



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS
MENORES DE 3 AÑOS DURANTE LA TELEEDUCACIÓN EN
TIEMPOS DE CONFINAMIENTO”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

Modalidad: Artículo Científico

Autora:

Arias Solis Viviana del Rocío

Tutora:

Lic. Mg. Benavides Rovalino Esther del Rocío

Ambato – Ecuador
Marzo 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DURANTE LA TELEEDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO” desarrollado por Arias Solís Viviana del Rocío estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, marzo del 2022

LA TUTORA



Lic. Mg. Benavides Rovalino Esther del Rocío
C.I. 1803449378

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo Científico **“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DURANTE LA TELEEDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica, antecedentes investigativos y pruebas de campo.

Ambato, marzo del 2022

LA AUTORA

A handwritten signature in blue ink that reads "Viviana Arias". The signature is written in a cursive style with a large, sweeping initial 'V' and 'A'.

Arias Solis Viviana del Rocío
C.I 1805352877

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lic. Mg. Benavides Rovalino Esther del Rocío con C. I: 1803449378 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DURANTE LA TELEEDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO”**, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo Científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo Científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, marzo del 2022

LA TUTORA



ESTHER DEL ROCIO
BENAVIDES
ROVALINO

Lic. Mg. Benavides Rovalino Esther del Rocío
C.I. 1803449378

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Arias Solis Viviana del Rocío con C.I:1805352877 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DURANTE LA TELEEDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO”**, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo Científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo Científico a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, marzo del 2022

LA AUTORA

A handwritten signature in blue ink that reads "Viviana Arias". The signature is written in a cursive style with a large initial 'V' and 'A'.

Arias Solis Viviana del Rocío
C.I 1805352877

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el artículo científico, sobre el tema **“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DURANTE LA TELEEDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO”** Arias Solís Viviana del Rocío con CC: 1805352877

Ambato, marzo del 2022

Para constancia

Firman

.....
PRESIDENTE/A

.....
1er VOCAL

.....
2do VOCAL



24-11-2021

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

Asociación Latinoamericana para el Avance de las Ciencias, ALAC

Editorial

Ciudad de México, México

Código postal 06000

CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Por la presente se certifica que el artículo titulado:

Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento de las autoras: **Viviana Arias Solís y Esther del Rocío Benavides Rovalino** cumple con los cánones requeridos para su publicación, por la que se aprueba a propuesta y previa evaluación del Comité Científico.

El artículo será publicado en la edición Noviembre-Diciembre, 2021, Volumen 5, Número 6. Verificable en nuestra plataforma: <http://ciencialatina.org/>

Dr. Francisco Hernández García,
Editor en Jefe

Para consultas puede contactar directamente al editor de la revista editor@ciencialatina.org
o al correo: postulaciones@ciencialatina.org

Resolución Nro. UTA-CD-FCS-2021-2990

Ambato, 20 de octubre de 2021

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud en sesión ordinaria efectuada el 18 de octubre de 2021, en conocimiento del acuerdo UTA-UAT-FCS-2021-0834-A, sugiriendo se apruebe la PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN del/la Señor/ita **Viviana del Rocío Arias Solís** con cedula de ciudadanía 1805352877, estudiante de la Carrera de Enfermería, ciclo académico octubre 2021 – febrero 2022, según el Art. 14 del REGLAMENTO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, al respecto.

CONSEJO DIRECTIVO, RESUELVE:

APROBAR la PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN del/la Señor/ita **Viviana del Rocío Arias Solís** con cedula de ciudadanía 1805352877, estudiante de la Carrera de Enfermería, ciclo académico octubre 2021 – febrero 2022, de conformidad al cuadro anexo:

ESTUDIANTE	MODALIDAD	TEMA	TUTOR
Viviana del Rocío Arias Solís	Artículo Científico	EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DURANTE LA TELEEDUCACION EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO	Leda. Mg. Esther Benavides

Documento firmado electrónicamente

Dr. Jesús Onorato Chicaiza Tayupanta
PRESIDENTE CONSEJO DIRECTIVO - FCS

Referencias:

- UTA-UAT-FCS-2021-0834-A

Anexos:

- PROPUESTA DE PERFIL VIVIANA ARIAS.pdf



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CONSEJO DIRECTIVO

Resolución Nro. UTA-CD-FCS-2021-2990

Ambato, 20 de octubre de 2021

iii

DR. M.Sc. GALO NARANJO LÓPEZ
RECTOR



JESUS OMBATO CHICALA TAYUANTA

Dirección: Av. Colombia y Chile
Teléfono (593) 2521134 / 0996688223
Ambato - Ecuador

www.uta.edu.ec

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico especialmente a mi madre, por todo su esfuerzo y confianza que puso en mi desde el primer día que decidí estudiar enfermería, gracias a ella estoy aquí cumpliendo este sueño, cumpliendo una meta más.

A mi Tía, quien ha sido como otra madre más, agradezco por su apoyo incondicional y por brindarme su bendición.

A mis hermanos, por sus palabras de aliento y animo durante todo este proceso y brindarme el amor y apoyo incondicional de una familia.

A mi novio, por extender su mano en los momentos más difíciles y enseñarme a confiar, a creer en mí y alentarme a ser una gran persona y profesional.

La autora

AGRADECIMIENTOS

Son tantas las personas a las que quiero extender mis agradecimientos, sin embargo, empezare por dar el mayor reconocimiento a mi Madre y Tía, ya que con su gran esfuerzo y dedicación lograron brindarme la oportunidad de ser una gran profesional en enfermería, me ofrecieron el apoyo suficiente para culminar mis estudios.

A sí mismo, agradezco infinitamente a mis hermanos y novio, ya que siempre han estado en todo momento alentándome a seguir y avanzar en este trayecto de la vida.

De manera especial a mi tutora de artículo, por haberme guiado en la elaboración de mi trabajo de investigación, por haberme brindado apoyo profesionalmente durante mi internado rotativo cultivando así sus conocimientos en mí.

Agradezco a todos los docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, por guiarme con su conocimiento y sabiduría, para desarrollarme como persona y profesional en el ámbito de la salud.

Finalmente quiero agradecer a todas mis amigas y compañeras de internado rotativo, ya que sin ustedes no habría sido la experiencia más increíble estudiar enfermería, gracias por sus locuras, risas y apoyo durante esta faceta, sé que nos espera un largo camino, pero lo logramos juntas y es algo que siempre lo voy a recordar. A todos los mencionados, mil gracias, los llevo en el corazón.

La autora

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	1
RESULTADOS.....	2
DISCUSIÓN.....	5
CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES	7
AGRADECIMIENTOS:.....	7
LISTA DE REFERENCIAS	7

“EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DURANTE LA TELEEDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO”

RESUMEN

Objetivo: Determinar la psicomotricidad en niños menores de 3 años, durante la teleeducación en tiempos de confinamiento a través del test de Denver. La investigación fue de tipo básico con enfoque cuantitativo y de cohorte simple; se implementó el Test de Denver, se realizó de forma individual a cada niño. El test consta de 55 ítems, y clasifica a los niños dependiendo de sus fallas como normal, dudoso y anormal. Se incluyeron 100 participantes a la población de estudio como resultado los niños de 0 a 3 años en el área personal social el 95% tiene un desarrollo normal y el 5% presenta retraso; en el área de motricidad fina el 51% alcanza el desarrollo adecuado y el 49% presenta un retraso; dentro del área motricidad gruesa el 34% presenta retraso y el 66% logra un desarrollo adecuado; en el área de lenguaje el 58% tiene un desarrollo normal y el 42% presenta retraso. En conclusión, la pandemia originada por el Covid-19 está asociada con el incremento de factores de riesgo para el adecuado desarrollo de la psicomotricidad. Se ha logrado una mediación con la tecnología y las posibilidades de concretar un enfoque inclusivo y personalizado en la educación virtual.

PALABRAS CLAVE: AISLAMIENTO SOCIAL; EDUCACIÓN; NIÑO; PERSONAL DE SALUD; ECUADOR.

PSYCHOMOTRICITY EVALUATION IN CHILDREN UNDER 3 YEARS OF AGE DURING THE TELE-EDUCATION IN TIMES OF CONFINEMENT.

ABSTRACT

Objective: To determine the psychomotor skills in children under 3 years of age, during tele-education in times of confinement through the Denver test. The research was of a basic type with a quantitative approach and a simple cohort; The Denver Test was implemented, and it was also carried out individually for each child. The test consists of 55 items, and classifies children depending on their failures: normal, doubtful and abnormal. One hundred participants were included in the study population. As a result, children from 0 to 3 years old in the personal social area, 95% had normal development and 5% presented delay; in the area of fine motor skills, 51% reach adequate development and 49% present a delay; within the gross motor area, 34% present retardation and 66% achieve adequate development; In the language area, 58% have a normal development and 42% present delay. In conclusion, the pandemic caused by Covid-19 is associated with an increase in risk factors for the adequate development of psychomotor skills. Mediation has been achieved with technology and the possibilities of realizing an inclusive and personalized approach in virtual education.

KEYWORDS: SOCIAL ISOLATION; EDUCATION; CHILD; HEALTH PERSONNEL; ECUADOR

INTRODUCCIÓN

El concepto psicomotricidad supone abordar la significación del cuerpo a lo largo de la historia; desde las primeras civilizaciones hasta nuestros días, ya que el cuerpo ha sufrido innumerables transformaciones a través del tiempo, hasta que Descartes influenciado por su pensamiento científico llega a considerar al cuerpo como una "pieza del espacio visible", separado del "sujeto pensante".

Actualmente la psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento, además de su importancia para el desarrollo de la persona (Mendiara, 2016).

La evolución psicomotriz de niñas y niños depende de la maduración neurológica, pues el desarrollo de los órganos es paralelo al motor, y es de evolución rápida. Partiendo de los movimientos básicos (desplazamiento, manipular objetos, postura, etc.), para llegar a conductas motrices (marcha, carrera, saltos, lanzamiento, etc.) mismos que desencadenan la facilidad de movimientos más complejos de algunos juegos y deportes.

Una percepción temprana del mundo que nos rodea nos permite construir esquemas mentales en un entorno más inmediato, esta exploración es posible gracias al desarrollo del movimiento, a su vez esta permite la adquisición de capacidades que darán como resultado al desarrollo cognitivo (Carbonero, 2016). El desarrollo psicomotriz es considerado como una adquisición progresiva de habilidades que genera cada persona, y existen etapas cruciales como lo es la niñez, en donde puede existir un riesgo en la aparición de problemas de este desarrollo (Camargos, 2016).

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS), declara una emergencia epidemiológica a nivel mundial debido a la presencia del SARS-CoV-2. A causa de la presencia de este virus mortal el Ecuador y el mundo entero se declara estado de emergencia tomando medidas preventivas como el aislamiento social, restricciones de diferentes centros educativos, centros de diversión, comerciales, parques; y a pesar de que los diferentes establecimientos de salud permanecían en funcionamiento, debido a este confinamiento se limitó a los niños, adultos y ancianos a permanecer en sus hogares para salvaguardar sus vidas; por lo que diferentes establecimientos educativos optaron por impartir el conocimiento a través de clases virtuales; no obstante ya se apreciaba el déficit en el desarrollo de los niños que permanecían en el subregistro, captados por el personal de salud por lo que asistían a estimulación y consecuentemente por las medidas de confinamiento podría haber afectado el correcto desarrollo de los niños durante su primera infancia (Sánchez, Ramón & Mayorga, 2020).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología de la investigación es de tipo básico debido a que se origina en un marco teórico, con la finalidad de incrementar los conocimientos científicos y ampliar la información de otras investigaciones de la misma naturaleza, con enfoque cuantitativo que permitirá recolectar y analizar datos numéricos generados a través de la aplicación de un test; y de cohorte simple (Escobar et al., 2018); ya que se pretende analizar la psicomotricidad de los niños menores de 3 años que asisten a la estimulación en el centro de salud Totoras, lo cual permitirá identificar afecciones del desarrollo psicomotriz generados por el confinamiento.

La población utilizada en el estudio son niños que asisten al programa de estimulación en el Centro de Salud Totoras, perteneciente a la ciudad de Ambato en Ecuador, mismo que cuenta con 100 niños menores de 3 años.

En este estudio se implementó el Test de Denver que será aplicada a toda la población. El test de Denver es una prueba evolutiva que tiene como objetivo principal medir las

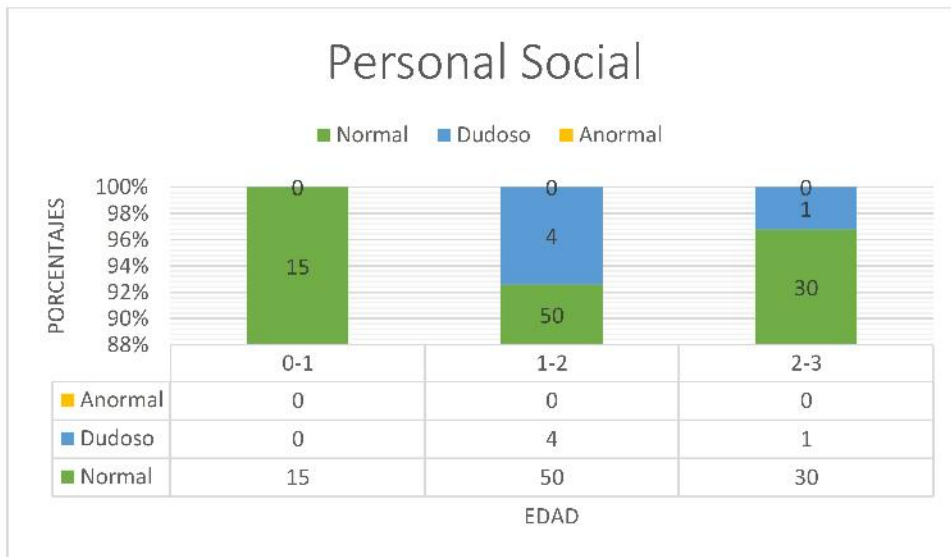
habilidades físicas, intelectuales y de desarrollo psicomotriz de los niños, este instrumento fue creado por tres profesionales de psicología, Williams Frankenburg, Josieh B. Doods y Alma Fordal, en el año 1967 en el Centro Médico de la Universidad de Colorado Denver (Aguilar, 2017), está diseñado en base de cuatro áreas específicas: área personal social, área de motricidad fina, área del lenguaje, área de motricidad gruesa que se aplica a niños de 0 a 6 años; el tiempo de administración de la prueba fue de aproximadamente 20 minutos, se realizó de forma individual a cada niño que acude a la estimulación en el centro de Salud Totoras (Rivera & Salto, 2017). Para ejecutar la prueba fue importante crear un ambiente agradable, en donde estuvo presente la madre o familiar del niño. El test consta de 55 ítems, pero sólo se debe aplicar aquellos que se encuentran a la izquierda de la línea de edad, hay que preguntar a la familia si el niño realiza los elementos que quedan a la izquierda de la línea trazada o aquellos que atraviesan la línea. En caso de que el niño o niña falla en las actividades de la prueba que normalmente es realizada por el 90% de los niños de su edad cronológica, debe considerarse como un fallo absoluto; y se considera fallo relativo cuando el niño no supera una prueba que hace el 75% de los niños/as de su edad. En la valoración del test sólo se contabilizan los fallos absolutos, y estos pueden valorarse como problemático o dudoso. Se considera problemático cuando haya dos o más fallos, en dos o más áreas; y dudoso si sólo un área tiene 2 o más fallos (Boo, Mateus & Durya, 2018). “La fiabilidad del test es del 90% y entre evaluadores del 80–95% es de fácil aplicación y no es costoso, su sensibilidad es de 56 al 83% y una especificidad entre el 43 al 80%” (Cruz, Vega & Gonzales, 2019). El procesamiento de la información se realizó a través de una tabulación en gráficas de barras utilizando Excel, el cual es una hoja de cálculo que nos permite manipular datos numéricos y de texto, para analizar información (Grajales, 2016); se tabuló los resultados obtenidos en el Test de Denver, mismo que clasificó a los niños dependiendo de sus fallas como normal, dudoso y anormal.

RESULTADOS

Entre el 1 al 31 de octubre del 2021 se incluyeron 100 participantes a la población de estudio, misma que está conformada por 15 niños de 0 a 1 año, 54 niños de 1 a 2 años y 31 niños de 2 a 3 años que asisten a la estimulación en el centro de salud Totoras.

En la (figura 1) se puede observar que dentro del área personal social los niños entre 0 y 1 año obtienen un Denver normal de acuerdo a su edad, de los niños de 1 a 2 años, 50 niños consiguen un Denver adecuado y 4 no realizan las actividades dentro del test por lo que son considerados dudosos, de 2 a 3 años, 30 niños presentan un Denver normal y 1 niño presenta retraso por lo que es considerado dudoso.

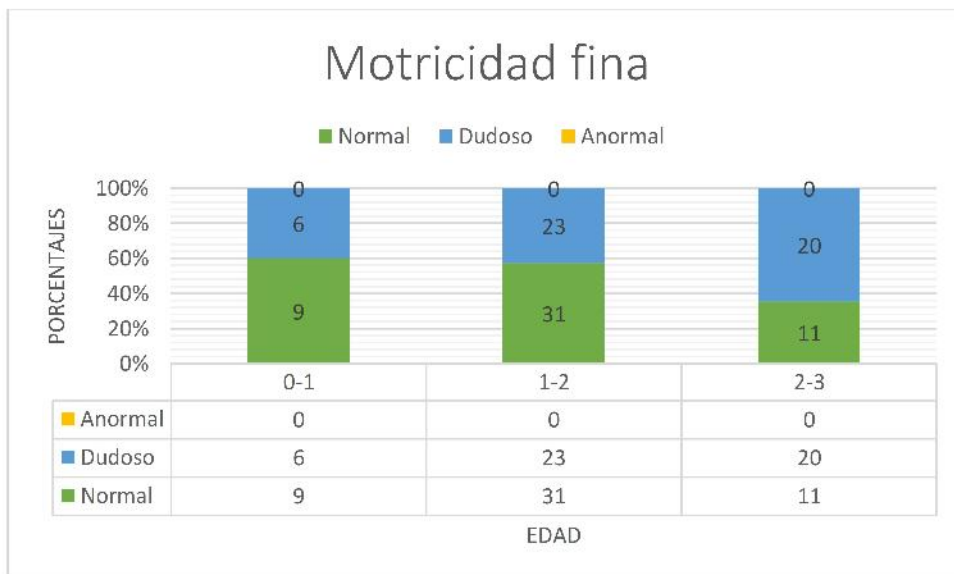
Figura 1. Evaluación del área Personal social, Centro de Salud Totoras, octubre 2021



Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los resultados obtenidos

En la (figura 2) correspondiente al área motricidad fina se aprecia un retraso dentro de los 3 rangos de edades, de 0 a 1 año, 9 niños se encuentran dentro de un Denver normal, mientras que 6 niños están dentro de un Denver dudoso, de 1 a 2 años, 31 niños presentan un Denver adecuado y 23 niños presentan retraso por lo que son dudosos, de 2 a 3 años los niños con retraso son 20 resultando ser más elevado que los niños con Denver normal que dentro de este rango solo fueron 11.

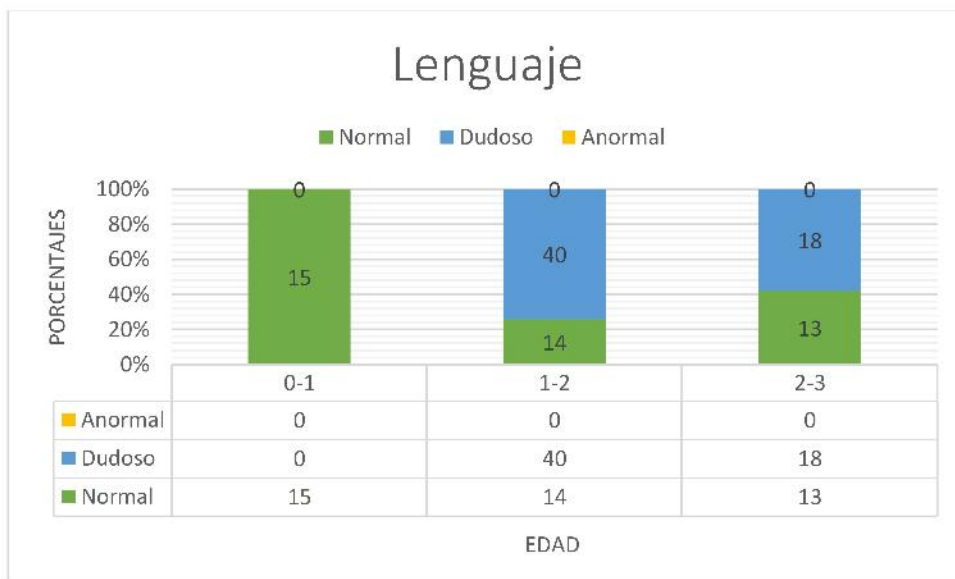
Figura 2. Evaluación del área Motricidad fina, Centro de Salud Totoras, octubre 2021



Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los resultados obtenidos

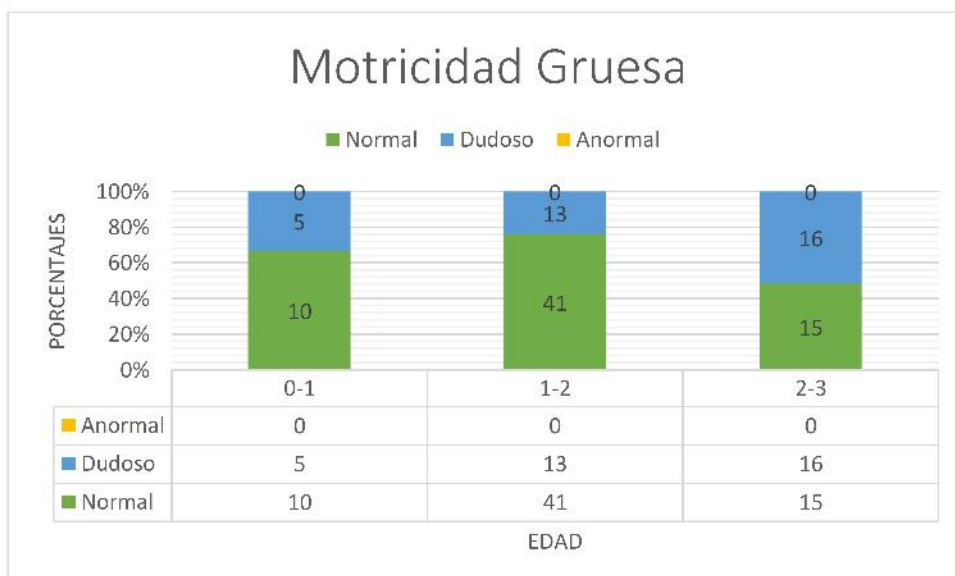
En el área del lenguaje que se aprecia en la (figura 3) los niños de 0 a 1 año se encontraban con un desarrollo normal, dentro de los niños de 1 a 2 años, 14 obtuvieron un Denver normal, mientras que 40 niños presentaron un retraso evidente, por otro lado, los niños de 2 a 3 años, 18 niños de 31 obtuvieron un Denver dudoso. Finalmente, dentro del área de motricidad gruesa (figura 4) podemos evidenciar que, dentro del rango de 0 a 1 año de edad, 5 niños de 15 presentaron un retraso mientras que, de 1 a 2 años 13 niños de 41 obtuvieron un Denver dudoso y de los niños de 2 a 3 años, 16 presentaron retraso y 15 un Denver normal.

Figura 3. Evaluación del área Lenguaje, Centro de Salud Totoras, octubre 2021



Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los resultados obtenidos

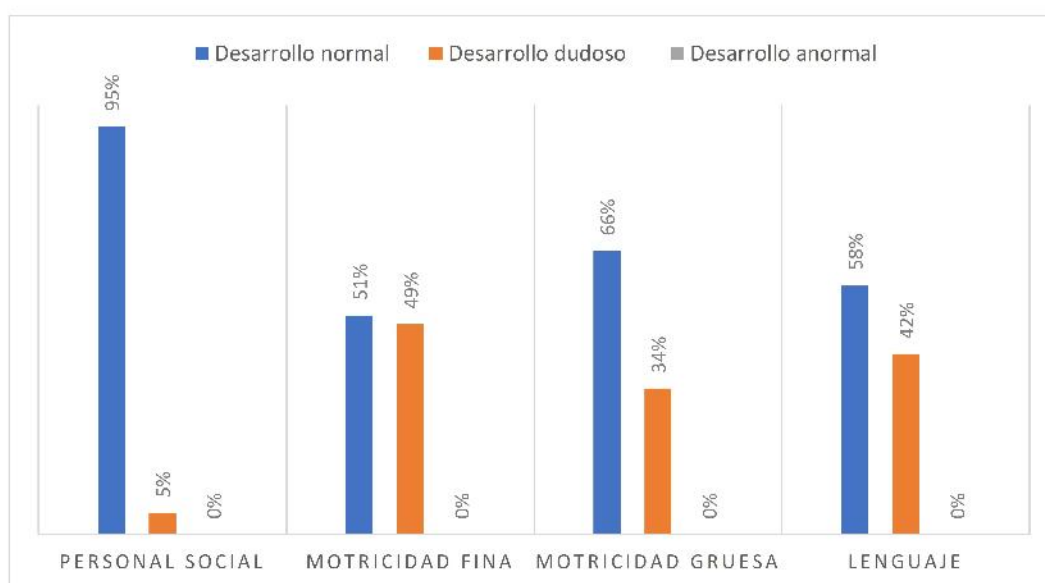
Figura 4. Evaluación del área Motricidad gruesa, Centro de Salud Totoras, octubre 2021



Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los resultados obtenidos

De forma general se puede evidenciar en la (figura 5), que los niños de 0 a 3 años en el área personal social el 95% tiene un desarrollo normal y el 5% presenta retraso; en el área de motricidad fina el 51% alcanza el desarrollo adecuado y el 49% presenta un retraso; dentro del área motricidad gruesa el 34% presenta retraso y el 66% logra un desarrollo adecuado; en el área de lenguaje el 58% tiene un desarrollo normal y el 42% presenta retraso.

Figura 5. Resultados generales de la evaluación del Test de Denver de 0 a 3 años de edad, Centro de salud Totoras, octubre 2021



Fuente: Elaboración propia de la autora a partir de los resultados obtenidos

DISCUSIÓN

En la evaluación aplicada mediante el Test de Denver refleja que existe un mayor retraso en la motricidad fina con un 49% de la población total, esta área comienza a desarrollarse desde la vida intrauterina, y su desarrollo global depende de la relación entre las características heredadas y experiencias vividas; los cambios constantes son una fuente que influyen en el mismo. La motricidad fina implica precisión, eficacia, y armonía; esto incluye realizar acciones como alcanzar, agarrar y manipular objetos desarrollando destrezas con las manos y dedos de manera precisa de acuerdo con la exigencia de la actividad (Serrano & Luque, 2019). A diferencia del desarrollo de la motricidad gruesa que se aprecia en el esquema del cuerpo mediante los músculos grandes, pero siempre va en constante relación con el desarrollo de la motricidad fina.

Muchos psicopedagogos creen en teorías de aprendizaje que relacionan el esquema corporal y la motricidad gruesa a manera de punto de inicio para un buen manejo de procesos senso-perceptivos en el aprendizaje, que se va dando de forma cefalo-caudal empezando por el cuello, posteriormente el tronco la cadera y finalmente en las piernas, dichas fases se ven reflejadas en el control de la cabeza, aprender a sentarse, gatear, caminar, coordinar, ritmo y mantener el equilibrio (Díaz & Sysley, 2019); en nuestra población de estudio los niños con más retraso fueron los que estaban dentro de los 2 a 3

años de edad, ya que 16 niños de 31 no desarrollaban la capacidad de coordinar, mantener el equilibrio, caminar, correr y saltar.

Esta área de la psicomotricidad al igual que las otras áreas son influenciadas por el ambiente que se proporcione al niño, sin embargo, según los resultados obtenidos en la evaluación, el retraso en el desarrollo de la motricidad fina ha afectado en mayor proporción a los niños de la población estudiada. Varios autores indican que la motricidad se ve condicionada por la disminución de actividad física y la limitación de áreas utilizadas (Poblete, Guerra, Toro & Cruzat, 2016), este factor de riesgo tuvo un mayor impacto durante el confinamiento, por lo que la motricidad de los niños se ha visto afectada al limitarles diferentes áreas recreativas y centros pedagógicos a los que asistían antes del confinamiento.

Otra área con un significativo retraso que ha aumentado su incidencia fue el área de lenguaje con un 42% de retraso en la población total, estos niños de acuerdo a su rango de edad no podían expresar sus deseos con palabras y no pronunciaban más de 6 palabras y a su vez no han podido recibir una buena estimulación de lenguaje por la pandemia.

El nivel de desarrollo psicomotor del niño avanza rápidamente y de ahí la importancia de proporcionar al niño un ambiente adecuado en estimulación sensorial y perceptiva mediante pautas de activación de lo contrario se evidencia un retraso (Flores, 2013).

El área con menos incidencia de retraso en la población es la de personal-social, representando un mínimo retraso del 5 %, podría deberse a la interacción prolongada con los miembros de la familia durante el confinamiento, por lo que se considera que posiblemente haya una correlación positiva al interactuar el niño eficazmente en un grupo pequeño, nutriendo las situaciones de identidad y la capacidad de relacionarse con los que lo rodean (Rubio, García & Cervantes, 2011).

La pandemia por el COVID-19 ha evidenciado una fragilidad y vulnerabilidad en los hogares tanto a nivel material como emocional, mediante el estudio presente podemos considerar que ha afectado fuertemente la calidad de vida y las condiciones de educación, estimulación de niñas/niños y padres de familia (Ponce, Bellei & Vielma, 2020).

El confinamiento según varios autores podría conllevar a graves problemas en todas las áreas del desarrollo. Uno de los pocos estudios enfocados en la evaluación del desarrollo psicomotriz en el contexto de la pandemia se encuentra realizado por Ceballos (Ceballos & Sevilla, 2020). El cual es un estudio cualitativo y descriptivo realizado en niños de Argentina en donde se evidenció que a pesar de los esfuerzos en la enseñanza por parte de educadores existió mayor prevalencia de los déficits en las áreas del desarrollo (Sánchez et al., 2020), generando así una relación directa con la dificultad de enseñanza para una correcta estimulación, lo cual conlleva a cuestionar la eficacia de la teleeducación.

Actualmente y debido a la emergencia sanitaria generada por el Covid-19 el uso de la tecnología ha sido una opción que ha obligado a los docentes a replantear sus prácticas pedagógicas llevando a interesantes escenarios que transforman sin lugar a duda su práctica, utilizando las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) (Ruiz, Sacán & Vintimilla, 2021).

A pesar de que se considera que los docentes son capaces de hacer uso de tecnologías e información para el desarrollo de herramientas virtuales de aprendizaje tomando en consideración aspectos éticos y morales (Martínez & Garcés, 2020); son los padres quienes no alcanzan el nivel necesario para adecuarse a un sistema de educación virtual, influyendo factores económicos como la falta de recursos tecnológicos, según un estudio de experiencias educativas en casa durante la pandemia COVID-19 realizado en Chile, señala que aproximadamente un 90% de los hogares cuentan con dispositivos con capacidad para conectarse a internet ya sea un celular, computador o tablet, pero hay

una importante variación en la calidad de dicha conexión, indicando que aproximadamente 3 de cada 5 hogares tienen conexión fija, 1 de cada 3 tiene algún tipo de conexión móvil, por lo que sólo unos de cada tres participantes tienen un acceso óptimo y un cuarto de los hogares tendrían una conexión deficiente, ya sea porque es poco estable y/o demasiado lenta; además de la poca adaptabilidad al pasar de la práctica y enseñanza tradicional, llevándolo a manera virtual hace que las prácticas pedagógicas sean menos atractivas e interactivas; conllevando a una escasa participación y falta de interés por parte de los niños y padres de familia (Ruiz et al., 2021).

El uso de la tecnología por sí sola no genera innovación, todos los dispositivos desarrollan procesos y establecen relaciones distintas con los usuarios, según el vínculo y la forma en la que transmite el mensaje (Briceño, 2019), por lo que se requiere del rol del docente para generar ambientes y experiencias de aprendizaje virtual al igual que se requiere del compromiso de los padres ayudar a sus niños en los talleres pedagógicos para el desarrollo adecuado de la psicomotricidad durante la emergencia sanitaria presente, de otro modo se verá reflejado en el retraso de las diferentes áreas de la psicomotricidad como se ha comprobado en el presente estudio.

CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

La pandemia originada por el Covid-19 está generalmente asociada con el incremento de los factores de riesgo para el adecuado desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas; ya que experimentar una emergencia sanitaria y un aislamiento social en estos primeros años de vida, marcan notablemente el desarrollo motor, físico mental y social debido a que los niños son muy sensibles a todos los estímulos de su alrededor; y a pesar de los aciertos y desafíos que impone la educación virtual se ha logrado una mediación con la tecnología y las posibilidades de concretar un enfoque inclusivo y personalizado en la práctica pedagógica de la estimulación psicomotriz, no obstante, se siguen evidenciando dificultades con esta modalidad.

AGRADECIMIENTOS : Agradezco al Director del Distrito 18D02 ZONAL3-SALUD perteneciente al Ministerio de Salud Pública por permitir la realización de esta investigación en el centro de Salud Totoras Ambato.

LISTA DE REFERENCIAS

1. Aguilar, D. L. A. (2017). Paola Andrea Narváez Molina. 58.
2. Boo, F. L., Mateus, M. C., & Duryea, S. (2018). Analysis of socioeconomic gradients in the development of children aged 0–3 years in Fortaleza, Northeastern Brazil. *Revista de Saúde Pública*, 52, 84-84. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2018052000525>
3. Briceño, L. (2019). Usos de las TIC's en preescolar: Hacia la integración curricular. *Panorama*, 13(24), 20-32. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888662>
4. Camargos, E. K. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>

5. Carbonero Celis, C. (2016). *Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia*. Sevilla Wanceulen Editorial, p.
6. Ceballos M. N., & Sevilla V. S. (2020). El efecto del aislamiento social por el Covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora. *9*, 1-13.
7. Cruz, G. C. P., Vega, E. S. M., & Gonzales, R. A. C. (2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. *Recimundo: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(extra 3 (esp)), 25-37.
8. Diaz R. J., Sisley T. L., (2019). *Motricidad Gruesa*. Recuperado de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/ucp/910/sisley_diaz_edu_trabinv_bach_2019.pdf?sequence=1&isallowed=y
9. Escobar, A. A. H., Rodríguez, M. P. R., López, B. M. P., Ganchozo, B. I., Gómez, A. J. Q., & Ponce, L. A. M. (2018). *Metodología De La Investigación Científica*. 3Ciencias.
10. Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista ciencia y tecnología*, 9(4), 101-117.
11. Grajales, L. (s. f.). *Manual de Word, Excel y Power Point Avanzado*. 97. Recuperado de <http://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Manual%20de%20Word%20y%20Excel%20avanzados.pdf>
12. Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
13. Mendiara Rivas, J. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Sevilla: Wanceulen Editorial
14. Poblete, F., Guerra, R., Toro, P., & Cruzat, E. (2016). Desarrollo Motor Grueso En Escolares De Zona Urbana Y Rural. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 7(1), 59-66.
15. Ponce, T. Bellei, C. Vielma, C. (2020). *Experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia COVID19.pdf*. (s. f.). Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17285/Experiencias%20educativas%20cn%20casa%20dc%20ninias%20y%20ninos%20durante%20la%20pandemia%20COVID19.pdf?sequence=1>
16. Rivera G. M. & Salto. Q. A. (2017). Screening del desarrollo psicomotor en niños y niñas que asisten a los centros infantiles del buen vivir Patamarca II Y Hermann Gmeiner en el periodo del año 2017. Recuperado de

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28744/1/proyecto%20de%20investigacion.pdf>

17. Rubio Ponce, R., García Fernández, D. A., & Cervantes Hernández, N. (2011). Intervención psicomotriz en el área personal/social de un grupo de educación preescolar. *Revista complutense de educación*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/123445>
18. Ruiz, O. E. B., Sacán, J. E. G., & Vintimilla, J. M. C. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia covid-19. *Aciertos y desafíos: Una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación*. *Mamakuna*, 16, 77-87.
19. Sánchez-Reyes, L. G., Ramón-Santana, A. C., & Mayorga-Santana, V. E. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del covid 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>
20. Serrano, P., & Luque, C. de. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Narcea Ediciones.