



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

**Los factores Socio-Afectivos y su relación en el Rendimiento Académico en los
estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo
Descalzi”, del cantón Ambato.**

AUTORA: Whitney Caroline Jácome Mejía

TUTORA: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.** con cédula de ciudadanía: 1802288900 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“Los factores Socio-Afectivos y su relación en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, del cantón Ambato.”** desarrollado por la estudiante **Whitney Caroline Jácome Mejía,** considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

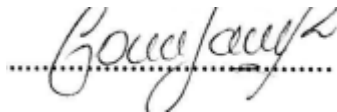


Firmado electrónicamente por:
**XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ**

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.
C.C. 1802288900

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Los Factores Socio-Afectivos Y Su Relación En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, Del Cantón Ambato.”** quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Whitney Caroline Jácome Mejía

C.C.1805325972

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“Los Factores Socio-Afectivos Y Su Relación En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, Del Cantón Ambato.”** presentado por la señorita **Whitney Caroline Jácome Mejía**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado digitalmente por
CAROLINA ELIZABETH
MANZANO VINUEZA

Psc. Carolina Manzano Vinueza, Msc.
C.C. 1804312500
Miembro de comisión calificadora



Firmado electrónicamente por:
**PAULINA
MARGARITA
RUIZ LOPEZ**

Psc.Edu. Paulina Ruiz López, Mg.
C.C. 1802953479
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo quiero dedicar principalmente a Dios por darme salud y vida en este camino universitario.

A mis padres Fabián Jácome y Yolanda Mejía quienes han creído en mí y me han apoyado para continuar formándome académica y personalmente.

A mi hermano Álvaro, quien ha sido mi ejemplo a seguir, me ha apoyado incondicionalmente y no me ha dejado caer por fuerte que sean los vientos. A mi hermano menor Emilio José, quien con una sonrisa ha sabido alegrar mis días.

A mi hijo Francisco Javier, quien llegó a iluminar mi vida con sus travesuras y palabras de aliento, a ti hijo mío te dedico cada esfuerzo y cada logro.

Y por último y no menos importante al amor de mi vida Eduardo José, quien estuvo a mi lado largas noches de estudio, quien ha sido mi hombro de desahogo y mano derecha en todo momento.

Whitney Caroline Jácome Mejía

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.-	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes Investigativos	12
1.2 Objetivos:.....	16
1.2.1 Objetivo General:	16
1.2.2 Objetivos Específicos:	16
1.2.3 Descripción de los Objetivos:	16
1.3 Fundamentación Teórica	17
1.3.1 Factores Socio Afectivos.....	17
1.3.2	19
Rendimiento Académico	19
CAPÍTULO II.-.....	21
METODOLOGÍA.....	21
2.1 MATERIALES.....	21
Test de Autoconcepto (AF-5).....	21
Encuesta a Docentes	22
Matriz Operacionalización de Variables	23
2.2. Métodos.....	24
Enfoque	24
Modalidad.....	24
Niveles:.....	24
Población.....	25
Diseño y Procedimiento	26

CAPÍTULO III.-	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1 Análisis y discusión de los resultados	27
3.1.1 Variable Independiente: Resultados de la Aplicación del Cuestionario AF5. 27	
3.1.2 Variable Dependiente: Resultados de la Aplicación de la Encuesta Dirigida a Docentes.	35
3.2 Análisis Estadístico	45
3.2.1 Hipótesis planteada	45
Validación de la encuesta	45
Contexto del proceso de validación	45
Descripción del proceso de validación	46
Observación tras el proceso de validación	47
Validación Alfa de Cronbach	47
CHI CUADRADO	49
3.2.3 Decisión final	50
3.2.4 Discusión	50
CAPITULO IV	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:	54
ANEXOS:	56
PROPUESTA	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Académico/Laboral Femenino	27
Tabla 2. Académico/Laboral Masculino	28
Tabla 3. Emocional Femenino	29
Tabla 4. Emocional Masculino	30
Tabla 5. Físico Femenino	31
Tabla 6. Físico Masculino	32
Tabla 7. Social.....	33
Tabla 8.. Familiar	34
Tabla 9. Pregunta 1	35
<i>Tabla 10. Pregunta 2.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 11. Pregunta 3.....</i>	<i>37</i>
Tabla 12. Pregunta 4	38
Tabla 13. Pregunta 5	39
Tabla 14. Pregunta 6	40
Tabla 15. Pregunta 7	41
Tabla 16.. Pregunta 8	42
Tabla 17. Pregunta 9	43
Tabla 18. Pregunta 10	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Académico/ Laboral Femenino.....	27
Gráfico 2 Académico/ Laboral Masculino.....	28
Gráfico 3 Emocional Femenino.....	29
Gráfico 4 Emocional Masculino.....	30
Gráfico 5 Físico Femenino.....	31
Gráfico 6 Físico Masculino.....	32
Gráfico 7 Social.....	33
Gráfico 8 Familiar.....	34
Gráfico 9 Pregunta 1.....	35
Gráfico 10 Pregunta 2.....	36
Gráfico 11 Pregunta 3.....	37
Gráfico 12 Pregunta 4.....	38
Gráfico 13 Pregunta 5.....	39
Gráfico 14 Pregunta 6.....	40
Gráfico 15 Pregunta 7.....	41
Gráfico 16 Pregunta 8.....	42
Gráfico 17 Pregunta 9.....	43
Gráfico 18 Pregunta 10.....	44

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Los Factores Socio-Afectivos Y Su Relación En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, Del Cantón Ambato.”

Autora: Whitney Caroline Jácome Mejía

Tutora: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrolló con el propósito de profundizar en el estudio de los factores socio afectivos, abordando el rendimiento académico que muestran los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” en la ciudad de Ambato. El objetivo de la investigación es describir los factores socio afectivos de la población a estudiar y la influencia que estos tienen en el rendimiento académico. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, se ha aplicado el diseño bibliográfico para la recolección de la información científica y de campo para la recolección de datos, el nivel alcanzado es exploratorio y la técnica empleada ha sido la encuesta a docentes, y estudiantes de la institución. Los beneficiarios de la investigación fueron los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

El aporte de la investigación se basa en una recopilación de fundamentos científicos y teóricos, que han permitido la gestión de los factores de influencia social de los estudiantes y su importancia en el rendimiento académico como la importancia del eje básico, así como los datos recabados, estos datos permite diagnosticar las deficiencias actuales relacionadas con este desarrollo de la población en estudio. Los resultados que se han obtenido del desarrollo de la investigación permiten identificar que existe una relación muy estrecha entre el autoconcepto de los estudiantes y su rendimiento académico dentro de la Unidad Educativa y que se necesitan estrategias para fortalecer este ámbito importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: factores socio afectivos, rendimiento académico, autoconcepto, proceso enseñanza aprendizaje

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "Socio-Affective Factors And Their Relationship In Academic Performance In Third Year High School Students From The" Ricardo Descalzi "High School, Canton Ambato."

Author: Whitney Caroline Jácome Mejía

Tutor: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

ABSTRACT

This research was developed with the purpose of deepening the study of socio-affective factors, addressing the academic performance shown by third-year high school students of the "Ricardo Descalzi" in the city of Ambato. The objective of the research is to describe the socio-affective factors of the population to be studied and the influence they have on academic performance. The methodology used for the development of the research has a qualitative and quantitative approach, the bibliographic design has been applied for the collection of scientific and field information for data collection, the level reached is exploratory and the technique used has been the survey of teachers and students of the institution. The beneficiaries of the research were third-year high school students from the "Ricardo Descalzi" in the city of Ambato, Tungurahua province.

The contribution of the research is based on a compilation of scientific and theoretical foundations, which have allowed the management of the social influence factors of the students and their importance in academic performance such as the importance of the basic axis, as well as the data collected, these dates. It allows diagnosing the current deficiencies related to this development of the study population. The results that have been obtained from the development of the research allow to identify that there is a very close relationship between the self-concept of the students and their academic performance within the Educational Unit and that strategies are needed to strengthen this important area within the teaching-learning process of the students.

Keywords: socio-affective factors, academic performance, self-concept, teaching-learning process.

CAPÍTULO I.-

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación acerca de los factores socio-afectivos y el rendimiento académico permitió determinar si las emociones y estado de ánimo toman gran importancia en los procesos educativos de los estudiantes adolescentes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, o si por el contrario pueden atribuirse estas características a otros factores biopsicosociales.

El motivo por el cual se investigó la correlación existente entre los factores socio afectivos y el rendimiento académico, se centran en que, por varios componentes personales, sociales y emocionales, los alumnos han presentado algunos síntomas emocionales. Se propuso entonces, ayudar a alertar acerca de estas señales que influyen en el rendimiento de los estudiantes, así como generar conocimientos que ayuden a la solución donde intervienen padres de familia, docentes y personal DECE de las instituciones educativas.

Todo esto gracias a la información recopilada y el análisis de investigaciones vinculadas a las variables de estudio “Factores Socio Afectivos y Rendimiento Académico”, de modo que se seleccionaron estudios relevantes y pertinentes que aportan sustento a la presente investigación, los cuales se van a detallar a continuación.

TEMA: ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL

AUTOR: Joana Colom Bauzá, María del Carmen Fernández Bennassar (2018)

La adolescencia es una etapa de redefinición de las habilidades emocionales, por lo que promover su desarrollo y orientar el autoanálisis de las emociones y las emociones es fundamental. Tener experiencia para poder comprenderlos y comprenderlos mejor, además, comprender Nuestras propias limitaciones nos permitirán comprender mejor las limitaciones de los demás. La comprensión representa el medio y el propósito de

la comunicación, lo que significa tener una mentalidad abierta y flexible para qué nos aportan las relaciones sociales e interpersonales.

La capacidad emocional nos permite comprender, expresar y regular adecuadamente los fenómenos emocionales, mientras que la falta de emoción a menudo conduce a problemas personales (construcción de identidad), problemas de relación (pocas habilidades de convivencia, autorregulación), emociones, dificultad para buscar ayuda, etc.) y salud (ansiedad, estrés, anorexia, etc.)

TEMA: ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL MANEJO DE EMOCIONES COMO FACTOR PROTECTOR EN ADOLESCENTES PARA EL MEJORAMIENTO DEL BIENESTAR SUBJETIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMAN PARDO GARCÍA CIUDAD IBAGUE

AUTOR: Laura Alejandra Feria Morales (2016)

Se identifica que los estudiantes presentan un alto índice de emociones negativas como la tristeza, culpa, miedo, reflejada estas en la mal relación con su entorno familiar y escolar. En relación con emociones positivas, se evidencia la alegría, felicidad, las cuales indican que se puede potencializar para el mejoramiento del bienestar subjetivo.

Los adolescentes en esta etapa evolutiva están utilizando mascararas frente a sus emociones, indicando que, a pesar de sentir miedo, tristeza, culpa, aparentan frente al grupo y las clases de apoyo donde sus emociones son efectivas y su vida personal, familiar y escolar en de una forma estándar y sin intranquilidades.

TEMA: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTOR: Alex Estrada García (2018)

Se determinó que los estilos de aprendizaje son un factor que influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; pero no se le puede responsabilizar solo a los estilos de aprendizaje; al contrario, existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos están: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación.

Investigar acerca de los estilos de aprendizaje permite conocer la relación significativa con el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, esto ayuda a los docentes a proponer metodologías de enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje dominante, porque existen estudiantes que organizan sus pensamientos de forma lineal, los cuales se basan en ser teóricos, más no reflexivos; por otro lado existen estudiantes que prefieren optar por un enfoque holístico crítico, que abarca una ecología de saberes que le permiten adquirir competencias duraderas para su desarrollo profesional.

Los hallazgos encontrados como resultado de la investigación sirven para que los docentes adopten una metodología de acuerdo con el estilo de aprendizaje de cada estudiante y así poder lograr un aprendizaje significativo, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico y de esta manera lograr la satisfacción en los actores que involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TEMA: ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES

AUTOR: Fernando Fajardo Bullón, María Maestre Campos, Elena Felipe Castaño, Benito León del Barco, María Isabel Polo del Río, (2017)

La finalidad de esta investigación fue describir la influencia que ejercen las variables familiares en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. Con base en los resultados obtenidos, podemos decir que las variables familiares en esta etapa educativa son críticas para lograr un buen desempeño académico. Este impacto se ha recogido durante mucho tiempo en diversas encuestas nacionales e internacionales.

Parece por tanto que la familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Completa la tarea de difundir la cultura, los valores y el conocimiento mediante el desarrollo de los campos emocional, cognitivo y conductual de los estudiantes, proporcionando así el éxito académico.

El análisis de los resultados del aprendizaje ha despertado un gran interés en la investigación durante muchos años. El principal fundamento de este estudio es que es posible introducir variables que predicen un buen o mal desempeño escolar como

medida preventiva del bajo desempeño escolar. La muestra aleatoria incluyó a 86 alumnos de la escuela obligatoria del municipio de Caseres, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Durante el curso 2011/12 se analizaron las variables de formación y grado profesional de los padres, ayuda recibida de familiares o familiares y autopercepción familiar para identificar variables en el rendimiento académico de los alumnos.

TEMA: LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTOR: Federico Pulido Acosta- Francisco Herrera Clavero (2017)

Mejorar la capacidad emocional es un factor necesario para promover el desarrollo curricular personal, lo cual es muy importante. La importancia de la inteligencia emocional debe promoverse desde la familia y la educación, desde donde se puede extender al trabajo, de hecho, a todas las relaciones y encuentros. De esta forma se revela la importancia de las emociones y su plena regulación de diversas variables relacionadas con el bienestar, la salud y los procesos de regulación personal.

El trabajo de investigación actual es considerar la importancia de los factores de influencia social en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, así como el buen desempeño académico requerido por la investigación, con el fin de promover la mejora de la autoestima y estimular su capacidad de aprendizaje. Permite desarrollar una actitud positiva al realizar el trabajo. El problema que se ha planteado y preocupado es la falta de influencia social y factores motivacionales en los alumnos de séptimo grado, que muestran emociones negativas, producen agresión entre ellos, baja autoestima y comunicación insuficiente, lo que preocupa a los docentes. Por ello, se han utilizado como referentes diversos escritores, filósofos y educadores del ámbito educativo, que utilizan sus conocimientos para permitirnos encontrar métodos o técnicas que ayuden a resolver este problema.

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo General:

Analizar la influencia de los factores socio afectivos y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, del cantón Ambato

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de autoconcepto-motivación que tienen los estudiantes del tercer año de bachillerato mediante la aplicación del cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5).
- Enunciar los factores endógenos y exógenos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de una investigación bibliográfica.
- Establecer la relación entre el autoconcepto-motivación y el rendimiento académico mediante la aplicación de una encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.
- Diseñar un plan de actividades socio afectivos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, del cantón Ambato.

1.2.3 Descripción de los Objetivos:

Objetivo General:

Se busca analizar la influencia que tienen los factores socio afectivos en el rendimiento académico puesto que, uno de los factores que se considera esencial en el proceso educativo es el autoconcepto, dentro del mismo la motivación por esa razón se pretende correlacionar estas variables mediante el test AF5 y una encuesta estructurada con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

Cada uno de los objetivos planteados en este proyecto de investigación se basan en identificar los principales factores socio afectivos que inciden en el rendimiento académico, para esto es necesaria la aplicación de un test dirigido a los estudiantes el cual se titula AF5 y una encuesta diseñada para los docentes de la unidad educativa con el fin de poder corroborar su correlación mediante un análisis estadístico y posterior plantear actividades que mejoren el rendimiento académico de nuestra población de estudio.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Factores Socio Afectivos

Concepto

La estrategia socioemocional tiene una función básica en el proceso de aprendizaje, pues además de considerar factores intelectuales, también puede comprender la realidad de los estudiantes, es decir, identificar sus emociones, seguridad personal y aspectos que pueden contribuir al desarrollo positivo (generar motivación) o negativo (afectar la ejecución de actividades). En el entorno principal, tenemos un entorno personal, familiar y social; al comprender estos factores, podemos ayudar a los estudiantes a responder y tomar decisiones. **(Caso-lópez, 2020)**

Elementos

- a) Factores intelectuales: se encarga de demostrar la comprensión de los conocimientos aprendidos. Asimismo, **(Fragoso-Luzuriaga, 2015)**, señaló que la inteligencia emocional existe y puede dominar las habilidades personales y sociales superpuestas a la racionalidad.
- b) Factores emocionales: Se ha mencionado que las personas están compuestas biológicamente de emociones, las cuales corresponden a las reacciones psicofísicas que constituyen sentimientos, que a su vez constituyen emociones. **(Pulido Acosta & Herrera Clavero, 2017)**
- c) Factores sociales: Considerando que la emoción es el factor que nos impulsa a realizar actividades, utilizar la emoción para desarrollar las relaciones sociales nos impulsará a mejorar la comunicación, la autoestima e incluso nuestra salud física.

Importancia

Las estrategias socioemocionales en el contexto educativo se consideran un componente clave para que los estudiantes absorban conocimientos de manera significativa porque juegan un papel importante en todas las actividades de la vida diaria. Son la capacidad de los seres humanos para mejorar la seguridad personal, regular completamente las emociones y hacer frente a los conflictos de forma eficaz, permitirá expresar plenamente sus opiniones y lograr las metas personales y académicas del desarrollo integral de los estudiantes. **(Fernández et al., 2017)**

Motivación

Una de las cosas más importantes en las clases es la motivación porque está aquí donde los estudiantes aprenden de manera efectiva, se interesarán por la materia y también aprenderán a estar interesados en participar y compartir opiniones. Los estudiantes que no estén motivados no aprenden porque no retendrán información; no participarán porque tendrán miedo a cometer errores. **(Zulia & Zulia, 2019)**

Hay muchas razones por las que los estudiantes desmotivados pueden sentirse que no tienen interés en el tema, pueden encontrar el método del profesor muy tradicional o tal vez pueden tener dificultades para aprender y, como resultado, necesitarán más apoyo personalizado. **(Zulia & Zulia, 2019)**

Los estudiantes motivados están más emocionados de aprender y participar en el aula. Cuando una clase está completamente motivada, el profesor y los estudiantes interactúan entre sí, lo que hace que la clase sea divertida y dinámico. Algunos estudiantes se motivan a sí mismos, con un amor natural al aprender, pero incluso cuando los estudiantes no tienen este impulso natural, un gran maestro puede hacer que aprendan de una manera divertida de inspirarlos a alcanzar su máximo potencial.

Importancia de la motivación

Hay muchos factores que pueden crear el deseo de aprender. Algunos estudiantes especialmente los estudiantes infantiles, se sienten motivados con algunas recompensas pequeñas, como pegatinas o sellos, a los adolescentes les gusta puntos extra y también palabras afectivas y provocan la decisión de participar. Hay 2 tipos de motivaciones: extrínsecas e intrínsecas.

Extrínseca es la motivación que proviene de fuera del aula y puede verse influida por factores externos como la actitud de la sociedad y la familia.

Intrínseca es la motivación que proviene del interior del aula y puede estar influenciada por los métodos del profesor, las actividades en las que participan los estudiantes y la percepción de sus éxito o fracaso.

Uno de los intereses del docente debe ser ayudar a los estudiantes a mantener su motivación, los docentes pueden hacer esto de diferentes maneras: ayudándoles a

interesarse en el tema, los profesores deben mostrar las cualidades apropiadas para que los estudiantes puedan tener confianza en su trabajo y profesionalismo.

(Bonilla Jojoa & Díaz Villa, 2019) mencionan que “Nosotros, como maestros, debemos considerar el efecto; así es como los estudiantes sienten sobre el proceso de aprendizaje”. Durante los días escolares, los estudiantes se reúnen y trabajar junto a muchos profesores, algunos de ellos se llaman "profesores especiales" y esto se debe a de su personalidad. Hay muchas razones por las que los estudiantes consideran a un maestro como un maestro especial, pero podría deberse a que el maestro parece estar enamorado del trabajo docente, y porque eso el maestro parece estar interesado en el progreso de los estudiantes o porque los estudiantes en la escuela piensan del profesor como una persona fascinante, es importante la implementación de estrategias socioafectivas por parte del docente.

1.3.2 Rendimiento Académico

Definición:

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, de aquel aprendizaje que surge de la actividad didáctica tanto del profesor como del estudiante.

Algunos autores mencionan que el rendimiento académico es influenciado por rasgos de personalidad de los estudiantes, así mismo, que la incorporación de factores no cognitivos al rendimiento académico busca estructurar mejor la autonomía del estudiante y contrarrestar el fracaso académico. Sistema educativo y roles docentes, y toma de decisiones basada en calificaciones. Algunos autores usan términos equivalentes indistintamente para referirse al mismo indicador. **(Navarro, 2003)**

Importancia

El rendimiento académico es un concepto destacado en educación y psicología. Es importante porque permite evaluar la efectividad y calidad del proceso educativo en estudiantes, son el resultado del esfuerzo de las instituciones educativas, y especialmente docentes, convirtiéndolo en indicador y guía de procesos y productos.

Medición

La expresión del rendimiento académico son calificaciones cuantitativas y / o cualitativas, una calificación, si es consistente y efectiva, reflejará un cierto aprendizaje, o si lo desea, para lograr un objetivo preestablecido para medir se

sumergirá como un indicador del desempeño escolar, porque las calificaciones en sí mismas constituyen los estándares sociales y legales para el desempeño académico de los estudiantes en el campo mecanismo.

Los métodos y herramientas de evaluación varían, pero La forma más directa de obtenerlo es mediante una prueba escrita o una prueba de medición, donde A veces el refinamiento es defectuoso, porque la forma de evaluación la determina el propio profesor Estándares subjetivos, por lo que es imposible comparar dentro y con otros centros educativos. **(Grasso, 2020)**

Factores Asociados

Debido a la subjetividad, rara vez se estudia un factor clave en el desempeño escolar su procesamiento o investigación se refiere a las expectativas del docente sobre los estudiantes en el aula, y cómo estas expectativas se convierten en un medio de poder para cambiar la dinámica del proceso de enseñanza.

Según **(Vargas, 2018)**, estas expectativas tendrán un impacto en los estudiantes, y solo cuando la entrega de las expectativas haga que los estudiantes sean conscientes de la visión del maestro sobre él, estas expectativas afectarán el comportamiento del estudiante al cambiar el comportamiento del estudiante. Entre otras cosas, cambios en el autoconcepto y niveles de motivación del aprendizaje, como profecías cumplidas, básicamente el maestro se convierte en profeta, a través de sus palabras y su práctica de presagios reales. Cuando conoces a tu grupo de estudiantes, tienes: logro o fracaso.

CAPÍTULO II.-

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Para la presente investigación se utilizaron instrumentos que permitieron la recolección de datos en modalidad de campo (vía virtual) y directa, entre ellos el test de autoconcepto AF5 enfocado en la evaluación del autoconcepto y motivación en los adolescentes y la Encuesta de factores socio afectivos y rendimiento académico dirigido a los docentes de la institución.

Test de Autoconcepto (AF-5)

AF-5 aparece como una versión mejorada y actualizada de la forma anterior AFA (forma A del autoconcepto). En esta nueva versión, la dimensión física se suma a la anterior académica / laboral, social, emocional y familiar. El cuestionario se elabora sobre la base del modelo jerárquico multidimensional de estructura del autoconcepto propuesto por Shavelson y sus colegas, modelo con estructura multidimensional. Organizados jerárquicamente en dimensiones generales, existen varios aspectos relacionados, no ortogonales, pero distinguibles, que se pueden encontrar diferentes de diferentes áreas de la conducta humana. **(Musitu & García, 2014).**

Su fiabilidad ha sido objeto de múltiples investigaciones, todas las cuales apoyan los resultados iniciales. El coeficiente de consistencia interna mediana está entre 0,71 y 0,88. Cuando todos los elementos se analizan al mismo tiempo, el coeficiente de consistencia es 0,84. Por otro lado, existe una gran cantidad de estudios empíricos que avalan la efectividad de AF5. Por ejemplo (Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011) analizaron las dimensiones de AF5 y 13 indicadores de adaptación psicosocial adolescente, y encontraron que los más altos La puntuación en la dimensión AF5 corresponde a La mejor adaptación socio-psicológica, las mejores habilidades personales y la menor cantidad de problemas de conducta. **(Musitu & García, 2014)**

Tabla. Ficha Técnica AF-5

FICHA TÉCNICA	
Nombre Original	AF-5. Autoconcepto Forma 5
Autor	F. García y G. Misitu
Duración	15 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y la corrección.
Aplicación	Individual y colectiva
Finalidad	Evaluar diferentes aspectos del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos: Social, Académico-Laboral, Emocional, Familiar y Físico.
Baremación	Baremos por sexo y curso
Materiales	Manual de aplicación y ejemplar autocorregible

Encuesta a Docentes

Se realizó un cuestionario a partir de la operacionalización de variables, este instrumento fue validado por expertos y por el estadístico Alpha de Cronbach. El cuestionario consta de 10 preguntas con una escala de tipo Likert: “totalmente de acuerdo”, “de acuerdo”, “ni de acuerdo ni desacuerdo”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”. Por medio de este instrumento se pudo recolectar información tanto de rendimiento académico como de los factores socioafectivos, se les envió a los docentes de la institución para que puedan responder este cuestionario.

Matriz Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Cuestionario
VARIABLE INDEPENDIENTE Factores Socio Afectivos	Los factores socio afectivos influyen de manera significativa en el desarrollo social y emocional de la persona, un clima familiar afectivo adecuado es un factor positivo y fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.	DESARROLLO SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES COMUNICACIÓN	1. La institución educativa enfoca sus objetivos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. 2. Existe una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
		DESARROLLO EMOCIONAL	MOTIVACIÓN AUTOESTIMA	3. Los alumnos son protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje. 4. La autoestima incide en el desempeño académico de los estudiantes.
		CLIMA FAMILIAR	AFECTIVIDAD	5. Los padres de familia demuestran interés en la formación integral de sus representados.
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico	Es el nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, con relación a los objetivos de aprendizaje y compañeros.	NIVEL DE CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO EMPÍRICO CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	6. Los estudiantes demuestran interés en reforzar sus conocimientos a través de la investigación. 7. La institución educativa brinda las herramientas necesarias para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de BGU.
		LO QUE DEMUESTRA SABER EL ALUMNO	COMPETENCIAS CURRICULARES	8. Es necesario diseñar las planificaciones curriculares en base a las necesidades educativas de los estudiantes.
		OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INNOVACIÓN	9. Es importante la implementación de herramientas tecnológicas innovadoras para el cumplimiento de los objetivos curriculares. 10. La institución promueve el desarrollo de los aprendizajes estimulando la creatividad mediante el uso de plataformas digitales.

2.2. Métodos

Enfoque

Según **(Castaño & Quecedo, 2018)**, la característica de la investigación cualitativa es mirar diferentes eventos desde la perspectiva del observador; por lo tanto, el rol del investigador es comprender y explicar lo sucedido. La presente investigación permitió indagar sobre los factores socioafectivos de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi y cómo éstos afecta en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

(Salas, 2017), afirma que los métodos cuantitativos buscan separar claramente la causalidad, manipular completamente las relaciones teóricas, medir y cuantificar fenómenos, crear diseños de investigación que permitan la generalización de los resultados de la investigación y formular reglas generales, la presente investigación se fundamentó a través de la aplicación del test de autoconcepto AF-5 , con el cual se pudo conseguir resultados e información cuantificable acerca de la población indagada, de la misma manera se empleó un software estadístico con el fin de procesar la información obtenida y de esta forma alcanzar la comprobación de la hipótesis planteada.

Modalidad

El método de esta investigación es básico, porque no tiene un propósito de aplicación directo, es solo para ampliar y profundizar el tema de los factores de influencia social y el rendimiento académico.

El presente proyecto de investigación se fundamentó con base en información recopilada a través de revistas, libros y artículos científicos, esta información ayuda a conceptualizar, caracterizar y definir conceptos básicos entre los factores socioafectivos y el rendimiento académico, así como analizar y comparar los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de datos.

Niveles:

Nivel Descriptivo

Como complemento al proyecto, se utilizó una investigación descriptiva, realizando así una descripción clara del proceso a seguir y paulatinamente se mencionaron métodos estadísticos como entrevistas y encuestas; esto ayudó a los investigadores en

el proceso de uso de características y estándares básicos para comprender mejor el problema encontrado.

La investigación descriptiva implica la representación de hechos, fenómenos, individuos o grupos con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigaciones se encuentran en un nivel intermedio en cuanto a profundidad de conocimiento.

Nivel Explicativo

Debido a que se buscó explicar la relación entre las variables de estudio y los fenómenos que producen dicha relación. La intención fue proporcionar información que demuestre la relación entre los factores socioafectivos y el rendimiento académico.

Nivel Exploratorio

La investigación exploratoria es el estudio de temas u objetos desconocidos o poco estudiados, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada del objeto, es decir, el nivel de conocimiento superficial. **(Rojas Cairampoma, 2015)**

Para llevar a cabo la presente investigación se consideraron diferentes tipos de investigaciones realizadas en América Latina, pues es necesario recabar información sobre los antecedentes y los resultados que se han elaborado. Las encuestas revisadas previamente se utilizan para orientar el logro de metas y mayor puntualidad, dando prioridad a las descripciones y observaciones en la encuesta.

Nivel Correlacional

A través de la medición de estas variables, se esperaba conocer la relación entre los factores socioafectivos y el rendimiento académico. El objetivo fue determinar el nivel de influencia o ausencia de las variables de estudio en función de sus conceptos y características dentro de un contexto específico.

Población

Para la presente investigación se requirió una población total de 45 personas de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, distribuido de la siguiente manera: 35 personas correspondiente al 78% de la población pertenece a los estudiantes (18 mujeres y 17 hombres) a quienes se les aplicó un test de autoconcepto en donde se evaluaron 5 ámbitos importantes como son: lo académico/laboral, emocional, familiar, social y

físico. 10 personas correspondientes al 22% de la población pertenece a los docentes quienes respondieron un cuestionario de 10 preguntas con el fin de correlacionar los Factores Socio Afectivos y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Diseño y Procedimiento

A partir de la obtención del consentimiento informado por parte de los representantes legales de los estudiantes menores de edad se procedió a realizar la aplicación del test AF-5 el cual se lo ejecutó de manera virtual. Como primer paso se procedió a contactar con el señor rector de la Unidad Educativa, quien permitió el acercamiento con los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

Durante la reunión programada se les manifestó a los estudiantes de lo que se trataba la prueba que puedan responder que tardó alrededor de 15 minutos, el tiempo que poseen para realizarlo y sobre cuál es el objetivo de éste, a través de la plataforma de “Zoom”.

Como consiguiente se envió a los estudiantes el enlace que los dirige a la plataforma de “Google Forms”, en la cual se detallaron 30 ítems que debían contestar con una opción de respuesta de 1 a 99 según su grado de conformidad.

CAPÍTULO III.-

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

3.1.1 Variable Independiente: Resultados de la Aplicación del Cuestionario AF5 ÁMBITO ACADÉMICO/LABORAL FEMENINO

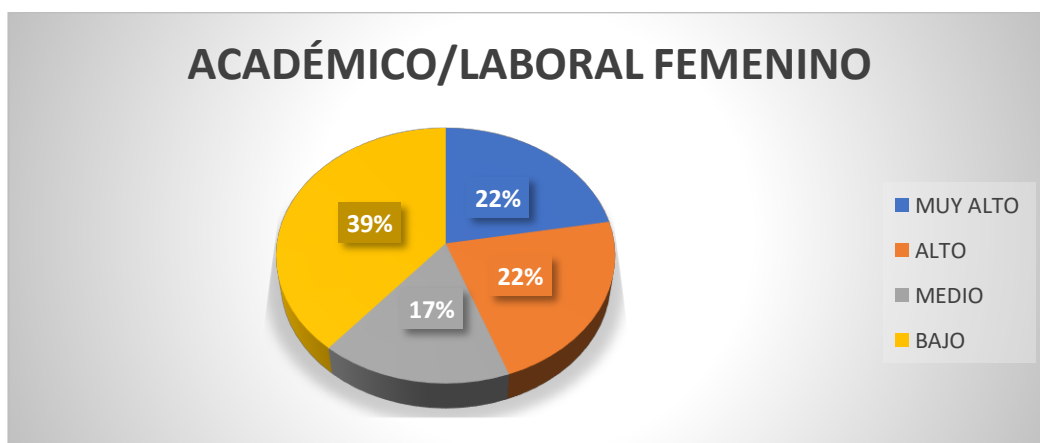
Tabla 1 . Académico/Laboral Femenino

	NUMERO	FRECUENCIA
MUY ALTO +80	4	22%
ALTO +60	4	22%
MEDIO +30	3	17%
BAJO -25	7	39%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Gráfico 1 Académico/ Laboral Femenino



Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Análisis e Interpretación

Para los resultados del autoconcepto en la dimensión Académica de las adolescentes mujeres, el 22% correspondiente a 4 adolescentes están dentro del nivel muy alto y alto; 7 adolescentes que representan el 39% están dentro del nivel bajo, y el 17% correspondiente a 3 adolescentes están dentro del nivel medio. Se puede interpretar que la gran mayoría de adolescentes mujeres manifiestan un bajo nivel de autoconcepto académico lo que significa un bajo nivel de motivación en este ámbito, suelen ser personas que dudan bastante de sus capacidades laborales.

ÁMBITO ACADÉMICO/LABORAL MASCULINO

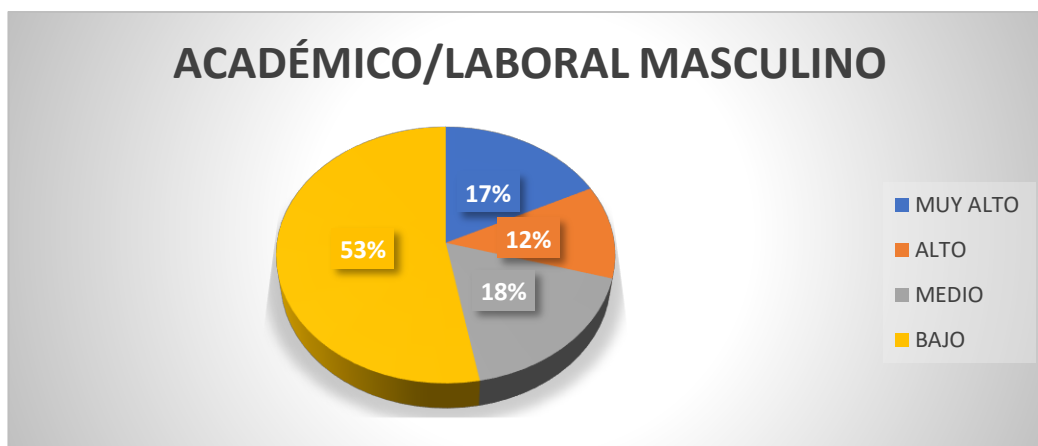
Tabla 2. Académico/Laboral Masculino

	NUMERO	FRECUENCIA
MUY ALTO +80	3	17%
ALTO +60	2	12%
MEDIO +30	3	18%
BAJO -25	9	53%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Gráfico 2 Académico/ Laboral Masculino



Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Análisis e Interpretación

Para los resultados del autoconcepto en la dimensión Académica de los adolescentes hombres, el 17% con numero de 3 adolescentes están dentro del nivel muy alto al igual que el medio, con 9 adolescentes que son el 53% están dentro del nivel bajo de motivación por lo que los estudiantes suelen ser personas calladas, quienes prefieren escuchar y se omiten a opinar y participar durante las horas de clases, y el 12% con 2 adolescentes están dentro del nivel alto.

ÁMBITO EMOCIONAL FEMENINO

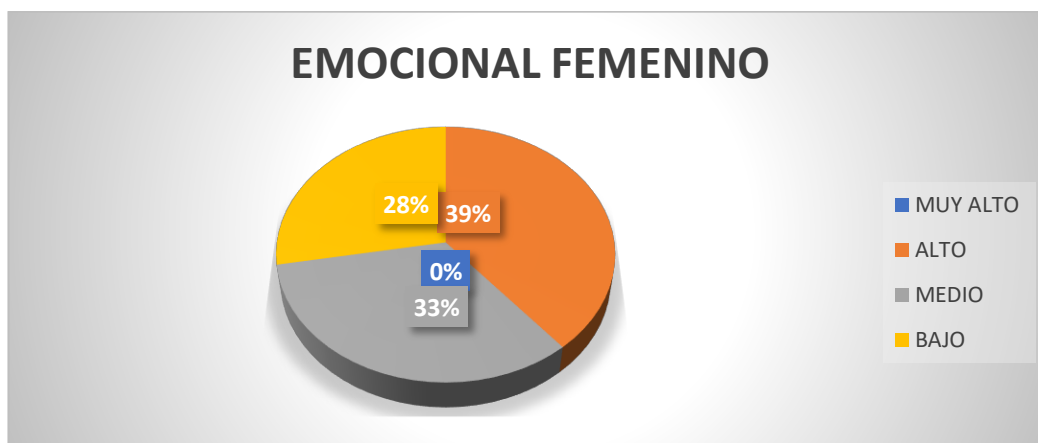
Tabla 3. Emocional Femenino

	NUMERO	FRECUENCIA
MUY ALTO +80	0	0%
ALTO +60	7	39%
MEDIO +30	6	33%
BAJO -25	5	28%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Gráfico 3 Emocional Femenino



Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Análisis e Interpretación

Para los resultados del autoconcepto en la dimensión emocional de las adolescentes mujeres, el 39% que corresponde a 7 adolescentes se encuentran en un nivel emocional alto, mientras que 5 mujeres que respecta a un 28% se encuentran con un nivel emocional bajo.

Como se observa en la gráfica, la mayoría de las adolescentes mujeres consideran tener un nivel alto de autoconcepto emocional, son personas seguras de sí mismas, muy difícilmente suele afectarles factores externos.

ÁMBITO EMOCIONAL MASCULINO

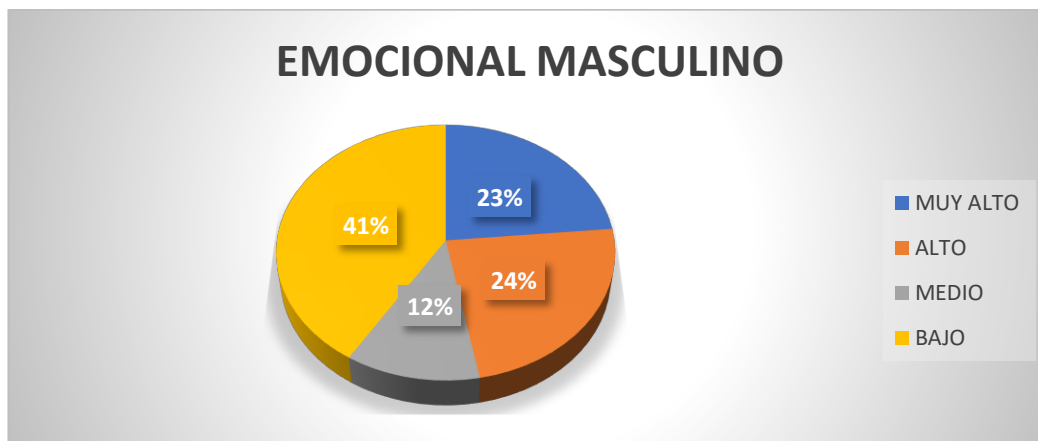
Tabla 4. *Emocional Masculino*

	NUMERO	FRECUENCIA
MUY ALTO +80	4	23%
ALTO +60	4	24%
MEDIO +30	2	12%
BAJO -25	7	41%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Gráfico 4 *Emocional Masculino*



Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Análisis e Interpretación

Para los resultados del autoconcepto en la dimensión emocional de los adolescentes hombres, llama la atención el nivel emocional bajo en los hombres con un 41% que corresponde a 7 hombres, en contraposición que un 23% es decir 4 adolescentes se encuentran con un nivel emocional muy alto.

Se puede evidenciar que el 41% de la población considera tener un autoconcepto emocional bajo, estas cifras llaman mucho la atención debido a que el nivel emocional es un factor primordial en el proceso estudiantil, por ende, se debe tratar aspectos motivacionales en donde ayuden al estudiante en la problemática identificada.

ÁMBITO FÍSICO FEMENINO

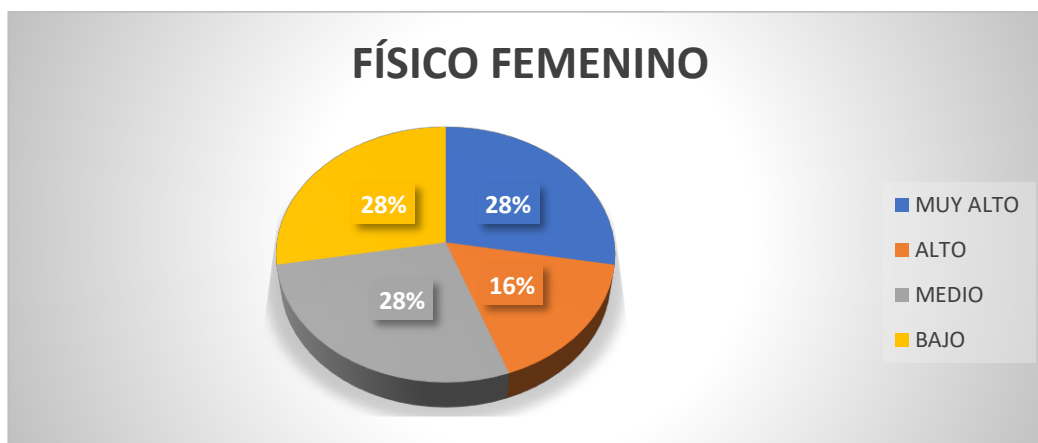
Tabla 5. Físico Femenino

	NUMERO	FRECUENCIA
MUY ALTO +80	5	28%
ALTO +60	3	16%
MEDIO +30	5	28%
BAJO -25	5	28%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Gráfico 5 Físico Femenino



Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Análisis e Interpretación

Para los resultados del autoconcepto en la dimensión físico de las adolescentes mujeres, se puede observar una equidad de 5 personas que corresponden al 28% con un estado físico muy alto, medio, aunque también 5 personas se consideran con un estado físico bajo.

Claramente podemos interpretar un resultado equitativo en cuanto a las opciones de respuesta “Muy alto” “Medio” “Bajo” por ende, se concluye que el ámbito físico desvaría en la adolescencia, puede ser que a un cierto número de adolescentes les afecte este ámbito como puede ser que no.

ÁMBITO FÍSICO MASCULINO

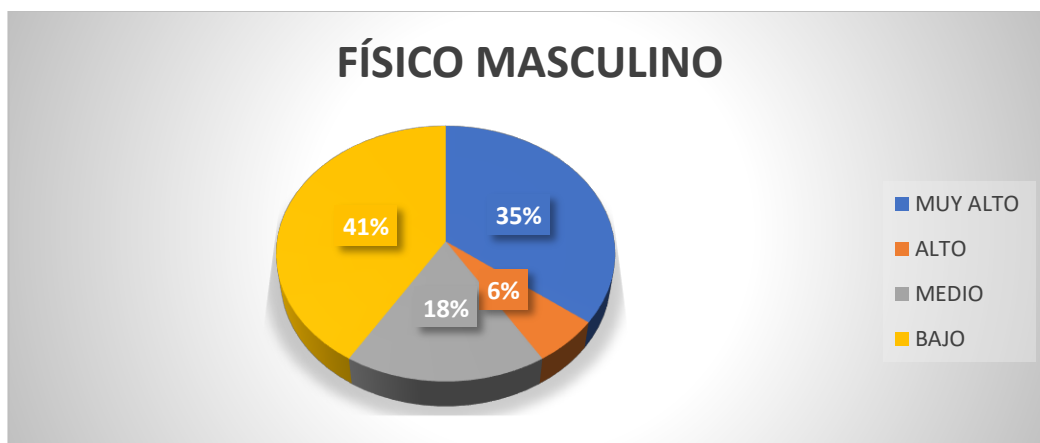
Tabla 6. Físico Masculino

	NUMERO	FRECUENCIA
MUY ALTO +80	6	35%
ALTO +60	1	6%
MEDIO +30	3	18%
BAJO -25	7	41%
TOTAL	17	100%

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Gráfico 6 Físico Masculino



Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Análisis e Interpretación

Para los resultados del autoconcepto en la dimensión físico de los adolescentes hombres, se puede observar una equidad de 5 personas que corresponden al 28% con un estado físico muy alto, medio, aunque también 5 personas se consideran con un estado físico bajo.

Se puede evidenciar que un gran número de la población masculina considera tener un nivel bajo de autoconcepto físico, esto se debe a que en la actualidad se maneja demasiado los estereotipos sociales, suelen ser personas que no se sienten conformes con su aspecto y necesitan bastante de la aprobación social.

ÁMBITO SOCIAL

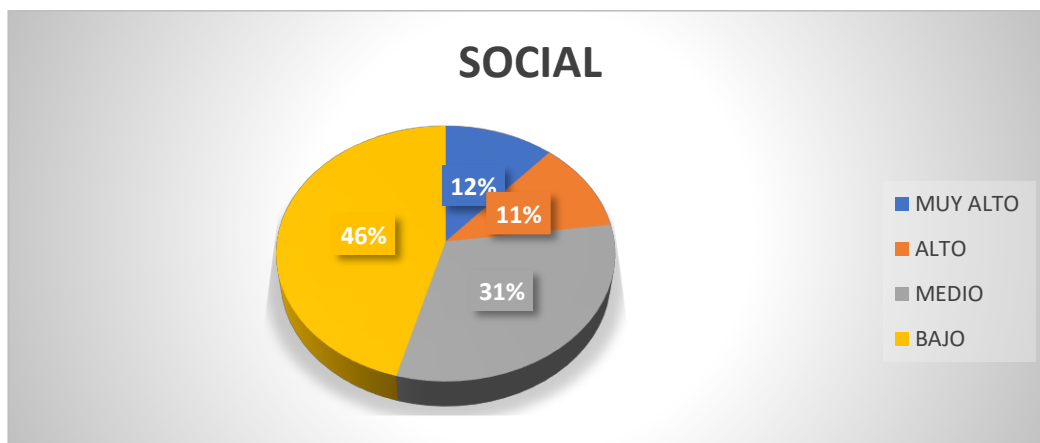
Tabla 7. Social

	NUMERO	FRECUENCIA
MUY ALTO +80	4	12%
ALTO +60	4	11%
MEDIO +30	11	31%
BAJO -25	16	46%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Gráfico 7 Social



Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Análisis e Interpretación

Para los resultados del autoconcepto en la dimensión social de tanto los adolescentes hombres y mujeres, se puede observar una enorme diferencia debido a que 16 (46%) adolescentes consideran que tiene un nivel de sociabilidad bajo, un 31% que representa a 11 personas respondieron tener un nivel sociable medio y 4 personas que corresponden a un 11% dijeron tener un nivel sociable tanto alto como muy alto.

ÁMBITO FAMILIAR

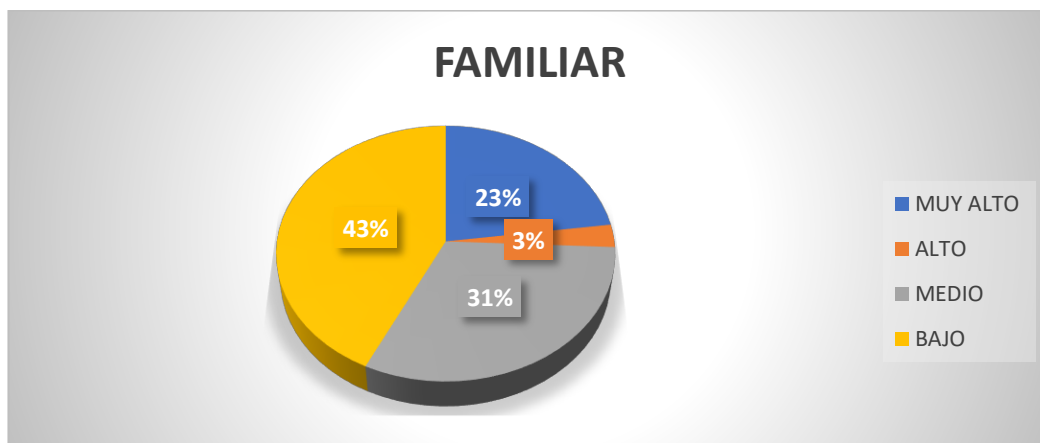
Tabla 8.. Familiar

	NUMERO	FRECUENCIA
MUY ALTO +80	8	23%
ALTO +60	1	3%
MEDIO +30	11	31%
BAJO -25	15	43%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Gráfico 8 Familiar



Fuente: Aplicación Cuestionario AF5, Estudiantes Tercer Año Bachillerato, 2021

Análisis e Interpretación

Para los resultados del autoconcepto en la dimensión familiar tanto de los adolescentes hombres y mujeres, se puede observar una enorme diferencia debido a que 15 adolescentes (43%) consideran que tiene un nivel familiar bajo, un 31% que representa a 11 personas respondieron tener un nivel familiar medio y tan solo 8 personas que corresponden a un 23% dijeron tener un nivel familiar muy alto.

3.1.2 Variable Dependiente: Resultados de la Aplicación de la Encuesta Dirigida a Docentes.

Pregunta 1. La institución Educativa enfoca sus objetivos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

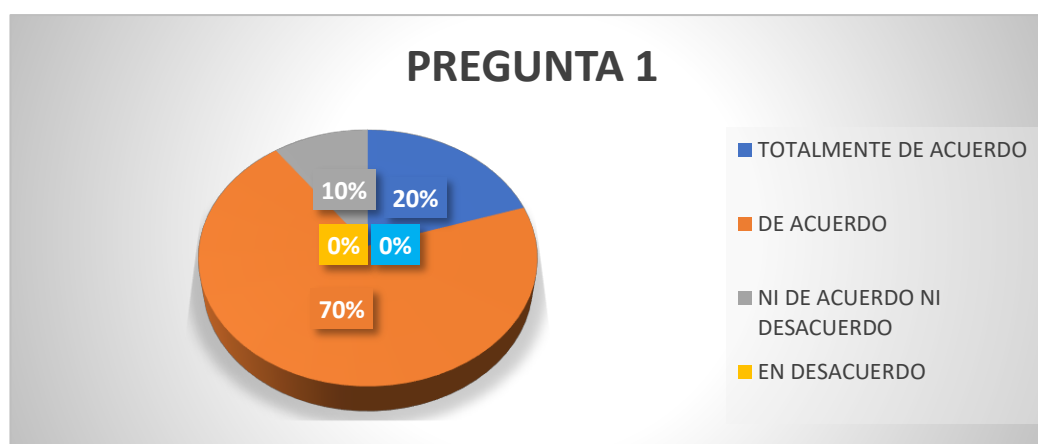
Tabla 9. Pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni De acuerdo - Ni en desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
Válidos De acuerdo	7	70,0	70,0	80,0
Totalmente De acuerdo	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 9 Pregunta 1



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la primera pregunta muestran que 2 docentes correspondiente al 20% de la población encuestada se encuentran totalmente de acuerdo, 1 docente correspondiente al 10% de la población no está de acuerdo ni desacuerdo y 7 docentes correspondientes al 70% de la población se encuentran de acuerdo.

Se puede evidenciar que, un alto porcentaje de la población encuestada consideran que la institución Educativa enfoca sus objetivos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Pregunta 2. Existe una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

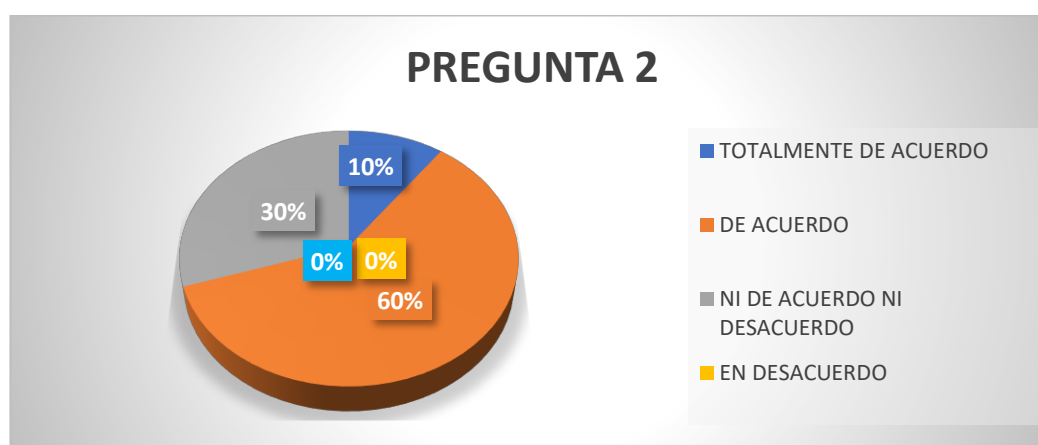
Tabla 10. Pregunta 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni De acuerdo - Ni en desacuerdo	3	30,0	30,0	30,0
Válidos De acuerdo	6	60,0	60,0	90,0
Totalmente De acuerdo	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 10 Pregunta 2



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la segunda pregunta muestran que 1 docente correspondiente al 10% de la población encuestada se encuentra totalmente de acuerdo, 30 docentes correspondiente al 30% de la población no está de acuerdo ni desacuerdo y 6 docentes correspondientes al 60% de la población se encuentran de acuerdo.

Se muestra un porcentaje considerable de docentes que afirman la existencia de una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, sin embargo, existe una proporción de docentes que no están de acuerdo ni desacuerdo con el enunciado y esto plantea una duda sobre la realidad que se vive dentro de la institución.

Pregunta 3. Los alumnos son protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje.

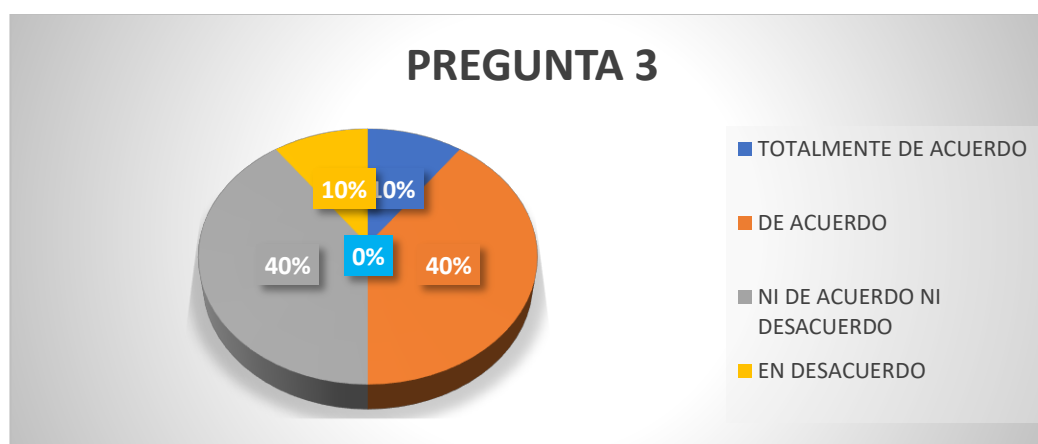
Tabla 11. Pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
Ni De acuerdo - Ni en desacuerdo	4	40,0	40,0	50,0
Válidos De acuerdo	4	40,0	40,0	90,0
Totalmente De acuerdo	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 11 Pregunta 3



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la tercera pregunta muestran que 1 docente correspondiente al 10% de la población encuestada se encuentra totalmente de acuerdo y a su vez en desacuerdo y 4 docentes correspondiente al 40% de la población se encuentran de acuerdo, pero la misma cantidad mencionada no están de acuerdo ni en desacuerdo.

Se puede visualizar en el gráfico 11. Pregunta 3 que existe una cantidad equitativa de docentes que consideran que los alumnos son protagonistas activos de su propio aprendizaje, pero a su vez que no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo a esta afirmación planteada.

Pregunta 4. La autoestima incide en el desempeño académico de los estudiantes.

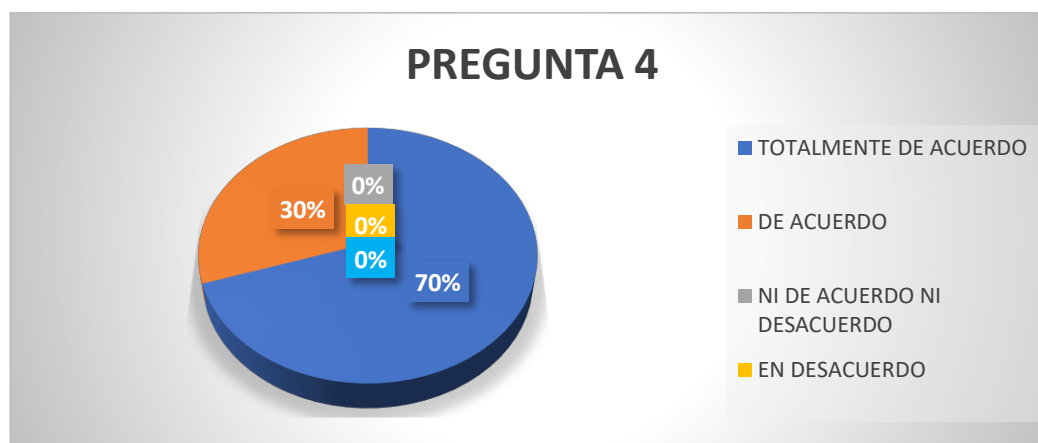
Tabla 12. Pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	30,0	30,0	30,0
Válidos Totalmente De acuerdo	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 12 Pregunta 4



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la cuarta pregunta muestran que 3 docentes correspondientes al 30% de la población encuestada se encuentran de acuerdo y 7 docentes correspondientes al 70% de la población se encuentran totalmente de acuerdo.

Se puede evidenciar que la mayor parte de la población encuestada se encuentran totalmente de acuerdo en que la autoestima incide en el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta 5. Los padres de familia demuestran interés en la formación integral de sus representados.

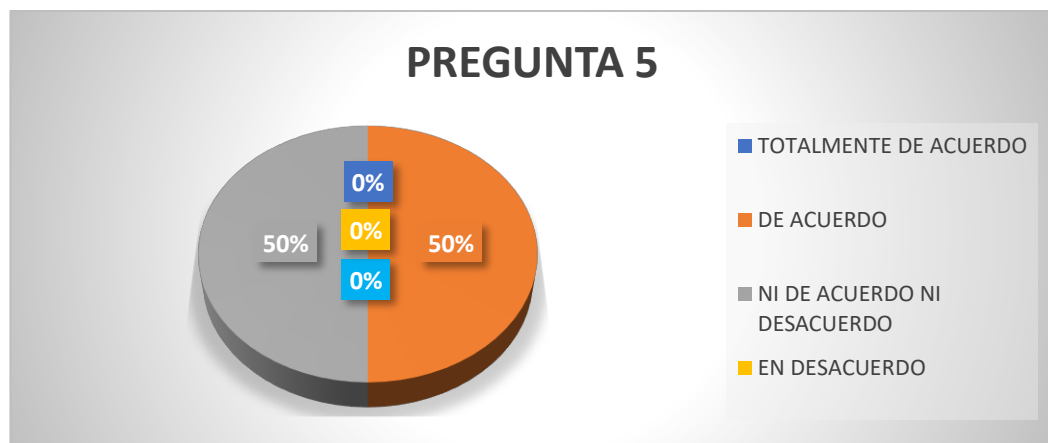
Tabla 13. Pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni De acuerdo - Ni en desacuerdo	5	50,0	50,0
	De acuerdo	5	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 13 Pregunta 5



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la quinta pregunta muestran que 5 docentes correspondientes al 50% de la población encuestada no se encuentran de acuerdo ni desacuerdo y el otro 50% de la población se encuentran en desacuerdo.

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mitad de la población no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación planteada, sin embargo, la otra mitad consideran sentirse en desacuerdo en que los padres de familia demuestran interés en la formación integral de sus representados.

Pregunta 6. Los estudiantes demuestran interés en reforzar sus conocimientos a través de la investigación.

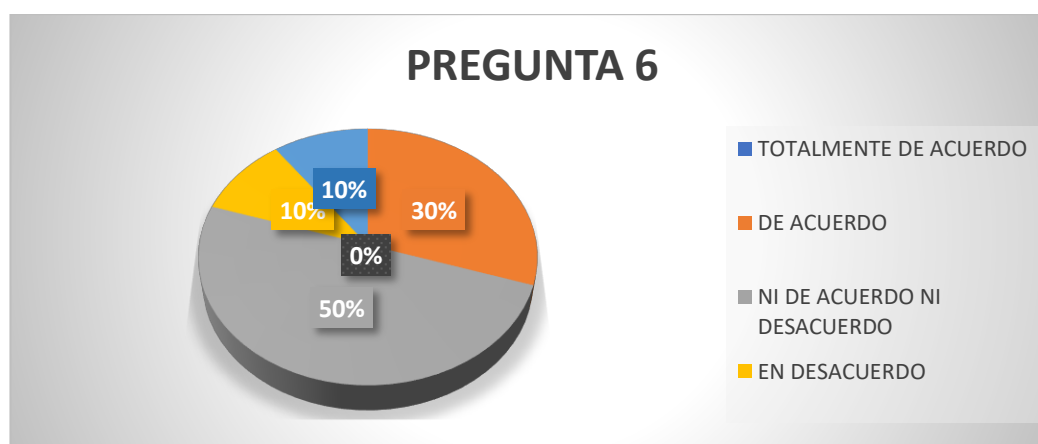
Tabla 14. Pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en Desacuerdo	1	10,0	10,0	10,0
En desacuerdo	1	10,0	10,0	20,0
Ni De acuerdo - Ni en desacuerdo	5	50,0	50,0	70,0
De acuerdo	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 14 Pregunta 6



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la sexta pregunta muestran que 1 docente correspondiente al 10% de la población encuestada se encuentra totalmente de acuerdo y a su vez en desacuerdo, 3 docentes correspondiente al 30% de la población se encuentran de acuerdo y 5 docentes correspondientes al 50% de la población no están de acuerdo ni desacuerdo.

Se puede visualizar que la mitad de la población no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, el 30% de la población considera estar de acuerdo en que los estudiantes demuestran interés en reforzar sus conocimientos a través de la investigación.

Pregunta 7. La institución Educativa brinda las herramientas necesarias para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de BGU.

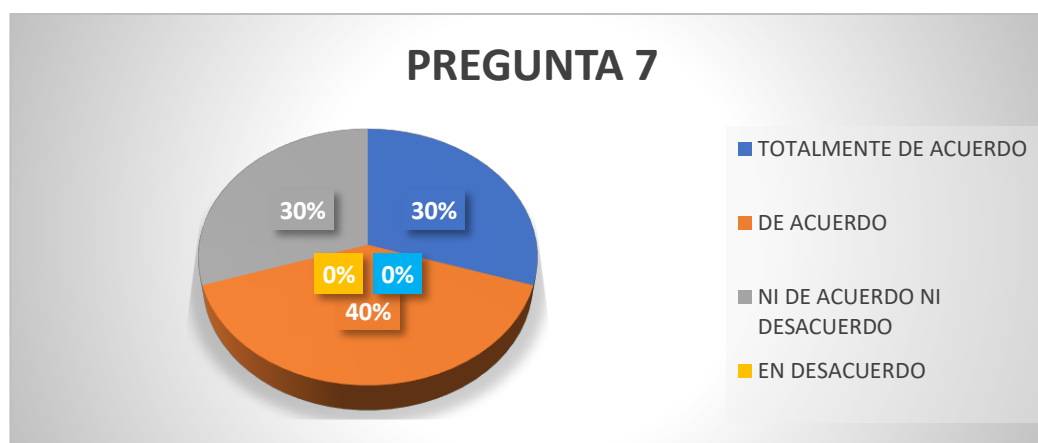
Tabla 15. Pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni De acuerdo - Ni en desacuerdo	3	30,0	30,0	30,0
Válidos De acuerdo	4	40,0	40,0	70,0
Totalmente De acuerdo	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 15 Pregunta 7



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la séptima pregunta muestran que 3 docente correspondientes al 30% de la población encuestada se encuentran totalmente de acuerdo y a su vez la misma cantidad no están de acuerdo ni desacuerdo y 4 docentes correspondiente al 40% de la población se encuentran de acuerdo.

Se puede evidenciar que la mayor parte de la población consideran estar de acuerdo en que la institución educativa brinda las herramientas necesarias para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Pregunta 8. Es necesario diseñar planificaciones curriculares en base a las necesidades educativas de los estudiantes.

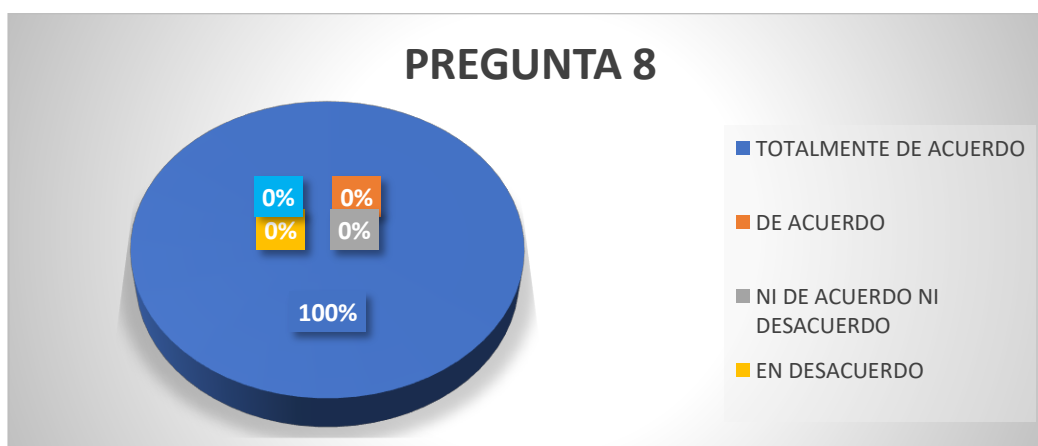
Tabla 16.. Pregunta 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente De acuerdo	10	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 16 Pregunta 8



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la octava pregunta muestran que 10 docentes correspondiente al 100% de la población están totalmente de acuerdo con el enunciado propuesto.

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que toda la población encuestada considera que es necesario diseñar planificaciones curriculares en base a las necesidades educativas de los estudiantes.

Pregunta 9. Es importante la implementación de herramientas tecnológicas innovadoras para el cumplimiento de los objetivos curriculares.

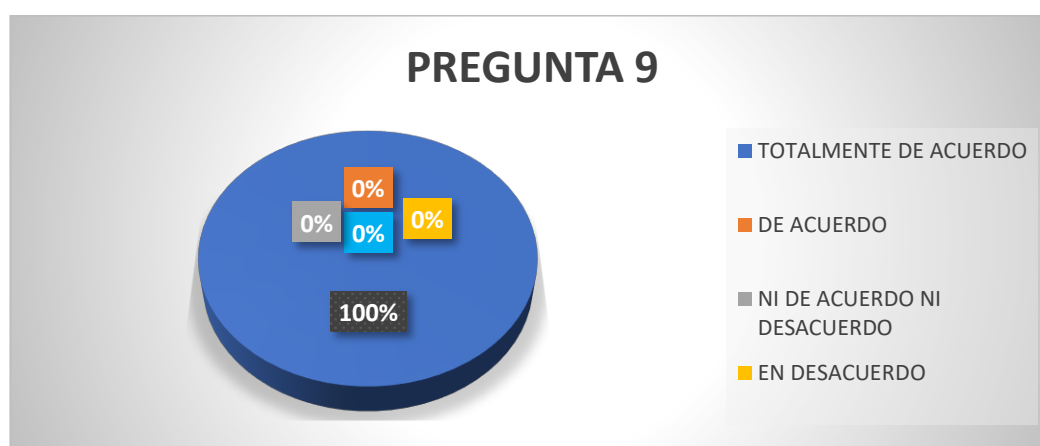
Tabla 17. Pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente De acuerdo	10	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 17 Pregunta 9



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la novena pregunta muestran que 10 docentes correspondiente al 100% de la población están totalmente de acuerdo con el enunciado propuesto.

Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que toda la población encuestada considera que es importante la implementación de herramientas tecnológicas innovadoras para el cumplimiento de los objetivos curriculares.

Pregunta 10. La institución promueve el desarrollo de los aprendizajes estimulando la creatividad mediante el uso de plataformas digitales.

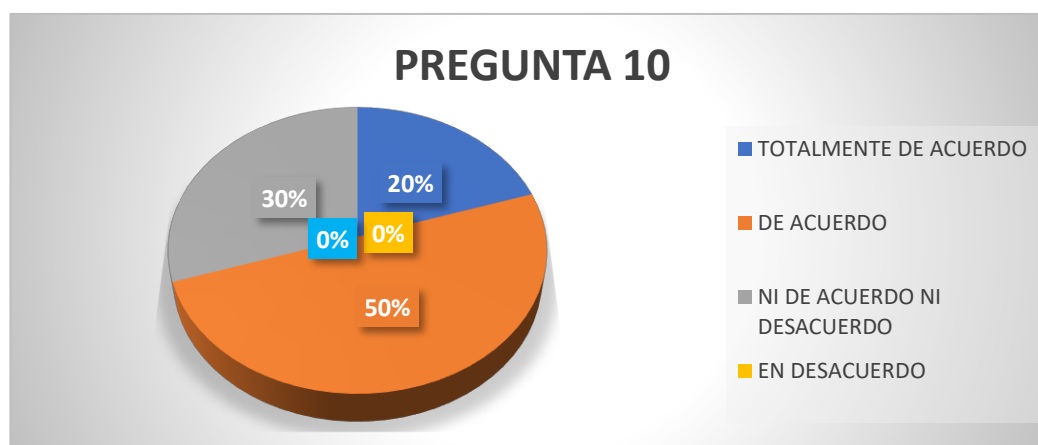
Tabla 18. Pregunta 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni De acuerdo - Ni en desacuerdo	3	30,0	30,0	30,0
Válidos De acuerdo	5	50,0	50,0	80,0
Totalmente De acuerdo	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Whitney Caroline Jácome Mejía, 2021

Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Gráfico 18 Pregunta 10



Fuente: Aplicación Encuesta, Docentes, 2021

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la décima pregunta muestran que 2 docentes correspondientes al 20% de la población encuestada se encuentra totalmente de acuerdo, 3 docentes correspondientes al 30% de la población no se encuentran de acuerdo ni desacuerdo y 5 docentes correspondiente al 50% de la población se encuentran de acuerdo.

Se puede evidenciar que la mayor parte de la población consideran estar de acuerdo en que la institución promueve el desarrollo de los aprendizajes estimulando la creatividad mediante el uso de plataformas digitales.

3.2 Análisis Estadístico

3.2.1 Hipótesis planteada

Hipótesis Ho:

Los factores socio afectivos NO inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato.

Hipótesis H1:

Los factores socio afectivos SI inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Bachillerato.

Validación de la encuesta

La validación de la encuesta se la hizo a través de la técnica de la opinión de autoridades expertos en docencia académica, para lo cual se aplicó el siguiente proceso:

Contexto del proceso de validación

Tema de investigación	Los Factores Socio-Afectivos Y Su Relación En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, Del Cantón Ambato.
Objetivo	Analizar la influencia de los factores socio-afectivos y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, del cantón Ambato.
Informantes	Docentes y autoridades de la institución
Función de los informantes	Proporcionar información pertinente al tema
Instrumentos de recogimiento de información	Se trata de un cuestionario cuyo contenido debe ser validado según el grado de relevancia y de formación de las preguntas.

Descripción del proceso de validación

Observación de la validación	Analizar y valorar las preguntas en relación con el estudio sobre los factores socio afectivos y el rendimiento académico Comprobar si faltan o se repiten algunos aspectos, o si algunas preguntas presentan un sesgo a favor de la idea de la investigación
Expertos	2 expertos que cuentan con experiencia en el campo de la docencia y trabajo independiente: Magíster Carolina Manzano Magíster María Belén Morales
Modo de validación	Método individual mediante el que se obtiene la información de cada uno de los expertos sin que los mismos estén en contacto

Descripción del cuestionario

Se estructuro el cuestionario de 10 preguntas con espacios en blanco para marcar con una x la opción de preferencia

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN
Número de preguntas: 10
Numero de ítems: 5
Modo de formulación de ítems: Para el grado de percepción de los ítems de la pregunta 1 en adelante se empleó la valoración mediante una escala de Likert de 5 puntos (1 totalmente en desacuerdo hasta llegar 5 totalmente de acuerdo)

Observación tras el proceso de validación

Los especialistas valoraron el cuestionario de la encuesta de acuerdo con su pertinencia y experiencia con el tema del trabajo de “Los factores socio afectivos y su relación en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, del cantón Ambato.”, en relación con el número de preguntas, número de ítems adecuados para la medición de cada categoría por individuos del estudio.

Con los resultados obtenidos se realizó un análisis cuantitativo para evaluar la capacidad discriminativa de cada ítem a partir de las frecuencias observadas en cada una de las opciones de respuestas asignadas. De acuerdo con ello se pudo inferir que, con respecto a la validez de contenido, las aportaciones cuantitativas de los expertos consideraron apropiado el cuestionario al propósito para el que había sido construido.

Validación Alfa de Cronbach

El alfa de Cronbach permite evaluar qué tan seguro es que los elementos de encuestas o pruebas obtengan información confiable para una investigación.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
La institución educativa enfoca sus objetivos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.	10	3,00	5,00	4,1000	,56765
Existe una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.	10	3,00	5,00	3,8000	,63246
Los alumnos son protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje.	10	2,00	5,00	3,5000	,84984
La autoestima incide en el desempeño académico de los estudiantes.	10	4,00	5,00	4,7000	,48305
Los padres de familia demuestran interés en la formación integral de sus representados.	10	3,00	4,00	3,5000	,52705

Los estudiantes demuestran interés en reforzar sus conocimientos a través de la investigación.	10	1,00	4,00	3,0000	,94281
La institución educativa brinda las herramientas necesarias para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de BGU.	10	3,00	5,00	4,0000	,81650
Es necesario diseñar las planificaciones curriculares en base a las necesidades educativas de los estudiantes.	10	5,00	5,00	5,0000	,00000
Es importante la implementación de herramientas tecnológicas innovadoras para el cumplimiento de los objetivos curriculares.	10	5,00	5,00	5,0000	,00000
La institución promueve el desarrollo de los aprendizajes estimulando la creatividad mediante el uso de plataformas digitales.	10	3,00	5,00	3,9000	,73786
N válido (según lista)					

Fuente: Encuesta

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,637	8

Dentro de la escala del Alfa de Cronbach se determina que para que sea valedera una encuesta debe estar entre >0.6 ó >0.8 , el resultado del análisis arroja 0.637 que quiere decir que es aceptable el modelo de encuesta.

CHI CUADRADO

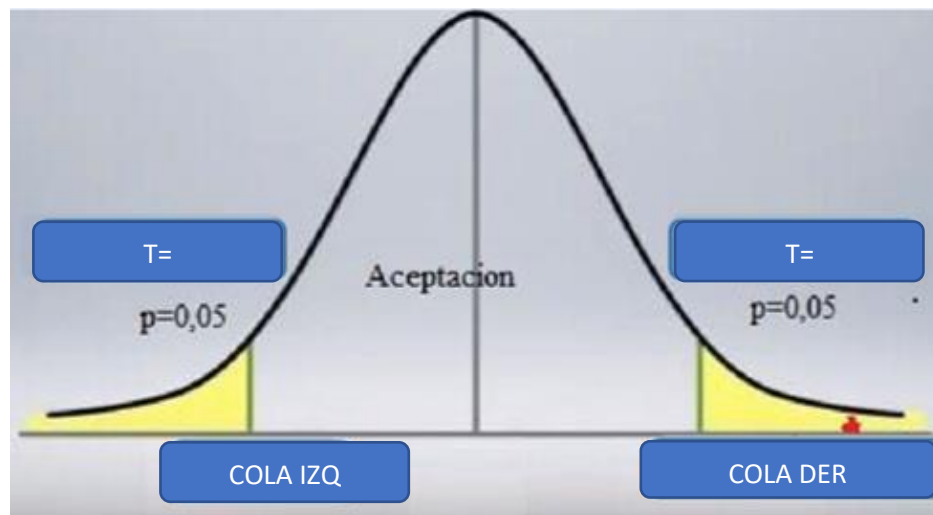
ANOVA con prueba de Friedman

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi-cuadrado de Friedman	Sig.
Inter-personas	10,313	9	1,146		
Inter- elementos	17,688 ^a	7	2,527	28,219	,000
Intra- personas	Residual	63	,416		
	Total	70	,627		
Total	54,188	79	,686		

Media global = 3,8125

a. Coeficiente de concordancia W de Kendall = ,326.

Representación gráfica de la Campana de Gauss



En la gráfica se observa, que el punto crítico para la cola izquierda es $-t_{\alpha/2}$ y para la derecha $t_{\alpha/2}$, para la $t_{\alpha/2}$ con $gl = \text{grados de libertad}$. Y como el valor de $p=0,0000 < p=0,05$ se encuentra en el área de rechazo de la H_0 , como se muestra en la gráfica.

3.2.3 Decisión final

Mediante la aplicación del estadístico Chi cuadrado de Friedman, se establece que es una correlación positiva, al analizar la significación, vemos que es de 0,000 por lo que se cumple que sea menor a 0,05 con la regla que indica, la correlación que se ha establecido es muy probablemente cierta de esta forma se acepta la hipótesis alternativa, y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se deduce que los factores socio afectivos **INCIDEN** en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.

3.2.4 Discusión

La presente investigación se realizó con el objetivo de analizar la incidencia de los factores socio afectivos sobre el rendimiento académico, para lo cual se procedió a evaluar específicamente el autoconcepto y la motivación a través del test AF5 , la cual se mide en diferentes ámbitos como son: académico/laboral, social, emocional, familiar y físico.

Los resultados obtenidos revelan el impacto de los factores socio afectivos sobre el rendimiento, lo cual también estaría relacionada con el desempeño y participación de los estudiantes durante sus clases.

A partir de los resultados y la búsqueda bibliográfica adjuntada en este trabajo de investigación, se infiere la enorme importancia de tener siempre en cuenta los factores socioafectivos de los estudiantes debido a que estos si influyen de una manera significativa en su rendimiento académico , se puede correlacionar los resultados con la investigación que se ha realizado en la ciudad de Portoviejo (**Palma Delgado & Barcia Briones, 2020**), donde se demostró que los estados emocionales inciden en el rendimiento académico debido a que las emociones son el fundamento de las acciones de aprendizaje y nos menciona que por eso es de suma importancia tener el manejo de la educación emocional en el contexto educativo para el desarrollo de habilidades , destrezas y competencias, con el objetivo de una educación de alta calidad.

Por otra parte, **(Proaño Ponce & Sánchez Pazmiño, 2019)**, nos menciona que el bajo rendimiento académico no se debe únicamente al rol de la institución sino que el papel de la familia cumple un rol importante dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto corroborando a uno de los ámbitos perteneciente al cuestionario de autoconcepto que se utilizó con los estudiantes de tercer año de bachillerato.

En comparación con la literatura acerca de los factores socioafectivos , no existe mucha evidencia o muchos estudios acerca de estos y su influencia en el rendimiento académico sin embargo existen estudios los cuales evalúan el nivel socioeconómico-familiar, en el mismo que se confirmó la relación clara entre el rendimiento académico y el nivel de educación de los padres y además se concluyó que la mayoría de los factores de riesgo relacionados en el entorno familiar y social del estudiante están fuera del control de los profesores y las autoridades educativas. **(Rodríguez Rodríguez et al., 2019)**

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se analizó la influencia los factores socio afectivo y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de Bachillerato, este proceso se lo realizó a través de la recolección y el análisis de la información de las variables propuestas en el estudio, teniendo como resultado una correlación absoluta del 0.000 del nivel de significancia según el estadístico Chi Cuadrado obteniendo así una aprobación total a la investigación realizada.

Se identificaron los niveles de autoconcepto-motivación, a través del cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5). La información fue cuantificada de manera individual, sin embargo, los resultados fueron arrojados según los diferentes ámbitos como son: académico/laboral, social, emocional, familiar y físico, de esta manera se puede concluir que tanto hombres como mujeres que oscilan entre las edades de 17 y 20 años tienen un nivel de autoconcepto bajo remarcado en el ámbito emocional y familiar lo que quiere decir que son personas inseguras de sí mismas, pero a su vez tratan de llamar la atención de muchas maneras y es aquí en donde se ve reflejado su bajo rendimiento académico y su conducta dentro del aula de clases.

Se enunciaron cada uno de los factores endógenos y exógenos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes mediante una investigación bibliográfica, en donde se concluye que las variables sociales y de grupo deben ser consideradas en el aprendizaje y rendimiento académico, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de materia de estudio, valores y actitudes. Su influencia en el rendimiento académico es mediada a través de variables emocionales, familiares e incluso aspectos físicos.

Se estableció la correlación entre los factores socio afectivos y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, a través de un análisis estadístico de la información recogida mediante una encuesta dirigida a docentes, el análisis demuestra que los datos presentan una correlación positiva entre ambas variables teniendo así un nivel de significancia del (0,000).

Por consiguiente, se puede relacionar la importancia del desarrollo adecuado de los factores socio afectivos en los adolescentes puesto que existe un gran impacto en el rendimiento académico dejando grandes secuelas en el proceso educativo.

Recomendaciones

Se recomienda buscar estrategias socio afectivas y emplearlas dentro y fuera del aula de clases de modo que se fortalezca de manera significativa los ámbitos emocional y familiar que son los que más afectados se encuentran en la población de estudio.

Así mismo, aplicar las actividades diseñadas con el tema: “SOY IMPORTANTE, SOY NECESARIO, SOY CAPAZ”, para ser utilizadas dentro del aula de clases con la finalidad de mejorar el autoconcepto y la motivación que cada estudiante presenta frente a los diferentes ámbitos estudiados y por sobre todo el académico/laboral.

Por último, es importante hacer un llamado a todos aquellos que trabajamos en velar por las necesidades que cada estudiante presenta en el aula de clase y por sobre todo fijarnos que existen varios factores que inciden de manera notable en el rendimiento académico, en el desempeño y en las actitudes que toman los estudiantes dentro y fuera del aula de clases

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Bonilla Jojoa, L. F., & Díaz Villa, M. (2019). Incidencia De Los Factores Socio-Afectivos En El Aprendizaje Del Inglés. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 1(14), 26–35. <https://doi.org/10.35305/rece.v1i14.405>
- Caso-lópez, A. A. C. (2020). *Estrategias Para La Formación En Educación Socioemocional Autora : Viviana Medrano Gallegos Directoras : Patricia Torrijos Fincias Universidad De Salamanca Fecha :*
- Castaño, C., & Quecedo, M. (2018). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(14), 5–40.
- Fernández, M., Cristina, A., Lloreda, V. De, Isabel, M., Cristina, A. N. A., & Fernández, M. (2017). *Condiciones motivacionales y desarrollo de carrera.*
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*, 6(16), 110–125.
<https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.02.001>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico : un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87–102.
- Musitu, G., & García, F. (2014). Manual AF-5 Autoconcepto forma 5. *Madrid*, 4 edición, 70. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5_Manual_2014_extracto.pdf
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 0.
- Palma Delgado, G. M., & Barcia Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, Nº. Extra 3, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Especial: Junio 2020), Págs. 72-100, 6(3), 72–100.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934&info=resumen&id>

ma=SPA

Proaño Ponce, W. P., & Sánchez Pazmiño, I. C. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances, ISSN-e 1562-3297, Vol. 21, N°. 3, 2019, Págs. 305-318, 21(3), 305–318.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006734&info=resumen&idoma=SPA>

Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La Influencia De Las Emociones Sobre El Rendimiento Académico. *Ciencias Psicológicas, 11(2), 29.*

<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>

Rodríguez Rodríguez, D., Guzmán Rosquete, R., Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos, 41(164), 118–134.*

<https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2019.164.58925>

Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electronica de Veterinaria, 16(1), 21–24.*

Salas, H. (2017). Investigación Cuantitativa (Monismo Metodológico) y Cualitativa (Dualismo Metodológico): El status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. *Cinta de Moebio, 40, 1–21.*

<https://doi.org/10.4067/s0717-554x2011000100001>

Vargas, G. M. G. (2018). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. 17, 57–87.*

Zulia, U., & Zulia, U. (2019). Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiantes de lenguas modernas. *Omnia, 15(1), 143–161.*

ANEXOS:

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

- **Tema:** Los Factores Socio-Afectivos Y Su Relación En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, Del Cantón Ambato.

INFORMACIÓN

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre “Los Factores Socio-Afectivos Y Su Relación En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, Del Cantón Ambato” que forma parte del Trabajo Final de Grado para obtener el Título en Psicopedagogía, con el objetivo general:

Analizar la influencia de los factores socio-afectivos y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, del cantón Ambato.

Los datos obtenidos se tratarán con la debida confidencialidad.

Se solicita la AUTORIZACIÓN para que su hijo(a) participe en este estudio.

La persona responsable de esta investigación es la Srta. **Whitney Caroline Jácome Mejía**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato bajo la dirección de la Magíster **Ximena Cumandá Miranda López**, en calidad de Tutora del proyecto de investigación.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información.

Riesgos: El estudio NO conlleva ningún riesgo para el estudiante, el mismo consiste en responder un Test que consta de un cuestionario, el cual le tomará contestarlo aproximadamente 15 minutos de manera virtual.

Confidencialidad: Los datos obtenidos en el proyecto, así como sus resultados y análisis son completamente confidenciales y con fines exclusivamente investigativos para la culminación de este proyecto.

Voluntariedad: La participación del estudiante es esencial para el trabajo de investigación, sin embargo, su participación es totalmente libre y voluntaria; por lo que su no participación no conlleva sanción alguna.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Beneficios: Los beneficiarios directos son los estudiantes de tercer año de Bachillerato, considerando que se proporcionará a los docentes un material digital sobre:

Plan de actividades socio-afectivas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Conocimiento de los resultados: El estudiante y/o su representante podrá tener acceso completo a los resultados de la investigación siempre y cuando éste lo solicite.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio: Nombre: Whitney Caroline Jácome Mejía Correo: wjacome5972@uta.edu.ec	Docente Tutora del Proyecto: Nombre: Ximena Cumandá Miranda Correo: xc.miranda@uta.edu.ec
--	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

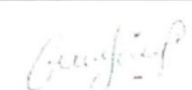


FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN

Por la presente, yo _____, con CC: _____, representante de _____, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el estudio sobre: **Los Factores Socio-Afectivos Y Su Relación En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, Del Cantón Ambato**, a cargo de la estudiante: **Whitney Caroline Jácome Mejía**

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

En Ambato, 15 de junio de 2021.

Firma del representante Nombre: C.I:	 Firma del Investigador Responsable Caroline Jácome 1805325972
--	---



Autorizado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Nombre y Apellido: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrara una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice "La música ayuda al bienestar humano" y usted está muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo 94, Pero el contrario, si usted está muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo, el 9, y lo anotará en la Hoja de respuestas.

Nota: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarlas a su propio sexo.

CUESTIONARIO:

- | | |
|---|-----|
| 1. Hago bien los trabajos escolares | --- |
| 2. Hago fácilmente amigos | --- |
| 3. Tengo miedo de algunas cosas | --- |
| 4. Soy muy criticado en casa | --- |
| 5. Me cuido físicamente | --- |
| 6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen estudiante | --- |
| 7. Soy una persona amigable | --- |
| 8. Muchas cosas me ponen nervioso | --- |
| 9. Me siento feliz en casa | --- |
| 10. Me buscan para realizar actividades deportivas | --- |
| 11. Trabajo mucho en clase | --- |
| 12. Es difícil para mí hacer amigos | --- |
| 13. Me asusto con facilidad | --- |
| 14. Mi familia está decepcionada de mi | --- |
| 15. Me considero elegante | --- |
| 16. Mis superiores (profesores) me estiman | --- |
| 17. Soy una persona alegre | --- |
| 18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso | --- |
| 19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas | --- |
| 20. Me gusta como soy físicamente | --- |
| 21. Soy un buen estudiante | --- |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



- | | |
|---|-----|
| 22. Me cuesta hablar con desconocidos | --- |
| 23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor | --- |
| 24. Mis padres me dan confianza | --- |
| 25. Soy bueno haciendo deporte | --- |
| 26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente | --- |
| 27. Tengo muchos amigos | --- |
| 28. Me siento nervioso | --- |
| 29. Me siento querido por mis padres | --- |
| 30. Soy una persona atractiva | --- |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICARDO DESCALZI”

Objetivo: Conocer la realidad en ciertos ámbitos biopsicosociales teniendo en cuenta la relación que ésta tiene frente al rendimiento académico de los estudiantes.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y coloque una X en la opción de respuesta que esté acorde a su realidad teniendo en cuenta la siguiente escala de calificación:

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
5	4	3	2	1

Nombre y Apellido: _____ Fecha: _____

CUESTIONARIO:	5	4	3	2	1
1. La institución educativa enfoca sus objetivos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.					
2. Existe una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.					
3. Los alumnos son protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje.					
4. La autoestima incide en el desempeño académico de los estudiantes.					
5. Los padres de familia demuestran interés en la formación integral de sus representados.					
6. Los estudiantes demuestran interés en reforzar sus conocimientos a través de la investigación.					
7. La institución educativa brinda las herramientas necesarias para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de BGU.					
8. Es necesario diseñar las planificaciones curriculares en base a las necesidades educativas de los estudiantes.					
9. Es importante la implementación de herramientas tecnológicas innovadoras para el cumplimiento de los objetivos curriculares.					
10. La institución promueve el desarrollo de los aprendizajes estimulando la creatividad mediante el uso de plataformas digitales.					

PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía

Tema:

“Los Factores Socio-Afectivos Y Su Relación En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, Del Cantón Ambato”.

Autora: Whitney Caroline Jácome Mejía

Tutor: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

Ambato – Ecuador

PLAN DE ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

-TERCER AÑO DE BACHILLERATO-

ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS PARA EL SALÓN DE CLASES

La intensidad emocional varía de una persona a otra. De hecho, las personas con una intensidad emocional alta son más pasionales y expresan sus emociones más vivamente que otras. Por ello, saber gestionarlas cuando se sienten mal o están frustrados o enfadados se convierte en un gran desafío para estas personas. Solo es cuestión de tiempo, paciencia, esfuerzo y práctica desarrollar la destreza suficiente para gestionar y controlar la inteligencia emocional.

TEMA: “SOY IMPORTANTE, SOY NECESARIO, SOY CAPAZ”

Objetivo General: Fortalecer la autoestima de los adolescentes de Bachillerato, por medio de vínculos afectivos.

ACTIVIDAD 1:

Tema: El espejo y yo

Duración: 30 minutos

Objetivo Específico: Lograr que los alumnos formen una imagen positiva y agradable de sí mismos, aceptándose tal y como son.

Competencia a Desarrollar: Analiza e identifica las principales cualidades, así como, defectos de su aspecto físico y de los demás.

Materiales:

- Un espejo
- Hojas
- Esfero Gráfico
- Lápiz
- Goma

Desarrollo: Se solicitará a los alumnos que se vean en un espejo. Posteriormente se les pide que describan la imagen que ven en el espejo, reiterando que dicha descripción tendrá que ser lo más honesta posible. De esta manera, el profesor se podrá dar cuenta, cual es la percepción que los alumnos tienen de sí mismos.

Evaluación: Se llevará a cabo dando respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos de uno o varios compañeros, les ha llamado la atención?

- ¿Son diferentes los unos a los otros? ¿En qué aspectos?
- ¿Es agradable fijarse en los aspectos positivos?
- ¿Cómo nos sentimos?

ACTIVIDAD 2:

Tema: Elección de Imágenes

Duración: 25 minutos

Objetivo Específico: Lograr que los alumnos puedan resolver la situación planteada, a partir de la comunicación y el consenso.

Competencia a Desarrollar: Valorar la importancia de la convivencia en una sociedad democrática.

Materiales:

- Imágenes diversas.

Desarrollo: Se colocarán muchas imágenes sugestivas en el salón o lugar en donde se llevará a cabo la actividad. Cada alumno observará atentamente todas las imágenes y elegirá tres fotos que llamen más su atención. Posteriormente, cada alumno buscará una pareja y comentarán las imágenes que eligieron cada uno, tratando de llegar en común acuerdo, a seleccionar sólo tres fotografías que sean significativas o del agrado de los dos. Después se trabajará en grupo de cuatro que escucharán los motivos de la otra pareja y así nuevamente quedarse solo tres imágenes de las doce existentes. Así sucesivamente, hasta elegir solo tres imágenes entre todo el grupo.

Evaluación: Es importante evaluar:

- ¿Cómo se llegó al consenso?
- ¿Todos los participantes quedaron satisfechos/satisfechas con la selección y elección realizada?
- ¿Qué tanto sirvió para conocer las opiniones de los integrantes de equipo?

ACTIVIDAD 3:

Tema: Dar y recibir afecto

Duración: 30 minutos

Objetivo Específico: Vivenciar los problemas relacionados con la reciprocidad en lo que respecta a un vínculo afectivo.

Competencia a Desarrollar: Interpreta, compara y contrasta información utilizando diversas formas de representación; expresando sus sentimientos hacia los demás.

Materiales:

- Hojas
- Esfero Gráfico
- Lápiz

Desarrollo:

- El docente presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es un asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.
- Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención, todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente escucha.
- La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos. Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedarse de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.
- El impacto es mas fuerte, cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.
- Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia.

Evaluación: Al finalizar se comentarán las experiencias en cuanto a dicha actividad.

ACTIVIDAD 4:

Tema: La película de mi vida

Duración: 25 minutos

Objetivo Especifico: Identificar la situación emocional actual de los alumnos, en cuanto al proceso de desarrollo dentro de su ambiente familiar.

Desarrollar confianza en el grupo, profesor-alumno, alumno-profesor.

Competencia a Desarrollar: Acceden y saben cómo recordar información personal.

Materiales:

- Hojas
- Esfero Gráfico
- Lápiz

Desarrollo:

- El encargado de dirigir la actividad, solicitará a los alumnos que cierren los ojos durante unos minutos, y retrocedan hasta su niñez, recordando todo aquello que los hizo sentir felices en un momento determinado.

- ii. Posteriormente se le solicitará a los alumnos, que en una hoja de papel, escriban los recuerdos que han sido más significativos a lo largo de su vida, ya sean gratos o desagradables.

Evaluación: Se llevará a cabo mediante la revisión de las redacciones realizadas, en un primer momento.

Un segundo momento será la interpretación dada por el profesor, ante ciertas redacciones respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al regresar a su niñez?
- ¿Qué tan difícil resulta escribir sobre ti mismo?

ACTIVIDAD 5:

Tema: Mi proyecto de vida.

Duración: 25 minutos

Objetivo Específico: Lograr en los jóvenes, una visión de su futuro en cuanto a un mejor nivel de vida.

Competencia a Desarrollar: Evalúa la claridad, relevancia y utilidad de un proyecto de vida.

Materiales:

- Hojas
- Esfero Gráfico
- Lápiz

Desarrollo:

- i. Se solicita al alumno que cierre los ojos y se visualice 10 años más grande.
- ii. Posteriormente, escribirán en una hoja de papel, el futuro que pueden visualizar en su situación actual.
- iii. Se darán a los alumnos tres preguntas y se les pedirá que nuevamente visualicen ese futuro, pero en esta ocasión, respondiéndolas.

Evaluación: Se realizará una lluvia de ideas, anotando en el pizarrón las profesiones u oficios que resulten del grupo.

Mediante las siguientes preguntas, el alumno realizará entonces su proyecto de vida:

- ¿Qué tan lejos deseas llegar?
- ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto a tu futuro?
- ¿Cómo crees que puede ser ese futuro si no culminas una carrera universitaria?