

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE HUAQUILLAS”

Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de:

Licenciatura en Trabajo Social

Autor:

Henry Joao Pizarro Castillo

Tutora:

Lcda. Mg. Viviana Naranjo

Ambato – Ecuador

2021

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que el señor HENRY JOAO PIZARRO CASTILLO, con cédula de identidad N° 0706821287, habilitado para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; sobre el Tema: “DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE HUAQUILLAS”, previo a la obtención del título del Licenciado en Trabajo Social; por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, certifico haberle orientado durante todo el proceso, dando por terminado el trabajo de graduación de acuerdo con la reglamentación pertinente.

Ambato, 11 de enero de 2021

LO CERTIFICO

Lic. VIVIANA NARANJO

Tutora del Trabajo de Titulación

AUTORÍA

La responsabilidad de criterios emitidos, así como ideas, análisis del proyecto de investigación “**DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE HUAQUILLAS**” son responsabilidad del autor Henry Joao Pizarro Castillo, egresado de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, carrera de Trabajo Social.

Ambato, 10 de enero del 2021



Henry Joao Pizarro Castillo
C.I. 0706821287
AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 10 de enero del 2021



Henry Joao Pizarro Castillo
C.I. 0706821287

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

los Miembros del Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: **“DINÁMICA FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE HUAQUILLAS”** presentado por el sr. Henry Joao Pizarro Castillo, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato,

Ambato

Para constancia firman

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado:

A mi madre Rita, mi hermana Gissel, mis hermanos Gustavo y Davis, por todo su sacrificio durante todos estos años, por darme fuerzas y convertirme en quien soy, gracias a usted he logrado conseguir lo que un día me propuse.

A toda mi familia que estuvo presente durante este proceso, que hacen mi vida especial.

Henry J. Pizarro

AGRADECIMIENTO

A mi madre, mis hermanos, toda mi familia que me apoyaron y fueron mi pilar para que pueda cumplir con todas mis metas.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la carrera de Trabajo Social, por permitirme ser parte de esta maravilla profesión, que me enseñó mucho y creer que el cambio sí existe. A todos los docentes con los que pude compartir un aula de clases.

En especial a mi tutora la Lic. Mg. Viviana Naranjo por su dedicación, que supo guiarme y acompañarme para el desarrollo de esta investigación.

A la Dra. Bolivia Yela que me abrió las puertas de su institución para que pueda desarrollar mi proyecto de investigación, de igual manera al Psi. Emanuel Carrión del DECE que me guio durante la intervención.

A mis amigos que estuvieron presentes todos estos años, que compartieron conmigo en esta maravillosa etapa de mi vida.

Henry J. Pizarro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------------|
| PORTADA | i |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | ii |
| AUTORÍA | iii |
| DERECHOS DE AUTOR | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| CAPITULO 1: MARCO TEORICO | 1 |
| 1.1 Antecedentes investigativos | 1 |
| Situación Problemática..... | 1 |
| Problema Científico | 4 |
| Delimitación del problema..... | 4 |
| Investigaciones previas | 5 |
| Desarrollo Teórico | 9 |
| Conceptualización de la Variable Independiente: Dinámica Familiar..... | 9 |
| Conceptualización de la Variable Dependiente: Desempeño Académico | 22 |

| | |
|---|------------|
| 1.2 Objetivos | 52 |
| Hipótesis..... | 52 |
| CAPITULO II: METODOLOGIA..... | 53 |
| 2.1 Materiales | 54 |
| 2.2 Métodos..... | 54 |
| CAPITULO III: RESULTADOS DISCUSIÓN..... | 60 |
| 3.1 Análisis y discusión de los resultados | 61 |
| 3.2 Verificación de la hipótesis | 87 |
| CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 90 |
| 4.1 Conclusiones | 90 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 91 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 93 |
| ANEXOS | 103 |
| Anexo 1: Categorías fundamentales..... | 103 |
| Anexo 2: Constelación de ideas de la Variable Independiente | 104 |
| Anexo 3: Constelación de ideas de la Variable Dependiente | 105 |
| Anexo 4: Operacionalización de variables..... | 106 |
| Anexo 5: Cuestionario funcionamiento familiar (FF-SIL) | 109 |
| Anexo 6: Entrevista sobre el desempeño académico | 110 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Unidades de observación | 59 |
| Tabla 2: ¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?..... | 61 |
| Tabla 3:¿En mi casa predomina la armonía? | 62 |

| | |
|---|----|
| Tabla 4: ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades? | 63 |
| Tabla 5: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana? ... | 64 |
| Tabla 6: ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa? | 65 |
| Tabla 7: ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?..... | 66 |
| Tabla 8: ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles? | 67 |
| Tabla 9: ¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan? ... | 68 |
| Tabla 10: ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?..... | 69 |
| Tabla 11: ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones? | 70 |
| Tabla 12: ¿Podemos conversar diversos temas sin temor? | 71 |
| Tabla 13: ¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas? | 73 |
| Tabla 14: ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar? | 74 |
| Tabla 15: ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?..... | 75 |
| Tabla 16: ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal? | 76 |
| Tabla 17: ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?..... | 77 |
| Tabla 18: ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal? | 78 |
| Tabla 19: ¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio? | 79 |
| Tabla 20: ¿Considera importante el dialogo para convivir en familia? | 80 |
| Tabla 21: ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?..... | 81 |
| Tabla 22: ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año lectivo?..... | 82 |
| Tabla 23: ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?... | 83 |
| Tabla 24: ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida? | 85 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 25: ¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional? | 86 |
| Tabla 26: Funcionalidad Familiar | 87 |
| Tabla 27: Escala de valores del coeficiente de correlación de Rho Spearman | 87 |
| Tabla 28: Correlación Dinámica familiar y Desempeño académico 1 | 88 |
| Tabla 29: Correlación Dinámica familiar y Desempeño académico 2 | 88 |
| Tabla 30: Correlación Dinámica familiar y Desempeño académico 3 | 88 |
| Tabla 31: Operacionalización de la variable independiente | 107 |
| Tabla 32: Operacionalización de la variable dependiente..... | 108 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: ¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?..... | 61 |
| Gráfico 2: ¿En mi casa predomina la armonía? | 62 |
| Gráfico 3: ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?..... | 63 |
| Gráfico 4: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana? 64 | |
| Gráfico 5: ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa? | 65 |
| Gráfico 6: ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?..... | 66 |
| Gráfico 7: ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles? | 67 |
| Gráfico 8: ¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?. 68 | |
| Gráfico 9: ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?..... | 70 |
| Gráfico 10: ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones? | 71 |
| Gráfico 11: ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?..... | 72 |
| Gráfico 12: ¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas? | 73 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico 13: ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar? | 74 |
| Gráfico 14: ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos? | 75 |
| Gráfico 15: ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal? | 77 |
| Gráfico 16: ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?.. | 78 |
| Gráfico 17: ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal? | 79 |
| Gráfico 18: ¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio? | 80 |
| Gráfico 19: ¿Considera importante el dialogo para convivir en familia? | 81 |
| Gráfico 20: ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?..... | 82 |
| Gráfico 21: ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año lectivo? | 83 |
| Gráfico 22: ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación? 84 | |
| Gráfico 23: ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?..... | 85 |
| Gráfico 24: ¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional? | 86 |
| Gráfico 25: Categorías Fundamentales | 103 |
| Gráfico 26: Constelación de ideas: Variables independiente..... | 104 |
| Gráfico 27: Constelación de ideas: Variable dependiente | 105 |

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación tuvo como finalidad el conocer si la dinámica familiar influyó en el desempeño académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de una Unidad Educativa de Huaquillas, lugar donde se planteó analizar a un grupo determinado de padres e hijos para conocer su dinámica familiar, considerando a la familia como la unidad básica de la sociedad con costumbres y tradiciones. En este contexto, se utilizó la metodología mixta cuali-cuantitativa para medir ambas variables, para lo cual se aplicaron técnicas e instrumentos respectivos, con el fin de comprobar la hipótesis planteada mediante el estudio de una población, la cual constó de 61 personas, las mismas a las que se les aplicó el test de (FF-SIL) y fueron posteriormente entrevistadas para la obtención de resultados. Por su parte, la investigación descriptiva – correlacional fue implementada para conocer el comportamiento del grupo de estudio y medición de la relación entre las variables. En definitiva, los resultados obtenidos demostraron que existió una relación baja entre el desempeño académico y la dinámica familiar, considerando a ésta última como el conjunto de interacciones del núcleo familiar, en el que establece normas, reglas, funciones, límites para garantizar la funcionalidad familiar manejándose de forma interna por medio la convivencia y resolución de conflictos. Mientras, el desempeño académico evalúa el aprendizaje a través de notas obtenidas en el sistema educativo, el cuál comprende factores percibidos por diferentes actores en las áreas de aprendizaje.

Palabras Clave: Dinámica familiar, desempeño académico, familia, educación, sociedad, interacción familiar, núcleo, orientación, ambiente, conexión familiar.

ABSTRACT

The purpose of the research project was to find out if family dynamics influenced the academic performance of junior year high school students from a secondary school in Huaquillas, place where the analysis of a specific group of parents and children was proposed, which was made in order to know their family dynamics, considering the family as the basic unit of society with customs and traditions. In this context, the qualitative-quantitative mixed methodology was used to measure both variables, which included specific techniques and instruments that were applied with the purpose of verifying the hypothesis raised by the study of a population, which consisted of 61 people, whom were given the test (FF-SIL) and subsequently interviewed to obtain results. In addition, the descriptive-correlational research was implemented to know the study group behavior and measure the relationship between the variables. Evidently, the results obtained showed that there was a low relationship between academic performance and family dynamics, considering the latter as the set of interactions of the family nucleus, in which it establishes norms, rules, functions, limits to guarantee family functionality which is manage internally through coexistence and conflict resolution. Meanwhile, academic performance evaluates the learning process throughout grades obtained in the educational system, which includes factors perceived by different actors in the learning areas.

Key Words: family dynamics, academic performance, family, education, Society, family interaction, family nucleus, guidance, environment, family connection.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Antecedentes investigativos

Situación Problemática

La dinámica familiar y el desempeño académico resultan conocidos, ya que existen estudios que tratan de establecer relación entre las dos variables.

La dinámica familiar en Ecuador se ha visto cambiante debido a las nuevas formas de familia, en las que se ha vuelto común escuchar sobre el cambio de “roles”, ser la mujer el sustento del hogar y hombres encargándose del cuidado de los hijos.

Villacís (2019) resalta la importancia de estudiar la dinámica familiar para “entender cómo funciona cada familia, el proceso del manejo de interacciones y relaciones establecidas por sus miembros para un mejor funcionamiento de la vida familiar, regulados por normas, tareas, roles y funciones acompañados por la mezcla de sentimientos”.

Por ende, Martínez Orosco (2016) en su tesis de grado menciona que “la existencia familiar, la vida familiar resulta cambiante y totalmente diversa. Al tratar de comprender la dinámica familiar se debe recordar los modelos existentes de familia, durante décadas se ha establecido como referencia a la familia nuclear” (pág. 2).

Tomando como referencia la contextualización anterior, Mologno (2012) afirma que:

La familia es un vínculo de personas unidas por un parentesco, consanguíneo, por matrimonio y adopción, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la familia en sociedad y es el origen de toda colectividad humana (pág. 2).

En una comparativa con la investigación “dinámica familiar en familias con hijos e hijas” se pudo conocer que “tradicionalmente la familia ha existido y existe en base a

relaciones equilibradas, unidas y tranquilas, en donde todos estén de acuerdo o bien cedan ante las decisiones que haya que tomar por el beneficio de la familia, en donde los intereses personales quedan aislados por el bien de la familia” (Torres, Garrido, & Reyes, 2008, pág. 51).

En las familias ecuatorianas el cuidado de los niños recae principalmente en las madres, representando el 77%, es decir que 7 de cada 100 hogares el padre ocupa más tiempo en el cuidado de los niños que las madres (INEC, 2017). Siendo los padres los que aportan económicamente en el hogar, y las madres al cuidado directo de los hijos en el hogar.

Últimamente se ha evidenciado que la familia ha sufrido grandes cambios (Recasens) teniendo nuevos roles dentro de la familia y la sociedad, las mujeres siendo jefe de hogar y siendo el sustento familiar, todo eso debido a la nueva dinámica familiar, obteniendo un promedio de 2 hijos por familia, nuevas formas de vida y sobre todo una nueva cultura familiar (2014, pág. 315).

Un estudio realizado por Vega (1997) en consecuencia de lo anterior menciona que la desorganización familiar está presente en diversas estructuras familiares, entendiéndose como la familia está formada, las familias monoparentales son las más propensas a presentar desorganización por la pérdida o ruptura de los roles y la jerarquía familiar, presentando una dispersión de sus miembros.

Las familias multi problemáticas, repiten un patrón transgeneracional que están ligados a la disfuncionalidad familiar actual (Gómez, Magdalena Muñoz, & Haz, 2007). Por lo tanto, las FMP no poseen características intrínsecas, son producto de la interacción patogénica de diversos sistemas.

En el 2015 el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en consecución a los nuevos roles familiares se evidencio que alrededor de 1334 niños de familias de padres divorciados se quedaron bajo el cuidado y custodia de sus padres.

En el 2017 la tasa de divorcio aumento gradualmente en Ecuador, entre los años 2006 y 2016 se registró el 87,05%, en el año 2006 por cada cinco matrimonios se registró

un divorcio, mientras que en el 2016 por cada dos bodas se oficializa una separación. En la región Sierra se registra el 94,32%, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Como lo menciona Buchmann (1989) en su obra *“The Script of Life in Modern Society”* las familias se construyen en base a otras familias, es decir las que se han ido construyendo a lo largo de sus vidas, las personas pueden vivir juntas, estar casadas y trabajar ambos, la mujeres tomando un rol protagónico de aporte económico dentro del hogar, por medio de su trabajo, completo o a medio tiempo, es por esto que se produce una independencia económica de la mujer, y mucha de las veces se puede tomar como causal para que se produzcan los divorcios.

En Ecuador, un estudio realizado por Piedra, Vélez, Arciniegas, Pucurucu, Cabrera & Mora (2014) se enfocan:

Los factores de protección en relación con la dinámica familiar que se obtuvieron en nuestro estudio fueron: la conversación en casa, la motivación de los padres para que sus hijos asistan a la escuela, que los padres jueguen con los niños en casa, apoyo de padres con nuevas ideas, padre con trabajo, el involucramiento en clases, cumplimiento de tareas y la sociabilidad (pág. 9).

En la provincia de El Oro las principales causas de divorcio se producen por migración, por parte del esposo o la esposa esto trae consigo la desintegración del hogar y posterior un divorcio, la violencia intrafamiliar condición común que se ha venido dando a lo largo de los años, en gran parte accionada por parte del hombre hacia la mujer.

Si bien es cierto, no existe un estudio con relación a las estadísticas presentadas en el ámbito educativo, aunque en la U. E. Cap. Cesar Edmundo Chiriboga González se pudo evidenciar que este tema no está aislado de la realidad, mediante el DECE de la institución en coordinación del psicólogo educativo sin contar con un Trabajador Social.

De esta forma se ha visto en la necesidad de analizar la dinámica familiar de los estudiantes de una Unidad Educativa del cantón Huaquillas tiene relación con el desempeño académico, al ser niñas, niños y adolescente son vulnerables a problemas que surgen desde la familia repercutiendo directamente en su plan de estudios y el rendimiento académico, sin ser capaces de tomar decisiones.

Problema Científico

¿Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas?

Interrogantes

- ¿Existe relación entre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la dinámica familiar de los estudiantes?
- ¿Qué problemáticas están relacionadas al desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los nexos de apoyo de la dinámica familiar para mejorar el desempeño académico?

Delimitación del problema

- **Campo:** Social
- **Área:** Familia
- **Línea de investigación:** Exclusión e integración social
- **Aspecto:** Educación

Delimitación temporal

La investigación se la realizará en el periodo octubre 2020 – enero 2021.

Delimitación espacial

La investigación se la realizará en la Unidad Educativa “Cap. Cesar Edmundo Chiriboga González”.

Provincia: El Oro

Cantón: Huaquillas

Fundamentación

La presente investigación tuvo un enfoque específico en la dinámica familiar y el desempeño académico, por ende, se desarrolló la pregunta: ¿Existe relación entre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de una Unidad Educativa de Huaquillas, Ecuador?

En especial centrándose en los factores que afectan al desempeño académico del alumno, así según Lozano (2003) existen tres principales factores: Factor Académico, Factor Personal y Factores Familiar. Los contextos descritos involucran: clase social, estructura familiar, profesión de los progenitores, violencia intrafamiliar, roles y funciones de cada miembro familiar, y el factor más potente y reciente COVID-19.

Es así que este trabajo investigativo estudia ambas variables con el fin de demostrar la hipótesis planteada mediante la revisión bibliográfica, recolección de datos e interpretación de resultados con el uso de técnica, herramientas, y modelos investigativos propios de la disciplina de Trabajo Social.

Investigaciones previas

Si bien es cierto, se han realizado varias investigaciones sobre la dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes, recabando información sobre distintas realidades y contextos sociales, contemplando el rango de edades y los tipos de familias.

Sánchez (2015) en su investigación titulada: “Entorno Familiar y Rendimiento Académico”, tiene como objetivo analizar aspectos que conllevan al entorno familiar de los hijos que pueden incidir de forma positiva o negativa su rendimiento académico, utilizando un enfoque cuantitativo que recoge las percepciones del contexto familiar en el que viven.

En el estudio realizado, se pretende establecer relación entre las dos variables, por lo que una no podría ir sin la otra, se necesita de la familia, de la dinámica familiar para que un niño, niña o adolescente pueda desempeñarse en lo académico, es decir si la familia es funcional, los hijos rendirán de mejor forma en la escuela, y viceversa, si la familia es disfuncional, los hijos se verán perjudicados en la escuela, tendrán faltas recurrentes.

El desempeño académico depende de varios factores para que este sea favorable o negativo, se encuentra ligado a aspectos familiares, características socioeconómicas en las que se encuentra, condiciones sociales y culturales, condiciones climáticas, conductas de los padres y el apoyo en la educación a sus hijos.

Un estudio realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) sobre la Educación en Ecuador, refiere que el promedio de deserción escolar en educación general básica en la provincia de El Oro es del 0,6 a 2,0 por ciento por año, siendo una de las más bajas, en comparación a provincias como Esmeraldas, Morona Santiago, Pastaza y Orellana con el 3,1 a 4,5 por ciento (Enendu, 2017). Mientras que en el Bachillerato General Unificado la provincia se sitúa con el 5,1 a 7,0 entrando a un rango de promedio significativo de deserción escolar y provincias como Morona Santiago, Pastaza, Orellana y Sucumbíos las que cuentan con mayor tasa de deserción con el 7,1 a 14,5 por ciento.

De los cuales el 3 a 5,9 por ciento de estudiantes matriculados por año en la provincia de El Oro no son promovidos al siguiente año lectivo (Enendu, 2017). Sumado a esto la oferta educativa en el sector rural y urbano, se distribuye en menos del 1% rural y menos del 4% urbano para la provincia de El Oro (INEE, 2018).

Los índices con respecto a calidad de educación en El Oro cada vez son mejores, y se está dando cumplimiento a los objetivos planteados, por lo que tiene una tasa inferior de deserción estudiantil, tanto en educación primaria como en educación secundaria.

Sánchez & Valdéz (2011) realizaron la investigación: “Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria”, que cuenta con un enfoque cuantitativo que su principal objetivo fue

determinar las diferencias de la dinamica familiar entre famias de tipo nuclear y monoparental, teniendo como resultado que estudiantes con familias monoparentales tienen una persepcion negativa de la dinamica familiar y que su desempeño esta relacionado con la dinamica.

La dinamica familiar de familias nucleares en comparación a otros tipos de familia, no siempre será la misma por su estructura, una familia monoparental no va a tener los mismos roles y reglas que una familia nuclear, asi como una familia extensa, que se va a regir por diferentes dinamicas, enfrentandose a diferentes actores que forman parte de la familia.

En el articulo *el entorno familiar y su influencia en el rendimiento academico de los alumnos con dificultades de aprendizaje* propuesto por los autores Robledo y García (2009), realizan un estudio de indole nacional e internaional en el que arroja resultados en que la familia influye fuertemente en el entorno educativo, en la misma se enfatizan dos tipos de factores que interviene: psicologico, como esta estructurada la familia y como es su dinamica que interfiere directa o indirectamente en el rendimiento academico de los niños.

En el mismo estudio, indica que la conducta que tienen los podras con sus hijos influye en el desarrollo, el rendimiento de los estudiantes y la madures de estos. Por ultimo, la cooperación o el grado que tenga la familia en el ambito educativo se muestra positivo y resalta la responsabilidad que tienen con la educación de sus hijos, el ambiente en que se desarrollan y el éxito academico.

En la investigación realizada por Romagnoli y Córtese (2016) titulada *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*, resaltan tres categorías familiares para determinar el éxito académico de los estudiantes; como intervienen los padres en el aprendizaje como son sus conductas y actitudes frente a sus hijos, como es la conexión entre la familia y el aprendizaje, y como es la forma de crianza de los padres para que tengan un desarrollo adecuado y mejorar el aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos se ha dicho que la familia es la base para una educación continua y constante para que los obtengan cierto aprendizaje o desempeño

en el ámbito educativo, es por ende que, una comunicación fluida parento-filial mejorará la interacción, y los niños aprenderán a comunicarse adecuadamente en la escuela, como se comunican con la familia es la forma en que se comunican en la sociedad. Se plantea que el aprendizaje está ligado a los lazos afectivos, mientras mayor sea esa conexión mejor será el desempeño escolar.

Las relaciones en el sistema familiar de los estudiantes, la unión de la familia y la escuela, por ende, ninguno puede estar separado del otro, el sistema educativo siempre debe estar en colaboración con los padres y madres, siendo agentes primordiales para la educación.

La ausencia de un Trabajador Social en las escuelas se torna preocupante, son agentes de intervención preventiva y brindan asistencia en la institución, cumple funciones únicas dentro de la sociedad. En el entorno educativo junto a otros profesionales generan grandes transformaciones sociales por medio de la metodología utilizada para su intervención y características propias del Trabajo Social hacen de sean un profesional idóneo para interacción entre el sistema educativo y agentes intervinientes, estudiantes, familias, docentes, centros educativos y la sociedad.

Desarrollo Teórico

Conceptualización de la Variable Independiente: Dinámica Familiar

Sociedad

El termino sociedad proviene del latín *societas*, que significa un grupo de personas, pueblos o países que convive bajo normas en común, se da por la agrupación natural o pactada entre un grupo de personas o la cooperación para la organización (RAE, Real Academia Española, 2019).

Scafati (2014) define a la sociedad como una agrupación de personas, que cumplen metas o fines en común por medio de la cooperación mutua. Por lo que, es un espacio de interacción que sirve para expresarse y desenvolverse como individuo para alcanzar fines compartidos.

La sociedad se forma producto de las relaciones entre individuos, es una conducta humana que lleva a los seres humanos a reunirse y agruparse, coexistiendo cotidianamente por medio de las acciones de conducta con el fin conseguir algo a cambio o ayudar a otros a conseguir. La familia en la sociedad cumple un rol imparte, el de asegurar la existencia, procrear, diferentes familias mantienen sus costumbres, roles, lenguaje hábitos, etc.

Familia

La familia está conformada por personas de su misma sangre: hermanos, padres, abuelos, primos, tíos. Los une el lazo consanguíneo, también está conformada por lo lazos afectivos los mismos que son suegros, cuñados, hijastros o padrastros, cada grupo familiar tiene una particularidad que los hace únicos al momento de relacionarse y resolver problemas para hacer de su hogar un espacio único (Martínez J. C., 2007).

Para Alberdi (2004) la familia es una institución que entre laza a los individuos con la sociedad desde el inicio de sus vidas, ocupando un espacio en la sociedad. La familia cumple funciones específicas: la sociedad ofrece apoyo a cada miembro y los lleva por

el camino de la estructuración cultural basada en normas y valores, que conlleva a necesidades básicas como las relaciones, educación, inclusión, seguridad, afectividad.

Giddens (1991), define a la familia como un grupo de personas que están conectadas por lazos de parentesco o afectivos, cuyos miembros cumplen las funciones de responsabilidad, cuidado y educación sus hijos o miembros más pequeños del hogar. Los lazos de parentesco se establecen por medio de la unión de dos personas, el matrimonio y se forma transgeneracional por lazos consanguíneos como son los abuelos y descendientes de estos.

La familia para Quintero (1997) y Escartín (1997) se divide en distintos tipos de organización familiar que interactúan en un mismo ecosistema:

La familia nuclear, está conformada por dos progenitores y los hijos; esta relación los une los lazos consanguíneos y conviven en el mismo núcleo familiar por efecto desarrollan sentimientos de afecto e identificación.

La familia extensa está conformada por la pareja que puede o no tener hijos, y otros miembros de la familia con grado de consanguinidad, ascendente o descendente: generaciones.

La familia monoparental está conformada por un solo progenitor y los hijos, esta particularidad se da por ruptura del hogar, separación, divorcio, abandono o muerte de uno de los progenitores, un progenitor es el encargado del cuidado, protección del hijo o hijos y crean un vínculo de convivencia.

La familia homoparental está conformada por padres del mismo sexo, es una organización familiar que supone la convivencia de parejas del mismo sexo con hijos que llegan por relaciones heterosexuales pasadas, por adopción o procreación asistida.

La sociedad es cambiante por lo tanto la familia sufre estos cambios, en la actualidad se reconoce nuevos tipos de organización familiar que menciona (González Sanz, 2018) en su artículo sobre los distintos tipos de estructura familiar hoy en día.

Familias adoptivas, formadas por la pareja adulta heterosexual u homosexual que no pueden tener hijos o decisión propia de no procrear y optar por la adopción.

Familias de padres separados, escuchar este tipo es muy común hoy en día, está formada por los padres que han decidido terminar con su relación de pareja, con la particularidad que ambos padres siguen comprometidos en el cuidado de sus hijos compartiendo funciones.

Familias compuestas, es la unión de la pareja separada de otra pareja, se compone de hijos con varios núcleos familiares que conviven con uno de sus progenitores y la nueva pareja de su progenitor.

Dinámica Familiar

La familia es un entorno de relaciones biológicas, psicológicas y sociales donde se desarrollan los individuos, unidos por lazos consanguíneos o por agrupación. La familia cumple un rol importante que es resolver tareas o enfrentar crisis durante las etapas de la familia y aportar al desarrollo de las necesidades de sus miembros (Estrada, 1993). Esto conlleva a que la dinámica familiar, son los padres los que aportan los valores, costumbres y conductas en los hijos hasta que lleguen a la etapa adulta.

Para Recasens (2014) es la transmisión de la cultura generacional durante los primeros años de vida de la familia, a medida que va transcurriendo el tiempo estos dejan de ser objeto de transmisión, y comienza una nueva etapa con los hermanos mayores hacia los menores, repitiendo el ciclo.

Sánchez, Aguirre, Solano, & Viveros (2015), definen a la dinámica familiar como un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros del sistema familiar, es constante y permanece presente en la familia. Mencionan que el estudio de la dinámica familiar es para definir si dentro de la familia existe vulnerabilidad en las condiciones de los menores con relación a otras familias.

Estilo de vida

La Organización Mundial de la Salud (OMS) para Europa define el estilo de vida como “forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales” (Kickbusch, 1986).

Para Gómez (2005), los estilos de vida pueden estar influenciados por tres tipos de factores que se relacionan con el nivel de salud de la persona y la familia.

El primero es el carácter individual que se conforma por características genéticas, capacidad intelectual, cognitiva, el comportamiento; la suma de todos estos rasgos biológicos, psicológicos y sociales otorgan la particularidad al ser humano.

El segundo factor está relacionado con los aspectos sociales, económicos y culturales, es decir, el nivel de educación que se posee, el apoyo social que se tiene, etc.

El tercer factor está conformado por el macrosistema social, es donde se desenvuelve una persona, considera aspectos, como el clima, la polución, la industrialización, etc.

Para Perea (2004) el estilo de vida es un constructo que se ha utilizado de forma genérica, se entiende como vivir o estar en el mundo, se encuentra expresado en los ámbitos de comportamiento, costumbres, se entiende por la relación con el entorno y las relaciones interpersonales, esto es, un modo o forma de vivir.

Para Corraliza & Martín (2000) el estilo de vida es producto de la estructuración de la organización, que contempla el conjunto de valores que lo relacionan entre sí, que va orientado hacia la comprensión del mundo, de las personas que lo rodean y de la propia práctica.

Características de la familia

Raffino (2020) menciona que la familia constituye la base de la sociedad, la familia es una estructura social universalizada que se encuentra en la cultura y las sociedades, que mantienen características importantes. Las familias están conformadas por lazos consanguíneos, legales o emocionales, se forman a partir del matrimonio o la unión de la pareja. constituye bases de educación y valores desde la familia hasta la sociedad.

La familia comparte las características de educación, recursos económicos, sexo, edad, raza, número de miembros del hogar, estatus matrimonial, estatus laboral, salud mental, y recursos psicológicos (Eccles & Harold, 1993).

A lo largo de los siglos las familias han ido cambiando y se han ido generando diversas formas de constitución de la familia, por lo que es importante recalcar que existen características que comparten familias; sean funcionales o disfuncionales, estas están ligadas por:

Compromiso, la familia se compromete entre sí, promueven la felicidad de los miembros, este compromiso se involucra en miras al futuro de sus miembros.

Matrimonio fuerte, la salud del matrimonio influencia a la familia, es decir, si el matrimonio se encuentra bien, la familia tendrá un buen desarrollo, afectivo como económico, los padres se demuestran afecto mutuo.

Positivismo, las familias esperan lo mejor, aun en las peores situaciones.

Involucramiento, la familia se integra con la comunidad, ninguna familia puede vivir aislada, las familias se mantienen fuertes entre amigos y familiares.

Perdón, errores o las malas interpretaciones son parte de la vida, las familias saludables enseñan y practican el perdón.

Diversión, el humor y la espontaneidad forman parte del diario vivir de la familia.

Munné (1974) citado en (Herrera Paniagua, Jaramillo Arboleda, & Román Londoño, 2016) mencionan que la familia cumple como institución dentro de cada sistema societal cuatro funciones que van relacionadas a la sexualidad, procreativa o reproductiva, funciones socializadoras y económicas.

Funciones de la familia

La familia es una organización que se agrupa según las necesidades que tenga, cumple funciones únicas que satisfacen las necesidades de sus miembros, en forma conjunto

y no individual, conlleva a relaciones y actividades intrafamiliares, son dependientes entre sí. Por ende, la familia produce un conjunto de transformaciones a cada uno de los individuos, es la primera escuela de formación para los más pequeños. Se transmite conocimientos, se forma el carácter. Se destacan las relaciones de afecto entre el núcleo familiar y una comunicación continua para el desarrollo de actividades (Castro-Alegret, 2004).

Educativa

Esta función es una de las más importantes dentro del desarrollo de la familia es el primer contacto de los hijos con la formación, influye de forma constante con el desarrollo de sus hijos, social, psíquico desde los primeros años de vida y durante su vida. La familia es quien enseña a caminar, a comunicarse, a hablar, construye hábitos y costumbres. La familia es vista como un sistema el cual se analiza como un todo y no individualmente, cumplen funciones únicas que afectan a todos. La familia es quien forma la estructura y relaciones (Tamayo Megret, 2012).

Protectora

Dentro de la sociedad la familia ofrece a los miembros de esta un nivel de protección, económico, psicológico o físico. En las distintas sociedades un ataque a algún miembro de la familia conlleva un ataque a toda la familia que se une para proteger, la familia es una unidad.

Económica

La función económica de la familia se refiere a que esta cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes (Martín-Cala & Tamayo-Megret, 2013).

Desarrollo

El termino desarrollo es amplio, se lo encuentra en todo ámbito desde sus inicios se lo relacionó con el incremento de un bien o servicio, en la teoría economista el desarrollo es el aumento del capital que se posee. El desarrollo es la disminución de la pobreza y el aumento del bienestar, en toda sociedad se busca el desarrollo del capital como de las personas (Pérez, 2015).

Sen (2000) define al desarrollo como un proceso de expansión que disfrutan las multitudes, consiste en la capacidad de las personas para combinar alternativas para un funcionamiento en los diferentes ejes económico, social y ambiental. (pág. 19)

El desarrollo no solo es el incremento del capital o un servicio, sino que tiene que ver con el ser humano; el desarrollo humano es la expansión de las posibilidades de los individuos, el poder elegir las oportunidades de la persona para la vida (PNUD). Es un proceso continuo de mejora.

El desarrollo familiar con un enfoque más teórico y práctico incluye los esfuerzos de la familia al desarrollo (Cebotarev & Restrepo Ramírez, 2000). Pone evidencia situaciones desproporcionadas de la familia que transforman situaciones prioritarias de la familia. Las familias abordan de equitativa la mejora de la calidad de vida, a la par con el desarrollo humano se produce un desarrollo en conjunto en la familia, se consideran factores culturales, sociales, políticos, ambientales y económicos.

Roles familiares

Es el papel que cumple cada miembro de la familia, se cumple el papel de madre, papel de padre y papel de hijos, etc. Cada uno cumple una función. El rol de la familia en la sociedad tiene que ver con las expectativas y normas de diversos grupos, es el respeto hacia la persona que ocupa un lugar específico, de esta forma se lleva a cabo valores, comportamientos agregados por la sociedad (Aladro, 2012). El rol que ocupa cada miembro del núcleo facilita a la estructura familiar, por lo que se cumplen roles conyugales, paternos, fraternales, filiales.

Rol conyugal: La pareja, compartir tiempo juntos, mantener la relación de pareja a parte de la relación con los hijos, compartir temas y situación en las que solo la pareja intervenga.

Rol parental: Como el anterior también es asumido por la pareja, pero con la particularidad de que brindan protección a sus hijos, cuidado, alimento, etc. Este tipo de rol es el más común, el rol paternal y el rol maternal cumplen las mismas funciones, aunque el maternal esté ligado a ser más sentimental.

Rol filial: Es la función que cumplen los hijos en el núcleo familiar, está relacionado a aprender, fortalecer y evolucionar.

Rol fraternal: Este rol es cumplido por los hijos, con la característica de que lo cumplen entre sí, se proporcionan afecto y cariño mutuo, son un soporte, apoyo, emplean su propio espacio y hablan entre ellos.

Reglas

Las reglas son acuerdos que condicionan o limitan conductas humanas, se aplican para organizar a un grupo o sociedad, para que se mantenga estable. En el contexto familiar, se ve claramente que es un sistema que rige por reglas, no existen conductas fortuitas, sino que reaccionan reiteradamente y de una forma organizada (Ferreira, 1971).

Para Sáez (2019) las reglas son pautas de comportamiento que permiten o restringen conductas o acciones, se usan de forma correctiva en el hogar, las reglas que se usan en la familia son las reglas claras, rígidas en la familia, incidan prohibición, son en forma preventiva a una acción, las normas están acordes a las edades de los miembros de la familia.

Valores

la Real Academia Española en su *Diccionario de la lengua española*, define a los valores como el conjunto aptitudes que posee una satisfacer sus necesidades, es una cualidad de un sujeto, son atributos que cuenta, los principios a los cuales se rige el ser humano, un grupo o una sociedad (RAE, Real Academia Española, 2019).

Izquierdo (2003) lo define como el significado que se le asigna a una acción, o frase que causa un efecto positivo al ponerlo en práctica. Es diferenciar de aquello que se hace es bueno o no, se lo maneja desde el núcleo familiar, es ahí, donde se pone en práctica y se lo replica en la sociedad.

Para Casals (2002):

Son propios de las personas. Ya desde las primeras edades y durante toda la vida, los valores nos acompañan en nuestra relación con otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes (...) (pág. 15)

Limites

Los límites son reglas que se utilizan en la familia, se refiere a aspectos de distancia entre subsistemas o personas. Los límites se caracterizan por ser claros, precisos, facilitan la comunicación, son limitantes y facilitan el cambio.

Para Sánchez (2004) los límites pueden ser claros, difusos y rígidos, dentro del sistema familiar se pueden o no cumplir con estos límites ya que cada subsistema actúa en reacción a cada límite impuesto, durante la etapa de desarrollo y crecimiento de la familia estos límites van desapareciendo a medida que en la etapa madura no serán necesarios.

Los límites claros permiten que los subsistemas familiares puedan desarrollarse a medida que no interfieran con otro, y permiten mantener contacto continuo con los demás subsistemas (Minuchin & Fishman, Familias y terapia familiar, 1997).

Limites difusos para Minuchin (1982) no mantienen precisión, son aquellos limites que no definen quien debe participar o hacer, en la estructura familiar no se denota una autonomía, los miembros se encuentran aglutinados y esto repercute a cada subsistema.

Los límites rígidos son aquellos que se imponen con autoridad, es difícil de acatar, son independiente y no muestran sentido de pertenencia en los subsistemas. El estrés incluye directamente con los subsistemas de la familia.

Relaciones familiares

Las relaciones familiares tienen que ver con la influencia de los padres hacia los hijos y estas conductas se repercuten en la sociedad, va desde las etapas de enseñanza en la niñez, pasando por la adolescencia y estas conductas se repiten en la vida adulta con el nuevo núcleo familiar.

Están ligadas a los valores y actitudes adquiridos, cada sistema tiene una relación particular y única (Navarro Ferragud, 2009). Las relaciones influyen en la conducta de los individuos y se generan por el tiempo, el trabajo en equipo y la comunicación familiar.

Las relaciones familiares son las que se mantienen a lo largo de la vida, las más duraderas, en el individuo producen un efecto profundo van ligados a la autoestima y comportamiento con el entorno en el que desenvuelve pudiendo afectar a futuro, elementos claves para la comunicación interpersonal (Noller, Feeney, & Peterson, 2001).

Participación familiar

Se refiere al apoyo que se obtiene de los padres hacia los hijos durante su vida educativa, se da desde los inicios hasta la etapa de bachillerato, se basa en satisfacer necesidades familiares, prima la confianza y el respeto siendo un pilar fundamental en la relación familiar y la educación (WIDA, 2015).

La participación familiar resalta el compromiso que se tiene entre la familia y los educadores, trabajando de forma conjunta conlleva a un aprendizaje significativo para los hijos, la participación familiar asegura la comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia durante su proceso de enseñanza.

Comunicación

La comunicación ha existido desde el inicio de los tiempos, se ha ido adaptando según las circunstancias, ha sido un pilar importante para el desarrollo de las sociedades, por medio de ella se da el intercambio de información. La comunicación puede ser verbal y no verbal, se da por la interacción de las personas para expresar emociones, sentimientos (WEBSCOLAR, 2013).

Según Frías Azcarate (2003), la comunicación es la transmisión de un mensaje de una persona a otra, o grupo de personas, es el resultado de la interacción e intercambio de los comunicantes. Implica procesos de conducta en que una persona actúa en consecuencia a otra persona por medio del estímulo comunicativo.

Para Martín y Tamayo (2013) la comunicación es la mediación entre la sociedad, una cultura y el sujeto, la persona que la adopta como propia, estas medidas se hacen propias del desarrollo y las condiciones de vida. La familia es un sistema de comunicación muy complejo, que produce recuerdos producto de la comunicación de forma particular. Se considera que la comunicación se daña cuando por producto de esta se dan insultos, críticas. Las familias para recuperar la comunicación acuden a intermediarios para recuperar la comunicación desplazada.

Jerarquía

Se entiende por jerarquía a la manera en que se concibe el poder o autoridad, en la familia se distribuye, se diferencian los roles. La familia es un sistema jerárquico claro y definido, quien tiene la mayor jerarquía tiene la potestad de influir hacia otro miembro, se controla por medio la conducta, se establecen normas y límite (Morande, 2014).

Cohesión

La cohesión familiar es el vínculo emocional que comparten los miembros de la familia entre sí y son capaces de apoyarse, evalúa el nivel o grado en que la familia están separados o unidos a ella (Tueros, 2004). Se define como el vínculo emocional de entre los miembros de la familia.

Estructura familiar

La terminación de familia es transitoria, atraviesa por distintos niveles a través del tiempo o determinados periodos, dentro de los cuales se crean conflictos de intereses, decisiones o sentidos. Es por ello por lo que autores como (Zambrano, 2011), (Schmidt, 2001) y (Barg, 2004) nombran cuatro tipos de cohesión familiar:

Desligada

Las características de este tipo indican un gran sentido de autonomía y escasa consolidación familiar, límites generacionales rígidos, presentan separación emocional y física, se basa en las decisiones individuales. La individualidad predomina se presentan como entes aislados de un grupo y conlleva a un desbalance de la identidad grupal. Se presentan roles aislados en donde la interacción es puramente informativa o descriptiva, los cuales entre si no entran en ningún conflicto; en sí, los miembros de esta tipología familiar, hace cada uno lo que desea, con lo cual las normas y valores pierden importancia.

Separada

Los miembros de la familia presentan una independencia leve, sus límites generacionales son claros, prefieren la autonomía y en familia, sus amistades son de carácter individual y familiar, comparten actividades familiares esporádicas, se apoyan en actividades y gozan de decisión autónoma.

Conectada

La cohesión familiar se presenta moderada, depende de la familia, los límites generacionales son claros; comparten tiempo y actividades en familia, se conservan amistades y tiempo individuales, las decisiones se toman en familia.

Aglutinada

En este nivel de cohesión, la familia se identifica, tienen un vínculo entre lo psicológico y lo emocional; la independencia queda de lado, tienen lealtad, así como

la de individualización o la diferenciación los miembros del núcleo, son borrosos los límites generacionales, la familia comparte tiempo, actividades en conjunto y con amigos, por ello se presenta una alta cohesión familiar.

Conceptualización de la Variable Dependiente: Desempeño Académico

Educación

Según León (2007) la educación es cultura y humana, que considera los diversos factores sociales y naturales, cada particularidad genera interdependencia entre sí y en conjunto con los demás. La educación es individual y supraindividual; menciona que es dinámica.

León (2007) en su investigación ¿Qué es la educación? Afirma que:

Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras (pág. 598).

Ausubel, Novak & Hanesian (2009) señalan que “la educación es un conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo, morales y físicas, la educación no crea facultades, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión” (pág. 328).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 2, literal a) *educación para el cambio*, la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos e inexcusable el Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población (...).

Literal i) *educación en valores*, la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personas, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, (...) (LOEI, 2015).

Evaluación

Para Domínguez (2017) en su tesis define a la evaluación como “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que influye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (pág. 33).

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador destaca que el sistema de evaluación se lleva a cabo por una escala de evaluación cualitativa hasta una calificación de 10 puntos, divididos en; menor o igual a 4 puntos *no alcanza los aprendizajes requeridos*, 5- 6 puntos *está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*, 7 – 8 puntos *alcanzan los aprendizajes requeridos*, 9 – 10 puntos *dominan los aprendizajes requeridos* (MINEDU, 2012).

Desempeño Académico

Son distintos los conceptos que se obtiene sobre el desempeño académico, se lo puede definir como el conjunto de indicadores que miden el desempeño académico, en el sistema educativo ecuatoriano el desempeño académico se mide por calificaciones producto de interacciones entre docente – alumno, con un enfoque cuantitativo, asignación de una nota a las tareas, trabajo y actuaciones según lo refiera el docente.

Haciendo énfasis en la conceptualización de Gil & Guzmán (Gil & Guzmán, 2005) “el aprovechamiento está siempre contextualizado en el aula y lo contrasta con el desempeño académico al ubicarlo en el proceso educativo global, en donde se mezclan interacciones institucionales, pedagógicas, psicológicas y sociales”.

Cool y Marcillo (2016) realizan un estudio comparativo sobre las definiciones del desempeño académico en autores como Lamas (2008) y Carneiro, Toscano & Díaz (2012), se utiliza para hacer referencia al desempeño académico, aprovechamiento o aptitud escolar, indican excelencia académica o deficiencia de la misma, expresa el grado de conocimiento que se tiene en la unidad educativa, que se expresa por medio una calificación asignada por el docente. Se lo contrasta dentro de las aulas de clases y se asigna de acuerdo con el proceso educativo globalizado. Estas asignaciones

pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas proporcionadas por los profesores que emplean sus propias metodologías tanto de enseñanza como de calificación, que se relacionan con el grado de influencia en el desempeño (págs. 29-30).

Elemento familiar

Se entiende por el factor familiar al conjunto de interacciones, madres y padres que influyen de forma positiva en la educación de sus hijos, siendo un apoyo, lo que no ocurre en familiar que son multi problemáticas o distantes en el ámbito educativo (Garbanzo Vargas, 2007).

Elemento social

Se refiere a los factores que intervienen directa o indirectamente en el desempeño académico como son los estratos sociales, nivel socioeconómico y cultural, esto influye en el funcionamiento cognitivo para los resultados académicos. La integración social del individuo y la familia influye positivamente en el alcance de las metas propuestas (VIU, 2018).

En las Unidades Educativas de debe tomar en cuenta acciones como la mejora de la comunicación con los padres de familia, manteniendo contacto directo con la institución, informar sobre toda situación que pueda generar exclusión de algún tipo, integración con acciones culturales y lúdicas con las familias.

Elemento ambiental

Como todo factor es provocado por un particular, se entiende que los elementos ambientales que intervienen en el desempeño académico son los externos, que si influyen de forma positiva o negativa estos se reflejan la calidad del estudio. Los elementos deben estar organizados para que el estudiante pueda aprovechar el entorno, estar centrado en el lugar de estudio, mentalmente concentrado y controlando los tiempos de estudio.

Promoción

Es el conjunto de criterios que se obtienen por medio de un sistema evaluativo establecido, en el que el estudiante es promovido al siguiente nivel si alcanza los aprendizajes requeridos, se puede definir como el logro o el resultado de un proceso acumulativo.

La promoción escolar determina que el estudiante ha conseguido sus objetivos de aprendizaje establecidos y por ende los conoce. Es un proceso paulatino parte de la vida de los estudiantes y el plan de estudios de la institución (Cajiao, 2019).

Deserción escolar

La deserción escolar es el abandono de la escuela, es un problema que afecta tanto al desarrollo de la familia como al desarrollo de la sociedad, dentro de los factores se presenta por falta de recursos económicos (UNICEF, 2012).

En Latinoamérica, es una situación en la que los estudiantes por diversos factores comienzan a retirarse del sistema educativo desertando del proceso sin la obtención de los conocimientos necesarios.

CAF y R4D señalan los factores que influyen en la deserción escolar, estas son causas endógenas y exógenas (2018):

Factores endógenos como el apoyo limitado a estudiantes, baja calidad y educación, escasa relevancia de la educación, factores individuales de los estudiantes, falta de interés y desempeño académico bajo.

Mientras que los factores exógenos que influyen para que se dé la deserción escolar está el embarazo y/o paternidad adolescente, pobreza o presiones económicas, factores de riesgo generales como la raza o etnia, consumo de drogas, delito o violencia, situación familiar.

Recursos institucionales

Son todos aquellos insumos que se cuenta, insumos materiales, bienes o de servicios para el desempeño de su personal y ofrecer un bien o servicio al cliente externo. Esto en materia de educación, se refiere a todos aquellos recursos materiales o de personal que poseen las instituciones educativas para poder asistir tanto al personal docente como a los estudiantes que requieran asistencia, de acorde a cada departamento de la institución.

Apoyo psicosocial

El Ministerio de Educación en su guía para docentes: apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes (2020) define que el apoyo psicosocial “en el sistema educativo se refiere a todas las acciones que se generan para contener emocional y pedagógicamente a niñas, niños y adolescentes durante y después del proceso de emergencia” (pág. 12).

El apoyo psicosocial se prioriza a los diversos grupos niños, niñas, adolescentes, adultos, hombres y mujeres, adultos mayores y personas con discapacidad. Desarrolla los diversos niveles de apoyo que se cuentan para completar las diferentes necesidades de los grupos (INEE, Apoyo psicosocial y psicoeducación en Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Emergencia, 2016).

Apoyo institucional

Caldeira & Gibson (1995) mencionan que el concepto de apoyo institucional está ligado a “un significado polisémico. Que se encuentran estudios que asimilan la noción de legitimidad social, entendiéndolo como el apoyo específico de personas referentes a instituciones del Estado”. Es el soporte o nexo que se crea entre el docente y el estudiante para que así se pueda asistir o dirigir tareas correspondientes al refuerzo académico para mejorar el desempeño académico del estudiante.

Factores

Los factores son diversos, entre ellos internos y externos (Martínez J. J., 2018), en el momento de estudiar influyen los factores internos como la inteligencia o habilidades

que cuentan los estudiantes para poder sobrellevar sus estudios, mientras que los factores externos se refieren al lugar de estudio, iluminación de la habitación, el ruido, el ambiente, etc.

Los factores que inciden el desempeño académico son las condiciones psicológicas como los hábitos de estudio, la motivación, la orientación y el desarrollo cognoscitivo o cognitivo de los niños, niñas o adolescentes como se describe a continuación.

Hábitos de estudio

Núñez (2011) citado por (Toapanta Cofre, 2019) define como el conjunto de comportamientos para el aprendizaje por medio del uso de estrategias, técnicas y actividades para adquirir conocimientos que denoten con el compromiso del desempeño académico de los estudiantes.

Dentro de las técnicas de estudio tenemos entre los más importantes: los apuntes propios que es uno de los hábitos de estudio más conocidos, las fichas de estudio para organizar el tiempo a emplear por medio de fechas para realizar las tareas, organizar el estudio (IDAT, 2018).

Motivación

De acuerdo con el significado del Diccionario de la Real Academia Española la motivación es “un conjunto de factores internos y externos que determinan en parte las acciones de una persona” (RAE, 2014).

Idalberto Chiavenato (2000) define como un factor interno que requiere atención, es aquello que impulsa el comportamiento del individuo, este impulso puede ser generado por factores externos como el ambiente o puede ser generado por los procesos mentales de la persona.

El motivo es aquello que impulsa al individuo a realizar determinadas acciones o que genera un comportamiento específico, son actos guiados por el conocimiento del ser

humano y que se lo asocia con el sistema cognitivo, que cumple funciones de fuerza e impulso, o como se lo conoce el deseo y el rechazo que el individuo proporciona.

Orientación

Ulloa (2000) señala que “la orientación ofrece al estudiante una base orientadora de la acción, trae como resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales”.

Desarrollo cognoscitivo

Piaget menciona que el desarrollo cognoscitivo o cognitivo es la reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno (Piaget, 2000).

Plantea cuatro etapas del desarrollo cognitivo en los niños, las mismas que pueden ser procesadas de distinta forma por cada individuo que van desde: la etapa sensoriomotora de 0 a 2 años, etapa preoperacional de 2 a 7 años, etapa de las operaciones concretas de 7 a 11 años y etapa de las operaciones formales de 11 a 15 años.

Aprendizaje adquirido

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner reconoce la existencia de diversas habilidades cognitivas para la obtención del conocimiento, enfocándose en la creencia de que hay dos tipos de niveles de aprendizaje entre los individuos: las personas superdotadas y las personas normales. El autor alega que ambos grupos poseen ciertos mecanismos generales para asimilar información, pero cabe destacar que Gardner no se enfoca en una perspectiva evolutiva ni genética-biológica sino más bien se basa en la noción de que el aprendizaje adquirido depende del contexto del sujeto en cuestión.

La inteligencia es susceptible a cambio significativo al verse enfrentado a grupos de convivencia, costumbres, acceso a la información, clase social e imaginarios propios. Estos factores van a variar en los grupos etarios y en sus capacidades. Por ejemplificar, la inteligencia lógica-matemática y la musical aparecen en temprana edad en los niños superdotados, mientras que la inteligencia personal se desarrolla en los individuos en edades más avanzadas (López y Matesanz, 2009).

Es así que las competencias básicas son adquiridas mediante el proceso de socialización en edades tempranas, los infantes desarrollan destrezas y conocimientos en diferentes inteligencias a través de una asimilación de experiencias dentro de los sistemas en los que se desenvuelve. Y en las etapas de adolescencia y juventud cuando estas inclinaciones se manifiestan como intereses, vocaciones y profesiones, lo que se logró gracias a sus habilidades de reciprocitar lo aprendido en la sociedad (García, 2009).

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es el organismo educativo presente en las instituciones educativas ecuatorianas diseñada para ofrecer asistencia, apoyo y acompañamiento profesional al alumnado durante el proceso formativo desarrollado en las aulas, garantizando el bienestar integral n condiciones de vida satisfactorias (Ormaza, 2016).

La estratégica de esta entidad gubernamental está basada en ciertos ejes operativos como responsabilidad, atención, intervención, concientización e integración. La intervención variara dependiendo de las situaciones o problemáticas enfrentadas por los menores durante su presencia en la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación (2015) señala que La meta principal del DECE es alcanzar estándares en los que la experiencia educativa sea considerada como una etapa dinámica en la se inculquen valores y principios para un desarrollo personal que

permita construir autonomía en los proyectos de vida de los estudiantes. Es así que sus funciones principales son:

- Función preventiva
- Función de atención
- Función de coordinación
- Función de mediación
- Función de seguimiento
- Función de supervisión y evaluación
- Función de capacitación e investigación

Modelos de Intervención de Trabajo Social en el Ámbito Educativo Ecuatoriano

Las constantes transformaciones culturales y sociales como la globalización, nuevas configuraciones familiares, inestabilidad económica e innovaciones tecnológicas han constituido cambios radicales en la concepción y percepción de la realidad humana. Por ende, dichas variables al haber sido productos del acelerado estilo de vida de las últimas décadas, afectan, actualmente, el modo de organización e interacción de las nuevas generaciones en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

Uno de los ámbitos que directa o indirectamente está influenciado por las transformaciones previamente mencionadas es el contexto educativo. Éste, al constituirse como un grupo primario de organización social, no se encuentra excluido o aislado de los efectos consecuentes al constante cambio de la sociedad. En este sentido, al considerarse un fenómeno global, es necesario adicionar imaginarios conformes al contexto nacional que contengan particularidades y características capaces de abarcar las diversas realidades educativas en todo el territorio ecuatoriano.

Por esta razón, el estado ecuatoriano en el año 2015 planteó el Modelo de Atención Integral de los DECE, con el objetivo de reconocer aquellos nuevos contextos formativos en donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes del país.

Adicionalmente, el modelo busca promover estrategias de intervención reflexivas, permanentes e innovadoras en el ámbito educativo a través de acciones que garanticen la potencialización de capacidades personales de los niños, niñas y adolescentes para que se ellos quienes construyan un proyecto de vida basado en los enfoques de género, salud mental, derecho e interculturalidad, asegurando un desarrollo integral que demuestre autonomía e individualidad (Ministerio de Educación, 2015).

Dicho proceso de intervención se sustenta en los efectos provenientes de una interacción cotidiana entre estudiante, institución y comunidad educativa. Sin embargo, se debe considerar como un efecto, el constante surgimiento de nuevas problemáticas y fenómenos en el ámbito educativo actual, lo que genera retos para los profesionales involucrados en la formación integral de la niñez y adolescencia ecuatoriana en formación.

Los desafíos educativos deben ser considerados como un espacio de estímulos, consecuencias y posteriores cambios, los cuales deben ser analizados y comprendidos a partir de los antecedentes provenientes de un plan operativo apropiado para la intervención específica al medio en el que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes (Lafortune & Bouchard, 2011).

Al hablar de una intervención integral dentro de los DECE de las unidades educativas de la República del Ecuador, el papel del área de Trabajo Social cumple la indispensable tarea de investigar procedimientos específicos referentes a las necesidades, potenciales y condiciones de vida los miembros de la comunidad educativa. La disciplina de Trabajo Social gestiona el mejoramiento y progreso del entorno de una población específica cuyas necesidades deban ser satisfechas en un lapso determinado mediante el reconocimiento y posterior resolución de conflictos existentes entre los individuos e instituciones, con el fin de alcanzar una integración social benéfica para ambas partes.

Consecuentemente, el abordaje metodológico y la práctica profesional del Trabajo Social, debe vincular las dinámicas y contextos emergentes generados por el flujo de la sociedad. Considerando la descripción previa, es imprescindible el desarrollo de

habilidades cognitivas que permitan asimilar representaciones simbólicas, culturas, interacciones, lenguajes y actos comunicativos de los actores involucrados en la intervención, de manera que sea capaz de adaptar un accionar equitativo, libre de discriminación y prejuicios.

Acorde al Ministerio de Educación (2015) existe la necesidad de una reformulación constante de planes y objetivos que se acople a las transformaciones sociales y además posea una perspectiva global capaz de alcanzar las metas planeadas en la intervención. Por ende, se presenta la noción en la que el trabajo social es una disciplina cambiante ya que debe acoplarse al medio en el que se desenvuelve.

En este contexto, uno de los campos de intervención de Trabajo Social es el ámbito educativo, en donde se visualizan y detectan posibles problemáticas sociales que pueden afectar al estudiante en su proceso formativo. Es así que la institución educativa es considerada un pilar trascendente en el desarrollo del bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes.

Por tal motivo, el área de Trabajo Social es parte de la intervención estratégica del DECE al ser la instancia mediadora entre el alumnado y el resto de los actores de la comunidad educativa vinculados al proceso formativo. De allí, la búsqueda continua de protección, resolución de problemáticas emergentes y convivencia holística de los estudiantes ya que la experiencia educativa y familiar experimentada tendrá repercusiones en su trayectoria académica, personal y social (Consejo General de Trabajo Social, 2015).

Por su parte, Molina y Romero (2001) plantean el modelo socioeducativo promocional, el cual consiste en la capacitación, concientización y movilización de recursos institucionales y personales para obtener una participación conjunta de los individuos involucrados, y de esta manera solucionar incidentes emergentes en la comunidad educativa.

En efecto, se impulsa la percepción de la educación como un procedimiento mucho más vasto en el cual las unidades educativas constituyen una variable más en el espectro que envuelve a toda la comunidad. Así pues, Castro y Rodríguez (2016)

puntualizan que las principales causas relacionadas al desempeño académico de los estudiantes son: la estructura y clima familiar, presencia de factores de riesgos familiares, entorno socio –cultural e involucramiento parental.

Para Avellaneda (2012), el aspecto social y familiar deben ser los principales elementos en la formación personal, mediante los cuales se produce la individualidad y estructuración de la sociedad. Es así que la escuela debe poseer una estructura holística que involucre el entorno familiar y social del individuo, en donde se resuelvan las problemáticas que afectan el desarrollo integral, proceso formativo y desempeño académico de los estudiantes.

Entre las problemáticas más comunes dentro de las unidades educativas se encuentran: violencia intrafamiliar, abuso o violencia sexual, trabajo infantil, deserción escolar, problemas económicos, desempleo de los padres y consumos de alcohol o sustancias psicotrópicas.

Según Freire (1987), otra perspectiva de Trabajo Social enfocada en el ámbito educativo es aquella basada en el Modelo Crítico/Radical de Viscarret, el cual expresa que las causas de las problemáticas radican en el contexto externo que rodea al niño, niña o adolescente. Por ende, los objetivos y métodos de intervención cambian drásticamente, generando que las acciones del plan de intervención contengan un contenido comunitario y no de caso, con el objetivo de obtener políticas escolares más empáticas y receptivas ante situaciones que alterarían el funcionamiento escolar.

En definitiva, el modelo más apropiado al contexto educativo ecuatoriano es aquel diseñado específicamente para la realidad nacional como lo es el Modelo de Atención Integral de los DECE diseñado, en el cual la labor del área de Trabajo Social consta de facilitar el acceso a los distintos servicios comunitarios y sociales que sean disponibles en la localidad de la institución educativa.

Dinámica Familiar

Macro

En la actualidad, las familias latinoamericanas han cambiado su comportamiento y estructura debido a los distintos procesos sociales y económicos globales que han modificado las fuentes de empleo, generando la integración laboral de las mujeres al sector productivo económico, lo cual se traduce en ciertos cambios de roles y responsabilidades dentro del núcleo familiar.

La incorporación de mujeres en el mercado laboral desata transformaciones sustanciales denominadas como ‘la revolución silenciosa’, entre los cambios demográficos más notorios se encuentran aquellos relacionados con la reducción de natalidad, aumento de esperanza de vida y la migración. Esto influye en la estructura, comportamiento y dinámica familiar (Quilodrán & Castro, 2009).

En términos generales, la región latinoamericana se caracteriza por la diversidad de estructuras presentes en los núcleos familiares evidentes en su mayoría en las últimas décadas. Entre 1990 y 2008, el porcentaje de familias biparentales nucleares pasó de un 51,7% a 42,2%, disminuyendo su presencia en la mayoría de los hogares. De igual manera, la cantidad de núcleos familiares biparentales extensos decreció del 14% a 12,3%. En este contexto, para el año 2008 se evidencia un descenso en las cifras de familiares nucleares (54,5%), el declive del porcentaje puede ser atribuido al aumento considerable de los hogares monoparentales encabezados por mujeres. En efecto, el acrecentamiento de tipologías familiares modernas es resultado de varios factores, tales como: incremento en cifras de divorcios, elección de no procrear, prolongación del estado de soltería, aumento migratorio de miembros familiares e inclusive la temprana viudez femenina debido a su mayor esperanza de vida (Rico y Maldonado, 2011).

Acorde a Arriagada (2009), el 13,1% de familias pertenecían a la tipología monoparental, de las cuales el 86,8% son de jefatura femenina. Desde el punto de vista económico - cultural, el aumento de hogares liderados por mujeres y puede deberse, a una mayor participación femenina en el sector laboral regional que ha venido en aumento desde los años 60. Se estima un incremento de 12,8 % en la participación femenina entre 1990 y 2005, llegando a un 58,1% en las zonas urbanas.

Otras cifras señalan que entre los años 1990 y 2008 han cobrado notoriedad ciertos tipos de familias, así es el caso de las estructuras nucleares sin descendencia pasaron de un 7,8% a 10,8%, mientras que los hogares unipersonales incrementaron del 6,6% al 10,9%. Además, al analizar la composición de hogares generacionales se han identificado dos tendencias. La primera refiere a la disminución de familias extensas con presencia de adultos mayores que decreció de 60,3% a 48,2%. La segunda tendencia expresa incremento de hogares generacionales integrados por personas del mismo grupo etario (Rico y Maldonado, 2011).

Es evidente que el núcleo familiar aun es la fuente principal de interacciones y formación de un individuo, pero los límites en los vínculos familiares se vuelven más inestables e impredecibles. Las transformaciones en las etapas reproductivas y conyugales están modificando los imaginarios sociales de padre e hijos y las responsabilidades de los mismos (Sunkel, 2006).

De ahí la importancia que las normativas legales y sus institucionales prolonguen la adecuación de las respuestas hacia la variedad de tipologías familiares que se están estableciendo, a través del diseño de políticas públicas efectivas concentradas en la erradicación de la desigualdad social relacionada con los cambios de la estructura familiar tradicional, esto con el objetivo de garantizar el bienestar integral de los miembros del grupo de convivencia independientemente del modelo de familia en el que se desenvuelvan.

MESO

En el contexto ecuatoriano, las estructuras y dinámicas familiares han sufrido variaciones consistentes producidas por el acelerado ritmo de vida de las familias. Según la encuesta “Condiciones de vida IV Ronda” del año 2015, el número de personas promedio por hogar es de 4 miembros, siendo esto consistente con la tipología de familia nuclear, la cual conlleva su dinámica propia.

Sin embargo, se observó un cambio en las responsabilidades paternas ya que el cuidado de los niños/as menores a 5 años fue asumido mayoritariamente por la madre con un 76.62%, en un 12.87% por familia extensa como abuelos y tíos, un 7.34% por personas fuera del núcleo familiar y en último lugar la responsabilidad recayó en el padre, representando un 3.18 %. Este panorama repercutió en la armonía familiar debido a la confusión o ajuste de los roles familiares, generando un conflicto en el cumplimiento de funciones necesarias para el correcto desenvolvimiento del menor.

Piedra y Jarrín (2016) alegan un incremento del 83.76% en las cifras de divorcios entre las parejas ecuatorianas durante el período 2006 – 2015; las causas de las separaciones conyugales agrupan a factores como: infidelidad, carencia de armonio matrimonial, malos tratos y violencia intrafamiliar en todas sus formas. Es así que según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres del año 2019 menciona que las mujeres con el mayor índice de violencia a nivel nacional son las mujeres separadas y divorciadas con un 76,8%.

Además, la misma encuesta señala que las mujeres afrodescendientes constituyen el porcentaje más alto de mujeres que violencia intrafamiliar y de género con un 40,8% conjuntamente con las mujeres entre 18 – 29 años que son quienes conforman el grupo etario con la tasa de maternidad más alta del Ecuador, lo cual significa que los hogares con la mayor presencia de hijos en su núcleo son aquellos que más violencia evidencian (INEC, 2019).

El presenciar o ser víctima de violencia intrafamiliar a una edad temprana conlleva secuelas físicas y psicológicas que a largo plazo puede implicar del deterioro de la salud mental, habilidades sociales, educación, desarrollo e integración social. Sin embargo, la mayor preocupación es que los menores consideren la masculinidad nociva, la violencia en todas sus formas y la desigualdad de género como dinámicas familiares normales (Vázquez & Serrano, 2017).

MICRO

El Cantón Huaquillas pertinente a la provincia del Oro cuenta con 48285 habitantes, 49.79 % hombres y 50.21 % mujeres. Por ende, las cifras de violencia de género resultantes en muertes son alarmantes ya que la provincia de El Oro evidencia un índice de asesinatos del 2,97% por cada 100.000 mujeres residentes; esta cifra es superior al nivel zonal por 0,48% y 0,92% más que el promedio nacional (INEC, 2010).

Evidenciando la problemática de una ola de violencia en este sector del país, tan solo en el mes de noviembre del año pasado se registraron 19 homicidios, de los cuales 11 tomaron lugar en Machala y 8 sucedieron en el cantón Huaquillas y acorde a cifras estadísticas de las autoridades se predice un incremento de muertes violentas en la provincia (El Comercio, 2020).

Según el comandante de la Policía Zona 7, William Posso, en el año 2020 se registraron 85 muertes violentas en El Oro, de las cuales 39 se produjeron en y 20 en Huaquillas. (Galarza, 24 de noviembre de 2020).

Asimismo, una de las problemáticas subyacentes a estructura y dinámica familiar en Huaquillas es el trabajo infantil cuyas cifras zonales en el año 2017 han incrementado con un 9,5% dentro de este porcentaje se encuentra una población etaria entre 5 a 17 años.

Este fenómeno se debe a los altos índices de pobreza en el cantón Huaquillas, lo que se muestra a través de cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos en su boletín Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras III. Acorde a este informe el 73,8% de mujeres y el 74% de hombres habitantes de este cantón se encuentran situación de pobreza por NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), además, el 20,4% de mujeres y el 20,8% de hombres huaquillenses habitan en viviendas inadecuadas.

Autoridades atribuyen las problemáticas de pobreza y violencia al fenómeno fronterizo en el que se encuentra involucrado el cantón. Se alega que las fuentes de empleo han reducido drásticamente debido a la alta demanda por parte de nacionales y extranjeros. También se expresa la desconformidad de utilizar recursos cantonales en problemas migratorios en lugar de atender las problemáticas más importantes como el trabajo

infantil y la violencia de la ciudad ya que esto tan solo genera transformaciones negativas en el núcleo familiar, lo cual posteriormente alude el bienestar general.

Desempeño Académico

Macro

Para los estándares globales modernos el tener conocimientos básicos como leer y escribir, ya no es suficientes. Al atravesar la sociedad tecnológica y del conocimiento, donde la información esta disponibles en todos momentos y en todo lugar con tan solo un clic, e s necesario una preparación superior, especialmente cuando la educación básica formal se ha vuelto obligatoria. En este contexto, el bajo rendimiento se categoriza como un factor de segregación y marginación hacia aquellos individuos que lo experimentan, produciendo que las primeras desiguales que enfrenten sean en el aula de clases (López et al., 2015).

La educación en América Latina tiene carencias notorias evidenciables en el informe titulado “Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar” realizado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2012). En este informe los países latinoamericanos se encuentran muy por debajo de los estándares en rendimiento escolar. Las naciones sudamericanas con estudiantes con un nivel bajo en Matemáticas, Lectura y Ciencias son: Argentina, Brasil, Colombia y Perú.

Este último es el país con la mayor cantidad de estudiantes de 15 años incapaces de alcanzar los estándares de la OCDE, el 60% de alumnos no superó la media de lectura, el 68,5% fallo en ciencias. Perú, también el segundo peor en matemáticas con un 74,6%, tan solo detrás de Indonesia (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2012).

Por su parte, Colombia posee un 51% en lectura, 56% en ciencias y 73,8% en matemáticas por debajo de la media de rendimiento académico. Mientras tanto, en

Brasil los estudiantes poseen el 50,8% en lectura, 55% en ciencias y el 68,3% en matemáticas no superan el mínimo establecido por la OCDE. Y en Argentina, los porcentajes de lectura con un 53,6%, ciencias con un 50,9% y matemáticas con un 66,5% no llegan a los niveles mínimos esperados (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2012).

Respecto a las cifras educativas relacionadas a los contextos económicos de la población se evidencia que el índice de abandono escolar en zonas urbanas correspondientes al primer quintil (Q1) es de 38%, mostrando una clara diferencia de aquellos estudiantes de clases altas, ubicados en el último quintil (Q5) cuyo índice es de 13% (Espíndola & León, 2002).

De igual manera los porcentajes de deserción escolar temprana son del 12% (Q1) y de 3% (Q5). Mientras que los índices de retiro escolar permanente al finalizar la escuela primaria es 16% (Q1) y de 6% (Q5). Además, las cifras de adolescentes que abandonan la formación secundaria antes de terminarla son de 15% (Q1) y de 5% (Q5) (Espíndola & León, 2002).

En este contexto, los datos resultan alarmantes ya que acorde a CEPAL (2002), en las zonas urbanas de los países latinoamericanos, 11 de 17 naciones cuentan con un índice superior a 50% de estudiantes que abandonan la escuela sin culminar la educación primaria, este porcentaje agrupa a los hogares con menos ingresos económicos (Q1).

Aquellos países que evidencian estas problemáticas son: Uruguay, Chile, Argentina, Paraguay, México, Honduras, Panamá y Costa Rica. En estos países el 60% de niños, niñas se acogen a la deserción escolar durante su formación educativa primaria, estos menores pertenecen al 25% de hogares más pobres (Q1) (Espíndola & León, 2002).

Numerosas investigaciones alegan que los datos de deserción escolar en la escuela primaria, constituye un predictor de los porcentajes de graduación que se tendrán en la formación secundaria, de igual manera, los datos predicen las medias de rendimiento académico en la educación superior (Rinne, & Järvinen, 2011).

Los logros escolares a temprana edad determinan la permanencia de estudiantes en las unidades educativas. Distintos estudios identificaron la relación entre desempeño académico en la etapa primaria y la posterior deserción escolar. Las mencionadas metas escolares están ligadas a ciertas variables subjetivas a la realidad del estudiante, como experiencias académicas pasadas, nivel de compromiso por la educación formal, nivel de motivación, competencias cognitivas, entornos familiares, entre otras (Gvirtz & Oría, 2010).

Meso

En el contexto ecuatoriano, un bajo rendimiento académico no debe ser considerado permanente, más bien es esencial la comprensión del fenómeno como una problemática influenciada por factores individuales y del entorno familiar. La preocupación por esta condición es evidente por parte de los padres y la planta docente de las unidades educativas de la República del Ecuador, las partes involucradas son conscientes de los riesgos y secuelas psicológicas que conlleva esta problemática. También, existe la intranquilidad sobre la marginalización que sufre los estudiantes en las aulas y en sus hogares, ya que esto produce una negación para participar en actividades extracurriculares (López et al., 2015).

El Ministerio de Educación de la República del Ecuador en el Informe Preliminar de Rendición de Cuentas del año 2019, informa que el grupo etaria entre 3 y 17 años de edad conforman 4.998.169 de habitantes ecuatorianos, de los cuales 4.385.168 son estudiantes en todos los niveles de educación formal, quienes se encuentran en proceso formativo en 16.316 unidades educativas existentes en el país.

La tasa de matriculación en relación al área geográfica mostro que 3.341.695 (76%) de estudiantes se encuentran en el sector urbano y 1.033.104 (24%) en el sector rural. Mientras que los datos de matrículas por nivel educativo señalan que 73% del alumnado se encuentra cursando la Educación General Básica, el 20% está en Bachillerato y el 7% están en Nivel Inicial (Ministerio de Educación, 2019).

Los indicadores de deserción escolar apuntan a que el 4,20% de estudiantes cursando la Educación General Básica (EGB) han abandonado sus estudios, mientras que las cifras aumentan en el Bachillerato (BGU) con un 11,20%. Por otra parte, el índice de rezago escolar de la EGB es de 1,50% y del BGU es de 3,30%. Estos datos indicando que la tendencia se encuentra en el aumento de deserción y rezago escolar durante la transición de EGB a BGU (Ministerio de educación, 2019).

En el año 2008, Ecuador fue parte de SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), este estudio evaluó el desempeño académico de los estudiantes latinoamericanos mediante pruebas estructuradas acorde a currículos regionales que fueron adecuados a la media de habilidades vitalicias necesarias promovidas por la UNESCO.

Los resultados de estas evaluaciones arrojaron que el promedio en matemáticas de los estudiantes ecuatorianos se encuentra 14,34% por debajo de la media del Nivel I, el cual es el más bajo. En cuanto los datos obtenidos sobre el índice de lectura del alumnado, estos demostraron que se encuentran 14,62% debajo de los niveles mínimos establecidos por la SERCE (Valdés et al., 2008)

Por otra parte, el enfoque establecido por la UNESCO que fue previamente mencionado menciona que las habilidades desarrolladas por los menores dependen de actitudes, principios y valores que son aprendidos con el propósito de ser capaces de participar activamente en la sociedad, pero estas habilidades dependerán en los contextos en los que se desenvuelvan los individuos en edad escolar como grupos de convivencia, valores y sectores de descendencia. Es así que, en Ecuador, los datos mostraron un contraste entre las unidades educativas urbanas y rurales ya que la diferencia de puntajes fue de 20,70%; y la diferencia de puntajes acorde al género entre niño y niña fue de 0.55% (Valdés et al., 2008).

Dichas cifras y resultados forzaron la necesidad de reformar la estructura educativa del país, por ende, desde el año 2015 se implementó el Plan Decenal de Educación del Ecuador. Además, se realizó la modificación los currículos, masivas capacitaciones

docentes; y la mejora y creación de instituciones educativas. (El Telégrafo, 23 de diciembre de 2014).

Micro

El sistema educativo del cantón de Huaquillas ha sufrido ciertas transformaciones en sus cimientos con el objetivo de mejorar la calidad educativa, satisfacer las diversas necesidades educativas de la población estudiantil de la ciudad, a través de reformas curriculares, capacitación de la planta docente, involucramiento de padres al proceso educativo y exhaustiva planificación institucional de los recursos disponibles para de esa manera garantizar los procesos formativos de los estudiantes del cantón (Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Huaquillas, s.f.)

Al analizar los niveles de desarrollo educativo de Huaquillas, los datos muestran que el 88% de la población estudiantil del sector urbano del cantón se encuentra cursando algún nivel de formación, pero contrastando estas cifras INEC (2010) señala que la tasa de analfabetismo en la provincia del Oro es de 4,20%, de los cuales el 3,70% son hombres y el 4,60% mujeres habitantes del cantón Huaquillas.

Repitiendo el patrón nacional del incremento en deserción escolar al ingresar al bachillerato, el cantón posee una tasa neta de matrícula en EGB de 94,2% pero ésta decrece sustancialmente al tratarse del BGU que tiene un 55.5% de estudiantes matriculados. El Ministerio de educación indica que en el periodo 2009 – 2010 el número de estudiantes matriculados en las unidades educativas huaquillenses fue de 14601 estudiantes de los cuales 5550 abandonaron sus estudios, constituyéndose como el 3,8% en salir del sistema escolar. Esta cifra simplemente varía en el periodo 2012 - 2013 ya que aumentó a un 4.1%.

Según Palacio (2015), INEC en su último censo en el año 2010 muestra cifras más generales sobre la educación del cantón Huaquillas. Señalando que el 50% de

habitantes en edad escolar se encuentran dentro del sistema educativo, mientras que el promedio de formación educativa de toda la población del cantón muestra que:

- La tasa de habitantes con educación primaria es de 39,64%
- La tasa de habitantes con educación secundaria es de 27,81%
- La tasa de habitantes con educación básica es de 8,89%
- La tasa de habitantes con educación Post Bachillerato es de 1,14%
- La tasa de habitantes con educación superior es de 7,32%
- La tasa de cobertura n el área urbana es de 88%
- La tasa de cobertura n el área rural es de 99,30% (Palacios, 2015).

Dadas las cifras, el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Huaquillas ha implementado los cambios previamente descritos debido a su convicción que la formación educativa tienen repercusiones en la vida laboral de los futuros profesionales y en la capacidad de generar ingresos económicos suficientes para alcanzar una calidad de vida adecuada (Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Huaquillas, s.f.)

Dinámica Familiar y Desempeño Académico durante la pandemia por COVID 19

La actual pandemia producida por COVID-19 involucró numerosos cambios en los núcleos familiares alrededor de todo el mundo, entre ellos está, la transferencia de las actividades escolares del aula a los hogares, esta situación ha provocado conflictos y discusiones acerca de la contribución entre ambas entidades sociales respecto a la enseñanza y el aporte de las unidades educativas en la formación de los estudiantes.

La desigualdad laboral ha marcado significantes distancias entre los trabajos formales e informales incluyendo a aquellos en primera fila por ser trabajadores esenciales. Las

brechas laborales como remuneración, salarios, horarios de trabajo y beneficios han influido en labores diarias del hogar como lo es el cuidado de los menores, actividad que se vuelve complicada si no se poseen redes de apoyo. Otro desafío del fenómeno lo enfrentan aquellos que trabajan desde sus hogares ya que tienen la obligación de organizar tiempos, demandas laborales, escolares y familiares dentro del seno familiar (De la Cruz Flores, 2020).

En el caso de familias dependientes de actividades laborales informales (Q1), la problemática ha tenido un efecto más dramático ya que la mayoría de las personas pertenecientes a este sector han lidiado con ingresos económicos drásticamente reducidos debido al confinamiento a causa de la pandemia. Pero si además no tienen la posibilidad de desempeñar sus responsabilidades laborales por hacerse cargo de los niños, los ingresos se reducen aún más. En este contexto, el apoyo familiar brindado en las actividades escolares realizadas desde casa solamente puede ser tribuidas a la resiliencia de las familias.

Debido a la cuarentena y distanciamiento social impuestos por los gobiernos alrededor del mundo produjo que el Estado ecuatoriano el 16 de marzo de 2020 presentara el Plan Educativo COVID- 19, el cual contiene lineamientos necesarios para que todos los actores de la comunidad educativa prosigan con las actividades educativas durante la duración de la emergencia sanitaria (Bonilla-Guachamín, 2020).

El plan implementado por el estado ecuatoriano comprende la continuación del proceso enseñanza –a aprendizaje mediante clases virtuales a través de computadores e internet, también se utilizan los medios de comunicación y difusión mediante una serie de materiales audiovisuales transmitidos por televisión y radio con el propósito de llegar a la mayor cantidad de estudiantes posibles.

Andrés Michelena, el ministro de telecomunicación, anuncio que cerca de 1.000.000 de estudiantes ecuatorianos de unidades educativas fiscomisionales y fiscales no poseen acceso a internet desde el inicio de la pandemia. Acorde a los análisis realizados el problema enfatiza que el cierre de los centros educativos a nivel nacional empeora

las desigualdades educacionales, afectando especialmente a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables del país (Diario El Universo, abril de 2020).

Apoyando el argumento, los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) según Freddy Carrión quien es defensor del pueblo muestran que tan solo el 37,23% de hogares ecuatorianos cuentan con una computadora, mientras que el porcentaje en el sector rural disminuye a un 23,27%. Revelando que esta población sufre de una restricción de las actividades educativas propuestas por el gobierno, lo que incrementa las tasas de deserción y rezago académico (Vélez, 2020)

El Plan Educativo COVID- 19 ha sido criticado por su carencia de equidad educativa hacia los estratos económicos más bajos, como el exasperado uso de equipos tecnológicos y la cantidad de tareas y actividades que debe realizar el alumnado desde sus hogares. Se cometió el error de asumir que todas las familias tienen las condiciones necesarias para el estudio, lo que es más improbable entre las clases más bajas, donde las familias se encuentran en estado de hacinamiento (De la Cruz Flores, 2020).

Además de lo expresado con anterioridad, las familias han expresado que las dificultades que han atravesado al momento de hacerse cargo de la educación de sus hijos en casa son:

- Carencia de conocimientos para establecer estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativo;
- Dificultad al momento de expresarse y clarificar ciertas dudas respecto a los nuevos conocimientos de sus hijos,
- Deficiente comprensión de los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en clase (De la Cruz Flores, 2020).

Pero el traslado de la escuela al hogar no es las problemáticas más preocupantes de la actual pandemia. En Ecuador, las cifras de violencia intrafamiliar durante el confinamiento debido a la emergencia sanitaria van en ascenso, según el ECU911 en su informe respecto a la violencia intrafamiliar, solo en el mes de abril de 2020 habrían aumentado el porcentaje de casos en un 47% (ECU911, 2020).

En otras palabras, en esta entidad habitualmente se atienden un promedio de 268 llamadas diarias, actualmente se reciben cerca de 587 llamados, de los cuales especialmente se trata de mujeres solicitando ayuda de sus agresores quienes atentan contra su integridad psicológica y física, y la de sus hijos (ECU911, 2020).

El tema se agrava ya que, debido a la cuarentena y toques de queda establecidos, las mujeres y niños violentados no tienen otra opción más que permanecer en sus hogares junto a sus victimarios. Para los niños y niñas, el pertenecer a estos grupos de convivencia significaba que las unidades educativas y las aulas de clases no solo eran espacios de aprendizaje sino también espacios de protección y ternura (Medina, Guayacundo, Encalada & Estupiñán, 2020).

En esta clase de dinámicas familiares, la incapacidad de orientar o ayudar a los menores en sus actividades educativas tiende a detonar comportamientos violentos hacia los miembros familiares debido a la frustración al momento de enfrentarse a una acumulación de responsabilidades. O simplemente como en el mayor de los casos registrado se trata de violencia intrafamiliar detonada por masculinidad tóxica, machismo, alcoholismo, problemas económicos, entre otras variables (De la Cruz Flores, 2020).

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador consiste en la ley suprema bajo cual se rigen las entidades gubernamentales incluyendo al ámbito educativo, es así que en el Título II define a la educación como:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Además, el estado ecuatoriano en el Plan del Buen Vivir añade que la educación es uno de los ejes primordiales para la obtención de una mejor calidad de vida. Es así que en la misma normativa señala:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- 1.** Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- 2.** Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
- 3.** Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
- 4.** Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos (...) (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia además de ratificar lo previamente señalado por la ley suprema ecuatoriana también destaca la responsabilidad que poseen los profesionales en la denuncia de procesos de maltrato o violencia de cualquier tipo hacia a un menor de ya sea en su hogar o en la unidad educativa:

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato. - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Reglamento General a la LOEI

Este reglamento señala que:

Art. 58.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

Art. 59.- En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la

institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Art. 60.- El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución que les permita mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

Art. 61.- Con el objeto de facilitar acciones de derivación interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil (Reglamento General de la Ley de Educación Intercultural, 2011).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Dicha normativa establece principios y prioridades esenciales en el proceso formativo de los estudiantes con el objetivo de evitar la vulneración de derechos educativos dentro de la comunidad escolar:

Art. 2.- b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y

adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

n) Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes

Art. 7.- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades.

l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros psicológicos.

o) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas (LOEI, 2015).

1.2 Objetivos

Objetivo General

Investigar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Determinar la dinámica familiar de los estudiantes.
- Analizar problemáticas relacionadas al desempeño académico de los estudiantes.
- Identificar los nexos de apoyo de la dinámica familiar para mejorar el desempeño académico.

Hipótesis

¿La dinámica familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas?

CAPITULO II

METODOLOGIA

Acorde a Bisquerra & Alzina (2004) el termino metodología etimológicamente significa el estudio del método y la lógica de una investigación. En términos generales, la metodología constituye la forma en la que se realiza un estudio y como se responde a la cuestión de el porque se realizan las cosas de cierta manera y no de otra. Además, abarca el enfoque de las problemáticas y sus soluciones. En sí, este término es el estudio lógico – sistemático de los principios bases de la investigación.

Básico & Guerrero (1984) definen a este término como la forma en la que se distribuye el trabajo, partiendo de la visión general que se tiene de la obra a realizar, seguido de la formulación del esquema cronológico de procesos que se desean poner en marcha. Posteriormente, se encuentra la elección de técnicas, herramientas y métodos a seguir para obtención de datos; luego se controlan los resultados para continuar con el planteamiento de posibles soluciones y finalmente aparece la toma de decisiones y cierre de la investigación.

La importancia del uso de la metodología en investigaciones científicas yace en el incentivo para estudiar los distintos elementos de cada método como: origen, fundamentación, razonabilidad, articulación, capacidad explicativa, utilidad y estructura para la obtención de resultados. Por otra parte, si los métodos contienen procedimientos y reglas para categorizar el problema, es la metodología quien se encarga de la comprensión análisis de la información, con el propósito de verificar las fortalezas y debilidades (Hintelholher, 2013).

Además, la contribución de la metodología es la orientación al analizar la eficacia de los métodos al ser aplicados en la investigación. Es decir, los métodos no son perfectos, sino más bien está limitados a ventajas y desventajas. El fundamentar y localizar las mismas, es la tarea de la metodología, en el caso de que los pasos sean quienes caracterizan al método, la metodología toma el control y revisa, verifica y analiza dichos pasos para corroborar la existencia de propiedades académicamente apropiadas para el trabajo investigativo (Sartori, 2012).

2.1 Materiales

Técnicas e instrumentos

Por la naturaleza de la investigación por ser cuali – cuantitativa, se considera la utilización de entrevistas para la recolección de información, así como la utilización de cuestionarios e instrumentos validados para ampliar la información, es importante recalcar que las entrevistas se aplicarán a los estudiantes y padres de familia de la unidad educativa, además de aplicar las técnicas de observación, escucha activa y empatía para recabar información relevante para la investigación.

Para medir la variable Dinámica Familiar se utilizará técnicas cualitativas como la entrevista, con el apoyo del cuestionario funcionamiento familiar (FF-SIL) elaborada por Ortega, De la Cuesta, & Dias en (1999), que comprende 7 categorías: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad evaluados en 14 ítems correspondientes dos a cada categoría, evaluadas con frecuencias de: casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos), muchas veces (4 puntos) y casi siempre (5 puntos). Que mide la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia, obteniendo la veracidad de α de Cronbach ($\alpha=0,779$). El cuestionario relaciona las categorías en situación para el tipo de familia funcional o disfuncional, comprende las situaciones agrupadas 1-8, 2-13, 5-11, 7-12, 4-14, 3-9, 6-10 acordes a las categorías descritas anteriormente.

Para la medición de la variable desempeño académico se tomó la prueba desempeño académico de Salazar (2017) que consta de 10 ítems que evalúan el desempeño académico y recopila información sobre la funcionalidad familiar. Es de carácter cualitativo, contiene secciones de valoración como: siempre, a veces, nunca, preguntas de selección única como si y no y una escala de medición diaria y semanal para determinar el tiempo empleado para determinada actividad.

2.2 Métodos

Hipotético – Deductivo

Este método es utilizado porque parte de una observación de la realidad para definir el problema de investigación, por medio del cual se formula la hipótesis y deduce las consecuencias de estas (Rivero, 2008).

Combina la reflexión con la observación, en la que se plantean hipótesis y se deducen para que la investigación sea verificada o comprobada. Se considera como un método experimental, independiente, se lo puede considerar como parte del método empírico analítico, o incluso fuera de éste.

Enfoque de la investigación

La investigación científica posee diferentes enfoque cualitativo y cuantitativo para indagar una realidad social, se caracteriza por contar con fundamentación epistemológica, técnicas e instrumentos acordes a la naturaleza de una problemática social que se pretende explicar (Monje Álvarez, 2011).

La investigación cualitativa se caracteriza por ser una investigación naturista, incluye una variedad de concepciones, técnicas y estudios de carácter no numérico, se plantea un problema descubre y refinar preguntas de investigación mediante el proceso de interpretación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Por otro lado, la investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar la hipótesis en base al análisis estadístico de resultados, para establece patrones y probar las teorías (Rojas, 2016).

Por lo tanto, debido a la naturaleza de la investigación, considerando las variables y resultados que se pretenden alcanzar se ha creído conveniente realizar una investigación cuali – cuantitativa, se recopilará información por medio de entrevistas en el cual el grupo de estudio expresará de forma abierta, proporcionando información de calidad para la investigación y además se apoyará de un instrumento de evaluación para medir las variables.

Modalidad básica de la investigación

Investigación Bibliográfica

Como parte de la investigación, es un proceso de sistemático y secuencial que permite hacer un análisis, selección y clasificación de contenidos obtenidos de fuentes primarias, libros, revistas e investigaciones relacionadas al tema que se está realizando para garantizar una bibliografía de calidad (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004).

Méndez (2008), comprende a la investigación bibliográfica como el proceso responsable de la recopilación de conceptos y definiciones de la terminología usada en la investigación con el objetivo de obtener un conocimiento concretamente sistematizado. En otras palabras, el propósito es procesar la bibliografía principal de una temática en particular para aclarar el contexto que rodea a la investigación

Este tipo de investigación es utilizado tanto en investigaciones cualitativas como en cuantitativas. A pesar de la diferencia de perspectivas entre las metodologías señaladas anteriormente, la investigación bibliográfica soporta a ambas, pero desde un enfoque distinto (Méndez, 2008).

En este contexto, los trabajos cuantitativos utilizan este modelo de investigación porque favorece en la formulación del problema investigativo debido al barrido bibliográfico de aspectos históricos y teóricos. Así esta herramienta ayuda en la estructuración de ideologías originales, incluyendo contextualizaciones teóricas específicas basadas en datos concretos obtenidos por el investigador (Córdoba-Pachón, 2005).

Mientras que la metodología cualitativa basa su enfoque bibliográfico en la definición del problema y en la aplicación de técnicas investigativas de enfoque cualitativo como la entrevista, la cual al ser aplicada y procesada se vuelve en un documento con información similar a bibliográficas publicadas. Además, contribuye en el desarrollo continuo de la teoría investigativa que se desea corroborar o no (Córdoba-Pachón, 2005).

Investigación de campo

Este tipo de investigación permite tener contacto directo con el grupo en estudio y recolectar datos por medio de la aplicación de técnicas como la entrevista, uso de cuestionarios (Valdiviezo Galarraga, 2017). Dirigido a estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Cap. Cesar Edmundo Chiriboga González.

Nivel

Según el tipo de investigación, se ha considerado tomar en cuenta los siguientes niveles de investigación:

Investigación Descriptiva:

La investigación de alcance descriptivo recolecta datos, identifica relación entre variables y estudia una problemática social del grupo objetivo, los conocimientos adquiridos se encuentran en un nivel intermedio (Arias, 2012).

Este tipo de investigación también son conocidas como investigaciones diagnosticas ya que como refiere sus nombres y dedica a escribir y estudiar los diagnósticos de problemáticas sociales mediante la indagación las características, rasgos y peculiaridades más concretas del fenómeno. Para ello se recopila datos a través de técnicas como la observación, panel o encuesta, estas herramientas permitirán que la información cumpla con caracteres estandarizados en las unidades muestrales (Talaya & Collado, 2014).

Tiene como meta principal conocer o establecer un comportamiento por medio de la descripción de las actividades, procesos, objetos y personas. Recopila información cuantitativa que se someterá a análisis estadístico de un segmento de la población seleccionada.

Morales (2012), también afirma que la investigación descriptiva se fundamenta en la adquisición de conocimientos sobre las actitudes y costumbres predominante s mediante la descripción de los actores, procesos, objetos y actividades inmiscuidas en el trabajo investigativo.

Cabe mencionar que su objetivo no se limita simplemente a la recolección de datos, sino también se dedica a la identificación y pronóstico de la relación existentes entre las variables. El rol de los investigadores es solo de tabuladores, pero también resumen y exponen la información para posteriormente extraer conocimientos significativos mediante pasos determinados:

1. Examinan las características del problema escogido.
2. Lo definen y formulan sus hipótesis.
3. Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
4. Eligen los temas y las fuentes apropiados.
5. Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
6. Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
8. Realizan observaciones objetivas y exactas.
9. Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos (Morales, 2012, pág. 2)

Por lo tanto, con la variable sobre Dinámica Familiar se analizará si influye en el desempeño académico, para obtener datos que darán relevancia al tema de investigación planteado.

Investigación Correlacional:

La investigación correlacional tiene como objetivo medir las dos variables y la relación que existe entre sí, en un contexto dado. En cortas palabras esta investigación busca determinar cómo se relacionan los diversos factores u fenómenos de estudio entre sí (Cazau, 2006).

Un estudio correlacional busca determinar si hay relación alguna entre la dinámica familiar y el desempeño académico o si existe un vínculo entre las variables

planteadas. Analizar cómo se comporta una variable con relación al comportamiento de otra variable, siendo un propósito predictivo.

Población

La población de estudio es el conjunto de sujetos o participantes, que formaran el referente, cumpliendo los criterios para generar los resultados (Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda Novales, 2016). La población que se utilizará serán 61 personas entre padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Cesar Edmundo Chiriboga González” pertenecientes al (curso asignado) del año lectivo 2020 – 2021 del Cantón Huaquillas, provincia de El Oro.

| Unidades de observación | Total |
|---|--------------|
| Padres de familia de la unidad educativa | 27 |
| Estudiantes del segundo año de bachillerato | 34 |
| Total | 61 |

Tabla 1: Unidades de observación

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Unidad Educativa “Cap. Cesar Edmundo Chiriboga González”

CAPITULO III

RESULTADOS DISCUSIÓN

Para la investigación se utilizó el cuestionario FF-SIL, que mide la dinámica familiar. Este cuestionario pretende indagar sobre la funcionalidad familiar, como se encuentra constituida, el mismo que analiza la disfuncionalidad por medio de la escala de tipo Likert de cinco opciones, que indican la frecuencia, casi siempre, muchas veces, a veces, pocas veces y casi nunca; por su escala nominal 5,4,3,2 y 1, respectivamente.

La interpretación de los resultados está conformada por dos partes, la primera comprende los datos y resultados obtenidos con el cuestionario de la variable independiente que mide la funcionalidad familiar y la segunda la entrevista sobre el desempeño académico aplicada a los estudiantes de segundo de bachillerato.

Los datos fueron analizados con la utilización del software SPSS versión 25 para las dimensiones; cohesión 1 y 8, armonía 2 y 13, roles 3 y 9, afectividad 4 y 14, comunicación 5 y 11, adaptabilidad 6 y 10, permeabilidad 7 y 12.

Descripción del grupo de estudio

La investigación se la realizo en la Unidad Educativa “Cap. Cesar Edmundo Chiriboga González”, contando con un grupo de estudio de 61 personas, comprendidas madres y padres, y adolescentes de la institución educativa que fueron entrevistados.

Las personas encuestadas comprenden a familias orenses que residen en la ciudad de Huaquillas, comprendiendo edades entre 35 años hasta 51 años en su mayoría de estado civil casado y unión libre o, de hecho; mientras que las y los adolescentes se encuentran en el grupo etario de 15 años – 17 años respectivamente en su mayoría de sexo masculino, cursando sus estudios secundarios.

3.1 Análisis y discusión de los resultados

ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DINÁMICA FAMILIAR

1. ¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?

Tabla 2: ¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido pocas veces | 2 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| muchas veces | 14 | 51,9 | 51,9 | 59,3 |
| casi siempre | 11 | 40,7 | 40,7 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

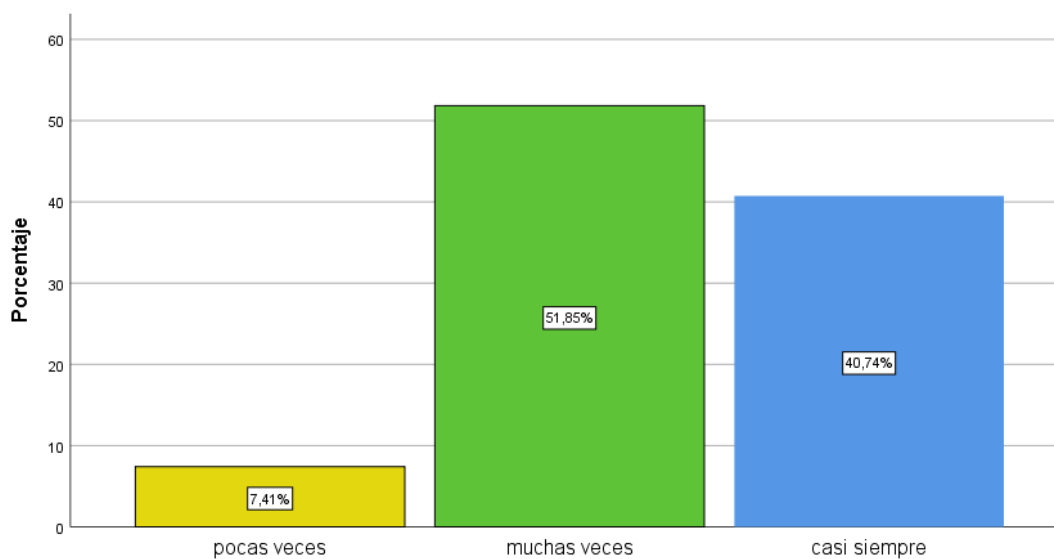


Gráfico 1: ¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, establecen que el 51,85% toman decisiones muchas veces para la familia, el 40,74% casi siempre y el 7,41% pocas veces. La

mayoría de las personas resalta la importancia de tomar decisiones sobre la familia, en familia para sus hijos e hijas (Rivera, 2010). La familia es un conjunto de interrelaciones en la que cada uno de los miembros tiene voz y voto para la toma de decisiones.

2. ¿En mi casa predomina la armonía?

Tabla 3: ¿En mi casa predomina la armonía?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido pocas veces | 1 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| a veces | 3 | 11,1 | 11,1 | 14,8 |
| muchas veces | 16 | 59,3 | 59,3 | 74,1 |
| casi siempre | 7 | 25,9 | 25,9 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

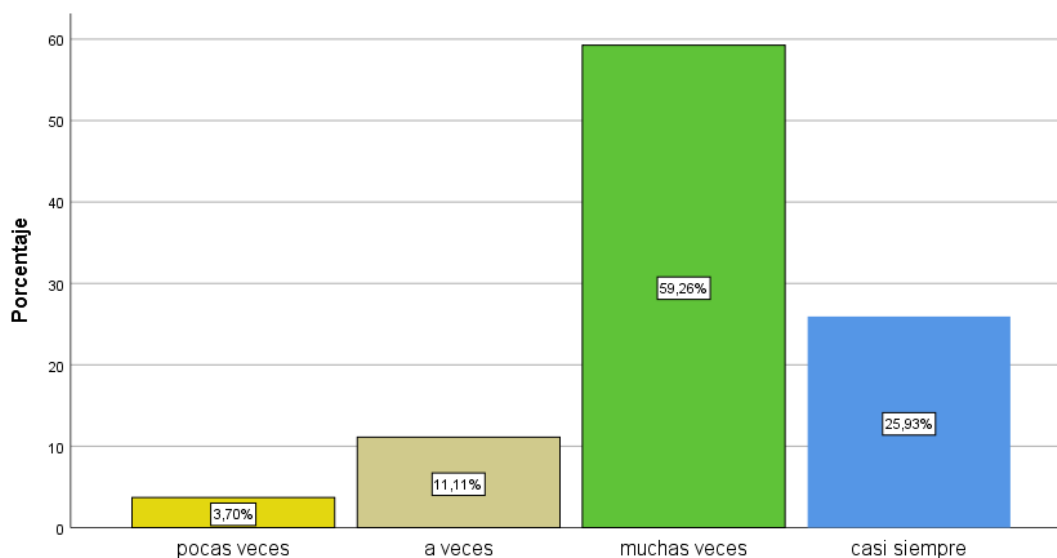


Gráfico 2: ¿En mi casa predomina la armonía?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio establecen que el 59,26% muchas veces en su casa predomina la armonía, mientras que el 25,93% casi siempre, el 11,11% a veces y un 3,70% pocas veces. Es importante rescatar que la mayoría de los padres de familia entrevistados consideran que la armonía en el hogar es uno de los pilares para la sostenibilidad (Vidal-Quadras & Socías, 2016).

3. ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?

Tabla 4: ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | casi nunca | 1 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| | pocas veces | 2 | 7,4 | 7,4 | 11,1 |
| | a veces | 1 | 3,7 | 3,7 | 14,8 |
| | muchas veces | 13 | 48,1 | 48,1 | 63,0 |
| | casi siempre | 10 | 37,0 | 37,0 | 100,0 |
| | Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

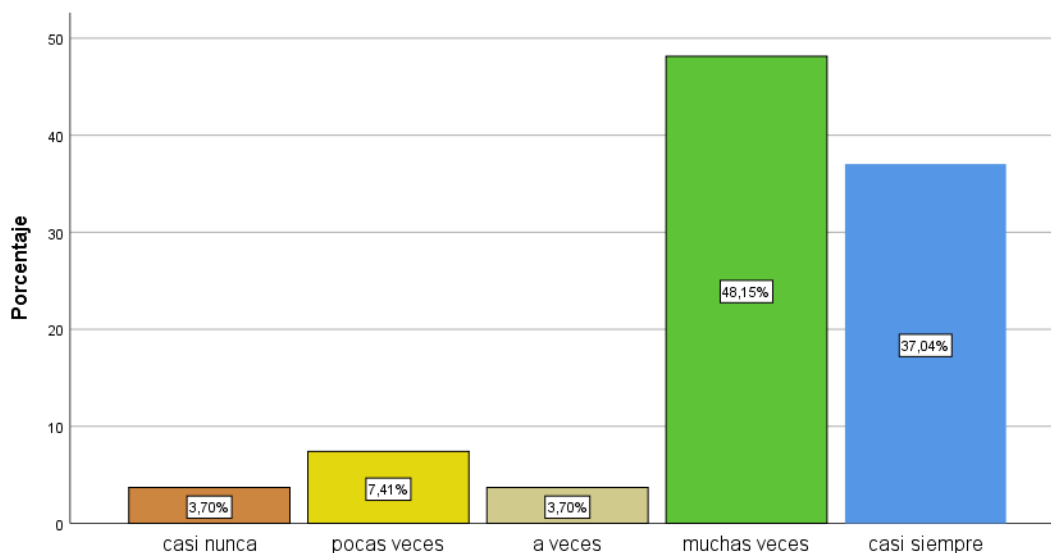


Gráfico 3: ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, respondieron que en su casa cada uno cumple con sus responsabilidades muchas de las veces el 48,15%, casi siempre el 37,04%, el 7,41% pocas veces, y casi nunca y a veces el 3,70% cada uno. La responsabilidad familiar ha tenido diferentes conceptos, así como cambios, se entiende como el tiempo, la energía, y el desarrollo de habilidades que se determinan en la familia para llevar a cabo tareas en el hogar (Maganto, Etxeberria, & Porcel, 2010).

4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

Tabla 5: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido a veces | 5 | 18,5 | 18,5 | 18,5 |
| muchas veces | 13 | 48,1 | 48,1 | 66,7 |
| casi siempre | 9 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

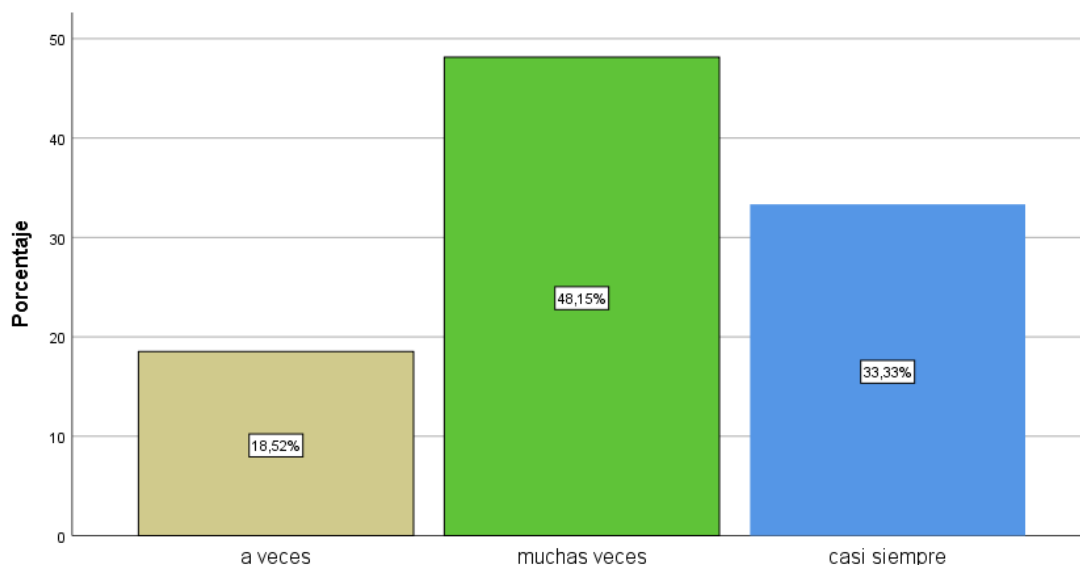


Gráfico 4: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, el 48,15% respondió que muchas veces las muestras de cariño son parte de su vida cotidiana, mientras que el 33,33% casi siempre tiene estas muestras de cariño y el 18,52% a veces. La familia está compuesta por lazos consanguíneos y sin dejar de lado el afecto, que forma parte de la convivencia familiar para reforzar los lazos parento-filial (Villaroel & Sánchez, 2002).

5. ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?

Tabla 6: ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido a veces | 3 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| muchas veces | 14 | 51,9 | 51,9 | 63,0 |
| casi siempre | 10 | 37,0 | 37,0 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

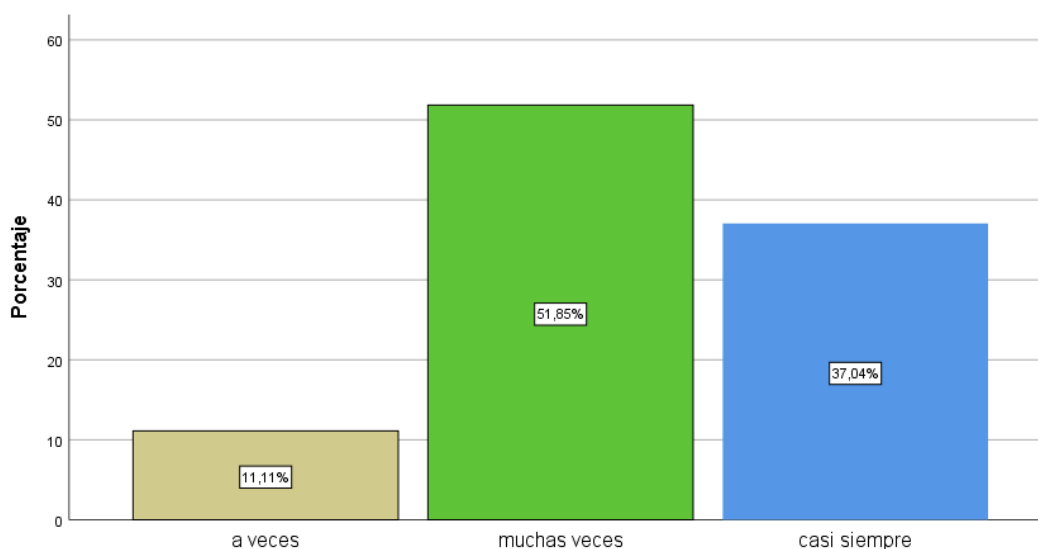


Gráfico 5: ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, respondieron que muchas veces el 51,85% se expresan de forma clara y directa, en comparación al 37,04% que lo expresan casi siempre y el 11,11% a veces. La comunicación en la familia permite desarrollarse, crecer, resolver conflictos que se generen en el núcleo del hogar, es parte de la convivencia y permite relacionarse entre sí y la sociedad (Ministerio de Educación, 2007).

6. ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

Tabla 7: ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido pocas veces | 2 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| a veces | 5 | 18,5 | 18,5 | 25,9 |
| muchas veces | 13 | 48,1 | 48,1 | 74,1 |
| casi siempre | 7 | 25,9 | 25,9 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

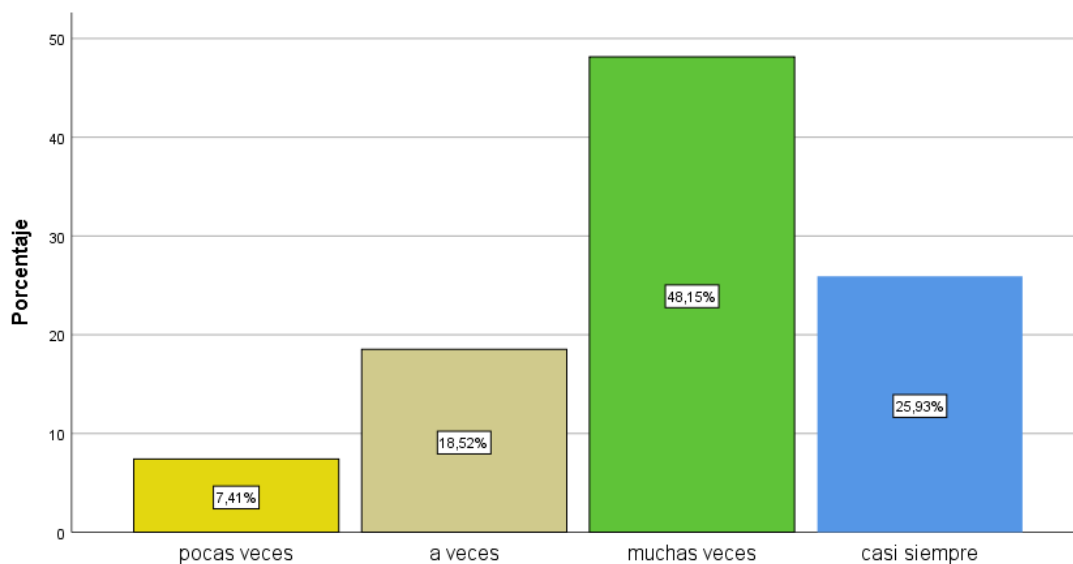


Gráfico 6: ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

De los resultados obtenidos de los padres de familia el 48,15% respondió que muchas veces pueden sobrellevar los defectos de los demás, el 25,93% casi siempre, el 18,52% a veces y pocas veces el 7,41%. Son cualidades que muchas de las veces se presentan de una u otra forma, en las familias con adolescentes, corresponde a sentimientos negativos hacia ellos y que pueden generar efectos devastadores (Batlori Guerrero, 1993). Por lo tanto, es importante recabar que las familias han sabido sobre llevar estos “defectos” de una buena manera para que prevalezca la convivencia familiar.

7. ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?

Tabla 8: ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido a veces | 10 | 37,0 | 37,0 | 37,0 |
| muchas veces | 12 | 44,4 | 44,4 | 81,5 |
| casi siempre | 5 | 18,5 | 18,5 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

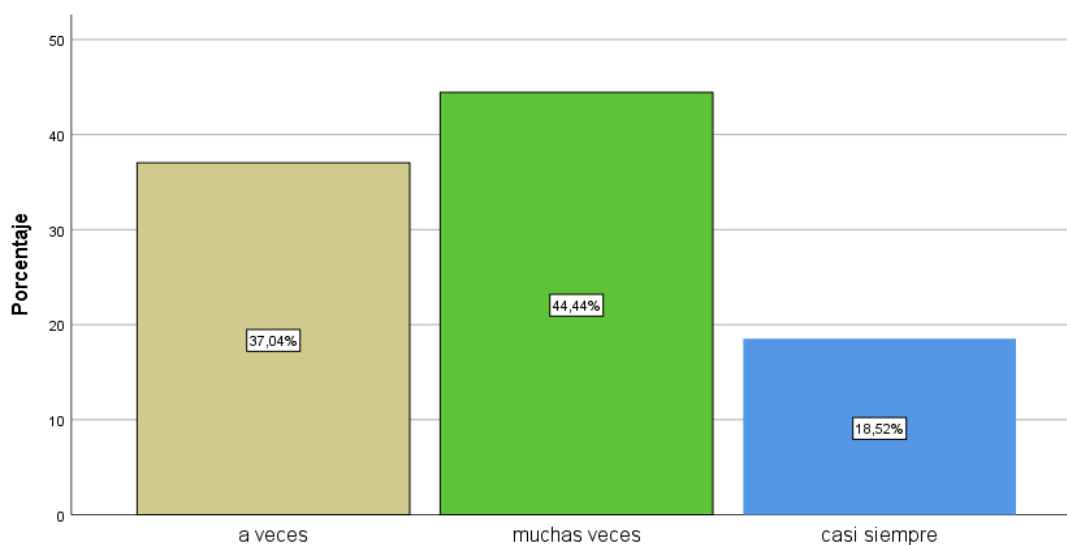


Gráfico 7: ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, refieren que muchas veces 44,44% toman en consideración experiencias de otras familias ante situaciones difíciles, el 18,52% casi siempre, el 37,04% a veces. En consideración a que la mayoría de las familias se ven influenciadas o ejemplificadas, es ventajoso y ofrece una imagen de la realidad entre relaciones de familia y adolescentes ante tendencias sociales (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003).

8. ¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?

Tabla 9: ¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido a veces | 2 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| muchas veces | 17 | 63,0 | 63,0 | 70,4 |
| casi siempre | 8 | 29,6 | 29,6 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

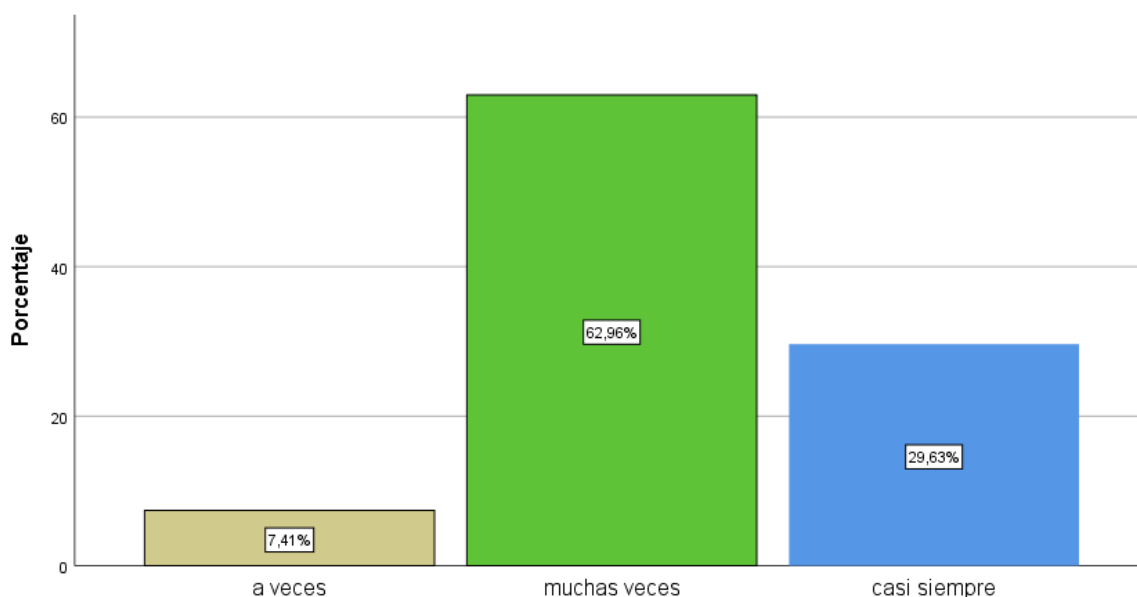


Gráfico 8: ¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, establecen que el 62,96% se ayudan mutuamente muchas veces, el 29,63% casi siempre reciben apoyo, y el 7,41% a veces. En su mayoría la familia es un conjunto en el que las interacciones y apoyo mutuo es parte de la vida cotidiana, por lo tanto, la familia es una fuente de fortaleza, de resiliencia familiar, con sentido de compromiso en la unidad familiar, con un elevado nivel de cohesión familiar y apoyo mutuo (Growing, 2010).

9. ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?

Tabla 10: ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido casi nunca | 1 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| pocas veces | 4 | 14,8 | 14,8 | 18,5 |
| a veces | 4 | 14,8 | 14,8 | 33,3 |
| muchas veces | 9 | 33,3 | 33,3 | 66,7 |
| casi siempre | 9 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

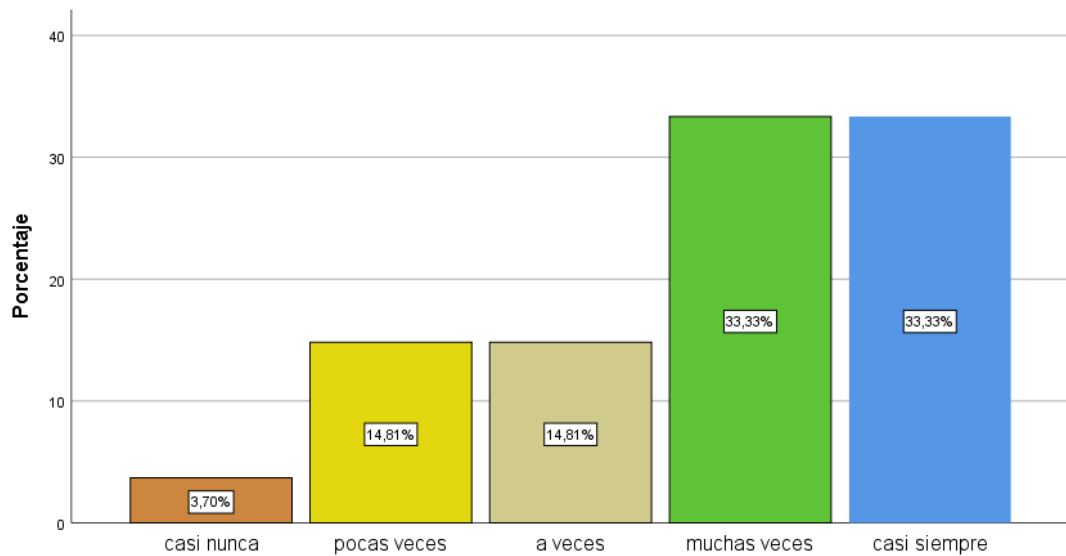


Gráfico 9: ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, establecen que las tareas del hogar son distribuidas a cada uno de los miembros entre casi siempre y muchas veces el 33,33% respectivamente, mientras que se establece que a veces y pocas veces 14,81% cada una, y el 3,70% casi nunca se distribuye tareas del hogar. Hace referencia al trabajo remunerado y trabajo familiar, el mismo que se cumple entre los padres y los hijos, es una situación que determina los roles de responsabilidad de cada miembro de la familia (Maganto, Etxeberria, & Porcel, 2010).

10. ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?

Tabla 11: ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | casi nunca | 4 | 14,8 | 14,8 |
| | pocas veces | 1 | 3,7 | 18,5 |
| | a veces | 10 | 37,0 | 55,6 |

| | | | | |
|--------------|----|-------|-------|-------|
| muchas veces | 9 | 33,3 | 33,3 | 88,9 |
| casi siempre | 3 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

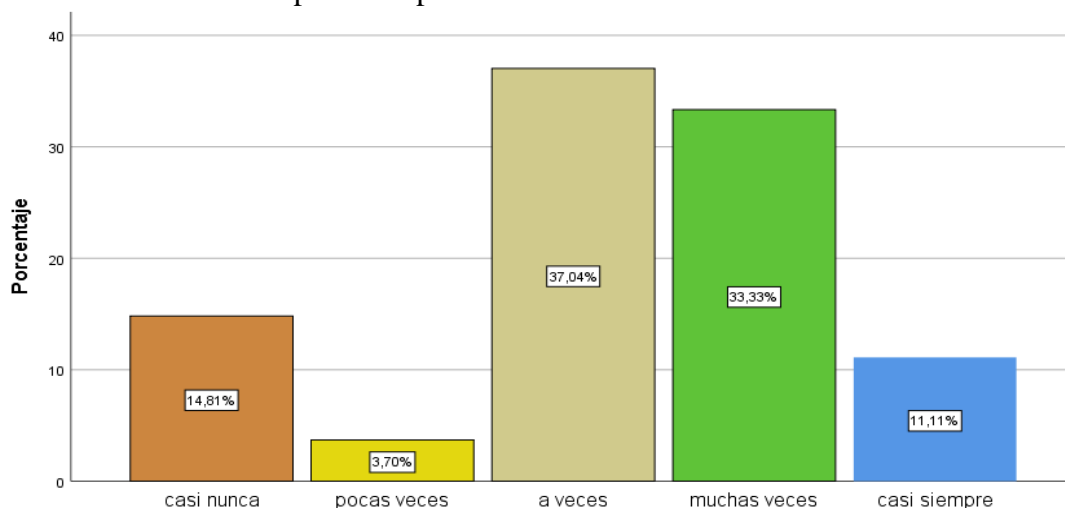


Gráfico 10: ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, establecen que el 37,04% pueden modificar sus costumbres a veces ante alguna situación, el 33,33% muchas veces, el 14,81% casi nunca, el 11,11% casi siempre, y el 3,70% pocas veces. En muchas familias es muy fácil adaptarse a determinadas situaciones que se presentan en el hogar, por el estilo de vida social, se centra en la capacidad de elección y decisión (Palacio Valencia, 2009).

11. ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

Tabla 12: ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido pocas veces | 5 | 18,5 | 18,5 | 18,5 |

| | | | | |
|--------------|----|-------|-------|-------|
| a veces | 7 | 25,9 | 25,9 | 44,4 |
| muchas veces | 10 | 37,0 | 37,0 | 81,5 |
| casi siempre | 5 | 18,5 | 18,5 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

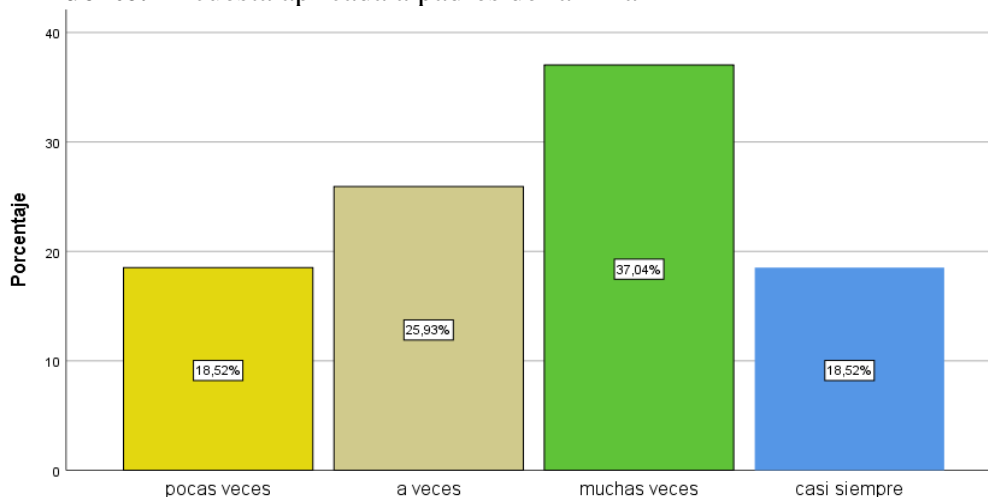


Gráfico 11: ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, establecen que el 37,04% muchas de las veces tienen comunicación abierta, el 25,93% a veces el 18,52% casi siempre y el restante 18,52% pocas veces. La comunicación se basa en la confianza y no en la sospecha, en la familia la empatía es primordial, para entablar una relación entre padres e hijos, así poder expresar sus sentimientos abiertamente, aunque en determinadas ocasiones la comunicación no resulta sutil, esto, porque los padres no pasan tiempo en el hogar, por falta de respeto o límites claros, que conllevan a la ruptura de la comunicación (Casas, 2020).

12. ¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?

Tabla 13: ¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | casi nunca | 3 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | pocas veces | 2 | 7,4 | 7,4 | 18,5 |
| | a veces | 7 | 25,9 | 25,9 | 44,4 |
| | muchas veces | 8 | 29,6 | 29,6 | 74,1 |
| | casi siempre | 7 | 25,9 | 25,9 | 100,0 |
| | Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

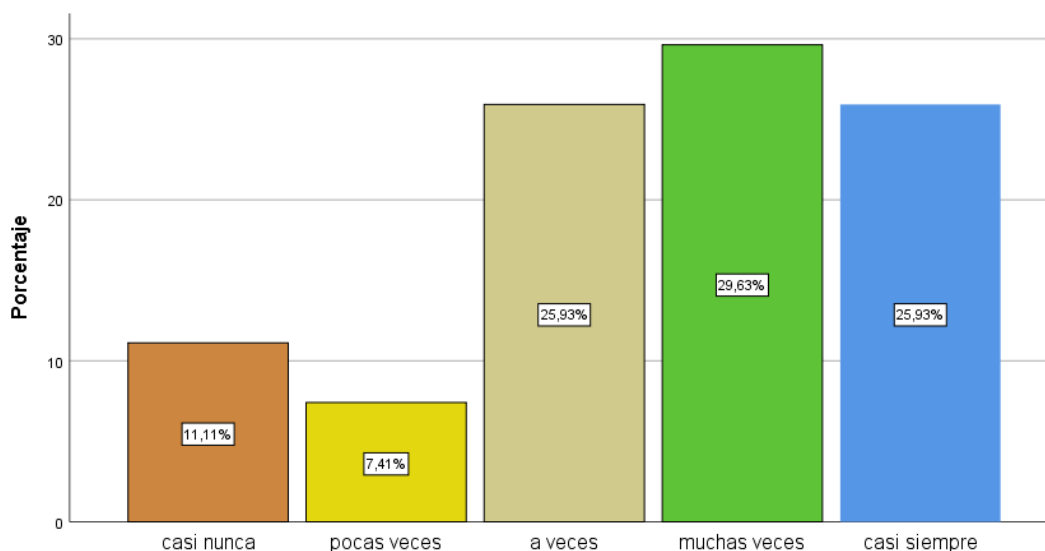


Gráfico 12: ¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, establecen que el 29,63% muchas veces buscan ayuda a agentes externos ante situaciones familiares delicadas, el 25,93% casi siempre, el 25,93% a veces, el 11,11% casi nunca, y el 7,41% pocas veces. En la mayoría de los casos los padres de familia son conscientes de las situaciones que atraviesan y que necesitan de otras personas para poder sobrellevarlos, en el contexto

educativo, existen programas apoyo para padres de gran trabajo y manejo que ayudan a familias en situación de crisis.

13. ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

Tabla 14: ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido pocas veces | 1 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| a veces | 7 | 25,9 | 25,9 | 29,6 |
| muchas veces | 12 | 44,4 | 44,4 | 74,1 |
| casi siempre | 7 | 25,9 | 25,9 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

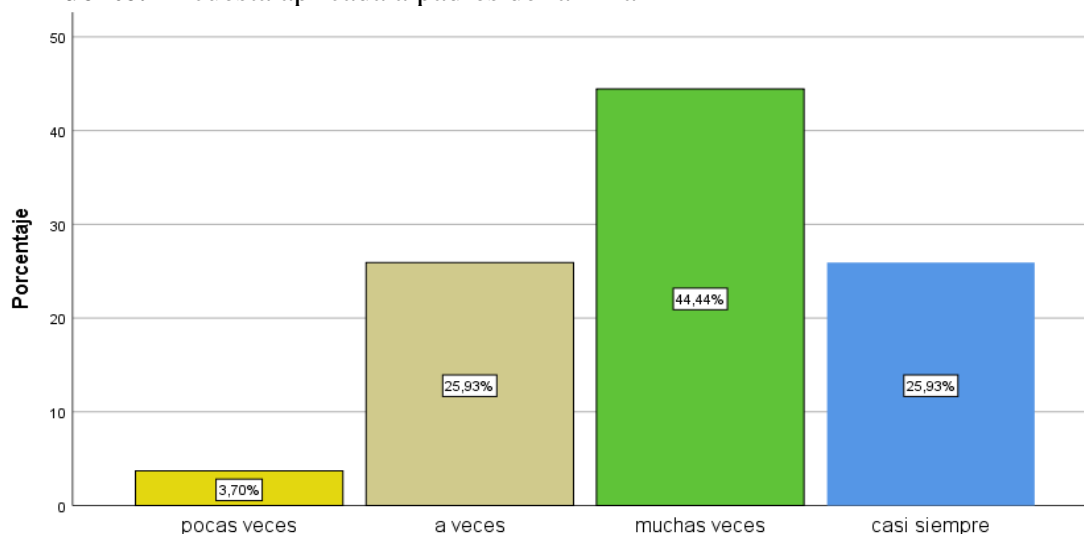


Gráfico 13: ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, establecen que muchas veces, el 44,44% respetan los intereses y necesidades de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, en comparación al 25,93% que establece casi siempre, el 25,93% a veces, y el 3,70% pocas veces. En su mayoría las familias están acordes a las decisiones que son tomadas, por alguno de los padres, o en decisiones de los hijos, por lo que les gusta, que quisieran ser, o que quisieran hacer de aquí a unos años más.

14. ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?

Tabla 15: ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido a veces | 6 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| muchas veces | 15 | 55,6 | 55,6 | 77,8 |
| casi siempre | 6 | 22,2 | 22,2 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

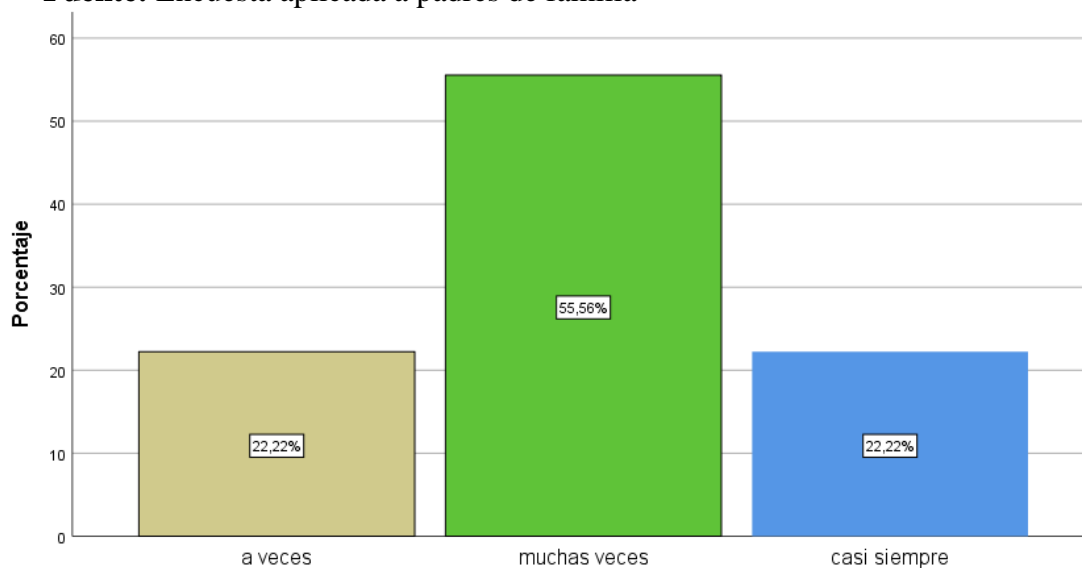


Gráfico 14: ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia objeto de estudio, establecen que el 55,56% se demuestra cariño muchas veces, el 22,22% casi siempre, y el 22,22% a veces. Para que una familia prevalezca por muchos años, las bases de estas deberían ser el cariño, comunicación y respeto hacia cada uno de los miembros, por ende, la gran parte de los padres de familia encuestados creen que es importante las demostraciones de cariño entre sí y hacia los demás (Verdera, 2016).

ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

Para la recolección de datos de la variable desempeño académico, se entrevistó a 34 estudiantes de segundo año de bachillerato, pertenecientes a los paralelos “A” y “B”, aplicando una entrevista estructurada que consta de diez apartados, y que se muestran a continuación.

1. ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal?

Tabla 16: ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido a veces | 23 | 67,6 | 67,6 | 67,6 |
| Nunca | 1 | 2,9 | 2,9 | 70,6 |
| Siempre | 10 | 29,4 | 29,4 | 100,0 |
| Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

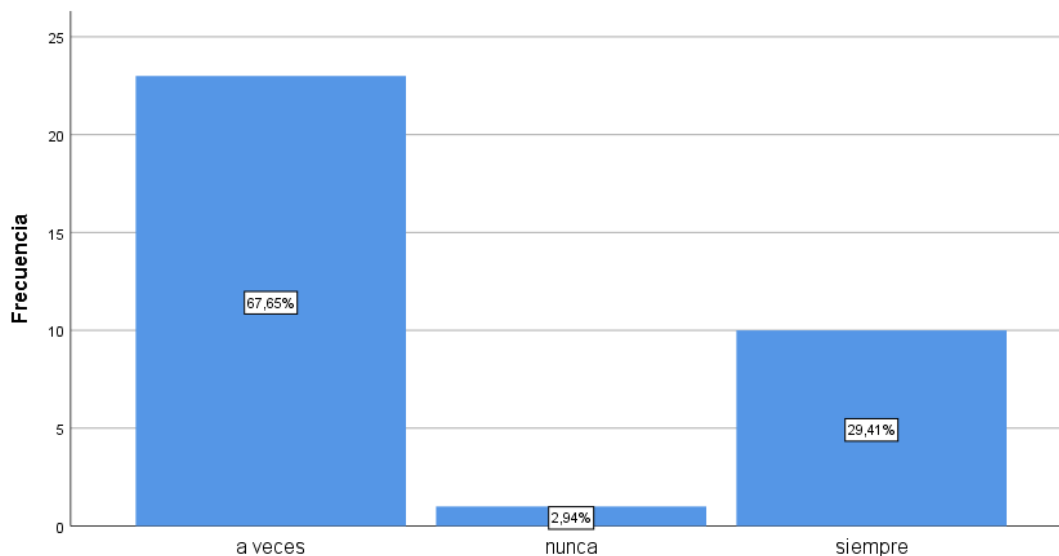


Gráfico 15: ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que el 67,65% a veces reaccionan positivamente ante situaciones personales, el 29,45% siempre, y el 2,94% nunca. Esto muestra que tanto padres como hijos presentan visiones diferentes al momento de colaborar en las instituciones educativas, así como en la vida personal de los hijos, existen etapas en las que se percibe fácil la colaboración entre padres, y en la que estas situaciones son delicadas y que podrían provocar el fracaso escolar (Rodríguez, Martínez, & Rodrigo, 2016).

2. ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?

Tabla 17: ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Diariamente | 10 | 29,4 | 29,4 | 29,4 |
| | Nunca | 11 | 32,4 | 32,4 | 61,8 |
| | semanalmente | 13 | 38,2 | 38,2 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

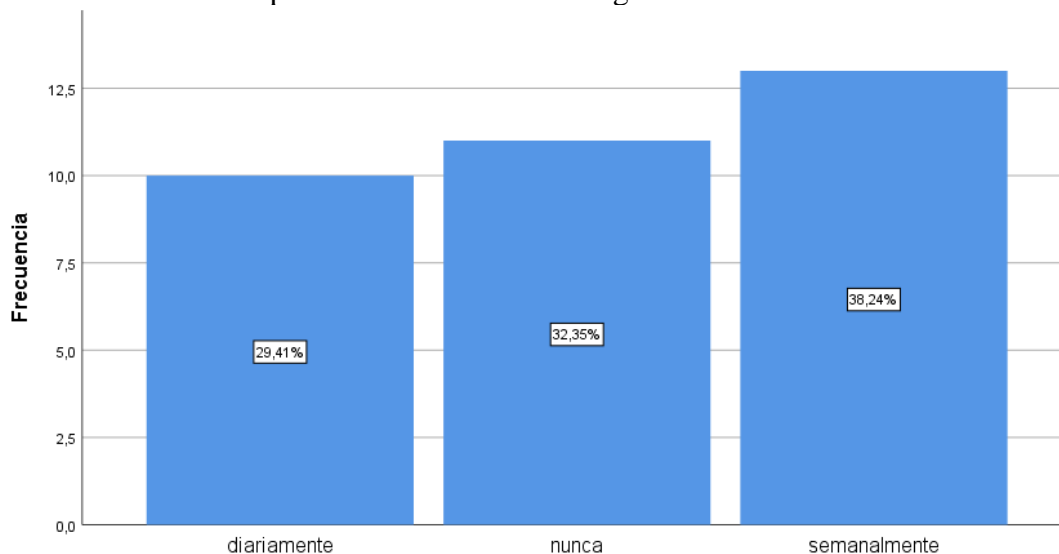


Gráfico 16: ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que el 38,24% dialogan semanalmente con familiares o amigos, el 29,41% diariamente, y el 32,35% nunca. Al menos la mayoría de entrevistados mencionan que la comunicación es fundamental para expresarse ante las situaciones que atraviesan en su vida y en la institución educativa, compartir los mismos objetivos es la finalidad de los centros educativos, tanto profesores como padres para conseguir progresos de los estudiantes, por medio de la escucha, comunicación y toma de decisiones (Santos & Lorenzo, 2009).

3. ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal?

Tabla 18: ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido a veces | 22 | 64,7 | 64,7 | 64,7 |
| Nunca | 2 | 5,9 | 5,9 | 70,6 |

| | | | | |
|---------|----|-------|-------|-------|
| Siempre | 10 | 29,4 | 29,4 | 100,0 |
| Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

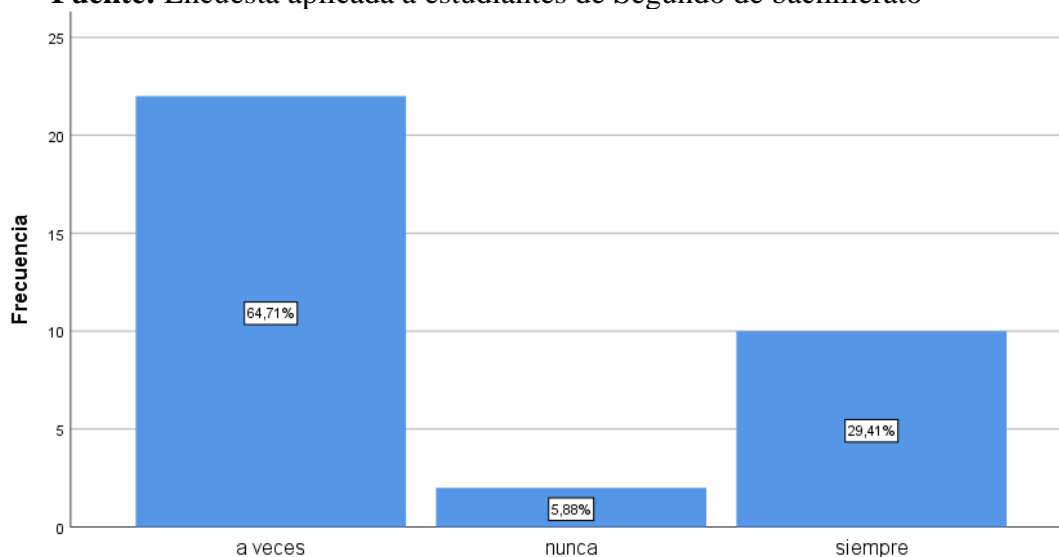


Gráfico 17: ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que el 64,71% siente una conexión entre sus estudios y su vida a veces, el 29,41% siempre, y el 5,88% nunca. La relación entre la vida de las personas y la educación va de la mano, por lo que se pertenece a una sociedad normada de derechos y valores, por lo tanto, existe una estrecha relación entre la sociedad y la educación, una depende de la otra, y que se producen cambios por medio de estas (Fernandez, 2014).

4. ¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?

Tabla 19: ¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Sí | 34 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| No | 0 | 0 | 0 | 100,0 |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato



Gráfico 18: ¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que el 100% de ellos si son motivados por sus padres en el estudio. Es importante rescatar que los padres son los primeros educadores de sus hijos, siendo la primera escuela, en la que se forman los valores, y primeros conocimientos, en la escuela los hijos se llenan de aprendizaje que es reflejado en el hogar y la sociedad, por ende, los padres forman parte del pilar fundamental para que sus hijos tengan éxito o fracaso en su vida educativa (Guevara, 1996).

5. ¿Considera importante el dialogo para convivir en familia?

Tabla 20: ¿Considera importante el dialogo para convivir en familia?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido No | 3 | 8,8 | 8,8 | 8,8 |
| Sí | 31 | 91,2 | 91,2 | 100,0 |
| Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

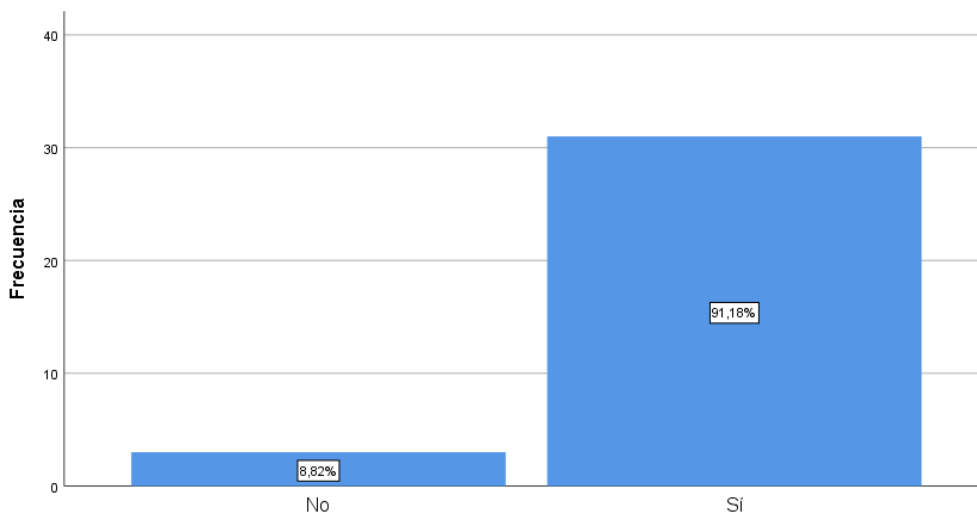


Gráfico 19: ¿Considera importante el dialogo para convivir en familia?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que el 91,18% si consideran importante el dialogo para la convivencia, y el 8,82% no. Como se ha venido tratando la comunicación es parte del diario vivir de la familia, por lo que, la mayoría de encuestados así lo refieren, mantener la comunicación reciproca entre padres e hijos y profesores, con la finalidad de mantener una participación en el desarrollo de los hijos y la participación en la sociedad (Sánchez Escobedo, 2006).

6. ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?

Tabla 21: ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido a veces | 21 | 61,8 | 61,8 | 61,8 |
| Nunca | 12 | 35,3 | 35,3 | 97,1 |
| Siempre | 1 | 2,9 | 2,9 | 100,0 |
| Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

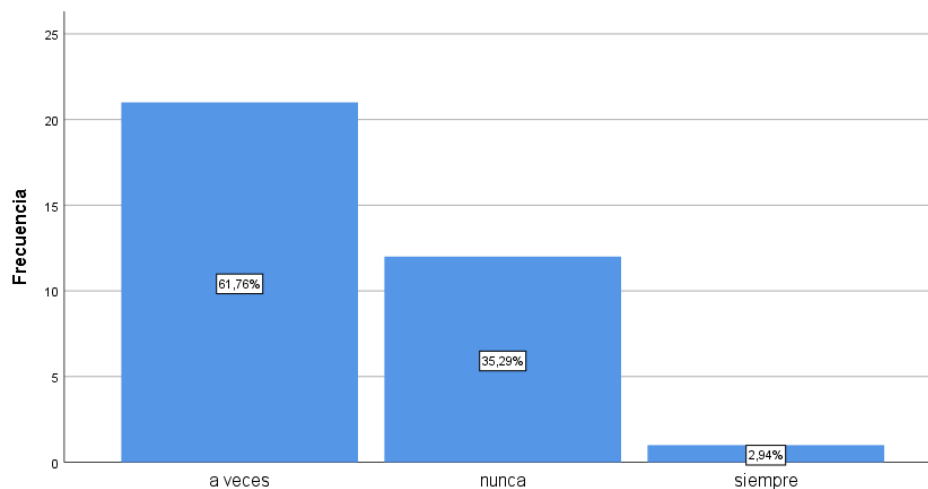


Gráfico 20: ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que se han sentido desmotivados de asistir a clases a veces el 61,76%, nunca el 35,29%, y el 2,94% siempre. Mas del cincuenta por ciento de la población entrevistada se ha sentido desmotivada de la escuela, y es que cuando un niño, niña o adolescente está pasando por la etapa del colegio, rondando la edad de 15 años, es normal sentir estas desmotivaciones, pensar que estudiar no es todo, que están desperdiciando su tiempo, y es que, para que no afecte y se vuelva un problema mayor, se debe de contar con la participación parental, definida como la intervención o el esfuerzo que realizan los padres en la educación de sus hijos. Se involucran tratando de demostrar la participación en las actividades de sus hijos (Larocque, Kleiman, & Darling, 2011).

7. ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año lectivo?

Tabla 22: ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año lectivo?

| Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|-------------------|----------------------|
|------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | |
|--------|-------|----|-------|-------|-------|
| Válido | No | 33 | 97,1 | 97,1 | 97,1 |
| | Sí | 1 | 2,9 | 2,9 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

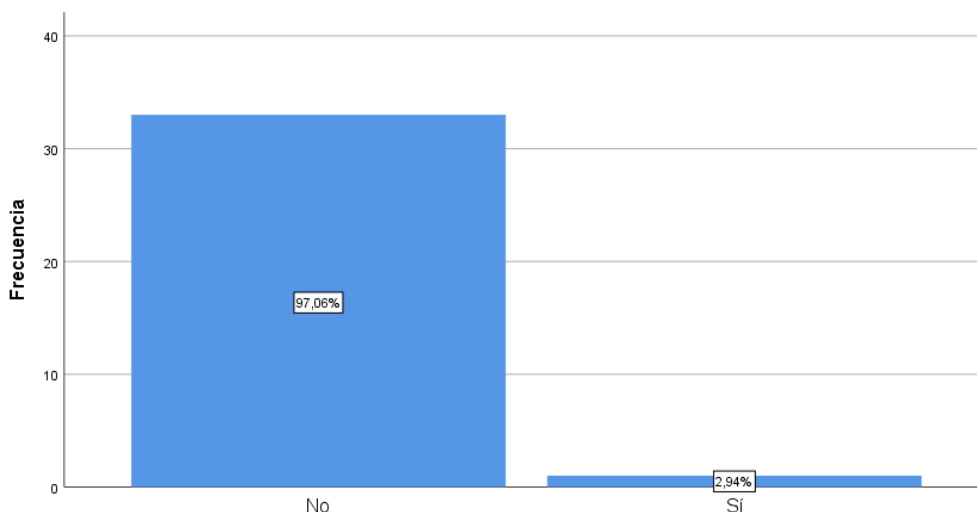


Gráfico 21: ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año lectivo?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que el 97,06% no han perdido ningún año lectivo, y el 2,94% sí. Exceptuando el porcentaje minoritario que ha tenido que repetir un año lectivo, sea por diversas razones, la educación continua e ininterrumpida de los estudiantes de secundaria prevalece a lo largo de la vida, va relacionado con las actividades repetitivas, por iniciativa propia, o apoyo de profesores o padres de familia para tener una educación acorde a la etapa en la que se encuentran (Vargas, 2011).

8. ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?

Tabla 23: ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | |
|--------|---------|----|-------|-------|-------|
| Válido | No | 14 | 41,2 | 41,2 | 41,2 |
| | Sí | 8 | 23,5 | 23,5 | 64,7 |
| | Tal vez | 12 | 35,3 | 35,3 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

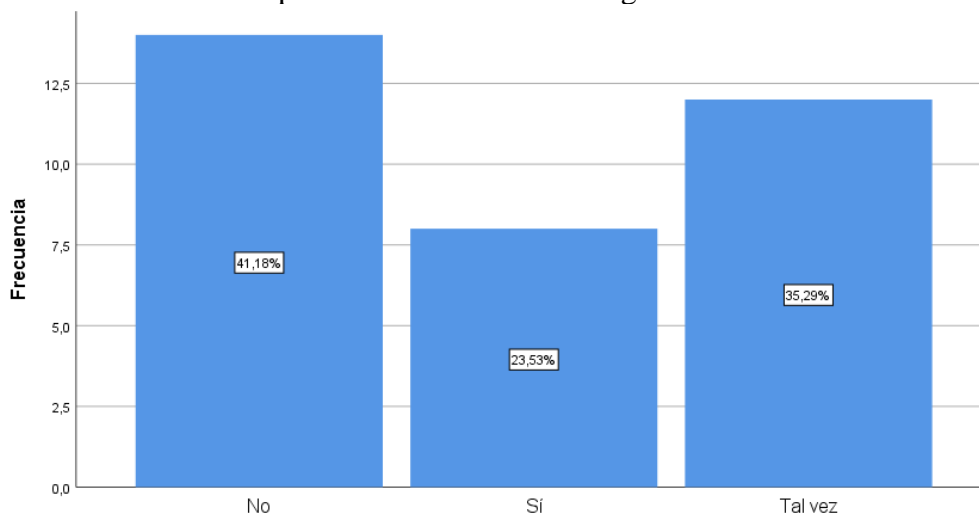


Gráfico 22: ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que el 41,18% no piensa que existen problemas en su hogar, el 35,29% piensa que tal vez exista, y el 23,53% sí cree que exista. En los estudiantes de segundo de bachillerato, creen que la comunicación familiar es buena y que no existen problemas, aunque un pequeño porcentaje refiere estar pasando por problemas, para ello el dialogo es imprescindible entre las relaciones de padres e hijos, estable contacto y transmisión de pensamientos y sentimientos, en muchas familias los hijos quieren ser escuchados y padres que por su trabajo no dedican tiempo a sus hijos y al hogar, y se generan los problemas que se presentan a corto, mediano y largo plazo que puede acabar con la deserción escolar de los hijos con problema de comunicación con sus padres (Díaz, 2016).

9. ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?

Tabla 24: ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido No | 4 | 11,8 | 11,8 | 11,8 |
| Sí | 30 | 88,2 | 88,2 | 100,0 |
| Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

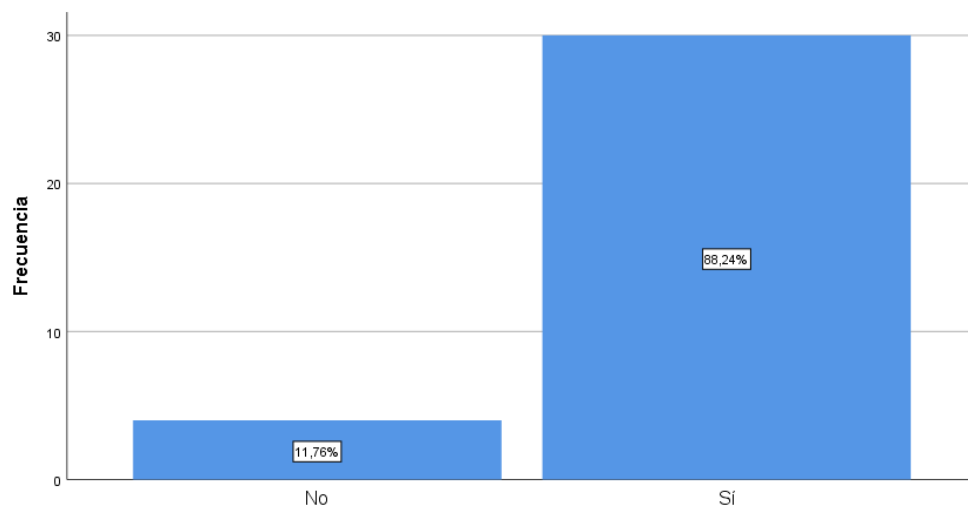


Gráfico 23: ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que el 88,24% si confía en sus capacidades, y el 11,76% no. La confianza forma parte del capital social, que es parte de las dimensiones reciprocidad y compromiso, buscan un equilibrio entre ciertos comportamientos. La confianza es una cualidad que se genera en efecto a la comunicación que se ejerce entre los padres e hijos, producto de la escucha y creencia de las capacidades de los hijos (Soler, 2016).

10. ¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?

Tabla 25: ¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido No | 3 | 8,8 | 8,8 | 8,8 |
| Si | 30 | 88,2 | 88,2 | 97,1 |
| Tal vez | 1 | 2,9 | 2,9 | 100,0 |
| Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

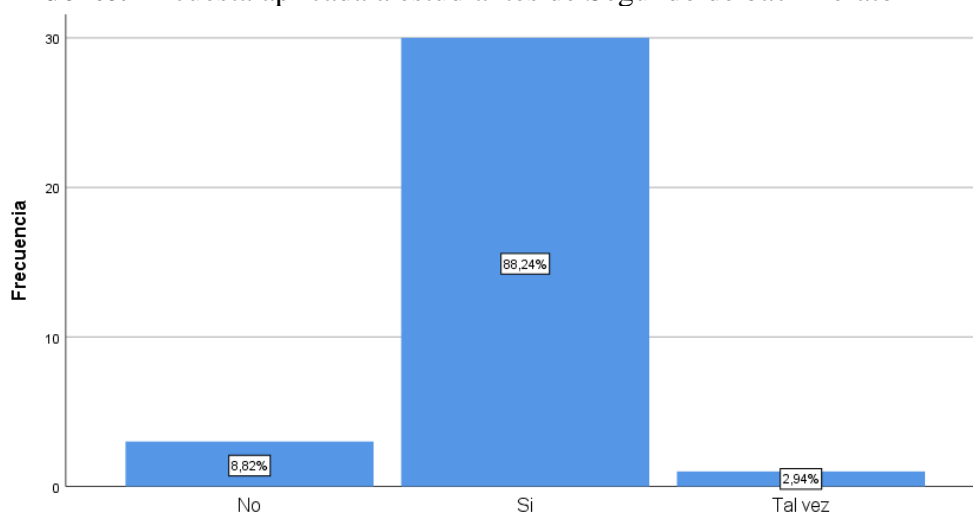


Gráfico 24: ¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Segundo de bachillerato

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes objeto de estudio, establecen que el 88,24% sus padres si le apoyan en las decisiones para su futuro, el 8,82% no, y el 2,94% establece que tal vez. De la población encuestada l mayoría manifiesta que el apoyo de los padres forma parte fundamental para el desarrollo de los hijos, desde que están en la escuela hasta su vida profesional, aunque se tiene un menor índice de estudiantes que manifiestan que sus padres no les apoya, eso quiere decir que todas las realidades no son las mismas, se diferencian en capacidades y condiciones (Salazar Carranco, 2017).

3.2 Verificación de la hipótesis

Para la contestación de la pregunta ¿La dinámica familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas? Se procedió a medir como es la dinámica familiar de los estudiantes por medio de la funcionalidad familiar.

Tabla 26: Funcionalidad Familiar

| Funcionalidad Familiar | |
|-------------------------|----------------|
| Funcional | 70 a 57 puntos |
| Moderadamente Funcional | 56 a 43 puntos |
| Disfuncional | 42 a 28 puntos |
| Severamente Funcional | 27 a 14 puntos |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Funcionalidad Familiar (FF-SIL)

De acuerdo con el cuestionario aplicado, los padres de familia y estudiantes del Segundo de Bachillerado paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cap. Cesar Edmundo Chiriboga González”, con una ponderación de los puntos obtenidos de 54,77, se puede afirmar que se encuentran en el rango de “Moderadamente Funcional”.

Para la verificación de la hipótesis, se aplicó la prueba de Rho Spearman para variable cuantitativa y variable cualitativa.

Tabla 27: Escala de valores del coeficiente de correlación de Rho Spearman

| Valor | Significado |
|----------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -0.7 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.4 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.2 a -0.36 | Correlación negativa baja |
| -0.01 a -0.019 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0.01 a 0.019 | Correlación positiva muy baja |
| 0.2 a 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.4 a 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.7 a 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.9 a 0.99 | Correlación positiva muy alta |

Tabla 28: Correlación Dinámica familiar y Desempeño académico 1

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | Dinámica Familiar | Desempeño Académico 1 |
| Rho de Spearman | Dinámica Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,146 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,466 |
| | | N | 27 | 27 |
| | Desempeño Académico 1 | Coeficiente de correlación | ,146 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,466 | . |
| | | N | 27 | 34 |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)**Fuente:** Encuestas aplicadas**Tabla 29:** Correlación Dinámica familiar y Desempeño académico 2

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | Dinámica Familiar | Desempeño Académico 2 |
| Rho de Spearman | Dinámica Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,209 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,295 |
| | | N | 27 | 27 |
| | Desempeño Académico 2 | Coeficiente de correlación | ,209 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,295 | . |
| | | N | 27 | 34 |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)**Fuente:** Encuestas aplicadas**Tabla 30:** Correlación Dinámica familiar y Desempeño académico 3

| | | Correlaciones | | |
|------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | Dinámica Familiar | Desempeño Académico 3 |
| <u>Rho de Spearman</u> | Dinámica Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,082 |

| | | | |
|-----------------------|----------------------------|-------|-------|
| | Sig. (bilateral) | . | ,686 |
| | N | 27 | 27 |
| Desempeño Académico 3 | Coeficiente de correlación | -,082 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,686 | . |
| | N | 27 | 34 |

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Encuestas aplicadas

H₀: La Dinámica Familiar no influye en el Desempeño Académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas.

H₁: La Dinámica Familiar influye en el Desempeño Académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas.

- La Dinámica familiar y el Desempeño académico 1 tienen una correlación positiva muy baja de 0,146 según escala de Rho de Spearman.
- La Dinámica familiar y el Desempeño académico 2 tienen una correlación positiva baja de 0,209 según escala de Rho de Spearman.
- La Dinámica familiar y el Desempeño académico 2 tienen una correlación negativa muy baja de -0,082 según escala de Rho de Spearman.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa. La Dinámica Familiar **influye** en el Desempeño Académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Finalizada la investigación sobre la dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas, se concluye que:

- De acuerdo con el objetivo general planteado, en el que surge la interrogante sobre si existe relación entre dinámica familiar y desempeño académico, se concluye existen niveles bajos de relación entre el grupo de estudio, siendo la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre la dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas, deduciendo que dinámica familiar y desempeño académico van de la mano.
- De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación, acerca de determinar la dinámica familiar de los estudiantes, se puede concluir que la dinámica familiar comprende diversas situaciones internas o externas, de apoyo mutuo entre padres e hijos, que han servido para el fortalecimiento de los lazos familiares, medidos por la funcionalidad familiar, de acuerdo con los datos obtenidos en la investigación, las familias del Segundo de Bachillerato de la U. E. Chiriboga son moderadamente funcionales.
- De acuerdo con el segundo objetivo específico sobre analizar las problemáticas que se relacionen al desempeño académico se puede concluir que uno de los escenarios más frecuentes en los que los estudiantes presentan variaciones en sus conductas y rendimiento académico, es el núcleo familiar, entendiéndose como familias multi problemáticas, que prestan escaso o nulo interés por sus hijos, por la situación que atraviesan en la institución educativa y de cómo la problemática familiar afecta directamente el rendimiento académico.

- De acuerdo con el tercer objetivo específico acerca de identificar los nexos que existen de la dinámica familiar para mejorar el rendimiento académico se puede concluir que tanto padres como hijos se desenvuelven en un sistema de interacciones mutuas, en el que la familia se siente apoyada tanto por otros miembros de la familia de acuerdo al grado de consanguinidad, como la sociedad, en los institutos educativos se cuenta con profesionales calificados para detectar posibles problemas, y se atendidos de una forma que se sientan cómodos hablando de lo que sienten.
- La convergencia entre la familia y la educación de los hijos es la base para un rendimiento óptimo en las instituciones educativas, en el que los padres asumen el papel en el proceso de aprendizaje de los hijos, en la actualidad este papel ha ido tomando fuerza en la que tanto madres como padres de familia se han convertido en educadores en casa para sus hijos, como medida por la implementación de clases virtuales por la crisis sanitaria que atraviesa Ecuador y el mundo.

4.2 Recomendaciones

La familia es el pilar fundamental de la sociedad, por lo tanto, trabajar desde la familia es importante para la obtención de una sociedad más sostenible, jóvenes estudiantes capaces, con visión hacia el desarrollo, por lo tanto, se recomienda:

- En la investigación se ha visto priorizada la familia, en sus dimensiones cohesión, armonía, roles, afectividad, comunicación, adaptabilidad y permeabilidad. Tanto la comunicación entre padres de familia y profesores de la institución para un mejor entendimiento y comprensión de las tareas articuladas que se ejecutan.
- La vinculación de un profesional en Trabajo Social dentro de las instituciones educativas para el trabajo multi disciplinario, haciendo énfasis en el bienestar social, que forme parte del apoyo para estudiantes,

así como padres de familia cuando lo necesiten y sea oportuna la intervención.

- Para mantener una buena funcionalidad familiar, dinámica familiar debe existir el interés entre padres e hijos, tanto en sus etapas de vida, como en los momentos que se viven como familia, fomentar la motivación hacia los hijos, apoyo en los proyectos de vida, como el futuro de sus hijos, la comunicación como actor principal para la resolución de problemas que puedan existir.

BIBLIOGRAFÍA

1. Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Huaquillas. (s.f.). http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/0760000690001_diagnostico%20huaquillas_14-11-2014.pdf
2. Aladro, A. F. (2012, diciembre 10). *Pequeenfamilia*. Retrieved from Pequeenfamilia: <https://pequeenfamilia.wordpress.com/2012/12/20/los-roles-familiares-2/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20rol%20familiar,de%20estos%20papeles%20tiene%20funciones>.
3. Alberdi, I. (2004). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus Editorial.
4. Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Vol. 6ta Edición). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
5. Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Ciudad de México: Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C.
6. Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (Segunda ed.). México: Editorial Trillas.
7. Barg, I. (2004). *Los vínculos familiares*. Buenos Aires, Argentina: Espacio.
8. Batlori Guerrero, A. (1993). *El adolescente y la problemática familiar*. Distrito Federal: Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
9. Buchman, M. (1989). *The Script of Life in Modern Society*. Chicago: University of Chicago Press.
10. CAF y R4D. (2018). *América Latina sigue rezagada en la provisión de educación secundaria de calidad*. México y Chile: Banco de Desarrollo de América Latina.
11. Cajiao, F. (2019, mayo 29). *Magisterio*. Retrieved noviembre 2, 2020, from Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-y-la-promocion->

escolar#: ~: text=La% 20promoci%C3%B3n% 20escolar% 20est%C3%A1% 20determinada, lo% 20tanto% 20le% 20son% 20conocidos.

12. Caldeira, G. &. (1995). *The legitimacy of the court of justice in the European Union: models of institutional support*. (Vol. 89). The American Political Science Review.
13. Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2012). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: OEI-Fundación Santillana.
14. Casals, E. y. (2002). *Educación Infantil y Valores*. Sevilla: Editorial Desclee de Brouwer.
15. Casas, M. (2020). *La comunicación en la familia: busca su confianza*. Hacerfamilia.
16. Castro-Alegret, P. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.
17. Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales* (Vol. Tercera Edición). Buenos Aires: Módulo 404 Red de Psicología online. Retrieved from www.galeon.com/pcazau
18. Cebotarev, N., & Restrepo Ramírez, D. (2000). *El Otro Desarrollo Familiar; una experiencia colombiana* (3 ed., Vol. 8). Investigación y desarrollo.
19. Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos humanos*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, S. A.
20. Cool Ureta, J. A., & Marcillo Llor, M. J. (2016). *Estrategias didácticas tecnológicas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de básica superior*. Chone: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
21. Corraliza, J. A., & Martín, R. (2000). *Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales*. Madrid: Editorial Resma.
22. Díaz, L. (2016). *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos*. Málaga: Facultad de Ciencias de la Educación.
23. Domínguez Paguay, M. E. (2017). *Violencia de género y desempeño académico de estudiantes de bachillerato general unificado del colegio Nacional Guayllabamba*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
24. Eccles, J., & Harold, R. (1993). *Parent-School Involvement during the Early Adolescent Years* (Vol. 94). Teachers College Record.

25. Enendu. (2017). *Limites territoriales de la organización territorial del Estado interprovincial*. Quito - Ecuador.
26. Escartin Cáparros, M. J. (1997). *Introducción al Trabajo Social II*. España: Editorial Agua Clara.
27. Estrada, L. (1993). *El ciclo vital de la familia*. México: Posada.
28. Fernandez, R. (2014, marzo 31). *Areatic*. Retrieved from Areatic: <http://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/03/31/hay-relacion-entre-educacion-y-sociedad/>
29. Ferreira, J. A. (1971). *Mitos familiares en Interacción familiar*. Buenos Aires: Contemporáneo.
30. Frias Azcarate, R. (2003). *Una aproximación al concepto comunicación y sus consecuencias*. Madrid, España: Revista de la Universidad Complutense de Madrid.
31. Garbanzo Vargas, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública* (Vol. 2). Educación.
32. Giddens, A. (1991). *la modernidad y la auto-identidad: persona y sociedad en la época moderna*. Stanford: Stanford University Press.
33. Gil, D., & Guzmán, M. (2005). *Enseñanza de las ciencias y la matemática*. Editorial Popular.
34. Gómez, E., Magdalena Muñoz, M., & Haz, A. M. (2007). *Familias multiproblemáticas y en riesgo social: características e intervención*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
35. Gomez, M. A. (2005). *Operativización de los estilos de vida mediante la distribución del tiempo en personas mayores de 50 años*. Granada: Universidad de Granada. Retrieved from <https://hera.ugr.es/tesisugr/15519119.pdf>
36. González Sanz, M. (2018). *Estilonext*. Retrieved octubre 30, 2020, from Estilonext: <https://estilonext.com/estilo-de-vida/tipos-familias>
37. Growing. (2010). *La familia: principal fuente de apoyo social*. Feder.
38. Guevara, N. (1996). *La relación familia-escuela*. Educación 2001.

39. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Vol. 4a Edición). Iztapalapa, Mexico: McGraw Hill Interamericana.
40. Herrera Paniagua, J., Jaramillo Arboleda, M., & Román Londoño, R. (2016). *Características sociales del grupo familiar que inciden en las dinámicas relacionales de sus integrantes cuando se presenta privación de la libertad en uno de ellos*. Medellín: Escuela de Ciencias Sociales.
41. Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la investigación científica* (Vol. 4a edición). Ambato: Impresión: Graficas Corona.
42. IDAT. (2018, diciembre 10). *Instituto Idat*. Retrieved from Instituto Idat: <https://www.idat.edu.pe/blog/12-tecnicas-de-estudio-para-potenciar-tu-aprendizaje>
43. INEC. (2015). *Metro Ecuador*. Retrieved Octubre 25, 2019, from Metro Ecuador: <https://www.metroecuador.com.ec/ec/actualidad/2019/06/13/el-67-de-los-padres-ecuatorianos-vive-con-sus-hijos.html>
44. INEC. (2017). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos* . Retrieved from <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/>
45. INEE. (2016). *Apoyo psicosocial y psicoeducación en Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Emergencia*. New York: International Rescue Committee, Inc.
46. INEE. (2018). *La educación en Ecuador* (Primera ed.). Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
47. Izquierdo, C. (2003). *Valores de cada día*. Venezuela: Ediciones San Pablo.
48. Kickbusch, I. (1986). *Life - Styles and Health* (Vol. 2). Social Science & Medicine.
49. Lamas Rojas, H. (2008). *Estudiante Eficaz*. Lima: Liber.
50. Larocque, M., Kleiman, I., & Darling, S. (2011). Parental involment: the missing link in school achievement. *Preventing School Failure*, 55(3), 115-122.
51. León, A. (2007). *Que es la educación*. Venezuela: Universidad de los Andes.

52. LOEI. (2015). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
53. Maganto, J. M., Etxeberria, J., & Porcel, A. (2010). *La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de la conciliación*. Educatio Siglo XXI.
54. Martín-Cala, M., & Tamayo-Megret, M. (2013, julio-septiembre). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
55. Martínez Orosco, L. F. (2016). *La dinamica familiar y el desempeño academico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios del canton Ambato provincia de Tunhuhutahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
56. Martínez, J. C. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. *Población y desarrollo*(34), 112-119. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5654256>
57. Martínez, J. J. (2018, abril 5). *miperiodicodigital*. Retrieved from miperiodicodigital: <http://www.miperiodicodigital.com/2018/grupos/carraschoy-25/factores-influyen-estudio-181.html>
58. MINEDU. (2012). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Etidogran.
59. Ministerio de Educación. (2007). *Comunicación familiar*. San Salvador: Graficolor S.A.
60. Ministerio de Educación. (2020). *Guía para docentes: apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes*. Quito: Plan Internacional Ecuador UNICEF.
61. Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
62. Minuchin, S., & Fishman, C. (1997). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

63. Mologno, C. (2012). *Familia y Sociedad*. Retrieved 2019, from <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>
64. Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa Guia Didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
65. Morande, P. (2014). *Familia y sociedad*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S. A.
66. Munné, F. (1974). *Grupos, masas y sociedades. Introducción sistemática a la sociología general y especial*. Barcelona: Hispano Europea.
67. Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Edutorial Herder.
68. Navarro Ferragud, S. (2009, octubre 6). *Farmasalud*. Retrieved from Farmasalud:
<http://www.farmasalud.org/verarticulo.asp?id=979429840#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20familiar&text=Los%20padres%20tienen%20una%20gran,caso%20sustituir%C3%A1%20a%20los%20padres>.
69. Noller, P., Feeney, J. A., & Peterson, C. (2001). *Personal relationships across the lifespan*. East Suxxet: Psychology Press.
70. Núñez, F. (2011). *Habitos de estudio y rendimiento academico*. Revista electronica "Actualidades Investigativas en Educación.
71. OMS. (n.d.). *Who.int*. Retrieved noviembre 25, 2020, from Who.int: <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/bhutan-making-its-people-healthier-happier-by-beating-noncommunicable-diseases>
72. Ortega, T., De la Cuesta, D., & Dias, C. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales* (Vol. 15 (3)). Rev Cubana Efermer.
73. Palacio Valencia, M. C. (2009). *Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido*. Manizales: Revista Latinoamericana.
74. Perea, R. (2004). *Educación para la Salud, reto de nuestro tiempo*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
75. Pérez, J. (2015, enero 9). *Elordenmundial*. Retrieved octubre 30, 2020, from Elordenmundial: [https://elordenmundial.com/introduccion-al-concepto-de-](https://elordenmundial.com/introduccion-al-concepto-de)

89. Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Recursos Valoras*, 2. Retrieved from <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
90. Sáez, P. (2019, abril 24). *Amanece*. Retrieved from Amanece: <https://amanece.cl/roles-limites-y-normas-fortaleciendo-los-lazos-en-la-familia/>
91. Salazar Carranco, V. E. (2017). *LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
92. Sánchez Escobedo, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Yucatán: Revista Iberoamericana de Educación.
93. Sánchez Escobedo, P., & Valdéz Cuervo, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196. Retrieved Octubre 10, 2020, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80220774009>
94. Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinamica famoliar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138.
95. Sánchez, M. (2004). *Manual de Trabajo Social*. Mexico: UNAM.
96. Sánchez, S. B. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alzamora, España: Área de Innovación y Desarroll, S.L.
97. Santos , M., & Lorenzo, M. (2009). La participación de las familias inmigrantes en la escuela. Un estudio centrado en la procedencia. *Revista de educación*, 277-300.
98. Scafati, L. (2014). *Mendoza.conicet*. Retrieved octubre 31, 2020, from Mendoza.conicet: <https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal//enciclopedia/terminos/Sociedad.htm>
99. Schmidt, V. (2001). *Recursos para el afrontamiento de eventos vitales estresantes en familias de drogodependientes*. San Luis: Ridep.
100. Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Editorial Planeta.

101. Soler, Á. (2016). La confianza de los adolescentes escolarizados en la redes sociales virtuales. *Revista de Investigación y Pedagogía*. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n15/2216-0159-prasa-7-15-00231.pdf>
102. Tamayo Megret, M. (2012). *Sistema de acciones de preparación a la familia para la estimulación del lenguaje a través de juegos verbales a niños de 5to año de vida*. Guantánamo: UCP "Raul Gómez García".
103. Toapanta Cofre, J. P. (2019). *Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad central del Ecuador*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
104. Torres, L., Garrido, A., & Reyes, G. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. *Revista Internacional de Psicología y Educación*.
105. Tueros, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Retrieved from [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2728/Tueros_cr\(1\).pdf?sequence=1#:~:text=La%20Cohesi%C3%B3n%20Familiar%20se%20define,separados%20o%20conectados%20a%20ella](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2728/Tueros_cr(1).pdf?sequence=1#:~:text=La%20Cohesi%C3%B3n%20Familiar%20se%20define,separados%20o%20conectados%20a%20ella).
106. Ulloa, A. (2000). *Antología de taller*. La Mancha.
107. UNICEF. (2012). *Completar la escuela: un derecho para crecer, un deber para compartir*.
108. Valdiviezo Galarraga, O. J. (2017). *La Alienación parental y su relación con la Vulneración del Interés Superior del niño*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
109. Vargas, F. (2011). *Formación y certificación basada en competencias en América Latina*. Montevideo.
110. Vega, S. (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
111. Verdura. (2016). *Estudio de los últimos postulados referentes a la atribución del uso de la vivienda familiar*. Barcelona: Universidad de las Islas Baleares.

112. Vidal-Quadras, J., & Socías, I. (2016, enero 12). *Sumando Historias*. Retrieved from Sumando Historias: <http://www.sumandohistorias.com/a-fondo/familia-estable-desarrollo-sostenible/>
113. Villacís, S. S. (2019). *La Dinámica Familiar y el Desempeño Laboral del personal civil y militar de la dirección de la industria aeronáutica Fae*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
114. Villaroel, G., & Sánchez, X. (2002). *Relación familiar y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. Estudio Pedagógicos.
115. VIU. (2018, marzo 21). *Universidad Internacional de Valencia*. Retrieved from Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
116. WEBSCOLAR. (2013). *Webscolar*. Retrieved octubre 30, 2020, from Webscolar: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-comunicacion-segun-diferentes-autores#:~:text=Seg%C3%BAn%20B.F.,verbal%2C%20interindividual%20o%20intergrupale2%80%9D>.
117. WIDA. (2015). *La participación familiar*. Madison: University of Wisconsin-Madison.
118. Zambrano, S. A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Loyola: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

Anexo 1: Categorías fundamentales

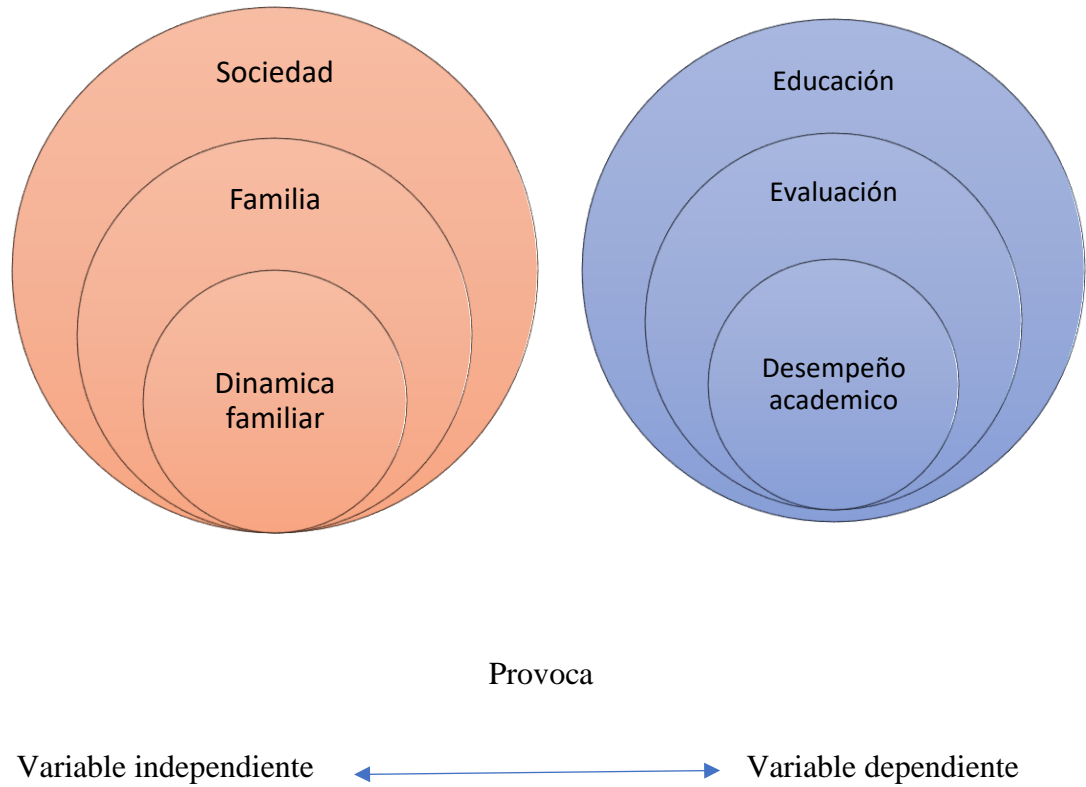
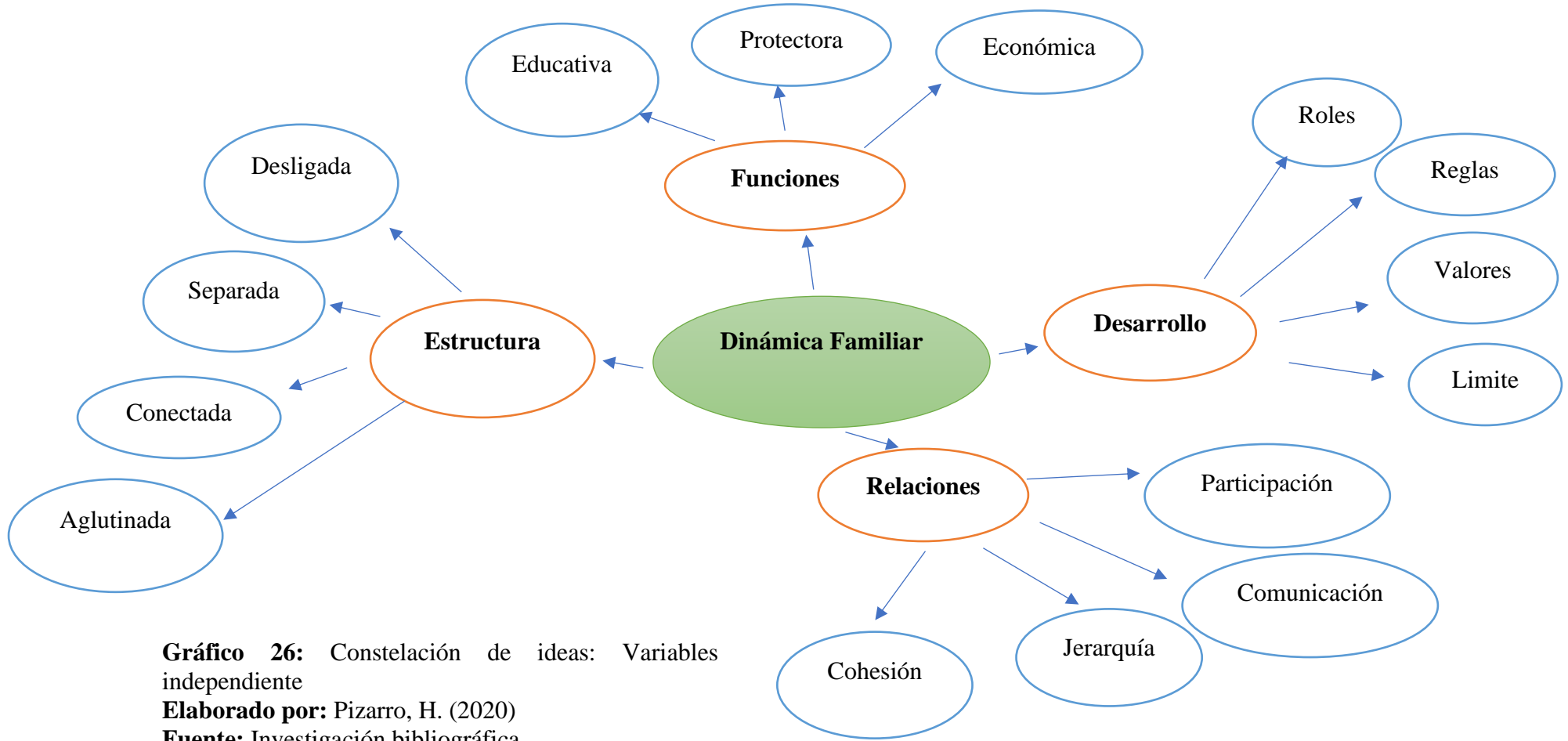


Gráfico 25: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Investigación bibliográfica

Anexo 2: Constelación de ideas de la Variable Independiente



Anexo 3: Constelación de ideas de la Variable Dependiente

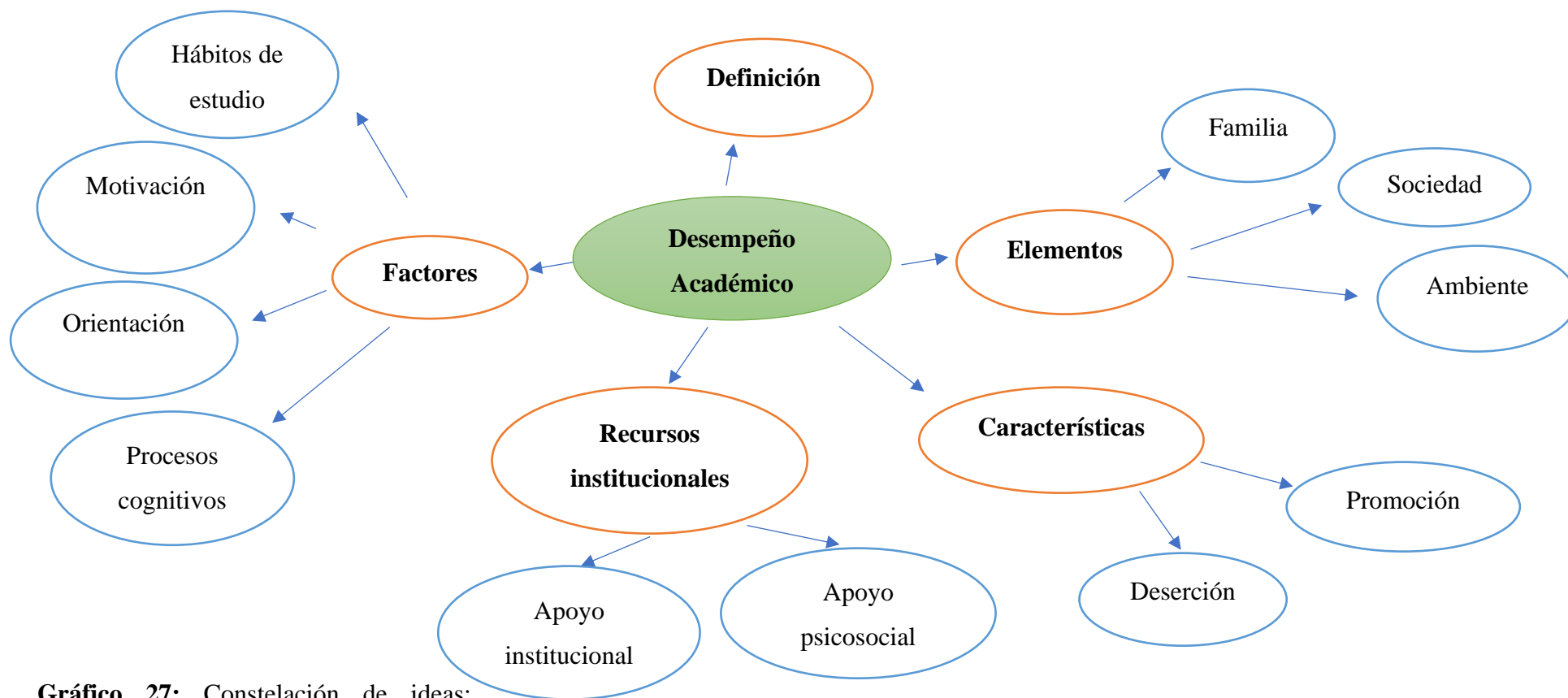


Gráfico 27: Constelación de ideas:
Variable dependiente
Elaborado por: Pizarro, H. (2020)
Fuente: Investigación bibliográfica

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable independiente: Dinámica Familiar

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e instrumentos |
|--|-------------|--|---|--|
| Es la interacción de las relaciones del núcleo familiar, establece normas, reglas, funciones, límites para garantizar la funcionalidad familiar, se maneja de forma interna por medio de la convivencia y la resolución de conflictos, existe una distribución adecuada de las tareas. La familia requiere alcanzar objetivos comunes de la sociedad, educación de sus hijos, y continuidad de la familia. | Funciones | <ul style="list-style-type: none"> - Educativa - Protectora - Económica | <p>¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?</p> <p>¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?</p> | Entrevista Cuestionario FF-SIL (1999) |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Roles - Reglas - Valores - Límites | <p>¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?</p> | |
| | Relaciones | <ul style="list-style-type: none"> - Participación - Comunicación - Jerarquía - Cohesión | <p>¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?</p> <p>¿Podemos conversar diversos temas sin temor?</p> | |
| | Estructura | <ul style="list-style-type: none"> - Desligada - Separada - Conectada - Aglutinada | <p>¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar? ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos? | |
|--|--|--|---|--|

Tabla 31: Operacionalización de la variable independiente

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Investigación bibliográfica

Variable dependiente: Desempeño académico

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e instrumentos |
|--|--|---|--|--|
| Evalúa el aprendizaje, por medio de notas obtenidas, del formato del sistema educativo. Comprende factores percibidos por los docentes de cada una de las áreas de aprendizaje, implica la determinación de cada uno de los actores (educandos). | Elementos Características Recursos institucionales | <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Sociedad - Ambiente - Promoción - Deserción - Apoyo psicosocial - Apoyo institucional | ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal? ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales? ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal? | Entrevista Ficha de observación |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | Factores | <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de estudio - Motivación - Orientación - Procesos cognoscitivos | <p>¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?</p> <p>¿Considera importante el dialogo para convivir en familia?</p> <p>¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?</p> <p>¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?</p> <p>¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?</p> | |
|--|----------|---|---|--|

Tabla 32: Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado por: Pizarro, H. (2020)

Fuente: Investigación bibliográfica

Anexo 5: Cuestionario funcionamiento familiar (FF-SIL)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO PARA PADRES

Proyecto de investigación: “Dinámica Familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas”.

Objetivo: Investigar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño de los estudiantes.

Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según corresponda.

| | Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre |
|--|------------|-------------|---------|--------------|--------------|
| ¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia? | | | | | |
| ¿En mi casa predomina la armonía? | | | | | |
| ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades? | | | | | |
| ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana? | | | | | |
| ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa? | | | | | |
| ¿Podemos aceptar los efectos de los demás y sobrellevarlos? | | | | | |
| ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles? | | | | | |
| ¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan? | | | | | |
| ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado? | | | | | |
| ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones? | | | | | |
| ¿Podemos conversar diversos temas sin temor? | | | | | |
| ¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas? | | | | | |
| ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar? | | | | | |
| ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos? | | | | | |

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6: Entrevista sobre el desempeño académico

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Proyecto de investigación: “Dinámica Familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas”.

Objetivo: Investigar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño de los estudiantes.

Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según corresponda.

- 1 ¿Reacciona positivamente a las dificultades que se presentan en su vida personal?**
- 2 ¿Dialoga en casa o con sus amigos sobre sus dificultades personales?**
- 3 ¿Siente una conexión entre sus estudios y su vida personal?**
- 4 ¿En su hogar su madre o padre le motivan en el estudio?**
- 5 ¿Considera importante el dialogo para convivir en familia?**
- 6 ¿En sus años de estudiante ha sentido desgano de asistir a clases?**
- 7 ¿En sus años de estudiante ha perdido algún año lectivo?**
- 8 ¿Piensa que en su hogar existen problemas por falta de comunicación?**
- 9 ¿Confía en sus capacidades para solucionar algún problema suscitado en su vida?**
- 10 ¿Sus padres le apoyan al momento de decidir sobre su futuro profesional?**