



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física**

TEMA:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”

AUTOR: Jonathan Javier Santos Chato

TUTOR: Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres PhD.

AMBATO-ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “**ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA**” presentado por el señor **Jonathan Javier Santos Chato**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, 9 de febrero del 2020



Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres PhD.

C.C: 1802017523

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”, los contenidos, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y conclusiones son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo.



Jonathan Javier Santos Chato

C.C.: 1804736609

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal de grado aprueban el proyecto de investigación realizado por Jonathan Javier Santos Chato, egresado de la carrera de Cultura Física, bajo el tema: “ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”.

Ambato, febrero 2021

Para constancia firman:

.....

Mg. Julio Mocha Bonilla

C.C: 1802723161

.....

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez

C.C: 1801997139

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme regalado la vida, por bendecirme y darme siempre la fortaleza de seguir adelante.

A mis padres y hermanos por el apoyo que me brindaron, por cuyo sacrificio y arduo trabajo que realizaron para sacarme adelante, en especial a mi padre, aunque ya no esté con nosotros siempre vivirá en nuestros corazones, el cielo brilla mejor contigo, siempre te extrañare.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por darme la salud y la sabiduría necesaria para poder adquirir los conocimientos imprescindibles y así culminar mis estudios Universitarios cumpliendo uno de mis objetivos y metas.

Un eterno agradecimiento a mis padres por estar siempre pendientes de mí y mi formación académica, quienes supieron brindarme su apoyo en cada instante de mi vida, en especial a mi madre a quien la amo con mi vida y no tendré palabras ni actos para poder gratificarle todo ese gran esfuerzo que realizó para poder llegar adonde estoy ahora.

A mis hermanos quienes siempre supieron brindarme su apoyo y consejos, por darme esa voz de aliento para poder seguir con mis estudios, a mi enamorada quien supo ser un apoyo me quedo agradecido por la ayuda brindada.

Un agradecimiento a la Unidad Educativa Quisapincha por permitirme realizar mi trabajo investigativo con toda predisposición y colaboración posible.

Agradezco también a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas al conocimiento y a la Carrera de Cultura Física por impartirme sus conocimientos y permitir ser un profesional.

Doy las gracias al PhD, Ángel Sailema por guiarme en la realización del proyecto investigativo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.1.1 Recreación	2
Definición	2
1.1.2 Actividades recreativas.....	2
Clasificación de las actividades recreativas	3
Juegos recreativos.....	4
Juegos cooperativos.....	4
Recreación en el ámbito educativo.....	5
1.1.3 Habilidad motriz.....	7
Actividad Motriz en la etapa de la enseñanza primaria.....	8
Clasificación de habilidades motrices	9
Habilidad motriz básica.....	9
Concepto de habilidad motriz básica.....	11

1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivo General:	13
1.2.2 Objetivos Específicos:	13
CAPÍTULO II	14
METODOLOGÍA	14
2.1 Métodos	14
2.1.1 Procedimiento.....	14
2.1.2 Modalidad de la investigación.....	14
Investigación Bibliográfica-documental	15
Investigación de campo	15
Descriptivo	15
Explicativo.....	15
Correlacional	15
2.1.3 Población	15
CAPÍTULO III.....	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
3.1 Análisis e interpretación de resultados	16
3.2 Verificación de la hipótesis	26
CAPITULO IV	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
4.1 Conclusiones	30
4.2 Recomendaciones	31
Bibliografía	32
ANEXOS.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	Pág.
Gráfico 1. Clasificación de las habilidades motrices	9
Gráfico 2. Actividades Recreativas.....	16
Gráfico 3. Actividades Recreativas.....	17
Gráfico 4. Actividades Recreativas.....	18
Gráfico 5. Actividades Recreativas.....	19
Gráfico 6. Actividades Recreativas.....	20
Gráfico 7. Habilidades Motrices	21
Gráfico 8. Habilidades Motrices	22
Gráfico 9. Habilidades Motrices	23
Gráfico 10. Habilidades Motrices	24
Gráfico 11. Habilidades Motrices	25

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	Pág.
Tabla 1. Población	15
Tabla 2. Actividades Recreativas.....	16
Tabla 3. Actividades Recreativas.....	17
Tabla 4. Actividades Recreativas.....	18
Tabla 5. Actividades Recreativas.....	19
Tabla 6. Actividades Recreativas.....	20
Tabla 7. Habilidades Motrices	21
Tabla 8. Habilidades Motrices	22
Tabla 9. Habilidades Motrices	23
Tabla 10. Habilidades Motrices	24
Tabla 11. Habilidades Motrices	25
Tabla 12. Tabla de Verificación del Chi cuadrado	27
Tabla 13. Frecuencia Observada.....	27
Tabla 14. Frecuencia Esperada	28
Tabla 15. Chi Cuadrado	28

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”

AUTOR: Jonathan Javier Santos Chato

TUTOR: Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres PhD.

RESUMEN:

La presente investigación fue realizada con la finalidad de analizar y recopilar información que ayude a determinar el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de Básica Elemental para ello se elaboró el siguiente tema: “ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”. De igual manera se lo realizó para conocer actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades motrices en especial en los niños de siete años. En el marco teórico tendremos una recopilación conceptual que sustenta la investigación acerca de las actividades recreativas y habilidades motrices. La metodología de estudio consistió en la aplicación de una encuesta realizada en Google Forms a 55 estudiantes, haciendo uso también de la plataforma virtual Microsoft Teams y la red social como WhatsApp para compartir el link de la encuesta. Una vez recogidos todos los datos relevantes se realizó la comprobación de la hipótesis planteada. También se recalca las conclusiones y recomendaciones más importantes obtenidas después de haber analizado todos los datos obtenidos.

Palabras Claves: Actividades recreativas, recreación, habilidades motrices, juegos.

ABSTRACT

TITLE: "RECREATIONAL ACTIVITIES IN THE MOTOR SKILLS OF THIRD-YEAR STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE QUISAPINCHA EDUCATIONAL UNIT"

AUTHOR: Jonathan Javier Santos Chato

TUTOR: PhD. Ángel Aníbal Sailema Torres

SUMMARY:

The present investigation was carried out in order to analyze and compile information that helps to determine the development of motor skills in students of Basic Elementary, for which the following topic was elaborated: "RECREATIONAL ACTIVITIES IN THE MOTOR SKILLS OF THIRD-YEAR STUDENTS BASIC GENERAL EDUCATION OF THE QUISAPINCHA EDUCATIVE UNIT". In the same way, it was done to learn about activities that help in the development of motor skills, especially in seven-year-old children. In the theoretical framework we will have a conceptual compilation that supports the investigation about recreational activities and motor skills. The study methodology consisted of applying a survey conducted in Google Forms to 55 students, also making use of the virtual platform Microsoft Teams and the social network such as WhatsApp to share the survey link. Once all the relevant data had been collected, the hypothesis raised was tested. The most important conclusions and recommendations obtained after having analyzed all the data obtained are also emphasized.

Key Words: Recreational activities, recreation, motor skills, games.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En el artículo, Diagnóstico preliminar para diseñar actividades físico-recreativas para promocionar salud en estudiantes de la ESPOCH, nos menciona que las actividades físico-recreativas realizadas adecuadamente utilizando el tiempo libre ayuda en la potenciación de la salud, así como también en la mejora de la calidad de vida (Santillán, Mariño, Lomas, Santillán, & Obregón, 2018)

En el artículo titulado Actividades recreativas acuáticas en el desarrollo psicomotriz en niños de 6 a 15 años con parálisis cerebral leve, moderada, manifiesta que es importante el desarrollo de las capacidades motrices en las personas ya que son esenciales para mantener un equilibrio en las actividades cotidianas por ende es importante diseñar y adaptar las actividades recreativas (Sandoval & Burbano, 2015).

Según (García V. , Calero, Chávez, & Bañol, 2016) en el artículo, Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural Ciudad de Riobamba, recinto Santa Lucia, parroquia Camarones del Cantón Esmeralda, Ecuador menciona que el juego es una herramienta esencial dentro de las actividades recreativas ya que brindan satisfacción inmediata de manera libre, situada fuera de la vida cotidiana más bien realizados en el tiempo libre del individuo, de igual manera contribuye con la buen salud e integración social.

En la investigación “Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla” los autores señalan que el movimiento es la primera forma de comunicación que tiene el ser humano con su entorno y se van perfeccionando durante los primeros años de vida (Amado, Gómez, & Montealegre, 2013).

1.1.1 Recreación

Definición

En la Ley del Deporte, Educación y Recreación nos dice que dentro de la recreación están todas las actividades físicas lúdicas que emplean el tiempo libre de manera planificada, buscando equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida (Santillán, Mariño, Lomas, Santillán, & Obregón, 2018).

La recreación se entiende por un conjunto de actividades individuales o colectivas agradables de satisfacción inmediata, donde se desarrollan valores personales o sociales, fomentándose la salud en todos los aspectos. Estas actividades se diseñan para ser aplicadas en el tiempo libre del sujeto, se fomenta el uso positivo de éste para promover el desarrollo integral de las personas, alcanzándose experiencias significativas de educación no formal a través del disfrute o gozo por lo realizado, por lo cual es tarea del profesional de la salud y la actividad física seleccionar aquellas actividades que son más motivantes para conformar los contenidos del programa físico-recreativo, aspecto que suele reflejarse en la participación sistemática del individuo en el programa diseñado (Valarezo, y otros, 2017).

1.1.2 Actividades recreativas

Para la edad comprendida entre 5 y 17 años, la OMS reconoce que la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, **actividades recreativas**, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias, por lo que se recomienda, entre otros aspectos, que se acumule un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa, especialmente aeróbica

La intervención de niños y jóvenes en la ejecución organizada de actividades deportivas recreativas favorece en gran medida a su autoformación como persona, mediante su manifestación libre de sus deseos en la práctica de las diferentes actividades recreativas, de igual manera ayuda en el incremento de sus conocimientos y experiencias las cuales se van marcando en su cuerpo y mente por un periodo de tiempo largo (Muñiz & Barrueto, 2019).

Las actividades recreativas son actividades ejecutadas por el individuo en su tiempo libre las cuales generan placer y ayudan al desarrollo de habilidades, mientras tanto en el proceso de educación las actividades recreativas son el medio principal para el desarrollo de: habilidades, comportamientos, valores y actitudes (Sánchez J. L., 2014).

Clasificación de las actividades recreativas

Según (Sánchez J. L., 2014) clasifica a las actividades recreativas de la siguiente manera:

- **Actividades deportivas-recreativas:** prácticas deportivas, encuentros de alguna disciplina recreativa o deportiva.
- **Actividades al aire libre:** diversas actividades en la naturaleza
- **Actividades lúdicas:** todo conforme a los juegos: tradicionales, salón, mesa, etc.
- **Actividades de recreación artística y manual:** actividades colectivas o individuales referente con la creación manual o artística.
- **Actividades culturales participativas:** cultura artística y de la cultura física.
- **Asistencia a espectáculos:** concurrencia a espectáculos culturales o deportivos.
- **Visitas:** de interés cultural, turístico, social, deportivo, etc.
- **Actividades socios familiares:** conversaciones familiares y amigos, involucradas con la comunidad, visitas, etc.
- **Actividades audio-visuales:** escuchar radio, ver la televisión, videos, etc.
- **Actividades de lectura:** lectura de revistas, libros periódicos.
- **Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies:** enfocadas a colecciones, fotografías, etc. ya sea individual o grupal.
- **Actividades de relajación:** masajes, meditación, etc (pág. 1).

Conforme a (Asqui, Casanova, León, Vásquez, & Santillán, 2017; Morales y otros, 2017) citado en (Santillán, Mariño, Lomas, Santillán, & Obregón, 2018) la realización de actividades físicas recreativas durante el tiempo libre en la actualidad se las considera esenciales así como una necesidad para todos los individuos, porque favorece a su calidad de vida y creación de un estilo de vida tanto en la sociedad incluyendo las unidades educativas ya que la práctica de actividades recreativas

benefician a la persona tanto en su capacidad física, sus habilidades, en la salud y en el desarrollo humano, factores importantes en el desarrollo local.

Juegos recreativos

De acuerdo con (Verdugo & Sabeh, 2002) las experiencias de satisfacción a la edad de 8 años se relacionan especialmente con el ocio y **actividades recreativas**, esta es una edad en la que el juego tiene todavía un papel muy importante en la vida y el desarrollo físico, social y psicológico del niño.

Para los niños y niñas de tercero de básica el juego es lo primordial dentro de las actividades recreativas. Conforme a (García, Calero, Chávez, & Bañol, 2016) los juegos recreativos son todos aquellos que brindan satisfacción inmediata en el cuerpo, es una acción ejecutada libremente, situado fuera de la vida corriente, que se realiza dentro de un tiempo limitado y espacio, de igual manera logra absorber por completo al jugador por su alta carga emotiva.

Juegos cooperativos

Según (Garaigordobil, 2002) citado en (Cuesta, Prieto, Gómez, Barrera, & Madrona, 2016) esta clase de juegos no son de ámbito de competición ya que son juegos en los que los participantes dan y reciben ayuda, además tiene la libertad de crear para contribuir a alcanzar uno o varios objetivos comunes, es por eso que señalan que existe tres características primordiales dentro del juego cooperativo que son:

1. Ausencia de oposición
2. Inclusión de todos
3. La diversión y el disfrute (pág. 101).

Recreación en el ámbito educativo

Las actividades recreativas es el desarrollo confortable y natural del ser humano en su tiempo libre con inclinación a satisfacer motivaciones psicosociales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización, es por eso que en la actualidad la sociedad busca permanentemente un tiempo libre a través de la disminución tanto de la jornada laboral como de la jornada única educativa, el aspecto fundamental en torno a este planteamiento es buscar un aprovechamiento perfecto del tiempo libre el cual permita al individuo seguir formándose como persona. La falta de vivencias recreacionales anteriores dificulta ocupar el tiempo libre el de una forma apropiada, modificando así las tendencias naturales del individuo (juego, exploración, movimiento y dinámica) en hábitos sedentarios los cuales no ayudan al individuo a desarrollarse, esto puede afectar directamente a la persona ya que puede ser afectado con enfermedades crónicas y degenerativas por tener hábitos poco saludables o dañinos (Mendo, 2000).

De acuerdo con (Mendo, 2000) deduce principios esenciales en la recreación que pueden ser de ayuda para formular programaciones de tiempo libre con alumnos tales como:

- El niño necesita tomar parte en el juego y en todas aquellas actividades que favorezcan su desarrollo.
- El niño necesita descubrir que actividades le brindan satisfacción personal.
- Todas las personas necesitan poseer y disfrutar ciertas formas de recreo.
- Todas las personas necesitan conocer juegos de interior y de aire libre.
- Todas las personas necesitan disfrutar con la adquisición de ciertos hábitos culturales.
- Toda persona necesita conocer canciones.
- Toda persona necesita aprender a hacer algo bien con materiales o con su propio cuerpo a fin de mantener en un punto elevado y estable su autoestima.
- Toda persona debería aprender a tener costumbres activas.
- Hay que educar a las personas para que adquieran aficiones a través de la cuales se sientan realizados.
- Es importante educar a las personas en patrones de ritmo y coordinación.

- Educar para que el juego se convierta en un acontecimiento social.
- El descanso, el reposo, la reflexión y la contemplación son por sí mismos formas de recreación.
- Las actividades de recreación más importantes son aquellas que el individuo domina de una forma más completa.
- La satisfacción en el ocio se obtiene a través de la autorrealización.
- Las formas de recreación del adulto deben de permitir el empleo de capacidades que no son usadas de forma cotidiana.
- El éxito de la recreación vendrá determinado en la medida que se produzca una generalización de las actitudes lúdicas y de recreación al plano laboral.
- El aspecto lúdico y festivo del juego en el niño es de suma importancia para un desarrollo global armónico.
- El ocio es un derecho fundamental del que los ciudadanos deben disfrutar (pág. 2).

Las diversas actividades recreativas y físicas en el ámbito del aprendizaje son esenciales para el desarrollo de las habilidades de forma motivante y entretenida para el individuo (Ciria, y otros, 2016).

La actividad recreativa en la sociedad debe integrar las diferentes formas de organización de participación del individuo, tratando de tener un equilibrio en el uso educativo, activo y creativo del tiempo libre de los niños y niñas, de igual manera se puede proponer actividades que faciliten un encuentro alegre con los distintos trabajos propuestos ya que los niños y niñas son cada vez más sedentarios por el tipo de actividades modernas que realizan como ver la televisión y la computadora (Rivas, 2014).

En las unidades educativas se debe tener una esencial atención en el aprovechamiento adecuado del tiempo libre de los estudiantes, enfocándose en la variedad de actividades tanto deportivas, así como recreativas que existe para el desarrollo integral y de las habilidades de los niños y niñas.

Visto lo importante y esencial que es brindar una solución al poco aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas según (Rivas, 2014) propone diversas actividades recreativas como:

- Juegos tradicionales.
- Juegos predeportivos
- Juegos deportivos
- Actividades culturales
- Paseos y excursiones
- Acampadas
- Encuentros entre comunidades.

1.1.3 Habilidad motriz

En el transcurso de la vida los individuos se encuentran con innumerables circunstancias, así como pequeños o grandes problemas los cuales deben ser resueltos para poder alcanzar varios objetivos, es por eso que se menciona que una parte primordial de la actividad humana es la de resolver problemas de cualquier índole ya sea en el ámbito: académico, laboral u ocio. Para la resolución de estas situaciones la actividad motriz representa un papel esencial ya que las personas ejecutan habilidades motrices en la vida cotidiana (barrer, lavar platos, tender la cama), en situaciones laborales (usar una máquina) y de igual manera en ratos de ocio (caminar por el parque, jugar soccer con los amigos) (Flore, 2000).

En el texto sobre habilidades motrices (Flores, 2000) menciona que los distintos problemas que se pueda presentar en cada uno exigen una resolución, así como una respuesta específica, a lo largo de la vida se aprende a resolver los mismos mediante la práctica y la experiencia en sí se puede decir que el aprendizaje nos prepara para la resolución de distintas situaciones abarcando la actividad motriz, es decir uno o varios movimientos intencionados y dirigidos; por tanto los profesionales de educación física son los encargados de brindar espacios recreativos para fomentar el desarrollo motor identificando las potencialidades y limitaciones (Bonilla, 2018).

Por habilidad motriz entendemos la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento desempeña un papel primordial e insustituible (Flores, 2000).

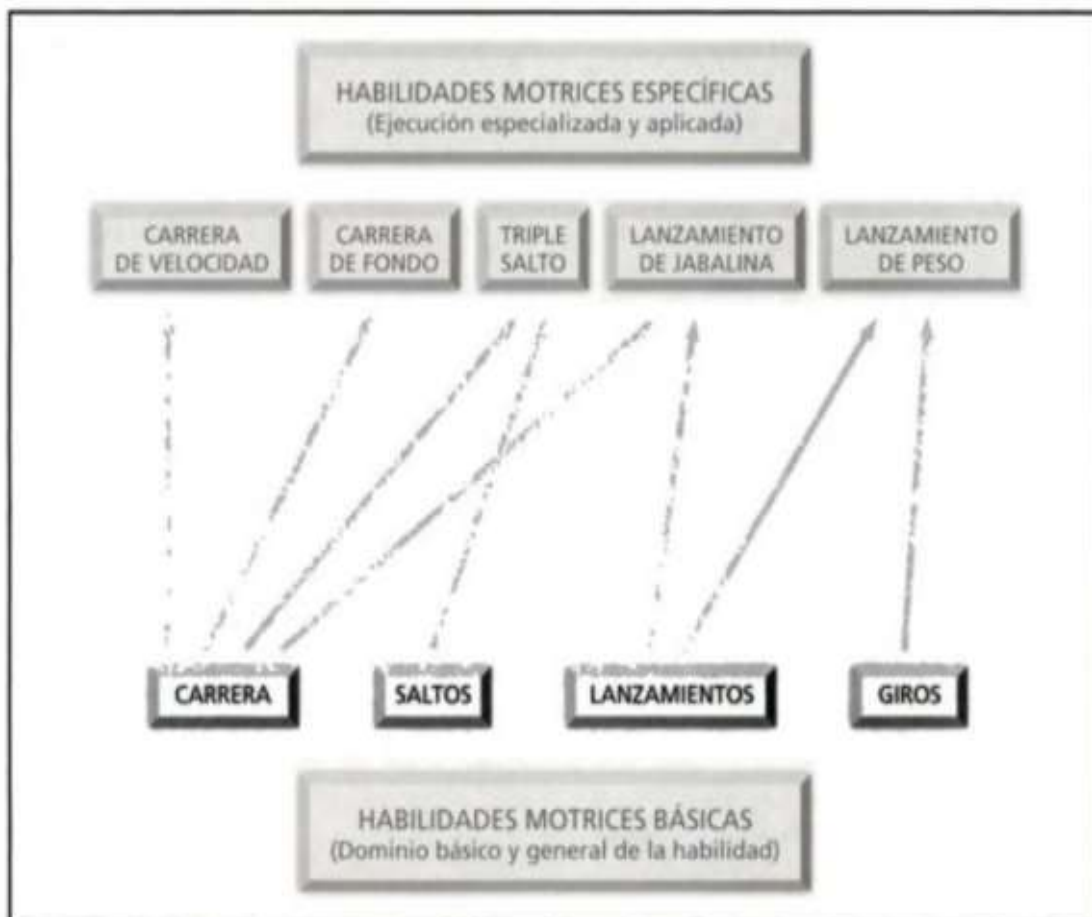
Actividad Motriz en la etapa de la enseñanza primaria

De acuerdo con el libro de (Díaz, 1999) menciona que la actividad motriz en los niños y niñas en la escuela se da de diferentes maneras entre las cuales podemos mencionar:

- **De manera espontánea:** comprende la edad de 5 a 8 años en donde la actividad motriz es libre sin necesidad de comprenderla, no existe una idea motriz previa y la carrera conforma la base principal de los juegos. **Ejemplo:** el juego del niño se fundamenta en correr, saltar, lanzar...sin ninguna orientación precisa. De igual manera mediante la actividad motriz se descubre a sí mismo, el mundo, los objetos y lo demás.
- **De manera elaborada:** comprende la edad de 8 a 10 años, aquí existe ya una idea preliminar del movimiento comprendiendo la acción motriz, de igual manera hay una estructuración de la motricidad para el logro de un objetivo por lo que el juego tiene una orientación. **Ejemplo:** los niños y niñas desean correr a mayor velocidad, lanzar objetos más lejos, saltar más alto...en si llegar a un objetivo concreto.
- **De manera codificada:** comprende de 10 a 12 años donde la acción motriz de los niños ya se orienta hacia la eficacia buscando una técnica adecuada de las habilidades, por lo que existe competición entre compañeros llegando a la imitación de actividades propias de los adultos. **Ejemplo:** los niños y niñas imitan acciones motrices de los adultos estableciendo una técnica para la ejecución como lo es en: saltar alturas, realizar carreras, lanzar la jabalina, jugar baloncesto...(pág. 44).

Clasificación de habilidades motrices

Gráfico 1. dominio de las habilidades básicas facilita el aprendizaje de las habilidades específicas. algunos ejemplos relacionados con el atletismo.



Elaborado por: (Flores, 2000)

Fuente: Habilidades Motrices

Habilidad motriz básica

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen desde la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que van evolucionando (Cidoncha & Díaz, 2010).

Según Gallahue 2011, citado en (Fernandez & Garcia, 2020), Las habilidades motrices básicas son consideradas el vocabulario básico de la motricidad, los pilares sobre los que se construyen las respuestas motrices más complejas y especializadas.

En efecto, el desarrollo psicomotor tratado científicamente y llevado a la práctica en las sesiones de aprendizaje intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus conductas y habilidades motrices. Por lo tanto, podemos afirmar, junto a Ramos (1979) y Medrano Mir (1997), citado en (Madrona, Contreras Jordán, & Barreto, 2008), que el progreso motor está a mitad de camino entre lo físico-madurativo y lo relacional, con una puerta abierta a la interacción y a la estimulación, implicando un componente externo al niño como es la acción, y un componente interno como es la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento, donde los juegos recreativos aportan como modelos simplificados en el desarrollo de las habilidades motrices básicas (MOCHA-BONILLA, 2018).

De acuerdo con (García, Quintero, & Rosas, 2011) manifiestan que las habilidades motrices se encuentran incluidas en el concepto de capacidad motriz la cual se define como la potencialidad del hombre para poner en juego los componentes biológicos, psicológicos y sociales, las cuales son indispensables para el desarrollo integral de los sujetos, teniendo como componentes:

- Componente Biológico: integra los elementos orgánico, hereditario y funcional.
- Componente psicológico: comprende la parte afectiva, emocional y cognitiva.
- Componente social que hace referencia a las condiciones, estilos de vida y calidad de vida (pág. 42).

Sin duda, la conducta motriz integra elementos cognitivos, afectivos y motores, y nos muestra al niño al desnudo, tal como es, desplegando sus extraordinarias potencialidades de perfección, las que paulatinamente actualizará a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el juego, como hemos dicho, actúa como instrumento y fin (Pedro, Contreras, & Barreto, 2008).

Concepto de habilidad motriz básica

De acuerdo con (Ruiz Pérez, 1987, p.157) citado en (Fernandez, Gardoqui, & Sanchez, 2007) las habilidades motrices básicas se las denominan así porque son comunes a todos los individuos ya que desde tiempos antiguos conservan su carácter de funcionalidad de igual manera son fundamento de posteriores aprendizajes motrices ya sea deportivos o no deportivos.

En la etapa educativa de Educación Primaria, el desarrollo de la coordinación neuromuscular es esencial para la construcción adecuada de las habilidades motrices del niño y niña es por eso que se debe realizar tareas motrices muy concretas cuya función sea palpable para los estudiantes de primaria, tanto en sentido inmediato como para una futura aplicación a actividades específicas(Fenández, Gardoqui, & Fernando., 2007) De acuerdo con lo mencionado se deduce que las habilidades motrices básicas constituyen el punto principal de la etapa educativa de Educación Primaria.

Las habilidades motrices básicas son propias de la motricidad natural en las personas y las más conocidas, que forman parte principal de los contenidos de los programas de Educación Física, tenemos: correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, conducir, empujar, halar y sus combinaciones mientras que las habilidades motrices deportivas se identifican a partir de los movimientos específicos de cada deporte, de su naturaleza (Pérez, Beleño, & Ramírez, 2013).

Son gestos primarios con poca independencia y de su combinación surgen otros más complejos, estas se basan en el conocimiento de cuerpo/espacio/tiempo, suele decirse que las habilidades motrices básicas se clasifican en cuatro grupos:

- a) **Los de desplazamiento** que son movimientos de un punto a otro utilizando como medio único el movimiento corporal ya sea total o parcial requiriendo coordinación y equilibrio, tales como: marcha, carrera adelante, gateo, deslizamientos, entre otros.
- b) **Los saltos** se los considera como movimientos repentinos provocados por uno o ambos miembros inferiores produciendo el alejamiento del sujeto en referencia a

la superficie de apoyo ya sea con o sin carrera, el salto tiene varias fases como: previa, impulso, vuelo y caída. Los saltos se los utiliza para ganar distancia o altura, así como para superar algún obstáculo.

c) **Los giros** comprenden un movimiento de rotación alrededor de varios ejes como:

- El eje vertical donde se producen rotaciones longitudinales de 90°, 180°, etc....
- El eje transversal donde se originan volteos hacia adelante y atrás.
- El eje antero-posterior donde se generan giros laterales como ruedas laterales y rondadas.

Para la ejecución de los giros se requiere de coordinación, equilibrio y flexibilidad.

d) **Manipulaciones (lanzamientos y recepciones)** son las acciones efectuadas con los miembros inferiores y superiores en varias situaciones ocasionalmente con el resto del cuerpo humano;

- **Lanzamiento** es la manipulación en la cual la persona arroja un objeto con una o dos manos o con un o dos pies (visual-motriz).
- **Recepciones** son las manipulaciones que consiste en recoger uno o varios objetos ya sea que se encuentren estáticos como en movimiento.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Analizar actividades recreativas en las habilidades motrices de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Quisapincha.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Indicar habilidades motrices en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la U.E. Quisapincha.
- Distinguir actividades recreativas en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la U.E. Quisapincha.
- Sugerir actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la U.E. Quisapincha.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Métodos

2.1.1 Procedimiento

Como parte del procedimiento se obtuvo la autorización del rector de la Unidad Educativa para poder realizar la investigación con los estudiantes, para lo cual primero fue presentado y aprobado el anteproyecto, objetivos y parámetros; al ya contar con estos aspectos se planificó con el señor rector el día, la hora y como se realizaría la encuesta.

Al quedar de acuerdo se aplicó la encuesta en las horas pertinentes, se envió el link de la encuesta realizada en Google Forms para más facilidad de los alumnos haciendo uso de los medios tecnológicos para obtener resultados.

Enfoque cuanti- cualitativo

El enfoque de la investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo en vista de la utilización de procesos estadísticos para la evaluación de los datos obtenidos en la encuesta.

Es cualitativo debido a que se conoció la realidad educativa, en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Quisapincha.

También es cuantitativo ya que al obtener el análisis de los resultados se utilizó procesos matemáticos, estadística y tabulaciones.

2.1.2 Modalidad de la investigación

La investigación corresponderá a un diseño descriptivo, explicativo y correlacional; donde se describirá y se tomará en cuenta las características y potencialidades presentes en la población objeto de estudio en relación con el tema de investigación.

Investigación Bibliográfica-documental

Se hizo uso de documentos universales e intelectuales de toda investigación; estudios, síntesis, artículos, etc., puesto que se efectuó un proceso de abstracción científica referente al tema de investigación.

Investigación de campo

Este tipo de investigación no se llevó a cabo, por la situación actual COVID19 ya que nos exige a mantenernos en clases virtuales por ello se trabajó con medios como zoom y Microsoft Teams.

Descriptivo

Consiste en determinar el problema de la investigación y describirlo detalladamente, permitiendo exponer, resumir y analizar los resultados obtenidos a partir de la encuesta.

Explicativo

Busca determinar la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo de las habilidades motrices. Mencionando por qué son esenciales las actividades recreativas. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico.

Correlacional

Es determinada así porque se analiza la relación entre las dos variables ayudando a desarrollar las formas de comportamiento.

2.1.3 Población

En la presente investigación el estudio fue realizado con la colaboración de dos docentes y 70 alumnos pertenecientes al tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Quisapincha.

Tabla 1. Población

Unidades de observación	Porcentaje
55 estudiantes	50 %
2 docentes	50%
TOTAL	100%

Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: La Investigación

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

PREGUNTA 1. ¿Conoce usted que son las actividades recreativas?

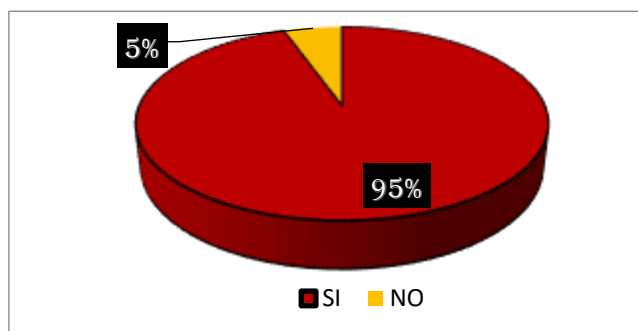
Tabla 2. Actividades Recreativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	95 %
NO	3	5 %
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 2. Actividades Recreativas



Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

De acuerdo con los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Quisapincha donde el 100% equivalente a 55 estudiantes; el 95% dicen conocer acerca de las actividades recreativas mientras el 5% mencionan no conocer sobre las actividades recreativas.

Interpretación:

Como se puede evidenciar la mayoría de los niños encuestados conocen acerca de las actividades recreativas las cuales son favorables para el desarrollo de sus habilidades motrices.

PREGUNTA 2. ¿Le gustaría realizar actividades recreativas como juegos o prácticas deportivas?

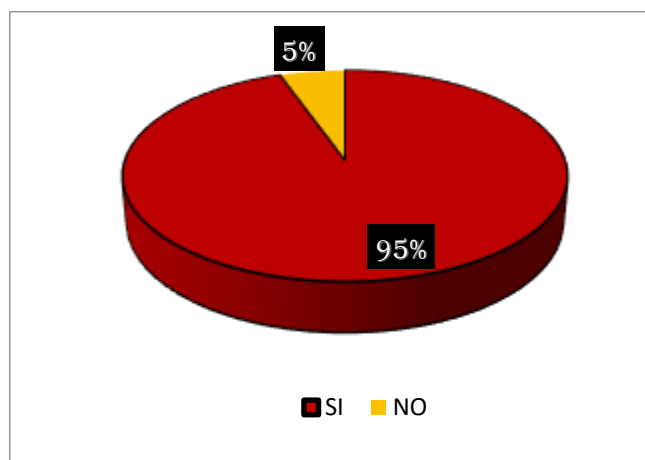
Tabla 3. Actividades Recreativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	95 %
NO	3	5 %
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 3. Actividades Recreativas



Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

De los 55 estudiantes encuestados el 95% de los niños les gustaría realizar actividades recreativas como juego o prácticas deportivas, mientras el 5% no están interesados en realizar este tipo de actividades.

Interpretación:

Como se puede observar la mayoría de niños de tercer año de EGB de la unidad educativa Quisapincha están interesados y les gustaría realizar diversas actividades recreativas como juegos o prácticas deportivas, esto puede ser dentro o fuera de la institución con el fin de mejorar su motricidad.

PREGUNTA 3. ¿Posee un espacio adecuado para realizar actividades recreativas como juegos de persecución?

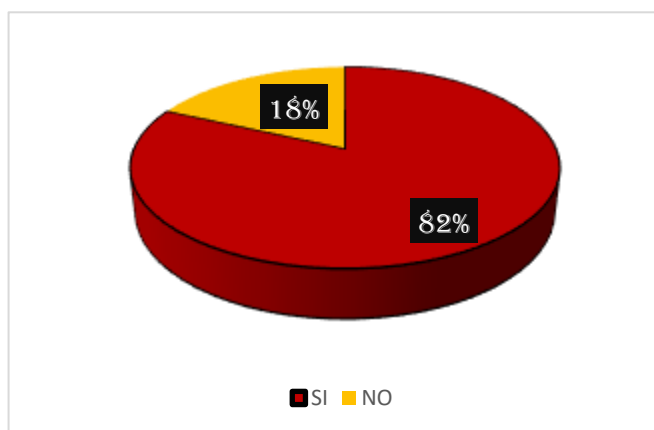
Tabla 4. Actividades Recreativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	82 %
NO	10	18 %
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 4. Actividades Recreativas



Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

Del total de los encuestados, el 82% de los encuestados afirman que poseen un espacio adecuado para realizar actividades recreativas como juegos de persecución, mientras el 18% de los encuestados dicen no poseer un espacio adecuado para la realización de estas actividades.

Interpretación:

La mayoría de los niños encuestados afirman tener un adecuado espacio para poder realizar actividades recreativas sin ningún problema, ayudando al niño a moverse libremente sin ningún tipo de limitaciones, como son los juegos de persecución.

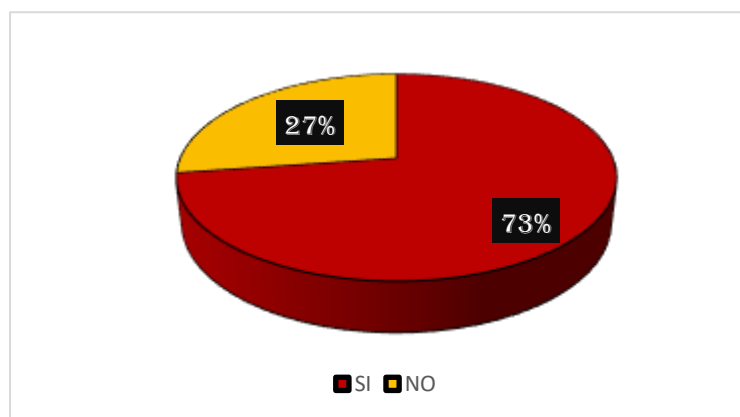
PREGUNTA 4. ¿Ha realizado alguna actividad recreativa (jugar, visitar museos, leer, etc.) en la escuela o en la casa?

Tabla 5. Actividades Recreativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	73 %
NO	15	27%
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 5. Actividades Recreativas



Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

El 73% de los niños encuestados aseguran haber realizado alguna actividad recreativa (jugar, visitar museos, leer, etc.) en la escuela o en la casa, mientras que el 27% menciona no haber realizado ninguna actividad recreativa ya sea en la escuela o en la casa.

Interpretación:

Con los datos registrados podemos mencionar que la mayoría de niños encuestados han realizado actividades como jugar, visitar museos, leer, entre otras las cuales ayudan a aprovechar el tiempo de mejor manera tanto en la escuela como en su casa, mientras que la minoría no ha realizado ninguna actividad de este tipo.

PREGUNTA 5. ¿Realiza actividades recreativas con su familia?

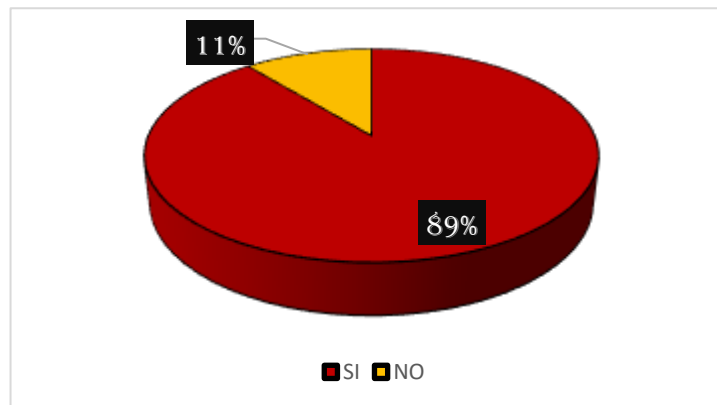
Tabla 6. Actividades Recreativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	89 %
NO	6	11 %
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 6. Actividades Recreativas



Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

Del total de los encuestados 49 niños afirman que sí realizan actividades recreativas con su familia, representando el 89%. Mientras 6 niños responden no realizan ninguna actividad recreativa, representando el 11% de los encuestados.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que, la gran mayoría de los niños de tercer año de EGB encuestados realizan actividades recreativas ya sea juegos, bailes o lecturas con su familia aportando a un mejor desarrollo de sus habilidades motrices favorables para el desenvolvimiento en un futuro.

PREGUNTA 6. ¿Es capaz de receptor con las manos una pelota al ser lanzado por otra persona?

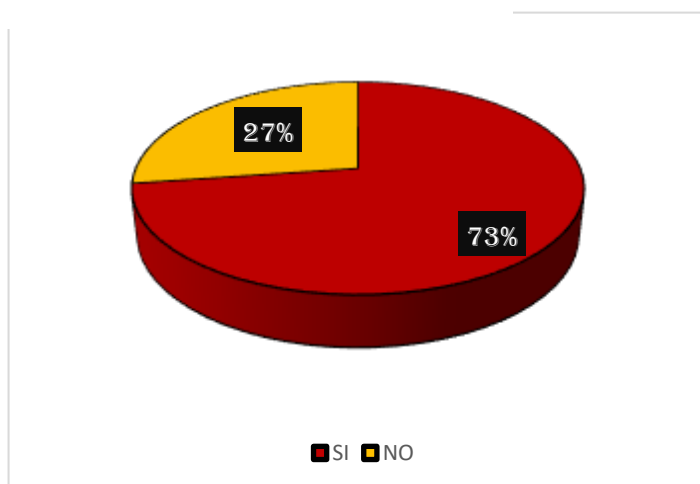
Tabla 7. Habilidades Motrices

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	73 %
NO	15	27%
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 7. Habilidades Motrices



Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

De los 55 niños encuestados, 40 niños son capaces de receptor con las manos una pelota al ser lanzado por otra persona, representando el 73% de los encuestados. Mientras 15 niños no son capaces de receptor de manera eficaz una pelota al ser lanzado por otra persona, representando el 27%.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que, la mayoría de los niños encuestados han manifestado que son capaces de receptor una pelota con las manos al ser lanzada por otra persona, mientras que una minoría no puede realizarlo quizá por no haber realizado actividades similares en edades más tempranas.

PREGUNTA 7. ¿Puede desplazarse de manera rápida y recta sobre una línea de la cancha?

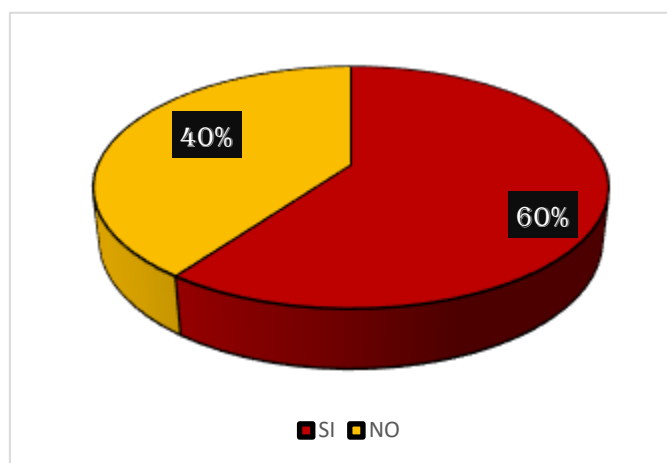
Tabla 8. Habilidades Motrices

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	60 %
NO	22	40 %
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 8. Habilidades Motrices



Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

De los 55 alumnos encuestados, 33 alumnos han manifestado que pueden desplazarse de manera rápida y recta sobre una línea de la cancha, representando el 60%. Mientras 22 alumnos no pueden desplazarse de manera rápida y recta sobre una línea de la cancha, representando el 40%.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que en su mayoría son capaces de desplazarse de manera rápida y recta sobre la línea de una cancha sin mucha dificultad, poniendo en práctica sus habilidades motrices desarrolladas anteriormente en grados inferiores.

PREGUNTA 8. ¿Es capaz de saltar obstáculos puestos en el piso?

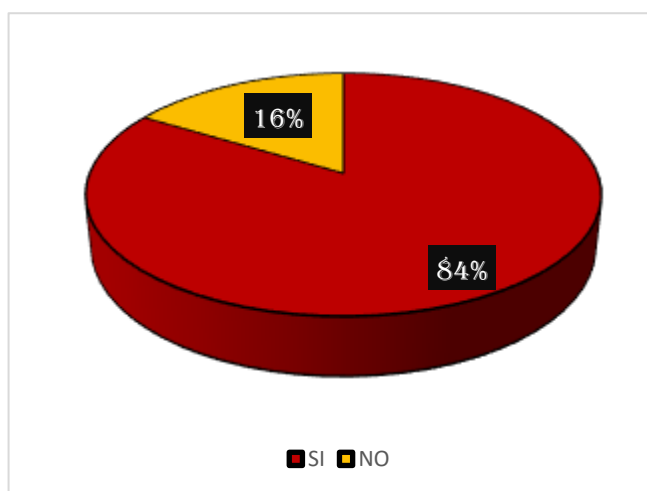
Tabla 9. Habilidades Motrices

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	84 %
NO	9	16 %
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 9. Habilidades Motrices



Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

Del total de niños encuestados de la Unidad educativa Quisapincha, el 84% de los niños son capaces de saltar obstáculos puestos en el piso, mientras el 16% de los niños encuestados no pueden saltar los obstáculos.

Interpretación:

Según los datos obtenidos la mayoría de niños pueden saltar obstáculos como conos pequeños, pedazos de madera, piedras, entre otros, puestos en el piso, ayudando estos obstáculos al desarrollo de las diferentes habilidades motrices de los niños.

PREGUNTA 9. ¿Le gustaría jugar a la rayuela para mejorar su salto?

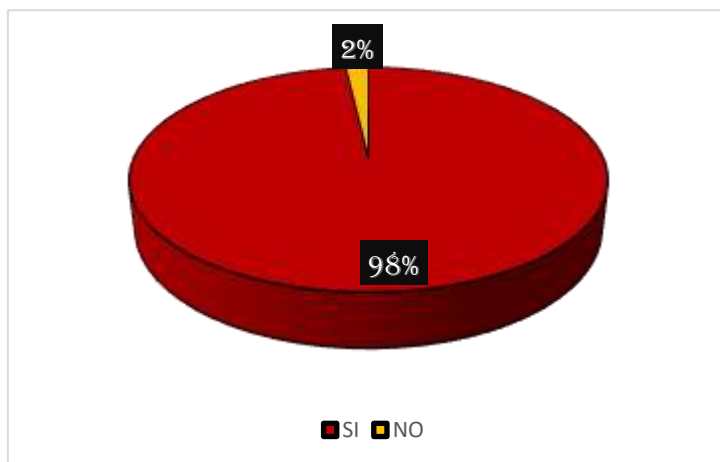
Tabla 10. Habilidades Motrices

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	98 %
NO	1	2 %
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 10. Habilidades Motrices



Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

De la población encuestada, 54 niños respondieron que les gustaría jugar a la rayuela para mejorar su salto, representando el 98%. Mientras 1 niño respondió que no les gustaría jugar a la rayuela para mejorar su salto, representando el 2%.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la gran mayoría de niños encuestados han manifestado que sí les gustaría realizar el juego de la rayuela para poder mejorar su salto, mientras que una minoría no le gustaría o quizá no es de su agrado jugar a la rayuela.

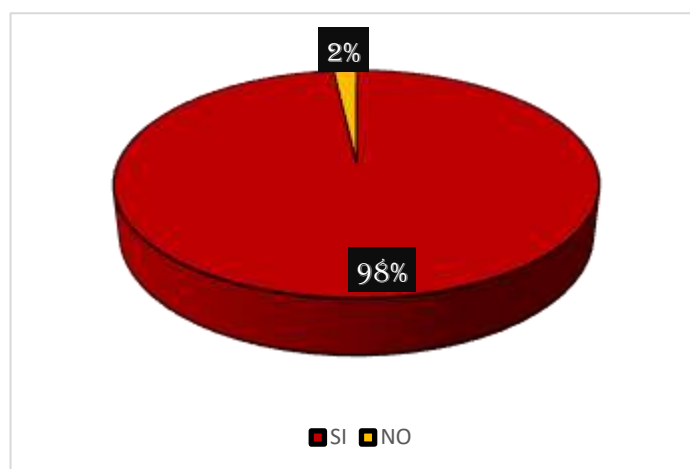
PREGUNTA 10. ¿Le gustaría realizar actividades que requieran habilidades motrices como: correr, saltar, girar, lanzar, recepcionar?

Tabla 11. Habilidades Motrices

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	98 %
NO	1	2 %
TOTAL	55	100 %

Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico 11. Habilidades Motrices



Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis:

Del total de los niños encuestados, el 98% de los niños afirman que les gustaría realizar actividades que requieran habilidades motrices como: correr, saltar, girar, lanzar, recepcionar, mientras el 2% no les gustaría realizar actividades que requieran habilidades motrices.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que los niños en su gran mayoría están de acuerdo que les gustaría realizar actividades donde puedan correr, saltar, girar, lanzar y recepcionar las cuales son habilidades que irán desarrollando mediante el juego, mientras una minoría no está de acuerdo en realizar este tipo de actividades quizá porque no son de su agrado.

3.2 Verificación de la hipótesis

Las actividades recreativas inciden en el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Quisapincha.

Variable Independiente

Las actividades recreativas

Variable dependiente

Desarrollo de las habilidades motrices

HI: Las actividades recreativas si inciden en el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Quisapincha

HO: Las actividades recreativas no inciden en el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes de 3er año EGB de la Unidad Educativa Quisapincha

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de α : 0,05

Descripción de la población

Se tomó para la investigación a 55 alumnos de tercer año de educación general básica pertenecientes a la Unidad Educativa Quisapincha.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$\chi^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto, con 3 grados de libertad y un nivel de significación del α : 0,05 en la tabla se encuentra que $x^2 t = 7,81$

Tabla 12. Tabla de Verificación del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489

Tabla 13. Frecuencia Observada

PREGUNTA	CATEGORIAS		TOTAL
	SI	NO	
Posee un espacio adecuado para realizar actividades recreativas como juegos de persecución	45	10	55
Ha realizado alguna actividad recreativa (jugar, visitar museos, leer, etc.) en la escuela o en la casa	40	15	55
Puede desplazarse de manera rápida y recta sobre una línea de la cancha	33	22	55
Le gustaría jugar a la rayuela para mejorar su salto	54	1	55
TOTALES	172	48	220

Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 14. Frecuencia Esperada

PREGUNTA	CATEGORIAS		TOTAL
	SI	NO	
Posee un espacio adecuado para realizar actividades recreativas como juegos de persecución	43	12	55
Ha realizado alguna actividad recreativa (jugar, visitar museos, leer, etc.) en la escuela o en la casa	43	12	55
Puede desplazarse de manera rápida y recta sobre una línea de la cancha	43	12	55
Le gustaría jugar a la rayuela para mejorar su salto	43	12	55
TOTALES	172	48	220

Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 15. Chi Cuadrado

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
45	43	2	4	0,093
10	12	-2	4	0,333
40	43	-3	9	0,209
15	12	3	9	0,750
33	43	-10	100	2,326
22	12	10	100	8,333
54	43	11	121	2,814
1	12	-11	121	10,083
SUMA TOTAL				24,942

Elaborado por: Jonathan Santos
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Decisión final

Con 3 gl $\alpha = 0.05$ $\chi^2_{t} = 7,81$

Entonces $\chi^2_c = 24,94$ donde se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula porque:

$$\chi^2_c = 24,942$$

$$\chi^2_t \leq \chi^2_c$$

$$7,81 \leq 24,94$$

Por lo que se llega a la conclusión de que Las actividades recreativas si inciden en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de 3er año EGB de la Unidad Educativa Quisapincha.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Al realizar el estudio e investigación de las fuentes bibliográficas se analizó y se pudo concluir que las diversas actividades recreativas son de gran aporte al desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes de tercer año de educación general básica, debido a su facilidad de ejecución de las actividades y la interacción que se tiene directamente con los niños.
- Una vez realizada la investigación se pudo identificar que existe varias habilidades motrices que posee el niño como es caminar, correr, saltar, desplazarse, lanzar, recepcionar las cuales se deben desarrollar desde edades tempranas con el fin de que a una edad madura no tenga dificultades para la realización de algún deporte.
- Se ha distinguido que la gran mayoría de niños encuestados realizan actividades recreativas favorables para el desarrollo de las habilidades motrices como caminar en el parque, jugar con los compañeros, correr tras un objeto o visitar un museo, tanto en la escuela como fuera de ella de manera continua, sin embargo, se evidencia que no todos poseen el espacio o tiempo adecuado, lo cual puede ser unas de las limitantes para la realización de las actividades recreativas.
- Mediante el análisis de los referentes teóricos se puede afirmar que realizar distintas actividades recreativas como juegos de persecución, juegos tradicionales, juegos grupales, juegos de pelota, juegos de mesa, visitas al parque, caminatas, etc. estas pueden ser realizadas de manera educativa o familiar ya que ayudan al desarrollo de las habilidades motrices en los niños.

4.2 Recomendaciones

- Considerando que las actividades recreativas ayudan al desarrollo de las habilidades motrices en los niños, se sugiere tanto a las instituciones como a los padres de familia brindar más información clara y oportuna para que cada uno de los niños logre identificar que es una actividad recreativa de manera clara y cuáles son sus beneficios.
- Se recomienda que en las Unidades Educativas los niños de grados inferiores reciban Clases de Educación Física con un profesional preparado en la rama, no siendo este el caso influye en el desarrollo motor de los niños.
- Se debería realizar de manera planificada las actividades recreativas tomando en cuenta cuales son las habilidades motrices menos desarrolladas en cada niño, de igual manera se sugiere que las clases sean de manera entretenida enfocándose en el desarrollo de las habilidades motrices.
- Producir una constante motivación del uso correcto del tiempo libre, así como promover la importancia que tiene la realización de las actividades recreativas en los niños.

Bibliografía

Amado, E., Gómez, M., & Montealegre, L. (2013). Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla. *Ciencia e Inovación en Salud* , 1-7.

Bonilla, J. A. (2018). Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años. *Ciencia Digital*, 2(2), 64-78.

Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades. *efdeportes* , 1-5.

Ciria, S., Ricardo, L., Adriana, S., Carmen, V., Aideé, C., & Hernández, J. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la. *Sportis* , 360-378.

Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Barrera, M., & Madrona, P. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos. *SCIELO* , 37 (1), 134.

Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona, España: INDE Publicaciones .

Fenández, E., Gardoqui, L., & Fernando., S. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona, España: Publicaciones INDE.

Fernandez, E., Gardoqui, L., & Sanchez, F. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Fernandez, N., & Garcia, P. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *apunts* , 22-32.

Flore, A. (2000). Habilidades Motrices. España: INDE Publicaciones.

Flores, A. (2000). HABILIDADES MOTRICES. Barcelona - España.

Flores, A. (2000). HABILIDADES MOTRICES. BARCELONA.

García, K., Quintero, C., & Rosas, G. (2011). EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO PROPIOCEPTIVO SOBRE LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 10 AÑOS PERTENECIENTES A DOS ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE MANIZALES. *Fisioterapia Iberoamericana* , 42-50.

García, V., Calero, S., Chávez, E., & Bañol, C. (2016). Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural "Ciudad de Riobamba", recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador. *Efdeportes* , 23.

García, V., Calero, S., Chávez, E., & Bañol, C. (2016). Actividades fisicorecreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural 'Ciudad de

Riobamba', recinto Santa Lucia, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador. EFDeportes , 2-23.

Madrona, P., Contreras Jordán, O., & Barreto, I. (2008). HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA. *IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN* , 76-96.

Mendo, A. H. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. *efdeportes.com* , 2-4.

MOCHA-BONILLA, J. A. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista ESPACIOS*, 39(23).

Muñiz, B., & Barrueto, J. (2019). Actividades deportivas-recreativas comunitarias para mejorar el estilo de vida en jóvenes. *efdeportes.com* , 1-1.

Pedro, M., Contreras, O., & Barreto, I. (2008). HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN* , 87-96.

Pérez, G., Beleño, M., & Ramírez, D. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma* , X (33), 14.

Rivas, S. A. (2014). Actividades físico-recreativas para el empleo del tiempo libre en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Comunidad 'Ciudad Varyná'. *efdeportes.com* , 1-1.

Sánchez, J. L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *fdeportes.com* , 1-1.

Sandoval, M., & Burbano, D. (2015). Actividades recreativas acuáticas en el desarrollo psicomotriz en niños de 6 a 15 años con parálisis cerebral leve, moderada. *Dialnet* (210), 2,7-8.

Santillán, R., Mariño, G., Lomas, P., Santillán, H., & Obregón, G. (2018). Diagnóstico preliminar para diseñar actividades físico-recreativas para promocionar la salud en estudiantes de la ESPOCH. *efdeportes.com* , 1.

Valarezo, E., Ana, B., Aguilar, W., Luis, P., Evelyn, P., & Romero, E. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.* , 3-13.

Verdugo, M. Á., & Sabeh, E. N. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. *Psicothema* , 14 (1), 89-91.

ANEXOS



ENCUESTA: Actividades recreativas en las habilidades motrices de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Quisapincha

Por favor, leer y responder a las siguientes preguntas.

*Obligatorio

1. ¿Conoce usted qué son las actividades recreativas? *

- Sí
- No

2. ¿Le gustaría realizar actividades recreativas como juegos o prácticas deportivas? *

- Sí
- No

3. ¿Posee un espacio adecuado para realizar actividades recreativas como juegos de persecución? *

- Sí
- No

4. ¿Ha realizado alguna actividad recreativa (jugar, visitar museos, leer, etc.) en la escuela o en la casa? *

- Sí
- No

5. ¿Realiza actividades recreativas con su familia? *

Sí

No

6. ¿Es capaz de recibir con las manos una pelota al ser lanzado por otra persona? *

SI

No

7. ¿Puede desplazarse de manera rápida y recta sobre una línea de la cancha? *

SI

No

8. ¿Es capaz de saltar obstáculos puestos en el piso? *

SI

No

9. ¿Le gustaría jugar a la rayuela para mejorar su salto? *

Sí

No

10. ¿Le gustaría realizar actividades que requieran habilidades motrices como: correr, saltar, lanzar, girar, ¿repcionar? *

Sí

No