



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte**

TEMA:

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA
ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE MANERA VIRTUAL**

AUTOR: Sandoval Naranjo Rodrigo Ismael

TUTOR: Lic. Luis Alfredo Jiménez Ruíz, Mg

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

APROBACIÓN DE LA TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lic. Luis Alfredo Jiménez Ruíz, Mg**, con cédula de ciudadanía: **1803394467** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE MANERA VIRTUAL”** desarrollado por el estudiante **Sandoval Naranjo Rodrigo Ismael**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Luis Alfredo Jiménez Ruíz, Mg
C.C. 1803394467

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE MANERA VIRTUAL**”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Sandoval Naranjo Rodrigo Ismael

C.C. 0503282949

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE MANERA VIRTUAL”**, presentado por el señor **Sandoval Naranjo Rodrigo Ismael**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Dennis Jose Hidalgo Alava, Mg.
C.C. 1803568839
Miembro de comisión calificadora

Phd. Edison Andres Castro Pantoja.
C.C. 0401093331
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado a mi familia en especial a mi madre ya que sin ella no lo habría logrado, es la persona la cual me ha dado su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida académica escuela, colegio, Universidad demostrándome que el amor de madre es infinito e incomparable.

Ella ha sido mi guía y mi ejemplo de esfuerzo, de lucha desde la cuna incansable guerrera, que ha estado conmigo en mis mejores y peores momentos gracias a ella se lo que significa el verdadero amor.

Mi madre es mi primera maestra de vida de ella aprendí grandes enseñanzas como valores y principios éticos en el ser humano, por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la vida y la salud, a mi familia por no dejarme solo en este camino académico dándome el ejemplo de amor, bondad y sacrificio.

A la Universidad Técnica de Ambato que es una de las universidades que tiene muy en cuenta primero el valor humano sin dejar de lado rendimiento académico.

Agradezco mucho a mis maestros por haberme transmitido sus conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de toda su trayectoria, al personal médico por la preocupación y apoyo brindado hacia mi persona, a mis compañeros por los gratos momentos vividos ya q nunca estuve solo siempre acompañado tanto dentro como fuera de las aulas de clase.

ÍNDICE

APROBACIÓN DE LA TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xv
CAPITULO I.....	16
MARCO TEORICO	16
1.1. Antecedentes Investigativos.....	16
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	17
1.1.2 Análisis Crítico.....	18
1.1.3 Prognosis.....	19
1.1.4 Formulación del Problema	19
1.1.5 Categorías Fundamentales	20
1.1.6 Preguntas Directrices	21
1.1.7 Delimitación del Objeto de estudio.....	21
1.1.8 Justificación del problema.....	21
1.1.9 Hipótesis	22
1.1.10 Marco teórico de la investigación	22
1.2 Objetivos	29
1.2.1 Objetivo General	29
1.2.2 Objetivos Específicos.....	29
CAPITULO II	30

METODOLOGÍA	30
2.1 Materiales	30
2.1.1. Recursos Institucionales	30
2.1.2 Recursos Humanos	30
2.1.3. Recursos Materiales	30
2.2 Métodos	31
2.2.1 Diseño de investigación	31
2.3 Población y muestra de estudio	31
2.3.1 Unidad de Análisis	31
2.3.2 Muestra	31
2.3.3 Muestreo:	31
2.2.3 Operacionalización de variables	32
2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación	33
2.2.5 Plan de recolección de la información	33
2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación	33
CAPITULO III.....	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1. Análisis y discusión de los resultados	35
3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio.	35
3.1.2 Resultados por objetivo	35
CAPITULO IV	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
4.1 Conclusiones	61
4.2 Recomendaciones	61
C. MATERIALES DE REFERENCIA	63
Referencias Bibliográficas	63
Anexos	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	32
Tabla 2. Caracterización de la muestra de estudio.....	35
Tabla 3. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.1.1, EF.2.1.2, EF.2.1.8, EF.2.1.9, EF.2.1.10, EF.2.5.7, EF.2.6.1, EF.2.6.5, EF.2.6.6 en el periodo inicial en la muestra de estudio	37
Tabla 4. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.1.5., EF.2.1.7., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.5., en el periodo inicial en la muestra de estudio	38
Tabla 5. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.1., EF.2.2.6., EF.2.5.3., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo inicial en la muestra de estudio	40
Tabla 6. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.2., EF.2.2.5., EF.2.5.3., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo inicial en la muestra de estudio	41
Tabla 7. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.3.1., EF.2.3.2., EF.2.3.5., EF.2.3.8., EF.2.5.2., EF.2.5.3., EF.2.6.1., EF.2.6.5., en el periodo inicial en la muestra de estudio.....	43
Tabla 8. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.3.3., EF.2.3.4., EF.2.5.7., en el periodo inicial en la muestra de estudio. 44	
Tabla 9. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.5.1., EF.2.5.2., EF.2.5.3., en el periodo inicial en la muestra de estudio. 45	
Tabla 10. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.5.6., EF.2.5.7., en el periodo inicial en la muestra de estudio. 46	
Tabla 11. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.6.1., EF.2.6.2., EF.2.6.4., EF.2.6.5., EF.2.6.6., en el periodo inicial en la muestra de estudio.	47

Tabla 12. Distribución de niveles de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje en el periodo inicial en la muestra de estudio.	48
Tabla 13. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.1.1, EF.2.1.2, EF.2.1.8, EF.2.1.9, EF.2.1.10, EF.2.5.7, EF.2.6.1, EF.2.6.5, EF.2.6.6 en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio..	49
Tabla 14. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.1.5., EF.2.1.7., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.5., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.....	50
Tabla 15. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.1., EF.2.2.6., EF.2.5.3., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.....	51
Tabla 16. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.2., EF.2.2.5., EF.2.5.3., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.....	52
Tabla 17. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.2., EF.2.2.5., EF.2.5.3., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.....	53
Tabla 18. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.3.3., EF.2.3.4., EF.2.5.7., en el periodo de intervención en la muestra de estudio.	54
Tabla 19. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.5.1., EF.2.5.2., EF.2.5.3., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.	55
Tabla 20. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.5.6., EF.2.5.7., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.	56
Tabla 21. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.6.1., EF.2.6.2., EF.2.6.4., EF.2.6.5., EF.2.6.6., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.....	57

Tabla 22.	Distribución de niveles de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje en el periodo posterior en la muestra de estudio.....	58
Tabla 23.	Relaciones entre niveles de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje inicial y posterior a la intervención en la muestra de estudio	59
Tabla 24.	Análisis estadístico de verificación de hipótesis de investigación.	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Categorías Fundamentales 20
-------------------	-----------------------------------

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Las estrategias metodológicas activas en la enseñanza de educación física de manera virtual en estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Federico González Suárez salcedo 2021-2022.

Autor: Sandoval Naranjo Rodrigo Ismael

Tutor: Lic. Luis Alfredo Jiménez Ruíz, Mg

La investigación se muestra con el tema “Las estrategias metodológicas activas en la enseñanza de educación física de manera virtual”, se hizo con el fin de dar a conocer un programa de estrategias metodológicas que puedan aplicarse de manera virtual por motivo del confinamiento creado por la pandemia Covid-19. Se recopiló información científica, basados en artículos, revistas y tesis referenciales. Para la recolección de la información se realizó mediante una investigación de campo con un enfoque cuantitativo. La muestra de estudio fue de 40 estudiantes incluidos ambos sexos, pertenecientes al Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, durante el periodo mayo-agosto 2022. La investigación está resguardada por información obtenida a través de la valoración pre y post realizada mediante una ficha de observación que evalúa las destrezas con criterio de desempeño, escritas en el currículo emergente.

La investigación tiene como objetivo principal, Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas activas en la enseñanza de Educación Física de manera virtual.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

La aplicación de la prueba Chi-cuadrado de Pearson determina que a un nivel de significación de $\alpha=0.01$ y 4 grados de libertad el valor límite de aceptación es de 13.277, comparado con el valor obtenido en nuestro análisis de 19.564 este es mayor,

por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa del estudio que además es afirmado por un nivel de significación asintótica bilateral de $P < 0.05$.

H1: Las Estrategias Metodológicas Activas inciden en la Enseñanza de Educación Física de Manera Virtual.

Palabras Clave: Estrategias Metodológicas, educación física, virtual.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “Active methodological strategies in the teaching of physical education in a virtual way in students in the fifth year of basic education at the Federico González Suárez Salcedo educational unit 2021-2022”.

Author: Sandoval Naranjo Rodrigo Ismael

Tutor: Lic. Luis Alfredo Jiménez Ruíz, Mg

ABSTRACT

The research is shown with the theme "Active methodological strategies in teaching physical education virtually", it was done in order to present a programme of methodological strategies that can be applied virtually due to the confinement created by the pandemic Covid-19. Scientific information was collected, based on articles, journals and reference theses. The information was collected through field research with a quantitative approach. The study sample consisted of 40 students of both sexes, belonging to the fifth year of General Basic Education of the "Federico González Suárez" Educational Unit, during the period May-August 2022. The research is safeguarded by information obtained through the pre and post assessment carried out by means of an observation sheet that evaluates the skills with performance criteria, written in the emerging curriculum.

The main objective of the research is to determine the incidence of active methodological strategies in teaching Physical Education virtually. The following results were obtained:

The application of Pearson's Chi-square test determines that at a significance level of $\alpha=0.01$ and 4 degrees of freedom the limit of acceptance value is 13.277, compared to the value obtained in our analysis of 19.564 this is higher, therefore, the alternative hypothesis of the study is accepted which is also affirmed by a bilateral asymptotic significance level of $P<0.05$.

H1: Active Methodological Strategies have an impact on the teaching of Physical Education in a virtual way.

Keywords: Methodological strategies, physical education, virtual.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Después de una revisión minuciosa dentro de revistas, repositorios, artículos científicos entre otros...

Se han encontrado distintos temas relacionados con nuestras variables de estudio que permiten de forma detallada dar antecedentes y eventos importantes suscitados a lo largo del periodo de aislamiento en el que prevaleció la educación virtual.

Autor: Javier Arturo Hall López & Paulina Jessica Ochoa Martínez

Tema: Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19

La revisión teórica aborda la educación física virtual establecida en México a partir del confinamiento social por COVID-19, basada en el problema, ya existente en México, de sedentarismo y obesidad infantil en niños de educación primaria, en quienes, derivado del confinamiento social, se estima un aumento de masa corporal, lo que conlleva mayores riesgos de salud. Al analizar la bibliografía reciente, que relaciona al COVID-19 con la educación física y la actividad física, se identifica la oportunidad del profesorado de educación física, de conducir esquemas virtuales en los contenidos del programa educativo para, de esta manera, coadyuvar en la disminución del sedentarismo en estudiantes de primaria, teniendo como prioridad la alfabetización física. (Martinez, 2020).

El COVID 19 fue una pandemia que afectó a nivel mundial se determina que en todos los países se adopta la educación on line o de manera virtual en donde cambia para el profesorado el esquema educativo para socorrer a los niños con problemas de sedentarismo y psicológicos causados por el encierro dando prioridad a una alfabetización física.

Autor: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

Tema: La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19

La evaluación se destacó como la dimensión de mayor controversia, existiendo un alto porcentaje de docentes que no tenían previsto como evaluar e incluso no lo veían factible. El bloque de contenidos relacionado con la condición física y la salud fue el más utilizado por el profesorado. Adicionalmente, se describen una serie de dificultades detectadas con la implementación de la enseñanza virtual. Finalmente, la gran mayoría de encuestados consideró que la cuarentena ha podido suponer un problema psicológico y de salud a sus alumnados. Estos resultados pueden servir de referencia para futuras investigaciones que se realicen relacionadas con la docencia virtual de la Educación Física (Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), 2020).

Partiendo del estudio realizado por docentes de la federación española en Granada podemos concluir que, un alto porcentaje de docentes tuvieron dificultades con la enseñanza virtual, además de que, no tenían previsto el cómo evaluar a sus estudiantes e inclusive no lo veían factible.

1.1.1 Planteamiento del Problema.

“La COVID 19 una enfermedad causada por el virus Sars-cov 2 ha sido clasificada como pandemia por la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud). A nivel Mundial le han adoptado políticas de aislamiento y distanciamiento social extensivo, en un esfuerzo de frenar niveles de infección particularmente en grupos vulnerables a altos riesgos de morbilidad y mortalidad”(Pinto, Dunstan, & Owen, 2020).

En respuesta para contener y contrarrestar estas elevadas afectaciones, distintas áreas del saber se activan por medio del internet, utilizando diferentes plataformas virtuales para que la educación a nivel general, así como, la pedagogía de la actividad física y deporte creen nuevas estrategias de mitigación que cambien la didáctica dentro de un modo virtual de enseñanza.

1.1.2 Análisis Crítico.

En esta situación de emergencia se ha visto la necesidad de un aprendizaje a distancia, el cual al ser planteado de manera urgente presento múltiples falencias.

La aplicación de estrategias metodológicas activas se presenta en esta generación por motivos del Sars cov 2019, pero se debe incluir al profesor en esta nueva era de virtualidad que ya es un presente, debido a los distintos dispositivos que encontramos a nuestro alcance y de los cuales se puede hacer uso como lo son: celulares, computadoras, videojuegos con los cuales se puede enseñar de manera actualizada por ende distinta y adaptada hacia futuras generaciones, demostrando que la virtualidad es una herramienta educativa, que tiene varias ventajas, beneficios y retos como la potenciación de habilidades y destrezas, ganar confianza e impulsar a una visión espacial fuera del ámbito tradicional.

Los profesores de la especialidad de Educación física en su mayoría están acostumbrados al uso de grandes espacios físicos y materiales presentes en el plantel o unidad educativa, debido a esta costumbre, los docentes no aprovechan todo el potencial que puede haber en recursos digitales y medios de comunicación para mejorar la enseñanza. De este modo, surge la propuesta de utilizar estilos de enseñanza de forma homogénea partiendo del estilo cognitivo como eje primario y un cuadro de estrategias metodológicas activas, así como aplicaciones digitales que vayan cubriendo de manera progresiva los procesos de enseñanza aprendizaje en línea.

Las estrategias empleadas de manera virtual en educación física deben ser diferentes a las que normalmente se las hacen de forma libre, dentro de la institución ya que el espacio mismo no abastece para poder trabajar de manera amplia, libre y espontánea. Como se hacía tradicionalmente este nuevo enfoque educativo virtual debe adaptarse a la educación física a través de diferentes orientaciones y variantes que ayuden a que el educando trabaje y se sienta a gusto con las clases, a su vez, se debe considerar la virtualidad como una pieza fundamental para el desarrollo integral de los niños.

1.1.3 Prognosis.

De no llegarse a resolver los métodos y estilos de enseñanza que se pueden aplicar de manera virtual, se estaría regresando a formas de instrucción tradicionales las cuales han sido consumidas de a poco por la tecnología.

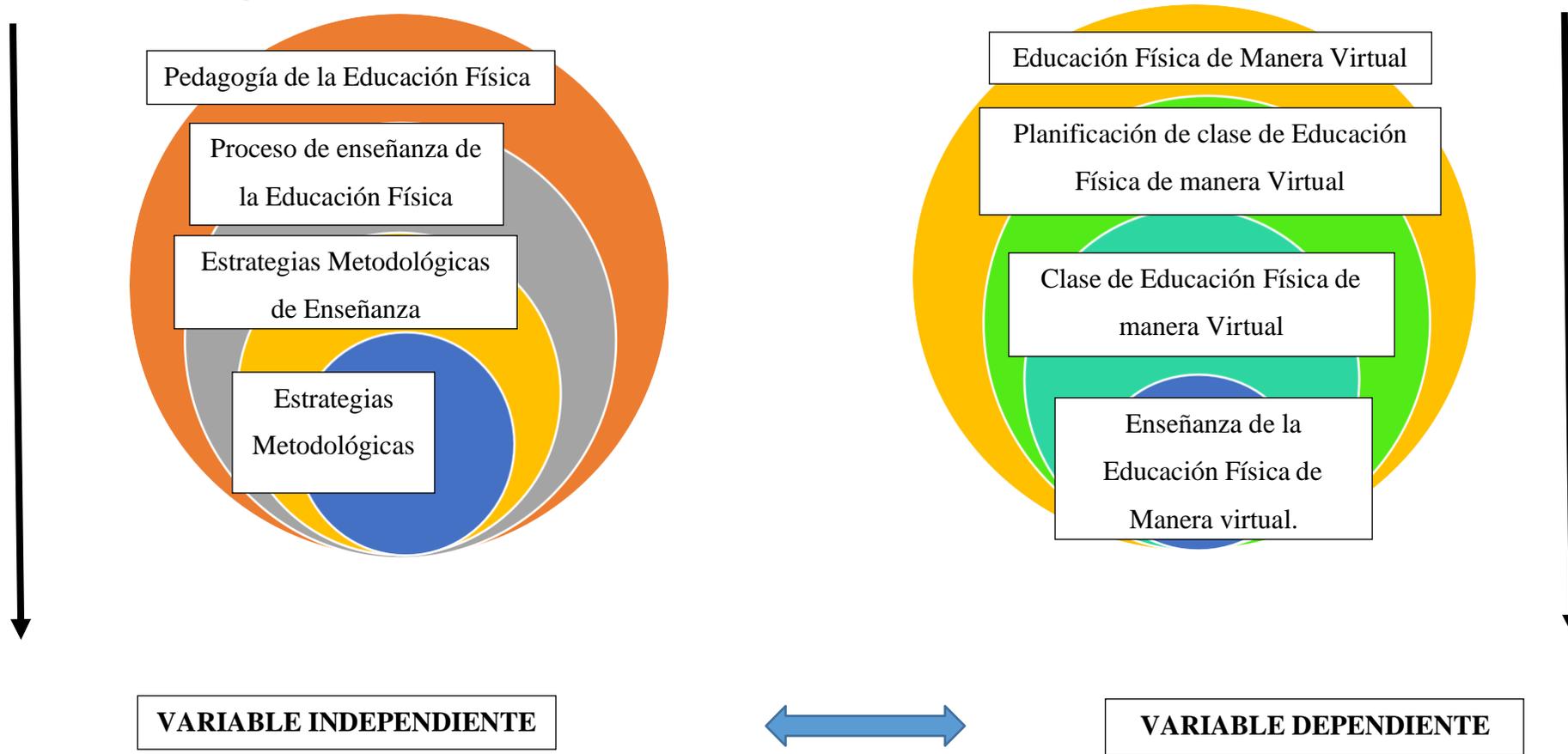
Los profesionales al no adaptarse a las nuevas tecnologías y establecer las mismas didácticas no permiten el desarrollo de sus educandos las puedan realizar dentro y fuera del establecimiento educativo.

Según (Yáñez, 2019) dice “ la automotivación estimula la creatividad, hay mayor interés y persistencia, incrementa la confianza, se presenta con más vitalidad y usualmente presenta una mejora en la percepción del bienestar general”. Sabemos que en los niños una clase monótona y poco activa los desmotiva esto genera un aprendizaje poco ortodoxo y hace lucir a los docentes como no capaces a asumir nuevos retos.

1.1.4 Formulación del Problema.

La incidencia de las estrategias metodológicas activas en la enseñanza de educación física de manera virtual.

Gráfico 1. 1.1.5 Categorías Fundamentales



1.1.6 Preguntas Directrices.

Pregunta global de investigación

¿Cómo las estrategias metodológicas activas inciden en la enseñanza de la educación física de manera virtual?

Preguntas directrices de investigación

Pregunta1: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas activas que inciden en la enseñanza de educación física de manera virtual?

Pregunta2: ¿Cuál es el nivel inicial de aprendizaje de la educación física de manera virtual y posterior a la aplicación de estrategias metodológicas activas?

Pregunta3: ¿Cuál es la diferencia entre nivel inicial de aprendizaje de la educación física de manera virtual y posterior a la aplicación de estrategias metodológicas activas?

1.1.7 Delimitación del Objeto de estudio.

Mediante una investigación pre-experimental se trabajó con una población de 160 estudiantes de la unidad Educativa Federico González Suárez de quinto año de educación básica de los cuales se tomó una muestra de 40 alumnos de manera aleatoria simple.

1.1.8 Justificación del problema.

El aislamiento social durante la pandemia por COVID-19 incluye el confinamiento dentro de casa, Esto también incide dentro de la educación.

Las Unidades Educativas, se han visto en la necesidad de utilizar la tecnología al alcance de la mayoría como el internet las plataformas virtuales zoom y Microsoft teams, entre otras..., que favorecen, el uso de nuevas estrategias metodológicas que se puedan aplicar de manera virtual por parte de los docentes.

El crecimiento de nuevas tecnologías y avances científicos es algo inevitable dentro de la sociedad actual. La razón es que el profesor siempre debe estar preparado para un cambio dentro de la educación, que garantice el aprendizaje significativo acorde a

una situación actual, no tomando modelos pedagógicos, que ya no aporten lo necesario para la enseñanza, esto aumenta la creatividad en docentes y en estudiantes.

1.1.9 Hipótesis.

Ho: Las estrategias metodológicas activas **no inciden** en la enseñanza de educación física de manera virtual.

H1: Las estrategias metodológicas activas **inciden** en la enseñanza de educación física de manera virtual.

1.1.10 Marco teórico de la investigación.

La enseñanza ha sufrido sucesivos cambios a partir de los diferentes modelos pedagógicos predominantes entre ellos la pedagogía tradicional, donde la enseñanza es netamente tarea del docente que transmite los conocimientos a sus estudiantes de manera particular en búsqueda de la memorización, es decir, que todos ellos aprenden del maestro, y bajo este modelo se aplica una evaluación de retención de conocimientos de manera repetitiva, continua.

Enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados. Agrega que esta noción es perfectamente aplicable a la función mediadora que realizan los adultos con los miembros más jóvenes de la comunidad. Aun cuando esta enseñanza carezca del rigor teórico, sistematización metodológica e intencionalidad educativa, estos aspectos deberían caracterizar la práctica profesional (Huerta, 2020).

Entre tantas materias encontradas dentro del ámbito de la educación tenemos a la Educación Física, que viene a ser aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano.

Los medios que esta utiliza son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, entre otros. “Según el Ministerio de Educación y Cultura, la educación física se considera un área obligatoria para el nivel primario, pues permite que los alumnos desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida diaria. Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia de la Educación Física, pero si se estructura como proceso pedagógico y permanente, se puede garantizar la continuidad para el desarrollo y especialización deportiva de los niños en su vida futura” (Ministerio de Educación y Cultura, 2018). Dentro del vigente currículo de EF se establecen metodologías activas como lo son el aprendizaje cooperativo, los desafíos motrices, las técnicas de aprendizaje cooperativo (piensa, comparte y actúa), las inteligencias múltiples (lingüística, lógico matemática, espacial, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista). La razón es que el modelo del currículo de educación física paso de estar enfocado en un modelo tradicionalista a un constructivista donde no solo se desarrolla la parte motriz del estudiante, sino también lo social, emocional y cognitivo; esto es porque el ser humano tiene una concepción integral, porque se relaciona socialmente (padres, hermanos, compañeros, amigos, etc.); percibe y expresa sus pensamiento y sentimientos oral, escrito y corporalmente; y, realiza procesos meta cognitivos en todas las acciones de su vida.

El paradigma constructivista plantea que cada persona nace dotada de muchas capacidades, las cuales permiten tener interacción con lo que les rodea, estas capacidades sirven de cimiento para los diversos aprendizajes que la persona tiene, las cuales lo asimila, lo incorpora a su realidad, a sus esquemas de conocimiento modificándolos y creando nuevos conocimientos; todo esto lo obtiene a través de un proceso activo de construcción propia e interacción con el medio que le rodea (Guía Metodológica del Currículo de Educación Física, 2016).

El virus Sars-Cov-2 ha provocado inevitablemente la enfermedad Covid-19. Ha sido una de las peores noticias que le ha acontecido a la humanidad en estos duros inicios del siglo XXI. Los daños materiales y pérdidas de vidas humanas han sido significativos, así como los efectos colaterales desde el punto de vista social y

psicológico. En respuesta a contener o contrarrestar estas elevadas afectaciones, diversas áreas del saber y de la actividad humana se activan, se multiplican y crean nuevas estrategias de mitigación. Una de las áreas que más ha aportado durante los períodos de cuarentena y posteriores a este, es el área de la Cultura Física, el deporte y específicamente la didáctica de la Educación Física.

Según (Norris, 1992) En la adolescencia, la actividad deportiva es una alternativa ideal para mejorar el estado psico-físico e inmunológico, contribuyendo al establecimiento de una relación positiva con el propio cuerpo y permitiéndoles vivir experiencias que reafirmen su auto-confianza, y, a su vez, promueven la formación de su identidad, y cuidado de su propio cuerpo.

A lo acontecido se debe realizar un plan de Actividad Física Virtual conformado por regímenes de entrenamiento diferenciados según los objetivos y la condición física de cada uno. Partiendo de un nivel básico e ir avanzando poco a poco siempre compuestos por tres fases: calentamiento, fase central y vuelta a la calma.

Esto ayudara a la pérdida de peso, aumento de masa muscular y acondicionamiento. Cabe resaltar que no se requiere de implementos específicos para su realización, ya que si no se cuenta con elementos para hacer ejercicio es posible remplazarlos con objetos que se encuentran en nuestros hogares.

La enseñanza virtual es una modalidad en la educación en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje sucede en Internet. La enseñanza virtual está mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics). Esta modalidad permite flexibilizar el aprendizaje de los alumnos, adaptándose a sus circunstancias espacio-temporales. Por ende, la enseñanza virtual respeta el ritmo de adquisición de conocimientos y competencias del alumno. La enseñanza virtual es conocida por otros términos con similar acepción: tele formación, formación online, enseñanza e-learning o educación virtual.

El Ministerio de Educación recomienda que los niños de inicial hagan 30 minutos de actividad física, dos días a la semana. Para básica media y superior, 50 minutos, dos días. Y en bachillerato, los alumnos deben hacer educación física durante 40 minutos, una vez por semana.

Sin embargo debido a la situación de emergencia en todo el país, no ha sido posible cumplir al 100% con estos parámetros los docentes del área de Educación

Física se han visto envueltos en un problema de espacio, como, de recursos limitados al no estar en contacto con los estudiantes en la institución, sin embargo se han tomado medidas a través de las distintas plataformas a fin de que los recursos estén al alcance de todos ya sean pelotas hechas por los mismos estudiantes, palos de escoba para hacer aeróbicos, botellas con agua para utilizarlas como conos, bandas elásticas entre otros materiales, además se solicita trabajar a los estudiantes siempre con las cámaras encendidas, para observarlos en todo momento, también enviar videos o subirlos a plataformas como YouTube esto si incide de manera positiva dentro del estudiantado ya que se ven en la obligación de pensar cómo elaborar su trabajo o presentación por medio de un video y que pasos debe hacerse para subirlo, compartir lo realizado por el con sus compañeros y exponer las experiencias de su trabajo. También es un reto para el docente encontrar nuevas formas de enseñanza hacia sus educandos.

como puede ser: La gamificación que es una de las herramientas más utilizadas por los maestros en el aula para conseguir que los alumnos aprendan a través del juego. A causa de que la mayoría de niños conocen los videojuegos podemos adaptar estos videojuegos de manera positiva a la cotidianidad y aplicarlos dentro de la educación física.

El currículo ecuatoriano se fundamenta en reflexiones sobre el volumen y amplitud de los contenidos curriculares o destrezas con criterio de desempeño, construidas de las intenciones, necesidades y exigencias educativas de la sociedad; en este sentido, la Educación Física al igual que las demás asignaturas propone un currículo abierto y flexible, permitiendo que los aprendizajes sean significativos tanto para los estudiantes como para los docentes (Ministerio de Educación, 2020).

El aprendizaje significativo, basado en las destrezas con criterio de desempeño, permite que los estudiantes desarrollen un aprendizaje a largo plazo en el área de Educación Física con metodologías activas en las que el estudiante desarrolle sus propias capacidades “saber hacer” a fin de obtener un perfil de salida del bachiller ecuatoriano, con un alto nivel de autonomía que le permita practicar en cualquier momento de su vida la actividad física.

“La flexibilidad del currículo de Educación Física permite que las destrezas con criterio de desempeño se puedan contextualizar a la realidad vivida por el estudiante de acuerdo a sus características, necesidades y al entorno social” (Pacheco, Miranda, & Quinapallo, 2020).

Las flexibilidades en los contenidos curriculares permiten modificar las diferentes actividades pedagógicas a fin de aplicarlas de acuerdo a los intereses y necesidades que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al entorno territorial educativo, garantizando de esta manera la calidad educativa.

La contextualización según (Zabalza, 2020) es, "un proceso a través del cual, las propuestas curriculares se ajustan a los parámetros particulares de los diversos entornos, instituciones y colectivos donde se aplicarán".

La contextualización es importante en la realización de las destrezas con criterio de desempeño en razón que reconoce la aplicación a los medios: social, cultural, económico, ambiente y a las condiciones educativas, además se dice que las destrezas con criterio de desempeño tienen cuatro elementos: destreza, contenido curricular, nivel de complejidad y contexto; esto hará que el docente pueda desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de manera eficiente.

Por consiguiente, el docente de Educación Física debe conocer y demostrar cuales son los elementos de las destrezas con criterio de desempeño, especialmente lo referente a los contenidos curriculares y su contextualización para que pueda determinar con cuales de las estrategias metodológicas desarrollará su clase.

(Posso Pacheco, 2020) Afirma que “La Educación Física ecuatoriana busca la autonomía de la actividad física para que se pueda replicar en cualquier momento por eso se debe tomar en cuenta en la aplicación de la virtualidad los enfoques inclusivos, lúdico y de la corporeidad, propuesto en el currículo nacional de Educación Física, proponiendo ejercicios contextualizados a las necesidades y requerimientos del estudiante y su entorno”.

Según (Richar Jacobo Posso Pacheco, 2020) “Refiere la necesidad de contextualizar los contenidos curriculares, la adaptación de estrategias metodológicas activas y la alineación docente al ajuste curricular para que los aprendizajes sean significativos”.

Los profesores del área de educación física por el confinamiento en su planificación mediante teletrabajo no pueden dejar a un lado los enfoques trazados en el currículo emergente sierra amazonia 2020-2021, deben cumplir con todos los aprendizajes imprescindibles de cada una de las destrezas con criterio de desempeño.

En la Educación Física la tendencia mundial y también en Ecuador se encamina a la calidad en todos sus componentes. En este orden resulta fundamental establecer la relación entre currículo, evaluación y calidad; precisamente porque desde el currículo deben definirse y ajustarse las competencias motrices y educativas a lograr en los estudiantes como componentes esenciales en su proceso de formación (Víctor Hugo Herrera Mena, 2018).

El educador siempre debe actuar con ética por ende aparte de valores, debe tener un ritmo de competencia que le permita asumir el rol de líder del grupo y ofrecer a sus estudiantes una enseñanza excelente y eficaz.

Para esto se debe fundamentar un trabajo basado en proyectos o tesis comprobadas que tengan calidad científica y de relevancia dentro de esta área de conocimiento el aprendizaje basado en proyectos mejora la calidad de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

Una modalidad de aprendizaje que se puede adoptar dentro de este confinamiento es el aula invertida en la cual se puede transferir el proceso de enseñanza aprendizaje fuera del aula a través de la utilización de blogs, redes sociales como Facebook, Instagram, twitter o mediante el mismo celular, sin necesidad de estar dentro de un espacio físico.

El docente establece las instrucciones o la materia a través de estos medios los estudiantes lo asimilan y lo interpretan en clase esto crea un enfoque constructivista en donde el estudiante es el que construye su conocimiento, a su vez, aumenta la creatividad en ellos, así como, mejora la comunicación entre docente y estudiantes.

En la planificación creada para los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Federico Gonzales Suárez se utilizaron diferentes juegos para la motivación de los educandos uno de ellos fue:

Él cuenta cuentos en donde el profesor narra un cuento infantil, los niños deben realizar distintos retos motrices enunciados en el cuento.

Otro juego q se ideó fue el rey manda donde la dinámica es la siguiente: el docente da instrucciones la cosa q se debe traer o el reto motriz que deben hacer los niños el primero que muestre en pantalla el objeto o realice el reto tres veces seguidas es el ganador.

Simón dice la dinámica de este juego es la misma que la del rey manda, la excepción es que, se añaden más retos como dibujar, escribir palabras en inglés, traer cosas, sumas, restas multiplicaciones y divisiones sencillas cabe recalcar que en este juego el que lo realice primero pasa a ser Simón y dar las instrucciones.

Piedra papel o tijera, mientras el docente está dando la clase sea de retos motrices, deportes, Gimnasia entre otras... menciona la palabra piedra donde los niños tenían que cubrirse con sus manos y pies creando una esfera en forma de piedra quien no lo hacía, quedaba al último o estaba distraído realizaba la penitencia, del mismo modo, cuando se decía tijera extendían piernas y brazos en forma de tijera.

Si se expresaba la palabra papel la persona se recostaba en el piso para simular la forma de un papel.

También se pudo valer de la plataforma que salió en pleno confinamiento y se hizo muy famosa y popular como tik-tok los niños realizaron un baile de tik-tok y los subieron a esta red social.

El profesor, al dar una clase de educación física de manera virtual debe realizar los ejercicios en todo momento porque él es la pantalla para los estudiantes en base a sus ejemplos es como los niños entienden como se deben realizar los retos motrices.

Es posible aplicar diferentes estrategias metodológicas activas dentro de una clase virtual se notó la alegría de los chicos en cada juego y practica gimnastica, además que mejoró su creatividad utilizando la red social tik-tok, misma que apareció durante el periodo de confinamiento y que se la pudo utilizar a favor de la educación y recreación.

1.2 Objetivos.

1.2.1 Objetivo General.

- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas activas en la enseñanza de Educación Física de manera virtual En Estudiantes De Quinto año de Educación Básica De La Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez Salcedo 2021-2022.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Evaluar el nivel inicial de aprendizaje de Educación Física de manera virtual en estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez Salcedo 2021-2022.
- Valorar el nivel de aprendizaje de Educación Física de manera virtual y posterior a la evaluación de estrategias metodológicas activas en estudiantes de Quinto año de educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.
- Analizar la diferencia el nivel inicial de educación física de manera virtual y posterior a la aplicación de estrategias metodológicas activas en estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales.

2.1.1. Recursos Institucionales

Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo-Ecuador

2.1.2 Recursos Humanos

Las personas que se encuentran inmersas dentro del presente estudio de caso fueron las siguientes:

- Un Asesor de Tesis de la Universidad Técnica de Ambato.
- Docente de Quinto año de Educación Básica paralelo “A”
- Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.
- Sr. Director de la Unidad Educativa Federico González Suárez.

2.1.3. Recursos Materiales.

N.	MATERIAL	RUBRO
1	Internet	100,00
2	Copias	5,00
3	Impresiones	20,00
4	Movilización	20,00
5	Anillado	10,00
6	Imprevistos	10,00
	TOTAL	165,00

2.2 Métodos

2.2.1 Diseño de investigación.

El presente estudio de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, ya que se analizó datos con comprobaciones estadísticas para obtener los resultados previstos, por su finalidad es una investigación aplicada y por su diseño pre-experimental ya que se trabajó con un solo grupo en el proceso de intervención. Por la fuente de obtención de datos se caracteriza por ser una investigación de campo con un corte transversal, ya que se midió la variable dependiente en un periodo post intervención.

2.3 Población y muestra de estudio.

La población son los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.

2.3.1 Unidad de Análisis: Estudiantes de Quinto año de educación Básica de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez Salcedo 2021-2022

2.3.2 Muestra: No probabilística (La muestra será tomada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” por disposición de la autoridad respectiva).

2.3.3 Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

La población de estudios se considera finita y se constituyó por un total de 160 estudiantes de Quinto año de educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suarez del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, aplicando un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó una muestra de 40 alumnos de Quinto año paralelo “A”, los cuales, constaron con la autorización por parte de las autoridades de la institución para su participación en el estudio.

2.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Conceptualización de la variable	Dimensión	Indicador	Instrumento
Las Estrategias Metodológicas Activas	Independiente	conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje (Brooks, 2015).	-Estrategias Metodológicas enseñanza aprendizaje -Proceso -Habilidades de comprensión -Aprendizajes Significativos	Indicadores con criterio de evaluación para quinto año de educación básica del currículo priorizado de emergencia sierra Amazonía.	Ficha de Observación
La Enseñanza De Educación Física De Manera Virtual	Dependiente	las nuevas posibilidades que ofrece la tecnología para la educación, de modo que se consideran más que una herramienta, son un elemento fundamental para desarrollar el conocimiento y el aprendizaje del alumnado (Andreu, 2020)	Era Digital -TIC (Tecnologías de la Información y la comunicación) -TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento)	Indicadores con criterio de evaluación para quinto año de educación básica del currículo priorizado de emergencia sierra Amazonía.	Ficha de Observación

2.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

En el presente estudio de caso se elaboró una ficha de observación validada por los docentes del área de educación física de la Universidad Técnica de Ambato basada en las destrezas con criterio de desempeño para quinto año de Educación Básica y los indicadores que evalúan dichas destrezas, escritas dentro del currículo emergente Sierra- Amazonía 2020-2021 en el área de educación física instrumento que contiene 16 ítems.

2.2.5 Plan de recolección de la información

Para este proceso de recolección de datos se estructuró el siguiente procedimiento:

- 1.- Selección de la muestra de estudio.
- 2.- aplicación de la ficha de observación previo a las estrategias metodológicas activas a utilizar con el alumnado.
- 3.- Intervención durante tres semanas de las estrategias metodológicas activas de manera virtual.
- 4.- aplicación de la ficha de observación post intervención del estudio de caso.
- 5.- transcripción de los datos en una matriz dentro del programa Microsoft Excel, para su procesamiento y posteriormente realizar el estudio estadístico correspondiente.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

El proceso de tratamiento estadístico de los datos se realizó a través de la aplicación del software SPSS 25 para Windows, a través del cual se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables consideradas cualitativas y un análisis descriptivo para las consideradas cuantitativas. En relación a la existencia de diferencias significativas entre los grupos por sexo se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que determinó la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes de origen anormal. Para el análisis general de significación y

verificación de las hipótesis de estudio se aplicó la prueba Chi-cuadrado de Pearson para determinación de diferencias significativas entre variables cualitativas y grado de aceptación de hipótesis de investigación.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Una vez aplicado el instrumento para la recolección de los datos se procede a elaborar las tablas, que darán como resultado la caracterización de la muestra, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio.

En la siguiente tabla se da a conocer la caracterización de la muestra de estudio donde se colocan variables como sexo: masculino, femenino y edad.

Tabla 2. **Caracterización de la muestra de estudio**

Sexo	f	%	Edad				P
			Mín	Máx	M	DS	
Masculino	15	37.5	8	10	8.93	0.46	
Femenino	25	62.5	8	10	8.88	0.44	0.718*
Total	40	100.0	8	10	8.90	0.44	

Nota. Análisis frecuencial (f) y porcentual (%) por sexos y total; análisis descriptivo de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (DS) con significación estadística en un nivel de $P \geq 0.05$ (*)

3.1.2 Resultados por objetivo

De acuerdo con los objetivos planteados en el tema de investigación y siguiendo con el proceso se dio a conocer el nivel inicial de los estudiantes, el nivel que alcanzaron después del proceso, y se estableció una comparación entre el antes y el después para la verificación de la hipótesis.

Resultados de la evaluación del nivel inicial de aprendizaje de la educación física de manera virtual en estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2020-2021.

Basados en la metodología planteada que tomo en cuenta a las destrezas con criterio de desempeño del currículo emergente para la asignatura de educación Física por el estado de excepción de la pandemia del COVID-19, las cuales son:

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

EF.2.1.1.: Identificar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (de persecución, de cooperación, de relevos, con elementos, populares, ancestrales, de percepción, entre otros) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos.

EF.2.1.2.: Reconocer las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) que presentan los juegos y explorar distintos modos de responder a ellas, para mejorar el propio desempeño en diferentes juegos.

EF.2.1.8.: Reconocer y participar/jugar en diferentes juegos propios de la región.

EF.2.1.9.: Identificar posibles maneras de organizar por categorías diferentes tipos de juegos, según sus características, (objetivos, cantidad de jugadores, lógicas, recursos, entre otras).

EF.2.1.10.: Construir implementos con materiales reciclables o del entorno, que le permita participar/jugar en diferentes juegos.

EF.2.5.7.: Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo.

EF.2.6.1.: Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.

EF.2.6.5.: Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera).

EF.2.6.6.: Reconocer al medio ambiente como espacio para la realización de prácticas corporales contribuyendo a su cuidado dentro y fuera de la institución educativa.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 3. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.1.1, EF.2.1.2, EF.2.1.8, EF.2.1.9, EF.2.1.10, EF.2.5.7, EF.2.6.1, EF.2.6.5, EF.2.6.6 en el periodo inicial en la muestra de estudio**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal (I.EF.2.1.1.)	No cumple	40	100.0%
Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (I.EF.2.1.2.)	No cumple	40	100.0%

Descripción.

En los indicadores de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.1.1.)** y **(I.EF.2.1.2.)** se puede evidenciar que un 100% no se da cumplimiento.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:

EF.2.1.5.: Reconocer la necesidad de construir, acordar, respetar y modificar las reglas propuestas colectivamente, para participar de diferentes juegos, pudiendo acondicionarlos al contexto.

EF.2.1.7: Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.

EF.2.5.6.: Reconocer y comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales.

EF.2.5.7.: Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo.

EF.2.6.5.: Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera).

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 4. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.1.5., EF.2.1.7., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.5., en el periodo inicial en la muestra de estudio**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Acuerda pautas de trabajo para participar de manera segura, reconociendo posibles riesgos que presentan los juegos en diferentes ambientes. (I.EF.2.2.1.)	No cumple	8	20.0%
	Deficientemente cumple	14	35.0%
	Medianamente cumple	18	45.0%
	Total	40	100.0%
Participa en diferentes juegos, reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación. (I.EF.2.2.2.)	No cumple	7	17.5%
	Deficientemente cumple	13	32.5%
	Medianamente cumple	20	50.0%
	Total	40	100.0%

Descripción.

En el indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño (**I.EF.2.2.1.**) se observa que un 20% no cumple, mientras que un 35% deficientemente cumple y el 50% medianamente cumple.

El segundo indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño (**I.EF.2.2.2.**) nos muestra que un 17.5% no cumple, un 32.5% deficientemente cumple y el 50% medianamente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.2.1.: Identificar, diferenciar y practicar diferentes tipos de destrezas y acrobacias (rol adelante, rol atrás, pirámides, estáticas y dinámicas) individuales y con otros, de manera segura.

EF.2.2.6.: Identificar la importancia del cuidado de sí y de sus pares, para construir acuerdos básicos de seguridad que le permitan la realización de destrezas y acrobacias.

EF.2.5.3.: Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal —boca arriba—, ventral —boca abajo— y lateral) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño.

EF.2.5.6.: Reconocer y comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales.

EF.2.5.7.: Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo.

EF.2.6.4.: Identificar posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse o poner en riesgo a sus compañeros, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales.

EF.2.6.5.: Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera).

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores

Tabla 5. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.1., EF.2.2.6., EF.2.5.3., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo inicial en la muestra de estudio**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio. (I.EF.2.3.1.)	No cumple	4	10.0%
	Deficientemente cumple	13	32.5%
	Medianamente cumple	23	57.5%
	Total	40	100.0%
Construye acuerdos de seguridad, identificando posibles riesgos antes y durante la realización de combinaciones, de acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, en el marco de una práctica gimnástica segura, basada en su disposición y en la confianza. (I.EF.2.3.2.)	No cumple	3	7.5%
	Deficientemente cumple	17	42.5%
	Medianamente cumple	20	50.0%
	Total	40	100.0%

Descripción

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.3.1.)** Indica que un 10% no cumple, mientras que un 32.5% deficientemente cumple y el 57.5% medianamente cumple.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.3.2.)** Indica que un 7.5% no cumple, mientras que un 42.5% deficientemente cumple y el 50.5% medianamente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.2.2.: Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza.

EF.2.2.5.: Identificar y hacer consciente las posiciones, apoyos, contracciones, relajaciones, tomas, agarres y contactos del cuerpo durante la realización de destrezas y acrobacias, para adoptar las maneras más seguras de realizarlas según cada estudiante.

EF.2.5.3.: Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (Sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal (boca arriba), ventral (boca abajo) y lateral.) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño.

EF.2.6.4.: Identificar posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse o poner en riesgo a sus compañeros, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales.

EF.2.6.5.: Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera).

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 6. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.2., EF.2.2.5., EF.2.5.3., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo inicial en la muestra de estudio**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Reconoce y percibe durante la realización de posiciones invertidas y destrezas, las posiciones, apoyos, tomas, agarres y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas. (I.EF.2.4.1.)	No cumple	1	2.5%
	Deficientemente cumple	17	42.5%
	Medianamente cumple	22	55.0%
	Total	40	100.0%

Descripción

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.4.1.)** nos muestra que un 2.5% no cumple, mientras que un 42.5% deficientemente cumple y el 55% medianamente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.3.1.: Identificar y percibir los diferentes estados de ánimo, emociones y sensaciones que se pueden expresar en las prácticas corporales expresivo-comunicativas.

EF.2.3.2.: Reconocer las posibilidades expresivas de los movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) y utilizar gestos, imitaciones y posturas como recursos expresivos para comunicar historias, mensajes, estados de ánimos y sentimientos. EF.2.3.5. Ajustar las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar.

EF.2.3.5.: Ajustar las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar.

EF.2.3.8.: Reconocer la necesidad del cuidado de sí y de los demás en la realización de todas las prácticas corporales expresivo comunicativas, para tomar las precauciones acordes en cada caso. EF.2.5.2. Identificar ritmos y estados corporales (temperatura, tono muscular, fatiga, entre otros) propios para regular su participación (antes, durante y después) en prácticas corporales.

EF.2.5.2.: Identificar ritmos y estados corporales (temperatura, tono muscular, fatiga, entre otros) propios para regular su participación (antes, durante y después) en prácticas corporales.

EF.2.5.3.: Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal, boca arriba, ventral, boca abajo y lateral) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño.

EF.2.6.1.: Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.

EF.2.6.5.: Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera).

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 7. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.3.1., EF.2.3.2., EF.2.3.5., EF.2.3.8., EF.2.5.2., EF.2.5.3., EF.2.6.1., EF.2.6.5., en el periodo inicial en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Utiliza diferentes recursos expresivos durante su participación en prácticas corporales expresivo comunicativas, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos en el espacio y el tiempo. (I.EF.2.5.1.)	No cumple	9	22.5%
	Deficientemente cumple	17	42.5%
	Medianamente cumple	14	35.0%
	Total	40	100.0%
Construye composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad. (I.EF.2.5.2.)	No cumple	4	10.0%
	Deficientemente cumple	24	60.0%
	Medianamente cumple	12	30.0%
	Total	40	100.0%

Descripción

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.5.1.)** revela que un 22.5% no cumple, mientras que un 42.5% deficientemente cumple y el 35.5% medianamente cumple.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.5.2.)** nos muestra que un 10% no cumple, mientras que un 60% deficientemente cumple y un 30% medianamente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.3.3.: Reconocer y participar de diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas vinculadas con las tradiciones de la propia región

EF.2.3.4.: Reconocer los sentidos identitarios que los contextos otorgan a las danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, entre otras manifestaciones culturales, para realizarlas de manera significativa.

EF.2.5.7.: Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo. Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores

Tabla 8. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.3.3., EF.2.3.4., EF.2.5.7., en el periodo inicial en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Participa en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas, reconociendo el valor cultural otorgado a las mismas por el propio contexto. (I.EF.2.6.1.)	No cumple	4	10.0%
	Deficientemente cumple	20	50.0%
	Medianamente cumple	16	40.0%
	Total	40	100.0%
Construye diferentes posibilidades de participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas propias de la región. (I.EF.2.6.2.)	No cumple	8	20.0%
	Deficientemente cumple	15	37.5%
	Medianamente cumple	17	42.5%
	Total	40	100.0%

Descripción.

En el indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.6.1.)** se observa que un 10% no cumple, mientras que un 50% deficientemente cumple y el 40% medianamente cumple.

El siguiente indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.6.2.)** nos muestra que que un 20% no cumple, un 37.5% deficientemente cumple y el 42.5% medianamente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.5.1.: Identificar, ubicar y percibir mis músculos y articulaciones, sus formas y posibilidades de movimiento, para explorar y mejorar mi desempeño motriz en función de las demandas u objetivos de las prácticas corporales.

EF.2.5.2.: Identificar ritmos y estados corporales (temperatura, tono muscular, fatiga, entre otros) propios para regular su participación (antes, durante y después) en prácticas corporales

EF.2.5.3.: Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal, boca arriba, ventral, boca abajo y lateral) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores.

Tabla 9. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.5.1., EF.2.5.2., EF.2.5.3., en el periodo inicial en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Percibe sus músculos, articulaciones (formas y posibilidades de movimiento), ritmos, estados corporales y las diferentes posiciones que adopta su cuerpo en el tiempo y el espacio, durante su participación en diferentes prácticas corporales. (I.EF.2.7.1.)	No cumple	1	2.5%
	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente <u>cumple</u>	38	95.0%
	Total	40	100.0%
Regula sus acciones motrices en función de sus ritmos y estados corporales, mejorando su participación en relación con los objetivos y las características de las prácticas corporales que realiza. (I.EF.2.7.2.)	No cumple	1	2.5%
	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente <u>cumple</u>	38	95.0%
	Total	40	100.0%

Descripción.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.7.1.)** delata que un 2.5% no cumple, mientras que un 2.5% deficientemente cumple y el 95% medianamente cumple.

En el siguiente indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.7.2.)** se observa que un 2.5% no cumple, un 2.5% deficientemente cumple y el 95% medianamente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.5.6.: Reconocer y comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales.

EF.2.5.7.: Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores.

Tabla 10. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.5.6., EF.2.5.7., en el periodo inicial en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Participa en diferentes prácticas corporales colectivas, comunicando sus condiciones y disposiciones y valorando la de sus compañeros y compañeras en la construcción de posibilidades de participación. (I.EF.2.8.1.)	No cumple	12	30.0%
	Deficientemente cumple	15	37.5%
	Medianamente cumple	13	32.5%
	Total	40	100.0%

Descripción.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.8.1.)** dice que un 30% no cumple, mientras que un 37.5% deficientemente cumple y el 32.5% medianamente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.6.1.: Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.

EF.2.6.2.: Reconocer y analizar las posibles maneras saludables de participar en diferentes prácticas corporales para ponerlas en práctica.

EF.2.6.4.: Identificar posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse o poner en riesgo a sus compañeros, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales.

EF.2.6.5.: Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera).

EF.2.6.6.: Reconocer al medio ambiente como espacio para la realización de prácticas corporales contribuyendo a su cuidado dentro y fuera de la institución educativa.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores.

Tabla 11. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.6.1., EF.2.6.2., EF.2.6.4., EF.2.6.5., EF.2.6.6., en el periodo inicial en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
Participa en diferentes prácticas corporales de forma segura reconociendo posturas favorables, adecuadas y menos lesivas en función de las características del propio cuerpo y las maneras saludables y beneficiosas de realizarlas. (I.EF.2.9.1.)	No cumple	3	7.5%
	Deficientemente cumple	19	47.5%
	Medianamente cumple	18	45.0%
	Total	40	100.0%
Identifica riesgos, acordando los cuidados necesarios para sí, en el desarrollo de prácticas corporales. (I.EF.2.9.2.)	No cumple	4	10.0%
	Deficientemente cumple	14	35.0%
	Medianamente cumple	22	55.0%
	Total	40	100.0%

Descripción.

En el indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.9.1.)** se muestra que un 7.5% no cumple, mientras que un 47.5% deficientemente cumple y el 45% medianamente cumple.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño (I.EF.2.9.2.) exterioriza que un 10% no cumple, un 35% deficientemente cumple y el 55% medianamente cumple.

En base a todos los indicadores de evaluación del aprendizaje, se establecieron los puntajes generales que permitieron en relación a los baremos construidos específicamente para este instrumento categorizar en niveles de cumplimiento para esta etapa.

Tabla 12. **Distribución de niveles de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje en el periodo inicial en la muestra de estudio.**

<u>Nivel de cumplimiento de indicadores de aprendizaje</u>	Frecuencia	Porcentaje
No cumple	8	20.0%
Deficientemente cumple	27	67.5%
Medianamente cumple	5	12.5%
Total	40	100.0%

Descripción.

En la tabla denominada Distribución de niveles de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje en el periodo inicial, revela los siguientes resultados el 20% de la muestra no cumple, el 67.5% deficientemente cumple y un 12.5% Medianamente cumple.

Prevaleciendo así un rendimiento deficiente al inicio de la evaluación del nivel inicial de aprendizaje de la educación física de manera virtual en estudiantes.

Resultados de la valoración del nivel de aprendizaje de Educación Física de manera virtual y posterior a la aplicación de estrategias metodológicas activas en estudiantes de Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2020-2021.

INTRODUCCIÓN

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.1.1., EF.2.1.2., EF.2.1.8., EF.2.1.9., EF.2.1.10., EF.2.5.7., EF.2.6.1., EF.2.6.5., EF.2.6.6.:

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 13. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.1.1, EF.2.1.2, EF.2.1.8, EF.2.1.9, EF.2.1.10, EF.2.5.7, EF.2.6.1, EF.2.6.5, EF.2.6.6 en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
(I.EF.2.1.1.)	Altamente cumple	33	82.5%
	Totalmente cumple	7	17.5%
	Total	40	100.0%
(I.EF.2.1.2.)	Altamente cumple	33	82.5%
	Totalmente cumple	7	17.5%
	Total	40	100.0%

Descripción.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño (I.EF.2.1.1.) posterior a la intervención revela que un 82.5% altamente cumple, mientras que un 17.5% totalmente cumple.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño (I.EF.2.1.2.) posterior a la intervención muestra que un 82.5% altamente cumple, mientras que un 42.5% totalmente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.1.5., EF.2.1.7., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.5.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores.

Tabla 14. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.1.5., EF.2.1.7., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.5., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
(I.EF.2.2.1.)	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente cumple	7	17.5%
	Altamente cumple	14	35.0%
	Totalmente cumple	18	45.0%
	Total	40	100.0%
(I.EF.2.2.2.)	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente cumple	6	15.0%
	Altamente cumple	13	32.5%
	Totalmente cumple	20	50.0%
	Total	40	100.0%

Descripción.

En el indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.2.1.)** posterior a la intervención se observa que un 2.5% deficientemente cumple, mientras que un 17.5% medianamente cumple, un 35% altamente cumple y el 45% totalmente cumple.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.2.2.)** posterior a la intervención revela que un 2.5% deficientemente cumple, mientras que un 15% medianamente cumple, un 32.5% altamente cumple y el 50% totalmente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.2.1., EF.2.2.6., EF.2.5.3., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.4., EF.2.6.5.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 15. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.1., EF.2.2.6., EF.2.5.3., EF.2.5.6., EF.2.5.7., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
(I.EF.2.3.1.)	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente cumple	5	12.5%
	Altamente cumple	11	27.5%
	Totalmente cumple	23	57.5%
	Total	40	100.0%
(I.EF.2.3.2.)	Medianamente cumple	4	10.0%
	Altamente cumple	16	40.0%
	Totalmente cumple	20	50.0%
	Total	40	100.0%

Descripción

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.3.1.)** posterior a la intervención dice que un 2.5% deficientemente cumple, mientras que un 12.5% medianamente cumple, un 27.5% altamente cumple y el 57.5% totalmente cumple.

En el indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.3.2.)** posterior a la intervención se muestra que un 10% medianamente cumple, mientras que un 40% altamente cumple, un 32.5% y el 50% totalmente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.2.2., EF.2.2.5., EF.2.5.3., EF.2.6.4., EF.2.6.5.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 16. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.2., EF.2.2.5., EF.2.5.3., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
(I.EF.2.4.1.)	Medianamente cumple	3	7.5%
	Altamente cumple	16	40.0%
	Totalmente cumple	21	52.5%
	Total	40	100.0

Descripción.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño (I.EF.2.4.1.) posterior a la intervención dice que un 7.5% medianamente cumple, mientras que un 40% altamente cumple y el 52.5% totalmente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.3.1., EF.2.3.2., EF.2.3.5., EF.2.3.8., EF.2.5.2., EF.2.5.3., EF.2.6.1., EF.2.6.5.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 17. Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.2.2., EF.2.2.5., EF.2.5.3., EF.2.6.4., EF.2.6.5., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
(I.EF.2.5.1.)	Medianamente cumple	8	20.0%
	Altamente cumple	18	45.0%
	Totalmente cumple	14	35.0%
	Total	40	100.0%
(I.EF.2.5.2.)	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente cumple	3	7.5%
	Altamente cumple	24	60.0%
	Totalmente cumple	12	30.0%
	Total	40	100.0%

Descripción

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño (I.EF.2.5.1.) posterior a la intervención argumenta que un 20% medianamente cumple, un 45% altamente cumple y el 35% totalmente cumple.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño (I.EF.2.5.2.) posterior a la intervención muestra que un 2.5% deficientemente cumple, mientras que un 7.5% medianamente cumple, un 60% altamente cumple y el 30% totalmente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.3.3., EF.2.3.4.: EF.2.5.7.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 18. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.3.3., EF.2.3.4., EF.2.5.7., en el periodo de intervención en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
(I.EF.2.6.1.)	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente cumple	3	7.5%
	Altamente cumple	21	52.5%
	Totalmente cumple	15	37.5%
	Total	40	100.0%
(I.EF.2.6.2.)	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente cumple	6	15.0%
	Altamente cumple	16	40.0%
	Totalmente cumple	17	42.5%
	Total	40	100.0%

Descripción.

En el indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.6.1.)** posterior a la intervención se dice que un 2.5% deficientemente cumple, un 7.5% medianamente cumple, un 52.5% altamente cumple y el 37.5%.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.6.2.)** posterior a la intervención muestra que un 2.5% deficientemente cumple, mientras que un 15% medianamente cumple, un 40% altamente cumple y el 42.5% totalmente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.5.1., EF.2.5.2., EF.2.5.3.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 19. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.5.1., EF.2.5.2., EF.2.5.3., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
(I.EF.2.7.1.)	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente cumple	1	2.5%
	Altamente cumple	6	15.0%
	Totalmente cumple	32	80.0%
	Total	40	100.0%
(I.EF.2.7.2.)	Medianamente cumple	2	5.0%
	Altamente cumple	6	15.0%
	Totalmente cumple	32	80.0%
	Total	40	100.0%

Descripción.

En el indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.7.1.)** posterior a la intervención se observa que un 2.5% deficientemente cumple, mientras que un 2.5% medianamente cumple, un 15% altamente cumple y el 80% totalmente cumple.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.7.2.)** posterior a la intervención revela que un 5% medianamente cumple, un 15% altamente cumple y el 80% totalmente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EF.2.5.6., EF.2.5.7.

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores.

Tabla 20. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.5.6., EF.2.5.7., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
(I.EF.2.8.1.)	Deficientemente cumple	1	2.5%
	Medianamente cumple	12	30.0%
	Altamente cumple	13	32.5%
	Totalmente cumple	14	35.0%
	Total	40	100.0%

Descripción.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño (I.EF.2.8.1.) posterior a la intervención muestra que un 2.5% deficientemente cumple, mientras que un 30% medianamente cumple, un 32.5% altamente cumple y el 35% totalmente cumple.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: EF.2.6.1., EF.2.6.2., EF.2.6.4., EF.2.6.5., EF.2.6.6.:

Dichas destrezas se evaluaron en cumplimiento en base a los siguientes indicadores:

Tabla 21. **Distribución de niveles de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño EF.2.6.1., EF.2.6.2., EF.2.6.4., EF.2.6.5., EF.2.6.6., en el periodo posterior a la intervención en la muestra de estudio.**

Indicadores de evaluación de las destreza	Cumplimiento	Frecuencia	Porcentaje
(I.EF.2.9.1.)	Medianamente cumple	5	12.5%
	Altamente cumple	17	42.5%
	Totalmente cumple	18	45.0%
	Total	40	100.0%
(I.EF.2.9.2.)	Medianamente cumple	6	15.0%
	Altamente cumple	11	27.5%
	Totalmente cumple	23	57.5%
	Total	40	100.0%

Descripción.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.9.1.)** posterior a la intervención especifica que un 12.5% medianamente cumple, un 42.5% altamente cumple y el 45% totalmente cumple.

El indicador de evaluación de las destrezas con criterio de desempeño **(I.EF.2.9.2.)** posterior a la intervención muestra que un 15% medianamente cumple, un 27.5% altamente cumple y el 57.5% totalmente cumple.

De igual manera en base a todos los indicadores de evaluación del aprendizaje, se establecieron los puntajes generales que permitieron categorizar en niveles de cumplimiento para esta etapa.

Tabla 22. **Distribución de niveles de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje en el periodo posterior en la muestra de estudio.**

Nivel de cumplimiento de indicadores de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Medianamente cumple	2	5.0%
Altamente cumple	12	30.0%
Totalmente cumple	26	65.0%
Total	40	100.0%

Descripción.

En la tabla denominada Distribución de niveles de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje en el periodo posterior, revela los siguientes resultados el 5% de la muestra medianamente cumple, el 30% altamente cumple y un 65% totalmente cumple.

Dominando así una ganancia total del nivel de aprendizaje posterior a la aplicación de las estrategias metodológicas activas en educación física de manera virtual en estudiantes de Quinto año de educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de la educación física de manera virtual y posterior a la aplicación de estrategias metodológicas activas En Estudiantes De Quinto año de Educación Básica La Unidad Educativa González Suárez Salcedo 2020-2021.

En base a los niveles de cumplimiento de los indicadores de evaluación de aprendizaje en ambos periodos de estudio, se realizó una tabla cruzada, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 23. **Relaciones entre niveles de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje inicial y posterior a la intervención en la muestra de estudio**

Nivel de cumplimiento de indicadores de aprendizaje Periodo inicial	Nivel de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje Periodo posterior a la intervención			Total
	Medianamente cumple	Altamente cumple	Totalmente cumple	
No cumple	1	7	0	8
Deficientemente cumple	1	5	21	27
Medianamente cumple	0	0	5	5
Total	2	12	26	40

Descripción.

En la tabla denominada relaciones entre niveles de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje inicial y posterior a la intervención en la muestra de estudio, se revelan los siguientes resultados 2 estudiantes medianamente cumplen lo que significa el 5%, 12 estudiantes altamente cumplen esto simboliza el 30% de la muestra, y 26 estudiantes totalmente cumplen que figura un 65% del tamaño de la muestra.

Prevalece así un interés total del nivel de aprendizaje en la aplicación de las estrategias metodológicas activas en educación física de manera virtual en estudiantes de Quinto año de educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación.

3.2 Verificación de Hipótesis.

La verificación de la hipótesis de estudio se realizó a través de métodos estadísticos, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 24. **Análisis estadístico de verificación de hipótesis de investigación.**

Estadísticos	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.564	4	0.001*
N de casos válidos		40	
Nota. Significación estadística en un nivel de $P < 0.05$ (*)			

La aplicación de la prueba Chi-cuadrado de Pearson determina que a un nivel de significación de $\alpha=0.01$ y 4 grados de libertad el valor límite de aceptación es de 13.277, comparado con el valor obtenido en nuestro análisis de 19.564 este es mayor, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa del estudio que además es afirmado por un nivel de significación asintótica bilateral de $P < 0.05$:

H1: Las Estrategias Metodológicas Activas inciden en la Enseñanza de Educación Física de Manera Virtual.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones.

- Se Determinó la incidencia de las estrategias metodológicas activas en la enseñanza de la Educación Física de manera virtual en estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.
- Se Evaluó el nivel inicial de aprendizaje de la educación física de manera virtual en estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.
- Se Valoró el nivel de aprendizaje de Educación Física de manera virtual y posterior a la aplicación de estrategias metodológicas activas en estudiantes de Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.
- Se Analizó la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de la educación física de manera virtual y posterior a la aplicación de estrategias metodológicas activas En Estudiantes De Quinto año de Educación Básica La Unidad Educativa González Suárez Salcedo 2021-2022.

4.2 Recomendaciones

- Es fundamental Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas activas en la enseñanza de la Educación Física de manera virtual en estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2020-2021
- Es importante Evaluar el nivel inicial de aprendizaje de la educación física de manera virtual en estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022.
- Es conveniente Valorar el nivel de aprendizaje de Educación Física de manera virtual y posterior a la aplicación de estrategias metodológicas activas en

estudiantes de Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez Salcedo 2021-2022

- Es sustancial Analizar la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de la educación física de manera virtual y posterior a la aplicación de estrategias metodológicas activas En Estudiantes De Quinto año de Educación Básica La Unidad Educativa González Suárez Salcedo 2021-2022.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Andreu, J. M. (2020). Recursos digitales desde la educación Física. *UNIR Universidad en Internet*, 1.
- Brooks, R. M. (2015). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje. *Repositorio UNAN*, 7.
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). (2020). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19. *Universidad de Granada*, 1.
- García, F. G. (2011). Relación entre autoconcepto y condición física en alumnos del tercer ciclo de primaria. *Revista de Psicología del deporte*, 45-59.
- Guía Metodológica del Currículo de Educación Física. (2016). Guía Metodológica del Currículo de Educación Física. *Guía Metodológica del Currículo de Educación Física*, 7.
- Huerta, M. (2020). Qué es la enseñanza. *Magisterio*, 23-24.
- Martínez, J. A. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 1.
- Ministerio de Educación. (2020). Educación Física significativa:. *Revista PODIUM*, 1.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2018). La importancia de la educación física en la escuela. *Ministerio de Educación y Cultura*, 1.
- Norris. (1992). RELACIÓN DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA, EL ESTRÉS, LA DEPRESIÓN. *redalyc*, 1.
- Pacheco, R. J., Miranda, L. C., & Quinapallo, X. P. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la. *Revista PODIUM*, 1.
- Pinto, A., Dunstan, D., & Owen, N. (2020). Combating physical inactivity during the COVID-19 pandemic. *Nature Reviews Rheumatology. Nature.com*, 1-2.
- Posso Pacheco, R. J. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Podium*, 3.

Richar Jacobo Posso Pacheco, e. a. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium*, 1.

Víctor Hugo Herrera Mena, J. G. (2018). CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA: RETOS Y PROSPECTIVAS EN EL CONTEXTO ECUATORIANO. *Olimpia*, 1.

Yáñez, T. G. (2019). Teorías Destacadas de la Motivación en el Contexto Deportivo. *Maestría en Psicología del Deporte por la Universidad Autónoma de Nuevo Leon*, 3.

Zabalza. (2020). Educación Física significativa. *Revista PODIUM*, 3.

Anexos

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	SEXO	Pre IEF.2.1.1	Pre IEF.2.1.2	Pre IEF.2.2.1	Pre IEF.2.2.2	Pre IEF.2.3.1	Pre IEF.2.3.2	Pre IEF.2.4.1	Pre IEF.2.5.1	Pre IEF.2.5.2	Pre IEF.2.6.1	Pre IEF.2.6.2	Pre IEF.2.6.3
2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3
3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
4	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3
5	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3
7	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	3
8	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3
9	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
10	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3
11	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
12	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3
13	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3
14	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
15	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3
16	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3
17	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3
18	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3
19	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3
21	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
22	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
23	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3

**FICHA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA BAJO LA
MODALIDAD VIRTUAL**

DATOS INFORMATIVOS:

CI		EDAD		GÉNERO	M		F		GRADO	
----	--	------	--	--------	---	--	---	--	-------	--

INSTRUCCIONES

En base a los criterios e indicadores de evaluación del currículo priorizado Sierra – Amazonía 2020 – 2021 se plantea la evaluación en base a la siguiente escala:

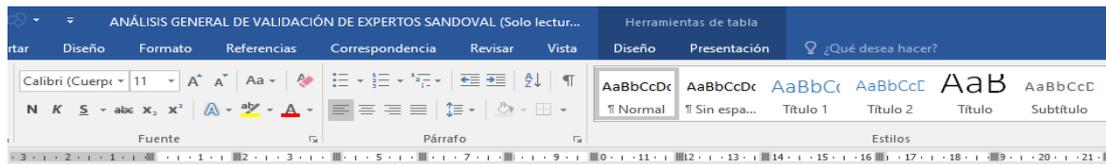
- (1) No cumple; (2) Deficientemente cumple; (3) Medianamente cumple; (4) Altamente cumple; (5) Totalmente cumple.

ESCALA		1	2	3	4	5
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.2.1.1, EF.2.1.2, EF.2.1.8, EF.2.1.9, EF.2.1.10, EF.2.5.7, EF.2.6.1, EF.2.6.5, EF.2.6.6						
I.EF.2.1.1.	Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal.					
I.EF.2.1.2.	Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.2.1.5. EF.2.1.7. EF.2.5.6. EF.2.5.7. EF.2.6.5.						
I.EF.2.2.1.	Acuerda pautas de trabajo para participar de manera segura, reconociendo posibles					

	riesgos que presentan los juegos en diferentes ambientes.					
I.EF.2.2.2.	Participa en diferentes juegos, reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.2.2.1. EF.2.2.6. EF.2.5.3. EF.2.5.6 EF.2.5.7. EF.2.6.4. EF.2.6.5.						
I.EF.2.3.1.	Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio.					
I.EF.2.3.2.	Construye acuerdos de seguridad, identificando posibles riesgos antes y durante la realización de combinaciones, de acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, en el marco de una práctica gimnástica segura, basada en su disposición y en la construcción de confianza entre pares.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.2.2.2 EF.2.2.5. EF.2.5.3. EF.2.6.4 EF.2.6.5.						
I.EF.2.4.1.	Reconoce y percibe durante la realización de posiciones invertidas y destrezas, las posiciones, apoyos, tomas, agarres y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						

EF.2.3.1. EF.2.3.2 EF.2.3.5. EF.2.3.8. EF.2.5.2. EF.2.5.3 EF.2.6.1. EF.2.6.5.					
I.EF.2.5.1.	Utiliza diferentes recursos expresivos durante su participación en prácticas corporales expresivo comunicativas, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos en el espacio y el tiempo.				
I.EF.2.5.2.	Construye composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente de confianza y seguridad.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.2.3.3. EF.2.3.4. EF.2.5.7					
I.EF.2.6.1.	Participa en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas, reconociendo el valor cultural otorgado a las mismas por el propio contexto				
I.EF.2.6.2.	Construye diferentes posibilidades de participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas propias de la región.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.2.5.1. EF.2.5.2 EF.2.5.3.					
I.EF.2.7.1.	Percibe sus músculos, articulaciones (formas y posibilidades de movimiento), ritmos, estados corporales y las diferentes posiciones que adopta su cuerpo en el tiempo y el espacio, durante su participación en diferentes prácticas corporales.				
I.EF.2.7.2.	Regula sus acciones motrices en función de sus ritmos y estados corporales,				

	mejorando su participación en relación con los objetivos y las características de las prácticas corporales que realiza.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.2.5.6. EF.2.5.7.						
I.EF.2.8.1.	Participa en diferentes prácticas corporales colectivas, comunicando sus condiciones y disposiciones y valorando la de sus compañeros y compañeras en la construcción de posibilidades de participación.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.2.6.1. EF.2.6.2. EF.2.6.4. EF.2.6.5. EF.2.6.6.						
I.EF.2.9.1.	Participa en diferentes prácticas corporales de forma segura reconociendo posturas favorables, adecuadas y menos lesivas en función de las características del propio cuerpo y las maneras saludables y beneficiosas de realizarlas.					
I.EF.2.9.2	Identifica riesgos, acordando los cuidados necesarios para sí, en el desarrollo de prácticas corporales.					



ANÁLISIS GENERAL DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.

2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS							VALIDACIÓN ² pregunta
n.º	Evaluación	1	2	3	4	5	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	(SÍ/NO)
1	Adecuación	5	6	6	6	5	28	5,6	Sí
	Pertinencia	6	6	5	6	5	28	5,6	
2	Adecuación	5	5	6	5	5	26	5,2	sí
	Pertinencia	6	6	6	6	6	30	6	
3	Adecuación	5	5	5	6	5	26	5,2	Sí
	Pertinencia	6	6	6	5	5	28	5,6	
4	Adecuación	5	5	6	6	6	28	5,6	Sí
	Pertinencia	6	6	5	6	5	28	5,6	
5	Adecuación	5	5	6	5	5	26	5,2	sí
	Pertinencia	6	6	5	6	6	29	5,8	
6	Adecuación	5	5	6	6	5	27	5,4	Sí
	Pertinencia	6	6	6	5	5	28	5,6	

7	Adecuación	6	5	6	6	5	28	5,6	Sí
	Pertinencia	5	6	5	5	6	27	5,4	
8	Adecuación	6	5	6	6	5	28	5,6	sí
	Pertinencia	6	6	5	5	5	27	5,4	
9	Adecuación	5	6	6	6	6	29	5,8	Sí
	Pertinencia	5	5	6	5	5	26	5,2	
10	Adecuación	6	6	5	6	6	29	5,8	Sí

11	Adecuación	6	6	6	5	6	29	5,8	Sí
	Pertinencia	5	6	5	6	5	27	5,4	
12	Adecuación	5	5	6	5	5	26	5,2	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5,8	
13	Adecuación	6	5	5	6	5	27	5,4	Sí
	Pertinencia	5	6	6	6	6	29	5,8	
14	Adecuación	6	6	6	6	5	29	5,8	Sí
	Pertinencia	5	5	5	5	5	25	5	
15	Adecuación	6	6	6	6	6	30	6	Sí
	Pertinencia	5	5	6	6	5	27	5,4	
16	Adecuación	6	6	5	6	5	28	5,6	sí
	Pertinencia	5	5	6	6	6	28	5,6	