



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Psicopedagoga

Tema: “Las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suárez” del cantón Ambato”

Autora: Guerra Camino Joselyn Lizbeth

Tutor: Mg. Ximena Cumandá Miranda López

Ambato – Ecuador
Mayo, 2021

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

“Las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suárez” del cantón Ambato” del/la alumno/a **Joselyn Lizbeth Guerra Camino**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía**, considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, 13 de Agosto del 2021



Firmado electrónicamente por:
XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ

.....
Lic. Ximena Miranda López Mg.

C.C.: 1802288900

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación **“Las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suárez” del cantón Ambato”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, 13 de Agosto del 2021



.....
Joselyn Lizbeth Guerra Camino

C.C.: 1850522176

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de éste Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora

Ambato, 13 de Agosto del 2021



.....
Joselyn Lizbeth Guerra Camino

C.C.: 1850522176

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema **“Las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suarez” del cantón Ambato”** de **Joselyn Lizbeth Guerra Camino**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato

Ambato, 13 de Agosto del 2021

Firmado digitalmente por
CAROLINA ELIZABETH
MANZANO VINUEZA

Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.
MIEMBRO CALIFICADOR

C.C.: 1804312500



Firmado electrónicamente por:
PAULINA
MARGARITA
RUIZ LOPEZ

Mg. Paulina Margarita Ruiz
MIEMBRO CALIFICADOR
C.C.: 1802953479

DEDICATORIA

A mi madre Erika Guerra una mujer valiente y sin duda mi mayor ejemplo de trabajo duro y perseverancia, quien ha sido mi mayor motivación y apoyo en todo momento ella con sus consejos y valores, ha forjado en mí una persona capaz de lograr todo aquello que se proponga, gracias por siempre ser el pilar fundamental en mi vida, mas que una madre mi mejor amiga y compañera de este viaje llamado vida.

A mi familia quienes me han apoyado y brindado los mejores consejos para seguir adelante a paso firme y no desmayar a pesar de las dificultades que se han presentado. Gracias por estar junto a mi en todo momento.

Joselyn Guerra

AGRADECIMIENTO

A mi Familia que siempre confió en que podría lograrlo, han estado junto a mí en todo momento brindándome todo su apoyo y amor, han sido una clave fundamental dentro de este proceso sin su ayuda nada de esto habría sido posible.

A todos mis docentes quienes han sido parte fundamental en este proceso de aprendizaje, ellos me han aportado su conocimiento, experiencia y consejos que siempre llevare presente en cada paso de mi vida.

A mi tutora Lic. Ximena Miranda Mg. Quien ha sido mi docente y amiga, gracias a su ayuda y compromiso esto a sido posible, a estado junto a mí en todo momento siendo una guía y brindando su apoyo incondicional.

Un Agradecimiento especial al proyecto "Entorno virtual de aprendizaje enfocado en el desarrollo de las Habilidades Cognitivas del Pensamiento Crítico para el fortalecimiento del sistema académico universitario" al que se encuentra vinculado esta investigación.

Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Ambato quien me abrió sus puertas y acogió durante estos años, de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación guardo en mí los mejores recuerdos y experiencias adquiridas aquí.

A todos mis amigos y compañeros que han sido parte de este camino, junto a ellos he vivido hermosas experiencias y hemos compartido valiosos aprendizajes.

Joselyn Guerra

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-------------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | iii |
| DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DEDICATORIA (opcional)..... | vi |
| AGRADECIMIENTO (opcional)..... | vii |
| ÍNDICE GENERAL..... | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xi |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xii |
| ABSTRACT..... | xiii |

MARCO TEÓRICO: 1

| | |
|--|---|
| 1.1 Antecedentes Investigativos | 1 |
| 1.2 Objetivos..... | 4 |
| 1.2.1 Objetivo General | 4 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos | 4 |
| 1.3 Descripción de los objetivos..... | 4 |
| 1.3.1 Variable Independiente..... | 4 |
| 1. Habilidades de comunicación asincrónica: | 5 |
| 1.1 Habilidades comunicativas..... | 5 |
| 1.2 La comunicación | 5 |
| 1.3 Comunicación sincrónica y asincrónica | 6 |
| 1.4 Herramientas de comunicación asincrónica | 6 |
| 2. Pensamiento Crítico | 7 |
| 2.1 ¿Qué es pensamiento? | 7 |
| 2.2 Tipos de pensamiento | 7 |
| 2.3 Pensamiento crítico | 7 |
| 2.4 Antecedentes históricos del pensamiento critico..... | 8 |

| | |
|--|----|
| 2.5 Taxonomía de Bloom y pensamiento crítico..... | 9 |
| 2.6 Características del Pensamiento Crítico: | 9 |
| 2.7 Habilidades del pensamiento crítico..... | 10 |
| 2.8 Fases o niveles de pensamiento..... | 10 |
| 2.9 Como desarrollar el pensamiento crítico | 11 |
| CAPÍTULO II | 12 |
| METODOLOGÍA | 12 |
| 2.1. Materiales | 12 |
| Recursos Humanos | 12 |
| Recursos Institucionales | 12 |
| Recursos Materiales..... | 12 |
| Recursos Tecnológicos..... | 13 |
| Recursos Económicos..... | 13 |
| 2.2.2 Modalidad de la Investigación: | 14 |
| Bibliográfica-Documental: | 14 |
| De campo-Modalidad Virtual:..... | 14 |
| 2.2.3. Nivel de la investigación | 14 |
| Nivel Explicativo:..... | 15 |
| Nivel Correlacional: | 15 |
| 2.3. Población y muestra | 15 |
| Operacionalización de variables..... | 16 |
| 2.4. Recolección de información..... | 18 |
| Encuesta sobre las Habilidades de comunicación Asincrónica | 18 |
| Cuestionario para Pensamiento Crítico | 18 |
| Confiabilidad del instrumento | 18 |
| Procesamiento y análisis..... | 18 |
| CAPÍTULO III | 19 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 19 |
| 3.1. Análisis y discusión de los resultados | 19 |
| VARIABLE INDEPENDIENTE | 19 |
| VARIABLE DEPENDIENTE..... | 29 |
| 3.2 Análisis estadístico | 39 |

| | |
|--|----|
| 3.2.1 Identificación de variables..... | 39 |
| 3.2.2 Hipótesis Planteada | 39 |
| 3.2.3 Validación de la Hipótesis..... | 39 |
| Especificación del estadígrafo..... | 39 |
| Correlación de Pearson..... | 40 |
| Prueba de Hipótesis | 41 |
| 3.2.4 Decisión Final..... | 42 |
| 3.2.5 Discusión | 42 |
| CAPÍTULO IV | 43 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 43 |
| Conclusiones..... | 43 |
| Recomendaciones | 44 |
| Bibliografía: | 45 |
| PROPUESTA:..... | 68 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. El uso de las herramientas de comunicación asincrónica es útil..... | 19 |
| Gráfico 2. Los docentes estimulan el desarrollo del pensamiento crítico | 20 |
| Gráfico 3. La comunicación asincrónica facilita los procesos de análisis de la información.... | 21 |
| Gráfico 4. La práctica de la comunicación asincrónica, incentiva su trabajo autónomo..... | 22 |
| Gráfico 5. El uso de las plataformas virtuales dinamiza el cumplimiento de sus actividades.... | 23 |
| Gráfico 6. La comunicación asincrónica genera un entorno dinámico en el aula..... | 24 |
| Gráfico 7. El uso de plataformas virtuales favorece el desarrollo de habilidades reflexivas..... | 25 |
| Gráfico 8. Demuestra interés por participar en las actividades propuestas por los docentes..... | 26 |
| Gráfico 9. Es consciente y asume las consecuencias frente al cumplimiento de las tareas..... | 27 |
| Gráfico 10. El aprendizaje colaborativo permite desarrollar habilidades reflexivas..... | 28 |
| Gráfico 11. ¿Cuál es la idea principal del texto?..... | 29 |
| Gráfico 12. ¿Cuál es la situación problemática?..... | 30 |
| Gráfico 13. ¿En base a la problemática cuales son los sujetos involucrados?..... | 31 |
| Gráfico 14. ¿Cuál es el separador natural de las especies de monos leoncillos?..... | 32 |
| Gráfico 15. ¿Qué pasaría si el gobierno no tomara medidas para la preservación?..... | 33 |
| Gráfico 16. A que hace referencia la palabra “EXUDADOS” en el texto..... | 34 |
| Gráfico 17. En base a la lectura: “la captura ilegal de mascotas”, es una:..... | 35 |
| Gráfico 18. La familiar de los monos leoncillos está estructurada por:..... | 36 |
| Gráfico 19. El tráfico ilegal de especies de fauna, se ha convertido en..... | 37 |
| Gráfico 20. El naturalista Johann Baptist Von Spix, quien en 1823..... | 38 |

ÍNDICE DE IMAGENES

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Recursos Económicos..... | 13 |
| Tabla 2: Variable dependiente: Pensamiento crítico..... | 14 |
| Tabla 3: Variable Independiente: Habilidades de comunicación asincrónica..... | 15 |
| Tabla 4. El uso de las herramientas de comunicación asincrónica es útil..... | 19 |
| Tabla 5. Los docentes estimulan el desarrollo del pensamiento crítico..... | 20 |
| Tabla 6. La comunicación asincrónica facilita los procesos y análisis de la información..... | 21 |
| Tabla 7. La práctica de la comunicación asincrónica, incentiva su trabajo autónomo..... | 22 |
| Tabla 8. El uso de las plataformas virtuales dinamiza el cumplimiento de sus actividades | 23 |
| Tabla 9. La comunicación asincrónica genera un entorno dinámico en el aula..... | 24 |
| Tabla 10. El uso de plataformas virtuales favorece el desarrollo de habilidades reflexivas.... | 25 |
| Tabla 11. Demuestra interés por participar en las actividades propuestas por los docentes.... | 26 |
| Tabla 12. Es consciente, y asume las consecuencias frente al cumplimiento de las tareas..... | 27 |
| Tabla 13. El aprendizaje colaborativo permite desarrollar habilidades reflexivas..... | 28 |
| Tabla 14. ¿Cuál es la idea principal del texto?..... | 29 |
| Tabla 15. ¿Cuál es la situación problemática?..... | 30 |
| Tabla 16 . ¿En base a la problemática cuales son los sujetos involucrados?..... | 31 |
| Tabla 17. ¿Cuál es el separador natural de las especies de monos leoncillos?..... | 32 |
| Tabla 18. ¿Qué pasaría si el gobierno no tomara medidas?..... | 33 |
| Tabla 19. A que hace referencia la palabra “EXUDADOS” en el texto:..... | 34 |
| Tabla 20. En base a la lectura: “la captura ilegal de mascotas”, es una:..... | 35 |
| Tabla 21. La familiar de los monos leoncillos está estructurada por:..... | 36 |
| Tabla 22. El tráfico ilegal de especies de fauna, se ha convertido en una..... | 37 |
| Tabla 23. El naturalista Johann Baptist Von Spix, quien en 1823..... | 38 |
| Tabla 29. Pruebas de Normalidad..... | 39 |
| Tabla 30. Índices de correlación..... | 40 |
| Tabla 31. Correlaciones..... | 41 |
| Tabla 32. Tabla de resultados de la correlación de Pearson..... | 42 |

RESUMEN EJECUTIVO

Actualmente el sistema educativo ha sufrido un cambio muy fuerte debido a la pandemia por COVID-19 la cual ha provocado que los estudiantes desarrollen su conocimiento de manera más autónoma, sin embargo, es evidente que no estaban preparados para la nueva normalidad.

La presente investigación se enfocó en el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de habilidades de comunicación asincrónica en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suárez” del cantón Ambato”. Se relacionó las dos variables antes mencionadas de tal manera que al emplearlas en cada clase se logre generar ideas con argumentos lógicos y coherentes por parte de los estudiantes, que promueva su participación activa en cada uno de los temas que se revisen a lo largo del año lectivo y posteriormente propicie de herramientas adecuadas para aplicarlas en la vida diaria.

El desarrollo del pensamiento crítico es importante ya que influye en la capacidad de discernir la información que receptan de los diferentes sitios en internet, libros y redes sociales, también interfiere en el análisis y razonamiento de diversos temas relevantes. Uno de los objetivos de la educación es formar mentes capaces de comprender y pensar de manera crítica, que estén preparados para de entender la información que receptan, cuestionarla.

Como resultado de esta investigación se desarrolló un manual de estrategias metodológicas para el uso de las habilidades de comunicación asincrónica incentivando al docente a integrar las actividades en su planificación basados en los requerimientos de los estudiantes que los impulse a desarrollar las habilidades del pensamiento crítico.

PALABRAS CLAVE: pensamiento, crítico, asincrónico, habilidades, comunicación

ABSTRACT

Currently the educational system has undergone a very strong change due to the COVID-19 pandemic which has caused students to develop their knowledge in a more autonomous way, however, it is evident that they were not prepared for the new normality.

The present research focused on the development of critical thinking through the use of asynchronous communication skills in second BGU students of the "González Suárez" Private Educational Unit of the Ambato canton". The two variables mentioned above were related in such a way that by using them in each class it is possible to generate ideas with logical and coherent arguments on the part of the students, which promotes their active participation in each of the topics that are reviewed throughout the school year and subsequently provides them with adequate tools to apply them in their daily lives.

The development of critical thinking is important because it influences the ability to discern the information they receive from different sites on the internet, books and social networks, also interferes in the analysis and reasoning of various relevant topics. One of the objectives of education is to form minds capable of understanding and thinking critically, who are prepared to understand the information they receive and question it.

As a result of this research, a manual of methodological strategies for the use of asynchronous communication skills was developed, encouraging teachers to integrate the activities in their planning based on the requirements of students to encourage them to develop critical thinking skills.

KEY WORDS: thinking, critical, asynchronous, skills, communication, skills

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO:

1.1 Antecedentes Investigativos

Durante el proceso de recopilación y análisis de distintos artículos científicos, revistas indexadas, tesis, entre otros, que están relacionados a esta investigación, se ha identificado las siguientes como las más relevantes, mismas que están detalladas a continuación:

Tema: Combinación de herramientas colaborativas asincrónicas para mejorar la enseñanza en los segundos semestres de la sección superior del ITS “Carlos Cisneros”

Autor: Chávez, J. 2018

Objetivo: Combinar de diferentes herramientas colaborativas para mejorar la enseñanza en los segundos semestres de la sección superior del ITS “Carlos Cisneros” (Chávez, 2018)

Conclusiones:

- Las herramientas colaborativas asincrónicas como herramientas educativas a usarse por docentes deben ser planificadas con tiempo suficiente y en base a los parámetros establecidos para así dar cumplimiento al objetivo de aprendizaje que tienen.
- Al combinar las herramientas colaborativas asincrónicas para mejorar la enseñanza en los estudiantes permite una mejor interacción con el docente y entre estudiantes.
- La aplicación de estas herramientas permite mejorar la enseñanza ya que logra que los estudiantes asimilen de manera adecuada los conocimientos. **(Chávez, 2018)**

Análisis Crítico

Este trabajo demuestra que el uso de herramientas asincrónicas permite un buen desarrollo del conocimiento de los estudiantes, esto permite que se genere un mayor desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades reflexivas, analíticas.

Tema: Efectos de las formas de comunicación en red sincrónica y asincrónica en el aprendizaje de los conceptos básicos.

Autor: Rubiano, A. 2015

Conclusiones:

- En conclusión, el valerse de las TIC como soporte pedagógico y didáctico evidencia una mejor adquisición del aprendizaje en cuanto a diversas temáticas, además brinda resultados favorables para los procesos auto formativos de enseñanza aprendizaje
- En cuanto al rendimiento académico se presento mejores resultados al usar un foro frente a la utilización de un grupo de chat lo cual muestra un nivel de interacción diferente.

Análisis Crítico:

En este caso se evidencia que es favorable la utilización de habilidades de comunicación asincrónica ya que fortalece la autonomía y da mejores resultados en cuanto a la adquisición de aprendizaje.

Tema: “Propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje de historia para desarrollar el pensamiento crítico con estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”

Autor: Carranza, J. 2020

Conclusiones:

- Las ventajas para el desarrollo del pensamiento crítico son múltiples debido a que se enfoca en el desarrollo cognitivo con procesos de razonamiento, la reflexión y la criticidad.
- Actualmente, los procesos de enseñanza-aprendizaje en cuanto al pensamiento crítico se han visto afectados debido a que los estudiantes se han limitado a la memorización de los contenidos, lo cual ha sido percibido por los docentes debido

al poco interés y motivación que muestran, se enfocan más en las calificaciones que en la adquisición del conocimiento.

- La propuesta metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico está encaminada a la evitar la memorización de los conocimientos, sino que permite al docente conducir a los estudiantes al desarrollo del razonamiento, criticidad, y reflexión en la historia. **(Carranza, 2020)**

Análisis Crítico:

Es importante el desarrollo del pensamiento crítico de una manera adecuada para que los estudiantes sean más reflexivos y analíticos al momento de adquirir nuevos conocimientos. Debido a que el aprendizaje cuanto más está centrado en la comprensión del mismo, da mejores resultados y se transforma a un aprendizaje permanente y duradero.

Título: “ La investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios”

Autor: Mendoza, P. (2015)

Conclusiones:

- En base a la investigación realizada permite comprender que la utilización de un proceso investigativo proporciona un gran aporte al desarrollo del pensamiento crítico en la formación universitaria.
- Los resultados de esta investigación son de carácter exploratorio mismos que están basados en la aplicación de la metodología de Enseñanza-Aprendizaje basado en trabajos de investigación la cual fomenta el desarrollo progresivo del pensamiento crítico.
- Existe una relación directa en el uso de la metodología de Enseñanza-Aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico, debido a que permite la utilización de diversos recursos investigativos que permitan fortalecer su capacidad crítica. **(Mendoza, 2015)**

Análisis crítico:

En base a la revisión realizada, es importante destacar que el uso de diferentes estrategias permite impulsar el desarrollo del pensamiento crítico el cual es indispensable para la formación universitaria de los estudiantes. Además, es importante señalar que la Enseñanza-Aprendizaje es una metodología muy útil.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar cómo las habilidades de comunicación asincrónicas inciden en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “Gonzales Suarez” del cantón Ambato”

1.2.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo Unidad Educativa Particular “Gonzales Suarez” del cantón Ambato”, utilizando un cuestionario estructurado.
- Identificar si las habilidades de comunicación asincrónica desarrollan el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Proponer un manual de estrategias metodológicas para el uso de foros asincrónicos que fomente el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “Gonzales Suarez” del cantón Ambato”.

1.3 Descripción de los objetivos

Identificar la incidencia de las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suarez”

1.3.1 Variable Independiente

En la actualidad un tema fundamental a tratar es el cambio tan drástico que enfrentó la educación lo cual llevo tanto a docentes, padres de familia y autoridades, a cambiar la metodología con la cual trabajaron durante mucho tiempo y emplear nuevas estrategias que impulsen el aprendizaje de los estudiantes. En esta investigación se detalla la relación

de dos temas imprescindibles como son las habilidades de comunicación asincrónica y su incidencia en el pensamiento crítico de los estudiantes de segundo BGU.

1. Habilidades de comunicación asincrónica:

1.1 Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas son aquellas que permiten el contacto ya sea oral o escrito entre varios sujetos quienes tienen fines comunes. Estas habilidades forman parte importante en la vida de cada persona ya que el ser humano es un ser social por excelencia y requiere de comunicarse, en su tesis doctoral (**Moya, 2016**) menciona a Mario Kaplún quien considera que “Todos podemos comunicarnos con los demás, pero no siempre sabemos cómo hacerlo”.

1.2 La comunicación

El ser humano es social por excelencia es decir que desde tiempos remotos ha desarrollado formas diferentes que le permitan comunicarse con otras personas, todo empezó con sonidos y ruidos que tenían algún tipo de significado hasta lo que conocemos hoy en día. Todas las personas están inmersas en el lenguaje aun cuando no son conscientes de ello. (**Jarquín et al., 2019**)

Desde la infancia comienza el camino de descubrimiento del lenguaje. Es muy necesario aprender a comunicarnos de tal manera que sea posible mantener conversaciones, es una tarea que cada vez demanda más dificultad en todos los niveles, tanto social, personal y educativo. (**José Gómez & Fedor Simón, 2016**)

Cuando hablamos de comunicación es necesario tener en cuenta que posee varios elementos los mismos que hacen posible este proceso. Además, en este proceso es muy importante desarrollar la escucha activa que nos permitirá comprender de mejor manera lo que los demás intentan comunicarnos, esto fomenta vínculos de amistad muy fuertes entre las personas. (**José Gómez & Fedor Simón, 2016**)

En cuanto al contexto educativo, todos aquellos que se encuentran involucrados deben ser competentes, en el sentido que es necesario que sepan cómo solucionar aquellos percances

entre alumnos o docentes esto debido a que los que desarrollaron un buen nivel comunicativo podrán desenvolverse de una manera más exitosa. (Cevallos, 2016)

1.3 Comunicación sincrónica y asincrónica

La comunicación es un factor imprescindible el cual puede estar determinado por la forma en la que se presenta en este caso según (Lamí Rodríguez del Rey et al., 2016) la comunicación sincrónica se presenta en el preciso instante en el cual los docentes están impartiendo clases, es simultánea independientemente del lugar en que se encuentre la persona tomando en cuenta que la educación actual se está dando por el medio virtual. Por otro lado, la comunicación asincrónica es aquella que se da entre dos o más personas de manera diferente en cuanto al tiempo ya que permite que cada uno estudia a su propio ritmo dependiendo del tiempo que disponga cada uno.

1.4 Herramientas de comunicación asincrónica

El proceso de enseñanza-aprendizaje es tan libre que se puede usar infinidad de estrategias, herramientas y actividades que propicien la adquisición de nuevos conocimientos. Las herramientas de comunicación asincrónica permiten que los estudiantes y docentes trabajen de manera que cada uno realice las actividades a su propio tiempo y de esta manera aprender y desarrollar nuevo aprendizaje, facilita que cada uno organice su tiempo de estudio, el apoyo que va a requerir y mejora la capacidad de comprender y razonar los temas propuestos (Castro, 2014)

Utilizar estas herramientas facilita un aprendizaje más organizado y adaptado a cada realidad. Además, contribuye a la utilización de diversos materiales o actividades que sean de fácil manejo para ambos, y permitan a los docentes la interacción en conjunto con sus estudiantes.

2. Pensamiento Crítico

2.1 ¿Qué es pensamiento?

Según la (RAE, 2021) el pensamiento es una facultad o capacidad para pensar, es decir un conjunto de ideas que son propias de una persona o de una sociedad, que tiene un propósito o intención.

En base a esto el pensamiento es una característica que representa a cada persona por lo cual la manera en la cual va a ser expuesto depende mucho del conocimiento individual adquirido.

2.2 Tipos de pensamiento

El pensamiento se presenta de distintas maneras, depende de la operación mental que requiera, según (**Raffino, 2020**) estos son los tipos de pensamiento más relevantes que se pueden encontrar:

- **Pensamiento inductivo:** Es aquel que va de lo particular a lo general.
- **Pensamiento deductivo:** Este parte de lo general a lo más particular. Va del Todo a sus partes.
- **Pensamiento interrogativo:** Este es usado cuando surgen interrogativas para ir en busca de una respuesta oportuna.
- **Pensamiento Creativo:** Esta referido explícitamente a la realización artística, no tiene límites y está abierto a nuevas cosas.
- **Pensamiento Analítico:** Este parte del análisis de las ideas.
- **Pensamiento Crítico:** Este es capaz de evaluar los paradigmas y sustenta muchos otros pensamientos, de cierta manera es mucho más autónomo.

2.3 Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo muy complejo que se desarrolla en base a varios subprocesos que facilitan el análisis, evaluación, realizar juicios y reflexionar de tal manera que pueda comprender la demanda de información que el medio social brinda

a las personas y genera en ellas el dominio de los contenidos tratados. (**Ossa-Cornejo et al., 2017**)

Otra definición para el pensamiento crítico es la que (Rubén et al., 2018) hace referencia en su revista el cual determina que el pensamiento crítico son todos aquellos procesos que facilitan a la persona a tomar decisiones y entender nuevos aprendizajes. Los estudiantes requieren desarrollarlo de manera adecuada para poder evaluar la calidad de la información que receipta, generar preguntas y discusiones en base a argumentos sólidos que han aprendido.

La capacidad crítica que adquiere una persona es de vital importancia en todos los aspectos de su vida ya sean los educativos o sociales debido a que este le facilita el tener ideas claras y así poder tomar decisiones correctas.

2.4 Antecedentes históricos del pensamiento crítico

En su libro (**Campos, 2007**) hace referencia a una investigación de la universidad de Viterbo en la cual presenta el cambio de ideas acerca del pensamiento crítico a través de las diferentes etapas de la historia.

(**Campos, 2007**) menciona cinco etapas las cuales serán descritas a continuación:

La Edad Antigua: Aquí se destacan varios pensadores muy importantes a través de la historia entre ellos están: Sócrates, Aristóteles y Platón. Sócrates es considerado uno de los primeros en hablar acerca del pensamiento crítico, mismo que desafió el pensamiento de su época y creo el método de raciocinio y análisis, menciona la importancia de examinar, analizar y desagregar los conceptos. Posterior mente Aristóteles y platón extendieron las ideas de su maestro.

La Edad Media y el Renacimiento: William Ockham (1280-1349) Tuvo mucha relevancia en cuanto al pensamiento crítico debido a su expresión “La solución más simple es comúnmente la mejor solución”. Santo tomas de Aquino (1225-1274) Desarrolla la

teoría “Suma Teológica” que consistía en enunciar, considerar y responder de manera sistémica.

Edad Moderna: Renee Descartes (1596-1653) Escribió “Reglas para la dirección de la mente” en el cual describe un método de pensamiento crítico que se basó en la Duda Sistémica.

La Edad Contemporánea: John Dewey (1859-1952) Es quien en varios de sus libros hacer referencia al pensamiento crítico como la manera de enfocar los problemas que existen en la sociedad y buscar soluciones a través de la indagación y reflexión. Además, menciona que el pensamiento crítico es una exigencia social ya que necesita de las habilidades para discernir la información tan abundante que demanda la sociedad actual.

2.5 Taxonomía de Bloom y pensamiento crítico

En un artículo realizado por Barbara Fowler experta en pensamiento crítico menciona que la taxonomía de Bloom está dividida en seis niveles los cuales son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico en los niveles superiores de educación (**Fowler, 2002**)

Estos niveles son los siguientes: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.

2.6 Características del Pensamiento Crítico:

El pensamiento crítico como se ha venido revisando se compone de varios aspectos, para (**Rodriguez, 2021**) sus características principales son las siguientes:

- Es razonable y racional.
- Es reflexivo.
- Requiere de la voluntad para investigar un tema.
- Requiere de la capacidad de la persona de pensar de forma independiente
- Requiere de pensamiento creativo.
- Tiene que ser imparcial.
- Está centrado en decidir de forma consciente que hacer o creer.

2.7 Habilidades del pensamiento crítico

Es importante diferenciar cuales son las habilidades fundamentales del pensamiento crítico que deben desarrollar los estudiantes para poder ser críticos e interpretar la información de una manera más adecuada.

En la tesis doctoral de (Albertos, 2015) hace referencia a Halpern quien elaboró una división de las habilidades del pensamiento crítico en cinco tipos: «habilidad de razonamiento verbal, habilidad de análisis de argumentos, habilidad en el pensamiento como prueba de hipótesis, habilidades en el uso de riesgo e incertidumbre y habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas» (p. 69).

2.8 Fases o niveles de pensamiento

El pensamiento crítico se compone de tres niveles que son: literal, inferencial y crítico; en cada uno de estos niveles se desarrollan otras capacidades que tienen como fin obtener apropiarse del nivel más alto del pensamiento. (MINEDU, 2019)

Los Niveles según el (MINEDU, 2019) son:

Nivel Literal: Es aquel que requiere de un trabajo en conjunto con los sentidos para el descubrimiento de la información. Las capacidades que desarrolla son: percepción, observación, discriminación, nombrar o identificar, emparejar y secuenciar u ordenar.

Nivel Inferencial: este nivel consiste en obtener un resultado en base a la observación, requiere saber distinguir lo real de lo irreal y separar lo relevante de lo no importante. Las capacidades que desenvuelve este nivel son: inferir, comparar, categorizar – clasificar, describir, analizar, indicar las causas – efectos, interpretar, sintetizar, predecir, generalizar y la resolución de problemas.

Nivel Crítico: Este nivel desarrolla la capacidad de pensar de manera crítica, los estudiantes son más capaces de debatir, evaluar, juzgar, argumentar y criticar en base a las habilidades adquiridas en los anteriores niveles.

2.9 Como desarrollar el pensamiento crítico

(Montaño Mariana Cubas, 2017) en su investigación menciona que existen cuatro aspectos primordiales para aprender y por ende deben ser desarrollados para potenciar el pensamiento crítico: claridad en el pensamiento, enfocarse en lo relevante, analizar preguntas y razonar.

Claridad en el pensamiento: para el correcto desarrollo de esta es necesario el análisis de la idea seguido de la elaboración de una síntesis haciendo relación con lo antes aprendido, proponiendo ejemplos y por último comparar con otros lo que está aprendiendo.

Enfocarse en lo relevante: aquí trata de evitar que la mente divague ya que puede estar pensando en cosas irrelevantes que le impiden estar concentrado. Es importante poner atención al tema que está revisando, leyendo o estudiando.

Analizar preguntas: Este análisis está fundamentado inicialmente en el saber realizar las preguntas de una manera adecuada para poder usarlas en distintos momentos como por ejemplo cuando no se entiende el tema o para discutir sobre un tema para encontrar las respuestas que se necesitan.

Razonar: Esta es necesaria para poder aceptar y reconocer cuando se encuentra en un error, también funciona para mostrar interés por las perspectivas de otra persona e incluso para mantener la calma en caso de ser necesario.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Recursos Humanos

- Autoridades, personal de servicio y docentes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Estudiantes de Segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suarez” y docente tutor.
- Autor del Proyecto: Guerra Camino Joselyn Lizbeth
- Tutor sugerido: Lic. Ximena Miranda Mg.

Recursos Institucionales

- Unidad Educativa Particular “González Suarez”
 - Información de datos básicos de los estudiantes.
- Universidad Técnica de Ambato
 - Acceso a la Biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato.
 - Plataformas virtuales para la obtención de la información relevante para la investigación.
 - Plataformas virtuales para la revisión del desarrollo de la investigación.

Recursos Materiales

- Para la recopilación de información relevante para la investigación se realizó por medio de la aplicación de una encuesta estructurada por medio de la plataforma Google Forms.
- Para evaluar el pensamiento crítico se aplicó la Prueba para pensamiento Crítico, la cual permite conocer el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes mismo que se encuentra validado por expertos.

Recursos Tecnológicos.

- Internet
- Laptop
- Llamadas telefónicas.
- Excel
- Google Forms
- Smartphone

Recursos Económicos.

Tabla 1. Recursos Económicos.

| Recursos Económicos | Valor |
|----------------------|-------|
| Internet | \$ 26 |
| Llamadas telefónicas | \$ 10 |
| Total: 31\$ | |

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque

Según **(Hernández et al., 2014)**, La investigación cuantitativa se fundamenta en que debe ser concreta, misma que se considera verdadera cuando experimenta un proceso de tipo numérico y estadístico, donde se pone a prueba la hipótesis planteada en un principio.

La presente investigación manejo un enfoque cuantitativo debido a que se aplicó la Prueba para pensamiento crítico el cual arrojó datos en base a las preguntas establecidas donde se encontró el nivel de pensamiento crítico que tienen los estudiantes de Segundo de bachillerato de la , mediante los datos obtenidos se utilizó un software estadístico que permitió procesar la información receptada.

La investigación cualitativa requiere de la recopilación de información en base a las preguntas de la encuesta planteada, que a su vez genera nuevas preguntas en el transcurso de la recepción de datos. **(Hernández et al., 2014)**

La presente investigación manejo datos cualitativos debido a que recolecto información de los diferentes interrogantes enfocados en las Habilidades de comunicación Asincrónica y como está relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “González Suarez”, esto se tradujo al nivel de pensamiento crítico, análisis y comprensión de la información que receipta.

2.2.2 Modalidad de la Investigación:

Bibliográfica-Documental:

La presente investigación es bibliográfica- documental debido a que se revisó información en diversos artículos, libros, revistas indexadas y tesis, relacionadas a las habilidades de comunicación asincrónica y su incidencia en el pensamiento crítico. Mismas que han servido como sustento y base teórica de la investigación además a proporcionado una guía en cuanto a los parámetros investigados anteriormente y cuales han sido los resultados que han obtenido (**Hernández et al., 2014**)

De campo-Modalidad Virtual:

Este proyecto investigativo es de campo ya que ha permitido tener un acercamiento con los estudiantes evaluados, debido a la pandemia en la que vive el país y respetando las medidas de seguridad se trabajo de forma virtual mediante la plataforma Teams. Esta plataforma ha sido el medio por el cual se ha mantenido contacto tanto con autoridades, docentes y estudiantes para la recolección de datos que han sido necesarios para la investigación (**Hernández et al., 2014**)

2.2.3. Nivel de la investigación

Nivel Descriptivo

Este trabajo de Investigación es descriptivo porque describir a la población o estimar parámetros a partir de una muestra, considerando que el objeto de estudio siempre es la población elegida a investigar. Las características descritas para una población no necesariamente son iguales para otra población y también cambian con el tiempo; por esta razón, los estudios descriptivos siempre deben tener una delimitación temporal y geográfica.

Nivel Explicativo:

Este trabajo de investigación es el estudio exploratorio se plantea cuando no existe un cuerpo teórico suficiente para afrontar un fenómeno observado; en el área de la salud son los eventos adversos a la salud en términos de morbimortalidad; en las ciencias sociales al nivel exploratorio se le conoce como estudio cualitativo.

Nivel Correlacional:

Este trabajo de investigación es Correlacional por que busca encontrar cual es la relación entre las dos variables que son las habilidades de comunicación asincrónica y el pensamiento crítico para evidenciar cual es influencia de la primera en el desarrollo de la segunda.

2.3. Población y muestra

La población está constituida por 30 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “González Suarez” del cantón Ambato. Por consiguiente, no se aplicó ningún tipo de muestreo por que se trabajó con el total de la población.

Operacionalización de variables

Tabla 2: Variable dependiente: Pensamiento crítico.

| Concepto | Dimensiones | Indicador | Ítems | Técnica e Instrumento |
|--|--|--|----------------|---|
| El pensamiento crítico es un proceso cognitivo muy complejo que se desarrolla en base a varios subprocesos que facilitan el análisis de información, evaluación, realizar juicios, proporcionar argumentos y reflexionar de tal manera que pueda comprender la demanda de información que el medio social brinda a las personas y genera en ellas el dominio de los contenidos tratados. (Ossa-Cornejo et al., 2017) | Proceso Cognitivo | - Analizar información -Identificar -Reconocer -Determinar causas y consecuencias | 1,2,3,4 | Técnica: Psicométrica Instrumento: Prueba para pensamiento crítico |
| | Reflexionar y comprender la demanda de información | -Deducir implicancias -Establecer correspondencia -Plantear Implicancias | 5,6 | |
| | Realizar juicios | -Involucrar a su entorno -Crear alternativas -Establecer coherencia | 7,8 | |
| | Proporcionar argumentos | -Asumir postura a favor o en contra - Exponer las razones - Sustentar ideas | 9,10 | |

Tabla 3: Variable Independiente: Habilidades de comunicación asincrónica

| Concepto | Dimensiones | Indicador | Ítems | Técnica e Instrumento |
|---|--|--|----------------|---|
| <p>Las habilidades de comunicación asincrónica son un proceso que no ocurre en correspondencia temporal con otro proceso, se da entre dos o más personas de manera atemporal ya que permite que cada uno estudia a su propio ritmo dependiendo la disponibilidad de cada uno. Es independiente del lugar, tiene relación con la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, se basa en el texto, permite la resolución de problemas y tiene lugar ya sea en un grupo o individual. (Lamí Rodríguez del Rey et al., 2016).</p> | <p>Autorregulación del aprendizaje</p> | <p>Comprender Analizar Interpretar</p> | <p>1,2,3,4</p> | <p><u>Técnica:</u> Encuesta <u>Instrumento:</u> Cuestionario Estructurado</p> |
| | <p>Autonomía</p> | <p>Responsabilidad en sus tareas Toma de decisiones Asumir consecuencias</p> | <p>5,6,7,8</p> | |
| | <p>Resolución de problemas</p> | <p>Habilidad para solucionar problemas Toma de decisiones</p> | <p>9,10</p> | |

2.4. Recolección de información

Encuesta sobre las Habilidades de comunicación Asincrónica.

Para la recolección de datos sobre la variable independiente se creó un instrumento en base a la operacionalización de variables. Mismo que consta de 10 preguntas con una escala tipo Likert: “Muy de acuerdo”, “Medianamente de acuerdo” y “En desacuerdo”. Esta encuesta pretende identificar cual es el conocimiento y desarrollo acerca de las habilidades de comunicación asincrónica.

Cuestionario para Pensamiento Crítico

Para la recolección de información de la variable dependiente, se diseñó un instrumento a partir de la operacionalización de variables, mismo que será validado por expertos. Esta prueba contiene 10 preguntas con cuatro opciones de respuesta en base a una lectura. El objetivo principal de este instrumento es identificar el nivel de pensamiento crítico desarrollado por los estudiantes y se lo administrara de forma grupal y en línea, mediante la plataforma de Google Forms.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos fue determinada a través de una valoración de expertos.

Procesamiento y análisis

Con los datos obtenidos una vez aplicados los instrumentos, se procede a evaluar los resultados tomando en cuenta los aspectos generales de cada instrumento.

Para la realización del análisis del cuestionario para pensamiento crítico se analiza e interpreta en base a las dimensiones e indicadores propuestos y para el cuestionario de las habilidades de comunicación asincrónica cada pregunta de forma individual.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

VARIABLE INDEPENDIENTE

Resultados de la aplicación del cuestionario de Las Habilidades de Comunicación Asincrónica.

Pregunta 1. El uso de las herramientas de comunicación asincrónica es útil en los procesos de enseñanza-aprendizaje

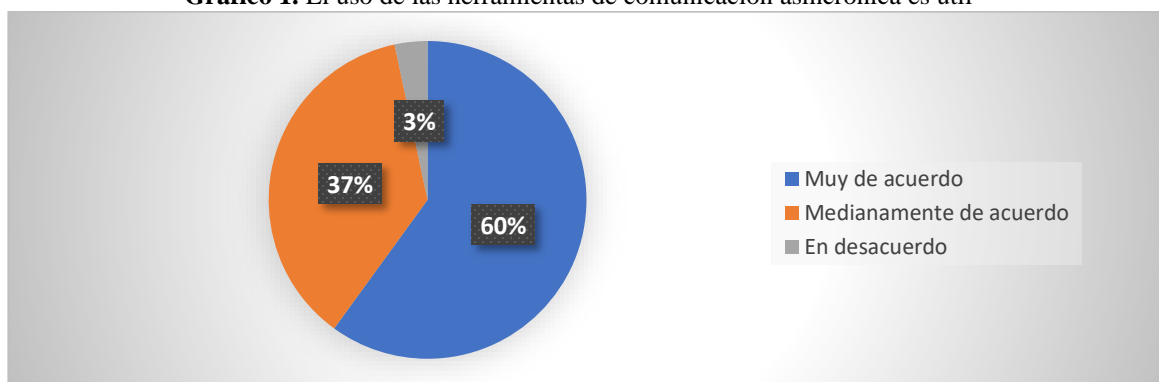
Tabla 4. El uso de las herramientas de comunicación asincrónica es útil

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 18 | 60% |
| Medianamente de acuerdo | 11 | 36,7% |
| En desacuerdo | 1 | 3,3% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 1. El uso de las herramientas de comunicación asincrónica es útil



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 18 estudiantes, que constituyen el 60% del total están de acuerdo, 11 que corresponden al 37% están medianamente de acuerdo y 1 que es el 3% está en desacuerdo con que las herramientas de comunicación asincrónica son útiles en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estos resultados demuestran que la mayor parte de la población está de acuerdo que el uso de diferentes herramientas propicia un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje por lo cual es más fácil entender las diferentes asignaturas, adquirir un aprendizaje más duradero y permite un mejor desarrollo del pensamiento crítico.

Pregunta 2. Los docentes estimulan el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de foros y debates

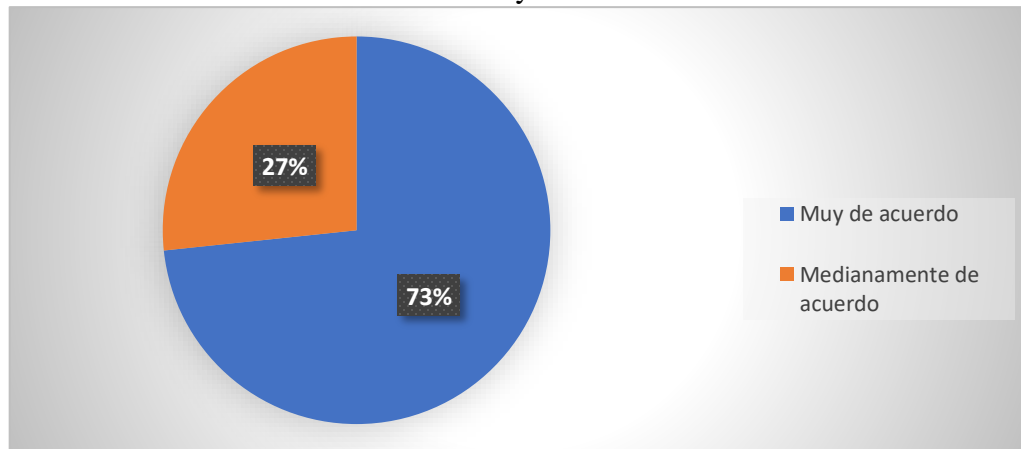
Tabla 5.: Los docentes estimulan el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de foros y debates

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 22 | 73,3% |
| Medianamente de acuerdo | 8 | 26,7% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 2. Los docentes estimulan el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de foros y debates



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 22 estudiantes, que constituyen el 73% del total están de acuerdo, 8 que corresponden al 27% están medianamente de acuerdo y ninguno se encuentra en desacuerdo con que los docentes estimulan el desarrollo del pensamiento crítico mediante foros y debates.

En base a las respuestas proporcionadas es evidente que el trabajo realizado por los docentes facilita el desarrollo del pensamiento crítico en un entorno que lo fortalece mediante el análisis de la información en diferentes foros o debates.

Pregunta 3. La comunicación asincrónica facilita los procesos de comprensión y análisis de la información

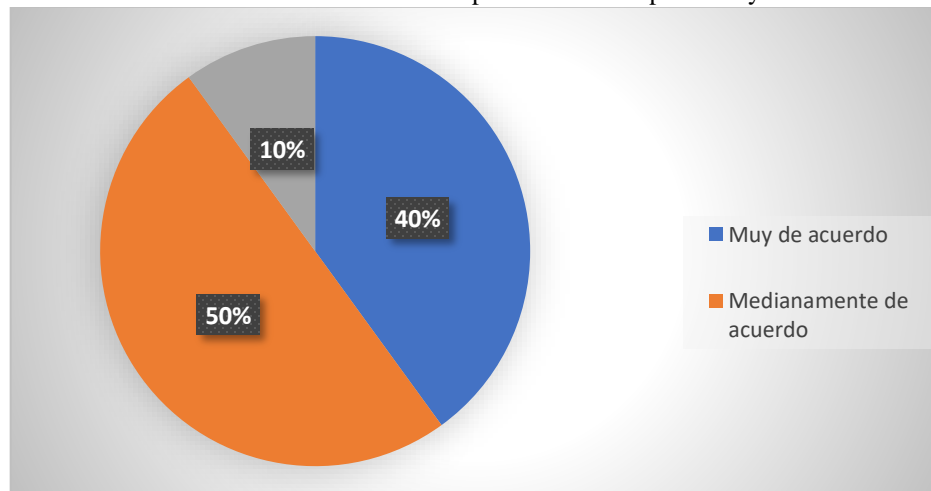
Tabla 6. La comunicación asincrónica facilita los procesos de comprensión y análisis de la información

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 12 | 40% |
| Medianamente de acuerdo | 15 | 50% |
| En desacuerdo | 3 | 10% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 3. La comunicación asincrónica facilita los procesos de comprensión y análisis de la información



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 12 estudiantes, que constituyen el 40% del total están de acuerdo, 15 que corresponden al 50% están medianamente de acuerdo y 3 que es el 10% está en desacuerdo con que las herramientas de comunicación asincrónica facilitan la comprensión y análisis de la información.

En este caso más de la mitad de los estudiantes concuerdan en que la comunicación asincrónica permite una mejor comprensión de la información receptada lo cual a su vez ayuda a desarrollar el pensamiento crítico de manera que la comunicación sea mucho mas efectiva.

Pregunta 4. La práctica de la comunicación asincrónica, incentiva su trabajo autónomo

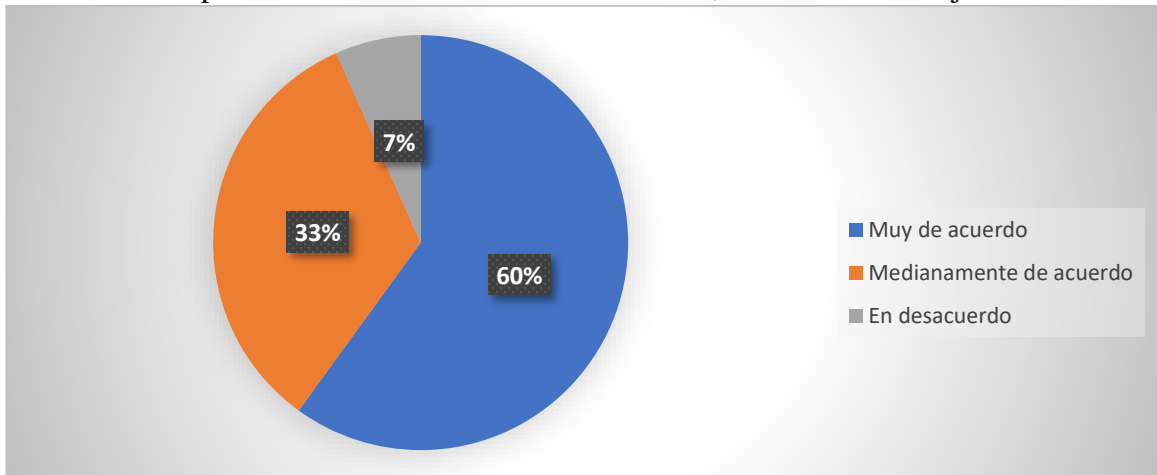
Tabla 7. La práctica de la comunicación asincrónica, incentiva su trabajo autónomo

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | 18 | 60% |
| Medianamente de acuerdo | 10 | 33% |
| En desacuerdo | 2 | 7% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 4. La práctica de la comunicación asincrónica, incentiva su trabajo autónomo



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 18 estudiantes, que constituyen el 60% del total están de acuerdo, 10 que corresponden al 33% están medianamente de acuerdo y 2 que es el 7% está en desacuerdo con que la comunicación asincrónica incentiva el trabajo autónomo.

En este caso la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que la práctica continua de comunicación asincrónica fomenta el trabajo autónomo debido a que como se centra en un aprendizaje mas individual que permita desenvolverse de mejor manera en el ámbito académico.

Pregunta 5. El uso de las plataformas virtuales dinamiza el cumplimiento de sus actividades escolares

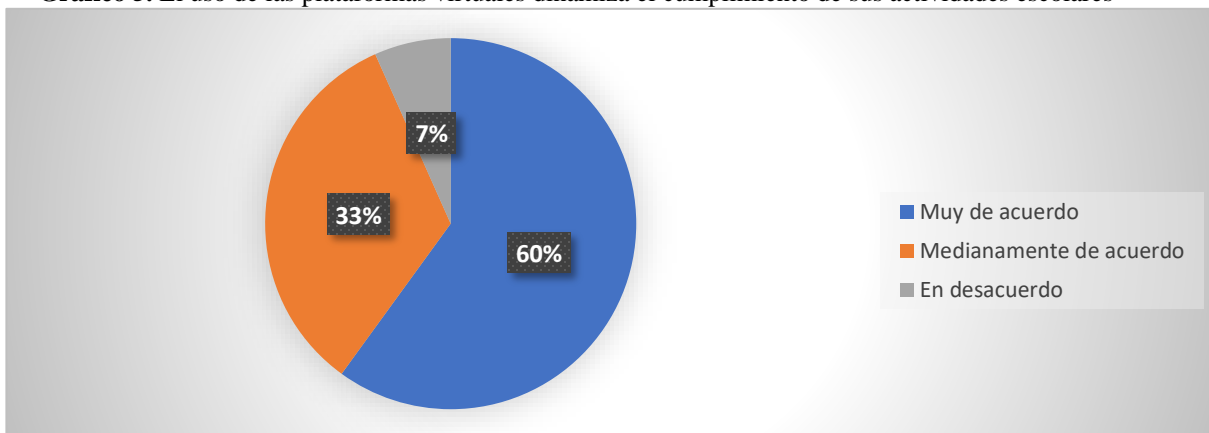
Tabla 8. El uso de las plataformas virtuales dinamiza el cumplimiento de sus actividades escolares

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 18 | 60% |
| Medianamente de acuerdo | 10 | 33% |
| En desacuerdo | 2 | 7% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 5. El uso de las plataformas virtuales dinamiza el cumplimiento de sus actividades escolares



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 18 estudiantes, que constituyen el 60% del total están de acuerdo, 10 que corresponden al 33% están medianamente de acuerdo y 2 que es el 3% está en desacuerdo el uso de las plataformas virtuales dinamiza el cumplimiento de sus actividades escolares.

Con los datos obtenidos se evidencia que la mayor parte de estudiantes están de acuerdo que el uso de diversas plataformas virtuales dinamizan el cumplimiento de las actividades escolares debido a que generan mayor interés y favorecen la comprensión de las indicaciones a seguir para cada tarea asignada, sin embargo una mínima parte no está de acuerdo debido a que no utilizan de manera adecuada las aplicaciones que permiten un desarrollo académico favorable.

Pregunta 6. La comunicación asincrónica genera un entorno dinámico en el aula

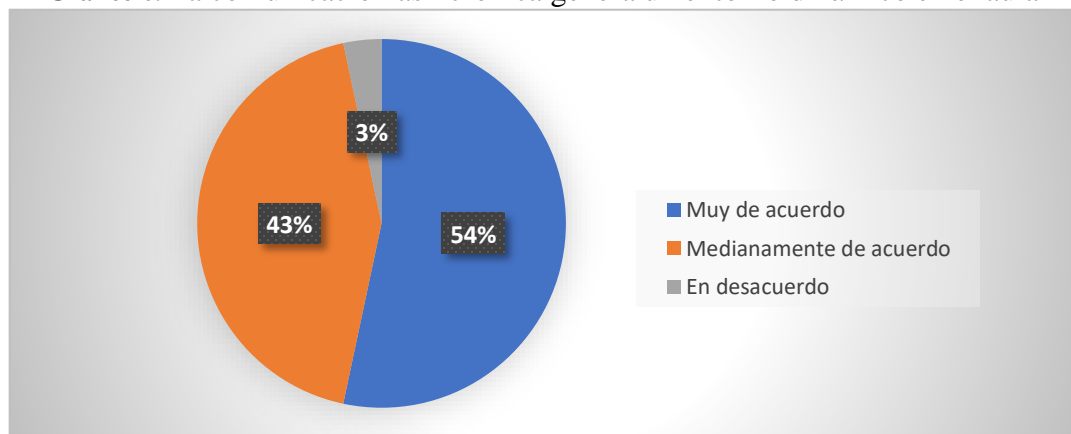
Tabla 9. La comunicación asincrónica genera un entorno dinámico en el aula

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 16 | 54% |
| Medianamente de acuerdo | 13 | 43% |
| En desacuerdo | 1 | 3% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 6. La comunicación asincrónica genera un entorno dinámico en el aula



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 16 estudiantes, que constituyen el 54% del total están de acuerdo, 13 que corresponden al 43% están medianamente de acuerdo y 1 que es el 3% está en desacuerdo que la comunicación asincrónica genera un entorno dinámico en el aula.

Del total de encuestados más de la mitad consideran que la comunicación asincrónica y el uso de diferentes estrategias que permiten generar un entorno mas enriquecido que genere interés y por ende mayor atención dentro del aula de clase debido a que en la virtualidad es un poco mas complicado mantener el foco atencional de los alumnos.

Pregunta 7. El uso de plataformas virtuales favorece el desarrollo de habilidades reflexivas y analíticas

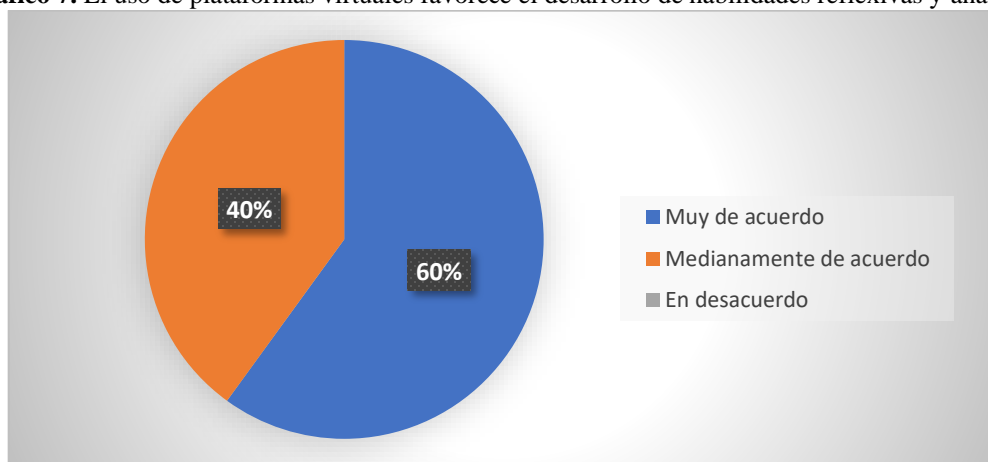
Tabla 10. El uso de plataformas virtuales favorece el desarrollo de habilidades reflexivas y analíticas

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | 18 | 60% |
| Medianamente de acuerdo | 12 | 40% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 7. El uso de plataformas virtuales favorece el desarrollo de habilidades reflexivas y analíticas



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 18 estudiantes, que constituyen el 60% del total están de acuerdo, 12 que corresponden al 40% están medianamente de acuerdo y ninguno está en desacuerdo con que el uso de plataformas virtuales favorece el desarrollo de habilidades reflexivas y analíticas.

En base a los datos obtenidos se puede evidenciar que más de la mitad de la población está de acuerdo que el uso continuo de plataformas virtuales favorece el desarrollo de habilidades tanto de reflexión como de análisis de la información sin embargo una parte considerable se encuentra medianamente de acuerdo debido a que posiblemente no han usado plataformas variadas que permitan generar una mayor comprensión de la información.

Pregunta 8. Demuestra interés por participar en las actividades propuestas por los docentes a través de las plataformas virtuales

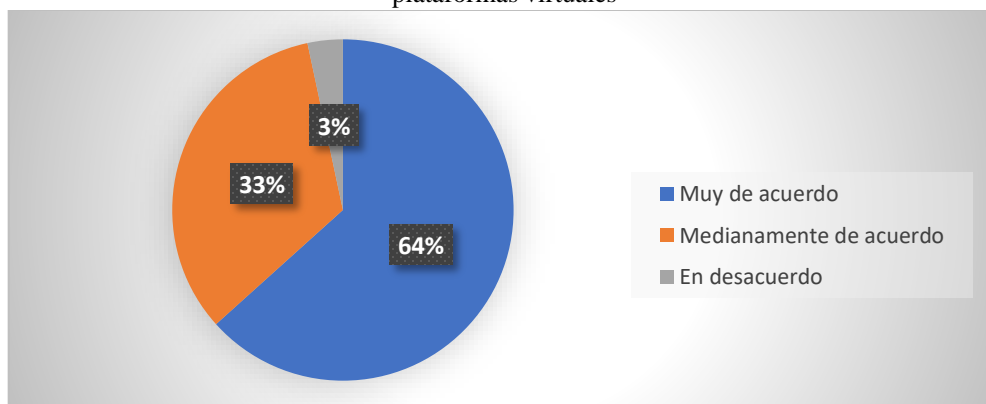
Tabla 11. Demuestra interés por participar en las actividades propuestas por los docentes a través de las plataformas virtuales

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | 19 | 64% |
| Medianamente de acuerdo | 10 | 33% |
| En desacuerdo | 1 | 3% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 8. Demuestra interés por participar en las actividades propuestas por los docentes a través de las plataformas virtuales



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 19 estudiantes, que constituyen el 64% del total están de acuerdo, 10 que corresponden al 33% están medianamente de acuerdo y 1 que es el 3% está en desacuerdo con que muestra interés por participar en las actividades propuestas por los docentes a través de las plataformas virtuales.

En base a los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de encuestados coinciden en que les interesa participar en actividades dentro de las plataformas virtuales debido a que les resultan novedosas y los incentivan a involucrarse con la creación de nuevos conocimientos a partir de su propia comprensión y experiencias previas. Además, les resulta novedoso el uso de diferentes aplicaciones que les faciliten el aprendizaje.

Pregunta 9. Es consciente, responsable y asume las consecuencias frente al cumplimiento de las tareas asignadas por los docentes

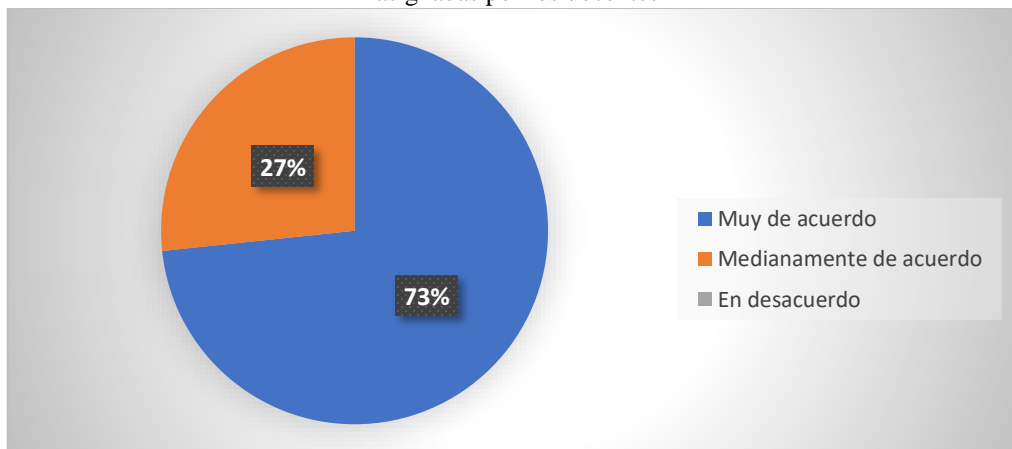
Tabla 12. Es consciente, responsable y asume las consecuencias frente al cumplimiento de las tareas asignadas por los docentes

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | 22 | 73% |
| Medianamente de acuerdo | 8 | 27% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 9. Es consciente, responsable y asume las consecuencias frente al cumplimiento de las tareas asignadas por los docentes



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 22 estudiantes, que constituyen el 73% del total están de acuerdo, 8 que corresponden al 27% están medianamente de acuerdo y ninguno está en desacuerdo ante el enunciado que es consciente, responsable y asume las consecuencias frente al cumplimiento de las tareas asignadas por los docentes.

En su mayoría los estudiantes encuestados están de acuerdo que son conscientes y responsables ante el cumplimiento de sus tareas a tiempo y de manera adecuada según las indicaciones dadas por los docentes, además, que asumen las consecuencias del incumplimiento de las mismas.

Pregunta 10. El aprendizaje colaborativo permite desarrollar habilidades reflexivas y argumentativas

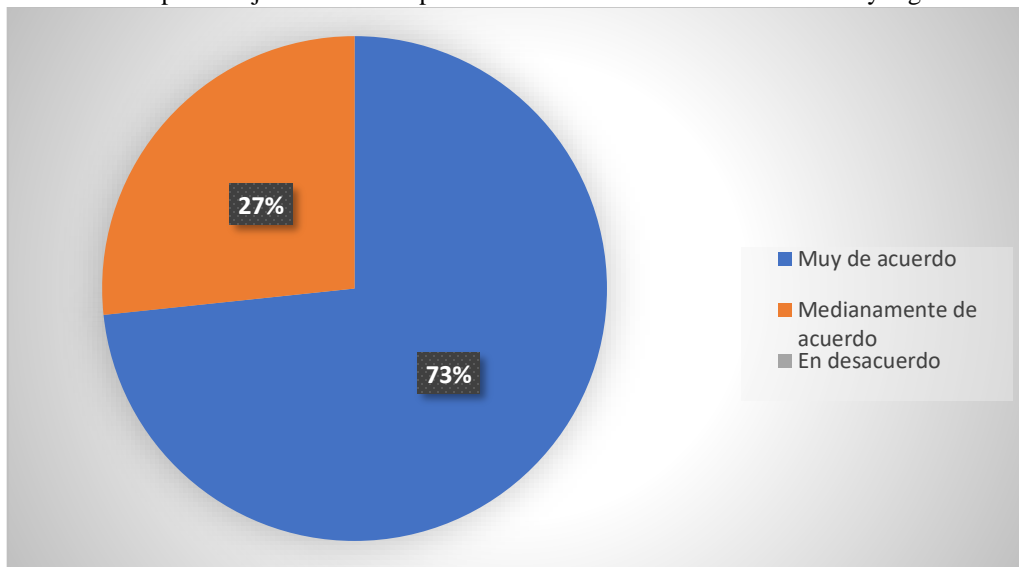
Tabla 13. El aprendizaje colaborativo permite desarrollar habilidades reflexivas y argumentativas

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 22 | 73,3% |
| Medianamente de acuerdo | 8 | 26,7% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 10. El aprendizaje colaborativo permite desarrollar habilidades reflexivas y argumentativas



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 22 estudiantes, que constituyen el 73% del total están de acuerdo, 8 que corresponden al 27% están medianamente de acuerdo y ninguno está en desacuerdo que el aprendizaje colaborativo permite desarrollar habilidades reflexivas y argumentativas en cuanto al pensamiento crítico.

Con los resultados obtenidos se entiende que la mayor parte de encuestados coinciden en que trabajar en grupos facilita el desarrollo de las habilidades reflexivas y argumentativas que son las necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico debido a que el intercambio de opiniones fomenta el incremento del aprendizaje en los estudiantes.

VARIABLE DEPENDIENTE

Resultados de la aplicación del Cuestionario para Pensamiento Crítico

Pregunta 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

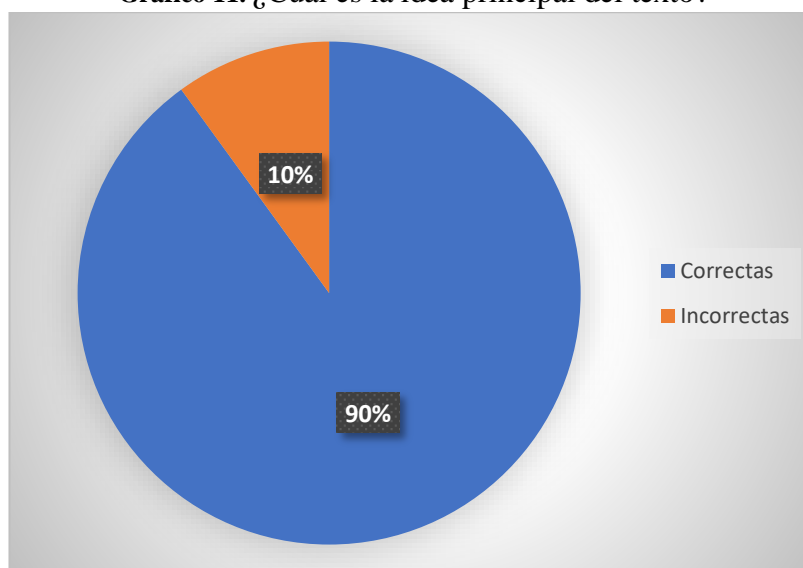
Tabla 14. ¿Cuál es la idea principal del texto?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Correcto | 27 | 90% |
| Incorrecto | 3 | 10% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 11. ¿Cuál es la idea principal del texto?



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados demuestran que 27 estudiantes, que constituyen el 90% del total, analiza e identifica de manera adecuada la información del texto; y 3 estudiantes que constituyen el 10% no identificaron la idea central de la lectura.

En base a esta información, se considera que la mayor parte de estudiantes pueden reconocer las ideas implícitas dentro de la lectura lo cual les permite comprender de mejor manera la información; sin embargo, una mínima parte de la población no ha identificado la idea principal del texto debido a que los estudiantes no leen de manera analítica para lograr comprender el texto leído.

Pregunta 2. ¿Cuál es la situación problemática?

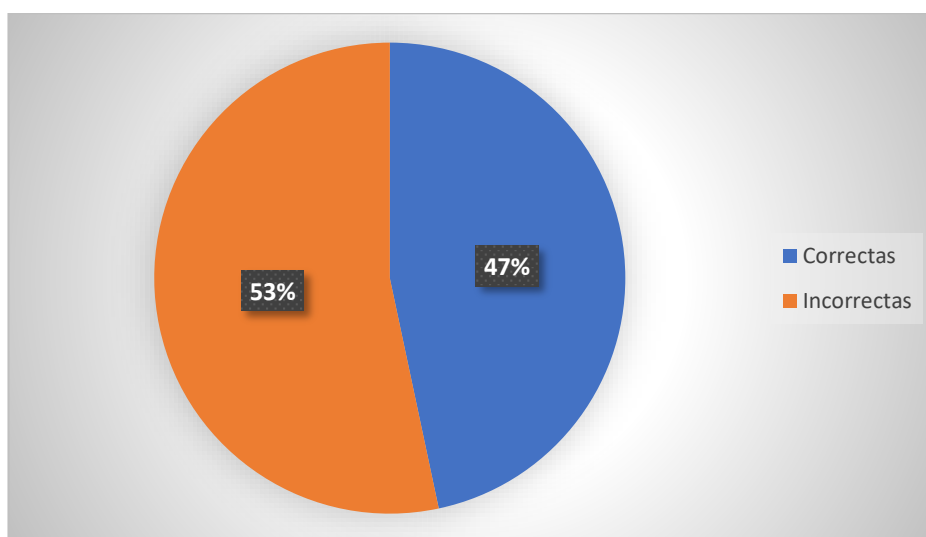
Tabla 15. ¿Cuál es la situación problemática?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Correcto | 14 | 47% |
| Incorrecto | 16 | 53% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 12. ¿Cuál es la situación problemática?



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados:

Del total de datos obtenidos, 14 de los estudiantes evaluados que corresponde al 47% identificaron de manera correcta el problema sin embargo 16 estudiantes que son el 53% respondieron de manera incorrecta.

Con los datos obtenidos se evidencia que existe muy poca diferencia entre los estudiantes a los que se les facilita el reconocimiento y diferenciación de las alternativas incorrectas de la correcta esto debido a que no realizan una lectura de forma consciente que les permita comprender adecuadamente la lectura.

Pregunta 3. ¿En base a la problemática cuales son los sujetos involucrados?

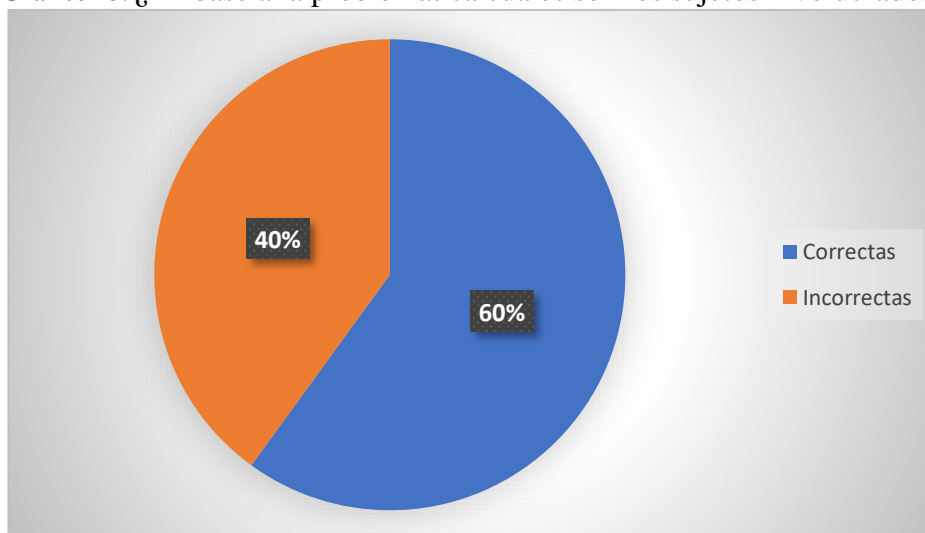
Tabla 16. ¿En base a la problemática cuales son los sujetos involucrados?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Correcto | 18 | 60% |
| Incorrecto | 12 | 40% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 13. ¿En base a la problemática cuales son los sujetos involucrados?



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Del total de datos obtenidos, 18 de los estudiantes evaluados que corresponde al 60% identificaron de manera correcta el problema sin embargo 12 estudiantes que son el 40% respondieron de manera incorrecta.

De los estudiantes evaluados un poco más de la mitad han determinado de forma correcta cuales son los sujetos involucrados de la problemática, esta respuesta está implícita en el texto por lo cual es necesario realizar una lectura reflexiva para entender las implicancias del texto, por otro lado una parte considerable de la población no lo ha identificado de manera correcta dado que no realizaron una lectura profunda.

Pregunta 4. ¿Cuál es el separador natural de las especies de monos leoncillos?

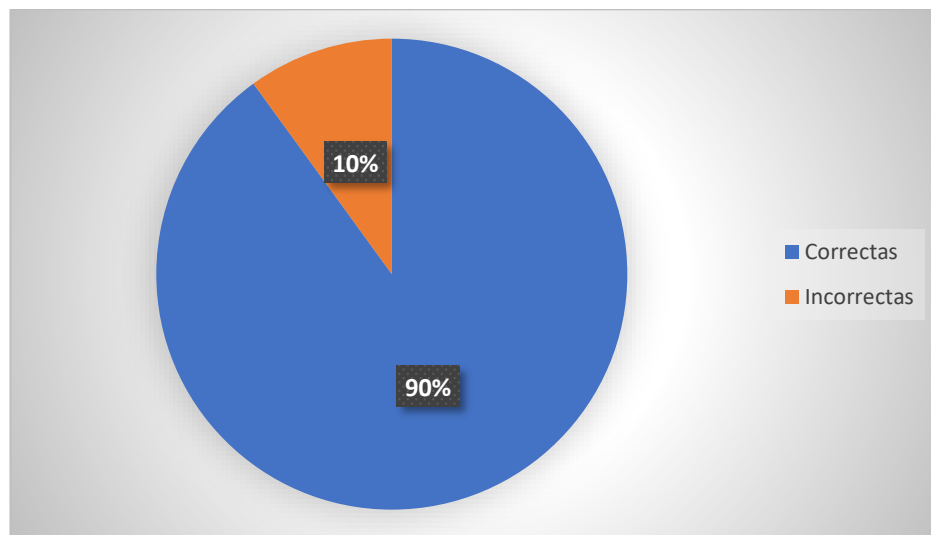
Tabla 17. ¿Cuál es el separador natural de las especies de monos leoncillos?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Correcto | 27 | 90% |
| Incorrecto | 3 | 10% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 14. ¿Cuál es el separador natural de las especies de monos leoncillos?



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Del total de datos obtenidos, 27 de los estudiantes evaluados que corresponde al 90% identificaron de manera correcta el interrogante sin embargo 16 estudiantes que son el 53% respondieron de manera incorrecta.

En esta pregunta la mayoría de los estudiantes han respondido correctamente lo cual demuestra que reconocen e identifican las ideas que están expuestas dentro del texto es decir prestan atención a los detalles de la lectura.

Pregunta 5. ¿Qué pasaría si el gobierno no tomara medidas para la preservación de estas especies?

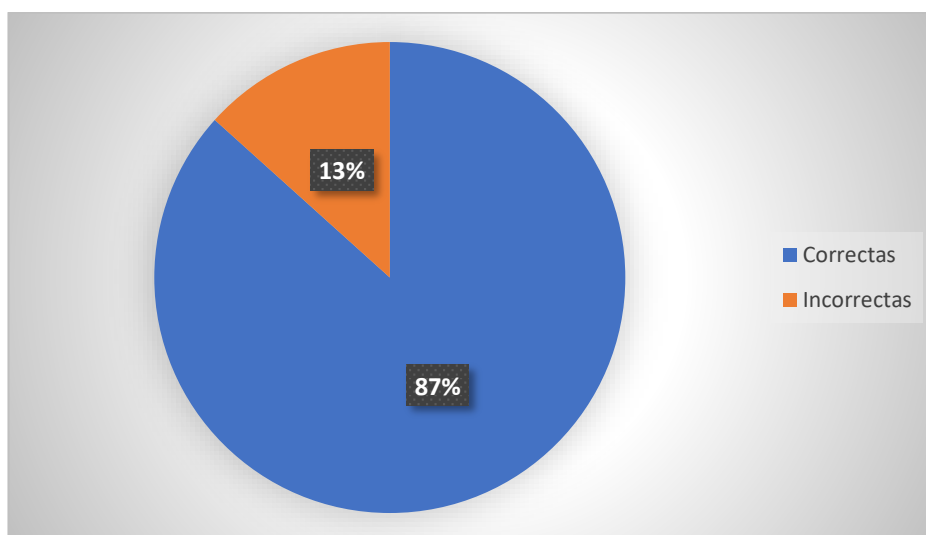
Tabla 18. ¿Qué pasaría si el gobierno no tomara medidas para la preservación de estas especies?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Correcto | 26 | 87% |
| Incorrecto | 4 | 13% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 15. ¿Qué pasaría si el gobierno no tomara medidas para la preservación de estas especies?



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Del total de datos obtenidos, 26 de los estudiantes evaluados que corresponde al 87% identificaron de manera correcta el problema sin embargo 4 estudiantes que son el 13% respondieron de manera incorrecta.

En su mayoría los estudiantes evaluados han respondido de manera correcta este interrogante lo cual demuestra que tienen desarrollada la capacidad de reflexionar y comprender la demanda de la información proporcionada y distinguen las alternativas que concuerdan con el planteamiento inicial, sin embargo, a pocos estudiantes les falta desarrollar esta habilidad para tener un mejor pensamiento crítico.

Pregunta 6. A que hace referencia la palabra “EXUDADOS” en el texto:

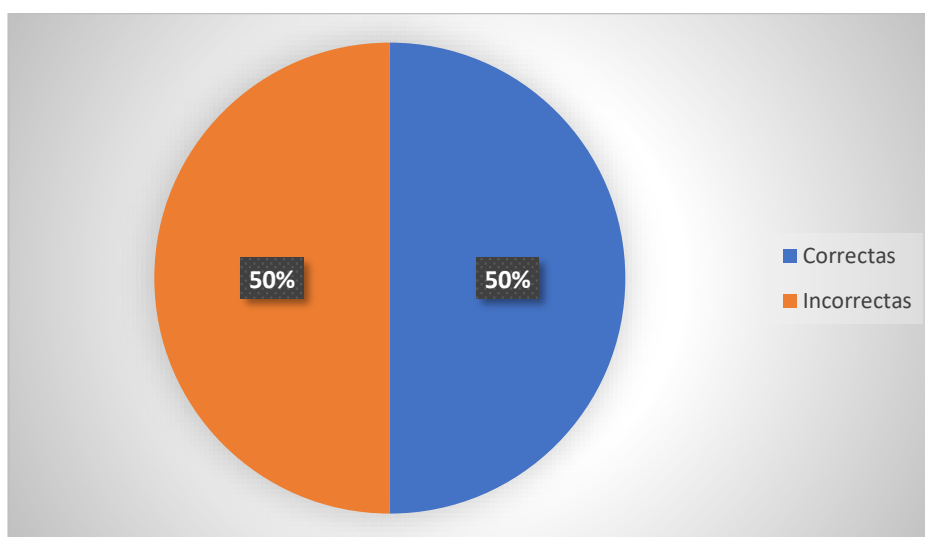
Tabla 19. A que hace referencia la palabra “EXUDADOS” en el texto:

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Correcto | 15 | 50% |
| Incorrecto | 15 | 50% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 16. A que hace referencia la palabra “EXUDADOS” en el texto:



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Del total de datos obtenidos, 15 de los estudiantes evaluados que corresponde al 50% identificaron de manera correcta el interrogante sin embargo 15 estudiantes que son el 50% respondieron de manera incorrecta.

En este caso existe un resultado parejo entre respuestas correctas e incorrectas lo cual se entiende que los estudiantes establecen correspondencia entre el contexto y el significado de las palabras que son nuevas dentro de su vocabulario esto permite enriquecer su conocimiento y desarrolla su criticidad de manera más adecuada.

Pregunta 7. En base a la lectura: “la captura ilegal para el mercado de mascotas”, es una:

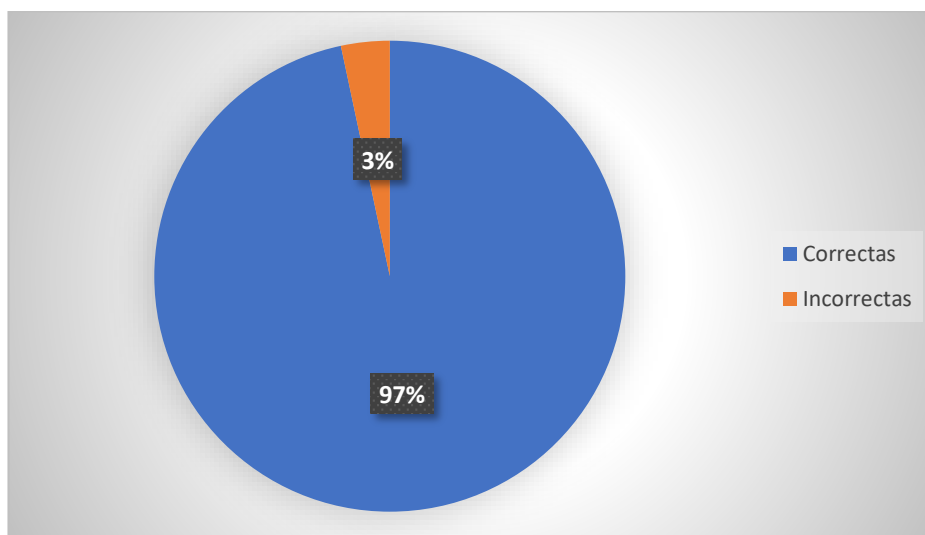
Tabla 20. En base a la lectura: “la captura ilegal para el mercado de mascotas”, es una:

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Correcto | 29 | 97% |
| Incorrecto | 1 | 3% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 17. En base a la lectura: “la captura ilegal para el mercado de mascotas”, es una:



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Del total de datos obtenidos, 29 de los estudiantes evaluados que corresponde al 97% identificaron de manera correcta el postulado sin embargo 1 estudiante que es el 3% respondió de manera incorrecta.

En esta pregunta casi su totalidad de los estudiantes evaluados han respondido de manera correcta lo cual se entiende como que han desarrollado juicios que involucran a su entorno en cuanto a la determinación de aspectos positivos y negativos se tratan.

Pregunta 8. La familiar de los monos leoncillos está estructurada por:

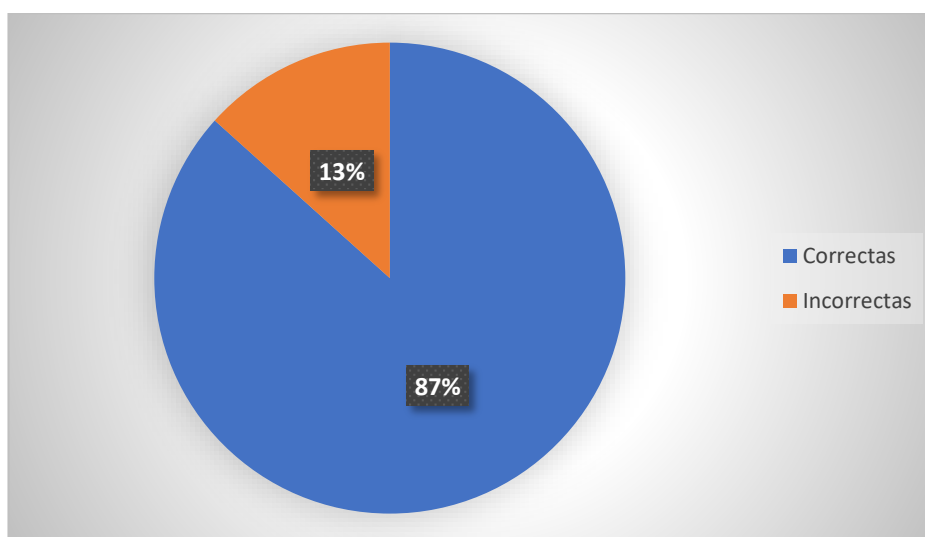
Tabla 21. La familiar de los monos leoncillos está estructurada por:

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Correcto | 26 | 87% |
| Incorrecto | 4 | 13% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 18. La familiar de los monos leoncillos está estructurada por:



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Del total de datos obtenidos, 26 de los estudiantes evaluados que corresponde al 87% identificaron de manera correcta la interrogante sin embargo 4 estudiantes que son el 13% respondieron de manera incorrecta.

En este caso una gran parte de la población han respondido correctamente lo cual demuestra que establecen coherencia en relación a la distribución familiar descrita en el texto por lo cual han reflexionado ante las alternativas descritas en el texto con respecto a las opciones de respuesta sin embargo una pequeña parte de la población le falta desarrollar esta habilidad.

Pregunta 9. El tráfico ilegal de especies de fauna, se ha convertido en una de las actividades ilícitas de mayor preocupación a nivel mundial debido:

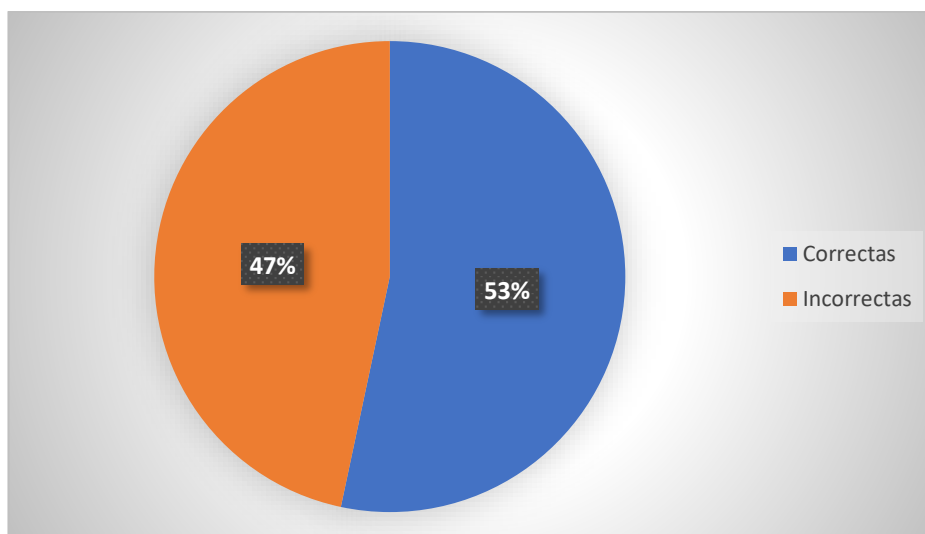
Tabla 22. El tráfico ilegal de especies de fauna, se ha convertido en una de las actividades ilícitas de mayor preocupación a nivel mundial debido:

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Correcto | 16 | 53% |
| Incorrecto | 14 | 47% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 19. El tráfico ilegal de especies de fauna, se ha convertido en una de las actividades ilícitas de mayor preocupación a nivel mundial debido:



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Del total de datos obtenidos, 16 de los estudiantes evaluados que corresponde al 53% identificaron de manera correcta el interrogante sin embargo 14 estudiantes que son el 47% respondieron de manera incorrecta.

En esta pregunta hay una ligera diferencia en cuanto a las respuestas correctas de las incorrectas lo cual se entiende como que a los estudiantes les falta asumir su propia postura a favor o en contra ante una problemática además de proporcionar argumentos en cada caso y así defender sus opiniones en base a su conocimiento.

Pregunta 10. El naturalista Johann Baptist Von Spix, quien en 1823 describió por primera vez al mono leoncillo, fue de nacionalidad:

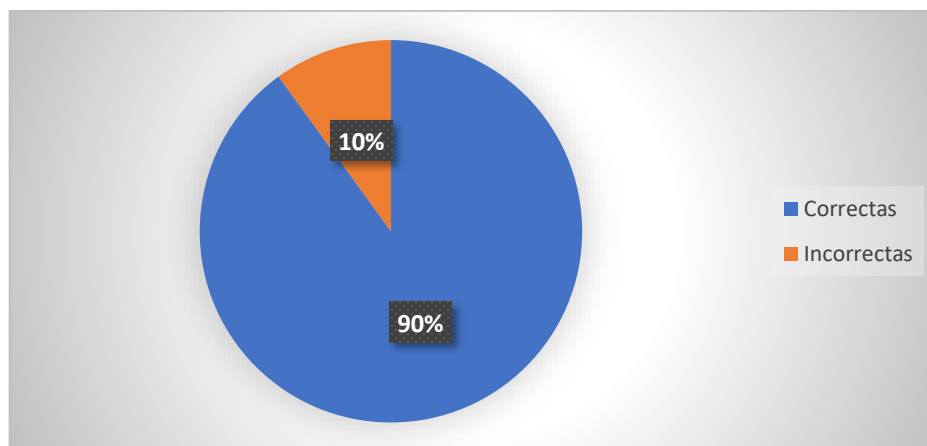
Tabla 23. El naturalista Johann Baptist Von Spix, quien en 1823 describió por primera vez al mono leoncillo, fue de nacionalidad:

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Correcto | 27 | 90% |
| Incorrecto | 3 | 10% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Gráfico 20. El naturalista Johann Baptist Von Spix, quien en 1823 describió por primera vez al mono leoncillo, fue de nacionalidad:



Fuente: Aplicación Cuestionario para Pensamiento Crítico, estudiantes de Segundo BGU, 2021

Elaborado por: Joselyn Lizbeth Guerra Camino, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Del total de datos obtenidos, 27 de los estudiantes evaluados que corresponde al 90% identificaron de manera correcta la interrogante sin embargo 3 estudiantes que son el 10% respondieron de manera incorrecta.

Con las respuestas obtenidas se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes evaluados han determinado la idea explícita dentro del texto para determinar la respuesta correcta de este ítem, sin embargo, a una mínima parte de la población requiere identificar de mejor manera estas ideas dentro de la lectura.

3.2 Análisis estadístico

3.2.1 Identificación de variables

Variable Independiente

Habilidades de comunicación asincrónica

Variable dependiente

Pensamiento Crítico

3.2.2 Hipótesis Planteada

Hipótesis Ho

Las habilidades de comunicación asincrónicas NO inciden en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “Gonzales Suarez”

Hipótesis H1

Las habilidades de comunicación asincrónicas SI inciden en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “Gonzales Suarez”

3.2.3 Validación de la Hipótesis

Especificación del estadígrafo

Para realizar la prueba de hipótesis se tomó a consideración un estadígrafo paramétrico en este caso, la correlación de Pearson, en cuanto que los datos recogidos corresponden a una distribución normal.

Tabla 29. Pruebas de Normalidad

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|-----------|-----------------------|----|-------|--------------|----|--------|
| | Kolmogórov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | Gl | Sig. |
| CA | 0,202 | 30 | 0,003 | 0,879 | 30 | 0,003 |
| PC | 0,222 | 30 | 0,001 | 0,838 | 30 | 0,0003 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como la población es menor a 50, se tomó en consideración a Shapiro-Wilk

El p valor en este caso de la CA es $0,003 < 0,05$

El p valor en el caso de la variable PC es $0,003 < 0,05$

Correlación de Pearson

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba paramétrica que mide la relación que existe entre dos variables con una asociación de tipo lineal y no debe haber valores atípicos dentro de los datos (Lalinde et al., 2018)

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

Donde:

“x” es igual a la variable 1, “y” pertenece a la variable 2, “zx” es la desviación estándar de la variable de la variable 1, “zy” es la desviación estándar de la variable 2 y “N” es el número de datos.

Tabla 30. Índices de correlación

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Correlación positiva perfecta |
| 0,8 < r < 1 | Correlación positiva muy alta |
| 0,6 < r < 0,8 | Correlación positiva alta |
| 0,4 < r < 0,6 | Correlación positiva moderada |
| 0 < r < 0,4 | Correlación positiva baja |
| 0 | No existe correlación |
| -0,4 < r < 0 | Correlación negativa baja |
| -0,6 < r < -0,4 | Correlación negativa moderada |
| -0,8 < r < -0,6 | Correlación negativa alta |
| -0,8 < r < -1 | Correlación negativa muy alta |
| -1 | Correlación negativa perfecta |

Resolviendo se obtiene

Tabla 31. Correlaciones

| | | Comunicación Asincrónica | Pensamiento Crítico |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|
| Comunicación Asincrónica | Correlación de Pearson | 1 | ,867** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 30 | 30 |
| Pensamiento Crítico | Correlación de Pearson | ,867** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 30 | 30 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de Hipótesis

Para comprobar la correlación se utilizó el estadístico T de Student

Donde

n = población total

r = correlación de Pearson

Resolviendo se obtiene: 0,867

Ahora tenemos que encontrar el t crítico de la tabla de t de Student con $n-2$ grados de libertad donde n es el total de la muestra $40-2= 38$ grados de libertad.

Tabla 32. Tabla de resultados

| | |
|-------------------------------|--------------|
| Correlación | 0,867 |
| Estadístico t | 48,756 |
| N | 30 |
| Grados de libertad | 28 |
| Nivel de significancia | 0,05 |
| Valor t crítico | 2,048 |
| p valor | 0,000 |

Fuente: Correlación de Pearson

Elaborado por: Joselyn Guerra

El análisis demuestra que la t obtenida es $>$ que la t crítica por tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

El p valor obtenido es menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

3.2.4 Decisión Final

A través de la aplicación del estadígrafo de correlación de Pearson, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que el valor obtenido es mayor que la t de la tabla, como se evidencia: $48,756 > 2.48$.

En base a estos resultados obtenidos, se puede afirmar que las habilidades de comunicación asincrónica SI influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suarez”.

3.2.5 Discusión

En los resultados del presente trabajo de investigación se pudo apreciar que las dos variables se encuentran relacionadas por cuanto las habilidades de comunicación asincrónica inciden en el desarrollo del pensamiento crítico.

Como menciona **(Páez Haydée Guillermina, 2008)**, el pensamiento crítico es reflexivo y razonable este involucra el que creer o que hacer en cuanto al aprendizaje mediante actividades creativas y prácticas; de acuerdo con **(Marcelo García, 2016)** la comunicación asincrónica que se produce en tiempo real permite que varios participantes aseguren su acceso a la información independientemente de si permanecen conectados al mismo tiempo o no mediante aplicaciones, foros o el correo electrónico, además propicia el aprendizaje individualizado que genera autonomía en los estudiantes.

En un estudio realizado por **(Nuñez & Ramírez, 2018)** menciona que el desarrollo del pensamiento crítico se puede ver afectado por diversos factores ya sean estos familiares o emocionales sin embargo es posible mejorar este proceso mediante el uso de diferentes estrategias aplicadas por los docentes; en relación con este trabajo investigativo es de suma importancia aplicar la comunicación asincrónica a favor del desarrollo del pensamiento crítico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determinó la influencia de las habilidades de comunicación asincrónica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “Gonzales Suarez”, este proceso se realizó a través de la recolección y análisis de datos en base a las variables de estudio.
- Se identificó el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes mediante un cuestionario validado. La información recogida fue cuantificada de manera grupal por cada una de las preguntas, misma que da como resultado que la mayor parte de estudiantes han desarrollado el pensamiento crítico de manera favorable lo cual se ve representado en el análisis estadístico.
- El uso continuo de las habilidades de comunicación asincrónica propicia el mejor desarrollo del pensamiento crítico debido a que incentiva a los estudiantes a un trabajo más autónomo e independiente, además, fomenta en ellos la responsabilidad por el cumplimiento de sus tareas y en la adquisición de su propio aprendizaje.
- En base a estos resultados es importante y necesario el desarrollo de un manual de estrategias metodológicas a manera de guía para que los docentes fortalezcan el pensamiento crítico de sus estudiantes mediante foros asincrónicos y participativos.

Recomendaciones

- Propiciar un ambiente más enriquecedor en el cual se fomente el desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación de herramientas de comunicación asincrónica que permitan un mejor desenvolvimiento en cuando a la criticidad.
- Fortalecer el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, mediante el uso de diferentes estrategias que permitan un mejor reconocimiento de conceptos, un análisis más profundo de la información, asumir posturas a favor o en contra en torno a una problemática.
- Fomentar el uso de las habilidades de comunicación asincrónica las cuales permiten un desarrollo favorable de la autonomía de los estudiantes además genera en ellos más responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas y ante el desarrollo del pensamiento crítico.
- Se recomienda el uso del manual propuesto el cual contiene diferentes actividades y plataformas que permiten un desarrollo adecuado de diferentes actividades educativas.

Bibliografía:

- Albertos, D. (2015). *DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN LA COMPETENCIA CIENTÍFICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. 2007.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sMEhKEqQqR0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=%22pensamiento+cr%C3%ADtico%22&ots=qO3c2ZHUTS&sig=h7I5LY5w6BDh8VVKldSNgzEXoOw#v=onepage&q&f=false>
- Carranza, J. (2020). *PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO CON ESTUDIANTES*.
- Castro, G. (2014). *ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN*.
- Cevallos, O. (2016). YACHANA REVISTA CIENTÍFICA Las habilidades comunicativas, una necesidad formativa del profesional del Siglo XXI. *YACHANA Revista Científica*, 5(1), 130–137.
- Chávez, J. (2018). *Combinación de herramientas colaborativas asincrónicas para mejorar la enseñanza en los segundos semestres de la sección superior del ITS “Carlos Cisneros.”*
- Fowler, B. (2002). *La Taxonomía de Bloom y el Pensamiento Crítico*.
<https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/134/109/1?url=6/134/109/1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). McGRAW-HILL Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jarquín, J. M., López, P., & Rugama, E. (2019). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN, CON LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA JOSÉ CORONEL URTECHO DE LA COMUNIDAD LA VENADA, SAN CARLOS, RÍO SAN JUAN DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2018*.
- José Gómez, & Fedor Simón. (2016). Salus La Comunicación. *Salus*, 20,(num 3,).
- Lalinde, H., Diego, J., Castro, E., Rangel, C., Gerardo, J., Sierra, T., Andrés, C., Torrado, A., Karina, M., Sierra, C., Milena, S., Pirela, B., & José, V. (2018). *Sobre el uso adecuado*

del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Lamí Rodríguez del Rey, L. E., Pérez Fleites, M. G., & Rodríguez del Rey Rodríguez, M. E. (2016). *Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la clase presencial*. 84–89. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/408/429>

Marcelo García, C. (2016). *La comunicación asincrónica*.

Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. <http://orcid.org/0000-0002-2743-9983>

Montaño Mariana Cubas. (2017). *¿CÓMO DESARROLLAR UN PENSAMIENTO CRÍTICO?*
https://www.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_un_pensamiento_critico.pdf

Moya, M. T. (2016). *HABILIDADES COMUNICATIVAS Y COMUNICACIÓN POLÍTICA*.

Núñez, M., & Ramírez, A. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL PENSAMIENTO CRITICO PROPUESTA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON ENFOQUE HOLÍSTICO*.

Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Lagos-San Martín, N. G., Quintana-Abello, I. M., & Díaz-Larenas, C. H. (2017). ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 19.
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343>

Páez Haydée Guillermina. (2008). PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL FORO ELECTRONICO DE DISCUSIÓN. *Redalyc*, 23(2).

RAE. (2021). *pensamiento* | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE.
<https://dle.rae.es/pensamiento>

Raffino, M. (2020, March 26). *Pensamiento: Concepto, tipos y ciencias que lo estudian*.
<https://concepto.de/pensamiento/>

Rodriguez, A. (2021). *Pensamiento crítico: características, habilidades, ejemplos, actitudes*.
<https://www.lifeder.com/pensamiento-critico/>

Rubén, M., Castro, M., Diana, M., Franco Cortazar, E., Pamela, M., Villacis Pérez, W., Cortazar, F., & Pérez, V. (2018). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO* . 2–4.
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA
“Las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suárez” del cantón Ambato”.

INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre ***“Las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suárez” del cantón Ambato”***, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título en Psicopedagogía, con el objetivo Determinar cómo las habilidades de comunicación asincrónicas inciden en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suárez” del cantón Ambato”.

Esta investigación trata sobre la importancia del desarrollo de las habilidades de Comunicación Asincrónica para el Desarrollo del Pensamiento Crítico para mantener un desempeño académico adecuado al nivel que se encuentra cursando el estudiante y la correcta participación activa en todas las asignaturas.

Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.

Se le solicita su autorización para que su hijo(a) participe en este estudio.

La persona responsable de este estudio es la Srta. Joselyn Lizbeth Guerra Camino estudiante de Psicopedagogía bajo la dirección de la Mg. Ximena Cumandá Miranda López en calidad de tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Riesgos: El estudio NO conlleva ningún riesgo para el estudiante, el mismo consiste en responder una evaluación que está basada en una lectura y consta de 10 preguntas la cual le tomará 30 minutos para responder; además deberá responder un cuestionario el cual contiene 10 preguntas y le tomará 10 minutos.

Confidencialidad: Los datos obtenidos en el proyecto, así como sus resultados y análisis son completamente confidenciales y con fines exclusivamente investigativos para la culminación de este proyecto.

Voluntariedad: La participación del estudiante es esencial para el trabajo de investigación, sin embargo, su participación es totalmente libre y voluntaria; por lo que su no participación no conlleva sanción alguna.

Beneficios: Los beneficiarios directos son los estudiantes puesto que se les proporcionará a los docentes un material digital sobre Estrategias para fomentar las habilidades de Comunicación Asincrónica que propicien el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Conocimiento de los resultados: El estudiante y/o su representante podrá tener acceso completo a los resultados de la investigación siempre y cuando éste lo solicite. Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:


| | |
|--|---|
| Estudiante responsable de este estudio: Joselyn Lizbeth Guerra Camino Jguerra2176@uta.edu.ec | Docente tutor del proyecto: Mg. Ximena Cumandá Miranda López xc.miranda@uta.edu.ec |
|--|---|

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN

Por la presente, yo _____, con CC: _____, representante de _____, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el estudio sobre: ***“Las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suárez” del cantón Ambato”***, a cargo de la estudiante: Joselyn Guerra

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En Ambato, 04 de junio de 2021.

| | |
|--|---|
| Firma del representante Nombre: C.I: |  Firma del Investigador Responsable Joselyn Guerra Jguerra2176@uta.edu.ec |
|--|---|

Anexo 2

Prueba para Pensamiento Crítico

Encuentran en Ecuador una nueva especie de mono leoncillo, el primate más pequeño del mundo.

Hasta ahora se creía que en Ecuador existía una sola especie de mono leoncillo.

Científicos lograron confirmar la existencia de una nueva especie de mono leoncillo en la Amazonía ecuatoriana, donde se creía hasta ahora que solo existía una. Los investigadores analizaron información que les permitió determinar la existencia de dos especies de leoncillos en Ecuador. El río Napo separa a estas dos especies en nuestro país. En el norte de la Amazonía ecuatoriana se ubica la especie *Cebuella pygmaea*, mientras que en el sur habita la *Cebuella niveiventris*.

Las dos especies están en riesgo debido a su alta especialización en hábitat y dieta, pues viven solo en bosques de galería, a orillas de ríos y lagunas de la Amazonía y se alimentan casi exclusivamente de exudados de unas pocas especies de plantas. La deforestación de su hábitat, su captura ilegal para el mercado de mascotas, así como las epidemias, son sus principales amenazas.

Los leoncillos son considerados los primates más pequeños del mundo. Viven en grupos familiares integrados por un macho y una hembra adultos y su descendencia de varias edades.

El naturalista europeo Johann Baptist Von Spix describió por primera vez en 1823 al mono leoncillo, basándose en un espécimen capturado en una localidad de la Amazonía alta de Brasil. Desde ese año hasta el 2018, todas las poblaciones de monos leoncillos de Brasil, Bolivia, Colombia, Perú y Ecuador se consideraron como poblaciones de una sola especie (*Cebuella pygmaea*).

Tomado de: Diario el Universo, 2021

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Nuevas especies de animales que se creían extintos.
- b) Destrucción del hábitat del Mono Leoncillo.
- c) Descubrimiento de nueva especie de Mono Leoncillo.
- d) Especies en riesgo debido a la tala masiva de árboles.

Respuesta Correcta: C

2. ¿Cuál es la situación problemática?

- a) La deforestación de los bosques en la selva Amazónica de Brasil, Bolivia, Perú y Ecuador.
- b) Riesgo de extinción debido a la alimentación exclusiva en plantas de ambas especies.
- c) Captura y venta ilegal de la nueva especie de Mono Leoncillo.
- d) Distribución de la piel de las dos especies para confección de prendas para vestir.

Respuesta Correcta: B

3. ¿En base a la problemática cuales son los sujetos involucrados?

- a) La población nativa de la Selva Ecuatoriana
- b) El Gobierno
- c) Las comunidades indígenas
- d) Personas externas a la selva Ecuatoriana.

Respuesta Correcta: D

4. ¿Cuál es el separador natural de las especies de monos leoncillos?

- a) El río Napo
- b) Represa Natural
- c) Plantaciones de Banano
- d) El río Amazonas

Respuesta Correcta: A

5. ¿Qué pasaría si el gobierno no toma medidas para la preservación de estas especies?

- a) Existiría un daño irreversible en el ecosistema
- b) Posiblemente las dos especies se extinguirían
- c) Se contaminaría la selva amazónica
- d) Las especies migrarían a un nuevo hábitat

Respuesta Correcta: B

6. A que hace referencia la palabra “EXUDADOS” en el texto:

- a) Plantas exóticas exclusivas de la Amazonía.
- b) Secreciones de la corteza de ciertos árboles.
- c) Hojas maduras de los árboles
- d) Frutos secos que caen al suelo.

Respuesta Correcta: B

7. En base a la lectura: “la captura ilegal para el mercado de mascotas”, es una:

- a) Oportunidad
- b) Limitación
- c) Fortaleza
- d) Amenaza

Respuesta Correcta: D

8. La familiar de los monos leoncillos está estructurada por :

- a) Una hembra adulta con su descendencia de varias edades
- b) Un macho y una hembra adultos con su descendencia de varias edades
- c) Un macho adulto con su descendencia de varias edades
- d) Un macho, dos hembras adultas, sus hijos menores hasta cumplir un mes

Respuesta Correcta: B

9. El tráfico ilegal de especies de fauna, se ha convertido en una de las actividades ilícitas de mayor preocupación a nivel mundial debido:

- a) A la gran afluencia turística dentro de la Amazonia Ecuatoriana
- b) Al alto costo de estas especies en el mercado mundial
- c) A la amenaza que supone el ser humano contra las especies animales
- d) Al consumo humano de la carne de estas especies

Respuesta correcta: C

10. El naturalista Johann Baptist Von Spix, quien en 1823 describió por primera vez al mono leoncillo, fue de nacionalidad:

- a) Ecuatoriana
- b) Europea
- c) Americana
- d) Colombiana

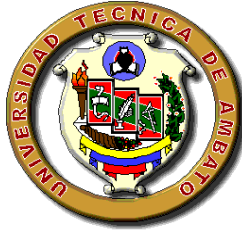
Respuesta Correcta : B

Anexo 3

Encuesta sobre las Habilidades de comunicación Asincrónica (Estudiantes)

| Cuestionario | Muy De acuerdo 3 | Medianamente De acuerdo 2 | En Desacuerdo 1 |
|---|---------------------------------|--|--------------------------------|
| El uso de las herramientas de comunicación asincrónica es útiles en los procesos de enseñanza - aprendizaje | | | |
| Los docentes estimulan el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de foros y debates | | | |
| La comunicación asincrónica facilita los procesos de comprensión y análisis de la información | | | |
| La práctica de la comunicación asincrónica, incentiva su trabajo autónomo | | | |
| El uso de las plataformas virtuales dinamiza el cumplimiento de sus actividades escolares | | | |
| La comunicación asincrónica genera un entorno dinámico en el aula | | | |
| El uso de plataformas virtuales favorece el desarrollo de habilidades reflexivas y analíticas | | | |
| Demuestra interés por participar en las actividades propuestas por los docentes a través de las plataformas virtuales | | | |
| Es consciente, responsable y asume las consecuencias frente al cumplimiento de las tareas asignadas por los docentes | | | |
| El aprendizaje colaborativo permite desarrollar habilidades reflexivas y argumentativas | | | |

PROPUESTA:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Psicopedagoga

Tema: “Las habilidades de comunicación asincrónica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de segundo BGU de la Unidad Educativa Particular “González Suárez” del cantón Ambato”

Autora: Guerra Camino Joselyn Lizbeth

Tutor: Mg. Ximena Cumandá Miranda López

Ambato – Ecuador

MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL USO DE FOROS ASINCRÓNICOS QUE FOMENTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

¿Qué es el Pensamiento Crítico?

Según la (RAE, 2021) el pensamiento es una facultad o capacidad para pensar, es decir un conjunto de ideas que son propias de una persona o de una sociedad, que tiene un propósito o intención.

¿Qué es un foro?

Los foros virtuales representan una solución de encuentro a través de medios electrónicos en situaciones en las que los participantes no pueden reunirse personalmente y que los proyectos permiten debates asíncronos.

Objetivo:

Los objetivos de un foro virtual están orientados a resolver problemas, crear ideas, distribuir conocimiento y/o desarrollar buenas prácticas

Resultados esperados:

- Resolución de problemas
- Creación de ideas
- Distribución de conocimientos
- Desarrollo de las mejores prácticas
- Lecciones aprendidas
- Reflexiones colectivas

Reglas prácticas:

- **Motivación:** Se debe generar un ambiente abierto, libre, que estimule la creatividad y el intercambio libre de información y conocimientos, con fuerte compromiso personal y libertad de expresión
- **Definición de reglas:** deben generar el intercambio de ideas y no limitar o encasillar, sino promover la creatividad y la construcción de criterio
- **Productividad:** entendida como un efecto secundario, no como un objetivo primario, dado que lo que se busca es aprender de la experiencia
- **Autoevaluación del grupo:** Deben generarse mecanismos que le permita al grupo autoevaluarse informalmente acerca del camino crítico que permitirá alcanzar los resultados planteados.

Pasos Para realizar un foro

1. Escoger un tema
2. Escoger la plataforma a usarse
3. Establecer las reglas (En este caso sería se ser sincero y respetar los criterios del resto de participantes)
4. Establecer un horario para responder el foro
5. Motivarlos a participar (Presentar datos interesantes acerca del tema)
6. Propiciar un entorno de confianza
7. Una vez recibido la respuesta al foro es necesario revisarlo con cuidado para tener una idea del conocimiento del estudiante acerca del tema.
8. Abrir un debate para que los estudiantes puedan exponer cada uno sus posturas acerca del tema.
9. Finalizar con buenos comentarios y respetando cada una de sus ideas.

Los foros académicos virtuales bien orientado, pueden generar un estudiante con un perfil de pensador crítico, ya que podrá ser capaz de:

- Ser innovador y creativo.
- Buscar respuestas y generar preguntas.
- Evaluar alternativas.
- Estar dispuesto a repensar sus opiniones.
- Encontrar interrelaciones entre varios fenómenos.
- Tener la mente abierta para aceptar otros puntos de vista.
- Retar a otros para que sean pensadores críticos.

Momentos para el desarrollo de un Foro Virtual Académico

Momento 1: Inicio y presentación

En esta fase damos apertura al foro, con la bienvenida, las reglas que se deben respetar, el objetivo que se persigue, la puntuación de sus intervenciones, así como qué se va a evaluar y cómo se va a e-evaluar.

Momento 2: Preguntas y Argumentos

Aquí es donde debe plantearse la pregunta. Para generar un diálogo efectivo, no basta con indicar que: “debe comentar al menos 3 preguntas de sus compañeros”.

Momento 3: Desarrollo e interacción

En esta fase los estudiantes virtuales desarrollarán sus ideas dando respuestas a las preguntas y retroalimentado los hilos de debate.

Vale la pena resaltar que, la educación virtual al estar centrada en el estudiante, es necesario que sean ellos los protagonistas en la construcción del aprendizaje. Por lo tanto, se aconseja la mínima intervención del docente en los hilos de discusión.

En esta fase el docente virtual debe centrarse en la moderación del debate. Para ello, se requiere **que él como moderador lea frecuentemente los argumentos planteados con el fin de conocer hacia dónde va el interés y la motivación de la discusión.**

Asimismo, debe darse cuenta de aquellos aspectos que se están tocando, pero no son relevantes y por lo tanto deben dejarse al margen.

Momento 4: Cierre y conclusión

Dependiendo del nivel de los estudiantes se puede escoger a un participante o en su defecto, es el docente quien hace el cierre y las conclusiones.

Es importante que al concluir **se resalte la participación de todos**, por lo que se recomienda agrupar las ideas similares y expresarlas resaltando el nombre de los participantes que coinciden en los argumentos.

Mencionar a unos y excluir a otros en las conclusiones, puede malinterpretarse y desmotivar al participante .

Momento 5: Evaluación

En esta última fase, se valora en base a la participación del estudiante en todo el proceso, tanto a nivel individual, como su integración al grupo.

Conclusiones

Los foros virtuales siguen siendo una de las actividades preferidas en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, ya que, como vimos, ellos **pueden tener distintos enfoques** y su valor dependerá **del tipo de diálogo** para el cual se haya diseñado.

De acuerdo con esto último, es importante resaltar que, los **foros académicos deben enfocarse en el diálogo pragmático** en busca de construir aprendizaje desde distintas miradas sobre un planteamiento. Con esto se busca **fomentar el pensamiento crítico** de los participantes para generar una persona más reflexiva y mejorar su capacidad de plantear argumentos.

Sin embargo, es importante resaltar que, los foros virtuales son sólo una herramienta tecnológica, pero que, al utilizarse bajo un modelo pedagógico con roles y reglas claras, puede convertirse en un poderoso medio para generar aprendizaje significativo.