



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES
DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE
FORMACIÓN ARTESANAL "MADRE GERTRUDIS" DEL CANTÓN
TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

Autora: Gloria Azucena Pineda Flores

Director: Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila

**Ambato – Ecuador
2011**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Willyams Rodrigo Castro Davila CC 1802303006 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“ La situación económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 – 2011”, desarrollado por la egresada Gloria Azucena Pineda Flores, considero que dicho informe Investigado, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo .

Ambato 1 de Junio de 2011

Dr. Willyams Rodrigo Castro

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de la tesis de grado “La Situación Económica de los Padres de Familia y su influencia en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal Madre Gertrudis del cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 – 2011 corresponde exclusivamente a Gloria Azucena Pineda Flores y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Gloria Azucena Pineda Flores
AUTORA

*AL Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“ LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN TISALEO DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2010 – 2011 ”

Presentada por Gloria Azucena Pineda Flores, egresada de la Carrera de promoción Marzo – Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mgs. Marcia Vásquez F.

MIEMBRO

.....
Dra. MSc. Mercedes Lozada

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por mostrarme tantas veces su existencia y con ello darme fuerzas para salir adelante en cada tropiezo a mis hijitas Gissela y Cynthia quienes son el pilar fundamental de mi existencia y mi apoyo, son la fuente de mi inspiración y esfuerzo para la consecución de mis metas personales y profesionales.

Gloria Azucena Pineda Flores

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento, a la Universidad Técnica de Ambato a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a los catedráticos que impartieron sus conocimientos y experiencias.

Mi agradecimiento sincero a los docentes que intervinieron en la guía de la presente investigación cada uno con su aporte en su momento.

A mis compañeras que compartieron su amistad y sueños a lo largo de este caminar para la consecución de esta anhelada meta.

Agradezco a Dios por concederme el privilegio de la vida y poder escribir esto que quedara plasmado en mi mente.

Gloria Azucena Pineda Flores

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

PORTADA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VII
INDICE DE TABLAS	XI
INDICE DE GRÁFICOS.....	XV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVIII

CAPITULO I: EL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófica	11
2.3 Fundamentación Legal	12
2.4 Categorías fundamentales	15
2.4.1 Situación Económica	16
2.4.2 Rendimiento Escolar	21
2.5 Hipótesis	29
2.6 Señalamiento de Variables	29
2.6.1 Variable Independiente: Situación económica	29
2.6.2 Variable Dependiente: Rendimiento escolar	29

CAPITULO III:METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	30
3.2 Modalidad básica de la investigación	30
3.3 Nivel o tipo de Investigación.....	31
3.4 Población y Muestra	33
3.5 Operacionalización de variables	34
3.5.1 Variable Independiente: Situación Económica	34
3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar	34
3.6 Plan de recolección de información.....	36
3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información	37

CAPITULO IV:ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.....	38
4.2 Interpretación de datos	38
4.2.1 Encuesta a estudiantes	39
4.2.2 Encuesta a padres de familia	46
4.2.3 Encuesta a docentes	53
4.3 Verificación de la hipótesis.....	60

CAPITULO V:CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	61
5.2 Recomendaciones	62

CAPITULO VI: PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	63
6.2 Antecedentes de la propuesta	64
6.3 Justificación	64
6.4 Objetivos.....	65
6.4.1 Objetivo general.....	65
6.4.1 Objetivos Específicos	65
6.5 Análisis de factibilidad	66
6.6 Fundamentación	66
6.7 Metodología, Modelo Operativo.....	79
6.8Administracion de la propuesta	83
6.9Previsión de la evaluacion	84

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía	85
2. Anexos	87

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1

3.5.1 Variable independiente: Situación económica.....	34
--	----

Tabla N° 2

3.5.2 Variable dependiente: Rendimiento escolar.....	35
--	----

Tabla N° 3

3.6 Plan de recolección de información.....	36
---	----

Tabla N° 4

¿Sus padres le apoyan en los estudios económicamente?	39
---	----

Tabla N° 5

¿Usted cumple sus tareas diarias?	40
---	----

Tabla N° 6

¿Llega puntualmente a la institución?.....	41
--	----

Tabla N° 7

¿Tiene tiempo suficiente para sus estudios?	42
---	----

Tabla N° 8

¿Sus padres trabajan?	43
-----------------------------	----

Tabla N° 9

¿Le gusta la institución donde estudia?..... 44

Tabla N° 10

**¿Sus padres diariamente le dan dinero en efectivo para sus gastos?
..... 45**

Tabla N° 11

**¿Usted se preocupa de dotar de lo necesario a su hija para el
estudio?..... 46**

Tabla N° 12

¿Considera que su hija cumple con las tareas escolares?..... 47

Tabla N° 13

**¿Usted se preocupa de que su hija llegue puntualmente a la
institución?..... 48**

Tabla N° 14

¿Le da tiempo suficiente a su hija para que estudie? 49

Tabla N° 15

¿Usted Trabaja?.....50

Tabla N° 16

¿Le gusta la institución donde se educa su hija? 51

Tabla N° 17

¿Cómo considera a su situación económica? 52

Tabla Nº 18

¿Los padres de familia de sus estudiantes proveen el material necesario? 53

Tabla Nº 19

¿Usted envía tareas a sus estudiantes para la casa? 54

Tabla Nº 20

¿Llega puntualmente a la institución?..... 55

Tabla Nº 21

¿Le da el tiempo suficiente para la entrega de las tareas escolares? 56

Tabla Nº 22

¿Considera usted que la jornada laboral de los padres de familia les permite realizar el acompañamiento en las tareas a sus hijas? 57

Tabla Nº 23

¿Sus alumnas solo estudian? 58

Tabla Nº 24

¿Considera usted prudente que las alumnas manejen dinero en efectivo? 59

Tabla Nº 25

6.7.1 Cuadro de involucrados.....79

Tabla Nº 26

6.7.2 Matriz Marco Lógico 80

Tabla Nº 27

6.7.5 Cronograma de Actividades 82

Tabla Nº 28

6.9 Prevision de la Evaluacion..... 84

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1

Árbol del problema.....5

Gráfico N° 2

2.4 Categorías fundamentales 15

Gráfico N° 3

4.2.1 Encuesta a estudiantes 39

Gráfico N° 4

Encuesta a estudiantes 40

Gráfico N° 5

Encuesta a estudiantes 41

Gráfico N° 6

Encuesta a estudiantes 42

Gráfico N° 7

Encuesta a estudiantes 43

Gráfico N° 8

Encuesta a estudiantes 44

Gráfico N° 9

Encuesta a estudiantes 45

Gráfico N° 10	
4.2.2 Encuesta a padres de familia.....	46
Gráfico N°11	
Encuesta a padres de familia.....	47
Gráfico N° 12	
Encuesta a padres de familia.....	48
Gráfico N°13	
Encuesta a padres de familia.....	49
Gráfico N° 14	
Encuesta a padres de familia.....	50
Gráfico N° 15	
Encuesta a padres de familia.....	51
Gráfico N° 16	
Encuesta a padres de familia.....	52
Gráfico N° 17	
4.2.3 Encuesta a docentes	53
Gráfico N° 18	
Encuesta a docentes	54

Gráfico N° 19	
Encuesta a docentes	55
Gráfico N° 20	
Encuesta a docentes	56
Gráfico N° 21	
Encuesta a docentes	57
Gráfico N° 22	
Encuesta a docentes	58
Gráfico N° 23	
Encuesta a docentes	59
Gráfico N° 24	
6.7.3Arbol del problema de la Propuesta.....	90
Gráfico N° 25	
6.7.4Arbol de objetivos.....	91

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La situación económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal Madre Gertrudis del Cantón Tisaleo de la Provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 – 2011.

Autora: Gloria Azucena Pineda Flores.

Tutor: Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila.

El presente trabajo investigativo trata sobre la situación económica la misma que afecta considerablemente a un gran número de casos educacionales que día a día enfrentan la carencia de recursos económicos, los mismos que se reflejan en el aspecto de enseñanza-aprendizaje, emocional y conductual.

Que se pudo detectar al realizar la investigación.

En virtud de esto se plantea una propuesta que ayudara a resolver, fortalecer y cubrir las necesidades de las familias.

Como es la creación de microempresas; para que el núcleo familiar obtenga rentabilidad, buenas fuentes de ingresos y por ende puedan cambiar y mejorar su calidad de vida y así obtener familias felices y seguros de si mismos, capaces de crear trabajo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo esta estructurado por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I.- Se trata el tema de la investigación, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, se formula el problema, la justificación, se establece el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

En el Capítulo II.- Esta conformado por el Marco Teórico, los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, la fundamentación legal, las categorías fundamentales, hipótesis y el señalamiento de variables.

En el Capítulo III.- Corresponde a la metodología con el enfoque la modalidad básica de la investigación el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, el plan de recolección de información, el plan de procesamiento y análisis de la información.

En el Capítulo IV.- Encontramos el análisis e interpretación de resultados y la verificación de hipótesis.

En el Capítulo V.- Constan las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI.- Esta compuesto por la propuesta, los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, el análisis de factibilidad, la fundamentación, la metodología, el modelo operativo, la administración de la propuesta y la previsión de la evaluación.

Finalmente los materiales de referencia como: la bibliografía que me ayudo para culminar la investigación y los anexos que constan de los cuestionarios, fotografías donde se realizo la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La situación económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de las estudiantes de octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo durante el período académico 2010 – 2011.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Luego de la segunda guerra mundial se han operado cambios fundamentales en la economía mundial. La mejor industria, la mejor empresa era la más grande, la que controlaba todos los resortes de la producción.

En la década del setenta empiezan los problemas en el sistema financiero mundial. Se devalúa el dólar en su paridad con el oro. Estados Unidos emite dólares hasta que ya no hay el correspondiente respaldo en oro.

Las reservas norte americanas empiezan a ser inferiores a las obligaciones exteriores.

El desarrollo del capitalismo muestra sus características como son fragmentación social, altas tasas de desempleo.

Precarización de la fuerza laboral

Lo que genera altos índices de pobreza, de desnutrición y de muerte.

La precarización del trabajo significa también en muchas ocasiones la incorporación de las mujeres y de los jóvenes en esas condiciones especialmente en los estratos socioeconómicos medios y bajos, como vía para mejorar los ingresos familiares.

La pobreza en América Latina es estructural, en cuanto a que el sistema económico-social y político tiene como lógica el garantizar la ganancia del capital y no resolver los problemas sociales. Se debe también al hecho de que existe un deterioro de la situación laboral.

En nuestro país no podría ser la excepción puesto que existe una diversidad de problemas, siendo uno de ellos la relación que existe entre la situación económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de las discentes de las diferentes instituciones educativas que existe en el Ecuador.

La educación rural en Tungurahua es una alternativa que tienen acceso las estudiantes que habitan en el campo. La mayoría de las estudiantes matriculadas son de escasos recursos económicos.

Los problemas económicos de los hogares de menores ingresos, obligan, en muchos casos a una precoz incorporación laboral de los jóvenes, que perjudican su continuidad educativa y por ende sus posibilidades futuras de trabajo.

En el Centro de Formación Artesanal "Madre Gertrudis" posee formación académica desde el octavo año de educación básica, hasta el décimo año con las especialidades de Corte Confección y Bordado a máquina, contando actualmente con 60 estudiantes hombres y mujeres, 7 docentes incluida la Directora Sor. Enith Armijo, Secretaria Sor. Elsa

López. El octavo año de educación básica cuenta con 20 estudiantes 18 mujeres y 2 hombres.

Básicamente el Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” posee talleres equipados con maquinas bordadoras, recta overlock, zick – zack, cortadora manual, posee un laboratorio de computación que se utiliza para la formación del estudiantado.

Árbol del Problema

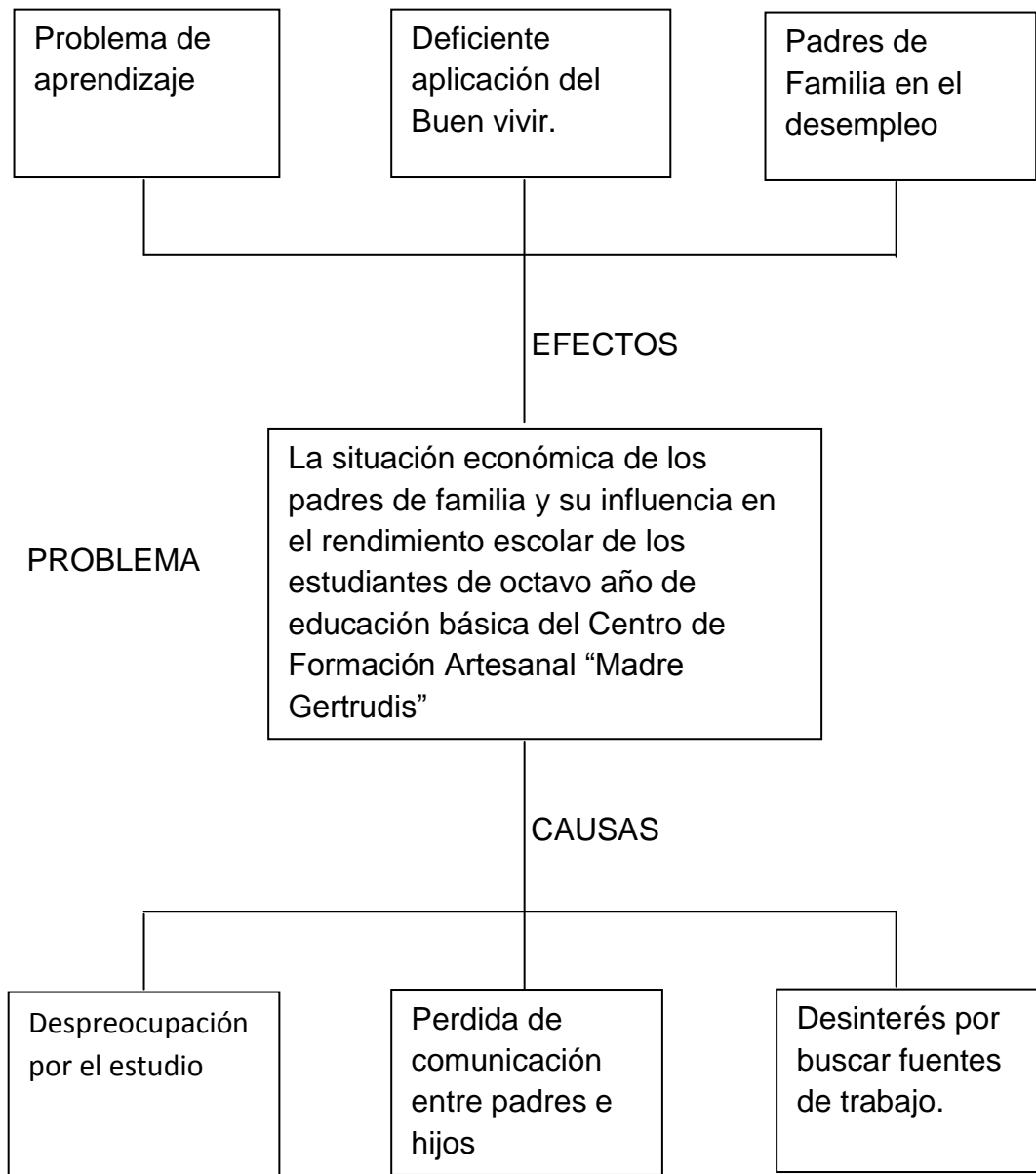


Grafico Nº 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Gloria Pineda

1.2.2 Análisis crítico

Una vez observada la situación económica de los padres de familia se puede detectar que las causas para ello son la migración, la falta de empleo, la discriminación y rechazo por parte de la sociedad donde no hay ningún tipo de ayuda.

Por otro lado los padres de familia no se preocupan de emprender o buscar alternativas de trabajo. Las autoridades de turno también son llamadas a generar políticas para aumentar las oportunidades laborales y así preocuparse por el ser humano que se esta formando en las aulas.

También la Institución Educativa debe encargarse de dar charlas, conferencias y videos motivadores a la comunidad, y a la familia para asi despertar el interés y creatividad para generar fuentes de trabajo en los padres de familia.

1.2.3 Prognosis

De no hacer nada por solucionar este problema se incrementara el analfabetismo de tal manera que tendremos una sociedad iletrada y por ende con pocas posibilidades de mejorar su calidad de vida y las condiciones necesarias para desarrollar y poner en práctica todos sus conocimientos. Por tal motivo debemos buscar soluciones como la creación de fuentes de empleo, capacitación constante para incrementar el capital intelectual. El gobierno esta actualmente capacitando a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Y no se pueda observar a niñas y adolescentes trabajando en las calles. Caso contrario, pues ellas son el presente y el futuro de la patria.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cuál es la influencia de la situación económica de los padres de familia en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” provincia de Tungurahua 2010 – 2011?

1.2.5 Preguntas directrices

De acuerdo con el análisis crítico se presentan las siguientes interrogantes.

- ¿Qué importancia tiene la educación con la sociedad?
- ¿Por qué existe la situación económica de los padres de familia?
- ¿Qué función realiza la educación?
- ¿Los problemas económicos influyen en la calidad de la educación?
- ¿Qué significa situación económica?
- ¿Cuáles son las causas que influyen en el rendimiento de las discentes?
- ¿Por qué una estudiante del sector rural no tiene las mismas oportunidades que una estudiante de la ciudad?
- ¿Por qué los gobiernos de turno no imparten conferencias acerca de los valores que son necesarios en la educación?
- ¿Qué relación hay entre situación económica y educación?
- ¿Cuál sería la solución para que fluya la situación económica?

1.2.6 Delimitación del problema de contenido

- **Campo:** Educación
- **Área:** Educación
- **Aspecto:** Problema, aprendizaje.

- **Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizara en el 8º A.E.G.B. del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo.
- **Delimitación Temporal:** durante el periodo académico 2010 – 2011.

1.3Justificación

Con la presente investigación pretendo dar a conocer la realidad de las estudiantes del 8º año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” ya que sus padres son de escasos recursos económicos, son iletrados y viven en el campo y su única fuente de ingreso es la agricultura y por que no tienen un grado de instrucción óptimo que influye en el proceso de enseñanza, aprendizaje de las discentes.

La visión que tiene esta investigación es transformar el comportamiento de las discentes en el aula y promover un mejoramiento en su calidad de vida, observando comportamientos actitudinales, cognitivos, y emocionales.

Como misión es ayudar a satisfacer demandas de la sociedad, formando a la juventud para que sean ellos quienes resuelvan sus problemas y los del entorno y por ende puedan sobresalir.

Como beneficio de la presente investigación se va a lograr crear conciencia en el docente, en los padres de familia, para que los ecuatorianos no tengan que migrar y puedan encontrar un trabajo digno en su país.

La presente investigación sobre la situación económica favorecerá a las estudiantes y padres de familia de la institución antes mencionada.

Finalmente considero que esta investigación es susceptible en el presente periodo académico en la institución ya que se cuenta con el recurso humano para el efecto, con el material bibliográfico y económico suficiente con una muy buena asesoría especializada y lo que es mas con toda la capacidad y predisposición para cumplir con el presente trabajo.

Debo manifestar que la institución mencionada me brindo todas las facilidades para realizar la presente investigación, al igual que su personal docente y administrativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Analizar la influencia de la situación económica de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de las estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo durante el periodo académico 2010 – 2011.

1.4.2 Específicos

- Identificar la situación económica de los padres de familia.
- Precisar el rendimiento académico de las discentes de octavo año de educación básica.
- Elaborar un manual de creación de micro empresas familiares para mejorar los ingresos económicos de los padres de familia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En el libro titulado “Desempleo y Pobreza” del autor Enrique Sierra Castro se encontró la siguiente conclusión:

La educación y el trabajo humano potenciado y cualificado son sin duda, medios para salir del atraso social y de la pobreza familiar, pero, no suficientes.

Contribuyen a ello, en tanto formen parte de un conjunto de políticas económicas, sociales y culturales, que impulsen el desarrollo humano.

En la parte concerniente esto me permite vincular para mencionar que la educación y el trabajo humano bien canalizado son medios para que un país pueda salir adelante y poder erradicar la situación económica de las familias.

- En la tesis presentada por la autora Tipán Isabel Margot con el tema: Desorganización Familiar como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de sexto año de educación básica de la escuela “Juan Montalvo” del cantón Pillaro durante el periodo 2008 – 2009 manifiesta como conclusión:
- Los niños que tienen problemas en los hogares, los reflejan en el rendimiento escolar, debido a los problemas económicos, emocionales por los que pasan.
- Muchas veces los educadores pensamos que solo estamos para educar y no para inmiscuirnos en el desarrollo de los niños, hoy en

día la educación moderna ya no es ajena a esto, esta exige de nosotros mejor aplicación, mayor desempeño, y mayor calor humano a los niños.

- Es notorio también mencionar que el bajo rendimiento afecta el dinamismo de la clase, opacando el desarrollo del resto e impidiendo un avance normal del mismo.

- Mi punto de vista frente a esta conclusión es que cuando un niño, un joven tiene problemas refleja en su rendimiento y también en su parte emocional, y que como docente debemos trabajar en el aula para ayudar a nuestras discentes.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación de recursos económicos se ubica en el paradigma Crítico Propositivo, cuyo representante es Edwar Chase Tolman nacido en Newton Massachusetts, sus estudios universitarios los hizo en Harvard fue el que formulo el principio critico – propositivo basado en la teoría cognoscitiva del aprendizaje que busca interpretar una realidad social netamente humana en la que están en interacción diversos actores: maestros, pares de familia y jóvenes, elementos inmersos en la dinámica social cuya meta propuesta esta en un mapa cognitivo trazado como un camino.

Entre sus características tenemos: tener un pensamiento intelectual con ideas propias que se las pueda defender con la verdad.

Empatía intelectual que recuerde las veces que estuviese equivocado.

El objetivo principal de esta educación es formar hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores.

El reto que nos compete a nosotros como futuros educadores, es desarrollar individuos autónomos pensantes, productivos, e innovadores.

2.3 Fundamentación Legal

Mi investigación por ser de carácter social se sustenta en los siguientes artículos de la constitución de la república del Ecuador:

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsar el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28: La educación responderá el interés público y no estará el servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación publica será universal y laica e todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 37: Derecho a la educación: todos/as lo/as menores de edad deben ingresar a un centro de estudios que les facilite el desarrollo de su capacidad y destrezas; la educación debe promover la paz, la defensa de los derechos humanos y particularmente de ellos/as.

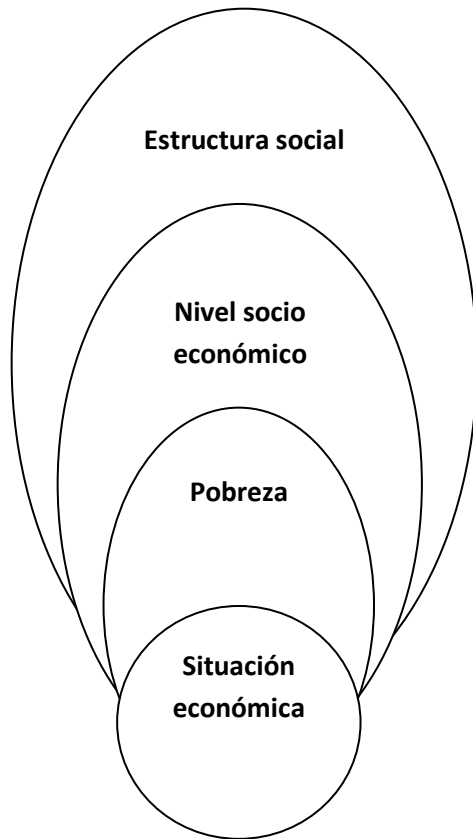
Art. 343: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos técnicos, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y en el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades.

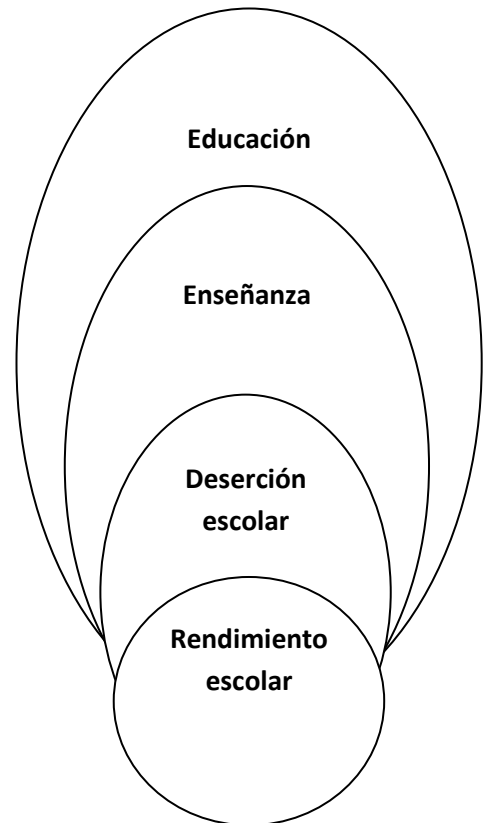
Art. 345: la educación como servicio público se prestara a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionaran sin costo servicios de carácter social y apoyo psicológico, en el marco de inclusión y equidad social.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Gloria Pineda

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1 Situación Económica

Actualmente atravesamos una crisis política, económica y social, que se agudiza hace algunos años dando como resultado el proceso de dolarización, durante este proceso se ha logrado por un lado reducir el crecimiento acelerado de los precios; y por otro lado una mayor dependencia externa, y el aumento del desempleo. Esta es nuestra realidad, y debemos conocerla, ya que esto nos permitirá involucrarnos en el proceso de transformación que necesita el país.

En la década del 70 empiezan los problemas en el sistema financiero mundial. Se devalúa el dólar en su paridad con el oro. Estados Unidos emite dólares hasta que ya no hay el correspondiente respaldo en oro: las reservas norteamericanas empiezan a ser inferiores a las obligaciones exteriores.

(Ecuador su realidad fundación "José Peralta", Vázquez, 2006)

1971 es un año clave: se cambia el sistema que había venido operando desde la segunda Guerra Mundial. El gobierno norteamericano declara unilateralmente la inconvertibilidad del dólar, es decir el dólar ya no puede convertirse en oro, sino que funciona autónomamente de su respaldo.

Se pasa a un patrón fiduciario dólar: la administrabilidad del dólar se basa en confianza (fiducia), ya no en el respaldo efectivo en oro. Este esquema se adopta definitivamente en 1978.

Con ello se crean las condiciones para la expansión incontenible de la moneda norteamericana como la moneda internacional y su banco

central (el sistema de la Reserva Federal) actúa como Banco Central Mundial.

Aquí empieza el paso al momento que estamos viviendo. Hasta aquí el sistema financiero tenía respaldo en la producción, tenía como referencia el oro. Pero cuando llegamos al año 1971, hay una separación entre producción y el manejo de divisas. Empieza una brecha entre el capital productivo y el capital bancario. Por cada vuelta que da el capital productivo, el capital bancario da de siete a doce vueltas.

2.4.1.1 Pobreza

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable, también se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos como: el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. Es el resultado de procesos de segregación social o marginación.

En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario, no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de los alimentos.

Niveles de Pobreza

Se encuentran dos niveles de pobreza:

- **Pobreza Absoluta** es cuando no se tiene para cubrir los estándares mínimos de vida, tales como nutrición, salud y vivienda.

- **Pobreza Relativa** cuando no se tiene el nivel de ingresos necesarios para satisfacer todas o parte de las necesidades básicas.

La tasa de pobreza rural es el doble de la pobreza urbana, sin embargo la pobreza urbana va en aumento.

El alto nivel de pobreza urbana se debe a la migración de las personas de las áreas rurales hacia las áreas urbanas en busca de un empleo mejor remunerado, mejor calidad de servicios sanitarios y educativos.

El nuevo índice de Pobreza Humana aplicada a los países desarrollados revela que entre el 7% de la población de los países industrializados es pobre. Los Estados Unidos, con el ingreso medio más elevado de los países, tiene el mayor porcentaje de población que experimenta pobreza humana.

El subconsumo y la privación humana no son solo el destino de los pueblos pobres del mundo en desarrollo.

Casi 200 millones de personas no se esperan que sobrevivan hasta la edad de 60 años. Más de cien millones carecen de hogar, y por lo menos 37 millones no tienen empleo, y con frecuencia experimentan una situación de exclusión social.

(Desempleo y pobreza, Sierra, 2006)

2.4.1.2 Nivel Socio Económico

El Nivel socio económico es un estilo de vida basado en la cantidad de riqueza que se tiene, y con el cual eres colocado en un nivel de la

sociedad. Es cuando dicen que eres de estatus alto, medio, bajo, rico, sobreviviente y pobre.

La emigración de ecuatorianos en busca de trabajo ha sido un tema que ha captado la atención del país durante los últimos tres años.

Datos proporcionados por las autoridades y organizaciones no gubernamentales (ONG) indican que solo en el año 2003 salieron del país más de 500 mil personas, quienes prácticamente huyeron para buscar los recursos económicos que aseguren el futuro de sus hijos y otros familiares.

Esta emigración masiva hacia otros países es consecuencia de una problemática que se encuentra instalada en el país desde hace muchos años, la misma que es la conjunción de un sin número de problemas que han generado la crisis económica más severa en la historia del Ecuador.

Entre estos problemas se destacan: políticas gubernamentales sin visión de Estado con escasa asignación para salud, educación y vivienda, pago de la deuda externa, congelamiento de depósitos bancarios y devaluación monetaria, desempleo abierto y disfrazado frente a una masa medianamente formada que oferta su trabajo por un salario que no cubre el costo de sus necesidades básicas, aumento del índice de inflación y pobreza, crisis de valores entre las personas que hacen de directivos trabajadores, indisciplina en instituciones militares, silencio cómplice en las instituciones secundarias y otras situaciones que contribuyen a agravar una gran problemática del país: la corrupción en todos los niveles de la vida nacional.

2.4.1.3 Estructura Social

Es una población con una organización y una tecnología, que vive y se desarrolla en un medio ambiente que une a dos personas en una realidad social que resulta del estatus y de lo que desempeña.

Pero también hablamos de la estructura de toda una sociedad y de las acciones o relación social de los individuos.

La estructura social se puede considerar a los sistemas sociales importantes incluyendo sistema económico, sistema legislativo, sistema político. Sistema cultural y otros, familia, religión, ley, economía y clase, están todas las estructuras sociales que se encajan en el sistema social.

Fue Karl Marx que relaciono vida política, cultural, y religiosa con modo de la producción, también menciona que el económico es base que determina en lo cultural y político de una sociedad.

Algunos creen que la estructura social esta desarrollada naturalmente. Puede ser causado por necesidades de un sistema más grande, tales como la necesidad de trabajo, gerencia, profesional y militar clases, o por conflictos entre los grupos, tales como competición entre partidos políticos o entre elites y masas

Entre los principales factores económicos que inciden en la calidad de la tenemos:

- Bajos niveles socioeconómicos y culturales de la mayoría de la población ecuatoriana.
- Insuficientes asignaciones presupuestarias
- Sueldos bajos para el magisterio nacional lo que no permite una entrega motivada y eficiente a su labor de docente.
- Falta de Infraestructura, equipamiento e Implementación tecnológica en el sistema educativo nacional.

2.4.2 Rendimiento Escolar

Es el nivel de conocimiento de un estudiante. Intervienen factores como: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, el autoestima o la relación profesor – estudiante cuando se produce un desfase entre el académico y el reto que se espera del alumno, se hable de rendimiento discrepante.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

(Saavedra, Manuel Diccionario de pedagogía editorial Pax México.)

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores, entre ellos la metodología del profesor, logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aun en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, al que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se enseña “mas a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo mas importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Educación

Gonzales (1966) manifiesta que:

“La educación empieza con la vida y no se acaba sino con la muerte. La educación es como la vida, un proceso continuo. Lo permanente en ella es el cambio, y todo sistema que aspire a ser eficaz necesita estar transmitido de una gran flexibilidad y graduación, sin variaciones bruscas, ni lagunas o vacíos”.

Educación es un proceso mediante el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales y conductuales necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones vitales con las que se encuentra el individuo, de forma que se asegura la supervivencia individual, grupal y colectiva.

Considerada en su esencia, la educación es un hecho personal, puesto que supone la adquisición y perfección de la personalidad del individuo sin embargo, es un proceso que se basa en el contacto humano, ya que hay una interacción entre educador y educando.

Educación es la presentación sistemática de hechos, ideas habilidades y técnicas a los estudiantes.

La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Deben ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.

Tipos de educación:

➤ **Educación Básica.**

Constituye la base de todo sistema educativo y consiste en la enseñanza de los contenidos mínimos que se consideran fundamentales para la educación de una persona: conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores indispensables para desempeñarse en la sociedad a la que se pertenece.

(Saavedra, 2002)

➤ **Educación Rural**

Es aquella que busca genera condiciones que permitan mejorar las oportunidades para el desarrollo humano, la participación social y la continuidad de estudios de los niños y niñas de las localidades rurales, contando con profesores que deben estar formados con una metodología acorde a la realidad rural y desarrollo de la comunidad.

➤ **Educación Especial.**

Es aquella que se impartes dentro de un espacio físico temporal (las aulas), por medio del proceso enseñanza – aprendizaje que se da entre un maestro que imparte una cátedra y los alumnos que están en el mismo espacio y tiempo.

➤ **Educación a Distancia.**

Se define como el proceso de enseñanza – aprendizaje que se sigue mediante la utilización de los diversos medios de comunicación

social (correo, prensa, radio, televisión, teléfonos, casetes y computadores), con algunas muy dispersos y alejados entre si. Parte de la educación a distancia es la llamada educación en línea (virtual) la cual utiliza nuevas tecnologías como por ejemplo las actuales infraestructuras de internet convirtiendo parte de estas en un medio que permite las acciones formativas no presenciales (Fernández) también permite el uso de herramientas y aprendizaje como complemento de procesos.

➤ **Educación Alternante.**

Sistema educativo en el que se alternan las clases teóricas con las prácticas a niveles pre profesionales y profesionales.

(Ediciones ceac, 2003)

➤ **Educación en Línea o Virtual**

Es la que utiliza nuevas tecnologías como por ejemplo las actuales infraestructuras en internet convirtiendo parte de estas en un medio que imparte acciones formativas no presenciales. En términos generales la educación en línea o virtual trata de la entrega de contenido a través de medios electrónicos en Hispanoamérica se le ha traducido genéricamente como educación en línea o aprendizaje virtual.

2.4.2.2 Enseñanza

El acto de enseñar es un acto de apertura. Es abrir y abrirse, y será entonces la permeabilidad del educador la que garantizara el camino en el aprendizaje y le facilitará el aprendizaje.

Enseñanza es también un acto de comunicación, y por esta razón el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un maestro comunicador.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se comunica, entre otras cosas, emociones, sentimientos, conocimientos, aptitudes, valores. Pero comunicar en el aula es también un acto de mediación integrado por varios elementos.

Un sujeto que enseña y otro que aprende, un contexto que se trasmite y que debe ser aprehendido una estrategia que permite al aprendizaje y la actitud del educador el proceso.

Métodos y Técnicas de Enseñanza

Métodos y técnicas que enseña: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas por objeto hacer más eficiente la dirección de aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menos esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje en el educando. Hace referencia al modo de actuar, objetivo, para alcanzar una meta.

(Danidov, Procesos de enseñanza en la escuela Grijalbo México, 2004)

Método de enseñanza es el conjunto de métodos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de enseñanza y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la prestación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

Métodos de Investigación: son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de Organización: trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.

Métodos de Transmisión: destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre este último.

2.4.2.3 Deserción Escolar

Históricamente es un fenómeno reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una

escolaridad obligatoria y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

También la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Hay dos factores que inciden en la deserción escolar y son: factor interno y factor externo, dentro de los internos encontramos desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, colegio o por las materias.

En el factor externo están: presiones económicas, influencia negativa de los padres, amigos, familiares, maestros.

Todo esto corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un individuo con relación a sus estudios formales, ya sea primario o secundario pero sobre todo la falta de capacidad para evitarlo.

Mencionaremos que la deserción escolar se concibe como el apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es la reestructura del currículo que esta en vigencia actualmente y que facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje entre el docente y el alumno.

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas, tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socio – económico mas humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar se mantuvieron, esto es bastante lógico porque la escuela esta llamada a reproducir y sostener la forma vigente de estructura social y ella no contribuirá nunca a acortar las diferencias entre

ricos y pobres. La escuela no es más que un aparato ideológico del estado.

2.5 Hipótesis

La situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua, durante el periodo académico 2010 – 2011.

Hi.- La situación económica de los padres de familia **SI** influye en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua, durante el periodo académico 2010 – 2011.

Ho.- La situación económica de los padres de familia **NO** influye en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua, durante el periodo académico 2010 – 2011.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Situación económica

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar.

PALABRA VINCULANTE: Influencia

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación que estoy realizando es cualitativa porque privilegia técnicas cualitativas como:

- Privilegia técnicas cualitativas.
- Busca la comprensión de los fenómenos sociales.
- Observación naturalista.
- Enfoque contextualizado.
- Perspectiva desde adentro.
- Orientada al descubrimiento de hipótesis.
- Énfasis en el proceso.
- No generalizable: el estudio de casos en su contexto.
- Holístico
- Asume una realidad dinámica.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Esta investigación es de carácter social debido a que se analiza la problemática socio educativa y plantea la posibilidad de una solución a las alumnas de octavo año de educación básica.

- **Investigación de Campo:** Esta investigación es de campo porque se realiza en el lugar de los hechos, en el aula del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” donde se adquirió la información.

- **Investigación Bibliográfica:** La presente investigación acude a diferentes textos, libros, páginas web de diferentes autores para obtener información veraz y precisa.

- **Investigación Experimental:** Este por ser un trabajo eminentemente social no es de la modalidad experimental.

- **Modalidad Especial:** El presente trabajo es la presentación de una propuesta que se considera base para la investigación porque pretendo crear algo para solucionar problemas.

3.3 Nivel o tipo de Investigación.

Esta investigación es de carácter exploratorio, investigamos si la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis”.

Y tiene como objetivo desarrollar nuevos métodos. Generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo o desconocido de un contexto particular.

Descriptivo: permite predicciones rudimentarias. De medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, de muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social.

Para cumplir con los objetivos:

- Comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.
- Clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios.
- Caracterizar una comunidad. Distribuir datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de variables: Dentro de sus características permite predicciones estructuradas, también en un valor explicativo parcial. Análisis de correlación (sistema de variaciones), medición de relaciones entre variables en los mismos sujeto de un contexto determinado.

Para cumplir con los objetivos de evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable.

Medir el grado de relación entre variables y determinar tendencias (modelos de comportamiento mayoritario).

Explicativo: conduce a la formulación de leyes, investigaciones mas complejas que en los niveles exteriores.

Estudio altamente estructurado. Responde al por qué? (causalidad) y sus objetivos son: Comprobar experimentalmente una hipótesis.

Descubrir las causas. Detectar los factores determinantes de ciertos comportamientos.

3.4 Población y Muestra

Esta investigación esta dirigida alas estudiantes de octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua que cuenta con la siguiente población:

Estudiantes	20
Docentes	7
Padres de familia	20
Autoridades	<u>3</u>
TOTAL	50

Para esta investigación se tomo este universo total.

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento escolar es el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todas las iniciativas de las autoridades educacionales.	Rendimiento Individual	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio. - Propio. - Particular. - Personal. 	¿De donde proviene la adquisición del conocimiento?	Encuesta o cuestionario estructurado para estudiantes.
	Rendimiento Social	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupación. - Gremio. - Población. 	¿Cuáles son las influencias del rendimiento escolar?	

3.6 Plan de Recolección de Información

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Para qué?	Para tener datos reales que me ayuden a entender el problema.
2	¿De que personas u objetos?	De estudiantes, maestras.
3	¿Sobre que aspectos?	Sobre situación económica y rendimiento escolar.
4	¿Quién?	Yo como autora del presente trabajo seré la encargada de recolectar la información
5	¿Cuándo?	En un día que sea idóneo para levantar la información en el periodo 2010 – 2011 en el aula de 8.
6	¿Dónde?	En el Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis”
7	¿Cuántas veces?	El número de veces que se han necesarias para levantar la información.
8	¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta con un cuestionario estructurado.
9	¿En que situación?	En condiciones normales en días laborables de clases.

3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información

- Se elabora el diseño de la encuesta.
- Luego se aplicará el cuestionario estructurado
- Una vez recogida la información se hará una revisión crítica; es decir una limpieza de la información defectuosa.
- De ser necesario se hará una repetición de la recolección de información.
- Seguidamente vamos a codificar la información.
- Tabulamos la información recogida.
- Finalmente se elaboran las tablas y gráficos estadísticos los cuales nos permitirán analizar e interpretar los resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes, padres de familia y maestros del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis.

Al final la información consolidada permitió viabilizar la información de las pruebas de la hipótesis propuestas en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y generalizaciones.

Este análisis e interpretación se lo realizo de las respuestas obtenidas de:

Estudiantes	20
Padres de familia	20
Docentes	7

4.2 Interpretación de datos

4.2.1 Encuesta a estudiantes

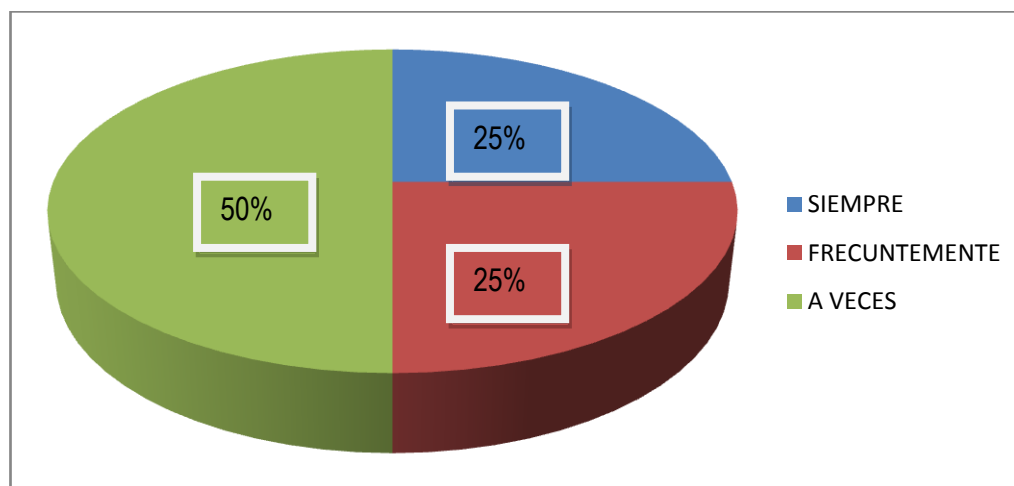
TABLA N° 1

1.-¿Sus padres le apoyan en los estudios económicamente?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	5	25%
Frecuentemente	5	25%
A veces	10	50%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°1 Encuesta a estudiantes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda

Análisis e Interpretación

Con el gráfico se observa que al 25% de las alumnas sus padres siempre les apoyan en sus estudios, al otro 25% de las alumnas les ayudan frecuentemente, y al 50% a veces les apoyan.

De esto se deduce que a la mitad de las estudiantes sus padres no les apoyan en los estudios económicamente.

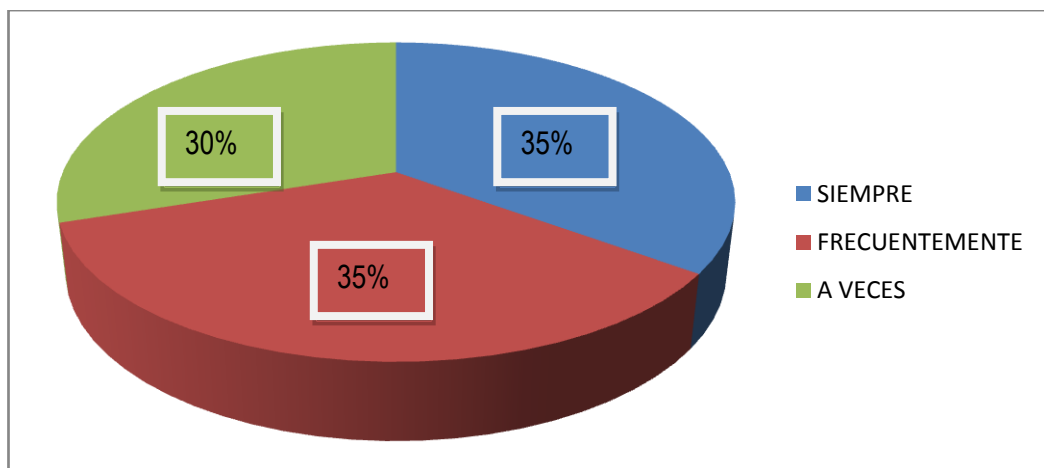
TABLA N° 2

2.- ¿Usted cumple sus tareas diarias?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	7	35%
Frecuentemente	7	35%
A veces	6	30%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 2 Encuesta a estudiantes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda

Análisis e Interpretación.

Al observar el gráfico N° 2 el 35% de estudiantes siempre cumplen sus tareas, el otro 35%, frecuentemente y el 30% a veces.

Por lo tanto se deduce que más de la mitad de las estudiantes cumplen sus tareas diarias.

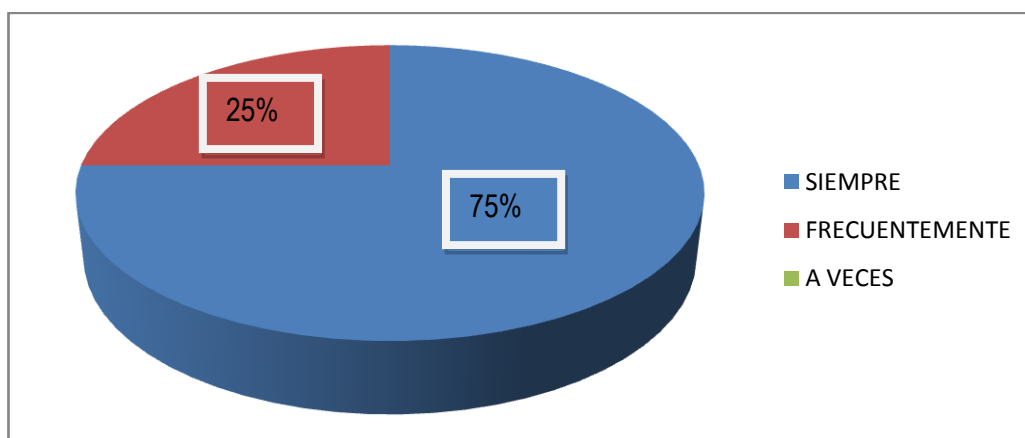
TABLA N°3

3.- ¿Llega puntualmente a la institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	15	75%
Frecuentemente	5	25%
A veces	-	-

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 3 Encuesta a estudiantes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda

Análisis e Interpretación.

Del gráfico N° 3 se desprende que el 75% de las estudiantes llegan puntualmente a la institución, en cambio un 25% llega frecuentemente.

De esto se deduce que más de la mitad de las discentes llegan puntualmente a la institución.

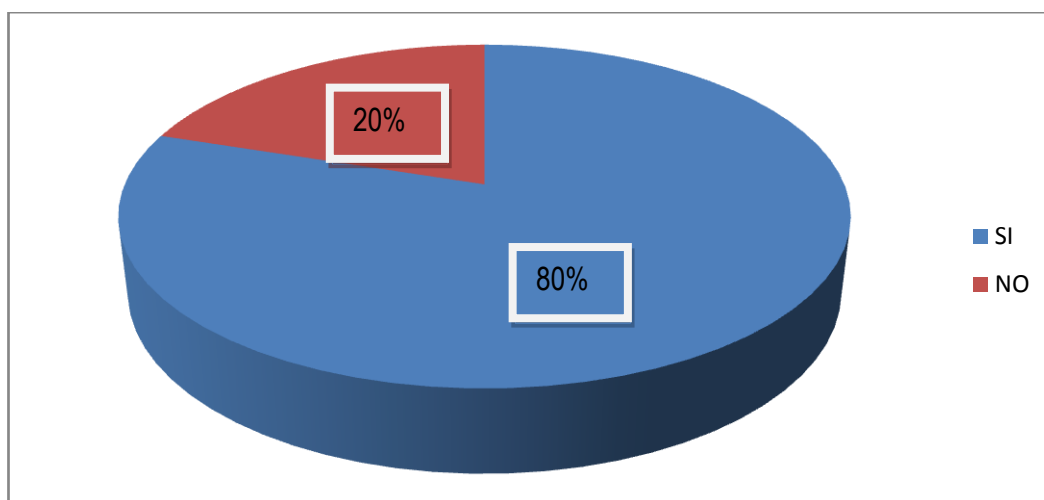
TABLA N°4

4.- ¿Tiene tiempo suficiente para sus estudios?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	16	80%
NO	4	20%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 4 Encuesta a estudiantes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda

Análisis e Interpretación.

Con el gráfico N°4 se observa que el 80% de las estudiantes si tienen tiempo suficiente para estudiar, y el 20% no tiene tiempo suficiente.

Entonces se interpreta que más de la mitad de las estudiantes si tienen tiempo para dedicarse a estudiar.

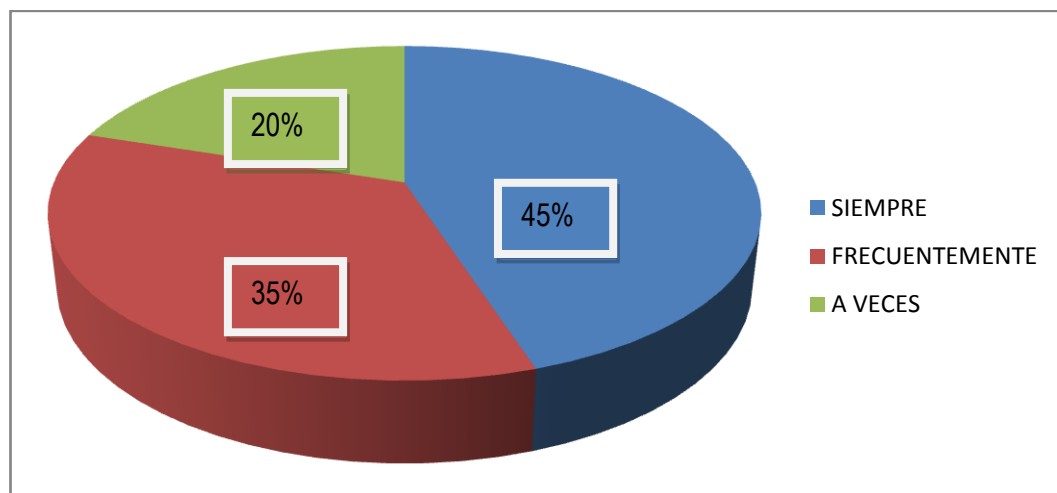
TABLA N° 5

5.- ¿Sus padres trabajan?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	9	45%
Frecuentemente	7	35%
A veces	4	20%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 5 Encuesta a estudiantes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda

Análisis e interpretación.

En el gráfico N°5 se observa que el 45% de los padres de familia trabajan; el 35% trabajan frecuentemente y el 20% a veces.

Se interpreta que más de la mitad de los padres de familia si trabajan y que un menor porcentaje trabaja a veces.

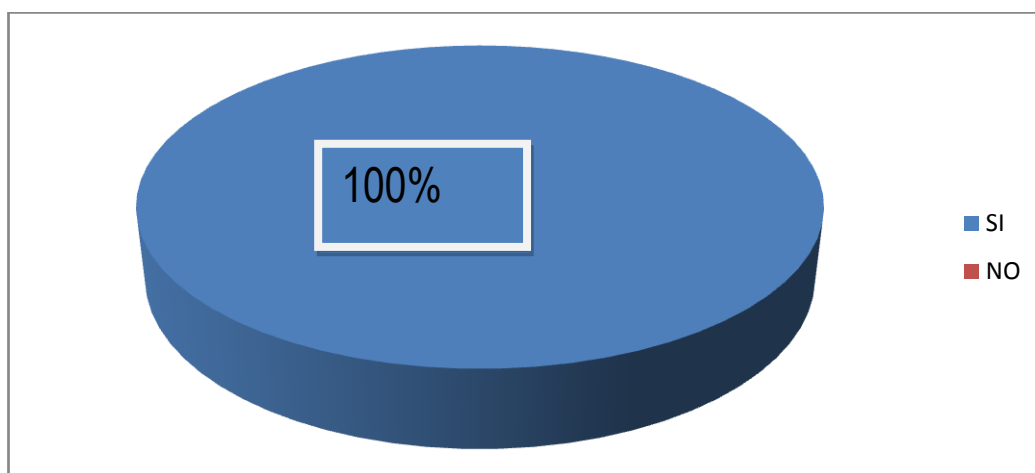
TABLA N°6

6.- ¿Le gusta la institución donde estudia?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	20	100%
NO	-	-

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 6 Encuesta a estudiantes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda

Análisis e interpretación.

Con el gráfico N° 6 se observa que al 100% de las estudiantes si les gusta la institución en donde se educan.

De esto se deduce que a todos los estudiantes si les gusta la institución donde estudian.

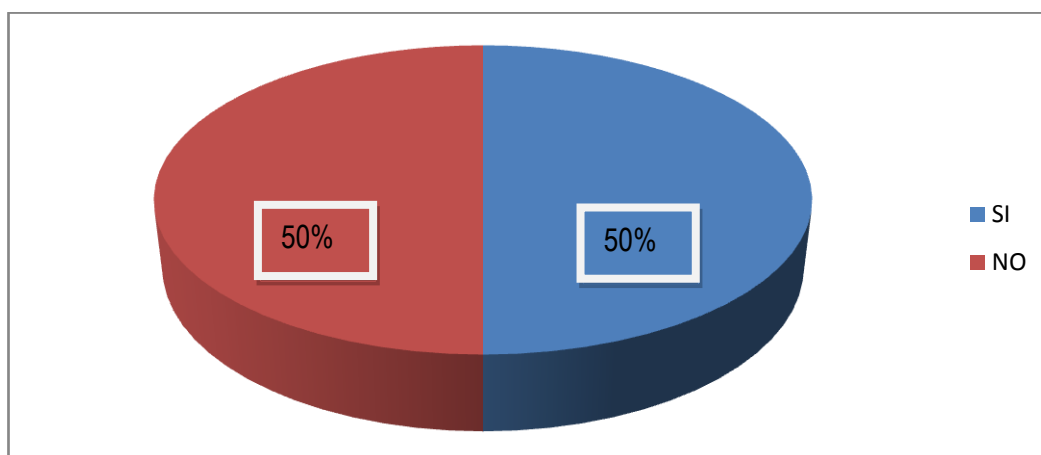
TABLA N°7

7.- ¿Sus padres diariamente le dan dinero en efectivo para sus gastos?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	10	50%
NO	10	50%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico N° 7 Encuesta a estudiantes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda

Análisis e interpretación.

Con el gráfico N° 7 se observa que al 50% de las estudiantes sus padres si le dan dinero diariamente para sus gastos, en cambio al otro 50% sus padres no les dan diariamente para sus gastos.

Esto significa que a la mitad de estudiantes si les dan dinero para sus gastos, y a la otra mitad no les dan dinero para sus gastos.

4.2.2 Encuesta para Padres de Familia

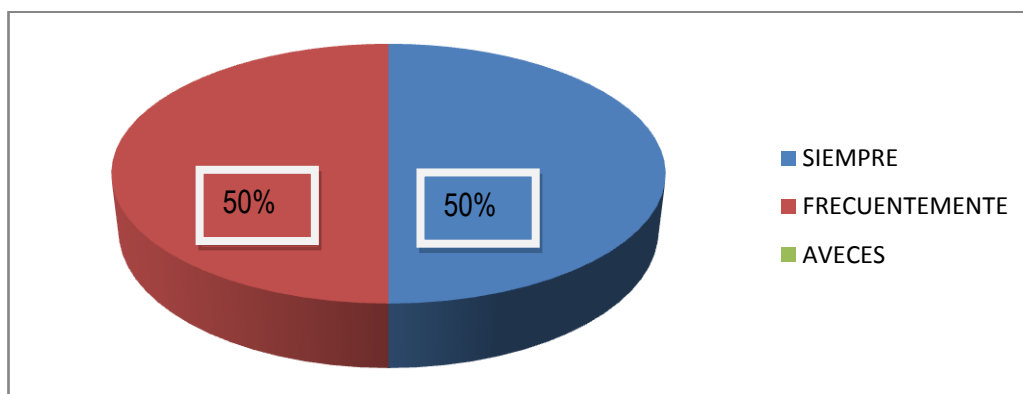
TABLA N°8

8.- ¿Usted se preocupa de dotar de lo necesario a su hija para el estudio?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	10	50%
Frecuentemente	10	50%
A veces	-	-

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 8 Encuesta a padres de familia



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda

Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 8 se observa que el 50% de padres de familia siempre se preocupa de dotar lo necesario a sus hijas, en cambio el otro 50% frecuentemente se preocupa de dar lo necesario para el estudio.

Por lo tanto se interpreta que la mitad de padres de familia si se preocupan de dotar lo necesario para el estudio de sus hijas y la otra mitad solo les dan frecuentemente.

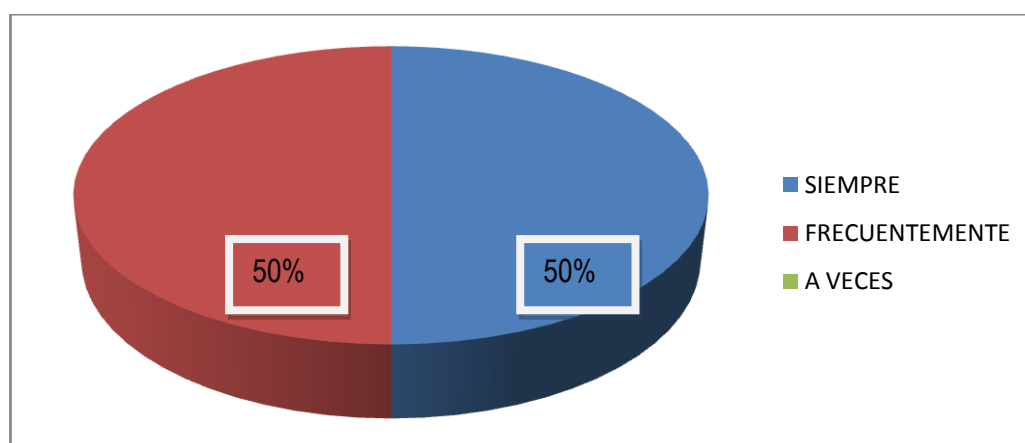
TABLA N° 9

9.- ¿Considera que su hija cumple con las tareas escolares?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	10	50%
Frecuentemente	10	50%
A veces	-	

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N°9 Encuesta a padres de familia



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 9 el 50% de estudiantes si cumplen con sus tareas escolares, pero el otro 50% lo hace frecuentemente.

Esto significa que la mitad de padres de familia consideran que sus hijas si cumplen con las tareas escolares; y la otra mitad de padres de familia considera que sus hijas cumplen frecuentemente las tareas escolares.

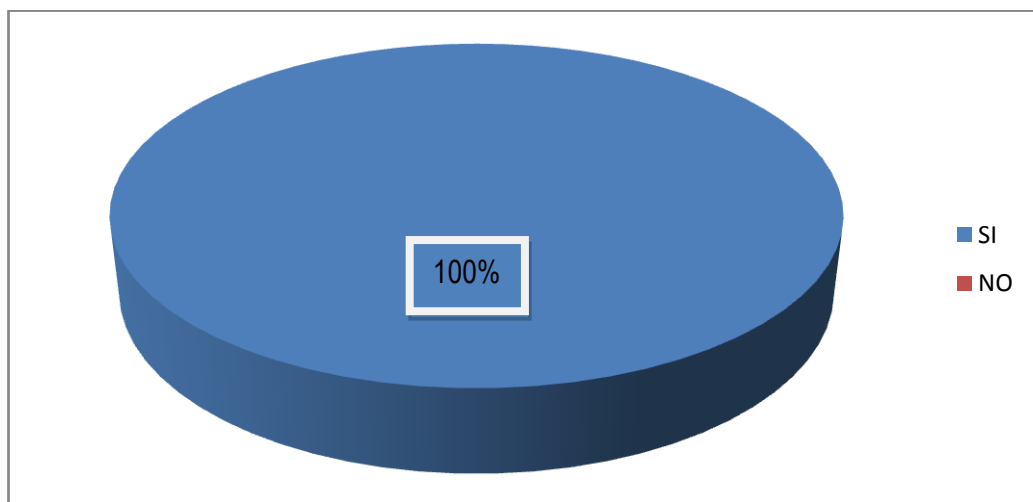
TABLA N° 10

10.- ¿Usted se preocupa de que su hija llegue puntualmente a la institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	20	100%
No	-	-

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N°10 Encuesta a padres de familia



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 100% de los padres de familia si se preocupan de que sus hijas lleguen puntualmente a la institución.

Esto quiere decir que todos los padres de familia si se preocupan de que sus hijas lleguen puntualmente a la institución.

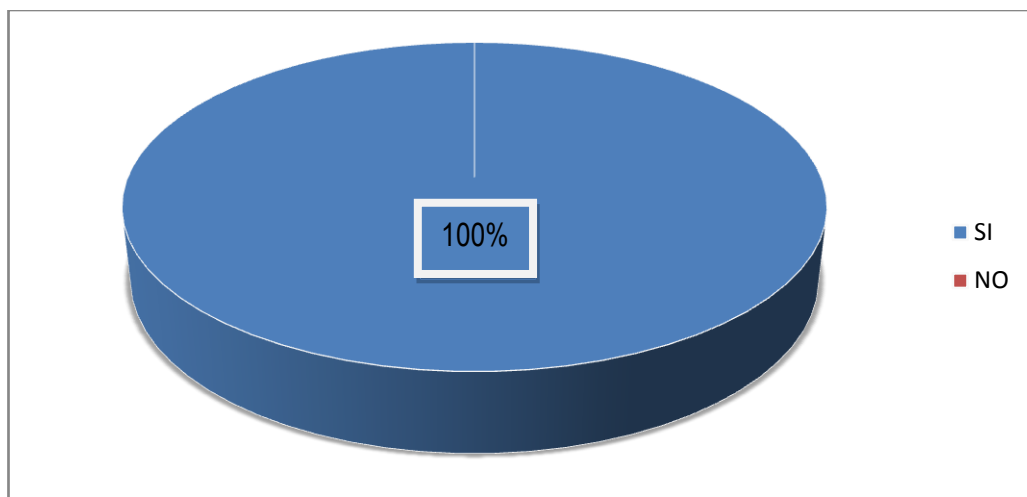
TABLA N° 11

11.- ¿Le da tiempo suficiente a su hija para que estudie?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	20	100%
No	-	-

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 11 Encuesta a padres de familia



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 11 al 100% de las estudiantes sus padres si les dan tiempo para que estudien sus hijas.

De esto se deduce que los padres de familia si les dan tiempo suficiente a sus hijos para que estudien.

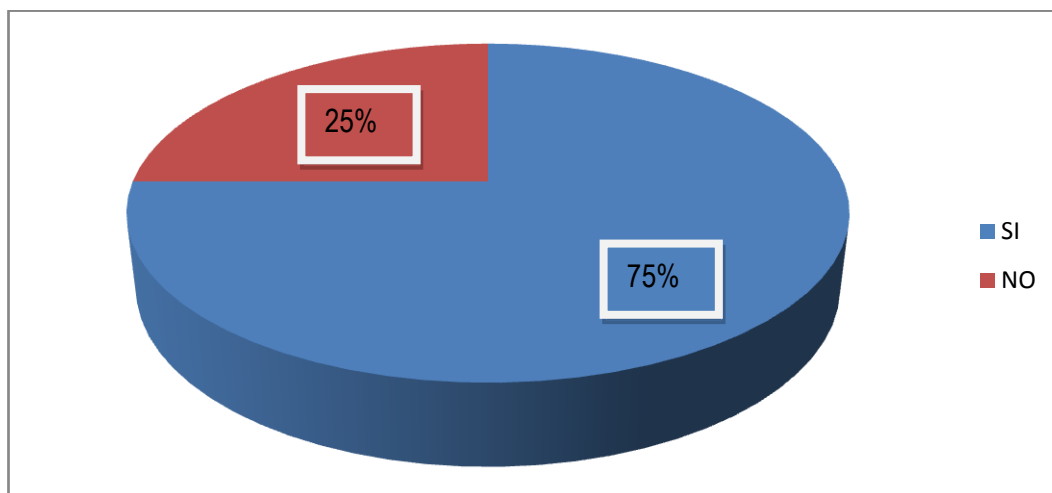
TABLA N° 12

12.- ¿Usted trabaja?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	15	75%
No	5	25%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 12 Encuesta a padres de familia



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Del gráfico N°12 el 75% de los padres de familia trabajan y el 25% no.

De esto se deduce que más de la mitad de padres de familia trabajan, en cambio el 25% no tienen trabajo.

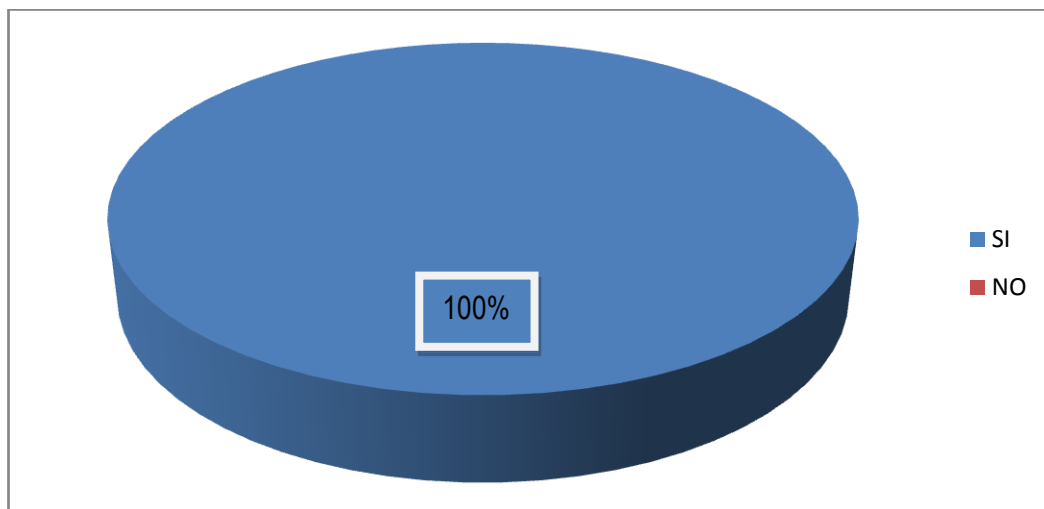
TABLA N° 13

13.- ¿Le gusta la institución donde se educa su hija?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	20	100%
No	-	-

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N° 13 Encuesta a padres de familia



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 13 el 100% de los padres de familia están a gusto donde se educan sus hijas.

De esto se deduce que a los padres de familia les gusta la institución, por eso les han matriculado.

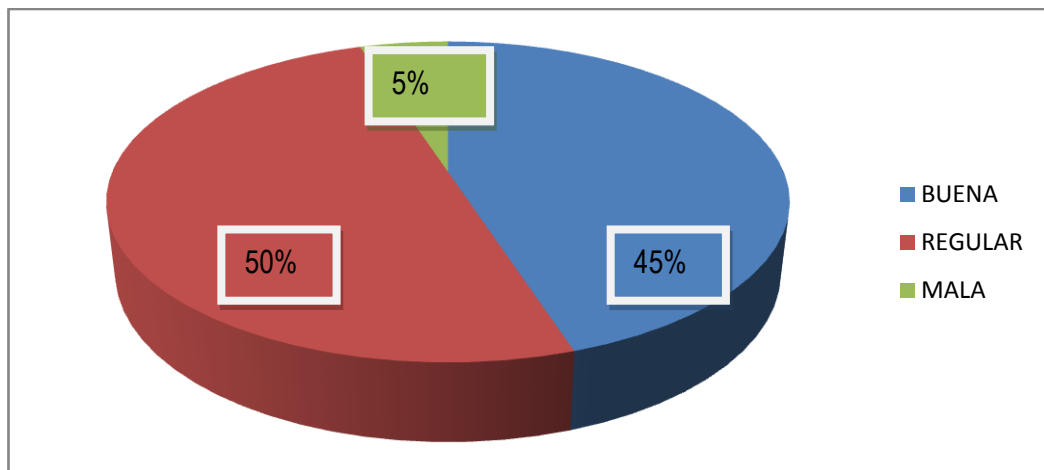
TABLA N° 14

14.- ¿Cómo considera a su situación económica?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Buena	9	45%
Regular	10	50%
Mala	1	5%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico N°14 Encuesta a padres de familia



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 14 el 45% de padres de familia tiene una situación económica buena, el 50% regular, y el 5% es mala.

Esto significa que más de la mitad de padres de familia su situación económica no es la apropiada, lo cual influye en el rendimiento de los estudiantes.

4.2.3 Encuesta a docentes

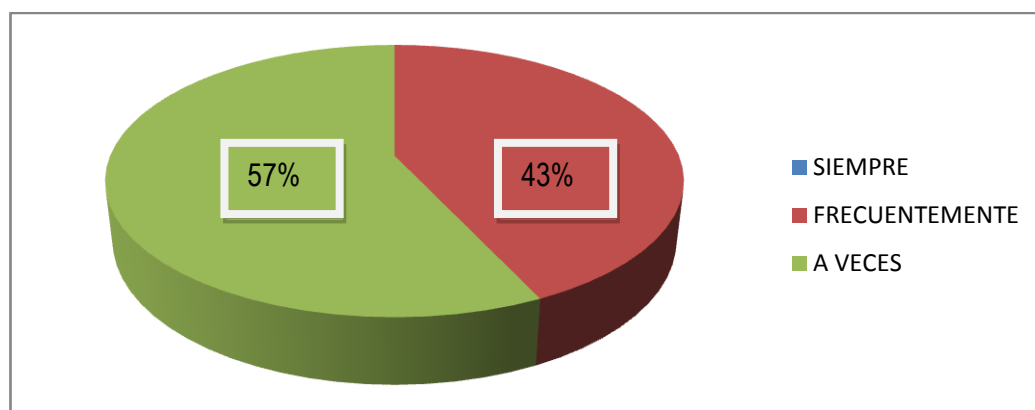
TABLA N° 15

15.- ¿Los padres de familia de sus estudiantes proveen el material necesario?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	-	-
Frecuentemente	3	43%
A veces	4	57%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 15 Encuesta a Docentes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N°15 el 43% de los padres de familia provee frecuentemente el material necesario, el 57% provee a veces el material necesario.

Esto significa que más de la mitad de padres de familia a veces les dan el material necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje.

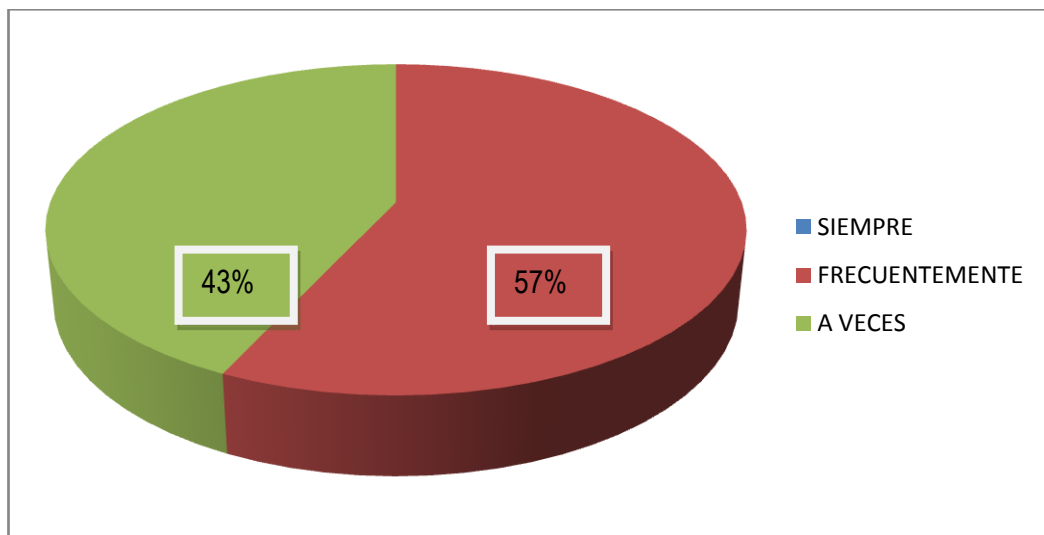
TABLA N° 16

16.- ¿Usted envía tareas a sus estudiantes para la casa?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	-	-
Frecuentemente	4	57
A veces	3	43

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 16 Encuesta a Docentes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 16 el 57% envía tareas frecuentemente a la casa, mientras el 43% a veces.

De esto se deduce que la mayoría de docentes envía tareas para que las realicen en casa aunque las alumnas no las cumplan.

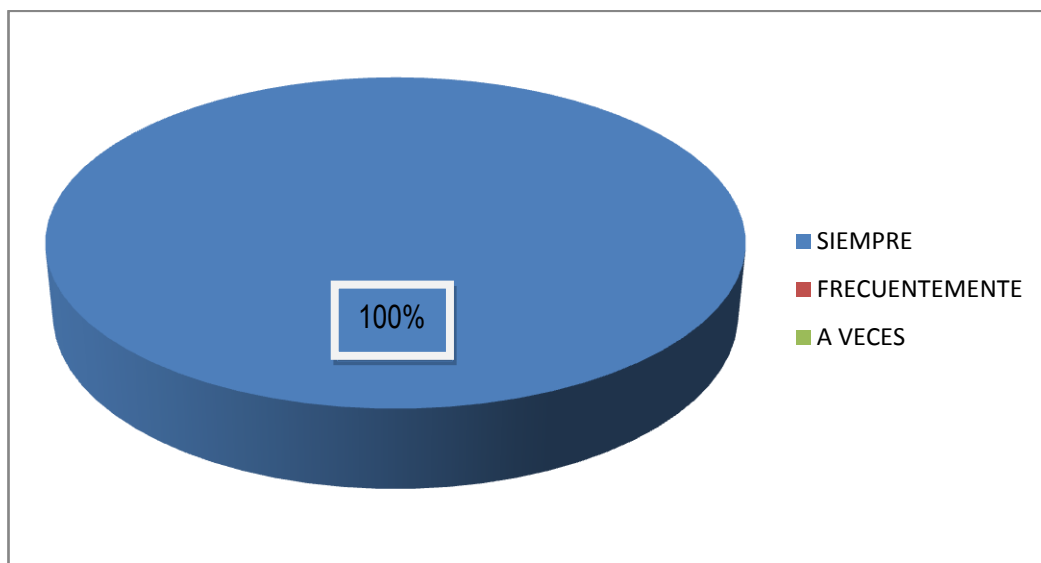
TABLA N° 17

17.- ¿Llega puntualmente a la institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	7	100%
Frecuentemente	-	-
A veces	-	-

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°17 Encuesta a Docentes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 17 el 100% de los docentes llegan puntuales a la institución.

De esto se deduce que todos los docentes acuden con responsabilidad a la institución a la que trabajan.

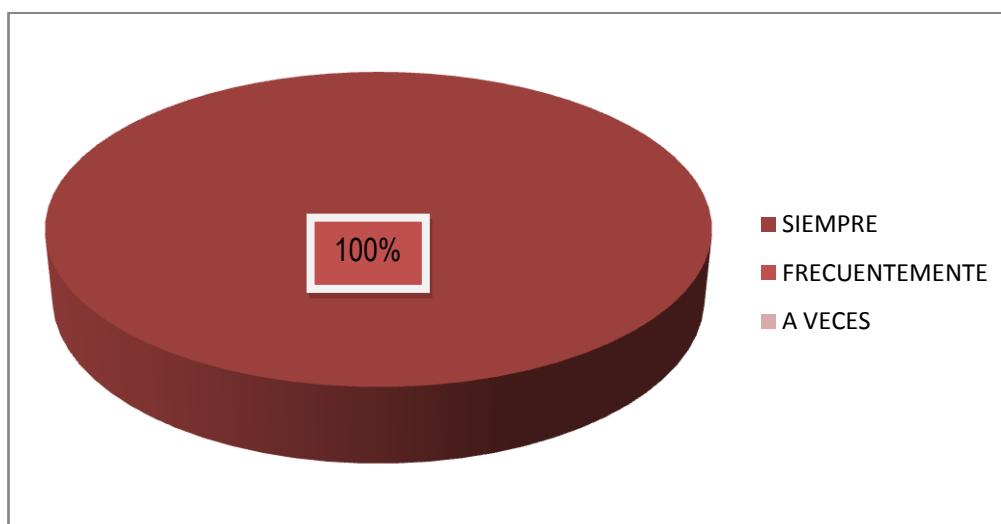
TABLA 18

18.- ¿Le da el tiempo suficiente para la entrega de las tareas escolares?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	7	100%
Frecuentemente	-	-
A veces	-	-

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°18 Encuesta a Docentes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 18 el 100% de las maestras les dan tiempo suficiente para la entrega de tareas escolares.

Esto significa que las docentes les dan tiempo suficiente para que entreguen las tareas escolares a las alumnas.

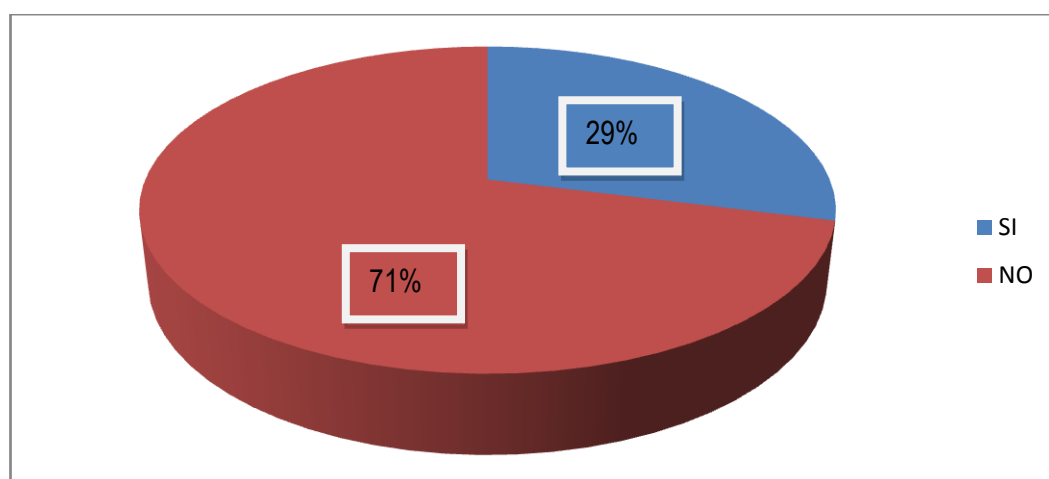
TABLA 19

19.- ¿Considera usted que la jornada laboral de los padres de familia les permite realizar el acompañamiento en las tareas a sus hijas?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	2	29%
No	5	71%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 19 Encuesta a Docentes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 19 el 29% de padres de familia por su jornada laboral si les acompañan en sus tareas, en cambio al 71% por su jornada de trabajo no les permite acompañar a sus hijas a realizar tareas.

De esto se deduce que la mayoría de padres de familia por su trabajo no pueden controlar las tareas diarias a sus hijas.

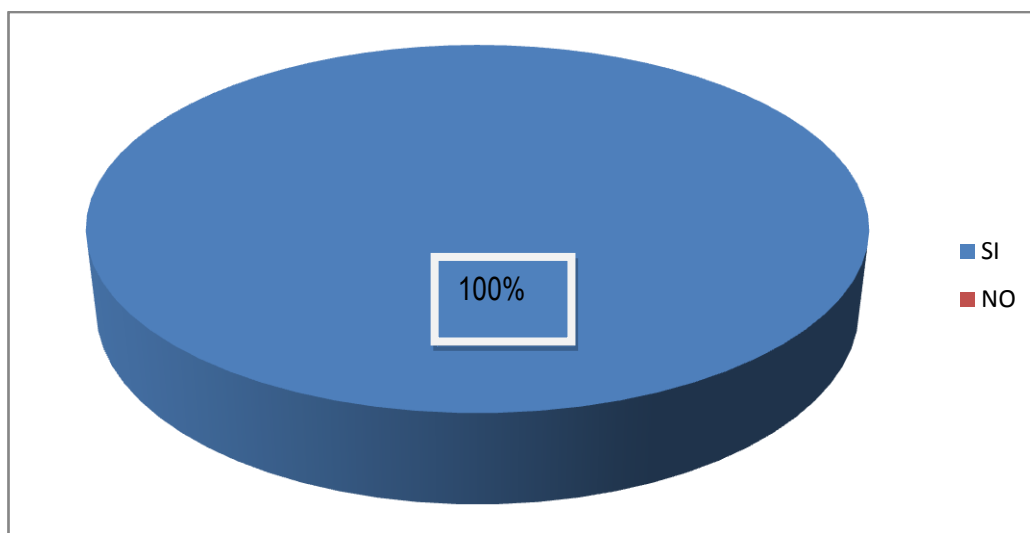
TABLA 20

20.- ¿Sus alumnas solo estudian?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	7	100%
No	-	-

Fuente: Encuesta a docentes.

Gráfico N° 20 Encuesta a Docentes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 20 el 100% de estudiantes se dedican solo al estudio.

De esto se deduce que el total de las estudiantes si tienen tiempo para dedicar al estudio.

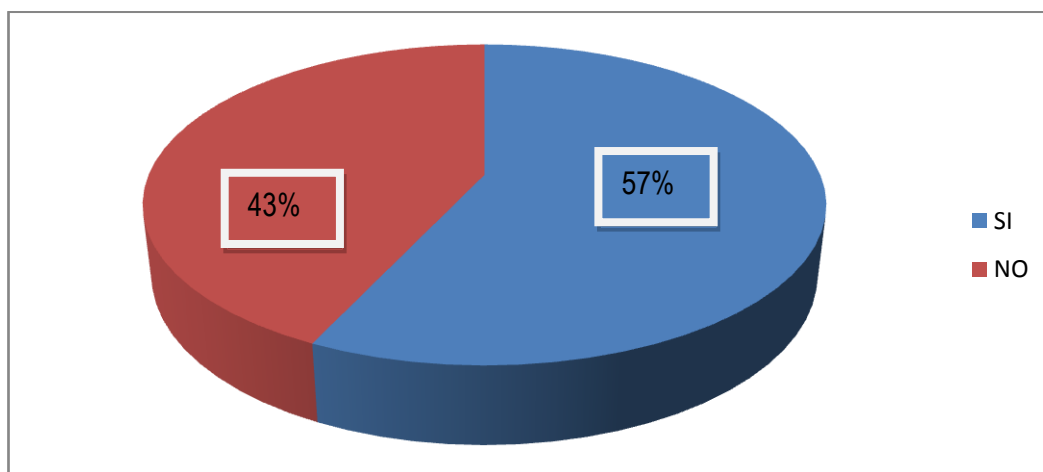
TABLA 21

21.- ¿Considera usted prudente que las alumnas manejen dinero en efectivo?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	4	57%
No	3	43%

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N°21 Encuesta a Docentes



Elaborado: Investigadora Gloria Pineda.

Análisis e interpretación.

Al observar el gráfico N° 21 el 57% de las docentes que las alumnas si deben manejar dinero en efectivo mientras que el 43% no están de acuerdo.

De esto se deduce que las docentes si están de acuerdo que las estudiantes manejen dinero ya que en la actualidad tienen que saber desenvolverse en el diario vivir.

4.3 Verificación de hipótesis.

Preguntas	SI	NO
1.- ¿Usted se preocupa de dotar de lo necesario a su hija para el estudio?	50%	50%
2.- ¿Considera que su hija cumple con las tareas escolares?	50%	50%
3.- ¿Usted se preocupa de que su hija llegue puntualmente a la institución?	100%	00%
4.- ¿Le da tiempo suficiente a su hija para que estudie?	100%	00%
5.- ¿Usted trabaja?	75%	25%
6.- ¿Le gusta la institución donde se educa su hija?	100%	00%
7.- ¿Cómo considera a su situación económica?	50%	50%

Elaborado: por Gloria Pineda Fuente: La investigación

De las siete preguntas aplicadas, las seis preguntas dan respuesta que sobre pasan el 50% por lo que se comprueba que es una hipótesis alternativa.

Hi.- La situación económica de los padres de familia **SI** influye en el rendimiento escolar de las estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis” del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua, durante el periodo académico 2010 – 2011.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- En los estudios el 50% de las estudiantes no tienen el apoyo económico de sus padres, pero aún así las discentes tratan de sobresalir en el proceso educativo.

- Se detecta que a los padres de familia les resulta muy difícil dar lo necesario a sus hijas para el proceso enseñanza – aprendizaje.

- También que las discentes tienen el tiempo suficiente para estudiar sin embargo no lo hacen por que lo dedican a otras actividades.

- La jornada laboral de los padres de familia no les permite acompañar y controlar a sus hijas en las tareas escolares durante la tarde.

5.2 RECOMENDACIONES

Una vez realizada la investigación, estoy en condiciones de recomendar lo siguiente:

- A la institución se recomienda incentivar a los padres de familia la creación de microempresas familiares para mejorar la situación económica.
- A los docentes de la institución se recomienda continuar profundizando con la investigación para encontrar y dar soluciones al problema.
- Que los padres de familia busquen alternativas de trabajo que les permita mejorar su situación económica y ayudar a las estudiantes para que el proceso educativo sea satisfactorio.
- Los padres de familia deben organizar su tiempo para poder dedicarles a sus hijas y así mejoren tanto las relaciones padre e hijas y ellas adquieran mas seguridad en su vida.
- Que las autoridades educativas apoyen siempre la labor del personal docente de la institución.

CAPITULO VI:

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título:Elaboración de un Manual innovador para la creación de Microempresas Familiares.

Unidad Ejecutora: Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis”

Beneficiarios: Estudiantes de octavo año de Educación Básica.

Tiempo Estimado para la Ejecución: Septiembre 2011 a Junio 2012

Ubicación: Cantón Tisaleo: Calles casiqueTisaleo y Antonio clavijo

Equipo Técnico Responsables: Gloria Azucena Pineda Flores autora

Willyams Castro tutor

Lenin Basantes Ing. Sistemas

Costo:290 dólares

6.2 Antecedentes de la propuesta

Luego de realizar la investigación se pueden determinar las causas que impiden elevar el rendimiento académico de las estudiantes y mejorar las condiciones de los padres de familia se determino que las personas desconocen las maneras y mecanismos para tener fuentes de trabajo para lo cual la investigadora a considerado que es de gran importancia presentar un manual innovador para la creación de microempresa familiares que ayudara abrir campos laborales para que la familia.

La presente propuesta no beneficiara solo a padres de familia sino a todo el entorno social que lo rodea.

Para la comunidad educativa es vital erradicar este problema por cuanto afecta directamente a las estudiantes y esto impide que ellas puedan desarrollar sus potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje

6.3 Justificación

La presente propuesta me motivo, buscar soluciones que ayuden a los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades para conocer sobre la importancia de la creación de un manual innovador sobre micro empresas.

El presente manual tiene como propósito incentivar a los padres de familia para que ellos puedan crear su propia empresa en su hogar y con su familia y que no puedan depender de terceras personas, y así mejoren sus condiciones de vida.

Se considera de suma importancia el presente manual para que de esta manera los padres de familia tengan la oportunidad de fabricar, elaborar con sus manos productos sanos, de fácil comercialización que los puedan insertar en el campo laboral y así dejar las filas del desempleo.

En el aspecto psicológico, y educativo las estudiantes puedan adquirir seguridad, confianza y se vea reflejado en su comportamiento actitudinal y procedimental en la institución educativa.

Es por eso que yo considero que la presente propuesta es la mejor y que va transformar a las familias del sector rural y a toda la comunidad en general.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Elaborar y comercializar un manual innovador para la creación de micro empresas familiares para mejorar la calidad de vida de las estudiantes y padres de familias del 8 año educación básica del centro de formación artesanal Madre Gertrudis del cantón Tisaleo.

6.4.1 Objetivos Específicos

Implementar fuentes de trabajo para los padres de familia.

Evaluar el rendimiento académico de las estudiantes en la institución.

Presentar el manual innovador a la comunidad educativa y la sociedad.

6.5 Análisis de factibilidad

Esta propuesta es factible de desarrollar porque hay los medios tecnológicos que permiten elaborar un manual para la creación de micro empresas que permiten insertar a hombres y mujeres en el campo laboral.

En el aspecto social es aplicable por cuanto la sociedad a la que se va ayudar con este manual. Lo aceptará de muy buena manera y colaborara para solucionar la situación económica de todas las familias que lo necesitan.

Desde el punto de vista legal esta orientado en los lineamientos que manda la constitución de la republica ya que no afecta a los derechos humanos de las personas.

La presente manual no atenta contra el medio ambiente ya que el material utilizado es reciclable y no causara daño alguno al ambiente.

6.6 Fundamentación

La presente propuesta esta enmarcada en la necesidad de implementar microempresas como estrategia para mejorar la calidad de vida de los padres de familia de las estudiantes de 8º año de educación básica y por ello la elaboración de un manual innovador como una fuente y recurso muy valioso de ayuda a los hogares de la Comunidad Educativa para así solucionar una problemática actual; y lograr cambiar la transformación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Tomando en cuenta los lineamientos para desarrollar un manual empezare por dar el concepto de lo que es un manual:

Es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de un fin.

Manual también es un pequeño libro que expone de forma didáctica los conocimientos básicos de una materia.

El manual innovador para la creación de microempresas familiares es de importancia porque toma como ejemplo al ser humano esa creación extraordinaria que es capaz de pensar y crear con sus hábiles manos un universo de ideas nuevas e innovadoras.

La sociedad requiere de una propuesta adecuada y que mediante el incremento de fuentes de trabajo mejore la rentabilidad que le permita consolidarse y crecer en un mediano y largo plazo.

Conformación del Manual

El presente manual va a contener: portada, introducción, presentación, índice o contenidos, objetivos de los procedimientos, aéreas de aplicación, procedimientos por escrito en forma narrativa y secuencial, glosario de términos y el diseño del manual.

Estructuración de Manual

Introducción.

El manual ofrece mejorar la situación económica mediante varias opciones como: la fabricación de formulas y procesos químicos, mediante huertos familiares, también la crianza de diversas especies que generen una fuente de ingresos a las familias ecuatorianas.

Presentación.

Al abordar la situación económica se pretende resolver la realidad que viven varias familias especialmente en el sector rural.

El manual innovador para la creación de microempresas familiares

Tenemos el índice en el consta el concepto de microempresas.

La microempresa

Está comprendida de personas de escasos ingresos, posee de 1 a 6 integrantes involucrados.

Las microempresas han sido generadas por emprendedores quienes se han visto sin empleo, o con el fin de complementar los ingresos o simplemente por el ánimo o deseo de utilizar habilidades y destrezas con las que se cuentan.

La Cosmética

Es cosmética como una disciplina, destinada al estudio de las formulas y preparados cosméticos con fines higiénicos, decorativos o correctivos sin alterar la normalidad del medio. En su irrenunciable posición de avanzada, se relaciona íntimamente con otras ciencias, cuya base la constituye la anatomía, la fisiología, la dermatología, la farmacología, la bioquímica y fundamentalmente la química cosmética.

Tenemos los talleres de producción:

TALLER 1

SHAMPOO REACONDICIONADOR NACARADO

FORMULA:

1. 120 gramos Texapon N°70
2. 15 GRAMOS Copèrlan KD
3. 30 gramos Cloruro de Sodio
4. 30 gramos Euperlan PK
5. 800 centímetros Agua Destilada

6. 5 centímetros Cetiol HE
7. 5 gotas de Colorante
8. 5 gotas de aromatizante
9. 10 gotas de conservante (Bronidox)

MATERIALES

- 1 Balde de plástico con capacidad para 5 litros
- 1 cuchara de madera
- 2 jarras Medidoras
- Envases plásticos con tapa.

ELABORACIÓN

1. Mezclar el texapon N°70 y el comperlan KD y agitar aproximadamente 3 minutos.
2. Diluir el cloruro de sodio en 200 centímetros de agua destilada e incorporar a la mezcla anterior y continuar agitando moderadamente 5 minutos.
3. Añadir la cantidad restante de agua destilada lentamente y en seguida el euperlan PK siempre removiendo moderadamente.
4. Finalmente previa remoción moderada incorporar el cetiol HE, el colorante, aromatizante y conservante.
5. Dejar en reposo 48 horas y envasar.

USOS

Para todo tipo de cabello, es especial para los cabellos que perdieron su estructura natural.

OBJETIVOS

Producir shampoo para poder comercializarlo.

Transmitir conocimientos a la comunidad para uso y aprovechamiento.

TALLER 2

JABON ARTISTICO

FORMULA

Jabón artístico (en pasta)

Colorantes

Alcohol

Aceite mineral

Aromatizante.

HERRAMIENTAS

- Un molde plástico
- Un palo chino
- Un atomizador
- Un recipiente de hierro enlosado para baño maría.

PROCEDIMIENTO

1. Fundir la pasta de jabón a baño maría.
2. Una vez que la pasta este fundida saque del fuego y agregue unas 4 gotas de colorante y aromatizante.
3. Lubrique el molde con aceite desmoldante.
4. Rocía la superficie con alcohol con el atomizador.
5. Posteriormente vierta el jabón en el molde.
6. Una vez fraguado el jabón desmolde con cuidado.
7. Una vez que el jabón esté listo empaque con papel adherente.

RECOMENDACIÓN

El jabón recién desmoldado es de consistencia suave por lo que se recomienda dejar por un tiempo mínimo de un día para que se endurezca.

USOS

Para usar como jabón de tocador.

OBJETIVOS

- Aprender la elaboración del jabón para poder comercializarlo.
- Transmitir conocimientos a las familias para su uso y aprovechamiento.

TALLER 3 COLONIA

INGREDIENTES

1. 600 centímetros cúbicos de Alcohol Potable
2. 350 centímetros de agua sin gas.
3. 30 centímetros de aroma
4. 20 gramos de glicerina.
5. 10 gramos de Vainilla
6. 6 gotas de colorante.

UTENCILLOS PARA SU ELABORACIÓN

- Un envase plástico con tapa con capacidad para 2 litros.
- Jarras medidoras plásticas.
- Envases plásticos con tapa.

PROCEDIMIENTO

En el envase plástico incorporar la glicerina en el alcohol potable y agitar, luego añadir el aroma, la vainilla, la cumarina y el colorante. Agitar fuertemente, incorporar el agua y remover moderadamente.

Dejar reposar por 3 días para envasar.

USO:

- Para después del baño.

OBJETIVO:

Elaborar y comercializar la colonia en el mercado nacional.

TALLER 4
JABON LÍQUIDO PARA VAJILLAS

INGREDIENTES:

1. 65 gramos de Texapon N°70
2. 35 gramos de Texapon ASP 100
3. 25 gramos de Cloruro de Sodio.
4. 1000 centímetros cúbicos de agua fría hervida.
5. 5 gramos de Poliquart +s
6. 10 gramos de Gliceina
7. 2 gramos de vitamina E
8. 20 gotas de Aroma de Limón
9. 20 gotas de Bronidox

MATERIALES

- Un balde plástico con capacidad para 5 litros.
- Una cuchara de madera.
- Un vaso
- Envases con tapa.

PREPARACIÓN

En el balde mezclar los dos Texapon N°70 Y Texapón ASP 100 batir por tres minutos.

Luego coger un vaso con agua y poner el Cloruro de sodio, disolver y agregar poco a poco en la mezcla de los Texapones.

Seguidamente, agregamos el resto de agua poco a poco y batir moderadamente, luego añadir los 5 gramos de Poliquart y seguir batiendo.

Agregar la glicerina y seguir batiendo, luego poner la vitamina E, agregar el aroma a limón y por último el Bromidox.

Dejar reposar por 12 horas para poder envasar.

USO:

Para lavar la vajilla y ollas

OBJETIVO:

Comercializar el producto y dar a conocer a la comunidad.

TALLER 5

CREMA ACONDICIONADORA PARA EL CABELLO

FORMULA:

1. 30 centímetros cúbicos de Dehyquart.
2. 30 centímetros cúbicos de Propilenglycol.
3. 30 gramos de Alcohol Cetílico.
4. 100 centímetros cúbicos de Agua Hervida.
5. Aromatizante
6. Colorante.

MATERIALES

- Utensilios para la elaboración
- Olla
- Una taza de porcelana
- Un balde plástico
- Una cuchara de madera.

ELABORACIÓN

En una olla con agua hirviendo poner una taza de porcelana para que se caliente, e incorporar el Alcohol Cetílico, esperar que se diluya.

En otro recipiente mezclar el Dehyquart, Propilenglycol, el colorante y aromatizante respectivamente.

Retirar del fuego el Alcohol Cetílico y vaciar a la mezcla anterior e ir uniendo con movimiento envolvente.

Inmediatamente incorporar agua previamente hervida a 85° C removiendo moderadamente unos 20 minutos hasta hallar una crema no homogénea..

Volver a incorporar toda la preparación a fuego indirecto unos 10 minutos aproximadamente, para después de una severa agitación envasar.

No tapar hasta su total enfriamiento.

USO:

Para devolver la estructura a los cabellos estropeados y resecos.

OBJETIVO:

- Crear una fuente de trabajo para los padres de familia mediante la aplicación de los conocimientos.

A demás de la cosmética yo presento la alternativa de los huertos familiares que a continuación se detalla.

El huerto familiar es una superficie de tierra de propiedad individual alrededor de la casa, que generalmente tiene una mezcla de plantas.

PRINCIPIOS PARA LA PROMOCION DE HUERTOS FAMILIARES SOSTENIBLES.

- Estar consientes de que el huerto familiar orgánico forma parte del sistema productivo agropecuario del hogar.
- Considerar el programa de huertos familiares orgánicos como una actividad integrada a otras actividades de desarrollo como: nutrición, agricultura, desarrollo comunitario y comercialización.

REQUISITOS EN EL ESTABLECIMIENTO DE UNA HUERTA FAMILIAR

1. Suelo Profundo, fértil y permeable.
2. Terreno con inclinaciones suaves.
3. Disponer de agua suficiente
4. Ubicarla cerca de la casa de la familia
5. Proximidad a los mercados y centros de consumo
6. Tener buenas vías de acceso.
7. No debe estar cerca de fábricas.
8. Estar resguardado de los vientos.

TALLER 6

PRODUCCION DE PLANTULAS DE MORA SIN ESPINAS

Actividades

- a) Selección del terreno y muestreo

- b) Preparación del suelo.
- c) Plantación.
- d) Labores culturales.
- e) Cosecha.
- f) Preparación de plántulas.

Cronograma para el desarrollo de actividades.

La selección y muestreo del terreno se lo realiza en el mes de febrero.

La preparación del suelo consiste en el arado y rastrado de la tierra en el mes de marzo.

Trazado y hoyadura en la primera semana de abril, la fertilización y plantada en la segunda y tercera semana del mes de abril.

Las labores culturales como el riego todos los meses del año.

El control de la maleza en Mayo, Julio y octubre.

Control Fitosanitario desde el mes de Abril a Febrero.

El tutoraje que comprende colocar postes y podar.

Fertilización desde el mes de Mayo o Diciembre.

La cosecha en el mes de Enero.

La obtención de plantas y la preparación sustrato y enfundado de las plantas en el mes de Diciembre.

Selección de mejores guías en Diciembre, luego propagación y multiplicación en dos meses.

OBJETIVOS

- a) Producir plantas de buena calidad.

- b) Demostrar el rendimiento de las plantas a través de sus frutos.

TALLER 7

CRIANZA DE POLLOS DE ENGORDE

La persona que desee dedicarse a la crianza de pollos de engorde debe tener en cuenta lo siguiente:

- Tener mercado listo para vender su producción.
- Efectuar las ventas directas evitando al intermediario.
- Tener una criadora prendida unas 6 horas antes de la llegada de los pollitos, agua y alimentos colocados con anticipación.
- Alimentación desde el primer día hasta la 3era semana deben consumir proteína, el alimento debe de ser de calidad.
- Cercos para los primeros días de vida de los pollitos, pueden hacerse de triplex o de catón de 40 a 50 cm de alto, 60 cm alrededor de la campana de crianza.

Prevención de enfermedades.

Múltiples son las enfermedades que afectan a las explotaciones avícolas y podemos clasificar de la siguiente forma:

- Causadas por virus.
- Causadas por bacterias.
- Causadas por hongos.
- Causadas por parásitos.
- Dentro de las enfermedades tenemos bronquitis infecciosa.

Es esencial en la crianza de pollos el agua, debe ser limpia, fresca y utilizar bebederos de galón por cada 1.000 pollos desde la octava semana 250 litros diarios.

RECOMENDACION

SANIDAD: En el interior del galpón se realiza la limpieza y desinfección de pisos, paredes, muros, pilares y lavado de todo el equipo que se utiliza.

A continuación el glosario.

GLOSARIO

AUTOADHERENTE: Que se pega con facilidad.

BIOQUIMICA: Ciencia que estudia los fenómenos químicos que se originan en el ser vivo.

BRONQUITIS INFECCIOSA: Enfermedad producida por virus, se transmite mediante el aire, polvo, el calzado.

EXFOLIAR: Es retirar las células muertas de la piel.

FARMACOLOGIA: Es una parte de la medicina que trata de los medicamentos.

FRAGUAR: Solidificarse algo.

FUNDIR: Derretir un sólido.

PERMEABLE: Que puede ser penetrado por un fluido en la tierra.

Para la realización del presente manual he buscado la asistencia técnica del Ing. en Sistemas Lenin Basantes para que me ayude a diseñar el manual el mismo que su impresión se lo realizó en computadora, en papel de 75 gramos INEN A4, el tipo de letra es arial, tamaño 14 en marca de agua a blanco y negro, contiene 20 páginas, se produjo media docena de ejemplares.

6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO

6.7.1 CUADRO DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS	INTERESES DEL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estudiantes	Aprender todas las asignaturas.	Dificultad en el proceso enseñanza–aprendizaje.	Talento Humano	Obtener un título Artesanal	Delegados de la junta nacional de defensa del Artesano.
Padres de Familia	Hijas aprendan una profesión.	Padres sin trabajo y analfabetos.	Talento Humano, Ley de defensa del Artesano.	Que sus hijas continúen estudiando.	Situación Económica
Docentes	Facilitan el proceso de la educación.	Carencia de Materiales para trabajar en el aula	Talento Humano, Actuación de la Reforma Curricular.	Elaborar un manual para creación de micro empresas.	Dirección de Educación.
Sociedad	Mejora las condiciones de vida.	Precaria calidad de vida	Talento Humano Constitución de la Republica.	Insertar profesiones en el campo laboral.	Escasos talleres artesanales.
Universidad Técnica Ambato	Formar profesionales competentes	Catedráticos con deficiente metodología	Talento humano Ley de educación superior	Capacitación a docentes	Deserción de estudiantes.

Elaborado por: Gloria Pineda

6.7.2 MARCO LÓGICO

FIN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Mejorar la situación económica y calidad de vida de las estudiantes y padres de familia.	En el 2011 el 90% de las estudiantes mejoran su calidad de vida.	Fichas de Observación.	Junta provincial de defensa del artesano.
PROPOSITO Elaborar y comercializar un manual innovador para la creación de Micro empresas familiares.	En el 2011 fomentar y transmitir a 60 miembros de la Comunidad Educativa Madre Gertrudis la difusión del manual elaborado.	Informes de control y asistencia. El manual	Dirección provincial de educación.
COMPONENTES -Recopilación de la información. - Diseño del Manual. - Implementación. - Comercialización.	Enero 2011 100% del material esta organizado. Febrero 2011, 100% estructuración del material. Abril 2011, 100% socialización del manual Comunidad Educativa. Abril 2011, manual elaborado.	Fuentes bibliográficas. Factura por servicio profesional.	Autoridades.

ACTIVIDADES	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Actividad 1.1 Recopilación de Información para elaborar el manual.	Enero 04 de 2011 \$100	Agenda de actividades.	
Subactividad 1.1.1 Seleccionar material adecuado para el manual.			
Subactividad 1.1.2 Buscar asistencia técnica.	Febrero 05 de 2011 \$70	Factura por servicio profesional.	Recursos Económicos.
Actividad 1.2 Diseño del manual.			
Subactividad 1.2.1 Estructuración del manual.	Marzo 01 de 2006 \$10 Marzo 08 de 2011 \$50		Competencia desleal.
Subactividad 1.2.2 Digitación del manual.	Marzo 15 de 2011 \$50	Impresiones	
Actividad 1.3 Implementación del manual.			
Subactividad 1.3.1 Socialización del manual a los padres de familia, docentes, autoridades.	Abril 05 de 2011	Copias	
Subactividad 1.3.2 Distribución y venta del manual.	Mayo 03 de 2011 \$10		
Total	\$290		

6.7.5 Cronograma de Actividades

Nº	Año Actividades	2011												2012					
		ENERO	FEBRE.	MARZ.	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPT.	OCTUB.	NOV.	DIC.	ENER.	FEB.	MAR.	ABRIL	MAY.	JUN.
1	Seleccionar material adecuado para el manual.	x																	
2	Búsqueda de asistencia técnica.		x																
3	Estructura del manual.			x															
4	Digitar el manual.			x															
5	Socialización del manual a los padres de familia docentes y autoridades.				x														
6	Comercialización del manual.					x													
7	Depuración						x												
8	Aprobación							x											
9	Monitoreo								x										
10	Implementación									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11	Evaluación																		x

Elaborado por: Gloria Pineda

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo voy a elaborar un manual innovador para ayudar a los padres de familia para que mejoren su situación económica, además mi persona es parte del área que va administrar la propuesta porque estoy en contacto con las estudiantes padres de familia, también contaremos con la directora la encargada de comercializar , supervisar la propuesta.

La presente propuesta se va a difundir en las reuniones de padres de familia para presentar y explicar el manual y su comercialización va a ser directa, los mismos que se encontraran en la institución y la hermana directora será la encargada de su venta así como de recaudar el dinero que este manual genere.

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Las autoridades de la Dirección de Educación.
2. ¿Por qué evaluar?	Por qué es necesario verificar los pasos que se hacen en la propuesta.
3. ¿Para que evaluar?	Para tomar decisiones y mejorar la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Los procedimientos, contenidos y el rendimiento académico en la propuesta.
5. ¿Quién evalúa?	Los docentes, las autoridades de la institución.
6. ¿Cuándo evalúa?	Al finalizar el año escolar.
7. ¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas a los participantes.
8. ¿Con que evaluar?	Con cuestionarios con clases demostrativas.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- BENJAMIN, Enrique y otro Manuales administrativos: Guía para su elaboración México 1997.
- CORREA, Rafael Constitución de la republica del Ecuador 2008.
- FLOREZ, Rafael Pedagogía del conocimiento. Segunda edición 2005 Editorial Nomos.
- GONZALES, Diego Didáctica o dirección del aprendizaje, octava edición, Editorial Cultura Centroamericana. Impreso en Argentina 1966.
- HERRERA, Luis y otros Tutoría de la investigación científica, Editores Diemerino.
- NASSIF, Ricardo Pedagogía general edición Argentina, editorial Kapelus1974.
- SAAVEDRA, Manuel Diccionario de pedagogía editorial PaxMexico.
- SIERRA, Enrique Desempleo y pobreza.

2. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Investigar la situación económica de los padres de familia del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis”

Instrucción: Conteste de forma individual según usted considere, marcando con una x las siguientes preguntas y por favor no realice enmendaduras.

DESARROLLO:

1.- ¿Sus padres le apoyan en los estudios económicamente?

Siempre Frecuentemente A veces

2.- ¿Usted cumple sus tareas diarias?

Siempre Frecuentemente A veces

3.- ¿Llega puntualmente a la institución?

Siempre Frecuentemente A veces

4.- ¿Tiene tiempo suficiente para sus estudios?

SI NO

5.- ¿Sus padres trabajan?

Siempre Frecuentemente A veces

6.- ¿Le gusta la institución donde estudia?

SI NO

7.- ¿Sus padres diariamente le dan dinero en efectivo para sus gastos?

SI NO

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Objetivo: Investigar la situación económica de los padres de familia del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis”

Instrucción: Conteste de forma individual según usted considere, marcando con una x las siguientes preguntas y por favor no realice enmendaduras.

DESARROLLO:

1.- ¿Los padres de familia de sus estudiantes proveen el material necesario?

Siempre Frecuentemente A veces

2.- ¿Usted envía tareas a sus estudiantes para la casa?

Siempre Frecuentemente A veces

3.- ¿Llega puntualmente a la institución?

Siempre Frecuentemente A veces

4.- ¿Les da el tiempo suficiente para la entrega de las tareas escolares?

Siempre Frecuentemente A veces

5.- ¿Considera usted que la jornada laboral de los Padres de Familia les permite realizar el acompañamiento en las tareas a sus hijos?

SI NO

6.- ¿Sus alumnos solo estudian?

SI NO

7.- ¿Considera usted prudente que las alumnas manejen dinero en efectivo?

SI NO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Investigar la situación económica de los padres de familia del Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis”

Instrucción: Conteste de forma individual según usted considere, marcando con una x las siguientes preguntas y por favor no realice enmendaduras.

DESARROLLO:

1.- ¿Usted se preocupa de dotar de lo necesario a su hija para el estudio?

Siempre Frecuentemente A veces

2.- ¿Considera que su hija cumple con las tareas escolares?

Siempre Frecuentemente A veces

3.- ¿Usted se preocupa de que su hija llegue puntualmente a la institución?

SI NO

4.- ¿Le da tiempo suficiente a su hija para que estudie?

SI NO

5.- ¿Usted trabaja?

SI NO

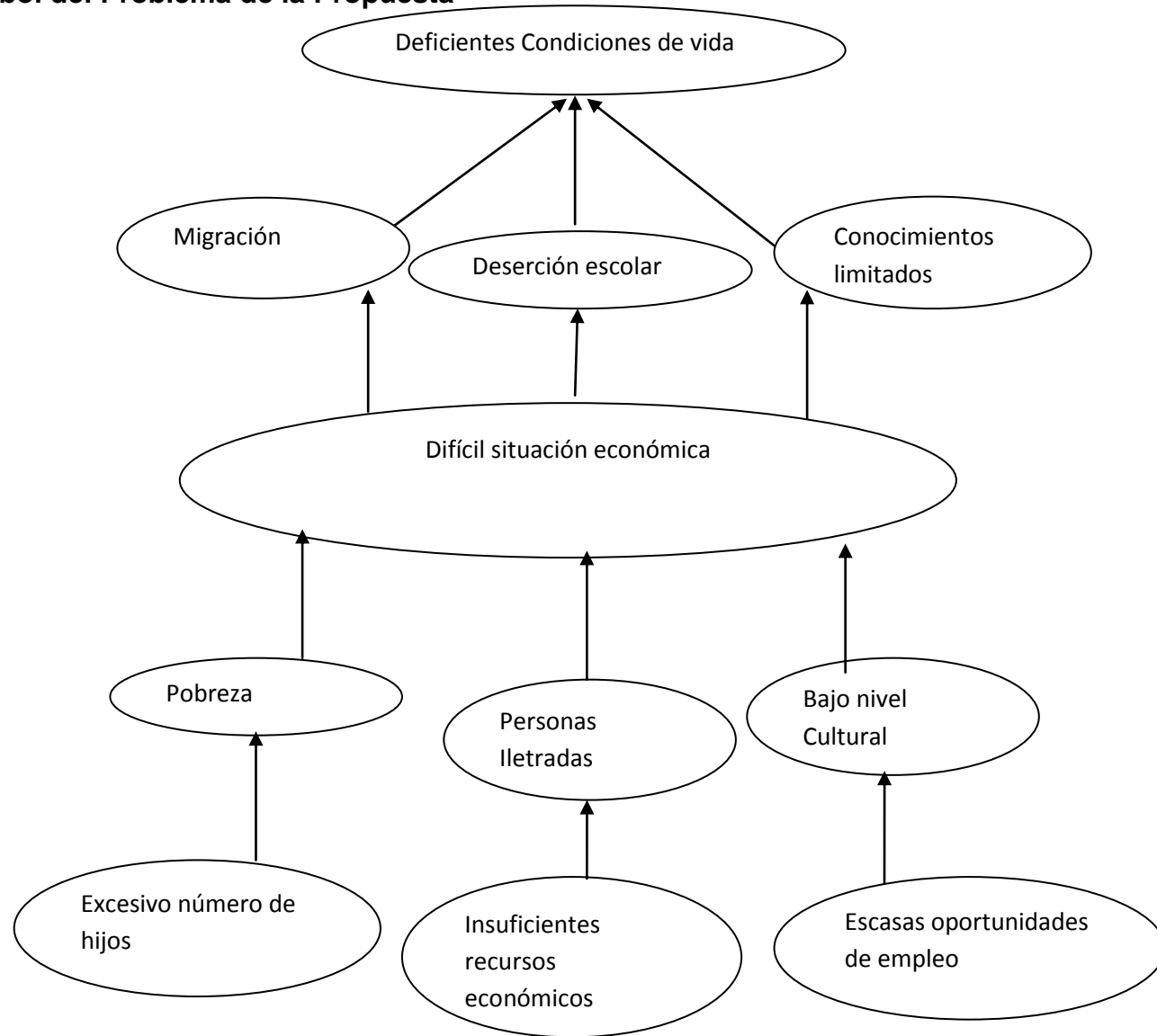
6.- ¿Le gusta la institución donde educa a su hija?

SI NO

7.- ¿Cómo le considera a su situación económica?

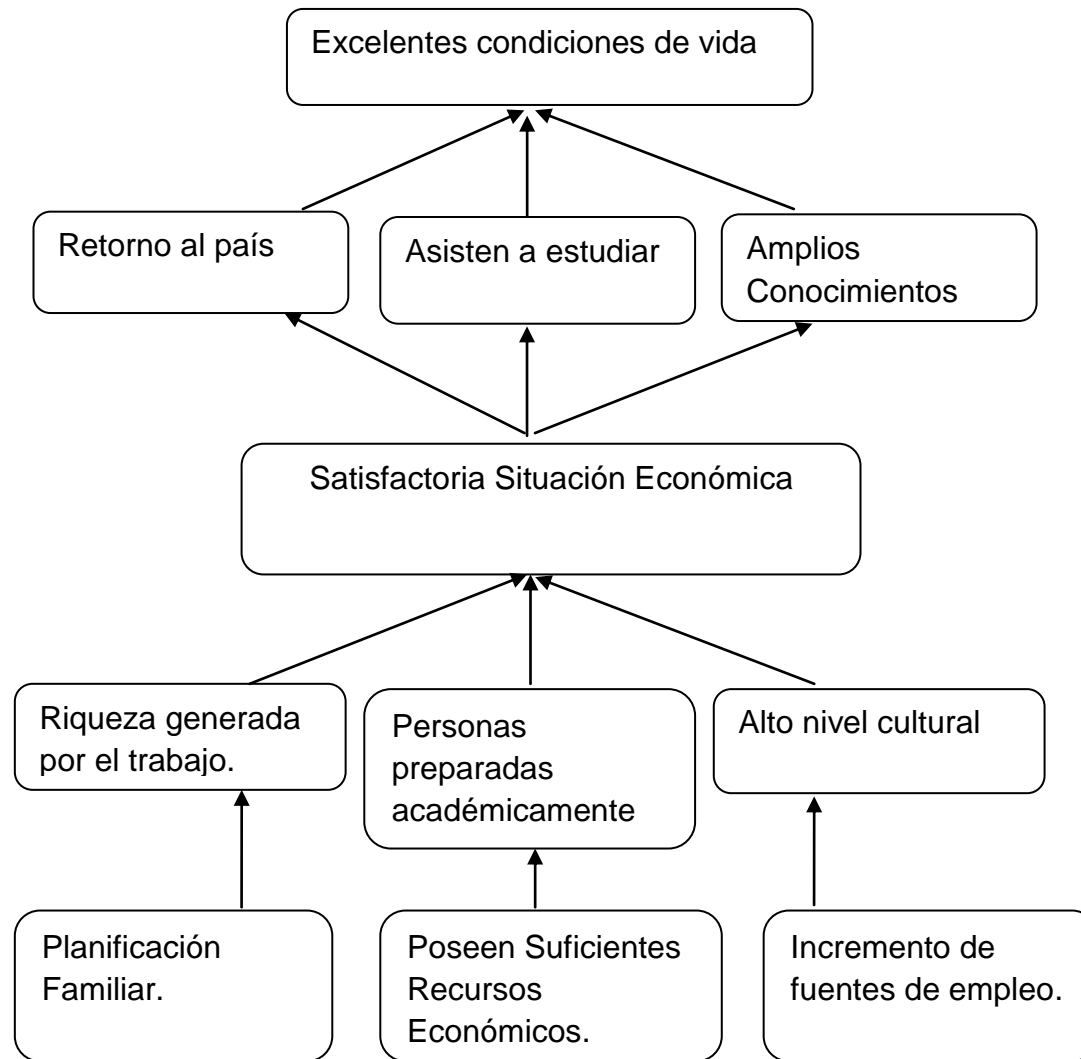
Buena Regular Mala

6.7.3 Árbol del Problema de la Propuesta



Elaborado por: Gloria Pineda

6.7.4 Árbol de Objetivos



Elaborado por: Gloria Pineda.

CROQUIS DEL CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL “MADRE GERTRUDIS”

Calle República

Calle Antonio Clavijo



Calle Juan Montalvo

Iglesia de Tisaleo

Centro de Formación Artesanal “Madre Gertrudis”

Calle Cacique Tisaleo

Alumnos de Octavo Año en la clase



Participacion de la alumna en la clase



Planta Fisica del Centro de Formacion Artesanal “Madre Gertrudis”



MICROEMPRESAS

