



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final de Graduación o Titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la educación, mención Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS”

Autor: Marin Toro Jairo Fernando

Tutor: Lic. Sánchez Cañizares Christian Mauricio Mg.

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lcdo. Mg Sánchez Cañizares Christian Mauricio., con cédula de ciudadanía: 1803378072, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema **“Los Juegos Pre-deportivos En Las Habilidades Motrices”** desarrollado por el estudiante Marintoro Jairo Fernando, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
CHRISTIAN MAURICIO
SANCHEZ CANIZARES

Lcdo. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio

C.C. 1803378072

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“Los Juegos Pre-deportivos En Las Habilidades Motrices”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Marin Toro Jairo Fernando

C.C: 180513582-7

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“Los juegos pre deportivos y las habilidades motrices”**de (Jairo Fernando Marin Toro), estudiante de la carrera de Pedagogía de la actividad Física y Deporte, Una vez revisada la investigación se aprueba, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.



Lic. Villalba Garzón Gabriela Alexandra, Mg.
C.C. 1803471570

Miembro de comisión calificadora



Lic. Ft. Flores Robalino Rosita Gabriela, Mg.
C.C. 1500438617

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Quisiera dedicar este estudio especialmente a mi madre que ha sido quien ha estado al pendiente en el transcurso de mis pasos que he cedido, a mi familia, amigos y a todos quienes creyeron en cada una de las capacidades que Dios nos da por igual, también a quienes forman parte de la docencia que con su asistencia nos forman para bien con esfuerzo y superación.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quisiera dar gracias a Dios por permitirnos tener con bien a mí, mi familia, amigos, conocidos y allegados y bendecirme en cada uno de los pasos que doy en la vida en especial al cursar esta carrera, a mi madre que ha sido el pilar fundamental en el transcurso de mis estudios y me ayudado a crecer en diferentes aspectos en la vida diaria. A los docentes quienes forman parte de nuestra preparación y ayudan a que seamos unos profesionales de excelencia.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN EJECUTIVO	X
EXECUTIVE SUMMARY	XI
CAPÍTULO I.....	- 12 -
MARCO TEORICO.....	- 12 -
1.1 Antecedentes Investigativos.....	- 12 -
1.1.1 Planteamiento del problema	- 12 -
1.1.2. Análisis crítico	- 13 -
1.1.3. Prognosis	- 13 -
1.2.5. Categorías Fundamentales.....	- 14 -
1.1.6. Preguntas directrices	- 15 -
1.1.7. Delimitación del Objeto de Estudio	- 15 -
1.1.8. Justificación del problema.....	- 15 -
1.1.9. Marco Teórico de la Investigación	- 16 -
1.2 Objetivos	- 26 -

1.2.1	Objetivos Específicos.....	- 26 -
CAPÍTULO II.....		- 27 -
METODOLOGÍA.....		- 27 -
2.1.	Materiales.....	- 27 -
	Recursos Institucionales	- 27 -
	Recursos Materiales	- 27 -
2.2.	Métodos.....	- 28 -
	2.2.1 Diseño de investigación	- 28 -
	2.2.2 Población y Muestra de Estudio	- 28 -
	2.2.3 Operacionalizacion de las variables	- 29 -
	2.2.4 Técnicas e Instrumentos de investigación	- 29 -
	2.2.5 Plan de recolección de la información	- 30 -
	2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación.....	- 30 -
CAPÍTULO III		- 31 -
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		- 31 -
3.1.	Análisis y discusión de resultados	- 31 -
	3.1.2 Resultados por objetivo.....	- 32 -
CAPÍTULO IV		- 50 -
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		- 50 -
4.1	Conclusiones	- 50 -
4.2	Recomendaciones	- 51 -

MATERIALES DE REFERENCIA	- 52 -
Referencias Bibliográficas.....	- 52 -
ANEXOS	LIV-54-

ÍNDICE DE TABLAS

(Tabla N° 2) Operacionalizacion de las variables.....	- 29 -
(Tabla N° 3) Caracterización de la muestra de estudio	- 31 -
(Tabla N° 4) Resultados busqueda general de articulos cientificos.....	- 32 -
(Tabla N° 5) Resultados busqueda especifica de articulos cientificos.....	- 33 -
(Tabla N° 6) Resultado de seleccion potencial de articulos cientificos.....	- 34 -
(Tabla N° 7) Tabla de caracterizacion de los resultados	- 35 -

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES

AUTOR: Jairo Fernando Marin Toro

TUTOR: Lic. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio

RESUMEN

Este trabajo investigativo se realizó a partir de una revisión bibliográfica en donde mediante varios motores de búsqueda como google académico, s-cielo, redalyc, aportaron de forma significativa para el desarrollo de este estudio, posteriormente se distinguió una serie de artículos específicos donde se enmarco los más relevantes de los últimos 10 años, para la construcción del marco teórico a partir de las variables de estudio, como son “los juegos pre deportivos” a través de métodos que generan el desarrollo motriz, integral y fundamentalmente el perfeccionamiento de sus “habilidades motrices”, mediante etapas de forma entretenida y estructurada a partir de una sucesión de juegos plasmados. Los resultados fueron manejados con la ayuda del programa Microsoft Excel que sirvió de apoyo en la búsqueda de artículos, consecutivamente se arribó a las conclusiones y recomendaciones precisas de la investigación y en definitiva el desarrollo de habilidades motrices viene a la par ante la práctica de juegos pre deportivos y varias actividades físicas con los niños proyectadas por los docentes que imparten la clase de educación física que ayudan a movimientos complejos en la vida futura de quienes asimilaron dichos ejercicios.

Palabras claves: Juegos pre deportivos, Habilidades motrices, Deportes, Juegos.

EXECUTIVE SUMMARY

TITLE: LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES

AUTHOR: Jairo Fernando Marin Toro

TUTOR: Lic. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio

ABSTRACT

This research work was carried out from a bibliographic review where, through various search engines such as academic google, s-cielo, redalyc, they contributed significantly to the development of this study, later a series of specific articles were distinguished where it was framed the most relevant of the last 10 years, for the construction of the theoretical framework from the study variables, such as "pre-sports games" through methods that generate motor development, comprehensively and fundamentally the improvement of their "motor skills", through stages in an entertaining and structured from a succession of embodied games. The results were managed with the help of the Microsoft Excel program that served as support in the search for articles, Consequentially, the conclusions and precise recommendations of the investigation were reached and ultimately the development of motor skills comes hand in hand with the practice of pre-sports games and various physical activities with the children projected by the teachers who teach the physical education class that they help complex movements in the future life of those who assimilated these exercises.

Keywords: Pre sports games, Motor skills, Sports, Games.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Se examina el problema de investigación y se implanta las preguntas directrices similares para poner en marcha el planteamiento de los objetivos, en el sentido de las categorías fundamentales se construye el marco teórico ante el estudio investigativo planteado. Así el autor (Valiante, 2010 citado por (Ospina, 2016), menciona que el estudio realizado se destaca: integrar los juegos a la enseñanza aprendizaje para mejorar el proceso y la evolución del mismo, como una disciplina que tome muy en cuenta la pedagogía para su desarrollo, divulgación y masificación; respetando todos los principios científicos y pedagógicos que están inmersos en la iniciación de cualquier deporte o disciplina.

1.1.1 Planteamiento del problema

Se observan insuficiencias en la práctica ante esta labor mediante el uso metodológico de los juegos pre deportivos, ya que se da suma importancia al estudio de capacidades condicionales con el fin de ampliar, a los niños y jóvenes a la competición deportiva, esto produce la falta de uso de este objeto metodológico, ineludible para el desarrollo de habilidades motrices de los niños.

Es esencial dar la razón la calidad de los juegos pre deportivos a modo de herramienta para el desarrollo de sus destrezas, y la preeminencia que poseen al momento de cumplir las prácticas formativas con los niños de la primera y segunda infancia, ya que mediante la implementación de los juegos pre deportivos como un ingenio para el desarrollo de dichas pericias motrices, Al momento de practicarlo con los niños de la primera y segunda infancia, ya que según la implementación de acordes para la práctica específica de un deporte como en las clases de Educación física debemos buscar factibilidad en cada uno de los ejercicios planteados, asistiendo también el aporte positivo del estudio,

mediante las distintas indagaciones de revisión bibliográfica y se contribuya no solo a la iniciación deportiva sino también a diferentes aspectos como es la planificación educativa.

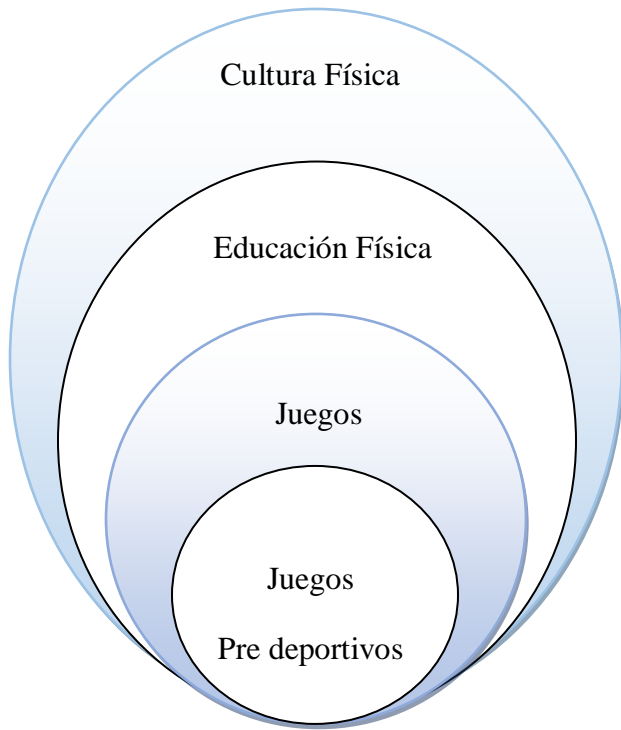
1.1.2. Análisis crítico

Dado un sentido decisivo la concordancia entre los juegos pre deportivos y las habilidades motrices se decidirá tratar este problema realizando las diferentes actividades plasmadas en esta investigación y también que puedan servirles a los pedagogos, investigadores, instructores entre otros, así pues, darán su punto de vista ante la situación del problema, al mantener una rutina sin planificación de juegos pre deportivos previos, la situación pueda tornarse desalentadora ya que se requiere desarrollar las habilidades motrices de quienes lo practican mediante estas actividades y el goce de dichos procedimientos en una de las clases que impartan los docentes.

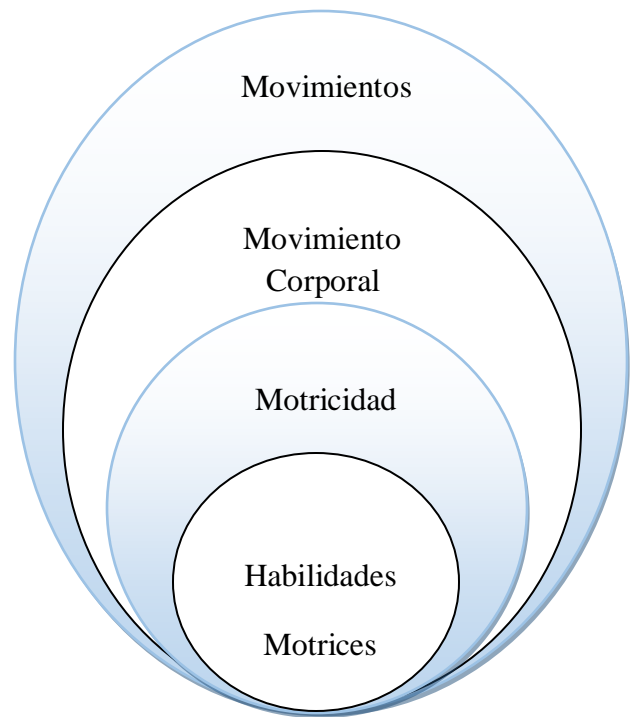
1.1.3. Prognosis

Al no orientar al alumnado sobre la importancia de desarrollar las habilidades motrices desde la infancia mediante métodos u actividades que permitan ampliar su coordinación motriz y diferentes capacidades que se consiguen en este caso con la práctica de juegos pre deportivos que no solamente ayudan a esta parte innata de los infantes sino también ayuda de forma positiva a obtener cierta convicción por la práctica de algún deporte específico.

1.2.5. Categorías Fundamentales



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Marin Toro Jairo Fernando

1.1.6. Preguntas directrices

- ¿Qué estados habituales específicos existen, manteniendo así distractores y palabras claves en las plataformas de datos científico y exploradores bibliográficos, de los últimos 10 años, sobre la relación de las variables?
- ¿Cómo efectuar la importancia de los juegos pre deportivos para el desarrollo y potenciación de las habilidades motrices en estudios y motores de búsqueda de los últimos 10 años?
- ¿Cuáles resultados, soluciones, semblantes de cotejo y disputas se hallan en las convicciones científicas apreciadas permisibles, divulgadas en los últimos 10 años?

1.1.7. Delimitación del Objeto de Estudio

Área: Educación

Aspecto: Juegos Pre deportivos/ habilidades motrices

Delimitación Espacial: Demostraciones científicas plasmadas en otras bases de datos científicos y buscadores bibliográficos

Delimitación Temporal: inquisiciones divulgadas en los últimos 10 años

1.1.8. Justificación del problema

Este estudio se enfoca el trabajo de la Educación física, en el fortalecimiento y el desarrollo de las Habilidades motrices a través de los juegos pre deportivos, por ello les gustan tanto a los chicos y chicas de varias edades, estos juegos requieren de habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpeos, recepciones, desplazamientos. Este estudio se enfoca el trabajo de la Educación física, en el fortalecimiento y el desarrollo de las Habilidades motrices, las cuales deben tenerse como elemento fundamental para el desarrollo motriz del niño.

La construcción de este estudio es mediante los distintos análisis bibliográficos entrelazados en diferentes motores de búsqueda. Es de suma importancia el trabajo de capacidades condicionales con el fin de ampliar la competición deportiva en los niños y jóvenes mediante esta herramienta metodológica, precisa para el desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices de los infantes. Es primordial la importancia de los juegos pre deportivos como un ingenio para el desarrollo de dichas pericias motrices, Según lo mencionado por Navarro citado por **(OSPINA, 2016)** se entienden los juegos pre deportivos como todas aquellas actividades lúdicas que van a permitir una adaptación para otras actividades de mayor dificultad y además sirven para iniciar la formación deportiva la cual tiene mayor complejidad, estos juegos servirán como puente para la iniciación deportiva, así como también se pueden utilizar como método de calentamiento o refuerzo en las actividades deportivas

1.1.9. Marco Teórico de la Investigación

INTRODUCCION

La Educación Física es un proceso inherente a la vida del hombre como ser social, dado por los grandes aportes que brinda en lo relacionado con aptitudes, valores, capacidades, habilidades motrices, mejora de la complexión del cuerpo, autoestima, posibilidad de analizar situaciones, generalizar conocimientos y habilidades a situaciones nuevas que lo preparan para su desenvolvimiento en las principales actividades sociales que debe emprender en la vida (Deler, 2003 citado por **(Águila1, 2020)**).

Se puede derivar en esta publicación, lo significativo de plantar al mayor grado todos los hábitos motrices del niño, a partir de las primeras edades, en que el dinamismo programado de Instrucción Física se transforma en el área absoluta para alcanzar este proyecto y conseguir su proceso integral.

Se trata según Agrelo, O. et al., (2013 citado por **(Acosta, 2019)**

"De aprovechar la riqueza de movimiento de cada etapa, la experiencia motriz y la imitación de acciones que realizan los niños de más edad para la realización de

actividades más vinculadas a habilidades pre deportivas relacionadas con el fútbol, la pelota, el voleibol, atletismo y otros deportes".

Variable Independiente

Juegos Pre Deportivos

Manifiesta Navarro 1993 citado por (OSPINA, 2016)

Los juegos pre deportivos como actividades lúdicas que suponen la adaptación de otros de mayor complejidad estructural y funcional (los deportes) con los que comparten algún tipo de afinidad o paralelismo, sirven por tanto de puente en la etapa de iniciación deportiva entre el juego más libre y el deporte, si bien muchas de estas lúdicas también se utilizan en el estadio deportivo, como actividades de calentamiento, de refuerzo, o de predisposición a la competición.

Ozolin, N.G. (1983 citado por (Olivera-Rodríguez, 2018) plantea que los juegos pre deportivos, son una forma lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contiene elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor, su contenido, estructura y propósito permite la adquisición de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contiene elementos de algún deporte.

Juegos pre-deportivos: forman una variedad de impresiones que se determina porque su contenido favorece la ventaja de categóricos movimientos, ejercicios y destrezas primordiales que utilizan de asiento para el aprovechamiento de prácticas deportivas.

Juegos Pre - deportivos: son aquellos que tienen elementos de la práctica de los deportes, gozan de un perfil competitivo y acceden a estar al tanto con otras reglas oficiales, se atenúa la ventaja de rotundos movimientos, acciones y habilidades primarias que se aprovecharán para beneficio de varios deportes o definidos cuando solo recurren a un deporte.

M. Valdés y J. M. Morales (1980 referenciado por (Olivera-Rodríguez, 2018) que se clasifican los juegos pre deportivos en la educación primaria en Cuba de la siguiente forma:

- Juegos pre deportivos básicos: Su contenido está dirigido fundamentalmente, a desarrollar habilidades de carácter básico que permitan incorporar elementos y habilidades más complejas.
- Juegos pre deportivos específicos: Son aquellos que comprenden elementos de los diferentes deportes, y están encaminados al desarrollo de las habilidades y destrezas del deporte en cuestión.

Menciona **(Olivera-Rodríguez M. S., 2017)** El nivel de dificultad de los juegos pre deportivos dependerá del grado de desarrollo motor y del conocimiento del niño del deporte, ya que esto puede condicionar la ejecución de algunas acciones, entender algunas reglas o su integración al equipo. Los juegos pre deportivos propician: Alto grado de autonomía, el desarrollo del pensamiento y la creatividad, valores morales y estéticos, y las capacidades de transferir, discriminar, la abstracción, la concreción y la generalización. Alternativa de juegos pre deportivos de béisbol.

Los juegos pre deportivos se pueden utilizar en las clases y el Deporte para Todos (en el deporte participativo, de lunes a viernes, y en el deporte recreativo, los fines de semana). Incluir los juegos pre deportivos en los festivales deportivos y recreativos, en saludo a fechas y hechos relevantes de la escuela, la comunidad, el municipio, la provincia o el país, para la potenciación de las tradiciones **(Olivera-Rodríguez M. S., 2017)**

según Arufe Giradles, Víctor (2002) citado por **(Pérez-Iznaga., 2011)**, son juegos para la enseñanza de distintos deportes, con variaciones en las reglas o material; no buscan una automatización de una serie de movimientos o gestos técnicos ni unos fines de

rendimiento a corto plazo, sino que dan rienda suelta al movimiento del niño, buscarán un rendimiento a largo plazo, facilitando al practicante una serie de patrones motrices básicos aplicables en el futuro del niño a cualquier deporte.

Otro criterio de Arufe, (2002) citado por (**Pérez-Iznaga., 2011**), es que no debemos olvidar cuando realizamos juegos pre deportivos con las niñas que son juegos infantiles porque estos a su vez son medios de expresión, instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento del desarrollo de las estructuras del pensamiento.

Los juegos pre deportivos planteados poseen como propósito beneficiar el transcurso de iniciación deportiva y la agregación proyectiva de los escolares en el Béisbol, durante la clase de Educación Física y el Deporte para Todos (interactivo y animado) partiendo de los agrados y distinciones de los escolares, y las potencialidades del plantel y la comunidad,

El nivel de dificultad de los juegos pre deportivos acatará al grado de avance motor y la comprensión del niño hacia el deporte, ya que esto consigue estipular la actuación de algunas tareas, razonar algunas reglas o su integración al grupo. Los juegos pre deportivos favorecen: Alto valor de independencia, el desarrollo del pensamiento y la creatividad, valores morales y estéticos, y las capacidades de transferir, discriminar, la abstracción, la concreción y la generalización.

Para (**Vera Orihuela R. A., 2019**) Los objetivos de la unidad juegos pre-deportivos específicamente están encaminados a que los alumnos puedan: Lograr un nivel satisfactorio de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en estrecha relación con los contenidos de la unidad. Ejecutar con éxito las habilidades de conducción, recepción, pase, tiro, saque, fildeo y bateo; de modo que le facilite el aprendizaje de las habilidades deportivas del baloncesto, fútbol, voleibol y béisbol.

Conocer la utilidad que resulta la participación activa en los juegos para obtener mejores rendimientos en las actividades docentes, extra docentes y extraescolares; y participar en las mismas con valentía, honestidad y espíritu colectivista.

Los juegos pre-deportivos en este grado se basan en actividades con pelotas con el objetivo de continuar familiarizando a los alumnos con las habilidades esenciales de los deportes baloncesto, fútbol, voleibol y béisbol. Por otra parte, contribuyen a desarrollar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas que tienen relación con estos deportes. **(Vera Orihuela R. A., 2019)**

Los juegos tienen carácter competitivo y permiten que los alumnos conozcan algunas reglas oficiales de los deportes que forman parte del programa. Además, los contenidos propician la adquisición de habilidades primarias que sirven de base al aprendizaje de las habilidades motrices deportivas. **(Vera Orihuela R. A., 2019)**

Los juegos que se sugieren comprenden el trabajo con habilidades aisladas, combinadas y complejas de las habilidades, por tanto, el profesor debe tener dominio de estos conceptos a fin de aumentar gradualmente la dificultad (de lo más simple a lo más complejo). Así mismo, es necesario que cada juego se ejercite suficientemente antes de crear alguna variante. **(Vera Orihuela R. A., 2019)**

Vallodoro, E. (2012) citado por **(Méndez, 2016)** La actividad física y la deportiva están muy ligadas entre sí, desde un programa de acondicionamiento físico para la salud, una clase de Educación Física, una sesión de entrenamiento deportivo, o simplemente un encuentro deportivo (cualquier deporte) como actividad recreativa, tienen en común actividad motora y deportiva. El movimiento en general es producto de capacidades y habilidades motrices.

VARIABLE DEPENDIENTE

Habilidades Motrices

la Educación Física es imprescindible ante una adecuada colocación motivacional, que intervenga notablemente en el acatamiento de los objetivos formulados, en este sentido **(Knapp 1999 citado por Vera Orihuela, en 2019.pg 193)**, afirma que “la motivación es el factor más importante para la adquisición de una habilidad motriz”.

La educación física ha sido vista como un componente curricular preocupado solo en enseñar a hacer, constituido por las habilidades motoras. El saber hacer, ser capaz de realizar con eficiencia actividades y habilidades motrices constituyen los principales aprendizajes que han sido enseñados en las clases de educación física en la escuela. Si se considera que uno de los objetivos de la educación es ayudar al sujeto a ser autónomo y la educación física contribuye a afianzar la autonomía en la utilización del potencial motor de cada sujeto (Del Villar, 2009; Fernández, González, Toja y Carreiro, 2017) citado por **(Gaviria-Cortés, Didier Fernando; Castejón-Oliva, Francisco Javier, 2019)**.

Por ello, el proceso docente - educativo debe garantizarles un desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices, que les permita una preparación adecuada para enfrentarse a los contenidos de mayor complejidad en los primeros grados de la enseñanza media; al mismo tiempo debe facilitar que los alumnos asimilen las habilidades motrices deportivas relacionadas con el atletismo, baloncesto y el fútbol, y que alcancen un nivel de desarrollo que propicie cumplir con éxito las exigencias del grado y del ciclo. **(Vera Orihuela, 2019)**

La motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños y niñas no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización **(RAMOS et al., 2016 citado por (Alosno Álvarez & Pazos Couto, 2020).**

En este sentido, **López (2011 citado por (Alosno Álvarez, Yolanda; Pazos Couto, José María, 2020)** menciona que la educación motriz es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, cuyo fin es promover la consecución y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de los niños y niñas.

Además, afirman que las actividades motrices que permitan una relación vivencial espacio temporal, favorecerán la concepción del esquema corporal, la conciencia y manejo de la respiración, el desarrollo de la lateralidad y el mejor manejo del equilibrio. Dentro del aula, los contenidos motrices deben basarse fundamentalmente en la estimulación de las habilidades motrices básicas y todas las capacidades perceptivo motrices, sin perder la conexión con los aspectos cognitivos y emocionales **(LATORRE; LÓPEZ, 2009 citado por Alosno Álvarez & Pazos Couto, 2020).**

Tras el análisis de los diferentes documentos y de los datos recogidos en el cuestionario elaborado, podemos determinar que, a pesar de que la motricidad es fundamental en la formación del ser humano, debido a que tiende a la mejora integral de la mente, el cuerpo y espíritu **(PALMAR, 2014 citado por Alosno Álvarez & Pazos Couto, 2020)**

La repartición de contenidos en la Educación Física colegial, constituye cuatro etapas en el trascurso del perfeccionamiento de las Habilidades Motrices Básicas en las edades primarias y las supone esencialmente características para el progreso, la distribución y el impartir un óptimo conocimiento de los diferentes contenidos de la Educación Física.

El estudiantado supone que son vitales los amaestramientos de la disciplina ante la atención de las habilidades motrices, llevar a cabo el funcionamiento del plano corporal, la comprensión y aplicación de las medidas de los deportes. Las apreciaciones de los alumnos.

En este orden de ideas, el fin de aplicar la irradiación deportiva para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, se basa en la idea de dar al niño mediante el programa la opción de explorar y vivenciar diversas experiencias motoras y formas básicas de movimiento por medio de juegos pre deportivos, pues allí no se busca que el niño se encamine hacia un deporte en específico, sino que por medio del juego cumpla una etapa de desarrollo de forma divertida y estructurada. **(Chaparro, Yineth; Saavedra, Yaneth; Caro, William., 2017)**

Por otra parte, las habilidades motrices básicas se definen para Trigueros y Rivera (1991 citado por **(Chaparro, Yineth; Saavedra, Yaneth; Caro, William., 2017)** como aquellas “pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen en cuenta la precisión ni la eficiencia”; estas habilidades son comunes a todos los seres humanos, y básicamente son el resultado de un proceso de desarrollo y aprendizaje, las cuales se dividen en locomotrices y manipulativas.

Desde esta perspectiva las intervenciones motrices deben por medio de actividades precisas atender las necesidades motrices de nuestros menores, facilitando el desarrollo de Habilidades Motrices Básicas, tanto Locomotrices como de Proyección - Recepción de objetos, las que son básicas, ya que pertenecen a toda la especie humana, siendo la base sobre las que se asentarán las adquisiciones motrices posteriores, más complejas y específicas. **(Luna Villouta, Pablo; Aravena Muñoz, Juan; Contreras Huerta,, 2016)**

La estrategia didáctica permite que la educadora, desde el proceso educativo de la Educación Física, incentive la iniciación deportiva desde la lúdica y el desarrollo de habilidades motrices y deportivas, a partir de la proyección de acciones que contribuyen al diagnóstico y al tratamiento de este proceso, en función de lograr el máximo desarrollo integral posible (**Acosta, 2019**)

Para iniciar el procedimiento de determinación de los invariantes de la habilidad motora, es fundamental, consultar con especialistas de Atletismo de la Facultad de Cultura Física Su valor consistió no solo en brindar un procedimiento didáctico al preparador deportivo con el fin de elevar la calidad en el desarrollo de habilidades, sino también en facilitar al deportista el proceso de apropiación del contenido en la preparación técnica, ya que le permite afrontar y resolver de manera consciente los complejos problemas relacionados con el desarrollo de la habilidad, teniendo en cuenta las experiencias y conocimientos que aporta, los tipos de hábitos y habilidades que pueda lograr, ya que dependerá, en las condiciones internas que posee el propio organismo en desarrollo. (**Acosta1, 2021**)

Es por ello que, en la primera infancia, se le ofrece al niño de la infancia preescolar, desde la Educación Física, contenidos ligados a lo corporal y lo motor, con enfoque lúdico que ayude a su crecimiento personal y social, mediante el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas, la creación y el disfrute de los diversos juegos, haciendo de ellos seres humanos inigualables. (**Acosta, 2019**)

Una exploración perpetrada de referencia muestra que el transcurso de jugar juegos tradicionales puede mejorar efectivamente a los niños habilidades motrices. Los juegos tradicionales requieren mano coordinación, coordinación de manos y cuerpo. Los juegos jugados dentro o fuera de la habitación puede mejorar el desarrollo movimientos básicos. (**Rahmadani, 2017**)

En los años de la primera infancia son un momento crítico para su desarrollo. permite a los niños aplicar habilidades motoras básicas a participar en deportes y juegos que requieren más avanzados movimientos durante la edad escolar y a lo largo de la esperanza de vida (Clark 1994 citado por **(S.W. Logan,* L. E. Robinson,* A. E. Wilson† and W. A. Lucas, 2011)**).

Vallodoro, E. (2012) citado por **(Méndez, 2016)**: Habilidad Motora Básica o Fundamental: acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, comunes a todos los individuos y perduran toda la vida. Se dividen en tres:

1. Locomotrices: Determina traslado, continuidad de movimientos como, por ejemplo: correr, caminar, saltar, galopar, gatear y reptar, entre otros.
2. No locomotrices: Es un movimiento a cíclico, sin traslado y aislado, por ejemplo: Empujar, balancearse, girar, estirar, lanzamiento y salto, entre otros.
- 3 Manipulativas y proyecciones: Es recibir y enviar un elemento hacia distintos lados, por ejemplo: Rematar, batear, driblear, patear, lanzar y pasar, entre otros.

Habilidad Motora Específica o Deportiva: Son los fundamentos o técnicas deportivas, que tiene parámetros de ejecución biomecánicos más o menos formalizados con elevada complejidad y eficacia. Dependen del deporte a utilizar, buscando optimizar el rendimiento de los deportistas en general. (Pg. 77)

1.2 Objetivos

Determinar la importancia de la demostración teórico científica más notables sobre la concordancia entre los juegos pre deportivos y las habilidades motrices, repositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas durante los últimos 10 años.

1.2.1 Objetivos Específicos

- Investigar de forma universal las convicciones teóricas acreditadas ante la concordancia entre los juegos pre deportivos y las habilidades motrices utilizando expresiones claves y distractores repositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años.

- Verificar las demostraciones teórico científicas de forma específica generando un enlace entre los juegos pre deportivos y las habilidades motrices, centrándose en los resultados habituales de investigación en diferentes bases de datos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años.

-Indagar las convicciones teórico científicas potenciales distinguidas, entre la correlación de los juegos pre deportivos y las habilidades motrices, detallando puntos de vista concretos, señalados y aplicados por los autores.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

<p>La población de dicho proyecto, comprendidos en edades de 5 a 15 años de edad del cantón Ambato.</p> <p>Autor del proyecto: Jairo Fernando Marin Toro</p> <p>Tutor sugerido: Lic. Mg. Sánchez Cañizares Christian Mauricio</p>						
<p>Recursos Institucionales</p> <p>Unidad Educativa “Quisapincha”</p>						
<p>Plataforma institucional.</p> <p>Universidad Técnica de Ambato</p>						
<p>Acceso a bibliotecas virtuales.</p> <p>Acceso a repositorio académico de la Universidad Técnica de Ambato, revistas indexadas, artículos científicos.</p>						
<p>Recursos Materiales</p> <table><tr><td>▪ Laptop</td><td>Dispositivos móviles</td></tr><tr><td>▪ Internet</td><td>Hojas</td></tr><tr><td>Carpetas</td><td></td></tr></table>	▪ Laptop	Dispositivos móviles	▪ Internet	Hojas	Carpetas	
▪ Laptop	Dispositivos móviles					
▪ Internet	Hojas					
Carpetas						
<p>Recursos Económicos</p> <p>El valor de los recursos económicos abarca el internet con un valor de \$25 y los demás materiales como carpetas hojas y adicionales</p>						

2.2. Métodos

2.2.1 Diseño de investigación

La presente investigación tiene un estudio de revisión bibliográfica la cual posee un enfoque cuantitativo, su propósito es realizar un diseño no experimental con un alcance exploratorio, la recolección de información y su fuente de datos es documental esta obtiene un corte transversal. El procedimiento que se establece es de fundamentación teórica analítica – Sintético. Ya que se realizó una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con los juegos pre deportivos, y el desarrollo de habilidades motrices. Se perpetró una relación detallada acerca de los juegos pre deportivos ante las habilidades motrices, la recolección de datos se efectuará con el trabajo de investigación, la edificación de su inquisición es deductivo y las conclusiones de este trabajo se lo plasmo a modo de revisiones bibliográficas y observaciones históricos. Mediante la revisión de artículos científicos, en las diferentes bases de datos de los últimos 10 años donde se examinará convicciones científicas sobre los juegos pre deportivos y las habilidades motrices.

2.2.2 Población y Muestra de Estudio

Este trabajo investigativo presenta una población de estudio de los últimos 10 años de diferentes bases de datos científicas donde se obtuvo dicha inquisición de los motores de búsqueda específicos como es google académico, redalyc, s-cielo y scopus. Su muestreo fue referido por criterio, mientras que los conceptos científicos enmarcados se dieron a conocer por las convicciones de autores que desarrollan a su gozo el presente trabajo de averiguación

2.2.3 Operacionalización de las variables (Tabla N° 2)

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICACIONES	INSTRUMENTO
JUEGOS PRE DEPORTIVOS	INDEPENDIENTE	Los juegos pre deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte,	Prototipos de actividades a desarrollar forjadas para las habilidades motrices	Caracterización de diferentes componentes que abarcan a los juegos pre deportivos	REVISION BIBLIOGRAFICA (10 ULTIMOS AÑOS)
HABILIDADES MOTRICES	DEPENDIENTE	serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana		Métodos utilizados ante la obtención de información	

2.2.4 Técnicas e Instrumentos de investigación

En el transcurso del perfeccionamiento de la indagación en lo que proporciona las variables de estudio ante los juegos pre deportivos y habilidades motrices, se determinó utilizar revisión bibliográfica con una búsqueda distinguida en distintas bases de datos, algunas como Google Académico, Scielo, redalyc, Escopus entre otros, dando así paso a la recolección de información valiosa para luego moldear cada uno de los conceptos obtenidos.

2.2.5 Plan de recolección de la información

En la inquisición de aquellos datos se utilizó una táctica basada en buscar similitudes por medio de palabras claves que ayudaron de manera positiva a recolectar indagaciones específicas, se realizó a través de varios filtros llegando a un punto de elegir quienes formarían parte del estudio principal en lo que respecta a esta revisión bibliográfica.

2.2.6 Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Se manejó Microsoft Excel para derivar cada una de las búsquedas, hasta llegar a cierta cantidad de información detalla, también se realizó una serie de cálculos en donde facilitaba la recolección de datos adquiridos, por otra parte, mediante tablas facilito el desglose de resultados donde se pudo plasmar la aportación de disímiles art. Científicos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Se instaura la caracterización de la muestra de estudio y se puntualiza las deducciones adquiridas sobre cada objetivo diseñado.

3.3.1 Caracterización de la muestra de estudio

Para el proceso de caracterización de la muestra de estudio se analizaron los resultados de aporte de la búsqueda de cada base de datos científicos y buscadores bibliográficos

(Tabla N° 3) Caracterización de la muestra de estudio

Bases de datos científico/buscador bibliográfico	Frecuencia	Porcentaje
GOOGLE ACADÉMICO	61034	75,8%
REDALYC	7520	9,3%
SCIELO	132	0,2%
DIALNET	407	0,5%
SCOPUS	10371	12,9%
TAYLOR & FRANCIS	1099	1,4%
Total	80563	100%

Elaborado por: Marin Toro Jairo Fernando

Analizado los resultados de caracterización de la muestra de estudio, se determina que el buscador “GOOGLE ACADÉMICO” es que mayor aporte da a la muestra total de estudio y la que menos aporte da el “SCIELO”, en relación a los demás buscadores su aporte a la muestra total de estudio en conjunto es de 24.3%.

3.1.2 Resultados por objetivo

Se detalla los resultados dando respuesta a cada objetivo planteado.

3.1.2.1 Resultados de la búsqueda general de las evidencias teórico científicas sobre la relación entre los juegos pre deportivos y habilidades motrices en base a diferentes palabras claves y distractores repositadas en distintas bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años.

El sondeo universal empleando las frases claves y distractores de búsqueda, estipulo el siguiente tributo por cada plataforma de datos científicos y exploradores bibliográficos.

(Tabla N° 4)

Resultados búsqueda general de artículos científicos

PALABRAS CLAVES / DESCRIPTORES	GOOGLE ACADÉMICO		REDALYC		SCIELO		DIALNET		SCOPUS		TAYLOR & FRANCIS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Juegos Pre Deportivos (infantil)	1000	1,64	7266	96,6	2	1,5	0	0	3	0,0	36	3,28
Habilidades Motrices básicas	5.530	9,06	27	0,4	6	4,5	63	0	19	0,2	2	0,18
Iniciación deportiva (metodología)	7.030	11,5	1	0,0	30	22,7	336	0	7	0,1	8	0,73
Motricidad infantil	1.100	1,8	98	1,3	19	14,4	3	0	4	0,0	10	0,91
Coordinación Motora	10.600	17,4	3	0,0	22	16,7	0	0	5	0,0	8	0,73
Psicomotricidad (infantil)	16.200	26,5	104	1,4	17	12,9	5	0	33	0,3	33	3
Pre sport games	35	0,06	1	0,0	1	0,8	0	0	2	0,0	2	0,18
Basic motor skills (Children's)	3.550	5,82	0	0,0	7	5,3	0	0	120	1,2	242	22
Sport intiation	663	1,09	3	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0
motor skills	25	0,04	0	0,0	18	13,6	0	0	7549	72,8	0	0
Motor coordination (Children's)	1	0	0	0,0	8	6,1	0	0	2475	23,9	5	0,45
Psychomotor skills	15.300	25,1	17	0,2	2 ³²	1,5	0	0	154	1,5	753	68,5
TOTAL	61034	100	7520	100	132	100	407	100	10371	100	1099	100
80563												

Nota. Se determinaron las frecuencias (f) y porcentajes (%) de aportación a la muestra general de estudio.

Detallado los resultados de caracterización de la muestra de estudio, se determina que con la palabra clave “Psicomotricidad (infantil)” se encontraron 16200 artículos que representan el mayor porcentaje 20,5% de aporte a la búsqueda general en el idioma español. En relación a la búsqueda en idioma inglés el mayor aporte dio la palabra clave “Psychomotor skills” con 15.300 artículos científicos, que representan un aporte del 20.4% a la muestra total.

3.1.2.2 Resultados de la identificación de las evidencias teórico científicas de carácter específico sobre la relación entre los juegos pre deportivos y habilidades motrices, dentro de los resultados generales encontrados en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas en los últimos 10 años.

Para el proceso de identificación de evidencias teóricas científicas de carácter específico en primer lugar se realizó una combinación de palabras claves, que permitieron encontrar resultados mucho más específicos tanto en el idioma español como en el inglés

(Tabla N° 5) Resultados de búsqueda específica de artículos científicos

COMBINACIONES de palabras claves	GOOGLE ACADÉMICO		REDALYC		SCIELO		DIALNET		SCOPUS		TAYLO& FRANCIS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Juegos Pre Deportivos	16.700	49,5	87	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4
Habilidades Motrices												
Iniciación deportiva y Motricidad infantil	1	0,0	1	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2
Pre sport games and Basic motor skills	22	0,1	19756	67,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1
Sport initiation and Motor skills	17.000	50,4	9629	32,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2
Total	33.723	100	29.473	100	1	1	0	0	0	0	9	100
	63206											

La búsqueda específica permitió determinar que con la combinación de palabras claves en Ingles “Sport initiation and Motor skills” se pudieron encontrar un total de 26631 artículos científicos que representan el 42.1% de aporte a la muestra específica. En el idioma español la combinación “Juegos Pre Deportivos y Habilidades Motrices” apporto con un total de 16.791 artículos científicos, que determinaron un aporte del 26.6% a la muestra específica del estudio.

Examinando las deducciones específicas de la búsqueda, se excluyeron apartados científicos reiterados en las disparejas bases de fundamentación científica y exploradores bibliográficos, conceptos donde solo expresaban la sinopsis, apartados de revistas depredadoras y artículos donde se localizaban a manera de citas sin escritos concretos.

3.1.2.3 Analizando los resultados específicos de la búsqueda, se eliminaron artículos científicos repetidos en las diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, artículos que solo mostraban sus resúmenes, artículos de revistas depredadoras y artículos que solo se encontraban como citas sin documentos físicos.

La consecuencia concluyente en este estudio admitió comprobar los apartados científicos permisibles para el análisis en su última etapa del estudio

(Tabla N° 6) Resultado de selección potencial de artículos científicos

Combinaciones de palabras claves	GOOGLE										TAYLOR & FRANCIS	
	ACADÉMICO		REDALYC		SCIELO		DIALNET		SCOPUS		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Juegos Pre Deportivos Habilidades Motrices	8	53,3	2	40	2	50	0	0	0	0	0	0
Iniciación deportiva y Motricidad infantil	3	20,0	2	40	2	50	0	0	0	0	0	0
Pre sport games and Basic motor skills	3	20,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sport initiation and Motor skills	1	6,7	1	20	0	0	0	0	1	0	0	0
Total	15	100,0	5	100	4	100	0	0	1	100	0	0

Nota. Se determinaron las frecuencias (f) y porcentajes (%) de aportación a la muestra potencial de estudio.

El efecto de elección de artículos científicos permisibles para el estudio de la materia determino que en correspondencia a su aportación según los indagadores científicos el que más aporte obtuvo fue la muestra potencial selecta fue “GOOGLE ACADÉMICO” con 15 artículos científicos que simbolizaron el 60% del tributo a la muestra, seguido de “REDALYC” con 5 artículos y un tributo del 20%, “S-CIELO” con 4 artículos y un tributo del 8 %, “SCOPUS” con 1 artículo y un 4 % de tributo particular a la muestra potencial de estudio.

En proporción a las composiciones de párrafos claves en dialecto español, la que mayor contribución tuvo fue “Juegos Pre Deportivos Y Habilidades Motrices” con 15 artículos científicos que constituyen un 60 % y en el idioma inglés “Pre sport games and Basic motor skills” con 3 artículos y un 20 % de aportación a la muestra potencial de estudio.

3.1.2.4 Resultados del análisis de las evidencias teórico científicas seleccionadas potenciales, sobre la relación entre los juegos pre deportivos y habilidades motrices, detallando aspectos comunes y específicos, aplicados y determinados por los autores.

(Tabla N° 7)

Tabla de caracterización de los resultados

N	TEMA	CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO REALIZADO
1	<p>juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas (original)</p> <p>Mercedes Lourdes Pérez Iznaga, Yoany Navarro Andreu, Mavis Standard García</p>	<p>Tipo de estudio: experimental</p> <p>Instrumento: Juegos elaborados. -para el desarrollo de habilidades motrices herramientas necesarias para diseñar nuestra propuesta de juegos, con el propósito de desarrollar las habilidades motrices deportivas relacionadas con el manejo del Aro, a través de juegos pre deportivos en la etapa de iniciación. Se tuvieron en cuenta determinados aspectos como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo sugerido en el Programa de Preparación del Deportista de Gimnasia Rítmica para el trabajo con el Aro y la Pelota en las categorías infantiles. 2. Las exigencias planteadas en el código de puntuación vigente sobre el manejo del Aro 3. Los pasos metodológicos para la descripción de los juegos, Watson y colectivo, (2008). <p>Resultados: La propuesta consta de un total de 5 juegos para el Aro y están encaminados a la categoría 6 años, pero se pueden utilizar en las categorías 7 y 8 años, como consolidación de las habilidades motrices deportivas relacionadas con el manejo de ambos instrumentos.</p>
2	<p>Juegos Pre-deportivos para fortalecer la disciplina en los estudiantes de 8vo grado</p> <p>MSc. María del Carmen Díaz-Rodríguez MSc. Idalmis Tejeda-González MSc. Mayelín Pérez-Herrera</p>	<p>Muestra: 30 alumnos</p> <p>Tipo de estudio: análisis- síntesis e inductivo- deductivo</p> <p>Instrumento: 14 juegos pre-deportivos atendiendo a las características de los estudiantes. Los juegos se caracterizan por una estructura sencilla y asequible; su selección en estos grados debe abarcar la mayor parte de las formas fundamentales de movimiento: correr, saltar, lanzar, atrapar y otras; a lo que se le añade la metódica de aplicación al buscar que sea de forma alternada; lo que contribuye a reafirmar las habilidades motrices que se trabajan en la Gimnasia Básica. Resultados: Los juegos constituyen una excelente referencia para las clases de Educación Física y Deporte para Todos en la enseñanza media.</p>

3	<p>Mejoramiento de los fundamentos básicos a través de juegos pre deportivos para el fútbol en niños de 6 a 11</p> <p>MSc. María del Carmen Díaz-Rodríguez MSc. Idalmis Tejeda-González MSc. Mayelín Pérez-Herrera</p>	<p>-Cronograma de actividades</p> <p>Instrumento: se desarrollará sobre iniciación y fundamentación deportiva. En que la iniciación deportiva. Los estilos de enseñanza para iniciación deportiva: Mando directo modificado asignación de tareas y descubrimiento guiado.</p> <p>Resultados: El programa de formación motriz se desarrollará de acuerdo a las edades de los alumnos, y por supuesto, a los tipos de enseñanza más adecuados para los alumnos.</p> <p><i>Iniciación deportiva:</i> En la categoría de iniciación deportiva, hay 3 niños entre los 4 y los 8 años. y</p> <p><i>Fundamentación deportiva:</i> La categoría de fundamentación está</p> <p>Muestra: conformada por 9 niños, entre los 9 y los 11 años.</p> <p>Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno.</p>
4	<p>Motricidad infantil y desarrollo humano</p> <p>Iván Darío Uribe Pareja</p>	<p>Los primeros años son fundamentales en el desarrollo del ser, y específicamente en el desarrollo motriz. La mayoría de los proyectos</p> <p>Instrumento: en el campo de la educación física infantil se inician entre los tres y los siete años y van dirigidos a la iniciación deportiva,</p> <p>Resultados: característica ésta que los lleva generalmente a superar a otros niños que anteriormente los superaban en actividades como los juegos y deportes,</p> <p>El desarrollo motriz conduce a cambios en la estructura del individuo que se presentan progresivamente, dando lugar al aprendizaje de diferentes habilidades motrices</p>

5	<p>Iniciación deportiva y praxiología motriz</p>	<p>iniciación y formación deportiva se han orientado por elementos de la pedagogía y las ciencias aplicadas al deporte como el entrenamiento deportivo infantil,</p> <p>Instrumento:</p> <p>iniciación deportiva desde la perspectiva de la ciencia de la acción motriz como un proceso pedagógico y sistemático orientado a la formación perceptivo-motriz, físicomotriz y socio motriz del individuo que aprende,</p> <p>La iniciación deportiva puede enfocarse desde diferentes orientaciones: educativa, recreativa o en la perspectiva del rendimiento deportivo, dependiendo de la población, sus necesidades e intereses,</p> <p>Resultados:</p> <p>proporcionar a los alumnos un amplio repertorio de acciones motrices que favorezcan su desarrollo.</p>
6	<p>Procedimiento metodológico para la determinación de las invariantes de habilidades motrices del salto de longitud en la iniciación deportiva</p> <p>Hirannia Mabel Sánchez Acosta, Agnie Sánchez Acosta, Alberto Bautista Sánchez Oms</p>	<p>Muestra: 60 alumnos</p> <p>Tipo de estudio: histórico-dialéctico-materialista. métodos</p> <p>Instrumento: características internas-biológicas y externas-sociales, determinan en el ritmo de desarrollo de los educandos. a desarrollar en el entrenamiento deportivo, determina las invariantes de habilidades motrices en correspondencia con el desarrollo de las características externas e internas de los saltadores de longitud en la iniciación deportiva.</p> <p>Resultados: da una visión diferente a la manera en que se seleccionan las habilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje del salto de longitud en la actualidad.</p> <p>facilitar al deportista el proceso de apropiación del contenido en la preparación técnica, ya que le permite afrontar y resolver de manera consciente los problemas relacionados con el desarrollo de la habilidad, teniendo en cuenta las experiencias y conocimientos que aporta, los tipos de hábitos y habilidades que pueda lograr</p>

7	<p>Sistema de juegos pre deportivos para desarrollar habilidades motrices del fútbol en alumnos de cuarto grado</p> <p>Esp. Héctor Moreno-Leyva, Lic. Pedro Roberto Gallardo-Rodríguez,</p>	<p>Muestra: 60 alumnos</p> <p>Tipo de estudio: experimental</p> <p>Instrumento: elabora un sistema de juegos pre-deportivos para desarrollar las habilidades motrices deportivas del fútbol</p> <p>proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria, específicamente en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas del fútbol de conducción, pase, recepción y tiro.</p> <p>Resultados: Selección del juego que se va aplicar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Determinar el momento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en que se empleará el juego pre deportivo. 3. Preparación de los alumnos para el juego. 4. Creación del ambiente lúdico. 5. Realización del juego. 6. Comprobación de los resultados de la actividad.
8	<p>Alternativa de juegos pre deportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el voleibol</p> <p>Dr. C. Víctor Luis Olivera Rodríguez, Dr. C. Odonel Martínez Bárzaga, Dr. C. Antonio Sáez Palmero</p>	<p>Instrumento: Elaborar una alternativa de juegos pre deportivos que favorezca la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Voleibol.</p> <p>para favorecer la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Voleibol en la clase de Educación Física y en el Deporte para Todos.</p> <p>Muestra: 221 niños y niñas, de manera no probabilística e intencional fueron: que cursan los grados 4to, 5to y 6to, de ambos sexos y edades (9 a 11 años) que son las más propicias para la iniciación deportiva.</p> <p>Juegos de Saque, voleo, pase, recibo</p> <p>Resultados: favoreció la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares</p>

9	<p>Alternativa de juegos pre deportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el béisbol desde la educación física</p> <p>M. Sc. Víctor Luis Olivera-Rodríguez, M. Sc. Carlos Alberto Ramírez-Arévalo, Dr. C. Odonel Martínez-Bárzaga,</p>	<p>Instrumento: alternativa de juegos pre deportivos que favorezca la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Béisbol.</p> <p>Muestra: En escolares de 9 a 11 años de edad.</p> <p>Resultados: favorece la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Béisbol en la clase de Educación Física y en el Deporte para Todos.</p> <p>emplearon los juegos de bateo, fildeo y tiro; plantean la necesidad de implementos oficiales para desarrollar este deporte.</p>
10	<p>La irradiación deportiva como potenciador de las habilidades motrices básicas en niños de 5 y 6 años de edad</p> <p>yyachadi07@hotmail.com, yannethsaavedra@yahoo.es, wcaro@jdc.edu.co</p>	<p>Irradiación Deportiva sobre las habilidades motrices básicas</p> <p>Muestra: por un total de 140 niños (80 niñas y 60 niños)</p> <p>busca el desarrollo físico, cognitivo, motriz, socio afectivo y psicosocial de los niños.</p> <p>Instrumento: Esta estrategia extraescolar hace uso de una base pedagógica estructurada, en la que se incorpora la práctica deportiva en los niños, creando hábitos y estilos de vida saludable y, a su vez, encaminándolos hacia la competencia y el rendimiento deportivo futuro;</p> <p>Resultados: El análisis de los resultados revela una mejora de un 10% en el cociente motor grueso siendo significativa ($p \leq 0,05$), lo cual es esencial en el desarrollo motor de niños.</p>
11	<p>Analysis of Levels of Motor Coordination in Boys from 12 to 13 Years of age Handball Players in Nanuque / MG: A Case Study</p> <p>Leonardo Ricardo Soares, José Roberto Gonçalves de Abreu,</p>	<p>Muestra: adolescentes de 12 a 13 años,</p> <p>Instrumento: diagnosticar diferentes aspectos, evaluar variables relacionadas con el motor, cuestiones sociales, afectivas, cognitivas y otras. Uno de los medios encontrados para identificar el nivel de Motor La coordinación mediante la prueba alemana KTK</p> <p>Resultados: (Körperkoordination Test für Kinder) en de ambos sexos, de un equipo de iniciación deportiva al balonmano. Los resultados son así Muy Débil, Débil, Regular, Bueno y Muy buen coeficiente.</p>

12	<p>The Influence of Traditional Games on The Development of Children's Basic Motor Skills</p> <p>Ni Kadek Aris Rahmadani, Lita Latiana, R. Agustinus AEN</p>	<p>Instrumento: determinar el mayor desarrollo de habilidades motoras en el grupo. Habilidades motoras básicas en mediante juegos tradicionales incluye tres aspectos motores, como locomotor, movimiento no locomotor y manipulador.</p> <p>Tipo de Investigación: la investigación cuantitativa mediante experimentación, pre experimental. modelos, es decir, un grupo de preprueba_posprueba</p> <p>Resultados:</p> <p>Los resultados mostraron que el desarrollo de la motricidad básica habilidades de los niños que experimentaron un aumento significativo</p>
13	<p>Getting the fundamentals of movement: a meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children</p> <p>S. W. Logan,* L. E. Robinson,* A. E. Wilson† and W. A. Lucas*</p>	<p>Instrumento: determinar la efectividad de los motores intervenciones de habilidades en los niños.</p> <p>implementación de cualquier tipo de habilidad motora</p> <p>intervención; evaluación pre y post-cualitativa de FMS;</p> <p>Un efecto positivo significativo de las intervenciones en habilidades motoras.</p> <p>Resultados:</p> <p>sobre la mejora de FMS en. Los resultados indican que el objeto control y las habilidades locomotoras mejoraron de manera similar desde post-intervención.</p> <p>planificaciones como una estrategia para promover el desarrollo de habilidades motoras en los niños.</p>

14	<p>The effect of movement education based on cooperative learning method on the development of basic motor skills of primary school 1st grade learners</p> <p>Mustafa Altınkök</p>	<p>Muestra: habilidades motoras de los alumnos de 1er grado de la escuela primaria.</p> <p>Instrumento: Planificación y método de aprendizaje sobre el desarrollo de básicos</p> <p>basado en el método de aprendizaje cooperativo sobre el desarrollo de las habilidades motoras básicas, controlando el balón con los pies, controlando el balón con las manos, coordinación de carrera, agilidad, prontitud y equilibrio dinámico se utilizaron pruebas de habilidad.</p> <p>Resultados: En promedios pretest-postest la significancia negativa fue encontrado en controlar las bolas con las manos, y no se determinaron diferencias significativas en otras habilidades motoras.</p>
15	<p>Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física</p> <p>M. Sc. Víctor Luis Olivera-Rodríguez, M. Sc. Carlos Alberto Ramírez-Arévalo, Dr. C. Odonel Martínez-Bárzaga,</p>	<p>Instrumento: Elaborar una alternativa de juegos pre-deportivos que favorezca la iniciación deportiva y la incorporación de los escolares a la práctica del Baloncesto.</p> <p>Muestra: de 9 a 11 años de edad</p> <p>favorecerla iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Baloncesto</p> <p>Juegos de drible</p> <p>Juegos de pase y recepción</p> <p>Juegos de tiro al aro</p> <p>Resultados: reflejando una mejoría con respecto al diagnóstico inicial que constituye una herramienta metodológica para la iniciación deportiva</p>

16	<p>Efectos de un programa de actividad física en escolares</p> <p>Pumar Vidal, Beatriz; Navarro Patón, Rubén; Basanta Camiño, Silvia</p>	<p>Muestra: Se realizó un análisis de las diferencias antes-después de muestras</p> <p>Tipo de in.: independientes de las pruebas de condición física y de las medidas antropométricas (grupo control y experimental),</p> <p>Instrumento: mediante un análisis estadístico con el programa IBM SPSS 20.0. Aplicación a 54 alumnos y alumnas de Educación Primaria, de entre 9 y 11 años.</p> <p>Resultados: Un estilo de vida activo, practicando actividad física diaria, se relaciona con mejoras en la condición física y en la composición corporal de sus practicantes.</p>
17	<p>Agentes socializadores en la iniciación deportiva en escolares de centroamérica y el caribe</p> <p>Aguirre-Loaiza, Héctor Haney; Ayala Zuluaga, Carlos Federico; Ramos Bermúdez, Santiago</p>	<p>Instrumento: Identificar los principales agentes socializadores de la iniciación de la práctica deportiva</p> <p>Tipo de in.: Dentro del enfoque cuantitativo, se diseñó un estudio con alcance descriptivo, de corte transversal. Se empleó la encuesta con 26 preguntas de opción múltiple</p> <p>Muestra: no probabilística de 233 niños</p> <p>Fue aplicada una encuesta sobre diversos aspectos relacionados a los procesos de iniciación deportiva</p> <p>un diseño no experimental con alcance descriptivo y corte transversal.</p> <p>Resultados: Los resultados dan la asociación de familiares, entrenadores, profesores y en su rol parental influye en el inicio y la toma de decisiones del escolar en el ámbito deportivo.</p>

18	<p>¿Qué aprende el estudiantado de secundaria en la asignatura de educación física?</p> <p>Gaviria-Cortés, Didier Fernando; Castejón-Oliva, Francisco Javier</p>	<p>Muestra: 93 estudiantes de grado por medio de cuestionario,</p> <p>Tipo de in.: El caso es de tipo descriptivo, interpretativo e instrumental</p> <p>Instrumento: observación y grupos focales, para el análisis de la información mediante el software SPSS</p> <p>los principales aprendizajes de la asignatura son la aplicación de las habilidades motrices; conocer el funcionamiento del cuerpo; y el conocimiento y aplicación de las reglas de los deportes.</p> <p>Resultados: Estos resultados deberían orientar la educación física como formadora de valores, mejora de la motricidad humana y con implicación en el ámbito cognitivo.</p>
19	<p>Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de habilidades motrices básicas en escolares de 5° año básico de colegios particulares subvencionados de la gran concepción</p> <p>Pablo Luna Villouta, Juan Aravena Muñoz, Daniel Joaquín Contreras Huerta</p>	<p>Muestra: de 108 escolares,</p> <p>determinar los efectos de un programa de estimulación de las habilidades motrices a través de juegos motores en escolares de 5° Básico</p> <p>Tipo de in.: enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, el diseño fue cuasi experimental,</p> <p>de corte transaccional, de pre y pos test, para un grupo control y experimental</p> <p>Instrumento: evaluación (pre- test y pos-test) se utilizó el test de Desarrollo Motor Grueso de Ulrich (2000).</p> <p>Con un programa de estimulación de las habilidades motrices básicas a través de juegos motores.</p> <p>Resultados: mostraron que el grupo control mantuvo sus puntajes sin cambios significativos. En cambio, el grupo experimental, mejoró sus resultados de forma significativa.</p>

20	<p>Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)</p> <p>Yolanda Alosno Álvarez, José María Pazos Couto</p>	<p>Muestra: importancia de la motricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas, haciendo énfasis a la práctica motriz</p> <p>Tipo de in.: metodología mixta, con datos cualitativos, cuantitativos.</p> <p>Instrumento: la motricidad es fundamental en la formación del ser humano, debido a que tiende a la mejora integral de la mente, el cuerpo y el espíritu (PALMAR, 2014),</p> <p>Resultados: obtenidos, consideraban que es importante trabajar la motricidad en las aulas de Educación Infantil,</p>
21	<p>Juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años</p> <p>Yamara Armenteros González, Arays Hernández Garay, Alejandro Valero Inerarit, Emiliano Andrés Reyes Barrizonte, Roberto Rivera Díaz</p>	<p>Instrumento: guía de actividades a través de juego para desarrollar el proceso de enseñanza de las habilidades motrices básicas.</p> <p>Tipo de in.: se utilizó un estudio de tipo experimental utilizaron diferentes métodos teóricos (Analítico - sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), métodos Empíricos (Experimento, medición, y entrevista)</p> <p>Resultados: procesados en Spss</p> <p>con la aplicación de un plan de actividades a través del juego, mejora el aprendizaje de las habilidades motrices básicas en las nadadoras de 6 – 7</p>
22	<p>Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física</p> <p>Liusván Eduarte Águila, Yasser Stable Bernal, Antonio de la Caridad Lanza Bravo</p>	<p>Tipo de in.: métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos para el procesamiento de datos,</p> <p>Instrumento: entrevista y encuesta a profesores métodos teóricos: el analítico-sintético en sintetizar e interpretar los resultados, conclusiones y recomendaciones, inductivo-deductivo.</p> <p>Resultados: vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza primaria, a los que se les aplicaron encuestas, entrevistas y se observó su desempeño durante la conducción del proceso.</p> <p>conducir el proceso de iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos</p>

23	<p>Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar</p> <p>Rasciel de la Caridad Zayas Acosta</p>	<p>Muestra: Intervienen en el estudio 40 niños del cuarto, quinto y sexto año de vida y diez educadoras que trabajan en la infancia preescolar</p> <p>Instrumento: la identificación de las necesidades en el proceso educativo de Educación Física para fomentar en los niños de la infancia preescolar la iniciación deportiva con un enfoque lúdico,</p> <p>Tipo de in.: El proceso investigativo se realiza sobre una base dialéctico-materialista y se emplean métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos, tales como: el análisis documental, la entrevista, entre otros</p> <p>Resultados: incentive la iniciación deportiva desde la lúdica y el desarrollo de habilidades motrices y deportivas</p>
24	<p>Juegos para el desarrollo cognitivo desde la clase de educación física</p> <p>Roberto Alexis Vera Orihuela, Yorisel Oriana Carmenate Figueredo, Marisol Toledo Sánchez</p>	<p>Muestra: La muestra fue de 81 alumnos, 4 profesores y 7 especialistas de experiencia.</p> <p>Instrumentos: objetivo de diseñar juegos para solucionar las dificultades se sustenta en juegos pre-deportivos integradores para el desarrollo cognitivo de los alumnos de 6to grado</p> <p>Tipo de in.: Se realiza un estudio no experimental transaccional descriptivo donde se pretendió describir cómo lograr la relación inter materia en estas clases.</p> <p>Resultados: la adecuada estructuración de los juegos y su importancia para el desarrollo cognitivo de los alumnos.</p>

25	<p style="text-align: center;">Integral Analysis of Cognitive Motor Skills and the Social Dimension of Sport: Approach to Sports Initiation and School Sports</p> <p style="text-align: center;">Vélez-Meza Edda^{1,*}, Méndez-Urresta Jacinto², Vargas-Chagna Johanna³, Flores-Torres Diego</p>	<p>Muestra: La encuesta y la observación participativa se aplicó a 12 entrenadores.</p> <p>Tipo de In.: La investigación es descriptiva-observacional, mixta y transversal. establecer la relación de las habilidades desarrolladas por los niños deportistas con los entrenadores que tienen un enfoque didáctico tradicional versus aquellos con un enfoque formativo en la iniciación deportiva.</p> <p>Instrumento: analizar el dominio teórico-práctico de las habilidades cognitivas, motoras y sociales del juego y su cumplimiento en sesiones por parte de los entrenadores de baloncesto y fútbol de Imbabura</p> <p>Las habilidades motoras y sociales muestran un mayor desarrollo en la práctica del juego y el deporte de los niños en detrimento de las capacidades cognitivas</p> <p>El Test de Wilcoxon Mann Whitney para cada una de las habilidades</p> <p>Resultados: el desarrollo de las habilidades y dimensiones del juego depende significativamente del enfoque de enseñanza de las iniciaciones deportivas que tengan los entrenadores.</p>
----	--	--

El análisis de los artículos potenciales permitió determinar los autores, la palabra clave y los distractores utilizado para su búsqueda y las bases de datos o buscadores científicos en los que fueron encontrados, evidenciando además que el 57% (15) de los artículos se encontraban indexados solo en la base de datos GOOGLE SCHOLAR, un 19 % (5) en la base de datos LATINDEXT, Un 11% (2) en la base de datos PODIUM, un 7% (2) en la base de datos CONRADO, y un 3% (1) en la base de datos SCOPUS.

Dentro de estas convicciones se dan a conocer aspectos de suma importancia , por lo que un 57% (14 investigaciones) especificaron en su publicación una serie de juegos predeportivos y actividades plasmadas ante dicha poblacion, por otro lado se tiene un porcentaje del 38% (7 investigaciones) dan a conocer una obtencion de resultados en etapas es decir planificaciones por semanas y la mayoría de las busquedas adquiridas se basan sobre la aportacion de cada uno de los autores en los diferentes articulos científicos sobresscritos por el desarrollo de habilidades motrices y la estrecha relacion que tienen con los juegos pre deportivos, ejercicios, las incomparables acciones que enmarcan y generan un perfeccionamiento optimo del impúber. Posteriormente mas del 80% de las indagaciones, destacan sus resultados de tal forma que las habilidades motrices en los educandos pulieron y se ampliaron con la adaptacion de diversos ademanes propuestos.

3.1.3 Discusión de los resultados de la investigación

De esta forma los resultados que han sido verificados según **(Luna Villouta, Pablo; Aravena Muñoz, Juan; Contreras Huerta, 2016)** Al evaluar los efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de las Habilidades Motrices Básicas en escolares, los resultados muestran que los escolares que participan de un Programa de Estimulación Motriz en base a juego pre deportivos u otras actividades en la clase de Educación Física mejoran su Desarrollo Motriz, esta mejora fue significativa, resaltando el valor de las intervenciones motrices en la niñez, aunque no fue suficiente para compensar sus déficits motores iniciales y ubicarlos en lo esperado a su edad cronológica, en lo que respecta a planificación por semanas por otro lado como menciona **(Vera Orihuela R. A., 2019)** Los juegos pre-deportivos están encaminados a que los alumnos puedan: Lograr un nivel satisfactorio de las habilidades motrices básicas. Ejecutar con éxito las habilidades de conducción, recepción, pase, tiro, saque, fildeo y bateo; de modo que le facilite el aprendizaje de las habilidades deportivas.

Así también diversos autores hacen énfasis en que los juegos son de suma importancia en edades prematuras para poder aplicar una serie de métodos y convicciones motrices donde las habilidades motrices jueguen un papel fundamental en el desarrollo de dichas destrezas en los escolares.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- ✚ Se consumó una serie de búsquedas de las convicciones teórico científicas salve la proporción entre juegos pre deportivos y habilidades motrices utilizando diferentes palabras claves y distractores repositadas en distintas bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, divulgadas en los posteriores 10 años, descubriendo 80563 conceptos que fueron el inicio de la investigación.
- ✚ Se verificó las deducciones frecuentes encontrados en diferentes bases de datos irrefutables e indagadores bibliográficos ante argumentos teórico científicos de forma definida entre la concordancia de juegos pre deportivos y habilidades motrices, empleando una mixtura de frases claves logrando la obtener alrededor de 63.203 estudios, lo que autorizó perfeccionar razonamientos determinados para así dar con 25 artículos permisibles que cedieron al estudio de variables.
- ✚ Se examinó varias certezas teórico científicas viables destacadas, ante la analogía de juegos pre deportivos y habilidades motrices, mediante una herramienta donde se especificaron aspectos usuales y concretos, aplicados y fijados por cada uno de los autores, considerando esencialmente, el esquema de la indagación, el muestreo que intercedió sobre, actividades aplicadas, las sistemáticas puestas en marcha y las derivaciones trabajadas.

4.2 Recomendaciones

- ✚ Promover la práctica de juegos pre deportivos mediante una programación, donde se beneficien el desarrollo de las habilidades motrices durante las clases de educación física y en la vida futura tengan destrezas innatas.
- ✚ Buscar evidencias teórico científicas de juegos pre deportivos para el avance de habilidades motrices, manejando distractores y palabras notables que proporcionen nuevos sondeos.
- ✚ Implementar una serie de juegos pre deportivos como herramienta didáctica y facilitadora de perpetuar el desarrollo de habilidades motrices.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Acosta, R. d. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *podium*, 337-354.
- Acosta1, H. M. (2021). Procedimiento metodológico para la determinación de las invariantes de habilidades motrices del salto de longitud en la iniciación deportiva. *podium*, 275-290.
- Águila1, L. E. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. *podium*, 606-621.
- Alosno Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en en los centros educativos de vigo.
- Alosno Álvarez, Yolanda; Pazos Couto, José María. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *conrado*, 192-200.
- Chaparro, Yineth; Saavedra, Yaneth; Caro, William. (2017). La irradiación deportiva como potenciador de las habilidades motrices básicas en niños. *Unincca*, 179-188 .
- Gaviria-Cortés, Didier Fernando; Castejón-Oliva, Francisco Javier. (2019). ¿Qué aprende el estudiantado de secundaria en la asignatura de educación? *educare*.
- Luna Villouta, Pablo; Aravena Muñoz, Juan; Contreras Huerta,. (2016). EFECTOS EN EL DESARROLLO MOTOR DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN. *Ciencias de la Actividad Física*, 29-38.
- Méndez, D. F. (2016). MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS A TRAVÉS DE JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA EL. *Actividad Física y Deporte.*, 70-84.

Olivera-Rodríguez, M. S. (2017). ALTERNATIVA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESCOLARES EN EL BÉISBOL DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *olimpia*.

OSPINA, D. A. (2016). LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOMOTRIZ. *latindex*.

Pérez-Iznaga., M. L. (2011). Juegos para el desarrollo de las Habilidades Motrices Deportivas. *olimpia*.

Rahmadani, N. K. (2017). The Influence of Traditional Games on The. *Atlantis press*, 160-163.

S.W. Logan,* L. E. Robinson,* A. E. Wilson† and W. A. Lucas. (2011). Getting the fundamentals of movement: a meta-analysis of the effectiveness of motor skill. *child*, 1-11.

Vera Orihuela, R. A. (2019). JUEGOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN. *conra*

ANEXOS

BÚSQUEDA GENERAL

No	PALABRAS CLAVES / DESCRIPTORES	GOOGLE ACADÉMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	SCOPUS	TAYLOR & FRANCIS	EUREKA	E- LIBRO
1	Juegos Pre Deportivos (infantil)	1000	7266	2	0	3	36	28	991
2	Habilidades Motrices basicas (infantil)	5.530	27	6	63	19	2	753	825
3	Iniciación deportiva (metodología)	7.030	1	30	336	7	8	11	642
4	Motricidad (infantil)	1.100	98	19	3	4	10	1	475
5	Coordinación Motora	10.600	3	22	0	5	8	0	199
6	Psicomotricidad	16.200	104	17	5	33	33	0	0
7	Pre sport games	35	1	1	0	2	2	0	0
8	Juego infantil y motricidad infantil	3.550	0	7	0	120	242	0	0
9	Ludic activity and Gross Motricity (Gross motor)	663	3	0	0	0	0	0	0
10	Children's game and Children's motor skills	25	0	18	0	7549	0	0	0
11	Total	1	0	8	0	2475	5	0	0
12	Psychomotor skills (Children's)	15.300	17	2	0	154	753	0	5
TOTAL		61034	7520	132	407	10371	1099	793	3137
		80563							

BÚSQUEDA ESPECÍFICA									
No	COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	SCOPUS	TAYLOR & FRANCIS	EUREKA	E-LIBRO
1	Juegos Pre Deportivos y Habilidades Motrices	16.700	87	0	0	0	4	0	1236
2	Iniciación deportiva y Motricidad	1	1	1	0	0	2	0	655
3	Pre sport games and Basic motor skills	22	19756	0	0	0	1	0	1416
4	Sport intiation and Motor skills	17.000	9629	0	0	0	2	0	568
TOTAL		33723	29473	1	0	0	9	0	3875
67081									

BÚSQUEDAS PONTECIALES						
No	COMBINACIONES	GOOGLE ACADÉMICO	REDALIC	SCIELO	DIALNET	SCOPUS
1	Juegos Pre Deportivos y Habilidades Motrices	8	2	3	0	0
2	Iniciación deportiva y Motricidad	3	2	2	0	0
3	Pre sport games and Basic motor skills	3	0	0	0	0
4	Sport intiation and Motor skills	1	1	0	0	0
TOTAL		15	5	5	0	0
25						

No.	TITULO DEL ARTÍCULO	AUTORES	PALABRA CLAVE	BUSCADOR O BASE DE DATOS científico/indexacion
1	juegos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas (original)	Mercedes Lourdes Pérez Iznaga, Yoany Navarro Andreu, Mavis Standard García	Juegos Pre Deportivos "Habilidades Motrices"	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
2	Juegos Pre-deportivos para fortalecer la disciplina en los estudiantes de 8vo grado	MSc. María del Carmen Díaz-Rodríguez MSc. Idalmis Tejeda-González MSc. Mayelín Pérez-Herrera	Juegos Pre Deportivos "Habilidades Motrices"	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
3	MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS A TRAVÉS DE JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA	Diego Fernando Forero Méndez Álvaro José Gracia Díaz	Juegos pre-deportivos, fútbol, habilidades, capacidades motoras.	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR

	EL FÚTBOL EN NIÑOS DE 6 A 11.			
4	Motricidad infantil y desarrollo humano	Iván Darío Uribe Pareja	Iniciacion deportiva	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
5	Iniciacion deportiva y praxiología motriz	Iván Darío Uribe Pareja	Iniciacion deportiva	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
6	Procedimiento metodológico para la determinación de las invariantes de habilidades motrices del salto de longitud en la iniciación deportiva	Hiramnia Mabel Sánchez Acosta, Agnie Sánchez Acosta, Alberto Bautista Sánchez Oms	Invariantes; Iniciación deportiva; Habilidades.	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
7	SISTEMA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES DEL FÚTBOL EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO	Esp.Héctor Moreno-Leyva , Lic.Pedro Roberto Gallardo-Rodríguez,	proceso pedagógico; habilidades de movimiento deportivo; juegos	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR

8	Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el voleibol	Dr. C. Víctor Luis Olivera Rodríguez, Dr. C. Odonel Martínez Bárzaga, Dr. C. Antonio Sáez Palmero	alternativa;educación física;deporte para todos;iniciación deportiva;juegos predeportivos	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
9	ALTERNATIVA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESCOLARES EN EL BÉISBOL DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA	M. Sc. Víctor Luis Olivera-Rodríguez, M. Sc. Carlos Alberto Ramírez-Arévalo, Dr. C. Odonel Martínez-Bárzaga,	Alternativa;Educación Física;Deporte para Todos;Iniciación Deportiva;Juegos Predeportivos;Incorporación Proyectiva	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
10	La irradiación deportiva como potenciador de las habilidades motrices básicas en niños de 5 y 6 años de edad	viyachadi07@hotmail.com , yannethsaavedra@yahoo.es , wcaro@jdc.edu.co	irradiación deportiva. habilidades motrices. desarrollo motor.	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR

		Leonardo Ricardo Soares, José Roberto Gonçalves de Abreu, Joice Meire Rodrigues, Tatiana Martins de Freitas Carmo, Theresa Cristina Ricardo, Sebastião Ricardo Terceiro, Renan Rocha Camilato Knopp, Daniel Rodrigues Silva	KTK, Global Motor Coordination, Adolescents from 12 to 13 years old.	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
11	Analysis of Levels of Motor Coordination in Boys from 12 to 13 Years of age Handball Players in Nanuque / MG: A Case Study			
	The Influence of Traditional Games on The Development of Children's Basic Motor Skills	Ni Kadek Aris Rahmadani, Lita Latiana, R. Agustinus AEN	traditional game; development of basic motor skill	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
12				
	Getting the fundamentals of movement: a meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children	S. W. Logan,* L. E. Robinson,* A. E. Wilson† and W. A. Lucas*	intervention, motor skills, movement programme, pre- school	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
13				

14	THE EFFECT OF MOVEMENT EDUCATION BASED ON COOPERATIVE LEARNING METHOD ON THE DEVELOPMENT OF BASIC MOTOR SKILLS OF PRIMARY SCHOOL 1ST GRADE LEARNERS	Mustafa Altinkök	physical education, physical activity, movement education, cooperative learning, basic motor skills, lifelong education.	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
15	Alternativa de juegos pre-deportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el baloncesto en la educación física	M. Sc. Víctor Luis Olivera-Rodríguez, M. Sc. Carlos Alberto Ramírez-Arévalo, Dr. C. Odonel Martínez- Bárzaga,	alternativa; educación física; deporte para todos,;	GOOGLE ACADEMICO GOOGLE SCHOLAR
16	Efectos de un programa de actividad física en escolares	Pumar Vidal, Beatriz; Navarro Patón, Rubén; Basanta Camiño, Silvia	Actividad Física; Condición Física; Obesidad; Salud; Educación Primaria.	REDALYC
17	AGENTES SOCIALIZADORES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESCOLARES DE CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE	Aguirre-Loaiza, Héctor Haney; Ayala Zuluaga, Carlos Federico; Ramos Bermúdez, Santiago	agentes socializadores, relaciones entre padres e hijos, escolares, deportes, educación.	REDALYC LATINDEX

18	¿Qué aprende el estudiantado de secundaria en la asignatura de educación física?	Gaviria-Cortés, Didier Fernando; Castejón-Oliva, Francisco Javier	Educación física, pensamiento del alumnado, aprendizaje, estudio de caso.	REDALYC LATINDEX
19	EFFECTOS EN EL DESARROLLO MOTOR DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE 5º AÑO BÁSICO DE COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS DEL GRAN CONCEPCIÓN	Pablo Luna Villouta, Juan Aravena Muñoz, Daniel Joaquín Contreras Huerta	Desarrollo motor, estimulación motriz, habilidades motrices, escolares.	REDALYC LATINDEX
20	Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)	Yolanda Alosno Álvarez, José María Pazos Couto	Motricidad, Educación infantil, Profesorado, Dificultades, Programación.	REDALYC LATINDEX

21	Juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años	Yamara Armenteros González, Arays Hernández Garay, Alejandro Valero Inerarit, Emiliano Andrés Reyes Barrizonte, Roberto Rivera Díaz ³	juegos, habilidades motrices	S-CIELO CONRADO
22	Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física	Liusván Eduarte Águila, Yasser Stable Bernal, Antonio de la Caridad Lanza Bravo	Baloncesto; Deporte para Todos; Educación Física; Iniciación Deportiva	S-CIELO PODIUM
23	Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar	Rasciel de la Caridad Zayas Acosta	Educación Física; estrategia didáctica; iniciación deportiva; infancia preescolar; lúdica.	S-CIELO PODIUM
24	JUEGOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	Roberto Alexis Vera Orihuela, Yorisel Oriana Carriate Figueredo, Marisol Toledo Sánchez	Juegos, desarrollo cognitivo, Educación Física	S-CIELO CONRADO

25	Integral Analysis of Cognitive Motor Skills and the Social Dimension of Sport: Approach to Sports Initiation and School Sports	Vélez-Meza Edda1,*, Méndez-Urresta Jacinto2 , Vargas-Chagna Johanna3 , Flores-Torres Diego	Sports Game, Cognitive and Motor Skills, Social Dimension, School Sports Initiation	SCOPUS SCOPUS Q4
----	--	---	---	---------------------
