



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Perfil del trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA:**

---

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO  
DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

---

**AUTORA:** Gloria Marithza Villegas Segura

**TUTORA:** Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

Ambato – Ecuador

2021

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía: 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: “IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.” desarrollado por la estudiante Villegas Segura Gloria Marithza, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



---

Psc. Elena Rosero Morales Mg  
C.C. 1803459401

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

ENVIE FIRMADO



---

Villegas Segura Gloria Marithza

C.C. 180440401-8

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, presentado por la señorita Villegas Segura Gloria Marithza, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Sylvia Andrade Zurita Mg.

C.C. 180191189-0

**Miembro de comisión calificadora**

---

Ing. Jorge Armando Almeida Domínguez Mg.

C.C.180393501-2

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A toda mi familia y a mis docentes que me han apoyado y han hecho posible que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Naciones Unidas, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, a toda la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

## INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	4
RESUMEN EJECUTIVO .....	10
ABSTRACT .....	12
CAPITULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1 Antecedentes Investigativos.....	14
1.2 OBJETIVOS: .....	18
Objetivo General: .....	18
Objetivos Específicos:.....	18
Fundamentación teórica.....	18
Describir las actividades didácticas en los niños del nivel inicial.....	18
Identificar las funciones ejecutivas en del nivel inicial.....	21
CAPÍTULO II .....	23
METODOLOGÍA.....	23
2.1 Materiales .....	23
2.2 Metodología.....	24
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	26
Triangulación de datos .....	57
Análisis general .....	78

CAPITULO IV.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
4.1 Conclusiones.....	79
4.2 Recomendaciones.....	80
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	81
Referencias Bibliográficas.....	81
ANEXOS.....	84
Anexo 1.....	84
Árbol de problemas.....	84
Anexo 2.....	85
Categorización de variables.....	85
Anexo 3.....	86
Constelación de ideas.....	86
Anexo 4.....	88
INSTRUMENTOS.....	88
Anexo 5.....	91
Validación de los instrumentos por expertos.....	91
Anexo 6.....	93
Entrevista.....	93
Anexo 7.....	93
Ficha de observación.....	93
Anexo 8.....	93
Clases Observadas.....	93
Anexo 9.....	97
Urkund.....	97



## INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1 Población y muestra.....	25
Tabla 2 Análisis de resultados.....	56
Tabla 3Triangulación de datos .....	77
Ilustración 1 Observación de la clase.....	94
Ilustración 2 Observación de las actividades realizadas en clase .....	94
Ilustración 3Actividades.....	95
Ilustración 4 actividades iniciales .....	95
Ilustración 5Actividades motivacionales .....	96

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.”

**Autora:** Villegas Segura Gloria Marithza

**Tutora:** Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivos. En primer lugar, describir las actividades en los niños del nivel inicial. En segundo lugar, identificar las funciones ejecutivas en del nivel inicial mediante las cuales se busca reconocer la incidencia e importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de educación inicial. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa de tipo no experimental basada en contextos, conceptos suscitados sin ningún tipo de intervención y los datos se recolectaron de forma directa sistemática y empírica por medio de plataformas virtuales como Zoom, WhatsApp, Google forms el diseño de la investigación fue transversal porque se realizó un análisis de la incidencia e interrelación entre las actividades didácticas y el desarrollo de las funciones ejecutivas en la cual intervinieron 30 niños y 4 docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Naciones Unidas. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participativa de las actividades didácticas realizadas por los docentes en la jornada de clases y la entrevista dirigida a los docentes de educación inicial, del análisis realizado se concluyó que es importante incluir en la planificación académica actividades didácticas que ayuden al niño a construir su conocimiento y a desarrollar diversas habilidades ejecutivas como: adquirir y almacenar información de manera

autónoma, controlar sus emociones, tomar decisiones importantes para resolver problemas cotidianos de manera eficaz y eficiente. El conjunto de estas habilidades ejecutivas da como resultado las funciones ejecutivas básicas las cuales son necesarias para desempeñarse de manera exitosa en los ámbitos social, académico y emocional los cuales están presentes en el transcurso de toda la vida.

**Palabras Clave:** Actividades didácticas, funciones ejecutivas, habilidades cognitivas, destrezas, desarrollo integral.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**THEME:** “IMPORTANCE OF DIDACTIC ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF EXECUTIVE FUNCTIONS IN CHILDREN IN INITIAL EDUCATION.”

**Author:** Villegas Segura Gloria Marithza

**Tutor:** Psc. Elena del Roció Rosero Morales Mg.

**ABSTRACT**

The present research work has as objectives. First of all, describe the activities in the children of the initial level. Second, to identify the executive functions at the initial level through which it is sought to recognize the incidence and importance of didactic activities in the development of executive functions in children of initial education. The methodology used was non-experimental qualitative research based on contexts, concepts raised without any type of intervention and the data was collected in a direct systematic and empirical way through virtual platforms such as Zoom, WhatsApp, Google forms, the design of the research It was transversal because an analysis of the incidence and interrelation between didactic activities and the development of executive functions was carried out in which 30 children and 4 teachers of the initial level of the United Nations Educational Unit participated. The data collection techniques used were: the non-participatory observation of the didactic activities carried out by the teachers during the class day and the interview directed to the initial education teachers, from the analysis carried out it was concluded that it is important to include in the academic planning didactic activities that help the child to build their knowledge and develop various executive skills such as: acquire and store information

autonomously, control their emotions, make important decisions to solve everyday problems effectively and efficiently. The set of these executive skills results in the basic executive functions which are necessary to perform successfully in the social, academic and emotional fields which are present throughout life.

**Keywords:** Didactic activities, executive functions, cognitive abilities, skills, integral development.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 Antecedentes Investigativos**

La teoría de desarrollo cognitivo propuesta por el psicólogo Piaget explica una concepción de manera sistemática del desarrollo cognitivo de los niños dejando de lado la convicción psicológica demostrando que los niños conciben el mundo de manera diferentes a los adultos, los niños nacen con una estructura mental básica con la cual construyen su propio modelo mental del mundo sobre la cual se basa todo tipo de aprendizaje y conocimiento posteriores considerando por separado el proceso cognitivo y las emociones teniendo una perspectiva que contribuye considerablemente en el procesamiento y valorización de la información . (Piaget, 1974).

Para el ser humano asistir los primeros años de vida a un centro educativo resulta un proceso significativo en el desarrollo integral ya que al ser este el primer paso para la vida escolarizada y el inicio de la infancia se propone incluir actividades que ayuden al desarrollo de una series de operaciones mentales que se realizan de manera consecutiva con un propósito determinado es decir captan, procesan y almacenan información que ayuda a su desenvolvimiento con el mundo exterior y son llamados procesos cognitivos. (Cardona, 2017).

Según (Pardos, 2018). La educación actual busca satisfacer las diversas necesidades generadas por una sociedad cambiante teniendo como prioridad el desarrollo integral de diversas funciones cognitivas desde edades tempranas para poder producir una generación capaz de adaptarse al ambiente que los rodea mediante la aplicación de estrategias pedagógicas cuyo objetivo es desarrollar la percepción, atención, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje, teniendo en cuenta la relación que existe entre la educación y los procesos cognitivos considerando las funciones ejecutivas que buscan potencializar los procesos cognitivos en los infantes.

El currículum de educación inicial contiene elementos básicos que conforman un nuevo modelo educativo dejando de lado la escuela clásica y convirtiéndole a una escuela activa con una serie de objetivos incluyendo el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos; las nuevas metodologías buscan establecer un nuevo paradigma Sociocognitivo que tiene como propósito principal desarrollar el potencial afectivo y cognitivo de los niños a nivel inicial. El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza y desarrollo de diversas funciones cognitivas que son fundamentales a la hora de lograr una adaptación al medio social. (Pérez, 2017).

Según (Velásquez, 2019) y el estudio realizado acerca de “El desarrollo de las funciones ejecutivas a través del juego en niños de 0 a 5 años” menciona que el juego estimula el área cognitiva, emocional y motriz de los niños siendo el mismo un instrumento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que mediante el mismo se adquieren destrezas esenciales para la formación de los infantes en distintas áreas: social, educativa y emocional las cuales se encuentran directamente relacionadas con las funciones ejecutivas y describe los beneficios de las habilidades ejecutivas y su influencia en la formación integral de los niños.

Para (Ruiz Muñoz, 2018) busca identificar al juego basado en experiencias didácticas y su incidencia en el desarrollo de las funciones ejecutivas (flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y control inhibitorio) fundamentado en la teoría sociocultural propuesta por Vigotsky para el desarrollo de habilidades como : la toma de decisiones, la memoria, inhibición que permiten mantener la concentración en un solo objetivo y son esenciales en el desempeño de los niños en la vida escolar y posteriormente en el ámbito laboral.

Según (Marder, 2018) la relación entre la comprensión oral y las funciones ejecutivas tienen un gran impacto en el desarrollo integral de los niños de nivel inicial enfocándose en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y cognitivas que intervienen en la plasticidad cerebral y pueden ser modificadas dependiendo del aprendizaje obtenido y van ajustándose al medio en donde se desenvuelve el niño, de

tal manera es importante promover el desarrollo de las funciones ejecutivas desde los primeros años de vida.

(Restrepo, 2019) en su investigación sobre el desempeño académico y funciones ejecutivas en la infancia y adolescencia señala que los métodos educativos que utilizan las instituciones educativas tienen como propósito el desarrollo de aptitudes que se consideran necesarias para un desempeño óptimo de un individuo dentro de un grupo social en donde se vinculan la capacidad de control ejecutivo y el rendimiento académico de los niños teniendo en cuenta los procesos ejecutivos que determinan el rendimiento de los estudiantes, en base este vínculo se recomienda los docentes la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan los procesos cognitivos basados en las diferentes áreas del currículo de educación.

(Carrillo, 2019) menciona que el juego es una herramienta pedagógica utilizada por los docentes para el desarrollo cognitivo de los niños, siendo los juegos de mesa una actividad didáctica complementaria que incentiva al desarrollo de dos funciones ejecutivas en concreto: control inhibitorio y flexibilidad cognitiva de esta manera generan una pauta para el diseño del plan de clases que se llevan a cabo durante la jornada académica fortaleciendo el desarrollo de las funciones ejecutivas y estimulando habilidades necesarias para el diario vivir recalcando que el juego puede ser considerado como una herramienta pedagógica dentro de las actividades didácticas realizadas en clase.

Según (Villaseñor, 2018) las funciones básicas cuentan con un rol importante en el desenvolvimiento cotidiano de los niños y al desarrollarlos a partir de los 3 años se obtendrá como resultado niños con destrezas y habilidades útiles para la sociedad, pero si el niño no desarrolla las funciones básicas de manera adecuada puede correr el riesgo de contar con problemas de aprendizaje, es decir que los docentes a nivel inicial tienen la capacidad de fomentar en los niños conocimientos enriquecedores mediante las actividades didácticas que se realizan en la jornada de clases consiguiendo un desarrollo integral de los niños.



(Pujols, 2018) afirma que el déficit de atención es un trastorno que se presenta con gran frecuencia en las aulas de preescolar, la relación entre el Trastorno por déficit de atención y las funciones ejecutivas se ve reflejado en todos los momentos de la jornada de clases, pero en especial al momento de la realización de tareas ya que la falta de concentración y organización impide que los niños culminen de manera exitosa las actividades planteadas por los docentes provocando un retardo en los mecanismos de regulación, control y de la organización y una falta de desarrollo de las funciones ejecutivas.

Según (Sandoval Olivera, 2020) la edad y el estatus económico influyen de manera notoria en el desempeño de las habilidades ejecutivas, siendo la familia la influencia primordial en el desarrollo de las funciones ejecutivas y la maduración cognitiva las mismas se moldean y se adaptan a los estímulos recibidos del ambiente y a las circunstancias a las cuales están expuestos los niños por parte de sus tutores o padres creando un lazo familiar del cual dependerá el desempeño de los niños en las áreas: académicas, sociales y emocionales los cuales forman parte las funciones ejecutivas.

(Otaño Ruiz, 2018) el desarrollo de las funciones ejecutivas conlleva un sin número de procesos mentales que ayudan a un desenvolvimiento óptimo de los seres humanos ante la sociedad en las cuales se puede mencionar la inhibición, la motivación, la perseverancia, la memoria de trabajo, la autorregulación, la toma de decisiones y la planeación que varían con la edad y van de la mano con el desarrollo fisiológico de los seres humanos si alguna de las funciones ejecutivas no es desarrollada el niño puede presentar inconvenientes en su desarrollo integral, en el caso de la primera infancia la falta de desarrollo de las funciones ejecutivas puede causar déficit de atención e hiperactividad, enfermedad bipolar, depresión, trastorno obsesivo compulsivo o autismo las mismos pueden ser controladas o tratadas con el desarrollo óptimo de los procesos cognitivos y las funciones ejecutivas.

(Echevarría, 2017) la atención y las funciones ejecutivas tienen una relación dependiente entre si siendo parte de los sistemas funcionales del ser humano teniendo como finalidad la percepción de los objetos y la acción concisa, es decir que la atención tiene diversos fines y varía dependiendo del propósito esta puede ser precisa

y particular o puede aumentar o disminuir dependiendo de la concentración puede mantenerse durante un tiempo predeterminado convirtiéndose en una función ejecutiva básica de gran importancia en el desarrollo integral de los niños los cuales en los primeros años de escolarización realizan en el aula de clases actividades que ayudan a el desarrollo de las destrezas y habilidades ejecutivas básicas que se ven reflejadas en las calificaciones y el comportamiento.

## **1.2 OBJETIVOS:**

### **Objetivo General:**

- Analizar la importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de funciones ejecutivas de los niños en el nivel inicial.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir las actividades didácticas del nivel inicial.
- Identificar las funciones ejecutivas en los niños del nivel inicial
- Reconocer la incidencia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas en lo niños de educación inicial.

## **Fundamentación teórica**

### **Describir las actividades didácticas del nivel inicial.**

(Betancur, 2017) Afirma que las actividades didácticas son consideradas un pilar fundamental en la educación inicial y están compuestas por el juego, la exploración del medio, la literatura y el arte que son imprescindibles en el desarrollo del niño durante la primera infancia además son implementadas en la jornada de clases con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños estableciendo un método pedagógico coherente, practico que generara un aprendizaje significativo que será utilizado por el niño durante todo el proceso de escolarización.

Para (García Barros, 2011) las actividades didácticas que se van a realizar durante la jornada de clases deben ser elegidas de manera minuciosa ya que las mismas aportan

al desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades que contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños además de tener en cuenta el tipo de alumnos que van a ser dirigidos, las mismas deben variar y ser motivadoras que ayuden a obtener un aprendizaje significativo; las actividades didácticas se clasifican según el momento de la jornada que se realizan es decir (introducción, desarrollo, repaso , refuerzo , finales) que ayudaran a alcanzar la meta establecida .

(López Hernández, 2019) Los rincones de aprendizaje son espacios designados para tareas específicas en donde se encuentran actividades didácticas que desarrollan habilidades, destrezas, conductas a partir del juego, es decir es una forma de organizar los espacios en el aula de clases, permitiendo al niño adquirir sus conocimientos en base a la creatividad, flexibilidad, participación y conducta con el fin de alcanzar los objetivos planteados ,siendo el docente un facilitador en el proceso de aprendizaje además de favorecer la interacción con los demás compañeros y con el medio.

(Sihuacollo Bernal, 2018) Las metodologías educativas están basadas en paradigmas pedagógicos como el conductivos o el cognitvismo que tienen diferentes procesos y actividades que son utilizadas por el docente casi a diario mediante la planificación, experimentación, evaluación y el refuerzo, de manera individual o grupal, en el nivel inicial el aprendizaje por descubrimiento es una metodología muy recomendada por pedagogos de tal manera que se busca desarrollar los procesos cognitivos de manera más activa en un ambiente confortable y seguro en donde el niño adquiera un aprendizaje significativo y mejore sus habilidades sociales

(Gallardo, 2018) El juego es una actividad innata en los niños y en la educación debe ser considerada como una herramienta de trabajo ya que mediante el juego se crean relaciones con el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En el momento del juego los niños descubren sus habilidades corporales y las diversas características que poseen los objetos, también inician una relación social muy importante con sus compañeros de juego, aprenden a compartir intereses, desarrollan su imaginación, creatividad y adquieren experiencia en el espacio- tiempo que serán utilizadas posteriormente en la vida cotidiana. además de brindar una formación cultural en los

niños ya que los juegos tradicionales ayudan a conocer y adaptarse a la sociedad en la que están creciendo, respetando las reglas y normas.

Los ejes curriculares funcionan como una guía que orienta el recorrido educativo de los niños y niñas en el nivel inicial cuyas temáticas se desempeñan bajo la realización de distintas actividades didácticas de aprendizaje vinculadas con las competencias de los niños en el área personal, social y psicológica, mediante la exploración y conocimiento del medio generando una propuesta pedagógica inclusiva e innovadora durante la jornada de clases en el nivel inicial que giran en base a tres ejes principales (eje del desarrollo personal y social, eje de descubrimiento del medio natural y cultural y el eje de expresión y comunicación ) divididos en ámbitos y sub-ámbitos. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2012)

(Ecuador, Ministerio de Educacion, 2015) se reconoce al niño de manera independiente con habilidades y destrezas que se ven reflejadas desde edades muy tempranas para lo cual el ministerio de educación opta por identificarlas y clasificarlas de manera explícita dentro del currículo las mismas son desarrolladas mediante actividades didácticas que le permiten al niño reconocerse generando un nivel de confianza y seguridad en sí mismo con un manejo adecuado de su entorno, una empatía social y un manejo de emociones acordes con su edad que contribuyen un adecuado desarrollo educativo y posteriormente puedan continuar su vida escolar .

Según (Cárdenas, 2017) Las actividades didácticas que se llevan a cabo a nivel inicial se encargan de orientar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, en los primeros años de escolarización se deben tomar en cuenta actividades que desarrollen habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas por medio de la exploración, la manipulación, la observación, la clasificación en base a acciones pedagógicas que estimulen a los infantes de manera dinámica generando nuevas oportunidades en los niños y niñas para que adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico en su máximo potencial y de esta manera disminuyendo el fracaso escolar y mejorando el desempeño escolar de los niños.

## **Identificar las funciones ejecutivas en los niños del nivel inicial**

El desarrollo cognitivo es considerado como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio, cambiando la concepción de la inteligencia ya que no es un rasgo fijo de una persona si no que se puede desarrollar y evolucionar dependiendo de diferentes factores que influyen en las propiedades estructurales de la inteligencia conociendo los orígenes del cognitivismo se podrá unificar el concepto de la mente, pensamiento, conocimiento, inteligencia y hasta los conceptos de conciencia, emoción y de alma. (Baquero, 2016)

La psicología define a las funciones ejecutivas como “emotivo motivacional” por su estrecha relación de la cognición y conciencia, afectividad, motivación, personalidad, concentración, inhibición que intervienen a diario en las actividades cotidianas de los seres humanos permitiéndoles conocer, entender y sentir; existe sinnúmero de procesos cognitivos, pero se han dividido en dos tipos principalmente: los superiores y los básicos. (Benito, 2017)

Según (Vigotsky, 1987) Los procesos superiores son aquellos que se encargan de recolectar la información que proviene de diversas modalidades sensoriales con las que se trata de generar un esfuerzo mental mayor para llevarlo a cabo, dichos procesos son conscientes y se desarrollan a partir de las funciones ejecutivas y la interacción social durante el desarrollo cerebral de todos los seres humanos y están medidos por símbolos que emergen como consecuencia del desarrollo de todos los seres humanos.

(Peredo, 2019) Las funciones cognitivas influyen en el desempeño académico ya que se encargan de resolver problemas que se presentan diariamente en la vida de las personas para llevar a cabo todas estos procesos cognitivas de gran complejidad se necesita para organizar ideas, agrupar información, razonar entre otros elementos como la organización , pensamiento, motivación, aprendizaje, imaginación, creatividad dando hincapié al desarrollo de las inteligencias múltiples que están compuestas por un sinnúmero de habilidades y aptitudes que se pueden desarrollar en una misma persona a partir de las funciones ejecutivas .

Los procesos cognitivos básicos son los encargados de captar y procesar la información, de esta manera se determina las actividades básicas y son adquiridos mediante los sentidos y los estímulos provocados por el entorno en donde se encuentre la persona; las habilidades ejecutivas que poseen todas las personas son las encargadas de recibir la información, almacenarla y utilizarla para después poder llevar a cabo los procesos cognitivos superiores. (Varga, 2018)

Según (Soprano, 2016). Las funciones ejecutivas son consideradas como actividades mentales necesarias en la vida cotidiana sirven principalmente para cumplir una serie de objetivos en base a la planificación, organización, revisión y la capacidad de controlar sus emociones que permite alcanzar metas y adaptarse al entorno de manera eficaz que son desarrollados desde la primera infancia como es el caso de la planificación que es evidente cuando el niño realiza actividades lúdicas y se plantea un objetivo y desarrolla planes de acción para conseguirlos, la memoria temporal la inhibición y la flexibilidad cognitiva o de pensamiento son las funciones ejecutivas que se ven inmersas en diversas actividades didácticas y en la mayoría de destrezas de los niños de 3 a 9 años.

(Jiménez Ayala, 2020) Considera que los niños no nacen con las funciones ejecutivas establecidas, sin embargo nacen con una gran número de habilidades que pueden desarrollarse a partir de su disposición ambientes e interacciones con adultos favorables; las instituciones educativas son las llamadas a desarrollar dichas funciones en base a una serie de juegos y actividades que permiten reforzar la memoria de trabajo, flexibilidad mental y el autocontrol entre las actividades recomendadas para desarrollar las funciones ejecutivas en los niños se encuentran el juego imaginario o de roles, contar cuentos, juegos basados en canciones, juegos de mesa que deberían ser utilizados por las docentes en cualquier momento de la jornada de clases.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA.

#### 2.1 Materiales

Para la ejecución de la investigación se contó con el apoyo de las docentes del nivel Inicial de la Unidad Educativa Naciones Unidas, en especial de la maestra del nivel Inicial 2, que permitió el ingreso a las clases para grabarlas y llenar las fichas observación.

Para la recolección de datos se utilizó herramientas tecnológicas como:

**Zoom:** Zoom Video Communications es un software gratuito considerado como una herramienta tecnológica que permite realizar video llamadas en tiempo real además cuenta con la opción de compartir pantalla, archivos, chat de manera simultánea. Mediante esta herramienta digital y con el permiso de la docente se accedió a la observación de las clases de los niños de Inicial 2.

**WhatsApp:** Es una aplicación gratuita para teléfonos celulares que sirvió como medio de comunicación con los docentes para enviarles el link de las encuestas y el enlace para acceder y observar las clases virtuales

**Google forms:** Es una aplicación de Google, a través de la cual se puede crear encuestas y formularios de manera fácil y rápida y mediante la cual se llevó a cabo la entrevista a las docentes. Enlace de Google forms enviado a docentes:

[https://drive.google.com/drive/folders/1Y5rq3s\\_67ahJdswaCMp0IyK2TKdsRwXq?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Y5rq3s_67ahJdswaCMp0IyK2TKdsRwXq?usp=sharing)

## **2.2 Metodología**

El trabajo de investigación con el tema importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños de educación inicial se propone desde un enfoque cualitativo porque está en contacto directo con el objeto a investigarse que son las docentes y alumnos del nivel inicial, además su principal característica se basa en la profundización de los resultados que detalla los componentes y características de las funciones ejecutivas. El tipo de investigación es no experimental porque se basa en contextos, conceptos suscitados sin ningún tipo de intervención y los datos se recolectan de forma directa sistemática y empírica.

El diseño de la investigación es transversal porque se va a realizar un análisis y su incidencia e interrelación entre las actividades didácticas y el desarrollo de las funciones ejecutivas partiendo de la realidad de la problemática. El alcance es descriptivo porque contribuye en la recolección de información de forma independiente de las variables, detallando de manera profunda la incidencia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños del nivel inicial.

Las técnicas contempladas en el proyecto son la entrevista estructurada dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Naciones Unidas del nivel inicial con el objetivo de conocer la importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños y la observación no participativa dirigida a los niños mediante la cual se recoge información desde afuera sin intervenir en el grupo social de esa forma se recopilara la información acerca de las actividades didácticas que realizan durante la jornada de clases y su importancia en el desarrollo de las funciones ejecutivas generando aporte pertinente al desarrollo de la investigación planteada.

Los instrumentos son una guía de preguntas abiertas creada en la plataforma Google forms (ANEXO 6) previamente validada por expertos (ANEXO 7) dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Naciones Unidas y una ficha de observación (ANEXO 8) dirigida a los niños que permite recolectar información veraz acerca de la importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños del nivel inicial.



La población está integrada por 4 docentes y 30 alumnos de la unidad educativa ubicada en la ciudad de Pelileo, el muestreo es por conveniencia porque fueron seleccionados únicamente los docentes y niños de nivel inicial de la Unidad Educativa de esta manera se busca obtener mayor objetividad al procesar la información obtenida siendo una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio.

<b>N.</b>	<b>Muestra</b>	<b>Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Docentes	4	9,10
<b>2</b>	Niños	30	90,90
	Total	34	100

Tabla 1 Población y muestra  
Elaborado por: Marithza Villegas

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**3.1 Análisis y discusión de los resultados.**

<b>Pregunta 1. ¿Considera Ud. Que las funciones ejecutivas son necesarias en la vida cotidiana? ¿Por qué?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
Docente 1	Las funciones ejecutivas en un niño son muy importantes porque nos permite encaminar, planificar, organizar todo tipo de información a corto y largo plazo.	Las funciones ejecutivas con necesarias ya que gracias a ellas podemos culminar las metas planteadas es decir nos permiten planificar, organizar e identificar problemas de la vida cotidiana identificarlos y posteriormente tomar las decisiones correctas para solucionarlos.

Docente 2	Si porque son un conjunto de capacidades cognitivas que permiten canalizar la información, planificar, tomar decisiones y controlar las emociones necesarias para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas	Las funciones ejecutivas ayudan a canalizar las emociones, para de esta manera alcanzar objetivos y lograr el éxito planteado, mediante la adaptación a situaciones que se presentan de manera cotidiana buscando solución a conflictos nuevos y más complejos.
Docente 3	Si, por que mediante estas funciones nos ayuda a procesar las funciones y realizarla de una manera correcta y eficazmente ya que mediante esto nos ayuda a controlar las emociones y realizarlas en el diario vivir desde que nos levantamos por la mañana hasta que nos acostamos por la noche.	Las funciones ejecutivas ayudan en la vida cotidiana ya que son imprescindibles y necesarias para tener un buen desempeño social, académico y posteriormente laboral ya que nos ayudan a planificar, controlar las emociones, culminar con los objetivos y metas de largo y corto plazo y están presentes todos los días de nuestras vidas.

Docente 4	Si porque las funciones ejecutivas ayudan a organizar y canalizar la información, tomar decisiones también permite controlar las emociones necesarias para cumplir distintos objetivos y adaptarse en el entorno de manera eficiente es decir están presente durante la jornada diaria y permanecen en el trascurso de toda la vida.	Si son importantes ya que nos ayudan a tener más perseverancia al momento de cumplir nuestros objetivos, a controlar nuestras emociones, las habilidades ejecutivas también ayudan a conseguir autonomía, a culminar con los objetivos planteados canalizando la información de manera más estructurada para cumplir con las metas de manera eficiente.
Análisis General	Si porque las funciones ejecutivas ayudan a organizar y canalizar la información, tomar decisiones también permite controlar las emociones necesarias para cumplir distintos objetivos y adaptarse en el entorno de manera eficiente a ser más autónomos, es decir están presente durante la jornada diaria y permanecen en el trascurso de toda la vida.	
<b>Pregunta 2. ¿Qué tipo de actividades didácticas considera Ud. Ayudan al desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>

<p>Docente 1</p>	<p>Yo considero que entre las actividades más importantes se encuentran La organización. En cumplir metas Organizar los rincones Cumplir con las tareas encomendadas Seleccionar el material de acuerdo con la actividad de se va a realizar.</p>	<p>Las actividades didácticas que ayudan al desarrollo de las funciones ejecutivas están presentes dentro de la planificación de la clase por los docentes estas pueden ser actividades lúdicas basadas en la organización, planificación que buscan incentivar a los niños en culminar los objetivos y ser más proactivos.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Una de las actividades más complejas para el ser humano es el aprendizaje que no solo es necesario para la supervivencia, sino que también es un elemento esencial para la estimulación y desarrollo de las funciones ejecutivas, la relación que existe entre el aprendizaje y las funciones ejecutivas se produce</p>	<p>Durante del proceso de aprendizaje se realizan actividades didácticas que aportan al desarrollo de las funciones ejecutivas es decir que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente estimula al niño mediante actividades didácticas como cuentos, canciones, juegos que aportan al desarrollo de sus habilidades</p>

	<p>como un proceso de retroalimentación donde, a medida que aprendemos, mejor será el funcionamiento ejecutivo. Y a la vez, el mejor desarrollo de las mismas ayudará y facilitará el proceso de aprendizaje</p>	<p>ejecutivas y también a su conocimiento</p>
Docente 3	<p>Se puede desarrollar en un sinnúmero de actividades como:          Juegos de actividad física.          Juegos de lotería de asociación.          Canciones que permitan desarrollar expresión corporal y motricidad.</p>	<p>Hay diversas actividades que ayudan al desarrollo de las funciones ejecutivas entre las cuales podemos encontrar juegos, canciones, dinámicas que ayudan a un sinnúmero de habilidades en el niño es decir que mediante el juego de roles puedo desarrollar la expresión corporal, la motricidad y ayudan al niño a adaptarse y conocer el ambiente en donde están creciendo</p>

Docente 4	<p>Las actividades didácticas que se aplican en la jornada de clases varían de acuerdo con la edad de los niños las mismas permiten reforzar las funciones ejecutivas básica como la memoria, concentración, flexibilidad cognitiva, y el autocontrol dentro de los cuales tenemos Las actividades de exploración, Las actividades de aprendizaje sistemático, Las actividades de estructuración. Las actividades de integración. Las actividades de evaluación.</p>	<p>Durante la jornada de clases el docente puede realizar diferentes actividades didactas que varían dependiendo de la edad y destreza que se va a desarrollar en el niño dichas actividades ayudan a mejorar la memoria, concentración, atención es decir contribuyen al desarrollo de las funciones ejecutivas entre las cuales tenemos actividades de exploración, actividades sistemáticas, actividades evaluativas entre otras.</p>
Análisis General	<p>Las actividades didácticas que se aplican en la jornada de clases varían de acuerdo con la edad de los niños las mismas permiten reforzar las funciones ejecutivas básica como la memoria, concentración, flexibilidad cognitiva, y el autocontrol dentro de los cuales tenemos Las actividades de</p>	

	exploración, Las actividades de aprendizaje sistemático, las actividades de estructuración, las actividades de integración, las actividades de evaluación.	
<b>Pregunta 3. ¿De qué manera influyen las metodologías educativas en el desarrollo de las funciones ejecutivas?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
Docente 1	Las metodologías educativas aportan la manera de enseñar de los docentes es decir que tienen una relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje y de esto dependerá también el desarrollo de las funciones ejecutivas	Las metodologías educativas son importantes durante todo el proceso de aprendizaje ya que tienen como finalidad la culminación de los objetivos planteados por los docentes en cuanto al desarrollo de destrezas y habilidades en los niños, dentro de las cuales están las funciones ejecutivas que ayudan a los niños a adquirir conocimientos de manera ordenada y divertida.



Docente 2	Las diferentes metodologías educativas de enseñanza aprendizaje son una aliada perfecta para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas ya que son conjunto de procesos diferentes e interdependientes, que controlan la cognición y la regulación de la conducta, tales como la resolución de problemas, la planificación, la memoria de trabajo, la toma de decisiones	Las metodologías educativas son de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ayudan a potencializar el desarrollo de múltiples destrezas habilidades y también las funciones ejecutivas en los niños, además de ser de gran importancia para la toma de decisiones, la culminación de las actividades y la resolución de problemas
-----------	---	---

<p>Docente 3</p>	<p>Influye en que el niño empieza a conocer la complejidad ya que al utilizar estas funciones ejecutivas el niño o niña va a empezar a realizar las actividades de menor complejidad a mayor complejidad, ya que mediante estas funciones el niño se pondrá objetivos o metas para su futuro</p>	<p>Las metodologías educativas ayudan al docente al momento de elegir las actividades didácticas que se van a realizar en la jornada de clases ayudando así a el aprendizaje y desarrollo de las funciones ejecutivas las cuales se ven presentes en los niños cuando culminan sus actividades y la manera conductual y emocional con la que se desarrollan en su medio</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Las metodologías educativas son el pilar fundamental para formar un ambiente agradable para el desempeño de los niños en el aula de clases y potencializar el desarrollo de las actividades planificadas las mismas aumentan su nivel de complejidad y mediante estas funciones el niño</p>	<p>Las metodologías educativas ayudan a crear un ambiente confortable para los niños mediante las cuales los docentes buscan potencializar las destrezas ejecutivas y académicas que se verán reflejadas en el rendimiento de los niños durante toda su vida escolar y posteriormente laboral es</p>

	se pondrá objetivos o metas para su futuro.	decir ayudan a prepararse para el futuro.
Análisis General	Las metodologías educativas son el pilar fundamental de la pedagogía educativa y buscan crear un ambiente agradable para el desempeño de los niños en el aula de clases y potencializar el desarrollo integral en base a las actividades planificadas, actualmente la más utilizada es el método Montessori ya que provee un ambiente ordenado, estético, simple en donde cada actividad tiene un propósito que también desarrollan las funciones ejecutivas como la flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y la memoria de trabajo.	
<b>Pregunta 4. ¿Cómo influyen las funciones ejecutivas en el desempeño escolar de los niños?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>

Docente 1	Las funciones ejecutivas ayudan al desempeño escolar en un niño porque este aprende a coordinar, generar, ejecutar y alcanzar los objetivos propuestos	Las funciones ejecutivas ayudan a controlar la conducta, a controlar las emociones, a desarrollar la atención que son imprescindibles en el desempeño académico de los niños durante el transcurso de toda su vida escolar
Docente 2	Un correcto desarrollo de los procesos ejecutivos ayudaría al niño o niña a reconocer y respetar las diferentes situaciones problemáticas planteadas por sus docentes de acuerdo con la edad de los estudiantes donde le permitirá diseñar y ejecutar diferentes estrategias para la resolución de las mismas	Si ya que cuando los niños desarrollan de manera adecuada las funciones ejecutivas podrán reconocer, analizar y resolver las situaciones y actividades planteadas por los docentes que serán establecidas de acuerdo con la edad influyendo de manera directa el desempeño tanto de los niños como el de los docentes de nivel inicial

<p>Docente 3</p>	<p>Las funciones ejecutivas influyen, en un grupo de habilidades cognitivas cuyo objetivo principal es facilitar la adaptación de las personas a las nuevas situaciones. Estas capacidades son primordiales para un adecuado aprendizaje académico desde la infancia temprana</p>	<p>Las funciones ejecutivas ayudan en el desempeño académico de los niños ya que al influir en las habilidades cognitivas como la memoria, atención, concentración de estas dependerán el correcto aprendizaje y comportamiento adecuado de los niños desde el nivel inicial</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Influyen de manera notoria en especial la conducta y en el desarrollo de diversas actividades al momento de explorar experimentar, jugar y crear, construir una imagen positiva de sí mismo tener un auto control de nuestros impulsos, ayudaran al niño o niña a reconocer y respetar las diferentes situaciones</p>	<p>Las funciones ejecutivas si influyen en el desempeño académico de los niños ya que gracias a ellas se puede regular el comportamiento es decir la conducta el autocontrol, a reconocer y resolver problemas en culminar los objetivos basados en diversas estrategias propuestas por ellos mismos siento estas las principales</p>

	<p>problemáticas planteadas por sus docentes de acuerdo con la edad de los estudiantes donde le permitirá diseñar y ejecutar diferentes estrategias para la resolución de estas</p>	<p>habilidades académicas para un buen desempeño</p>
Análisis General	<p>Influyen de manera notoria en especial la conducta y en el desarrollo de diversas actividades al momento de explorar experimentar, jugar y crear, construir una imagen positiva de sí mismo tener un auto control de nuestros impulsos, ayudaran al niño o niña a reconocer y respetar las diferentes situaciones problemáticas planteadas por sus docentes de acuerdo con la edad de los estudiantes donde le permitirá diseñar y ejecutar diferentes estrategias para la resolución de estas.</p>	
<b>Pregunta 5. ¿Conoce las actividades didácticas que ayudan al desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>

<p>Docente 1</p>	<p>Si, para ayudar al desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños podemos distinguir tareas de mayor a menor complejidad, dividir las tareas según su objetivo, aplicar un instrumento de evaluación</p>	<p>Las actividades didácticas que se realizan diariamente en el aula de clases ayudan a desarrollar un sinnúmero de habilidades que aportan al desarrollo integral de los niños entre ellos los juegos, el dividir las tareas, el evaluar si se culminó la tarea o si la realizó según las instrucciones establecidas de esta manera se podrá evidenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas con las actividades didácticas.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>El juego el deporte son otras formas de estimular las funciones ejecutivas en los niños (a) donde exigen atención, reflejos control de la impulsividad, planificación, memoria de trabajo</p>	<p>El juego es una de las actividades didácticas más importante a nivel inicial ya que en base al mismo se puede desarrollar varias destrezas en los niños además habilidades sociales,</p>

		conductuales y de trabajo en equipo que están dentro de las funciones ejecutivas
Docente 3	A través de actividades lúdicos ya que esto ayuda al niño a estimular su concentración a través de los objetivos y metas que se proponga. Concentración	Todas las actividades didácticas que necesiten de la atención, concentración, trabajo en grupo, autocontrol, memoria es decir que todas aquellas que exigen habilidades cognitivas son las que ayudan al desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños desde el nivel inicial



<p>Docente 4</p>	<p>Si ya que todas las actividades que se desarrollan en el aula de clases tienen un objetivo no se desarrollarían todas las funciones ejecutivas al mismo tiempo, pero sí de manera individual para lo cual se debería distinguir tareas de mayor a menor complejidad, dividir las tareas según su objetivo, aplicar un instrumento de evaluación para de esta manera evidenciar el cumplimiento del objetivo planteado por el docente.</p>	<p>Las actividades didácticas que se desarrollan de manera cotidiana en el aula de clases ayudan a el desarrollo integral del niño incluyendo las funciones ejecutivas y estas pueden ir de menor a mayor complejidad además de la importancia de las actividades de evaluación mediante las cuales se lograra evidenciar el cumplimiento de los objetivos planteados</p>
<p>Análisis General</p>	<p>Si ya que todas las actividades que se desarrollan en el aula de clases tienen un objetivo no se desarrollarían todas las funciones ejecutivas al mismo tiempo, pero sí de manera individual para lo cual se debería distinguir tareas de mayor a menor complejidad, dividir las tareas según su objetivo, aplicar un instrumento de evaluación para de esta manera evidenciar el cumplimiento del objetivo planteado por el docente</p>	

<b>Pregunta 6. ¿Los rincones de aprendizaje son favorables para el desarrollo de las actividades didácticas?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
Docente 1	Los rincones de aprendizaje son rincones de juegos donde el niño desarrolla diferentes actividades de placer mientras juega aprenden nuevas destrezas.	Los rincones de aprendizaje son espacios establecidos dentro del aula de clases por los docentes en donde los niños pueden realizar actividades que ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas y también las funciones ejecutivas como el trabajo en equipo, el orden, el autocontrol, la memoria de trabajo
Docente 2	Estos rincones de aprendizaje desarrollan la autonomía del niño (a), donde adquiere habilidades necesarias con la finalidad de afrontar los riesgos que conllevan el mundo actual, es por ello, que al realizar las actividades en los rincones de aprendizaje practicará	Los rincones de aprendizaje son importantes porque ayudan a desarrollar la autonomía en los niños además de ser espacios en donde el niño puede asumir riesgos y solucionar problemas en base estrategias generando un desarrollo cognitivo que

	estrategias que le ayuden a ser autónomo e independiente.	forma parte de las funciones ejecutivas de los niños
Docente 3	Si ya que el niño desde temprana edad empieza a crear autonomía y de esta manera desarrolla el aprendizaje a través del juego ayudándole al niño a ser autónomo e independiente ya que desarrolla su curiosidad y la aplica en los diferentes rincones	Si ya que los rincones de aprendizaje ayudan a los niños a tener libertad de elegir la actividad que desean realizar fomentando la autonomía, curiosidad, la memoria de trabajo y actividades grupales que forman parte de las funciones ejecutivas básicas de los niños y están presentes en la vida cotidiana

Docente 4	Si ya que los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades desarrollando autonomía en los niños de esta manera adquieran habilidades necesarias con la finalidad de afrontar los riesgos que conllevan el mundo actual, es por ello, que al realizar las actividades en los rincones de aprendizaje practicará estrategias que le ayuden a ser autónomo e independiente	Los rincones de trabajo son necesarios ya que ayudan a que los niños aprendan de manera significativa y posteriormente utilicen este aprendizaje en la vida cotidiana siendo importante el trabajo en los rincones para el desarrollo integral de las funciones ejecutivas en los niños, creando niños independientes autónomos capaces de solucionar problemas cotidianos de manera asertiva.
Análisis General	Si ya que los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades desarrollando autonomía en los niños de esta manera adquieran habilidades necesarias con la finalidad de afrontar los riesgos que conllevan el mundo actual, es por ello, que al	

	realizar las actividades en los rincones de aprendizaje practicaré estrategias que le ayuden a ser autónomo e independiente.	
<b>Pregunta 7. ¿Enumere las actividades didácticas que Ud. Utiliza durante la jornada de clases?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
Docente 1	Actividades iniciales, actividades de motivación, cuentos, canciones, videos, actividades de recreación, aplicar reglas, dirigir el sector de juego, etc.	Durante la jornada de clases se realizan diversas actividades que van acorde a los momentos de la clase entre ellas tenemos actividades iniciales, de evaluación, de recreación las mismas pueden ser juegos, canciones, en donde el infante tiene que seguir reglas trabajar en equipo, tener autocontrol ayudando al desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños

Docente 2	Las siguientes: El saludo, control de asistencia, el clima, actividades previas, video con una canción o cuento referente al tema nuevo o a su vez contar o cantar la docente, actividades finales. El objetivo es crear un clima emocional positivo para iniciar la jornada con la metodología juego trabajo	Las actividades que se desarrollan en el aula de clases con los niños durante la jornada empiezan con el saludo, actividades lúdicas y didácticas como cuentos canciones, juegos que ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas y crean un ambiente confortable y acogedor para los infantes
Docente 3	Dentro del Saludo, Control de asistencia, Clima, Día, fecha, Video interactivo, Tema, objetivo se realizan actividades como el juego, lúdicas, dátilo pintura, trazado, baile, cuentos	Las actividades didácticas que se realizan en el aula de clases se planifican dependiendo del objetivo planteado por el docente las mismas buscan generar un aprendizaje significativo en los niños y mediante la pintura, trozado, juegos, baile o canciones etc., desarrollar destrezas en los niños que ayuden a obtener un desarrollo integral durante toda su vida

Docente 4	Actividades a través de juego, ejercicios de expresión oral (Canciones, cuentos, rimas, poesías, juegos lingüísticos.) Dialogar sobre noticias y eventos especiales según el momento escuchar música suave y de relajamiento.	En la jornada de clases se realizan actividades de expresión oral como cuentos, canciones, rimas, poesías actividades de relajamiento juegos que ayudan al aprendizaje significativo de los niños además que ayudan a tener habilidades sociales para así generar un desarrollo integral en los niños
Análisis General	Actividades a través de juego, ejercicios de expresión oral (Canciones, cuentos, rimas, poesías, juegos lingüísticos.) Dialogar sobre noticias y eventos especiales según el momento escuchar música suave y de relajamiento	
<b>Pregunta 8. ¿Las actividades didácticas influyen en el desempeño social y académico de los niños de nivel inicial?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>

Docente 1	Toda actividad influye en el desempeño social y académico porque en esa etapa es donde el niño aprende ciertas destrezas.	Todas las actividades que se realicen dentro y fuera del aula de clases ayudan al desarrollo de un sinnúmero de destrezas y habilidades que influyen en el desempeño social y académico de los niños siendo de gran importancia en el correcto desempeño del niño
Docente 2	Influye mucho ya que estas actividades didácticas son un conjunto de actividades propuestas a los estudiantes de acuerdo con su edad para alcanzar los objetivos, que son llevadas a cabo por los alumnos y en las que el papel del docente es el y al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de	Las actividades propuestas por la docente están establecidas acorde a la edad y tienen un objetivo establecido es decir que buscan generar en los niños un desarrollo integral mejorando el desempeño académico y social de los niños



	mejor manera con sus compañeros	
Docente 3	Si influyen ya que le ayuda a su autonomía.	Las actividades que se realizan en el aula de clases ayudan a que los niños sean más autónomos y puedan realizar las tareas propuestas por el docente de manera más independiente y exitosa, fomentando en los niños una serie de habilidades importantes en su desarrollo

Docente 4	Influye mucho ya que estas actividades didácticas son un conjunto de actividades propuestas a los estudiantes de acuerdo a su edad para desarrollar destrezas entre las cuales se encuentran las sociales no solo en el momento de la convivencia en el aula si no también en el exterior de la escuela, también se ve reflejado en el rendimiento académico que facilitara el proceso de aprendizaje	Las actividades que se realizan si influyen de manera significativa en el desempeño social y académico de los niños ya que están propuestas en base a la edad y a las destrezas que se busca desarrollar en los niños y al momento de ser realizadas dentro del aula ayudan a la convivencia y al proceso de enseñanza aprendizaje entre niños y docentes
Análisis General	Influye mucho ya que estas actividades didácticas son un conjunto de actividades propuestas a los estudiantes de acuerdo con su edad para desarrollar destrezas entre las cuales se encuentran las sociales no solo en el momento de la convivencia en el aula si no también en el exterior de la escuela, también se ve reflejado en el rendimiento académico que facilitara el proceso de aprendizaje.	

<b>Pregunta 9. ¿la interacción social influye en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
Docente 1	La interacción social influye en el desarrollo de las funciones ejecutivas estas ayudan que un niño se desenvuelva mejor en todo ámbito en el hogar y en la escuela.	El ámbito social es importante en el desarrollo integral de los niños incluyendo las funciones ejecutivas ya que si el infante se desenvuelve en un ambiente confortable se sentirá seguro y podrá desarrollarse de manera adecuada en el ámbito académico y emocional
Docente 2	La interacción social influye mucho en nuestros estudiantes para que puedan socializarse con los demás y le repercute en su vida cotidiana y que pueda tomar sus propias decisiones	La interacción social influye en el desarrollo de las funciones ejecutivas ya que el trabajo en grupo, el autocontrol y la inhibición son parte de las habilidades ejecutivas que se pueden presentar cuando el niño tiene una correcta interacción con el medio

Docente 3	Si influye ya que le ayuda al niño a socializar con los demás niños, y a crear sus propias decisiones	La socialización y la interacción con el medio son importantes en los niños ya que ayudan a tomar decisiones, a trabajar en equipo, con la memoria de trabajo, con respetar normas sociales que son habilidades ejecutivas importantes que perduran a lo largo de toda la vida
Docente 4	La interacción social influye mucho en nuestros estudiantes en el ámbito emocional y conductual, para que puedan socializarse con los demás y le repercute en su vida cotidiana, permite la participación de todos los niños facilitando la interacción positiva, es decir establecer una relación libre de tensiones, donde los estudiantes se encuentran inmersos en sus	La interacción social influye en el ámbito emocional y conductual de los niños es decir que la socialización forma parte esencial de las funciones ejecutivas ya que en base a ella se pueden desarrollar aptitudes positivas, permiten la participación adecuada de los niños frente a situaciones cotidianas estableciendo un control asertivo de las emociones

	actitudes y que puedan tomar sus propias decisiones	
Análisis General	La interacción social influye mucho en nuestros estudiantes en el ámbito emocional y conductual, para que puedan socializarse con los demás y le repercute en su vida cotidiana, permite la participación de todos los niños facilitando la interacción positiva, es decir establecer una relación libre de tensiones, donde los estudiantes se encuentran inmersos en sus actitudes y que puedan tomar sus propias decisiones	
<b>Pregunta 10. ¿Utiliza el juego como una actividad didáctica durante la jornada de clases?</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>

Docente 1	En esta etapa donde el niño aprende más jugando es uno de los recursos importante el juego enseña a descubrir ciertas cosas	El juego es una parte fundamental en el proceso de enseñanza ya que ayuda que las clases sean más dinámicas y generen interés en los niños y ayudan a seguir reglas a trabajar en grupos a culminar con objetivos que son parte las funciones ejecutivas básicas
Docente 2	En este tiempo que nos encontramos en una situación de pandemia desarrollamos juegos acordes a la situación, en forma presencial se desarrolla el juego como estrategia de aprendizaje donde permite que los estudiantes vayan creando sus propios conocimientos a través de la experiencia para lograr un aprendizaje que sea realmente significativo	En el aula de clases se utiliza al juego como una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se incentiva al niño a crear su propio conocimiento a través de experiencias además de ayudar a los niños en el manejo de la frustración, en el desarrollo de la independencia y autonomía creando una memoria de trabajo y un aprendizaje significativo.

Docente 3	Mediante el juego los niños exploran y aprenden además que le ayuda al niño o niña a crear independencia y así vayan desarrollando el aprendizaje esperado.	El juego es parte de las actividades que se realizan diariamente en el aula de clases ya que les permite a los niños explorar y generar conocimientos significativos a los niños y les ayuda a crear independencia además de facilitar el manejo sus emociones lo cual es muy importante en la infancia
Docente 4	Jugar es una necesidad vital para los niños, mientras juegan ellos exploran experimentan y comprenden el mundo que les rodea se relacionan con otras personas y desarrollan su pensamiento, lenguaje, e imaginación creativa permite que los estudiantes vayan creando sus propios conocimientos a través de la experiencia para lograr un	El juego es una actividad necesaria en los niños ya que durante el mismo se desarrollan aptitudes que son necesarias para un buen desenvolvimiento de los niños en el ámbito social, académico, mediante el juego se crean experiencias y conocimientos importantes en diferentes ámbitos académicos además de ayudar con el desarrollo de la creatividad e imaginación.

	aprendizaje que sea realmente significativo	
Análisis General	<p>Jugar es una necesidad vital para los niños, mientras juegan ellos exploran experimentan y comprenden el mundo que les rodea se relacionan con otras personas y desarrollan su pensamiento, lenguaje, e imaginación creativa permite que los estudiantes vayan creando sus propios conocimientos a través de la experiencia para lograr un aprendizaje que sea realmente significativo</p>	

Tabla 2 Análisis de resultados  
 ELABORADO POR: Marithza Villegas



### Triangulación de datos

<b>Variable Independiente: Actividades Didácticas</b>				
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>Datos Investigados mediante la entrevista</b>	<b>Datos Investigados mediante la observación</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>

<p>tipo de actividades didácticas</p>	<p>Las actividades didácticas que se aplican en la jornada de clases varían de acuerdo con la edad de los niños las mismas permiten reforzar las funciones ejecutivas básica como la memoria, concentración, flexibilidad cognitiva, y el autocontrol dentro de los cuales tenemos Las actividades de exploración, Las actividades de aprendizaje sistemático, las actividades de estructuración, las actividades de integración,</p>	<p>Durante la jornada de clases las docentes realizan actividades didácticas en base a diversos recursos del medio, de tal manera que realizan actividades que desarrollan destrezas y habilidades en los niños dependiendo de la edad y el medio</p>	<p>(Betancur, 2017) Afirma que las actividades didácticas son consideradas un pilar fundamental en la educación inicial y están compuestas por el juego, la exploración del medio, la literatura y el arte que son imprescindibles en el desarrollo del niño durante la primera infancia además son implementadas en la jornada de clases con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños estableciendo un método pedagógico coherente, práctico que</p>	<p>Las actividades didácticas son de gran importancia en la educación inicial las mismas pueden ser el juego, arte, la exploración, la literatura, las actividades lógico-matemáticas las mismas son utilizadas para el desarrollo de múltiples destrezas y habilidades entre ellas también las funciones ejecutivas.</p>
---------------------------------------	---	---	---	---

	las actividades de evaluación.		generara un aprendizaje significativo que será utilizado por el niño durante todo el proceso de escolarización.	
--	--------------------------------	--	---	--

<p>metodologías educativas</p>	<p>Las metodologías educativas son el pilar fundamental de la pedagogía educativa y buscan crear un ambiente agradable para el desempeño de los niños en el aula de clases y potencializar el desarrollo integral en base a las actividades planificadas, actualmente la más utilizada es el método Montessori ya que provee un ambiente ordenado, estético, simple en donde cada actividad tiene un propósito que también desarrollan las funciones</p>	<p>La metodología utilizada por la docente está basada en la experimentación y busca desarrollar hábitos de orden, planeación, organización, busca de soluciones, trabajé la memoria de trabajo al relacionar conocimientos, busca soluciones creativas ante el objetivo planteado</p>	<p>(Sihuacollo Bernal, 2018) Las metodologías educativas están basadas en paradigmas pedagógicos como el conductivos o el cognitivismo que tienen diferentes procesos y actividades que son utilizadas por el docente casi a diario mediante la planificación, experimentación, evaluación y el refuerzo, de manera individual o grupal, en el nivel inicial el aprendizaje por descubrimiento es una metodología muy</p>	<p>Las metodologías educativas son el pilar fundamental de la educación al ser el conjunto de estrategias, actividades basadas en la planificación estratégica que buscan el desarrollo integral de los niños es decir que provee un ambiente adecuado, ordenado y estético que ayudan al desarrollo de las habilidades ejecutivas básicas como la inhibición, la flexibilidad cognitiva, la atención de los niños en el nivel inicial</p>
--------------------------------	--	--	---	--

	<p>ejecutivas como la flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y la memoria de trabajo.</p>		<p>recomendada por pedagogos de tal manera que se busca desarrollar los procesos cognitivos de manera más activa en un ambiente confortable y seguro en donde el niño adquiera un aprendizaje significativo y mejore sus habilidades sociales.</p>	<p>sin dejar de lado las destrezas sociales.</p>
--	--	--	--	--

<p>actividades didácticas</p>	<p>Si ya que todas las actividades que se desarrollan en el aula de clases tienen un objetivo no se desarrollarían todas las funciones ejecutivas al mismo tiempo, pero sí de manera individual para lo cual se debería distinguir tareas de mayor a menor complejidad, dividir las tareas según su objetivo, aplicar un instrumento de evaluación para de esta manera evidenciar el cumplimiento del objetivo planteado por el docente.</p>	<p>la actividad didáctica que realiza el docente busca desarrollar destrezas y habilidades como la inhibición porque el interés mostrado por la misma evita posibles distracciones, mantiene la concentración por más tiempo y reconoce y combina el tiempo de trabajo y de relajación</p>	<p>Para (García Barros, 2011) las actividades didácticas que se van a realizar durante la jornada de clases deben ser elegidas de manera minuciosa ya que las mismas aportan al desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades que contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños además de tener en cuenta el tipo de alumnos que van a ser dirigidos, las mismas deben variar y ser motivadoras que ayuden a obtener un aprendizaje significativo; las actividades didácticas se</p>	<p>Las actividades didácticas que realizan las docentes a nivel inicial varían de acuerdo con la destreza que se va a desarrollar entre ellas encontramos actividades lúdicas, lógico matemáticas, literarias, que están previamente planificadas y cuentan con un tiempo y momento de la jornada establecidos cada actividad aporta al desarrollo de las funciones entre las más importantes la inhibición, la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo.</p>
-------------------------------	--	--	--	---

			clasifican según el momento de la jornada que se realizan es decir (introducción, desarrollo, repaso , refuerzo , finales) que ayudaran a alcanzar la meta establecida .	
--	--	--	--	--

rincones de aprendizaje	Si ya que los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades desarrollando autonomía en los niños de esta manera adquieran habilidades necesarias con la finalidad de afrontar los riesgos que conllevan el mundo actual, es por ello, que al realizar las actividades en los rincones de aprendizaje practicará estrategias que le ayuden a ser autónomo e independiente.	Los docentes dividen las actividades por eje de aprendizaje comprenden a que al no asistir de manera presencial no se pueden acceder a los Rincones de aprendizaje pero al recibir las indicaciones el niño puede buscar posibles soluciones para resolver problemas que requieran de memoria y flexibilidad cognitiva.	(López Hernández, 2019) Los rincones de aprendizaje son espacios designados para tareas específicas en donde se encuentran actividades didácticas que desarrollan habilidades, destrezas, conductas a partir del juego, es decir es una forma de organizar los espacios en el aula de clases, permitiendo al niño adquirir sus conocimientos en base a la creatividad, flexibilidad, participación y conducta con el fin de alcanzar los objetivos planteados	Los rincones dentro del aula son espacios designados para la realización de tareas en donde el niño podrá explorar, descubrir, desarrollar la imaginación y creatividad de manera individual o grupal en donde el niño puede desarrollar sus funciones ejecutivas de manera autónoma mediante la exploración del medio previamente adaptados entre los rincones más utilizados tenemos al rincón de lectura, lógico matemática, arte,
-------------------------	---	---	---	---



			<p>,siendo el docente un facilitador en el proceso de aprendizaje además de favorecer la interacción con los demás compañeros y con el medio.</p>	<p>gimnasia, ciencias que buscan desarrollar destrezas y habilidades en los niños de nivel inicial</p>
--	--	--	---	--

<p>jornada de clases</p>	<p>Durante la jornada de clases se realizan actividades a través de juego, ejercicios de expresión oral (Canciones, cuentos, rimas, poesías, juegos lingüísticos.) Dialogar sobre noticias y eventos especiales según el momento escuchar música suave y de relajamiento.</p>	<p>Durante la jornada de clases los niños son capaces de continuar con la tarea encomendada el niño desarrolla la flexibilidad cognitiva ya que busca alternativas ante las dificultades no esperadas mediante soluciones creativas, mantiene su atención, concentración y cumple con los objetivos planteados</p>	<p>Para (García Barros, 2011) las actividades didácticas que se van a realizar durante la jornada de clases deben ser elegidas de manera minuciosa ya que las mismas aportan al desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades que contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños además de tener en cuenta el tipo de alumnos que van a ser dirigidos, las mismas deben variar y ser motivadoras que ayuden a obtener un aprendizaje significativo; las actividades didácticas se</p>	<p>Durante la jornada de clases se realizan actividades didácticas que son elegidas previamente por el docente y tienen un propósito primordial que es ayudar al desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades entre las cuales pueden ser canciones, cuentos, poesías, juegos que ayudan al desarrollo integral de los niños desde el nivel inicial.</p>
--------------------------	---	--	--	--

			clasifican según el momento de la jornada que se realizan es decir (introducción, desarrollo, repaso , refuerzo , finales) que ayudaran a alcanzar la meta establecida .	
--	--	--	--	--

<p>Juego; recreación</p>	<p>Jugar es una necesidad vital para los niños, mientras juegan ellos exploran experimentan y comprenden el mundo que les rodea se relacionan con otras personas y desarrollan su pensamiento, lenguaje, e imaginación creativa permite que los estudiantes vayan creando sus propios conocimientos a través de la experiencia para lograr un aprendizaje que sea realmente significativo</p>	<p>Participan activamente en los juegos que realiza la docente que ayudan a la Organización y jerarquización además cumple con los objetivos planteados por la docente, mantiene su concentración en los objetivos, evita distracciones de los estímulos externos</p>	<p>(Gallardo, 2018)El juego es una actividad innata en los niños y en la educación debe ser considerada como una herramienta de trabajo ya que mediante el juego se crean relaciones con el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En el momento del juego los niños descubren sus habilidades corporales y las diversas características que poseen los objetos, también inician una relación social muy importante con sus compañeros de juego, aprenden a compartir</p>	<p>El juego es una actividad innata en los niños además de ser muy utilizada por los docentes como una herramienta de trabajo mediante la cual se pueden desarrollar destrezas, habilidades crear vínculos sociales, plantear estrategias, cumplir objetivos, además ayudan a adquirir experiencias de aprendizaje, desarrollan la creatividad, la memoria que son importantes en la adquisición de aprendizajes significativos y en el desarrollo integral de los niños.</p>
--------------------------	---	---	--	---

			intereses, desarrollan su imaginación, creatividad y adquieren experiencia en el espacio- tiempo que serán utilizadas posteriormente en la vida cotidiana, además de brindar una formación cultural en los niños ya que los juegos tradicionales ayudan a conocer y adaptarse a la sociedad en la que están creciendo, respetando las reglas y normas.	
Variable Dependiente: Funciones Ejecutivas				
CATEGORÍAS	Datos Investigados mediante la entrevista	Datos Investigados mediante la observación	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS

<p>funciones ejecutivas son necesarias</p>	<p>Si porque las funciones ejecutivas ayudan a organizar y canalizar la información, tomar decisiones también permite controlar las emociones necesarias para cumplir distintos objetivos y adaptarse en el entorno de manera eficiente es decir están presente durante la jornada diaria y permanecen en el trascurso de toda la vida.</p>	<p>Los niños piden ayuda el niño busca soluciones para resolver conflictos, desarrollando la flexibilidad cognitiva, maneja sus emociones, mantiene sus objetivos, y trabaja la memoria de trabajo al relacionar conocimientos previos con los nuevos es decir desarrollan las funciones ejecutivas.</p>	<p>Según (Soprano, 2016). Las funciones ejecutivas son consideradas como actividades mentales necesarias en la vida cotidiana sirven principalmente para cumplir una serie de objetivos en base a la planificación, organización, revisión y la capacidad de controlar sus emociones que permite alcanzar metas y adaptarse al entorno de manera eficaz que son desarrollados desde la primera infancia como es el caso de la planificación</p>	<p>Las funciones ejecutivas si son necesarias ya que ayudan a las personas a tener un mejor desempeño social y académico, sirven para cumplir con un sin número de objetivos de manera organizada, planificada, controlando las emociones y adaptándose al entorno se desarrollan desde la infancia y no terminan hasta la adultez.</p>
--	---	--	---	---

			<p>que es evidente cuando el niño realiza actividades lúdicas y se plantea un objetivo y desarrolla planes de acción para conseguirlos, la memoria temporal la inhibición y la flexibilidad cognitiva o de pensamiento son las funciones ejecutivas que se ven inmersas en diversas actividades didácticas y en la mayoría de destrezas de los niños de 3 a 9 años.</p>	
--	--	--	---	--

<p>desempeño Conductual</p>	<p>Influyen de manera notoria en especial la conducta y en el desarrollo de diversas actividades al momento de explorar experimentar, jugar y crear, construir una imagen positiva de sí mismo tener un auto control de nuestros impulsos, ayudaran al niño o niña a reconocer y respetar las diferentes situaciones problemáticas planteadas por sus docentes de acuerdo con la edad de los estudiantes donde le permitirá diseñar y ejecutar diferentes estrategias para la resolución de estas.</p>	<p>Los niños realizan tareas en grupo mediante las cuales se desarrolla la parte social-afectiva, respeta reglas y normas básicas, maneja la frustración, enojo, felicidad desarrollando así habilidades de autocontrol emocional importantes</p>	<p>(Pujols, 2018) afirma que el déficit de atención es un trastorno que se presenta con gran frecuencia en las aulas de preescolar, la relación entre el Trastorno por déficit de atención y las funciones ejecutivas se ve reflejado en todos los momentos de la jornada de clases, pero en especial al momento de la realización de tareas ya que la falta de concentración y organización impide que los niños culminen de manera exitosa las actividades planteadas por los docentes provocando</p>	<p>Las funciones ejecutivas son de gran importancia en el desempeño académico ya que están basadas en la organización, el orden, el cumplimiento de objetivos, la convivencia social y armónica dentro del aula , es decir que si un niño esta desarrollando las funciones ejecutivas de manera correcta podrá adaptarse al medio y desempeñarse de manera adecuada viéndose reflejado notoriamente a nivel académico</p>
---------------------------------	--	---	---	---



			<p>un retardo en los mecanismos de regulación, control y de la organización y una falta de desarrollo de las funciones ejecutivas.</p>	
--	--	--	--	--

<p>desempeño académico</p>	<p>Influye mucho ya que estas actividades didácticas son un conjunto de actividades propuestas a los estudiantes de acuerdo con su edad para desarrollar destrezas entre las cuales se encuentran las sociales no solo en el momento de la convivencia en el aula si no también en el exterior de la escuela, también se ve reflejado en el rendimiento académico que facilitara el proceso de aprendizaje.</p>	<p>La atención, la flexibilidad cognitiva ya que busca alternativas ante las dificultades no esperadas mediante soluciones creativas, mantiene su atención, concentración y cumple con los objetivos planteados ayudan a tener un mejor desempeño escolar</p>	<p>Las actividades didácticas que se llevan a cabo a nivel inicial se encargan de orientar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, en los primeros años de escolarización se deben tomar en cuenta actividades que desarrollen habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas por medio de la exploración, la manipulación, la observación, la clasificación en base a acciones pedagógicas que estimulen a los infantes de</p>	<p>las actividades didácticas que se realizan en la jornada de clases buscan desarrollar habilidades destrezas en los niños de nivel inicial de manera íntegra e innovadora para de esta forma facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje viéndose reflejadas en el rendimiento académico de los niños ya que al utilizarlas de manera óptima despiertan el interés y disminuyen el fracaso</p>
----------------------------	---	---	--	--

			<p>manera dinámica generando nuevas oportunidades en los niños y niñas para que adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico en su máximo potencial y de esta manera disminuyendo el fracaso escolar y mejorando el desempeño escolar de los niños. (Benalcázar, 2018)</p>	
--	--	--	--	--

<p>la interacción social</p>	<p>La interacción social influye mucho en nuestros estudiantes en el ámbito emocional y conductual, para que puedan socializarse con los demás y le repercute en su vida cotidiana, permite la participación de todos los niños facilitando la interacción positiva, es decir establecer una relación libre de tensiones, donde los estudiantes se encuentran inmersos en sus actitudes y que puedan tomar sus propias decisiones</p>	<p>Los niños realizan actividades que ayudan al desarrollo de las emociones mediante la interacción con los compañeros y la docente manteniendo un ambiente cálido y acogedor para el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>El desarrollo cognitivo es considerado como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio, cambiando la concepción de la inteligencia ya que no es un rasgo fijo de una persona si no que se puede desarrollar y evolucionar dependiendo de diferentes factores que influyen en las propiedades estructurales de la inteligencia conociendo los orígenes del cognitivismo se podrá unificar el concepto de la</p>	<p>La interacción social y el ambiente en donde se desenvuelve el niño influye de manera relevante en el desarrollo de la capacidad cognitiva como la memoria selectiva, la memoria ejecutiva, en el rendimiento académico siendo las mismas partes de las funciones que ayudan al desarrollo integral de los niños.</p>
------------------------------	---	--	---	--

			mente, pensamiento, conocimiento, inteligencia y hasta los conceptos de conciencia, emoción y de alma. (Baquero, 2016)	
--	--	--	--	--

Tabla 3 Triangulación de datos  
ELABORADO POR: MARITHZA VILLEGAS

## **Análisis general**

Las funciones ejecutivas son aquellas que nos permiten adquirir información, planificarla, tomar decisiones y controlar las emociones en el ámbito educativo ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante las actividades didácticas que se realizan en la jornada de clases se pudo evidenciar que los juegos lógico-matemáticos ayudan a ejercitar la memoria y la flexibilidad cognitiva, las actividades físicas ayudan a desarrollar la atención e inhibición o los acertijos que ayudan a la resolución de problemas ya que los niños de nivel inicial logran comprender las indicaciones de la tarea, iniciar la tarea por iniciativa propia, son capaces de continuar con la tarea a pesar de la aparición de distracciones, piden ayuda si lo necesitan, se mantienen concentrados en la tarea hasta terminarla, continúan con la letra de la canción o repiten lo mencionado por la docente, termina la tarea a tiempo, recuerdan entregar la tarea, realizan tareas en grupo, siguen con las instrucciones establecidas siendo todas estas actividades parte de las funciones ejecutivas; y mediante la observación no participativa y la ficha de observación aplicada se pudo demostrar que las actividades didácticas ayudan y están presentes en las diferentes actividades didácticas que se realizan diariamente en el aula de clases convirtiéndose en parte fundamental del desarrollo integral de los niños de nivel inicial.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- En conclusión, las actividades didácticas son de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel inicial porque permite al docente impartir conocimiento en base a recursos innovadores, dinámicos y motivacionales como juegos, actividades lúdicas, canciones, cuentos que pueden ser utilizados durante la jornada de clases ya que ayudan a los niños a desarrollar habilidades y destrezas que varían dependiendo de la edad y mejoran su desempeño social y académico.
- Se determina que, las funciones ejecutivas están conformadas por un conjunto de habilidades cognitivas conductuales básicas que ayudan a los niños a desempeñarse de manera exitosa en el ámbito académico, social y emocional. Estas habilidades pueden desarrollarse de manera secuencial por medio de actividades que generen experiencias significativas en los niños durante la primera infancia y terminan de desarrollarse en la adultez.
- Se concluye que, mediante la utilización de actividades didácticas motivadoras, dinámicas e innovadoras previamente elegidas por el docente se desarrollan las funciones ejecutivas entre las cuales se encuentran la atención, concentración, cumplimiento de objetivos, toma de decisiones asertivas las cuales son primordiales para un adecuado aprendizaje académico, control emocional e interacción social desde la primera infancia.

## **4.2 Recomendaciones**

- Se recomienda utilizar las actividades didácticas para desarrollar hábitos ejecutivos como la organización, memoria, atención que en conjunto forman las funciones ejecutivas en los niños y generar un desarrollo integro tanto en el ámbito académico como en el social
- Se recomienda realizar actividades didácticas seleccionadas de acuerdo con la edad y medio en donde se desenvuelven los niños, las mismas deben permitir que el niño establezca un objetivo, deben contar con instrucciones claras, se debe establecer reglas de trabajo y convivencia además utilizar recursos que desarrollen la parte emocional y social de los niños con actividades grupales para que de esta manera se genere un aprendizaje significativo y un desempeño académico exitoso.



## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

- Baquero, R. (2016). Vigotsky y el aprendizaje escolar . Argentina : Aique.
- Benito, P. (2017). La influencia del ajedrez en los procesos cognitivos. Scielo, 7-19. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052004000100001&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052004000100001&lng=es&nrm=iso). accedido en 12 dic. 2020. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052004000100001>.
- Betancur, J. D. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. 56-90. doi:
- Cárdenas, J. A. (2017). Influencia de las funciones ejecutivas en el rendimiento escolar de estudiantes entre los 6 y los 8 años. Politecnico Grancolombiano , 15-24.
- Cardona, L. M. (2017). Primera infancia y educación emocional. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Carrillo, R. (2019). Relación entre el juego guiado a través de juegos de mesa y el desarrollo de las funciones ejecutivas, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva. Santiago de Chile: Universidad Finis Terrae.
- Echevarría, L. M. (2017). Modelos explicativos de las funciones ejecutivas. Revista de investigacion Psicologica , 42-55.
- Ecuador, Ministerio de Educacion. (2015). Currículo de educacion inicial. Quito: Mineduc.
- Figueroba, A. (Abril de 13 de 2018). Psicología y mente . Obtenido de Condicionamiento : <https://psicologiaymente.com/psicologia/condicionamiento-operante>
- Filippetti, V. A. (2017). Funciones ejecutivas en niños escolarizados. Dialnet, 98-113.
- Gallardo, J. A. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Red de repositorios Latinoamericanos.
- García Barros, S. (2011). Qué actividades y qué procedimientos utiliza y valora el profesorado de Educación Primaria. Universidad Autonoma de Barcelona , 433-452.

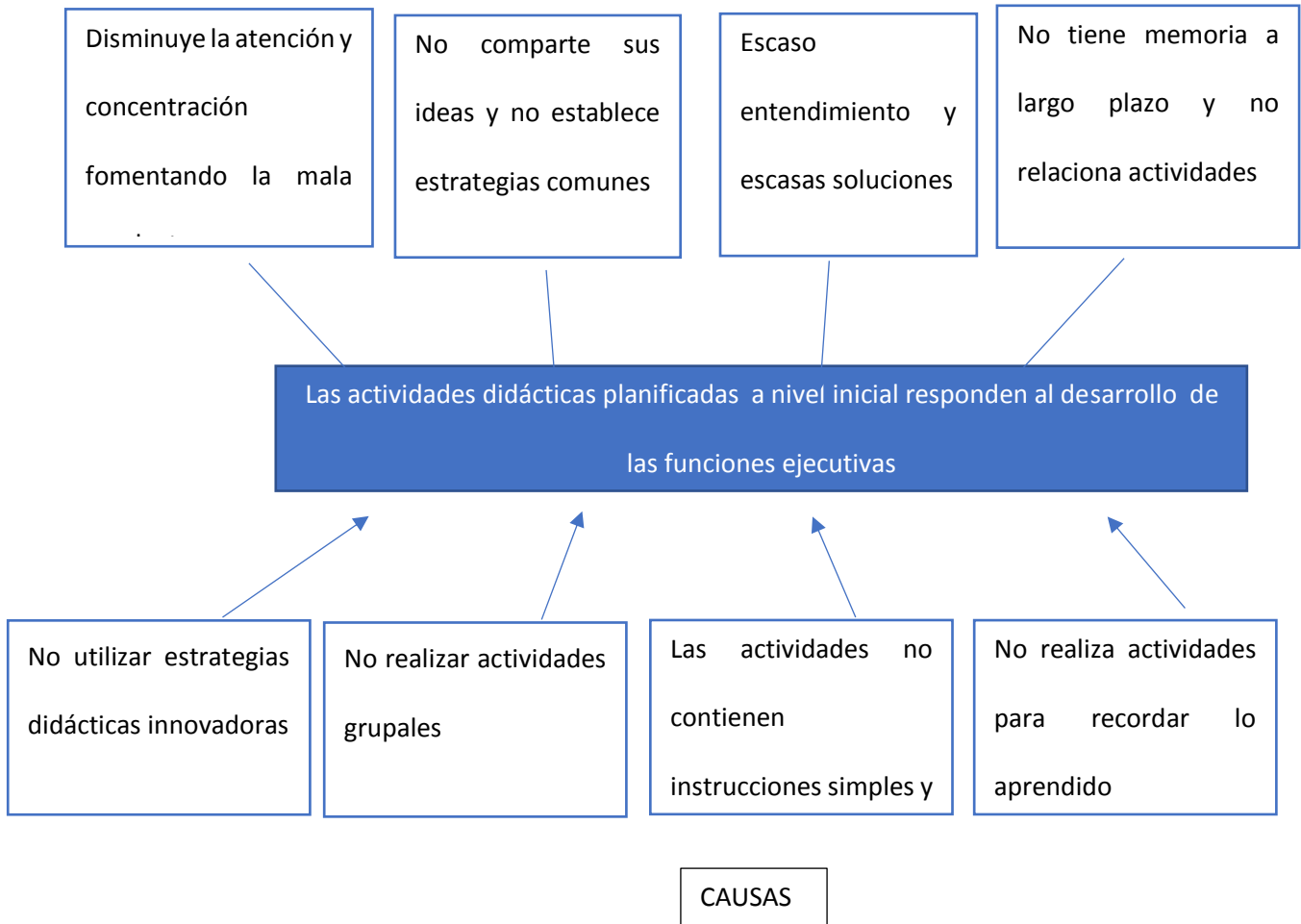
- Jiménez Ayala, C. E. (2020). Importancia de las Funciones Ejecutivas en el Aprendizaje de niños y niñas de 3 a 9 años. Universidad Central del Ecuador , 93-100.
- López Hernández, S. D. (2019). Los rincones de aprendizaje en la educación inicial. Universidad Nacional De Tumbes, 15-34.
- Marder, S. E. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. CIC DIGITAL , 17-32.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2012). Estándares de desempeño profesional directivo . Quito: OEI.
- Otaño Ruiz, J. A. (2018). Trastornos de las funciones ejecutivas: síndrome disejecutivo. Revista Científica Psicofisiología, 302-3015.
- Pardos, A. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. Barcelona: Centro Neuropsicología Alexandra Pardos.
- Peredo, R. d. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo. Scielo, 89-106. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100007&lng=es&tlng=es).
- Pérez, R. (2017). El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos. Revista Enfoques Educativos. Obtenido de <https://semanariorepublicano.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064/49061>
- Piaget, J. (1974). Seis estudios de psicología (Vol. 247). (E. S. Barral, Ed.) Barral. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/Seis\\_estudios\\_de\\_psicologia.html?id=QcVbSAAACAAJ&source=kp\\_book\\_description&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Seis_estudios_de_psicologia.html?id=QcVbSAAACAAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y)
- Pujols, G. (2018). Análisis de las funciones ejecutivas en niños con TDAH y autismo. Dialnet, 163-176.
- Restrepo, G. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura. Dialnet, 81-94. Obtenido de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/107>
- Ruiz Muñoz, L. A. (2018). Intervención a partir del juego para el desarrollo de las funciones ejecutivas en la edad escolar : una experiencia didáctica en un aula de clase. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana.

- Sandoval Olivera, A. (2020). Funciones ejecutivas en niños escolarizados vinculados al acoso escolar de instituciones educativas publicas. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Sihuacollo Bernal, J. M. (2018). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. ULADECH-Institucional, 8-19.
- Soprano, M. (2016). CÓMO EVALUAR LA ATENCIÓN Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. PAIDOSDEP, 23-40.
- Varga, E. F. (2018). LA MEMORIA Y SU IMPORTANCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ESTUDIANTE. Escuela Superior Politécnica del Chimborazo, 1-19.
- Velásquez, S. D. (2019). Funciones ejecutivas y nociones matemáticas en preescolares de cinco años. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vigotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores. Habana: Científico-Técnica .
- Villaseñor, T. (2018). Desarrollo neurocognitivo, funciones ejecutivas y cognición social en el contexto de niños de la calle. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

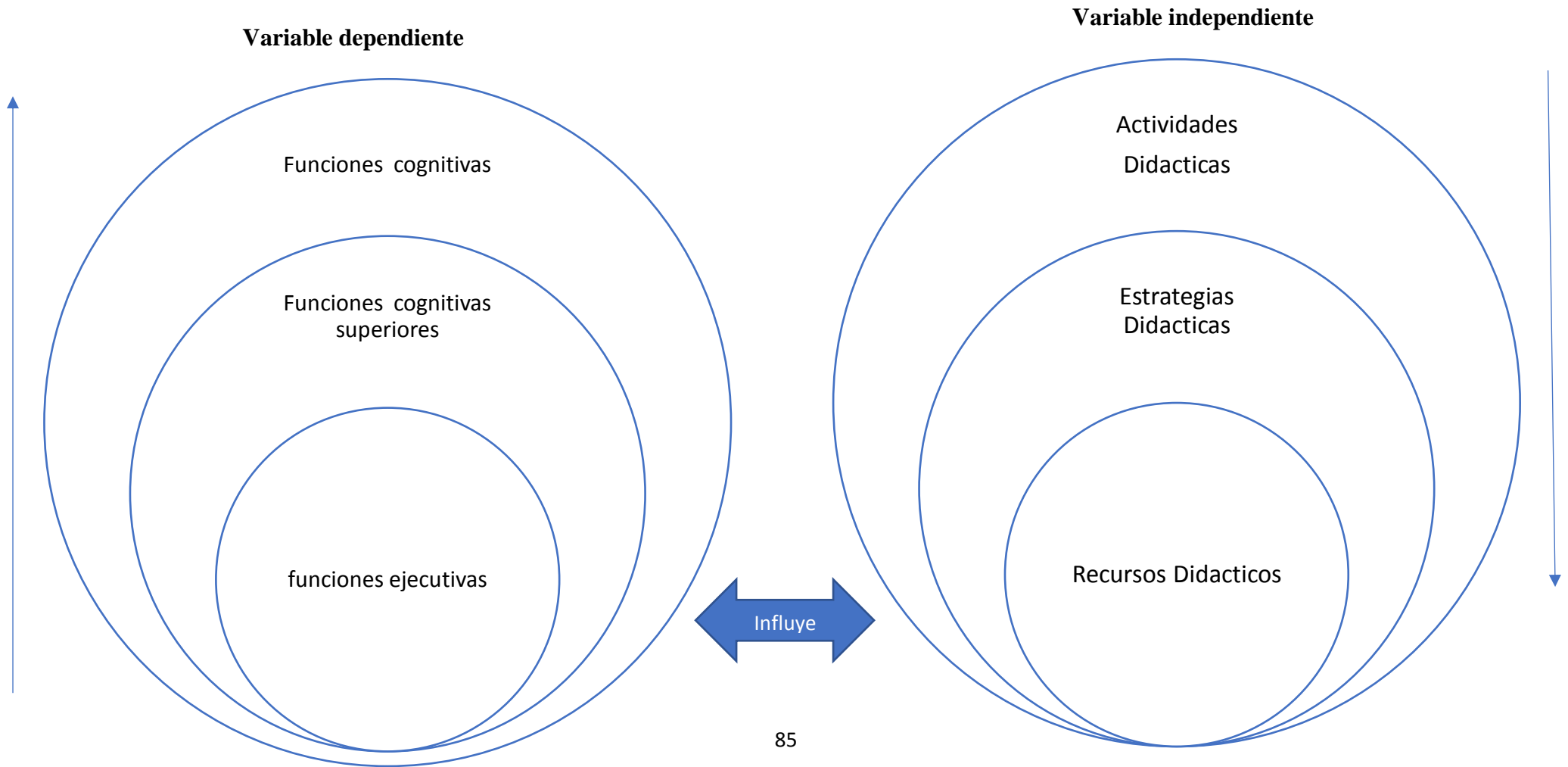
## ANEXOS

### Anexo 1

#### Árbol de problemas



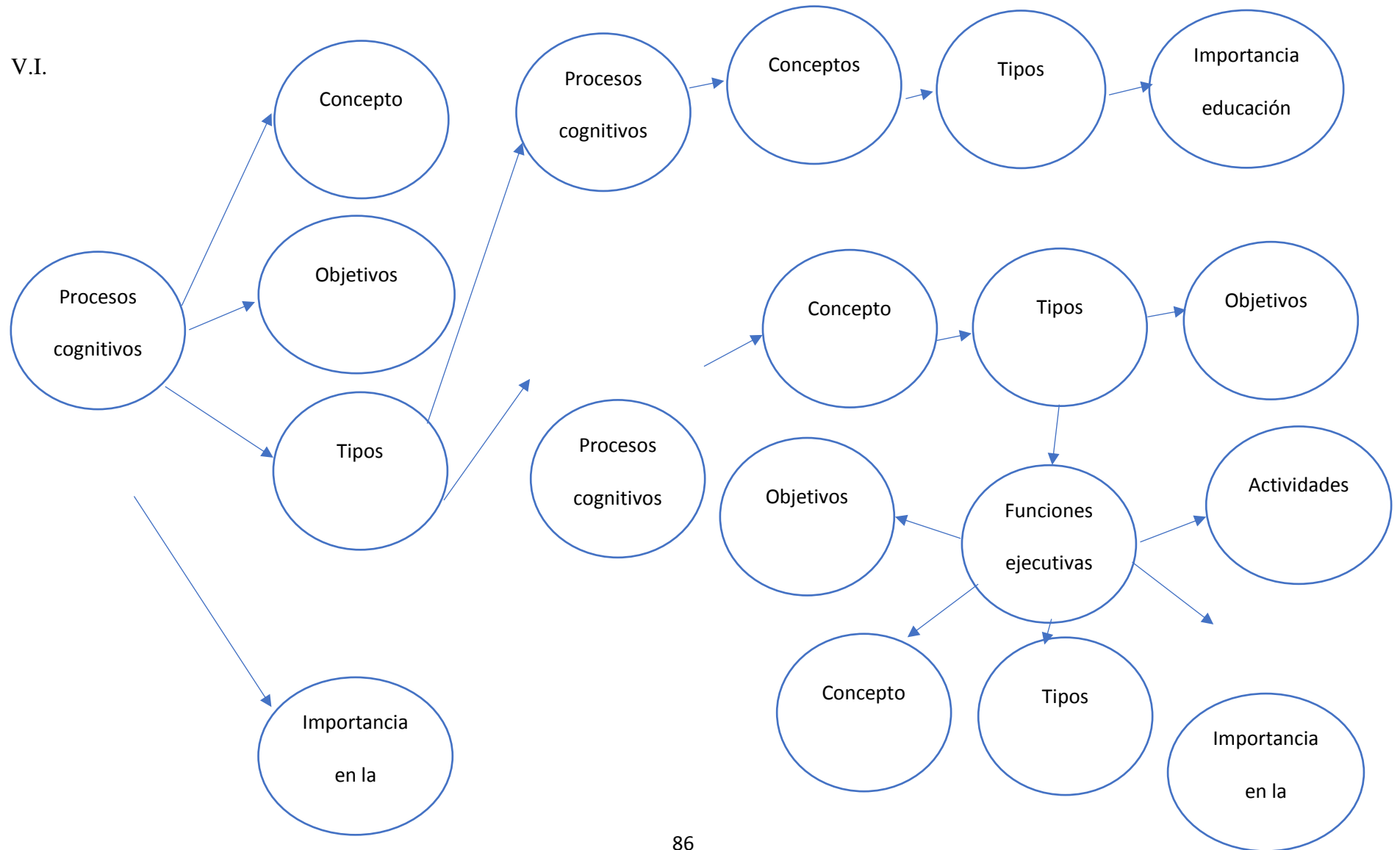
**Anexo 2**  
**Categorización de variables**



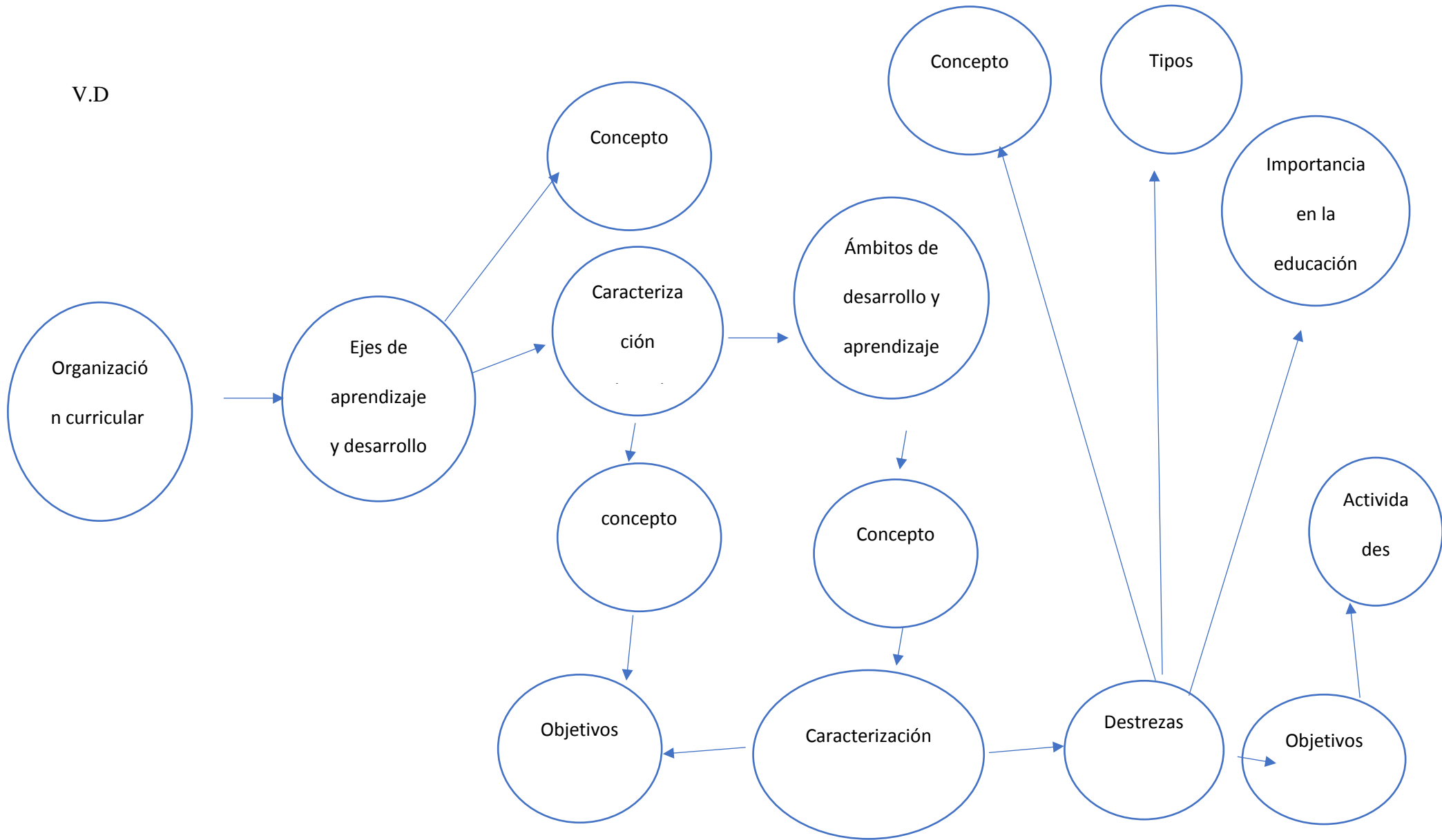
**Anexo 3**

**Constelación de ideas**

V.I.



V.D



## Anexo 4

### INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

**Objetivo del proyecto:** Analizar la importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de funciones ejecutivas de los niños en el nivel inicial.

Tema: IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

1. ¿Considera Ud. que las funciones ejecutivas son necesarias en la vida cotidiana? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipo de actividades didácticas considera Ud. que ayudan al desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños?
3. ¿De qué manera influyen las metodologías educativas en el desarrollo de las funciones ejecutivas?
4. ¿Cómo influyen las funciones ejecutivas en el desempeño escolar de los niños?
5. ¿conoce las actividades didácticas que ayudan al desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños?



6. ¿Los rincones de aprendizaje son favorables para el desarrollo de las actividades didácticas?
7. ¿Enumere las actividades didácticas que Ud. Utiliza durante la jornada de clases?
8. ¿Las actividades didácticas influyen en el desempeño social y académico de los niños de nivel inicial?
9. ¿La interacción social influye en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños?
10. ¿Utiliza el juego como una actividad didáctica durante la jornada de clases?



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo del proyecto:** Analizar la importancia de las actividades didácticas en el desarrollo de funciones ejecutivas de los niños en el nivel inicial.

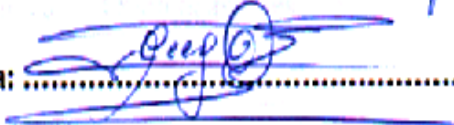
Tema: IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL


N=Nunca O=en ocasiones F= Frecuentemente S= siempre

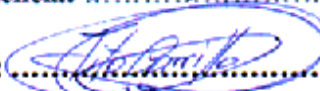
Indicadores	N	O	F	S
Comprender las indicaciones del juego				
Iniciar la tarea por iniciativa propia				
Ser capaz de continuar la tarea a pesar de la aparición de distracciones				
Pedir ayuda a los padres, docente si lo necesita				
Mantenerse en la tarea hasta terminarla				
Mantiene la atención para obtener buenos resultados al culminar la tarea				
Termina la tarea a tiempo				
Recuerda entregar la tarea				
Realiza tareas en grupo				
Se realizan tareas en base a juegos trabajo				
Se realizan actividades lógico matemático, de lectura, arte y experimentación				

Anexo 5

Validación de los instrumentos por expertos

Nombre del experto: *MSc. Celso Aquirre Quiñe*  
CC: *1801538719*  
Título de la persona: *Maestría en Educación*  
Experiencia: *38 años de experiencia docente*  
Firma: 



Nombre del experto: Vito Estuardo Carrillo Viera.  
CC: 180.162.9971.  
Título de la persona: Doctor en Ciencias de la Educación.  
Experiencia: 32 años de docencia.  
Firma: 



Nombre del experto: Luzmila Lizeth Pazantes Villacís  
CC: 1803924099  
Título de la persona: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.  
Experiencia: 15 años.

Firma: 



**Anexo 6**  
**Entrevista**

[https://drive.google.com/drive/folders/1Y5rq3s\\_67ahJdswaCMp0IyK2TKdsRwXq?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Y5rq3s_67ahJdswaCMp0IyK2TKdsRwXq?usp=sharing)

**Anexo 7**  
**Ficha de observación**

<https://drive.google.com/file/d/1VLoJ4sYaT3uN8nIrN5n8pDHwLlUgO2G/view?usp=sharing>

**Anexo 8**  
**Clases Observadas**

[https://drive.google.com/file/d/1M9mGPLqZkrqFVnu-\\_oxrh\\_nVmukHqwFK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1M9mGPLqZkrqFVnu-_oxrh_nVmukHqwFK/view?usp=sharing)



Ilustración 1 Observación de la clase



Ilustración 2 Observación de las actividades realizadas en clase

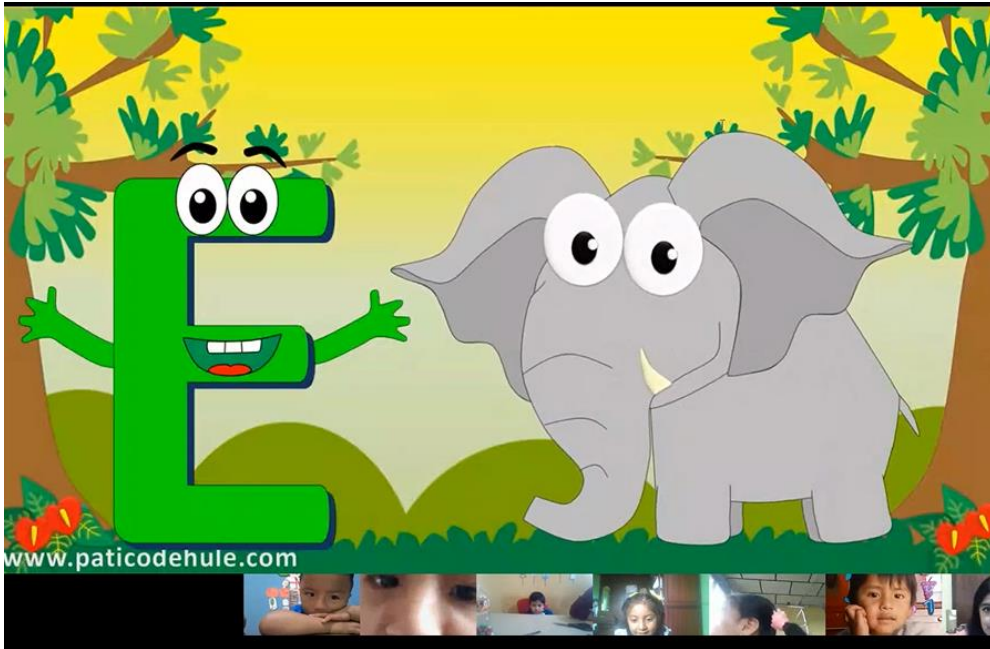


Ilustración 3 Actividades



Ilustración 4 actividades iniciales



Ilustración 5 Actividades motivacionales



## Anexo 9 Urkund



### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	ANALISIS. VILLEGAS GLORIA. IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL...docx (D110698153)
<b>Submitted</b>	7/23/2021 4:58:00 PM
<b>Submitted by</b>	ELENA ROSERO
<b>Submitter email</b>	elenadroserom@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	1%
<b>Analysis address</b>	elenadroserom.uta@analysis.urkund.com

### Sources included in the report

---



URL: <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1759/1/ESTUDIO%20COMPARATIVO%20DEL%20CURRICULO%20EN%20EDUCACION%20INICIAL%20ENTRE%20ESPA%C3%91A%20Y%20ECUADOR.pdf>  
Fetched: 12/21/2020 2:27:39 AM



1