



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

Tema:

**“La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en
niños de 3-5 años en tiempos de pandemia.”**

Autora: Katherine Lisbeth Turushina Turushina

Tutora: Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg

AMBATO – ECUADOR

Octubre 2021 – Marzo 2022

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION
CURRICULAR**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Silvia Acosta Bones, Mg., con cedula: 1802188993 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA”** desarrollado por la estudiante Katherine Lisbeth Turushina Turushina, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Silvia Acosta Bones Mg.

C.I. 180218899-3

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia”** quien, basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Katherine Lisbeth Turushina Turushina

C.C. 050468798-9

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia”** presentado por la señorita Katherine Lisbeth Turushina Turushina, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

C.C. 1802618916

Miembro de comisión calificadora

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

C.C. 0502125123

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a las personas que me educaron con buenos valores y han estado en las buenas y en las malas, apoyándome en cada uno de mis logros que obtenido gracias al esfuerzo y sacrificio que hacen día a día por darme lo mejor, es por eso y mucho más que este trabajo va dedicado a mi madre y a mi padrastro.

Katherine Lisbeth Turushina Turushina

AGRADECIMIENTO

Quiero iniciar agradeciendo a Dios por ser mi principal motor ya que con la bendición de él, he podido superar los miedos y desánimos que se me presentaron durante toda la promoción académica, por otro lado quiero agradecer a mis primos Patricio y Cecilia que me ayudaron dando trabajo, mismo que fue de gran ayuda para los pequeños gastos que tenía, también quiero agradecer a las docentes de la Universidad por compartir cada uno de sus conocimientos, quiero agradecer a mis hermanas y a mi novio también por la ayuda y el apoyo que me brindaron en todo este momento.

Por último, quiero agradecer a todas mis tíos/as por sus buenos consejos

A quienes contribuyeron al desarrollo de este proyecto y a mi proceso de formación como son; La Universidad Técnica de Ambato, institución enfocada en el desarrollo del conocimiento para formar profesionales líderes-competentes; “Escuela Básica 12 de Octubre” por permitirme realizar esta investigación con toda la predisposición y apoyo. En especial a la Magister Silvia Acosta Bones, coordinadora del proyecto de investigación “LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA” código PFCHE 18, docente tutora quien con su conocimiento y esmero me guio durante este proceso para culminarlo con éxito.

Katherine Lisbeth Turushina Turushina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
Resumen ejecutivo	x
Executive Summary	xi
CAPÍTULO I.....	12
1.1 Antecedentes Investigativos.....	12
1.2 Objetivos:.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos:.....	19
CAPÍTULO II	26

METODOLOGÍA	26
2.1 Materiales	26
2.2 Métodos	26
CAPÍTULO III	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1 Análisis y discusión de los resultados	28
CAPÍTULO IV	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
4.1 CONCLUSIONES	35
4.2 RECOMENDACIONES	36
C. MATERIALES DE REFERENCIA	37
Referencias Bibliográficas	37
ANEXOS	41

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Análisis e interpretación de la entrevista	29
Cuadro 2:	Análisis e interpretación de la ficha de observación.....	33
Cuadro 3:	Anexo N° 2: Operacionalización de Variables	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Entrevista dirigida a las docentes	45
Figura 2:	Ficha de observación dirigida a los estudiantes.....	45
Figura 3:	Desarrollo de actividades.....	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.”

Autora: Katherine Lisbeth Turushina Turushina

Tutora: Lcda. Silvia Acosta Bones Mg.

Resumen ejecutivo

El presente estudio de investigación analiza la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía e independencia dentro de la educación de los niños/as de nivel inicial II. Esta metodología es muy primordial porque aparte de que es educativo, se basa en el aprendizaje activo y en la interacción colaborativa, los cuales ayudan en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Por lo cual este método es idóneo para trabajar con los niños/as ya sea en casa o en un aula de clase, lo importantes es que toda actividad se realice en un ambiente tranquilo, ya que así los niños/as potenciaran sus aprendizajes de manera afectiva. El problema de estudio cuenta con un enfoque cualitativo, un diseño de teoría fundamental y un alcance descriptivo obtenida una información directa a través de la aplicación de la técnica de entrevista con un guion de preguntas abiertas, la cual fue dirigida a las docentes y así se pudo extraer resultados en donde revelaron la importancia y los beneficios que tiene la metodología Montessori al trabajar con los niños, en cuanto a la ficha de observación para los estudiantes de nivel inicial II de la Escuela Básica 12 de Octubre, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes desarrollan de manera adecuada su autonomía e independencia.

PALABRAS CLAVE: Metodología Montessori, desarrollo de la autonomía e independencia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

THEME: “LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.”

Author: Katherine Lisbeth Turushina Turushina

Tutor: Lcda. Silvia Acosta Bones Mg.

Executive Summary

This research study analyzes the Montessori methodology for the development of autonomy and independence within the education of children of initial level II. This methodology is very essential because apart from being educational, it is based on active learning and collaborative interaction, which help in the development of student's self-esteem. For this reason, this method is ideal for working with children either at home or in a classroom, the important thing is that all activity is carried out in a quiet environment, since this way the children will enhance their learning in a way affective. The study problem has a qualitative approach, a fundamental theory design and a descriptive scope obtained direct information through the application of the interview technique with a script of open questions, which was directed to the teachers and thus was able to extract results where they revealed the importance and benefits of the Montessori methodology when working with children, in terms of the observation sheet for students of initial level II of the Basic School October 12, it could be observed that the majority of students adequately develop their autonomy and independence.

Keywords: Montessori Methodology, development of autonomy and independence.

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes Investigativos

Para la ejecución de la presente investigación se realizó detalladamente una investigación de diversos artículos que estén relacionados con el tema, en donde se mencionan a continuación: Según (Lozada, 2021), realizó una investigación con el tema “La educación física online basada en la metodología Montessori en niños de 3 – 5 años”, misma investigación que fue elaborada por la estudiante de la Universidad Técnica de Ambato a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Guayaquil” este problema de investigación tuvo la aplicación de diversas técnicas como fueron las respectivas encuestas que se utilizaron dentro de un enfoque mixto, mismas que fueron encuestadas a 12 docentes y 234 padres de familia, además con la recolección de datos informativos ayudó a conocer que no todos los padres de familia como docentes conocían sobre la metodología María Montessori, por el cual, se pudo afirmar que todo el personal de la institución debe tener en cuenta, lo importante que es aplicar la metodología Montessori dentro de la Educación Inicial para satisfacer cada una de las necesidades y conocimientos que los estudiantes pueden lograr obtener.

(Salazar, 2021), ejecutó una tesis titulada: “La metodología Montessori aplicada en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños/as del Nivel Inicial II”, misma investigación que fue elaborada por la estudiante de la Universidad Técnica de Ambato a los estudiantes y padres familia de la Unidad Educativa Atahualpa.

El respectivo objetivo de esta tesis fue analizar la metodología Montessori para el desarrollo de aprendizajes significativos, misma información que obtuvo mediante una investigación detallada de cada una de las variables, por el cual metodológicamente

cuenta con un enfoque cualitativo en donde obtuvo contacto directo para describir y comprender cada una de las expresiones y acciones de las personas que formaron su población, esto se realizó con el propósito de recolectar y analizar cada uno de sus instrumentos como fueron una entrevista con un guion de preguntas abiertas y una ficha de observación. Los mismos que ayudaron a cumplir con el diseño de la investigación etnográfico y dio a conocer lo importante que es que los niños realicen actividades que les permitan explorar y obtener un aprendizaje significativo de nuevas cosas que van realizan dentro de su espacio.

(Inga, 2017), realizó una tesis denominada “Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes” la investigación fue elaborada por la estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, con los estudiantes de la Unidad Educativa “Urdaneta”. El respectivo objetivo de esta tesis fue determinar la manera en que el método Montessori fomenta la autonomía en los estudiantes, se realizó con un enfoque cuantitativo con muestra de estudio descriptivo para recopilar y analizar la información a través de 24 estudiantes y 6 docentes que fueron la población que ayudo verificar lo importante que es utilizar y desarrollar dicho método dentro de la educación académica de cada uno de los estudiantes.

Desde el punto de vista de (Teruel, 2019), la metodología de Montessori se ha convertido en un modelo educativo, que se ha convertido a nivel nacional uno de los más importantes métodos que se utilizan dentro de la Educación Inicial, ya que facilita y tiene total beneficio con la educación de los niños y niñas al momento de realizar actividades de manera libre y espontanea, esto ayuda a los niños a convertirse en independientes y responsables de las acciones que ellos realicen, hay que tener en cuenta que debemos

poner condiciones y límites para que los niños puedan realizar sus actividades con el propósito de aprender.

Como afirma (Martínez, 2020), la metodología Montessori brinda la oportunidad de que todos los niños puedan desarrollar sus propias habilidades y capacidades por sí mismos y con los otros, por otro lado también sabemos que el método Montessori tiene como el principal beneficio en preparar a los niños en un ambiente acogedor ya sea en una institución educativa o dentro del mismo hogar, en tiempos de pandemia los padres de familia se convirtieron en los guías de sus hijos, en donde propusieron actividades que ayuden a ir desarrollando la autonomía e independencia de los niños.

Como podemos recordar la educación se vio afectada durante la pandemia del COVID-19, debido a que se canceló las asistencias a varios roles de trabajo y por lo tanto algunos padres se encargaron de orientar en el aprendizaje y enseñanza de sus hijos, de manera que faciliten el desarrollo personal, es decir permitiéndoles que trabajen o decidan la actividad desean realizar primero, esto les permiten satisfacer sus curiosidades y experimentar cosas nuevas. (Veliz, 2019)

A finales del siglo XIX se conoció el principal objetivo de la metodología Montessori que se basa en estimular y respetar el potencial que presenta cada uno de los niños al momento de trabajar en diversas actividades, por otro lado, es importante que el lugar donde se lleve a cabo la educación de los niños debe estar diseñado con materiales adecuados a la edad que tienen, también tienen que ser llamativos, coloridos, resistentes y que permitan experimentar la alegría de aprender y conocer cosas nuevas durante sus vidas. (Delgado J. , 2020)

Desde el punto de vista (Merina, 2016) afirma que María Montessori buscó ayudar a los niños a convertirse en seres más humanos, equilibrados e independientes, por lo que propuso diversas estrategias metodológicas, en donde se pueda observar cómo los niños desarrollan su aprendizaje a un ritmo diferente que lo hacen los demás.

Las estrategias metodológicas del aprendizaje y enseñanza son un conjunto de procesos que abarcan un aprendizaje significativo, en donde los niños van adquiriendo diferentes conocimientos y a la vez van desarrollando actitudes que son importantes dentro de su formación académica. (Pérez, 2016)

De acuerdo con (Urbina, 2016), las estrategias metodológicas son un grupo de procedimientos que sirven para los docentes mejoren su proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Por lo que se debe tomar en cuenta que es muy importante utilizar las estrategias metodológicas para incentivar y motivar a los estudiantes para que trabajen de una manera divertida y eficaz, así ellos obtendrán un aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas son mecanismos que permiten construir conocimientos nuevos y precisos que se logran obtener mediante cada uno de los métodos o técnicas que las docentes decidan aplicar durante la ejecución de las actividades que se realizan dentro de la clase. Para esto se debe tener en cuenta que las docentes deben utilizar un adecuado material o estrategia que este al acorde de la edad de los estudiantes. (Espinoza, 2020)

Cómo afirma (Bonilla M. d., 2020), los diferentes procesos metodológicos que se apliquen con los estudiantes deben proporcionar ayuda en su aprendizaje, mediante vayan

desarrollando sus respectivos trabajos podrán identificar principios y procedimientos que deben tomar en cuenta para que desarrollen sus respectivas habilidades y destrezas.

(Rodríguez D. , 2019), Afirma que la educación integral implica al desarrollo de todas las capacidades del ser humano para irlo preparando en función del mundo con carácter vivencial y habilidades físicas, socioemocionales y lingüísticas. Esto ayuda a los niños a ir adquiriendo fortalezas específicas que se retroalimentaran de los diferentes aprendizajes que van obteniendo dentro y fuera de su entorno.

Como dice (León, 2019), la educación integral se da durante la primera infancia ya que es ahí donde los niños necesitan más de la atención y cuidado de sus padres o de las personas que están encargadas de su cuidado, por otro lado, se recomienda que de poco a poco se vaya enseñando a los niños independizarse para que logren realizar actividades pequeñas por si solos.

Por otro lado, la educación integral es muy importante que se aplique en los niños para que vayan descubriendo nuevas cosas y lo hábiles que pueden ser con el transcurso del tiempo, es decir que los niños mientras vayan experimentando y aprendiendo nuevas acciones les permitirá desarrollarse plenamente como personas capaces de enfrentar algún inconveniente en algún futuro. (Ramírez, 2017)

Dentro de este ámbito el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años es desarrollada mediante la metodología de Montessori en donde se utilizan métodos que faciliten trabajar a los estudiantes dentro o fuera del ámbito escolar, para que así puedan

tener total seguridad, responsabilidad, conocimiento y creatividad al momento de realizar sus trabajos. (Díaz, 2014)

(Gallego, 2020), argumenta que la autonomía es sustituida por el término de la independencia, en el cual los dos son muy importantes que se desarrollen principalmente con los niños de 3 a 5 años para que puedan enfrentarse a la vida. Es decir que ya no dependerá de un familiar o docente que le ayude a resolver los pequeños problemas que se les pueden presentar a futuro.

Al desarrollar la autonomía e independencia de los niños, estamos haciendo un gran trabajo como padres o docentes, ya que eso les ayuda a mejorar como personas capaces de lograr hacer cualquier cosa que ellos se propongan a realizar por si solos. Es por eso, que es importante que se les dé la oportunidad de hacer travesuras ya que de ellas aprenderán de lo que está mal o no. (Tarrés, 2021)

(Nuñez, 2016), argumenta que el ámbito de la identidad y autonomía ayuda a que los niños aprendan sobre su propia imagen personal, esto también les ayuda a valorar su cultura y las diferentes culturas. Es importante que los niños tengan un conocimiento primordial de sí mismo para que tengan seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

Este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños, en donde se busca que logren obtener un autoconocimiento y vayan generando acciones y actitudes que les permita desempeñar actividades que ayuden a desarrollar diversas

destrezas que les permita irse socializando e interactuando con las personas que tienen a su alrededor. (Carrión, 2016)

El Currículo de Educación Inicial se refiere a la educación que podemos brindar a los estudiantes a través de diferentes estrategias que nos impulsan a emplear conocimientos previos sobre diferentes temáticas que cada estudiante debe desarrollar todos los objetivos que son planteados por la docente, el mismo que les permite planificar sus clases de acuerdo con los temas que están establecidos por el currículo permitiendo que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo que a futuro les ayude a obtener grandes logros. (Ruales, 2016)

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en brindar una guía, con orientaciones metodológicas en donde la docente puede utilizar para crear y planificar una variedad de actividades que garanticen experiencias positivas, mediante las cuales los niños vayan laborando todas las planificaciones que la docente aplicara en su clase, con el objetivo de cumplir cada una de las destrezas que aseguran a los niños adquirir un aprendizaje significativo. (Bonilla A. , 2020)

Empleando las palabras de (Medina, 2018), puedo decir que el currículo de Educación Inicial proporciona contenidos que ayudan a los docentes y estudiantes a potenciar su aprendizaje y enseñanza. Por otro lado, podemos hablar sobre cómo las docentes de Educación Inicial II trabajaron con los niños de manera virtual en tiempos de pandemia, en donde tanto como los estudiantes como padres de familia se involucraron en la educación, es por eso que las destrezas que nos brinda el currículo escolar son básicas e importantes que se utilizaron para desarrollar con los estudiantes dentro de casa

y con la orientación de un familiar se trató de profundizar poco a poco una enseñanza y un aprendizaje significativo.

1.2 Objetivos:

Objetivo General

Analizar la metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia.

Objetivos Específicos:

- **Fundamentar teóricamente el desarrollo de la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia.**

Para el desarrollo de este objetivo se examinó información a través de consultas bibliográficas o repositorios académicos, lo cual permitió extraer diversos datos importantes que se relacionan con las variables del problema de estudio, por otro lado, se logró encontrar información que fue publicada en los últimos 3 años, y eso permitió comprender con claridad de cómo se desarrolló la autonomía e independencia en los niños de 3 a 5 años en tiempos de pandemia.

La autonomía y la independencia se fundamenta como los dos principales elementos que se desarrollan dentro de la educación de los niños, ya que a partir de ellos los estudiantes pueden trabajar de manera libre y espontánea con seguridad y tranquilidad, logran indicar cada uno de sus esfuerzos y talentos que van realizando día a día en sus trabajos escolares.

El desarrollo de la autonomía es uno de los principales objetivos que sustenta el aprendizaje Montessori, ya que indica que un niño autónomo ya no necesita ayuda de una persona adulta para que le ayude a resolver sus problemas, sino más bien se convierte en total responsable, seguro e independiente. Por otro lado, tenemos el desarrollo independiente el cual permite a los niños realizar diversas actividades reales de la vida cotidiana, las cuales ayudan a los niños a que quieran hacerlo sin la ayuda de un adulto (Mero, 2021).

Así, el desarrollo de la autonomía e independencia es de importancia en los niños/as del Nivel Inicial II (Close, 2021), menciona que al momento de darles la libertad de realizar cualquier actividad los niños tienen la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes y de reconocer las cosas buenas y malas que lleguen a realizar en ese momento.

Al analizar cada variable e instrumento es inevitable englobar toda la información requerida sobre el desarrollo de la autonomía e independencia ya que podemos argumentar sobre la ayuda que obtuvieron las docentes al momento de aplicar la metodología Montessori, ya que con eso lograron que los estudiantes aprendan de una manera tranquila y precisa, acorde a su ritmo, promoviéndoles así su independencia y libertad de ser unos estudiantes autónomos.

El desarrollo de la independencia y autonomía en los niños tiene como un principal objetivo de permitirles llegar a realizar diversas cosas sin ayuda de ninguna otra persona, por el cual, dentro de la educación u hogar se les permita que los niños realicen actividades o juegos que ellos mismos elijan, para que así puedan ir aprendiendo hacer

responsables y capaces de decidir algo en su vida, sin esperar que alguien le ayude a hacer.
(Cárcamo, 2019)

- **Determinar la relación del método Montessori y la autonomía e independencia.**

Para el cumplimiento del objetivo planteado se reclutó información de diversos artículos científicos y revistas, lo cual ayudó a tener información sobre la relación de la metodología Montessori y la autonomía e independencia en los niños/as de nivel inicial II de la Escuela Básica 12 de Octubre.

Argumenta (Rodríguez R. L., 2019), que el método Montessori hoy en la actualidad tiene una relación con la autonomía e independencia ya que fomenta el desarrollo natural de cada una de las aptitudes de los niños/as basándose en la exploración, colaboración y teniendo la iniciativa de realizar alguna actividad por sí solos, por lo cual el método tiene la especialidad de desarrollar múltiples habilidades y destrezas en los niños.

Por otro lado, también tenemos que la metodología Montessori ayuda a los niños a sí mismos, es decir que esta metodología busca a que los niños logren tener un máximo desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales. Y todo eso los niños obtienen mediante los logros o trabajos que van realizando durante su etapa y además van trabajando acorde a su edad y ritmo.

María Montessori propuso que el aula de clase debe estar diseñado de manera acogedora, que sea tranquila y que logre despertar y llamar el interés de aprender de los

niños de manera autónomo e independiente. Por lo cual dentro de la institución existe diferentes rincones de aprendizajes, en donde los estudiantes puedan realizar cualquier actividad de manera libre y espontánea, para que así ellos puedan realizar por si solos algo extremadamente creativo, sin importar lo dificultoso que se vea.

Dentro de la Escuela Básica 12 de Octubre, mediante la ficha de observación que fue dirigida hacia los estudiantes de nivel inicial II, se observó que el aula de clases tenían diversos espacios y rincones en donde la docente les daba un tiempo libre para que los niños/as realicen cualquier actividad que ellos deseen hacer.

Y ahí donde los niños/as conforme van trabajando de manera libre y espontánea también van desarrollando su autonomía e independencia y eso es gracias a la aplicación de la metodología Montessori, por lo que la mayoría de las docentes manifestaron que ese método es el que utilizan para que los niños lleguen a tener un aprendizaje significativo.

- **Especificar actividades y recursos de la metodología Montessori para la autonomía e independencia en niños de 3 – 5 años en tiempos de pandemia.**

(Ortega, 2018), Argumenta que los niños/as son imitadores por naturaleza, ya que desde temprana edad empiezan a realizar las mismas acciones que hace un adulto, y en ocasiones hay cosas que los niños llegan hacer sin ayuda. Desde el momento en que la educación y el trabajo se vio afectado por la pandemia del COVID-19, se buscó lo más primordial para llevar a cabo con la educación de nuestros pequeños dentro de los hogares. En algunas ocasiones se buscó ayuda por internet en donde los padres de familia como docentes optaron por utilizar la metodología Montessori, ya que es un método que tiene diversos beneficios y ayuda a desarrollar diversas capacidades en los niños.

A continuación, encontraremos diferentes actividades y recursos que ayudan en la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía e independencia en tiempos de pandemia.

Actividades que se realizan dentro del hogar

- **Ordenar sus cosas.**

Esta actividad les ayuda a ser responsables de ordenar sus cosas como sus juguetes o sus cuentos.

- **Ayudar en las compras del supermercado.**

Esta actividad ayuda a que los niños puedan tomar sus propias decisiones, lo cual les beneficia a ser autónomos e independientes.

- **Ayudar a la hora de preparar la comida**

Por medio de esta actividad le podemos estimular su aprendizaje, en lo cual les podemos pedir a los niños a que nos pase alguna cosa para la comida o que nos ayude a poner la mesa.

- **Emparejar los calcetines**

Esta actividad ayuda a los niños a identificar las diferentes características, formas y el color de los calcetines, además les garantiza que logren a realizar ellos solos sin que nadie les diga que calcetín va con el otro calcetín.

- **Ayudar a doblar la ropa**

Mediante esta actividad los niños/as van aprendiendo a ser autónomos y además aprenden las diferentes texturas que tiene cada una de las prendas de ropa.

- **Colocar los zapatos en su lugar**

Esta actividad permite que los niños/as lleguen a ser independientes de lograr, a ordenar sus zapatos por si solos.

- **Cepillarse los dientes y vestirse**

Esta es una de las actividades más factibles para que los niños/as vayan desarrollan su autonomía e independencia mediante su rutina de elegir el color y modelo de ropa que ellos quieran usar.

Actividades que se realizan en la institución

- **Ordenar sus materiales**

Aquí los niños aprenden a ser responsables de cuidar y ordenar sus propios materiales.

- **Imitar diversos dibujos**

Por medio de esta actividad los niños no solo aprender a imitar la forma, sino que también aprender a ser autónomo y a perder la timidez o desconfianza.

- **Ordenar los juguetes**

Es una de las actividades que es muy factible de aplicar o enseñar a los niños/as a que orden los juguetes después de haberlos utilizado, ya que no solo aprenden a ser ordenados, sino que también aprenden a ser responsables de sus actos.

- **Limpiar su lugar de trabajo**

Mas que limpiar, les pediríamos a los niños a que recojan la basura o desechos de algún trabajo que se realizó. Esto beneficia en que los niños sean autónomos, en ver su lugar de trabajo limpio y ordenado.

- **Archivar sus hojas de trabajo**

Esta actividad es una de las que me gusta, porque los niños van archivando sus hojas de trabajo por si solos, los cuales van siendo independientes y responsables con sus trabajos.

(Puma, 2020), Argumenta que es importante que los docentes innoven nuevas estrategias para planificar sus clases y se conviertan en nuevas oportunidades para que

los niños trabajen de una manera muy diferente a lo que se está acostumbrado a trabajar con los ámbitos de aprendizajes que se encuentran dentro del currículo de educación inicial, esto quiere decir que tanto como docentes y estudiantes pueden realizar actividades que les ayude a tener un aprendizaje y enseñanza al descubrir y trabajar con nuevas cosas.

Según (Guzmán, 2016), da a conocer que es importante que las estrategias metodológicas deben ser organizadas para que faciliten las experiencias de aprendizajes de los niños y cumplan con el objetivo planteado. Es decir que la participación en las actividades lúdicas y pedagógicas deben ser plenas, para que los niños tengan absoluta libertad y respeto al momento de interactuar, explorar, descubrir y realizar dichas actividades.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para el cumplimiento de este trabajo de investigación, los materiales utilizados para la recolección y análisis de información, se deriva de libros, artículos académicos, fuentes bibliográficas que fueron relacionados con mi tema. También utilice la técnica de la entrevista con el instrumento de preguntas abiertas dirigida a las docentes de la institución que asigne para aplicar de manera presencial los instrumentos como fue; la entrevista y la ficha de observación que fue elaborada para los niños de la Escuela Básica 12 de Octubre de Educación Inicial del Nivel II, los cuales ayudaron a recolectar una información más profunda acerca del tema.

2.2 Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los métodos que serán detallados a continuación:

El paradigma que se planteara en la presente investigación es de teoría crítica partiendo desde el punto de vista de la metodología Montessori.

El problema de investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que permite ver el beneficio y la importancia que tiene al desarrollar la autonomía e independencia de los niños en tiempos de pandemia a través de diversas actividades en donde se logre cumplir cada una de las estrategias metodológicas, porque se intenta investigar acciones que ayuden a cumplir con los objetivos de la investigación, a través del instrumento propuesto. (Jaimes, 2021)

Se utiliza un diseño de teoría fundamental porque ayuda a recolectar información de manera independiente de los conceptos de las de las variables con exactitud.

Tiene un alcance descriptivo porque ayuda a especificar a profundidad el problema de investigación, permitiéndonos a describir los beneficios acerca de la metodología Montessori. (Delgado J. , 2018)

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de entrevista con su respectivo instrumento que es el guion de entrevista con preguntas abiertas, el mismo que fue aplicado a las docentes de la institución para recolectar información a través de sus conocimientos y opiniones. Se presentó una carta de compromiso y además la encuesta que se utilizó fue validada por personas expertas.

También se utilizó la ficha de observación que fue dirigida a todos los estudiantes de Educación Inicial II, para tener una información más detallada y precisa a través de la observación directa con los niños. Para dicha aplicación se procedió a validar los ítems que fueron utilizados para aplicar a los niños.

La población está formada por 15 niños/as y 3 docentes de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica 12 de Octubre.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

El estudio de problema que fue realizado, parte del análisis cualitativo de la información obtenida mediante una entrevista de un guion de preguntas abiertas, que fue dirigida a las docentes de la Escuela Básica 12 de Octubre, con la colaboración de cada una de ellas se pudo verificar que la metodología Montessori ayuda en el desarrollo e independencia de los niños de nivel inicial II.

Por otro lado, también obtuvimos resultados de la ficha de observación, en donde podemos afirmar que la metodología Montessori es muy importante porque brinda diversos beneficios en el desarrollo educativo en cada uno de los niños/as que forman parte de la institución educativa.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA CON LA ENTREVISTA

DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA DOCE DE OCTUBRE

Cuadro 1: Análisis e interpretación de la entrevista

1. Pregunta		¿En su experiencia como docente que tipo de metodología ha aplicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	
Entrevistadas	Argumento teórico	Análisis	
<p>Docente 1 Se aplica la metodología juego trabajo ya que los niños aprenden a través del juego y el arte.</p>	<p>Según (Guzmán, 2016) da a conocer que es importante que las estrategias metodológicas deben ser organizadas para que faciliten las experiencias de aprendizajes de los niños y cumplan con el objetivo planteado. Es decir que la participación en las actividades lúdicas y pedagógicas deben ser plenas, para que los niños tengan absoluta libertad y respeto al momento de interactuar, explorar, descubrir y realizar dichas actividades.</p>	<p>Manifestó el autor Guzmán que las estrategias metodológicas tienen que cumplir con el objetivo planteado por las docentes. Por otro lado, las docentes manifestaron que dentro de su clase aplican la metodología Montessori, porque ayuda a los niños/as a ser organizados e independientes mediante las experiencias que van obteniendo a través de sus aprendizajes significativos, por medio del juego trabajo.</p>	
<p>Docente 2 Metodología Montessori</p>			
<p>Docente 3 Se aplica el juego trabajo, cooperación entre compañeros, mientras más exploren serán los protagonistas de describir nuevos aprendizajes.</p>			
2. Pregunta		¿Conoce en que consiste la metodología Montessori? Si – No ¿Por qué?	
Entrevistadas	Argumentación teórica de autores	Análisis	
<p>Docente 1 Es la metodología basada en la afectividad, orden, aseo, autonomía personal.</p>	<p>Las estrategias metodológicas son mecanismos que permiten construir conocimientos nuevos y precisos que se logran obtener mediante cada uno de los métodos o técnicas que las docentes decidan aplicar durante la ejecución de las actividades que se realizan dentro de la clase. Para esto se debe tener en cuenta que las docentes deben utilizar un adecuado material o estrategia que este acorde de la edad de los estudiantes y del contenido de la clase. (Espinoza, 2020)</p>	<p>Revela el autor Espinoza que la metodología Montessori consiste en desarrollar diversas destrezas acordes a la edad de los estudiantes. Conforme a los resultados de las docentes podemos verificar que, si tienen el conocimiento de la metodología, ya que la mayoría utilizan mucho ese método para poder trabajar al ritmo de cada niño, facilitando así el aprendizaje y enseñanza de los niños/as.</p>	
<p>Docente 2 Si porque es la metodología con la cual trabajo en las aulas de clase y también desde casa.</p>			
<p>Docente 3 Si es un método educativo que sigue y se trabaja al ritmo de cada niño, se basa en respeto, independencia para su desarrollo físico y social.</p>			
3. Pregunta		¿Qué beneficios tiene al aplicar la metodología Montessori dentro de la educación de los niños?	
Entrevistadas	Argumentación teórica de autores	Análisis	
<p>Docente 1 Enseña a los niños a aprender por medio del orden y la autonomía personal.</p>	<p>Como afirma (Martínez, 2020) la metodología Montessori brinda la oportunidad de que todos los niños puedan desarrollar sus propias habilidades y capacidades por sí mismos y con los otros, por otro lado también sabemos que el método Montessori tiene como el principal beneficio en preparar a los niños en un ambiente acogedor ya sea en una</p>	<p>Argumenta el autor Martínez que el principal beneficio que tiene la metodología Montessori es preparar a niños/as en un ambiente adecuado para que así logren aprender de una forma más tranquila y precisa. Las docentes dan a conocer que los beneficios que aporta</p>	
<p>Docente 2 Al aplicar esta metodología podemos formar niños autónomos, ordenados, independientes, solidarios con pensamiento crítico, los que</p>			

crecerán amando lo que hacen y se convertirán en adultos felices.	institución educativa o dentro del mismo hogar, en tiempos de pandemia los padres de familia se convirtieron en los guadores de sus hijos, en donde propusieron actividades que ayuden a ir desarrollando la autonomía e independencia de los niños.	esta metodología es la estimulación del desarrollo físico como social de los estudiantes, también nos dicen que fomenta mucho en los valores y la autonomía de cada uno de los niños.
Docente 3 - Estimula el desarrollo físico, cognitivo y social. - Fomenta el respeto y autonomía. - Su aprendizaje lo construye el propio niño en base a sus experiencias.		
4. Pregunta	¿Cree usted que la autonomía e independencia de los niños se vio afectada en tiempos de la pandemia? Si – No ¿Por qué?	
Entrevistadas	Argumentación teórica de autores	Análisis
Docente 1 Si ya que los niños al permanecer con sus padres en casa dependieron mucho de ellos.	La autonomía al igual que la independencia tienen un proceso de desarrollo de diversas experiencias y técnicas que ayudan a favorecer en el aprendizaje y conocimientos que van adquiriendo durante todo el tiempo en que los niños van ejecutando las tareas que ayudan a desarrollar su progresiva independencia. Pero como todos conocemos que tanto como el trabajo y la educación se vio afectada en tiempos de pandemia y es por eso, que la mayoría de las estudiantes se volvieron muy dependientes de sus familiares. (Algueró, 2022)	Tanto el autor como las docentes nos manifiestan que la autonomía e independencia se vio afectada durante la pandemia del covid-19, por el cual se generó un caos con los niños ya que por la total convivencia que tuvieron con sus familiares y la restricción de no poder salir, los niños dependen ahora mucho de la ayuda y acompañamiento de sus familiares.
Docente 2 Si porque al permanecer dentro de casa los padres sobre protegen a los niños lo que ha limitado su independencia.		
Docente 3 Si creo que afecto porque las familias que respetan varias restricciones no pueden salir, el no relacionarse, los niños se volvieron muy dependientes de sus familiares.		
5. Pregunta	¿Qué beneficios considera que los niños trabajan en el desarrollo de la autonomía e independencia al trabajar de manera libre y espontánea?	
Entrevistadas	Argumentación teórica de autores	Análisis
Docente 1 Que aprenden de sus errores, vivencias y experiencias.	Al desarrollar la autonomía e independencia de los niños, estamos haciendo un gran trabajo como padres o docentes, ya que eso les ayuda a mejorar como personas capaces de lograr hacer cualquier cosa que ellos se propongan a realizar por si solos. Es por eso, que es importante que se les dé la oportunidad de hacer travesuras ya que de ellas aprenderán de lo que está mal o no. (Tarrés, 2021)	Desde el punto de vista del autor y de las docentes los beneficios que se desarrollan al momento de trabajar de manera libre y espontánea, es que los niños aprenden a corregir sus errores o resolver por sí solos sus problemas, también desarrollan su creatividad y logran obtener confianza de sí mismos.
Docente 2 - Tienen confianza en sí mismos - Desarrollan su creatividad - Niños más críticos - Valoran su esfuerzo al realizar sus trabajos		
Docente 3 - Aumenta su capacidad de pensar y resolver sus propios problemas. - Crea, juega y se divierte mientras aprende.		
6. Pregunta	¿Cree usted que la metodología de Montessori ayuda a desarrollar la autonomía de los niños? Si – No ¿Por qué?	
Entrevistadas	Argumentación teórica de autores	Análisis
Docente 1 Si ya que les inculca el aprender por sí mismos.	Desde el punto de vista (Merina, 2016) afirma que María Montessori busco ayudar a los niños a convertirse en seres más humanos, equilibrados e independientes, por lo que propuso diversas estrategias metodológicas, en donde se pueda observar cómo los niños desarrollan	Como nos afirma el autor Merina, la metodología ayuda al niño a convertirse en personas más responsables e independientes. Por otro lado, las docentes manifiestan que si ayuda en
Docente 2 Si porque la metodología con lleva a la formación de niños seguros de sí mismos y de sus actos.		

Docente 3 Si ayuda ya que su metodología se basa en el respeto e independencia en cada actitud que los niños ejecuten.	su aprendizaje a un ritmo diferente que lo hacen los demás.	el desarrollo de la autonomía de los estudiantes porque está basada con los valores y la actitud que tiene cada niño al ejecutar diversas actividades.
7. Pregunta	¿De qué manera cree usted que el desarrollo de la autonomía e independencia favorece en la educación de los niños?	
Entrevistadas	Argumentación teórica de autores	Análisis
Docente 1 Ayuda a experimentar nuevos conocimientos.	El desarrollo de la autonomía es uno de los principales objetivos que sustenta el aprendizaje Montessori, ya que indica que un niño autónomo ya no necesita ayuda de una persona adulta para que le ayude a resolver sus problemas, sino más bien se convierte en total responsable, seguro e independiente. Por otro lado, tenemos el desarrollo independiente el cual permite a los niños realizar diversas actividades reales de la vida cotidiana, las cuales ayudan a los niños a que quieran hacerlo sin la ayuda de un adulto (Mero, 2021).	El autor nos argumenta que el desarrollo de la autonomía e independencia si favorece en la educación de los niños/as porque ayuda a formar estudiantes que sean capaces de reconocer sus propios alcances académicos que van obteniendo mediante su responsabilidad de trabajar por si solos. Las docentes también nos manifestaron que favorece en el desarrollo físico y social.
Docente 2 Favorece mucho porque los niños/as son capaces de hacer las actividades de forma independiente y saben resolver dificultades.		
Docente 3 Es capaz de resolver sus propios problemas, mejora su comunicación, su desarrollo físico y social.		
8. Pregunta	¿Cómo fomenta usted la autonomía en los niños?	
Entrevistadas	Argumentación teórica de autores	Análisis
Docente 1 Permitiéndoles que realicen sus actividades por solos.	El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en brindar una guía, con orientaciones metodológicas en donde la docente puede utilizar para crear y planificar una variedad de actividades que garanticen experiencias positivas, mediante los niños vayan laborando todas las planificaciones que la docente aplicara en su clase, con el objetivo de cumplir cada una de las destrezas que aseguran a los niños ah fomentar un aprendizaje significativo (Bonilla A. , 2020).	Manifiesta el autor Bonilla que la autonomía fomenta en el aprendizaje de los niños/as, ya que garantiza obtener experiencias positivas al momento de la aplicación de clase. Las docentes también nos indican que la autonomía permite que los estudiantes de nivel inicial II obtengan confianza de si mismos para que logren trabajar a su ritmo de manera responsable.
Docente 2 Permitiendo que los niños/as realicen las actividades escolares y de rutina a su propio ritmo.		
Docente 3 Brindando un ambiente seguro, darles confianza para realizar las actividades, motivar a crear, cumplir con su responsabilidad y siempre animarlos.		
9. Pregunta	¿Por qué cree usted que es importante enseñarles a los niños a que sean independientes?	
Entrevistadas	Argumentación teórica de autores	Análisis
Docente 1 Para que conozcan sus propios conocimientos y experimenten nuevas emociones y sentimientos.	Las estrategias metodológicas del aprendizaje y enseñanza son un conjunto de procesos que abarcan un aprendizaje significativo, en donde los niños van adquiriendo diferentes conocimientos y a la vez van desarrollando actitudes que son importantes dentro de su formación académica y así se van formando de manera independiente (Pérez, 2016).	El autor nos manifiesta que es importante enseñarles a los niños/as a que sean independientes ya que así van desarrollando sus actitudes y van adquiriendo aprendizajes significativos que les ayudara su vida cotidiana. Las docentes manifestaron que si es importante enseñarles hacer independientes ya
Docente 2 Porque la formación de las personas lo debemos enseñar en la niñez para que sea reflejada en la etapa adulta.		
Docente 3		

Si es importante que sean independientes desde pequeños pues así tendremos buenos ciudadanos responsables, respetuosos y sabrán resolver sus dificultades.		que así los estudiantes lograrán reconocer sus logros académicos e irán poco a poco siendo más responsables y respetuosos como personas adultas.
10. Pregunta	¿Cree usted que la metodología Montessori ayuda a desarrollar la autonomía e independencia en los niños?	
Entrevistadas	Argumentación teórica de autores	Análisis
Docente 1 Si ya que les ayuda y les permite adquirir sus propios conocimientos y aprendizajes.	Desde el punto de vista de (Teruel, 2019) la metodología de Montessori se ha convertido en un modelo educativo, que se ha convertido a nivel nacional uno de los más importantes métodos que se utilizan dentro de la Educación Inicial, ya que facilita y tiene total beneficio con la educación de los niños y niñas al momento de realizar actividades de manera libre y espontanea, esto ayuda a los niños a convertirse en independientes y responsables de las acciones que ellos realicen, hay que tener en cuenta que debemos poner condiciones y límites para que los niños puedan realizar sus actividades con el propósito de aprender.	Como nos expresa el autor que la metodología Montessori ayuda a los estudiantes a convertirse en independientes y responsables de las acciones que ellos realicen, por otro lado, también tenemos los criterios de las docentes en donde nos dan a conocer que esta metodología ayuda en todas las etapas de los niños, ya que está basada en el trabajo autónomo, el cual permite vaya obteniendo confianza y nuevos aprendizajes de cada una sus acciones que realicen con o sin su docente.
Docente 2 Por supuesto que sí, esta es una de las mejores metodologías que se puede aplicar en el ámbito educativo.		
Docente 3 Si ayuda en todas las etapas de su vida, ya que esta metodología se basa en el trabajo autónomo, crea sus propios aprendizajes, hay que brindarles confianza.		

Elaborado por: Katherine Turushina

**ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA FICHA DE
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS**

Cuadro 2: Análisis e interpretación de la ficha de observación

Indicadores	Observación
1. Se desenvuelven al momento de desarrollar sus tareas.	Si se desenvuelven por sí solos al momento de desarrollar las diversas actividades que la docente les aplica.
Análisis	
La mayoría de los niños siempre se desenvolvían al momento de trabajar en sus actividades escolares, mientras que el resto a veces se les dificultaba desarrollar algunas de las tareas.	
2. Son seguros al trabajar por sí solo en las diversas actividades.	Los niños siempre mostraron seguridad en sí mismo al momento de participar en las diversas actividades.
Análisis	
A la edad y el cambio repentino que tuvieron los niños al momento de ingresar a un nuevo mundo y espacio que fue salir de sus hogares para asistir a la escuela, mostraron totalmente seguridad al trabajar en las diferentes actividades que se realizaron.	
3. Demuestra independiente al realizar las rutinas	A veces los niños dependían de la ayuda de la maestra para que puedan realizar correctamente cada una de sus rutinas.
Análisis	
La mayoría de los niños/as necesitaban ayuda de la maestra aparte de las indicaciones que ya daba en la clase, pero solo a veces porque al momento de cambiar de rutinas los niños ya sabían que tenían que hacer.	
4. Muestran curiosidad al momento de trabajar libremente	Los niños siempre tenían la curiosidad cuando la maestra les permitía trabajar de manera libre en diversas actividades.
Análisis	
La mayoría de los niños/as tenían la curiosidad de saber que pueden hacer durante el tiempo libre que la maestra les daba para que ellos jueguen o trabajen de manera libre.	
5. Trabajan con autonomía en las actividades sencilla	A ves los niños no trabajaban con total autonomía por lo que se sentían un poco intranquilos por quedarse en el aula de clase sin compañía de sus padres.
Análisis	
Pocos estudiantes trabajaban con autonomía en las actividades sencillas, ya que a veces se sentían un poco impacientes por no estar en compañía de sus padres el cual provocaba el desorden y distracción de los demás estudiantes.	
6. Tienen iniciativa de jugar en su tiempo libre	La mayoría de los niños siempre tomaban la iniciativa de jugar en su tiempo libre.
Análisis	
Mediante la obtención de la información a través de la ficha de observación podemos analizar que los niños/as siempre tomaban la iniciativa para jugar en su tiempo libre lo cual ya mamaba la atención de los demás niños/as.	
7. Ordenan sus materiales escolares por sí solos	Todos los estudiantes siempre ordenaron sus materiales escolares.
Análisis	
Una vez analizado los resultados de la ficha de observación puedo afirmar que los estudiantes siempre ordenaban sus materiales escolares después de haber utilizado.	

8. Se muestran desanimados en la ejecución de actividades propuestas por la docente	Solo a veces los niños se desanimaban al trabajar en las actividades.
Análisis	
Los niños/as se vieron desanimados porque solían estar tristes por no poder salir a jugar en el patio de los juegos. Pero la docente trataba de animarlos para que ellos puedan trabajar de una manera creativa y divertida.	
9. Toman decisiones en su juego-trabajo	Los niños/as siempre tomaban sus propias decisiones al momento de jugar o hacer su trabajo.
Análisis	
Una vez reclutado todos los resultados podemos verificar que la mayoría de los estudiantes tomaban sus propias decisiones al momento de jugar o de trabajar de manera libre.	
10. Demuestran autonomía para resolver problemas en su entorno	Solo a veces los niños mostraban autonomía al momento de resolver los problemas que se les presento durante la jornada de clases.
Análisis	
Al verificar todos los resultados de las fichas de observaciones podemos afirmar que pocos estudiantes mostraban autonomía al momento de resolver los pequeños problemas que se les presentaban al momento de desarrollar las actividades.	

Elaborado por: Katherine Turushina

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Teóricamente se concluye que la metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en el nivel inicial II en tiempos de pandemia, es muy importante debido a que los estudiantes aprenden a tomar decisiones por sí mismos, sin importar si cometen algún error, ya de ahí pueden obtener grandes y nuevos conocimientos, además pueden llegar a ser responsables y a enfrentar sus pequeños problemas los cuales les ayuda también a desarrollar su independencia. Por otro lado, también podemos ver si alguno de los estudiantes padece de alguna dificultad al realizar una de las actividades sencillas y es ahí donde debemos estimular sus habilidades cognitivas y físicas para ayudarlo a que trabaje de igual manera que sus demás compañeros.
- Dentro de la aplicación del método Montessori es importante crear un ambiente tranquilo y acogedor, para que así los niños tengan una buena calidad de nuevos aprendizajes que van obteniendo durante su interés e imaginación por crear o realizar cosas nuevas por sí mismos, por lo que la docente juega un rol muy importante que es de observar y guiar a los estudiantes para que logren alcanzar sus necesidades de aprender y desarrollar su autonomía e independencia.
- Por medio de la aplicación de los instrumentos como es la entrevista se pudo conocer que la mayoría de las docentes de la Escuela Básica 12 de Octubre utiliza la metodología Montessori para aplicar diversas actividades que estén enfocadas en el aprendizaje significativo de los niños, por eso el principal objetivo de una docente es

liberar el potencial que tiene cada niño y niña para que así se vayan auto desarrollando de manera autónoma e independiente.

4.2 RECOMENDACIONES

- Hay que tener paciencia y claro el objetivo que se utiliza al momento de desarrollar la actividad con los niños, es decir no hay que aplicar por aplicar un trabajo, se supone que los niños a tan temprana edad aprenden de lo bueno y lo malo, por lo cual una docente debe tener claro lo que quiere enseñar a sus estudiantes para que así ella y sus niños tengan una satisfacción de su trabajo logrado.
- Es muy recomendable que se aplique la metodología Montessori dentro de las instituciones de educación inicial ya que esto ayuda a los niños a que sean autosuficientes e independientes ya que están en la edad adecuada de poder absorber todos los aprendizajes de manera fácil porque serán ellos mismo quienes construyen sus conocimientos con ayuda de la docente ya que es la encargada de observar y despertar el interés de los niños.
- Se recomienda a las docentes asistir a lugares en donde pueden obtener nuevos conocimientos acerca de lo que es la metodología Montessori para que puedan plantear actividades de excelente calidad, para que así los estudiantes logren fortalecer sus habilidades y capacidades. Al tener un conocimiento más profundo sobre esta metodología, las docentes podrán transmitir diversos conocimientos más adecuados para que los niños puedan trabajar acorde a sus edad y ritmo, además las docentes llegarán a ser más creativas y dinámicas para que así los niños no se acostumbren a realizar la misma rutina cada día, sino más bien a trabajar diversas actividades.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Algueró, M. (19 de Febrero de 2022). *Guia Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/la-autonomia-en-ninos-y-bebes/>
- Bonilla, A. (2020). *Repositorio*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32837/1/Bonilla_Andrea.pdf
- Bonilla, M. d. (28 de Enero de 2020). *Campuseducación*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>
- Cárcamo, C. (14 de Octubre de 2019). *Escuelas las vocales*. Obtenido de <http://www.escuelalavocales.cl/como-potenciar-la-independencia-y-autonomia/#:~:text=El%20desarrollo%20de%20la%20independencia,los%20ni%C3%B1os%20de%20su%20edad.>
- Carrión, J. (06 de Febrero de 2016). *Blog*. Obtenido de <https://jazzcarrion.blogspot.com/2015/02/ambito-identidad-y-autonomia.html>
- Close, N. (30 de Marzo de 2021). *Unicef*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/coronavirus/esta-retrocediendo-mi-hijo-como-consecuencia-pandemia-covid19>
- Delgado, J. (05 de Diciembre de 2018). *Etapainfantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/metodologia-montessori-ventajas-desventajas>
- Delgado, J. (18 de Diciembre de 2020). *Etapainfantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/metodo-montessori-casa>
- Díaz, N. Y. (2014). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/185/18542677010.pdf>

- Espinoza, F. J. (2020). *Revista Científica*. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282>
- Gallego, D. C. (21 de Marzo de 2020). *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rh/v10n2/2215-3934-rh-10-02-00099.pdf>
- Guzmán, M. E. (2016). *Repositorio UNAM*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Inga, L. L. (2017). *Dspace*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3433/P-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaimes, B. E. (19 de Mayo de 2021). *Educalink*. Obtenido de <https://www.educalinkapp.com/blog/metodo-montessori/>
- León, F. (21 de Noviembre de 2019). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Lozada, B. P. (2021). *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33511/1/TESIS%20BE TTY%20C-signed-signed-signed.pdf>
- Martínez, E. (Marzo de 2020). *Educomunicación*. Obtenido de https://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Medina, A. (30 de Enero de 2018). *Slideshare*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/chinisale94/curriculo-20142016-86923569>
- Merina, E. (17 de Mayo de 2016). *El método Montessori*. Obtenido de <https://elmetodomontessori.com/montessori-de-0-a-3-anos/>
- Mero, K. M. (2021). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602.pdf>

- Nuñez, G. A. (08 de Julio de 2016). *Dspace*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2095/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000010.pdf>
- Ortega, L. (06 de Diciembre de 2018). *Bebés y más*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-fomentar-autonomia-ninos-3-a-6-anos>
- Pérez, M. S. (2016). *Metodología Montessori*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130004/2016_TFG_SanJuli%E1nP%E9rez,M%F3nica_Metodolog%EDa%20Montessori%20en%200-3%20a%F1os.pdf;jsessionid=6890216C772303CA25932431EC3C6D10?sequence=1
- Puma, Y. (02 de Agosto de 2020). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/p/j7vaewimahgt/curriculo-de-educacion-inicial-caracterizacion-de-los-ejes-de-desarrollo-y-aprendizaje-y-ambitos-subnivel-1/>
- Ramírez, R. (18 de Septiembre de 2017). *Blog*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/si-el-desarrollo-infantil-importa-pero-que-es/>
- Rodríguez, D. (15 de Marzo de 2019). *Lifer*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/educacion-integral/>
- Rodríguez, R. L. (19 de Julio de 2019). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-influencia-del-metodo-montessori-en-la-actualidad/>
- Ruales, P. (Noviembre de 2016). *Educarplus*. Obtenido de <https://educarplus.com/2016/11/curriculo-para-educacion-inicial.html>
- Salazar, M. B. (2021). *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32840/1/Melissa%20Guerrero%20%28TESIS%29.pdf>

Tarrés, S. (Febrero de 2021). *Mamá psicóloga infantil*. Obtenido de <https://www.mamapsicologainfantil.com/estimular-la-autonomia-e-independencia-de-los-ninos-de-2-a-3-anos/>

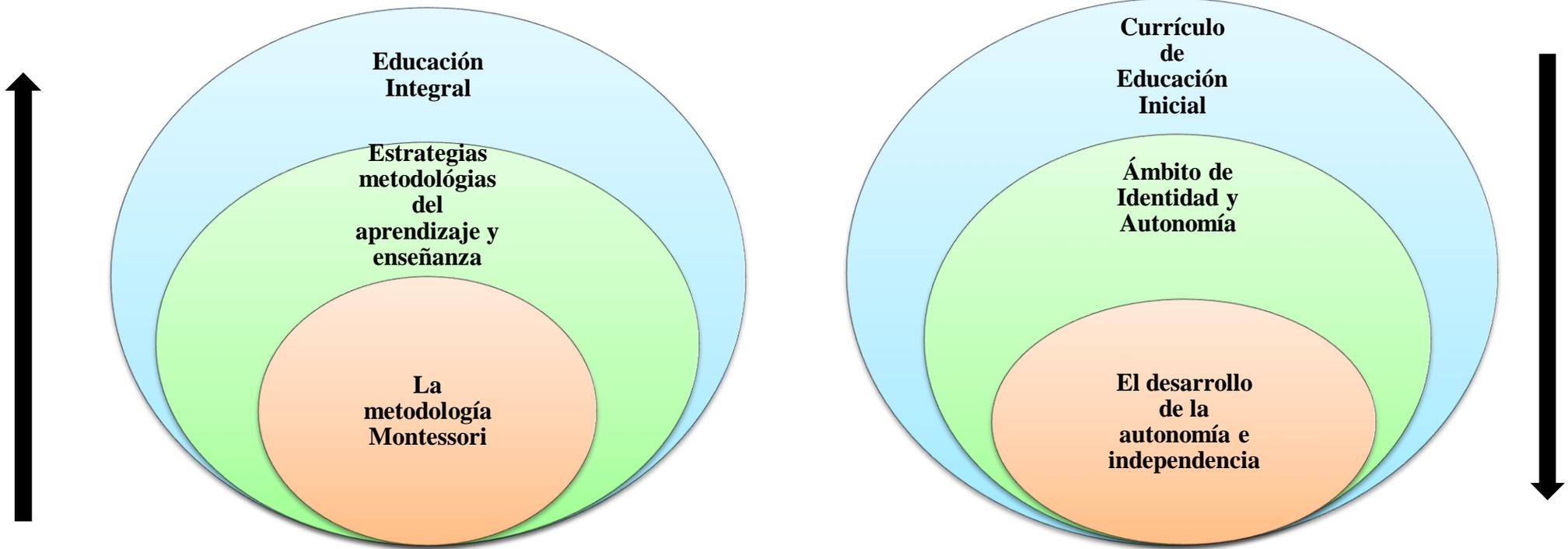
Teruel, S. (Octubre de Abril de 2019). Obtenido de <http://blog.educaciondocente.es/wordpress/principios-basicos-de-la-metodologia-montessori/>

Urbina, B. L. (Enero de 2016). *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Veliz, K. d. (Agosto de 2019). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45361>

ANEXOS

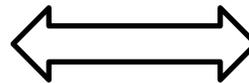
Anexo N° 1: Red de Inclusión



Variable Independiente

Elaborado por: Katherine Turushina

INCIDENCIA



Variable Dependiente

Cuadro 3: Anexo N° 2: Operacionalización de Variables

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Sub-Indicadores	Ítems (Preguntas)	Técnicas e instrumentos
La metodología Montessori	Como afirma (Martínez, 2020) la metodología Montessori brinda la oportunidad de que todos los niños puedan desarrollar sus propias habilidades y capacidades por sí mismos y con los otros, por otro lado también sabemos que el método Montessori tiene como el principal beneficio en preparar a los niños en un ambiente acogedor ya sea en una institución educativa o dentro del mismo hogar, en tiempos de pandemia los padres de familia se convirtieron en los guadores de sus hijos, en donde propusieron actividades que ayuden a ir desarrollando la autonomía e independencia de los niños.	Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias metodológicas ➤ Técnicas ➤ Métodos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades didácticas ➤ Grafo plásticas ➤ Métodos de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué beneficios tiene al aplicar la metodología Montessori dentro de la Educación de los niños? ➤ ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de las estrategias metodológicas al momento de realizar actividades de manera libe con los niños? ➤ ¿Qué estrategia metodológica utiliza al momento de impartir sus clases? ➤ ¿Conoce que es la metodología Montessori? Si – No ¿Por qué? ➤ ¿Cree usted que la metodología de Montessori ayuda a desarrollar la autonomía de los niños? Si – No ¿Por qué? ➤ ¿Cree usted que las estrategias metodológicas son útiles para trabajar con los niños? Si – No ¿Por qué? ➤ ¿Considera usted importante aplicar las estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en los niños? Si – No ¿Por qué? ➤ ¿Por qué es importante que los materiales didácticos tienen que ser adecuadas a la edad que tienen los niños? ➤ ¿Cree usted que las docentes deben guiarse en los Ámbitos de aprendizaje que encontramos dentro del currículo Inicial para facilitar el desarrollo de las destrezas? Si – No ¿Por qué? ➤ ¿De qué manera usted puede intervenir en el tiempo que los niños están trabajando por si solos? 	Guion de entrevista

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Sub-Indicadores	Ítems (Preguntas)	Técnicas e instrumentos
El desarrollo de la autonomía e independencia	La autonomía al igual que la independencia tienen un proceso de desarrollo de diversas experiencias y técnicas que ayudan a favorecer en el aprendizaje y conocimientos que van adquiriendo durante todo el tiempo en que los niños van ejecutando las tareas que ayudan a desarrollar su progresiva independencia. Fuente especificada no válida.	Autonomía e Independencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias metodológicas ➤ Métodos de enseñanza ➤ Procesos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades lúdicas ➤ Montessori ➤ Actividades libres y espontaneas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué manera cree usted que el desarrollo de la autonomía favorece en la educación de los niños? ➤ ¿Cómo fomenta usted la autonomía en los niños? ➤ ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para desarrollar el proceso de aprendizaje en los niños? ➤ ¿Cree usted que la educación de los niños se vio afectada en tiempos de la pandemia? Si – No ¿Por qué? ➤ ¿Durante la pandemia de qué manera de educaron los niños dentro de su hogar? ➤ ¿Qué beneficio cree usted que tienen los niños al trabajar de manera libre y espontanea? ➤ ¿Por qué cree usted que es importante enseñarles a los niños a que sean independientes? ➤ ¿Qué beneficios impartimos en los niños al momento de permitirles que trabajen de manera libre? ➤ ¿Qué beneficio cree usted que tienen los niños al desarrollar actividades sin ayuda de un docente? ➤ ¿Qué beneficio tienen los niños al desarrollar su independencia? 	Guion de entrevista

Elaborado por: Katherine Turushina

Anexo N° 3: Carta de compromiso

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/kturushina7989_uta_edu_ec/EY811758jShIwB9E0jVpD4B5jSZum6daFNyVtRnuyU-DA?e=gXFIFC

Anexo N° 4: Validación de la Entrevista por Expertos

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/kturushina7989_uta_edu_ec/EUHPGuJsvIVFq6p5jL5G_cBkDHnBb8_ZSlrsN_m_vXPCw?e=Ydo6Bj

Anexo N° 5: Validación de la Ficha de Observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/kturushina7989_uta_edu_ec/EWPHFxKIVm9IiXdsayXCMBsBjIFf1vf9bJrw4CnA4zI8fA?e=hfSy6S

Anexo N° 6: Aplicación de la entrevista dirigida a las docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/kturushina7989_uta_edu_ec/EQOgXCBoWjBIijrSMXzNxTgB9XNjUYpTfvkQ6PKstg2NZw?e=kU9hIU

Anexo N° 7: Aplicación de las fichas de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/kturushina7989_uta_edu_ec/Ef_17dK_OhtDi8vclDH_xkQB376UE9xpWws3T6reFBA0bw?e=BbJhOG

Anexo N° 8: Evidencia de la Entrevista

Figura 1: Entrevista dirigida a las docentes



Anexo N° 9: Evidencia de Observaciones

Figura 2: Ficha de observación dirigida a los estudiantes





Figura 3: Desarrollo de actividades





Anexo N° 10: Informe del Urkum

Curiginal

Document Information

Analyzed document	TURUSHINA KATHERINE.docx (D125618206)
Submitted	2022-01-20T15:11:00.0000000
Submitted by	Acosta Bones Silvia Beatriz
Submitter email	silviabacostab@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	silviabacostab.uta@analysis.orkund.com



Firmado digitalmente por:
SILVIA
BEATRIZ
ACOSTA BONES