



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema:

“Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia.”

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la Obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía

Autora: Joceline Maite Morales Guevara

Tutor: Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg

AMBATO – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Lic. Belén Morales , Mg, C.I. 0603857368 , en mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia”**, desarrollado por la estudiante Joceline Maite Morales Guevara , considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

**MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO** Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.09.17
21:25:58 -05'00'

Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

C.I: 0603857368

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia “**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Joceline Maite Morales Guevara

C.I 1850263268

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Titulación sobre el tema: **“Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia”**, presentado por la estudiante Joceline Maite Morales Guevara, egresada de la Carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios de la investigación.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado digitalmente por
CAROLINA ELIZABETH
MANZANO VINUEZA

Miembro de comisión calificadora

Mg. Carolina Manzano



Firmado electrónicamente por.

**PAULINA
MARGARITA
RUIZ LOPEZ**

Miembro de comisión calificadora

Mg. Paulina Ruiz

DEDICATORIA

Quedan muy cortas las palabras para expresar respeto, admiración y cariño hacia aquel hombre que nunca me dejó sola desde que tengo conciencia.

A mi padre, dedico todos y cada uno de mis logros porque sin duda es el quien ha guiado mis pasos sin dejarme caer. No existe para mi persona más paciente y luchadora que él, que a pesar de situaciones difíciles en nuestras vidas supo llevarme de la mano y enseñarme a ser una buena mujer.

A mi madre por confiar siempre en mis capacidades, a mis abuelitos, a mis tías y a toda mi pequeña familia, muchas gracias por apoyarme persistentemente y por brindarme su amor.

Índice de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN EJECUTIVO	ix
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos.....	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
METODOLOGÍA	13
2.1. Materiales.....	13
2.1.2. Instrumentos.....	13
2.2. Métodos.....	16
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	16
2.2.3. Nivel de la investigación	17
2.3. Población y muestra	17
CAPÍTULO III.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
3.1. Análisis resultados.....	36
3.2. Verificación de hipótesis	38
4. Decisión final.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
4.1. Conclusiones.....	44
4.2. Recomendaciones.....	45
MATERIALES DE REFERENCIA	46
Bibliografía	46
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

Tabla 1 Escalas CHTE	15
Tabla 2 Población y muestra	17
Tabla 3 Las herramientas digitales educativas que utiliza son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje.	18
Tabla 4 El uso de internet u otros medios digitales despiertan tu creatividad.	19
Tabla 5 Recibió capacitación previa acerca del uso de herramientas educativas digitales.	20
Tabla 6 El uso de recursos digitales educativos es una oportunidad para aprender.	21
Tabla 7 Los conocimientos adquiridos mediante el uso de herramientas digitales es significativo	22
Tabla 8 Procuras utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas.	23
Tabla 9 Creas materiales digitales para utilizar y compartir en clase.	24
Tabla 10 Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con compañeros y docentes.	25
Tabla 11 Cuando utilizas la tecnología acostumbras a tomar apuntes con puño y letra.	26
Tabla 12 El docente imparte sus clases utilizando herramientas digitales	27
Tabla 13 Actitud general ante el estudio.	28
Tabla 14 Lugar de estudio.	29
Tabla 15 Estado físico.	30
Tabla 16 Plan de trabajo.	31
Tabla 17 Técnicas de estudio	32
Tabla 18 Exámenes y ejercicios.	33
Tabla 19 Trabajos.	34
Tabla 20 Análisis general CHTE.	35
Tabla 21 Escalas test CHTE.	39
Tabla 22 Preguntas HDE.	39
Tabla 23 Estadístico prueba 1 Kruskal-Wallis	39
Tabla 24 Estadístico prueba 1 Kruskal-Wallis	41

Índice de gráficos

Gráfico 1 Pregunta 1	18
Gráfico 2 Pregunta 2	19
Gráfico 3 Pregunta 3	20
Gráfico 4 Pregunta 4	21
Gráfico 5 Pregunta 5	22
Gráfico 6 Pregunta 6	23
Gráfico 7 Pregunta 7	24
Gráfico 8 Pregunta 8	25
Gráfico 9 Pregunta 9	26
Gráfico 10 Pregunta 10	27
Gráfico 11 Actitud general ante el estudio.	28
Gráfico 12 Lugar de estudio	29
Gráfico 13 Estado físico	30
Gráfico 14 Plan de trabajo.....	31
Gráfico 15 Técnicas de estudio	32
Gráfico 16 Exámenes y ejercicios	33
Gráfico 17 Trabajos.....	34
Gráfico 18 Análisis general CHTE.....	35
Gráfico 19 Relación AC-P6 HDE	40
Gráfico 20 Relación LU-P8 HDE.....	42

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Tema: “Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia.”

Autor: Joceline Maite Morales Guevara

Tutor: Lic. Belén Morales, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación con el tema “Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia.”, plantea el desarrollo de una guía para el uso de un organizador virtual “Trello” la cual propone mejorar hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes. Para la presente investigación se aplicó una metodología cuali-cuantitativa, misma que permitió identificar aspectos descriptivos, numéricos y estadísticos, además a través de la modalidad de campo y bibliográfica se logró profundizar los contenidos de la investigación. La aplicación del instrumento como es el cuestionario CHTE de hábitos y técnicas de estudio, ayudó a conocer detalladamente el nivel de hábitos y técnicas de estudio que posee el estudiante, y por otro lado la lista de cotejo acerca de herramientas digitales educativas determinó la frecuencia del uso de las mismas.

De acuerdo a los datos arrojados se elaboró las conclusiones y recomendaciones en base a la temática.

PALABRAS CLAVES: Herramientas digitales educativas- hábitos de estudio- pandemia- niños y niñas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: Educational digital tools and the study habits in boys and girls of the Educational Unity Huachi Grande of seventh year basic general education of the Ambato city during the pandemic

Author: Joceline Maite Morales Guevara

Tutor: Lic. Belén Morales, Mg

SUMMARY

The research work with the theme "Educational digital tools and study habits in children of the Huachi Grande Educational Unit of the 7th E.G.B of the city of Ambato during the pandemic", proposes the development of a guide for the use of a virtual organize "Trello" which proposes to improve habits and techniques of students. For this research, a qualitative-quantitative methodology was applied, which allowed the identification of descriptive, numerical and statistical aspects, also through the field and bibliographic modality it was possible to deepen the contents of the research. The application of an instrument such as the CHTE questionnaire of study habits and techniques helped to know in detail the level of study habits and techniques possessed by the student, and on the other hand, the educational digital tools checklist determined the frequency of their use.

According to the data obtained, conclusions and recommendations were drawn based on the subject matter.

KEY WORDS: Educational digital tools- study habits- pandemic- boys and girls.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Variable independiente: Herramientas digitales educativas

El uso de la tecnología informática en el proceso de enseñanza- aprendizaje forma parte de la construcción de nuevo conocimiento, empleando entornos virtuales interactivos favoreciendo así el desarrollo del estudiante. Villalón (2015) afirma:

Las herramientas digitales son programas o sistemas de información a los cuales se tienen acceso a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) usando ordenadores, tabletas electrónicas y/o tecnología móvil. Las herramientas digitales nos permiten trabajar en línea a través de programas o sistemas que puede haber sido diseñados para diversos usos en general y que en el salón de clase se acomodan para el aprendizaje; o bien, son programas o sistemas que pueden haber sido diseñados únicamente para la educación. (p.1248)

El educando al ser el centro del proceso pedagógico debe potenciar su iniciativa, su pensamiento crítico, su papel activo y autónomo. El uso de herramientas digitales en las aulas virtuales son una nueva modalidad educativa que se desarrolla independientemente de las formas tradicionales de educación, surgen a partir de la relación de las tecnologías de información y comunicación. Battro y Denham (2016) afirman:

Esta prodigiosa versatilidad digital ha transformado profundamente a la sociedad; especialmente ha invertido el paradigma pedagógico que giraba en torno a la escuela, centro tradicional de atracción y foco del aprendizaje. La educación digital ha comenzado a distribuir el conocimiento fuera de la escuela, del colegio, y de la universidad llevándolo hacia el hogar y el trabajo, gracias al empleo creciente de la informática y las telecomunicaciones. (p.8)

Existen muchas herramientas digitales educativas que aún desconocemos tanto en uso como en existencia, la educación como ámbito activo de aprender, actuar y buscar

nuevos conocimientos cada día, no solo debe escudarse en el computador o en un salón de clase para enseñar, sino en usar todo recurso o herramienta pedagógica que gracias a la tecnología se le presenta.

Las herramientas digitales en el proceso E-A merecen ser utilizadas por docentes creativos con el objetivo de impresionar a todo el alumnado con el potencial que tienen las nuevas tecnologías.

En clase debe llamar la atención la forma en que se muestran los contenidos, la creatividad e innovación con un toque de modernidad harán que los estudiantes se sientan mucho más motivados para aprender. (Web del Maestro, 2020)

Es de vital importancia el uso de herramientas digitales con los estudiantes ya que permiten utilizar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de tareas; haciendo uso de las habilidades, conocimientos, experiencias y aptitudes. Los beneficios de usar las herramientas digitales educativas son:

- Optimizan el tiempo de trabajo individual y grupal.
- Facilitan la ubicación de información, contenido y recursos.
- Aumentan y mejoran la productividad.
- Generan más conexión con el usuario.
- Otorgan información en tiempo real sobre cualquier estrategia aplicada.

Entre las herramientas digitales educativas investigadas, las que son útiles para organizar tareas, repasar contenidos, mantener orden y poner en práctica buenos hábitos de estudio son:

Trello:

Muradas (2020) afirma: “Es una herramienta que sirve para gestionar tareas permitiendo organizar el trabajo en grupo de forma colaborativa mediante tableros virtuales compuestos de listas de tareas en forma de columnas.”

Es perfecta para la organización de tareas ya que se puede compartir con diferentes personas que formen parte del curso educativo. Con ella se intenta mejorar las rutinas de trabajo generando prioridades, tiempos, avisos y otras opciones perfectas; gracias a

su sencilla interfaz y simple manejo puede ser utilizado para llevar a cabo tareas tanto profesionales como personales, de forma organizada, sencilla, ágil, flexible y potente.

Kahoot:

Es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes permite aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso. La forma más común es mediante preguntas tipo test, aunque también hay espacio para la discusión y debate. Es un servicio web de educación social y gamificada, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking. (Ramírez, 2018)

Popplet:

Palma (2019) menciona: Instrumento digital creado para la elaboración de mapas conceptuales, esta permite organizar las ideas y los conocimientos, de forma que su asimilación sea más sencilla y rápida. Además, ordena los conceptos en el espacio y los enlaza según diferentes criterios, permitiendo entender la materia de una forma más global y desarrollar nuevas ideas a partir de lo aprendido. (p.1)

Los mapas conceptuales creados con esta herramienta pueden contener: texto, imágenes, anotaciones, vídeos e hipervínculos web. Una vez creado nuestro esquema o mapa conceptual lo podremos insertar en un sitio web, exportar a .jpg o a pdf. (Obregón, 2017)

Genially:

Es una herramienta web para realizar presentaciones interactivas, te ofrece un surtido de plantillas y recursos para que la creación de contenidos sea muy sencilla. La forma de trabajar con esta aplicación es crear presentaciones al estilo de power point en las que se insertan diapositivas con diferentes formatos de presentación. (Chaco, 2020)

Además, permite acceder a un conjunto de recursos para crear presentaciones interactivas, contenidos educativos, contenidos para redes sociales u otros.

Mindomo:

Saiz (2019) asegura: Es un recurso muy versátil para generar recursos infográficos y crear mapas conceptuales, es necesario registrarse y ofrece la posibilidad de archivarlos en el ordenador e integrarlo con Google Apps.

La herramienta digital nube permite que cualquier internauta puede acceder a la web y ver los diagramas creados por otros usuarios. Te permite trabajar tanto online como local y es multiplataforma; esto significa que puedes elaborar un mapa en un ordenador de sobremesa y continuar con él en un teléfono.

Padlet:

Es una plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear muros colaborativos, en el entorno escolar, funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que profesor y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo. Esta herramienta abre un abanico de posibilidades para desarrollar diferentes recursos educativos. (Frank, 2019)

La herramienta útil para desarrollar la propuesta de la creación de una página web será:

Google sites:

Es una aplicación en línea gratuita, siendo esta una herramienta para la creación de páginas web. Esta aplicación permite crear un sitio web o una intranet de una forma tan sencilla como editar un sitio web. Los usuarios pueden reunir en un único lugar y de una forma rápida información variada, incluidos vídeos, calendarios, presentaciones, archivos adjuntos y texto.

El objetivo de Google Sites es que cualquier persona pueda crear un sitio permitiendo compartir información con facilidad para verla o compartirla con un grupo de personas reducido de colaboradores o con toda su organización, o con todo el mundo. Por lo que es muy útil en la creación de intranets, páginas de empleados, proyectos, etc. orientado al equipo en el que múltiples personas puedan colaborar y compartir archivos.

Una vez analizado investigaciones en diversas fuentes y de diferentes autores con relación a la variable independiente herramientas digitales educativas, se encontró información relevante para el desarrollo de la presente investigación que a continuación citare.

La investigación que tiene por tema “Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica” bajo la autoría de (Arce, 2013) menciona que: El programa de hábitos de estudio es una estrategia de reciente implementación que cuenta con la percepción positiva de maestros, directores y alumnos, en relación con su potencial para fortalecer el aprendizaje y en especial el desarrollo de las habilidades digitales de docentes y alumnos. Además, hubo un avance positivo en el diseño de materiales educativos y criterios para el desarrollo del sistema de gestión escolar y estándares para la capacitación y certificación de competencias digitales.

Del proyecto de investigación nombrado “Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual” elaborado por (Abad López & Saenz Niño, 2020) concluye que: la educación virtual, pese a que es un tipo de mediación relativamente joven, ha generado profundos cambios en la forma de ver el aprendizaje que hace algún tiempo solo se concebía en un aula de clase con un profesor y una pizarra. Hoy por hoy, la tecnología permite la posibilidad de acceder a la educación en lugares imaginables solo con conexión a internet, logrando tan anhelada culminación de formación bajo la mediación virtual, la cual no requiere sólo de dispositivos electrónicos y de saber utilizarlos sino también, y con mayor énfasis, la disposición motivacional para el aprendizaje, el ajuste de hábitos que quizás nunca se adquirieron en el proceso de formación tradicional, planeación, organización, habilidades de lectura y la capacidad de reinventarse cuando las cosas no salen bien, la resiliencia, que permite levantarse y continuar, el manejo de herramientas y aplicaciones para lograr el fin, que implica el uso de todas las herramientas meta cognitivas que ajusten el reaprender.

Del proyecto de investigación “Uso de herramientas digitales y su influencia en el aprendizaje colaborativo en la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de grado siete de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período 2014 – 2015.” elaborado por (Múñoz, 2016) se concluyó que: El docente no utiliza el trabajo colaborativo en el aula como estrategia

metodológica impidiendo que las y los estudiantes interactúen entre si y establezcan una sociabilidad de conocimientos compartido. Los estudiantes rara vez utiliza alguna herramienta digital en la elaboración de trabajos en el aula.

Los padres y madres de familia, se han dado cuenta que sus hijos/as no utilizan algún programa especial para realizar alguna tarea de Estudios Sociales que le permitan potenciar sus conocimientos gracias al aprendizaje activo. La investigación muestra que las y los estudiantes producen más si están motivados al usar herramientas digitales en las tares de Estudios Sociales. Se determinó que el uso de herramientas tecnológicas son un motivador dentro de las aulas que facilitan el aprendizaje constructivista y social.

Variable dependiente: Hábitos de estudio

Para Covey (2009, citado por Herrera,Perego y Garza, 2012), “Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: el conocimiento, las capacidades y el deseo.”

Los hábitos de estudio son adquiridos durante nuestra vida académica, los mismos nos sirven para aprovechar lo aprendido en la escuela o en el colegio; facilitando así de mejor manera el rendimiento académico. Cada habito que formemos como estudiantes servirá no solo para construirnos como persona en el ámbito educativo, sino también en el ámbito social, político e incluso cultural.

La Secretaria de Educación Pública de México (2014) afirma: “Los hábitos son indispensables pues sirven para reforzar aprendizajes, desarrollar actitudes, asumir responsabilidades y desarrollar formas de organización.”

Todo habito que decidamos poner en marcha ayudara a nuestro diario vivir y así estaremos encaminados de la mejor manera para obtener buenos resultados a corto y largo plazo.

Tipos de hábitos de Estudio

Existen varios tipos de hábitos de estudio con los cuales el niño y la niña puede desempeñarse favorablemente en el ámbito educativo. Los hábitos son; estudio independiente, habilidades de lectura, administración de tiempo, concentración, habilidades para procesar la información y lugar de estudio, todos en conjunto permitirán que el estudiante puede desarrollarse adecuadamente en la escuela.

- Estudio independiente: Puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje. Las características y habilidades para el estudio independiente no se reducen a un contexto exclusivamente escolar. Pero es la escuela, la entidad socialmente encargada de dotar de las destrezas o habilidades que le permitan al sujeto, desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje, sobre todo si deseamos que el postulado de la educación permanente, "aprender durante toda la vida", realmente se cumpla. (Peña, 2006, como se citó en Sánchez, 2017).

El estudio independiente supone autonomía de las personas que atraviesan por él y también pretende que la persona tome cierto control sobre su dirección, objetivos y metas.

- Habilidades de lectura: La lectura es una habilidad que en general la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Si bien hay estudiantes que han tenido algunas experiencias de lectura antes de ingresar al sistema escolar, su aprendizaje formal empieza recién bajo la responsabilidad de la escuela. Es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee. Su objetivo es identificar las ideas principales, relacionar conceptos con experiencias, releer el texto cuando no hay comprensión e investigar las palabras que no se comprenden. (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987, como se citó en Sánchez, 2017).
- Administración de tiempo: Para Páez (1987, citado por Sánchez, 2017), está relacionado con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los

medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio.

La administración del tiempo te permite organizar y programar los deberes y tareas con anterioridad, proyectar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas por complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987, como se citó en Sánchez, 2017).

- **Concentración:** La concentración es el proceso a través del que seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás. (Biblioguías, 2018)

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. La concentración requiere ignorar o evitar distraerse, no tender a divagar, comprender las indicaciones que dan los profesores. (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987, como se citó en Sánchez, 2017).

- **Habilidades para Procesar la Información:** Rara vez se enseñan estas habilidades en el contexto de un aula, de modo que muchos estudiantes las obtienen por instinto o por azar.

Estas habilidades se encargan de trabajar la capacidad de investigación, la lectura crítica y las habilidades de análisis les desarrolla por tanto como pensadores escépticos. Las habilidades críticas para procesar la información se

enseñan para desarrollar la vida académica, personal y profesional del estudiante. (Caro, 2018)

Para potenciar las habilidades de proceso de información es importante usar una teoría o concepto que sea significativa para la materia, proporcionar recursos digitales para mostrar múltiples ángulos, perspectivas o ideas, hacer preguntas que requieran análisis, investigación y evaluación para responderlas.

- Lugar de estudio: Es el área donde se realizan las tareas y actividades escolares en casa. No puede ser cualquier habitación o espacio, debe ser uno acondicionado y que cuente con el material necesario como son lápices, plumas, hojas, que cuente con las características de encontrarse aislado de los distractores. Estar en un lugar oscuro genera sueño, y uno con demasiada luz cansa la vista, debe ser una luz que no moleste los ojos, sin distracciones; el espacio que se utilice debe ser constante, de esta manera nuestro cuerpo ya sabe que cuando estemos ahí, es momento de trabajar, contar con lo necesario. (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987, como se citó en Sánchez, 2017).

Los hábitos de estudio merecen dedicación, organización, planeación, recursos materiales y espacio para cumplir objetivos propuestos en el ámbito educativo.

Es fundamental saber que las estrategias de E-A son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y estructurar contenidos, una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar la memoria. (Prieto, 2015)

Para Danserau (1985, citado por Sánchez, 2017), “Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. La comprensión y memoria sirven de apoyo para mantener un estado mental adecuado para el aprendizaje, llamadas así estrategias de concentración.”

El entorno actual de la enseñanza-aprendizaje se está digitalizando y corresponde a los centros de educación básica y superior adaptarse para alcanzar un futuro totalmente digital.

Aguilar y Unda (2016) explicaron que: “es interminable el número de opciones que el mundo digital ofrece a la educación, dado que hay todo un océano de opciones, toca al docente comenzar a experimentar y conocer lo que la virtualidad ofrece”.

La adquisición del conocimiento ha iniciado en las sociedades de manera repentina, así también la innovación de la tecnología y la comunicación traen consigo nuevos léxicos y expresiones.

La UNESCO (2017) indicó que “las herramientas digitales pueden utilizarse también para afrontar problemas sistémicos, ya que permiten ofrecer formación profesional permanente a los docentes y apoyar la gestión de la educación”.

Los hábitos de estudio se enfocan en los niveles de conocimientos que puede tener un alumno para desafiar una materia y las maneras propias del aprendizaje; por lo tanto, buscan:

- Mejorar la relación docente-estudiante
- Disminuir ausentismo y deserción
- Equilibrio en el uso del tiempo
- Integración a la vida estudiantil

Los hábitos de estudio son relevantes para el desarrollo educativo de cada estudiante; autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que:

“Un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma.

Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje.”

Por otro lado, para la variable dependiente denominada hábitos de estudio se encontró antecedentes investigativos como “Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua” realizada por (Morales, 2016) definió la siguiente conclusión: Se determina que los hábitos de estudio de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias no son los adecuados puesto que la gran mayoría desconoce un concepto claro de lo que son y los beneficios que estos proporcionan al estudiante. Y es así que los estudiantes muchas veces encuentran aburridas las tareas escolares y prefieren no realizarlas, siendo objetos de burla en el salón de clase, de esta manera se ve afectado el desarrollo social del mismo. Puesto que los maestros y estudiantes lo aíslan generando una inseguridad en su vida académica.

En la investigación “Los hábitos de estudio y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.” Bajo la autoría de (Campuzano Crespo & Victorino Sánchez, 2015), llegaron a la conclusión de: Se pudo observar que los estudiantes no presentan un hábito particular de estudio ni para leer ni tampoco tienen un horario establecido para realizar sus trabajos escolares, identificándose las consecuencias de afectar el desarrollo de buenos hábitos de estudio en los estudiantes del plantel, la investigadora tiene el interés de dar la solución a la problemática de manera que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio adecuados para que mejoren su capacidad individual de trabajo del estudiante.

En base al análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a 8 docentes, 19 representantes legales y 33 estudiantes de la Unidad Educativa “Gral. Vicente Anda Aguirre” ubicada en Oriente y la 48 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Establecer la incidencia de las herramientas digitales educativas en los hábitos de estudio de los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia.

El objetivo general se enfoca en conocer de qué manera las herramientas digitales educativas inciden en los hábitos de estudio en el contexto educativo, a través de una revisión bibliográfica y la utilización de dos instrumentos estandarizados.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la aplicabilidad de herramientas digitales educativas mediante una lista de cotejo en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia.

El objetivo específico 1 aborda evaluar la utilidad de las herramientas digitales educativas en los estudiantes del 7mo E.G.B por medio de una lista de cotejo.

- Determinar los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes; con la aplicación del cuestionario CHTE “Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio”.

El objetivo específico 2 aborda la aplicación de un cuestionario validado CHTE a los estudiantes con el fin de identificar los tipos de hábitos de estudio que poseen.

- Proponer una alternativa de solución en caso de encontrar una problemática en las variables Herramientas digitales educativas y Hábitos de estudio.

El objetivo específico 3 hace referencia a la creación de una guía virtual de aprendizaje “Mi rincón de lectura” con actividades y juegos interactivos, precisos para fomentar y mejorar el hábito de la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El presente trabajo de titulación se desarrollará con varios materiales y métodos investigativos para llevar a cabo cada uno de los objetivos propuestos.

2.1. Materiales

2.1.1 Técnicas

Observación

Consistió en investigar las dos variables correspondientemente para así comprender la problemática, tomando nota de sus peculiaridades y del entorno en este caso la Unidad Educativa Huachi Grande, para así detallarlo en el proceso de investigación.

Cuestionarios

Semejantes a la entrevista, con una serie de preguntas permitió construir datos porcentuales y aproximaciones estadísticas de los estudiantes para así obtener conclusiones finales.

Estas dos técnicas se utilizaron para recabar información relevante del estudiante aplicados en la plataforma Google Forms.

2.1.2. Instrumentos

Para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos se utilizó dos instrumentos validados, según la necesidad de cada variable dirigido a los estudiantes de 7mo E.G.B:

Lista de cotejo Herramientas digitales educativas

La lista de cotejo fue diseñada para evaluar la utilidad y los beneficios de las herramientas digitales educativas, dicho instrumento fue validado por docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

La lista de cotejo consta de 10 preguntas, que nos permite obtener información específica que gira entorno al nivel de capacitación, creatividad, aprendizaje y

comunicación que presenta cada estudiante referente a las herramientas digitales educativas.

La valoración cuenta con respuestas de opción múltiple como “Siempre, a veces y nunca”, el tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos.

Este instrumento fue sometido a juicio de expertos para la correspondiente validación y verificación de fiabilidad, en donde cada uno de ellos asignaron una ponderación, considerando 3 aspectos establecidos en base a 10 ítems. Este método de evaluación se desarrolló con 2 profesionales que son parte del área de investigación.

Este instrumento fue aplicado digitalmente mediante Google-forms, a continuación, cito el enlace al cuestionario de herramientas digitales educativas: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTMLiR1bC4bvWfGiaUiT0GYnEGG3IXB3D3isE1GA2C4UlxA/viewform?usp=sf_link

Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio

El Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) tiene como finalidad la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje. A partir de esta información es posible diseñar y ejecutar programas de intervención adaptados a los alumnos. Además, por ser de reconocimiento mundial, asume total confiabilidad.

Creado por Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín en 1990. Es una herramienta de diagnóstico de la percepción que tienen los estudiantes sobre una serie de aspectos que de una u otra manera inciden al momento de estudiar. (Álvarez 1990).

El test está dirigido a estudiantes entre los 10 y los 18 años, con una duración de tiempo de 15 a 35 minutos, mide 3 aspectos específicos como son:

- Las condiciones físicas y ambientales
- La planificación y estructuración del tiempo
- El conocimiento de las técnicas básicas

Estos 3 aspectos se subdividen en las siguientes 7 escalas:

Tabla 1 Escalas CHTE

Escala	Descripción
Actitud general hacia el estudio	Consta de 10 preguntas y hacen referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio.
Lugar de estudio	10 preguntas que aluden a la ubicación física y que contribuye a una mayor concentración y rendimiento.
Estado físico	6 preguntas en cuanto a las condiciones personales del organismo
Plan de trabajo	10 preguntas que incluyen todo lo relacionado a una buena planificación y estructuración del tiempo.
Técnicas de estudio	9 preguntas acerca de pautas sobre cómo estudiar.
Exámenes y ejercicios	5 preguntas que se refieren a pautas a seguir en el momento de presentar un examen o realizar un ejercicio.
Trabajos	6 preguntas que nombran los aspectos a tener en cuenta para realizar un trabajo

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio.
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

El cuestionario de hábitos y técnicas de estudio fue aplicado de forma digital mediante Google-forms, a continuación, cito el enlace:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrqwrLpwFXbY7fpO6UR1hLiRpSzFlM-FUR1Xj3NatNMpeiYQ/viewform?usp=sf_link

Prueba estadística Kruskal Wallis

La prueba de Kruskal Wallis se utiliza para comparar más de dos grupos, en este caso se utilizó en la presente investigación sabiendo que:

- Este método permitirá dividir grupos en este caso tres grupos como son los estudiantes que “siempre”, los que “a veces” y los que “nunca”, en relación a las 7 escalas de hábitos de estudio.
- Si la hipótesis sale nula las tres medianas de los 3 grupos serán iguales (si no se encuentra ninguna diferencia significativa).
- En la hipótesis alterna al menos una de las 3 debe ser diferente (una igual a la otra, y una distinta.)

Para el desarrollo de la prueba estadística se utilizará el programa SPSS, en donde se subirán todos los datos de la primera variable Herramientas digitales educativas, y los datos de la segunda variable Hábitos de estudio.

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

El tipo de investigación es cuali-cuantitativa, la cual por medio de recolección de datos permitió tener registros del fenómeno estudiado.

Es cualitativa ya que permitió recoger y evaluar datos no estandarizados por medio de técnicas como la entrevista virtual. Por otro lado, la investigación cuantitativa consistió en recolectar y analizar datos numéricos, siendo un método ideal para identificar promedios, comprobar relaciones y obtener resultados generales.

2.2.2. Modalidad de la investigación

Se utilizó la modalidad bibliográfica con la finalidad de relacionar datos ya existentes que procedieron de distintas fuentes, para poder alcanzar un conocimiento más amplio acerca de cada variable; facilitando así el cumplimiento del objetivo planteado en la presente investigación. También se utilizó modalidad de investigación de campo gracias a la apertura de la “Unidad Educativa Huachi Grande” ya que facilitó la aplicación de los instrumentos de manera virtual por medio de la plataforma zoom a los estudiantes para poder obtener datos reales acorde a las variables, debido a la situación actual que atraviesa el país.

2.2.3. Nivel de la investigación

Descriptiva

Se encargará de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra la investigación, detallando las causas y efectos de la problemática.

Explicativa

Establecerá la utilidad o beneficios de las herramientas digitales educativas de cada uno de los estudiantes, así como el nivel de hábitos de estudio a través de los instrumentos aplicados. Ayudando a ampliar los fundamentos de la presente investigación.

2.3. Población y muestra

Para la presente investigación se trabajó con una población que contempla 30 estudiantes entre niños y niñas de una edad entre 11 a 12 años; pertenecientes a la Unidad Educativa Huachi Grande, del periodo académico 2020-2021. Cabe mencionar que por la cantidad reducida de población en la investigación no se utilizaron criterios de inclusión ni de exclusión.

Tabla 2 Población y muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	18	60%
Mujeres	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Población y muestra.

Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procede a la representación de los resultados obtenidos, con su respectiva interpretación y análisis.

3.1.1. Interpretación de la lista de cotejo acerca del uso de herramientas digitales educativas

Variable dependiente: Herramientas digitales educativas

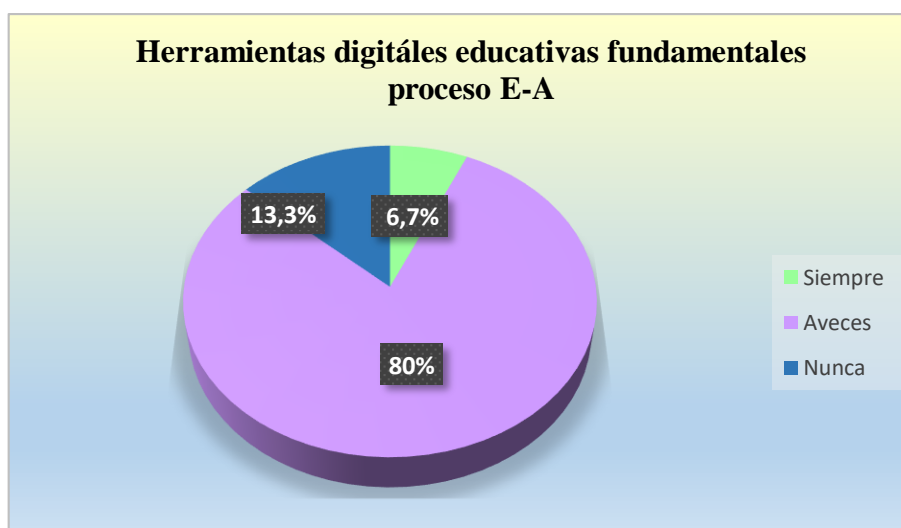
Pregunta N°1: Las herramientas digitales educativas que utiliza son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 3 Las herramientas digitales educativas que utiliza son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje.

Alternativas de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6,7%
Aveces	24	80%
Nunca	4	13,3%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 1 Pregunta 1



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

Mediante la aplicación del instrumento de herramientas digitales educativas en relación a la primera pregunta se determina que el 80% que representa a 24 estudiantes se encuentran indecisos acerca de que las herramientas digitales educativas que utiliza son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje, el 13,3% que corresponde a 4 estudiantes están en desacuerdo y el 6,7% que representa a 2 estudiantes están de acuerdo en que las herramientas digitales educativas que utiliza son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomando como referencia los resultados obtenidos, se determina que la mayoría de estudiantes a veces utilizan las herramientas digitales como factor fundamental en el desarrollo de sus tareas.

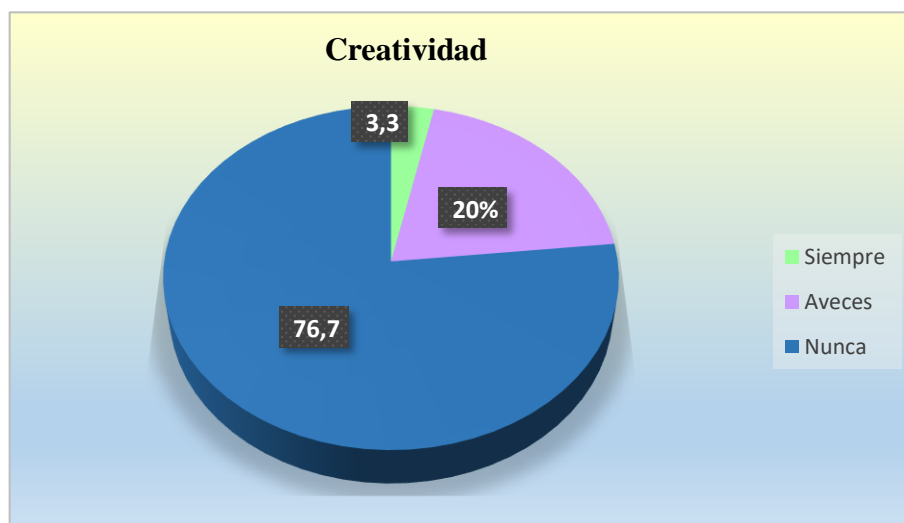
Pregunta N°2: El uso de internet u otros medios digitales despiertan tu creatividad.

Tabla 4 El uso de internet u otros medios digitales despiertan tu creatividad.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3,3%
Aveces	6	20%
Nunca	23	76,7%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 2 Pregunta 2



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

En referencia a la segunda pregunta el 76,7% de los encuestados que representa a 23 estudiantes mencionan que el uso de internet u otros medios digitales nunca despiertan su creatividad, el 20% que representa a 6 estudiantes mencionan que el uso de internet u otros medios digitales a veces despiertan su creatividad, y el 3,3 % que representa a 1 estudiante señala que siempre los medios digitales despiertan su creatividad.

Considerando los datos obtenidos se determina que la mayor parte de la población nunca despierta su creatividad con el uso de internet u otros medios digitales, esto quiere decir que sus tareas son presentadas en formatos simples.

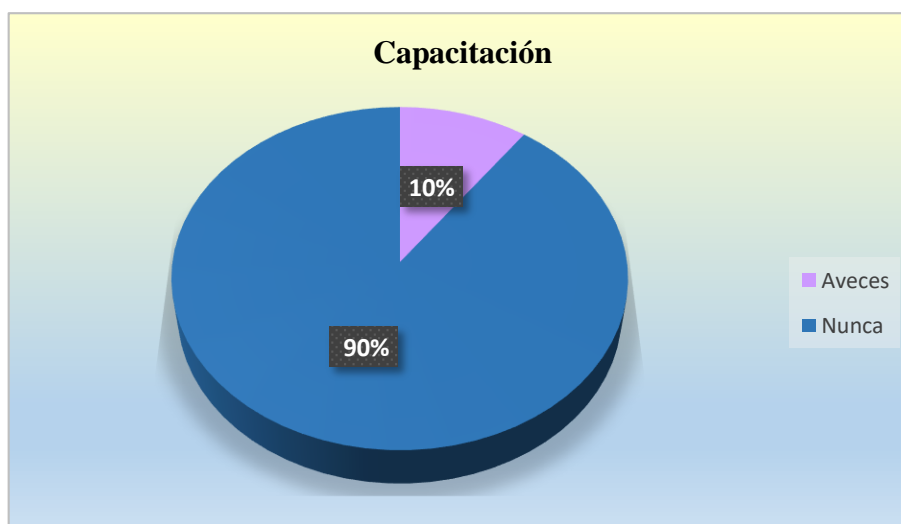
Pregunta N°3: Recibió capacitación previa acerca del uso de herramientas educativas digitales.

Tabla 5 Recibió capacitación previa acerca del uso de herramientas educativas digitales.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0
Aveces	3	10%
Nunca	27	90%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 3 Pregunta 3



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

Mediante la tabulación en referencia a la pregunta 3, se determina que el 90% de estudiantes que representan 27 estudiantes aseveran que nunca tuvieron capacitación previa sobre el uso de herramientas digitales educativas, y el 10% que representan a 3 estudiantes mencionan que a veces tuvieron capacitación previa sobre el uso de herramientas digitales educativas.

Con el respectivo análisis se establece que la falta de capacitación, hace que el estudiante no sepa cómo utilizar las herramientas digitales, ya que la capacitación previa es nula.

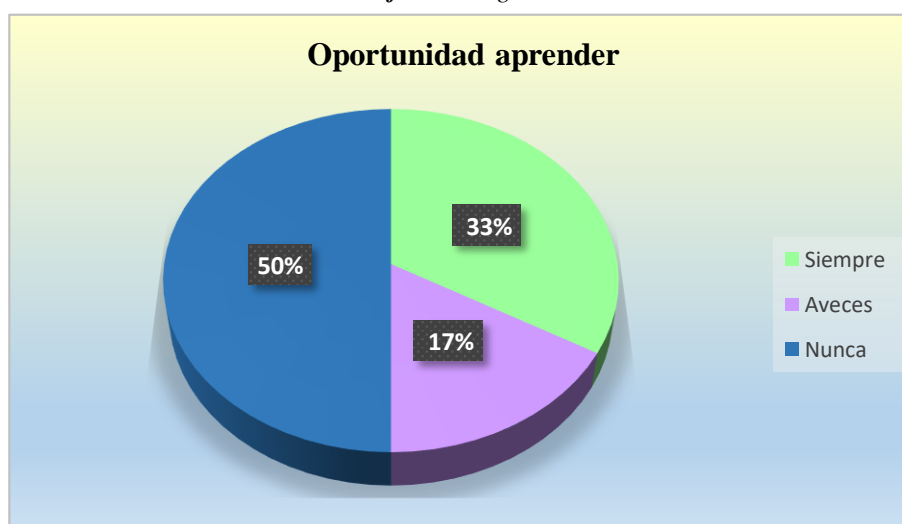
Pregunta N°4: El uso de recursos digitales educativos es una oportunidad para aprender.

Tabla 6 El uso de recursos digitales educativos es una oportunidad para aprender.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
Aveces	5	17%
Nunca	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 4 Pregunta 4



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

En referencia a la cuarta pregunta, el 50% de encuestados que representan a 15 estudiantes mencionan que el aprendizaje por medio de recursos digitales no es una oportunidad para aprender, el 33% que representa a 10 estudiantes afirman que siempre el aprendizaje por medio de recursos digitales es una oportunidad para aprender, el 17% que corresponde a 5 estudiantes menciona que a veces el aprendizaje por medio de recursos digitales es una oportunidad para aprender.

Con lo antes mencionado se concluye que la mayor parte de la población representado por el 50% no está de acuerdo en que el uso de recursos digitales educativos es una oportunidad para aprender.

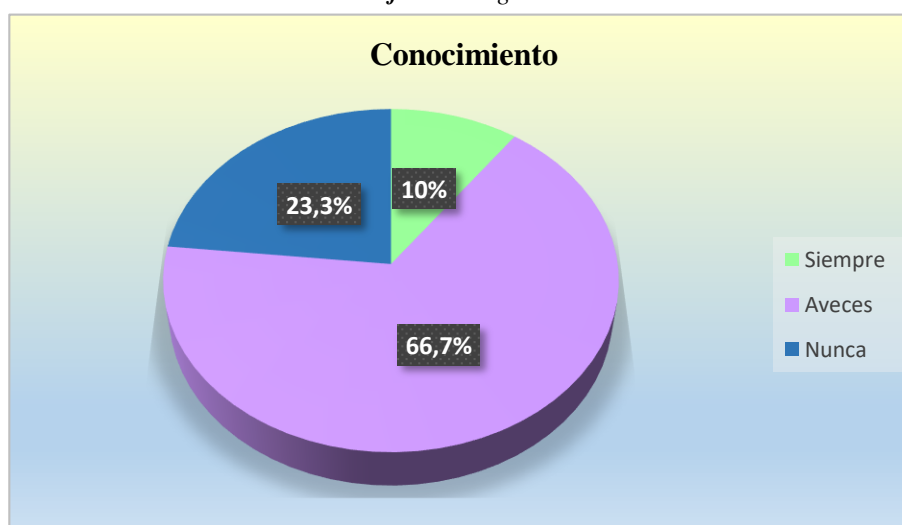
Pregunta N°5: Los conocimientos adquiridos mediante el uso de herramientas digitales es significativo

Tabla 7 Los conocimientos adquiridos mediante el uso de herramientas digitales es significativo

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Aveces	20	66,7%
Nunca	7	23,3%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 5 Pregunta 5



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

Mediante la aplicación del instrumento, en referencia a la quinta pregunta, se establece que el 66,7% que representa a 20 estudiantes dudan que el conocimiento adquirido mediante el uso de herramientas digitales sea significativo, el 23,3% representado por 7 estudiantes mencionan que el conocimiento adquirido mediante el uso de herramientas digitales nunca es significativo y el 10% que representa 3 estudiantes afirman que siempre.

Por lo antes establecido se determina que el aprendizaje significativo adquirido mediante el uso de herramientas digitales es medianamente factible, con la mayor parte de la población; por lo que el desarrollo del proceso aprendizaje-enseñanza está siendo también explícito e implícito.

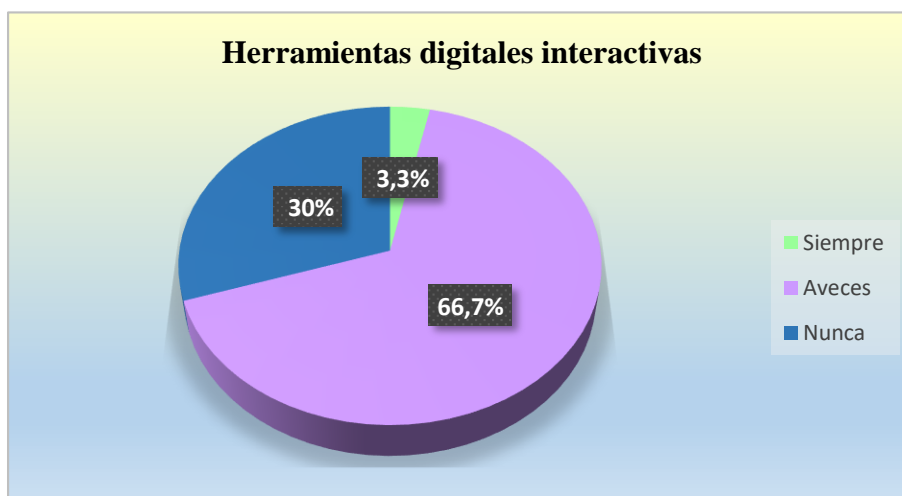
Pregunta N°6: Procuras utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas.

Tabla 8 Procuras utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3,3%
Aveces	20	66,7%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 6 Pregunta 6



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

En referencia a la sexta pregunta se establece que el 66,7% que representa a 20 estudiantes encuestados, menciona que a veces utiliza herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas, el 30% que corresponde a 9 estudiantes nunca procuran utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas, y el 3,3% representado por 1 estudiante siempre procura utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas.

Con lo antes establecido, se determina que la mayor parte de los estudiantes presentan sus tareas medianamente con un formato completo y detallado utilizando herramientas digitales interactivas.

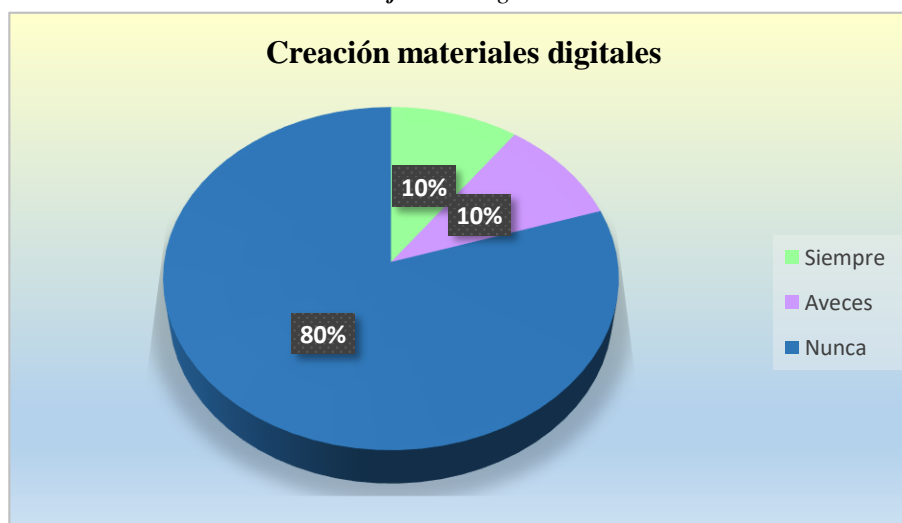
Pregunta N°7: Creas materiales digitales para utilizar y compartir en clase.

Tabla 9 Creas materiales digitales para utilizar y compartir en clase.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Aveces	3	10%
Nunca	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 7 Pregunta 7



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

Mediante la aplicación del instrumento, en referencia a la séptima pregunta el 80% representado por 24 estudiantes mencionan que nunca crean materiales digitales para compartir en clase, el 10% representado por 6 estudiantes afirman que a veces crean materiales digitales para compartir en clase, y el otro 10% representado por 6 estudiantes mencionan que siempre.

Con los datos obtenidos se determina que el trabajo colaborativo no está presente en el 80% de la población e incluso hay complicaciones al crear materiales nuevos con las nuevas funcionalidades de la tecnología.

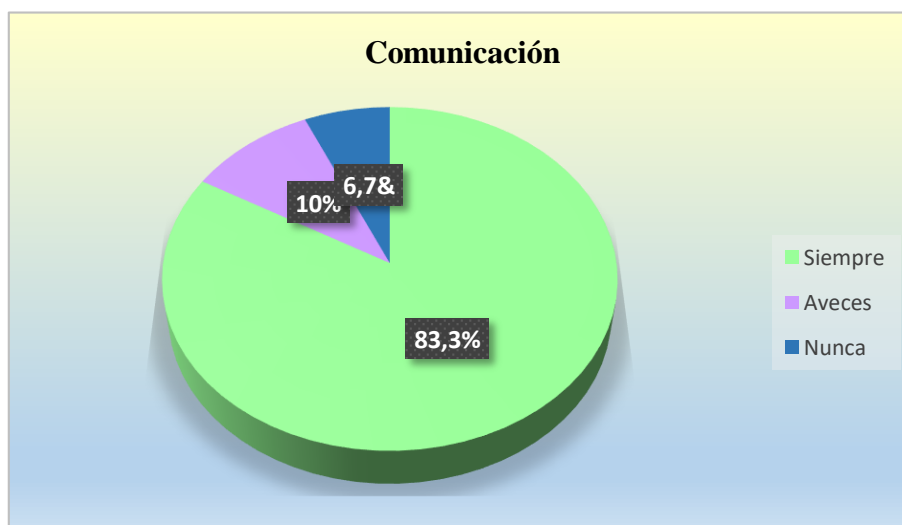
Pregunta N°8: Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con compañeros y docentes.

Tabla 10 Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con compañeros y docentes.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	83,3%
Aveces	3	10%
Nunca	2	6,7%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 8 Pregunta 8



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

Al aplicar el correspondiente instrumento referente a la octava pregunta, se determina que el 83,3% de encuestados que representan a 25 estudiantes afirman que siempre utilizan las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes, el 10% que representa a 3 estudiantes mencionan que a veces utilizan las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes; y el 6,7% que representa a 2 estudiantes nunca utilizan las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes.

Con el análisis antes mencionado se establece que la comunicación con compañeros y docentes es buena y, por lo tanto, padres y estudiantes están pendientes de tareas a realizar, reuniones u otras actividades escolares.

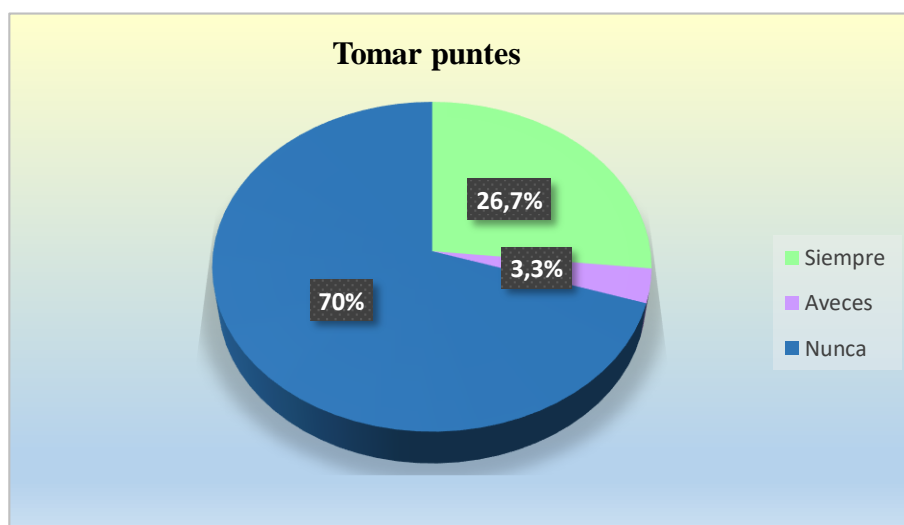
Pregunta N°9: Cuando utilizas la tecnología acostumbras a tomar apuntes con puño y letra.

Tabla 11 Cuando utilizas la tecnología acostumbras a tomar apuntes con puño y letra.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	26,7%
A veces	1	3,3%
Nunca	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 9 Pregunta 9



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

Mediante la aplicación del instrumento en referencia a la novena pregunta, se determina que el 70% que representa a 21 estudiantes nunca toman apuntes con puño y letra cuando utilizan o reciben clases mediante recursos tecnológicos, el 26,7% que corresponde a 8 estudiantes mencionan que siempre toman apuntes con puño y letra cuando utilizan o reciben clases mediante recursos tecnológicos, y el 3,3% que corresponde a 1 estudiante asevera que a veces.

Con el análisis expuesto se establece que existe mayor población con escasos de apuntes, lo hace que cada uno de los estudiantes estén perdidos en clase y por ende la materia se encuentre desorganizada, llevando esto a bajas calificaciones en los exámenes.

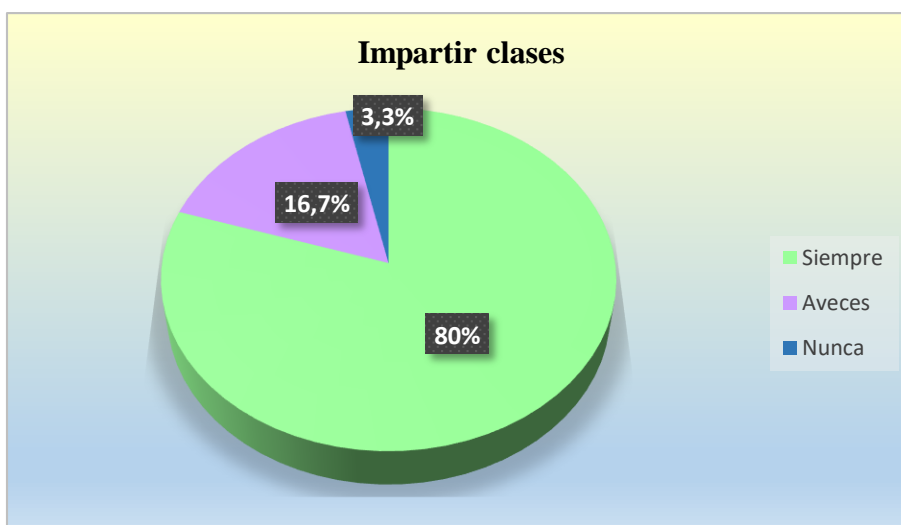
Pregunta N°10: El docente imparte sus clases utilizando herramientas digitales.

Tabla 12 El docente imparte sus clases utilizando herramientas digitales

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	80%
A veces	5	16,7%
Nunca	1	3,3%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 10 Pregunta 10



Fuente: Lista de cotejo uso de herramientas digitales educativas
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación de resultados

A través de la aplicación del instrumento en referencia a la última pregunta, se obtuvo que el 80% que representa a 24 niños y niñas encuestados afirma que el docente siempre imparte sus clases utilizando herramientas digitales y otros recursos para impartir la clase, el 16,7% que representa a 5 estudiantes menciona que el docente a veces imparte sus clases utilizando herramientas digitales y otros recursos para impartir la clase y por último el 3,3% que corresponde a 1 estudiante indica que el docente nunca imparte sus clases utilizando herramientas digitales.

Con lo antes expuesto se determina que el 80% siendo el mayor porcentaje de población, afirman que el docente siempre imparte sus clases utilizando material en línea interactivo como juegos, foros y videos para tratar cada uno de los temas de la planificación en clase.

3.1.2. Interpretación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio.

Variable independiente: Hábitos de estudio

Escala 1: Actitud general ante el estudio

Tabla 13 Actitud general ante el estudio.

Escala	Nº Estudiantes	Puntaje	Porcentaje
Ac	3	8	10,0
	26	7	86,7
	1	6	3,3
Total	30		100,0

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 11 Actitud general ante el estudio.



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Ítems: 1,6,8,15,22,24,32,42,46,52

Análisis e interpretación

Mediante la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, en relación a la primera categoría de “Actitud general ante el estudio” se determina que 26 estudiantes obtuvieron una calificación de 7/10 que equivale al 86.7%, significa que tienen nivel alto de predisposición, interés y motivación hacia el estudio, 3 estudiantes obtuvieron una calificación de 8/10 que equivale al 10%, significa que poseen un nivel medio de predisposición, interés y motivación hacia el estudio y 1 estudiante obtuvo una calificación de 6/10 que equivale al 3,3%, significa que posee un nivel bajo de predisposición, interés y motivación hacia el estudio.

Luego de la respectiva tabulación y análisis del gráfico estadístico se concluye que existe un nivel alto de estudiantes con predisposición, interés y motivación hacia el estudio.

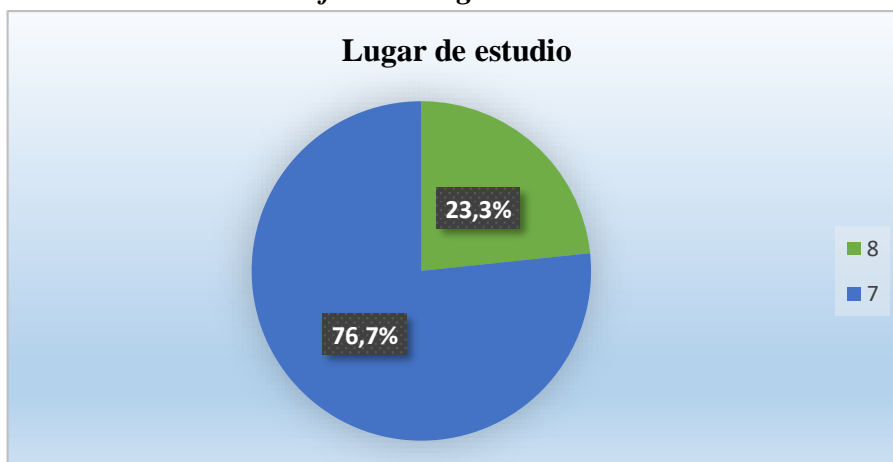
Escala 2: Lugar de estudio.

Tabla 14 Lugar de estudio.

Escala	N° Estudiantes	Puntaje	Porcentaje
Lu	7	8	23,3
	23	7	76,7
Total	30		100,0

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 12 Lugar de estudio



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Ítems: 2,9,16,25,29,35,38,43,45,47

Análisis e interpretación

De acuerdo a la segunda categoría “Lugar de estudio”, se obtiene que 23 estudiantes que representa el 76,7% presentaron una calificación de 7/10 lo que quiere decir que no tienen un buen lugar de estudio, 7 estudiantes que representan el 23,3 % obteniendo una calificación de 8/10 afirman que su lugar de estudio es medianamente bueno.

Con lo expuesto se evidencia que la mayoría de los involucrados no tienen un buen espacio para realizar sus tareas es decir ubicación física adecuada para estudiar lo que hace que su concentración y rendimiento disminuya frecuentemente.

Escala 3: Estado físico.

Tabla 15 Estado físico.

Escala	N° Estudiantes	Puntaje	Porcentaje
Es	21	4	70,0
	9	5	30,0
Total	30		100,0

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 13 Estado físico



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Ítems: 3,11,18,26,33,53

Análisis e interpretación

Mediante la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio referente a la escala “Estado físico” se pudo apreciar que 21 estudiantes que representan el 70% obtuvieron una calificación de 4/6 lo que quiere decir que no tiene buenas condiciones de salud y por otro lado 9 estudiantes que representan el 30% con una calificación de 5/6 presentan un nivel medio de óptimas condiciones de salud.

Con los resultados se obtiene que la mayoría de estudiantes presentan un alto nivel de problemas de salud lo que repercute directamente en sus estudios.

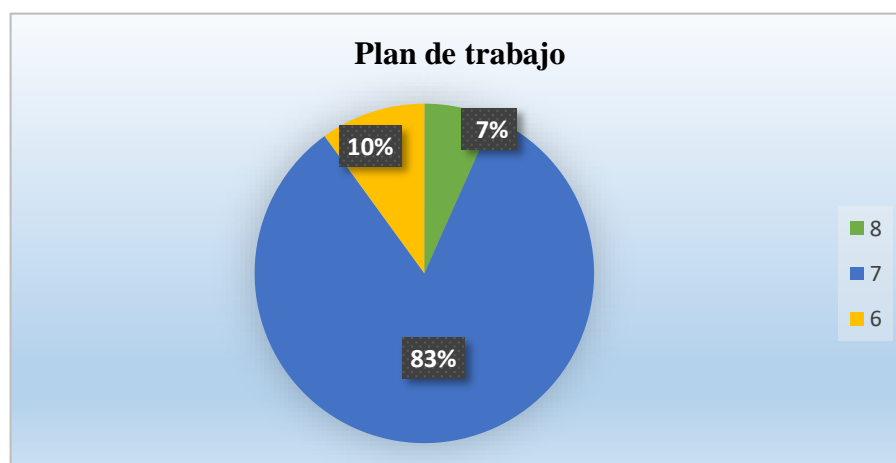
Escala 4: Plan de trabajo.

Tabla 16 Plan de trabajo

Escala	Nº Estudiantes	Puntaje	Porcentaje
Pl	2	8	6,7
	25	7	83,3
	3	6	10,0
Total	30		100,0

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 14 Plan de trabajo



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Ítems: 4,12,19,27,34,36,40,44,48,54

Análisis e interpretación

Una vez aplicado el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio en referencia a la escala “Plan de trabajo” se resume que 25 estudiantes obtuvieron una calificación de

7/10 que representa 83,33 % significando esto que un nivel alto de estudiantes no acostumbran a tener una buena planificación y estructuración del tiempo, 3 estudiantes obtuvieron una calificación de 6/10 que representa el 10% demostrando un nivel medio en el indicador que señala no acostumbran a tener una buena planificación y estructuración del tiempo y 2 estudiantes obtuvieron una calificación 8/10 que representa un 7% es decir, un nivel bajo de estudiantes acostumbran a tener una buena planificación y estructuración del tiempo.

Con lo antes mencionado se resume que la mayor parte de estudiantes no acostumbran a tener una buena planificación y estructuración del tiempo en la planificación y organización de sus trabajos.

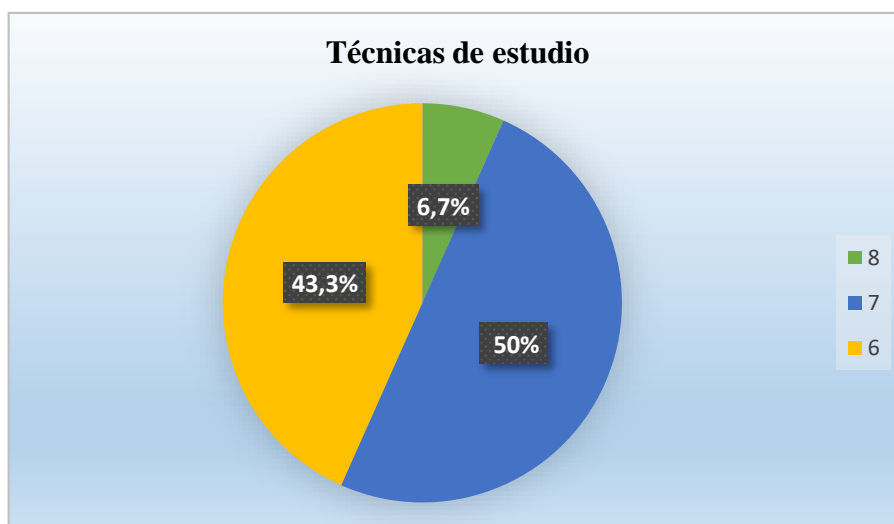
Escala 5: Técnicas de estudio.

Tabla 17 Técnicas de estudio

Escala	N° Estudiantes	Puntaje	Porcentaje
Te	2	8	6,7
	15	7	50,0
	13	6	43,3
Total:	30		100

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 15 Técnicas de estudio



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Ítems: 5,13,17,21,28,37,41,49,51

Análisis e interpretación

Al aplicar el cuestionario en relación a la escala “Técnicas de estudio” se determina que 15 estudiantes obtuvieron una calificación de 7/9 que representa 50% significa que un nivel alto de estudiantes presenta técnicas de estudio, 13 estudiantes con una calificación de 6/9 que representa el 43,3% demuestran un nivel medio en técnicas de estudio y 2 estudiantes con una calificación de 8/9 presenta un nivel bajo de técnicas de estudio representado con el 6,7%.

Con los resultados obtenidos se determina que un porcentaje alto de estudiantes presenta técnicas de estudio, es decir se enfocan en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información.

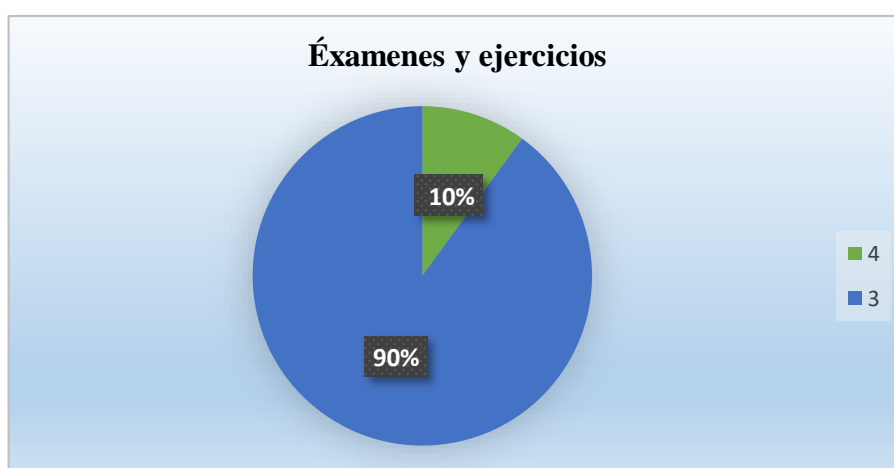
Escala 6: Exámenes y ejercicios.

Tabla 18 Exámenes y ejercicios.

Escala	Nº Estudiantes	Puntaje	Porcentaje
Ex	3	4	10,0
	27	3	90,0
Total	30		100

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 16 Exámenes y ejercicios



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Ítems: 7,14,23,31,55

Análisis e interpretación

De acuerdo a la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio con respecto a la escala “Exámenes y ejercicios” se aprecia que 27 estudiantes con calificación de 3/5 que representa al 90% no tienen pautas a seguir en el momento de presentar un examen o realizar un ejercicio, un nivel bajo de estudiantes constituido por 3 estudiantes tienen pautas a seguir en el momento de presentar un examen o realizar un ejercicio, esto representan al 10% de estudiantes con una calificación de 4/5.

Se resume con los resultados presentados que un porcentaje alto de estudiantes no tienen pautas a seguir en el momento de presentar un examen o realizar un ejercicio.

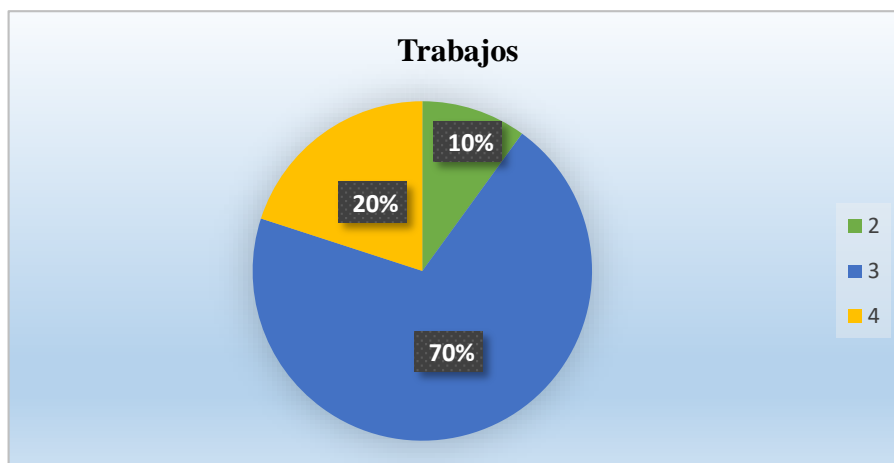
Escala 7: Trabajos

Tabla 19 Trabajos

Escala	N° Estudiantes	Puntaje	Porcentaje
Tr	3	2	10,0
	21	3	70,0
	6	4	20,0
Total	30		100,0

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 17 Trabajos



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Ítems: 10,20,30,39,50,56

Análisis e interpretación

De acuerdo a la última categoría “Trabajos”, se obtiene que 21 estudiantes que representa el 70% presentaron una calificación de 3/6 lo que quiere decir que no presentan aspectos fundamentales para realizar un trabajo, 6 estudiantes que representan el 20% obteniendo una calificación de 4/6 mencionan que presentan aspectos fundamentales para realizar un trabajo medianamente, y 3 estudiantes con una calificación de 2/6 que representa el 10% tienen un bajo nivel.

Con lo expuesto se evidencia que un porcentaje alto de estudiantes no presenta buena estructuración y orden para realizar un trabajo.

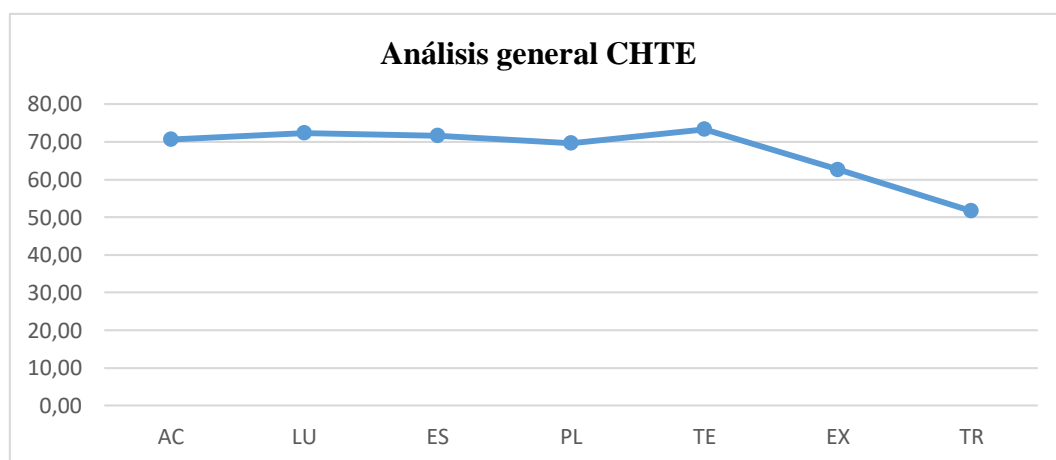
Análisis e interpretación general

Tabla 20 Análisis general CHTE

Escala	Puntaje	Porcentaje
AC	7,07	70,67%
LU	7,23	72,33%
ES	4,30	71,67%
PL	6,97	69,67%
TE	6,60	73,33%
EX	3,13	62,67%
TR	3,10	51,67%

Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Gráfico 18 Análisis general CHTE



Fuente: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, estudiantes Unidad Educativa Huachi Grande
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

3.1. Análisis resultados

De acuerdo a la aplicación del primer instrumento de Herramientas digitales educativas, después de la respectiva tabulación tome tres ítems importantes que giraron alrededor de los resultados del primer instrumento determinando que:

- El 80% de los estudiantes se encuentran indecisos acerca de que las herramientas digitales educativas que utiliza son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje.
- El 90% de los estudiantes encuestados no han recibido capacitación alguna para usar herramientas digitales educativas, por lo que no las usan frecuentemente.
- El 66,7% de la población a veces procura utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas, ya que existe desconocimiento de saber cómo utilizar nuevos recursos digitales.

Al comparar estos resultados con el artículo científico “Herramientas digitales para la construcción de conocimiento” el autor está de acuerdo en que las herramientas digitales son fundamentales para construir nuevo conocimiento es así que cita la frase “El computador es una herramienta, no un tutor”.

Con esta frase, el profesor de la Universidad de Missouri, inició una teoría a la que denominó Mindtools (herramientas de la mente), en la cual sostiene, que, al momento de apropiarse la tecnología como insumo para la construcción de conocimiento, se fomentan capacidades intelectuales de orden superior, principalmente en el análisis y creación de la información.

Con la tabulación general del segundo instrumento cuestionario CHTE mediante los datos estadísticos se establece importancia en 4 escalas con datos significativos:

Con valores entre 62,67% y 71,67% se determina que los estudiantes tienen claras las razones por las que estudian, las horas de descanso no son suficientes por lo que el proceso de aprendizaje presenta falencias, no presentan organización, planificación y

estructuración del tiempo para realizar tareas, y, por otro lado, no tienen hábitos de la lectura.

- En la primera escala de “Actitud general ante el estudio” el porcentaje grupal es de 70,67%, con esto se determina que los estudiantes tienen claras las razones por las que estudian, su concentración es buena, y toda duda que tienen le preguntan a su docente.
- Con respecto a la tercera escala “Estado físico” con un porcentaje de 71,67% lo cual determina que el estado de salud de los estudiantes está en déficit, sabiendo que no descansan horas adecuadas, es así que las condiciones para aprender son bajas.
- Referente a la cuarta escala “Plan de trabajo” con un porcentaje de 69,67% se establece que los niños y niñas no acostumbran a tener una buena organización, planificación y estructuración del tiempo para realizar sus tareas.
- De acuerdo a la sexta escala “Exámenes y ejercicios” con porcentaje de 62,67% se determina que los estudiantes no presentan buenos exámenes ya que no leen detenidamente las preguntas, y reparten mal el tiempo para cada pregunta, por lo que sus respuestas reflejan deficiencia.

Con respecto al artículo científico “Hábitos de estudio y rendimiento académico” obteniendo resultados los cuales reportaron que los estudiantes muestran un grado de utilización normal no satisfactorio con respecto a las condiciones ambientales del estudio; cabe mencionar que el modelo educativo que aplican es un enfoque curricular centrado en el estudiante, con el cual se busca que el educando desarrolle la capacidad de pensar por sí mismo, de formularse preguntas y de encontrar soluciones a problemas. En relación a los resultados de mi investigación encontré diferencias significativas ya que en el artículo se obtuvo nivel bajo referente a las condiciones ambientales de estudio y en mi investigación en la escala lugar de estudio se encontró una normalidad

del 72,33%, dando a conocer que las condiciones ambientales de los estudiantes son consideradas buenas.

3.2. Verificación de hipótesis

“Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la ciudad de Ambato durante la pandemia.”

La verificación de la hipótesis será evaluada mediante la prueba de Kruskal-Wallis siendo esta una comparación de muestras independientes. Navarro (2017) afirma:

En la prueba de Kruskal-Wallis se compara varios grupos, utilizando la mediana y no las medias, es de manera útil cuando los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados tienen un orden natural.

Este es un método no paramétrico, el cual no responsabiliza en los datos la naturalidad de los mismos. Por este motivo se utiliza esta prueba en la presente investigación, ya que es de utilidad para relacionar los dos instrumentos empleados.

3.2.1. Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se adoptó cuatro preguntas de los instrumentos utilizados, dos por cada variable de estudio.

Pregunta 6: ¿Procura utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas?

Escala 1: Actitud general ante el estudio

Pregunta 8: ¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes?

Escala 2: Lugar de estudio

3.2.2. Planteamiento de hipótesis

Para efectuar la investigación se planteó previamente las siguientes hipótesis:

Planteamiento de la hipótesis nula

Ho: Las herramientas digitales educativas no inciden en los hábitos de estudio durante la pandemia.

Planteamiento de la Hipótesis alternativa

Hi: Las herramientas digitales educativas inciden en los hábitos de estudio durante la pandemia.

Descripción de la población

La muestra que se recogió para la investigación es un total de 30 estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato, la misma que ajusta adecuadamente a los requerimientos del análisis.

3.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$.

3.2.4. Valoración

Tabla 21 Escalas test CHTE

Escalas
Actitud general hacia el estudio
Lugar de estudio

Fuente: Verificación hipótesis
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Tabla 22 Preguntas HDE

Preguntas
¿Procura utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas?
¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes?

Fuente: Verificación hipótesis
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

3.2.5. Estadísticos

Tabla 23 Estadístico prueba 1 Kruskal-Wallis

Estadísticos de prueba ^{a,b}				
	Actitud general ante el estudio	Lugar de estudio	Estado físico	Plan de trabajo
H de Kruskal-Wallis	7,069	1,501	,895	,115

Gl	2	2	2	2
Sig. asintótica	,029	,472	,639	,944

	Técnicas de estudio	Exámenes y ejercicios	Trabajos
H de Kruskal-Wallis	3,661	2,231	2,565
Gl	2	2	2
Sig. asintótica	,160	,328	,277

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: ¿Procura utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas?

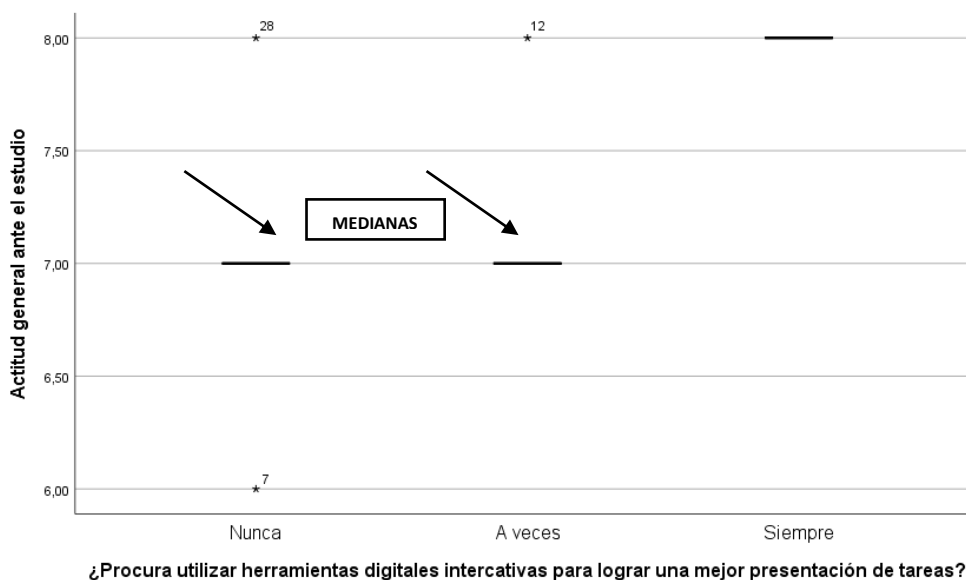
Nivel de Significancia: 5% = 0,05

Prueba = H de Kruskal-Wallis

Valor U Calculado = 7,069

Valor de P = 0,029

Gráfico 19 Relación AC-P6 HDE



Fuente: Prueba Kruskal Wallis

Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación

En la tabla N° 25 se observan los resultados de la prueba Kruskal-Wallis, en la cual se halló una diferencia significativa entre la escala AC “Actitud general ante el estudio”

y el ítem #6 ¿Procura utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas?, determinando así que el utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas influye en la actitud general ante el estudio, lo que significa que la predisposición, interés y motivación hacia el estudio está presente en cada uno de los niños y niñas de la institución.

Referente a la gráfica #19 podemos observar que entre los estudiantes que “nunca” y “a veces” utilizan herramientas digitales interactivas no se encontraron diferencias significativas; es decir que los dos grupos tienen la misma actitud general ante el estudio.

Con esto se establece que los estudiantes que “siempre” utilizan herramientas digitales interactivas tienen mayor actitud general ante el estudio.

Tabla 24 Estadístico prueba 1 Kruskal-Wallis

Estadísticos de prueba ^{a,b}				
	Actitud general ante el estudio	Lugar de estudio	Estado físico	Plan de trabajo
H de Kruskal-Wallis	,222	7,241	,430	3,563
Gl	2	2	2	2
Sig. asintótica	,895	,027	,807	,168

	Técnicas de estudio	Exámenes y ejercicios	Trabajos
H de Kruskal-Wallis	1,417	,892	,269
Gl	2	2	2
Sig. asintótica	,492	,640	,874

- a. Prueba de Kruskal Wallis
- b. Variable de agrupación: ¿utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con sus compañeros y docentes?

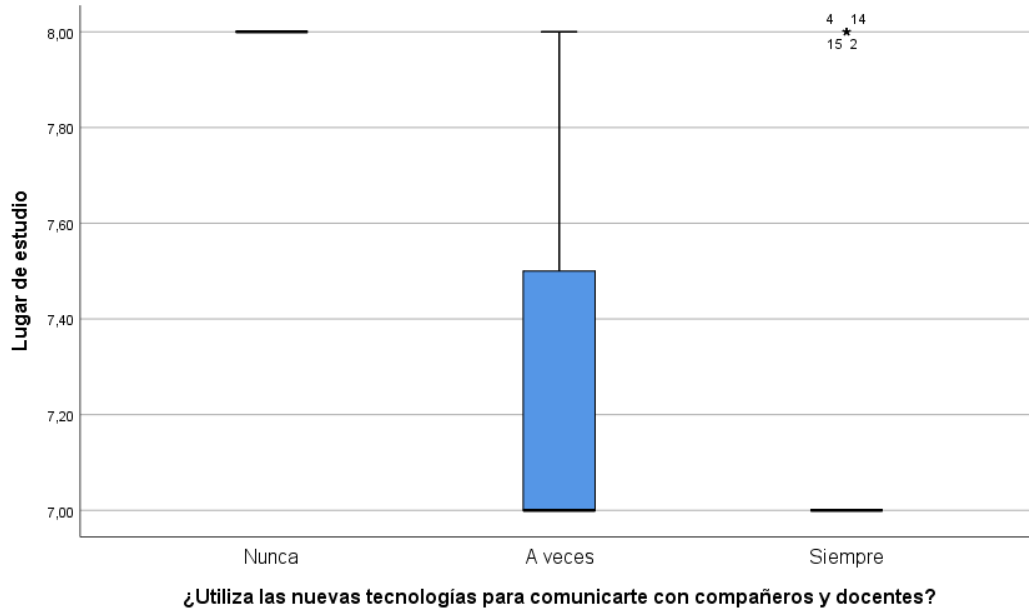
Nivel de significancia= 5%= 0,05

Prueba= H de Kruskal-Wallis

Valor U Calculado= 7,241

Valor de P= 0,027

Gráfico 20 Relación LU-P8 HDE



Fuente: Prueba Kruskal Wallis
Elaborado por: Joceline Maite Morales Guevara, 2021

Análisis e interpretación

En la tabla N°25 observamos los resultados de la prueba Kruskal-Wallis, en la cual se encontró una diferencia significativa entre la escala LU “Lugar de estudio” y el ítem #8 ¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes?, estableciendo así que utilizar nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes influye en el lugar de estudio de los niños y niñas de la institución.

En la gráfica #20 se determina que los estudiantes que “nunca” utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes, presentan mayor dificultad para encontrar un lugar de estudio adecuado, que los que “a veces” y “siempre” utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes. Esto quiere decir que, por la falta de comunicación y recomendaciones del docente, los estudiantes se encuentran desorientados acerca de saber cuál es un buen espacio para estudiar.

4. Decisión final

De acuerdo a la aplicación de la prueba estadística Kruskal Wallis al comparar las muestras independientes que fueron: Herramientas digitales educativas con las diferentes escalas de hábitos y técnicas de estudio, se demostró que en casi todas las comparaciones los valores de prueba sig. son mayores a 0,5 por lo tanto, no influye en todas las dimensiones, pero entre dos ítems y dos escalas antes mencionadas se estableció relación ya que el valor fue menor a 0,5.

Con lo antes mencionado se concluye que la H_1 : Hipótesis alternativa, es aceptada en la presente investigación, ya que se encontró diferencias significativas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Terminada la investigación sobre “Herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio en los niños y niñas de la unidad educativa Huachi Grande del 7mo E.G.B de la Ciudad de Ambato durante la pandemia” se concluye que:

- Existe repercusión entre las herramientas digitales educativas y los hábitos de estudio de acuerdo a la hipótesis alternativa que fue aceptada en la presente investigación, obteniendo en dos dimensiones valores menores a 0,5.
- Mediante la aplicación de la lista de cotejo acerca de HDE se determina que el 80% de los estudiantes a veces creen que las herramientas digitales educativas que utiliza son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje, el 90% de los estudiantes encuestados no han recibido capacitación alguna para usarlas y por último el 66,7% de la población a veces procura utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas.
- Con respecto a la aplicación del cuestionario CHTE, se establece que con valores entre 62,67% y 71,67% se determina que:

Los estudiantes tienen claras las razones por las que estudian, las horas de descanso no son suficientes por lo que el proceso de aprendizaje presenta falencias. No presentan organización, planificación y estructuración del tiempo para realizar tareas, y, por otro lado, los hábitos de lectura son deficientes.

- Para el beneficio de estudiantes se crea una estrategia virtual para ampliar en los estudiantes la comprensión lectora y con esto mejorar el hábito de la lectura. Dicha estrategia se desarrolló por medio de una guía virtual interactiva que cuenta con actividades y juegos divertidos.

4.2. Recomendaciones

Culminado el trabajo de investigación se recomienda:

- En los hogares, los representantes de los estudiantes inculquen, normas de disciplina, indicando a los niños/as sus derechos, y también las obligaciones que éstos adquieren como parte de la familia y de la sociedad, de tal manera que esto posibilite la práctica de hábitos de estudio.
- Al departamento de consejería estudiantil realizar conversatorios o charlas que abarque el tema “Hábitos de estudio”, de esta forma el proceso enseñanza-aprendizaje se facilitara para el docente e incluso padre de familia.
- Se aconseja al departamento de consejería estudiantil realizar capacitaciones del uso de herramientas digitales educativas, dirigido a padres de familia, estudiantes y docentes orientando así el manejo adecuado de las mismas. De esta manera los padres de familia podrán reforzar en casa los conocimientos adquiridos, a través de las estrategias tecno pedagógicas.
- Tomar en cuenta el uso de la guía virtual ya que permitirá a los estudiantes mejorar el hábito de la lectura, utilizando así recursos tecnológicos para hacer del proceso de aprendizaje un ambiente interactivo.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 4.
- Abad López, Á. P., & Saenz Niño, M. J. (2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual*. Obtenido de Google Académico: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31604/apabdl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta, R. A. (2013). GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE UN ANTEPROYECTO (VERSIÓN 2011). Bogota.
- Águilar, M., & Unda, L. (2016). *Aprendizaje activo: Prácticas innovadoras de la Universidad de México*. México: Celaya .
- Álvarez , M., & Fernandez, R. (2017). El Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. TEA.
- Arce, V. G. (2013). *Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica*. Obtenido de Google Académico: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443008.pdf>
- Arias, E. R. (2020). Tipos de investigación. *Economipedia*, 1.
- Arias, E. R. (2021). Investigación Correlacional. *Economipedia*, 2.
- Bajwa, N., Shaheen, G., & Ramzan , M. (2011). Estudio Comparativo de hábitos de estudio en los sistemas no formales y formales de Educación en Pakistan. *Revista Internacional de Negocios y Ciencias Sociales*, 14.
- Battro, A., & Denham, P. (2016). *La educación digital*. Red Aprender y Cambiar.
- Biblioguias. (2018). Técnicas de estudio: Concentración y Relajación. *Servicio de Bibliotecas Universidad Extremadura*, 1.
- Campuzano Crespo , M. M., & Victorino Sánchez, K. L. (2015). *Google Académico*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14750/1/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Caro, M. (2018). *Cómo ayudar a los estudiantes a procesar la información que reciben*. Pearson, 1.

- Chaco, P. (2020). GENIALLY, una herramienta para hacer presentaciones interactivas. *Herramientas creativas*, 2.
- Collado, C. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: 6ta. Edición e.
- Concepto, E. (2021). Técnicas de Investigación. En E. Concepto, *Concepto* (págs. 1,2). Etece.
- Elizalde Sánchez, A. D. (2017). Hábitos de estudio. *Atlante*, 5.
- Frank, R. (2019). EQUIPAMIENTO PARA CENTROS EDUCATIVOS. *Interempresas*, 2.
- Granadino, V. (2016). Gestión de recursos humanos para proyectos. *Conexionesam*, 1.
- Guzmán, P. S. (25 de Diciembre de 2012). *Tipos más usuales de Investigación*. México. Obtenido de <http://liduvina-carrera.blogspot.com/2011/12/la-investigacion-sus-modalidades-y.html>
- Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza , Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*, 5.
- Hernández Sampieri, R., & Fernandez Collado, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: 6ta. Edición ed.
- Jerviz, T. M. (2020). Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. *Lifeder*, 1.
- Jonassen, D. (2012). Herramientas digitales para la construcción del conocimiento. *Redalyc*, 4.
- Maestro, W. d. (2020). Herramientas Tics para docentes creativos. *Web del maestro en tecnología*, 1.
- Mera, M. (2019). Trello. Qué es, para qué sirve y cómo funciona. *Expertos Negocios*.
- Meza, A. (2002). *Introducción a la psicología*. Lima: Editorial Universitaria.
- Morales, M. A. (2016). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23133/1/TESIS%20MAYRA%20HIDALGO.pdf>
- Múñoz, J. E. (2016). *“USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SIETE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELEN*. La Libertad.
- Muradas, Y. (2020). Que es Trello. *OpenWebinars*, 1.
- Obregón, R. D. (2017). Herramientas Web 2.0 para el trabajo con alumnos. *Lectura y escritura creativas con Tic*, 1.

- Palma, B. (2019). Organiza tus ideas con Popplet: crea divertidos mapas conceptuales. *Tiching*, 1.
- Ponce, J. M. (2021). *Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes*. Jipijapa.
- Prieto, J. (2015). *ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Bogota: FÉNIX BOALM.
- Ramírez, I. (2018). Kahoot!: qué es, para qué sirve y cómo funciona. *Webedia* , 2.
- Saiz, J. (2019). Mindomo. Una aplicación para tus mapas mentales. *Aplicaciones digitales*, 1.
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC una extrategia de formación permanente*.
- Torres, J. R. (2021). Guía de Trello – Gestor de tareas . *Xelso Blogs*, 1,2.
- UNESCO. (2017). La educación transforma vidas. *Educación 2030*, 1.
- Villalón, M. E. (2015). Ideas prácticas para integrar el uso de herramientas digitales para promover el aprendizaje activo y participativo en la clase. *Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera*, 1248.

ANEXOS

Anexo 1

Lista de cotejo Herramientas digitales educativas

N°	Items	Siempre	A veces	Nunca
1	Las herramientas digitales educativas que utiliza son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje.			
2	El uso de internet u otros medios digitales despiertan su creatividad.			
3	Recibió capacitación previa acerca del uso de herramientas educativas digitales.			
4	El uso de recursos digitales educativos es una oportunidad para aprender.			
5	Los conocimientos adquiridos mediante el uso de herramientas digitales es significativo			
6	Procura utilizar herramientas digitales interactivas para lograr un mejor presentación de tareas.			
7	Crea materiales digitales para utilizar y compartir en clase.			
8	Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarte con compañeros y docentes			
9	Cuando utiliza la tecnología acostumbras a tomar apuntes con puño y letra.			
10	El docente imparte sus clases utilizando herramientas digitales			

Aplicación en Google forms



Las herramientas digitales educativas que utiliza son fundamentales para el proceso enseñanza aprendizaje. *

Siempre

A veces

Nunca

El uso de internet u otros medios digitales despiertan su creatividad. *

Siempre

A veces

Nunca

Recibió capacitación previa acerca del uso de herramientas educativas digitales. *

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 2

Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)

Nombre: _____ Edad: _____
 Programa Educativo: _____ Sexo: M F

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas el espacio del:

SÍ, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.

NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta **SÍ** o **NO** teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

1.	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	SI	NO
2.	¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?	SI	NO
3.	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?	SI	NO
4.	¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?	SI	NO
5.	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?	SI	NO
6.	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	SI	NO
7.	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?	SI	NO
8.	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?	SI	NO
9.	¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?	SI	NO
10.	Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?	SI	NO
11.	¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?	SI	NO
12.	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?	SI	NO
13.	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?	SI	NO
14.	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?	SI	NO
15.	Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?	SI	NO
16.	En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?	SI	NO
17.	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?	SI	NO
18.	¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?	SI	NO
19.	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?	SI	NO
20.	Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?	SI	NO
21.	Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	SI	NO
22.	Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?	SI	NO
23.	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?	SI	NO
24.	Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?	SI	NO
25.	¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista)?	SI	NO
26.	¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?	SI	NO
27.	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?	SI	NO
28.	¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?	SI	NO
29.	¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?	SI	NO
30.	En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?	SI	NO
31.	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?	SI	NO
32.	¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?	SI	NO
33.	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?	SI	NO
34.	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?	SI	NO
35.	En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?	SI	NO

36.	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?	SI	NO
37.	Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?	SI	NO
38.	¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?	SI	NO
39.	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?	SI	NO
40.	¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?	SI	NO
41.	¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?	SI	NO
42.	¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?	SI	NO
43.	¿A tu silla de estudio le falta respaldo?	SI	NO
44.	¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?	SI	NO
45.	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?	SI	NO
46.	Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?	SI	NO
47.	¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?	SI	NO
48.	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?	SI	NO
49.	¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?	SI	NO
50.	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?	SI	NO
51.	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?	SI	NO
52.	¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?	SI	NO
53.	¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?	SI	NO
54.	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?	SI	NO
55.	Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?	SI	NO
56.	¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?	SI	NO


COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS

Aplicación en Google forms

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO



A continuación encontrarás preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas:

- ¿Tienes claras las razones por las que estudias? *

Sí

No

- ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa? *

Sí

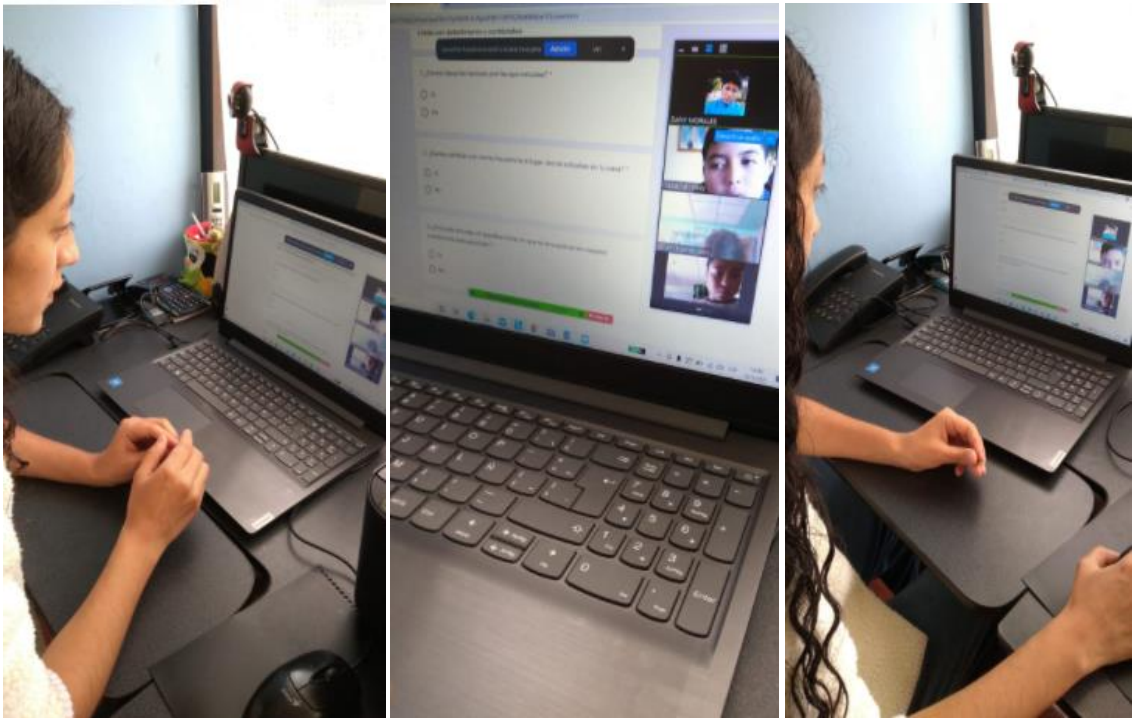
No

- ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender? *

Sí

No

Anexo 3
Evidencia de cuestionario y lista de cotejo aplicados.



Anexo 4
Aplicación prueba Kruskal-Wallis, programa SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación
1	HD1	Numérico	8	2	¿Las herramientas digitales que utiliza son fundamentales para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Ninguno	Ninguno	8	Derecha
2	HD2	Numérico	8	2	¿El uso de internet u otros medios digitales desplaza su creatividad?	Ninguno	Ninguno	8	Derecha
3	HD3	Numérico	8	2	¿Recibió capacitación previa acerca del uso de herramientas educativas digitales?	Ninguno	Ninguno	8	Derecha
4	HD4	Numérico	8	2	¿El uso de recursos digitales educativos es una oportunidad para aprender?	Ninguno	Ninguno	8	Derecha
5	HD5	Numérico	8	2	¿Los conocimientos adquiridos mediante el uso de herramientas digitales es significativo?	Ninguno	Ninguno	8	Derecha
6	HD6	Numérico	8	2	¿Procura utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas?	Ninguno	Ninguno	8	Derecha
7	HD7	Numérico	8	2	¿Crea materiales digitales para utilizar o compartir en clase?	Ninguno	Ninguno	8	Derecha
8	HD8	Numérico	8	2	¿Utiliza las nuev	Ninguno	Ninguno	8	Derecha
9	HD9	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha
10	HD10	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha
11	AC	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha
12	LU	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha
13	ES	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha
14	PL	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha
15	TE	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha
16	EK	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha
17	TR	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pendientes	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	3	2	¿Las herramientas digitales que utiliza son fundamentales para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
2	3	2	¿El uso de internet o otros medios digitales despierta su creatividad?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
3	3	2	¿Recibió capacitación previa acerca del uso de herramientas educativas digitales?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
4	3	2	¿El uso de recursos digitales educativos es una oportunidad para aprender?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
5	3	2	¿Los conocimientos adquiridos mediante el uso de herramientas digitales es significativo?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
6	3	2	¿Procesa utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
7	3	2	¿Crea materiales digitales para utilizar o compartir en clase?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
8	3	2	¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
9	3	2	¿Cuándo utiliza la tecnología acostumbra tomar apuntes con pulso y letra?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
10	3	2	¿El docente imparte sus clases utilizando herramientas digitales?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado	Ordeal	Entrar
11	3	2	Actitud general ante el estudio	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrar
12	3	2	Lugar de estudio	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrar
13	3	2	Estado físico	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrar
14	3	2	Plan de trabajo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrar
15	3	2	Técnicas de estudio	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrar
16	3	2	Exámenes y ejercicios	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrar
17	3	2	Trabajos	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrar
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
2				Correlaciones												
3				Actitud general ante el estudio	Lugar de estudio	Estado físico	Plan de trabajo	Técnicas de estudio	Exámenes y ejercicios	Trabajos						
4	Prueba Spearman	Valoración general del uso de las herramientas digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0,014	-0,033	0,065	-0,207	0,154	0,035	0,274						
5				0,943	0,863	0,733	0,273	0,416	0,854	0,142						
6				30	30	30	30	30	30	30						

	Nombres	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pendientes	Columnas	Alineación
1	HD1	Numérico	3	2	¿Las herramientas digitales que utiliza son fundamentales para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
2	HD2	Numérico	3	2	¿El uso de internet o otros medios digitales despierta su creatividad?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
3	HD3	Numérico	3	2	¿Recibió capacitación previa acerca del uso de herramientas educativas digitales?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
4	HD4	Numérico	3	2	¿El uso de recursos digitales educativos es una oportunidad para aprender?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
5	HD5	Numérico	3	2	¿Los conocimientos adquiridos mediante el uso de herramientas digitales es significativo?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
6	HD6	Numérico	3	2	¿Procesa utilizar herramientas digitales interactivas para lograr una mejor presentación de tareas?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
7	HD7	Numérico	3	2	¿Crea materiales digitales para utilizar o compartir en clase?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
8	HD8	Numérico	3	2	¿Utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con compañeros y docentes?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
9	HD9	Numérico	3	2	¿Cuándo utiliza la tecnología acostumbra tomar apuntes con pulso y letra?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
10	HD10	Numérico	3	2	¿El docente imparte sus clases utilizando herramientas digitales?	(1,00, Nunc...	Ninguno	8	Centrado
11	HD_TOTAL	Numérico	3	2	Valoración general del uso de las herramientas digitales	Ninguno	Ninguno	8	Centrado
12	AC	Numérico	3	2	Actitud general ante el estudio	Ninguno	Ninguno	8	Centrado
13	LU	Numérico	3	2	Lugar de estudio	Ninguno	Ninguno	8	Centrado
14	ES	Numérico	3	2	Estado físico	Ninguno	Ninguno	8	Centrado
15	PL	Numérico	3	2	Plan de trabajo	Ninguno	Ninguno	8	Centrado
16	TE	Numérico	3	2	Técnicas de estudio	Ninguno	Ninguno	8	Centrado
17	EX	Numérico	3	2	Exámenes y ejercicios	Ninguno	Ninguno	8	Centrado
18	TR	Numérico	3	2	Trabajos	Ninguno	Ninguno	8	Centrado

Propuesta

Guía interactiva de actividades para mejorar el hábito de lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje.

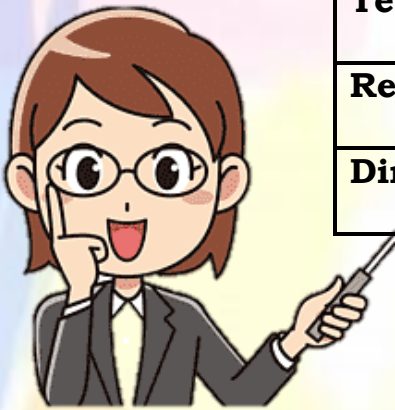
Objetivo: Promover el hábito de la lectura a través de juegos y actividades interactivas para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Metodología: Virtual

Temporalización: Antes y después del periodo escolar.

Recursos: Computador, internet, materiales estudiantiles.

Dirigido a: Estudiantes.



Enlace guía:

<https://sites.google.com/view/rincondelhabitodelalectura/inicio/secciones>



sites.google.com/view/rincondelhabitodelalectura/inicio/secciones

Mi rincón de Lectura Inicio Lecturas Quien dijo que leer no era diverti... Memoriza sin trabarte Tiempo de relax

Secciones

Guía Interactiva de actividades para mejorar el hábito de lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sección 1: Lecturas
En este apartado encontrarás lecturas interesantes con actividades por resolver.

Sección 2: Quien dijo que leer no era divertido
La sección dos gira alrededor de juegos divertidos para poner en práctica tu sentido de la vista y capacidad de concentración al momento de leer.

Sección 3: Memoriza sin trabarte
El manejo de esta sección permitirá que actives tu función de memoria con diversos trabalenguas.

Sección 4: Tiempo de relax
La última sección servirá para que te relajes y cantes una hermosa canción.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Que divertido es aprender!

Mi rincón de Lectura Inicio Lecturas Quien dijo que leer no era diverti... Memoriza sin trabarte Tiempo de relax

Juego: El tesoro escondido de las palabras

Presentación juego receta



Copy link...

Mirar en YouTube