



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.**

**TEMA:**

---

**ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA  
MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL**

---

**AUTORA:** Shirley Nicole Silva Acosta

**TUTORA:** Lic. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg

AMBATO - ECUADOR

Octubre 2021 – Febrero 2022

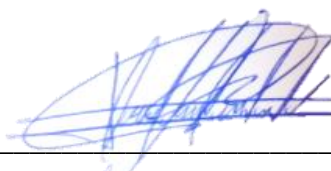
**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**

Yo, Lcda. Milena Aracely Estupiñan Guamani, Mg. con cédula de ciudadanía: 180431856-4, en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: “ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL” desarrollado por la estudiante Shirley Nicol Silva Acosta, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Milena Estupiñan Guamani, Mg.  
C.C. 180431856-4  
TUTORA

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL “, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Shirley Nicol Silva Acosta**

C.C.180502965-7

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de integración curricular, sobre el tema: “ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL “, presentado por la señorita Shirley Nicol Silva Acosta, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

Dra. Carolina San Lucas Mg.

C.C. 180284098-1

**Miembro de comisión calificadora**

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.C. 180191189-0

**Miembro de comisión calificadora**

## DEDICATORIA

*En primer lugar, la tesis la dedico a Dios y a la Virgen de la Elevación por brindarme salud, vida y poder realizar mi meta de ser Maestra de Educación Inicial.*

*Agradezco a mi suegra Gloria del Carmen Rios por brindarme su apoyo incondicional para preparándome profesionalmente, ella será como una luz en mi camino.*

*A mi amado Esposo José Abdón Calderón, que me ha brindado su amor y cariño frente a cualquier obstáculo que se nos ha presentado, gracias infinitas por caminar de mi mano y brindarme todo tu apoyo incondicional.*

*A mi hermosa hija que es y seguirá siendo mi fuente de motivación para poder superarme cada día más y así seguir esforzándome para un mejor futuro.*

*A mis queridos padres que con su bendición a lo largo de mi vida me han llevado por el camino del bien y han estado presentes.*

*A mis hermanas y cuñado que con sus palabras de aliento no me han dejado caer.*

*Nicole Silva Acosta.*

## AGRADECIMIENTO

*La comprensión, paciencia, preocupación y el arduo amor recibido día a día por las personas: Mi esposo, hija, mis padres, hermanas, cuñado, familia y amigos, formando un conjunto de seres queridos que son importantes en el recorrido de mi vida que siempre colocaron esa confianza sobre mí y el apoyo incondicional de parte de ustedes.*

*Este logro es para ustedes que estuvieron para mí incondicionalmente, brindándome una voz de aliento, he logrado concluir con éxito una meta más en mi vida.*

*Docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato quienes estuvieron en todo el transcurso de ella, guiando con paciencia y sabiduría a sus estudiantes para obtener unos buenos profesionales, jamás se negaron a compartir sus conocimientos y experiencia durante el recorrido de su profesión.*

*Y por último agradezco a los niños por tener un corazón humilde y respetuoso que son el motivo de haber culminado esta carrera para ejercerla.*

*A todos ustedes dedico esta Proyecto de Titulación, seres llenos de humildad.*

*Muchas gracias a todos esos seres queridos que siempre estarán en mi corazón.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
<b>APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b> .....	<b>i</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>ix</b>
<b>EXECUTIVE ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>1</b>
1.1. Antecedentes investigativos .....	1
1.2 Objetivos: .....	3
<b>1.2.1 Objetivo General</b> .....	3
<b>1.2.2 Objetivos Específicos</b> .....	3
<b>CAPITULO II</b>	
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>15</b>
2.1. Materiales .....	15
2.2. Métodos.....	15
<b>2.2.1 Paradigma de investigación</b> .....	15
<b>2.2.2 Enfoque</b> .....	15
<b>2.2.3 Investigación básica o pura</b> .....	16
<b>2.2.4 Diseño de Investigación</b> .....	16
<b>2.2.5 Alcance</b> .....	16
<b>2.2.6 Técnica e Instrumento</b> .....	17
<b>CAPITULO III</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>18</b>
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	18
<b>Tabla 1. Triangulación de datos</b> .....	<b>19</b>
3.2. Discusión y análisis de la entrevista.....	32
3.3. Idea a defender .....	33

## CAPITULO IV

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
4.1. Conclusiones .....	34
4.2. Recomendaciones:.....	35
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA .....</b>	<b>36</b>
Referencias Bibliográficas .....	36
ANEXOS.....	39



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Triangulación de datos. ....	19
Tabla 2.	Operacionalización de variable Independiente.....	41
Tabla 3.	Operacionalización de variable Dependiente .....	43

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL.

**Autora:** Silva Acosta Shirley Nicole

**Tutora:** Lic. Estupiñán Guamaní Milena Aracely Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El siguiente aporte investigativo está elaborado bajo el tema “Actividades de rutina en las jornadas pedagógicas de la modalidad online en el nivel inicial”, el mismo que se ajusta a un lineamiento educativo y social, cuyo objetivo principal es analizar las actividades de rutina y cómo éstas se enlazan con las jornadas pedagógicas en la modalidad online, para lo cual se emplean referentes bibliográficos de artículos, libros y revistas científicas que integran la fundamentación teórica, cumpliendo así con el primer objetivo. El proyecto cuenta con un enfoque cualitativo que busca profundizar las ideas mediante la observación e interpretación de información. En cuanto al alcance, la investigación se rige a un alcance exploratorio puesto que permite examinar un problema poco estudiado o que no se ha investigado antes, también se plasma el diseño descriptivo que expone las realidades que se presentan en las clases virtuales en base a las variables establecidas, aplicando como herramientas, la técnica de la entrevista semiestructurada con su instrumento el guión de preguntas abiertas, dirigidas a tres docentes y diez padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe “Celite” en el nivel inicial II, previo a la validación de expertos en la temática. Luego de procesar y analizar las respuestas de las entrevistadas, se pudo corroborar que las actividades de rutina si intervienen de las jornadas pedagógicas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad durante las clases virtuales.

**Palabras clave:** Actividades de rutina, jornadas pedagógicas, plataformas virtuales, modalidad online.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL.

**Autora:** Silva Acosta Shirley Nicole

**Tutora:** Lic. Estupiñán Guamaní Milena Aracely Mg.

**EXECUTIVE ABSTRACT**

The following research contribution is elaborated under the theme "Routine activities in the pedagogical days of the online modality at the initial level", the same one that adjusts to an educational and social guideline, whose main objective is to analyze the routine activities and how These are linked to the pedagogical sessions in the online modality, for which bibliographical references of articles, books and scientific journals that make up the theoretical foundation are used, thus being with the first objective. The project has a qualitative approach that seeks to deepen ideas through the observation and interpretation of information. Regarding the scope, the research is governed by an exploratory scope since it allows examining a little studied problem or that has not been investigated before, the descriptive design that exposes the realities that are presented in the virtual classes based on the established variables, applying as tools, the technique of the semi-structured interview with its instrument the script of open questions, addressed to three teachers and ten parents of the Bilingual Educational Unit "Celite" in the initial level II, prior to the validation of experts on the subject. After processing and analyzing the answers of the interviewees, it was possible to corroborate those routine activities do intervene in the pedagogical days of children from 4 to 5 years of age during virtual classes.

**Keywords:** Routine activities, educational sessions, virtual platforms, online mode.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

En la búsqueda de información relevante que ayude en el planteamiento y desarrollo del presente proyecto investigativo se realizó un análisis a nivel macro con trabajos investigativos desarrollados en España, el nivel meso se trabajó con investigaciones de región latinoamericana, en este caso Perú y Venezuela y, micro con investigaciones a nivel nacional los mismos que se detallan secuencialmente a continuación.

La investigación plasmada por (Cabria Corral & Castaño Pombo , 2015) en España con el tema: “La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Inicial”, en donde se plantea como objetivo determinar la relevancia del aprendizaje de los diferentes hábitos y rutinas en un contexto familiar relacionado con programas de mejoras educativas en el aula, concluyendo que los hábitos representan un factor decisivo en la formación de la personalidad del niño, además permite que el niño se identifique con el grupo social en el que se encuentra y desarrolla sus diferentes actividades, así como sus valores y cultura, es a partir de esto que se consolida los procesos de desarrollo cognitivo y conductas propias, también recalca que los hábitos necesariamente deben ser estables y sirvan de referencia para situaciones familiares y educativas.

Enfocando lo enunciado por Pascual C. España en 1997, sobre las rutinas diarias y hábitos en jornadas estudiantiles, se trata de una secuencia de ocasiones que caracteriza claramente la utilización de los espacios y la forma en que personas de todas edades colaboran durante el tiempo que están juntos. Esto denota una cadencia, una progresión de ocasiones y ejercicios del día a día. Es la distribución sensata del tiempo de consideración que pasa del encuentro a la recepción de niños en el entorno. Se coordina

en períodos explícitos para que los niños participen, se reúnan y experimenten una variedad de circunstancias y encuentros de aprendizaje, que ya pueden ser coordinados y organizados por el instructor o producidos inmediatamente dependiendo del interés específico o creciente de los hombres y mujeres jóvenes. El horario del día a día establece un diseño estable y adaptable para ayudar a las ocasiones y ejercicios que suceden cada día en el clima de aprendizaje (Pascual & Górriz , 1997).

La autora (Nakamine Ramos , 2017) en su investigación realizada en Perú con el tema: “La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años 'Aula Rosada' de la IEP Santa María de Guadalupe Trujillo 2017”, se propone determinar en qué medida la importancia de rutinas desarrollará la autonomía de niños de tres años, y finalmente concluyó que la elaboración de rutinas permanentes permite que los niños mejoren significativamente el desarrollo de su autonomía en la toma de decisiones, valerse por sí mismo y expresando sus emociones.

En relación con el trabajo investigativo, realizado en Venezuela, de (Cueva & Gontscharow, 2015) con el tema: “Importancia de la jornada diaria desde la perspectiva de las docentes del 2do y 3er nivel del CEI ‘Bárbula I’ Naguanagua-EDO”, en donde se propone interpretar la importancia que asignan las docentes a la jornada diaria dentro de la jornada educativa, concluyendo que las docentes presentan una actitud desinteresada por el cumplimiento de las actividades de rutina diaria durante la jornada diaria y generar experiencias importantes en los niños, por lo que no se genera un ambiente de seguridad y confianza por la falta de secuencias en cada uno de los diferentes periodos resultando la falta de aprendizaje integral en los niños.

Finalmente en la investigación realizada en La Universidad Técnica de Ambato por (Coro Chucuri, 2015) con el tema: “La adquisición de buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento personal de los niños y niñas de 4 años del centro de educación inicial ‘Yolanda Medina Mena’ de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, que plantea determinar la incidencia de los buenos hábitos en el comportamiento de niños de cuatro años, en donde concluye que los niños no tienen

comportamientos personales y pedagógicos adecuados, puesto que no se cuenta con material adecuado y los docentes no pueden transmitir correctos hábitos o rutinas que ayuden al niño a relacionarse con facilidad con sus compañeros y tener en palabras generales un mal comportamiento.

La investigación llevada a cabo en Quito en la Instituto Tecnológico ‘Cordillera’ por (Collaguazo Flores , 2016) con el tema: “Determinar la importancia de las rutinas diarias en niños de 3 años. Guía de actividades didácticas dirigidas a docentes del CIBV San José de Calacalí Distrito Metropolitano de Quito periodo 2016”, aplica técnicas constantes de aprendizaje en la formación de hábitos en los niños según el currículo de educación inicial, concluyendo que las rutinas diarias tienen mucha importancia en la formación de hábitos en los niños de tres años, puesto que al aplicar una secuencia de sucesos diarios los niños pueden asimilar el motivo de cada una de las actividades que realiza a lo largo de la jornada educativa tanto en el centro infantil como en casa.

## **1.2 Objetivos:**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Analizar las actividades de rutina en las jornadas pedagógicas de la modalidad online en los niños de educación inicial de 4 a 5 años.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

La búsqueda de información teórica que sustente los posibles análisis e interpretaciones del presente trabajo son las bases para el desarrollo del presente proyecto, por lo que se plantea el siguiente objetivo.

- Fundamentar desde la teoría las actividades de rutina y las jornadas pedagógicas de la modalidad online para niños de 4 a 5 años.

Para el cumplimiento de este objetivo, se realizó una profunda investigación de información teórica en varias fuentes bibliográficas en investigaciones con temas relacionados a nuestro presente proyecto, lo que facilita un análisis e interpretación de variables independiente y dependiente del tema: actividades de rutina en las jornadas pedagógicas de la modalidad online en el nivel inicial.

En donde se considera como variable independiente a las actividades de rutina, las que pueden ser definidas como un grupo de actividades o prácticas que permiten que el niño establezca una secuencia de actividades que realizan todos los días facilitando al niño formar marcos de referencia del espacio y el tiempo con la finalidad de ganar seguridad y confianza en actividades a desarrollar, al hablar de actividades de rutina o hábitos se debe aclarar que se deja en segundo plano el aprendizaje con una metodología en base a las necesidades, exploración propia de los niños, sin embargo se considera como una condición de alternativa para la formación de nuevos procesos pedagógicos (Pulido Gonzáles , 2015, pág. 12 ).

También se puede definir como actividades de rutina como actividades prácticas completados con una frecuencia estándar, eficiente o intermitente y que son imprescindibles. Por lo tanto, establezca horarios y propensiones en los estudiantes de niveles iniciales, lo que los ayuda a desempeñarse mejor en su propia vida y entorno educativo, considerando los aspectos de espacio y tiempo en el lugar de trabajo mediante la ejecución de ejercicios (Ortiz Ramos , 2018, pág. 36).

En la planificación de actividades pedagógicas en general dentro de la jornada es un aspecto muy importante la organización diaria del tiempo en el que los niños se encuentran en el centro educativo y en la actualidad con la modalidad online durante el tiempo que el niño permanece en clases virtuales, estas actividades diarias deben planificarse en función a los criterios detallados a continuación: (Ministerio de Educación , 2014, pág. 8)

- Las necesidades vitales de los niños: Alimentación, higiene descanso, juego, etc.

- Aprovechamiento del tiempo al máximo para la correcta estimulación hacia el aprendizaje y desarrollo íntegro del niño.
- Consideraciones físicas propia del lugar como el entorno en el que se desarrolla, condiciones climáticas, espacio disponible, materiales y equipo disponible.
- Adecuada combinación en la metodología juego trabajo con momentos de actividades dirigidas.
- Planificación de actividades enfocadas al trabajo en equipo coordinada entre todos los miembros del entorno educativo, tomando en cuenta las consideraciones de modalidad virtual o presencial, según sea el caso.
- Fijar horarios adecuados para la atención a padres. (Ministerio de Educación , 2014, pág. 9).

Los docentes, en la modalidad online, que utiliza en la mayoría de los centros educativos en la actualidad, deben utilizar el tiempo disponible de la mejor manera posible para fomentar el aprendizaje y desarrollo de los niños, toda actividad rutinaria debe ser educativa, por lo que a continuación se detallan algunos aspectos a tomar en cuenta al momento de planificar actividades para los diferentes momentos de trabajo, especialmente en actividades que pueden trabajarse a manera de rutina como actividades iniciales, actividades dirigidas y actividades finales: (Ministerio de Educación , 2014, pág. 10)

## **Tipos de actividades de rutina**

### **Actividades iniciales**

- Llamar a los niños por su nombre, incitando a los niños a mirar y nombrar a sus compañeros.
- Fomentar hábitos de saludo o bienvenida.
- Entonar canciones adecuadas según las circunstancias del momento.
- Orientar al niño a que mantenga organizadas sus pertenencias hasta que lo realice solo (Ministerio de Educación , 2014, pág. 10).



### **Actividades dirigidas**

- En este apartado las actividades rutinarias planteadas deben basarse en la estimulación mediante el diálogo y las indicaciones que brinden los docentes.

### **Actividades finales**

- Incentivar a los niños a recordar las actividades realizadas durante el tiempo de trabajo virtual.
- Comentar actividades planificadas para el día siguiente.
- Practicar rutinas de despedida con movimientos habituales, señales y cantos.
- Entonar canciones de despedida.
- Inducir a los niños a recoger sus pertenencias y dejar el lugar de trabajo limpio (Ministerio de Educación , 2014, pág. 10).

Por otra parte, siempre que el niño también ayude y sea un sujeto funcional en las clases, tenga un ambiente de estudio ajustado satisfactoriamente, su entorno actual sea tranquilo, no tenga objetos a su alrededor que sean distracciones para él, el niño interactuará con sus clases y consecuentemente con el educador, entonces, en ese punto, de esta manera el clima de aprendizaje que ha hecho el instructor será el adecuado para el legítimo avance del docente con relación al alumno en el aspecto social (Salazar Camacho, 2021 , pág. 16).

Las rutinas diarias cumplen un rol muy importante en el ámbito educativo en educación inicial, puesto que sirve de referencia en las actuaciones individuales y colectivas de cada niño, siendo principalmente importante en los aspectos de seguridad como instrumento de captación en función del tiempo, en la circunstancias actuales en las que se desarrolla la educación, teniendo una modalidad de enseñanza virtual y un progresivo retorno a modalidad presencial, es indispensable el acompañamiento de los padres para la correcta realización de estas actividades de rutina que le permitan al niño captar las enseñanzas dadas por las docentes (Ortiz Ramos , 2018, pág. 36).

Las actividades de rutinas diarias sean de aspecto educativo o de cotidianidad en los niños, se rigen o están establecidas por algunas características como las que detallamos a continuación:

- Los objetivos: las actividades rutinarias tienen una finalidad o un fin común, que busca desarrollar ciertas habilidades y destrezas en los niños que le permitan tener un aprendizaje integral, por lo que deben estar correctamente planificados y aplicados (Federación de Enseñanza de Andalucía , 2012, pág. 14).
- La privacidad: las actividades rutinarias son de carácter personal en su mayoría, los niños deben asimilar conocimientos de las habilidades y capacidades propias para posteriormente interactuar con el entorno y con el grupo social en el que se desenvuelva (Ortiz Ramos , 2018, pág. 37).
- La complejidad: las actividades rutinarias se caracterizan por ser sencillas y por su simplicidad, puesto que sirven como bases o fundamentos para procesos cognitivos de mayor complejidad hasta el dominio de actividades instrumentales (Ortiz Ramos , 2018).

Es necesario recalcar que es importante conocer y considerar lo que hacen los niños en el horario de clases, obviamente el orden sigue una interacción precisa para la mejora de las clases. En cualquier caso, debe llevar una adecuada planificación y haciendo referencia tanto a los educadores como a los niños que planifican sus pensamientos y diligencias para el día decidiéndose por opciones sobre lo que harán. Se debe poner énfasis en el avance de la comunicación en el aula de clase y fuera de ella es un método para mezclar sus ejercicios, además, se deben establecer reglas estratégicas que ayuden a armar y organizar el aprendizaje adquirido (Ortiz Ramos , 2018, pág. 37).

La variable dependiente considerada son las jornadas pedagógicas, las que pueden definirse como espacios utilizados para la reflexión conjunta y el diálogo existente entre los miembros de la institución de temas de interés común, así como de la aplicación de materiales didácticos para el aprendizaje de estudiantes, el planteamiento de hipótesis de

como influenciará todo esto en su desarrollo y en la concepción de conocimientos (Rosales Gomero, 2018, pág. 6).

La importancia de las jornadas pedagógicas radica en que el aprendizaje del niño se basa en la construcción de sus propios conocimientos, es decir, va aprendiendo en base a sus experiencias, por lo que es indispensable que las bases de sus conocimientos que vayan forjando desde la aplicación de actividades rutinarias sean muy sólidos para que su desarrollo sea íntegro, el docente dentro de este proceso cognitivo tiene la función de facilitador de conocimiento para que se dé un aprendizaje significativo, a raíz de esto surge la importancia de estas jornadas pedagógicas, pues es aquí, donde el maestro planificará la metodología y el tiempo de aplicación de diferentes instrumentos para que su labor sea exitosa, el docente debe examinar el tipo de cualidades de los estudiantes y las características del entorno en donde se desarrollan para lograr cumplir un fin común (Rosales Gomero, 2018, pág. 7).

La clasificación de las jornadas pedagógicas no está estrictamente delimitada, la misma que depende de un sin número de condiciones propias del entorno educativo que conste cada institución educativa, además en la actualidad vivimos en un mundo de cambios por las circunstancias de clases virtuales, por lo que se puede enunciar las siguientes actividades pedagógicas con mayor factibilidad de aplicación en la planificación por parte de docentes (González & Buezo , 2000, pág. 5):

- Talleres: enfocada a actividades de capacitación e instrucción sobre la aplicación de nuevas técnicas y metodologías basadas en el cambio constante del medio y el entorno en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Visitas: aplicadas tradicionalmente a centros especializados en educación inicial con el fin de retroalimentar las metodologías aplicadas.
- Exposiciones: realizados de manera interna entre miembros de instituciones para intercambiar y compartir ideas, técnicas, materiales comprobados para la mejora de metodologías de enseñanza.

- Mesas redondas: de materiales educativos, instrumentos y recursos para el desarrollo de ciertas capacidades específicas entre docentes del mismo nivel educativo.
- Videoforum: utilizando herramientas digitales con la finalidad de compartir conocimientos y anécdotas que permitan la mejora constante de conocimientos.
- Conferencias: utilizadas actualmente de manera virtual por las circunstancias del entorno en donde se exponen diferentes ideas, argumentos o comentarios de temas definidos. (González & Buezo , 2000, pág. 6)

En palabras generales las jornadas pedagógicas son espacios internos y externos destinados para el debate, diálogo y recolección de información entre los docentes de un mismo nivel educativo o área pedagógica con el fin de mejorar las metodologías e instrumentos utilizados en el proceso de enseñanza con el fin de obtener un mejor aprendizaje en los niños.

En consideración a la fundamentación teórica realizada es indispensable una comparación de la información previa con la información recolectada de la práctica, por lo consiguiente se planteó el siguiente objetivo.

- Relacionar las actividades de rutina en las jornadas pedagógicas aplicadas en la modalidad online y en la modalidad presencial.

Para alcanzar este objetivo se aplicó la técnica de la entrevista con preguntas semiestructuradas, dirigida a las docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe 'Celite' del nivel inicial, siendo un aporte fundamental para conocer la relación existente entre las actividades de rutina en la modalidad online y la modalidad presencial, lo que permite contrastar la información recolectada con la teoría investigada para realizar un correcto análisis que contribuya en este apartado.

Los tipos de rutina que se aplican en modalidad presencial se pueden clasificar en actividades de entrada, acogida, reencuentro, despedida, actividades utilizadas en la interacción con sus padres, en base a esto se puede contextualizar las siguientes actividades rutinarias (Grenier , 2018):

- El saludo: aplicado mediante dinámicas y entonaciones, es de suma importancia puesto que es uno de los valores más importantes que le servirán en su formación personal.
- Control de la asistencia: controlada por el docente y se toma en cuenta la presencia de los niños en clase.
- Identificación y registro de los referentes temporales: se refiere al conocimiento de los días de la semana y los meses del año.
- Actividades planificadas del aula: se interpreta como las actividades planificadas como: pedagógicas, material práctico y evaluaciones.
- Dinámica: puesto que la mejor metodología de aprendizaje de niños es el juego trabajo, se necesita incentivar a los niños para iniciar con ánimo su trabajo educativo.
- Tiempo libre: momento o actividades en el que los niños desarrollan su autonomía y eliminan la fatiga.
- Rincones: se refiere a los espacios establecidos en el área de clases, en la que identifican actividades y señales propias.
- Organización de materiales: actividad en la que con la guía de la docente para se trabaje en conjunto con los niños.
- El reencuentro: refiere a la recopilación de actividades desarrolladas en el día, los conocimientos adquiridos a especie de recopilación.
- La despedida: es la finalización de las actividades educativas (Grenier , 2018, pág. 9).

En cuanto a la modalidad virtual que es la más utilizada en la actualidad y relacionándola con la modalidad presencial que progresivamente está regresando a las instituciones educativas, tenemos que las actividades de rutina son las mismas ya expuestas (actividades iniciales, actividades dirigidas y actividades finales) , pero con la variación del medio y de la manera en la que se aplican, puesto que se en su gran mayoría se utilizan

plataformas digitales por parte de los docentes para poder exponer su clase, es este apartado el padre de familia cumple un rol muy importante, puesto que son ellos quienes guían e incitan a cumplir las indicaciones brindadas por parte del educador. En este contexto los mayores cambios representativos que se evidencian son el entorno en el que se desarrolla el proceso educativo y los tiempos en los que se efectúan las clases, debido a este gran cambio que se presenta, los docentes han visto en la necesidad de utilizar nuevas estrategias metodológicas utilizando las TIC, buscando en principio aplicar las mismas actividades de rutina, pero adecuadas a la modalidad virtual (Salazar Camacho, 2021 , pág. 19).

La pedagogía frente a la necesidad de reforzar el factor educativo, emocional y social del apartado de concepción del conocimiento a través de los actividades y habilidades intelectuales que tiene el individuo para fomentar el proceso de aprendizaje tendiendo a cometer errores como componente del proceso de aprendizaje educativo, potenciando el desarrollo y la retroalimentación de la información. información según conocimientos pasados que se disfraza en la disposición del pensamiento y fortalece la comprensión (Salazar Camacho, 2021 , pág. 19).

Las condiciones de aprendizaje favorecen la interpretación de las clases que se imparten en las instituciones educativas, además, abre la posibilidad de revisión y permite al docente tener la capacidad de interpretación para abordar temas dentro del salón de clase o el lugar destinado a recibir clases virtuales, adicionalmente permite una comprensión razonable de las peculiaridades académicas, para permitir participar sin dificultad. Las condiciones de aprendizaje también promueven increíbles encuentros de aprendizaje para los niños (Ortiz Ocaña , 2018, pág. 42).

El proceso de aprendizaje educativo tiene la motivación fundamental favorecer la formación íntegra del carácter del estudiante, que comprende un método primario para adquirir información, estándares de conducta, cualidades, técnicas y sistemas de aprendizaje (Ortiz Ocaña , 2018, pág. 42).

En relación con la información teórica recolectada y a su relación con las actividades de rutina ya llevadas a la práctica se plantea el siguiente objetivo para analizar las principales complicaciones que tienen los docentes en la actualidad.

- Identificar los principales retos educativos de la jornada pedagógica en la modalidad online.

En el cumplimiento de este objetivo se tomó como apoyo la información obtenida tanto de las entrevistas aplicadas a docentes y a padres de familia, con el propósito de conocer sus criterios sobre los principales retos educativos de las jornadas pedagógicas en la modalidad online en nivel inicial.

Los retos para una educación online que se vive hoy en día es llevar de la mano al alumno y al progenitor logrando así una educación de confianza, a su vez los progenitores serán quienes oriente a sus hijos en sus clases virtuales el control. Para los padres se suma a su vez la planificación de rutinas encontrando tiempo para guiar a sus hijos a desarrollar habilidades de escucha activos, contar con confianza de sí mismo y firmeza, estableciendo a sí responsabilidades en sus tareas y actividades diarias de su hogar para lograr un mayor desenvolvimiento en el diario vivir.

En la actualidad la tradicional modalidad presencial en la que se impartía clases, tuvo que ser sustituido por la modalidad virtual por las circunstancias de bioseguridad implantadas a nivel mundial, en donde las herramientas digitales son las grandes aliadas en aspectos no solo educativos, sino también laborales, sociales y económicos, en base a esta consideración, una de los mayores desafíos que enfrenta la educación hoy en día es la preparación de un educador preparado para utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

La metodología utilizada por los docentes con las TIC no solo debe ser como una herramienta educativa para familiarizarse con su utilización o adquirir competencia con la utilización de los diversos programas de computarizados que hoy en día existen como dispositivos (procesadores de texto, conjuntos de datos, imágenes, etc.) ni para descubrir cómo programar, sin embargo, una de las actividades principales de esta planificación es

descubrir cómo utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) mostrar el contenido del currículo del plan educativo escolar y trabajar con el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial (Caleiro Carbonell , 2017, pág. 7).

Con el desarrollo de las tecnologías y la presencia de nuevas herramientas computarizadas, se han logrado cambios significativos en la escolarización para todos los niveles. Estos instrumentos han cambiado la época instructiva en la que las TIC asumen su papel primordial. La tecnología educativa se ha ido convirtiendo en un patrón académico de efecto extraordinario durante un período de tiempo considerable, a pesar de que tiene otras implicaciones ampliamente utilizadas. Instruir refleja, lógicamente, cambios en función de la aparición de nuevas tecnologías, los cambios innovadores se reflejan en el uso de nuevas metodologías instructivas o en la ayuda de otros (Caleiro Carbonell , 2017, pág. 7).

El docente debe tener la opción de dominar todas y cada una de las capacidades y tipos de evaluación, con el argumento de que a través de ella sabrá cuánto se han apropiado y cumplido los estudiantes de los objetivos planteados. No hay duda de que la evaluación es una de las partes fundamentales del proceso de aprendizaje educativo. En este sentido, es obligación del educador reconocer las capacidades y las restricciones para utilizar de manera innovadora las metodologías que lo ayuden a seguir creando y mejorando sus carencias. De esta manera, es fundamental que el educador conozca los sistemas de evaluación tecnológica que se pueden aplicar considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, para poder (Caleiro Carbonell , 2017, pág. 9):

- Evaluar a los estudiantes, considerando las condiciones individuales que tiene cada uno y las circunstancias de su entorno en donde recibe clases.
- Permitirles demostrar que son aptos para resolver las circunstancias, problemas y aplicar lo que se ha aprendido en base a su experimentación.
- Ayudar a los niños a reconocer y fortalecer sus logros y a entender sus errores.
- Transmitir confianza, seguridad e idealismo a los suplentes.
- Animar la capacidad de pensar.
- Utilizar metodologías, estrategias e instrumentos útiles y pragmáticos (Caleiro Carbonell , 2017, pág. 9).



Estos cambios en función a la utilización de herramientas digitales y las TIC son los principales retos educativos en las jornadas pedagógicas para los docentes, puesto que deben cambiar sus estrategias de enseñanza y acoplarlas con los nuevos medios tecnológicos que aparecieron con la modalidad virtual en la educación de niños de nivel inicial.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

El presente trabajo con el tema: “Actividades de rutina en las jornadas pedagógicas de la modalidad online en el nivel inicial”, en base a las dos variables se realizó una Operacionalización las cuales se pudo determinarlas dimensiones de cada una de ella y así sus indicadores para estructurar 2 Instrumentos con guiones de preguntas dirigidos a docentes y padres de familia de la institución. Posteriormente se realizó una validación por parte de 3 expertos (Docentes de cuarto nivel), la aplicación las entrevistas fue realizado a docente y a padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe ‘Celite’ de la ciudad de Ambato. A través del sitio web Google Forms.

#### **2.2. Métodos**

##### **2.2.1 Paradigma de investigación**

El paradigma que se llevó a cabo de la investigación fue la teoría crítica que permiten enlazar vínculos sociales en el entorno que conlleva la investigación, este paradigma logra anclar lo teórico y lo práctico para el mundo real (Gomez, 2018).

##### **2.2.2 Enfoque**

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se empleó enfoque cualitativo, debido a que se abordaron aspectos subjetivos, teóricos y conceptuales con relación a varios aspectos relacionados a las variables, en donde se busca la narración de los fenómenos que serán objeto de estudio. Con esto se puede apreciar que el enfoque cualitativo es preciso para el abordaje teórico y dogmático de la investigación presentada permitiendo profundizar en las estrategias utilizadas en la aplicación de actividades de rutina en

jornadas pedagógicas empleadas por las docentes en el nivel inicial, además de las dificultades que se presentan en su desarrollo a través de la modalidad online.

### **2.2.3 Investigación básica o pura**

Se consideró un tipo de investigación básica o también llamada pura, pretendiendo adaptar e incluir nuevos aportes de tal manera que se unifiquen para que investigaciones ya existentes afiancen su fin y con ello se puedan sumar como aporte en la presente investigación como lo enuncian (Camacho, Maldonado, López, & Perez, 2015). De tal manera que las variables cumplan con un fin en el que se construya una verdad que ayude a mejorar la situación actual de los aspectos relacionados a las actividades rutinarias en las jornadas pedagógicas en la actualidad.

### **2.2.4 Diseño de Investigación**

Por otra parte, parte desde un diseño descriptivo con el propósito de interpretar, analizar y relacionar conceptos teóricos planteados por varios autores en revistas, investigaciones y libros con las realidades que se presentan en las clases virtuales en nivel inicial en función a las variables planteadas.

### **2.2.5 Alcance**

Le corresponde un alcance exploratorio, ya que recoge información de manera autónoma en donde busca describir las dimensiones de un fenómeno actual, ya que es un tema poco abordado por las condiciones de esta nueva modalidad de estudio y detallar las características manifestadas por los individuos, en este caso los niños de nivel inicial. Este alcance pretende analizar las experiencias con el fin de expresar los diferentes aspectos del fenómeno y las circunstancias actuales.

### **2.2.6 Técnica e Instrumento**

La técnica realizada para este estudio fue la entrevista semiestructurada, con su instrumento un guion de preguntas abiertas, la misma que fue aplicada a 3 docentes y 10 padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe 'Celite' de la ciudad de Ambato, un tipo de entrevista para cada padres y otra para docentes, las mismas que deben ser validados por 3 expertos con la finalidad de relacionar las actividades de rutina en las jornadas pedagógicas aplicadas en la modalidad online y en la modalidad presencial para lograr identificar los principales retos educativos inmersas en la jornada pedagógica de la modalidad online, en donde los entrevistados pudieron manifestar su punto de vista a partir de su experiencia y así se obtuvo el análisis comparativo que sirve como cumplimiento de los objetivos planteados.

Esta técnica e instrumento cualitativo fueron de gran ayuda para obtener respuesta a la pregunta investigativa que se planteó ¿Cuáles son actividades de rutina en las jornadas pedagógicas de la modalidad online en los niños de educación inicial de 4 a 5 años?

Se realizó una interpretación cualitativa de las categorías planteadas, tanto de la variable independiente como de la variable dependiente, estas categorías permitieron profundizar el tema de estudio y categorizar la información recolectada, para ello se procederá a elaborar la triangulación de datos, tanto de la entrevistas realizada a las docentes de la Unidad Educativa Bilingüe 'Celite', como de la entrevista enfocada a los padres de familia, realizada en el Nivel Inicial y en base a diferentes criterios de autores, con el fin de conocer la perspectiva de la investigación y el correcto cumplimiento de los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de resultados**

A partir de la operacionalización de variables se determinó categorías y dimensiones tanto de la variable dependiente e independiente, de las cuales se formuló ítems de preguntas para dos entrevistas: la primera que se aplicó a padres de familia y la segunda a docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Bilingüe “Celite” de la Ciudad de Ambato obteniendo datos en base a la realidad y la información necesaria para realizar el siguiente análisis.

## ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

**Tabla 1. Triangulación de datos.**

CATEGORÍA /DIMENSIÓN	INDICADORES	ARGUMENTO TEÓRICO	ENTREVISTAS DOCENTES	ENTREVISTAS PADRES DE FAMILIA	RESULTADO POR CATEGORÍAS
<b>Variable independiente</b>					
<b>Momentos de la jornada</b>	DOCENTES ¿Cuáles son las actividades de rutina que el niño realiza al iniciar clases virtuales?	Son espacios para realizar actividades educativas con niños del nivel inicial en un momento determinado, con una finalidad académica que permitirá estimular y desarrollar aptitudes y capacidades. A la vez, son pequeños ejercicios en reducidos espacios de tiempo, con la finalidad que sucedan aprendizajes y demostraciones, que se completan con una finalidad educativa, la realización de capacidades, y son	Las actividades que aplican las docentes al iniciar las jornadas matutinas durante la modalidad virtual consisten en: actividades iniciales, retroalimentación de los contenidos anteriores y asistencia.	Las actividades de rutina que realiza el niño durante la jornada matutina en sus horas clases, inician con levantarse a tiempo, aseo personal, vestirse adecuadamente, alimentarse, arreglar su espacio donde va a trabajar, encender su computador, recibir sus clases, jugar, realizar actividades generales y por último tener momentos de descanso con respiración prolongada.	Las tres perspectivas indican que los momentos de la jornada matutina se fundamentan en actividades de rutina, establecidas en un tiempo determinado para el infante, tales como: levantarse a tiempo, aseo personal, vestirse adecuadamente, alimentarse, arreglar su espacio donde va a trabajar, encender su computador, recibir sus clases, jugar y descansar. De modo que dichas acciones permitirán que los niños logren estimular sus capacidades de aprendizajes de manera íntegra llevando a cabo ejercicios iniciales en el hogar y complementando con una retroalimentación en base a los contenidos previos emitidos por las docentes.
	PADRES DE FAMILIA ¿Cuáles son las actividades de rutina que el niño realiza al iniciar clases virtuales?		Las juegos o herramientas más	Las actividades que consideran los padres de	

	<p>¿Cuáles son las actividades de rutina que llaman más la atención del niño/a?</p> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>¿Cuáles son las actividades de rutina que llaman más la atención del niño/a al estudiar desde casa?</p>	<p>importantes para el trabajo diario de un docente. Están enfocados para fomentar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, durante el día se realizan diversos ejercicios, estos deben ser llevados a cabo con una correcta planificación. (Cuevas &amp; Gontscharow, 2015)</p>	<p>comunes que llaman la atención del niño, son las imágenes, juegos como el veo veo, rey manda, estatuas y canciones que pueden realizar desde su hogar con la ayuda y supervisión de sus padres.</p>	<p>familia llaman más la atención del niño son: participar en clase, jugar, ayudar a cocinar, hacer gimnasia, realizar tareas, pintar, ir a clases presenciales, asistir a la escuela de fútbol y arreglar su dormitorio.</p>	<p>hogar, son consideradas las actividades que llaman más la atención del niño durante el día, incluso existen actividades extracurriculares que forman parte de su jornada matutina, en este caso, realizar gimnasia y asistir a la escuela de fútbol.</p>
<p><b>Desarrollo Evolutivo</b></p>	<p>DOCENTES</p> <p>¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades de rutina en los niños?</p> <p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Las circunstancias del día a día o rutina en la escolarización de los niños de educación inicial son encuentros o experiencias simultáneas con la finalidad de cumplir con las necesidades esenciales de los pequeños, esta interacción debe</p>	<p>Los beneficios que otorgan las actividades de rutina según las docentes son los siguientes: atención progresiva, organización, formación y</p>	<p>Los padres de familia entrevistados concuerdan que los beneficios que otorgan las actividades de rutina radican en aprender a ser responsables, seguir indicaciones, tener mayor seguridad en sus acciones, asumir orden, tener disciplina y en perfeccionar sus destrezas.</p>	<p>El punto de vista de las docentes, padres de familia, conjuntamente con el aporte del autor coinciden que el desarrollo evolutivo surge de los encuentros y experiencias simultáneas de los estudiantes acorde a sus necesidades básicas, el mismo que depende de la edad, entorno, sociedad y condiciones ambientales para adquirir los beneficios que brindan las actividades de rutina, desde seguir indicaciones de un adulto, la atención, disciplina,</p>

	<p>¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades de rutina en su hijo?</p>	<p>fundamentarse en el desarrollo del niño y la joven, para estructurar y planificar las actividades cotidianas hay que tomar en cuenta cuatro ejes</p>	<p>adquisición de hábitos.</p>		<p>organización, tener mayor seguridad hasta perfeccionar sus destrezas conforme las condiciones que se presentan en la actualidad.</p>
	<p><b>DOCENTES</b></p> <p>Al tener rutinas diarias definidas, ¿Cómo cree que sus estudiantes se desenvuelven durante la jornada pedagógicas online?</p> <p><b>PADRES DE FAMILIA</b></p> <p>Al tener rutinas diarias definidas, ¿Cómo cree que su niño se desenvolvería durante la jornada pedagógicas on-line?</p>	<p>significativos metodológicos como el sueño, los hábitos de higiene y limpieza, la alimentación y la distribución y organización del espacio. La evolución de cada uno de estos aspectos está en dependencia de las edades, entorno, sociedad, actualidad y condiciones ambientales en las cuales el niño se desarrolla buscando acoplarse de la manera más adecuada a las necesidades del niño. (Dirección General de Educación inicial , 2016)</p>	<p>En base al criterio de las docentes entrevistadas mencionan que los niños durante la modalidad online se desenvuelven con más facilidad, adaptación en relación a la modalidad virtual, desenvolvimiento independiente y seguridad.</p>	<p>Los padres de familia están seguros que sus hijos si tendrían un buen desenvolvimiento en clases porque podrán adaptarse con facilidad, ser responsables con sus tareas, entusiastas y enfocarán su energía en actividades productivas para su crecimiento personal, familiar y escolar.</p>	<p>Al instaurar actividades de rutina definidas durante la modalidad online, los niños consiguen adaptarse con facilidad, ser independientes, responsables, entusiastas, seguros de si mismos y además orientan su energía en ejercicios productivos para su crecimiento personal, familiar y escolar, esenciales para un satisfactorio desarrollo evolutivo.</p>



<b>Hábitos y rutinas</b>	<p>DOCENTES</p> <p>¿Qué momento cree usted que es el adecuado para que el niño realice sus necesidades Fisiológicas?</p> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>¿Qué momento cree usted que es el adecuado para que el niño realice sus necesidades Fisiológicas?</p> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>¿Qué hábitos considera que son los más importantes a estimular en su</p>	<p>Según una perspectiva convencional, entendemos por rutinas aquellas actividades que realizamos día a día de forma normal, ocasional y deliberada de una forma ineludible. En cuanto a los hábitos, consideramos que son enfoques de actuación que aprendemos o potencialmente procuramos con plena intención de cumplir con nuestros horarios y que, a través de ellos, tenemos una sólida sensación de tranquilidad en la forma en que actuamos en diversas circunstancias. Por ello, la construcción de horarios y propensiones suficientes durante la etapa de Educación Infantil</p>	<p>Las docentes afirman que los infantes pueden solicitar ir al baño cualquier momento que lo requieran, puesto que es una necesidad biológica, la cual no se puede imponer ni controlar.</p> <p>Los hábitos más importantes a estimular en niños de educación inicial en modalidad online son los relacionados a conductas de</p>	<p>Cinco de los diez padres de familia afirman que su niño puede ir al baño siempre que sea necesario puesto que su cuerpo es el encargado de emitir sus necesidades, mientras que los cinco padres de familia restantes mencionan que sus hijos pueden ir en la tarde, en el día, pero sobre todo en el receso.</p> <p>Los padres de familia consideran que los hábitos más eficaces en mejora de la estimulación de los niños durante la modalidad virtual se basan en motivarlos mediante juegos, bailes, canciones y dinámicas, que permitirán estimular su</p>	<p>De acuerdo con los criterios expresados, se puede deducir que las rutinas conllevan acciones ejecutadas consecutivamente de forma ineludible, mientras que los hábitos dependen de los horarios permitidos en un espacio tiempo determinado en un contexto educativo. Por ello, al mantener una rutina dentro del aula de clases, se debe tomar en cuenta que los niños cuentan con necesidades fisiológicas que demandan ser atendidas en cualquier momento del día, sin tener que llevar un patrón de actividades, puesto que no se puede imponer, ni controlar en dicha situación emergente.</p> <p>Los hábitos son aquellos que siguen un parámetro conforme horarios y circunstancias que lo ameriten, de tal forma que se obtenga serenidad al cumplir con cada una de las diligencias antepuestas. Algunos de los hábitos que son considerados los más importantes para la estimulación de los infantes reside en motivarlos mediante juegos, bailes,</p>

	niño durante las clases virtuales?	permite desarrollar actividades significativas comparables a la disposición del escenario instructivo a través de la secuenciación espaciotemporal de las aulas a través de la reiteración de ejercicios y diligencias. (APOCLAM, 2017).	bienvenidas, saludos, higiene, alimentación y dentro de la jornada pedagógica el orden, la limpieza, el seguimiento de actividades lúdicas desarrolladas por la maestra, en donde se respete el lugar de trabajo del niño asignado en casa para que se identifique el lugar destinado a cada actividad.	atención y concentración. También mencionan que se debe llevar a cabo una rutina diaria para su preparación, esta implica actividades como: acostarse temprano, desayunar a tiempo y organizar sus materiales didácticos.	canciones y dinámicas, que permitirán estimular su atención y concentración.  También se debe llevar a cabo una rutina diaria que complementa la alimentación, higiene y el seguimiento de actividades lúdicas emitidas por la maestra.
<b>Actividades de la vida diaria</b>	DOCENTES  ¿Qué actividad del día considera usted que es la más importante dentro del hogar y por qué?	Las actividades diarias son una costumbre o propensión que ocurre en el día a día de la vida, estos estilos rutinarios suelen ser del agrado de los niños, estos ejercicios se pueden modificar de forma	Las actividades fundamentales para construir el rendimiento del niño, se enfoca en su alimentación y en la realización de tareas, los cuales nutren su	Las actividades más importantes en el hogar que priorizan los padres de familia, empiezan desde la alimentación que brinda a los niños energía, vitalidad, compartir en familia, también ayuda en su desarrollo físico e	En esta categoría, la opinión de las docentes y los padres de familia, se complementan con la idea del autor, es así que las actividades de la vida diaria son conocidas como una costumbre que se puede modificar de manera voluntaria permitiendo generar aprendizajes

	<p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>¿Qué actividad del día considera usted que es la más importante dentro del hogar y por qué?</p>	<p>voluntaria o automática, de igual manera nos ayuda a disminuir la conducta de una acción a otra, gracias a la utilización de actividades de rutina se puede educar o dirigir la mayoría de las ocasiones que suceden día a día en nuestras rutinas regulares, permitiendo generar aprendizajes adecuados en niños de nivel inicial que poco a poco van tomando a los hábitos como enseñanzas que aplicaran en el resto de sus actividades cotidianas (Salazar Pogo , 2016).</p>	<p>cerebro, obteniendo equilibrio en su cuerpo y mente.</p> <p>En las actividades rutinarias con enfoques pedagógicos en niños de nivel inicial tenemos a las actividades que deben realizar a diario y que le ayudan a concebir los fundamentos para aptitudes y capacidades educativas, entre</p>	<p>intelectual. Por otro lado, se encuentran las tareas escolares, las cuales forjan en ellos la responsabilidad con sus obligaciones y, por último, tener una conversación amena padres e hijos.</p> <p>Las actividades más significativas que realizan los niños según los padres de familia, son las siguientes: dominio social entre pares y docentes, cumplir con sus tareas, jugar, alimentarse, ayudar con los quehaceres del hogar conforme a su edad, compartir, pintar, seguir su rutina de la mañana, tener hobbies y a su vez autosuficiente.</p>	<p>innovadores efectuados para el resto de su vida.</p> <p>Por consiguiente, las actividades más importantes que ayudan a mejorar el rendimiento del niño son las siguientes: en primer lugar, es la alimentación que otorga energía y vitalidad, luego cumplir con las tareas escolares para desarrollar su capacidad cognoscitiva y por último compartir en familia mediante una conversación amena entre padres e hijos.</p> <p>Cabe recalcar las actividades más significativas registradas en la vida diaria de los niños según las docentes son:</p> <p>Recibimiento a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Ubicación de mochilas, loncheras (pertenencias en general)</li> <li>• Control de asistencia</li> <li>• Canciones de bienvenida</li> <li>• Actualización del calendario</li> </ul>
	<p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>¿Cuáles considera usted que son las actividades más significativas que el niño realiza durante su día?</p>				

			<p>las principales tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibimiento a los niños</li> <li>• Saludo</li> <li>• Ubicación de mochilas, loncheras (pertenencias en general)</li> <li>• Control de asistencia</li> <li>• Canciones de bienvenida</li> <li>• Actualización del calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Responsabilidades</li> <li>• Noticia del día</li> <li>• Despedida.</li> </ul> <p>Según los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio social entre pares y docentes</li> <li>• Cumplir con sus tareas</li> <li>• Jugar</li> <li>• Alimentarse</li> <li>• Ayudar con los quehaceres del hogar conforme a su edad</li> <li>• Compartir</li> <li>• Pintar</li> <li>• Seguir su rutina de la mañana</li> <li>• Tener hobbies</li> <li>• Ser autosuficiente.</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas</li> <li>• Noticia del día</li> <li>• Despedida (SITEAL, Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial, 2015).</li> </ul>		
<b>Variable dependiente</b>					
<b>Diseño Curricular</b>	¿Cuál sería para usted como maestra el espacio adecuado para que los niños logren un buen desenvolvimiento al momento de realizar las actividades de rutina en la jornada pedagógica?	El diseño curricular es una técnica de intervención pedagógica que busca para promover el aprendizaje crítico de los niños de nivel inicial, dentro de las jornadas académicas. Éstos abren puertas para fomentar capacidades, habilidades, cualidades, valores y perspectivas	Las docentes entrevistadas afirman que un espacio adecuado está conformado por una sala de estudio, un lugar cómodo con los materiales necesarios para el aprendizaje del infante, tanto	El espacio adecuado para el buen desenvolvimiento al momento de realizar las actividades de rutina en las jornadas pedagógicas en modalidad virtual debe ser un lugar que cuente principalmente con organización, sin objetos alusivos que puedan desconcentrar al niño dentro de un tiempo destino a la	En lo que se refiere al diseño curricular, los autores, las docentes y los padres de familia coinciden que es un documento en el cual se registran las planificaciones, acatando características y proyecciones a futuro para alcanzar una educación de calidad. Por ello, las docentes adecuan su espacio de trabajo con la organización de los materiales didácticos imprescindibles para el educando en su proceso de aprendizaje.

		<p>para el cumplimiento de las capacidades centrales plasmadas en el plan educativo del Nivel Inicial. Es un tipo de asociación donde destaca el trabajo autónomo, grupal y dinámico de los ejercicios recientemente dispuestos por el profesor. Incluyen oportunidades ventajosas para planificar y construir un enfoque para resolver el trabajo académico centrado en que cada niño y joven desarrolle y crezca aprendiendo para siempre. Con la ayuda del diseño curricular podemos ayudar al enfoque funcional, textual, expresivo mediante el lenguaje corporal, artístico, verbal y en la actualidad con la</p>	<p>como sillas, escritorios, iluminación, ventilación, juguetes, mascotas, entre otros. También señalan que, para lograr un buen desenvolvimiento eficaz al momento de realizar las actividades de rutina, se debe motivar a que los niños se expresen de manera espontánea sus experiencias.</p>	<p>percepción de indicaciones por parte de la maestra, en la que tenga un área libre para colocar materiales, instrumentos y utensilios que se necesiten para el desarrollo de actividades, que cuente con adecuadas características ambientales en donde el niño se encuentre en confort para aprender (Salazar Camacho, 2021).</p>	
--	--	--	---	--	--

		integración de tecnologías de información y comunicación. (Dirección General de Educación inicial , 2016)			
<b>Sistema Educativo</b>	¿Qué estrategias usted puede utilizar para estimular a los niños a realizar las actividades de rutina dentro de la jornada pedagógica?	La instrucción inicial es el nivel principal del marco de formación pública educativa. Es el curso de apoyo a los niños para el desarrollo integral de sus capacidades mentales, afectivos, psicomotores, sociales y de personalidad, que los lleven a una mayor independencia e inserción en el entorno de los 3 a los 5 años. La educación inicial está aislada en dos áreas. Desde el nacimiento hasta los 3 años es obligación principal de	Las estrategias que aplican los docentes para estimular a los niños, son las dinámicas, videos educativos, cuentos, adivinanzas, canciones, refuerzos positivos como caritas felices y un descanso razonable.	La estimulación pedagógica puede darse mediante el desarrollo de instrumentos didácticos con materiales que se encuentren en casa, con la finalidad de despertar el interés del niño en el aprendizaje y relacionarlo con el entorno en el que desarrolla su jornada pedagógica (Salazar Pogo , 2016).	En esta categoría de acuerdo a las entrevistas y el aporte del autor, indican que el sistema educativo se encarga de los servicios y medidas detalladas por el estado para optimizar la eficacia escolar activa, aplicada desde el nivel inicial hasta la Educación General Superior utilizando estrategias como: dinámicas, videos educativos, cuentos, adivinanzas, canciones ejecutando herramientas didácticas con el fin de despertar el interés del estudiante.

		<p>las familias. Desde los 3 años, el Estado pone sobre la mesa el compromiso de instruir a los más pequeños. El subnivel de Educación General Básica Preparatoria se considera como el 1er grado de instrucción necesaria y va dirigido a señoritas y jóvenes de 5 a 6 años. (SITEAL, 2019)</p>			
--	--	--	--	--	--



<p><b>Orientaciones metodológicas</b></p>	<p>¿Cómo logra obtener la atención sobre los estudiantes de su aula dentro de la jornada pedagógica en la modalidad online?</p>	<p>Las orientaciones metodológicas permiten establecer los rumbos y objetivos que la institución educativa necesita cumplir en un tiempo determinado. La preparación constante puede resultar inútil en caso de que no haya sido planteada desde los fines institucionales y con objetivos caracterizados. Los lineamientos metodológicos aluden a la utilización que se hace de técnicas, procedimientos y estilos demostrativos, son los dispositivos accesibles al docente para construir los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Es fundamental expresar que una técnica educativa supone una determinada manera de instruir, una forma y un</p>	<p>Las profesoras ganan la atención de sus estudiantes mediante actividades lúdicas, estableciendo reglas para que la clase se torne armónica, por ejemplo: escuchar con atención, sentarse, participar pidiendo la palabra con la mano virtual y no comer en clases. Además, utilizar como estrategias: los juegos, hojas interactivas, conversatorios en grupos de zoom y cuentos.</p>	<p>La atención del niño es un factor de incidencia determinante en el proceso de aprendizaje del niño, para lo cual se utiliza una metodología de juego trabajo, lo que le permita al niño desarrollar su creatividad mientras va estimulando capacidades y aptitudes que le permitan adquirir conocimientos y desarrollar sus habilidades cognoscitivas, esto se logra con la realización de actividades lúdicas que eviten la falta de interés por parte del niño (Salazar Camacho, 2021).</p>	<p>Las orientaciones metodológicas en relación con la interrogante según los autores, docentes y padres de familia, se define como una guía de la docente encaminada al proceso pedagógico de la enseñanza que faciliten el aprendizaje de los niños mediante estrategias metodológicas con el propósito de incentivarlos mediante actividades lúdicas, estableciendo reglas para que la clase se torne armónica y permita al niño potencializar su creatividad e imaginación.</p>
---	---	---	--	--	--

		determinado aparato que utilizamos para enviar al aprendiz el contenido, la metodología y las normas y que se cumplan los destinos de aprendizaje propuestos por el educador. (Pinzón Porres, 2016)			
--	--	---	--	--	--

**Elaborado por:** Nicole Silva (2022)

**Fuente:** Instrumentos aplicados

### **3.2. Discusión y análisis de la entrevista**

Acorde a la observación, análisis e interpretación de datos reflejados en cada categoría, lo examinado en la variable independiente demuestra que las actividades de rutina son un método estratégico para que los niños desde muy pequeños, tengan un seguimiento matutino basado en horarios, hábitos, reglas y diferentes virtudes que se van forjando acorde a su personalidad, comprendida en valores como: la responsabilidad, perseverancia, compromiso y obediencia, etc.

La implementación de rutinas definidas tanto en la modalidad virtual como presencial, se fundamentan en que los niños logren acoplarse a un nuevo estilo de vida enfocado en el reconocimiento de su entorno, reforzar las normas de convivencia familiar y ante todo la adquisición de seguridad y paz frente a lo desconocido. De este modo, entre las actividades aprendidas que llaman más su atención, se encuentran los juegos, bailes, canciones, cumplir con sus tareas escolares, inclusive las actividades extracurriculares (gimnasia y fútbol) que otorgan disfrute durante su niñez y posteriormente en su adolescencia, evitando de esta forma, futuros inconvenientes de conducta.

Se evidencia en las últimas categorías correspondientes a la variable dependiente, que las docentes pese a las circunstancias en relación a la educación online, han buscado adaptarse y ejecutar actividades que beneficien al niño en su desarrollo personal, además de las rutinas, aplican videos educativos, cuentos, adivinanzas y canciones utilizando las TICS, con el propósito de cumplir con los objetivos de enseñanza - aprendizaje planteados en el Currículo de Educación Inicial y orientados por el Ministerio de Educación.

### **3.3. Idea a defender**

Luego de verificar la información recolectada y de aplicar la entrevista a docentes y padres de familia, se establece la siguiente idea a defender: Efectuar actividades de rutina bien estructuradas ayudan a fortalecer la independencia infantil, el recargo positivo en el desarrollo emocional y potenciar el sentido del compromiso; partiendo de la motivación hasta convertirse en tareas automatizadas, pausadas únicamente por los días libres, ya sean vacaciones o fines de semana, donde los niños puedan percibir ser merecedores del mismo por su buen comportamiento en un tiempo prolongado.

Es así como las docentes promueven en sus planificaciones, más que contenidos, experiencias estables que complementen la vida de los más pequeños, dentro y fuera de la jornada pedagógica, donde ellos puedan crear sus propios límites, iniciar retos y alcanzar sus sueños en un ambiente tranquilo que responda a sus intereses de manera flexible.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Conforme la revisión de varios autores citados en el presente estudio mediante la fundamentación teórica se concluye que las actividades de rutina son aquellas acciones que llevan a cabo un orden estructurado, tomando en cuenta horarios, normas y un tiempo determinado sin necesidad de razonamiento, al contrario, se convertirá en una costumbre dirigida por los padres de familia a medida que este va creciendo, mientras que la jornada pedagógica brindará al niño experiencias de aprendizaje constituidas por la expresión corporal, plástica, lectura y escritura, direccionada por la docente.
- Las actividades de rutina empleadas en la modalidad presencial como el saludo, control de asistencia, referentes temporales, rincones de aprendizaje y despedida, según las respuestas de las entrevistadas se pueden adecuar a la modalidad online sin dificultad, utilizando las TICS como una herramienta más de enseñanza, la cual contribuye en el razonamiento cognoscitivo del estudiante y permite dinamizar las horas clases.
- El uso de las TICS es considerado el mayor reto para los docentes en la jornada pedagógica durante la modalidad online puesto que implica la adaptación continua de procesadores de texto, imágenes y datos, sin embargo, han logrado adaptarse favorablemente a esta nueva metodología para lograr comunicarse, animar y evaluar a sus estudiantes. También han adquirido como profesionales, avance en sus conocimientos y construcción de ideas para mejorar

progresivamente sus planificaciones, permitiendo así, cumplir con el perfil de salida establecido en el Currículo de Educación Inicial.

#### **4.2. Recomendaciones:**

- Se recomienda motivar a la lectura e investigación de actividades de rutina, para comprender la importancia de sobrellevar una rutina diaria en el hogar y en las jornadas pedagógicas, puesto que la lectura es un factor primordial para poner en práctica los conocimientos y de esta manera transmitirlos de manera adecuada a los infantes.
- Aplicar actividades que refuercen la conexión docente – alumno y entre pares, de modo que no se pierda la interacción afectiva en la modalidad online, por ello, se sugiere impartir durante las clases, juegos, canciones o bailes que despierten el interés de los niños y que los motive aprender.
- Indagar acerca de herramientas en la web que sean fáciles de utilizar para los niños, dependiendo su edad y que éstos sean analizados con anticipación ya sea por la docente como por el padre de familia para evitar cualquier rango de dificultad al momento de ponerlos en práctica.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Cabria Corral , E., & Castaño Pombo , N. (2015). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. (Trabajo de fin de grado), Universidad de Valladolid , España . Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1735>
- Caleiro Carbonell , A. F. (2017). Primeras jornadas pedagógicas de educación primaria. En *Libro de memorias I Jornada Pedagógica de la Educación Primaria* (pág. 265). Guayaquil. Ecuador . Obtenido de <http://www.filosofia.ug.edu.ec/wp-content/uploads/docs/MEMORIAS%20I%20JORNADA%20DE%20BASICA.pdf>
- Camacho, S., Maldonado, G., López, A., & Perez, M. (28 de 05 de 2015). *La investigación Científica* . doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v2i3.1224>
- Collaguazo Flores , K. S. (2016). *Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños de 3 años de edad. Guía de actividades dirigidas a docentes del CIBV San José de Calacalí*. (Proyecto de grado), Instituto Tecnológico 'Cordillera', Quito. Ecuador . Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2279>
- Coro Chucuri, L. M. (2015). *La adquisición de buenos hábitos y su incidencia en el comportamiento de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial 'Yolanda Medina Mena' de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pinchincha*. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato , Ecuador . Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22860>
- Cueva , L., & Gontscharow, C. (2015). *Importancia de la jornada diaria desde la perspectiva de las docentes de los niveles iniciales del CEI 'BárbulaI' Carabobo*. (Tesis de pregrado), Universidad de Carabobo , Bárbula. Venezuela. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2918/10089.pdf?sequence=3>

- Díaz, T. (2020). *Investigación explicativa: características, técnicas, ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>.
- Federación de Enseñanza de Andalucía . (22 de Noviembre de 2012). Las rutinas en infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 12-17. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9773.pdf>
- González , F., & Buezo , I. (2000). Las jornadas pedagógicas: un espacio estratégico, creativo y práctico para la formación inicial de los profesionales de la educación. Salamanca. España.
- Grenier , M. I. (12 de Junio de 2018). Las rutinas escolares como herramientas pedagógicas y didácticas del docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. *Equipo Misional*, 5-12. Obtenido de <http://www.actiweb.es/dg3archivo5.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* . México: McGRAW-HILL .
- Ministerio de Educación . (2014). *Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*. (Guía Metodológica), Ministerio de Educación del Ecuador , Quito. Ecuador . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Nakamine Ramos , B. (2017). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años 'Aula Rosada' Trujillo 2017*. (Tesis de postgrado), Universidad San Pedro, Trujillo. Peru. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10853>
- Ortiz Ocaña , A. (2018). Educación infantil. Santa Marta. Colombia . Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=WceHeEzSUuMC&lpg=PA98&dq=Pe&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Ortiz Ramos , J. A. (2018). *Las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28157>



- Pascual, C., & Górriz, N. (1997). *Manual del Educador Infantil*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://isbn.cloud/9789586007474/manual-del-educador-infantil-tomo-2/>
- Pulido González, J. M. (16 de Noviembre de 2015). Las rutinas en educación inicial: entre la mecanización y la transformación. *Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*, 10-22. doi:10.36737/01230425.V.N24.2013.197
- Rosales Gomero, N. R. (2018). *Jornadas pedagógicas como estrategia para utilizar materiales y recursos educativos en el nivel de primaria*. (Tesis de postgrado), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6604>
- Salazar Camacho, X. D. (2021). *Análisis de la dimensión relacional docente-estudiante en la educación inicial modalidad virtual*. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33318>

## ANEXOS

### ANEXO 1

## CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05/11/2021

Dr. Marcelo Núñez Espinoza  
Presidente de la Unidad de Titulación  
Carrera de Educación Inicial.  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Presente

Dr. Fernando Vinicio Campaña Izurieta Mg. en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Bilingüe Celite del cantón Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL" propuesto por la estudiante Silva Acosta Shirley Nicole, portadora de la Cédula de Ciudadanía No 180502965-7, estudiante de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

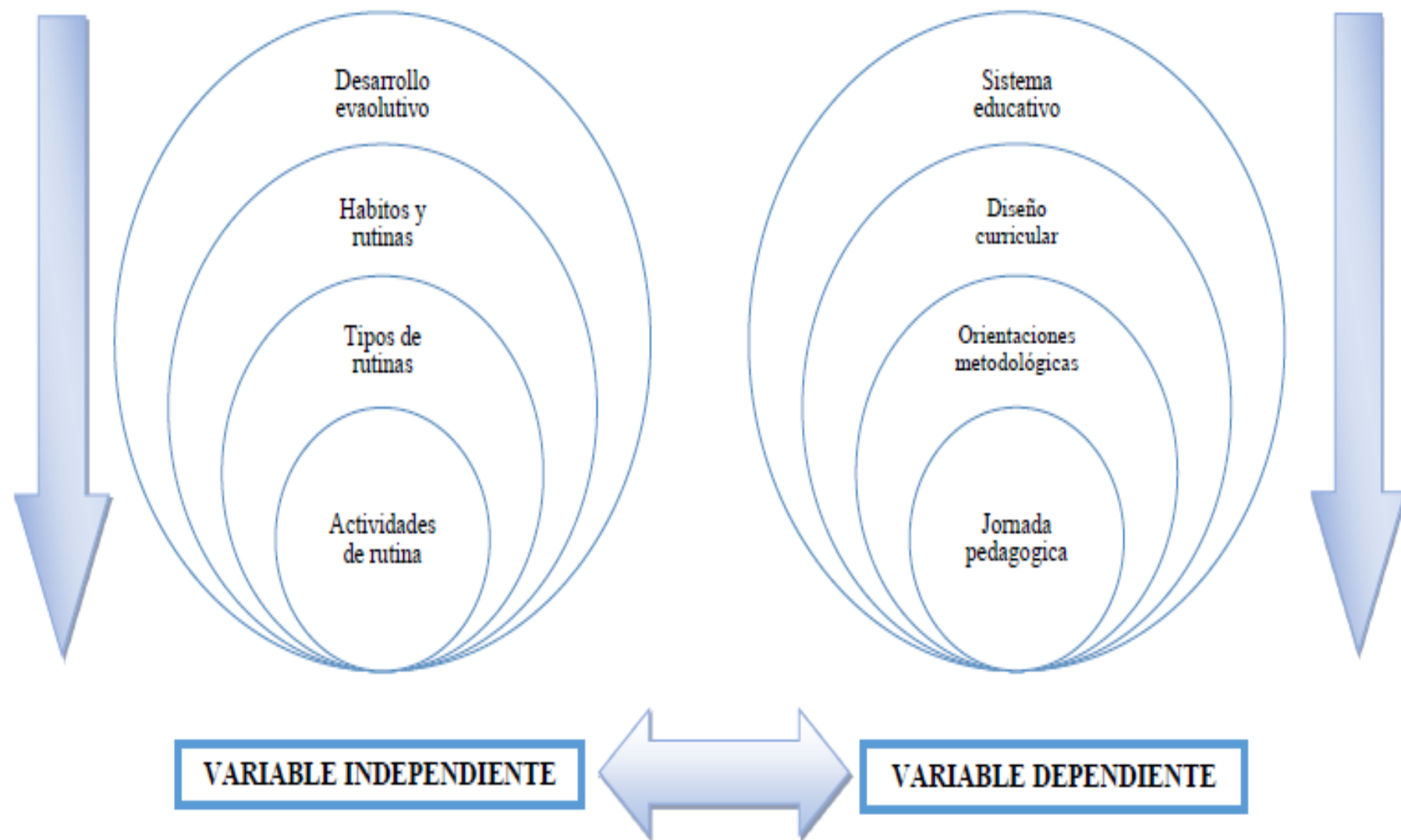
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
.....  
Dr. Fernando Vinicio Campaña Izurieta Mg.  
020078983-2  
0992933696  
[celite2013@gmail.com](mailto:celite2013@gmail.com)



Anexo 2  
Red de inclusión



### Anexo 3

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TEMA:** ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL

- Relacionar las actividades de rutina en las jornadas pedagógicas aplicadas en la modalidad online y en la modalidad presencial.
- Identificar los principales retos educativos de la jornada pedagógica en la modalidad online.

Tabla 2. Operacionalización de variable Independiente

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems (preguntas)	Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de rutina</b></li> </ul>	Las actividades de rutina son actividades que se utilizan <b>cotidianamente</b> de manera regular y periódica que llegan hacer <b>ineludibles</b> para ayudar al niño a sentirse más seguro y tenga así una	Momentos de la Jornada	Actividades Iniciales Actividades dirigidas Actividades Finales	¿Cuáles son las actividades de rutina que el niño realiza al iniciar clases virtuales?  ¿Cuáles son las actividades de rutina que llaman más la atención del niño/a al estudiar desde casa?	Guión de entrevista

	<b>autonomía personal.</b> (Pulido, Martín, & Durán, 2014)	Actividades de la vida diaria	Valor significativo Propósitos	¿Cuáles considera usted que son las actividades más significativas que el niño realiza durante su día? ¿Qué actividad del día considera usted que es la más importantes dentro del hogar y por qué?
		Hábitos y rutinas	Necesidades Fisiológicas  Consideraciones Físicas  Planificación	¿Qué momento cree usted que es el adecuado para que el niño realice sus necesidades Fisiológicas?  ¿Qué hábitos considera que son los más importantes a estimular en su niño durante las clases virtuales?
		Desarrollo Evolutivo	Habilidades Destrezas	¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades de rutina en su hijo? Al tener rutinas diarias definidas, ¿Cómo cree que sus estudiantes se desenvuelven durante la jornada pedagógicas on-line?

**Elaborado por:** Nicol Silva (2022)

**Fuente:** Variable Independiente

**Tabla 3. Operacionalización de variable Dependiente**

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems (preguntas)</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Jornada pedagógica</b></li> </ul>	La Jornada pedagógica es el espacio utilizado para el aprendizaje, el desarrollo y la <b>concepción</b> de Nuevos <b>conocimientos</b> de el niño.	Orientaciones metodológicas	Planificación	¿Cómo logra obtener la atención sobre los estudiantes de su aula dentro de la jornada pedagógica en la modalidad online?	Guion de entrevista
		Diseño Curricular	Proceso de administración	¿Cuál sería para usted como maestra el espacio adecuado para que los niños logren un buen desenvolvimiento al momento de realizar las actividades de rutina en la jornada pedagógica?	
		Sistema Educativo	Evaluar Estrategias Instrumentos	¿Qué estrategias usted utilizar para estimular a los niños a realizar las actividades de rutina dentro de la jornada pedagógica?	

**Elaborado por:** Nicol Silva (2022)

**Fuente:** Variable Dependiente

**Anexo 4**

**Formato de guion de entrevista**

**DOCENTES**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqGRzYOkGy3XhoeiCiOCDNOzEgeo4B1khHSVhmC3qAyxQ4w/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqGRzYOkGy3XhoeiCiOCDNOzEgeo4B1khHSVhmC3qAyxQ4w/viewform?usp=sf_link)

**Formato de guion de entrevista**

**PADRES DE FAMILIA**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxKgZm0Z7XTakZBQOoc0gtmDwba8b3zwUJkzSeiY0XXQjx6A/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxKgZm0Z7XTakZBQOoc0gtmDwba8b3zwUJkzSeiY0XXQjx6A/viewform?usp=sf_link)

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

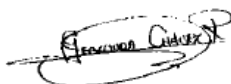
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/ssilva9657\\_uta\\_edu\\_ec/ESwQ2gN21r1LjnD3UrLXRacB-sHM8YqJHllqVc9UEy6tYA?e=a1uaaD](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/ssilva9657_uta_edu_ec/ESwQ2gN21r1LjnD3UrLXRacB-sHM8YqJHllqVc9UEy6tYA?e=a1uaaD)

**Nombre del experto: Msc. Gioconda Chávez R.**

**C.C: 1708478985**

**Título: Licenciada en Educación Parvularia. Magister en dificultades del aprendizaje**

**Firma:**



**Nombre del experto: Dr. Narcisa Paredes Mayorga.**

**C.C: 1802172245**

**Título: Licenciada en Educación Parvularia; Doctora en Ciencias de la Educación**

**Firma:**



**Nombre del experto: Mg. Néldida Aimeé Altamirano Paredes**

**CC: 1803234119**

**Título: Licenciada en Parvularia, Magister en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles**

**Firma:**





## GUIÓN DE ENTREVISTA

### DOCENTES

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b/g/person/ssilva9657\\_uta\\_edu\\_ec/ES1oDm3u6LhHpfP83Cv3Xo8BOcPwfPnWFL9vRulIV2mW7g?e=jjCv07](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b/g/person/ssilva9657_uta_edu_ec/ES1oDm3u6LhHpfP83Cv3Xo8BOcPwfPnWFL9vRulIV2mW7g?e=jjCv07)

## Universidad Técnica de Ambato

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

### Tema: ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL

Objetivo de validación de instrumento: : Identificar los principales retos educativos de la jornada pedagógica en la modalidad online.

Entrevistado(a):

Luisa Mariño

---

Entrevistador(a):

Shirley Nicole Silva Acosta

Institución: Unidad Educativa Bilingüe "Celite".

Fecha de aplicación: 21 de Diciembre - 23 de Diciembre 2021

1. ¿Cuáles son las actividades de rutina que el niño realiza al iniciar clases virtuales? \*

- Saludo
  - Ubicación en el tiempo
  - Registro del clima
  - Motivación
  - Desarrollo de contenidos
  - Descanso
-

2. ¿Cuál sería para usted un buen espacio adecuado para que los niños logren un buen desenvolvimiento al momento de realizar las actividades de rutina en la jornada pedagógica? \*

En un lugar cómodo, con silla y escritorio acorde a su estatura, con buena iluminación y ventilación, sin distractores como juguetes, tv, mascotas.

---

3. ¿Qué estrategias usted utilizar para estimular a los niños a realizar las actividades de rutina dentro de la jornada pedagógica? \*

Incentivos como refuerzos positivos, canciones, caritas felices y que puedan ir a descansar solo quien acabe la tarea

---

4. ¿Cómo logra obtener la atención sobre los estudiantes de su aula dentro de la jornada pedagógica en la modalidad online? \*

Utilizando estrategias como pausas activas, juegos u hojas interactivas, conversatorios en grupos de zoom, cuentos, actividades lúdicas

---

5. ¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades de rutina en los niños? \*

La rutina permite tener una visión organizada de lo que tenemos que hacer a diario, facilitando la adquisición de hábitos en los niños pequeños.

---

6. Al tener rutinas diarias definidas, ¿Cómo cree que sus estudiantes se desenvuelven durante la jornada pedagógicas on-line? \*

Su desenvolvimiento es más independiente, tienen seguridad de lo que tienen que hacer.

---

7. ¿Qué momento cree usted que es el adecuado para que el niño realice sus necesidades Fisiológicas? \*

Cuando sea necesario, no se puede imponer un momento específico pues es algo biológico que no podemos controlar.

---

8. ¿Qué actividad del día considera usted que es la más importantes dentro del hogar y por qué? \*

- La alimentación
- El aseo del niño
- Recoger su cuarto
- Jugar
- Mirar la Tv
- Realizar sus tareas
- El descanso

8.1 ¿Qué actividad del día considera usted que es la más importantes dentro del hogar y por qué? \*

La alimentación, ya que para comer deben lavarse las manos, sentarse a la mesa ,compartir con su familia , y nutrirse bien para poder jugar,hacer tareas,y las demás tareas de la casa.

---

9. ¿Cuáles son las actividades de rutina que llaman más la atención del niño/a al estudiar desde casa? \*

Las actividades on line como juegos interactivos,también pausas activas como bailes,el juego del rey manda ,estatuas.

---

## **GUION DE ENTREVISTA**

### **PADRES DE FAMILIA**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ssilva9657\\_uta\\_edu\\_ec/ESwQ2gN21r1LjnD3UrLXRacB-sHM8YqJHllqVc9UEy6tYA?e=KsaGaz](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ssilva9657_uta_edu_ec/ESwQ2gN21r1LjnD3UrLXRacB-sHM8YqJHllqVc9UEy6tYA?e=KsaGaz)

# Universidad Técnica de Ambato

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**Tema: ACTIVIDADES DE RUTINA EN LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE LA MODALIDAD ONLINE EN EL NIVEL INICIAL**

Objetivo: Analizar las actividades de rutina en las jornadas pedagógicas de la modalidad online en los niños de educación inicial de 4 a 5 años.

**Entrevistado(a): \***

Diana Jacome

---

**Entrevistador(a):**

Shirley Nicole Silva Acosta

**Institución: Unidad Educativa Bilingüe "Celite".**

Fecha de aplicación: 21 de Diciembre - 23 de Diciembre 2021

**1. ¿Cuáles son las actividades de rutina que el niño realiza al iniciar clases virtuales? \***

Actividades de los textos

Colorear

Participación en clases

Tareas con números y letras

Actividades en páginas web

Proyectos de manualidades

---

2. ¿Qué hábitos considera que son los más importantes a estimular en su niño durante las clases virtuales? \*

Puntualidad

Organizacion

Concentracion

Seguir instrucciones

3. ¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades de rutina en su hijo? \*

Sigue desarrollando sus destrezas a pesar de no estar dentro del entorno escolar a diario.

4. Al tener rutinas diarias definidas, ¿Cómo cree que su niño se desenvolvería durante la jornada pedagógicas on-line? \*

Si va poder adaptarse rapidamente

5. ¿Cuáles considera usted que son las actividades más significativas que el niño realiza durante su día? \*

La socializacion con compañeros y sus docentes

6. ¿Qué momento cree usted que es el adecuado para que el niño realice sus necesidades Fisiológicas? \*

Idealmente cuando tenga un descanso pero en cualquier momento que sea necesario

7. ¿Qué actividad del día considera usted que es la más importantes dentro del hogar y por qué? \*

- La alimentación
- El aseo del niño
- Recoger su cuarto
- Jugar
- Mirar la Tv
- Realizar sus tareas
- El descanso

7.1 ¿Qué actividad del día considera usted que es la más importantes dentro del hogar y por qué? \*

La realizacion de tareas para que aprenda a ser responsable con sus obligaciones y a Su vez el practica sea autosuficiente

---

8. ¿Cuáles son las actividades de rutina que llaman más la atención del niño/a? \*

Participacion en clase

---

## ANEXO 5

### SISTEMATIZACIÓN

#### Sistematización padre de familia

Categoría	Indicador	Ítems	Respuesta	Resultado
Momentos de la Jornada	Actividades Iniciales Actividades dirigidas Actividades Finales	1. ¿Cuáles son las actividades de rutina que el niño realiza al iniciar clases virtuales?	<p><b>Respuesta 1:</b> Actividades de los textos, Colorear, Participación en clases, Tareas con números y letras, Actividades en páginas web, Proyectos de manualidades</p> <p><b>Respuesta 2:</b> Recibir clases, periodos cortos de descanso, alimentarse en el descanso, jugar con su cachorro.</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Levantarse, asearse. Y conectarse</p> <p><b>Respuesta 4:</b> Lavarse las manos, Prender el equipo, Saludar a sus maestros y compañeros, Recibir sus actividades.</p> <p><b>Respuesta 5:</b> Saludo de bienvenida, cantar himno y canciones de aprendizaje</p> <p><b>Respuesta 6:</b> Se despierta, le cambio de ropa, desayuna y recibe clases</p> <p><b>Respuesta 7:</b> Poner atención y alistar sus útiles escolares</p> <p><b>Respuesta 8:</b> Colocarse el uniforme, arreglar su espacio donde va a trabajar, encender el computador e ingresar a la clase cinco minutos antes y acomodarse en su asiento.</p> <p><b>Respuesta 9:</b> Desayuno, aseo personal, actividades generales.</p> <p><b>Respuesta 10:</b> Respiración prolongada, oxigenado así su cerebro para la buena adquisición de información.</p>	Las actividades de rutina que realiza el niño durante la jornada matutina en sus horas clases, inician con levantarse a tiempo, aseo personal, vestirse adecuadamente, alimentarse, arreglar su espacio donde va a trabajar, encender su computador, recibir sus clases, jugar, realizar actividades generales y por último tener momentos de descanso con respiración prolongada.
Hábitos y rutinas	Necesidades Fisiológicas	2. ¿Qué hábitos considera que son los más importantes a	<p><b>Respuesta 1:</b> Puntualidad, Organización, Concentración, Seguir instrucciones</p> <p><b>Respuesta 2:</b> Mostrarle vídeos de motivación como mímicas, música de baile, jugar.</p>	Los padres de familia consideran que los hábitos más eficaces en mejora de la estimulación de los niños durante la



	Consideraciones Físicas Planificación	estimular en su niño durante las clases virtuales?	<p><b>Respuesta 3:</b> Dormir temprano, para que esté atento en la mañana</p> <p><b>Respuesta 4:</b> Juegos y dinámicas</p> <p><b>Respuesta 5:</b> Las canciones y juegos interactivos</p> <p><b>Respuesta 6:</b> Que debe desayunar para que tenga mucho ánimo en clases, que tenga un horario para su rutina de clases</p> <p><b>Respuesta 7:</b> Responsabilidad y la atención a la maestra</p> <p><b>Respuesta 8:</b> Sentado correctamente, poner atención</p> <p><b>Respuesta 9:</b> El orden, atención y disciplina.</p> <p><b>Respuesta 10:</b> La concentración, los niños en sus tiempos libres deben estimular su atención- concentración con ejercicios de acuerdo a su edad (laberintos, encuentra diferencias, sopa de letras, etc). Esto mejorará su actividad cerebral por lo tanto ayudará en sus clases virtuales.</p>	modalidad virtual se basan en motivarlos mediante juegos, bailes, canciones y dinámicas, que permitirán estimular su atención y concentración. También mencionan que se debe llevar a cabo una rutina diaria para su preparación, esta implica actividades como: acostarse temprano, desayunar a tiempo y organizar sus materiales didácticos.
Desarrollo Evolutivo	Habilidades Destrezas	3. ¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades de rutina en su hijo?	<p><b>Respuesta 1:</b> Sigue desarrollando sus destrezas a pesar de no estar dentro del entorno escolar a diario.</p> <p><b>Respuesta 2:</b> Mayor concentración</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Orden, disciplina, buenos hábitos</p> <p><b>Respuesta 4:</b> Cada vez que el niño no entiende se repite las clases</p> <p><b>Respuesta 5:</b> Aprende con facilidad y divirtiéndose</p> <p><b>Respuesta 6:</b> Que se alimenta bien, que tiene un horario lo cual es una responsabilidad para ella</p> <p><b>Respuesta 7:</b> Ser más seguro de lo que hace</p> <p><b>Respuesta 8:</b> Con el pasar del tiempo genera buenos hábitos, y que tenga ya una planificación diaria</p> <p><b>Respuesta 9:</b> Mayor concentración y responsabilidad.</p> <p><b>Respuesta 10:</b> Les ayuda a tener responsabilidades de acuerdo a su edad.</p>	Los padres de familia entrevistados concuerdan que los beneficios que otorgan las actividades de rutina radican en aprender a ser responsables, seguir indicaciones, tener mayor seguridad en sus acciones, asumir orden, tener disciplina y en perfeccionar sus destrezas.

Desarrollo Evolutivo	Habilidades Destrezas	4. Al tener rutinas diarias definidas, ¿Cómo cree que su niño se desenvolvería durante la jornada pedagógicas on-line?	<p><b>Respuesta 1:</b> Si va poder adaptarse rápidamente</p> <p><b>Respuesta 2:</b> Si</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Excelente</p> <p><b>Respuesta 4:</b> La rutina en el aprendizaje si es bueno</p> <p><b>Respuesta 5:</b> De manera positiva y dinámica</p> <p><b>Respuesta 6:</b> Yo creo que muy bien</p> <p><b>Respuesta 7:</b> Sera más exacto y responsable para sus clases</p> <p><b>Respuesta 8:</b> Se desarrolla de manera más ligeras rápida, ya tiene claro lo que debe hacer</p> <p><b>Respuesta 9:</b> Bien, cumple con entusiasmo las tareas establecidas.</p> <p><b>Respuesta 10:</b> Le ayudará a enfocar más su energía en las actividades productivas que son para su bienestar escolar, personal y familiar. Y en la actividad escolar se desenvolverse</p>	Los padres de familia están seguros que sus hijos si tendrían un buen desenvolvimiento en clases porque podrán adaptarse con facilidad, ser responsables con sus tareas, entusiastas y enfocarán su energía en actividades productivas para su crecimiento personal, familiar y escolar.
Actividades de la vida diaria	Valor significativo Propósitos	5. ¿Cuáles considera usted que son las actividades más significativas que el niño realiza durante su día?	<p><b>Respuesta 1:</b> La socialización con compañeros y sus docentes</p> <p><b>Respuesta 2:</b> Recibí clases, realizar tareas, alimentarse, jugar</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Repeticiones. Tareas en casa</p> <p><b>Respuesta 4:</b> Las sumas</p> <p><b>Respuesta 5:</b> Cumplir las tareas, jugar y ayudar en los quehaceres de acuerdo a su edad</p> <p><b>Respuesta 6:</b> Jugar compartir tiempo con sus hermanas.</p> <p><b>Respuesta 7:</b> Pintar o escuchar alguna canción que ayude a su aprendizaje</p> <p><b>Respuesta 8:</b> Despertarse, ir al baño, Desayunar, asearse, cambiarse de ropa, asear sus dientes, ir a la escuela, lavarse las manos almorzar, tiempo de descanso, hacer tareas, ir a la escuela de futbol, tomar un baño, merendar, leer un cuento, rezar y descansar.</p> <p><b>Respuesta 9:</b> Elegir su ropa y cambiarse sola. Guardar sus juguetes.</p>	Las actividades más significativas que realizan los niños según los padres de familia, son las siguientes: dominio social entre pares y docentes, cumplir con sus tareas, jugar, alimentarse, ayudar con los quehaceres del hogar conforme a su edad, compartir, pintar, seguir su rutina de la mañana, tener hobbies y a su vez autosuficiente.

			Ayudar en casa con tareas acorde a su edad. <b>Respuesta 10:</b> Ejercicios cerebrales	
Hábitos y rutinas	Necesidades Fisiológicas Consideraciones Físicas Planificación	6. ¿Qué momento cree usted que es el adecuado para que el niño realice sus necesidades Fisiológicas?	<b>Respuesta 1:</b> Idealmente cuando tenga un descanso, pero en cualquier momento que sea necesario <b>Respuesta 2:</b> En la tarde. <b>Respuesta 3:</b> En el receso <b>Respuesta 4:</b> En todo el día <b>Respuesta 5:</b> En el momento que mi hija lo necesite <b>Respuesta 6:</b> En cada receso después de cada clase <b>Respuesta 7:</b> A inicio de las clases y a la mitad de la jornada <b>Respuesta 8:</b> Cuando se despierta, entre media mañana, entre media tarde y en la noche antes de irse a dormir, pero considero también que su mismo cuerpo es el encargado de avisar sus necesidades. <b>Respuesta 9:</b> En cada receso establecido por la docente. <b>Respuesta 10:</b> Cuando las necesite	Cinco de los diez padres de familia afirman que su niño puede ir al baño siempre que sea necesario puesto que su cuerpo es el encargado de emitir sus necesidades, mientras que los cinco padres de familia restantes mencionan que sus hijos pueden ir en la tarde, en el día, pero sobre todo en el receso.
Actividades de la vida diaria	Valor significativo Propósitos	7. ¿Qué actividad del día considera usted que es la más importante dentro del hogar y por qué?	<b>Respuesta 1:</b> La realización de tareas para que aprenda a ser responsable con sus obligaciones y a su vez sea autosuficiente <b>Respuesta 2:</b> Un niño bien alimentado tiene energía para realizar cualquier actividad <b>Respuesta 3:</b> Tener tareas de acuerdo a su edad, y sus tareas escolares <b>Respuesta 4:</b> En el momento que nos sentamos a conversar como nos fue en el día <b>Respuesta 5:</b> La alimentación ya que es primordial para su desarrollo y aprendizaje diario <b>Respuesta 6:</b> Al momento de comer y jugar ya que despeja su mente <b>Respuesta 7:</b> Les ayudara a un apto desarrollo <b>Respuesta 8:</b> Es necesario brindar al niño nutrientes adecuados tanto para el funcionamiento sano de su cuerpo como para su desarrollo intelectual.	Las actividades más importantes en el hogar que priorizan los padres de familia, empiezan desde la alimentación que brinda a los niños energía, vitalidad, compartir en familia, también ayuda en su desarrollo físico e intelectual. Por otro lado, se encuentran las tareas escolares, las cuales forjan en ellos la responsabilidad con sus obligaciones y, por último, tener una conversación amena padres e hijos.

			<p><b>Respuesta 9:</b> La alimentación porque nos permite compartir en familia.</p> <p><b>Respuesta 10:</b> Una de las más importantes es la alimentación porque es donde ocurrirá la sinapsis y él podrá completar todas sus actividades.</p>	
Momentos de la Jornada	Actividades Iniciales Actividades dirigidas Actividades Finales	8. ¿Cuáles son las actividades de rutina que llaman más la atención del niño/a?	<p><b>Respuesta 1:</b> Participación en clase</p> <p><b>Respuesta 2:</b> Jugar, salir de paseo.</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Coger la mesa, y ayudar a cocinar</p> <p><b>Respuesta 4:</b> La gimnasia</p> <p><b>Respuesta 5:</b> Las tareas y juegos</p> <p><b>Respuesta 6:</b> Pintar, y jugar con las hermanitas</p> <p><b>Respuesta 7:</b> Las clases</p> <p><b>Respuesta 8:</b> Ir a su escuelita de forma presencial y asistir a la escuela de fútbol</p> <p><b>Respuesta 9:</b> Arreglar su dormitorio.</p> <p><b>Respuesta 10:</b> Arreglar su cuarto</p>	Las actividades que consideran los padres de familia llaman más la atención del niño son: participar en clase, jugar, ayudar a cocinar, hacer gimnasia, realizar tareas, pintar, ir a clases presenciales, asistir a la escuela de fútbol y arreglar su dormitorio.

#### Sistematización docentes

Categoría	Indicador	Ítems	Respuesta	Resultado
Momentos de la Jornada	Actividades Iniciales Actividades dirigidas Actividades Finales	1. ¿Cuáles son las actividades de rutina que el niño realiza al iniciar clases virtuales?	<p><b>Respuesta 1:</b> Actividades iniciales</p> <p><b>Respuesta 2:</b> -Saludo                      -Ubicación en el tiempo -Registro del clima                      -Motivación -Desarrollo de contenidos              -Descanso</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Ambientación, Retroalimentación de lo tratado el día anterior, Actividades iniciales como el día, el clima, asistencia</p>	Las actividades que aplican las docentes al iniciar las jornadas matutinas durante la modalidad virtual consisten en: actividades iniciales, retroalimentación de los contenidos anteriores y asistencia.

Diseño Curricular	Proceso de administración	2. ¿Cuál sería para usted como maestra el espacio adecuado para que los niños logre un buen desenvolvimiento al momento de realizar las actividades de rutina en la jornada pedagógica?	<p><b>Respuesta 1:</b> Una sala de estudio</p> <p><b>Respuesta 2:</b> El momento en el que los niños expresan con sus propias palabras sus experiencias previas.</p> <p><b>Respuesta 3:</b> En un lugar cómodo, con silla y escritorio acorde a su estatura, con buena iluminación y ventilación, sin distractores como juguetes, tv, mascotas.</p>	Las docentes entrevistadas afirman que un espacio adecuado esta conformado por una sala de estudio, un lugar cómodo con los materiales necesarios para el aprendizaje del infante, tanto como sillas, escritorios, iluminación, ventilación, juguetes, mascotas, entre otros. También señalan que, para lograr un buen desenvolvimiento eficaz al momento de realizar las actividades de rutina, se debe motivar a que los niños se expresen de manera espontánea sus experiencias.
Sistema Educativo	Evaluar Estrategias Instrumentos	3. ¿Qué estrategias usted utiliza para estimular a los niños a realizar las actividades de rutina dentro de la jornada pedagógica?	<p><b>Respuesta 1:</b> Dinámicas</p> <p><b>Respuesta 2:</b> Videos educativos Micro learning Cuentos Adivinanzas, entre otras</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Incentivos como refuerzos positivos, canciones, caritas felices y que puedan ir a descansar solo quien acabe la tarea</p>	Las estrategias que aplican las docentes para estimular a los niños, son las dinámicas, videos educativos, cuentos, adivinanzas, canciones, refuerzos positivos como caritas felices y un descanso razonable.
Orientaciones metodológicas	Planificación	4. ¿Cómo logra obtener la atención sobre los estudiantes de su aula dentro de la jornada pedagógica en la modalidad online?	<p><b>Respuesta 1:</b> Realizado actividades lúdicas</p> <p><b>Respuesta 2:</b> Reglas para la clase Escucha activa Sentarse Participar pidiendo la palabra con la mano virtual No comer en clase</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Utilizando estrategias como pausas activas, juegos u hojas interactivas, conversatorios en grupos de zoom, cuentos, actividades lúdicas</p>	Las profesoras ganan la atención de sus estudiantes mediante actividades lúdicas, estableciendo reglas para que la clase se torne armónica, por ejemplo: escuchar con atención, sentarse, participar pidiendo la palabra con la mano virtual y no comer en clases. Además, utilizar como estrategias: los juegos, hojas interactivas, conversatorios en grupos de zoom y cuentos.

Desarrollo Evolutivo	Habilidades Destrezas	5. ¿Cuáles son los beneficios que brindan las actividades de rutina en los niños?	<p><b>Respuesta 1:</b> Atención constante en los estudiantes</p> <p><b>Respuesta 2:</b> Formación de hábitos</p> <p><b>Respuesta 3:</b> La rutina permite tener una visión organizada de lo que tenemos que hacer a diario, facilitando la adquisición de hábitos en los niños pequeños.</p>	Los beneficios que otorgan las actividades de rutina según las docentes son los siguientes: atención progresiva, organización, formación y adquisición de hábitos.
Desarrollo Evolutivo	Habilidades Destrezas	6. Al tener rutinas diarias definidas, ¿Cómo cree que sus estudiantes se desenvuelven durante la jornada pedagógicas on-line?	<p><b>Respuesta 1:</b> Con más facilidad</p> <p><b>Respuesta 2:</b> El saber que tiene que hacer y cómo debe actuar para una mejor convivencia virtual.</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Su desenvolvimiento es más independiente, tienen seguridad de lo que tienen que hacer.</p>	En base al criterio de las docentes entrevistadas mencionan que los niños durante la modalidad online se desenvuelven con más facilidad, adaptación en relación a la modalidad virtual, desenvolvimiento independiente y seguridad.
Hábitos y rutinas	Necesidades Fisiológicas Consideraciones Físicas Planificación	7. ¿Qué momento cree usted que es el adecuado para que el niño realice sus necesidades Fisiológicas?	<p><b>Respuesta 1:</b> Cuando ellos me lo piden</p> <p><b>Respuesta 2:</b> El momento que lo necesite, pero se recomienda unos minutos antes de las clases virtuales para no interrumpir la clase y el niño o niña no se pierda los momentos de la misma</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Cuando sea necesario, no se puede imponer un momento específico pues es algo biológico que no podemos controlar.</p>	Las docentes afirman que los infantes pueden solicitar ir al baño cualquier momento que lo requieran, puesto que es una necesidad biológica, la cual no se puede imponer ni controlar.
Actividades de la vida diaria	Valor significativo Propósitos	8. ¿Qué actividad del día considera usted que es la	<b>Respuesta 1:</b> Porque bien alimentados retienen más los conocimientos	Las actividades fundamentales para construir el rendimiento del niño, se enfoca en su alimentación y en la realización de tareas, los cuales nutren su

		más importantes dentro del hogar y por qué?	<p><b>Respuesta 2:</b> La realización de las tareas ya que podrán tener una retroalimentación de lo aprendido para mantener la atención activa y ayudar a la memoria.</p> <p><b>Respuesta 3:</b> La alimentación, ya que para comer deben lavarse las manos, sentarse a la mesa, compartir con su familia, y nutrirse bien para poder jugar, hacer tareas, y las demás tareas de la casa</p>	cerebro, adquieren equilibrio cuerpo y mente.
Momentos de la Jornada	Actividades Iniciales Actividades dirigidas Actividades Finales	9. ¿Cuáles son las actividades de rutina que llaman más la atención del niño/a al estudiar desde casa?	<p><b>Respuesta 1:</b> Los juegos didácticos online</p> <p><b>Respuesta 2:</b> La participación activa Los videos educativos Pausas activas</p> <p><b>Respuesta 3:</b> Las actividades online como juegos interactivos, también pausas activas como bailes, el juego del rey manda, estatuas.</p>	Las juegos o herramientas más comunes que llaman la atención del niño, son las imágenes, juegos como el veo veo, rey manda, estatuas y canciones que pueden realizar desde su hogar con la ayuda y supervisión de sus padres.

## ANEXO 6

### INFORME URKUND



#### Document Information

Analyzed document	INFORME FILNAL_NICOLE SILVA URKUND _compressed.pdf (D127659213)
Submitted	2022-02-11T14:39:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	ssilva9657@uta.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	ma.estupinan.uta@analysis.urkund.com

MILENA  
ARACELY  
ESTUPINAN  
GUAMANI

Firmado digitalmente  
por MILENA ARACELY  
ESTUPINAN GUAMANI  
Fecha: 2022.02.11  
14:39:52 -05'00'

#### Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / submission.pdf</b> Document submission.pdf (D76276064) Submitted by: jchavez6168@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.urkund.com	 1
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / TEXTO PARA REVISIÓN URKUND MERY POZO 14 01 2021.docx</b> Document TEXTO PARA REVISIÓN URKUND MERY POZO 14 01 2021.docx (D92226222) Submitted by: carolinaesanlucass@uta.edu.ec Receiver: carolinaesanlucass.uta@analysis.urkund.com	 1
<b>W</b>	URL: <a href="https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9773.pdf">https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9773.pdf</a> Fetched: 2021-10-30T21:30:58.2400000	 1