



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título profesional de:

Licenciado en Psicopedagogía

**TEMA:**

---

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS  
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ, CANTÓN PELILEO”

---

**AUTOR:**

Patricia Elizabeth Silva Gordon

**TUTOR:**

MSc. Carolina Manzano

**AMBATO – ECUADOR 2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza con C.I. 1804312500, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ, CANTÓN PELILEO”, desarrollado por la Srta. Silva Gordon Patricia Elizabeth, con C.I. 1804934204 egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho proyecto investigativo reúne los requisitos científicos, reglamentarios y técnicos necesarios. Por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente. Para que sea sometido a la revisión y evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psc. MSc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza

C.I. 1804312500

TUTOR

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Patricia Elizabeth Silva Gordon C.I. 180493420-4 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ, CANTON PELILEO” dejo en constancia que los criterios emitidos, ideas, análisis, conclusiones, recomendaciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de integración curricular.



.....  
Patricia Elizabeth Silva Gordon

180493420-4

AUTOR

## **APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:  
La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ, CANTON PELILEO”, presentado por la señorita Silva Gordon Patricia Elizabeth, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN en referido trabajo en razón que reúne los requerimientos básicos tanto teóricos como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

### **COMISION CALIFICADORA**

.....  
Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.SC,  
1804012969

**Miembro del Tribunal**

.....  
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López  
1802624427

**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

He recorrido este trayecto con mucho amor, esfuerzo y dedicación, no significa que haya sido fácil, sin embargo ahora ya no es un sueño es una realidad.

Dedico el presente trabajo a Dios, mi padre creador por guiarme en este trayecto, por levantarme cuando he sentido decaer y por su amor infinito.

A mi hijo Juan Pablo que es mi inspiración y fortaleza, por quien deseo ser una mejor persona cada día.

A mi esposo Lenin que con su cariño me brindó su apoyo incondicional en este proceso.

A mis padres que con su amor han sabido guiarme por el camino del bien y quienes siempre me han apoyado en cada una de mis decisiones, motivándome a crecer profesionalmente y como un buen ser humano

Para todos los familiares y amigos que con sus consejos que siempre llevo presente en mente y corazón, han sabido brindarme el impulso que he necesitado en varios momentos.

Por último, no menos importante dedico este trabajo a mis docentes, por sus enseñanzas no solo académicas, sino aquellas enseñanzas de vida que me marcaron, porque siempre serán mi modelo a seguir y a quienes tengo una gran admiración.

Patricia Elizabeth Silva Gordon

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente quiero agradecer a Dios, por protegerme y guiarme en esta hermosa experiencia, ya que sin el esto no hubiese sido posible.

A mis docentes que con su amor por el trabajo y la carrera supieron guiarme y dotarme de sus conocimientos, es un honor haber sido su alumna y haber recibido tan valiosos conocimientos.

A todos quienes conforman la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del cantón Pelileo, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes colaboraron para el desarrollo de este trabajo y de manera particular a Marianita Palacios rectora de la institución, quien supo recibirme con la manos abiertas y no dudo en apoyarme en este proceso.

Por ultimo mi más sincero agradecimiento a MSc. Carolina Manzano por ayudarme a sacar adelante este trabajo, por su dedicación y entrega total en este proceso, una excelente profesional y ser humano.

Patricia Elizabeth Silva Gordon

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente estudio tiene como objetivo Analizar la incidencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez. Varios estudios anteriores evidencian la incidencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales, para este trabajo se emplearon instrumentos validados por expertos, que posibilitaron la recolección de datos para dar cumplimiento a los objetivos propuestos. La muestra fue de 33 estudiantes, para la variable independiente se aplicó una encuesta de convivencia escolar virtual y para la variable dependiente la escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein, luego de obtener los datos se procedió a correlacionar las variables convivencia escolar virtual y habilidades sociales, como decisión final de la investigación tenemos que existe la incidencia de la variable dependiente sobre la independiente y finalmente se elaboró una propuesta con actividades para mejorar las habilidades sociales según sus dimensiones.

Palabras clave: habilidades sociales, convivencia escolar, educación, comunicación.

## **ABSTRACT (SUMMARY)**

The objective of this study is to analyze the incidence of virtual school coexistence on the social skills of 8th grade students of the Mariano Benítez Educational Unit. Several previous studies have shown the incidence of virtual school coexistence on social skills. For this study, instruments validated by experts were used, which made possible the collection of data to fulfill the proposed objectives. The sample was of 33 students, for the independent variable a survey of virtual school coexistence was applied and for the dependent variable the Arnold Goldstein social skills scale, after obtaining the data we proceeded to correlate the variables virtual school coexistence and social skills, as a final decision of the research we have that there is the incidence of the dependent variable on the independent one and finally a proposal was elaborated with activities to improve social skills according to their dimensions.

Key words: social skills, school coexistence, education, communication.

## CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	vii
ABSTRACT (SUMMARY) .....	viii
A. CONTENIDOS .....	1
CAPITULO I.- MARCO TEORICO .....	1
1.1.-Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA. ....	9
2.1 Materiales.....	9
2.2 Métodos.....	10
2.3 Población.....	11
2.4 Diseño y procedimiento.....	12
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	13

3.1.- Análisis y discusión de los resultados .....	13
3.1.1. Análisis Estadístico.....	13
3.1.2 Informe en función de baremos y discusión de resultados.....	21
3.2.- Verificación de hipótesis .....	23
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	30
4.1 Conclusiones.....	30
4.2 Recomendaciones .....	32
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	33
Bibliografía .....	33
ANEXOS .....	36
Anexo 1 .....	36
Anexo 2.....	37
Anexo 3.....	41
Anexo 4.....	48
Anexo 5.....	55
Anexo 7.....	57

## TABLAS

Tabla 1 Detalles de los participantes de la investigación .....	11
Tabla 2 Resultados de habilidades sociales básicas.....	13
Tabla 3 Tabla Resultados de las habilidades sociales avanzadas .....	14
Tabla 4 Resultados de las habilidades relacionadas con los sentimientos.....	14
Tabla 5 Resultados de las habilidades alternativas a la regresión .....	15
Tabla 6 Resultados de habilidades para hacer frente al estrés.....	16
Tabla 7 Resultados de habilidades de planificación .....	16
Tabla 8 Tabla estadística de las dimensiones de habilidades sociales .....	17
Tabla 9 Análisis final por categorías según puntajes.....	19
Tabla 10 Resultados de asistencia y permanencia .....	20
Tabla 11 Resultados de cortesía y compañerismo .....	20
Tabla 12 Resultado de disciplina y organización .....	21
Tabla 13 Resultado de la prueba de normalidad de habilidades sociales por dimensiones .....	24

## **A. CONTENIDOS**

### **CAPITULO I.- MARCO TEORICO**

#### **1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Hurtado (2020), manifiesta que

Uno de los grandes retos de la educación en la actualidad ha sido enfrentarse a la realidad de la pandemia mundial, puesto que la educación busca la formación de individuos capaces de responder a su contexto y una sana convivencia con el mismo. La enfermedad COVID 19 ha causado la transformación de dicha educación presencial a un escenario de enseñanza-aprendizaje virtual, los centros educativos se han visto en la obligación de cerrarse temporalmente para cuidar el bienestar de sus estudiantes. Del mismo modo los medios de comunicación se adaptaron para proporcionar herramientas digitales educativas, reemplazando la educación presencial, creándose así un ambiente escolar virtual donde la convivencia se da de manera digital sin una interacción directa.

Teniendo en cuenta esta modalidad educativa virtual el presente estudio busca analizar la influencia de la virtualidad en las habilidades sociales de los estudiantes. De aquí nace la necesidad de investigar la correlación de las variables convivencia escolar virtual y habilidades sociales.

Fernandez (2020), indica que

La convivencia hace referencia a coexistir pacífica y armónicamente acompañado de otros individuos en un mismo entorno, en el mismo que debe existir respeto mutuo con quienes se convive, las cosas y el medio, pues el ser humano no se considera un ser solitario, sino un ser social el cual necesita relacionarse con sus semejantes para poder desarrollarse, tomando en cuenta que cada individuo es único y con hábitos, costumbres y características diferentes.

Fierro (2019), dice que

La convivencia escolar se constituye por el conjunto de interacciones entre individuos semejantes, pero con características diferentes que pertenecen a una institución educativa, donde cada integrante cumple un rol diferente, los mismos forman una comunidad educativa la cual está enfocada en fortalecer los aprendizajes académicos y desarrollar el entendimiento mutuo, logrando así, que cada individuo se sienta parte de una comunidad y se desenvuelva de manera adecuada en el mismo, pues gracias a estas relaciones interpersonales se aumenta la capacidad crítica y argumentativa de los alumnos.

Perales, Bazdresch y Arias (2017), en cambio manifiestan que

Educar para convivir es una de las actividades inconscientes y primordiales que se dan en las primeras etapas de la vida, la escuela además de transmitir conocimientos

científicos y culturales, nos educa para poder convivir, pues en este espacio se fomenta la responsabilidad, implicación, complicidad y confianza entre alumnos y docentes.

Perales, Bazdresch y Arias (2017), dicen que

La convivencia es un elemento principal para el desarrollo de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras las personas intercambiamos información podemos adquirir nuevos conocimientos, los cuales aportan al desarrollo individual y social de cada persona, de esta manera se genera un ambiente de aprendizaje en el cual debe existir cooperación de todos sus miembros.

Perales, Bazdresch y Arias (2017), también indican que

Todas las conductas que muestra una persona son el resultado de procesos de socialización que han vivido en la educación formal y no formal desde su infancia, es en esta etapa donde se pone en manifiesto la capacidad de resolución de conflictos, tomando en cuenta que los estudiantes son actores principales del contexto educativo, por otro lado existe individuos que no desean relacionarse o simplemente no lo saben hacer, lo cual desencadena incidentes poco deseables en el ambiente escolar, causando situaciones de conflicto y agresión, alterando así las relaciones del aula.

Tellería (2018), dice que

Sin embargo, hoy en día no se puede hablar de convivencia escolar sin mencionar las nuevas tecnologías que han impactado significativamente en todos los ámbitos, pues el desarrollo tecnológico de información y comunicación, han ayudado al progreso de la educación virtual. La educación utiliza todos los avances tecnológicos de manera más eficaz y para fines de formación profesional y personal, pues los seres humanos tenemos la capacidad de generar esquemas de acción sistemáticos y hacer que sean aprendidos por otros, de este modo cada vez existe la creación de aparatos y programas más avanzados que cubren una necesidad en educación, para que los estudiantes puedan acceder al currículo de mano con la adaptación a las nuevas tecnologías.

Tellería (2018), manifiesta que

En educación se ha evidenciado grandes variaciones en cuanto a contenidos y metodologías utilizadas, pues en la actualidad la presencialidad está siendo reemplazada por reuniones programadas y la utilización de herramientas tecnológicas educativas, esto ha proporcionado una manera diferente de aprender siempre y cuando exista la predisposición y motivación en el alumnado, pues existen plataformas creadas específicamente para cubrir áreas educativas, donde el estudiante además de tener un aprendizaje curricular puede aprender a utilizar herramientas digitales educativas que le serán útiles a futuro.

Crisol, Herrera y Montes (2020), indican que

Con el cierre de las instituciones educativas, actualmente se han desarrollado propuestas educativas virtuales para garantizar la educación, con la implementación de consideraciones tecnológicas y pedagógicas, para así mostrar la accesibilidad a las plataformas educativas y recursos a contenidos educativos, llegando a la mayor cantidad de aprendices en línea, dando lugar a una convivencia escolar virtual.

Tellería (2018), dice también que

La convivencia escolar virtual es una realidad, establecida por la comunidad educativa, debido a que todos participan dentro de ella, pues existen reuniones virtuales para cada asignatura, que conllevan a una interacción de docentes y alumnos, del mismo modo es importante mencionar la creación de salas de trabajo en equipos, pues esta herramienta ha permitido que no se pierda la interacción entre estudiantes o las aportaciones de los mismos dentro de un grupo de trabajo, teniendo una gran contribución en esta modalidad de convivencia.

Bonilla (2020), indica que

La educación en los últimos años ha sufrido un cambio brusco y constante, los estudiantes siguen adaptándose a la modalidad virtual, pues debido a la pandemia COVID 19 fue la más afectada, existió un cambio brusco en el panorama de la educación, los gobiernos decretaron el cierre de las instituciones para así velar por el bienestar estudiantil, todos los integrantes de la comunidad educativa se vieron en la necesidad de adaptarse a transformaciones e innovación educativa para poder acceder al currículo.

Muñoz (2020), en cambio manifiesta

Surge la necesidad de tener una nueva modalidad de educación, pues aparece la virtualidad, con la utilización de plataformas para reuniones, asignación de tareas y lecciones. Quedando ya establecida una nueva forma de aprendizaje, nos enfocamos en cómo se verán afectadas las relaciones sociales de los estudiantes, teniendo en cuenta que las instrucciones educativas, es donde se establecen dichas relaciones, en esta nueva realidad virtual estas relaciones puede que mejoren o se vean afectadas por el confinamiento.

García (2021), de igual manera manifiesta que

Las relaciones sociales de los estudiantes no se han visto afectadas por la educación virtual pues antes de ingresar a esta nueva modalidad educativa, la mayor parte de los estudiantes ya conocían sobre la utilización de estas tecnologías y establecían nuevos vínculos sociales gracias a las redes sociales. Sin embargo no se puede eludir la necesidad de la comunicación física, pues aunque estas tecnologías cubran varias necesidades sociales, no es igual a una comunicación directa, donde se muestran gestos, movimientos y comportamientos importantes para entender a un individuo.

Muñoz (2020), también dice

La instalación de un sistema alternativo de educación a distancia se dio como solución global, tomando en consideración que los docentes son los que imparten los conocimientos, son los encargados de liderar a los alumnos en valores y crear climas de esfuerzo y motivación en sus clases virtuales, del mismo modo debe existir la colaboración de los padres de familia pues los maestros no pueden vigilar a todos sus alumnos de manera no presencial por lo cual es necesario el aporte de los padres de familia, ahora son quienes les proporcionan las herramientas para que cada alumno tenga un correcto desenvolvimiento en su entorno virtual, pues esta modalidad de educación requiere orientación, guía y vínculo.

Peláe, Urrego y Góez (2019), indican que

Más allá del ámbito curricular, es importante que cada estudiante genere un espacio donde se sienta cómodo y escuchado por sus compañeros y docentes, en este periodo de educación desde casa, los miembros de la comunidad educativa han acudido a la utilización de plataformas tecnológicas, las cuales ofrece a los docentes brindar espacios de aprendizaje confiables, nutritivos y seguros, de manera virtual para alcanzar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Peláe, Urrego y Góez (2019), manifiestan que

La convivencia escolar paso de una situación presencial a virtual, teniendo en cuenta que los estudiantes son los actores principales de la educación, fueron los que percibieron los cambios más significativos a la educación virtual, las clases virtuales influyeron en las relaciones sociales, ya que estas fueron las más afectadas, por lo que existió una disminución en la participación activa que tenía cada estudiantes, la poca interacción de los mismos causo un cambio en su forma para relacionarse e interactuar con los demás miembros de la comunidad educativa.

Ralón, Vieta y Vásquez de Prada (2004), en cambio indican que

Las tecnologías de información y comunicación actualmente no son capaces de reemplazar en su totalidad las interacciones áulicas, ni la riqueza multisensorial y multidimensional que el mundo real garantiza. Sin embargo, no hay que pasar por desapercibido que han tenido un gran avance y apertura, ya que en la virtualidad existe un equilibrio para la interacción social, en el cual se dan espacios para que los estudiantes puedan relacionarse y realizar grupos de trabajo, que al mismo tiempo se vuelven sus vínculos sociales más cercanos.

Pues la convivencia escolar ha sido un factor que tiene mucha influencia sobre las habilidades sociales por lo cual en este estudio se ha considerado primordial estudiar dichas habilidades, no puede existir una convivencia sin habilidades sociales.

Moreno (1998), indica que

Según la real academia española se entiende por habilidad la capacidad de una persona para realizar una actividad o tarea correcta y fácilmente, empleando herramientas para hacer su vida más fácil, pues se entiende que una persona hábil es un individuo capaz de adquirir diversas capacidades.

Collado y Cano (2014), en cambio dicen que

Las habilidades sociales hacen referencia a un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales, los cuales nos ayudan a relacionarnos con otros de buena manera, para ser capaces de expresar nuestras ideas y deseos dependiendo la situación y el contexto en el que nos encontremos, pues nos ayudan a desempeñarnos adecuadamente antes los demás.

Gil y Llinás (2020), manifiestan que

Se relaciona con la capacidad para expresar nuestros pensamientos sin tener dificultad en ellos, es decir, sin sentirnos tímidos o incómodos, así como tomando en cuenta que tampoco las personas que se encuentran en nuestro alrededor se deben sentir mal por ello. Las habilidades sociales las vamos adquiriendo con el pasar del tiempo desde una

edad temprana, pues son impartidas principalmente en nuestro núcleo familiar, pasando a la escuela y poco a poco lo vamos perfeccionando con la practica como cualquier habilidad.

Collado y Cano (2014), afirman que “existen habilidades sociales verbales y no verbales, las mismas que nos sirven para iniciar una conversación, mantenerla y finalizarla, de manera que el sujeto se siente identificado en un determinado grupo social o su vínculo social.”

Collado y Cano (2014), también dicen que

Es importante entrenar las habilidades sociales desde pequeños, pues las relaciones sociales pueden ser una fuente de bienestar como un desencadenante para la ansiedad y malestar, para poder tener una buena convivencia con nuestro entorno es necesario contar con la capacidad para interactuar con las demás personas, para poder tener un espacio de armonía entre el individuo y su entorno.

Los tipos de habilidades sociales son:

- Habilidades sociales básicas

Dentro de la habilidades sociales básicas, las cuales adquirimos desde una edad temprana tenemos: escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, así como presentar a otras personas y finalmente hacer un cumplido.

- Habilidades sociales complejas

Neuronup (2019), en cambio afirma que

Dentro de las habilidades sociales complejas, las cuales cuestan un poco más de trabajo adquirir, pues es importante practicarlas para que finalmente se conviertan en una habilidad son:

**Empatía:** posibilidad de una persona para ponerse en el lugar de otra dependiendo la situación.

**Inteligencia emocional:** capacidad de los individuos para manejar sus sentimientos y emociones, poder controlar y dirigir sus pensamientos y acciones.

**Asertividad:** habilidad para ser claros y directos en un dialogo con otro u otras personas, siempre y cuando no se hiera o menosprecie el valor de cada persona.

**Capacidad de escucha:** tener la capacidad de escucha activa, es decir, que la otra persona sepa que es escuchada y que hemos entendido lo que nos quiere transmitir.

**Capacidad de comunicar sentimientos y emociones:** habilidad para manifestar a otro lo que sentimos de manera clara, para que esta persona tenga claro lo que transmitimos.

Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones: capacidad de una persona para analizar determinada situación y aplicar la resolución de conflictos, teniendo en cuenta los sentimientos y necesidades de cada uno.

Negociación: hace referencia a la capacidad para poder resolver un conflicto por medio de un acuerdo entre dos partes, que resulte satisfactoria para las partes involucradas.

Modulación de la expresión emocional: habilidad para poder adecuar nuestras emociones según la situación y el contexto en el que se encuentre la persona.

Capacidad de disculpase: capacidad de las personas para hacerse consiente de los errores que se comete y hacerse responsable de ello ofreciendo una disculpa.

Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás: habilidad de ser consiente de nuestros derechos y de los demás, para así poder defenderlos de manera adecuada.

Santos Acevedo (2011), en cambio dice que las

Habilidades sociales en entornos virtuales, se recomienda la implementación de grupos de trabajo entre compañeros en los espacios virtuales, para incrementar la interacción entre compañeros, ya que no solo debe existir la participación de los docentes, sino más bien la participación activa de los estudiantes, estos grupos de trabajo buscan el análisis de una determinada situación y responder a la misma, lo cual ayuda a que los estudiantes participen y de esta manera busquen el bienestar del grupo de trabajo, creando interacción entre los participantes.

Santos Acevedo (2011), afirma que

La utilización de foros de discusión del mismo modo es una alternativa para mejorar la interacción de los alumnos, pues es una herramienta utilizada para el aprendizaje colaborativo, de esta manera se generan lazos cognitivos y afectivos entre ellos, existe una relación entre los indicadores de presencia social y los mensajes de los participantes en los foros.

Villasana y Dorrego (2007), indican que

Las tecnologías de información y comunicación nos ofrecen espacios de aprendizaje que nos permite reemplazar la educación presencial, complementan la enseñanza con actividades virtuales, de este modo la convivencia virtual integra materiales y recursos diseñados para facilitar el aprendizaje, basado en técnicas de comunicación virtual.

Villasana y Dorrego (2007), también afirman que

El trabajo colaborativo en entornos virtuales ofrece aumentar las destrezas de comunicación en los alumnos, de esta manera mejorando las habilidades sociales, el aprendizaje también cuenta con un rol social por medio de este se incrementa la interacción de los participantes de manera individual y colectiva, con materiales y el contexto en el cual se desempeña la acción de educar.

### **Convivencia escolar virtual y habilidades sociales**

Rentería (2018), indica que

La convivencia a lo largo del tiempo se ha considerado como un acto en el cual dos personas interactúan y se relacionan de manera directa o presencial, con la llegada de las tecnologías de innovación esta realidad se ha ido modificando. Pues en la actualidad se utilizan las herramientas digitales para dicha comunicación, sin que el entorno escolar sea una excepción, la educación del mismo modo cumple un papel fundamental dentro de estas nuevas tecnologías y es la inserción de las personas en esta nueva modalidad de comunicación, poco a poco ha ido ganando espacio en el ámbito educativo pues actualmente se considera de vital importancia acapararse a las nuevas tecnologías que van apareciendo, ya que cada vez la educación también se va actualizando con nuevas herramientas digitales para realizar un proceso de enseñanza mejor y más interactivo.

Elizalde, Miriam, Liliana y Cañizares (2021), manifiestan que

La aparición de la pandemia COVID 19, obligo el aislamiento y confinamiento de las personas por la gravedad que presenta esta enfermedad, siendo la educación una de las áreas más afectadas, pues los estudiantes y los docentes se enfrentaron a una nueva realidad, donde debían adaptarse a las nuevas tecnologías para poder continuar con la educación de manera virtual, actualmente es necesario tener aparatos tecnológicos y saber utilizarlos para poder ingresar a una educación virtual.

Por otra parte, esta educación virtual no puede ser igual que la presencial, claro que responde a muchas necesidades educativas por la situación actual, pero no puede reemplazar la riqueza sensorial y dimensional que nos ofrece nuestra realidad dentro de un aula de clases, para que las relaciones sociales se desarrollen se necesita de la interacción con nuestros semejantes.

Sin embargo esta virtualidad nos ofrece una nueva convivencia escolar la cual se da de manera digital proporcionándonos todos los recursos para el desenvolvimiento de habilidades sociales, con la creación de grupos de trabajo la educación ha buscado que se desarrolle un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y del mismo modo se creen lazos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que las personas somos seres sociales, por lo cual necesitamos de otros para desenvolvernos de manera óptima, esto conlleva a que exista una convivencia escolar buena en la que siempre vamos a necesitar poner en práctica nuestras habilidades sociales, ya sea de manera presencial o virtual, estas se ponen en manifiesto cuando necesitamos crear nuevos vínculos.

De esta manera podemos decir que gracias al avance tecnológico la educación virtual puede cubrir las necesidades educativas que van presentando los integrantes de la comunidad educativa, pues la convivencia escolar virtual ya es una realidad, en la que estamos invitados a participar activamente y poder seguir desarrollando nuestras habilidades sociales.

## **1. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Analizar la incidencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez.

Se analizará la incidencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales de los estudiantes, a través de una revisión bibliográfica y la correlación de las variables, para conocer mejor nuestras variables.

### **Objetivos Específicos**

- Establecer el nivel de habilidades sociales que tienen los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez

Se pretende establecer cuál es el nivel de habilidades sociales que tienen los estudiantes, mediante la aplicación de un cuestionario de escala de habilidades sociales de Arnol Goldstein 1978.

- Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez

Se determinará cual es el nivel de convivencia escolar en los estudiantes, a través de la utilización una encuesta estructurada de 15 preguntas de selección múltiple de convivencia escolar, basada en criterios de convivencia.

- Proponer actividades para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes que mejoren la convivencia escolar virtual.

Este objetivo se cumplirá al proponer actividades de habilidad social según las dimensiones mencionada, mediante la investigación bibliográfica.

## **CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.**

La presente investigación está centrada en el estudio de la convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo año EGB

### **2.1 Materiales**

Para la presente investigación se utilizaron instrumentos diferentes, los cuales permiten el cumplimiento de los objetivos propuestos y garanticen la validez de la investigación. Entre ellos los siguientes:

En nuestra primera variable de convivencia escolar virtual a realizar una **encuesta** estructurada para obtener información de acuerdo al contexto, en la cual se establezca como se encuentra actualmente la convivencia. La encuesta fue dirigida a los estudiantes, consta de 15 preguntas de selección múltiple, con el fin de conocer si existe una adecuada convivencia entre estudiantes a través del contexto virtual, tomando en cuenta criterios de convivencia escolar virtual. Su aplicación se realizó de manera digital con la utilización de Google Forms. Este instrumento fue validado previamente por expertos.

Para medir nuestra segunda variable de habilidades sociales se manejó el test de **escala de habilidades sociales** creada por el autor Arnold Goldstein en 1978, cuya versión en español fue adaptada por Rosa Vásquez en 1983, de aplicación individual y colectiva, con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, este instrumento indica las habilidades sociales en niños, adolescentes y adultos, nos ayuda a medir habilidades sociales, básicas, avanzadas relacionada con sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y para planificar. Este

cuestionario está compuesto por 50 ítems que valora la habilidad social que tienen los sujetos basándose en la conducta personal de cada uno de ellos frente a diferentes situaciones, para su aplicación se realizó una reestructuración en el lenguaje, con el objetivo de que el mismo sea más comprensible para los participantes.

El cuestionario tiene 5 opciones para responder: 1-cuando es nunca, 2-cuando es muy pocas veces, 3-cuando es alguna vez, 4-cuando es a menudo y 5-cuando es siempre o casi siempre

La escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein esta sub dividida en dimensiones que se describe a continuación: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con las emociones, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación,

Los instrumentos utilizados en la presente investigación se aplicaron después de haber obtenido un consentimiento informado de los representantes legales de los participantes, en el cual dan su autorización para que sus representados participen en la investigación.

## **2.2 Métodos**

El siguiente trabajo investigativo tiene un enfoque mixto, debido a que cuenta con datos cuantitativos estadísticos e información cualitativa. Los datos cuantitativos se obtienen de la aplicación de instrumentos de evaluación, es decir, la escala de habilidades sociales y la encuesta estructurada, obteniendo datos numéricos exactos con relación a las variables de investigación. En cambio los datos cualitativos se los obtienen mediante la interpretación y análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Se realizó una recopilación de información relacionando las variables de convivencia escolar virtual y habilidades sociales, e investigaciones previas de revistas, libros, tesis, bibliotecas virtuales, entre otros. Por otra parte también se recolectaron datos directamente de

los sujetos a investigación, con la aplicación de la escala de habilidades sociales de Goldstein y la encuesta sobre convivencia escolar, pues toda la información recolectada es real al igual que los participantes y el contexto en el cual se dan los hechos.

Esta investigación ha permitido conocer la incidencia de la variable independiente: convivencia escolar virtual sobre la variable dependiente: habilidades sociales con los resultados obtenidos, constatando cual ha sido el impacto al conectar estas dos variables.

### 2.3 Población

La población con la cual trabajo incluye 33 estudiantes de 8vo EGB de la unidad educativa Mariano Benítez, del cantón Pelileo, cuyas características se especifican en la tabla 1.

Dentro de este estudio no se consideraron criterios de inclusión o exclusión, debido a que los instrumentos empleados fueron aplicados luego de haber conseguido el consentimiento de los padres o tutores legales.

El presente estudio fue aprobado por las autoridades de la institución y tutores legales.

#### Tabla 1

*Detalles de los Participantes de la Investigación*

Participantes		Sexo	Edad
33 Estudiantes de 8vo EGB de la unidad educativa Mariano Benítez	17	<b>Femenino</b>	13 estudiantes de 12 años 5 estudiantes de 13 años
	16	<b>Masculino</b>	9 estudiantes de 12 años 7 estudiantes de 13 años

Fuente: Silva (2022)

### 1.4 Diseño y procedimiento

La presente investigación se desarrollara en 4 fases que se describen a continuación:

- **Obtención del consentimiento informado:** los representantes legales de los estudiantes tuvieron acceso al documento de consentimiento informado, en el cual se establece el objetivo, voluntariedad, riesgos y beneficiarios de la investigación. El consentimiento informado fue aceptado, firmado y firmado.

- **Socialización del tema de estudio:** Se dio a conocer a los estudiantes la importancia del tema de investigación, al igual que los instrumentos que se van a aplicar y la propuesta, mediante una reunión en la plataforma Microsoft Teams.

- **Aplicación de los instrumentos de evaluación:** para la primera variable convivencia escolar virtual se dio la aplicación virtual de una encuesta estructura con 15 preguntas de selección múltiple, con aplicación grupal y duración de 10 minutos, mediante la plataforma Google Forms. Del mismo modo para la segunda variable se dio la aplicación virtual de la Escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein, que consta de 50 preguntas de selección múltiple, con aplicación grupal y una duración de 20 minutos, mediante la plataforma Google Forms.

- **Análisis e interpretación de resultados:** se analizaron los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación y determinar la incidencia o no de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales de los estudiantes.

## **CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1.- Análisis y discusión de los resultados**

En el siguiente apartado se da a conocer los datos obtenidos dentro del proceso investigativo, para lo cual se ha realizado un análisis e interpretación por dimensiones de cada uno de los instrumentos utilizados. Para evaluar el nivel de habilidades sociales, se analizaron los resultados del instrumento de Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein, se consideraron las dimensiones de: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Por otra parte la variable de convivencia escolar virtual, se analizaron los resultados del instrumento Encuesta de Convivencia Escolar Virtual, considerando las siguientes dimensiones: asistencia-permanencia, cortesía-compañerismo y disciplina-organización.

#### **3.1.1. Análisis Estadístico**

##### **Análisis e interpretación del instrumento de Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein**

- **Dimensión 1.- Habilidades sociales básicas**

#### **Tabla 2**

##### *Resultados de Habilidades Sociales Básicas*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Puntajes máximos</b>	27	81.8%
<b>Puntajes mínimos</b>	6	18.2%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

### **Análisis e interpretación:**

La tabla 2 refleja que un 81.8% de los estudiantes tiene un buen nivel de habilidades sociales básicas, mientras que un 18.2% no han desarrollado las habilidades sociales básicas, esto podría considerarse como un factor que influye negativamente al momento de relacionarse con otras personas.

- **Dimensión 2.- Habilidades sociales avanzadas**

### **Tabla 3**

*Tabla Resultados de las Habilidades Sociales Avanzadas*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Puntajes máximos</b>	28	81.8%
<b>Puntajes mínimos</b>	5	18.2%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

### **Análisis e interpretación:**

En la tabla 3 se demuestra que un 81.8% de los participantes cuentan con habilidades sociales avanzadas y un 18.2% muestran que no cuentan con habilidades sociales avanzadas. Por otra parte podemos observar que un porcentaje más bajo no ha logrado adquirir habilidades sociales avanzadas, pues tenemos el mismo porcentaje que en la dimensión 1 lo cual demuestra que como no lograron desarrollar habilidades sociales básicas, por ende no podrán desarrollar las habilidades sociales avanzadas.

- **Dimensión 3.- Habilidades relacionadas con los sentimientos**

### **Tabla 4**

*Resultados de las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Puntajes máximos</b>	18	54.54%
<b>Puntajes mínimos</b>	15	45.45%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

**Análisis e interpretación:**

En la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos un porcentaje de 54.54% de estudiantes cuentan con habilidades relacionadas con los sentimientos y un porcentaje de 45.45% no cuentan con dichas habilidades, por lo tanto se concluye que 18 estudiantes que tienen esta habilidad pueden expresar sus sentimientos de manera adecuada, ya sean estos positivos o negativos, mientras que 15 estudiantes que no tienen habilidades relacionadas con los sentimientos, no saben comunicar sus sentimientos y emociones o si las comunican no lo hacen de manera adecuada.

- **Dimensión 4.- Habilidades alternativas a la regresión**

**Tabla 5**

*Resultados de las Habilidades Alternativas a la Agresión*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Puntajes máximos</b>	28	84.84%
<b>Puntajes mínimos</b>	5	15.15%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

**Análisis e interpretación:**

Los resultados obtenidos muestran que un 84.84% de estudiantes logran dominar habilidades alternativas a la agresión y una minoría de 15.15% no tienen estas habilidades, lo que demuestra que 28 estudiantes con habilidades alternativas a la agresión saben cómo evitar

un conflicto o resolverlo, del mismo modo saben cómo comportarse respetuosamente con sus semejante, e cambio 5 estudiante no tienen estas habilidades alternativas a la agresión, por lo que estos estudiantes son más propensos a tener conflictos con sus semejantes, ya que no saben cómo negociar, competir, ayudar, auto controlarse y responder a bromas.

- **Dimensión 5.- Habilidades para hacer frente al estrés**

**Tabla 6**

*Resultados de Habilidades para Hacer Frente al Estrés*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Puntajes máximos</b>	27	81.8%
<b>Puntajes mínimos</b>	6	18.2%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

**Análisis e interpretación:**

Como se observa en la tabla un 81.8% de estudiantes encuestados tiene la habilidad para hacer frente al estrés mientras que un 18.2% de estudiantes encuestados no tienen la habilidad para hacer frente al estrés, lo que demuestra que 27 estudiantes logran hacer frente al estrés ya que dominan las habilidades de formular y responder a una queja, resolver la vergüenza responder al fracaso, mensajes contradictorios y una acusación, por otra lado tenemos una minoría de 6 estudiantes que no han adquirido las habilidades para hacer frente al estrés. Por lo que tienen dificultad para desenvolverse e interactuar con las demás personas.

- **Dimensión 6.- Habilidades de planificación**

**Tabla 7**

*Resultados de Habilidades de Planificación*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
-------------------	----------------	-------------------

<b>Puntajes máximos</b>	31	93.93%
<b>Puntajes mínimos</b>	2	6.06%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

### **Análisis e interpretación:**

El 93.93% de estudiantes que participaron en la encuesta tienen habilidades de planificación y el 6.06% de estudiantes no tienen habilidades de planificación. Dentro de esta dimensión se concluye que 31 estudiantes tienen habilidades para tomar decisiones, analizar un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver problemas según la importancia y concentrarse en una tarea, por otra parte tan solo 2 estudiantes no logran dominar esta habilidad de planificación, por lo que tendrán inconvenientes para realizar y finalizar tareas ya sean individuales o grupales.

### **Tabla 8**

*Tabla Estadística de las Dimensiones de Habilidades Sociales*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>PUNTO ALTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PUNTO BAJO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Habilidades Sociales</b>					
<b>Básicas</b>	27	81,8181818	6	18,1818182	33
<b>Habilidades Sociales</b>					
<b>Avanzadas</b>	28	84,8484848	5	15,1515152	33
<b>Habilidades</b>					
<b>Relacionadas con los</b>					
<b>Sentimientos</b>	18	54,5454545	15	45,4545455	33
<b>Habilidades</b>					
<b>Alternativas a la</b>					
<b>Agresión</b>	28	84,8484848	5	15,1515152	33
<b>Habilidades para</b>					
<b>Hacer Frente al</b>					
<b>Estrés</b>	27	81,8181818	6	18,1818182	33
<b>Habilidades de</b>					
<b>Planificación</b>	31	93,9393939	2	6,06060606	33

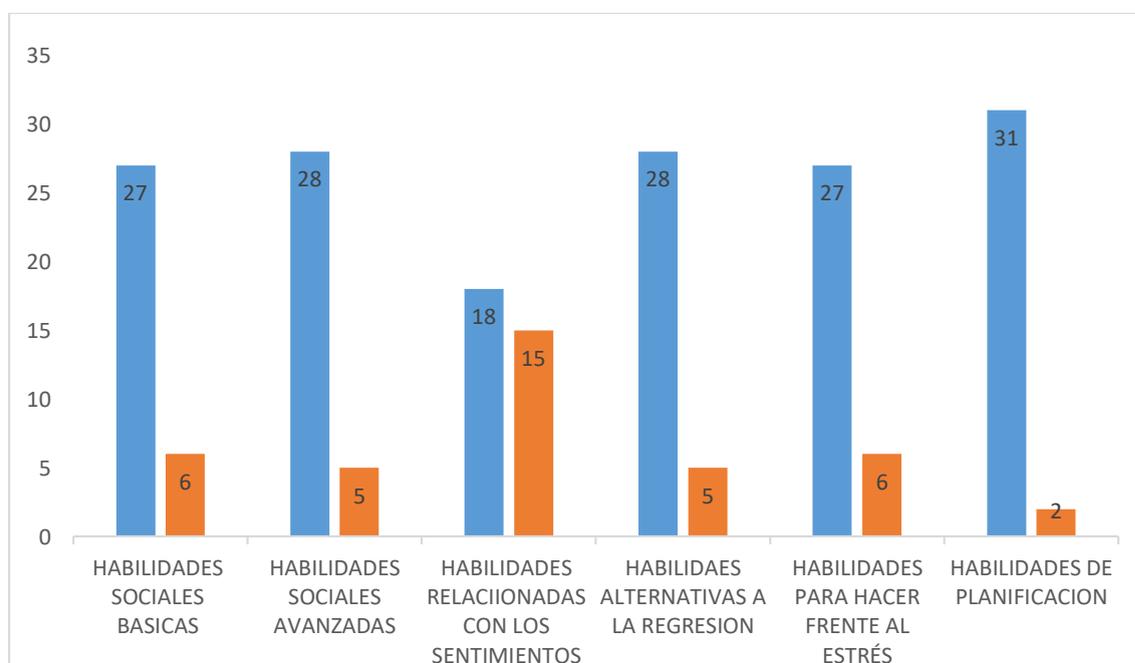
Fuente: Silva (2022)

### **Análisis e interpretación:**

La tabla 8 muestra que los estudiantes tienen porcentajes altos en las diferentes dimensiones de habilidades sociales, dándonos un resultado de 81.81% en habilidades sociales básicas, 84.84% en habilidades sociales avanzadas, 54.54% en habilidades relacionadas con los sentimientos, 84.84% en habilidades alternativas a la agresión, 81.81% en habilidades para hacer frente al estrés y 93.93% en habilidades de planificación, es decir, los estudiantes dominan habilidades para comunicarse de manera efectiva con sus semejantes. Se resume que la mayor parte de estudiantes tienen un adecuado nivel de habilidades sociales en cada una de las dimensiones respectivamente, cabe mencionar que en la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos es la más baja, por lo que los estudiantes no saben manejar ni controlar sus emociones.

### **Grafico 1**

*Grafico estadístico de las dimensiones de habilidades sociales*



Fuente: Silva (2022)

### **Análisis e interpretación:**

En concordancia con el gráfico 1 observamos que la mayoría de los estudiantes han adquirido satisfactoriamente habilidades sociales, las cuales les permiten relacionarse con más facilidad con otros individuos, sin embargo la gráfica muestra que en la dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos presentan la más baja puntuación, pues los estudiantes no saben controlar ni expresar de manera adecuada sus sentimientos.

**Tabla 9**

*Análisis Final por Categorías Según Puntajes*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>EXCELENTE NIVEL</b>	13	39%
<b>BUEN NIVEL</b>	15	45%
<b>NORMAL NIVEL</b>	5	15%
<b>BAJO NIVEL</b>	0	0%
<b>DEFICIENTE NIVEL</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

### **Análisis final del instrumento**

Se determina que 39% de los encuestados tienen un excelente nivel de habilidades sociales, mientras que un 45% de encuestados tienen un buen nivel de habilidades sociales, por otro lado 15% de encuestados tienen un nivel normal de habilidades sociales y 0% bajo nivel o deficientes.

En conclusión de los resultados de la escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein muestra que la mayoría de estudiantes que participaron en la investigación han logrado adquirir excelentes y buenos niveles de habilidades sociales respectivamente, mientras que una minoría de estudiantes tiene niveles normales de habilidades sociales.

### **Análisis e interpretación del instrumento de Encuesta de Convivencia Escolar**

#### **Vitual**

- **Dimensión 1.- Asistencia y permanencia**

**Tabla 10**

*Resultados de Asistencia y Permanencia*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Puntajes máximos</b>	33	100%
<b>Puntajes mínimos</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

**Análisis e interpretación:**

En la dimensión 1 muestra que un 100% de estudiantes cumplen con los criterios de asistencia y permanencia, lo que se concluye que todos los 33 estudiantes encuestados cumplen con criterios como llegar a tiempo a clase, si existe una falta debe ser justificada por sus padres y pide permiso al docente para salir de clase.

- **Dimensión 2.- Cortesía y compañerismo**

**Tabla 11**

*Resultados de Cortesía y Compañerismo*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Puntajes máximos</b>	33	100%
<b>Puntajes mínimos</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

**Análisis e interpretación:**

Los resultados muestran que el 100% de los participantes cumplen con los criterios de cortesía y compañerismo. Se concluye que los 33 estudiantes encuestados practican valores, respetan las diferencias de los demás, trabajan en equipo y de forma colaborativa.

- **Dimensión 3.- Disciplina y organización**

**Tabla 12**

*Resultado de Disciplina y Organización*

<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Puntajes máximos</b>	33	100%
<b>Puntajes mínimos</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	33	100%

Fuente: Silva (2022)

**Análisis e interpretación:**

El 100% de encuestados cumplen con criterios de disciplina y organización, pues los 33 estudiantes que participaron en la investigación practican valores, se comportan de manera adecuada en clase, son organizados y cumplen con todas sus tareas.

**3.1.2. Informe en función de baremos y Discusión de resultados**

El principal objetivo del presente estudio fue analizar la incidencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales de estudiantes de octavo de educación general básica, para esto se ha realizado una encuesta de convivencia escolar virtual, basada en criterios de una buena convivencia, para la primera variable y para la segunda se ha utilizado la escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein.

Después de realizar un análisis de estos dos instrumentos se verifica que la convivencia escolar virtual en estudiante de octavo de educación general básica es muy buena, pues dentro de los resultados obtenidos y después de realizar el análisis e interpretación de los resultados tenemos que solamente existen puntajes máximos de 100%, en las dimensiones de asistencia-permanencia, cortesía-compañerismo y disciplina-organización, los estudiantes cumplen con

las normas de clase e institucionales, practican valores, son organizados y respetan las diferencias.

Del mismo modo al analizar los resultados de la escala de habilidades sociales, se evidencia que la mayor parte de estudiantes han adquirido dichas habilidades, los resultados muestran que 39% tienen un excelente nivel, 45% tienen un buen nivel y 15% un nivel normal de habilidades sociales, mismas que son básicas para tener una buena convivencia, demostrando que la convivencia escolar virtual en este grupo de estudiante se lleva positivamente y a su vez les permite adquirir habilidades sociales. Esto demuestra que las relaciones positivas, buena organización y valores, en la convivencia escolar virtual inciden positivamente en las habilidades sociales.

Al igual que lo mencionado por Ahumada y Orozco (2019) evidencian que la convivencia escolar y las habilidades sociales van de la mano, dado que si existe un buen nivel de habilidades sociales se fortalecerá la convivencia escolar. Del mismo modo Sullca (2017) indica que el desarrollo de habilidades sociales se ve reflejada en las relaciones interpersonales, cumplimiento de normas y práctica de valores. Este autor dice que un factor que influye de igual manera en las variables convivencia escolar y habilidades sociales, son las características propias de cada individuo, pues existen estudiantes que son más sociables y les gusta participar, y también existen estudiantes que son más tímidos y retraídos. En cambio en el presente estudio no se consideraron las características propias de cada estudiante, sino más bien la perspectiva de cada estudiante frente a diferentes situaciones y su forma de actuar.

La investigación realizada indica que la convivencia escolar virtual, no ha disminuido el nivel de habilidades sociales en los estudiantes, tomando en cuenta que es necesario establecer relaciones interpersonales, para desarrollar habilidades sociales+

. Por otra parte las investigaciones de Acosta, Hernández y Onofre (2020) muestran que la convivencia escolar virtual dificulta el desarrollo de habilidades sociales, pues los estudiantes no son capaces de tener una comunicación efectiva con su entorno. Se debe considerar que el factor dominante en este aspecto es la organización de los estudiantes en el aula, de modo que si los estudiantes respetan las normas y practican valores, la adquisición de habilidades sociales se hace más efectiva.

El presente estudio evidencia que existe relación entre convivencia escolar virtual y habilidades sociales. Sin embargo Benito (2020) manifiesta que no existe relación entre las variables convivencia escolar y habilidades sociales, pues su investigación no alcanzó el nivel de significancia requerido. El autor menciona que las habilidades sociales se dan desde una educación en casa, en cambio la convivencia escolar está enfocado más a aspectos como disciplina y organización y que no hay dicha conexión entre las variables. En desacuerdo con lo dicho por Andalucía (2018) donde menciona que no puede existir un correcto desarrollo de la persona sin fusionar estas variables, este autor indica que si existe una buena organización del aula y practica de valores, la adquisición de habilidades sociales se da manera más rápida.

El estudio arroja que la convivencia escolar de los estudiantes no ha visto afectada por la educación virtual, de este modo los estudiantes siguen desarrollando sus habilidades sociales, con acuerdo con lo dicho por García (2021) indica que la convivencia de los estudiantes no ha visto afectada por la modalidad virtual, con un estudio realizado por este autor, que nos muestra que debido a que los jóvenes anteriormente ya conocían sobre dichas tecnologías y su utilización, por este medio ellos crean nuevos vínculos con sus contemporáneos.

### **3.2.- Verificación de hipótesis**

#### **-Formulación de la hipótesis de investigación**

H0 (Hipótesis nula): La convivencia escolar virtual NO incide en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la unidad educativa Mariano Benítez.

H1 (Hipótesis alterna): La convivencia escolar virtual SI incide en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la unidad educativa Mariano Benítez.

### **-Metodología para la validación de hipótesis**

#### **Prueba de normalidad DE Ryan-Joiner**

La prueba de normalidad de Ryan Joiner indica la correlación de los datos y sus puntuaciones normales. Pues si el coeficiente de correlación está cerca de 1 los datos se encuentran dentro de la gráfica de probabilidad normal y si el valor de p es menor que 1 se rechazara la hipótesis nula de la normalidad. (Flores, 2021)

Esta caracterizado por proporcionar un coeficiente de correlación y utiliza la siguiente formula:

$$R_p = \frac{\sum (Y_i - \bar{Y})b_i}{\sqrt{s^2(n-1) \sum b_i^2}}$$

*n= tamaño de la muestra*

*y= observaciones ordenadas*

*b= puntuaciones normales de los datos ordenados*

*s= varianza de la muestra*

#### **Resultado de la prueba de normalidad de habilidades sociales por dimensiones**

**Tabla 13**

*Resultado de la prueba de normalidad de habilidades sociales por dimensiones*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>VALOR DE P</b>	<b>NATURALEZA DE LOS DATOS</b>	<b>ESTADÍSTICO DE CORRELACIÓN</b>
<b>Habilidades sociales básicas</b>	>0.100	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	>0.100	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.
<b>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</b>	>0.100	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.
<b>Habilidades alternativas de agresión</b>	0.062	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	>0.100	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.
<b>Habilidades de planificación</b>	>0.100	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.

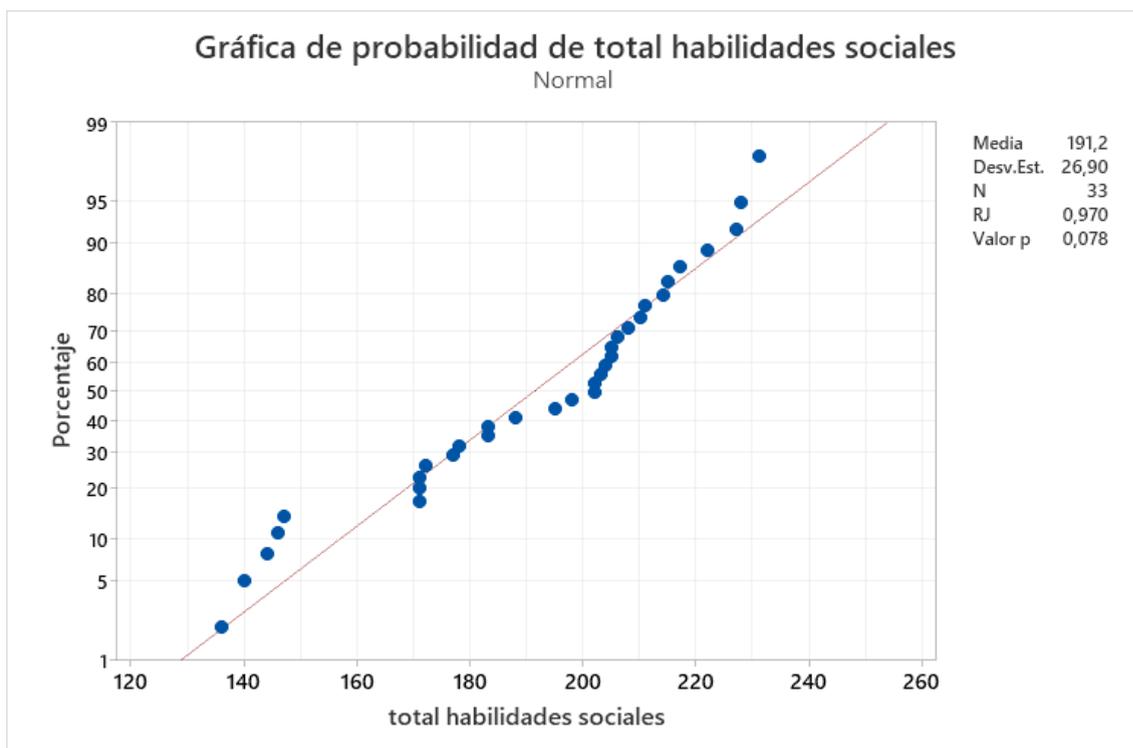
Fuente: Silva (2022)

**Análisis e interpretación:**

En la tabla 13 observamos que en las dimensiones de habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, el valor de P es >0.100, del mismo modo en la dimensión de habilidades alternativas a la agresión tenemos un valor de P de 0.062, lo cual demuestra que todas las dimensiones tienen datos anormales, por lo tanto se utilizará el estadístico de correlación de Spearman.

**Grafico 2**

*Prueba de Normalidad Total de Habilidades Sociales*



Fuente: Silva (2022)

**Interpretación:**

La prueba de normalidad de Ryan-Joiner con relación a la variable de habilidades sociales nos muestra que los datos no están agrupados, por lo que el valor de P es de 0.078 con esto se determina que los datos son de naturaleza no normal

**Tabla 14**

*Resultado de la Prueba De Normalidad De Convivencia Escolar Virtual por Dimensiones*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>VALOR DE P</b>	<b>NATURALEZA DE LOS DATOS</b>	<b>ESTADÍSTICO DE CORRELACIÓN</b>
<b>Asistencia y permanencia</b>	>0.100	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.
<b>Cortesía y compañerismo</b>	>0.100	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.

<b>Disciplina y organización</b>	y	>0.100	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.
----------------------------------	---	--------	---	-----------

Fuente: Silva (2022)

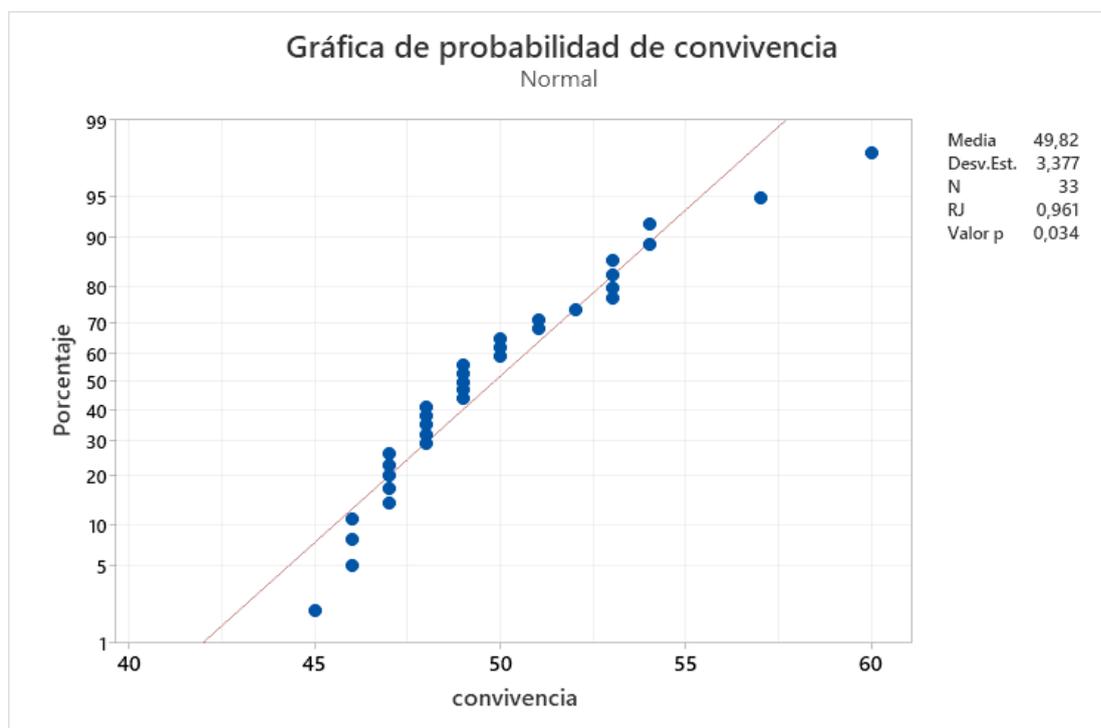
### Interpretación:

La tabla 14 muestra que en las 3 dimensiones de convivencia escolar virtual tenemos un valor de P de >0.100, demostrando que la naturaleza de los datos de las dimensiones de asistencia-permanencia, cortesía-compañerismo y disciplina-organización, tienen una naturaleza anormal y por lo tanto la prueba a emplear es la correlación de Spearman.

### Gráfica de probabilidad de convivencia

#### Gráfico 3

#### *Prueba de Normalidad Total de Convivencia Escolar Virtual*



Fuente: Silva (2022)

### Interpretación:

La grafica indica que la prueba de normalidad de Ryan-Joiner en relaciona la variable convivencia escolar virtual, los datos no están agrupados, del mismo modo el valor de P es de 0.034, por lo tanto se concluye que los datos son de naturaleza no normal.

**Tabla 15**

*Resultado Final de la Prueba De Normalidad*

<b>Variable</b>	<b>Valor de P</b>	<b>Naturaleza de los Datos</b>	<b>Estadístico de Correlación</b>
<b>Habilidades sociales</b>	>0.078	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.
<b>Convivencia escolar virtual</b>	>0.034	Los datos no siguen la distribución normal.	Spearman.

Fuente: Silva (2022)

Para el presente estudio se ha aplicado el estadígrafo de la correlación de Spearman debido a que contamos con una población menor a 50 y los datos obtenidos no son de naturaleza normal.

### **Correlación de Spearman**

Se ha seleccionado la prueba de correlación de Spearman para comprobar la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos del presente estudio con la correlación de la variable independiente (convivencia escolar virtual) y al variable dependiente (habilidades sociales), esta prueba ha sido seleccionada tomando en cuenta los valores anormales de los datos recolectados.

Se aplica la siguiente formula:

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$$

*n= número de puntos de datos de dos variables*

$d_i$  = diferencia de rango del elemento "n"

A continuación se muestra cómo interpretar el valor de la prueba de correlación de Spearman:

**Tabla 16**

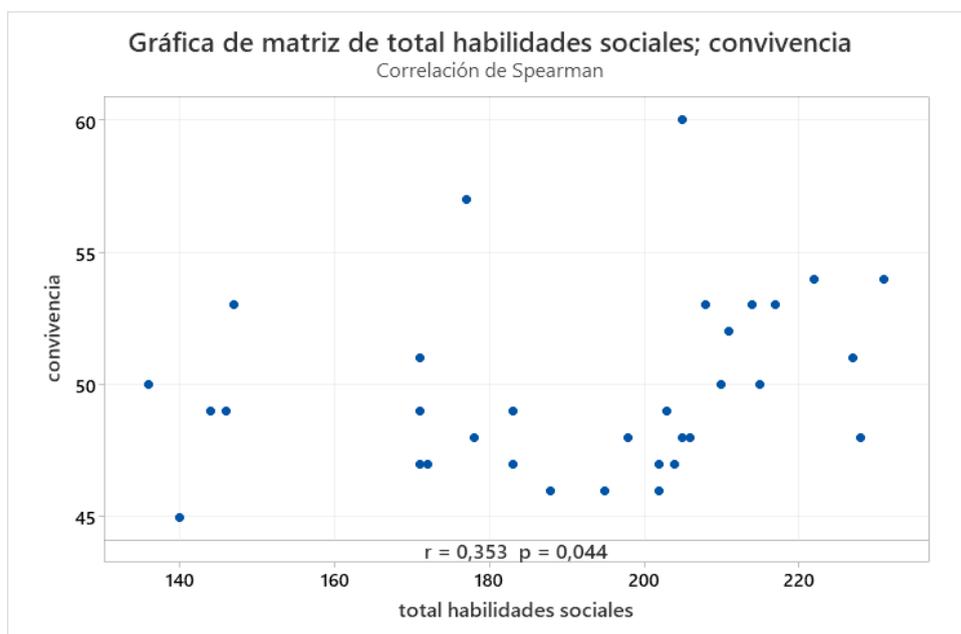
*Valores de Correlación De Spearman*

Valores De Correlación De Spearman	
Valores	Interpretación
De 0 a 0.05	Nula
De 0.06 a 0.25	Baja
De 0.26 a 0.50	Media
De 0.51 a 0.75	Moderada
De 0.76 a 1	Alta

**Fuente:** Barrera (2017)

**Grafico 4**

*Correlación de Convivencia Escolar Virtual y Habilidades Sociales*



Fuente: Elaboración propia

La gráfica muestra la correlación de las variables de habilidades sociales y convivencia escolar virtual, donde tenemos como resultado  $r = 0.353$ , esto determina que existe un valor de correlación MEDIA.

### **-Decisión final**

Los siguientes resultados se obtuvieron de la correlación de las variables convivencia escolar virtual y habilidades sociales. Se trabajó con un margen de error del 0.05 recomendado en correlaciones. Por lo que en la variable independiente se tomaron en cuenta las dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades de regresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, estos resultados fueron correlacionados con la variable dependiente.

En esta última se consideraron las siguientes dimensiones: asistencia-permanencia, cortesía-compañerismo y disciplina-organización. Esto permite afirmar que las habilidades sociales inciden en la convivencia escolar virtual de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Mariano Benítez”.

Mediante el análisis e interpretación de los datos se observa que para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe un índice de correlación de 0.353 entre las variables, lo que finalmente demuestra que existe una buena convivencia escolar virtual.

## **CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

Finalizando este estudio se lograron obtener las conclusiones descritas a continuación:

- La convivencia escolar virtual incide en las habilidades de los estudiantes. El estudio arrojó una correlación de 0.353, demostrando que es una correlación media, donde

existe una buena convivencia escolar virtual y un buen nivel de habilidades sociales de los estudiantes, lo que denota que los estudiantes a través de la convivencia virtual siguen desarrollando estas habilidades sociales.

- Con la aplicación de la encuesta sobre convivencia escolar virtual se obtuvieron puntajes máximos afirmando que el nivel de convivencia es muy bueno, pues los estudiantes de 8vo de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” cumplen de manera correcta con los criterios de asistencia-permanencia, cortesía-compañerismo y disciplina y organización.
- Los resultados de la aplicación de la escala de habilidades sociales de Arnold Glodstein muestran que la mayoría de los estudiantes de 8vo de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” tienen un buen nivel de habilidades sociales, pues los estudiantes han adquirido habilidades sociales básicas, avanzadas, alternativas a la regresión y planificación, a diferencia de las habilidades relacionadas con los sentimientos y para hacer frente al estrés, habilidades que aún lo logran dominar pero que poco a poco las van desarrollando.
- Los resultados de la aplicación de la encuesta de convivencia escolar virtual, nos muestra que un 100% los estudiantes cumplen satisfactoriamente con los 3 criterios de convivencia escolar, estos datos contrarrestados con el análisis final por categorías de la escala de habilidades sociales donde tenemos que un 39% de estudiantes tienen un excelente nivel de habilidades sociales, el 45% tiene un buen nivel y el 15% tienen un nivel normal. Demuestra que pese a que la educación en línea la convivencia escolar no se ha visto afectada y por ende las habilidades sociales se están desarrollando de manera favorable en los estudiantes.

- Como parte final para el cumplimiento de nuestro último objetivo se realizó actividades para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes y de esta manera tener una mejor convivencia escolar virtual.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Es importante la aplicación de una dinámica virtual de 5 a 10 minutos al día y las salas de trabajo en equipos, para evitar el estrés y potenciar las relaciones sociales de los estudiantes.
- De este modo se recomienda la asignación de tareas relacionadas con habilidades sociales especialmente en las dimensiones de habilidades relacionadas con las emociones y habilidades para hacer frente al estrés, ya que estas son en las que los estudiantes tienen menor conocimiento.
- Del mismo modo se recomienda la participación de estudiantes en foros de discusión, donde los mismos puedan expresar sus ideas de manera libre, para la práctica de las habilidades sociales y una activa participación con sus compañeros.
- Socialización de la importancia de la adquisición de habilidades sociales para el desarrollo personal, por medio de exposiciones por parte de los estudiantes, con la utilización de material audio visual en clase virtual.
- Se recomienda la implementación y práctica de las actividades propuestas dentro del presente trabajo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Benitez”, lo cual favorecerá la convivencia escolar.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía

- Acosta, D., Hernández, P., & Onofre, V. (2020). Habilidades sociales y su impacto en al educacion del individuo. *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS*, 430-449.
- Ahumada, A. y., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales*. Obtenido de Universidad d ela Costa:  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman. *Revista Iberoamericana*, 98-104.
- Benito, A. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar* . Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66846>
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 89-98.
- Collado, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Bogota.
- Crisol, M., Herrera, N., & Montes, S. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 13-21.
- Elizalde, C., Miriam, C., Liliana, B., & Cañizares, R. (2021). Las habilidades sociales desde las experiencias. *Revista horizontes*, 23-40.
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2048). LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN . *temas para la educacion*, 1-7.

- Fernandez, A. (2020). Convivencia social y desafíos lingüísticos . *journals.openedition.*, 735-748.
- Fierro, C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *SciELO*, 89-112.
- Flores, C. y. (2021). PRUEBAS PARA COMPROBAR LA NORMALIDAD DE DATOS EN PROCESOS PRODUCTIVOS: ANDERSON-DARLING, RYAN-JOINER, SHAPIRO-WILK Y KOLMOGÓROV-SMIRNOV. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23-56.
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Habilidades Sociales* . Barcelona: flambovant.com.
- Hurtado, F. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS. *CIEG*, 176-187.
- Moreno, M. (1998). El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una. *Educar, nueva época, Secretaría de Educación Jalisco*, 1-9.
- Muñoz, J. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y. *riejs Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-13.
- Neuronup. (27 de Febrero de 2019). *Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Obtenido de NeuronUP: <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>
- Peláe, A., Urrego, N., & Góez, M. (12 de 07 de 2019). *Convivencia escolar: de la educación presencial a la educación virtual en tiempos de pandemia*. Obtenido de repositorio.uco.edu: <https://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/1012>
- Perales, C., Bazdresch, J., & Arias, E. (2013). La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 147-165.

- Ralón, L., Vieta, M., & Vásquez de Prada, M. L. (2004). (De)formación en línea: acerca de las. *Redalyc.org*, 171-176.
- Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar* . Obtenido de Repositorio.ucv.edu:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria\\_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santos Acevedo, G. (2011). Presencia social en foros de discusión en línea. (*Pixel-Bit*)*Revista de Medios y Educación*, 17-28.
- Sullca, P. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. Obtenido de Escuela de posgrado:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca\\_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tellería, M. (2014). Educación y nuevas tecnologías. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*, 209-222.
- Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). HABILIDADES SOCIALES EN ENTORNOS VIRTUALES DE TRABAJO COLABORATIVO. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a*, 45-74.

**ANEXOS****Anexo 1****Consentimiento informado****FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD**

Por la presente, yo \_\_\_\_\_, con CC: \_\_\_\_\_, padre/madre/tutor/a de \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre "La convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales", a cargo de la estudiante: Patricia Silva.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.

-----  
Firma del padre/madre/tutor/a

  
-----  
Firma Investigador Responsable

**Anexo 2****Socialización del trabajo de integración curricular**

**“La convivencia escolar  
virtual y su incidencia en las  
habilidades sociales de los  
estudiantes de 8vo EGB de la  
Unidad Educativa Mariano  
Benítez”**

## Convivencia escolar

Constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto



## Convivencia escolar virtual



## Buena Convivencia escolar

- ✓ Establecer pautas y mecanismos para la resolución de conflictos de una manera positiva
- ✓ La convivencia escolar aporta a la adquisición del aprendizaje gracias al intercambio de información
- ✓ La convivencia es una acción clave para compartir la vida con los demás. Actuar para vivir implica aprender de uno mismo y de los demás. Vivir juntos es, por lo tanto, un ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto

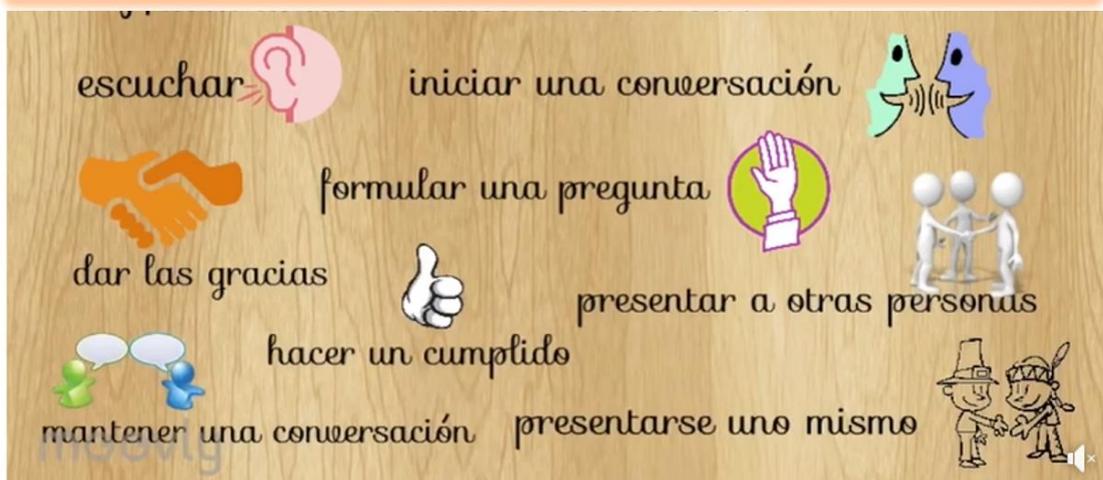
# Habilidades sociales

conjunto de estrategias de conducta y las capacidades que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros.



## habilidades sociales básicas



## Habilidades sociales complejas

- Empatía.
- Inteligencia emocional.
- Asertividad.
- Capacidad de escucha.
- Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.
- Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.
- Negociación. Modulación de la expresión emocional.
- Capacidad de disculparse.
- Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.



## Objetivo de la investigación

- ❖ Conocer la influencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales



## Anexo 3

### Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (HS) DE A. GOLDSTEIN

#### ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (HS) DE A. GOLDSTEIN

**OBJETIVO:**

- Establecer el nivel de habilidades sociales que tienen los estudiantes

**INSTRUCCIONES:**

- La presente lista se refiere a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describa como te comportas, piensas, sientes y actúas.
- No existan respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son validadas.
- Marca la respuesta que consideres acorde a tu realidad

1. Genero

Marca solo un óvalo.

- Femenino  
Masculino

2. 1.-Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo

Marca solo un óvalo.

- 1:Nunca  
2:Muy pocas veces  
3:Alguna vez  
4:Amenudo  
5:Siempre

about:blank ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (HS) DE A. GOLDSTEIN

3. 2.-Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
2: Muy pocas veces  
3: Alguna vez  
4: A menudo  
5: Siempre

4. 3.-Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
2: Muy pocas veces  
3: Alguna vez  
4: A menudo  
5: Siempre

5. 4.-Aclaras la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
2: Muy pocas veces  
3: Alguna vez  
4: A menudo  
5: Siempre

6. 5.-Permites que los demás sepan que les agradeces los favores

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

7. 6.-Te das a conocer a los demás por propia iniciativa

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

8. 7.-Ayudas a que los demás se conozcan entre sí

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

9. 8.-Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

10. 9.-Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

11. 10.-Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (HS) DE A.GOLDSTEIN

about:blank ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (HS) DE A.GOLDSTEIN

about:blank

12. 11.-Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

13. 12.-Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

14. 13.-Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

15. 14.-Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

16. 15.-Intentas reconocer las emociones que experimentas

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

17. 16.-Permites que los demás conozcan lo que sientes

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

5 de 18

29/1/2022 9:34 6 de 18

29/1/2022 9:34

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (HS) DE A.GOLDSTEIN

about:blank ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (HS) DE A.GOLDSTEIN

about:blank

18. 17.-Intentas comprender lo que sienten los demás

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

19. 18.-Intentas comprender el enfado de la otra persona

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

20. 19.-Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

21. 20.-Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

22. 21.-Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

23. 22.-Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

7 de 18

29/1/2022 9:34 8 de 18

29/1/2022 9:34

24. 23.-Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

25. 24.-Ayudas a quien lo necesita

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

26. 25.-Llegas a establecer un sistema de negociación que te complazca tanto a ti mismo como a quienes tienen opiniones diferentes.

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

27. 26.-Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

28. 27.-Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu opinión

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

29. 28.-Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

42. 41.-Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

43. 42.-Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

44. 43.-Resuelves la sensación de agotamiento iniciando una nueva actividad interesante

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

45. 44.-Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

46. 45.-Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

47. 46.-Eres realista cuando debes explicar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

36. 35.-Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

37. 36.-Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

38. 37.-Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

39. 38.-Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

40. 39.-Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen lo contrario

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

41. 40.-Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

30. 29.-Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

31. 30.-Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

32. 31.-Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

33. 32.-Intentas llegar a una solución justa ante lo queja justificada de alguien

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

34. 33.-Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han hecho una actividad

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

35. 34.-Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos tímido

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca  
 2: Muy pocas veces  
 3: Alguna vez  
 4: A menudo  
 5: Siempre

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (HS) DE A.GOLDSTEIN

48. 47.-Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

49. 48.-Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

50. 49.-Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

## about:blank ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (HS) DE A.GOLDSTEIN

51. 50.- Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo

Marca solo un óvalo.

- 1: Nunca
- 2: Muy pocas veces
- 3: Alguna vez
- 4: A menudo
- 5: Siempre

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

**Anexo 4****Validación de instrumentos**

Ambato 8 de Diciembre de 2021

Lic.Psc.Yanet Diaz Martin Mg.DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y siendo conocedora de su afinidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de la encuesta a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: “La convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

Lea detenidamente los objetivos y apartados del instrumento.

En la tabla para validación, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “No pertinente” y 5 “Pertinente”.

Evalúe la correspondencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.

Determine la relevancia de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.

Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (lenguaje).

De ser necesario, escriba en observaciones: “modifique” o “cambie” el ítem.

Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Psc. Carolina Manzano Vinuesa MSc

DOCENTE TUTOR

## Insumos para validación del instrumento de investigación

Tema:

“La convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez”

Objetivos:

General

Analizar la incidencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez.

Específicos

Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez.

Establecer el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benítez.

Proponer actividades para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales que aporte a la convivencia escolar de los estudiantes.

Tabla para validación - encuesta para docentes

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
1.- ¿Ingresas a la hora indicada a clases?				
2.- ¿Respetas los horarios de clase?				
3.- ¿Cuándo necesitas salir de la clase pides permiso al profesor?				
4.- ¿Eres respetuoso con tus compañeros y profesores?				
5.- ¿Utilizas un vocabulario correcto y acorde a tu perfil estudiantil?				
6.- ¿Eres responsable con tus tareas?				
7.- ¿Te gusta trabajar en equipo?				
8.- Cuando se realiza grupos de trabajo al azar ¿te sientes cómodo?				
9.- ¿Prefieres realizar actividades de manera individual?				
10.- ¿Existe una buena comunicación con tus compañeros?				
11.- ¿Existen conflictos entre compañeros?				
12.- ¿Participas en las clases online?				
13.- ¿Se respetan las normas de clase?				
14.- ¿Te sientes motivado en clase?				
15.- ¿Te aburres fácilmente en clase?				

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores  
R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio

Firmado electrónicamente por:

YANET DIAZMARTIN



Fecha de Validación 13/12 /2021

Firma

Validador	Nombre: Yanet Díaz Martín	Cédula:1756373138	Celular:0998393242
	Título/Especialidad: Licenciatura en Psicología.Master en Psicología Clínica.		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Función que desempeña:Docente	



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Convivencia escolar	<p>Conjunto de interacción entre individuos semejantes pero con características diferentes que</p>	<p>Asistencia y permanencia</p>	<p>Puntualidad Reglas de convivencia</p>	<p>¿Ingresas a la hora indicada a clases? A: Si B: No</p> <p>¿Respetas los horarios de clase? A: Si B: No</p> <p>¿Cuándo necesitas salir de la clase pides permiso al profesor? A: Si B: No</p>	Encuesta

<p>pertenecen a una institución educativa</p>			
	<p>Cortesía y compañerismo entre pares</p>	<p>Valores Respeto Trabajo en equipo</p>	<p>¿Eres respetuoso con tus compañeros y profesores? A: Si B: No ¿Utilizas un vocabulario correcto</p>

		<p>Disciplina y organización</p>	<p>Participacion</p>	<p>¿Participas en las clases online?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>¿Se respetan las normas de clase?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>¿Te sientes motivado en clase?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>¿Te aburres fácilmente en clase?</p> <p>A: Si B: No</p>	
--	--	----------------------------------	----------------------	--	--

## Anexo 5

### Encuesta de Convivencia Escolar virtual

#### Encuesta de convivencia escolar virtual

OBJETIVO: Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes  
INSTRUCCIONES: Seleccione la opción que considere según su realidad

1. Género

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

Otro:

2. 1- ¿Ingrasas a la hora indicada a clases?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Rara vez

Frecuentemente

Siempre

3. 2- ¿Respetas los horarios de clase?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Rara vez

Frecuentemente

Siempre

4. 3- ¿Cuándo necesites salir de la clase pides permiso al profesor?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Rara vez

Frecuentemente

Siempre

5. 4- ¿Eres respetuoso con tus compañeros y profesores?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Rara vez

Frecuentemente

Siempre

6. 5- ¿Utilizas un vocabulario correcto y acorde a tu perfil estudiantil?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Rara vez

Frecuentemente

Siempre

7. 6- ¿Eres responsable con tus tareas?

Marca solo un óvalo.

Nunca

Rara vez

Frecuentemente

Siempre

8. 7- ¿Te gusta trabajar en equipo?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

9. 8- Cuando se realiza grupos de trabajo al azar ¿te sientes cómodo?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

10. 9- ¿Prefieres realizar actividades de manera individual?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

11. 10- ¿Existe una buena comunicación con tus compañeros?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

12. 11- ¿Existen conflictos entre compañeros?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

13. 12- ¿Participas en las clases online?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

14. 13- ¿Se respetan las normas de clase?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

15. 14- ¿Te sientes motivado en clase?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

16. 15- ¿Te aburres fácilmente en clase?

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

***Actividades para***

***Habilidades Sociales***



xx  
xx

## Habilidades sociales



Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales necesarias, para tener una comunicación efectiva con otros individuos, teniendo la capacidad de manifestar nuestras emociones, ideas, opiniones deseos o necesidades, sin la necesidad de experimentar sensaciones negativas.



ACTIVIDADES PARA  
HABILIDADES SOCIALES  
BÁSICAS

## Conociendo un nuevo amigo

### Objetivos:

- Potenciar las habilidades sociales básicas.
- Establecer relaciones interpersonales gratificantes.

### Materiales:

- Una hoja
- Un esfero



### Pasos para la actividad:

**Nota:** esta es una actividad recomendada para iniciar un nuevo año lectivo.

1. Se designara parejas al azar.
2. El facilitador pedirá que un estudiante se presente mientras el otro estudiante anota lo que le pareció más relevante. Puede ser:
3. -Nombre -Edad -Cuidad -Hobbie -Comida que le gusta -Que no le gusta de las personas -Aspiraciones
4. Luego viceversa el estudiante que anotado se presentara y el que se presentó deberá anotar.
5. Finalmente deberán presentarse uno al otro en frente de toda la clase y continuar hasta que todos los estudiantes hayan sido presentados.

## La vida es más bonita con amigos

### Objetivo:

- Fortalecer el conocimiento entre compañeros de clase.

### Materiales:

- ✚ Un balón



### Pasos para la actividad:

1. Buscar un espacio amplio y tomar una distancia de 2 metros cada estudiante.
2. Un estudiante tomara el balón y nombrara a cualquiera de sus compañeros.
3. El estudiante nombrado deberá tomar el balón, decir una característica del compañero que lo nombre y lanzar el balón a otro compañero diciendo su nombre.
4. Repetir la actividad hasta que todos hayan participado.



ACTIVIDADES PARA  
HABILIDADES SOCIALES  
AVANZADAS

## Dibujos es equipos

### Objetivos:

- Fomentar la participación en equipo
- Reforzar el seguimiento de consignas y cumplimiento de tareas

### Materiales:

- Una hoja A3
- Un lápiz
- Un borrador



### Pasos para la actividad:

1. Formar equipos de 5 o 6 estudiantes.
2. Los equipos deberán estar formados en filas una al lado de la otra.
3. La hoja A3 se colocará a 2 metros de las filas de los equipos.
4. El facilitador dirá una sola palabra por ejemplo árbol entonces los primeros participantes de cada fila deberán realizar un dibujo cuando el facilitador diga ¡ya!
5. Los estudiantes tendrán 10 segundos para comenzar el dibujo entonces el facilitador gritara ¡siguiente! y los estudiantes deberán entregar el lápiz al siguiente compañero, que deberá seguir realizando el dibujo hasta que todos los estudiantes hayan participado.
6. Para finalizar la actividad los estudiantes deberán asignar una puntuación a los dibujos de los otros equipos.

## El inquilino

### Objetivo:

- Aumentar la participación de los estudiantes.



### Pasos para la actividad:

1. Formas equipos de 3 integrantes.
2. Dos de los integrantes deben formar una casa, los brazos formaran el techo y su cuerpo las paredes y el tercer integrante deberá entrar a la casa ya que será el inquilino.
3. El facilitador dirá la palabra ¡inquilino! Entonces estos deben salir de su casa y buscar una nueva.
4. Y cuando el facilitar diga la palabra ¡casa! Son estos quienes se muevan y busquen un nuevo inquilino.



ACTIVIDADES PARA  
HABILIDADES  
RELACIONADAS CON  
LOS SENTIMIENTOS

## Abrazos musicales

### Objetivo:

- Fortalecer las relaciones afectivas entre estudiantes

### Materiales:

- ✚ Un instrumento musical o dispositivo musical



### Pasos para la actividad:

1. Salir a un espacio amplio donde los participantes se puedan mover con facilidad
2. Poner una música agradable para los participantes o tocar algún instrumento musical
3. Los participantes deberán comenzar a bailar al ritmo de la música
4. Cuando la música se detenga los participantes se deberán dar un abrazo
5. Repetir este proceso 10 veces
6. Para finalizar el facilitador preguntará a los estudiantes que emociones sintieron.

## Expresando emociones

### Objetivos:

- Reconocer y respetar las emociones de los demás.
- Expresar de forma adecuada nuestras emociones sin herir u ofender a los demás.

### Materiales:

- Una hoja de papel
- Un esfero o lápiz



### Pasos para la actividad:

1. Realizar papelitos con el nombre de diferentes emociones y doblarlos como si se tratara de un sorteo.
2. Los estudiantes escogerán al azar un papel.
3. La consigna que dará es facilitador es que deben contar una historia o anécdota propia que exprese la emociones que les toco. Por ejemplo puede ser tristeza y los estudiantes podrán contar la muerte de una mascota.
4. Los demás compañeros deberán adivinar cuál es la emoción que transmitieron sus compañeros. Todos los estudiantes deberán participar.



ACTIVIDADES PARA  
HABILIDADES  
ALTERNATIVAS A LA  
AGRESIÓN

## Acepta mis disculpas



### Objetivos:

- Reconocer los propios errores para acertarlos y disculparse.
- Fortalecer las relaciones entre los integrantes de un grupo.

### Pasos para la actividad:

1. El facilitador explicara la importancia de disculparse ante una ofensa haya sido o no intencional y ya sea una ofensa reciente o anterior que aun recuerde.
2. Se les pedirá a los estudiantes que sentados en sus pupitres agachen la cabeza y cierren los ojos
3. Entonces el facilitador tocara a un estudiante el cual deberá acercarse un persona que haya sentido que la ofendido en alguna ocasión y le toque el hombro sin decirle nada como un gesto de disculpa.
4. El estudiantes que fue tocado deberá esperar que el estudiante que lo toco se sienta entonces podrá levantarse y repetir la actividad hasta que ya hayan participado la mayoría
5. Finalmente la actividad se la culminada preguntándoles a los estudiantes que sintieron y explicando el mensaje de la actividad.

## Trabajando por la paz del aula

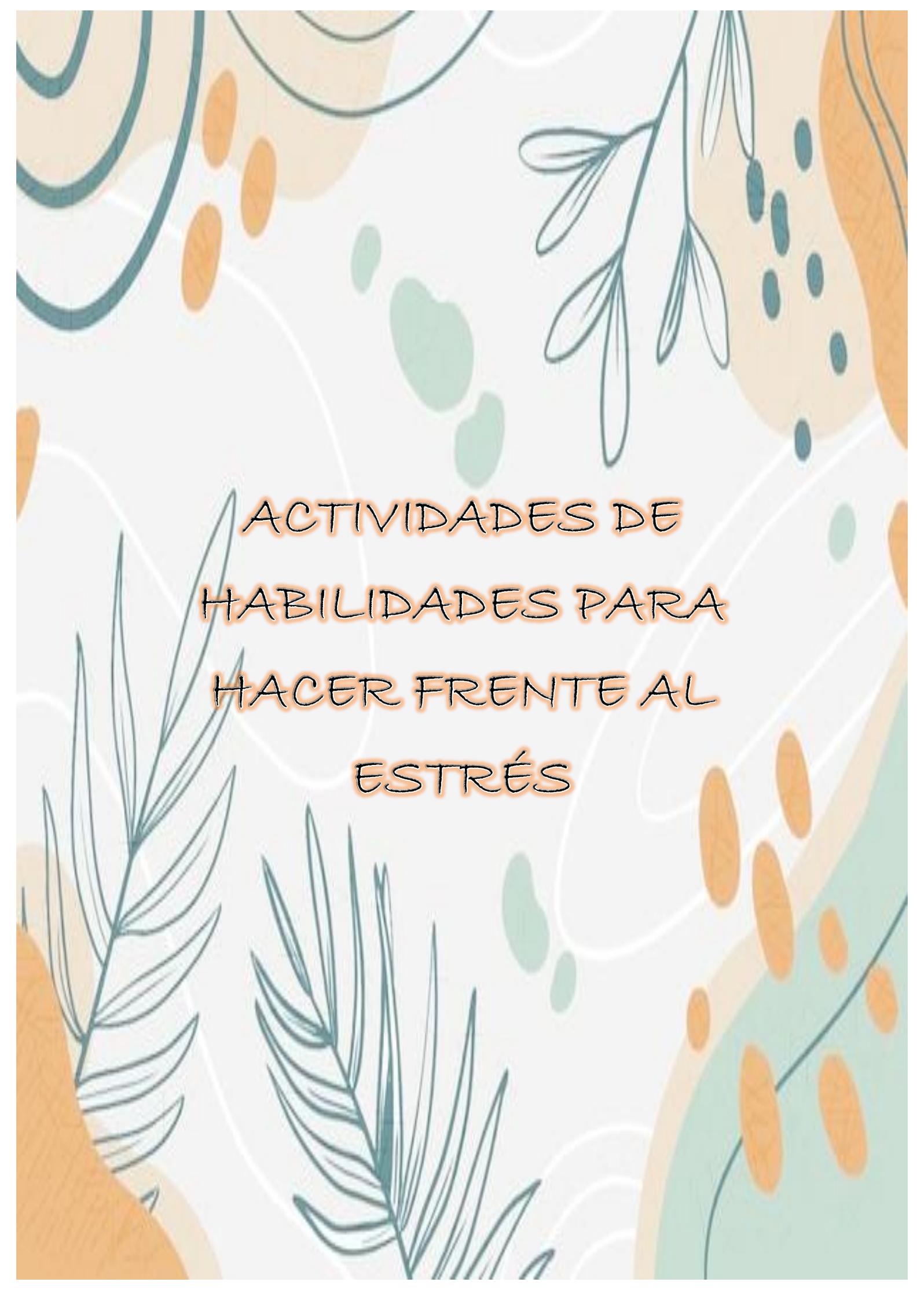


### Objetivo:

- Mejorar la habilidad de resolución de conflictos

### Pasos para la actividad:

1. Realizar equipos de 3 estudiantes.
2. Los grupos deberán realizar una dramatización en la que 2 estudiantes estén teniendo un conflicto y el tercer estudiante sea un mediador del conflicto.
3. Realizar la actividad hasta que hayan participado todos los grupos.



ACTIVIDADES DE  
HABILIDADES PARA  
HACER FRENTE AL  
ESTRÉS

## Muñecos Moldeables

### Objetivos:

- Fortalecer los sentidos
- Evitar el estrés académico

### Materiales:

- ✚ Un globo
- ✚ Harina
- ✚ Ojos artificiales
- ✚ Lana
- ✚ Silicona
- ✚ Tijera



### Pasos para la actividad:

1. Rellenar el globo de harina hasta que tome una forma moldeable
2. Utilizar la lana para hacer el cabello del muñeco dependiendo la creatividad del estudiante puede ser un cabello corto, largo o uno rizado.
3. Pegar los ojos artificiales.
4. Darles las formas que desee

## Ensalada de frutas



### Objetivos:

- Evitar las clases racionales y cansancio.
- Desarrollar la atención en los estudiantes

### Pasos para la actividad:

Nota: Actividad para realizar en cualquier momento de la clase.

1. Cuando el facilitador diga ¡pera! Los estudiantes deben parase.
2. Cuando el facilitador diga ¡manzana! Los estudiantes deberán sentarse.
3. Y cuando el facilitador diga ¡ensalada de frutas! deberán cambiarse de lugar.



ACTIVIDADES DE  
HABILIDADES DE  
PLANIFICACIÓN

## La cuerda



### Objetivos:

- Fomentar el trabajo en equipo y buena organización

### Materiales:

- Una cuerda
- Tiza
- Pañuelo

### Pasos para la actividad:

1. Realizar grupos de 8 o 9 estudiantes
2. Buscar un espacio amplio y realizar una raya blanca horizontal de referencia para saber cuál es el equipo que pierde apenas lleguen sus pies a la raya.
3. Colocar un pañuelo o cinta en la mitad de la cuerda.
4. Cada grupo debe colocarse a uno de los extremos de la cuerda sosteniendo la cuerda.
5. El facilitador va a gritar ¡ya! y cada equipo debe hallar lo más fuerte posible para que el primer integrante del otro equipo pise la raya blanca.

## Terminamos la historia

### Objetivos:

- Mejorar la planificación y organización de tareas.

### Materiales:

- ✚ Una hoja de papel
- ✚ Un esfero o lápiz



### Pasos para la actividad:

1. El facilitador comenzara relatando una historia inventada.
2. Los estudiantes deberán culminar la historia.

### Ejemplo:

*Una señora va caminando por la calle llena de bolsas pues regresaba de la tienda. De pronto un niño se acerca a ella y le ofrece su ayuda para cruzar la avenida. Ella acepta sorprendida y ambos dialogan mientras cruzan la avenida.*

*-Sonríe agradecida y da un beso al niño*

*-Le obsequia un dulce*

*-No dice nada y se marcha con*

## **Bibliografía**

- Barceló, C. (08 de Septiembre de 2020). *Actividades para trabajar las habilidades sociales en adultos*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/actividades-para-trabajar-las-habilidades-sociales-en-adultos-5212.html>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*.
- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchara, A. (2017). las habilidades sociales y la comunicacion interpersonal. *Redalyc.org*, 5-14.
- Sanchez, M. (2009). Actividades practicas para trabajar las habilidades sociales en el ámbito escolar. *Innovacion y experiencias educativas*, 1-8.