



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

---

DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE Y LAS HABILIDADES SOCIALES  
CON LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

---

**AUTORA:** MÓNICA ANABEL RODRÍGUEZ GINES

**TUTORA:** PSC. ELENA DEL ROCIO ROSERO MORALES MG.

**Ambato- Ecuador**

**OCTUBRE 2021-MARZO 202**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE Y LAS HABILIDADES SOCIALES CON LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Rodríguez Gines Mónica Anabel, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 1803459401

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo Rodríguez Gines Mónica Anabel, con cédula de ciudadanía N°1804463568 dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales con los niños de 3 a 4 años”**, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Rodríguez Gines Mónica Anabel

C.C. 1804463568

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración curricular, sobre el tema: **“DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE Y LAS HABILIDADES SOCIALES CON LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, presentado por la señorita Rodríguez Gines Mónica Anabel, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Carolina San Lucas, Mg.  
1802840981

**Miembro de comisión calificadora**

---

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.  
C.C. 0502125123

**Miembro de comisión calificadora**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por permitirme disfrutar de este logro y culminar con esta esta etapa de mi vida, y poder celebrarlo con las personas que más amo.

A mis padres, ya que son mi pilar fundamental en mi vida y estar en este proceso, apoyándome económica y emocionalmente, porque a pesar de mis fracasos creyeron en mí y nunca me dejaron sola.

A mi esposo, porque creyó en mí desde el inicio de mi carrera, ayudándome económica y emocionalmente, siempre estando a mi lado.

A la Universidad Técnica de Ambato, por darme la oportunidad de estudiar y formarme con una educación de calidad.

A mis docentes por ser una guía del buen ejemplo y logros, que me impartieron sus conocimientos sin limitaciones.

## **DEDICATORIA**

Dedico a este trabajo de investigación a mis padres, ya que sin ellos no lo hubiese logrado, gracias a su apoyo incondicional en este trayecto de mi vida, me han permitido llegar hasta donde estoy.

También le dedico a mi esposo por estar en los buenos y malos momentos apoyándome, y por ser mi fuente de motivación para seguirme apoyando a superarme cada día

A mis hermanos que de alguna manera me ayudaron, en especial a mi hermana que ha sido una guía y un ejemplo de superación y valentía.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	PÁGINA
Aprobación del tutor del trabajo de integración curricular .....	ii
Autoría del trabajo de integración curricular .....	iii
Aprobación del tribunal de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de contenido .....	vii
Índice de tablas .....	ix
índice de ilustración .....	x
Resumen ejecutivo.....	xi
Abstract.....	xii
CAPÍTULO I .....	13
Marco teórico .....	13
1.1 Antecedentes investigativos .....	13
1.2 Objetivos .....	15
1.2.1 Objetivo general .....	15
1.2.2 Objetivo específico.....	15
CAPÍTULO II.....	28
Metodología .....	28
2.1 Materiales .....	28
2.2 Método.....	29
CAPÍTULO III.....	31
Resultados y discusión.....	31
3.1 Análisis y discusión de resultados .....	31
3.1.1 Análisis cualitativo entrevista .....	31
3.1.2 Análisis cualitativo de la ficha de observación .....	37

3.1.3 Triangulación de datos .....	41
CAPÍTULO IV .....	49
4.1 Conclusiones .....	49
4.2 Recomendaciones .....	51
Bibliografía .....	52
Anexos .....	57



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	30
Tabla 2 Sistematización entrevista.....	31
Tabla 3 Sistematización ficha de observación .....	37
Tabla 4Triangulación de datos.....	41

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

<b>Ilustración 1</b> Aplicación de la entrevista a la docente del nivel inicial A .....	75
<b>Ilustración 2</b> Aplicación de la entrevista a la docente del nivel inicial B.....	76
<b>Ilustración 3</b> Red de inclusión .....	77

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Tema:** Desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años.

**Autora:** Mónica Anabel Rodríguez Gines

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el desempeño actitudinal de los docentes y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años. En esta investigación, se utilizó el método descriptivo, con un enfoque cualitativo, en donde se manejó la entrevista y la ficha de observación como instrumentos para la recolección de datos, los mismos que fueron validadas por tres expertos. Se contó con una población de 10 niños y 2 docentes de educación inicial I, en donde se pudo evidenciar que las docentes poseen una buena actitud frente a la enseñanza de las habilidades sociales en los niños, ya que su desarrollo es primordial en los primeros años de vida, para su desarrollo íntegro y que el niño pueda vivir en armonía, ayudándole a ser autónomo, responsable y seguro de sí mismo, mejorando las relaciones con su medio e integrándolo a la sociedad de una manera positiva. En la observación se pudo evidenciar que en la convivencia violenta con su entorno familiar influye que los pequeños no se puedan relacionar con su medio. Las habilidades sociales sirven para relacionarse asertivamente con el entorno, respetando y haciéndonos respetar. En donde, aprenden y desarrollan a través de la experiencia y la imitación. Entre los resultados más significativos se encontró que las docentes poseen una buena actitud y desempeño con el manejo de los niños, ya que mantienen una relación de respeto mutuo, ayudando que los niños vayan desarrollando sus habilidades sociales acordes a su edad.

**Palabras clave:** Desempeño docente, actitud, habilidades sociales, desarrollo, convivencia, entorno, experiencia, imitación, respeto.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Theme:** Teaching attitudinal performance and social skills of 3- to 4-year-old boys and girls.

**Author:** Mónica Anabel Rodríguez Gines

**Tutor:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

### **ABSTRACT**

This research work aims to analyze the relationship between the attitudinal performance of teachers and the social skills of children aged 3 to 4 years. In this research, the descriptive method was used, with a qualitative approach, where the interview and the observation sheet were used as instruments for data collection, which were validated by three experts. There was a population of 10 children and 2 teachers of initial education I, where it was possible to show that the teachers have a good attitude towards the teaching of social skills in children, since their development is essential in the early years. of life, for their full development and that the child can live in harmony, helping him to be autonomous, responsible and self-confident, improving relations with his environment and integrating him into society in a positive way. In the observation it was possible to show that violent coexistence with their family environment influences that the little ones cannot relate to their environment. Social skills serve to relate assertively with the environment, respecting and making us respect. Where, they learn and develop through experience and imitation. Among the most significant results, it was found that the teachers have a good attitude and performance with the handling of the children, since they maintain a relationship of mutual respect, helping the children to develop their social skills according to their age.

**Keywords:** Teaching performance, attitude, social skills, development, coexistence, environment, experience, imitation, respect.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Para la construcción del marco de referencias de la presente investigación se indagó conforme a estudios e investigaciones que tengan como tema principal el desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales de los niños, los mismos que servirán como guía para el desarrollo del contenido.

Existen habilidades sociales que pueden definirse por el desempeño actitudinal del docente ya que los niños día a día se relacionan con sus maestros y aprenden cosas nuevas, que ayudarán a potencializar su desarrollo.

Cabe señalar que el docente es el eje principal para la enseñanza de los niños dentro del aula, es por ello que el educador debe crear y proporcionar diversos métodos didácticos para el desarrollo de las competencias de los niños (José, 2011). En efecto el propósito de los docentes es ofrecer una enseñanza de calidad (Dimaté, Tapiero, & González, 2017). Es así que el docente de educación inicial debe estar preparado para la formación e inclusión de los pequeños donde no exista ningún tipo de distinción (Vázquez, Pérez, & Díaz, 2014).

Dentro de las competencias del docente se basan en que el profesional domine un saber específico que comprenda los procesos sobre contenidos, métodos y técnicas, para estrategias de enseñanza (Rodríguez, Garza, & Dubelza, 2015).

Por consiguiente, el perfil profesional de un docente es fundamental ya que refleja al ser humano y el tipo de procedencia. Según (Hawes & Corvalán, 2005), éste es un vinculado ligado con las capacidades que caracterizan al individuo y las competencias en los diferentes dominios en el campo profesional (Zapata & Ceballos, 2010). Por lo tanto, los docentes son un componente principal en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Valencia, 2011).

Es fundamental que el niño se debe relacionarse apropiadamente con su medio social, conformando vínculos interpersonales. (Lacunza & Contini, 2009). Es así que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al sujeto a desarrollarse, expresando sentimientos, derechos, actitudes, deseos y opiniones que desea comunicarlo (García & Méndez, 2017).

Las vivencias sociales conducen una satisfacción personal e impersonal. Por ende, es fundamental que el niño se desarrolle las habilidades sociales durante en los primeros 5 años de vida, para aumentar sus capacidades y aprenderán a dominar emociones.

Es por ello, que existen muchas investigaciones en el desarrollo de las habilidades sociales ya que es fundamental en el proceso de aprendizaje del niño. Las habilidades sociales son trascendentales en la autoestima, en la práctica de roles y en la conducta con su entorno tanto en la niñez como en la vida de adulto. Es decir que las habilidades sociales se consideran un medio extraordinario de comportamientos sociales positivos que ayudan a la adaptación y aceptación de los otros (Rueda, 2009).

En la investigación las habilidades sociales en etapa preescolar se concentran en el proceso de aprendizaje de reglas y modelos de la relación entre pares y adultos, ya que este ámbito implica la comprensión de comportamientos sociales y sentimientos y además su expresión de pensamientos (Betina & Contini, 2011).

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

**Analizar el desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años.**

Para el cumplimiento del objetivo general se debe ejecutar los tres objetivos específicos permitiendo responder las necesidades de la investigación.

### **1.2.2 Objetivo Específico**

#### **Objetivo específico 1:**

**Fundamentar teóricamente el perfil y desempeño actitudinal del docente de Nivel Inicial.**

Se fundamentó teóricamente en algunos artículos científicos, revistas científicas y en otras investigaciones para la construcción del marco teórico, que permite tomar en cuenta los puntos de vista de varios autores y la importancia que tiene este tema de investigación.

Un docente de calidad contribuye a la formación y brinda oportunidades de aprendizaje a los niños, para construir una sociedad en armonía. El desempeño de la docente es fomentar en el en los infantes una enseñanza, que permita alcanzar los objetivos propuestos durante el año lectivo y cumplir con responsabilidad las obligaciones pedagógicas, además refleja estar satisfecho tanto en lo personal como en lo profesional para cumplir con el proceso educativo (MINEDUC, 2014). Los docentes son el eje del proceso educativo que desarrollan diferentes estrategias, técnicas y recursos para el cumplimiento de su enseñanza. Una maestra es aquella que provee oportunidades de aprendizaje a los niños para su formación (Rueda, 2009).

Es indispensable que hoy en día el maestro esté preparado y capacitado para encontrarse con los diferentes escenarios que se encuentran dentro del salón de clase con los estudiantes. Es por ello que el desempeño del docente es demostrar la capacidad para cumplir con las actividades pedagógicas, que ayudaran al niño a desarrollar sus habilidades (Oleas & Pacheco, 2021).

El desempeño actitudinal docente debe cumplir unos ciertos rasgos que ayudaran a mejorar el trabajo como: el perfil docente, función docente, habilidades, capacidad docente, competencias docentes, rol docente, entre otras.

### **Competencias del docente**

Las competencias de un docente es la combinación compleja de conocimientos, actitudes, compromisos, comunicación, creatividad y valores, que crea un ambiente de apoyo que ayude a buscar soluciones frente a los posibles problemas que se presenten. El desarrollo de las competencias es una herramienta útil que aporta al docente día a día, creando recursos que faciliten al proceso de enseñanza (Manrique, Marcano, & Aular, 2017).

Entre una de las competencias fundamentales del docente es el apoyo a los estudiantes que tengan algún tipo de necesidad y ayudarlos a resolver los conflictos, e incorporándoles sin ningún tipo de discriminación.

Clasificación de las competencias del docente es:

- Académicas: es el conocimiento de habilidades relacionadas a la especialidad de los docentes.
- Administrativas: facilita el cumplimiento de las metas.
- Humano-sociales: es la capacidad de trabajar armoniosamente con la comunidad educativa (Manrique, Marcano, & Aular, 2017).

Entre otras competencias docentes tenemos:

- Renovar nuevas metodologías.
- Constate preparación en su formación.
- Dominar y planificar estrategias para un aprendizaje significativo.
- Contribuir a un aprendizaje que facilite el desarrollo integral del niño.
- Participar en la institución apoyando en cualquier actividad o gestión que se presente en el establecimiento (Manrique, Marcano, & Aular, 2017).



- Actitud positiva, para la comunicación, responsable, aptitudes para organizar el tiempo, para la enseñanza, escuchar, para la planificación, capacidad para motivar a los demás, enérgicos, entre otras (Manrique, Marcano, & Aular, 2017).

### **Perfil del docente**

El docente debe tener una formación especialista y disponer de habilidades creativas para realizar las actividades con los pequeños y que despierten curiosidad o entretenimiento. Y así proponer estrategias metodológicas innovadoras para potenciar el desarrollo de los niños promoviendo su bienestar con responsabilidad, respetando sus derechos, diversidad cultural y su ritmo de crecimiento. Es indispensable tener en cuenta el diseño de la planificación y su ejecución con las actividades diarias que desarrollan las destrezas en los diferentes momentos (MINEDUC, 2014). Asimismo, poseer la capacidad de motivar y animar a los infantes, teniendo tolerancia, paciencia y entusiasmo, sabiendo escuchar, comunicarse con claridad y hallando actividades innovadoras que despierten interés a los niños, estimulando las habilidades sociales.

Es importante tener en cuenta que el docente debe ser un ejemplo de conducta y ofrecer una imagen agradable y cordial para que los niños se sientan en confianza. Además, es trascendental que la maestra demuestre paciencia, responsabilidad y respeto en todo momento para que los padres se sientan seguros dejar a los niños en las instituciones. Así también debe tener competencias como: actitud positiva, aptitud responsable (EUROINNOVA, 2019).

### **Funciones del docente**

En la función docente involucra los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje en la cual se ve implícito el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación de los mismos procesos y sus resultados.

La función docente de Educación Inicial es una práctica que exige diagnosticar y conocer las características y necesidades individuales y grupales de los estudiantes, e identificar oportunamente las capacidades y potencialidades de cada niño a su cargo, y así aplicar la

planificación y la ejecución de las técnicas de enseñanza diseñadas especialmente para su aprendizaje (Cedón & Salto, 2019), es por ello que el educador necesita estar capacitado para el control de ciertas situaciones y ayudar a los niños que desarrollen habilidades y destrezas en un lugar seguro.

Otra de las funciones del docente es fomentar la buena convivencia en el salón de clase y la enseñanza de hábitos de convivencia con su medio, entre otras de las funciones del maestro es ayudar en práctica de tareas como vestirse, comer, lavarse o ir al baño. Además, conservar los bienes de su aula, coordinar y mantener la comunicación permanente con los padres de familia (Martínez A. , 2016).

Entre otras funciones tenemos:

- Organizar el tiempo y comprometido.
- Planificas los procesos de enseñanza y actuar como guía.
- Ser calificado, capacitado y tener conocimiento.
- Brindar un ambiente seguro, higiénico a los niños.
- Ser innovador y colaborador (Martínez A. , 2016).

Es un gran compromiso del docente contribuir a una formación segura e integral del infante, acordes a las características propias de cada uno y responder a las necesidades inmediatas. De este modo, es importante que la función docente es entendida como una cuestión integral, la cual se debe optimizar en las prácticas diarias, apoyando al desarrollo físico, afectivo, comunicativo, social y cognitivo (Álvarez, y otros, 2011).

### **Habilidades del docente**

Los maestros desempeñan un rol primordial en la enseñanza, estableciendo nuevos modelos didácticos y ayudar a los infantes ha de desarrollar una serie de características personales y habilidades sociales básicas que optimizan sus relaciones interpersonales y en el aprendizaje. Las docentes deben tener vocación, y amor por la enseñanza, además atraer, captar y mantener la atención, siendo una buena comunicadora entendiendo a los pequeños para poder conversar la misma lengua. Es importante entender que debe existir respeto para que exista confianza en

el vínculo, ya que los niños sienten miedo al momento que sientes a un adulto autoritario (Carbonero, Román, Martín, & Reoyo, 2009).

Los docentes deben impartir sus clases con facilidad y poseer la capacidad de dominar, manejar los temas y conectarse con los niños. Además, un maestro debe tener empatía mostrándose cercano, comprensivo capaz de entenderse con los pequeños. La responsabilidad es esencial en un educador para cuidar de los infantes durante la etapa infantil (Manrique, Marcano, & Aular, 2017).

Es también importante que el docente tenga compromiso, atención para detectar y prevenir los constates problemas del diario vivir. La creatividad es una cualidad básica para el desarrollo de las actividades diarias para estimular a los estudiantes y motivarlos a desarrollar cada dinámica. En esta etapa, la imaginación es muy importante e influye positivamente en el desarrollo de los pequeños (Manrique, Marcano, & Aular, 2017).

Entre otras habilidades tenemos la paciencia y calma para atender a los niños, ser comunicativo, mantener el orden marcando límites, también ser empáticos y mantener la energía y positivismo dentro del salón de clase.

Así mismos, el docente promueve el aprendizaje de los niños e incentiva su desarrollo físico, afectivo, comunicativo, social y cognitivo para detectar las habilidades de sus estudiantes, motivándoles a la adquisición de rutinas y el establecimiento de sanas relaciones interpersonales (Álvarez, y otros, 2011).

### **Rol del docente**

El rol del educador en preescolar es el responsable de guiar a los niños, es así que el docente debe ser caracterizado por la innovación, afectividad, paciencia, compromiso, responsabilidad, ya que son creadores de las bases de los aprendizajes adquiridos durante la vida del niño (García G. , 2015).

Es importante tener una interacción didáctica entre docente-estudiante caracterizada por vínculos afectivos, que rompan con los esquemas de una educación tradicional y posibilitando el desarrollo de habilidades, a través de actividades lúdicas y estrategias que sean

fundamentales para la participación activa de los niños en la enseñanza ya que el docente es un mediador entre el niño y su entorno (García G. , 2015).

Las habilidades sociales en la etapa preescolar han sido relacionadas con un buen aprendizaje, así también con la relación social, ya que son fundamentales en el desarrollo integral del niño, favoreciendo su adaptación al medio. Las habilidades sociales son un ámbito escolar principal, ya que van adquiriendo paulatinamente para ayudar a los niños en su diario vivir.

### **Relación afectiva**

Las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales, después de los tres años, los niños son capaces de reconocer sus estados de ánimo y el de los demás. En este periodo aumenta las interacciones sociales del infante, sobre todo por su ingreso al ambiente escolar. El vínculo con otras personas le posibilita el manejo de las emociones y la internalización de roles para el desenvolvimiento con su entorno. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre las conductas con otras personas, estableciendo las relaciones sociales (Betina & Contini, 2011).

El periodo de los tres años es primordial para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que el niño experimenta y registra una cadena de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos y hacer nuevas amistades (Betina & Contini, 2011).

## **Objetivo Especifico 2:**

### **Determinar las habilidades sociales practicadas entre docente-niño**

El término habilidades sociales se define como un conjunto de conductas aprendidas que aporta una buena vivencia tanto personal como impersonal. Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la interacción con su medio. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad (Flores, Garcia, Calsina, & Yapuchura, 2016).

Las habilidades sociales son aprendidas y desarrolladas durante la socialización, por medio de la interacción con su medio. Este desarrollo se da principalmente en los primeros años de vida del niño, por ello es importante que el infante adquiera habilidades para el desarrollo de su entorno.

Las habilidades sociales son conductas que permiten la expresión de sentimientos, opiniones, actitudes y deseos. Es por ello que las habilidades sociales en los niños son el conjunto de conductas aprendidas, que se ponen en práctica de manera placentera al establecer relaciones interpersonales en los diferentes eventos de su vida (Magerlândia, Maia, & Bezerra, 2015).

### **Importancia de las habilidades sociales**

La relación hombre y sociedad es una composición innata que ha pasado de lo simple a lo complejo, ya que cumple la posibilidad de sobrevivir y multiplicarse. Estas habilidades sociales van impulsadas por las representaciones sociales del individuo que se va adaptando a su entorno o dificultándola, y dándose confianza así mismo (Eceiza, Arrieta, & Goñi, 2008).

En ese sentido es fundamental socializar, ya que facilita la convivencia en diferentes espacios donde las personas puedan interactuar. Además, la forma de actuar busca que el individuo socialice, fomente la integración y cooperación en equipo (Martínez V. , 2014).

Las buenas relaciones sociales permiten que los niños en su desarrollo integral se acepten, valoren, tengan libertad expresión, autonomía, inclusión y liderazgo, para una buena convivencia con su entorno. Cabe mencionar que la conducta social inicia al expresar

sentimientos, ideas y derechos, respetando las opiniones de los demás, que permiten relacionarse con su entorno y desarrollando sus habilidades sociales (Mendoza, 2021).

Es por ello, que las habilidades sociales son las capacidades que le permiten a las personas manejar su interacción de su autoestima, autonomía, empatía, comunicación y asertividad, las cuales permiten saber cómo actuar y relacionarse con el medio (Mendoza, 2021).

### **Técnicas para el desarrollo de habilidades**

Existen varias técnicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, aunque no todas se adaptan a cada niño, la técnica recomendable es el aprendizaje cooperativo.

#### **Aprendizaje cooperativo**

Este aprendizaje está basado en el trabajo en equipo para que los niños trabajen juntos y aprovechen la interacción en grupo. Para su correcta implantación, el maestro ha de tener en cuenta varios aspectos como explicaciones previas de las actividades que van a realizar (Unir, 2021).

- **Aprendizaje por modelaje**

Este aprendizaje se va adquiriendo mediante la observación e imitación de las conductas de las personas que le rodean al niño (Unir, 2021).

- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal**

El niño desarrolla sus habilidades sociales interactuando con su entorno, mejorando sus respuestas (Unir, 2021).

- **Técnica del Puzzle o Rompecabezas**

Se crean pequeños grupos de trabajo y cada niño debe procesar individualmente primero la información para poder explicar al resto y resolver la actividad (Unir, 2021).

### **Habilidades sociales básicas en los niños**

- **Apego.** - Es la capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas de su entorno.
- **Empatía.** - Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle, permitiendo comprender y experimentar el punto de vista de otras personas (Costales, Fernández, & Macías, 2014).

- **Asertividad.** - Es la conducta que permite a una persona actuar y expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros (Costales, Fernández, & Macías, 2014).
- **Cooperación:** Trabajo en equipo para lograr un objetivo común.
- **Comunicación:** Expresar y escuchar sentimientos, emociones e ideas, de cada uno
- **Autocontrol:** Es capacidad controlar los impulsos (Rodríguez C. , 2016).

Las habilidades sociales son clave en el desarrollo de la personalidad, que permite alcanzar la satisfacción de necesidades básicas del individuo a lo largo de la vida; pues siempre necesitamos relacionarnos con diversas personas.

### **Área social de los niños de 3 a 4 años**

En esta etapa los niños juegan positivamente juntos, y se lo llama también juego cooperativo, comienzan también a compartir sus juguetes y empieza el colaborar. Son más independientes, les interesa lo nuevo, experimentar sensaciones, especialmente a través del juego con otros niños, creando o inventando nuevos juegos que capten su atención. Es capaz de negociar ante conflictos, y ya puede entender que el otro niño tiene sentimientos. Siempre y cuando le explicamos el dolor del otro pequeño, porque ya puede empezar a ponerse en su lugar (Jiménez, 2019).

### **Actividades para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas**

#### ➤ **Frases positivas**

Esta actividad se utiliza para la práctica de valores como el respeto. Para el desarrollo de esta actividad los niños deben realizar un círculo, y colocar música al momento que la música vaya tocando los niños se van pasando una pelota, al momento que la pelota se detenga el niño que se quede con la pelota en la mano debe decirle algo agradable al niño que le paso la pelota (Acrbio, 2017).

#### ➤ **Nido vacío**

Este tipo de juego se utiliza para que el niño aprenda a resolver problemas en equipo de manera pacífica y divertida. Para llevarlo a cabo se les pide a los niños que en parejas se tomen de las

manos y con los brazos estirados hagan un espacio en el que pueda entrar algún compañero en medio. Se hacen primero tríos en donde todos tienen un compañero en medio del “nido” y después se les va pidiendo que cambien de nido o que se formen distintas parejas para formar un nido nuevo (Acrbio, 2017).

➤ **Dibujos en equipo**

Se forman equipos pequeños y se les da un papelote y colores a los niños, y la docente les muestra un tema para realizar un dibujo, por lo que los niños corren a hacer el primer dibujo, después cuando la maestra les grita: “fin”, deben de dejarlo hasta ahí y correr a darle el lápiz al siguiente compañero y así sucesivamente. Al terminar el juego escogen el dibujo más bonito (Acrbio, 2017).

➤ **El dragón**

Se divide al grupo en subgrupos de 7 niños. El primer niño será el dragón y el último de cola, llevará un pañuelo en la cintura. La cabeza intentará atrapar las colas de los otros dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará que no sea cogida. Cuando una sola cola es cogida y tenga el pañuelo, el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todos los niños formen un solo dragón (Acrbio, 2017).

➤ **Abrazos musicales**

Este es un ejercicio proporciona una mejor interacción entre los niños. Para esta actividad solo necesitamos un lugar abierto que tenga música y seguir las indicaciones de la maestra (Acrbio, 2017).

Es así que los primeros años de la vida de un infante son los más importantes porque permite desarrollar habilidades sociales mediante diferentes dinámicas específicas que se crean dentro y fuera del aula, siendo el juego una interacción y aprendizaje para trabajar en inicial porque el niño se motiva y disfruta a través de la diversión; logrando generar empatía, apego, autocontrol, cooperación y estableciendo relaciones con quienes se rodean. No obstante, las características como la agresividad, el egocentrismo y la falta de comunicación son reflejadas



en la edad preescolar, así como el manejo inoportuno por parte de la docente en la resolución de conflictos dentro del salón de clase dificultando el desarrollo social en los pequeños (Ñahui & Choque, 2018).

### **Habilidades difíciles de desarrollar en la edad de 3 a 4 años**

Las dificultades que un niño puede tener en sus habilidades sociales pueden ser por varios factores como familiares o la discapacidad del desarrollo, esto influye a que el niño no tenga buena relación con sus pares o adultos.

Una de las habilidades sociales más difícil a desarrollar en esta edad suele ser la empatía y esto les produce algunos conflictos, por ejemplo, si están en la institución jugando un grupo de compañeros. Un niño que no tenga habilidades sociales puede tener conductas agresivas con sus amigos al momento de participar en un juego o prestar los juguetes (Pascau, 2017).

Las necesidades educativas en los niños del nivel inicial requieren docentes capacitados para desarrollar las habilidades que permitan la formación integral. Por otro lado, los docentes de preescolar deben tener condiciones para valorar las interacciones grupales e identificar a los infantes con dificultades sociales (Mazzini, 2018).

### **Objetivo 3:**

#### **Relacionar el desempeño actitudinal docente con las habilidades sociales desarrolladas por los niños y niñas de 3 a 4 años.**

El rol del educador en la primera infancia consiste en el acompañamiento de los niños promoviendo el desarrollo integral en todas sus dimensiones; intelectual, física, socio-afectiva y motriz. Creando ambientes sanos y seguros, para mejorar las condiciones de vida y que gocen respeto y dignidad.

Durante los primeros años de vida se desarrollan las habilidades sociales de cada individuo. El desempeño de los maestros no solo se basa en la enseñanza de conocimientos, sino contribuir al desarrollo social de cada niño, para facilitar y potencializar el desarrollo de las emociones. Por lo tanto, es necesario reconocer que los docentes influyen en el comportamiento social y emocional del infante, ya que el docente debe estar capacitado para intervenir en la educación emocional y ayudarle al niño a mejorar constantemente (Fernández & Montero, 2014).

El docente puede proporcionar experiencias positivas para adquirir conductas sociales, ya que el niño aprende de lo que se observa y lo va experimentando en su vida cotidiana. Las habilidades sociales inciden en la autoestima, adopción de roles, el comportamiento y en la vida adulta del infante, es por ello, que los niños que expresan dificultades en relacionarse con su medio, presentan problemas en su comportamiento (Betina & Contini, 2011). Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de la vida, como la relacionarse con sus pares, expresar emociones tanto positivas como negativas, establecer conversaciones con personas conocidas y desconocidas.

Las docentes para lograr que los niños desarrollen las habilidades sociales, aplican actividades creativas, formativas y lúdicas deben ir de la mano, para la formación del individuo.

El trabajo de las docentes es a diario con los niños, es por ello que la maestra debe tener una actitud positiva y técnicas que ayuden al desarrollo de las habilidades, es importante que el niño no solo juegue, sino que trabaje en equipo, respetando opiniones y turnos de su medio,

ya que los infantes deben convivir para tener experiencia y tener interacción. Hay que tomar en cuenta que la maestra no debe imponer condiciones frente algún conflicto, más bien debe crear situación donde el niño se sienta cómodo para que pueda interactuar de manera positiva. Las habilidades sociales que se debe desarrollar en los niños de tres años son el apego, autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y la comunicación las cuales les ayudaran a relacionarse con su medio, para lograr resolver conflictos de manera tranquila, poder entender a los demás utilizando el juego como instrumento para su desarrollo (Guzmán, 2019).

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

Para el análisis de las dos variables primero se aplicó una entrevista dirigida a las docentes de inicial.

En la recopilación de datos se trabajó con una entrevista hacia las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa ABC (Anexo1), estructurada de 8 preguntas, esta fue aplicada en las instalaciones de dicha institución, donde las docentes colaboraron respondiendo cada una de las preguntas acerca de práctica docente con los niños.

La entrevista fue validada por tres expertos (Anexo 3), que nos ayudaran al desarrollo de la investigación, que se detallan a continuación.

1. ¿Cuál es la competencia más apta del docente para resolver un conflicto dentro del salón de clase?
2. ¿Qué habilidades y actitudes debe tener una maestra de Educación Inicial?
3. ¿Cómo considera usted que debe ser el perfil profesional de un docente?
4. ¿Dentro de su salón de clase cuáles son las mayores dificultades para relacionarse afectivamente?
5. Para usted ¿Por qué son importante las habilidades sociales?
6. ¿Qué técnicas conoce usted para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas?
7. ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas en los niños que usted conoce para tener una buena relación con su medio?
8. Para usted ¿Cuál es la habilidad social que es más complicado desarrollar en los niños?

En el siguiente paso se realizó una ficha de observación que permitió el cumplimiento del objetivo.

La ficha de observación fue dirigida a los niños y niñas de educación inicial I (Anexo), esta sirvió para la recolección de datos acerca del desarrollo de las habilidades sociales de los

niños durante su jornada de trabajo en la Institución, este instrumento se planteó con 8 ítems en base a la información que respalde al objetivo.

Este instrumento fue validado por tres expertos (Anexo 2), una vez ya aprobado se aplicó durante sus clases en la Institución, esta herramienta conto con los siguientes ítems:

- Acude a su maestra en caso de problemas
- Interactúa con la maestra
- Es afectivo con la maestra y sus compañeros
- Expresa sus sentimientos
- Interactúa con sus compañeros
- Participa con seguridad y confianza en las distintas actividades
- Participa en grupo de juego sin tener ningún tipo de conflicto
- Se solidariza y presta sus cosas a los demás

Para la aplicación de la entrevista, se tomó fotos como evidencia (Anexo 5).

## **2.2 Método**

Este tipo de investigación se basa en un paradigma constructivista porque pretende interpretar la realidad a través de un determinado juicio, es así que este paradigma es una construcción mental, y que surge de los juicios alcanzados a partir de los fenómenos que se quieren conocer (Inche, Andía, Huamanchumo, López, & Vizcarra, 2003).

A través de un enfoque cualitativo se busca descubrir el problema de una manera subjetiva con la recolección de datos de los diferentes puntos de vista de los participantes de la investigación. Basado en un diseño emergente porque se obtiene la información en base a la aplicación de los instrumentos, con la finalidad de verificar la teoría y recalcar la importancia de la misma (Sampieri, Fernández, & Pilar, 2014).

La modalidad de investigación es bibliográfica-documental, puesto que se acude al estudio de documentos en fuentes confiables como artículos científicos, trabajos de investigación y libros. También, se trata de una investigación de campo porque se ingresa a la institución para la recolección de datos.

También cuenta con un alcance descriptivo porque permite detallar situaciones y eventos que contribuirá a la descripción de características y rasgos importantes de las dos variables, debido a que se necesita de la búsqueda y recolección de información importantes para analizar el problema (Sampieri, Fernández, & Pilar, 2014).

La técnica de este estudio es la observación con su instrumento ficha de observación. La segunda técnica es una entrevista con el instrumento guion de entrevista semiestructurada para la recolección de información necesaria del desempeño actitudinal del docente y las habilidades sociales establecidas por los niños en la institución.

### **Población y muestra**

La investigación contó con una población total de 10 niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “ABC” de la ciudad de Ambato, y también se trabajó conjuntamente con las 2 docentes del mismo nivel, de la cual se toma al total de la población para la obtención de la información.

*Tabla 1 Población y muestra*

<b>N.</b>	<b>Muestra</b>	<b>Participantes</b>	<b>Porcentaje%</b>
<b>1</b>	Docentes	2	16,67
<b>2</b>	Niños	10	83,33
	<b>Total</b>	12	100

**Autora:** Mónica Rodríguez

**Fuente:** Unidad Educativa “ABC”

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se analizarán los resultados obtenidos a través de la entrevista dirigida a las docentes y la ficha de observación aplicada a los niños de inicial I de la Unidad Educativa “ABC”, con el objetivo de conocer los diferentes puntos de vista que maneja cada docente de acuerdo al tema de investigación.

#### 3.1 Análisis y discusión de resultados

##### 3.1.1 Análisis cualitativo entrevista

#### TRANSCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN OBTENIDA CON LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL I

*Tabla 2 Sistematización entrevista*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTE 1</b>	<b>ANÁLISIS DOCENTE 1</b>	<b>DOCENTE 2</b>	<b>ANÁLISIS DOCENTE 2</b>
1. ¿Cuál es la competencia más apta del docente para resolver un conflicto dentro del salón de clase?	Es la actitud de presentar respeto hacia los niños, validar los sentimientos que están sintiendo, porque si hay un conflicto es porque algún niño tiene un sentimiento negativo y nosotros debemos comprender ese sentimiento. No debemos juzgar y más bien debemos	Para la docente la competencia más apta para resolver un conflicto es la actitud y brindar respeto a los niños, validando los sentimientos que tienen dicho a frente conflicto, es también importante ponerse en los zapatos de los niños, teniendo empatía para resolver	Trabajar con actitud en un buen ambiente y una adecuada disciplina para evitar el inicio de conflictos, trabajar de manera individual con los niños que pueden presentar problemas. Establecer normas básicas de convivencia, y fortalecer valores.	Para resolver un conflicto es importante para esta docente trabajar con una actitud positiva creando un ambiente efectivo y con una buena disciplina basándose en valores y normas de convivencia.

	ponernos en el lugar de los niños o si es un conflicto general poder controlar a todos los niños. Pero generalmente los conflictos se dan entre dos niños y ahí comienzan las riñas, entonces lo que debemos nosotros es presentar las reglas del aula y demostrar que somos la autoridad y deben respetar y acatar las reglas de manera que ellos nos entiendan	con paciencia y acatando reglas.		
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> Para las docentes la competencia más importante es trabajar con una actitud positiva para resolver los conflictos dentro del salón de clase, además validar sus sentimientos y ser empáticos con sus emociones frente a un conflicto que se presente entre ellos, creando un ambiente basado en reglas y normas de convivencia para respetar su medio.				
2. ¿Qué habilidades y actitudes debe tener una maestra de Educación Inicial?	Deben de tener paciencia y la mente abierta porque todos los hogares no son iguales, todos los niños vienen de diferentes lugares, entonces nos encontramos con muchas situaciones, no a todos los niños se les trata de la misma manera ya que presentamos casos diferentes. En la misma aula debemos tener inclusión ya que hay niños con autismo, niños con síndrome de Down, entonces debemos tener una mente abierta y hacer bastante responsables	Para la maestra la paciencia, la responsabilidad y una mente abierta son las habilidades y aptitudes que debe poseer una docente, porque los niños vienen de varios hogares diferentes o niños especiales que se sienten diferentes, es por ello que los infantes se deben sentir incluidos.	Actitud positiva, responsable, paciencia para la enseñanza. Una persona segura de su misma, inspirar a otros a tener confianza, ser creativo, guiador de sus alumnos en dirección correcta y organizada.	En la opinión de la docente las habilidades y aptitudes que debe tener una maestra de Educación Inicial son la paciencia, actitud positiva y responsabilidad para inspirar confianza, ser creativa y organizada.
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> Las maestras de Educación Inicial deben tener como habilidades y actitudes ser pacientes, organizadoras, creativas y de mente abierta, con una actitud positiva que generan confianza en los niños.				



<p>3. ¿Cómo considera usted que debe ser el perfil profesional de un docente?</p>	<p>Tener visión porque nosotros no queremos docentes que se sientan mediocres en el momento de que ya tienen su título, sino que se sigan preparando, ingresen a talleres, ingresen a capacitarse más acerca de los niños, sobre todo con necesidades especiales porque son los niños que más necesidades educativas presentan y a veces nosotros no estamos preparados para llevar esas situaciones.</p>	<p>Para la docente es necesario prepararse para tener un buen perfil profesional, ingresar a talleres y capacitarse para estar preparados frente a cualquier situación que se presente dentro del ámbito escolar.</p>	<p>Sentir interés por la enseñanza, tener técnicas motivadoras, interés en ayudar a los alumnos en su desarrollo personal, tener aptitudes para la comunicación, capacidad de interacción y creatividad, capaz de liderar a un grupo.</p>	<p>El perfil profesional de un docente es sentir interés por la enseñanza, ayudar a los niños y tener técnicas creativas que llamen la atención de los pequeños teniendo una buena comunicación e interacción.</p>
<p><b>ANÁLISIS GENERAL:</b> El perfil profesional que debe tener una docente de educación inicial es el amor por la enseñanza, ser creativas y tener técnicas que capten la atención de los niños y niñas generando una buena comunicación, además los docentes deben estar en constante capacitación y preparación para enfrentarse a cualquier situación que se presente dentro y fuera del salón de clase.</p>				
<p>4. ¿Dentro de su salón de clase cuáles son las mayores dificultades para relacionarse afectivamente?</p>	<p>Las dificultades son en el caso de autismo de asperger en una nena de 3 años, entonces con ella si es difícil la relación afectiva porque ella no habla y aparte no le gusta interactuar con otros niños. Los niños comprenden que ella es especial porque se les habla y se les hace entender que la niña es como un bebe que todavía no puede hablar. Pero la niña avisa por ejemplo para ir al baño se toca sus partes íntimas o si quiere algún objeto específico</p>	<p>La mayor dificultad que tiene la docente para relacionarse afectivamente son las diferentes enfermedades o casos especiales que se dan en los niños, ya que provoca ciertos estragos que les imposibilita tener una buena comunicación o acercamiento dentro del aula.</p>	<p>Al momento de tener clases por zoom</p>	<p>Para la docente la mayor dificultad para relacionarse afectivamente son las clases por zoom, ya que un poco difícil relacionarse a través de una computadora.</p>

	nos toma de la mano nos lleva hacia el objeto.			
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> Las mayores dificultades que se dan dentro del salón de clase para relacionarse en primer lugar son los casos especiales que son existentes, como, por ejemplo; el autismo, síndrome de Down, etc. Estos son algunos de los casos que imposibilita al niño tener una buena relación afectiva entre ellos y la maestra porque los pequeños no tiene una buena comunicación y no comprenden bien como relacionarse, además entre otra dificultad son las clases por zoom por la pandemia que se está viviendo, porque no le permite a la docente e infante tener un acercamiento afectivo que ayuda a la relación social entre ellos.				
5. Para usted ¿Por qué son importante las habilidades sociales?	En los niños son importantes porque van a utilizar toda la vida. Las habilidades sociales que deben desarrollan primero es la autonomía, la confianza y una autoestima elevado porque nosotros queremos que ellos sean niños seguros y capaces de poder lograr todo lo que ellos se propongan, por ejemplos conseguir proyectos o ganar algún concurso y presenten su mejor forma de personalidad ante los demás.	Para la docente son importante las habilidades sociales porque están presentes en la vida, y desarrollando confianza, autonomía y una buena autoestima para lograr adultos seguros de sí mismos.	Es una importancia fundamental en el desarrollo integral de la persona ya que a través de la misma se obtiene importante refuerzo en el entorno.	Las habilidades sociales son importantes para el desarrollo integral de los niños para su formación con el entorno.
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> Para las docentes son importantes las habilidades sociales porque ayudan al desarrollo de la autonomía, la confianza y la autoestima que ayuda a la formación del entorno social y al desarrollo integral de los niños y niñas, formando adultos seguros de sí mismos.				
6. ¿Qué técnicas conoce usted para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas?	Nos vamos a basar en la teoría de Piaget, tanto de Vygotsky y también en la de Montessori, porque es si vamos a desarrollar en los niños en etapas, sus habilidades sociales no van hacer de golpe porque al principio el niño se adapta dos días en la escuela, pero luego se da cuenta que eso es una rutina	La docente se basa en tres técnicas para desarrollar las habilidades sociales y son la teoría de Piaget y Vygotsky que se basa que el niño se vaya adaptando a su medio progresivamente, en la teoría de Montessori la maestra valida las emociones de los niños.	La técnica es el juego ya que contribuye al proceso de socialización de los niños puedan razonar sobre un hecho y hacer uso de si conocimientos y expresarse y así estar en un ambiente optimo	Para la docente la técnica principal para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas es el juego creando un proceso de socialización que el niño expresa sus sentimientos de una forma positiva.

	y va hacer todos los días y eso ya no le gusta y comienza a llorar. Entonces lo que hacemos es validar sus emociones de acuerdo a la teoría de Montessori y de acuerdo a la teoría de Piaget debemos dejar que esto sea progresivo para que solito se vaya adaptando y de acuerdo a Vygotsky debemos acompañar en el proceso para que el sienta que no está solo y que es algo natural y que él debe adaptarse.			
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> Las técnicas que una de las docentes aplica para desarrollar un ambiente se basan en el juego para expresar sus sentimientos y socializarse con su medio, mientras tanto la otra docente se basa en tres teorías que son; de Montessori, aquí valida sus emociones en cada estado de ánimo, con la Teoría Piaget trata que el aprendizaje del niño sea progresivamente sin saltarse un paso y la de Vygotsky es el acompañamiento siempre del maestro con el niño.				
7. ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas en los niños que usted conoce para tener una buena relación con su medio?	Los niños en los tres años tienen la habilidad social que son bastante interactivos, entonces si ellos conocen a alguien no esperen a que se presenten, sino que se levantan le acarician el cabello, le tocan la mano o le abrazan porque se sienten contentos que alguien venga. O si viene una persona que no fue positiva en la relación ellos se aíslan, se esconden tampoco quieren ingresar al aula y quieren reprimirse.	La habilidad social más importante para esta docente es la interacción, porque los pequeños tratan de acercarse a otra persona que recién conocen, tratando de ser afectivos y cariñosos.	Reforzar conductas positivas, ser un ejemplo para los niños, presentar atención a su autoestima.	La habilidad social más importante es la interacción con su entorno y dar prioridad la autoestima para mejorar su seguridad.

**ANÁLISIS GENERAL:** Para las docentes una de las habilidades sociales básicas es ser interactivos, porque al momento que conocen una persona se acercan y tratan de ser amigables, afectivos y cariñosos.

8. Para usted ¿Cuál es la habilidad social que es más complicado desarrollar en los niños?	La habilidad social más difícil es la comprensión porque ellos deben de comprender que los papitos necesitan trabajar o necesitan irse hacer sus quehaceres, entonces ellos necesitan quedarse aquí, es súper difícil desarrollar eso porque ellos van manipular se ponen a llorar.	La habilidad social más difícil es el comprender, porque no entienden que los papás deben dejarles en la escuela porque ellos deben aprender y los papás hacer sus actividades.	La concentración en realizar actividades académicas	Para la docente la concentración es la habilidad social más difícil de desarrollar porque a los niños se les dificulta hacer actividades.
--	---	---	---	---

**ANÁLISIS GENERAL:** Una de las docentes piensa que la habilidad social más difícil desarrollar es la comprensión porque los niños no entienden porque los padres les dejan un momento en la escuela, y para la otra docente es la concentración porque los infantes no se concentran para cumplir con alguna actividad.

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

**Fuente:** Entrevista

### 3.1.2 Análisis cualitativo de la ficha de observación

## TRANSCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN OBTENIDA CON LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL I

Tabla 3 Sistematización ficha de observación

ITEMS	NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL									
	Análisis 1	Análisis 2	Análisis 3	Análisis 4	Análisis 5	Análisis 6	Análisis 7	Análisis 8	Análisis 9	Análisis 10
Acude a su maestra en caso de problemas	La niña si acude a la maestra cuando tiene algún problema con alguno de sus compañeros o cuando necesita resolver algún problema.	La niña si acude a la maestra en caso de tener problemas, aunque la niña no habla trata de hacer señales para que se le pueda entender	La niña acude donde la maestra en caso de tener problemas con sus compañeros.	La niña si acude a la maestra en caso de problemas y necesita resolver algún conflicto con sus compañeros.	El niño si acude a la maestra en caso de tener algún conflicto ya sea con los compañeros o porque algo le haya pasado.	El niño no acude a la maestra en caso de tener algún conflicto.	El niño si acude a su maestra en case de tener problemas.	El niño si acude a la maestra en caso de tener problemas.	La niña acude a la maestra en caso de tener problemas con sus compañeros.	La niña acude a la maestra en caso de tener problemas.
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> Los niños y niñas acuden a la maestra en caso de tener algún tipo de conflicto con sus compañeritos, aunque uno de los niños no acude por temor a que le regañe porque el niño es hijo de la maestra.										
Interactúa con la maestra	La niña si interactúa con la maestra en cualquier momento del día	La niña si interactúa con la maestra, se acerca a la maestra a pedirle cualquier objeto por	La niña si interactúa con la maestra, desde el momento que llega a la escuela hasta que se	La niña si interactúa con la maestra.	El niño si interactúa con la maestra a todo momento.	El niño si interactúa con la maestra.	El niño si interactúa con la maestra, pero con timidez.	El niño si interactúa con la maestra.	La niña si interactúa con la maestra.	La niña si interactúa con la maestra.

		medio de señales	de despiden de ella.							
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> Todos los niños interactúan con la maestra de manera positiva dentro y fuera del salón de clase desde el momento que los niños llegan hasta cuando son retirados de la escuela.										
Es afectivo con la maestra	La pequeña es afectiva con la maestra, al momento que ve a la maestra en la escuela trata de abrazarla	La niña no es afectiva, porque no socializa y no tiene comunicación.	La niña si es afectiva con la maestra siempre cuando la ve le da un abrazo y se despide con un abrazo.	La niña no es afectiva con la maestra porque recién ingreso a la escuela.	El niño si es afectivo con la maestra y muestra sus sentimientos abrazándole o besándole.	El niño si es afectivo con la maestra en todo momento.	El niño no es afectivo con la maestra.	El niño si es afectivo con la maestra desde el momento que le ve.	La niña si es afectiva con la maestra en todo el día.	La niña si es afectiva con la maestra.
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> La mayoría de los niños son afectivos con la maestra desde el momento que la ven en la escuela la reciben con abrazos y besos, pero pocos niños no son afectivos, porque tienen algún problema en sus hogares.										
Expresa sus sentimientos	La niña si expresa sus sentimientos al momento que le está afectando algún inconveniente.	La niña no expresa sus sentimientos con nadie porque tiene un problema de socialización.	La niña expresa sus sentimientos ya sean positivos o negativos.	La niña no expresa sus sentimientos porque recién se está adaptando a la institución	El niño si expresa sus sentimientos en caso de tener problemas.	El niño si expresa sus sentimientos negativos y positivos.	El niño no expresa sus sentimientos con nadie.	El niño si expresa sus sentimientos ya sea positivos y negativos.	La niña si expresa sus sentimientos ya sea positivos y negativos.	La niña si expresa sus sentimientos.
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b> La mayoría de los niños siempre expresan sus sentimientos ya sean negativos o positivos a la maestra, aunque hay pocos niños que no lo hacen por tener problemas ya sean afectivos o sociales.										

Interactúa con sus compañeros	La pequeña interactúa con sus compañeros y establece una relación amistosa	La niña no interactúa con sus compañeros por su problema de socialización.	La niña si interactúa con sus compañeros dentro y fuera del salón de clase.	La niña si interactúa con sus compañeros en todo momento.	El niño si interactúa con sus compañeros dentro y fuera del salón de clase	El niño si interactúa con sus compañeros en todas las actividades del día.	El niño si interactúa con sus compañeros en todas las actividades que se realiza.	El niño si interactúa con sus compañeros en todo momento.	La niña si interactúa con sus compañeros.	La niña si interactúa con sus compañeros.
-------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	---	---

**ANÁLISIS GENERAL:** Los niños si interactúan con sus compañeritos dentro y fueran del salón de clase al realizar cualquier actividad, pero hay una niña que no interactúa porque tiene Asperger y le impide socializar con su medio.

Participa con seguridad y confianza en las distintas actividades.	La niña participa con seguridad y confianza al momento que realiza las actividades dentro y fuera del salón de clase.	La niña si participa normalmente en las actividades con seguridad y confianza.	La niña si participa con seguridad y confianza en las actividades dentro y fuera del salón de clase.	La niña si participa con seguridad y confianza en todas las actividades.	El niño si participa con seguridad y confianza en todas las distintas actividades que da la maestra.	El niño si participa con seguridad y confianza en las distintas actividades que se realiza en el día.	El niño si participa con seguridad y confianza porque es tímido.	El niño si participa con seguridad y confianza en las distintas actividades.	La niña si participa con seguridad y confianza en las distintas actividades.	La niña si participa con seguridad y confianza en las distintas actividades que se realiza en la institución.
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---

**ANÁLISIS GENERAL:** Todos los niños al momento de realizar las distintas actividades y juegos durante la jornada de clase participan con seguridad y confianza con sus compañeros y maestra, sintiéndose seguro y en confianza.

Participa en grupo de juego sin tener ningún tipo de conflicto	La niña tiene conflictos al momento de jugar con sus compañeros.	La niña participa dentro del juego sin tener ningún tipo de conflicto con sus compañeros.	La niña no participa en grupo de juegos sin tener conflicto, siempre hay un percance con los compañeros porque no respeta turnos.	La niña si participa en el grupo de juego sin tener ningún tipo de conflicto.	El niño si participa en grupo de juego sin tener ningún tipo de conflicto con sus compañeros.	El niño si participa en grupo de juego sin tener ningún tipo de conflicto.	El niño si participa en grupo de jugo sin tener ningún tipo de conflicto con sus compañeros.	El niño si participa en grupos de juegos sin tener ningún tipo de conflicto con sus compañeros.	La niña si participa en grupos de juegos sin tener ningún tipo de conflicto.	La niña si participa en grupos de juegos sin tener ningún tipo de conflicto con nadie.
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--	--

**ANÁLISIS GENERAL:** La mayoría de los niños participan en los grupos de juegos sin tener conflicto porque les gusta convivir y socializarse con sus compañeros, a esta edad los niños se sienten felices al interactuar con otros niños, aunque siempre hay pequeños conflictos que se resuelve con conversaciones y que los niños entienden que deben ayudar y compartir.

Se solidariza y presta sus cosas a los demás.	La niña no presta sus juguetes a sus compañeros.	La niña no presta sus cosas y es solidaria con sus compañeritos.	La niña si es solidaria y presta sus objetos a los compañeros	La niña si se solidaria y presta sus cosas a sus compañeritos.	El niño no se solidariza y tampoco presta sus cosas a los demás.	El niño no se solidariza y presta sus cosas a los demás.	El niño no se solidariza y presta sus cosas y compañeros.	El niño si se solidariza y comparte sus cosas a sus compañeros.	La niña no se solidariza y comparte sus cosas a nadie.	La niña no se solidariza y tampoco presta sus cosas.
---	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

**ANÁLISIS GENERAL:** Se puede analizar que más la mitad de los niños no se solidarizan y tampoco prestan sus cosas, porque no son empáticos, aunque es normal en su edad aun no desarrollar esta habilidad social.

**Elaborado por:** Mónica Rodríguez

**Fuente:** Niños de Inicial I



### 3.1.3 Triangulación de datos

Tabla 4 Triangulación de datos

CATEGORÍAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE</b>				El docente es el eje principal para mejorar la calidad educativa, ya que cae la mayor parte de la responsabilidad, en efecto el docente es un mediador que posee una actitud positiva que ayuda a sobrellevar y actuar frente a varios problemas que pueden existir. Un docente debe ser creativo y tener la capacidad para guiar, y desarrollar habilidades que permitan al niño desenvolverse en su medio. Asimismo, el docente debe tener conocimientos previos para impartir y dirigir
<b>Competencias del docente</b>	Para las docentes la competencia más importante es trabajar con una actitud positiva para resolver los conflictos dentro del salón de clase, además validar sus sentimientos y ser empáticos con sus emociones frente a un conflicto que se presente entre ellos, creando un ambiente basado en reglas y normas de convivencia para respetar su medio.	Los niños acuden a la maestra en caso de tener algún tipo de conflicto con sus compañeros, aunque uno de los niños no acude por temor a que le regañe porque el niño es hijo de la maestra.	Las competencias de un docente es la combinación de conocimientos, actitudes, compromisos, comunicación, creatividad y valores, que crea un ambiente de apoyo que ayude a buscar soluciones frente a los posibles problemas que se presenten. El desarrollo de las competencias es una herramienta útil que aporta al docente día a día, creando recursos que faciliten al proceso de enseñanza (Manrique, Marcano, & Aular, 2017).	Las competencias que debe tener un docente es una actitud positiva para comunicarse con asertividad y reaccionar favorablemente frente a una situación negativa. Asimismo, la creatividad una competencia para crear actividades que causen interés en los niños, e igualmente el compromiso de trabajar con los niños brindándoles un ambiente afectivo, donde puedan desarrollar sus habilidades sociales.	
	Las maestras de Educación Inicial deben tener como habilidades y actitudes la	Todos los niños interactúan con la maestra de manera	Según Manrique, Marcano y Aular (2017), los docentes deben impartir sus clases	Las habilidades y actitudes que debe tener una docente de educación	

<b>Habilidades y actitudes</b>	paciencia, organizadoras, creativas y de mente abierta, con una actitud positiva que generan confianza en los niños.	positiva dentro y fuera del salón de clase desde el momento que los niños llegan hasta cuando son retirados de la escuela.	con facilidad y deben tener capacidad de dominar y manejar los temas y conectarse con los niños. Además, un maestro debe tener empatía mostrándose cercano y comprensivo capaz de entenderse con los pequeños. La responsabilidad es esencial en un educador para cuidar de los infantes durante la etapa infantil. Entre otras habilidades tenemos la paciencia y calma para atender a los niños, ser comunicativo, mantener el orden marcando límites, también ser empáticos y mantener la energía y positivismo dentro del salón de clase	inicial es la capacidad para manejar cualquier tema con ingenio frente a los niños, así también, debe ser responsable con el cuidado de los infantes y ser empáticos, y tener mucha paciencia y vocación para la docencia ya que los niños a esa edad son muy inquietos y tienen mucha energía para jugar. Las maestras deben aprovechar esa energía de manera positiva creando juegos que le ayuden a su desarrollo social.	clases con facilidad y fluidez para manejar un tema. Es por ello, que es fundamental el docente tenga ciertas habilidades para manejar cualquier dificultad que se presente, también ser empáticos, pacientes y sobre todo responsables con el cuidado de los niños. En el perfil profesional de un docente, el maestro debe estar en constante preparación para adquirir nuevas técnicas metodológicas que ayuden al desarrollo social del niño, sintiéndose aceptado en su medio.
<b>Perfil docente</b>	Dentro del perfil profesional que debe tener una docente es sentir inspiración por la enseñanza, ser creativas y tener técnicas que capten la atención de los niños y niñas generando una buena comunicación, además los docentes deben estar en constante capacitación y preparación para enfrentarse a cualquier situación que se	La mayoría de los niños son afectivos con la maestra desde el momento que la ven en la escuela la reciben con abrazos y besos, pero pocos niños no son afectivos, porque tienen algún problema en sus hogares.	MINEDUC (2014), en el perfil del docente debe tener una formación especializada y disponer de habilidades creativas para realizar las actividades con los pequeños y que despierten curiosidad o entretenimiento. Y así proponer estrategias metodológicas innovadoras para potenciar el desarrollo	Dentro del perfil del docente de educación inicial el maestro debe estar en constante preparación y adquirir nuevos conocimientos que ayuden a mejorar las técnicas y estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar las habilidades sociales en los niños, además ser	

	presente dentro y fuera del salón de clase.		de los niños promoviendo su bienestar con responsabilidad, respetando sus derechos, diversidad cultural y su ritmo de crecimiento. Es indispensable tener en cuenta el diseño de la planificación y su ejecución con las actividades diarias que desarrollan las destrezas en los diferentes momentos.	afectivos, respetando su ritmo de aprendizaje y planificando actividades lúdicas que permitan desenvolverse en su medio.	
<b>Relación afectiva</b>	Las mayores dificultades que se dan dentro del salón de clase para relacionarse en primer lugar son los casos especiales que son existentes, como, por ejemplo; el autismo, síndrome de Down, etc. Estos son algunos de los casos que imposibilita al niño tener una buena relación afectiva entre ellos y la maestra porque los pequeños no tienen una buena comunicación y no comprenden bien cómo relacionarse, además entre otra dificultad son las clases por zoom por la pandemia que se está viviendo, porque no le permite a la docente e infante tener un	La mayoría de los niños siempre expresan sus sentimientos ya sean negativos o positivos a la maestra, aunque hay pocos niños que no lo hacen por tener problemas ya sean afectivos o sociales.	Las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales, después de los tres años, los niños son capaces de reconocer sus estados de ánimo y el de los demás. En este periodo aumenta las interacciones sociales del infante, sobre todo por su ingreso al ambiente escolar. El vínculo con otras personas le posibilita el manejo de las emociones y la internalización de roles para el desenvolvimiento con su entorno. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre las conductas con otras personas, estableciendo las relaciones	Es muy importante que el niño se sienta aceptado en el medio que se va a desarrollar, porque ellos sienten cuando son comprendidos y queridos. Por otra parte, el vínculo que el niño establece con la docente es más fuerte. Así pues, la docente debe entender y comprender al niño cuando tiene algún tipo de problema, la educadora debe tenerle mucha paciencia y ser empática, porque hay casos especiales que a los niños les dificulta relacionarse con otros niños por expresar sus emociones.	

	acercamiento afectivo que ayuda a la relación social entre ellos.		sociales (Betina & Contini, 2011).		
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL</b>				
<b>Habilidades sociales</b>	Para las docentes son importantes las habilidades sociales porque ayudan al desarrollo de la autonomía, la confianza y la autoestima que ayuda a la formación del entorno social y al desarrollo integral de los niños y niñas, formando adultos seguros de sí mismos.	Los niños si interactúan con sus compañeritos dentro y fueran del salón de clase al realizar cualquier actividad, pero hay una niña que no interactúa porque tiene Asperger y le impide socializar con su medio.	La relación hombre y sociedad es una composición innata que ha pasado de lo simple a lo complejo, ya que cumple la posibilidad de sobrevivir y multiplicarse. Estas habilidades sociales van impulsadas por las representaciones sociales del individuo que se va adaptando a su entorno o dificultándola, y dándose confianza así mismo (Eceiza, Arrieta, & Goñi, 2008)	Las habilidades sociales suelen ser aprendidas o transformadas. Además, es importante desarrollar las habilidades sociales en los primeros años de vida en los niños, porque está presente a lo largo de la vida y permite forma a adultos empáticos, responsables y seguros de sí mismo, facilitando su adaptación e interacción con su entorno.	Las habilidades sociales ayudan al niño a interactuar con su entorno para las buenas relaciones. Además, es importante que el niño desarrolle las habilidades sociales desde temprana edad, para formar adultos responsables y seguros de sí mismos. Las relaciones sociales permiten al niño vivir en armonía, para ello la docente pone en práctica distintas técnicas como los juegos en grupo, para que el niño se desenvuelva con sus compañeros y tenga interacción, para que vaya mejorando su proceso de socialización mediante la experiencia que se da al realizar las actividades, aunque hay habilidades
<b>Técnicas</b>	Las técnicas que una de las docentes aplica para desarrollar un ambiente se basan en el juego para expresar sus sentimientos y socializarse con su medio, mientras tanto la otra docente se basa en tres teorías que son; de Montessori, aquí valida sus emociones en cada estado de ánimo, con la Teoría Piaget trata que el	Todos los niños al momento de realizar las distintas actividades y juegos durante la jornada de clase participan con seguridad y confianza con sus compañeros y maestra, sintiéndose seguro y en confianza.	Existen varias técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales pero el más apto es el aprendizaje cooperativo, este aprendizaje está basado en el trabajo en equipo para que los niños trabajen juntos y aprovechen la interacción en grupo. Para su correcta implantación, el maestro ha de tener en cuenta varios aspectos como	Es importante que la docente aplique técnicas innovadoras que llamen la atención del niño, una de estas técnicas es el juego en grupo, llamado también aprendizaje cooperativo, trata de que los niños aprovechen el máximo la interacción con sus pares y la docente. En ese sentido, el infante va mejorando mediante su experiencia su	

	aprendizaje del niño sea progresivamente sin saltarse un paso y la de Vygotsky es el acompañamiento siempre del maestro con el niño.		explicaciones previas de las actividades que van a realizar (Unir, 2021).	proceso de socialización con su medio.	difíciles de aprender para algunos niños, la mayoría de infantes las desarrollan sin complicaciones. Las habilidades sociales más difíciles a desarrollar es la interacción y empatía en los niños que tienen algún tipo de problema, ahí la docente debe intervenir y buscar ayuda para que se puedan desarrollar las habilidades.
<b>Habilidades sociales básicas</b>	Para las docentes una de las habilidades sociales básicas es ser interactivos, porque al momento que conocen una persona se acercan y tratan de ser amigables, afectivos y cariñosos.	La mayoría de los niños participan en los grupos de juegos sin tener conflicto porque les gusta convivir y socializarse con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apego. - Es la capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas de su entorno.</li> <li>• Asertividad. - Es la conducta que permite a una persona actuar y expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros (Costales, Fernández, &amp; Macías, 2014).</li> <li>• Cooperación: Trabajo en equipo para lograr un objetivo común.</li> <li>• Comunicación: Expresar y escuchar sentimientos, emociones e ideas, de cada uno</li> <li>• Autocontrol: Es capacidad controlar los impulsos (Rodríguez, 2016).</li> </ul>	Las habilidades básicas de los niños de 3 a 4 años son el apego, cooperación, la comunicación y asertividad. Además, expresan sus emociones mediante gestos y tienen apego con personas que recién conocen y se muestran naturalmente cariñosos.	
<b>Habilidad social difícil de desarrollar</b>	Una de las docentes piensa que la habilidad social más difícil de desarrollar es la	Se puede analizar que más la mitad de los niños no se solidarizan y tampoco	La habilidad social más difícil a desarrollar en esta edad suele ser la falta de	La habilidad social más difícil a desarrollar es la empatía, porque para ellos	

	<p>comprensión porque los niños no entienden porque los padres les dejan un momento en la escuela, y para la otra docente es la concentración porque los infantes no se concentran para cumplir con alguna actividad.</p>	<p>prestan sus cosas, porque no son empáticos, aunque es normal en su edad aun no desarrollar esta habilidad social.</p>	<p>empatía hacia los demás y esto les produce algunos conflictos. (Pascau, 2017).</p>	<p>es difícil ponerse en el lugar de los otros, aunque en esta edad los niños ya comienzan a desarrollar la empatía, aunque por lo general los niños que tienen este tipo de complicaciones son niños que tienen algún tipo de problema.</p>	
--	---	--	---	--	--

## **Análisis de resultados**

Las entrevistas y las fichas de observación aplicadas, ayudó para la recopilación de datos tanto en el desempeño actitudinal de la docente y las relaciones sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años.

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista a las docentes del nivel inicial, se pudo evidenciar que las maestras tienen una actitud positiva frente a cualquier situación que se presente con los niños, además crean actividades donde los infantes puedan interactuar entre ellos y las maestras de una forma positiva, ayudándoles a desarrollar las habilidades sociales básicas a esa edad, además las docentes tienen la capacidad de manejar cualquier tema con ingenio frente a los niños. Las educadoras son responsables y empáticas frente a los problemas que presenten los niños ya sean familiares o físicos, las docentes crean un ambiente afectivo, demostrándoles a los pequeños que no importa la circunstancia o problema, ellos siempre van hacer aceptados y queridos.
- Las maestras también están en constante preparación para mejorar sus técnicas de aprendizaje, y planificando actividades que ayuden a los niños a desenvolverse en su medio. Las docentes establecen un vínculo afectivo donde la educadora es empática y respetuosa con cada niño.
- Las maestras y los autores investigados coinciden que las habilidades sociales son importantes en la vida de un niño, porque son conductas que se aprenden o adquieren y les forman adultos empáticos y responsables, las docentes al momento de realizar actividades dentro y fuera del salón de clase para proceso de socialización con su medio, los niños participan con normalidad sin tener ningún tipo de conflicto con sus pares, excepto los niños que tienen algún problema y no tienen las habilidades sociales desarrolladas.

- Desarrollar las habilidades es fundamental para conseguir unas relaciones satisfactorias con los otros, y una de las mejores técnicas es el juego cooperativo para desarrollar destrezas y mejorar la comunicación con su medio.



## CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

Después del análisis de los resultados obtenidos de la investigación a lo largo del estudio se concluye que:

- La enseñanza es el lapso en el que el individuo desarrolla sus habilidades sociales durante los primeros años de vida, en proporción a su capacidad de relacionarse y el factor más importante en las actividades educativas es el docente, que permite a los estudiantes alcanzar objetivos y desarrollar las habilidades sociales, es decir que el desempeño que tenga el docente despliega su interacción social con los infantes.
- Mediante la fundamentación teórica se pudo evidenciar que, dentro del perfil profesional, el docente debe tener una formación especializada en el proceso de enseñanza, además tener competencias y habilidades creativas que ayuden a la formación y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, en el desempeño actitudinal docente radica en el entusiasmo, la responsabilidad, el compromiso y la dedicación que ponga en su trabajo, y manifestar diariamente su amor, paciencia, empatía, afecto y tolerancia a los infantes, para que ellos se sientan aceptados y quieran regresar nuevamente a la institución.
- Las habilidades sociales se desarrollan durante la interacción con el medio, hay que tener en cuenta que este desarrollo se da principalmente en los primeros años de vida del infante. Para desarrollar las habilidades sociales en los niños, las maestras se basan en el juego para expresar sus sentimientos y socializarse con su entorno esta técnica se llama aprendizaje cooperativo ya que se basa en realizar de actividades en grupos, además, se basan en tres teorías que son la de Montessori que van validando las emociones en cada estado de ánimo, con la Teoría Piaget

trata que el aprendizaje del niño sea progresivo sin saltarse un paso y la de Vygotsky es el acompañamiento siempre del maestro con el niño.

- Cada una de las docentes poseen una excelente actitud y un desempeño adecuado en su área de trabajo, se ha identificado que, gracias al desempeño adecuado de las docentes en conjunto con sus habilidades, capacidades y afecto que proporciona a los menores se produjo una relación estable basada en el respeto mutuo. Se concluye que la mayoría de los niños y niñas mantienen relaciones sociales apropiadas en el medio que se desenvuelven lo que les influye a tener un buen comportamiento y desarrollo de sus habilidades y actitudes.
- Es necesario y la intervención oportuna de las docentes para el logro de habilidades sociales que favorezcan al bienestar del niño, y prevenir comportamientos disfuncionales en los comportamientos agresores de los infantes.

## 4.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de las conclusiones en el trabajo se puede recomendar que:

- Los docentes deben tener la capacidad de relacionarse positivamente e ir mejorando el desempeño docente, y dominar las diferentes situaciones dentro de las actividades sociales para que los niños puedan relacionarse con su medio, y optimizar su asertividad con sus pares y adultos.
- Los docentes deben seguir formándose profesionalmente, y estar constante capacitación para adquirir nuevos conocimientos en base a los nuevos métodos de enseñanza que ayuden al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que es una base fundamental para la convivencia con su medio. Además, seguir teniendo la responsabilidad y compromiso que se ha manifestado diariamente.
- Las docentes deben crear actividades lúdicas e innovadoras que llamen la atención de los infantes, participando en grupos de juegos, donde cada niño goce, disfrute y de la misma forma respete turnos, reglas y que sea empático al momento de participar con sus compañeros para establecer relaciones con su medio y vaya desarrollando sus habilidades sociales.
- Las docentes deben conservar su actitud y desempeño en su trabajo, manteniendo las buenas relaciones con niños y niñas y seguir aplicando actividades que mantengan una relación afectiva y confortable con su medio.
- No se debe olvidar que mientras más se desarrolle las habilidades sociales, la convivencia con su medio será favorecida, los docentes deben ser tolerantes con los infantes para que puedan progresar y aprender a vivir y convivir en armonía con su medio, y detectar y evitar los comportamientos negativos que se puedan presentar en su vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acrbio. (09 de Mayo de 2017). *Juegos de clase para desarrollar habilidades sociales en niños*.  
Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/>
- Álvarez, M., Arley, A., Gaze, A., González, M., Gutiérrez, K., & Vargas, A. (Diciembre de 2011). Percepciones del personal del docente de educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeña en la sociedad. *Actualidades Investigativas en Educación Inicial*, pp. 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178005.pdf>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Carbonero, M., Román, J., Martín, L., & Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 229-243. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724005.pdf>
- Cedón, A., & Salto, M. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Científica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492009/html/>
- Costales, Y., Fernández, A., & Macías. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista Información Científica*, 949-959. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757255019.pdf>
- Dimaté, C., Tapiero, O., & González, C. (2017). La evaluación del desempeño docente. *Revista Folios*, 83-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345951474007.pdf>
- Eceiza, M., Arrieta, M., & Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta. *Revista de Psicodidáctica*, 11-26. Obtenido de

[https://documentop.com/redalychabilidades-sociales-y-contextos-de-la\\_5a400bf71723ddf123e6cc8c.html](https://documentop.com/redalychabilidades-sociales-y-contextos-de-la_5a400bf71723ddf123e6cc8c.html)

EUROINNOVA. (2019). *Euroinnova Business School*. Obtenido de Blog de funciones del docente de educación inicial: <https://www.euroinnova.ec/blog/funciones-del-docente-de-educacion-inicial>

Fernández, A., & Montero, I. (2014). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, niñez y juventud*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77344439002/html/index.html>

Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

García, A., & Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Estudios y Experiencias en Educación*, 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>

García, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Scielo Saber*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-01622015000100017](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000100017)

García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 151-164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Guzmán, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400153](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153)

Hawes, G., & Corvalán, O. (09 de Enero de 2005). *Construcción de un perfil profesional*. Obtenido de

de

[https://www.academia.edu/1177073/Construcci%C3%B3n\\_de\\_un\\_perfil\\_profesional](https://www.academia.edu/1177073/Construcci%C3%B3n_de_un_perfil_profesional)  
1

Inche, J., Andía, Y., Huamanchumo, H., López, M., & Vizcarra, J. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/816/81606104.pdf>

Jiménez, M. (05 de Octubre de 2019). *Desarrollo social en bebés y niños: así socializa tu hijo según su edad*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-social-bebes-ninos-asi-socializa-tu-hijo-su-edad>

Lacunza, A., & Contini, N. (2009). Las Habilidades Sociales en los niños de Preescolar en Contexto de la Pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 57-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>

Magerlândia, P., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 17-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>

Manrique, G., Marcano, N., & Aular, J. (2017). Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. *Omnia*, 7-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834002.pdf>

Martínez, A. (Junio de 2016). Maestro, función docente y escolarización en Colombia. *Propuesta Educativa*, pp. 34-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403047128005.pdf>

Martínez, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*. Obtenido de <https://doi.org/10.21500/01212753.1488>

Mazzini, J. (2018). *Educación inicial: habilidades docentes para una adecuada formación*. Obtenido de <https://info.casuarinas.edu.pe/nido-casuarinas/educacion-infantil/educacion-inicial-habilidades-docentes-para-una-adecuada-formacion>

- Mendoza, C. (09 de Enero de 2021). *Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva*. Obtenido de file:///C:/Users/SERVER/Downloads/2233-12047-1-PB.pdf
- MINEDUC. (2014). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- MINEDUC. (2014). Lineamientos y acciones aprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial. *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618 de Huarirumi-Anchonga, Angares-Huanca Velica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%c3%91AHU%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oleas, N., & Pacheco, S. (Diciembre de 2021). Análisis del Desempeño de los Docentes de Educación Secundaria en el Cantón Naranjito. *evista Científica Hallazgos21*. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/509/431>
- Parra, J. (2016). *El desarrollo de las capacidades docentes*. Bogotá: Subdirección Imprenta Distrital - DDDI. Obtenido de [http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Desarrollo\\_capacidades\\_docentes.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Desarrollo_capacidades_docentes.pdf)
- Pascau, E. M. (05 de November de 2017). *Guía Infantil* . Obtenido de Cómo saber si un niño tiene problemas de habilidades sociales: <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/problemas.htm>
- Rodríguez, C. (03 de Julio de 2016). Obtenido de Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

- Rodríguez, C., Garza, O., & Dubelza, B. (2015). Evaluación de las competencias pedagógicas del docente en una institución de educación superior. *Ra Ximhai*, 31-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596002.pdf>
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15512151004.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Pilar, B. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ta Edición ed.). México D.F: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Unir. (2021). © *UNIR - Universidad Internacional de La Rioja 2021*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/habilidades-sociales-educacion-infantil/>
- Valencia, L. I. (2011). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación. *Internatinal Journal of Psychological Research*, 133-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539015.pdf>
- Vázquez, V., Pérez, T., & Díaz, F. (2014). El caso de Juan, el niño triqui: una experiencia de formación docente en educación intercultural. *Revista mexicana de investigación educativa*, 130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14029405007.pdf>
- Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1069-1082. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1: Guion de entrevista a docentes



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
ENTREVISTA**

**Tema:** Desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales con los niños y niñas de 3 a 4 años.

**Objetivo:** Analizar el desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años.

**Institución:** “Unidad educativa ABC”

**Nombre:** Mónica Rodríguez

**Nivel:** Inicial I

**Fecha de entrevista:**

A continuación, se muestran varias preguntas, que se realizarán con su consentimiento del entrevistado

1. ¿Cuál es la competencia más apta del docente para resolver un conflicto dentro del salón de clase?
2. ¿Qué habilidades y actitudes debe tener una maestra de Educación Inicial?
3. ¿Cómo considera usted que debe ser el perfil profesional de un docente?
4. ¿Dentro de su salón de clase cuáles son las mayores dificultades para relacionarse afectivamente?
5. Para usted ¿Por qué son importante las habilidades sociales?
6. ¿Qué técnicas conoce usted para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas?
7. ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas en los niños que usted conoce para tener una buena relación con su medio?
8. Para usted ¿Cuál es la habilidad social que es más complejo desarrollar en los niños?

## Anexo 2: Ficha de observación



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL FICHA DE OBSERVACIÓN

**Tema:** Desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales con los niños y niñas de 3 a 4 años.

**Objetivo:** Analizar el desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años.

**Institución:** "Unidad educativa ABC"

**Nombre:** Mónica Rodríguez

**Nivel:** Inicial I

#### Fecha de observación:

ITEMS	NO	SI
1. Acude a su maestra en caso de problemas		
2. Interactúa con la maestra		
3. Es afectivo con la maestra y sus compañeros		
4. Expresa sus sentimientos		
5. Interactúa con sus compañeros		
6. Participa con seguridad y confianza en las distintas actividades		
7. Participa en grupo de juego sin tener ningún tipo de conflicto		
8. Se solidariza y presta sus cosas a los demás		

### Anexo 3: Validación de instrumentos de la entrevista



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Validación de Entrevistas

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entrevistas

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

+ Analizar el desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cuál es la competencia más apta del docente para resolver un conflicto dentro del salón de clase?

Valoración Criterio	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



2. ¿Qué habilidades y actitudes debe tener una maestra de Educación Inicial?



Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

3. ¿Cómo considera usted que debe ser el perfil profesional de un docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....



4. ¿Dentro de su salón de clase cuáles son las mayores dificultades para relacionarse afectivamente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

5. Para usted ¿Por qué es importante las habilidades sociales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				



**SUGERENCIA:**

.....  
.....

6. ¿Qué técnicas conoce usted para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas?

Valeración Criterio	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

7. ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas en los niños que usted conoce para tener una buena relación con su medio?

Valeración Criterio	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				



Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

**SUGERENCIA:**

.....

.....

3. Para usted ¿Cuál es la habilidad social que es más complicado desarrollar en los niños?

Valoración Criterio	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**SUGERENCIA:**

.....

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:.....  
.....

**Nombre del experto:** Gina Consuelo Gutiérrez Núñez

**C.C:** 1802527679

**Título:** Magister en Educación Inicial

**Experiencia en el área de la investigación:** Docente de Educación Inicial y Primero de Básica  
24 años

Firma



De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:  
.....  
.....

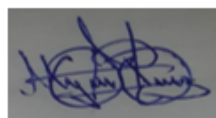
**Nombre del experto:** Myrian Biviana Pérez Constante

**C.C:** 0502642994

**Título:** Magister en Pedagogía

**Experiencia en el área de la investigación:** 14 Años

**Institución en la que trabaja:** Universidad Técnica de Ambato



Firma



De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

**SUGERENCIA:**

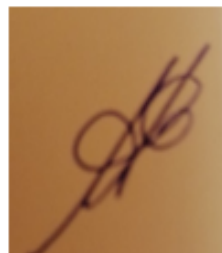
.....  
.....

**Nombre del experto: MARIA PATRICIA GUERRA SALAZAR**

**C.C: 1802118131**

**Título: MAGISTER ENCIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA**

**Experiencia en el área de la investigación: 15 AÑOS**



**Firma**

## Anexo 4: Validación del instrumento ficha de observación



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Inicial  
Validación de Entrevistas

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la encuesta según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:

- Analizar el desempeño actitudinal docente y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

#### 1. Es afectivo con la maestra y sus compañeros

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

#### SUGERENCIA:

.....

.....



2. **Interacción con sus compañeros**

Valeración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....

3. **Participa con seguridad y confianza en las distintas actividades**

Valeración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**

.....  
.....





4. Acude a su maestra en caso de problemas:

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....  
.....

5. Interactúa con la maestra

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....  
.....





6. Participa en grupo de juego sin tener ningún tipo de conflicto

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**

.....

.....

7. Se solidariza y presta sus cosas a los demás

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**SUGERENCIA:**

.....

.....







8. Expresa sus sentimientos

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesario para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

SUGERENCIA:

.....  
.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

.....  
.....

Nombre del experto: ~~Myriam Patricia Pérez~~ Pérez Constante

C.C: 0502642994

Título: Magister en Pedagogía

Experiencia en el área de la investigación: 14 Años

Institución en la que trabaja: Universidad Técnica de Ambato

Firma:

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

SUGERENCIA:

.....  
.....

**Nombre del experto:** Gina Consuelo Gutiérrez Núñez

**C.C:** 1802527679

**Título:** Magister en Educación Inicial

**Experiencia en el área de la investigación:** Docente de Educación Inicial y Primero de Básica  
24 años

Firma



De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

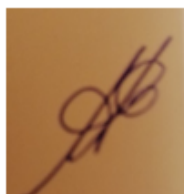
.....  
.....

Nombre del experto: PATRICIA GUERRA SALAZAR

C.C: 1802118131

Título: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA

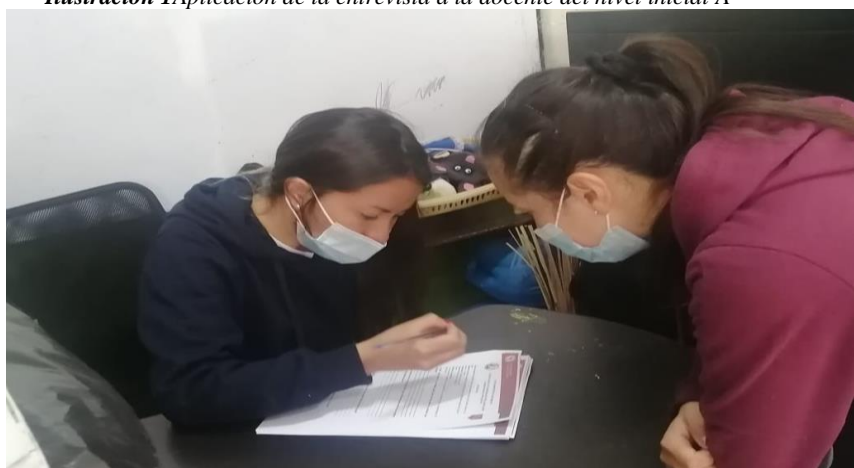
Experiencia en el área de la investigación: 15



Firma  
|

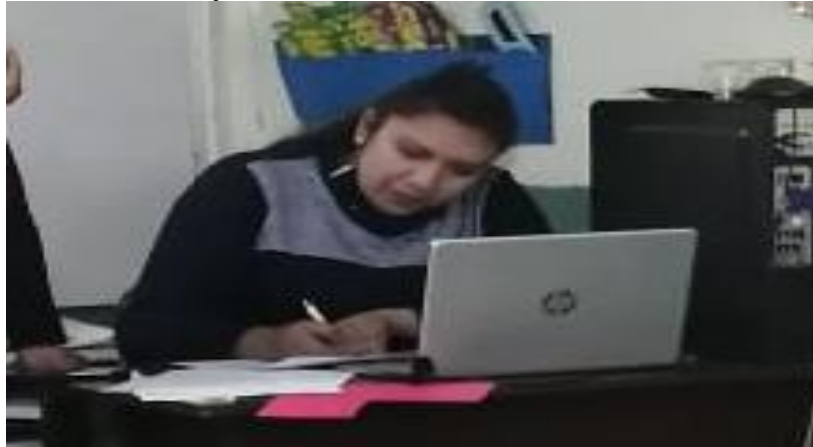
## Anexo 5: Evidencia de fotografías de la entrevista

*Ilustración 1* Aplicación de la entrevista a la docente del nivel inicial A



*Fuente:* Foto de la aplicación de la entrevista.

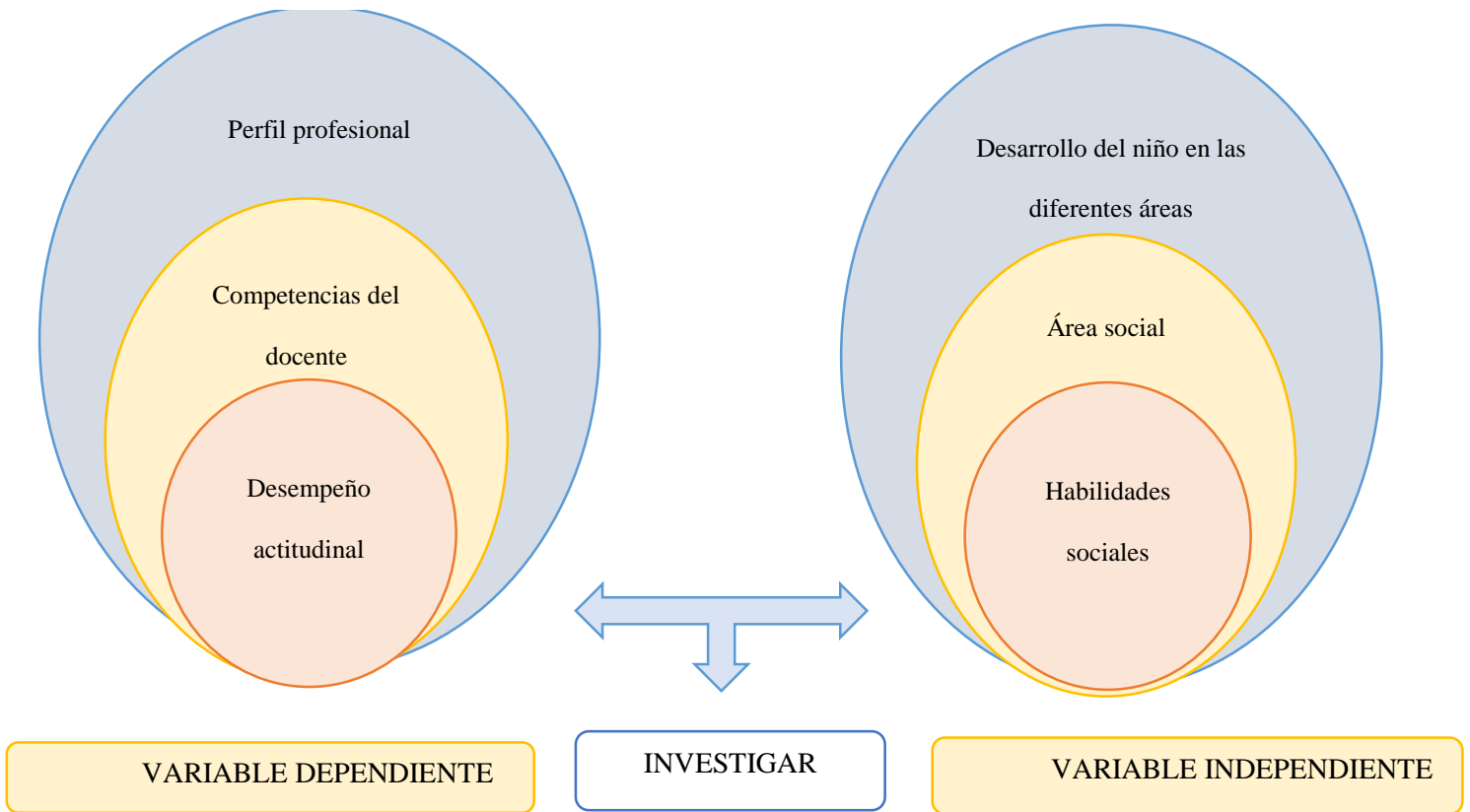
*Ilustración 2 Aplicación de la entrevista a la docente del nivel inicial B*



*Fuente: Foto de la aplicación de la entrevista.*

## Anexo 6: Red de inclusión

Ilustración 3 Red de inclusión



## Anexo 7: Análisis de urkund



### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	ANALISIS URKUND. RODRIGUEZ MONICA.FEB22.docx (D126773930)
<b>Submitted</b>	2022-02-01T15:19:00.0000000
<b>Submitted by</b>	ELENA ROSERO
<b>Submitter email</b>	elenadroserom@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	4%
<b>Analysis address</b>	elenadroserom.uta@analysis.urkund.com