



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO CARRILLO MOSCOSO DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

Autora: Elvia Fernanda Ramos Jarrín

TUTOR: Willyams Castro

AMBATO - ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Willyams Rodrigo Castro Dávila CC. 180230300-6 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El trabajo infantil Y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso del cantón Píllaro de la Parroquia de San José de Poaló”, desarrollado por la egresada Elvia Fernanda Ramos Jarrín, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 1 de julio del 2011

Dr. Willyams Rodrigo Castro Davila
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la Autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

AUTORA

.....
Sra. Elvia Fernanda Ramos Jarrín
C.I. 1804141644

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO CARRILLO MOSCOSO DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PARROQUIA DE SAN JOSÉ DE POALÓ”. Presentada por la Sra. Elvia Fernanda Ramos Jarrín, egresada de la carrera de Educación Básica, promoción Marzo-Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismo pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Mgs. Marcia Vásquez F.

MIEMBRO

Dra. MSc. Mercedes Lozada.

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento principalmente a Dios por guiar mi camino y darme siempre fortaleza para superar los obstáculos y poder seguir adelante.

A mis padres que con mucho amor y paciencia supieron formarme como persona de bien, y me brindaron todo su apoyo para alcanzar mis metas.

ELVIA FERNANDA RAMOS JARRÍN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por su abnegada dedicación, apoyo y sus sabios consejos que me ayudaron alcanzar mis objetivos.

A mí adorado esposo e hija por su comprensión y colaboración en mi vida estudiantil.

ELVIA FERNANDA RAMOS JARRÍN

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA	VI
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1.TEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	4
1.2.3. PROGNOSIS	5
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES	6
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.6.1. CONTENIDO	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
1.4. OBJETIVOS	8
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9

CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	10
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	11
2.9 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	12
VARIABLE INDEPENDIENTE	13
2.3.1. TRABAJO INFANTIL	13
2.3.1.4. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	15
2.3.1.10. LA CRISIS ECONÓMICA.....	18
2.3.1.11. LAS POLITICAS DE GOBIERNO	19
VARIABLE DEPENDIENTE	20
2.3.2. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	20
2.3.2.3. LOS MODELOS PEDAGÓGICOS	23
2.3.2.11. METODOLOGÍA	33
2.3.2.12. CURRÍCULO	39
2.4. HIPÓTESIS	44
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	44
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1. ENFOQUE	45
3.2. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.3. NIVEL O TIPO DE DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	47
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	50
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	51
CAPÍTULO IV.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52

4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	52
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	67
PREGUNTAS.....	68
DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN. ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
CAPÍTULO V.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1. CONCLUSIONES	69
5.2. RECOMENDACIONES.....	70
CAPÍTULO VI.....	71
PROPUESTA.....	71
6.1 DATOS INFORMATIVOS	71
1.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	72
6.3 JUSTIFICACIÓN	72
6.4 OBJETIVOS	73
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	73
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	73
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	74
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	75
6.7.ÁRBOL DE PROBLEMAS	78
6.7.1. ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	79
6.7.2. CUADRO DE INVOLUCRADOS.....	80
6.8. METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO.....	81
6.8.3. CRONOGRAMA	83
6.9. PLAN DE MONITOREO.....	84
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.....	85
6.9 ADMINISTRATIVO	87
1.....	BIBLIOGRAFIA 88
ANEXO A.....	90
ANEXO B.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1	4
GRÁFICO No. 2.....	12
GRÁFICO No. 3.....	53
GRÁFICO No. 5.....	55
GRÁFICO No. 6.....	56
GRÁFICO No. 7.....	57
GRÁFICO No. 8.....	58
GRÁFICO No. 9.....	59
GRÁFICO No. 10.....	60
GRÁFICO No. 11.....	61
GRÁFICO No. 12.....	62
GRÁFICO No. 13.....	63
GRÁFICO No. 14.....	64
GRÁFICO No. 15.....	65
GRÁFICO No. 16.....	66
GRÁFICO No. 17.....	78
GRÁFICO No. 18.....	79

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1.....	47
CUADRO No. 2.....	49
CUADRO No. 3.....	52
CUADRO No. 4.....	54
CUADRO No. 5.....	55
CUADRO No. 6.....	56
CUADRO No. 7.....	57
CUADRO No. 8.....	58
CUADRO No. 9.....	59
CUADRO No. 10.....	60
CUADRO No. 11.....	61
CUADRO No. 12.....	62
CUADRO No. 13.....	63
CUADRO No. 14.....	64
CUADRO No. 15.....	65
CUADRO No. 16.....	66
CUADRO No. 18.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CUADRO No. 19.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CUADRO No. 20.....	80
CUADRO No. 21.....	83
CUADRO No. 22.....	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACION BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: “El Trabajo Infantil Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela Antonio Carrillo Moscoso De La Parroquia San José De Poaló Del Cantón Píllaro Provincia Del Tungurahua”.

AUTOR: Elvia Fernanda Ramos Jarrín

TUTOR:

Partiendo Del Problema De Investigación ¿El Trabajo Infantil Incide En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela “Antonio Carrillo Moscoso”

La hipótesis de este trabajo fue: ¿El trabajo infantil incide en el rendimiento escolar de estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso? El contenido de este trabajo investigativo comprende los aspectos más relevantes del trabajo modular, tomando en cuenta especialmente lo perjudicial que resulta el trabajo infantil y su incidencia en el normal crecimiento de niños y su desempeño escolar, buscando aportar de manera significativa en la educación y como enfrentar este fenómeno social.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso de la parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua periodo lectivo 2010 – 2011, está basado en la necesidad de erradicar el trabajo infantil y así disminuir el porcentaje de deserción de niños del nivel escolar.

Para esto utilizaremos métodos y estrategias como la de Piaget la cual establece que el aprendizaje lo crea el estudiante a través de conocimientos previos y lo adquiere de su entorno, para lograr esto el niño debe estar rodeada de un ambiente favorable y acorde a su edad.

Capítulo I

En el primer capítulo uno trata sobre la temática del problema contextualizado el mismo y demostrando como afecta el trabajo infantil en el rendimiento escolar, cuáles son sus consecuencias, para esto se realiza la justificación correspondiente y se plantea objetivos.

Capítulo II

El capítulo dos abarca lo que es el marco teórico en el mismo que se redacta los antecedentes para la realización de este trabajo investigativo, la fundamentación filosófica y legal en la que se sustente esta investigación y las categorías fundamentales con conceptos de cada variable.

Capítulo III

En el capítulo tres consta de la metodología con la que se realiza este proyecto especificando la modalidad y tipo de investigación utilizada, la población y muestra con la que se trabajó y la operacionalización de cada una de las variables.

Capítulo IV

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes de la institución de donde se realiza la investigación, además consta del planteamiento y verificación de la hipótesis,

Capítulo V

En el capítulo cinco se describe las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado.

Capítulo VI

En el capítulo seis se redacta la propuesta al problema detectado, la misma que consta de un tema, datos informativos de la institución donde se realizó la investigación, se analiza la factibilidad y se detalla de cómo se llevó a cabo esta propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso de la parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua período lectivo 2010 – 2011.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

A través de la historia, el trabajo Infantil se ha reflejado con antecedentes fuertes en el mundo y en nuestro país. En el siglo XVI se integraba a los niños en las faenas mineras, ya que por su porte podían acceder a lugares difíciles para el cuerpo de un adulto; también se establecía, que las niñas eran las que debían hacer las tareas del hogar, que si bien nunca fue ni ha sido remunerado, también se considera como trabajo, las labores domésticas que requieren de tiempo y esfuerzo por lo tanto se enmarca dentro del concepto de trabajo.

Al pasar el tiempo, también se vio que los niños se integraron a las labores agrícolas, siendo recolectores temporeros. Hoy en día esta labor se mantiene. Si se observa la evolución del trabajo infantil a través del tiempo, salta a la vista una clara diferencia entre el significado que éste tenía en las culturas primitivas comparadas con las actuales sociedades industrializadas. "En las antiguas bandas recolectoras, los niños eran incorporados al trabajo paulatinamente, de acuerdo a sus capacidades, y siempre dentro de un ámbito familiar. Este tipo de trabajo era la escuela de vida del niño; ahí aprendía todo lo que necesitaba saber para ser un adulto útil para su grupo y para sobrevivir. La finalidad del trabajo era enseñar al niño y éste constituía una experiencia enriquecedora

Como apreciamos el trabajo infantil no es una problemática reciente y tampoco lo es la falta de sensibilización e información existente en nuestra sociedad. Es indispensable desacreditar la idea de que el trabajo infantil ayuda a reducir la pobreza ya que como ejemplo, se nos presenta la India, en donde el trabajo infantil está presente en la mayoría de las familias y aún así es una de las regiones más pobres del planeta.

La grave crisis económica por la que atraviesa el país se traduce en elevados índices de pobreza asociada a un incremento del trabajo infantil a pesar se han modificado sustancialmente el significado del trabajo infantil y los requerimientos educativos para una inserción laboral en mejores condiciones, en el Ecuador existen más de un millón de niñas, niños, y adolescentes que trabajan. Las causas son múltiples una de ellas es la principal pobreza, seguida por una educación caracterizada por la repetición y la deserción escolar.

Alrededor del 25% de la población infantil entre cinco y diecisiete años trabajan en el Ecuador según el representante de UNICEF en el país, la

poca oferta educativa, la estructura familiar y la cultura ecuatoriana son causas relacionadas a la cifra.

Según cifras de UNICEF el mayor número de niños trabajadores se ubican en el campo como una tasa laboral de más del 50%, la industria manufacturera registra el 10%, otro 20 % en actividades relacionadas al comercio y reparación de vehículos y otro el 20% en actividades varias.- Solo el 4 % logra una relativa autonomía.

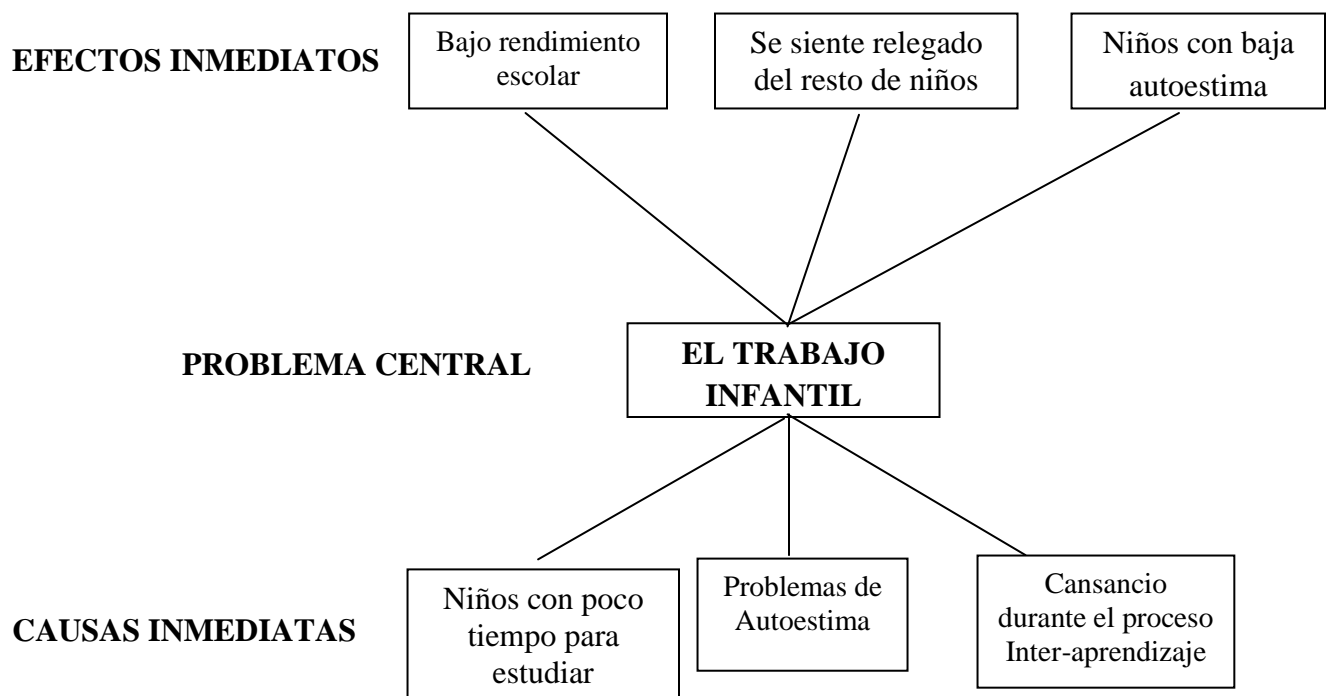
En la provincia del Tungurahua existen distintos tipos de trabajos o actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes como por ejemplo: Trabajo doméstico, producción agropecuaria, actividad pesquera, trabajos en la calle, venta de periódicos, alimentos, flores y otros.

En el cantón Píllaro existen muchos estudiantes que trabajan durante el día alejados de la protección de la familia desempeñando tareas domésticas como el cuidado de los hermanos menores o la limpieza de la casa, actividades remuneradas como la venta callejera, betuneros producción agropecuaria: generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas.

Estas son las razones para que en la institución exista un bajo rendimiento y en ocasiones hasta se produce un alto ausentismo escolar lo cual trae como consecuencia la pérdida de año.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico No. 1



Árbol de problemas

Elaborado por: Elvia Fernanda Ramos

La mala administración de los gobernantes la cual ha llevado a la pobreza haciendo que padres, madres e hijos salga a trabajar, en casos recibiendo malos tratos y salarios bajos los cuales apenas alcanza para su alimentación y en otros casos no alcanzan, teniendo que soportar hambre y miseria.

Por esta razón los niños, niñas y adolescentes tengan que salir de sus hogares trabajar y poner sus ingresos para auto educarse e inclusive aportar en el hogar.

Los padres tienen que estar consientes de educar a sus hijos en medio de este mundo confuso y cambiante que todos los días exige nuevas y renovadas orientaciones.

1.2.3. PROGNOSIS

Si la escuela Antonio Carrillo Moscoso de la parroquia San José de Poaló del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua cree prioritario erradicar el trabajo infantil, adoptando todo tipo de estrategias dirigidas a la mejorar el rendimiento escolar, estaríamos hablando de una institución con fuertes cimientos en lo académico, laboral, social y personal.

La investigación deja en claro implícitamente, que la educación no es sólo impartir clases en el aula. También es tener conciencia del esfuerzo que el niño/a realiza extraescolarmente y por tanto el maestro debe ser reflexivo para ayudar a sus estudiantes.

Por otra parte, nos muestra que lo más importante no es que tanto nosotros como maestros queremos que ellos aprendan, sino como podemos explorar

las capacidades y conocimientos previos para que aporten al mejoramiento del rendimiento escolar.

Al no solucionar este problema tendremos en los futuros niños con baja autoestima y sin creatividad, jóvenes con mucha deficiencia en sus conocimientos e incapaces de competir en el mundo globalizado.

Pero, si incursionara en disminuir el trabajo infantil no sólo que adquiriría una educación significativa, sino que reconstruiría los conocimientos y actitudes fenecidas en orden social y alcanzarían estudiantes con excelente rendimiento escolar.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Antonio Carrillo Moscoso del cantón Píllaro?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo erradicar el trabajo infantil?
- ¿Por qué se da el trabajo infantil?
- ¿Cómo influye el trabajo infantil en el rendimiento escolar?
- ¿Cómo se puede mejorar el rendimiento escolar en los niños?

- ¿Qué actividad se recomienda para evitar el bajo rendimiento escolar?
- ¿Las largas horas que los estudiantes pasan trabajando afecta en el rendimiento escolar?
- ¿Controlando las tareas en el hogar mejorará el rendimiento escolar?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.6.1. CONTENIDO

Campo: Social

Área: Educativa

Aspecto: Pedagógico

1.2.6.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL:

La presente investigación se realizará en la escuela Antonio Carrillo Moscoso del Cantón Píllaro.

1.2.6.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL:

Se realizará en el período académico 2010 - 2011

1.3. JUSTIFICACIÓN

Las razones que nos llevan a investigar este tema tiene como finalidad demostrar que el bajo rendimiento escolar se da por que la mayor parte del tiempo los niños se ocupan trabajando, por lo tanto no tienen el tiempo suficiente para realizar las tareas escolares y reforzar sus conocimientos en el hogar.

Es indudable que el trabajo infantil no es una problemática reciente, y tampoco lo es la falta de sensibilización e información existente en nuestra sociedad. Es indispensable desacreditar la idea de que el trabajo infantil ayuda a reducir la pobreza ya que como ejemplo, se nos presenta la India, en donde el trabajo infantil está presente en la mayoría de las familias y aún así es una de las regiones más pobres del planeta.

La importancia radica en el momento en que se trata de solucionar la problemática social que enfrenta la educación y por ende los beneficiados serán los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso del Cantón Píllaro donde realice las prácticas pre profesionales, siendo factible realizar este proyecto porque los padres maestros, directivos del plantel y estudiantes tienen la disposición de colaborar, también dispongo de tiempo y dinero.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Antonio Carrillo Moscoso del Cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua en el período lectivo 2010 - 2011.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar las causas por las que se da el trabajo infantil en los niños de la Escuela Antonio Carrillo Moscoso.
- Describir la incidencia del trabajo infantil en los niños de la Escuela Antonio Carrillo Moscoso.
- Diseñar un programa de huertos escolares que permita la integración de padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de una exhaustiva revisión en la biblioteca de la universidad y de una entrevista con el Señor Director de la Escuela donde se está realizando la investigación, se ha determinado que existen investigaciones previas a esta sobre “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento escolar” pero con distintos enfoques y diferentes realidades por lo cual esta investigación es factible realizarla.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación está basada en el paradigma crítico – propositivo. Crítico por que analiza e investiga el problema planteado y propositivo por que plantea una propuesta que incide en esta realidad. Además se sustenta

dentro de un enfoque axiológico referente a la cultura, sociedad, religión que ayudan al desarrollo integral del niño

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

De acuerdo al artículo 81 del Código de la niñez y de la adolescencia estipula lo siguiente en las disposiciones generales

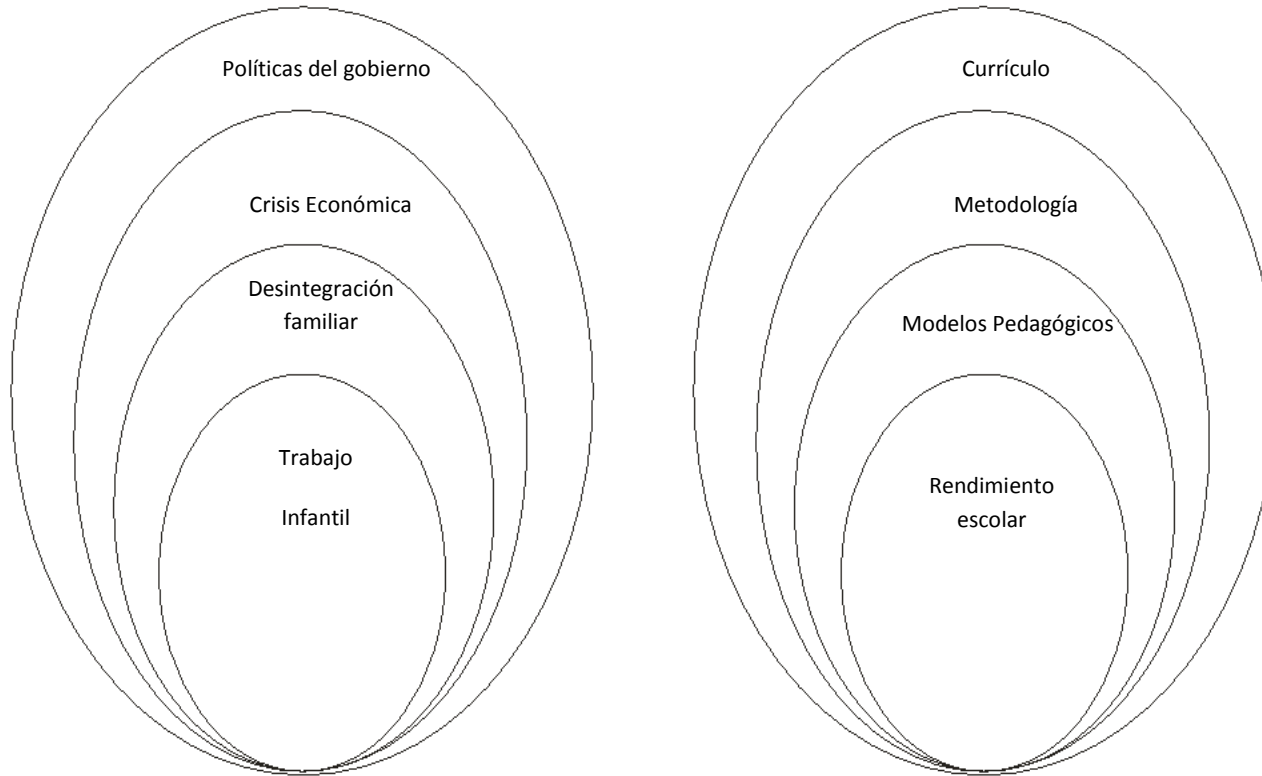
Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Es necesario que como miembros de una sociedad ayudemos a que se pare este abuso a nuestros menores.

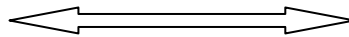
Se debe prohibir el empleo de menores de 16 años, y plantear la posibilidad de aumentar este límite en caso de tratarse de trabajos peligrosos, también se debe establecer la obligatoriedad de llevar a cabo exámenes médicos periódicos y regular el trabajo nocturno.

2.9 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2
Red de Inclusiones Conceptuales



Elaborado por: Fernanda Ramos



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.3.1. TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil es toda actividad que desempeñan niñas y niños para contribuir a la economía de su familias o bien para procurarse su propia sobrevivencia, éste, afecta su desarrollo integral, pone en riesgo su vida y salud, trunca su educación y pisotea su dignidad humana.

En el mundo hay 246 millones de niños y niñas que trabajan, 26 millones de éstos se encuentran en América Latina. Por la magnitud del problema, es urgente ampliar la acción de las organizaciones sindicales para erradicar el trabajo infantil en todo el planeta.

La infancia es un tiempo para jugar, aprender, crecer, un tiempo en que todos los niños y niñas deberían tener la oportunidad de desarrollar sus potencialidades y soñar con brillantes planes para el futuro. Sin embargo, para los niños y adolescentes del Ecuador, quienes trabajan mucho antes de que sus frágiles huesos y sensitivas almas estén preparados, la infancia es un sueño perdido.

Ellos trabajan desde las primeras horas de la mañana hasta después del ocaso. Se les puede ver vendiendo flores y goma de mascar a turistas en las calles de ciudades ruidosas y sobre pobladas; quemándose bajo el sol en plantaciones gigantescas, sucias, e infectadas de residuos químicos; doblándose las espaldas en oscuras fábricas de alfombras bajo el látigo de la esclavitud moderna.

Estos niños y niñas no saben de otro juego que no sea la sobre vivencia. Su escuela es la calle; su maestro, la injusticia. Su futuro es un negro callejón de incertidumbre que podría acabar con sus vidas en cualquier momento.

El Ecuador ya en este siglo está tomando acciones respecto a esta problemática social, es así que planteo convertirse en el 2010 en el primer país en el mundo en haber erradicado el trabajo infantil en basurales, una de las peores formas de ese tipo de problema social.

La meta todavía no se ha cumplido ya que el gobierno puso como plazo máximo la mitad del año 2011, y por lo visto no se ha llegado a cumplir con éste objetivo como producto de un proceso que data de varios años atrás.

Un punto de inflexión en el tratamiento de este problema en el Ecuador fue la expedición del Código de la Niñez y Adolescencia, en 1994, que dio sustento legal al combate al trabajo infantil, aunque todavía queda mucho por hacer.

2.3.1.2. TRABAJO INFANTIL Y DIVERSIDAD CULTURAL UNA POLÍTICA DEL ESTADO ECUATORIANO

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CNNA, Subsecretaría del MIES del Austro, ECUARUNARI, Concejos Cantonales de la provincia del Cañar, Municipio intercultural de Cañar, Dirección de Educación Intercultural Bilingüe del Cañar, están coordinando los encuentros nacionales para la Construcción de Políticas Públicas Interculturales para Niñas, Niños y Adolescentes, un proceso de discusión y debate, para asumir los principios constitucionales de plurinacionalidad e interculturalidad, lograr consensos y una agenda programática con acciones tangibles para garantizar el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes.

2.3.1.3. TRABAJO INFANTIL Y EMIGRACIÓN UNA POLÍTICA DEL ESTADO ECUATORIANO

Otro tema relacionado con el trabajo infantil es la emigración. En el Auditorio de Monseñor Leónidas Proaño de la Universidad Politécnica Salesiana, se llevó a cabo el panel “Infancia y Juventud: subjetividades emergentes en el proceso migratorio” durante el Foro Social Mundial sobre migraciones realizado en Quito el día 12 de octubre. Cuando hablamos del hecho migratorio.

Es inevitable pensar ¿Qué pasa con los que se quedan? En el Ecuador el proceso migratorio dio su alcance en los 50, especialmente en Austro y desde ahí se ha incrementado de manera paulatina, y va tomando nuevos tintes; cada vez, es a menor edad y se hace presente la feminización del proceso migratorio, que responde a todo un contexto socio-cultural, que no puede quedarse fuera del análisis.

2.3.1.4. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Esta a su vez es consecuencia en muchos casos de una violencia intrafamiliar la cual tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen".

Lamentablemente la violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Todos estos aspectos ocasionados recaen en la desintegración familiar la cual se entiende como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

Apareciendo como consecuencia de esto las separaciones en los hogares en los cuales las consecuencias las asumen los hijos y son ellos los que sufren los padecimientos económicos, de la falta de un hogar y por consecuencia de esto se produce el trabajo infantil.

2.3.1.5. LAS FORMAS DE DESINTEGRACIÓN

Como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes.

2.3.1.6. ABANDONO

Cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

2.3.1.7. DIVORCIO

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

2.3.1.8. ABANDONO INVOLUNTARIO

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

2.3.1.9. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ESTANDO LA FAMILIA JUNTA

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes.

Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

2.3.1.10. LA CRISIS ECONÓMICA

De acuerdo a nuestras necesidades, solemos valorar unas cosas u otras. Evidentemente, las necesidades y motivaciones van cambiando a medida que crecemos y evolucionamos.

Esto es tan aplicable a los individuos como a la sociedad en general. Pero con la llegada de la pubertad todos estos "magños" valores se vinieron abajo poco a poco y a medida que otros nuevos venían emergiendo simultáneamente en nuestra conciencia.

Las etapas donde coexisten estos dos tipos de valores/necesidades (los que van desapareciendo y los que van apareciendo) suelen ser llamados de "crisis". Y la sociedad, obviamente, atraviesa también por ciertas etapas evolutivas.

Hacer juicios éticos o valorativos sobre si esta evolución debe entenderse "para bien o para mal" es algo que me remite otra vez a la palabrita en cuestión: crisis. Dicho sea de paso, las crisis, como las guerras, existen

únicamente en las mentes de los hombres y sólo desde ahí se manifiestan en lo que llamamos realidad.

Además, hablar de crisis económica es lo mismo que hablar de crisis en la mente de los hombres, porque la economía no es más que un termómetro donde se refleja el clima resultante de la compleja madeja de relaciones que los seres humanos tenemos, con nuestras creencias, actitudes y valores correspondientes.

"Crisis económica" es como decir que tengo 38,5° de fiebre. Y que el Banco Central del Ecuador suba los tipos de interés y todo eso, es como tomarse un antipirético sin averiguar qué pasa.

En mis tiempos de estudiante de bachillerato teníamos una asignatura llamada Lógica y Ética donde nos "explicaban" que la base de la sociedad eran la familia, el municipio y la patria. Y por lo que veo, y aunque con distintos "logotipos", todo sigue igual que entonces al respecto.

2.3.1.11. LAS POLITICAS DE GOBIERNO

Una de las políticas empleadas en el Ecuador es las realizadas en Cuenca y el Cañar, la cual tiene como objetivo la prevención y erradicación del trabajo infantil. Similares acuerdos se están firmando en otras provincias para velar por los derechos de los menores que trabajan en los basurales, lustrando botas, en las minas, ladrilleras, entre otras áreas.

La meta es erradicar el trabajo de los menores que al momento suman 2.014 a nivel nacional, pues la Constitución prohíbe el trabajo de los menores y es nuestro compromiso aportar para hacer cumplir este mandato, garantizando al mismo tiempo el acceso a la educación y otros derechos.

En el caso de la provincia del Azuay, los cantones donde se ha detectado existencia de niños vinculados a las labores en basurales, según la directora del INFA, Susana Silva son: Gualaceo, Paute y Ponce Enríquez, entre otros, en un número aproximado de 30.

Dentro del primer semestre de este año se inspeccionaron 220 botaderos de basura en el país, y se retiró a 1.939 niños y adolescentes, a quienes se les ha restituido sus derechos a la educación, salud, recreación, y se han mejorado las oportunidades económicas de sus familias.

Se anticipa que las labores de inspección se ampliarán en los próximos meses a empresas turísticas, mineras, agrícolas, ganaderas, construcción, servicio doméstico, camales, transporte, manufactura, pesca comercio, ladrilleras, bloqueras y otras, donde se esté explotando la mano de obra de niños y adolescentes, con la cual se espera erradicar en gran parte el trabajo infantil en esta zona, que es una de las grandes aspiraciones del Gobierno Central.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.3.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico.

El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones

son siempre bajas los padres pueden no saber que hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente.

Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

Del porque el niño no rinde en la escuela son muchas las posibles causas, una de ellas puede ser el trabajo infantil de tener problemas de rendimiento escolar. Las más graves y que pueden necesitar atención inmediata son los problemas de aprendizaje y los problemas emocionales.

Se pueden presentar problemas de tipo orgánico, como problemas de la vista, del oído, del habla, e incluso la obesidad.

Existen también los problemas de lenguaje y del habla, como la dislexia, la tartamudez, o incluso en casos graves, una completa falta de habla.

Algunos niños pueden presentar problemas intelectuales, es decir, su capacidad intelectual es inferior a la media, lo que hace que el aprendizaje sea una labor aun mas difícil, aunque paradójicamente también existe la posibilidad de que su capacidad intelectual sea superior a la media, es decir, que sea un niño superdotado, en cuyo caso también se presentará el problema de rendimiento escolar.

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso

del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades.

Si en la familia existen problemas de integración, de violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo.

Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

2.3.2.2. CÓMO INFLUYE EL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

Recientes estudios demuestran que la mayoría de niños que sufren de trabajo infantil no han desertado de las escuelas y los que la han abandonado no se han dirigido fundamentalmente al trabajo.

En base a esta investigación se puede manifestar que la mayoría de los niños trabajadores siguen asistiendo a las escuelas, en muchos de los casos ellos mencionan que el trabajo les ayuda en la escuela, incluso para pagar los pasajes y ayudar en la casa con los gastos.

Trabajan para no desertar. Se puede decir entonces que ellos tienen el anhelo de seguir estudiando y son consientes de la situación que atraviesan.

A pesar de todo, la educación sigue siendo un bien con prestigio. Sin embargo muchos llegan tarde o muy cansados, o disponen de poco tiempo para realizar las tareas; queda por dilucidar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico.

Los padres o quienes tengan al menor bajo su cuidado, tienen la obligación de vincularlo a los establecimientos educativos pero que pasa si ellos son los que los obligan a trabajar.

Es también cierto que los directores de los centros educativos deben velar por la permanente asistencia del menor a su establecimiento, y procurar evitar que se presente la deserción escolar.

Especialmente por este motivo, no es bien cierto que el gobierno a través de sus entidades deben procurar que esto no ocurra, pero las malas políticas, la poca preocupación estatal ha llevado a esta situación, la falta de creación de fuentes de empleo entre otras vienen a causar este fenómeno social.

2.3.2.3. LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

La psicología y la pedagogía se ocupan de estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el escolar y el medio, encontrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del niño en si como en los procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje.

Además, proporcionan a los profesores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos. Enfocan la problemática que

implican al aprendizaje desde varios puntos de vista, lo que explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas, las cuales pese a sus diferencias, persiguen como objetivo común brindar a los maestros las estrategias docentes de mayor utilidad.

- Pedagogía tradicional, que se fundamenta en el memorismo y donde el alumno se maneja únicamente como receptor de la información.
- Pedagógica activa, representada por Celestin Freinet con su teoría de la Educación del trabajo y la libre expresión de los niños, que a su vez está basada en la psicología gestáltica o de la percepción intuitiva desarrollada por Wertheimer y Kohler.
- El conductivismo, corriente psicológica que sustenta a la tecnología educativa o pedagógica industrial su método consiste en la fijación y control de objetos “instruccionales” formula con precisión. se trata de una transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental por medio de la tecnología educativa su exponente es Skinner.
- El cognitivismo, cuyo máximo exponente es Jean Piaget y su teoría psicogenética, donde establece que una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior.
- Pedagógica operatoria, inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permitan avances científicos, culturales y sociales el cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el implícitamente. pretende modificar

la enseñanza actual, porque según propone como alternativa que la educación se cimiente en una concepción constructivista del pensamiento.

- Pedagógica romántica, este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.
- Pedagógica por áreas de estudio, es una opción que supera las deficiencias manifiestas en la organización pedagógica por materias aisladas. por su estructura supera la fragmentación del conocimiento, la autorización del aprendizaje, el aislamiento de la escuela de la sociedad y la concepción mecanista dentro de las característica tenemos es que este modelo agrupa las materias en áreas y así se eliminan los límites entre las disciplinas para hacerlas más acordes en el proceso de conocimiento, es decir se busca la identificación y la afinidad entre las asignaturas y de esta manera romper las fronteras formales establecidas también este modelo enfrenta la problemática creada por las distintas concepciones de ciencia sustentadas por las diversas corrientes del pensamiento como es el positivismo que extrapola los métodos de las ciencias.

Dentro de los modelos pedagógicos esta el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

- TRADICIONAL
- ROMÁNTICO

- CONDUCTISTA
- DESARROLLISTA

- SOCIALISTA

- CONSTRUCTIVISTAS

2.3.2.4. TRADICIONAL

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro.

Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

2.3.2.5. ROMÁNTICO:

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior.

Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Metas: Máxima espontaneidad autenticidad, libertad

Relación: Se invierte, el alumno determina lo que el maestro va a hacer. El maestro es auxiliar.

Método: No está determinado.

Contenidos: No están determinados (el estudiante los determina)

Desarrollo: Libre, espontáneo y natural.

2.3.2.6. CONDUCTISTA:

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará al alumno.

Metas: Moldeamiento de la conducta técnico- productiva.

Relación: Programación Maestro como mediador Alumno como receptor de la programación

Método: Reforzamiento, control de aprendizaje, objetivos instruccionales.

Contenidos: Técnicos.

Desarrollo: Acumulación de aprendizajes específicos.

2.3.2.7. APLICACIÓN DEL MODELO CONDUCTISTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El enfoque conductista de enseñanza aprendizaje, a través del mecanismo de estímulo – respuesta – reforzamiento, se aplicó con cierto éxito a animales inferiores bajo el control del laboratorio.

A partir de estos éxitos, se trató también de aplicar este mecanismo a los seres humanos, extendiéndose al campo total de su experiencia pues, sostienen los conductistas, se han hecho ya suficientes experimentos en el laboratorio como para concluir que tanto los animales como el hombre comportan los mismos procesos básicos, de igual manera que en ambos se puede encontrar un sistema nervioso equivalente.

Se trata por tanto de aceptar que la complejidad del ambiente experimental, dentro del laboratorio, ha aumentado tanto que se aproxima bastante a la complejidad de la vida diaria.

Esto es cierto pero, no podemos pretender decir, controlar y predecir el comportamiento humano con la precisión de la predicción que se logra en el laboratorio, sin embargo, se puede utilizar los resultados del mismo para interpretar el comportamiento que se da en ellos, facilitándole de este modo la transferencia a los seres humanos en su cotidiano vivir.

Aunque esta aplicación del enfoque conductista de la enseñanza – aprendizaje en principio puede parecer muy aceptable, es susceptible, sin embargo, de algunos cuestionamientos críticos que se señalan a

continuación: ¿cómo puede hacerse el paso del laboratorio a la vida humana diaria, dada la complejidad de ésta lo cual la hace más difícil de controlar?

No se puede comparar al ser humano con los animales inferiores pues lo reduce en su complejidad dejando de lado sus posibilidades más genuinas y valiosas.

Por otro lado, el mecanismo de aprendizaje estímulo – reforzamiento, se limita a la predicción y control de la conducta observable, preocupándose solamente de los estímulos y las respuestas a través de sus relaciones directas y pasando por alto las conexiones internas del proceso de aprendizaje.

Es decir, qué es lo que pasa y qué fenómenos se realiza en el interior del organismo cuando ocurre el aprendizaje, dejando de lado los procesos grupales tan necesarios en el entender, cuestionamiento y reflexión de la educación actual.

Hay que tener en cuenta que también se pone énfasis en el control de las condiciones y en el refuerzo, el cual se orienta a enfatizar la conducta que se desea obtener. De este modo, los refuerzos cumplen un papel muy necesario para el buen éxito de la operación.

Pero es el profesor el que dispone las condiciones en que el alumno debe comportarse y cuando lo hace, controla dicho comportamiento. A esto se le llama condicionamiento operante y aparece como una técnica ideal para controlar la conducta, es decir, para controlar a los demás, perdiéndose así los espacios para la creatividad del hombre, porque todo está estrictamente calculado y controlado.

En el enfoque conductista, educación equivale a instrucción y aprendizaje de ciertos conocimientos y conductas previamente seleccionados y organizados. La educación se orienta, sobre todo, a alcanzar mayor rentabilidad y eficacia en el trabajo pedagógico. Pero esto no quiere decir que tanto la rentabilidad como la eficacia tengan un carácter totalmente positivo en la marcha del aprendizaje.

Según la concepción conductista, el hombre puede controlar su propio destino, porque conoce lo que debe hacer y cómo hacerlo.

Parece, sin embargo, que es esta solución demasiado simplista de cara a la realidad, ya que cómo hacer las cosas no depende solamente del hombre considerado individualmente, pues a la hora de la acción se siente bloqueado por barreras de distintos tipos: social, cultural, económico, político, familiar, etc.

Así que, aun en el supuesto de que sepa lo que debe hacer, el cómo hacerlo sorteando todas las barreras, no está la mayoría de las veces a su alcance. De aquí que no le sea tan fácil controlar su destino al hombre.

2.3.2.8. DESARROLLISTA:

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno.

El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

Metas: Acceso a una etapa de mayor complejidad. Pero considerando las características bio - psico sociales individuales, ritmos de aprendizaje.

Relación: Maestro estudiante bidimensional donde el maestro se convierte en facilitador del proceso.

Método: Consiste en crear ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante.

Contenidos: Se da una adecuación curricular.

Desarrollo: Progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

2.3.2.9. SOCIALISTA:

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

Metas: El desarrollo pleno del individuo para la producción socialista.

Relación: Maestro Alumno.

Método: Son variables dependiendo del nivel de desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo.

Contenidos: Científicos, Técnicos, cae en lo polifacético.

Desarrollo: progresivo, secuencial, pero está mediatizado por lo científico y técnico.

2.3.2.10. CONSTRUCTIVISTA

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye.

La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él.

La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motor.

Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

¿Qué tipo de sujeto quiero formar?

¿Qué tipo de escuela se requiere?

¿Para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

2.3.2.11. METODOLOGÍA

La etapa de la Educación Infantil es susceptible de recibir diferentes tratamientos. La exigencia de orientar y dar un sentido inequívocamente educativo a la Educación Infantil conduce a la necesidad de hacer explícitos los principios metodológicos que deben enmarcar la acción pedagógica en esta etapa.

Los aprendizajes que el niño realiza en esta etapa contribuirán a su desarrollo en la medida en que constituyan aprendizajes significativos. Para ello, el niño debe poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

El proceso que conduce a la realización de estos aprendizajes requiere que las actividades y tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para él.

El profesor, partiendo de la información que tiene sobre los conocimientos previos del niño, presentará actividades que atraigan su interés y que el niño pueda relacionar con sus experiencias anteriores.

Aunque no hay método único para trabajar en esta etapa, la perspectiva globalizadora se perfila como la más adecuada para que los aprendizajes que los niños y niñas realicen sean significativos.

El principio de globalización supone que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones, de relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido. Es pues, un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer.

Este proceso será fructífero si permite que las relaciones que se establezcan y los significados que se construyan sean amplios y diversificados.

El profesor propondrá a los niños y niñas secuencias de aprendizaje, pequeños proyectos o unidades didácticas que requieran el concurso de contenidos de diferente tipo y de distintas áreas, aunque será también conveniente plantear otras actividades que alternen con las propuestas globalizadoras.

La actividad física y mental del niño es una de las fuentes principales de sus aprendizajes y de su desarrollo. Esta actividad tendrá un carácter constructivo en la medida en que a través del juego, la acción y la experimentación descubra propiedades y relaciones y vaya construyendo sus conocimientos.

Es imprescindible destacar la importancia del juego como la actividad propia de esta etapa.

En el juego se aúna, por una parte, un fuerte carácter motivador y, por otra, importantes posibilidades para que el niño y la niña establezcan relaciones significativas y el profesorado organice contenidos diversos, siempre con carácter global, referidos sobre todo a los procedimientos y a las experiencias. Se evitará la falsa dicotomía entre juego y trabajo escolar.

Desde esta perspectiva debe entenderse la consideración de las distintas clases de contenido establecidos en el currículo.

La existencia de conceptos y actitudes no supone en ningún caso que deban ser abordados de manera transmisiva y verbalista.

La distinción es útil para el profesor, quien a la hora de planificar las actividades tendrá en cuenta los diferentes tipos de contenidos y procurará que su construcción progresiva se realice siempre desde la actuación del pequeño, alrededor de problemas y situaciones concretos en los que pueda encontrar sentido porque conecten con sus intereses y motivaciones.

Aunque importantes en todas las etapas, los aspectos afectivos y de relación adquieren un relieve especial en la Educación Infantil.

En esta etapa es imprescindible la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que el niño se sienta querido y confiado para poder afrontar los retos que le plantea el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir los instrumentos que le permitan acceder a él.

Los niños que asisten a un centro de Educación infantil necesitan establecer con el educador una relación personal de gran calidad, relación que les transmitirá una confianza básica y la seguridad precisa para su desarrollo.

Una adecuada organización del ambiente, incluyendo espacios, recursos materiales y distribución del tiempo, será fundamental para la consecución de las intenciones educativas.

El espacio escolar permitirá al niño situarse en él, sentirlo suyo, a partir de sus experiencias y relaciones con personas y objetos.

La distribución del espacio debe adecuarse a las variadas y cambiantes necesidades de los niños, hacer posible el sueño y reposo de los más pequeños, facilitar a los que se desplazan el acceso y uso autónomo del espacio y tener presentes las características de cada grupo de edad y sus necesidades.

Se debe prever que los niños dispongan de lugares propios y de uso común para compartir, para estar solos o para jugar y relacionarse con los demás, espacios para actividades que requieren una cierta concentración y espacios amplios que faciliten el movimiento.

Las metodologías que se utilizarán de forma mayoritaria en la formación educativa serán las siguientes:

- **Clases magistrales.** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- **Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

- **Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.
- **Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.
- **Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones, etc.
- **Trabajos individuales y en grupo** de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Otras metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

- **Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- **Evaluación formativa.** Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- **Planificación personalizada.** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- **Trabajos individuales y grupales.** Tipo caja blanca. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

Algunas Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas. Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

- **Tutoría proactiva.** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).
- **Trabajo cooperativo.** Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una

cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

- **Ciclo de Kolb.** Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica.

Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y pienso que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar “políticas educativas”.

2.3.2.12. CURRÍCULO

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículo formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

2.3.2.13. LA BASE CIENTÍFICA DEL CURRÍCULO

La crisis del conductismo, en todas sus formas, al no responder los requerimientos de la época, el error de desarrollar una concepción microfísica del comportamiento humano, subestimando el pensamiento a la actividad consciente del individuo daba lugar a la formación del paradigma cognitivo.

Otras propuestas que determinan estas crisis son:

- las críticas de la insuficiencia del asociacionismo
- la interpretación inadecuada del evolucionismo y
- la crisis de la noción de ciencia asumida por los conductistas.

Otros factores que contribuyeron a este hecho son los constantes avances de la ciencia y sobre todo la tecnología que ha ingresado en la era de los ordenadores. Para algunos la teoría de la comunicación, la ciencia de las computadoras, la psicolingüística, etc. habrían conllevado a este desenlace.

La psicología cognitiva es definida por Eisner como el estudio de los procesos mediante los cuales se transforma, red, elabora, recupera y utiliza la información del mundo que el sujeto obtiene en su interpretación de él.

Existen autores que definen el paradigma cognitivo como la actividad mental que se produce a través de representaciones en forma similar al punto de vista computacional; dicho de otro modo, el enfoque del proceso de la información aplicado a la psicología. Esta se basa en dos presupuestos:

1. Los estados mentales son típicamente representacionales
2. Los procesos mentales son típicamente computacionales.

Los nuevos aportes que el conductismo desconocía, según Mayer, son:

1. análisis del sistema de procesamiento de información
2. análisis de procesos cognitivos
3. análisis de estructuras cognitivas
4. análisis de estrategias

Creemos que es necesario hacer un deslinde básico entre conductismo, cognoscitividad y constructivismo, de cómo consideran al conocimiento:

- El conductismo concibe el conocimiento fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente. Su fórmula es E - R (Estímulo – Respuesta).
- El cognoscitividad considera al conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos.
- El constructivismo cree que el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual y cambiante. Con frecuencia, el constructivismo también se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no

simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato.

Es necesario crear modelos mentales que pueden ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognotivismo, presenta una gran variedad de formas.

La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social, por eso tenemos que referirnos a J. Piaget, D. Ausubel y L. Vygotski, al tratar el currículo. Jean Piaget expresa que el desarrollo está determinado, entre otros factores, por su nivel y desarrollo operatorio.

Al elaborar el plan curricular debemos tener en cuenta el desarrollo de la inteligencia, es decir las etapas como la sensoria motriz, la etapa pre operacional, la de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Lev Vigostky, con su teoría socio-cultural, se refiere a las zonas de desarrollo real, potencial y zona de desarrollo próximo.

David Ausubel, con su teoría cognitiva, con el aprendizaje significativo.

2.3.2.14. PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La re-conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje.

2.4. HIPÓTESIS

El trabajo infantil incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso de la parroquia san José de Poaló del cantón Píllaro provincia del Tungurahua período lectivo 2010 – 2011.

Ho: El trabajo infantil NO incide en el rendimiento escolar.

H₁: El trabajo infantil SI incide en el rendimiento escolar

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente:

El trabajo infantil

Variable dependiente:

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.

La investigación está basada en el paradigma Cualitativo porque prioriza técnicas que lleva a un cambio de actitud frente a este problema y una investigación consiente del mismo.

3.2. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se presenta dos modalidades: de Campo, puesto que la recolección de información se realizará en la escuela Antonio Carrillo Moscoso y en contacto directo con los protagonistas autoridades, profesores, alumnos y padres de familia de la institución y Documental – Bibliográfica, porque la información se obtuvo de textos, libros, autores, bibliotecas, revistas especializadas, internet entre otras.

3.3. NIVEL O TIPO DE DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es Descriptivo porque se analizaron la forma real en la cual se encuentran los estudiantes en el aspecto cognitivo, reflejando las causas y efectos que se da en el rendimiento escolar en los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso del cantón Píllaro.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio está integrado por docentes, estudiantes y padres de familia del séptimo año de educación básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso. La población a ser investigada es de 25 alumnos por lo que se trabajo con todo el universo por ser la muestra pequeña.

INVOLUCRADOS	CANTIDAD
Alumnos	25
Maestros	4
TOTAL	29

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro No. 1

Variable Independiente: El trabajo infantil				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es todas las a actividades realizadas por los infantes menores de doce años , destinados a la producción de algo sean remunerados o no	Trabajos remunerados	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajos ambulantes ❖ Jornaleros ❖ Betuneros 	<p>¿Trabaja usted por cuenta propia? Si () No ()</p> <p>¿Qué trabajo realiza usted del siguiente listado? Betunero Jornalero Empleado privado</p>	<p>TÉCNICA La encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>
	Trabajo no remunerados	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuidado de hermanos ❖ Limpieza ❖ Cocina 	<p>¿Qué trabajo le obligan a realizaren el hogar? Limpieza</p>	

			<p>Cocina</p> <p>Cuidado de hermanos</p> <p>¿Los trabajos que usted realiza son remunerados?</p> <p>Si () No ()</p> <p>¿Quién le obliga trabajar en el hogar del siguiente listado de personas?</p> <p>Papa</p> <p>Mama</p> <p>Hermanos</p> <p>Otros</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Fernanda Ramos

Cuadro No. 2

Variable dependiente: Rendimiento Escolar				
CONCEPTUALIZACION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es la suma de calificativos producto del examen ,de conocimientos a que es sometido el alumno , para un aprendizaje significativo	<p>Conocimiento</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Científico</p> <p>Filosófico</p> <p>Empírico</p> <p>- Significativo</p> <p>- Receptivo</p>	<p>¿Tiene dificultad para cumplir las tareas escolares?</p> <p>¿Existe un adecuado desarrollo del conocimiento?</p> <p>¿Qué tiempo le dedica a sus estudios?</p> <p>¿De su criterio a cerca de las clases que usted recibe?</p>	<p>TÉCNICA La encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

Elaborado por: Fernanda Ramos

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Para qué?	Identificar los orígenes
¿De qué persona u objeto?	A estudiantes del séptimo año, maestros , autoridades y personas interesadas en el trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento escolar.
¿Quién? ¿Quiénes?	Yo como autora del presente trabajo seré la persona encargada de recopilar información.
¿Cuándo?	En el día que se considere adecuado.
¿Dónde?	La información será copilara en el aula de séptimo año de educación Básica.
¿Cuántas Veces?	El número de veces que sea necesario para recopilar la información.
¿Qué técnicas de recolección?	Aplicó la técnica de la encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En un día laborable.

Para la encuesta se utiliza un cuestionario con preguntas diseñadas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población investigada.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez recogida la información se detalla de la siguiente manera.

- Se aplico con todos los pasos necesarios para realizar la encuesta de acuerdo la investigación.
- Se reviso de manera critica la información
- De ser necesario se repita la información cuantas veces sea necesario,
- Se codifico toda la información recogida para esta investigación.
- Se tabulo toda la información de acuerdo a la codificación realizada.
- Se elaboro tablas y gráficos los cuales permite analizar e interpretar la información y se verifico la hipótesis propuesta

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

Pregunta No. 1: ¿Cree usted que el poco tiempo que tienen los niños para realizar los talleres inciden en su desempeño escolar?

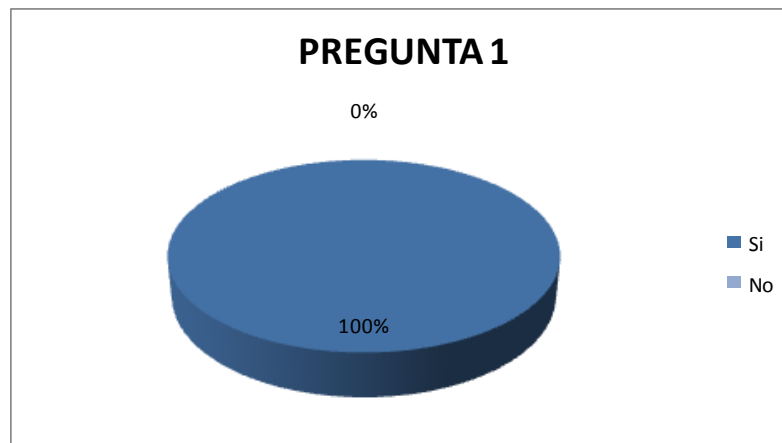
Cuadro No. 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 3



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

El 100 % de los docentes concuerdan que al tener poco tiempo los niños para realizar sus actividades, el desempeño que van alcanzar no va ser bueno debido a que no tienen el tiempo suficiente para desarrollar sus actividades.

Pregunta No. 02: ¿Considera usted que los niños aprenden más fácil cuando se encuentra descansados y sin preocupaciones?

Cuadro No. 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Grafico No. 4



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Con la tabulación de datos de la pregunta No. 02 los docentes coinciden en un 100 % que el aprendizaje de los niños es más sencillo cuando se encuentran en plenitud de sus condiciones y de acuerdo a su edad con la alegría por aprender.

Pregunta No. 03: ¿El estado emocional del estudiante influye al momento de enseñar contenidos?

Cuadro No. 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 5



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Respecto a la pregunta No. 03 el 100 % de los docentes responden que el estudiante debe encontrarse en un estado emocional en plenitud para poder aprender.

Pregunta No. 04. ¿Se debe obligar al niño que no se encuentra bien únicamente a que responda a una clase dada?

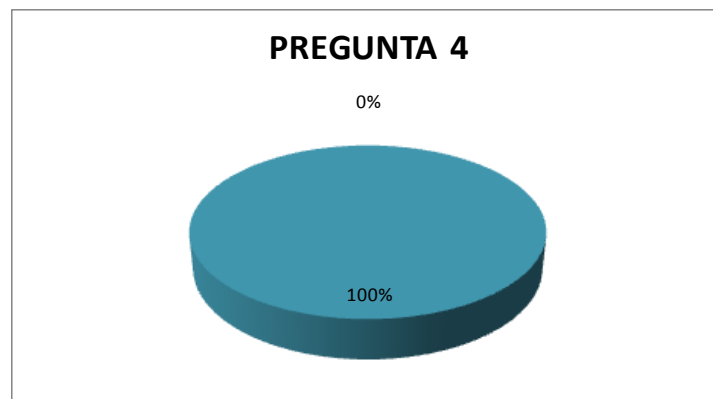
Cuadro No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	4	100
Total	4	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 6



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

De acuerdo con la respuesta de la pregunta No. 4 el 100 % de los docentes mencionan que ninguna persona debe estar obligada a algo que no esté de acuerdo y menos cuando no se encuentre en plenitud de condiciones.

Pregunta No. 05: ¿Cree usted que la erradicación del trabajo infantil ayudaría en el desarrollo intelectual del niño y por ende en su desempeño estudiantil?

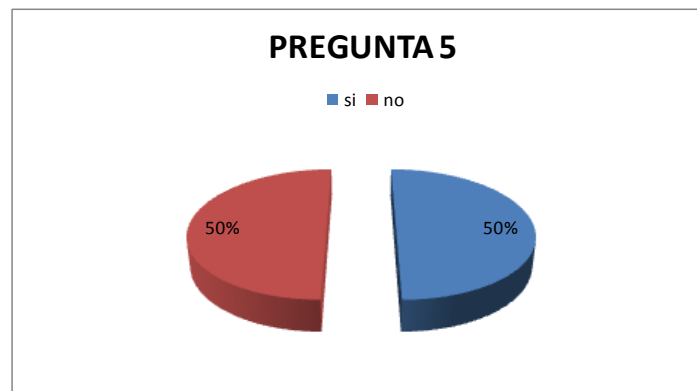
Cuadro No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50
No	2	50
Total	4	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 7



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

El 50 % de los maestros consideran que si sería de gran ayuda la erradicación del trabajo infantil, pero el 50% de ellos enfatizan que esa no es la única solución sino que es parte de la solución para que se pueda mejorar el desempeño estudiantil.

Pregunta No. 06: ¿Conoce usted de las actividades extra escolares que realiza el niño?

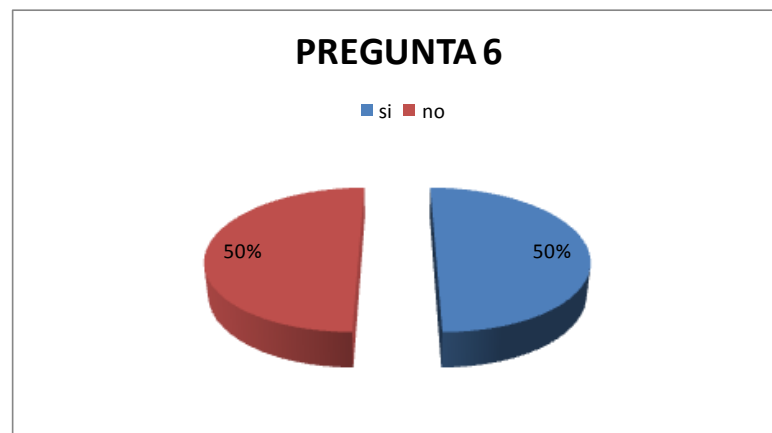
Cuadro No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50
No	2	50
Total	4	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 8



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Los docentes en un 50% responden que si saben sobre el entorno que rodea al niño, en cambio el otro 50 % menciona que no conoce las actividades que realiza el niño extra escolar, porque muchas de las veces el ambiente en que se desenvuelve la institución no se presta para realizar esta actividad.

Pregunta No. 07: ¿Piensa usted que se debe dar solo conocimientos básicos a los niños que realizan trabajos diarios?

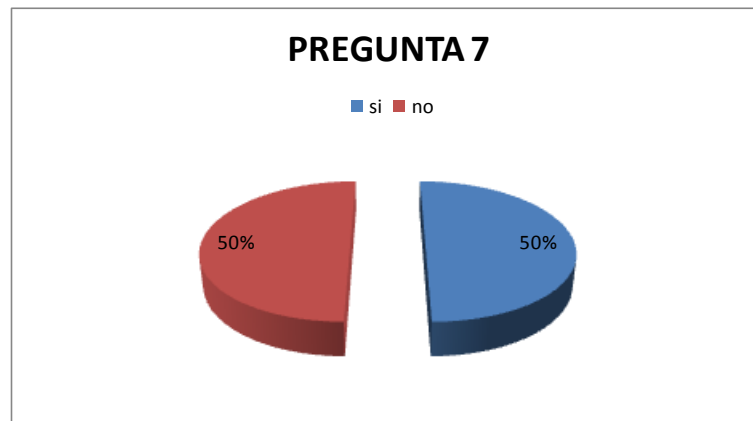
Cuadro No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50
No	2	50
Total	4	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 9



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

El 50 % de los docentes manifiesta que se debe tomar en cuenta todas las situaciones que rodean al niño, el otro 50 % de maestros dicen que si se debería evaluar los conocimientos básicos, empleando para esto las destrezas adecuadas.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 01. ¿Le gusta trabajar en vez de estudiar?

Cuadro No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	12
No	22	88
Total	25	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 10



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Análisis e interpretación:

El 12 % de los estudiantes dicen que si están contentos trabajando per mayoritariamente el 88% de los encuestados mencionan que no, lo que demuestra el gusto que tienen los niños por estudiar y dedicarse a esta actividad que es propia de su edad.

Pregunta 02. ¿Le parecen agradables las clases que recibe?

Cuadro No. 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100
No	0	0
Total	25	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 11



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Análisis e interpretación:

El 100 % de los niños se sienten contentos con las clases que reciben en la escuela, lo que demuestra que les gusta estudiar antes de trabajar, mas no descartan esta actividad por las necesidades económicas que tienen sus familias.

Pregunta 03. ¿Le gusta trabajar y estudiar?

Cuadro No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	25	100
Total	25	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 12



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Análisis e interpretación:

Con un NO rotundo que es el 100 % los niños no les gusta trabajar, ellos lo que desean es estudiar, pues la mayoría de ellos les parece que realizar esa actividad no va con su edad.

Pregunta 04: ¿Le gustaría que sus padres tengan un mejor sueldo en sus trabajos y así ayudarles a estudiar?

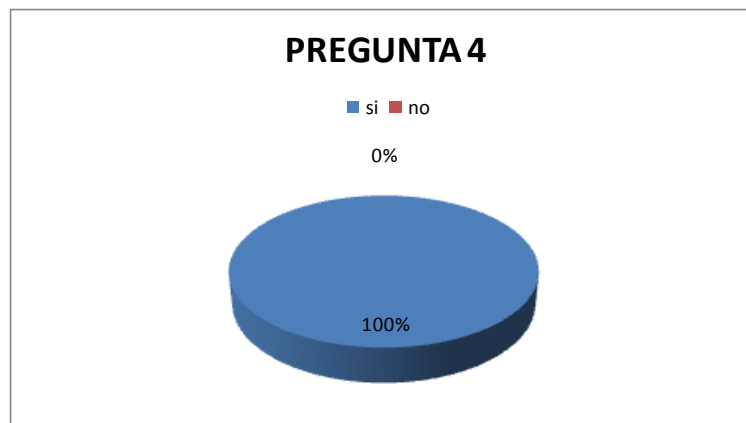
Cuadro No. 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100
No	0	0
Total	25	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 13



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Análisis e interpretación:

El 100 % de los niños desea que sus padres tengan un mejor sueldo debido a que algunos hogares la economía es precaria, los niños muestran el gusto porque sus padres tuvieran una mejor remuneración para que así ellos no tengan que trabajar.

Pregunta 05: ¿Aprende de forma sencilla los conceptos explicados?

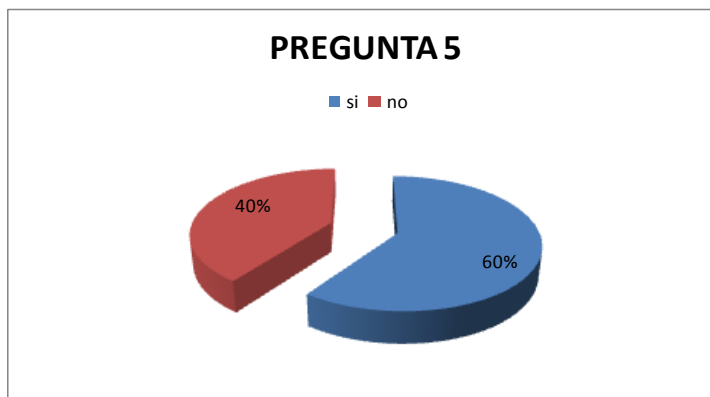
Cuadro No. 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60
No	10	40
Total	25	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 14



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Análisis e interpretación:

El 60% no tiene problemas en captar los conceptos explicados, la mayoría de ellos no trabajan o realizan alguna actividad económica, el 40% tiene problemas en captar los conceptos ellos si trabajan con sus padres.

Pregunta 06: ¿Comenta libremente lo que observa?

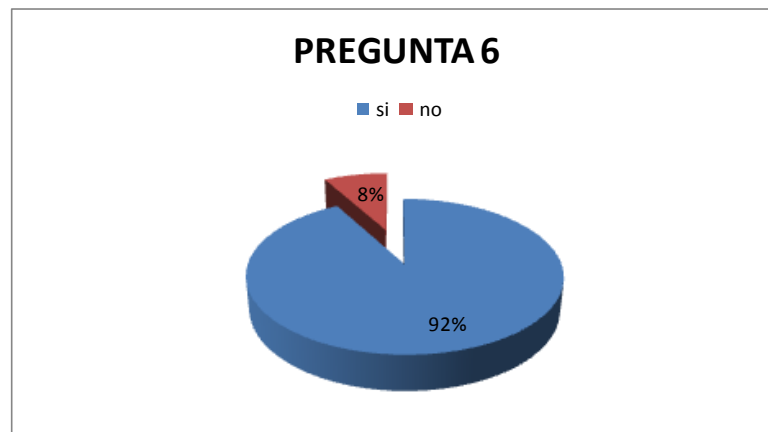
Cuadro No. 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	92
No	2	8
Total	25	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 15



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Análisis e interpretación:

El 92 % tienen problemas de desenvolvimiento, de autoestima, y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje pero el 8 % no tiene tantas dificultades como el resto.

Pregunta 07: ¿Le falta el tiempo en su hogar para realizar los talleres?

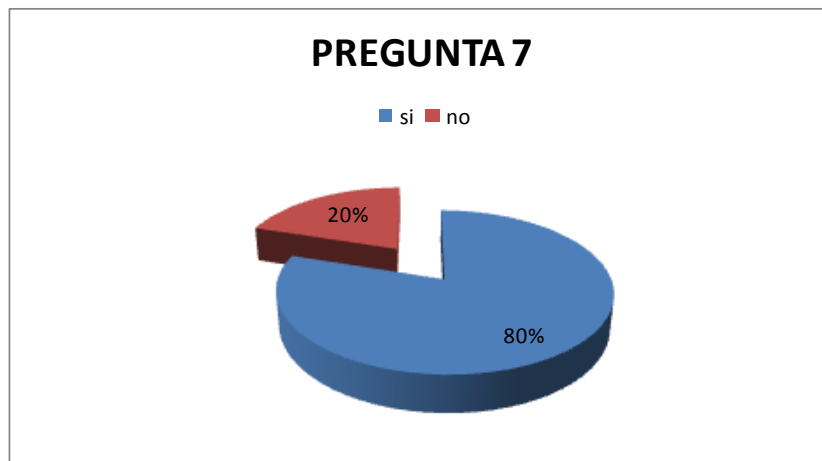
Cuadro No. 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80
No	5	20
Total	25	100

Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 16



Elaborado por: Fernanda Ramos

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

Análisis e interpretación:

El 80 % de los niños menciona que no tienen el tiempo suficiente para realizar sus tareas, y por ende el desempeño de estos estudiantes no es óptimo, pero el 20 % cuenta que tiene el tiempo suficiente para realizar sus tareas.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez realizada la tabulación y la interpretación de datos se concluye que el trabajo infantil afecta en rendimientos escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso de la parroquia san José de Poaló del cantón Píllaro provincia del Tungurahua período lectivo 2010 – 2011.

Variable Independiente

- Trabajo infantil

Variable Dependiente

- Rendimiento escolar

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro No. 17

Elaborado por: Fernanda Ramos

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Le parecen agradables las clases que recibe?	22	3	25
¿Le gustaría que sus padres tuvieran un mejor sueldo para que ellos no trabajen y así estudiar?	22	3	25
¿Aprende de forma sencilla los conceptos explicados?	22	3	25
¿Comenta libremente lo que observa?	22	3	25
SUBTOTAL	88	12	100

Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El trabajo infantil no es generalmente una ocupación de la niñez abandonada o de menores que se hayan fugado de su casa.
- Los que trabajan son niños que van a la escuela, salen a las calles o talleres a laborar y retornan a sus hogares para dormir.
- No se debe retroceder en la exigencia del cumplimiento de las normas que protegen actualmente al trabajador infantil.
- Las disposiciones legales del código de niños y adolescentes, a pesar de ser un hito muy importante en los intentos de defender a la niñez del abuso y la explotación.
- El trabajo infantil y adolescente compite con la escolaridad en términos de trabajar por dinero.
- Cuando los niños, niñas y adolescentes trabajan a tiempo completo, las tasas de deserción y repetición escolar tienden a aumentar (a veces porque simplemente están demasiado cansados), y a menudo el resultado es el fracaso escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

- Promover que el sistema escolar haga un seguimiento del problema del trabajo infantil, y contribuya a la investigación sobre la proliferación del ausentismo escolar y su relación con el incremento del trabajo infantil.
- Utilizar esta información en el trabajo con los padres y las comunidades locales, para que comprendan el valor de la educación y el costo del trabajo infantil.
- Que los padres participen en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos junto con los servicios de la primera infancia y las escuelas.
- El docente se encuentra en un lugar privilegiado, por su condición el puede estar al tanto de lo ocurre en el pensamiento y en el sentimiento de los niños.
- Los maestros deben investigar y analizar el entorno del niño y brindar soluciones conjuntamente con las autoridades para evitar que el niño sea víctima de la explotación y peor aún de la violencia y maltrato infantil.
- Se debe tomar en cuenta que las niñas son las que más trabajan a diferencia de los niños, por tal el docente debe procurar tener más cuidado con las niñas que son las más vulnerables.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TITULO

Manual para la creación de huertos familiares para los padres de familia de los niños de séptimo año de educación básica

Unidad ejecutora

Antonio Carrillo Moscoso

Beneficiarios

Con la propuesta tengo como finalidad beneficiar a los padres, niños, docentes.

Ubicación

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Septiembre 2010 **Fin:** junio 2011

En el cantón Píllaro calle fundadores de cantón.

Equipo técnico responsable:

Autor: Fernanda Ramos.

Costo: 260

1.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Luego de la investigación realizada se determinó que el diseño de un manual para disminuir el trabajo infantil en los niños, mejorará el proyecto educativo institucional, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes, los mismos que demostraron la necesidad de que los alumnos, docentes conozcan y manejen una planificación buscando siempre dinamizar sus diferentes componentes para encontrar diferentes posibilidades de mejoramiento institucional.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos que sirven de apoyo para el mejoramiento de la educación, las cuales han servido de referencia para fundamentar nuestra propuesta.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de un manual para los estudiantes, se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la gestión institucional partiendo de la planificación, ejecución y control en la institución educativa.

El adecuado manejo de el manual, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión, a su vez la identidad institucional y su base teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas propuestas las mismas que se implementarán en la institución y en el hogar de cada estudiante.

Es necesario contar con una guía didáctica que sea utilizada por todos los responsables del diseño y ejecución de la propuesta.

Con el fin de contar con normas y procedimientos como parámetros o estándares que nos den la calidad buscada y mediante la socialización de un proceso de capacitación que permita la sensibilización de todos los actores, por otra parte el manual ofrece al personal docente y alumnos una guía, que resultará particularmente valioso y de gran utilidad para abordar de manera sistémica y sistemática.

La elaboración de una guía servirá como un medio eficaz para la realización de los planes propuestos que en ella se contempla a fin de mejorar la calidad y oportunidad de la información.

Esta guía será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para el seguimiento y control de las actividades a desarrollarse en el interior de la institución. Además son medios viables para comunicar políticas y decisiones sobre los cambios a implementarse.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

Elaborar un manual de huertos familiares para los padres de familia de los niños del séptimo año de educación básica

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Eliminar el trabajo infantil en la escuela Antonio Carrillo Moscoso.

- Implementar los recursos económicos para la creación de huertos escolares.
- Mejorar el rendimiento escolar mediante el manual para padres de familia.
- Socializar el manual en toda la institución educativa

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

- **SOCIO – CULTURAL**

Porque en el desarrollo de propuesta intervendrán padres, niños, docentes y autoridades.

- **ORGANIZACIONAL**

Todo estará fundado por el docente o comisión responsable para saber que sembrar.

- **EQUIDAD DE GENERO**

Niños/as, Padres y madres de familia tendrán los mismos derechos que obligaciones en el huerto familiar.

- **AMBIENTAL**

En el huerto familiar se sembrará productos sin químicos y se buscará alternativas naturales.

- **ECONÓMICA – FINANCIERA**

Con el aporte de cada padre de familia y se gestionará con las autoridades pertinentes para las semillas.

- **LEGAL**

Se fundamenta en el P.E.I. y en la investigación y propuesta pertinente.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

CONCEPTO DE MANUAL

Con el estado actual de innovación tecnológica la complejidad de los mercados y la competitividad, que tipifican al mundo empresarial moderno, los gerentes perciben que la buena elaboración y difusión de los objetivos, políticas, estrategias, normas de trabajo y rutinas administrativas y operativas dentro del ámbito apropiado, son actos indispensables para el logro de los objetivos.

La finalidad del manual es ofrecer una descripción actualizada, concisa y clara de las actividades contenidas en cada proceso.

Por ello, un manual jamás podemos considerarlo como concluido y completo, ya que debe evolucionar con la organización.

En nuestros días, es un requisito de suma importancia que las empresas de gran tamaño posean varios manuales de procesos.

La verdadera orientación consiste en establecer una guía de trabajo, oficial y racional, formalizando la aprobación del conjunto de instrumentos administrativos y estableciendo la obligatoriedad del uso a través de un manual, para evitar que el largo y arduo trabajo de la organización sea diluido, distorsionado, negado y hasta ridiculizado por algunas personas que generalmente, lo combaten de todas las formas posibles porque lo consideran innecesario.

HUERTOS FAMILIARES

Son aquellos que permite el crecimiento armónico de todos los miembros que la componen, donde:

- Cada uno de los integrantes se siente protegido, amado y estimulado a desarrollar sus capacidades y aptitudes.
- No exista maltrato ni violencia de ningún tipo.
- Se respetan los derechos fundamentales de cada uno de los miembros.

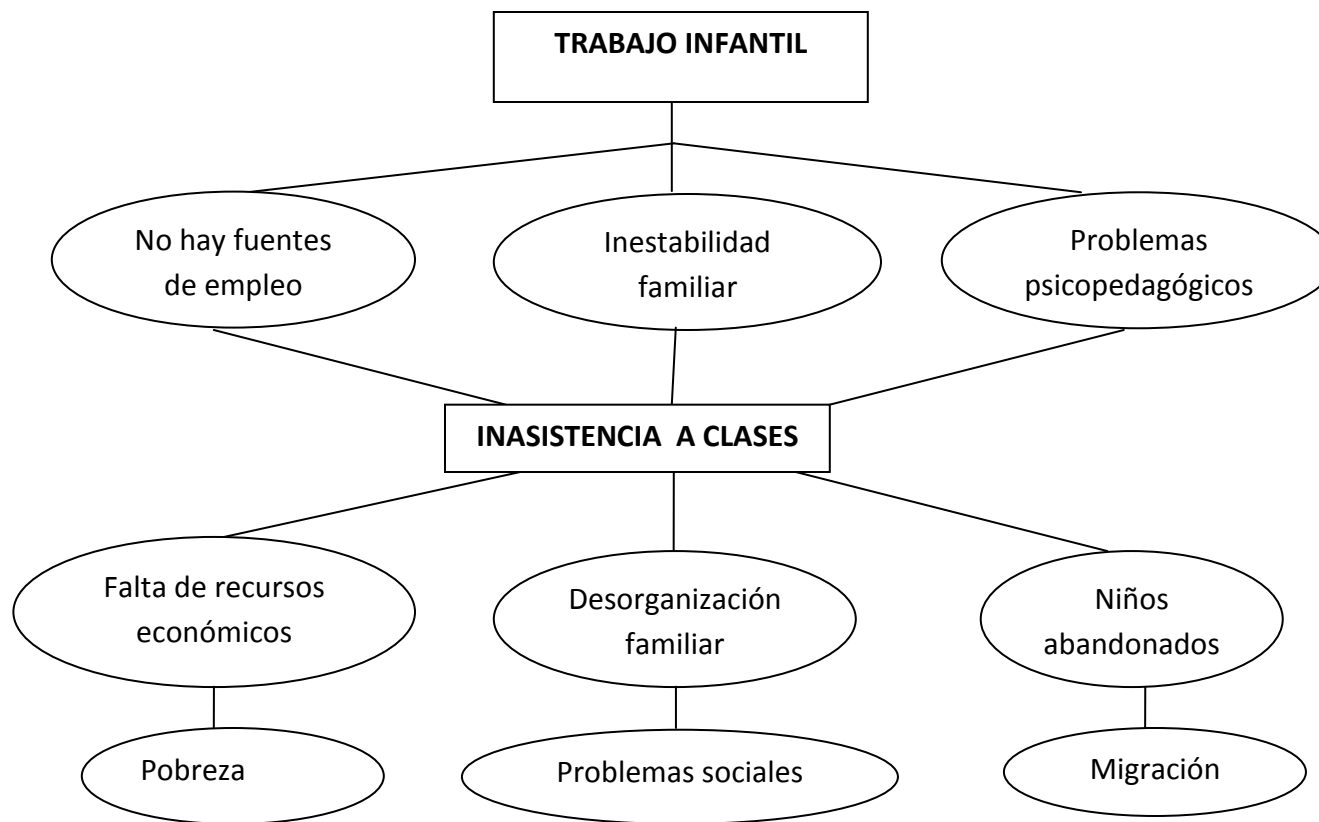
Trabajando en forma articulada las autoridades locales, la comunidad y sembrando, es posible conseguir los cambios culturales necesarios para lograr un desarrollo familiar armónico que genere Familias Saludables y Comunidades Saludables donde impere el dialogo para la construcción de una cultura de paz y desarrollo.

Una familia saludable es aquella cuyos miembros se respetan, cuidan y viven sanos, protegen a la madre gestante, educan a los niños en un ambiente libre de peligros, utilizan sus cocinas mejoradas, letrinas, complementan su

alimentación con las verduras y hortalizas de sus huertos familiares y se comprometen con la salud y el bienestar de su comunidad.

6.7. ÁRBOL DE PROBLEMAS

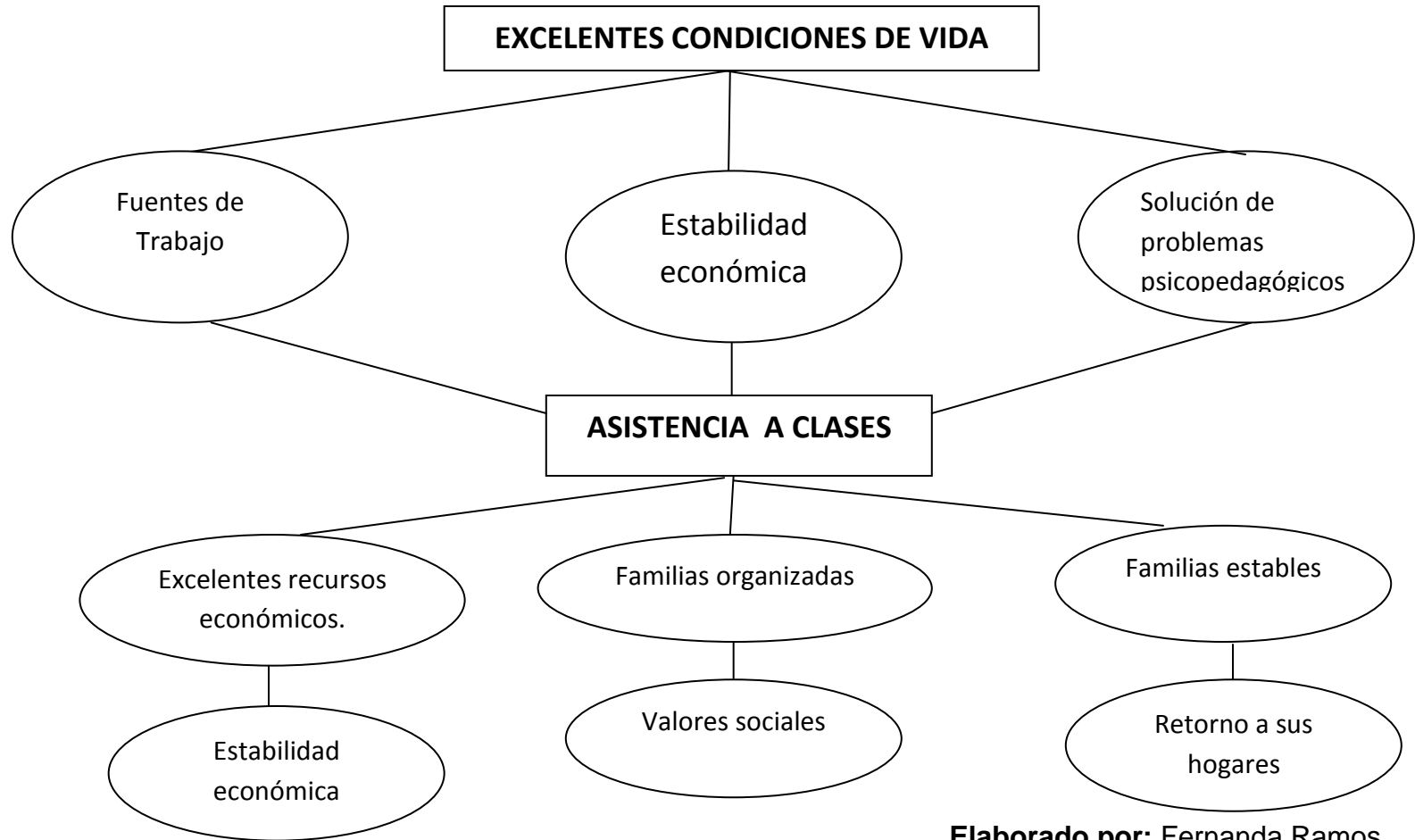
Gráfico No. 17



Elaborado por: Fernanda Ramos

6.7.1. ÁRBOL DE OBJETIVOS

Gráfico No. 18



Elaborado por: Fernanda Ramos

6.7.2. CUADRO DE INVOLUCRADOS

Cuadro No 20

GRUPOS	INTERES	PROBLEMAS QUE SE PERCIBEN	RECURSOS Y MANDATOS	INTERES EN EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Docentes	Fuentes de empleo	No haya falta de empleo	Ley de educación	Niños que no falten a clases	Situación económica
Estudiantes	No trabajar en la escolaridad	Difíciles ingresos	Código de la niñez y de la adolescencia	Acudan a clases	Padres irresponsables
Padres de Familia	Que continúen con sus estudios	Situación económica	Talento humano	Que no tengan que trabajar	Que no culminen sus estudios
Sociedad	Mejores condiciones de vida.	Baja calidad de vida.	Talento humano	Profesionales de calidad	Que no sean Exentes profesionales
Universidad Técnica de Ambato.	Formar profesionales emprendedores	Profesionales desempleados	Ley de educación superior	Profesional que trabajen en su profesionalización	Deserción de estudiantes

Elaborado por: Fernanda Ramos

6.8. METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO.

6.8.1. MATRIZ MARCO LÓGICO

Cuadro No 21

FIN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Elaborar un manual de huertos familiares para los padres de familia de los niños del séptimo año de educación básica	Que el 90% de el manual está elaborado	El manual	Universidad Técnica de Ambato Con la ayuda de la institución Antoño Carrillo Moscoso Fundación Pastaza
PROPOSITO Mejorar las condiciones de vida de los padres de familia mediante la elaboración del manual	Que las condiciones de vida mejoren en un 75%	Recibos	Técnicos

<p>COMPONENTES</p> <p>Organización del manual Recopilación de datos Elaboración Reproducción de un manual Publicidad</p>	<p>El 100% esta organizado El 100% esta recopilado El 80% está elaborado El 10% se esta reproduciendo En Abril se comenzara la publicidad</p>	<p>Recibos</p>	<p>Financiado por la Fundación Pastaza</p> <p>Municipalidad del cantón Píllaro</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Búsqueda de personal de apoyo Definición de funciones</p> <p>Consultar fuentes bibliográficas Visitar técnicos</p> <p>Diseño del manual Digitalización de los datos obtenidos</p> <p>Compra de materiales de imprenta Reproducir el manual</p> <p>Hojas volantes Crípticos</p>	<p>50 5 20 25</p> <p>50 20</p> <p>10 40</p> <p>20 20</p>	<p>Notas de venta Facturas</p>	<p>Contar con suficientes recursos económicos.</p>

Elaborado por: Fernanda Ramos

6.8.3. CRONOGRAMA

Cuadro No 22

Meses	Sep. 201 1	Oct 2011	Novi 2011	Dici 2011	Enero 2012	Febr 2012	Mar 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Junio 2012
Actividades										
Buscar referencias bibliográficas	X									
Seleccionar temas		X								
Diseñar la estructura del manual			x							
Digitalización				x						
Elaborar el manual					X					
Publicidad y ventas						x	x			
Comercialización								X	x	X

Elaborado por: Fernanda Ramos

6.9. PLAN DE MONITOREO.

Revisión de la evaluación.

Cuadro No.23

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades docentes y estudiantes.
2. ¿por qué evaluar?	2. Para verificar si están cumpliendo con lo establecido en los talleres de motivación.
3. ¿para qué evaluar?	3. Para ver los resultados obtenidos con los talleres de motivación en la erradicación del trabajo infantil.
4. ¿Qué evaluar?	4. La disminución de niños desertores de la escuela por motivos del trabajo infantil
5. ¿quién evalúa?	5. Investigador.
6. ¿cuándo evaluar?	6. Segunda semana de abril.
7. ¿cómo evaluar?	7. Entrevista del Director y a los involucrados.
8. ¿Con que evaluar?	8. Cuestionario.

Elaborado por: Fernanda Ramos

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Formación de un grupo de trabajo dentro de la Institución que realice el monitoreo de los niños involucrados con el trabajo infantil y que contribuya a la erradicación del ausentismo escolar en los niños del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Antonio Carrillo Moscoso del Cantón Píllaro para el periodo lectivo 2010 – 2011.

EQUIPO DE TRABAJO ENCARGADO DEL MONITOREO DEL TRABAJO INFANTIL.

PRESENTACIÓN

La escuela Antonio Carrillo Moscoso está orientada a la búsqueda de alternativas para mejorar el desarrollo educativo de los estudiantes pertenecientes a nuestra institución. Para esto se cuenta con una estructura ágil, transparente y participativa, los mismos que buscan erradicar el trabajo infantil en los niños de la Institución,

Es misión de la escuela Antonio Carrillo Moscoso responder del pensamiento lógico y la inteligencia de los niños y niñas, a su formación integral y humanista, mediante la aplicación e innovación de metodologías activas y participas en el marco de la reforma curricular que se propone conseguir aprendizajes significativos y funcionales.

Anhelamos ser una institución educativa modelo de la comunidad, bien organiza y administrada, con maestros capacitados, que tengan todos los ambientes pedagógicos necesarios, con material didáctico y suficientes recursos tecnológicos informáticos y con la colaboración de los padres de

familia, entregar a la sociedad seres humanos reflexivos, críticos, humanistas, solidarios y creativos. En consecuencia, mejorar localidad de la educación y la calidad de vida de los actores del sistema educativo.

PLANES DE ACCIÓN

- Elaborar programas prioritarios enfocados a erradicar el trabajo infantil integrando a los niños a las clases y promulgando en ellos el deseo por aprender, y entregarlos al Señor Director para su respectivo análisis y para su aprobación o negación.
- Estructurar comisiones, previo al inicio del año escolar con el fin de buscar a los niños desertores de la escuela para verificar si son o no víctimas del trabajo infantil con la finalidad de integrarlos a las clases normales.
- Presentar modelos de rediseño curricular de acuerdo a planes estratégicos y someterlos a consideración de las autoridades previo al inicio del año escolar.

Para asegurar la coordinación y la coherencia dentro del Equipo se establecerán reuniones semanales o según la urgencia que lo amerite.

6.9 ADMINISTRATIVO

Previsión de la evaluación.

Cuadro No.24.

Actividades	Responsables	Presupuesto	Financiamiento
<ul style="list-style-type: none">• Selección de bibliografía• Realización.• Aplicación de instrumentos de investigación.• Análisis de resultados.• Demostración de funcionamiento del equipo de trabajo• Desarrollo de informe final.• Defensa del proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Elvia Ramos• Profesores.• Autoridades• U.T.A.	Para la realización de este proyecto los gastos económicos ascienden a 200 dólares.	Autofinanciamiento del investigador de este trabajo de investigación.

Elaborado por: Fernanda Ramos

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA

- RUBINSTEIN J. L.(1994) Principios De Psicología General, México, México, Editorial Grijalbo.
- VILLALVA CARLOS. (2009) Desarrollo del Pensamiento, Quito, Ecuador, Editorial Sur Editores.
- FLORES, RAFAEL (1994) Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, Bogotá, Colombia. Editorial Mcgraw – Hill interamericana s. a.
- DINACAPED, (1991) Fundamentos Pedagógicos del proceso enseñanza – aprendizaje, Quito, Ecuador
- <http://www.aporrea.org/internacionales/a112139.html>
- http://www.infanciahoy.com/despachos.asp?cod_des=6874&id_seccion=180
- http://www.pronino.com.ar/pdfs/actividades2006_trabajoinfantil_libro.pdf
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/paediatria/v03_n2/ninos.htm
- <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

- http://www.psicologoescolar.com/articulos/paginas_de_articulos/madrid_yolanda_fernandez_lopez_metodologia_en_la_educacion_infantil.htm
- [http://www.ei-ie.org/childlabour/file/\(2007\)%20child%20labour%20-%20quality%20education%20is%20the%20right%20response%20es.pdf](http://www.ei-ie.org/childlabour/file/(2007)%20child%20labour%20-%20quality%20education%20is%20the%20right%20response%20es.pdf)
- <http://white.oit.org.pe/ipec/pagina.php?pagina=156>

ANEXO A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LUGAR DE OBSERVACIÓN: Aula de Clase

OBSERVADORA: Fernanda Ramos

INSTRUCTIVO: Encuesta a estudiantes.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

PREGUNTAS

	NO	SI
1. ¿Le gusta trabajar en vez de estudiar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Le parece agradable las clases que recibe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Le gusta trabajar y estudiar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Le gustaría que sus padres tengan un mejor sueldo en sus trabajos y que ellos no trabajen y se dediquen a estudiar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Aprende de forma sencilla los conceptos explicados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Comenta libremente lo que observa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Tiene el tiempo suficiente en su hogar para realizar los talleres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LUGAR DE OBSERVACIÓN: Aula de Clase

OBSERVADORA: Fernanda Ramos

INSTRUCTIVO: Encuesta a Docentes

Nº	PREGUNTAS		
1	¿Cree usted que el poco tiempo que tienen los niños para realizar los talleres inciden en su desempeño escolar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Considera usted que los niños aprenden más fácil cuando se encuentra descansados y sin preocupaciones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿El estado emocional del estudiante influye mucho al momento de enseñar contenidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Se debe obligar a un niño que no se encuentre bien únicamente a que responda a una clase dada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Cree usted que la erradicación del trabajo infantil ayudara en el desarrollo intelectual del niño y por ende en su desempeño estudiantil?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Conoce usted de las actividades extra escolares que realiza el niño?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Piensa usted que se debe dar solo conocimientos básicos a los niños que realizan trabajos diario?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO B

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA



NIÑOS TRABAJANDO EN LAS CALLES



