



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo o Titulación previo a la Obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica**

TEMA:

Aplicación De Tres Estrategias Metodológicas para mejorar la Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo en las estudiantes de Octavo Año De Educación Básica Del Instituto “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en el período Noviembre 2010 – Marzo 2011

AUTORA: Toro Molina Mónica Cecilia

TUTORA: Dra. Lozada Villacrés Vilma Mercedes.

AMBATO – ECUADOR

2011

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Lozada Villacrés Vilma Mercedes. con CC 1800593467 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las estudiantes de octavo año de educación básica del instituto “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga de la provincia de Cotopaxi en el período noviembre 2010 – marzo 2011” desarrollado por la egresada Toro Molina Mónica Cecilia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de marzo del 2011

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Toro Molina Mónica Cecilia

C.I. 050196195-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las estudiantes de octavo año de Educación Básica del Instituto “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga de la provincia de Cotopaxi Noviembre 2010 – marzo 2011”

Presentada por la Srta.Toro Molina Mónica Cecilia egresada de la carrera de Educación Básica, promoción marzo – agosto 2010, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9 (Nueve) en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. William Castro
MIEMBRO

.....
Ing. Mgs. Marcía Vásquez
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicar en primer lugar a mis queridos padres,
Washington y Blanca,
quienes me apoyaron incondicionalmente en todas las etapas de mi vida,
de manera económica y moral, enseñándome que ante las adversidades
de la vida hay que aprender a luchar y no dejarse vencer para
poder llegar a la victoria.
De manera especial dedico a mi hermana Mercedes porque ella ha estado
siempre conmigo en los momentos buenos y difíciles para
apoyarme, comprenderme, y darme aliento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud, vida y sabiduría
para realizar este sueño tan anhelado,
A mis padres de manera infinita por el apoyo recibido durante mi vida.
De manera especial a la “Universidad Técnica de Ambato”,
por darme la oportunidad de prepararme en dicho establecimiento,
A mis queridos maestros quienes compartieron sus conocimientos
durante el trayecto educativo.
También agradezco de manera fraterna a mis amigas y amigos, con quienes
compartimos momentos gratos durante la travesía universitaria.
Y a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron involucrados para
que este trabajo culmine con éxito.

TORO MOLINA MONICA CECILIA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	I
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XII
INDICE DE GRÁFICOS	XV
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	XVII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3. PROGNOSIS.....	6
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	6
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4.- OBJETIVOS.....	8

1.4.1.- GENERAL.....	8
1.4.2.- ESPECIFICOS.....	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEORICO.....	9
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	10
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	11
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	13
GRAFICO N° 2.1.CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	13
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	14
2.4.1.1. ESTRATEGIA.....	14
2.4.1.2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	14
2.4.1.3. TÉCNICA.....	17
2.4.1.4. METODOLOGÍA.....	18
2.4.1.5. DIDÁCTICA.....	19
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	20
2.4.2.1 LA LECTURA.....	20
2.4.2.2. MODELO PEDAGÓGICO.....	27
2.4.2.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	30
2.5. HIPÓTESIS.....	31
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	32
2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	32
2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	32
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA.....	33
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33

3.2.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	34
3.2.2. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL O BIBLIOGRÁFICA.....	34
3.2.3. PROYECTO FACTIBLE.....	34
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.3.1. POBLACIÓN.....	35
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	36
3.5. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	39
3.6. PLAN PARA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	39
CAPÍTULO IV.....	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	40
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40
4.2. INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES. 41	
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA.	66
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA.	68
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA.	70
CAPITULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
4.1. CONCLUSIONES.	72
- EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE LOS DOCENTES NO UTILIZAN LA TÉCNICA DE LA LECTURA.....	72
COMPENSIVA LOS TEXTOS QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES SON APROVECHADOS EN BAJO PORCENTAJE.....	72

- EL DOCENTE NO INFORMA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA, POR LO TANTO LOS ESTUDIANTES	72
DEMUESTRAN POCO INTERÉS, POR LO QUE LOS APRENDIZAJES NO SON SIGNIFICATIVOS.	72
- LA COMPRESIÓN LECTORA ES MÍNIMA, RAZÓN POR LO QUE NO PREPARAN LAS LECCIONES NI LAS TAREAS.....	72
ESCOLARES.....	72
4.2. RECOMENDACIONES	72
-PRACTICAR LA LECTURA RECREATIVA COMO UN INCENTIVO PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LA LECTURA.....	72
-LOS DOCENTES DEBEN APLICAR LAS TÉCNICAS DE LA LECTURA CRÍTICA, PARA LO CUAL ESTÁ CAPACITADA.	72
-ES NECESARIO LA CREACIÓN DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA.	72
-CREAR TALLERES SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES CON EL FIN DE QUE SE DIVERSIFIQUEN LAS.....	72
ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA EL DESARRROLLO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES.	72
-LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE APOYO PARA INCULCAR EL PROCESO DE LA LECTURA COMPRESIVA,.....	72
SUGIEREN LOS PADRES DE FAMILIA.	72
CAPITULO VI.....	73
PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO	73
6.1.- DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA.	73
6.1.1.- NOMBRE DE LA PROPUESTA.....	73
6.1.2.-ENTIDAD EJECUTORA.....	73
6.1.3.-COBERTURA Y LOCALIZACIÓN.....	73
6.1.4.- MONTO.....	73
6.1.5.- PLAZO DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.....	73

6.1.6.- SECTOR Y TIPO DE PROPUESTA.....	74
6.1.7.- NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES.....	74
6.1.8.- NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES.....	74
6.1.9.- ESTUDIANTE PROPONENTE.....	74
6.2.-DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	74
6.2.1.-DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCION DE LA PROPUESTA.....	74
6.2.2.- IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.	75
6.2.3. CUADRO DE INVOLUCRADOS.....	76
6.2.4. LINEA DE BASE DE LA PROPUESTA.....	77
6.2.4. IDENTIFICACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO	78
6.3.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	79
6.3.3. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	83
6.4. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN.....	88
6.4.1. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES.....	88
6.5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	90
6.5.1. PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO.....	90
6.6. PRPROGRAMACIÓN ANALÍTICA.....	92
BIBLIOGRAFIA.....	96
ANEXOS.....	98
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	98
ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.....	99
ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES.....	103
ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES LUEGO DE HABER APLICADO LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA.....	106

ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES LUEGO DE HABER APLICADO LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPENSIVA.	107
ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA LUEGO DE HABER APLICADO LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPENSIVA.	108
PLAN DE CLASE	109

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
---	-----------

TABLA N° 3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
TABLA N°4.1. TECNICAS UTILIZADAS PARA LA LECTURA COMPENSIVA	41
TABLA N°4.2. ACTIVIDADES EN LA PRELECTURA.....	42
TABLA N°4.3. ESTRATEGIA UTILIZA PARA LA POSLECTURA.....	44
TABLA N°4.4. TIPOS DE LECTURA.....	45
TABLA N°4.5 TIPOS DE TEXTOS QUE PRACTICAN LOS ESTUDIANTES EN EL AULA	46
TABLA N°4.6. ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA POSLECTURA	47
TABLA N°4.7. LA LECTURA INCIDE O NO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	48
TABLA N°4.8. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	49
TABLA N°4.9. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO IMPORTANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	50
TABLA N°4.10. FRECUENCIA QUE SE APLICA EN LA LECTURA	51
TABLA N°4.11. PERMITIRÍA A SUS HIJOS QUE ASISTAN A UN CENTRO DE LECTURA COMPENSIVA?	52
TABLA N° 4.12. EN CASA CUENTAS CON MATERIALES PARA LA LECTURA	53
TABLA N° 4.13. TUS PADRES TE MOTIVAN PARA QUE LEAS.....	54
TABLA N° 4.14. EN LA ESCUELA TU PROFESOR O PROFESORA TE INCENTIVA A LEER.....	55
TABLA N° 4.15. QUÉ TIPO DE LECTURA TE RECOMIENDA TU PROFESOR O PROFESORA	56
TABLA N° 4.16. TÚ PROFESOR O PROFESORA LLEVA MATERIALES DE LECTURA A CLASE.....	57
TABLA N° 4.17. TE GUSTA LEER.....	58
TABLA N° 4.18. CUANDO LEES, POR QUÉ LO HACES	59
TABLA N° 4.19. CUÁNTO TIEMPO DEDICAS A LA LECTURA	60

TABLA N° 4.20. TIENES PROBLEMAS CUANDO LEES.....	61
TABLA N° 4.21 ANTES DE LEER UN TEXTO TU PROFESOR O PROFESORA LES PREGUNTA SOBRE LO QUE TRATARÁ EL TEXTO... 	62
TABLA N° 4.22. CUANDO LEES SUBRAYAS O RESALTAS LAS IDEAS IMPORTANTE.....	63
TABLA N° 4.23 CUANDO NO ENTIENDES ALGO DE LA LECTURA, QUÉ HACES.....	64
TABLA N° 4.24. ASISTIRÍAS A UN CENTRO QUE TE AYUDE EL LA LECTURA COMPENSIVA.....	65
TABLA N° 4.25. MEJORARON SUS ESTUDIANTES EN LA LECTURA COMPENSIVA DESPUÉS DE HABER APLICADO LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	66
TABLA N° 4.26 RECOMENDARIA LÑAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA QUE LAS PONGAN EN PRÁCTICA	67
TABLA N° 4.27 MEJORÓ TU LECTURA COMPENSIVA LUEGO DE QUE LA PROFESORA APLICÓ LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	68
TABLA N° 4.28 LUEGO QUE TU PROFESORA APLICÓ LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS TE ES MÁS FACIL ENTENDER LO QUE LEES?.....	69
TABLA N° 4.29 ENVIARÍA A SU HIJA A UN CENTRO DE LECTURA COMPENSIVA PARA QUE MEJORARÁ EN CASO DE SER NECESARIO?	70
TABLA N° 4. 30 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	71
TABLA N° 6.1. CUADRO DE INVOLUCRADOS.....	76
TABLA N° 6.2 LINEA DE BASE DEL PROPUESTA.....	77

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 4.1. TECNICAS UTILIZADAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA	41
GRÁFICO N° 4.2. ACTIVIDADES EN LA PRELECTURA.....	42
GRÁFICO N° 4.3. ESTRATEGIA UTILIZA PARA LA POSLECTURA	44
GRÁFICO N° 4.4. TIPOS DE LECTURA.....	45
GRÁFICO N° 4.5. TIPOS DE TEXTOS QUE PRACTICAN LOS ESTUDIANTES EN EL AULA	46
GRÁFICO N° 4.6. ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA POSLECTURA	47
GRÁFICO N° 4.7. LA LECTURA INCIDE O NO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	48
GRÁFICO N° 4.8. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	49
GRÁFICO N° 4.9. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO IMPORTANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	50
GRÁFICO N° 4.10. FRECUENCIA QUE SE APLICA EN LA LECTURA	51
GRÁFICO N° 4.11. CONSIDERA USTED NECESARIO LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE LECTURA COMPRENSIVA PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	52
GRÁFICO N° 4.12. EN CASA CUENTAS CON MATERIALES PARA LA LECTURA	53
GRÁFICO N° 4.13 TUS PADRES TE MOTIVAN PARA QUE LEAS	54
GRÁFICO N° 4.14. EN LA ESCUELA TU PROFESOR O PROFESORA TE INCENTIVA A LEER	55
GRÁFICO N° 4.15. QUÉ TIPO DE LECTURA TE RECOMIENDA TU PROFESOR O PROFESORA	56
GRÁFICO N° 4.16. TÚ PROFESOR O PROFESORA LLEVA MATERIALES DE LECTURA A CLASE	57
GRÁFICO N° 4.17 TE GUSTA LEER.....	58
GRÁFICO N° 4.18. CUANDO LEES, POR QUÉ LO HACES	59

GRÁFICO N° 4.19 CUÁNTO TIEMPO DEDICAS A LA LECTURA.....	60
GRÁFICO N° 4.20. TIENES PROBLEMAS CUANDO LEES.....	61
GRÁFICO N° 4.21. ANTES DE LEER UN TEXTO TU PROFESOR O PROFESORA LES PREGUNTA SOBRE LO QUE TRATARÁ EL TEXTO... 62	62
GRÁFICO N° 4.22 CUANDO LEES SUBRAYAS O RESALTAS LAS IDEAS IMPORTANTE.....	63
GRÁFICO N° 4.23 CUANDO NO ENTIENDES ALGO DE LA LECTURA, QUÉ HACES.....	64
GRÁFICO N° 4. 24. ASISTIRÍAS A UN CENTRO QUE TE AYUDE EL LA LECTURA COMPENSIVA.....	65
GRÁFICO N° 4.25. MEJORARON SUS ESTUDIANTES EN LA LECTURA COMPENSIVA DESPUÉS DE HABER APLICADO LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	66
GRÁFICO N° 4.26 RECOMENDARIA LÑAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA QUE LAS PONGAN EN PRÁCTICA.....	67
GRÁFICO N° 4.27 MEJORÓ TU LECTURA COMPENSIVA LUEGO DE QUE LA PROFESORA APLICÓ LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	68
GRÁFICO N° 4.28 LUEGO QUE TU PROFESORA APLICÓ LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS TE ES MÁS FACIL ENTENDER LO QUE LEES?.....	69
GRÁFICO N° 4.29 ENVIARÍA A SU HIJA A UN CENTRO DE LECTURA COMPENSIVA PARA QUE MEJORARÁ EN CASO DE SER NECESARIO?	70
GRÁFICO N° 6.1 IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA.....	75
GRAFICO N° 6.2 OBJETIVOS DEL PROPUESTA.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: APLICACIÓN DE TRES ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPENSIVA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 – MARZO 2011

TUTOR: Dra. Mercedes Lozada.

AUTOR: Mónica Cecilia Toro Molina

FECHA: 07 DE Noviembre del 2010

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente trabajo está enfocado principalmente a la investigación sobre las estrategias metodológicas que se pueden aplicar para alcanzar un buen nivel de lectura comprensiva y aprendizaje significativo en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria, pero a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es aplicación de Tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las estudiantes de octavo año de educación básica del instituto “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga de la provincia de Cotopaxi en el período noviembre 2010 – marzo 2011, compuesto de los siguientes capítulos:

Capítulo I.- El problema existente es la falta de lectura en las estudiantes del octavo año de Educación Básica del “Instituto Victoria Vásquez Cuví”; se plantea el problema con una contextualización; macro, meso, y micro en la realidad de la educación básica, de forma específica. Luego se presenta un análisis crítico, la prognosis, se formula el problema, se presenta preguntas directrices, se delimita el problema en forma temporal y espacial para luego justificar el impacto de la investigación, la factibilidad definiendo también los objetivos propuestos para el estudio.

Capítulo II.- Se describe un marco teórico, que comprende antecedentes investigativos, fundamentación legal, filosófica y teórica pertinentes al tema de investigación mediante la consulta en textos convencionales especializados e investigación bibliográfica electrónica el mismo que es el soporte y fuente para la elaboración de la propuesta.

Capítulo III.- Abarca la metodología de la investigación iniciando con el enfoque paradigmático, de la investigación cuantitativo y cualitativo, de investigación que se aplicó como bibliografía – documental de campo en un proyecto de intervención social se utilizó la investigación descriptiva, de asociación de variables para luego definir la población y muestra buscando la coherencia con las técnicas e instrumentos de investigación aplicadas.

Capítulo IV.- Contiene los resultados de las técnicas e instrumentos de investigación aplicados, se presentan los datos obtenidos mediante cuadros y gráficos estadísticos en forma cuantitativa y luego su análisis e interpretación cualitativa.

Capítulo V.- Incluye las conclusiones y recomendaciones obtenidas de la interpretación de los resultados de la encuesta que se encuentra en el capítulo anterior.

Capítulo IV.- Contiene la propuesta de emprendimiento que es la creación de un centro de lectura comprensiva para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Básica que se realizará en el cantón Latacunga.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

1.1. Tema

Aplicación de Tres Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las estudiantes del octavo año de Educación Básica del Instituto “Victoria Vásquez Cuví” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el período noviembre 2010 - marzo 2011.

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización

El proceso de comprender un texto se halla, ciertamente, entre las principales capacidades que importan en la vida. Estudiar requiere la habilidad de comprensión textual: el estudiante ha de comprender el contenido de lo que lee, para poder memorizarlo, utilizarlo y aplicarlo a otros contextos. Pero, aunque no se trate del orden educativo, leer es siempre leer para comprender.

Los últimos treinta años de investigación en psicología y lingüística han permitido consolidar la distinción que se establece entre el componente de decodificación (lectura en voz alta) y la comprensión de textos. Por decodificación se entiende la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto; la comprensión, en cambio, implica la capacidad para alcanzar su significado global.

Desde una visión tradicional, maestros y educadores consideraban finalizado el aprendizaje de la lectura cuando el estudiante demostraba leer correcta y fluidamente

un texto en voz alta. También desde la psicología se priorizó la lectura en voz alta con sus distintas etapas de aprendizaje y las posibles dificultades de decodificación.

La lectura es la forma de tomar contacto con la palabra escrita, pero también con la imagen por lo que adquiere especial importancia en los nuevos contextos que presenta la sociedad de la información y el conocimiento.

Desde la perspectiva de esta investigación se puede afirmar que la lectura es una herramienta fundamental para promover la formación de individuos autónomos, críticos y con las competencias necesarias para aprender a aprender durante toda la vida.

La lectura en su expresión más amplia (formativa, recreativa, informativa) y en cualquier soporte, brinda a los individuos la posibilidad de analizar, interpretar, evaluar, crear, transformar y reflexionar sobre la realidad y asimismo es un factor determinante para potenciar su crecimiento y desarrollo personal, ejercer sus libertades, derechos y obligaciones.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

Una verdadera comprensión de los textos que se lee exige que los estudiantes desarrollen capacidades para discriminar información, inferir, hacer resúmenes, elaborar esquemas, expresar opiniones personales, y no limitarse únicamente a la identificación de datos que estén explícitos en el texto.

En el Instituto “Victoria Vásconez Cuvi” del cantón Latacunga se presenta este problema las estudiantes manifiestan dificultades en la comprensión lectora; y es que

no manejan ningún tipo de estrategia o metodología que les permita identificar y jerarquizar las ideas y conceptos.

Luego de haber analizado la realidad problemática del Instituto “Victoria Vásquez Cuví” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, y haber encontrado que las estudiantes del 8vo año presentan deficiencias en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Se ha tratado de auscultar las causas a dicha problemática, las que a continuación se mencionan: - Falta de hábito por la lectura. - Desconocimiento de Estrategias y Técnicas de comprensión lectora. - Carencia de una metodología apropiada por parte del docente. - Falta de instrumentos que sirvan para medir la capacidad de comprensión lectora.

1.2.2. Análisis Crítico

En esta investigación vemos que las estudiantes no son inculcadas hacia la lectura lo cual afecta en el desarrollo de aprendizajes significativos. No realizan una lectura comprensiva; por lo general realizan una lectura mecánica que para ellas es muy perjudicial; ya que olvidan con facilidad el contenido de la misma. Pocos son las que leen pero no aplican el proceso de la lectura; por otra parte, no investigan sobre temas de aprendizaje debido a que no les gusta leer esto implica que las estudiantes no tienen motivación hacia la lectura.

La lectura proporciona al individuo las condiciones para integrarse activamente a la sociedad quien comprende lo que lee construye conocimiento y por ende obtiene un beneficio personal que vuelca en el colectivo social al que pertenece.

La lectura es una herramienta básica que permite el acceso al cúmulo de informaciones que está presente en la sociedad actual. Posibilita el aprendizaje a lo largo de toda la vida, favorece la libertad intelectual, el pensamiento crítico y estimula el desarrollo personal.

1.2.3. Prognosis.

Si no logramos darnos cuenta de a lo que se llega con la práctica de una lectura comprensiva, resultará difícil y tal vez imposible lograr la excelencia educativa, que viene a ser a la larga la base de la creación de un país desarrollado, y esto nos traería consecuencias desastrosas haciendo con ello un punto del cual no hay retorno, un punto que dé a luz el subdesarrollo de nuestro país. Los procesos Enseñanza – aprendizaje no se desarrollarán de forma en que se espera y paulativamente iría quedando obsoletas.

Si continúan estos problemas los estudiantes tendrían bajos niveles de comprensión, análisis y síntesis en la lectura y expresión oral.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas mejoraría los niveles de comprensión lectora que poseen las estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto “Victoria Vásquez Cuví” del cantón de Latacunga?

1.2.5. Preguntas directrices.

¿Los docentes manejan métodos y técnicas adecuadas para lectura?

¿Los planes de clase utilizados por los docentes permiten insertar técnicas que mejoren la lectura comprensiva?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

De contenido:

- Campo: Educativo.
- Área: Educación Básica.

- Aspecto: Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva.
- Delimitación espacial: Esta investigación se realizará con las estudiantes de Octavo Año del Instituto “Victoria Vásconez Cuvi” de la Parroquia la Matriz, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.
- Delimitación temporal: Este problema será estudiado en el período comprendido entre Noviembre del 2010 a Marzo del 2011.

1.2. Justificación.

Recientes estudios sobre los hábitos de lectura muestran claramente el bajo interés por esta actividad, problemática que se asocia a otras dificultades a nivel de comprensión, redacción, ortografía e interpretación, lo cual se evidencia en la mayoría de estudiantes de todos niveles.

Como consecuencia de esta realidad, observamos con gran preocupación que los estudiantes de nuestro momento presentan dificultades para desarrollar procesos de Lecto-escritura, los cuales se traducen en: Desmotivación a la clase de lengua y literatura y apatía a todo proceso que le implique desarrollar habilidades de lectura y escritura. Bajo índice de lectura en estudiantes, padres de familia y maestros. Pobreza de vocabulario, redacción y poco uso del diccionario. Ortografía deficiente, Bajos niveles de comprensión, análisis y síntesis en la lectura y expresión oral.

Todas las falencias mencionadas anteriormente se evidencian en el momento en que el estudiante da como resultado promedios bajos en el área de lengua y literatura, especialmente en las competencias argumentativas y propositivas; ya que para conseguir un buen desempeño en estas competencias se necesita superar los obstáculos mencionados previamente.

Los lineamientos del área establecen claramente que la lectura es una actividad enriquecedora que posibilita acceder a nuevos y fascinantes mundos en los que, aparte de ahondar sus conocimientos los estudiantes pueden lograr un mayor desarrollo de sus capacidades comunicativas y de su creatividad.

Esta investigación es factible ya que cuenta con la colaboración de los actores a quienes se van a investigar que son las niñas de Octavo año de Educación Básica del Instituto “Victoria Vásquez Cuyi” de la ciudad de Ambato.

Es verídica, porque mediante la aplicación de la encuesta y el análisis e interpretación de datos me darán resultados verdaderos de la problemática investigada.

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- General.

Mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo mediante la aplicación de tres estrategias metodológicas en las estudiantes de octavo año de Educación Básica del Instituto “Victoria Vásquez Cuyi” de la ciudad de Latacunga de la provincia de Cotopaxi en el período Noviembre 2010 – Marzo 2011

1.4.2.- Específicos.

- Desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Potenciar habilidades para la lectura comprensiva.
- Crear de un centro de lectura comprensiva para niños de Educación Básica.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes investigativos

Los estudios previos que se encuentran en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato son:

La lectura comprensiva para el mejoramiento en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los niños de tercer año de Educación Básica del Liceo Militar Giovanni Calles del cantón Pelileo en el período académico 2009 – 2010 autora: Chicaiza Chicaiza Diana Maribel.

Luego de realizado el trabajo se llego a las siguientes conclusiones:

- Todos los docentes estan consientes de que el desarrollo de una buena lectura comprensiva ayuda a la construcción de nuevos conocimientos en los niños dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los padres de familia si ayudan a sus hijos a inculcarles y a motivarles en el hábito de la lectura contribuyendo con esto el desarrollo de la capacidad comprensiva de los niños.
- No todos lo docentes del nivel primario usan métodos adecuados o actualizados para el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños.

Influencia de las estrategias de lectura en la enseñanza de la comprensión de las estudiantes del 8vo año del colegio Nacional Jorge Alvarez en el periodo lectivo 2008 – 2009 autor: Alex Hernán Andrade Arcos.

Luego de realizado el trabajo se llego a las siguientes conclusiones:

- El proceso de comprensión de cada estudiante se realiza en la medida que cada individuo ha desarrollado las destrezas y habilidades necesarias para ello.

De acuerdo a los análisis realizados se puede afirmar que en el Colegio Jorge Alvarez los docentes no aplican estrategias de lectura, ni procesos que desarrollen la enseñanza de la comprensión.

En la Institución no existe una guía de estrategias de lectura para la enseñanza de la comprensión.

2.2. Fundamentación filosófica.

La relación existente entre la metodología más adecuada a ser aplicada para lograr una comprensión lectora que vaya de la mano con el aprendizaje significativo es el tema primordial de esta investigación es donde el estudiante es el sujeto activo y participe del resultado de este proceso de enseñanza aprendizaje que le vaya a servir en cualquier momento de su vida y que sea utilizado de la mejor manera para conseguir ser entes productivos dentro de la sociedad.

La aplicación de la metodología esta sujeta a las necesidades, expectativas y realidades del estudiante dentro de un marco social, económico, cultural en el cual él se desenvuelve de forma interactiva con su familia y comunidad.

La presente investigación se apoya en el paradigma cualitativo e interpretativo.

La Metodología a ser aplicada estará enfocada en la Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo que de forma interactiva se desarrolla entre el docente y el estudiante que son parte de una realidad tomando siempre en cuenta los contenidos del programa curricular y si es necesario con el apoyo de material extra.

La investigación está influida por los valores; tanto el investigador como los sujetos de investigación deben tener clara la idea de lo que se quiere conseguir para mejorar

la lectura comprensiva para acceder a un aprendizaje significativo tomando en cuenta el contexto socio-económico y socio-cultural.

Es decir estarán sujetos a seguir ciertas normas de comportamiento en clase al aplicar metodologías que les guíen en la consecución de este objetivo.

2.3 Fundamentación legal

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador el cual corresponde al cumplimiento de las normas jurídicas – legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación, y de carácter institucional.

El reglamento General de la Ley de Educación.

Literal:

- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y,
- j) La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Estos dos literales ayudarán a que el niño reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra.

En el capítulo II de los Fines de la Educación.

Literal:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial. Este fin nos indica que debemos fortalecer y hacer que se practique los valores en cada niño y sobre todo enfatizar su autoestima.

- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país.

Este fin quiere decir que el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del niño para que sea una persona crítica reflexiva e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular.

b) Nivel Primario.

Literal:

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo, armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.
- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.
- c) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.

Estos objetivos indican que el maestro debe fomentar el desarrollo de la inteligencia y personalidad para que el niño mediante destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria.

En el Código de la niñez y la adolescencia.

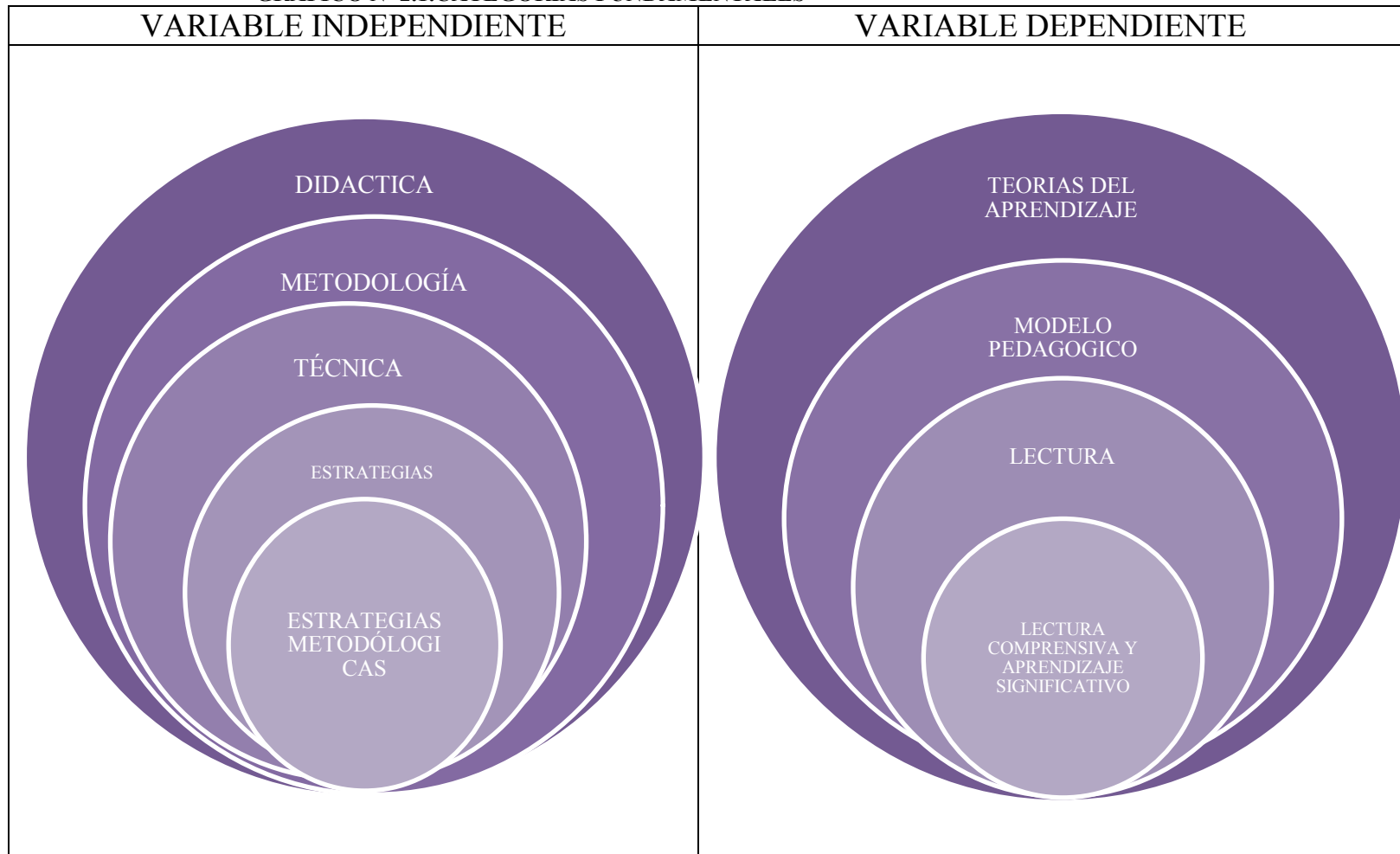
Art.37. Derecho a la Educación.

Los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que:

- a) Garantice el acceso y permanencia de todo niño /a, a la Educación Básica.
- b) Todos los niños /as sin distinción, ni excepción recibirán una educación de calidad garantizando el desarrollo permanente del niño /a.

2.4. Categorías fundamentales

GRAFICO N° 2.1.CATEGORIAS FUNDAMENTALES



2.4.1. Variable Independiente

2.4.1.1. Estrategia

a.) Conceptos.

- Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: "Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" .
- Son muchos lo que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término "estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.
- Conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes en forma integral.

2.4.1.2. Estrategia Metodológica

La educación en la actualidad busca las mejores estrategias metodológicas para conseguir buenos resultados en los estudiantes. En cuanto a la capacidad de la lectura crítica, comprensión lectora, análisis lecto-escritura, etc., en la actualidad se manejan diferentes estrategias.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo.

Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en la cual el estudiante tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial. Ella debe permitir que él participe en todas aquellas ocasiones en donde pueda manifestar las conductas que se especifican en los objetivos. También es necesario que tenga un claro conocimiento de lo que se espera de él, además de su plena aceptación y disposición para conseguirlo.

Como la literatura consultada incluye muchas ideas al respecto y la calidad de la exposición resulta difícil de superar, es conveniente transcribir los siguientes textos:

“El profesor-informador y el estudiante-oyente serán sustituidos por el profesor-animador y el estudiante-investigador cambio que ya puede ser realizado mañana, pues no exige inversiones en recursos materiales. El problema de la investigación versus enseñanza será superado por la generalización de la investigación; todo en la escuela del futuro será actividad de indagación y desafío para el descubrimiento de soluciones nuevas. La velocidad de la sustitución del conocimiento eliminará la idea de enseñanza y desafiará la investigación en todos los dominios incluyendo los niños y el jardín de infantes”.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

1. **Procesos cognitivos:** Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje, recuperación, etc.

2. **Base de conocimientos:** Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos".

3. **Conocimiento estratégico:** Saber cómo conocer.

4. **Conocimiento metacognitivo:** Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

5. **Estrategias de monitoreo de comprensión lectora.**

La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una subárea dentro de la meta cognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas.

El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los estudiantes. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los

individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva.

6. Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio.

Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

2.4.1.3. Técnica.

a.) conceptos.

- La técnica (del griego *téchne*, que significa arte), es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.
- En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva, incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas.

- La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas suelen transmiten de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.
- La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica. En cambio la tecnología surge de forma científica, reflexiva y con ayuda de la técnica (desde el punto de vista histórico).
- "Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado."

2.4.1.4. Metodología.

a.) conceptos.

- Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.
- Entonces, lo que hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo.
- Entre los más tradicionales podemos citar al método histórico, que es aquel que estudia los objetos en sus distintas etapas, su nacimiento, desarrollo, evolución, por ejemplo.

- Luego nos encontramos con el sistémico, que será el que parte del análisis de los componentes y las relaciones entre estos para profundizar el conocimiento.
- En lo fenomenológico, prima lo colectivo.
- El empírico-analítico, es de todos el que más adeptos consiguió y se caracteriza por la distinción de cada uno de los elementos del fenómeno primero, para luego revisarlos ordenadamente a cada uno por separado.

2.4.1.5. Didáctica.

a.) conceptos.

- Para **Aebli**, es: “Una ciencia auxiliar de la Pedagogía en la que ésta delega para su realización en detalle de tareas educativas más generales: La Didáctica científica se deduce del conocimiento de los procesos de formación intelectual y de las técnicas metodológicas más aptas.”
- **Mattos**: “Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje.”
- **Stöcker**: “Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza.”

2.4.2. Variable Dependiente

2.4.2.1 La lectura.

a) Conceptos.

- El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino *legere*, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto.
- Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.
- En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre, es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, posibilitando que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad que nos es congénita.
- “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 1982).
- La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura.

a) Pasos dentro del proceso de lectura.

La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de lectura:

1.- La Prelectura.- Es la etapa que permite genera interés en el niño por el texto que va a leer.

Actividades que se puede desarrollar:

- Activar los conocimientos previos: preguntar que conoce el estudiante sobre el tema; narrar vivencias y anécdotas relacionadas con el tema.
- Utilizar el título y los gráficos para motivar a los estudiantes a predecir de qué se trata la lectura
- Determinar el objetivo que persigue la lectura: leer por gusto para una aplicación práctica, leer para tener ideas generales, leer para localizar información precisa para evaluar críticamente.
- Formular hipótesis.
- Proporcionarles información adicional.
- Documentar al estudiante sobre estrategias para utilizar ficheros, acudir al diccionario, etc.
- Ver las secciones de referencia, los glosarios.
- Revisar títulos o palabras resaltadas, párrafo inicial, párrafo final y resúmenes.

2.- La Lectura.- Corresponde al acto de leer propiamente dicho, los aspectos mecánicos y de comprensión.

Actividades que se pueden desarrollar:

- Preparar un ambiente cálido y de libertad para que el niño practique su lectura: utilizar rincones de lectura, lectura al aire libre

- Modelar la lectura para los estudiantes.
- Incentivar que el estudiante realice predicciones durante el avance de la lectura: solicitar las predicciones por escrito y guardarlas en la "caja de las predicciones" para su comprobación posterior.
- Relacionar el texto con la realidad.
- Relacionar el texto con los conocimientos previos.
- Practicar la lectura silencios con todo tipo de texto.
- Practicar la lectura en voz alta con todo tipo de textos.
- Diferenciar hechos reales e imaginarios.
- Interpretar el sentido humorístico.
- Interpretar el doble sentido.
- Identificar connotaciones sexistas, racistas y de tipo político.

3.- La Poslectura.- Es la etapa de reconstrucción del texto leído, de interpretación y creación en busca de profundizar la comprensión de la lectura y la construcción de nuevos significados.

Conviene que en esta fase se considere el trabajo en EQUIPO, como la estrategia ideal para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Actividades que se pueden desarrollar:

- Hacer resúmenes mediante mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujogramas y tablas de doble entrada etc.
- Dramatizar lecturas con énfasis en la entonación y en las pausas.
- Armar collage que muestre el contenido.
- Dar opiniones y juicios sobre personajes y situaciones de la lectura.

- Relacionar el contenido de la lectura con las predicciones realizada durante la prelectura.
- Hacer una crítica sobre el contenido, escribir reportes sobre la lectura.
- Parafrasear lo leído (repetir con sus propias palabras)
- Derivar conclusiones a partir del texto.
- Manifiestar la opinión sobre el texto.
- Consultar fuentes adicionales.
- Esquematizar.
- Resumir.
- Argumentar las opiniones.
- Verificar hipótesis.

d.- Tipos de lectura

1.- Lectura oral

Esta facilita la comprensión lectora y es el vehículo para la transmisión de ideas y sensaciones. La deficiente lectura expresiva en voz alta pone de manifiesto que el alumno no entiende lo que lee y por consiguiente no puede ser entendido por los demás. Por tanto, la lectura en voz alta no debe separarse de la lectura comprensiva.

2.- Lectura explorativa.

- Producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
- Es una lectura rápida.

Su finalidad puede ser triple:

1. Lograr la visión global de un texto: De qué trata y qué contiene
2. Preparar la lectura comprensiva de un texto
3. Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

- Fijarse en los títulos y epígrafes
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar
- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.
- Tener en cuenta que un mapa, una grafía, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

3.- Lectura comprensiva.

La Lectura Comprensiva debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas. Dicho aprendizaje se produce directa e indirectamente. La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área. Su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento:

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: Atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento.
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.

- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.
- Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

Objetivos de la lectura comprensiva.- Por medio de esta se espera que los estudiantes:

- Comprendan los textos que leen (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito), y las consignas dadas.
- Lean para recabar información específica.
- Reconozcan las características de los textos (cartas, postales, artículos periodísticos, cuentos, etc).
- Formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
- Comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- Tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aún sin conocer todas las palabras que lo constiuyen.

4. -Lectura silenciosa *integral*

- Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

5.- Lectura selectiva

- Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

6.- Lectura lenta y minuciosa

- Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.
- Pretende comprender todas y cada una de las partes del texto o de la lección, y es una lectura analítica. El estudiante no avanza hasta que comprende y si es preciso vuelve hacia atrás para ratificar o rechazar una idea.
- En esta modalidad de lectura la intervención y colaboración del docente es de una gran ayuda, porque a la dificultad de comprender unos conceptos nuevos se añade la dificultad del lenguaje escrito en que se transmiten. Por ello, no supone una pérdida de tiempo leer con los estudiantes y ayudarles a “desentrañar” los textos; lógicamente ésta no debe ser la única práctica de la enseñanza de la comprensión de textos, pero sí conviene que esté muy presente en el repertorio metodológico del docente.

7.- La lectura de síntesis y asimilación

Es una lectura personal y exige, igual que la anterior, una concentración y atención. Esta lectura pretende la elaboración personal y la retención de forma significativa de los conceptos y sus relaciones.

8.- Lectura informativa

- De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

9.- Lectura previa

Tiene como objeto acercarse de forma global al tema. En general, se pasa por encima de aquello que no se comprende en un primer momento y se pone el énfasis en lo que se entiende. Es una práctica habitual del docente, y con muy buenos resultados, hacer que los estudiantes lean previamente un texto confeccionando dos listados, uno con los conceptos que han entendido y otro con los que no lo han hecho.

Conviene que el docente dé ciertas “claves de lectura” pues éstas ayudan a realizar una lectura más eficaz. Son “claves de lectura” la estructura del tema, las preguntas a las que pretende responder dicho tema, ciertas guías de lectura y todo aquello que oriente al estudiante hacia una mejor comprensión del texto.

2.4.2.2. Modelo Pedagógico

a.)Conceptos.

- Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

b.)Rasgos generales de los modelos pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen:

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se rigen.

c.) los paradigmas científicos.- son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

- Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

d.)El Constructivismo.- Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

- Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,

2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de estudiantes y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.

- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

e.)Paradigma Crítico Propositivo

- Partiendo del hecho de que un paradigma es un conjunto de realizaciones científicas reconocidas universalmente, que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones de una comunidad científica. Podemos decir que este paradigma se vuelve crítico cuando desarrolla la capacidad, mediante un análisis, de observar las falencias y virtudes con las que el modelo educativo puede y debe mejorar. Se vuelve propositivo cuando la comunidad educativa propone en base a la experiencia nuevos modelos pedagógicos, técnicas, estrategias, procedimientos, etc., para llegar a un nivel educativo de excelencia en donde el estudiante es el que juega un papel importante mediante la guía y ayuda del docente.

2.4.2.4. Teorías del aprendizaje.

Entendemos por teorías del aprendizaje aquellas formulaciones, enfoques y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Por lo tanto son descriptivas y que están ligadas a la instrucción que pretende determinar las condiciones óptimas para enseñar y para aprender. En este caso tienen un carácter prescriptivo.

a.) La Teoría Conductista

Modelo pedagógico en el que el profesor es un facilitador del conocimiento, teniendo en cuenta que a éste se accede de manera progresiva y secuencial de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada persona.

El conductismo puede ser enseñado de forma oportuna si se tiene una programación didáctica de la instrucción eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de

los estudiantes. La participación del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje está condicionada por el conocimiento anterior desde el exterior.

En este contexto el trabajo de los maestros consiste en diseñar una adecuada serie de arreglos contingenciales y circunstanciales de reforzamiento para enseñar.

b.) Teoría Cognitivista

Pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, es decir, cómo introduce la información a aprender, cómo se transforma ésta en el individuo y cómo se encuentra lista la información para cuando sea necesario su uso.

PIAGET parte de la epistemología genética: se aprende a través de los sentidos en base a un proceso evolutivo en donde el individuo se adapta al medio. PIAGET es considerado como uno de los mentores de la teoría constructivista. Establece tres estadios de desarrollo: sensorio motor, operaciones concretas y operaciones formales. De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos.

El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de enseñanza directa que pone énfasis en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendiz ante los distintos objetos de conocimiento.

2.5. Hipótesis

Aplicación De Tres Estrategias Metodológicas para mejorar la Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo en las estudiantes de Octavo Año De Educación Básica Del Instituto “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en el período Noviembre 2010 – Marzo 2011

Hi. Las estrategias utilizadas actualmente por los docente **SI** incide negativamente en el mejoramiento de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las estudiantes de Octavo Año De Educación Básica Del Instituto “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en el período lectivo 2010 – 2011

Ho. Las estrategias utilizadas actualmente por los docente **NO** incide negativamente en el mejoramiento de la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las estudiantes de Octavo Año De Educación Básica Del Instituto “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en el período lectivo 2010 – 2011

2.6. Señalamiento De Variables

2.6.1. Variable Independiente

Las estrategias metodológicas

2.6.2. Variable Dependiente

Lectura comprensiva y el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

La presente investigación está dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali-cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos tomando en cuenta la participación activa de los actores y en la interpretación objetiva de la aplicación de tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en las estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga de la provincia de Cotacachi en el período noviembre 2010 – marzo 2011.

Es cuantitativa porque busco las causas y la explicación de los hechos que generaron el problema mencionado. Este proceso necesito de la interpretación estadística de los datos recogidos y su posterior resultado.

3.2. Nivel o tipo de investigación.

El nivel exploratorio es una acción preliminar que me permitió sondear, reconocer y tener una idea general del objeto de investigación. Luego se pasó al nivel descriptivo que se orienta a determinar cómo se manifestó el problema, cuándo se busco especificar las cualidades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno estudiado. Se apoyo en criterios de clasificación y sistematización del nivel anterior.

Se alcanzo el nivel correlacional cuando establezimos el análisis comparativo entre las variables, el resultado facilito establecer predicciones.

Por último se llego al nivel explicativo y propositivo con un estudio estructurado en la propuesta de solución al problema.

3.2.1. Investigación de campo.

Esta modalidad permitió ponernos en contacto directo con el objeto de estudio ya que se lo realizó en el Instituto “Victoria Vásquez Cuví” en donde se produjo el problema, permitió el conocimiento de la realidad. Con esta información se pudo manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

3.2.2. Investigación documental o bibliográfica

Este tipo de investigación permito ampliar y profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores y de investigaciones previas sobre el tema propuesto; además es importante apoyarnos en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica el proceso de investigación planteado.

3.2.3. Proyecto Factible

El desarrollo del tema que permitió solucionar el problema detectado luego de un diagnóstico sustentado en una base teórica, que pudo aplicarse a una realidad existente, en función del tiempo, los recursos y de la factibilidad de ejecución.

Se enfoca en esta realidad ya que se desarrollo una propuesta de solución a la no aplicación de estrategias metodologicas para mejorar la lectura comprensiva de modo directo y práctico en función del tiempo previsto y de los recursos disponibles, además se contó con el respaldo directo de autoridades, estudiantes y padres de familia para la solución del problema.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población o universo de estudio es la totalidad de elementos a investigar, en este caso las alumnas del octavo año de educación Básica 06 docentes del Instituto “Victoria Vásconez Cuvi” del cantón Latacunga y 15 padres de familia. Por razones económicas y de tiempo no se puede investigar a toda la población, es necesario entonces seleccionar una muestra.

3.4. Operacionalización de las variables

Variable independiente. Estrategias Metodológicas.

TABLA N° 3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items	Técnicas- Instrumentos
¿Qué son estrategias metodológicas?"Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas".	Procedimientos	Cree que se deberían utilizar técnicas para la lectura Utiliza actividades para los pasos de la lectura Cree que la frecuencia de la lectura influye. La motivación e incentivación por parte de los padres de familia y maestros influye	¿Qué técnicas utiliza para la lectura comprensiva? ¿Qué actividades realiza en la prelectura? ¿Qué estrategia utiliza para la poslectura?	Encuesta Docentes Estudiantes Cuestionario estructurado

Variable dependiente. Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo.

TABLA N° 3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items	Técnicas-Instrumentos
<p>¿Qué es lectura?</p> <p>La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la</p>	Traducción	<p>Considera que hay un tiempo para dedicar a la lectura</p> <p>Una lectura comprensiva ayuda al aprendizaje significativo.</p> <p>El aprendizaje significativo ayuda al proceso de aprendizaje.</p>	<p>¿Qué tipos de lectura utiliza?</p> <p>¿Qué tipos de textos practican los estudiantes en el aula?</p> <p>¿Qué actividades realiza en la poslectura?</p> <p>¿Con qué frecuencia aplica la lectura?</p> <p>¿En casa cuentas con materiales para la lectura?</p> <p>¿Tus padres te motivan para que leas?</p> <p>¿Qué tipo de lectura te recomienda tu profesor o profesora?</p> <p>¿Te gusta leer?</p> <p>Cuando lees, por qué lo haces?</p> <p>¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?</p> <p>¿Tienes problemas cuando lees?</p> <p>Antes de leer un texto tu profesor o profesora les pregunta sobre lo que tratará el texto?</p> <p>Cuando lees subrayas o resaltas las ideas importantes? Cuando no entiendes algo de la lectura, qué haces?</p> <p>¿Considera que el aprendizaje significativo es importante en el proceso de aprendizaje?</p> <p>La lectura incide o no en el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Qué es el aprendizaje significativo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

<p>escritura</p> <p>¿Qué es aprendizaje significativo?</p> <p>Lo que se ha aprendido tiene sentido y razón de ser, se caracteriza por haber surgido de una interrelación con lo que le rodea al individuo.</p>	<p>Interrelación</p>			
--	----------------------	--	--	--

3.5. Plan para recolección de la información

a. Definición de sujetos, personas u objetos que van a ser investigados.

Los sujetos de la investigación son 15 niñas del octavo año de educación básica; son las que conforman la población a los que va dirigida la investigación todos pasaron a ser parte de la investigación.

b. Selección de las técnicas e instrumentos a emplearse en el proceso.

En la operacionalización de la variables a decidido aplicar la encuesta por que es una técnica que me ayuda a recoger mayor información con más seguridad.

c. Elaboración de instrumentos.

Una vez que vi la técnica procedi ejecutarla; la estructura del formato se encuesta en anexos

3.6. Plan para procesamiento de la información

a. Revisión crítica

- Han revisado y replanteado la estructura de la encuesta.

Por ser un número pequeño de encuestados no hubo necesidad de realizar la limpieza.

b.- Aplicación de la encuesta

-Se aplico a 6 profesores y a 15 estudiantes y no se presentaron inconvenientes; todas las preguntas elaboradas fueron contestadas correctamenre.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de los resultados.

Los resultados obtenidos luego de la encuesta fueron ordenados de la siguiente manera:

1. Encuesta a:

- 06 docentes
- 15 padres de familia
- 15 estudiantes

Para la interpretación se detallará cada pregunta mediante la utilización de estadística descriptiva con tablas, gráficos y análisis.

4.2. Interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.

1. ¿Qué técnicas utiliza para la lectura comprensiva?

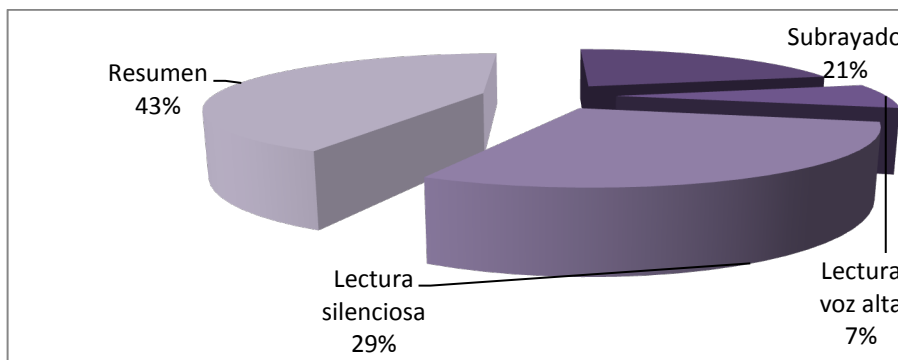
TABLA N°4.1. TECNICAS UTILIZADAS PARA LA LECTURA COMPRESIVA

TÉCNICAS	FRECUENCIA	%
Subrayado	3	21.00
Lectura en voz alta	1	7.00
Lectura silenciosa	4	29.00
Resumen	6	43.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.1. TECNICAS UTILIZADAS PARA LA LECTURA COMPRESIVA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación.-La técnica de lectura más utilizada por los docentes es la del resumen ya que todos la aplican, seguida de la lectura silenciosa que la emplean el 66.67% de docentes y el subrayado que lo utiliza el 50%.

Como podemos ver el personal docente se encuentra aplicando las técnicas de lectura comprensiva más usuales y que tradicionalmente se han aplicado en el sistema educativo, motivo por el cual resulta conveniente sugerir la aplicación de nuevas técnicas, basadas en las aplicadas actualmente.

2. ¿Qué actividades realiza en la prelectura?

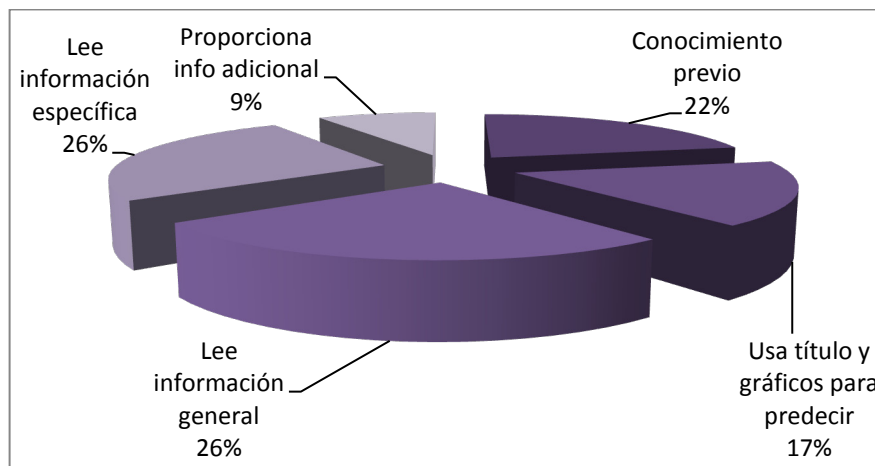
TABLA N°4.2. ACTIVIDADES EN LA PRELECTURA

Actividad	Frecuencia	%
Conocimiento previo	5	22.00
Usa título y gráficos para predecir	4	17.00
Lee información general	6	26.00
Lee información específica	6	26.00
Proporciona información adicional	2	9.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.2. ACTIVIDADES EN LA PRELECTURA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación Las actividades de prelectura que más emplean los docentes son la lectura de información general y lectura de información específica que lo hace la totalidad; adicionalmente se usa el conocimiento previo y la predicción de títulos y gráficos en forma mayoritaria; mientras que apenas el 33.33% proporciona información adicional al tema.

En lo referente a las actividades de prelectura podemos apreciar que si se están aplicando técnicas innovadoras, lo cual es bueno para el desarrollo de una lectura comprensiva en el estudiante; sin embargo, es recomendable que se afiance más la aplicación de técnicas tales como la predicción y posterior

comprobación de la misma, ya que por medio de esta técnica se desarrolla un mayor interés por la lectura, que es un aspecto muy importante en el sistema educativo actual

3. ¿Qué estrategia utiliza para la poslectura?

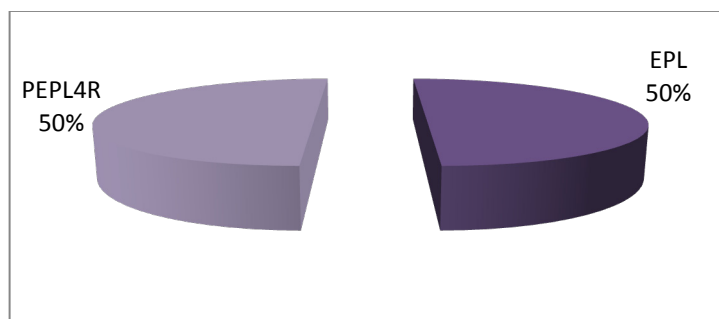
TABLA N°4.3. ESTRATEGIA UTILIZA PARA LA POSLECTURA

Estrategia	Frecuencia	%
EPL – Triple R	3	50.00
Examinar, preguntar, leer – repetir, registrar, revisar		
PEPL4R	3	50.00
Propósito, examinar, preguntar, leer – repetir, registrar		
reflexionar y revisar		

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.3. ESTRATEGIA UTILIZA PARA LA POSLECTURA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación El 50% de docentes utiliza la técnica de EPL y el otro 50% la de PEPL4R, lo cual sugiere que cada docente aplica la técnica que considera más apropiada para la poslectura.

En las técnicas de poslectura podemos ver que se aplican las técnicas que incluyen análisis, lo cual es bueno para que el estudiante sea capaz de analizar lo leído, pero resultaría complementaria la aplicación de la comprobación de la hipótesis debido a que por medio de esta técnica se despierta aún más el interés del estudiante por la lectura, esta se vuelve interesante y por ende se está formando un futuro lector.

4. ¿Qué tipos de lectura utiliza?

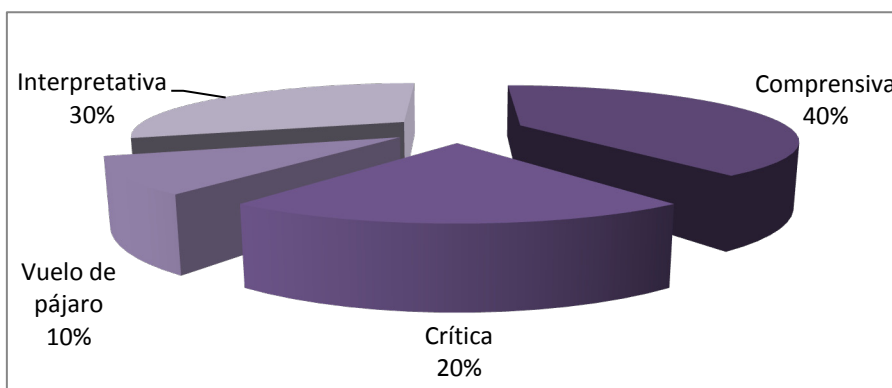
TABLA N°4.4. TIPOS DE LECTURA

Tipos de Lectura	Frecuencia	%
Comprensiva	4	40.00
Crítica	2	20.00
Vuelo de pájaro	1	10.00
Interpretativa	3	30.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.4. TIPOS DE LECTURA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de docentes aplican la lectura comprensiva e interpretativa, mientras que una pequeña proporción aplica la lectura crítica y a vuelo de pájaro.

De acuerdo a la investigación, el personal docente está preocupado por hacer que los estudiantes sean capaces de comprender e interpretar lo leído, pero muy pocos hacen incapié en el análisis crítico de la misma, lo cual se debe ir afianzando cada vez más ya que en la sociedad y el sistema educativo actual no basta con el análisis y la interpretación, sino que es necesario desarrollar personas con capacidad de establecer un análisis crítico de cualquier evento y esto se consigue a partir de una lectura crítica.

5. ¿Qué tipos de textos practican los estudiantes en el aula?

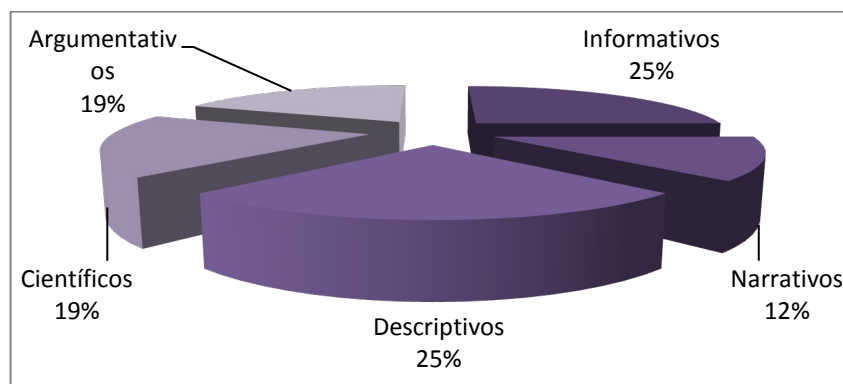
TABLA N°4.5 TIPOS DE TEXTOS QUE PRACTICAN LOS ESTUDIANTES EN EL AULA

Tipos de Texto	Frecuencia	%
Informativos	4	25.00
Narrativos	2	12.00
Descriptivos	4	25.00
Científicos	3	19.00
Argumentativos	3	19.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.5. TIPOS DE TEXTOS QUE PRACTICAN LOS ESTUDIANTES EN EL AULA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación Los textos más utilizados por el personal docente son los de carácter informativo y descriptivo, mientras que con menor frecuencia se utilizan los textos narrativos, científicos y argumentativos.

La mayor incidencia en el uso de textos descriptivos e informativos se debe básicamente a que el docente está más preocupado por el aprendizaje de contenidos de un estudiante y menos comprometido con el desarrollo de destrezas y aptitudes tales como un análisis crítico, análisis de contenidos o interpretaciones profundas del contenido de un texto.

6. ¿Qué actividades realiza en la poslectura?

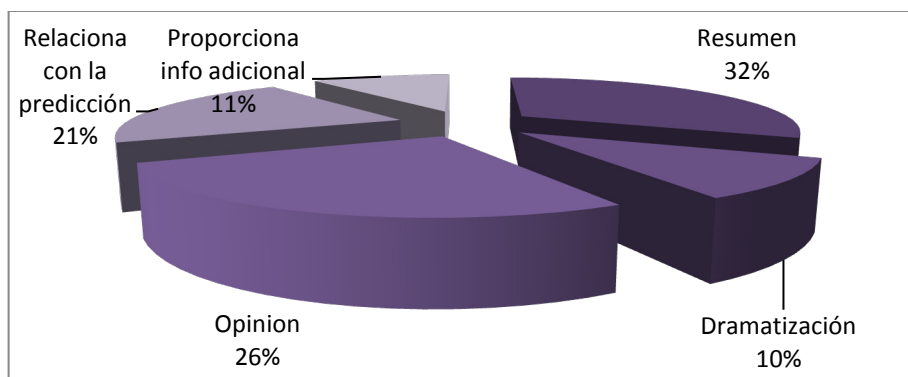
TABLA N°4.6. ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA POSLECTURA

Actividad	Frecuencia	%
Resumen	6	32.00
Dramatización	2	10.00
Opinión	5	26.00
Relaciona con la predicción	4	21.00
Proporciona información adicional	2	11.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.6. ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA POSLECTURA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La técnica de poslectura más utilizada por el personal docente es la de resumen y opinión, seguida de la de predicción que son las preferidas por la mayoría de docentes.

Como podemos ver la poslectura se está basando en el tradicional resumen y en la opinión, con lo cual podemos determinar que aún falta innovar las técnicas de lectura que se aplican en el aula para que el acto de leer no se vuelva repetitivo y aburrido para el alumno, ya que si esta actividad se torna tediosa, no lograremos desarrollar un hábito de lectura en los estudiantes.

7. La lectura incide o no en el aprendizaje significativo?

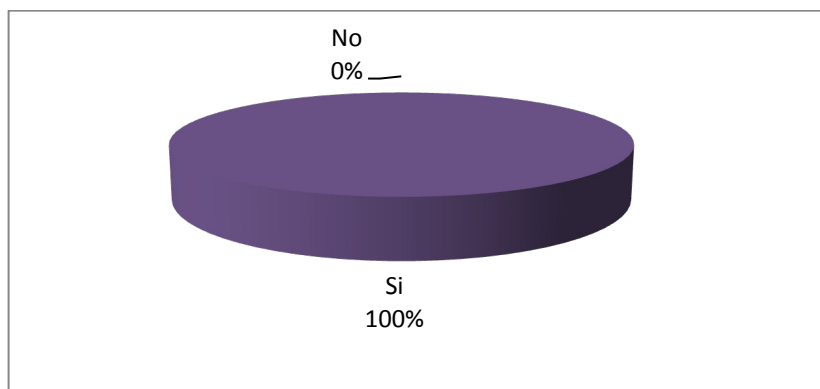
TABLA N°4.7. LA LECTURA INCIDE O NO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	Frecuencia	%
Si	6	100.00
No	0	0.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.7. LA LECTURA INCIDE O NO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación El 100% de docentes consideran que la lectura si incide en el alcance de un aprendizaje significativo.

Se puede ver que la totalidad de docentes están conscientes de la importancia que tiene la lectura dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual es indispensable mejorar e incrementar las técnicas de lectura aplicadas para de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo, a la vez que vamos desarrollando un hábito de lectura en el alumno.

8. ¿Qué es el aprendizaje significativo?

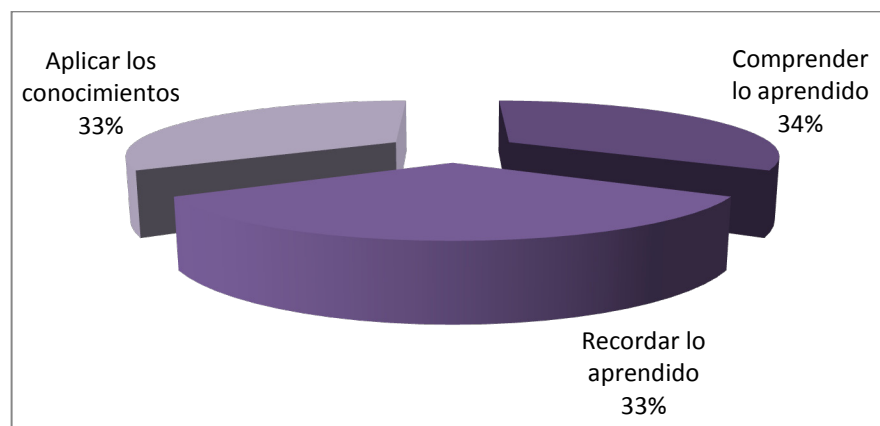
TABLA N°4.8. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	Frecuencia	%
Comprender lo aprendido	2	34.00
Recordar lo aprendido	2	33.00
Aplicar los conocimientos	2	33.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.8. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación De los criterios emitidos por los docentes, se resume que para ellos el aprendizaje significativo consiste en comprender lo aprendido, recordarlo y ser capaces de aplicarlos en la vida diaria, lo cual es correcto y en base a este adecuado conocimiento debería motivarse al alumno para desarrollar estas habilidades por medio las técnicas mencionadas en la presente investigación y muchas otras que existen y están al alcance del docente.

9. ¿Considera que el aprendizaje significativo es importante en el proceso de aprendizaje?

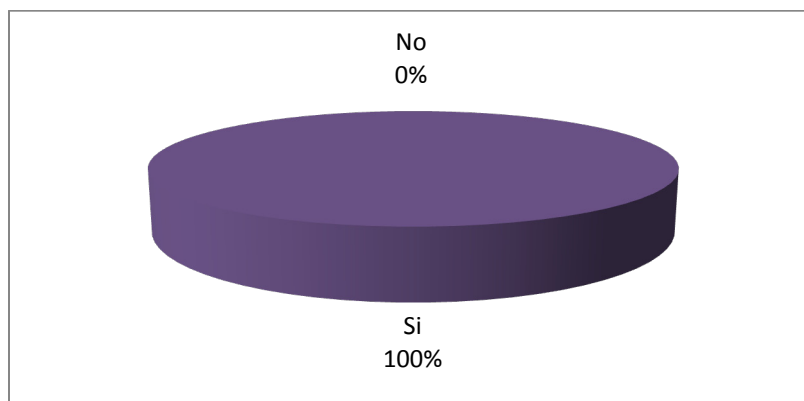
TABLA N°4.9.APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO IMPORTANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

	Frecuencia	%
Si	6	100.00
No	0	0.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.9.APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO IMPORTANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La totalidad de docentes consideran que el aprendizaje significativo si es importante en el proceso de aprendizaje ya que favorece o facilita la comprensión de nuevos aprendizajes y por lo tanto dicho aprendizaje será útil durante toda su vida.

Debido a esta realidad es necesario que el personal docente de la misma manera que está consciente de la importancia del aprendizaje significativo, busque incansablemente las estrategias que considere más adecuadas a su grupo de estudiantes para aplicarlas y llegar a este tipo de aprendizaje ya que este es el propósito de la educación actual

10. ¿Con qué frecuencia aplica la lectura?

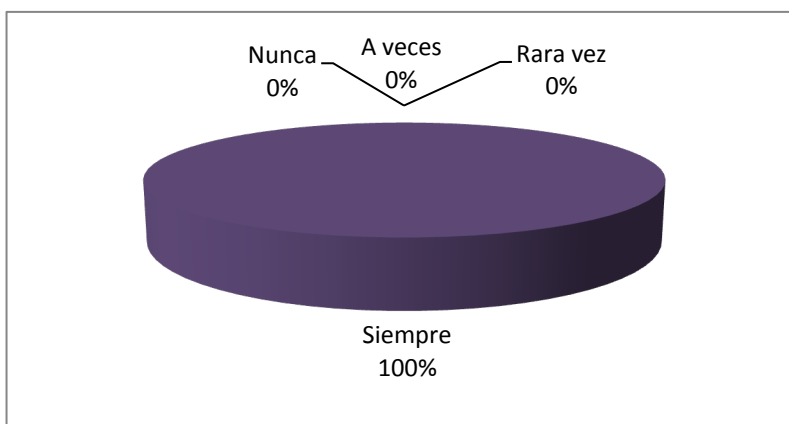
TABLA N°4.10. FRECUENCIA QUE SE APLICA EN LA LECTURA

Frecuencia de la lectura	Frecuencia	%
Siempre	6	100.00
A veces	0	0.00
Rara vez	0	0.00
Nunca	0	0.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.10. FRECUENCIA QUE SE APLICA EN LA LECTURA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La totalidad de docentes manifiesta que siempre utiliza la lectura como un método de enseñanza dentro y fuera del aula. Lo interesante sería siempre se utilicen técnicas adecuadas para que al alumno no le resulte tedioso el acto de leer y luego para que alcance una lectura comprensiva que le lleve a un aprendizaje significativo.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

11.- Permitiría a sus hijos que asistan a un centro de lectura comprensiva?

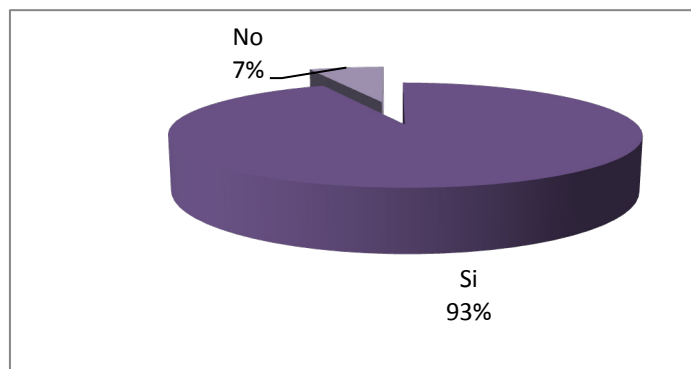
TABLA N°4.11. PERMITIRÍA A SUS HIJOS QUE ASISTAN A UN CENTRO DE LECTURA COMPRESIVA?

	Frecuencia	%
Si	14	93.00
No	1	7.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.11. CONSIDERA USTED NECESARIO LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE LECTURA COMPRESIVA PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación Casi la totalidad de los padres de familia manifiestan que permitirían que sus hijos asistan a un centro de lectura comprensiva, lo cual se debe a que existe un alto grado de concientización de los padres en lo que se refiere a que sus hijos alcancen un buen nivel de aprendizaje, lo que se encuentra implícito en el desarrollo de una lectura comprensiva; pues se preocupan porque desean que sus hijos sean entes útiles a la sociedad.

ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES

12.- ¿En casa cuentan con materiales para la lectura?

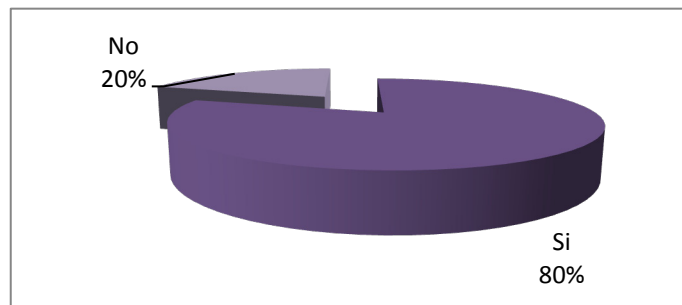
TABLA N° 4.12. EN CASA CUENTAS CON MATERIALES PARA LA LECTURA

	Frecuencia	%
Si	12	80,00
No	3	20,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.12. EN CASA CUENTAS CON MATERIALES PARA LA LECTURA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de alumnos manifiesta que si cuenta con materiales para la lectura en su casa, de los cuales los más frecuentes son revistas, libros y periódicos.

Como podemos ver el alumno cuenta con el material necesario para desarrollar una lectura crítica que le permita desarrollar hábitos con los cuales llegar a un aprendizaje significativo, motivo por el cual es necesario motivarlo para que aproveche el recurso material que está a su alcance.

13¿Tus padres te motivan para que leas?

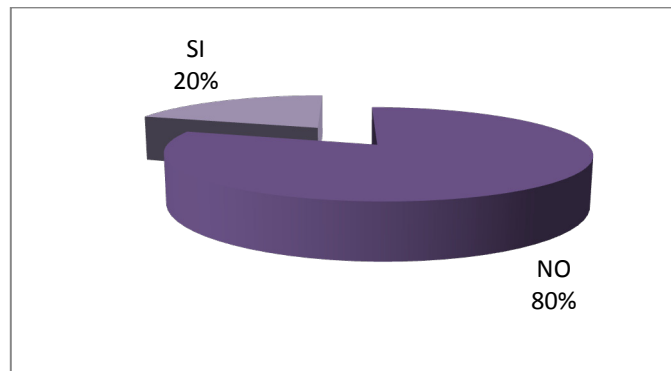
TABLA N° 4.13. TUS PADRES TE MOTIVAN PARA QUE LEAS

	Frecuencia	%
Si	3	20,00
No	12	80,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.13 TUS PADRES TE MOTIVAN PARA QUE LEAS



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de alumnos manifiestan que sus padres no les motivan para realizar la lectura.

Este resultado nos permite ver el bajo interés de los padres porque sus hijos desarrollen el hábito de la lectura, pero muchas de las veces desconocen las nuevas técnicas de lectura, motivo por el cual adquiere mayor importancia el desarrollo de estas técnicas en el alumno para que las pueda realizar en su casa y socializarlas con sus padres.

14. ¿En la escuela tu profesor o profesora te incentiva a leer?

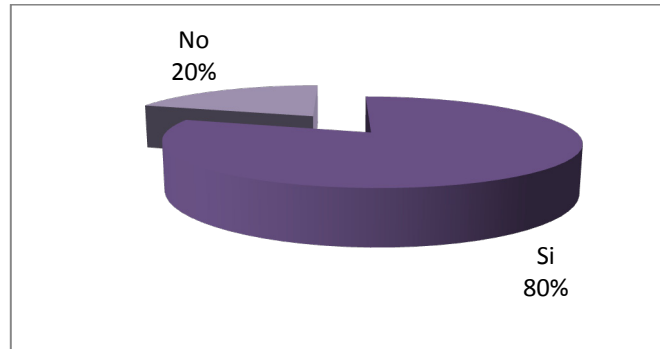
TABLA N° 4.14. EN LA ESCUELA TU PROFESOR O PROFESORA TE INCENTIVA A LEER

	Frecuencia	%
Si	12	80,00
No	3	20,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.14. EN LA ESCUELA TU PROFESOR O PROFESORA TE INCENTIVA A LEER



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de estudiantes manifiestan que sus profesores si les incentivan para realizar diferentes lecturas, lo cual debe siempre complementarse con una evaluación del nivel de manejo que el estudiante alcanza sobre esa técnica de lectura y evaluar el resultado obtenido en lo que se refiere a la capacidad de análisis, síntesis, emitir un criterio y sobre todo el nivel de aprendizaje alcanzado con dichas técnicas.

15. ¿Qué tipo de lectura te recomienda tu profesor o profesora?

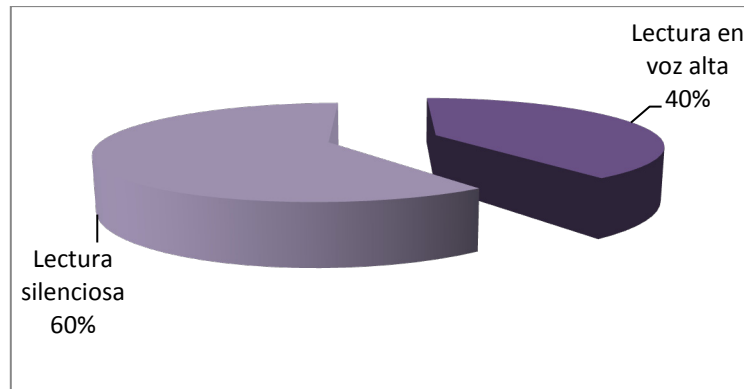
TABLA N° 4.15. QUÉ TIPO DE LECTURA TE RECOMIENDA TU PROFESOR O PROFESORA

	Frecuencia	%
Lectura en voz alta	6	40,00
Lectura silenciosa	9	60,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.15. QUÉ TIPO DE LECTURA TE RECOMIENDA TU PROFESOR O PROFESORA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de alumnos manifiestan que sus maestros les recomiendan la lectura silenciosa, sin embargo, se puede notar que existe una incidencia representativa de docentes que motivan la lectura en voz alta, lo cual puede deberse a que vayan alternando las técnicas, sin embargo estas dos técnicas de ben complementar con otras más minuciosas tales como el subrayado, análisis, etc; con la finalidad de que el grado de comprensión alcanzado se convierta en nivel de aprendizaje.

16. ¿Tu profesor o profesora lleva materiales de lectura a clase?

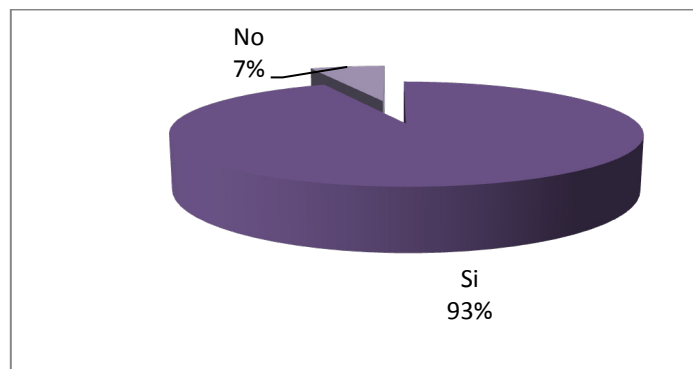
TABLA N° 4.16. TÚ PROFESOR O PROFESORA LLEVA MATERIALES DE LECTURA A CLASE

	Frecuencia	%
Si	14	93,33
No	1	6,67

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.16. TÚ PROFESOR O PROFESORA LLEVA MATERIALES DE LECTURA A CLASE



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación Casi la totalidad de alumnos manifiestan que sus maestros llevan material para realizar lecturas en clase, siendo más frecuente el uso de libros y periódicos.

Como podemos ver la mayor parte de docentes se inclinan por el uso de libros y periódicos para aplicar técnicas de lectura, lo cual es adecuado para el desarrollo de estas actividades; sin embargo, se podría mejorar el rendimiento si se permite que el estudiante escoja el texto o artículo que desea leer.

17. ¿Te gusta leer?

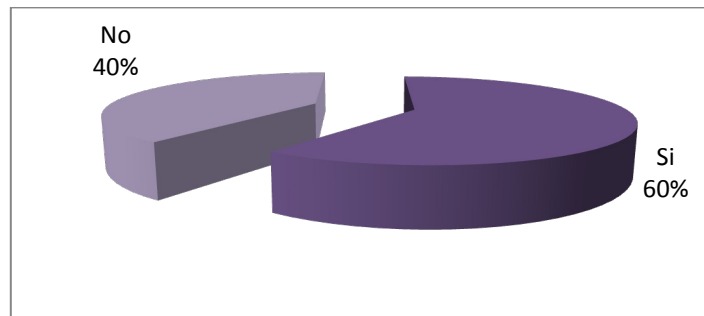
TABLA N° 4.17. TE GUSTA LEER

	Frecuencia	%
Si	9	60,00
No	6	40,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.17 TE GUSTA LEER



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de alumnos manifiestan que si les gusta leer, mientras que una cantidad representativa manifiesta que no les gusta realizar esta actividad.

Este resultado se debe a varios factores, de los cuales los más relevantes y que se pueden solucionar es que muchas veces las técnicas de lectura aplicadas permiten que el alumno desarrolle tedio por esta actividad, lo cual se debe a que el personal docente no aplica estrategias que le permitan al estudiante desarrollar habilidades y despertar interés por el contenido que puede entregarle el documento a leer; es por tanto esta la razón fundamental para aplicar diversas técnicas de lectura comprensiva y crítica para alcanzar un aprendizaje significativo.

18. Cuando lees, por qué lo haces?

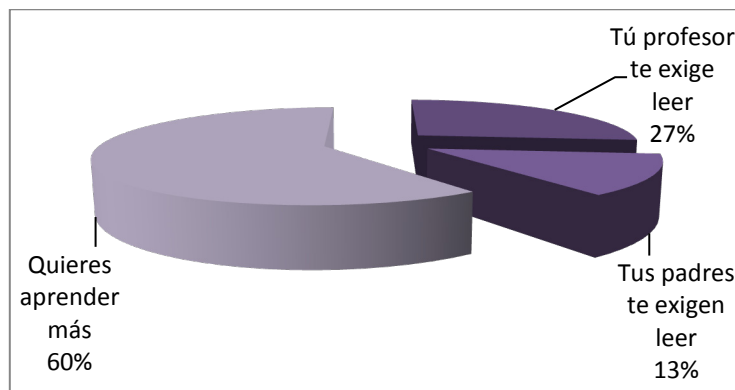
TABLA N° 4.18. CUANDO LEES, POR QUÉ LO HACES

	Frecuencia	%
Tú profesor te exige leer	4	26,67
Tus padres te exigen leer	2	13,33
Quieres aprender más	9	60,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.18. CUANDO LEES, POR QUÉ LO HACES



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación Un porcentaje significativo de alumnos manifiesta que lee porque quiere aprender más, mientras que un grupo representativo lo hace bajo condicionamientos de sus padres o maestros, motivo por el cual se debe trabajar con el grupo que lo hace bajo condicionamientos para motivarlo por medio de técnicas que hagan más interactiva y entretenida la lectura ya que de esta manera se puede llegar a desarrollar un hábito en los alumnos, pues cuando descubren que la lectura es una herramienta de aprendizaje, se vuelve importante y empieza el amor por la lectura.

19. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?

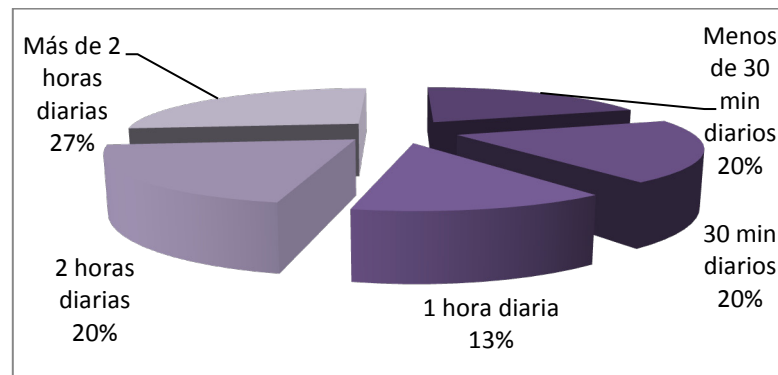
TABLA N° 4.19. CUÁNTO TIEMPO DEDICAS A LA LECTURA

	Frecuencia	%
Menos de 30 min diarios	3	20,00
30 min diarios	3	20,00
1 hora diaria	2	13,33
2 horas diarias	3	20,00
Más de 2 horas diarias	4	27,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.19 CUÁNTO TIEMPO DEDICAS A LA LECTURA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de alumnos manifiestan que dedican una hora diaria o más a la lectura, mientras que un pequeño grupo manifiesta que asigna treinta minutos o menos a esta actividad. Este resultado nos permite ver que un alto porcentaje de alumnos dedica una hora o menos a la lectura, por lo cual se debe motivar al porcentaje de alumnos que dedican una hora o menos a la lectura para que poco a poco se vaya incrementando el tiempo dedicado a esta actividad, lo cual se puede incentivar al socializar diferentes técnicas de lectura comprensiva y lectura crítica.

20. ¿Tienes problemas cuando lees?

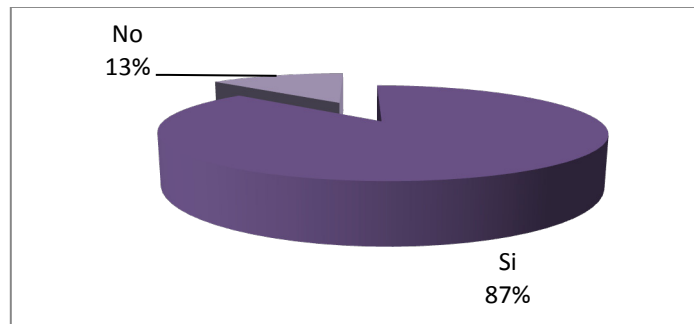
TABLA N° 4.20. TIENES PROBLEMAS CUANDO LEES

	Frecuencia	%
Si	13	87.00
No	2	13.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.20. TIENES PROBLEMAS CUANDO LEES



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de alumnos manifiestan que si encuentran problemas cuando leen, siendo los más frecuentes el olvido de lo leído y la falta de comprensión de la lectura, esto se debe a que los alumnos generalmente realizan la lectura aplicando técnicas y métodos tradicionales, los cuales la tornan aburrida y causan los problemas determinados en la presente investigación, es por eso que se debe enseñar a utilizar técnicas adecuadas por medio de las cuales la lectura se vuelve interactiva y entretenida a la vez que le permite al alumno alcanzar un aprendizaje significativo.

21. Antes de leer un texto tu profesor o profesora les pregunta sobre lo que tratará el texto?

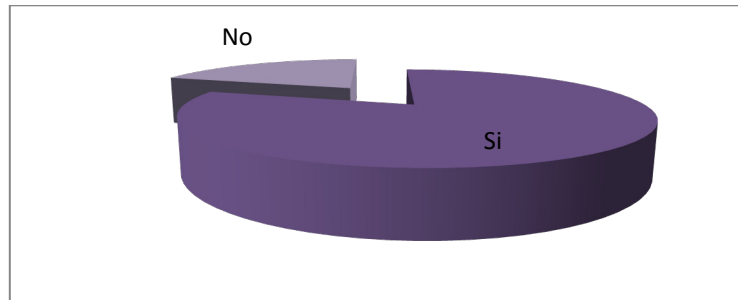
TABLA N° 4.21 ANTES DE LEER UN TEXTO TU PROFESOR O PROFESORA LES PREGUNTA SOBRE LO QUE TRATARÁ EL TEXTO

	Frecuencia	%
Si	12	80,00
No	3	20,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.21. ANTES DE LEER UN TEXTO TU PROFESOR O PROFESORA LES PREGUNTA SOBRE LO QUE TRATARÁ EL TEXTO



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de alumnos manifiestan que sus maestros si les realizan preguntas acerca de lo que creen que se tratará la lectura, con lo cual están aplicando una técnica de prelectura adecuada, la cual despierta el interés del alumno por descubrir si el texto a leer le ofrecerá información adicional a la que él ya conoce; adicionalmente cabe destacar que esta técnica debe ser complementada con una de poslectura que aplicada adecuadamente permite comprender el texto.

22. Cuando lees subrayas o resaltas las ideas importantes?

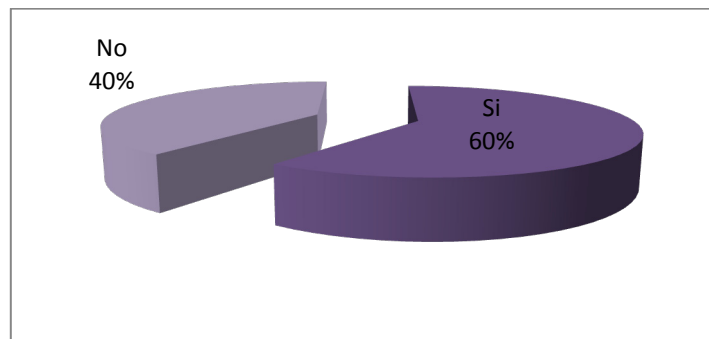
TABLA N° 4.22. CUANDO LEES SUBRAYAS O RESALTAS LAS IDEAS IMPORTANTE

	Frecuencia	%
Si	9	60,00
No	6	40,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.22 CUANDO LEES SUBRAYAS O RESALTAS LAS IDEAS IMPORTANTE



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de alumnos manifiestan que si acostumbran subrayar o resaltar las ideas importantes cuando leen; sin embargo, de los alumnos que no realizan esta actividad manifiestan que se debe a que no saben como hacerlo o no les gusta esta técnica

Este resultado nos permite determinar que en primer lugar en los alumnos que si aplican la técnica del subrayado, se les debe enseñar el parafraseo que es una técnica complementaria para alcanzar un aprendizaje significativo.

A quienes no realizan el subrayado, se les debe volver a enseñar ya que en general su desuso se debe a que no la aplican adecuadamente o no saben como hacerlo y la aplicación de esta técnica es necesaria para el desarrollo de las técnicas complementarias que permiten alcanzar un aprendizaje significativo de cualquier texto

23. Cuando no entiendes algo de la lectura, qué haces?

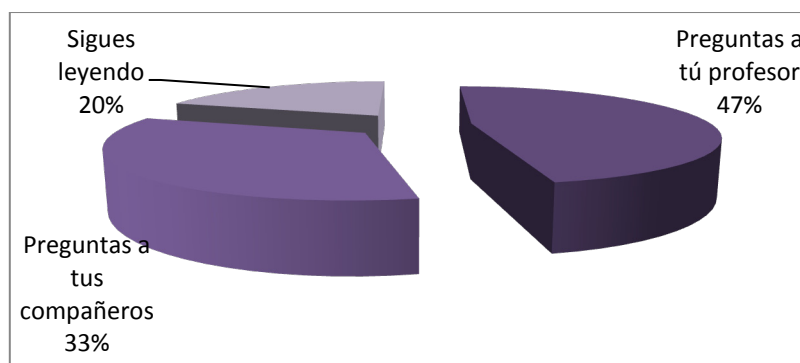
TABLA N° 4.23 CUANDO NO ENTIENDES ALGO DE LA LECTURA, QUÉ HACES

	Frecuencia	%
Preguntas a tú profesor	7	46,67
Preguntas a tus compañeros	5	33,33
Sigues leyendo	3	20,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.23 CUANDO NO ENTIENDES ALGO DE LA LECTURA, QUÉ HACES



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación Aproximadamente la mitad de alumnos prefieren recurrir a su profesor cuando no entienden algo de la lectura, mientras que la otra mitad prefiere recurrir a sus compañeros o seguir la lectura

Como podemos ver, los alumnos prefieren recurrir a sus maestros, lo cual indirectamente crea una actitud cómoda al leer, por lo cual se debe inculcar en el estudiante el deseo de aprender independientemente de la presencia del docente, razón por la que se les debe motivar a la auto información por medio de trabajos cooperativos con sus compañeros que generalmente tienen el mismo nivel de conocimientos y por ende orillarlos a buscar información bibliográfica (diccionarios o textos extras) con la cual complementar su lectura a la vez que adquieren independencia para el aprendizaje.

24. Asistirías a un centro que te ayude en la lectura comprensiva?

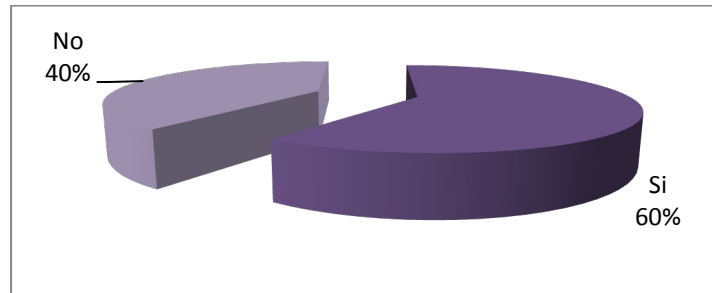
TABLA N° 4.24. ASISTIRIAS A UN CENTRO QUE TE AYUDE EL LA LECTURA COMPENSIVA

	Frecuencia	%
Si	9	60,00
No	6	40,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4. 24. ASISTIRIAS A UN CENTRO QUE TE AYUDE EL LA LECTURA COMPENSIVA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación La mayoría de estudiantes están dispuestos a asistir a un centro de capacitación en lectura comprensiva lo cual se debe a que están interesados por mejorar la calidad de lectura que realizan, a la vez que están conscientes de necesitar ayuda para alcanzarla.

Con el grupo que manifiesta no estar dispuesto a asistir a un centro de este tipo, se debe motivarlos para que desarrollen interés por la lectura comprensiva, para lo cual es necesario darles a conocer los beneficios que les brindan la lectura en general y la importancia de llegar a un aprendizaje significativo por medio de la lectura de textos.

**ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS LUEGO DE LA APLICACIÓN
DE LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA
LECTURA.**

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Mejoraron sus estudiantes en la lectura comprensiva después de haber aplicado las estrategias metodológicas?

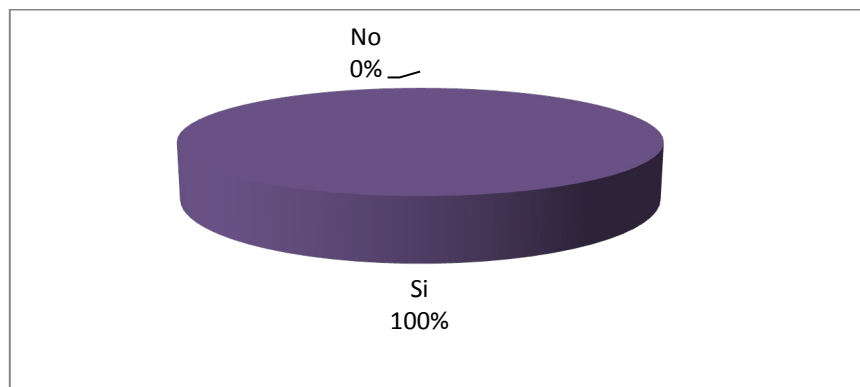
TABLA N° 4.25. MEJORARON SUS ESTUDIANTES EN LA LECTURA COMPRESIVA DESPUÉS DE HABER APLICADO LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TÉCNICAS	FRECUENCIA	%
Si	6	100
No	0	0.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.25. MEJORARON SUS ESTUDIANTES EN LA LECTURA COMPRESIVA DESPUÉS DE HABER APLICADO LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación. Como podemos ver la aplicación de estrategias metodologicas adecuadas para el desarrollo de la lectura comprensiva, han permitido mejorar este nivel de lectura en los estudiantes.

2.- ¿Recomendaría las estrategias metodológicas para que las pongan en práctica?

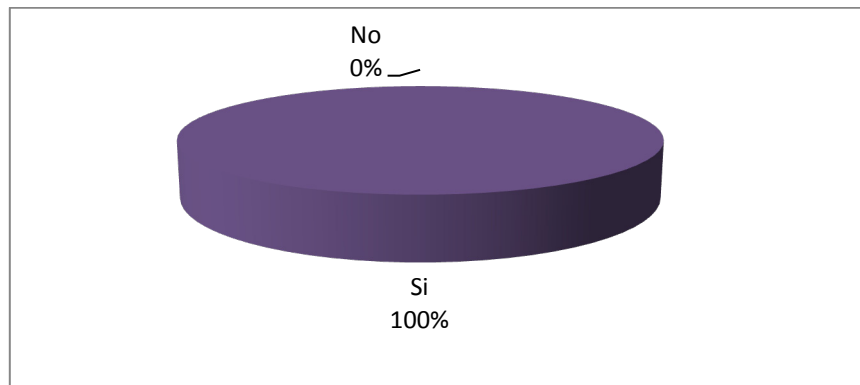
TABLA N° 4.26 RECOMENDARIA LÑAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA QUE LAS PONGAN EN PRÁCTICA

TÉCNICAS	FRECUENCIA	%
Si	6	100
No	0	0.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.26 RECOMENDARIA LÑAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA QUE LAS PONGAN EN PRÁCTICA



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación. Es notoria la aceptación de estrategias metodológicas para la lectura comprensiva, lo cual se debe a que se ven resultados positivos con su aplicación, lo cual hace que las personas que han verificado su resultado, recomiendan su uso.

**ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS LUEGO DE LA APLICACIÓN
DE LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA
LECTURA.**

ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES

1.- ¿Mejóro tu lectura comprensiva luego de que la profesora aplicó las estrategias metodologicas?

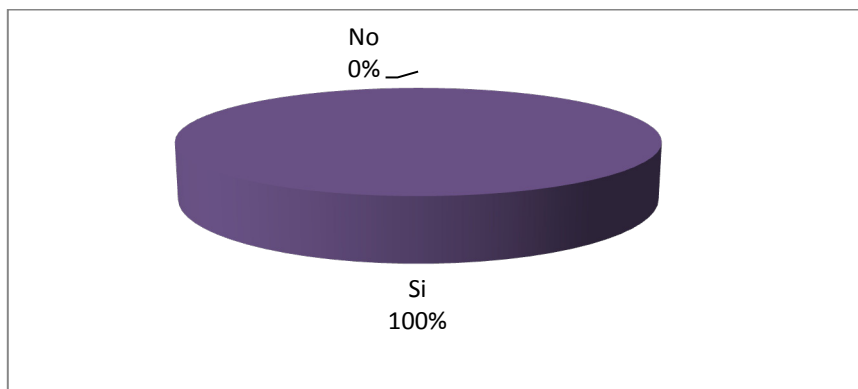
**TABLA N° 4.27 MEJORÓ TU LECTURA COMPRESIVA LUEGO DE QUE LA
PROFESORA APLICÓ LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

TÉCNICAS	FRECUENCIA	%
Si	15	100
No	0	0.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

**GRÁFICO N° 4.27 MEJORÓ TU LECTURA COMPRESIVA LUEGO DE QUE LA
PROFESORA APLICÓ LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación. Es evidente que los estudiantes repitieron las estrategias metodológicas aplicadas en clase porque vieron resultados y obviamente al repetirlas afianzan y alcanzan un buen nivel de aprendizaje gracias a la lectura comprensiva.

2.- Luego que tu profesora aplicó las estrategias metodologicas te es más facil entender lo que lees?

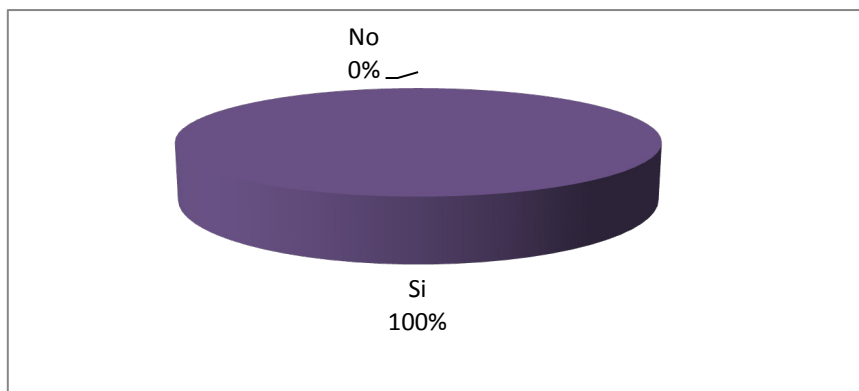
TABLA N° 4.28 LUEGO QUE TU PROFESORA APLICÓ LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS TE ES MÁS FACIL ENTENDER LO QUE LEES?

TÉCNICAS	FRECUENCIA	%
Si	15	100
No	0	0.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.28 LUEGO QUE TU PROFESORA APLICÓ LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS TE ES MÁS FACIL ENTENDER LO QUE LEES?



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación.La mejoría en la capacidad de comprender las lecturas se debe a que las estrategias metodológicas fueron aplicadas adecuadamente y el estudiante las comprendió para su aplicación.

**ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS LUEGO DE LA APLICACIÓN
DE LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA
LECTURA.**

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- Enviaría a su hija a un centro de lectura comprensiva para que mejorará en caso de ser necesario?

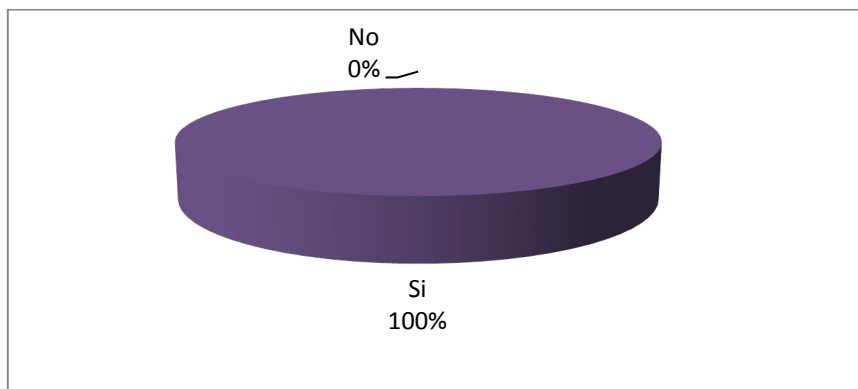
TABLA N° 4.29 ENVIARÍA A SU HIJA A UN CENTRO DE LECTURA COMPENSIVA PARA QUE MEJORARÁ EN CASO DE SER NECESARIO?

TÉCNICAS	FRECUENCIA	%
Si	15	100
No	0	0.00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

GRÁFICO N° 4.29 ENVIARÍA A SU HIJA A UN CENTRO DE LECTURA COMPENSIVA PARA QUE MEJORARÁ EN CASO DE SER NECESARIO?



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toro Mónica

Análisis e interpretación. Es evidente que los padres de familia están preocupados por el nivel de lectura alcanzado por sus hijas y al ver que las estrategias aplicadas permiten mejorar la lectura, entonces se interesan por la profundización de dichas estrategias.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Para verificar la hipótesis planteada empleamos la estadística descriptiva con su técnica del porcentaje, mediante la cual hacemos constar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia del Instituto “Victoria Vásquez Cuví”, las cuales tienen relación directa con las variables de la hipótesis.

Tabla N° 4. 30 Verificación De La Hipótesis

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
DOCENTES			
Mejoraron sus estudiantes en la lectura comprensiva después de haber aplicado las estrategias metodológicas?	100%	0%	100%
¿Recomendaría las estrategias metodológicas para que las pongan en práctica?	100%	0%	100%
ESTUDIANTES			
Mejoró tu lectura comprensiva luego de que la profesora aplicó las estrategias metodológicas?	100%	0%	100%
Luego que tu profesora aplicó las estrategias metodológicas te es más fácil entender lo que lees?	100%	0%	100%
PADRES DE FAMILIA			
Enviaría a su hija a un centro de lectura comprensiva para que mejorará en caso de ser necesario?	100%	0%	100%
DOCENTES			
Mejoraron sus estudiantes en la lectura comprensiva después de haber aplicado las estrategias metodológicas?	100%	0%	100%
¿Recomendaría las estrategias metodológicas para que las pongan en práctica?	100%	0%	100%
ESTUDIANTES			
Mejoró tu lectura comprensiva luego de que la profesora aplicó las estrategias metodológicas?	100%	0%	100%
Luego que tu profesora aplicó las estrategias metodológicas te es más fácil entender lo que lees?	100%	0%	100%
PADRES DE FAMILIA			
Enviaría a su hija a un centro de lectura comprensiva para que mejorará en caso de ser necesario?	100%	0%	100%

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez finalizada la investigación estoy en condiciones de presentar las siguientes conclusiones y recomendaciones:

4.1. Conclusiones.

- En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes no utilizan la técnica de la lectura comprensiva los textos que utilizan los estudiantes son aprovechados en bajo porcentaje.
- El docente no informa sobre la importancia de la lectura, por lo tanto los estudiantes demuestran poco interés, por lo que los aprendizajes no son significativos.
- La comprensión lectora es mínima, razón por lo que no preparan las lecciones ni las tareas escolares.

4.2. Recomendaciones

- Practicar la lectura recreativa como un incentivo para desarrollar el hábito de la lectura.
- Los docentes deben aplicar las técnicas de la lectura crítica, para lo cual está capacitada.
- Es necesario la creación de bibliotecas públicas que estimulen el interés por la lectura.
- Crear talleres seminarios de capacitación para docentes con el fin de que se diversifiquen las estrategias utilizadas para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.
- La creación de un centro de apoyo para inculcar el proceso de la lectura comprensiva, sugieren los padres de familia.

CAPITULO VI

PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO

6.1.- Datos generales de la propuesta.

6.1.1.- Nombre de la propuesta.

Creación de un centro de lectura comprensiva para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Básica que se realizará en el cantón Latacunga.

6.1.2.-Entidad ejecutora

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

6.1.3.-Cobertura y localización.

El centro se ubicará en las calles Gral. Julio Andrade y Gral. Marco Aurelio Subía 1-75 barrio La Estación en la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

6.1.4.- Monto.

Aproximadamente el costo del proyecto es de \$ 4909,00

6.1.5.- Plazo de ejecución de la propuesta.

El plazo es de 3 meses enero - marzo 2011

6.1.6.- Sector y tipo de propuesta.

El proyecto es de tipo Educativo – Educación básica asesoria.

6.1.7.- Número de docentes participantes.

Dos docentes (Maestra Lcda Lucía Vaca; estudiante proponente Mónica Toro)

6.1.8.- Número de estudiantes participantes.

15 estudiantes del Intituto “Victoria Vásconez Cuvi”

6.1.9.- Estudiante proponente.

Estudiante Srta. Mónica Cecilia Toro Molina.

6.2.-Diagnóstico del problema.

6.2.1.-Descripción de la situación actual del área de intervencion de la propuesta.

La propuesta se implementará en la Provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro en el barrio La Estación en las calles Gral. Julio Andrade y Gral. Marco A. Subía 1-75 A en el barrio funcionan dos instituciones educativas en las que existen 600 estudiantes y 36 docentes aproximadamente.

El sector cuenta con todos los servicios básicos como son agua potable, luz, internet, teléfono; además cuenta con las calles asfaltadas servicios de dos lineas de transporte urbano.

6.2.2.- Identificación, descripción y diagnóstico del problema.

GRÁFICO N° 6.1 IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA.



6.2.3. Cuadro de Involucrados

TABLA N° 6.1. CUADRO DE INVOLUCRADOS

	INTERNO	PROBLEMA	RECURSO	SUPUESTOS	
DOCENTES	Mejorar la lectura comprensiva	Utilizan estrategias inadecuadas	Talento humano Reforma curricular actualizada	Conocer y aplicar herramientas metodológicas efectiva	No estar predispuestos al cambio innovador
INSTITUCIÓN	Transmitir el conocimiento con la utilización de los métodos investigados	Inadecuadas	Talento humano Ley general de Educación	Ganar prestigio, elevar el nivel pedagógico.	Apoyar la capacitación docente
UTA	Enseñar a futuros docentes estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo	Docentes no aplican estrategias efectivas	Talento humano Malla curricular	Capacitar a los docentes	Que no cambie el modelo mental a los docentes
SOCIEDAD	Profesionales con mística diferente	Escasa motivación por la lectura comprensiva	Talento humano	Profesionales mejor preparados	Resistencia al cambio

6.2.4. Línea de base de la propuesta

TABLA N° 6.2 LINEA DE BASE DEL PROPUESTA

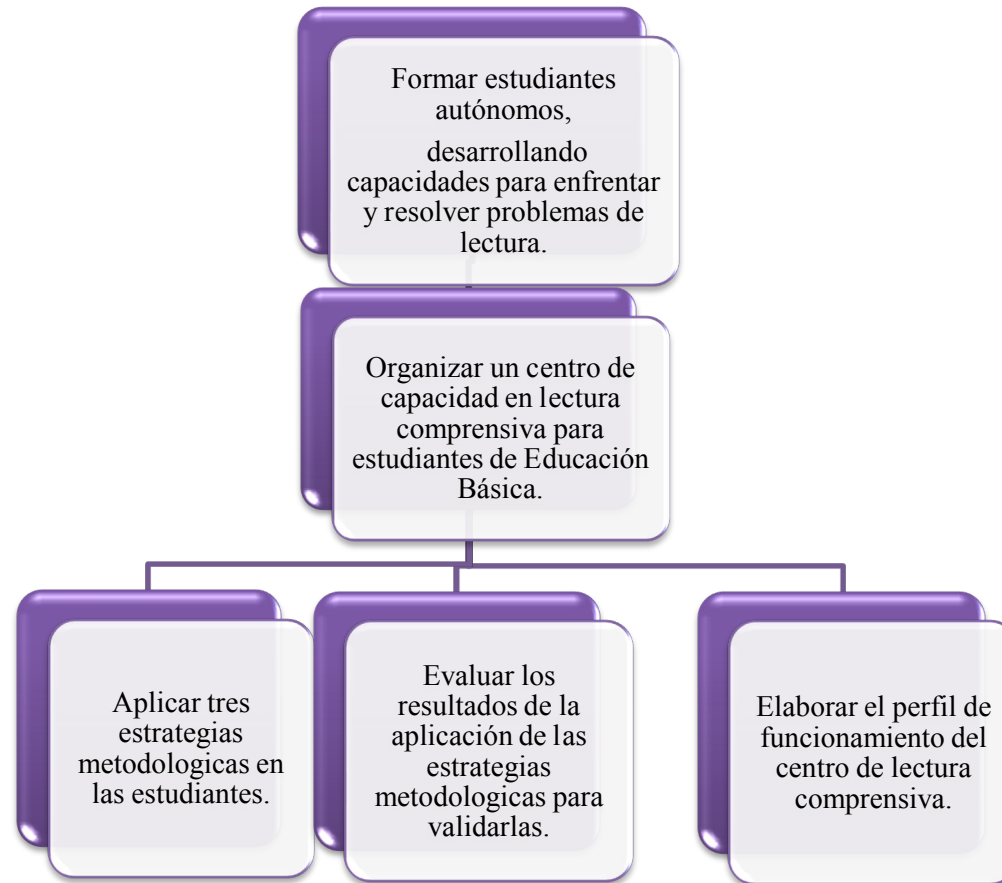
SECTOR	TIPO DE PROYECTO	INDICADOR
EDUCATIVO	<p><u>De intervención</u> por que es una propuesta factible, creativa, y detallada, su aplicación permitirá resolver la problemática pedagógica de la Institución.</p> <p><u>De capacitación</u> por que nos proporcionara, conocimientos, experiencias, técnicas y herramientas para la ejecución de un proceso de emprendimiento.</p>	<p>Inicialmente 15 estudiantes del Instituto “Victoria Vásconez Cuvi” presentaron falta de vocalización, velocidad en la lectura y falta de comprensión lectora.</p> <p>El 90% de estudiantes han mejorado en la lectura comprensiva asegurando un aprendizaje significativo.</p> <p>La población final que se beneficiará del centro de lectura comprensiva es de 600 estudiantes aproximadamente.</p>

6.2.4. Identificación y cuantificación de la población objetivo

La población estudiantil de educación básica en el cantón Latacunga es de 35150 estudiantes aproximadamente los que pueden ser los beneficiarios directos con la apertura del centro de lectura comprensiva el cual funcionará en un tiempo aproximado de 3 o 4 años.

6.3.- Objetivos de la propuesta

GRAFICO N° 6.2 OBJETIVOS DEL PROPUESTA



FUNDAMENTACIÓN.

En una sociedad en la que el conocimiento nos rodea y su producción es cada vez mayor; los contenidos son dinámicos, no sólo en cuanto a su producción sino en cuanto a sus formas de presentación, de comunicación y a sus fuentes, se hace necesario poder procesar grandes cantidades de información, rápidamente y con efectividad. La lectura eficiente es la gran herramienta para hacerlo. De una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente.

Cuando leemos no sólo procesamos información sino que abordamos los procesos comunicativos, específicamente el lenguaje, entendido no como el idioma en el que se comunican los grupos sociales, sino como todos los procesos cognitivos que implica esa maravillosa capacidad propia de la persona humana. Estos procesos son universales, razón por la cual no tienen idioma sino representaciones mentales. Por ejemplo, cuando podemos representar un conjunto de ideas escritas en un texto, en nuestra mente, como si fuera una película, no le adjudicamos un idioma específico, sino una representación en nuestra memoria. Esa representación mental que se produce es cognitiva y obedece a la utilización de los procesos básicos de pensamiento: observación, clasificación, análisis, síntesis, evaluación, etc.

La intención del lector, cuando realiza la lectura, influye en su captación. Así, en la misma actividad (leer) realizamos tareas diferentes: si leemos para encontrar una información específica, si leemos para captar la idea general, si leemos en profundidad para conocer un texto específico o si leemos para establecer un juicio crítico.

Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles mas relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo

para lo cual aplicaremos las siguientes estrategias para ayudarnos a mejorar la lectura comprensiva

1. PARAFRASEO

-Subrayar lo que al lector le parece importante en la oración

-Revisar si los elementos subrayados son importantes para entender el párrafo.

-Con los elementos subrayados armar nuevas oraciones comparando que diga lo mismo que contiene el párrafo.

-Armar un nuevo párrafo con las ideas subrayadas comparando que tenga el mismo sentido que el párrafo original.

-Armar la frase que expresa el contenido de todo el párrafo.

2. INFERENCIA

-Hacer una primera lectura del texto para comprender el contenido en forma literal.

-Relacionar el contenido literal con los aspectos a los que hace mención.

-Relacionar lo escrito en el texto con el nivel de conocimiento que tiene el tema.

-Interpretar lo que el autor quiere comunicar sin que este escrito de forma explícita

-Compartir los resultados en grupos de 4 estudiantes.

3 PREDICCIÓN Y COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

-Leer el título del texto.

-Pensar que quisiera encontrar en ese texto.

-Determinar que información cree que va a encontrar en el texto (predicciones)

-Pensar que información posee sobre el tema

-Leer el texto.

-Confirmar si lo que el lector predijo coincide con el contenido (comprobación de hipótesis)

-Definir si el artículo satisfizo las expectativas que tuvo.

6.3.3. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD
FIN:	INDICADORES DEL FIN:	MEDIOS DEL FIN:	SUPUESTOS DEL FIN:
Formar estudiantes autónomos desarrollando capacidades para enfrentar y resolver problemas de lectura comprensiva.	El 85% de estudiantes de educación básica mejoran la lectura comprensiva en cursos de 120 minutos diarios durante 8 semanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de 2 evaluaciones • Informe • Resultados de trabajos individuales 	La directiva del barrio La Estación apoya permiso para la utilización de la casa barrial.
PROPÓSITO (u objetivo general)	INDICADORES DEL PROPÓSITO	MEDIOS DEL PROPÓSITO	SUPUESTOS DEL PROPÓSITO
Organizar un centro de capacidad en lectura comprensiva para estudiantes de Educación Básica.	Los estudiantes al asistir al centro de lectura comprensiva cumplen el 100% de las tareas que le ayudan a progresar en la lectura comprensiva, durante 8 semanas que dura el curso.	<p>Cuaderno de tareas</p> <p>Plan de clase</p> <p>Lista de inscripciones</p> <p>Lista de asistencia</p>	Profesores de lenguaje y Literatura interesada en aplicar las estrategias metodológicas en la educación básica para formar estudiantes autónomos.

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD
COMPONENTE 1	INDICADORES DEL COMPONENTE 1	MEDIOS DEL COMPONENTE 1	SUPUESTOS DEL COMPONENTE 1
Aplicar 3 estrategias metodológicas en el 8°. Año de Educación Básica en el Instituto “Victoria Vásconez Cuvi”	<ul style="list-style-type: none"> - El 85 % de estudiantes han mejorado significativamente la lectura comprensiva en tres meses de aplicación del proyecto. -De los 15 estudiantes de octavo año de educación básica 10 realizan de manera autónoma ejercicios de lectura comprensiva y manejan aprendizaje significativo que se evidencian en sus expresiones orales y en el cuaderno de tareas. -De acuerdo al registro de calificaciones de la maestra del grado -Los estudiantes practican las tres estrategias en lectura comprensiva ensayadas en el proceso 	Resultados de evaluaciones Cuadernos de tareas Registro de calificaciones Plan de clases.	Padres de familia; que apoyan el desarrollo del proyecto acompañando a sus hijas en el cumplimiento de las tareas sobre lectura comprensiva.

ACTIVIDADES COMPONENTE 1	PRESUPUESTO COMPONENTES 1	ACTIVIDADES COMPONENTE 1	SUPUESTO DE ACTIVIDADES COMPONENTE 1
<ul style="list-style-type: none"> a. Seleccionar las estrategias. b. Sociabilizar con la maestra del grado c. Dar indicaciones a los estudiantes. d. Aplicar la estrategia con los estudiantes de acuerdo a una planificación. e. Controlar el progreso de los estudiantes en la Lectura Comprensiva con la aplicación de cada estrategia. f. Identificar dificultades y avances g. Recopilar información para mejorar las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> Inernet \$ 5,00 Impresión \$ 3,00 Copias \$ 1,00 Pasajes \$ 2,00 Material didáctico \$ 10,00 	<ul style="list-style-type: none"> a.Horario de clases b.Plan de clase c.Trabajos individuales d.Pruebas escritas e.Lecciones orales 	<p>Profesor tutor con la que se efectuó las estrategias que se aplicarán en el aula.</p>

COMPONENTES 2	INDICADORES DEL COMPONENTE 2	MEDIOS DE COMPONENTE 2	SUPUESTOS DE COMPONENTE 2
Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas para la lectura comprensiva.	El 90% de estudiantes obtuvieron calificación de MB, S. El 100% de estudiantes realiza ejercicios en casa de manera autónoma.	Lección escrita Ejercicios individuales Tareas	El supervisor del Intituto avaliza el proceso didactico de la aplicación de las estrategias.
ACTIVIDADES COMPONENTES 2	PRESUPUESTO COMPONENTES 2	MEDIOS DE ACTIVIDADES COMPONENTES 2	SUPUESTO DE ACTIVIDADES COMPONENTES 2
a. Calificación de tareas b. Análisis de resultados obtenidos. c. Planificación de actividades de refuerzo. d. Toma de decisiones	Internet \$ 5,00 Impresión \$ 3,00 Copias \$ 1,00 Pasajes \$ 2,00	Cuaderno de tareas	Profesora tutora varifica en su registro de calificaciones el avance de los estudiantes y sugiere acciones de refuerzo.
COMPONENTE 3	INDICADORES DEL COMPONENTE 3	MEDIOS DE COMPONENTE 3	SUPUESTOS DE COMPONENTE 3
Elaborar el perfil de funcionamiento del centro de lectura comprensiva	Diseño y adecuación del local en 30 días	Contrato Autorizaciones	Contrato de arriendo Autorización de la Dirección Provincial de Educación

ACTIVIDADES COMPONENTE 3	PRESUPUESTO COMPONENTE 3	MEDIOS DE ACTIVIDADES COMPONENTE 3	SUPUESTO DE ACTIVIDADES COMPONENTE 3
1.Desarrollar el perfil: a.Solicitud de préstamo en el banco de Fomento. b.Legalización del contrato c.Adecuación del local d.Gestionar permisos de funcionamiento: Dirección Provincial de Educación SRI MIES Bomberos Municipio. e.Contratación de personal f.Aperturar el local	Arriendo \$ 250,00 Adecuación del local \$2000,00 Permisos \$ 50,00 Copias de documentos \$ 3,00 Inmuebles \$ 500,00 Transporte \$ 10,00 Alimentación \$10,00 Servicios básicos \$50,00 Pago de docente \$240,00 mensuales	Contrato Recibos Permisos Actas	Los permisos en el SRI; MIES; Bomberos Municipio se agilicen en menor tiempo. Facilidad de préstamo en el Banco de Fomento.

6.4. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES				
COMPONENTES/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	RESPONSA- BLE	
COMPONENTE 1				
Aplicar 3 estrategias metodológicas en el 8avo. Año de Educación Básica en el Instituto “Victoria Vásquez Cuví”	Enero 10	Marzo 04	Lcda. Lucía Vaca Mónica Toro	Internet Impresión Copias Pasajes Material didáctico
ACTIVIDADES 1				
Seleccionar la estrategia.				
Sociabilizar con la maestra del grado				
Dar indicaciones a los estudiantes				
Aplicar la estrategia con los estudiantes de acuerdo a una planificación.				
Controlar el progreso de los estudiantes en la Lectura Comprensiva con la aplicación de cada estrategia.				
Identificar dificultades y avances				
Recopilar información para mejorar las estrategias				
COMPONENTE 2				
Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas para la lectura comprensiva	Enero 10	Marzo 04	Lcda. Lucía Vaca Mónica Toro	Internet Impresión Copias Pasajes

ACTIVIDADES 2				
Recojo cuadernos				
Reviso si sintetizaron el texto				
Analizo resultados obtenidos Toma de decisiones				
COMPONENTE 3				
Elaborar el perfil de funcionamiento del centro de lectura comprensiva	Febrero 03	Marzo 04	Lcda. Lucía Vaca Mónica Toro	Arriendo Adecuación del local Permisos Copias de Documentos Inmuebles Transporte Alimentación Servicios básicos Pago de docente
ACTIVIDADES 3				
Desarrollar el perfil				
Solicitud de préstamo en el banco de Fomento				
Legalización del contrato				
Adecuación del local				
Gestionar permisos de funcionamiento: SRI; MIES; Bomberos Municipio.				
Contratación de personal				
Aperturar el local				
HORARIO DE ACTIVIDADES PROPUESTO: DÍAS: 20 (F) _____ (F) _____ Tutor			DOCENTE PROPONENTE Dra. Mercedes Lozada	ESTUDIANTE PARTICIPANTE Mónica Toro

6.5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS/ ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)		TOTAL USD.
	APORTE RECURSOS PROPIOS ESTUDIANTES	APORTE DE LA COMUNIDAD/ ENTIDAD	
Componente 1: Aplicar 3 estrategias metodológicas en el 8avo. Año de Educación Básica en el Instituto “Victoria Vásquez Cuví”			
Actividad 1	Internet \$ 5,00		\$21,00
	Impresión \$ 3,00		
	Copias \$ 1,00		
	Pasajes \$ 2,00		
	Material didáctico \$ 10,00		
Componente 2: Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas para la lectura comprensiva.			
Actividad 2.	Internet \$ 5,00		\$11,00
	Impresión \$ 3,00		
	Copias \$ 1,00		
	Pasajes \$ 2,00		
Componente 3: Elaborar el perfil de funcionamiento del centro de lectura comprensiva			
Actividad 3.	Arriendo \$ 250,00		\$3113,00
	Adecuación del local \$2000,00		
	Permisos \$ 50,00		

	Copias de documentos \$ 3,00		
	Inmuebles \$ 500,00		
	Transporte \$ 10,00		
	Alimentación \$10,00		
	Servicios básicos \$50,00		
	Pago de docente \$240,00 mensual		
TOTAL			\$3145,00

6.5.2 PRESUPUESTO POR CONCEPTO DEL PROYECTO

CONCEPTO	APORTE RECURSOS PROPIOS	APORTE COMUNIDAD	TOTAL USD.
Personal Docente	\$240,00		\$240,00
Equipos computadora	\$1000,00		\$1000,00
Materiales y Suministros	\$500,00		\$500,00
Pasajes	\$4,00		\$4,00
Servicios (refrigerios, Fotocopias, etc.)	\$20,00		\$20,00
Total USD.			\$1764,00

Programación Analítica				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Facultad de Ciencias humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica Proyecto académico de servicio comunitario para vinculación con la comunidad				
PROYECTO: Organizar un centro de lectura comprensiva				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Comunidad educativa del cantón Latacunga.				
COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: Capacitación: Estrategias Metodológicas de la Lectura Comprensiva 3 fases.				
FECHA: A partir de Agosto del 2011 a 2014				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD 1	Leer una novela corta, luego realizar un resumen de cada capítulo, el parafraseo y la inferencia de las estudiantes sobre el contenido de la obra.			
Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación

	<p>este escrito de forma explicita</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compartir los resultados en grupos de 4 estudiantes. <p>3 PREDICCIÓN Y COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leer el titulo del texto. -Pensar que quisiera encontrar en ese texto. -Determinar que información cree que va a encontrar en el texto(predicciones) -Pensar que información posee sobre el tema -Leer el texto. -Confirmar si lo que el lector predijo coincide con el contenido (comprobación de hipótesis) -Definir si el artículo satisfizo las expectativas que tuvo. 			<p>-Lección escrita sobre la interpretación de una nueva lectura.</p>
--	---	--	--	---

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

a) Libros.

- ANDRADE Soledad, (2010) Curso De Lectura Critica: estrategia de comprensión lectora, Ed Segunda.
- CARRIAZO M. et al (2008) curso de lectura critica:
- CUBO DE SEVERINO, Liliana. (2005) Leo pero no comprendo. Argentina, Comunicarte.
- FINOCCHIO A. M. et. Al (2003) Enseñar lengua y literatura. Actividades que favorecen el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial S:A:
- GRAWITZ, Madeleine. "Metodos Y Tecnica De Las Ciencias " Ed. Edita Mexicana S.A., México, 1996.
- LALALEO M. (1999) Técnicas activas generadoras de aprendizaje significativo. Quito: confederación ecuatoriana de establecimientos de educación católica.

a)Web

<http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>

<http://www.definicionabc.com/general/procedimiento.php>

<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>

<http://www.definicionabc.com/general/didactica.php>

<http://buenoacedo.homestead.com/files/algunas-recomendaciones-para-la-lecturacomprendiva.htm>

<http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio2.5htm>

<http://www.edufuturo.com/educación.php>

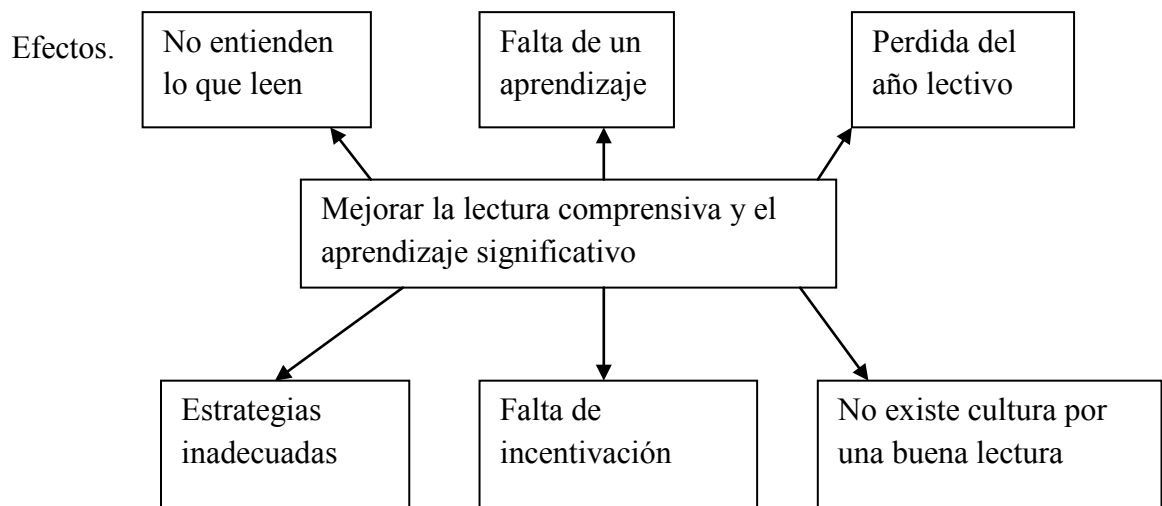
http://www.educarecuador.ec/_upload/LECTURA%20COMPRESIVA.pdf

ANEXOS

ANEXOS

Árbol de problemas

Lectura comprensiva y aprendizaje significativo.



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN “EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA”

ENCUESTA

La presente encuesta se aplicará a los docentes del Instituto “Victoria Vazconez Cuví”, con el propósito de recopilar información referente a la Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema. Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

Sírvase contestar lo siguiente:

1. ¿Qué técnicas utiliza para la lectura comprensiva?

TÉCNICAS

Subrayado

Lectura en voz alta

Lectura silenciosa

Resumen

2. ¿Qué actividades realiza en la prelectura?

Conocimiento previo

Usa título y gráficos para predecir

Lee información general

Lee información específica

Proporciona información adicional

3. ¿Qué estrategia utiliza para la poslectura?

Estrategia

EPL – Triple R

Examinar, preguntar, leer – repetir, registrar, revisar

PEPL4R

Propósito, examinar, preguntar, leer – repetir, registrar, reflexionar y revisar

4. ¿Qué tipos de lectura utiliza?

Comprensiva

Crítica

Vuelo de pájaro

Interpretativa

5. ¿Qué tipos de textos practican los estudiantes en el aula?

Informativos

Narrativos

Descriptivos

Científicos

Argumentativos

6. ¿Qué actividades realiza en la poslectura?

Resumen

Dramatización

Opinión

Relaciona con la predicción

Proporciona información adicional

7. La lectura incide o no en el aprendizaje significativo?

Si

No

8. ¿Qué es el aprendizaje significativo?

Comprender lo aprendido

Recordar lo aprendido

Aplicar los conocimientos

9. ¿Considera que el aprendizaje significativo es importante en el proceso de aprendizaje?

Si

No

Por qué?

Facilita el nuevo aprendizaje

Se aplica toda la vida

10. ¿Con qué frecuencia aplica la lectura?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

11.- ¿Considera usted necesario la creación de un centro de lectura comprensiva para niños de Educación Básica?

Si

No

ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

“EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA”

ENCUESTA

La presente encuesta se aplicará a las estudiantes del octavo año de Educación Básica del Instituto “Victoria Vazquez Cuvi”, con el propósito de recopilar información referente a la Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema. Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

Sírvase contestar lo siguiente:

1.- ¿En casa cuentan con materiales para la lectura?

Sí

No

Libros

Revistas

Periódicos

Folletos

2.¿Tus padres te motivan para que leas?

Sí

No

Leen contigo

Leen libros

Te ayudan en las tareas

3. ¿En la escuela tu profesor o profesora te incentiva a leer?

Si

No

4. ¿Qué tipo de lectura te recomienda tu profesor o profesora?

Lectura en voz alta

Lectura silenciosa

5. ¿Tu profesor o profesora lleva materiales de lectura a clase?

Si

No

Libros

Fotocopias

Periódicos

6. ¿Te gusta leer?

Si

No

7. Cuando lees, por qué lo haces?

Tú profesor te exige leer

Tus padres te exigen leer

Quieres aprender más

8. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?

Menos de 30 min diarios

30 min diarios

1 hora diaria

2 horas diarias

Más de 2 horas diarias

9. ¿Tienes problemas cuando lees?

Si

No

Me distraigo rápido

No comprendo lo que leo

Me olvido lo que leo

Me aburro leyendo

10. Antes de leer un texto tu profesor o profesora les pregunta sobre lo que tratará el texto?

Si

No

11. Cuando lees subrayas o resaltas las ideas importantes?

Si

No

No se cómo hacerlo

El profesor no lo recomienda

No me gusta

12. Cuando no entiendes algo de la lectura, qué haces?

Preguntas a tú profesor

Preguntas a tus compañeros

Sigues leyendo

13. Asistirías a un centro que te ayude en la lectura comprensiva?

Si

No

**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES LUEGO DE HABER
APLICADO LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA
MEJORAR LA LECTURA COMPENSIVA.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
“EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
TECNOLÓGICA”**

ENCUESTA

La presente encuesta se aplicará a los docentes del Instituto “Victoria Vazconez Cuvi”, con el propósito de recopilar información referente a la Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema. Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

Sírvase contestar lo siguiente:

1.- ¿Mejoraron sus estudiantes en la lectura comprensiva después de haber aplicado las estrategias metodológicas?

Si

No

2.- ¿Recomendaría las estrategias metodológicas para que las pongan en práctica?

Si

No

**ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES LUEGO DE HABER
APLICADO LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA
MEJORAR LA LECTURA COMPENSIVA.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
“EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
TECNOLÓGICA”**

ENCUESTA

La presente encuesta se aplicará a las estudiantes del octavo año de Educación Básica del Instituto “Victoria Vazquez Cuví”, con el propósito de recopilar información referente a la Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema. Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

Sírvase contestar lo siguiente:

1.- ¿Mejoró tu lectura comprensiva luego de que la profesora aplicó las estrategias metodológicas?

Sí

No

2.- Luego que tu profesora aplicó las estrategias metodológicas te es más fácil entender lo que lees?

Sí

No

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA LUEGO DE
HABER APLICADO LAS TRES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
PARA MEJORAR LA LECTURA COMPENSIVA.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
“EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
TECNOLÓGICA”**

ENCUESTA

La presente encuesta se aplicará a los Padres de Familia del octavo año de Educación Básica del Instituto “Victoria Vazconez Cuvi”, con el propósito de recopilar información referente a la Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema. Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

Sírvase contestar lo siguiente:

1.- Enviaría a su hija a un centro de lectura comprensiva para que mejorará en caso de ser necesario?

Sí

No

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: MEDIO	PROFESOR/ESTUDIANTE: MÓNICA TORO	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OBJETIVO: Aplicar tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva	CURSO: OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESTREZAS CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
“Comprender los textos desde el reconocimiento de los recursos literarios y el disfrute que producen”	Lectura de la Novela Cumandá de Juan León Mera	<ul style="list-style-type: none"> Lectura decodificada de los dos primeros capítulos de la obra Subrayado de las ideas importantes Parfrasear lo entendido	El estudiante será capaz de leer claro y fuerte. En parejas subrayaran y escribir las ideas más importantes Utilizando sus palabras, el estudiante realizará un resumen utilizando el parfraseo con la ayuda del facilitador.	Entonación, y puntuación Escribir en el cuaderno de trabajo Escribir el resumen usando el parfraseo	40 min.	Textos Cuadernos Esferos

PLAN DE CLASE

1.DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: MEDIO	PROFESOR/ESTUDIANTE: MÓNICA TORO	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OBJETIVO: Aolicar tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva	CURSO: OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESTREZACON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
“Comprender los textos desde el reconocimiento de los recursos literarios y el disfrute que producen”	Lectura de la Novela Cumandá de Juan León Mera	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura decodificada del capítulo 3, 4 y 5 de la obra • Realizar a mitad de la lectura de cada capítulo la predicción de los hechos posteriores. • Comprobar la predicción. • Escribir conclusiones 	<p>El estudiante será capaz de leer claro y fuerte.</p> <p>El estudiante presentará a la clase su predicción</p> <p>Comparar con el compañero la predicción</p> <p>Las parejas escribirán las conclusiones</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Escribir en el cuaderno de trabajo</p> <p>Escribir el resumen usando el parafraseo</p>	40 min.	Textos Cuadernos Esferos

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: MEDIO	PROFESOR/ESTUDIANTE: MÓNICA TORO	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OBJETIVO: Aolicar tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva	CURSO: OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESTREZACON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
“Comprender los textos desde el reconocimiento de los recursos literarios y el disfrute que producen”	Lectura de la Novela Cumandá de Juan León Mera	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura codificada de los capítulos 6 y 7 de la obra • Inferencia del contenido de los capítulos. • Presentar la inferencia 	<p>El estudiante leerá con la concentración adecuada</p> <p>Inferencia de los capítulos</p> <p>Los estudiantes en grupos de cuatro presentarán las inferencias a la clase</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Exposición</p>	40 min.	Textos Cuadernos Esferos

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: MEDIO	PROFESOR/ESTUDIANTE: MÓNICA TORO	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OBJETIVO: Aolicar tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva	CURSO: OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESTREZACON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
“Comprender los textos desde el reconocimiento de los recursos literarios y el disfrute que producen”	Lectura de la Novela Cumandá de Juan León Mera	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura decodificada de los capítulos 8 y 9 de la obra • Subrayado de la ideas importantes • Parafrasear lo entendido 	<p>El estudiante será capaz de leer claro y fuerte.</p> <p>En parejas subrayaran y escribir las ideas más importantes</p> <p>Utilizando sus palabras, el estudiante realizará un resumen utilizando el parafraseo con la ayuda del facilitador.</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Escribir en el cuaderno de trabajo</p> <p>Escribir el resumen usando el parafraseo</p>	40 min.	Textos Cuadernos Esferos

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: MEDIO	PROFESOR/ESTUDIANTE: MÓNICA TORO	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OBJETIVO: Aplicar tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva	CURSO: OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
“Comprender los textos desde el reconocimiento de los recursos literarios y el disfrute que producen”	Lectura del cuento “El fuego de los Shuar”	<ul style="list-style-type: none"> • Prelectura decodificada del cuento • Realizar a mitad de la lectura de cada capítulo la predicción de los hechos posteriores. • Comprobar la predicción. • Escribir conclusiones 	<p>El estudiante será capaz de leer claro y fuerte.</p> <p>El estudiante presentará a la clase su predicción</p> <p>Comparar con el compañero la predicción</p> <p>Las parejas escribirán las conclusiones</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Escribir en el cuaderno de trabajo</p> <p>Escribir el resumen usando el parafraseo</p>	40 min.	Textos Cuadernos Esferos

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: MEDIO	PROFESOR/ESTUDIANTE: MÓNICA TORO	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OBJETIVO: Aolicar tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva	CURSO: OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESTREZACON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
“Comprender los textos desde el reconocimiento de los recursos literarios y el disfrute que producen”	Lectura del cuento “El fuego de los Shuar”	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura decodificada de los dos primeros capítulos de la obra • Subrayado de la ideas importantes • Parafrasear lo entendido 	<p>El estudiante será capaz de leer claro y fuerte.</p> <p>En parejas subrayaran y escribir las ideas más importantes</p> <p>Utilizando sus palabras, el estudiante realizará un resumen utilizando el parafraseo con la ayuda del facilitador.</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Escribir en el cuaderno de trabajo</p> <p>Escribir el resumen usando el parafraseo</p>	40 min.	Textos Cuadernos Esferos

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: MEDIO	PROFESOR/ESTUDIANTE: MÓNICA TORO	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OBJETIVO: Aolicar tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva	CURSO: OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESTREZACON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
“Comprender los textos desde el reconocimiento de los recursos literarios y el disfrute que producen”	Lectura del Poema “A mi Madre”	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura decodificada de los dos primeros capítulos de la obra • Subrayado de la ideas importantes • Parafrasear lo entendido 	<p>El estudiante será capaz de leer claro y fuerte.</p> <p>En parejas subrayaran y escribir las ideas más importantes</p> <p>Utilizando sus palabras, el estudiante realizará un resumen utilizando el parafraseo con la ayuda del facilitador.</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Escribir en el cuaderno de trabajo</p> <p>Escribir el resumen usando el parafraseo</p>	40 min.	Textos Cuadernos Esferos

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: MEDIO	PROFESOR/ESTUDIANTE: MÓNICA TORO	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OBJETIVO: Aplicar tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva	CURSO: OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
“Comprender los textos desde el reconocimiento de los recursos literarios y el disfrute que producen”	Lectura del Poema “A mi madre	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura codificada de los capítulos 6 y 7 de la obra • Inferencia del contenido de los capítulos. <p>Presentar la inferencia</p>	<p>El estudiante leerá con la concentración adecuada</p> <p>Inferencia de los capítulos</p> <p>Los estudiantes en grupos de cuatro presentarán las inferencias a la clase</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Escribir en el cuaderno de trabajo</p> <p>Escribir el resumen usando el parafraseo</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Escribir en el cuaderno de trabajo</p> <p>Escribir el resumen usando el parafraseo</p>	<p>Textos</p> <p>Cuadernos</p> <p>Esferos</p>

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: MEDIO	PROFESOR/ESTUDIANTE: MÓNICA TORO	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	OBJETIVO: Aplicar tres estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva	CURSO: OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
“Comprender los textos desde el reconocimiento de los recursos literarios y el disfrute que producen”	Lectura del Poema “A mi madre	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura codificada de los capítulos 6 y 7 de la obra • Inferencia del contenido de los capítulos. <p>Presentar la inferencia</p>	<p>El estudiante leerá con la concentración adecuada</p> <p>Inferencia de los capítulos</p> <p>Los estudiantes en grupos de cuatro presentarán las inferencias a la clase</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Escribir en el cuaderno de trabajo</p> <p>Escribir el resumen usando el parafraseo</p>	<p>Entonación, y puntuación</p> <p>Escribir en el cuaderno de trabajo</p> <p>Escribir el resumen usando el parafraseo</p>	<p>Textos</p> <p>Cuadernos</p> <p>Esferos</p>