



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título
profesional de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

“Los procesos lectores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG”

AUTORA: Guamán Castro Viviana Michelle

TUTOR: Psic. Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo, Mg.

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, con cédula de ciudadanía: 1804012969, en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“Los procesos lectores y aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG”**. Desarrollado por la estudiante Viviana Michelle Guamán Castro, con C.I. 092189319-4, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**DANNY GONZALO
RIVERA FLORES**

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.
C.I. 1804012969
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Los procesos lectores y aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG”**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Guamán Castro Viviana Michelle

C.I. 0921893194

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “Los procesos lectores y aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG”, presentado por la señorita Viviana Michelle Guamán Castro, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**LUIS RENE
INDACOCHEA
MENDOZA**

Psic. Edu. Luis Indacochea Mendoza, Mg.
C.I. 130884207-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**PAULINA
MARGARITA
RUIZ LOPEZ**

Psic. Edu. Paulina Ruiz López, Mg.
C.I. 180295347-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a cuatro personas importantes en mi vida, de las que he recibido amor y apoyo incondicional.

A mis padres, Luis Guamán y Ninfa Castro, por ser mis pilares fundamentales en el transcurso de mi vida y permitirme formarme como ser humano y profesional.

A mis hermanos, Aquiles y Ángel, por ser mis compañeros y mentores en mi trayectoria personal y académica.

Viviana Michelle Guamán Castro

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por ser mi guía y apoyo espiritual.

De igual manera a mis docentes de carrera, que han sido mis guías durante mi formación profesional, en especial a mi tutor Mg, Danny Rivera, por acompañarme en la elaboración de este proyecto.

A mis padres y hermanos, por brindarme su apoyo absoluto en mi vida universitaria y cumplir con mucho orgullo una meta más en vida.

Viviana Michelle Guamán Castro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes de la investigación.....	13
1.2 Objetivos	18
1.2.1. Objetivo General	18
1.2.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA	27
2.1 Materiales.....	27
2.1.1. Recursos	27
2.2 Métodos	28
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	28

2.2.2. Niveles de investigación	28
2.2.3. Modalidad de investigación.....	28
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Plan de recolección de información.....	29
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	29
2.5.1 Validez y confiabilidad	30
CAPÍTULO III.....	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
3.1 Análisis y discusión de los resultados	34
3.2 Verificación de hipótesis	48
3.2.1 Planteamiento de hipótesis	48
3.2.2 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión	48
3.2.3 Dimensiones valoradas y nivel de significancia	49
3.2.4. Estadística de las dimensiones los procesos lectores vs aprendizaje significado	50
3.3 Discusión final.....	52
CAPÍTULO IV.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
4.1 Conclusiones	54
4.2 Recomendaciones	55
MATERIALES DE REFERENCIA	56
Referencias Bibliográficas.....	56
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plan de recolección de la información	29
Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos	30
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad.....	30
Tabla 4. Calificación del PROLEC-R: Batería de evaluación de procesos lectores .	31
Tabla 5. Calificación del cuestionario Aprendizaje significativo – estudiantes	31
Tabla 6. Calificación del cuestionario Aprendizaje significativo – docentes	32
Tabla 7. Proceso perceptivo	34
Tabla 8. Proceso léxico	35
Tabla 9. Proceso sintáctico.....	36
Tabla 10. Proceso semántico.....	37
Tabla 11. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: enseñanza	39
Tabla 12. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: comunicación	41
Tabla 13. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: aprendizaje	42
Tabla 14. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: experimentación	44
Tabla 15. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: conceptualización.....	46
Tabla 16. Dimensiones procesos lectores (VI)	49
Tabla 17. Baremos procesos lectores	49
Tabla 18. Dimensiones aprendizaje significativo	49
Tabla 19. Baremos aprendizaje significativo	50
Tabla 20. Correlaciones.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Resultados del proceso perceptivo	34
Ilustración 2. Resultados del proceso léxico	35
Ilustración 3. Resultados del proceso sintáctico.....	36
Ilustración 4. Resultados del proceso semántico.....	38
Ilustración 5. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – estudiantes, categoría: enseñanza.....	40
Ilustración 6. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – estudiantes, categoría: comunicación.....	41
Ilustración 7. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – estudiantes, categoría: aprendizaje.....	43
Ilustración 8. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – docentes, categoría: experimentación	45
Ilustración 9. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – docentes, categoría: conceptualización.....	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “Los procesos lectores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG”.

Autora: Viviana Michelle Guamán Castro

Tutor: Psic. Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como tema de estudio “Los procesos lectores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG”, tiene como objetivo estudiar la influencia de los procesos lectores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8 y 9 años de edad. La muestra utilizada fue de 47 estudiantes, a quienes se les aplicó la batería de evaluación de procesos lectores (PROLEC-R) para conocer cuál es el nivel de su proceso lector y el estado de sus componentes. Respecto al aprendizaje significativo, se elaboró dos cuestionarios, uno dirigido a 4 docentes y el otro a estudiantes, para contrastar las perceptivas del docente y del estudiante en cuanto a cómo se adquiere y se desarrolla el aprendizaje significativo en la lectura. Es por esta razón que el enfoque empleado es mixto; cuantitativo y cualitativo. La investigación es de modalidad bibliográfica y de campo a esto se puede acotar un nivel correlacional y descriptivo. La elaboración del marco teórico está sustentada en artículos científicos y proyectos de investigación encontradas en diferentes revistas y fuentes científicas. Se encontró una correlación significativa entre las variables, el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación general básica se ve influenciado en sus procesos lectores. Mediante el análisis de la prueba estadística correlacional de Tau b de Kendall se afirmó la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula y se realizó el análisis y la discusión final para la respectiva elaboración de las conclusiones y las recomendaciones.

Por último, se elaboró una propuesta que consiste de una serie de estrategias psicopedagógicas, cada una pretende trabajar los componentes de los procesos lectores y como pueden generar aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras Clave: Procesos lectores, aprendizaje significativo, estrategias psicopedagógicas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

THEME: "The reading processes and meaningful learning of fourth-year students of Basic General Education in the virtual modality of the School of Basic Education La Granja CEBLAG".

Author: Viviana Michelle Guamán Castro

Tutor: Psic. Edu. Rivera Flores Danny Gonzalo, Mg.

ABSTRACT

The subject of this research work is "The reading processes and meaningful learning of fourth-year students of Basic General Education in the virtual modality of the School of Basic Education La Granja CEBLAG", its objective is to study the influence of the reading processes in the meaningful learning of 8 and 9 years old students. The sample used was 47 students, to whom the reading process evaluation battery (PROLEC-R) was applied to find out what is the level of their reading process and the status of its components. Regarding significant learning, two questionnaires were developed, one addressed to 4 teachers and the other to students, to contrast the perceptions of the teacher and the student regarding how meaningful learning is acquired and developed in reading. It is for this reason that the approach used is mixed; quantitative and qualitative. The research is of a bibliographic and field modality, to which a correlational and descriptive level can be limited. The development of the theoretical framework is supported by scientific articles and research projects found in different journals and scientific sources. A significant correlation was found between the variables; the significant learning of fourth-year students of basic general education is influenced in their reading processes. By means the analysis of the correlational statistical test of Kendall's Tau b, the alternative hypothesis was affirmed, rejecting the null hypothesis and the analysis and final discussion were carried out for the respective elaboration of the conclusions and recommendations.

Finally, a proposal was developed that consists of a serie of psychopedagogical strategies, each one aims to work on the components of the reading processes and how they can generate meaningful learning in students.

Keywords: Reading processes, meaningful learning, psychopedagogical strategies.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

En el presente proyecto de investigación se ha recolectado y analizado diversos trabajos de investigación que contienen información acorde con el tema " Procesos lectores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación General Básica "La Granja" CEBLAG ". Estos trabajos se encontraron en repositorios digitales, revistas científicas, entre otros.

1.1.1. Antecedentes investigativos internacionales

En el artículo científico, cuyo tema es "Comunicación escrita, procesos lectores y habilidades metalingüísticas de estudiantes de primer año universitario: Caso de Estudio" de la Revista Internacional de Aprendizaje en Educación Superior; (Orozco & Pineda, 2017) , concluyen en función de la variable procesos lectores:

- Los resultados presentados en este artículo producto de una investigación realizada en una Institución de Educación Superior (IES) privada situada en la Orinoquia Colombiana, pretende demostrar la necesidad de aplicar un programa de formación y entrenamiento lectoescritor desde el Enfoque Praxeológico como proceso de enseñanza sobre el desarrollo de la habilidad inferencial en estudiantes de primer año universitario. El proceso de enseñanza corresponde a una mediación pedagógica asistida por el docente en la comprensión de textos, desarrollo de lectura crítica y potencialización de la habilidad inferencial a través de procesos praxeológicos que buscan la constante reflexión y análisis y transformación de su quehacer. De esta manera, el docente contribuirá a la adquisición de habilidades lingüísticas que involucren procesos cognitivos requeridos en un aprendizaje a lo largo de la vida.
- La estrategia de enseñanza-aprendizaje será una mediación praxeológica dirigida a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su

proceso de aprendizaje. Además de equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender. La estrategia de enseñanza- aprendizaje desde el enfoque praxeológico puede ser seguida por los estudiantes de forma individual o grupal, siendo este un criterio del docente a través de las herramientas pedagógicas que éste desarrolle para el fomento de la habilidad inferencial desde un pensamiento crítico. La resolución de una estrategia de enseñanza- aprendizaje desde el enfoque praxeológico permite una mayor capacidad de reflexión, análisis y almacenamiento de información, es decir, al ser más personas y al poseer cada uno una estructura cognitiva, mayor es la acumulación de información, así como una mayor energía, es decir a mayor número de componentes, mayor energía y mayor efecto motivador.

En el tema” Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años” de la Revista signos. Estudios de Lingüística; (Gutiérrez, 2018), concluyó lo siguiente en función de la variable procesos lectores:

- Respecto a la capacidad predictiva tanto de la conciencia fonológica como de la velocidad de denominación, existen evidencias de que ambas intervienen de manera diferente en el aprendizaje lector, así mientras que el procesamiento fonológico tiene mayor relación con la exactitud lectora en cuanto que ofrece herramientas para el delecto temprano, desarrolla el reconocimiento de palabras permitiendo la segmentación en subunidades lingüísticas y favorece la comprensión lectora, la velocidad de denominación presenta una influencia más elevada sobre la fluidez lectora al facilitar el acceso a las representaciones ortográficas de las palabras que están almacenadas en la memoria a largo plazo. Lo que evidencia la conveniencia de incluir en los programas didácticos orientados a favorecer el aprendizaje lector, el desarrollo conjunto de ambas facetas
- A partir de los resultados de este estudio y a tenor de las repercusiones negativas que las dificultades de lectura presentan en el aprendizaje escolar, a nivel práctico se sugiere el diseño de programas orientados al desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura mediante propuestas didácticas basadas en el desarrollo de la conciencia fonológica, especialmente mediante tareas

centradas en la toma de conciencia de las unidades mínimas del habla, junto con actividades que fomenten la velocidad de denominación en concreto de letras y colores.

- De igual modo, se recomienda la puesta en práctica de dinámicas de lectura dialógica en las que se potencie el análisis reflexivo, el pensamiento conjunto en voz alta, la participación activa del aprendiz, así como la posibilidad de hacer explícitas las estrategias e hipótesis que los propios alumnos van realizando sobre el proceso de adquisición de la lectura.

En el artículo científico, con el tema “El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias” de la Revista Horizonte de la Ciencia; (Contreras, 2016) , concluye lo siguiente en función de la variable aprendizaje significativo:

- El aprendizaje significativo es un constructo teórico que la práctica docente ha trivializado, sin embargo, es subyacente a varias teorías que son de un dominio del cuerpo docente de varios niveles.
- No hay aprendizaje significativo sin anclaje y sin negociación de significados. El aprendizaje significativo no se produce linealmente, sino mediante rupturas y continuidades.
- El uso de mapas conceptuales, la V de Gowin, y las tecnologías de la información, por sí solas no producen aprendizaje significativo. Producen aprendizajes significativos si se los utiliza como medios para una negociación de significado.

1.1.1. Antecedentes investigativos nacionales

En la investigación bajo el tema “El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje” de la Revista Anales de la Universidad Central del Ecuador; (Gárces, Montaluisa, & Salas, 2018), concluyen en función de la variable aprendizaje significativo:

- El aprendizaje significativo construye el conocimiento, a partir de esquemas que favorecen la retención a largo plazo. Sin embargo, adaptar estos organizadores a las estructuras cognitivas previas de los alumnos es difícil, por lo que la labor del docente es conocer los estilos de aprendizaje y preferencias

individuales (modelo de Honey y Mumford) de sus alumnos para programar actividades y situaciones que conecten la estructura conceptual de una disciplina con la estructura cognitiva previa.

- Sin duda, lo que hace que un aprendizaje sea significativo, es su trascendencia, al momento de construir el conocimiento en base a las experiencias previas, para que luego sea aplicado al mundo de la realidad, superando los límites de la inmanencia (en el sentido de quedarse o permanecer), porque es una actividad de la inteligencia que desarrolla e interioriza el conocimiento
- Por último, el aprendizaje significativo es un proceso activo e individual del ser humano que consiste en unir la nueva información con los conocimientos preexistentes del discente; por ello se debe considerar el material de apoyo potencialmente significativo. Es decir, los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva; por supuesto, según la disposición que tenga el estudiante para aprender. Por lo que el papel del docente es necesario cuando planifica las estrategias de aprendizaje, para facilitar el almacenamiento de conocimientos, que es el fin del aprendizaje significativo. En este sentido, la estructura cognitiva del estudiante debe relacionarse con los estilos de aprendizaje y las preferencias individuales, situación que provoca que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo.

Según la investigación con el nombre “El proceso lector y el aprendizaje en los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua”; (Sailema, 2021), concluye lo siguiente en función de la variable procesos lectores:

- Tras la aplicación del Test Exploratorio de Dislexia Específica, se determina que los estudiantes presentan dificultades mínimas en algunos ítems evaluados como el reconocimiento de sonidos de letras, consonantes, sílabas con diptongos y fonogramas de nivel complejo, inversión de letras.
- Por otro lado, es posible que el aprendizaje en la investigación actual haya sido influenciado por variables extrañas como el hecho de que los niños están estudiando mediante una modalidad virtual, esto posterior al análisis de los promedios individuales de los estudiantes ya que las calificaciones manifiestan que alcanzan los aprendizajes requeridos. Sin embargo, esto no determina que

el estudiante este aprendiendo debido a la metodología implementada en esta nueva modalidad de estudio.

- Luego de aplicar los instrumentos se presenta una correlación entre variables de manera significativa, es decir que el promedio individual de cada estudiante dependerá del nivel de proceso lector. Adicional a esto el promedio general de los estudiantes no es bajo, lo que representa que el nivel de aprendizaje y nivel lector están acorde al año educativo y edad cronológica de los estudiantes.
- Mediante la aplicación de la encuesta, se define que las estrategias metodológicas empleadas por el docente para la mejora del aprendizaje son la producción de textos narrativos, descriptivos y expositivos, realizan lecturas de textos que permitan su comprensión a través de la organización de ideas o resolución de problemas en caso de ser necesario, indagación de información de manera que fomente la lectura y adquisición de vocabulario esto permite que se desarrolle de manera adecuada las destrezas por asignaturas planteadas por el Plan Educativo con el fin de alcanzar un nivel de aprendizaje adecuado.

Finalmente, en la investigación bajo el nombre “Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. Leonidas García Ortíz”, Riobamba, periodo Octubre 2018 – Marzo 2019”; (Toapanta, 2019), se llegó a las siguientes conclusiones en función de la variable aprendizaje significativo:

- Se estableció los niveles de los factores de la motivación, en donde un mayor porcentaje de estudiantes, con un nivel alto asevera que existe favoritismo del profesor hacia los listos, reflejando que les dedica tiempo a los mejores y despreocupándose de los que tienen dificultades.
- Se identificó que, en un mayor porcentaje de estudiantes, no se genera un aprendizaje significativo, principalmente en la participación activa de los estudiantes, en donde no utilizan estrategias que permitan que aprendan, de esta forma no facilitará el proceso de aprendizaje del nuevo conocimiento
- Se analizó que existe una correlación fuerte entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica.

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Identificar la relación entre los procesos lectores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.

1.2.2. Objetivos específicos

- Evaluar los procesos lectores adquiridos por los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.
- Analizar el aprendizaje significativo establecido por los docentes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.
- Establecer estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento de procesos lectores en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.

Descripción de los objetivos

Objetivo General

- *Identificar la relación entre los procesos lectores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.*

Hoy en día los estudiantes de educación general básica, e incluso de bachillerato, manifiestan inconvenientes en el área del proceso lector. Por esta razón, resulta necesario que los docentes comprendan la complejidad de la situación para cumplir un rol más competente y eficiente; para que pueda llevarse a cabo una serie de modificaciones que permitan el desarrollo óptimo del proceso lector y, por consiguiente, del aprendizaje significativo en las distintas áreas de lenguaje y comunicación (Mercado, 2019).

Gran parte de la eficacia del aprendizaje de la lectura radica en la enseñanza del docente. El docente se considera como un entrenador cognitivo que genere estrategias y actividades de trabajo autónomo y crítico. Todo esto con el objetivo de desarrollar en sus estudiantes habilidades cognitivas, capacidad de aprender, flexibilizar competencias adquiridas y operaciones mentales (Ferreira, Olcina-Sempere, & Reis-Jorge, 2019).

El proceso lector requiere de habilidades y destrezas metalingüísticas juntamente de estrategias lecto-escritoras para alcanzar un aprendizaje significativo. El uso de recursos digitales es una buena opción para lidiar con este reto mediante la aplicación de nuevos formatos y actividades innovadores que generen autonomía en los estudiantes (Piquer, 2016).

El uso de medios tecnológicos es considerado una buena alternativa en el proceso de desarrollo del aprendizaje de la lectura para atender la diversidad estudiantil. El uso de estos medios beneficia a docentes y alumnos mediante la potencialización en el área de la lectura con el aporte de herramientas óptimas virtuales para su aprendizaje (Sánchez, Alba, & Sánchez, 2018).

Estadios en la adquisición de la lectura

Existen tres momentos esenciales que atraviesan los estudiantes en el proceso del aprendizaje de la lectura, estas son: etapa logográfica, etapa alfabética y etapa ortográfica. Estas etapas cambian o se diferencian según la importancia y complejidad del idioma y se sortean progresivamente hasta convertir a un estudiante en un lector experto (Lorenzo, 2012).

Etapa logográfica

Se desarrolla entre los 3 y 4 años de edad. Su procedimiento se lleva a cabo con la copia y el reconocimiento del significado una palabra o serie de palabras conocidas y cotidianas para ellos, tales como: parientes, nombre de dulces o golosinas o alimentos diarios. Esta etapa es importante para el proceso de enseñanza formal del lenguaje escrito (González, Cánovas, Muñoz, & Rabal, 2021).

El desarrollo de la etapa logográfica está condicionado por el desarrollo de la conciencia fonológica y alcanza un punto elemental de lo que significa el proceso lector, mediante la asociación de los significados mediante la vista y el desarrollo de la estructura cognitiva central para la asimilación de la escritura (Lorenzo, 2012).

Etapa alfabética

Es la entrada al sistema del lenguaje escrito y se desarrolla a los seis años de edad. Aquí empieza el dominio de las habilidades de la lectura y el análisis de las palabras según la composición de sus letras para el fortalecimiento del código silábico y fonémico, y poder representarlo en grafía. Todo esto implica un proceso complejo donde el alumno desarrolla la ortografía de una manera espontánea mediante la adquisición de reglas de correspondencia (Gutiérrez & Díez, 2018).

Aquí se estrecha un vínculo entre los grafemas y fonemas, es decir entre el lenguaje escrito y los sonidos del lenguaje. Es por esta razón que la ciencia fonológica cumple un papel importante porque permite concientizar los sonidos discretos del lenguaje denominados en fonemas. Además, esta etapa responde a un modelo bidireccional y sigue un orden preciso (Alberola & Figueroa, 2019).

Etapa ortográfica

La etapa ortográfica se desarrolla sobre los seis años de edad (7 u 8 años) y en ésta se considera el orden de las palabras simultáneamente de los sonidos diferenciados de ellas. Esta etapa es determinada por la velocidad de detección de los grupos morféimicos y esto facilita la transcripción del grafema-fonema y se da de manera automática y de nivel alto (Lorenzo, 2012).

La importancia de esta etapa radica en el mejoramiento de la ortografía por medio del reconocimiento de la composición morfológica de las palabras y la lectura continua de los vocablos. Además, es importante por el desarrollo de la vía léxica de carácter intrínseco del mejoramiento y rapidez de la escritura (González, Cánovas, Muñoz , & Rabal , 2021).

Objetivo Específico 1:

- *Evaluar los procesos lectores adquiridos por los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.*

Los procesos lectores son considerados como una serie de pasos que cumplen un rol importante en el área educativa, debido a que busca la innovación para apoyar su desarrollo y adquisición. En efecto, están inmersos los procesos léxicos y sintácticos, ambos que hacen referencia al reconocimiento de la palabra, luego la asociación de la misma y su posterior decodificación (Bejarano, López, Llamas, & Ezquerro, 2017).

Cuando este proceso es estimulado y adquirido óptimamente, permanece con el transcurso del tiempo. Además, está vinculado en las áreas de desarrollo motriz, físico, cognitivo y social del ser humano, de modo que, el proceso lector se concibe como parte vital en el ámbito familiar y educativo para promover una cultura lectora (Ramírez, 2018).

Como recurso final, se instrumentaliza en las categorías culturales, del pensamiento categorial y funciones cognitivas mediante la planificación y contextualización de las lecturas. Además, la selección, organización y representación de la información y su función de análisis textolingüístico que se extiende hasta la gramática lingüística (Vanegas & Ramón, 2019).

Componentes del proceso lector

En el informe comisionado por el National Reading Panel (NICHD: 2000), se identifica cinco componentes claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura: conciencia fonológica, el principio alfabético, la fluidez de la lectura, el vocabulario y la comprensión lectora (Foncubierta & Fonseca, 2018).

Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es un proceso de reflexión y manipulación de las unidades segmentarias del lenguaje oral. Como resultado, ayudan al aprendizaje del proceso lector y escritor. Es considerada como una habilidad de segmentación, misma que da paso a la comprensión de las relaciones que existen entre el lenguaje oral y escrito.

Aquí se lleva a cabo el descubrimiento de la secuencia de fonemas que componen la estructural oracional (Gutiérrez & Díez, 2018).

Esta habilidad metalingüística se desarrolla principalmente desde los 3 hasta los 8 años de edad. Por su parte si se presenta dificultades en su adquisición y desarrollo, también afectará al proceso lector. Además, nos permite reflexionar sobre el lenguaje oral y fragmentarlo en unidades lingüísticas menores tales como: palabras, sílabas y fonemas. Para determinar el nivel de competencia fonológica es necesario manipular y tomar conciencia de las unidades del lenguaje oral (Gutiérrez, De Vicente, & Alarcón, 2020).

Principio alfabético

El principio alfabético es una habilidad cognitiva inscrita en la conciencia alfabética, cuyo uso radica en el conocimiento de los nombres de las letras y en las unidades lingüísticas que componen su nombre. Sus dimensiones o contenidos se categorizan en la etapa pictográfica, etapa logográfica y etapa alfabética (Romero & Castaño, 2016).

La etapa pictográfica se desarrolla mediante la representación de objetos plasmados en pictogramas. La etapa logográfica se lleva a cabo a través de la decodificación fonológica, y, por último, la etapa alfabética fomenta con la relación de grafema-fonema (letra-sonido) (Romero & Castaño, 2016).

El reconocimiento de las palabras, en el código alfabético, se relaciona en la identificación y manipulación consciente del papel que cada parte desempeña en la estructura oracional y, posteriormente, establecer los límites estructurales entre ellas. El orden de las palabras en una oración es importante debido a que permite dar roles sintáctico-temáticos de una forma correcta que siguen un orden distinto al canónico (Bizama, Arancibia, Sáez, & Loubiès, 2017).

Fluidez de la lectura

La fluidez de la lectura es considerada como la habilidad de leer compuesta por la rapidez (número de palabras leídas por minutos), precisión (número de palabras leídas

correctamente) expresividad y pronunciación. Mediante esto se plantea el objetivo de la constante búsqueda de la comprensión del lector (Walsh, 2018).

La decodificación y fluidez lectora desempeñan un rol importante en el buen desarrollo del proceso lector debido a que radica en la correspondencia grafema-fonema para decodificar palabras y textos con una óptima rapidez, precisión, expresión y velocidad de la lectura. La fluidez y decodificación lectora brindan al lector el significado intencionado por autor del texto y evitar de esta manera la malinterpretación del mismo (Gómez, 2016).

La fluidez se jerarquiza, en base a las habilidades lectoras, en destrezas de procesamiento lector de nivel superior que corresponde a la comprensión y en destrezas de procesamiento lector de nivel inferior relacionado al vocabulario, principio alfabético y conciencia fonológica (Foncubierta & Fonseca, 2018).

Vocabulario

El vínculo del vocabulario y la lectura radica en que el conocimiento del significado del conjunto de palabras que el lector tenga, influenciará en el desarrollo de la comprensión lectora. Por esta razón el vocabulario que posea un lector modera su comprensión lectora. De esta manera se evidencia que mientras más conocimiento léxico-semántico posean los lectores, se obtendrá mejores situaciones para desarrollar la comunicación y el proceso de lectura (Cáceres, Ramos, Díaz, & Chamorro, 2018).

La conciencia léxica, como factor crítico, nos permite reconocer, delimitar, manipular, y trabajar conscientemente con los fonemas que componen las palabras. Este implica identificar los elementos gráficos y reconocer en cada uno de ellos los sonidos que los representan. De esta manera posibilita, con mayor facilidad, comprender el código alfabético, para reconocer y separar el grafema y el fonema que forman las palabras (Cannock & Suárez, 2014).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo que interpreta y decodifica una serie de palabras y conceptos con relación a un contexto significativo. Los requisitos básicos para su desarrollo son: adquisición y dominio de las habilidades de reconocimiento y

decodificación de las palabras, y adquisición de las habilidades de indagación y creación de significados cognitivamente (Hoyos & Gallego, 2017).

Para comprender un texto se necesita de algunas estrategias, tales como las relacionadas a la conciencia de la comprensión de lo principal, interpretación del contexto gráfico, subrayado significativo, búsqueda de significativos, parafraseo de una narración, autorregulación de la velocidad, entre otros. Todo con el objetivo de elaborar actividades dirigidas a la verdadera reconstrucción cognitiva implicada en el desarrollo de la comprensión lectora (Cabero , Piñero, & Reyes, 2018).

Objetivo Específico 2:

- *Analizar el aprendizaje significativo establecido por los docentes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.*

El aprendizaje significativo es la edificación de los conocimientos de una manera armónica y coherente de carácter activo, íntimo y personalizado, debido a que se construye en base a conceptos sólidos. Es similar a una serie de vasos comunicantes que se interrelacionan unos con otros para generar redes de conocimientos. Desde este punto, se establece puntos de nivel cognoscitivo de comprensión e interpretación de la realidad concreta (Gárces, Montaluisa, & Salas, 2018).

El aprendizaje significativo está vinculado con la inteligencia emocional, ya que sus habilidades de desempeño emocional pueden estimular su área educativa. Si la estructura mental se encuentra en una buena disposición para la adquisición y procesamiento de nueva información entonces se lleva a cabo el aprendizaje significativo y obtener buenos resultados (Ceniceros, Vázquez , & Fernández, 2017).

Los requisitos para lograr el aprendizaje significativo son: la significatividad lógica del material, la significatividad psicológica del material y actitud favorable del alumno. Estos tres puntos hacen convergencia en el modelo de Ausubel, dónde de agente activo en la creación de su propio aprendizaje es el alumno junto a la guía del docente (Mayorga, Martínez, & Salazar, 2020).

Objetivo específico 3:

- *Establecer estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento de procesos lectores en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.*

El aprendizaje significativo es un proceso de fijación y asimilación de conocimiento, mismo donde se relaciona los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva, eludiendo el método convencional memorista. En este punto se recalcan puntos importantes como la enseñanza cognitiva vinculado a la estructura intelectual de los estudiantes y a la motivación para aprender (Gárces, Montaluisa, & Salas, 2018).

Rol docente

El aprendizaje significativo, a nivel práctico, requiere de la implementación de programas direccionados al desarrollo de la conciencia fonológica y lectura dialógica. Estas ayudan a desarrollar la participación, pensamiento y análisis de la adquisición de la lectura enfocados en sus cuatro pilares: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Gutiérrez, 2018).

La frase “aprenda lo que el emisor quiere que aprenda” está vinculada con el rol del docente y el aprendizaje significativo, donde el docente debe dominar el área de estudio que quiere impartir y el uso de un lenguaje claro, pertinente y preciso. Además, del uso de técnicas y contenidos acordes al campo (Puga, Rodríguez, & Toledo, 2016).

Habilidades cognitivas

El desarrollo de habilidades cognitivas y la aplicación de operaciones con fracciones comunes tiene un efecto positivo en el aprendizaje significativo del alumnado, ya que beneficia a la adquisición de nuevos saberes y sus respectivos significados relacionados a conocimientos o ideas sociales o culturales. Esto permite atenuar el aprendizaje convencional basado en la memoria y repetición (Capilla, 2016).

Se ha evidenciado que el desarrollo de la lateralidad y los niveles atencionales ayudan al aprendizaje y la adquisición de la lectura, ya que al desarrollar una buena lateralidad

el niño requiere de madurez psíquica, física y emocional. La falta de la misma podría ocasionar problemas en la motricidad, distorsión en la orientación espacial, baja velocidad lectora e inversión de letras y números (Bustamante, 2019).

La motivación

La motivación es un elemento importante del aprendizaje significativo, debido a que direcciona al estudiante, mediante la afectividad, al éxito con el desarrollo de hábitos de estudio, conductas instrumentales y habilidades de pensamiento. De esta forma puede adquirir y retener información nueva y logró un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje (Gárces, Montaluisa, & Salas, 2018).

La implementación de estrategias motivacionales por parte de los docentes a sus estudiantes, impulsan el aprendizaje significativo, ya que aparte de ayudar a la autoestima del estudiante, ayuda a su formación integral. Además, la planificación y aplicación de estas estrategias contribuyen con la relación tutor-aprendiz (Duarte, Montalvo, & Valdes, 2019).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1. Recursos

Humanos

- Autora del trabajo de investigación
- Tutor sugerido del proyecto
- Estudiantes
- Docentes de la institución
- Autoridades de la institución

Materiales

- Computadora
- PROLEC-R: batería de evaluación de los procesos lectores
- Cuestionario dirigido a los docentes de cuarto año de educación general básica.
- Cuestionario dirigido a los estudiantes de cuarto año de educación general básica.
- Impresiones
- Material de oficina: lápiz, borrador, esferos, etc.

Institucionales

- Escuela de educación básica “La Granja” CEBLAG.
- Biblioteca virtual

Económicos

- Se estima un total aproximado de \$60 dólares en el consumo de internet, luz eléctrica, análisis de datos mediante la batería y los cuestionarios para realizar el presente trabajo de investigación.

2.2 Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

La investigación va a tener un enfoque mixto; cualitativo porque se lleva a cabo la recolección y análisis de datos para la comprensión y descripción de la problemática, y cuantitativo con la obtención de resultados numéricos mediante la aplicación de los instrumentos de estudio, mismos que son tabulados estadísticamente.

2.2.2. Niveles de investigación

2.2.2.1. Descriptivo

La investigación es de tipo descriptivo por examinar, describir y determinar las causas y efectos de la problemática, permitiendo registrar las características de la situación y así, ayudar a detectar y comprobar la relación entre la variable dependiente e independiente de investigación.

2.2.2.2. Correlacional

Esta investigación es de tipo correlacional porque busca la relación que existe entre las dos variables los procesos lectores y aprendizaje significativo y así medirlas estadísticamente. Además, establecer la correlación de ambas variables mediante el método científico.

2.2.3. Modalidad de investigación

2.2.3.1. Bibliográfica

La presente investigación responde a la modalidad básica bibliográfica porque se pretende revelar, ampliar y profundizar en diferentes conceptualizaciones, características, teorías y criterios de varios autores como referencia para el desarrollo de nuestro objeto de estudio.

2.2.3.2. De campo

Nos permite detallar el proceso de estudio con docentes y estudiantes de cuarto año de Educación General Básica pertenecientes al ámbito educativo para la recolección de datos y su posterior interpretación y verificación de resultados arrojados de los instrumentos.

2.3. Población y muestra

El presente trabajo considera una población total de 47 estudiantes de cuarto año y sus respectivos 4 docentes. Todos perteneciente a la escuela de educación general básica pertenecientes a la escuela de educación básica “La Granja” CEBLAG.

2.4. Plan de recolección de información

Tabla 1. *Plan de recolección de la información*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir los objetivos de la investigación
¿A qué personas?	Estudiantes entre a 8 a 9 años y docentes de la Escuela de Educación Básica “Albert Einstein”.
¿Sobre qué aspectos?	Procesos lecto y aprendizaje significativo.
¿Quién va a recolectar?	Investigadora: Viviana Guamán
¿Cuándo?	Período Académico Mayo-Septiembre 2021.
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Batería de evaluación, encuestas y escalas valorativas
¿Con qué?	PROLEC-R: Batería de evaluación de los procesos lectores Cuestionarios de Aprendizaje Significativo

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

PROLEC-R: batería de evaluación de los procesos lectores; evaluar los procesos lectores mediante la identificación de los procesos cognitivos responsables de dicha actividad. Posteriormente, desarrollar estrategias de intervención óptimas para tratarlas (Cuetos, Rodríguez, Ruano, & Arribas , 2006).

En referencia a los instrumentos que se empleará en la variable aprendizaje significativo se elaborará y aplicará dos cuestionarios. El primero dirigido a los estudiantes y el segundo a los docentes de cuarto año de educación general básica “La Granja” CEBLAG, mismos que serán sometidos a un pilotaje para obtener validez con el alfa de cronbach. Los cuestionarios se sustentan en la fundamentación teórica-

científica consultada en los distintos repositorios y fuentes de investigación. Los cuestionarios elaborados estarán contruidos mediante bases de intencionalidad positiva para evitar discrepancias en los resultados.

2.5.1 Validez y confiabilidad

Validación del instrumento: Cuestionario de Aprendizaje Significativo – docentes

Tabla 2. *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	47	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	47	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3. *Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	3

El instrumento dirigido a docentes que responde a la variable dependiente, aprendizaje significativo, fue validado mediante el Alpha de Cronbach. Donde se obtuvo un nivel de significancia 0,757, llegando a la conclusión de que este instrumento es altamente confiable.

La validez de constructo y contenido de ítems son óptimas para la evaluación de los procesos lectores, misma que ha sido correlacionada con el Test de Vocabulario en

Imágenes PEABODY (PPVT-III), La correlación entre ambos tests es buena. Respecto a su fiabilidad, es competente para su empleo en evaluaciones clínicas con valor pericial o en psicopedagógicas en casos de análisis de bajo rendimiento o fracaso escolar (Cuetos, Rodríguez, Ruano, & Arribas , 2006).

Tabla 4. *Calificación del PROLEC-R: Batería de evaluación de procesos lectores*

	4° PRIMARIA		
	DD	D	N
Nombre de Letras.	0-40	41-81	82 o más
Igual-Diferente.	0-9	10-22	23 o más
Lectura de Palabras.	0-36	37-74	75 o más
Lectura de Pseudopalabras.	0-20	21-42	43 o más
Estructuras Gramaticales.	0-9	10-12	13-16
Signos de Puntuación.	0-8	9-14	15 o más
Comprensión de Oraciones.	0-13	14-15	16
Comprensión de Textos.	0-6	7-9	10-16
Comprensión Oral.	-	0-2	3-8

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Tabla 5. *Calificación del cuestionario Aprendizaje significativo – estudiantes*

CATEGORÍA	NIVEL	PUNTAJES	SIGNIFICANCIA
-----------	-------	----------	---------------

Enseñanza	1	30-23	Apropiada: el profesor dinamiza la clase mediante materiales o recursos que apoyan al aprendizaje del estudiante con atención participativa y creativa.
	2	22-14	Medianamente apropiada: el profesor dicta la clase mediante materiales o recursos que apoyan al aprendizaje del estudiante y mantiene su atención.
	3	Menos de 13	No es apropiada: el profesor carece de estrategias de apoyo metodológico que genere aprendizaje significativo.
Comunicación	1	20-16	Apropiada: el profesor solventa las dudas y se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes mediante apoyo pedagógico.
	2	15-10	Medianamente apropiada: el docente ayuda a sus estudiantes y brinda tutorías
	3	Menos de 9	No es apropiada: el profesor no resuelve las dudas y no muestra preocupación por el aprendizaje de sus estudiantes mediante apoyo pedagógico.
Aprendizaje	1	20-16	Apropiada: el docente da clases explicativas y claras, y refuerza mi aprendizaje mediante las tareas que envía.
	2	15-10	Medianamente apropiada: el profesor da clases y envía tareas para reforzarlas.
	3	Menos de 9	No es apropiada: el docente no dicta clases claras y las tareas que envía no refuerzan mi aprendizaje

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Tabla 6. *Calificación del cuestionario Aprendizaje significativo – docentes*

CATEGORÍA	NIVEL	PUNTAJES	SIGNIFICANCIA
Experimentación	1	45-34	Apropiada: el estudiante es capaz de aprender y dar significado a las palabras, además aplicarlas en los diferentes contextos. También es capaz de formar frases y hacer afirmaciones y negaciones.
	2	33-21	Medianamente apropiada: el estudiante aprende y el significado a las palabras. También hace afirmaciones y negaciones de

	3	Menos de 20	No es apropiada: el estudiante no es capaz dar significado a las palabras, y aplicarlas en los diferentes contextos. También no es capaz de formar frases y hacer afirmaciones y negaciones.
Conceptualización	1	30-23	Apropiada: El estudiante es capaz de diferenciar palabras y las jerarquiza. Además, logra identificar temas particulares y describirlos detalladamente.
	2	22-14	Medianamente apropiada: El estudiante diferencia palabras y las ubica en categorías. Además, identifica temas particulares.
	3	Menos de 13	No es apropiada: El estudiante no diferencia palabras y no las logra jerarquizar. Además, no es capaz de identificar temas particulares y describirlos detalladamente.

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Resultados del PROLEC – R: Batería de evaluación de los procesos lectores

Los datos obtenidos de la aplicación de la batería de evaluación de los procesos lectores, a los estudiantes de cuarto año de educación general básica, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7. *Proceso perceptivo*

NÚMERO DE ESTUDIANTES	NOMBRE DE LETRAS	IGUAL – DIFERENTE
47	76	18

Fuente: Estudiantes de cuarto año de educación general básica

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

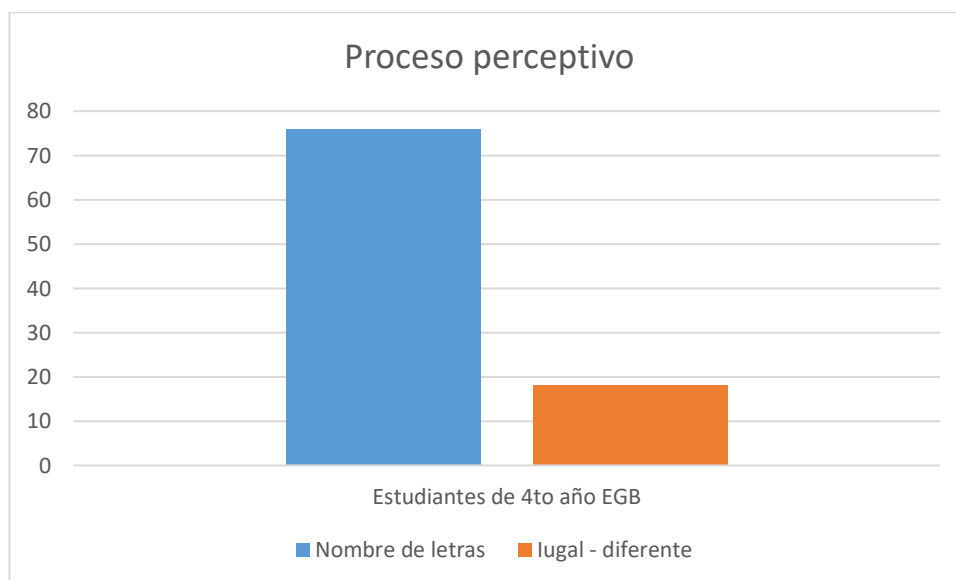


Ilustración 1. Resultados del proceso perceptivo

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Análisis de interpretación

Aplicada la batería de procesos lectores, en la categoría de proceso perceptivo, se observó que el promedio de los estudiantes de cuarto año de educación general básica

paralelo A y B en la prueba de nombre de letras obtuvieron un puntaje de 76. El puntaje se ubica en la categoría de D que significa dificultad leve. Con respecto a la prueba de igual – diferente, su puntaje es de 18 que se localiza en la categoría de dificultad leve (D).

Para valorar este proceso, se utilizó las pruebas de nombre de letras y la prueba de igual y diferente. Dentro de los baremos establecidos al proceso perceptivo, en la prueba de nombre de letras, se clasifica en niveles comprendidos entre: normal (83 o más), dificultad leve (41-81) y dificultad severa (0-40). En la prueba de igual - diferente, se clasifica en niveles comprendidos entre: normal (23 o más), dificultad leve (10-22) y dificultad severa (0-9). *Los estudiantes presentan una dificultad leve en el proceso perceptivo.*

Tabla 8. Proceso léxico

NÚMERO DE ESTUDIANTES	LECTURA DE PALABRAS	LECTURA DE PSEUDOPALABRAS
	47	50
		41

Fuente: Estudiantes de cuarto año de educación general básica

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

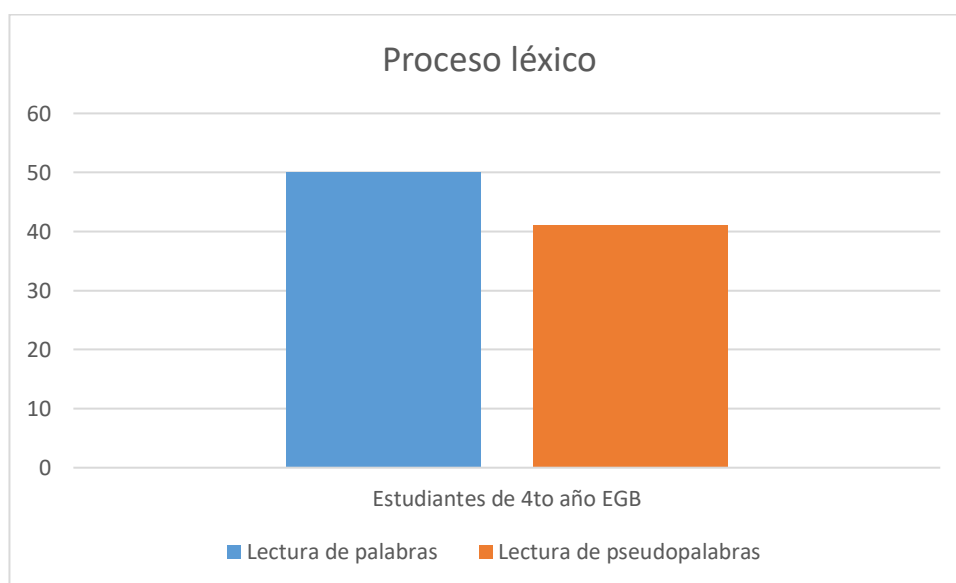


Ilustración 2. Resultados del proceso léxico

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Análisis de interpretación

Aplicada la batería de procesos lectores, en la categoría de proceso léxico, se observó que el promedio de los estudiantes de cuarto año de educación general básica paralelo A y B en la prueba de lectura de palabras obtuvieron un puntaje de 50. El puntaje se ubica en la categoría de D que significa dificultad leve. Con respecto a la prueba de lectura de pseudopalabras, su puntaje es de 41 que se sitúa en la categoría de dificultad leve (D).

Para valorar este proceso, se utilizó las pruebas de lectura de palabras y lectura de pseudopalabras. Dentro de los baremos establecidos al proceso léxico, en la prueba de lectura de palabras, se clasifica en niveles comprendidos entre: normal (75 o más), dificultad leve (37-74) y dificultad severa (0-36). En la prueba de lectura de pseudopalabras, se clasifica en niveles comprendidos entre: normal (43 o más), dificultad leve (21-42) y dificultad severa (0-20). *Los estudiantes presentan una dificultad leve en el proceso léxico.*

Tabla 9. Proceso sintáctico

NÚMERO DE ESTUDIANTES	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	SIGNOS DE PUNTUACIÓN	
	47	13	16

Fuente: Estudiantes de cuarto año de educación general básica

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

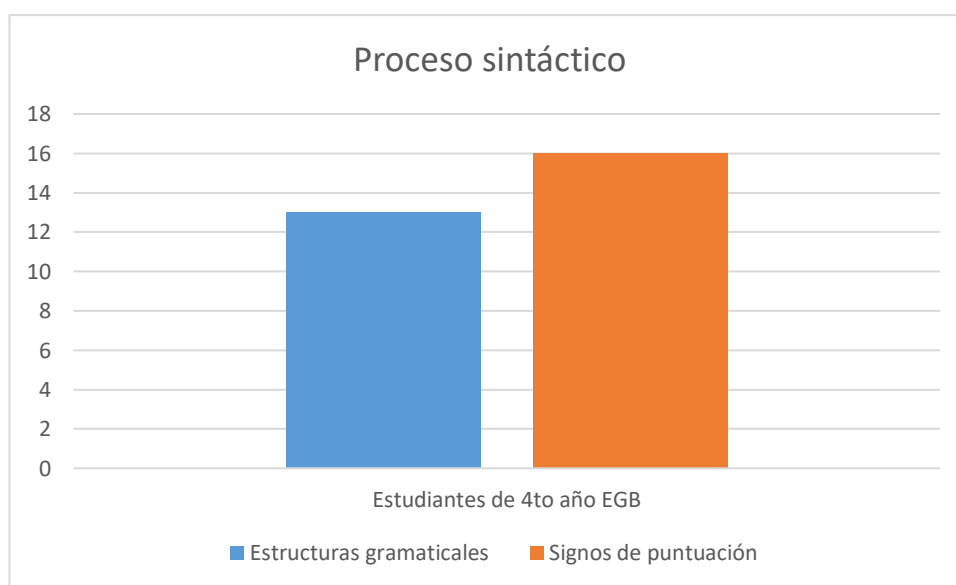


Ilustración 3. Resultados del proceso sintáctico

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Análisis de interpretación

Aplicada la batería de procesos lectores, en la categoría de proceso semántico, se observó que el promedio de los estudiantes de cuarto año de educación general básica paralelo A y B en la prueba de estructuras gramaticales obtuvieron un puntaje de 13. El puntaje se ubica en la categoría de N que significa Normal. Con respecto a la prueba de signos de puntuación, su puntaje es de 16 que se sitúa en la categoría N que significa Normal.

Para valorar este proceso, se utilizó las pruebas de estructuras gramaticales y signos de puntuación. Dentro de los baremos establecidos al proceso semántico, en la prueba de estructuras gramaticales, se clasifica en niveles comprendidos entre: normal (13-16), dificultad leve (10-12) y dificultad severa (0-9). En la prueba de signos de puntuación, se clasifica en niveles comprendidos entre: normal (15 o más), dificultad leve (9-14) y dificultad severa (0-8). *Los estudiantes presentan un nivel normal en el proceso sintáctico.*

Tabla 10. *Proceso semántico*

NÚMERO DE ESTUDIANTE	COMPRENSIÓN DE ORACIONES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	COMPRENSIÓN ORAL
47	14	13	6

Fuente: Estudiantes de cuarto año de educación general básica

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

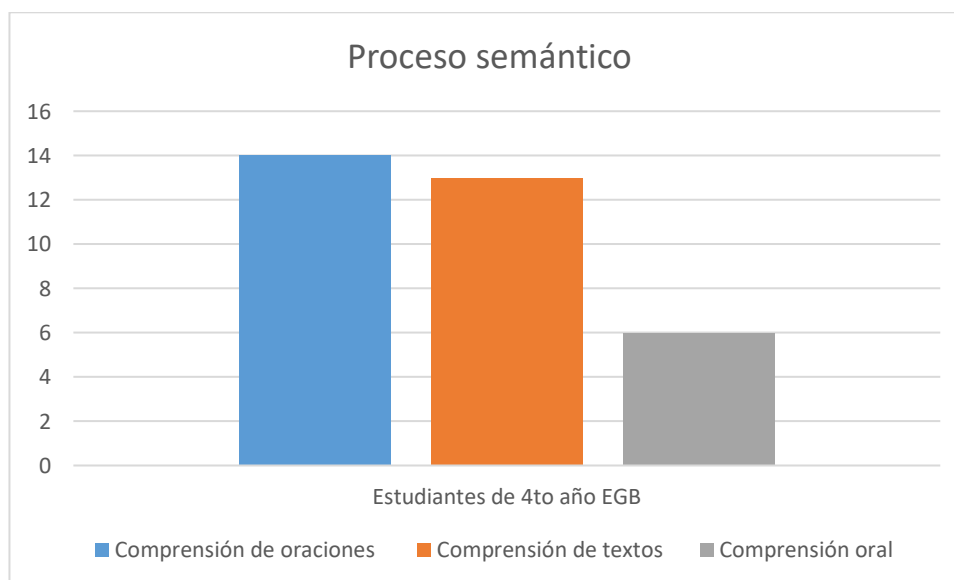


Ilustración 4. Resultados del proceso semántico

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Análisis de interpretación

Aplicada la batería de procesos lectores, en la categoría de proceso semántico, se observó que el promedio de los estudiantes de cuarto año de educación general básica paralelo A y B en la prueba de comprensión de oraciones obtuvieron un puntaje de 14. El puntaje se ubica en la categoría de D que significa dificultad leve. Con respecto a la prueba de Comprensión de textos, su puntaje es de 13 que se sitúa en la categoría de N que significa normal. Por último, en la prueba de comprensión oral se obtuvo un puntaje de 6 que se localiza en la categoría normal.

Para valorar este proceso, se utilizó las pruebas de comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral. Dentro de los baremos establecidos al proceso perceptivo, en la prueba de comprensión de oraciones, se clasifica en niveles comprendidos entre: normal (16), dificultad leve (14-15) y dificultad severa (0-13). En la prueba de comprensión de textos, se clasifica en niveles comprendidos entre: normal (10-16), dificultad leve (7-9) y dificultad severa (0-6). Finalmente, en la prueba de comprensión oral se establece los niveles: normal (3-8), dificultad leve (0-2) y dificultad severa (-). *Los estudiantes presentan un nivel normal en el en el proceso sintáctico, sin embargo, en la prueba de comprensión de oraciones presentan una dificultad leve.*

Resultados del Cuestionario de Aprendizaje significativos dirigida a los estudiantes de cuarto año de educación general básica “La Granja” CEBALG

Los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de Aprendizaje Significativo, a los estudiantes de cuarto año de educación general básica, se obtuvieron los siguientes resultados:

Enseñanza

Preguntas:

1. ¿El profesor es dinámico durante sus horas de clases?
2. ¿El profesor usa material o recursos divertidos en clases?
3. ¿El profesor impulsa a sus estudiantes a participar en clases?
4. Cuando tengo problemas para entender algo, ¿El profesor me ayuda a resolver la problemática?
5. ¿Pongo atención fijamente en clases?
6. ¿Estoy aprendiendo cosas nuevas y divertidas?

Tabla 11. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: enseñanza

Pregunta	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
1	35	74,5	9	19,1	1	2,1	2	4,3	0	0
2	30	63,8	8	17	5	10,6	4	8,5	0	0
3	31	66	7	14,9	1	2,1	7	14,9	1	2,1
4	34	72,3	9	19,1	0	0	3	6,4	1	2,1
5	33	70,2	9	19,1	4	8,5	1	2,1	0	0
6	35	74,5	10	21,3	2	4,3	0	0	0	0

Fuente: Resultados Aprendizaje significativo - estudiantes
Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

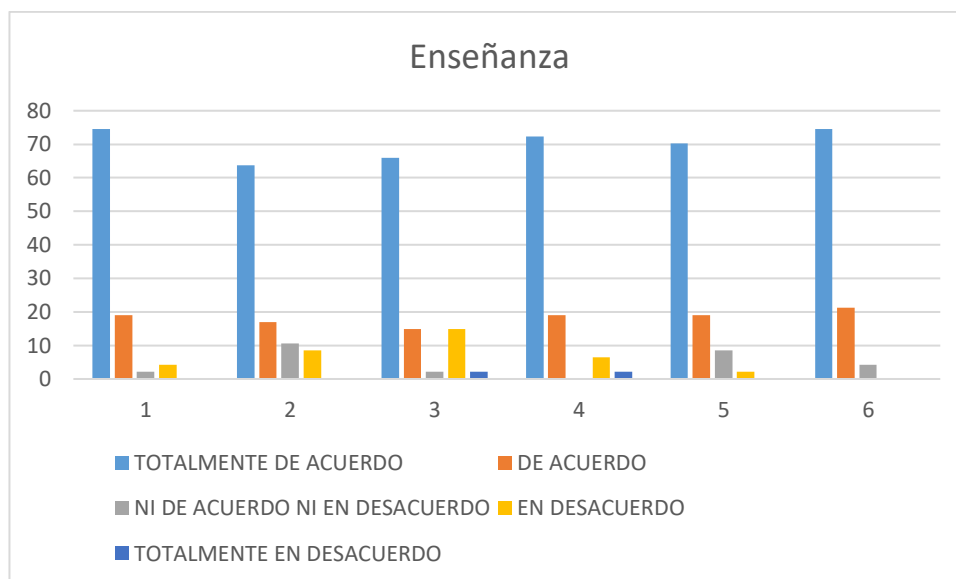


Ilustración 5. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – estudiantes, categoría: enseñanza

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Análisis e interpretación

Aplicado el cuestionario de Aprendizaje Significativo, en la categoría de Enseñanza, se observó los siguientes resultados. La barra de color azul equivale a un alto número de estudiantes que están totalmente de acuerdo con las seis preguntas propuestas en el cuestionario. De igual manera, la barra de color naranja, que se relacionan a respuestas positivas, obtiene un número significativo en las preguntas que se ofrecen en la categoría. La barra de color plomo es una opción neutra que no acogen significativamente los estudiantes. Por consiguiente, se observó un bajo número de estudiantes, e incluso nulo, que escogieron las opciones de respuestas negativas del cuestionario representadas en las barras de color amarillo y de color celeste.

Para valorar esta categoría, se utilizó puntuaciones clasificadas en las siguientes opciones: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1). Estas cinco opciones fueron adaptadas a la tabla de baremos (tabla) de la siguiente manera: apropiado (30-23), medianamente apropiado (22-14) y no es apropiado (menos de 13). *Existe una buena aceptación por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza del docente para la adquisición de un aprendizaje significativo.*

Comunicación

Preguntas

7. ¿El profesor responde a mis dudas?
8. ¿El profesor se preocupa por mis compañeros de clases?
9. ¿El profesor nos da tutorías extras después de clases?
10. ¿El profesor resuelve nuestras dudas fuera de su horario de clases?

Tabla 12. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: comunicación

Pregunta	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
7	33	70,2	9	19,1	1	2,1	2	4,3	2	4,3
8	35	74,5	8	17	1	2,1	2	4,3	1	2,1
9	27	57,4	7	14,9	4	8,5	8	17	1	2,1
10	28	59,6	10	21,3	2	4,3	4	8,5	3	6,4

Fuente: Resultados Aprendizaje significativo - estudiantes

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

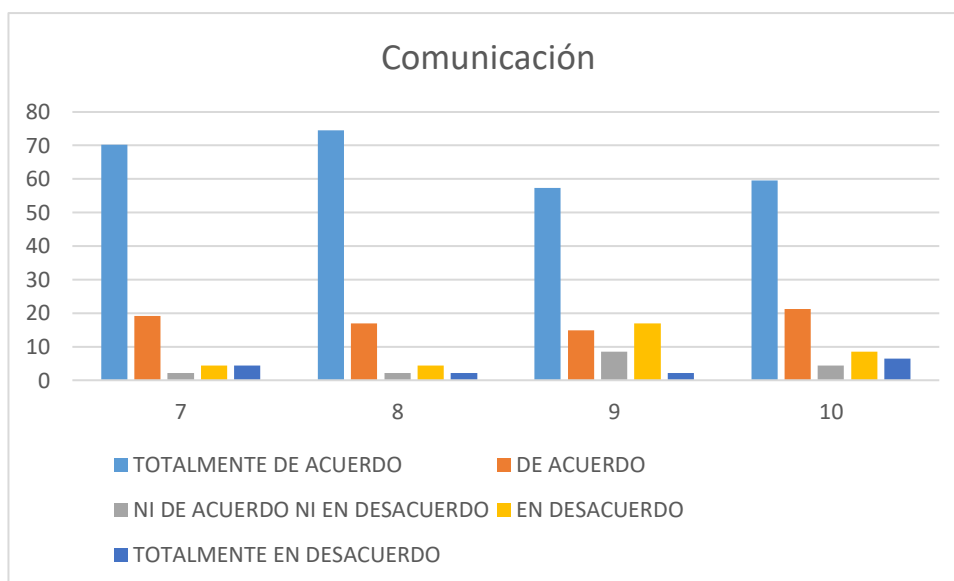


Ilustración 6. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – estudiantes, categoría: comunicación

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Análisis e interpretación

Aplicado el cuestionario de Aprendizaje Significativo, en la categoría de Comunicación, se obtuvo los siguientes resultados. La barra de color azul equivale a un alto número de estudiantes que están totalmente de acuerdo con las preguntas establecidas en el cuestionario. De igual manera, la barra de color naranja, que se relacionan a respuestas positivas, obtiene un número significativo en las preguntas que se ofrecen en la categoría. La barra de color plomo es una opción neutra que tiene una baja incidencia en los estudiantes. Por consiguiente, se observó un bajo número de estudiantes, que escogieron las opciones de respuestas negativas del cuestionario representadas en las barras de color amarillo y de color celeste

Para valorar esta categoría, se utilizó puntuaciones clasificadas en las siguientes opciones: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1). Estas cinco opciones fueron adaptadas a la tabla de baremos (tabla) de la siguiente manera: apropiado (20-16), medianamente apropiado (15-10) y no es apropiado (menos de 9). *Existe una buena aceptación por parte de los estudiantes en la comunicación o interacción que tiene con su docente para la adquisición de un aprendizaje significativo.*

Aprendizaje

Preguntas

11. ¿Entiendo la información que el profesor me explica?
12. ¿Logro realizar las diferentes tareas que envía el profesor?
13. ¿Le doy sentido a mi aprendizaje?
14. ¿Las tareas refuerzan mi aprendizaje?

Tabla 13. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: aprendizaje

Pregunta	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
11	32	68,1	12	25,5	1	2,1	2	4,3	0	0

12	34	72,3	12	25,5	1	2,1	0	0	0	0
13	35	74,5	12	25,5	0	0	0	0	0	0
14	36	76,6	8	17	3	6,4	0	0	0	0

Fuente: Resultados Aprendizaje significativo - estudiantes

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

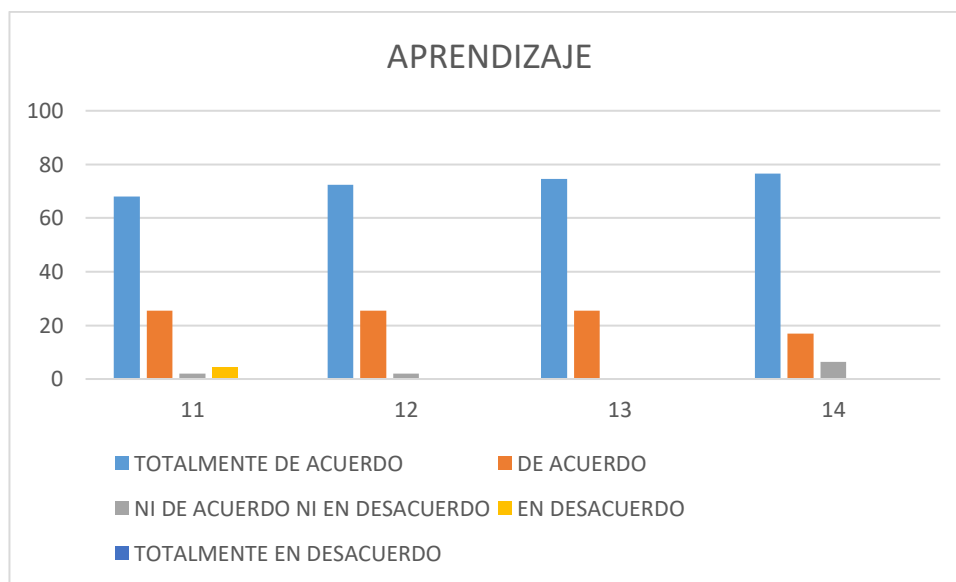


Ilustración 7. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – estudiantes, categoría: aprendizaje

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Análisis e interpretación

Aplicado el cuestionario de Aprendizaje Significativo, en la categoría de Enseñanza, se observó los siguientes resultados. La barra de color azul equivale a un alto número de estudiantes que están totalmente de acuerdo con las cuatro preguntas propuestas en el cuestionario. De igual manera, la barra de color naranja, que se relacionan a respuestas positivas, obtiene un número significativo en las preguntas que se ofrecen en la categoría. Por consiguiente, se observó un bajo número de estudiantes, que escogieron las opciones de la barra de color amarillo que corresponde a una respuesta negativa y de color plomo que equivale a una respuesta neutra. Por último, se nula presencia de la opción totalmente en desacuerdo representada por el color celeste.

Para valorar esta categoría, se utilizó puntuaciones clasificadas en las siguientes opciones: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo

(3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1). Estas cinco opciones fueron adaptadas a la tabla de baremos (tabla) de la siguiente manera: apropiado (20-16), medianamente apropiado (15-10) y no es apropiado (menos de 9). *Existe una buena aceptación por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje impartido por el docente para la adquisición de un aprendizaje significativo.*

Resultados del Cuestionario de Aprendizaje significativos dirigida a los docentes de cuarto año de educación general básica “La Granja” CEBLAG.

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Aprendizaje Significativo, a los docentes de cuarto año de educación general básica, se obtuvieron los siguientes datos:

Experimentación

Preguntas:

1. ¿El estudiante aprende palabras que representan objetos reales?
2. ¿Los conceptos que le dan los estudiantes tienen significado para él?
3. ¿El estudiante adquiere vocabulario nuevo y refuerza el ya adquirido?
4. ¿El alumno participa activamente en clases?
5. ¿El alumno comprende palabras que pueden ser usados en diferentes contextos?
6. ¿El estudiante distingue conceptos abstractos de los concretos?
7. ¿El estudiante conoce el significado de los conceptos (semánticas)?
8. ¿El estudiante forma frases que contengan dos o más conceptos?
9. ¿El estudiante realiza afirmaciones y negaciones?

Tabla 14. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: experimentación

	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
Pregunta	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
<hr/>										

1	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
4	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
5	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
6	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
7	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
8	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
9	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Resultados Aprendizaje significativo - docentes
Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

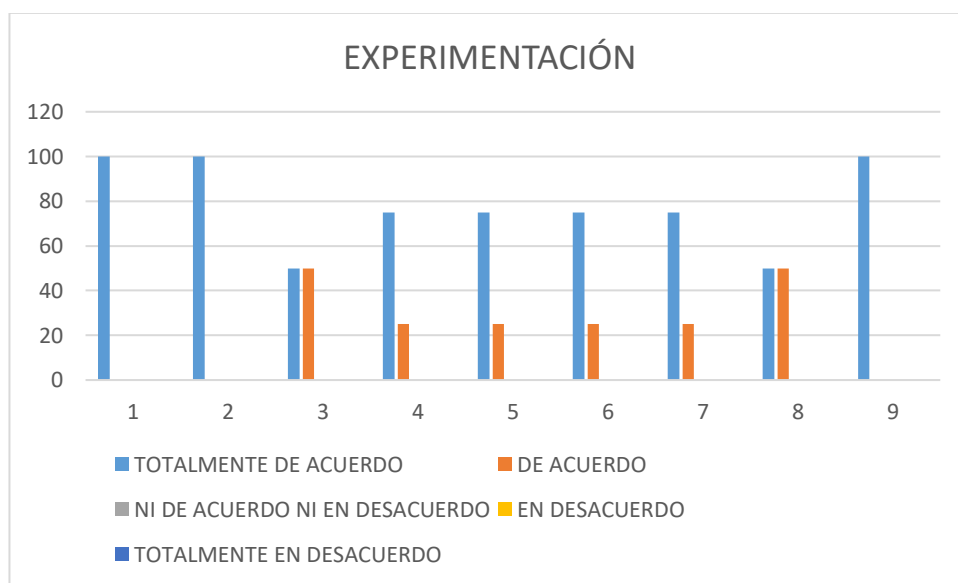


Ilustración 8. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – docentes, categoría: experimentación

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Análisis e interpretación

Aplicado el cuestionario de Aprendizaje Significativo, en la categoría de Experimentación, se observó los siguientes resultados. La barra de color azul equivale a un alto número de docentes que están totalmente de acuerdo con las nueve preguntas propuestas en el cuestionario. De igual manera, la barra de color naranja, que se relacionan a respuestas positivas, obtiene un número significativo en las preguntas que se ofrecen en la categoría. Por lo tanto, se observó una nula presencia de las opciones de la barra de color amarillo, color plomo y color celeste, que corresponden a respuestas negativas.

Para valorar esta categoría, se utilizó puntuaciones clasificadas en las siguientes opciones: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1). Estas cinco opciones fueron adaptadas a la tabla de baremos (tabla) de la siguiente manera: apropiado (20-16), medianamente apropiado (15-10) y no es apropiado (menos de 9). *Existe una buena aceptación por parte de los docentes en el proceso de experimentación realizado por parte de los estudiantes para la adquisición de un aprendizaje significativo.*

Conceptualización

Preguntas

10. ¿El estudiante usa el método de repetición sucesiva?
11. ¿El estudiante reconoce la palabra y lo relaciona con categorías o clasificaciones?
12. ¿El estudiante logra diferenciar conceptos o proposiciones existentes?
13. ¿El estudiante identifica temas particulares sobre un concepto?
14. ¿El estudiante reconoce conceptos por jerarquías?
15. ¿El estudiante reconoce los objetos detalladamente?

Tabla 15. Preguntas Aprendizaje significativo – estudiantes, categoría: conceptualización

Pregunta	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%	Respuesta	%
10	1	25	2	50	1	25	0	0	0	0

11	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
12	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0
13	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0
14	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
15	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Resultados Aprendizaje significativo - docentes
Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

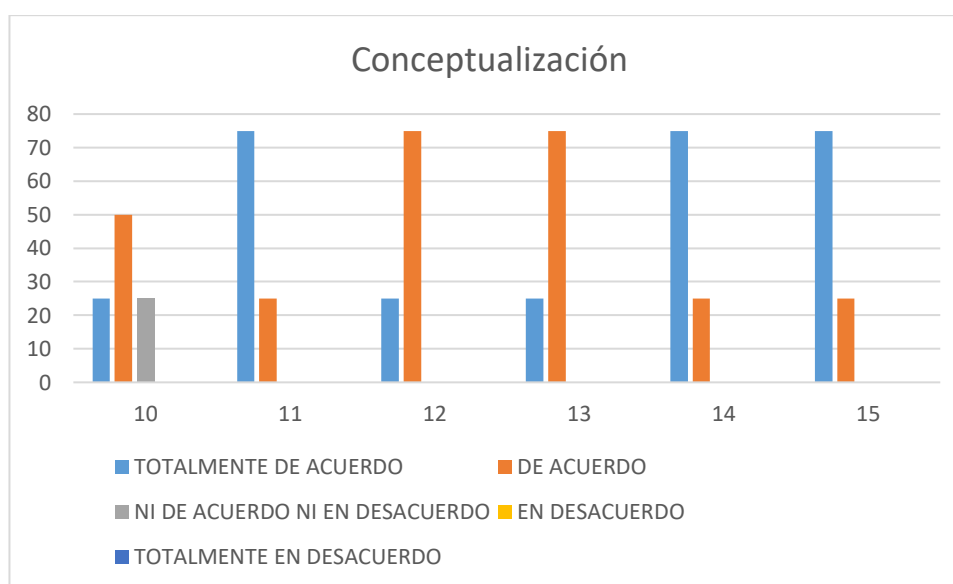


Ilustración 9. Resultado de preguntas Aprendizaje Significativo – docentes, categoría: conceptualización

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Análisis e interpretación

Aplicado el cuestionario de Aprendizaje Significativo, en la categoría de Conceptualización, se observó los siguientes resultados. La barra de color azul equivale a un alto número de docentes que están totalmente de acuerdo con las nueve preguntas propuestas en el cuestionario. De igual manera, la barra de color naranja, que se relacionan a respuestas positivas, obtiene un número significativo en las preguntas que se ofrecen en la categoría. Por lo tanto, se observó una nula presencia

de las opciones de la barra de color amarillo, color plomo y color celeste, que corresponden a respuestas negativas.

Para valorar esta categoría, se utilizó puntuaciones clasificadas en las siguientes opciones: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1). Estas cinco opciones fueron adaptadas a la tabla de baremos (tabla) de la siguiente manera: apropiado (20-16), medianamente apropiado (15-10) y no es apropiado (menos de 9). *Existe una buena aceptación por parte de los docentes en el proceso de conceptualización realizado por parte de los estudiantes para la adquisición de un aprendizaje significativo.*

3.2 Verificación de hipótesis

“Los procesos lectores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG”.

3.2.1 Planteamiento de hipótesis

Ho: Los procesos lectores no influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación general básica en la modalidad virtual de la escuela de educación básica La Granja CEBLAG.

H1: Los procesos lectores influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación general básica en la modalidad virtual de la escuela de educación básica La Granja CEBLAG.

3.2.2 Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Los valores marcados en la tabla muestran valores de prueba menores al nivel de significancia ($P < 0,05$), es decir, en estos casos hay correlación entre las dimensiones de las variables. Las correlaciones existentes, con sus respectivas magnitudes.

Con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$ se plantean las siguientes reglas de decisión:

$$H_0: P_{valor} > 0,05$$

$$H_1: P_{valor} \leq 0,05$$

3.2.3 Dimensiones valoradas y nivel de significancia

Tabla 16. Dimensiones procesos lectores (VI)

Dimensiones	Variables	Sub variables
Dimensión A	Proceso Perceptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de letras • Igual – Diferente
Dimensión B	Proceso léxico	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras • Lectura de psuedopalabras
Dimensión C	Proceso sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras gramaticales • Signos de puntuación
Dimensión D	Proceso semántico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de oraciones • Comprensión de texto • Comprensión oral

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Tabla 17. Baremos procesos lectores

Baremos	Niveles de Significancia
1	Normal El estudiante alcanza los estándares de los índices principales para la adquisición y desarrollo de los procesos lectores
2	Dificultad leve El estudiante presenta dificultades leves en la adquisición y desarrollo de los procesos lectores
3	Dificultad severa El estudiante no alcanza los estándares de los índices principales de los procesos lectores debido a un promedio por debajo de la media.

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Tabla 18. Dimensiones aprendizaje significativo

Dimensiones	Sub variable
-------------	--------------

Dimensión 1	Enseñanza
Dimensión 2	Comunicación
Dimensión 3	Aprendizaje

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

Tabla 19. Baremos aprendizaje significativo

Baremos	Niveles de Significancia
1	Apropiado 20-16
2	Medianamente apropiado 15-10
3	No es apropiado ≤ 8

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

3.2.4. Estadística de las dimensiones los procesos lectores vs aprendizaje significado

Tabla 20. Correlaciones

				A1_Enseñanza	A2_Comunicación	A3_Aprendizaje
Tau_b de Kendall	D11_Nombre_Letra s	Coefficiente de correlación	de	,220	,180	-,018
		Sig. (bilateral)		,023	,020	,098
		N		47	47	47
e	D12_Igual_Diferent	Coefficiente de correlación	de	,089	,107	,319*
		Sig. (bilateral)		,027	,038	,023

	N		47	47	47
D21_Lectura_palabras	Coeficiente de correlación		-,105	-,025	-,093
	Sig. (bilateral)		,047	,064	,052
	N		47	47	47
D22_Lectura_pseudopalabras	Coeficiente de correlación		,269	,225	,097
	Sig. (bilateral)		,006	,114	,003
	N		47	47	47
D31_Estructuras gramaticales	Coeficiente de correlación		-,052	-,158	-,173
	Sig. (bilateral)		,717	,264	,230
	N		47	47	47
D32_Signos puntuación	Coeficiente de correlación		,229	,205	,173
	Sig. (bilateral)		,117	,153	,236
	N		47	47	47
D41_Comprensión oraciones	Coeficiente de correlación		,237	,249	-,043
	Sig. (bilateral)		,090	,007	,757
	N		47	47	47
D42_Comprensión textos	Coeficiente de correlación		-,073	-,127	-,064
	Sig. (bilateral)		,022	,080	,663
	N		47	47	47

D43_Comprensión_oral	Coeficiente de correlación	673	,439	-,173
	Sig. (bilateral)	,335	,002	,230
	N	47	47	47

Elaborado por: Viviana Michelle Guamán Castro (2021).

3.3 Discusión final

Los resultados del análisis inferencial permiten afirmar que los procesos lectores si incide en el aprendizaje significativo.

Mediante el trabajo realizado se analizaron cuatro dimensiones en función de la primera variable, de tal manera que se constituyen: dimensión A, proceso perceptivo: nombres de letra e Igual diferente; dimensión B, proceso léxico: lectura de palabras y Lectura de pseudopalabras; dimensión C, proceso sintáctico: Estructuras gramaticales y Signos de puntuación; y, dimensión D, proceso semántico: Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral. Para la segunda variable se valoró tres dimensiones: dimensión 1, Enseñanza; dimensión 2, Comunicación; y, dimensión 3, Aprendizaje. Las dimensiones y baremos identificados se cruzaron para establecer las relaciones como muestras independientes mediante la prueba estadística correlacional de Tau b de Kendall.

El valor $P_c < 0,005$ H_i , se obtiene mediante la aproximación significativa (P) igual (**Sig 0,000**) entre el test PROLEC: nombre letras (dimensión A) vs cuestionario de aprendizaje significativo: enseñanza (dimensión 1 / P =valor 0,23), comunicación (dimensión 2 / P =valor 0,20). Test PROLEC: igual y diferente (dimensión A) vs cuestionario de aprendizaje significativo: enseñanza (dimensión 1 / P =valor 0,27), comunicación (dimensión 2 / P =valor 0,38), aprendizaje (dimensión 3 / P =valor 0,23).

Aplicación test PROLEC: lectura de palabras (dimensión B) vs cuestionario de aprendizaje significativo: enseñanza (dimensión 1 / P =valor 0,47). Test PROLEC: lectura de pseudopalabras (dimensión B) vs cuestionario de aprendizaje significativo: enseñanza (dimensión 1 / P =valor 0,06), aprendizaje (dimensión 3 / P =valor 0,003).

Aplicación test PROLEC: comprensión de oraciones (dimensión D) vs cuestionario de aprendizaje significativo: comunicación (dimensión 2 / P =valor 0,07). Test PROLEC: comprensión textos (dimensión D) vs cuestionario de aprendizaje significativo: enseñanza (dimensión 1 / P =valor 0,022). Test PROLEC: comprensión oral (dimensión D) vs cuestionario de aprendizaje significativo: comunicación (dimensión 2 / P =valor 0,02).

Esta evidencia estadística demuestra una influencia entre los procesos lectores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que los procesos lectores sí incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Después de la aplicación de los instrumentos, se manifiesta una correlación notoria entre las variables, es decir el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación general básica dependerá de sus procesos lectores. Adicionalmente, los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes presentan puntuaciones positivas, lo que manifiesta que su nivel lector y nivel de aprendizaje significativo está acorde a su edad y año escolar.

Tras la aplicación de la batería de evaluación de procesos lectores, se determinó que los estudiantes presentan dificultades leves en las áreas evaluadas, sub tests: proceso perceptivo (nombre de letras e igual-diferente), proceso léxico (lectura de palabras y lectura de pseudopalabras) y proceso semántico (comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral).

Por otra parte, es posible que los resultados de esta investigación hayan sido influenciados por factores colaterales, tal como la modalidad virtual en la educación, esto después del análisis de la encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de educación general básica, ya que manifiestan que los estudiantes presentan los requerimientos necesarios para obtener un aprendizaje significativo. Sin embargo, esto no garantiza que el estudiante esté aprendiendo significativamente debido a la modalidad y a la metodología empleada por los docentes.

Para concluir, las dificultades leves que presentaron los estudiantes de cuarto año de educación general básica en el proceso perceptivo, léxico y semántico no tienen interferencia relevante en la adquisición y desarrollo del proceso lector y su aprendizaje significativo. Debido a que, según lo establecido en la batería PROLEC-R, los criterios que determinan la categoría “dificultad leve” son resultados que están entre 1 y 2 desviaciones por debajo de la media. Lo que permite, con la respectiva atención y tratamiento, mejorar dicha dificultad mediante la aplicación de una guía de

estrategias psicopedagógicas que estén acorde a su edad cronológica, nivel escolar y enfocado al área problemática.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes a cargo de la enseñanza de los estudiantes, motivarlos en el proceso de aprendizaje para que este sea significativo y permita mejorar el área lectora, con la finalidad de avanzar en el ámbito educativo de los estudiantes desde los primeros niveles escolares. De esta manera, crear una comunidad de aprendizaje-enseñanza óptimo en los procesos lectores.

Aplicar estrategias y crear actividades constantes e interactivas enfocadas a potenciar y favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica, comprensión lectora, principio alfabético y estructura silábica, que permiten un óptimo aprendizaje y adquisición de habilidades y destrezas para dar continuidad al aprendizaje significativo del proceso lector.

Se considera importante el apoyo pedagógico del docente en tutorías extras de clases, que permita al estudiante despejar dudas y potenciar su avance de su aprendizaje significativo. Apoyo que puede ser complementado con el asesoramiento del Departamento de consejería estudiantil y su respectivo seguimiento.

Se sugiere realizar el respectivo seguimiento y tratamiento a los estudiantes que presenten o no inconvenientes en la adquisición y desarrollo de los procesos lectores. Con el fin de prevenir dificultades en el proceso lector mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas que favorezcan su aprendizaje significativo. Estas estrategias deben ser realizadas en base al nivel educativo y edad cronológica.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alberola, A. Y., & Figueroa, P. (2019). El rol de la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético y el vocabulario en la detección de riesgo en las dificultades de aprendizaje en la lectura.
- Bejarano, N., López, V., Llamas, F., & Ezquerro, A. (2017). Un estudio basado en los procesos en los procesos lectores, la creatividad y el rendimiento académico en el área de español. *Ulu: Revista Científica sobre la Imaginación*, 2, 23-33.
- Bizama, M., Arancibia, B., Sáez, K., & Loubiès, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 219-232.
- Bustamante, A. (2019). Relación entre lateralidad y capacidad atencional en el desarrollo De los procesos lectores. *RASTROS Y ROSTROS DEL SABER*, 4(6), 39-51.
- Cabero , J., Piñero, R., & Reyes, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144-159.
- Cáceres, M. F., Ramos, M. J., Díaz, D. C., & Chamorro, Y. C. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación Educativa*, 18(78), 193-208.
- Cannock, J., & Suárez, B. (2014). Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 9-48.
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62.
- Ceniceros, S., Vázquez , M., & Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1-18.
- Cifuentes, N. (2017). Estrategias Psicopedagógicas para la Prevención de dificultades en Lectura Escritura de los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Rural Vijagual de Bucaramanga. Lima, Perú.
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 10, 130-140.

- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2006). *PROLEC-R: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada*. TEA Ediciones.
- Duarte, M., Montalvo, D., & Valdes, D. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación, 43*(2), 1-14.
- Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., & Reis-Jorge, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación, 43*(2), 1-12.
- Foncubierta, J., & Fonseca, M. (2018). Comprender el proceso lector factores cognitivos y afectivos. *Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación, 11*-42.
- Gárces, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador, 1*(376), 231-248.
- Gómez, M. (2016). Fluidez lectora oral en inglés como lengua extranjera. *Tonos digital, 31*(0), 1-24.
- González, J., Cánovas, B., Muñoz, R., & Rabal, J. M. (2021). La lectoescritura como capacidad cognitiva: procesos componentes. Intervención en educación primaria. *South Florida Journal of Development, 2*(1), 1191-1203.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista Signos. Estudios de Lingüística, 51*(96), 45-60.
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES. *Educación XXI, 21*(1), 395-415.
- Gutiérrez, R., De Vicente, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos. Estudios de Lingüística, 53*(104), 665-681.
- Hoyos, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45.
- Lorenzo, J. R. (2012). *Principio alfabético y aprendizaje de la lectura*.
- Mayorga, R., Martínez, A., & Salazar, D. (2020). Aprendizaje significativo de TICs & COVID-19. *Educación y salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 9*(17), 41-44.

- Mercado, A. (2019). Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria 70 545 Manco Cápac del distrito de Juliaca de la provincia de San Román, región Puno. Perú.
- Orozco, P., & Pineda, E. (2017). Comunicación escrita, procesos lectores y habilidades metalingüísticas de estudiantes de primer año universitario: Estudio de Caso. *Revista Internacional de Aprendizaje en Educación Superior*, 4(2), 81-99.
- Piquer, I. (2016). La Adquisición del Proceso Lector en Lengua Extranjera. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 37-47.
- Puga, L., Rodríguez, J., & Toledo, A. (2016). Reflexiones sobre el lenguaje matemático y su incidencia en el aprendizaje significativo. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 20(1), 195-218.
- Ramírez, A. (2018). Relación entre los movimientos sacádicos, lateralidad y proceso lector. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 33-61.
- Romero, A., & Castaño, C. (2016). Prevenir las dificultades lectoras: diseño y evaluación de un software educativo. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*(49), 207-223.
- Sailema, A. (2021). El proceso lector y el aprendizaje en los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua. Universidad Técnica de Ambato , Facultad de Ciencias Humanas y de la. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32670/1/Tesis%20Sailema%20Moreta%20Alexandra-signed%20%28f%29%20%281%29.pdf>
- Sánchez, J., Alba, C., & Sánchez, P. (2018). Valoraciones del alumnado de Educación Primaria sobre lecturas digitales diseñadas con UDL Book-Builder como apoyo en los procesos lectores. *Aula Abierta*, 47(4), 481-490.
- Toapanta, S. (2019). “Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. Leonidas García Ortíz”, Riobamba, periodo Octubre 2018 – Marzo 2019”. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5810/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000046.pdf>
- Vanegas, D., & Ramón, A. (2019). Categorías culturales en la instrumental del proceso lector y escritor. *Enunciación*, 24(2), 267-275.

Walsh, P. (2018). Análisis de errores de pronunciación y fluidez en la lectura oral en un corpus de habla leída de aprendices españoles de inglés como lengua extranjera. *Sociedad Española para el Procesamiento del Lenguaje Natural*(61), 91-98.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución del consejo directivo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE FACULTAD

Av. Los Chaguquis y Río Guayabambas (Campus Principal) - Teléfono: (02) 2 850 2811/Calle 226

Ambato Ecuador

Res. N° FCHE-CD-1613-2021

Señores/as

Viviana Michelle Guamán Castro

Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Modalidad presencial

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 07 junio 2021 en atención a informes favorables de los docentes Mg. Luis Indacochea y la Mg. Paulina Ruiz de la Facultad, sobre el tema "Los procesos lectores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la modalidad virtual de la Escuela de Educación Básica "La Granja" CEBLAG." por usted propuesto resuelve:

DESIGNAR AL DOCENTE MG. DANNY RIVERA COMO TUTOR DE LA PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL ART.15 DEL REGLAMENTO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL DE GRADO DICE: " El tiempo para el desarrollo del trabajo de Titulación. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la opción de titulación escogida en el periodo académico de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa) si el estudiante concluye con el trabajo de titulación podrá presentarlo en cualquier momento de ciclo académico destinado a la titulación. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba el trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de titulación) 45 días antes de la culminación del ciclo académico destinado a la titulación o a las prerrogas respectivas.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOMA EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFIA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TÍTULO A OBTENER CORRECTO.

Atentamente,



SEGUNDO VICTOR
HERNANDEZ DEL
SALTO

Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto

PRESIDENTE

CC DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARÍA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO
CARPETA: GRADOS PROYECTOS

Ambato 07 junio 2021

VHS/CVD/IAB

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Aprendizaje significativo

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTUMENTOS	BAREMOS
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: hace referencia al desarrollo del proceso de aprendizaje en la modalidad virtual que es realizado mediante la comunicación y la enseñanza del docente.</p>	ENSEÑANZA	Enseñanza dinámica	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El profesor es dinámico durante sus horas de clases? - ¿El profesor usa material o recursos divertidos en clases? - ¿El profesor impulsa a sus estudiantes a participar en clases? - Cuando tengo problemas para entender algo, ¿El profesor me ayuda a resolver la problemática? 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>En desacuerdo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30-23 <p>Apropiada: el profesor dinamiza la clase mediante materiales o recursos que apoyan al aprendizaje del estudiante con atención participativa y creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22-14 <p>Medianamente apropiada: el profesor dicta</p>

				Totalmente desacuerdo.	en la clase mediante materiales o recursos que apoyan al aprendizaje del estudiante y mantiene su atención.
		Aprendizaje operante	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Pongo atención fijamente en clases? - ¿Estoy aprendiendo cosas nuevas y divertidas? 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 13 <p>No es apropiada: el profesor carece de estrategias de apoyo metodológico que genere aprendizaje significativo.</p>

	COMUNICACIÓN	Comunicación sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El profesor responde a mis dudas durante las clases? - ¿El profesor se preocupa por el aprendizaje de compañeros durante las clases? 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20-16 <p>Apropiada: el profesor solventa las dudas y se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes mediante apoyo pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15-10 <p>Medianamente apropiada: el docente ayuda a sus estudiantes y brinda tutorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menos de 9
		Comunicación asincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El profesor nos apoya con tutorías extras después de clases? - ¿El profesor resuelve nuestras dudas fuera de su horario de clases? 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p>	

				No es apropiada: el profesor no resuelve las dudas y no muestra preocupación por el aprendizaje de sus estudiantes mediante apoyo pedagógico.
APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Entiendo la información que el profesor me explica? - ¿Logro realizar las diferentes tareas que envía el profesor sin ayuda de otra persona? - ¿Considero que el aprendizaje que imparte el docente tiene sentido? - ¿Las tareas refuerzan mi aprendizaje? 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20-16 <p>Apropiada: el docente da clases explicativas y claras, y refuerza mi aprendizaje mediante las tareas que envía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15-10

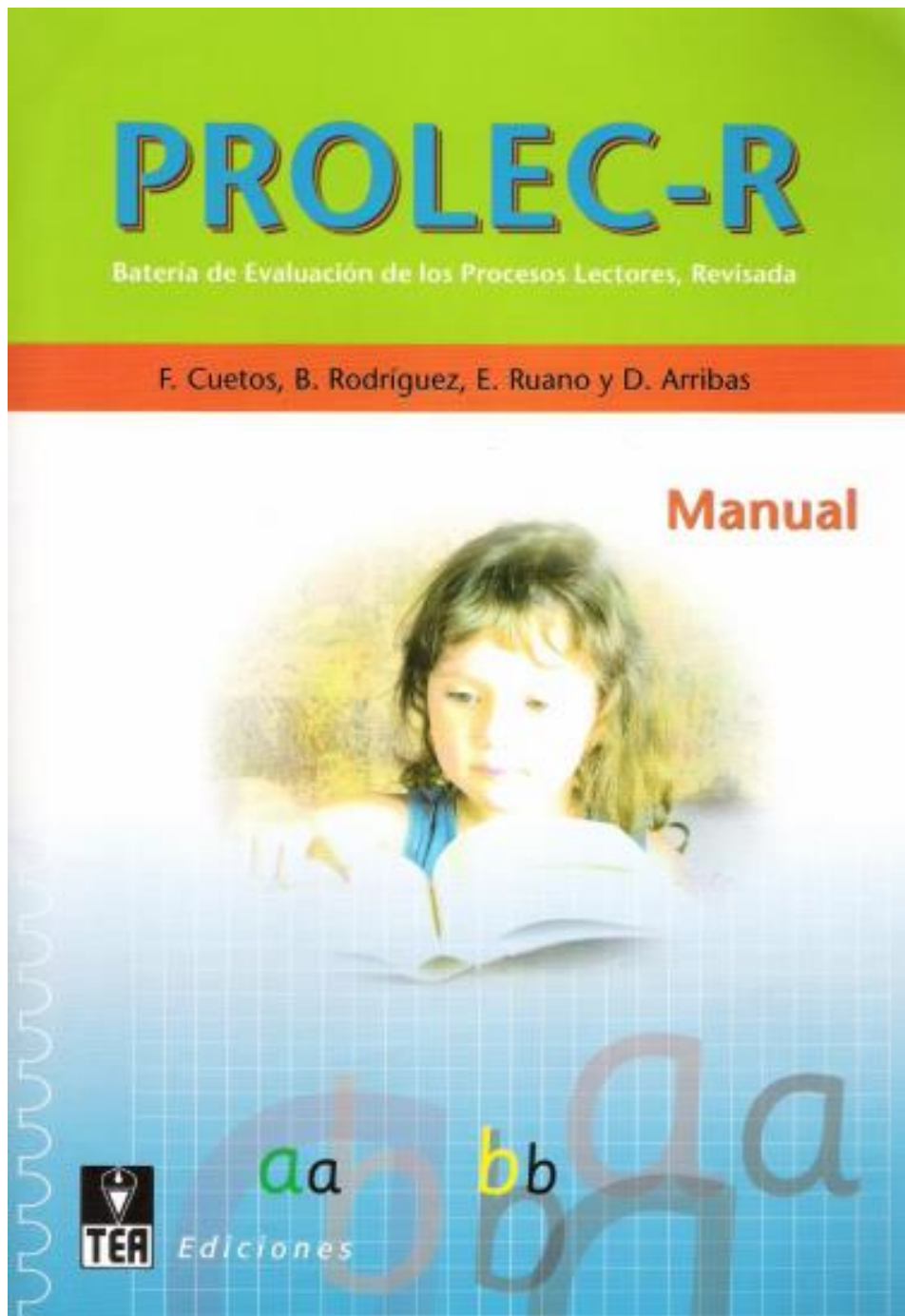
					<p>Medianamente apropiada: el profesor da clases y envía tareas para reforzarlas</p> <ul style="list-style-type: none">• Menos de 9 <p>No es apropiada: el docente no dicta clases claras y las tareas que envía no refuerzan mi aprendizaje</p>
--	--	--	--	--	--

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTUMENTOS
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: hace referencia al desarrollo del aprendizaje significativo que es realizado mediante la experimentación y conceptualización.</p>	<p>EXPERIMENTACIÓN</p>	<p>Aprendizaje de representaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante aprende palabras que representan objetos reales - Los conceptos que le dan los estudiantes tienen significado para él. - El alumno adquiere vocabulario nuevo y refuerza el ya adquirido. - El alumno participa activamente en clases. 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>En desacuerdo.</p> <p>Totalmente en desacuerdo.</p>
		<p>Aprendizaje de conceptos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno comprende palabras que pueden ser usados en diferentes contextos. 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante distingue conceptos abstractos de los concretos. 	
	Aprendizaje de proposiciones	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante conoce el significado de los conceptos (semántica). - El estudiante forma frases que contengan dos o más conceptos. - El estudiante realiza afirmaciones o negaciones. 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p>
CONCEPTUALIZACIÓN	Por diferenciación progresiva	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante usa el método de repetición sucesiva. - El estudiante reconoce la palabra y lo relaciona con categorías o clasificaciones. 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p>

	<p>Por reconciliación integradora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante logra diferenciar conceptos o proposiciones existentes. - Identificación de temas particulares sobre el concepto 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p>
	<p>Por combinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce concepto por jerarquías. - Reconocimiento más detallado de los objetos. 	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de Likert.</p>

Anexo 3. Hojas aplicación del PROLEC-R



PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Estado:

Cursos:

Sexo: V M

Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	FD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
					DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(N_L - P / N_L - V) \times 100$			*	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID - P / ID - V) \times 100$			*	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP - P / LP - V) \times 100$			*	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS - P / LS - V) \times 100$			*	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACERTOS (EG)			*	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP - P / SP - V) \times 100$			*	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACERTOS (CO)			*	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACERTOS (CT)			*	*	*	
CR	Comprensión oral	ACERTOS (CR)			*	*	*	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	FD		CATEGORÍA			
					DD	D	L	N
NL-P	Nombre de letras	ACERTOS (NL-P)			*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACERTOS (ID-P)			*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACERTOS (LP-P)			*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACERTOS (LS-P)			*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACERTOS (SP-P)			*	*	*	*

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	FD		CATEGORÍA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)			*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)			*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)			*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)			*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)			*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal L: Dudas

ML: Muy lenta L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: P. Cuervo, B. Rodríguez, E. Piñero y C. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España.

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. c		8. r		9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q		14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

TOTAL ERRORES

Nº Errores	Nº Errores	Nº Errores	
------------	------------	------------	--

TIEMPO min. seg. seg. total (NL-V) **ACIERTOS (NL-P)**

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)		2. (D)		3. (I)	
4. (D)		5. (D)		6. (D)	
7. (I)		8. (D)		9. (D)	
10. (I)		11. (I)		12. (D)	
13. (I)		14. (D)		15. (I)	
16. (I)		17. (D)		18. (I)	
19. (D)		20. (I)			

TOTAL ERRORES

Nº Errores	Nº Errores	Nº Errores	
------------	------------	------------	--

TIEMPO min. seg. seg. total (ID-V) **ACIERTOS (ID-P)**

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

TOTAL ERRORES

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	--



TIEMPO

____ min ____ seg. ____ seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

TOTAL ERRORES

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	--



TIEMPO

____ min ____ seg. ____ seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	1 0 3 4	1 0	6	2 3 4	1 0
3	2 3 4	1 0	8	1 2 3 4	1 0
5	2 3 4	1 0	10	2 3 4	1 0
7	1 2 3 4	1 0	12	1 2 3 4	1 0
9	1 0 3 4	1 0	14	1 2 3 4	1 0
11	2 3 4	1 0	16	1 2 3 4	1 0
13	1 2 3 4	1 0			
15	1 0 3 4	1 0			

- A - ACTIVO
- P - PASIVO
- OP - COMPLEMENTO FOCALIZADO
- R - RELATIVO

ACIERTOS (EG)

6. SIGNOS DE PUNTAJACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(,)	1 0	6	(,)	1 0
3	(:)	1 0	8	(,)	1 0
5	(:)	1 0	10	(,)	1 0
7	(?)	1 0	12	(,)	1 0
9	(?)	1 0	14	(,)	1 0
11	(?)	1 0			

TIEMPO min seg sig. (SP-P)

ACIERTOS (SP-P)

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	1 2 3
11	1 0	1 2 3
12	1 0	1 2 3
13	1 0	1 2 3 4
14	1 0	1 2 3 4
15	1 0	1 2 3 4
16	1 0	1 2 3 4

ACIERTOS (CO)

B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

	(A)	(B)	RESPUESTA
CARLOS			
1	1	0	
2	1	0	
3	1	0	
4	1	0	
CUMPLEAÑOS DE MARISA			
5	1	0	
6	1	0	
7	1	0	
8	1	0	
LOS OKAPIS			
9	1	0	
10	1	0	
11	1	0	
12	1	0	
LOS INDIOS APACHES			
13	1	0	
14	1	0	
15	1	0	
16	1	0	

ACIERTOS (CT)

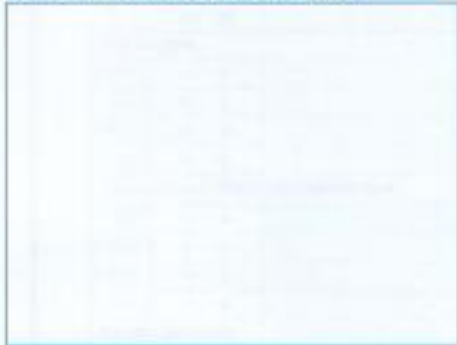
B. COMPRENSIÓN ORAL

	(A)	(B)	RESPUESTA
EL RATEL			
1	1	0	
2	1	0	
3	1	0	
4	1	0	
VIKINGOS			
5	1	0	
6	1	0	
7	1	0	
8	1	0	

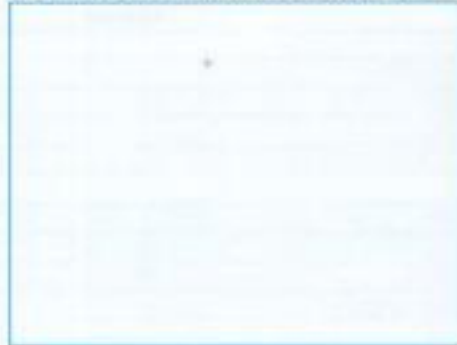
ACIERTOS (CR)

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.



7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres patas al ratón.



Anexo 4. Evidencias

The top screenshot shows a Zoom meeting in progress. The screen is shared with a PowerPoint slide containing a table of words. The table has four columns and ten rows. The first row has headers: 'casa', 'barco', 'prado', and an empty cell. The subsequent rows contain pairs of words. Two video thumbnails are visible in the top right corner, showing participants Viviana Guamán and Lionel Sánchez.

casa	barco	prado	
globo	peine	pueblo	
ermita	fuego	gigante	
girasol	especie	treinta	
ombligo	trono	blanco	
pulga	trompeta	prensa	
huelga	muerto	lienzo	cristal
estrella	mueble	princesa	astuto
bosque	sombrero	tierra	cloro
peldaño	gente	triumfal	plato
tintero	liebre	pregunta	tractor

The bottom screenshot shows the same Zoom meeting, but the screen is shared with a different PowerPoint slide. This slide has a blue header 'PREGUNTAS' and a list of four questions. Two video thumbnails are visible in the top left corner, showing participants Viviana Guamán and MORALES GIL PAULA IS....

PREGUNTAS

- ¿Por qué la gente temía a los vikingos?
- ¿Por qué no atacaban a los pueblos del interior?
- ¿Por qué no salían de conquista antes de la primavera?
- ¿Cómo movían los barcos en alta mar?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias psicopedagógicas para el
proceso lector en el aprendizaje
significativo para estudiantes de 8 a 9

Autora: Viviana Michelle Guamán Castro



OBJETIVOS



Recopilar estrategias psicopedagógicas para el proceso lector en el aprendizaje significativo para estudiantes de cuarto años de educación general básica



Seleccionar estrategias psicopedagógicas para el proceso lector en estudiantes de cuarto año de educación general básica



Dotar de estrategias psicopedagógicas a estudiantes de cuarto año de educación general básica para el proceso lector en el aprendizaje significativo

ÍNDICE

Objetivos.....	78
Introducción.....	80
Estrategias psicopedagógicas.....	81
Estrategia N° 1: lectura en voz alta.....	81
Actividad #1.....	82
Actividad #2.....	83
Estrategia N° 2: conocimiento de las letras del alfabeto	84
Actividad #3.....	85
Actividad #4.....	86
Estrategia N° 3: habilidades de síntesis y segmentación fonémica.....	88
Actividad #5.....	89
Actividad #6.....	90
Estrategia N° 4: omitir fonemas en palabras.....	90
Actividad #7.....	92
Actividad #8.....	94
Estrategia N° 5: aislar fonemas en palabras.....	96
Actividad #9.....	97
Actividad #10.....	97

INTRODUCCIÓN

La presente guía de estrategias psicopedagógicas está orientada a mejorar los componentes claves de la enseñanza-aprendizaje del proceso lector en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “La Granja” CEBLAG.

Las estrategias que se presentan a continuación tienen como objetivo trabajar el proceso lector como parte del aprendizaje significativo en la modalidad virtual, dirigido a estudiantes de 8 a 9 años. Además, pretenden abordar el desarrollo del proceso lector, abarcando aspectos como: conciencia fonológica, el principio alfabético, la fluidez de la lectura, el vocabulario y la comprensión lectora (Foncubierta & Fonseca, 2018).

Esta guía corteja ser un medio de ayuda en el ámbito académico. Cada estrategia contiene una clara explicación de las actividades y elemento que permitirán mejorar el proceso lector en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, facilita el uso del profesorado, estudiantes y padres de familia. De esta manera, se pretende contribuir en el desarrollo del proceso lector y su mejor aprendizaje.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Son aquellas actividades encaminadas a tratar y corregir las dificultades que puedan manifestar los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura. Su objetivo es fortalecer su proceso lector y el desarrollo de las habilidades básicas. Además, busca ser parte de la autonomía y formación del educando (Cifuentes, 2017).

ESTRATEGIA N° 1: CONOCIMIENTO DE LAS LETRAS DEL ALFABETO

Objetivo

Aprender la relación que existe entre los grafemas y fonemas, es decir los sonidos que oímos y las letras que están escritas.

Definición

Esta estrategia didáctica integra el conocimiento de los nombres y sonidos de las letras, así como las reglas generales de ortografía. Exige la identificación visual de las letras y la manipulación de las letras escritas. Esto facilita la establecer la relación con el fonema, la abstracción del símbolo que representa y la identificación de las mismas cuando estén impresas o plasmadas en el papel.

Beneficios

- ✓ Desarrolla la conciencia fonológica
- ✓ Ampliación del lenguaje escrito y oral
- ✓ Combinación de sonidos y palabras

Pasos

1. Seleccionar palabras e imágenes de objetos familiares para el niño (animales, cosas del hogar o escuela).
2. Acomodar un lugar físico para promover la comodidad y proximidad
3. Leer el fonema lentamente.
4. Repetir el nombre de la letra o palabra dos veces con buena pronunciación y dicción.
5. Corregir en caso necesario.

Actividad #1

Nombre: Mi letra

Indicaciones:

1. Ver e identificar las imágenes de letras y objetos.
2. Relacionar la letra con la que empieza el nombre de dicho objeto.
3. Repetir el nombre de la letra y del objeto dos veces seguidas.

S



K



Z



B



C



V



G



Actividad #2

Nombre: Mi letra

Indicaciones:

1. Identificar las palabras ubicadas en el inferior.
2. Buscar las palabras en la sopa de letras.
3. Encerrar las palabras.

Z	A	Q	P	I	Z	A	R	R	A
F	G	H	J	K	K	D	B	L	Ñ
C	U	A	D	E	R	N	O	U	I
M	D	V	D	N	B	X	R	P	E
S	K	P	A	T	I	O	R	A	S
I	Ñ	E	W	M	A	P	A	X	F
L	M	A	Z	T	E	R	D	C	E
L	W	S	G	O	M	A	O	V	R
A	Ñ	E	W	U	I	M	R	B	O
R	T	M	Y	U	I	O	P	N	P
V	C	N	A	L	I	H	C	O	M

Palabras: Pizarra, esfero, mesa, silla, mapa, cuaderno, borrador y mochila.

ESTRATEGIA N° 2: AISLAR FONEMAS EN PALABRAS

Objetivo

Desarrollar la conciencia fonológica mediante la identificación de los diferentes sonidos de los grafemas.

Definición

Esta actividad didáctica desarrolla la conciencia fonológica mediante el aislamiento de los fonemas de las letras. Requiere trabajar el principio alfabético con la ayuda visual. Cuando se identifica la letra empieza la búsqueda de las palabras. Para esto se requiere un alto nivel de atención y concentración. Esto facilita reconocer la conexión del fonema con el grafema.

Beneficios

- Desarrollo de la imaginación y curiosidad
- Trabaja la habilidad lectora
- Favorece la cognición
- Desarrollo de la lectoescritura
- Ampliación del lenguaje escrito y oral

Pasos





1. Escoger palabras que sean familiares para el estudiante.
2. Acomodar un lugar físico para promover la comodidad y proximidad
3. Leer detenidamente la sílaba que debe incluirse o excluirse.
4. Omitir o recodar la sílaba establecida
5. Seleccionar el respectivo gráfico.

Actividad #3

Nombre: ¿Me reconoces?

Indicaciones:

1. Ver e identificar los fonemas establecidos en la izquierda.
2. Identificar el fonema en el grupo de palabras plasmadas en gráficos.
3. Hacer un círculo en los dibujos que tengan ese fonema.



FO	
SA	
MO	
RA	



Actividad #4

Nombre: ¿Me reconoces?

Indicaciones:

1. Ver e identificar los fonemas establecidos.
2. Seleccionar la sílaba que falta.
3. Completar la palabra.

<p style="text-align: center;">MO</p> 	<p style="text-align: center;">NA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NO</p>
<p style="text-align: center;">FO</p> 	<p style="text-align: center;">CA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">CU</p> <hr/> <p style="text-align: center;">CO</p>

<p style="text-align: center;">CUADER</p> 	<p style="text-align: center;">NE</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NO</p>
<p style="text-align: center;">CANDA</p> 	<p style="text-align: center;">DA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">DO</p> <hr/> <p style="text-align: center;">DE</p>

ESTRATEGIA N° 3: HABILIDADES DE SÍNTESIS Y SEGMENTACIÓN FONÉMICA

Objetivo

Establecer la conexión entre los sonidos y las letras o palabras escritas.

Tomar conciencia de la relación que existe entre la ortografía alfabética y la estructura fonológica de las palabras.

Definición

Es una actividad que se enfoca en el nivel de análisis de los segmentos del lenguaje oral para aprender a entender y leer el sistema alfabético. Para esto, se necesita el desarrollo de la conciencia fonológica para posteriormente entender el principio alfabético, mismo que abarca la ortografía alfabética con la estructura fonológica de los grafemas. Esto facilita el proceso del desarrollo lector mediante la distinción de la estructura segmental del lenguaje y el control de los componentes del mismo.

Beneficios

- ✓ Construcción de nuevos conocimientos
- ✓ Desarrolla de la imaginación
- ✓ Ampliación del proceso lecto-escritor
- ✓ Combinación de fonemas y grafemas
- ✓ Entramamiento de las habilidades cognitivas

Pasos

1. Seleccionar palabras familiares para el niño (animales, cosas del hogar o escuela).
2. Acomodar un lugar físico para promover la comodidad y proximidad.
3. Leer cada sílaba lentamente.
4. Formar mentalmente la palabra.
5. Escribir la palabra.
6. Repetir la palabra dos veces con buena pronunciación y dicción.
7. Dar un pequeño concepto de dicha palabra.

Actividad #5

Nombre: Fórmame

Indicaciones:

1. Ver e identificar las sílabas de cada palabra.
2. Ordenar las sílabas
3. Formar la palabra

LU	NA		
MA	PA		
DO	DE		
ZA	PA	TO	
TA	PE	LO	
NA	CI	CO	
CA	COL	RA	

Actividad #6

Nombre: Mis partes

Indicaciones:

1. Ver e identificar las sílabas de cada palabra.
2. Encerrar las sílabas que forman la palabra establecida
3. Repetir cada sílaba

ENSALADA					
LO	SA	EN	DE	LA	DA
ESTRELLA					
LLA	TRA	TRE	ES	AS	TRO
GENEROSO					
GE	NA	NE	RO	SO	NA
GUSANO					
SA	TE	GA	GU	NA	SA

ESTRATEGIA N° 4: OMITIR FONEMAS EN PALABRAS

Objetivo

Favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica para alcanzar una lectura fluida y óptima comprensión lectora.

Definición

Es una actividad práctica encaminada al desarrollo de la conciencia silábica, elemento fundamental para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica. Esta actividad exige trabajar la estructura silábica con el apoyo visual. Una vez identificadas las sílabas, se omite para descubrir que palabra queda. La palabra buscada se encuentra entre una de las tres opciones propuestas en la parte inferior. Para esto se requiere un alto nivel de concentración y selección. Esta permite el aumento de la comprensión lectora, la curiosidad e imaginación para descubrir palabras.

Beneficios

- Desarrollo de la imaginación y curiosidad
- Trabaja la habilidad lectora
- Favorece la cognición
- Desarrollo de la lectoescritura
- Ampliación del lenguaje escrito y oral

Pasos



1. Seleccionar una serie de palabras basadas en los intereses del estudiante.
2. Adecuar un lugar físico para promover la comodidad y proximidad
3. Leer detenidamente las sílabas que conforman la palabra.
4. Hacer pausas mientras se leen las sílabas.
5. Omitir la sílaba establecida
6. Formar mentalmente la nueva palabra.
7. Leer la nueva palabra formada



Actividad #7

Nombre: ¿Qué nos queda?



Indicaciones:

1. Ver e identificar las sílabas de cada palabra.
2. Omitir la sílaba establecida.
3. Formar mentalmente la nueva palabra.

Omitir la 1ra sílaba	
	
<p>BALLENA</p> <p>BA - LLE -</p> <p>NA</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>



Omitir la 2ra sílaba	
	
<p>CAMILLA</p> <p>CA - MI -</p> <p>LLA</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>



Omitir la 3ra sílaba	
	
<p>PELOTA</p>	<p>.....</p>

Omitir la 1ra sílaba	
	
<p>CANDADO</p>	<p>.....</p>

PE - LO - TA

CAN - DA -
DO	

Omitir la 2ra sílaba	
	
MOLINO
MO - LI - NO






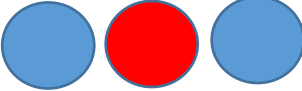

Omitir la 3ra sílaba	
	
BOTELLA
BO - TE -
LLA	

Actividad #8

Nombre: Quítame

Indicaciones:

1. Ver e identificar las sílabas de cada palabra.
2. Omitir la sílaba establecida,
3. Seleccionar la palabra que nos queda.



ESTRATEGIA N° 5: LECTURA EN VOZ ALTA

Objetivo

Dar significado a un texto escrito mediante la entonación, la pronunciación, la fluidez, el ritmo o el volumen de la voz, para desarrollar imaginación, curiosidad y expresar sus emociones y sentimientos.

Definición

Es una actividad práctica y social que requiere un alto nivel de atención y concentración, por un lado, exige estar atentos y por otro, entender el texto que estamos leyendo. Esta permite el aumento de la comprensión lectora, la adquisición de nuevo vocabulario y motivación para leer. Además, es un vehículo individual e intimista que permite compartir lecturas y despierta el espíritu lector.

Beneficios

- ✓ Trabaja algunos aspectos gramaticales.
- ✓ Favorece la comprensión lectora
- ✓ Crea amor a la lectura
- ✓ Ampliación del vocabulario

Pasos

1. Seleccionar un texto con antelación en base a los intereses del estudiante.
2. Adecuar un lugar físico para promover la comodidad y proximidad
3. Leer con fluidez, pronunciación, ritmo y con un buen volumen.
4. Hacer pausas mientras se realiza la lectura (respetando signos de puntuación).
5. Por último, se puede realizar preguntas acerca del tema expuesto.

Actividad #9

Nombre: Léeme

Indicaciones:

1. leer el siguiente texto.
2. Responder las siguientes preguntas.

Pamela quería ir a una fiesta con sus amigas, pero su madre no le daba permiso. Muy enojada entró a su dormitorio, rompió su alcancía donde guardaba todos sus ahorros y sacó varias monedas de allí. Durante unos minutos estuvo pensando en escapar por la ventana, pero su madre se iba a enojar mucho, así que no lo hizo. Buscó su celular y llamó a sus amigas que le estaban esperando para decirles que no iba a ir. Después de un rato, se le pasó el enfado y ya más calmada se fue a la cocina a ayudar a su madre con la merienda.

Preguntas

1. ¿Por qué estaba Pamela enojada
.....
2. ¿Para qué rompió su alcancía?
3.
4. ¿Por qué no se escapó por la ventana?
5.
6. ¿Para qué llamo a sus amigas?
.....

Actividad #10

Nombre: ¿Verdadero o falso?

Indicaciones:

1. leer el siguiente texto.
2. Responder las siguientes preguntas de verdadero o falso.

Laura era una niña que vivía al Sur de un hermoso y pequeño pueblo. Ella junto a su madre hacían galletas con chispas de chocolates todos los días. Cada, después de clases, ella iba de casa en casa a vender sus deliciosas galletas que hacía con tanto amor.

Todos en el pueblo la conocían como Laura, la chica de las galletas, y siempre terminaba vendiendo todas sus galletas. Algunos días le faltaban galletas y algunos vecinos se ponían tristes porque no alcanzaban a comprar. Ella vendía sus galletas dentro de una hermosa caja rosada, que era decorada a mano, y siempre les entregaba una carta de

Poner V si es verdadero y F si es Falso

1. Laura vivía en el norte de un hermoso y pequeño pueblo (.....)
2. Las galletas que hacían Laura y su madre tenían chispas de chocolate (.....)
3. Laura era conocida como la chica de las flores (.....)
4. Laura entregaba un caramelo por la compra de las galletas (.....)