



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LAS FAMILIAS EN LA
ORGANIZACIÓN SALEM INTERNATIONAL”

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Jurisprudencia y Ciencias Sociales

AUTORA:

Johana Mishell Orozco Gutiérrez

TUTORA:

Lcda. Mg. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes

Ambato-Ecuador

2021

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Que la Srta. **Johana Mishell Orozco Gutiérrez**, portadora del número de cédula 1727139477, habilitada legalmente para obtener el Título de Tercer Nivel: ha concluido exitosamente el Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; con el tema: “**Estudio socioeconómico de las familias en la organización SALEM International**”, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Trabajo Social**, por lo que en calidad de tutora de Trabajo de Titulación, CERTIFICO de la culminación y autenticidad del mencionado trabajo y haberle orientado durante todo el proceso.

Lo que informo para los efectos oportunos

Ambato, 09 de Julio del 2021



Lcda. Mg. Jeanneth Balseca
C.I.1804141271
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO

Las opiniones, críticas, comentarios realizados en el trabajo de investigación presentado sobre el tema: **“Estudio socioeconómico de las familias en la organización SALEM International”**, le corresponden exclusivamente a mi persona, Johana Mishell Orozco Gutiérrez, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato certificando que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 09 de Julio del 2021



.....
Johana Mishell Orozco Gutiérrez
C.I. 1727139477
AUTORA

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi Tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 09 de Julio del 2021



Johana Mishell Orozco Gutiérrez
C.I. 1727139477
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre **“Estudio socioeconómico de las familias en la organización SALEM International”**, presentado por la Srta. Johana Mishell Orozco Gutiérrez, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, ...de ...del 2021

Para constancia firman:

.....
Presidente del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

.....
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación a Dios, quien me ha brindado fuerzas cuando he caído y me ha levantado cuando no he podido, con el único fin que logre mis metas propuestas.

A mi madre Marcia Gutiérrez por ser el pilar fundamental de toda mi vida y durante la trayectoria de formación universitaria, a mi hermana por siempre motivarme que continúe y no abandone esta linda profesión y a mis hermanos por todo su apoyo incondicional a pesar de encontrarme lejos de casa.

A la organización SALEM International por haberme otorgado una oportunidad de vida y desarrollo tanto en mis estudios desde la escuela hasta bachillerato, como en mi desarrollo personal donde siempre han primado muchos valores especialmente el amor y el respeto al otro.

A todos mis amigos/as quienes me han apoyado para que logre cumplir todas mis metas, el apoyo desinteresado y constante lleno de paciencia y complicidad sana.

AGRADECIMIENTO

El Señor opera en cada uno de nosotros de maneras distintas, da a cada una de sus hijas pruebas que conoce que, aunque uno se sienta derrotada se va a levantar y luchar por lograrlo.

Gracias Dios por ser esa luz y esa espalda que en muchas veces cuando ya no quería caminar fuiste tu quien me cargaste.

Agradezco tanto a la organización SALEM Ecuador que desde mis 8 años han sido quienes han transformado mi vida, a Paola, Gloria, y Patricia por siempre haber sido mis cómplices, llorar y reír a mi lado.

Mi familia el soporte clave para que yo pueda terminar mis estudios y ser una profesional, por ello madrecita linda Marcia le agradezco siempre y mi logro se lo dedico a usted.

A tod@s l@s licenciad@s de la Universidad por compartir sus conocimientos y experiencias, especialmente a la Lcda. Jeanneth Balseca quien desde el primer semestre como maestra de aula y ahora tutora de tesis, siempre ha sido la mejor persona, a quien agradezco cada experiencia y poder alcanzar esta meta.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Certificación de la tutora.....	ii
Autoría del trabajo	iii
Derechos de la autora.....	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Abstract	xv
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
Situación problemática	1
Problema científico	5
Delimitación del problema	5
Antecedentes investigativos- Estado del Arte	6
Desarrollo Teórico.....	9
1.2. Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II.....	21
METODOLOGÍA.....	21

2.1. Materiales.....	21
2.2. Métodos.....	21
Enfoque de la investigación.....	21
Nivel de la investigación	22
Métodos	22
Población	23
Muestra	23
CAPÍTULO III	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
3.1. Análisis y discusión de los resultados	24
Discusión de resultados	77
CAPITULO IV	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
4.1. Conclusiones	82
4.2. Recomendaciones	83
Referencias Bibliográficas	85
Anexos	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: ¿Dónde nació?.....	25
Tabla 2: ¿Pertenece usted al grupo de atención prioritaria?	26
Tabla 3: ¿Cuál es su grado de instrucción académica?.....	28
Tabla 4: ¿Cuál es su grado de instrucción? ¿Cuál es su género?	30
Tabla 5: ¿Grado de instrucción académica de los progenitores de familia de SALEM International?.....	32
Tabla 6: ¿Cuál es la unidad educativa a la que asisten?	33
Tabla 7: ¿Quizá perdió algún año escolar durante su estudio?	35
Tabla 8: ¿El agua que usted toma de dónde proviene?.....	36
Tabla 9: ¿Durante los últimos 6 meses se ha enfermado y ha acudido al Centro de Salud?.....	37
Tabla 10: Consumo de sustancias psicoactivas	39
Tabla 11: Consumo de sustancias psicoactivas de los progenitores de las familias de SALEM International.....	41
Tabla 12: ¿A qué se dedica principalmente su trabajo?.....	42
Tabla 13: Trabajo según su género ANTES del COVID-19.....	45
Tabla 14: Trabajo Infantil de los NNA de SALEM International y su remuneración	47
Tabla 15: ¿Dónde vive?	48
Tabla 16: Tenencia de la vivienda junto al material predominante.....	50
Tabla 17: ¿Dispone de otros terrenos?.....	51
Tabla 18: Considerando más de tres personas por habitación	52
Tabla 19: ¿Quién es la persona que realiza las actividades en el hogar?.....	54
Tabla 20: ¿Cómo considera usted la relación con su pareja?.....	55
Tabla 21: ¿Cuándo tenían un problema de pareja cómo lo resolvían y con qué frecuencia se presentaban?	57
Tabla 22: ¿Cuándo tienen un problema de pareja cómo lo resuelven y con qué frecuencia se presentan?.....	59
Tabla 23: ¿Cuándo realizas algo mal cómo te castigan?	60

Tabla 24: ¿Con qué frecuencia y cómo resuelven cuando tienen problemas con sus hijos e hijas?	62
Tabla 25: Mediana de su sueldo mensual actual	65
Tabla 26: Mediana de su sueldo mensual actual	65
Tabla 27: Alimentación nutritiva.....	66
Tabla 28: Alimentación nutritiva.....	67
Tabla 29: ¿La casa en la que viven es suya?	68
Tabla 30: ¿La casa en la que viven es suya?.....	68
Tabla 31: Concepción de la violencia	69
Tabla 32: Concepción de la violencia	70
Tabla 33: Análisis comparativo de resultados en nociones de lenguaje oral.....	71
Tabla 34: Análisis comparativo de resultados en nociones de conciencia corporal..	73
Tabla 35: Análisis comparativo de resultados en nociones de expresión escrita	74
Tabla 36: Análisis comparativo de resultados en nociones de expresión matemática	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Dónde nació?.....	25
Gráfico 2: ¿Pertenece usted al grupo de atención prioritaria?	27
Gráfico 3: ¿Cuál es su grado de instrucción académica?.....	28
Gráfico 4: ¿Cuál es su grado de instrucción? ¿Cuál es su género?	30
Gráfico 5: ¿Grado de instrucción académica de los progenitores de familia de SALEM International?	32
Gráfico 6: ¿Cuál es la unidad educativa a la que asisten?.....	34
Gráfico 7: ¿Quizá perdió algún año escolar durante su estudio?	35
Gráfico 8: ¿El agua que usted toma de dónde proviene?	36
Gráfico 9: ¿Durante los últimos 6 meses se ha enfermado y ha acudido al Centro de Salud?.....	38
Gráfico 10: Consumo de sustancias psicoactivas	39
Gráfico 11: Consumo de sustancias psicoactivas de los progenitores de las familias de SALEM International	41
Gráfico 12: ¿A qué se dedica principalmente su trabajo?.....	43
Gráfico 13: Trabajo según su género ANTES del COVID-19.....	46
Gráfico 14: Trabajo Infantil de los NNA de SALEM International y su remuneración	47
Gráfico 15: ¿Dónde vive?	49
Gráfico 16: Tenencia de la vivienda junto al material predominante.....	50
Gráfico 17: ¿Dispone de otros terrenos?.....	52
Gráfico 18: Considerando más de tres personas por habitación.....	53
Gráfico 19: ¿Quién es la persona que realiza las actividades en el hogar?.....	54
Gráfico 20: ¿Cómo considera usted la relación con su pareja?.....	56
Gráfico 21: ¿Cuándo tenían un problema de pareja cómo lo resolvían y con qué frecuencia se presentaban?	57
Gráfico 22: ¿Cuándo tienen un problema de pareja cómo lo resuelven y con qué frecuencia se presentan?.....	59
Gráfico 23: ¿Cuándo realizas algo mal cómo te castigan?	61

Gráfico 24: ¿Con qué frecuencia y cómo resuelven cuando tienen problemas con sus hijos e hijas?	63
Gráfico 25: Mediana de su sueldo mensual actual	65
Gráfico 26: Mediana de su sueldo mensual actual	65
Gráfico 27: Alimentación nutritiva.....	66
Gráfico 28: Alimentación nutritiva.....	67
Gráfico 29: ¿La casa en la que viven es suya?	68
Gráfico 30: ¿La casa en la que viven es suya?	68
Gráfico 31: Concepción de la violencia.....	69
Gráfico 32: Concepción de la violencia.....	70
Gráfico 33: Análisis comparativo de resultados en nociones de lenguaje oral	71
Gráfico 34: Análisis comparativo de resultados en nociones de conciencia corporal	73
Gráfico 35: Análisis comparativo de resultados en nociones de expresión escrita ...	75
Gráfico 36: Análisis comparativo de resultados en nociones de expresión matemática.....	76

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de este estudio fue determinar la situación socioeconómica de las familias en la organización SALEM International, todo ello con una muestra de 18 familias, siendo un total de 87 personas, y a fin de poder medir la eficiencia del proceso que realiza la organización frente a las problemáticas sociales de la parroquia de Mindo, se trabajó con 18 familias externas siendo 74 personas. La investigación fue de enfoque cuantitativo donde la herramienta utilizada fue la encuesta, que permitió recopilar información de varias dimensiones como: origen, grupos de atención prioritaria, educación, salud, trabajo, vivienda, dinámica del hogar, violencia, economía y alimentación. Los resultados obtenidos mostraron que las condiciones socioeconómicas de las familias que asisten diariamente a la organización tienen un porcentaje de necesidades mayores a las de la comunidad mindeña y que el apoyo social – técnico, junto al compromiso familiar, resulta ser puntual cuando se trata de transformar y mejorar la habitual manera de desarrollarse en un determinado contexto donde la educación es poca, el sueldo es menos del salario básico y la violencia intrafamiliar es alta.

Palabras claves: socioeconómico, educación, violencia, salud, alimentación.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the socioeconomic situation of the families in the organization SALEM International, with a sample of 18 families, a total of 87 people, and in order to measure the efficiency of the process carried out by the organization to address the social problems of the parish of Mindo, we worked with 18 external families, 74 people. The research had a quantitative approach where the tool used was the survey, which allowed gathering information on several dimensions such as: origin, priority attention groups, education, health, work, housing, household dynamics, violence, economy, and food. The results obtained showed that the socioeconomic conditions of the families that attend the organization on a daily basis have a higher percentage of needs than those of the Mindaña community and that the social-technical support, together with the family commitment, turns out to be timely when it comes to transforming and improving the usual way of developing in a given context where education is low, the salary is less than the basic wage and domestic violence is high.

Key words: socioeconomic, education, violence, health, food.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Situación problemática

Las condiciones de vida **a nivel mundial** siempre han sido motivos de desigualdad y una lucha constante de los Estados en la búsqueda de lograr un bienestar global, pero para ello primero es importante poder alcanzar un bienestar personal y un bienestar social (**Shen & Lai , 1998**).

La situación actual por la que atraviesa el mundo ha generado varios conflictos que afectan de forma tanto directa como indirectamente a los sectores considerados como vulnerables, según la **Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019)** solo el 29% de la población a nivel mundial cuenta con una cobertura de protección social adecuada, además la pérdida de ingresos constituye el 70% de la fuerza laboral de atención médica y social.

La mayoría de las mujeres realizan actividades domésticas no remuneradas dentro de sus hogares, los niños, niñas y jóvenes, se encuentran inmersos en el sector más afectado debido al cierre de las escuelas, se ha afectado a más del 90% por ciento de la población **estudiantil mundial**, esta crisis socioeconómica ha puesto en peligro a toda una generación y la idea fundamental de los gobiernos es enfocarse y estar a la altura mediante un compromiso con la protección social para todos los que la necesitan (**ONU, 2019**).

La **ONU (2020)** en su informe “Responsabilidad compartida, solidaridad mundial: Responder ante las repercusiones socioeconómicas de la enfermedad por coronavirus de 2019” hace hincapié a las diversas situaciones que el **mundo** se encuentra pasando, debido a una situación sin precedente histórico en la cual las

condiciones socioeconómicas se han visto en deterioro afectando a todas las familias, por ello elevo su voz a fin de realizar un llamamiento de acción y unión, ya que ningún país podrá salir de la crisis sólo por méritos propios.

Además, enfatizó la importancia de centrarse en los niños, niñas, jóvenes, micro y medianas empresas, trabajadores con salarios bajos, y grupos vulnerables al ser quienes se ven mayoritariamente afectados, por ello la necesidad de un actuar creativo que aborden las numerosas dimensiones sociales y económicas de la crisis es vital.

La **Organización International del Trabajo (OIT, 2020)** refiere que la disminución del crecimiento económico y la falta de inclusión en los países con menores ingresos entorpecen la capacidad que poseen para reducir la pobreza y mejorar sus condiciones humanas, donde las personas tengan un trabajo seguro, saludable, libre de expresión y con un sueldo justo.

Según la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018)** en **América Latina y el Caribe** las sendas socioeconómicas varían según los países de cada región, pero parecen encontrarse en la trampa del ingreso medio donde su crecimiento potencial es débil siendo este su problema central.

En el **Ecuador** según **Correa, Q & García, V. (2020)** en su investigación a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) publicada en diciembre de 2019 con base en supuestos y estimaciones de la Comisión Económica para América Latina y Caribe (Cepal), los gastos de una canasta básica se mantienen en 84,82 dólares y en pobreza extrema es de 47,80 dólares.

Según el **Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2017)** para poder focalizar las situaciones y necesidades más latentes en las familias ecuatorianas considera diversas variables a estudiar como lo son: los servicios del hogar, el nivel de educación de los padres y los bienes del hogar, además el **INEC (2011)** presenta la encuesta de estratificación del Nivel Socio económico realizada en **Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato** mostrando cinco estratos de

los hogares: el 1,9% de los hogares se encuentra en estrato A, el 11,2% en nivel B, el 22,8% en nivel C+, el 49,3% en estrato C- y el 14,9% en nivel D, lo que evidencia en su mayoría encontrarse en el nivel C+ donde el Jefe del Hogar tiene un nivel de instrucción de secundaria y el 39% de hogares tiene internet en su casa.

El **Ecuador** al ser un país considerado como subdesarrollado y con cinco estratos socioeconómicos presentes en las familias, ha sido un sitio que ha dado origen a la creación de múltiples organizaciones sociales, que buscan mejorar las condiciones de vida de las personas y transformar su contexto, donde sus ramificaciones están dadas según el interés, el sitio y su demanda. Según el sitio web **Hablemos de culturas (2019)** hace alusión que las organizaciones sociales en el **Ecuador** se conforman por un grupo de personas que comparten objetivos y metas en común, entrelazando a quienes las pertenecen, a fin de satisfacer sus necesidades humanas. Estas organizaciones pueden ser gubernamentales, gremios, culturales, políticos, educativos y de derechos humanos.

Según el **Gad Parroquial de Mindo (2021)** el 20 de mayo de 1861 **Mindo** fue declarada una Parroquia, siendo una de las más antiguas del Noroccidente de Pichincha, en sus inicios los ciudadanos costeaban los gastos del hogar ejerciendo actividades comerciales, luego como proveedores de madera, posterior dedicados a la ganadería y agricultura y en su actualidad sosteniendo en base de actividades provenientes del turismo, evidenciando una larga transformación que se ha ido acoplado con los años, donde sus habitantes han aprovechado los recursos naturales del sector, permitiendo con el tiempo que su calidad de vida mejore. Pero con el aumento de ingresos, los gastos en vestimenta, salud, vivienda, educación y alimentación también incrementan.

Las condiciones socioeconómicas se transforman según la necesidad de los habitantes, pero en la actualidad en Mindo se desconoce cuáles son los problemas, situaciones y sus necesidades más inmediatas de sus habitantes debido a la limitada información de fuentes bibliográficas e investigaciones de la parroquia.

Según **Rodríguez, R. (2017)** un estudio socioeconómico realizado en la capital **Quito** evidencia que el país ha tenido múltiples transformaciones aumentando el índice de desarrollo humano, disminuyendo los índices de desempleo y mejoras en la canasta familiar.

A pesar de estos avances siguen existiendo grandes necesidades en las familias, es por ello que organizaciones internacionales sin fines lucrativos pero, si con fines sociales se encuentran trabajando en beneficio de las familias necesitadas por diversos factores como: bajos recursos económicos, violencia intrafamiliar, altas cargas laborales de los padres que imposibilitan el desarrollo de sus hijas e hijos, formación académica adecuada en ellos y ellas y alta natalidad, situaciones que son de gran preocupación y atención prioritaria para muchas organizaciones.

En el país existen diversas instituciones públicas con diversos servicios que brindan a la ciudadanía, es así como el **Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2021)** se encarga de crear políticas, planes, programas, proyectos y servicios de inclusión tanto social como económica, especialmente a los grupos vulnerables, de atención prioritaria, en situación de pobreza impulsando su desarrollo y mejorando sus condiciones de vida.

Este Ministerio funciona como un organismo rector que impulsa la creación de organizaciones sociales, otorga bonos, permisos de funcionamiento, atención médica, admisiones y créditos en todo el Estado Ecuatoriano, en la cual SALEM International es una de aquellas organizaciones sociales sin fines lucrativos que brinda servicios gratuitos a un determinado número de familias locales y extranjeras que habitan en el sector.

La organización social **SALEM International** es una organización que por la necesidad latente de las familias lleva 21 años operando como un centro infantil, juvenil y comunitario, el apoyo ha sido constante enfocado en la búsqueda del mejoramiento de las familias, sin embargo, desconoce su impacto y si las modificaciones en sus servicios pueden o no beneficiar a las familias, un estudio

socioeconómico será fuente enriquecedora de resultados y futuros cambios pertinentes.

Es importante realizar un estudio socioeconómico para poder implementar un abordaje social completo en las familias de la organización, siendo los principales beneficiarios los niños, niñas y adolescentes, además la presente investigación es viable ya que es de gran interés para la organización quien busca conocer si los servicios brindados han contribuido en el desarrollo de las familias en Mindo.

El estudio es novedoso por ser el primer estudio realizado en la organización, mismo que permitirá conocer aspectos como educación, violencia, nutrición, economía, salud, vivienda, hacinamiento, dinámica del hogar, migración y trabajo, lo que posibilitará tener un mayor enfoque y tener una línea base de información para una intervención en base a las condiciones y necesidades palpadas.

Problema científico

¿Cuál es la situación socioeconómica en las familias de la organización SALEM International?

Delimitación del problema

De contenido:

- Campo: Trabajo Social
- Área: Socio - familiar
- Aspecto: Estudio socioeconómico

Espacial:

- País: Ecuador
- Provincia: Pichincha
- Cantón: San Miguel de Los Bancos
- Parroquia: Mindo

Temporal:

- Año Lectivo 2020 – 2021

Unidades de observación:

- Se llevará a cabo en familias de SALEM International y en familias de Mindo

Identificación de la Línea de Investigación:

- Exclusión e Inclusión Social

Antecedentes investigativos- Estado del Arte

Una vez revisados los repositorios científicos se detectan los siguientes trabajos como fuentes relevantes para la investigación.

En la investigación realizada por **Ortiz, N & Díaz, C. (2018)** denominada “Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias” plantean como objetivo el aportar a la comprensión de la vulnerabilidad a partir del análisis de experiencias de familias clasificadas como pobres en el municipio de Cali, Colombia, donde se tomó una muestra de 75 hogares y con la utilización de una lista se contactó a los hogares, con el fin de aplicar entrevistas semiestructuradas, realizaron diálogos según su guía de orientación con los y las jefas de familia obteniendo información de su composición y dinámica familiar, bienes, entorno de la vivienda salud, educación, ingresos, empleo, consumo y redes de apoyo. Toda esta información fue procesada en el software ethnograph, 6.0V. en donde concluyen que se concibe la vulnerabilidad social como producción social dentro del contexto capitalista, cuya dinámica tiende a mantener sociedades desiguales, minimizando las posibilidades de movilidad social.

La investigación al utilizar entrevistas semiestructuradas permite obtener mayor información de la realidad de cada familia, poniendo de manifiesto una alta concentración de riqueza e inequidades entre zonas urbanas y rurales, así como también sectores y grupos caracterizados por un nivel de pobreza alto, hogares monoparentales con jefatura femenina, población afrodescendiente, y migrantes, lo que aumenta la vulnerabilidad ya que las transformaciones socioeconómicas han generado el aumento de la informalidad, el desempleo, los ingresos, consumo, vivienda, y deudas haciendo que esta vulnerabilidad sea social, además es importante resaltar que todas estas diversas condiciones varían según su localidad.

Otra investigación que se analiza por parte de los autores **Jama, V & Cornejo, J. (2016)** titulada “Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso” parten con el objetivo de establecer cómo las condiciones socioeconómicas influyen en el aprendizaje, tomando como estudio de caso el ciclo

básico de la Unidad Educativa Integral “Cinco de Mayo” del cantón Chone en Ecuador, el estudio utilizó los métodos de análisis-síntesis e hipotético-deductivo, aplicó la investigación exploratoria y documental para obtener mayor claridad del tema, y descriptiva a fin de tener una aproximación a la realidad del contexto, además se aplicó la técnica de la encuesta, llegando a la conclusión de establecer que aun cuando en la literatura especializada sobre el tema se concluye que ha mejores condiciones socioeconómicas propician resultados de aprendizaje superiores, no siempre ocurre así. Se determinó que existen otros factores que en determinadas condiciones crean una sinergia que permite amortiguar la influencia negativa que sobre el aprendizaje pueden tener las condiciones socioeconómicas adversas, como son la estabilidad emocional en el hogar y el apoyo de los padres en las actividades escolares.

Esta investigación constata que las condiciones socioeconómicas en las familias si afectan en la vida de sus integrantes, ya que en los hogares donde se presentan dificultades como escasos recursos económicos, deficiente alimentación, espacios con poca iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones, provocan efectos nocivos físicos e intelectuales que influyen en la concentración y el aprendizaje de los miembros del hogar, pero también el apoyo y compromiso de los padres y madres en fortalecer sus lazos familiares, aún sigue siendo el factor decisivo y la clave en el desarrollo de vida de sus hijos e hijas.

Un estudio elaborado por los autores **Loreto et al. (2013)** sobre “Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social”, tuvieron como objetivo probar un modelo integrado de resiliencia, que permita establecer relaciones predictivas y de moderación entre factores protectores a nivel psicosocial, a una muestra en un contexto de alta vulnerabilidad socioeconómica en la comuna de Puente Alto, en la ciudad de Santiago, donde se trabajó con 195 adolescentes de 14 a 19 años donde sus índices de vulnerabilidad escolar superaban el 80% según los criterios asociados a la pobreza, se ejecutó un cuestionario de antecedentes personales y para medir el nivel de resiliencia se hizo uso de la Escala de Resiliencia SV-RES con escala Likert y la escala de Autoestima de Coopersmith, llegando a la conclusión que el apoyo social familiar y

las amistadas resultan ser significativos para explicar los niveles de resiliencia, pero el apoyo social percibido a nivel familiar, resulto ser más importante que las amistades.

Esta investigación atribuye el apoyo social familiar que se brinda a los hijos e hijas desde la infancia, en aspectos como la crianza efectiva, de calidad, apoyo, cuidado, unión y bajos niveles de discordia parental, constituyen a la familia como un moderador en la relación entre autoestima y resiliencia, además refieren que las condiciones socioeconómicas si influyen en el desarrollo familiar y para compensar esta precariedad, el apoyo intrafamiliar y el contexto en el cual se desarrollan es fundamental.

Los autores **Fantin et al. (2019)** en su estudio “¿Cómo medir la posición socioeconómica en el marco de las inequidades sociales de salud?: El caso de Costa Rica”, se propusieron el objetivo de presentar y discutir, a la luz de la literatura internacional, las ventajas y desventajas de las diferentes formas de medición de la posición socioeconómica para el análisis de las inequidades sociales en salud que se dan en Costa Rica, a través de una revisión sistemática de los métodos e instrumentos existentes, llegando a la conclusión de que esta revisión de la literatura costarricense a la luz de la literatura internacional, podría contribuir a un mejor uso de las herramientas existentes y permitirá a los investigadores escoger los instrumentos más adaptados al contexto local que han sido validados previamente, los marcos teóricos respectivos que existen detrás de cada medición, y sus eventuales limitaciones.

La presente investigación pone de manifiesto una gran variedad de instrumentos que permiten medir las condiciones socioeconómicas, enfatizando el no haber o no existir un instrumento aplicable en todos los estudios, ya que deben ser adaptados al marco conceptual, al contexto local y a las poblaciones estudiadas, centrados en el estudio de dos diferentes dimensiones tanto a nivel individual o del hogar como a nivel geográfico.

Por ello al realizar una investigación socioeconómica es vital conocer que no se tiene una forma estructurada tajante para ejecutarlo, sino más bien se debe hacer uso de la infinidad de herramientas y técnicas científicas que se tiene a fin de adecuarlas

al contexto, ya que la realidad de Costa Rica es distinta a la realidad de Ecuador o Panamá o Alemania.

La siguiente investigación elaborada por **Agualongo, D & Garcés, A. (2020)** con su tema “El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación” se planteó el objetivo de analizar y presentar cómo el nivel socioeconómico influye en áreas educativas y en salud y cómo estas tres temáticas están estrechamente relacionadas, utilizando la metodología de barrido bibliográfico lo que les permitió llegar a la conclusión, que el nivel socioeconómico de una persona se encuentra interconectada con los ámbitos de educación y salud y que además la intervención del Estado a través de políticas públicas puede disminuir las desigualdades entre las familias de nivel socioeconómico bajo, medio y alto.

La investigación antes presentada resalta la importancia de impulsar proyectos sociales a fin de contrarrestar las desigualdades socioeconómicas de las familias sin dejar de lado los factores educativos y de salud ya que cualquier acción o intervención dependerá la una de la otra, ya que según los autores su estatus socioeconómico si prima en el momento del acceso a una mejor atención médica y a una educación personalizada causando discordia y desigualdades sociales.

Desarrollo Teórico

Un “estudio” según **Cheesman de Rueda, S. (2010)** es un proceso sistemático, organizado y objetivo, para aumentar el conocimiento de algo desconocido, mientras que “socioeconómico” según **Agualongo, D & Garcés, A. (2020)** es una consolidación de dos componentes; el factor social donde está incluido educación, ocupación de la persona, raza, historial familiar y por el otro lado el factor económico, relacionado con el ingreso individual, su estatus o nivel y el acceso a diversas dimensiones como salud y educación.

Unificando los dos conceptos un estudio socioeconómico es un proceso ordenado y riguroso que se realiza a fin de conocer cuáles son las condiciones sociales y

económicas de una familia englobando distintas dimensiones y realidades en un determinado lugar.

Según la empresa **Brainly (2019)** una condición social es una forma de estratificación social donde se comparte características en común, sea por función productiva (social), por poder adquisitivo (económico) o por política (poder), donde cualquier vínculo que se dé sea fortalecido con intereses comunes y solidaridad interpersonal.

Un estudio socioeconómico permite conocer cuáles son las características en común que tienen las familias que comparten el vínculo directo con la organización SALEM International. Existen múltiples autores con semejanzas conceptuales de la variable “estudio socioeconómico” que se presentarán a continuación:

Según **Vera, O & Vera, F. (2013)** manifiestan que “el nivel socioeconómico no es una característica física y fácilmente informable, sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares” (p. 41).

En el cual su “nivel o estatus socioeconómico es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas”. (p. 41).

Motivo por el cual, al analizar el nivel socioeconómico de una familia, parece existir cierto consenso en torno a la idea de que el estatus socioeconómico de las familias incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres.

A lo largo de la historia, las sociedades humanas han clasificado a sus miembros y al hacerlo, se puede apreciar diferencias entre las características individuales y aquellas que aluden a la posición social de las personas, la **Real Academia Española (2020)** la conceptualiza como “factores sociales y factores económicos, también la Center for Research on Education, Diversity and Excellence, la presenta como la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores”.

“Un estudio socioeconómico puede proporcionar una base de cómo está la situación en los hogares de un determinado lugar en cuanto a ingresos, migración, educación, alimentación, salud y demás servicios básicos que son necesarios para la sobrevivencia de las personas” (**Reyes Ojeda & Mite Villao, 2018, pág. 3**)

También expresan que “un estudio socioeconómico busca recolectar datos para poder conocer la realidad actual que vive un sector en específico, de forma que se pueda conocer su nivel económico y social para determinar que problemáticas o necesidades tengan los habitantes” (pág. 15)

Según los autores **Rodríguez, J & Vera, N. (2018)** mencionan que “se debe tener claro los indicadores socioeconómicos que han permitido importantes crecimientos económicos” siendo según **López, M & Gentile, N. (2008)** “la demografía, economía, pobreza, educación, salud y nutrición, trabajo y empleo” (pág. 2).

En el ámbito legista según la **Constitución de la República del Ecuador (2008)** en su artículo 66 inciso 2 reconoce y garantiza “El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad y otros servicios sociales necesarios”.

Según la **Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2015)** también existen diversos organismos y entidades públicas que establecen la pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI) es decir cuando un hogar evidencia tener una vivienda en condiciones físicas inadecuadas, hacinamiento (más de tres personas ocupando un mismo dormitorio), escasos de servicios básicos, dependencia económica, y falta de preparación académica, a más de existir menores oscilados desde 6 a 12 años sin estudiar se entiende que sus condiciones socioeconómicas no están siendo las adecuadas para brindar a las familias un desarrollo integral.

Los investigadores del documento representado por la secretaria también refirieron que el NBI en zonas rurales es 3 veces mayor en comparación con los hogares urbanos (pág. 11).

Según **Rodríguez, J & Vera, N. (2018)** “Los cambios que se han producido en los últimos años en el Ecuador por la inestabilidad han provocado que las variables socioeconómicas disminuyan, como lo son la educación, salud, vivienda, etc.” (pág. 13).

Por ello para analizar las condiciones socioeconómicas de las familias es importante conocer ciertas dimensiones con sus respectivos conceptos, a fin de tener un mayor panorama y una mejor comprensión.

Economía

Para **Facua (2020)** la economía “es la ciencia que se encarga de administrar adecuadamente todos los bienes con los que cuenta un individuo y así satisfacer sus necesidades” (pág. 3).

Además, mencionan que la economía familiar se enfoca en el buen uso y distribución de los ingresos y gastos que los integrantes de la familia ejecutan, permitiendo la satisfacción de las necesidades vitales como alimentación, vivienda, etc.

Los autores mencionados llaman esta economía como una microeconomía a la cual su distribución se debe realizar de una forma adecuada buscando el ahorro y no el sobreendeudamiento.

Finalmente, expresan que la economía doméstica se trata de hacer un adecuado uso del dinero, controlando, proveyendo y satisfaciendo a todos los miembros de la familia a fin de que puedan gozar de una calidad de vida por ello no solo depende de un integrante sino de todos sus miembros, se debe tener conocimientos de lo que implica el trabajo, el dinero que se ingresa a la familia, en que gastar y como poder ahorrar.

Trabajo

En el informe elaborado por el **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2015)** menciona que:

El trabajo permite a las personas ganarse el sustento y tener seguridad económica. Es vital para lograr un crecimiento económico equitativo, la reducción de la pobreza y la igualdad de género. También permite a los ciudadanos participar plenamente en la sociedad y les confiere un sentido de dignidad y valía personal. (pág. 1)

Alrededor del mundo las desigualdades de género aún se encuentran presentes en la sociedad, tanto al interior de los hogares como en el entorno, y a quien recae con mayor perjuicio es a las mujeres quienes ejecutan trabajos de cuidados a otras personas o de amas de casa sin tener ningún tipo de remuneración.

También los autores justifican estas diferencias como una causa desproporcional laboral ya que las mujeres son quienes poseen menos tiempo que el género masculino, por ende, no pueden estudiar, ser independientes o tener tiempo personal.

“En una muestra de 62 países, los hombres dedicaban una media de 4,5 horas al día a la vida social y el ocio, y las mujeres 3,9 horas, en los países con un desarrollo humano bajo, los hombres dedican casi un 30% más de tiempo a la vida social y el ocio que las mujeres” (PNUD, 2015, pág. 12).

Trabajo Infantil

Según la autora **Meneses, C. (2011)** establece que el trabajo infantil es:

Una disfuncionalidad en la estructura familiar de los menores en situación de pobreza que están insertos en el sistema laboral informal, en donde no hay límites claramente establecidos y los hijos

desempeñan roles de adultos que no les corresponde cumplir de acuerdo a su etapa del ciclo de vida individual como niños. (pág. 21)

Según la autora la estructura familiar es relativamente estable para permitir conocer cuáles son las tareas y funciones de cada miembro y generar un sentido de pertenencia, pero también debe ser flexible para poder acoplarse a las distintas situaciones que se presentan en cada etapa de la vida de todos quienes conforman la familia.

En cuanto a familias con niños /as y adolescentes trabajadores se observa que, al enfrentarse a una situación de pobreza, la familia debe adaptarse, para lo cual se genera una desestructura en su interior, en donde sus miembros deben buscar una forma efectiva de enfrentar esta problemática, para lo cual una de las alternativas, y quizás la más viable es que los hijos ayuden a percibir los ingresos familiares. (pág. 20)

Las condiciones socioeconómicas son dinámicas y se ajustan a las transformaciones sociales que en el mundo suscitan, al hablar de ingresos económicos la forma en la que se obtienen es a través de la realización de cualquier actividad o trabajo sea lícito o ilícito, donde cada miembro de la familia conoce sus responsabilidades y roles y que en muchos casos debido a necesidades insatisfechas, toman la decisión de enseñar a los miembros más pequeños, menores de 18 años de edad, o incluso son ellos quienes toman la decisión de salir de sus hogares y buscar realizar cualquier actividad a fin de tener ingresos y satisfacer aquellas necesidades propias y de los demás integrantes de su familia, repercutiendo de manera negativa al país en temas económicos, educativos y de desarrollo, ya que los avances caen en un retroceso a falta de jóvenes profesionales que busquen innovar y generar conocimiento y fuentes de trabajo para la sociedad.

Vivienda

Según la **Real Academia Española (2020)** la conceptualiza como un “lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas”. Mientras **Haramoto, E. (1998)** entiende la vivienda no solo como un espacio que acoge a una familia sino más bien siendo un sistema integrado por diversos componentes tales

como; el terreno, los servicios que poseen, y el sector o la comunidad que los circunda, y también:

Al mismo tiempo tiene su manifestación en diversas escalas y lugares como localización urbana o rural, barrio y vecindario, conjunto habitacional, entorno y unidades de vivienda, donde sus diversos atributos se expresan en aspectos funcionales, espaciales, formales o estéticos, materiales y ambientales. (pág. 3)

A lo que se puede concluir que la vivienda es un lugar que brinda las condiciones biopsicosociales a una familia para su desarrollo y seguridad donde no solo importa si poseen un lugar cubierto sino de que material predominante está construida, si el terreno se encuentra en un espacio seguro y sólido o de alto riesgo, y si su vecindario es unido y solidario con el otro.

Hacinamiento

Tomando como alusión la conceptualización según el **Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO, 2020)** es la relación numérica entre las personas y el número de cuartos que ocupan en una vivienda.

El hacinamiento en su gran mayoría se presenta en familias de bajos recursos económicos donde las instalaciones que utilizan para vivir suelen ser menos apropiados que las familias con mayores ingresos o una solventación económica.

Estas diferencias hacen referencia a la “ubicación, infraestructura, equipamientos y servicios colectivos y de la vivienda.” Además manifiestan que esta idea de hacinamiento varia de acorde al juicio normativo por ocupación, densidad y provacidad, depediendo y variando según cada sociedad (pág. 152).

Educación

El nivel de educación puede representar el nivel de cultura y también cierto nivel de prestigio denotando un estatus social más elevado, trayendo consigo aspectos positivos, pero también negativos tal como lo explica el siguiente autor:

La escuela juega un papel determinante en la equidad y cohesión social. Cuando se ve limitada en su papel de educar a través de la convivencia de personas con diferentes características personales o sociales se convierte en un factor de desigualdad, de tal forma que no solo reproduce las desigualdades, las legitima y potencia. **(Murillo & Martínez Garrido, 2018, pág. 38)**

Por ello la segregación escolar es un factor que impide alcanzar el idealismo de la igualdad de oportunidades generando exclusión y desigualdad social, dada por la situación socioeconómica de las familias o por las diferentes culturas, orígenes, o en muchas ocasiones por las calificaciones (pág. 38).

Según **Jama, V & Cornejo, J. (2016)** menciona que “los estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar” (pág. 103).

Para el **PNUD (2015)** los ajustes económicos realizados, siempre por los distintos gobiernos durante su mandato significan un aumento en los niveles de desempleo y una reducción de subsidios, lo que conlleva a una reducción de ingresos en los hogares que dificulta la educación de sus hijos e hijas, bienes insuficientes, deterioro en la salud, aumento de violencia, consumo de sustancias y delincuencia que adopta un menor por el hecho de no tener sus necesidades satisfechas en su proceso de formación educativo.

Los autores **Jama, V & Cornejo, J. (2016)** aseguran que quienes asisten a una institución educativa reciben una formación formalizada, pero no solo son influenciados por docentes, sino también inciden los grupos sociales que circundan a la persona, como la familia y sus amigos, por ello estos constituyen los tres grupos primarios más fundamentales en los que se debe incluir sin pensarlo la comunidad.

Salud

La **Organización Mundial de la Salud (1948)** como referente de salud global lo conceptualiza como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Los presentes autores **Temporelli, K & Viego, V. (2011)** expresan que existen diferentes determinantes que condicionan la salud de las personas siendo la principal, las formas de vida, donde quienes fuman, ingieren licor, o realizan conductas que tienden a aumentar la probabilidad de accidentes o enfermedades se encuentran poniendo en riesgo el pleno gozo de su salud y bienestar.

La salud es una de las variables donde la preparación académica al influir en la capacidad de prevención influye positivamente en el aumento de salud, por ello los autores las interconexionan y mencionan:

La relación entre ingreso y salud se observa que, ingresos más altos mejoran las posibilidades de obtener bienes y servicios favorables para la salud, tales como agua potable, mejor alimentación, acceso a una mejor educación y un mayor acceso a bienes y servicios sanitarios.
(pág. 65)

Las condiciones socioeconómicas son un cumulo de dimensiones dependientes donde la educación facilita que la sociedad pueda gozar de un completo bienestar al que se lo denomina “salud”.

Alimentación

Otra de las dimensiones a presentar es la alimentación, y al hablar de ello no solo se centra si la persona ha comido tres veces al día, sino la calidad y la frecuencia de los alimentos que consumió, el mundo se encuentra día a día trabajando al límite del tiempo donde en muchos países la comida rápida es la más consumida por las masas.

Según la **Asociación Española de Afectados por Linfoma, Mieloma y Leucemia (AEAL, 2017)** conceptualiza la alimentación como “aquella que aporta a cada individuo todos los alimentos necesarios para cubrir sus necesidades nutricionales, en las diferentes etapas de la vida (infancia, adolescencia, edad adulta y envejecimiento), y en situación de salud”.

La alimentación varía dependiendo la necesidad de las personas y como lo expresan **Temporelli, K & Viego, V. (2011)** también depende del ciclo de desarrollo humano:

La alimentación en todos los segmentos, pero especialmente durante los primeros años de vida, condiciona el desarrollo de los seres humanos. Los niños bien alimentados tienen mayores posibilidades de disfrutar una vida saludable en el futuro. La incidencia de la alimentación no se registra por cantidad, sino por calidad y composición. En síntesis, una mejor alimentación da como resultado una mejor salud. (pág. 64)

Las condiciones socioeconómicas en los hogares condicionan el futuro de cada uno de sus miembros, donde la alimentación balanceada desde la infancia genera que el desarrollo intelectual como físico sea el adecuado.

Migración

El ser humano es un ente cambiante adaptable a las nuevas condiciones sociales del mundo, los cambios son imposibles de detener y en muchas ocasiones causa reacciones tajantes que transforman las realidades de las familias, una de ellas es la migración.

En una publicación elaborada por **Quirós, P. (2018)** en el diario sur, la autora sobresalta que la migración integra tanto la emigración y la inmigración, por consiguiente, utilizar la palabra migrante para cualquiera de los dos supuestos es el idóneo a pesar de que emigrante es quien sale de su país originario y se establece en otro e inmigrante es quien llega a un país diferente del suyo.

Al conocer cuál es la diferencia entre emigración e inmigración la mencionada autora refiere que la palabra migrante “englobaría a la totalidad de todos aquellos que

se trasladan del lugar en el que habitan a otro diferente del que son originarios, de ahí que sirva tanto para emigrante como para inmigrante”.

Según **Sotomayor et al. (2019)** el Estado Ecuatoriano realizó varias transformaciones en su Constitución, a fin de instaurar políticas de apertura a todas las personas del mundo que por condiciones socioeconómicas como; desempleo, cambios políticos, violencia e insuficiente líquido económico se desplazasen en búsqueda de mejores condiciones y un devenir seguro de los miembros de sus familias (pág. 458).

Violencia

La violencia es una de las problemáticas más presentes y complejas de comprender y aun que en muchas ocasiones no sea observable existen diversas formas y tipos.

Según **Godoy, C & Prado de Mello, M. (2010)** selecciona la violencia doméstica como una de las más presentes en las familias y aunque su comprensión ha causado múltiples controversias, es fundamental conocer su definición:

Es un fenómeno de difícil comprensión debido a las controversias que generan, lo pueden clasificar de acuerdo con las formas y expresiones. Son cuatro principales tipos de violencia: violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y la negligencia/ abandono. Todos estos tipos son definidos como una práctica abusiva, transgrediendo los derechos de niños y adolescentes. (pág. 417)

Según **Guerra et al. (1992)** esta violencia doméstica usualmente está determinada por el abuso de disciplina ejercida por alguien mediante una imposición o su poder, en la cual la víctima se transforma en el objetivo, donde sus derechos son violentados tales como la libertad, seguridad y su misma vida.

La violencia toma fuerza cuando las condiciones socioeconómicas son desiguales en las familias, causando desequilibrios emocionales como el estrés, desesperación, irritabilidad y sentimientos de culpa por no poder conllevar una vida cómoda para toda su familia, buscando en muchas ocasiones culpar a alguien más y desatando su furia.

1.2.Objetivos

Objetivo General

- **Determinar la situación socioeconómica de las familias en la organización SALEM International.**

El objetivo se logrará mediante la aplicación de un test socioeconómico a las familias de la organización SALEM International de la Parroquia de Mindo, instrumento que fue sometido a juicio de expertos y validado por dos Trabajadores Sociales, dos Pedagogas, la Asesora Provincial de las casas de acogida a las mujeres por violencia de Pichicha y el director de la organización quien posee gran experiencia en investigación y trabajo comunitario internacional.

Objetivos Específicos

- **Fundamentar teóricamente los aspectos que engloba un estudio socioeconómico.**

Este objetivo se cumplió a través de una revisión bibliográfica presentada en el marco teórico de la presente investigación, donde se da a conocer indagaciones anteriores, definiciones y dimensiones, que facilitaron la comprensión de su importancia y articulación socioeconómica.

- **Identificar las dimensiones socioeconómicas que enmarcan las condiciones de las familias en la organización SALEM International.**

A través de la revisión bibliográfica se logró identificar las condiciones que integran un estudio socioeconómico dependiendo del contexto y la realidad de las familias en la parroquia.

- **Medir la eficiencia del proceso que realiza SALEM International frente a las problemáticas sociales de las familias en la parroquia.**

Se dio cumplimiento mediante la aplicación del instrumento de la encuesta tanto a las familias de SALEM International como también a las familias externas de la comunidad de Mindo, a fin de comparar algunas de las dimensiones y conocer sus diferencias para evidenciar la eficacia de los servicios sociales brindados en su larga travesía como organización a las familias de la parroquia.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La investigación por ser cuantitativa se desarrollará utilizando un cuestionario que será elaborado por la autora de la investigación, ya que luego de haber realizado una profunda revisión bibliográfica no se ha encontrado un instrumento validado que se acentúe al interés de este. Este cuestionario girará en torno a diez dimensiones de la variable de estudio conformada por preguntas de escala y si/no.

El cuestionario según **García, T. (2020)** es “un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos que consiste en un conjunto de preguntas de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente sobre los hechos o aspectos de interés en la investigación”.

El instrumento fue sometido a juicio de expertos, analizado por dos Trabajadores Sociales, dos Pedagogas, la Asesora Provincial de las casas de acogida a las mujeres por violencia de Pichicha y el Director de la organización quien posee gran experiencia en investigación y trabajo comunitario internacional.

2.2. Métodos

Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo basado según **Hernández et al. (2004)** en la “recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (pág. 10).

Se medirá la variable de estudio socioeconómico a través de un cuestionario donde la información recopilada se cuantificará estadísticamente con la finalidad de determinar la situación de las familias de SALEM International en la parroquia de Mindo.

Nivel de la investigación

Descriptivo

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Según **Hernández et al. (2004)** “Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar para así describir lo que se investiga” (pág. 94).

La investigación es descriptiva porque se determinará la situación socioeconómica de las familias que asisten a la organización SALEM International mediante la recopilación de información de las diferentes dimensiones, a fin de conocer las diversas realidades de la localidad en base a análisis y descripción de los datos obtenidos.

Métodos

Analítico Sintético

La investigación utilizará este método ya que según lo expresado por el autor:

Integra dos procesos inversos que operan en unidad; el análisis como un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes, lo que permite estudiar el comportamiento de cada parte y la síntesis siendo una operación que establece mentalmente la

unión o combinación de las partes previamente analizadas lo que posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad, por ello debe tener solo lo estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza. **(Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017, pág. 186)**

El presente método es importante ya que durante todo el proceso se analizará y se sintetizará la información obtenida para una mejor búsqueda y procesamiento, además este método brinda facilidades de comprensión que permiten establecer conclusiones claras y concretas referentes a las dimensiones socioeconómicas más sobresalientes de las familias que se relacionan con el objeto de estudio.

Población

La investigación se realizó con las familias de la organización SALEM International, estos datos se obtuvieron de las carpetas de cada niño, niña y adolescente, correspondiente a **18 familias** siendo un total de **87 personas**, además para medir la eficiencia del proceso que realiza SALEM International frente a las problemáticas sociales de las familias en la parroquia se trabajó con 18 familias externas de la organización integradas por 74 personas.

Muestra

Considerando que las familias de la organización son 18, no se extrae muestra y se trabaja con la totalidad de la población.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Situación sociodemográfica

La investigación se realizó en la Parroquia de Mindo, lugar donde se encuestó a 36 familias, de entre ellas fueron 18 familias de la organización SALEM International (87 personas) y las 18 familias restantes (74 personas) fueron familias de la comunidad, siendo un total de 161 personas.

De las 18 familias de SALEM International quienes proporcionaron la información fueron en su mayoría con el 83,3% las madres, el 11,1% los padres y con el 5,6% la hija mayor, el 49,4% fueron de género masculino, y el 50,6% de género femenino siendo éste el porcentaje predominante, también en su autoidentificación étnica el 86,2% refirieron ser mestizos, seguido con el 11,5% afrodescendientes, además se tomó como referencia según el interés de la investigación ejecutarla en dos partes; la primera de manera general a todos los integrantes de la familia y la segunda parte de la encuesta a los niños, niñas y adolescentes de las familias en una edad comprendida desde los 3 hasta los 17 años de edad, obteniendo una mayor presencia oscilada en el género masculino de 9 y 16 años de edad y en género femenino de 8 y 12 años de edad.

Origen

Tabla 1: ¿Dónde nació?

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido		
Mindo	40	46,0
San Miguel de Los Bancos	2	2,3
Nanegalito	4	4,6
Quito	6	6,9
Santo Domingo	2	2,3
Venezuela	1	1,1
Loja	4	4,6
Esmeraldas	12	13,8
Pacto	1	1,1
El Carmen	4	4,6
Buena Fe	3	3,4
Guayaquil	3	3,4
Canadá	1	1,1
Pedro Vicente Maldonado	3	3,4
Perú	1	1,1
Total	87	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

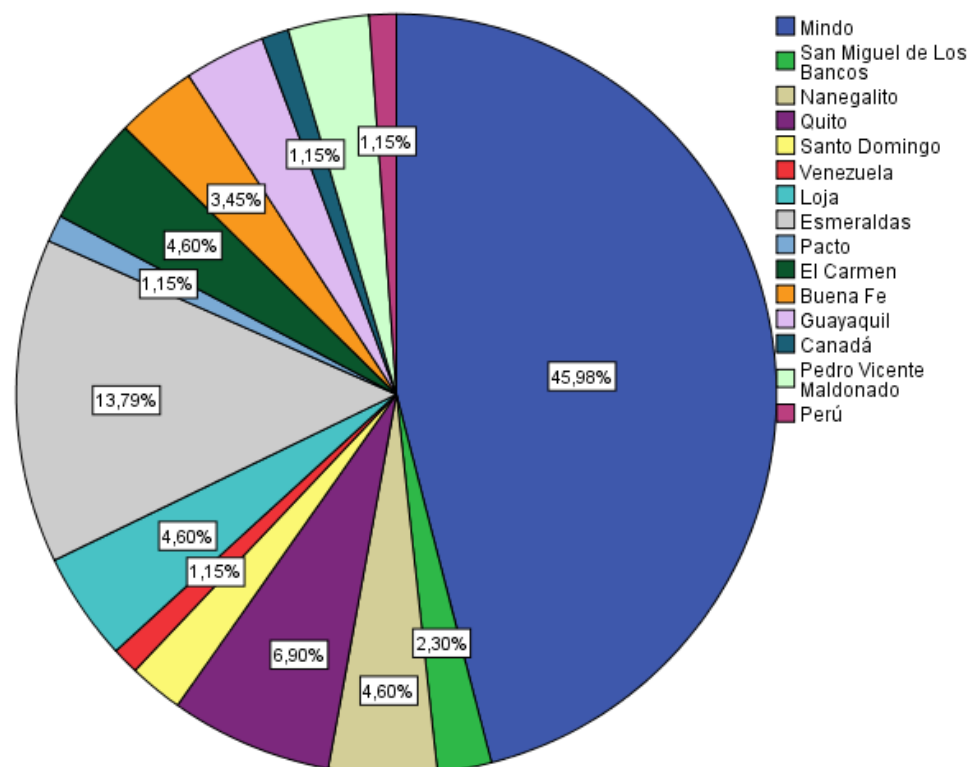


Gráfico 1: ¿Dónde nació?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos se pudo palpar 15 diferentes lugares de las personas que actualmente habitan en la localidad, donde únicamente el 46% son nacidos en la parroquia, la mayoría de sus habitantes se encuentran inmersos en una migración interna con el 55.4% y una migración externa del 8,1%.

Esta migración según el autor **Washington, A. (2019)** se da por decisiones propias con objetivos familiares enfocados en buscar mejores condiciones económicas y de vida que pueden encontrar en un nuevo lugar, pero generalmente se encuentran con una inserción en el mercado laboral desvalorizado, ya que el trabajo que logran conseguir puede no relacionarse a su cualificación o perfil, lo que causa un desequilibrio y frustración frente a sus ideales.

La organización brinda sus servicios no únicamente a familias mindeñas sino a familias migrantes buscando amortiguar el choque inherente a todo proceso y adaptación de las familias.

Grupos vulnerables

Tabla 2: ¿Pertenece usted al grupo de atención prioritaria?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Discapacidad	2	2,3
	Adulto Mayor	1	1,1
	Enfermedades Catastróficas	1	1,1
	Niños, niñas y adolescentes	50	57,5
	Ninguna	33	37,9
	Total	87	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

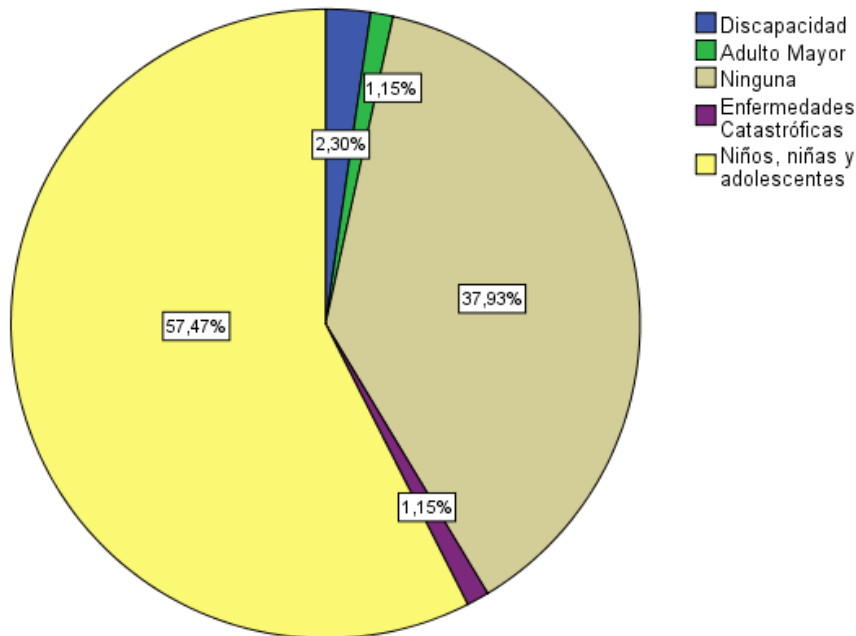


Gráfico 2: ¿Pertenece usted al grupo de atención prioritaria?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

Mediante la recopilación de información de las 18 familias de la organización se determinó quienes pertenecen al grupo de atención prioritaria con el mayor porcentaje 57,5% son los niños, niñas y adolescentes, con el 2,3% quienes tienen discapacidad y en porcentajes igualitarios del 1,1% representando al adulto mayor y quienes poseen enfermedades catastróficas.

Para formular esta pregunta ha sido importante tomar en cuenta lo que establece la **Constitución de la República del Ecuador (2008)** en su art. 35; “las personas adultas mayores, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan enfermedades catastróficas o de alta complejidad recibirán atención prioritaria en cualquier institución u organismo”.

En la organización existe un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes que contemplan el grupo de atención prioritaria, gozando de un espacio adecuado para su desarrollo, que en muchas familias sus progenitores no pueden brindarles por falta de

espacio, economía y tiempo, al tener que salir de casa a trabajar y retornar a altas horas de la noche cansados.

Educación

Nivel de instrucción contemplando la edad a partir de los 18 años

Tabla 3: ¿Cuál es su grado de instrucción académica?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Ninguno	1	2,7
	Primaria	18	48,6
	Secundaria	14	37,8
	Tercer Nivel	4	10,8
	Total	37	100,0
Perdidos	Sistema	50	
Total		87	

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

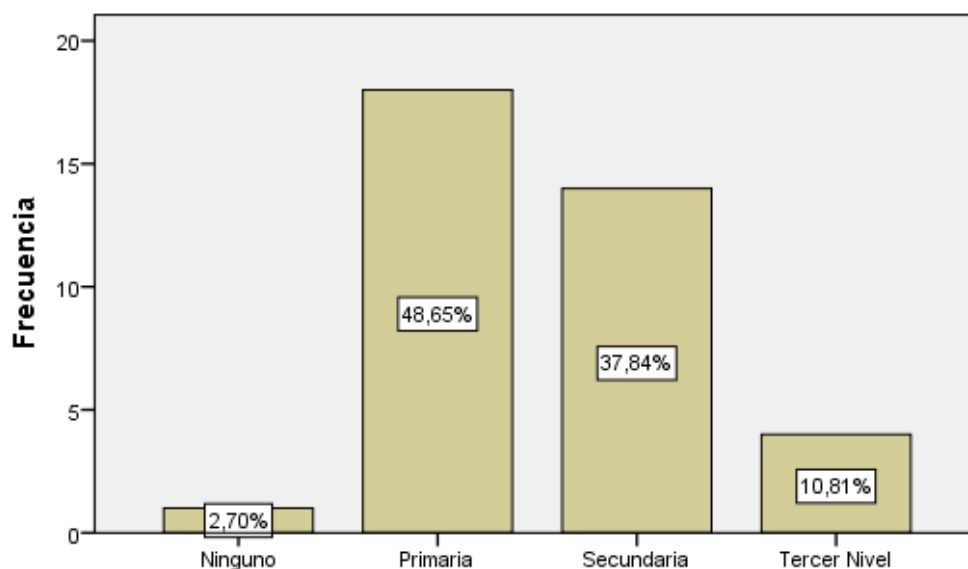


Gráfico 3: ¿Cuál es su grado de instrucción académica?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

En relación con el nivel de instrucción académica tomando a consideración la edad de los 18 años, según lo estipulado por el **Ministerio de Educación (2012)** donde la culminación del bachillerato generalmente es a los 17 años. El 48,65% tienen una educación primaria, seguida con el 37,84% secundaria, con el 10,81% tercer nivel y finalmente con el 2,70% no poseen ningún tipo de formación.

La mayoría de la población encuestada únicamente ha llegado hasta la primaria y en el mejor de los casos secundaria, realidad que por un lado torna a ser una pérdida para el Estado, ya que no hay suficientes profesionales que impulsen, innoven y generen fuentes de empleo en el sector, y por el otro lado, se convierte en un problema social, donde la naturalización por el abandono estudiantil es común, y los progenitores no acompañan a sus hijos e hijas en las tareas dirigidas ya que sus conocimientos son limitados.

Algunas de las causas más comunes que se presentan en las personas que no han podido concluir sus estudios es por embarazos en la adolescencia, fallecimiento del o la cabeza del hogar, trabajo a temprana edad y conformación de sus propios núcleos familiares.

Nivel de instrucción contemplando la edad a partir de los 18 años y su género

Tabla 4: ¿Cuál es su grado de instrucción? ¿Cuál es su género?

		Cuál es su género?		Total
		Masculino	Femenino	
Cuál es su grado de instrucción académica?	Ninguno	1 5,9%	0 0,0%	1 2,7%
	Primaria	8 47,1%	10 50,0%	18 48,6%
	Secundaria	5 29,4%	9 45,0%	14 37,8%
	Tercer Nivel	3 17,6%	1 5,0%	4 10,8%
Total		17 100,0%	20 100,0%	37 100,0%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

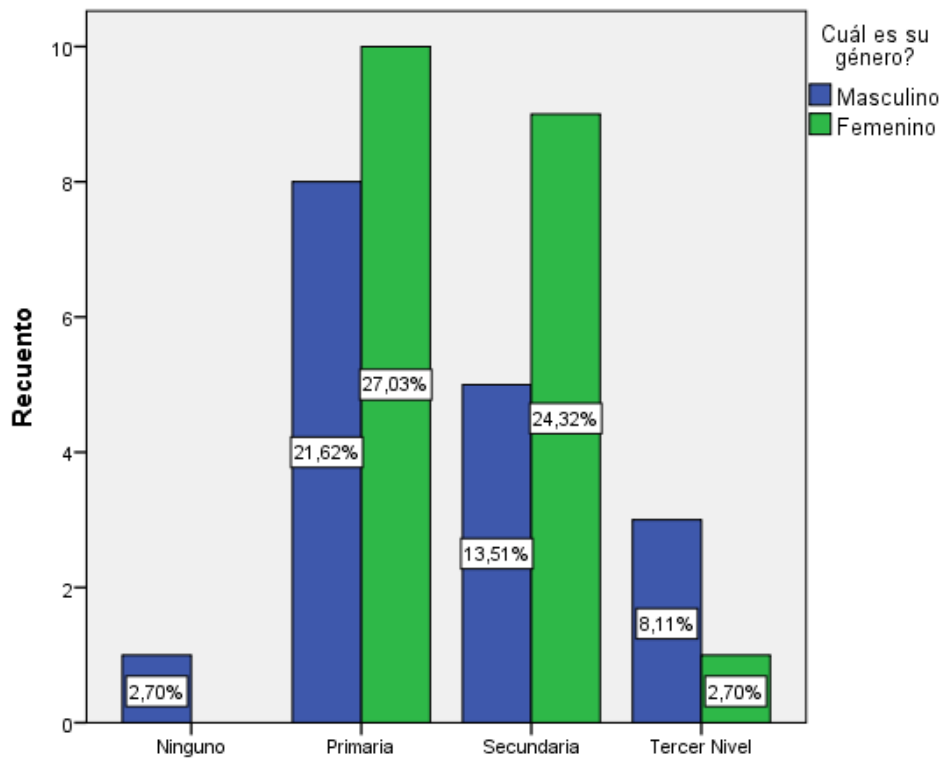


Gráfico 4: ¿Cuál es su grado de instrucción? ¿Cuál es su género?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

En relación al grado de instrucción y el género, los datos reflejaron con el 50% quienes han culminado sus estudios primarios son las mujeres y con el 47,1% los hombres, la secundaria con porcentajes sobresalientes del 45% las mujeres mientras que los hombres solo el 29,4% lo han alcanzado, pero de quienes logran culminar sus estudios de tercer nivel son el 17,6% mientras que en las mujeres es únicamente el 5%, además el género masculino con el 5,9% son quienes no poseen ningún nivel de preparación.

Las desigualdades entre hombres y mujeres han sido una problemática social histórica que a pesar de las transformaciones, el patriarcado sigue reflejándose en aspectos como la educación, donde para sus progenitores las mujeres son prioridad para que estudien y los hombres se espera que culminen la primaria, aprendan a leer, escribir, sumar y restar y consideran que están listos para comenzar a trabajar, convirtiéndose en nuevos proveedores económicos de la familia.

En la localidad se evidencia un bajo nivel de preparación académica donde quienes logran terminar la secundaria y continúan a fin de alcanzar un título de tercer nivel son los hombres, las mujeres se quedan con estudios de secundaria, a lo que se les puede atribuir desde una perspectiva de abandono o deserción escolar el embarazo en la adolescencia, por ello el actuar de los Trabajadores Sociales en temas de comunicación asertiva, prevención de embarazos, campañas del uso responsable de métodos anticonceptivos, proyectos de vida, roles, autoestima y dinámica familiar, puede transformar múltiples realidades y el futuro de muchos hogares.

Nivel de instrucción de los progenitores

Tabla 5: ¿Grado de instrucción académica de los progenitores de familia de SALEM International?

		Progenitores		Total
		Madre	Padre	
Cuál es su grado de instrucción académica?	Primaria	9 56,3%	7 70,0%	16 61,5%
	Secundaria	6 37,5%	2 20,0%	8 30,8%
	Tercer Nivel	1 6,3%	1 10,0%	2 7,7%
Total		16 100,0%	10 100,0%	26 100,0%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

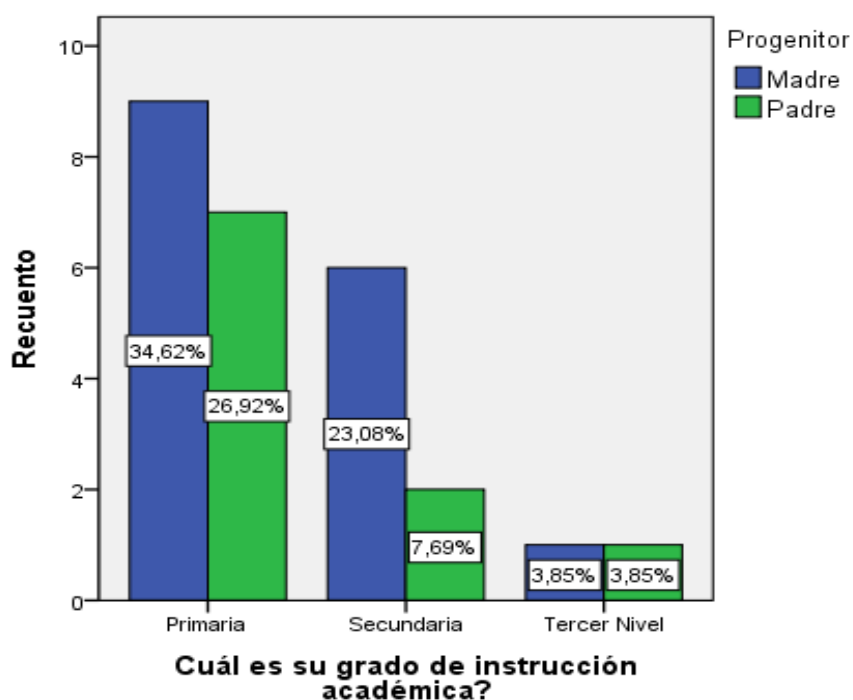


Gráfico 5: ¿Grado de instrucción académica de los progenitores de familia de SALEM International?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos a fin de conocer el nivel de escolaridad de los progenitores se puede evidenciar que la mayoría tienen una formación primaria con el 61,5%, menos de la mitad con el 30,8% secundaria y únicamente el 7,7% de padres y madres tienen una preparación de tercer nivel.

También en esta pregunta al ser 18 familias los progenitores son únicamente 26, lo que evidencia la presencia de familias monoparentales o a su vez la ausencia de estos, donde un familiar o el/la hija mayor ha asumido la responsabilidad de la cabeza de la familia.

En la parroquia existen familias con escasa preparación académica a pesar de que el Estado Ecuatoriano reconozca en la **Constitución del Ecuador (2008)** en su art.26 como un derecho permanente de inversión estatal, inclusiva y como un espacio de participación de las familias a fin de que sea un compromiso de todos, además como lo expresa **Robledo et al. (2009)** es importante que los padres apoyen en las tareas de sus hijos ya que mejora su rendimiento, hábitos regulares de estudio, previene el fracaso y rezago escolar, desarrollo que se ve paralizado para los progenitores al no poseer mayor preparación académica.

Unidad educativa a la que asisten los niños, niñas y adolescentes

Tabla 6: ¿Cuál es la unidad educativa a la que asisten?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado	29	72,5
	Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador	9	22,5
	Otros	2	5,0
	Total	40	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

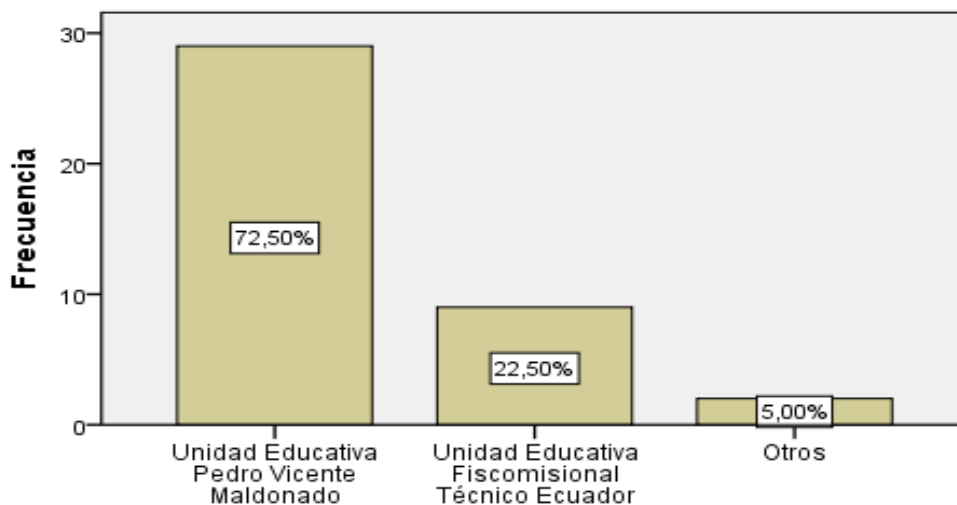


Gráfico 6: ¿Cuál es la unidad educativa a la que asisten?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

Según los datos todos los NNA que acuden a la organización se encuentran estudiando, en su gran mayoría asisten a la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, donde la educación es gratuita, no se paga mensualidad y brinda libertad religiosa, mientras que en la Unidad Educativa Fiscomisional Técnica Ecuador de Mindo se paga una mensualidad, y tienen enfoque católico.

La educación ha ido trascendiendo y modificándose donde para los padres y madres antes la prioridad era que sus hijos e hijas solo terminen la escuela, ahora es que terminen el bachillerato e incluso presionarles para que logren obtener su título de tercer nivel.

En el sector existe únicamente dos instituciones educativas para toda la población y quienes expresaron estudiar en otros con el 5% están direccionados a instituciones en el Cantón San Miguel de Los Bancos o Nanegalito, lugares aledaños.

Rezago escolar de los niños, niñas y adolescentes

Tabla 7: ¿Quizá perdió algún año escolar durante su estudio?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	2	5,0
	NO	38	95,0
	Total	40	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

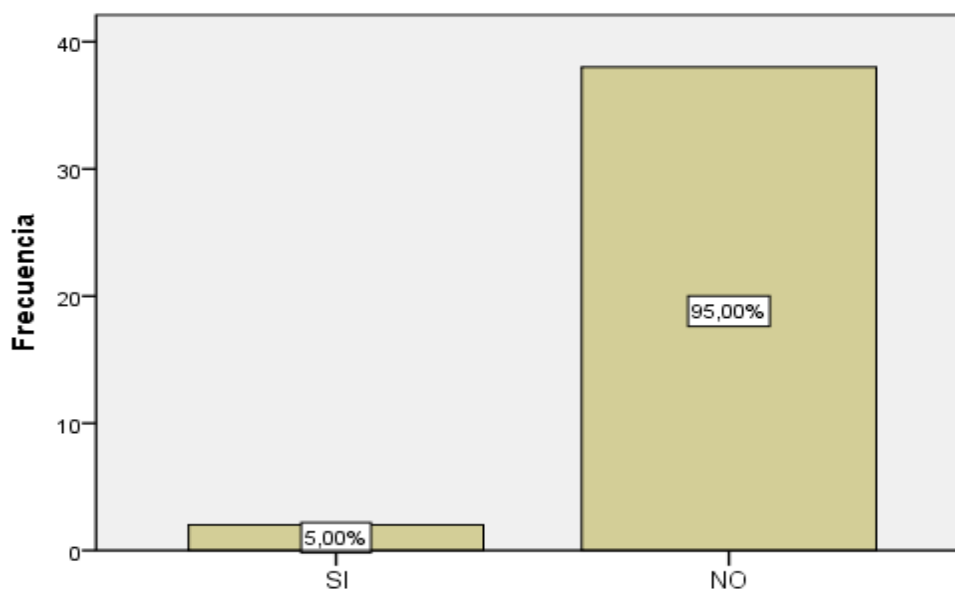


Gráfico 7: ¿Quizá perdió algún año escolar durante su estudio?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

Las $\frac{3}{4}$ partes de los niños, niñas y adolescentes a mencionado no haber perdido ningún año de educación escolar, únicamente el 5% a perdido algún año.

A demás todos se encontraban estudiando, acoplándose a los nuevos cambios educativos por la pandemia COVID-19, acercándose a las instituciones a retirar las tareas y presentarlas cada viernes o quienes tenían la posibilidad de conexión recibiendo las clases de manera virtual desde sus hogares.

Salud

Agua de consumo humano

Tabla 8: ¿El agua que usted toma de dónde proviene?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Potable	3	16,7
	Hervida	6	33,3
	Botellón	5	27,8
	Filtro	1	5,6
	Agua de Pozo	1	5,6
	Entubada	2	11,1
	Total	18	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

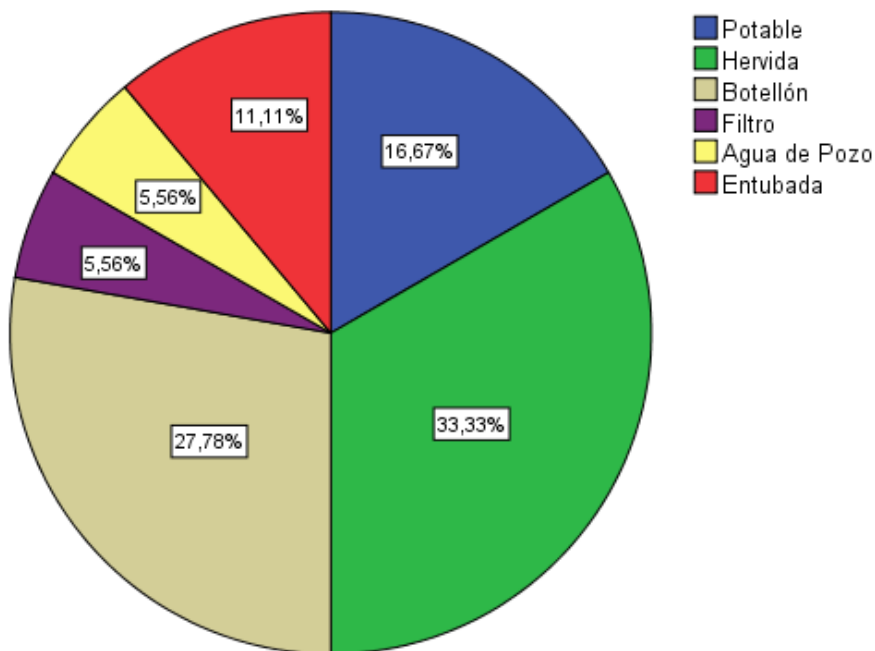


Gráfico 8: ¿El agua que usted toma de dónde proviene?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

En relación con el agua de consumo humano el 33,33% de las familias antes de beberla la hierven, posterior con el 27,78% admitieron comprar el agua de botellón, luego con el 16,67% refieren tomar el agua directo de la llave ya que es potable, el 11,11% mencionaron tomar agua entubada, es decir directo desde el río o riachuelo

más cercano a través de una maguera y finalmente con valores igualitarios del 5,56% existen familias que toman el agua de pozo y otros utilizando un filtro en casa.

Parte de la población han expresado no gozar con el servicio del agua potable, siendo este un servicio básico por ello y con el objetivo de velar por el bienestar de todos sus miembros han optado por hervir o comprar botellones de agua para su consumo.

Según **Martínez, A. (2017)** en su libro “El derecho al agua en el Ecuador. Un análisis desde la Ciencia Política y el Derecho Público” indica existir dos modelos encargados de la prestación de los servicios públicos de agua potable siendo: los Municipios y las empresas públicas quienes deben prestar sus servicios bajo los principios de obligatoriedad, uniformidad, accesibilidad, continuidad y con calidad, norma que a través de los datos torna a ser vulnerada, donde quienes tienen accesibilidad le brindan algún tipo de tratamiento al agua antes de consumirla mientras quienes no gozan de esta posibilidad la injieren de forma directa, lo que puede traer consigo enfermedades.

Enfermedades y uso de instalaciones públicas de salud

Tabla 9: ¿Durante los últimos 6 meses se ha enfermado y ha acudido al Centro de Salud?

		Ha acudido en estos últimos 6 meses al Centro de Salud?		Total
		SI	NO	
Durante los últimos 6 meses se ha enfermado?	NO	4 50,0%	69 87,3%	73 83,9%
	SI	4 50,0%	10 12,7%	14 16,1%
Total		8 100,0%	79 100,0%	87 100,0%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

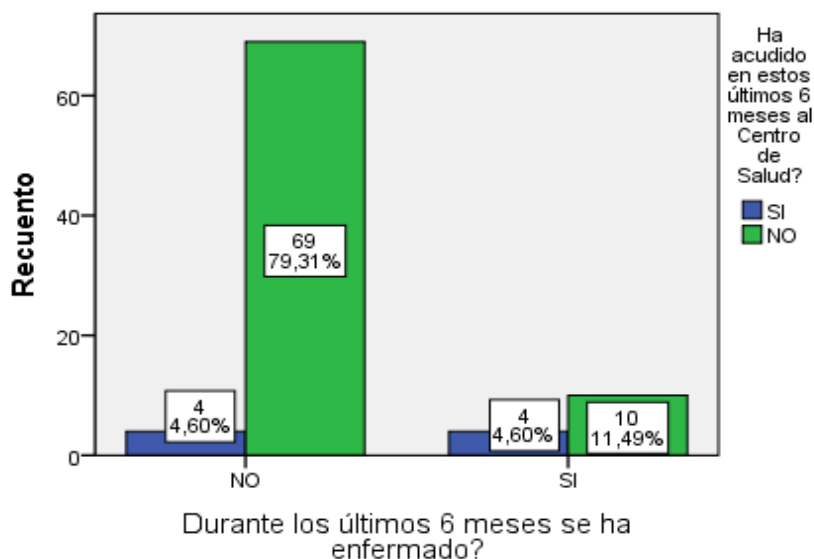


Gráfico 9: ¿Durante los últimos 6 meses se ha enfermado y ha acudido al Centro de Salud?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

En relación con la salud y su accesibilidad al subcentro de salud de la localidad se encontró una baja presencia de personas que se han sentido enfermas siendo 14, de las cuales solo 4 han acudido al médico, las demás prefieren no acercarse, y de las 73 personas restantes siendo la mayoría refirieron no haber tenido ninguna enfermedad o anomalía donde solo 4 de ellos han acudido a las instalaciones de salud por control.

La salud es uno de los temas más renombrados y estudiados en la actualidad ya que como existen nuevos avances médicos se tornan también nuevas enfermedades.

Al estar atravesando por el COVID-19 se podría pensar que las familias ante cualquier síntoma o enfermedad acuden de forma frecuente al médico, más los datos han reflejado otra realidad, al ser este un pueblo donde la mayoría de personas se conoce y al aún tener tradiciones ancestrales como son el uso de medicina natural, las familias optan por tener plantas como la mama juana, el cedrón, anís, hierba luisa, violeta, sábila, guabiduca, entre otras y hacer uso personal con el objetivo de sanarse o aliviar su dolor.

Consumo de sustancias psicoactivas de todas las personas encuestadas

Tabla 10: Consumo de sustancias psicoactivas

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Tabaco	1	1,1
Alcohol	11	12,6
Drogas	1	1,1
Tabaco, alcohol	2	2,3
Ninguna	72	82,8
Total	87	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

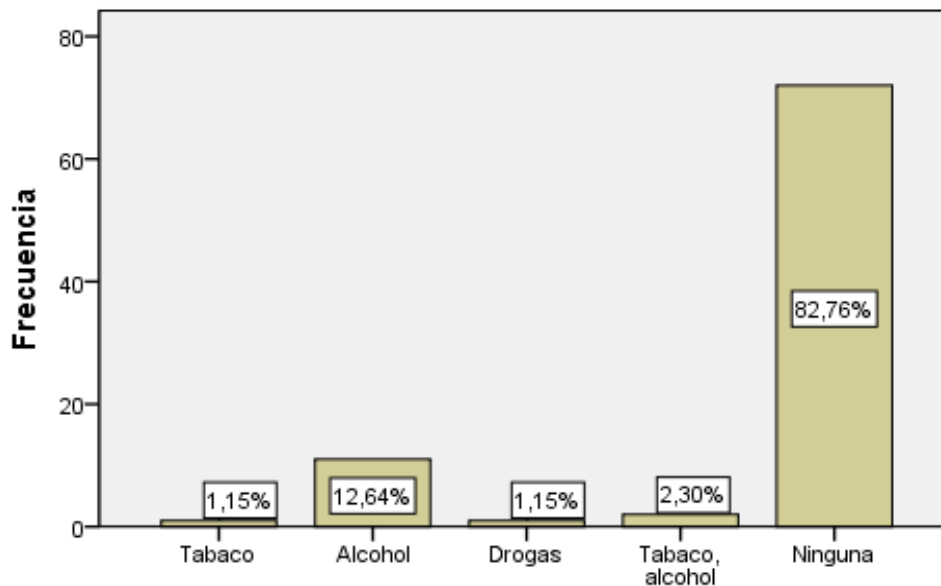


Gráfico 10: Consumo de sustancias psicoactivas

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

La información presentada indica que quienes admitieron ingerir alcohol fueron el 12,64%, seguido con el 2,30% tabaco y alcohol, además con porcentajes igualitarios del 1,15% admitieron consumir tabaco y consumir drogas. La mayoría de las personas con el 82,76 refirieron no consumir nada.

Al llegar a esta dimensión se optó por buscar diferentes preguntas circulares a fin de buscar una mayor sinceridad y no realizar sesgos o emitir juicios de valor, sin embargo, los porcentajes son cuestionables ya que al momento de realizar la encuesta no todos admitieron su consumo, pero lo que no se puede negar es la presencia del consumo de sustancias psicoactivas en la población.

Según una publicación del periódico **La Hora (2017)** en el Ecuador uno de los principales problemas sociales y de salud pública es una sociedad sumida en la cultura del alcohol ya que es una práctica común que atraviesa toda clase socioeconómica, aunque quienes poseen mayor posibilidad de ser consumidores excesivos con el 1,12% son quienes se encuentran en situación de pobreza.

Además, según el **Ministerio de Educación (2017)** el consumo frecuente de alcohol es a cualquier edad, aunque en mayor porcentaje se presenta a partir de los 17 años.

Los Trabajadores Sociales centran su actuar en las problemáticas sociales que truncan el desarrollo biopsicosocial de las familias y a pesar de que el 82,76% de la población admita no consumir ninguna sustancia psicoactiva el 17,24% a referido que si lo hace.

El autor **Palacios, P. (2020)** propone alternativas de solución a esta problemática a través del desarrollo de programas en prevención y actividades que busquen mejorar la autoestima, y la realización de rutinas saludables e integración familiar, temas en los cuales un Trabajador Social es líder.

Consumo de sustancias psicoactivas de los progenitores

Tabla 11: Consumo de sustancias psicoactivas de los progenitores de las familias de SALEM Internacional

		Consumo de sustancias psicoactivas				Total
		Tabaco	Alcohol	Tabaco, alcohol	Ninguna	
Progenitores	Madre	0 0,0%	4 57,1%	1 50,0%	11 68,8%	16 61,5%
	Padre	1 100,0%	3 42,9%	1 50,0%	5 31,3%	10 38,5%
Total		1 100,0%	7 100,0%	2 100,0%	16 100,0%	26 100,0%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

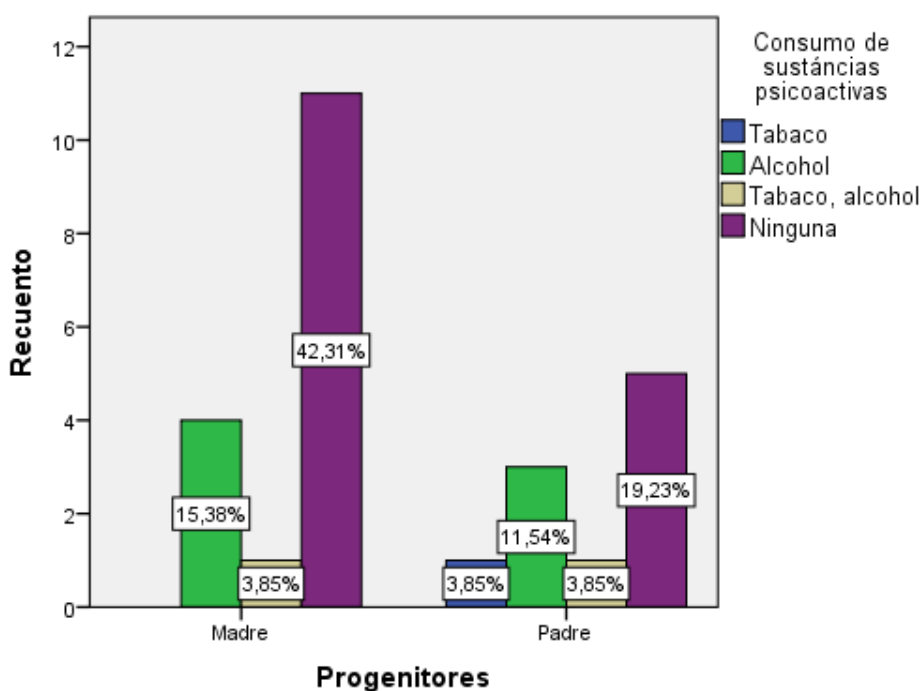


Gráfico 11: Consumo de sustancias psicoactivas de los progenitores de las familias de SALEM Internacional

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos por los progenitores en el consumo de sustancias psicoactivas la mayoría siendo 16 personas han mencionado no consumir ningún tipo de sustancias psicoactivas, 7 han admitido consumir alcohol, 2 consumir alcohol y tabaco a la vez y 1 padre ha aceptado consumir solo tabaco.

En la parroquia de Mindo el consumo del alcohol y drogas es visualmente notorio, y constituye un problema local, más aún cuando las cabezas de hogar son quienes se encuentran en este círculo vicioso como entes de control, enseñanza y ejemplo a sus hijos e hijas que en su futuro pueden repetirlo o se encuentran haciéndolo, por ello la presencia de gestores sociales en la localidad es fundamental a fin de transformar esta realidad en las familias ya que los comienzos más sólidos se dan desde la dinámica de los progenitores o líderes del hogar.

Trabajo

Trabajo en presencia del COVID-19 contemplando la edad a partir de los 18 hasta los 65 años

Tabla 12: ¿A qué se dedica principalmente su trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Agricultura, ganadería, pesca	6	16,2
	Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	1	2,7
	Construcción	6	16,2
	Actividades profesionales, científicas y técnicas	1	2,7
	Otras actividades de servicios (Limpieza de casa, lavado de ropa)	1	2,7
	Tareas de casa	4	10,8
	Turismo (dueño del hotel, guías, enganchadores)	3	8,1
	Otros	1	2,7
	Venta de comida	5	13,5
	Costurería	1	2,7
	Artesanías	2	5,4
	Ninguna	6	16,2
	Total	37	100,0
Perdidos	Sistema	50	
Total		87	

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

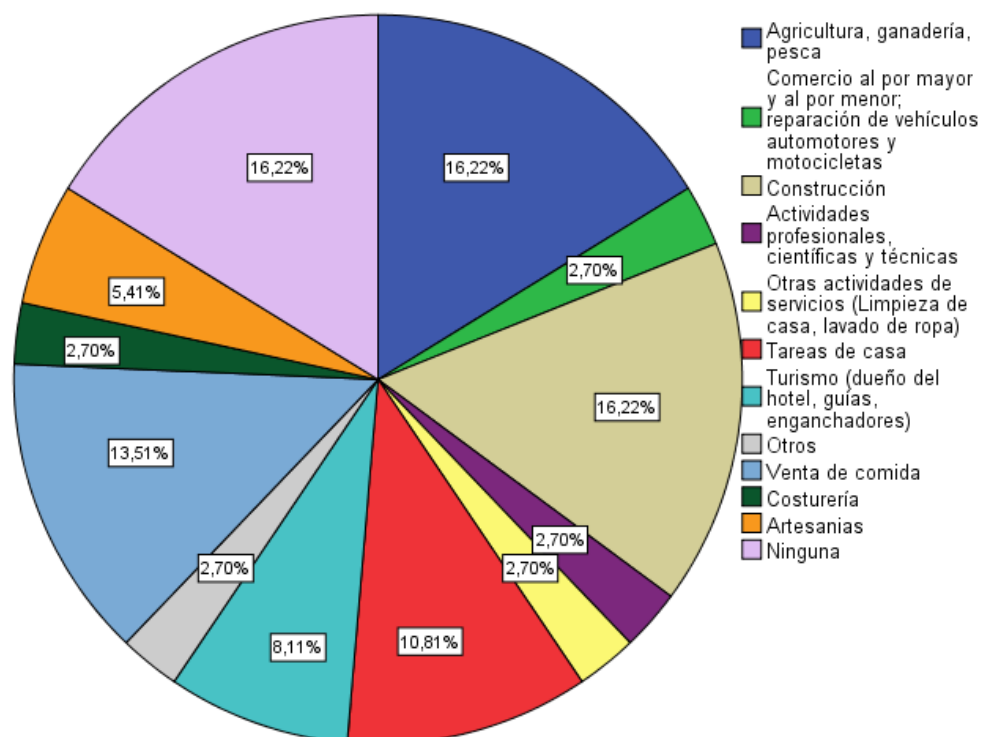


Gráfico 12: ¿A qué se dedica principalmente su trabajo?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

Al recopilar la información de las principales ocupaciones o fuentes de trabajo que poseen las familias se tomó en consideración la edad a partir de los 18 hasta los 65 años según lo estipulado por la **Constitución de la República del Ecuador (2008)** en la cual es permitido el trabajo laboral y la **Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores (2019)** donde se considera a una persona como adulta mayor quien haya cumplido los 65 años.

De las 87 personas encuestadas 37 fueron quienes integraron esas condiciones, presentándose cinco principales fuentes de trabajo en el sector, encontrándose con el porcentaje del 16,22% personas que no realizan ninguna labor, y personas que se dedican a la construcción en carpintería o albañilería, y otros a la agricultura, ganadería y pesca, seguidos con el 13,51% quienes se centran en la venta de comida, con el 10,81% tareas de casa y con el 8,11% al turismo.

Mindo es un sector que depende especialmente de su potencial turístico por ello las actividades que realizan están interrelacionadas. La construcción es uno de los trabajos que más demanda posee, debido al mantenimiento y la creación de nuevas hosterías o espacios para atractivos turísticos, además la venta de comida como lo son restaurantes o quienes venden su comida de manera informal también son impulsados por el ámbito turístico.

Según el **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020)** la presencia del COVID-19 afecta aún más a las familias con escasos ingresos económicos donde antes el porcentaje de pobreza era del 27,1% y paso a ser del 37,6% con una severidad anterior del 0,05% llegando a ser del 0,09% es decir la población más pobre enfrenta aún más pobreza, y al ser Mindo un lugar donde las familias se mantienen del flujo del dinero que deja el turismo la desestabilidad familiar es alarmante.

Sin embargo, a pesar de la pandemia el trabajo no se ha visto potencialmente modificado, ya que la mayoría de operadoras turísticas se han dedicado a realizar transformaciones en sus espacios dando mayor empleo en temas de construcción, pero lo que si se ha transformado es la cantidad de personas que trabajan por miembros familiares, son cambios que si modifican la dinámica familiar.

Trabajo y género ANTES del COVID-19

Tabla 13: Trabajo según su género ANTES del COVID-19

		Cómo se considera usted?		Total
		Masculino	Femenino	
A qué se dedica principalmente su trabajo?	Agricultura, ganadería, pesca	3 17,6%	3 15,0%	6 16,2%
	Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	1 5,9%	0 0,0%	1 2,7%
	Construcción	6 35,3%	0 0,0%	6 16,2%
	Actividades profesionales, científicas y técnicas	0 0,0%	1 5,0%	1 2,7%
	Otras actividades de servicios (Limpieza de casa, lavado de ropa)	0 0,0%	1 5,0%	1 2,7%
	Tareas de casa	0 0,0%	4 20,0%	4 10,8%
	Turismo (dueño del hotel, guías, enganchadores)	1 5,9%	2 10,0%	3 8,1%
	Otros	0 0,0%	1 5,0%	1 2,7%
	Venta de comida	1 5,9%	4 20,0%	5 13,5%
	Costurería	0 0,0%	1 5,0%	1 2,7%
	Artesanías	1 5,9%	1 5,0%	2 5,4%
	Ninguna	4 23,5%	2 10,0%	6 16,2%
	Total	17 100,0%	20 100,0%	37 100,0%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

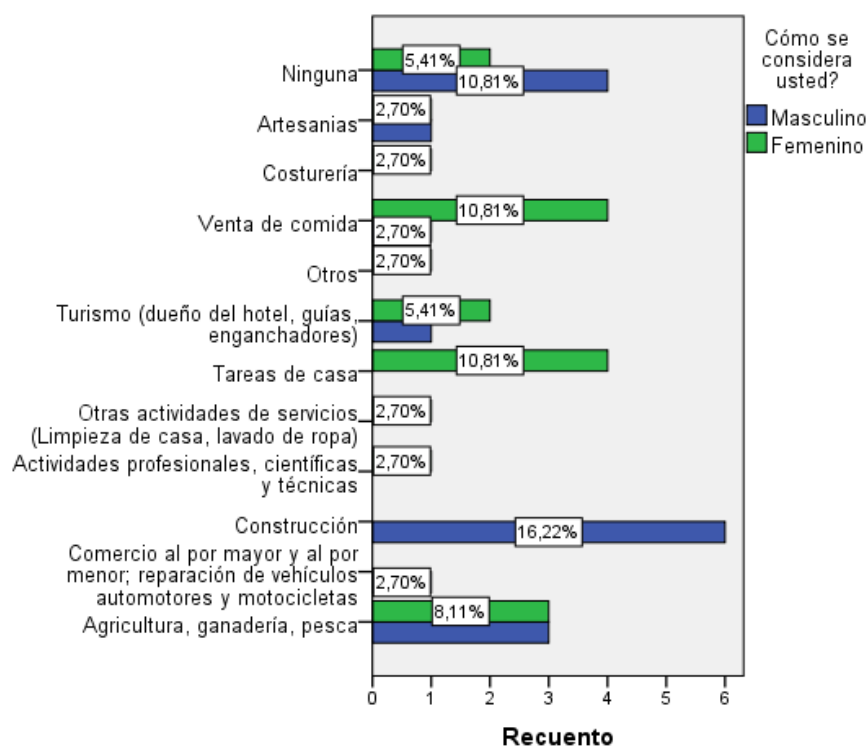


Gráfico 13: Trabajo según su género ANTES del COVID-19

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

Según los encuestados y tomando en consideración el trabajo con su género quienes se dedican a la construcción con el 16,22% y con un porcentaje predominante del 10,81% quienes no tienen ningún trabajo u ocupación son de género masculino, las tareas de casa, actividades profesionales, científicas y técnicas, vendedoras de comida, y costurería son únicamente de género femenino.

Según el **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019)** hace referencia el trabajo como una actividad humana orientada a la producción de bienes y servicios al mercado, donde la mujer se ha abierto paso buscando su independencia económica luchando con problemáticas como la exclusión y discriminación de género (pág. 105).

El trabajo no remunerado se da principalmente en las mujeres siendo uno de ellos el trabajo doméstico, lo que causa un desbalance familiar, social y una mayor impregnación de subordinación y explotación hacia el género femenino (pág. 123).

Motivos por los cuales los Trabajadores Sociales deben continuar con la lucha constante de derechos igualitarios con un salario justo sin que el género influya de una forma retroactiva.

Trabajo infantil y retribución económica

Tabla 14: Trabajo Infantil de los NNA de SALEM Internacional y su remuneración

		Te pagan por eso?		Total
		SI	NO	
Tu trabajas?	SI	3 100,0%	14 37,8%	17 42,5%
	NO	0 0,0%	23 62,2%	23 57,5%
Total		3 100,0%	37 100,0%	40 100,0%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

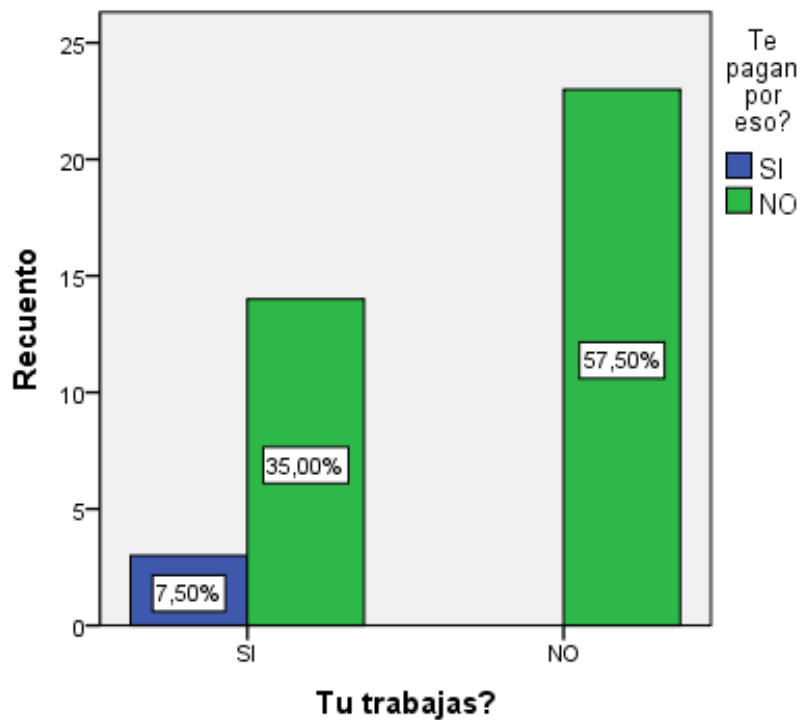


Gráfico 14: Trabajo Infantil de los NNA de SALEM Internacional y su remuneración

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

Análisis e interpretación

De las 18 familias encuestadas se obtuvieron 40 niños, niñas y adolescentes donde el 42,5% realiza algún tipo de trabajo y solo el 7,5% recibe algún tipo de pago, el 35% no recibe ningún tipo de remuneración.

Según el **INEC & UNICEF (2015)** en su publicación “Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática” refieren en el marco del Sistema de Protección y Equidad art.46 que se incluye expresamente la protección especial contra la explotación laboral o económica y la prohibición expresa del trabajo para menores de 15 años.

En el **Código de la Niñez y Adolescencia (CNA, 2017)** se estipula como edad mínima para el trabajo a los 15 años, considerando todo tipo de trabajo incluyendo el servicio doméstico, con la autorización de los padres.

Por ello se ha tomado en cuenta para considerar trabajo infantil a los NNA que realizan labores como: el cuidar a sus hermanos más pequeños, cargar cajas, preparación y venta de alimentos.

Que existan menores de edad inmersos en el ámbito laboral es una problemática y un reflejo de desigualdad local, donde inconscientemente se adelantan las etapas de su desarrollo convirtiéndose en personas adultas, olvidándose de jugar, estudiar y plantearse sus propios proyectos de vida.

Vivienda, tenencia y material predominante

Vivienda

Tabla 15: ¿Dónde vive?

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Casa	18	100,0
Total	18	

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

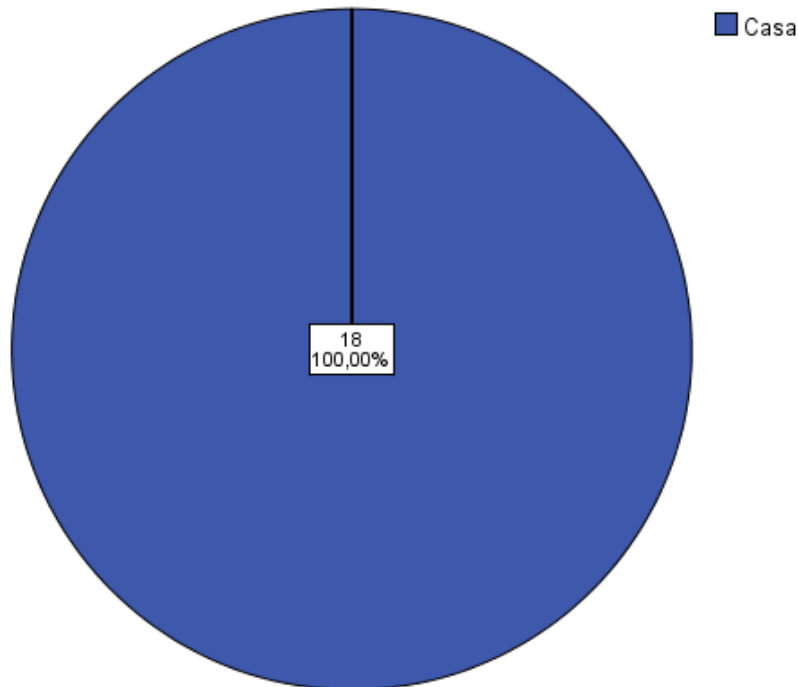


Gráfico 15: ¿Dónde vive?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

El 100% de las 18 familias encuestadas manifestaron tener una casa como vivienda.

Debido a la sectorización de la toma de muestra no se levantó información en sus afueras, donde la población también vive en fincas, además no se encontraron familias que vivan en departamentos. Para **Sevilla et al. (2019)** la pobreza y la vivienda son parte visible e importante de las condiciones de vida en un hogar donde si su vivienda es adecuada brinda seguridad y privacidad física como emocional.

Tener un lugar donde crecer y desarrollarse es importante para el ser humano y aunque la vivienda sea un derecho según la **Constitución de la República del Ecuador (2008)**, existen muchas familias que no poseen una estabilidad habitacional o sus viviendas se encuentran deterioradas y en espacios reducidos.

Tenencia y material predominante

Tabla 16: Tenencia de la vivienda junto al material predominante

		Cuál es el material que más sobresale en su casa?			Total
		Bloque y cemento	Madera	Mixta	
La casa en la que vive es suya?	Propia	0 0,0%	1 16,7%	2 28,6%	3 16,7%
	Arrendada	3 60,0%	3 50,0%	3 42,9%	9 50,0%
	Prestada	1 20,0%	2 33,3%	2 28,6%	5 27,8%
	Otros	1 20,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 5,6%
Total		5 100,0%	6 100,0%	7 100,0%	18 100,0%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

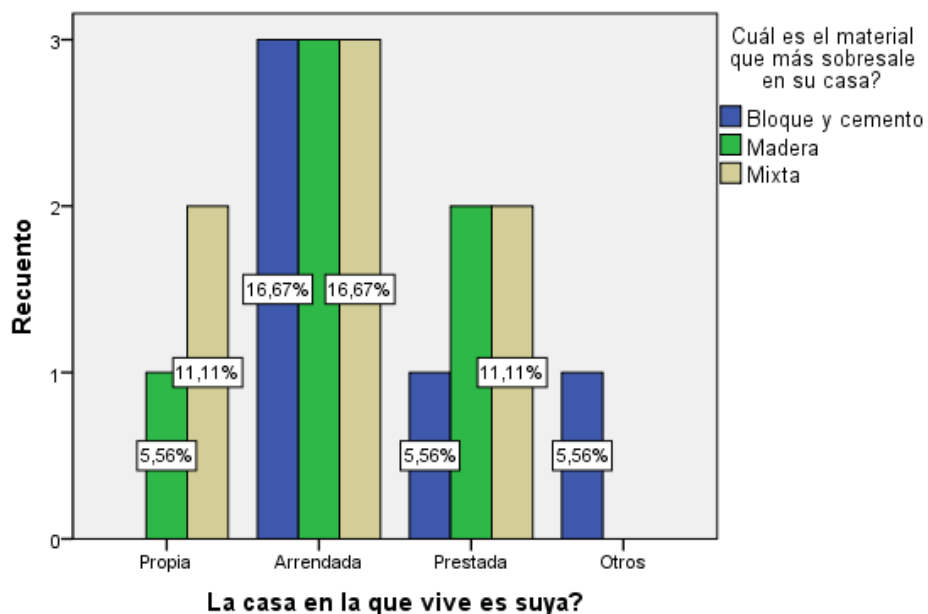


Gráfico 16: Tenencia de la vivienda junto al material predominante

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

Análisis e interpretación

Las 18 familias viven en casas y al preguntar sobre su tenencia el 50% refirió arrendar aquel lugar, donde en porcentajes igualitarios de 16,67% los materiales predominantes han sido las tres opciones; bloque y cemento, madera y mixtas, seguido con el 27,8% prestada donde su material mayor con el 11,11% es de madera y también son mixtas, únicamente con el 16,7% son propias y están construidas principalmente de material mixto, y finalmente con el 5,6% se encuentran en otros donde se toma cuenta los hacendamientos o invasión de propiedad donde el material predominante es de bloque y cemento.

Según la **ONU Habitat (2019)** manifiesta la necesidad de quienes viven en un determinado espacio asegurarse de tener condiciones que garanticen una protección jurídica contra el desalojo forzoso, el hostigamiento y demás amenazas que circundan cuando la persona o las familias no tienen una vivienda propia, siendo dificultades muy comunes presentes en la sociedad.

Tenencia de terrenos fuera de la casa en la viven

Tabla 17: ¿Dispone de otros terrenos?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	5	27,8
	NO	13	72,2
	Total	18	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

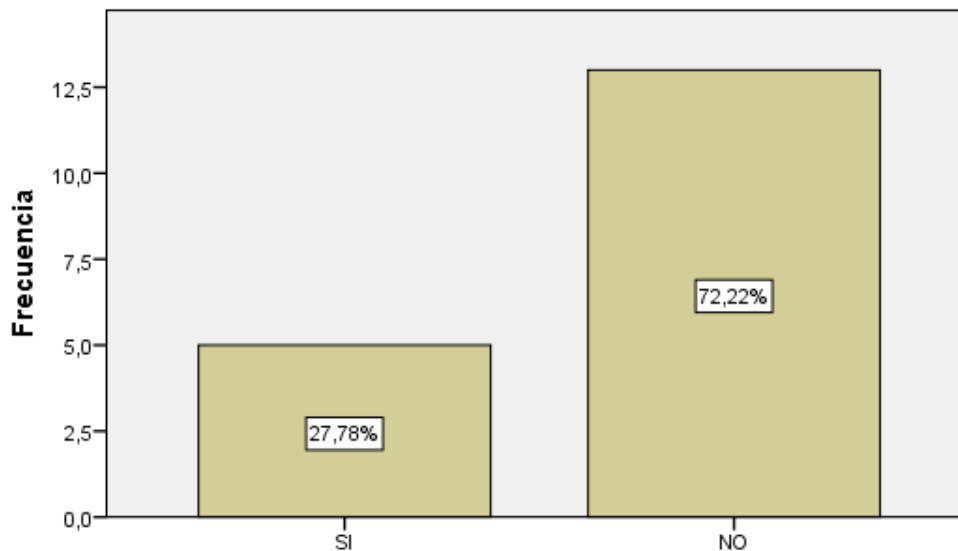


Gráfico 17: ¿Dispone de otros terrenos?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

Análisis e interpretación

Mediante la recopilación de datos los resultados reflejan que el 72,2% de las familias no disponen de otros terrenos u propiedades, expresando quienes si lo tienen el 27,8%.

Es importante conocer si las familias de la organización tienen espacios suficientes, a fin de continuar con la promoción de emprendimientos, como lo son; huertos familiares o si debe buscar estrategias de emprendimientos que lo puedan realizar desde sus casas.

Hacinamiento

Tabla 18: Considerando más de tres personas por habitación

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	13	72,2
	NO	5	27,8
	Total	18	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

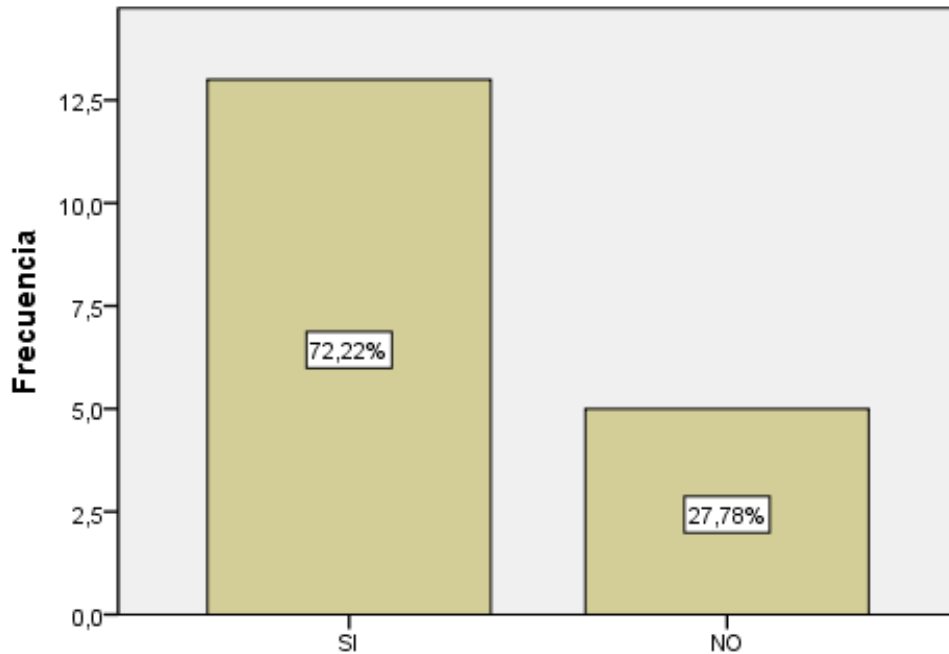


Gráfico 18: Considerando más de tres personas por habitación

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

Al ejecutar la encuesta se encontró que la mayoría de las familias con el 72,2% de quienes acuden a la organización viven en hacinamiento, reconocido según la **ONU Habitat (2019)** como el nivel máximo aceptable de densidad menos de 3 personas por cuarto, también según **Lentini & Palero (1997)** mencionan según el Censo Nacional de los Estados Unidos se considera hacinamiento más de una persona por habitación en una vivienda y en Latinoamérica el autor **Lebrusán (2019)** refiere que se considera si hay más de 3 personas por dormitorio, razones por las cuales se toma a consideración desde más de 3 personas.

Es fundamental que una vivienda provea un espacio suficiente para todos sus integrantes, una vivienda adecuada sin hacinamiento es un derecho internacional incluido en la Declaración de los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (**ONU Habitat, 2019**) sin embargo, la realidad de las familias es diferente, la mayoría de las casas tienen espacios reducidos donde deben compartir su habitación o incluso no poseen ninguna separación y habitan

en un solo cuarto donde la cocina, ropa y cama se encuentran a la vista de todos, perdiendo su intimidad, privacidad, seguridad y confort.

Dinámica del hogar

Distribución de las tareas del hogar

Tabla 19: ¿Quién es la persona que realiza las actividades en el hogar?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Mamá	8	44,4
	Papá	1	5,6
	Mamá y Papá	2	11,1
	Todos	6	33,3
	Otros	1	5,6
	Total	18	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

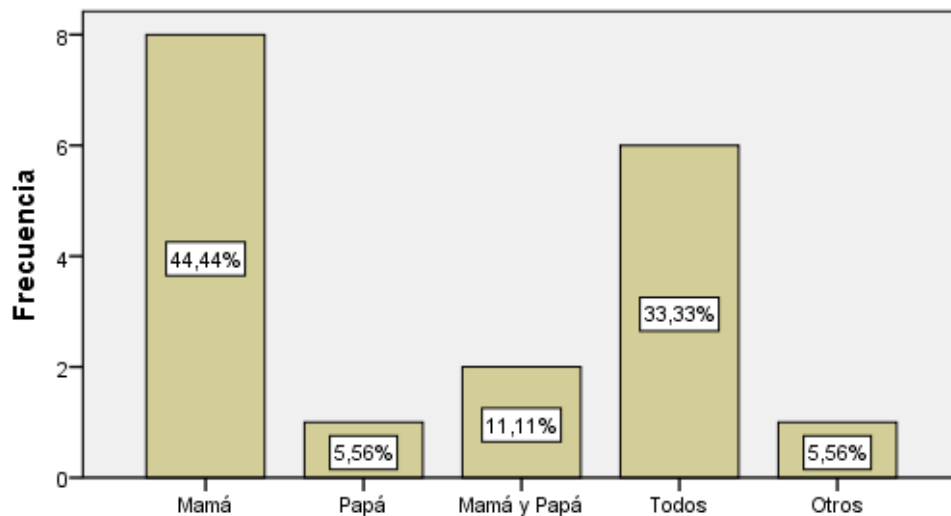


Gráfico 19: ¿Quién es la persona que realiza las actividades en el hogar?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

Las distintas tareas del hogar como: cocinar, limpiar, cuidado de ropa, lavado de platos, cuidado de los hij@s, compra de alimentos, cuidado de animales, guía y supervisión de las tareas a sus hij@s, según la investigación con el 44,4% las realiza la

madre, seguidos con el 33,3% todos sus miembros, sin embargo, la participación del padre es casi nula con el 5,5%, lo que pone en duda el alto porcentaje de todos.

Las tareas del hogar siguen siendo encabezadas por la madre, donde la participación del padre es solo de proveedor económico y quien generalmente toma las últimas decisiones gozando de un mayor tiempo libre para salir con sus amigos, ir a las canchas deportivas, ver televisión e incluso dormir, mientras que una mujer se encuentra al frente de mantener limpio, ordenado y listo todo para el confort de su esposo y sus hijos e hijas llegando al final del día rendida a la cama, para en pocas horas retomar con la rutina.

El ser ama de casa las 24 horas limita que la mujer pueda ser independiente y plantearse objetivos propios ya que su trabajo es poco valorado y sin remuneración.

Relación de pareja calificada mayoritariamente por las mujeres

Tabla 20: *¿Cómo considera usted la relación con su pareja?*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Muy Buena	3	16,7
	Buena	8	44,4
	Regular	1	5,6
	No tiene	6	33,3
	Total	18	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

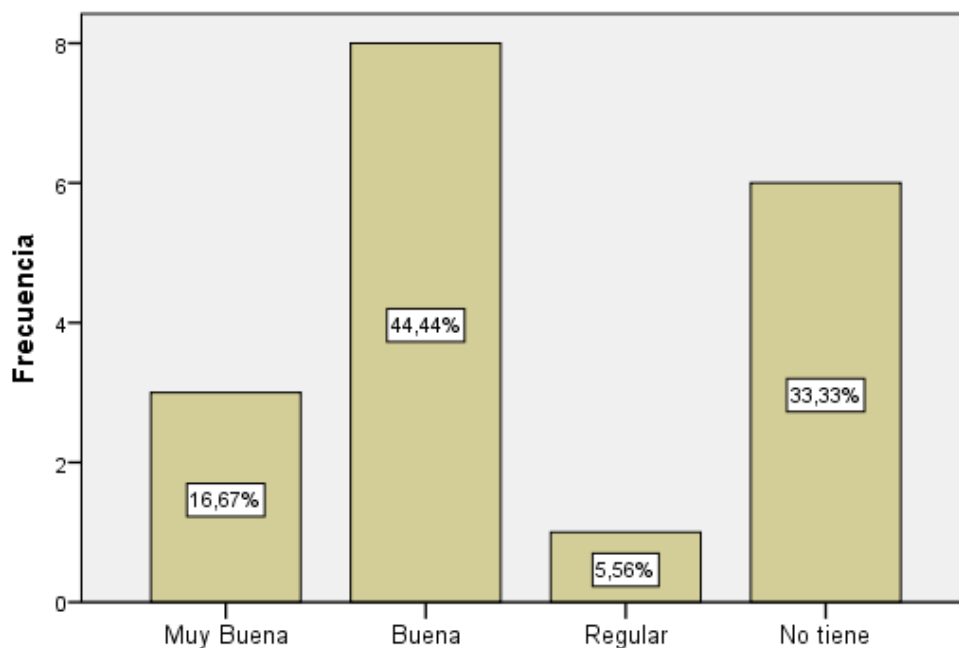


Gráfico 20: ¿Cómo considera usted la relación con su pareja?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

De las 18 familias encuestadas 6 de ellas no tenían pareja siendo el 33,3%, en su mayoría quienes calificaron su relación fueron las mujeres expresando llevar una buena relación el 44,4%, seguido con el porcentaje del 16,6% muy buena y con el 5,5% regular.

La dinámica entre la pareja es vital para el desarrollo de todos sus miembros, para un hijo o hija el presenciar actos violentos de quienes considera son sus protectores causa un desequilibrio emocional fuerte que les marca en su vida negativamente. Es importante conocer cómo se encuentra la relación de los cabezas del hogar y es preocupante darse cuenta de que solo 3 familias la califican como muy buena.

Frecuencia de los problemas y formas de solución en pareja ANTES del COVID-19

Tabla 21: ¿Cuándo tenían un problema de pareja cómo lo resolvían y con qué frecuencia se presentaban?

		Cuando tenían un problema de pareja cómo lo resolvían?					Total
		Hablan sobre el problema y buscan soluciones	Sólo hablan sobre el problema	No hablan sobre el problema	Pelean sobre el problema	No tiene pareja	
Con qué frecuencia tenían problemas ustedes como pareja?	Casi Siempre	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 75,0%	0 0,0%	3 16,7%
	Ocasionalmente	2 50,0%	1 100,0%	1 33,3%	1 25,0%	0 0,0%	5 27,8%
	Rara Vez	2 50,0%	0 0,0%	2 66,7%	0 0,0%	0 0,0%	4 22,2%
	No tiene pareja	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%	6 33,3%
Total		4 100,0%	1 100,0%	3 100,0%	4 100,0%	6 100,0%	18 100%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

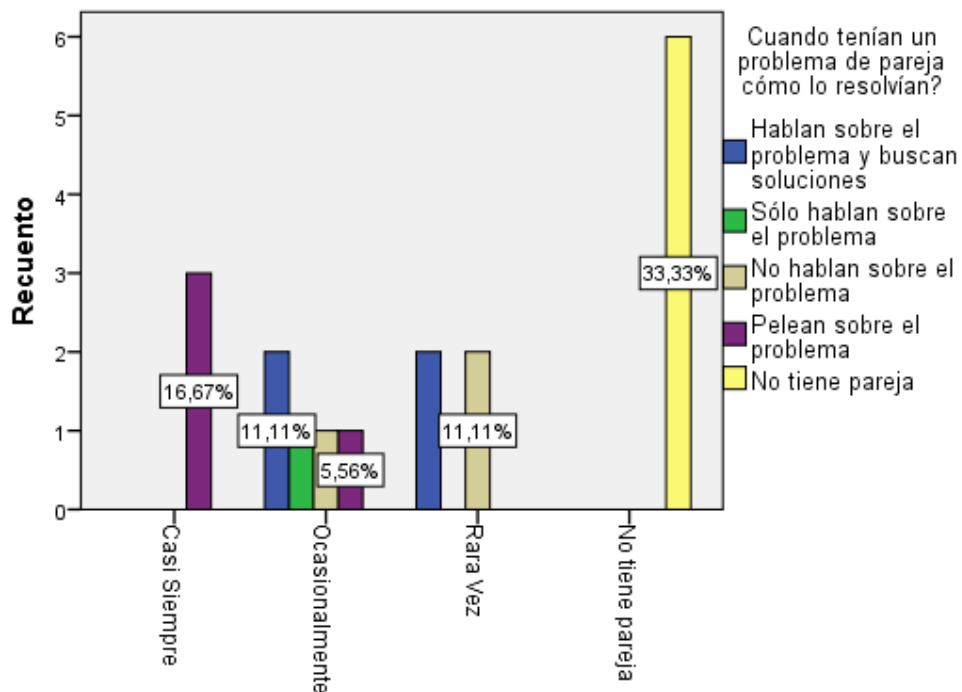


Gráfico 21: ¿Cuándo tenían un problema de pareja cómo lo resolvían y con qué frecuencia se presentaban?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

Análisis e interpretación

La pandemia por COVID -19 fue la causa de modificaciones familiares drásticas donde la relación de pareja era distinta a la actual ya que antes con el 27,8% los problemas se presentaban de manera ocasional y la forma en la que lo solucionaban mayoritariamente era hablando sobre el problema y buscando soluciones, seguidos con el 22,2% rara vez donde la mitad solían hablar y buscar soluciones y la otra mitad del porcentaje prefería no hablar sobre el problema, y finalmente con el 16,6% se presentaban casi siempre y la forma de solucionarlo era peleando sobre el problema, es decir profiriendo palabras de desdicha y deshonra y utilizando la fuerza a fin de causar dolor al otro.

La violencia es multiforme y en muchos casos es invisible ya que en los hogares suele ser la mujer quien es vulnerada por su conviviente, novio o esposo y no reconoce que lo padecido no es normal, que debe poner un freno y buscar ayuda, consideran que el no hablar de los problemas es la mejor forma de solucionarlos ya que si lo hacen tienen a empeorarlo y terminar peleando sobre ello.

Por ello es necesario seleccionar la mejor forma de recolectar la información y la importancia de realizar preguntas circulares sin emitir juicios de valor.

Frecuencia de los problemas y formas de solución en pareja en PRESENCIA del COVID-19

Tabla 22: ¿Cuándo tienen un problema de pareja cómo lo resuelven y con qué frecuencia se presentan?

		Cuándo tienen un problema de pareja cómo lo resuelven?					Total
		Hablan sobre el problema y buscan soluciones	Sólo hablan sobre el problema	No hablan sobre el problema	Pelean sobre el problema	No tiene pareja	
Con qué frecuencia tienen problemas ustedes como pareja?	Siempre	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 33,3%	0 0,0%	1 5,6%
	Casi Siempre	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 5,6%
	Ocasionalmente	3 50,0%	0 0,0%	1 50,0%	1 33,3%	0 0,0%	5 27,8%
	Rara Vez	3 50,0%	0 0,0%	1 50,0%	1 33,3%	0 0,0%	5 27,8%
	No tiene pareja	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%	6 33,3%
Total		6 100,0%	1 100,0%	2 100,0%	3 100,0%	6 100,0%	18 100,0%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

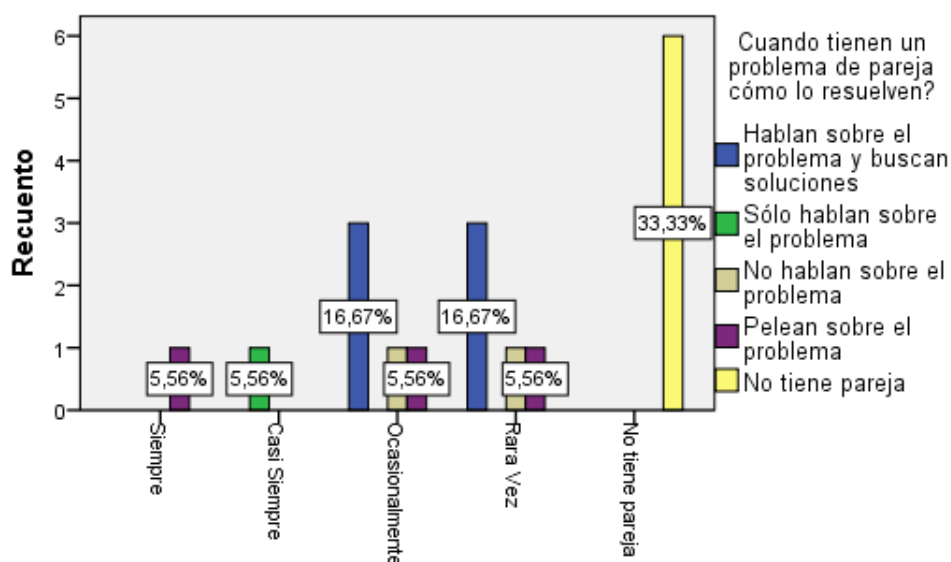


Gráfico 22: ¿Cuándo tienen un problema de pareja cómo lo resuelven y con qué frecuencia se presentan?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

Análisis e interpretación

En la actualidad se encontró con porcentajes iguales del 27,8% presentarse de manera ocasional y rara vez muy similar a la dinámica antes del COVID-19 solo que aquí la mayoría habla del problema y buscan soluciones y de igual forma con porcentajes idénticos del 5,6% se presentan casi siempre y siempre donde la forma de solucionarlos es no hablando y la otra manera es peleando sobre el problema, la frecuencia si ha tenido un aumento de violencia en las parejas de las familias, porcentajes que causan preocupación debido a las cifras expuestas por la **(OMS, 2020 citado en ICATECH, 2020)** donde señala que “cada año, aproximadamente 770 millones de mujeres son agredidas por su parejas y exparejas en el planeta” y según **El Universo (2020)** periódico ecuatoriano refiere que cada 3 días 1 mujer es asesinada, donde la segunda provincia con más casos de femicidio es Pichincha con 19 muertes donde el 66,3% eran sus parejas o exparejas.

Violencia en niños, niñas y adolescentes de las familias de SALEM International Calificación dada por los hijos e hijas

Tabla 23: ¿Cuándo realizas algo mal cómo te castigan?

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Física	6	15,0
Psicológica	16	40,0
Ninguna	11	27,5
Física y psicológica	7	17,5
Total	40	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

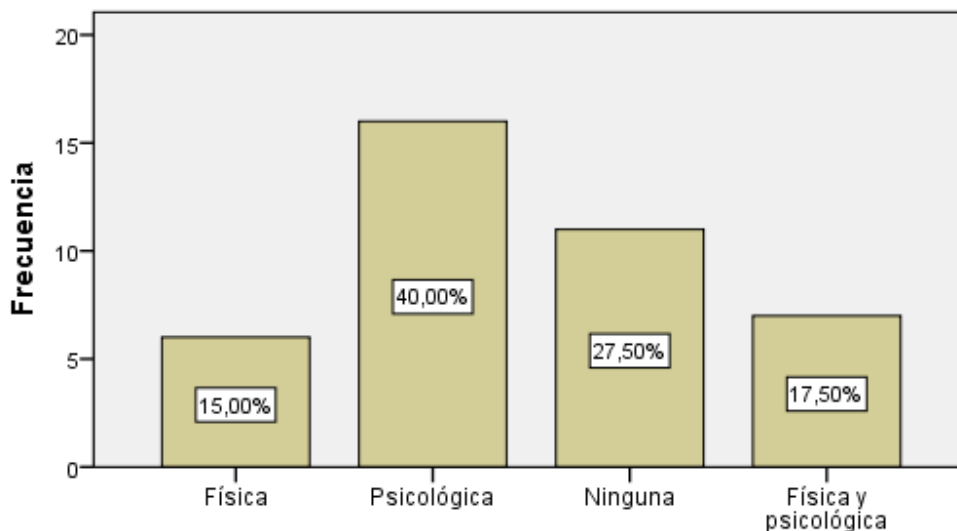


Gráfico 23: ¿Cuándo realizas algo mal cómo te castigan?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Análisis e interpretación

La metodología que se utilizó en esta pregunta fue una entrevista directa con el/la menor preguntándole como era corregid@ cuando no obedecía a sus progenitores o tenía actitudes que no estaban bien para ellos, donde el 40% refirió tener violencia psicológica, seguidos del 27,5% quienes manifestaron no sufrir ningún tipo de violencia, el 17,50% sufre de violencia física y psicológica al mismo tiempo, y con el 15% violencia física.

El 72,5% de los NNA presencian algún tipo de violencia intrafamiliar, en mayor proporción de manera psicológica donde sus progenitores refuerzan términos negativos como el no sirves para nada, nada haces bien, eres un mal criado, mal hijo, ya vas a ver lo que te voy a hacer, te voy a pegar, etc., y en el menor porcentaje de forma física, mediante el uso de objetos, cachetadas, patadas o puñetes, incluso achicándoles agua, bañándoles con agua fría en el tanque de agua de la vivienda.

Los hogares conocen que la violencia se debe frenar porque sus repercusiones no son positivas, y a pesar de ello lo continúan poniendo en práctica, especialmente con

los más vulnerables, al realizar las preguntas se buscó realizarlas a una distancia prudencial de los adultos para que puedan expresarse sin ningún tipo de presión, sin embargo, se encontró situaciones donde primero miraban a sus progenitores o eran ellos quienes les concedían que respondan con la verdad.

Frecuencia y maneras de reprender a sus hijos e hijas calificadas por parte de sus progenitores

Tabla 24: ¿Con qué frecuencia y cómo resuelven cuando tienen problemas con sus hijos e hijas?

		Con qué frecuencia tienen problemas con sus hij@s?				Total
		Siempre	Casi Siempre	Ocasional mente	Rara Ve z	
Cuando tienen un problema con sus hij@s cómo lo resuelven?	Le prohíben el uso de algunas de sus pertenencias a modo de castigo	1 25,0%	0 0,0%	4 80,0%	6 75,0%	11 61%
	Maltrato psicológico	1 25,0%	1 100,0%	0 0,0%	1 12,5%	3 17%
	Maltrato físico	1 25,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 12,5%	2 11%
	Maltrato físico y Maltrato psicológico	1 25,0%	0 0,0%	1 20,0%	0 0,0%	2 11%
Total		4 100,0%	1 100,0%	5 100,0%	8 100,0%	18 100%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

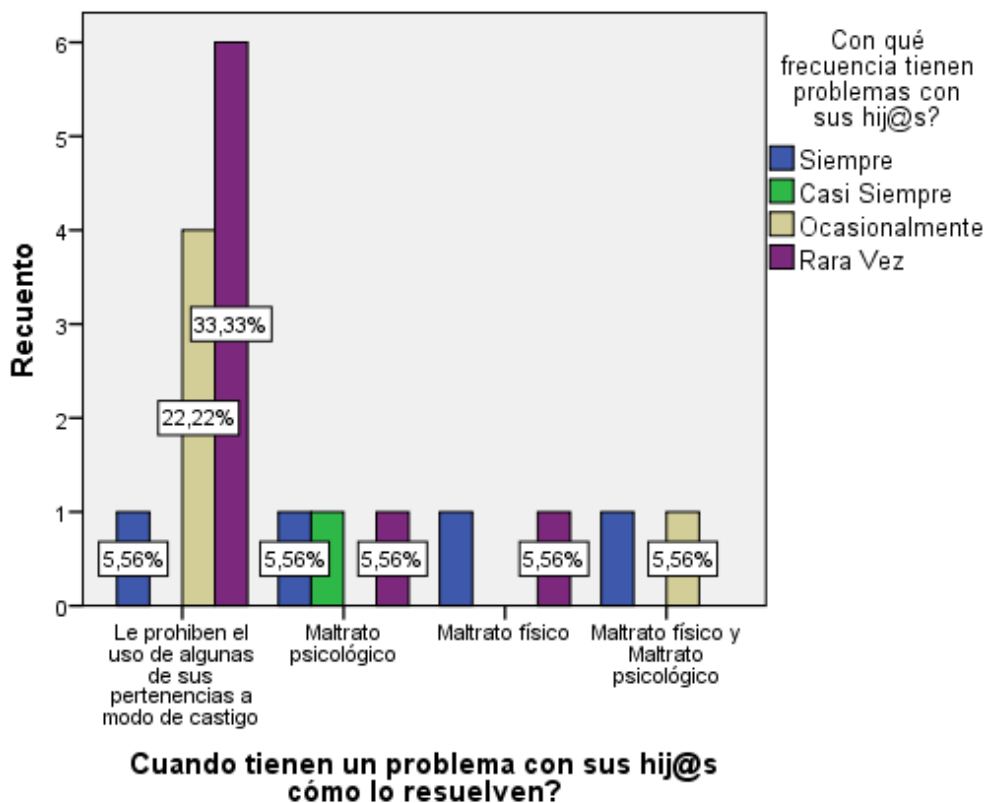


Gráfico 24: ¿Con qué frecuencia y cómo resuelven cuando tienen problemas con sus hijos e hijas?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional

Análisis e interpretación

La presente pregunta se direccionó a los progenitores, donde se encontró que el 61% de sus hijos e hijas cuando ejecutan comportamientos no a su agrado, la forma de corregir es prohibiéndole el uso de algunas de sus pertenencias a modo de castigo, presentados generalmente de manera ocasional y rara vez, luego se encuentra el maltrato psicológico con el 17% presentándose siempre y rara vez, porcentajes que al ser calificados por sus hijos e hijas se encuentra en primera opción con el 40%, y finalmente con porcentajes iguales del 11% con maltrato físico presente de dos formas: permanente y rara vez, y de maltrato físico y psicológico al mismo tiempo de igual manera presentándose: siempre y de forma ocasional.

Dentro de los porcentajes obtenidos no se encontró a progenitores que no ejerzan ningún tipo de violencia, ya que el prohibirle el uso de alguna de sus pertenencias a modo de castigo se convierte en violencia patrimonial ya que según la **Fiscalía**

General de la República (2018) es “toda acción que afecte la supervivencia de la víctima, ya sea con la retención de objetos, documentos personales, bienes, valores, derechos patrimoniales o control de los recursos económicos para satisfacer las sus necesidades” es decir que irrumpe el normal desenvolvimiento de las personas.

A pesar de que la violencia física sea una de las más alarmantes en los y las menores y una de más trabajadas a través de campañas y medios de difusión masivas con leyes que prohíben cualquier tipo de acción que perjudique el desarrollo saludable amparando a niños, niñas y adolescentes, ha generado cierto temor por los progenitores el aceptar que lo hacen y mejor tratan de evadir u ocultarlo para no ser denunciados, por ello se puede decir que ya no son golpes sino palabras de deshonra y desdicha que no se reflejan con hematomas o laceraciones en el cuerpo pero que afectan emocional y psicológicamente causando secuelas e incluso trastornos que cambian la forma de ser y actuar de quien está siendo vulnerado sus derechos.

Medición de la eficiencia del proceso que realiza SALEM International frente a las problemáticas sociales de las familias en la parroquia.

Economía

Sueldo de las familias de la organización en comparación con el sueldo de las familias de la comunidad

SALEM

		Estadísticos	
		¿Su sueldo mensual actual es?	¿Su sueldo mensual antes del COVID-19 fue?
N	Válido	18	18
	Mediana	187,50	450,00
	Mínimo	15,00	70,00
	Máximo	800,00	2400,00

Tabla 25: Mediana de su sueldo mensual actual

	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	15,00	1	5,6
	30,00	1	5,6
	50,00	1	5,6
	60,00	1	5,6
	80,00	2	11,1
	100,00	2	11,1
	175,00	1	5,6
	200,00	1	5,6
	280,00	1	5,6
	400,00	2	11,1
	500,00	1	5,6
	600,00	3	16,7
	800,00	1	5,6
Total		18	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

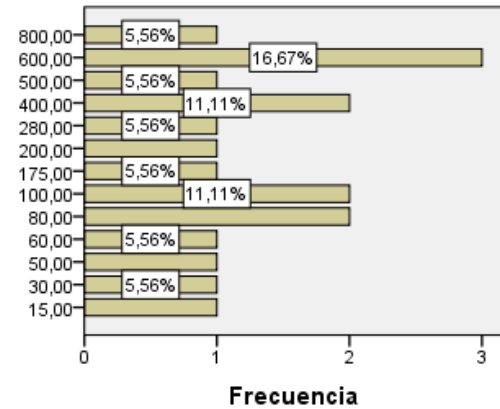


Gráfico 25: Mediana de su sueldo mensual actual

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Comunidad

Estadísticos

	¿Su sueldo mensual actual es?	¿Su sueldo mensual antes del COVID-19 fue?
N	Válido	18
Mediana		262,50
Mínimo		,00
Máximo		7000,00

Tabla 26: Mediana de su sueldo mensual actual

	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válido	,00	3	16,7
	20,00	1	5,6
	60,00	1	5,6
	90,00	1	5,6
	150,00	1	5,6
	200,00	1	5,6
	225,00	1	5,6
	300,00	2	11,1
	400,00	1	5,6
	500,00	2	11,1
	1000,00	1	5,6
	1400,00	1	5,6
	1500,00	1	5,6
	7000,00	1	5,6
Total		18	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de la comunidad

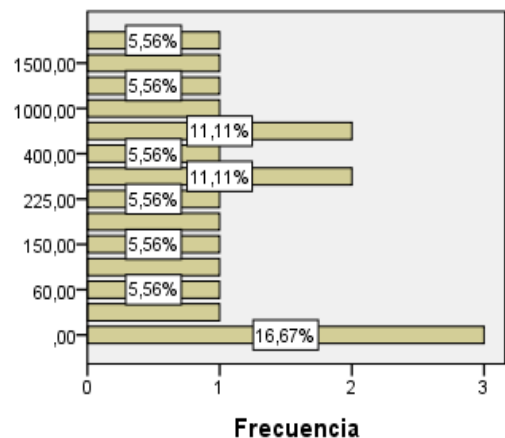


Gráfico 26: Mediana de su sueldo mensual actual

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de la comunidad

Análisis e interpretación

Tomando en consideración el sueldo mensual de las familias se puede observar una diferencia de 75 dólares, donde las familias de la comunidad poseen su mediana salarial de 262,50 dólares, mientras que las familias de la organización su mediana ha sido de 187, 50. Los dos grupos reflejan llevar sueldos bajos del estipulado por la ley, no suficientes para cubrir una canasta familiar.

Se puede evidenciar que la prioridad de la organización es brindar sus servicios sociales a familias que manejan una económica mucho más baja a la economía que manejan las familias de la comunidad, donde su necesidad es mayor y son generalmente familias extensas.

Es importante mencionar que, aunque la organización no entrega a las familias dinero para mejorar su economía, busca transformar y romper esos esquemas mentales que limitan a los y las cabezas de hogar, empoderando e impulsándoles a generar proyectos familiares, incluirse en los emprendimientos de la organización o motivándoles a buscar trabajo en el sector, además les brinda esas facilidades ya que sus hijos asisten al predio, reciben su almuerzo y actividades hasta la tarde, donde mayoritariamente quienes salen a trabajar retornan a sus hogares.

Alimentación nutritiva en casa calificada por los progenitores comparando de quienes asisten a la organización vs los progenitores de la comunidad.

SALEM

Tabla 27: Alimentación nutritiva

	Progenitores		Total	
	Madre	Padre		
Comida Nutritiva	SI	6 40,0%	1 33,3%	7 38,9%
	NO	9 60,0%	2 66,7%	11 61,1%
Total	15 100%	3 100%	18 100%	

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

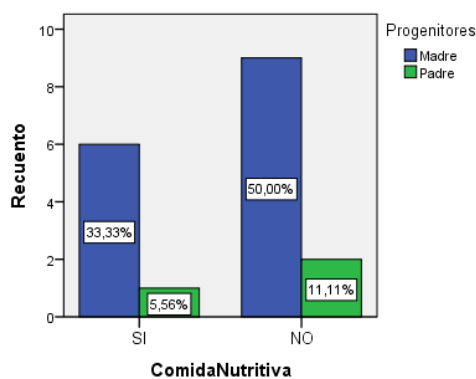


Gráfico 27: Alimentación nutritiva

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Comunidad

Tabla 28: Alimentación nutritiva

		Progenitores		Total
		Madre	Padre	
Comida Nutritiva	SI	9 56,3%	1 50,0%	10 55,6%
	NO	7 43,8%	1 50,0%	8 44,4%
Total		16 100%	2 100%	18 100%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de la comunidad

Elaborado por: Orozco, J (2021)

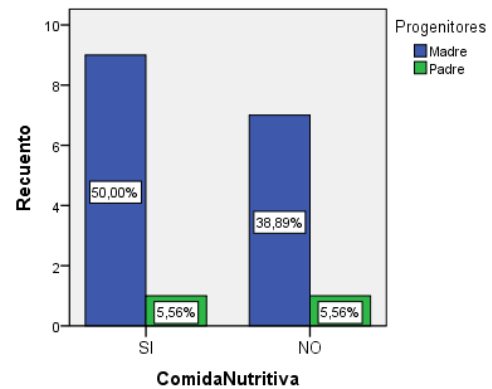


Gráfico 28: Alimentación nutritiva

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de la comunidad

Análisis e interpretación

Llevar una alimentación nutritiva en los hogares implica que los progenitores tengan conocimientos de como equilibrar los alimentos de manera balanceada, además uno de los factores sobresalientes es la economía y la cantidad del dinero que se selecciona para la compra de alimentos, a pesar de que las familias de la comunidad manifiesten consumir con el 55,6% comida nutritiva en sus casas, las familias de la organización se encuentran constantemente participando en talleres de cocina donde aprenden a equilibrar alimentos, aprovechar los productos e incluso la manera más adecuada de producirlos en espacios reducidos.

El modificar la forma común de preparación de alimentos, donde en su mayoría las familias latinas tienden a tener un alto consumo en carbohidratos, canes y frituras y un bajo consumo en verduras, leguminosas y frutas es complicado y se necesita de un tiempo prudencial y constate formación nutricional, retos en los cuales la organización se encuentra comprometida, encontrándose sus familias con el 38,9% quienes ya tienen en sus hogares comida nutritiva a pesar de no tener una economía como las familias de la comunidad, además el acostumbrar y enseñar a sus hijos diariamente

durante los almuerzos hace que sean sus propios hijos e hijas quienes motiven a sus progenitores a alimentarse mejor también en casa.

Tenencia de la vivienda de las familias de la organización en comparación con la tenencia de la vivienda de las familias de la comunidad

SALEM

Tabla 29: ¿La casa en la que viven es suya?

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Propia	3	16,7
Arrendada	9	50,0
Prestada	5	27,8
Otros	1	5,6
Total	18	100,0

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

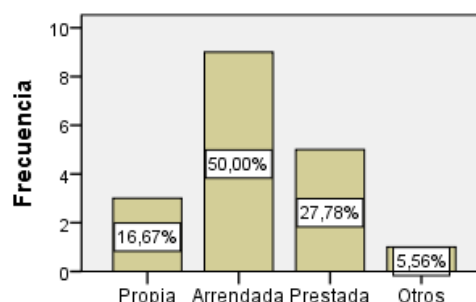


Gráfico 29: ¿La casa en la que viven es suya?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Comunidad

Tabla 30: ¿La casa en la que viven es suya?

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Propia	11	61,1
Arrendada	5	27,8
Prestada	2	11,1
Total	18	100,0
Perdidos Sistema	56	
Total	74	

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de la comunidad

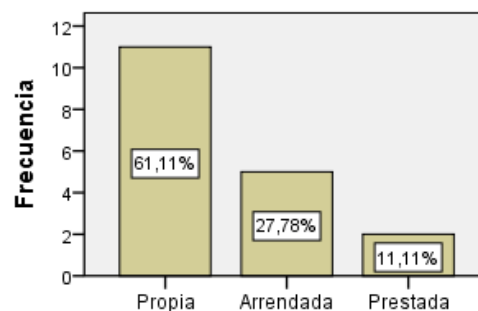


Gráfico 30: ¿La casa en la que viven es suya?

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de la comunidad

Análisis e interpretación

Tomando a consideración la tenencia de las casas donde habitan, el 61,1% de las familias de la comunidad viven en casas propias y el 27,7% arrendadas, mientras que las familias que acuden a la organización el 50% viven en casas arrendadas y con el 27,7% prestadas, condición que pone en evidencia el apoyo de la organización a familias que no poseen una estabilidad, que en muchos casos se encuentran cambiándose de lugar en lugar y sus hijos e hijas deben dejar su círculo de amistades, por ello la organización al ser un lugar permanente permite que los niños, niñas y adolescentes continúen relacionándose y fortaleciendo sus lazos de amistad, indistintamente del sector donde se encuentren viviendo

Violencia

Violencia intrafamiliar en los niños, niñas y adolescentes que asisten a la organización vs los niños, niñas y adolescentes de la comunidad.

SALEM

Tabla 31: Concepción de la violencia

		Pertenece a SALEM International?	
		SI	Total
Cuando realizas halgo mal cómo te castigan?	Física	6 15,0%	6 15,0%
	Psicológica	16 40,0%	16 40,0%
	Ninguna	11 27,5%	11 27,5%
	Física y psicológica	7 17,5%	7 17,5%
Total		40 100,0%	40 100,0%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

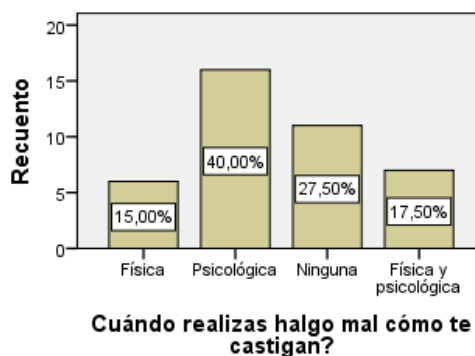


Gráfico 31: Concepción de la violencia

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International

Comunidad

Tabla 32: Concepción de la violencia

		Pertenece a SALEM International?	Total
		NO	
Cuándo realizas algo mal cómo te castigan?	Física	12 54,5%	12 54,5%
	Psicológica	8 36,4%	8 36,4%
	Ninguna	2 9,1%	2 9,1%
Total		22 100,0%	22 100%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de la comunidad

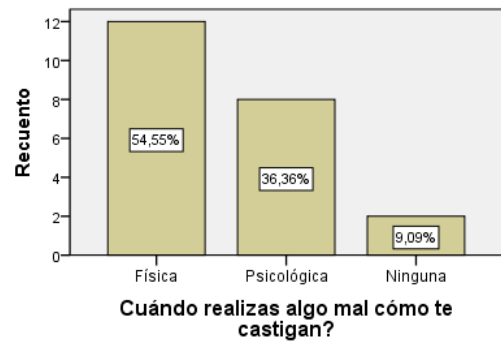


Gráfico 32: Concepción de la violencia

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de la comunidad

Análisis e interpretación

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas sociales más fuertes a nivel global, y con mayor presencia en las zonas rurales, donde el nivel de educación es primario y las familias tienen una baja economía, factores que pueden causar reacciones negativas especialmente en quienes lideran o encabezan el hogar y que en muchas ocasiones buscan a los más vulnerables siendo sus hijos e hijas para desatar su enojo.

En la comunidad existe un alto porcentaje de violencia en los niños, niñas y adolescentes siendo el 90,91% especialmente la física, sin embargo los menores que acuden a la organización son menos vulnerados con el 72,50% en sus hogares, y aunque no se ha logrado mitigarla, ya que es un proceso que tarda tiempo para lograr generar un pensamiento diferente en los progenitores a fin de que comprendan que la violencia no reprende o educa, sino daña y trunca el desarrollo biopsicosocial de quien es violentado, si se está logrando minimizarla, encontrando un porcentaje del 27,50% en donde no sufren de violencia intrafamiliar, derecho que no se puede ver que gozan los menores que son de la comunidad.

Resultados en nociones de lenguaje oral, conciencia corporal, expresión escrita y matemáticas de los niños, niñas y adolescentes que asisten a la organización vs los niños, niñas y adolescentes de la comunidad

Lenguaje Oral

Tabla 33: Análisis comparativo de resultados en nociones de lenguaje oral

		Pertenece a SALEM Internacional?		Total
		SI	NO	
Cuál es su desempeño en Lenguaje Oral?	No da solución a las tareas	0 0,0%	1 4,5%	1 1,6%
	Esta en proceso	5 12,5%	2 9,1%	7 11,3%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	6 15,0%	6 27,3%	12 19,4%
	Domina los aprendizajes requeridos	13 32,5%	9 40,9%	22 35,5%
	Supera los aprendizajes requeridos	10 25,0%	1 4,5%	11 17,7%
	No realizó la actividad	6 15,0%	3 13,6%	9 14,5%
Total		40 100,0%	22 100,0%	62 100%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional y a las Familias de la comunidad

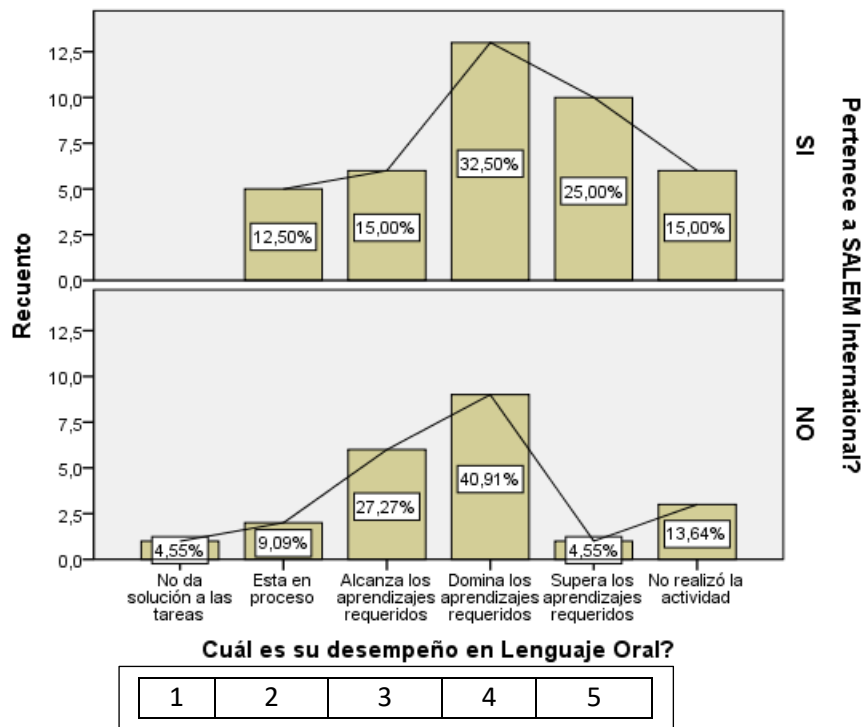


Gráfico 33: Análisis comparativo de resultados en nociones de lenguaje oral

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional y a las Familias de la comunidad

Análisis e interpretación

Uno de sus objetivos como organización centrada en el desarrollo saludable de las familias especialmente de los niños, niñas y adolescentes es brindar el espacio adecuado con materiales lúdicos, Montessori y actividades en espacios abiertos guiados por profesionales pedagógicas que potencien sus habilidades y destrezas a su propio ritmo, resultados que se puede ver reflejados especialmente en el ámbito de su desarrollo académico.

Tomando como referencia las destrezas de los niños, niñas y adolescente en los ámbitos de lenguaje oral, conciencia corporal, expresión escrita y matemáticas de quienes asisten a la organización y quienes no asisten, en la primera tabla y gráfico de lenguaje oral se puede evidenciar que quienes pertenecen a la organización se encuentran en domina y supera los aprendizajes requeridos mientras quienes pertenecen a la comunidad se encuentran en alcanza y domina los aprendizajes, lo que hace alusión a un esfuerzo multidisciplinario y continuo por parte de la organización, invirtiendo desde la infancia, a fin de que los resultados unos sean inmediatos y otros a futuro, encaminándolos a generar gusto por la oratoria, poesía, música, y a ser líderes comunitarios.

Conciencia Corporal

Tabla 34: Análisis comparativo de resultados en nociones de conciencia corporal

		Pertenece a SALEM International?		Total
		SI	NO	
Cuál es su desempeño en Conciencia Corporal?	Esta en proceso	1 2,5%	1 4,5%	2 3,2%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	4 10,0%	3 13,6%	7 11,3%
	Domina los aprendizajes requeridos	12 30,0%	8 36,4%	20 32,3%
	Supera los aprendizajes requeridos	17 42,5%	7 31,8%	24 38,7%
	No realizó la actividad	6 15,0%	3 13,6%	9 14,5%
Total		40 100,0%	22 100,0%	62 100%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International y a las Familias de la comunidad

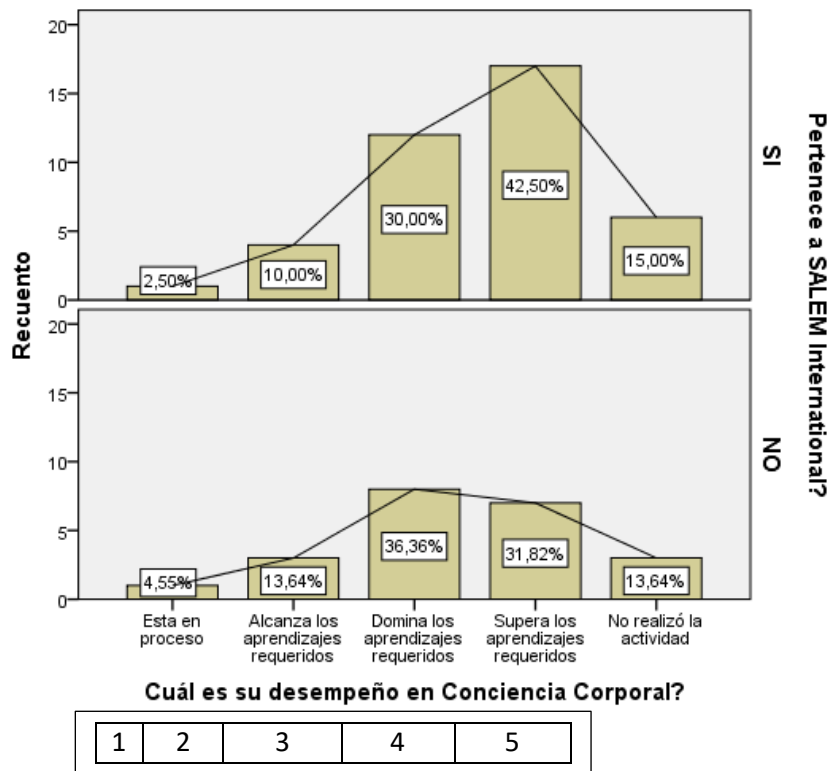


Gráfico 34: Análisis comparativo de resultados en nociones de conciencia corporal

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International y a las Familias de la comunidad

Análisis e interpretación

Tomando en consideración el desempeño en conciencia corporal de los menores, quienes pertenecen a la organización se encuentran en supera los aprendizajes requeridos, mientras quienes son de la comunidad en domina los aprendizajes.

Esta diferencia es importante resaltar ya que a pesar de las limitaciones que las familias de la organización poseen, los niños, niñas y adolescentes han podido aprender a escuchar su cuerpo, a cuidarlo y aprender a tomar decisiones sobre si mismos, herramientas que han sido potencializadas en la organización a lo largo del tiempo.

Expresión Escrita

Tabla 35: Análisis comparativo de resultados en nociones de expresión escrita

		Pertenece a SALEM International?		Total
		SI	NO	
Cuál es su desempeño en Expresión Escrita?	No da solución a las tareas	0 0,0%	3 13,6%	3 4,8%
	Esta en proceso	3 7,5%	2 9,1%	5 8,1%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	9 22,5%	7 31,8%	16 25,8%
	Domina los aprendizajes requeridos	10 25,0%	6 27,3%	16 25,8%
	Supera los aprendizajes requeridos	12 30,0%	1 4,5%	13 21,0%
	No realizo la actividad	6 15,0%	3 13,6%	9 14,5%
Total		40 100,0%	22 100,0%	62 100%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM International y a las Familias de la comunidad

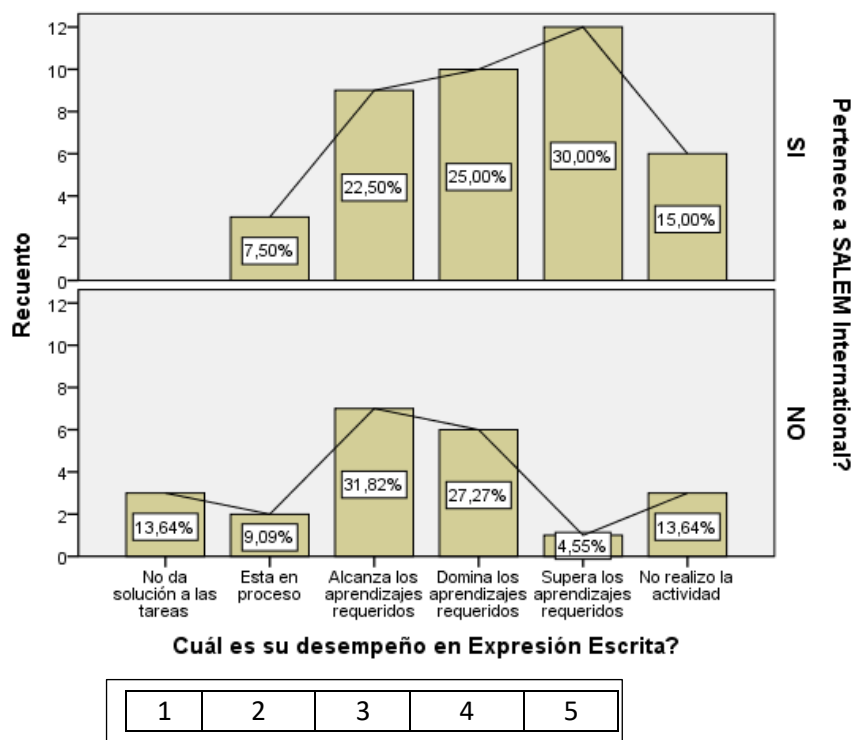


Gráfico 35: Análisis comparativo de resultados en nociones de expresión escrita

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional y a las Familias de la comunidad

Análisis e interpretación

Haciendo alusión al desempeño en expresión escrita, quienes pertenecen a la organización se encuentran en alcanza, domina y supera, mientras quienes pertenecen a la comunidad se encuentran en alcanza y domina los aprendizajes requeridos.

El aprender a exponer a través de signos convencionales y de forma adecuada cualquier idea, es uno de los aprendizajes básicos que toda persona debería conocer, una de las principales limitantes para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen el gusto por la escritura es el acompañamiento y los refuerzos positivos que sus progenitores deberían brindarles, y al tener una educación de primaria este apoyo es incompleto.

Las tareas dirigidas es uno de los servicios que la organización otorga a fin de que los menores puedan realizar sus deberes escolares, y fortalecer sus conocimientos, actividades que en muchas ocasiones los progenitores no pueden realizar en sus casas.

Expresión matemática

Tabla 36: Análisis comparativo de resultados en nociones de expresión matemática

		Pertenece a SALEM Internacional?		Total
		SI	NO	
Cuál es su desempeño en Matemáticas?	No da solución a las tareas	1 2,5%	1 4,5%	2 3,2%
	Esta en proceso	1 2,5%	1 4,5%	2 3,2%
	Alcanza los aprendizajes requeridos	4 10,0%	5 22,7%	9 14,5%
	Domina los aprendizajes requeridos	6 15,0%	10 45,5%	16 25,8%
	Supera los aprendizajes requeridos	22 55,0%	2 9,1%	24 38,7%
	No realizó la actividad	6 15,0%	3 13,6%	9 14,5%
Total		40 100,0%	22 100,0%	62 100%

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional y a las Familias de la comunidad

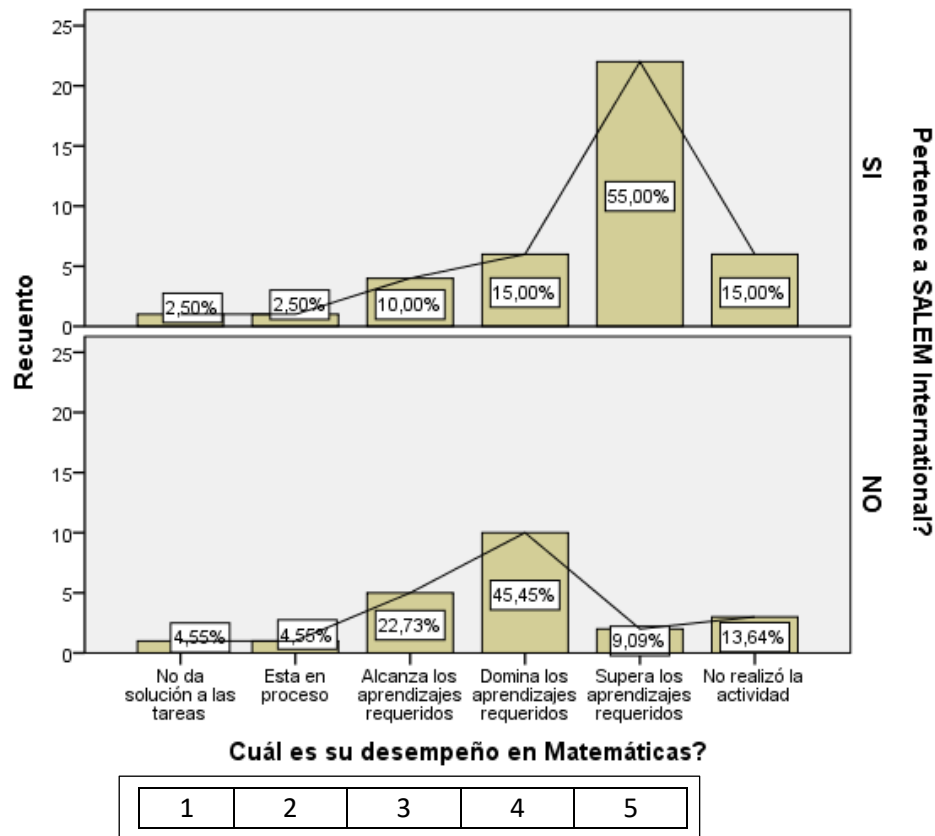


Gráfico 36: Análisis comparativo de resultados en nociones de expresión matemática

Elaborado por: Orozco, J (2021)

Fuente: Encuestas Aplicadas a las Familias de SALEM Internacional y a las Familias de la comunidad

Análisis e interpretación

Haciendo referencia al desempeño en el área de las matemáticas quienes asisten a la organización se encuentran en supera los aprendizajes requeridos, mientras que quienes son de la comunidad se encuentran en domina y alcanza los aprendizajes.

La organización realiza una inversión tanto de recursos económicos como humanos y técnicos a fin de impulsar especialmente las cuatro áreas básicas expuestas, esta última área es en muchos casos, considerada como muy complicada, difícil de entender y hallar el gusto, ya que en muchas ocasiones la poca constancia, la falta de compromiso por aprender o las metodologías poco efectivas de los docentes que utilizan para enseñar a sus alumnos crea frustraciones desde la infancia.

SALEM Internacional promueve otro sistema de enseñanza - aprendizaje que ha facilitado que quienes asistan tengan un mayor desempeño matemático que las de la comunidad, se diviertan y aprendan.

Discusión de resultados

Esta investigación brinda un mayor panorama de las familias que acuden a la organización y se benefician de los servicios sociales que ofrece, y además permite palpar las diversas condiciones en las que se desarrollan los hogares que no asisten a la organización en el contexto local.

De entre los principales hallazgos se determinó que las familias pertenecientes a SALEM internacional manejan una baja economía, su educación académica es precaria, la alimentación es poco nutritiva en sus hogares, no poseen casa propia y existe violencia intrafamiliar.

Según los autores **Reyes, S & Mite, S. (2018)** resaltan la importancia de un estudio socioeconómico debido a que “puede proporcionar una base de cómo está la situación

en los hogares de un determinado lugar en cuanto a ingresos, migración, educación, alimentación, salud, violencia y demás servicios básicos que son necesarios para la sobrevivencia de las personas”, además la **Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2015)** expresa que “la pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI) se establece cuando un hogar tiene diversos factores como; una vivienda con características físicas inadecuadas, el hogar se encuentra en hacinamiento y alta dependencia económica”, aspectos que en la investigación han tenido gran similitud y concordancia.

La economía es una de las bases fundamentales para el desarrollo de todas las familias, permitiendo que puedan proveerse de alimentos, gozar de servicios básicos, salud, educación, vestimenta y de entre otras necesidades básicas, más la desestabilidad laboral, y los bajos salarios dificultan satisfacerlas en su totalidad.

Un estudio realizado por el **Banco Central del Ecuador (2017)** evidencia porcentajes en el cual la tasa de pobreza por ingresos en el año 2019 fue del 25,% es decir que 1 de cada 4 ecuatorianos se encontraba en situación de pobreza, reflejando un aumento no significativo del 1,8% al año 2018, pero estimó que en los años 2019 - 2020 existiría una recuperación en la economía y el empleo en el país, sin embargo, se puede apreciar al haber ejecutado la encuesta en la localidad, que las familias de la organización oscilan una mediana salarial de \$ 187,50, mientras que en las familias de la comunidad su mediana es de \$262,50, valores que reflejan una baja economía, más no un aumento o recuperación.

Los autores **Correa et al. (2020)** discrepan de la estimación de mejoría ya que antes de la presencia del COVID-19 y según datos del **INEC (2020)** el Ecuador ya venía atravesando problemas en este indicador económico, más aún cuando los datos indican que la pobreza aumentó 3.5 puntos porcentuales y la pobreza extrema 1 punto porcentual del año 2017 hasta el 2019.

La pandemia por COVID-19 desestabilizó a todo el mundo y con impactos mayores a los países bajos. Antes de esta crisis sanitaria las familias de la organización mantenían una mediana salarial de \$450, y las de la comunidad \$500, valores que

superaban proporcionalmente el salario básico unificado del año 2019 siendo \$394 y desde el año 2020 hasta la actualidad de \$400, sueldo que se les dificultaba tratar de cubrir los gastos de una canasta básica familiar.

Según **Viteri et al. (2020)** en los últimos 20 años se ha prevenido y controlado las deficiencias nutricionales, pero continúa un incremento en desnutrición siendo una de las causas, la falta de acceso e información a una alimentación saludable que aporte los nutrientes necesarios para una buena salud, en vista de esta situación y buscando garantizar la autosuficiencia de alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados el Ecuador incluyó en la **Constitución (2008)** la soberanía alimentaria como un derecho del Buen Vivir.

La autora **Sen, A. (2000)** en su libro “Desarrollo y Libertad” asegura que el escenario de producción de alimentos crece en un ritmo acelerado y existe abundancia de alimentos, pero los problemas de desnutrición siguen presentes debido a que la capacidad para obtener alimentos hay que ganársela (pág. 201) es decir si la persona no tiene esta capacidad para adquirirlos va a morir de hambre, por ello la figura del empleo es una vía para contrarrestar los problemas alimenticios.

En las estadísticas del estudio se encontró con familias que manejan recursos económicos limitados y poseen una baja educación, siendo causas para que en sus hogares la comida que consumen no sea nutritiva ya que desconocen las formas de balancear y su frecuencia de consumo, prefiriendo los carbohidratos y carnes, dejando a un lado las verduras y frutas, sin embargo, a pesar de estos limitantes las familias de la organización se encuentran transformando ese concepto y mejorando su alimentación nutritiva con el 38,9%, buscando lograr alcanzar el mismo nivel que poseen las familias de la comunidad que social y económicamente se encuentran con mayores recursos.

Según la **ONU (2018)** enfatiza que quienes han podido culminar con sus estudios de secundaria y superior poseen menos probabilidades de trabajar de manera informal que las personas quienes únicamente han terminado los estudios primarios o no tienen ninguna preparación, además resaltan que un factor decisivo es la localización

geográfica ya que quienes habitan en las zonas rurales poseen casi el doble de posibilidades de formar parte de la economía informal que quienes viven en zonas urbanas, y al situarse Mindo en una localidad rural que se sustenta principalmente del turismo, donde el 48,6% de la población tiene estudios primarios, la venta de comida de manera formal e informal con el 13,5% se ubica en el tercer puesto de las principales fuentes de trabajo que las familias realizan para su subsistencia.

Los autores **Cuesta et al. (2017)** expresan la vivienda como un espacio cerrado con cubierta, construido a fin de habitarlo con quienes sean importantes para la persona y puedan tener seguras sus pertenencias, además las características de las viviendas depende si son urbanas o rurales, mencionando que las casas rurales generalmente se construyen a base de paja, cartón, plástico y madera, donde generalmente habitan familias extensas, mientras que las casas urbanas están construidas a base de ladrillo, cemento, techos de zinc, con divisiones internas, una serie de habitaciones, sala, cocina, comedor en su mayoría con espacios reducidos, sin ventanas, diferencias que en la investigación fueron distintas ya que del 100% de las familias que habitan en casas, el material predominantes fue madera y mixta, es decir de cemento con bloque y madera características que son según los autores de casas urbanas.

Para el Estado ecuatoriano una de sus principales funciones y compromisos políticos es velar por el derecho de una vivienda digna para todos, por ello ha impulsado el programa “Casa para Todos” donde según el expresidente del Ecuador **Moreno, L. (2019)** en el reglamento para el acceso a VIS en su art.3 refiere que la vivienda de interés social es la primera y única vivienda digna y adecuada destinada a los ecuatorianos en situación de pobreza y vulnerabilidad. Según la investigación realizada se encontró que todas las familias poseen un espacio para vivir sea arrendado o prestado en su mayoría, más sus condiciones no son las idóneas viviendo con el 72,2% en hacinamiento, lo que irrumpe en el desarrollo biopsicosocial de cada miembro.

Por otro lado, se determinó gran presencia de violencia intrafamiliar donde el 72,50% de los niños, niñas y adolescentes sufren en sus casas, causas a las que se les fue atribuidas debido a la bajo nivel de educación de sus progenitores y la baja

economía familiar, aspectos que discordia la autora **Montezuma, L. (2019)** ya que enfatiza que los agresores en muchos casos vienen de hogares en donde alguna vez presenciaron actos violentos entre sus miembros, lo que conlleva a que se repliquen una vez que formen su propia familia, es decir que una familia económicamente estable y con buena educación no está exenta de este tipo de violencia, ya que la violencia intrafamiliar es cuestión de réplica y traumas adquiridos a tempranas edades que no fueron tratadas por un profesional que le ayude a superar esas memorias.

En este estudio no se trabajó con el grupo multidisciplinario que opera en la organización con herramientas que midan sus conocimientos de acorde al cargo y el clima laboral de la organización debido a que la investigación se centró en las familias, a fin de evidenciar los conocimientos y la experiencia que poseen, brindada a las familias que acuden a las instalaciones, por tal motivo este debería ser un posible estudio para realizar como complemento a esta investigación.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La situación socioeconómica de las familias en la organización SALEM International presenta mayores dificultades a las de la comunidad, aumentando sus necesidades, debido a que son personas de atención prioritaria, presentan bajos niveles de educación, perciben bajos salarios, su alimentación es poco nutritiva y poseen alta violencia intrafamiliar, es por ello que la organización centra sus servicios sociales a este grupo prioritario.
- Los aspectos que engloba un estudio socioeconómico fueron fundamentados en el marco teórico y conceptual, dándose a conocer información sobresaliente de estudios previos, definiciones de cada dimensión y su concatenamiento a fin de ampliar los conocimientos que faciliten la comprensión del estudio.
- Luego de haber realizado un barrido bibliográfico y situacional las dimensiones socioeconómicas que enmarcan las condiciones de las familias en la organización SALEM International de la parroquia de Mindo, fueron diez: origen, grupos de atención prioritaria, educación, salud, trabajo, vivienda, dinámica del hogar, violencia, economía, y alimentación.
- De acuerdo con las comparaciones realizadas en diversas dimensiones, se detectó que la organización brinda sus servicios sociales a familias con condiciones distintas a las familias de la comunidad.

SALEM International se encuentra trabajando con familias de economía mucho más baja que las de la comunidad (tablas 25 y 26), y a pesar de esta situación donde no poseen los recursos necesarios para suplir todas sus

necesidades, la organización se encuentra transformando y mejorando su habitual manera de alimentarse (tabla 31 y 32).

También tomando en cuenta que al ser familias que no poseer una vivienda propia, ya que en su mayoría son arrendadas u ocupan un lugar prestado, modifican su dinámica y redes de apoyo frecuentemente, por ello la organización brinda un espacio sólido, fijo y constante a todos sus miembros principalmente a los niños, niñas y adolescentes (tabla 33 y 34) a fin de que continúen fortaleciendo sus lazos sociales. Además al comparar la dimensión de violencia presente en las familias se encontró que de quienes asisten sus índices se encuentran disminuyendo (tabla 35 y 36) y los niveles en nociones de lenguaje oral, conciencia corporal, expresión escrita y matemáticas de los niños, niñas y adolescentes son porcentualmente superiores al desempeño de los menores de la comunidad (tabla 38, 39, 40 y 41), tomando en cuenta que los progenitores tienen un bajo nivel de preparación académica que les dificulta guiar las tareas, potencializar las destrezas y las habilidades de sus hijos e hijas en temas de aprendizaje, con las herramientas que utiliza la organización ha logrado que los menores sobresalgan de quienes no asisten y reciben apoyo constante de sus progenitores.

4.2. Recomendaciones

- Fortalecer el área educativa de las madres y padres en las familias de la organización SALEM International, a fin de presentar programas de alfabetización y disminuir los índices de progenitores con bajos niveles de educación académica.
- Implementar talleres que permitan desarrollar las potencialidades de los progenitores a fin de que tengan la confianza, creatividad y seguridad de generar microemprendimientos que ayuden a la estabilidad económica familiar.

- Trabajar en proyectos de plan de vida con los adolescentes que les permita plantearse metas a alcanzar luego de terminar sus estudios de bachillerato, además efectuar talleres de microemprendimientos principalmente en construcción, carpintería, turismo, preparación y venta de comida con el objetivo que puedan ir generando conocimientos sobre las principales fuentes de trabajo en la localidad y reducir los índices de desempleo.
- Reforzar la estructura de las fichas de ingreso donde la Trabajadora Social pueda recopilar toda la información de la situación actual de la familia posibilitando conocer sus principales necesidades e ir evaluando sus transformaciones desde su pertenencia a la organización.

Referencias Bibliográficas

1. AEAL. (2017). *Alimentación saludable*. Obtenido de <http://www.aeal.es/alimentacion-y-nutricion/3-alimentacion-saludable/>
2. Agualongo Quelal, D. E., & Garcés Alencastro, A. C. (Mayo de 2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos - Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*, 19-27. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639/1313>
3. Andrade Herrera, W. (2019). *Causas y consecuencias socioeconómicas de la migración en el Ecuador, periodo 2008 – 2017*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7015/1/T3025-MGD-Andrade-Causas.pdf>
4. Banco Central del Ecuador. (17 de Agosto de 2017). *Previsiones Macroeconómicas del Ecuador 2017-2020*. Obtenido de https://www.bce.fin.ec/images/BANCO_C_ECUADOR/PDF/PREVISIONES-MACROECONOMICAS-2017-2020.pdf
5. Behar Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.
6. Brainly. (12 de Mayo de 2019). *¿qué son las condiciones sociales e históricas?* Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/12045963#:~:text=La%20condici%C3%B3n%20social%20es%20una%20forma%20de%20estratificaci%C3%B3n,burocracia%20en%20una%20organizaci%C3%B3n%20destinada%20a%20tales%20fines.>
7. Cheesman de Rueda, S. (2010). *Conceptos Básicos en Investigación*. Obtenido de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
8. CLACSO. (2020). *Hacinamiento*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/h.pdf>
9. CNA. (31 de Mayo de 2017). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf

10. Constitución de la República del Ecuador;. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de <http://www.ug.edu.ec/talento-humano/documentos/CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20DEL%20ECUADOR.pdf>
11. Correa Quezada, R., & García Vélez, D. (2020). INFORME 1ESCENARIOS DE IMPACTOS POTENCIALES DEL COVID-19 EN LA POBREZA. *UTPL*, 1-26.
12. Correa Quezada, R., García Vélez, D., Álvarez García, J., & Tituaña Castillo, M. (2020). La COVID-19 y su impacto en la pobreza de Ecuador: método de escenarios. *Contaduría y Administración*, 65(5), 1-17.
13. Cuesta Sarmiento, O., Mosquera Longa, D. P., & Largacha Mosquera, M. (2017). Vivienda digna es vivir en tranquilidad: imaginarios de jóvenes en la Ciudadela MIA en Quibdó (Chocó). *Revista Estudios del Pacífico N1*, 86-115.
14. El Universo. (25 de Noviembre de 2020). Cada 72 horas hay un femicidio en Ecuador y la violencia contra la mujer no para.
15. Facua. (2020). *Gestión eficaz de la economía doméstica*. Obtenido de Consumidores en Acción: https://www.facua.org/es/guias/economia_domestica_sevilla.pdf
16. Fantin, R., Gómez Duarte, I., Sáenz Bonilla, J. P., Rojas Araya, K., & Barboza Solís, C. (2019). ¿Cómo medir la posición socioeconómica en el marco de las inequidades sociales de salud?: El caso de Costa Rica. *Scielo Analytics*, 21(3), 65-75.
17. Fernández, P. (2011). La inserción laboral del inmigrante. Servicio de empleo del movimiento por la paz. *Papeles del Este*, 84-89.
18. Fiscalía General de la República. (7 de Mayo de 2018). *Aprende a identificar si eres víctima de violencia* . Obtenido de <https://www.gob.mx/fgr/es/articulos/aprende-a-identificar-si-eres-victima-de-violencia-155941?idiom=es>
19. Gad Parroquial de Mindo. (2021). *Ubicación Geográfica*. Obtenido de <https://mindo.gob.ec/pichincha/ubicacion-geografica/>
20. García Muñoz, T. (3 de Marzo de 2020). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
21. Godoy Martins, C., & Prado de Mello Jorge, M. (2010). Maltrato infantil: un rescate de la historia y de las políticas de protección. *Acta Paulista de Enfermagem*, 417-422.

22. Gottfried, A. W. (1985). Medidas de estatus socioeconómico en la investigación del desarrollo infantil: datos y recomendaciones. *Merrill-Palmer Quarterly*, 85-92.
23. Guerra, V., Santoro Junior, M., & Azebedo, M. (1992). Violência doméstica contra crianças e adolescentes e políticas de atendimento: do silêncio ao compromisso (1992). *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, 71-96.
24. Hablemos de culturas. (31 de Enero de 2019). *¿Conoces las Organizaciones Sociales del Ecuador?* Obtenido de <https://hablemosdeculturas.com/organizaciones-sociales-del-ecuador/>
25. Haramoto, E. (Junio/Agosto de 1998). *CONCEPTOS BASICOS SOBRE VIVIENDA Y CALIDAD:*. Obtenido de https://cursoinvi2011.files.wordpress.com/2011/03/haramoto_conceptos_basicos.pdf
26. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
27. ICATECH. (3 de Diciembre de 2020). *Violencia doméstica y de género en tiempos de COVID-19*. Obtenido de <https://www.icatech.edu.mx/violencia-domestica-y-de-genero-en-tiempos-de-covid-19/>
28. INEC. (2011). *Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf
29. INEC, & UNICEF. (Junio de 2015). *Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/informes/trabajo-infantil-en-ecuador>
30. INEVAL. (Marzo de 2017). *Índice socioeconómico*. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Ineval_NivelSocioeconomico_20170324.pdf
31. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019). *Mujeres y Hombres en México*. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2019.pdf

32. Jama Zambrano, V., & Cornejo Zambrano, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Dominio de las ciencias Dialnet*, 102-117.
33. Jama Zambrano, V., & Cornejo Zambrano, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Dominio de las ciencias*, 2(1), 102-117.
34. La Hora. (2 de Octubre de 2017). *El alcoholismo, un gran problema en Ecuador*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1102104030/el-alcoholismo-un-gran-problema-en-ecuador>
35. Lebrusán Murillo, I. (16 de Septiembre de 2019). *HACINAMIENTO: Qué es y cómo afecta a las personas mayores*. Obtenido de <https://cenie.eu/es/blogs/envejecer-en-sociedad/hacinamiento-que-es-y-como-afecta-las-personas-mayores>
36. Lentini, M., & Palero, D. (1997). El hacinamiento: la dimensión no visible del déficit habitacional. *Revista Invi*, 12(31).
37. Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores; (29 de Abril de 2019). *Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores*. Obtenido de https://www.univisa.com.ec/wp-content/uploads/2020/08/Documento_-LEY-ORGANICA-DE-LAS-PERSONAS-ADULTAS-MAYORES.pdf
38. López, M. T., & Gentile, N. (2008). Sistema de indicadores económicos y sociales: la importancia del análisis integrado. *Centro de investigación, seguimiento y monitoreo del desarrollo*.
39. Loreto, L., Pineda, M., & Encina, Y. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 11-123.
40. Martínez Moscoso, A. (2017). *El derecho al agua en el Ecuador. Un análisis desde la Ciencia Política y el Derecho Público*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
41. Meneses Cariapaza, L. (2011). *DINÁMICA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE PUNO*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/321/EPG643-00643-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

42. MIES. (2021). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de <https://www.gob.ec/mies>
43. Ministerio de Educación. (2017). *Prevención en Familias del consumo de drogas, alcohol y tabaco*. Obtenido de https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2-Guia-Prevencion-Drogas_DT.pdf
44. Ministerio de Educación. (2012). *Ecuador: Indicadores Educativos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
45. Montezuma Morejón, L. M. (Julio de 2019). *LA CONCILIACIÓN EN LAS CONTRAVENCIONES DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER O MIEMBROS DEL VÍNCULO FAMILIAR*. Obtenido de UNIANDES: <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/10451/1/PIUBAB028-2019.pdf>
46. Moreno Garcés, L. (2019). *Reglamento para el acceso a VIS*. Obtenido de De las viviendas de interés social: <https://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/681-Reglamento-para-el-acceso-a-VIS.pdf>
47. Murillo, J., & Martínez Garrido, C. (2018). Magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas y comparación con los países de la Unión Europea. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 37-58.
48. OCDE. (2018). *Perspectivas económicas de América Latina 2018: Repensando las instituciones para el desarrollo*. París: Éditions OCDE.
49. OIT. (2020). *Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo – Tendencias 2020*. International Labour Organization. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_734481.pdf
50. ONU. (30 de Abril de 2018). *Más del 60 % de la población activa trabaja en la economía informal*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2018/04/1432462>
51. ONU. (25 de Marzo de 2019). Obtenido de Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2019/03/1453401>
52. ONU. (Marzo de 2020). *Responsabilidad compartida, solidaridad mundial: Responder ante las repercusiones socioeconómicas de la enfermedad por coronavirus de 2019*.

- Obtenido de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/articlefile/eosg_covid-19_socioeconomic_report-2005791s.pdf
53. ONU Habitat. (Abril de 2019). *Elementos de una vivienda adecuada*. Obtenido de <http://onuhabitat.org.mx/index.php/elementos-de-una-vivienda-adecuada>
 54. Organización Mundial de la Salud. (7 de Abril de 1948). *¿Cómo define la OMS la salud?* Obtenido de <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions#:~:text=%C2%ABLa%20salud%20es%20un%20estado,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades%C2%BB>.
 55. Ortiz Ruiz, N., & Díaz Grajales, C. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista mexicana de sociología*, 80(3), 611-638.
 56. Palacios, P. (27 de noviembre de 2020). *SIMPOSIO INTERNACIONAL PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LAS UNIVERSIDADES ECUATORIANAS*. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/?te_announcements=simposio-internacional-prevencion-del-consumo-de-sustancias-psicoactivas-en-las-universidades-ecuatorianas-30-11-2020
 57. PNUD. (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano 2015*. Obtenido de Trabajo al servicio del desarrollo humano: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_es.pdf
 58. Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 248-252.
 59. Quirós, P. (30 de Junio de 2018). ¿Por qué decimos ahora migrante en lugar de inmigrante? *Diariosur*. Obtenido de <https://www.diarosur.es/sociedad/decimos-migrante-lugar-20180629120853-nt.html#:~:text=De%20hecho%2C%20emigrante%20es%20aquel,otro%20diferente%20del%20que%20son>
 60. Real Academia Española. (2020). *socioeconómico*. Obtenido de <https://dle.rae.es/socioecon%C3%B3mico>
 61. Real Academia Española. (2020). *vivienda*. Obtenido de <https://dle.rae.es/vivienda>
 62. Reyes Ojeda, S. K., & Mite Villao, S. N. (31 de Enero de 2018). *Estudio socioeconómico de la parroquia San Jerónimo de Chongón para impulsar su desarrollo local*. Obtenido

- de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27400/1/TESIS-MITE-REYES-ESTUDIO-SOCIOECONOMICO-CHONGON.pdf>
63. Robledo Ramón, P., García Sánchez, J. N., & Díez González, C. (2009). LA EDAD Y EL NIVEL CULTURAL-EDUCATIVO DE LOS PADRES COMO FACTORES RELACIONADOS CON LA IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. *Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 485-492.
 64. Rodríguez Farías, J. J., & Vera Cánepa, N. J. (19 de Septiembre de 2018). *Estudio socioeconómico del Cantón Ventanas, y su incidencia en la calidad de vida*. Obtenido de <http://192.188.52.94:8080/bitstream/3317/11670/1/T-UCSG-PRE-ECO-CECO-250.pdf>
 65. Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (1 de Marzo de 2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
 66. Rodríguez Muñoz, R. (2017). ESTUDIO DE LA REALIDAD SOCIOECONÓMICA DEL ECUADOR. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 1696-8352.
 67. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2015). *Generación de insumos técnicos para la Implementación de la Estrategia Nacional para la Igualdad y Erradicación de la Pobreza*. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Documento-Erradicaci%c3%b3n-de-la-Pobreza.pdf>
 68. Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Planeta.
 69. Sevilla Jiménez, M., Sánchez Martínez, M., & Jiménez Jiménez, J. C. (2019). Pobreza y vivienda en Ecuador tres análisis desde la economía. *Dialnet*.
 70. Shen, S., & Lai, Y. (1998). Indicadores de calidad de vida óptimamente escalados. *Springer Nature*, 225-254.
 71. Sotomayor León, D., Barrios Miranda, A., & Chinín Macanchi, M. (2019). Consecuencias de la migración ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 458-464.
 72. Temporelli, K., & Viego, V. (2011). Relación entre esperanza de vida e ingreso. Un análisis para América Latina y el Caribe. *Redalyc*, 61-85.

73. Unicef. (21 de Octubre de 2020). *El choque COVID-19 en la pobreza, desigualdad y clases sociales en el Ecuador*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media/5661/file/Ecuador_impacto_covid.pdf
74. Vera Romero, O. E., & Vera Romero, F. M. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 41-45.
75. Viteri Robayo, C., Iza Iza, P., & Moreno Mejía, C. (2020). Inseguridad alimentaria en hogares ecuatorianos durante el confinamiento por COVID-19. *Investigación y desarrollo*, 12.
76. ZARKMEX. (Marzo de 2018). *Abandono de estudios en adolescentes como factor de riesgo para embarazo*. Obtenido de <https://almacenamientopan.blob.core.windows.net/pdfs/investigaciones/ABANDONO-DE-ESTUDIOS-EN-ADOLESCENTES-COMO-FACTOR-DE-RIESGO-PARA-EMBARAZO.pdf>

Anexos

Cuestionario



Cuestionario de levantamiento de información socioeconómico a una muestra representativa de la población de Mindo



Objetivo: Determinar la situación socioeconómica de las familias en la organización SALEM Internacional

Quién proporciona la información	
Algún miembro de la familia recibe o a recibido atención de SALEM Internacional	Si No
Quién	

Número Cuestionario:	
Cuadrante:	

1. DINÁMICA FAMILIAR											
Roll	Edad	Autoident. étnica: B blanco M mestizo I indígena A afrodescendiente.	Instrucción Formal: N ninguna P primaria S secundaria T tercer nivel C cuarto nivel	Género	Dónde nació	Tiempo que vive en Mindo	Durante los últimos 6 meses se ha enfermado (SI/NO)	Ha acudido en estos últimos 6 meses al centro de salud (SI/NO)	Consumo de T tabaco A alcohol O otros N no consume	¿A qué se dedica en su trabajo? <u>Ver Manual</u>	Grupos Vulnerables D discapacidad E embarazo A adulto mayor E enfermedades catastróficas NNA niños, niñas y adolescentes

Observaciones:

2. VIVIENDA					
Donde vive (X)		Tenencia (X)		Material (X)	
Casa		Propia		Ladrillo	
Departamento		Arrendada		Blo que y cemento	
Finca		Prestada		Madera	
		Otro		Mixta	
		Dispone de otros terrenos (Si No)		Otro	

Habitaciones para dormir	TAMAÑO (Metros cuadrados)	Número de personas que duermen allí
Dormitorio		
Dormitorio		
Dormitorio		
Dormitorio		
Dormitorio		
Dormitorio		

Observaciones:

Hacinamiento (X)	
Si	No

Servicios Básicos y bienes (Selección múltiple)	
Medidor de luz	
Cocina	
Refrigeradora	
Televisión	
Internet	
TV Cable	
Computador	
Lavadora	
Secadora	
Celular	
Celular Convencional	

Procedencia del agua de consumo (X)	
Potable	
Hervida	
Botellón	
Filtro	
Agua de pozo	
Entubada	

3. DINAMICA FAMILIAR						
Tareas del hogar: P padre, M madre, H hijos Pueden ser varios en el mismo casillero						
Cocinar		Cuidado de ropa		Cuidado de niños		Cuidado de animales
Limpiar		Lavar platos		Compra de alimentos		Guía y supervisión de tareas escolares

Cómo es la relación con su pareja (X)				
Muybuena	Buena	Regular	Mala	Muy mala

AHORA

Cuándo tienen un problema en el hogar cómo lo resuleven (Relación de pareja) (X)

Hablan sobre el problema y buscan soluciones					
Solo hablan sobre el problema					
No hablan sobre el problema					
Pelean sobre el problema					
Frecuencia de problemas que se presentan					
Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca	

Observaciones:

Cuándo tienen un problema en el hogar cómo lo resuleven (Con hijos) (X)

Hablan sobre su conducta y generan compromisos					
Le prohíben el uso de algunas de sus pertenencias a modo de castigo					
Maltrato psicológico					
Maltrato físico					
Frecuencia de problemas que se presentan					
Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca	

Antes del COVID-19

Cuándo tienen un problema en el hogar cómo lo resuleven (Relación de pareja) (X)

Hablan sobre el problema y buscan soluciones					
Solo hablan sobre el problema					
No hablan sobre el problema					
Pelean sobre el problema					
Frecuencia de problemas que se presentan					
Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca	

Observaciones:

Cuándo tienen un problema en el hogar cómo lo resuleven (Con hijos) (X)

Hablan sobre su conducta y generan compromisos					
castigo					
Maltrato psicológico					
Maltrato físico					
Frecuencia de problemas que se presentan					
Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca	

4. ALIMENTACIÓN (X)

	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca
Carbohidratos					
Frutas					
Verduras					
Carnes					
Huevos y Lacteos					
Azucars y frituras					
Ha recibido algún kit de viveres durante la cuarentena	No		Si	Cuál o cuáles:	

5. SITUACIÓN ECONÓMICA

Situación actual \$

INGRESOS		EGRESOS	
Sueldo/ salario		Vivienda	
arriendos		Alimentación	
pensiones		Educación	
Otras actividades		Servicios básicos	
		Transporte	
		Internet de casa	
		Internet de telefono	
		Vestimenta	
		Salud	
		Entretenimiento	
		Deudas informales	
		Préstamos Bancarios	
		Tabacos, alcohol, otros	
TOTAL		TOTAL	
Número de personas que trabajan ahora			

Deficit	
Superavit	

Antes del COVID \$

INGRESOS		EGRESOS	
Sueldo/ salario		Vivienda	
arriendos		Alimentación	
pensiones		Educación	
otras actividades		Servicios básicos	
		Transporte	
		Internet de casa	
		Internet de telefono	
		Vestimenta	
		Salud	
		Entretenimiento	
		Deudas informales	
		Préstamos Bancarios	
		Tabacos, alcohol, otros	
TOTAL		TOTAL	
Número de personas que trabajaban antes del COVID			

Deficit	
Superavit	

6. PERSONAS DE 3 AÑOS A 15 AÑOS DE EDAD

Género (X)		E d a d	Unidad Educativa (X)				Último año escolar culminado	Rezago escolar (X)		Impácto del COVID-19 en sus estudios						Ejecución de evaluación práctica (X)		Alimenta. equilibrada en casa (X)		Maltrato Físico, Psicol. Ninguna	Trabaja		
M	F		U.E.F.T.E	U.E.P.V.M	Otra	Ninguna		Si	No	Más Fácil	Igual	Más Difícil	POR QUÉ	Más Fácil	Igual	Más Difícil	POR QUÉ	Si	No		SI	NO	No (X)

Observaciones :

Fecha	Responsable	Firma

Cuestionarios ejecutados a los niños, niñas y adolescentes según su edad

Edad: 3 a 5 años
Cuestionario de lenguaje

Edad: _____

Grado: _____

EXPRESIÓN ORAL

1. Dime tu nombre y apellido.
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cuál es la fecha de tu cumpleaños?
4. ¿En qué barrio vives?
5. ¿Sabes el número de teléfono de tu casa?
6. Cuéntame cuál es tu juego favorito cuando estás en casa

Observaciones:

7. Ordena las imágenes en secuencia y cuéntame la historia.



Observaciones:

CONCIENCIA CORPORAL

1. Indícame donde está tu cabeza
2. Ahora muéstrame cuál es tu tronco
3. Estira tus brazos y trata de topar ... (cielo, techo, la rama...)
4. Ahora tapate tus orejas.
5. Enséñame donde está tu boca.

COMPRENDE UNA O DOS INSTRUCCIONES A LA VEZ

1. Busca en tu casa lápices de colores y pinta solo el ave que está volando y las hojas del árbol.

Cuestionario de matemáticas

CLASIFICAR

1. Clasifica los siguientes objetos de acuerdo al color.

(Llevar 4 recipientes pequeños y 1 de estos con 15 mullos: 5 amarillos, 5 verdes y 5 azules).

Continua con la siguiente secuencia

(secuencia de 2 a 3 objetos, puede ser con mullos. Ej.  ...)

NOCIONES BÁSICAS (mucho, poco, largo, corto, arriba y abajo)

1. Pon este esfero sobre de mi cabeza
2. Pon el mismo esfero debajo de la mesa
3. Haz 5 pasos cortos
4. Haz 5 pasos largos
5. Puedes traerme pocas hojas secas caídas
6. Puedes traerme muchas hojas secas que estén caídas.

Edad: 6 a 8 años

Cuestionario de Lenguaje

Edad: _____

Grado: _____

EXPRESIÓN ORAL

7. Dime tu nombre y apellido.
8. ¿Cuántos años tienes?
9. ¿Cuál es la fecha de tu cumpleaños?
10. ¿En qué barrio vives?
11. ¿Sabes el número de teléfono de tu casa?
12. Cuéntame cuál es tu juego favorito cuando estás en casa

Observaciones:

7. Repite el siguiente trabalenguas

Los cojines de la reina

los cajones del sultán

¿qué cojines?

¿qué cajones en que cajonera van?

8. Ordena las imágenes en secuencia y cuéntame la historia.

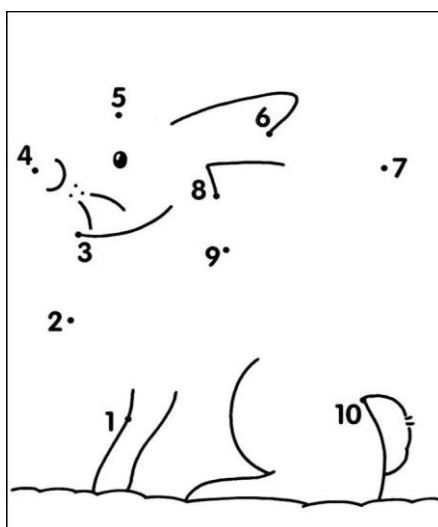


CONCIENCIA CORPORAL

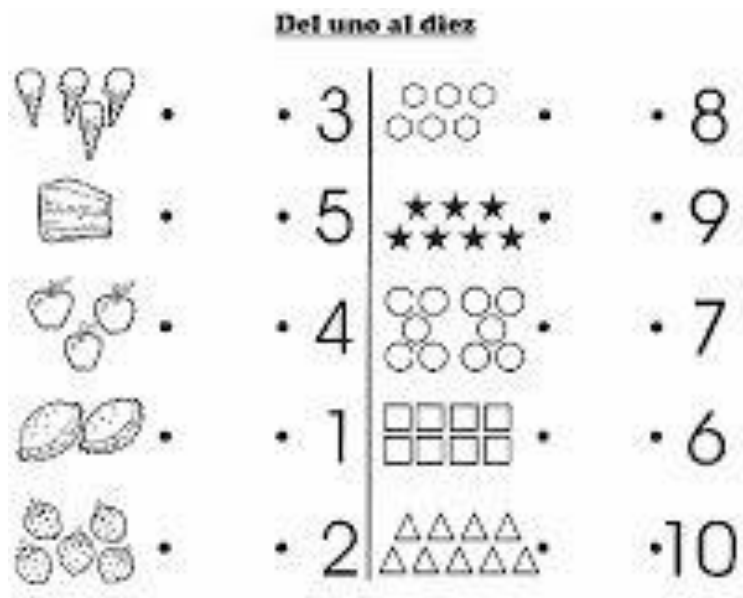
1. Da 10 saltos con un pie (derecho- izquierdo)
2. Camina 5 pasos largos hacia adelante y 5 pasos largos hacia atrás.
3. Pasa corriendo la soga.
4. Salta con tus pies juntos sin pisar la línea.
5. Gestualiza la siguiente frase:
Te quiero mucho. (enojado, feliz, triste)

Cuestionario de Matemáticas

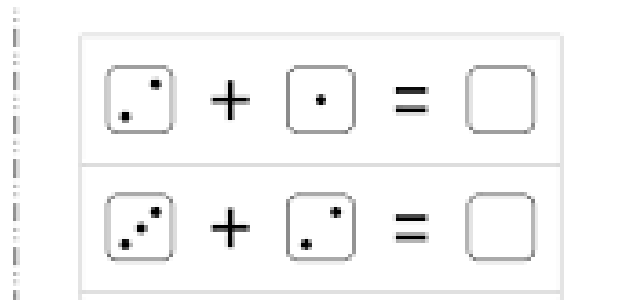
1. Une los puntos.



2. Cuenta los objetos y une al número correspondiente:



3. Cuenta y suma los puntos de los dados de cada fila y escribe el resultado.



4. Realiza la figura que la guía te indique utilizando el tangram (usar tangram y fichas)

Edad: 9 a 12 años
Cuestionario de lenguaje

Edad: _____
Grado: _____

EXPRESIÓN ORAL

9. Cuenta una anécdota de tu familia (inicio, desarrollo, desenlace).

Observaciones:

6. Lee y memorízate el siguiente trabalenguas. Dinos uno que tú conozcas.



COMPRESIÓN LECTORA

1. Lee la fábula y contesta las preguntas.

a. ¿Cuáles son los personajes del cuento?

b. ¿Qué guardaba la hormiga para el invierno?

c. ¿Te parece un buen consejo el que dio la hormiga al escarabajo? ¿por qué?

La hormiga y el escarabajo

Llegado el verano, una hormiga que rondaba por el campo recogía los granos de trigo y cebada, guardándolos para alimentarse durante el invierno. La vio un escarabajo y se asombró de verla tan ocupada en una época en que todos los animales, descuidando sus trabajos, se abandonan a la buena vida. Nada respondió la hormiga por el momento; pero más tarde, cuando llegó el invierno y la lluvia deshacía los abonos, el escarabajo hambriento fue a pedirle a la hormiga una limosna de comida. Entonces sí respondió la hormiga:



Mira escarabajo, si hubieras trabajado en la época en que yo lo hacía y tú te burlabas de mí, ahora no te faltaría el alimento.

Moraleja

Cuando te queden excedentes de lo que recibes con tu trabajo, guarda una porción para cuando vengan los tiempos de escasez.

Cuestionario de matemáticas

4. Escribe con letras los siguientes números

- 5.694 _____
- 56.073 _____

5. Completa con el valor adecuado

a. Fernando tiene 60 canicas, pero le regalo a Margarita 20.

- Fernando se ha quedado con _____ canicas.
- Si Margarita tenía antes de las de Fernando 10 canicas, ahora cuanto tiene ____.
- Entre sus canicas y las Fernando, hacemos un total de ____ canicas.

6. Completa la operación

$$8 \times 2 \dots + 1 \dots - 2 \dots - 5 \dots \times 3 = 30$$

Edad: 13 a 15 años Cuestionario de Lenguaje

Edad: _____

Grado: _____

EXPRESIÓN ORAL (elegir una)

1. Cuenta una historia de Mindo que te haya gustado (inicio, desarrollo, desenlace).

Observaciones:

2. ¿Las plantas se comunican? Dinos qué opinas al respecto.

Observaciones:

COMPRESIÓN LECTORA

1. Lee la siguiente historia y a continuación realiza las actividades.

El perro y el gato

Mauricio y Anita tenían un simpático y pequeño perro pequinés. Los niños jugaban todo el día con él. El Pequi, así se llamaba el perro, no causaba ninguna clase de problemas. Un día, los niños encontraron un gatito perdido. Mauricio lo envolvió en su saco y lo llevó hasta la casa. Allí lo pusieron en una caja de cartón. Anita le llevó leche y le hizo una cama con ropa de sus muñecas. El pequeño gato se tomó la leche, durmió un rato en su nueva cama y luego decidió partir a explorar su nuevo mundo. Apenas asomó su cabeza por encima de los bordes de la caja, un gruñido terrible lo hizo retroceder. El Pequi estaba furioso. - ¡Se lo va a comer! -gritó Anita, muerta de miedo. El Pequi se contentó con gruñir, pero siguió vigilando la caja. -Pobre gatito -dijo Mauricio-. Va a tener que pasar toda su vida adentro de la caja. -No hay derecho -dijo Anita-. A ese gatito le gustaría andar por todas partes. Hay que amarrar al Pequi. -Al Pequi no le gusta estar amarrado. -Entonces hay que ponerle un bozal. - ¿y cómo va a comer en ese caso? Además, el gato lo podría atacar con sus garras y el Pequi no podría defenderse. -Ya sé -dijo Anita-. Vamos a decirle al Pequi que este gatito es un perro chico y que puede jugar con él. -Mejor lo disfrazo de perro -dijo Mauricio-. Le hago unas orejas largas de plastilina y le alargo un poco la nariz con una corneta de cartón. El Pequi va a estar convencido de que es perro. -Sí, pero hay un problema. El gato va a saber que el Pequi es perro y no va a querer

jugar con él. -Habría que disfrazar al Pequi de gato. Seguro que no le gusta. Vaya problema. ¿Por qué no ayudas a Anita y Mauricio?

ACTIVIDADES

1. ¿Cómo crees tú que Anita y Mauricio podrían solucionar su problema? Escribe tu respuesta.

2. De la lectura podrías deducir que los perros:

- a. A veces son temidos por los gatos.
- b. Siempre aman a los gatos.
- c. Rara vez aman a los gatos.
- d. Les tienen miedo a los gatos.

b. ¿Cuáles son los personajes del cuento?

Cuestionario de Matemáticas

7. Escribe con letras los siguientes números

7. 5.694 _____

8. 99.652 _____

9. 356.073 _____

8. Completa con el valor adecuado

a. La abuela preparó ayer 25 bolones y hoy solo quedan 15.

- Se han comido _____ bolones.
- Si hubiera hecho 10 bolones más hoy quedarían _____ bolones.
- Quedan 15 bolones y hoy el abuelo se comió 3 bolones y la abuela 4 al final del día quedan _____ bolones.

9. Completa la serie

$$8 \times 2 \dots \div 4 \dots - 2 \dots + 5 \dots \times 3 =$$

Edad: 16 a 17 años

Cuestionario de Lenguaje

Edad: _____

Grado: _____

EXPRESIÓN ORAL

1. Háblame acerca de alguna noticia en tu comunidad que te haya impactado.

Observaciones:

2. Lee en voz alta el siguiente texto

SOS a la ONU y ambientalistas

Por: Elizabeth Bustamante de Granja

Llamo a la O.N.U. y a los organismos ambientalistas nacionales e internacionales, a regular la sobre explotación de los recursos marinos, creando leyes, normativas o reglamentos, que regulen, el impacto ambiental en mar abierto a nivel global. Tanto Ecuador como los países vecinos, enfrentan este flagelo, el ejemplo lo tiene la reserva marina de Galápagos, donde se han detectado flotas pesqueras. Estos barcos se llevan toneladas de aletas de tiburón, toda clase de pescado y la captura de otras especies encontradas en sus redes, generando un impacto ambiental irreversible, pues hay especies en peligro de extinción, como el tiburón ballena, la actividad china causa un agotamiento de los recursos naturales. Ecuador es un país que por la parálisis y pasividad de sus gobernantes vive en crisis económica, la que se ha agudizado con el coronavirus “made” in China, quienes deberían brindar su apoyo, su cooperación para enfrentar esta pandemia, permitiendo el alivio a su situación, y no agudizando más su escuálida economía. Hago un llamado a los organismos internacionales para enfrentar esta explotación de los recursos naturales en mar abierto.

Diario EL COMERCIO en la siguiente dirección: <https://www.elcomercio.com/cartas/opinion-cartas-sos-onu-ambientalistas.html>. Si está pensando en hacer uso del mismo, por favor, cite la fuente y haga un enlace hacia la nota original de donde usted ha tomado este contenido. ElComercio.com

ACTIVIDADES:

3. Subraya las palabras que no conozcas, busca en un diccionario y escribe su significado (llevar diccionario).

a. _____

b. _____

c. _____

4. ¿De qué país vienen las flotas pesqueras que están en Galápagos?

5. Escribe brevemente tu opinión acerca de la explotación de los recursos marinos en Galápagos.

6. ¿Qué podrías hacer para evitar que empresas extranjeras y nacionales entren a Mindo a explotar sus recursos naturales? Escríbelo a continuación:

Cuestionario de matemáticas

10. Escribe con letras los siguientes números

10. 75.694 _____

11. 959.652 _____

12. 1'000.001 _____

11. Completa con el valor adecuado

a. La abuela preparo ayer 25 bolones y hoy solo quedan 15.

- Se han comido _____ bolones.
- Si hubiera hecho 10 bolones más hoy quedarían _____ bolones.
- Quedan 15 bolones y hoy el abuelo se comió 3 bolones y la abuela 4 al final del día quedan _____ bolones.

b. Crea un problema matemático y dinos cuál sería la respuesta.

12. Cuáles son las operaciones matemáticas que harías, partiendo de la respuesta.

_____ X _____ - _____ + _____ ÷ _____ = 55

4. Resuelve las siguientes preguntas

Cuanto es 2 y 2: _____

Cuántos 8 hay del 1 al 100: _____

Dibuje un cuadrado con 3 líneas:

Proyecto de vida

Que quieres hacer cuándo termines bachillerato:

Continuar con mis estudios		Viajar	
		No lo se	
Trabajar		Otro, cual:	
Formar una familia			

Parámetros de evaluación

Edad: 3 a 5 años

Número	Equivalente
1	No da solución a las tareas
2	Está en proceso
3	Alcanza los aprendizajes requeridos
4	Domina los aprendizajes requeridos
5	Supera los aprendizajes requeridos

Indicadores	Parámetros				
	1	2	3	4	5
Lenguaje oral					
Escucha con atención					
Pronuncia con claridad					
Utiliza un tono de voz adecuado					
Narra de manera clara					
Lee imágenes de manera adecuada					
Comprende 2 o más pedidos.					
Conciencia corporal					
Identifica las partes de su cuerpo.					
Coordina sus movimientos corporales					
Matemáticas					
Trabaja con nociones matemáticas					
Ordena objetos de acuerdo a la secuencia					

Edad: 6 a 8 años

Número	Equivalente
1	No da solución a las tareas
2	Está en proceso
3	Alcanza los aprendizajes requeridos
4	Domina los aprendizajes requeridos
5	Supera los aprendizajes requeridos

Indicadores	Parámetros				
	1	2	3	4	5
Lenguaje oral					
Escucha las instrucciones					
Articula con claridad las palabras					
Utiliza un tono de voz adecuado					
Es claro al exponer sus ideas.					
Lee imágenes de manera adecuada					
Comprende 2 o más pedidos.					

Es capaz de memorizar textos cortos.					
Conciencia corporal					
Coordina sus movimientos corporales					
Sus gestos están acordes al texto propuesto.					
Matemáticas					
Trabaja con nociones matemáticas					
Ordena objetos de acuerdo a la secuencia					
Reconoce símbolo y cantidad.					
Reconoce los símbolos matemáticos					
Reconoce las figuras planas					
Reproduce y crea la figura propuesta.					

Edad: 9 a 12 años

Número	Equivalente
1	No da solución a las tareas
2	Está en proceso
3	Alcanza los aprendizajes requeridos
4	Domina los aprendizajes requeridos
5	Supera los aprendizajes requeridos

Indicadores	Parámetros				
	1	2	3	4	5
Lenguaje oral					
Escucha las instrucciones					
Articula con claridad las palabras					
Utiliza un tono de voz adecuado					
Es claro al exponer sus ideas.					
Identifica la idea principal del texto					
Es capaz de memorizar textos					
Desarrolla argumentos en base a un texto					
Matemáticas					
Reconoce, representa, lee y escribe cantidades hasta el millar					
Reconoce los símbolos matemáticos					
Expresa de forma ordenada por escrito la resolución del problema					
Completa expresiones de suma, resta y multiplicación con incógnitas					

Edad: 13 a 15 años

Número	Equivalente
1	No da solución a las tareas
2	Está en proceso
3	Alcanza los aprendizajes requeridos
4	Domina los aprendizajes requeridos

5	Supera los aprendizajes requeridos
---	------------------------------------

Indicadores	Parámetros				
	1	2	3	4	5
Lenguaje oral					
Escucha las instrucciones					
Articula con claridad las palabras					
Utiliza un tono de voz adecuado					
Es claro al exponer sus ideas					
Identifica la idea principal del texto					
Desarrolla argumentos en base a un texto					
Expresión escrita					
Sus escritos son claros y legibles					
Escribe argumentos acorde al texto					
Matemáticas					
Reconoce, representa, lee y escribe cantidades hasta el millar					
Plantea problemas matemáticos sencillos y sabe cómo resolverlos					
Realiza operaciones y cálculos numéricos sencillos					

Número	Equivalente
1	No da solución a las tareas
2	Está en proceso
3	Alcanza los aprendizajes requeridos
4	Domina los aprendizajes requeridos
5	Supera los aprendizajes requeridos

Indicadores	Parámetros				
	1	2	3	4	5
Lenguaje oral					
Expresa sus ideas con precisión					
Lee con fluidez y entonación					
Expresión escrita					
Escribe descripciones organizadas a partir de las reglas ortográficas					
Sintetiza el contenido esencial de un texto					
Logra precisión y claridad en sus producciones escritas					
Matemáticas					
Reconoce, representa, lee y escribe el valor posicional hasta las unidades de millón					
Resuelve y plantea problemas simples con el uso de uno o más operaciones matemáticas					
Resuelve operaciones simples combinadas a partir de la respuesta					

Resuelve problemas sencillos de lógica matemáticas					
--	--	--	--	--	--

Edad: 16 a 18 años