

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD POSGRADO

MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCIÓN INTERVENCIÓN EN EL NEURODESARROLLO

Tema: "Estimulación Temprana parental para el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años "

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magister en Estimulación Temprana mención en Neurodesarrollo.

Autora: Lcda. Betzi Alexandra Mayorga Jarrin

Director(a): Lcda. Victoria Elisa Valladares López Mg

Ambato Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

El Tribunal receptor de la Defensa Trabajo de Titulación presidido por, e integrado por las señoras: 1, Magister y por la 2, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **Estimulación Temprana parental para el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años**, elaborado y presentado por la Licenciada Betzi Alexandra Mayorga Jarrin, para optar por el Grado Académico de Magister en Estimulación temprana; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



Firmado electrónicamente por:
MIRIAM IVONNE
FERNANDEZ
NIETO

Lic. Miriam Ivone Fernández Nieto Mg.

Presidente y miembro del tribunal de defensa



Firmado electrónicamente por:
DAISY
JACQUELINE
CISNEROS PEREZ

Psc. Cl. Daisy Jacqueline Cisneros Pérez Mg.

Miembro del tribunal de la defensa



Firmado electrónicamente por:
MARIA CRISTINA
VALENCIA CEPEDA

Psc. Cl. María Cristina Valencia Cepeda Mg.

Miembro del tribunal de la defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **"ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARENTAL PARA EL DESARROLLO SOCIO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS"** nos corresponde exclusivamente a: Licenciada Betzi Alexandra Mayorga Jarrin, Autor y a la Mg. Victoria Elisa Valladares, directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Betzi Alexandra Mayorga Jarrin

c.c. 1804295481

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
**VICTORIA ELISA
VALLADARES
LOPEZ**

Lic. Victoria Elisa Valladares López Mg

c.c. 0502464241

DIRECTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Betzi Alexandra Mayorga Jarrin

c.c. 1804295481

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
AGRADECIMIENTO.....	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación.....	3
1.3 OBJETIVOS	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO II	6
2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	6
2.1 Familia.....	7
2.2.1 Tipos de familia.....	8
2.2.1.2 Familia monoparental.....	8
2.2.1.3 Familia extensa.....	8
2.3 Parentalidad.....	9
2.3.1 Competencias parentales	9
2.3.1.1 Funciones de los padres competentes.....	9
2.3.1.2 Clasificación de las competencias parentales.....	11
2.4 Estimulación temprana parental	12
2.3.2 Factores de la Estimulación temprana parental	13
2.3.3 Técnicas para la Estimulación Temprana parental.....	15

2.3.4 El rol de los padres en la estimulación de los niños	16
2.4 Desarrollo Social	17
2.4.1 Características del desarrollo Social.....	18
2.4.2 Técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo Social	20
2.5 Concepto de desarrollo cognitivo.....	21
2.5.1 Características del desarrollo cognitivo	22
2.5.2 Variables del desarrollo cognitivo.....	25
2.6 Técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo Cognitivo.....	25
2.6.1 Estimulación cognitiva a través del juego.....	25
 CAPÍTULO III.....	 28
 MARCO METODOLÓGICO	 28
3.1 Ubicación	28
3.2 Equipos y materiales	28
3.3 Tipo de Investigación	29
3.4 Prueba de Hipótesis.....	29
3.5 Población omuestra:	29
3.6. Criterios de inclusión y exclusión	29
3.7 Recolección de información:.....	30
3.8. Técnicas y los instrumentos utilizados.....	31
3.9 Procesamiento de la información y análisis estadístico:	31
3.10 Aspectos bioéticos de la investigación.....	31
 CAPITULO IV.....	 34
 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	 34
4. RESULTADOS.....	34
4.1 Objetivo 1 Identificar las prácticas de la Estimulación Temprana parental.....	34
4.2 Segundo Objetivo. Describir el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad..	54
4.3 Objetivo 3. Establecer la relación entre conocimientos de Estimulación temprana parental y nivel de desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad.	56
4.4 Comprobación de la hipótesis	59

4.5 DISCUSIÓN	60
CAPÍTULO V	63
5.1 Conclusiones	63
5.2 Recomendaciones	64
5.3 BIBLIOGRAFÍA	65
5.4 ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del desarrollo Social	19
Tabla 2. Características de Desarrollo Cognitivo.....	22
Tabla 3: Desarrollo cognitivo.....	24
Tabla 4. Entorno en general	35
Tabla 5. Estabilidad de la vivienda	36
Tabla 6. Seguridad en la comunidad	37
Tabla 7. Habitabilidad de la vivienda.....	38
Tabla 8. Empleo	39
Tabla 9. Manejo financiero	40
Tabla 10. Comida	41
Tabla 11. Higiene personal.....	42
Tabla 12. Transporte	43
Tabla 13. Competencias parentales en general	44
Tabla 14 Supervisión.....	45
Tabla 15. Prácticas disciplinarias	46
Tabla 16. Entrega de oportunidades de desarrollo/enriquecimiento	47
Tabla 17. Salud mental.....	48
Tabla 18 Salud física	49
Tabla 19. Uso de drogas.....	50
Tabla 20. Expectativas con el niño.....	51
Tabla 21. Apoyo mutuo dentro de la familia.....	52
Tabla 22. Relación entre los progenitores	53
Tabla 23 Edad	54
Tabla 24 Desarrollo socio cognitivo	55
Tabla 25 Correlación de Spearman	56
Tabla 26 . Tabla cruzada Desarrollo cognitivo social, edad, /conocimientos de estimulación temprana parental.....	58

Tabla Prueba de hipótesis.....	59
---------------------------------------	-----------

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi fortaleza en todo momento por hacer de mí una persona de bien con valores y principios que permite que sea una persona servicial, a mi familia porque han estado presente no solo en esta etapa si no todos mis logros alcanzados motivándome, apoyándome y ser mi consuelo en cada instante. Gracias por cada momento vivido durante estos años a mis maestros y compañeros con los que he compartido esta linda experiencia.

Lic. Betzi Alexandra Mayorga Jarrin

DEDICATORIA

A mis padres por haberme inculcado los mejores valores y enseñanzas en la vida como hija y como persona, a mis hijos porque son el pilar fundamental en mi vida, sin ellos no hubiera logrado, y a todos quienes me motivaron para llegar hasta la meta y lograr hacer realidad este anhelo.

Lic. Betzi Alexandra Mayorga Jarrin

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tema:

Estimulación Temprana parental para el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años

..

Autora: Lic. Betzi Alexandra Mayorga Jarrin.

Director: Lic. Victoria Elisa Valladares López Mg.

Línea de investigación. Discapacidad y calidad de Vida

Fecha:

RESUMEN EJECUTIVO

El tema: Estimulación temprana parental para el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años tiene el siguiente problema de investigación; ¿De qué forma la Estimulación temprana parental se relaciona con el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años?, el objetivo general fue; Determinar las prácticas de la Estimulación temprana parental y su relación con el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad, para la elaboración de una guía educativa de Estimulación temprana parental, se trabajó en cuatro objetivos específicos, identificar las prácticas de la Estimulación temprana parental, describir el desarrollo socio cognitivo de los niños, establecer la relación entre conocimientos de Estimulación temprana parental y nivel de desarrollo socio cognitivo de los niños y elaborar una guía educativa de estimulación parental para niños de 0 a 2 años, se apoyó en fuentes bibliográficas tanto de internet como de libros físicos, para recabar información de autores reconocidos sobre la Estimulación temprana parental y el desarrollo socio cognitivo de los niños, se utilizó el diseño prospectivo de intervención, cuasi experimental, para estimar la relación de las variables en estudio, se utilizaron 2 test, el test de EDI o desarrollo social y el test NCFAS-R para valorar la estimulación de la parentalidad en los niños de 0 a 2 años, los resultados fueron de utilidad para la elaboración de la Guía Educativa sobre Estimulación temprana Parental para promover el desarrollo Socio cognitivo, la conclusión principal fue que, el desarrollo socio cognitivo está relacionado con la edad y con la interrelación social, mediante el Test de EDI, se encontró que alto porcentaje de los niños tenía un desarrollo normal, un porcentaje pequeño retraso en sus funciones de atención retención e interacción y un menor porcentaje se denomina grupo en riesgo.

Palabras clave. Estimulación, temprana, parental, desarrollo, socio-afectivo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA MENCIÓN
INTERVENCIÓN EN EL NEURODESARROLLO

TEMA:

Parental early stimulation for the cognitive socio-development of children ages 0 to 2

Autora: Lic. Betzi Alexandra Mayorga Jarrin.

Director: Lic. Victoria Elisa Valladares López Mg.

Línea de investigación. Discapacidad y calidad de Vida

Fecha:

ABSTRACT

The topic: Parental early stimulation for the cognitive socio-development of children ages 0 to 2 has the following research problem; How is Parental Early Stimulation related to the cognitive socio-development of children ages 0 to 2? Determining the practices of parental early stimulation and its relationship to the cognitive socio-development of children aged 0 to 2 years, for the development of an educational guide for parental early stimulation, worked on four specific objectives, identifying the practices of parental early stimulation, describing children's cognitive socio-development, establishing the relationship between parental early stimulation knowledge and child's socio-cognitive development level, and developing an educational parental stimulation guide for children from 0 to 2 years old, relied on bibliographic sources from both the internet and physical books, to gather information from recognized authors on parental early stimulation and socio cognitive development of children, prospective intervention design, quasi-experimental, was used to estimate the relationship of variables under study , 2 tests were used, the EDI or social development test and the NCFAS-R test to assess parentality stimulation in children aged 0 to 2 years, the results were helpful in establishing the usefulness of the Educational Guide on Parental Early Stimulation to promote cognitive partner development, the main conclusion was that, cognitive socio-development is age-related and social interrelationship , using the EDI Test, it was found that high percentage of children had normal development, a small percentage delay in their retention and interaction care functions, and a lower percentage is called the at-risk group.

Keywords. Stimulation, early, parental, development, socio-affective

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

La presente investigación tiene como finalidad determinar la efectividad de la Estimulación Temprana parental para el desarrollo socio cognitivo de niños de 0 a 2 años del Centro de Salud de Calpi.

Se define “como Estimulación Temprana parental las aptitudes que los padres asumen en relación con los diferentes ámbitos de desarrollo social, afectivo, psicológico, físico de sus hijos. Las funciones socio cognitivo surgen de la relación de los encargados de la crianza en la niñez y esto permite el aumento del desarrollo cognitivo”. (Vargas J. , 2015)

Los profesionales en el área de Estimulación Temprana, manejan técnicas y estrategias que inciden de manera positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que es importante que cada una de las áreas que se trabajan dentro del proceso de intervención deben ser reforzadas por los padres de familia, con la finalidad de que exista un aprendizaje significativo en sus hijos, sin embargo, el poco empoderamiento parental ha limitado a que los resultados sean lentos o que exista un retroceso en su desarrollo, ya que dentro del Ministerio de Salud el tiempo aproximado de sesión es de 30 a 45 minutos por cada paciente. (Esteves, 2018)

La Estimulación Temprana parental aporta de manera significativa tanto en el desarrollo cognitivo como en el social, es decir, que los padres se convierten en facilitadores para la adquisición de destrezas, es así, que al emplear materiales sean estos del medio ambiente o lúdicos permiten el progreso de las habilidades como: la atención concentración, memoria, creatividad. El vínculo afectivo que el niño establece con las primeras figuras representativas (padres o cuidadores) debe de ser adecuadas, es decir, que se manifiestan a través de la

protección, el cuidado, el afecto, y la seguridad, los mismos que son pilares básicos dentro del desarrollo socio afectivo. (Fernandez, 2016)

La problemática detectada determina la deficiente aplicación de la Estimulación Temprana parental; debido a que los padres de familia no asumen el rol, no hacen el acompañamiento adecuado en los hogares o en su defecto no son quienes acompañan a la sesión de Estimulación Temprana y dan responsabilidades a los hermanos mayores o familiares, lo que dificulta que la estimulación parental se ejecute de manera eficaz. El propósito de la investigación es demostrar la efectividad del socio cognitivo de los niños y niñas a través de la Estimulación Temprana parental con la participación de los padres en el desarrollo de ejercicios y actividades enviadas por el estimulador al hogar. (Fajardo, 2018)

En la ciudad de Riobamba, en la parroquia Calpi no se ha realizado un estudio de la Estimulación temprana parental que permita conocer la relevancia dentro de la primera infancia, si bien es cierto existen Centros de Desarrollo Infantil trabajan en un jornada de 8 horas diario donde están atendido por educadoras, los beneficiarios son niños de 1 a 3 años, y CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) donde se realizan actividades con los padres en donde las educadoras les visitan en su domicilio una vez por semana, los usuarios son infantes de 0 a 3 años, abarcando temas de nutrición, higiene, control de salud, actividades motrices de refuerzo en casa y no tampoco hay evidencias de este tipo de estudios (Pérez, 2018)

Debido al desconocimiento de la Estimulación temprana parental se proyecta diseñar una guía de intervención educativa sobre la Estimulación Temprana para el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años con el propósito de mejorar su desarrollo, las relaciones sociales entre padres y con sus pares; además, basado en estudios realizados demuestran que las etnias interfieren en el desarrollo de los infantes, en otros casos estudiados sobre la relación entre los progenitores e hijos, se valoró las actitudes comportamentales en el diario vivir estableciendo normas y reglamentos (Bornstein et al., 2018).

Este estudio pretende demostrar que la guía de Estimulación Temprana Parental es significativamente efectiva para el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 – 2 años.

Problema de investigación

¿De qué forma la Estimulación Temprana parental se relacionan con el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años?

1.2 Justificación

A través de esta investigación se pretende que los padres de familia de los niños de 0 a 2 años del Centro de Salud de Calpi conozcan del trabajo que se puede hacer en conjunto (padres e hijos), ejecuten actividades juntos desde las más simples a las más complejas, afianzar lazos de familiaridad donde los padres asuman su rol de protección cuidado y responsabilidad de sus hijos, fomentar valores éticos y morales donde el padre le enseña a través del ejemplo como la confianza, la seguridad, responsabilidad, disciplina, el orden, buenos hábitos y costumbres.(Rojas, 2017)

La conveniencia del estudio se plantea por la necesidad de conocer la aplicación de la Estimulación Temprana parental en las familias de la comunidad seleccionada, existe información para la elaboración de los diferentes recursos para el desarrollo del proceso de recolección de la información, proceder aplicación de las encuestas y presentar la guía para intervenir de forma positiva en los hogares. La intención es promover el desarrollo socio cognitivo a través de métodos de la Estimulación Temprana parental que brinda una variedad de posibilidades de trabajo con el grupo beneficiario. (Rojas, 2017)

El presente estudio hace referencia a los objetivos del milenio tomando en consideración la proyección al derecho a la educación, enmarcado en la formulación de los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, donde la normativa es la enseñanza primaria universal respaldado en el objetivo 2 y enuncia que todos los niños gocen completamente de este derecho, poniendo en manifiesto que debe ser un derecho que cita al acceso a la gratuidad, instrucción elemental y fundamental; es decir servirá como soporte de la investigación (Carrillo, 2016).

En Ecuador, en áreas rurales de 6 provincias, entre las que destaca la parroquia Calpi de la provincia de Chimborazo se han identificado a madres jóvenes con niños hasta los 5 años de edad que se encuentran en situaciones de indigencia donde no consiguen avanzar en el desarrollo cognitivo debido a diversos factores como: los escasos recursos económicos, sociales y la inadecuada estimulación, además se valora la educación de los progenitores, la memoria y las destrezas de los niños en la primera infancia, concluye que el léxico de las madres determinan indicadores del desarrollo, diferencias cognitivas tempranamente como consecuencia de la pobreza y desigualdad en las generaciones, para ello desean implementar programas de intervención temprana. (Carrillo, 2016)

Es de impacto práctico porque se diseñará y aplicará la guía de intervención educativa para padres de familia que acuden al área de Estimulación Temprana del Centro de Salud Calpi; la misma constara con una variedad de actividades lúdicas donde se incluirán métodos y técnicas como el juego, masajes actividades para el área cognitiva y social acordes a la edad de desarrollo. Es relevante por que aportara nuevos resultados sobre la importancia de la Estimulación Temprana parental para el desarrollo socio cognitivo. (Fajardo, 2018)

El presente estudio es innovador porque permitirá mejorar el conocimiento en el campo de la Estimulación temprana parental en las comunidades que tienen sus propias tradiciones y costumbres, introduciendo conceptos y procedimientos producto de una profunda revisión bibliográfica que aporte a incorporar procedimientos adecuados en la comunidad

La utilidad práctica se debe a que se aplicarán procedimientos para elaborar un instrumento atractivo, de fácil comprensión para las personas que tienen niños de 0 a 2 años en la parroquia Calpi, con rompecabezas, juegos y recursos lúdicos utilizando imágenes y actividades acorde a la edad (Fajardo, 2018).

Esta investigación tiene como propósito determinar la efectividad de la Estimulación Temprana parental para el desarrollo socio cognitivo en niños de 0 a 2 años del Centro de Salud Calpi durante el año 2020. Esto sirve para resolver en los niños problemas como:

dificultad en el lenguaje y en la socialización, retraso en el área cognitivo, y será útil para guiar a los padres de familia de niños de 0 a 2 años, además para las instituciones públicas y privadas que brindan apoyo a programas de desarrollo infantil (Abdi, 2016).

Los beneficiarios son las madres, los padres y los niños de 0 a 2 años que de forma oportuna recibirán formación en la población de Calpi, con actividades, ejercicios y juegos para el desarrollo socio cognitivo de los niños; con el respeto hacia sus costumbres y tradiciones autóctonas, con base a la equidad de género. Lo que generara cambios positivos en la forma de educar a sus hijos e hijas, para una corresponsabilidad y compromiso con el desarrollo de sus hijos en las áreas cognitiva y social. Este proyecto se basa en la línea de investigación epidemiología y salud pública con énfasis en la salud materno infantil

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar las prácticas de la Estimulación Temprana parental y su relación con el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad, para la elaboración de una guía educativa de Estimulación Temprana parental.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las prácticas de la Estimulación Temprana parental.
2. Describir el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad.
3. Establecer la relación entre conocimientos de Estimulación Temprana parental y nivel de desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad.
4. Elaborar una guía educativa de Estimulación parental para niños de 0 a 2 años

CAPÍTULO II

2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Durante la primera infancia es importante la Estimulación parental puesto que en los 3 primeros años se encuentra en el hogar en un ambiente social que dará paso a la organización y funcionamiento cerebral afectivo; en los argumentos sociales existe un mayor énfasis para indagar sobre el comportamiento tanto en el ámbito social, cognitivo, económico y parental, como en los contenidos sobre la familia por eso es necesario mencionar que la Estimulación temprana parental favorece al desarrollo socio cognitivo brindando mejores oportunidades para interactuar en su entorno con una estimulación enriquecida favoreciendo el vínculo parental afectivo(Meza, 2016).

En países como Bangladesh, Colombia, Pakistán, Uganda, Sudáfrica y Jamaica, se desarrolló una investigación aplicado a niños menores de 5 años con niveles bajos de desarrollo, debido a los pocos ingresos económicos y la intervención en la infancia como un elemento clave que se puede mejorar en cuanto a la pobreza. El objetivo del estudio fue iniciar por la intervención en la primera infancia creando estrategias de educación a las familias la muestra se hace a niños a través de las estrategias como el juego donde se desarrollan diferentes habilidades y resultan eficientes para mejora y para ello se requiere de combinaciones de actividades positivas que apliquen las creencias y conocimiento de la crianza se intervino en niños hasta los 24 meses(Dodley, 2017).

En un estudio de diseño descriptivo, correlacional de corte trasversal en Chile estudian las conductas con las prácticas parentales positivas y negativas conformadas por padres y pedagogas está integrado por 293 participantes que son niños de 2 a 5 años de edad, 136 son mujeres y los demás son hombres, son seleccionados de centros educativos; el instrumento usado es la entrevista y el “check list” que valora las conductas internalizadas y externalizadas obtuvieron como resultados de los progenitores las practicas parentales que

adoptan revelan conductas positivas, involuntarias en conclusión los progenitores son los que preparan a sus hijos de forma subconsciente (Peris Hernández et al., 2018).

Un estudio en Colombia muestra que el 23% de los niños están en riesgo de retraso en su desarrollo socioemocional, en la zona urbana se considera que un 23% están en riesgo, en cambio, la cifra sube a un 26% en la rural. Los entornos de aprendizaje de los hogares analizados, poseían en un 2,6% libros, revistas y periódicos, solamente un 1,4% variedades de materiales de juegos para niños pequeños, un porcentaje bajo participa en diferentes actividades con sus hijos, que muestra que los hogares no están aptos para el desarrollo de actividades de Estimulación Temprana parental (Unicef, 2018).

En la parroquia Calpi hay una población entre indígenas y mestizos, la cual está conformada por 7.514 habitantes, su gran mayoría son de etnia indígena; 706 niños pertenecen a menores de 4 años y de estos 140 son menores de un año fuente oficial del Centro de Salud datos del 2020; lugar donde se va a dar información, evaluación, seguimiento y referencia de la Estimulación temprana parental sobre el desarrollo socio cognitivo debido a que las familias no conocen estos procedimientos y están ligados a costumbres, creencias y tradiciones que han venido practicando desde varias generaciones atrás; la principal razón para intervenir en los progenitores es dar a conocer una guía de actividades que favorezcan el desarrollo socio cognitivo (Esteves, 2018).

2.1 Familia

La familia es una correspondencia social entre individuos relacionados por un vínculo genético y conformada por sujetos (madre, padres e hijos) que entabla una relación con las generaciones(Ziafiaurre, 2015).

Otro autor menciona que la familia es una organización espiritual y social con posición natural, estable y privada cuyo objetivo es mantener un grado de parentesco que convive como tal, esto le permite entablar una cercanía es decir que para los infantes la familia tiene un rol importante del dentro de la vida del niño(Meza, 2016).

2.2.1 Tipos de familia

2.2.1.1 Familia nuclear

La familia nuclear es un vínculo natural está estructurada únicamente por los progenitores con sus hijos es el tipo de familia ideal estandarizada en valores, donde se distribuyen correctamente las responsabilidades y los roles de cada uno de los integrantes practicando buenos estilos de crianza y de enseñanza donde no se observa individualismo si nomas bien solidaridad. En la actualidad las familias se deslindan de los familiares y cada vez tienden a ser un grupo reducido y especial en la sociedad habitual (Calvo, 2016).

2.2.1.2 Familia monoparental

Este tipo de familia está conformada por un progenitor (padre o madre) con uno o varios hijos, a nivel mundial varios estudios han mencionado que este tipo de familias presenta un elevado incremento debido al cambio de estructuras familiares que son ocasionados por factores: como la interacción entre los padres con el niño. Este tipo de familias frecuentemente se encuentra encabezado por mujeres es por ello que suele presentarse dificultades con los hijos debido a que la única persona que genera los ingresos para el sostén de la casa será el adulto que convive con los niños (Vasquez, 2015).

2.2.1.3 Familia extensa

La familia extensa está estructurada por varios miembros (con o sin madre o padre, hijos abuelos o tíos). En un estudio longitudinal en Estados Unidos mencionan que la tendencia en es estos hogares indican que el 16.0% de los niños viven con la familia extensa, el 10.5% de los infantes residen con sus abuelos, alrededor de un 5.0% de la niñez también viven con una tía o tío y el 7.0% viven con otros parientes. En este tipo de familias podemos observar que se encuentran estructurados por integrantes de diferentes épocas y que todos viven en un mismo hogar que suelen compartir las responsabilidades de su casa(Benitez, 2017).

2.3 Parentalidad

Concepto

La parentalidad se define como la interacción entre padres e hijos, la que es determinante para el establecimiento de las conductas de cuidado y de estimulación de los infantes las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. (Sallèz, 2016)

2.3.1 Competencias parentales

Cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades. Masten y Curtis (2000) definen la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan. (Ger, 2016)

Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades. (Sallèz, 2016)

2.3.1.1 Funciones de los padres competentes

Las funciones familiares de crianza, protección y educación de los hijos son básicas y propias de la naturaleza humana. Las funciones familiares, se pueden clasificar según Palacios y Rodrigo, (2004) citados en Navarro (2007), en las funciones centradas en el desarrollo de los padres, o las centradas en el desarrollo de los hijos.

Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes:

- La familia como espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel de bienestar psicológico.
- La familia como espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos.
- La familia como espacio de encuentro intergeneracional
- La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.(Ger, 2016)

Función parental de protección

Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora, pero en el caso de la adopción a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades. (Sallèz, 2016)

Función parental afectiva

Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño. Es habitual que los niños adoptados hayan sufrido carencias afectivas, ya sea por negligencia o por falta de recursos del entorno del que provienen. Sin embargo, es necesario que los padres adoptivos demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol

paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación.(Ger, 2016)

Función parental de estimulación

Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencien sus capacidades tanto físicas como intelectuales, sociales para conseguir la máxima potencialidad. (Sallèz, 2016)

Función parental educativa

Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno. En el caso de los niños adoptados, se debe tener presente que, a menudo, han visto patrones de conducta inadecuados y han aprendido a reproducirlos por imitación de los modelos de referencia. (Ger, 2016)

2.3.1.2 Clasificación de las competencias parentales

Siguiendo con el modelo de parentalidad social de Barudy, los componentes principales son: por un lado, las capacidades parentales fundamentales y por otro, las habilidades parentales, que este autor considera que son nociones diferentes, las competencias parentales engloban dos componentes que se mezclan de forma dinámica, que son: las capacidades parentales y las habilidades parentales. (Sallèz, 2016)

Las capacidades parentales. Se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Las capacidades parentales fundamentales son:

La capacidad de vincularse a los hijos (apego). Corresponde a la capacidad de los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades. Esta capacidad depende de sus potenciales biológicos, de sus propias experiencias de vinculación y de factores ambientales que faciliten u obstaculicen las vinculaciones con los hijos. Las experiencias de apego seguro proporcionan una seguridad de base y una personalidad sana y permitirán también en la vida adulta desarrollar relaciones basadas en la confianza y la seguridad y, por consiguiente, capacita para una parentalidad competente. (Ger, 2016)

La empatía

Es la capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas. Está en estrecha relación con la vinculación afectiva. Los padres deben sintonizar con el mundo interno de los hijos, reconociendo las manifestaciones emocionales y gestuales, así como sus necesidades. (Sallèz, 2016)

Las habilidades parentales

La habilidad para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios. Dado que la parentalidad es una práctica social, requiere crear redes de apoyo que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. Este aspecto hace referencia al apoyo familiar y social y también a la capacidad de participar y buscar apoyo en las instituciones y en los profesionales que velan por la infancia. (Ger, 2016)

Los modelos de crianza

Son modelos culturales resultantes de los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales a escala generacional. Estos modelos se aprenden fundamentalmente en el núcleo de la familia de origen mediante la transmisión de modelos familiares y por mecanismos de aprendizaje: imitación, identificación y aprendizaje social. (Sallèz, 2016)

2.4 Estimulación temprana parental

Definición

La participación de los padres es fundamental para la intervención temprana, un estudio empírico recogen una serie de planteamientos de expertos que concluye y define la estimulación parental como el conjunto de actividades en las cuales los padres participan e incluye comportamientos como traer al niño al centro, en el segundo nivel asistirá las sesiones de trabajo, luego seguir las recomendaciones de los profesionales, el más alto nivel es la participación de los padres con ideas al terapeuta. La participación de los padres cubre dos dimensiones: la participación de la familia que incluye las acciones y comportamiento de los padres y el compromiso emocional con los programas y los profesionales que los ejecutan. (Calvo, 2016)

La Intervención temprana parental son actividades que se realizan de forma conjuntas entre padres e hijos para cuidar y educar, el objetivo de los progenitores es interactuar de forma lúdica para conocer las etapas de desarrollo acorde a las edades de sus hijos. Los padres asumen el rol en relación con la salud, las oportunidades de estimulación y aprendizaje de los niños, de igual manera la Estimulación temprana parental favorecen de forma positiva al desarrollo social y cognitivo; durante la niñez las intervenciones tempranas parentales exitosas pueden producir efectos medidos en la adolescencia o la edad adulta. (Landry, 2015)

La Estimulación Temprana parental proporciona a los niños juguetes coloridos, para que tengan la capacidad de reconocer los colores, también rompecabezas que les ayuda a la resolución de problemas, que les invita a jugar, otras actividades que pueden efectuar con sus padres es bajar escaleras o saltar cuerda que favorece a su habilidad motora. Una variedad de actividades y juegos deben estar relacionados con el propósito de la estimulación para el desarrollo integral de sus capacidades de manera temprana con la participación de las familias y los educadores. (Hayati, 2017)

2.3.2 Factores de la Estimulación temprana parental

Existen una serie de factores que influyen en la Estimulación Temprana parental un estudio de los Países Bajos a padres adoptivos mostraron que tiene una gran influencia la sensibilidad de los padres, al evaluar dos episodios de juego libre con y sin juguetes, durante las sesiones se indicó que desarrollaran la actividad durante cinco minutos. Durante la etapa de juego libre podrán decidir por sí mismos lo que querían hacer. En el juego estructurado, debían completar una tarea que es compleja para los niños según su edad, los padres de crianza recibieron instrucciones para ayudar a sus hijos adoptivos. (Landry, 2015)

Las responsabilidades parentales básicas, según una publicación de los datos obtenidos de una investigación en Rusia, se relacionan con el desarrollo del niño para el 74,66%, el cuidado de la salud con el 46,66% y la educación con un 40%. Un tercio de los padres considera como esencial la educación moral de sus hijos, los padres tienen asociaciones positivas con su rol familias, se aceptan como padres. Las actitudes de los padres hacia los niños se caracterizan por un contacto emocional óptimo, tienen una buena comunicación, la benevolencia, el cuidado y la diligencia para el desarrollo del niño fueron muy comunes. (Abdi, 2016)

Las relaciones conflictivas entre padres e hijos es otro factor, en los primeros años vida están asociados con desordenes de comportamiento y estado de ánimo, en este caso los niños presentan problemas emocionales y sociales, Una asociación fuerte surgió entre las relaciones conflictivas entre padres e hijos y problemas de conducta del niño a la edad de 3 años, de forma temprana puede aparecer problemas cognitivos para los padres son fundamentales porque fomentan el desarrollo de sus hijos a nivel integral con acciones desarrolladas en conjunto con los participantes como los padres, los niños y los hijos, que ayuda a la motivación por aprender. (Vargas J. , 2015)

Otro factor a considerarse dentro de la Estimulación Temprana parental es la pobreza, no es simplemente la privación material sino una limitación de oportunidades para participar de manera plena en la sociedad, se consideran por general seis criterios para su evaluación: el

ingreso de un hogar, el nivel educativo de los padres, la participación en el mercado laboral de los padres, , las dificultades para cuidar de sus hijos o la estimulación insuficiente, la calidad de la vivienda junto con los servicios básicos y la salud de los miembros del hogar. Estas variables tienen la capacidad de influir de manera significativa en el desarrollo de los niños e incluso en la participación de los padres en su estimulación. (Landry, 2015)

2.3.3 Técnicas para la Estimulación Temprana parental

La intervención inicia con la formación a los capacitadores con materiales especiales como una guía, recursos para las sesiones, luego se planificó las sesiones de trabajo con los padres. Los efectos de la intervención de la Estimulación Temprana parental son diversos, se especifican según las investigaciones que varían en las diferentes comunidades, los padres demuestran apoyo para el aprendizaje y prácticas disciplinarias en comparación con los controles. Con relación al desarrollo cognitivo hay niños que lograron puntajes de 85 en lo cognitivo y el desarrollo del lenguaje, que se clasifican en el nivel más alto, los inferiores en nivel medio y bajo. (Esteves, 2018)

Existen una serie de técnicas para Estimulación temprana parental en Brasil se consideró como la mejor alternativa el desarrollo de talleres educativos con la participación de las madres que se constituye en un espacio de dialogo, la intervención instiga la reflexión acerca del desarrollo infantil, a través del intercambio de experiencias y construcción de conocimientos, con actividades como las exposiciones, uso de pancartas ilustrativas, manejo de muñecas, aplicación de diferentes materiales como: alfombras, pelotas, toallas, esteras de estimulación, entre otros. (Abdi, 2016)

Las madres construyen materiales para la estimulación de sus hijos, cuentan sus propias historias, experiencias, formas de hacer frente a los problemas, desafíos, conocimientos populares, adicionalmente se construye el conocimiento con las madres y los educadores. La

intervención fue efectiva, puesto que las madres adquirieron mayores conocimientos y actitudes positivas acerca del desarrollo y la estimulación infantil, reconocen la importancia del amor, cariño y atención al niño con aspectos decisivos relacionados con la afectividad que es una práctica de cuidados fundamental para las familias según la edad y necesidades de sus hijos. (Landry, 2015)

Las actividades que por lo general se desarrollan para la estimulación junto con las madres son: actividades de juego con las madres y sus hijos, ejercicios para la mejora del lenguaje con los bebés, elaboración de juguetes caseros con madres, alentar a los padres a jugar con sus hijos en casa, además se alienta a que los padres jueguen con sus hijos en sus hogares y motiven sus logros. La estimulación parental determina que las familias sean actores en el desarrollo integral de sus hijos, con actividades planificadas conjuntamente con los profesionales de Estimulación Temprana. (Attanasio et al., 2018)

Hay obstáculos que enfrentan los programas y actividades de Estimulación Temprana parental, la efectividad, solo pueden serlo si involucran a las poblaciones para las que están diseñados, los hallazgos demuestran que pueden ser fuertes cuando se ofrecen a través de plataformas de servicio disponibles, con la inclusión de un programa de estudios estructurado con juegos y oportunidades sociales. Además, se puede proporcionar un entrenador en el hogar que puede ayudar a los padres vulnerables a superar algunas barreras prácticas, con un enfoque de calidad que facilite el trabajo en grupo y la participación de los beneficiarios (Fajardo, 2018).

2.3.4 El rol de los padres en la estimulación de los niños

El rol de los padres sobre la estimulación de los hijos tiene un efecto positivo en la primera infancia, pues es un periodo de tiempo donde se transmiten conocimientos involucrando el vínculo afectivo entre padres e hijos; favoreciendo a crear empatía, confianza y seguridad. Lo que le permite interactuar y sea haga más fácil resolver los conflictos que se pueden presentar. (Pear, 2020)

Del mismo modo la participación de los padres evita que los niños aplacen sus actividades, aparece la autonomía y están ligadas con la motivación de los niños para cumpla con las áreas de desarrollo acorde a la edad, estos resultados se obtienen mediante el control y seguimiento de las actividades incentivando a que rindan mejor. (Quezada, 2016)

Es necesario que se rompan los esquemas de que solamente la madre debe ocuparse del cuidado de los niños en la actualidad se ha observado que cuando los niños presentan alguna enfermedad que ocasione el retraso en el desarrollo o discapacidades, entonces es ahí donde se debe hacer partícipe al padre para que asuma el rol paterno, además se involucre en la enseñanza y aprendizaje; se hace referencia a que con la presencia de los padres hay mejores respuestas cognitivas y emocionales en los niños. (MINEDUC, 2019)

La educación temprana de los niños es un desafío, un estudio bibliográfico documental acerca de los infantes con TEA muestra que las intervenciones presentan las mismas características que la participación de los padres en la estimulación de sus hijos pequeños, las familias deben ser una fuente de apoyo al crecimiento de sus hijos. La sensibilidad de los padres y la sincronización mejora el desarrollo en varios dominios. Los padres juegan un papel trascendental en aquellas intervenciones que fortalecen la mejora de respuesta de los padres al bebe, aunque tomen tiempo brindan beneficios positivos. (Landry, 2015)

2.4 Desarrollo Social

El desarrollo de los niños menores de cinco años, consiste en la mejora de los aspectos del movimiento grueso y suave, en la observación, el discurso y la socialización, fundamentados en los valores morales, en el desarrollo cognitivo, social, emocional, cultural y del lenguaje. Un estudio exploratorio de la literatura con publicaciones de expertos en la psicología, medicina y educación temprana, estableció que la estimulación de los niños de 0 a 5 años se debe basar en los aspectos motores, cognitivos, del lenguaje y la socialización, con la consideración que se dividen en 11 etapas que inicia desde los 0 – 3 meses hasta los 60 – 72 meses. (Hayati et al., 2017)

La investigación neurológica muestra que las primeras experiencias logran un continuo impacto a lo largo de la vida, en el comportamiento social y personal y en la actividad cognitiva de los seres humanos. Los efectos del entorno sobre todo cuando las condiciones del desarrollo infantil son de largo alcance. Los investigadores usan el término de plasticidad para referirse a la capacidad en respuesta a estímulo repetidos. En la primera infancia el cerebro es plástico y su desarrollo está influenciado por las condiciones del entorno, la familia, la escuela y el vecindario que brindan experiencias a los niños. (García, 2018)

El desarrollo social y emocional es una gran parte del desarrollo general infantil. Las habilidades sociales y emocionales les ayudan hacer amistades, superar la frustración y seguir normas. También se le conoce como salud mental infantil temprana es la capacidad de los bebés y niños para desarrollar relaciones inter personales e intra personales, explorar sus alrededores y aprender, sentir, gestionar y expresar emociones y sentimientos las familias son las responsables de ir moldeando las destrezas y habilidades sociales, haciendo partícipes de varias actividades donde se involucre la familia el entorno y la comunidad. (García, 2018)

Aunque hay pocos estudios acerca del impacto de la participación de los padres y sus resultados en relación al desarrollo socioemocional, se han considerado algunos planteamientos teóricos, los maestros mencionan que existe desarrollo del lenguaje, habilidades de lectura temprana, los niños que tienen padres más involucrados se ajustan mejor a su rol y son más competentes en sus relaciones sociales, Se concluye que: los padres son la influencia en el desarrollo de sus hijos más que los profesionales y la efectividad de cualquier intervención se asocia con la participación de los padres. (Gutierrez S. , 2015)

2.4.1 Características del desarrollo Social

Las características del desarrollo social son distintas actividades establecidas acorde a los hitos del desarrollo que los niños deben ir cumpliendo en las diferentes etapas a través de la Estimulación temprana o el desarrollo natural del niño. Cada niño desarrollo habilidades sociales específicas que dependen de las relaciones que desarrollen con las personas de su

entorno como sus padres, sus maestros y amigos. El desarrollo social se fundamenta en aprender a expresar sus emociones a las otras personas con respeto y responsabilidad. (Malhi, 2018). En la tabla 1 se detalla las características según la edad.

Tabla 1. Características del desarrollo Social

Edad	Características *
0- 5 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Tres emociones distintas están presentes desde el nacimiento; ira, alegría y miedo. • Regresa a ver a la madre • Los bebés pueden usar una expresión facial distinta para expresar emociones en un contexto apropiado • El bebé aprende a regular fisiológicamente y necesita rutinas suaves. • Interacción cooperativa entre el adulto y él bebe. • Alrededor de los 4 meses de edad comienzan las conversaciones por turnos (vocalizaciones). • Reconoce a su madre a primera vista
6-12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen relaciones de apego efectivas con un cuidador receptivo. • Distingue a su madre de un familiar desconocido y aparece la ansiedad. • A los 8 meses se desarrollan habilidades de atención. • Fija la mirada en una misma dirección • Interactúa con su madre a través del juego. • Aparece la angustia cuando le separan de su madre. • Aparece el señalamiento proto- imperativo • Utiliza gestos para saludar y despedirse

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de juegos
13 – 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y explora su entorno con su progenitor. • Solicita los objetos señalando. • Crea empatía • Se molesta cuando ve llorar a alguien. • Y le agrada que le aplauden • A los 16 meses aparece señalamiento protodeclarativo • Trae el objeto y le da a su madre. • Imita actividades sencillas con traer algún objeto, guardar cosas.
19 – 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Surge la autonomía • Aparece la relación entre el niño – padre. • Aflora el temperamento del niño se muestra agresivo, reservado o amigable y cooperador. • Reproduce actividades de la vida diaria como hablar por teléfono de juguete, alimentar a muñeca, y juega con sus pares. • Puede observar el juego de otro niño e imitarlo. • Todavía no juega de forma grupal

Fuente: Malhi (2018), Desarrollo cognitivo de los niños pequeños

2.4.2 Técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo Social

El juego es una técnica que se utiliza para el desarrollo social siendo así el juego es una actividad que se propone en consenso entre un grupo de niños o personas y estos pueden se realizan ya sea para divertirse, recrear o a su vez desarrollar alguna destreza donde le permita al niño conocer acerca de roles y reglas, además expresar sus sentimientos y sus emociones.

Sin embargo, puede existir varios tipos como el juego simbólico, de roles, por número de participantes individual y grupal. Esta técnica aporta salubres, comportamentales, sociales y cognitivos para desarrollar destrezas en diferentes circunstancias y ambientes. (Lesscher, 2018)

El masaje infantil es otra técnica utilizada para estimular a los bebés en forma de caricias suaves, sutiles, en un ambiente armónico y agradable para él, poniéndose en acercamiento con el tacto, la voz y la sonrisa social; al realizar un masaje infantil se genera confianza y seguridad. Además, este proporciona una serie de experiencias sensitivas que contribuyen al desarrollo del esquema corporal del infante, así mismo ayuda a la relajación y a la circulación de la sangre permitiendo estar tranquilo y calmado. (SHANTALA, 2019)

La estimulación musical es otra herramienta que se usa en las técnicas de Estimulación temprana y sirve para estimular a través del oído la audición y el lenguaje incorporando canciones y sonidos del entorno. La música puede ayudar a desarrollar habilidades con la inteligencia musical y kinestésica corporal beneficiando a la creatividad, el ritmo, la memoria, atención, concentración, interacción social tomando en cuenta a la música como una terapia alternativa para la enseñanza y aprendizaje en los niños. (Toasa, 2015)

2.5 Concepto de desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso por el que el niño comienza a aprender y alcanzar conocimientos sobre su entorno permitiendo que a través de la exploración se desarrolle su inteligencia, la atención, concentración, el lenguaje; esto da inicio después del nacimiento y se extiende hasta llegar a la vida adulta. En los infantes es de gran importancia que se estimule esta área puesto que ayuda a la resolución de problemas, a desarrollar la lógica, a la lectura y en los preescolares prepara para alcanzar futuras habilidades como leer, escribir, aumentar el léxico de los niños. (Paolinni, 2017)

2.5.1 Características del desarrollo cognitivo

Las características del desarrollo cognitivo son distintas actividades establecidas acorde a los hitos del desarrollo que los niños deben ir cumpliendo en las diferentes etapas a través de la Estimulación temprana o el desarrollo natural del niño. En el cuadro se detalla las características según la edad. (Paolinni, 2017)

Tabla 2. Características de Desarrollo Cognitivo

Edad	Características
0-5 meses	<ul style="list-style-type: none">• En el primer mes puede mirar objetos a una distancia de 25 cm. Máximo.• Sigue con la mirada objetos que móviles.• Identifica objetos y personas a cierta distancia (aumenta el campo visual).• Reconoce las voces humanas de sus familiares.• Es capaz de dar girar para buscar la fuente del sonido.• Aparecen las reacciones circulares primarias (1 a 4 meses)• Reconoce el rostro de la figura humana.• Comienza a tratar de expresar sus necesidades a través del llanto.• Inicia las coordinaciones viso – motoras.• Toma objetos y los suelta.• Aumenta la percepción y mira a una distancia lejana• Observa su imagen frente a un espejo• Le gusta escuchar canciones
6-12 meses	<ul style="list-style-type: none">• Regresa a ver cuándo le llaman por su nombre• Observa y explora detenidamente los objetos.• Aparecen las reacciones circulares secundarias

	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea objetos, frota agita, sacude lanza, suelta • Busca objetos escondidos • Balbucea, silabea y dice palabras. • Dice palabras • Conoce causa- efecto • Usa los objetos y los emplea correctamente. • Imita acciones sencillas, conoce el no, ven, adiós.
13-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de discriminar las cosas • Reacciones circulares tercerías. • Puede transportar un objeto • Señala partes de su cuerpo • Se lleva la cucha hasta su boca
19- 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la capacidad para resolver problemas. • Es curioso • Esta alerta algún suceso • Reacciona cuando ve algo w no conoce • Le gusta la música y trata de bailar(Antolín, 2016)

Fuente: Malhi (2018), Desarrollo cognitivo de los niños pequeños

El desarrollo socio cognitivo es analizado en un estudio bibliográfico, los resultados que arrojan muestran una variedad características, cada etapa del desarrollo del niño de 0 a 5 años tienen un desarrollo distintivo, desde los aspectos más básicos para comunicarse con las personas de su entorno hasta interactuar con los demás, jugar de forma interactiva con sus compañeros e incluso expresar su arrepentimiento ante algún problema o error cometido, la variedad de aspectos y características cubre muestra la importancia de la intervención de los padres de manera activa. (Hayati, 2017)

Tabla 3: Desarrollo cognitivo

Desarrollo cognitivo	
Edad	Características distintivas (Hayati, 2017)
0-3 meses	El niño puede reconocer la cara del más cercano.
3-6 meses	El niño puede escuchar los sonidos a su alrededor.
6-9 meses	El niño puede observar varios movimientos
9-12 meses	Los niños pueden entender comandos simples
12-15 meses	El niño puede nombrar el objeto
15-18 meses	Los niños pueden nombrar a los suyos
18-24 meses	El niño puede usar el equipo del juego en un manera irregular
24-36 meses	Los niños pueden imitar las actividades de las personas en hogar El niño puede nombrar las extremidades.

36-48 meses

El niño puede reconocer la parte faltante de

un patrón de imagen

El niño puede nombrar algunas letras.

Fuente: Malhi (2018), Desarrollo cognitivo de los niños pequeños

Los resultados son más alentadores en una investigación desarrollada en Finlandia, la educación, la clase y los ingresos son relativamente independientes del desarrollo de los niños, la educación de los padres es una variable importante, sobre todo la materna que tuvo un efecto directo a principios de la infancia, pero en el caso de los padres, el factor fue opuesto, la causa es la relación existente con la madre, el niño aprende recursos, valores y actitudes con mayor proporción de su progenitora, que significa que reflejan habilidades parentales y en el caso de los padres reflejan la cultura o capital social. (Erola et al., 2016)

2.5.2 Variables del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo requiere de una serie de variables, una investigación desarrollada con 525 niños y niñas de 5 a 6 años en Valencia, España, las tendencias observadas muestran puntajes bajos en la clase social baja y la educación de padres y madres. Al igual que la situación laboral de los padres, sus hijos obtuvieron bajo desarrollo cognitivo sobre todo cuando se encontraban en situación de desempleo. La madre es la mayor contribuyente individual en lo referido a la variable socioeconómica, la clase social paterna influye en el desarrollo integral de los niños y niñas. (González et al., 2020)

2.6 Técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo Cognitivo.

2.6.1 Estimulación cognitiva a través del juego

En primer lugar, una forma básica de estimular al niño en su niñez es a través del juego. El juego es una actividad innata, propia de la infancia, que permite al niño aprender y relacionarse con el entorno. Es espontáneo y voluntario, guiado por motivaciones y necesidades internas. El juego tiene un fin en sí mismo, que es su propia realización que resulta agradable y placentera para el niño, el cual toma un papel activo e interactivo. (Anderson, 2017)

Ejercicios para la atención

La estimulación cognitiva mediante estrategias para mejorar la atención y concentración, es importante para lograr el mejor rendimiento con actividades que requieren utilizar todas las capacidades cognitivas de los niños.

Los ejercicios orientados a mejorar la atención se basan en diferentes actividades que tienen como objetivo potenciar las distintas variantes de la atención como, por ejemplo, la atención sostenida, atención selectiva, atención visual o auditiva, entre otras. Algunos de los ejercicios más frecuentes son:

- Comunicar oralmente una secuencia de números, el niño debe recordarlos en el mismo orden y en orden inverso. La secuencia se irá incrementando progresivamente.
- Al niño se le lee un fragmento de un texto y posteriormente se le pide contestes preguntas referentes al mismo, es necesario considerar la edad del niño para analizar sus respuestas.
- Se presenta al niño un dibujo y se le solicita que lo copie
- Se pronuncia una serie de palabras, se pide al niño las repita.
- Se expresa oralmente una serie de números, el niño los recordará en orden y al revés. Se irá incrementando las secuencias.

Se puede realizar con una lista de palabras y el niño las debe recordar

Variantes:

Se realizarán 2 columnas con dos listas de palabras, el niño recordará cuales son a la izquierda y cuáles a la derecha. (Ayala, 2015)

Ejercicios para la percepción

Se utilizan actividades de percepción visual, auditiva y táctil, las actividades habituales son:

- Al niño se le presenta un dibujo modelo y otras láminas con el mismo dibujo de diferentes tamaños el niño debe percibir la imagen que se corresponde exactamente al modelo.
- En una pantalla se presenta un dibujo durante un breve periodo de tiempo. Luego se presentan una serie de dibujos y el niño persona deberá indicar cuál era el símbolo que se le había presentado.
- En una pantalla se presenta un grupo de frutas en un breve periodo de tiempo. Luego se presentan muchas más frutas y el niño persona deberá indicar cuáles eran el símbolo que se le había presentado inicialmente. (Ayala, 2015)

Ejercicios para la memoria

La memoria es una de las capacidades cognitivas más importantes, es fundamental mantener la mente activa y realizar diferentes ejercicios como, por ejemplo:

- Se visualiza una imagen con 2 elementos, se pide al niño nombrar los 2 elementos.
- En una pantalla dos letras “A” grandes, luego se presenta la misma letra junta a otras como “M” y “N”, el niño deberá señalar la letra original de la primera imagen.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

Características Generales Del Territorio

El estudio se realizó en la provincia de Chimborazo Cantón Riobamba, Parroquia Calpi, en el Centro de Salud tipo B Calpi, se encuentra ubicado a 15 minutos de la ciudad de Riobamba. Esta provincia cuenta con una población de 524.004 habitantes de los cuales el 47,8 % son hombres y el 52,2 pertenecen a mujeres. El cantón Riobamba cuenta con una población de 225.741 de los cuales 118.901 pertenecen a mujeres y 106.840 son varones.

Las etnias más frecuentes de la provincia son mestizos e indígenas, aproximadamente entre hombres y mujeres pertenecen entre el 56,4% a 58,4 % a mestizos; mientras que entre hombres y mujeres el 38.0 % pertenecen a indígenas. El 31,9% de la población se dedica a la agricultura. (INEC, 2010)

3.2 Equipos y materiales

En la investigación se emplearon dos test denominados:

1) Test de EDI desarrollo social. Para la ejecución de los 2 tests se empleó el siguiente material:

- a) cartilla de aplicación,
- b) instructivo para padres,
- c) material didáctico,
- d) caballos,
- e) dispositivos auditivos.

Test NCFAS-R para valorar la estimulación de la parentalidad en los niños de 0 a 2 años.

3.3 Tipo de Investigación

El diseño del proyecto será prospectivo de intervención, cuasi experimental porque se realizará una Guía Educativa sobre Estimulación Temprana Parental para promover el desarrollo socio cognitivo.

3.4 Prueba de Hipótesis

H₀= La Estimulación Temprana parental no tiene relación el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años

H_i= La Estimulación Temprana parental tiene relación con el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años

3.5 Población o muestra:

Población:

La población será de la provincia de Chimborazo y está conformado por 30 madres de familias con 30 niños de 0 a 2 años que pertenecen a la parroquia Calpi.

Muestra:

Será heterogénea intencional calculada con un nivel de confianza del 95%, calculada con el 5% de error máximo admitido lo que resultan 30 madres.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión

Para realizar el trabajo investigativo, se tomarán en consideración los siguientes criterios.

Criterios de inclusión para padres.

- Padre o madre de niños de 0 a 2 años que acudieron al Centro de Salud.
- Padre o madre que firmaron el consentimiento informado

Criterios de inclusión para niños

- Niños de 0 a 2 años

- Niños que sus padres firmaron el consentimiento informado
- Niños sin distinción de etnia

Criterios de Exclusión para niños

- Niños que no correspondan al rango de edad de 0 a 2 años
- Niños que presenten discapacidad auditiva o visual

Criterios de Exclusión para padres

- Se excluirán a progenitores que presenten algún problema de salud mental.
- Se excluirán a progenitores que presenten algún problema auditivo o visual.
- Se excluirán a progenitores que voluntariamente se retiren de la investigación después de haber firmado el consentimiento informado.

3.7 Recolección de información:

Primera fase

Para iniciar con la investigación se realizará como primer paso una invitación a todos los padres de familia de los niños de 0- 2 años que asisten al área de Estimulación temprana para una reunión que se llevará a cabo en el auditorio del centro de Salud Calpi, con la finalidad socializar sobre la Estimulación Temprana parental y los beneficios para el desarrollo socio cognitivo, luego con los padres que acepten participar en la investigación se realizará la firma de los consentimientos informados, después se ejecutará la evaluación inicial, por medio de una encuesta de 20 preguntas sobre la Estimulación Temprana Parental y el desarrollo socio cognitivo de niños y niñas.

Segunda fase

A continuación, se aplicará la encuesta nuevamente, que ayuden a establecer el desarrollo cognitivo de los niños de 0 a 2 años y nivel de Estimulación Temprana parental,

se realizará a los padres de familia que aceptaron participar del estudio y finalmente se procesara la información

3.8. Técnicas y los instrumentos utilizados

Los instrumentos utilizados serán el Test de EDI y el Test de parentalidad, que son validados por sus autores, respondiendo a su viabilidad y eficacia. Anexo 1-2

3.9 Procesamiento de la información y análisis estadístico:

El modelo estadístico será realizado con la ayuda del software estadístico SPSS 24,0, con la prueba no paramétrica de Spearman para muestras cualitativas.

3.10 Aspectos bioéticos de la investigación

En la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008, Art.- 44 define que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”; en el Art.- 46 sostiene que: “el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos”.

Dentro de la sección séptima sobre salud, establece en su Art.- 32 que: “ La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir..

Por lo tanto, en el presente proyecto de desarrollo se tomó considero el bien superior del sujeto de investigación para lo cual:

- Se realizó una charla a los representantes legales de los sujetos de investigación (Niños-as menores de 5 años, en la cual se dio a conocer cuál era el objetivo del proyecto, cuáles son los beneficios que obtenían al participar en el mismo, se les

indico que el proyecto como investigación garantiza el derecho de confidencialidad es decir que los datos obtenidos no serán revelados por nombre y se utilizara un código numérico para identificar a cada sujeto de investigación.

- Se indicó que se respetara la autonomía, confidencialidad, privacidad, no teniendo maleficencia en los datos obtenidos y que los representantes legales que decidan participar en el proyecto serán informados sobre los resultados.
- Se informó que para la obtención de resultados se aplicara el test de EDI que evalúa la autonomía solamente al ámbito social y la escala de parentalidad positiva del sujeto de investigación.
- Se solicitó el respectivo consentimiento informado y firmado. Y, además, a los niños se les hará firmar un asentimiento informado
- Se consideró también que las personas pueden retirarse cuando deseen y no recibirán ningún estímulo económico para realizar la investigación.
- Se respetó el principio de confiabilidad indicando que la información recogida será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación
- Sé explico a los representantes legales que las intervenciones no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios.
- Los resultados servirán para la obtención del título en Magister en Estimulación temprana mención: intervención en neurodesarrollo y serán publicados

Es importante indicar que los aspectos éticos con los que se realizó la investigación están acorde a Normas nacionales e internacionales para investigaciones en seres humanos. DECLARACIÓN DE HELSINKI DE LA ASOCIACIÓN MEDICA MUNDIAL Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos (59ª Asamblea General, Seúl,

Corea, octubre 2008). Código de Ética del Ministerio de Salud Pública e Instituciones Adscritas. Quito-Ecuador 2013. (MSP, 2018)

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. RESULTADOS

4.1 Objetivo 1 Identificar las prácticas de la Estimulación Temprana parental.

Para cumplir con este objetivo se utilizó el test de parentalidad NFAS-R (Escala de Evaluación Familiar de Carolina del Norte), en los siguientes ítems:

A. Entorno con los sub ítems:

- Entorno en general
- Estabilidad de la vivienda
- Seguridad en la comunidad
- Habitabilidad de la vivienda
- Ingresos/empleo
- Manejo financiero
- Comida y nutrición
- Higiene personal
- Transporte
- Entorno de aprendizaje

A. ENTORNO

Tabla 4. Entorno en general

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	21	70%
Fortaleza	7	23%
Problema serio	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

En referencia al entorno en general, 21 personas que equivalen al 70%, se encuentran en línea de base, 7 correspondiente al 23 % demuestran fortalezas y 2 que responde al 7 %, problemas serios.

Según el análisis estadístico este indicador significa que un pequeño grupo de familias tiene dificultades en referencia a su entorno.

Tabla 5. Estabilidad de la vivienda

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	27	90%
Fortaleza	1	3%
Problema serio	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

En este ítem del test, 28 personas que equivale al 90 %, están en línea de base, 1 persona que corresponde al 3 %, fortaleza y 2 personas que equivale al 7 % problemas serios.

Línea de base quiere decir que la familia tiene estabilidad en la vivienda, pueden cumplir con sus obligaciones de sufragar arriendo. Fortaleza, significa que la familia tiene su casa propia, ha pagado sus préstamos hipotecarios y vive más de tres años en esa casa. Problema serio cuando la familia no alcanza a pagar arriendo y tiene inestabilidad en vivienda.

Tabla 6. Seguridad en la comunidad

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	26	87%
Fortaleza	4	13%
Problema serio	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

Al analizar este apartado, se observa que 26 personas que corresponde al 87 %, están en línea de base, 4 que equivale al 13 %, tienen fortaleza.

Línea de base, significa que en la comunidad encuentran un ambiente agradable para la vida familiar. Fortaleza, la familia tiene un barrio seguro, con guardias en la ciudadela, esto le da seguridad a los padres de que sus hijos pueden jugar con tranquilidad

Tabla 7. Habitabilidad de la vivienda

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	26	87%
Fortaleza	3	9%
Problema serio	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis

En referencia a la habitabilidad de la vivienda, 26 que corresponde al 87 % personas, en línea de base, 3 que equivale al 9 % en fortaleza y el 3 % en problema serio.

Línea de base se refiere que la vivienda cumple con las condiciones mínimas y la disposición de las cosas es la adecuada las sustancias irritantes o tóxicas no están al alcance de los niños. Fortaleza, el domicilio es muy aseado, mucho orden, el espacio es grande y con seguridad, problema serio es cuando existe existen problemas como roedores, cañerías dañadas, basura por todos los lados entre otros.

Tabla 8. Empleo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	20	67%
Fortaleza	2	7%
Problema serio	8	26%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

Este indicador es uno de los más conflictivos encontrados ya que, 20 familias equivalente al 67 % en línea de base, es decir conservan sus empleos, el 7 % fortaleza, esas familias han tenido excelentes ingresos, 8 familias que corresponde al 26 % tiene problemas para conservar el empleo, recurren al trabajo informal, no tiene ingresos regulares, no existe lo suficiente para los gastos de los niños, pasan privaciones.

Al analizar los resultados de la información estadística, un tercio de la población demuestran seria dificultades referentes al empleo, no dispone de trabajo formal, sus ingresos son esporádicos, lo cual afecta la economía familiar, con carencias que redundan en el bienestar de los integrantes de la familia.

Tabla 9. Manejo financiero

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	23	77%
Fortaleza	1	3%
Problema serio	6	19%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

Este es otro indicador preocupante, si bien el 77 % están en línea de base lo cual quiere decir que sus gastos están controlados, el 3 % de las familias tiene una situación económica desahogada, 6 familias equivalente al 19 %, tiene problemas serios en la situación financiera.

Estas familias tienen dificultad para pagar sus deudas, lo que ingresa no lo distribuyen adecuadamente es una familia sobre endeudada.

Tabla 10. Comida

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	27	90%
Fortaleza	1	3%
Problema serio	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

El 90 % de las familias cubre sus necesidades alimenticias con tranquilidad, pueden proveer la cantidad de comidas necesarias para la familia, el 3 % en fortaleza, esto significa que los niños están muy bien alimentados, cubren las 5 comidas diarias necesarias para el desarrollo integral, el 7 % en problema serio.

Estas familias no son conscientes que los niños tienen necesidades nutricionales especiales, no se preocupan de dotar lo necesario para que la familia y los niños especialmente se alimenten adecuadamente.

Tabla 11. Higiene personal

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	29	97%
Fortaleza	0	0%
Problema serio	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

29 familias que están en línea de base, corresponden al 97 %, los niños se visten adecuadamente con ropa limpia y cuidan el aseo personal, el 3%, problema serio.

En el indicador problema serio los niños están desarreglados, no observan su higiene personal, falta baño, no existe higiene bucal.

Tabla 12. Transporte

	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	22	73%
Fortaleza	0	0%
Problema serio	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

Referente al transporte, 22 familias que equivale al 73 %, están en línea de base, lo cual significa que tienen acceso a transporte público o pagado (taxis), El 27 % de familias no tiene acceso a transporte ni público ni rentado porque no disponen de los recursos suficientes.

Los resultados de esta análisis concuerdan con el estudio realizado por la Unicef (2018), que manifiesta que los niños del sector rural tiene retraso socio cognitivo, los niños de estos hogares no tiene acceso a recursos fundamentales como trasporte y libros y revistas.

B COMPETENCIAS PARENTALES

Tabla 13. Competencias parentales en general

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	28	94%
Fortaleza	1	3%
Problema serio	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

En este ítem, se analiza de forma general, las competencias parentales de los padres, el 94 %, en línea de base se refiere a que cumplen sus obligaciones, el 3 % fortaleza, cumplen todas las competencias y el 3 % tiene deficiencia en actividades como; supervisión y disciplina.

Al analizar la información estadística en referencia a las competencias parentales, la casi totalidad de los padres cumplen sus obligaciones con sus hijos, sin embargo un pequeño porcentaje son muy permisivos con sus hijos.

Tabla 14 Supervisión

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	21	70%
Fortaleza	0	
Problema serio	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

En referencia a la supervisión de los niños, 21 familias equivalente al 70 % están en línea de base, existe una adecuada supervisión de los niños, se les asigna tareas, pero se verifica que las cumplan, el 30 % tiene problema serio con la supervisión de los niños. 9 familias tienen esta problemática, no fijan límites a lo que tiene que hacer sus hijos los padres no supervisan a sus hijos.

Una tercera parte de las familias no cumplen las competencias parentales referentes a la supervisión de sus hijos, la permisibilidad se contrapone con la función de los padres de vigilar y hacer que se cumplan las reglas.

Tabla 15. Prácticas disciplinarias

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	22	74%
Fortaleza	0	0%
Problema serio	8	26%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

Referente a este ítem, 22 familias equivalente al 74 %, disciplinan a sus hijos, tienen establecido sus obligaciones, si tiene personas que los cuidan, también tiene que seguir un protocolo.

Son 8 familias que no disciplinan a sus hijos, los padres son permisivos, los niños exteriorizan sus emociones y los padres no los reprenden.

Tabla 16. Entrega de oportunidades de desarrollo/enriquecimiento

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	29	97%
Fortaleza	0	0%
Problema serio	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

En cuanto a la entrega de oportunidades, el 97 % de los padres, cumplen con buscar que sus niños se distraigan, hacerles jugar, salir al parque.

Una familia tiene un problema serio, cuando no utilizan elementos para hacer que sus hijos vivan una vida de calidad.

Tabla 17. Salud mental

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	30	100%
Fortaleza	0	0%
Problema serio	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

En referencia a esta apartado, 30 familias que equivale al 100 % no sufren depresión, tiene sus condiciones de salud adecuadas, lo cual no limita que les ayuden a sus hijos en sus diversas actividades.

Revisando la estadística estas personas no son depresivas tampoco tienen problemas de salud mental sus condiciones de salud en general son adecuadas, salud mental se refiere a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger, educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo sano.

Tabla 18 Salud física

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	30	100%
Fortaleza	0	0%
Problema serio	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

30 familias que equivalen al 100 %, no tiene problemas o impedimentos físicos que les impida trabajar o proveer a sus hijos de todo lo necesario para garantizar su desarrollo.

La salud física es la condición idónea de los padres para cumplir con sus obligaciones parentales, si bien algunos padres pueden presentar sobre peso, no limita el cuidado de sus hijos.

Tabla 19. Uso de drogas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	28	93%
Fortaleza	2	7%
Problema serio	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

En el uso de drogas, 28 familias equivalente al 93 %, reportan, no usar sustancias estupefacientes, si bien algunos padres consumen alcohol, no impide que cumplan sus obligaciones con sus hijos.

El consumo de drogas en el contexto familiar limita la funcionalidad del núcleo, pues altera la parte física, limitando los movimientos además de afectar la parte cognitiva, esto no va a permitir efectuar un cuidado satisfactorio a sus hijos.

C. INTERACCIONES FAMILIARES

Tabla 20. Expectativas con el niño

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	27	90%
Fortaleza	3	10%
Problema serio	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

En las interacciones familiares, 27 familias que equivalen al 90 %, cumplen las obligaciones parentales, como apego. El 10 % de las familias, no se llevan bien entre los padres, existe un distanciamiento que sin duda afecta al niño.

La forma en que las familias interactúan con sus hijos ayuda a sentirse cómodos, ser empático o confiar en personas de su familia. Estas interacciones son fundamentales para la supervivencia humana, los niños podrán aprender a establecer y mantener relaciones con su familia.

Tabla 21. Apoyo mutuo dentro de la familia

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	28	93%
Fortaleza	2	7%
Problema serio	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

Referente al apoyo mutuo, 28 familias que equivale al 93 %, se apoyan solidariamente se brindan apoyo emocional cuando es necesario, 2 familias que corresponde al 7 %, mantiene un excelente apoyo tanto en la parte emocional como en la parte física.

El apoyo mutuo o ayuda mutua es un término que describe la cooperación, la reciprocidad, y el trabajo en equipo, y que conlleva o implica un beneficio mutuo para los individuos cooperantes

Tabla 22. Relación entre los progenitores

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Línea de base	23	77%
Fortaleza	2	7%
Problema serio	5	16%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de NCFAS-R

Análisis e interpretación

En cuanto a la relación entre los padres el 77 % está en línea de base, lo que quiere decir que la relación es estable, el 7 % de los padres de los niños demuestran problemas en sus relaciones, que afectarán significativamente a los niños.

Al analizar la estadística se evidencia que un pequeño número de familias presentan problemas en la relación familiar, hogares disfuncionales las situaciones sociales afectan a la familia lo cual va a repercutir en el desarrollo del niño.

4.2 Segundo Objetivo. Describir el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad.

Para describir cual es el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años, se utilizó el test de EDI, con los siguientes resultados:

Tabla 23 Edad

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
0 a 6 meses	8	26%
7 a 12 meses	18	60%
13 a 18 meses	2	7 %
19 a 24 meses	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de EDI

Análisis e interpretación

En lo que se refiere a la edad, 8 niños que equivale al 26 %, son de 0 a 6 meses, 18 niños que corresponde al 60 %, son de 7 a 12 meses, 2 niños que equivale al 7 %, de 13 a 18 meses y 2 que es igual al 7 %, de 19 a 24 meses.

El mayor porcentaje la tiene la población conformada por niños de 7 a 12 meses de edad.

Tabla 24 Desarrollo socio cognitivo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Normal	26	87 %
Retraso	3	10 %
Riesgo	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de EDI

Análisis e interpretación

Al aplica el test de EDI, en los acápites que refieren al desarrollo socio cognitivo, se evidencia que, 26 niños que equivale al 87 %, demuestran un desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas normal, el 10 % presenta retraso en las habilidades socio cognitivas y el 3 % se encuentra en riesgo.

Los resultados del test de EDI referente al desarrollo socio cognitivo de los niños, revela que un pequeño grupo presenta un retraso en las habilidades socio cognitivas, por una falta de estimulación temprana, así lo manifiesta Dodley (2017) que existen niños con niveles bajos de desarrollo socio cognitivo, porque no se ha realizado estimulación temprana en la infancia.

4.3 Objetivo 3. Establecer la relación entre conocimientos de Estimulación temprana parental y nivel de desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad.

Con el propósito de cumplir el tercer objetivo, se utilizó el software estadístico SPSS 22,0, para evidenciar la relación entre los conocimientos de Estimulación temprana parental y el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad, se corrió el test de correlación de Spearman para variables cualitativas, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 25 Correlación de Spearman

Tabla cruzada Desarrollo cognitivo social, edad, género/conocimientos de Estimulación temprana parental			
Test de NCFAS-R			
Test de EDI	Interacciones familiares	Entorno	Competencias parentales
Desarrollo Cognitivo y social	0,023	0,012	0,01
			Valor p 0,056

Fuente: SPSS

Correlación de Spearman

Análisis, en la tabla cruzada, se estima que; entre desarrollo cognitivo y social, existe relación significativa con interacciones familiares, con entorno y con competencias familiares, porque el valor de cálculo es < que el valor p que es 0,05, al ser menor se considera que existe relación.

Género se relaciona con entorno y competencias parentales porque sus valores son menores que el valor p 0,05.

Regla de decisión.

Si el valor de correlación es $<$ al valor p (0,05) la correlación es estadísticamente significativa.

Tabla 26 . Tabla cruzada Desarrollo cognitivo social, edad, /conocimientos de estimulación temprana parental

TEST DE EDI		Desarrollo socio-cognitivo
A. Entorno	Línea de base	70,0% %
	Fortaleza	23,3%
	En riesgo	6,7%
B. Competencias parentales	Línea de base	80,6 %
	Fortaleza	7,7 %
	En riesgo	11,7 %
C. Interacciones familiares	Línea de base	85,7%
	Fortaleza	8,6 %
	En riesgo	5,7%

Fuente: SPSS

Análisis e interpretación

En la tabla cruzada se establecen las relaciones entre la variable desarrollo socio cognitivo con las variables: Entorno, el 70 % está en línea de base, el 23% en fortaleza y el 6,7 % está en riesgo. En la variable Competencias parentales el 80,6 % está en línea de base, el 7,7 % en fortaleza y el 11,7 % en riesgo. En la variable Interacciones familiares el 85,7 % en línea de base, el 8,6 % fortaleza y el 5,7 % en riesgo.

La relación entre la variable desarrollo socio cognitivo con las variables del test de EDI, con entorno, el entorno un pequeño grupo se encuentra en riesgo lo cual significa que las condiciones del entorno afectan al desarrollo socio cognitivo, en la variable competencias parentales en grupo pequeño se encuentra en riesgo, de lo que se entiende que el trato de los

padres influye en el desarrollo socio cognitivo del niño y la variable interacciones familiares un pequeño grupo está en riesgo.

4.4 Comprobación de la hipótesis

La hipótesis se comprueba con la prueba de Chi cuadrado, las hipótesis planteadas fueron:

H₀= La Estimulación temprana parental no permitirá el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años

H₁= La Estimulación temprana parental permitirá el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años

Tabla 27 Prueba de hipótesis

Chi cuadrado	Valor	Df	Valor p
	18,524	3	0,02
Razón de verosimilitud	15,735	3	0,02
Asociación lineal por lineal	13,543	1	0,02
N. casos válidos	30		

Fuente: SPSS

Elaborado por: Alexandra Mayorga

Regla de decisión. Si el valor p es < al valor calculado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

La Estimulación temprana parental permitirá el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años

Queda comprobada estadísticamente la hipótesis

4.5 DISCUSIÓN.

La Estimulación Temprana parental es importante porque permite que el padre o madre desarrollen destrezas de interacciones familiares, del entorno y de mediante la interacción entre padres e hijos, la que es determinante para el establecimiento de las conductas de cuidado y de estimulación de los infantes. Las estrategias establecidas en las intervenciones especialmente entre los padres e hijos han demostrado efectos positivos sobre el desarrollo evolutivo, de los niños mediante las actividades de estimulación, así como lo expresa Mesa, (2016), quien afirma que;

Durante la primera infancia es importante la Estimulación Parental puesto que desde que el niño tiene 3 meses se encuentra en el hogar en un ambiente social que dará paso a la organización y funcionamiento cerebral afectivo; en los argumentos sociales existe un mayor énfasis para indagar sobre el comportamiento tanto en el ámbito social, cognitivo, económico y parental, como en los contenidos sobre la familia por eso es necesario mencionar que la Estimulación Temprana parental favorece al desarrollo socio cognitivo brindando mejores oportunidades para interactuar en su entorno con una estimulación enriquecida favoreciendo el vínculo parental afectivo.

Para el primer objetivo, se realizó la evaluación de las prácticas de estimulación parental, lo principal es el promedio de todas las sub áreas del ítem entorno en general en el ítem entorno en general el 4,5 %, presenta problema serio, en el sub ítem competencias parentales el problema serio es del 2,7% y el sub ítem interacciones familiares el problema serio se encuentra en 1,6 % lo cual demuestra existen problemas en las prácticas de estimulación parental entre los que destacan las dificultades de empleo, vivienda, los factores económicos, la relación entre los progenitores y las prácticas disciplinarias, así lo manifiesta Dodley (2017) en su estudio aplicado a niños menores de 5 años con niveles bajos de desarrollo, en la que se evidencia que los bajos niveles de desarrollo se deben a los bajos niveles económicos, que por la situación de pobreza no les permite realizar estimulación temprana.

En el sub ítem, parentalidad la dificultad está en el ítem supervisión del niño con un 30 % de padres que no supervisan lo que realiza el niño, en prácticas disciplinarias el 26 % tiene problemas graves, los padres son permisivos, no imponen reglas, los resultados concuerdan con lo que manifiesta Peris Hernández (2018), que las practicas parentales que adoptan los padres revelan conductas subconscientes en las cuales no disciplinan a sus hijos que los sobreprotegen y no los estimulan.

Para el segundo objetivo 2. Describir el desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad, se realizó el test de EDI, para valorar la parte cognitiva del niño con juntamente con la parte social, los resultados arrojaron que en el desarrollo socio cognitivo, el 87 % tenía desarrollo normal, el 10 % retraso y el 3 % en riesgo. Esto ~~se relaciona e coincide~~ con lo manifiesta la Unicef (2018) en un estudio realizado en Colombia, en un tercio de los niños estudiados su desarrollo socio cognitivo está en riesgo, en los hogares no existen las facilidades necesarias para que los padres accedan a información que les permita fomentar el desarrollo social y cognitivo de sus hijos.

Que las conductas internalizadas y externalizadas obtuvieron como resultados de los progenitores las practicas parentales que adoptan conductas negativas, sabiendo que los progenitores son los que preparan a sus hijos de forma subconsciente permitiendo positivamente o negativamente que el niño aprenda de sus progenitores.

Tercer objetivo. 3. Establecer la relación entre conocimientos de Estimulación temprana parental y nivel de desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad, como lo afirma Meza (20169, en su artículo “Familia, escuela y desarrollo humano”, manifiesta que es importante indagar sobre el comportamiento tanto en el ámbito social, cognitivo, económico y parental, como en los contenidos sobre la familia por eso es necesario mencionar que la Estimulación temprana parental favorece al desarrollo socio cognitivo brindando mejores oportunidades para interactuar en su entorno con una estimulación enriquecida favoreciendo el vínculo parental afectivo.

Es importante relacionar las variables, así en la estimulación parental los problemas graves estuvieron en vivienda, empleo, supervisión del niño, la falta de disciplina y la mala relación de los padres, esto se verifica cuando vemos que existe un 10 % de niños con desarrollo socio cognitivo en retraso, se confirma que los problemas descritos en los padres, inhiben el desarrollo de sus hijos así lo manifiesta Hernández (2018), se realizó la prueba estadística de correlación de Spearman, que reporta que existe relación entre lo que los padres realizan en estimulación parental con el desarrollo cognitivo y social de los niños, sí lo expresan los resultados.

Para el cuarto objetivo Elaborar una guía educativa de Estimulación parental para niños de 0 a 2 años, se realizaron con actividades lúdicas que estimulan a los niños a aprender de sus padres y a los padres a ser responsables con sus hijos, de sus acciones en la estimulación parental depende el desarrollo de sus hijos.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

- Las prácticas de estimulación parental analizadas demostraron que existen problemas importantes en actividades relacionadas con el empleo, otras familias no tiene estabilidad en la vivienda, la misma que no tiene las facilidades necesarias para permitir una vida digna, en las prácticas parentales propiamente, un porcentaje de los padres son permisivos con los niños, en el estudio de Dodley concuerda con esta investigación gracias a que manifiesta que los bajos niveles de desarrollo se deben a los bajos niveles económicos, que por la situación de pobreza no les permite realizar estimulación temprana
- En el desarrollo socio cognitivo se encontró que mediante el Test de EDI, el 87 % de los niños tenía un desarrollo normal, el 10 % retraso en sus funciones de atención retención e interacción y el 3 % se denomina grupo en riesgo, el estudio realizado por la Unicef, en un tercio de los niños estudiados su desarrollo socio cognitivo está en riesgo.
- Para establecer la relación entre conocimientos de Estimulación Temprana parental y nivel de desarrollo socio cognitivo de los niños de 0 a 2 años de edad, se utilizó el software estadístico SPSS 22,0, la prueba utilizada fue la correlación de Spearman, que permitió evidenciar que las variables están relacionadas, si los padres estimulan adecuadamente a sus hijos, ellos desarrollarán de buena forma sus habilidades socio cognitivas. Así como lo expresa Hernández que considera que los problemas descritos en los padres, inhiben el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos

- La guía educativa de Estimulación parental para niños de 0 a 2 años, está relacionada con las acciones que deben enseñar a los niños para que desde temprana edad, comprendan que hay cosas que si se les permite y otras no, el niño es un ser en evolución por tanto con paciencia y amor desarrollará en un buen clima de hogar.

5.2 Recomendaciones

- A las personas que son las encargadas de cuidar o guiar a los niños, aprender estimulación parental, para evitar los problemas por falta de técnicas de estimulación con sus hijos, de esa forma ellos crecerán con habilidades y conocimientos adecuados para su edad.
- Aplicar el test de EDI, pues está constituido de actividades para estimular varias áreas del desarrollo evolutivo del niño, así aprenderán que hacer para que sus niños tengan un evolución normal sin retraso en el desarrollo.
- Utilizar el software estadístico SPSS 22,0, con la prueba de correlación de Spearman, que permitirá conocer que la estimulación que dan los padres a los niños influye en el desarrollo socio cognitivo de los niños.
- Utilizar la guía educativa de Estimulación parental para niños de 0 a 2 años, que está realizada con actividades que ayudarán al desarrollo de la estimulación parental de los niños de 0 a 2 años.
- A las comunidades científicas, realizar investigaciones en niños de estas edades para hacer conocer a la sociedad que somos capaces de realizar investigaciones profesionales con gran responsabilidad y capacidad operativa.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- Abdi, O. (2016). *La primera infancia importa para cada niño*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Anderson, J. (2017). *El juego en la primera infancia*. Obtenido de <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Antolín, M. (2016). *Desarrollo por edades*. Buenos Aires.
- Ayala, C. (2015). *Funciones cognitivas*. Obtenido de https://issuu.com/clayala/docs/organized__4_/s/10678939
- Belsky, J. (2017). *Habilidades parentales*. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc.000/Downloads/2017-M7-Habilidades-Parentales.pdf>
- Benitez, M. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Calvo, I. (2016). *La participación familiar*. Obtenido de *Función parental de protección: se encarga en controlar el desarrollo y crecimiento adecuado de los hijos, al igual de la socialización que ellos realicen*
- Carrillo, I. (2016). *Balance de los objetivos del Milenio y su impacto en la educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/educacion.201602.006>
- Dodley, T. (2017). *La primera infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Esteves, Z. (2018). *La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños*. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>
- Fajardo, I. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
- Fernandez, M. (2016). *La estimulación temprana en el desarrollo Psicosocial del país*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Fernandez-Marleny.pdf>

- García, L. (2018). *La plasticidad cerebral y el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.agenciasinc.es/Entrevistas/La-plasticidad-cerebral-nos-permite-cambiar-y-aprender-hasta-el-final>
- Gutierrez, S. (2015). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Gutierrez, S. (2016). *Actividades lúdicas para desarrollar la creatividad*. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3710/Actividades_SulcaGutierrez_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hayati, N. (2017). *Estimulación temprana para niños de 0 a 5 años*. Obtenido de <https://doi.org/10.2991/icset-17.2017.51>
- Jenkins, J. (2019). *Parenting skills and early childhood*. Obtenido de Review of economics of the household: <https://doi.org/10.1007/s11150-017-9376-y>
- Landry, S. (2015). *Habilidades parentales*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil>
- Lesscher, S. (2018). Healthy play, better coping. . <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.09.024>.
- Malhi, P. (2018). *Cognitive development of Toddlers*. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s12098-018-2613-4>
- Meza, J. (2016). *Familia escuela y desarrollo humano*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- MSP. (2018). *Código de ética*. Obtenido de http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Doc_Codigo_Etica.pdf
- Paolinni, C. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3396/339655686008/html/index.html>.
- Pérez, Y. (2018). *Creciendo con nuestros hijos*. Obtenido de www.inclusion.gob.ec

- Rebello, P. (2017). *UNICEF*,. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Toasa, J. (2015). *LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPOR TANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARR OLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20 0%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~>
- Unicef. (2018). Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vargas, J. (2015). *Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034010.pdf>
- Vargas, R. (2015). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo. *Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 171-186.
- Vasquez, V. (2015). *Estilos de crianza*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>
- Ziafiurre, B. (2015). *La identidad de la familia*. Obtenido de <https://doi.org10.07189729>

5.4 ANEXOS

Anexo 1. Test de EDI

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 14)

Los ítems de Factores de Riesgo Biológicos son los mismos para todos los grupos de edad.

1. Asistencia a dos o menos consultas prenatales.	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
2. Presencia de sangrados, infecciones de vías urinarias o cervicovaginitis, presión alta y enfermedades sistémicas durante el embarazo.	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
3. Gestación menor a 34 semanas.	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
4. Peso de su niño al nacer 1500 g. o menos.	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
5. Retardo en la respiración y circular de cordón durante el parto.	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
6. Hospitalización de su niño(a) en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) o antes del mes de vida con una duración mayor a 4 días.	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
7. Madre menor a 16 años al momento del parto.	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 16)

Los ítems de Exploración Neurológica son los mismos para todos los grupos de edad.

**1. ¿Presenta alteración en la movilidad de alguna parte del cuerpo?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
**2. ¿Presenta alteración o asimetría en la movilidad de ojos o expresión facial?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
**3. ¿Presenta perímetro cefálico por arriba o debajo de 2 desviaciones estándar para su edad?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

2

FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICO (página 70)

SEÑALES DE ALERTA (página 21)

**1. ¿Están las manos de su niño(a) permanentemente empuñadas con el pulgar adentro?	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
2. ¿Está el niño(a) frecuentemente irritable y cuesta trabajo tranquilizarlo(a) a pesar de haber satisfecho sus necesidades, y de forma más notoria que otros niño(as) de su edad?	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
3. ¿Frecuentemente se encuentra aletargado(a) y no muestra interés por lo que sucede a su alrededor? ¿cuesta trabajo mantenerlo(a) despierto(a)?	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
4. ¿Considera que el desarrollo de su niño(a) es inadecuado?	<input type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO

ÁREAS DEL DESARROLLO (página 22)

•CALIFIQUE por ÁREA DE DESARROLLO EL GRUPO DE EDAD, de acuerdo a los siguientes criterios: 2 respuestas acreditadas: *Verde*; 1 o ninguna respuesta acreditada: *Amarillo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

*Si el niño(a) es calificado en su GRUPO DE EDAD como *Amarillo* con ninguna respuesta acreditada, se le aplican las preguntas del GRUPO DE EDAD ANTERIOR (01 mes). Si el niño(a) acredita 2 preguntas: *Amarillo*; si acredita 1 o ninguna: *Rojo*. El resultado deberá reflejarse en color, no en cifras.

02 Área de Desarrollo: Motriz Guesa

**1. Cuando acuesta a su bebé boca abajo, ¿levanta su cabeza durante al menos 3 segundos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. Cuando carga a su bebé con la cabeza hacia arriba, ¿logra sostener la cabeza sin que se le vaya bruscamente hacia atrás o hacia alguno de los lados?	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 01 Mes						
**01 1. Cuando su bebé está acostado(a) boca abajo, ¿puede voltear su cabeza para los dos lados?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
01 2. Cuando desviste a su bebé, ¿patea y mueve los brazos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

02 Área de Desarrollo: Motriz Fina

**1. ¿Puede seguir con la vista el movimiento de objetos de colores vivos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. ¿Se lleva la mano a la boca?	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 01 Mes						
**01 1. ¿Su bebé mantiene las manos cerradas la mayor parte del tiempo?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**01 2. Cuando le da en la mano una sonaja a su bebé ¿la retiene durante al menos 3 segundos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

02 Área de Desarrollo: Lenguaje

**1. Cuando su bebé oye un ruido, ¿voltea hacia la fuente del sonido?	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**2. ¿Hace sonidos como "a", "e", "u"?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 01 Mes						
01 1. ¿Su bebé se tranquiliza cuando escucha su voz?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
01 2. ¿Hace algún ruido con la boca, llora cuando está incómodo(a) o quiere comer?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

02 Área de Desarrollo: Social

1. ¿Hace sonidos con la boca cuando le hablan?	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Reconoce los rostros que le son familiares y sonríe?	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si respondió NO en DOS preguntas, realice el siguiente cuestionario del Grupo de EDAD de 01 Mes						
01 1. Cuando llora, ¿se tranquiliza al hablarle o levantarlo(a)?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
**01 2. Cuando usted está frente a su bebé, ¿sigue con la mirada sus movimientos?	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA (página 70)

SEÑALES DE ALARMA (página 23)

**1. Al evaluar el tono muscular de su niño(a), ¿lo siente totalmente flácido o presenta rigidez en sus extremidades?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
**2. ¿El reflejo del Moro está ausente o es asimétrico?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
3. ¿Su hijo(a) tiene problemas para comer: Se atraganta, se pone morado(a) o presenta problemas para succionar?	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

CALIFICACIÓN Grupo B (página 19)

HASTA UN DÍA ANTES DE CUMPLIR LOS TRES MESES

Anexo 2. Test NCFAS-R Estimulación parental

1. Entorno en General	
+2 Clara Fortaleza	Se refiere a una familia recibiendo puntajes muy altos en las siguientes áreas: estabilidad de la vivienda, seguridad en la comunidad, habitabilidad de la vivienda, ingreso/empleo, manejo financiero, comida y nutrición, higiene personal, transporte, y entorno de aprendizaje.
0 Línea Base/Adecuado	Se refiere a una familia experimentando problemas mínimos en las siguientes áreas: estabilidad de la vivienda, seguridad en la comunidad, habitabilidad de la vivienda, ingreso/empleo, manejo finan., comida y nutrición, higiene personal, transporte, y entorno de aprendizaje. Sin embargo, los problemas no interfieren con la habilidad de la familia para funcionar, y los problemas no necesitan ser abordados.
-3 Problema Serio	Se refiere a una familia recibiendo muy bajos puntajes en las siguientes áreas: estabilidad de la vivienda, seguridad en la comunidad, habitabilidad de la vivienda, ingreso/empleo, manejo financiero, comida y nutrición, higiene personal, transporte, y entorno de aprendizaje.
2. Estabilidad de la Vivienda	
+2 Clara Fortaleza	Se refiere a una familia ocupando la misma vivienda adecuada por más de tres años. Si es menos de tres años, el traslado es provocado por un cambio de trabajo o una mudanza a una mejor vivienda, etc. La renta/hipoteca se paga a tiempo. No hay problemas en cumplir las obligaciones financieras de renta o hipoteca.
0 Línea Base/Adecuado	Se refiere a una familia experimentando, o que previamente ha experimentado, problemas menores para permanecer en la misma residencia, pero la familia es relativamente capaz de cumplir con sus obligaciones financieras, la vivienda actual no está amenazada, y los miembros de la familia no están limitados para responder a otras obligaciones debido a estos problemas.
-3 Problema Serio	Se refiere a una familia que está siendo amenazada con el desalojo. Incapaz de cumplir con sus obligaciones de renta o hipoteca a tiempo, o del todo. O, la familia no tiene vivienda, está viviendo con diferentes parientes o amigos, o está viviendo en un refugio de indigentes. La familia no está satisfecha con su situación de vivienda.
3. Seguridad en la comunidad	
+2 Clara Fortaleza	Se refiere a un vecindario seguro y a salvo para los niños. Los cuidadores pueden permitir a los niños jugar afuera sin miedo. Los vecinos se cuidan los unos a los otros (p.ej., los vecinos "vigilan").
0 Línea Base/Adecuado	Se refiere a disturbios menores en el vecindario, pero los disturbios no evitan que los miembros de la familia y los niños pasen tiempo afuera en la comunidad.
-3 Problema Serio	Se refiere a muchos disturbios tales como peleas y/o revueltas en el vecindario. El vecindario no es seguro para que los niños jueguen al aire libre o para que caminen al bus o a la escuela. Evidencia de violencia, ventanas clausuradas o enrejadas, armas de fuego, uso de alcohol o drogas y/o tráfico de drogas en el vecindario. Vecinos temerosos de "verse involucrados".

2. Supervisión del niño(s)	
+2 Clara Fortaleza	Se refiere a la entrega de los cuidadores de una supervisión apropiada para la edad, como fijar límites para las actividades basado en la edad del niño. El cuidador es preocupado y atento a las necesidades del niño al seleccionar cuidadores sustitutos (niñera, vecino). Se asegura que el niño se sienta cómodo y seguro con el cuidador sustituto. Mantiene un seguimiento de los niños y conoce a los amigos de los niños.
0 Línea Base/Adecuado	Se refiere al cuidador entregando una supervisión satisfactoria de los niños. Se colocan algunos límites a las actividades basado en la edad del niño. Se da alguna consideración a la selección de cuidadores sustitutos, y hay alguna preocupación respecto a la comodidad de los niños con el cuidador sustituto. Tiene algún conocimiento básico de la ubicación de los niños, y tiene un conocimiento básico de los amigos de los niños.
-3 Problema Serio	Se refiere a la falta en el cuidador de adecuada supervisión para la edad, o de ninguna supervisión. No se fijan límites en las actividades de los niños, o se fijan inconsistentemente. Se observa muy poca o ninguna consideración a la selección de cuidadores sustitutos (p. ej., extraños, abusadores conocidos, personas bajo la influencia de drogas, alcohol). No piensa sobre la comodidad y sentimiento de seguridad de los niños con el cuidador sustituto. Los amigos de los niños no son conocidos, y habitualmente no se sabe la ubicación de los niños.
3. Prácticas Disciplinarias	
+2 Clara Fortaleza	Se refiere a la habilidad de los cuidadores para proveer disciplina adecuada a la edad, no punitiva y consistente. Usan refuerzo positivo, y tratan de educar a los niños a través de una apropiada disciplina. Muestran buenos modelos de roles. Los cuidadores acuerdan el estilo parental y se apoyan el uno al otro.
0 Línea Base/Adecuado	Se refiere a la adecuada entrega de disciplina y guía para los niños en los cuidadores. Ocasionalmente la disciplina es inadecuada a la edad, demasiado severa o demasiado indulgente, pero las inconsistencias no crean mayores problemas entre el niño y los cuidadores.
-3 Problema Serio	Se refiere a la falta de disciplina en los cuidadores, o a abuso emocional o físico pasado o actual referido como "disciplina". La disciplina es excesiva, punitiva, inapropiada a la edad, inconsistente y/o ausente. Presentan modelos de roles pobres. Los cuidadores están en desacuerdo sobre las estrategias de parentalidad y presentan mensajes mixtos al niño.
4. Entrega de oportunidades de desarrollo/enriquecimiento	
+2 Clara Fortaleza	Se refiere a la estimulación del cuidador(es) de oportunidades tales como deportes, lecciones musicales, y/o visitas a museos y/o parques. Los cuidadores no "presionan" a los niños a involucrarse. Los cuidadores están involucrados activamente proveyendo transporte, equipos de entrenamiento, y/o participando en comités consultivos.
0 Línea Base/Adecuado	Se refiere al apoyo del cuidador(es) de oportunidades para los niños tales como deportes, lecciones musicales y/o salidas a terreno, pero los cuidadores no están activamente involucrados o están involucrados esporádicamente en apoyar estas actividades.
-3 Problema Serio	Se refiere a la falta de apoyo o sobre-involucramiento del cuidador(es) en oportunidades para los niños tales como deportes, lecciones musicales y/o salidas a terreno. Los cuidadores no estimulan ni desincentivan el involucramiento de los niños en estas actividades. O, por el contrario, los cuidadores "presionan" a los niños, no sólo involucrarse, sino a sobresalir en las actividades, y son demandantes respecto al progreso de sus niños.

C. Interacciones Familiares

Nota: esta sección se refiere a miembros de la familia viviendo en el mismo o diferentes hogares.

1. Interacciones Familiares en general	
+2 Clara Fortaleza	Se refiere a una familia recibiendo puntajes muy altos en las siguientes áreas: apego con el niño(s); expectativas sobre el niño(s); apoyo mutuo dentro de la familia; relación entre los progenitores / cuidadores.
0 Línea Base/Adecuado	Se refiere a una familia recibiendo puntajes de "adecuado" en las siguientes áreas: apego con el niño(s); expectativas sobre el niño(s); apoyo mutuo dentro de la familia; relación entre los progenitores / cuidadores.
-3 Problema Serio	Se refiere a una familia recibiendo puntajes muy bajos en las siguientes áreas: apego con el niño(s); expectativas sobre el niño(s); apoyo mutuo dentro de la familia; relación entre los progenitores / cuidadores.
2. Apego con el niño(s)	
+2 Clara Fortaleza	Se refiere a la proximidad saludable del cuidador con su hijo, y su habilidad para criar un niño. Los cuidadores estimulan la apropiada independencia del niño y dan amor y atención gratuitamente al niño(a). Responden apropiadamente a las necesidades del niño, y tienen un sentimiento de apego con el niño(a).
0 Línea Base/Adecuado	Se refiere a la habilidad del cuidador para estar cerca de su hijo. Los cuidadores no estimulan abiertamente la independencia en sus niños, y pueden no dar afecto abiertamente al niño(a). Sin embargo, las necesidades del niño parecen ser cubiertas.
-3 Problema Serio	Se refiere a la inhabilidad de los cuidadores para formar una relación cercana con sus niños, e incompetencia para criarlos. Los cuidadores están resentidos, rechazantes, o desvinculados con sus hijos. También se refiere a la falta de respuesta, respuesta inapropiada o involucramiento excesivo con el niño(a).
3. Expectativas con el niño(s)	
+2 Clara Fortaleza	Se refiere al cuidador teniendo expectativas apropiadas a la edad del niño, y expectativas claras del niño. Está sobre el promedio en la comprensión del desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño.
0 Línea Base/Adecuado	Se refiere a las expectativas del cuidador sobre el niño como mayormente apropiadas a la edad. Los cuidadores parecen tener una comprensión promedio de las necesidades de desarrollo del niño, pero este entendimiento no justifica intervenir.
-3 Problema Serio	Se refiere al cuidador teniendo expectativas no realistas y confusas para el niño. No tolera errores en el niño. Se espera que el niño asuma las responsabilidades del adulto (p.ej., "parentalizado"). O, no se le permite al niño involucrarse en comportamientos adecuados para su edad (p.ej., deportes, citas). Hay poco o inapropiado entendimiento del desarrollo normal infantil.

Anexo 3. Consentimiento informado.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARENTAL PARA EL DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO
DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL REPRESENTANTE

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende llevar a cuando asista a consulta al Centro de Salud Tipo B Calpa

Yo entiendo que mi representado va a ser sometido a una evaluación. Sé que estas pruebas no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por el cuestionario. Consiento que los resultados se publiquen en una revista científica cuidando la identidad de mi representado.

Yo _____ libremente y sin ninguna presión, acepto que mi representado participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Firma del representante

Anexo. 4. Guía de Educativa de Estimulación Parental para niños de 0 a 2 años.

PRESENTACIÓN

Esta propuesta se fundamenta teóricamente por las investigaciones de sobre la estimulación parental a niños de 0 a 2 años, que propone el desarrollo socio cognitivo está influenciado por la estimulación parental;

La estimulación parental es importante porque desarrolla en el niño habilidades que le prepara para la vida mediante su evolución y desarrollo desde lo cognitivo y lo social...

En esta guía se presentan actividades mediante la estimulación parental, lograr desarrollar en el niño competencias cognitivas y sociales, como seguir reglas, realizar actividades por sí solo entre otras.

Alexandra Mayorga



Autora: Alexandra Mayorga

Editorial: Universidad Técnica
de Ambato

Edición: 1

OBJETIVO GENERAL

Elaborar actividades de estimulación parental, para desarrollar la socialización y el aprendizaje del niño de 0 a 2 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar la participación de los niños en las actividades propuestas
- Utilizar todos los recursos disponibles para ejecutar la actividad.
- Estimular las interacciones familiares y el apego a su padre o madre.

CONTENIDO DE LA GUÍA

- Presentación.
- Objetivos
- Contenidos
- Aplicabilidad.
- Actividades

APLICABILIDAD DE LA GUÍA

La guía se aplicó en el Centro de Salud Calpi, con los niños de 0 a 2 años que acudieron al Centro a recibir estimulación parental, por profesionales con experiencia y conocimientos en la aplicación de las actividades.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N°1

Jugando a vestirse

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Jugando a vestirse	Fomentar las interacciones familiares	Pijamas Medias Zapatos	1 hora	Niños de 0 a 2 años

DESARROLLO



Al niño se le va colocando ciertas prendas que si puede hacerlo por su edad.

La madre coloca la camiseta al niño y le explica que luego tendrá que hacerlo solo para fomentar las interacciones familiares.

Se repite la actividad diariamente hasta que se familiarice con ella y empiece a querer hacerlo.

EVALUACIÓN

El niño aprenderá mediante el ensayo error.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N°2

Levantemos tus juguetes

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Levantemos tus juguetes	Fomentar el orden y la disciplina	Juguetes Lugar donde colocar los juguetes	1 hora	Niños de 0 a 2 años

DESARROLLO



Al niño se le entrega los juguetes para que juegue,

Al final del juego se le enseña el cubo donde debe guardarlos.

Cada día se le pregunta

¿Quién quiere jugar?

¿Al final del juego se le pregunta donde se colocan los juguetes?

EVALUACIÓN

El niño coloca los juguetes en el cubo.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N°3

Promoviendo la salud mental

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Arte y juego	Promover el arte mediante el juego	Títeres, colchonetas	1 hora	Niños de 0 a 2 años



DESARROLLO

Desde pequeños a los niños hay que cuidarles la salud mental.

Para que los niños realicen las actividades con alegría se realiza lo siguiente:

La estimuladora pregunta

¿Quieren jugar con títeres?

Y contará un cuento con la ayuda de un títere

EVALUACIÓN

Niños que acuden a la sesión de títeres

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N° 4

Me alimento solo

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Me alimento solo	Estimular la habilidad de manipular los alimentos solo	Alimentos como papillas, fruta picada	1 hora	Niños de 0 a 2 años

DESARROLLO



Para estimular las competencias parentales, se realiza lo siguiente:

La primera vez se le da la bebida en la boca

Luego se le va pidiendo que el eleve la botella de agua.

Animándole tú puedes hijo.

Cuando lo logra abrazarlo y darle afecto

EVALUACIÓN

El niño levanta la botella de agua o el biberón

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N° 5

Buscando mis juguetes

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Buscando mis juguetes	Estimular la interacción social	Juguetes Lugar donde estén guardados	1 hora	Niños de 0 a 2 años

DESARROLLO



Para estimular las competencias parentales, se realiza lo siguiente:

Cada día antes de jugar se le pregunta a los niños

¿Dónde están los juguetes?

Cuando los encuentre se le premia

Con esto se logra estimular el apoyo mutuo

EVALUACIÓN

El niño enseña donde están los juguetes

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N° 6

Desarrollando el afecto

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Desarrollando el afecto	Desarrollar el apego entre la madre y el niño	Recursos humanos Madre Niño	1 hora	Niños de 0 a 2 años

DESARROLLO



Para estimular las competencias parentales, se realiza lo siguiente:

Cada día antes de jugar se le da un abrazo, un beso, contarle un cuento, escuchar música, luego de cada actividad decirle te quiero mucho, eres muy importante para mí.

EVALUACIÓN

El niño corresponde al afecto

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N° 7

Caminemos Juntos

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Caminemos juntos	Promover oportunidades de desarrollo	Colchoneta, alfombra, almohada para evitar golpes en caso que el niño se caiga	1 hora	Niños de 0 a 2 años

DESARROLLO



Para estimular las competencias parentales, se realiza lo siguiente:

Ayudarle a dar sus primeros pasos, mientras se le explica con cariño, lo importante que es para la mamá que camine.

Es parte de la estimulación parental otorgarle oportunidades de desarrollo.

EVALUACIÓN

El niño se alegra cuando se le coge la manito.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N° 8

Noa cuidamos juntos

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Nos cuidamos juntos	Fortalecer el auto cuidado parental	Juguetes	1 hora	Niños de 0 a 2 años

DESARROLLO



Para estimular las competencias parentales, se realiza lo siguiente:

Ayudarle a realizar la estimulación mientras le habla y le estimula a cumplir la actividad

El niño siente que le ayudan a cumplir su propósito.

EVALUACIÓN

El niño cumple la actividad

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N° 9

Mis primeras palabras

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Mi primeras palabras	Enseñar al niño sus primeras palabras	Libros Infantiles	1 hora	Niños de 0 a 2 años

DESARROLLO



Para estimular las competencias parentales, se realiza lo siguiente:

Mientras se le lee el cuento, se le anima a pronunciar fonemas.

El niño imita lo que dice su madre

EVALUACIÓN

El niño balbucea los fonemas.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD N° 10

Juntos con alegría

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS O MATERIAL	TIEMPO	PARTICIPANTES
Juntos con alegría	Enseñar al niño el apoyo mutuo	Colchonetas Juguetes	1 hora	Niños de 0 a 2 años

DESARROLLO



Para estimular las competencias parentales, se realiza lo siguiente:

Ayudarle en la estimulación

Decirle constantemente te ayudo a buscar tus juguetes, pero tú me ayudas a guardarlos

EVALUACIÓN

El niño colabora y coloca las cosas en su lugar.

Bibliografía

EL BEBÉ.COM. (2021). *Actividades para estimular a los niños, de acuerdo con la edad*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/abc-del-bebe/bebe/0-6-meses/actividades-para-estimular-a-los-ninos-de-acuerdo-con-la-edad-13344>

Espinoza, D. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>

XINAIFI. (2017). *GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA*. Obtenido de <https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/Componente-Educacion-Inicial/Guia%20de%20Estimulacion%20Temprana%20para%20NN%20de%200%20a%202%20a%C3%B1os%20del%20Programa%20Base%20Familiar%20y%20Comunitaria.pdf>