



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL RETORNO PROGRESIVO A LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORA: Cinthya Tatiana Amán Chipantiza.

TUTORA: Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

Ambato – Ecuador
Octubre 2021 – Marzo 2022

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR/A DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

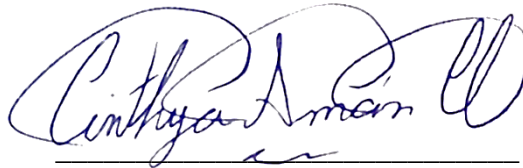
CERTIFICA:

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular sobre el tema: “Estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la Educación Inicial” desarrollado por la estudiante Amán Chipantiza Cinthya Tatiana, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Psc. Elena Rosero Morales Mg.
C.C. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Amán Chipantiza Cinthya Tatiana, con el número de cédula de ciudadanía N.º 1805360 094, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “Estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la Educación Inicial”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, reading "Cinthya Amán", written over a horizontal line.

Amán Chipantiza Cinthya Tatiana

C.C. 1805360094

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular

, sobre el tema: “Estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la Educación Inicial”, presentado por la señorita Amán Chipantiza Cinthya Tatiana, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina San Lucas, Mg.
C.C.

Miembro de comisión calificadora

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD.
C.C. 1802618916

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por haberme dado la oportunidad vivir y realizar mis sueños brindándome su apoyo incondicional.

También se lo dedico a mis padres por el apoyo económico y emocional que me brindaron en todo este proceso, porque me enseñaron que para conseguir lo que tú deseas debes esforzarte al máximo que con amor y la fe en Dios todo se puede.

Cinthya Amán

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme conocer mi verdadera vocación en esta hermosa carrea permitiendo terminarla, brindándome salud y esperanza ya que creía en mí y me daba fuerzas cuando ya no podía con mi vida.

A mis padres les agradezco mucho por haberme dado la vida y permitir tener experiencias bonitas en mi carrera universitaria, por su apoyo a no rendirme fácilmente y su amor incondicional.

Agradezco a mi familia por brindarme su apoyo, amor y confianza en mí, para lograr mis sueños.

Agradezco mucho a mi novio que ha estado conmigo desde que inicie la carrera ha sido un gran apoyo dándome fuerza y amor para que siga adelante, motivarme con sus palabras de aliento, ayudándome en este proceso tan largo.

Agradezco a mis docentes por las enseñanzas y estar conmigo en este proceso, motivándonos a seguir adelante con sus experiencias formándome como una excelente profesional.

Agradezco a la Universidad Técnica De Ambato por ser parte de mejor institución del país y brindado una educación de calidad.

Cinthya Amán

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR/A DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
B. CONTENIDOS	13
CAPITULO I.....	13
MARCO TEORICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2 Objetivos.....	15
CAPITULO II.-METODOLOGÍA.....	23
2.1 MATERIALES	23
2.2 METODOS	23
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1 Análisis de los resultados y discusión.....	25

Análisis de datos obtenidos de la entrevista	26
Análisis de datos obtenidos del diario de campo	30
Triangulación de datos.....	36
Análisis de los resultados en la entrevista y el diario del campo.....	42
3.2 Idea a defender.....	42
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
4.1 CONCLUSIONES	43
4.2 RECOMENDACIONES.....	44
C. MATERIALES DE REFERENCIAS	45
Referencias bibliográficas	45
ANEXOS	48
Anexo 1: Red de inclusión.....	48
Anexo 2: Constelación de ideas.....	49
Anexo 3: Árbol de problemas	50
Anexo 4: Operacionalización de variables.	51
Anexo 5: Guion de entrevista a docentes.....	54
Anexo 6: Validación de instrumento	57
Anexo 7: Diario de campo a niños de educación inicial.....	75
Anexo 8: Informe del Urkund.....	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Emociones.....	20
Tabla 2.	Estrategias de autorregulación emocional.	21
Tabla 3.	Población y muestra.....	24
Tabla 4.	Sistematización de entrevista.....	26
Tabla 5.	Sistematización del diario de campo	30
Tabla 6.	Triangulación de datos.....	36
Tabla 7.	Operacionalización de variables	51

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la Educación Inicial”

Autora: Cinthya Tatiana Amán Chipantiza

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación aborda las estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo la modalidad presencial de los niños, en los antecedentes investigativos se recopila información de documentos científicos y de fuentes confiables sobre investigaciones previas al estudio. El objetivo es analizar las estrategias de autorregulación emocional a aplicarse en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la educación inicial. La metodología tiene un enfoque cualitativo que busca la comprender y profundizar el fenómeno estudiado, también una investigación de tipo básica ya que incrementa los conocimientos sobre las estrategias de autorregulación en el retorno progresivo a clases presenciales. Cuenta con un diseño investigación-acción ya que ayuda a la participación de los niños. Se tuvo cómo técnicas a la entrevista con su instrumento el guion de entrevista que constaba de 10 preguntas abiertas que fueron validadas por expertos en el área de educación inicial, aplicadas a las docentes de la Unidad Educativa “Juan León Mera La Salle” y la observación con su instrumento el diario del campo para realizar el análisis de la información que fue aplicado a los niños del nivel inicial II para así lograr cumplir los objetivos propuestos de esta investigación. Finalmente se llega a la conclusión que responde a los objetivos de esta investigación al conocer y utilizar las estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a clases presenciales, son importantes porque ayuda a los niños a estabilizar su bienestar emocional trabajando en compañía de los padres de familia.

PALABRAS CLAVE: estrategias de autorregulación, emociones, desarrollo emocional.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la Educación Inicial”

Autora: Cinthya Tatiana Amán Chipantiza

Tutora: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

The degree work addresses the strategies of emotional self-regulation in the progressive return to the face-to-face modality of children, in the investigative background information is collected from scientific documents and reliable sources on research prior to the study. The objective is to analyze the strategies of emotional self-regulation to be applied in the progressive return to the face-to-face modality of initial education. The methodology has a qualitative approach that seeks to understand and deepen the phenomenon studied, as well as a basic type of research because it increases knowledge about self-regulation strategies in the progressive return to face-to-face classes. It has a research-action design as it helps children's participation. The interview script was used as techniques for the interview with its instrument, which consisted of 10 open questions that were validated by experts in the area of initial education, applied to the teachers of the "Juan León Mera La Salle" Educational Unit and the observation with his instrument the field diary to carry out the analysis of the information that was applied to the children of the initial level II in order to achieve the proposed objectives of this investigation. Finally, the conclusion is reached that responds to the objectives of this research by knowing and using emotional self-regulation strategies in the progressive return to face-to-face classes, they are important because it helps children to stabilize their emotional well-being by working in the company of their parents family.

Keywords: self-regulation strategies, emotions, emotional development.

B. CONTENIDOS

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Las estrategias de autorregulación emocional en los niños de nivel inicial atraen mucho la atención de esta temática porque tiene información clara y precisa. Para empezar, la autorregulación contribuye de manera eficiente en el aprendizaje (Whitebread & Basilio, 2012) nos mencionan que las estrategias de autorregulación emocional en edades tempranas ayudan a un buen proceso de adaptación en la escuela, es decir los niños son capaces de prestar atención a la enseñanza de la maestra, este estudio se realizó en España.

Al mismo tiempo, los estudios realizados con anterioridad han demostrado que las estrategias de autorregulación emocional se imparten con gran facilidad dependiendo como utilice la maestra, por ejemplo este estudio se realizó en Argentina con una metodología de narración narrativa es decir recolectar información y consultas bibliográficas es por ello que (Losada, Caronello, & Estévez, 2019) consideran que es un impacto ya que estas estrategias reconocen varias características y comportamientos que ayuda al niño a estar motivado en el aprendizaje.

Según (Muñoz, 2017) las estrategias de autorregulación emocional son procesos que mantiene o cambia los estados de ánimo en la conducta es por ello, que se realiza con los cuidadores que en este caso es la familia y la docente también en el medio que se desarrolla esto se le denomina regulación externa y por otro lado tenemos la regulación interna es aquella que es propio de niño es decir su independencia, autonomía que adquiere en este proceso mencionando los mecanismos de control de emociones negativas. Este trabajo se realizó en Colombia presentando una investigación con revisión empírica cuyo objetivo es describir los estudios realizados con el apego en la autorregulación en la infancia.

En cuanto al retorno progresivo a clases presenciales es polémica entre la sociedad por qué este entrelazado con las emociones negativas como son el miedo a contagiarse, la incertidumbre, la ansiedad, la preocupación de la educación en general. Debemos estar informados de páginas oficiales como nos menciona la (Unesco, 2020, pág. 3) en cuanto al regreso a clases presenciales ya que esta enfermedad sigue actuando de manera imprescindible es decir que en algún momento si retornamos completamente a clases presenciales los niños, adolescentes e incluso los maestros pueden contagiarse de un nuevo rebote de esta enfermedad.

Es por ello que el retorno progresivo tiene varios factores para evitar el riesgo de contagio es decir la comunidad escolar, el retorno de la clases tiene un grupo máximo de 12 estudiantes por aula, los padres de familia toman la decisión de mandar o no a sus hijos a la escuela, respetando las normas de bioseguridad establecidas por el ministerio de educación por ejemplo el aula de clases debe estar desinfectada, las ventanas abiertas, las puertas abiertas y con el debido e distanciamiento entre los pupitres de los niños (Ministerio de Educación, 2021, pág. 6).

El retorno progresivo a clases presenciales se lleva a cabo poco a poco en cuanto a las normas de bioseguridad que deben cumplir, es por ello que hay momentos al ingresar a clases presenciales, uno de ellos es el momento inicial en el cual los niños deben estar totalmente desinfectados, con mascarilla obligatoria y control de la temperatura, el segundo momento es al ingresar a aulas de clase que tengan el distanciamiento social y el tercer momento es el momento más difícil lo que es el recreo es uno de los momentos más dificultosos ya que es la mayor parte de aglomeraciones en cuanto a los niños pequeños por ese motivo las docentes juega un papel importante para el cumplimiento de estas normativas, las estrategias de autorregulación emocional ayuda adaptarse de mejor manera en cuanto a estas normativas por ejemplo ayuda al niño a mantener su estado de ánimo (Hector Romero, 2021).

Los estudios mencionados anteriormente con sus debidos autores servirán como una guía para llevar a cabo la investigación propuesta con información clara y precisa acorde al tema, ayudando a cumplir así los objetivos de esta investigación.

Finalmente, las estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a clases presenciales ayuda al comportamiento de los niños en cuanto en cuanto a la salud emocional y mental de los mismos. Por lo que el retorno no debe ser una experiencia desagradable sino una experiencia oportuna que ayude a los niños a estar más relajados y seguros en sus clases, las estrategias ayudarán al manejo emocional tanto en los docentes como de los niños (Camila Guajardo, 2021).

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar las estrategias de autorregulación emocional a aplicarse en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la educación inicial.

Objetivos Específicos

Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente las estrategias de autorregulación emocional en los niños de 4 a 5 años.

Para cumplir el primer objetivo planteado en esta investigación se buscó información en varias fuentes bibliográficas y confiables la cual obtuvo información sobre investigaciones previas al estudio que aporta en esta investigación.

Antes de empezar hablar sobre la inteligencia emocional debemos conocer primero que es la inteligencia y que es la emoción. Primero la inteligencia ha sido estudiada por varios autores lo que se llega al siguiente significado es la cualidad única del ser humano que permite hacer uso de sus conocimientos, la capacidad de adquirirlos y utilizar los mismos en cambio la emociones son estados psicológicos que se presentan en situaciones en la vida diaria.

La definición de inteligencia emocional fue estudiada al principio del siglo XX ya que los autores explican que es la capacidad de manejar sus propios conocimientos de las emociones y permite comprender la importancia de los vínculos en los primeros años de vida es decir la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y expresarlas de un momento a otro. La inteligencia emocional según (Acevedo , Felipe, Rubiano, & Mercedes, 2017) tiene un modelo cognitivo porque sus actitudes mentales ayuda reconocer y clasificar las emociones en los niños mejora sus conductas y actitudes en su entorno porque desarrolla la autoconciencia, la autoestima y la habilidad de socializar con los demás entre otras.

Por otro lado, la inteligencia emocional se basa en la teoría de Howard Gardner que nos dice el ser humano no tiene solo una inteligencia sino varias por ello su teoría es las inteligencias múltiples, las cuales son 9: la inteligencia lógica- matemática que se basa en la habilidad de formar a personas con carreras médicas, la inteligencia lingüística que ayuda a desarrollarse como una persona creativa, la inteligencia corporal o kinestésica que es para personas amantes al deporte, la inteligencia espacial son personas capaces de desarrollar la pintura, inteligencia musical son personas que en un futuro son compositores, inteligencia interpersonal, que es las personas que se desarrollan en profesiones como profesores y políticos, inteligencia intrapersonal son capaces de manejar varios planos de vida y la inteligencia naturalista que entiende netamente a la naturaleza (Jiménez, 2020).

Así mismo estas capacidades emocionales ayudan al desarrollo integral de los niños ya que fortalece en las actividades escolares potenciando sus habilidades sociales y emocionales, porque se experimenta emociones tanto agradables como desagradables lo cual permite, tener así un estilo de vida emocional estable, pero durante la pandemia los niños están bajo la presión y el estrés al estar en confinamiento por ello tienen muchos problemas en cuanto a expresar las emociones su cerebro se bloquea (Guaded, 2017, pág. 177).

Por otro lado, el desarrollo emocional es un proceso donde los niños establece su identidad, autoestima y seguridad lo que le ayuda a la interacción con los demás teniendo en cuenta que el niño desarrolla poco a poco su confianza en sí mismo y así

poder expresar sus emociones. Como lo menciona (Silva & Calvo, 2014) el desarrollo emocional en la infancia es muy importante ya que desde el nacimiento el niño se adentra en un grupo social que es su familia lo que le ayuda a tener experiencias mejorando así la comprensión emocional.

También el desarrollo emocional de los niños es un proceso donde construye su identidad, ya que primero tiene que saber cómo se siente, el segundo el comprender esa emoción y por último regular tanto emociones positivas como negativas, este desarrollo empieza desde su hogar ya que el niño convive con su familia primero y luego en su escuela donde las maestras son una ayuda en el aprendizaje de los niños (Sylva, 2019, pág. 27).

A todo esto también debemos conocer las etapas del desarrollo emocional, estas etapas empiezan desde que el niño nace, ya que el niño percibe un vínculo entre su madre y el hijo a través de su llanto para captar atención de los padres, la otra etapa es desde el primer mes hasta los tres años el niño ha progresado en su desarrollo ya que aquí aparecen las primeras emociones como: el enfado, tristeza, alegría, pero también está desarrollando expresiones de miedo, en esta etapa ya pueden distinguir las emociones de las personas a su alrededor con solo mirarlas.

Mientras que la otra etapa comienza desde los 3 a los 6 años, el niño ha madurado su desarrollo emocional, ya que sus emociones son socio-morales, es decir tienen envidia, culpa y orgullo, pero son más conscientes porque entienden las emociones de las demás personas y eso favorece mucho al control emocional, porque la complejidad de las emociones hace que el niño se adentre más en el mundo social con sentimientos más complejos como: la humanidad, la inseguridad o la confianza (Araque, 2015, pág. 179).

Después de conocer las etapas del desarrollo emocional, es importante mencionar que en la educación inicial se debe potenciar las competencias emocionales que favorece a desarrollo del niño ya que se considera como habilidades entre estas tenemos la conciencia emocional que hace referencia a la capacidad de tomar conciencia de las propias emociones y de las personas a su alrededor, esto ayuda a

los niños no solo en su desarrollo emocional sino en el lenguaje verbal y no verbal ya que expresan sus emociones.

Vygotsky a través de su teoría sociocultural que señala todo proceso educativo tiene su historia en los niños ya que el niño ha ganado experiencia antes de ingresar a las instituciones educativas, se desarrollan en la interacción social desde sus primeros años de vida es decir desde que nacen ellos sus experiencias tienen un gran significado y se desarrollan socialmente con los que lo rodean, esta teoría siempre se relaciona con el afecto y el medio de expresiones emocionales el niño necesita ser amado para expresar sus emociones de acuerdo a las experiencias vivenciadas (Gómez, 2017).

De la misma forma (Vargas & Muñoz, 2013) menciona que la regulación emocional se definió por varios autores como un proceso donde los niños influyen en sus propias emociones favoreciendo así su desarrollo social afectivo, es importante mencionar que la regulación emocional está presente tanto en las emociones negativas como en las positivas.

Cuando hablamos de que es una regulación emocional con forma parte de una de las cuatro ramas de la inteligencia emocional por ello varios autores se han dedicado a realizar varias investigaciones la regulación emocional es toda estrategia que mantiene o elimina el estado emocional por consiguiente es la capacidad de manejar las emociones de una manera adecuada es decir tomar conciencia de las emociones que transmiten las demás personas y expresarlas (Santander, Gaeta , & Otero, 2020, pág. 228).

Por otra parte, (Garcia, Sanchez, & Riskey, 2016) nos dicen que las estrategias de autorregulación emocional es un procedimiento de control que explora y demuestra los estados de ánimo de los niños que se ajustan a la regulación emocional es decir eh el manejo de estas, debemos entender que es la capacidad que se tiene de controlar los impulsos y sentimientos.

Según (Oberst, Company, & Sánchez, 2013) la autorregulación emocional es netamente propia de uno mismo es decir es la dimensión intrínseca motivacional que implica en lo personal, es por ello por lo que está unido con la autoeficacia, el autocontrol y la autoestima. Las estrategias de autorregulación emocional permiten al niño tener control de sus emociones tanto positivas como negativas, pero en las emociones negativas se debe tener más control porque perjudica el aprendizaje del niño.

Posteriormente el retorno seguro a clases presenciales son acciones donde cada centro educativo debe formar parte de la comunidad educativa es decir deben estar presentes tanto los docentes, estudiantes y sus familias, una de las estrategias para el retorno progresivo a clases presenciales es la comunicación interna y asertiva es un punto clave en cada institución ya que emite mensajes claros y precisos para cada momento, sus mensajes deben estar sincronizados emocionalmente (Ministerio de educación, 2021).

Para continuar hablaremos sobre una temática importante dentro de esta investigación que es la contención emocional es un conjunto de procedimientos básicos ya que tranquilizar y estimula la confianza de una persona afectada a una crisis emocional. La crisis emocional es un estado temporal de confusión emocional y descontrol que le ocurre a una persona al experimentar situaciones que le dificulta y afecta a su estado emocional. Por lo tanto, la contención emocional es una intervención de apoyo que se realiza en un momento de crisis lo que ayuda animar para restablecer su estabilidad emocional (Gregorias, 2018, pág. 4).

Para finalizar los lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial es importante insistir que cada familia o la ciudad tienen realidades distintas es decir están determinadas por la disponibilidad de recursos, cultura, infraestructura, por lo que, los actores educativos, sobre todo autoridades y docentes deben considerar factores como: conectividad, redes sociales y tecnología medios de comunicación, red de comunicación (Ministerio de Educación, 2021, pág. 6).

Segundo objetivo: Describir las emociones expresadas por los niños en el retorno progresivo a la modalidad presencial en los niños de 4 a 5 años.

Según, (Vidal, 2017) las emociones es un estado afectivo que son expresadas por las personas esencialmente en los niños ya que ellos experimentan sus emociones y las reconocen en cualquier situación o viven lo que ayuda a mejorar sus cambios tanto afectivos como físicos, que tengan un crecimiento sano, acompañado de sus seres queridos, de la maestra y de sus amigos. Estas emociones pueden ser:

Tabla 1. Emociones

Emociones	Descripción
Miedo	Esta emoción es expresada por el peligro y la inseguridad que el niño siente al regresar a la escuela.
Sorpresa	Esta emoción es expresada por el asombro a regresar a clases presenciales.
Alegría	Satisfacción de felicidad al reencontrarse con su maestra y compañeros.
Tristeza	Sensación de alegarse de sus padres al ir a la escuela.
Amor	Emoción expresada a la maestra y a toda su escuela

Autora: Cinthya Amán

Fuente: (Alcoser-Grijalva, Moreno-Ronquillo, & León-García, 2019).

Tercer objetivo: Esquematizar una propuesta para el desarrollo de estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a la modalidad presencial en los niños de 4 a 5 años.

A continuación, la propuesta establecida en las estrategias autorregulación emocional:

Tabla 2. Estrategias de autorregulación emocional.

Estrategias de autorregulación emocional		
Factores	Estrategias	Características para el retorno progresivo.
<p>1</p> <p>Factores endógenos: Estos factores estudian principalmente la maduración del cerebro y las rede de atención, a medida que va creciendo los niños está factor desarrolla las habilidades de autorregulación emocional favoreciendo la aceptación del niño en su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de conocer sus emociones. • Estrategia nos comunicamos • Estrategia de autocontrol 	<p>la educadora ayuda al niño a identificar sus emociones propias y la de sus compañeros, desarrollando experiencias emocionadas.</p> <p>Esta estrategia a que los niños se expresen de mejor manera favoreciendo el auto con a través de la comunicación.</p> <p>Esta estrategia ayuda a mi niña a tener el control de sus propias emociones y así poder desarrollar autorregulación emocional.</p>

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Factores Exógenos</p> <p>Es fundamental que en este factor los padres o del cuidador del niño cumplen un papel importante ya que ellos son guías que ayudan a desarrollar las habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de engranando valores • Estrategia de los lazos afectivos de padres e hijos. • Estrategia de yoga infantil. 	<p>Estrategia ayudan a ser empático y a tener una buena conducta para que tenga un amor por ellos mismos y por los demás.</p> <p>Esta estrategia ayuda a la relación de padres e hijos realizando actividades y dinámicas fortaleciendo así sus estados afectivos.</p> <p>Esta estrategia ayuda han desarrollo corporal de los niños y libera todo el estrés porque integra la mente, físico y el espíritu obteniendo así actitudes positivas finalmente ayuda a la creatividad.</p>
--	--	--

Autora: Cinthya Amán
Fuente: (Altamirano, 2008).

Las estrategias de autorregulación emocional tienen dos factores que ayuda a clasificar las estrategias estos factores son importantes debido a que ayuda a reconocer sus factores propios y los que necesitan una guía por lo que las estrategias deben dividirse porque alguna desarrolla el niño por sí solo y otras deben desarrollar con una persona que este a cargo del niño.

CAPITULO II.-METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

En el presente trabajo de investigación se recolectó información mediante la utilización de dos técnicas de investigación que con anterioridad ya lo habíamos mencionado, una de ellas es la entrevista con su respectivo instrumento el guion de entrevista (ANEXO 5) lo cual es ejecutable y práctico que consta de preguntas abiertas validadas por tres expertos (ANEXO 6) de educación infantil quienes aprobaron las diez preguntas establecidas en la entrevista dirigida así a los docentes de educación inicial II, poseen amplia experiencia para manifestar un criterio sobre el tema planteado.

Los expertos que validaron esta entrevista poseen años de experiencia en el área de educación inicial cada pregunta fue validada, el experto tomaba en cuenta si es o no aplicable las preguntas propuestas, los siguientes puntos a validar fueron: tiene una estructura organizada, coherente y sistemática, la redacción es clara y exacta, recoge información necesaria para cumplir con el objetivo planteado y por último contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación teniendo en cuenta estos puntos las preguntas fueron aplicables.

La segunda técnica utilizada es la observación con su respectivo instrumento diario de campo que permite observar y analizar los datos obtenidos a los niños de la unidad educativa ``Juan León Mera La Salle``(ANEXO 7).

2.2 METODOS

El paradigma de esta investigación se enfocó a la teoría crítica ya que esta teoría permite tener una relación entre la teoría y la práctica lo cual implica al investigador a generar una búsqueda de información del fenómeno estudiado y hacer partícipe a todos los sujetos como lo es las docentes y niños.

El enfoque metodológico es cualitativo porque busca comprender y profundizar el fenómeno que se está estudiando en base a las investigaciones realizadas ya que es una temática nueva lo que ayuda a enriquecer los conocimientos, porque propone el

uso de las estrategias de autorregulación emocional en el retorno seguro a la modalidad presencial de la educación inicial.

En cuanto a su diseño es investigación-acción ya que son procesos cualitativos que favorece a los niños con su participación activa, proponiendo el uso correcto de las estrategias de autorregulación emocional en los niños, por ello esta investigación trabajará dos fases que son: la observación y la de reflexión, sus alcances son: descriptivo permitiendo detallar sigilosamente la temática propuesta en base a la recolección de información, y exploratorio ya que es un tema muy poco explorado en cuanto a la segunda variable.

Las técnicas que se utilizó en esta investigación son la entrevista para la recolección de información de manera escrita u oral mediante el entrevistado y entrevistador a través de su instrumento el guion de entrevista el mismo que contiene 10 preguntas abiertas elaboradas a partir de la categorización de variables y validadas por los expertos y la técnica de la observación con su instrumento diario de campo porque se utilizó para registrar hechos para luego ser analizados los resultados obtenidos.

El universo propuesto gira entorno a docentes, niños y niñas de la institución Unidad Educativa Particular “Juan León Mera La Salle”, se especifica la población muestral a un tipo no probabilístico e intencional: 2 docentes y 25 niños de educación Inicial II, con un total de 27 personas.

Tabla 3. Población y muestra

Población	Cantidad	Porcentaje
Docentes de Educación Inicial II	2	20%
Niños de Educación Inicial II	25	80%
Total	27 personas	100%

Autora: Cinthya Amán

Fuente: Unidad Educativa “Juan León Mera La Salle”

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de los resultados y discusión

En este capítulo se analizó los resultados conseguidos mediante la entrevista aplicada a las docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Juan León Mera la Salle” y un diario de campo aplicado a los niños de inicial de la misma institución, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4. Sistematización de entrevista

Análisis de datos obtenidos de la entrevista

PREGUNTAS	DOCENTE 1	ANALISIS DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANALISIS DOCENTE 2
<p>1. ¿Cuál fue su reacción al retorno a clases presenciales después de este tiempo de confinamiento con los niños?</p>	<p>Reacción emoción, mezcla de sentimientos, extrañando volver a las aulas.</p>	<p>La docente manifiesta que tuvo miedo al regresar, pero con la vacuna puesta estaba segura de volver a trabajar en el aula de clase, encontró muchos sentimientos uno de ellos la felicidad de volver a su aula y ver a sus niños.</p>	<p>Reacción al regresar a clases fue emotiva lleno de recuerdos antes de iniciar la pandemia una vida muy diferente a la de ahora tuve emociones encontradas.</p>	<p>La docente manifiesta que su reacción fue emotiva para ella al momento de ingresar al aula estaba feliz y con ganas de trabajar con sus niños.</p>
<p>ANALISIS GENERAL: Las docentes reaccionaron de la mejor manera encontrando sus sentimientos ocultos fue una reacción donde mostraron amor a su trabajo ya que el trabajar virtualmente no es lo mismo que estar en contacto físico con los niños, una computadora nunca reemplazar a una docente.</p>				
<p>2. ¿Cuáles fueron las primeras emociones que expresó los niños al retorno a clases presenciales?</p>	<p>Sorprendidos, asustados, corrían, emocionados, gritaban.</p>	<p>La docente manifiesta que los niños tuvieron una reacción de alegría porque exploraban su aula y el poder abrazar a la profesora y asustados porque tenían miedo de estar solos sin sus padres.</p>	<p>Sus primeras emociones fueron de miedo, confusión, alegría, sorprendidos e inquietos.</p>	<p>La docente manifiesta que al momento de regresar a clases presenciales los niños tenían miedo porque no querían estar lejos de sus padres y al estar encerrados ocasiono angustia de estar en el aula de clase.</p>
<p>ANALISIS GENERAL: Las maestras si interactúan con sus niños, ya que necesitaban el apoyo saber que la docente es la persona en que deben confiar y estar seguros ayudando a controlar sus emociones con afectos dados de la maestra a los niños.</p>				
<p>3. ¿Qué actividades realizó para adaptarse a este nuevo proceso de aprendizaje?</p>	<p>Poner reglas en el aula tanto virtual como presencial es la base fundamental.</p>	<p>Los niños respetan estas reglas permitiendo que su aprendizaje sea eficaz</p>	<p>Poner reglas de la clase virtual y presencial, jugar con su familia, canciones.</p>	<p>Los niños conocen y respetan las reglas de la clase, también disfrutaban las actividades y se sienten a gusto con la enseñanza de la maestra.</p>

ANALISIS GENERAL: Las docentes manifiestan que los niños son muy listos y comprenden las reglas a seguir también que las actividades que ellos realizan son de su agrado y nuevas que ayuda a su aprendizaje.				
4. ¿Cómo utiliza usted las estrategias de autorregulación emocional en los niños en retorno a clases presenciales?	Motivar a los niños a través de la pantalla zoom diciendo que su escuelita los extraña y feliz que lleguen. Recibir con abrazos y con un disfraz.	Las estrategias que utilizo la docente ayudo al niño a tener confianza de los niños y de los padres para que regresen a clases presenciales los niños.	Motivación a los niños y a los padres para que les permita regresar a clases presenciales.	La docente utilizo una estrategia para que ayude a tener seguridad de los niños van a estar protegidos y aprendiendo de una manera mejor.
ANALISIS GENERAL: Los niños se sienten motivados para regresar a clases presenciales ya que la docente le trajo confianza tanto para los niños como para los padres de familia quienes le permitió que sus hijos ingresen a las aulas utilizando así la estrategia de autorregulación emocional.				
5. ¿Qué estrategias utiliza usted para controlar las emociones negativas de los niños?	Observar sobre la actitud del niño (asociación). Hacer que pida disculpas.	La docente conversa con el niño sobre lo que hizo y que actitud tiene si causo un daño haciendo que pida disculpas a otro compañero.	Dialogar con el niño para saber qué es lo que le sucede porque se comporta así y porque hizo daño al otro amiguito. Contándole un cuento referente a la situación para que el niño sepa que está mal y tenga confianza en sí mismo.	La docente en primer lugar conversa con el niño es una estrategia que ayuda al niño tener confianza hacia la maestra ya así aprender de sus errores.
ANALISIS GENERAL: Las docentes tienen buena comunicación con los niños ya que saben cuándo un niño está mal o cuando tiene algún problema son muy observadoras lo que ayuda a tomar precauciones si el niño necesita ayuda de la maestra y de sus padres.				
6. ¿Usted considera que las emociones negativas perjudican a los niños en su aprendizaje?	Si perjudica en el proceso de enseñanza aprendizaje porque un niño que esta emocionalmente con problemas en la casa o en la escuela no aprende.	la docente manifiesta que un niño con emociones negativa dificulta su aprendizaje ya que toda la clase pasa distraída.	Si perjudica ya que el niño no pone atención en la clase y distrae a sus compañeros los que dificulta su aprendizaje ya sea con problemas en la casa o en la escuela.	La docente manifiesta que las emociones negativas no solo afectan a un niño sino a todos lo que dificulta el aprendizaje del grupo de la clase.

ANALISIS GENERAL: Las emociones negativas perjudican en el proceso de enseñanza aprendizaje porque si el niño esta con emociones negativas siente que nadie le importa lo que le pase por ello la docente realiza ejercicios como de motricidad gruesa que podría ser un baile.				
7.¿Qué actividades utiliza usted para ayudar a los niños a contener sus emociones en el retorno a clases presenciales?	Actividades lúdicas como es trabajar en expresión corporal, música y cuentos	La docente utiliza mucho la expresión corporal ya que ayuda al niño a distraer su mente y controlar así sus emociones.	Actividades como cantar, contar cuentos con títeres, bailar.	La docente utiliza estas actividades para tranquilizar a los niños ya que si observa que ellos están inquietos ayuda a distraer su mente con estas actividades.
ANALISIS GENERAL: Los niños son impulsados por sus emociones ya que a su corta edad no logran controlarla es por ello que la docente les ayuda con actividades para que se relajen ya así distraerlos con actividades que a ellos más les gusta también ayudándole en su psicomotricidad, creatividad e imaginación.				
8.¿Usted considera que los padres de familia deben estar inmersos en el tipo de motivación de los niños sí o no? ¿por qué?	Si deben estar involucrados en todo el proceso enseñanza aprendizaje, para poder de esta manera ayudar al párvulo a desarrollar las destrezas	La docente manifiesta que los padres de familia son un pilar importante en los niños ya que ellos son los que motivan a los niños a ir a clases desarrollando de una manera íntegra.	Si deben estar inmersos ya que los padres de familia ayudan desde casa a los niños a estar motivados con pequeñas cosas que les gusten a los niños como un abrazo, un cuento, explicarles porque es importante la escuela y así ayudar a la docente.	La docente considera que los padres de familia ayudan mucho a que el niño este motivado a aprender desarrollando así la curiosidad de estar en clases lo que permite a la docente desarrollar mejor sus habilidades de aprendizaje.
ANALISIS GENERAL: Los padres de familia cumplen un rol muy importante dentro de la educación de sus hijos y más en sus primeros años ya que el niño empieza a explorar el mundo de la educación por lo que los padres deben estar motivando a sus hijos constantemente no solo con regalos materiales sino mostrando afecto y admirando sus logros ayudando así a la maestra a desarrollar sus destrezas.				

¿Qué estrategias usted utilizó para enseñar a los niños a cumplir las normas de bioseguridad?	Conversar sobre el COVID, su cuidado y protección que deben tener. Los niños ya vinieron con reglas desde la casa	La docente considera que los niños ya supieron las medidas de bioseguridad ya que en sus hogares ya les informaron por qué ponerse una mascarilla y como cuidarnos del virus.	Dialogar con los niños porque utilizamos mascarillas, porque debemos lavarnos las manos y por qué no podemos compartir nuestros alimentos, si bien los niños conocen este virus por todo el tiempo los padres ya les han guiado de cómo deben cuidarse.	La docente manifiesta que los niños conocen como cuidarse de este virus lo que si hacen es que se cumplan estas normas recordándoles como respetarlas.
ANALISIS GENERAL: Los niños están informados sobre las normas de bioseguridad ya que en un momento sus padres le explicaron por qué debemos cuidarnos y como este virus afecta a nuestra salud, por lo que las docentes siempre les recuerdan a los niños estas normas de bioseguridad y como debemos cumplirlas dentro y fuera de clases.				
10. ¿Cómo usted aprovecha estos espacios libres para que los niños expresen sus emociones en el retorno a clases presenciales?	Conversando sus vivencias en el aula. En el patio de recreo jugando, gritando.	La docente manifiesta que los espacios libres son donde más los niños expresan sus emociones porque interactúan con los demás niños ayudando a expresar sus emociones	Juegos libres como lo es las atrapadas lo que ayuda a los niños a experimentar sus emociones también a seguir reglas del juego.	La docente expresa los niños aprende más en los espacios abiertos y expresan sus emociones.
ANALISIS GENERAL: Los espacios abiertos como el patio de los juegos son espacios donde la docente ayuda a los niños a jugar libremente siguiendo reglas de los juegos permitiendo así que los niños respeten y expresen las emociones causadas por el juego, conversando así al finalizar el juego de cómo se sintieron, si les gusto o no el juego y observando que emociones les causo.				

Elaborado por: Cinthya Amán

Fuente: Entrevista

Tabla 5. Sistematización del diario de campo

Análisis de datos obtenidos del diario de campo

Aspectos para valorar	29/11/2021	30/11/2021	Análisis
	<p>La maestra recibió a los niños con un abrazo y le dijo que cojan piezas de armar hasta que todos los demás niños lleguen, una vez llegado los niños la maestra empieza ordenando que guarden las piezas luego hace actividades de expresión corporal una vez llamada la atención del niños empieza con las actividades iniciales y explica las reglas de la clase converso con los niños sobre su fin de semana los niños estaban muy activos luego pidió sacar el libro de neuro funciones y su cartuchera en completo silencio, la maestra se dirigió a los niños que reciben clases virtuales para empezar, les pidió que prendan sus cámara y les dio la bienvenida, él luego empezó con las actividades iniciales con las diapositivas que había preparado explicó las reglas de clase virtual luego pidió a los padres de familia que le ayuden ubicando los libros de neuro funciones y su cartuchera, la docente tiene una diapositiva específicamente de las emociones que está dividida en la alegría, en la tristeza, en el amor, el enojo, miedo, etc. Lo cual identifica con</p>	<p>Empezamos la clase recibiendo a los niños con un fuerte abrazo y una cálida bienvenida la docente hizo actividades iniciales con los niños de presencial y virtual ya saben que los niños tienen que estar prendidas las cámaras y apagados los micrófonos y solo prende los micrófonos cuando se nombra al niño en virtual, en presencial no tienen que estar haciendo bulla en mientras la docente está explicando las cosas virtuales, la maestra explica el propósito de la clase que fue identificar la nación arriba y abajo poniendo ejemplos con su propio cuerpo poner las manos de arriba tocar los pies que están abajo etcétera, en el libro de neuro funciones es realizamos las actividades que constaba de encerrar en un círculo los objetos que estaban arriba del paisaje y pintar los que estaban debajo de un del paisaje, una vez terminado empezamos la hora de comer, los niños se fueron a lavar las manos y guardaron sus cosas como es de costumbre y salieron al receso tuvimos un percance en el receso ya que una niña entró en por primera vez a presencial, lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños en su primer día de clases tuvieron emociones que no pudieron controlar lo cual les permitía a la docente tener actividades como bailar y conversar con los niños para obtener la confianza y seguridad para ellos. • Con los niños que tenía problemas la docente realizaba actividades para que los niños se sientan seguros ya que tenían miedo a acercarse miedo al estar en dentro del aula la docente los ayudó mucho a que tuvieran confianza ya que entraran en contacto con sus otros compañeros. • Son capaces de seguir las reglas de la clase los niños de presencial acataban las órdenes dada por la docente, responden al llamado de la docente por su nombre. • Comprende las actividades que deben desarrollar durante las clases lo cual le permite al niño tener la capacidad de comprender

	<p>los niños que emociones tendrán el día de hoy, luego la docente explicó la clase y trabajamos en el libro con pintura amarilla y azul una vez acabadas las actividades se fueron a lavar las manos tanto virtual como presencialmente, después tuvieron la hora de comer, la maestra pide a los niños que guarden sus libros y sus cartucheras debajo de la mesa, los niños cada 1 va a coger su lonchera y hacen la oración de la comida salen lo que es al recreo este tiempo los niños se divierten libremente obviamente respetando las normas de bioseguridad que es ponerse la mascarilla y lavarse las manos constantemente en distancia tanto no tanto porque los niños juegan entre sí se tienen que tener un contacto físico, al acabarse el recreo ingresa lavan las manos y toman sus lugares y continúan con las actividades que quedaron pendientes luego de ello explica tanto virtuales como presencial que ya está a punto de terminarse las clases y hace actividades finales.</p>	<p>cual tenía emociones encontradas que presentó angustia, miedo se portaba muy rebelde estaba muy grosera con sus compañeros entonces la docente tuvo que llamar a la madre para que le venga a llevar porque cómo fue su primer día no se acostumbró a venir a la escuelita y tampoco realizó las tareas la niña se puso a llorar, a gritar a desesperarse no pudo controlar sus emociones por eso la docente le ayudó la explicó tuvo paciencia le llevaba por lugar pues abiertos, jugaron dentro del aula pudo calmarla pero aun así tuvo problemas al finalizar las clases explico cómo ayudar a la niña a que no tenga esos comportamientos</p>	<p>analizar lo que deben realizar porque la docente los ayuda en todo el proceso de las actividades realizadas y tienen materiales llamativos para los niños</p>
Aspectos a valorar	01/12/2021	03/12/2021	Análisis
	<p>La maestra empezó la clase recibiendo a los niños con cálido abrazo y una bienvenida empezó las actividades iniciales tanto virtual como presencial tenían la primera hora expresión</p>	<p>Empezó a clase con actividades iniciales tanto virtual como presencial tenían la primera hora clase jugaron a identificar el lado izquierdo le puso una lana roja en la mano izquierda jugaron al rey</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden lo que le explica la docente los niños son muy activos en las plazas ya sea en expresión corporal, inglés y en el momento de ir al patio de recreo

	<p>corporal lo cual la docente de expresión les explicó la clase que era tener movimientos corporales y con equilibrio los niños se sentían emocionados porque les encanta bailar, les encanta estar haciendo ejercicios entonces ya realizaron la clase al culminar se fueron a lavarse las manos y regresaron para hacer la actividad que la docente hace un recuento de la clase anterior que eran de las nociones de arriba abajo teniendo, luego explico un tema nuevo de identificar izquierda y derecha la actividad consistía en pintar la mano izquierda de rojo y plasmar en el lado izquierdo del libro y pintar los objetos solo del lado izquierdo con cualquier color que ellos desean al culminar se fueron a la hora de comer y al receso en el receso los niños jugaron al lobo feroz lo cual les gustaba se divertía mucho y se integraban los niños que tienen miedo todavía a la clase presencial, se emocionaban, conversaban con los demás los niños, sus emociones fueron muy bonitas por eso la docente les pidió que jugar al lobo feroz ya que integran a los niños conocen las reglas y sus emociones son expresadas sin ningún temor a que nadie le diga nada luego acabando no es eso seguimos con las actividades en los libros y al finalizar la profe siempre hace las actividades</p>	<p>mando, cogían objetos que el rey pedía como una pelota,, los juguetes lápices etcétera acaba al finalizar la primera hora tuvieron inglés los niños se emocionaron mucho con la teacher hablaba solo en inglés los niños entendían muy bien e incluso hicieron la oración en inglés luego tuvieron actividades de inglés en sus libros estaban llenas de alegría para realizar las actividades, al finalizar se fueron a lavar las manos y continuar con el libro que teníamos que hacer de dibujar elementos solo en la parte del lado izquierdo la docente le ponía dibujando las pelotitas, los corazones y los niños no podía hacerlo y tenían esa frustración de no poder hacer, entonces la docente dijo no se preocupe les pusimos sellitos y solo ellos coloreaban al acabar, fuimos a receso se divertieron mucho empezaron a jugar de nuevo el lobo feroz para que se integren los niños ya no tengan ese temor a venir a clases presenciales y al finalizar les eso se lavaron las manos continuamos con las actividades la docente no tuvo ningún percance en ese día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • los niños realizan las actividades en clase pero cuando ellos no entienden se frustra, se enoja es ahí donde la docente utiliza estrategias por ejemplo el bailar, el juegos libre, del dialogar con los niños, motivándoles que de poco a poco ellos van a seguir mejorando en sus actividades. • Los niños comprenden el tema planteado por la docente por ejemplo las nociones de arriba abajo la docente siempre hace un recuento de todas las clases anteriores utilizando la estrategia de retroceder el caset ahí es cuando los niños empiezan a recordar todas las actividades que hicieron el día anterior Es por ello que la docente está inmersa inutilizar cada vez esa estrategia. • Con ayuda de los padres de familia los niños prestan atención a las docentes teniendo en cuenta que cuando llevan tareas a la casa la docente les dice que a los niños deben hacer las tareas no los padres y así ayudarles a tener un mejor desempeño en las clases presencial.
--	--	---	--

	<p> finales les da un caluroso abrazo y cuenta las novedades de los padres de familia del día de hoy de cómo van progresando.</p>		
Aspectos a valorar	06/12/2021	08/12/2021	Análisis
<p>Emociones</p> <p>Expresiones</p> <p>Estrategias</p>	<p>La maestra inicio las clases con actividades iniciales y con una oración los niños se emocionaron mucho porque era un día especial donde la docente les explicaba que llegaba la Navidad con la temática empezó la clase contándoles un cuento de la Navidad de cómo nació nuestro Niño Jesús, los niños hacían muchas preguntas y ellos también participaron en el cuento, en el calendario contaron cuántos días exactamente les faltaba para llegar a Navidad y empezamos a trabajar identificar el lado derecho tenían en cuenta que era la mano que no tenía la lana, entonces la docente le pinto la mano de color azul y en un cartel pegado al pizarrón los niños fueron a plasmar la manito, luego en su libro había dos manitos la izquierda y la derecha la cual la actividad era solo plasmar la mano derecha al terminar la actividad fueron a lavar las manos y los tocaba expresión corporal, la docente de expresión corporal vino, platico la actividad sobre equilibrio, motricidad gruesa y motricidad fina, los niños</p>	<p>Empezó las clases con la bienvenida realizando las actividades iniciales la maestra le seguía contando que llegaba Navidad que faltaban poquitos días para que llegara esa fecha tan importante los niños se emocionaron porque en la Navidad ellos reciben regalos por dados por Papá Noel, empezamos la clase con el reencuentro del día de ayer que era el identificar el lado derecho para realizar las siguientes la maestra empezó a sacar el número dos contándoles un cuento sobre en número dos, contando en sus dedos, cuántos ojos tienen, cuántas manos tienen, cuántos pies tienen, cuántas orejas tienen, etcétera. Los niños estaban muy activos que hicieron un poco de expresión corporal a los niños les mandaron al patio con una tiza le hicimos de realizar el número dos, jugamos a las atrapadas los niños estaban muy emocionados y una niña se cayó le empujaron y la docente tomó cartas en el asunto, el niño que lo empujo pidió disculpas decirle a la niña que no fue intencional que fue un accidente entonces el niño le pedí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen las nociones y identifican los lados izquierda y derecha. • Los niños expresan sus emociones libremente en el aula cuando hacen expresión corporal y en el recreo cuando juegan. • Son capaces de integrar a los niños nuevos con solo brindarles una mano y una cálida sonrisa haciendo que sus amigos se sientan seguros y felices. • Después de realizar las actividades la docente les hace preguntas y responden fácilmente e incluso dan ejemplos ellos mismo.

	<p>empezaron a bailar porque la maestra les enseñaba los de baile con música y luego sin música los niños empezaron a bailar se emocionaron al finalizar se lavaron las manos y era la hora de la comida, salieron al recreo luego llegaron y seguimos con las actividades del lado derecho empecemos a jugar al soldadito la cual solo tenía que mover la parte derecha de su cuerpo ahí también trabajamos equilibrio y motricidad gruesa al finalizar la maestra realizo actividades finales.</p>	<p>disculpas y se abrazaron que la perdonaba entonces ahí me di cuenta que la maestra ayuda a los niños a corregir sus errores, al finalizar se lavaron las manos era la hora de comer y la hora del receso jugaron a los bomberos, al finalizar el receso se lavaron a las manos y continuaron con las actividades en el libro de matemáticas el realizando el número dos con pintura y un cotonete al finalizar realizó las actividades finales.</p>	
10/12/2021			
<p>La maestra empezó dando clases con una calidad bienvenida y actividades iniciales explico que hoy día tenía que practicar el número dos y realizar conjuntos dicho esto fuimos al patio con las tizas a realizar el número dos, luego regresamos al aula a realizar las actividades del libro de matemáticas, conjuntos del número dos se acaba la hora y llegó la hora de inglés la teacher le saluda calurosamente a las niños y empezó a dar sus clases los niños como siempre les da un abrazo se sienten felices de que su profesora haya llegado, la teacher explico su clase y tuvieron que usar el libro y los crayones al finalizar la teacher se despidió y los niños se fueron a lavar las manos para la hora de comida fueron salieron del a su receso jugaron al lobo feroz después se emocionaron porque vieron a personas disfrazadas de las princesas y de los príncipes entonces las niñas emocionaron quisieron tomarse fotos los cuales le pedimos a las chicas muy cómodamente si podemos tomar las fotos, hay niña se sentía demasiado feliz porque han sido muy fan de las princesas entonces sacamos varias fotos entre grupo al terminar el receso entraron se lavaron las manos estaban con esa emoción de las princesas que ellas querían ir a ver cómo participaba pero la maestra les dijo que se acaban la tarea podían irse al final la maestra hizo las actividades finales y se despidió con un fuerte abrazo teniendo en cuenta que los</p>			

	<p>niños tenían regalos en sus maletas por el día de Navidad los padres de familia organizaron un pequeño regalo con funda de caramelos y le pusimos en una maleta de cada uno de los niños sin que ellos se den cuenta se realizará un pequeño programa de la Navidad respetando el distanciamiento y el foro de las personas que deben estar en una ola de casos los niños se fueron tan felices a sus casas la emoción las emociones que presentaron y que expresaron en ese momento era felicidad y mucho amor hacia las personas que le regalaban las cosas.</p>	
--	---	--

Elaborado por: Cinthya Amán

Fuente: Diario de campo

Tabla 6. Triangulación de datos

Triangulación de datos

<u>CATEGORÍAS</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL DIARIO DE CAMPO	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
VARIABLE INDEPENDIENTE	Estrategias de autorregulación emocional				Las estrategias de autorregulación
1. Estrategia de aprendizaje.	Las docentes utilizan varias estrategias de aprendizaje como lo es el juego, cuentos, música, y la expresión corporal del niño, se desenvuelven en actividades propuestas en sus planificaciones incluyendo actividades extras trabajando así mejorar sus debilidades.	Los niños interactúan con su docente para realizar actividades donde la convivencia es un factor principal utilizando estrategias de aprendizaje que ayuda al desarrollo integral de los niños.	Según (Llera, 2019) las estrategias de aprendizaje están relacionadas a la calidad de aprendizaje es decir que permite a la docente identificar el bajo rendimiento de un niño por lo que no es posible tener el mismo potencial intelectual, la docente tiene el mismo sistema educativo en el cual utiliza varias estrategias de aprendizaje para que el niño alcance el aprendizaje que la	Las estrategias de aprendizaje permiten a la docente poner en práctica a los niños que estén activos en las clases presenciales ya que la maestra utiliza actividades que ayuda al niño a divertirse y mejorar su aprendizaje.	emocional son utilizadas por los docentes ya que los niños regresan a clases presenciales después de un largo tiempo de estar encerrada en su casa por ello las estrategias de aprendizaje debe cumplir un objetivo que es el ayudar a los niños a expresar las emociones que tiene desarrollando así la regulación nacional que ayuda a los niños a identificar qué emociones sienten al estar con las demás

			docente le imparta. Es por ello la docente identifica cuáles estrategias mejora el aprendizaje del niño		personas. las emociones que se expresan puede, ayudar a la maestra identificar si tienen problemas y con esto ayuda también a los padres de familia a estar más atentos a sus hijos motivándoles que estudien y que vuelva a la escuela.
2. Regulación emocional	La regulación emocional se presentó en los niños al ingreso a clases presenciales ya que encontraron sus emociones y las expresaron mediante la clase, al realizar las actividades lo que la docente tuvo que realizar estrategias como el juego libre, uno de los juegos más importantes es el lobo feroz ya que integra a los niños y sus dimensiones fueron expresadas sin temor hacer rechazados por los demás niños.	Los niños se divierten mucho en realizar juegos donde los demás compañeros se integran teniendo así un contacto físico respetando las normas de bioseguridad, desarrollando así el trabajo colaborativo tanto en los juegos como en la realización de las actividades escolares.	(Vargas & Muñoz, 2013) menciona que la regulación emocional se definió por varios autores como un proceso donde los niños influyen en sus propias emociones favoreciendo así su desarrollo social afectivo, es importante mencionar que la regulación emocional está presente tanto en las emociones negativas como en las positivas.	La regulación emocional permite la adquisición de sus propias emociones de los niños lo que les ayuda a identificar sus emociones y cómo expresarlas ante los demás durante las horas de clase. Los niños juegan libremente lo que les ayuda a tener confianza en expresar sus emociones de alegría, seguridad cómo expresar el miedo con esto la docente realiza actividades para que los niños pierdan el temor a las clases presenciales debido al confinamiento de este largo periodo por la pandemia COVID-19.	
3. Emociones	La maestra tiene tarjetas de emociones y los niños también, al	Los niños en las clases presenciales presentan emociones negativas ya	(Vidal, 2017) nos menciona que las emociones es un estado	El regreso a clases presenciales tuvo emociones buenas y	

	<p>realizar la ruleta de emociones los niños van a identificar con que emoción van a trabajar teniendo en cuenta que los niños sacan las tarjetas y enseñan que con esa emoción quieren trabajar puede ser la de amor, la de alegría, tristeza, enojo, miedo, etcétera. La maestra realiza actividades para los niños que tienen emociones negativas y así se alegran en estar en clases presenciales.</p>	<p>que alrededor suyo tiene miedo al contagiarse del COVID. Es por ello que la docente encuentra un ambiente agradable para que no afecte a las actividades escolares y no afecte al aprendizaje del niño.</p>	<p>afectivo que son expresadas por las personas esencialmente en los niños ya que ellos experimentan sus emociones y las reconocen en cualquier situación o viven lo que ayuda a mejorar sus cambios tanto afectivos como físicos, que tengan un crecimiento sano, acompañado de sus seres queridos, de la maestra y de sus amigos. Estados pueden ser de alegría, tristeza miedo, ira, amor angustia, etcétera</p>	<p>malas de los niños y de la maestra, porque después de un largo tiempo de confinamiento el regresar tuvo sentimientos encontrados. Es por ello que la maestra supo manejar esos sentimientos gracias a las actividades que realizaba con los niños, preparaba un ambiente agradable donde los niños sientan la confianza y la alegría de haber regresado a su aula de clases, las emociones es un estado afectivo dónde los niños expresan lo que sienten de acuerdo a las actividades que realicen o de acuerdo al sitio donde se encuentren.</p>	
4. Motivación	<p>La maestra siempre motiva a los niños diciendo las palabras bonitas y dándoles afecto en este punto los padres de familia son</p>	<p>la maestra necesitaba un abrazo haciendo que el niño se motive y tenga seguridad de regresar a las clases lo cual los niños aprecian mucho y</p>	<p>(Navarro, Ceja, Curioso, & Arrieta, 2014) enuncia que la motivación es aquellos estados propios de la persona, para cumplir</p>	<p>La motivación está presente en la educación porque los niños deben estar motivados en cualquier actividad</p>	

	muy importantes ya que los motivan desde casa para que regresen a las clases presenciales los niños al ver esto se sienten motivados tanto de la maestra como de sus padres.	vienen siempre a abrazar a su docente los padres de familia les motiva con palabras de aliento para que regresen a sus clases y realicen todas las actividades	metas o propósitos que se realicen en su vida, son impulsos tanto de si mismo o motivaciones de las demás personas, la motivación es un proceso al cual los humanos son capaces de realizarlos por qué el estar motivados se realiza mucho mejor las cosas porque se tiene la energía y un comportamiento y actitud positivo ante cualquier situación.	que realice en este caso la maestra debe realizar actos o actividades que motiven al niño a regresar a clases presenciales. Asimismo, los padres de familia ya que la educación presencial es muy esencial en los primeros años de vida porque debemos tener un contacto físico y los niños deben aprender a socializar con los demás niños.	
VARIABLE DEPENDIENTE	Retorno progresivo a la modalidad presencial				Retorno progresivo a la modalidad presencial
1. Normas de bioseguridad	Las docentes respetan y cumplen las normas de bioseguridad dentro y fuera del aula de clases los niños conocen las reglas de bioseguridad y el por qué debemos protegernos por eso los niños siempre están con su mascarilla, constantemente lavándose las manos y desinfectándose a cada momento.	Los niños poseen información sobre las normas de bioseguridad ya que los padres de familia les informaron al regresar a clases presenciales que debe o no hacer para respetar estas normas de bioseguridad Es por ello que los niños comprenden lo importante que es seguir estas normas de bioseguridad para protegerse a ellos y a su	(Linda Salvatierra, 2021) menciona que las normas de bioseguridad son medidas para proteger la salud de las personas frente a riesgos como los virus, los químicos entre otras enfermedades que causen la muerte, son aquellos protocolos que ayuda a disminuir el contagio de este virus mortal en los seres humanos. Es por ello que las normas de	Los niños poseen información necesaria en cuanto a las normas de bioseguridad ya que realizan actividades juntamente con la docente para poder cumplirlas teniendo en cuenta que así protege a ellos y a su familia es por eso que la maestra indica vídeos, explica con ejemplos e incluso con canciones de porque es importante las	en la unidad educativa Juan León Mera La Salle está siendo vigente ya que cumple con todas las normas de bioseguridad, para los niños y los maestros de dicha institución. Es por ello que para que siga vigente esa institución debe cumplirse todo el protocolo para proteger la salud de los niños y de los docentes teniendo en cuenta que

		familia.	bioseguridad implican la higiene personal y la desinsectación de los lugares públicos o en nuestros hogares. Estas normas son importantes porque previene las enfermedades contagiosas como lo es el COVID-19 y nos ayuda a protegernos y tener una buena salud con nuestra higiene personal.	normas de bioseguridad.	deben realizarse campañas informativas para los niños es decir el diálogo para que tengan conocimientos y no se informen inadecuadamente sobre el COVID-19. En cuanto a los espacios seguros le institución brinda una infraestructura adecuada para recibir a los niños a clases
2. Espacios seguros	Las docentes manifiestan los espacios seguros es el patio de los juegos por qué son lugares abiertos y también el aula de clases ya que las ventanas y la y la puerta están abiertas y a cada rato se las se desinfecta el aula con alcohol y los niños están adecuadamente protegidos con sus mascarillas	Los niños son capaces de escuchar en los momentos que la docente le explica las actividades, su lugar favorito para los niños es el patio de juegos ya que se sienten libres y expresan sus emociones mediante el juego porque se divierten con sus demás compañeros. Es por ello que la docente ayuda a que se integren todos los niños con el juego el lobo feroz que es un juego tradicional, pero a la vez muy satisfactorio para el aprendizaje del niño.	Según (Infancia, 2021) de acuerdo a las normas de bioseguridad los espacios seguros deben cumplir ciertas medidas como lo es el distanciamiento social de 1.5 m, de distancia el uso de mascarilla, el lavado por lo menos 5 veces al día de las manos, la desinsectación a cada momento en el aula estar abierta puerta y ventanas y en los espacios libres y tener en cuenta los objetos peligrosos de los juegos también de acuerdo a la edad de ellos	Los espacios seguros en el nivel inicial cumplen con las normas de bioseguridad como el distanciamiento y el aforo de los niños permitiéndoles que entren en dos grupos teniendo en cuenta el distanciamiento social de cada 1 de los pupitres y el uso de la mascarilla y el constante lavado de manos de los niños y de la docente estar desinfectando a cada momento el aula en cuanto a los espacios abiertos los niños	presenciales cumpliendo todas las normativas que el Ministerio de educación implemento en las aulas de clase.

				tienen juegos la infraestructura adecuada a la edad de ellos que lo desinfectan a cada momento con alcohol	
--	--	--	--	---	--

Elaborado por: Cinthya Amán

Fuente: entrevista, diario de campo, varios autores

Análisis de los resultados en la entrevista y el diario del campo

De acuerdo con la teoría y los resultados que se obtuvo en entrevista realizada por las docentes del nivel Inicial II se evidenció que utilizan las estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a las clases presenciales porque ayuda a los niños a controlar las emociones negativas dentro y fuera del aula de clases teniendo actividades que ayuden a mejorar su aprendizaje y su desarrollo socio emocional. Por otro lado, las emociones encontradas a los niños en el retorno progresivo y clases presenciales la mayoría tuvo emociones negativas por lo cual la docente tuvo que motivar a los niños con actividades nuevas y divertidas que logran captar la atención de los niños también pedirles a los padres de familia que le ayude con su motivación para sus niños teniendo en cuenta que los niños muestran emociones negativas y positivas en el aula de clases.

En cambio los resultados obtenidos del diario de campo se puede identificar las emociones negativas y positivas de los niños y la manera en la que se expresa, el desarrollo emocional de los niños es vulnerable debido a este largo confinamiento por la pandemia el COVID-19 generando dificultades para la autorregulación emocional de los niños también las estrategias ayudaron al niño no solo a tener confianza en sí mismo sino volver a creer en ellos y en los demás expresando emociones positivas y ayudando a sus otros compañeros a tener confianza en ellos, el desarrollo socioemocional ayuda no solo a los niños sino a las docentes y padres de familia para que los niños puedan comunicarse de una manera pacífica.

3.2 Idea a defender

Una vez culminado con el análisis correspondiente de la información recopilada a través de los instrumentos de investigación se puede decir que las estrategias de autorregulación emocional es importante desarrollarlas en el retorno progresivo a clases presenciales ya que permite el niño controlar sus emociones fortaleciendo su desarrollo emocional, cognitivo, afectivo, psicomotriz teniendo en cuenta que la docente debe motivarles para que su aprendizaje sea significativo.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Mediante el análisis realizado a través de los objetivos de investigación y los datos recopilados por los instrumentos de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de autorregulación emocional son esenciales en los niños porque ayuda adquirir nuevos conocimientos de su cuerpo, identifican sus propias emociones tanto negativas como positivas logrando expresar de mejor manera sus sentimientos y emociones, estas estrategias se debe utilizar en edades tempranas que permite su desarrollo social y afectivo a través del lenguaje el niño establezca vínculos de comunicación con su maestra, compañeros y padres, así mejorando su inteligencia emocional.
- Los niños de educación inicial en el retorno progresivo a clases presenciales expresan sus emociones de acuerdo con las vivencias o a las situaciones en que se encuentren, es decir, que si el niño expresa emociones negativas en el aula de clases ayudarles a controlarlas mediante las estrategias y actividades trabajando en sus emociones. Por otra parte, la propuesta de las estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a clases presenciales, ayudan a majear las emociones de manera adecuada, es importante explicar a los niños como se lo realiza para que se sientan libres de expresar sus emociones.
- En cuanto a las estrategias de autorregulación utilizadas en los niños del nivel inicial para mejorar su desarrollo emocional se manejó muy poco porque las docentes no le tomaron la mayor importancia a estas estrategias ya que lo asimilaron como un proceso de adaptación, la estrategia que se utilizó en la mayoría es conocer sus emociones porque es una actividad donde trabajan emociones de los niños desarrollando su estabilidad emocional en cuanto a las otras no lo tomaron como necesarias, estas estrategias se trabaja juntamente con los padres de familia que son un pilar muy importante en esta edad en la que se encuentra los niños.

4.2 RECOMENDACIONES

Mediante los resultados de la investigación y las conclusiones de este trabajo se han llegado a las siguientes recomendaciones:

- Las estrategias de autorregulación emocional se deben manejar en el niño y la niña ayudándolo a conocer cuantas emociones existen, identificar si son emociones positivas o negativas de igual manera estas estrategias se deben utilizar en los niños a edades tempranas porque en esa edad los niños son inestables en expresar sus emociones así no tenga inconvenientes en un futuro en su bienestar emocional.
- Los niños de educación inicial debido a estar en confinamiento por la pandemia COVID-19 se encuentran confundidos y al estar en esta situación no sabían cómo racionarían al regreso progresivo a clases presenciales teniendo cuenta que en la educación virtual no se trabajó mucho en el desarrollo emocional es por ello que necesitan que trabaje en su desarrollo emocional con estrategias y actividades que la maestra emplee facilitando así su aprendizaje.
- Es importante que las docentes tomen mayor importancia a estas estrategias y las implemente en su planificación para así poder aplicar en el retorno progresivo a clases presenciales, trabajando adecuadamente las emociones de los niños con actividades creativas e innovadoras ya que esto ayudará a tener confianza en el niño teniendo una buena relación entre sus compañeros y la docente desarrollando su inteligencia, creatividad, su estado emocional y social.

C. MATERIALES DE REFERENCIAS

Referencias bibliográficas

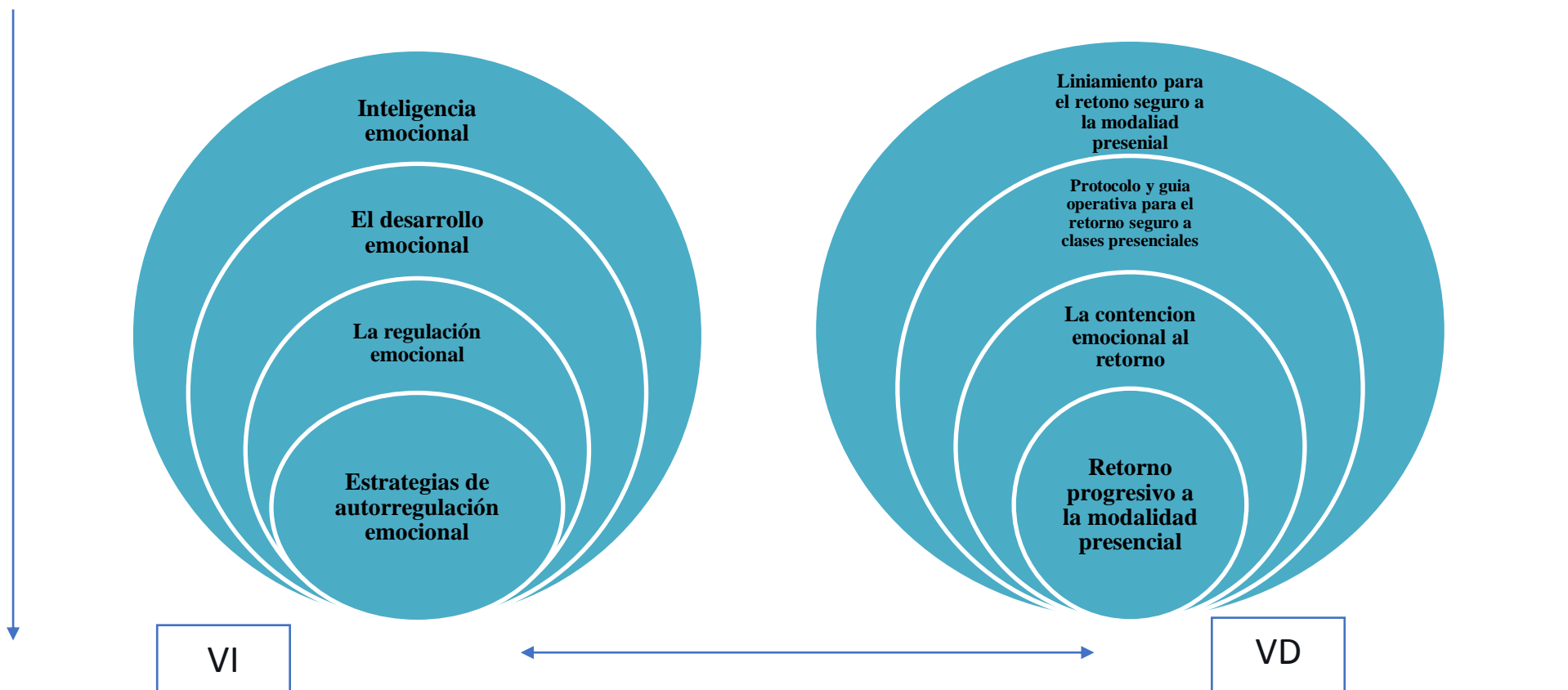
- Acevedo , M., Felipe, A., Rubiano, M., & Mercedes, Á. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. Redalyc, 545-547. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755356012.pdf>
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Redalyc,11-112. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Altamirano, L. (2008). Estrategias para favorecer la autorregulación emocional del niño en el segundo grado de educación preescolar. Universidad Pedagógica Nacional, 80-100. <http://200.23.113.51/pdf/25786.pdf>
- Araque, N. (8 de Diciembre de 2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. UTCiencia Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo, 154. <file:///C:/Users/cinthy/Downloads/35-129-1-PB.pdf>
- Camila Guajardo, M. M. (2021). Ambiente y estrategias de autorregulación emocional aplicadas por educadoras de párvulos a niños y niñas de 5 a 6 años. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/324/426>
- García, M., Sánchez, M., & Rísquez, A. (2016). Estrategias de aprendizaje y autorregulación motivacional identificación de perfiles para la orientación de estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Redalyc, 41-45. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459646901005.pdf>
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. Redalyc, 178-180. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>

- Gregorias. (2018). Gregorias. <https://gregorias.org.bo/wp-content/uploads/2019/02/GuiaContencionEmocional.pdf>
- Guaded, M. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. Dialnet, 176. <file:///C:/Users/cinthy/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaPotenciarLaInteligenciaEmocionalEnE-6164814.pdf>
- Hector Romero. (2021). Protocolo de retorno progresivo y opcional a clases presenciales. Alemanhumboldt, 2-5. <https://alemanhumboldt.edu.ec/samborondon/wp-content/uploads/2021/06/Protocolo-de-retorno-a-clases.pdf>
- Infancia, F. d. (14 de Septiembre de 2021). Unicef. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/precauciones-en-el-aula-durante-covid19>
- Jiménez, A. (2020). Inteligencia emocional. Aepap, 551-555. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558_Inteligencia%20emocional.pdf
- Linda Salvatierra, E. G. (2021). Bioseguridad en la pandemia Covid-19: Estudio cualitativo sobre la praxis de enfermería en Ecuador 2020. Ministerio del poder popular de la salud, 48. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/04/1177561/art-3-i-2021.pdf>
- Llera, J. B. (2019). Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, 3-10. <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Losada, A., Caronello, M., & Estévez, P. (2019). Estilos parentales y autorregulación emocional infantil. Dialnet, 12-15. <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/286/6783461>
- Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. Redalyc, 809-810. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074003.pdf>
- Ministerio de educación. (10 de Enero de 2021). Aprendemos en casa. <https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/images/sampled/ataimages/regreso-a-clases/PROTOCOLO-Apoyo-emocional.pdf>

- Ministerio de Educación. (2021). Ministerio de educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-inicio-de-actividades-educativas-1ro-EGB.pdf>
- Navarro, J., Ceja, L., Curioso, F., & Arrieta, C. (2014). Cómo motivar y motivarse en tiempos de crisis. *Redalyc*, 31. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77830184005.pdf>
- Oberst, U., Company, R., & Sánchez, F. (2013). Funcionalidad de las estrategias de autorregulación y regulación interpersonal de la ira y la tristeza. *Redalyc*, 383-385. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97030658008.pdf>
- Santander, S., Gaeta, M., & Otero, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Dialnet*, 225. <file:///C:/Users/cinthy/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaRegulacionEmocionalEnElAula-7537504.pdf>
- Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Redalyc*, 9-15. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- Sylva, M. (9 de Septiembre de 2019). *Deposit digital*. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL_TESIS.pdf
- Unesco. (Mayo de 2020). Unesco. <https://en.unesco.org/sites/default/files/regreso-seguro-a-la-escuela-guia-para-la-practica.pdf>
- Vargas, M., & Muñoz, M. (2013). La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde perspectiva conductal. *Redalyc*, 226-230. <https://www.redalyc.org/pdf/3051/305128932003.pdf>
- Vidal, J. R. (2017). EMOCIÓN Y PERCEPCIÓN: UNA APROXIMACIÓN ECOLÓGICA. *Redalyc*, 7-9. <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340052593001.pdf>
- Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Redalyc*, 16-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377002>

ANEXOS

Anexo 1: Red de inclusión



Anexo 2: Constelación de ideas



Elaborado por: Cinthya Amán

Anexo 3: Árbol de problemas

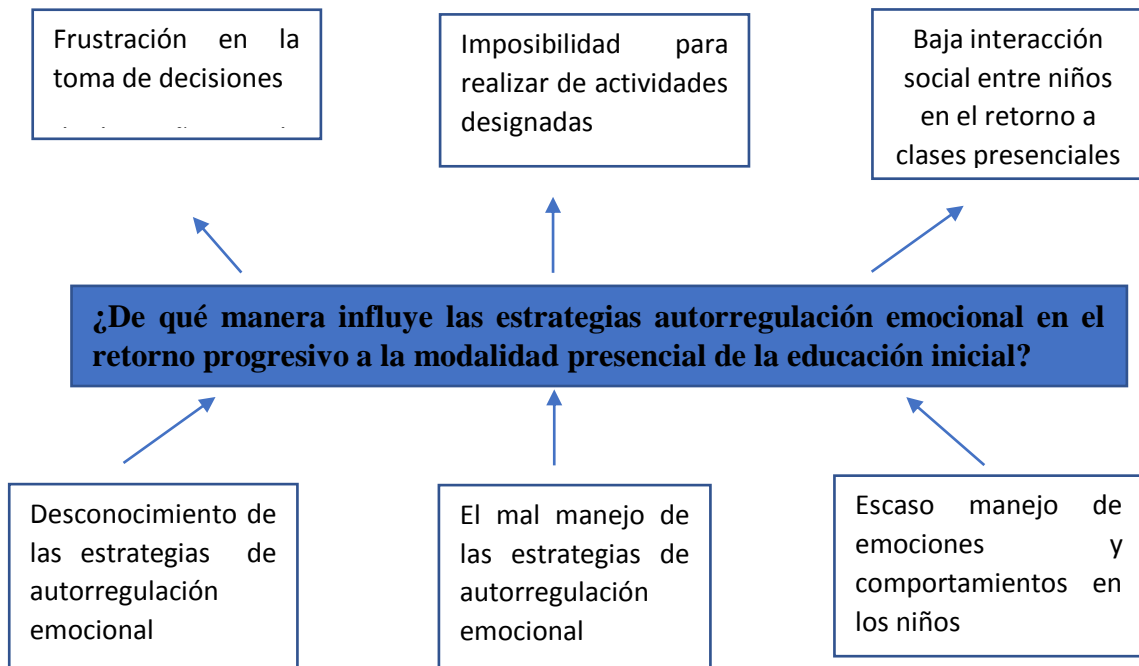


Tabla 7. Operacionalización de variables

Anexo 4: Operacionalización de variables.

Variable independiente: estrategias de autorregulación emocional

CONCEPTUALIZACIÓN		CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	P
<p>Las estrategias de autorregulación emocional es un procedimiento de control que explora y demuestra los estados de ánimo de los niños que se ajustan a la regulación emocional es decir el manejo de estas, debemos entender que es la capacidad que se tiene de controlar los impulsos y sentimientos.</p>		<p>Estrategia de aprendizaje</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Métodos • Autoestima • Autocontrol • Negativas 	<p>P 1. ¿Como utiliza las estrategias de autorregulación emocional en los niños?</p> <p>P 2. ¿Qué estrategias utiliza para controlar las emociones negativas de los niños?</p> <p>P.3 ¿Qué métodos utiliza en el aula para desarrollar las estrategias de autorregulación emocional?</p> <p>P 4. ¿Según su criterio como ayuda las estrategias de autorregulación en la autoestima de los niños?</p> <p>P 5. ¿Cómo reaccionaría usted ante una emoción negativa de los niños?</p> <p>P 6. ¿Desde su punto de vista como distingue a un niño con problemas de autocontrol?</p> <p>P 7. ¿Usted considera que las emociones negativas perjudican a</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guion de entrevista con preguntas abiertas.</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Diario de campo</p>	<p>Ent</p> <p>aplic</p> <p>de</p> <p>Educa</p> <p>“Jua</p> <p>Salle</p> <p>Dia</p> <p>Será</p> <p>niño</p> <p>subm</p>

		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Intrínseca 	<p>los niños en su aprendizaje?</p> <p>P 8. ¿Cuál es el papel fundamental para ayudar a los niños en situaciones de ira y desesperación?</p> <p>P 9. ¿Qué actividades usted utiliza para que el niño tenga su propia motivación?</p> <p>P 10. ¿usted considera que los padres de familia deben estar inmersos en el tipo de motivación de los niños? ¿por qué?</p>	
--	--	------------	--	---	--

Variable Dependiente: Expresión corporal creativa

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
El retorno seguro a clases presenciales son acciones donde cada centro educativo debe formar parte de la comunidad educativa es decir deben estar presentes tanto	Normas de bioseguridad	<ul style="list-style-type: none"> Reglas Cumplimiento 	<p>P1. ¿De qué manera los niños cumplen las normas de bioseguridad?</p> <p>P2. ¿Cómo desarrollo reglas para las normas de bioseguridad en los niños?</p> <p>P 3. ¿Usted cree que las todas normas de bioseguridad se cumplen en el aula y en la</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guion de entrevista con preguntas abiertas.</p> <p>Técnica: La observación</p>	<p>Entrevista: Será aplicado a las docentes de la Unidad Educativa Privada “Juan León Mera La Salle”</p> <p>Diario de Campo: Será aplicado a los niños de Inicial subnivel II.</p>

<p>los docentes, estudiantes y sus familias, una de las estrategias para el retorno progresivo a clases presenciales es la comunicación interna y asertiva es un punto clave en cada institución ya que emite mensajes claros y precisos para cada momento, sus mensajes deben estar sincronizados emocionalmente</p>	<p>Espacios seguros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libres 	<p>unidad educativa? ¿por qué?</p> <p>P4. ¿Cuenta la institución educativa con espacios libres para los niños?</p> <p>P5. ¿Cómo usted aprovecha estos espacios libres para el aprendizaje de los niños?</p>	<p>Instrumento: Diario de campo</p>	
---	-------------------------	--	---	--	--

Elaborado por: Cinthya Amán

Anexo 5: Guion de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo: Analizar las estrategias de autorregulación emocional a aplicarse en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la educación inicial.

Fecha de aplicación: 23/12/2021

Entrevistador: Cinthya Amán

Entrevistado:

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál fue su reacción al retorno a clases presenciales después de este tiempo de confinamiento con los niños?

2. ¿Cuáles fueron las primeras emociones que expresó los niños al retorno a clases presenciales?

3. ¿Qué actividades realizó para adaptarse a este nuevo proceso de aprendizaje?

4. ¿Cómo utiliza usted las estrategias de autorregulación emocional en los niños en retorno a clases presenciales?

5. ¿Qué estrategias utiliza usted para controlar las emociones negativas de los niños?

6. ¿Usted considera que las emociones negativas perjudican a los niños en su aprendizaje?

7. ¿Qué actividades utiliza usted para ayudar a los niños a contener sus emociones en el retorno a clases presenciales?

8. ¿Usted considera que los padres de familia deben estar inmersos en el tipo de motivación de los niños sí o no? ¿por qué?

9. ¿Qué estrategias usted utilizó para enseñar a los niños a cumplir las normas de bioseguridad?

10. ¿Cómo usted aprovecha estos espacios libres para que los niños expresen sus emociones en el retorno a clases presenciales?

Anexo 6: Validación de instrumento.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
EDUCACION INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las estrategias de autorregulación emocional a aplicarse en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la educación inicial. Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. **¿Cuál fue su reacción al retorno a clases presenciales después de este tiempo de confinamiento con los niños?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. **¿Cuáles fueron las primeras emociones que expresó los niños al retorno a clases presenciales?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Qué actividades realizó para adaptarse a este nuevo proceso de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. ¿Como utiliza usted las estrategias de autorregulación emocional en los niños en retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué estrategias utiliza usted para controlar las emociones negativas de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

6. ¿Usted considera que las emociones negativas perjudican a los niños en su aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Qué actividades utiliza usted para ayudar a los niños a contener sus emociones en el retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

8. ¿Usted considera que los padres de familia deben estar inmersos en el tipo de motivación de los niños? ¿por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo	X				



planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

SUGERENCIA:

.....

9. ¿De qué manera usted enseñó a los niños a cumplir las normas de bioseguridad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

10. ¿Cómo usted aprovecha estos espacios libres para que los niños expresen sus emociones en el retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una					

adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Amparito Gioconda Ortiz Ruiz

C.C: 1802676435

Título: Gestión Educativa y Desarrollo Social

Experiencia en el área de la investigación: 23

Firma 

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
EDUCACION INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las estrategias de autorregulación emocional a aplicarse en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la educación inicial. Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cuál fue su reacción al retorno a clases presenciales después de este tiempo de confinamiento con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. ¿Cuáles fueron las primeras emociones que expresó los niños al retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Qué actividades realizó para adaptarse a este nuevo proceso de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. ¿Como utiliza usted las estrategias de autorregulación emocional en los niños en retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué estrategias utiliza usted para controlar las emociones negativas de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

6. ¿Usted considera que las emociones negativas perjudican a los niños en su aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Qué actividades utiliza usted para ayudar a los niños a contener sus emociones en el retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

8. ¿Usted considera que los padres de familia deben estar inmersos en el tipo de motivación de los niños? ¿por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo	X				



planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					

SUGERENCIA:

.....

9. ¿De qué manera usted enseñó a los niños a cumplir las normas de bioseguridad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

10. ¿Cómo usted aprovecha estos espacios libres para que los niños expresen sus emociones en el retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una					

adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

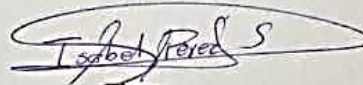
.....
.....

Nombre del experto: Stacy Isabel Pérez Sánchez

C.C: 180392053-6

Título: Magister en Educación Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 15 años


Firma

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
EDUCACION INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: Analizar las estrategias de autorregulación emocional a aplicarse en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la educación inicial.

Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Cuál fue su reacción al retorno a clases presenciales después de este tiempo de confinamiento con los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. ¿Cuáles fueron las primeras emociones que expresó los niños al retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

3. ¿Qué actividades realizó para adaptarse a este nuevo proceso de aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

4. ¿Como utiliza usted las estrategias de autorregulación emocional en los niños en retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				

La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué estrategias utiliza usted para controlar las emociones negativas de los niños?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

6. ¿Usted considera que las emociones negativas perjudican a los niños en su aprendizaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

7. ¿Qué actividades utiliza usted para ayudar a los niños a contener sus emociones en el retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

8. ¿Usted considera que los padres de familia deben estar inmersos en el tipo de motivación de los niños? ¿por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo	X				

planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

9. ¿De qué manera usted enseñó a los niños a cumplir las normas de bioseguridad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

¿Qué estrategia usted utilizó para enseñar a los niños a cumplir las normas de bioseguridad?
.....

10. ¿Cómo usted aprovecha estos espacios libres para que los niños expresen sus emociones en el retorno a clases presenciales?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	T				
Contempla una	X				

adecuada ortografía y
signos de puntuación.

--	--	--	--	--	--

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

SUGERENCIA:

.....
.....

Nombre del experto: Angélica del Rocío Bombón Samaniego

C.C.: 1804483962

Título: Lic. Angélica Bombón, Mg. Magister en Educación Inicial

Experiencia en el área de la investigación: 10 años.

Firma

Anexo 7: Diario de campo a niños de educación inicial



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Tema: “Estrategias de autorregulación emocional en el retorno progresivo a la modalidad presencial de la educación inicial”

DIARIO DE CAMPO

Institución:	Unidad Educativa Juan León Mera La Salle		
Nivel: Inicial 2	Fecha:	Observadora: Cinthya Amán	

Descripción de lo observado	Interpretación

Firma

Anexo 8: Informe del Urkund



Document Information

Analyzed document	URKUND. AMAN.docx (D127952471)
Submitted	2022-02-15T16:50:00.0000000
Submitted by	ELENA ROSERO
Submitter email	elenadroserom@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	elenadroserom.uta@analysis.urkund.com

Sources included in the report

