



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de investigación o titulación previo a la obtención del título
de Licenciado en Psicopedagogía**

TEMA:

Hábitos de estudio y el desempeño académico de los Estudiantes de
Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo
Murialdo” del cantón Ambato.

AUTORA: Silvana Nataly Bustillos Bustillos.

TUTORA: Mg. Ximena Cumandá Miranda López.

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Mg. Ximena Cumandá Miranda López con C.I. 180228890-0, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato”**, desarrollado por la estudiante Silvana Nataly Bustillos Bustillos, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ**

Mg. Ximena Cumandá Miranda López.

C.I. 180228890-0

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Silvana Nataly Bustillos Bustillos, portadora de la cédula de identidad N° 050423978 – 1 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato”**, dejo constancia que la investigación es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en la experiencia profesional, de los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Silvana Nataly Bustillos Bustillos

C.I. 050423978 – 1

AUTORA

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato”**, presentado por la señorita Silvana Nataly Bustillos Bustillos con C.I. 050423978 – 1, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Psc. Cl. Lenin Fabián Saltos Salazar Mg.
C.I. 180291284-8
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psc. Carolina Elizabeth Manzano
Vinueza MSc.
C.I. 180431250-0
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

La presente investigación es dedicada a Dios y a mis ángeles por darme la vida, y valentía para luchar en este camino largo para alcanzar uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres Ciro y Marlene, que por su amor, cariño y apoyo incondicional me han permitido alcanzar esta meta, por acompañarme y ser mis guías en todo momento y por inculcar en mis valores que me han ayudado a culminar esta etapa en mi vida.

A mi hermano Anthony, quien me ha apoyado incondicionalmente y siempre ha estado conmigo.

A mi Mejor Amiga Aly, por sus consejos y apoyo constante.

A mi familia, quienes han estado conmigo desde el día uno, por brindarme sus consejos y ánimos para continuar y culminar con éxito esta meta.

A mis amigas Sari, Vicky y Joss, con quienes compartí muchas alegrías, tristezas y camine durante todo este proceso.

Silvana Nataly Bustillos Bustillos

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios y a mis ángeles por guiarme a lo largo de este camino, y permitirme culminar una meta más en mi vida.

A mis padres y hermano por ser mis pilares fundamentales y brindarme su apoyo de manera constante, por estar siempre conmigo a pesar de las adversidades encontradas en este camino y principalmente por ayudarme a cumplir este sueño tan anhelado.

A mis amigos y amigas especialmente a Sari, Vicky, Joss y Aly, por estar siempre conmigo para brindarme un consejo y motivarme día a día.

A mi tutora de Tesis Mg. Ximena Miranda, por su apoyo brindado durante este proceso para culminar con éxito esta investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis docentes por impartir sus conocimientos significativos y quienes fueron un apoyo durante mi proceso de formación educativa.

Finalmente, agradezco a la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” por permitirme realizar la investigación en su prestigiosa institución y por todo el apoyo brindado.

Silvana Nataly Bustillos Bustillos

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY	xv
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
1.2. Objetivos	4
1.2.1. Objetivo General	4
1.2.2. Objetivos Específicos	4
1.3. Fundamentación teórica- científica	6
Hábitos	6
Estudio	6
Hábitos de Estudio	6
Importancia de los hábitos de estudio	8
Características de los hábitos de estudio	8
Beneficios de los hábitos de estudio	9
Formación de los hábitos de estudio	9
Tipos de hábitos de estudio	9

Técnicas de Estudio.....	11
Tipos de técnicas de estudio	11
1.3.2. Variable dependiente: Desempeño Académico	13
Importancia del desempeño académico	14
Factores que inciden en el desempeño académico.....	14
Tipos de desempeño académico	15
Evaluación.....	17
Tipos de evaluaciones.....	17
Parámetros cualitativos y cuantitativos del desempeño académico	18
CAPITULO II.....	20
METODOLOGÍA	20
2.1. Materiales.....	20
2.1.1. Recursos Humanos.....	20
2.1.2. Recursos Institucionales	20
2.1.3. Recursos Materiales	20
2.1.4. Recursos Económicos.....	21
2.2. Métodos	21
2.2.1. Enfoques de la investigación	21
2.2.2. Modalidad de investigación	22
2.2.3. Nivel o tipo de investigación	22
2.3. Población y muestra	23
2.3.1. Criterios de Inclusión.....	23
2.3.2. Criterios de exclusión.....	24
2.4. Recolección de la información	24
2.5. Técnicas e instrumentos	24
2.5.1. Cuestionario “Hábitos de Estudio”	24

2.6. Procesamiento y análisis	25
2.7. Operacionalización de variables	27
2.7.1. Variable independiente: Hábitos de Estudio	27
2.7.2. Variable Dependiente: Desempeño Académico.....	29
CAPÍTULO III.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Análisis e Interpretación de Resultados	30
3.1.1. Variable independiente: Hábitos de Estudio	30
3.1.2. Análisis e Interpretación de resultados de la variable dependiente: Desempeño Académico	43
3.2. Análisis estadístico.....	45
3.2.1. Identificación de variables.....	45
Variable Independiente	45
Variable Dependiente.....	45
3.2.2. Planteamiento de la hipótesis	45
Hipótesis nula	45
Hipótesis alterna.....	45
3.2.3. Correlación de las variables	46
3.2.4. Validación de la hipótesis	48
3.2.5. Decisión Final	52
3.2.6. Discusión de Resultados.....	52
CAPÍTULO IV	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
4.1. Conclusiones	55
4.2. Recomendaciones	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57

ANEXOS	62
Anexo 1: Carta Compromiso	62
Anexo 2: Consentimiento Informado	63
Anexo 3: Validación del instrumento Docente 1	65
Anexo 4: Validación del instrumento Docente 2	69
Anexo 5: Cuestionario aplicado a los estudiantes	73
Anexo 6: Reporte de calificaciones finales de los estudiantes	74
Anexo 7: Propuesta de estrategias Psicopedagógicas	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Parámetros cualitativos y cuantitativos	19
Tabla 2. Recursos Económicos	21
Tabla 3. Población y muestra	23
Tabla 4. Recolección de información.....	24
Tabla 5. Alfa de Cronbach Variable Independiente	25
Tabla 6. Operacionalización de la variable independiente.....	27
Tabla 7. Operacionalización de la variable dependiente.....	29
Tabla 8. Pregunta 1 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	30
Tabla 9. Pregunta 2 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	32
Tabla 10. Pregunta 3 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	33
Tabla 11. Pregunta 4 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	34
Tabla 12. Pregunta 5 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	35
Tabla 13. Pregunta 6 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	36
Tabla 14. Pregunta 7 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	37
Tabla 15. Pregunta 8 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	38
Tabla 16. Pregunta 9 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	39
Tabla 17. Pregunta 10 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	40
Tabla 18. Pregunta 11 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	41
Tabla 19. Pregunta 12 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	42
Tabla 20. Calificaciones del desempeño académico.....	43
Tabla 21. Prueba de normalidad de las variables	46
Tabla 22. Correlación entre las variables	47
Tabla 23. Resultados tabulados de todas las respuestas del cuestionario	48
Tabla 24. Frecuencias observadas con los totales de los extremos.....	49
Tabla 25. Frecuencias esperadas de los resultados del cuestionario.....	49

Tabla 26. Resumen del cálculo de Chi Cuadrado	50
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta 1 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	30
Gráfico 2. Pregunta 2 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	32
Gráfico 3. Pregunta 3 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	33
Gráfico 4. Pregunta 4 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	34
Gráfico 5. Pregunta 5 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	35
Gráfico 6. Pregunta 6 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	36
Gráfico 7. Pregunta 7 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	37
Gráfico 8. Pregunta 8 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	38
Gráfico 9. Pregunta 9 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	39
Gráfico 10. Pregunta 10 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	40
Gráfico 11. Pregunta 11 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	41
Gráfico 12. Pregunta 12 Cuestionario "Hábitos de Estudio"	42
Gráfico 13. Evaluación del "Desempeño Académico"	43
Gráfico 14. Correlación de Spearman	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEONARDO MURIALDO” DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Bustillos Bustillos Silvana Nataly

TUTORA: Mg. Ximena Cumandá Miranda López

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se basa en “Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato”, tiene como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico para establecer la importancia de dichos hábitos en el desarrollo académico de los estudiantes. Por otro lado, la investigación es bibliográfica y de campo con un nivel exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional. En la investigación el marco teórico se fundamentó a través de fuentes bibliografías confiables. La población sujeto de estudio estuvo compuesta por 59 estudiantes y se aplicó el cuestionario “Hábitos de Estudio”, mismo que permitió conocer si los estudiantes aplican hábitos de estudio en su proceso de aprendizaje, y para el desempeño académico se tomó como referencia el reporte final de las calificaciones. Los resultados del análisis fueron positivos debido a que se confirmó la incidencia de las dos variables mediante la aplicación de la Correlación de Spearman, así como también se validó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula mediante Chi-Cuadrado; finalmente, se realizó la discusión de resultados y se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: hábitos de estudio, desempeño académico, resultados, análisis.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

TOPIC: "STUDY HABITS AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF SECOND HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT" LEONARDO MURIALDO " OF AMBATO CITY"

AUTOR: Bustillos Bustillos Silvana Nataly

TUTOR: Mg. Ximena Cumandá Miranda López

EXECUTIVE SUMMARY

This research work is based on "Study habits and the academic performance of the students of the Second Baccalaureate of the Educational Unit" Leonardo Murialdo "of the canton Ambato", its objective is to determine the incidence of study habits on performance academic to establish the importance of these habits in the academic development of students. On the other hand, the research is bibliographic and field with an exploratory, descriptive, explanatory and correlational level. In the research, the theoretical framework was based on reliable bibliographic sources. The study population consisted of 59 students and the "Study Habits" questionnaire was applied, which will determine if students apply study habits in their learning process, and the final report was taken as a reference for academic performance of the qualifications. The results of the analysis were positive because the incidence of the two variables was confirmed by applying the Spearman Correlation, as well as the alternate hypothesis was validated and the null hypothesis was rejected by Chi-Square; finally, the results were discussed, and the conclusions and recommendations were drawn up.

Keywords: study habits, academic performance, results, analysis.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Tras la investigación de la información relacionada con las variables de “Hábitos de estudio y el Desempeño académico, se ha encontrado una gran variedad de información relevante en revistas, artículos científicos, libros y repositorios universitarios, de la cual se ha seleccionado la información más interesante para el desarrollo oportuno de la investigación, mismas que se detallan a continuación:

Según (Lascano, 2017) con el tema de “Hábitos de estudio y el Desempeño académico de los estudiantes de 7Mº año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato” pretende dar cumplimiento al objetivo de analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año, en el cual se ha utilizado como población a 78 estudiantes, a los cuales han aplicado una encuesta para obtener y analizar los datos, además en la verificación de la hipótesis a demostrado que los hábitos de estudio si inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

Tomando en cuenta que, los hábitos de estudio son actos, acciones y procesos automáticos que se dan de manera voluntaria por parte del ser humano a través de conductas y comportamientos repetitivos, además son un factor importante que intervienen de manera directa en el proceso de aprendizaje, así como también en el desempeño académico de los estudiantes, de tal manera que los que intervienen en la enseñanza de los hábitos son los padres de familia como primeros y principales educadores (Chilca, 2017).

Según estudios realizados en la Universidad de Guayaquil acerca de los hábitos de estudio y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de 6º grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa #14 República de

Costa Rica ubicada en la provincia del Guayas cantón Guayaquil durante el periodo Lectivo 2017-2018, se percibe que el desempeño académico se ve reflejado mediante calificaciones cuantitativas y determinaciones cualitativas para que de esta manera se dé cumplimiento al proceso de enseñanza y se apruebe el nivel que está cursando el estudiante, sin embargo, en los resultados de la investigación se llega a la conclusión de que los estudiantes carecen de hábitos de estudio tales como: la distribución, planificación del tiempo y espacio para la ejecución de las destrezas y unidades académicas dentro y fuera del horario de clases (Soledispa & Cuzco, 2018).

En la investigación los Hábitos de Estudio en los estudiantes de Bachillerato, con respecto a los resultados se evidencia que los hábitos de estudio cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los educandos, de tal manera que la principal labor de los docentes es que los estudiantes identifiquen y apliquen los hábitos de estudio dentro del desarrollo de la clase y en todas las actividades escolares para facilitar el proceso académico, asimismo la investigación busca dar cumplimiento al objetivo de identificar la problemática en base al tema a investigar (Cortés, 2019).

En la actualidad, los estudiantes tienen una deficiencia en la aplicación de hábitos de estudio, debido a que no cuentan con los factores o recursos necesarios para su ejecución, además es importante que los docentes motiven a los educandos para que desarrollen y adquieran hábitos de estudio y para esto es necesario que realicen acciones y actividades de manera autónoma y repetitiva dentro y fuera del horario de clases (Pineda, 2018).

Los hábitos de estudio forman parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que la aplicación de estos se refleja de manera positiva en el desempeño académico, sin embargo, si los estudiantes no aplican los hábitos de estudio en su formación educativa, tendrán falencias en la adquisición y desarrollo de las destrezas y prácticas educativas oportunas (Huertas, 2017).

Los hábitos de estudio son identificados y establecidos como habilidades que el estudiante desarrolla y aplica para tener una buena adquisición de las unidades de aprendizaje, un conocimiento significativo y un desempeño académico eficaz y óptimo dentro del proceso de enseñanza (Elizalde, 2017).

Con respecto al tema “El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas”, la investigación ha sido realizada con el objetivo de identificar los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, para lo cual se ha seleccionado 2 escuelas de educación básica, uno de los resultados más relevantes de la investigación, es que el entorno que rodea a los estudiantes es uno de los principales factores para tener resultados positivos dentro del aprendizaje, así como también, las instituciones educativas deben llevar a cabo una buena práctica pedagógica y una planificación acorde a las necesidades de los educandos (Quintero & Orozco, 2013).

Por otro lado, los padres de familia consideran que los elementos, componentes áulicos y el entorno en el que se desarrollan los estudiantes si influye en el desempeño académico, de tal manera que si los aplican de manera adecuada obtendrán resultados significativos (Padua, 2019).

Cabe recalcar que los docentes deben aplicar estrategias metodológicas que potencien el desarrollo de habilidades y capacidades autónomas en los estudiantes, asimismo fomentar la participación activa en los diferentes ámbitos académicos y así modificar las condiciones educativas de los estudiantes que poseen bajo desempeño académico.

En base a investigaciones realizadas en la Universidad Técnica del Norte específicamente con el tema de “La eficacia en el desempeño académico de los estudiantes de Segundos Años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” en el año lectivo 2012-2014”, se ha evidenciado los siguientes resultados: La gran mayoría de los estudiantes tienen una deficiencia en el desempeño académico, lo cual está asociado directamente con dificultades en la aplicación de hábitos de estudio, baja motivación, falencias en el pensamiento crítico y por expectativas negativas que tienen los educandos.

Además, se determina que los hábitos de estudio inciden de manera positiva en el desarrollo y desempeño académico de los estudiantes que los aplican de manera adecuada (Terán, 2015).

También, los docentes presentan dificultades en la aplicación de metodologías didácticas e innovadoras dentro del horario de clases, lo cual no permite que los estudiantes tengan un buen desempeño académico en las actividades escolares.

El bajo desempeño académico de los estudiantes es la principal problemática dentro del contexto educativa, por lo cual los docentes buscan motivarlos e implementar estrategias metodológicas y tecnológicas que apoyen a los estudiantes al desarrollo oportuno de las unidades de aprendizaje.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.
- ✓ Analizar el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.
- ✓ Establecer la relación existente entre los hábitos de estudio empleados por los estudiantes y el desempeño académico.

1.2.3. Descripción del cumplimiento de los objetivos

Para dar cumplimiento al primer objetivo que es **identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”**, a través de una revisión de información se procedió a crear un cuestionario de 12 preguntas acerca de los hábitos de estudio, mismo que fue validado por docentes de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y mediante el alfa de cronbach, para ser aplicada a los estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo que es **Analizar el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”**, se solicitó el reporte de las calificaciones finales de los estudiantes de Segundo de Bachillerato, para luego ser analizadas e interpretadas.

Finalmente, para dar cumplimiento al tercer objetivo que es **Establecer la relación existente entre los hábitos de estudio empleados por los estudiantes y el desempeño académico**, se realizó la correlación de Rho Spearman, lo cual indica que la relación entre las dos variables de estudio es fuerte.

Mediante el cumplimiento de los tres objetivos específicos, se pudo determinar que existe deficiencias en la aplicación de los hábitos de estudio lo cual se refleja en el desempeño académico de los estudiantes, para lo cual se creó una propuesta de estrategias psicopedagógicas.

1.3.Fundamentación teórica- científica

1.3.1. Variable independiente: Hábitos de Estudio

Hábitos

Los hábitos son aprendizajes o actividades mentales, que se adquieren a través de la repetición de situaciones, comportamientos o actos que promueven y facilitan los procesos afectivos, cognitivos y ejecutivos, dichos hábitos pueden ser buenos o malos (Marina, 2012).

Además, se dice que son conductas o acciones cotidianas que las personas van desarrollando de manera continua y voluntaria; sin embargo, estos hábitos no se dan de manera innata, debido a que ninguna persona nace con ellos, sino que se van creando y estableciendo a lo largo de la vida del ser humano, dichos hábitos son necesarios para potenciar el proceso de aprendizaje del individuo como resultado de la socialización directa con el entorno y componentes en el que se desarrolla.

Estudio

El estudio es un procedimiento que se da de manera individual y por el cual los estudiantes tienen la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y destrezas para un desempeño académico significativo dentro del proceso de aprendizaje, de tal manera que se cumplan los objetivos establecidos durante el periodo académico (Choque & Zanga, 2011).

Por otro lado, para que se dé un estudio organizado y eficaz el docente debe implementar una serie de estrategias didácticas, metodológicas y tecnológicas dentro del horario de clases, también, el estudio ayuda a fomentar la participación, la construcción de nuevos saberes y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio han sido investigados desde diferentes perspectivas y corrientes metodológicas, para que de esta manera se demuestre su eficacia y aporte en el desempeño y desarrollo académico de los estudiantes, en todos los niveles educativos y principalmente en las unidades de aprendizaje.

También, son factores, conductas y procesos que los seres humanos adquieren de manera automática, voluntaria y por repetición, mismos que se dan de manera correcta e incorrecta principalmente en el aspecto educativo. Los hábitos de estudio empleados de manera adecuada en el contexto académico ayudan a las estudiantes a obtener resultados positivos y alcanzar los logros establecidos durante el periodo lectivo (Cardoso, Mondragón, & Bobadilla, 2017).

Al mismo tiempo, son componentes importantes que intervienen en el proceso académico de los estudiantes ya que en estos se evidencia el avance, éxito y desempeño académico, además está centrado en el cumplimiento y logro de los objetivos y metas en el sistema educativo.

Los hábitos de estudio son las estrategias y métodos utilizados por los estudiantes para una correcta adquisición del conocimiento de las unidades de aprendizaje, basados en la organización del espacio de estudio, su aptitud para evitar distracciones, técnicas de aprendizaje y esfuerzo que realiza durante el proceso académico, como afronta los exámenes y tareas escolares (Cartagena, 2008) .

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los hábitos de estudio son considerados como acciones intencionales realizadas y practicadas por el estudiante de manera autónoma y continua, además los docentes y padres de familia deben motivar a los educandos a aplicar dichos hábitos en las actividades académicas dentro y fuera del horario establecido ya que estos inciden de manera positiva en el desempeño académico (Prada, Gamboa, & Avendaño, 2020).

De tal manera, en las instituciones educativas la gran mayoría de los docentes buscan mejorar el desempeño académico de los estudiantes mediante la aplicación de habilidades pedagógicas y de enseñanza dentro y fuera del aula de clases, además buscan que los estudiantes apliquen estrategias de organización del tiempo, espacio, técnicas de construcción del aprendizaje autónomo, y una

correcta elaboración de los exámenes y actividades educativas para facilitar las habilidades de aprendizaje y la formación educativa (Martínez & Pantevis, 2021).

Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son un factor importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que promueven el desarrollo de las capacidades, habilidades cognitivas y la obtención de un desempeño académico positivo, ya que hay estudiantes que conocen los diversos hábitos, pero no los aplican de manera adecuada en la ejecución de sus actividades académicas.

Además, es fundamental que los agentes educativos conozcan y apliquen los hábitos de estudio al momento de impartir los conocimientos e información de las unidades de aprendizaje en el horario establecido para clases y los padres de familia los potencien y practiquen en el hogar, ya que si el estudiante los aplica de manera correcta se verán reflejados en el desempeño académico (Ortega, 2012).

Características de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son procesos que el estudiante utiliza para la correcta adquisición de destrezas curriculares, además tiene la capacidad de organizar su tiempo, espacio y materiales, planifica y establece el horario para realizar las actividades académicas, potencia su aprendizaje autónomo y utiliza estrategias para desarrollar sus exámenes.

Tras la aplicación de los hábitos de estudio, el estudiante podrá adquirir varias habilidades dentro del proceso de aprendizaje, mismas que le permitirán desarrollar y alcanzar nuevos conocimientos para aplicarlos en las diferentes situaciones, áreas y contextos, también el docente de proporcionar estrategias metodológicas que satisfagan las necesidades pedagógicas de los educandos (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012).

Beneficios de los hábitos de estudio

- ✓ Crean un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades académicas.
- ✓ Contribuyen en el desarrollo personal y académico de las personas.
- ✓ Ayuda a que el estudiante asimile de manera positiva las unidades de aprendizaje.
- ✓ Impulsan a que el estudiante tenga éxito en su desempeño académico y cumpla con los objetivos educativos.
- ✓ Fomentan la participación, cooperación y la construcción del aprendizaje autónomo.
- ✓ Facilitan y potencian las habilidades que tiene el estudiante para aprender.

Formación de los hábitos de estudio

Para que se pueda tener o crear un hábito de estudio es necesario que los docentes motiven a los estudiantes para que puedan alcanzar los objetivos y metas propuestas dentro del proceso de aprendizaje en un tiempo determinado. Además, los hábitos de estudio permiten un desarrollo oportuno de la autonomía y del autoconcepto de los estudiantes, mismos que se pueden dar mediante refuerzos positivos por parte de los agentes educativos y por los padres de familia (García, 2019).

Tipos de hábitos de estudio

Según Vasquez & López (2015), los hábitos de estudio se dividen en:

Organización del tiempo

Es un factor clave para que los estudiantes pueden estudiar y realizar las actividades académicas, es recomendable que los educandos establezcan un horario determinado para todos los días y a la misma hora para que se pueda consolidar un hábito y así cumplir con los objetivos planteados durante el día.

Organización del espacio

El lugar de estudio debe estar correctamente organizado, con suficiente luz e iluminación, además el estudiante debe tener a la mano todos los recursos y materiales a utilizar durante este proceso.

Evitar distracciones

Es importante que el lugar de estudio este alejado de factores de distracción como: el ruido, conversaciones, el celular u otros aparatos tecnológicos para que los estudiantes puedan concentrarse en las actividades académicas que esté realizando.

Crear un plan de estudios

Antes de empezar a estudiar, los estudiantes deben crear un plan de estudio en el que organice el contenido de cada asignatura y en el que se identifiquen los objetivos o metas que desea alcanzar durante el tiempo que dedica al estudio.

Tomar descansos

Es importante que el estudiante cuando se sienta cansado y fatigado tome descansos cortos de 10 a 15 minutos por cada hora de estudio, y después del descanso se verá una predisposición para que el estudiante siga aprendiendo y participando de manera activa en la clase y en las actividades académicas.

Repaso para las evaluaciones

Es importante que los estudiantes revisen la información y los conocimientos adquiridos con anterioridad y lo empleen durante las evaluaciones para mejorar su aprendizaje.

Estudio independiente

El estudio independiente es considerado un proceso importante debido a que desarrolla la autonomía y la construcción ininterrumpida de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

Emplear técnicas de estudio

Son técnicas que se dan de manera visual, escrita, auditiva, entre otras, mismas que facilitan la comprensión, adquisición y mejora del desempeño académico dentro del proceso de aprendizaje.

Técnicas de Estudio

En el ámbito educativo existen varias técnicas, habilidades y capacidades que los estudiantes desarrollan para mejorar el desempeño académico, además consiste en que el estudiante conozca su proceso de aprendizaje, adquiera nueva información y construya de manera autónoma su conocimiento.

Además, las técnicas de estudio son metodologías que proporcionan estrategias en los procesos de comprensión, memoria y principalmente en el desempeño académico de los estudiantes, además estas técnicas están enfocadas en la organización, planificación, retención de nuevos conocimientos y se complementa con los hábitos de estudio (Tenorio, 2016).

También, las técnicas de estudio son herramientas que los docentes facilitan a los estudiantes para potenciar su aprendizaje y realizar las actividades académicas dentro y fuera del horario de clases.

Tipos de técnicas de estudio

Según Venet & Carbo (2017), las técnicas de estudio se clasifican en:

Atención y concentración

Son importantes para que los estudiantes logren retener la información y conocimientos impartidos por los docentes en las horas de clase.

Resumen

El estudiante debe extraer información que considere fundamental para su aprendizaje, para lo cual necesita prestar atención a las explicaciones que realiza el docente, además esta técnica es aplicada al momento de estudiar.

Repaso

Es también conocido como una técnica de auto lectura debido a que los estudiantes vuelven a revisar sus apuntes o lo estudiado con anterioridad.

Mapa mental y organizadores gráficos

Son técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y permite que desarrollen la comprensión de los conocimientos y de la información impartida por el docente.

1.3.2. Variable dependiente: Desempeño Académico

El Desempeño Académico es la relación entre lo que el estudiante obtiene y el esfuerzo que hace para obtenerlo, en el cual se puede evidenciar los conocimientos que el educando ha adquirido a lo largo del periodo educativo, además para lograrlo se debe desarrollar hábitos de estudio, metodologías, técnicas, destrezas, habilidades e intereses que tiene el estudiante para alcanzar las unidades de aprendizaje y las guías dentro del proceso de enseñanza, desarrollando autonomía y cumplimiento (Quintero & Orozco, 2013).

El desempeño académico es un indicador de la calidad y mejora educativa, misma que permite evaluar el entorno académico y el resultado del proceso de aprendizaje de cada una de las asignaturas de los estudiantes, esto se da mediante un dominio de los conocimientos y una intervención pedagógica y metodológica entre los estudiantes y docentes para una correcta adquisición de información (Montoya, Oropeza, & Ávalos, 2019).

Además, es comprendido como una medida de habilidades, aptitudes y capacidades educativas del alumno, mismas que se basan en el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje y posibilitan resultados académicos positivos que el estudiante ha alcanzado durante el periodo escolar (Albán & Calero, 2017).

Por otro lado, el desempeño académico es una capacidad que se evidencia en los estudiantes durante el aprendizaje y es la medida del avance del alumno en el contexto educativo y en las unidades de aprendizaje, además se expresa el resultado de factores que se encuentran inmersos dentro de este proceso y en la construcción de los conocimientos (Barrios & Frías, 2016).

Cabe destacar, que el desempeño académico se expresa de manera cualitativa y cuantitativa, que se mide a través de calificaciones, pruebas, evaluaciones, trabajos y actividades que en la actualidad son calificadas en un rango de 0 a 10,

con el fin de analizar si el estudiante ha alcanzado el aprendizaje o conocimientos requeridos al nivel que cursa (Vega, 2017).

Importancia del desempeño académico

El desempeño académico es muy importante en el contexto educativo debido a que permite evaluar o conocer las capacidades de los estudiantes en base al conocimiento que han adquirido durante el periodo escolar, además se hace un énfasis en los indicadores de las unidades de aprendizaje que han alcanzado los alumnos en el entorno educativo (Basto, 2017).

También su importancia radica en que evalúa la eficacia y los objetivos que han obtenido los estudiantes dentro del proceso pedagógico a través de los parámetros cualitativos y cuantitativos, lo cual se obtiene tras la participación e interacción de los diferentes agentes educativos de la institución.

Factores que inciden en el desempeño académico

En el desempeño académico intervienen diversos factores que están relacionados con la motivación del estudiante, la autoestima, los hábitos de estudio y en la relación o interacción del docente y estudiante a través del uso continuo de métodos didácticos que potencian y generan habilidades de aprendizaje, esto debe ser acorde al año lectivo que curse el estudiante (Lamas, 2016).

Según Chong (2017), los factores que interviene en el desempeño académico de los estudiantes son:

Factores psicológicos

En estos factores se encuentran enmarcados el auto concepto, motivación, adaptabilidad, percepción, memoria y comportamientos de los estudiantes, mismos que son elementos que influyen de manera positiva o negativa en el desempeño académico.

Factores Sociales

Son componentes importantes que están vinculados y rodean al individuo tales como: la familia, amigos y el entorno institucional, mismos que pueden facilitar o dificultar el aprendizaje de los estudiantes.

Factores económicos

Son factores que influyen de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes debido a que hay mayor probabilidad en que exista deserción académica ya que los padres de familia no pueden proporcionar los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de aprendizaje (Argüelles, 2018).

Factores ambientales

Son factores donde el estudiante se encuentra en constante interacción con el medio y a través de estos adquiere diversos hábitos, costumbres, comportamientos, valores éticos y morales, además hace referencia a la sociedad y como ésta influye en el desempeño académico de los estudiantes.

Tipos de desempeño académico

Según Infante (2018), los tipos de desempeño académico son:

Rendimiento objetivo

En este caso se utilizan diversos instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje y el manejo de las habilidades que poseen los estudiantes para obtener un buen desempeño académico.

Rendimiento subjetivo

Se toma en cuenta la opinión que tienen los docentes acerca del aprendizaje del estudiante y como este interactúa y se desempeña en las diversas actividades curriculares y extracurriculares.

Rendimiento individual

Se manifiesta a través de las experiencias y hábitos de estudio empleados por los estudiantes para una correcta adquisición de conocimientos, información y habilidades en el proceso de aprendizaje, además el docente es el encargado de implementar métodos, estrategias metodológicas, didácticas y pedagógicas para un desarrollo oportuno de las unidades de aprendizaje.

Rendimiento general

Se da a través de las conductas y comportamientos de los estudiantes, en el cual se evalúa de manera general cada una de las asignaturas cuando finalice el periodo académico, además se visualiza ciertas dificultades que presenten los alumnos en la adquisición de los conocimientos para potenciar y fortalecer dichas actividades y cumpliendo con las líneas de acción educativa en la cual el estudiante es el centro de la enseñanza.

Rendimiento específico

Se toma en cuenta la interacción del estudiante con el docente y sus compañeros en el desarrollo de las actividades académicas, tanto en el ámbito social, académico y familiar, por otro lado, hace mayor énfasis en el desarrollo afectivo del estudiante ya que influye de manera directa en el aprendizaje.

Rendimiento social

La institución educativa influye de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes ya que se toma en cuenta la interacción y adaptabilidad educativa por parte del individuo, asimismo el alumnado debe participar de manera activa en las diversas actividades académicas que se desarrollen en la institución siempre y cuando beneficien el aprendizaje.

Desempeño académico alto

El desempeño académico alto es un resultado positivo que ha adquirido el estudiante, lo cual ha sido valorado a través de evaluaciones, actividades académicas, escalas, cuestionarios y participación activa en el aula de clases, al a

vez los docentes otorgan una calificación cualitativa y cuantitativa entre 7 y 10 puntos en cada una de las asignaturas para que de esta manera los estudiantes cumplan con los objetivos y destrezas dentro del proceso académico y a la vez sea promovido a un nivel superior.

Desempeño académico bajo

El desempeño académico bajo o conocido como deficiencia en el proceso de aprendizaje hace referencia a las bajas calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el periodo académico, lo cual puede darse por una incorrecta aplicación de los hábitos de estudio o por un desinterés en el mismo.

Evaluación

La evaluación es un elemento fundamental dentro del contexto educativo, la cual permite recolectar datos cualitativos y cuantitativos del desempeño académico de los estudiantes, además es un proceso que permite identificar y determinar sistemáticamente las habilidades, capacidades, la información, las actitudes y el conocimiento que han adquirido los educandos (Lavilla, 2011).

Evaluación Educativa

La evaluación educativa es un proceso personalizado y continuo en el ámbito académico ya que a través de esta se evalúan los objetivos y destrezas que han sido adquiridos por los estudiantes en el sistema de enseñanza-aprendizaje, además es una herramienta eficaz para mejorar el desempeño académico y las practicas pedagógicas de los educandos (Toranzos & Ferraro, 2020).

Tipos de evaluaciones

Evaluación diagnostica

La evaluación diagnostica es aquella que permite evaluar de manera inicial los aprendizajes adquiridos con anterioridad, es realizada al inicio del periodo escolar

para establecer un punto de partida que mejore el desarrollo y evolución de los procesos académicos (MINEDUC, 2020).

Uno de los principales objetivos es evaluar los conocimientos previos, habilidades y expectativas que tienen los estudiantes, asimismo permite conocer el dominio de las competencias académicas que han alcanzado los alumnos dentro de las unidades de aprendizaje o asignaturas.

Evaluación formativa

La evaluación formativa permite conocer si los estudiantes han adquirido los objetivos de aprendizaje, se basa en la interacción que tiene el docente con el alumno, el cual es el encargado de brindar herramientas metodológicas y pedagógicas para que este proceso sea llevado de manera adecuada, además esta evaluación puede llevarse a cabo en diferentes tiempos ya sea al final de una unidad de aprendizaje, tema o al finalizar la planificación docente (Henríquez, 2017).

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa es aquella que permite determinar los resultados que han obtenido los estudiantes durante el periodo académico, mismas que tendrán una calificación en base a lo desarrollado y mediante la cual se puede promover al educando a un nivel superior, en esta evaluación se puede realizar diversas actividades educativas diseñadas por los docentes (Díaz, Rosero, & Obando, 2018).

Parámetros cualitativos y cuantitativos del desempeño académico

Para culminar cada año lectivo el estudiante debe aprobar con los objetivos del proceso de aprendizaje definidos en cada una de las asignaturas del Sistema Nacional de Educación, además para que los estudiantes sean promovidos a un nivel superior deben obtener un promedio general de 7/10 (MINEDUC, 2016).

Tabla 1. *Parámetros cualitativos y cuantitativos*

Parámetros cualitativos	Parámetros cuantitativos
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Elaborado por: *Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)*

Fuente: *MINEDUC (2016).*

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1.Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

- Población: Estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.
- Docentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.
- Autora del proyecto: Silvana Nataly Bustillos Bustillos.
- Tutora: Mg. Ximena Cumandá Miranda López

2.1.2. Recursos Institucionales

- Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”
- Repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato.
- Plataformas virtuales para el desarrollo de la investigación (zoom, google forms).

2.1.3. Recursos Materiales

- Computadora
- Impresora
- Copias
- Internet
- Cuaderno
- Esferos
- Cuestionario virtual

- Muebles de oficina

2.1.4. Recursos Económicos

Tabla 2. *Recursos Económicos*

Recursos	Costo
Transporte	15,00\$
Copias y materiales de oficina	20,00\$
Internet	20,00\$
Imprevistos	25,00\$
Resma de hojas	3,00\$
Total	83,00\$

Elaborado por: *Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)*

Fuente: *Elaboración propia.*

El presente trabajo de investigación necesita un presupuesto total de 83,00\$, lo cual será financiado por el investigador, y se ejecutará durante el tiempo establecido.

2.2.Métodos

2.2.1. Enfoques de la investigación

La investigación tuvo un enfoque **cuantitativo** ya que se describió, analizó y detalló las características y cualidades de las variables y población de estudio, además, se interpretó de manera descriptiva los resultados obtenidos en la investigación mediante la aplicación de un cuestionario de variables cualitativas ordinales (escala de Likert).

Dentro de la fase de investigación también se tomó en consideración un enfoque **cuantitativo** que corresponde al análisis del desempeño académico de los estudiantes para medir el nivel de conocimientos obtenidos durante el período académico 2020 – 2021 y así brindar un desarrollo eficaz al cumplimiento de los

objetivos de la investigación, así como también para comprobar las hipótesis planteadas (Fernández & Díaz, 2002)

2.2.2. Modalidad de investigación

Investigación bibliográfica

La modalidad utilizada en la presente investigación fue **bibliográfica** ya que se fundamentó la información a partir de fuentes científicas tales como libros, revistas de divulgación o investigación científica, artículos científicos, bibliotecas virtuales y sitios web que brinden información relevante y fiable acerca de los hábitos de estudio y el desempeño académico (Gómez, Navas, Aponte, & Betancourt, 2014).

Investigación de campo

Es una investigación de campo debido a que la información fue recolectada de manera directa con el objeto de estudio y en el lugar de la realidad, esto se da en la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” con el fin de obtener una respuesta amplia con relación a los objetivos.

2.2.3. Nivel o tipo de investigación

Descriptiva

La investigación es de carácter **descriptiva** ya que se buscó especificar, describir y detallar las características significativas de un fenómeno que requiere ser analizado, además se identificó y describió los hábitos de estudio y el desempeño académico alcanzado por los estudiantes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Explicativo

Es **explicativa** debido a que se explicó el fenómeno en estudio, que en este caso es la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes.

Exploratoria

Es **exploratoria**, ya que se buscó investigar o conocer un hecho o fenómeno poco estudiado o novedoso, el cual fue investigado a profundidad y con una metodología flexible, además este fenómeno fue explorado de manera clara en el entorno que se desarrolló.

Correlacional

La investigación es **correlacional** ya que se midió el grado de asociación entre las dos variables y la incidencia que tiene los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.

2.3. Población y muestra

La población sujeta al estudio está conformada por 59 estudiantes (56 hombres y 3 mujeres) de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato, en vista que la población es limitada se trabajará con todo el grupo de estudiantes, por lo cual no se calculará la muestra.

Tabla 3. *Población y muestra*

Estudiantes	Sexo	Nº de Participantes
Segundo de Bachillerato	Hombres	56
	Mujeres	3
Total		59

Elaborado por: *Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)*

Fuente: *Secretaría de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.*

2.3.1. Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes de padres de familia que han firmado el consentimiento informado
- ✓ Estudiantes que participan en las clases en línea

- ✓ Participantes con acceso a internet

2.3.2. Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes de padres de familia no han firmado el consentimiento informado.
- ✓ Participantes sin acceso a internet
- ✓ Estudiantes con motas pendientes

2.4.Recolección de la información

Tabla 4. Recolección de información

Cuestiones Generales	Justificación
¿A quiénes?	Estudiantes de Segundo de Bachillerato
¿Cuándo?	Periodo Académico 2020-2021
¿Dónde?	Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, Ambato.
¿Cuántas Veces?	Una vez
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
¿Sobre qué Aspectos?	Hábitos de Estudio Desempeño Académico
¿Con qué?	Cuestionario basado en escala de Likert sobre los Hábitos de Estudio y reporte de calificaciones para el Desempeño Académico.
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario de Hábitos de Estudio Reporte de calificaciones del Desempeño Académico

Elaborado por: *Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)*

Fuente: *Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.*

2.5.Técnicas e instrumentos

2.5.1. Cuestionario “Hábitos de Estudio”

El instrumento aplicado a los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, fue un cuestionario estructurado mismo que contiene 12 preguntas en escala de Likert de Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), se creó con el objetivo de determinar si los estudiantes aplican los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que fue aplicado a través de GOOGLE FORMS, finalmente la consistencia y claridad de este cuestionario se validó a través de expertos docentes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y mediante el alfa de Cronbach.

Tabla 5. Alfa de Cronbach Variable Independiente

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,907	12

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Cuestionario “Hábitos de Estudio”.

El Alfa de Cronbach del instrumento de la variable independiente “Hábitos de Estudio” es de 0,9 lo que muestra que la consistencia y fiabilidad del cuestionario es excelente, por lo cual los resultados obtenidos tendrán un nivel alto de confiabilidad.

Finalmente, se utilizó el reporte de calificaciones finales del desempeño académico alcanzado por los estudiantes de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” durante el periodo lectivo actual.

2.6. Procesamiento y análisis

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Su nombre proviene de los matemáticos Rusos Andrey Kolmogorov y Nikolai Smirnov, es una prueba no paramétrica que se utilizó para determinar si los datos obtenidos en la investigación poseen una distribución normal y de esta manera establecer el tipo de correlación que se debe aplicar.

Correlación de Spearman

La correlación de Spearman es una medida no paramétrica que es utilizada para establecer la relación y el grado de asociación entre las dos variables, en esta caso se utilizó este tipo de correlación debido a que la distribución de los datos estadísticos no es normal.

Prueba Chi-Cuadrado

El estadístico Chi-Cuadrado fue creado con el objetivo de validar las hipótesis, para esto se creó una tabla de frecuencias observadas y a partir de estas se crea la tabla de frecuencias esperadas para calcular Chi-Cuadrado, si el valor calculado es mayor al valor tabulado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en este caso se trabajó con un nivel de significancia de 0,05.

2.7.Operacionalización de variables

2.7.1. Variable independiente: Hábitos de Estudio

Tabla 6. Operacionalización de la variable independiente

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Los hábitos de estudio son las estrategias y métodos utilizados por los estudiantes para una correcta adquisición del conocimiento de las unidades de aprendizaje, basados en la organización del espacio de estudio, su aptitud para evitar distracciones, técnicas de aprendizaje y esfuerzo que realiza durante el proceso académico, como afronta los exámenes y tareas escolares (Cartagena, 2008).	Estrategias	Organización del tiempo y espacio	1. ¿Dispone de un lugar fijo para estudiar y realizar sus actividades académicas? 2. ¿Existe suficiente luz e iluminación en el lugar establecido para el estudio? 3. ¿Distribuye de manera adecuada el tiempo para estudiar y realizar sus actividades académicas?	Técnica: Psicométrica-Encuesta Instrumento: Cuestionario Estructurado
		Evitar distracciones	4. ¿Se distrae con facilidad ante la presencia de: ruidos, conversaciones, uso del celular u otro aparato tecnológico cuando realiza sus tareas escolares?	
	Técnicas de Aprendizaje	Actividades académicas	5. ¿Dispone de los materiales necesarios para realizar sus actividades académicas? 6. ¿Con que frecuencia es motivado por el docente para aplicar hábitos de estudio que mejoren su desempeño académico?	

			7. ¿Al presentar inquietudes al docente, obtiene respuestas que aclaren sus dudas?	
		Evaluaciones	8. ¿Se prepara apropiadamente para rendir las evaluaciones planificadas por los docentes? 9. En las evaluaciones ¿las instrucciones propuestas por los docentes son pertinentes y claras?	
		Aprendizaje autónomo	10. ¿Suele tomar nota, realizar organizadores gráficos, mapas mentales o lluvia de ideas de los temas impartidos durante la clase? 11. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas interactivas que estimulan el aprendizaje autónomo de los estudiantes? 12. ¿Refuerza los conocimientos adquiridos en clases, a través de la búsqueda de información en textos físicos o virtuales?	

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: *Elaboración propia.*

2.7.2. Variable Dependiente: Desempeño Académico

Tabla 7. Operacionalización de la variable dependiente

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumento
El Desempeño Académico es la relación entre lo que el estudiante obtiene y el esfuerzo que hace para obtenerlo, en el cual se puede evidenciar los conocimientos que el educando ha adquirido a lo largo del periodo educativo, además para lograrlo se debe desarrollar hábitos de estudio, metodologías, técnicas, destrezas, habilidades e intereses que tiene el estudiante para alcanzar las unidades de aprendizaje y las guías dentro del proceso de enseñanza, desarrollando autonomía y cumplimiento (Quintero & Orozco, El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas., 2013).	Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00	Instrumento: Reporte de calificaciones
	Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,00	
	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99	
	No alcanza los aprendizajes requeridos	≤44	

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: *Elaboración propia.*

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos e información, se procede al análisis, interpretación y representación de los datos obtenidos en base a la metodología utilizada en el proyecto de investigación.

3.1.1. Variable independiente: Hábitos de Estudio

Pregunta N° 1: ¿Dispone de un lugar fijo para estudiar y realizar sus actividades académicas?

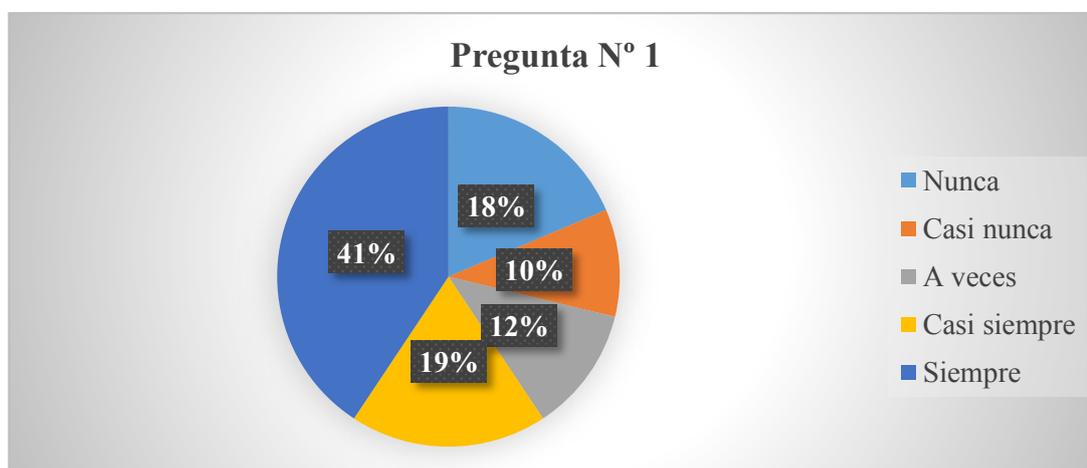
Tabla 8. Pregunta 1 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	18,6%
Casi nunca	6	10,2%
A veces	7	11,9%
Casi siempre	11	18,6%
Siempre	24	40,7%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 1. Pregunta 1 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados: 11 estudiantes que corresponde al 18% respondieron nunca disponen de un lugar fijo para estudiar; 6 estudiantes que equivale al 10% contestaron casi nunca, 7 estudiantes con el 12% contestaron a veces, 11 estudiantes correspondiente al 19% respondieron casi siempre y 24 estudiantes que equivale al 41% manifiestan que siempre.

En relación a la pregunta la mayoría de los estudiantes poseen un lugar fijo para estudiar y realizar las actividades académicas, evidenciando que no presentan dificultades con respecto al espacio de estudio, mismo que debe ser agradable y amplio.

Pregunta N° 2: ¿Existe suficiente luz e iluminación en el lugar establecido para el estudio?

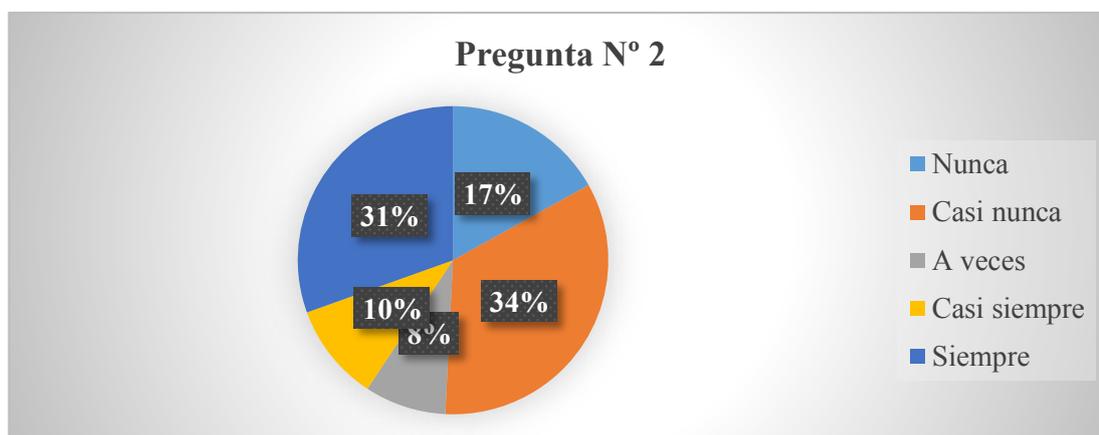
Tabla 9. Pregunta 2 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	16,9%
Casi nunca	20	33,9%
A veces	5	8,5%
Casi siempre	6	10,2%
Siempre	18	30,5%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 2. Pregunta 2 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Al aplicar el cuestionario se evidencia que: 10 estudiantes que corresponde al 17% respondieron que nunca existe luz e iluminación en el lugar de estudio; 20 estudiantes que equivale al 34% contestaron casi nunca, 5 estudiantes con el 8% mencionaron a veces, 6 estudiantes correspondiente al 10% respondieron casi siempre y 18 estudiantes que equivale al 31% contestaron que siempre.

Con respecto a esta pregunta, la mayoría de estudiantes responden que su lugar de estudio no cuenta con suficiente luz e iluminación, lo cual dificulta la ejecución de las actividades académicas ocasionando fatiga visual, cansancio y desmotivación.

Pregunta N° 3: ¿Distribuye de manera adecuada el tiempo para estudiar y realizar sus actividades académicas?

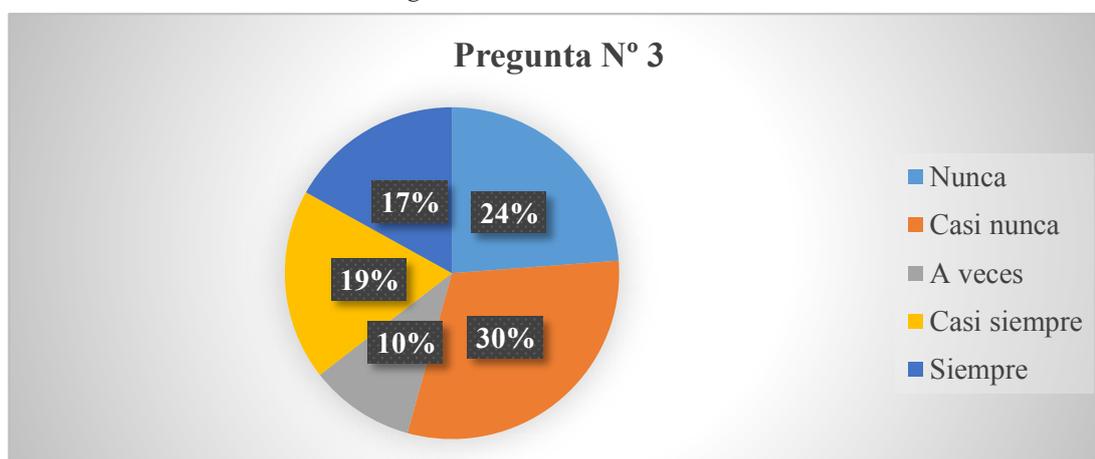
Tabla 10. Pregunta 3 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	23,8%
Casi nunca	18	30,5%
A veces	6	10,2%
Casi siempre	11	18,6%
Siempre	10	16,9%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 3. Pregunta 3 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado el cuestionario se evidencia que: 14 estudiantes que corresponde al 24% respondieron que nunca distribuyen su tiempo de manera adecuada; 18 estudiantes que equivale al 30% contestaron casi nunca, 6 estudiantes con el 10% respondieron a veces, 11 estudiantes correspondiente al 19% contestaron casi siempre y otros 10 estudiantes que equivale al 17% respondieron que siempre.

La mayoría de estudiantes no distribuyen su tiempo adecuadamente para estudiar y realizar sus actividades académicas, lo cual dificulta el cumplimiento a tiempo de las tareas escolares y existe un déficit en el desempeño académico.

Pregunta N° 4: ¿Se distrae con facilidad ante la presencia de: ruidos, conversaciones, uso del celular u otro aparato tecnológico cuando realiza sus tareas escolares?

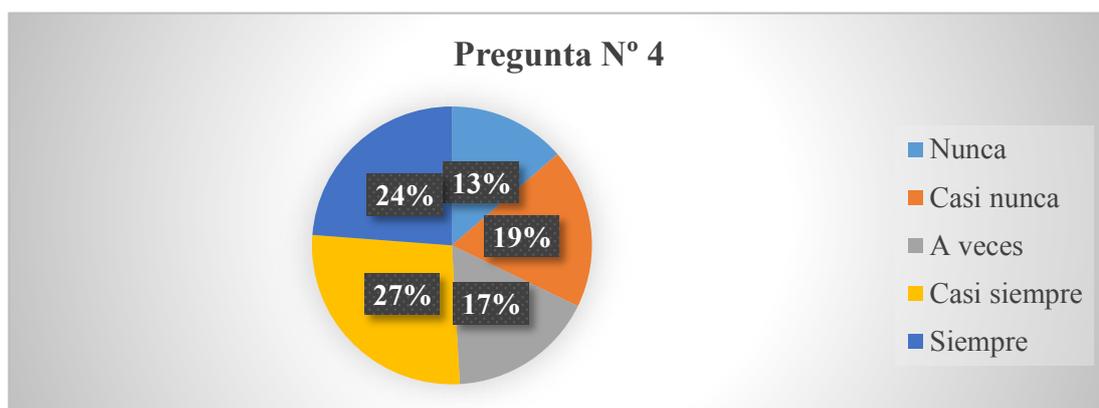
Tabla 11. Pregunta 4 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	13,6%
Casi nunca	11	18,6%
A veces	10	16,9%
Casi siempre	16	27,1%
Siempre	14	23,8%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 4. Pregunta 4 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Se evidencia que: 8 estudiantes que corresponde al 13% manifiestan que nunca se distraen con facilidad ante la presencia de ruidos, conversaciones o el uso del celular u otro aparato tecnológico; 11 estudiantes que equivale al 19% respondieron casi nunca, 10 estudiantes con el 17% contestaron que a veces, 16 estudiantes correspondiente al 27% respondieron casi siempre y 14 estudiantes que equivale al 24% contestaron siempre.

La mayoría de los estudiantes se distraen con facilidad ante la presencia de estos elementos al momento de realizar sus tareas escolares, lo que provoca un déficit en la concentración, en el procesamiento de la información y en el conocimiento adquirido por los educandos.

Pregunta N° 5: ¿Dispone de los materiales necesarios para realizar sus actividades académicas?

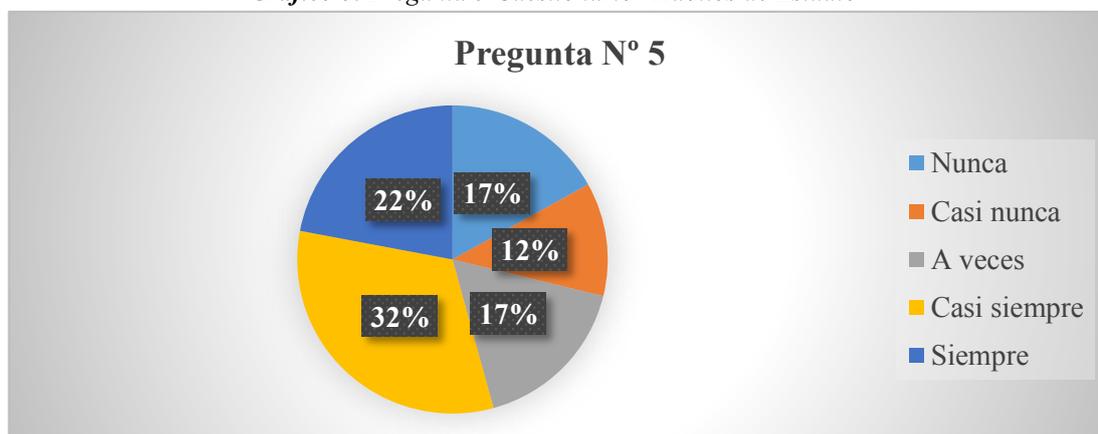
Tabla 12. Pregunta 5 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	16,9%
Casi nunca	7	11,9%
A veces	10	16,9%
Casi siempre	19	32,2%
Siempre	13	22%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 5. Pregunta 5 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados: 10 estudiantes que corresponde al 17% contestaron que nunca tienen los materiales necesarios para realizar sus actividades académicas; 7 estudiantes que equivale al 12% respondieron casi nunca, 10 estudiantes con el 17% contestaron a veces, 19 estudiantes correspondientes al 32% respondieron casi siempre y 13 estudiantes equivalente al 22% contestaron siempre.

Con respecto a esta pregunta la mayoría de estudiantes si disponen de materiales necesarios para realizar las actividades académicas, lo cual favorece al desarrollo oportuno del proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos y fortalece sus conocimientos educativos.

Pregunta N° 6: ¿Con que frecuencia es motivado por el docente para aplicar hábitos de estudio que mejoren su desempeño académico?

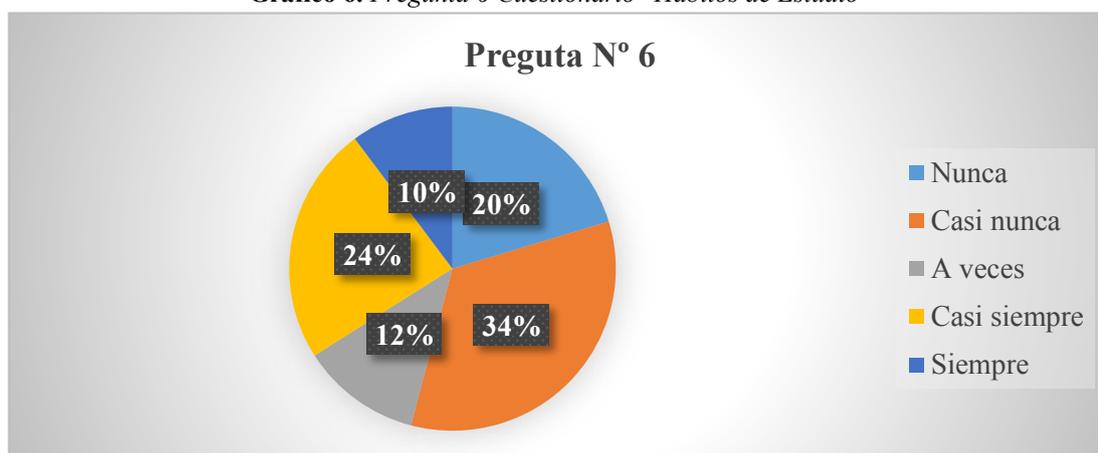
Tabla 13. Pregunta 6 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20,3%
Casi nunca	20	33,8%
A veces	7	11,9%
Casi siempre	14	23,8%
Siempre	6	10,2%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 6. Pregunta 6 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Se evidencia que: 12 estudiantes que equivale al 20% contestaron que nunca son motivados por el docente para aplicar los hábitos de estudio y mejorar su desempeño académico; 20 estudiantes que corresponde al 34% respondieron casi nunca, 7 estudiantes equivalente al 12% respondieron a veces, 14 estudiantes con el 24% contestaron casi siempre y 6 estudiantes que equivale al 10% respondieron siempre.

La mayoría de los estudiantes no reciben motivación por parte de los docentes para aplicar los hábitos de estudio, de tal manera que, si no son motivados el interés, la participación e interacción de los educandos en las clases serán deficientes.

Pregunta N° 7: ¿Sueles tomar nota, realizar organizadores gráficos, mapas mentales o lluvia de ideas de los temas impartidos durante la clase?

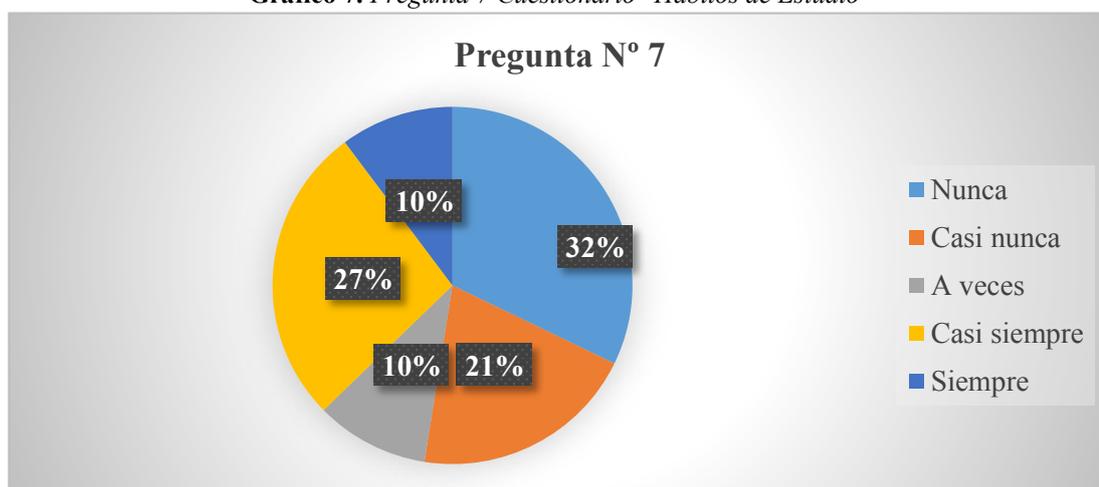
Tabla 14. Pregunta 7 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	32,2%
Casi nunca	12	20,3%
A veces	6	10,2%
Casi siempre	16	27,1%
Siempre	6	10,2%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 7. Pregunta 7 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Se evidencia que: 19 estudiantes que equivale al 32% respondieron que nunca suelen tomar nota o realizar organizadores gráficos de los temas impartidos en la clase, 12 estudiantes que corresponde al 21% contestaron casi nunca, 6 estudiantes con el 10% respondieron a veces, 16 estudiantes correspondiente al 27% contestaron casi siempre y 6 estudiantes equivalente al 10% respondieron siempre.

La mayoría de estudiantes no toman nota ni realizan organizadores gráficos o lluvia de ideas de los temas impartidos en clases o pocas veces lo hacen, de tal manera que no podrán comprender los beneficios educativos que estas técnicas y hábitos de estudio poseen para el desarrollo oportuno del proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 8: ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas interactivas que estimulan el aprendizaje autónomo de los estudiantes?

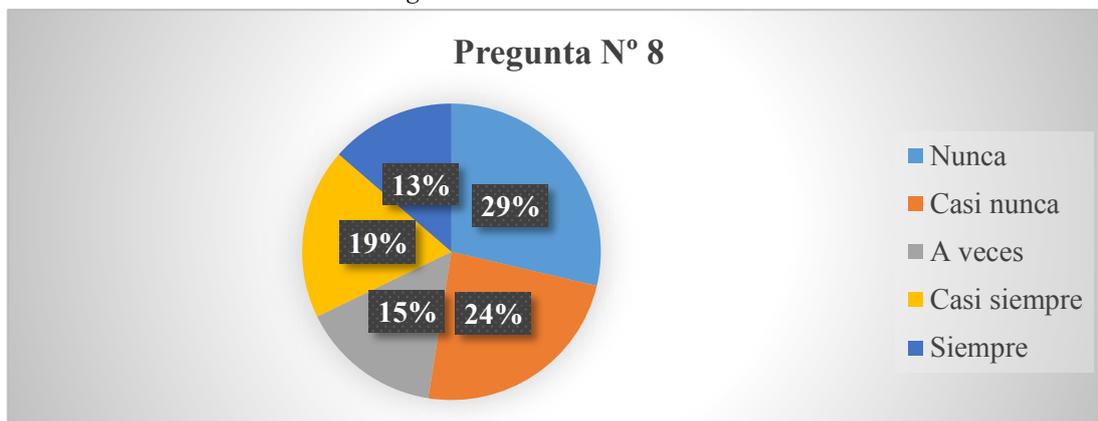
Tabla 15. Pregunta 8 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	28,7%
Casi nunca	14	23,8%
A veces	9	15,3%
Casi siempre	11	18,6%
Siempre	8	13,6%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 8. Pregunta 8 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Se evidencia que: 17 estudiantes que corresponde al 29% contestaron que nunca los docentes aplican estrategias metodológicas interactivas en clases, 14 estudiantes que equivale al 24% respondieron casi nunca, 9 estudiantes con el 15% contestaron a veces, 11 estudiantes correspondiente al 19% respondieron casi siempre y 8 estudiantes que equivale al 13% contestaron siempre.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes no aplican estrategias metodológicas interactivas para estimular su aprendizaje autónomo, lo cual no motiva a que el estudiante fomente o desarrolle sus decisiones, conocimientos y pensamientos críticos o analíticos.

Pregunta N° 9: ¿Al presentar inquietudes al docente, obtiene respuestas que aclaren sus dudas?

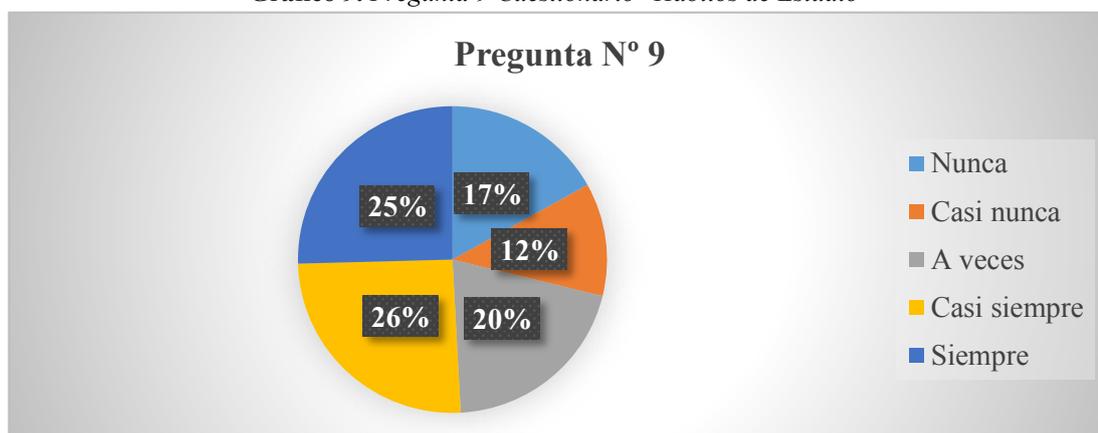
Tabla 16. Pregunta 9 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	16,9%
Casi nunca	7	11,9%
A veces	12	20,3%
Casi siempre	15	25,4%
Siempre	15	25,4%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 9. Pregunta 9 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Se evidencia que: 10 estudiantes que corresponde al 17% mencionaron que nunca obtienen respuestas que aclaren sus dudas por parte del docente, 7 estudiantes que equivale al 12% respondieron casi nunca, 12 estudiantes con el 20% respondieron a veces, 15 estudiantes correspondiente al 26% mencionaron casi siempre y 15 estudiantes que equivale al 25% respondieron siempre.

La mayoría de estudiantes mencionan que al presentar inquietudes al docente si obtienen respuestas que aclaren sus dudas, lo cual permite un desarrollo oportuno de las actividades escolares y mejora en el desempeño académico de los educandos.

Pregunta N° 10: ¿Refuerza los conocimientos adquiridos en clases, a través de la búsqueda de información en textos físicos o virtuales?

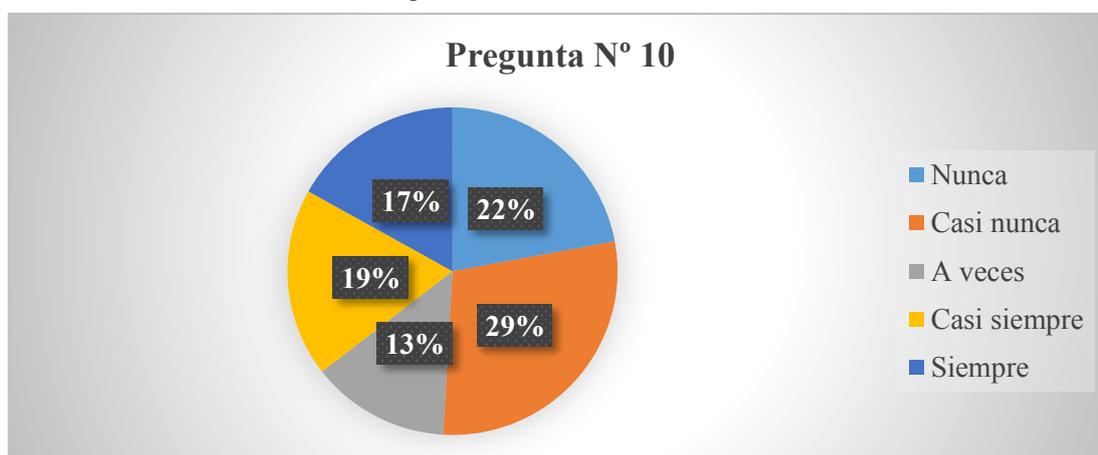
Tabla 17. Pregunta 10 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	22,1%
Casi nunca	17	28,8%
A veces	8	13,6%
Casi siempre	11	18,6%
Siempre	10	16,9%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 10. Pregunta 10 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Se obtuvieron los siguientes resultados: 13 estudiantes que corresponde al 22% mencionaron nunca refuerzan los conocimientos adquiridos en clases, 17 estudiantes que equivale al 29% contestaron casi nunca, 8 estudiantes con el 13% respondieron a veces, 11 estudiantes correspondiente al 19% contestaron casi siempre y 10 estudiantes equivalente al 17% respondieron siempre.

La mayoría de los estudiantes no refuerzan los conocimientos adquiridos en clases, a través de la búsqueda de información en textos físicos y virtuales, lo cual afecta en la construcción de nuevos conocimientos, en la participación, en el autoeducación y en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos.

Pregunta N° 11: ¿Se prepara apropiadamente para rendir las evaluaciones planificadas por los docentes?

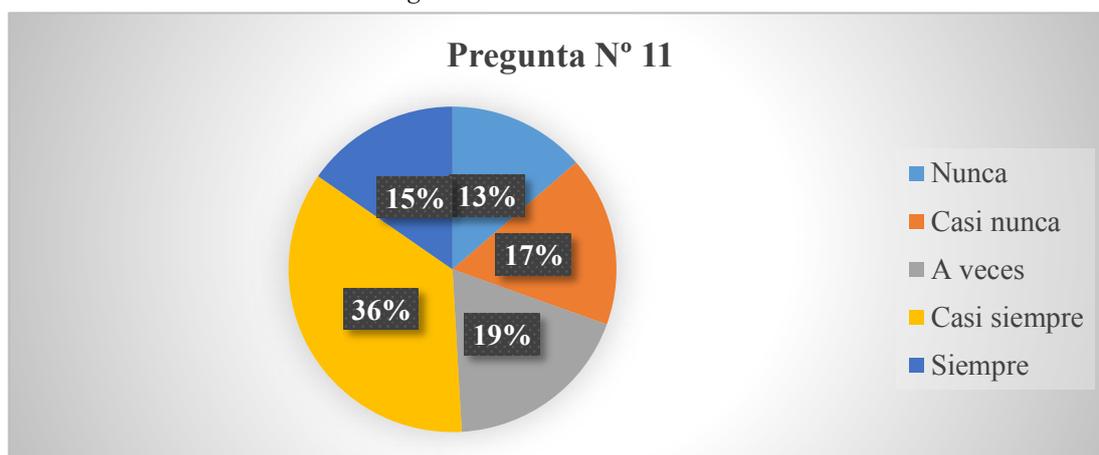
Tabla 18. Pregunta 11 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	13,6%
Casi nunca	10	16,9%
A veces	11	18,6%
Casi siempre	21	35,6%
Siempre	9	15,3%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 11. Pregunta 11 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

En base al cuestionario aplicado se obtuvieron los siguientes resultados: 8 estudiantes que corresponde al 13% respondieron nunca se preparan apropiadamente para rendir las evaluaciones, 10 estudiantes que equivale al 17% contestaron casi nunca, 11 estudiantes con el 19% respondieron a veces, 21 estudiantes correspondiente al 36% contestaron casi siempre y 9 estudiantes que equivale al 15% respondieron siempre.

Con respecto a esta pregunta la mayoría de estudiantes se preparan apropiadamente para rendir las evaluaciones que son planificadas por los docentes, evidenciando un desarrollo, análisis y razonamiento adecuado en las mismas, además se identifica si el estudiante ha adquirido conocimientos significativos durante las clases.

Pregunta N° 12: En las evaluaciones ¿las instrucciones propuestas por los docentes son pertinentes y claras?

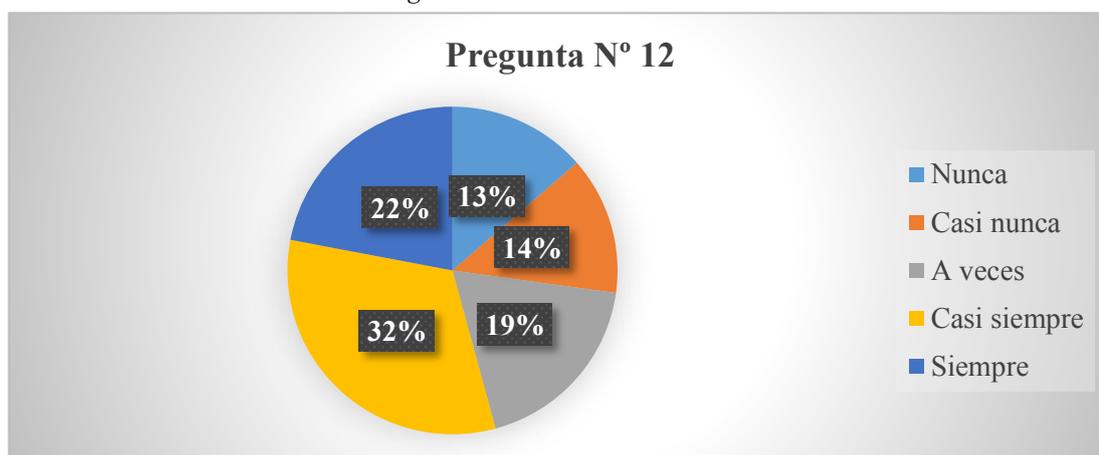
Tabla 19. Pregunta 12 Cuestionario "Hábitos de Estudio"

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	13,6%
Casi nunca	8	13,6%
A veces	11	18,6%
Casi siempre	19	32,2%
Siempre	13	22%
Total	59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Gráfico 12. Pregunta 12 Cuestionario "Hábitos de Estudio"



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E "Leonardo Murialdo".

Análisis e Interpretación

Se evidencia que: 8 estudiantes que corresponde al 13% mencionan que nunca las instrucciones propuestas en las evaluaciones son claras, mientras que los otros 8 estudiantes que equivale al 14% respondieron casi nunca, 11 estudiantes con el 19% contestaron a veces, 19 estudiantes correspondiente al 32% respondieron casi siempre y 13 estudiantes que equivale al 22% contestaron siempre.

La mayoría de los estudiantes consideran que en las evaluaciones las instrucciones propuestas por los docentes son pertinentes y claras, de tal manera que los alumnos fortalecen y consolidan sus aprendizajes a través del logro y desarrollo de los objetivos y destrezas académicas planteadas en las evaluaciones.

3.1.2. Análisis e Interpretación de resultados de la variable dependiente: Desempeño Académico

Los resultados obtenidos se evidencian en la tabla 20, en donde se consolidó las frecuencias del resultado del desempeño académico de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” y se clasificaron sus notas dentro de los rangos propuestos en los parámetros cuantitativos para convertirlos en parámetros cualitativos.

Tabla 20. Calificaciones del desempeño académico

Parámetros cualitativos	Parámetros cuantitativos	Estudiantes evaluados	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00	12	20%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99	31	53%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99	16	27%
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤4	0	0%
Total		59	100%

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.

Gráfico 13. Evaluación del “Desempeño Académico”



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.

Análisis e Interpretación

Se evidencia que: 16 estudiantes que corresponde al 27% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, debido a que tienen calificaciones dentro del rango de 4,01

a 6,99 puntos; 31 estudiantes que corresponde al 53% alcanzan los aprendizajes requeridos, debido a que tienen calificaciones dentro del rango de 7 a 8,99 puntos; 12 estudiantes que corresponde al 20% dominan los aprendizajes requeridos, debido a que tienen calificaciones dentro del rango de 9 a 10 puntos.

Más de la mitad de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, así como también, pequeña cantidad de estudiantes los domina; sin embargo, también hay una cantidad de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes; y no existe ningún estudiante que no alcance los aprendizajes.

Una vez que se estableció el grupo de desempeño de todos los 59 estudiantes, se aplicó un cuestionario para conocer el nivel de aplicación de hábitos de estudio en sus actividades estudiantiles.

3.2. Análisis estadístico

3.2.1. Identificación de variables

Variable Independiente

Hábitos de Estudio

Variable Dependiente

Desempeño Académico

3.2.2. Planteamiento de la hipótesis

¿Los hábitos de estudio inciden en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato?

Hipótesis nula

HO: Los Hábitos de Estudio NO inciden en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato.

Hipótesis alterna

H1: Los Hábitos de Estudio SI inciden en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato.

3.2.3. Correlación de las variables

En primer lugar, se efectuó una prueba de normalidad de las variables para determinar el tipo de correlación que se va a usar en el análisis. En este caso se aplica la prueba de Kolmogorov – Smirnov debido a que la muestra tiene más de 50 datos.

3.2.3.1. Prueba de Normalidad

Tabla 21. Prueba de normalidad de las variables

Prueba de normalidad Kolomogórov - Smirnov				
Variable	N	Valor p	Significancia	Conclusión
Hábitos de estudio	59	0,038	0,05	Datos no normales
Desempeño	59	0,010	0,05	Datos no normales

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Prueba de Normalidad.

En la tabla 21 se muestra el resultado de la prueba de normalidad, en este caso el valor p es menor que el valor de significancia, por lo cual se descarta que existe una distribución normal de los datos y, por lo tanto, la correlación debe analizarse mediante Spearman y Chi Cuadrado.

3.2.3.2. Correlación de Spearman

Para este análisis se tomó en cuenta los datos de las calificaciones de los estudiantes, y las puntuaciones del cuestionario con la escala de Likert; a continuación, se muestra el resumen de los datos y el cálculo de la correlación de Spearman; mediante esta correlación se evidencia el nivel de incidencia entre las dos variables.

La fórmula para el cálculo de la correlación es la siguiente:

$$r = 1 - \frac{6 \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n: número de puntos de datos de las dos variables

d_i : diferencia de rango del elemento n

r: correlación de Spearman

Aplicando la fórmula con los valores obtenidos se obtuvo el siguiente resultado:

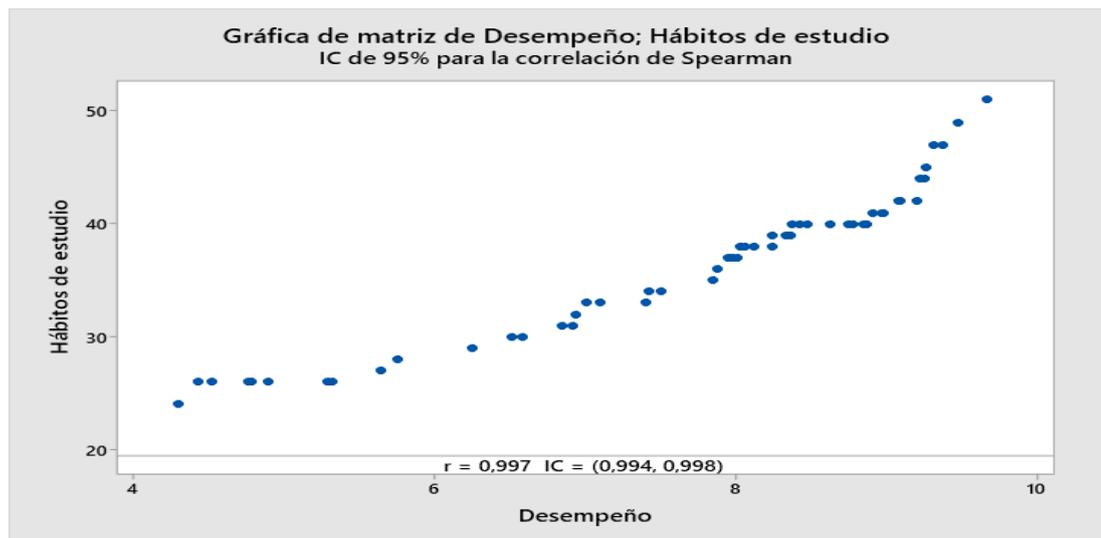
Tabla 22. *Correlación entre las variables*

Correlaciones		Hábitos de estudio	Desempeño Académico	
Rho Spearman	Hábitos de Estudio	Coefficiente de correlación	1,000	0,997
		Sig. (bilateral)	-	0,00
		N	59	59
	Desempeño Académico	Coefficiente de correlación	0,997	1,000
		Sig. (bilateral)	0,00	-
		N	59	59

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Programa de Correlación de Spearman.

Gráfico 14. *Correlación de Spearman*



Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Correlacion de Spearman.

El valor obtenido de 0,99 indica una relación fuerte entre las variables; al ser un valor positivo se puede decir que es una relación directamente proporcional, es decir, los hábitos de estudio son directamente proporcionales al desempeño académico.

3.2.4. Validación de la hipótesis

3.2.4.1. Aplicación Chi-Cuadrado

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Para la validación de la hipótesis se toma en cuenta los resultados del cuestionario “Hábitos de estudio” a cada grupo de estudiantes obtenidos del nivel de desempeño.

En la siguiente tabla se muestran las frecuencias observadas.

Tabla 23. Resultados tabulados de todas las respuestas del cuestionario

Frecuencias observadas					
Desempeño	Hábitos de estudio				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Domina los aprendizajes requeridos	16	21	12	44	51
Alcanza los aprendizajes requeridos	53	79	69	106	65
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	71	50	21	20	30

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E “Leonardo Murialdo”.

Tabla 24. Frecuencias observadas con los totales de los extremos

Frecuencias observadas						Totales extremos
Desempeño	Hábitos de estudio					
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Domina los aprendizajes requeridos	16	21	12	44	51	144
Alcanza los aprendizajes requeridos	53	79	69	106	65	372
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	71	50	21	20	30	192
Totales extremos	140	150	102	170	146	708

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E “Leonardo Murialdo”.

Tabla 25. Frecuencias esperadas de los resultados del cuestionario

Frecuencias esperadas					
Desempeño	Hábitos de estudio				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Domina los aprendizajes requeridos	28,47	30,51	20,75	34,58	29,69
Alcanza los aprendizajes requeridos	73,56	78,81	53,59	89,32	76,71
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	37,97	40,68	27,66	46,10	39,59

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E “Leonardo Murialdo”.

Tabla 26. Resumen del cálculo de Chi Cuadrado

fo	fe	(fo - fe)	(fo - fe)^2	(fo - fe)^2/fe
16	28,47	-12,47	155,62	5,47
21	30,51	-9,51	90,41	2,96
12	20,75	-8,75	76,49	3,69
44	34,58	9,42	88,81	2,57
51	29,69	21,31	453,91	15,29
53	73,56	-20,56	422,69	5,75
79	78,81	0,19	0,03	0,00
69	53,59	15,41	237,37	4,43
106	89,32	16,68	278,15	3,11
65	76,71	-11,71	137,17	1,79
71	37,97	33,03	1091,24	28,74
50	40,68	9,32	86,90	2,14
21	27,66	-6,66	44,37	1,60
20	46,10	-26,10	681,30	14,78
30	39,59	-9,59	92,03	2,32
Chi cuadrado			94,64	
Grados de libertad			8	

Elaborado por: Silvana Nataly Bustillos Bustillos, (2021)

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato U.E “Leonardo Murialdo”.

La fórmula para la determinación del Chi cuadrado es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Donde:

fo: frecuencias observadas

fe: frecuencias esperadas

Aplicando la fórmula se obtiene el siguiente resultado del Chi cuadrado calculado:

$$X^2 = 94,64$$

El número de grados de libertad corresponde a:

$$GL = (\text{número de columnas} - 1) * (\text{número de filas} - 1)$$

$$GL = (5-1) * (3-1)$$

$$GL = 8$$

De la tabla de valores de Chi cuadrado tabulado, en donde se ingresa con el nivel de significancia y los grados de libertad, se obtiene el valor de 15,51.

Tabla de distribución de Chi-Cuadrado

DISTRIBUCION DE χ^2

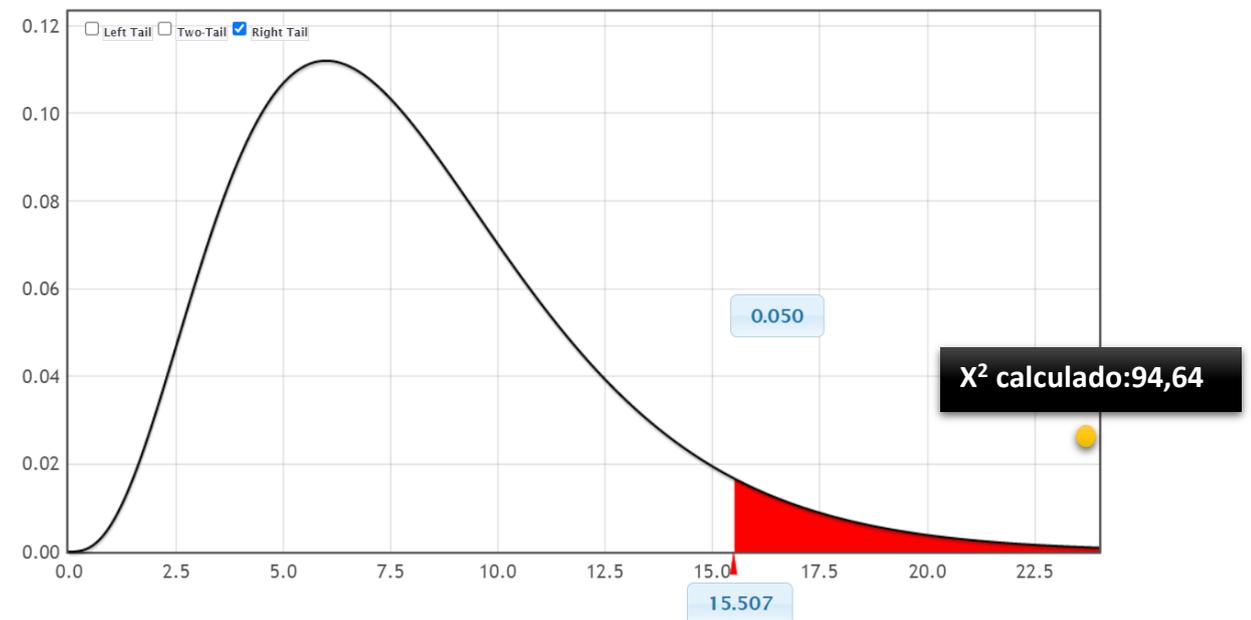
Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Comparando los dos valores se obtuvo que:

$$X^2 \text{ calculado} > X^2 \text{ tabulado}$$

$$94,64 > 15,51$$

Campana de Gaus



X^2 calculado = 94,64 se ubica en la zona de rechazo de H_0

3.2.5. Decisión Final

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que indica que los Hábitos de Estudio NO inciden en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato; con un nivel de significancia del 5%.

Se puede concluir que los Hábitos de Estudio SI inciden en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato.

3.2.6. Discusión de Resultados

En el análisis de correlación lineal de Spearman se obtuvo un valor de ρ , conocido también como r , igual a 0,99. Este resultado indica que la relación entre las variables es muy fuerte; es decir, que a medida que la variable de “Hábitos de estudio” aumenta, la variable del “desempeño académico” también aumenta; estos

análisis se efectuaron empleando un nivel de significancia del 5%, que representa un valor muy confiable.

Resultados similares se obtuvieron en otros trabajos investigativos como (Lascano, 2017) que aplicó su análisis en 78 estudiantes de Educación Básica, quienes no mostraron un comportamiento de hábitos de estudio y, por lo tanto, sus notas se vieron afectadas de forma negativa; como consecuencia, la relación también fue directa.

En la verificación de hipótesis también se evidenció la incidencia de la variable “Hábitos de estudio” en el “Desempeño académico” de los estudiantes; aquellos que obtuvieron calificaciones bajas y que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos respondieron en el cuestionario que no poseen hábitos de estudio en su rutina académica; también se observó que los estudiantes que obtuvieron calificaciones que demuestran su dominio de los aprendizajes, respondieron en el cuestionario que mantienen una mayor aplicación de hábitos de estudio; esto se evidenció en el resultado del análisis con Chi Cuadrado, en donde se obtuvo un valor de 94,64 que es mayor al valor de Chi Cuadrado tabulado de 15,51 con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se verificó que las dos variables sí tienen incidencia directa.

En los antecedentes investigados, (Lascano, 2017) también hizo el análisis de las dos variables mediante Chi Cuadrado y los resultados tuvieron el mismo efecto. Se empleó también el nivel de significancia del 5% lo cual denota una confiabilidad del estudio muy elevada y que permite validar los resultados de manera satisfactoria.

Así mismo, (Cortés J, 2017) en su investigación al verificar la hipótesis obtuvo el valor calculado de 23,02 y el Chi cuadrado tabulado es de 12,59, con un nivel de significancia del 5%, por lo cual el calculado es mayor al tabulado, y de esta manera se verifica que los hábitos de estudio inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

Finalmente, en una investigación realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con una muestra de 79 estudiantes, se ha comprobado que existe una relación fuerte entre los hábitos de estudio y el desempeño académico, asimismo, se evidencia que los estudiantes no aplican de manera correcta los hábitos de estudio, de tal manera que se muestra un déficit en el desempeño académico de los educandos (Ramirez, 2012).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Mediante la validación de las hipótesis, con el empleo de Chi-Cuadrado se determinó que los hábitos de estudio **INCIDEN** de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.

Tras la aplicación del cuestionario Hábitos de Estudio, se determina que los estudiantes no aplican los hábitos de estudio mencionados anteriormente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se evidencia un déficit en el desempeño académico de los mismos.

Mediante el análisis del desempeño académico de los estudiantes, se pudo determinar que existen tres niveles cualitativos, que corresponden a: dominio de los aprendizajes requeridos 20%, alcanza de los aprendizajes requeridos 53%, y un grupo que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos 27%.

Una vez aplicado el instrumento y mediante el reporte de calificaciones de los estudiantes se evidencia que la correlación entre las dos variables es directa, para lo cual se ha realizado la correlación de Spearman en el que se obtuvo un resultado de 0,99; lo que indica que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio.

Finalmente, a través del instrumento aplicado se identificó las falencias de los estudiantes, por lo cual se creó una propuesta de estrategias psicopedagógicas para que los estudiantes mejoren la aplicación de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se vea reflejado en el desempeño académico.

4.2. Recomendaciones

Los docentes deben motivar y crear estrategias para los estudiantes para una constante aplicación de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje, ya que estos influyen de manera directa en el desempeño académico de los mismos, así como también a través de estos, los educandos pueden satisfacer sus necesidades académicas.

Los estudiantes deben establecer y distribuir de manera adecuada su tiempo para realizar las tareas escolares, además, deben adecuar el lugar de estudio y a través de la búsqueda de información en medios virtuales reforzar los conocimientos adquiridos durante las horas de clases, de tal manera que se pueda aplicar los hábitos de estudio de manera apropiada, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera eficaz.

Con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, se recomienda aplicar estrategias metodológicas interactivas que estimulen el aprendizaje colaborativo y autónomo de los estudiantes, además se debe potenciar las habilidades y capacidades de organización, planificación e investigación en los educandos.

En el hogar se debe crear un ambiente propicio y espacios adecuados para que los estudiantes puedan recibir clases y desarrollar sus actividades académicas, además se recomienda tomar nota de los temas impartidos durante la clase, para realizar una revisión de la información adquirida durante el proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en las evaluaciones.

Finalmente, se debe aplicar la propuesta de estrategias psicopedagógicas para que los estudiantes conozcan acerca de los hábitos de estudio y como deben aplicarlos para mejorar el desempeño académico, de tal manera que beneficie al apoyo y refuerzo pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). EL rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213-220.
- Argüelles, I. (2018). Factores que influyen en el rendimiento académico en la Licenciatura en Derecho de la Escuela Superior de Huejutla. *Plumilla Educativa*, 6-8.
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 129-160.
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. *COMIE*, 1-15.
- Cardoso, D., Mondragón, C., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 1-25.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 60-99.
- Chilca, M. (2017). Hábitos de Estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Educación*, 71-127.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-108.
- Choque, E., & Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Scientia*, 5-26.

Cortés, J. (22 de 08 de 2017). INFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES. *INFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES*. Colombia: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA.

Cortés, L. (2019). Hábitos de estudio en los alumnos de bachillerato. *Vida Científica*, 23-27.

Díaz, C., Rosero, K., & Obando, M. (2018). La evaluación como medio de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 173-186.

Elizalde, A. (2017). Hábitos de Estudio . *ATLANTE*.

Fernández, P., & Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Fisterra*, 1-4.

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín REDIPE*, 75-88.

Gómez, E., Navas, F., Aponte, D., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 158-163.

Henríquez, C. (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa*. Santiago de Chile: Agencia de calidad de la Educación.

Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 67-87.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Huertas, N. (2017). "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN –
SEDE HUARAL DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2015”. *BASE*, 1-10.

Infante, M. (07 de 04 de 2018). *Rendimiento Escolar*. Obtenido de Rendimiento Escolar : <http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>

Lamas, H. (2016). Sobre el rendimiento escolar. *Academia Peruana de Psicología*, 313-386.

Lascano, R. (01 de 01 de 2017). Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de 7Mº año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato. *Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de 7Mº año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato*. Ambato, Tungurahua , Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.

Lavilla, L. (2011). La Evaluación. *Pedagogía Magna*, 303-310.

Marina, J. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *Brújula para Educadores*, 662-666.

Martínez, J., & Pantevis, M. (2021). Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas. *METAS*, 1-21.

MINEDUC. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2020). *Caja de herramientas para el desarrollo de la evaluación diagnóstica: elementos conceptuales y recursos metodológicos*. Quito: Ministerio de Educación.

Montoya, G., Oropeza, R., & Ávalos, M. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 1-10.

- Ortega, V. (01 de 01 de 2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de una institución educativa del Callao. *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Segundo de Secundaria de una institución educativa del Callao*. Callao, Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RMIE*, 173-195.
- Pineda, O. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 19-34.
- Prada, R., Gamboa, A., & Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *ESPACIOS*, 160-169.
- Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93-115.
- Ramirez, H. (06 de 05 de 2012). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos. *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez, J., Loaiza, S., Montesino, L., & Macao, J. (2018). Programa de actividades para mejorar Hábitos de estudios y disminuir el uso de las tecnologías a través de la recreación. *OLIMPIA*, 1-16.
- Soledispa, A., & Cuzco, G. (09 de 03 de 2018). Los hábitos de estudio y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa #14 República de Costa Rica ubicada en la provincia del Guayas cantón Guayaquil. *Los hábitos de estudio y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° grado de*

Educación General Básica de la Unidad Educativa #14 República de Costa Rica ubicada en la provincia del Guayas cantón Guayaquil. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Tenorio, J. (2016). *Estrategias y técnicas de estudio.* Huancayo: Innovador, Interactivo, Integral.

Terán, S. (01 de 07 de 2015). La eficacia en el desempeño académico de los estudiantes de Segundos de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez De La Torre" en el año lectivo 2013-2014. *La eficacia en el desempeño académico de los estudiantes de Segundos de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez De La Torre" en el año lectivo 2013-2014.* Ibarra, Imbabura, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Toranzos, L., & Ferraro, M. (2020). Evaluación Educativa: Notas para la construcción del espacio institucional. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.*, 3-46.

Vasquez, K., & López, G. (2015). Los hábitos de estudio presentes en los alumnos de primer grado de secundaria. *CURRÍCULUM*, 1-10.

Vega, S. (01 de Marzo de 2017). Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en Matemáticas de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Pérez Pallares de la Ciudad de Quito. *Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en Matemáticas de los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Pérez Pallares de la Ciudad de Quito.* Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Venet, R., & Carbo, I. (2017). Las técnicas de estudio. Reflexiones e instrucciones metodológicas para su aprendizaje y uso pertinentes en el contexto universitario. *Revista Electrónica para maestros y profesores.*, 502-516.

ANEXOS

Anexo 1: Carta Compromiso

CARTA COMPROMISO

Saquisilí, 16 de abril del 2021

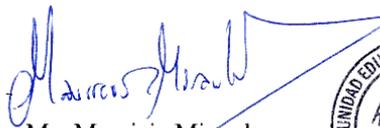
Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

MG. MAURICIO MIRANDA en mi calidad de RECTOR de la Unidad Educativa “LEONARDO MURIALDO” me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEONARDO MURIALDO” DEL CANTÓN AMBATO”** propuesto por la estudiante SILVANA NATALY BUSTILLOS BUSTILLOS, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 050423978 – 1, estudiante de la Carrera de PSICOPEDAGOGÍA de la Facultad de CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Mg. Mauricio Miranda
C.I. 180249025-8
Tel. Cony. 032840216
Tel. Cel. 0998682620
colegioleonardomurialdo_ambato@hotmail.com



Anexo 2: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEONARDO MURIALDO” DEL CANTÓN AMBATO.

Organización del investigador: Universidad Técnica de Ambato.

Nombre del investigador principal: Silvana Nataly Bustillos Bustillos.

Datos de localización del investigador principal: 0962985677

e-mail: sbustillos9781@uta.edu.ec / bustillosilvana17@gmail.com

Tutora de la Investigación: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
Introducción:
La investigación busca determinar la incidencia de los Hábitos de Estudio en el Desempeño Académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato, mediante la aplicación de un cuestionario, el mismo que arroja resultados que permitirán conocer si los estudiantes aplican o no los diferentes Hábitos de Estudio, lo cual benefician al Desempeño Académico.
Propósito del Estudio
La presente investigación contara con la participación de 59 estudiantes que corresponden a Segundo de Bachillerato.
Descripción de los procedimientos
Para la investigación se aplicará un cuestionario a los estudiantes que permitirá conocer la ejecución de los hábitos de estudio y el reporte de calificaciones finales.
Riesgos y Beneficios
En la investigación, se busca beneficiar a los estudiantes para que conozcan y apliquen los diversos hábitos de estudio, mismos que les permitirá tener un buen desempeño académico y una adecuada realización de las actividades académica. La investigación no presenta ningún riesgo para los participantes.
Confidencialidad de los datos
Para el investigador es muy importante mantener su privacidad, ya que se aplicarán las medidas necesarias y nadie conocerá su identidad, ni tendrá acceso a sus datos.
<ol style="list-style-type: none">1. Los datos recabados tras la aplicación del instrumento sólo serán utilizados con fines educativos.2. Su nombre no será revelado.

Derechos opciones del participante
Usted debe tomar la decisión de participar o no participar en la investigación. En caso de decidir no participar solo tendrá que comunicar al investigador. Usted no recibirá ningún pago, ni tendrá que pagar nada por la participación en el estudio.
Información de contacto
En caso de tener alguna duda sobre la investigación por favor puede comunicarse con Silvana Nataly Bustillos Bustillos al número 0962985677 o al correo electrónico sbustillos9781@uta.edu.ec / bustilloossilvana17@gmail.com .
CONSENTIMIENTO INFORMADO
Comprendo y acepto mi participación en la presente investigación, en la cual me han explicado de manera clara y concisa acerca de los beneficios y riesgos de participar. Todas mis inquietudes han sido respondidas de manera adecuada, tuve el tiempo suficiente para decidir participar y me enviaron el formulario de consentimiento informado. Acepto de manera voluntaria mi participación en la investigación.
 Firma del participante (En caso de ser menor de edad, la firma será del Representante Legal)
 SILVANA NATALY BUSTILLOS BUSTILLOS Investigadora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Insumos para validación del instrumento de investigación

TEMA:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEONARDO MURIALDO” DEL CANTÓN AMBATO”.

OBJETIVOS:

General

Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.

Específicos

- ✓ Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.
- ✓ Analizar el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.
- ✓ Establecer la relación existente entre los hábitos de estudio empleados por los estudiantes y el desempeño académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación del Cuestionario: Hábitos de Estudio

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. ¿Dispone de un lugar fijo para estudiar y realizar sus actividades académicas?	5	5	5	
2. ¿Existe suficiente luz e iluminación en el lugar establecido para el estudio?	5	5	5	
3. ¿Distribuye de manera adecuada el tiempo para estudiar y realizar sus actividades académicas?	5	5	5	
4. ¿Se distrae con facilidad ante la presencia de: ruidos, conversaciones, uso del celular u otro aparato tecnológico cuando realiza sus tareas escolares?	5	5	5	
5. ¿Dispone de los materiales necesarios para realizar sus actividades académicas?	5	5	5	
6. ¿Con que frecuencia es motivado por el docente para aplicar hábitos de estudio que mejoren su desempeño académico?	5	5	5	
7. ¿Suele tomar nota, realizar organizadores gráficos, mapas mentales o lluvia de ideas de los temas impartidos durante la clase?	5	5	5	
8. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas interactivas que estimulan el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	5	5	5	
9. ¿Al presentar inquietudes al docente, obtiene respuestas que aclaren sus dudas?	5	5	5	
10. ¿Refuerza los conocimientos adquiridos en clases, a través de la búsqueda de información en textos físicos o virtuales?	5	5	5	
11. ¿Se prepara apropiadamente para rendir las evaluaciones planificadas por los docentes?	5	5	5	
12. En las evaluaciones ¿las instrucciones propuestas por los docentes son pertinentes y claras?	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---

04 de junio del 2021
Fecha de Validación:

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Fecha: 2021.07.05 15:40:27 -05'00'

Firma: Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mg.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Validador	Nombre: María Belén Morales Jaramillo	Cédula: 0603857368	Celular: 0995744930
	Título/Especialidad: Magister en Docencia, Mención Intervención Psicopedagógica		
	Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato	Función que desempeña: DOCENTE	

Anexo 4: Validación del instrumento Docente 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ambato, 04 de junio del 2021

Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto.
DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación del cuestionario y la encuesta** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEONARDO MURIALDO” DEL CANTÓN AMBATO”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación del cuestionario y la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 5, siendo 1 “No pertinente” y 5 “Pertinente”.
 - Evalúe la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
 - Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
 - Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: “modifique” o “cambie” el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
XIMENA CUMANDA
MIRANDA LOPEZ

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Insumos para validación del instrumento de investigación

TEMA:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEONARDO MURIALDO” DEL CANTÓN AMBATO”.

OBJETIVOS:

General

Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.

Específicos

- ✓ Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.
- ✓ Analizar el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”.
- ✓ Establecer la relación existente entre los hábitos de estudio empleados por los estudiantes y el desempeño académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Tabla para validación del Cuestionario: Hábitos de Estudio

Preguntas / Ítems	Aspectos			Observaciones
	C	R	L	
1. ¿Dispone de un lugar fijo para estudiar y realizar sus actividades académicas?	5	5	5	
2. ¿Existe suficiente luz e iluminación en el lugar establecido para el estudio?	5	5	5	
3. ¿Distribuye de manera adecuada el tiempo para estudiar y realizar sus actividades académicas?	5	5	5	
4. ¿Se distrae con facilidad ante la presencia de: ruidos, conversaciones, uso del celular u otro aparato tecnológico cuando realiza sus tareas escolares?	5	5	5	
5. ¿Dispone de los materiales necesarios para realizar sus actividades académicas?	5	5	5	
6. ¿Con que frecuencia es motivado por el docente para aplicar hábitos de estudio que mejoren su desempeño académico?	5	5	5	
7. ¿Suele tomar nota, realizar organizadores gráficos, mapas mentales o lluvia de ideas de los temas impartidos durante la clase?	5	5	5	
8. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas interactivas que estimulan el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	5	5	5	
9. ¿Al presentar inquietudes al docente, obtiene respuestas que aclaren sus dudas?	5	5	5	
10. ¿Refuerza los conocimientos adquiridos en clases, a través de la búsqueda de información en textos físicos o virtuales?	5	5	5	
11. ¿Se prepara apropiadamente para rendir las evaluaciones planificadas por los docentes?	5	5	5	
12. En las evaluaciones ¿las instrucciones propuestas por los docentes son pertinentes y claras?	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
---	---



15 de junio del 2021
Fecha de Validación:

Firma: Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Validador	Nombre: Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto.	Cédula: 1204039893	Celular: 0999951278
	Título/Especialidad: Master en Diseño Curricular y Evaluación Educativa		
	Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato	Función que desempeña: DOCENTE	

Anexo 5: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Universidad Técnica de Ambato**
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicopedagogía
Cuestionario de Hábitos de Estudio
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA.
Silvana Nataly Bustillos Bustillos
Investigadora


Cuestionario de Hábitos de Estudio

Instrucciones.

Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor sinceridad posible en una escala del 1 al 5.

NUNCA: 1

CASI NUNCA: 2

A VECES: 3

CASI SIEMPRE: 4

SIEMPRE: 5

Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS.

Nota: ESTE CUESTIONARIO ESTÁ DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONARDO MURIALDO" CON EL FIN DE OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EMPLEADOS POR LOS ESTUDIANTES.

59 respuestas



Se aceptan respuestas

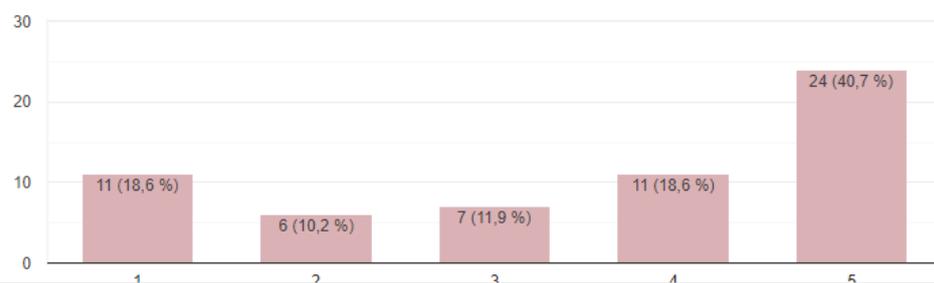
Resumen

Pregunta

Individual

Pregunta 1. ¿Dispone de un lugar fijo para estudiar y realizar sus actividades académicas?

59 respuestas



Anexo 6: Reporte de calificaciones finales de los estudiantes

Calificaciones de los Estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo"

Estudiantes	Calificaciones
Estudiante 1	8.63
Estudiante 2	8.36
Estudiante 3	7.88
Estudiante 4	8.12
Estudiante 5	8.98
Estudiante 6	7.98
Estudiante 7	8.48
Estudiante 8	7.01
Estudiante 9	6.25
Estudiante 10	8.78
Estudiante 11	9.48
Estudiante 12	9.27
Estudiante 13	8.38
Estudiante 14	8.06
Estudiante 15	8.75
Estudiante 16	7.51
Estudiante 17	9.10
Estudiante 18	8.24
Estudiante 19	9.21
Estudiante 20	9.23
Estudiante 21	8.43
Estudiante 22	5.29
Estudiante 23	7.95
Estudiante 24	8.97
Estudiante 25	8.85
Estudiante 26	7.85
Estudiante 27	8.01
Estudiante 28	6.51
Estudiante 29	4.89

Estudiante 30	8.34
Estudiante 31	9.67
Estudiante 32	7.43
Estudiante 33	4.76
Estudiante 34	8.37
Estudiante 35	4.78
Estudiante 36	9.38
Estudiante 37	4.30
Estudiante 38	9.09
Estudiante 39	9.10
Estudiante 40	4.43
Estudiante 41	7.10
Estudiante 42	6.85
Estudiante 43	7.96
Estudiante 44	9.32
Estudiante 45	8.03
Estudiante 46	9.23
Estudiante 47	7.88
Estudiante 48	7.40
Estudiante 49	6.92
Estudiante 50	4.52
Estudiante 51	5.32
Estudiante 52	6.58
Estudiante 53	8.91
Estudiante 54	8.87
Estudiante 55	6.94
Estudiante 56	5.76
Estudiante 57	9.26
Estudiante 58	8.24
Estudiante 59	5.64

Anexo 7: Propuesta de estrategias Psicopedagógicas

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Psicopedagogía

Propuesta

Propuesta de Estrategias Psicopedagógicas



Estrategias Psicopedagógicas para los estudiantes

“Study – Habits”

Autora: Silvana Nataly Bustillos Bustillos

Co-Autora: Mg. Ximena Cumandá Miranda López

Tema: Propuesta de estrategias Psicopedagógicas para mejorar los hábitos de estudio y el desempeño académico.

Índice General

Índice General.....	2
Objetivos.....	3
Presentación.....	4
Introducción.....	5
Estrategias Psicopedagógicas para los Hábitos de Estudio.....	7
Estrategias Psicopedagógicas para el Desempeño Académico.....	12
Anexo 1: Ejemplo de establecer un horario de actividades en clase y en casa.....	18
Anexo 2: Ejemplo de la hoja de apuntes.....	19

Objetivos

Objetivo General

Crear una propuesta de estrategias psicopedagógicas acerca de los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Detallar estrategias psicopedagógicas para mejorar los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias psicopedagógicas para mejorar los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes.
- Aplicar la propuesta de estrategias psicopedagógicas para mejorar la aplicación de hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes.

Presentación

La presente propuesta de estrategias psicopedagógicas es creada con el fin de mejorar la aplicación de los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes, en base a las necesidades educativas de cada uno, además será aplicado de manera grupal tomando en cuenta el tiempo establecido para cada estrategia.

Hábitos de estudio: se aplicaran charlas que permitan a los estudiantes conocer acerca de la importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje y en la mejora del mismo.

Desempeño académico: se trabajará con estrategias en base a los hábitos y técnicas de estudio propuestos en la investigación, que permitan al estudiante reforzar sus conocimientos y mejorar su desempeño académico.

Introducción

Los hábitos de estudio son factores y conductas importantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, estos hábitos de estudio suelen darse de manera positiva o negativa, lo cual se evidencia en el desempeño académico de los estudiantes. La aplicación de estos hábitos ayudan a que los educandos dominen el aprendizaje durante la etapa escolar, además el rol de los padres de familia y docentes son importantes ya que ellos son los encargados de incentivar y preparar a los estudiantes para una correcta aplicación de los hábitos de estudio (Sánchez, Loaiza, Montesino, & Macao, 2018).

Cabe recalcar que los hábitos de estudio no se dan de forma innata, sino que los estudiantes los van adquiriendo conforme pase el tiempo y de acuerdo a la motivación que reciban por parte de los agentes educativos.

Es necesario que los estudiantes apliquen los hábitos de estudio al realizar sus actividades académicas dentro y fuera del horario de clases, mímimo que debe ser planificado de manera correcta para que el proceso tenga un cumplimiento eficaz.

El desempeño académico se basa en la evaluación acerca del avance del estudiante durante el periodo académico, mismo que se da a través de las actividades académicas, evaluaciones, talleres, actividades grupales e individuales. También, es medido de manera cualitativa y cuantitativa, además se identifica las habilidades, capacidades, aptitudes y destrezas de los educandos a través del desarrollo de actividades educativas.

La presente propuesta de estrategias psicopedagógicas se encuentra enfocada en las necesidades educativas de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”, tomando en cuenta su deficiencia en la aplicación de los hábitos de estudio y en el desempeño académico, de tal manera que es considerado una problemática entro de la institución educativa.

Por otro lado, esta propuesta es importante para que los estudiantes mejoren y refuercen dichos hábitos de estudio con el fin de mejorar el desempeño académico de los mismos.

Estrategias Psicopedagógicas para los Hábitos de Estudio

Charla de socialización a los estudiantes

Sesión 1

Tema: Hábitos de Estudio

Encargado: Psicopedagoga

Participantes: estudiantes de Segundo de Bachillerato

Duración: 40 minutos

<i>Temas abordados</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Recursos</i>
<p style="text-align: center;">Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Presentación del tema✓ Presentación de la persona que va a sociabilizar✓ Iniciar con la temática✓ ¿Qué son los hábitos de estudio?✓ Importancia de los hábitos de estudio✓ Realizar preguntas y responder a dudas o inquietudes acerca de la temática	<p>La finalidad de esta charla de socialización es que los estudiantes conozcan acerca de los hábitos de estudio y la importancia que tienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera que los apliquen para la mejora del desempeño académico.</p>	<p>Computadora Internet Diapositivas Plataforma Zoom</p>

Sesión 2

Tema: Beneficios de los Hábitos de Estudio

Encargada: Psicopedagoga

Participantes: estudiantes de Segundo de Bachillerato

Duración: 40 minutos

<i>Temas abordados</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Recursos</i>
<p style="text-align: center;">Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los estudiantes✓ Presentación de la persona que va a socializar la temática✓ Beneficios y tipos de hábitos de estudio.✓ Preguntas e inquietudes acerca de la temática tratada.	<p>Dar a conocer a los estudiantes los beneficios que tiene la aplicación de los hábitos de estudio al realizar las actividades académicas y conocer los tipos de hábitos de estudios que existen.</p>	<p>Computadora Internet Diapositivas Material didáctico e interactivo Plataforma Zoom</p>

Sesión 3

Tema: Aplicación de los Hábitos de Estudio

Encargada: Psicopedagoga

Participantes: estudiantes de Segundo de Bachillerato

Duración: 40 minutos

<i>Temas abordados</i>	<i>Finalidad</i>	<i>Recursos</i>
<p align="center">Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida a los estudiantes ✓ Presentación de la persona que va a socializar la temática ✓ ¿Cómo aplicar los hábitos de estudio para mejorar el desempeño académico? ✓ Preguntas e inquietudes acerca de la temática tratada. 	<p>Desarrollar la temática propuesta e incentivar y motivar a los estudiantes a que apliquen de manera adecuada los hábitos de estudio para que mejoren su desempeño académico.</p>	<p>Computadora Internet Diapositivas Material didáctico e interactivo Plataforma Zoom</p>

Establecer un horario de actividades escolares

Los estudiantes deben establecer un horario en el que se planifique y organice las actividades académicas, este horario es recomendable realizarlo en un mismo periodo para todos los días, además se debe tomar en cuenta unos 15 minutos de descanso para que el cerero tenga un mejor funcionamiento (**Anexo 1**).

Objetivo: organizar el tiempo y el espacio para realizar las actividades académicas.

Procedimiento:

- ✓ El docente debe motivar al estudiante a crear su horario para realizar las actividades académicas.
- ✓ El horario debe ser realizado con material didáctico, lo cual llame la atención del estudiante.
- ✓ Identificar el tiempo que llevara realizar cada actividad.
- ✓ Establecer un descanso de 15 minutos todos los días dentro del horario de actividades académicas.

Materiales:

- ✓ Lápices de colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Cartulina

- ✓ Gráficos

Duración: durante todo el año escolar

Elaborar hojas de apuntes

Los estudiantes deben elaborar una hoja de apuntes, la cual permita resumir y organizar las ideas de las temáticas impartidas en clases, ya que estas permitirán mejorar el desempeño académico y estudiar para las futuras evaluaciones y actividades durante el periodo académico (**Anexo 2**).

Objetivo: comprender las temáticas impartidas durante la clase y desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Procedimiento:

- ✓ Al iniciar la clase el docente debe dar las indicaciones de como el estudiante debe elaborar su hoja de apuntes o tomar el modelo proporcionado en la propuesta.
- ✓ Los estudiantes deben cumplir con los parámetros establecidos.
- ✓ Antes de finalizar la clase, el docente debe realizar preguntas en base a los apuntes de los estudiantes.

Materiales:

- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas
- ✓ Esferos
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Gráficos
- ✓ Reglas

Duración: durante las clases teóricas en el periodo académico.

*Subrayar los libros de texto o el material
proporcionado por los docentes.*

Los estudiantes deben subrayar las ideas principales, secundarias y el texto que considere que es relevante, lo cual ayuda al proceso de aprendizaje activo, además favorece la comprensión de las unidades de aprendizaje y potencia las habilidades y capacidades de los educandos.

Objetivo: potenciar las habilidades y capacidades de comprensión en los educandos.

Procedimiento:

- ✓ Explicar el objetivo de la actividad
- ✓ Conforme el docente avance con los temas, el estudiante debe ir subrayando las ideas principales, secundarias y el texto más relevante.
- ✓ Utilizar lápices de colores de preferencia del estudiante.

Por ejemplo:

Rojo-ideas principales

Azul- ideas secundarias

Morado- texto relevante

- ✓ Realizar una retroalimentación al final de la clase.

Materiales:

- ✓ Textos
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Resaltadores
- ✓ Reglas
- ✓ Material proporcionado por el docente

Duración: durante el periodo académico y en base a la planificación del docente.

Estrategias Psicopedagógicas para el Desempeño

Académico

Las estrategias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, es la correcta aplicación de los hábitos y técnicas de estudio, ya que es importante que el educando tenga ordenado y situado de manera adecuada su espacio de trabajo, además debe planificar y organizar sus horario de clases, de tal manera que debe evitar distractores especialmente relacionados con los teléfonos celulares.

Las estrategias Psicopedagógicas que el estudiante debe aplicar son:

<i>Analizar y Cuestionar</i>
Son dos capacidades mentales que los estudiantes deben desarrollar para que de esta manera exista una mejora en el desempeño académico, se basa en comprender las ideas e información que el docente imparte a través de las clases, ya que cuestionar o realizar preguntas ayuda a que el educando tenga ideas constructivas dentro del proceso de aprendizaje.
Objetivo: aclarar las dudas e inquietudes de los estudiantes para fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas.
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">✓ Impartir la temática✓ Realizar preguntas a los estudiantes✓ Solicitar un análisis crítico en base al tema propuesto✓ Aclarar las dudas en base al tema
Materiales: <ul style="list-style-type: none">✓ Textos

- ✓ Material en base a la temática

Duración: en el transcurso del periodo académico.

Crear grupos de estudio

Es importante que el docente cree grupos de estudio ya que permite que el estudiante interactúe con sus compañeros, de tal manera que puedan compartir e intercambiar información significativa, asimismo cada integrante del grupo debe proporcionar ideas constructivas para culminar con éxito las actividades académicas.

Objetivo: participar activamente entre todos los participantes del grupo y aportar con ideas significativas.

Procedimientos:

- ✓ El docente organiza los grupos de trabajo, estos pueden ser por afinidad de los estudiantes o electos por el docente.
- ✓ Seleccionar los temas a trabajar
- ✓ Designar un rol a cada estudiante
- ✓ Dar un tiempo establecido para que se culmine el trabajo
- ✓ Socializar el trabajo con toda la clase

Materiales:

- ✓ Esferos
- ✓ Hojas
- ✓ Material adicional proporcionado por el docente
- ✓ Textos
- ✓ Papelotes

Duración: 1 vez al mes.

Adecuar el espacio de estudio

Para que el estudiante se sienta motivado y activo para recibir clases y realizar sus actividades académicas, el lugar de estudio debe estar correctamente organizado, iluminado, ventilado, cómodo y fuera de situaciones que distraigan a los educandos.

Objetivo: organizar el espacio de estudios para que se dinamice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procedimiento:

- ✓ Arreglar el espacio destinado para el estudio
- ✓ Iluminar el lugar
- ✓ Evitar distracciones
- ✓ Comodidad

Materiales:

- ✓ Luz
- ✓ Anaqueles
- ✓ Escritorio
- ✓ Silla
- ✓ Franela o toalla de limpieza

Duración: todos los días.

Tener los materiales necesarios

La organización de los materiales es un factor clave para un desarrollo oportuno de las actividades escolares, de tal manera que se pueda llevar a cabo el proceso de aprendizaje de manera eficaz.

Objetivo: proporcionar a los estudiantes de recursos materiales necesarios para completar el aprendizaje.

Procedimiento:

- ✓ Arreglar el espacio de estudio
- ✓ Tener los materiales en orden
- ✓ Utilizarlos cuando sea necesario y dejarlos en su lugar

Materiales:

- ✓ Lápices de colores

- ✓ Esferos
- ✓ Cuadernos
- ✓ Libros de texto
- ✓ Horario de clases
- ✓ Hoja de apuntes
- ✓ Computadora o algún equipo electrónico
- ✓ Y todo el material proporcionado por el docente

Duración: todos los días.

Prepararse adecuadamente para las evaluaciones

Antes de rendir las evaluaciones, los estudiantes deben prepararse conscientemente para obtener calificaciones que ayuden a mejorar su desempeño académico, lo cual pueden realizarlo a través de los apuntes realizados en clases anteriores y del conocimiento impartido por los docentes.

Objetivo: mejorar el desempeño académico de los estudiantes y las calificaciones de las actividades académicas.

Procedimiento:

- ✓ Tomar apuntes
- ✓ Subrayar el texto relevante
- ✓ Revisar los textos y apuntes.

Materiales:

- ✓ Textos
- ✓ Hoja de apuntes
- ✓ Esferos
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Reglas

Duración: antes de cada evaluación.

Prestar atención y mayor concentración

Es importante que los estudiantes logren retener la mayor cantidad de información, de tal manera que puedan utilizar dicha información al realizar las actividades académicas o en las evaluaciones.

Objetivo: retener información significativa para aplicar en las actividades académicas y evaluaciones.

Procedimiento:

- ✓ Adecuar el espacio de estudio
- ✓ Evitar distractores
- ✓ Impartir temas relevantes

Materiales:

- ✓ Tener los materiales necesarios y organizados
- ✓ Material didáctico e interactivo

Duración: todos los días durante el periodo académico.

Realizar mapas mentales, conceptuales, diagramas o dibujos

Son técnicas que ayudan a los estudiantes a facilitar y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además permite que los educandos comprendan los temas impartidos por los docentes, así como también desarrollan su pensamiento crítico. Estas técnicas deben ser aplicadas acorde a los estilos de aprendizaje o a la preferencia de cada estudiante.

Objetivo: reforzar y mejorar los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes a través de la aplicación de estas técnicas.

Procedimiento:

- ✓ Subrayar las ideas relevantes
- ✓ Jerarquizar los temas
- ✓ Realizar gráficos o buscar en internet de acuerdo a la temática

Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Esferos
- ✓ Marcadores

- ✓ Reglas
- ✓ Textos

Duración: 2 veces al mes.

Anexo 1: Ejemplo de establecer un horario de actividades en clase u en casa

Horario de Actividades N°.....

<i>Semana N°.....</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
<i>Receso</i>					

Anexo 2: Ejemplo de la hoja de apuntes

Hoja de Apuntes N°.....

Datos informativos:

Nombre:

Curso:

Fecha:

Tema:

<i>Ideas principales</i>	<i>Resumen</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Síntesis de la clase</i>