



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo
Educativo y Orientador Vocacional

TEMA PRELIMINAR:

**"LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PERFIL
PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO DE LOS ESTUDIANTES
DE SÉPTIMO SEMESTRE DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"**

Autora: Stephania Marcela Guevara Moran

Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

Ambato – Ecuador

2020-2021

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg. con C.I. 1801908490, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, desarrollado por la señorita Stephania Marcela Guevara Moran, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la facultad de **CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.I. 1801908490

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Stephania Marcela Guevara Moran, portadora de la cédula de ciudadanía 1716733983, en calidad de Autora del Trabajo de Investigación con el tema: **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**. Previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientador Vocacional, declaro que todos los contenidos como: ideas, comentarios, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones son exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este proyecto de investigación.



Stephania Marcela Guevara Moran

C.I. 1716733983

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificaciones del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** presentado por la Señorita Stephania Marcela Guevara con C.I.: 1716733983 estudiante de la Carrera de Psicología Educativa una vez revisado el proyecto de investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamento. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López
C.I. 1802953479
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinuesa MSc
C.I. 1804312500
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación es dedicado principalmente a Dios por haberme dado la vida, la salud y la sabiduría que me permitieron culminar mis estudios y convertirme en una profesional, dándome el conocimiento necesario para saber enfrentar cualquier obstáculo que se presentase en mi vida.

A mis padres, hermanas y a mi novio William, que supieron ser un pilar importante en este camino lleno de aprendizaje, con su apoyo incondicional en todo momento, siendo mi principal motor de fuerza con los cuales estoy muy agradecida y espero seguir cosechando logros juntos a ustedes.

Mis profesores, especialmente a ellos que marcaron mi vida con aprendizajes no solo académicos sino, también, con aprendizajes de la vida, quienes junto con sus consejos supieron dar luz a mis días grises.

A mis compañeros y amigos quienes recorrimos el mismo camino lleno de altas y bajas, pero siempre de la mano siendo la fortaleza del otro.

Stephania Marcela Guevara Moran

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por poner en mi camino a mi linda Universidad Técnica de Ambato, que supo abrirme sus puertas y colmarme de conocimiento para ser una gran profesional

Agradezco también a mi familia por todo el apoyo brindado durante estos cinco hermosos años, a mi novio y a mis amigos, que me acompañaron este proceso de aprendizaje.

A mis profesores, que supieron guiar mis pasos llenándolos de aprendizajes de la materia y de consejos, mismos que siempre llevare en mi mente y en mi corazón.

Estoy agradecido con aquellos que han guiado el trabajo de investigación y han actuado como mis mentores apoyando los logros académicos de los maestros.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	I
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN EJECUTIVO	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.4 Fundamentación Teórica-Científica	4
1.2 Objetivos.....	14
1.2.1Objetivo General	14
1.2.2 Objetivos Específicos	14
1.3 Descripción de Objetivos	14
CAPITULO II	17
METODOLOGÍA	17
2.1 Materiales	17
2.1.1. Recursos Humanos	17
2.1.2. Recursos Institucionales	17
2.1.3. Recursos Materiales.....	17
2.1.4. Recursos Económicos.....	18
2.2 Métodos	18
2.2.1. Tipo de Investigación	18
2.2.2. Modalidad de Investigación	18
2.2.3. Niveles de Investigación.....	19
2.2.4. Población y Muestra	19

2.2.5. Plan de Recolección de Información.....	19
2.2.6. Hipótesis.....	20
2.2.7 Instrumentos Aplicados.....	21
2.2.7.1. Escala MINDS de Inteligencias Múltiples.....	21
2.2.7.2. Cuestionario sobre Competencias del EAP (Equipo De Asesoramiento Psicopedagógico).....	24
2.3 Validez y Confiabilidad.....	24
CAPITULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	26
3.1.1 Análisis de la Escala MIND de Inteligencias Múltiples.....	26
3.1.1.1 Encuesta de Inteligencias Múltiples a Docentes.....	27
3.1.2 Análisis del Cuestionario sobre Competencias del EAP.....	30
3.2 Verificación de Hipótesis.....	32
3.2.1 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos.....	35
3.3 Decisión Final.....	37
CAPÍTULO IV.....	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
4.1 Conclusiones.....	38
4.2 Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	43
Escala MINDS – IM.....	43
Cuestionario sobre Competencias.....	47
Cuestionario a Docentes.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos económicos	18
Tabla 2. Recolección de Información	19
Tabla 3. Validez	21
Tabla 4. Administración Escala IM.....	22
Tabla 5. Calificación	22
Tabla 6. Baremo	23
Tabla 7. Percentiles	23
Tabla 8. Admiración EAP	24
Tabla 9. Genero	26
Tabla 10. Fiabilidad de la Escala MINDS.....	26
Tabla 11. Fiabilidad de Encuesta a Docentes.....	27
Tabla 12. Correlación de Escala MINDS y Encuesta a Docentes.....	27
Tabla 13. Inteligencias Múltiples	27
Tabla 14. Fiabilidad de Cuestionario EAP	30
Tabla 15. Competencias Especificas	30
Tabla 16. Correlación.....	33
Tabla 17. Frecuencias Observadas	35
Tabla 18. Frecuencias Esperadas	36
Tabla 19. Chi Cuadrado	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Genero	26
Ilustración 2. Inteligencias Múltiples	28
Ilustración 3. Competencias Especificas	31
Ilustración 4. Función Gaussiana.....	35

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "Las inteligencias múltiples en el perfil profesional del Psicopedagogo de los estudiantes de séptimo semestre de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato"

AUTOR: Stephania Marcela Guevara Moran

TUTORA: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal determinar la importancia sobre la inclusión de las inteligencias múltiples en el perfil profesional de los psicopedagogos, de los estudiantes de séptimo semestre de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. El nivel de investigación aplicado en el trabajo realizado es exploratorio, descriptivo y correlacional los cuales me permitirán percibir si el aprendizaje de los mismos influirá en las competencias profesionales de los futuros egresados. También se indagará las inteligencias múltiples mediante la escala de MINDS de Cesar Ruiz Alva y las competencias profesionales mediante el cuestionario de competencias de EAP (Equipo de asesoramiento psicopedagógico), herramientas que me permitirán conocer si existe relación de estas variables en el desarrollo de los estudiantes. La correlación de las dos variables se estableció mediante el análisis estadístico del Chi Cuadrado que dio como resultado un valor menor a $P < 0,005$ evidenciando una relación positiva.

Palabras Claves: Inteligencias Múltiples, Perfil profesional, Competencias

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
PRESENTIAL MODALITY

TOPIC: "Multiple intelligences in the professional profile of psychopedagogue of seventh semester psychopedagogy students of Technical University of Ambato"

AUTHOR: Stephania Marcela Guevara Moran

TUTOR: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

ABSTRACT

The main objective of this research project is to determine the importance of the inclusion of multiple intelligences in the professional profile of psychopedagogues, of the seventh semester students of psychopedagogy at the Technical University of Ambato. The level of research applied in the work is exploratory, descriptive and correlational which will allow me to perceive if the learning of the same will influence the professional competencies of future graduates. The multiple intelligences will also be investigated through the scale of MINDS of Cesar Ruiz Alva and the professional competencies through the questionnaire of competences of EAP (Team of psychological pedagogical advice) tools that will allow me to know if there is a relationship between these variables in the development of students. The correlation of the two variables was established by the statistical analysis of the Chi Square which resulted in a value less than $P_c < 0.005$ showing a positive relationship.

Keywords: Multiple Intelligences, Professional Profile, Competencies

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Posterior a una búsqueda previa de investigaciones relacionadas con las variables pertenecientes al proyecto, “Las Inteligencias Múltiples y el Perfil Profesional del Psicopedagogo”, se puede destacar aquellas más favorables para el desarrollo de la investigación, los cuales dan sustento a el trabajo de investigación realizado.

Inteligencias Múltiples

Según el estudio realizado por el autor (Hidalgo Fuentes et al., 2018) con el tema “*Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios*” se pudo destacar que las inteligencias emocionales se presentan de distintas maneras, acorde a la carrera universitaria de los jóvenes, esto influye también en su nivel de creatividad, tomando en cuenta que el sexo puede ser un factor influyente para este estudio, sin embargo en un futuro se tomaran en cuenta las variables a analizarse de manera más minuciosa.

La investigación de (Sanabria Hernández, 2013) con la temática “*La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo*” propone a los psicopedagogos trabajas con estrategias que no solo busquen ayudar al estudiantado saturándolos de contenido educativos, si no, también ayudando a promover el fortalecimientos de las ocho inteligencias en los estudiantes desde edades tempranas, permitiéndoles a ellos trabajar acorde a cada inteligencia mediante libros de apoyo, recursos y programas que sean de herramientas ayuda para los educandos.

(Nadal Vivas, 2015) con su exploración en el área educativa con el tema “*Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos*” nos da a conocer que las IM son una fuente de enriquecimiento el proviso de aprendizaje en los estudiantes, debido a que ofrece un enfoque de manera comprensiva que establece practicas

pedagógicas inclusivas para los estudiantes, además, se encarga de romper los estereotipos que frecuentemente conducen al profesorado a tener bajas expectativas de los alumnos que presentan dificultad, ofreciendo una manera de conocer las necesidades que presentan los estudiantes.

(Suárez, 2010) Nos habla en su investigación *“Inteligencias Múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje”* sobre un tema muy importante y controversial que es “La inteligencia” donde nos comenta sobre el pensamiento errado que se tenía de que la inteligencia se determina desde el momento del nacimiento y que es difícil de modificarla, sin embargo estudios posteriores de Gardner afirmaron que la inteligencia es una capacidad o destreza que puede desarrollarse a lo largo de la vida, sin dejar de lado el factor genético, creando a si las IM. Todas las personas poseen por lo menos siete IM que se emplean en distintas situaciones, las mismas que pueden ser potenciadas por las personas mediante estrategias que facilitaran este proceso.

Según (Elizabeth Asqui Luna et al., 2017) en su investigación *“Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos”* nos permite conocer lo que ya se ha hablado con anterioridad sobre la Inteligencia y como esta se encargaba de catalogar a los estudiantes en buenos o malos en la asignatura de Educación Física, sin embargo la creación de las IM cambió la forma de pensar de los docentes, tomando en cuenta que la misma era vista como una materia de correr y saltar, cabe destacar que esta influye en el desarrollo de las inteligencias múltiples trabajando áreas como la comunicación, áreas expresivas y motrices.

La investigación de (Mesa, 2018) con la temática *“Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina”* nos permite conocer la importancia de las IM en el área de medicina y de distintas carreras universitarias, demostrando así que la población sujeta al estudio muestra tres IM predominantes en los estudiantes, la interpersonal, la lingüística y la intrapersonal, mismas que intervienen en la profesión de la medicina, aportando características positivas a los jóvenes en su proceso de aprendizaje.

Perfil Profesional

El proceso investigativo de (Roca Casas, 2000) con el tema *“Función y Perfil profesional de los psicopedagogos. Una perspectiva desde Cataluña”* nos da a conocer a importancia del psicopedagogo dentro de las unidades educativas a nivel internacional, destacando el papel importante de este profesional del área educativa, tomando en cuenta que tiene como función principal guiar a la comunidad educativa (estudiante y profesores), acompañado de entusiasmo y creatividad, de esta forma motiva a los educandos en el proceso de aprendizaje.

(Fontán Montesinos, 2000) Afirma el valor del psicopedagogo frente a los alumnos, con un modelo de son consulta que supone una acción psicopedagógica, las mismas que pueden ser de forma individual y colectiva. Se encarga de crear programas que ayuden a los estudiantes en ciertas dificultades que puedan presentar, especialmente a los estudiantes con problemas de aprendizaje, así mismo como a los profesores en su proceso de enseñanza, de manera personalizada para aquellos que lo necesiten. Todo esto podemos encontrar en su investigación titulada *“El perfil del psicopedagogo en los modelos de acción psicopedagógica”*.

Según (Silvia & Rodríguez, 2017) con su temática *“La especialización del psicopedagogo en la atención a escolares con trastorno de conducta”* dio a conocer las deficiencias que existen al momento de abordar este tema, con un dominio insuficiente de los contenidos al momento de la práctica. Se propuso estrategias que ayudan a la contribución de conocimiento a los psicopedagogos para dominar la atención a estudiantes con trastornos de conducta, junto con preparación y enriquecimiento de habilidades profesional para tratar con estudiantes de primaria.

(Muñoz, 2017) Afirma en su trabajo de investigación titulado *“El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile”* el trascendental trabajo que realizan los psicopedagogos para con la sociedad, especialmente en el ámbito educativo como un medidor de aprendizajes que se encarga de promover el aprendizaje como objeto disciplinar. Abogar por la definición de líneas de trabajo y proponer una estructura que permita a

los psico educadores planificar mejor los procedimientos sistemáticos para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.4 Fundamentación Teórica-Científica

1.4 Las Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Ésta es mi teoría de las inteligencias múltiples en forma capsular. Desde mi punto de vista, el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias. La gente que recibe apoyo en este sentido se siente, según mi opinión, más implicada y competente, y, por ende, más proclive a servir a la sociedad de forma constructiva. (Gardner, 1993)

La inteligencia, para Gardner, no es concebible como una instancia unitaria (ya sea como compuesta por un único factor, o bien abarcativa de múltiples capacidades), sino más bien se plantea la existencia de múltiples inteligencias, cada una diferente de las demás. Aunque la diferencia entre plantear una inteligencia abarcando múltiples capacidades y proponer inteligencias múltiples pueda parecer sutil, lo que intenta subrayar el autor es la idea de que cada inteligencia es un sistema en sí mismo, más que simplemente un aspecto de un sistema mayor. Así mismo, las inteligencias postuladas por Gardner son independientes unas de otras. Es decir, las destrezas de una persona en una inteligencia no debieran, en principio, ser predictivas de las destrezas de esa persona en otras inteligencias. (Monteros, 2006)

Howard Gardner defiende que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar reticularmente a su solución. Las inteligencias múltiples y las funciones diferentes de un individuo están vinculadas a ciertas partes del cerebro.:

- **La inteligencia lingüística-verbal**

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es universal y transversal en todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. Las personas que dominan más la comunicación son aquellas que cuentan con una inteligencia lingüística superior. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad... Utiliza ambos hemisferios del cerebro, pero está ubicada principalmente en el córtex temporal del hemisferio izquierdo que se llama el Área de Broca. Implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello, es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa. (Villatoro, 2013)

Aptitudes

En la generación y utilización del discurso hablado y escrito. Esto incluye la buena ortografía, uso de la fonética, la sintaxis y la semántica, con facilidad para enseñar y explicar, siendo la lectura y escritura un pasatiempo para personas con alto desarrollo de esta inteligencia. Estas características son típicas en abogados, escritores, poetas, profesores, oradores, etc. (Maureira, 2017)

- **La inteligencia musical**

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y a sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas. La inteligencia musical una inteligencia “*object-free*”, o libre de los objetos, así como es la lingüística. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Su ubicación neurológica es principalmente en el hemisferio derecho; en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal. En ciertos casos de lesiones cerebrales,

existe una evidencia de amusia (pérdida de capacidad musical). Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. Esta inteligencia incluye la capacidad de percibir las formas musicales. Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos. Se presenta con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente. (Villatoro, 2013)

Aptitudes

Para la composición, interpretación, oído y discernimiento musical. Esto incluye la sensibilidad al ritmo, al tono, a diferentes sonidos, reconocimiento de formas musicales, etc. estas características son típicas de los músicos, cantantes, interpretes, profesores de música, bailarines, etc. (Maureira, 2017)

Relación con otras competencias intelectuales

Es de gran importancia señalar las relaciones interesantes e integrales entre la música y otras esferas del intelecto. Richard Wagner localizó la música centralmente en su Gesamtkunstwerk (la obra de arte Completa) y esa ubicación no fue del todo una arrogancia: de hecho, la música sí se relaciona en una diversidad de formas con la gama de sistemas simbólicos humanos y competencias intelectuales. Más aún, precisamente porque no se emplea para la comunicación explícita, o para otros propósitos evidentes de supervivencia, su continua centralidad en la experiencia humana constituye un acertijo retador. El antropólogo Claude Lévi-Strauss apenas está solo entre los científicos al aseverar que, si podemos explicar la música, podremos encontrar la clave de todo el pensamiento humano —o al implicar que el no tomar en cuenta seriamente la música debilita toda explicación de la condición humana. (Gardner, 1983)

- **La inteligencia corporal-cinestésica**

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación

se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural. El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de esta inteligencia. (Villatoro, 2013)

Aptitudes

De control y armonización de movimientos a nivel corporal y manual. Esto incluye usar el cuerpo para expresar ideas, resolver problemas o generar productos. Las personas con alto desarrollo de esa inteligencia aprenden movimiento con facilidad y gustan de los deportes. Estas características son típicas en bailarines, deportistas, actores, artesanos, cirujanos, etc. (Maureira, 2017)

- **La inteligencia lógica-matemática**

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Por tanto, la inteligencia lógico-matemática es una de las inteligencias más reconocidas en las pruebas de la inteligencia ya que se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. Se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general. (Villatoro, 2013)

Aptitudes

Para el razonamiento lógico y numérico. Esto incluye el uso y comprensión de símbolos, la resolución de problemas lógicos, el uso de números, lectura de estadística, etc. Estas características son típicas de los matemáticos, científicos, lógicos, programadores, ingenieros, etc. (Maureira, 2017)

Relación con otras competencias intelectuales

Una pista a este acertijo proviene del hecho de que, en tanto que los individuos con talento matemático a menudo se sienten intrigados por el orden o patrones que se encuentran en áreas en apariencia remotas —que van desde la fascinación de G. H. Hardy por el críquet hasta el interés de Herbert Simón en la planificación arquitectónica— no ha habido por fuerza correspondencia en estos intereses. Es posible ser poeta, escultor o músico sin tener ningún interés particular en el orden y sistema que constituyen el punto central del razonamiento lógico-matemático o conocimiento acerca de él. (Gardner, 1983)

- **La inteligencia espacial**

La inteligencia espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado. Por tanto, es la habilidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles. Para las personas cuya inteligencia más desarrollada es la espacial, es fácil recordar fotos y objetos en lugar de palabras. Además, destacan por tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles. (Villatoro, 2013)

Aptitudes

Para la percepción y recreación de formas de manera no concreta. Esto incluye comprender y manipular el espacio, imaginar figuras en 3 dimensiones, leer mapas, recordar imágenes, etc. Estas son características típicas de los arquitectos, jugadores de ajedrez, pilotos, navegantes, pintores, etc. (Maureira, 2017)

- **La inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas—acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los

sentimientos, y las acciones de otros. Esta inteligencia permite poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, obteniendo la capacidad de empatizar con las demás personas. Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad. (Villatoro, 2013)

Aptitudes

Para las relaciones sociales, para la motivación de otros, para entender el estado de ánimo ajeno, etc. Esto incluye el gusto por el trabajo en grupo, buena comunicación, conocimiento del lenguaje corporal, lectura de intenciones de otros, etc. Estas son características típicas de los políticos, terapeutas, líderes religiosos, vendedores, etc. (Maureira, 2017)

- **La inteligencia intrapersonal**

Según Gardner, la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. Se ubica en los lóbulos frontales. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es. Por lo general, estas personas prefieren trabajar independientemente, pensar en su futuro, reflexionar, establecer unas metas y lograrlas. Además, tienen un buen sentido de sus fortalezas y sus dificultades, y piensan profundamente de cosas importantes para sí mismo. (Villatoro, 2013)

Aptitudes

Introspección y autoanálisis. Esto incluye el entender los sentimientos propios para dirigir la conducta, el trabajo individual y las reflexiones profundas sobre sí mismo. Estas son características típicas de psicólogos, consejeros, psicoanalistas, teólogos, etc. (Maureira, 2017)

- **La inteligencia naturalista**

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, y averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente. (Villatoro, 2013)

Aptitudes

Esta hace referencia a aptitudes para distinguir y clasificar elementos del medio ambiente, plantas y animales. Esto incluye la observación, selección, habilidad para clasificar, interés por coleccionar cosas naturales, formulación de hipótesis para problemas naturales, etc. Estas son características típicas de biólogos, botánicos, zoólogos, médicos, etc. El autor comenta que en 1983 consideraba las características de la inteligencia naturalista como parte de la inteligencia lógico-matemática, pero con el tiempo se fue dando cuenta que estas habilidades se proyectan hacia el mundo externo y no hacia la abstracción, como en el caso de las matemáticas. Actualmente, existe consenso mundial en aceptar la inteligencia naturalista como una de las inteligencias múltiples. (Maureira, 2017)

El Perfil Profesional

El perfil profesional describe en términos de competencia, los conocimientos técnicos, habilidades, destrezas y actitudes que deben tener los trabajadores expertos en una determinada ocupación. El cumplimiento de estas condiciones, son observables de manera directa en el desempeño de un trabajo. Es elaborado con la participación activa del sector productivo, siendo el referente para la información que se debe recoger sobre

conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que debe reunir un trabajador para el ejercicio de su profesión. Es un documento que expresa las competencias en una lógica productiva, convirtiéndose en un referente para la elaboración del currículo y guía para el proceso formativo. (Ipeba, 2013)

Los elementos que conforman un perfil profesional fueron descritos de la siguiente manera según (Ipeba, 2013) son los siguientes:

Familia Profesional: Conjunto de ocupaciones relacionadas entre sí con características de trabajo similares, que a su vez exigen conocimientos, habilidades y actitudes análogas o similares.

Título Profesional: Nombre de la profesión reconocido y registrado en el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones.

Nivel de Competencia: Grado de autonomía y responsabilidad que tiene un trabajador en el desempeño de su función, desde el nivel operativo directo hasta la gerencia o dirección; generalmente está estrechamente ligada a su formación (superior, medio, básico u operativo).

Competencia General: Expresa en forma sintética y concisa el quehacer profesional, en términos de las competencias laborales requeridas para la ejecución de las funciones propias de una profesión.

Capacidades Profesionales: Expresan los conocimientos y habilidades característicos de la profesión, señalando especialmente los que no son directamente observables en la ejecución del trabajo, así como los que tiene que ver con la respuesta a las contingencias, la organización del trabajo, la cooperación, comunicación, responsabilidad y autonomía.

Unidades de Competencia: Describen los requerimientos de calificación más precisos que debe demostrar una persona en el cumplimiento de determinados procesos y funciones, correspondientes a una profesión según los estándares de calidad esperados y definidos por el sector productivo.

Realizaciones profesionales o elementos de competencia: Son las actividades que se realizan, en el marco de una Unidad de Competencia y que están expresadas en términos de resultado o logro. Describen lo que las personas deben ser capaces de hacer en situaciones de trabajo. El conjunto de realizaciones constituye una Unidad de Competencia.

Criterios de realización o criterios de desempeño: El criterio de realización identifica las tareas claves propias de cada realización. Permite verificar si el profesional alcanza o no el resultado descrito. Constituyen una guía para la evaluación de la competencia. Cada una de las realizaciones implica un conjunto de criterios de realización que permite evaluar las funciones descritas en ella.

Evolución previsible de la profesión o Evolución de la Competencia Profesional: El avance de la tecnología, la globalización de la economía y los cambios en las estructuras organizativas, definen de alguna manera el derrotero que deben tener las ocupaciones o profesiones técnicas, las mismas que deben responder a las condiciones laborales presentes y venideras, de allí la importancia de mantener un continuo contacto con el sector productivo, con la finalidad de evitar un desfase entre lo formativo y lo productivo.

Dominio Profesional: Es una descripción del campo de aplicación de las realizaciones profesionales, describe los recursos y medios necesarios en la ejecución de las actividades inherentes a cada unidad de competencia profesional.

Según (Bienzobas & Barderas, 2010) Se han establecido como competencias básicas las ocho siguientes:

- 1. Competencia en comunicación lingüística.** Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.
- 2. Competencia matemática.** Utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad.
- 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Competencia que permite interactuar con el entorno para predecir consecuencias. Mostrar cuidado y respeto por el mismo para procurar su mejora y preservación

como forma de mejorar las condiciones de vida propia y de los demás y del resto de los seres vivos.

4. **Competencia social y ciudadana.** Para ser capaces de ponerse en el lugar del otro, respetar las diferencias de creencias, culturas, religiosa, respetar los principios democráticos, fomentar el conocimiento del estado democrático, los deberes cívicos y la participación que constituyen la ciudadanía activa. Es una competencia fundamental que prepara al individuo para convivir aceptando valores y derechos humanos, constitucionales y democráticos.
5. **Competencia cultural y artística.** Aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
6. **Competencia para aprender a aprender.** Entender que el aprendizaje es una necesidad constante a lo largo de la vida. Aprender a enfrentarse a los problemas y buscar las soluciones más adecuadas en cada momento.
7. **Tratamiento de la información y competencia computacional.** Habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.
8. **Autonomía e iniciativa personal.** Capacidad de elegir la propia opción y tomar iniciativas responsables tanto en e plano personal como en el social o laboral. Supone trabajar valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima y la capacidad para enfrentarse a los problemas.

Las competencias genéricas o transversales han sido definidas como los atributos que debe tener un graduado universitario con independencia de su profesión. En ellas se pueden recoger aspectos genéricos de conocimientos, habilidades y destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al mercado laboral. (Bienzobas & Barderas, 2010) Las competencias genéricas se han organizado en tres grupos:

1. **Competencias instrumentales,** en las que se incluyen habilidades cognoscitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas.
2. **Competencias interpersonales,** en las que se incluyen las capacidades individuales y las destrezas sociales.

3. **Competencias sistémicas**, que son las destrezas y habilidades del individuo relativas a la comprensión de sistemas complejos.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Establecer cómo influyen las inteligencias múltiples en el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre de la universidad técnica de Ambato, Se utilizarán herramientas relacionadas con las variables, que permitan realizar un análisis cualitativos y cuantitativos.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Sustentar de manera teórica y metodológica las inteligencias múltiples presentes en el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Técnica de Ambato mediante la Escala MINDS de Cesar Ruiz que consta de 72 ítems.
- ✓ Identificar el nivel de competencias profesionales del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre de la universidad técnica de Ambato a través del Cuestionario sobre Competencias del EAP.
- ✓ Analizar el índice de relación existente entre las inteligencias múltiples y el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre de la universidad técnica de Ambato mediante la herramienta del Alfa de Cronbach.

1.3 Descripción de Objetivos

Objetivo General

Establecer cómo influyen las inteligencias múltiples en el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre de la universidad técnica de Ambato, Se utilizarán herramientas relacionadas con las variables, que permitan realizar un análisis cualitativos y cuantitativos.

La unión de las variables “Inteligencias Múltiples y Perfil Profesional” dan la apertura al objetivo General de la investigación, que nos permitirá conocer la influencia de la

variable independiente en la variable dependiente, es decir observaremos si las IM dominantes en los estudiantes afectan las competencias de los psicopedagogos a nivel profesional. Mediante herramientas que arrojen resultados confiables.

Objetivos Específicos

Sustentar de manera teórica y metodológica las inteligencias múltiples presentes en el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre de la Universidad Técnica de Ambato mediante la Escala MINDS de Cesar Ruiz que consta de 72 ítems.

Mediante el primer objetivo específico podemos observar las ocho inteligencias descritas por Gardner en 1983, donde da a conocer al mundo lo la importancia de cada una de estas.

La Escala MINDS de Inteligencias Múltiples de Cesar Ruiz Alva en 2004 nos aportara fiabilidad a nuestro resultado, mediante la tabla de la clave de escala que brindara la inteligencia con más valor en el estudiante

Identificar el nivel de competencias profesionales del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre de la universidad técnica de Ambato a través del Cuestionario sobre Competencias del EAP.

El segundo objetivo específico se encargara de conocer las competencias de los estudiantes en el área de psicopedagogía, (García-Fuentes de la Fuente et al., 2014) nos comparte El concepto de competencias como algo que surge de la necesidad de valorar no solo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo.

La herramienta que utilizaremos para cumplir con este objetivo es Cuestionario sobre Competencias del EAP (Equipo De Asesoramiento Psicopedagógico), lo estudiantes podrán dar un grado de valor a las distintas competencias que existen de acuerdo a su nivel crítico.

Analizar el índice de relación existente entre las inteligencias múltiples y el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre de la universidad técnica de Ambato mediante la herramienta del Alfa de Cronbach.

Para el último objetivo específico utilizaremos El Coeficiente de correlación de Pearson que se encarga de relacionar las variables independiente y dependiente, de esta manera podemos conocer si existe influencia entre ellas y poder validar las hipótesis.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1. Recursos Humanos

- Estudiantes de séptimo semestre paralelos “A” y “B” de la carrera de psicopedagogía.
- Autora del proyecto
- Tutora asignada del proyecto

2.1.2. Recursos Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- Carrera de Psicopedagogía, séptimo semestre paralelos “A” y “B”

2.1.3. Recursos Materiales

- Laptop – Computadora
- Google Forms
- Escala MINDS de Inteligencias Múltiples
- Cuestionario sobre Competencias del EAP (Equipo De Asesoramiento Psicopedagógico)
- Esferos/lápices
- Impresora
- Hojas A4
- Internet
- Escritorio

2.1.4. Recursos Económicos

Tabla 1. Recursos económicos

Internet	\$ 50
Materiales de oficina	\$ 50
Imprevistos	\$ 10
Total	\$ 110

Elaborado por: (Guevara Moran Stephania Marcela 2020)

2.2 Métodos

2.2.1. Tipo de Investigación

La metodología de la investigación son los procedimientos y técnicas que se desarrollan durante el trabajo investigativo de una forma ordenada para llevar a cabo la realización de la misma, se tomarán en cuenta los criterios metodológicos que se va a desarrollar durante la investigación y estas pueden ser: cuantitativas, cualitativas o mixtas (Hernandez Sampieri et al., 2010).

La presente investigación posee un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se le estima información cualitativa a la recogida mediante herramientas que permitan analizar los datos e interpretarlos con el fin de conocer las competencias. Sin embargo, Contamos con información cuantitativa que es representan mediante resultados numéricos considerados al instante de llegar a una conclusión en la indagación.

2.2.2. Modalidad de Investigación

Investigación de Campo

Esta modalidad de investigación lleva a cabo la recolección de datos estadísticos que es realizada de forma virtual debido a la emergencia sanitaria, sin embargo, la población que será estudiada nos permitirá esclarecer el tema de investigación de manera más precisa y detallada.

Investigación Bibliográfica – Documental

Se aplica la modalidad Documental, con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, esta modalidad crea la base científica para este

proyecto de investigación, respaldando la información por test, encuestas, artículos científicos, y libros que contengan verificación científica en las variables establecidas para el proyecto de investigación.

2.2.3. Niveles de Investigación

Exploratorio

Mediante este nivel se buscará obtener la mayor cantidad posible de información que nos permita conocer la influencia de las inteligencias el nivel profesional de los estudiantes, brindando resultados pertinentes para el sustento del tema establecido.

Descriptiva

Implica el estudio de variables y sus relaciones de influencia, y se pueden obtener datos reales actualizados a través de bases de datos. Estas brindan información más precisa sobre la relación entre las inteligencias múltiples en el perfil profesional de los expertos en psicoeducación.

Correlacional

Será el encargado de evaluar el grado de correlación entre las dos variables del proyecto de investigación y determinar si el dominio de diferentes inteligencias múltiples cambiará la profesionalidad de los estudiantes de psicopedagogía.

2.2.4. Población y Muestra

El proyecto de investigación es realizado en la facultad de Ciencias Humanas y de la educaron en la carrera de psicopedagogía, con el séptimo semestre paralelos “A” y “B” con una muestra de 66 estudiantes como población de estudio.

2.2.5. Plan de Recolección de Información

Tabla 2. Recolección de Información

<i>Preguntas Básicas</i>	<i>Explicación</i>
¿Para qué?	Para poder alcanzar las metas deseadas de la investigación

¿Sobre qué aspectos?	Las Inteligencias Múltiples y el Perfil Profesional del Psicopedagogo
¿A quiénes?	Estudiantes de séptimo semestre paralelo “A” y “B” de Psicopedagogía
¿Quién va a recolectar?	Investigadora: Stephania Marcela Guevara Moran
¿Cuándo?	Período Académico octubre 2020 – enero 2021
¿Dónde se recogerá la información?	Universidad Técnica de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Escala MINDS de Inteligencias Múltiples Cuestionario sobre Competencias del EAP

Elaborado por: (Guevara Moran Stephania Marcela 2020)

2.2.6. Hipótesis

Las inteligencias múltiples inciden en el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre paralelo “A” y “B” de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis alternativa

Las inteligencias múltiples sí inciden en el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre paralelo “A” y “B” de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis Nula

Las inteligencias múltiples no inciden en el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre paralelo “A” y “B” de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2.2.7 Instrumentos Aplicados

2.2.7.1. Escala MINDS de Inteligencias Múltiples

La Escala MINDS de Inteligencias Múltiples fue elaborada por el psicólogo educacional Cesar Ruiz Ávila en la Universidad Cesar Vallejo en el año 2004 en la ciudad de Trujillo en Perú. Es una prueba de administración colectiva o individual, con tiempo de aplicación aprox. de 25 minutos, dirigida a adolescentes, universitarios y adultos. Tiene una confiabilidad que van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza

Confiabilidad

Métodos de Consistencia Interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

Métodos Test Re-test: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimaos también como significativos al 0.001 de confianza.

Validez

Los resultados de Correlación de los puntajes del Test MINDS con los del Test de Inteligencias Múltiples (IMI) de 7 inteligencias, con el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson arroja los resultados de correlación siguientes:

Tabla 3. Validez

	VL	LM	E	CK	M	INTER	INTRA
r MINDS -	0.79	0.81	0.76	0.80	0.81	0.84	0.79
IMI							

Fuente: Escala de Inteligencias Múltiples

Elaborado por: (Guevara Moran Stephania Marcela 2020)

Administración

Se entrega el cuestionario y un lápiz y luego de llenar los datos personales se les da la siguiente indicación: “Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios”

Tabla 4. Administración Escala IM

Marca 0	Sino se parece en nada a ti... Aquellos que lees
Marca 1	Si se parece en algo (Solo un poco)
Marca 2	Sise parece bastante a ti
Marca 3	Si se parece mucho o totalmente a ti

Fuente: *Escala de Inteligencias Múltiples*

Elaborado por: (Guevara Moran Stephania Marcela 2020)

Trabaja lo más rápido que puedas, no demores mucho...Revisa bien antes de entregar que todas las frases hayan sido contestadas...De la forma como trabajos dependerán los resultados obtenidos, los que servirán para orientar mejor tus actividades escolares en el colegio.

Calificación

La calificación se hace de acuerdo a los ítems que componen cada inteligencia. Observe la siguiente clave:

Tabla 5. Calificación

	Inteligencias	Ítems que lo miden
1	Verbal – lingüística	1-9-17-25-33-41-49-57-65
2	Lógico – matemática	2-10-18-26-34-42-50-58-66
3	Musical	3-11-19-27-35-43-51-59-67
4	Espacial	4-12-20-28-36-44-52-60-68
5	Corporal - cinestésica	5-13-21-29-37-45-53-61-69
6	Interpersonal	6-14-22-30-38-46-54-62-70
7	Intrapersonal	7-15-23-31-39-47-55-63-71
8	Naturalista / ecológica	8-16-24-32-40-48-5664-72

Fuente: *Escala de Inteligencias Múltiples*

Elaborado por: (Guevara Moran Stephania Marcela 2020)

Suma los puntajes asignados a cada uno de los ítems de cada Inteligencia y obtenga un puntaje total para cada una de ellas.

Luego transforme cada puntaje directo en puntaje PERCENTIL usando la tabla del Baremo siguiente:

Baremo

Convierta los puntajes directos a Puntajes Percentiles usando el Baremo correspondiente que a continuación se detalla:

Tabla 6. Baremo

Pc	V-L	L-M	Mus	Esp.	C-K	Inter	Intra	Natur.	PC
99	27		27	27	27			27	99
97	26	27	26	26	26	27	27	26	97
95	25	26	25	25	25	26	26	25	95
90	24	25	24	24	24	25	25	24	90
85	23	24	23	23	23	24	24	23	85
80	22	23	22	22	22	23	23	22	80
75	21	22	21	21	21	22	22	21	75
70	20	21	20	20	20	21	21	20	70
65	19	20	19	19	19	20	20	19	65
60	18	19	18	18	18	19	19	18	60
55	17	18	17	17	17	18	18	17	55
50	16	17	16	16	16	17	17	16	50
45	15	16	15	15	15	16	16	15	45
40	14	15	14	14	14	15	15	14	40
30	13	14	13	13	13	14	14	13	30
25	12	13	12	12	12	13	13	12	25
18	11	12	11	11	11	12	12	11	18
10	10	11	10	10	10	11	11	10	10
5	9	10	9	9	9	10	10	9	5
1	8	9	8	8	8	9	9	8	1

Fuente: Escala de Inteligencias Múltiples

Elaborado por: (Guevara Moran Stephania Marcela 2020)

Perfil

Tabla 7. Percentiles

Inteligencia	1 5 10 18 25					30 40 50 60 70					75 85 90 95 99						
	Nivel bajo					Nivel medio					Nivel alto						
Verbal lingüística																	
Lógico matemática																	
Musical																	
Espacial																	

Corporal kinests.

Interpersonal

Intrapersonal

Naturalista

Fuente: Escala de Inteligencias Múltiples

Elaborado por: (Guevara Moran Stephania Marcela 2020)

2.2.7.2. Cuestionario sobre Competencias del EAP (Equipo De Asesoramiento Psicopedagógico)

Cuestionario sobre Competencias del EAP (Equipo De Asesoramiento Psicopedagógico) es un instrumento que tiene como objetivo hacer reflexionar a los futuros psicopedagogos sobre aquellas competencias que deberían alcanzarse para ejercer con mayor eficacia, su futuro profesional.

Está conformado por de 50 preguntas que se divide en tres partes, la primera recaba datos personales (edad, sexo, formación), la segunda consta de competencias *instrumentales* (competencias que tienen una función instrumental), *interpersonales* (capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y autocriticas) y las *sistémicas* (son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad) y la tercera parte está referida a las competencias específicas que los alumnos debían clasificar por orden de importancia según su criterio.

Tabla 8. Admiración EAP

1	Nada
2	Poco
3	Bastante
4	Mucho

Fuente: Cuestionario sobre Competencias del EAP

Elaborado por: (Guevara Moran Stephania Marcela 2020)

2.3 Validez y Confiabilidad

Las herramientas usadas para esta investigación fueron seleccionados por su nivel de relevancia y correlación con el análisis de cada variable. Son herramientas que permiten una correcta obtención de datos y resultados reales, obtenida de los

estudiantes encuestados y así lograr interpretar los resultados de forma acorde a la problemática del análisis propuesto.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Se trabajo con los estudiantes de del 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía paralelos “A” y “B”, con una muestra de 60 evaluados que representan el 100% divididos de la siguiente manera.

Tabla 9. Genero

Genero	Estudiantes	Porcentaje
Masculino	13	22%
Femenino	47	78%
Total	60	100%

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

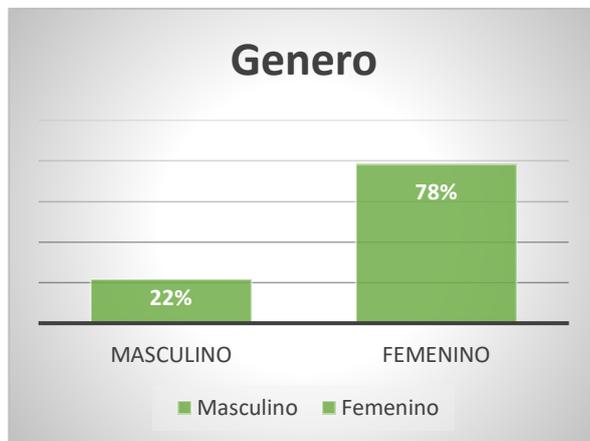


Ilustración 1. Genero

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

3.1.1 Análisis de la Escala MIND de Inteligencias Múltiples

Tabla 10. Fiabilidad de la Escala MINDS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	72

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

3.1.1.1 Encuesta de Inteligencias Múltiples a Docentes

Tabla 11. Fiabilidad de Encuesta a Docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	10

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

Tabla 12. Correlación de Escala MINDS y Encuesta a Docentes

		Correlaciones	
		Int Múltiples	Encuesta
Int Múltiples	Correlación de Pearson	1	,911
	Sig. (bilateral)		,089
	N	60	4
Encuesta	Correlación de Pearson	,911	1
	Sig. (bilateral)	,089	
	N	4	4

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

En base a la aplicación de la Escala MINDS de Inteligencias Múltiples con la relación del Cuestionario aplicado a los docentes, se obtuvo la siguiente información que permite determinar la presencia de las IM en los estudiantes. A continuación, se presenta una tabla que nos brinda los resultados de la aplicación del instrumento donde se presenta número de estudiantes y la cantidad porcentual a la que pertenecen.

Tabla 13. Inteligencias Múltiples

Inteligencias Múltiples	Estudiantes	Porcentaje
Inteligencia Natural	15	25%
Inteligencia Kinestésica	14	23%
Inteligencia Interpersonal	11	18%
Inteligencia Musical	8	13%
Inteligencia Espacial	3	5%
Inteligencia Intrapersonal	3	5%
Inteligencia verbal	3	5%

Inteligencia Lógico-matemática	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala MIND IM a Estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía “A” y “B”.

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

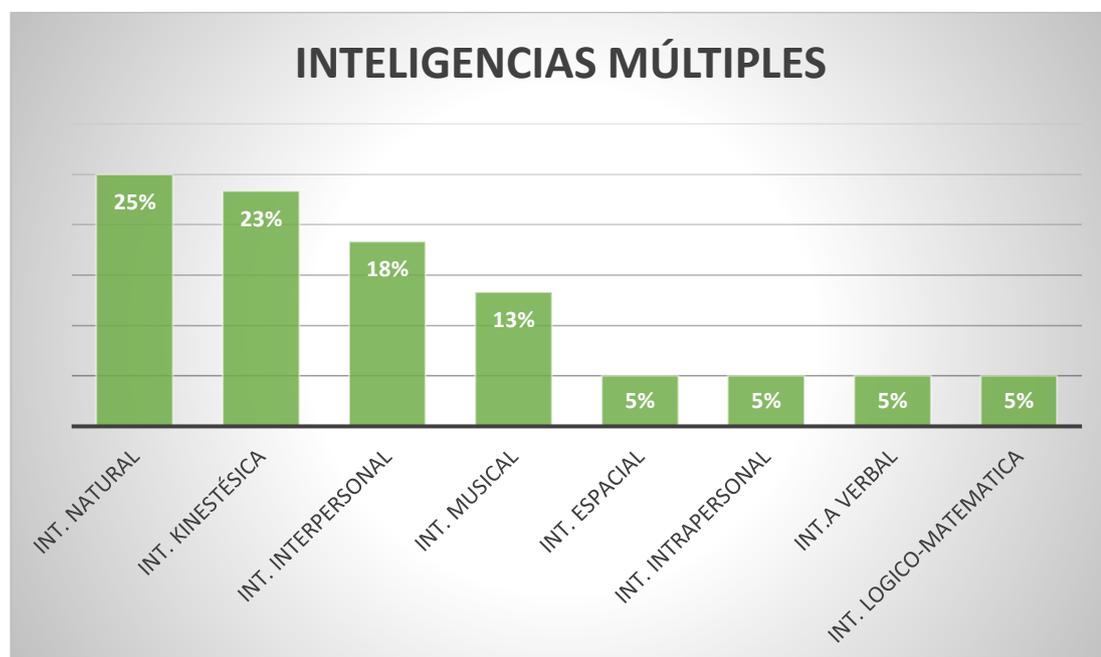


Ilustración 2. Inteligencias Múltiples

Fuente: Escala MIND IM a Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía “A” y “B”.

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

Análisis e Interpretación

En la presente investigación fueron evaluados 60 estudiantes que representan el 100% de la muestra. Se determina que del 100% de los estudiantes, el 15 de ellos que se ve reflejado con el 25% presentan una Inteligencia Natural como IM dominante lo que significa que presentan aptitudes ligadas a la distinción y clasificación de elementos presentes en el medio ambiente, relacionando principalmente con plantas y animales.

Se determina que del 100% de los estudiantes, el 14 de ellos que se ve reflejado con el 23% presentan una Inteligencia Kinestésica como IM dominante lo que significa que presentan aptitudes ligadas al control y armonización de los movimientos corporales, que les permite expresar ideas y resolver problemas. Son personas que aprenden movimientos con facilidad y les gusta los deportes.

Se determina que del 100% de los estudiantes, el 11 de ellos que se ve reflejado con el 18% presentan una Inteligencia Interpersonal como IM dominante lo que significa que presentan aptitudes ligadas a un proceso de relaciones sociales, que les permite entender el estado anímico de las personas que les rodea, acompañado de motivación y gusto por el trabajo, buena comunicación y conocimientos del lenguaje corporal.

Se determina que del 100% de los estudiantes, el 8 de ellos que se ve reflejado con el 13% presentan una Inteligencia Musical como IM dominante lo que significa que presentan aptitudes ligadas a la composición, presente de un buen oído para la discriminación musical. Esto incluye la sensibilidad al ritmo, al tono, a diferentes sonidos, reconocimiento de formas musicales, etc. entre otros.

Se determina que del 100% de los estudiantes, el 3 de ellos que se ve reflejado con el 5% presentan una Inteligencia Espacial como IM dominante lo que significa que presentan aptitudes ligadas a la percepción y recreación de formas de manera no concreta, incluye comprender y manipular el espacio, imaginar figuras en 3 dimensiones, leer mapas, recordar imágenes, etc. entre otros.

Se determina que del 100% de los estudiantes, el 3 de ellos que se ve reflejado con el 5% presentan una Inteligencia Intrapersonal como IM dominante lo que significa que presentan aptitudes ligadas a la Introspección y autoanálisis. Esto incluye el entender los sentimientos propios para dirigir la conducta, el trabajo individual y las reflexiones profundas sobre sí mismo.

Se determina que del 100%, 3 de los estudiantes que se ve reflejado con el 5% presentan una Inteligencia Verbal como IM dominante lo que significa que presentan aptitudes ligadas a utilización del discurso hablado y escrito, incluye la buena ortografía, uso de la fonética, la sintaxis y la semántica, con facilidad para enseñar y explicar, siendo la lectura y escritura un pasatiempo para personas con alto desarrollo de esta inteligencia.

Se determina que del 100%, 3 de los estudiantes se ve reflejado con el 5% presentan una Inteligencia Lógico-Matemática como IM dominante lo que significa que presentan aptitudes ligadas a utilización del discurso hablado y escrito, incluye la buena ortografía, uso de la fonética, la sintaxis y la semántica, con facilidad para

enseñar y explicar, siendo la lectura y escritura un pasatiempo para personas con alto desarrollo de esta inteligencia.

Esto permite determinar que en los estudiantes de 7mo semestre de psicopedagogía predomina la inteligencia natural con un 25%, mientras que las siete restantes están reflejadas en porcentajes menores.

3.1.2 Análisis del Cuestionario sobre Competencias del EAP

Tabla 14. Fiabilidad de Cuestionario EAP

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	50

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

A continuación, se presentan los resultados de la segunda variable Perfil profesional mediante el cuestionario que se divide en competencias genéricas y competencias específicas. Las competencias generas se dividen en tres: Instrumentales, Interpersonales y Sistémicas.

Tabla 15. Competencias Especificas

Competencias Especificas	Valores	Porcentajes
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	274	3%
Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	323	4%
Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	331	4%
Conocimientos básicos de la profesión	340	4%
Capacidad de análisis y síntesis	403	4%
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	381	4%
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	431	5%
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	489	5%
Capacidad de aprender	527	6%

Capacidad de crítica y autocrítica	580	6%
Toma de decisiones	607	7%
Habilidades básicas de manejo del computador	716	8%
Compromiso ético	689	8%
Habilidades interpersonales	742	8%
Conocimiento de una segunda lengua	775	8%
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	794	9%
Habilidades de investigación	778	8%

Fuente: Cuestionario de Competencias EAP a Estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía “A” y “B”.

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020



Ilustración 3. Competencias Específicas

Fuente: Cuestionario de Competencias EAP a Estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía “A” y “B”.

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

Análisis e Interpretación

Las competencias Específicas fueron tomadas como las importantes para realizar esta sección de la encuesta, donde debían entregar un valor único a las 17 competencias mencionadas, a continuación, se presentan los valores y porcentajes de importancia que tiene cada una de ellas.

Se determinó el 100% de los estudiantes donde le dieron una puntuación de 274 a la Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar que representa el 3% en importancia jerárquica, siendo el valor más bajo de una competencia específica, la Apreciación de la diversidad y multiculturalidad recibió 323 puntos dado un 4% en importancia jerárquica, los Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio cuentan con 331 puntos siendo el 4% de importancia jerárquica, los Conocimientos básicos de la profesión presentan 340 puntos, es decir 4% en importancia jerárquica, la Capacidad de análisis y síntesis tiene 403 puntos y un 4% de importancia jerárquica, la Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica tiene 381 puntos y 4% en orden jerárquico.

La Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) cuenta con 431 puntos y 5% en orden jerárquico, la Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones tiene 489 puntos y 5% en orden jerárquico, la Capacidad de aprender cuenta con 527 puntos y 6% en orden jerárquico, la Capacidad de crítica y autocrítica cuenta con 580 puntos y un porcentaje de 6% en importancia jerárquica, la Toma de decisiones cuenta con 607 puntos y 7% en importancia jerárquica, las Habilidades básicas de manejo del computador presentan 716 puntos y 8% en importancia jerárquica, el Compromiso ético tiene 689 puntos y 8% en importancia jerárquica, las Habilidades interpersonales tiene 742 puntos y 8% en orden jerárquico, el Conocimiento de una segunda lengua tiene 775 puntos y 8% en importancia jerárquica, la Comunicación oral y escrita en la propia lengua tiene un valor de 794 y un porcentaje de 9% en importancia jerárquica, siendo el valor más alto otorgado a una competencia específica, mientras que las Habilidades de investigación cuentan con 778 puntos y 8% en importancia jerárquica.

3.2 Verificación de Hipótesis

En la presente investigación se utilizó el método estadístico denominado Chi Cuadrado para la verificación de la hipótesis.

Hi: Las inteligencias múltiples sí inciden en el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre paralelo “A” y “B” de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Ho: Las inteligencias múltiples no inciden en el perfil profesional del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre paralelo “A” y “B” de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Nivel estadístico de significancia

Como podemos observar en la tabla del Coeficiente de Pearson es de **0,335**, lo que nos indica que existe una correlación directamente proporcional. Por otro lado, el valor de significancia p es de **0,009** siendo menor a 0,05 lo que nos indica que si existe una correlación de las dos variables.

Tabla 16. Correlación

		Correlaciones	
		Int. Múltiples	Perfil Profesional
Int. Múltiples	Correlación de Pearson	1	,335**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	60	60
Perfil Profesional	Correlación de Pearson	,335**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Correlación de variables en el programa SPSS.

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

Descripción de la Población

En el presente trabajo de investigación se trabajó con una población de 60 estudiantes pertenecientes a la carrera de psicopedagogía de séptimo semestre paralelo “A” y “B” de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Combinación de Frecuencias

Para establecer la relación entre las variables se escogieron cuatro preguntas de los cuestionarios, dos preguntas pertenecientes a la variable independiente (Inteligencias

Múltiples) y dos preguntas correspondientes a la variable dependiente (Perfil Profesional) que nos permitirán realizar la combinación de frecuencias.

Especificación del Estadístico

La comprobación de la hipótesis se realizara mediante un cuadro que está conformado por cuatro filas (preguntas) y por cuatro columnas (alternativas “Sino se parece en nada a ti, Si se parece en algo, Si se parece bastante a ti, Si se parece mucho o totalmente a ti”) con el cual se determinara las frecuencias esperadas.

Para su realización utilizaremos la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde los valores son representados de la siguiente manera:

X^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Obtenidas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Se determinarán los grados de libertad (gl) tomando en cuenta que constamos con cuatro filas y cuatro columnas:

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

$$gl = (4-1) * (4-1)$$

$$gl = 9$$

Con el grado de libertad (gl) 9 y un margen de error de 0.05, observamos que el valor de Chi cuadrado corresponde a 16.02.

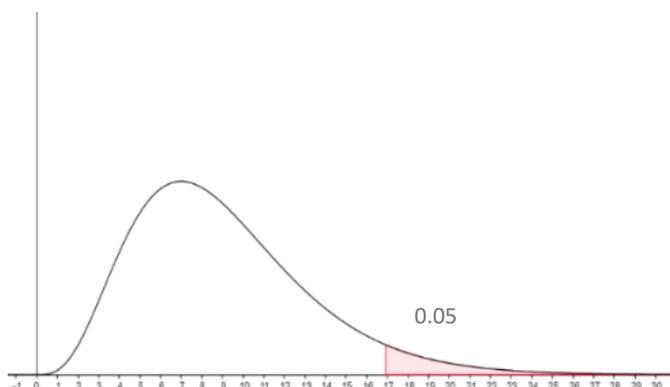


Ilustración 4. Función Gaussiana

Fuente: Análisis Estadístico

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

3.2.1 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

Tabla 17. Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas				Total
	Sino se parece en nada a ti	Si se parece en algo	Si se parece bastante a ti	Si se parece mucho o totalmente a ti	
Pregunta N°15. Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo	4	12	32	12	60
Pregunta N°70. Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.	2	2	24	32	60
Pregunta N°12. Piensa usted que presenta la capacidad crítica y autocrítica	0	6	30	24	60
Pregunta N°20. Piensa usted que presenta la Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar	0	3	34	23	60
TOTAL	6	23	120	91	240

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía "A" y "B".

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

Tabla 18. Frecuencias Esperadas

Preguntas	Alternativas				Total
	Sino se parece en nada a ti	Sise parece en algo	Sise parece bastante a ti	Si se parece mucho o totalmente a ti	
Pregunta N°15. Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo	1.5	5.75	30	22.75	60
Pregunta N°70. Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.	1.5	5.75	30	22.75	60
Pregunta N°12. Piensa usted que presenta la capacidad crítica y autocrítica	1.5	5.75	30	22.75	60
Pregunta N°20. Piensa usted que presenta la Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar	1.5	5.75	30	22.75	60
TOTAL	6	23	120	91	240

Fuente: Cuestionario aplicados a estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía "A" y "B".

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

Tabla 19. Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	1,5	2,50	6,3	4,17
12	5,75	6,25	39,1	6,79
32	30	2,00	4,0	0,13
12	22,75	-10,75	115,6	5,08
2	1,5	0,50	0,3	0,17

2	5,75	-3,75	14,1	2,45
24	30	-6,00	36,0	1,20
32	22,75	9,25	85,6	3,76
0	1,5	-1,50	2,3	1,50
6	5,75	0,25	0,1	0,01
30	30	0,00	0,0	0,00
24	22,75	1,25	1,6	0,07
0	1,5	-1,50	2,3	1,50
3	5,75	-2,75	7,6	1,32
34	30	4,00	16,0	0,53
23	22,75	0,25	0,1	0,00
240	240,00			28,68

Fuente: Cuestionario aplicados a estudiantes de 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía "A" y "B".

Elaborado por: Guevara Moran Stephania Marcela, 2020

3.3 Decisión Final

En referencia con el gl (grado de libertad) 9 a un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor de **16,92** en contraste con el valor calculado del chi cuadrado **28.68**; Entonces dado los resultados significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En esta tesis se estableció la influencia de las inteligencias múltiples en el perfil profesional del psicopedagogo, para cumplir con lo propuesto se sustentó la investigación con diversas fuentes científicas y bibliográficas por diversos trabajos que proporcionaron fiabilidad a la investigación propuesta. Se pudo determinar que si existe un porcentaje aceptable en la correlación de las variables planteadas por el estudio de investigación.
- Se sustentó de forma teórica y metodológica las ocho inteligencias múltiples de Howard Gardner presentes en los estudiantes con la ayuda de la Escala MINDS de Cesar Ruiz. Logrando evidenciar las Inteligencias Natural, Kinestésica e Interpersonal como dominantes y las Inteligencias Lógico-Matemática, Verbal y Musical como menos evidentes en nuestra población.
- Se Identificó el Perfil Profesionales del psicopedagogo en los estudiantes de séptimo semestre mediante a herramienta del Cuestionario sobre Competencias del EAP. El mismo que constaba de tres partes, que permitía estudiar las competencias de manera general y específica que dio como resultados un rango medio en la aplicación de sus competencias.
- Los resultados obtenidos en el análisis del índice de relación existente entre las inteligencias múltiples y el perfil profesional del psicopedagogo arrojaron un resultado menor a $P_c < 0,005$ lo que nos permite afirmar que la presencia de las Inteligencias influye en el perfil profesional de los psicopedagogos.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda crear talleres con los estudiantes de psicopedagogía que les permita conocer las Inteligencias Múltiples y de esta manera estimular el desarrollo de las mismas.

- Se pretende estimular las inteligencias Múltiples con la ayuda de estrategia o con la realización de actividades que permitan a los estudiantes reconocer aquellas presentes en cada uno de ellos, permitiéndoles desarrollar de manera oportuna las inteligencias que permitan potenciar sus habilidades.
- En el Perfil Profesional se propone trabajar de manera didáctica las habilidades más importantes que estarán presentes en el desempeño laboral de los psicopedagogos.
- Se sugiere trabajar el desarrollo de las inteligencias Múltiples con la finalidad de mejorar las competencias profesionales de los estudiantes de psicopedagogía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bienzobas, C. G., & Barderas, A. V. (2010). Competencias profesionales. *Educación Química*, 21(1), 28–32. [https://doi.org/10.1016/s0187-893x\(18\)30069-7](https://doi.org/10.1016/s0187-893x(18)30069-7)
- Elizabeth Asqui Luna, J., César León Sinche, J., Roberto Santillán Obregón, R., Rodrigo Santillán Altamirano, H., Amparo Obregón Vite, G., Calero Morales, S., Tecnológico Superior, I., & de Velasco, J. (2017). Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos Influence of multiple intelligences theory in physical education: cases study. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.*, 36(3), 1–12.
- Fontán Montesinos, M. (2000). El perfil del psicopedagogo en los modelos de acción psicopedagógica. *El Guiniguada*, 8, 146–180.
- García-Fuentes de la Fuente, C. D., Rodríguez Rodríguez, O., & Rodríguez Fernández, S. (2014). Características competenciales del psicopedagogo. Una aproximación desde la Comunidad Autónoma de Galicia. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(1), 99. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.17.num.1.2006.11341>
- Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente: la Teoría de las Inteligencias Múltiples. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples, de la teoría a la practica.*
- Hidalgo Fuentes, S., Sospedra-Baeza, M. J., & Martínez-Álvarez, I. (2018). Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 271. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1691>
- Ipeba, I. peruano de evaluación y certificación de la calidad de la educación básica. (2013). *Manual para elaborar Perfiles Profesionales.* www.ipeba.gob.pe
- Maureira, F. (2017). ¿Que es la inteligencia? In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Mesa, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do

año de la carrera de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 298–310.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200007

Monteros, J. M. (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(1), 1–3.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1996289&info=resumen&idoma=SPA>

Muñoz, N. V. T. (2017). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile*. 1–8.

Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 121–136.

Roca Casas, E. (2000). Función y perfil profesional de los psicopedagogos: Una perspectiva desde Cataluña. *Función y Perfil Profesional de Los Psicopedagogos. Una Perspectiva Desde Cataluña*, 12(12), 159–178.
<https://doi.org/10.14201/teri.2897>

Sanabria Hernández, M. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo. *Revista Espiga*, 11(25), 33. <https://doi.org/10.22458/re.v11i25.967>

Silvia, M. S., & Rodríguez, E. V. (2017). La especialización del psicopedagogo en la atención a escolares con trastorno de conducta / Training school psychologists to meet the needs of children with behavioral disorders. *La Especialización Del Psicopedagogo En La Atención a Escolares Con Trastorno de Conducta / Training School Psychologists to Meet the Needs of Children with Behavioral Disorders*, 13(3), 427–441.

Suárez, J. et al. (2010). Investigación y Postgrado Universidad Pedagógica Experimental Venezuela Sistema de Información Científica. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 25, 81–94.

Villatoro, A. B. (2013). Teoría de las inteligencias múltiples. *Journal of Chemical Information and Modeling*.

ANEXOS

Escala MINDS – IM

(Cesar Ruiz, Trujillo, 2004)

Nombre: Fecha:

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca 0	sí NO SE PARECE EN NADA A TI Aquello que lees
Marca 1	sí SE PARECE EN ALGO (Solo un poco)
Marca 2	sí SE PARECE BASTANTE A TI
Marca 3	sí SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

	0	1	2	3
1. Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario.				
2. Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3. La música es componente altamente significativo en mi existencia diaria.				
4. Siempre se exactamente dónde estoy ubicado con relación a mi casa.				
5. Me considero un atleta.				
6. Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7. A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
8. Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9. Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10. Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11. Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12. No me pierdo con facilidad y se orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.				
13. Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14. Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras.				
15. Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16. Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17. Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
18. Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda				

19. Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				
20. Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				

	0	1	2	3
21. Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.				
22. Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23. Creo firmemente que soy responsable de quien soy yo y que mi “ser” es producto de mis elecciones personales.				
24. Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25. Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26. Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27. Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.				
28. Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
29. Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30. Me siento cómodo disfrutando de situaciones nuevas.				
31. Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32. Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33. Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34. Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35. Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36. Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37. Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38. Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39. Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
40. En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41. Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)				

42. Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.				
43. Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44. Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45. Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos.				
46. Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47. Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48. Busco y disfruto de actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49. Me gusta aprender frases y pensamientos celebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50. Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51. Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.				
52. Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53. Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54. Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
55. Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
56. Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57. Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58. siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59. Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.				
60. Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61. Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62. Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. Sentido.				
63. Me agrada como soy y tango una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
64. Si pudiera ser miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65. Me agrada conversar bastante con los demás y contarles historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				

66. En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67. A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.				
68. Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69. Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, futbol, etc.).				
70. Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71. Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72. Amo a la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

Cuestionario sobre Competencias

A continuación se presentan una serie de cuestiones que tienen que ver con las *competencias y habilidades* que pueden ser importantes para el buen desempeño de su profesión. Por favor, conteste a cada una de las preguntas. Las respuestas pueden ser de gran utilidad para la mejora de la planificación de su carrera de cara a los futuros alumnos. Rodee, en cada pregunta, la respuesta que considere más oportuna.

Agradecemos sinceramente su colaboración

1. Edad en años:
2. Sexo:
Hombre
Mujer
3. Año en que terminó sus estudios:
4. Nombre del título que obtuvo:
5. Situación laboral actual:
Trabajando en un puesto relacionado con sus estudios
Trabajando en un puesto no relacionado con sus estudios
Ampliando estudios
Buscando el primer empleo
En paro, habiendo trabajado antes
No estoy buscando ni he buscado empleo
Otro. Especificar, por favor:
6. ¿Cree que la formación que ha recibido en la universidad ha sido la adecuada?
Mucho Bastante Algo Poco Nada
7. ¿Cómo valora las posibles salidas profesionales de su titulación?
Mucho Bastante Algo Poco Nada

Para cada una de las competencias que se presentan a continuación, indique por favor:
– la importancia que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de su profesional.

Habilidad/Competencia	Importancia	Nivel en el que se ha desarrollado en la Universidad
24. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	1 2 3 4	1 2 3 4
25. Habilidad para trabajar de forma autónoma	1 2 3 4	1 2 3 4
26. Diseño y gestión de proyectos	1 2 3 4	1 2 3 4
27. Iniciativa y espíritu emprendedor	1 2 3 4	1 2 3 4
28. Compromiso ético	1 2 3 4	1 2 3 4
29. Preocupación por la calidad	1 2 3 4	1 2 3 4
30. Motivación de logro	1 2 3 4	1 2 3 4
31	1 2 3 4	1 2 3 4
32	1 2 3 4	1 2 3 4
33	1 2 3 4	1 2 3 4

Por favor a continuación elija y ordene las **cinco competencias que considere más importantes** según su opinión. Para ello escriba el número del ítem en los recuadros que aparecen abajo. Marque en la primera casilla la competencia que considera, en primer lugar, la más importante. En la segunda casilla señale la segunda competencia más importante, y así sucesivamente.

1. Ítem número
2. Ítem número
3. Ítem número
4. Ítem número
5. Ítem número

Aquí debajo se enumeran 17 competencias que han sido consideradas como las más importantes para el desarrollo profesional de los graduados universitarios, tanto por estos como por las empresas que los emplean.

Por favor, ordene estas 17 competencias en orden de importancia de acuerdo a su opinión. (1 es lo más importante y 17 lo menos).

Es vital que usted ordene TODAS y no brinde a una competencia un orden igual a otro.

Competencias genéricas	Ranking
1. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	
2. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	
3. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
4. Conocimientos básicos de la profesión	
5. Capacidad de análisis y síntesis	
6. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
7. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	
8. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
9. Capacidad de aprender	
10. Capacidad de crítica y autocrítica	
11. Toma de decisiones	
12. Habilidades básicas de manejo del ordenador	
13. Compromiso ético	
14. Habilidades interpersonales	
15. Conocimiento de un segunda lengua	
16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
17. Habilidades de investigación	

Cuestionario a Docentes

A continuación, se realizarán 14 preguntas sobre las Inteligencias Múltiples, que están dirigidas a los docentes del 7mo semestre paralelos a "A" y "B" de la carrera de Psicopedagogía. Seleccione la respuesta que considere correcta.

1. ¿Considera usted importante las inteligencias Múltiples?

Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

2. ¿De qué forma identificada en sus estudiantes las inteligencias múltiples?

Mediante la observación.....

Mediante Cuestionarios.....

Mediante el trabajo de forma directa.....

3. ¿Cree necesario que el profesorado se capacite en el uso de estrategias para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

4. ¿Cómo docente de la universidad, aplica estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro de sus clases?

Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

5. ¿Considera usted que es necesario para los estudiantes reconocer sus inteligencias múltiples?

Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

6. ¿Considera que el buen uso de las inteligencias múltiples es importante al momento de ejercer la profesión de psicopedagogía?

Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

7. ¿La presencia de las Inteligencias Interpersonal y Verbal es necesaria en las Competencias del Psicopedagogo?

Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

8. ¿Piensa usted que la figura del docente contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes?

Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

9. ¿Utiliza las inteligencias múltiples al momento de realizar la planificación áulica?

Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

10. ¿Fomentar las inteligencias múltiples ayuda al desarrollo de cualidades que permitan un buen desempeño laboral?

Nada..... Poco..... Bastante..... Mucho.....

Gracias por su colaboración