



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en
Psicopedagogía.**

Tema:

**Atención voluntaria en el proceso de aprendizaje significativo, durante la
emergencia sanitaria COVID-19, de los estudiantes de E.G.B de la Unidad
Educativa “Eloy Alfaro Delgado” en la ciudad de Ambato**

Autor: De La Cruz Chiquito Jimmy Alexander

Tutor: PhD, Gómez Alvarado Héctor Fernando

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado, con cédula de ciudadanía: 110347458-9 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“ATENCIÓN VOLUNTARIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO DELGADO" EN LA CIUDAD DE**

AMBATO.”. Desarrollado por el estudiante JIMMY ALEXANDER DE LA CRUZ CHIQUITO, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:

**HECTOR
FERNANDO
GOMEZ
ALVARADO**

Dr. Héctor Gómez Alvarado

C.C. 110347458-9

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, con CI: 0503578874 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “ATENCIÓN VOLUNTARIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19, DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO DELGADO" EN LA CIUDAD DE AMBATO.”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito

CI: 0503578874

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“Atención voluntaria en el proceso de aprendizaje significativo, durante la emergencia sanitaria COVID-19, de los estudiantes de E.G.B de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro Delgado” en la ciudad de Ambato “**, presentado por el señor Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**ROMMEL
SANTIAGO
VELASTEGUI
HERNANDEZ**

Ing. Rommel Santiago Velasteguí Hernández, Mg.
C.C. 1804469185
Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RAFAEL
TELLO VASCO**

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.
C.C. 1801405141
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo que plasma uno más de mis logros a través de mi trayecto formativo que iré consiguiendo a nivel profesional, se le dedico a Dios y a mis seres queridos que desde el cielo me han dado la fuerza, fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa.

A mis padres quien saben el sacrificio hecho para cumplir esta meta, a mis hermanos y sobrinos que han sido un pilar de apoyo fundamental en mi camino profesional, a mi hijo que ha sido la razón por cumplir mis objetivos y a mi futura esposa que me apoya incondicionalmente y se ha mostrado como aquella compañera de vida.

Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme salud, vida y la bendición para cumplir este objetivo en mi camino profesional y que mis padres puedan sentir el orgullo de este logro.

A mis padres, hermanos, sobrinos, hijo y esposa por el apoyo incondicional que me han brindado en este caminar por la vida universitaria, consiguiendo logros en esta etapa de formación profesional.

Al alma mater “Universidad Técnica de Ambato”, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a cada uno de mis docentes que en este camino profesional han sabido impartir su cátedra de manera óptima, eficaz y mostrarse éticos a la hora de enseñar cada una de sus asignaturas.

Y por último a dos personas especiales que me ayudaron a crecer profesionalmente con sus explicaciones e impartición de conocimiento como son Gissela Moreta y Vanessa Carrera, psicólogas de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro Delgado”.

Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: Atención voluntaria en el proceso de aprendizaje significativo, durante la emergencia sanitaria COVID-19, de los estudiantes de E.G.B de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro Delgado” en la ciudad de Ambato.

AUTOR: Jimmy Alexander De La Cruz
Chiquito

TUTOR: PhD, Héctor Gómez

FECHA: Agosto, 2021

RESUMEN EJECUTIVO

La situación actual del Ecuador en los últimos años se ha visto afectada por diferentes circunstancias, en especial la emergencia sanitaria covid-19, lo cual ha dejado afectaciones en el sector público, social, educativo y económico. Como resultado de la emergencia sanitaria se ha tomado medidas de aislamiento en todo el país, por lo cual las clases presenciales tanto como en las instituciones educativas, como entes universitarios no se han desarrollado con normalidad así pues ha causado que la modalidad y las metodologías durante esta pandemia se modifiquen. Es por eso que por esta apreciación, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la incidencia de la atención voluntaria en el proceso de aprendizaje significativo, durante la emergencia sanitaria Covid-19, de los estudiantes de E.G.B. de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro Delgado" en la ciudad de Ambato. De esta manera para obtener datos significativos, se procedió a establecer 2 cuestionarios que sirvan como instrumento para la evaluación de nuestras 2 variables y se proceda al análisis de datos para luego interpretarlos. Es así que la investigación concluye con la aplicación del estadígrafo chi cuadrado el mismo que nos permitió establecer la verificación de las hipótesis a estudio, que como resultado se evidencia que la capacidad de que un estudiante atienda voluntariamente a la clase es una característica fundamental para que este adquiera un aprendizaje significativo y desarrolle destrezas cognitivas posteriores de forma adecuada.

PALABRAS DESCRIPTORAS: ATENCIÓN, ATENCIÓN VOLUNTARIA, APRENDIZAJE, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCES
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

TOPIC: Voluntary attention in the process of meaningful learning, during the health emergency COVID-19, of the students of E.G.B of the Educational Unit "Eloy Alfaro Delgado" in the city of Ambato.

AUTHOR: Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito

TUTOR: PhD. Héctor Gómez.

DATE: August, 2021.

ABSTRACT

The current situation in Ecuador in recent years has been affected by different circumstances, especially the covid-19 health emergency, which has affected the political, public, social, educational and economic sectors. As a result of the health emergency, isolation measures have been taken throughout the country, so that face-to-face classes as well as in educational institutions, such as university entities, have not developed normally, which has caused the modality and methodologies during this pandemic they are modified. That is why, due to this appreciation, the present research work aimed to determine the incidence of voluntary care in the meaningful learning process, during the Covid-19 health emergency, of the students of E.G.B. of the Educational Unit "Eloy Alfaro Delgado" of the city of Ambato. In this way, to obtain significant data, we proceeded to establish 2 questionnaires that serve as an instrument for the evaluation of our 2 variables and proceed to analyze the data and then interpret them. Thus, the research concludes with the application of the chi-square statistic, which allowed to establish the verification of the hypotheses under study, which as a result shows that the ability of a student to attend class voluntarily is a fundamental characteristic for this acquires meaningful learning and develops later cognitive skills appropriately.

KEYWORDS: ATTENTION, VOLUNTARY ATTENTION, LEARNING, MEANINGFUL LEARNING

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos	1
1.1.1 Atención	6
1.1.2 Atención Voluntaria	11
1.1.3 Aprendizaje	11
1.1.4 Emergencia sanitaria COVID-19	13
1.2 Objetivos	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II	16
METODOLOGIA	16
2.1 Materiales.....	16
2.2 Métodos	19
2.2.1 Enfoque de investigación	19
2.2.2 Modalidad de Investigación	20
2.2.3 Tipo de investigación	21
2.3 Población	21
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS.....	23
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	23

3.2	Verificación de hipótesis	39
3.2.1	Generación de baremos para cada cuestionario	39
3.2.2	Prueba de hipótesis.....	40
3.2.3	Hipótesis.....	40
CAPÍTULO IV		42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		42
4.1	Conclusiones	42
4.2	Recomendaciones	43
Bibliografía		45
5	ANEXOS	51
5.1	Anexo A. Validación de instrumentos variable dependiente.	51
5.2	Anexo B. Validación de Instrumentos, variable independiente.	53
5.3	Anexo C. Encuestas aplicada a los estudiantes (modalidad virtual)	55
5.4	Anexo D. Encuesta aplicada a los estudiantes (Modalidad virtual)	57
ÍNDICE GENERAL DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		59
6	Propuesta Metodológica.....	60
6.1	INTRODUCCIÓN.....	61
6.2	ATENCIÓN VOLUNTARIA	62
6.3	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	63
6.3.1	ESTRATEGIA N° 1.....	65
6.3.2	ESTRATEGIA N° 2.....	66
6.3.3	ESTRATEGIA N° 3.....	67
6.3.4	ESTRATEGIA N° 4.....	68
6.3.5	ESTRATEGIA N° 5.....	69
6.3.6	ESTRATEGIA N° 6.....	70
6.3.7	ESTRATEGIA N° 7.....	71
6.3.8	ESTRATEGIA N° 8.....	72
6.3.9	ESTRATEGIA N° 9.....	73
6.3.10	ESTRATEGIA N° 10.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla 1. Sistemas vinculados a la atención	10
Tabla 2. Operacionalización de la variable atención voluntaria.	16
Tabla 3. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo.....	17
Tabla 4. Correspondencias numéricas de las categorías de respuesta del cuestionario	18
Tabla 5. Distribución de la población por curso	22
Tabla 6. Conocimientos previos.....	23
Tabla 7. Creatividad	24
Tabla 8 Desarrollo de autonomía	26
Tabla 9. Construcción de aprendizaje.....	27
Tabla 10. Desarrollo de tareas.....	28
Tabla 11. Trabajo individual y cooperativo	29
Tabla 12. Innovación de recursos didácticos	31
Tabla 13. Motivación	32
Tabla 14. Condiciones ambientales.....	33
Tabla 15. Uso de las TIC's.....	35
Tabla 16. Distribución del aprendizaje significativo según los grupos de análisis....	36
Tabla 17. Distribución del aprendizaje significativo según paralelos.....	37
Tabla 18. Distribución de la atención voluntaria según paralelos	38
Tabla 19. Baremos para las variables.....	40
Tabla 20. Baremos de las variables sujetas a estudio.....	41
Tabla 21. Prueba chi cuadrado	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfico 1. Conocimientos previos.....	23
Gráfico 2. Creatividad	25
Gráfico 3. Desarrollo de autonomía	26
Gráfico 4. Construcción de aprendizaje	27
Gráfico 5. Desarrollo de tareas.....	28
Gráfico 6. Trabajo individual y cooperativo	30
Gráfico 7. Innovación de recursos didácticos	31
Gráfico 8. Motivación	32
Gráfico 9. Condiciones ambientales	34
Gráfico 10. Uso de las TIC's.....	35
Gráfico 11. Distribución del aprendizaje significativo según los grupos de análisis ...	36
Gráfico 12. Distribución del aprendizaje significativo según paralelos	37
Gráfico 13. Distribución de la atención voluntaria según paralelos	39

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

El contexto en el que se desenvuelve un estudiante para con el aprendizaje de contenidos supone un proceso de adaptación a su entorno, razón por la cual cualquier actitud frente al contexto en el que convive el ser humano puede suponer una reacción adaptativa al entorno que genera el aprendizaje voluntario. En este sentido, Guibo (2014) encontró que, en el caso del aprendizaje significativo en Ciencias Naturales, por ejemplo, se lo considera como un proceso modificador constante de las actitudes que tiene el estudiante frente a sus vivencias y experiencias entorno a la adaptación que adquiere este frente a un contexto en el que se desenvuelve como la comunidad o la escuela. El aprendizaje significativo es, entonces, un proceso en el que un alumno busca adaptarse a los requerimientos de aprendizaje, de manera que se ve en la necesidad de prestar atención a los contenidos de manera voluntaria y espontánea, respondiendo también a las didácticas de enseñanza que tiene el docente para impartir su conocimiento.

Por otro lado, mientras sus conductas sean favorables para una adaptabilidad a su contexto, el estudiante puede adquirir nueva información y conocimientos para asociarlos a su información y conocimientos previos y así potenciar su aprendizaje significativo. En este caso, Caira, Urdaneta, & Mata (2014) destaca que una forma de adquirir información, se realiza a través del aula en el cual, se puede ver como los estudiantes pueden interactuar y compartir información por medio del diálogo, la experimentación, el trabajo cooperativo entre otros. Entonces el aprendizaje significativo se focaliza en las habilidades, destrezas que tienen los estudiantes en el aula para la construcción de nuevos conocimientos por medio de su actitud e involucración con su contexto social.

De tal forma que el trabajo grupal y cooperativo es de mucha eficiencia en cuanto refiere al aprendizaje significativo, de tal manera que el estudiante al sentir un apoyo extra permitirá que su autoestima aumente y por ende puede realizar mejor varias actividades. Según (Ruíz, Martínez, & Galindo, 2015), menciona que al generar un trabajo colaborativo se crea un ambiente de interacción y construcción de conocimiento, es decir mediante estos procesos graduales de aprendizaje son aquellos en los cuales los estudiantes tiende al intercambio de información y la interacción social con quienes les rodea, así pues se puede añadir que despiertan en el sujeto una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar y transferir a sus contextos reales todo lo que se este tratando.

Hay que tener en cuenta que para relacionarse a un contexto social, se ve necesario que todos los seres humanos aprendan habilidades para la toma de decisiones, es por eso que mediante la adquisición de estas habilidades el ser humano tendrá la capacidad para escoger sus amistades, así como también será capaz de buscar soluciones a nuevas experiencias de adaptabilidad e información desconocida que le no permitan funcionar dentro de su grupo social. Es así como, Abarca (2021), demuestra que la satisfacción personal, se da mediante la orientación que permitan al estudiante tener un mejor desenvolvimiento social, ya que demostrara su conocimiento actual potenciado de su conocimiento anterior, es decir será una persona capaz de emprender acciones que sean aceptadas por los demás y a esto se lo conoce como un aprendizaje significativo, hay que acotar que un estudiante formado con toma de decisiones será capaz de formularse metas a cumplir en el transcurso de toda su vida.

Por otra parte, en la toma de decisiones que muestre el estudiante, es muy necesario que la atención sea escogida por esté, como un estímulo de mayor impacto durante sus horas de clase, ya que de esto dependerá que pueda cumplir con las tareas preparadas por el docente y se destaque en la construcción de su aprendizaje, sin dejar a lado el proceso interactivo que se dé entre docente y estudiante, así pues, en cuanto refiere al cumplimiento de las actividades preparadas para contrastar sus instrucciones previas con las actuales, el docente se verá en la necesidad de cumplir con la planificación escolar. De acuerdo con Rojas (2015), agrega que, en el ámbito de la educación

actualmente se encuentra influenciado por muchos usos y metodologías que hacen de los conocimientos una mera información, además se ha comprobado que la realización de distintas estrategias, hacen posible que el aprendizaje tenga un efecto más positivo sobre los estudiantes, debido a que las actividades que prepara el docente para la construcción del aprendizaje, se ven palpadas en la participación de los estudiantes, así como también el uso de nuevas herramientas sean estas tecnológicas o didácticas, mismas que incentiven y potencialicen el aprendizaje significativo dentro del aula, además incluye que a veces los escenarios de aprendizaje no son tan positivos debido a que los intereses que tiene el estudiante, no se cumplen por parte de los docentes, ya que no toman a consideración sus expectativas, sus temas de interés y solo cumplen con la planificación escolar, es por esto que se desprende como resultado de aquello, que la preparación en los estudiantes no es significativa, de acuerdo a que no se solventa la necesidad de impartir conocimientos que requieren los mismos.

Además, es necesario acotar que un estudiante que se encuentre concentrado con énfasis en aprender más, ayudara de gran forma en que preste atención de forma voluntaria a estímulos que le generen interés. De acuerdo con, Huaman, Ibarguen, & Menacho, (2020) refieren que mientras el estudiante se muestre motivado, este ejecutará labores más eficaces y efectivas ya que vera una utilidad en las diferentes formas de obtener nueva información y por tal su atención voluntaria se verá involucrada en su proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje significativo se relaciona con el estado atencional que tenga el estudiante para inhibir estímulos que no le permitan concentrarse y a su vez estos influyan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como afirma Monsalve & Monsalve (2015), una de las formas más accesibles para generar un aprendizaje significativo se da mediante la utilización de computadoras dentro del aula de clase, ya que el estudiante se muestra creativo y de esta manera la atención del estudiante se focaliza de manera voluntaria, a la vez que también aumenta su nivel de motivación en aprender, además que potencializa su desarrollo mental. Entonces, dicho de otra manera, nuevas estrategias que se basen en el uso de la tecnología pueden hacer que los estudiantes muestren capacidades como la

innovación, la creatividad y arrojen que las actividades sean más prácticas para la participación de todos los estudiantes y su proceso de enseñanza aprendizaje sea fructífero y duradero para la vida con el provecho de nuevos pensamientos.

Hay factores existentes que permiten a un estudiante tener un aprendizaje significativo las cuales se pueden manifestar por un conocimiento previo, percepciones previas, así también como las experiencias vividas previamente, esto hace que el estudiante pueda tener la predisposición para focalizar un aprendizaje que le ayude a desenvolverse con los demás con un pensamiento crítico y a su vez en la utilización de nuevas tecnologías. En tal sentido Carranza, (2017) en sus estudios sobre Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes considera que todos los establecimientos de educación superior compensen un compromiso para la incorporación de nuevas tecnologías en sus aulas de clase, así como también, en la preparación y capacitación de los docentes en lo que conlleva a el uso de estas nuevas herramientas tecnológicas, que permitan al estudiante ser un sujeto de eficacia y sobre todo que pueda vincularse con la sociedad a través de estrategias que permitan desarrollarse de manera autónoma por medio de su aprendizaje significativo.

Una vez que el estudiante pueda desarrollarse de forma autónoma, será capaz de tomar decisiones por sí solo, lo cual le facilitara formar parte de su cultura, adentrarse en el espacio de permanencia teniendo en cuenta todo lo aprendido para manejar nuevos aspectos, así como para manejar nueva información de forma crítica, sin sentirse impotente a nuevos cambios, por lo tanto será capaz de utilizar la tecnología de una forma eficaz, es por este motivo que el estudiante podrá cambiar sin ser sometido por el cambio debido a sus habilidades y destrezas que se generen así para su adaptabilidad al medio, ya que tiene un conocimiento previo de lo que pueda pasar en su transcurso existencial. Es así que se puede deducir que en un mundo actualmente globalizado, el ser humano enfrenta procesos de integración sean estos de forma histórica, económica, y educativa. De tal manera que el estudiante está destinado a, aprender a aprender ya que será un factor esencial en sus capacidades de supervivencia social (Garcés, Montaluís, & Salas, 2018).

Es conveniente mencionar que las nuevas tecnologías como son las TIC, en la actualidad son muy necesarias para la educación, ya que juegan un papel muy importante en la sociedad, debido a que son un servicio de actualización de conocimiento, para relacionarlo con aquellos conocimientos previos que construyan su aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta a Sanchez, García, Steffens, & Hernández (2019), describe que las TIC, favorecen a acortar tiempo durante la búsqueda de información, de tal manera que el intercambio de la misma es más rápida, si bien es cierto con lo antes mencionado, se puede acotar que existe una manera de eliminar los obstáculos de espacio y tiempo, mismos que nos permiten tener nuevas formas comunicativas, por lo que al navegar en la tecnología se denota un espacio amplio e interactivo para la búsqueda de datos con información comprobada por fuentes viables y confiables, que fueron realizadas con profesionalismo favoreciendo el autoaprendizaje y como resultado de esto se cree una formación permanente del estudiante.

Ahora bien, es muy importante conocer como el aprendizaje significativo se ve inmiscuido en el desarrollo de los niños, ya que su pensamiento abstracto se ve desarrollado en la etapa de madurez, por lo que dicho proceso es más poderoso en la enseñanza de educación superior, a manera que mientras su desarrollo evolutivo de edad prosiga con el pasar del tiempo, ara que sus procesos cognitivos se desenvuelvan de mejor manera para favorecer su aprendizaje de manera óptima, entendiendo conceptos más concretos mediante su capacidad de recepción y así pues pueda desempeñarse con éxito en el transcurso de su vida en cuanto refiere a sus estudios (Arias & Oblitas, 2014).

En consiguiente Lodoño (2009), menciona que el grado de dificultad que tenga el estudiante para realizar una actividad, está vinculado al proceso atencional que tenga este, para desarrollar una actividad, por lo que depende de un esfuerzo mental para codificar, analizar y evocar la información y de esto se desprenda un aprendizaje significativo, ya que el estudiante tiene la capacidad de entre varios estímulos escoger los más relevantes y a esto se le llama atención voluntaria. Entonces la atención voluntaria es aquel proceso cognitivo que tiene un estudiante en mantener la atención

por un tiempo prolongado en un estímulo que llame su atención y esto le permita realizar las actividades con un comportamiento positivo y al mismo tiempo como resultado pueda cumplir con sus objetivos, los cuales pueden ser; completar actividades escolares, interactuar con otras personas, entre otros.

Es muy significativo tener en cuenta que la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante juega un pilar fundamental, ya que por sus diferentes etapas que se ven envueltas en la adquisición de conocimiento, como son la de consolidar, mantener y recuperar la información son consecuentes para la formación del mismo. Tal es el caso de Bernabéu (2017), quien menciona que a nivel cerebral la atención sirve como proceso para la creación de nuevas conexiones neuronales y por ello el estudiante vea de forma atractiva aprender, a manera que evite estímulos distractores que dificulten establecer una atención voluntaria, a fin que lo antes mencionado resulte como un descenso en la atención y no permitan la transmisión de nuevos contenidos.

Según Ramos, Paredes, Andrade, Santillán, & González, (2016) deducen que, los procesos atencionales básicos, en los estudiantes que se hallan cursando el nivel universitario, probablemente se encuentran desarrollados en su totalidad, a diferencia de los niños debido, a que su madurez para entender nuevos cambios en su vida es adaptable, es por aquello que existe un amplio campo de factores que hacen que el estudiante adolescente se ajuste a estos, como son, los cambios de vida, el ambiente y contexto que se encuentra, además de la interacción con sus pares, en otras palabras, de esta manera se atenúa información que vaya acorde a sus interés y necesidades personales, que le establezcan una atención apta para producir un aprendizaje significativo y como resultado de este tengan una óptima convivencia con los demás.

1.1.1 Atención

La atención se entiende como la capacidad que tiene el ser humano en concentrarse de forma selectiva por medio de la conciencia, hacia un fenómeno de la realidad, la misma, que en el caso de los seres humanos, se halla determinada por la capacidad de control consciente de esta capacidad mediante el control lingüístico, siendo así, cuando

hablamos de atención humana, estamos hablando de una forma superior de comportamiento, cualitativamente diferente de la atención como función básica (Flores, 2016)

Así mismo, la atención se entiende como la capacidad que tiene el ser humano en concentrarse de forma selectiva en estímulos que hagan que la conciencia asimile un fenómeno de la realidad, es decir, que en el caso de los seres humanos, dichos estímulos se han de ver vistos como la capacidad de control consciente que se ha de manifestar mediante un proceso lingüístico, mismo que sirve para el procesamiento de todos los aspectos perceptibles del mundo exterior, por lo que así se entenderá la información presentada y la actividad mental se verá dirigida a los aspectos más importantes y por ende se tome acciones relevantes para orientarnos en nuestro alrededor (Ernesto, 2016).

Así también Ramos, Paredes, Andrade, Santillán, & González, (2016). Afirman que la atención es la capacidad de logro y mantenimiento de un estado de alerta, orientación hacia un determinado objetivo, capaz de seleccionar los estímulos sensoriales que son de interés para el procesamiento, regulación del pensamiento y la ejecución de repuestas en dirección a un estímulo, esto se a través de la capacidad que tiene el sujeto en observar lo que le interesa y dejar de mirar lo que no quiere o no desea, es decir se desarrolla un proceso en el cual el sujeto sea capaz de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información de mayor relevancia, la misma que le permite actuar en un momento determinado de nuestras vidas y mejorar nuestras relaciones interpersonales.

Además, (Matute & Luna, 2018). Determina que la atención explicada por William James es la capacidad de acción que tiene un sujeto para tomar uno de los varios posibles pensamientos u objetos, siendo la focalización, concentración y consciencia su esencia, es decir la atención es percibida como un fenómeno con una gran complejidad que está presente en las actividades que realice el ser humano, a las cuales el mismo debe presentar la habilidad de focalizar un esfuerzo mental, que incentive la distinción de factores que no sean positivos para llevar acabo un buen proceso de

comprensión de la información y que de esta manera se imposibilite la capacidad del ser humano en cumplir tareas específicas de su vida cotidiana.

Por lo tanto, la atención se define como la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales, a estos se vincula con la funciones intelectuales y cognitivas que tenga el sujeto, ya que de esta forma se puede otorgar una categorización a factores que sean relevantes y tengan una gran importancia, que sirvan como un facilitador para resolver problemas y de esta manera no exista la posibilidad de equivocarse, por ejemplo en una suma matemática de números a través del pensamiento, se tendrá en cuenta el orden de cómo ir resolviendo el problema, ya que se tiene un conocimiento previo de cómo realizar estas operaciones, debido a que dicha información fue transmitida por medio de una persona que tenía el conocimiento de aquello (Caamaño & González, 2018)

Es muy necesario conocer que la atención es una capacidad cognitiva fundamental que posee el ser humano a lo largo de su vida, esta capacidad es la que al hombre le ayuda a la captación de información y a su vez procesarla, además hay que tener en cuenta que la atención puede cambiar de forma intencional, por lo que esta se puede perder por la presencia de estímulos distractores que haga que la atención se disperse y se pierda la continuidad de la comunicación o la transmisión de conocimiento (Luque, 2009).

1.1.1.1 Base neurológica de la atención

Según Ernesto, (2016) menciona que la atención es vista como un proceso psíquico, que se produce mediante la interacción entre elementos de la corteza cerebral y elementos subcorticales, es decir desde el punto de vista neurológico, estos elementos entran en actividad a través de una serie de componentes particulares que regulan la capacidad en cuanto refiere a la conciencia, así como también la capacidad que tiene el ser humano en concentrarse en un estímulo presente en la realidad el cual llame su atención. Entonces este proceso psíquico es resultado de la agrupación de aquellos acontecimientos, procesos, sucesos que permiten fijar el foco atencional, para

descubrir nuevas cosas y por ende hagan en el ser humano un allanamiento de nuevos conocimientos.

Por otro lado, para que la corteza pueda realizar aquel proceso necesita seguir un proceso que se explicara a continuación:

- En términos generales, para que se dé una atención eficaz la corteza cerebral debe ponerse en estado de actividad, es decir se debe encontrar en estado de excitación que permita a los estímulos generar en el individuo un gran impacto, por lo tanto, la primera estructura involucrada será el sistema reticular activante, el cual hace que la corteza cerebral alcance el estado de vigilia activa. Estos cambios implican necesariamente que los centros cerebrales alcancen diferentes niveles de excitabilidad neuronal para que la atención se focalice y así se produzca en su punto de atención esquivando otros estímulos poco relevantes (Ernesto, 2016).
- Según, (Mirta & Celina, 2016). Menciona que a medida que el desarrollo social del niño complejiza el comportamiento, los procesos fisiológicos de la atención básica, no alcanzan para explicar el modo cualitativamente distinto en que dicha forma de comportamiento se presenta en el ser humano; fundamentalmente su capacidad de fijación voluntaria.

1.1.1.2 Componentes que permiten el funcionamiento de la atención en el ser humano.

Para que un estímulo relevante del exterior entre en el campo de la atención y sea procesado correctamente es preciso que el desarrollo de los circuitos atencionales se pongan en funcionamiento una tras una y así se genere una serie de procesos para realizar correctamente la acción de atender y mantener el foco atencional en un factor predominante para el ser humano.

Las fuentes de atención se dividen por tanto en tres mecanismos o sistemas anatómicos y funcionales independientes y diferenciados:

- Orientación o selección.
- Vigilancia.
- Control ejecutivo.

Dicho por (Luna, Marino, Macbeth, & Lupiáñez Castillo, 2016). Los sistemas cerebrales que están involucrados en la atención son:

Tabla 1. Sistemas vinculados a la atención

El Sistema reticular o Sistema de Alerta:	El Sistema Atencional Posterior (S.A.P.):	El Sistema Atencional Anterior (S.A.A.):
Este sistema es, aquel que corresponde a la atención básica del ser humano, para el sistema reticular se ven implicadas áreas como, el sistema reticular activador y sus conexiones talámicas, límbicas, frontales, además de los ganglios basales (Estévez-González, C, & Junqué, 1997)	Es aquel en donde se encuentra a la atención focalizada o selectiva, de esta forma este sistema proporciona al individuo la capacidad de atención deliberada o atención ejecutiva es decir nos permite dirigir a la acción a un hecho, para este sistema se encuentran involucradas tanto la zonas del cíngulo anterior, así como también las zonas prefrontales dorso laterales y el núcleo caudado que de esta manera es como las áreas antes mencionadas se comunican por medio de un neurotransmisor llamado noradrenalina (Castillo Moreno & Paternina Marín, 2006).	“Este sistema juega un papel importante en el procesamiento de la información interna de los individuos. Se trata de un procesamiento de información de manera reflexiva, voluntaria, flexible y orientada a una meta y dirigido por el SAP, en el que el SAA actúa como un instrumento” (Castillo Moreno & Paternina Marín, 2006).

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito)

1.1.2 Atención Voluntaria

Con respecto a la primera variable, se define a la atención voluntaria como la capacidad de concentrarse en un estímulo de manera voluntaria, aunque este no resulte intenso ni interesante. Además, se caracteriza siempre por mantenerse activa y consciente de su funcionamiento, es decir la atención voluntaria es la que se presta de manera consciente al escuchar activamente, entender algo u observar aquello que llame nuestra atención de manera desapercibida, siendo así un acto realizado con premeditación y que pretende conseguir un objetivo, sea en el plano del conocimiento o de la acción (Velasco & Judith, 2021)

Esta capacidad se forja en la etapa de la niñez, durante el ciclo escolar y con la adquisición del lenguaje. Así pues, los primeros años de vida de los niños los padres serán quienes controlen la atención del niño, ya que este aún no posee la habilidad del lenguaje. Sin embargo, conforme el niño aprenda a nombrar los objetos, estará en la capacidad de concentrar su atención en ellos de manera voluntaria y será el primer paso para la interacción con los adultos, el nivel de concentración puede variar en medio de un proceso de aprendizaje de los niños ya que estos aprovechan la información para desarrollar un aprendizaje significativo.

La idea de centrar el interés sobre un tema, disertación o actividad concreta dota de mayor productividad a la tarea en cuestión, debido a que en la atención voluntaria es el sujeto quien decide el ámbito de aplicación de su capacidad atencional de acuerdo a su interés y su forma de focalizar los detalles, la información, que le sea útil según su pensamiento (Aparicio-Gómez & Aparicio Gómez, 2020)

1.1.3 Aprendizaje

Definiremos por aprendizaje al proceso por el cual, el ser humano obtiene o modifica sus habilidades, destrezas, competencias, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, gracias al estudio, la observación, el razonamiento, la

investigación, la experimentación o la instrucción de parte de un adulto mayor para desarrollar la capacidad de aprender en los individuos (Sarmiento Santana, 2004)

Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso que forma experiencias a través de todo lo adquirido y las adapta para futuras ocasiones en las que el ser humano pueda utilizar dicha información.

El aprendizaje, así también, es visto por (Shunk, 2012). Como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, es decir este proceso puede ser entendido a partir de diversos puntos de vista, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

1.1.3.1 Aprendizaje Significativo

Es un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. (Castillo Claire, Yahuita Quisbert, & Garabito Lizeca, 2006)

(Ausubel, 1983). Menciona que el aprendizaje significativo, ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, es decir que las nuevas ideas, conceptos, información pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que la estructura cognitiva del niño sea clara y estén disponibles para que funcionen como un punto de anclaje entre lo aprendido y lo que está por aprender.

Así pues, el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos, es decir, con los acontecimientos antes aprendidos que tiene el niño, con los conocimientos nuevos que va adquiriendo con el pasar del tiempo, nos da como resultado que este se forme como una conexión que sirva al niño a desenvolverse de mejor manera en una vida futura en el proceso de adquisición de conocimiento.

Al mismo tiempo dicho por, (Moreira M. A., 2005). El componente más importante para que se genere un aprendizaje significativo es el conocimiento previo, la experiencia previa, y la percepción previa, es decir contar con todo aquello ya vivido, de tal forma que el aprendiz pueda manifestar una predisposición para relacionar de manera no-arbitraria y no literal la nueva información con la información ya adquirida.

1.1.4 Emergencia sanitaria COVID-19

La situación actual del Ecuador en los últimos años se ha visto afectada por diferentes circunstancias, en especial la emergencia sanitaria covid-19, lo cual ha dejado afectaciones en el sector político, público, social, educativo y económico. Como resultado de la emergencia sanitaria se ha tomado medidas de aislamiento en todo el país, por lo cual las clases presenciales tanto como en las instituciones educativas, como entes universitarios no se han desarrollado con normalidad así pues ha causado que la modalidad y las metodologías durante esta pandemia se modifiquen.

Cabe señalar que la educación como pilar nuclear de la sociedad ha optado por utilizar medios tecnológicos para que los niños, niñas y adolescentes puedan acceder al sistema educativo, mediante el uso de recursos como plataformas educativas, zoom., actividades en línea, entre otras planificaciones que han hecho que las autoridades y docentes cumplan con el deber de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es por aquello que la presente investigación tiene como fin saber cómo ha sido su proceso de atención a través de esta modalidad (Isaza Villamizar, y otros, 2020)

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia de la atención voluntaria en el proceso de aprendizaje significativo, durante la emergencia sanitaria Covid-19, de los estudiantes de E.G.B. de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro Delgado" en la ciudad de Ambato.

Para determinar la incidencia de la atención voluntaria en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de educación general básica (E.G.B), el camino correcto para contrarrestar este objetivo, se lo realizó mediante la técnica de observación, misma que identifique el comportamiento de los estudiantes que prestan atención durante su hora de estudio, ya que se verá relacionado con la adquisición de su aprendizaje significativo, es por eso que para el cumplimiento del objetivo se aplicará una encuesta tipo escala de Likert a los estudiantes sujetos a estudio.

1.2.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los conceptos de la atención voluntaria y su implicación en el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes de E.G.B. de la unidad educativa “Eloy Alfaro Delgado”

Para fundamentar los conceptos teóricos de las variables se procederá a la recolección de información en libros, revistas científicas, entre otros sitios que tengan fiabilidad en cuanto refiere a la información que se busque, esto igual se lo realizará a través de la navegación por internet en estudios ya ejecutados por expertos en ciencia.

- Relacionar la atención voluntaria y el aprendizaje significativo de los estudiantes de E.G.B. de la unidad educativa “Eloy Alfaro Delgado”.

Para relacionar la atención voluntaria y el aprendizaje significativo se procedió a realizar un seguimiento por curso, en el cual se identificó y clasificó en 2 grupos a los

estudiantes con mayor y bajo índice de atención voluntaria, que como resultado genere en los estudiantes un aprendizaje significativo adecuado, además de la obtención de resultados, mediante la aplicación de una encuesta hacia los estudiantes.

- Proponer estrategias metodológicas para mejorar la atención voluntaria de los estudiantes de E.G.B. de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro Delgado" en la ciudad de Ambato.

Para proponer las estrategias metodológicas para mejorar la atención voluntaria de los estudiantes, fue necesario la descripción de conceptos de nuestra variable en la fundamentación teórica, misma que ayude aclarar como se logra una atención voluntaria en los estudiantes y por ende se desarrolle actividades en las cuales se aproveche su participación activa y se dé la implementación de nuevas tecnologías.

CAPÍTULO II

METODOLOGIA

2.1 Materiales

Para relacionar la atención voluntaria y el aprendizaje significativo de los estudiantes de E.G.B. de la unidad educativa “Eloy Alfaro Delgado”, se procedió a establecer criterios cuantitativos de la medición de las variables: atención voluntaria (independiente) y aprendizaje significativo (dependiente). Como indicadores de las variables, se procedió a realizar dos cuestionarios para verificar su ejecución, estos cuestionarios estuvieron conformados por 10 preguntas cada uno, mismos que se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 2. Operacionalización de la variable atención voluntaria.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Atención voluntaria				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
<p>Es la capacidad de concentrarnos en un estímulo de manera voluntaria</p> <p>Además, se caracteriza siempre por mantenerse activa y consciente de su funcionamiento, es decir la atención voluntaria es la que se presta de manera consciente al escuchar activamente, entender algo u observar aquello que llame nuestra atención de manera desapercibida, por estímulos relevantes que hacen que la capacidad de atender sea más elocuente y eficaz.</p>	Capacidad	Horas clase	<p>1. ¿Los estudiantes atienden a la clase sin estímulos que lo distraiga?</p> <p>2. ¿Se encuentra correctamente sentados sin realizar movimientos inadecuados?</p> <p>3. ¿Se encuentra distraído por estímulos externos que no sean de la clase?</p>	<p>Cuestionario Atención voluntaria</p> <p>Observación (Virtual)</p>
		Interés personal	<p>4. ¿Demuestra interés por saber más del tema?</p> <p>5. ¿Los estudiantes tiende a comprender las explicaciones con rapidez?</p>	
	Voluntaria	Participación	<p>6. ¿Es persistente en la realización de su actividad en horas clase?</p> <p>7. ¿Responde de una manera elocuente?</p> <p>8. ¿Se observa creativo a la hora de responder una pregunta?</p>	
		Secuencia de actividades	<p>9. ¿Sigue ordenes sin equivocarse?</p> <p>10. ¿Contribuye a la clase con comentarios que aporten información?</p>	

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito)

Tabla 3. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo.				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
Es un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante.	Conocimientos previos	Desarrollo personal	1. ¿Su docente toma a consideración sus conocimientos previos para el inicio de una nueva clase? 2. ¿Sus docentes permiten que construya sus propios aprendizajes por medio de la creatividad?	Cuestionario Aprendizaje significativo Observación (Virtual)
		Creatividad	3. ¿Considera que los aprendizajes y conocimientos recibidos en las horas de clase sirven para su vida diaria? 5. ¿Considera que el docente desarrolla tareas con el fin de relacionar su conocimiento previo con el actual?	
	Nuevos contenidos de información	Trabajo abierto	4. ¿Consideras que puedes tomar decisiones con autonomía en la construcción de su aprendizaje? 6. ¿El docente impulsa hábitos de trabajo individual y en equipo para potenciar su aprendizaje significativo?	
		Autonomía	7. ¿El docente utiliza materiales atractivos y diversos para generar un aprendizaje significativo? 8. ¿Durante las horas de clase te encuentras motivado para obtener un aprendizaje significativo?	
	Adaptación curricular.	Motivación	9. ¿Las condiciones ambientales en donde recibe clases es adecuado para adquirir conocimiento? 10. ¿El docente presenta material digital didáctico para motivar el aprendizaje de los estudiantes?	

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito)

Para cuantificar la atención voluntaria se procedió a estructurar un cuestionario dirigido a los estudiantes de cuarto y quinto A y B respectivamente de la unidad educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Ambato. El cuestionario se conformó por un total de 10 preguntas descritas conforme las tres dimensiones que definen la variable a estudiarse, las cuales son: horas de clase, interés personal y participación. La estructura del formulario anteriormente descrito se presenta en el **Anexo B**. En consecuencia, se consideró una escala de Likert para su puntuación, con lo cual se

estableció como criterio de valoración cuantitativa de la variable la relación de la sumatoria de las correspondencias numéricas de la escala de las respuestas aportadas por los docentes de la institución y la totalidad de respuestas positivas que son 40. Las correspondencias numéricas descritas se muestran en la tabla 1.

Tabla 4. Correspondencias numéricas de las categorías de respuesta del cuestionario

Categorías de respuesta	Correspondencias numéricas
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Casi nunca	1
Nunca	0

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

El indicador del grado de atención voluntaria se expresa como porcentaje, el cual se lo calculó a través de la siguiente fórmula matemática:

$$\text{Atención voluntaria} = \frac{\sum E_i}{40}$$

Donde: E_i hace referencia al valor de la escala de Likert de cada pregunta identificada en el cuestionario. A partir del indicador anteriormente presentado se estimó la media aritmética correspondiente a la muestra de 1 cuestionario realizado a los 103 estudiantes sujetos de estudio. A partir de esto se estableció el criterio de categorización de los grupos con una baja y alta valoración de atención voluntaria, siendo que aquellas aulas con un índice menor a la media formaron parte de la primera categoría (grupo 1), mientras que los que tuvieron un índice superior al promedio formaron parte de la segunda categorización (grupo 2).

Para cuantificar el aprendizaje significativo se procedió a realizar un cuestionario dirigido a los estudiantes de cuarto y quinto año A y B de la unidad educativa “Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato según el criterio de Vargas (2013). El cuestionario estuvo conformado por un total de 10 preguntas dispuestas en conformidad a las dimensiones que conceptualizan la variable aprendizaje

significativo, las cuales son: conocimientos previos, nuevos aprendizajes, toma de decisiones y solución de problemas. La estructura del cuestionario anteriormente mencionado se describe en el **Anexo C**. En este sentido, se consideraron alternativas de respuesta nominales categorizadas como “sí” o “no” mediante las cuales se asignó una valoración numérica a cada alternativa de respuesta de 1 y 0 respectivamente. Con ello se estableció un criterio cuantitativo de la variable anteriormente descrita, mismo que tendría una puntuación máxima de 10 y mínima de cero, lo que resultaría de la sumatoria de las valoraciones anteriormente expuestas.

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de investigación

2.2.1.1 Enfoque mixto

El presente trabajo de investigación está basado dentro de los paradigmas cuantitativos y cualitativo, es decir se tendrá un enfoque mixto, debido a que se va recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en la presente investigación, por lo tanto, esto nos ayudará a tener una perspectiva más precisa de lo que queremos saber y de la misma manera aumentar el nivel de confianza de los resultados a obtener y a clarificar la problemática existente en día tras día que vive el país en lo que refiera a la percepción de educación que tienen los estudiantes de educación general básica (E.G.B).

La parte cuantitativa se la realizara a través de la mediación de los datos obtenidos por medio de la aplicación de cuestionarios que serán aplicado tanto a docentes como estudiantes de la unidad educativa, mientras que el análisis cualitativo se llevará a cabo a través de la observación misma que será realizada de manera virtual ya que se ajusta a la necesidad educativa que se está viviendo a nivel mundial, dicha observación se lo realizara dentro del horario de clase de los estudiantes.

2.2.2 Modalidad de Investigación

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta las siguientes modalidades:

2.2.2.1 Investigación Bibliográfica Documental

El presente proyecto de investigación tiene como modalidad bibliográfica-documental puesto que tiene la intención de detectar, extender y excavar diferentes enfoques mismas que solventara nuestra investigación, además, de teorías, conceptualizaciones que permitan conocer los antecedentes del problema a investigar, así como también Rizo, (2015). Menciona que las fundamentaciones se verán adquiridas de bases confiables e información viable, se puede añadir los libros, e internet ya que mediante este nos permitirá navegar por revistas académicas en las cuales se encuentre información del tema de estudio y criterios de diversos autores que nos permita ampliar el conocimiento de lo que necesitamos saber y aprender y a su vez se complementara con comentarios del responsable del trabajo de investigación como fuentes secundarias para obtener mayor fiabilidad de la presente.

2.2.2.2 Investigación de campo

En segundo lugar, será de campo ya que nos permitirá tener un contacto directo con nuestra población a estudio y podremos obtener información relevante e inmediata de nuestro tema de investigación en lo referente a la atención voluntaria en el aprendizaje significativo de los niños gracias a la recopilación de datos sin manipular la variable, cabe recalcar que la presente investigación se realizará mediante la utilización de recursos tecnológicos debido a la Emergencia sanitaria COVID-19, (Rus, 2020)

2.2.3 Tipo de investigación

2.2.3.1 Investigación Descriptiva

Según (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018) define a la investigación descriptiva, como el proceso que se orienta a describir el fenómeno e identificar las características de su estado actual, es decir se lleva a cabo las el análisis, el diagnóstico de los conocimientos, comentarios así también como las opiniones y resultados de todos aquello que integran el tema de investigación.

Además, según (Sabino, 1992) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

2.2.3.2 Investigación Correlacional

Según, (Hernández Sampieri, 2014). “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (Pág. 93).

2.3 Población

La población tomada en cuenta para la investigación fue una totalidad de estudiantes de cuarto año paralelos A y B, así como también al quinto año paralelo A, mismo que pertenecen a educación general básica de la unidad educativa “Eloy Alfaro Delgado”, en la ciudad de Ambato, no se aplicó ningún tipo de muestreo debido a que se conocía

su totalidad, los cuales conformaron un total de 103 participantes sujetos a estudio. Además se adjunta 1 profesor titular de cada paralelo que en total son 3 profesores.

Tabla 5. Distribución de la población por curso

Curso	Hombres	Mujeres	Total	PORCENTAJE
Cuarto EGB A	19	15	34	33%
Cuarto EGB B	21	14	35	34%
Quinto EGB A	21	13	34	33%
TOTAL			103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Análisis y discusión de resultados

En el presente apartado se describe los datos obtenidos mediante los instrumentos utilizados en la población sujeto de estudio, el desarrollo de la descripción del aprendizaje significativo se realizó mediante la aplicación de un cuestionario hacia los estudiantes, además se realiza una descripción breve de la aplicación del cuestionario aplicado a los docentes, en cuanto refiere a la atención voluntaria.

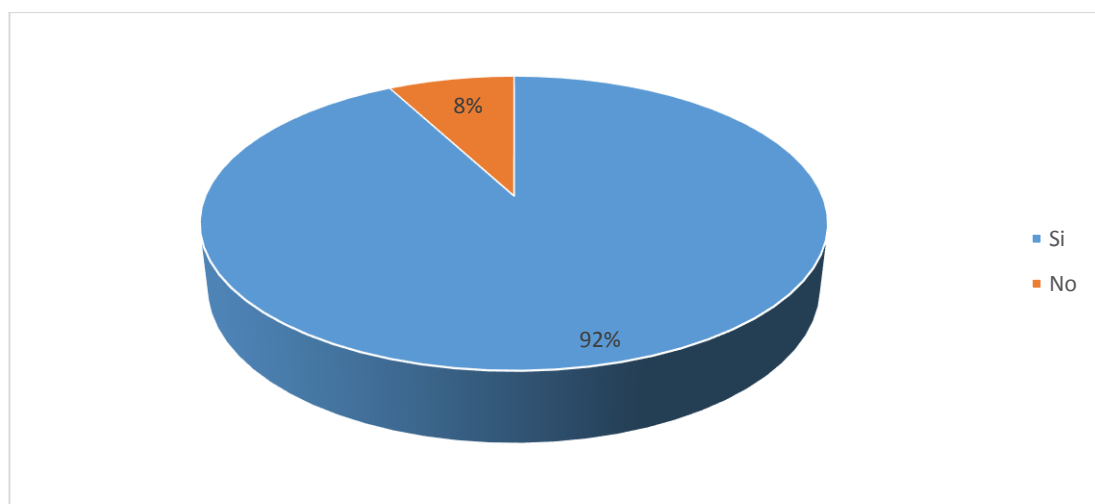
Pregunta 1. ¿El o la docente toma a consideración los conocimientos previos de los estudiantes para el inicio de una nueva clase?

Tabla 6. Conocimientos previos

Categoría:	Frecuencia	Porcentaje
Si	95	92,23%
No	8	7,77%
Total:	103	100,00%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 1. Conocimientos previos



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

Se observa que, para la preparación de la clase por parte del docente, este generalmente ha tomado en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes. Esto se lo evidencia al registrarse que la mayor parte de alumnos encuestados, es decir, el 92,23% percibieron que su profesor toma en consideración sus conocimientos anteriores para dar inicio a su clase, mientras que solo un 7,77% afirmó lo contrario.

Interpretación

Estos resultados muestran el potencial que adquirirían los estudiantes para desarrollar nuevos conocimientos en función a la preparación y la perspectiva inicial que tenga el docente para con los conocimientos previos que tienen sus alumnos. En este sentido, como lo encontró Caira, Urdaneta & Mata (2014), una forma de adquirir información se realiza a través del aula, en la cual se aprecia como los estudiantes pueden interactuar y compartir información por medio del diálogo, la experimentación, el trabajo cooperativo entre otros. Es así como el tener claridad en lo que respecta al desarrollo pleno del conocimiento previo proporciona una mayor fluidez para que las interacciones anteriormente descritas puedan llevarse a cabo con efectividad.

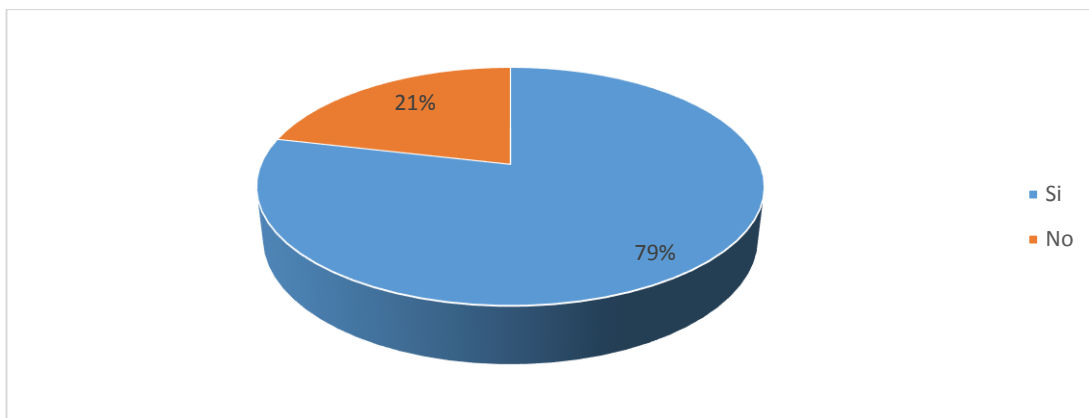
Pregunta 2. ¿El o la docente permite que el estudiante construya sus propios aprendizajes por medio de la creatividad?

Tabla 7. Creatividad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	79%
No	22	21%
Total	103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 2. Creatividad



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

De los datos obtenidos podemos observar que, la creatividad al momento de adquirir información para que se produzca un aprendizaje significativo es muy importante. De tal forma que se puede evidenciar lo antes mencionado, mediante los datos obtenidos, en el cual muestra que el 79% de los estudiantes encuestados, están significativamente acertados que en el aula de clase la creatividad desarrolla su aprendizaje, mientras que el 11% afirmo lo contrario.

Interpretación

Así es como, estos resultados se relacionan con la creatividad que tiene el estudiante para adquirir nueva información, debido a la capacidad que tiene este en crear información a través del dialogo con sus compañeros de clases es muy amplio. De tal modo como Cairra, Urdaneta & Mata (2014) determina que una forma de relacionar el conocimiento previo con el actual se da a través de la interacción que tenga el estudiante en el aula de clase, es decir que para relacionar lo antes mencionado, una forma eficaz para que se genere este, puede ser mediante el dialogo, en el cual el estudiante se muestra con interés en saber alguna información y su atención sea netamente a un solo punto de vista, a fin de potenciar sus habilidades y destrezas de manera que su aprendizaje significativo sea simbólico para su desarrollo personal.

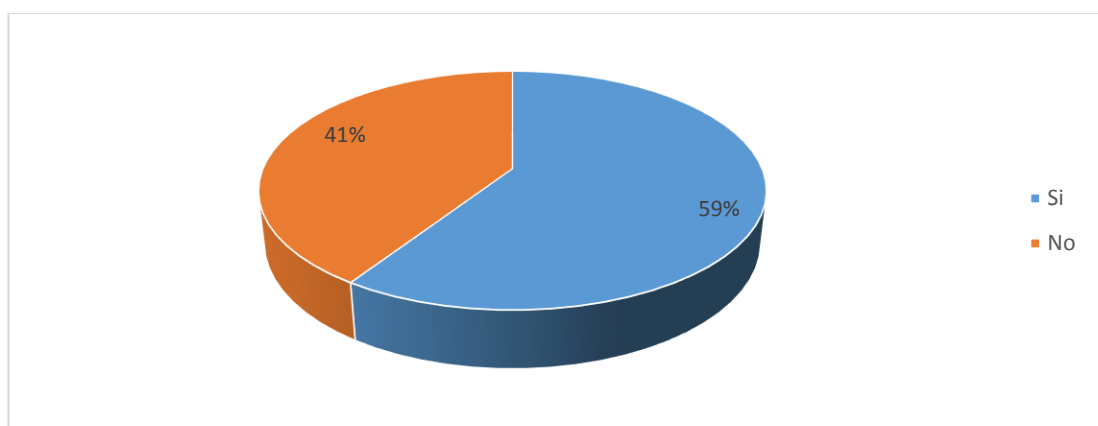
Pregunta 3. ¿El o la docente son promotores de aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en su vida cotidiana?

Tabla 8 Desarrollo de autonomía

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	59%
No	42	41%
Total	103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 3. Desarrollo de autonomía



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

Se deduce que, para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, el o la docente consideró dentro de sus horas de clase situaciones de supervivencia que se vinculen al aprendizaje significativo, de tal manera que los estudiantes puedan realizar actividades por sí mismos. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede definir que el 59% de las personas encuestadas, toman a consideración que el docente si estable aspectos que permitan desarrollar su autonomía, mientras que el 41% afirmo lo contrario.

Interpretación

Con esta finalidad, se muestra que los estudiantes pueden adaptarse a su contexto social debido a que se muestra una ejemplificación de hechos previos de los docentes hacia los alumnos que se adhieran a los hechos nuevos. Así es como, de las evidencias

anteriores, Guibo (2014) encontró que, en el caso del aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales, se consideró como un proceso que está en constante modificación, en lo que refiere a las actitudes que tiene el estudiante frente a sus vivencias y experiencias previas, que les permite adaptarse a un contexto social en el que se desenvuelve de manera autónoma, siendo este en su comunidad o la escuela.

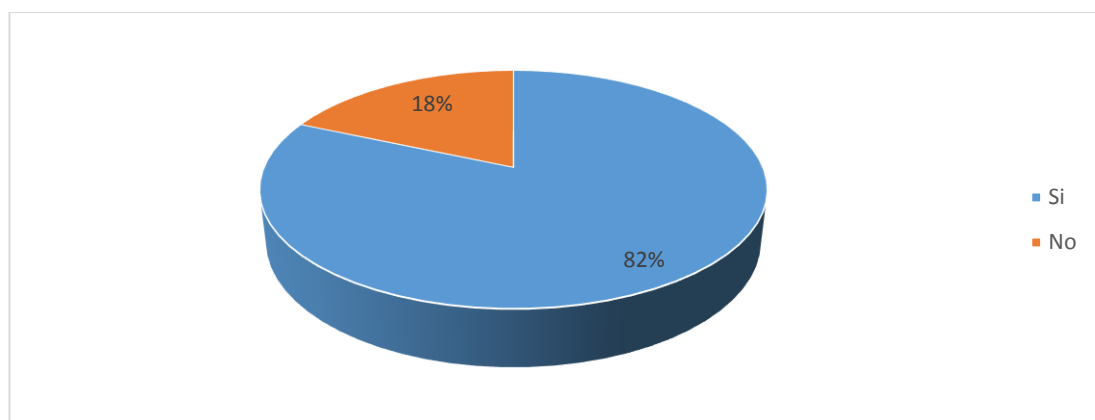
Pregunta 4. ¿El o la docente considera que puedes tomar decisiones con autonomía en la construcción de tu aprendizaje?

Tabla 9. Construcción de aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	84	82%
No	19	18%
Total	103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 4. Construcción de aprendizaje



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

Se visualiza que, para la construcción de conocimiento de los estudiantes, el o la docente tiende a considerar su toma de decisiones, mismas que confortan su aprendizaje significativo. Es por esto que se puede demostrar mediante los datos obtenidos, que el 82% de los estudiantes encuestados manifiesta que el docente permite el desarrollo de sus de decisiones y así den su punto de vista durante las horas de clases, pero no obstante el 18% demuestran lo contrario.

Interpretación

Con las evidencias previamente mostradas, se indica que el criterio de participación que tenga un estudiante es muy fundamental en la construcción del conocimiento, ya que al interactuar o mostrarse indagado en información que no conozca, desarrollara la capacidad para conseguir información que salden sus dudas y le sirvan en su bienestar personal. Es así como, Abarca (2021), encontró que la toma de decisiones es un proceso fundamental en la adquisición de conocimiento de los estudiantes, ya que es un mecanismo por el cual se puede escoger alternativas apropiadas para su aprendizaje, teniendo en cuenta su interés personal.

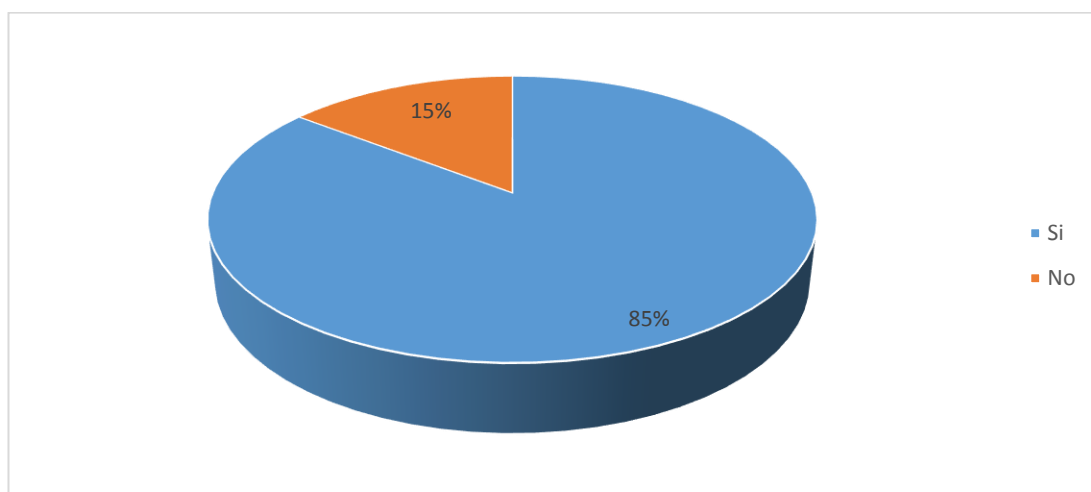
Pregunta 5. ¿Considera que el o la docente desarrolla tareas con el fin de relacionar su conocimiento previo con el actual?

Tabla 10. Desarrollo de tareas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	85%
No	15	15%
Total	103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 5. Desarrollo de tareas



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

En cuanto a lo que tiene que ver sobre el desarrollo de tareas, se identificó que los docentes tratan de integrar en sus funciones de docencia, actividades que se relacionen con los conocimientos previos para transformarlos con los que va adquiriendo en la actualidad. Este análisis se ve reflejado en los datos obtenidos, que muestran que un 85% de los estudiantes encuestados afirman que el docente considera actividades de reforzamiento para su aprendizaje, mientras que una población no muy significativa que representa el 15%, menciona lo contrario.

Interpretación

De acuerdo con, Valbuena (2008) agrega que, las actividades que prepara el docente para la construcción del aprendizaje, se ven palpadas en la participación de los estudiantes, así como también el uso de nuevas herramientas sean estas tecnológicas o didácticas, mismas que incentivaron y potencializaron el aprendizaje significativo de los estudiantes dentro del aula.

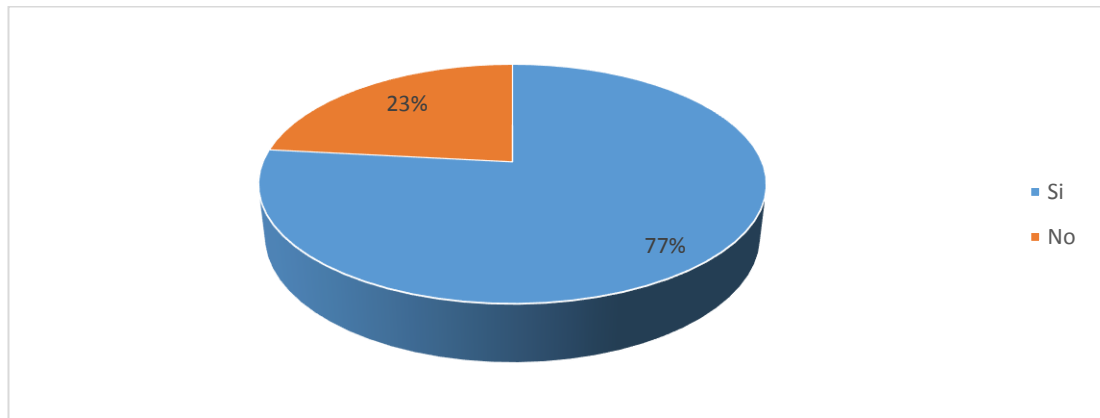
Pregunta 6. ¿El o la docente impulsa hábitos de trabajo individual y en equipo para potenciar su aprendizaje significativo?

Tabla 11. Trabajo individual y cooperativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	77%
No	24	23%
Total	103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 6. Trabajo individual y cooperativo



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

Se muestra que, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los docentes impulsan hábitos que tenga la participación individual y grupal de los mismos con el objetivo de generar aprendizaje significativo. De esta manera, se reflejó que el 77% de los estudiantes encuestados, afirman que si se lleva acabo hábitos de trabajo individual y grupal por parte de los docentes en el aula, que por el contrario el 23% de los estudiantes encuestados afirman de manera negativa la forma de actuar de los docentes en cuanto refiere a los hábitos antes mencionados.

Interpretación

Teniendo cuenta a Lucero, (2003) quien menciona que, el trabajo grupal es un enfoque social, que permite la interacción con diferentes personas, convirtiéndose así en una nueva fuente en la cual se pueda obtener información y está a su vez se conciba como un mecanismo de convivencia armónica en cuanto refiere a las relaciones interpersonales del estudiante, de tal manera que quienes conformen la sociedad tengan las mismas oportunidades en su proceso de enseñanza aprendizaje.

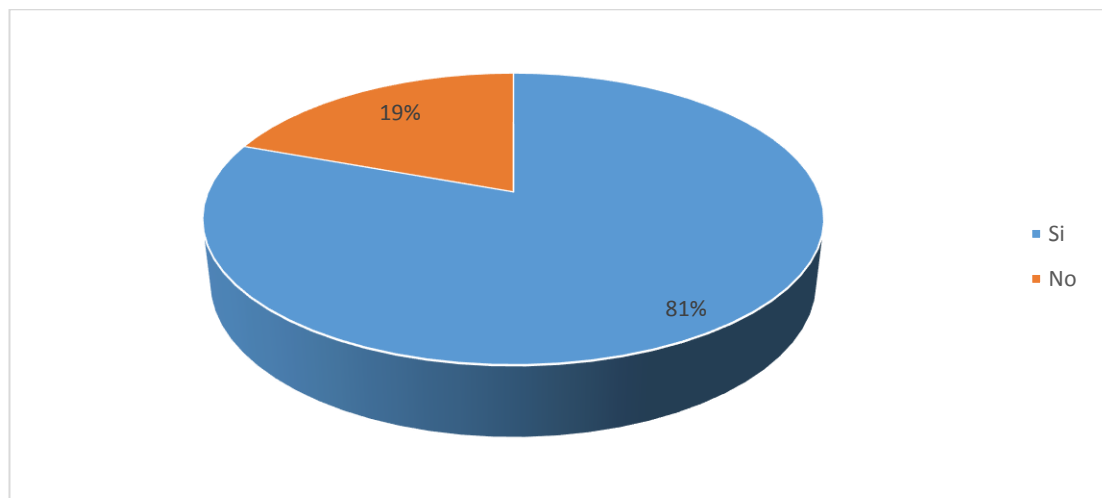
Pregunta 7. ¿El o la docente utiliza materiales atractivos y diversos para generar un aprendizaje significativo?

Tabla 12. Innovación de recursos didácticos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	81%
No	20	19%
Total	103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 7. Innovación de recursos didácticos



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

Se identificó que, el docente utiliza materiales didácticos de innovación siendo estos atractivos y diversos que, en consecuencia sirvan para desarrollar el proceso de enseñanza de los estudiantes, de tal manera que se genere aprendizaje significativo en estos. Así es como se puede observar en los datos obtenidos que refieren que el 81% de los estudiantes encuestados aseveran que el docente si presenta una forma diferente de enseñar sus clases a través de nuevas formas de enseñanza, siendo estas la utilización de materiales atractivos y diversos en cuanto su planificación de actividades, tal es el caso del 19% de los estudiantes encuestados afirman lo contrario.

Interpretación

Desde el punto de vista de Monsalve & Monsalve (2015), una de las formas más accesibles para generar un aprendizaje significativo se da mediante la utilización de computadoras dentro del aula de clase, de tal modo que es un mecanismo innovador para la enseñanza de contenidos, por lo que el estudiante se muestra creativo y de esta manera la atención del mismo se focaliza de manera voluntaria, a la vez que también aumenta su nivel de motivación en aprender y de esta manera sea fructífero para el desarrollo personal en su vida escolar.

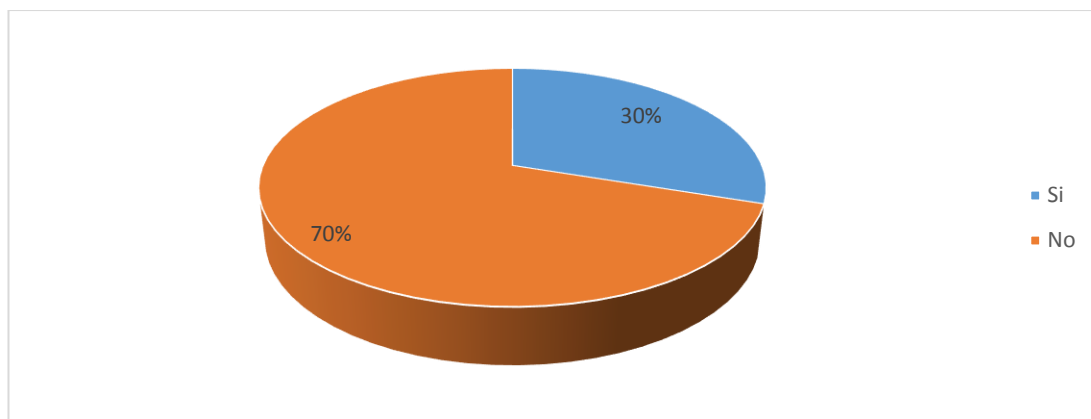
Pregunta 8. ¿Durante las horas de clase te encuentras motivado para obtener un aprendizaje significativo?

Tabla 13. Motivación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	30%
No	72	70%
Total	103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 8. Motivación



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

Se observa que, la motivación es una dimensión fundamental al momento de adquirir información y así se produzca un aprendizaje significativo, por tal motivo describimos

como se siente el estudiante al momento de ingresar a clases de manera virtual, en el cual se puede percibir que el 70% de los estudiantes encuestados presentan una negatividad, debido a que su motivación por recibir clases de manera virtual se torna forzada y por ende su proceso de enseñanza aprendizaje no es óptimo, mientras que un 30% menciona lo contrario.

Interpretación

Como señala Huaman, Ibarguen, & Menacho, (2020) un estudiante que se muestre motivado, puede ejecutar labores más eficaces y efectivas en cuanto a su forma de aprender, ya que vera una utilidad en las diferentes formas de obtener nueva información y por tal su atención voluntaria se verá involucrada en su proceso de enseñanza aprendizaje. De las evidencias antes mencionadas, se deduce que un estudiante que no se encuentre motivado para aprender, su vida escolar será vista como una amenaza, ya que encontrara factores de rechazo como por ejemplo; una lucha diría de los padres para que sus hijos tengan el deseo de asistir o conectarse a clases, esto se verá acompañado también del ritmo de aprendizaje que tenga el estudiante causando así dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje.

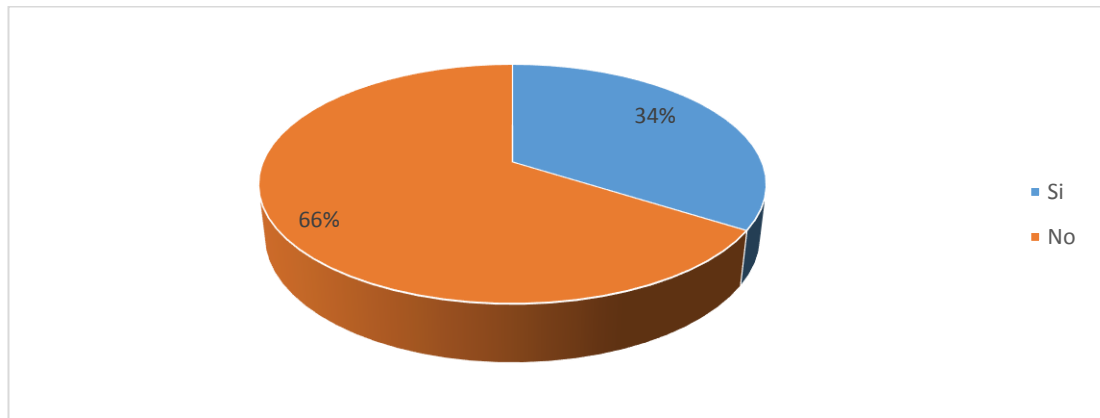
Pregunta 9. ¿Las condiciones ambientales en donde recibes clases son adecuadas para adquirir conocimiento?

Tabla 14. Condiciones ambientales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	34%
No	68	66%
Total	103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 9. Condiciones ambientales



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

Es muy necesario contar con un espacio de estudio que permita al estudiante aprender de manera que, no presente estímulos que distraigan al momento de recibir clases. De los datos obtenidos, se muestra que un 66% de los estudiantes encuestados no cuentan con este espacio para su hora de estudio, mismo que detona en una problemática para su desarrollo educativo, ya que presenta estímulos que le distraigan y su capacidad atencional estará limitada y con esto el estudiante no prestara atención de manera efectiva para la adquisición de su conocimiento, sin embargo el 34% menciona lo contrario en cuanto refiere a su espacio de estudio.

Interpretación

Es así como Lodoño (2009), menciona que el grado de dificultad que tenga el estudiante para realizar una actividad, está vinculado al proceso atencional que tenga este, para desarrollar una actividad, por lo que depende de un esfuerzo mental para codificar, analizar y evocar la información y de esto se desprenda un aprendizaje significativo, ya que el estudiante tiene la capacidad de entre varios estímulos escoger los más relevantes y a esto se le llama atención voluntaria. Añadiendo a lo antes mencionado, mientras exista un buen espacio de estudio el estudiante podrá cumplir con todos sus objetivos en sus etapas educativas.

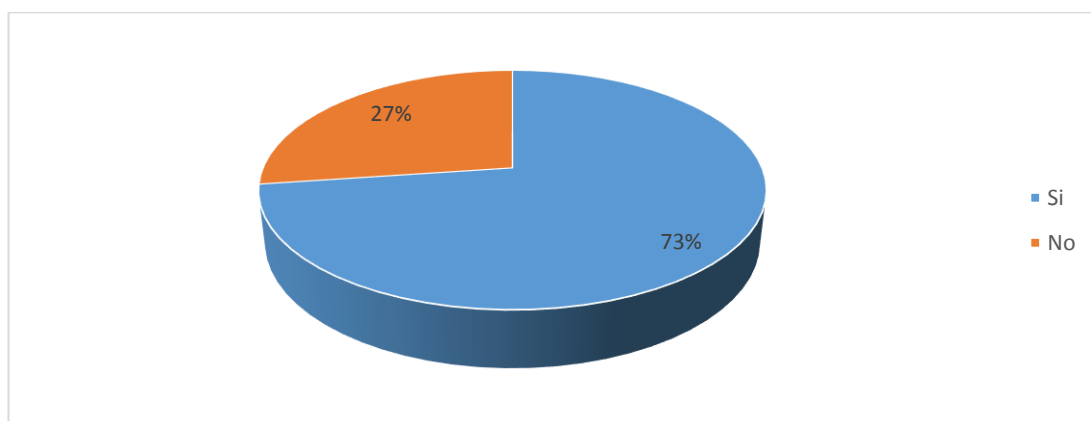
Pregunta 10. ¿El docente presenta material digital didáctico para motivar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 15. Uso de las TIC's

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	73%
No	28	27%
Total	103	100%

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 10. Uso de las TIC's



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Análisis

En la actualidad, se ha visto necesario incorporar nuevas tecnologías en el proceso educativo debido a la virtualidad, es por eso que el docente ha incorporado material didáctico para desarrollar aprendizaje significativo en sus estudiantes. De tal forma que de los datos obtenidos se muestra que un 73% de los estudiantes encuestados, han palpado el uso de materiales didácticos, los mismos que han sido de mucha ayuda para su formación académica, pero no obstante el 27% afirma lo contrario.

Interpretación

Como lo hace notar Sanchez, García, Steffens, & Hernández (2019), expresa que las TIC, favorecen a acortar tiempo durante la búsqueda de información, de tal manera que el intercambio de la misma es más rápida, además se puede acotar que existe una

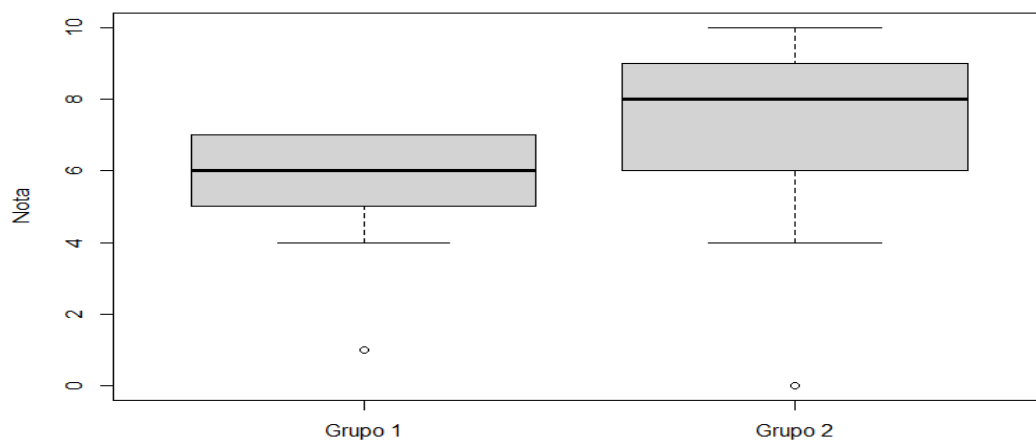
manera de eliminar los obstáculos de espacio y tiempo en cuanto a las relaciones personales, ya que de esta manera nos permiten tener nuevas formas comunicativas, por lo que al navegar en la tecnología se denota un espacio amplio e interactivo para la búsqueda de datos con información comprobada por fuentes viables y confiables, que fueron realizadas con profesionalismo favoreciendo el autoaprendizaje y como resultado de esto se cree una formación permanente del estudiante.

Tabla 16. Distribución del aprendizaje significativo según los grupos de análisis

Grupo:	Media aritmética	Mediana	Desviación estándar	Valor máximo	Valor mínimo
Grupo 1	5,75	6	1,39	7	1
Grupo 2	7,43	8	1,98	10	0

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Gráfico 11. Distribución del aprendizaje significativo según los grupos de análisis



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

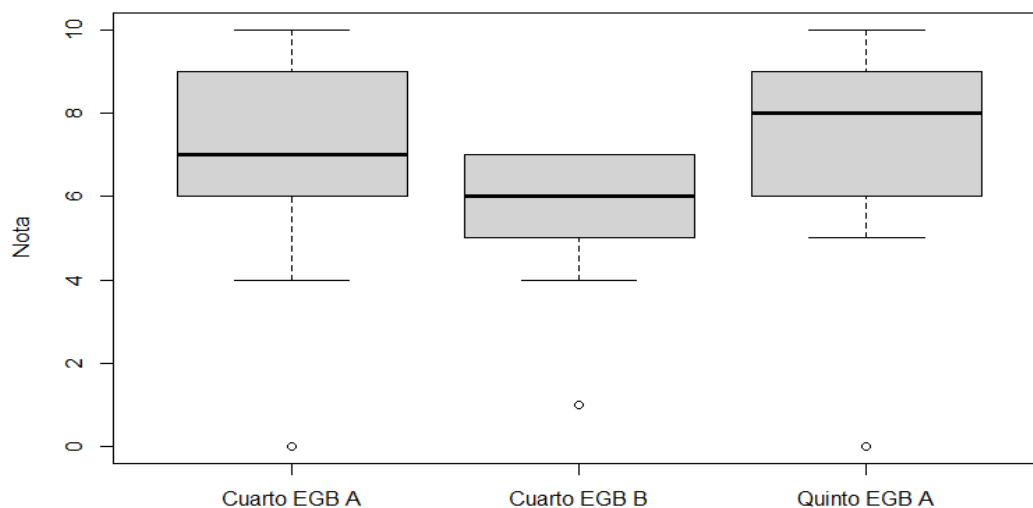
Se evidencia que el aprendizaje significativo es mayor en el grupo 2 que se conforma por los estudiantes con mayor nivel de atención voluntaria, a lo que se añade la prevalencia de una mayor dispersión en este conjunto de observaciones. Esto se lo puede observar al registrarse que la media de dicho grupo es de 7,43 mientras que la del grupo 1 es de 5,75. Asimismo, se evidencia que la mediana correspondiente al grupo 2 es de 8, mientras que la del grupo uno es de apenas 6. Por otro lado, la dispersión evidenciada en el grupo 2 es mayor que la de su contraparte, lo cual se lo

evidencia al reconocerse que tanto el rango de su distribución (altura entre los bigotes) como el rango intercuartílico (altura de la caja) son mayores que lo registrado por el grupo uno, a lo que se añade también el registro de una desviación estándar de 1,98 y 1,39 respectivamente. Este resultado muestra que una mayor atención voluntaria de los estudiantes supone la base para el desarrollo ulterior de conocimientos y del aprendizaje significativo, mismo que será heterogéneo dadas las capacidades cognitivas y rendimientos individuales de los estudiantes, lo cual se infiere a partir de la mayor dispersión del indicador en el grupo de alta atención voluntaria.

Tabla 17. Distribución del aprendizaje significativo según paralelos

Curso	Media aritmética	Mediana	Desviación estándar	Valor máximo	Valor mínimo
Cuarto E.G.B A	7,27	7	2,08	10	0
Cuarto E.G.B B	5,75	6	1,39	7	1
Quinto E.G.B A	7,58	8	1,96	10	0

Gráfico 12. Distribución del aprendizaje significativo según paralelos



Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

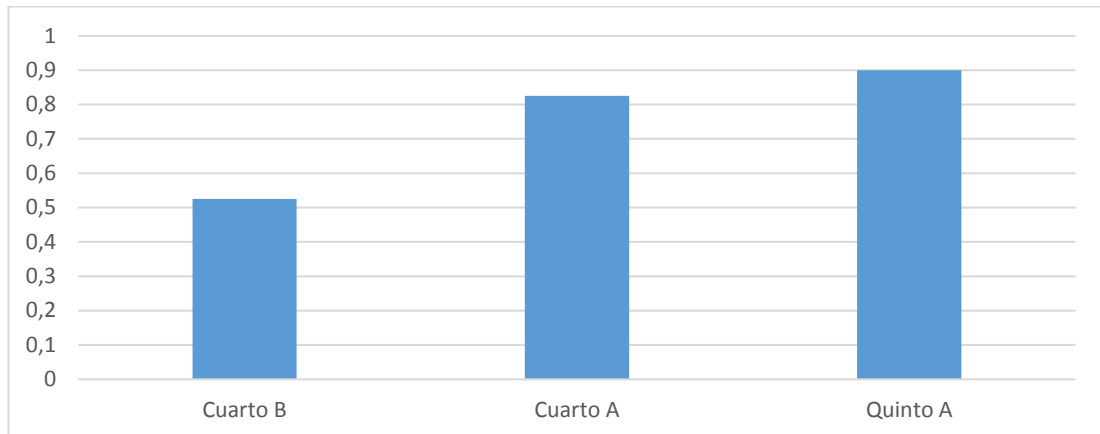
Se evidencia que el aprendizaje significativo es mayormente ilustrativo en los cursos cuarto E.G.B paralelo A y el quinto E.G.B paralelo A, los cuales están conformados por los estudiantes que presentan un mayor nivel de atención voluntaria, a lo que se

añade la prevalencia de una mayor dispersión en este conjunto de observaciones. Esto se lo puede observar al registrarse que la media de dichos cursos es de 7.27 y 7.58 respectivamente, mientras que la del cuarto E.G.B paralelo B es de 5,75. Asimismo, se evidencia que la mediana correspondiente a los cursos con mayor atención voluntaria es de 7 y 8, mientras que la del curso con menor atención voluntaria es de apenas 6. Por otro lado, la dispersión evidenciada en los dos cursos con índice alto de significancia en su atención voluntaria es mayor que la de su contraparte, lo cual se lo evidencia al reconocerse que tanto el rango de su distribución (altura entre los bigotes) como el rango intercuartílico (altura de la caja) son mayores que lo registrado por el cuarto de E.G.B paralelo B, a lo que se añade también el registro de una desviación estándar de 2.08 y 1.96 por parte de los dos cursos con atención voluntaria alta, a diferencia con el otro curso que representa 1,39 respectivamente. Este resultado muestra que una mayor atención voluntaria se presenta en los estudiantes de cuarto de E.G.B paralelo A y quinto E.G.B paralelo A, quienes desarrollan de manera óptima su aprendizaje significativo, relacionando sus conocimientos previos con los actuales, mientras que el cuarto E.G.B paralelo B, es deficiente de acuerdo con el estudio realizado.

Tabla 18. Distribución de la atención voluntaria según paralelos

Cursos/Paralelos:	Indicador de atención voluntaria
Cuarto B	0,525
Cuarto A	0,825
Quinto A	0,9
Promedio:	0,75

Gráfico 13. Distribución de la atención voluntaria según paralelos



Se puede observar que, la distribución de la atención voluntaria es significativa en cuanto a los cursos con mayor indicador de atención voluntaria, siendo estos el cuarto de E.G.B paralelo A y el quinto de E.G.B paralelo B, quienes presentan valores significativos sobre el cuarto de E.G.B paralelo B, estos valores son descritos en la tabla 14 y gráfico 15.

3.2 Verificación de hipótesis

El análisis de la hipótesis se realizó mediante la aplicación del estadígrafo chi cuadrado, ya que dicha prueba es una de las más conocidas y utilizadas para analizar variables nominal o cualitativo, es decir, para determinar la existencia o no de independencia entre dos variables. (Hernández, Hernández, Batista, & Tejeda, 2017)

3.2.1 Generación de baremos para cada cuestionario

Se establecen los baremos para la interpretación de los resultados de cada cuestionario. El criterio está basado en dos puntos de corte dados en los percentiles 33,00 y 66,00 para el cuestionario de atención voluntaria, mientras que para el cuestionario de aprendizaje significativo se genera percentiles de 6,00 y 8,00. Esto genera tres rangos. Tal como se muestra en la tabla 19.

Por lo cual, los baremos para la atención voluntaria son los siguientes:

- $AV < 33$: Atención voluntaria baja
- $AV \geq 33$ y ≤ 36 : Atención voluntaria media
- $AV > 36$: Atención voluntaria alta

Con el mismo criterio se establecen los baremos para el aprendizaje significativo:

- $AS < 6$: Aprendizaje significativo bajo
- $AS \geq 6$ y ≤ 8 : Aprendizaje significativo medio
- $AS > 8$: Aprendizaje significativo alto

Tabla 19. Baremos para las variables

N	Atención voluntaria		Aprendizaje significativo
	Válido	103	103
Perdidos	0	0	
Percentiles	33,33	33,0000	6,0000
	66,66	36,0000	8,0000

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

3.2.2 Prueba de hipótesis

El estudio es de tipo no experimental y transversal. Se han aplicado cuestionarios de atención voluntaria y aprendizaje significativo a los sujetos de estudio, para obtener información de las dos variables en un único punto temporal.

Debido que las dos variables son cualitativas de escala ordinal, se debe aplicar el estadístico Chi cuadrado.

3.2.3 Hipótesis

Antes de aplicar la prueba de hipótesis se establecen las hipótesis estadísticas:

- H_0 : No hay asociación entre la atención voluntaria y el aprendizaje significativo.
- H_1 : Hay asociación entre la atención voluntaria y el aprendizaje significativo.

Con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) se establece la regla de decisión:

$$H_0: Sig. > 0,05$$

$$H_1: Sig. \leq 0,05$$

El cálculo se lleva a cabo utilizando el software SPSS 25, con el cual se obtienen los resultados que se presentan en la Tabla 21.

El valor de prueba (Sig. asintótica) es menor al nivel de significancia del 5% (0,05) tanto en el Chi cuadrado de Pearson como en las pruebas comprobatorias. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir: “Hay asociación entre la atención voluntaria y el aprendizaje significativo” y se rechaza la hipótesis nula, debido a que hay incidencia de la atención voluntaria en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación general básica, de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato.

Tabla 20. Baremos de las variables sujetas a estudio

		Aprendizaje significativo con baremos			Total	
		bajo	Medio	Alto		
Atención voluntaria con baremos	bajo	Recuento	19	6	14	39
		% dentro de Aprendizaje significativo con baremos	63,3%	18,8%	34,1%	37,9%
	Medio	Recuento	5	26	0	31
		% dentro de Aprendizaje significativo con baremos	16,7%	81,3%	0,0%	30,1%
	Alto	Recuento	6	0	27	33
		% dentro de Aprendizaje significativo con baremos	20,0%	0,0%	65,9%	32,0%
Total	Recuento	30	32	41	103	
	% dentro de Aprendizaje significativo con baremos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

Tabla 21. Prueba chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	76,577 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	87,203	4	,000
Asociación lineal por lineal	14,470	1	,000
N de casos válidos	103		

a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,03.

Elaborado por: (Jimmy Alexander De La Cruz Chiquito, 2021)

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se establece que las condiciones ambientales en donde el estudiante recibe sus clases deben ser óptimas para que se desarrolle un correcto aprendizaje significativo, a medida que su sitio de estudio sea un lugar en el que el estudiante se sienta cómodo y con ganas de aprender, será un factor determinante que permita que se detone una actitud de participación positiva en cuanto refiere a la adquisición conocimiento. Además, se percibió que un buen sitio de estudio para el estudiante permite que inhiba estímulos distractores que interfieren en la atención que presta durante sus horas de clase, debido a que el estudiante tiene la capacidad de entre varios estímulos escoger los más relevantes, los mismos que sirvan en el desarrollo de su proceso educativo con el fin de relacionar toda la información que este adquiera.
- Por otra parte, se concluyó, que otro factor que hace relevancia en la investigación es el uso de las nuevas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio de la utilización de material didáctico innovador y de nuevas estrategias tecnológicas se puede obtener una mejor calidad en la educación, hay que tener en cuenta que estas estrategias son motivo de interés para los estudiantes y de esta forma se logra captar la atención de los mismos, a su vez la presentación de material didáctico en los estudiantes de educación general básica (E.G.B) son aspectos muy relevantes, de tal forma que se puede aprovechar para la incursión en actividades prácticas que dejen a un lado la teoría y se utilice materiales en el cual el estudiante pueda palpar la realidad del conocimiento que se quiere impartir, es decir que el estudiante se pondrá en contacto con el objeto a fin de simular todos los conocimientos impartidos por su docente.
- Se concluye que el o la docente, cumple con las expectativas del estudiante debido a que se preocupa por relacionar sus conocimientos previos con el

actual, el mismo que le permite tener una mejor capacidad de entendimiento en cuanto hace referencia a su aprendizaje significativo, así como también se ve reflejado en las buenas practicas del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente hacia sus estudiante los cuales se encuentran cursando el nivel de educación general básica, además se determinó que el docente permite que el estudiante descubra su conocimiento a través de la creatividad ya que permite la actuación del estudiante en horas de clase de forma voluntaria y participativa, con lo cual se finaliza estableciendo que dicha forma de hacer que el estudiante adquiera conocimiento sirva para de manera eficaz en su vida cotidiana.

- Se determina que la capacidad de que un estudiante atienda voluntariamente a la clase impartida por el docente es un factor fundamental para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y desarrollen habilidades cognitivas en el futuro adecuadamente. Por lo tanto, se comprobó la hipótesis de investigación que sostiene que la atención voluntaria se relaciona con el proceso de aprendizaje significativo evidenciado por los estudiantes de la E.G.B de la unidad educativa “Eloy Alfaro Delgado” durante la emergencia sanitaria COVID - 19 en la ciudad de Ambato. En consecuencia, se evidenció que una mayor atención voluntaria supone la base para el desarrollo de conocimientos, el cual será diverso dado que las capacidades cognitivas de cada estudiante son diferentes, por lo que se espera que su evolución sea heterogénea, aunque significativamente mayor que los estudiantes que no desarrollan una atención voluntaria considerable.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los estudiantes tengan un sitio de estudio adecuado de acuerdo a sus necesidades, ya que esto permitirá en el estudiante adquirir de mejor manera su conocimiento, el sitio debe contar con una buena iluminación, además que sea tranquilo, no muy opaco, sin factores de distracción como puede ser; paredes pintadas, objetos colgados en el tumbado ya que dichos factores inhiben en la atención del estudiante a sus horas clase

- Siendo que se identificó que el uso de las nuevas tecnologías permiten al estudiante ser más dinámico en su horas de estudio, se recomienda seguir utilizando dichas herramientas, lo cual hace que en el estudiante se encuentre motivado para aprender y con esto el proceso de enseñanza aprendizaje sea de una manera óptima, a la vez que el estudiante se vea interesando por aprender más, cabe recalcar que las actividades que se presente de forma didáctica deben ser de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y los contenidos deben ir de la mano de lo que en su nivel de estudio debe aprender, además estas actividades deben contar con objetivos y criterios de evaluación para ver de qué manera el estudiante ha adquirido información.
- Se pide a los docentes que las clases sean más participativas donde los estudiantes sean promotores de su aprendizaje mediante la realización de actividades que hagan que en el estudiante despierte su creatividad, ya que es un punto clave para llamar la atención del mismo y por ende se genere un aprendizaje más eficaz, en el cual se relacione la teoría con el descubrimiento de información por medio de actividades que palpen la realidad de lo escrito a lo práctico y como resultado sirva para desenvolverse en su contexto social.
- Dado que se determina que la capacidad de que un estudiante atienda voluntariamente a la clase es un factor fundamental para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, se recomienda la realización periódica de pruebas de diagnóstico de conocimientos previos enfocados a identificar la divergencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes para incursionar en la enseñanza de nuevos conocimientos por parte del docente o para el establecimiento de una nueva malla curricular.

Bibliografía

- Abarca, A. (2021). La toma de decisiones: un proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 45(2), 1-9. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18667/18828>
- Aparicio-Gómez, W. O., & Aparicio Gómez, O. Y. (2020). Atención y memoria en la educación virtual. *Google Scholar*, 1-10.
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Holt, Rinehart and Winston.
- Battle, S., & Tomás, J. (2001). Evaluación de la atención en la Infancia y Adolescencia. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente.*, 4(65-78), 1-13. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *ReiDoCrea*(3), 1-8. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Boujon, C., & Quaireau, C. (1999). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. En C. Boujon, & C. Quaireau, *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar* (Vol. 147, págs. 1-152). Madrid: Narcea.
- Caamaño, C., & González, P. (2018). Claves para potenciar la Atención/Concentración. *CeACS (Centro de Aprendizaje-Campo sur-Universidad de Chile)*, 1-12.
- Caira, J., Urdaneta, E., & Mata, L. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación. *Opción*, 30(75), 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31035400006>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para*

- la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-25.
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 51(1), 96-101. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v51n1/v51n1a15.pdf>
- Castillo Moreno, A., & Paternina Marín, A. (Mayo-Agosto de 2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. *Universitas Psychologica*, 5(2), 305-325. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n2/v5n2a09.pdf>
- Ernesto, F. (Julio-Septiembre de 2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Revista Didasc@lia: D&E (Didáctica & Educación)*, VII(3), 187-200.
- Estévez-González, A., C. G.-S., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de Neurología*, 25(148), 1989-1997.
- Flores, E. (2016). PROCESO DE LA ATENCIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Didáctica y Educación*, 1-14.
- Garcés, L., Montaluisa, A., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 1-18.
- González, P., Álvarez, L., Nuñez, J., González, J., Rocés, C., & González, S. (1999). Atención y Activación. *Aula Abierta*(73), 21-37.
- Guibo, A. (2014). El aprendizaje significativo vivencial en las Ciencias Naturales. *EduSo*, 14(49), 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747190001>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Alcance Correlacional. En *Metodología de la Investigación* (pág. 93). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, Y., Hernández, V., Batista, N., & Tejeda, E. (2017). ¿Chi cuadrado o Ji cuadrado? *Medicentro Electrónica*, 21(4), 1-2. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n4/mdc01417.pdf>

- Huaman, J., Ibarguen, F., & Menacho, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação*, 5(3), 1-14. doi:10.25053/redufor.v5i15set/dez.3079
- Isaza Villamizar, E., González Casablanca, F., Herrera, S., Rodríguez Barraquer, T., Ángel, A., Corredpr, V., & Feged Rivadeneira, A. (Julio-Diciembre de 2020). Políticas públicas, grandes datos, teoría de redes y COVID-19. *Desafíos*, 32(2), 1-19. Obtenido de <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.9205>
- Lodoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Academia*, 5(8), 1-10. Obtenido de <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucero, M. (2003). ENTRE EL TRABAJO COLABORATIVO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. doi:<https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Luna, F. G., Marino, J. C., Macbeth, G. E., & Lupiáñez Castillo, J. (Enero de 2016). ¿Cómo está la atención? Cuáles son y cómo se evalúan las redes neuronales de la atención. *Ciencia Cognitiva*, 10(1), 1-4. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/71922/CONICET_Digital_Nro.7c7312b4-a279-4788-b5e8-ddf721987bf7_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Luque, A. (2009). La Atención. Recursos. *Innovación y Experiencias Educativas*(16), 1-11. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf
- Matute, R., & Luna, M. (2018). Estudio Descriptivo: Atención y Memoria General en Niños que Practican Ajedrez, Cuenca – Ecuador 2015. *REVISTA MÉDICA HJCA*, 10(3), 1-6. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/06/999336/estudio-descriptivo-atencion-y-memoria-general-en-ninos.pdf>

- Mirta, I., & Celina, K. (2016). El rol de la atención y percepción viso-espacial en el desempeño lector en la mediana infancia. *Psykhé (Santiago)*, 25(1), 1-13. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v25n1/art07.pdf>
- Monsalve, N., & Monsalve, C. (2015). La inclusión de la computadora en el aula por docentes de quinto grado de básica primaria como herramienta para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista EAN(79)*, 1-14. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602015000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación(6)*, 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación(6)*, 83-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>
- Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 25(1-3), 1-5. Obtenido de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 25(1-3), 1-5. Obtenido de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 25(1-3), 1-5. Obtenido de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>

- Rizo, J. (2015). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA*, 1-131. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Rojas, J. (2015). El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y Habilidades. *Universidad de Granada*, 1-64. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles%2C_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruíz, E., Martínez, N., & Galindo, R. (2015). EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES. *Cenid*, 1-92.
- Rus, E. (10 de Diciembre de 2020). *Economipedia.com*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sanchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 1-10. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sarmiento Santana, M. (2004). *La enseñanza de las Matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili. Departament de Pedagogia.
- Shunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México D.F.: Pearson Educación. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Valbuena, V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de. *Omnia*, 14(3), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>

- Vargas, B. (2013). *Instrumentos de Evaluación y el Aprendizaje Significativo en los alumnos del Tercer año de Educación General Básica de la Escuela Carlos Zambrano del Cantón Quero Parroquia Rumipamba Caserío Pilco (Tesis de maestría)*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Velasco, H., & Judith, Y. V. (Enero-Marzo de 2021). Propuesta neurolingüística para potencializar la atención voluntaria en estudiantes colombianos. *Revista de Investigacion Apuntes Universitarios*, 11(1), 170-186. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/565/669>

5 ANEXOS

5.1 Anexo A. Validación de instrumentos variable dependiente.

“Atención voluntaria en el proceso de aprendizaje significativo

Validación

1. ¿Los estudiantes atienden a la clase sin estímulos que los distraigan?

La pregunta 1 no tiene sentido.

2. ¿Se encuentran correctamente sentados sin realizar movimientos inadecuados?

La pregunta No 2 no entiende

3. ¿Se encuentra distraído por estímulos externos que no sean de la clase?
No se entiende

4. ¿Los estudiantes tiende a comprender las explicaciones con rapidez?
Redacte de mejor manera

7. ¿Responde de una manera elocuente?

Responde ante que o ante quien

8. ¿Se observa creativo a la hora de responder una pregunta?

Redacte de mejor manera no puede ser creativo ante una respuesta

Atentamente



Dra. Rocío Núñez López



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Tabla para validación de encuesta

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. ¿Los estudiantes atienden a la clase sin estímulos que los distraigan?				Ojo con esta pregunta, ya que los estudiantes por encontrarse en casa, tienen más distractores.
2. ¿Se encuentran correctamente sentados sin realizar movimientos inadecuados?				
3. ¿Se encuentra distraído por estímulos externos que no sean de la clase?				La misma observación que en la pregunta anterior.
4. ¿Demuestra interés por saber más del tema?				
5. ¿Los estudiantes tiende a comprender las explicaciones con rapidez?				Los estudiantes tiendeN
6. ¿Es persistente en la realización de su actividad en horas clase?				¿Esta pregunta a quién está dirigida? Debe revisarse la redacción dependiendo si la contesta un estudiante o un docente.
7. ¿Responde de una manera elocuente?				Ídem.
8. ¿Se observa creativo a la hora de responder una pregunta?				Ídem.
9. ¿Sigue ordenes sin equivocarse?				Ídem y revisar ortografía.
10. ¿Contribuye a la clase con comentarios que aporten información?				

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores
R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio
L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas

18 de junio de 2021

Fecha de Validación

Firmado digitalmente por
CAROLINA ELIZABETH MANZANO
VINUEZA

Firma

Validador	Nombre: Carolina Elizabeth Manzano Vinueza	Cédula: 1804312500	Celular:
	Título/Especialidad: Máster en Neuropsicología Infantil / MSc. Research Methods in Psychology and Cognitive Neuroscience		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO		Función que desempeña: DOCENTE

5.2 Anexo B. Validación de Instrumentos, variable independiente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Tabla para validación de encuesta

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. ¿El o la docente toma a consideración sus conocimientos previos para el inicio de una nueva clase?				
2. ¿El o la docente permite que construya sus propios aprendizajes por medio de la creatividad?				
3. ¿El o la docente son promotores de aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en su vida cotidiana?				
4. ¿El o la docente considera que puedes tomar decisiones con autonomía en la construcción de tu aprendizaje?				
5. ¿Considera que el o la docente desarrolla tareas con el fin de relacionar su conocimiento previo con el actual?				
6. ¿El o la docente impulsa hábitos de trabajo individual y en equipo para potenciar su aprendizaje significativo?				
7. ¿El o la docente utiliza materiales atractivos y diversos para generar un aprendizaje significativo?				
8. ¿Durante las horas de clase te encuentras motivado para obtener un aprendizaje significativo?				
9. ¿Las condiciones ambientales en donde recibe clases es adecuado para adquirir conocimiento?				
10. ¿El docente presenta material digital didáctico para motivar el aprendizaje de los estudiantes?				

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores
R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio
L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas



Firmado digitalmente por:
CARMITA DEL
ROCIO NUNEZ
LOPEZ

Fecha de Validación _____

Firma _____

Validador	Nombre:	Cédula:	Celular:
	Título/Especialidad:		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	Función que desempeña: DOCENTE	



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Tabla para validación de encuesta

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. ¿El o la docente toma a consideración sus conocimientos previos para el inicio de una nueva clase?				Considerar redacción, en momentos te refieres al estudiante como TU y otras como USTED.
2. ¿El o la docente permite que construya sus propios aprendizajes por medio de la creatividad?				
3. ¿El o la docente son promotores de aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en su vida cotidiana?				Es promotor/a de...
4. ¿El o la docente considera que puedes tomar decisiones con autonomía en la construcción de tu aprendizaje?				
5. ¿Considera que el o la docente desarrolla tareas con el fin de relacionar su conocimiento previo con el actual?				
6. ¿El o la docente impulsa hábitos de trabajo individual y en equipo para potenciar su aprendizaje significativo?				
7. ¿El o la docente utiliza materiales atractivos y diversos para generar un aprendizaje significativo?				
8. ¿Durante las horas de clase te encuentras motivado para obtener un aprendizaje significativo?				Asegúrate de que los estudiantes sepan que es el aprendizaje significativo.
9. ¿Las condiciones ambientales en donde recibe clases es adecuado para adquirir conocimiento?				Son adecuadas para....
10. ¿El docente presenta material digital didáctico para motivar el aprendizaje de los estudiantes?				

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores
R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio
L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas

02 de julio de 2021

Fecha de Validación

Firmado digitalmente por
CAROLINA ELIZABETH MANZANO
VINUEZA

Firma

Validador	Nombre:	Carolina Elizabeth Manzano Vinueza	Cédula:	1804312500	Celular:	
	Título/Especialidad:	Máster en Neuropsicología Infantil / MSc. Research Methods in Psychology and Cognitive Neuroscience.				
	Institución en que labora:	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	Función que desempeña:	DOCENTE		

5.3 Anexo C. Encuestas aplicada a los estudiantes (modalidad virtual)



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicopedagogía



El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de educación general básica (EGB) de la unidad educativa Eloy Alfaro delgado, en la ciudad de Ambato con el objetivo de determinar el grado de atención voluntaria de los estudiantes de los cursos antes mencionados durante la pandemia COVID-19 y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los mismos.

Marque con una **X**, en la respuesta que usted piense que corresponda.

Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
En horas de clase					
1. ¿Los estudiantes atienden a la clase sin estímulos que los distraigan?					
2. ¿El estudiante se encuentra correctamente sentado, sin realizar movimientos inadecuados?					
3. ¿El estudiante se encuentra distraído por estímulos externos que no sean de la clase?					
Interés personal					
4. ¿El estudiante demuestra interés por saber más del tema?					
5. ¿Los estudiantes tienden a comprender las explicaciones con rapidez?					
6. ¿El estudiante es persistente en la realización de sus actividades en horas clase?					
Participación					

7. ¿El estudiante responde de una manera elocuente y coherente?					
8. ¿El estudiante se observa creativo a la hora de responder una pregunta?					
9. ¿El estudiante sigue órdenes sin equivocarse?					
10. ¿El estudiante contribuye a la clase con comentarios que aporten información?					

Nombre:

Asignatura:

Gracias por su participación.

5.4 Anexo D. Encuesta aplicada a los estudiantes (Modalidad virtual)



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicopedagogía



El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de educación general básica (EGB) de la unidad educativa Eloy Alfaro delgado, en la ciudad de Ambato conjuntamente con la ayuda de los padres de familia, mismo que facilitaran la realización del cuestionario para una eficacia de los resultados con el objetivo de determinar el aprendizaje significativo que han tenido los estudiantes de dichos cursos mencionados, durante la pandemia COVID-19 y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los mismos.

Marque con una **X**, en la respuesta que usted piense que corresponda.

Preguntas / Ítems	SI	NO
1. ¿El o la docente toma a consideración sus conocimientos previos para el inicio de una nueva clase?		
2. ¿El o la docente permite que construya sus propios aprendizajes por medio de la creatividad?		
3. ¿El o la docente son promotores de aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en su vida cotidiana?		
4. ¿El o la docente considera que puedes tomar decisiones con autonomía en la construcción de tu aprendizaje?		
5. ¿Considera que el o la docente desarrolla tareas con el fin de relacionar su conocimiento previo con el actual?		
6. ¿El o la docente impulsa hábitos de trabajo individual y en equipo para potenciar su aprendizaje significativo?		
7. ¿El o la docente utiliza materiales atractivos y diversos para generar un aprendizaje significativo?		

8. ¿Durante las horas de clase te encuentras motivado para obtener un aprendizaje significativo?		
9. ¿Las condiciones ambientales en donde recibe clases es adecuado para adquirir conocimiento?		
10. ¿El docente presenta material digital didáctico para motivar el aprendizaje de los estudiantes?		

Gracias por su participación.

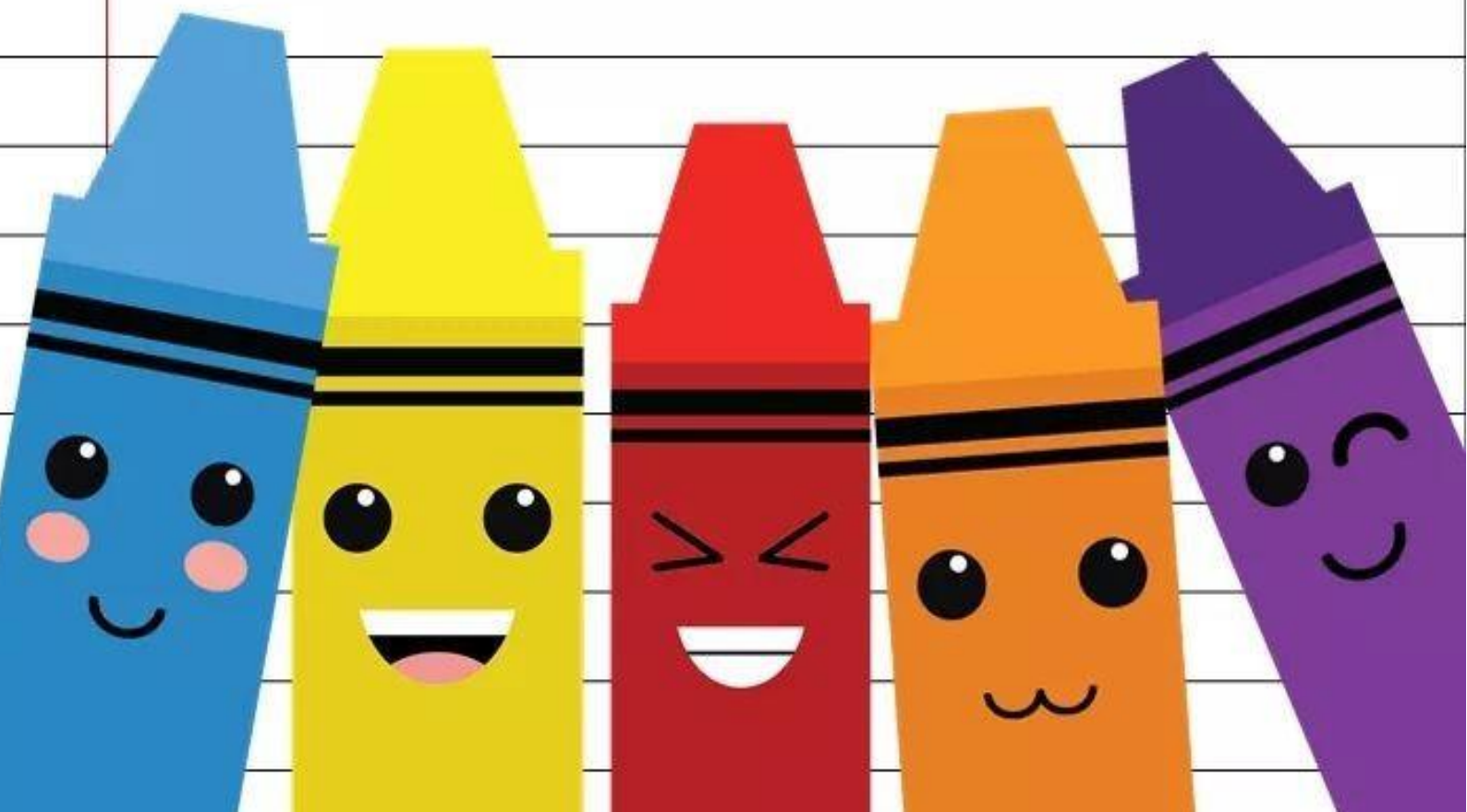
**ÍNDICE GENERAL DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS
METODOLOGICAS**

6	Propuesta Metodológica.....	60
6.1	INTRODUCCIÓN.....	61
6.2	ATENCIÓN VOLUNTARIA	62
6.3	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	63
6.3.1	ESTRATEGIA N° 1.....	65
6.3.2	ESTRATEGIA N° 2.....	66
6.3.3	ESTRATEGIA N° 3.....	67
6.3.4	ESTRATEGIA N° 4.....	68
6.3.5	ESTRATEGIA N° 5.....	69
6.3.6	ESTRATEGIA N° 6.....	70
6.3.7	ESTRATEGIA N° 7.....	71
6.3.8	ESTRATEGIA N° 8.....	72
6.3.9	ESTRATEGIA N° 9.....	73
6.3.10	ESTRATEGIA N° 10.....	74



6 Propuesta Metodológica

PROPUESTA DE
ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA





6.1 INTRODUCCIÓN

La situación actual del Ecuador en los últimos años se ha visto afectada por diferentes circunstancias, en especial la emergencia sanitaria covid-19, lo cual ha dejado afectaciones en el sector político, público, social, educativo y económico. Como resultado de la emergencia sanitaria se ha tomado medidas de aislamiento en todo el país, por lo cual las clases presenciales tanto como en las instituciones educativas, como entes universitarios no se han desarrollado con normalidad así pues ha causado que la modalidad y las metodologías durante esta pandemia se modifiquen.



6.2 ATENCIÓN VOLUNTARIA

Con respecto a la primera variable, se define a la atención voluntaria como la capacidad de concentrarse en un estímulo de manera voluntaria, aunque este no resulte intenso ni interesante. Además, se caracteriza siempre por mantenerse activa y consciente de su funcionamiento, es decir la atención voluntaria es la que se presta de manera consciente al escuchar activamente, entender algo u observar aquello que llame nuestra atención de manera desapercibida, siendo así un acto realizado con premeditación y que pretende conseguir un objetivo, sea en el plano del conocimiento o de la acción (Velasco & Judith, 2021)

Esta capacidad se forja en la etapa de la niñez, durante el ciclo escolar y con la adquisición del lenguaje. Así pues, los primeros años de vida de los niños los padres serán quienes controlen la atención del niño, ya que este aún no posee la habilidad del lenguaje. Sin embargo, conforme el niño aprenda a nombrar los objetos, estará en la capacidad de concentrar su atención en ellos de manera voluntaria y será el primer paso para la interacción con los adultos, el nivel de concentración puede variar en medio de un proceso de aprendizaje de los niños ya que estos aprovechan la información para desarrollar un aprendizaje significativo.



6.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. (Castillo Claire, Yahuita Quisbert, & Garabito Lizeca, 2006)

(Ausubel, David, 1983). Nos dice que el aprendizaje significativo, ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, es decir que las nuevas ideas, conceptos, información pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que la estructura cognitiva del niño sea clara y estén disponibles para que funcionen como un punto de anclaje entre lo aprendido y lo que está por aprender.





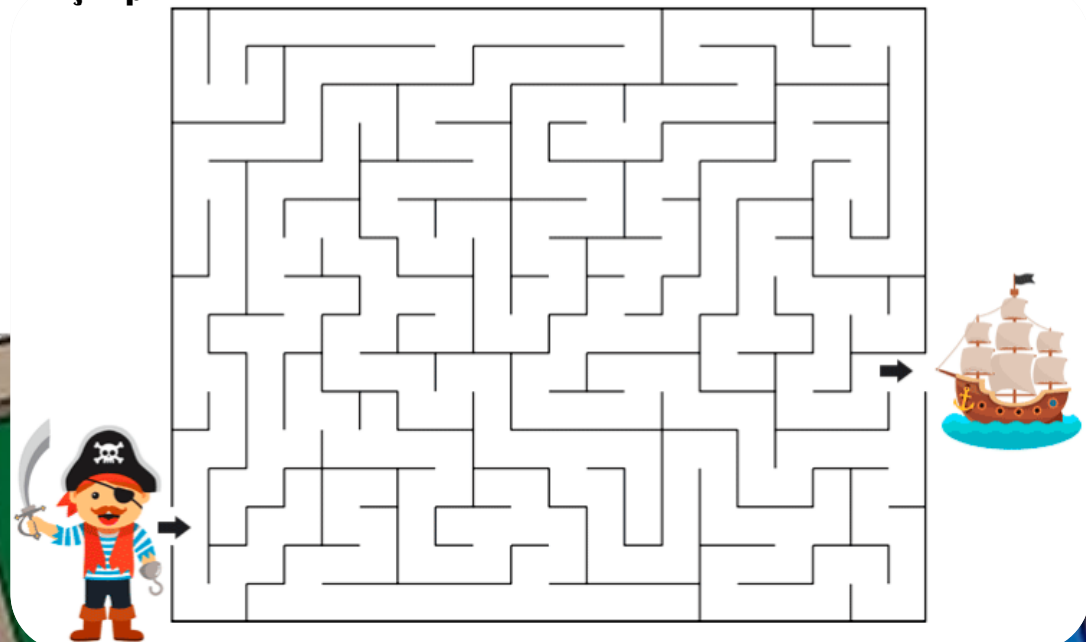
ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN



6.3.1 ESTRATEGIA N° 1

Nombre:	Laberinto
Objetivo general:	Buscar el camino correcto que lleve a la puerta de salida.
Objetivo específico:	Identificar de todas las opciones la forma más rápida de salir del laberinto
Desarrollo:	Se le presentara al estudiante una plantilla de laberinto, la dificultad de este juego puede ser de acuerdo al rango de edad, se le indicará el proceso a seguir para cumplir con la actividad. Además el estudiante necesitará de lapiz o lápices de colores (pinturas) para diferenciar los caminos, debido a que hay la posibilidad de equivocación, por ende, el estudiante tendrá 3 oportunidades para realizar esta actividad.
Destrezas	Capacidad de fomentar destrezas atención, memorización, curiosidad, motivación

Por ejemplo:

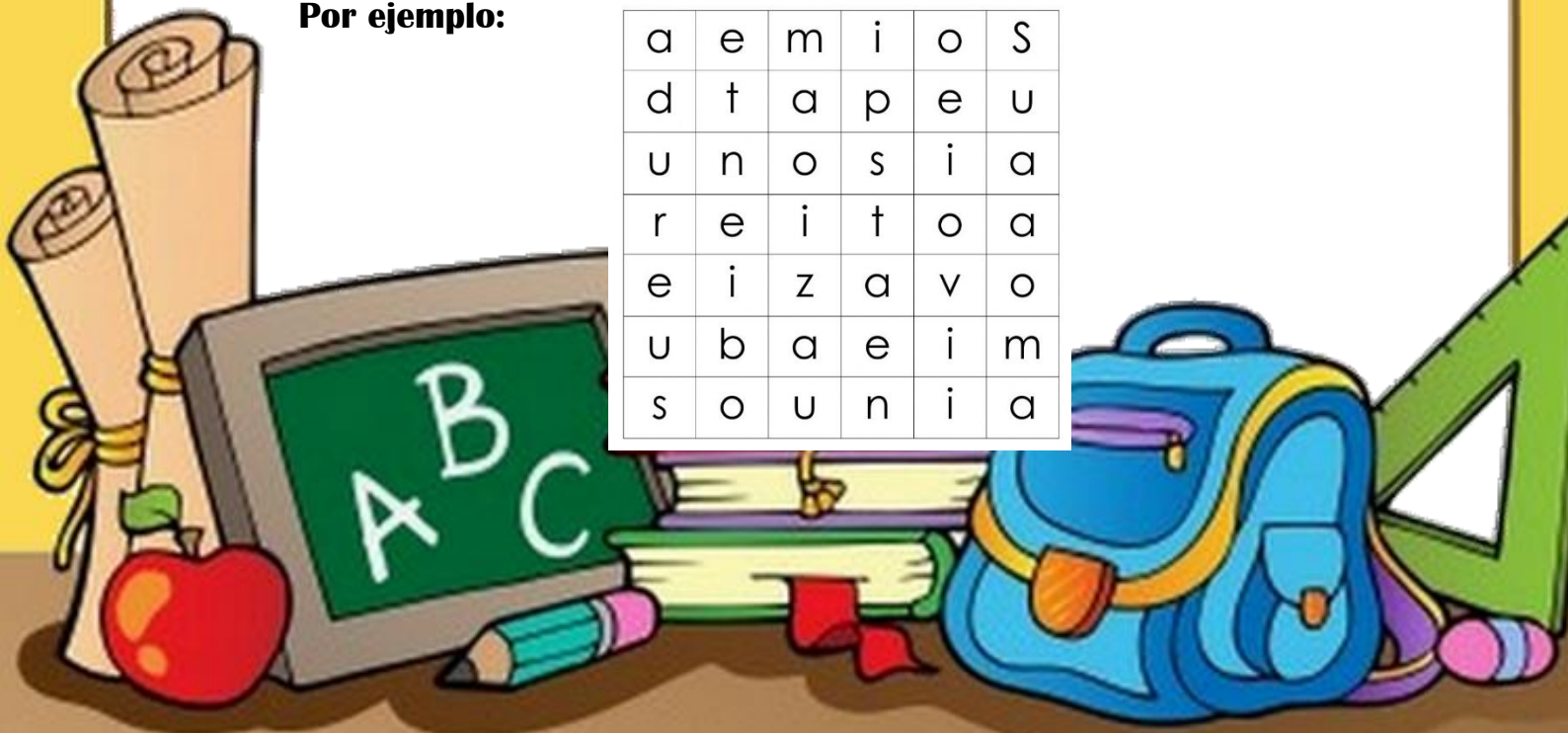


6.3.2 ESTRATEGIA N° 2

Nombre:	Descubre las vocales
Objetivo general:	Encontrar las vocales mediante una lista de letras.
Objetivo específico:	Diferenciar y reconocer las vocales
Desarrollo:	<p>Al estudiante se le presentará una lista de letras, en la cual tendrá que diferenciar de entre estas la vocal <i>a</i> y la vocal <i>e</i>, la primera vocal será tachada con lápiz de color rojo, mientras que, la segunda vocal utilizará un lápiz de color azul.</p> <p>Debe saber que el tiempo límite para realizar esta actividad será de 3 minutos, además, será animado para que complete su record.</p>
Destrezas	Atención, rapidez, liderazgo, concentración

Por ejemplo:

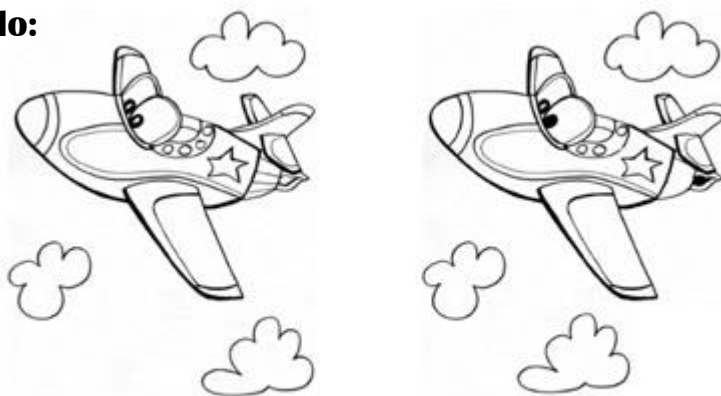
a	e	m	i	o	S
d	t	a	p	e	u
u	n	o	s	i	a
r	e	i	t	o	a
e	i	z	a	v	o
u	b	a	e	i	m
s	o	u	n	i	a



6.3.3 ESTRATEGIA N° 3

Nombre:	Percepción de diferencias
Objetivo general:	Encontrar diferencias que haya entre dos dibujos similares
Objetivo específico:	Rastrear con la mirada los dibujos ya sea de arriba hacia abajo o de derecha a izquierda.
Desarrollo:	En esta actividad debe realizar la observación de dos dibujos que son aparentemente similares, el estudiante debe hacer una visión general de la imagen y comparar. Además, debe señalar con una marca (X) cada diferencia que encuentre.
Destrezas	Atención, observación, análisis, rapidez

Por ejemplo:



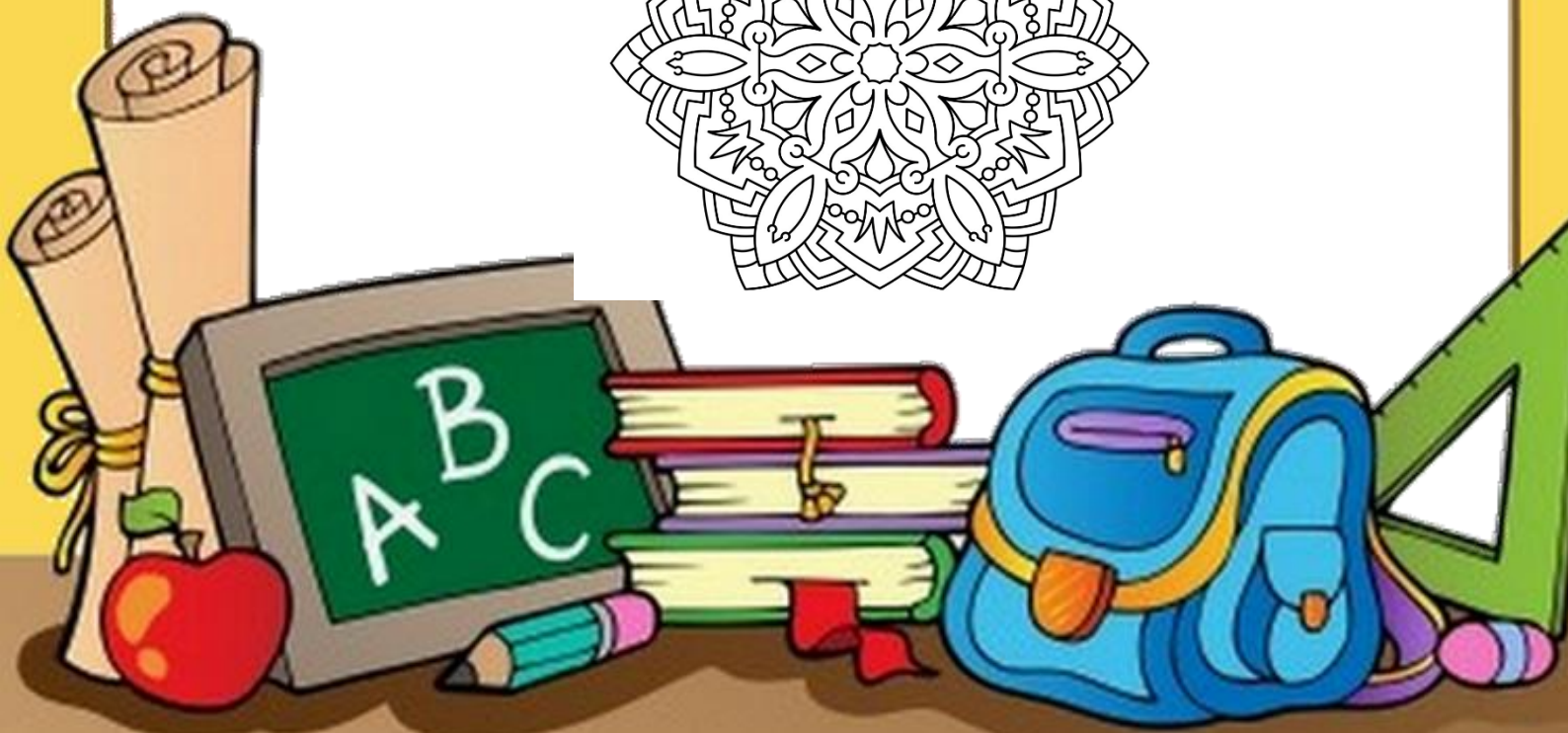
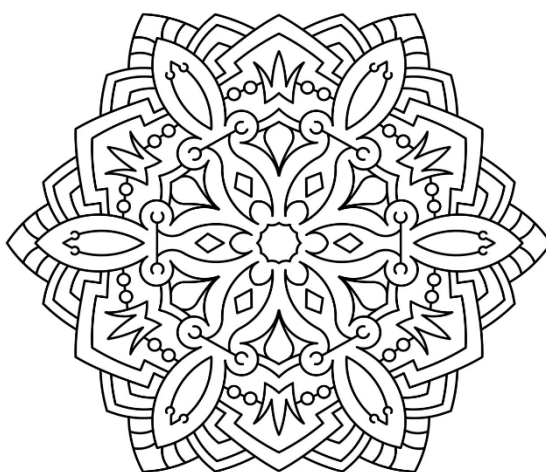
encuentra las cinco diferencias y colorea los aviones



6.3.4 ESTRATEGIA N° 4

Nombre:	Colorear mandalas
Objetivo general:	Promover la concentración y atención de los niños e incentivar a la creatividad
Objetivo específico:	Pintar los diagramas mandalas de acuerdo a los colores que pida el gráfico.
Desarrollo:	Esta actividad consiste en colorear el diagrama mandala, pues se le proporcionará una hoja que contenga dicho diagrama y el estudiante será el encargado de colorear. Para esta actividad necesita lapices de colores y será acompañado de música relajante durante esta actividad.
Destrezas	Concentración, atención, relajación, creatividad

Por ejemplo:



6.3.5 ESTRATEGIA N° 5

Nombre:	El intruso
Objetivo general:	Segregar objetos que no forman parte de un conjunto
Objetivo específico:	Relacionar las cosas e identificar cuál es el objeto que no pertenece
Desarrollo:	Al estudiante se le presentará una serie de cosas u objetos que tengan relación, y se les adjuntará el objeto intruso que el niño debe detectar.
Destrezas	Atención, concentración, rapidez

Por ejemplo:

Identifica y tacha el objeto que objeto que sobra en cada fila



6.3.6 ESTRATEGIA N° 6

Nombre:	Somos estatuas
Objetivo general:	Practicar la atención con la música, el movimiento y su posición de no moverse
Objetivo específico:	Estar atentos cuando la música se silencie
Desarrollo:	En esta actividad la profesora debe poner música para que los estudiantes bailen y estén en movimiento mientras la música se reproduce, cuando el profesor pause la música el estudiante debe quedarse inmobilizado en la posición que se haya quedado sin poder moverse hasta que empiece de nuevo la música.
Destrezas	Atención, concentración, relajación

Por ejemplo:



6.3.7 ESTRATEGIA N° 7

Nombre:	Sopa de letras
Objetivo general:	Descubrir palabras ocultas en una planilla de letras
Objetivo específico:	Colorear la palabra encontrada en medio de toda la planilla
Desarrollo:	Esta actividad consiste en que el estudiante debe encontrar las palabras ocultas, ya que estas están de forma horizontal, vertical, arriba y hacia abajo o de forma inclinada. Además, debe utilizar lápices de colores para colorear las palabras encontradas.
Destrezas	Atención, concentración, memoria, estrategias

Por ejemplo:

HERRAMIENTAS

TALADRO

MARTILLO

DESTORNILLADOR

ALICATES

M	Y	L	P	U	N	Z	O	N	W	J	M	N	D
E	Y	K	R	Y	M	L	K	Y	M	C	A	D	E
T	C	X	J	A	R	H	Q	X	J	T	R	H	S
R	T	Z	S	N	S	E	T	Z	N	M	T	D	T
O	C	Y	X	S	L	S	A	C	X	X	I	M	O
T	X	V	T	F	P	R	L	T	S	N	L	T	R
A	Z	J	G	T	E	N	A	Z	A	S	L	O	N
P	L	V	F	G	W	T	D	S	P	B	D	D	I
F	P	I	I	S	V	J	R	I	L	F	L	M	L
S	R	L	C	E	V	Z	O	E	V	V	L	G	L
G	I	P	C	A	O	S	H	R	F	P	O	X	A
X	Z	Q	U	I	T	W	S	R	S	N	Z	O	D
G	C	T	G	B	N	E	C	A	H	E	Q	G	O
U	L	H	Y	V	B	M	S	P	V	X	W	Y	R



PUNZÓN

SIERRA

METRO

TENAZAS

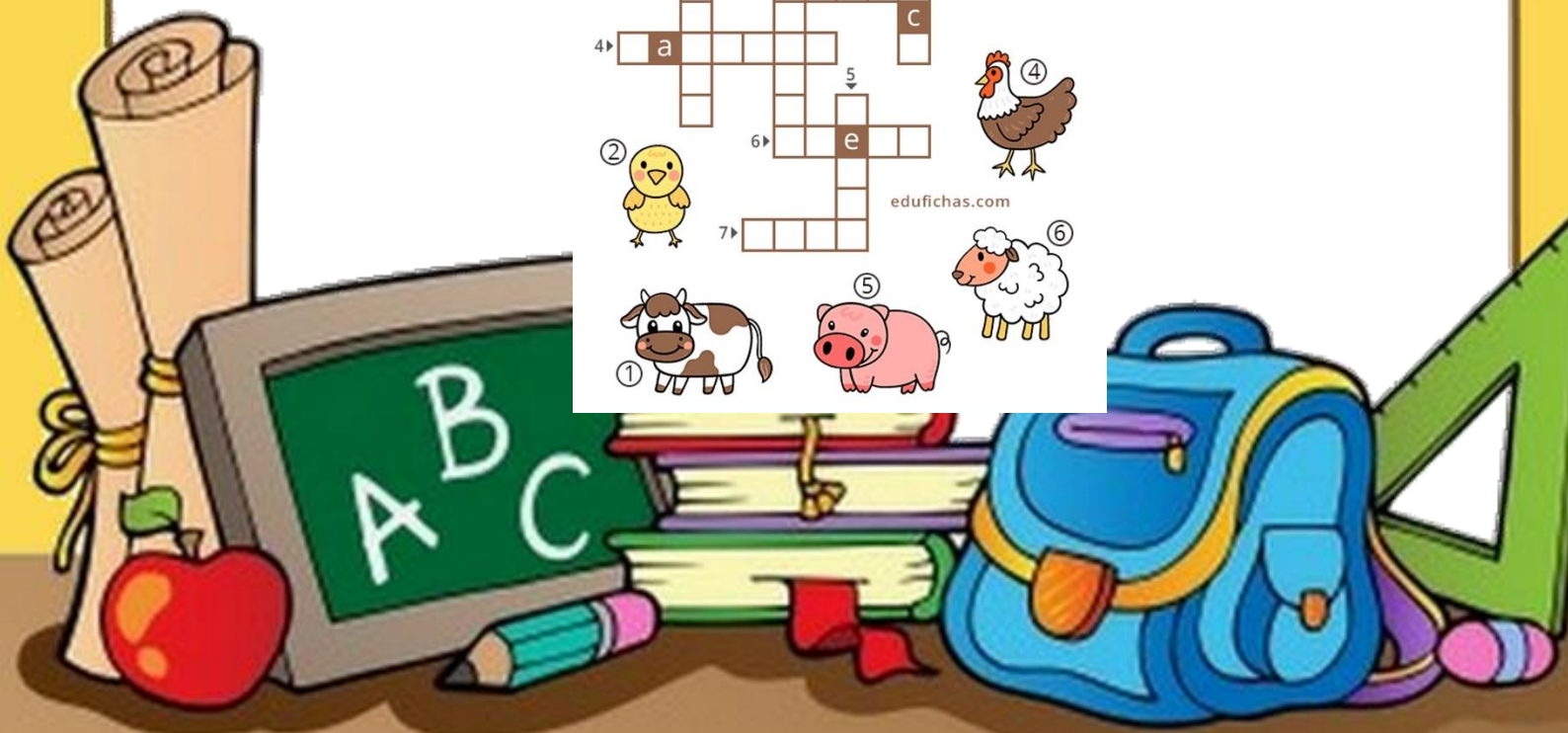
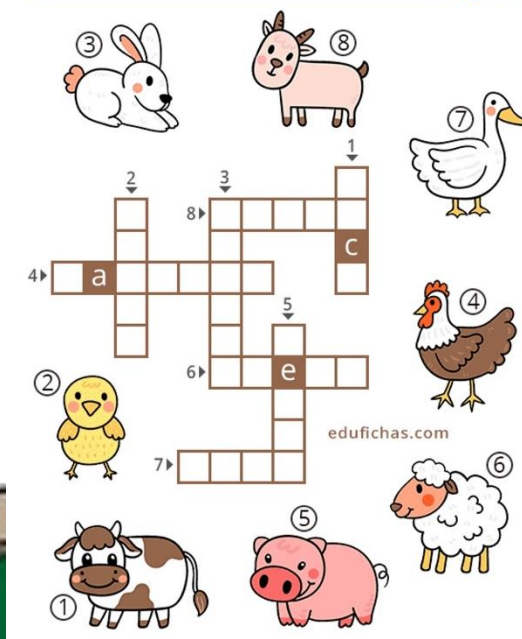


6.3.8 ESTRATEGIA N° 8

Nombre:	Armando el crucigrama
Objetivo general:	Mejorar habilidades de atención
Objetivo específico:	Llenar el crucigrama de acuerdo a lo que se pida
Desarrollo:	<p>Para esta actividad se creará un crucigrama de acuerdo a un tema concreto y se aumentará el nivel de complejidad de acuerdo al rango de edad.</p> <p>El estudiante necesita de un lápiz y ganas de llenar en el tiempo menos posible.</p>
Destrezas	Atención, memoria, comprensión, motivación

Por ejemplo:

Crucigramas



6.3.9 ESTRATEGIA N° 9

Nombre:	El teléfono descompuesto
Objetivo general:	Expresar de manera clara lo que nos comunican
Objetivo específico:	Trasmitir el mensaje hasta que llega a la última persona
Desarrollo:	<p>Esta actividad se debe realizar entre profesor y estudiante, se debe realizar por grupos y se elige una persona por grupo, quién será el estudiante encargado de recibir la frase corta y de transmitir a los demás y así sucesivamente hasta llegar al último estudiante.</p> <p>El último estudiante en recibir el mensaje debe decir lo que se le transmitió.</p>
Destrezas	Atención, memorización, habilidad de comunicación

Por ejemplo:



6.3.10 ESTRATEGIA N° 10

Nombre:	Buscar en el diccionario
Objetivo general:	Encontrar la palabra que se diga en el diccionario
Objetivo específico:	Decir el significado de la palabra encontrada
Desarrollo:	Para esta actividad el profesor debe decir una palabra y los estudiantes deben buscar de manera rápida en el diccionario, serán tomados el tiempo y en la siguiente palabra nombrada deben mejorar el tiempo empleado en la búsqueda.
Destrezas	Rapidez, concentración, memoria, atención

Por ejemplo:

