



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicopedagogía

TEMA:

“PROCESOS ATENCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA NIVELACIÓN Y PRIMERO DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DURANTE EL COVID – 19”

AUTORA: María de los Angeles Masapanta Rivadeneira

TUTOR: Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Yo, Psic. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg, C.I.130884207-7, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“PROCESOS ATENCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN Y PRIMERO DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DURANTE EL COVID – 19”**, desarrollado por la estudiante María de los Angeles Masapanta Rivadeneira, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:

LUIS
RENE
INDAC
OCHEA
MENDO
ZA

Psc. Edu. Luis Indacochea Mg.

C.I: 130884207-7

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Maria de los Angeles Masapanta Rivadeneira, con CI: 0503387946 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “PROCESOS ATENCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA NIVELACIÓN Y PRIMERO DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DURANTE EL COVID – 19”, dejo constancia que, el trabajo de investigación, la cual está basada en estudios realizados durante la carrera, revisiones bibliográficas y de campo, se ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



MARÍA DE LOS ANGELES MASAPANTA RIVADENEIRA

C.I.: 0503387946

AUTORA

GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo; María de los Angeles Masapanta Rivadeneira con CI. 0503387946, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “PROCESOS ATENCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA NIVELACIÓN Y PRIMERO DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DURANTE EL COVID – 19”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



MARÍA DE LOS ANGELES MASAPANTA RIVADENEIRA

C.I.: 0503387946

AUTORA

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Titulación sobre el tema: “PROCESOS ATENCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA NIVELACIÓN Y PRIMERO DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DURANTE EL COVID – 19”, presentado por la estudiante Masapanta Rivadeneira Maria de los Angeles con C.I. 0503387946, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, septiembre 2021

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO RIVERA
FLORES**

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, M.Sc.
C.I.: 1804012969

Lic, María Belén Morales, Mg.
C.I.: 0603857368

DEDICATORIA

La presente investigación es dedicada para mi familia, a mis padres y de manera especial a mi madre Ana Rivadeneira quien ha sido una parte fundamental en el proceso de forjarme tanto en lo personal como en lo profesional. A mi hermana Andrea Masapanta por ser mi ejemplo a seguir, Por otro lado, le dedico, a mi hijo por ser el motor que le da sentido a todo este esfuerzo y como no agradecer a el ángel que se nos adelantó a ti mamita Di porque sé cuánto añoraste verme culminar mi carrera y disfrutar de este triunfo juntas, todos ustedes han sido ese soporte para ir escalando y finalmente llegar a la cima.

Con todo cariño y respeto para ellos.

Maria de los Angeles Masapanta Rivadeneira

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a Dios y a la Virgencita por permitirme cumplir una meta más en mi vida, a mis padres, hermana, tía, primas y sobre todo a mi hijo Dereck Otáñez, ya que han son mi motor, mismas que me impulsan a seguir cumpliendo sueños, acompañándome con un gesto o consejo, les dedico este logro y agradezco por haber creído en mí.

A mi tutor de tesis Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza Mg., gracias por su paciencia y constancia en la investigación ya que sin su ayuda y conocimientos no hubiese logrado, usted formo una parte muy esencial durante el proceso, muchas gracias por cada orientación y recomendaciones.

A la Universidad Técnica de Ambato y a cada uno del personal que forma parte de esta prestigiosa universidad, especialmente a mis docentes, quienes imparten sus conocimientos de manera profesional con dedicación y perseverancia.

Maria de los Angeles Masapanta Rivadeneira

ÍNDICE

CAPÍTULO I	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes Investigativos.....	15
1.2. Objetivos	18
1.2.1. Objetivo general.....	18
1.2.2. Objetivos específicos	18
1.3. Fundamentación Teórico-Científica.....	19
1.3.1. Variable independiente: Procesos Atencionales	19
1.3.1.1. Procesos.....	19
1.3.1.2. Atención	19
1.3.1.3. Procesos Atención.....	20
1.3.1.4. Características de la atención	21
1.3.1.5. Clasificaciones de la atención	21
1.3.1.6. Principales modelos de la atención	22
1.3.1.7. Tipos de atención	23
1.3.2. Variable dependiente: Aprendizaje Significativo	25
1.3.2.1. Aprendizaje	25
1.3.2.2. Teorías del aprendizaje.....	25
1.3.2.3. Mecanismos de aprendizaje	26
1.3.2.4. Tipos de aprendizaje.....	27
1.3.2.5. Estilos de aprendizaje.....	27
1.3.2.6. Aprendizaje significativo	28
1.3.2.7. Tipos de aprendizaje significativo.....	29

CAPÍTULO II	31
2. METODOLOGÍA	31
2.1. Materiales	31
2.1.1. Recursos Institucionales:	31
2.1.2. Recursos Humanos:	31
2.1.3. Recursos Materiales:.....	31
2.2. Metodología	32
2.2.1. Población y muestra.....	32
2.2.2. Enfoque	32
2.2.3. Tipo o nivel de investigación.....	33
2.2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
Test D2.....	34
CAPÍTULO III.....	35
RESULTADOS E INTERPRETACIONES	35
3.1. Análisis y Discusión de Resultados	35
3.1.1. Interpretación de los resultados del Test de atención D2	35
3.1.1.1. Nivel de atención según la edad.....	35
3.1.1.2. Nivel de atención según el sexo	36
3.1.2. Interpretación de los resultados del Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo.....	38
Pregunta 1: Los contenidos impartidos por los docentes en cada una de las asignaturas son de manera organizada y clara.	38
Pregunta 2: En los temas nuevos, revisados en clase puedes identificar las ideas principales y posteriormente interpretarlas.	39
Pregunta 3: Comprendes y asimilas los contenidos para aplicarlos en situaciones diversas y en la vida cotidiana	40

Pregunta 4: Interactúas e intercambias información, ideas y opiniones que generen nuevos conocimientos con los docentes.....	41
Pregunta 5: Consideras que, al momento de analizar los conocimientos nuevos, te es difícil crear tus propios conceptos.	42
Pregunta 6: Crees que para facilitar tu proceso de aprendizaje es importante elaborar un andamiaje con los conocimientos previos y nuevos, permitiendo que te empoderes del mismo.	43
Pregunta 7: Los contenidos de algunos módulos, te sirven como orientación para planificar nuevos proyectos de vida.....	44
Pregunta 8: En tu tiempo de ocio investigas información acerca de los nuevos temas que abordan los docentes para complementar significativamente tus conocimientos.....	45
Pregunta 9: Consideras que tu aprendizaje es memorístico – tradicional más que significativo y crítico – reflexivo.....	46
Pregunta 10: Consideras que los contenidos impartidos por los docentes no aportan significativamente en tu formación profesional.....	47
Pregunta 11: Tienes dificultades para realizar anclajes cognitivos e integrar la nueva información.....	48
Pregunta 12: Cuando tienes inquietudes de un tema determinado, realizas preguntas para satisfacer tus conocimientos.	49
Pregunta 13: En los trabajos individuales y talleres grupales relacionas los nuevos conocimientos para adquirir aprendizaje significativo.	50
Pregunta 14: Crees que los aprendizajes significativos recibidos en clases tienen un impacto positivo en la práctica profesional de la carrera.....	51
Pregunta 15: En la actualidad consideras que los conocimientos adquiridos aportan significativamente en tu formación profesional.....	52
3.2. Verificación de la hipótesis	53
Combinación de Frecuencias	54
Variable Independiente	54

Variable Dependiente.....	54
Planteamiento de la hipótesis.....	56
Modelo Lógico.....	56
Descripción de la población.....	56
Especificación del estadístico	56
Decisión	57
CAPITULO IV.....	57
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. Conclusiones	57
4.2. Recomendaciones.....	58
Bibliografía.....	59
ANEXOS	1
Cuestionario para medir el aprendizaje significativo.....	1
Validación del test.....	2
Tabla para validación de encuesta	2
Aplicación del Cuestionario.....	4
Test D2.....	9
Hoja aplicada test D2	10
Propuesta.....	11

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos Materiales.....	31
Tabla 2: Población	32
Tabla 3: Resultados del test de D2 edad	35
Tabla 4: Resultados del test de D2 sexo	36
Tabla 5: Resultados de la pregunta 1	38
Tabla 6; Resultados de la pregunta 2	39

Tabla 7: Resultados de la pregunta 3	40
Tabla 8: Resultados de la pregunta 4	41
Tabla 9: Resultados de la pregunta 5	42
Tabla 10: Resultados de la pregunta 6	43
Tabla 11: Resultados de la pregunta 7	44
Tabla 12: Resultados de la pregunta 8	45
Tabla 13: Resultados de la pregunta 9	46
Tabla 14: Resultados de la pregunta 10	47
Tabla 15: Resultados de la pregunta 11	48
Tabla 16: Resultados de la pregunta 12	49
Tabla 17: Resultados de la pregunta 13	50
Tabla 18: Resultados de la pregunta 14	51
Tabla 19: Resultados de la pregunta 15	52
Tabla 20: Nivel de atención general	53
Tabla 21: Nivel de aprendizaje significativo	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel de atención según la edad	35
Gráfico 2: Nivel de atención según el sexo	37
Gráfico 3: Los contenidos impartidos por los docentes en cada una de las asignaturas son de manera organizada y clara.	38
Gráfico 4: En los temas nuevos, revisados en clase puedes identificar las ideas principales y posteriormente interpretarlas.	39
Gráfico 5: Comprendes y asimilas los contenidos para aplicarlos en situaciones diversas y en la vida cotidiana.	40
Gráfico 6: Interactúas e intercambias información, ideas y opiniones que generen.	41
Gráfico 7: Consideras que, al momento de analizar los conocimientos nuevos, te es difícil crear tus propios conceptos.	42
Gráfico 8: Crees que para facilitar tu proceso de aprendizaje es importante elaborar un andamiaje con los conocimientos previos y nuevos, permitiendo que te empoderes del mismo.	43

Gráfico 9: Los contenidos de algunos módulos, te sirven como orientación para planificar nuevos proyectos de vida.	44
Gráfico 10: En tu tiempo de ocio investigas información acerca de los nuevos temas que abordan los docentes para complementar significativamente tus conocimientos.	45
Gráfico 11: Consideras que tu aprendizaje es memorístico – tradicional más que significativo y crítico – reflexivo.	46
Gráfico 12: Consideras que los contenidos impartidos por los docentes no aportan significativamente en tu formación profesional.	47
Gráfico 13: Tienes dificultades para realizar anclajes cognitivos e integrar la nueva información.	48
Gráfico 14: Cuando tienes inquietudes de un tema determinado, realizas preguntas para satisfacer tus conocimientos.	49
Gráfico 15: En los trabajos individuales y talleres grupales relacionas los nuevos conocimientos para adquirir aprendizaje significativo.	50
Gráfico 16: Crees que los aprendizajes significativos recibidos en clases tienen un impacto positivo en la práctica profesional de la carrera.	51
Gráfico 17: En la actualidad consideras que los conocimientos adquiridos aportan significativamente en tu formación profesional.	52
Gráfico 18: Correlación entre la atención y el aprendizaje significativo.	56

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1; Características de la atención.	21
Cuadro 2: Tipos de atención.	24
Cuadro 3: Teorías del Aprendizaje.	26
Cuadro 4: Tipos de Aprendizaje Significativo.	30

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Modelo de los cuadrantes de Kolb, Rubin y MacIntyre, (1977), Gomez, 28	28
--	----

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

TEMA: “PROCESOS ATENCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA NIVELACIÓN Y PRIMERO DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DURANTE EL COVID – 19”

AUTOR(A): Maria de los Angeles Masapanta Rivadeneira

TUTOR: Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como tema “Procesos Atencionales en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Nivelación y Primero de la Carrera de Psicopedagogía durante el Covid – 19”, misma que tiene como objetivo determinar la incidencia de los procesos atencionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivelación y primero de la Carrera de Psicopedagogía durante el COVID - 19, para el desarrollo de la investigación tuvo un enfoque cuali – cuantitativo, con un nivel descriptivo, correlacional y explicativo mismo que permitió la obtención de los resultados corroborando así que los procesos atencionales si inciden al aprendizaje significativo de los estudiantes. Por otro lado, la fundamentación teórica – científica se obtuvo por medio de bases de datos, repositorios, revistas científicas complementando el proyecto con sustentaciones científicas. El instrumento que se utilizó para la recolección de la primera variable fue el Cuestionario para medir Aprendizaje Significativo con la finalidad de conocer nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes universitario para la otra variable se utilizó el Test de Atención D2 con el objetivo de medir la atención y concentración. La población que abarco la proyecto es de 56 sujetos de los cuales 29 presentaron una baja atención. Para la validación de la hipótesis se utilizó el programa SPSS y se midió la correlación con la prueba estadística no paramétrica TAU – B de Kendal, comprobando la veracidad de la hipótesis alternan rechazando así la hipótesis nula, por último, se redactó las conclusiones y recomendaciones de en base a los resultados obtenidos.

Palabras Clave: procesos atencionales – aprendizaje significativo – test de atención d2 – TAU – B de Kendal.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Por medio de los diferentes repositorios universitarios y también artículos se pudo obtener investigaciones a fines con la presente investigación, por lo cual, han favorecido para el desarrollo del proyecto.

Tema: Funciones ejecutivas y procesos atencionales de aprendizaje en estudiantes universitarios

Autor: Saurina Avendaño Tete

Director: Kethy Luz Perez Correa

Año: 2019

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15304/1/2019_funciones_aprendizaje_procesos.pdf

La presente investigación se basó principalmente en la descripción de las funciones ejecutivas, así como también en los procesos atencionales de aprendizaje en los estudiantes adolescentes universitarios. Para lo cual, la metodología empleada fue la revisión bibliográfica mediante bases de datos, por lo tanto, se utilizó la bibliometría buscando así dinamizar las investigaciones.

Los procesos atencionales se definen como componentes importantes de la cognición humana, ya que, por medio del mismo, se advierte y provee el funcionamiento correcto de las otras funciones psicológicas, de tal manera, influye directamente en el aprendizaje del individuo.

Concluyendo así que los adolescentes desarrollen de manera eficaz las funciones ejecutivas, y los procesos atencionales, tienden a ser personas que logran aprender los conceptos y proposiciones, así alcanzado todos sus objetivos y metas en la vida académica también mejora su interacción en el contexto que tienda a desenvolverse.

Tema: Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de educación superior.

Autor: Lugo, Saul, Rodríguez, y Escoto

Año: 2017

http://148.215.1.182/bitstream/handle/20.500.11799/67492/41_ARTICULO_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La investigación se llevó a cabo en la zona metropolitana del Valle de México misma que se dio mediante un muestreo no probabilístico de 1020 estudiantes. Los instrumentos empleados para recolectar la información se utilizó el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios CEVEAPEU (Gallardo, Suárez, y Pérez, 2009) y para la otra variable que es rendimiento académico se basó en las notas del último semestre.

Como resultados de aplicación de instrumentos el investigador obtuvo los siguientes datos: el uso de estrategias atencionales usadas con frecuencia por las mujeres (subrayado lineal e idiosincrático y epigrafiado), así como también mediante la estadística las mujeres utilizan la paráfrasis ($t = 2.63$, $p < 0.009$). Los estudiantes que presentan rendimiento académico alto utilizan con mayor frecuencia las relaciones de contenidos de un texto, aspectos importantes y contenidos previos ($t = 4.54$, $p < 0.000$) (Lugo, Rodríguez y Escoto 2017).

Tema: Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje

Autor: Ernesto Bayardo Flores Sierra

Año: 2016

[file:///D:/Downloads/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939%20(1).pdf)

El presente paper tiene como finalidad describir las características fundamentales en la atención y como se forma el comportamiento con la misma, por medio de revisiones teóricas científicas, de tal manera, profundizar la importancia de los procesos de atención en el ámbito educativo.

Flores hace referencia que la atención es la capacidad del ser humano para concretarse es decir la capacidad para controlar el consciente, basándose en las cualidades de atención misma que relaciona con la necesidad básica del individuo por ser sociable, de tal manera, regula su

personalidad para tener una interacción eficaz con sus coetáneos. Por último, hace énfasis en la metodología del docente para mejorar los procesos de atención basados en el aprendizaje mismos que se basaron en una educación activa las cuales se darán por medio psiquismo social, mas no por un proceso behaviorista en la formación de conductas.

Tema: Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior

Autor: Matienzo, R.

Año: 2020

<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>

En el presente escrito la metodología utilizada es la revisión descriptiva misma que consta de la técnica estudio documental, las investigaciones se basaban en métodos empíricos. Por lo tanto, después de una exhaustiva revisión por el autor concluyó que el aprendizaje significativo proviene mediante los conocimientos previos y el anclaje con los nuevos conocimientos. Así como también, añade que las tecnologías de la información y comunicación deberían ser incorporadas en el proceso de aprendizaje tomando en cuenta que la adquisición de la ciencia no es solamente humana sino también semiótica.

Por lo tanto, según la investigación el docente universitario tiene que promover un aprendizaje significativo crítico conllevando así que el estudiante cree un aprendizaje autocritico, mediante la transmisión de contenidos procedimentales y actitudinales, para lo cual, es importante la utilización de diferentes materiales educativo y diferentes estrategias didácticas que promuevan una participación activa (Matienzo, 2020).

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar los procesos atencionales y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Nivelación y Primero de la Carrera de Psicopedagogía durante el COVID – 19.

El presente objetivo se cumplió en base a la aplicación del test D2, validando la hipótesis planteada sobre si incide o no los procesos atencionales en el aprendizaje significativo

1.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Fundamentar de forma teórica científica los procesos atencionales y el aprendizaje significativo.

Se cumplió el objetivo mediante la revisión bibliográfica científica de manera exhaustiva en base a los procesos atencionales y el aprendizaje significativo.

- ✓ Evaluar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Nivelación y Primero de la Carrera de Psicopedagogía durante el COVID– 19.

Se llevo a cabo el objetivo mediante la aplicación del Cuestionario de aprendizaje significativo, mismo que tiene la escala de Likert en cada pregunta y fue validado por profesionales.

- ✓ Determinar la correlación de los procesos atencionales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Nivelación y Primero de la Carrera de Psicopedagogía durante el COVID – 19.

Se llevo a cabo el objetivo mediante la aplicación del Test de Atención D2 mismo que tiene nueve puntuaciones diferentes: velocidad, precisión, estabilidad, fatiga y eficacia de inhibición atencional.

1.3.Fundamentación Teórico-Científica

1.3.1. Variable independiente: Procesos Atencionales

1.3.1.1.Procesos

La psicología general se basa en los estudios de los procesos psicológicos básicos, ya que por medio de ellos la información sensorial ingresa y es transformada - almacenada, así como también reducida, por lo tanto, permite que el individuo aprenda mediante la experiencia y motivación (Hernández, Guinea y Marqués, 2008).

1.3.1.2.Atención

La palabra atención se origina del latín "asistente", así como también proviene "atención. Bajaras (2018) menciona que la atención es un proceso importante para la codificación y procesamiento de la información, de tal manera, que el sistema neuronal es complejo, por lo cual, su función trascendental es de seleccionar los estímulos principales e inhibiendo los otros estímulos.

Actualmente, no se considera un proceso único, sino se caracteriza por diversas funciones mismas que son: estado de alerta que interviene la atención involuntaria. Además, los procesos de formación de las funciones superiores se diferencian de la función básica ya que se puede evidenciar en las cualidades que presenta la atención, mismas que son el control se va determinando dependiendo el contextos y a su vez las necesidades sociales del individuo, un ejemplo claro es el proceso de aprendizaje, el cual está conformado por el lenguaje permitiéndole así al sujetos controlar las cualidades atencionales, basándose de los interés y regulando desde la personalidad como propone Rubinstein (Sierra, 2016)

En otra instancia, desde la perspectiva de la neurociencia, Lopera (2014), refiere que la atención es:

Un estado neurocognitivo cerebral de preparación que precede a la percepción y a la acción, y el resultado de una red de conexiones corticales y subcorticales de predominio hemisférico derecho. La atención focalizada selectivamente nuestra consciencia para filtrar el constante fluir de la información sensorial, resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo y reclutar y activar las zonas cerebrales para temporizar las respuestas apropiadas. (p.59)

De tal manera, es importante inferir que "poner atención" se basa principalmente en la focalización selectiva de la percepción, misma que consta en filtrar o desechar aquella información no requerida, así como también, se puede determinar como un proceso simultaneo entre los diferentes mecanismos neuronales.

1.3.1.3. Procesos Atención

El proceso atencional humano es producto de tres sistemas cerebrales. El primero se denomina sistema de alerta, el cual se encarga de mantener un estado óptimo de vigilia, para recibir estímulos generando respuestas adecuadas. El segundo sistema se denomina de orientación atencional, centrándose en la ubicación del estímulo.

Galarza, Paredes, Andrade, Santillán, y González (2016) el tercer sistema se denomina sistema atencional ejecutivo, donde se selecciona estímulos de forma voluntaria, inhibiendo la respuesta automática. Dichos sistemas cerebrales tienen la función del mantenimiento del estado de alerta, seleccionando los estímulos sensoriales que son de interés para el procesamiento del pensamiento y la ejecución de respuestas.

El desarrollo de la atención es esencial para el de otros procesos cognitivos asimismo es un indicador para predecir el nivel cognitivo en la niñez. En especial se ha comprobado tanto en niños como en adultos, que a mayor capacidad de atención mejor es la ejecución en las tareas cognitivas. Por otra parte, Ramírez y Espriella (2020) señalan que la atención juega un papel importante en la

configuración de procesos cognitivos complejos en la infancia como: la escritura, la planeación, el cálculo y la comprensión lectora.

1.3.1.4. Características de la atención

La atención está constituida de distintas cualidades, según mencionan Londoño (2009) las siguientes:

Cuadro 1; Características de la atención

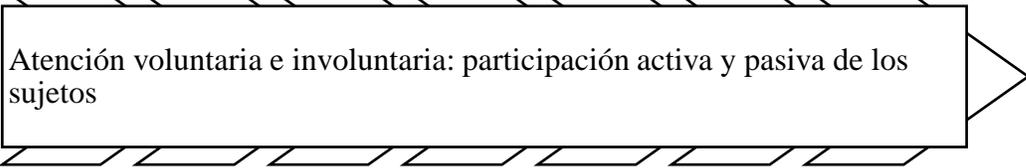
Característica	Descripción
Orientación	Capacidad de elección hacia donde dirige su foco atencional de manera voluntaria.
Concentración	Capacidad de direccionar los mecanismos atencionales evitando distractores.
Intensidad	Se basa en las necesidades del sujeto, misma que va desde una profunda concentración hasta un desinterés.
Focalización	Se inter – relaciona con la concentración logrando centrarse en los estímulos más relevantes.
Ciclicidad	El individuo necesita descansos o pausas, ya que no puede mantener su atención por tiempos indefinidos.
Estabilidad	Capacidad de mantener el foco atencional de forma interrumpida, sin necesidad de desconcentrarse.

Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

1.3.1.5. Clasificaciones de la atención

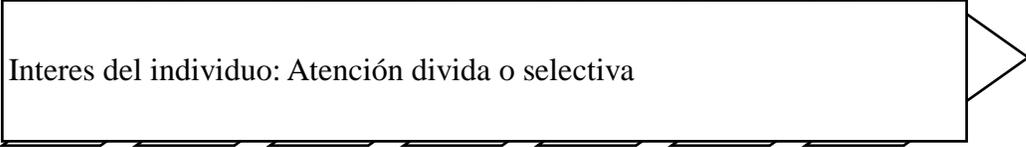
(Quimi y Dalgo, 2018 cito a Ballasteros, 2000) mencionan la siguiente clasificación:

La naturaleza y el origen para los estímulos: atención interna y atención externa



Atención voluntaria e involuntaria: participación activa y pasiva de los sujetos

Manifestaciones fisiológicas y motoras: atención abierta o encubierta



Interés del individuo: Atención dividida o selectiva

Se puede dar por el medio auditivo, visual, temporal, espacial, sensorial o visual.



Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

Por lo tanto, la atención se puede dar por diferentes estímulos como son: sensoriales, auditivos, visuales, temporales, los cuales se adaptan a las necesidades o preferencias del ser humano, tomando en cuenta que son fundamentales para el aprendizaje.

1.3.1.6. Principales modelos de la atención

Modelo de atención Mateer y Sohlberg

Mateer y Sohlberg (1989) hace referencia que mediante la jerarquización se podrá lograr o establecer mayor atención por ello destacan seis componentes, el primero es el arousal siendo la capacidad de mantener en alerta al sujeto, la atención focal se basa en captar un estímulo ya sea de manera visual, auditiva o kinestésica, por consiguiente, la atención sostenida misma que se subdivide en dos subcomponentes: el primero se ubica en la vigilia mediante la cual intervienen las actividades o tareas, el segundo se enfoca en el control mental o también llamado memoria operativa que tiene como función principal el almacenamiento de la información (Serrano, Prieto, y Yáñez. 2018).

Por otro lado, la atención selectiva favorece en la elección de la información de manera significativa, la atención alternante es la que permite estar en un constante cambio el foco atencional y por último la atención dividida, permitiendo establecer una atención hacia dos estímulos diferentes y a la vez simultáneos. En relación a los componentes mencionados se tienen que dar de formar ordenada para así lograr un procesamiento de información significativo.

Modelo de atención Posner y Petersen

La anatomía cerebral conjuntamente con las redes cognitivas forma parte de la atención mediante la comunicación y relación para un correcto funcionamiento en los estímulos sensoriales (Posner y Petersen, 1990), la red neuronal favorece en la orientación desde la corteza parietal, el tálamo y por último el colículo de la parte superior. Siendo el núcleo pulvinar ubicado en el tálamo el encargado de acoplarla atención y el colículo superior tiene como función el intercambio de la atención.

Es importante mencionar que la orientación manifiesta se enfoca en la dirección de los ojos del sujeto y la orientación encubierta es centrar la mirada en un solo objetivo. Finalmente, la orientación basada en la atención se encuentra en la parte posterior de la corteza cerebral (De la Torre, 2002).

1.3.1.7. Tipos de atención

Por otro lado, la atención presenta subprocesos de focalización, selectividad, sostenibilidad, que proporcionan los elementos necesarios para el reconocimiento de estímulos de los que parten los procesamientos cognitivos según Ortiz y Suárez (2020):

- ✓ **La atención selectiva:** Es la capacidad para discriminar, reconoce y procesar los estímulos con el mínimo error. Este proceso comienza con una fase de selección espacial para luego caracterizar el objeto de la atención selectiva que a su vez a estará condicionada por habilidades visuales según estas permitan percibir una dirección visual, sensación de

profundidad, buena medida espacial, percepción de una sola imagen y superposición de los campos visuales.

- ✓ **Atención sostenida:** Dentro de un tiempo prolongado logra mantener una respuesta de manera estable. Según se divide en dos subcomponentes. El primer componente se concentra en la vigilancia, destaca las actividades o tareas que requieren de la detección y concentración.
- ✓ **Atención dividida:** Capacidad para atender a varias cosas al mismo tiempo es limitada; esta limitación atencional es consecuencia de los recursos de los que dispone el individuo y que en función de las tareas que se vayan a realizar van a tener que ser repartidos, pudiendo llegar al límite.
- ✓ **Atención focalizada:** Es la facultad que tiene el cerebro para responder de manera activa a los estímulos que se presentan en los diferentes contextos.
- ✓ **Atención Alternante:** Capacidad de individuo para cambiar su foco atencional de manera voluntaria.

Por otro lado, según Ballesteros (2000, citado en Álvarez, 2021) relaciona a los tipos de atención con criterios:

Cuadro 2: Tipos de atención

Criterios	Tipos	
	Interna	Externa
Naturaleza de los estímulos	Interna	Externa
Mecanismos implicados	Dividida – Sostenida	Selectiva – Focalizada
Actitud del sujeto – grado de control	Voluntaria – Activa	Involuntaria – Pasiva
Manifestaciones motoras y fisiológicas	Abierta	Encubierta
Modalidad sensorial	Visual – Especial	Auditiva – Temporal

Fuente: Ballesteros (2000, citado en Álvarez, 2021)

Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

La clasificación tanto interna como externa da un enfoque sobre la naturaleza basada en los estímulos, misma que proviene de las actividades cognitivas y emocionales, por lo tanto, la atención interna se asocia con los procesos mentales – la atención externa se relaciona con la sensibilidad.

La atención focalizada y dividida están conformados dentro de los mecanismos de selección mismos que se inter- relacionan con los intereses de los individuos. De tal manera, la atención dividida es la capacidad de ser humano en concentrarse mediante una intensidad y tiempo determinado, los cuales serán enfocados a varios estímulos en un mismo contexto, por otro lado, la atención focalizada se centra en un mecanismo particular manteniendo su concentración a un solo conjunto específicamente.

1.3.2. Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

1.3.2.1. Aprendizaje

Arroyo, Zuritay Arequipa (2017) refieren que para Piaget el aprendizaje se sustenta en los procesos por el cual el individuo recepta experiencias, mismas que se dan mediante la manipulación de los objetos como también la interacción con otras personas, con la finalidad de concebir o generar conocimientos, de tal manera, que modifica de forma activa todas las situaciones del mundo que le rodea, esto se da por medio al proceso de asimilación y acomodación.

Desde la posición de Riva (2009) indica que es un “proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo” (p. 22).

1.3.2.2. Teorías del aprendizaje

Por medio de las teorías de aprendizajes se puede explicar el desarrollo de aprendizaje basado en la experiencia, así como también en el ámbito educativo, tomando en cuenta las bases fisiológicas como también químicas del aprendizaje.

Cuadro 3: Teorías del Aprendizaje

Teoría	Características
<p align="center">Teoría Cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autores: Ausubel, Carl Roger y Piaget, Bandura, Bruner ✓ Cognitivo: percepción, interpretación y pensamiento ✓ Cúmulo de información aprendida y seguidamente plasmada como conocimientos.
<p>Teoría Constructivista</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autores: Vygotsky, Lewin, Maturana y Ausubel ✓ Generador de su propio conocimiento. ✓ Adquisición de conocimiento y modificación de lo mismo en base a su inteligencia. ✓ El ambiente influye en el aprendizaje para una adquisición eficaz del conocimiento.
<p>Teoría Socio – Cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autores: Vygotsky ✓ Se basa en las preguntas para qué y cómo aprende. ✓ Aspecto social crea un andamiaje con el desarrollo cognitivo.

Fuente: Sailema, 2021

Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

1.3.2.3.Mecanismos de aprendizaje

López y López (2016) mencionan tres mecanismos para que se dé un aprendizaje:

- ✓ *Asimilación:* Adoptar una nueva experiencia a una estructura mental diferente.

- ✓ *Acomodación*: Analizar un esquema ya existente para crear un andamiaje con las nuevas experiencias.
- ✓ *Equilibrio*: Integrar una estabilidad cognitiva mediante la asimilación y la acomodación.

1.3.2.4. Tipos de aprendizaje

Según Latorre (2017) expresa los siguientes aprendizajes:

- ✓ *Aprendizaje receptivo*: Es el cual proporciona al alumno de manera final y terminada, tal como se estipula en las diferentes disciplinas.
- ✓ *Aprendizaje por descubriendo*: Se efectúa cuando el educando presenta estrategias pedagógicas como por ejemplo el desarrollo de habilidades para descubrir situaciones, conceptos, entre otros conocimientos.
- ✓ *Aprendizaje experiencial*: Se caracteriza por ser un aprendizaje espontaneo mediante la interacción social poniendo en práctica las experiencias pasadas.
- ✓ *Aprendizaje significativo*: Se basa en la relación de conocimientos nuevos y previos del alumno, permitiéndole asignar distintos significados y aplicarlos en su vida diaria
- ✓ *Aprendizaje memorístico*: Este aprendizaje se basa en la manera sistemática o repetitiva con el objetivo de aprenderse sin asimilar ni comprender la información.
- ✓ *Aprendizaje Cooperativo*: Es un aprendizaje que se desarrolla mediante las habilidades e interacción social, mismo que se da en un grupo de personas complementando entre si el aprendizaje.
- ✓ *Aprendizaje observacional*: El aprendizaje se da mediante la observación misma que no siempre se da intencionalmente, sin embargo, es un aprendizaje que en la mayoría de veces se da de forma positiva.

1.3.2.5. Estilos de aprendizaje

Rubin y MacIntyre, (1977), Gomez, Oviedo, Gomez, y Lopez (2012), Freedman y Stumpf, (1980) originaron el modelo de los cuatro cuadrantes, mismas que describen los estilos de aprendizaje:

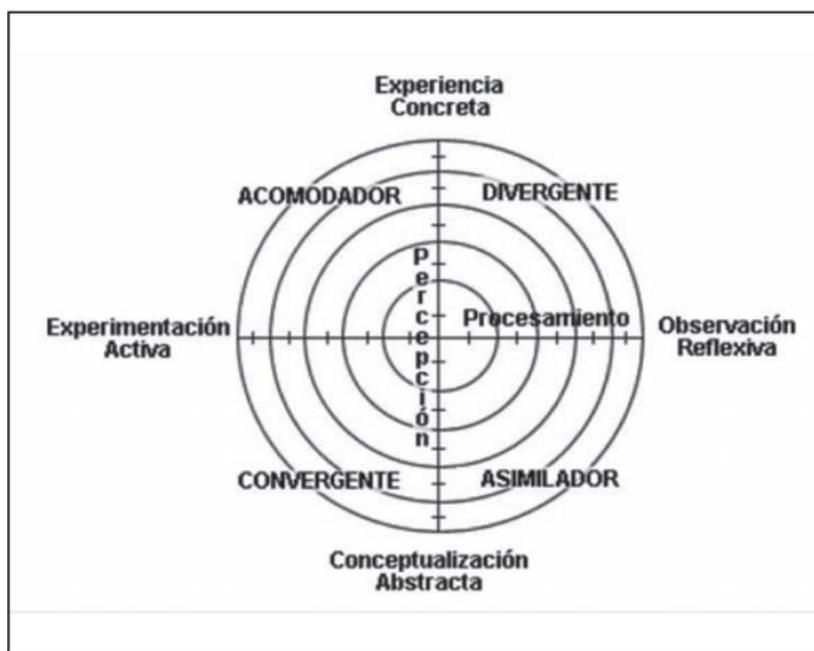


Figura 1: Modelo de los cuadrantes de Kolb, Rubin y MacIntyre, (1977), Gomez, Oviedo, Gomez, y Lopez (2012), Freedman y Stumpf, (1980)

En función a la figura 1 se logró evidenciar que el aprendizaje se basa en experiencias que giran en su entorno de manera circular, tomando en cuenta las relaciones de los aprendizajes, así como también el estilo de aprendizaje. Tulbure (2012) refiere que el educador debe proponer nuevas estrategias de enseñanza misma que estén interconectadas con los estilos de aprendizaje con la finalidad de que los educandos conozcan el estilo de aprendizaje con llevando así una mejor adquisición de conocimientos, provocando un aprendizaje autónomo.

1.3.2.6. Aprendizaje significativo

Por otro lado, el autor del concepto aprendizaje significativo según Ausubel es el que expresa, que todo conocimiento es relevante cuando nueva información se conecta entre sí mediante un andamiaje, es decir, toda la ciencia ya receptada con anterioridad de manera clara, estable, se vinculan con nuevo conocimiento de forma coherente como también sustancial (Latorre, 2017).

1.3.2.7. Tipos de aprendizaje significativo

En el aprendizaje significativo interviene la modificación y evolución de la adquisición de nuevos conocimientos, por lo cual, Ausubel menciona tres tipos de aprendizaje significativo Falco y Kuz (2016) refiere los siguientes:

- ✓ *Aprendizaje de representaciones:* Se basa en la denominación de significados en símbolos específicos, esto se da cuando determinados objetos se relacionan con distintivos.
- ✓ *Aprendizaje de conceptos:* Consiste en la definición de los diferentes objetos, situaciones, así como también las propiedades que contienen juicios igualitarios y se dan mediante símbolos y signos.
- ✓ *Aprendizaje de proposiciones:* El aprendizaje se genera mediante la combinación creando así un andamiaje de relación entre varias palabras, estableciendo un referente unitario, por el cual, se obtiene un nuevo significado

El desarrollo del aprendizaje significativo consiste en factores que están entrelazados como son: atención, motivación, asimilación y por últimos la comprensión. Por lo tanto, la interdependencia con cada componente es esencial para obtener aprendizajes claros, concisos y prolongados durante toda la vida (Moretta, 2016), la implementación de la evaluación favorecerá al educando a evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante tanto

cuantitativamente como cuantitativa, con el objetivo de conocer el grado de recepción de los conocimientos impartidos, permitiéndole así al docente crear una retroalimentación.

En otra instancia, hay que tener en cuenta que para que se dé el aprendizaje significativo de manera eficaz se tiene que hacer énfasis con los siguientes componentes: predisposición por parte del sujeto de manera subjetiva en el aprendizaje y también el material utilizado, Cobos, Vivas, y Jaramillo (2018) circunscriben que se necesita una actitud positiva por parte del estudiante y significatividad tanto logica como psicologica en base al material.

Según Ausbel (1983 citando Cobos, Vivas, y Jaramillo 2018) plantea tipos de aprendizaje significativo mediante etapas:

Cuadro 4: Tipos de Aprendizaje Significativo

TIPO	ETAPAS
Aprendizaje de representaciones	Aprende palabras de objetos reales dando así un significado.
Aprendizaje de conceptos	El individuo comprende palabras que pueden usarse en cualquier comentario.
Aprendizaje de proposiciones	Aprende y da significado a cada palabra.
Por diferenciación progresiva	Creación de un andamiaje de conocimientos previos y los nuevos.
Por reconciliación integradora	El conocimiento nuevo tiene más relevancia que los conocimientos previos.
Por combinación	Los nuevos conocimientos son importantes que los conocimientos previos.

Fuente: Ausbel, 1983

Elaborado por: Cobos, Vivas, y Jaramillo, 2018

Los procesos atencionales favorecerán al aprendizaje significativo según el estudio de Avendaño (2019) quien afirma que ayudara a la ejercitación de comportamientos, procedimientos como también a las estrategias de aprendizaje mejorando así su proceso de comprensión y adquisición de nuevos contenidos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

2.1.1. Recursos Institucionales:

- ✓ Universidad Técnica de Ambato
- ✓ Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- ✓ Carrera de Psicopedagogía
- ✓ Sistema Nacional de Nivelación y Admisión
- ✓ Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato
- ✓ Base de Datos Institucional

2.1.2. Recursos Humanos:

- ✓ Estudiantes de Nivelación y Primer semestre
- ✓ Tutor Designado: Psc.edu: Luis Rene Indacochea Mendoza, Mg.
- ✓ Investigadora: María de los Ángeles Masapanta Rivadeneira
- ✓ Tutores Revisores asignados por CDF

2.1.3. Recursos Materiales:

Tabla 1: Recursos Materiales

Materiales	Detalle de cantidad	Valor
Resma de hojas	2	5,00
Impresiones y copias	-	35,00
Test de atención D2	1	30,00

Google Forms	Libre	.
Microsoft Excel	Libre	.
Microsoft Word	Libre	.
Trabajo Final	1	40, 00
Tot al		110

Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

2.2. Metodología

2.2.1. Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato perteneciente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Psicopedagogía, por lo cual, la muestra tomada son los estudiantes de nivelación y primer semestre obteniendo un total de 60 estudiantes

Tabla 2: Población

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	56	100%
Total	56	100%

Fuente: Facultad de Ciencias Humanas y de Educación. Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Masapanta (2020)

2.2.2. Enfoque

El enfoque de la investigación que se ejecutará en la tesis se relación a los procesos atencionales y el Aprendizaje Significativo, mismo que será cuali-cuantitativo o mixto:

Cualitativo: Se busca la recopilación de información, el análisis de aspectos teóricos sobre los procesos atencionales como también el aprendizaje significativo, misma que serán redactados de forma narrativa, tomando en cuenta diversos pensamientos, así como también la evolución teórica de cada concepto.

Cuantitativo: Se cumplirá el presente apartado mediante la aplicación del test D2 mismo que mide el nivel atencional de los individuos, permitiendo así la recolección de resultados estadísticos.

2.2.3. Tipo o nivel de investigación

Carhuancho, Sicheri, Nolazco, Guerrero y Casana (2019) menciona los siguientes niveles de investigación:

Descriptivo: Morales (2012) afirma que se trata de un proceso donde se evidencia que el investigador sustenta de manera concreta la situación preocupante, precisa un contexto e identifica necesidades, lo que le permite desarrollar la intención de la investigación y que lleve a la delimitación de la misma, por lo tanto, se considera las caracterizaciones de los procesos atencionales en el aprendizaje significativo.

Correlacional: Describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables, es decir, entre los procesos atencionales y el aprendizaje significativo, mediante el uso de los coeficientes de correlación (Valle, 2009), es decir, los procesos atencionales tienen una relación estrecha con el aprendizaje significativo.

Explicativo: Se relaciona con el entorno y especialmente a la situación que le inquieta, consulta y revisa referencias bibliográficas surgiendo de este modo una serie de posibilidades que deberá seleccionar para iniciar el proceso de investigación (Morales, 2012), de tal manera, que se bases en conceptos de los procesos atencionales y a la vez del aprendizaje significativo.

2.2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica: Encuesta

A la encuesta se le denomina como el conjunto de técnicas que tienen como principal objetivo la recolección, el procesamiento y a su vez el análisis de la información que se obtiene por medio de

los sujetos de estudio, mediante esta técnica los individuos proporcionarían sus opiniones, actitudes y conocimientos (Sampieri, 2014).

Instrumento: Cuestionario

El cuestionario es un instrumento mediante el cual se recaba información acerca del tema propuesto en la investigación, es decir, el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de psicopedagogía. Para la aplicación del instrumento se utilizó la plataforma de Google Forms ya que se llevó a cabo de manera virtual.

Test D2

El test D2 tiene como objetivo medir la atención selectiva y la concentración mental, así como también la aplicación del D2 se puede evidenciar tres aspectos de la conducta atencional: la velocidad, la calidad y la relación entre la velocidad – precisión del trabajo. Edad de aplicación es de 8 a 18 años con una duración de aplicación varía entre 8 a 10 minutos.

El test está conformado por 14 líneas con 47 caracteres, por lo tanto 658 elementos mismo que contiene estímulos con las letras "d" o "p" acompañados de una o dos rayitas de manera individual-grupal ya sea en la parte superior como inferior.

La corrección del test de atención D2 se realiza por líneas, es la sumatoria total de respuestas, por lo cual, vienen a ser el total de aciertos, omisiones, comisión o también llamado error. Finalmente se obtiene las dimensiones del test misma que refiere a TOT siendo la efectividad total, seguidamente de CON refiere el índice de concentración y por último VAR siendo el índice de variación o la diferencia.

CAPÍTULO III

RESULTADOS E INTERPRETACIONES

3.1. Análisis y Discusión de Resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de Información, se procede a la representación de los resultados obtenidos, con su respectiva representación y análisis en correspondencia a la metodología utilizada en el presente proyecto de investigación.

3.1.1. Interpretación de los resultados del Test de atención D2

3.1.1.1. Nivel de atención según la edad

Tabla 3: Resultados del test de D2 edad

Atención	18		19		20		21		22		23		Total	
Baja Atención	13	23%	10	18%	2	4%	1	2%	1	2%	2	4%	29	52%
Buena atención	14	25%	8	14%	3	5%	1	2%	1	2%	0	0%	27	48%
Total													56	100%

Fuente: Test de Atención D2

Elaborado por: María de los Ángeles Masananta. 2021

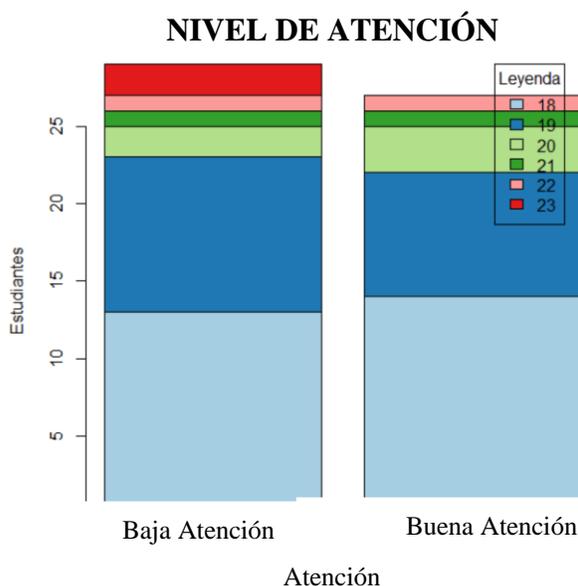


Gráfico 1: Nivel de atención según la edad

Análisis

Mediante la aplicación del test a 56 estudiantes siendo el 100%, las personas que tenían 18 años es decir el 23% presentan una atención baja y el 25% demostraron tener una buena atención, por otro lado, los individuos de 19 años arrojaron que el 18% tiene una baja atención obteniendo un 14% en buena atención, en las personas de 20 años el 4% mostraron una baja atención mientras que el 5% demostró una buena atención, así también se logró evidenciar que las personas de 21 y 22 años el 2% de la población presentan una baja atención y el 2% presentaron de buena atención, por último, las personas de 23 años el 4% tiene una baja atención. Por lo tanto, el 52% de la población presento una baja atención mientras que el 48% tiene una buena atención.

Interpretación

Se logro evidenciar que el 52% de la población obtuvieron una baja atención según la edad, así como también se verifico que un mayor índice de distraibilidad es a los 18 años continuando las personas con 19 años, por lo tanto, el nivel de atención no va conforme a lo requerido, tomando en cuenta que no logran realizar una actividad ni terminarla conforme a su edad.

3.1.1.2. Nivel de atención según el sexo

Tabla 4: Resultados del test de D2 sexo

Sexo	Baja Atención		Buena Atención		Total	
Hombre	2	4%	7	13%		
Mujer	27	48%	20	36%		
Total	29	52%	27	48%	56	100%

Fuente: Test de Atención D2

Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

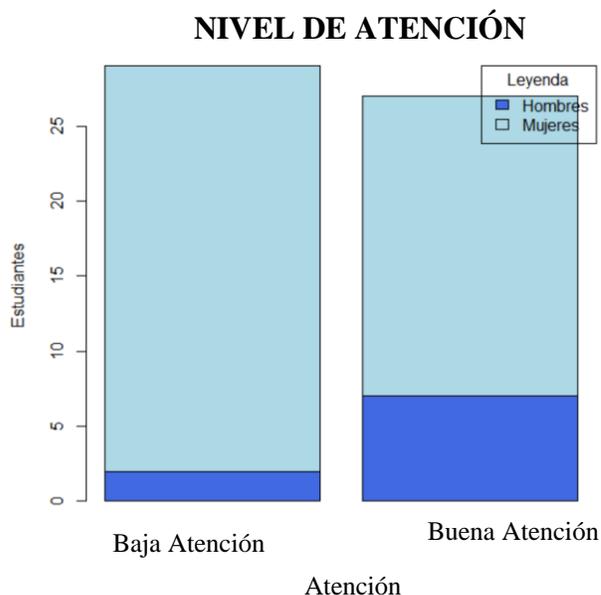


Gráfico 2: Nivel de atención según el sexo

Análisis

Mediante la aplicación del test a 56 estudiantes siendo el 100%, se evidencio que el 4% en hombres presentan una baja atención, mientras que en mujeres se obtuvo el 48%, por otro lado, el 13% en hombres reflejo una buena atención y en mujeres el 36%, con llevando así al 52% de la población que presenta una baja atención, y el 48% una atención buena.

Interpretación

Se obtuvo que el 52% de la población presentan una baja atención, sin embargo, es importante recalcar que predomina el 48% perteneciente a las mujeres, por lo cual, se considera que los hombres presentan una mejor atención favoreciendo a las actividades y adquisición de conocimientos ya que pueden terminar una actividad de manera rápida obtenidos así resultados positivos en su aprendizaje.

3.1.2. Interpretación de los resultados del Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo

Pregunta 1: Los contenidos impartidos por los docentes en cada una de las asignaturas son de manera organizada y clara.

Tabla 5: Resultados de la pregunta 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	2	4%
A veces	18	32%
Casi siempre	23	41%
Siempre	13	23%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo

Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

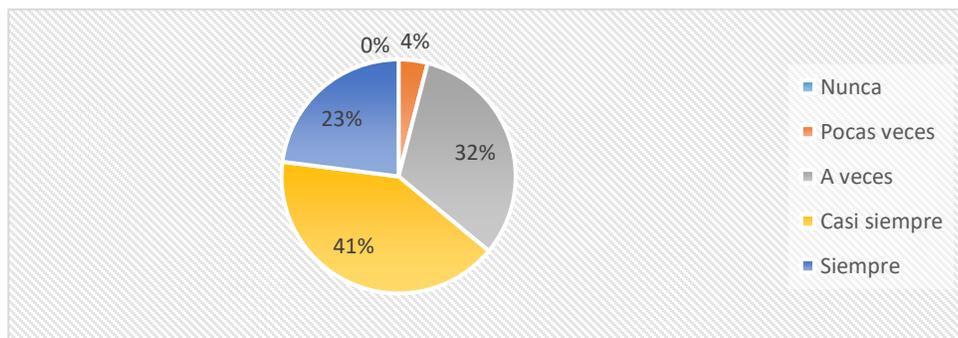


Gráfico 3: Los contenidos impartidos por los docentes en cada una de las asignaturas son de manera organizada y clara.

Análisis

Del 100% de encuestados 4% de la población menciona que a veces los docentes imparten los contenidos de manera organizada y clara, mientras tanto el 32% hace referencia que a veces, el 41% respondieron que casi siempre los profesores presentan de manera organizada y clara, por último, el 23% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Por medio de los resultados obtenidos el 41% de la población ratifica que los docentes comparten sus conocimientos de manera clara y organizada, de tal manera, facilitando así una mejor adquisición en sus conocimientos para favorecer su aprendizaje de manera simultánea.

Pregunta 2: En los temas nuevos, revisados en clase puedes identificar las ideas principales y posteriormente interpretarlas.

Tabla 6; Resultados de la pregunta 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	5%
A veces	10	18%
Casi siempre	31	55%
Siempre	12	21%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

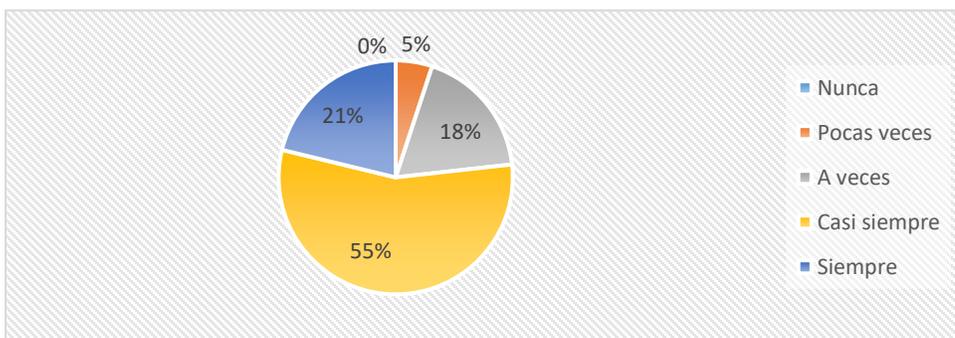


Gráfico 4: En los temas nuevos, revisados en clase puedes identificar las ideas principales y posteriormente interpretarlas.

Análisis

Del 100% de encuestados 4% de la población menciona que a veces los docentes imparten los contenidos de manera organizada y clara, mientras tanto el 32% hace referencia que a veces, el 41% respondieron que casi siempre los profesores presentan de manera organizada y clara, por último, el 23% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Mediante las respuestas obtenidas de los estudiantes un 55% de los encuestados manifiestan que casi siempre pueden identificar ideas principales en las clases nuevas y posteriormente interpretarlas, favoreciendo a la adquisición de nuevos conocimientos.

Pregunta 3: Comprendes y asimilas los contenidos para aplicarlos en situaciones diversas y en la vida cotidiana

Tabla 7: Resultados de la pregunta 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	2	4%
A veces	11	20%
Casi siempre	30	54%
Siempre	13	23%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

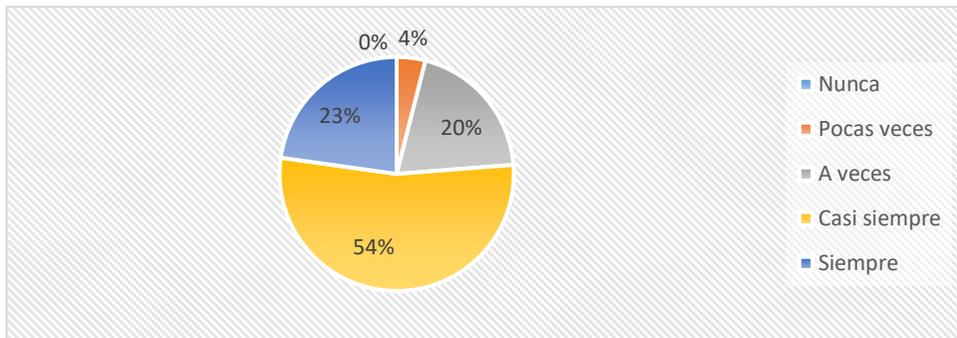


Gráfico 5: Comprendes y asimilas los contenidos para aplicarlos en situaciones diversas y en la vida cotidiana.

Análisis

Del 100% de encuestados 4% de la población menciono que pocas veces comprenden y asimilan los contenidos para después aplicarlos en la vida cotidiana, mientras tanto el 20% hace referencia que a veces, el 54% respondieron que casi siempre comprenden los contenidos y lo aplican en su vida cotidiana, el 23% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

De los encuestados un 54% afirman comprender y asimilar los contenidos de las clases para después aplicarlos en las diferentes situaciones que se presentan en la vida, de tal manera la población puede tener una mejor reacción y a su vez una mejor manera de enfrentar y mejorar en la toma de decisiones ante las diferentes adversidades que en la vida cotidiana

Pregunta 4: Interactúas e intercambias información, ideas y opiniones que generen nuevos conocimientos con los docentes.

Tabla 8: Resultados de la pregunta 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	9	16%
A veces	15	37%
Casi siempre	23	41%
Siempre	9	16%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo

Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

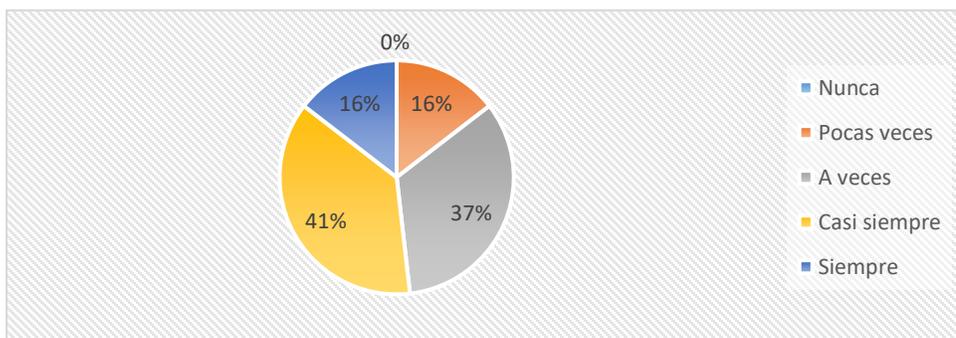


Gráfico 6: Interactúas e intercambias información, ideas y opiniones que generen.

Análisis

Del 100% de encuestados 16% de la población menciona que pocas veces intercambian ideas que generan conocimientos con los docentes, mientras tanto el 37% hace referencia que a veces, 41% respondieron que casi siempre intercambian ideas que genera conocimientos en los docentes, el 16% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Por medio de los resultados obtenidos el 41% de la población manifiesta que al momento de intercambiar ideas y opiniones de docentes hacia alumnos y viceversa se genera un conocimiento más amplio o a su vez un nuevo conocimiento.

Pregunta 5: Consideras que, al momento de analizar los conocimientos nuevos, te es difícil crear tus propios conceptos.

Tabla 9: Resultados de la pregunta 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	11%
Pocas veces	18	32%
A veces	19	34%
Casi siempre	10	18%
Siempre	3	5%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

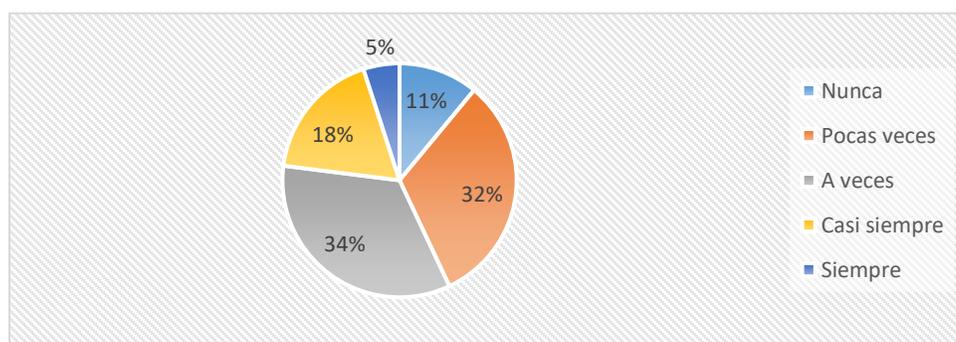


Gráfico 7: Consideras que, al momento de analizar los conocimientos nuevos, te es difícil crear tus propios conceptos.

Análisis

Del 100% de encuestados 5% de la población menciono que nunca se les facilita el crear conceptos propios, mientras tanto el 11% hace referencia que a veces, 32% respondieron que casi siempre un 34% si pueden crear conceptos propios, el 18% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Por medio de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada el 34% menciona que se hace difícil crear conceptos propios de todos los conocimientos nuevos adquiridos, es necesario diseñar o aplicar nuevos métodos de enseñanza.

Pregunta 6: Crees que para facilitar tu proceso de aprendizaje es importante elaborar un andamiaje con los conocimientos previos y nuevos, permitiendo que te empoderes del mismo.

Tabla 10: Resultados de la pregunta 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	4	7%
A veces	16	29%
Casi siempre	18	32%
Siempre	18	32%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

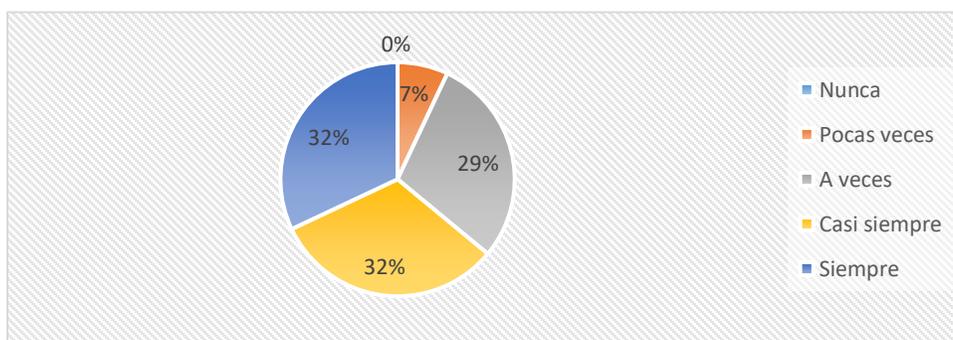


Gráfico 8: Crees que para facilitar tu proceso de aprendizaje es importante elaborar un andamiaje con los conocimientos previos y nuevos, permitiendo que te empoderes del mismo.

Análisis

Del 100% de encuestados 7% de la población menciona que pocas veces facilita un andamiaje para facilitar el proceso de aprendizaje mientras tanto el 29% hace referencia que a veces, 32% respondieron que casi siempre un andamiaje facilita el proceso de aprendizaje, el 32% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

De los encuestados existe un 32% mencionando que casi siempre es importante elaborar una previa de conocimientos mientras que hay un 32% que asegura que este proceso se debería realizar siempre con estos resultados nos podemos dar cuenta que sería un método a funcionar con éxito.

Pregunta 7: Los contenidos de algunos módulos, te sirven como orientación para planificar nuevos proyectos de vida

Tabla 11: Resultados de la pregunta 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	5%
A veces	10	18%
Casi siempre	26	46%
Siempre	17	30%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

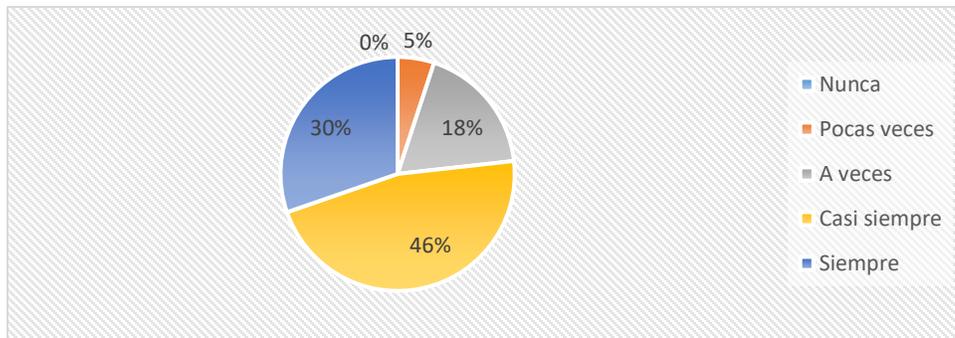


Gráfico 9: Los contenidos de algunos módulos, te sirven como orientación para planificar nuevos proyectos de vida.

Análisis

Del 100% de encuestados 5% de la población menciona que pocas los módulos les ayudan a nuevos proyectos de vida, mientras tanto el 18% hace referencia que a veces, 46% respondieron que casi los módulos les ayudan a nuevos proyectos de vida, el 30% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Por medio de los resultados obtenidos existe un 46% que asegura que los contenidos de los módulos a recibir en lo largo de la carrera le sirven y servirá para lograr una planificación de proyectos nuevos en el pasar de la vida.

Pregunta 8: En tu tiempo de ocio investigas información acerca de los nuevos temas que abordan los docentes para complementar significativamente tus conocimientos.

Tabla 12: Resultados de la pregunta 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
Pocas veces	13	23%
A veces	21	38%
Casi siempre	18	32%
Siempre	3	5%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

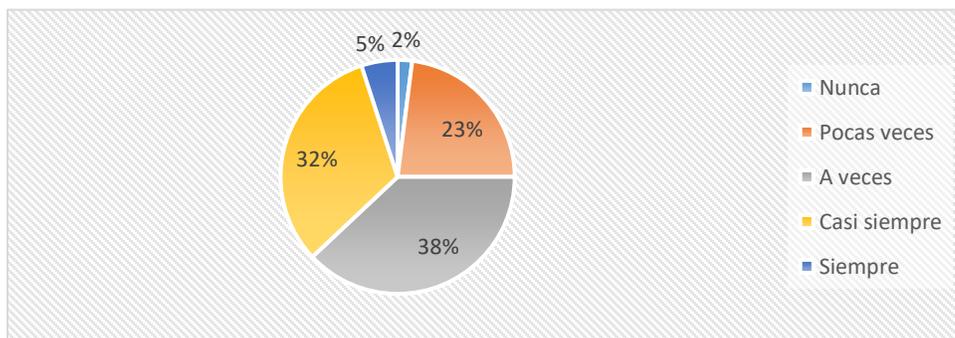


Gráfico 10: En tu tiempo de ocio investigas información acerca de los nuevos temas que abordan los docentes para complementar significativamente tus conocimientos.

Análisis

Del 100% de encuestados 2% de la población menciona que nunca investigan información de los nuevos temas, mientras tanto el 23% hace referencia que a veces, 38% respondieron que a veces, un 32% si pueden crear conceptos propios, el 5% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que un 38% de los encuestados manifiestan que en sus momentos de ocio a veces se toman el tiempo de investigar sobre los temas que imparten los docentes y así poder complementar sus conocimientos.

Pregunta 9: Consideras que tu aprendizaje es memorístico – tradicional más que significativo y crítico – reflexivo.

Tabla 13: Resultados de la pregunta 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5%
Pocas veces	15	27%
A veces	18	32%
Casi siempre	18	32%
Siempre	2	4%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

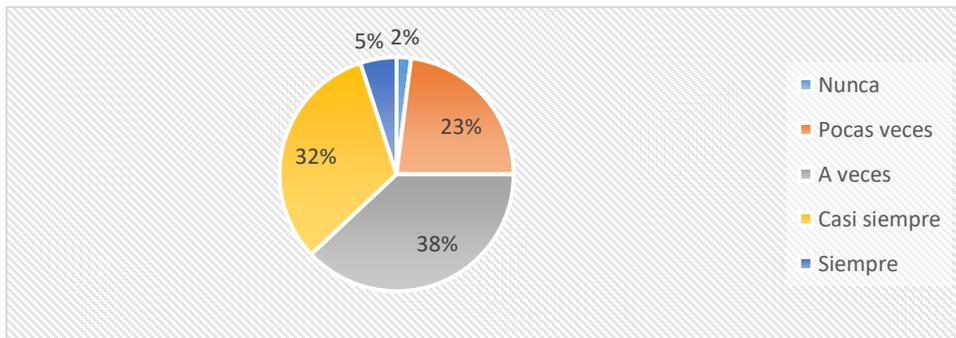


Gráfico 11: Consideras que tu aprendizaje es memorístico – tradicional más que significativo y crítico – reflexivo.

Análisis

Del 100% de encuestados 2% de la población menciona que nunca el aprendizaje es memorístico, mientras tanto el 23% hace referencia que pocas veces, 38% respondieron que a veces, un 32% el aprendizaje siempre es memorístico, el 5% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Por medio de los resultados obtenidos se manifiesta que un 38% de la población considera que el aprendizaje es mayormente memorístico o tradicional, por lo que no da mucho significado al aprendizaje y el estudiante es menos crítico y reflexivo.

Pregunta 10: Consideras que los contenidos impartidos por los docentes no aportan significativamente en tu formación profesional.

Tabla 14: Resultados de la pregunta 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	21	38%
Pocas veces	15	27%
A veces	10	18%
Casi siempre	7	13%
Siempre	3	5%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

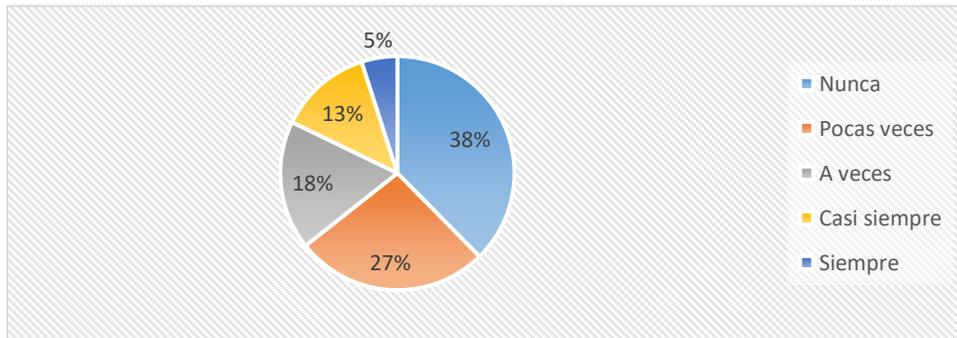


Gráfico 12: Consideras que los contenidos impartidos por los docentes no aportan significativamente en tu formación profesional.

Análisis

Del 100% de encuestados 38% de la población menciona que los contenidos impartidos nunca aportan a la formación profesional, mientras tanto el 27% hace referencia que pocas veces, 18% respondieron que a veces, un 13% respondieron que casi siempre los contenidos impartidos aportan en la formación profesional, el 5% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Por medio de los resultados obtenidos podemos decir que un 38% de los estudiantes consideran que los conocimientos adquiridos son muy importantes ya que aportan significativamente en la formación profesional y personal.

Pregunta 11: Tienes dificultades para realizar anclajes cognitivos e integrar la nueva información.

Tabla 15: Resultados de la pregunta 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	11%
Pocas veces	20	36%
A veces	25	45%
Casi siempre	3	5%
Siempre	2	4%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo

Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

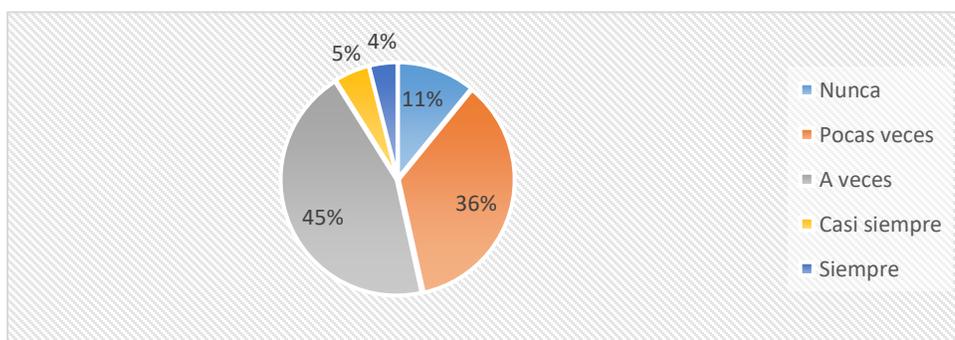


Gráfico 13: Tienes dificultades para realizar anclajes cognitivos e integrar la nueva información.

Análisis

Del 100% de encuestados 11% de la población tienen dificultad al realizar anclajes cognitivos, mientras tanto el 36% hace referencia que pocas veces, 45% respondieron que a veces, un 5% respondieron que casi siempre tienen dificultad al realizar anclajes cognitivos, el 4% contestaron que siempre lo tienen dificultades.

Interpretación

Después de haber aplicado la encuesta, se obtiene como resultado que un 45% de los estudiantes llegan a tener algo de dificultades al momento de realizar anclajes cognitivos e integrar nueva información, demuestra que se debe mejorar los métodos de enseñanza.

Pregunta 12: Cuando tienes inquietudes de un tema determinado, realizas preguntas para satisfacer tus conocimientos.

Tabla 16: Resultados de la pregunta 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	8	14%
A veces	18	32%
Casi siempre	22	39%
Siempre	8	14%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

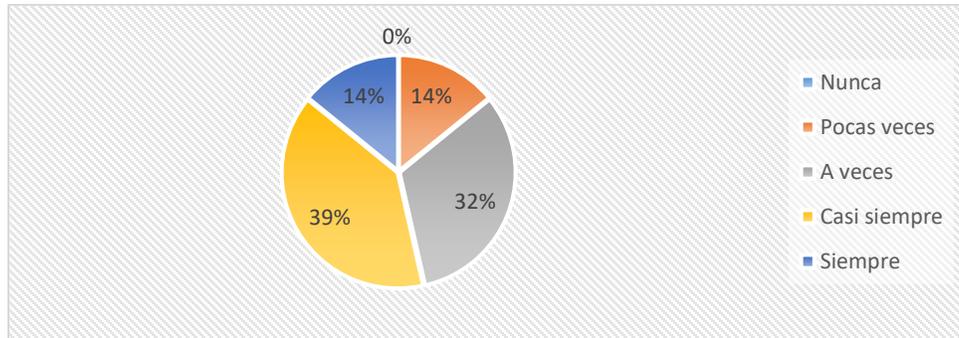


Gráfico 14: Cuando tienes inquietudes de un tema determinado, realizas preguntas para satisfacer tus conocimientos.

Análisis

Del 100% de encuestados 14% de la población menciona que pocas veces realizan preguntas para alimentar sus conocimientos, mientras tanto el 32% hace referencia que a veces, 39% respondieron que casi siempre realizan preguntas, el 30% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

De los resultados obtenidos un 39% de la población asegura que casi siempre realizan preguntas al momento de recibir los conocimientos con el fiel objetivo de satisfacer sus dudas o inquietudes.

Pregunta 13: En los trabajos individuales y talleres grupales relacionas los nuevos conocimientos para adquirir aprendizaje significativo.

Tabla 17: Resultados de la pregunta 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
A veces	15	27%
Casi siempre	24	43%
Siempre	17	30%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

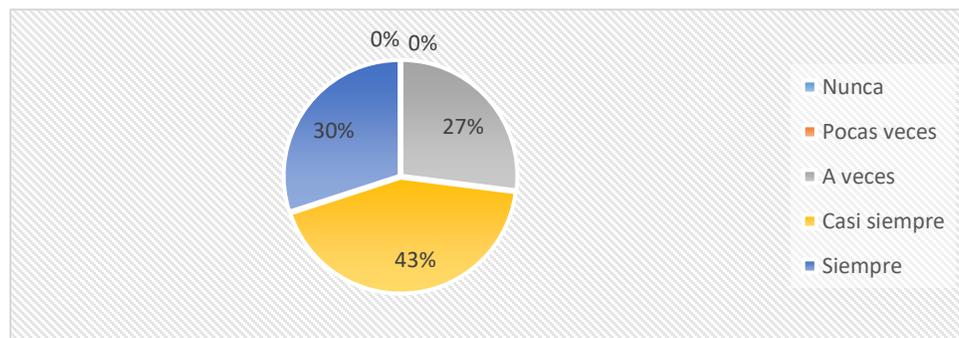


Gráfico 15: En los trabajos individuales y talleres grupales relacionas los nuevos conocimientos para adquirir aprendizaje significativo.

Análisis

Del 100% de encuestados el 27% a veces relacionan los conocimientos para un mejor aprendizaje, el 43% menciona que casi siempre, el 30% siempre lo hacen.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos un 43% de la población manifiesta que para adquirir un aprendizaje a largo plazo y que este sea significativo se debe relacionar los nuevos conocimientos con los trabajos sean estos individuales o grupales.

Pregunta 14: Crees que los aprendizajes significativos recibidos en clases tienen un impacto positivo en la práctica profesional de la carrera.

Tabla 18: Resultados de la pregunta 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	2	4%
A veces	7	13%
Casi siempre	22	39%
Siempre	25	45%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

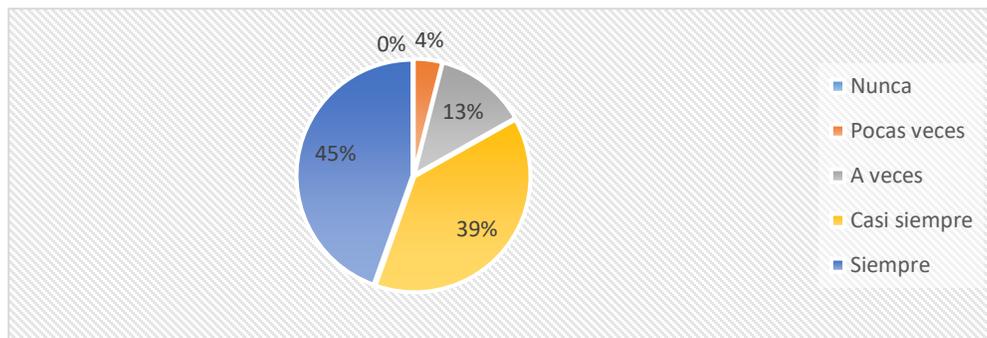


Gráfico 16: Crees que los aprendizajes significativos recibidos en clases tienen un impacto positivo en la práctica profesional de la carrera.

Análisis

Del 100% de encuestados 4% de la población menciona que pocas veces los aprendizajes tienen un impacto positivo en lo profesional, mientras tanto el 13% hace referencia que a veces, 39% respondieron que casi siempre el aprendizaje tiene un impacto, el 45% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos un 45% de la población aseguran que todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera tienen un fuerte impacto ya en la práctica profesional, por lo que le ayuda a ser mejores profesionales.

Pregunta 15: En la actualidad consideras que los conocimientos adquiridos aportan significativamente en tu formación profesional.

Tabla 19: Resultados de la pregunta 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	1	2%
A veces	7	13%
Casi siempre	17	30%
Siempre	31	55%
Total	56	100%

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

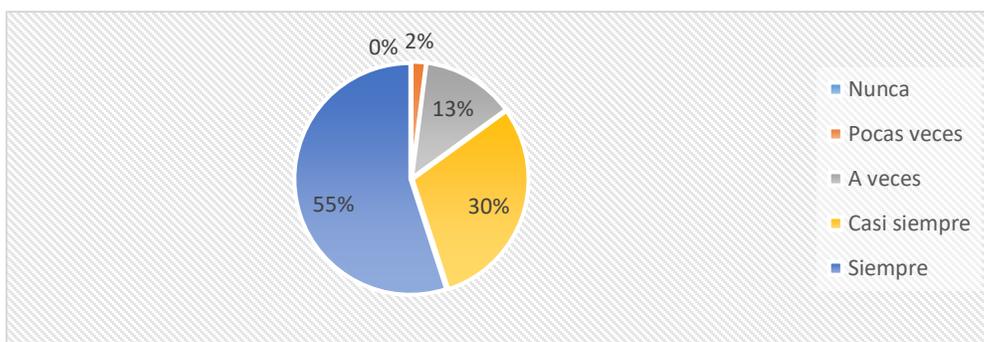


Gráfico 17: En la actualidad consideras que los conocimientos adquiridos aportan significativamente en tu formación profesional.

Análisis

Del 100% de encuestados 2% de la población menciona que pocas veces el conocimiento adquirido aporta a la formación profesional, mientras tanto el 13% hace referencia que a veces, 30% respondieron que casi siempre los contenidos aportan la formación profesional, el 55% contestaron que siempre lo hacen.

Interpretación

Por medio de los resultados obtenidos tenemos que un 55% de la población considera que los conocimientos adquiridos aportan a la formación profesional, con esto ratificamos que los conocimientos impartidos a lo largo de la carrera son muy útiles a la hora de ser profesionales y sobre todo seres humanos.

3.2.Verificación de la hipótesis

Tabla 20: Nivel de atención general

N°	Nivel Atención	Codificación	N°	Nivel Atención	Codificación
1.	Baja Atención	0	2.	Baja Atención	0
3.	Baja Atención	0	4.	Baja Atención	0
5.	Buena atención	1	6.	Buena atención	1
7.	Baja Atención	0	8.	Buena atención	1
9.	Baja Atención	0	10.	Baja Atención	0
11.	Buena atención	1	12.	Buena atención	1
13.	Buena atención	1	14.	Baja Atención	0
15.	Buena atención	1	16.	Baja Atención	0
17.	Baja Atención	0	18.	Baja Atención	0
19.	Baja Atención	0	20.	Baja Atención	0
21.	Baja Atención	0	22.	Baja Atención	0
23.	Baja Atención	0	24.	Baja Atención	0
25.	Baja Atención	0	26.	Baja Atención	0
27.	Buena atención	1	28.	Buena atención	1
29.	Buena atención	1	30.	Buena atención	1
31.	Baja Atención	0	32.	Baja Atención	0
33.	Buena atención	1	34.	Baja Atención	0
35.	Baja Atención	0	36.	Baja Atención	0
37.	Buena atención	1	38.	Baja Atención	0
39.	Buena atención	1	40.	Baja Atención	0
41.	Baja Atención	0	42.	Buena atención	1
43.	Buena atención	1	44.	Buena atención	1
45.	Buena atención	1	46.	Buena atención	1
47.	Baja Atención	0	48.	Baja Atención	0
49.	Buena atención	1	50.	Buena atención	1

51.	Buena atención	1	52.	Buena atención	1
53.	Buena atención	1	54.	Buena atención	1
55.	Baja Atención	0	56.	Buena atención	1
57.	Buena atención	1			

Fuente: Test de Atención D2

Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

Para llevar a cabo el análisis de forma estadística, se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico – simétrico TAU – B de Kendall, mismo que tiene como finalidad hallar la covariación entre la variable procesos atencionales y aprendizaje significativo. De tal manera, se verificará si la hipótesis es rechazada o aceptada.

Combinación de Frecuencias

Seguidamente se realizó la codificación de los datos para poder ingresar al software SPSS con la finalidad de obtener de la covarianza mediante la TAU – B de Kendall.

Variable Independiente

Para la obtención de los datos del nivel de atención se procedió a la recolección de resultados en forma general, es decir sin tomar en cuenta la edad ni el sexo, de tal manera, su codificación se basó 0 representando a la baja atención y el 1 a una buena atención.

Variable Dependiente

Para la obtención de los datos del aprendizaje significativo se procedió a sacar la media por cada uno de los estudiantes mismo que arrojaron un resultado de 3 (a veces) y de 4 (casi siempre), de tal manera, su codificación se basó 0 representando al a veces y el 1 al casi siempre.

Tabla 21: Nivel de aprendizaje significativo

N°	Aprendizaje significativo	Codificación	N°	Aprendizaje significativo	Codificación
1.	4	1	2.	3	0
3.	3	0	4.	3	0
5.	3	0	6.	3	0
7.	4	1	8.	3	0
9.	3	0	10.	3	0
11.	3	0	12.	4	1
13.	3	0	14.	4	1
15.	4	1	16.	4	1
17.	4	1	18.	3	0
19.	4	1	20.	3	0
21.	4	1	22.	3	0
23.	3	0	24.	3	0
25.	3	0	26.	4	1
27.	4	1	28.	3	0
29.	3	0	30.	3	0
31.	3	0	32.	3	0
33.	4	1	34.	3	0
35.	3	0	36.	3	0
37.	3	0	38.	3	0
39.	3	0	40.	3	0
41.	3	0	42.	3	0
43.	3	0	44.	3	0
45.	3	0	46.	3	0
47.	3	0	48.	3	0
49.	3	0	50.	4	1
51.	4	1	52.	3	0
53.	3	0	54.	3	0

55.	4	1	56.	4	1
57.	4	1			

Fuente: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

Hipótesis nula H0: Los procesos atencionales **NO** incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Nivelación y Primero de la Carrera de Psicopedagogía durante el COVID – 19.

Hipótesis alterna H1: Los procesos atencionales **SÍ** incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Nivelación y Primero de la Carrera de Psicopedagogía durante el COVID – 19.

Descripción de la población

La muestra que se tomó encuentra en la investigación es de 56 estudiantes de Nivelación y Primero de la Carrera de Psicopedagogía.

Especificación del estadístico

Para la comprobar la hipótesis se utilizó el software SPSS mediante la covarianza TAU – B de Kendall

Gráfico 18: Correlación entre la atención y el aprendizaje significativo

Correlations				
			Concentracio Atención	Aprendizaje
Kendall's tau_b	Concentracion.lineal	Correlation Coefficient	1,000	-,015
		Sig. (2-tailed)	.	,910
		N	56	56
Aprendizaje		Correlation Coefficient	-,015	1,000
		Sig. (2-tailed)	,910	.
		N	56	56

Fuente: Cuestionario y test aplicados (SPSS)
Elaborado por: María de los Ángeles Masapanta, 2021

Decisión

Por medio de la obtención de los resultados en la prueba estadística no paramétrica TAU – B de Kendal se dio paso a la hipótesis alternativa, es decir, la atención si índice en el aprendizaje significativo de los docentes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, misma que se baso en los valores de significancia sien menor a 1.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

Mediante los resultados obtenidos en la presente investigación se logro concluir que:

1. En base a la fundamentación teórica – científica en los procesos atencionales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivelación y primero de la carrera de Psicopedagogía durante el Covid – 19, por medio del Test de Atención D2 y el Cuestionario de Aprendizaje Significativo, se concluyo que un el 48% de los docentes logran tener una buena concentración, así como también se obtuvo que la media en aprendizaje significativo es que a veces logran adquirir los conocimientos de manera adecuada.
2. Por medio del cuestionario se logro evidenciar que el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes oscila entre 3 que viene a ser a veces y 4 casi siempre, prevaleciendo en la mayoría de alumnos que a veces logran alcanzar un aprendizaje enriquecedor, una de las mayores dificultades es realizar anclajes cognitivos e integrar nueva información.
3. Mediante la prueba estadística no paramétrica TAU – B de Kendal se logro determinar que, si existe correlación entre los procesos atencionales y el aprendizaje significativo en los estudiantes, de tal manera, se evidencio un porcentaje mayor al 50%, es decir, los procesos atencionales se vinculan al aprendizaje significativo, mismo que le permite a los estudiantes que sus conocimientos perduren por un largo tiempo.

4. Finalmente, los procesos atencionales de los estudiantes en relación al aprendizaje significativo en la gran mayoría no se dan de manera adecuada en las clases remotas, tomando en cuenta distractores como es la familia y las redes sociales, es decir, no logran conectar aprendizajes previos con los nuevos ya que su foco atencional se encuentra disperso, por otra parte, hay estudiantes con atención focalizada permitiéndoles así adquirir los conocimientos de manera activa.

4.2.Recomendaciones

A continuación, se sugiere las siguientes recomendaciones mismas que surgen de la presente investigación:

1. Aplicar metodologías de aprendizaje significativo por parte de los docentes, tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, de tal manera, que los alumnos logren aplicar los conocimientos en la vida cotidiana como también en las practicas pre – profesionales, desarrollando así habilidades y destrezas.
2. Fomentar un entorno de confianza entre docente – estudiante y viceversa, misma que permite la participación activa como también logra que el alumno emita juicios de valor critico sobre temas implantados en la clase remota.
3. Realizar trabajos grupales e individuales que se enfoquen en casos de la vida cotidiana permitiéndole realizar anclajes cognitivos entre el conocimiento y las experiencias mejorando así su aprendizaje.
4. Conectar y generar los conocimientos previos por medio de la motivación, así como también presentar los objetivos y alcances para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

- Álvarez, Z. (2021). *Procesos atencionales en estudiante con trastornos específicos del aprendizaje en la Educación Básica Elemental*. Obtenido de (Master's thesis, Guayaquil. ULVR, 2021): <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4415/1/TM-ULVR-0310.pdf>
- Arroyo, P., Zurita, M., y Arequipa, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 833-845.
- Avendaño, S. (2019). Funciones ejecutivas y procesos atencionales de aprendizaje en estudiantes universitarios.
- Bajaras, N. (2018). Las TIC como elemento mediador de la práctica docente para favorecer los procesos de atención selectiva y sostenida. *Master's thesis, Universidad de La Sabana*.
- Ballasteros, S. (2000). Un enfoque cognitivo para el siglo XXI. *Psicología General*.
- Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolzco, F., Guerrero, M., y Casana, K. . (2019). Metodología de la investigación holística.
- Cobos, L., Vivas, A., y Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje . *Revista Anales*, 231-248.
- De la Torre, G. (2002). El modelo funcional de atención en neuropsicología. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 113-122.
- Falco, M., y Kuz, A. (2016). Comprendiendo el Aprendizaje a través de las Neurociencias, con el entrelazado de las TICs en Educación. *TE & ET*.
- Freedman, R., y Stumof, S. (1980). Learning Style Theory: Less than Meets The Eye. *The Academy of Management Review*, 445-447.
- Galarza, Paredes, Andrade, Santillán, y González. . (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 34-38.
- Gómez, D., Oviedo, R., Gómez, A., y López, H. (2012). Estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios con base en el Modelo de Hemisferios Cerebrales. *Revista Académica de Investigación*, 1-23.
- Hernández, E., Guinea, S., y Marqués, J. . (2008). Desarrollo de los procesos atencionales. *Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid*.

- Kolb, D., Rubin, I., McIntyre, J., James, M., y Brignardello, L. (1977). *Psicología de las organizaciones: experiencias. México: Prentice Hall Hispanoamericana.*
- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje significativo y funcional* . Obtenido de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicologico básico. *Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia* , 91 - 100.
- Lopera, F. (2014). Funciones Ejecutivas: Aspectos Clínicos. *Revista Neuropsicología, europsiquiatría y Neurociencias*, 59 - 84.
- López, H., y López, F. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 12(1), 71-90.
- Matiengo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialetika*, 20.
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.
- Moretta, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, (11), 70-81.
- Ortiz, M. y Suárez, M. (2020). Caracterización De Los Procesos Atencionales En Escolares Que Asisten A La Fundación Nurtac. *Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas.*
- Ramírez, O., y Espriella, A. (2020). Dificultades Atencionales Y Habilidades Académicas En Estudiantes Universitarios.
- Riva, J. (2009). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Océano.
- Sailema, L. (2021). EL PROCESO LECTOR Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA. (*Tesis de grado*). Ambato : Universidad Técnica de Ambato.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores, S.A. .
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . México : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

- Serrano, C., Prieto, D., y Yáñez. M. (2018). Intervención Neuropsicológica en un caso de una niña con Síndrome de Williams. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12 (2).
- Sierra, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 177-186.
- Tulbure, C. (2012). Investigating the Relationships Between Teaching Strategies and Learning Styles in Higer Education. *Acta Didáctica Napocensia*, 65-74.
- Valle, E. (2009). Metodología de la investigación.

ANEXOS

Cuestionario para medir el aprendizaje significativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Los contenidos impartidos por los docentes en cada una de las asignaturas son de manera organizada y clara					
2. En los temas nuevos, revisados en clase puedes identificar las ideas principales y posteriormente interpretarlas.					
3. Comprendes y asimilas los contenidos para aplicarlos en situaciones diversas y en la vida cotidiana					
4. Interactúas e intercambias información, ideas y opiniones que generen nuevos conocimientos con los docentes.					
5. Consideras que, al momento de analizar los conocimientos nuevos, te es difícil crear tus propios conceptos					
6. Crees que para facilitar tu proceso de aprendizaje es importante elaborar un andamiaje con los conocimientos previos y nuevos, permitiendo que te empoderes del mismo.					
7. Los contenidos de algunos módulos, te sirven como orientación para planificar nuevos proyectos de vida					
8. En tu tiempo de ocio investigas información acerca de los nuevos temas que abordan los docentes para complementar significativamente tus conocimientos.					
9. Consideras que tu aprendizaje es memorístico – tradicional más que significativo y crítico - reflexivo.					
10. Consideras que los contenidos impartidos por los docentes no aportan significativamente en tu formación profesional.					
11. Tienes dificultades para realizar anclajes cognitivos e integrar la nueva información.					

12. Cuando tienes inquietudes de un tema determinado, realizas preguntas para satisfacer tus conocimientos.					
13. En los trabajos individuales y talleres grupales relacionas los nuevos conocimientos para adquirir aprendizaje significativo.					
14. Crees que los aprendizajes significativos recibidos en clases tienen un impacto positivo en la práctica profesional de la carrera.					
15. En la actualidad consideras que los conocimientos adquiridos aportan significativamente en tu formación profesional.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Validación del test

Tabla para validación de encuesta

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. Los contenidos impartidos por los docentes en cada una de las asignaturas son de manera organizada y clara	5	5	5	
2. En los temas nuevos, revisados en clase puedes identificar las ideas principales y posteriormente interpretarlas.	5	5	5	
3. Comprendes y asimilas los contenidos para aplicarlos en situaciones diversas y en la vida cotidiana	5	5	5	
4. Interactúas e intercambias información, ideas y opiniones que generen nuevos conocimientos con los docentes.	5	5	5	
5. Consideras que, al momento de analizar los conocimientos nuevos, te es difícil crear tus propios conceptos	5	5	5	
6. Crees que para facilitar tu proceso de aprendizaje es importante elaborar un andamiaje con los conocimientos previos y nuevos, permitiendo que te empoderes del mismo.	5	5	5	

7. Los contenidos de algunos módulos te sirven como orientación para planificar nuevos proyectos de vida	5	5	5	
8. En tu tiempo de ocio investigas información acerca de los nuevos temas que abordan los docentes para complementar significativamente tus conocimientos.	5	5	5	
9. Consideras que tu aprendizaje es memorístico – tradicional más que significativo y crítico - reflexivo.	5	5	5	
10. Consideras que los contenidos impartidos por los docentes no aportan significativamente en tu formación profesional.	5	5	5	
11. Tienes dificultades para realizar anclajes cognitivos e integrar la nueva información.	5	5	5	
12. Cuando tienes inquietudes de un tema determinado, realizas preguntas para satisfacer tus conocimientos.	5	5	5	
13. En los trabajos individuales y talleres grupales relacionas los nuevos conocimientos para adquirir aprendizaje significativo.	5	5	5	
14. Crees que los aprendizajes adquiridos en la etapa estudiantil generan un impacto positivo en la práctica profesional de los egresados de la carrera.	5	5	5	
15. Los nuevos conocimientos fundamentados en la investigación aportan significativamente en tu formación profesional.	5	5	5	
Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas			

2021-06-16



Firmado por: XIMENA CUMANDA MIRANDA LOPEZ

Fecha de Validación:

Firma:

Validador	Nombre:	Cédula:	Celular:
	Mg. Ximena Miranda López	1802288900	0998466667
	Título/Especialidad:		
	Magíster en Psicología Educativa		
	Institución en que labora:	Función que desempeña:	
	Universidad Técnica de Ambato	Docente Investigador	

Aplicación del Cuestionario

The image shows a screenshot of a Google Forms questionnaire. The browser address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1SgNbNMkoMnK447UQ1U7W7wugspkaWCGSmFRyalZmF8A/edit#response=ACYDBNgvlbbQuL0ycEUxpbfg3QowNrNqKs0T9TCb_JI0-NLxP-beLFK_jEv... The form title is 'Formulario sin título'. The navigation bar shows 'Preguntas' and 'Respuestas 56'. The main content area contains the following text:

No se pueden editar las respuestas

Procesos Atencionales en el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Nivelación y Primero de la Carrera de Psicopedagogía durante el Covid - 19

Sea usted tan amable en contestar de manera sincera las siguientes preguntas, que ayudarán a investigaciones futuras, prevaleciendo el bienestar estudiantil.

***Obligatorio**

Correo *

jescobar6028@uta.edu.ec

1. Los contenidos impartidos por los docentes en cada una de las asignaturas son de manera organizada y clara *

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the search bar 'Escribe aquí para buscar', several application icons, and system tray information including '13°C Bruma', '19:48', and '29/7/2021'.

Formulario sin título - Formulari... x +

docs.google.com/forms/d/1SgNbNMkoMnK447UQ1U7W7wugspkaWCGSmFRyalZmF8A/edit#response=ACYDBNgvlbbQuL0ycEUpbfg3QowNrNqKs0T9TCb_JI0-NLxP-belFK_jEv...

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 56

1. Los contenidos impartidos por los docentes en cada una de las asignaturas son de manera organizada y clara *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

2. En los temas nuevos, revisados en clase puedes identificar las ideas principales y posteriormente interpretarlas. *

- Siempre
- Casi siempre

Escribe aquí para buscar

13°C Bruma 19:49 29/7/2021

Formulario sin título - Formulari... x +

docs.google.com/forms/d/1SgNbNMkoMnK447UQ1U7W7wugspkaWCGSmFRyalZmF8A/edit#response=ACYDBNgvlbbQuL0ycEUpbfg3QowNrNqKs0T9TCb_JI0-NLxP-belFK_jEv...

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 56

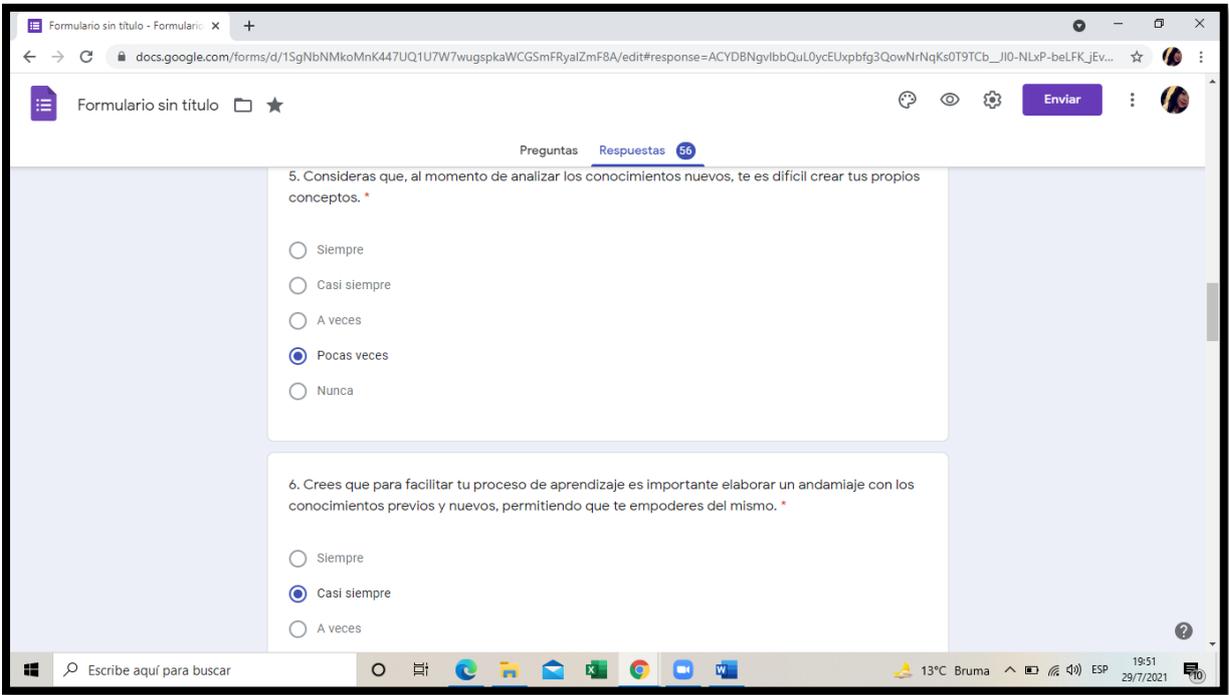
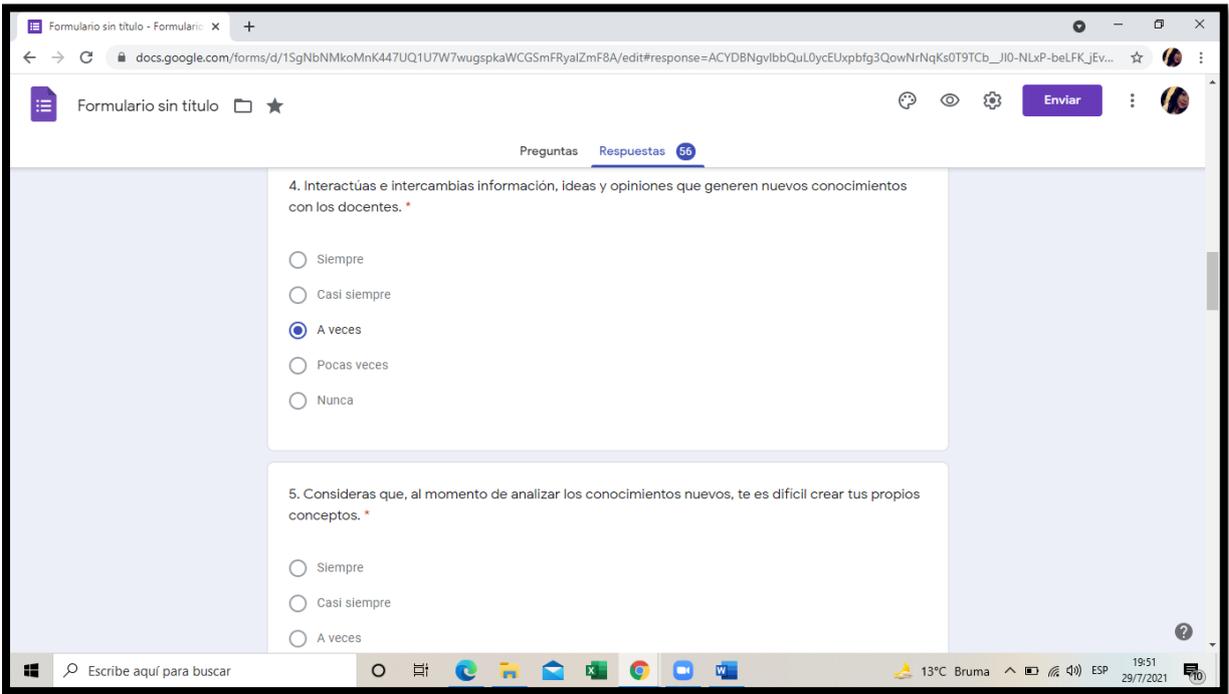
- Casi siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

3. Comprendes y asimilas los contenidos para aplicarlos en situaciones diversas y en la vida cotidiana *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

Escribe aquí para buscar

13°C Bruma 19:50 29/7/2021



Formulario sin título - Formulari...

docs.google.com/forms/d/15gNbNMkoMnK447UQ1U7W7wugspkaWCGSmFRyalZmF8A/edit#response=ACYDBNgvlbbQuL0ycEUxpbfg3QowNrNqKs0T9TCb_JI0-NLxP-beLFK_jEv...

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 56

7. Los contenidos de algunos módulos, te sirven como orientación para planificar nuevos proyectos de vida *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

8. En tu tiempo de ocio investigas información acerca de los nuevos temas que abordan los docentes para complementar significativamente tus conocimientos. *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

Escribe aquí para buscar

13°C Bruma

19:52 29/7/2021

Formulario sin título - Formulari...

docs.google.com/forms/d/15gNbNMkoMnK447UQ1U7W7wugspkaWCGSmFRyalZmF8A/edit#response=ACYDBNgvlbbQuL0ycEUxpbfg3QowNrNqKs0T9TCb_JI0-NLxP-beLFK_jEv...

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 56

9. Consideras que tu aprendizaje es memorístico - tradicional más que significativo y crítico - reflexivo *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

10. Consideras que los contenidos impartidos por los docentes no aportan significativamente en tu formación profesional. *

- Siempre
- Casi siempre

Escribe aquí para buscar

13°C Bruma

19:52 29/7/2021

Formulario sin título - Formulari...

docs.google.com/forms/d/15gNbNMkoMnK447UQ1U7W7wugspkaWCGSmFRyalZmF8A/edit#response=ACYDBNgvlbbQuL0ycEUxpbfg3QowNrNqKs0T9TCb_JIO-NLxP-beLfk_jEv...

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 56

Nunca

11. Tienes dificultades para realizar anclajes cognitivos e integrar la nueva información. *

Siempre

Casi siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

12. Cuando tienes inquietudes de un tema determinado, realizas preguntas para satisfacer tus conocimientos. *

Siempre

Escribe aquí para buscar

13°C Bruma

19:53 29/7/2021

Formulario sin título - Formulari...

docs.google.com/forms/d/15gNbNMkoMnK447UQ1U7W7wugspkaWCGSmFRyalZmF8A/edit#response=ACYDBNgvlbbQuL0ycEUxpbfg3QowNrNqKs0T9TCb_JIO-NLxP-beLfk_jEv...

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 56

13. En los trabajos individuales y talleres grupales relacionas los nuevos conocimientos para adquirir aprendizaje significativo. *

Siempre

Casi siempre

A veces

Pocas veces

Nunca

14. Crees que los aprendizajes significativos recibidos en clases tienen un impacto positivo en la práctica profesional de la carrera. *

Siempre

Casi siempre

A veces

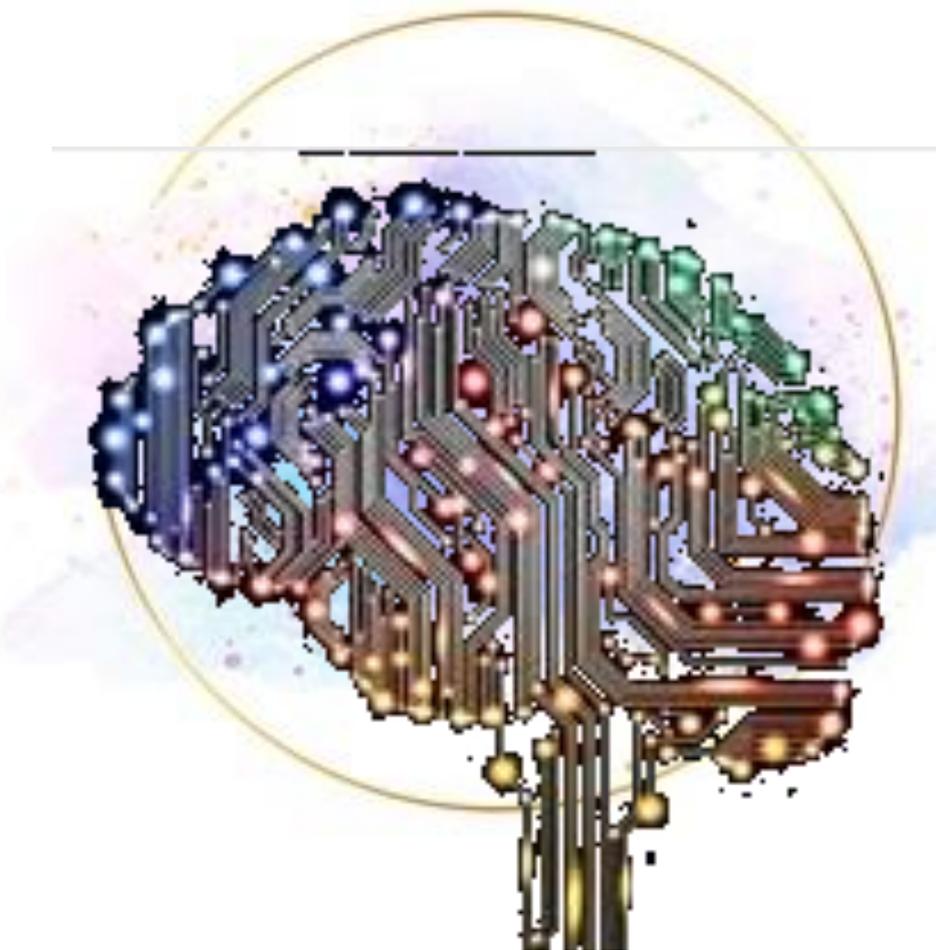
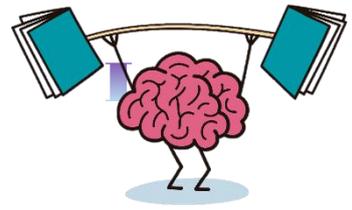
Escribe aquí para buscar

13°C Bruma

19:53 29/7/2021

Propuesta

ESTIMULACIÓN DE ATENCIÓN EN ADOLESCENTES



AUTORA:

Maria de los Angeles Masapanta Rivadeneira

TUTOR:

Psc. Edu. Luis Indacochea Mg.

2021

Introducción

La palabra atención se origina del latín "asistente", así como también proviene "atención. Bajaras (2018) menciona que la atención es un proceso importante para la codificación y procesamiento de la información, de tal manera, que el sistema neuronal es complejo, por lo cual, su función transcendental es de seleccionar los estímulos principales e inhibiendo los otros estímulos.

Actualmente, no se considera un proceso único, sino se caracteriza por diversas funciones mismas que son: estado de alerta que interviene la atención involuntaria. Además, los procesos de formación de las funciones superiores se diferencian de la función básica ya que se puede evidenciar en las cualidades que presenta la atención, mismas que son el control se va determinando dependiendo el contextos y a su vez las necesidades sociales del individuo, un ejemplo claro es el proceso de aprendizaje, el cual está conformado por el lenguaje permitiéndole así al sujetos controlar las cualidades atencionales, basándose de los interés y regulando desde la personalidad como propone Rubinstein (Sierra, 2016).

La sistematicidad de las actividades son un plan que favorece en la estimulación cognitiva, en la cual, interviene la atención los ejercicios son imprescindibles en el mejoramiento de la atención, por lo tanto, mediante las actividades y motivación.

Justificación

Los procesos atencionales (Styles, 2010 citado en Ortiz y Barreto, 2019) es el desarrollo de la capacidad funcional del cerebro para poder concentrarse en estímulos relevantes de tal manera que filtre la entrada de la información que se percibe a través de los sentidos, es fundamental conocer los niveles de atención de los alumnos, porque influyen de manera directa en el aprendizaje Keogh menciona que la atención en el contexto educativo es esencial porque interfiere la capacidad del educando por mantener su foco atencional en una actividad, así como también la capacidad de modular o cambiar la atención y la conducta en respuesta a las exigencias de la enseñanza (citado en Auris, 2018).

Hoy en día la educación se distingue por brindar una variedad de conocimientos en los distintos contextos educativos, de tal manera que las barreras educativas de aprendizajes significativos han aumentado en los estudiantes, mismos que se han originado a causa de los medios de comunicación y tecnológicos. Sin embargo, a consecuencia de la pandemia COVID - 19 la sociedad se ha visto obligada al uso de la tecnología para continuar con sus estudios.

El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual el sujeto interioriza los conocimientos basándose en las experiencias, para Ausubel es la conexión de conocimientos posteriores se da un encadenamiento de información con los conocimientos nuevos, es importante tomar en cuenta los procesos atencionales conformados por la atención sostenida, atención selectiva y atención focalizada.

Por lo tanto, es primordial corregir los procesos atencionales en los educandos, mismo que se pretende con la elaboración de un cuadernillo que contengan pautas y estrategias para mejorar la atención de los estudiantes universitarios, de tal manera, que las estrategias ayudaran al individuo en la reorientación de metas, la auto- supervisión, uso de estrategias, autoevaluación y autor - reacciones, las cuales desempeñan un papel importante en el éxito académico de los estudiantes (Pérez, 2008).

Objetivo General

- ✓ Elaborar un cuadernillo de estrategias para estimular los procesos atencionales en los estudiantes de la Nivelación y Primero de la Carrera de Psicopedagogía durante el COVID – 19

Objetivo Específicos

- ✓ Brindar estrategias para mejorar la atención que permitan que los estudiantes las desarrollen en su tiempo de ocio.
- ✓ Potenciar habilidades mentales como la atención para mejorar la adquisición de conocimientos y obtener aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES

1. Buscar las palabras segundo los números

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	a	k	e	o	ñ	a	c	v	a	n
2	c	e	i	j	e	g	e	o	s	x
3	z	o	a	h	s	r	p	e	t	o
4	n	m	q	j	m	t	l	w	n	ñ
5	z	i	o	s	z	p	y	l	k	r
6	i	u	s	e	r	a	e	v	o	c
7	a	q	b	g	t	q	o	d	h	r
8	d	n	x	z	c	a	f	c	m	x
9	e	v	e	f	r	j	i	s	w	t
10	z	c	v	n	h	t	k	m	q	d

Ejemplo:

Horizontal	Vertical	Letra
4	2	m
8	6	a
4	9	n
7	7	o

Palabra: mano

1-

Horizontal	Vertical	Letra
10	2	
1	1	
7	3	
6	4	
5	5	
1	6	

Palabra:

2-

Horizontal	Vertical	Letra
9	1	
10	4	
6	4	
5	10	
2	8	

Palabra:

3-

Horizontal	Vertical	Letra
9	4	
6	6	
6	2	
4	9	
1	6	

Palabra:

4-

Horizontal	Vertical	Letra
5	6	
6	3	
5	2	
7	6	
5	2	
9	7	
2	9	

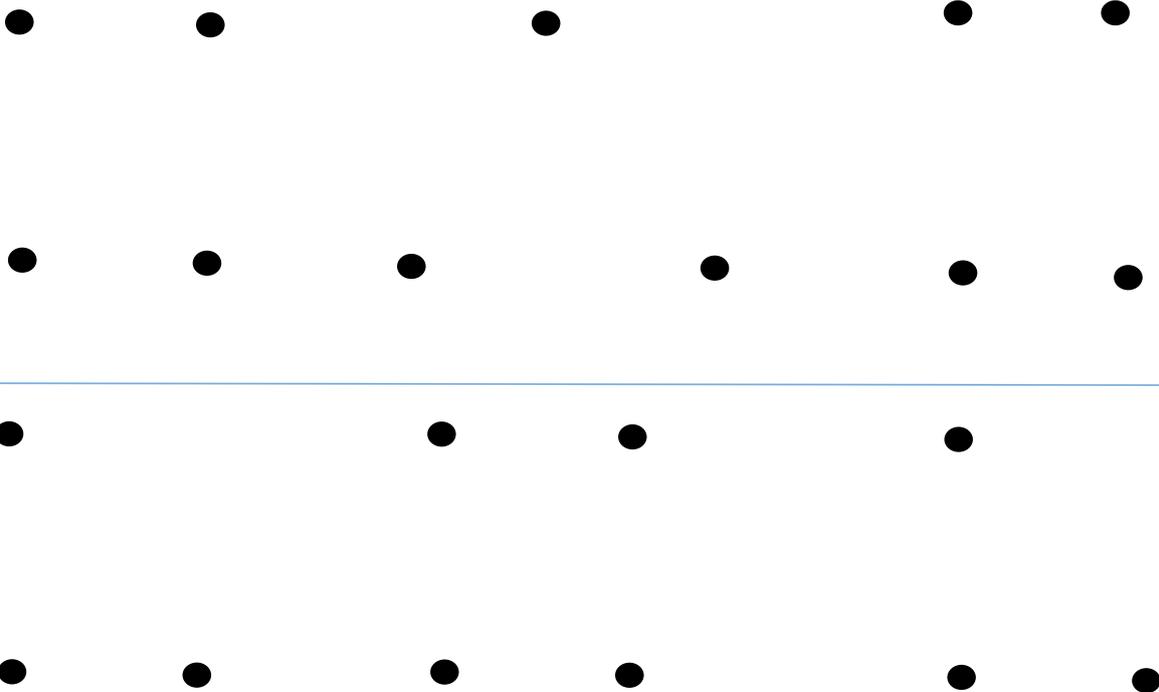
Palabra:

5-

Horizontal	Vertical	Letra
1	1	
9	10	
10	4	
7	6	
8	5	
9	7	
2	8	
4	9	

Palabra:

2. Formar figuras geométricas uniendo los puntos



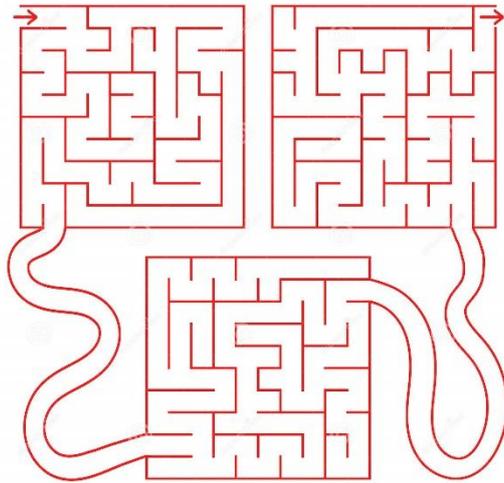
3. Encerrar en un círculo los números impares

a 2 m 7 4 l 7 f 9
 3 w 8 r 1 g 9 3 l h 6 m m
 1 b f d 2 g 9 h 1 v d n q 1 8 5
 n g q 3 f h 7 k m a d 4 t 0
 s s 0 f d 0 1 x a 0 j ñ 2 0 e z
 v 0 q 9 w 1 a s 3 0 z a 0 2 m n 0 5
 3 w 8 r 1 g 9 3 l h 6 m m
 1 b f d 2 g 9 h 1 v d n q 1 8 5
 a 2 m 4 l 7 f 9
 s s 0 f d 0 1 x a 0 j ñ 2 0 e z
 3 w 8 r 1 g 9 3 l h 6 m m
 a 2 m 5 4 5 l 7 f 9
 7 n g q 3 f h 7 k m a d 4 t 0
 1 b f d 2 g 9 h 1 v d n q 1 8 5
 3 w 8 r 1 g 9 3 l h 6 m m
 s s 0 f d 0 1 x a 0 j ñ 2 0 e z
 n g q 3 f h 7 k m a d 4 t 0
 1 b f d 2 g 9 h 1 v d n q 1 8 5
 a 2 m 4 l 7 f 9
 3 3

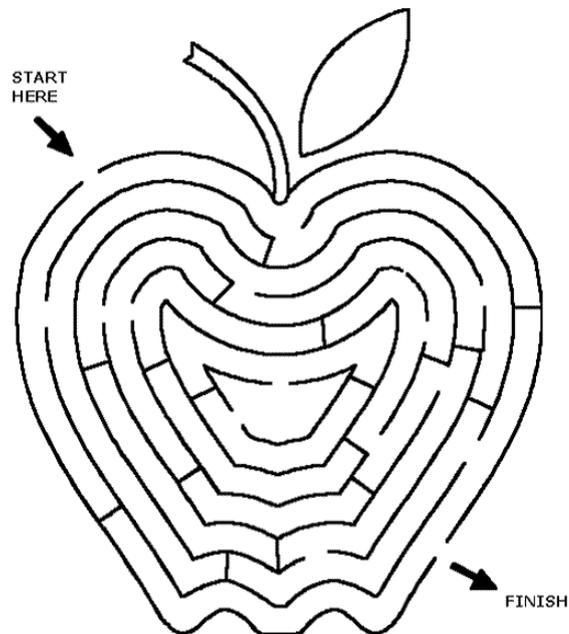
- 1- LEGARL
- 2- CCOORDLIO
- 3- EMENT.....
- 4- OOSJ.....
- 5- EEFSOR.....
- 6- ROPEFORS.....
- 7- TAEIONNC.....
- 8- EECMNOT.....
- 9- EELTOFON.....
- 10- RGAEV.....

5. Laberintos

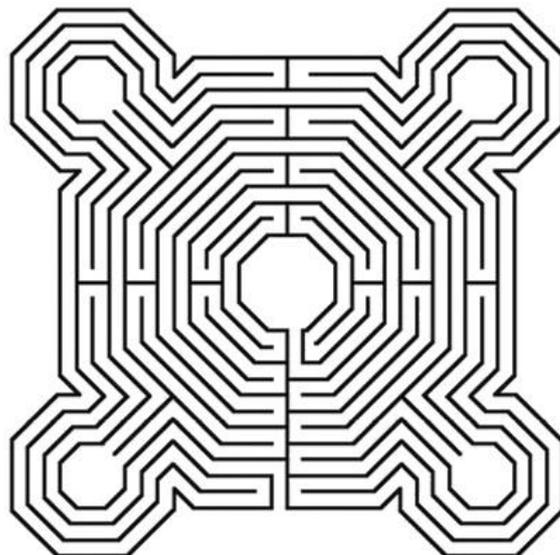
1- .



2-

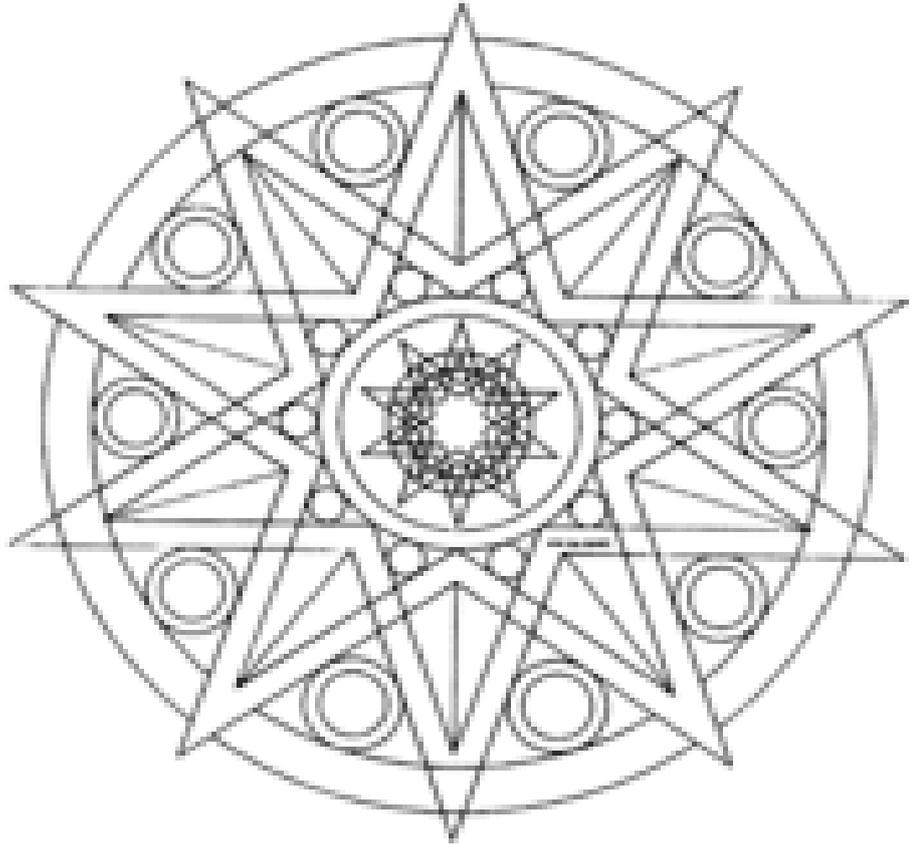


3- .

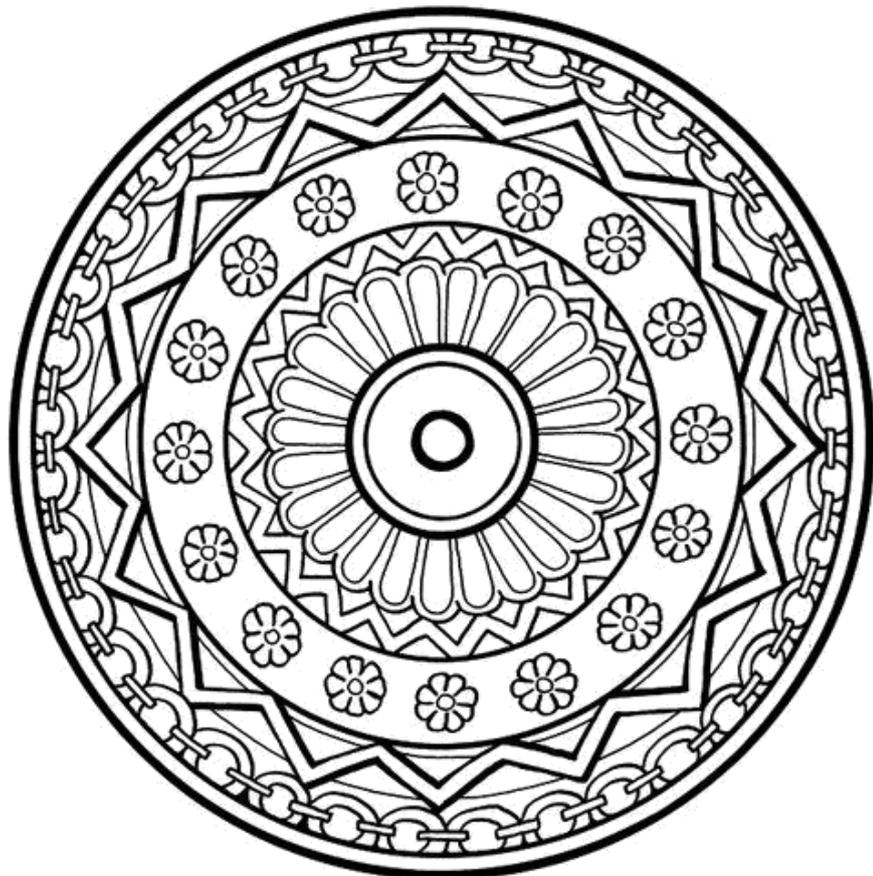


6. Colorear Mándalas

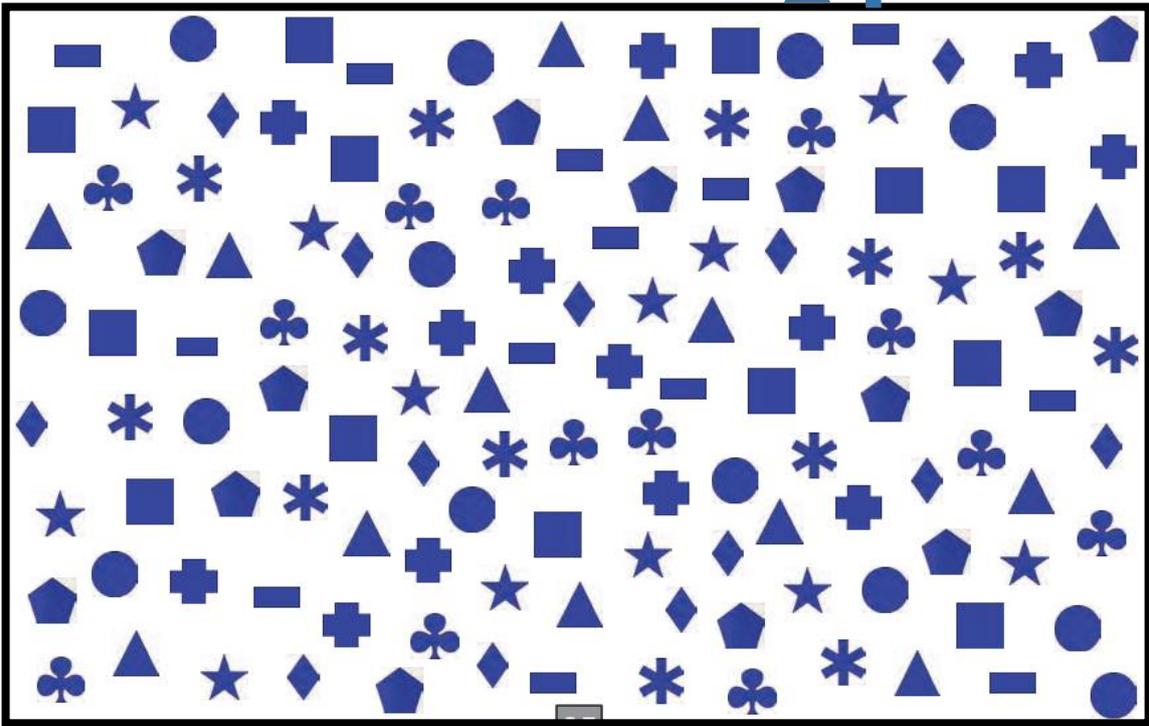
1-



2- ,



7. Encerrar en un círculo las siguientes figuras ▲ +



8. Subraye el numero de la derecha que sea igual al de la izquierda

1.	98563	98653	98563	98535
2.	874739	874793	874937	874739
3.	2839283	2839283	2839823	2893283
4.	93742038	93742083	93742038	93427038
5.	938482379	938428379	938482379	938842379
6.	7346292974	7346292974	7346293974	7346292674
7.	109280294892	109280294892	109282094892	109280924892
8.	0293837492648	0293837496248	0293837492648	0293834792648
9.	87593843084020	87593846084020	87593843074020	87593843084020
10.	302492482843473	302492492843473	302492782843473	302492482843473

9. Encerar en un círculo los numero que sumen 7 por ejemplo $4 + 3 = 7$

1	4	3	5	8	2	9	5	7
6	1	3	8	2	4	6	9	7
5	7	1	6	4	8	2	3	8
1	9	2	5	9	7	4	3	6
9	2	8	3	1	4	6	5	2
7	6	1	3	5	2	7	8	4
2	4	7	5	6	3	4	1	6
9	3	8	7	1	8	9	2	5
7	3	5	2	4	9	2	7	5
8	6	1	9	3	4	1	8	6

10. En casillas hay letras con números

A	D	H	K	M	P	S	E	V	J
1	6	2	8	0	9	7	5	3	4

Colocar los números y las letras según corresponda

A	6	9	V	M	D	8	0	J	H
5	1	H	P	J	0	3	D	K	A
P	S	K	4	2	E	9	V	H	7
0	9	J	V	8	4	K	A	D	1
7	3	M	A	4	5	S	D	6	2

Solucionario

Pregunta 1

1. Cabeza
2. Enero
3. Fauna
4. Psiquis
5. Atención

Pregunta 4

1. Llegar
2. Cocodrilo
3. Mente
4. Ojos
5. Esfero
6. Profesor
7. Atención
8. Cemento
9. Teléfono
10. Grave