



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PARES DEL NIVEL INICIAL EN LA  
EDUCACIÓN ONLINE EN LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO RECEPTIVO

---

**AUTORA:** Lisbeth Adela Buri Guamán

**TUTORA:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato – Ecuador

2021

## APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía; 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo”** desarrollado por la estudiante Buri Guamán Lisbeth Adela, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:  
**ELENA DEL ROCIO  
ROSERO MORALES**

---

Psc. Elena Rosero Morales Mg.  
C.C. 1803459401

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo”**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Buri Guamán Lisbeth Adela

C.C. 2300037013

AUTORA

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo”**, presentado por la señorita Buri Guamán Lisbeth Adela, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA

SYLVIA  
JEANNETTE  
ANDRADE ZURITA

Firmado digitalmente por  
SYLVIA JEANNETTE  
ANDRADE ZURITA  
Fecha: 2021.08.25 19:16:26  
-05'00'

---

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.  
C.C. 1801911890  
**Miembro de comisión calificadora**



Firmado electrónicamente por:  
**MAYRA ISABEL  
BARRERA  
GUTIERREZ**

---

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.  
C.C. 1803743358  
**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Gladys Guamán y Nicolás Buri por brindarme su amor, ser mis guías en este proceso y darme apoyo y fortaleza para seguir adelante y no quedarme a medio camino a pesar de haber tenido que irme a estudiar en una ciudad lejos de mi hogar.

A mis hermanos Anthony y María Eugenia por su apoyo incondicional y por motivarme a lograr mi meta.

A mis sobrinos Josue y Jostin porque forman parte importante de mi vida y me hacen seguir sin decaer porque quiero ser un modelo a seguir para ellos.

Lisbeth Buri

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por darme la oportunidad de estudiar la carrera que me gusta y la fortaleza para terminar mis estudios.

A mis padres por darme su apoyo emocional, económico y moral y estar presentes en cada una de las etapas de mi vida.

A mis hermanos por apoyarme en lo que han podido y motivarme para no dejarme dar por vencida incluso en momentos de cansancio.

A mis sobrinos por darme motivación para convertirme en una profesional y hacer que ellos se sientan orgullosos y me tomen como ejemplo.

A mi novio porque durante el tiempo que ha estado conmigo me ha brindado palabras de aliento y motivación, haciéndome sentir orgullosa de mí y saber que soy capaz de muchas cosas.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de tan prestigiosa institución y brindarme una educación de calidad en todos los sentidos.

A mis docentes por cada una de las enseñanzas que me han aportado y han hecho de mí una excelente profesional.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	x
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO .....	13
1.1. Antecedentes Investigativos .....	13
1.2. Objetivos: .....	15
1.2.1. Objetivo General: .....	15
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	15
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA. ....	23
2.1. Materiales .....	23
2.2. Métodos .....	23
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	25
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	25
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	50
4.1. Conclusiones .....	50

4.2. Recomendaciones.....	51
MATERIALES DE REFERENCIA .....	52
ANEXOS .....	58



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características educación online.....	20
Tabla 2: Población y muestra.....	24
Tabla 3: Sistematización entrevista.....	26
Tabla 4: Sistematización anecdótico.....	34
Tabla 5: Triangulación de datos.....	39
Tabla 6: Operacionalización variable independiente.....	78
Tabla 7: Operacionalización variable dependiente.....	80

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Clase 07/06/2021.....	73
Imagen 2: Clase 10/06/2021.....	74
Imagen 3: Clase 11/06/2021.....	74
Imagen 4: Clase 14/06/2021.....	75
Imagen 5: Clase 15/06/2021.....	75
Imagen 6: Clase 16/06/2021.....	76
Imagen 7: Clase 17/07/2021.....	76

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo

**Autora:** Lisbeth Adela Buri Guamán

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación plantea que la interacción social entre pares del Nivel Inicial en la educación online favorece la adquisición de vocabulario receptivo. Se parte de antecedentes investigativos recolectados de fuentes confiables sobre trabajos previos relacionados a las variables de estudio, tanto a nivel internacional como de nuestro país. Se trata de una investigación tipo básica, debido a que no existe interacción directa entre pares y no se puede investigar a fondo el tema, por ende, se aborda mayormente de manera teórica la temática. El objetivo es sustentar la interacción social entre pares del Nivel Inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo, para lo cual se empleó un enfoque cualitativo que busca la comprensión del problema planteado. Se basa en un diseño fenomenológico al tratarse de una situación poco común, debido a que por motivo de la pandemia las clases de los niños del Nivel Inicial se están llevando de forma online y no siempre es así. Se tuvo como técnicas a la entrevista y la observación, con un guión de preguntas abiertas y un registro anecdótico como instrumentos, respectivamente. En el capítulo tres se encuentra la sistematización de la información recolectada al aplicar los instrumentos y su posterior análisis. Finalmente se llegó a las conclusiones que responden a los objetivos planteados, la interacción social entre pares es de gran importancia para la adquisición de gran variedad de habilidades, incluyendo lo relacionado al lenguaje, además la educación online cuenta con horas sincrónicas y asincrónicas que aportan grandes beneficios a los estudiantes. También se encontró que los niños del Nivel Inicial cuentan con un vocabulario receptivo acorde a su edad.

**Palabras Clave:** Interacción social, pares, habilidades sociales, educación online, horas sincrónicas, horas asincrónicas, vocabulario receptivo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** Social interaction between peers of the initial level in online education in the acquisition of receptive vocabulary

Author.: Lisbeth Adela Buri Guamán

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**ABSTRACT**

The research work proposes that social interaction between peers at the initial level in online education favors the acquisition of receptive vocabulary. It is based on investigative antecedents collected from reliable sources on previous works related to the study variables, both internationally and in our country. It is a basic type research, because there is no direct interaction between peers and the subject cannot be thoroughly investigated, therefore, the subject is mostly addressed theoretically. The objective is to support the social interaction between peers at the initial level in online education in the acquisition of receptive vocabulary, for which a qualitative approach was used that seeks to understand the problem posed. It is based on a phenomenological design as it is an unusual situation, due to the fact that due to the pandemic the classes of the children of the initial level are being taken online and this is not always the case. The techniques were interview and observation, with a script of open questions and an anecdotal record as instruments, respectively. In chapter three is the systematization of the information collected when applying the instruments and its subsequent analysis. Finally, the conclusions were reached that respond to the proposed objectives, social interaction between peers is of great importance for the acquisition of a great variety of skills, including those related to language, in addition, online education has synchronous and asynchronous hours that contribute great benefits to students. It was also found that the children of the initial level have a receptive vocabulary according to their age.

**Keywords:** Social interaction, peers, social skills, online education, synchronous hours, asynchronous hours, receptive vocabular

# CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

## 1.1. Antecedentes Investigativos

Las interacciones sociales son muy necesarias para la adquisición y desarrollo de todas las habilidades y destrezas del ser humano, entre ellas se encuentra el área del lenguaje en donde el niño adquiere vocabulario para poder comprender y posterior a ello expresar sus ideas y pensamientos. Con ello podemos apreciar que el área del lenguaje y el área social están muy relacionadas, puesto que se potencian entre sí. Las interacciones entre pares de Educación Inicial actualmente se han visto limitadas, debido a que se está llevando una educación online y no existen espacios para su interacción. Se ha realizado una investigación de antecedentes sobre la temática, a pesar de que no se han encontrado estudios en donde se trabajen las variables en conjunto, a continuación, se detallan los trabajos encontrados de las variables de manera autónoma:

La interacción social es de vital importancia a lo largo del ciclo de vida y la etapa de Educación Inicial no es la excepción, según **(García & Villardón, 2017)** en el artículo en España denominado *“La interacción y el diálogo para una educación infantil de calidad”* en donde se concluyó que el desarrollo de ambos aspectos, tanto la interacción con los adultos como con sus iguales, aportan en gran medida en el desarrollo de habilidades numéricas, de alfabetización; teniendo impacto tanto a corto como a largo plazo. Además, ayudan al aprendizaje y desarrollo cognitivo, emocional y afectivo.

En base al estudio de **(Barbosa, Valdivia, & López, 2017)** en Chile, que tuvo como tema: *“El papel del profesor en la interacción entre pares en una actividad extracurricular. Estudio en una experiencia de canal de TV escolar en línea”* en el cual se tuvo como método de estudio el análisis de registros multimedia de audios de sesiones de trabajo y se llegó a la conclusión que el aprendizaje entre pares es efectivo, puesto que se da un apoyo mutuo y la interacción social para debe asegurar una participación verbal de todos para así para un aprendizaje y desarrollo de calidad.

Además, el docente debe coordinar actividades para propiciar esa interacción entre los niños. Con lo expuesto en el artículo se pudo evidenciar que el trabajo entre iguales hace que la experiencia de aprendizaje sea más dinámica, abierta, flexible y existe participación activa entre los niños, no obstante, aún es necesaria la directividad del docente.

En cuanto al vocabulario receptivo (**Cáceres, Ramos, Díaz, & Chamorro, 2018**) en su artículo con enfoque cuantitativo de tipo transversal y con alcance descriptivo sobre vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile, cuyo instrumento fue Test de Vocabulario en Imágenes, TEVI-R recalca que la importancia de evaluar el vocabulario receptivo en preescolar radica en que el lenguaje y vocabulario con el que cuenta el niño que va a ingresar a primer año de Educación Básica ayudarán a que se inicie en la lectura y escritura, debido a que existe una estrecha relación entre el vocabulario y la comprensión lectora. Asimismo, de acuerdo a los resultados se percibió que un porcentaje alto de niños posee un desempeño inferior en vocabulario receptivo del que se esperaba.

En Perú, (**Carrasco, 2015**) llevó a cabo un estudio descriptivo y transeccional con un enfoque cuantitativo, en donde mediante el Test de vocabulario de imágenes PEABODY PPVT-III se comparó el nivel de vocabulario receptivo de los centros educativos estatales y privados en niños de 4 y 5 años y se pudo apreciar que los niños de instituciones educativas privadas de los grupos estudiados poseen un nivel más alto de vocabulario receptivo. Por otro lado, se evidenció que el género no influye en el nivel de vocabulario receptivo que poseen los niños.

(**Fonseca, 2017**) de la Universidad Técnica de Ambato en su proyecto de investigación para la obtención de su título con el tema: *El lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 - 5 años del nivel inicial de la "Unidad Educativa Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*, que tuvo un enfoque mixto y del mismo modo alcances exploratorio, descriptivo y correlacional y una población de estudio de 34 personas, redacta como conclusiones que el lenguaje constituye una herramienta de gran utilidad y su rol principal es el permitir que los

seres humanos se comuniquen y expresen, debido a que se agrupan signos de índole escrita, oral y mímica.

Además, mediante la aplicación de una ficha observación y una encuesta concluye que entre los problemas que presenta la comunicación verbal es que no existe un adecuado desarrollo del lenguaje, puesto que no existe la estimulación suficiente para que se desarrolle. Finalmente, redacta que al hablar de comunicación verbal no se refiere únicamente a decir lo que la persona piensa, más bien se trata de expresarse de manera que la información no sea confundida y llegue de manera clara al receptor, caso contrario la interacción social se verá interrumpida.

Por otra parte en la Universidad Técnica del Norte (**Cunguan, 2019**), en su trabajo de grado sobre *Marionetas como instrumento de estimulación del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Teresita” del Cantón Cotacachi en el año lectivo 2017- 2018*, se tuvo varias conclusiones, entre las cuales se encuentra que el lenguaje tanto verbal como no verbal es una herramienta muy importante para las personas y que se desarrolla progresivamente desde los primeros años, empezando desde los gestos para posteriormente ya emplear frases que cuenten con una buena estructura, para lo cual es necesario que se utilicen variedad de métodos y técnicas para estimular y de igual manera encontrar posibles problemas. La autora empleó una ficha de observación mediante la cual pudo determinar que los niños pertenecientes a la muestra que tomó, cuentan con un buen nivel de lenguaje comprensivo o receptivo.

## **1.2. Objetivos:**

### **1.2.1. Objetivo General:**

Sustentar la Interacción social entre pares del Nivel Inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo

### **1.2.2. Objetivos Específicos:**

- **Argumentar desde la teoría la interacción social entre pares del Nivel Inicial.**

Para dar cumplimiento a este objetivo se ha realizado una investigación bibliográfica en fuentes confiables para conocer acerca de la temática, partiendo de la importancia de la sociabilización en el ser humano, las habilidades sociales, las relaciones interpersonales y la importancia de la interacción social, para posteriormente abordar la interacción social entre pares en el Nivel Inicial:

### **Sociabilización**

El ser humano es sociable por naturaleza y debido a la interacción se adquieren diversidad de aprendizajes del contexto social que rodea al individuo. La sociabilización es un proceso en donde se aprenden valores, normas y comportamientos que brindan al ser humano la capacidad de desarrollarse de un modo adecuado en su entorno. Es algo bidireccional, debido a que el individuo es influido y también influye en su entorno. En la sociabilización se encuentran inmersos aspectos cognitivos, que implica el conocerse a sí mismo, a los otros y a su entorno social; aspectos afectivos como el establecer con quienes se encuentran en su entorno vínculos de apego y de amistad y aspectos comportamentales que involucran desarrollar conductas sociales y aprender hábitos y habilidades sociales (Llanos, 2019, pág. 42).

### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de conductas de un sujeto dentro de un contexto interpersonal que permiten expresar adecuadamente opiniones, actitudes, emociones, sentimientos, con respeto a los demás; esto ayuda a resolver problemas de forma inmediata y evitar crear otros nuevos. Las habilidades sociales están dentro de la inteligencia interpersonal que es bastante difícil de adquirir, puesto que para que sea adquirida se requiere que el individuo se relacione con los demás para lo que es necesario que las competencias sociales sean adquiridas (Ontoria, 2018, pág. 10).



## **Habilidades sociales en infantes**

Las habilidades sociales son aprendidas y se desarrollan durante la socialización, gracias a la interacción con los demás. Este desarrollo se da principalmente en los primeros años de vida; por ello en la infancia es muy importante que se adquieran estas habilidades, para que de esa manera no tengan problemas en adaptarse a los entornos donde se desenvuelve. Este aprendizaje y desarrollo se lleva a cabo mediante la experiencia directa, la imitación y el refuerzo social de estas habilidades con los adultos y sus iguales (**Web del maestro CMF, 2020**).

Para desarrollar las habilidades sociales en los niños la técnica más recomendable es el aprendizaje cooperativo. Esta modalidad de aprendizaje se basa en la ejecución de actividades en grupos, en donde se realizan las tareas en conjunto y así se aprovechan los beneficios del aprendizaje propio de cada niño y a la vez de la interacción que tienen con el resto (**Universidad Internacional de Rioja, 2020**).

## **Relaciones interpersonales**

Howard Gardner define a las relaciones interpersonales como la inteligencia interpersonal que se encuentra relacionada con la capacidad de las personas para poder interactuar con el resto efectivamente. Para fortalecer ello es importante que se desarrolle la empatía y es necesario que se empiece desde los primeros años de vida y son los padres quienes deben ser responsables de que ayuden al niño a que experimente mediante esa empatía entre padres e hijo/a, además deben dar respuesta a las emociones del infante para que así se favorezca a la expresión de las mismas y poder posteriormente interactuar adecuadamente con el resto (**Marin, 2017**).

## **Interacciones sociales**

Las interacciones sociales especialmente en las primeras etapas de vida son de gran importancia debido a que permite desarrollar al niño en las áreas cognitiva emocional

y social. Además, son de gran ayuda en la obtención de destrezas, control de emociones, habilidades, adaptación social, destrezas, mejora del rendimiento escolar y más beneficios. Estas interacciones también aportan en la construcción del conocimiento de sí mismos y de igual manera de los demás. Por todo esto, es necesario que se les ofrezca a los niños momentos de interacción para un correcto desarrollo social (Navarro, López, & Jaimes, 2016).

### **La interacción social entre pares del Nivel Inicial**

Las interacciones sociales entre pares son de igual importancia que las establecidas con los adultos. Se entiende por pares o iguales a quienes poseen un nivel madurativo similar o tienen aproximadamente la misma edad. La interacción entre iguales en la infancia está basada fundamentalmente en el juego y es allí en donde se establecen amistades, invierten tiempo en conversar entre ellos y aprenden a cooperar; con esto se ampliarán las habilidades que en un comienzo fueron adquiridas dentro del hogar como son las sociales, cognitivas y lingüísticas (De la Corte, 2017).

En el currículo de Educación Inicial de Ecuador (Ministerio de Educación, 2014), en las bases teóricas se han tomado en cuenta los aportes de Vigotsky, considerando que existe una zona de desarrollo próximo, en donde los niños aprenden mediante la mediación de los adultos de su entorno cercano como padres, familia y los docentes y también de otros niños. Por ello dentro del eje de desarrollo personal y social se tiene en cuenta aspectos que tienen que ver con el fomentar interacciones amorosas, armónicas y seguras con sus familiares, el o la docente y sobre todo con sus pares, a través de diversas experiencias de aprendizaje y fundamentándose en el juego. Con estas interacciones el niño o niña obtendrá vocabulario para poder comunicarse y seguir incrementando esas interacciones.

### **Interacción social en la escuela – en infantes**

A partir de los 3 años se empieza a promover más el desarrollo psicosocial, la comunicación, el lenguaje de los niños y se amplía su interés por la exploración del mundo, puesto que ya ingresa al sistema educativo y en él se incorporan espacios en

los cuales los niños y niñas se recrean y existe una relación horizontal entre pares. En esta interacción es donde aprenden acerca de las relaciones interpersonales y en base a dicha socialización se da la construcción del individuo **(Pilaloo, 2019, pág. 9)**. El recreo constituye un contexto escolar donde se llevan a cabo estas interacciones y se dan conversaciones con un lenguaje natural, pero del mismo modo complejo, debido a que se producen irregularidades en los turnos en los que intervienen cada uno y también en el sentido que lleva la conversación que tienen **(Chaparro & Leguizamón, 2015)**.

### **Interacción entre pares y vocabulario**

Los niños y niñas amplían su vocabulario y ganan fluidez verbal a partir de las interacciones y de lo que experimentan en su entorno; con ello mejoran su capacidad comunicativa, entablan conversaciones y se relacionan con sus pares de manera espontánea y con mayor facilidad. Esto se debe a que la diferenciación de fonemas es una capacidad con la que toda persona nace y durante los primeros años de vida es necesario que esto sea estimulado, debido a que conforme existe interacción con los demás se fortalece la distinción de fonemas, de esta forma los niños y niñas tienen la posibilidad de mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, puesto que van conociendo nuevas palabras y enriqueciendo su léxico **(Galeano, 2017)**.

### **Aspectos a considerar como docentes para la interacción social positiva y negativa**

Los niños deben aprender habilidades sociales que les permitirán tener interacciones sociales positivas de modo que los momentos de juego libre en el aula y en el patio no representen un desafío para los docentes. Es así que es necesario que aprendan a jugar tomando sus turnos, organizarse y saber compartir, aprender a solucionar sus conflictos sociales, ofrecer ayuda a sus compañeros, llamar a sus pares por sus nombres, seguir las normas de los juegos, demostrar afecto y ser amigables con los demás. El adquirir dichas habilidades puede resultar un proceso complejo, pero el docente puede ayudar a que esto ocurra proporcionando a los niños oportunidades de aprendizaje y puesta en práctica de las mismas, ofreciendo el apoyo de manera

individual a cada niño para que pueda obtener y dominar las habilidades sociales que son fundamentales para que pueda relacionarse adecuadamente (**Gail, 2020**).

Si un niño posee las conductas y habilidades necesarias puede relacionarse e interactuar con sus pares de manera efectiva, caso contrario si el infante tiene una competencia social baja puede desembocar en un individuo inhibido o agresivo, teniendo como resultado alguien con sentimientos de inferioridad, depresión, timidez, baja autoestima, hipersensibilidad y aislamiento provocados por una interacción social negativa (**Alarcón & Loor, 2017**).

- **Caracterizar la educación on-line.**

Al referirnos a educación on-line o en línea se habla de una modalidad de estudio a través de dispositivos tecnológicos, mediante los cuales se entrelazan el aprendizaje de contenidos y la ejecución de diversas actividades, también se da la comunicación e interacción entre los docentes y estudiantes en la plataforma digital (**Fernández & Vallejo, 2014**).

El aprendizaje on-line se puede dar de manera sincrónica y asincrónica. Se entiende por clase sincrónica a aquellas en las cuales se llevan a cabo reuniones virtuales que tienen una programación regular para conectarse online todos los alumnos y el docente para que exista una comunicación en tiempo real. Por otro lado, el aprendizaje asincrónico es más flexible y se lleva a cabo de acuerdo a horarios en los que cada uno cuenta con disponibilidad (**Linder & Chrysanthemum, 2020**).

Cada una de estas categorías cuenta con sus propias características que se detallan a continuación:

Tabla 1: Características educación online

<b>Aprendizaje horas sincrónicas</b>	Comunicación simultánea en tiempo real.
	Interacción directa (estudiantes-profesor).
	Socialización de temas y respuestas a interrogantes de manera inmediata.
	Aprendizaje colaborativo en un mismo espacio y tiempo.
	Necesidad de coordinar reuniones.

	Herramientas: Videoconferencia, chat o videochat, pizarras digitales.
<b>Aprendizaje horas asincrónicas</b>	Comunicación en tiempos diferentes.
	No existe encuentro simultáneo.
	Permite el aprendizaje constructivista.
	Los estudiantes pueden retomar los contenidos en cualquier momento.
	Cada estudiante elige sus tiempos de estudio y lo hacen a su ritmo.
	Herramientas: Blog y microblogging, foro, wiki, correo electrónico o mensajería, herramientas multimedia (audios y videos), redes sociales (Salazar, 2015).

Autora: Lisbeth Buri

Fuente: (Salazar, 2015)

Tanto el aprendizaje en horas sincrónicas como en horas asincrónicas brinda grandes beneficios para los estudiantes y cada uno posee sus propias características. En el caso del aprendizaje se trata de reuniones programadas donde existe una comunicación en tiempo real en donde existe la interacción en ese momento del maestro con sus estudiantes y entre estudiantes. Es así que a la vez que se da la clase sobre un tema se pueden resolver dudas que se presenten y, además se da el aprendizaje colaborativo. En las horas asincrónicas cada estudiante decide sus momentos de estudio y lo hacen al ritmo que cada uno quiera. En ambos momentos de la educación online se utilizan sus propias herramientas educativas.

En base a estos aspectos se realizó una entrevista dirigida a las docentes del nivel Inicial (ANEXO 1)

- **Identificar el vocabulario receptivo de los niños del Nivel Inicial.**

Este objetivo se cumple gracias a la aplicación de un registro anecdótico en base a la observación de las clases online vía Zoom (ANEXO 2), teniendo en cuenta información teórica.

En la adquisición de habilidades lingüísticas se encuentra el contar con un nivel de vocabulario receptivo acorde a la edad. El vocabulario receptivo se refiere a la capacidad de comprender y decodificar el lenguaje hablado (Sala, 2020). Para tener

dicha capacidad se necesita que se desarrolle el léxico o vocabulario que se concibe como el conjunto de palabras o unidades léxicas que hacen parte de la lengua (**Guarín, 2018**). Posteriormente ello llevará a que exista un buen vocabulario expresivo y con ello podrá tener una comunicación verbal más efectiva. Concibiendo como comunicación verbal a la manera de expresarse utilizando las palabras, ya sea de forma oral o escrita (**Lugo, 2018**).

Los niños de 3 a 4 años son capaces de:

- Realizar dos acciones que no tienen relación entre sí.
- Comprender conceptos abstractos (bonito, feo, lejos, gordo...).
- Responder y enunciar preguntas como: ¿qué falta?, ¿cómo?, ¿por qué?
- Entender preposiciones y consignas que las incluyan.
- Responder al preguntar su nombre, sexo, edad y lugar donde vive (Bebés y más, 2012).

Los niños de 4 a 5 años pueden:

- Comprender y seguir ordenes complejas.
- Identificar acciones complejas y objetos en imágenes.
- Interpretar una acción con mímicas.
- Identificar el nombre de un elemento al escuchar su concepto.
- Definir un elemento.
- Reconocer semejanzas y diferencias entre dos objetos.
- Decir lo opuesto en una analogía (lo contrario de elefante grande es ratón...).
- Explicar características absurdas en dibujos (un señor con gafas al revés) (Bebés y más, 2012).
- Comprender casi todo lo que habla en la casa y en la escuela.
- Prestar atención y comprender cuentos (**Piñeira, 2017**).

## CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

### 2.1. Materiales

Para la ejecución del estudio se tuvo como apoyo a las docentes del Nivel Inicial en especial con el de la maestra del Nivel Inicial 2, que permitió el ingreso a sus clases para llenar el registro anecdótico.

**Zoom:** La Plataforma Zoom es una herramienta digital mediante la cual se pueden realizar reuniones virtuales a través de audio, video y chat, además cuenta con la opción de compartir pantalla. Mediante esta herramienta digital se accedió a la observación de las clases de los niños de Inicial 2.

**WhatsApp:** Es una aplicación de mensajería instantánea que sirvió como medio de comunicación con las docentes para enviarles el link de la encuesta y por donde se envió el enlace de conectividad para acceder a las clases online.

**Google forms:** Es una aplicación de Google drive, a través de la cual se puede crear encuestas y formularios de manera fácil y rápida y mediante la cual se llevó a cabo la entrevista a las docentes. Enlace de Google forms enviado a docentes: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdw\\_rruk8ZT4MgJqnceKARPhPX1L\\_AfTcBq\\_J07bN9N4CEcYw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdw_rruk8ZT4MgJqnceKARPhPX1L_AfTcBq_J07bN9N4CEcYw/viewform?usp=sf_link)

### 2.2. Métodos

El presente trabajo de investigación se orienta desde el paradigma de la teoría crítica en donde se estudia una realidad percibida a partir del punto de vista propio del investigador y de las personas entrevistadas para formar conocimiento en conjunto con la perspectiva teórica. Por otro lado, se trata de una investigación de tipo pura o también conocida como básica en la cual se pretende realizar un estudio teórico, cuyos

hallazgos ayuden a la comprensión de la problemática investigada, de modo que en un futuro se puedan llevar a cabo trabajos en los que se apliquen propuestas que den resolución a dicho problema.

Desde un enfoque cualitativo se busca comprender el problema, de una manera subjetiva y no generalizada analizada a partir de la perspectiva del investigador y de los datos obtenidos del contexto. Se basa en un diseño fenomenológico, debido a que se trata de una realidad que no se vive normalmente, debido a que no siempre se está en pandemia y las clases de los niños del nivel inicial no se realizan de forma virtual como se lo hace actualmente.

La modalidad de investigación del estudio es bibliográfica-documental, puesto que se recurre a la revisión de documentos escritos de fuentes confiables como artículos científicos, trabajos de investigación y libros. Además, se trata de una investigación de campo, puesto que la investigadora ingresará al contexto de manera virtual mediante la plataforma Zoom, para la recolección de datos.

Se tiene como técnicas a la observación cuyo instrumento es un registro anecdótico de las clases observadas (ANEXO 1), por otra parte, a la entrevista (ANEXO 2), de la cual se cuenta con un guión de preguntas abiertas validado por expertos (ANEXO 3) y que fue aplicada por medio de la herramienta digital Google Forms.

### **Población y muestra**

Se tiene como población a los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos y a 3 docentes del nivel, de la cual se toma al total de la población al tratarse de una población reducida.

Tabla 2: Población y muestra

<b>N.</b>	<b>Muestra</b>	<b>Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Docentes	3	9,10
<b>2</b>	Niños	30	90,90
	Total	33	100

Autora: Lisbeth Buri

Fuente: Unidad Educativa Madre Gertrudis



## **CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. Análisis y discusión de los resultados**

Mediante el empleo de una entrevista realizada a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” y un registro anecdótico de las clases online de los niños de Inicial 2 de la institución estudiada se obtuvieron los siguientes resultados:

### Análisis de datos obtenidos en la entrevista

Tabla 3: Sistematización entrevista

PREGUNTAS	DOCENTE 1	ANALISIS DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANALISIS DOCENTE 2	DOCENTE 3	ANALISIS DOCENTE 3
<b>1. ¿Existe comunicación fluida con sus estudiantes durante las horas sincrónicas?</b>	Si	La docente manifiesta que si existe comunicación fluida con sus estudiantes.	Si	La docente si tiene comunicación fluida con sus estudiantes.	Si con los estudiantes, solo con los 2 estudiantes que están haciendo la terapia de lenguaje no hay comunicación fluida.	La docente tiene comunicación con sus estudiantes, a excepción de dos que están haciendo terapia de lenguaje.
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Las docentes tienen comunicación fluida con sus estudiantes, a excepción de una docente que no la tiene en su totalidad, puesto que dos niños están en terapia de lenguaje.						
<b>2. ¿Interactúa directamente con sus estudiantes durante las clases online? ¿De qué manera lo hace?</b>	Si, durante las horas clase ya que por su edad lo requieren, además de ello constantemente se trabaja los ámbitos de motricidad gruesa y fina en el piso.	La maestra si interactúa directamente con sus estudiantes, ya que considera que por su edad lo necesitan y trabaja también los ámbitos de motricidad fina y gruesa en el piso	Con dinámicas, canciones y juegos antes de cada tema de trabajo, obviamente porque son niños de 5 años.	La docente interactúa con los niños con actividades como dinámicas, canciones y juegos previo a cada tema de trabajo.	Sí con las actividades planificadas, con las experiencias de aprendizaje.	La docente interactúa directamente con los niños mediante las actividades y las experiencias de aprendizaje.
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Las maestras si interactúan con sus estudiantes, ya que lo necesitan por su edad, con dinámicas, canciones, juegos antes de ver los temas de trabajo y además con actividades planificadas y las experiencias de aprendizaje, incluyendo el trabajo de la motricidad fina y gruesa.						
<b>3. ¿Existen respuestas inmediatas a las preguntas</b>	Si hay respuestas, pero no inmediatas, se demoran hasta	Los niños si dan respuestas a las preguntas planteadas por la	De un 80% que le gusta participar activamente.	Existen respuestas inmediatas a las preguntas de parte de un 80% de los niños	Debo decir Si son listos los estudiantes.	La docente manifiesta que si existen respuestas inmediatas a

<b>planteadas a los niños durante las horas sincrónicas?</b>	asimilar la pregunta.	docente, pero no son inmediatas porque primero necesitan asimilar la pregunta.		que les gusta participar.		las preguntas planteas en las clases online.
<b>ANALISIS GENERAL:</b> Las docentes manifiestan que los niños son muy listos y reciben respuestas inmediatas de los niños en su mayoría, aunque se demoran en asimilar la pregunta.						
<b>4. ¿Durante las horas sincrónicas se llevan a cabo actividades que permitan el aprendizaje colaborativo entre todos? ¿Cuáles?</b>	Si, entre ellos tenemos rimas, trabalenguas, canciones, trabajos grafoplásticos.	Entre las actividades que realiza la docente en las horas sincrónicas y que permiten el aprendizaje colaborativo están rimas, trabalenguas, canciones y trabajos grafoplásticos.	Cuentos, acertijos, rimas adivinanzas, etc.	La docente lleva a cabo diferentes actividades que permiten el aprendizaje colaborativo como cuentos, acertijos, rimas, adivinanzas, entre otras.	La colaboración de los estudiantes, docente y padres de familia conjuntamente el trabajo en equipo.	La docente considera que durante las horas sincrónicas que es necesaria la colaboración, trabajando conjuntamente los estudiantes, la maestra y los padres de familia para que exista un aprendizaje.
<b>ANALISIS GENERAL:</b> El aprendizaje colaborativo durante las horas sincrónicas se lleva a cabo gracias a la colaboración de los estudiantes, la docente y los padres de familia con actividades como rimas, trabalenguas, canciones, trabajos grafoplásticos, cuentos, acertijos, adivinanzas, etc.						
<b>5. ¿Cómo coordina las reuniones para mantener la conectividad de los niños?</b>	El día anterior a las clases se les pregunta a los padres de familia si su conectividad de internet es estable para que sus representados puedan conectarse, en la mañana se envía el saludo de	La docente les pregunta a los padres de familia el día anterior a la clase si tienen conectividad de Internet estable para que sus hijos puedan conectarse y en la mañana les envía el saludo y el	En la primera reunión con los Padres de Familia tuvimos un acuerdo común, sobre la hora de ingreso a clases. Se ha cumplido sin ninguna novedad desde el	La docente en la primera reunión con los padres de familia se puso de acuerdo con la hora de ingreso a las clases y no han tenido novedades desde el inicio de año.	La colaboración es conjuntamente con los padres de familia Zoom virtual la docente envía el link.	La conectividad de los niños es en la plataforma zoom y la docente envía la docente. Además, para mantener la conectividad de los niños la docente manifiesta que se requiere de la colaboración en

	buenos días y posteriormente el link 10 minutos antes para que ingresen.	link 10 minutos antes de la clase.	inicio de año hasta la presente fecha.			conjunto con los padres de familia.
--	--	------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

**ANALISIS GENERAL:**

Las reuniones se las realiza en las mañanas vía virtual en la plataforma zoom, mediante el link que es enviado por las docentes junto con el saludo de buenos días unos minutos antes de la hora de la clase, que fue acordada desde el inicio del año. También se les pregunta si la conectividad de su internet es estable para que puedan conectarse sus representados.

<b>6. ¿Qué herramientas tecnológicas emplea para mejorar el aprendizaje sincrónico?</b>	YouTube, Google, zoom, Facebook.	Las herramientas tecnológicas que emplea la docente para mejorar el aprendizaje sincrónico son YouTube, Google, Zoom y Facebook	La principal y la que todos utilizan con mayor facilidad la plataforma zoom, a parte de esta Power point para la clase y también YouTube con algunos videos bonitos de acuerdo al tema que se está tratando.	La principal herramienta que usa la docente es la plataforma zoom y adicional a esto utiliza en la clase PowerPoint y YouTube para ponerles algún video de acuerdo al tema.	Zoom virtual y WhatsApp para que el padre de familia envíe las tareas del estudiante.	La maestra emplea zoom y también WhatsApp para que los padres envíen las tareas de los niños.
---	----------------------------------	---	--	---	---	---

**ANALISIS GENERAL:**

Las principales herramientas empleadas por las maestras para las horas de aprendizaje sincrónico son la plataforma Zoom, YouTube, Google, Facebook, Power Point y WhatsApp.

<b>7. ¿Qué actividades realizan los niños durante las horas asincrónicas?</b>	Repaso de motricidad gruesa, poemas, retahílas.	Durante las horas asincrónicas los niños realizan actividades como: repaso de	Como nuestro horario es de 9 a 11:30 de la mañana, solamente completan las	Las clases de los niños son de 9 a 11:30 de la mañana y en las horas asincrónicas solo completan las actividades que les	Actividades de juego trabajo.	En las horas asincrónicas los niños realizan actividades de juego trabajo.
---	---	---	--	--	-------------------------------	--

		motricidad gruesa, poemas y retahílas.	actividades que faltan y que no se pudieron culminar en la reunión virtual. Por lo general cuando se ha enviado algún trabajito para la casa, les dan haciendo los hermanos mayores, las/os empleadas/os y muchas veces los mismos padres, así es que no se obtiene mucho provecho de parte de los niños, es mucho mejor que trabajen en las reuniones virtuales.	faltó culminar en la reunión virtual. La docente considera que mandarles tareas para que trabajen después de la reunión virtual no es de mucho provecho porque se los dan haciendo los hermanos mayores, sus empleados o sus padres.		
--	--	--	---	--	--	--

**ANÁLISIS GENERAL:**

Los niños realizan durante las horas asincrónicas actividades como repaso de motricidad gruesa, poemas, retahílas, completan trabajos que no culminaron en la reunión virtual y actividades de juego trabajo. Aunque cuando se envían trabajos, les dan haciendo, por lo que no se obtiene mucho provecho y es preferible que se trabajen las tareas en las reuniones virtuales.

<b>8. ¿De qué manera las horas asincrónicas permiten un</b>	Por medio de ellas los estudiantes mejoran sus capacidades y por ende tienen un	La docente manifiesta que las horas asincrónicas permiten un aprendizaje	Es muy difícil que un niño de 5 años pueda crear su propio conocimiento sin	La docente considera que los niños necesitan de la guía de un adulto para crear su propio	Trabajamos las nociones básicas basadas en inteligencias múltiples.	En las horas asincrónicas los niños tienen un aprendizaje constructivista trabajando las nociones
---	---	--	---	---	---	---

<b>aprendizaje constructivista?</b>	mejor desempeño académico.	constructivista porque mediante ellas los niños mejoran sus capacidades y tienen un mejor desempeño.	la guía de una persona adulta. En la realidad en la que estamos viviendo, los Padres en su gran mayoría no tienen tiempo para ayudar a los niños, ya que la situación económica y de trabajo no les permite hacerlo. Por lo que aprovechamos el tiempo que trabajamos en la reunión virtual al máximo.	conocimiento y en las horas asincrónicas los padres en su mayoría están ocupados y no les pueden ayudar y por ello aprovecha al máximo las clases virtuales.		básicas basadas en inteligencias múltiples.
-------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	---

**ANALISIS GENERAL:**  
 Por medio de las horas asincrónicas los niños trabajan nociones básicas basadas en inteligencias múltiples, mejoran sus capacidades y tienen un mejor desempeño. No obstante, es difícil para un niño de educación inicial crear su propio conocimiento sin la guía de un adulto y los padres en su mayoría no tienen tiempo para ayudarlos, por lo que se aprovecha al máximo las horas sincrónicas en la reunión virtual.

<b>9. ¿Las horas asincrónicas permiten que los niños elijan sus propios tiempos y vayan a su propio ritmo de aprendizaje? SI, NO ¿Por qué?</b>	Si, porque tienen mayor tiempo para asimilar el conocimiento.	La docente considera que las horas asincrónicas permiten que los niños elijan sus propios tiempos y vayan a su propio ritmo de aprendizaje porque	No, porque sin la ayuda de una persona adulta, los niños no son responsables de realizar tareas por su propia iniciativa. Ellos solos no pueden	La docente manifiesta que los niños no son responsables de realizar tareas por iniciativa propia sin la ayuda de un adulto y por ende los niños no pueden elegir	Si, porque hay que respetar la edad cronológica y el proceso de aprendizaje de cada estudiante.	La docente manifiesta que las horas asincrónicas si permiten que los niños elijan sus propios tiempos y vayan a su propio ritmo de aprendizaje porque hay que respetar la edad
--	---	---	---	--	---	--

		tienen mayor tiempo para asimilar el conocimiento.	elegir su tiempo de aprendizaje ni ritmo.	solos su tiempo de aprendizaje ni ritmo.		cronológica y el proceso de aprendizaje de cada estudiante
<b>ANÁLISIS GENERAL:</b>						
Las horas asincrónicas permiten a los niños tener más tiempo para asimilar el conocimiento, respetando la edad cronológica y el proceso de aprendizaje de cada uno. Sin embargo, sin la ayuda de un adulto los niños no son responsables de realizar tareas por su propia iniciativa, ya que ellos solos no pueden elegir su tiempo ni ritmo de aprendizaje.						
<b>10. ¿Provee material a los niños para que tengan la posibilidad de regresar a revisar los contenidos en cualquier momento? ¿Cuáles?</b>	Si, láminas de trabajo en donde se refuerza nociones lógicas matemáticas, desarrollo de lenguaje.	Entre los materiales que la docente le provee a los niños para que revisen contenidos están láminas de trabajo en donde se refuerza nociones lógicas matemáticas y desarrollo de lenguaje.	En realidad, lo que se trabaja más con los niños a esta edad es el desarrollo de la pinza fina. Por lo que facilitarles alguna herramienta tecnológica (alguna plataforma) no sería factible ya que lo que les interesa a los pequeños es pasar el tiempo frente al computador, celular, etc., en los juegos que descargan, mas no en revisar temas	La docente expresa que con los niños en este nivel lo que más se trabaja es el desarrollo de la pinza fina, debido a esto no les provee ninguna herramienta tecnológica porque se dedicarían a otras actividades como juegos y no en revisar los contenidos y los padres no tienen tiempo para estar con ellos acompañándolos. Por ello en casa se trabaja el repaso de trazo, ejercicios de grafomotricidad y	Se organizó con los padres tener unas fichas, láminas, materiales lúdicos en casa.	La docente organizó con los padres de familia para que tengan en casa fichas, laminas y materiales lúdicos.

			de estudio, esto porque la mayoría de Padres por su trabajo no tienen tiempo de acompañarlos en revisar contenidos. Dicho esto, se trabaja en casa en el repaso de trazo, ejercicios de grafomotricidad, etc.	otras actividades de motricidad fina.		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

**ANALISIS GENERAL:**

Entre los materiales a los que los niños tienen acceso para refuerzo se encuentran láminas de trabajo, fichas y materiales lúdicos. Lo que más se trabaja a esta edad es el desarrollo de la pinza digital y se trabaja en casa el repaso de trazo, ejercicios de grafomotricidad, etc. Aunque se trata de no ofrecerles ningún material a través de herramientas tecnológicas porque se distraen y los padres no tienen tiempo de acompañarlos a revisar los contenidos.

<b>11. ¿Qué herramientas de aprendizaje se utilizan durante las horas asincrónicas?</b>	Pizarra, material didáctico.	Para las horas asincrónicas se utiliza una pizarra y material didáctico	Cuando es posible y hay el compromiso de los Padres en acompañarlos, algún jueguito virtual relacionado con el tema que hemos repasado en clase o algún link de algún video para que les ayude a	Para las horas asincrónicas, si los padres se comprometen a acompañar a los niños, la docente les envía algún juego virtual en relación al tema visto en clase o el link de un video que los ayude a completar sus tareas.	PowerPoint, videos, cuentos, pictogramas, títeres, pizarra digital, materiales con fomi.	Durante las horas asincrónicas se utilizan herramientas como PowerPoint, videos, cuentos, pictogramas, títeres, pizarra digital y materiales con fomi.
---	------------------------------	---	--	--	--	--



			completar las tareas en casa.			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

**ANALISIS GENERAL:**

Entre las herramientas para las horas asincrónicas están pizarras, material didáctico, Power Point, cuentos, pictogramas, títeres, materiales con fomi. Si existe el compromiso de los padres para ayudarlos a completar sus tareas, algún juego virtual sobre el tema repasado o un link de algún video.

Elaborado por: Lisbeth Buri

Fuente: Entrevista

### Análisis de datos obtenidos en el anecdotario

Tabla 4: Sistematización anecdotario

Aspectos a valorar	07/06/2021	10/06/2021	Análisis
<p>Vocabulario</p> <p>Respuestas</p> <p>Comprensión de pautas</p>	<p>Al empezar la clase algunos niños estuvieron conversando con la docente acerca de cómo estuvo su fin de semana. Luego la maestra les dijo que canten la canción "bienvenido seas" pero solo unos pocos cantaban y el resto no. Hicieron unos movimientos para despertarse y empezar el día sin embargo algunos no lo hicieron y solo veían. Unos cuantos niños mostraron como avanzaron con la esterilla el fin de semana. Se les preguntó qué día era y qué era lo que hacían y respondieron que era lunes y que los lunes cantan el himno nacional. Se les solicitó a los niños ponerse de pie para cantar el himno y lo hicieron. También rezaron poniendo las manos en posición de oración. Cada uno respondió a la lista luego de escuchar su nombre. Jugaron con sus pelotas con sus padres, abuelos o empleados simulando un pequeño partido en casa. La profesora les dijo que primero sean los que meten gol y luego que cambien y sean los arqueros y lo comprendieron muy bien. Luego se pusieron a lanzar la pelota hacia arriba contando. Ya luego se les dijo que tomen</p>	<p>Empezaron el día rezando, luego cantaron la canción "bienvenido seas", posterior a ello se les tomó la lista y respondieron al escuchar su nombre. Trabajaron un poco con la esterilla o rejilla y se les dijo que cuando ya la tengan terminada con la lana, se les pidió que en el centro pusieran la foto de su papá y que la decoren poniéndole feliz día papá. Para trabajar con la letra "Q" se les dijo palabras que empezaban con esa letra. Trabajaron en el cuaderno escribiendo palabras con la letra "Q" con ayuda de sus padres, abuelos u otros adultos responsables. Se les explicó que cuando vuelvan a clases presenciales ya no van a tener un recreo, así como el que tienen actualmente solo desconectándose de la clase, sino que ahí estarán con sus compañeros. Salieron al recreo y al regresar solo se les indicó la poesía del día del padre que deben ir aprendiéndose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños poseen un vocabulario acorde a su edad, ya que cuentan un buen léxico, puesto que conocen gran cantidad de palabras. Conocen los días de la semana, los números y palabras que empiezan con Q.</li> <li>• Son capaces de responder al escuchar su nombre, de responder a preguntas sencillas y tener conversaciones.</li> <li>• Comprenden las consignas y realizan con asertividad las actividades que se les pide. La mayoría de los niños siguen ordenes, por ejemplo, al pedirles que se pongan de pie, canten una canción o realicen cualquier otra acción sencilla.</li> </ul>

	<p>asiento para seguir con la clase conversando sobre que van a aprender una poesía para el día del padre. Se les preguntó a los niños que les gusta a sus papás y le contaron a la docente sobre ello resaltando que a la mayoría les gustan los deportes. Se les preguntó sobre que se usa para hacer deporte si era camisa o camiseta y dijeron camiseta. Posterior a esto, trabajaron en sus cuadernos unos dibujos de unas camisetas, para lo cual los adultos responsables de ellos en casa, les pusieron las muestras a cada uno de la tarea. La maestra les preguntó si les parecía difícil o fácil la tarea, pero nadie respondió. Cuando iban terminando le iban diciendo a la profesora. Salieron al recreo hasta las 9h45 y al regresar a la clase online volvieron a jugar con el balón. La maestra les iba mostrando unas fichas con puntos y debían lanzar hacía arriba la pelota dependiendo el número de puntos de cada ficha. En el cuaderno de lógica matemática haciendo cuadros a manera de dados con puntos de uno a seis y debajo escribieron los números correspondiente a la cantidad de puntos en cada cuadro. Al terminar iban avisando a la maestra que acabaron y se despidieron.</p>		
--	--	--	--

Aspectos a valorar	11/06/2021	14/06/2021	Análisis
<p>Comprensión de videos</p> <p>Vocabulario</p> <p>Conceptos</p> <p>Comprensión de pautas</p>	<p>La maestra conversó con uno de los niños y él le dijo que estaba jugando y también le mostró como estaba quedando la rejilla para su papá. Cantaron "¿cómo están amigos?, ¿cómo están?", pero primero se les dijo que respondan solo las niñas y luego solo los niños. Se les tomó la lista como todos los días. Observaron un video de cómo se decían los animales en inglés y se les iba poniendo pausa y preguntándoles a los niños como se decía en el video que era cada animal en inglés. Luego se les preguntó cómo se decían en inglés a algunos animales al azar y respondieron. También se les preguntó sobre cómo se decían los colores en inglés y con mucho entusiasmo los decían. En el cuaderno de preescritura los adultos responsables les escribieron la frase "mi papá come queso" y ellos tuvieron que repetir dos veces la oración y al final poner su nombre. Luego salieron al recreo y al regresar a la segunda parte de la clase trabajaron patrones con las letras "SZNT", tuvieron que hacer una plana de la muestra que les pusieron sus representantes de eso, les hicieron en la parte de arriba dibujos que hagan referencia a la letra con la que empieza para que sepan cómo va la</p>	<p>Empezaron la clase con la canción de ¿cómo están amigos?, ¿cómo están? Luego de ello se hizo la oración del día. Se les preguntó sobre qué día es y respondieron lunes. Recitaron una poesía sobre la bandera y la mayoría no se sabían. La maestra compartió el himno Nacional para que lo canten todos. También se les indicó el video del minuto cívico de la semana, aunque no ponían mucha atención. Luego de la lista se trabajó las nociones de cantidad mucho y poco, dibujando dentro de dos figuras geométricas, una grande y una pequeña, muchos elementos y pocos elementos. Después se les fue preguntando a cada uno una vez que decían que ya terminaron, si identificaban en cual había mucho y en cuál había poco, además se les preguntó sobre qué forma tenían los conjuntos y que dibujos hicieron dentro de ellos y respondieron, aunque unos cuantos con un poco de ayuda de sus representantes. Se les recordó la poesía del día del padre y algunos ya se la sabían y lo repitieron. Después del receso se les mandó la tarea para la casa referente a mucho y poco, pero en lugar de dibujos se les dijo que pongan números. Cantaron la canción de los dedos. Luego trabajaron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden videos cortos Ingles y también responden a traducciones de palabras sencillas vistos en él.</li> <li>• Comprenden y formulan frases simples. Los niños conocen las letras de las canciones y realizan los movimientos que se indican en ellas.</li> <li>• Conocen los conceptos de nociones de cantidad (mucho, poco) y de tamaño (grande, pequeño) e identifican sus diferencias. Reconocen figuras geométricas y comprender la correspondencia de número-cantidad. También son capaces de realizar secuencias o patrones.</li> <li>• Siguen las consignas planteadas por los adultos.</li> </ul>

	<p>secuencia. Una niña no comprendió la tarea y le volvió a preguntar a la maestra que debía hacer y la abuelita de igual manera estuvo haciendo preguntas para ayudarla porque también se le dificultó un poco la comprensión de la actividad. Al terminar la tarea se desconectaron los niños.</p>	<p>relacionando el número con los dedos que muestran las manos en los dibujos y luego se les preguntó a cada uno cómo ubicaron los números e iban saliendo de la clase.</p>	
<b>Aspectos a valorar</b>	<b>15/06/2021</b>	<b>16/06/2021</b>	<b>Análisis</b>
<p>Respuestas</p> <p>Diferencias</p>	<p>La maestra les dio la bienvenida e hicieron la oración y cantaron "yo tengo un amigo que me ama". Empezó la clase preguntándoles como estaban y todos dijeron que estaban bien. También se les dijo si querían salir de vacaciones y respondieron que sí y se les puso una canción de despedida de la escuela. Se les preguntó sobre lo trabajado el día anterior. La maestra les habló sobre las acciones correctas que deben hacer. Posterior a ello se les fue diciendo algunas acciones para que respondan si son acciones correctas o no y los niños fueron respondiendo. Trabajaron sobre eso en su hoja de trabajo, pintando las acciones correctas y poniendo una X en las incorrectas. También trabajaron una tarea relacionada, sobre el código de convivencia pintando a los niños que hacen las acciones bien. Luego de</p>	<p>La clase empezó con la canción "¿cómo están amigos?, ¿cómo están? Se les puso la canción "jardincito me voy" para que la escuchen. Luego se les tomó la asistencia como todos los días y respondieron al escuchar su nombre. Conversaron sobre qué van a hacer en vacaciones y la maestra les dijo a los niños que hagan dibujos libremente sobre lo que quisieran hacer, haciendo una ruta de sus vacaciones. A una niña la maestra le volvió a explicar la tarea porque no le había comprendido. Luego cuando ya iban terminando sus tareas los niños fueron diciendo que era lo que habían dibujado y respondieron a preguntas de la maestra cómo: ¿a dónde van a ir?, ¿con quién?, ¿qué van a comer?, ¿qué actividades van a hacer? Luego concluyó la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden preguntas como: ¿cómo están? ¿quieren salir a vacaciones? ¿a dónde van a ir?, ¿con quién?, ¿qué van a comer?, ¿qué actividades van a hacer?, y otras preguntas simples.</li> <li>• Diferencian cuáles son las acciones correctas e incorrectas y conocen sobre las normas de convivencia.</li> <li>• Después de ver un video pueden responder a preguntas sencillas en base a lo visto, identificando las acciones de los personajes, por otro lado, son capaces de relacionar las historias con ellos.</li> </ul>

Comprensión de videos	terminar eso, finalizó la reunión virtual del día.	
	<b>17/06/2021</b>	
	<p>Después de tomar la asistencia se les compartió un video de YouTube sobre una familia. Una vez visto la maestra les preguntó si la familia estaba organizada, cuál era el motivo por el que el papá estaba alterado, que era lo que se olvidó y varios niños respondieron. También les preguntó si en sus hogares ha sucedido algo similar en el que sus padres estén alterados porque no encuentran algo o si su mamá se enoja cuando las cosas no están en orden y respondieron que no. Una niña respondió que hay que poner las cosas en su puesto y así no pasa eso. La maestra les dijo que deben ser ordenados desde pequeños. Luego de les preguntó quién practica normas de convivencia en el hogar y dijeron que la familia, también se les preguntó quienes conforman la familia y dijeron que papá, mamá, hermanos, abuelos, etc. Viendo en su hoja de trabajo se les iba preguntando que había en cada cuadro y fueron respondiendo con mucho ánimo los niños. Les preguntó qué hacían en cada imagen y como estaban y respondieron a ello muy bien sobre eso. La profesora incluyó otras preguntas en relación a las imágenes y les dijo que deben seguir normas de convivencia. Hicieron la tarea que era contornear con papel crepe o papel brillante las imágenes de las normas de convivencia y una vez que cada niño/a iba concluyendo se retiró de la clase online.</p>	

Elaborado por: Lisbeth Buri

Fuente: Anecdótico

## Triangulación de datos

Tabla 5: Triangulación de datos

<b><u>CATEGORÍAS</u></b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL REGISTRO ANECDÓTICO</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online				Debido a la emergencia
1. Interacción	Las maestras si interactúan con sus estudiantes, ya que lo necesitan por su edad, con dinámicas, canciones, juegos antes de ver los temas de trabajo y además con actividades planificadas y las experiencias de aprendizaje, incluyendo el trabajo de la motricidad fina y gruesa.	Los niños interactúan con su docente y padres de familia o los adultos responsables en casa y de manera indirecta con sus compañeros durante las clases online.	(Navarro, López, & Jaimes, 2016) plantean que la interacción en los primeros años de vida del ser humano es de gran relevancia en el desarrollo social, cognitivo, afectivo y emocional. Además, brinda proporciona habilidades, destrezas, mejora el rendimiento escolar, permite desarrollar el control del impulso y ayuda que se adapten a su entorno; también como resultado a futuro permite que	Los niños interactúan en las clases virtuales de manera directa con sus docentes, ya que requieren de ello por su edad. Además, su interacción también es directa con sus padres u otras personas a cargo de ellos en su casa. Por otro lado, la interacción con sus compañeros es indirecta y escasa.	sanitaria que se encuentra viviendo el país y el mundo se ha visto la necesidad de recurrir a una nueva modalidad de educación para que el proceso educativo no se vea interrumpido. Las clases se empezaron a llevar de manera online en entornos o aulas virtuales. Se ha buscado recrear las clases presenciales y

			aprendan a establecer relaciones positivas.		adecuarlas a virtuales sin afectar el aprendizaje de los niños y permitir la interacción social con la docente y entre estudiantes, a pesar de que no es directa la interacción entre pares. En las clases online las docentes de igual forma propician un aprendizaje colaborativo a través de actividades que también hubieran sido realizadas presencialmente como rimas, trabalenguas, canciones, trabajos grafoplásticos, cuentos, acertijos y adivinanzas. Las clases se llevan a cabo mediante la
2. Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo durante las horas sincrónicas se lleva a cabo gracias a la colaboración de los estudiantes, la docente y los padres de familia con actividades como rimas, trabalenguas, canciones, trabajos grafoplásticos, cuentos, acertijos, adivinanzas, etc.	Los niños trabajan actividades de manera conjunta durante las horas de conectividad. Luego de que la docente explica al grupo las actividades, cada estudiante trabaja de manera individual en su tarea. Existen actividades que las hacen entre todos al mismo tiempo como repaso del poema para el día del padre, juego de pelota con indicaciones de la maestra, entre otras.	(Torres, 2013) señala que el aprendizaje colaborativo se trata de un método en donde se aprende en grupo para que se propicien en cada uno la adquisición de habilidades mixtas y la mejora de rendimiento de manera colectiva.	El aprendizaje colaborativo es un método que propicia que la adquisición de conocimientos de manera grupal y de acuerdo a lo señalado por las docentes durante las horas sincrónicas existe este aprendizaje, gracias al trabajo en conjunto de cada docente, los adultos a cargo y los niños. Realizan actividades como rimas, trabalenguas, canciones, trabajos grafoplásticos, cuentos, acertijos, adivinanzas, entre otras.	
3. Entorno	Las reuniones se las realiza en las mañanas vía virtual	Los niños tienen clases desde su casa, a través de la	(AulaPlaneta, 2018) Los entornos o aulas	Los entornos virtuales, son una	



	<p>en la plataforma zoom, mediante el link que es enviado por las docentes junto con el saludo de buenos días unos minutos antes de la hora de la clase, que fue acordada desde el inicio del año. También se les pregunta si la conectividad de su internet es estable para que puedan conectarse sus representados.</p>	<p>plataforma virtual Zoom. Cada niño se encuentra en un ambiente libre de ruidos y distracciones para que no sean afectadas sus clases.</p>	<p>virtuales emergen debido a la necesidad de copiar de manera virtual el entorno presencial de aprendizaje y que se permita también que se relacionen entre estudiantes y con su maestro en dicho contexto digital. Estos entornos promueven la responsabilidad individual, la participación, la interacción, y el aprendizaje colaborativo y crea redes de conocimiento.</p>	<p>alternativa a las clases presenciales y buscan recrearlas y crear conocimiento mediante ellos. Al igual que en las clases presenciales, esta modalidad de estudio permite la interacción, aunque en menor medida. Los niños de la institución educativa estudiada tienen sus clases en la plataforma Zoom y se conectan desde sus casas en un lugar tranquilo, con el link que envían las docentes.</p>	<p>plataforma virtual Zoom y es la docente quien crea la reunión y envía el link para conectividad de los niños. Además, en estas clases las docentes emplean otras herramientas tecnológicas interactivas que ayudan a favorecer el aprendizaje de los niños de manera conjunta como YouTube, Google, Power Point y en menor medida WhatsApp y Facebook, que solo es para comunicados a los padres de familia que forman parte activa en el proceso de aprendizaje de</p>
<p>4. Herramientas interactivas</p>	<p>Las principales herramientas empleadas por las maestras para las horas de aprendizaje sincrónico son la plataforma Zoom,</p>	<p>La maestra utiliza Zoom para que los niños se conecten y ella imparta su clase, también YouTube para compartirles videos como el minuto cívico,</p>	<p><b>(Bolaño, 2017)</b> enuncia que las herramientas multimedia interactivas son programas</p>		<p>los padres de familia que forman parte activa en el proceso de aprendizaje de</p>

	YouTube, Google, Facebook, Power Point y WhatsApp.	canciones o videos que tengan relación con las temáticas y usa Power Point para presentarles la planificación de las actividades del día.	tecnológicos que cuentan con elementos como texto, audio y video, introducidos en un entorno digital y permiten que los estudiantes interactúen con dichos medios y así facilitar su aprendizaje.		sus representados.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Vocabulario receptivo				El vocabulario receptivo
1. Vocabulario	Las docentes tienen comunicación fluida con sus estudiantes, a excepción de una docente que no la tiene en su totalidad, puesto que dos niños están en terapia de lenguaje.	Los niños poseen un vocabulario acorde a su edad, ya que cuentan un buen léxico, puesto que conocen gran cantidad de palabras. Conocen los días de la semana, los números y más palabras. Conocen los conceptos de nociones de cantidad (mucho, poco) y de tamaño (grande, pequeño) e identifican sus diferencias. Reconocen figuras geométricas y comprender la correspondencia de número-cantidad. Los niños conocen las letras de las canciones y realizan los movimientos que se indican en ellas.	<b>(Pómes, Cáceres, &amp; Granada, 2020)</b> plantean que la adquisición de vocabulario se da de manera lenta y progresiva, ya que aprenden palabras nuevas conforme avanza su desarrollo. Es en los primeros años de vida en los que aprenden más léxico y lo asocian con su contexto comunicativo, practican lo que han aprendido e interactúan con quienes les rodean,	La adquisición de vocabulario se da de manera progresiva y es un proceso lento y avanza al mismo tiempo que se va desarrollando la persona. En la primera infancia es donde mayor cantidad de palabras aprenden los niños y niñas, puesto que están conociendo el contexto que los rodea y	antecede al expresivo y la adquisición del mismo es manera progresiva y lenta y avanza conforme se desarrolla el ser humano. Los primeros años de vida son de vital importancia para esto, puesto que en la primera infancia es donde existe un mayor incremento de vocabulario que conocen, debido a que están

			utilizando el lenguaje adquirido.	aprendiendo de él. Las docentes entrevistadas manifestaron que en su mayoría los niños tienen un buen vocabulario y tienen una comunicación fluida con ellas. También en base a la observación se pudo apreciar que los niños conocen un amplio repertorio de palabras acorde a su edad como días de la semana, colores, animales, números, figuras geométricas, letras de canciones, etc.	adquiriendo experiencias y conociendo su entorno y por ende aprendiendo nuevas palabras en base a sus interacciones con su contexto y personas que los rodean. El vocabulario receptivo incluye en gran medida a la comprensión verbal, ya que con ella las palabras adquieren sentido y significado. En la comprensión se agrupan el conocimiento de conceptos, lo que son los absurdos verbales, semejanzas y diferencias, analogías y comprensión en general de las situaciones. Para favorecer el
2. Comprensión	Las docentes manifiestan que los niños son muy listos y reciben respuestas inmediatas de los niños en su mayoría, aunque se demoran en asimilar la pregunta.	Son capaces de responder al escuchar su nombre, de responder a preguntas sencillas y tener conversaciones. Comprenden las consignas y realizan con asertividad las actividades que se les pide.	(Novoa, 2019) señala que en el lenguaje comprensivo o receptivo se encuentra la comprensión verbal y de igual manera la integración gramatical que contiene el	Parte del vocabulario receptivo es la comprensión, en la cual se engloban e integran el conocimiento de	

		<p>La mayoría de los niños siguen ordenes, por ejemplo, al pedirles que se pongan de pie, canten una canción o realicen cualquier otra acción sencilla. Diferencian cuáles son las acciones correctas e incorrectas y conocen sobre las normas de convivencia. Identifican y diferencian las nociones de cantidad y tamaño.</p>	<p>conocimiento de definiciones, el entendimiento de absurdos verbales, saber identificar semejanzas y diferencias, realizar analogías y la comprensión de situaciones determinadas.</p>	<p>conceptos, lo que son los absurdos verbales, semejanzas y diferencias, analogías y comprensión en general de las situaciones. Las docentes mencionan que los niños si comprenden las preguntas que les realizan, aunque se demoran un tiempo en asimilarlas. Además, se observó que los niños si comprenden las consignas de sus tareas, identifican semejanzas y diferencias y comprenden conceptos como las nociones de grande-pequeño y de mucho-poco</p>	<p>vocabulario de los niños e incrementarlo es necesario que se lleven a cabo actividades en donde se involucre el lenguaje y permita que los niños y niñas estén en contacto con el nuevo vocabulario. Entre las actividades que se pueden realizar para la adquisición de vocabulario se encuentran enseñar los sinónimos y antónimos de las palabras, presentar las características y propiedades y usos de lo que representa la palabra enseñada, usar las palabras en oraciones para</p>
3. Actividades	Los niños realizan actividades como repaso de	Los niños conocen las letras de las canciones y realizan	<b>(Bueno, 2016)</b> menciona que para	Para favorecer la adquisición de	usar las palabras en oraciones para

	<p>poemas, retahílas, completan trabajos que no culminaron en la reunión virtual y actividades de juego trabajo. Aunque cuando se envían trabajos, les dan haciendo, por lo que no se obtiene mucho provecho y es preferible que se trabajen las tareas en las reuniones virtuales.</p>	<p>los movimientos que se indican en ellas. También son capaces de realizar secuencias o patrones. Después de ver un video pueden responder a preguntas sencillas en base a lo visto, identificando las acciones de los personajes, por otro lado, son capaces de relacionar las historias con ellos.</p>	<p>incrementar el vocabulario de los niños y que incorporen nuevas palabras y conozcan su significado se pueden realizar variedad de actividades como: trabajar con el sinónimo y antónimo de las palabras, expresar características y propiedades de los objetos, presentar los usos y significados de la palabra que representa un elemento, usar las palabras en frases y sobre todo relacionar las palabras con su vida cotidiana.</p>	<p>vocabulario se pueden realizar actividades como enseñar los sinónimos y antónimos de las palabras, presentar las características y propiedades y usos de lo que representa la palabra enseñada, usar las palabras en oraciones para un mejor entendimiento y relacionar la palabra con su vida diaria. Los niños del nivel inicial realizan con sus docentes o en casa con sus representantes actividades donde utilicen el vocabulario como repaso de poemas y retahílas o culminar tareas que hicieron en</p>	<p>un mejor entendimiento, repaso de poemas, retahílas y relacionar la palabra con su vida diaria. En general los niños cuentan con un vocabulario receptivo adecuado y tienen diversas habilidades y capacidades relacionadas a su vocabulario como: amplio repertorio de palabras que permiten una comunicación fluida, comprensión de videos y pautas dadas por adultos, conocimiento de conceptos matemáticos como nociones de cantidad y tamaño,</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>clases. En base al anecdotario, se evidenció que las canciones forman parte de las clases de los niños y ayudan a su vocabulario, puesto que conocen las letras de las canciones, también miran videos en donde aprenden nuevo vocabulario y además trabajan con su docente quien les enseña nuevas palabras cada día.</p>	<p>reconocen diferencias, conocen letras de canciones, responden a su nombre, entre otras.</p>
--	--	--	--	---	--

Autora: Lisbeth Buri

Fuente: Entrevista, anecdotarios y autores varios

## **Análisis de resultados entrevista y registro anecdótico**

Debido a la emergencia sanitaria que se encuentra viviendo el país y el mundo se ha visto la necesidad de recurrir a una nueva modalidad de educación para que el proceso educativo no se vea interrumpido. Las clases se empezaron a llevar de manera online en entornos o aulas virtuales. Se ha buscado recrear las clases presenciales y adecuarlas a virtuales sin afectar el aprendizaje de los niños y permitir la interacción social con la docente y entre estudiantes.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la entrevista a los docentes del Nivel Inicial se pudo evidenciar que las maestras durante las clases online tienen comunicación fluida con sus estudiantes. En cuanto a la interacción durante las horas sincrónicas si existe, pero es en más directa con la docente y no entre iguales, ya que se ve limitada. Las maestras interactúan con sus estudiantes con variedad de actividades como dinámicas, canciones, juegos sobre los temas que se van a ver en clases y además con actividades planificadas y las experiencias de aprendizaje, incluyendo el trabajo de la motricidad fina y gruesa. Los niños tienen un nivel de recepción bueno y las maestras reciben respuestas inmediatas de los niños en su mayoría al plantearles una interrogante, aunque se demoran en asimilar la pregunta.

A pesar de no existir interacción directa entre pares el aprendizaje colaborativo durante las horas sincrónicas se lleva a cabo gracias a la colaboración y trabajo en conjunto de los estudiantes, la docente y los padres de familia con actividades como rimas, trabalenguas, canciones, trabajos grafoplásticos, cuentos, acertijos, adivinanzas, etc. Las principales herramientas que las docentes emplean para las horas de aprendizaje sincrónico son la plataforma Zoom en donde reciben clases, también se valen de otras herramientas tecnológicas como YouTube, Google, Facebook, Power Point y WhatsApp. Además, los niños realizan durante las horas asincrónicas otras actividades que favorecen su desarrollo y aprendizaje como repaso de motricidad gruesa, poemas, retahílas, completan trabajos que no culminaron en la reunión virtual y llevan a cabo actividades de juego trabajo. Aunque cuando se envían trabajos, les suelen dar haciendo, por lo que no se obtiene mucho provecho y es preferible que se trabajen las tareas en las reuniones virtuales.

Por medio de las horas asincrónicas los niños trabajan nociones básicas basadas en inteligencias múltiples, mejoran sus capacidades y tienen un mejor desempeño. No obstante, es difícil para un niño de Educación Inicial crear su propio conocimiento sin la guía de un adulto y los padres en su mayoría no tienen tiempo para ayudarlos, por lo que se aprovecha al máximo las horas sincrónicas en la reunión virtual para que la docente oriente a los niños. Las horas asincrónicas permiten a los niños tener más tiempo para asimilar el conocimiento, respetando la edad cronológica y el proceso de aprendizaje de cada uno. Sin embargo, sin la ayuda de un adulto los niños no son responsables de realizar tareas por su propia iniciativa, ya que ellos solos no pueden elegir su tiempo ni ritmo de aprendizaje.

Entre los materiales a los que los niños tienen acceso para refuerzo en las horas que no tienen conectividad se encuentran láminas de trabajo, fichas y materiales lúdicos. Por otro lado, lo que más se trabaja a esta edad es el desarrollo de la pinza digital y se trabaja en casa el repaso de trazo, ejercicios de grafomotricidad, etc. Aunque se trata de no ofrecerles ningún material a través de herramientas tecnológicas porque se distraen y los padres no tienen tiempo de acompañarlos a revisar los contenidos. Entre las herramientas para las horas asincrónicas están pizarras, material didáctico, Power Point, cuentos, pictogramas, títeres, materiales con fomi. Y si existe el compromiso de los padres para ayudarlos a completar sus tareas, la docente les envía algún juego virtual sobre el tema repasado o un link de algún video para que lo vean en casa.

En añadidura con la aplicación del registro anecdótico se pudo identificar como se encuentra el vocabulario receptivo de los niños y las capacidades relacionadas a su lenguaje con las que cuentan. Los niños poseen un vocabulario acorde a su edad, ya que cuentan un buen léxico y conocen gran cantidad de palabras. Conocen los días de la semana y los números y palabras que empiezan con Q. Son capaces de responder al escuchar su nombre y de responder a preguntas sencillas y tener conversaciones. Comprenden las consignas y realizan con asertividad las actividades que se les pide. La mayoría de los niños siguen ordenes, por ejemplo, al pedirles que se pongan de pie, canten una canción o realicen cualquier otra acción sencilla, conocen las letras de las canciones y realizan los movimientos que se indican en ellas.



También comprenden videos cortos Ingles y responden a traducciones de palabras sencillas escuchadas en él, además, comprenden y formulan frases simples. Siguen las consignas planteadas por los adultos, conocen los conceptos de nociones de cantidad (mucho, poco) y de tamaño (grande, pequeño) e identifican sus diferencias. Reconocen figuras geométricas y comprender la correspondencia de número-cantidad. También son capaces de realizar secuencias o patrones. Los niños responden preguntas como: ¿cómo están? ¿quieren salir a vacaciones? ¿a dónde van a ir?, ¿con quién?, ¿qué van a comer?, ¿qué actividades van a hacer?, y otras preguntas simples. Por otro lado, diferencian cuáles son las acciones correctas e incorrectas y conocen sobre las normas de convivencia y después de ver un video pueden responder a preguntas sencillas en base a lo visto, identificando las acciones de los personajes, por otro lado, son capaces de relacionar las historias con ellos.

De manera general en base a los datos recopilados el vocabulario receptivo es óptimo y se adecua a los niños del Nivel Inicial, a pesar de que la interacción social entre pares se ve limitada y no se da de manera directa. No obstante, no existen problemas en su vocabulario debido a que cuentan con la guía y orientación de sus docentes durante las horas de conectividad para clases y con la ayuda de sus padres desde casa para que los niños resuelvan sus dudas, comprendan las actividades que deben realizar. También al interactuar con sus docentes, compañeros y representantes en sus clases se favorece su vocabulario.

## **CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Tras análisis el análisis realizado en base a los objetivos que fueron enunciados previamente, a la investigación y datos recopilados y presentados a lo largo del presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- La interacción social entre pares es de suma importancia, al igual que la que es llevada a cabo con los adultos. Dentro de ella se encuentra inmersa la sociabilización, a través de la cual los niños y niñas se desarrollan en áreas como la cognitiva, afectiva, social y de lenguaje, pero para ello se requieren de habilidades sociales que les permitirán establecer relaciones interpersonales efectivas con los demás y de esa manera crear interacciones sociales positivas. Por otro lado, en Educación Inicial la interacción social entre pares se da principalmente mediante el juego.
- La educación online se da en entornos digitales en donde la comunicación es mediante medios tecnológicos. Esta modalidad de educación cuenta con horas de aprendizaje tanto sincrónico como asincrónico. Las horas sincrónicas permiten que el aprendizaje se lleve a cabo de manera colaborativa, mientras que las horas asincrónicas permiten que cada individuo avance a su ritmo y tiempo. Cada una de ellas poseen sus beneficios.
- Los niños del Nivel Inicial cuentan con un vocabulario receptivo adecuado, y son capaces de responder al escuchar su nombre, dar respuesta a preguntas simples, conocen variedad de palabras y su significado, reconocen diferencias, realizan correspondencias matemáticas, entienden nociones, conocen los colores, están en la capacidad de seguir conversaciones, comprenden videos y responden preguntas relacionadas a lo visto y siguen consignas indicadas por la docente.

## 4.2. Recomendaciones

De acuerdo al resultados y conclusiones a las que se llegaron en el trabajo de investigación se presenta a continuación algunas recomendaciones:

- Se sugiere proporcionar a los niños y niñas espacios que promuevan la interacción entre todos, además se debe demostrar con el ejemplo como debe ser una interacción social positiva, ya que para que adquieran habilidades sociales es necesario que el infante observe desde la experiencia directa y que refuerce imitando lo aprendido. Para ello se puede trabajar en base a aprendizaje colaborativo.
- Se recomienda que se aproveche al máximo las horas de aprendizaje sincrónico con los niños y niñas del Nivel Inicial, puesto que debido a su edad requieren en mayor medida del apoyo y orientación de un adulto y sus padres mayormente no pueden brindarles ese tiempo y atención que requieren. También en estas horas sincrónicas se permite que se relaciones con sus compañeros y aprendan en conjunto.
- Se sugiere realizar actividades que permitan la adquisición de vocabulario receptivo como trabalenguas, rimas, cuentos, canciones, juegos grupales, conversaciones con los niños y niñas. También es importante explicarles cuando ellos no comprendan algún significado para que vayan adquiriendo esos términos y conceptos y amplíen su vocabulario.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

Alarcón , & Loor. (2017). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pre-escolar, Unidad Educativa Los Andes. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.utm.edu.ec/investigacion/publicaciones/category/22-facultad-de-ciencias-humanisticas-y-sociales?download=370:betty-elizabeth-alarcon-chavez>

AulaPlaneta. (25 de Julio de 2018). *aulaPlaneta*. Obtenido de ¿Qué aportan los entornos virtuales a la educación?: <https://www.aulaplaneta.com/2018/07/25/recursos-tic/que-aportan-los-entornos-virtuales-a-la-educacion/>

Barbosa, Valdivia, & López. (2017). El papel del profesor en la interacción entre pares en una actividad. *Estudios Pedagógicos*, 27- 46. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art02.pdf>

*Bebés y más*. (1 de Febrero de 2012). Obtenido de Desarrollo del lenguaje en el niño: de tres a cuatro años: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-tres-a-cuatro-anos>

*Bebés y más*. (6 de Febrero de 2012). Obtenido de Desarrollo del lenguaje en el niño: de cuatro a cinco años: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-cuatro-a-cinco-anos#:~:text=Lenguaje%20comprensivo,elemento%20tras%20escuchar%20su%20definici%C3%B3n.>

Bolaño. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *Revista científica de opinión y divulgación*, 20. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim\\_a2017m5n35/dim\\_a2017m5n35a4.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2017m5n35/dim_a2017m5n35a4.pdf)

Bueno. (2016). Adquisición de léxico en Educación Infantil: propuesta de trabajo por proyectos. *Universidad de Jaén*, 57. Obtenido de

[http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3020/1/Bueno\\_Astasio\\_Laura\\_TFG\\_Educacin\\_Infantil.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3020/1/Bueno_Astasio_Laura_TFG_Educacin_Infantil.pdf)

- Cáceres, Ramos, Díaz, & Chamorro. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación Educativa*, 193-208. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-193.pdf>
- Carrasco. (2015). Nivel de vocabulario receptivo en niños de 4 y 5 años de centros educativos estatales y privados del distrito de Surquillo. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6566/CARRASCO\\_VALIENTE\\_ESTELA\\_NIVEL\\_SURQUILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6566/CARRASCO_VALIENTE_ESTELA_NIVEL_SURQUILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chaparro, & Leguizamón. (2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2740/274041587002.pdf>
- Cunguan. (2019). Marionetas como instrumento de estimulación del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Teresita” del Cantón Cotacachi en el año lectivo 2017- 2018 . *Universidad Tecnica del Norte* , 136.
- De la Corte. (2017). Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajuste en escolares de primaria de Huelva. *Universidad de Huelva*, 31. Obtenido de [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15020/Relacion\\_entre\\_iguales.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15020/Relacion_entre_iguales.pdf?sequence=2)
- Fernández, & Vallejo. (2014). La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29-39. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/29/029\\_Fernandez.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Fernandez.pdf)

- Fonseca. (2017). El lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 - 5 años del nivel inicial de la "Unidad Educativa Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26649/1/1804424248%20Ines%20Georgina%20Fonseca%20Muncha.pdf>
- Gail. (2020). Jugando juntos: Interacciones sociales inclusivas. *Tiempo en círculo*, 16. Obtenido de [https://cdn1-originals.webdamdb.com/13012\\_112869652?cache=1601669121&response-content-disposition=inline;filename%253DCTM%20Magazine%20S3E4Spanish.pdf&response-content-type=application/pdf&Policy=eyJTdGF0ZW1lbnQiOlt7IIJlc291cmNIIjoiaHR0cCo6Ly9jZG4xLW9yaWd](https://cdn1-originals.webdamdb.com/13012_112869652?cache=1601669121&response-content-disposition=inline;filename%253DCTM%20Magazine%20S3E4Spanish.pdf&response-content-type=application/pdf&Policy=eyJTdGF0ZW1lbnQiOlt7IIJlc291cmNIIjoiaHR0cCo6Ly9jZG4xLW9yaWd)
- Galeano. (2017). Influencia del contexto social, en el desarrollo de la dimensión comunicativa de los niños y las niñas de 4 años de edad del centro infantil ser y hacer carambolas. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 120. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6107/1/36-Proyecto%20grados%20Rosa%20jaramillo%20-%20Maryi%20londo%C3%B1o.pdf>
- García, & Villardón. (2017). La interacción y el diálogo para una educación infantil de calidad. *Aula de Infantil*, 31-34. Obtenido de [https://adarrablog.files.wordpress.com/2017/07/ai\\_rocc3ado\\_grac3b3\\_20171.pdf](https://adarrablog.files.wordpress.com/2017/07/ai_rocc3ado_grac3b3_20171.pdf)
- Guarín. (2018). Léxico: Una aproximación conceptual. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/329427452\\_LEXICO\\_UNA\\_APROXIMACION\\_CONCEPTUAL](https://www.researchgate.net/publication/329427452_LEXICO_UNA_APROXIMACION_CONCEPTUAL)
- Linder, & Chrysanthemum. (2020). *El gran impacto de la formación online*. Narcea, S.A. DE Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=HF4DEAAAQBAJ&pg=PT100&dq=horas+sincronicas+y+asincronicas+educaci%C3%B3n+online&hl=es->

419&sa=X&ved=2ahUKEwjS1Nanp5PxAhUPMVkFHduVC9QQ6AEwAHo  
ECAcQA#v=onepage&q&f=false

Llanos, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=gKyZDwAAQBAJ&pg=PA44&dq=caracter%C3%ADsticas+de+desarrollo+social+de+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiCqrOJ3tDtAhVhc98KHcuLDWwQ6AEwAXoECAIQAg#v=onepage&q&f=false>

Lugo. (2018). *Diferenciador*. Obtenido de Comunicación verbal y no verbal: <https://www.diferenciador.com/tipos-de-comunicacion/#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20verbal%20es%20aquella,movimientos%20corporales%2C%20entre%20otras%20expresiones>.

Marin, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de estimulación adecuada Sueños y Alegrias. *Universidad Santo Tomás*, 55.

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito, Ecuador: MINEDUC.

Navarro, López, & Jaimes. (Octubre de 2016). *ResearchGate*. Obtenido de Estrategias de interacción social en niños con altas capacidades: [https://www.researchgate.net/publication/309499371 ESTRATEGIAS\\_DE\\_INTERACCION\\_SOCIAL\\_EN\\_NINOS\\_CON\\_ALTAS\\_CAPACIDADES](https://www.researchgate.net/publication/309499371 ESTRATEGIAS_DE_INTERACCION_SOCIAL_EN_NINOS_CON_ALTAS_CAPACIDADES)

Navarro, M., López, G., & Jaimes, E. (2016). Estrategias de interacción social en niños con altas capacidades. *Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/309499371 ESTRATEGIAS\\_DE\\_INTERACCION\\_SOCIAL\\_EN\\_NINOS\\_CON\\_ALTAS\\_CAPACIDADES](https://www.researchgate.net/publication/309499371 ESTRATEGIAS_DE_INTERACCION_SOCIAL_EN_NINOS_CON_ALTAS_CAPACIDADES)

Novoa. (2019). Nivel de Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 5 a 7 años de edad en situación de vulnerabilidad de la Unidad Educativa "Valencia Herrera" de la ciudad de Quito. *Universidad Central del Ecuador*, 137. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19834/1/TUCE-0007-CPS-197.pdf>

- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Editex. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+social+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwinho-639DtAhUvhuAKHZy0A4M4ChDoATAEegQIAxAC#v=onepage&q&f=false>
- Pilaloa, M. (2019). El juego y las relaciones sociales en niños de educación inicial en la escuela. *Universidad César Vallejo*, 53. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40704/Pilaloa\\_TFM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40704/Pilaloa_TFM.pdf?sequence=1)
- Piñeira. (7 de Noviembre de 2017). *Logopeda Jessica Piñeira*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje de niños entre 4 y 5 años: <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-4-5-anos/>
- Pómes, Cáceres, & Granada. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar. Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 749-770. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n86/1405-6666-rmie-25-86-749.pdf>
- Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Actualización en pediatría*, 251-264. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264\\_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf)
- Salazar. (2015). Del aula tradicional a las interacciones en el entorno virtual: Modelo de caracterización asignaturas BLENDED de la Universidad de Medellín. 196. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51195598.pdf>
- Torres. (2013). Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad preescolar de 5 a 6 años. *Universidad Pedagógica Nacional*, 63.
- Universidad Internacional de Rioja. (3 de Marzo de 2020). *UNIR*. Obtenido de Descubre cómo trabajar las habilidades sociales en Educación Infantil, las principales técnicas y métodos para su desarrollo en niños.:



<https://www.unir.net/educacion/revista/habilidades-sociales-educacion-infantil/>

Web del maestro CMF. (5 de Agosto de 2020). *Web del maestro CMF*. Obtenido de Habilidades sociales básicas en los niños:  
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/habilidades-sociales-basicas-en-los-ninos/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Guión entrevista a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Fecha:**

**Nombre de la docente:**

**Tema de investigación:** Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo

**Objetivo:** Sustentar la Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo.

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas y a continuación responda de acuerdo a su criterio con absoluta verdad.

#### **Guión de entrevista a docentes**

1. ¿Existe comunicación fluida con sus estudiantes durante las horas sincrónicas?
2. ¿Interactúa directamente con sus estudiantes durante las clases online? ¿De qué manera lo hace?
3. ¿Existen respuestas inmediatas a las preguntas planteadas a los niños durante las horas sincrónicas?
4. ¿Durante las horas sincrónicas se llevan a cabo actividades que permitan el aprendizaje colaborativo entre todos? ¿Cuáles?
5. ¿Cómo coordina las reuniones para mantener la conectividad de los niños?

6. ¿Qué herramientas tecnológicas emplea para mejorar el aprendizaje sincrónico?
7. ¿Qué actividades realizan los niños durante las horas asincrónicas?
8. ¿De qué manera las horas asincrónicas permiten un aprendizaje constructivista?
9. ¿Las horas asincrónicas permiten que los niños elijan sus propios tiempos y vayan a su propio ritmo de aprendizaje? SI, NO ¿Por qué?
10. ¿Provee material a los niños para que tengan la posibilidad de regresar a revisar los contenidos en cualquier momento? ¿Cuáles?
11. ¿Qué herramientas de aprendizaje utiliza durante las horas asincrónicas?

**Enlace entrevista:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdw\\_rruk8ZT4MgJqncKARPhPX1L\\_AfTcBq\\_J07bN9N4CEcYw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdw_rruk8ZT4MgJqncKARPhPX1L_AfTcBq_J07bN9N4CEcYw/viewform?usp=sf_link)

**Anexo 2: Registro anecdótico**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:** Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo

**REGISTRO ANECDÓTICO**

<b>Objetivo:</b>	Identificar el vocabulario receptivo de los niños del nivel inicial		
<b>Institución:</b>	Unidad Educativa Madre Gertrudis		
<b>Nivel:</b> Inicial 2	<b>Fecha:</b>	<b>Observadora:</b> Lisbeth Buri	

<b>Descripción de lo observado</b>	<b>Interpretación</b>

\_\_\_\_\_

**Firma**

### Anexo 3: Validación instrumento



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

### VALIDACIÓN DEL GUIÓN DE ENTREVISTA

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Tema:** Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Sustentar la Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Existe comunicación simultánea de manera fluida y asertiva con sus estudiantes durante las horas sincrónicas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**2. ¿Interactúa directamente con sus estudiantes durante las clases online? ¿De qué manera lo hace?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**3. ¿Existe una socialización de las temáticas y respuestas inmediatas a las preguntas de los niños durante las horas sincrónicas?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**4. ¿Durante las horas sincrónicas se llevan a cabo actividades que permitan el aprendizaje colaborativo entre todos? ¿Cuáles?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
---------------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**5. ¿Cómo coordinan las reuniones para la conectividad con los niños?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**6. ¿Qué herramientas emplea para el aprendizaje sincrónico?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				
---	----------	--	--	--	--

**7. ¿En qué momentos llevan a cabo los niños el aprendizaje asincrónico?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**8. ¿Qué actividades realizan los niños durante las horas asincrónicas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**9. ¿De qué manera las horas de aprendizaje asincrónico permiten el aprendizaje constructivista de los niños?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable
-------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------	--------------



					<b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**10. ¿Las horas asincrónicas permiten que los niños elijan sus propios tiempos y vayan a su propio ritmo de aprendizaje? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.		<b>X</b>			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

**11. ¿Provee material a los niños para que tengan la posibilidad de regresar a revisar los contenidos en cualquier momento? ¿Cuales?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**12. ¿Qué herramientas que permiten el aprendizaje asincrónico utiliza?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**De manera integrada el instrumento se considera:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	X			

**Nombre del Experto: Lcda. Silvia Acosta Mg.**

**C.C: 1802188993**

**Título: Magíster en Psicología Educativa**

**Firma:**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DEL GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Tema:** Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: *Sustentar la Interacción social entre pares del nivel inicial en la educación online en la adquisición de vocabulario receptivo*
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

**1. ¿Existe comunicación fluida y asertiva con sus estudiantes durante las horas sincrónicas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**Sugiero que la pregunta se enfoque en cualquier de los dos aspectos, sea fluidez o**

asertividad, en todo caso plantear dos preguntas.

2. ¿Interactúa directamente con sus estudiantes durante las clases online? ¿De qué manera lo hace?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

3. ¿Existe una socialización de las temáticas y respuestas inmediatas a las preguntas de los niños durante las horas sincrónicas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

Se sugiere que se mejore la estructura de la pregunta, eliminar la parte correspondiente a la socialización de temáticas, ¿podría quedar Existen respuestas inmediatas a las preguntas planteadas a los niños durante las horas sincrónicas?

4. ¿Durante las horas sincrónicas se llevan a cabo actividades que permitan el aprendizaje colaborativo entre todos? ¿Cuáles?

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>x</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>x</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>x</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>x</b>				

**5. ¿Cómo coordina las reuniones para mantener la conectividad de los niños?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>x</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>x</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>x</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>x</b>				

**6. ¿Qué herramientas emplea para el aprendizaje sincrónico?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		<b>X</b>			
La redacción es clara y exacta.		<b>X</b>			

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

**Se sugiere mencionar el tipo de herramientas a la que se refiere. Puede ser ¿Qué herramientas tecnológicas emplea para mejorar el aprendizaje?**

**7. ¿En qué momentos llevan a cabo los niños el aprendizaje asincrónico?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.					x
La redacción es clara y exacta.					x
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.					x
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					x

**Se sugiere estructurar nuevamente la pregunta, no es clara ni aporta a la investigación.**

**8. ¿Qué actividades realizan los niños durante las horas asincrónicas?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**9. ¿De qué manera las horas de aprendizaje asincrónico permiten el aprendizaje constructivista de los niños?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		x			
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		x			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		x			

**Se sugiere mejorar la redacción de la pregunta.**

**10. ¿Las horas asincrónicas permiten que los niños elijan sus propios tiempos y vayan a su propio ritmo de aprendizaje? SI, NO ¿Por qué?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

**11. ¿Provee material a los niños para que tengan la posibilidad de regresar a revisar los contenidos en cualquier momento? ¿Cuales?**

<b>Valoración Criterios</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
---------------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>x</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>x</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>x</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>x</b>				

**12. ¿Qué herramientas que permiten el aprendizaje asincrónico utiliza?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		<b>X</b>			
La redacción es clara y exacta.		<b>X</b>			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		<b>X</b>			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		<b>X</b>			

**Se sugiere mejorar la estructura de la pregunta en redacción y contenido.**

**De manera integrada el instrumento se considera:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	<b>X</b>			

**Nombre del Experto:** Mg. Gissela Arroba López

**C.C:** 1802803617

**Título:** Magister en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles

**Firma:**





#### Anexo 4: Clases observadas

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lburi7013\\_uta\\_edu\\_ec/EkBSMO8\\_ToJOhDKIIs3F2EEBoyo3vI3MD0wT1-lmqku3yg?e=0Kctpg](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lburi7013_uta_edu_ec/EkBSMO8_ToJOhDKIIs3F2EEBoyo3vI3MD0wT1-lmqku3yg?e=0Kctpg)

#### Anexo 5: Capturas clases

Imagen 1: Clase 07/06/2021



Autora: Lisbeth Buri  
Fuente: Video evidencia

Imagen 2: Clase 10/06/2021



Autora: Lisbeth Buri

Fuente: Video evidencia

Imagen 3: Clase 11/06/2021



Autora: Lisbeth Buri

Fuente: Video evidencia

Imagen 4: Clase 14/06/2021



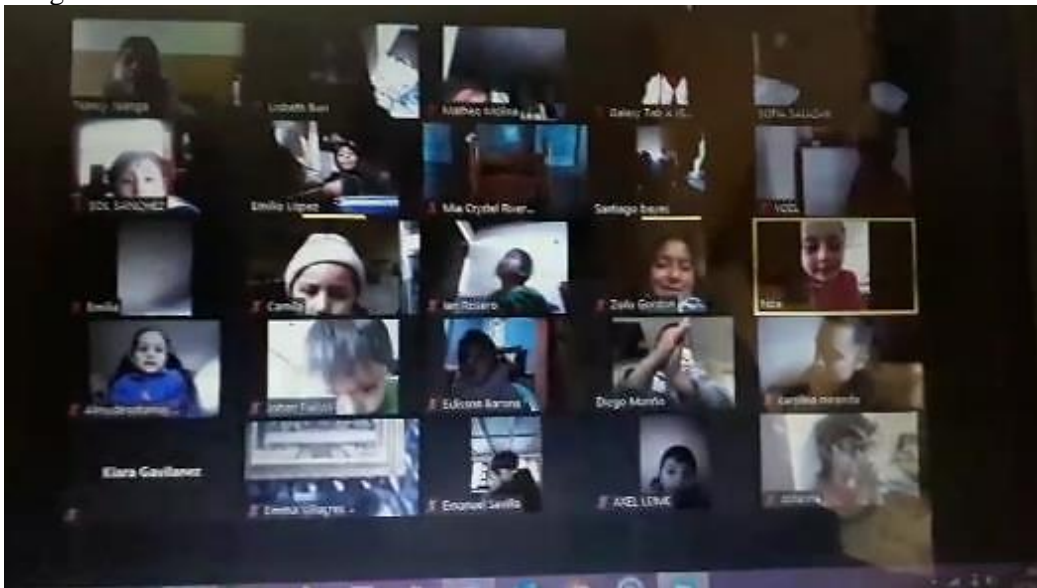
Autora: Lisbeth Buri  
Fuente: Video evidencia

Imagen 5: Clase 15/06/2021



Autora: Lisbeth Buri  
Fuente: Video evidencia

Imagen 6: Clase 16/06/2021



Autora: Lisbeth Buri  
Fuente: Video evidencia

Imagen 7: Clase 17/07/2021



Autora: Lisbeth Buri  
Fuente: Video evidencia

## **Anexo 6: Registros Anecdóticos**

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lburi7013\\_uta\\_edu\\_ec/EaYdGRZD7nhJokSjw3c5608BIeNY11Sf7CytGJDNHP3Rww?e=NLuX1k](https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lburi7013_uta_edu_ec/EaYdGRZD7nhJokSjw3c5608BIeNY11Sf7CytGJDNHP3Rww?e=NLuX1k)

## **Anexo 7: Respuestas entrevista**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CyWebnV5XkJhM3\\_iMcgNIVtHweIyV3YbG6ylNKfk1Bo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CyWebnV5XkJhM3_iMcgNIVtHweIyV3YbG6ylNKfk1Bo/edit?usp=sharing)

## Anexo 8: Operacionalización de variables

### Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Interacción social entre pares del nivel inicial

Tabla 6: Operacionalización variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se entiende por pares o iguales a quienes poseen un nivel madurativo similar o tienen aproximadamente la misma edad. La interacción entre iguales en la infancia está basada fundamentalmente en el juego y es allí en donde se establecen amistades, invierten tiempo en conversar entre ellos y aprenden a cooperar; con	Interacción  Aprendizaje colaborativo  Entorno	Socialización  Aprendizaje Actividades  Plataforma Contexto	¿Interactúa directamente con sus estudiantes durante las clases online? ¿De qué manera lo hace?  ¿Durante las horas sincrónicas se llevan a cabo actividades que permitan el aprendizaje colaborativo entre todos? ¿Cuáles?	Entrevista  Guión de preguntas

<p>esto se ampliarán las habilidades que en un comienzo fueron adquiridas dentro del hogar como son las sociales, cognitivas y lingüísticas (De la Corte, 2017).</p>	<p>Herramientas de interacción</p>	<p>Aplicaciones Herramientas interactivas</p>	<p>¿Cómo coordina las reuniones para mantener la conectividad de los niños?  ¿Qué herramientas tecnológicas emplea para mejorar el aprendizaje sincrónico?</p>	
--	------------------------------------	---	--	--

Elaborado por: Lisbeth Buri  
Fuente: Autores varios

**Variable dependiente:** Vocabulario receptivo

Tabla 7: Operacionalización variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El vocabulario receptivo se refiere a la capacidad de comprender y decodificar el lenguaje hablado (Sala, 2020). Para tener dicha capacidad se necesita que se desarrolle el léxico o vocabulario que se concibe como el conjunto de palabras o unidades léxicas que hacen parte de la lengua (Guarín, 2018).	Vocabulario  Comprensión  Actividades	Léxico Respuestas  Comprensión de videos Comprensión de pautas Diferencias Conceptos  Tareas	¿Existe comunicación fluida con sus estudiantes durante las horas sincrónicas?  ¿Existen respuestas inmediatas a las preguntas planteadas a los niños durante las horas sincrónicas?  ¿Qué actividades realizan los niños durante las horas asincrónicas?  ¿De qué manera las horas asincrónicas permiten un aprendizaje constructivista?	Observación no participativa  Registro anecdótico



		<p>Estrategias didácticas</p> <p>Horas sincrónicas y asincrónicas</p>	<p>¿Las horas asincrónicas permiten que los niños elijan sus propios tiempos y vayan a su propio ritmo de aprendizaje? SI, NO ¿Por qué?</p> <p>¿Provee material a los niños para que tengan la posibilidad de regresar a revisar los contenidos en cualquier momento? ¿Cuáles?</p> <p>¿Qué herramientas de aprendizaje utiliza durante las horas asincrónicas?</p>	
--	--	---	--	--

Elaborado por: Lisbeth Buri  
Fuente: Autores varios

## Anexo 9: Informe Urkund





### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	ANALISIS. Buri Lisbeth.INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE PARES DEL NIVEL INICIAL EN LA EDUCACIÓN ONLINE EN LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO RECEPTIVO.docx (D110675812)
<b>Submitted</b>	7/22/2021 9:49:00 PM
<b>Submitted by</b>	ELENA ROSERO
<b>Submitter email</b>	elenadroserom@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	2%
<b>Analysis address</b>	elenadroserom.uta@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

---

<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26649/1/1804424248%20Ines%20Georgina%20Fonseca%20Muncha.pdf">https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26649/1/1804424248%20Ines%20Georgina%20Fonseca%20Muncha.pdf</a> Fetched: 3/4/2020 1:34:19 AM	 <b>1</b>
<b>SA</b>	<b>TRABAJO DE GRADO- 2019.docx</b> Document TRABAJO DE GRADO- 2019.docx (D48696791)	 <b>1</b>

---