas como harina, lenteja, maíz, gelatina permitiendo la manipulación con sus extremidades.
- Permitir la manipulación de objetos y juguetes
- Participa activamente en el juego con tu hijo/a
- Limita el uso de aparatos electrónicos
- Procura adquirir juguetes como legos, cubos de madera o plástico



**EDAD**

**3 AÑOS**

**9**

## MOTRICIDAD GRUESA

### ACTIVIDAD 1

OBJETIVO: Estimular el posicionamiento en dibipedestación sin el apoyo de manos.

#### MATERIALES

- Silla pequeña.
- Cesta.
- Prendas de vestir.

#### DESARROLLO

- Colocamos al paciente en sedestación.
- Frente a el sobre una superficie posicionamos la cesta de prendas de vestir
- Incentivamos a alcanzar la cesta con prendas de vestir y solicitamos que entregue a la profesional
- El Paciente debe levantarse de la silla para poder alcanzar las prendas de vestir en la cesta.
- Felicitamos y motivamos por cada logro.



### ACTIVIDAD 2

OBJETIVO: Desarrollar la caminata en puntillas mediante el juego.

#### MATERIALES

- Globos de colores.
- Cuerda.

#### DESARROLLO

- Con el paciente en bipedestación y frente a el colocamos los globos suspendidos en el aire, uno seguido del otro
- Sostenemos ligeramente la cuerda con los globos, elevamos y descendemos sutilmente incentivando a la posición de puntillas al alcance.
- Posterior a varios intentos mientras el paciente intenta alcanzar el globo movemos a varias direcciones la cuerda, permitiendo mientras se encuentra en elevación de puntillas de sus primeros pasos para alcanzar y sostener el globo.
- Colocar cada globo alcanzado en el piso.



**ACTIVIDAD 3**

OBJETIVO: Incentivar la caminata hacia atrás.

**MATERIALES**

- Cuerda.
- Cinta.

**DESARROLLO**

- Nos posicionamos frente al niño y sostenemos la cuerda permitiendo que el infante sostenga el otro extremo de la cuerda
- Colocamos la cinta en la mitad de la cuerda para delimitar el paso del contrincante
- Sutilmente jalamos la cuerda incentivando a que el infante pueda dar unos cortos pasos hacia delante.
- Buscando la reincorporación a la posición inicial incentivamos dar cortos pasos hacia atrás mientras jala la cuerda a su favor.


**ACTIVIDAD 4**

OBJETIVO: Fortalecer el equilibrio

**MATERIALES**

- Gradas didacticas
- Barra de equilibrio didactico
- 2 Cesta
- Frutas
- Cronometro

**DESARROLLO**

- Colocamos al paciente en la base de las gradas didacticas
- Usamos el cronometro como motivador para terminar el circuito los más rápido posible.
- Solicitamos encontrar la fruta en la cesta y transportarla hasta la cesta.
- Motivamos y felicitamos al finalizar cada repetición.



**ACTIVIDAD 5**

**OBJETIVO:** Mejorar el salto mediante el juego

**MATERIALES**

- 4 hulas.
- Grabadora.
- Música de la granja.

**DESARROLLO**

- Posicionamos al paciente alrededor las hulas.
- Nos sostenemos de las manos y empezamos a girar mientras la canción se encuentra sonando.
- Al escuchar que la canción a pausado incentivamos a ingresar al infante dentro de las hulas, motivando a saltar para poder ingresar al mismo.
- Para cada repetición cambiar el sentido del giro.
- Procurar que en cada hula se posicione cada niño/a.



**MOTRICIDAD FINA**

**ACTIVIDAD 1**

**OBJETIVO:** Fortalecer la imitación de líneas verticales y horizontales

**MATERIALES**

- Plastilina.
- Pupitre.

**DESARROLLO**

- Colocamos al infante al en sedestación, incentivamos a mantener contacto con la plastilina.
- Amasamos la plastilina hasta sentirla moldeable.
- Incentivamos a realizar tiritas de plastilina.
- Colocamos una tirita en sentido vertical y horizontal.
- Motivamos a la colocación de sus tiritas según la solicitud.





**ACTIVIDAD 2**

**OBJETIVO:** Fortalecer la inserción de 6 o más cuentas

**MATERIALES**

- Torre de insertar.
- Mesa de trabajo.
- Cesta.

**DESARROLLO**

- Colocamos al paciente en bipedestación.
- En la cesta colocamos las donas de insertar.
- Incentivamos a sostener la dona y caminar hacia la torre, motivando a introducirlo.
- Brindar apoyo al finalizar cada repetición.



**ACTIVIDAD 3**

**OBJETIVO:** Reconocer las partes del cuerpo mediante el esquema corporal y el juego.

**MATERIALES**

- Fotografía de su rostro.
- Partes del cuerpo en recortes.
- Cinta adhesiva.
- Canción de partes del cuerpo.

**DESARROLLO**

- Colocamos la imagen del rostro de la paciente suspendida en la pared.
- Cantamos la canción de las partes de cuerpo, motivando a que el paciente señale las partes del cuerpo al ritmo de la canción.
- Los recortes de las partes del cuerpo deben encontrarse a la vista del paciente
- Incentivamos a colocar las partes del cuerpo después de colocar el recorte en su esquema corporal.
- Para finalizar cantamos nuevamente la canción de las partes del cuerpo.



**ACTIVIDAD 4**

**OBJETIVO:** Fortalecer el reconocimiento y el dibujo del esquema corporal.

**MATERIALES**

- Pizarra
- Marcadores.
- Fotografía del niño.

**DESARROLLO**

- Colocamos la fotografía del niño al alcance visual del infante.
- Cantamos la canción de las partes de cuerpo.
- Incentivamos al niño a dibujarse el mismo en la pizarra
- Con otro marcador realizamos un círculo y con la ayuda del niño vamos trazando sus partes.
- Motivamos y felicitamos cada trazo.

**ACTIVIDAD 5**

**OBJETIVO:** Estimular el reconocimiento de círculo, cuadrado y triángulo

**MATERIALES**

- Cartulina.
- Tijeras.
- Cesta.
- Canción de las figuras geométricas.

**DESARROLLO**

- Realizamos cortes grandes de un triángulo, círculo y cuadrado.
- Colocamos de forma alternante cada figura geométrica.
- En una cesta colocamos cortes medianos de las figuras geométricas.
- Incentivamos el reconocimiento de la figura geometría.
- Buscamos en la cesta la figura geométrica que se encuentra trabajando al momento.
- Al finalizar se observará las tres figuras geométricas.



## RECOMENDACIÓN PARA LOS PADRES



- Mantenga la motivación y felicitación en cada actividad lúdica
- Permita a su hijo/a escuchar canciones que permitan el movimiento amplio de su cuerpo como partes del cuerpo.
- Incentive a su hijo a guardar sus juguetes después del juego, interactuando mientras realiza la acción
- Motive a su hijo a participar en sus rutinas de aseo
- Realice actividades de reconocimiento con papel reciclado o figuras semejantes como pelotas, fotografías, etc.
- Permita la exploración de texturas
- Permita una alimentación exploratoria, supervisada y autonomía.



**EDAD**

**4 AÑOS**

**16**

## MOTRICIDAD GUESA

### ACTIVIDAD 1

OBJETIVO: Fortalecer el sistema vestibular.

#### MATERIALES

- Música.
- Espacio Amplio.

#### DESARROLLO

- Colocamos al paciente en la pista.
- Empezamos a reproducir la música.
- Incentivamos a mover a los brazos, piernas, cuerpo.
- Cantamos y nos desplazamos por todo el espacio.
- Al suspender la canción, alertamos al paciente que la palabra ESTATUA y la pausa música es el indicativo de no moverse.
- Realizamos varias repeticiones.



### ACTIVIDAD 2

OBJETIVO: Estimular el salto de cuerda.

#### MATERIALES

- Cuerda

#### DESARROLLO

- Sostenemos el extremo de la cuerda, suspendida de un costado.
- Colocamos la cuerda en el piso.
- Incentivamos saltar de un lugar a otro la cuerda sin moverla.
- Después de varias repeticiones.
- Pasamos la cuerda al lado contrario del que el niño salto.
- Felicitar cada repetición.



**ACTIVIDAD 3**

OBJETIVO: Estimular el sostener y lanzar una pelota.

**MATERIALES**

- Pelota saltarina de tamaño mediano.
- Cesta grande.

**DESARROLLO**

- Posicionamos a paciente frente a nosotros
- Colocamos la pelota a la altura de su cabeza
- Mientras llamamos su atención, elevamos y descendemos incentivando que eleve sus manos y motivando a que sostenga la pelota
- Soltamos la pelota cerca de alcance
- Incentivamos a que la suelte dentro de la cesta
- Repetimos el ejercicios varias veces



**ACTIVIDAD 4**

OBJETIVO: Desarrollar en salto en dos pies.

**MATERIALES**

- Juguetes pequeños.

**DESARROLLO**

- Colocamos a una distancia de 60 cm cada juguete mediano de tal manera que se pueda crear un corto camino de obstáculos que permitan el salto.
- Colocamos al paciente detrás del profesional y saltamos el primer obstáculo motivando a la observación
- Sostenemos las manos del infante para brindarle apoyo el salto
- Vamos retirando el apoyo según como se vaya avanzando el circuito
- Realizamos varias repeticiones.



**ACTIVIDAD 5**

**OBJETIVO:** Estimular el salto

**MATERIALES**

- 6 hulas.

**DESARROLLO**

- Colocamos las hulas una más cerca la otra.
- Posicionamos al infante frente a nosotros.
- Incentivamos saltar dentro de cada hula.
- Cuando la distancia de una hula y la otra posicionamos las rodillas en flexión
- Motivar al salto



**MOTRICIDAD FINA**

**ACTIVIDAD 1**

**OBJETIVO:** Fortalecer el dibujo del esquema corporal

**MATERIALES**

- Harina
- Mesa de trabajo

**DESARROLLO**

- Posicionamos al infante en la mesa de trabajo
- A su vista y alcance colocamos la mesa de trabajo
- Inicialmente motivamos a incentivar la manipulación de la harina
- Posteriormente motivamos al dibujo de su esquema corporal, incentivando la colocación de ojos, nariz, boca, manos, piernas y pies.



**ACTIVIDAD 2**

OBJETIVO: Incentivar la clasificación por color azul y rojo.

**MATERIALES**

- Cesta.
- Objetos de color azul y rojo.

**DESARROLLO**

- Cerca del paciente colocamos un grupo de objetos solo de color azul y rojo.
- Incentivamos al reconocimiento de los colores presentes.
- Iniciamos colocando en una cesta un objeto de color azul y en otra cesta el color rojo.
- En la próxima repetición motivamos al infante a introducir la prenda en la cesta correspondiente usando la palabra funcional (es ahí, no es ahí).
- Motivamos y felicitamos cada repetición.



**ACTIVIDAD 3**

OBJETIVO: Incentivar la clasificación por forma.

**MATERIALES**

- Recorte de círculo, cuadrado y triángulo de un solo color.
- Tres cestas.

**DESARROLLO**

- Colocamos a la vista del niño el grupo de figuras geométricas
- Incentivamos el reconocimiento de cada figura geométrica
- Iniciamos colocando una figura geométrica en cada cesta.
- La siguiente repetición incentivamos al niño/a escoger la figura geométrica y buscar la cesta correcta.
- Usamos la palabra funcional (es ahí, no es ahí).
- Felicitamos cada acierto.





**ACTIVIDAD 4**

**OBJETIVO:** Estimular el corte en un papel

**MATERIALES**

- Imagen de cabeza con Cabello.
- Tijera pequeña.
- Mesa de trabajo.

**DESARROLLO**

- Colamos en el borde de la mesa de trabajo la imagen de la cabeza y permitimos que nos cabellos que se vayan a cortar se mantengan libre de la mesa.
- Colocamos el dedo índice y pulgar en los orificios de la tijera y con movimientos en el aire incentivamos en abrir y cerrar la tijera.
- Posicionamos la tijera sostenida con la mano al inicio del primer corte, incentivamos abrir y cerrar la mano mientras realiza su primer corte.
- Repetimos las veces que sean necesarias hasta avanzar en el corte de cabello de la imagen.


**ACTIVIDAD 5**

**OBJETIVO:** Estimular la estructuración de una torre de 10 cubos.

**MATERIALES**

- Cubos de tamaño mediano.

**DESARROLLO**

- Posicionamos en el piso los cubos regados en el área de trabajo.
- Iniciamos la actividad colocando el primer cubo.
- Con la indicación de (es tu turno) para motivar a color los cubos en la torre.
- Cuando se haya podido posicionar la torre, contamos hasta tres y motivamos al niño a que la tire al piso.



RECOMENDACIÓN PARA LOS PADRES



- Con objetos del hogar crea cortos circuitos de obstáculos.
- Motiva a la utilización de sus manos para sostener y armar torres.
- Motivamos y felicitamos cada logro.
- Permite que tu hijo juegue tradiciones como la rayuela

Solicita a tu hijo que te traiga objetos  
Permite que tu hijo salte para alcanzar  
pelotas

