

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO”
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*Avenida Colombia y El Salvador (Cdla.Ingahurco) Teléfono (03) 2822960 Ext. 110 – Casilla 334/
Ambato – Ecuador sitio Web: www.fcs.uta.edu.ec, www.fcs.edu.ec/carreras/cssalud, email
fcs@uta.edu.ec*

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica**

TEMA:

“APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLANETA AZUL”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”.

AUTORA: Moreno Galarza Diana Carolina

TUTOR: Dra. Lozada Villacrés Vilma Mercedes

AMBATO - ECUADOR

2010 - 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dra. Lozada Villacrés Vilma Mercedes con la cédula de identidad N° 180059346-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLANETA AZUL, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”.

Desarrollado por la egresada Moreno Galarza Diana Carolina estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato, 30 de Enero del 2011

Dra. Lozada Villacrés Vilma Mercedes

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente proyecto de investigación es el resultado de la investigación del autor quien basados en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor (a).

MORENO GALARZA DIANA CAROLINA

CC: 180407945-5

AUTOR(A)

**AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“Aplicación de técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela particular “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua periodo noviembre 2010 a marzo 2011”.

Presentada por la Sra. Diana Carolina Moreno Galarza egresada de la carrera de Educación Básica, promoción Marzo - Agosto del 2010. Una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 8 (Ocho), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Vásquez Marcia

Dr. Castro William

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todas las personas que poseen el alto espíritu de superación, a mi esposo mi madre y mi hija que son la razón de mi existir.

Diana Carolina Moreno Galarza

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a Dios por haberme dado la vida, a mis padres por otorgarme los estudios, a la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto las puertas para cumplir la meta planteada a mi esposo y a mi hija que son el motor de superación.

Diana Carolina Moreno Galarza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DE TRABAJO	III
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1.Contextualización.....	1
1.2.2.Análisis Crítico	3
1.2.3.Prognosis.....	5
1.2.4.Formulación del Problema	6
1.2.5.Preguntas directrices	6
1.2.6.Delimitación del Tema.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS	8
1.4.1.Objetivo General	8
1.4.2.Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	9
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	10
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	12

APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES	DISMINUIR LA AGRESIVIDAD
INFANTIL	12
Variable Dependiente.....	40
2.5. HIPÓTESIS	48
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	48
2.6.1.Variable Independiente: Técnicas grupales	48
CAPITULO III.....	49
METODOLOGÍA	49
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.2.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	49
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.4.1.Población.....	50
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	51
3.4.1.VariableIndependiente: Técnicas grupales	51
3.4.2.VariableDependiente: Agresividad infantil.....	53
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
3.6. PLAN PARA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS	56
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS:	64
CAPITULO V.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
CAPITULO VI.....	66
PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO	66
6.1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO CON ENFOQUE DE MARCO LÓGICO ...	66
6.1.1.Nombre del proyecto de la propuesta.....	66

6.1.2. Entidad ejecutora.....	66
6.1.3. Cobertura y localización	66
6.1.4. Monto	66
6.1.5. Plazo de ejecución del proyecto de la propuesta.....	66
6.1.6. Sector y tipo de proyecto	66
6.1.7. Número de docentes participantes	67
6.1.8. Número de estudiantes participantes.....	67
6.1.9. Estudiante proponente.....	67
6.2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	67
6.2.1. Descripción de la situación actual del área de intervención de la propuesta	67
6.2.2. Identificación, descripción y diagnóstico del problema.....	68
b. Interpretación:	68
6.2.3. Cuadro de involucrados.....	69
6.2.4. Línea de base de la propuesta.....	70
6.2.5. Identificación y cuantificación de la población beneficiaria.....	70
6.3. OBJETIVOS	71
6.3.3. Matriz del Marco Lógico	72
6.4. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN	75
6.4.1. Cronograma por objetivos y actividades.....	75
6.5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	78
6.6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA.....	80
6.6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA.....	81
7. Bibliografías	82
8. ANEXOS	84
1. Anexos	84
2. Anexos	86
6.6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA.....	88
6.6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA.....	89
6.6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA.....	90
6.6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA.....	91

6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA.....	92
6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA.....	93

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA 3.1 VARIABLE DEPENDIENTE.....	51
TABLA 3.2 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	53
ENCUESTA.....	56
TABLA 4.2. ESTADÍSTICA DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	57
TABLA 4.3. ESTADÍSTICA DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	58
TABLA 4.4 ESTADÍSTICA DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.....	59
TABLA 4.5 ESTADÍSTICA DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.....	60
TABLA4.6 ESTADÍSTICA DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	61
TABLA 4.7 ESTADÍSTICA DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.....	62
TABLA 4.8 ESTADÍSTICA DEL ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.....	63
TABLA 4.9 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	64
TABLA 6.1 CUADRO DE INVOLUCRADOS.....	69
TABLA 6.2 LÍNEA DE BASE.....	70
TABLA 6.4 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO 1	72
TABLA 6.5 MATRIZ MARCO LÓGICO 2	73
TABLA 6.6 ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN 1	75
TABLA 6.7 ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN 2	76
TABLA 6.7 ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN 3	77
TABLA 6.8PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO	78
TABLA 6.9 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 1	80
TABLA 6.10 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 2	81
TABLA 8.1 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 2	88

TABLA 8.2 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 2	89
TABLA 8.3 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 2	90
TABLA 8.4 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 2	91
TABLA 8.5 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 2	92
TABLA 8.6 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 2	93
TABLA 8.7 NOMINA DE LOS ALUMNOS	94
TABLA 8.8 LÍNEA DE BASE.....	95
TABLA 8.9 EVALUACIÓN	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 2.1	23
GRÁFICO 4.1.....	56
GRÁFICO 4.2.....	57
GRÁFICO4.3	58
GRÁFICO 4.4.....	59
GRÁFICO4.5	60
GRÁFICO 4.6.....	61
GRÁFICO 4.7.....	62
GRÁFICO 4.8.....	63
GRÁFICO 6.1	68
GRÁFICO 6.2	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLANETA AZUL, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”.

TUTOR: Dra. Mercedes Lozada

AUTOR: Diana Moreno

Fecha: 07 de Noviembre del 2010

RESUMEN EJECUTIVO

La agresión infantil lo conforman un buen número de estudiantes que no hacen consecuencia de los problemas sociales, económicos y pedagógicos que influyen sobre él en la Educación Básica, tienen su fe puesta en los métodos activos y en particular los juegos didácticos, juegos creativos y de otros tipos que contribuyen a perfeccionar la organización del proceso de enseñanza - aprendizaje y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

Mediante las técnicas grupales de manera didáctica y otros métodos lúdicos de la evaluación de la enseñanza, es posible contribuir a la formación del conocimiento del estudiante y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas grupales pueden llegar a ser un método muy eficaz de la problemática. Hay distintas variantes de tipo competitivo (encuentros de conocimientos, olimpiadas), de tipo profesional (análisis de situaciones concretas de los servicios, análisis de casos, interpretaciones de papeles, simulación).

En el Capítulo Primero.- Al problema existente la aplicación de técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil en los estudiantes del quinto años de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul; se plantea al problema con una contextualización; macro en el Ecuador, meso en la ciudad de Ambato, y micro en la realidad de la educación primaria, de forma específica en el quinto año de Educación Básica períodoseptiembre - junio. Luego se presenta en análisis crítico, la prognosis, se formula el problema, se presenta la hipótesis, se delimita el problema en forma temporal y espacial para luego justificar el impacto d la investigación, la factibilidad definiendo también los objetivos propuestos para el estudio.

En el Segundo Capítulo.- Se describe un marco Teórico, que comprende antecedentes investigativos, FundamentaciónLegal, filosófica y teórica pertinentes al tema de investigación mediante la consulta en textos convencionales especializados e investigación bibliográfica electrónica el mismo que es el soporte y fuente para la elaboración de la propuesta.

En el Tercer Capítulo.- Abarca la metodología de la investigación iniciando con el enfoque paradigmático, de la investigación Cuantitativo y Cualitativo, de investigación que se aplicó como bibliografía – Documental de campo en un proyecto de intervención social se utilizó la investigación descriptiva, de asociación de variables para luego definir la población y muestra buscando la coherencia con las técnicas e instrumentos de investigación aplicados.

En el Cuarto Capítulo.- contiene los resultados de las técnicas e instrumentos de investigación aplicados, se presentan los datos obtenidos mediante cuadros y gráficos estadísticos en forma cuantitativa y luego su análisis e interpretación cualitativa.

En el Quinto Capítulo.- Incluye las conclusiones obtenidas de la interpretación de los resultados de la encuesta que se encuentra en el capítulo anterior y finalmente de cada conclusión se presenta una recomendación adecuada al caso de estudio.

En el Sexto Capítulo.- contiene el producto de la investigación considerando como la propuesta de solución de problema detectado, analizado e investigado, en este caso es la forma como el docente el estudiante implementará las técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil de los estudiantes, mejorando de esta manera el proceso enseñanza - aprendizaje .

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación:

“Aplicación de técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua periodo noviembre 2010 a marzo 2011”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1.Contextualización

En nuestro país la tecnología es una herramienta potente y flexible para atender a niños con esta clase de problemas para implantar en ellos nuestros conocimientos. Su uso es muy variado puede utilizarse como el maestro lo creyera conveniente al desarrollar un diagnóstico, para saber de dónde partir con los estudiantes, permitiendo aproximarnos al nivel de competencia curricular de cada alumno con facilidad y tantas veces como sea necesario, además de una forma más tranquila de enseñar y aprender.

En la provincia hace falta utilizar un mecanismo de ayuda efectiva para enfocar el trabajo teórico y práctico en el aula se requiere usar estrategias grupales para saber facilitar conocimientos a los niños, el proceso de comprensión puede ser muy complejo puede provocar traumas en los estudiantes y maestros de clase. Si

plantemos buenas preguntas obtendremos datos muy útiles sobre la capacidad de tus alumnos para aceptar y convivir con los niños agresivos ayudándolos a cambiar y no dejándose intimidar por ninguno de ellos.

Las tareas motivadoras más arduas en la clase es conseguir que los alumnos más aprovechados acepten ayudar a sus compañeros sin temer sus reacciones. Los alumnos necesitan el refuerzo no solo cuando acaban la tarea asignada.

En nuestra ciudad a pesar de considerarse en vías de desarrollo, el reto de los maestros siempre ha sido el de transmitir sus conocimientos a sus estudiantes y poder determinar el grado de asimilación alcanzados en forma práctica y dinámica, un ejemplo que para nosotros es brillante puede dejar a nuestros alumnos completamente confundidos. Un método práctico para identificar a un niño con esta clase de problemas es el diálogo en grupo para darnos cuenta de cuantos niños con problemas podemos encontrar en nuestro salón de clase para luego brindarles ayuda y tratar de sacarlos adelante.

Una de las preocupaciones más latentes de los maestros de Educación Básica, es la implementación de productos tecnológicos diseñado para reforzar y fortalecer sus competencias básicas en las asignaturas implementadas por el Ministerio de Educación así como la adecuada asimilación de las mismas por los estudiantes, atendiendo en este caso a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere la unidad educativa “Planeta Azul” específicamente en la Ciudad de Ambato se puede observar que todos los maestros de Educación Básica de cada año siguen utilizando los mismos métodos individuales de enseñanza aprendizaje con todos los alumnos sin darse cuenta del daño que les causan a los niños con problemas de agresividad que posiblemente tiene dificultad de comprensión y hay una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta fundamentalmente las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y

adaptarse a su propio ambiente. Necesitan un trato especial que consiste en crear un sistema dinámico interactivo en el cual los niños se sientan incluidos al grupo:

Potencia la creatividad, el autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de la creatividad.

Es necesario usar diferentes herramientas que puede el maestro seleccionar para aplicar con los alumnos con problemas de agresividad, acepten el diálogo tanto con los padres de familia como con el alumno el maestro puede apoyarse en la tecnología para llegar a ese maravilloso mundo del conocimiento desarrollando además la fantasía, imaginación, recursos necesarios para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje logrando un acertado proceso de inclusión del alumno en su grupo y evitar el rechazo con sus compañeros por su agresividad.

1.2.2. Análisis Crítico

Una de las falencias dentro de la enseñanza – aprendizaje en Educación Básica es la falta de utilización de técnicas grupales que ayudan en la disminución de la agresividad infantil dentro de las aulas de clase y fortifican los procesos educativos, convirtiéndolos en un medio flexible para reforzar y mejorar la recepción de conocimientos de los estudiantes.

Otra causa son los altos costos de cursos y seminarios que hace difícil que los maestros puedan acceder al conocimiento de nuevos programas y herramientas tecnológicas que le permitan desarrollar nuevas destrezas encaminadas a facilitar la tarea del mismo, mediante la utilización de técnicas grupales que generalmente incluye métodos de integración y participación activa.

Agresividad infantil en las aulas de clase

Una correcta manera de ayudar a este grupo de alumnos depende de un acertado y estratégico diseño de una planificación curricular en base al trabajo con técnicas grupales dirigida hacia esos niños. Si planteamos una buena planificación obtendremos datos muy útiles sobre la capacidad de los alumnos y la comprensión del aprendizaje estudiado, en la actualidad la tecnología educativa se ha constituido en la herramienta más poderosa para aprender a trabajar con este grupo de alumnos para hacer más agradable su paso por las distintas etapas educativas.

Una de las falencias del trato con niños agresivos dentro de la Educación Básica es la falta de juegos didácticos que apoyen y fortifiquen los procesos educativos, convirtiéndolos en un medio flexible para reforzar y mejorar la percepción de conocimientos de los estudiantes.

La poca importancia por parte de los maestros para trabajar con niños agresivos que hace difícil la enseñanza aprendizaje, no solo para estos niños con problemas sino para los demás niños que no tienen problemas es necesario que los maestros se den tiempo para abrirse al conocimiento de nuevos programas y herramientas tecnológicas que le permitan desarrollar otras destrezas como la comunicación, el aprender a compartir encaminadas a facilitar la tarea del mismo, mediante la utilización de métodos didácticos que generalmente incluye estrategias de ayuda para mejorar el trato en su aula de clase.

Otra de las falencias que adolecen los docentes es el desconocimiento de la tecnología educativa. Por su naturaleza y finalidad, difiere mucho de las tecnologías de otras áreas laborales. Ella por proceder e incidir en el hombre debe ser humanista y humanizaste. A partir de la criticidad, creatividad y cooperación de los agentes educativos debe apuntar a flexibilizar la tecnología y adecuarla a las exigencias, necesidades e intereses de cada realidad social.

Es imprescindible comprender la trascendencia de la tecnología educativa y la necesidad de su dominio experimental. El rol de la educación es implementar, apoyar, ayudar, orientar para cumplir dicho propósito. Esto solo se lo conseguirá con una adecuada preparación del docente en el desarrollo y utilización de nuevos y actuales programas asistidos para actualizarse y saber trabajar con niños así

1.2.3. Prognosis.

De no darse la correcta solución de la problemática antes expuesto, se impedirá que los estudiantes con problemas de agresión tuvieran la debida atención mediante el diseño de técnicas grupales, el proceso enseñanza - aprendizaje y por ende la correlación académica de los mismos, seguirá siendo tradicional y nunca se implementaran peor aún se diseñaran productos tecnológico que apoyan procesos educativos innovadores, que posibiliten el ingenio, creatividad, imaginación exploración, interacción e innovación de los estudiantes de educación básica.

Creando así una desconfianza para con las autoridades correspondientes involucrados en este ámbito así mismo para con el profesor/raya que este no fue capaz de devolver toda su capacidad al estudiante no por incompetencia sino por falta de implementación de la técnica necesaria

Con la evolución negativa de este problema se ocasionará un impacto directo en la imagen corporativa de la Unidad Educativa Planeta AZUL, desalentando así a la futura generaciones a formar parte de esta institución, trayendo como consecuencia el incremento de niños y/o alumnos con el mismo problema.

Por estas razones es imprescindible que el proceso enseñanza – aprendizaje evolucione constantemente, actualizándose con los nuevos avances e innovaciones tecnológicas permitiendo a los docentes y estudiantes optar por la utilización de nuevas herramientas didácticas que posibiliten el diseño de

programas orientados al mejoramiento de aprendizaje de una sociedad en constante evolución y cambio.

1.2.4. Formulación del Problema

“¿De qué manera la aplicación de técnicas grupales disminuye la agresividad infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua periodo septiembre 2010 a julio 2011?”.

1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué estrategias grupales se deben utilizar los maestros para disminuir la agresividad infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua periodo septiembre 2010 a julio 2011?

¿Cómo aplicar las estrategias grupales para disminuir la agresividad infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua periodo septiembre 2010 a julio 2011?

¿Qué características específicas debe tener el centro de apoyo para la difusión de técnicas grupales tendientes a disminuir la agresividad infantil?

1.2.6. Delimitación del Tema

Temporal:

2010-2011 (periodo diciembre a marzo)

Espacial:

Unidad educativa “Planeta Azul” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

De contenido:

Campo Educativo

Área Ciencia y Tecnología

Aspecto Agresividad infantil en las aulas de clase

1.3. Justificación

Por medio de actividades cotidianas de clase se ha podido comprobar que es con la utilización de diferentes estrategias educativas que los estudiantes pueden desarrollar y mejorar sus capacidades, se puede indicar que ellos se conciben como personas libres, educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y procesar la información que recuperan y reciben del entorno.

El desarrollo tecnológico es una gran oportunidad de apoyarnos en programas y herramienta adecuados para posibilitar los objetivos, los docentes consideran que el aprendizaje solo consiste en cubrir los programas del ministerio utilizando el viejo sistema de aula.

Es muy importante para los docentes replantearse los métodos educativos a la hora de enseñar, puesto que la tecnología avanza rápidamente es necesario también que la docencia vaya a la par de los avances tecnológicos usando nuevas formas a la hora de educar a los niños y jóvenes con problemas de agresividad. Para eso también es necesario profundizar en los hábitos de estudio, y lograr así un mejor rendimiento en el aula.

El tema elegido se ajusta a las necesidades del aprendizaje, si lo consideramos original, en vista que no ha sido objeto de otra investigación, se cree que dejará importantes beneficios para los docentes y estudiantes que a través de estrategias específicas pretenden mejorar la aceptación desarrollando estimulando y cultivando la creatividad.

Esta investigación nos ha permitirá comprobar si la creación de las estrategias didácticas como observación, la atención, el desarrollo de capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, de los estudiantes de educación básica, son las adecuadas para trabajar con niños agresivos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Aplicar técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil en los estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa "Planeta Azul", de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua periodo septiembre 2010 a julio 2011

1.4.2. Objetivos Específicos

- Detectar las estrategias grupales que permitan disminuir la agresividad en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la unidad educativa "Planeta Azul" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua periodo septiembre 2010 a julio 2011
- Identificar los niveles de agresividad que presentan los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa "Planeta Azul" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua periodo septiembre 2010 a julio 2011
- Organizar un centro de apoyo para niños con manifestaciones de agresividad en su comportamiento utilizando técnicas grupales.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato existe otro proyecto parecido al que estoy elaborando con el tema La Agresividad y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Jorge Carrera Andrade” de la ciudad de Ambato año lectivo 2008-2009 del Sr. Mora Chacón Luis Gustavo con la Tutoría de la Dra. Cecilia Naranjo del cual solo voy a tomar de referencia las conclusiones emitidas en dicho proyecto que detallo a continuación:

- En el proceso enseñanza – aprendizaje las relaciones interpersonales son una herramienta que nos permite optimizar diversas tareas dentro del complejo mundo de la agresividad.
- El diagnóstico oportuno de las dificultades de aprendizaje del estudiante, posibilita la construcción de proyectos pedagógicos que le permitan progresar en el campo educativo y profesional.

2.2. Fundamentación Filosófica.

La relación existente entre la metodología más adecuada a ser aplicada para lograr una comprensión lectora que vaya de la mano con el aprendizaje significativo es el tema primordial de esta investigación es donde el alumno es el sujeto activo y participe del resultado de este proceso de enseñanza aprendizaje que le vaya a servir en cualquier momento de su vida y que sea utilizado de mejor manera para conseguir ser entes productivos dentro de la sociedad.

La aplicación de la metodología estará sujeta a las necesidades, expectativas y realidades del alumno dentro de un marco social, económico, cultural en el cual él se desenvuelve de forma interactiva con su familia y comunidad.

La presente investigación se apoya en el paradigma cualitativo e interpretativo. La Metodología a ser aplicada estará enfocada en la Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo que de forma interactiva se desarrolla entre el docente y el alumno que son parte de una realidad creada e inventada por ellos tomando siempre en cuenta los contenidos del programa curricular y si es necesario con el apoyo de material extra

2.3. Fundamentación legal

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador el cual corresponde al cumplimiento de las normas jurídicas - legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación, y de carácter institucional.

El reglamento General de la Ley de Educación. Literal:

- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y,
- j) La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Estos dos literales ayudarán a que el niño reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra. En el capítulo II de los Fines de la Educación. Literal:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial. Este fin nos indica que debemos fortalecer y hacer que se practique los valores en cada niño y sobre todo enfatizar su autoestima.

- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país.

Este fin quiere decir que el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo

las capacidades físicas e intelectuales del niño para que sea una persona crítica reflexiva

e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular.

b) Nivel Primario.

Literal:

a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo, armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.

b) Fomentar el desarrollo de Inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

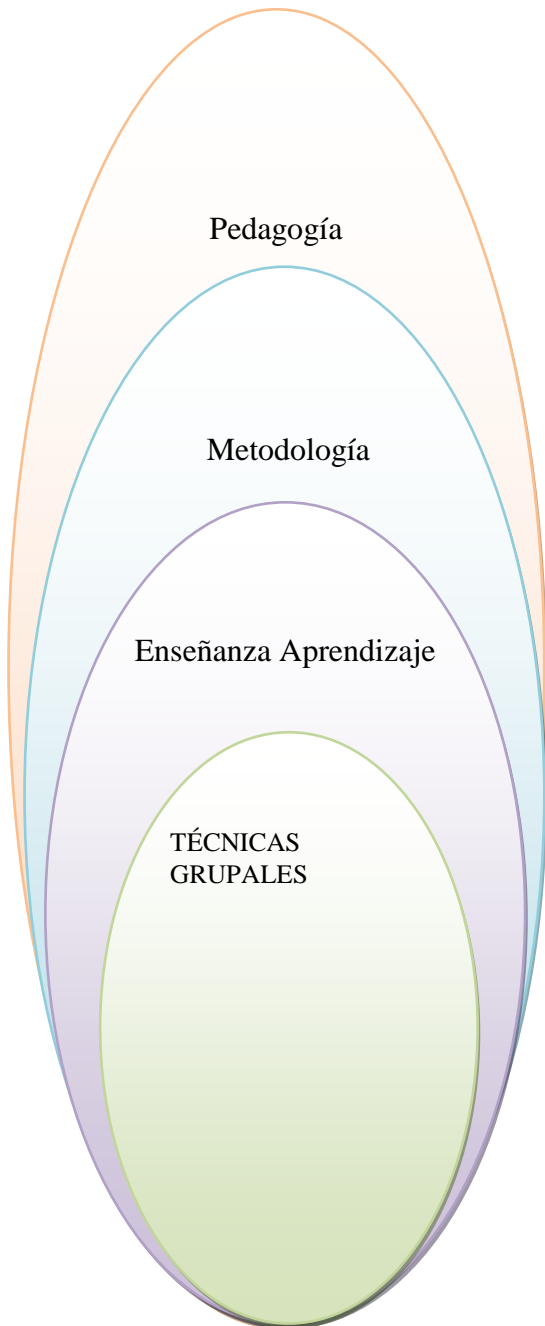
e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.

Estos objetivos indican que el maestro debe fomentar el desarrollo de la inteligencia y personalidad para que el niño mediante destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria. En el Código de la niñez y la adolescencia. Art.37. Derecho a la Educación.

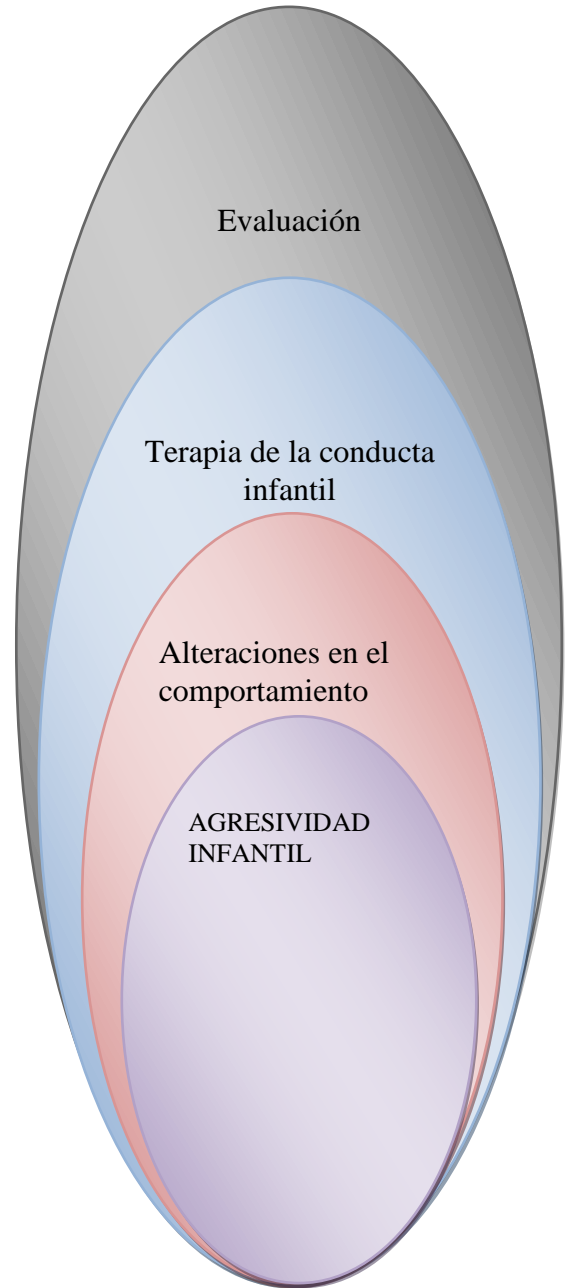
Los niños / as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que:

a) Garantice el acceso y permanencia de todo niño /a la Educación Básica. Todos los niños /as sin distinción, ni excepción recibirán una educación de calidad garantizando el desarrollo permanente del niño /a.

2.4. Categorías Fundamentales



Variable Independiente
Aplicación de Técnicas grupales



Variable Dependiente
Disminuir la agresividad infantil

Variable Independiente

PEDAGOGÍA

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela

METODOLOGÍA

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza- aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

Los estilos cognitivos son definidos como la expresión de las formas particulares de los individuos en percibir y procesar la información. Particular sentido adquirió el estudio de los estilos cognitivos con los descubrimientos operados en el campo de la a veces los patrones de cambio están relacionados simplemente con la

ambigüedad de la traslación de mesabancos de los alumnos a una teoría desenvolvente a cada uno de los maestros que tienen un problema sexual con los alumnos.

Con el auge de la psicología cognitivista los estudios desarrollados sobre los estilos cognitivos pronto encontraron eco entre los pedagogos, quienes buscaban la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumnado como polo activo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Algunos investigadores de la educación, en lugar del término estilo cognitivo, comenzaron a hacer uso del término estilo de aprendizaje, explicativo del carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Así estilo de aprendizaje se puede comprender como aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje. "...los estilos de aprendizaje resultan ser "la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información""

Respecto a la clasificación de los estilos de aprendizaje, se puede ver la existencia de una gama versátil de clasificaciones en tipos de estilos o estudiantes, en la gran mayoría establecidas a partir de dos criterios fundamentales: las formas de percibir la información y las formas de procesarla.

Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes.

A partir de las investigaciones neurológicas, en los últimos años ha surgido en el mundo un interesante enfoque para el estudio de los estilos de aprendizaje: el enfoque de la mente bilateral, fundamento básico del llamado "arte de aprender con todo el cerebro". Para los seguidores del enfoque de la mente bilateral en la

educación, las investigaciones acerca del cerebro muestran evidencias que: las dos partes del cerebro captan y transforman la realidad (información, experiencia) de manera diferente; ambos hemisferios son igualmente importantes en términos del funcionamiento del cerebro total; existen en los seres humanos una propensión a utilizar más un hemisferio que otro para determinadas funciones cognitivas.

Sobre la base de estas características Linda V. Williams (passim, 1995) ha propuesto clasificar a los estudiantes en predominantemente sinistrohemisféricos (left- brained), si se distinguen por ser eminentemente verbales; resolver los problemas de forma secuencial; procesar la información paso a paso, dato a dato, en forma lineal y causal; preferir la conversación y la escritura; poseer un pensamiento que sigue una lógica explícita; y los predominantemente dextro hemisféricos (right- brained), los que tienden a ser menos verbales; a resolver problemas intuitivamente; preferir imágenes y dibujos; procesar holísticamente muchos datos a la vez, en forma simultánea, no lineal ni causal. Con esto la tarea principal de la escuela moderna radica en lograr que los estudiantes "aprendan con todo el cerebro", y en consecuencia desarrollen un uso flexible de los dos hemisferios cerebrales.

TÉCNICAS

Una técnica es la que posibilita el desarrollo de la creatividad y la originalidad de los estudiantes.

Nos sirven para presentar en un grupo a través de un objeto, símbolo o dibujo que nos caracterice o con el cual nos identifiquemos.

Para conocernos a nosotros mismos y que nos conozcan. Es una técnica útil para la exploración del autoconcepto.

TÉCNICAS GRUPALES

LLUVIA DE IDEAS POR TARJETAS (Técnicas...Alforja)

DESARROLLO

Lo mismo que en la conocida "lluvia de ideas" o "brainstorming", solo que las ideas se escriben en tarjetas, una idea por tarjeta.

Las tarjetas pueden elaborarse de forma individual o en grupos, cada participante lee su tarjeta y luego se van pegando en forma ordenada en la pared o en un papel.

FORMAS DE CLASIFICAR LAS TARJETAS

- 1- Se pide a cualquier compañero que lea una de las tarjetas que ha elaborado, ésta se coloca en la pared, luego se pide que si algún otro compañero tiene alguna tarjeta que se refiera a lo mismo o similar a la del compañero, la lea y se van colocando juntas todas las que salgan sobre el mismo tema o aspecto, y así sucesivamente hasta que todas las tarjetas se hayan colocado. Se agrega sobre cada columna para repasar el contenido y darle un nombre a la columna que sintetice la idea central que está expresada en el conjunto de las tarjetas. En esta etapa el papel del coordinador es el de llevar al grupo a sintetizar el conjunto de las tarjetas de tal forma que se obtenga una visión ordenada y unificada de los diversos aspectos que se desprenden de un tema.

Una vez hechas las columnas y analizadas, puede realizarse una votación por columna para establecer el orden de importancia que el grupo le da a cada uno de los aspectos del tema que se está tratando.

Lo importante en esta técnica es el ordenamiento que se va haciendo en las tarjetas para que al final se tenga una visión clara de lo que el grupo piensa, quedando gráficamente expresado en qué aspectos se concentra la mayor cantidad de ideas del grupo.

ESTA TÉCNICA SE PUEDE UTILIZAR

- a- para realizar un diagnóstico sobre lo que le grupo conoce o piensa de un tema en particular, que se discutirá y profundizará en la discusión de forma colectiva.
- b- Para elaborar las conclusiones sobre el tema que se haya discutido.
- c- Para planificar acciones concretas.
- d- Para evaluar trabajos realizados.

RECOMENDACIONES

Es útil una breve lluvia de ideas cuando se trabaja en pequeños grupos, preparando un tema que se va a presentar en plenario. Deben anotarse en un papelógrafo.

Es una buena herramienta para que los grupos puedan realizar un trabajo más ordenado y ágil.

1-Esta es una técnica que requiere de bastante concentración por parte de todos; para que se vaya siguiendo ordenadamente las opiniones de cada uno de los participantes.

2-El coordinador debe preguntar constantemente al plenario si está de acuerdo en la ubicación de cada tarjeta y hacer breves síntesis sobre un conjunto de opiniones dichas.

3-El coordinador debe estar muy atento a que cada tarjeta sea ubicada correctamente, en caso de que no haya acuerdo sobre alguna, dejar que se discuta para llegar colectivamente a un acuerdo.

4-El coordinador no debe ubicar las tarjetas según su criterio sino siempre hacer que sean los participantes los que las ubiquen donde crean que corresponden. Esto lleva a que los participantes asuman necesariamente un papel activo y participativo.

5-Es importante que cada participante después de leer su tarjeta complemente oralmente y en forma breve el contenido, esto va dando elementos de reflexión más amplios y ubicando las ideas en el contexto particular de cada compañero.

DESCUBRIENDO PROBLEMAS

¿QUÉ ES?

Es una técnica para detectar problemas sociales.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Para identificar y compartir una problemática social de la realidad circundante.

Esta técnica se utiliza, preferentemente, para iniciar una actividad.

¿CÓMO SE HACE?

1^{er}. Momento:

El docente presentará un tema social e invitará a los alumnos a pensar en la problemática que se deriva del mismo.

2^{do}. Momento:

Individualmente, cada participante enunciará problemas por escrito. Luego formará pareja con otro, y ambos conversarán sobre los problemas enunciados y agregarán otros que surjan del diálogo.

3^{er}. Momento:

Las parejas formarán cuartetos. Allí, cada pareja presentará los problemas y, entre otros, delimitarán un campo problemático al que pertenezca el tema.

Seguidamente, confeccionarán una lista de problemas ordenados según prioridades (mayor a menor o viceversa).

4^{to}. Momento:

El plenario, cada cuarteto presentará su lista de problemas.

El docente-coordinador actuará como moderador y todos juntos construirán una única lista de problemas.

Esta técnica podría continuar con la del concurso de proyectos.

Pasos para la Selección, Análisis y Propuesta de Soluciones del Problema

Hay que analizar el problema, haciendo una clara distinción entre causas y consecuencias, para luego pasar al planteo de soluciones concretas frente a las causas principales.

Selección del problema a tratar

Los procesos de participación ciudadana para la incidencia política comienzan con la identificación de problemas que afectan la vida de la comunidad en forma concreta, que requieren de una acción urgente y que pueden ser solucionados por las acciones de personas, instituciones u organizaciones.

Para la selección pueden utilizarse distintas formas técnicas (Ver técnicas anteriores)

Análisis de causas y consecuencias

Cuando tengamos un listado de problemas, hay que “desagregar” los problemas complejos y tratar de identificar los diferentes componentes o factores específicos

que lo generan. Es muy difícil entender, enfrentar o solucionar un problema tan amplio (como la pobreza, la violencia, la impunidad, el racismo, el machismo, etc.) sin analizarlo en todos sus componentes o factores causales. Sólo de esta forma pueden identificar problemas específicos posibles de resolver y empezar a plantear soluciones factibles a cada uno para ir paso a paso contribuyendo a la resolución del problema global.

Para distinguir claramente entre causas y consecuencias y empezar a identificar a la población más afectada por el problema, se puede ampliar el análisis del problema aplicando técnicas como el árbol del problema.

A veces es posible que las *consecuencias* de un problema también sean *causas*, revelando un fenómeno cíclico en lo cual el problema se reproduce y se profundiza

Priorización de causas

Una vez identificados los diferentes componentes o causas de un problema por solucionar, se puede empezar a priorizar entre ellos. Con el objetivo de ir atacando el problema, habrá mucha más posibilidad de éxito si se trabaja sobre sólo uno o dos componentes del problema a la vez.

Algunos criterios que les pueden ayudar para la priorización de causas de un problema por solucionar incluyen:

- a) Que tenga que ver con políticas oficiales o de instituciones (causas como machismo o conformismo son difíciles de solucionar a través de la incidencia al corto o mediano plazo).
- b) Que tenga importancia para la solución del problema.
- c) Que sea motivadora para su grupo de trabajo.
- d) Que sea puedan plantearse soluciones viables.

Desglose detallado de la causa prioritaria

Luego de priorizar entre todas las causas de un problema global, muchas veces se requiere de otro esfuerzo de análisis y desglose de la causa priorizada para llegar a

un componente específico que permite el planeamiento de soluciones concretas y factibles.

Entre más específico sea el componente de un problema a tratar, más concreta y factible podrá ser la propuesta de solución.

En la planificación para la acción, debe seguir desglosando la causa o subcomponente que su grupo ha decidido trabajar hasta llegar a identificar los elementos específicos que lo conforman, permitiendo el planeamiento de soluciones concretas y factibles de lograr a corto o mediano plazo. En este ejercicio hay que evadir el uso de términos vagos tales como “deficiente”, “mala” o “inadecuada” porque se presentan a una gran variedad de interpretaciones y necesitan especificarse con la mayor precisión posible.

Para poder hacer un buen análisis de causas de un problema, es esencial tener un conocimiento detallado de las políticas y programas oficiales. Por esto, si su grupo no tuviera este nivel de conocimiento, sería muy importante hacer la investigación necesaria y/ o apoyarse en expertos sobre el actuar estatal.

Identificación de alternativas de solución frente a la causa prioritaria

Una vez identificado el componente o causa prioritaria de un problema por solucionar, se puede empezar a pensar en propuestas concretas de solución para cada uno de ellos (cabe notar que, para cada causa específica, puede haber más de una alternativa de solución). Si hay capacidad institucional y recursos suficientes, se pueden identificar varias causas para trabajar en orden de prioridad, haciendo de este paso el principio de un plan de incidencia.

Después de haber desglosado el componente priorizado, o lo que ahora podemos llamar el problema específico nuestro, y haber priorizado entre los subcomponentes o factores causales de este, podemos empezar a identificar soluciones. Una solución obvia a la causa que hemos priorizado en el ejemplo es el diseño e implementación de un mecanismo de evaluación y depuración de jueces.

Priorización de las soluciones

Cuando hay más de una solución propuesta para el mismo problema específico, es necesario priorizar y concertar esfuerzos en una solución a la vez. Mientras más grande sea el número de medidas o soluciones concretas que se propone lograr a la misma vez, menos esfuerzo se puede dedicar a cada una de ellas. Por lo tanto se sugiere que se priorice una, quedando con la opción de planificar y llevar a cabo a otras posteriormente

En la priorización de las soluciones es importante consultar y sondear posibles aliados(as) políticos (as) en la materia, para asegurar la factibilidad técnica y política de la posible solución de esta manera podemos analizar y comprobar como incide la técnica para disminuir la agresividad.

Técnicas de comunicación

EL RUMOR (Técnicas...Alforja)

OBJETIVO

Ver cómo la información se distorsiona a partir de la interpretación que cada uno le da.

DESARROLLO

1-Quien coordina prepara un mensaje escrito.

2-Se piden un mínimo de 6 voluntarios, que se numeran. Todos menos el primero salen del sitio donde estén.

El resto de los participantes son los testigos del proceso de distorsión que se da al mensaje; van anotando lo que va variando de la versión inicial.

3-Quien coordina lee el mensaje al N° 1, luego se llama al N° 2. El N° 1 le comunica la N° 2 lo que le fue leído, sin ayuda de nadie. Así sucesivamente, hasta que pasen todos los compañeros.

4-El último compañero, en lugar de repetir el mensaje oralmente, es más conveniente que lo escriba en la pizarra, si es posible. A su vez, el que coordina anotará el mensaje original para comparar.

CONCLUSIÓN

El ejercicio permite reflexionar que la distorsión de una mensaje se da por no tener claro el mensaje, pues por lo general, se nos queda en la memoria aquello que nos llama más la atención, o lo que creemos que es más importante.

Nos permite discutir cómo nos llegan en la realidad las noticias y acontecimientos, y cómo se dan a conocer; cómo esto depende del interés y de la interpretación que se le da.

COMUNICACIÓN CON PREGUNTAS-SIN PREGUNTAS

(Técnicas...Alforja)

OBJETIVO

Analizar la importancia de una comunicación **amplia** de ambas partes.

Analizar la **limitación** de la comunicación en una sola dirección.

MATERIAL

Lápiz, papel

Muestra de dibujo

DESARROLLO

Se trata de que los participantes dibujen dos series de cuadros, siguiendo las indicaciones que se van dando.

1-El que este coordinando, o alguien del grupo, vuelto de espaldas a los participantes empieza a explicar cómo dibujar los cuadros de la figura N° 1, sin que el grupo vea el dibujo.

2-Los participantes no pueden hablar ni hacer preguntas a quien está haciendo la explicación. El que coordina debe medir el tiempo que dura esta fase.

3-Concluida la explicación del dibujo N° 1, se repite lo mismo con la figura N° 2 (el dibujo que han hecho de la N° 1 lo guardan) pero el que explica la figura dos lo debe hacer de frente a los participantes, sin hacer gestos. Se permite que hablen y que pregunten (pero no ver el dibujo).

No deben copiarse entre ellos.

Cada uno confronta los dos dibujos que ha hecho.

-Quien coordina pone las muestras en la pizarra.

Lo que importa es ver la ubicación de los cuadros, no el tamaño, para ver si se ha seguido el orden de los dibujos.

-Luego se compara el tiempo que tomó en explicar cada figura, y cuál de los dos dibujos es más preciso, según la ubicación de los cuadros de la muestra.

DISCUSIÓN

-Por lo general el resultado es el siguiente:

Se lleva más tiempo hacer el segundo dibujo, pero el resultado es más correcto.

Esto nos permite ver la riqueza de una comunicación amplia entre todos, en comparación con el tipo de comunicación de la primera figura, (vertical y en una sola dirección).

-Ver cómo la expresión del rostro y los gestos son parte importante de la comunicación directa mucho más completa. En este ejercicio sólo se utiliza la comunicación oral.

-También se analiza cómo se analizó la descripción de las figuras: si se dio bien la explicación; si se planteó el objetivo que se quería; si daba la información necesaria, etc.

-Aplicar las conclusiones del ejercicio para discutir cómo se dan las diferentes formas de comunicación en nuestra vida cotidiana. (Medios de comunicación, escuela, organización, familia, etc.).

Gráfico 2.1

Figura 1

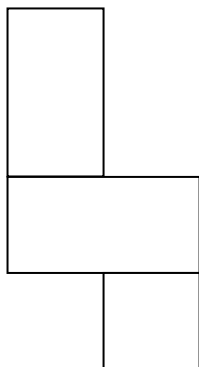
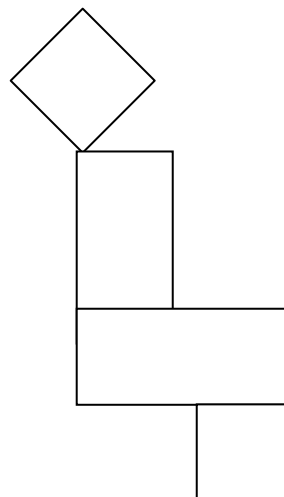
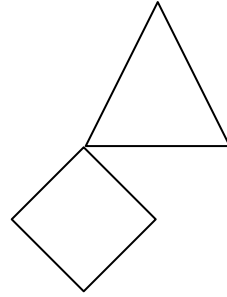
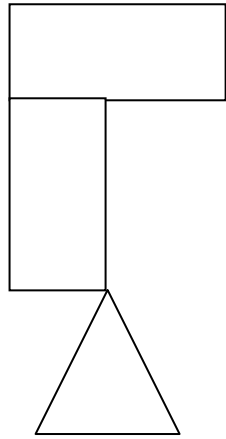


Figura 2





Técnicas de Presentación e Integración

TEMORES Y ESPERANZAS

OBJETIVO

Concientizar el grupo, en el comienzo del curso, sobre sus motivaciones, deseos y esperanzas, angustias y temores.

TAMAÑO DEL GRUPO

Veinticinco a treinta personas.

TIEMPO EXIGIDO

Treinta minutos, aproximadamente.

MATERIAL UTILIZADO

Una hoja en blanco y bolígrafo. Un pizarrón o una cartulina grande.

AMBIENTE FÍSICO

Una sala suficientemente amplia, con sillas, para acomodar a todos los participantes.

DESARROLLO

El animador comienza diciendo que seguramente todos tienen, respecto del curso, temores y esperanzas. En el ejercicio que harán, todos podrán expresar esos temores y esperanzas.

1-Formará subgrupos de cinco a siete miembros cada uno.

2-A continuación distribuirá una hoja en blanco para cada subgrupo, que designará un secretario para anotar los temores y las esperanzas del equipo.

3-Prosiguiendo, el animador pedirá a cada subgrupo exprese sus temores y esperanzas respecto del curso en la hoja que les fue entregada, utilizando para ello unos siete minutos.

4-Transcurrido el tiempo, se forma nuevamente el grupo mayor, para que cada grupo pueda comunicar lo que fue anotado.

5-El animador hará un resumen, en el pizarrón o en la cartulina, y observará que probablemente los temores y las esperanzas de los subgrupos son idénticos y se reducen a dos o tres.

6-El ejercicio puede proseguir de esta manera: el animador pide que se formen nuevamente los subgrupos, y cada uno estudiará más en profundidad uno de los temores o una de las esperanzas del grupo, sus características, sus manifestaciones, etc. Al final, nuevamente en el grupo grande, uno de los miembros de cada subgrupo deberá personalizar el temor o la esperanza que se haya estudiado en el subgrupo. En otros términos, deberá vivenciar y hacer sentir a los demás ese temor o esa esperanza.

POR PAREJAS

¿QUÉ ES?

Una técnica de presentación e integración en forma oral.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Para presentarse e integrarse en un grupo intercambio información con otro participante.

¿CÓMO SE HACE?

Todos los participantes se unen en parejas. Durante un tiempo (el que considere conveniente el coordinador del taller) conversan y se presentan al compañero; se cuentan cómo se llaman, qué hacen y cualquier información que crean relevante para los objetivos del taller o actividad.

Pasado el tiempo asignado por el coordinador del taller, todas las parejas volverán al plenario.

En plenario cada integrante de la pareja presentará a su compañero y éste a su vez será presentado por su compañero.

LOGOTIPOS

¿QUÉ ES?

Una técnica de presentación que posibilita el desarrollo de la creatividad y la originalidad.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Para presentarse en un grupo a través de un objeto, símbolo o dibujo que nos caracterice o con el cual nos identifiquemos.

Para conocernos a nosotros mismos y que nos conozcan. Es una técnica útil para la exploración del auto concepto.

¿CÓMO SE HACE?

Cada participante debe contar con lápiz o marcadores y papel. Se realiza una introducción sobre qué son los logotipos, por ejemplo los logos de las grandes marcas. Se les pide que dibujen un símbolo, elemento, gráfico, etc. que los identifique o caracterice. Aclarar que aquí no importa la calidad del dibujo, sino lo que representa.

En plenario cada uno de los participantes mostrará su logo y explicará brevemente por qué lo dibujó.

- **Dinámicas de presentación "ROMPEHIELO"**

Estas dinámicas son apropiadas, como su nombre lo indica, para romper el hielo y las tensiones del primer momento de los grupos nuevos. Ellas permiten que todos los participantes sean tomados en cuenta y se presenten.

Ellas favorecen un primer conocimiento de las personas, sus valores e inquietudes; permiten formarse una idea más clara de quienes participan en el grupo.

LA PELOTA PREGUNTONA

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

LA PALABRA CLAVE:

Realizar ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre.

El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye.

Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo.

En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

PARTES DEL CUERPO

El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

PEDRO LLAMA A PABLO

El objetivo de esta dinámica es lograr que los miembros de una reunión graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María",

María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc.

El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar.

LA CANASTA DE FRUTAS

El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

EL NÁUFRAGO

El animador previamente busca qué condiciones poner: que no queden del mismo grupo o ciudad, tanto hombre y/o mujeres, tanto adultos y/o jóvenes, alguien con anteojos, etc.

Dice que en caso de un naufragio se deben formar botes salvavidas con tales condiciones expuestas anteriormente y que en los botes se deben: aprender los

nombres de los naufragos, dónde nacieron, a qué grupo o institución pertenecen, qué nombre le ponen al bote, como se trata de un naufragio se pregunta qué salvaría cada naufrago y en grupo en general.

Simula un mar agitado logrando de que los participantes se muevan simulando un mar agitado y da la orden de formar botes.

se forman los botes y trabajan en aprender nombres. Presentación de los botes en plenario.

LA NOTICIA

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).

En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

CONFIDENCIAS

El animador entrega el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio. Se divide la hoja de papel. En el lado derecho se anota como título: el momento más feliz en el lado izquierdo: el momento más triste.

Cada persona anota en su hoja el momento más feliz y el más triste de su vida.

Plenario: las personas dan a conocer sus respuestas. Primero comentan el momento más triste. Para seguir cierto orden, se participa de izquierda a derecha del animador.

LOS CURIOSOS

El animador forma los equipos de trabajo (cinco integrantes y un secretario). Luego explica la primera parte del ejercicio: los equipos deben confeccionar un cuestionario con aquellas preguntas que quisieran hacer al resto del grupo.

Los equipos preparan su cuestionario (veinte minutos).

Una vez que todos hayan terminado, los secretarios visitan a los otros equipos para dar a conocer su trabajo y agregar aquellas preguntas que les sugirieron.

En el siguiente paso cada equipo responde al cuestionario que su secretaria confeccionó (sesenta minutos).

DIFERENTES COMPORTAMIENTOS

El animador explica que se trata de buscar actitudes que unen y aquellas que desunen a un grupo. Se anotan en dos franjas de papel.

Se forman espontáneamente equipos e inician el trabajo. Cada equipo debe buscar cinco actitudes que unan y cinco que desunan.

En plenario los equipos presentan y comentan sus respuestas sobre las actitudes que desunen, luego hacen lo mismo con las actitudes que unen.

Evaluación de la experiencia. ¿Cuál de estas actitudes se da más en el grupo? (positiva y negativa). ¿Cuál de ellas se da menos? (positiva y negativa) ¿Qué podemos hacer para crecer en integración.

TEMORES Y ESPERANZAS

En una hoja de papel cada persona libremente escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de una situación que debe afrontar en su vida o en el grupo.

Luego el conductor de la dinámica solicita que cada persona le informe los 2 temores y esperanzas más importantes para anotarlas en el tablero.

Luego de anotadas las respuestas, en conjunto se toman en consideración las dos de mayor frecuencia, para discutir sobre ellas.

POR CUALIDADES

Oportunidad: para personas que se conocen poco.

Objetivo: romper el hielo. Decirse las cualidades.

Motivación: para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y hacer resaltar las cualidades de sus compañeros.

En una papeleta cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo (lo ha sacado a la suerte). Al lado del nombre escribe una cualidad bien característica de la persona.

Se colocan en la pared estas papeletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad a la escrita en cada uno, o si le encuentra la misma, subrayarla.

Resonancia: el coordinador hará resaltar si somos propensos a ver el lado bueno de los demás o no.

EL AMIGO SECRETO

El animador motiva el ejercicio haciendo notar que es importante actuar con sinceridad y evitar hacer bromas pesadas; de esta manera favorecerá la integración del grupo.

Luego explica la dinámica.

Cada persona debe sacar una ficha con el nombre de un compañero y guardarla en secreto. A esta persona debe brindarle su amistad durante el tiempo de la experiencia (un mes, si el grupo se reúne semanalmente) sin que éste lo descubra.

Estas muestras de amistad pueden ser: tarjetas con mensaje, regalos, algún servicio, etc. Al final del tiempo, cada persona descubre a su amigo secreto. Se puede hacer de esta manera: el grupo se sienta en círculo: el animador pide un voluntario para iniciar la identificación. Le cubre la vista y lo ubica a su lado el amigo secreto. El animador interroga al voluntario sobre la identidad de su amigo según las pistas que ha recibido. Después lo invita a descubrirse la vista y conocer a su amigo. Puede haber un intercambio de regalos.

VOLUNTARIOS PARA FORMAR UN GRUPO

Oportunidad: para cuando se va a explicar la formación de grupos. El mínimo de participantes puede ser pequeño o grande.

Objetivo: mostrar la importancia de preparar el terreno antes de formar grupos, despertando interés, motivando, creando inquietudes, etc.

Sin mayor motivación, pedir que salgan al frente (al escenario o al medio del círculo) 8 personas.

Preguntar a algunas personas del resto por qué no salieron. Preguntar a los voluntarios por qué salieron. (Las respuestas suelen ser: por colaborar, porque los empujaron los vecinos, por gustarles el riesgo, etc.).

Mostrar la diversidad de objetivos, motivaciones y temores. Para formar un grupo es necesario preparar el terreno durante un buen tiempo (intereses, motivaciones, inquietudes, etc.) y luego hacer una invitación clara a participar en X grupo que busca tales objetivos. Entonces sí la gente viene sabiendo a qué y la seriedad del grupo se asegura mejor.

Técnicas participativas utilizadas en la situación de conflicto anterior

TÉCNICAS DINÁMICAS O VIVENCIALES

ANIMACIÓN.

Animan, crean cohesión y un ambiente fraterno y participativo. Pueden relajar a quienes participan e involucran al conjunto. Hay humor.

*"Rompecabezas de frases incompletas"

Objetivo: Posibilidad de integrar un equipo; integración grupal; aceptación de límites; capacidad creativa con materiales preexistentes; posibilidad de instalar el tema de la discriminación.

Elementos: Tarjetas recortadas como rompecabezas con una palabra de un dicho popular o frase sobre la discriminación ("los pobres son vagos, los judíos son amarretes, los villeros son ladrones, los rockeros son drogadictos, el lugar de la mujer es la cocina", etc.) escrita en cada pieza, pero habrá piezas en blanco (dos comodines por frase). Cada frase estará incompleta.

Desarrollo: Se mezclan las piezas de todos los rompecabezas y se colocan con lo escrito hacia abajo. Hay tantas piezas como jugadores.

Cada jugador saca una pieza y va buscando entre sus compañeros a los que combinen para formar cada frase. Quien tenga pieza en blanco completará la frase con una palabra que se adecue.

*"Forma palabras"

Objetivos: Integración grupal; cooperación para lograr un resultado; intercambio grupal.

Elementos: Ninguno.

Desarrollo: Los participantes deambulan recorriendo el espacio mientras repiten en voz cada vez más alta una palabra que cada cual eligió. A una señal del coordinador se detienen permaneciendo en la exacta posición en que percibieron dicha señal con la palabra interrumpida hasta donde hubiesen llegado. Seguidamente, buscan entre los participantes más próximos uno más con quienes puedan formar una palabra, la cual puede ser un neologismo (palabra absurda). Luego quienes forman esa palabra buscan a otros con quienes formar una frase, y

de esta manera quedarán constituidos pequeños grupos. Si se desea, el juego puede reiniciarse con otras palabras.

ANÁLISIS

Se dan elementos simbólicos que permiten reflexionar sobre situaciones cotidianas.

"Jugando con las diferencias"

Objetivos: Descubrir y valorar el carácter enriquecedor de las diferencias.

Elementos: Papeles de diversos colores, tijeras y pegamento.

Desarrollo: Se dividirá al grupo en dos equipos o subgrupos, proponiéndoles que elaboren un collage. Uno de los equipos tendrá la libertad para utilizar figuras de formas y colores diversos, el otro estará limitado a utilizar no más de tres formas geométricas y los tres colores primarios.

Se estimulará a los alumnos para que trabajen sobre un tema libre.

Cuando todos terminen sus collages, se pedirá qué comenten cómo se sintieron al estar obligados a trabajar con las limitaciones impuestas por la consigna y al observar que otros disponían de más recursos para realizar el trabajo. Se les pedirá que comparen los dos tipos de trabajo, lo que permitirá observar que ambos, aunque diferentes, pueden lograr belleza y riqueza expresiva, conduciendo la reflexión del grupo hacia el dato de que las diferencias no deben ser necesariamente valoradas en términos de mejor o peor.

2.TÉCNICAS CON ACTUACIÓN

Implican la expresión corporal a través de la cual se representan situaciones, comportamientos, maneras de pensar...

*"Iguales pero distintos"

Objetivos: Discriminación de la propia identidad y de las identificaciones confusas con los demás.

Elementos: Ninguno.

Desarrollo: Los participantes se eligen en parejas, tratando de encontrar al más parecido a cada cual. Se ubican frente a frente y en silencio se observan con

atención, buscando cada rasgo de semejanza y registrando sin sentido crítico el grado de similitud o diferencia. Luego, por turno, cada uno dice, por ejemplo: "Somos iguales porque los dos usamos anteojos". El otro responderá contradiciéndolo: "Sí, pero los míos son redondos y los tuyos ovalados" y así alternativamente.

*"Distintos pero iguales"

Objetivos: Discriminación de la propia identidad, reconocimiento y tolerancia a las diferencias, posibilidad de descubrir semejanzas.

Elementos: Ninguno.

Desarrollo: Los integrantes se eligen por parejas, buscando cada cual al más diferente de sí mismo, con quién supone que nada tiene en común. A continuación, cada uno trata de imitar los gestos, actitudes y modo de hablar del otro, especialmente en lo que tienen de diferentes. Al final, cada uno comenta cómo se sintió al identificarse con las diferencias de otro, de qué se dio cuenta, qué descubrió en sí mismo respecto del otro.

*"El extraterrestre" Objetivos: Elaboración de sentimientos de marginalidad por diferencias; integración de nuevos miembros a un grupo; reconocimiento de las diferencias y de las semejanzas

Elementos: Ninguno.

Desarrollo: Se forman equipos de hasta diez integrantes. La consigna será que imaginen entre todos una situación donde un extraterrestre irrumpe en la ciudad e intenta asimilarse a la forma de vida de los habitantes. Se dramatizan las distintas vicisitudes del grupo por aceptarlo o rechazarlo y del extraterrestre por procurar integrarse y proponer alguna costumbredistinta.

*"El peregrino"

Objetivos: Aceptación de diferencias y de nuevos miembros en un grupo; exploración de las vivencias del ingresante y del grupo.

Elementos: Ninguno.

Desarrollo: Se forman grupos de hasta diez participantes y se sortea el rol del peregrino. Éste sale del grupo por un momento, mientras los demás deciden cómo

tratarán al desconocido que los visite. Quienes juegan como "peregrinos", visitan grupos distintos al de origen, y tratan de ser aceptados en ellos.

Técnicas

Las más utilizadas aparte del castigo y la catarsis son las fundamentadas en los principios cognitivos:

- Preparación cognitiva: explicación clara y comprensible de la relación de la conducta con acontecimientos disparadores. Se pueden utilizar videos, material escrito,...
- Métodos cognitivos: trabajos en grupo, debates orientados, interacciones grupales, discusión de casos, dilema moral. No son técnicas recomendables para edades tempranas. Se usan a partir de los 12 años.
- Técnicas de relajación: se usa mucho la imaginación guiada.
- Entrenamiento en habilidades sociales: las habilidades sociales configuran lo que se hace a través de temas transversales, y también son muy utilizadas en clínica.

Técnicas de evaluación de las habilidades sociales

Hay muchos procedimientos de evaluación de las habilidades sociales. Sin embargo, la mayor parte de los instrumentos no han sido validados ni baremados. No hay ningún instrumento universal y bien construido para medirlas.

El esquema de análisis funcional de la conducta nos dice qué aspectos se deben medir. Nunca se debe aplicar un solo instrumento para valorarlos. Este esquema es un buen referente.

Las técnicas de medición tienen que aplicarse en cuatro momentos: antes, durante, después y seguimiento del tratamiento. Se deben hacer mediciones de conducta, motivación y cognición.

En el esquema se considera a la conducta como un consecuente.

Antecedentes - Conducta - Consecuencias

Consecuentes

- Valoración de la conducta, aspectos motóricos, idoneidad de ejecución.
- Emociones que acompañan a la conducta. Las emociones más frecuentes en estos problemas son: ansiedad, ira y depresión.
- Sensaciones que acompañan al comportamiento: en su mayor parte son subjetivas (tranquilidad, nerviosismo,...). Si es este punto el que falla, es bueno aplicar técnicas de relajación.
- Pensamientos que acompañan a la conducta. Pueden ser positivos o negativos. Si es aquí donde está el problema se pueden utilizar técnicas cognitivas.
- Imaginación: los pensamientos están basados en experiencias previas. La imaginación también es cognición, pero en este caso, el fracaso previo no ha ocurrido; es imaginado. Si el problema está aquí, es bueno utilizar técnicas cognitivas.
- Relaciones interpersonales: pueden ser clave para obstaculizar o fomentar una habilidad social, porque los amigos o familiares no refuercen un comportamiento. Este factor inhibe la exhibición del comportamiento.
- Estado fisiológico: factores relativos a fatiga, sueño, cambios hormonales que dificultan la realización de determinadas habilidades sociales.

- Ambiente o contexto: la presión del contexto es capaz de modificar una determinada habilidad. Por ejemplo, una fobia puede manifestarse sólo en un contexto. Entonces la intervención no será conductual ni cognitiva, sino situacional.

Para saber qué tipo de programa establecer deben tenerse en cuenta esos aspectos. También hay que analizar los factores antecedentes. En muchos casos, los comportamientos son producidos por estímulos disparadores propios de cada persona.

Si podemos evitar o modificar los estímulos instigadores no será necesario plantear un programa de modificación de conducta.

Otros factores a tener en cuenta son los aspectos que informan del tipo de refuerzos o situaciones que van a ir más en consonancia con el sujeto.

Procedimientos de evaluación más aplicados:

- Entrevista con el paciente
- Auto registros por parte del paciente
- Entrevista con otras personas significativas del entorno del paciente
- Observación directa de las conductas objetivo in situ.

La evaluación es clave en la intervención terapéutica: marca la intervención y su eficacia. En ambiente escolar es poco relevante.

Variable Dependiente

EVALUACIÓN

La Evaluación en el ámbito educativo

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por si misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

TERAPIA CONDUCTUAL

O terapia del comportamiento. Inspirada en los métodos y conceptos fundamentales del conductismo, intenta describir, explicar y modificar los trastornos del comportamiento. Esta terapia considera que los trastornos psicológicos hay que interpretarlos como trastornos conductuales, y que éstos son consecuencia del aprendizaje de hábitos perjudiciales o desajustados. La terapia consistirá en enseñar al paciente a emitir respuestas adaptativas ante los estímulos que les provocan respuestas inadaptadas, bien sea con un desaprendizaje o extinción de la conducta inadecuada, bien sea aprendiendo un comportamiento más adecuado. La terapia conductual ha desarrollado múltiples técnicas terapéuticas, entre las que destacan la desensibilización sistemática, las técnicas aversivas, la terapia implosiva y las técnicas operantes.

CONDUCTA INFANTIL

Conducta

Es difícil saber exactamente lo que es el comportamiento infantil "normal", o temperamento. Al igual que los adultos, existe una gran variedad de lo que se considera conducta "normal" en los bebés. Los bebés tienen necesidades, demandas, y comportamientos que pueden ser muy diferentes de uno a otro. Debido a que existe tanta variedad en el comportamiento infantil, muchos padres necesitan calmarse y saber que el comportamiento de su bebé es considerado "normal".

Existen tres amplias categorías de temperamento infantil que son usadas como guías para determinar el comportamiento infantil "normal". Los bebés que están en cualquiera de estas categorías se consideran "normales". De hecho, algunos bebés muestran características de más de una categoría. Esto también es perfectamente normal.

Recuerda que las categorías siguientes son nada más que una base. No todos los bebés caben perfectamente en uno u otra categoría. Los padres no deben preocuparse si sus niños demuestran características de una o más categorías. Los bebés son individuos únicos, y estas variaciones son normales también. Las tres categorías de temperamento infantil son: agradable, reservado, y difícil.

AGRESIÓN INFANTIL

Desde la perspectiva psicoanalítica, "**BANDURA, Albert**" la agresividad es definida como "una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión".

"En el caso de los niños, la agresividad "**LÉVI-STRAUSS, Claude**" se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración".

LEWIN, Kurt" En los primeros años de la infancia, es normal que se presenten situaciones de agresividad, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio y en el momento de ingresar a la escuela les es inevitable demostrar su comportamiento agresivo, dando lugar al rechazo de sus compañeros.

Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos; es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas o bien mediante un lenguaje (insultos, amenazas, etc.).

Moreno Zavaleta, María Teresa “Hay niños que nacen con una cierta predisposición a tener una personalidad en la que la agresividad sea uno de sus rasgos característicos”.

Apoyándonos en diferentes autores como Bianco (1991), Coleman (1996), Kasdin (1989), Moles (1991), Satir (1991), se propone el siguiente plan de tratamiento de las conductas agresivas en niños:

Diagnóstico preciso y evaluación eficiente de la conducta agresiva.

A través de una buena historia clínica, es importante realizar una etiología conductual de la conducta agresiva, y una definición operativa de la misma. Con el diagnóstico preciso se planifica el tratamiento a seguir.

Terapia de la Conducta Infantil.

Orientada específicamente hacia la conducta problema y su tratamiento, aplicando técnicas de modificación conductual.

Terapia Familiar.

Durante este proceso, el investigador evaluará a la familia en relación a: la comunicación, las relaciones familiares, las estructuras de poder, el binomio autoridad-afecto, etc.

Entrenamiento a los padres.

Se procede a entrenar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de aplicación de castigos, reforzamiento, modelamiento etc.

Terapia Cognitiva

A través de la intervención de los procesos cognitivos (pensamientos) del niño, se aclaran conceptos, se tumban mitos, se incluyen visualizaciones, programación neurolingüística, etc.

Para concluir podemos decir que la agresividad es una conducta no operativa, que trae consecuencias a corto y largo plazo para quien la emite y para quienes lo rodean, pudiendo llegar a convertirse en una manera de comportarse, como forma general de cotidianidad y desencadenar sucesos realmente lamentables para todos los involucrados. Además la familia y sus relaciones surgen como generadora de las conductas agresivas de los niños.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

En el aula:

1º día: Iniciar la jornada en el aula con una técnica de animación ("Rompecabezas de frases incompletas") que permita integrar a los alumnos y formar pequeños grupos al azar para analizar dichos populares o frases sobre la discriminación . Una vez instalado el tema, presentar algunas situaciones tomadas de la crónica periodística, propiciando la reflexión del grupo sobre las causas de la discriminación.

2º día: Comenzar con una técnica de actuación (primero "Iguales pero distintos" y después "Distintos pero iguales", juegos de roles).

Proponer que cada alumno exprese por qué podría ser discriminado.

3º día: Empezar proponiendo una técnica de animación ("Forma palabras"), para que se integren en grupos y empleen una técnica de actuación ("El extraterrestre") que les ayuden a vivenciar los sentimientos que experimentan quienes son discriminados.

Solicitarles que narren situaciones de discriminación imaginarias, propiciando la reflexión del grupo sobre los sentimientos que genera en las personas que la padecen.

4º día: Emplear una técnica de animación para la formación de subgrupos y aplicar la técnica de actuación "El peregrino", con el mismo objetivo que el día anterior.

Propiciar el mismo tipo de reflexión del 3º día pero a partir de la narración de situaciones de discriminación vividas por ellos dentro y fuera del ámbito escolar.

5º día: emplear una técnica de análisis ("Jugando con las diferencias", collage).

Conducir la reflexión del grupo hacia el dato de que las diferencias no deben ser necesariamente valoradas en términos de mejor o peor.

Pedirle a cada alumno que cuente una situación real donde haya discriminado a otro y luego piense y explique cómo podría haberlo evitado. Guiar la reflexión grupal sobre las causas de la discriminación en el aula y en la escuela, sobre los sentimientos que genera en quienes la sufren y sobre las formas de evitarla.

* Las conclusiones grupales de todos los trabajos realizados y los collages pueden exponerse en la cartelera escolar.

En el ámbito institucional:

Puede proponerse el proyecto de la "FERIA latinoamericana" donde cada grupo cultural muestra a toda la comunidad su cultura: vestimentas típicas, danzas, música, comidas regionales, y tradiciones en general.

Elementos para tener en cuenta en la utilización de técnicas participativas.

- Deben tener un objetivo preciso.
- Conocerla muy bien, utilizarla en el momento oportuno e implementarla correctamente.
- Generalmente una sola técnica no es suficiente para el logro del objetivo. Hay que acompañarla con otras que permitan un proceso ordenado y sistemático de profundización.
- Ubicar muy bien las características particulares de cada técnica, posibilidades y límites.

FORMAS DE REDUCCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA CLÍNICA.

Las dos técnicas más utilizadas para reducir la agresividad son el castigo y las técnicas basadas en la catarsis, a pesar de que su eficacia es cuestionable.

El castigo

A pesar de que sus resultados son temporales, es muy utilizado. Hay unas condiciones para que sea más eficaz:

- Que la aplicación sea cierta: es decir, que no se quede en amenazas
- Aplicación rápida e instantánea.
- No introducido de forma gradual.
- Difícil de evitar.
- Recurrente en el tiempo: que aparezca tantas veces como la conducta a modificar.

A pesar de eso, sus efectos son temporales, superficiales y se generalizan poco. Aun así se puede utilizar en los primeros momentos de la agresividad, para resolver conflictos y situaciones coléricas y complementadas con otras técnicas.

La catarsis

Es cualquier actividad que permite dar desahogo a determinada emoción. Sus resultados son provisionales y superficiales. Hay unas condiciones de aplicación que mejoran su eficacia:

- Aplicación inmediata.
- Con total intensidad desde el principio.
- Aplicación recurrente en el tiempo.

Nunca debe plantearse como única medida para evitar conductas agresivas. Puede ser eficaz en los primeros momentos y para solucionar agresiones coléricas.

MODIFICACIÓN DE LA AGRESIVIDAD

Las técnicas de reducción de la agresividad se pueden plantear desde dos puntos de vista:

- Temas transversales: como semanas de, asignaturas específicas, temas,...
- Programas individualizados.

En ambos casos se trata de las mismas técnicas, pero aplicadas de diferentes formas.

Podemos hacer unas recomendaciones para instaurar un aprendizaje de modificación de la agresividad.

- Complejidad: el tema de la agresividad es complejo, por tanto es desaconsejable intentar reducir la agresividad atendiendo a un único factor. En el caso de edades escolares hay que tener en cuenta varios ámbitos: escolar, familiar, amigos. Hay que tener, pues, en cuenta todas las dimensiones que configuran la agresividad y todos los contextos.
- Prescriptividad: exige adecuación al tipo de personas a que va dirigida, al tipo de técnica que se va a utilizar y al terapeuta o educador que la va a aplicar. Por ejemplo, la intervención individual sería más adecuada para individuos introvertidos, y la intervención grupal para casos de ansiedad.
- Situacionalidad: todos los modelados o ejemplos tiene que tener en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el sujeto. Si no, no hay generalización.

2.5. Hipótesis

¿Se disminuirá la agresividad infantil mediante la aplicación de técnicas grupales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua período Noviembre 2010 a Marzo 2011?

Hi. La aplicación de técnicas grupales **SI** disminuye la agresividad infantil en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul”.

Ho. La aplicación de técnicas grupales **NO** disminuye la agresividad infantil en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul”.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1.Variable Independiente:Técnicas grupales

2.6.2.Variable Dependiente:Disminuir la agresividad infantil

PALABRA VINCULANTE: Aprender

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

La presente investigación se enmarcó dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali-cuantitativo, los procesos se centraron en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos desde un marco de referencia de los actores y en la interpretación del problema de estudio.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

3.2. Nivel o tipo de investigación

3.2.1. Investigación de campo

Esta modalidad permitirá ponernos en contacto directo con el objeto de estudio, en razón de que se realizará en el lugar en donde se produce el problema, permitirá el conocimiento profundo de la realidad, con esta fuente de información el investigador podrá manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

La presente investigación se realizará en quinto año de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul”

3.2.2 Investigación documental o bibliográfica

Esta forma de investigación tiene el propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto además es importante apoyarnos en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica el proceso de investigación planteada.

El nivel exploratorio es una acción preliminar que nos permitirá sondear, reconocer, indagar y tener una idea general del objeto investigación, es un estudio poco estructurado. Se pasará al nivel descriptivo que se orienta a determinar cómo se manifiesta el problema, cuando se busca especificar las cualidades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones y componentes del fenómeno estudiado, se apoyará en criterios de clasificación y sistematización de los datos del nivel anterior.

Se alcanzará el nivel correlacional cuando establezcamos el análisis comparativo entre las variables, el resultado facilitará establecer predicciones.

Por último se llegará al nivel explicativo y propositivo con un estudio cuidadosamente estructurado en la propuesta de solución de problemas.

3.3. Población y muestra

3.4.1. Población

La población a ser investigada es de 15 estudiantes de quinto año de educación básica de la misma forma a 10 profesores de la institución por lo que se trabajará con todo el universo por ser la muestra pequeña.

3.4. Operacionalización de las variables.

3.4.1. Variable Independiente: Técnicas grupales

Tabla 3.1 Variable Independiente

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM	TÉCNICAS
<p>¿Qué son técnicas? Una técnica es la que posibilita el desarrollo de la creatividad y la originalidad de los estudiantes.</p> <p>¿Qué son técnicas grupales? Es el uso y aplicación de las técnicas individuales transformadas y aplicadas a un contexto de trabajo en equipo para obtener resultados amplificados de teorías centrales</p>	<p>Creatividad</p>	<p>❖ Conoce lo que es la agresividad</p> <p>❖ Detecta agresividad en el aula</p>	<p>¿Cómo se manifiesta la agresividad en los niños?</p> <p>a. Golpea a sus compañeros</p> <p>b. Agresión verbal</p> <p>c. insultos</p> <p>¿De que modo se manifiesta la agresividad en el aula?</p> <p>a. Se lanzan las cosas</p> <p>b. Agresión verbal</p> <p>c. Se pierden las cosas</p> <p>¿Qué niveles de agresividad a detectado en su aula de clase?</p>	<p>❖ Encuesta a los docentes</p> <p>❖ Observación</p> <p>❖ Instrumento cuestionario</p>

3.4.2.VariableDependiente: Agresividad infantil

Tabla 3.2 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM	TÉCNICAS
<p>¿Qué es agresividad infantil?</p> <p>La agresividad infantil es uno de los trastornos que más afectan a padres y maestros; a menudo éstos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no saben muy bien cuáles son sus causas y como deben actuar con ellos para llegar a modificar esta conducta.</p>	Trastorno	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Puede disminuir la agresividad ❖ Considera al ser humano cuando imparte su clase ❖ Altera el 	<p>¿Ha considerado utilizar técnicas grupales para disminuir la agresividad?</p> <p>a. SI ()</p> <p>b. NO ()</p> <p>¿Qué dimensiones del ser humano potencia al desarrollar las clases?</p> <p>Afectivo</p> <p>Cognitivo</p> <p>Procesos</p> <p>Todas</p> <p>Ninguna</p> <p>¿Comportamiento de los niños agresivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta a los docentes ❖ Observación ❖ Instrumento cuestionario

		<p>comportamiento de los niños agresivos en el aula.</p> <p>❖ Organizar centros de apoyo</p>	<p>a. Inquietos</p> <p>b. Colaboradores</p> <p>c. Pasivos</p> <p>¿Cree usted que es necesario organizar centros de apoyo para niños con problemas de agresividad en el aula?</p>	
--	--	--	--	--

3.5. Plan de recolección de la información

- a. Selección de preguntas en función de la Operacionalización de variables
Las preguntas se seleccionan por medio de la información compartida por el maestro
- b. Estructuración de la encuesta
La estructura de la encuesta se encuentra en el anexo # 1
- c. Aplicación de la encuesta
La encuesta se aplicó a 10 maestros de la unidad educativa Planeta Azul

3.6. Plan para procesamiento de la información

- a. Revisión crítica
 - * Se verificó que el encuestado reciba la encuesta.
 - * Al recolectar la encuesta se tuvo el cuidado de revisar si todas las preguntas han sido contestadas.
- b. Limpieza de la información
 - * Todas las preguntas planteadas fueron contestadas de manera correcta.
- c. Aplicación de la encuesta
 - * Se aplicó a siete profesores y no hubo inconvenientes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.2. Interpretación de datos

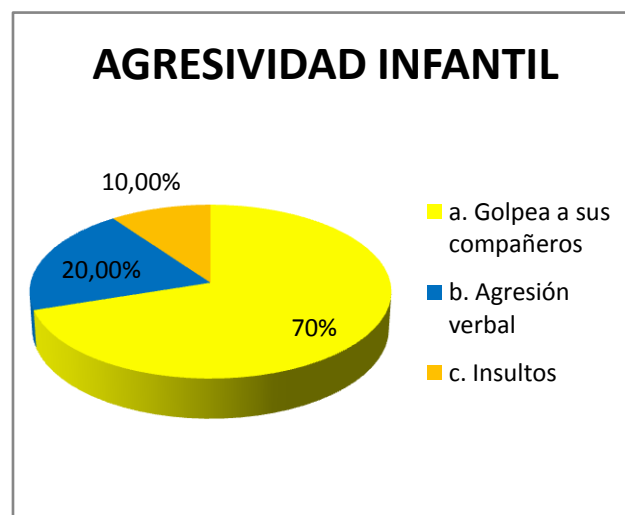
Encuesta aplicada a los docentes

¿Cómo se manifiesta la agresividad en los niños?

Tabla 4.1. Estadística del análisis de la Encuesta

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GOLPEA A SUS COMPAÑEROS	7	70%
AGRESIÓN VERBAL	2	20%
INSULTOS	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico 4.1.



ELABORADO POR: DIANA MORENO

Instrumento: Encuesta

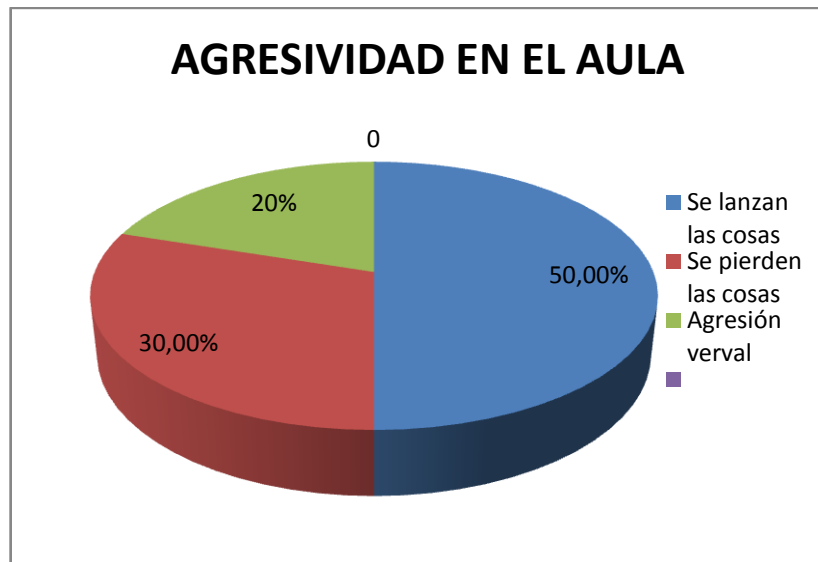
Análisis e interpretación.-De los docentes encuestados el 70% indican que la agresividad se manifiesta con golpes a sus compañeros, mientras el 20% manifiesta que es agresión verbal y el 10% que son insultos. Los niños no toleran, pierden la paciencia fácilmente se agreden a golpes. Es necesario que los docentes busquen otros mecanismos a la hora de impartir sus clases para de esta manera llegar a todos sus alumnos.

¿De que modo se manifiesta la agresividad en el aula?

Tabla 4.2. Estadística del análisis de la encuesta

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se lanzan las cosas	5	50%
Se pierden las cosas	3	30%
Agresión verbal	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico 4.2



ELABORADO POR: DIANA MORENO

Instrumento: Encuesta

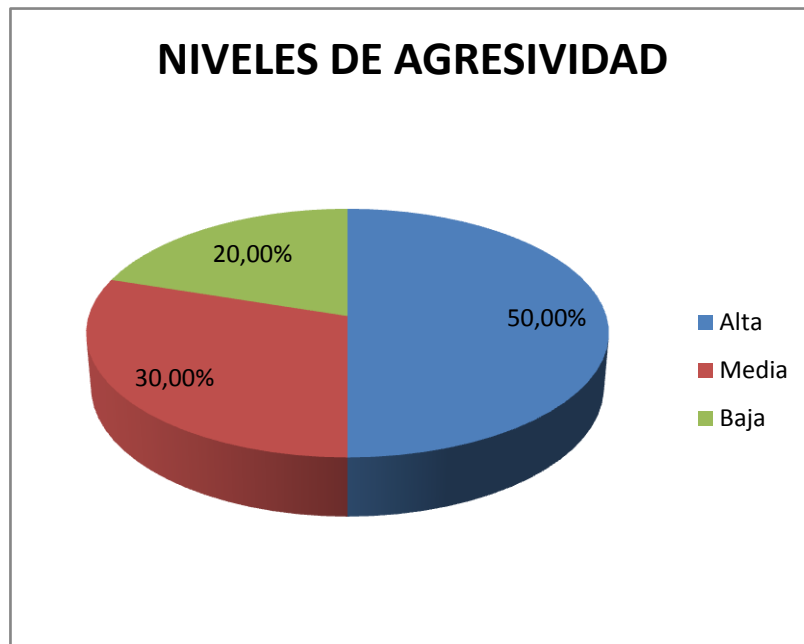
Análisis e interpretación.-Del total del grupo encuestado un 50% revelan que los niños se lanzan las cosas, un 30% se agreden verbalmente y un 20% se desaparecen las cosas. Se debería evaluar más el comportamiento.

¿Qué niveles de agresividad ha detectado en su aula de clase?

Tabla 4.3. Estadística del análisis de la encuesta

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	5	50%
MEDIA	3	30%
BAJA	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico4.3



ELABORADO POR: DIANA MORENO

Instrumento: Encuesta

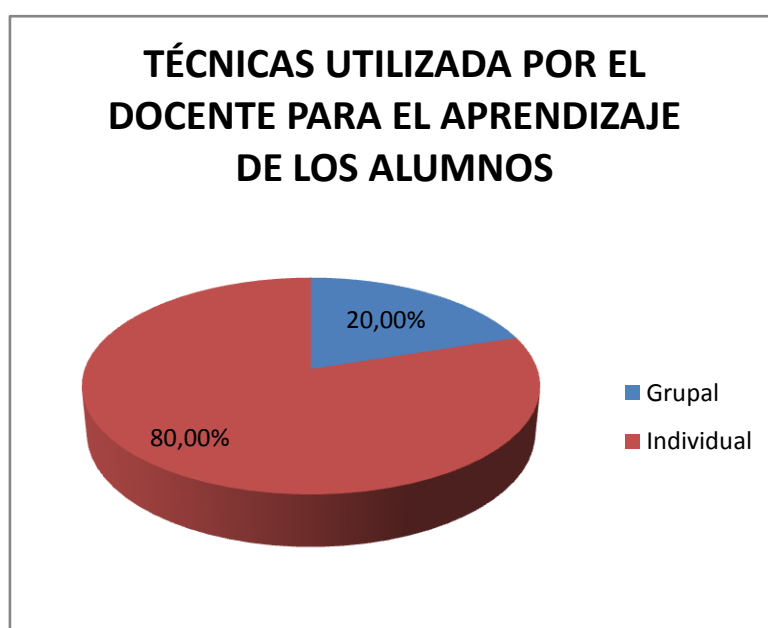
Análisis e interpretación.-Del total del grupo encuestado un 50% revelan que el nivel de agresividad que ellos han detectado es alto en los estudiantes, un 30% cree que es media y un 20% es bajo. Es preocupante el nivel de agresividad.

¿Qué tipo de técnica utiliza al momento de exponer su clase?

Tabla 4.4 Estadística del análisis de la encuesta

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GRUPAL	2	20%
INDIVIDUAL	8	80%
TOTAL	10	100%

Gráfico 4.4



ELABORADO POR: DIANA MORENO

Instrumento: Encuesta

Análisis e interpretación.- De los docentes encuestados el 80% indican que las clases son expositivas, mientras el 20% manifiesta que utilizan técnicas activas. Es primordial incorporar al sistema de trabajo de los docentes técnicas grupales para mejorarlas relaciones interpersonales.

¿Ha considerado trabajar con técnicas grupales?

TABLA 4.5 Estadística del análisis de la encuesta

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico4.5



ELABORADO POR: DIANA MORENO

Instrumento: Encuesta

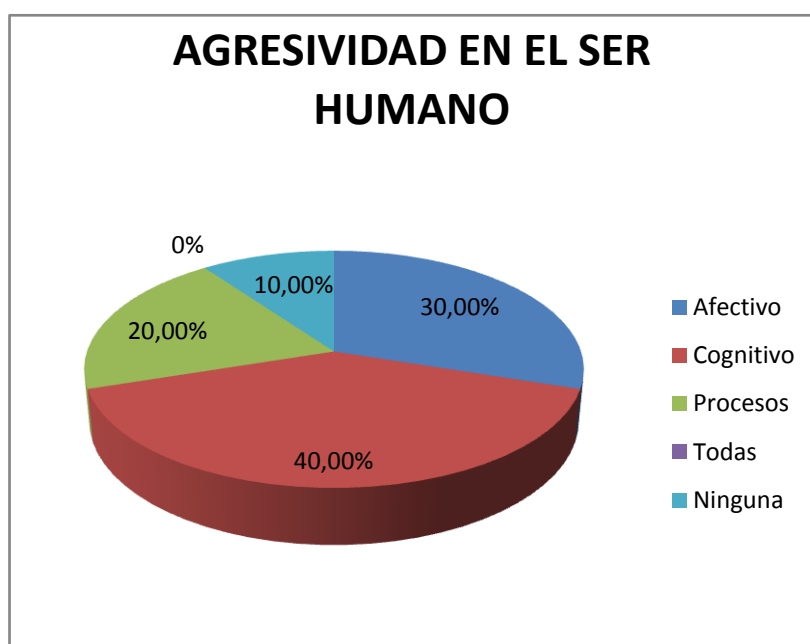
Análisis e interpretación.- Del total del grupo encuestado un 90% revela que los estudiantes aprender mejor utilizando técnicas grupales, un 10% manifiesta que no. Es necesario que los docentes hagan sus clases más interactivas y divertidas utilizando técnicas grupales.

¿Qué dimensiones del ser humano potencia al desarrollar las clases?

TABLA 4.6 Estadística del análisis de la encuesta

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AFFECTIVO	3	30%
COGNITIVO	4	40%
PROCESOS	2	20%
TODAS	0	0%
NINGUNA	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico 4.6



ELABORADO POR: DIANA MORENO

Instrumento: Encuesta

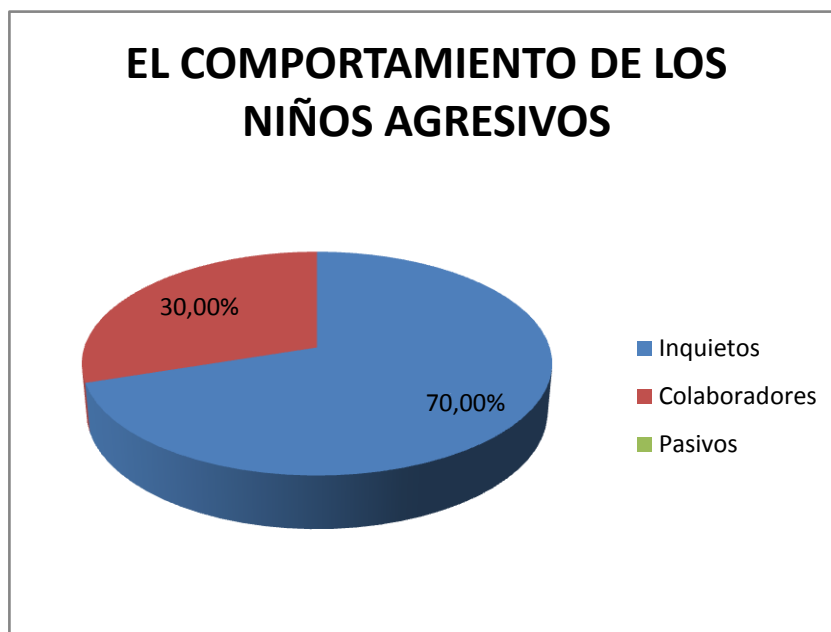
Análisis e interpretación.- Del total del grupo encuestado un 30% revela que trabaja con la parte afectiva, el 40% asegura que solo trabaja lo cognitivo, un 20% indica que se inclina por los procesos, el 10% no trabaja con todos los ámbitos. Es evidente que los maestros les falta planificar las clases para lograr el desarrollo integral del niño o niña.

¿Comportamiento de los niños agresivos?

TABLA 4.7 Estadística del análisis de la encuesta

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inquietos	7	70%
Colaboradores	3	30%
Pasivos	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico 4.7



ELABORADO POR: DIANA MORENO

Instrumento: Encuesta

Análisis e interpretación.- De los maestros encuestados el 70% considera que los niños agresivos son inquietos, el 30% manifiesta que les ponen de ayudantes para poderles controlar.

¿Cree usted que es necesario organizar centros de apoyo para niños con problemas de agresividad en el aula?

TABLA 4.8 Estadística del análisis de la encuesta

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico 4.8



ELABORADO POR: DIANA MORENO

Instrumento: Encuesta

Análisis e interpretación.- Del total del grupo encuestado el 100% revela que es necesario organizar centros de apoyo para niños con problemas de agresividad en el aula.

4.3. Verificación de la Hipótesis:

TABLA 4.9 Verificación de Hipótesis

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
¿Cómo se manifiesta la agresividad en los niños?	70%	30%	100%
¿De qué modo se manifiesta la agresividad en el aula?	80%	20%	100%
¿Qué nivel de agresividad ha detectado en el aula de clase?	100%	0%	100%
¿Qué tipo de técnica utiliza al exponer su clase?	20%	80%	100%
¿Ha considerado trabajar con técnicas grupales?	90%	10%	100%
¿Qué dimensiones del ser humano potencia al desarrollar las clases?	90%	10%	100%
¿Comportamiento de los niños agresivos?	70%	30%	100%
¿Cree usted que es necesario organizar un centro de apoyo para niños con problemas de agresividad en el aula?	100%	0%	100%

La aplicación de técnicas grupales **SI** disminuye la agresividad infantil en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Planeta Azul”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Del proyecto investigado se puede concluir que:

- En el proceso enseñanza – aprendizaje la aplicación de técnicas grupales es una herramienta que nos permite optimizar diversas tareas dentro del complejo mundo de la agresividad infantil.
- Existen técnicas fáciles, activas y oportunas para desarrollar la reflexión que permite evaluar el auto comportamiento.
- El diagnóstico oportuno de las dificultades de aprendizaje del estudiante, posibilita la construcción de proyectos pedagógicos que le permitan progresar en el campo educativo y profesional.

5.2 Recomendaciones

- Es beneficioso el uso de la tecnología para disminuir la agresividad infantil, siempre que se promueva la reflexión, el análisis y la comprensión.
- La curiosidad de los estudiantes es posible aprovechar para involucrarles en la investigación.
- La aplicación de técnicas grupales disminuye la agresividad infantil.
- Es necesario crear un centro de apoyo para atender a niños y niñas con problemas de agresividad infantil.

CAPITULO VI

PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO

6.1. Datos generales del proyecto con enfoque de marco lógico

6.1.1. Nombre del proyecto de la propuesta

“Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales.”

6.1.2. Entidad ejecutora

“FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”

6.1.3. Cobertura y localización

El centro funcionara en el barrio las Varsovias ubicado en la M. Cañizares 08-31 y Cevallos parroquia la Merced del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

6.1.4. Monto

El monto de la propuesta es de \$2668.00

6.1.5. Plazo de ejecución del proyecto de la propuesta

3 meses (Enero 2011 a Marzo 2011)

6.1.6. Sector y tipo de proyecto

Es un proyecto de tipo educativo – Educación Básica – Asesoría

6.1.7. Número de docentes participantes

2 Docentes participantes (Estudiante proponente Diana Moreno y Maestro del aula Lcdo. Freddy Rodríguez).

6.1.8. Número de estudiantes participantes

Estudiantes participantes 15 alumnos de quinto año de Educación Básica de la Unida Educativa “Planeta Azul”.

6.1.9. Estudiante proponente

Estudiante Diana Moreno

6.2. Diagnóstico del problema

6.2.1. Descripción de la situación actual del área de intervención de la propuesta

La propuesta se implementará en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia la merced en el barrio las Varsovias en las calles M. Cañizares 08-31 entre Cevallos y Ayllón.

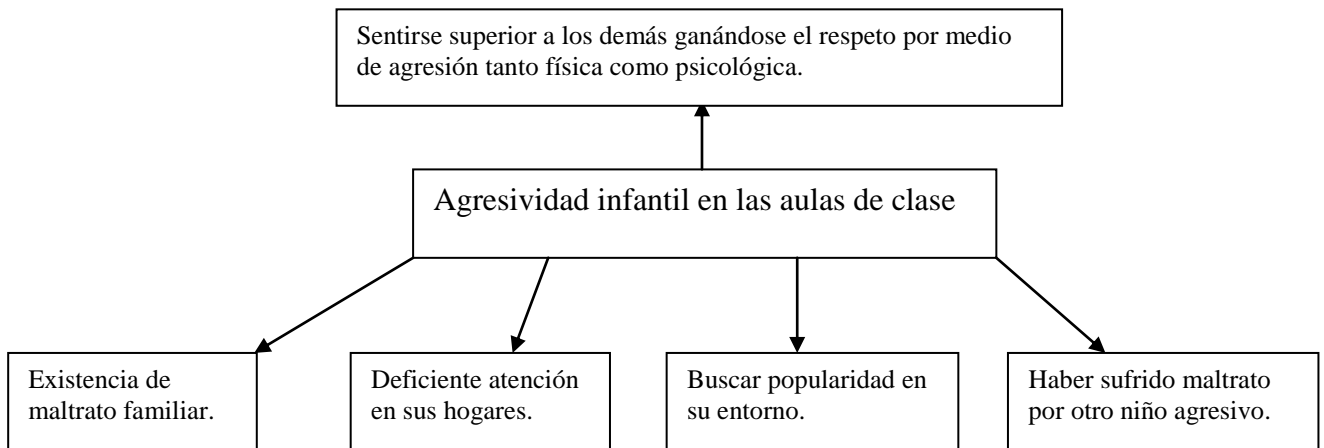
En el barrio funciona una institución educativa, existen aproximadamente 200 estudiantes y 20 docentes.

El sector cuenta con todos los servicios básicos como son: luz, agua, teléfono, internet además cuenta con calles asfaltadas y con servicio de transporte urbano.

6.2.2. Identificación, descripción y diagnóstico del problema.

a. Esquema:

Gráfico 6.1



b. Interpretación:

En el presente esquema se enfoca el principal problema para la agresividad infantil en las aulas de clase teniendo como causas principales las de origen psicológico y psicoafectivo.

6.2.3. Cuadro de involucrados

Tabla 6.1 cuadro de involucrados

	INTERES	PROBLEMA	RECURSO	SUPUESTO	
DOCENTES	Disminuir la agresividad infantil por medio de técnicas grupales.	Utilizan técnicas individuales e inadecuadas.	Talento humano Reforma curricular actualizada.	Conocer y aplicar técnicas grupales efectivas.	No estar dispuestos al cambio innovador.
INSTITUCIÓN	Transmitir el conocimiento con la utilización de métodos de investigación.	Tradicionalismo.	Talento humano Ley general de Educación	Ganar prestigio, elevar el nivel pedagógico.	Apoyar la capacitación docente.
PADRES DE FAMILIA	Colaborar con los maestros en el trabajo	Padres de familia desinteresados en el comportamiento de los estudiantes	Talento humano Código del buen vivir	Capacitar a los padres de familia	Que no cambie el modelo mental a los padres de familia.
SOCIEDAD	Profesionales con mística diferente.	Escasa atención a niños agresivos.	Talento humano Código de la niñez	Profesionales mas capacitados.	Resistencia al cambio.

6.2.4.Línea de base de la propuesta

Tabla 6.2 Línea de base

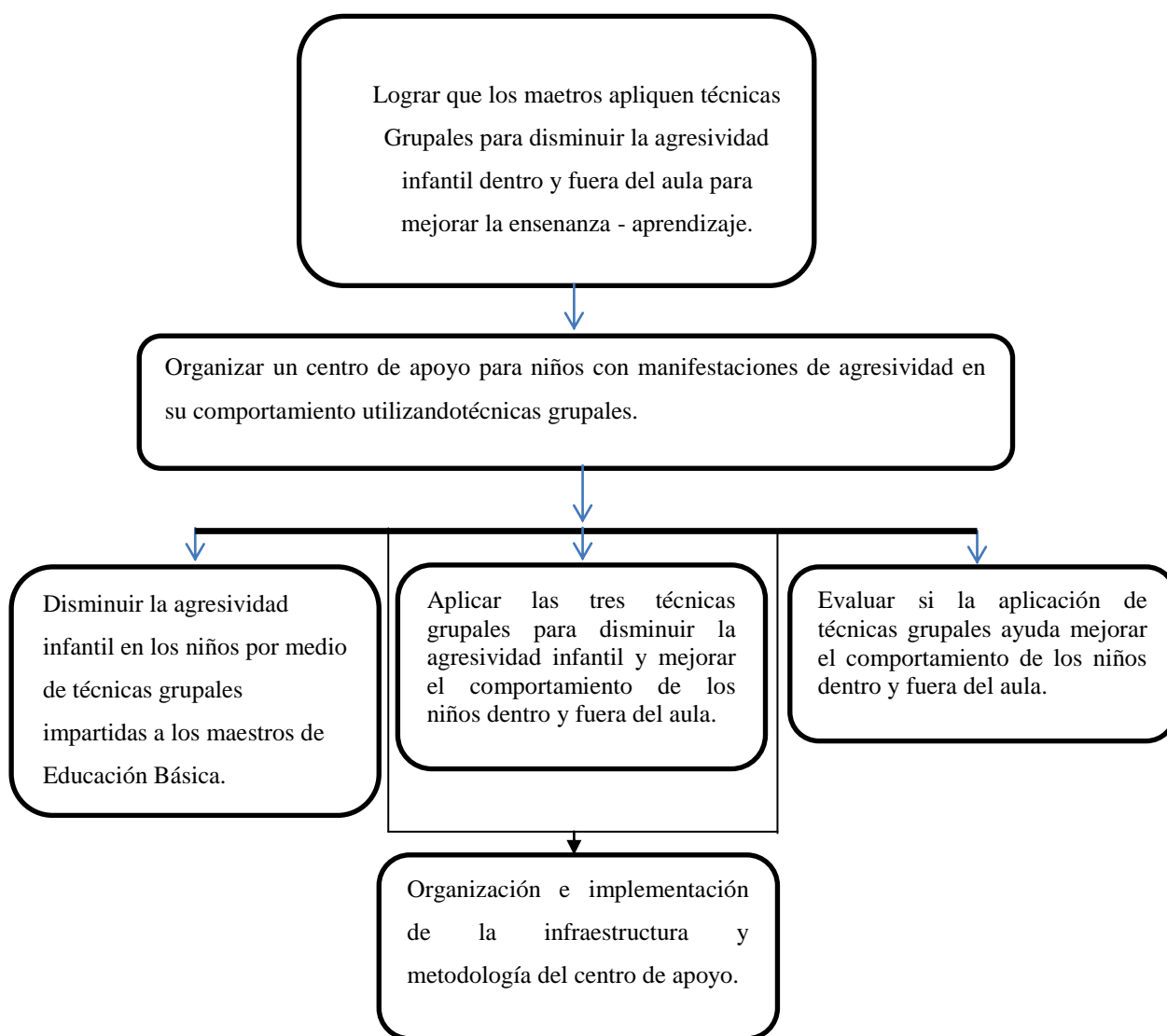
SECTOR	TIPO DE PROYECTO	INDICADOR
EDUCATIVO	Es un proyecto de intervención porque es una propuesta factible, creativa y detallada, su aplicación permitirá resolver la problemática pedagógica en la institución. Capacitación porque nos proporcionará conocimientos, estrategias, técnicas y herramientas para la ejecución de un proceso de emprendimiento.	De los 15 estudiantes que forman el quinto año de educación básica el 70% de estudiantes no desarrollaban aprendizaje significativo y tenían serios problemas de agresión a sus compañeros.

6.2.5. Identificación y cuantificación de la población beneficiaria

Los beneficiarios directos son 75 docentes de quinto año de educación Básica que han constituido el grupo de investigación.

6.3. Objetivos

Gráfico 6.2



6.3.3. Matriz del Marco Lógico

Tabla 6.4 Matriz del marco lógico 1

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO			
RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUSTENTOS DE SUSTENTABILIDAD
<p>FIN: Lograr que los maestros apliquen técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil dentro y fuera del aula mejorando la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>INDICADORES DEL FIN: El 70% de maestros aplicaron técnicas grupales y lograron disminuir la agresividad infantil en un tiempo determinado de 8 semanas.</p>	<p>MEDIOS DEL FIN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registros - Libretas de calificaciones 	<p>Docentes interesados en la aplicación de técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.</p>
PROPOSITO (U OBJETIVO)	INDICADORES DE PROPÓSITO	MEDIOS DE PROPÓSITO	SUPUESTOS DEL PROPÓSITO
<p>Organizar un centro de apoyo para niños con manifestaciones de agresividad en su comportamiento utilizando técnicas grupales.</p>	<p>Diseñar el funcionamiento y funcionalidad del centro de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permisos de funcionamiento - Documentos de aprobación - Contrato de arrendamiento - Certificado de aprobación de los cursos. 	<p>Diseñador que me va a colaborar con la adecuación del local. Psicólogo que me va a colaborar con la interpretación de la evaluación de los niños.</p>

Tabla 6.5 Matriz marco lógico 2

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD
<p>COMPONENTE 1U OBJETIVOS ESPECÍFICO 1</p> <p>Disminuir la agresividad infantil en los niños por medio de técnicas grupales impartidas a los maestros de Educación Básica.</p>	<p>INDICADORES DE COMPONENTES 1</p> <p>Un 70% de los estudiantes demostraron un cambio en su actitud mediante la aplicación de técnicas grupales.</p>	<p>MEDIOS DE COMPONENTES 1</p> <p>Cuadros de calificaciones:</p> <p>-Trabajos individuales</p> <p>-Pruebas escritas</p> <p>-Pruebas orales</p>	<p>SUPUESTOS DE COMPONENTE S 1</p> <p>Profesores de todos los años interesados en aprender técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil dentro y fuera del aula.</p>
<p>COMPONENTE 21U OBJETIVOS ESPECÍFICO 2</p> <p>Aplicar las tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil y mejorar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.</p>	<p>INDICADORES DE COMPONENTES 2</p> <p>El 80% de docentes aplicaron técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.</p>	<p>MEDIOS DE COMPONENTES 2</p> <p>Planificación didáctica</p> <p>Motivaciones con Juegos.</p>	<p>SUPUESTOS DE COMPONENTE S 2</p> <p>Docentes y padres de familia satisfechos por el mejoramiento en el comportamiento de los niños.</p>
<p>COMPONENTE 3 U OBJETIVOS ESPECÍFICO 3</p> <p>Evaluar si la aplicación de técnicas grupales ayuda a mejorar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.</p>	<p>INDICADORES DE COMPONENTES 3</p> <p>Con el 70% de la aplicación de técnicas grupales se alcanzó resultados óptimos.</p>	<p>MEDIOS DE COMPONENTES 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro - Trabajos individuales y grupales 	<p>SUPUESTOS DE COMPONENTE S 3</p> <p>Profesor del aula que participa en el proceso.</p>
<p>COMPONENTE 3 U OBJETIVOS ESPECÍFICO 4</p> <p>Organización e implementación de la infraestructura y metodología del centro de apoyo.</p>	<p>INDICADORES DE COMPONENTES 4</p> <p>Diseñar el funcionamiento y funcionalidad del centro de apoyo</p>	<p>MEDIOS DE COMPONENTES 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permisos de funcionamiento - Documentos de aprobación - Contrato de arrendamiento - Certificado de aprobación de los cursos. 	<p>SUPUESTOS DE COMPONENTE S 4</p> <p>Diseñador que me va a colaborar con la adecuación del local.</p> <p>Psicólogo que me va a colaborar con la interpretación de la evaluación de los niños.</p>

ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	MEDIOS DE ACTIVIDADES	SUPUESTOS DE ACTIVIDADES
ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 1 <ul style="list-style-type: none"> - Observa el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula. - Define las técnicas a utilizar. - Evalúa el funcionamiento de las técnicas 	PRESUPUESTO DEL COMPONENTE 1 Transporte \$5.00 Internet \$5.00 Impresiones \$2.00 Copias \$1.00	MEDIOS DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 1 <ul style="list-style-type: none"> - Registro de calificaciones - Registro diario - Plan de clase - Horario de clase 	SUPUESTOS DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 1 Textos de la institución Biblioteca central Biblioteca municipal
ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 2 <ul style="list-style-type: none"> - Observa el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula. - Analiza las técnicas a utilizar. - Socializa con el maestro del aula. - Evalúa una clase demostrativa. 	PRESUPUESTO DEL COMPONENTE 2 Transporte \$5.00 Internet \$5.00 Impresiones \$2.00 Copias \$1.00	MEDIOS DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 2 <ul style="list-style-type: none"> - Registro de calificaciones - Registro diario - Plan de clase - Horario de clase 	SUPUESTOS DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 2 Textos de la institución Biblioteca central Biblioteca municipal
ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 3 Evaluar mediante: -Trabajos en grupo -Exposiciones -Calificar trabajos y exposiciones -Toma de decisiones	PRESUPUESTO DEL COMPONENTE 3 Transporte \$5.00 Internet \$10.00 Investigación \$20.00	MEDIOS DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 3 <ul style="list-style-type: none"> - Plan de clase - Registro diario 	SUPUESTOS DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 3 Biblioteca central Biblioteca municipal
ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 4 Elaborar el perfil de la propuesta del proyecto de emprendimiento. Desarrollar el perfil de la propuesta Concretar: <ul style="list-style-type: none"> - Localización geográfica - Adecuar el local - Gestionar permisos 	PRESUPUESTO DEL COMPONENTE 4 Transporte \$10.00 Alimentación \$ 10.00 Arreglos \$ 500.00 Arriendo \$ 300.00 Mensual ayudante \$ 150.00 Servicios básicos \$ 20.00 Inmuebles \$ 1000.00	MEDIOS DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 4 <ul style="list-style-type: none"> - Recibos - Registro diario - Informe económico - Centro de apoyo - Horario de clases - Plan de clase - evaluación 	SUPUESTOS DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 4 Fundaciones Bancos Cooperativas Se facilitaron los permisos Diseñador

6.4. Estrategias de Ejecución

6.4.1. Cronograma por objetivos y actividades

Tabla 6.6 Estrategias de ejecución 1

CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	HORAS		
Componentes 1: Aplicar las tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil y mejorar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.	03/01/11	12/01/11	8H	Maestro del aula	
				Estudiante proponente	Transporte
Actividades:					Internet
					Impresión
Observo el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.	03/01/11	04/01/11	2 H		Copias
Analizo las técnicas a utilizar	05/01/11	07/01/11	3 H		
Socializo con el maestro del aula	10/01/11	11/01/11	2 H		
Evalúo una clase demostrativa	12/01/11	12/01/11	1 H		
TOTAL			8 H		
HORARIO DE ACTIVIDADES PROPUESTO:			DOCENTES PROPONENTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES
DÍAS: 8 (F) _____ (F) <i>Yolanda Paucar</i>			1. Dra. Mercedes Lozada		1. Diana Moreno
HORAS: 8H NOMBRE: Lcdo. Freddy Rodríguez NOMBRE: Lcda. Yolanda Paucar					
COORDINADOR DEL PROYECTO COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA					
(F) _____					
NOMBRE: Estudiante Diana Moreno					
EJECUTOR					

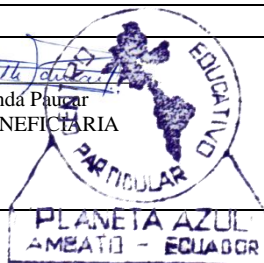


Tabla 6.7 Estrategias de ejecución 2

CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	HORAS		
Componente 2: Evaluar si la aplicación de técnicas grupales ayuda a mejorar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.	01/02/11	11/02/11		Maestro del aula	
Actividades:				Estudiante proponente	Transporte
					Internet
					Investigación
Evaluar mediante:	01/02/11	05/02/11	5 H		
Trabajos en grupo	01/02/11	02/02/11	2 H		
Exposiciones	03/02/11	06/02/11	2 H		
Calificar trabajos	07/02/11	07/02/11	1 H		
Exposiciones	08/02/11	08/02/11	1 H		
Toma de decisiones	09/02/11	11/02/11	3 H		
TOTAL			9 H		
HORARIO DE ACTIVIDADES PROPUESTO: <i>Yolanda Pau</i> DÍAS: 9 (F) _____ (F) _____ HORAS: 9H NOMBRE: Lcdo. Freddy Rodríguez NOMBRE: Yolanda Pau COORDINADOR DEL PROYECTO COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIA			DOCENTES PROPONENTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES
(F) _____ NOMBRE: Estudiante Diana Moreno EJECUTOR			1. Dra. Mercedes Lozada		1. Diana Moreno



Tabla 6.7 Estrategias de ejecución 3

CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	HORAS		
Componente 3: Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales.	01/03/11	31/03/11		Maestro del aula	
				Estudiante proponente	Transporte
Actividades:					Alimentación
					Arreglos
Elaborar el perfil de la propuesta del proyecto de emprendimiento.	01/03/11	04/03/11			Arriendo
Desarrollar el perfil de la propuesta	07/03/11	11/03/11			Mensual ayudante
Concretar:	14/03/11	18/03/11			Servicios básicos
- Localización geográfica	21/03/11	25/03/11			Inmuebles
- Adecuar el local	21/03/11	25/03/11			
Gestionar permisos	28/03/11	31/03/11			
TOTAL					
HORARIO DE ACTIVIDADES PROPUESTO: DÍAS: 20 (F)				DOCENTES PROPONENTES	ESTUDIANTES PARTICIPANTES
HORAS: NOMBRE: Lcdo. Freddy Rodríguez NOMBRE: Lcda. Yolanda Paucari COORDINADOR DEL PROYECTO COORDINADOR ENTIDAD BENEFICARIA (F) _____ NOMBRE: Diana Moreno EJECUTOR				1. Dra. Mercedes Lozada	



6.5. Presupuesto y Financiamiento

TABLA 6.8 Presupuesto por actividades del proyecto

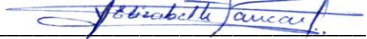
6.5.1.PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS/ ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	FUENTES DE FINANCIAMIENTO (DÓLARES)		TOTAL USD.
	APORTE RECURSOS PROPIOS ESTUDIANTES	APORTE DE LA COMUNIDAD/ ENTIDAD	
Componente 1: Disminuir la agresividad infantil en los niños por medio de técnicas grupales impartidas a los maestros de Educación Básica.			
Actividades:			
Observa el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.	Transporte		\$5.00
Define las técnicas a utilizar.	Internet		\$5.00
Evalúa el funcionamiento de las técnicas	Impresiones y copias		\$3.00
Componentes 2: Aplicar las tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil y mejorar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.			
Actividades:			
Observo el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.	Transporte		\$5.00
Analizo las técnicas a utilizar	Internet		\$5.00
Socializo con el maestro del aula	Impresión		\$2.00
Evalúo una clase demostrativa	Copias		\$1.00
Componente 3: Evaluar si la aplicación de técnicas grupales ayuda a mejorar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula.			
Actividades:			
Evaluar mediante:	Transporte		\$5.00
Trabajos en grupo	Internet		\$10.00
Exposiciones	Investigación		\$20.00
Calificar trabajos			
Exposiciones			
Toma de decisiones			
Componente 4: Organización e			

implementación de la infraestructura y metodología del centro de apoyo.			
Actividades:	Transporte		\$10.00
Elaborar el perfil de la propuesta del proyecto de emprendimiento.	Alimentación		\$10.00
Desarrollar el perfil de la propuesta	Arreglos		\$500.00
Concretar:	Arriendo		\$300.00
- Localización geográfica	Mensual ayudante		\$150.00
- Adecuar el local	Servicios básicos		\$ 20.00
Gestionar permisos	Inmuebles		\$1000.00
TOTAL			\$2052.00

6.5.2.PRESUPUESTO POR CONCEPTO DEL PROYECTO

CONCEPTO	APORTE RECURSOS PROPIOS	APORTE COMUNIDAD	TOTAL USD.
Personal	\$150.00		\$150.00
Equipos	\$300.00		\$300.00
Materiales y suministros	\$50.00		\$50.00
Pasajes	\$10.00		\$10.00
Servicios (refrigerios, fotocopias, etc.)	\$30.00		\$30.00
Total USD	\$630.00		\$630.00

F) _____
 NOMBRE: Lcdo. Freddy Rodríguez
 COORDINADOR DEL PROYECTO

F) 
 NOMBRE: Lcda. Yolanda Paucar
 COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

F) _____
 NOMBRE: Diana Moreno
 EJECUTOR

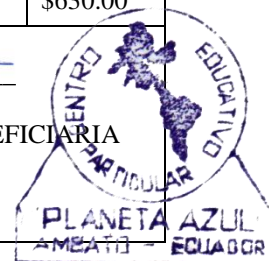


Tabla 6.9 Programación analítica 1

6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO: Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales. ENTIDAD BENEFICIARIA: Unidad Educativa “Planeta Azul” COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA:Las poblaciones iníciales				
FECHA: 03 de enero del 2011				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil valorar los avances que se produjeron en el trabajo, la vida de los niños como su calidad de vida en la familia y en su entorno		
Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Forma de vida -Sobrevivencia de los cazadores recolectores -Instrumentos de caza -Vivienda -Alimentación -Vestido -Utilidad del fuego -El matriarcado	- Reflexión - Conversación - Conceptualización - Forma de vida y sobrevivencia del hombre - Aplicación - Practica de valores	- Láminas - Texto del alumno pág. 49 a 56 - Mapas - Tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.	6 semanas	- Participación activa en grupos de trabajo. - Comentar ideas - Sacar conclusiones

Profesor

Director



Tabla 6.10 programación analítica 2

6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO: Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales. ENTIDAD BENEFICIARIA: Unidad Educativa “Planeta Azul” COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: El mundo nuestra casa				
FECHA: 01 de febrero del 2011				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil valorar los avances que se produjeron en el trabajo, la vida de los niños en la escuela como en la familia y en su entorno			
Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Biografía de la Tierra -Historia de nuestro planeta -Formación de los continentes -Épocas geológicas -Como se mide la Tierra -Para que sirven los mapas y las escalas -Problemas del mundo como la casa de todos	-Observación -Descripción -Interpretación -Comparación -Generalización	- Láminas - Videos - Texto del alumno pág. 8 a la 12 - Mapas - Tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.	6 semanas	- Participación activa en grupos de trabajo. - Comentar ideas - Sacar conclusiones

Profesor

Director



7. Bibliografías

a) Libros

- **BARTOLOTTILAURENS,** Elsa Dra. “Definición de la Agresividad Escolar”. www.psicopedagogia.com.
- J.H,** “Guía Práctica de Psicología”, Temas de hoy, Madrid 1998. Fuente: EDUFAM.
- LAPLANCHE Y PONTALIS,** “Diccionario del Psicoanálisis”, Barcelona, 1974.
- PARRA SANDOVAL RODRIGO** “La escuela violenta”. Tercer Mundo Editores. Bogotá 1992. Pág. 312.

b) Direcciones Web

- **www.ceril.cl/agresividad.html - Agresividad Infantil.** **SERRANO, ISABEL,** “Agresividad infantil”, Ed. Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria MarcellachUmbert

MEXOS

8. ANEXOS

1. Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO”
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
“EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y
PEDAGÓGICA”
ENCUESTA

La presente encuesta se aplicara a los docentes de la escuela “Planeta Azul”, con el propósito de recopilar información referente a la aplicación de técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema. Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento.

Sírvase contestar lo siguiente:

1. ¿Cómo se manifiesta la agresividad en los niños?
 - a. Golpea a sus compañeros
 - b. Agresión verbal
 - c. Insultos
2. ¿De que modo se manifiesta la agresividad en el aula?
 - a. Se lanzan las cosas
 - b. Se agreden verbalmente
 - c. Se pierden las cosas
3. ¿Qué niveles de agresividad ha detectado en su aula de clase?
 - a. Alta
 - b. Media
 - c. Baja

4. ¿Qué tipo de técnica utiliza al momento de exponer su clase?

- a. Grupal
- b. Individual

5. ¿Ha considerado trabajar con técnicas grupales?

SI ()

NO ()

6. ¿Qué dimensiones del ser humano potencia al desarrollar las clases?

- a. Afectivo
- b. Cognitivo
- c. Procesos
- d. Todas
- e. Ninguna

7. ¿Comportamiento de los niños agresivos?

- a. Inquietos
- b. Colaboradores
- c. Pasivos

8. ¿Cree usted que es necesario organizar centros de apoyo para niños con problemas de agresividad en el aula?

SI ()

NO ()

2. Anexos





Tabla 8.1 programación analítica 2

6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO: Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales. ENTIDAD BENEFICIARIA: Unidad Educativa “Planeta Azul” COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: Poblaciones iniciales				
FECHA: 03 de enero del 2011				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil valorar los avances que se produjeron en el trabajo, la vida de los niños en la escuela como en la familia y en su entorno		
Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Forma de vida	PROCESO (pensamiento crítico) -Observación: Definir el tema, presentar y observar materiales. -Descripción: Señalar las características esenciales. -Interpretación: Establecer relaciones causa efecto. -Comparación: Clasificar los elementos. -Generalización: Graficar y nominar lo observado.	- Láminas - Texto del alumno pág. 8 - Mapas - Tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.	45'	- Participación activa en grupos de trabajo. - Comentar ideas - Sacar conclusiones

Profesor

Director



Tabla 8.2 programación analítica 2

6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO: Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales. ENTIDAD BENEFICIARIA: Unidad Educativa “Planeta Azul” COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: El mundo nuestra casa				
FECHA: 04de enero del 2011				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil valorar los avances que se produjeron en el trabajo, la vida de los niños en la escuela como en la familia y en su entorno		
Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Sobrevivencia de los cazadores recolectores	PROCESO (pensamiento lógico) -Observación: Presentar el tema -Descripción: Identificar los elementos sobresalientes. -Interpretación: Destacar la importancia de lo observado. -Comparación: Clasificar los elementos. -Generalización: Emitir criterios.	- Láminas - Texto del alumno pág. 9 - Mapas - Tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.	45'	- Participación activa en grupos de trabajo. - Comentar ideas - Sacar conclusiones

Profesor

Director



Tabla 8.3 programación analítica 2

6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO: Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales. ENTIDAD BENEFICIARIA: Unidad Educativa “Planeta Azul” COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: El mundo nuestra casa				
FECHA: 05 de enero del 2011				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil valorar los avances que se produjeron en el trabajo, la vida de los niños en la escuela como en la familia y en su entorno			
Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Instrumentos de caza	PROCESO (pensamiento lógica) -Observación: Presentar el tema -Descripción: Identificar los elementos sobresalientes. -Interpretación: Destacar la importancia de lo observado. -Comparación: Clasificar los elementos. -Generalización: Emitir criterios.	- Láminas - Texto del alumno pág. 10 - Mapas - Tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.	45'	- Participación activa en grupos de trabajo. - Comentar ideas - Sacar conclusiones

Profesor

Director



Tabla 8.4 programación analítica 2

6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO: Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales. ENTIDAD BENEFICIARIA: Unidad Educativa “Planeta Azul” COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: El mundo nuestra casa				
FECHA: 01 de febrero del 2011				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil valorar los avances que se produjeron en el trabajo, la vida de los niños en la escuela como en la familia y en su entorno			
Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Biografía de la Tierra	PROCESO (pensamiento crítico) -Observación: Definir el tema, presentar y observar materiales. -Descripción: Señalar las características esenciales. -Interpretación: Establecer relaciones causa efecto. -Comparación: Clasificar los elementos. -Generalización: Graficar y nominar lo observado.	- Láminas - Videos - Texto del alumno pág. 8 a la 12 - Mapas - Tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.	6 semanas	- Participación activa en grupos de trabajo. - Comentar ideas - Sacar conclusiones

Profesor

Director



Tabla 8.5 programación analítica 2

6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO: Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales. ENTIDAD BENEFICIARIA: Unidad Educativa “Planeta Azul” COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: El mundo nuestra casa				
FECHA: 02 de febrero del 2011				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil valorar los avances que se produjeron en el trabajo, la vida de los niños en la escuela como en la familia y en su entorno			
Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Historia de nuestro planeta	PROCESO (pensamiento crítico) -Observación: Definir el tema, presentar y observar materiales. -Descripción: Señalar las características esenciales. -Interpretación: Establecer relaciones causa efecto. -Comparación: Clasificar los elementos. -Generalización: Graficar y nominar lo observado.	- Láminas - Videos - Texto del alumno pág. 8 a la 12 - Mapas - Tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.	45'	- Participación activa en grupos de trabajo. - Comentar ideas - Sacar conclusiones

Profesor

Director



Tabla 8.6 programación analítica 2

6.6.PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD				
PROYECTO: Organizar un centro de apoyo para disminuir la agresividad infantil por medio de la implementación de técnicas grupales. ENTIDAD BENEFICIARIA: Unidad Educativa “Planeta Azul” COORDINADOR DEL PROYECTO: Dra. Mercedes Lozada				
UNIDAD TEMÁTICA: El mundo nuestra casa				
FECHA: 03 de febrero del 2011				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil valorar los avances que se produjeron en el trabajo, la vida de los niños en la escuela como en la familia y en su entorno			
Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Formación de los continentes	PROCESO (pensamiento lógica) -Observación: Presentar el tema -Descripción: Identificar los elementos sobresalientes. -Interpretación: Destacar la importancia de lo observado. -Comparación: Clasificar los elementos. -Generalización: Emitir criterios.	- Láminas - Videos - Texto del alumno pág. 8 a la 12 - Mapas - Tres técnicas grupales para disminuir la agresividad infantil.	45'	- Participación activa en grupos de trabajo. - Comentar ideas - Sacar conclusiones

Profesor

Director



Tabla 8.7 Nomina de los alumnos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 SEMINARIO DE GRADUACIÓN – CLASE DE INVESTIGACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “PLANETA AZUL”

PROFESOR: LCDO. FREDDY RODRIGUEZ

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

AÑO: QUINTO

PARALELO: ÚNICO

Nº DE ESTUDIANTES: 15 ESTUDIANTES

FECHA: 03/01/2011

HORA: 1º (7:30 – 8:15am)

TEMA: Estudios Sociales

OBJETIVO EDUCATIVO: Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil.

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: Interpretar la sobrevivencia del hombre.

Lista de estudiantes	Se sienta bien	Manipula bien el lápiz
1. Barona Dennis		
2. Barreno Rommel		
3. Castillo Andrés		
4. Chávez Sebastián		
5. Maya Daniel		
6. Medina Alex		
7. Panata Steven		
8. Revelo Carlos		
9. Urbina Ariel		
10. Valle André		
11. Bustillos Salome		
12. Loor Nicole		
13. Robles Emily		
14. Tenorio Ruth		
15. Viteri Annette		

DIRECTOR



PROFESOR

ESTUDIANTE

Tabla 8.8 Línea de base

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 SEMINARIO DE GRADUACIÓN – CLASE DE INVESTIGACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “PLANETA AZUL”

PROFESOR: LCDO. FREDDY RODRIGUEZ

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

AÑO: QUINTO

PARALELO: ÚNICO

N° DE ESTUDIANTES: 15 ESTUDIANTES

FECHA: 03/01/2011

HORA: 1° (7:30 – 8:15am)

TEMA: Leyenda Literaria

OBJETIVO EDUCATIVO: Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: Interpretar la sobrevivencia del hombre.

LÍNEA DE BASE	
ENERO 1° SEMANA	FEBRERO 1° SEMANA
EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
REGISTRO DE OBSERVACIÓN	REGISTRO DE OBSERVACIÓN
APLICA O NO TÉCNICAS GRUPALES	APLICA O NO TÉCNICAS GRUPALES
PONE ATENCIÓN EN CLASE	PONE ATENCIÓN EN CLASE
MEJORA SU RENDIMIENTO	MEJORA SU RENDIMIENTO

DIRECTOR

Ysabelth Canca

PROFESOR

ESTUDIANTE

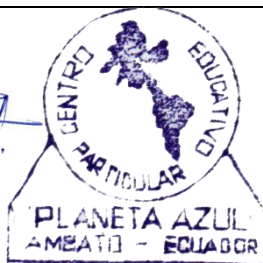


Tabla 8.9 Evaluación

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 SEMINARIO DE GRADUACIÓN – CLASE DE INVESTIGACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “PLANETA AZUL”

PROFESOR: LCDO. FREDDY RODRIGUEZ

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

AÑO: QUINTO

PARALELO: ÚNICO

Nº DE ESTUDIANTES: 15 ESTUDIANTES

FECHA: 03/01/2011

HORA: 1º (7:30 – 8:15am)

TEMA: El mundo nuestra casa

OBJETIVO EDUCATIVO: Analizar si las estrategias de técnicas grupales son factibles para disminuir la agresividad infantil

DE INVESTIGACIÓN: Interpretar la sobrevivencia del hombre.

Nº	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES							
		ENERO				FEBRERO			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
1	LEVANTAMIENTO LÍNEA DE BASE								
2	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS								
3	ELABORACIÓN DE UN PROYECTO PRODUCTIVO								

DIRECTOR

PROFESOR

ESTUDIANTE




GRÁFICO 8.1

ÁRBOL DE PROBLEMAS

