

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Psicopedagoga

“Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista” en el cantón Ambato durante el COVID-19.”

Autora: Castillo Lucio Diana Rebeca

Tutor: Lic. Miranda López Ximena Cumandá Mg.

Ambato – Ecuador
Septiembre, 2021

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

“Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista” en el cantón Ambato durante el COVID-19.”

De la alumna Diana Rebeca Castillo Lucio, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Septiembre, 2021

EL TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ**

.....
Lic. Miranda López Ximena Cumandá Mg.

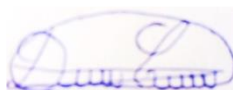
CI: 1802288900

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “**Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista” en el cantón Ambato durante el COVID-19.**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora del presente trabajo de grado.

Ambato, Septiembre,2021

LA AUTORA



.....
Diana Rebeca Castillo Lucio

CI: 1803996220

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema “**Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista” en el cantón Ambato durante el COVID-19.**”, de Diana Rebeca Castillo Lucio, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Septiembre,2021

Para constancia firman



Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

Psc. Edu. Danny Rivera Mg.

C.C.: 180401296-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**CARMITA DEL
ROCIO NUNEZ
LOPEZ**

Dra. Rocío Núñez López, Mg

C.C.: 1801908490

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres Estalin Castillo y Narciza Lucio, por ser la base fundamental de mis conocimientos, a mis hermanas Yadira, María, Carmen, Vero y Rosa, a mi hermano Christian Lucio que apreció mucho y a familia en general por guiarme tanto en el ámbito profesional y como persona, por último, gracias a mi Panchito.

Diana Rebeca Castillo Lucio

AGRADECIMIENTO

A mi Dios que siempre me ha guiado espiritualmente, a mis padres por darme la vida, agradezco a mis hermanas por apoyarme y guiarme, a todos los docentes de la carrera que me brindaron los conocimientos necesarios para ser un gran profesional y por último agradezco a todos los que aportaron a la realización de esta tesis.

Diana Rebeca Castillo Lucio

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DEL TRABAJO	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN EJECUTIVO	IX
EXECUTIVE SUMMARY	XI
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
Fundamentación teórico -científica.....	8
1.3.1. Variable Independiente	8
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	8
Características	8
Importancia	9
Tipos.....	11
2.3.2. Variable Dependiente:.....	13
Lectura Comprensiva	13
Definición.....	14
Importancia	14
Tipos o niveles	15
1.2. Objetivos	17
1.2.1. Objetivo General:	17
1.2.2. Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO II	19
METODOLOGÍA	19
2.1.1. Recursos humanos:.....	19
a. METODOS	20
2.2.1. Enfoque de la Investigación	20
Plan De Recolección De La Información.....	22
CAPÍTULO III.....	26
3.1. Análisis y discusión de los resultados	26
VARIABLE INDEPENDIENTE	26

3.1.2. Aplicación del test Prolec-R.....	38
VARIABLE DEPENDIENTE	38
3.1. Verificación de hipótesis	60
3.2. Identificación de variables	60
3.3. Planteamiento de hipótesis	60
3.4. Verificación de Hipótesis	60
3.5. Especificación del estadígrafo.....	60
3.5.1 Decisión final	62
3.6. Discusión.....	63
CAPÍTULO IV	64
4.1. Conclusiones	64
4.2. Recomendaciones.....	65
2. Bibliografía	66
Anexos.....	69
Anexo 1. Operacionalización de variables: Estrategias metodológicas	69
Anexo 2. Encuesta a Docentes	71
Anexo 3. Portada Test Prolec-R.....	73
Anexo 4. validación del instrumento.....	74
Anexo 5. Guía de estrategias metodológicas para la lectura comprensiva.....	82
ÍNDICE DE LA PROPUESTA	
1 TÍTULO	84
2 OBJETIVOS:	84
3 INTRODUCCIÓN	84
4COMPRESIÓN LECTORA.....	84
5¿Qué es la comprensión lectora?.....	86
6Estrategias metodológicas docentes	86
7A practicar:.....	89
8Tiempo: 15 minutos.....	89
9TE COMPRO UNA HORA.....	89
10Comprueba si has comprendido:	90
11Tiempo aproximado: 15 minutos.	91
12EL JOVEN ESTUDIANTE.....	91
13Comprueba si has comprendido:	92
14Tiempo aproximado: 15 minutos	93
15EL PLANETA TRISTE Y GRIS	93
16Comprueba si has comprendido:	94
17TIEMPO APROXIMADO:.....	95
18LAS RANITAS EN LA NATA	95
19Comprueba si has comprendido:	96
20TIEMPO APROXIMADO:.....	97
21EL ÚLTIMO MOHICANO	97
22TIEMPO APROXIMADO.....	98
23“Y COLORÍN COLORADO...”	99
24TIEMPO APROXIMADO.....	100

25TIEMPO APROXIMADO:.....	101
26EL GUSANO Y LA FLOR.....	101
27COMPRUEBA SI COMPRENDISTE.....	102
28TIEMPO APROXIMADO:.....	103
29FAUSTITO EL NIÑO DEL CAMPO.....	103
30BIBLIOGRAFÍA.....	104

Índice de tablas

<i>Tabla 1</i> Población y muestra	22
<i>Tabla 2</i> Plan de recolección de la información	22
<i>Tabla 3</i> Estrategias metodológicas en la lectura	26
<i>Tabla 4.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	27
<i>Tabla 5.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	28
<i>Tabla 6.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	29
<i>Tabla 7.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	30
<i>Tabla 8.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	31
<i>Tabla 9.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	32
<i>Tabla 10.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	33
<i>Tabla 11.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	34
<i>Tabla 12.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	35
<i>Tabla 13.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	36
<i>Tabla 14.</i> Estrategias metodológicas en la lectura.....	37
<i>Tabla 15.</i> Habilidad lectora.....	38
<i>Tabla 16.</i> Dificultad lectora	39
<i>Tabla 17.</i> Nombre de las letras	40
<i>Tabla 18.</i> Igual- diferente	41
<i>Tabla 19.</i> Lectura de palabras	42
<i>Tabla 20.</i> Lectura de pseudopalabras	43
<i>Tabla 21.</i> Estructuras gramaticales.....	44
<i>Tabla 22.</i> Signos de puntuación	45
<i>Tabla 23.</i> Comprensión de oraciones	46
<i>Tabla 24.</i> comprensión de textos	47
<i>Tabla 25.</i> Comprensión oral.....	48
<i>Tabla 26.</i> Habilidad lectora.....	49
<i>Tabla 27.</i> Dificultad lectora	50
<i>Tabla 28.</i> Nombre de las letras	51
<i>Tabla 29.</i> Igual- diferente	52
<i>Tabla 30.</i> Lectura de palabras	53
<i>Tabla 31.</i> Lectura de pseudopalabras	54
<i>Tabla 32.</i> Estructuras gramaticales.....	55
<i>Tabla 33.</i> Signos de puntuación	56
<i>Tabla 34.</i> Comprensión de oraciones	57
<i>Tabla 35.</i> comprensión de textos	58
<i>Tabla 36.</i> Comprensión oral.....	59
<i>Tabla 37.</i> Estadísticos de grupo.....	61
<i>Tabla 38.</i> Prueba de muestras independientes.....	61
<i>Tabla 39.</i> Estadísticos de grupo.....	61
<i>Tabla 40.</i> Prueba de muestras independientes.....	62

Índice de gráficos

<i>Ilustración 1. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	26
<i>Ilustración 2. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	27
<i>Ilustración 3. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	28
<i>Ilustración 4. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	29
<i>Ilustración 5. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	30
<i>Ilustración 6. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	31
<i>Ilustración 7. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	32
<i>Ilustración 8. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	33
<i>Ilustración 9. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	34
<i>Ilustración 10. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	35
<i>Ilustración 11. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	36
<i>Ilustración 12. Estrategias metodológicas en la lectura</i>	37
<i>Ilustración 13. Habilidad lectora</i>	38
<i>Ilustración 14. Dificultad Lectora</i>	39
<i>Ilustración 15. Nombre de las letras</i>	40
<i>Ilustración 16. Igual-diferente</i>	41
<i>Ilustración 17. Lectura de palabras</i>	42
<i>Ilustración 18. Lectura de pseudopalabras</i>	43
<i>Ilustración 19. Estructuras gramaticales</i>	44
<i>Ilustración 20. Signos de puntuación</i>	45
<i>Ilustración 21. Comprensión de oraciones</i>	46
<i>Ilustración 22. comprensión de textos</i>	47
<i>Ilustración 23. comprensión de textos</i>	48
<i>Ilustración 24. Habilidad Lectora</i>	49
<i>Ilustración 25. Dificultada Lectora</i>	50
<i>Ilustración 26. Nombre de las letras</i>	51
<i>Ilustración 27. Igual- diferente</i>	52
<i>Ilustración 28. Lectura de palabras</i>	53
<i>Ilustración 29. Lectura de pseudopalabras</i>	54
<i>Ilustración 30. Estructuras gramaticales</i>	55
<i>Ilustración 31. Signos de puntuación</i>	56
<i>Ilustración 32. Comprensión de oraciones</i>	57
<i>Ilustración 33. comprensión de textos</i>	58
<i>Ilustración 34. Comprensión oral</i>	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y LA LECTURA COMPRENSIVA EN NIÑOS DE SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA” BAUTISTA” EN EL CAMTÓN AMBATO POR DURANTE EL COVID-19.”

Autor: Diana Rebeca Castillo Lucio

Tutor: Lic. Miranda López Ximena Cumandá Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación que se detalla a continuación tiene el siguiente tema: **“Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista” en el cantón Ambato durante el COVID-19”**. Tiene como objetivo principal analizar la influencia de las estrategias metodológicas en la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de E.G.B en la Unidad Educativa “Bautista” del cantón Ambato, para la realización de esta investigación se obtuvo como primera instancia una investigación bibliográfica de las variables para de este modo fundamentar teóricamente la investigación, a su vez se utilizó un método cuali-cuantitativo a través del cual favoreció la recolección de la información por medio de la aplicación del Prolec- R, mismo que sirve para valorar el nivel de comprensión lectora en niños y para contratar este valor se utilizó una encuesta aplicada a los docentes a cerca de las estrategias metodológicas docentes en la lectura comprensiva, se trabajó con una población de 47 personas de las cuales 42 eran estudiantes y 5 docentes las cuales sirvieron para el análisis y contrastación de los datos cuantitativos obtenidos para de este modo analizar cómo influye la variable estrategias metodológicas en la lectura comprensiva, por último se realizó una propuesta la creación de una guía didáctica de estrategias metodológicas docentes para la lectura comprensiva en estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Estrategias metodológicas – Lectura comprensiva – COVID-19 – Niños – Docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: "METHODOLOGICAL STRATEGIES AND COMPREHENSIVE READING IN CHILDREN OF THE SEVENTH AND EIGHTH YEAR B.G.E OF THE EDUCATIONAL UNIT" BAUTISTA "IN THE CAMTÓN AMBATO DURING COVID-19."

Author: Diana Rebeca Castillo Lucio

Tutor: Lic. Miranda López Ximena Cumandá Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The research work that is detailed below has the following theme: "Methodological strategies and comprehensive reading in seventh and eighth year children of E.G.B of the" Bautista "Educational Unit in Ambato canton during COVID-19". Its main objective is to analyze the influence of methodological strategies in comprehensive reading in seventh and eighth year GBS children in the "Bautista" Educational Unit of the Ambato canton. To carry out this research, a bibliographic investigation of the variables to theoretically support the research, in turn a qualitative-quantitative method was used through which it favored the collection of information through the application of the Prolec- R, which serves to assess the level of understanding reading in children and to contract this value, a survey applied to teachers about the teaching methodological strategies in comprehensive reading was used, we worked with a population of 47 people of which 42 were students and 5 teachers who served for the analysis and contrast of the quantitative data obtained in order to analyze how the variab influences methodological strategies in comprehensive reading, finally a proposal was made to create a didactic guide of teaching methodological strategies for comprehensive reading in students.

KEY WORDS: Methodological strategies - Comprehensive reading - COVID-19 - Children – Teacher.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

En base a las investigaciones realizadas se podrá señalar algunas que tengan concordancia con nuestras variables estrategias metodológicas y la lectura comprensiva las cuales servirán como base para continuar dicha investigación y se muestran los siguientes aportes.

Estrategias metodológicas

Tema:

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fermin Tanguis - Ica - 2017.

Autor:

(Barretos, Vasquez, & Tello, 2017)

Objetivo general:

Reforzar la aplicación de las estrategias metodológicas que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en niños del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Fermín Tanguis” –Ica- 2017.

Conclusión:

Se concluye esta investigación mencionando que existe un nivel de comprensión lectora deficiente en los estudiantes ya que actualmente no se aplican estrategias metodológicas eficientemente tampoco procesos pedagógicos para conseguir que el educando comprenda los escritos, adicional el tiempo asignado para la lectura es bastante limitado y las personas encargadas del monitoreo estudiantil no realizan sus funciones adecuadamente afectando severamente el avance de la lectura, por último

los educandos no hacen énfasis en el uso de los textos para el entendimiento de las lecturas, pues no refuerzan la lectura de manera crítica con análisis textual, uso los gráficos visuales, y vocabulario voluntariamente. (Barretos, Vasquez, & Tello, 2017)

Criterio:

Para que exista una correcta comprensión de la lectura comprensiva en las clases es de suma importancia que los profesores puedan organizarse con el tiempo puesto que éste es muy limitado y también planifiquen cómo se dan los avances en la lectura si los estudiantes captan ideas principales ideas secundarias saben emplear los gráficos y profundizar en el análisis del texto, además motivar a los jóvenes por la lectura.

Tema:

Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación.

Autor:

(Choquichanca & Inga, 2020)

Objetivo:

Investigar la relación entre los métodos de enseñanza de comprensión lectora y el desempeño académico de estudiantes de 5 años de instituciones de educación pública en el nivel inicial de la UGEL 1 en la Universidad de San Juan Miraflores en Lima en 2019.

Conclusiones:

los maestros deben planificar y utilizar estrategias metodológicas de comprensión lectora para formar lectores autónomos que puedan leer varios tipos de textos de manera inteligente. Al respecto, algunos teóricos estipulan que el uso de Técnicas metódicas de entendimiento lector puede ayudar a desarrollar en los estudiantes de los recursos necesarios para el aprendizaje, es decir, aprenden a leer a través de la intervención de los docentes, por lo que es necesario para participar en el proceso / modelo de lectura, permitiéndoles ver métodos reales de análisis de lectura en situaciones funcionales significativas. (Choquichanca & Inga, 2020)

Criterio:

Para que los estudiantes tengan una comprensión lectora es necesario que los docentes puedan planificar y utilizar diversas estrategias metodológicas que sirvan de base de ayuda a los educandos a desarrollar ciertos talentos como son el análisis de la lectura, el pensamiento crítico, la comprensión y reflexión textual además de motivar y estimularlos para el uso de diferentes técnicas lectoras que pueden hacer uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal manera que el aprendizaje sea significativo.

Tema:

Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de comprensión lectora en las áreas de lenguaje, las matemáticas y las ciencias naturales Institución Educativa Técnica Agropecuaria de “Villanueva”.

Autor:

(Camacho, Castro, & Gregoria, 2019)

Conclusiones:

Las malas condiciones de la infraestructura de ubicación y otros factores desfavorables afectan la práctica en el aula, la falta de interés y desmotivación de los educandos y la interferencia entre las aulas. Este es un problema significativo, porque el ruido y el sonido del habla dificultan el desarrollo normal de las clases. Entre las dificultades destacadas por los docentes, se centraron en la falta de motivación mostrada por los estudiantes, la falta de apoyo de los padres en el hogar, los hábitos de estudio insuficientes y la baja comprensión lectora. (Camacho, Castro, & Gregoria, 2019)

Criterio:

Existen diversos factores y condiciones que afectan a los estudiantes al momento de concentrarse para recibir las clases entre los cuales son la desmotivación el ruido y la falta de apoyo por los padres, lo cual afecta progresivamente en su concentración lo cual dificulta el ingreso de contenido para la comprensión lectora y se recomienda un mayor apoyo de parte de los padres de familia para cambiar los hábitos de estudio y una ubicación de infraestructura privilegiada.

Tema:

Uso adecuado de estrategias metodológicas de los docentes para el mejoramiento de comprensión lectora de los educandos de la I.E.S. Agro Industrial de Kana.

Autor:

(Turpo, 2018)

Conclusión:

La aplicación incorrecta de estrategias en la enseñanza de lectura comprensiva, el defectuoso ambiente institucional y poco seguimiento y acompañamiento, a los docentes en el área de comunicación – comprensión lectora, a causa de estos factores se da un inoportuno aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Kana, como alternativa a este problema se plantea acciones de capacitación a los docentes , sensibilización sobre la práctica sobre las normas de convivencia Institucional y realizar las acciones de monitoreo el cual se reflejará en el logro de altos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa

(Turpo, 2018)

Criterio:

Para que los estudiantes puedan tener una comprensión lectora y un aprendizaje significativo es necesario que los docentes implementen de manera óptima las estrategias de enseñanza aprendizaje para la lectura comprensiva, puesto que las actuales no están utilizando eficientemente y sumado al defectuoso clima institucional, al reducido seguimiento y monitoreo de acompañamiento a los docentes en el área de comunicación son factores que afectan progresivamente en la comprensión lectora de los educandos.

Tema: Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en la evolución de la lectura comprensiva en el primer año educativo.

Autor:

(Hudson, Rojas, Valenzuela, Riesco, & Ramaciotti, 2016)

Conclusión:

Después de un año de aplicación de estrategia metodológicas en la institución se obtuvo respuestas favorables, los resultados reflejan, que los educandos muestran un adelanto en su nivel de lectura comprensiva, logrando resultados idénticos en los tres primeros sub-tests de la prueba CLP ($p>0.05$), los cuales refieren a dos habilidades específicas: la primera habilidad es completar oraciones a partir de la selección de una o más palabras que se les presentan, lo que tiene relación con que una vez que los niños decodifican la oración, deben tener un conocimiento de la estructura gramatical. Esta habilidad es elaborada de forma intencional, por tanto, la respuesta es favorable. La otra habilidad es el reconocimiento del texto leído. Este resultado es esperable, ya que la enseñanza es de manera intencionada, pues el reconocimiento de información es explícita en los escritos ligeros, en este caso oraciones, las cuales son de reducida complejidad para el grado que cursan los educandos. (Hudson, Rojas, Valenzuela, Riesco, & Ramaciotti, 2016)

Criterio:

La aplicación de un programa en el cual incluyen estrategias metodológicas adecuadas para la lectura comprensiva que resalta en los textos la parte explícita del mismo permite que los estudiantes eleven su nivel de conocimiento en esta área, pues luego de un año de aplicación da evidentes resultados pues se debe considerar que para el progreso de los estudiantes es necesario comenzar por las metodologías estratégicas en lectura, capacitaciones y aplicación con los estudiantes trabajando constantemente y motivando a los educandos utilizando diversos materiales de apoyo.

Tema:

Reforzamiento de las estrategias metodológicas en comprensión lectora a través del MAE y talleres.

Autor:

(Machaca, 2018)

Conclusión:

Los docentes reflejan ciertos aprietos en la aplicación de las estrategias metodológicas en la materia de comunicación, pues se considera que existe en el inadecuado manejo

de las técnicas metodológicas el ala lectura comprensiva de modo que al profesor no elabora de manera óptima los procesos pedagógicos y didácticos en el aprendizaje, los estudiantes muestran escaso interés en los aprendizajes de la comprensión lectora específicamente en las tareas de comprensión o entendimiento de textos lo que resulta complejo para el cumplimiento del compromiso de la misión escolar para el desarrollo de los aprendizajes en los educandos. (Machaca, 2018)

Criterio:

Las tareas de comprensión entendimiento y guardar la información de los textos resulta tedioso para los estudiantes para lo cual los docentes deben presentar una organización utilizando las estrategias metodológicas para tener un ambiente óptimo de comunicación con los estudiantes para de este modo puedan comprender los textos, los docentes de la institución no aplican o elaboran de manera eficiente las técnicas metodológicas necesarias para el cumplimiento de este compromiso con la educación de modo que se sugiere brindar una óptima atención en esta área.

Tema:

Gestión curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora en la institución educativa pública n° 821136.

Autor:

(Huaccha, 2018)

Conclusión:

La acción curricular en la aplicación de estrategias metodológicas en la lectura comprensiva en la Unidad Educativa N° 821136, tiene el objeto Potenciar la acción curricular en la aplicación optima de estrategias metodológicas en la lectura comprensiva, para ascender el nivel de calidad de los aprendizajes de los educandos de la UE, por tanto se tiene la persuasión científica que si un individuo comprende lo que lee y redacta entonces tiene la capacidad de elaborar su propio conocimiento, desde ese punto de vista se sostiene que optimizando las estrategias de comprensión lectora de los docentes existirá progreso en la comprensión de textos en los educandos y de esta forma evoluciona de igual forma la comprensión de los conocimientos de las otras áreas curriculares. (Huaccha, 2018)

Criterio:

La mejora en la gestión curricular para la aplicación de las estrategias metodológicas ayuda a potenciar la adecuada concentración de las técnicas metodológicas en la comprensión lectora la cual permite mejoras a los estudiantes progresivamente en cuando que tiene que ver con entender lo que leen y también mantener el conocimiento, así como progreso en otras áreas, para los cuales están bien importante que los docentes realicen dicha acción.

Tema:

Estrategias metodológicas en la lectura comprensiva en el subnivel elemental. Guía de estrategias metodológicas.

Autor: (Cabrera & Vera, 2018)

Conclusión:

La escuela fiscal básica “Cinco de Mayo” evidencia que el personal de docencia de la institución así como el ente rector presenta preocupación por el progreso académico en los estudiantes, tanto en lo material como del trabajo en equipo que se produce en la institución, pues demuestra gran incentivo para mejorar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus educandos así como también se preocupa por su bienestar, respetar la diversidad las diferentes maneras de aprender del alumno, puesto que el papel del educador no solamente se enfoca en formar a los jóvenes de forma intelectual sino que también se preocupa por desarrollar sus habilidades intelectuales físicas y cognitivas desarrollando así grandes habilidades las cuales les van a servir para la mejora en su proceso de enseñanza aprendizaje. (Cabrera & Vera, 2018)

Criterio:

En la institución mencioné anteriormente se exhiben que existe evidencia de que tanto el personal administrativo así como docente muestran preocupación para que la educación mejore ese proceso de enseñanza-aprendizaje llegué a los niños de tal forma que puedan ellos incrementar un aprendizaje significativo en su vida lo que quiere decir que no solamente el estudiante puede aprender física y lógicamente en habilidades sino que también tiene que comprender en conciencia y en valores para que a partir de ello él pueda demostrar de manera activa el conocimiento adquirido

adquirir aprendizajes con valores los cuales le servirán para un futuro para ellos los docentes se encuentran preparándose en sus conocimientos para de esta manera brindar un mejor aprendizaje estos niños.

Fundamentación teórico -científica

1.3.1. Variable Independiente

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de lectura son un conjunto de procedimientos organizados que permiten al docente desarrollar la capacidad de comprensión de lectura de sus estudiantes. Estas tácticas metódicas se utilizan antes, durante y después de la lectura, y deben estar presentes a lo largo de todo el proceso lector. (Choquichanca & Inga, 2020)

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos estructurados de enseñanza-aprendizaje que promueven el trabajo educativo dentro de las clases relacionado con las experiencias previas y los nuevos esquemas cognitivos que aplicados a la lectura comprensiva permiten desarrollo de la retención de textos la memoria de tal forma que en el aprendizaje sea significativo. (Sinchi, 2019)

Las estrategias metodológicas son el cumulo de técnicas y procesos secuenciales estratégicos en el desarrollo educativo, donde el educador facilita los espacios del aprendizaje de los educandos de tal forma que estos se desarrollen con habilidades y destrezas que les permitan a obtener un aprendizaje permanente. (Arguello & Sequeira, 2015)

Características

Las estrategias metodológicas son aquellas técnicas diseñadas para competir en el medio de la comprensión lectora por tanto deben cumplir ciertos parámetros conformando así una estructura la cual está regida por las siguientes características de modo que sean de utilidad para la persona que las utiliza en el proceso lector antes y después del mismo (Machado, 2021)

- **Objetividad**, puesto que la proyección global de la estrategia didáctica metodológica se encuentra concentrada a partiendo de los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado no solamente al educando sino también al educador.
- **Desarrollo**, la elaboración de la estrategia metodológica se puede atraer a través de su Concepción pues ahí se demuestra la probabilidad de escalar a otros niveles en el procedimiento de la comprensión lectora no es exclusivo para estudiantes pues también se puede incluir a los docentes mediante un proceso continuo y permanente que debe tener como primera opción la aplicación de las guías de lectura.
- **Interdisciplinaridad**, está característica por su parte facilita el desarrollo de capacidades y habilidades los profesores, pues permiten el desarrollo de los estudiantes mediante la utilización en la lectura de diversos tipos de texto autenticando su código lector de forma elocuente, función estilo, y técnica lectora con la cual se trabaja.
- **Flexibilidad**, puede desempeñarse para enriquecer, adaptarse y situarse a los diversos ambientes de los niveles de desarrollo educativo en situaciones concretas y sobre la selección de los diversos tipos de textos considerando la tipología textual oportuna.
- **Accesibilidad y asequibilidad**, según (Machado, 2021), menciona que estas características también son de importancia ya que el contenido que se propone desde las acciones y ejemplos de guías de comprensión lectora resultan entendibles y corresponden al nivel que desean alcanzar los educandos dependiendo del nivel educativo en el que se encuentren.
- **Modernidad**, ya que la estrategia metodológica procura conseguir un desarrollo óptimo de los estudiantes con la finalidad de prepararlos para resolver dificultades que se les presenten en la vida diaria y que puedan resolver de manera efectiva en cualquier entorno.

Importancia

Las Estrategias metodológicas docentes son importantes puesto que hace poco se detectó resultados deplorables en las PRUEBAS SER en el año 2014, en las cuales 11% de educandos se ubica indicadores insuficientes en conocimiento y más del 70% en elemental, con muy pocos satisfactorios y excelentes, lo que muestra que existen

deficientes niveles de comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes a los primeros niveles de educación básica especialmente al Séptimo año de educación básica y no alcanza a comprender los textos haciendo de la lectura un procesos mecánico y minorista, por lo cual se considera que hasta la actualidad las técnicas docentes en la lectura comprensiva en niños siguen siendo deficientes . (Guerrero & Pañi, 2016)

Es indispensable que los docentes modernos apliquen las diversas estrategias metodológicas en la lectura comprensiva ya que estas contribuyen al desarrollo del intelecto, razonamiento y critica para que los estudiantes puedan asimilar los contenidos textuales de mejor manera y sobre todo interpretar los textos académicos, a través de una interacción textual, sin importar la longitud o brevedad del mismo. (Andrago, Matos, Farfan, & Priego, 2020)

A nivel nacional las estrategias metodológicas de enseñanza son ineficaces y además son una de las causas más importantes de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, pues esta afecta progresivamente en la comprensión lectora. Muchas veces los profesores en su afán de finalizar sus programas recargan en forma excesiva los conocimientos que deben comprender y aprender sus alumnos, despreocupándose de ello, en consecuencia, los educandos no comprenden y ni asimilen los aprendizajes. (Guerrero & Pañi, 2016)

Las estrategias metodológicas docentes para el aprendizaje son aquellas que expresan diversidad de acciones que la persona que requiere aprender utiliza para afianzar sus saberes o los saberes que el maestro desempeño y la evaluación de las estrategias metodológicas prácticas se utilizan para apreciar el logro del aprendizaje obtenido por los estudiantes pues estas estrategias inducen al logro del aprendizaje significativo impulsando la interacción entre el material y el estudiante de un modo didáctico y práctico. (Gutiérrez & Gutiérrez, 2018)

Pautas relevantes

Seco y Larrote (2013) señalan que las estrategias metodológicas tienen cuatro aspectos fundamentales que son los contenidos, la destreza, el método y la actitud esto supone que las metodologías sean denominadas pedagógicas, pues se basan en el intercambio de conocimientos del docente al educando para que éste se adueñe de

estas actitudes y las intercale para fomentar la práctica ética del docente, ya que el estudiante debe entender y comprender la realidad intervenirla tomar decisiones y producir nuevos conocimientos en base a los requeridos también una posición crítica frente a la ciencia la tecnología y otras teorías las cuales se llevan a cabo desde un punto de partida qué es la educación como medio para el estudio y conocer los diferentes fenómenos del acto educativo. (Sichique & Lima, 2018)

Flaborea ,2017 señala que existe varios aspectos a considerar en el momento de generar estrategias adecuadas para la transmisión de conocimiento de la educación primaria las cuales son:

- Dar el tiempo contemplando un lapso temporal para la respuesta práctica de distintas estrategias educativas considerando nivel dificultad de empleada etapas del niño para su aplicación
- Conocer las dificultades de los estudiantes para a raíz de ello determinar el grado de dificultad en el que se enfoca la metodología
- Fortalecer los procesos de lectoescritura considerando que son base para el aprendizaje significativo si es contextual el estudiante en distintos escenarios puede adquirir la información de manera práctica utilizando diferentes herramientas
- El estudiante aprende a través de la comunicación interpersonal un factor que permite potenciar las habilidades sociales y situar el estudiante en diversos contextos del conocimiento
- La interdisciplinaridad pues el aprendizaje no sólo se limita a un área sino más bien en diversas. (Sichique & Lima, 2018)

Al seleccionar las estrategias metodológicas para la enseñanza- aprendizaje de la Lectura se deben de tomar en cuenta: La madurez de los estudiantes, edad, nivel de escolaridad y el carácter teórico o práctico del contenido, es necesario conocer la importancia de los métodos y procedimientos , estableciendo la conexión de estos con la disciplina , que permitan su desarrollo de manera dinámica, motivadora e integradora desarrollando en los estudiantes la habilidad para la comprensión , generando así aprendizajes significativos. (Arguello & Sequiera, 2016)

Tipos

Según (Louredes, 2015): Propone cuatro estrategias metodológicas básicas que se deben de seguir como parte del proceso educativo:

- **Estrategias de muestreo**, son técnicas a través de las cuales el lector; selecciona de entre todos los índices que el texto provee, los más útiles; si los lectores utilizan cada uno de los índices disponibles el aparato perceptor estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil e irrelevante, lo cual dificultaría el entendimiento de la lectura provocando lentitud en el proceso de comprensión lectora.
- **Estrategias de predicción**, sirven para predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el fin de una palabra; los lectores utilizan todo su conocimiento y sus esquemas para anunciar lo que vendrá en el texto y cuál será su significado, a través de esta predicción los estudiantes despiertan la imaginación el juicio y el criterio de tal forma que podrán agregar un creciente carácter comprensivo y crítico.
- **Las estrategias de inferencia**, su finalidad es la de deducir lo que no está implícito en el texto es decir lo que deducimos, ya que también infieren las cosas que se harán explícitas más adelante, la estrategia de inferir es un acto fundamental en la comprensión, pues el lector no puede evitar interpretar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema.
- **Confirmación y autocorrección**, esta se produce al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.

Tiempo Covid-19

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el

Caribe lo que agrava progresivamente la educación especialmente en el ámbito de la adquisición de los conocimientos en las áreas de lectura, escritura, cálculo, es así que los educandos en la actualidad presentan dificultades académicas en las diversas áreas en especial en la de la lectura y su comprensión y derivados como el pensamiento crítico y la memoria. (CEPAL-UNESCO, 2020)

La utilización de estrategias metodológicas en el plan de intervención por emergencia sanitaria para la comprensión lectora consideramos que es un proceso importante en el aprendizaje y la capacidad de la lectura, pues se puede desarrollar a través de actividades recreativas (como el ejercicio). Diferencias visuales y auditivas, clasificación de palabras según dominio semántico, sinónimos, antónimos, crucigramas, búsqueda de palabras, recortar, ordenar, oraciones, encontrar complementos de oraciones, acertijos, similitudes, contrastes, familias de palabras, analogías simples, análisis de texto, reconocimiento de personajes, escenarios y acciones, y expresar información de los escritos. Dado que COVID 19 ha provocado un acontecimiento mundial, estas estrategias se aplicarán mediante el uso de una plataforma zoom. (Yubaille & Asadobay, 2020)

2.3.2. Variable Dependiente: Lectura Comprensiva

La comprensión de la lectura es aquel procedimiento que permite codificar los símbolos, morfema de un determinado conjunto de letras en bloque de manera que permite extraer su significado para captar la información textual en donde el lector interpreta cada uno de los símbolos o códigos que se encuentran escritos en el texto, pues analiza, entiende, comprende y lleva un significado de él lo cual está involucrado en el aprendizaje. (Izquiano & Izquiano, 2020)

La lectura comprensiva es una actividad estratégica, metódica y secuencial en la cual el lector interpreta todo el contenido del texto, a partir de él adquiere más conocimientos, sus propias ideas, así como un pensamiento crítico y reflexivo. Además, es una forma óptima para que los lectores comprendan, internalicen, reflexionen y analicen la información textual, y pueden mejorar fácilmente la comprensión lectora. (Cabrera & Vaera, 2018)

Es la capacidad que tiene el lector para captar, aprehender las ideas o conocimientos contenidos en las palabras o grupos de palabras con criterio expresadas en el texto, pues se centra en la adquisición de la información de los escritos de forma reflexiva, por el cual el individuo sabe lo que se le está comunicando, y hace uso de los materiales e ideas que se le transmiten, sin tener que relacionarse necesariamente con otros instrumentos o percibir la totalidad de sus implicaciones y relacionarlo para extraer un tema que se conservará y podrá ser expresado o aplicado posteriormente. (Carlessi, 2013)

Definición

Se define lectura comprensiva al proceso sistemático y organizado por medio del cual un lector construye a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto, pues el fundamento de la comprensión lectora se trata de la interacción de la persona que lee con el escrito. Dicho procedimiento, se desarrolla de forma distinta en cada individuo, ya que cada sujeto produce esquemas mentales diferentes y utiliza diversas habilidades y destrezas al momento de elaborar la interpretación con el documento escrito”. (Villafan, 2013).

También constituye una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo intelectual de niñas y niños en la actualidad, ya que ésta supone la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. En virtud de ello, constituirse como un lector competente es un desafío para las escuelas de hoy, porque la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, debido a que, con el uso de ella, se construyen significados y sentidos no tan sólo de palabras, frases, oraciones y párrafos, sino más bien se considera que lectura es un proceso de transición de la comprensión del entorno social y cultural. (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2018)

Importancia

La comprensión de la lectura es indispensable para las personas ya que se desarrolla por medio del conocimiento que tenga el estudiante, para elaborar un contenido nuevo sobre el tema, basándose de lo comprendido durante y después de la lectura, también a través de ella va descubriendo conocimientos, elabora competencias y toma un pensamiento crítico, le sirve para ilustrarse y fortalecer puntos de vista, juicios de valor así mismo superar los aprendizajes y su personalidad evoluciona, proporcionando seguridad en los discursos y ponencias. (Norato, 2015)

La lectura comprensiva e integral es el proceso esencial en la para que los estudiantes puedan realizar la interpretación y comprensión de textos. Los educandos deben entender el significado del texto, inferir la información implícita, deducir el posible sentido y asumir el contexto general y específico que emerge del escrito. (Valero, 2015)

Tipos o niveles

Niveles de lectura comprensiva

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que la persona que lee evalúa el conocimiento obtenido. (Cervantes, Perez, & Analisis, 2017)

Según Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) mencionado por: (Cervantes, et al., 2017) en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, describen tres niveles de comprensión.

- **Nivel de comprensión literal**

Se reconoce frases, palabras clave de un texto, sin intervención muy activa lectura cognoscitiva e intelectual del lector, puesto que es una construcción del escrito que no se ha de considerar mecánica en el reconocimiento de la estructura del mismo, pues utiliza una forma literal de leer en nivel primario, esto quiere decir que se centra en ideas e información que están explícitamente expuestas en el contenido textual por conocimiento o evocación de hechos.

- **Nivel de comprensión inferencial**

Este nivel se caracteriza por escudriñar la red de relaciones asociadas en el significado que permite al lector leer entre líneas suponer, deducir lo implícito, busca relacionarse más allá de lo leído explica lo esencial de la información y experiencias que relacionen lo leído con conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas para elaborar las conclusiones, además favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos saberes en un todo.

- **Nivel de comprensión crítico.**

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación de la persona. Dichos criterios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

En tiempos de COVID-19

En los tiempos del COVID – 19 para pasar a esta etapa de emergencia sólo hay una forma de aprender y divertirse a través de la lectura leyendo y leyendo se lo hará desde casa puesto que la educación actual se encuentra en ambiente virtual por estos tiempos de crisis debemos de estar más despiertos y aprovechar oportunidades que nos ofrecen como la lectura para los futuros lectores que son los niños, sino también para los maestros y los padres de familia. (Dominguez, 2020)

En esta época de encierro causado por el covid-19 lo más probable es que existan personas sin ejercer la lectura en este sentido se podría fomentar la lectura a través de las diversas bibliotecas virtuales las cuales dedican todo su tiempo y su trabajo para que las personas puedan fomentar el hábito de la lectura puesto que gracias hay diferentes recursos y estrategias pueden acercarse a los ciudadanos y a los servicios bibliotecarios para de esta manera ser útiles a las personas y fomentar la lectura de libros en la crisis actual sanitaria puesto que pueden existir programas como clubes de lectura que actualmente se encuentran como auge ya que existe el hábito de la lectura virtual por causas del encierro y las clases virtuales. (Garcia, 2020)

Según un estudio sobre hábitos lectores durante el confinamiento de la covid-19: realizado en España por la universidad de Salamanca y Valencia, refleja que durante la pandemia aumentó el nivel lector de noticias en periódicos, revistas, páginas web o a través de Twitter, así como la lectura social de los medios sociales como Instagram, Facebook o WhatsApp. Sin embargo, la lectura para estudio o trabajo, concretamente de informes, webs o documentos, se mantuvo estable. (Guardiola, 2021)

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General:

Analizar la influencia de las estrategias metodológicas en la lectura comprensiva en niños de Séptimo y Octavo año de E.G.B en la Unidad Educativa “Bautista” del Cantón Ambato.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teórica y científicamente la estrategia metodológica de inferencia y la lectura comprensiva.
- Aplicar el test Prolec- R para valorar la comprensión lectora en niños de Séptimo y Octavo año de la Unidad Educativa “Bautista”.
- Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para desarrollar la lectura comprensiva en niños de la Unidad Educativa “Bautista”.
- Elaborar una guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva.

1.2.3. Descripción de los Objetivos

- Analizar la influencia de las estrategias metodológicas en la lectura comprensiva en niños de Séptimo y Octavo año de E.G.B en la Unidad Educativa “Bautista” del Cantón Ambato.

Para poder realizar de este objetivo se realizará una correlación entre las dimensiones Habilidad lectora y Dificultad lectora de los grupos para encontrar la incidencia de las estrategias metodológicas en la lectura comprensiva.

- Fundamentar teórica y científicamente la estrategia metodológica de inferencia y la lectura comprensiva.

La realización de este objetivo se obtuvo a través del uso de los documentos, así como de internet utilizando procesos de investigación para conocer a qué hace referencia la en la lectura comprensiva y como incide en la misma.

- Aplicar el test Prolec- R para valorar la habilidad lectora en niños de séptimo y Octavo año de la Unidad Educativa “Bautista”.

Se realizará este objetivo a través de la aplicación de un instrumento para obtener información de la comprensión lectora en niños de séptimo y Octavo año de educación básica de la Unidad Educativa.

- Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para desarrollar la lectura comprensiva en niños de la Unidad Educativa “Bautista”.

Este objetivo será posible realizarlo a través de la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes, la misma que proporcionara información sobre de las estrategias que utilizan los docentes para brindar el conocimiento de la lectura comprensiva.

- Elaborar una guía de estrategias metodológicas para desarrollar la lectura comprensiva.

La creación de la guía metodológica para la comprensión lectora será posible realizarla a través de la redacción de diversas estrategias que serán aplicables a los estudiantes para que con el uso de las mismas puedan comprender de manera eficaz la lectura.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1.1. Recursos humanos:

- Tutores de los paralelos de Séptimo y Octavo año de la Unidad Educativa “Bautista”.
- Docentes de los paralelos de Séptimo y Octavo año de la Unidad Educativa.
- Estudiantes de los paralelos de Séptimo y Octavo año de la Unidad Educativa “Bautista”.
- Psicóloga del DECE de la Unidad Educativa “Bautista” Psc. Priscila Constante.
- Rectora de la institución: Ximena Estrella.
- Investigador: Diana Rebeca Castillo.
- Tutora: Ximena Cumandá Miranda López.

Recursos institucionales:

- La Unidad Educativa “Bautista”.
- Séptimo año de la Unidad Educativa
- Octavo año de la Unidad Educativa
- Base de datos de la institución.

Recursos materiales:

- Resma de hojas
- Impresiones y copias
- Cuestionario
- Test de comprensión lectora Polec - R
- Microsoft Word
- Microsoft Excel
- Google Forms
- Material bibliográfico
- trabajo final(empastado)

Recursos financieros:

- Transporte
- Alimentación
- Imprevistos

a. METODOS

2.2.1. Enfoque de la Investigación

- Mixto

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación para responder a los objetivos planteados, y justifica la utilización de ambos métodos en la aplicación de las estrategias metodológicas para la lectura comprensiva.

- Posee un enfoque cualitativo porque que analiza la realidad que sucede en la Unidad Educativa “Bautista” interpretando el suceso y utilizando recursos para la recolección de dicha información a través de observaciones, aplicación de test y a través de la interacción con los niños.
- Es un enfoque cuantitativo debido a que se realizó la aplicación de un test, encuestas y procedimientos estadísticos mediante los cuales se valoraron y tabularon los datos para obtener la información numérica necesaria y de esta manera comprobar la realización de la hipótesis.

Modalidad de la Investigación

- Bibliográfica documental

La reciente investigación es bibliográfica documental debido a que realizó la recopilación de datos a través de la búsqueda de información utilizando libros, revistas, documentos y archivos tanto físicos como digitales a cerca de las estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en estudiantes, la cual fue organizada, así como también valorada científica y analíticamente para conocer y explorar fuentes que son de utilidad, destacando aspectos esenciales en la recolección de los antecedentes teóricos a cerca de las variables.

- De Campo

Es de campo debido a que recopiló información de fuentes primarias, así como en el lugar de los hechos en este caso la Unidad Educativa “Bautista”, también se utilizó métodos de recolección de datos cualitativos encaminados a observar, comprender e interpretar a las personas en su entorno natural en este caso el sitio del contexto donde sucedió el suceso.

Nivel o tipo de investigación

- Descriptivo

Es descriptiva ya que puntualiza las características de la población que se ha estudiado en este caso los estudiantes de la Unida Educativa “Bautista” las estrategias metodológicas y la lectura comprensiva se centró en el porqué del sujeto de investigación y describiendo su naturaleza en un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por que se produjo el fenómeno.

- Exploratorio

La investigación es exploratoria ya que se llevó a cabo cuando el tema fue investigado en profundidad a cerca del nivel de la lectura comprensiva, el objetivo de este método es de explorar el problema su entorno y no extraer una conclusión.

- Correlacional

Tiene el fin de medir el grado de relación que existe entre las estrategias metodológicas y la lectura comprensiva pues valoran a cada una de ellas, después se cuantificaron y analizó la vinculación de tales correlaciones, posterior a esto se sustentaron en hipótesis sostenidas a prueba. Como incide la primera variable con la segunda.

Población y Muestra

Para el presente trabajo de investigación se contó con la participación de una población de treinta estudiantes pertenecientes a los cursos Séptimo y Octavo año de E.G.B, que se encontraban en edades de 11 a 12 años los cuales se tomaron de los de la Unidad Educativa “Bautista”. En la ciudad de Ambato perteneciente a la Provincia de Tungurahua.

Tabla 1 Población y muestra

Población séptimo y octavo año	
Hombres	19
Mujeres	23
Total	42
Profesores	5
Total, población	47

Fuente: Unidad Educativa “Bautista” Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Plan De Recolección De La Información

Tabla 2 Plan de recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para ejecutar los objetivos planeados en la investigación.
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias metodológicas y Lectura comprensiva.
¿A qué personas?	Los estudiantes de Séptimo y Octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Bautista”.
¿Cuándo?	En el año lectivo septiembre 2020- Julio 2021.
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Lugar de recolección?	La Unidad Educativa “Bautista”.
¿Qué técnicas utilizo?	Cuestionario.
¿Qué instrumento?	Test Prolec- R para la comprensión lectora.

Fuente: Unidad Educativa “Bautista” Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Estadístico utilizado T- estudent

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección De La Información.

Test Prolec- R

El test Prolec– R es un instrumento que se encarga de medir el nivel de lectura comprensiva el cual se aplicó a estudiantes de Séptimo y Octavo año de la Unidad Educativa “Bautista”, el test cuenta con diversas secciones sobre las cuales podemos destacar:

- Nombre de las letras
- Igual- diferente
- Lectura de palabras
- Lectura de pseudo palabras
- Estructuras gramaticales
- Signos de puntuación
- Comprensión de oraciones
- Comprensión de textos
- Comprensión oral

La puntuación del test se obtuvo de la siguiente manera: se realizó la obtención de los valores brutos de cada uno de los ítems del test Prolec- R, posterior a eso se realizó el respectivo proceso con cada indicados en los cuales se debía realizar una división del valor bruto para el tiempo y este resultado ser multiplicado por cien para obtener la categoría en la sección uno que hacía referencia a índices principales de entre las cuales se encontraban las calificaciones según el índice basándose en una tabla de baremos los cuales arrojaba como resultado los siguientes indicadores: dificultad severa representado por DD dificultad únicamente una D y normal la letra N.

En cuanto a la segunda sección índices de precisión el cual hace referencia a el cálculo exacto de los aciertos y según la tabla de los baremos se obtuvo una categoría con las siguientes denominaciones: DD representa dificultada severa, D dificultad, ¿? refleja dudas y N normal.

Referente a la tercera valoración del test esta sección hacer referencia a los índices de velocidad pues calculan si el tiempo empleado fue muy lento ML, lento L, normal N

o muy rápido MR los cuales basándose en la tabla de los baremos según el curso y el paralelo indico las categorías. (véase el anexo #9)

Adicional para contrastar los resultados del test se realizó una encuesta a través de un cuestionario sobre las estrategias metodológicas y la lectura comprensiva aplicado a los docentes en el cual existe opciones de respuesta en escala de Likert con respuestas como totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Validez y fiabilidad

la validez del test Prolec-R desde el enfoque psicométrico la validación es el aspecto más importante y fundamental en la construcción del texto tradicionalmente

La validez de contenido se divide en validez estándar, validez estructural y la relación de validez mostrada en estándares externos, como el desempeño en ciertas medidas o miembros del grupo, y cuando se construye y evalúa realmente una estructura simétrica de la medición. Pasado la prueba. La validez estándar es una evaluación de los maestros y tutores en la etapa de estilización, que requiere que el maestro o tutor del niño clasifique a los candidatos en uno de los siguientes niveles de comprensión lectura:

El primer nivel es la sílaba real (comprender la palabra), el segundo nivel comprende las palabras básicamente, pero a veces comete errores, el tercer nivel comprende todas las palabras sin dificultad, el cuarto nivel incluye 45 cuadrados simples y el quinto nivel comprende que la oración tiene una cierta complejidad estructural. El nivel 6 comprende el texto en su nivel y responde preguntas relacionadas. El nivel 7 comprende, lee el texto con fluidez y usa la puntuación correctamente. El nivel 8 comprende y lee todo tipo de textos, con naturalidad en el tono, incluso para los que superan su nivel educativo.

Para la validación de este test se utilizaron 408 alumnos para este programa en un periodo de valoración en los cuales los profesores y autores de ciertos niveles los cuales clasificaron que los estudiantes serán 49.3 varones y el 50,70 mujeres las puntuaciones fueron diferentes al inicio y posterior relacionadas con los índices del Prolec-R en primer lugar la valoración de los hombres eran moderada aceptable y la valoración extendida apoyaba el juicio del objetivo de sistematizar los aspectos de valor correlacionales de los índices principales para obtener la precisión en la mayoría

de los casos la velocidad parece hacer efectos en la hora de valorar el nivel lector de los niños.

Encuesta sobre Las Estrategias Metodológicas y la lectura comprensiva

En cuanto a la encuesta realizada a los docentes esta fue sometida a validación de tres docentes expertos para ser aprobada con sus cinco respuestas como son:

Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. y 12 preguntas referentes a las estrategias metodológicas utilizadas para la lectura comprensiva en los cuales se abordó los siguientes aspectos:

- Planificación
- Conocimiento
- Destrezas
- Evaluación
- Aprendizaje
- Procedimiento
- Relaciona
- Evaluación

Validez y fiabilidad

El presente cuestionario antes de realizar la aplicación docente fue valorado examinado probado y aprobado por docentes profesionales que tienen un prestigioso conocimiento en el área de investigación, quienes pueden dar criterio de que es funcional, esta correctamente estructurado y nos proporcionará datos viables (**ver anexo # 5**).

Link de la encuesta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScd1NhV9Ck026U5uH95RoISuDhjdb_rskdVEpHc7OnjaSjn_g/closedform

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. Análisis y discusión de los resultados

VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuestionario dirigido a los docentes sobre las estrategias metodológicas

Pregunta 1. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clases requiere de una planificación previa?

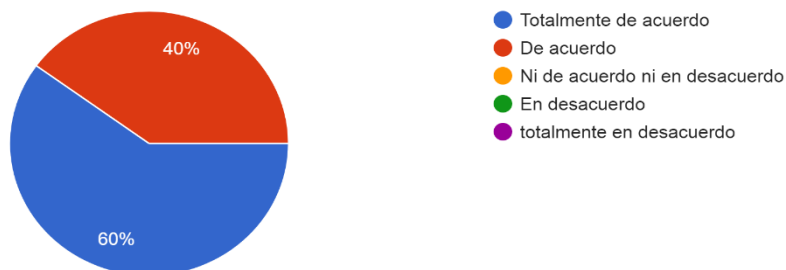
Tabla 1. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	60%
De acuerdo	2	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo		0%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 1. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos de la encuesta, se evidencia que, de los 5 docentes de Séptimo y Octavo año, 3 de ellos que corresponde al 60% de la población están totalmente de acuerdo en que y 2 docentes correspondientes al 40%, se encuentran de acuerdo en que para la aplicación de las estrategias metodológicas en el aula es necesario realizar una planificación previa.

Los docentes consideran que para brindar sus clases es necesario una planificación porque es sumamente importante que el docente refresque sus conocimientos con el contenido educativo y anticipe su método de trabajo y de igual forma los materiales a utilizar.

Pregunta 2. ¿Deben las instituciones educativas priorizar la capacitación de los docentes para el desarrollo de destrezas en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

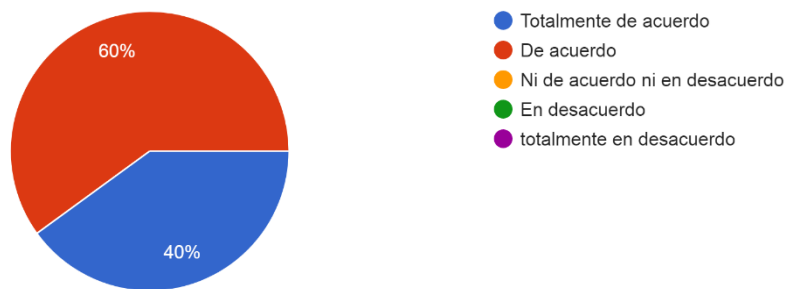
Tabla 3. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo		0%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 2. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados reflejan que, 3 docentes que corresponden al 60% de la población, están totalmente de acuerdo en que se debe priorizar la capacitación de los docentes para el desarrollo de destrezas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, mientras que 2 de ellos correspondiente al 40% de docentes se encuentran de acuerdo con esta interrogante.

Los docentes consideran que es importante priorizar capacitaciones en destrezas para los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque a través de estas podrán mejorar sus métodos de enseñanza, así como sus materiales, y técnicas a aplicar para de esta forma mejorar el proceso de enseñanza.

Pregunta 3. ¿Los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse con responsabilidad y autonomía?

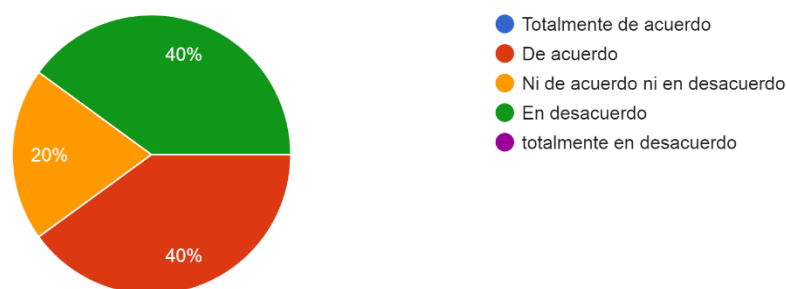
Tabla 4. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20%
En Desacuerdo	2	40%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 3. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados revelan que el 40% del total de la población docente que hace referencia 2 personas, está de acuerdo en que los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse con responsabilidad y autonomía, mientras que el siguiente 40% de la población es decir 2 docentes, se encuentra en desacuerdo con esta interrogante.

Los docentes consideran que los estudiantes han desarrollado habilidades para desenvolverse con responsabilidad y autonomía puesto que saben cómo realizar sus tareas y trabajos sin presentar grandes dificultades.

Pregunta 4. ¿la adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos desarrolla un aprendizaje significativo?

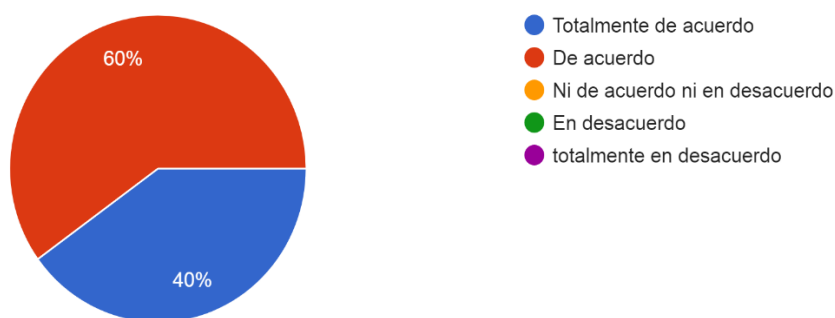
Tabla 5. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo		0%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 4. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados el 60% de los docentes que hace referencia a 3 de ellos, está de acuerdo en que la adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos desarrolla un aprendizaje significativo, mientras que el 40% de los docentes es decir 2 de ellos están totalmente de acuerdo con esta interrogante.

Los docentes consideran que es relevante que la adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos desarrolla un aprendizaje significativo, porque cuando se posee un conocimiento previo este se puede ampliar obteniendo más información de un mismo tema.

Pregunta 5. ¿La evaluación de los aprendizajes permite valorar el desempeño académico de los estudiantes?

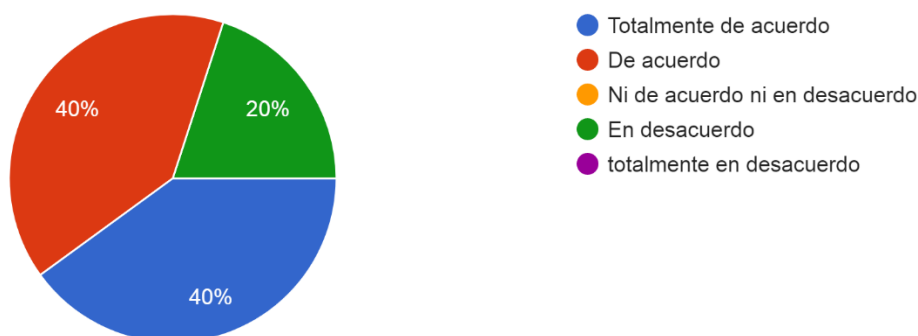
Tabla 6. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
De acuerdo	2	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 5. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según la gráfica reflejada nos permite observar que, el 40% de la población docente que hace referencia a 2 de ellos está en de acuerdo que, la evaluación de los aprendizajes que permite valorar el desempeño académico de los estudiantes, mientras que el 40% de ellos se encuentra totalmente de acuerdo con esta interrogante, por último, el 20% de la población docente es decir 1 de ellos está en desacuerdo con la pregunta.

Los docentes están de acuerdo en que la evaluación de los aprendizajes permite valorar el desempeño académico de los estudiantes, porque a través de la valoración de los conocimientos se valora lo que realmente el estudiante conoce sobre la materia brindada.

Pregunta 6. ¿La adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula?

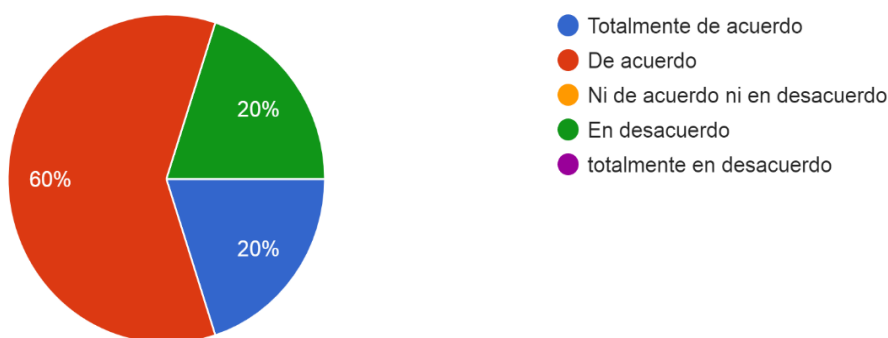
Tabla 7. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 6. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según el resultado obtenido se refleja que, el 60% de docentes que hace referencia 3 de ellos está de acuerdo con que, la adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula, mientras que el 20% de la población que refiere a 1 docente, se encuentra en desacuerdo.

Los docentes consideran que la adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula, porque a través de la ella se obtiene la información, se desarrolla la imaginación, mejora el pensamiento crítico y el juicio, por último, se obtiene más información de cierto tema.

Pregunta 7. ¿La comprensión lectora implica un proceso metódico y secuencial dentro de la práctica educativa?

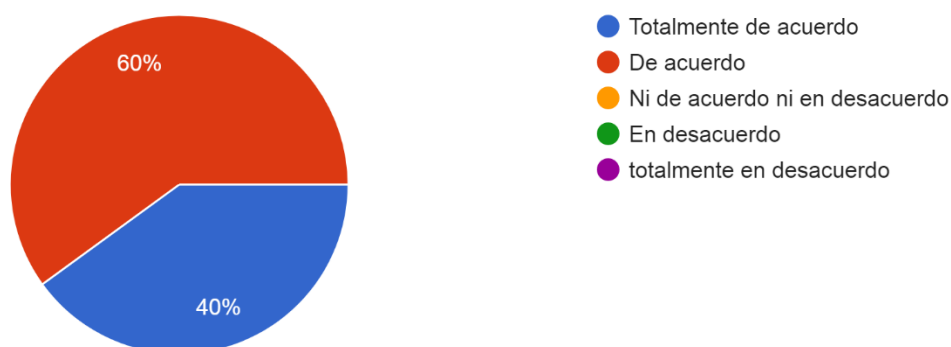
Tabla 8. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo		0%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 7. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos se demuestra que el 60% de la población que refiere a 3 docentes están de acuerdo en que, con la comprensión lectora implica un proceso metódico y secuencial dentro de la práctica educativa, mientras que el 40% de ellos el cual hace referencia a 4 de ellos está totalmente de acuerdo con esta interrogante.

Los docentes consideran que la lectura comprensiva implica un proceso metódico y secuencial dentro de la practica educativa, ya que para adquirir conocimientos acerca de un texto se debe primero saber interpretar el texto, posterior a eso requiere que la persona interprete el contenido textual y finalmente lo comprenda.

Pregunta 8. ¿Son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes y están asociadas a la escasa práctica de la comprensión lectora?

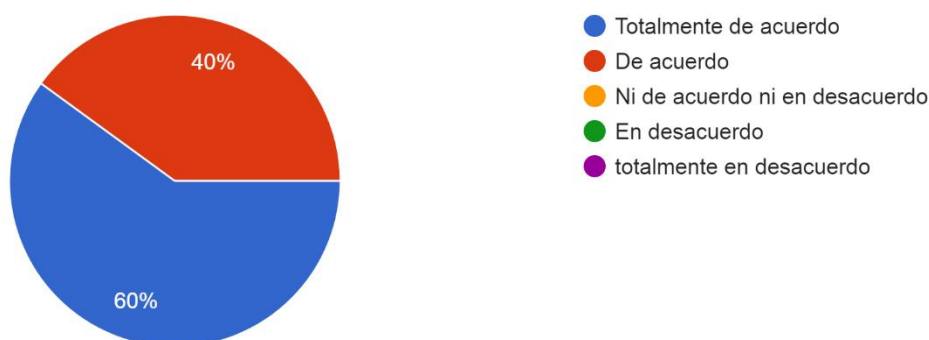
Tabla 9. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo		0%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 8. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos, se refleja que, el 60% del total de la población docente es decir 3 de ellos está totalmente de acuerdo en que, son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes y están asociadas a la escasa práctica de la comprensión lectora, mientras que el 40% de los docentes es decir 2 de ellos está de acuerdo con la interrogante.

Los docentes están de acuerdo en que, son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes que están asociadas a la escasa práctica de la comprensión lectora, debido a que existen estudiantes que no practican una lectura comprensiva por lo cual se producen varias dificultades en el momento de interpretar los textos.

Pregunta 9. ¿La institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo?

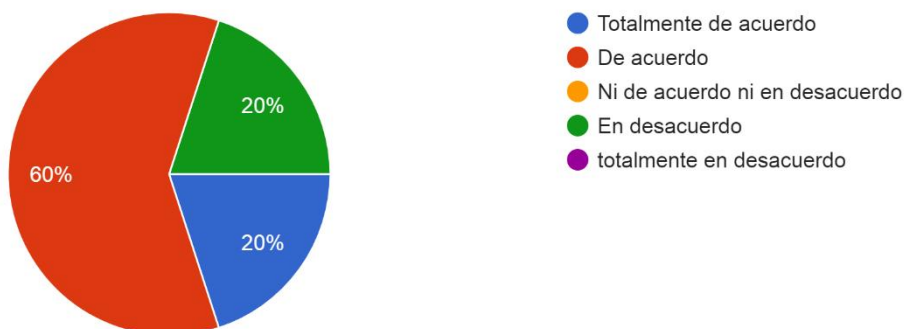
Tabla 10. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 9. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados revelan que, el 60% del total de la población docente es decir 3 de ellos están de acuerdo en que, la institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, mientras que el 20% de ellos está totalmente de acuerdo con esta pregunta, por último, el 20% de la población que hace referencia a 1 docente está en desacuerdo con esta interrogante.

los docentes están de acuerdo en que, la institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, porque a través de su experiencia pudieron observar que la institución realiza actividades para fomentar la lectura.

Pregunta 10. ¿La lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes?

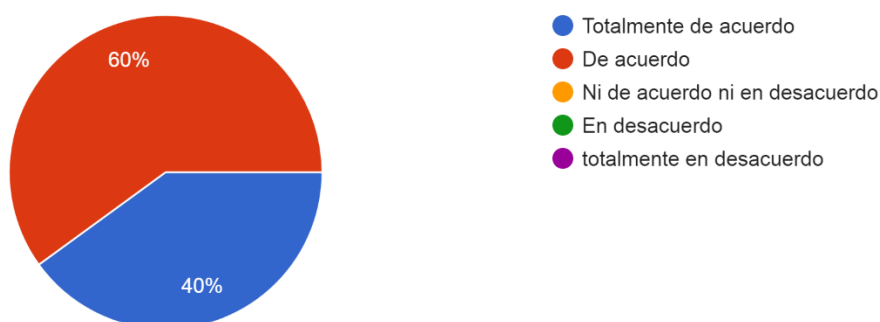
Tabla 11. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo		0%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 10. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados revelan que, el 60% del total de la población docente es decir 3 de ellos están de acuerdo en que la lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, mientras que el 40% de la población docente que refiere a dos de ellos está totalmente de acuerdo con esta interrogante.

Los docentes consideran que la lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, porque a través de la práctica de la misma se puede obtener información acerca de lo que se lee, lo cual enriquece los aprendizajes de los educandos.

Pregunta 11. ¿Conoce usted las siguientes estrategias metodológicas para la comprensión lectora, estrategia de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y autocorrección?

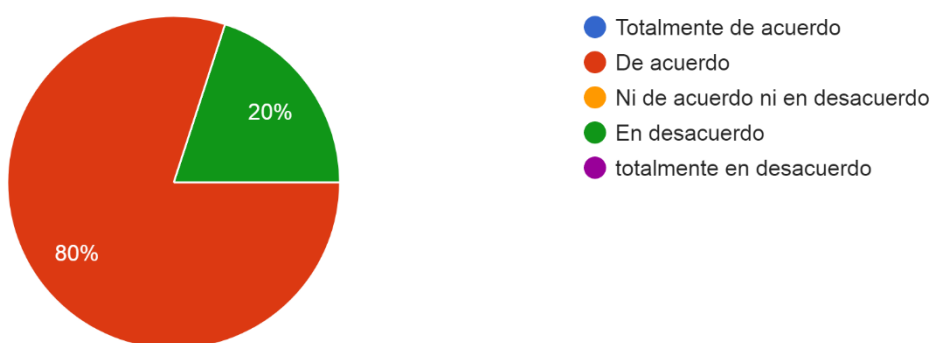
Tabla 12. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo		0%
De acuerdo	4	80%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0%
En Desacuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 11. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de lengua y literatura Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados revelan que, el 80% del total de la población docente es decir 4 docentes, conoce las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, mientras que el 20% de ellos es decir 1 docente no tiene ese conocimiento acerca de estas estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

Los docentes tienen conocimiento sobre las estrategias metodológicas de predicción inferencia confirmación y autocorrección las cuales le sirven para brindar una lectura comprensiva óptima para de esta manera obtener aprendizaje significativo.

12. ¿Qué estrategia metodológica para la lectura comprensiva utiliza al brindar sus clases?

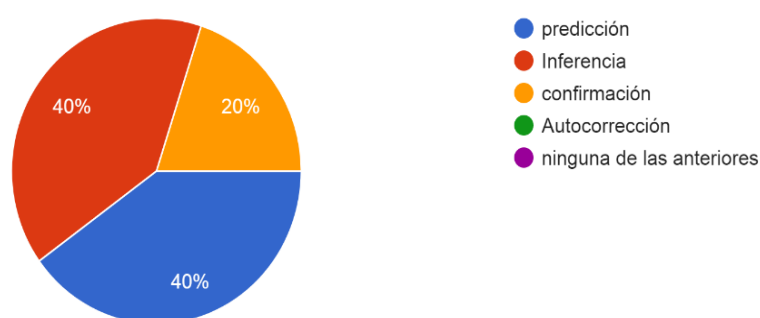
Tabla 13. Estrategias metodológicas en la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Predicción	2	0%
Inferencia	2	80%
Confirmación	1	0%
Autocorrección		20%
Ninguna de las anteriores		0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes de Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 12. Estrategias metodológicas en la lectura



Fuente: Aplicación Cuestionario de Estrategias metodológicas, docentes Séptimo y Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados revelan que el 40% del total de la población docente es decir 2 docentes, aplican la estrategia metodológica de predicción, mientras que el 40% de la población docente utiliza la estrategia de inferencia y finalmente el 20% de la población es decir 1 de ellos aplica la estrategia de confirmación.

Los docentes tienen conocimiento sobre las estrategias metodológicas y hacen uso de ciertas estrategias metodológicas para sus clases en la lectura comprensiva.

3.1.2. Aplicación del test Prolec-R

VARIABLE DEPENDIENTE

Test Prolec- R para la comprensión lectora

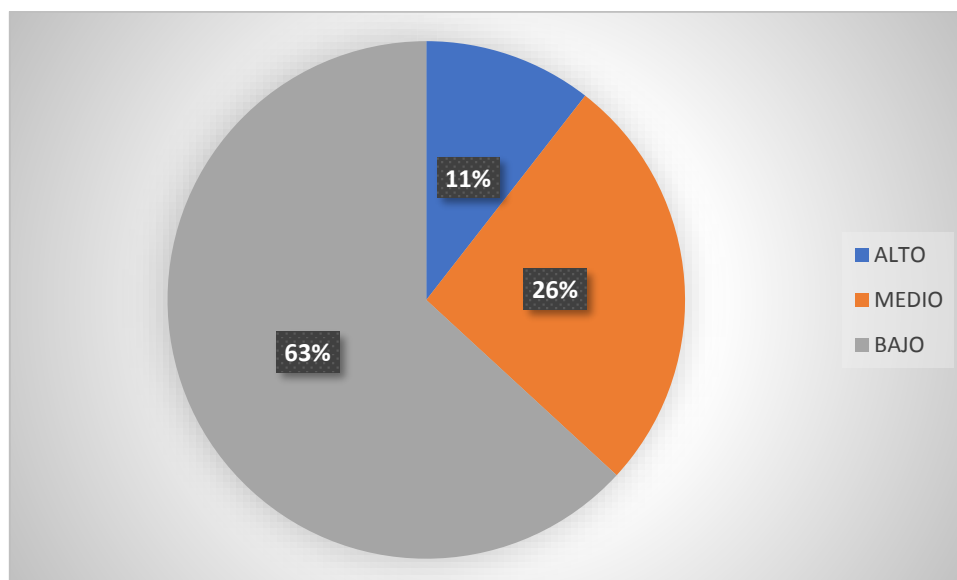
Tabla 14. Habilidad lectora

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	2	11
MEDIO	5	26
BAJO	12	63
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 13. Habilidad lectora



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Análisis e Interpretación de resultados

Según el análisis de los resultados del test Prolec- R aplicado a los estudiantes de Séptimo año E.G.B. Se detectó que, 12 estudiantes poseen una habilidad lectora baja, lo que corresponde al 63% de la población, por otra parte 5 estudiantes tienen una habilidad lectora media lo que corresponde al 26% y por último 2 estudiantes poseen una habilidad lectora alta lo que hace referencia al 11% de la población.

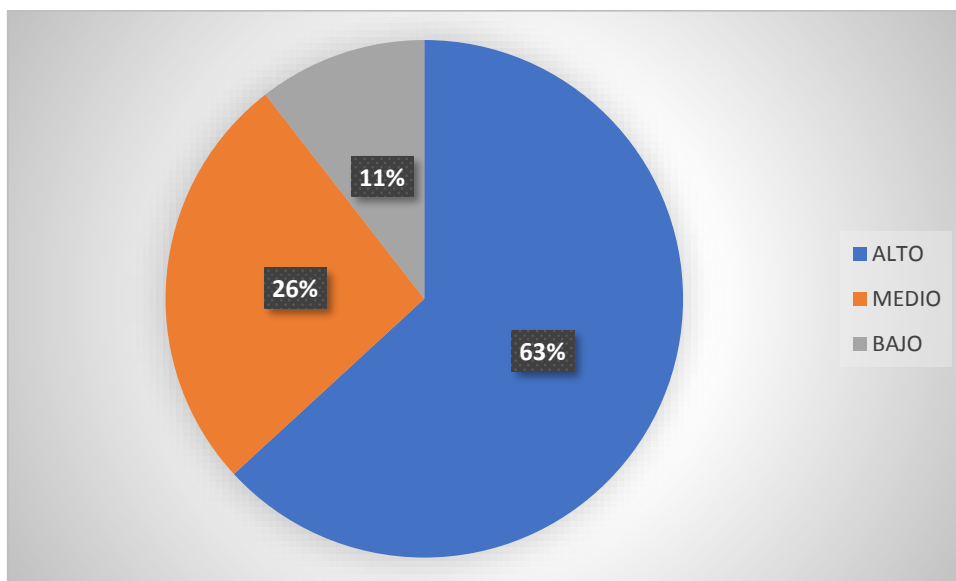
Los estudiantes de séptimo año poseen una habilidad lectora baja la cual puede ser causada por la falta de practica o falta de comprensión de textos.

Tabla 15. Dificultad lectora

CRITERIO	FRCUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	12	63
MEDIO	5	26
BAJO	2	11
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Ilustración 14. Dificultad Lectora



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados se puede observar que, 12 estudiantes se encuentran con nivel alto en dificultad lectora lo que corresponde al 63% de la población, mientras que el 26% de la población perteneciente a 5 de ellos presenta dificultad media en la lectura comprensiva, por último 2 estudiantes presentan dificultad lectora baja que corresponden al 11% de la población.

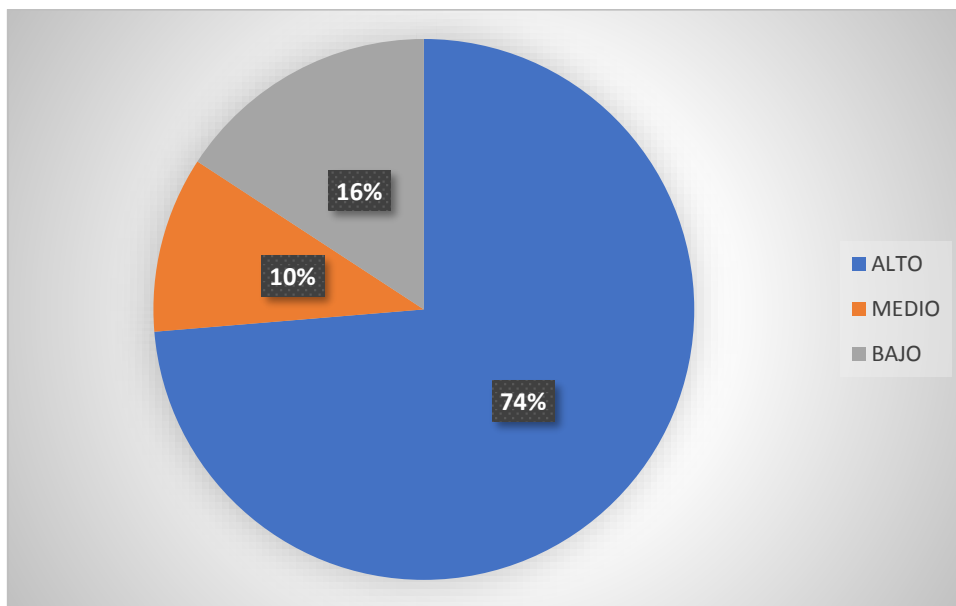
Según el análisis de los resultados del test Prolec-R, se muestra que la mayoría de los estudiantes posee dificultad lectora alta y media, la cual puede ser producida por la escasa practica de la lectura comprensiva.

Tabla 16. Nombre de las letras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	14	74
MEDIO	2	10
BAJO	3	16
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Ilustración 15. Nombre de las letras



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados indican que, 14 estudiantes que corresponde al 74% de la población, posee habilidad alta en el indicador nombre de las letras, mientras que el 16% de ellos que corresponde a 2 estudiantes obtuvo una habilidad media en lectura de letras, por último, el 10% de esta población que hace referencia a 3 niños, obtuvo una habilidad baja en el mismo indicador.

Los estudiantes poseen una habilidad elevada en el indicador nombre de las letras, porque para poder realizar una lectura es necesario saber el nombre de cada letra para así poder entonarlas de forma correcta y saber su significado.

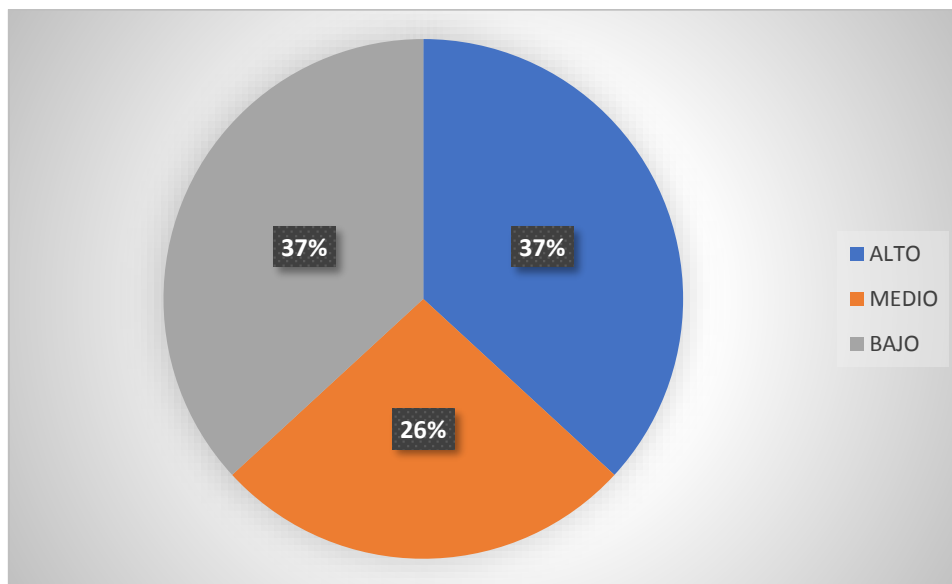
Tabla 17. Igual- diferente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	7	37
MEDIO	5	26
BAJO	7	37
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Ilustración 16. Igual-diferente



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados del test se refleja que, 7 estudiantes que corresponde al 37% de la población estudiantil obtuvo una puntuación alta en la dimensión igual o diferente, mientras que el otro 37% de ellos que refiere a 7 alumnos obtuvo una puntuación baja en la misma dimensión, por último, se reflejó que el 26% de los estudiantes que hace referencia a 5 de ellos posee un puntaje medio en esta sección.

Los estudiantes poseen una habilidad media-baja en la dimensión igual o diferente, porque al momento de realizar la lectura no logran diferenciar que palabra es similar o diferente a la que ya leyeron y tratan de adivinar lo que dice en el texto, lo que hace que pronuncien de manera errónea su significado.

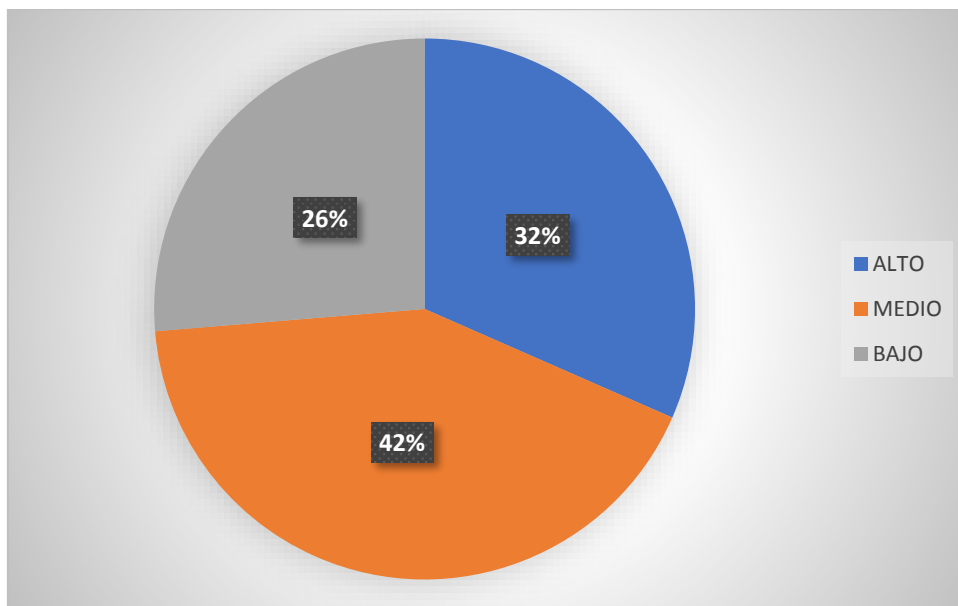
Tabla 18. Lectura de palabras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	6	32
MEDIO	8	42
BAJO	5	26
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Ilustración 17. Lectura de palabras



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados del test reflejan que, 6 estudiantes poseen una lectura de palabras alta que corresponde al 32% mientras que 8 de ellos que corresponde a 42% de la población posee una lectura de palabras mediana y por último 5 estudiantes correspondiente al 26% poseen una habilidad en la lectura de palabras baja en la misma dimensión.

Los estudiantes poseen una lectura de palabras media-alta, porque realizan la interpretación correcta del sonido de cada una de las sílabas que pertenece a cada palabra en la sección propuesta.

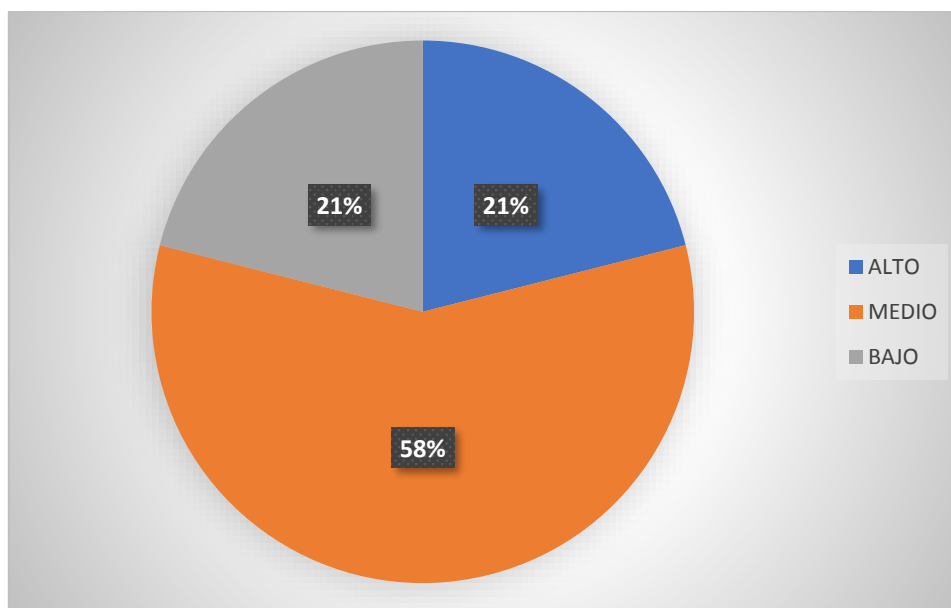
Tabla 19. Lectura de pseudopalabras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	4	21
MEDIO	11	58
BAJO	4	21
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Ilustración 18. Lectura de pseudopalabras



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos el test se refleja, que 4 estudiantes que corresponden al 21% de la población poseen una lectura alta de pseudopalabras, mientras que 11 de ellos es decir el 58% de la población posee una lectura de pseudopalabras media por último se identificó que cuatro estudiantes que corresponde al 21% de la misma población poseen una lectura de pseudopalabras baja en la misma dimensión.

Los estudiantes poseen una habilidad media en la lectura de pseudopalabras, porque estas palabras son diferentes a las normales y deben ser interpretadas de manera precisión por lo cual los estudiantes obtuvieron dificultad en su pronunciación.

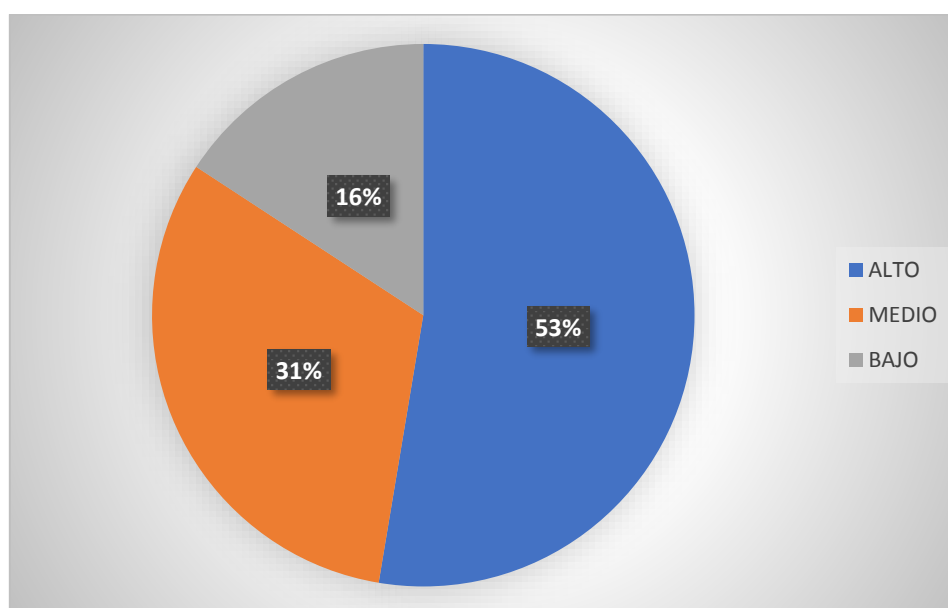
Tabla 20. Estructuras gramaticales

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	10	53
MEDIO	6	32
BAJO	3	16
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 19. Estructuras gramaticales



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos en el que se muestra que, 10 estudiantes que corresponde al 53% de la población poseen un resultado alto en la lectura de estructuras gramaticales, mientras que 6 estudiantes que hacen referencia al 32% de ellos poseen una lectura media en esta sección y por último se detectó que 3 correspondiente al 16% obtuvieron una lectura de estructuras gramaticales baja.

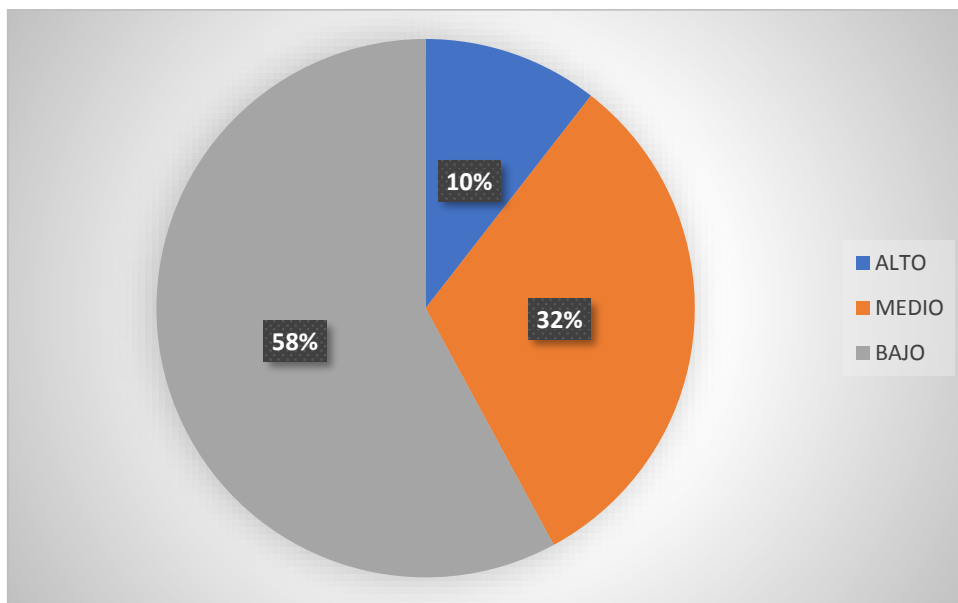
Los estudiantes poseen una lectura de estructuras gramaticales elevada ya que pueden identificar cada una de ellas por lo que distinguen qué palabra se sitúa correctamente en la oración.

Tabla 21. Signos de puntuación

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	2	10
MEDIO	6	32
BAJO	11	58
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Ilustración 20. Signos de puntuación



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos en el que se muestra que, 2 estudiantes que corresponde al 2% de la población poseen una lectura alta en signos de puntuación, mientras que 6 de ellos los cuales corresponden al 32%, obtuvieron una habilidad media en lectura de signos de puntuación y por último se detectó que 11 estudiantes es decir el 58% de la población obtuvo una puntuación baja en el mismo la misma dimensión.

Los estudiantes poseen una habilidad lectora baja en los signos de puntuación, porque no realizan las pausas correctas u omiten los signos de puntuación en la lectura de las mismas.

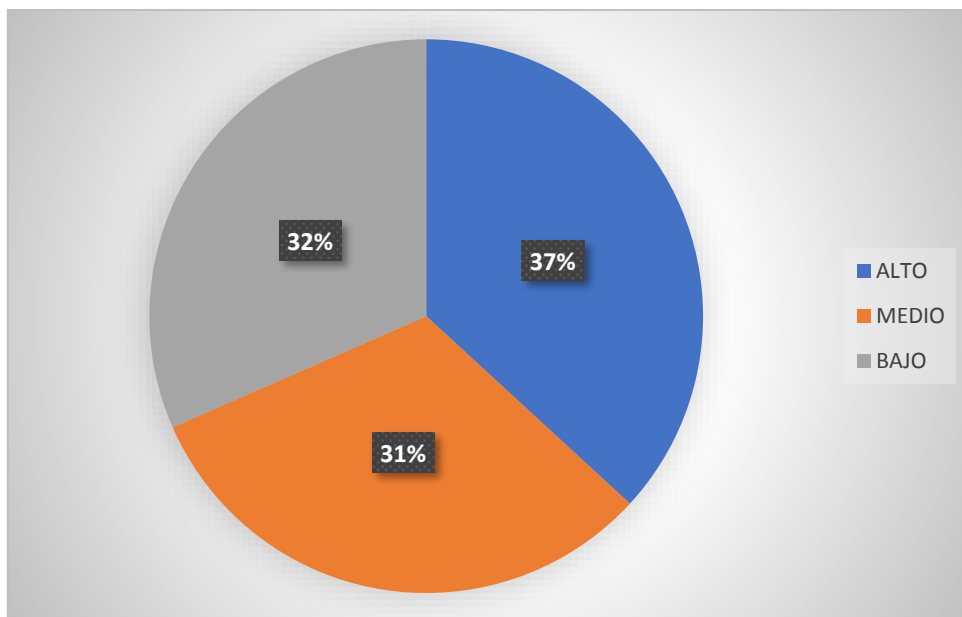
Tabla 22. Comprensión de oraciones

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	7	37
MEDIO	6	32
BAJO	6	32
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Ilustración 21. Comprensión de oraciones



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados se muestran que, 7 estudiantes correspondientes al 37% de la población posee una comprensión de oraciones alta, mientras que 6 de ellos que corresponde al 32% de la población posee una comprensión de oraciones media y por último 6 alumnos que corresponde al 32% de la población sobrante obtuvieron una comprensión de oraciones baja en el mismo en la misma dimensión.

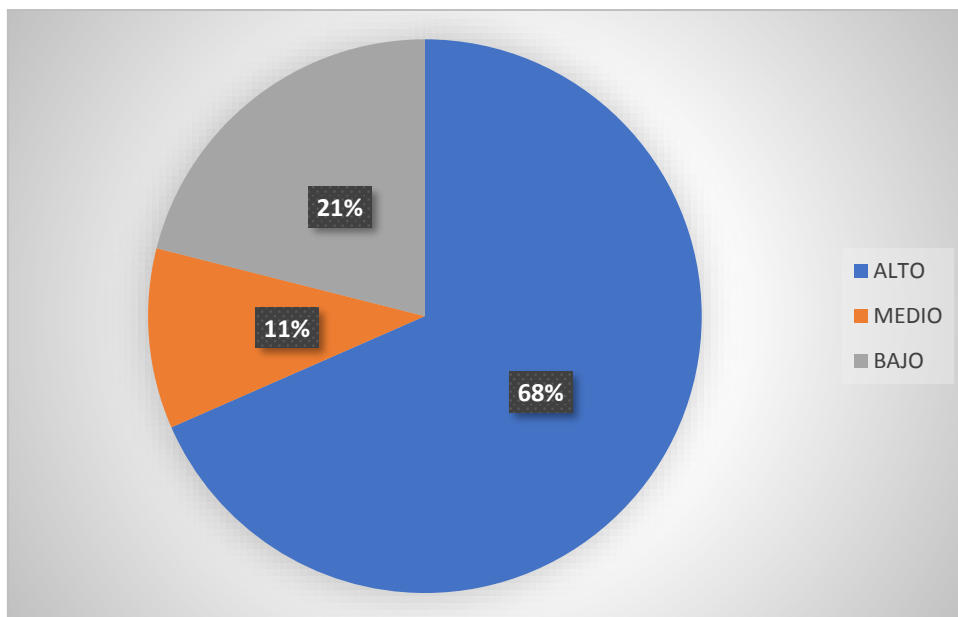
Los estudiantes poseen una comprensión de oraciones elevada, ya que saben identificar cada una de las composiciones de la oración y su correcta pronunciación.

Tabla 23. comprensión de textos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	13	68
MEDIO	2	11
BAJO	4	21
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Ilustración 22. comprensión de textos



Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos del test se refleja que, 13 estudiantes correspondientes al 68% de la población obtuvieron alto en comprensión lectora, mientras que dos de ellos es decir el 11% obtuvieron medio en comprensión de textos y finalmente cuatro estudiantes que hacen referencia al 21% obtuvieron un indicador bajo en la misma dimensión.

Los estudiantes poseen habilidad elevada en la comprensión de textos, ya que saben interpretar cada una de las palabras asimismo las oraciones y por tanto obtener el significado de las mismas.

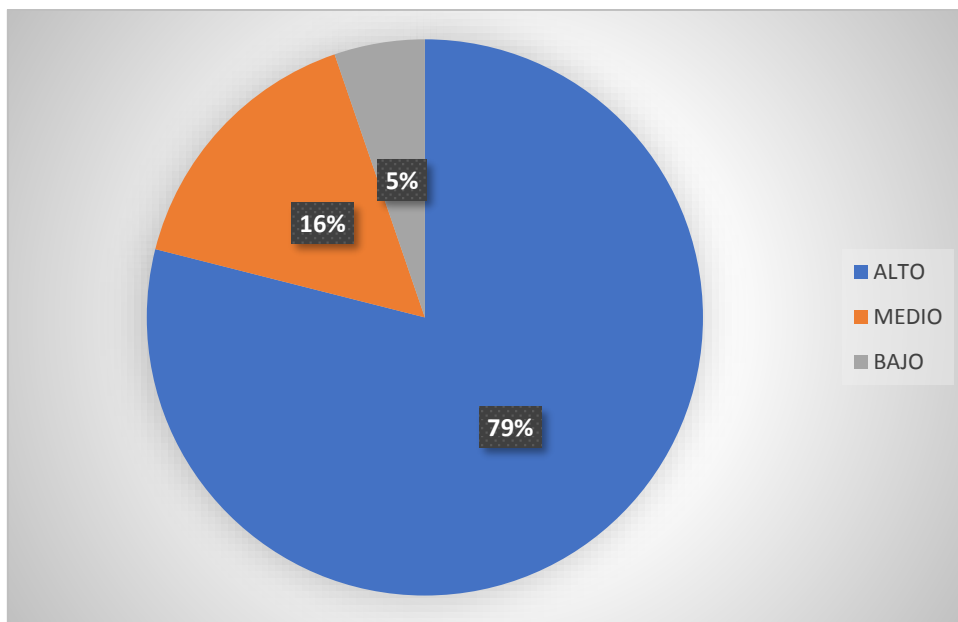
Tabla 24. Comprensión oral

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	15	79
MEDIO	3	16
BAJO	1	5
TOTAL	19	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Séptimo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021.

Ilustración 23. comprensión de textos



Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos se refleja que, 15 estudiantes que hace referencia al 79% de la población poseen una comprensión oral alta, mientras que 3 de ellos es decir el 16% obtuvo una comprensión oral media y por último 1 estudiante lo que refiere 5% de la misma población posee una comprensión oral baja.

Los estudiantes poseen una comprensión oral elevada, porque cumplieron con las indicaciones que se les brindó oralmente y realizaron las actividades eficientemente.

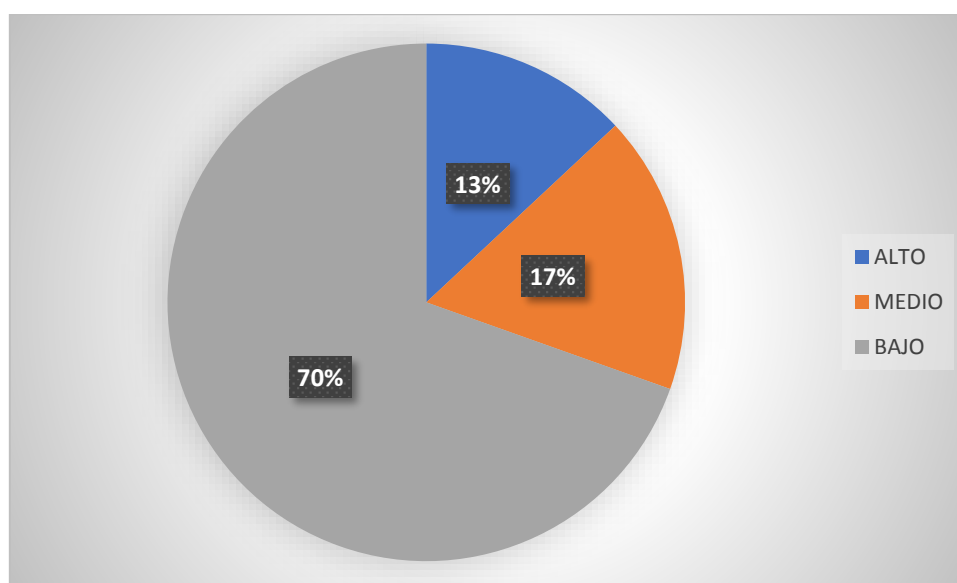
Tabla 25. Habilidad lectora

CRITERIO	FRCUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	3	13
MEDIO	4	17
BAJO	16	70
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 24. Habilidad Lectora



Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados del test Prolec- R aplicado en Octavo año E.G.B. Se identificó que, 16 estudiantes pertenecientes al 70% de la población poseen habilidad lectora baja, mientras que el 17% de ellos que corresponde a 4 estudiantes posee habilidad lectora media, por último, se detectó que, 3 estudiantes poseen habilidad lectora alta lo que hace referencia al 13% de la población.

Los estudiantes poseen una habilidad lectora media-baja debido a la falta de practica de las estrategias para la lectura o a causa de problemas en la comprensión lectora.

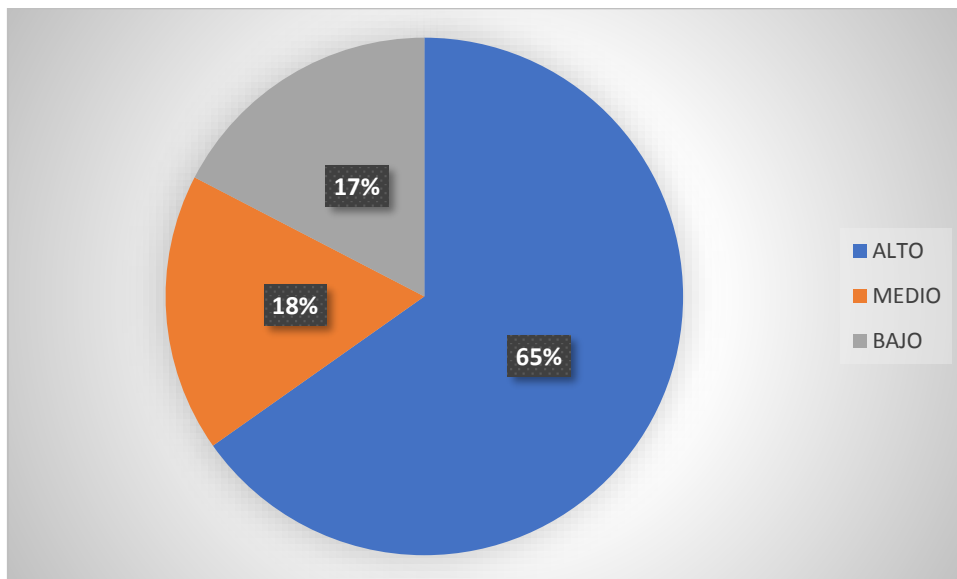
Tabla 26. Dificultad lectora

CRITERIO	FRCUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	15	65
MEDIO	4	18
BAJO	3	17
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 25. Dificultada Lectora



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según el análisis se identificó que, 15 estudiantes que corresponden al 65% de la población obtuvieron un resultado elevado en dificultad lectora, mientras que el 18% de ellos lo que correspondiente a 4 estudiantes obtuvo un nivel medio en dificultad lectora, por último 3 estudiantes es decir el 17% de la población obtuvieron un nivel bajo en dificultad lectora.

Interpretando los resultados del test se pudo identificar que existe un nivel elevado de dificultad lectora en la lectora comprensiva, considerando que la mayoría de estudiantes posee dificultad en esta área, mientras que existen estudiantes que superan esta dificultad medianamente.

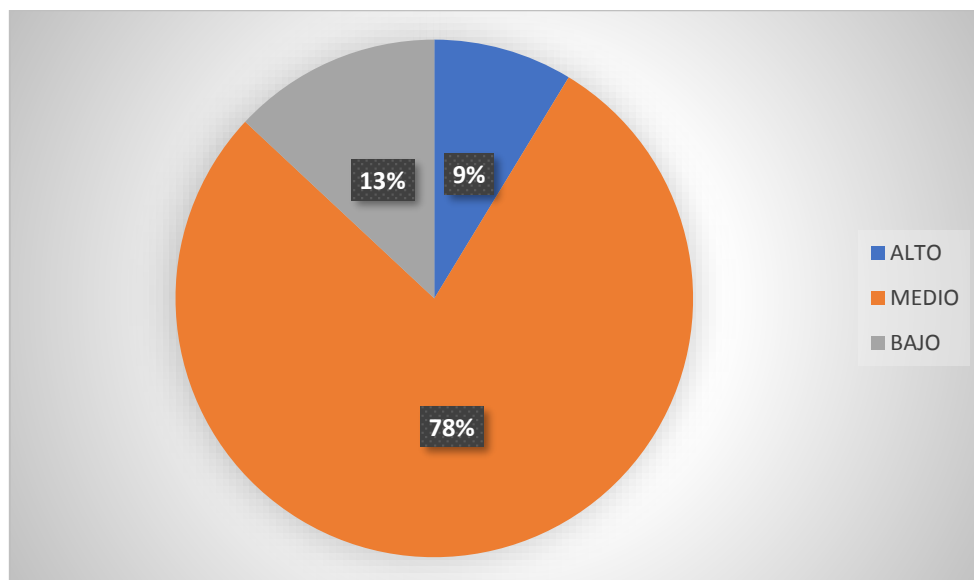
Tabla 27. Nombre de las letras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	2	9
MEDIO	18	78
BAJO	3	13
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 26. Nombre de las letras



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos se refleja que, 2 estudiantes que refieren al 9% de la población obtuvieron una habilidad alta en la dimensión nombre de las letras mientras, que 18 de ellos que hace referencia al 78% obtuvo una habilidad media en la misma indicación, por último 3 estudiantes que hacen referencia al 13% de la población obtuvieron una habilidad baja en el nombre de las letras.

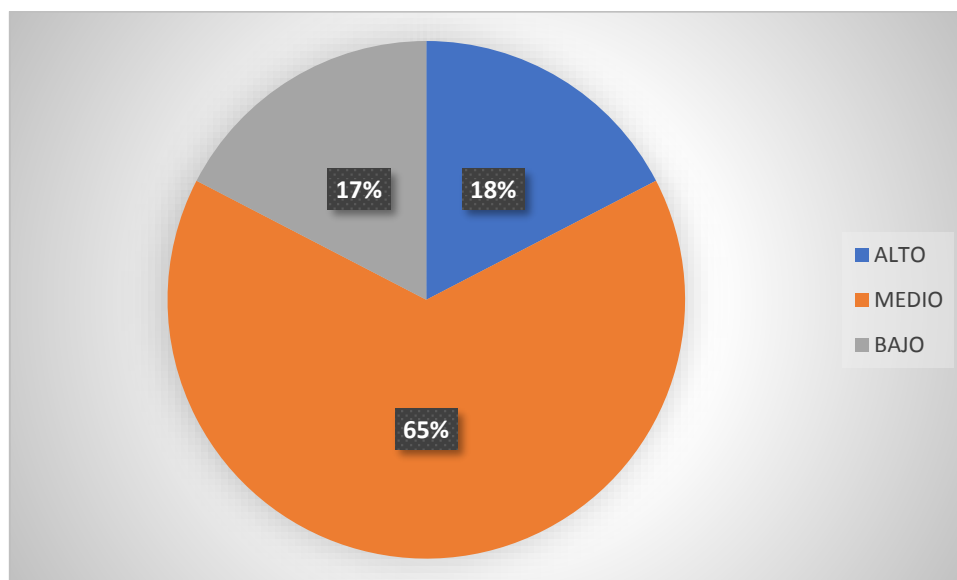
Los estudiantes obtuvieron una habilidad media en la dimensión el del nombre de las letras porque tuvieron dificultad en pronunciar el nombre de algunas palabras.

Tabla 28. Igual- diferente

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	4	17
MEDIO	15	65
BAJO	4	17
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 27. Igual- diferente



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos del test se muestra que, 4 estudiantes que refieren al 17% de la población obtuvieron una habilidad alta en la sección igual diferente mientras que 15 de ellos es decir 65% de la población obtuvieron una habilidad media en la sección igual diferente al final cuatro de ellos es decir el 17% obtuvo una habilidad baja en la misma sección.

Los estudiantes poseen una habilidad baja en la dimensión igual diferente porque celes dificulta diferenciar si existen palabras iguales o diferentes a las que leyeron en lo posterior.

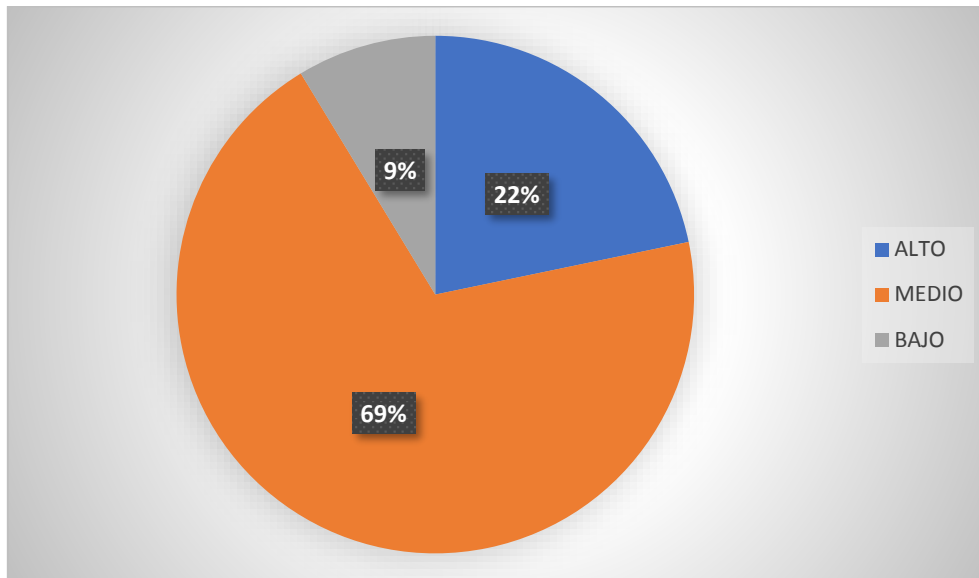
Tabla 29. Lectura de palabras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5	22
MEDIO	16	70
BAJO	2	9
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 28. Lectura de palabras



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados del test reflejan que, 5 estudiantes que refieren al 22% de la población obtuvieron una lectura de palabras alta, mientras que 16 de ellos que refiere a el 70% obtuvo una lectura de palabras media y por último 2 estudiantes que hacen referencia al 9% de esta misma población obtuvieron una habilidad baja en lectura de palabras.

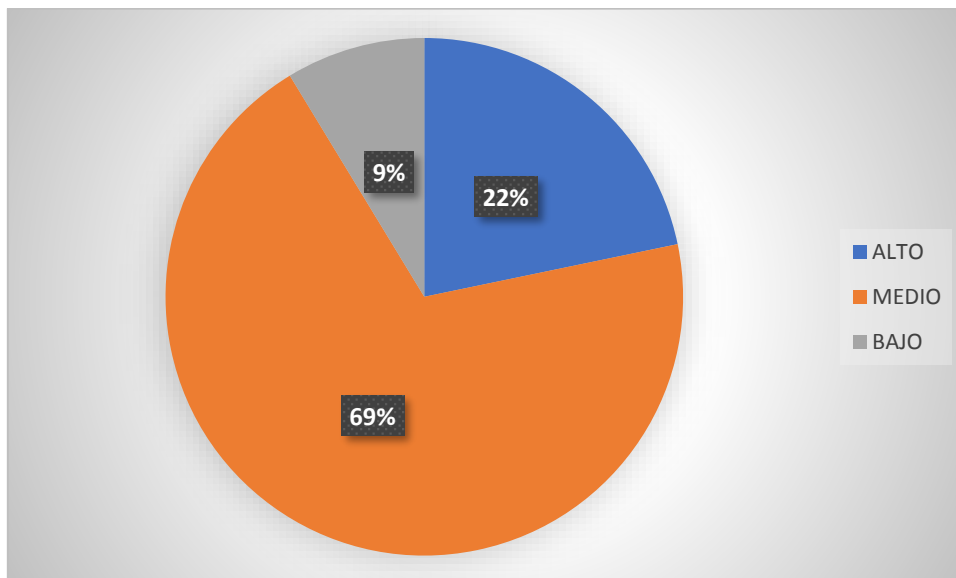
Los estudiantes poseen una habilidad media en la lectura de palabras porque presentan dificultad en el reconocimiento de los sonidos de algunas palabras.

Tabla 30. Lectura de pseudopalabras

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5	22
MEDIO	16	70
BAJO	2	9
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 29. Lectura de pseudopalabras



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.
Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos del test se refleja que, 5 estudiantes lo que hace referencia a 22% de la población obtuvieron una habilidad alta en la lectura de pseudopalabras, mientras que 16 de ellos que hace referencia al 70% obtuvo una habilidad media en lectura de pseudopalabras, por último, se obtuvo que 2 estudiantes que hace referencia al 9% de la población obtuvieron una habilidad baja en la misma dimensión.

Los estudiantes poseen una habilidad media en la lectura de pseudopalabras ya que presentan ciertas dificultades en la pronunciación que hacen que se encuentren errores en las palabras pronunciadas.

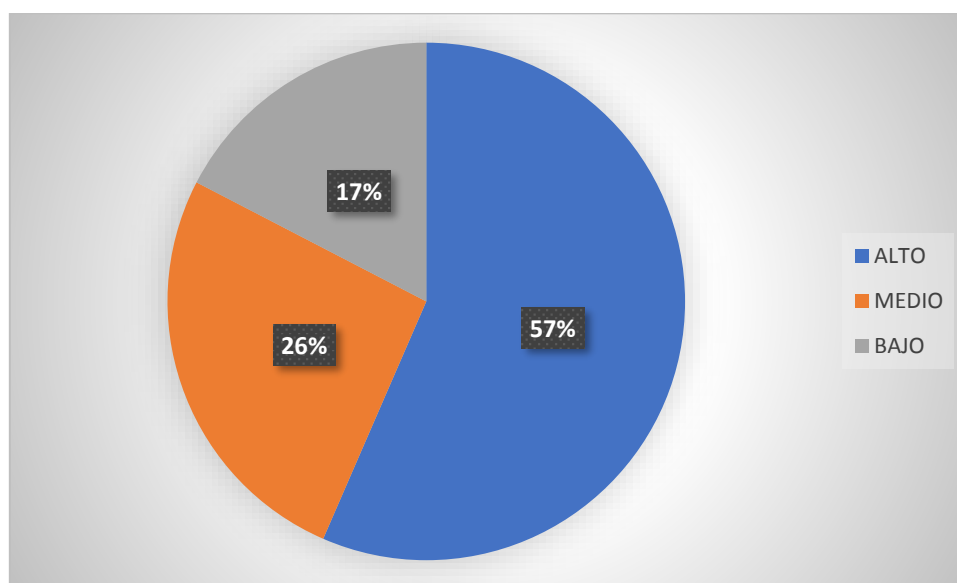
Tabla 31. Estructuras gramaticales

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	13	57
MEDIO	6	26
BAJO	4	17
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 30. Estructuras gramaticales



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados del test reflejan que, 13 estudiantes es decir 57% de la población presenta una habilidad alta en lectura de estructuras gramaticales, mientras que seis de ellos es decir el 26% obtuvo una habilidad media en lectura de estructuras gramaticales, así mismo se obtuvo que, 4 estudiantes es decir el 17% de la población obtuvo una habilidad baja en la misma dimensión.

Los estudiantes poseen una habilidad alta en la lectura de estructuras gramaticales porque observa con precisión e identifica cada una de las letras y su correcta pronunciación.

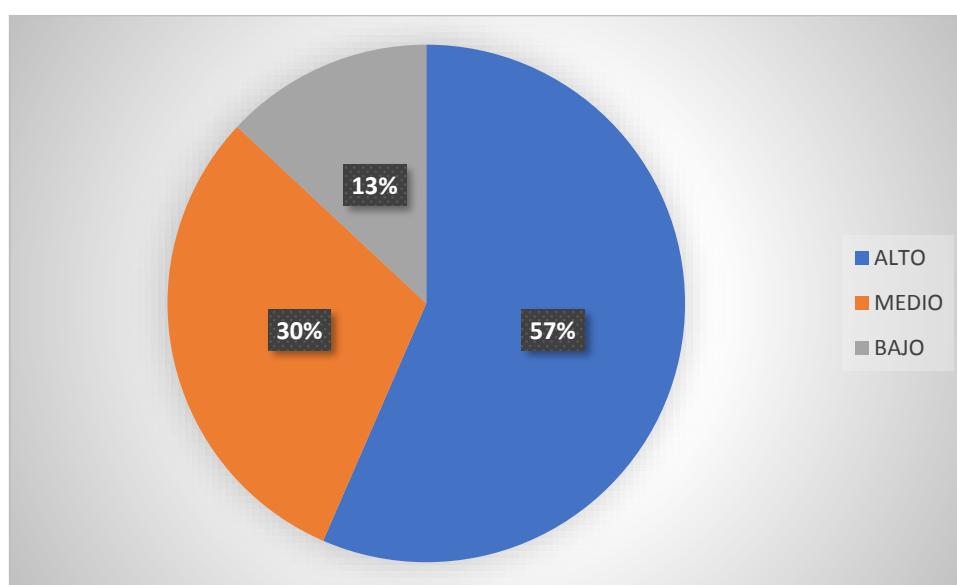
Tabla 32. Signos de puntuación

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	13	57
MEDIO	7	30
BAJO	3	13
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 31. Signos de puntuación



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos del test se refleja que, 13 estudiantes correspondientes al 57% de la población obtuvieron un nivel alto en lectura de signos de puntuación, mientras que 7 de ellos es decir el 30% obtuvieron un nivel medio en la misma dimensión, y por último se detectó que, 3 estudiantes es decir el 13% de la población obtuvo un nivel bajo en este indicador.

Los estudiantes poseen un nivel elevado en la lectura de signos de puntuación, porque saben identificar correctamente cada uno de ellos con las pausas precisas y sin omisión de los mismos.

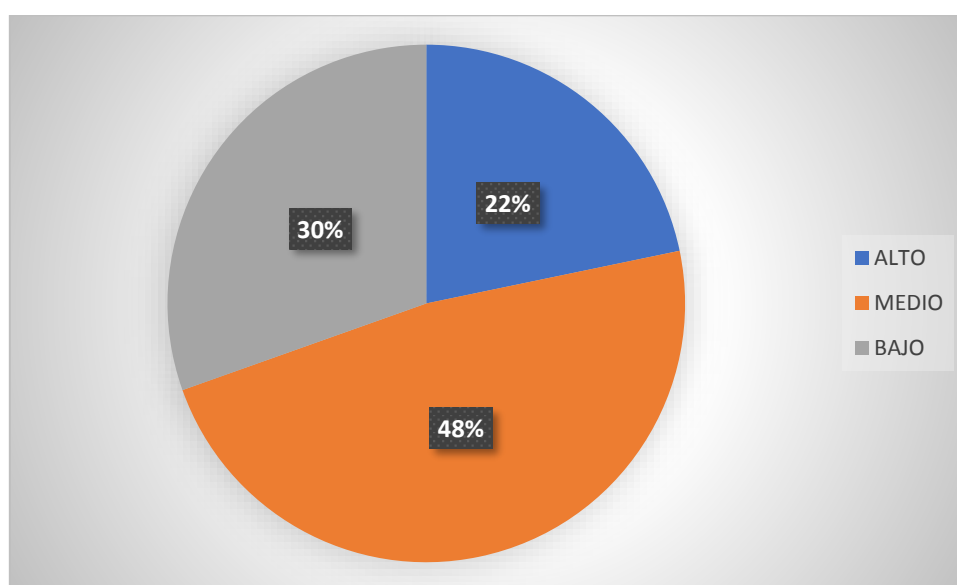
Tabla 33. Comprensión de oraciones

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5	22
MEDIO	11	48
BAJO	7	30
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 32. Comprensión de oraciones



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados reflejan que, 5 estudiantes que hace referencia al 22% de la población obtuvo un nivel alto en comprensión de oraciones, mientras que 11 de ellos es decir el 48% obtuvo un nivel medio en comprensión de oraciones, por último 7 estudiantes es decir el 30% de la misma población obtuvo un nivel bajo en la misma dimensión.

Los estudiantes poseen un nivel medio en la comprensión de oraciones, porque prestan atención a el texto, pero también tienen ciertas dificultades con la concentración para comprender de manera eficiente el mismo.

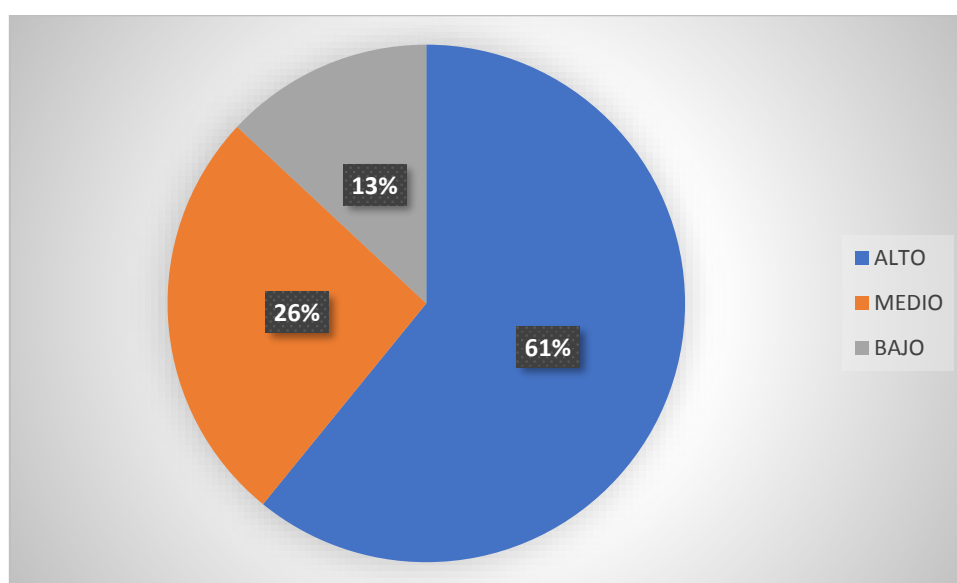
Tabla 34. comprensión de textos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	14	61
MEDIO	6	26
BAJO	3	13
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 33. comprensión de textos



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados del test reflejan que, 14 estudiantes lo que hace referencia al 61% de la población obtuvo un nivel elevado en comprensión de los textos, mientras que 6 de ellos es decir el 26% obtuvo un nivel medio en comprensión de los textos y por último 3 de ellos es decir el 13% de la población obtuvo un nivel bajo en comprensión de los textos.

Los estudiantes obtuvieron un nivel alto en la comprensión de textos, ya que supieron interpretar cada una de las palabras, asimismo las oraciones y su contenido implícito.

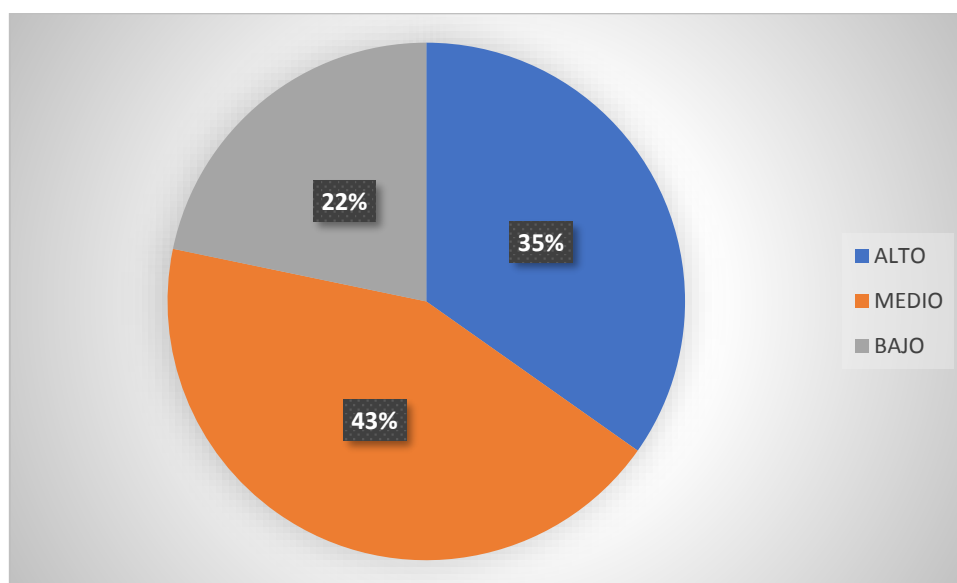
Tabla 35. Comprensión oral

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	8	35
MEDIO	10	43
BAJO	5	22
TOTAL	23	100

Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Ilustración 34. Comprensión oral



Fuente: Aplicación test Prolec-R Octavo año, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Análisis e Interpretación de resultados

Según los resultados se refleja que, 8 estudiantes lo que hace referencia al 35% de la población obtuvo un nivel alto en la sección de comprensión oral, mientras que 10 de ellos es decir el 43% obtuvo un nivel medio en comprensión oral y por último 5 de ellos es decir el 22% de la población obtuvo un nivel bajo en la misma dimensión.

Los estudiantes poseen un nivel medio en la comprensión oral, porque supieron cumplir con la mayoría de actividades que se les asignó.

3.1. Verificación de hipótesis

“Estrategias metodológicas en la lectura comprensiva en niños de Séptimo y Octavo año de educación de E.G.B en la Unidad Educativa “Bautista “del Cantón Ambato.”

3.2. Identificación de variables

Variable independiente:

Estrategias metodológicas

Variable dependiente:

Lectura comprensiva

3.3. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula H_0

Las estrategias metodológicas No influyen en la lectura comprensiva de los estudiantes de Séptimo y Octavo año E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista”.

Hipótesis alterna H_1

Las estrategias metodológicas Si influyen en la lectura comprensiva de los estudiantes de Séptimo y Octavo año E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista”.

3.4. Verificación de Hipótesis

Nivel estadístico de significancia

Para la verificación de la hipótesis se debe tener un nivel de significancia de 0,05.

Descripción de la población

Para la presente investigación se tomó una población de 47 personas pertenecientes a los paralelos de Séptimo y Octavo año de la Unidad educativa” Bautista”.

3.5. Especificación del estadígrafo

Se utilizó el estadígrafo t- Student el cual analiza la comparación de las medias entre dos muestras independientes, pues este se considera que cuando dos muestras son

independientes no existe una conexión entre la medición de una variable con la otra.

Para la realización de este estadígrafo se realizó los siguientes pasos:

1. Probar que cada una de las muestras tiene una distribución normal
2. Para cada una de las muestras obtener: a) el tamaño de las muestras (n_1 y n_2) luego establecer la diferencia entre las medias: $m_1 - m_2$ y b) calcular la varianza común de las dos muestras.

Tabla 36. Estadísticos de grupo

	curso	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Dificultad lectora	1	19	2,6316	,59726	,13702
	2	23	2,4783	,79026	,16478

Fuente: Aplicación T- student, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Tabla 37. Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Dificultad lectora	Se han asumido varianzas iguales	2,767	,104	,697	40	,490	,15332	,22009	-,29150	,59814
	No se han asumido varianzas iguales			,715	39,727	,479	,15332	,21431	-,27990	,58654

Fuente: Aplicación T- student, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

El nivel de significancia es de 0,49 lo cual es menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Las estrategias metodológicas Si influyen en la lectura comprensiva de los Séptimo y Octavo año E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista”.

Tabla 38. Estadísticos de grupo

	curso	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Habilidad lectora	1	19	2,4211	,76853	,17631
	2	23	2,7391	,54082	,11277

Fuente: Aplicación T- student, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

Tabla 39. Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
Habilidad lectora	6,089	,018	-1,571	40	,490	-,31808	,20250	-,72734	,09119	
			-1,520	31,435	,139	-,31808	,20929	-,74469	,10854	

Fuente: Aplicación T- student, 2021.

Elaborado por: Diana Rebeca Castillo Lucio, 2021

El nivel de significancia es de 0,49 lo cual es menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Las estrategias metodológicas Si influyen en la lectura comprensiva de los estudiantes de los Séptimo y Octavo año E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista”.

3.5.1 Decisión final

En la variable estrategias metodológicas se trabajó con las dimensiones que son autocorrección e inferencia; respecto a la segunda variable se analizó la lectura comprensiva en la cual se identificó las dimensiones dificultad lectora y la habilidad lectora, las dos variables fueron valoradas y el resultado que se obtuvo fue menor que, 0,05 para ambas variables con lo cual podemos confirmar la hipótesis alterna: Las estrategias metodológicas Si influyen en la lectura comprensiva de los estudiantes de los Séptimo y Octavo año E.G.B de la Unidad Educativa “Bautista”.

3.6. Discusión

En los resultados del presente trabajo de investigación se pudo apreciar que, las estrategias metodológicas que utilizan los docentes influyen en la comprensión lectora de los estudiantes, que coincide con las investigaciones de (Chanchacavac, 2017), pues en este trabajo menciona que, las estrategias metodológicas para la comprensión lectora constituyen un vínculo necesario para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes dentro de los contextos de aprendizaje del estudiante lo que permite estimular los procesos de análisis, síntesis y juicio, que a su vez concuerda con (Sinchi, 2019) , el cual afirma que el uso de las estrategias metodológicas produce espacios eficientes para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los educandos puesto que permite que ellos analicen y obtengan un aprendizaje significativo”. (Farrach, 2016) coincide en qué; Las estrategias metodológicas lectoras permiten alcanzar la comprensión de textos además permiten comprender reflexionar y aprovechar el entendimiento de los mismos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Según el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del test, así como el cuestionario, se pudo identificar que las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el aula influyen en la lectura comprensiva de los estudiantes, pues se detectó que existe una diferencia significativa en los niveles de habilidad lectora y dificultades lectoras de los mismos al momento de efectuar la correlación de los grupos.
- La aplicación del test Prolec-R arrojó como resultados generales, que los estudiantes poseen un nivel de habilidad lectora inferior al promedio, puesto que en los estadísticos numéricos revelan en cada uno de los paralelos un nivel medio bajo en la habilidad lectora y un nivel de dificultad lectora elevado, con lo cual se puede interpretar que, los estudiantes poseen dificultad al momento de realizar una lectura comprensiva óptima la cual puede ser causada por el rezago escolar provocado por el COVID-19 o por otros factores, pues contrastando con las respuestas de los docentes revelan que estos aplican la estrategias metodológicas de forma óptima permitiendo que los estudiantes analicen y reflexionen sobre los textos presentados.
- Según la revisión de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se refleja que, las estrategias metodológicas para la lectura comprensiva que los docentes utilizan son la estrategia de autocorrección, estrategia de inferencia y por último la estrategia de predicción con las cuales los profesores desarrollan las habilidades de lectura comprensiva en los niños de ambos paralelos.

4.2. Recomendaciones

- Es importante que los docentes de la Unidad Educativa fomenten el uso de las estrategias metodológicas para la lectura comprensiva puesto que gracias a ellas los estudiantes con la aplicación de las mismas podrán desarrollar habilidades lectoras de forma objetiva y reducción de dificultades lectoras, para ello es necesario que los docentes conozcan a fondo la utilidad de estas técnicas, además los estudiantes deben priorizar el uso de ellas para aplicarlas de forma continua en el desarrollo de sus estudios.
- Se recomienda a los estudiantes y padres de familia fomentar la lectura comprensiva en los hogares para que de este modo los estudiantes puedan progresar con la comprensión de los textos, puesto que es esencial para los estudiantes realizar un análisis y comprensión textual lo cual les sirve para obtener aprendizajes significativos los mismos que le servirán para ser reflexivos y analíticos, así como también les servirán para superar el rezago escolar obtenido durante el COVID-19.
- Se sugiere a los estudiantes y docentes poner en práctica continua las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, para de esta manera lograr un progreso en el área de la lectura de textos en especial la comprensión lectora ya que a través de la práctica se conseguirá comprender con eficacia los escritos y poseer habilidad con el uso continuo de las mismas.

2. Bibliografía

- Andrago, P., Matos, J., Farfan, H., & Priego, B. (2020). Mejoramiento de la comprensión lectora mediante estrategias metodológicas análisis crítico en la educación superior. *Acalán*, 12-22.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2015). Licenciatura educación Básica con mención en estudios sociales. *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua., Managua.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua., Managua.
- Barretos, P., Vasquez, L., & Tello, L. (2017). trabajo de pregrado. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERMIN TANGUIS - ICA - 2017*. UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA, Ica.
- Biaquer, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
- Cabrera, R., & Vaera, A. (2018). tesis pregrado. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL. GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Cabrera, R., & Vera, A. (2018). UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Camacho, L., Castro, A., & Gregoria, M. (2019). tesis de postgrado. *Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva*. Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Carlessi, D. H. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. Huancayo, Perú: Horizonte de la ciencia.
- Carrera, R., & Vera, A. (2018). trabajo de pregrado. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL. GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Copyright © Naciones Unidas, 2020.
- Cervantes, R., Perez, J., & Analis, M. (2017). Niveles de Comprensión lectora sistema CONLEP Caso Especifico. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 5-70.
- Chanchacavac, M. (2017). Tesis de pregrado. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PASRA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AREA DE LENGUAJE EN LOS ALUMNOS DE NIVEL MEDIO EN EL AREA URBANA DE SAN CRISTÓBAL ALTA VERAPAZ*. Universidad de Rafael Ladivar, Verapaz, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>

- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*.
- Dominguez, C. (2020). tesis pregrado. "LA LECTURA CON EL APOYO FAMILIAR EN ÉPOCA DEL COVID 19 EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUDO DEL AZUAY" PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO AGOSTO-ENERO 2020". Universidad estatal de Bolívar, Guaranda.
- Dubs de Moya, R. (2002). tesis doctoral. *El Proyecto Factible: una modalidad de investigación*. Instituto Pedagógico de Miranda, Caracas.
- Farrach, A. (2016). Estrategias metodologicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de Farem Estelí . Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*(20), 5 -18. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- García, F. (2020). Póngame un club de lectura virtual: compartiendo lecturas en tiempos de Covid-19. *Casilla-e*, 15-45.
- Guardiola, E. B. (2021). LA LECTURA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19. *Med.Cine*, 5 -28.
- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Uiversidad y sociedad*.
- Guerrero, L., & Pañi, C. (2016). trabajo de pregrado. *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA*. UNIVERSIDAD DE CUENCA, cuenca.
- Gutiérrez, J., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista Educación y Desarrollo*, 10-17.
- Huaccha, J. (2018). licenciatura pregrado. *GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 821136*. UNiversidad San Ignacio de Loyola., Lima, Peru.
- Hudson, C. F., Rojas, C., Valenzuela, F., Riesco, P., & Ramaciotti, A. (2016). Comparación de la efectividad de dos estrategias. *Perfiles Educativos*, 12- 52.
- Izquiano, C., & Izquiano, J. (2020). Trbajo de pregrado. *LAS TÉCNICAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS*. Universidad Catolica Trujillo, Trujillo.
- Louredes, M. (2015). tesis de pregrado. *LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "DANIEL HERMIDA" DE LA CIUDAD DE CUENCA, PERÍODO 2014-2015*. Universidad Politecnica Saieciana, cuenca.
- Machaca, L. (2018). Trabajo academico post grado. *FORTALECIENDO LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL MAE Y TALLERES*. Universidad San ignacio de Loyola., Lima.
- Machado, J. (enero de 2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista Horizontes*, 5(17), 12-17.
- Norato, L. (2015). tesis de pregrado. *LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO CRÍTICO*. Guatemala.

- Sichique, L., & Lima, B. (2018). Estrategias metodológicas para Evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación básica de la unidad educativa San Joaquín período lectivo 2017- 2018. *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín período lectivo 2017- 2018*. Universidad Politecnica Saieciana de Cuenca, Cuenca.
- Sinchi, M. (2019). Tesis de pregrado. *Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior en el cc padre Ángel María Iglesias de la comunidad de Rubín parroquia Juan oye duro provincia del caña*. Universidad Politecnica Saieciana de Cuenca, Cuenca, Azuay, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17160/1/UPS-CT008192.pdf>
- Sinchi, M., & Cobos, R. (2019). tesis pregrado. *“Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior en el CECIV padre Ángel María Iglesias de la comunidad de Puruvin, parroquia Cañar, año lectivo 2018-*. Universidad Politecnica Saieciana de Cuenca, Cuenca.
- Turpo, N. (2018). tesis postgrado. *Uso adecuado de Estrategias Metodologicas de los Docentes para el Mejoramiento de la comprensión Lectora de los estudiantes de Kana*. Universidad San Ignacio de Loyola., Lima, Peru. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8493/3/2018_TURPO_SUCARI_NESTOR.pdf
- Valero, R. (23 de 05 de 2015). *Taller estrategias de comprensión lectora*. Obtenido de Taller estrategias de comprensión lectora: <https://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Lectoescritura/Objetos%20informativos/Unidad%202/1%20Lectura%20comprensiva.pdf>
- Villafan, C. (2013). tesis pregrado. *“La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto*. Universidad Pedagógica Nacional, Zamora.
- Yubaille, A., & Asadobay, T. (2020). Proyecto de Intervención. *APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUEVO MUNDO”, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2020 -2021*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, Guaranda.

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de variables: Estrategias metodológicas

Variable	Concepto	Dimensiones	indicadores	ítems	Técnica e Instrumento
Estrategias metodológicas	son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. (Arguello & Sequeira, Licenciatura educación Basica con	Técnicas procedimientos Enseñanza- aprendizaje Habilidades Aprendizaje significativo	Conocimiento Destrezas Evaluación	<p>1. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clases requiere de una planificación previa?</p> <p>2. ¿Deben las instituciones educativas priorizar la capacitación de los docentes para el desarrollo de destrezas en los procesos de enseñanza- aprendizaje?</p> <p>3. ¿Los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse con responsabilidad y autonomía?</p> <p>4.- ¿la adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos desarrolla un aprendizaje significativo?</p>	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado

	mension en estudios sociales, 2015)			5.- ¿la evaluación de los aprendizajes permite valorar el desempeño académico de los estudiantes?	
Lectura comprensiva	La lectura comprensiva es una actividad estratégica, metódica y secuencial en la cual el lector es interprete todo el contenido del texto, a partir de él adquiere más conocimientos, sus propias ideas, así como un pensamiento crítico y reflexivo. (Cabrera & Vaera, tesis pregrado, 2018)	Actividad estratégica Metódica- secuencial Interprete Conocimientos	Aprendizaje Procedimiento Relaciona Evaluación	1.La adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula. 2. La comprensión lectora implica un proceso metódico y secuencial dentro de la práctica educativa. 3. Son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes y están asociadas a la escasa práctica de la comprensión lectora. 4.La institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo. 5. la lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes. 6. ¿Conoce usted las siguientes estrategias metodológicas para la comprensión lectora, estrategia de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y autocorrección? /. ¿Qué estrategia metodológica para la lectura comprensiva utiliza al brindar sus clases?	



Anexo 2. Encuesta a Docentes
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENCUESTA

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIASNTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BAUTISTA” EN EL CANTÓN AMBATO DURANTE EL COVID – 19.

Objetivo: Analizar el uso de las estrategias metodologicas en la lectura comprensiva.

Docente:

A continuación, se realizará un cuestionario el cual consta de las siguientes opciones de respuesta Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo de las cuales usted deberá responder en base a su criterio.

preguntas	Totalmente de acuerdo	de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clases requiere de una planificación previa?					
2. ¿Deben las instituciones educativas priorizar la capacitación de los docentes para el desarrollo de destrezas en los procesos de enseñanza-aprendizaje?					
3. ¿Los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse con responsabilidad y autonomía?					
4.- ¿la adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos desarrolla un aprendizaje significativo?					
5.- ¿la evaluación de los aprendizajes permite valorar el desempeño académico de los estudiantes?					
1.La adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula.					
2. La comprensión lectora implica un proceso metódico y secuencial dentro de la práctica educativa.					

3. Son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes y están asociadas a la escasa práctica de la comprensión lectora.					
4. La institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo.					
5. la lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.					

PROLEC-R

F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas



**Cuaderno
de estímulos**

Ilustraciones de Ricardo Vijande Rodríguez



Ediciones

aa

bb

Anexo 4. validación del instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato 21 de mayo de 2021

Mg. María Belén Morales Jaramillo
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente. -

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la encuesta** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año E.G.B de la Unidad Educativa "Bautista" en el cantón Ambato durante el COVID-19."

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No Pertinente" y 5 "Pertinente".
 - Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del ítem.
 - Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ

Lic. Mg. Ximena Miranda

TUTOR



Insumos para validación del instrumento de investigación

Tema:

“Estrategias metodológicas en la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año E.G.B en la Unidad Educativa “Bautista” del cantón Ambato por COVID-19.”

Objetivos:

General

“Analizar la influencia de las estrategias metodológicas en la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de educación de E.G.B en la Unidad Educativa “Bautista” del cantón Ambato.”

Específicos

- Fundamentar teórica y científicamente la estrategia metodológica de inferencia y la lectura comprensiva.
- Aplicar el test Prolec- r para valorar la comprensión lectora en niños de séptimo y octavo año de la unidad educativa “Bautista”.
- Conocer que estrategias metodológicas utilizan los docentes para la adquisición lectora en niños de la unidad educativa “Bautista”.
- Elaborar una guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva.

Tabla para validación de encuesta dependiente - Aprendizaje Significativo

Preguntas / ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1.- ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clases requiere de una planificación previa?	5	5	5	
2.- ¿Deben las instituciones educativas priorizar la capacitación de los docentes para el desarrollo de	5	5	5	
3.- ¿Los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse con responsabilidad y autonomía?	5	5	5	
4.- ¿La adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos desarrolla un aprendizaje significativo?	5	5	5	
5.- ¿La evaluación de los aprendizajes permite valorar el desempeño académico de los estudiantes?	5	5	5	
6.- La adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula.	5	5	5	
7.- La comprensión lectora implica un proceso metódico y secuencial dentro de la práctica educativa.	5	5	5	
8.- Son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes y están asociadas a la escasa práctica de	5	5	5	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



9.- La institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo.	5	5	5	
10.- la lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.	5	5	5	

Valora los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

08 de Junio del 2021

Fecha de Validación

MARIA
BELEN
MORALES
JARAMILLO

Firma digitalizada
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.06.17
12:05:51 -0500

Firma

Validador	Nombre: MARIA BELEN MORALES JARAMILLO	Cédula: 0003057368	Celular: 0995744930
	Título/Especialidad: Magíster en Docencia Mención Intervención Psicopedagógica		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Función que desempeña: DOCENTE	



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE: Estrategias metodológicas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales que permiten enseñar/aprender en relación al desarrollo educativo, desde el docente en el aula hasta que haya apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. (L'Aguiño & Zapatero, 2013)	Estrategias metodológicas	Planificación	1. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clases requiere de una planificación previa?	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
	Evaluación, aprendizaje	Compromiso	2. ¿Deben las instituciones educativas priorizar la capacitación de los docentes para el desarrollo de destrezas en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	
	Habilidades	Historias	3. ¿Los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse con responsabilidad y autonomía?	
	Aprendizaje significativo	Evaluación	4. ¿La adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los aprendizajes desarrolla un aprendizaje significativo? 5. ¿La evaluación de los aprendizajes permite valorar el desempeño académico de los estudiantes?	



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE: Estrategias metodológicas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica o Instrumento
La lectura comprensiva es una actividad estratégica, metódica y secuencial en la cual el lector interpreta todo el contenido del texto, a partir de él adquiere más conocimientos, sus propias ideas, así como un pensamiento crítico y reflexivo. (Cabrera & Vacca, 2010)	Actividad estratégica	Aprendizaje	1. La adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula.	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
	Metódica-secuencial	Procedimientos	2. La comprensión lectora implica un proceso metódico y secuencial dentro de la práctica educativa.	
	Interpretar	Relaciones	3. Son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes y están asociadas a la escasa práctica de la comprensión lectora.	
	Conocimientos	Evaluación	4. La institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo. 5. La lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Ambato 21 de mayo de 2021

Mg. Luis Rafael Vasco Tello
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente. -

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de la encuesta** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año E.G.B de la Unidad Educativa "Bautista" en el cantón Ambato durante el COVID-19."

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y
- Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No Pertinente" y 5 "Pertinente".
 - Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
 - Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Escanea el código QR con tu celular
XIMENA CIMANCA
XIMENA CIMANCA

Lic. Mg. Ximena

TUTOR



Insumos para validación del instrumento de investigación

Tema:

“Estrategias metodológicas y la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año E.G.B de la unidad educativa “Bautista” en el cantón Ambato por COVID- 19.”

Objetivos:

General

“Analizar la influencia de las estrategias metodológicas en la lectura comprensiva en niños de séptimo y octavo año de educación de E.G.B en la Unidad Educativa “Bautista” del cantón Ambato.”

Específicos

- Fundamentar teórica y científicamente la estrategia metodológica de inferencia y la lectura comprensiva.
- Aplicar el test Prolec- r para valorar la comprensión lectora en niños de séptimo y octavo año de la unidad educativa “Bautista”.
- Conocer que estrategias metodológicas utilizan los docentes para la adquisición lectora en niños de la unidad educativa “Bautista”.
- Elaborar una guía metodológica para desarrollar la lectura comprensiva.

Tabla para validación de encuesta dependiente - Aprendizaje Significativo

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1.- ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clases requiere de una planificación previa?	5	5	5	
2.- ¿Deben las instituciones educativas priorizar la capacitación de los docentes para el desarrollo de	5	5	5	
3.- ¿Los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse con responsabilidad y autonomía?	5	5	5	
4.- ¿La adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos desarrolla un aprendizaje significativo?	5	5	5	
5.- ¿La evaluación de los aprendizajes permite valorar el desempeño académico de los estudiantes?	5	5	5	
6.- La adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula.	5	5	5	
7.- La comprensión lectora implica un proceso metódico y secuencial dentro de la práctica educativa.	5	5	5	
8.- Son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes y están asociadas a la escasa práctica de	5	5	5	



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE: Estrategias metodológicas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
Las estrategias metodológicas son el conjunto de acciones y procedimientos conscientes en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al desarrollo educativo, donde el docente es el facilitador que hace operativos de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. (López & Zapata, 2013)	Estrategias metodológicas	Planificación	1. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clases requiere de una planificación previa?	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario autoadministrado
	Dimensiones: aprendizaje	Compromiso	2. ¿Deben las instituciones educativas priorizar la capacitación de los docentes para el desarrollo de destrezas en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	
	Habilidades	Destrezas	3. ¿Los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse con responsabilidad y autonomía?	
	Aprendizaje significativo	Evaluación	4. ¿La adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos desarrolla un aprendizaje significativo? 5.- ¿la evaluación de los aprendizajes permite valorar el desempeño académico de los estudiantes?	



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE: Estrategias metodológicas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
La lectura comprensiva es una actividad estratégica, metódica y secuencial en la cual el lector es interpretador todo el contenido del texto, a partir de él adquiere más conocimientos, sus propias ideas, así como un pensamiento crítico y reflexivo. (Cabrera & Vaeta, 2018)	Actividad estratégica	Aprendizaje	1. La adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula.	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario autoadministrado
	Afectivo-secuencial	Procedimiento	2. La comprensión lectora implica un proceso metódico y secuencial dentro de la práctica educativa.	
	Interpreta	Relación	3. Son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes y están asociadas a la escasa práctica de la comprensión lectora.	
	Conocimientos	Evaluación	4. La institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo. 5. la lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



9.- La institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo.	5	5	5	
10.- la lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.	5	5	5	

Valora los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

31 de Mayo del 2021

Fecha de Validación



Firma

Validador	Nombre: Robert Enrique Alvarado/Quinto	Cédula:	Celular: 0999511278
	Título/Especialidad:		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Función que desempeña: DOCENTE	

Anexo 5. Guía de estrategias metodológicas para la lectura comprensiva



“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”



“FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”

“CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA”

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPENSIVA



AUTOR: DIANA REBECA CASTILLO LUCIO

CO-AUTOR: LIC. XIMENA CUMANDÁ MIRANDA LÓPEZ, MG.

Índice de contenidos

1 TÍTULO	84
2 OBJETIVOS:.....	84
3 INTRODUCCIÓN	84
4COMPRESIÓN LECTORA	84
5¿Qué es la comprensión lectora?	86
6Estrategias metodológicas docentes	86
7A practicar:	89
8Tiempo: 15 minutos	89
9TE COMPRO UNA HORA	89
10Comprueba si has comprendido:.....	90
11Tiempo aproximado: 15 minutos	91
12EL JOVEN ESTUDIANTE.....	91
13Comprueba si has comprendido:.....	92
14Tiempo aproximado: 15 minutos	93
15EL PLANETA TRISTE Y GRIS	93
16Comprueba si has comprendido:.....	94
17TIEMPO APROXIMADO:.....	95
18LAS RANITAS EN LA NATA	95
19Comprueba si has comprendido:.....	96
20TIEMPO APROXIMADO:.....	97
21EL ÚLTIMO MOHICANO	97
22TIEMPO APROXIMADO	98
23“Y COLORÍN COLORADO...”	99
24TIEMPO APROXIMADO	100
25TIEMPO APROXIMADO:	101
26EL GUSANO Y LA FLOR.....	101
27COMPRUEBA SI COMPRENDISTE	102
28TIEMPO APROXIMADO:.....	103
29FAUSTITO EL NIÑO DEL CAMPO	103
30BIBLIOGRAFÍA	104

1 TÍTULO

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRESIVA. “LEYENDO APRENDO”.

2 OBJETIVOS:

- Brindar o refrescar el conocimiento de los docentes en las estrategias metodológicas para la lectura comprensiva de los niños.
- Trabajar con los niños diferentes lecturas que desarrollan el análisis y comprensión de las mismas.
- Realizar actividades de comprensión lectora con los niños respondiendo diversas preguntas.

3

DIRIGIDO PARA:

- Docentes que deseen aplicar en sus estudiantes estrategias modernas para desarrollar de manera óptima los procesos de la lectura y su comprensión.
- Padres de familia que deseen ser partícipes en este proceso de adquisición de la lectura en sus niños.
- Educadores autónomos que deseen aplicar estrategias ágiles en la lectura y su comprensión en niños.



4

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas docentes para la lectura comprensiva, tienen como objetivo proponer al docente la utilización de técnicas específicas que facilitan el desarrollo de la comprensión lectora en niños, ya que estas pueden ser aplicadas en estudiantes que poseen dificultad en el área de la comprensión de textos, así mismo las metodologías para la lectura comprensiva son de utilidad para aquellos educandos que deseen desarrollar una correcta asimilación del contenido textual de los libros o escritos, puesto que es de suma importancia comprender el significado de los textos para partiendo de ellos obtener un aprendizaje significativo.

Esta guía sirve de base para que el docente o educador se oriente con el uso y aplicación de técnicas que favorezcan el desarrollo la asimilación de los textos, de manera que el educando obtenga detalles significantes de la lectura, los cuales a lo posterior quedaran grabados en su memoria y le permitirán responder con detalle a cada una de las interrogantes que se encuentran después de cada lectura, pues una vez terminada la lectura del texto los estudiantes realizaran un asimilación e interpretación del contenido para reproducirlo después.

Para que los estudiantes puedan desarrollar esta guía, es necesario que el estudiante se encuentra motivado predispuesto a asimilar los nuevos contenidos educativos, ya que para comprensión lectora se debe asimilar los contenidos, reflexionar, tener un punto de vista crítico y responder a las preguntas que se realizan en base al texto y considerar nuevas perspectivas a cuales si se practican de forma continua desarrollan el intelecto y diversas habilidades necesarias para la comprensión de los módulos educativos.

Las estrategias metodológicas sirven como aporte para los estudiantes, docentes, profesionales educativos y padres que deseen trabajar técnicas de lectura, de manera organizada y secuencial ya que proporciona un tiempo estimado de ocupación en minutos ideal para su planificación educativa, además de contener un forma de calificación en base a tiempo y comprensión contribuyendo a un aprendizaje significativo en los estudiantes, lo cual fomentará un avance para conseguir los objetivos educativos planteados.

5¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión de la lectura es aquel procedimiento permite codificar los símbolos, morfema de un determinado conjunto de letras en bloque de manera que permite extraer su significado para captar la información textual en donde el lector interpreta cada uno de los símbolos o códigos que se encuentran escritos en el texto, pues analiza entiende comprende y lleva un significado de él lo cual está involucrado en el aprendizaje. (Izquiano & Izquiano, 2020)

6Estrategias metodológicas docentes

Las estrategias metodológicas docentes son el conjunto de técnicas o tácticas estructuradas con un objetivo o fin, pues permiten que el docente desde un enfoque lúdico desarrolle la interacción de las clases de una manera secuencial organizada para lograr que los estudiantes desarrollan sus capacidades de manera efectiva, y que este proceso se convierta en un procedimiento didáctico, lúdico vinculado con el aprendizaje significativo del niño. Si es orientado a la lectura comprensiva nos muestra que el estudiante podrá realizar primero una lectura la cual entienda cada uno de sus términos y posterior tenga un punto de vista sobre el texto, para posterior poder responder a diversas preguntas las cuales exhiben si el estudiante comprendió lo leído. (Gutiérrez & Gutiérrez, 2018)



Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

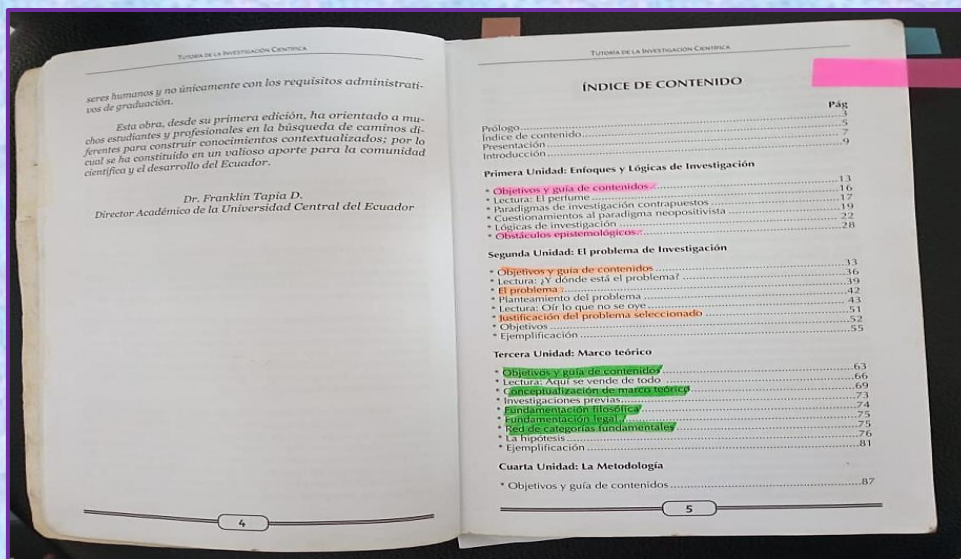
Las estrategias para la comprensión lectora son tácticas estructuradas y organizadas para la adquisición de destrezas que se desarrollan los estudiantes para poder elaborar una eficiente y óptima lectura que a su vez le ayuda a tener el entendimiento de la misma y orienta a un aprendizaje significativo.



A continuación, resaltaremos las siguientes estrategias metodológicas aplicables en el aula y en los estudiantes:

Según (Louredes, 2015): Propone cuatro estrategias metodológicas básicas que se deben de seguir como parte del proceso educativo:

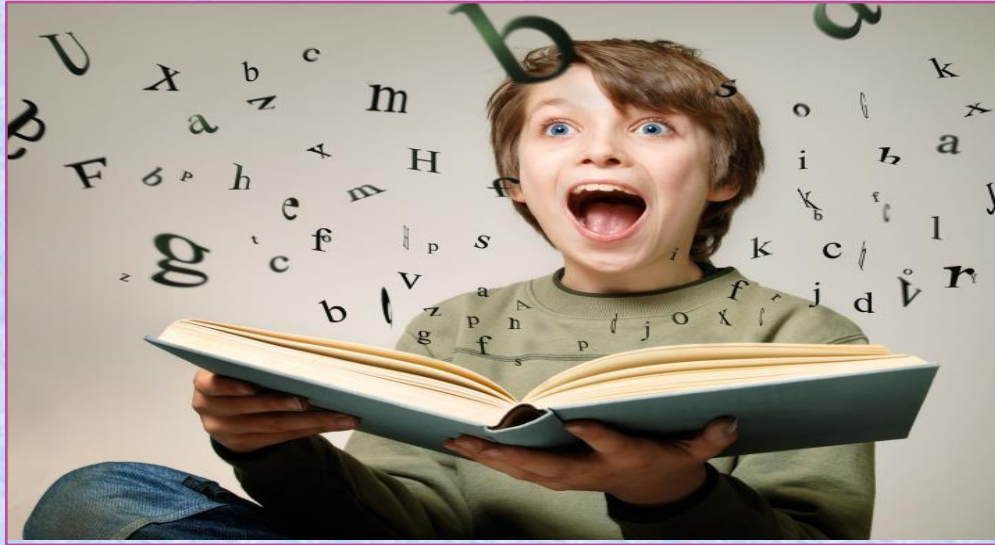
- **Estrategias de muestreo**, son técnicas a través de las cuales el lector; selecciona de entre todos los índices que el texto provee, los más útiles; si los lectores utilizan cada uno de los índices disponibles el aparato perceptor estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil e irrelevante, lo cual dificultaría el entendimiento de la lectura provocando lentitud en el proceso de comprensión lectora.



- **Estrategias de predicción**, sirven para predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el fin de una palabra; los lectores utilizan todo su conocimiento y sus esquemas para anunciar lo que vendrá en el texto y cuál será su significado, a través de esta predicción los estudiantes despiertan la imaginación el juicio y el criterio de tal forma que podrán agregar un creciente carácter comprensivo y crítico.



- **Las estrategias de inferencia**, su finalidad es la de deducir lo que no está implícito en el texto es decir lo que deducimos, ya que también infieren las cosas que se harán explícitas más adelante, la estrategia de inferir es un acto fundamental en la comprensión, pues el lector no puede evitar interpretar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema.



- **Confirmación y autocorrección**, esta se produce al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.



7A practicar:

Trabajar en conjunto con los alumnos la siguiente lectura y responder las preguntas planteadas.

8Tiempo: 15 minutos.

9TE COMPRO UNA HORA

En una ciudad existió una familia muy dulce, el niño tenía once años. Era un niño estudioso, normal y cariñoso con sus padres. Pero al niño le daba vueltas a algo en la cabeza. Su padre trabajaba mucho, ganaba bien y pasaba todo el día en sus negocios. El hijo le admiraba porque "tenía un buen puesto".

Cierto día el niño esperó a su padre, sin dormirse, y cuando su padre llegó a casa, lo llamó desde su cama:

- Papá –le dijo- ¿cuánto ganas cada hora?
- Hijo, no sé, bastante. Pon, si quieres, treinta dólares. ¿Por qué?
- Quería saberlo.
- Bueno, duerme.

Al día siguiente, el niño comenzó a pedir dinero a su mamá, a sus tíos, a sus abuelos. En una semana tenía veinticinco dólares. Y al regresar otro día, de noche, su padre, el niño lo volvió a llamar:

- Papá, dame cinco dólares que me hacen falta para una cosa muy importante...
- ¿Muy importante? Tómalos y duerme.
- No, papá, espera. Mira. Tengo treinta euros. Tómalos. ¡Te compro una hora! Tengo ganas de estar contigo. De hablar contigo. A veces me siento muy solo. Y tengo envidia de otros chicos que hablan con su padre...

El padre le abrazó.

Autor: Fermín de Mieza.



10 Comprueba si has comprendido:

- 1.- ¿Qué características de estas tenía el niño?**
- 2.- ¿Para qué estuvo ahorrando el niño? ¿qué quería comprar?**
- 3.- ¿Para qué le dio el niño los treinta dólares al padre?**
- 4.- Da tu opinión ¿Hay padres y madres que dedican mucho tiempo a trabajar para conseguir lujos y poco tiempo para hablar y jugar con sus hijos?**

11Tiempo aproximado: 15 minutos.

12EL JOVEN ESTUDIANTE

Yuri, un joven de pueblo, que se fue a estudiar a una gran ciudad. Transcurrido un año, decidió visitar a su familia. tras una calurosa bienvenida, Yuri comenzó a disfrutar de un merecido descanso. ¡Había estudiado mucho!

Días después de su llegada, su padre le dijo:

- Necesito ayuda en el campo. ver el patio coge el rastrillo y ven conmigo. El muchacho lo miro sorprendido y respondió:

-Lo siento, padre no sé qué es un rastrillo llevo tanto tiempo en la ciudad que he olvidado las palabras de los campesinos...

Entonces Yuri salió de la casa. no entendía cómo podía pedirle a él, un joven estudiante, que se dedicase a semejantes tonterías. ¡Él no estaba hecho para la vida de campo!

Iba tan distraído que pisó algo que estaba tirado en el suelo. El mango de aquel objeto se levantó y lo golpeó en la frente. Parece que entonces recordó cómo se llamaba ese instrumento del campo, porque frotándose el chinchón grito:

-Ay qué daño me echó ¿quién habrá dejado aquí el rastrillo?

Autor: Anónimo



13 Comprueba si has comprendido:

- 1. ¿Para qué se marchó Yuri a la ciudad?**
- 2. ¿Qué significa una calurosa bienvenida?**
- 3. ¿Dónde vivía la familia de Yuri?**
- 4. ¿Cuánto tiempo estaba Yuri sin ver a su familia?**
- 5. ¿Qué le pidió a su padre?**

14Tiempo aproximado: 15 minutos

15EL PLANETA TRISTE Y GRIS

Había una vez, un pequeño planeta triste y gris. Sus habitantes no la habían cuidado y aunque tenía todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo y ya no quedaban ni plantas ni animales.

Un día caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. estaba muy enferma y a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podía sobrevivir en ningún lado.

entonces miro al cielo vio la luna, y pensó que aquél sería un buen lugar para cuidar la planta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta, y subió a una nave espacial y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. y tanto y también la cuidó, que poco después germinaron más flores, esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso de cuando en cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de color rojo suave, así nos recuerda que si no cuidamos la tierra llegará un día en que sólo haya flores en la luna.

Autor: Anónimo



16 Comprueba si has comprendido:

- 1. ¿Cuáles son los personajes del cuento?**
- 2. ¿Por qué el planeta era triste y gris?**
- 3. ¿Quién encontró la pequeña flor roja en la cueva?**
- 4. ¿Cómo llegó el niño a la luna?**
- 5. ¿Nacieron muchas flores por qué?**
- 6. ¿Por qué debemos cuidar la tierra?**

17TIEMPO APROXIMADO:

18LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.

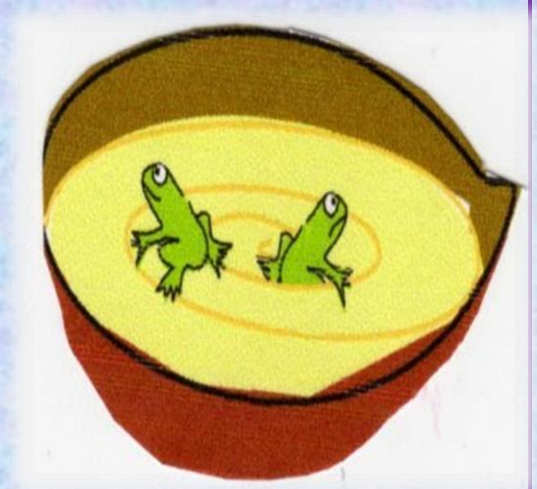
Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”. Dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: “¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”.

Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla. Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

DÉJAME QUE TE CUENTE... **Jorge Bucay.**



19 Comprueba si has comprendido:

- 1. ¿Quiénes son los protagonistas?**
- 2. ¿Por qué la primera rana prefirió rendirse?**
- 3. ¿Qué hubiese pasado si las dos ranitas se hubiesen hundido juntas?**
- 4. ¿Qué paso al final con la segunda ranita?**

20 *TIEMPO APROXIMADO:*

21 *EL ÚLTIMO MOHICANO*

“Parecía un hombre acostumbrado a toda clase de penalidades y fatigas desde su primera juventud.

Llevaba un sayo de cazador, de paño verde con vivos amarillos casi desteñidos, y tocaba su cabeza con un gorrillo de pieles, del que ya no quedaba sino el cuero (...) Llevaba un cuchillo en su cinturón de cuentas de madreperla (...)

Sus mocasines o abarcas, de piel de gamo, los llevaba calzados al uso de los indios, y la única parte de su atavío que se podía ver bajo el sayo de caza eran unas altas polainas de piel de gamo, cerradas por lazos a los lados y atadas por encima de la rodilla con nervios de corzo.

Un cuerno para la pólvora y una bolsa para las municiones completaban su atavío, amén de un largo rifle. Sus ojos eran pequeños, vivos, inquietos, de mirada aguda, y no cesaban de moverse y mirar en todas direcciones mientras hablaba, como si buscara piezas que cazar o su desconfianza le anunciase la proximidad de un enemigo que le acechase. A pesar de estos síntomas de constante intranquilidad, su aspecto no sólo no tenía nada de artificioso, sino que era la completa expresión de la más sana honradez”.

“El último mohicano”, **James Fenimore Cooper**



Comprueba si has comprendido:

- 1. ¿Por qué su gorro la de color piel?**
- 2. ¿Qué prenda está confeccionada con piel de gamo?**
- 3. ¿para qué utilizan los nervios de corzo?**
- 4. ¿Podríamos situar a este personaje en el desierto por qué?**

23 “Y COLORÍN COLORADO...”

En la clase de Manuel se contó el siguiente cuento para explicar la diferencia entre ser egoísta y ser generoso. La maestra comenzó así:

“Un día un peregrino visitó un pueblo de la China. Allí vio mucha gente sentada alrededor de una mesa con muchos alimentos. Sin embargo, todos los que estaban sentados tenían cara de hambre y el gesto demacrado: sólo podían comer con palillos; pero no podían, porque eran unos palillos tan largos como un remo.

Por eso, por más que estiraban su brazo, nunca conseguían llevarse nada a la boca. Impresionado, el peregrino salió del pueblo y siguió su camino; cruzó un río, pasó una montaña y llegó a un valle precioso donde estaba el pueblo más bonito que nadie haya podido imaginar. Con gran asombro vio que también allí había una mesa llena de gente y con muchos manjares. Sin embargo, nadie tenía mala cara. Todos los presentes lucían un semblante alegre; respiraban salud y bienestar por los cuatro costados. Y es que allí cada uno se preocupaba de alimentar con los palillos largos al que tenía en enfrente.

El peregrino, después de contemplar la escena, salió del pueblo y se fue a sentar a la orilla del río, un río azul y transparente como el cielo. Y mirando el agua, pensó: “Los del primer pueblo eran egoístas y los de este pueblo viven como hermanos”.

Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

A la señorita le gustaba terminar así sus cuentos porque su abuela, que le había enseñado a gustar de los cuentos, siempre los terminaba así.

Manuel le dijo:

- “Por favor”, “señorita”, siga más.
- Pero si ya se ha acabado. Ahora, a jugar al recreo.

Autor: Anónimo



Comprueba si has comprendido:

- 1. ¿En la clase de quién se contó el cuento?**
- 2. ¿Quién visitó los pueblos?**
- 3. ¿En qué país están ubicados los pueblos del cuento?**
- 4. ¿Cómo le gusta a la maestra terminar los cuentos?**

26 EL GUSANO Y LA FLOR

Había una vez un gusano que se había enamorado de una flor. Era, por supuesto, un amor imposible, pero el insecto no quería seducirla ni hacerla su pareja. Él sólo soñaba con llegar hasta ella para darle un único beso.

Cada día el gusano miraba a su amada. Cada noche soñaba que llegaba hasta ella y la besaba. Un día el gusanito decidió que no podía seguir soñando con la flor y no hacer nada por cumplir su sueño. Así que avisó a sus amigos de que treparía por el tallo para besarla. La mayoría intentó disuadirlo, pero el gusano se arrastró hasta la base del tallo y comenzó la escalada. Trepó toda la mañana y toda la tarde, pero cuando el sol se ocultó estaba exhausto.

"Haré noche agarrado al tallo, y mañana seguiré subiendo".

Sin embargo, mientras el gusano dormía, su cuerpo resbaló por el tallo y amaneció donde había empezado.

Cada día el gusano trepaba y cada noche resbalaba hasta el suelo. Mientras descendía sin saberlo, seguía soñando con su beso deseado.

Sus amigos le pidieron que renunciara a su sueño o que soñara con otra cosa, pero él sostuvo, con razón, que no podía cambiar lo que soñaba mientras dormía y que si renunciaba dejaría de ser quien era.

Todo siguió igual hasta que...una noche el gusano soñó tan intensamente con su flor, que los sueños se transformaron en alas... y por la mañana el gusano despertó mariposa, desplegó las alas, voló a la flor... y la besó.

Autor: Anónimo



Comprueba si has comprendido:

- 1. ¿Qué soñaba el gusano?**
- 2. ¿Porque al amaneces terminaba en donde había comenzado?**
- 3. ¿Por qué los amigos le decían que no trepase más?**
- 4. ¿Cómo consiguió hacer realidad su sueño? Explícalo.**

28TIEMPO APROXIMADO:

29FAUSTITO EL NIÑO DEL CAMPO

Faustito es un niño de 10 años que vive con su madre y hermanos en el campo un día su maestra se molestó con él porque no había cumplido con sus tareas enojada le dijo:

- ¿Qué tanto haces en tu casa que no puedes cumplir con las tareas? -
Quiero hablar con tu madre.

Al día siguiente su madre acudió a llamado de la maestra.

La cual le preguntó ¿porque Faustito no podía cumplir con las tareas?

Para lo cual ella le respondió:

-En el campo la vida es dura, su padre nos abandonó cuando hace unos meses, a causa de eso mi pequeño tiene una rutina muy ajetreada, porque tiene que levantarse muy temprano, antes de que salga el sol para ayudarme a preparar el desayuno, después tiene que despertar a sus hermanitos Laurita de 8 años, Francisco de 6 añitos y la última Sofía de 4, para que desayunen, luego de eso él acude al gallinero para alimentar a las aves y traer huevos, también va al corral alimenta los cerdos, a las vacas y a las ovejas.

Luego de ello lleva a las vacas ya las ovejas a pastar en el cerro, conmigo se va a trabajar las tierras y sembrar plantas, para luego en horas del almuerzo ir a casa y preparar la comida, después va a recoger a sus animales y los enjaula para en la noche ayudarme a cocinar la merienda, terminada la cena realiza su tarea para el día siguiente que le toca ir a clases, a veces se va a la luz y por ello no logra acabar sus tareas pero eso solo pasa rara vez en fin ya nos organizaremos mejor para que pueda cumplir con todas las tareas y que no trabaje tanto... en fin la vida del campo es muy linda, pero a la vez difícil.

Autor: anónimo



Comprueba si has comprendido:

- 1. ¿Por qué la maestra de Faustito mando a llamar a su madre?**
- 2. ¿Cuántos hermanos tenía Faustito?**
- 3. ¿Por qué Faustito tenía una rutina muy ajetreada?**
- 4. ¿Por qué se dice la vida del campo es muy linda, pero a la vez difícil?**

REGISTRO DE EVALUACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA	CALIFICACION 2 PTOS.C/U
1.- ¿Qué características de estas tenía el niño?		2
2.- ¿Para qué estuvo ahorrando el niño? ¿qué quería comprar?		2
3.- ¿Para qué le dio el niño los treinta dólares al padre?		2
4.- Da tu opinión ¿Hay padres y madres que dedican mucho tiempo a trabajar para conseguir lujos y poco tiempo para hablar y jugar con sus hijos?		2
5 ¿Qué enseñanza te dio esta lectura?		2
	SUMA TOTAL	10

BIBLIOGRAFÍA:

- Gutiérrez, J., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista Educación y Desarrollo*, 10-17.
- Izquiano, C., & Izquiano, J. (2020). Trabajo de pregrado. *LAS TÉCNICAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS*. Universidad Católica Trujillo, Trujillo.
- Louredes, M. (2015). tesis de pregrado. *LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "DANIEL HERMIDA" DE LA CIUDAD DE CUENCA, PERÍODO 2014-2015*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.

Anexo 8. Aplicación en Google Drive – Cuestionario – estrategias metodológicas

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y LA LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BAUTISTA” EN EL CANTÓN AMBATO DURANTE EL COVID – 19.

A continuación, se realizará un cuestionario el cual consta de las siguientes opciones de respuesta Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo de las cuales usted deberá responder en base a su criterio.

1. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de clases requiere de una planificación previa?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

2. ¿Deben las instituciones educativas priorizar la capacitación de los docentes para el desarrollo de destrezas en los procesos de enseñanza- aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo
- Otra...

Otra...

111

3. ¿Los estudiantes han desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse con responsabilidad y autonomía?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

4.- ¿la adquisición de los nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos desarrolla un aprendizaje significativo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

5.- ¿la evaluación de los aprendizajes permite valorar el desempeño académico de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

6. La adquisición de nuevos conocimientos se fundamenta en la práctica de la lectura como estrategia metodológica en el aula.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

7. La comprensión lectora implica un proceso metódico y secuencial dentro de la práctica educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

8. Son varias las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes y están asociadas a la escasa práctica de la comprensión lectora.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

9. La institución educativa promueve actividades para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

10. la lectura comprensiva influye en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

11. ¿Conoce usted las siguientes estrategias metodológicas para la comprensión lectora, estrategia de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y autoconexión?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- totalmente en desacuerdo

12. ¿Que estrategia metodológica para la lectura comprensiva utiliza al brindar sus clases ?

- Predicción
- Inferencia
- confirmación
- Autoconexión
- ninguna de las anteriores

Anexo 9. Aplicación del test Prolec - R

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad:

Cursos:

Sexo: V M

Fecha: 21 / 06 / 21

Séptimo

RESUMEN DE PUNTUACIONES

19

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	220	N	ALTO
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	20	N	ALTO
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	100	N	ALTO
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	50	D	Bajo
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	13	N	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	10	D	Baja
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	19	N	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	7	N	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D ? N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19	21	N
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	18	21	N
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	37	100	N
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	37	21	N
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	8	21	N

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR	
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	67	11	N
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	53	11	N
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	78	11	N
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	64	11	N
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	61	11	N

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ? : Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	1 2 3 4	1 0	2	1 2 3 4	1 0
2	1 2 3 4	1 0	3	1 2 3 4	1 0
3	1 2 3 4	1 0	4	1 2 3 4	1 0
4	1 2 3 4	1 0	5	1 2 3 4	1 0
5	1 2 3 4	1 0	6	1 2 3 4	1 0
6	1 2 3 4	1 0	7	1 2 3 4	1 0
7	1 2 3 4	1 0	8	1 2 3 4	1 0
8	1 2 3 4	1 0	9	1 2 3 4	1 0
9	1 2 3 4	1 0	10	1 2 3 4	1 0
10	1 2 3 4	1 0	11	1 2 3 4	1 0
11	1 2 3 4	1 0	12	1 2 3 4	1 0
12	1 2 3 4	1 0	13	1 2 3 4	1 0
13	1 2 3 4	1 0	14	1 2 3 4	1 0
14	1 2 3 4	1 0	15	1 2 3 4	1 0
15	1 2 3 4	1 0	16	1 2 3 4	1 0

A - ACTIVAS
 P - PASIVAS
 CP - COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R - RELATIVO

ACIERTOS (EG) 13

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(,)	1 0	2	(,)	1 0
2	(,)	1 0	3	(,)	1 0
3	(,)	1 0	4	(,)	1 0
4	(,)	1 0	5	(,)	1 0
5	(,)	1 0	6	(,)	1 0
6	(,)	1 0	7	(,)	1 0
7	(,)	1 0	8	(,)	1 0
8	(,)	1 0	9	(,)	1 0
9	(,)	1 0	10	(,)	1 0
10	(,)	1 0	11	(,)	1 0

TIEMPO 1 min 01 seg 61 seg total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 8

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	
11	1 0	
12	1 0	
13	1 0	
14	1 0	
15	1 0	
16	1 0	
17	1 0	
18	1 0	

ACIERTOS (CO) 16

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	X
33	/	34		35		36	
37		38	X	39		40	

TOTAL ERRORES

Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores		Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	--	------------	---

3

TIEMPO 1 min 15 seg 78 seg total (LP-P)

ACIERTOS (LP-P)

37

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38	X	39	/	40	X

TOTAL ERRORES

Nº Errores		Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	1
------------	--	------------	---	------------	---	------------	---

3

TIEMPO 1 min 04 seg 64 seg total (LS-P)

ACIERTOS (LS-P)

37

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	- Error		Error		Error
1. t		12. u		23. b	
4. f		15. n		26. v	
7. c		18. r		29. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q	✓	14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

1 min 04 seg 64 seg total (NL-P)

ACIERTOS (NL-P)

19

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (f)		8. (D)		15. (f)	
4. (D)		9. (D)		16. (D)	
7. (f)		10. (D)		17. (D)	
10. (f)	✓	11. (f)		18. (D)	
13. (f)		14. (D)		19. (f)	
16. (f)		17. (D)	✓	20. (f)	
19. (D)		20. (f)			

Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	
------------	---	------------	---	------------	--

TOTAL ERRORES

2



TIEMPO

1 min 53 seg 1:53 seg total (ID-P)

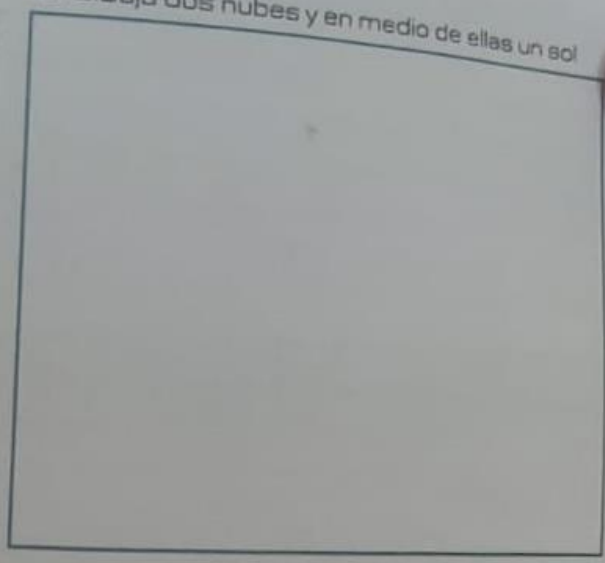
ACIERTOS (ID-P)

18

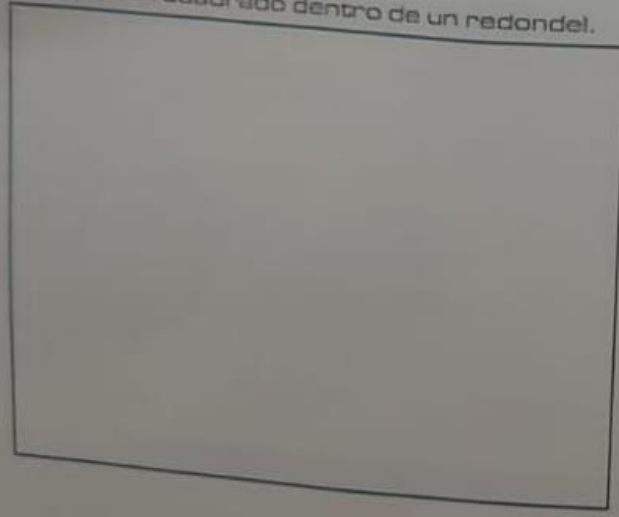
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



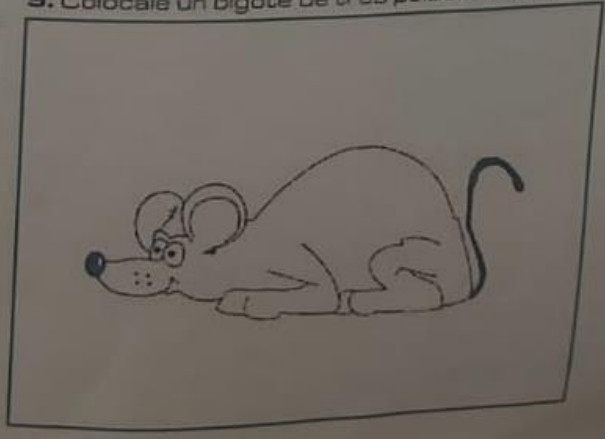
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



Anexo 10. Socialización del test

Prolec-R- virtualCuaderno-de-Esti... x Prolec-R-Cuaderno-de-Estimulos_Co...

Está compartiendo la pantalla Deja de

1 2

3 4

6 Al general le saluda el soldado con gorra roja

Rebeca Castillo
ADRIAN GONZALEZ
Ana paula
Kerly Borja

Archivo Inicio Connetir Revisar Disposición de Página Formularios Compartir Borrar Proteger Ayuda

Prolec-R- virtualCuaderno-de-Esti... x Prolec-R-Cuaderno-de-Estimulos_Co...

Está compartiendo la pantalla Deja de

3. LECTURA DE PALABRAS

Instrucciones

En esta prueba las instrucciones consisten en informar al niño que tiene que leer en voz alta las palabras. Se comienza señalando los ejemplos de la parte superior mientras se le dice: "Lee estas palabras en voz alta". Si no existen errores se le dice: "Bien, continúa con las demás".

PONGA EN MARCHA EL CRONÓMETRO Y DETÉNGALO CUANDO TERMINE DE LEER LA ÚLTIMA PALABRA.

casa barco prado

1. globo 2. peine 3. pueblo 4. ciervo

Rebeca Castillo
Luis Quilligana
ADRIAN GONZALEZ
Ana paula

Prolec-R- virtualCuaderno-de-Esti... x Prolec-R-Cuaderno-de-Estimulos_Co...

Está compartiendo la pantalla Deja de

PONGA EN MARCHA EL CRONÓMETRO Y DETÉNGALO CUANDO TERMINE DE LEER LA ÚLTIMA PALABRA.

casa barco prado

1. globo	2. peine	3. pueblo	4. ciervo
5. ermita	6. fuego	7. gigante	8. cuerpo
9. girasol	10. especie	11. treinta	12. granizo
13. ombligo	14. trono	15. blanco	16. alfombra
17. pulga	18. trompeta	19. prensa	20. viento
21. huelga	22. muerto	23. lienzo	24. cristal
25. estrella	26. mueble	27. princesa	28. astuto
29. bosque	30. sombrero	31. tierra	32. cloro
33. peldaño	34. gente	35. triunfal	36. plato
37. tintero	38. liebre	39. pregunta	40. tractor

PROLEC-R

Rebeca Castillo
Martin Guerrero Ang...
ADRIAN GONZALEZ

6 DE 49 100%