



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la Obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

**PLAN EDUCATIVO “APRENDAMOS JUNTOS EN CASA” Y LA
ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN
LEÓN MERA “LA SALLE”**

AUTOR: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Tutor: Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández, Mg.

AMBATO-ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Rommel Santiago Velastegui Hernández, con C.I: 18004469185, en calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “PLAN EDUCATIVO “APRENDAMOS JUNTOS EN CASA” Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”, desarrollado por la señorita Micaela Elizabeth Maldonado Condo, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. Rommel Santiago Velastegui Hernández
C.I. 18004469185

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Micaela Elizabeth Maldonado Condo, con C.I. 180543254-7 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “PLAN EDUCATIVO “APRENDAMOS JUNTOS EN CASA” Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”, dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



.....
Micaela Elizabeth Maldonado Condo
C.I. 180543254-7
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “PLAN EDUCATIVO “APRENDAMOS JUNTOS EN CASA” Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”, presentado por la señorita Micaela Elizabeth Maldonado Condo, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites

COMISIÓN

.....
Lic. María Belén Morales, Mg.
C.I.: 0603857368
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Yanet Díaz Martín Msc.
C.I : 1756373138
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi abuelito Ángel, quien con su partida dejó un vacío en mi corazón, pero también dejó la enseñanza de ser feliz y luchar por lo que te propones, gracias por el tiempo que compartiste conmigo y por confiar siempre en mis capacidades.

A mis padres por todo su esfuerzo y dedicación de día a día para lograr esta meta en mi vida y por brindarme su apoyo incondicional durante todo este recorrido.

A mis hermanas Emily y Valentina, por ser mi fortaleza y acompañarme durante todo este recorrido, Gracias.

Micaela Elizabeth Maldonado Condo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar a este momento, iluminando mi camino día a día permitiendo superar cada obstáculo.

A la carrera de Psicopedagogía de la Universidad técnica de Ambato y a mis docentes, por los conocimientos y valores adquiridos a lo largo de mi trayectoria como estudiante.

A Ricardo Tamayo por ser mi compañía y apoyo incondicional en este recorrido, gracias por inspirarme a ser mejor persona y cumplir todas mis metas.

A Vanessa Hidalgo por ser mi cómplice y compañía a lo largo de mi recorrido como estudiante universitaria.

Agradezco a mi tutor de tesis Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández, Mg. Por la paciencia y sabiduría compartida durante el desarrollo de este proyecto.

Micaela Elizabeth Maldonado Condo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	1
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
RESUMEN EJECUTIVO	9
CAPITULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Antecedentes Investigativos	11
1.1.1 Estabilidad Emocional	11
1.1.2 Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa”.....	13
1.2 Objetivos	15
1.2.1 Objetivo general:	15
1.2.2 Objetivos específicos:	15
CAPÍTULO II	17
METODOLOGÍA	17
2.1 Materiales.....	17
2.1.1 Recursos Humanos:.....	17
2.1.2 Recursos Institucionales:.....	17
2.1.3 Recursos Materiales:	17

2.1.4 Recursos económicos:	18
2.2 Métodos.....	18
2.2.1 Enfoque de la investigación	18
2.2.2 Niveles o tipos de investigación.....	18
2.2.3 Modalidad	19
2.3 Descripción del Modelo de Investigación.....	19
2.3.1 Población y Muestra.....	19
2.3.2 Recolección de Información	21
2.3.3 Plan de procesamiento de información	21
CAPÍTULO III.....	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	22
3.1.1 Informe de encuesta dirigida a los estudiantes de Educación General Básica Superior.....	23
3.1.2 Inventario de Personalidad de Eysenck para Niños – Forma A.....	30
3.2 Verificación de hipótesis.....	42
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones.....	49
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	50
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	52

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. <i>Datos Población</i>	19
Tabla 2. <i>Plan de recolección de información</i>	21
Tabla 3. <i>Conocimiento general</i>	23
Tabla 4. <i>Objetivo</i>	25
Tabla 5. <i>Medios digitales</i>	26
Tabla 6. <i>Implementación plan educativo</i>	27
Tabla 7. <i>Aprendizaje</i>	28
Tabla 8. <i>Implementación de elementos didácticos</i>	29
Tabla 9. <i>Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 13 años)</i>	31
Tabla 10. <i>Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 13 años)</i>	33
Tabla 11. <i>Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 14 años)</i>	35
Tabla 12. <i>Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 14 años)</i>	37
Tabla 13. <i>Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 15 años)</i>	39
Tabla 14. <i>Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 15 años)</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS.

<i>Gráfico 1. Plan Educativo "Aprendamos juntos en casa"</i>	23
<i>Gráfico 2. Objetivo del Plan Educativo</i>	25
<i>Gráfico 3. Clases en Medios Digitales</i>	26
<i>Gráfico 4. Implementación plan educativo</i>	27
<i>Gráfico 5. Cambios en la manera de impartir el aprendizaje</i>	28
<i>Gráfico 6. Implementación de elementos didácticos</i>	29
<i>Gráfico 7. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 13 años)</i>	31
<i>Gráfico 8. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 13 años)</i>	33
<i>Gráfico 9. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 14 años)</i>	35
<i>Gráfico 10. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 14 años)</i>	37
<i>Gráfico 11. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 15 años)</i>	39
<i>Gráfico 12. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 15 años)</i>	41
<i>Gráfico 13. Resultados Chi2</i>	44
<i>Gráfico 14. Correlación VI/VD</i>	46

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: Plan educativo “aprendamos juntos en casa” y la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica superior en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Autora: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Tutor: Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo obtener información sobre el plan educativo “aprendamos juntos en casa” y su influencia en la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, de donde han sido considerados 260 estudiantes como población, considerando lo establecido en el test de acuerdo al grado de veracidad de las respuestas del estudiante, se excluyeron 204 test que superaron los valores establecidos obteniendo como muestra de estudio 56 estudiantes. Para la metodología se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo los cuales facilitaron la recolección de información que permitió la profundización de conocimientos requeridos para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, se determinó la correlación de las variables mediante un análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck forma A para niños y la aplicación de una encuesta desarrollada conforme la investigación; mediante el cálculo del Chi Cuadrado se encontró que el plan educativo aprendamos juntos en casa influye en la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica superior.

PALABRAS CLAVES: plan educativo “aprendamos juntos en casa” – estabilidad emocional – plan educativo - educación – desarrollo – estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TOPIC: Educational plan "let's learn together at home" and the emotional stability of the students of higher basic general education in the Juan León Mera "La Salle" School.

Autora: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Tutor: Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández, Mg.

ABSTRACT

The aim of this research is to obtain information on the educational plan "We learn together at home" and its influence on the emotional stability of the students of basic higher education of the Education Unit Juan León Mera "La Salle", from which 260 students have been considered as a population, considering what was established in the test according to the degree of truthfulness of the student's responses, we excluded 204 tests that exceeded the established values by obtaining as a study sample 56 students. A qualitative and quantitative approach was used for the methodology, which facilitated the collection of information that allowed the deepening of knowledge required for the development of this work.

Finally, the correlation of the variables was determined by an analysis and interpretation of the results obtained through the application of the Eysenck Form A Personality Inventory for children and the application of a survey developed according to the research; Using the Chi Square calculation, it was found that the educational plan we learn together at home influences the emotional stability of students in higher basic general education.

KEYWORDS: educational plan "let's learn together at home" – emotional stability – educational plan – education – development – students.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Estabilidad Emocional

La regulación de las emociones según (García-Pardo, 2020), se refiere al proceso por el cual las personas influyen sobre sus emociones, como las perciben, experimentan y expresan. Por otro lado (Lescano, 2017), en su informe menciona que, la estabilidad emocional se refiere al nivel en el que una persona se relaja y no siente impacto negativo continuo. Adicionalmente menciona que las personas emocionalmente estables suelen ser tranquilos, pacientes y buenos para lidiar con las crisis, generalmente tiene resistencia y una sensación de seguridad en las interacciones con los demás. Es probable que las personas con menor estabilidad emocional experimenten falta de seguridad al tratar con los demás, respondan de manera lenta y presenten cambios de humor elevados.

La estabilidad emocional se ha obtenido a partir de la teoría de la auto organización. Por lo tanto, se asume que, en un período de tiempo o inestabilidad emocional, las emociones pueden restablecer automáticamente su estado de equilibrio. Esta disposición de personas que se adaptan a los factores estresantes consta de dos dimensiones o subsistemas: cambio emocional y umbral de resiliencia emocional. Por un lado, el umbral del trastorno emocional describe la sensibilidad del sistema a los estados emocionales cambiantes (como la ira, la ansiedad o el pánico). Por tanto, se espera que las personas con un umbral bajo de trastorno emocional sean más

susceptibles a los cambios en el estado emocional producidos por el entorno. (Esther Gracia, 2017)

Según (Anónimo, 2016) la estabilidad emocional contiene las siguientes descripciones.

Rasgo. “Tendencias consistentes, estables, determinantes y generalizadas y personalizadas, para la adaptación de un individuo a su ambiente. Siendo también características psicológicas de posicionales y amplias que se utilizan para descubrir, evaluar y predecir la personalidad de los individuos”.

Disposicional. Que predispone a realizar un tipo de conducta, puede presentarse en diferentes formas conductuales específicas (p. ej., propensión a acostarse temprano).

Amplia. Sus efectos no provocan conductas específicas sino generales (no hay un rasgo que cause alegría, sino que el mismo rasgo hace que la persona tenga facilidad para sonreír, por ejemplo, la extroversión).

Consistente. Que muestra en una gran variedad de situaciones (p. Ej., una mujer ambiciosa en su vida laboral, probablemente también lo sea en su vida social, y tenga elevadas expectativas para sus hijos).

Estable. Se refiere a que es constante en el tiempo y, por tanto, que lo podremos observar (con ciertas variaciones) a lo largo de la vida.

Avia & Sánchez (como se citó en Anónimo 2016) menciona que “los rasgos se Inter correlacionan y de éstas Inter correlaciones surge un tipo de personalidad” y el procedimiento utilizado para identificar los rasgos se llama análisis factorial.

1.1.1.1 Estabilidad emocional y aprendizaje

(Cornejo Monge, 2020) En su tema de estudio “Estabilidad emocional y virtualización de saberes ante la situación de riesgo covid-19” indica que los cambios que actualmente se presencian en la educación a nivel mundial fundamenta el análisis de la estabilidad o inestabilidad emocional que podrían exteriorizar los alumnos, ya que los sentimientos influyen de una manera clave en el manejo académico, la toma de decisiones y su manera de expresarse, actuando de manera directa sobre el aprendizaje. Para (Pulido Acosta, 2017) cualquier participación dentro del entorno educativo

debería basarse en la regularidad y la predictibilidad, no obstante, en tiempos de pandemia la regularidad y predictibilidad en el ámbito educativo no estarían presentes, sin embargo, es imposible remover los estados emocionales que acompañan al proceso educativo.

Por consiguiente, para conseguir efectividad y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpora la autoestima, felicidad, ansiedad, obsesividad, autonomía, hipocondría y sentido de culpa a los estudiantes cada una de esas magnitudes intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez que la educación añade los sentimientos, los resultados serán mejores a diferencias de esos que se obtienen del proceso impersonal y carente de todo lo afectivo. (Pulido Acosta, 2017)

(Costa Rodriguez Claudia, 2021) Afirma que las emociones son la base del aprendizaje, por esta razón es importante mencionar que las emociones tienen la posibilidad de facilitar u obstaculizar el aprendizaje, debido a esto el aprendizaje de los estudiantes depende del ambiente o contexto emocional que cree el docente al momento de impartir su clase, según los autores esto se puede llevar a cabo incentivando la participación activa de los estudiantes y generando una disposición emocional positiva hacia el aprendizaje.

1.1.2 Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa”

1.1.2.1 Plan Educativo

Para (Carriazo Diaz Cindy, 2020) La planificación educativa se entiende como el instrumento de trabajo que facilitara la organización, ejecución y el control administrativo de la educación mediante la previa selección y organización de las actividades curriculares, en función de objetivos con base a los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa según el contexto en el que se situó.

Según (Carriazo Diaz Cindy, 2020), Un plan educativo es el encargado de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación, lo cual permite definir qué hacer, como hacerlo y que recursos y estrategias se van a emplear en la obtención de dicho fin, el

plan permitirá prever los elementos necesarios e indispensables para cumplir los fines educativos.

Es fundamental señalar que la planificación educativa constituye un instrumento elemental en el accionar del docente, ya que posibilita entablar las metas que se aspiran conseguir en todas las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje, lo cual permitirá a los estudiantes enfrentar los desafíos que actualmente se presentan en todo el mundo. (Carriazo Diaz Cindy, 2020)

1.1.2.2 Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa”

Según (Ecuador, 2020) El plan educativo aprendamos juntos en casa fue creado con el objetivo de mantener la continuidad del proceso de formación de los estudiantes y orientar el trabajo de educación de los miembros de la comunidad con diferentes ofertas, métodos y servicios que permitan el control emocional, el desarrollo del aprendizaje y el enfoque en la diversidad en el contexto de emergencias de salud provocadas por COVID-19.

La misión del Ministerio de Educación es garantizar el acceso y la calidad mediante la educación integral e inclusiva de los niños, la educación primaria, básica y secundaria para los residentes del territorio del país, Niñas, jóvenes y adultos, y tener en cuenta la interculturalidad, la etnia, la lengua ancestral y el género en términos de derechos y derechos Fortalecer la responsabilidad por el desarrollo social, económico y cultural. Ciudadanía y unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. La emergencia sanitaria que vive el país nos ha cambiado Estilo de vida riguroso. En este caso, necesita Adaptar la educación a las condiciones actuales. La situación nos obliga Reflexionar sobre la forma en que entendemos la convivencia, el conocimiento y las relaciones con el entorno y los compañeros.

Como comunidad, no solo enfrentamos una serie de desafíos Educativo pero humano, que nos obliga a adaptarnos siempre a esta situación experimentada. Las recomendaciones de cursos en esta guía tienen los siguientes propósitos: Facilitar la adaptación al proceso educativo. Dada la complejidad de la situación, el plan educativo COVID-19 proporciona Tiene como objetivo brindar herramientas didácticas,

metodológicas, psicoemocionales y sociopsicológicas para promover y fortalecer la construcción de la niñez. Un modelo educativo altamente adaptable y localizado que puede hacer frente a diversas situaciones. Las necesidades del territorio del país y garantía del derecho a la educación en situaciones de crisis. (Ecuador, 2020)

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general:

- Determinar la influencia del plan educativo “aprendamos juntos en casa” en la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizará la validación de la hipótesis para corroborar la influencia del plan educativo antes mencionado en la estabilidad emocional de los estudiantes.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Analizar el Plan educativo “aprendamos juntos en casa” para los estudiantes en la Unidad Educativa.

Este objetivo se cumplirá mediante una revisión bibliográfica del plan educativo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador y la aplicación de una encuesta a nuestra población.

- Evaluar la estabilidad emocional en estudiantes de educación general básica superior.

Para el cumplimiento de este objetivo se evaluará a la población mediante el inventario de personalidad de Eysenck para niños – Forma A

- Proponer estrategias para potenciar la estabilidad emocional en estudiantes de educación general básica superior.

El cumplimiento de este objetivo se lo desarrollará en base a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados mediante dichos resultados se propondrá la elaboración

de un manual en el cual contará estrategias para potenciar la estabilidad emocional de los estudiantes, dichas estrategias estarán dirigidas a docentes y padres de familia debido al método de educación que se lleva a cabo en la actualidad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la realización de este proyecto de investigación es necesario contar con recursos que posibiliten la consecución, los cuales serán mencionados a continuación:

2.1.1 Recursos Humanos:

En este apartado se cuenta con estudiantes que se encuentran en Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de cantón Ambato, asimismo de los docentes tutores en cargos de dichos cursos.

Investigador: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Tutor designado: Ing. Santiago Velastegui, Mg.

2.1.2 Recursos Institucionales:

- Biblioteca Virtual UTA
- Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

2.1.3 Recursos Materiales:

Los materiales que se van a utilizar en este proyecto de investigación son:

-Variable Independiente. Plan educativo “aprendamos juntos en casa”

- Encuesta dirigida a los estudiantes de educación general básica superior.

-Variable Dependiente. Estabilidad Emocional

- Inventario de personalidad de Eysenck para niños – Forma A

Para el desarrollo de este proyecto también es importante mencionar los siguientes materiales:

- Material de oficina
- Computador
- Plataformas virtuales

2.1.4 Recursos económicos:

- Transporte
- Internet

2.2 Métodos

La metodología de investigación hace referencia a los procesos y técnicas que se utilizan en el desarrollo de un trabajo de investigación. A continuación, se mencionará los criterios metodológicos que se emplearán en el desarrollo de esta investigación.

2.2.1 Enfoque de la investigación

La investigación va a estar compuesta por un enfoque mixto: **cuantitativo** por que se encuentra en una población adolescente donde se va a analizar y describir la influencia de las estrategias y técnicas utilizadas en el Plan educativo “aprendamos juntos en casa” y la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”.

Por otro lado, **cuantitativo** ya que se realizará la aplicación de un instrumento de recolección de información) de carácter estructurado donde se obtiene datos que ayudaran a determinar la inestabilidad o estabilidad emocional.

2.2.2 Niveles o tipos de investigación

Los niveles o tipos de investigación que se utilizaran son:

Descriptiva ya que permite describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del problema estudiado indicando sus rasgos peculiares o diferenciales. (Morales, 2018)

Correlacional debido que se utiliza para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí, en esta investigación se busca analizar la correlación de las estrategias y técnicas utilizadas en el Plan educativo “aprendamos juntos en casa” y la estabilidad emocional. (Morales, 2018)

2.2.3 Modalidad

Persigue una modalidad **bibliográfica**, debido a que tiene una base teórica de información publicada por libros, revistas entre otras fuentes donde se demuestre evidencia confiable y verificada sobre la temática a tratar. (Ayala, 2020)

2.3 Descripción del Modelo de Investigación

2.3.1 Población y Muestra

La población para la ejecución de este estudio está conformada por los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” y se contará con la colaboración de los docentes de dicho nivel.

2.3.1.1 Muestra

Para la muestra de esta investigación se ha tomado en cuenta a un subconjunto representativo de la población, para su cálculo se ha utilizado la aplicación al total de su población empleando técnicas de investigación, en este caso será una encuesta y una prueba.

Datos

Tabla 1. Datos Población

Símbolo	Descripción	Datos (%)
---------	-------------	-----------

N	tamaño de la población	260
<i>n</i>	muestra	155.03
z	nivel de confianza deseado	95%
p	% de la población con la característica (éxito)	50%
q	% de la población con la característica (fracaso)	50%
e	nivel de error a cometer	5%

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Criterios de selección muestral

Para la muestra se realizó una exclusión técnica, una vez aplicado el inventario de personalidad de Eysenck a los 260 participantes, de acuerdo con lo establecido en el test una prueba no será válida, cuando en la dimensión “L” los puntajes obtenidos superan el valor establecido en los baremos de acuerdo a la edad del evaluado, ya que en esta dimensión se mide el grado de veracidad de las respuestas del estudiante, de acuerdo con lo mencionado se excluyeron 204 test que superaron los valores establecidos obteniendo como muestra de estudio 56 estudiantes pertenecientes a octavo, noveno y décimo de la Unidad educativa Juan León Mera “La Salle”.

2.3.2 Recolección de Información

Tabla 2. Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Recolección
¿Para qué?	Para analizar el plan educativo dentro de la Unidad Educativa y medir la estabilidad emocional de los estudiantes
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes de educación general básica superior
¿Sobre qué aspecto?	Información plan educativo “Aprendamos juntos en casa” y estabilidad emocional
¿Quién?	El investigador
¿A quiénes?	Estudiantes de educación general básica superior
¿Cuándo?	Durante el periodo académico abril – septiembre 2021
¿Dónde?	Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta Plan Educativo "Aprendamos Juntos en Casa", Inventario de personalidad de Eysenck para niños – Forma A
¿Con qué?	Encuesta e Inventario

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

2.3.3 Plan de procesamiento de información

Obtención de información

Para la obtención de información de la variable independiente se utilizará la encuesta desarrollada y validada mediante el Alfa Cronbach, en la cual se consideró añadir preguntas sobre el conocimiento general sobre el Plan educativo “aprendamos juntos en casa” y será aplicada a los estudiantes.

Para la variable dependiente se utilizará el inventario de personalidad de Eysenck para niños, que será aplicado a los estudiantes de manera virtual.

Posteriormente a la elaboración de los instrumentos para realizar la aplicación de estos, debido a la situación actual se realizó una socialización mediante el uso de plataformas virtuales con los docentes encargados de los cursos tomados en cuenta para esta investigación, gracias a ello se logró la socialización con los padres de familia de cada uno de los estudiantes a los cuales se aplicó la encuesta y el inventario de personalidad.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

En el proceso de investigación la muestra de estudio debido a un criterio de exclusión está compuesta por 56 estudiantes de Educación general básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Se ha tomado en consideración el estudio de la variable independiente “Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa” la aplicación de una encuesta la cual posee 8 preguntas y para la variable dependiente “Estabilidad Emocional” la aplicación del inventario de personalidad de Eysenck para niños el cual posee 60 preguntas, es importante mencionar que el test ha sido seleccionado debido a que se acopla con la investigación del proyecto “Potenciación de funciones ejecutivas a través de un programa de entrenamiento cerebral y aprendizaje mediado” el cual ha sido vinculado con este trabajo de titulación

3.1.1 Informe de encuesta dirigida a los estudiantes de Educación General Básica Superior

Mediante la aplicación de nuestra encuesta se ha recolectado información sobre la aplicación del plan educativo “aprendamos juntos en casa” dentro de la Institución Educativa, los resultados se podrán visualizar a continuación:

Conocimiento General del Plan Educativo “aprendamos juntos en casa”

Tabla 3. *Conocimiento general*

Plan Educativo "Aprendamos Juntos en Casa"	
Nunca	7.30%
Casi Nunca	13.50%
Indiferente	32.30%
Casi Siempre	31.50%
Siempre	15.40%

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

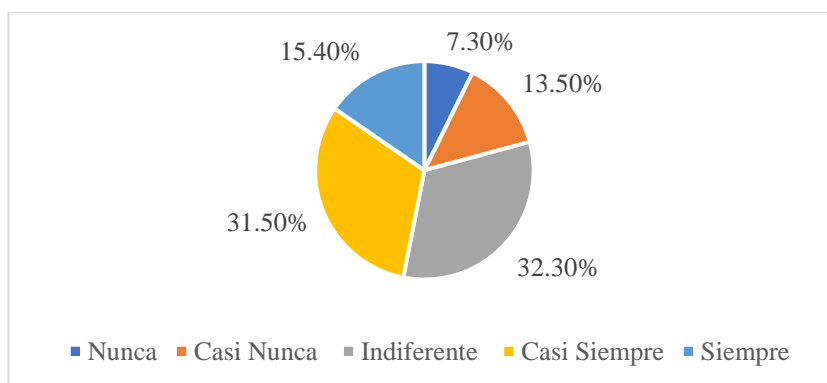


Gráfico 1. Plan Educativo "Aprendamos juntos en casa"

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Análisis

De acuerdo con los resultados, el 7,30% de la población no tiene ningún conocimiento sobre el tema, el 13,50% tiene muy poco conocimiento del plan educativo, el 15,40% de la población conoce el plan educativo, el 31,5% conoce algo acerca del plan educativo y para el 32,30% de la población le es indiferente el plan educativo.

Interpretación

Según el Gobierno Ecuatoriano el Ministerio de Educación presentó el plan educativo “aprendamos juntos en casa” el 16 de marzo del 2020 en el cual se contempla acciones didácticas, recursos educativos y lineamientos de apoyo psicoemocional y pedagógico para el trabajo tanto de docentes como para los departamentos especializados, sin embargo, se puede evidenciar que los estudiantes de unidad educativa “La Salle” tienen poco conocimiento sobre dicho plan educativo, esto puede deberse a varios factores entre ellos, la falta de socialización con los estudiantes o por la falta de interés tanto de estudiantes como docentes.

Objetivo Principal del Plan Educativo “Aprendamos juntos en casa”

Tabla 4. *Objetivo*

Objetivo del Plan Educativo	
Nunca	6.90%
Casi Nunca	10.80%
Indiferente	29.60%
Casi Siempre	38.80%
Siempre	13.80%

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

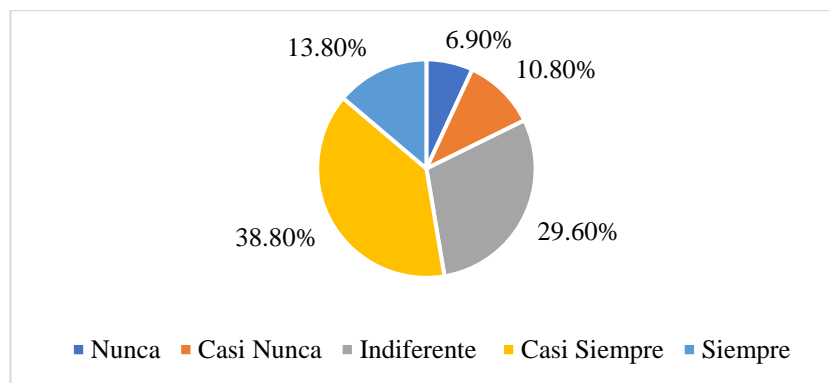


Gráfico 2. Objetivo del Plan Educativo

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Análisis

Según los resultados obtenidos, el 6.90% de la población no tiene ningún conocimiento sobre el objetivo, el 10,80% de la población no conoce mucho sobre el tema, el 13,80% tiene un amplio conocimiento sobre el objetivo, para el 29,60% le es indiferente el objetivo de dicho plan, mientras que el 38,80% de la población tiene conocimiento sobre el objetivo principal del plan educativo.

Interpretación

De acuerdo con la información obtenida por el Ministerio de educación el objetivo principal del plan educativo “aprendamos juntos en casa” es garantizar la continuidad del aprendizaje mediante el uso de medios digitales, a través de la aplicación de la encuesta se logró corroborar lo antes mencionado ya que los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa tienen un limitado conocimiento sobre el objetivo que busca conseguir el gobierno ecuatoriano.

Clases impartidas por el Gobierno en Medios Digitales

Tabla 5. Medios digitales

Clase por Medios digitales	
Nunca	28.80%
Casi Nunca	12.70%
Indiferente	25%
Casi Siempre	23.10%
Siempre	10.40%

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

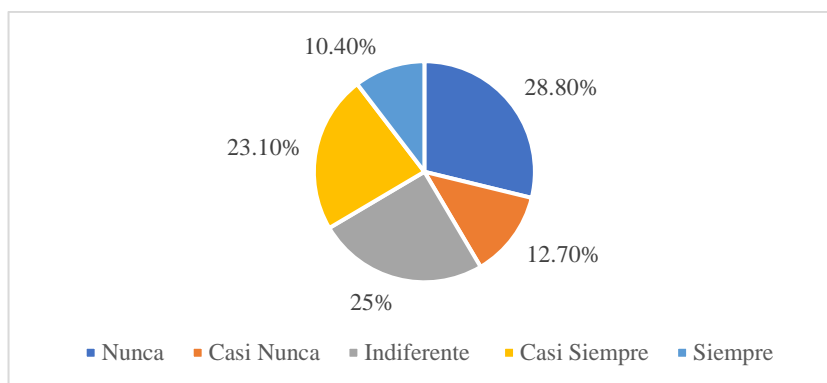


Gráfico 3. Clases en Medios Digitales

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Análisis

De acuerdo con los encuestados, el 10,40% si conoce y ha presenciado estas clases que son transmitidas por medios digitales, el 12,70% casi nunca han visto alguna clase de estas, mientras que el 23,10% si ha podido presenciar una clase impartida en algún medio digital, para el 25% de la población le es indiferente las clases impartidas en medios digitales, y el 28,80% nunca ha presenciado alguna clase impartida por el Ministerio de Educación.

Interpretación

El gobierno nacional a través del ministerio de educación busca implementar estrategias de teleeducación por medio de la radio y la televisión, sin embargo, la mayor parte de estudiantes de educación básica superior no han logrado ser partícipes de alguna de estas clases.

Importancia de la implementación del Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa”

Tabla 6. Implementación plan educativo

Importancia	
Nunca	3.80%
Casi Nunca	7.30%
Indiferente	21.5%
Casi Siempre	31.20%
Siempre	36.20%

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

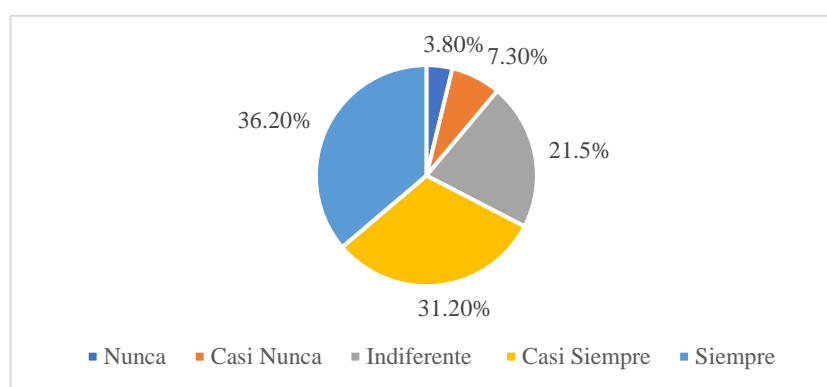


Gráfico 4. Implementación plan educativo

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Análisis

De acuerdo con los resultados, el 3.80% de la población considera que no es importante la implementación del plan educativo en la educación, el 7.30% considera que no es muy importante la implementación de dicho plan, para el 21.5% le es indiferente la implementación del plan, el 31.20% considera que es algo importante la implementación del plan y el 36.20% de la población considera que es importante la implementación del plan educativo “aprendamos juntos en casa” en la educación.

Interpretación

Para el Ministerio de Educación en la actualidad es necesario un replanteamiento de la acción e implementación de lineamientos y directrices para todos los involucrados en los procesos educativos, de acuerdo con los encuestados, más del 50% de la población considera importante la implementación del plan educativo en la actualidad debido a la pandemia.

Rol Docente ante la virtualización de los aprendizajes

Cambios en la manera de impartir el aprendizaje

Tabla 7. Aprendizaje

Cambios al Impartir Aprendizaje	
Nunca	14.20%
Casi Nunca	9.20%
Indiferente	28.10%
Casi Siempre	28.10%
Siempre	20.40%

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

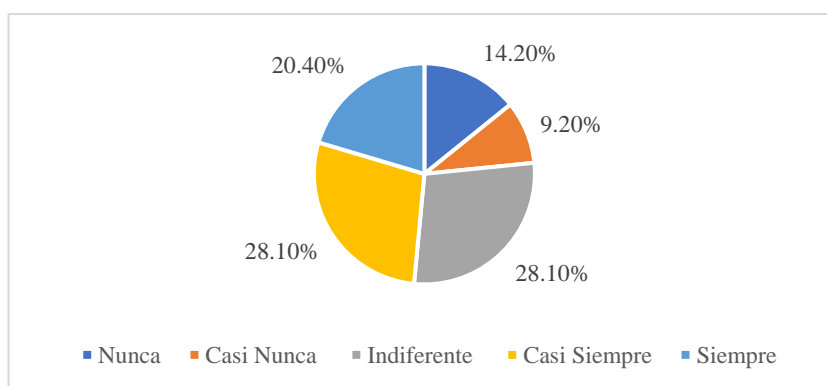


Gráfico 5. Cambios en la manera de impartir el aprendizaje

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Análisis

El 9.20% ha notado muy pocos cambios en las actividades que realizan los docentes, el 14.20% no ha notado cambios, el 20.40% opina que, si ha notado cambios, el 28.10% ha sido testigo de los cambios en que los docentes imparten sus clases, por otro lado, para el 28.10% le es indiferente los cambios que el docente ha realizado.

Interpretación

De acuerdo con el ministerio de educación el rol docente además de ser quien imparte el aprendizaje debe trabajar con estrategias para la contención emocional a la comunidad educativa mediante el uso de material didáctico, de acuerdo con los resultados se puede evidenciar que los estudiantes han notado cambios en la manera de impartir el aprendizaje ya que los docentes han adaptado sus actividades a la modalidad de teletrabajo.

Implementación de elementos didácticos

Tabla 8. Implementación de elementos didácticos

Elementos Didácticos	
Nunca	5.40%
Casi Nunca	8.10%
Indiferente	24.20%
Casi Siempre	25.80%
Siempre	36.50%

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

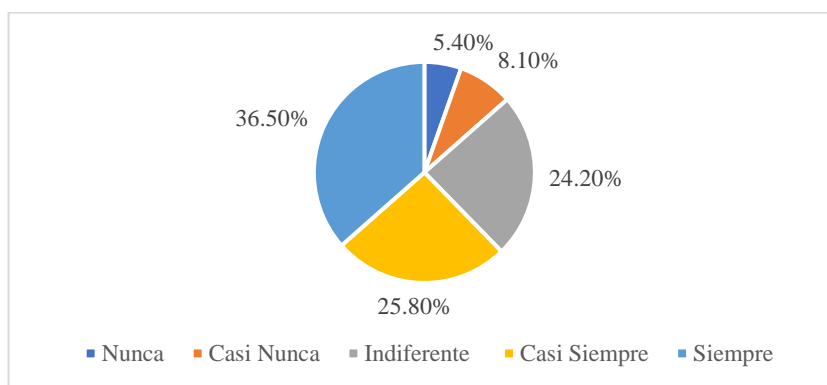


Gráfico 6. Implementación de elementos didácticos

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Análisis

De acuerdo con los estudiantes, el 5.40% no ha notado cambios en la implementación de elementos didácticos, el 8.10% de la población ha notado pocos cambios en la implementación, para el 24.20% de la población le es indiferente los cambios realizados por los docentes, el 25.80% de la población ha notado la implementación de diferentes elementos didácticos y el 36.50% de la población es testigo de la implementación de elementos didácticos por parte de los docentes.

Interpretación

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador los recursos pedagógicos durante el trabajo educativo en casa, son el eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, creatividad, contención emocional e integración familia dichos recursos son de gran importancia para lograr un aprendizaje significativo, según los resultados obtenidos los encuestados han logrado evidenciar la implementación de diferentes elementos didácticos por parte de los docentes.

3.1.2 Inventario de Personalidad de Eysenck para Niños – Forma A

El inventario de personalidad de Eysenck, Según (Zambrano Cruz, 2017) es una prueba psicológica de auto reporte en la cual se responde mediante la elección dicotómica (Si/No) aproximadamente a 90 ítems dependiendo de la versión que se utilice. La validez de constructo se obtuvo por medio de un estudio factorial, por otro lado, para la validez convergente y discriminante se usaron formularios de personalidad del creador. La confiabilidad de las escalas se obtuvo por medio del estudio de consistencia interna (Alpha de Cronbach) y por medio de test-retest.

Según (Zambrano Cruz, 2017) las escalas que evalúa son:

Estabilidad – Inestabilidad (N): Evalúa si el individuo es estable o inestable, los puntajes altos exteriorizan altos niveles de ansiedad e inestabilidad emocional por otro lado, los puntajes bajos representan estabilidad emocional.

Extraversión – Introversión (E): Evalúa la sociabilidad del individuo, de igual manera los puntajes altos muestran características de la persona de ser sociable, impulsivo, optimista y poco sensible, mientras que los puntajes bajos muestran una tendencia a ser personas retraídas, tranquilos, reservados, controlados y con baja tendencia a la agresión.

Escala de mentiras (L): Mide el grado de veracidad de las repuestas del individuo.

Por último para la comprensión de los resultados obtenidos mediante la aplicación del test es importante mencionar la personalidad ambivertido, según (Alarcón Deza & Mayorga Falcón, 2021) es un punto medio de la personalidad en la cual se muestran aspectos de ambas partes, es decir, de extraversión como introversión, su personalidad se definirá por medio de la predominación de uno de los dos, las autoras también mencionan que punto fundamental a tomar en cuenta es la edad de los estudiantes, ya que al encontrarse en la primera adolescencia como lo denomina a organización mundial de la salud se encuentran en una fase donde se presentan diferentes cambios de identidad como persona, lo cual lo lleva a conocer distintas situaciones y exponer diversos cambios emocionales.

Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 13 años)

Tabla 9. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 13 años)

Edad	Sexo	Dimensión			Escala Extroversión - Introversión "E"	Escala Estabilidad - Inestabilidad "N"
		E	N	L		
13	F	11	23	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
13	F	10	24	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
13	F	14	13	3	Ambivertido	Ambivertido
13	F	7	22	3	Altamente introvertido	Tendencia Introversión
13	F	19	17	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
13	F	17	17	3	Ambivertido	Ambivertido
13	F	20	10	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
13	F	11	23	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
13	F	17	21	3	Ambivertido	Ambivertido
13	F	9	21	3	Altamente introvertido	Ambivertido

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

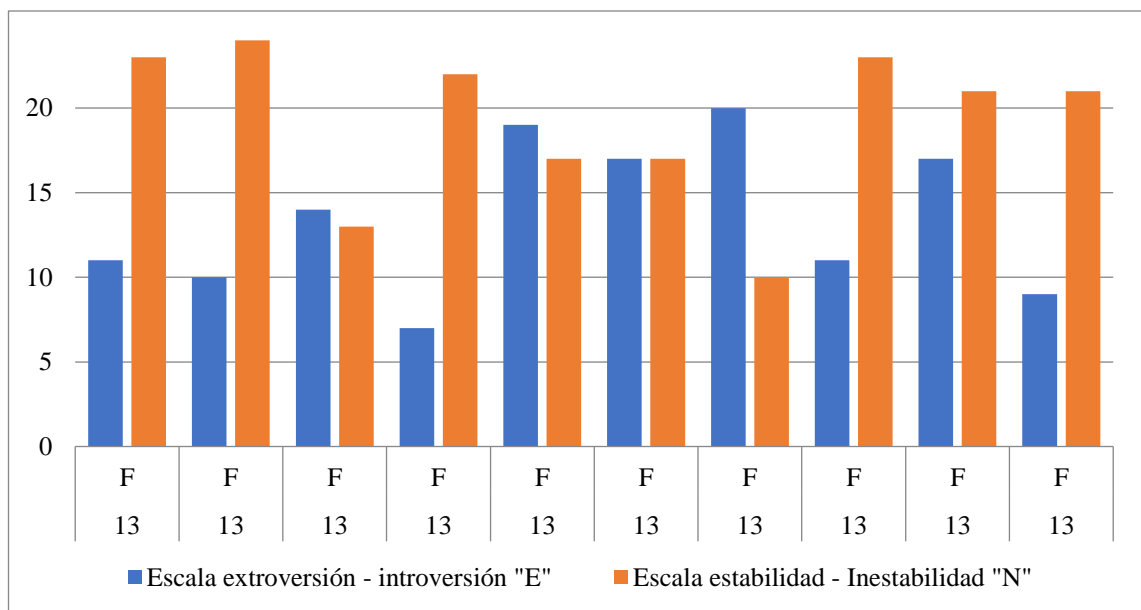


Gráfico 7. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 13 años)

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos y las tablas de baremos correspondiente al grupo de niñas de 13 años del Inventario de Personalidad de Eysenck se obtuvieron los siguientes resultados:

De 10 estudiantes pertenecientes a este grupo, en la dimensión “E” 2 participantes obtuvieron un resultado de Altamente Introversión, 3 tendencia introversión y 5 obtuvieron un resultado de Ambivertido.

En la dimensión “N” se obtuvieron los siguientes resultados, 1 participante obtuvo un resultado de tendencia introversión, 2 tendencia extroversión y 7 participantes obtuvieron un resultado de Ambivertido.

Interpretación

De acuerdo con la información detallada anteriormente, se logra interpretar que en lo referente a la dimensión “E” Extraversión – Introversión, las estudiantes presentan una personalidad ambivertido, es decir presentan características tanto de introversión como extroversión, mientras que las estudiantes que presentaron valores bajos en esta escala correspondientes a tendencia de introversión y altamente introversión representan a personas retraídas, tranquilas, reservadas, controladas y con baja tendencia a la agresión respectivamente a lo mencionado con anterioridad.

Por otro lado, en lo referente a la dimensión “N” Estabilidad – Inestabilidad, el resultado de Ambivertido hace referencia a una tendencia de ser tanto estable como inestable emocionalmente, mientras que en lo referente a tendencia introversión hace referencia a estabilidad emocional y por último lo que se refiere a tendencia extroversión correspondiente a valores altos según lo antes mencionada en este capítulo los estudiantes exteriorizan ansiedad e inestabilidad emocional.

Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 13 años)

Tabla 10. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 13 años)

Edad	Sexo	Dimensión			Escala Extroversión - Introversión "E"	Escala Estabilidad - Inestabilidad "N"
		E	N	L		
13	M	15	12	3	Ambivertido	Ambivertido
13	M	16	10	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
13	M	15	20	3	Ambivertido	Ambivertido
13	M	14	1	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
13	M	17	13	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
13	M	14	12	3	Tendencia Introversión	Ambivertido

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

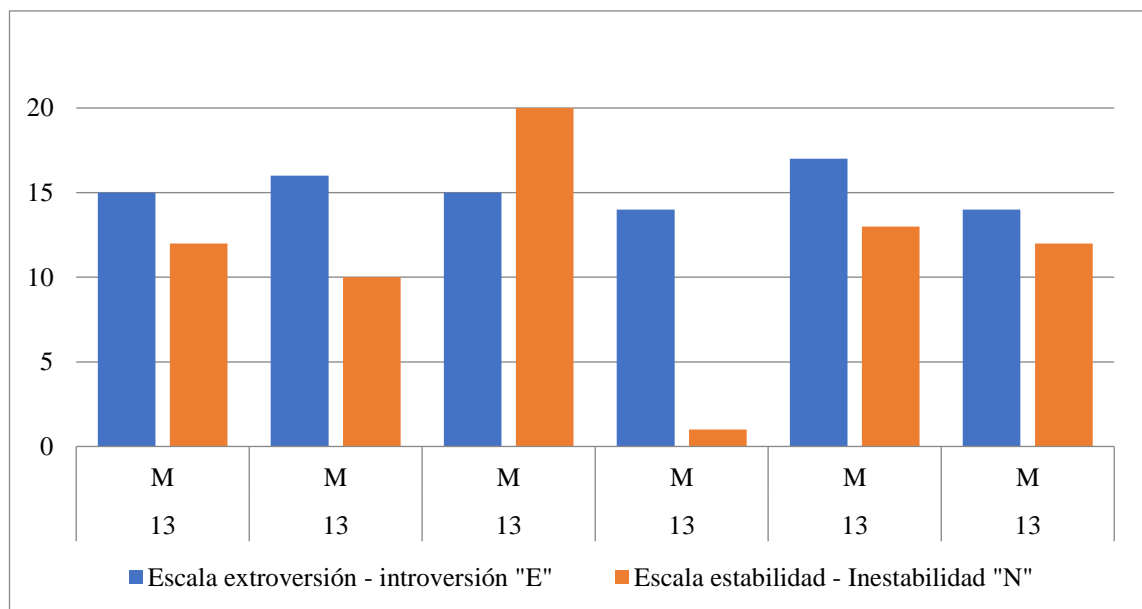


Gráfico 8. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 13 años)

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos y las tablas de baremos correspondiente al grupo de niños de 13 años del Inventario de Personalidad de Eysenck se obtuvieron los siguientes resultados:

De 6 estudiantes pertenecientes a este grupo, en la dimensión “E” 2 participantes obtuvieron un resultado de tendencia introversión y 4 obtuvieron un resultado de Ambivertido.

En la dimensión “N” se obtuvieron los siguientes resultados, 2 participantes obtuvieron un resultado de tendencia extroversión y 4 participantes obtuvieron un resultado de Ambivertido.

Interpretación

De acuerdo con la información detallada anteriormente, se logra interpretar que en lo referente a la dimensión “E” Extraversión – Introversión, los estudiantes presentan una personalidad ambivertido, es decir presentan características tanto de introversión como extroversión, mientras que los estudiantes que presentaron valores bajos en esta escala correspondientes a tendencia de introversión representa a personas retraídas, tranquilas, reservadas, controladas y con baja tendencia a la agresión respectivamente a lo mencionado con anterioridad.

Por otro lado, en lo referente a la dimensión “N” Estabilidad – Inestabilidad, el resultado de Ambivertido hace referencia a una tendencia de ser tanto estable como inestable emocionalmente, mientras que en lo que se refiere a tendencia extroversión correspondiente a valores altos según lo antes mencionada en este capítulo los estudiantes exteriorizan ansiedad e inestabilidad emocional.

Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 14 años)

Tabla 11. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 14 años)

Edad	Sexo	Dimensión			Escala Extroversión - Introversión "E"	Escala Estabilidad - Inestabilidad "N"
		E	N	L		
14	F	12	19	1	Tendencia Introversión	Ambivertido
14	F	12	20	1	Tendencia Introversión	Ambivertido
14	F	19	7	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
14	F	15	12	3	Ambivertido	Ambivertido
14	F	19	7	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
14	F	14	20	3	Ambivertido	Ambivertido
14	F	15	7	3	Ambivertido	Ambivertido
14	F	16	17	3	Ambivertido	Ambivertido

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

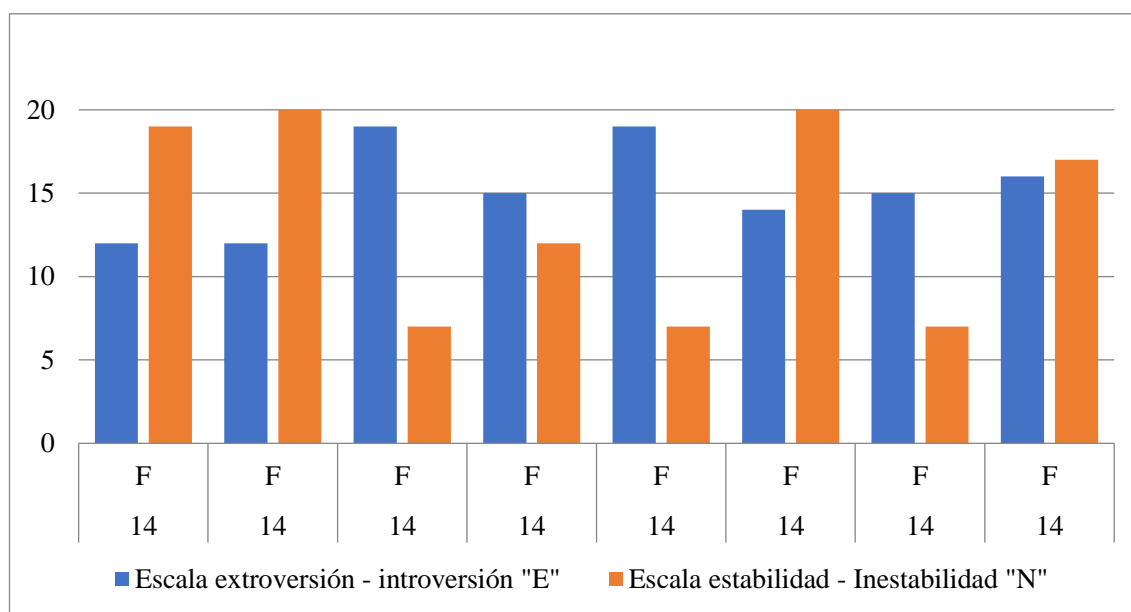


Gráfico 9. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 14 años)

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos y las tablas de baremos correspondiente al grupo de niñas de 14 años del Inventario de Personalidad de Eysenck se obtuvieron los siguientes resultados:

De 8 estudiantes pertenecientes a este grupo, en la dimensión “E” 2 participantes obtuvieron un resultado de tendencia introversión y 6 obtuvieron un resultado de Ambivertido.

En la dimensión “N” se obtuvieron los siguientes resultados, 2 participantes obtuvieron un resultado de tendencia extroversión y 6 participantes obtuvieron un resultado de Ambivertido.

Interpretación

De acuerdo con la información detallada anteriormente, se logra interpretar que en lo referente a la dimensión “E” Extraversión – Introversión, las estudiantes presentan una personalidad ambivertido, es decir presentan características tanto de introversión como extroversión, mientras que los estudiantes que presentaron valores bajos en esta escala correspondientes a tendencia de introversión representa a personas retraídas, tranquilas, reservadas, controladas y con baja tendencia a la agresión respectivamente a lo mencionado con anterioridad.

Por otro lado, en lo referente a la dimensión “N” Estabilidad – Inestabilidad, el resultado de Ambivertido hace referencia a una tendencia de ser tanto estable como inestable emocionalmente, mientras que en lo que se refiere a tendencia extroversión correspondiente a valores altos según lo antes mencionada en este capítulo los estudiantes exteriorizan ansiedad e inestabilidad emocional.

Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 14 años)

Tabla 12. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 14 años)

Edad	Sexo	Dimensión			Escala Extroversión - Introversión "E"	Escala Estabilidad - Inestabilidad "N"
		E	N	L		
14	M	10	20	3	Altamente introvertido	Ambivertido
14	M	12	9	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
14	M	15	7	3	Ambivertido	Ambivertido
14	M	13	20	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
14	M	18	24	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
14	M	15	10	3	Ambivertido	Ambivertido
14	M	11	10	3	Altamente introvertido	Ambivertido

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

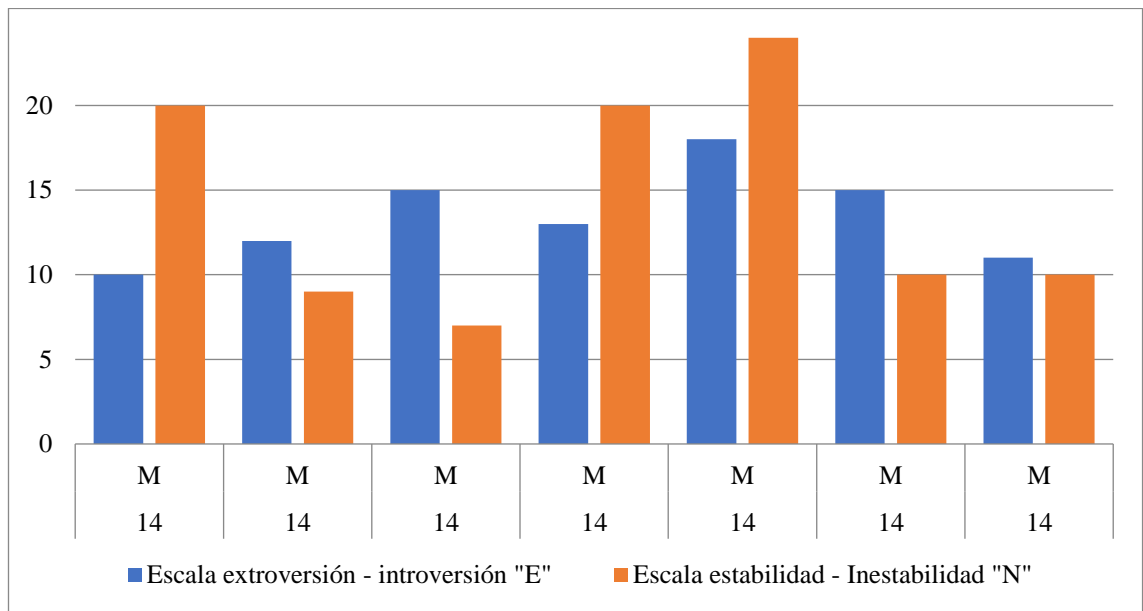


Gráfico 10. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 14 años)

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos y las tablas de baremos correspondiente al grupo de niños de 14 años del Inventario de Personalidad de Eysenck se obtuvieron los siguientes resultados:

De 7 estudiantes pertenecientes a este grupo, en la dimensión “E” 2 participantes obtuvieron un resultado de Altamente Introversión, 2 tendencia introversión y 3 obtuvieron un resultado de Ambivertido.

En la dimensión “N” se obtuvieron los siguientes resultados, 1 participante obtuvo un resultado de tendencia extroversión y 6 participantes obtuvieron un resultado de Ambivertido.

Interpretación

De acuerdo con la información detallada anteriormente, se logra interpretar que en lo referente a la dimensión “E” Extraversión – Introversión, los estudiantes presentan una personalidad ambivertido, es decir presentan características tanto de introversión como extroversión, mientras que los estudiantes que presentaron valores bajos en esta escala correspondientes a tendencia de introversión y altamente introversión representan a personas retraídas, tranquilas, reservadas, controladas y con baja tendencia a la agresión respectivamente a lo mencionado con anterioridad.

Por otro lado, en lo referente a la dimensión “N” Estabilidad – Inestabilidad, el resultado de Ambivertido hace referencia a una tendencia de ser tanto estable como inestable emocionalmente, mientras que lo que se refiere a tendencia extroversión correspondiente a valores altos según lo antes mencionada en este capítulo los estudiantes exteriorizan ansiedad e inestabilidad emocional.

Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 15 años)

Tabla 13. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 15 años)

Edad	Sexo	Dimensión			Escala Extroversión - Introversión "E"	Escala Estabilidad - Inestabilidad "N"
		E	N	L		
15	F	12	12	0	Tendencia Introversión	Ambivertido
15	F	16	8	1	Ambivertido	Ambivertido
15	F	16	21	1	Ambivertido	Ambivertido
15	F	5	23	1	Altamente introvertido	Tendencia Introversión
15	F	14	22	1	Ambivertido	Ambivertido
15	F	18	13	1	Ambivertido	Ambivertido
15	F	17	21	1	Ambivertido	Ambivertido
15	F	8	21	1	Tendencia Introversión	Tendencia Introversión
15	F	16	13	2	Ambivertido	Ambivertido
15	F	7	23	2	Altamente introvertido	Tendencia Introversión
15	F	18	15	2	Ambivertido	Ambivertido
15	F	12	13	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
15	F	15	16	2	Ambivertido	Ambivertido

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

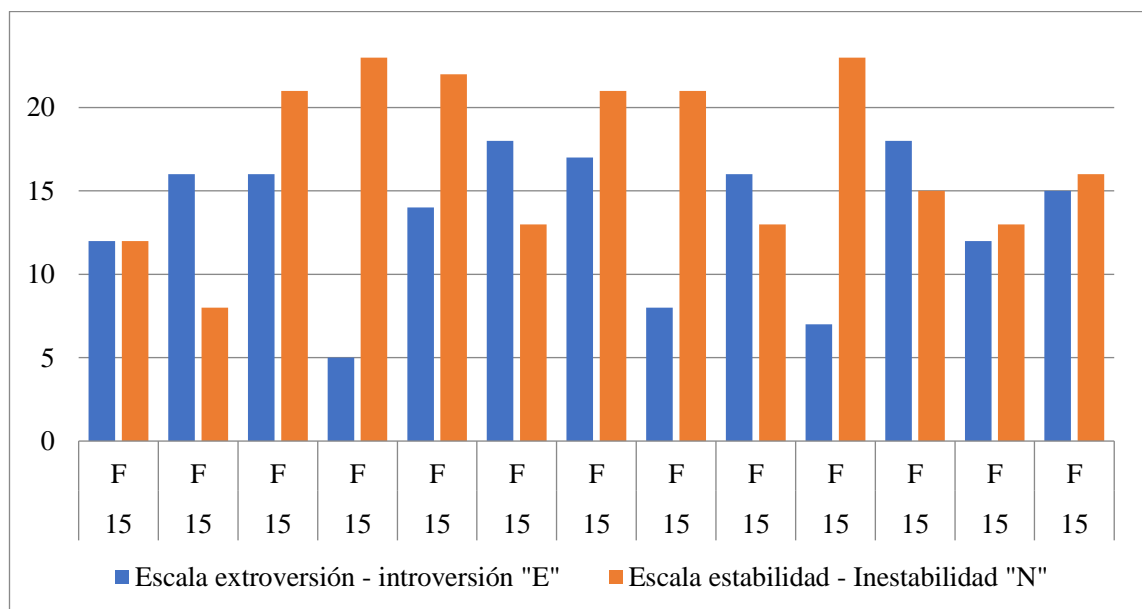


Gráfico 11. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niñas 15 años)

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos y las tablas de baremos correspondiente al grupo de niñas de 15 años del Inventario de Personalidad de Eysenck se obtuvieron los siguientes resultados:

De 13 estudiantes pertenecientes a este grupo, en la dimensión “E” 2 participantes obtuvieron un resultado de Altamente Introversión, 3 tendencia introversión y 8 obtuvieron un resultado de Ambivertido.

En la dimensión “N” se obtuvieron los siguientes resultados, 3 participantes obtuvieron un resultado de tendencia introversión y 10 participantes obtuvieron un resultado de Ambivertido.

Interpretación

De acuerdo con la información detallada anteriormente, se logra interpretar que en lo referente a la dimensión “E” Extraversión – Introversión, las estudiantes presentan una personalidad ambivertido, es decir presentan características tanto de introversión como extroversión, mientras que las estudiantes que presentaron valores bajos en esta escala correspondientes a tendencia de introversión y altamente introversión representan a personas retraídas, tranquilas, reservadas, controladas y con baja tendencia a la agresión respectivamente a lo mencionado con anterioridad.

Por otro lado, en lo referente a la dimensión “N” Estabilidad – Inestabilidad, el resultado de Ambivertido hace referencia a una tendencia de ser tanto estable como inestable emocionalmente, mientras que en lo referente a tendencia introversión hace referencia a tener estabilidad emocional.

Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 15 años)

Tabla 14. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 15 años)

Edad	Sexo	Dimensión			Escala Extroversión - Introversión "E"	Escala Estabilidad - Inestabilidad "N"
		E	N	L		
15	M	17	10	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
15	M	15	12	2	Ambivertido	Ambivertido
15	M	19	23	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15	M	16	21	2	Ambivertido	Ambivertido
15	M	13	21	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15	M	14	20	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15	M	9	16	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
15	M	17	14	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
15	M	14	15	2	Altamente introvertido	Ambivertido
15	M	17	16	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15	M	17	18	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
15	M	10	19	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

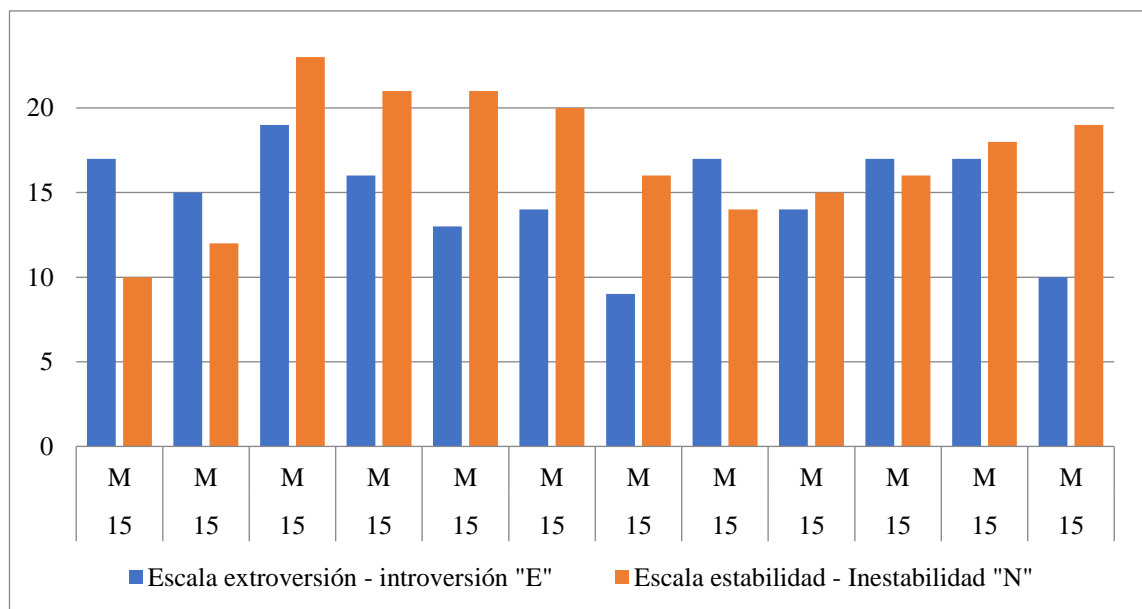


Gráfico 12. Resultados Inventario de personalidad de Eysenck (Niños 15 años)

Elaboración: Micaela Elizabeth Maldonado Condo

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos y las tablas de baremos correspondiente al grupo de niños de 15 años del Inventario de Personalidad de Eysenck se obtuvieron los siguientes resultados:

De 12 estudiantes pertenecientes a este grupo, en la dimensión “E” 1 participante obtuvo un resultado de Altamente Introversión, 4 tendencia introversión y 7 obtuvieron un resultado de Ambivertido.

En la dimensión “N” se obtuvieron los siguientes resultados, 5 participante obtuvo un resultado de tendencia extroversión y 7 participantes obtuvieron un resultado de Ambivertido.

Interpretación

De acuerdo con la información detallada anteriormente, se logra interpretar que en lo referente a la dimensión “E” Extraversión – Introversión, los estudiantes presentan una personalidad ambivertido, es decir presentan características tanto de introversión como extroversión, mientras que los estudiantes que presentaron valores bajos en esta escala correspondientes a tendencia de introversión y altamente introversión representan a personas retraídas, tranquilas, reservadas, controladas y con baja tendencia a la agresión respectivamente a lo mencionado con anterioridad.

Por otro lado, en lo referente a la dimensión “N” Estabilidad – Inestabilidad, el resultado de Ambivertido hace referencia a una tendencia de ser tanto estable como inestable emocionalmente, mientras que lo que se refiere a tendencia extroversión correspondiente a valores altos según lo antes mencionada en este capítulo los estudiantes exteriorizan ansiedad e inestabilidad emocional.

3.2 Verificación de hipótesis

3.2.1 Formulación de la hipótesis

El plan educativo “aprendamos juntos en casa” influye en la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”.

Hipótesis alterna

H1: El plan educativo “aprendamos juntos en casa” SI influye en la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”.

Hipótesis nula

H0: El plan educativo “aprendamos juntos en casa” NO influye en la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”.

3.2.2 Validación de hipótesis a través de Chi²

Nivel de significancia

El nivel de significancia seleccionado para este trabajo de investigación es de 95%.

Elección de la prueba estadística

Fórmula de Chi²

$$X^2 = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e \quad x \quad i=1$$

Dónde:

X²: Chi cuadrado

F_o: frecuencia observa

F_e: frecuencia esperada

Para la comprobación de la hipótesis se emplearán dos preguntas establecidas en la encuesta dirigida a los estudiantes para la variable independiente la pregunta número 1: ¿Qué tanto conoce sobre el plan educativo “aprendamos juntos en casa” y la

pregunta número 6: ¿Qué tan importante es para usted la implementación del plan educativo “aprendamos juntos en casa” en la educación? Y para la variable dependiente los datos obtenidos correspondientes a la dimensión “N” Estabilidad – Inestabilidad.

Grados de Libertad

Para realizar el cálculo de los grados de libertad se tomará en cuenta el número de test validados de acuerdo al grado de veracidad de las respuestas correspondiente a 56 y las preguntas seleccionadas para la variable independiente.

$$GL = (56 - 1) * (2 - 1)$$

$$GL = (55) * (1)$$

$$GL = 55$$

Para la realización de los cálculos matemáticos se consideró el software Rstudio, representado en la siguiente figura:

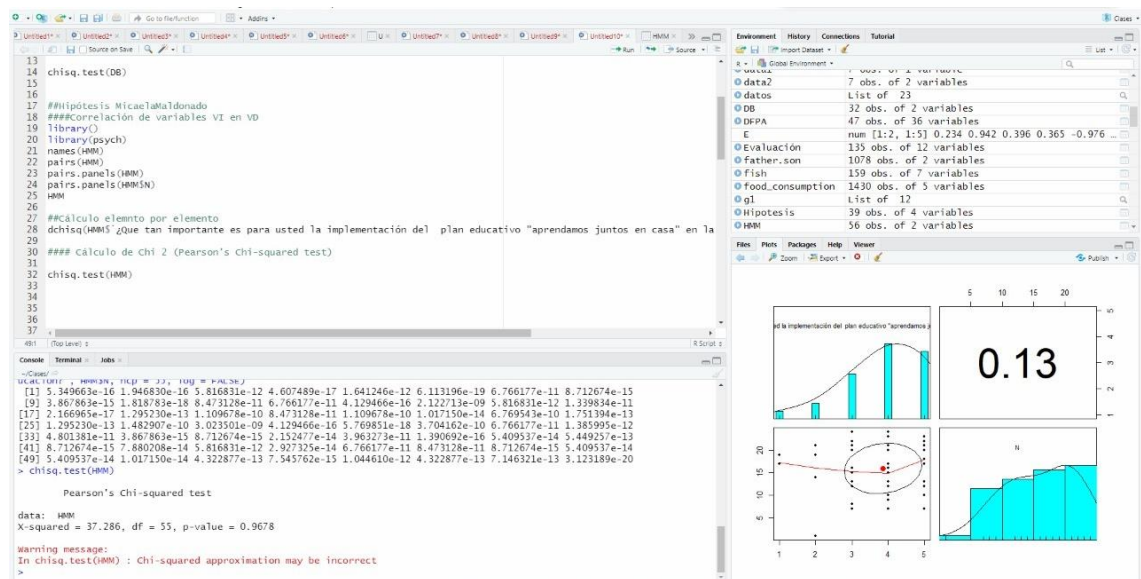


Gráfico 13. Resultados Chi²

Fuente: Software Rstudio

Obteniendo como resultados de correlación individual de los valores observados y esperados detallados a continuación:

[1] 5.349663e-16 1.946830e-16 5.816831e-12 4.607489e-17 1.641246e-12
6.113196e-19 6.766177e-11 8.712674e-15

[9] 3.867863e-15 1.818783e-18 8.473128e-11 6.766177e-11 4.129466e-16
2.122713e-09 5.816831e-12 1.339834e-11

[17] 2.166965e-17 1.295230e-13 1.109678e-10 8.473128e-11 1.109678e-10
1.017150e-14 6.769543e-10 1.751394e-13

[25] 1.295230e-13 1.482907e-10 3.023501e-09 4.129466e-16 5.769851e-18
3.704162e-10 6.766177e-11 1.385995e-12

[33] 4.801381e-11 3.867863e-15 8.712674e-15 2.152477e-14 3.963273e-11
1.390692e-16 5.409537e-14 5.449257e-13

[41] 8.712674e-15 7.880208e-14 5.816831e-12 2.927325e-14 6.766177e-11
8.473128e-11 8.712674e-15 5.409537e-14

[49] 5.409537e-14 1.017150e-14 4.322877e-13 7.545762e-15 1.044610e-12
4.322877e-13 7.146321e-13 3.123189e-20

Como resultado final obtenemos el valor de χ^2 :

Pearson's Chi-squared test

data: HMM

X-squared = 37.286, df = 55, p-value = 0.9678

Adicional, se puede indicar una correlación con la variable independiente y la variable dependiente de 0.13

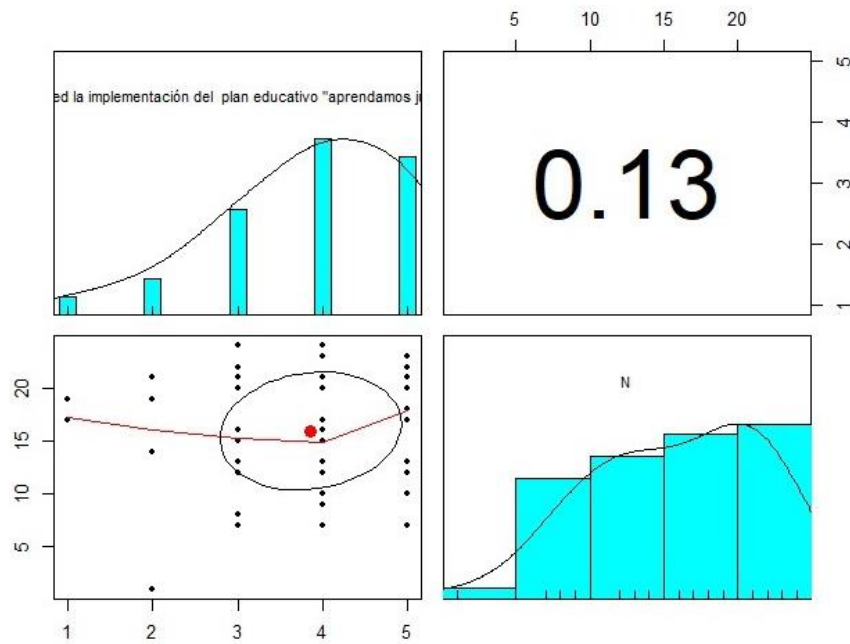


Gráfico 14. Correlación VI/VD
Fuente: Software Rstudio

3.2.3 Decisión y conclusión

Los resultados obtenidos del cálculo muestran el valor de χ^2 0.96, por lo tanto, se demuestra que el plan educativo “aprendamos juntos en casa” SI influye en la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez que se ha realizado la investigación se concluye que:

- Según los datos obtenidos mediante el cálculo del chi cuadrado se demuestra la influencia que tiene el plan educativo “aprendamos juntos en casa” en la estabilidad emocional de los estudiantes de educación general básica superior, esto debido a los lineamientos integrados en el plan educativo este también prioriza el bienestar emocional tomando en cuenta dos ejes fundamentales como la contención emocional y la protección integral del individuo.
- Mediante la aplicación de la encuesta establecida para este proyecto se obtuvieron datos sobre el conocimiento adquirido de los estudiantes sobre el plan educativo aplicado para este tiempo de pandemia mediante el cual se puede constatar el poco conocimiento que tienen los estudiantes acerca del mismo.
- Los datos obtenidos de la aplicación del inventario de personalidad de Eysenck mostraron que la mayor parte de la población se encuentran en un punto medio de la personalidad en dicho punto los individuos muestran aspectos tanto positivos como negativos debido a la edad de nuestros participantes, mientras que en la dimensión que compete a este punto que es determinar una estabilidad o inestabilidad emocional en los estudiantes se determinó de igual manera una tendencia ser tanto estables como inestables en la mayoría de estudiantes mientras que en un porcentaje de la población es evidente la inestabilidad emocional presente en ellos de

acuerdo con los resultados obtenido esto debido a la modalidad tanto escolar como forma de vida que llevamos en estos momentos como consecuencia de la pandemia que estamos atravesando.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda:

- La influencia de plan educativo en la estabilidad emocional de los estudiantes a largo plazo puede traer consecuencias negativas, por lo tanto, es recomendable conocer todo lo propuesto en el plan ya que en él existe un apartado sobre el apoyo psicosocial de los estudiantes esto en busca de ayuda para que los estudiantes puedan hacer frente a situación de emergencia, posibilitando un aprendizaje significativo al hablar de afrontamiento de problemas y reconstrucción de proyectos de vida.
- Se sugiere como establecimiento educativo promover el conocimiento del plan educativo debido a que en él se encuentra los lineamientos a seguir para la continuidad de la educación mediante la virtualización de los aprendizajes además de que se encuentra material de apoyo para reforzar conocimientos y reforzarla salud emocional de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias planificadas por semana en dicho plan.
- La estabilidad emocional de los estudiantes es un factor fundamental a tratar ya que está incidiendo directamente de manera negativa o positiva tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en el desarrollo social como individuo perteneciente a una sociedad, es importante recomendar que la elaboración de un proyecto de vida en los estudiantes permite que se fortalezca el desarrollo de habilidades que permiten una mejor incorporación de estos individuos en el mundo laboral a nivel emocional e interpersonal.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Alarcón Deza, N. E., & Mayorga Falcón, E. (Junio de 2021). *"Rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de un colegio nacional de Villa El Salvador."*. Obtenido de repositorio.autonoma.edu.pe:

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/1269>

Anónimo. (2016). Obtenido de Catarina:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/tellez_p_b/capitulo1.pdf

Ayala, A. M. (23 de Oct de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>

Carriazo Diaz Cindy, P. R. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Redalyc.org*, 87-95.

Cornejo Monge, J. K. (1 de Nov de 2020). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31862>

Costa Rodriguez Claudia, P. L. (2021). *Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula*. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext


Duk, F. J. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Rev. latinoam. educ. inclusiva [online]*. 2020, vol.14, 11-13.

Ecuador, ©. M. (08 de 2020). *Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa*. Obtenido de Ministerio de Educación EC: www.educacion.gob.ec

- Esther Gracia, N. V.-S.-T. (07 de 04 de 2017). *Análisis de las características de estabilidad emocional en hombres y mujeres*. Obtenido de Psychologica: https://impactum-journals.uc.pt/psychologica/article/view/1647-8606_59-2_8
- García-Pardo, A. (02 de Nov de 2020). *El Desarrollo de la estabilidad emocional en patología dual: una propuesta de intervención breve*. Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742018000300004
- Lescano, J. I. (2017). *Estabilidad emocional y Satisfacción laboral en el personal administrativo y de servicio*. Obtenido de dspace: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12860/1/T-UCE-0007-PI025-2017.pdf>
- Morales, F. (11 de 2018). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Obtenido de https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx
- Pulido Acosta, F. &. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Cienc. Psicol. vol.11 no.1*, 29-39.
- Zambrano Cruz, R. (2017). Revisión sistemática del cuestionario de personalidad de Eysenck (Eysenck Personality Questionnaire - EPQ). *Liberabit*, 147-155.

Anexos

Socialización



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Av. Los Chaguá y Río Guaylabamba Campos Huachi Casilla 334 Tel# 03290228. Ambato

Oficio Nro. UTA-FCHE-CPS-2021-050
Ambato, 6 de abril de 2021


PARA: Mgs. Silvana Meléndez
DIRECTORA
UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE"

ASUNTO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente solicito comedidamente se autorice al señor **MALDONADO CONDO MICAELA ELIZABETH**, cedula de identidad **1805432547** estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se facilite realizar su Proyecto de Investigación en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", con el tema: Plan Educativo "Aprendamos Juntos en Casa" y la Estabilidad Emocional en Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle".



Por la favorable atención que se preste al presente anticipo mis agradecimientos

Atentamente,



JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBÁN

Dr. Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo
COORDINADOR DE CARRERA
Correo Electrónico: j.andrade@uta.edu.ec



IMV/IRA

Ambato, 12 / abril / 2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mgs. Silvana Marilú Meléndez Ibarra en mi calidad de Rectora de la UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "PLAN EDUCATIVO "APRENDAMOS JUNTOS EN CASA" Y LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE" propuesto por la estudiante Micaela Elizabeth Maldonado Condo, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180543254-7, estudiante de la Carrera de PSICOPELAGOGÍA Facultad de CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Mgs. Silvana Meléndez
Rectora,
C.I. 020165165-0
Tel. Conv. 2457-033
Tel. Cel. 0992886527
rectoraambatojlm@lasalle.edu.ec



Plan Educativo "Aprendamos Juntos en Casa"
OBJETIVO: Analizar el plan educativo "aprendamos juntos en casa" para los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle".
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbAy9mkLGEagk7Dm3DBqUyBks__nL7E7z1Q4j2onSb7LtmQ/viewform?usp=sf_link
docs.google.com

Buenos días mi nombre es Micaela Maldonado estudiante de noveno semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, Gracias a la acogida de la Rectora de la institución estoy realizando mi tesis en la institución y necesito que los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo me colaboren llenando esta encuesta https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbAy9mkLGEagk7Dm3DBqUyBks__nL7E7z1Q4j2onSb7LtmQ/viewform?usp=sf_link para yo poder recorrer información necesaria para realizar mi investigación, la encuesta está dirigida como les dije a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo y tiene preguntas sencillas sobre la situación actual de la educación, de antemano les agradezco por su colaboración y tiempo brindado

Encuesta Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa”

Plan Educativo "Aprendamos Juntos en Casa"

OBJETIVO: Analizar el plan educativo "aprendamos juntos en casa" para los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

INSTRUCCIONES:
1. Responder todas las preguntas
2. Cada pregunta tiene una escala de valoración donde:
1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= Indiferente; 4= Casi siempre; 5= Siempre

*Obligatorio

¿Qué tanto conoce sobre el plan educativo "aprendamos juntos en casa"? *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Indique el rango de conocimiento del objetivo principal del plan educativo "aprendamos juntos en casa"? *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Ha presenciado alguna clase impartida por el Gobierno en algunos de los medios digitales como lo son la televisión y el radio? *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ha notado cambios por parte de sus docentes en la manera de impartir el aprendizaje. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Sus docentes utilizan diferentes elementos didácticos para impartir su clases? *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Que tan importante es para usted la implementación del plan educativo "aprendamos juntos en casa" en la educación? *

1 2 3 4 5

Resultados de la Encuesta

¿Qué tanto conoce sobre el plan educativo "aprendamos juntos en casa"?	¿Indique el rango de conocimiento del objetivo principal del plan educativo "aprendamos juntos en casa"?	¿Ha presenciado alguna clase impartida por el Gobierno en algunos de los medios digitales como lo son la televisión y el radio?	Ha notado cambios por parte de sus docentes en la manera de impartir el aprendizaje.	¿Sus docentes utilizan diferentes elementos didácticos para impartir su clases?	¿Que tan importante es para usted la implementación del plan educativo "aprendamos juntos en casa" en la educación?
5	5	4	4	4	4
2	2	3	3	4	5
3	3	2	3	3	2
1	1	5	3	3	3
3	3	1	5	5	3
3	3	1	4	4	3
4	3	2	3	3	3
5	3	2	1	3	5
4	4	3	4	3	4
4	4	3	3	3	3
3	4	3	5	3	3
1	1	1	1	2	4
2	2	5	1	5	5
3	3	3	3	3	3
3	3	2	4	3	5
2	3	1	3	3	4
4	4	4	4	3	4
3	3	3	1	2	2
1	1	1	1	1	1
3	3	3	4	5	4
1	1	2	2	1	3
4	3	1	3	2	5
1	4	5	1	5	5
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	4	4	2	4	2
5	5	4	5	5	5
3	3	2	3	3	2
5	4	2	5	5	5
4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	2	3
3	4	2	2	4	3
3	4	1	3	3	4
3	3	2	4	4	4

2	4	1	3	5	5
4	4	1	3	4	5
4	4	4	3	1	5
2	2	1	2	3	3
4	3	4	3	5	5
2	1	1	2	1	3
3	4	4	3	3	5
3	3	1	4	2	3
3	4	3	3	2	4
3	3	3	3	3	3
1	2	4	3	5	4
4	4	4	4	5	5
1	1	1	1	1	5
4	4	1	1	5	5
4	5	1	1	5	5
4	4	3	1	3	4
4	4	2	4	2	4
3	3	1	2	2	2
4	3	4	2	5	4
3	3	3	4	3	4
4	3	4	3	4	5
2	2	1	4	1	1

Inventario de personalidad de Eysenck

FICHA TÉCNICA DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

I. DATOS GENERALES

TITULO ORIGINAL DEL PRUEBA: EYSENCK PERSONALITY INVENTORY
TITULO EN ESPAÑOL : INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK
PARA NIÑOS - FORMA A
AUTOR (ES) : H. J. EYSENCK
AÑO DE PUBLICACIÓN : 1968
PROCEDENCIA : UNIVERSIDAD DE LONDRES, INGLATERRA

II. ADMINISTRACION

- 2.1. EDADES DE APLICACIÓN : Niños y niñas de 7 a 16 años.
2.2. TIEMPO DE APLICACIÓN : Este inventario no cuenta con un tiempo determinado, el tiempo promedio es de 15 minutos.
2.3. ASPECTOS QUE EVALUA : Evalúa de manera indirecta las dimensiones de la personalidad del niño, en cuanto estas conforman estructuras diferenciales en sus relaciones con situaciones de aprendizaje y en sus adaptaciones al medio social.
"E" Dimensión: Introversión – Extraversión, se manifiesta en el cambio, o no, en la personalidad, y en su susceptibilidad a la fatiga y al cansancio psicológico.
"N" Dimensión: Estabilidad – Inestabilidad, analiza el grado de ajuste del individuo a su medio.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Esta prueba es estructurada de tipo verbal – escrita y con respuestas dicotómicas. Emplea la técnica forzada: SI – NO.

Consta de 60 ítems: "L" 12 ítems: Veracidad (Escala de mentiras); "E" 24 ítems: Introversión – Extraversión; "N" 24 ítems: Estabilidad – Inestabilidad.

Los ítems están intercalados indistintamente sin ningún orden especial en el cuestionario.

Requiere que el niño sepa leer.

Las administración es colectiva, pudiéndose tomar también en forma individual. En la administración colectiva el máximo de sujetos es de 25; esto en niños mayores, pues en niños pequeños se reduce el grupo de 6 o 5. En grupo el examinador lee en voz alta las instrucciones y los examinados "leen mentalmente". Es necesario que el niño comprenda las instrucciones y por ello cualquier duda debe ser aclarada por el examinador. Debe motivarse a los niños para que respondan todos los ítems; en caso de omisiones la entrevista individual debe indagar sobre los motivos y procurar que el niño responda, cuidando de no sugerirle respuesta alguna.

V. NORMAS

En la actualidad se da uno a los datos normativos de Inglaterra. Hay normas por sexo y edad.

NORMAS DE INTERPRETACIÓN

Cuadro N°1. Escala de Extraversión- Introversión (NIÑAS) Dimensión E

Edad	Altamente Introverso	Tendencia Introversión	Ambivertido	Tendencia Extraversión	Altamente Extravertido
7	0-8	9-12	13-18	19-21	22 ó más

8	0-9	10-12	13-19	20-22	23-24
9	0-9	10-12	13-20	21-23	24
10	0-10	11-13	14-19	20-23	24
11	0-10	11-13	14-20	21-23	24
12	0-10	11-13	14-20	21-23	24
13	0-9	10-13	14-21	22-23	24
14	0-10	11-13	14-21	22-23	24
15	0-7	8-12	13-21	22-23	24
16	0-7	8-12	13-21	22-23	24

Cuadro N°2. Escala de Extroversión- Introversión (NIÑOS) Dimensión E

Edad	Altamente Introverso	Tendencia Introversión	Ambivertido	Tendencia Extraversión	Altamente Extravertido
7	0-6	7-11	12-20	21-23	24
8	0-7	8-12	13-21	22-23	24
9	0-9	10-13	14-20	21-23	24
10	0-10	11-13	14-21	22-23	24
11	0-10	11-14	15-21	22-23	24
12	0-10	11-14	15-21	22-23	24
13	0-11	12-14	15-21	22-23	24
14	0-11	12-14	15-21	22-23	24
15	0-10	11-14	15-20	21-23	24
16	0-10	11-14	15-20	21-23	24

Cuadro N°3. Escala de Estabilidad- Inestabilidad (NIÑAS) Dimensión N

Edad	Altamente Introverso	Tendencia Introversión	Ambivertido	Tendencia Extraversión	Altamente Extravertido
7	0-1	2-6	7-15	16-20	21 ó más
8	0-1	2-6	7-16	17-21	22 ó más
9	0-2	3-7	8-17	18-21	22 ó más
10	0-2	3-7	8-17	18-22	23 ó más
11	0-2	2-6	7-17	18-22	23 ó más
12	0-2	3-7	8-17	18-22	23 ó más
13	0-2	3-7	8-18	19-23	24
14	0-4	5-9	10-18	19-23	24
15	0-4	5-9	10-18	19-22	23 ó más
16	0-4	5-9	10-18	19-23	24

Cuadro N°4. Escala de Estabilidad- Inestabilidad (NIÑOS) Dimensión N

Edad	Altamente Introverso	Tendencia Introversión	Ambivertido	Tendencia Extraversión	Altamente Extravertido
7	0-1	2-5	6-15	16-20	21 ó más
8	0-1	2-6	7-26	17-22	23-24
9	0-2	3-6	7-16	17-20	21 ó más
10	0-1	2-6	7-16	17-21	22 ó más
11	0-1	2-5	6-16	17-21	22 ó más
12	0-1	2-5	6-16	17-21	22 ó más
13	0-1	2-5	6-15	16-20	21 ó más
14	0-1	2-6	7-15	16-20	21 ó más
15	0-1	2-5	6-15	16-20	21 ó más

16	0-1	2-4	5-13	14-18	19 ó más
----	-----	-----	------	-------	----------

Cuadro N°5. Escala de Mentiras

EDAD	NIÑAS	NIÑOS
7	9	8
8	8	6
9	7	5
10	5	4
11	5	4
12	4	4
13	3	3
14	3	3
15	2	2
16	2	2

VI. CALIFICACIÓN

Cada protocolo es evaluado con claves separadas para las dimensiones N – E – L. si la respuesta coincide con la clave, se otorga un punto; si no coincide su valor es 0.

Si en la escala de mentiras el puntaje es superior a la suma del promedio más la D.S = 2 ptos., la prueba no es válida.

VII. CLAVE DE RESPUESTA

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1	E		21	N		41	E	
2	N		22	E		42	N	
3	E		23	N		43	E	
4		L	24	L		44	L	
5	N		25	E		45	N	
6		E	26	N		46	E	
7	N		27	E		47	N	
8	L		28	L		48		L
9	E		29	N		49	E	
10	N		30	E		50	N	
11	E		31	N		51	E	
12		L	32		L	52	N	
13	N		33		E	53	E	
14	E		34	N		54	N	
15	N		35	E		55		E
16	L		36	L		56	N	
17	E		37	N		57	E	
18	N		38	E		58	N	
19	E		39	N		59	E	
20		L	40		L	60	N	

Nombre: Sexo: F
M
Fecha de nacimiento:
Edad:
Grado o año de estudios: Fecha de hoy:

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo tú te portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta coloca tu respuesta contestando "SI" ó "NO". Es decir, que pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna "SI"; si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa en el recuadro debajo de la columna "NO", cuando la pregunta no diga la manera cómo tú actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

ASEGURATE DE RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS.

	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amig@s o compañer@s buenos, comprensiv@s, que te de ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente te conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorad@, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar sol@ en vez de estar acompañad@ de otr@s niñ@s?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla del colegio?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amig@s generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta fastidiar (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amig@s?		
23. ¿A menudo te sientes cansad@ sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		

25. ¿Estas generalmente alegre y content@?		
26. ¿Te sientes dolid@ ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otr@s chic@s?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otr@s?		
31. ¿Te sientes a menudo hart@, hastiad@ o fastidiad@?		
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “exageras” un poco?		
33. ¿Estas generalmente tranquilo y callad@ cuando estas con otr@s niñ@s?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquiet@ que no puedes estar sentad@ en una silla mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?		
36. ¿Estas siempre callad@ y tranquil@ en las clases, aun cuando el profesor (a) esta fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañer@?		
41. ¿Tú considerarías que eres feliz, suertudo y “lechero”?		
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto has hecho el ridículo, te quedas preocupad@?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo lo que dan en las comidas?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
48. ¿Haz sido alguna vez insolente o malcriad@ con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y “viv@”?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estas haciendo un trabajo o tarea?		
51. ¿Prefieres mas estar sentad@ y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿Generalmente te sientes segur@ de que puede hacer las cosas que tienes que hacer?		
54. ¿A menudo te sientes sol@?		
55. ¿Te sientes tímida@ de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56. ¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuándo l@s chic@s te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos tiste sin ninguna razón especial?		
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

N:

E:

L:

Resultados Inventario de personalidad de Eysenck

Edad	Sexo	E	N	L	Escala extroversión - introversión	Escala estabilidad - Inestabilidad
13	M	11	23	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
13	M	10	24	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
13	M	14	13	3	Ambivertido	Ambivertido
13	M	7	22	3	Altamente introvertido	Tendencia Introversión
13	M	19	17	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
13	M	17	17	3	Ambivertido	Ambivertido
13	M	20	10	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
13	M	11	23	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
13	M	17	21	3	Ambivertido	Ambivertido
13	M	9	21	3	Altamente introvertido	Ambivertido
13	H	15	12	3	Ambivertido	Ambivertido
13	H	16	10	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
13	H	15	20	3	Ambivertido	Ambivertido
13	H	14	1	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
13	H	17	13	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
13	H	14	12	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
14	M	12	19	1	Tendencia Introversión	Ambivertido
14	M	12	20	1	Tendencia Introversión	Ambivertido
14	M	19	7	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
14	M	15	12	3	Ambivertido	Ambivertido
14	M	19	7	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
14	M	14	20	3	Ambivertido	Ambivertido
14	M	15	7	3	Ambivertido	Ambivertido
14	M	16	17	3	Ambivertido	Ambivertido
14	H	10	20	3	Altamente introvertido	Ambivertido
14	H	12	9	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
14	H	15	7	3	Ambivertido	Ambivertido
14	H	13	20	3	Tendencia Introversión	Ambivertido
14	H	18	24	3	Ambivertido	Tendencia Extraversión
14	H	15	10	3	Ambivertido	Ambivertido
14	H	11	10	3	Altamente introvertido	Ambivertido
15	M	12	12	0	Tendencia Introversión	Ambivertido
15	M	16	8	1	Ambivertido	Ambivertido
15	M	16	21	1	Ambivertido	Ambivertido
15	M	5	23	1	Altamente introvertido	Tendencia Introversión
15	M	14	22	1	Ambivertido	Ambivertido
15	M	18	13	1	Ambivertido	Ambivertido
15	M	17	21	1	Ambivertido	Ambivertido
15	M	8	21	1	Tendencia Introversión	Tendencia Introversión
15	M	16	13	2	Ambivertido	Ambivertido

15 M	7	23	2	Altamente introvertido	Tendencia Introversión
15 M	18	15	2	Ambivertido	Ambivertido
15 M	12	13	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
15 M	15	16	2	Ambivertido	Ambivertido
15 H	17	10	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15 H	15	12	2	Ambivertido	Ambivertido
15 H	19	23	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15 H	16	21	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15 H	13	21	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
15 H	14	20	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
15 H	9	16	2	Altamente introvertido	Ambivertido
15 H	17	14	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15 H	14	15	2	Tendencia Introversión	Ambivertido
15 H	17	16	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15 H	17	18	2	Ambivertido	Tendencia Extraversión
15 H	10	19	3	Altamente introvertido	Ambivertido



Manual de Estrategias para Potenciar

ESTABILIDAD EMOCIONAL

ELABORADO POR: MICAELA E. MALDONADO C.

JULIO 2021
AMBATO – ECUADOR

Contenido

Presentación.....	3
Objetivo	4
Alcance.....	5
Estabilidad Emocional.....	6
¿Qué es la Estabilidad Emocional?.....	6
Regulación emocional	6
Estrategias para padres	8
Actividades dentro del Aula de clase.....	11
Bibliografía.....	15

Presentación

Este manual tiene la finalidad ser una herramienta de trabajo para padres de familia y docentes dentro de sus casas y horas de clase, para utilizar este manual es recomendable fortalecer las relaciones dentro de la rutina diaria del estudiante en el cual interactúa con todos los factores que se encuentran involucrados, lo que esta guía busca es el trabajo colaborativo que impliquen todos los ámbitos que conforman la vida del estudiante para con ello formar relaciones estables y el alumno tenga un progreso positivo.

Objetivo

Fortalecer y potenciar la estabilidad emocional de los estudiantes dentro de los diferentes contextos, mediante la elaboración de este manual se busca presentar una propuesta de guía en la cual se encuentran estrategias que aportaran a docentes y padres de familia para fortalecer la estabilidad emocional de sus niños, ya que esto representa un papel fundamental en el desarrollo del niño.

Alcance

Las actividades detalladas en esta propuesta se trabajarán en diferentes ámbitos de contexto de vida del estudiante, las actividades están dirigidas tanto para padres de familias como docentes para trabajar con estudiantes de educación general básica.

Es importante mencionar que se utilizan métodos dinámicos y participativos de todas las partes, dichas actividades pueden ser manejadas por docentes y padres de familia.

Estabilidad Emocional

¿Qué es la Estabilidad Emocional?

Según (Puertas Molero, 2020) la Estabilidad Emocional es un elemento clave que afecta en el bienestar social y mental de los estudiantes, ayudándoles a regular y gestionar sus emociones, lo cual les permite entender su ámbito y a tomar decisiones acertadas frente a los múltiples momentos estresantes que surgen diariamente en clase, lo cual hace énfasis en que debería ser un componente constante y progresivo desarrollado mediante las entidades educativas.

El desarrollo del conocimiento emocional aporta en el desarrollo personal, el bienestar y la regulación emocional, el cual se adapta a nuestras vivencias diarias y por ende ayuda en la solución de problemas de manera eficaz mediante las capacidades que tienen los individuos para percibir, comprender, asimilar y expresar, con ello controlar todo lo que pasa en torno a sus emociones (Espinoza, 2020)

Regulación emocional

La regulación emocional se refiere a la manera en que percibimos las situaciones, según (Espinoza Batatz, Mendoza Espinosa, & Villalba Azamar, 2020) es la manera de modular, inhibir, intensificar o disminuir la forma de reaccionar ante las situaciones que incitan emociones fuertes, dichos procesos internos operan voluntariamente logrando gestionar los estados emocionales, estos incluyen el estrés y el afecto positivo o negativo. La adaptación del individuo ante estas situaciones permite regular las emociones y diferenciarlas dependiendo del contexto en el que se encuentre.

(Gómez, 2017) Menciona que educar emocionalmente supone reconocer y nombrar las emociones, empatizar con las personas de nuestro alrededor estableciendo límites y como docente y padre de familia brindar modelos adecuados de expresión y socialización, procurar la aceptación de uno mismo y respetar a los demás y por último sugerir estrategias aptas para la solución de problemas.

Según (Gómez, 2017) es conveniente distinguir las emociones positivas de las negativas, ya que varias veces en situaciones complejas las negativas influyen

directamente en las emociones positivas, las emociones positivas se relacionan directamente con las situaciones agradables como lo son la alegría, la satisfacción y la sorpresa. Por otro lado, las emociones negativas estarían ligadas a situaciones desagradables como la tristeza, el enfado o el miedo.

Como ya se había mencionada antes la estabilidad emocional depende del conocimiento de las emociones, Según (García Tudela & Marín Sánchez, 2021) la habilidad de conocer y diferenciar dichas emociones se desarrolla indistintamente en cada persona de acuerdo a las oportunidades y experiencias vividas. El aprendizaje emocional involucra el aprender y distinguir los que sentimos, para así poder modificar o gestionar nuestras emociones.

Para (Mendoza Molano, 2020) trabajar para potenciar la estabilidad emocional es un entrenamiento que no se puede dar solo en algunos ambientes, es importante que dicho entrenamiento sea a lo largo de todas las etapas evolutivas de los niños y niñas en todos los ámbitos. Manejar las emociones ayuda a gestionar los sentimientos negativos y afrontar las adversidades y conflictos tanto internos como externos, el autor también menciona que una persona emocionalmente saludable o estable es capaz de coordinar sus sentimientos y comportamientos en todos los contextos.

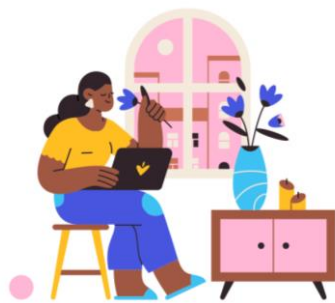
Estrategias para padres

Para trabajar con los niños dentro del hogar es recomendable que los padres de familia tomen en cuenta las siguientes estrategias (Ortiz Mancero & Núñez Naranjo, 2021)



Fuente: Drawkit

1. Predicar con el ejemplo



Fuente: Drawkit

Los niños son el reflejo de los padres, es importante escuchar a nuestros niños y enseñarles a escuchar a los demás, la salud mental mejora al dedicar tiempo tanto para uno mismo como para las personas que nos rodean, identificar las emociones es un factor importante en el desarrollo de los niños por ende expresar lo que sentimos frente a los niños es un ejemplo de como ellos deben exteriorizar sus emociones.

2. Dedicar tiempo de calidad



Fuente: Drawkit

Mostrar interés sobre cualquier proceso emocional que se encuentre afrontando el niño, es un trabajo arduo que necesita de tiempo y dedicación. El hacerles comprender que pensar en que nos deparará el futuro, preocuparnos por lo cual ha sido o va a ser,

no conlleva nada bueno, es importante identificar el problema que ocurrió tras una muestra de sentimientos negativos y hablar de ellos con los niños dándonos así la posibilidad de modificar la conducta en alguna otra situación.

3. Reconocer las emociones



Fuente: Canva

Desde la etapa de los dos años es importante trabajar con el reconocimiento de los sentimientos, debido a que en esta etapa comienza a darse una relación más directa con niños de su misma edad y con los adultos.

Cada vez que el niño se vea afectado por alguna emoción es una posibilidad para enseñar a reconocer dichas emociones; preguntándoles qué les pasa, por qué creen ellos que se sienten de esta forma, realizando énfasis en el cambio abrupto de la emoción, además haciéndoles pensar sobre los sentimientos y sentimientos de los otros. Dicho proceso es fundamental para que aprendan a reconocer sus propias emociones y la de los demás, pero sobre todo desarrollar la capacidad de la empatía.

4. Afrontar emociones



Fuente: Canva

En este punto es importante discernir entre qué conductas han de ser reforzadas y cuáles no. La administración de la frustración que se crea al no poder lograr lo cual se desea; el aprender a perder, así sea en el campo deportivo o en cualquier otro, únicamente se dará debido a una mediación educativa consciente por los adultos de

alusión. Que aprendan a manifestar sus sentimientos de una forma adecuada a partir de logros pequeños, es determinante para que, una vez lleguen a la edad adulta, no presenten conductas desadaptativas.

5. Empatía



Fuente: Canva

Desarrollar la empatía en los niños es fundamental, esto se puede lograr mediante el uso de preguntas en las que ellos analicen las situaciones: “¿Cómo crees que se siente tu amigo después de lo que paso? ¿Crees que esta situación es algo emocionante?” El que logren razonar sobre lo que pasa en su entorno le permitirá adquirir diferentes recursos de empatía (compartir el punto de vista del otro, no producir juicios, reconocer los sentimientos del otro y poder comunicárselo).

6. Expresión de emociones







Fuente: Canva

Es fundamental facilitar confianza a los niños para que mediante esto ellos logren expresar todo lo que sienten como sus emociones, sentimientos o recuerdos ya sean positivos o negativos. El principal contexto en el que los niños desarrollen la expresión de sus emociones es el hogar y con la familia aquí se desarrolla sus principales conocimientos y debido a ello es importante ofrecer seguridad y facilitar su manera de expresarse y comunicarse.

Una habilidad primordial que se debe desarrollar en los niños es saber comunicarse y reconocer emociones tanto del mismo como de los demás, esta permitirá un desarrollo adecuado como humano en la sociedad.

Actividades dentro del Aula de clase

Actividad	Descripción	Objetivo	Contenidos	Tiempo	Encargado
<p>Conociendo las emociones</p> 	<p>Busca conocer las ideas previas que tienen los estudiantes sobre la estabilidad emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definir conceptos Identificar emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Definición de emociones Enumeración de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad Inicial: Semana 1 Duración: 30 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente
<p>Noticias (Agradable/Desagradables)</p> 	<p>Crea un espacio el cual se utilizará para comunicar a los compañeros de clases sucesos agradables y desagradables de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar emociones positivas y negativas Expresar sentimientos Fomentar el dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de sentimiento y emociones Habilidades sociales como el diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> Semana 2 Duración: 30-45 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente

<p>Dado de emociones</p> 	<p>Se debe sortear diferentes emociones entre los estudiantes para que ellos la representen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar emociones • Observar las emociones de los demás • Expresar sentimientos y emociones de manera correcta 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones • Emociones (alegría, sorpresa, tristeza, enfado, miedo) • Las emociones en otras personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Semana 3 • Duración: 15-30 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes
<p>Varita Mágica</p> 	<p>Una estudiante tendrá el poder de la palabra y dirigirá a la clase esta actividad proporcionando instrucciones como “Vamos a ser personas Tristes” los demás estudiantes deberán interpretar lo antes mencionado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exteriorizar emociones a través de un lenguaje no verbal • Representar diferentes emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de las diferentes emociones • Representación de las emociones a través del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Semana 4 • Duración: 15-30 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiante

<p>Emparejamiento emocional</p> 	<p>El docente sorteará diferentes emociones a los estudiantes y situaciones que involucren dichas emociones y los estudiantes deberán emparejar dicha situación con la emoción o sentimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender la información que involucre la emoción • Interpretar las emociones a través de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones (alegría, sorpresa, tristeza, enfado, miedo) • Aprendizaje de emociones mediante imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Semana 4 • Duración: 60 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes
<p>Collage de emociones</p> 	<p>El docente solicitará a los estudiantes una cartulina con una emoción en el medio y alrededor de ella los estudiantes deberán describir situaciones en las que ellos presenciaron dicha emoción o sentimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar las emociones a través de un lenguaje artístico • Relacionar imágenes con sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones a través de lenguaje artístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Semana 5 • Duración: 30-60 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente

Semáforo de emociones



Esta actividad ayudará al docente a resolver conflictos dentro del aula de clase, el color rojo se presentará al momento de existir algún problema dentro de la clase, el amarillo proporcionará al estudiante el tiempo necesario para reflexionar sobre la situación y el color verde será para presentar posibles soluciones para el problema

- Asociar colores con las emociones y el comportamiento
- Aprender a controlar las emociones

- Regulación de las emociones y la conducta

- Semana 6
- Duración: 15-30 min.

- Docente

Bibliografía

- Espinosa Bataz, A. E., Mendoza Espinosa, M. Á., & Villalba Azamar, V. H. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 401-417.
- Espinoza, K. L. (2020). *COMUNICACIÓN ENTRE PADRES SEPARADOS Y SU INFLUENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE UN NIÑO*. Obtenido de BS thesis. BABAHOYO: UTB: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8927>
- García Tudela, P. A., & Marín Sánchez, P. (2021). Educación de la inteligencia emocional en la edad escolar: un estudio exploratorio desde la perspectiva de la enseñanza. *Revista Electrónica Educare*, 1-21.
- Gómez, M. C. (2017). Estrategias para potenciar para potenciar inteligencia emocional en educación infantil: Aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Ejemplar dedicado a: Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje.*, 175- 190. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164814>
- Mendoza Molano, D. L. (24 de 06 de 2020). *Propuesta pedagógica para potenciar desde la experiencia musical el desarrollo emocional y psicosocial de jóvenes entre los 9 y 17 años en la comunidad de Santa Margarita (Barrio lucero alto, localidad ciudad Bolívar)*. Obtenido de Bibliotecas Javeriana: <http://hdl.handle.net/10554/50732>
- Ortiz Mancero, M. F., & Núñez Naranjo, A. F. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 57-68.
- Puertas Molero, P. Z.-O.-C.-S.-G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Revista de investigación en Psicología*, 84-91.