



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**“EL CLIMA FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA PARA NO VIDENTES “JULIUS DOEPFNER” DEL
CANTON AMBATO”.**

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de licenciado de Trabajo Social.

Autor:

Gioconda Lorena Chicaiza Romero

Tutor:

Dra. Anita Dalila Espín Miniguano Mg.

Ambato - Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Anita Dalila Espín Miniguano Mg., con cédula de identidad N° 18023536368, en mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación con el tema: **“EL CLIMA FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA NO VIDENTES “JULIUS DOEPFNER” DEL CANTON AMBATO”** desarrollado por Gioconda Lorena Chicaiza Romero estudiante de la Carrera de Trabajo Social, modalidad presencial, considero que el mencionado proyecto de investigación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de graduación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

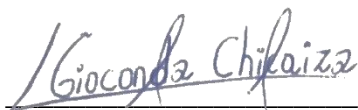
TUTORA

Dra. Anita Dalila Espín Miniguano Mg.,
C.C 18023536368

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Gioconda Lorena Chicaiza Romero, con cédula de identidad N° 1804783254, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el proyecto investigativo, bajo el tema: **“EL CLIMA FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA NO VIDENTES “JULIUS DOEPFNER” DEL CANTON AMBATO”**, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis, síntesis de datos; conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este Proyecto de Investigación.

AUTORA



Gioconda Lorena Chicaiza Romero

C.C 1804783254


DERECHO DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de discusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial; y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Julio del 2020.

AUTOR



Gioconda Lorena Chicaiza Romero

C.C 1804783254

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal de Grado, aprueba el Proyecto de Investigación con el tema: **“EL CLIMA FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA NO VIDENTES “JULIUS DOEPFNER” DEL CANTON AMBATO”**, estudiante de la Carrera de Trabajo Social, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....2021

Ing.
PRESIDENTE

Ing.
MIMBRO CALIFICADOR

Ing.
MIMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

A dios padre celestial que lleno mi espíritu para poder culminar mí objetivo, mis hijos Carlitos y Zabdiel quienes a verles cada día fueron mis motivos para poder seguir luchando a alcanzar esta meta, Roberto quien con su apoyo me motivaba a salir adelante y no dejar la carrera. Mi madre, hermanos que con su apoyo incondicional fueron dándome fortalezas para seguir.

A la iglesia MLLF CANAÁN los hermanos Hugo, Susanita quienes siempre estaban pendientes de la culminación de mis estudios.

A los niños de la Unidad Educativa Julius Doepfner quienes con su colaboración hicieron posible la realización de este proyecto.

Gioconda Lorena Chicaiza Romero

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial Dios quien me guio mi camino me fortaleció a pesar de las adversidades.

A la Lic. Anita Espín por la paciencia, guía en el desarrollo de la presente investigación además a todos los licenciados de la carrera por impartir sus conocimientos que están siendo puestos en práctica.

Al Lic. Byron Guerrero por brindarme su apoyo apertura para que se realice la presente investigación. Además, a la Ing. Anita por su apoyo brindado.

Gioconda Lorena Chicaiza Romero

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA: “EL CLIMA FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA PARA NO VIDENTES “JULIUS DOEPFNER” DEL
CANTON AMBATO”**

AUTOR: Gioconda Lorena Chicaiza Romero

TUTOR: Dra. Anita Dalila Espín Miniguano Mg.,

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del clima familiar en la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doephner” del cantón Ambato; con un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo, con la modalidad de la investigación bibliográfica documental, se pudo identificar que el factor más importantes para determinar si existe un buen clima familiar es la comunicación que existe entre los padres e hijos, como; Así también la investigación de campo que mediante instrumentos de investigación test de Rosemberng, los estudiantes el que miden el nivel de autoestima cuyo resultado reflejo un total de 26 puntos lo cual indica que la autoestima en este grupo es media, significa que no presenta problemas graves, pero es necesario trabajar en ella, conllevándose a proponer la realización de talleres periódicamente a los estudiantes y padres de familia, para socializar conceptos y alternativas para mejorar el clima familiar, dar la pauta para tener una buena comunicación y generar confianza entre los participantes, adicional a esto también se recomienda trabajar en los talleres de autoestima empleados en los estudiantes directamente para trabajar en tácticas que puedan corregir autoestima y la confianza en sí mismos.

Palabras claves: Autoestima, Clima Familia, Discapacidad Visual, Factores, Habilidades.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF JURISPRUDENCE AND SOCIAL
CAREER SCIENCES SOCIAL**

TOPIC: "THE FAMILY CLIMATE AND THE SELF-ESTEEM OF PERSONS WITH VISUAL DISABILITY OF THE SPECIALIZED EDUCATIONAL UNIT FOR NON-SEEKERS" JULIUS DOEPFNER "OF THE AMBATO CANTON"

AUTOR: Gioconda Lorena Chicaiza Romero **TUTOR:**
Dra. Anita Dalila Espín Miniguano Mg.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the incidence of family climate on the self-esteem of visually impaired people of the Specialized Educational Unit for Non-Seers "Julius Doepfner" of the canton Ambato; With a qualitative and quantitative methodological approach, with the documentary bibliographic research modality, it was possible to identify that the most important factor to determine if there is a good family climate is the communication that exists between parents and children, such as; Likewise, the field research that using Rosemberng test research instruments, the students that measure the level of self-esteem, whose result reflects a total of 26 points, which indicates that self-esteem in this group is average, means that it does not present serious problems. , but it is necessary to work on it, leading to proposing that workshops be held periodically for students and parents, to socialize concepts and alternatives to improve the family environment, give guidelines for good communication and build trust among participants, In addition to this, it is also recommended to work in the self-esteem workshops used by the students directly to work on tactics that can correct self-esteem and self-confidence.

Key words: Self-esteem, Family Climate, Visual Impairment, Factors, Skills.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
DERECHO DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas.....	10
1.2.3 Análisis Crítico	11
1.2.4 Prognosis.....	12
1.2.5 Formulación del Problema	12
1.2.6 Interrogantes de la Investigación	12
1.2.7 Delimitación del objeto de Investigación.....	13
1.2.7.1 Delimitación de Contenidos.....	13
1.2.7.2 Delimitación Espacial	13
1.2.7.3 Delimitación Temporal	13
1.2.7.4 Unidades de Observación:.....	13
1.3 Justificación.....	13

1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.1 Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes Investigativos.....	16
2.2. Fundamentaciones de la investigación.....	19
2.2.1. Fundamentación Filosófica	19
2.3.2. Fundamentación epistemológica.....	20
2.3.3. Fundamentación sociológica.....	21
2.3.4. Fundamentación axiológica	21
2.3.5. Fundamentación legal	22
2.3. Categorías Fundamentales	27
Constelación de Ideas de la Variable In.....	28
2.4. Marco teórico de la variable independiente del clima familiar.....	30
2.4.1. Sociedad	30
2.4.2. Familia	31
2.4.3. Relaciones intrafamiliares.....	32
2.4.4. Clima Familiar	33
2.5. Marco teórico de la variable dependiente de la autoestima	46
2.5.1. Motivación	46
2.5.2. Valores	47
2.5.3. Aprendizaje	48
2.5.4. Autoestima	48
2.6. Hipótesis.....	60
2.7. Determinación de Variables.....	60
CAPITULO III.....	61
METODOLOGÍA.....	61
3.1. Enfoque de la investigación	61
3.2. Tipos de investigación.....	62
3.3. Niveles de investigación	62
3.4. Métodos.....	63
3.4.1. Inductivo	63

3.4.2. Analítico-sintético	64
3.3. Población y muestra	64
3.4. Operacionalización de variables	65
3.4.1. Variable Independiente: Clima familiar	65
3.4.2. Variable Dependiente: Autoestima	66
3.5. Plan de recolección de información	67
3.5.1. Elaboración de instrumentos	67
3.5.2. Validación de instrumentos	67
3.5.3. Recolección de información	68
3.5.4. Depuración de información	69
3.6. Plan de procesamiento de la información	69
CAPÍTULO IV	71
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	71
4.1. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes	71
4.2.1. Informe de evaluación del Autoestima	92
4.3. Análisis e interpretación de resultados encuesta a los padres de familia	94
4.1. Entrevista	115
4.4. Verificación de hipótesis	120
4.4.1. Formulación de hipótesis	120
4.4.2. Planteamiento de la hipótesis	120
4.4.3. Modelo Matemático	120
4.4.4. Determinación significativa	121
4.4.5. Prueba estadística	121
4.4.6. Cálculo de chi- cuadrado	122
4.4.7. Representación gráfica de la verificación de hipótesis	124
CAPÍTULO IV	126
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
4.5.1. Conclusiones	126
4.5.2. Recomendaciones	126
CAPITULO VI	128
PROPUESTA	128
6.1. Tema	128
6.2. Datos informativos:	128

6.3. Antecedentes de la propuesta	128
6.4. Justificación.....	128
6.5. Objetivos	129
6.5.1. Objetivo General	129
6.5.2. Objetivo específico.....	129
6.5. Análisis de la factibilidad.....	130
6.6.1 Factibilidad económica	130
6.6.2 Factibilidad social	130
6.6.3 Factibilidad tecnológica	130
6.7. Plan de acción de la propuesta	130
6.8. Argumentación teórica	132
6.9. Modelo operativa	135
Reconocimiento de Clima familiar	135
FASE 1: Reconocimiento de lo que es Clima familiar para los estudiantes con discapacidad visual.....	137
FASE 2: Reconocimiento de ¿Es importante el Autoestima?.....	142
FASE 3: Aprendiendo a conocerse	146
6.11. Administración de la propuesta.....	150
6.11.1 Organigrama de la propuesta	150
6.11.2 Presupuesto de la propuesta	150
6.11.3 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	151
6.12 Conclusión de la propuesta	152
Bibliografía	153
Anexos	166
I. INTRODUCCIÓN	172
II. FUNDAMENTO TEÓRICO	174
III. MÉTODO.....	178
IV. RESULTADOS.....	179
V. DISCUSIÓN	184
VI. CONCLUSIONES	185
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	186

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ventajas y desventajas del clima familiar	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente.....	65
Tabla 3. Operacionalización de la variable dependiente.....	66
Tabla 4. Plan de recolección de información	69
Tabla 5. Siento que soy una persona digna de aprecio.	71
Tabla 6. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.....	73
Tabla 7. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.....	74
Tabla 8. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.....	75
Tabla 9. En general estoy satisfecho de mí mismo	76
Tabla 10. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.....	77
Tabla 11. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.....	78
Tabla 12. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	79
Tabla 13. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	80
Tabla 14. A veces creo que no soy buena persona.....	81
Tabla 15. En su familia existe comunicación.....	82
Tabla 16. Sus padres se preocupan por usted.....	83
Tabla 17. Se siente cómodo en su familia.....	84
Tabla 18. En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar.....	85
Tabla 19. Sus familiares cuidan de su salud	86
Tabla 21. Si tiene una dificultad les comenta a sus familiares.....	87
Tabla 21. Realiza actividades con su familia	88
Tabla 22. Su familia le trata igual que a otros familiares.....	89
Tabla 23. Se siente a gusto en la sociedad	90
Tabla 24. Su familiar le incentiva a superarse	91
Tabla 25. Evaluación del Autoestima	92
Tabla 26. Considero que mi hijo/a es una persona digna de aprecio	94
Tabla 27. Estoy convencido de que mi hijo/a tiene cualidades buenas.....	95
Tabla 28. Mi hijo/a hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	96
Tabla 29. Mi hijo/a demuestra una actitud positiva hacia mí mismo.....	97
Tabla 30. Mi hijo/a se siente satisfecho/a de sí mismo	98
Tabla 31. Me siento orgulloso/a de mi hijo/a.....	99

Tabla 32. Mi hijo/a se siente frustrado.....	100
Tabla 33. Su hijo/a demuestra respeto a si mismo/a	101
Tabla 34. Su hijo/a se siente útil	102
Tabla 35. Su hijo/a es una buena persona	103
Tabla 36. En su familia existe comunicación.....	104
Tabla 37. Su hijo/a se siente cómodo en su familia	105
Tabla 38. Se preocupa por su hijo/a	106
Tabla 39. Sus familiares le demuestran a su hijo/a aprecio	107
Tabla 40. En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar.....	108
Tabla 41. Cuida de la salud de su hijo/a.....	109
Tabla 42. Cuando su hijo/a tiene una dificultad les comenta a sus familiares...	110
Tabla 43. Su hijo/a realiza actividades con su familia	111
Tabla 44. Su familia le trata igual a su hijo/a que a otros familiares	112
Tabla 45. Su hijo/a se siente a gusto en la sociedad.....	113
Tabla 46. Su familia incentiva a su hijo a superarse	114
Tabla 47. Entrevista	115
Tabla 48. Frecuencias observadas	121
Tabla 49. Frecuencias observadas	122
Tabla 50. Chi-cuadrado calculado.....	122
Tabla 51. Plan de acción de la propuesta	131
Tabla 52. Plan Operativo.....	135
Tabla 53. Reconocimiento de lo que es Clima familiar	137
Tabla 54 Reconocimiento sobre el Autoestima.	142
Tabla 55. Aprendiendo a conocerse	146
Tabla 56. Presupuesto de la Propuesta	150
Tabla 57. Presupuesto de la Propuesta	151

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	10
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	27
Gráfico 3. Constelación de ideas de la variable independiente.....	28
Gráfico 4. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	29
Gráfico 5. Dimensiones de la autoestima.....	58
Gráfico 6. Siento que soy una persona digna de aprecio	71
Gráfico 7. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.....	73
Gráfico 8. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente...	74
Gráfico 9. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.....	75
Gráfico 10. En general estoy satisfecho de mí mismo	76
Gráfico 11. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	77
Gráfico 12. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.....	78
Gráfico 13. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	79
Gráfico 14. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	80
Gráfico 15. A veces creo que no soy buena persona.....	81
Gráfico 16. En su familia existe comunicación	82
Gráfico 17. Sus padres se preocupan por usted.....	83
Gráfico 18. Se siente cómodo en su familia.....	84
Gráfico 19. En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar	85
Gráfico 20. Sus familiares cuidan de su salud	86
Gráfico 20. Si tiene una dificultad les comenta a sus familiares.....	87
Gráfico 22. Realiza actividades con su familia.....	88
Gráfico 23. Su familia le trata igual que a otros familiares.....	89
Gráfico 23. Se siente a gusto en la sociedad	90
Gráfico 25. Su familiar le incentiva a superarse	91
Gráfico 26. Considero que mi hijo/a es una persona digna de aprecio	94
Gráfico 27. Estoy convencido de que mi hijo/a tiene cualidades buenas	95
Gráfico 28. Mi hijo/a hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	96
Gráfico 28. Mi hijo/a demuestra una actitud positiva hacia mí mismo	97
Gráfico 30. Mi hijo/a se siente satisfecho/a de sí mismo	98
Gráfico 31. Me siento orgulloso/a de mi hijo/a.....	99

Gráfico 32. Mi hijo/a se siente frustrado.....	100
Gráfico 32. Su hijo/a demuestra respeto a si mismo/a	101
Gráfico 34. Su hijo/a se siente útil	102
Gráfico 35. Su hijo/a es una buena persona	103
Gráfico 36. En su familia existe comunicación	104
Gráfico 37. Su hijo/a se siente cómodo en su familia	105
Gráfico 38. Se preocupa por su hijo/a	106
Gráfico 39. Sus familiares le demuestran a su hijo/a aprecio	107
Gráfico 40. En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar	108
Gráfico 41. Cuida de la salud de su hijo/a.....	109
Gráfico 42. Cuando su hijo/a tiene una dificultad les comenta a sus familiares	110
Gráfico 43. Su hijo/a realiza actividades con su familia	111
Gráfico 44. Su familia le trata igual a su hijo/a que a otros familiares	112
Gráfico 45. Su hijo/a se siente a gusto en la sociedad.....	113
Gráfico 46. Su familia incentiva a su hijo a superarse	114
Gráfico 47. Distribución de Chi-cuadrado	124
Gráfico 48. Representación gráfica de la verificación de hipótesis	124
Gráfico 49. Organigrama de la propuesta	150

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se encuentra estructurado por capítulos. El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene: El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General, y Específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO consta de: Antecedentes Investigativos, se fundamenta en una visión Filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea que la investigación se realizará desde el enfoque de carácter Cuantitativo y Cualitativo, Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información, Plan de procesamiento de Información.

El Capítulo IV denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO consta de: el análisis de los resultados producto de las encuestas y entrevistas aplicadas a las unidades de observación, interpretación de datos emprendo métodos estadísticos, y; la correspondiente verificación de la hipótesis.

El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES contiene: las conclusiones referentes al problema propuesto obtenidas del análisis de resultados y las recomendaciones pertinentes formuladas para cada conclusión.

El Capítulo VI denominado: LA PROPUESTA plantea la solución más concreta al problema de investigación y que contiene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

Sin dejar de lado en su parte pertinente la referencia de material bibliográfico y anexos que sustentan el trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

El Clima Familiar y el Autoestima de las Personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner” del Canton Ambato

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el análisis **macro** de enfoca a los inicios del siglo XXI existe una creciente revalorización del rol de la familia en la sociedad, en los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental, en la investigación se indica que la unidad familiar presenta aportaciones de gran valor en campos enfocados directamente al tema, desde el propósito de vida la familia siempre tiene la imagen de la unidad básica del género humano es decir es el núcleo de los seres humanos, la manera de interpretar y entender al mundo con creencias religiosas en donde se hace hincapié, que su importancia en lo moral y afectivo era decisivo para la vida (Kliksberg, 2005).

Una situación indudable que define muchas cualidades y comportamiento en el desarrollo del adolescente es la familia, donde se da gran importancia al clima familiar como uno de los factores de mayor valor en el comportamiento psicosocial del adolescente; es el clima familiar donde está integrado por las personas que integran la familia y manifiestan influir significativamente en el comportamiento, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes, formando un clima familiar positivo creando un ambiente en unión afectiva entre padres e hijos con

apoyo, confianza e intimidad y sobretodo la comunicación familiar abierta y empática; estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Murgui, 2012).

Las características que presentan las familias tienen así mismo influencia sobre otro tipo de educación como la emocional hay un significativo interés en el coeficiente de la edad mental del individuo, el buen desempeño, el éxito de las personas presenta una estrecha relación con las cualidades emocionales, entre los componentes de este orden particular como la inteligencia, la persistencia, la capacidad de automotivación, y tienen la facilidad para socializar con personas de inteligencia emocional alta, presentan resultados más altos que otras personas, las personas buscan modos de vincularse en lo emocional que inciden sobre los estilos de comportamiento (García, 2012).

La Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación en Contra de las Personas con Discapacidad (Organización de los Estados Americanos, 2004), interviene a nivel mundial contra la discriminación no constituye la distinción o preferencia adoptada por cada Estado parte a fin de promover la integración social o el desarrollo personal de las personas con discapacidad, siempre que la distinción o preferencia no limite en sí misma el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad y que los individuos con discapacidad no se vean obligados a aceptar tal distinción o preferencia, también se encuentra con casos en que la legislación interna prevea la figura de la declaratoria de interdicción, cuando sea necesaria y apropiada para su bienestar, ésta no constituirá discriminación (p. 2).

Según la Organización Mundial de la Salud un 10% de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad, un análisis de datos obtenidos mediante un censo a nivel de Latinoamérica desde el 2000 en donde se tomó como referencia una muestra de 10 países como lo son: Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Bolivia y Venezuela, en donde Brasil representa el 14,5% de discapacidad, seguido de Colombia 6,3% y Costa Rica con el 5,4%, en el caso de los demás países no sobrepasa el 5% y el mínimo del 1,1%, este valor es referencial y

podría variar por diferentes factores como el nivel de desarrollo, la transición demográfica, se obtiene datos al comparar la población infantil inscrita en el sistema educativo con discapacidad se observa entre el 20% y 30% que se encuentran asistiendo a la escuela (CEPAL , 2018).

En América Latina los temas de discapacidad se consideran complejos, siendo de enormes repercusiones sociales y económicas, evidenciando que se carece de datos fidedignos. Debido a que los estudios estadísticos son escasos, o se encuentran desactualizados es así que, en la indagación de las políticas o programas relacionados con la discapacidad se basa en datos estimados. Es así que el nivel de prevalencia de discapacidad en Argentina es de 6.8%, así mismo de Bolivia es 9.26%, Brasil 6%, Chile 6.39%, Colombia 12%, Costa Rica 9.32%, Ecuador con 13,20%, Guatemala 17%, Honduras 14%, México 10%, Nicaragua 12,12%; Perú 31.28%, Uruguay 15%; y por ultimo Venezuela 10% (Vásquez, 2020). Interpretándose que las tendencias actuales señalan un incremento de las enfermedades no transmisibles en los países de Perú y Honduras.

En el análisis **meso** conlleva a indagar a Ecuador en donde la discapacidad es una condición vulnerable, existen 274.000 personas no videntes, hay 127.305 estudiantes, adolescentes y jóvenes de 0 a 29 años con discapacidad, de ellos, 8 161 son invidentes, en total hay 451.931 personas con alguna discapacidad (INEC , 2011). Actualmente se establecen mecanismos para la sociedad a manera que participen con sus familias; influyendo de manera positiva o negativa en la autoestima de los individuos con mayor énfasis en la persona que presenta una discapacidad visual, la familia es el núcleo en la cual se forma el individuo.

Un estudio realizado en el sur de Ecuador sobre la aplicación del Test de Rosenberg aplicada a las mujeres con discapacidad visual mayores a 18 años, en donde la mayoría de ellas están incluidas laboralmente y en la sociedad mediante el desarrollo de actitudes y aptitudes que influyen en el autoestima donde los resultados fueron levantados de personas entre 45 a 50 años de edad, los resultados reflejan el 60% se considera una persona digna con un excelente autoestima; el 24% se considera digna pero no tiene una confianza absoluta, el 16% no se considera digna del total de la

investigación 84% de respuestas positivas lo cual refleja que estas personas tienen (Ortiz N. , 2015). El autoestima hace que el individuo se desarrolle cerca de las cualidades, objetos y actividades que conforma un sistema fundamental para el desarrollo de las personas y el comportamiento social positivo, físico, afectivo e intelectual dentro de un clima familiar positivo haciendo referencia a un ambiente con interacción afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, comunicación y empatía creando un comportamiento psicológico en un rango normal, tanto en niños como adolescentes (Aquino, 2012).

La violencia intrafamiliar es un factor determinante para el deterioro del clima familiar ocasionando mal comportamiento, el 90% de las mujeres que ha sufrido violencia por parte de su pareja no se ha separado, de este grupo el 54,9% no piensa separarse, el 23,5% se separó por un tiempo y regreso con su pareja y el 11,9% piensa separarse, según este estudio, el 52,5% de las mujeres no se separa porque consideran que “las parejas deben superar las dificultades y mantenerse unidas“, el 46,5% piensa que “los problemas no son tan graves “y el 40,4% “quiere a su pareja“, mientras el 22% “no se puede sostener económicamente“, según la encuesta una de cada cuatro mujeres ha vivido violencia sexual, el tipo de violencia más común es la psicológica con el 53,9% (INEC , 2011).

Un factor importante por el cual buena parte de la actual pobreza que vive nuestro país, se debe a la desintegración de la familia tradicional, poco más del 50 % de los niños ecuatorianos viven en familias con sólo uno de los padres y representan casi tres tercios de los niños que viven en la pobreza, sin que sus progenitores sepan de sus acciones que muchas de las veces para obtener dinero se dedican al robo, al hurto , al asalto y otros son tentados y utilizados por narcotraficantes y las niñas inducidas a prostituirse a muy temprana edad, causando con ello un gravísimo daño no solo al núcleo familiar sino a la sociedad en general (Muñoz, 2015).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad destaca el papel de la familia como unidad natural de la sociedad y el apoyo que el Estado debe dar a la familia, las personas con discapacidad y los miembros de familias deben recibir la ayuda necesaria para las familias y así puedan gozar plenamente de los derechos de las

personas discapacitadas, el proceso para cumplir con los derechos de un menor con discapacidad, a su vez integrarlo a la comunidad generando un entorno amigable ya que la inclusión es importante para todas las edades; con un nivel de vida adecuado lo que implica tener una buena alimentación, vivienda y vestuario apropiados, los niños y niñas con discapacidad y los responsables de su cuidado también tienen derecho a gozar de servicios subsidiados o gratuitos, como guarderías, sustitución temporal y participación en grupos de autoayuda, la protección social para los niños y niñas con discapacidad y sus familias es vital, pues el costo de vida suele ser más alto para estas familias, que, entre otras razones, pierden oportunidades de obtener ingresos (Misterio de Salud, 2018).

Ecuador se ha convertido en un referente latinoamericano en políticas de inclusión social, en el ámbito educativo se promueve la "... educación inclusiva y especializada de calidad y con calidez, así como oportunidades de aprendizaje..." (CONADIS, 2014). La educación es la primera necesidad que los seres humanos necesitan, en el caso de los no videntes es mucho más necesaria lo cual permite encontrar un trabajo que no excluya y no sobrevalore los conocimientos de estas personas con discapacidad lo cual a futuro es un factor negativo para poder conseguir una estabilidad laboral ya que varios lugares de trabajo no cuentan con espacios apropiados ni instrumentos necesarios para desempeñar sus labores, es necesario contar con instrumentos adaptados al braille los cuales son muy limitados en el país.

En la ciudad de Ambato según sus registros desde INEN 1996 hasta la presente fecha, las personas con discapacidad visual y ceguera total tienen un total de 73 personas que son menores de edad (Medina, 2016). Las instituciones especiales que se encargan de educar a estas personas son muy escasas, una de las razones es que existen pocos espacios adaptados para personas no videntes, los instrumentos necesarios son difíciles de conseguir en el país; estas personas con estas limitaciones son excluidas desde pequeños, las mayorías de instituciones de instrucción primaria no están capacitadas para poder sobrellevar este tipo de situaciones, por consiguiente, es muy difícil inducir a estas personas desde edades tempranas a la sociedad y es mucho más complicado a futuro tener oportunidades para poder llevar una vida profesional con aparente normalidad.

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2019) presenta datos de que en la población con discapacidad visual existe un estimado de 55.784 personas comprendidas entre hombres con un 59.04%, mujeres con un 40.95 % y personas de la comunidad LGBTI 0% esta parte de la población se encuentra amparada por diferentes entes gubernamentales y la parte legal como la Ley Orgánica de Discapacidades, publicada en Suplemento del Registro Oficial No. 796 de 25 de septiembre de 2012; la garantía de estos derechos permitirá una inclusión plena de las personas con discapacidad, a través del fomento e impulso de su participación en los ámbitos político, social, cultural, educativo y económico.

En el nivel **micro** se enfoca a la Unidad Educativa Especializada para No Videntes Julius Doepfner se encuentra alrededor de 25 años en el país, cuenta seis profesores para 33 estudiantes de los cuales 20 hombres estudiantes y 13 son mujeres, generalmente las relaciones con los estudiantes, que sus padres están separados la relación es igual mantenemos un compromiso de lucha paternal maternal el estudiante no es independiente muchos dependen de sus familias por el hecho de que tienen una discapacidad entonces los padres consideran que no se les debe dar mucho espacio los chicos en el desplazamiento se desplazan manera interna en sus casas y en la unidad educativa aún son de los 30 picos de estudiantes apenas un 5% se desplaza solo en la zona externa y el resto depende todavía del traslado y movilización conjuntamente con sus padres y familias (Guerrero, 2019).

Los niños en la edad de cinco a seis siete ocho años están contentos a pesar de la dificultad de no ver conversan asocian juegan hacen sus travesuras son inquietos ahí como que no se siente la desmotivación más bien en los estudiantes el autoestima va en la altura de la adolescencia cuando se encuentra con otros estudiantes en los colegios regulares ahí se da por el hecho del bullying no les toma en cuenta a los chicos ciegos no les hacemos participar en eventos recreativos sociales entonces que ahí el adolescente considera que esta relegado yo veo en la mayor parte se encuentran con ánimo de que son personas importantes que pueden seguir estudiando es la etapa donde se encuentran entonces más bien eso repercute en las familias cuando hay hogares consolidados disfuncionales cuando hay este tipo de consecuencias igual

consecuencias como en todo grupo tenemos momentos de desmotivación por ende, la autoestima forjada por la unidad ayuda a los desmotivados encaminándoles a alcanzar nuevos retos. Por otra parte, el (CONADIS, 2014) señala que, en el Ecuador actualmente existen 425.877 personas con discapacidad registradas, de las cuales el, 11,84% tiene discapacidad visual, en la provincia de Tungurahua el 16,97% de personas con discapacidad visual son laboralmente activas, es decir la población que laboran en nuestra provincia es mínima.

Es así que en el Unidad Educativa Especializada “Julius Doepfner”, se evidencia que no existen precedentes de estudio enfocados a la autoestima en las personas con discapacidad visual, ni tampoco a su entorno familiar, por ende, existe la oportunidad de realizar el siguiente estudio basándose en la situación actual en que viven las personas que necesita inclusión en la sociedad.

1.2.2 Árbol de Problemas

Efectos

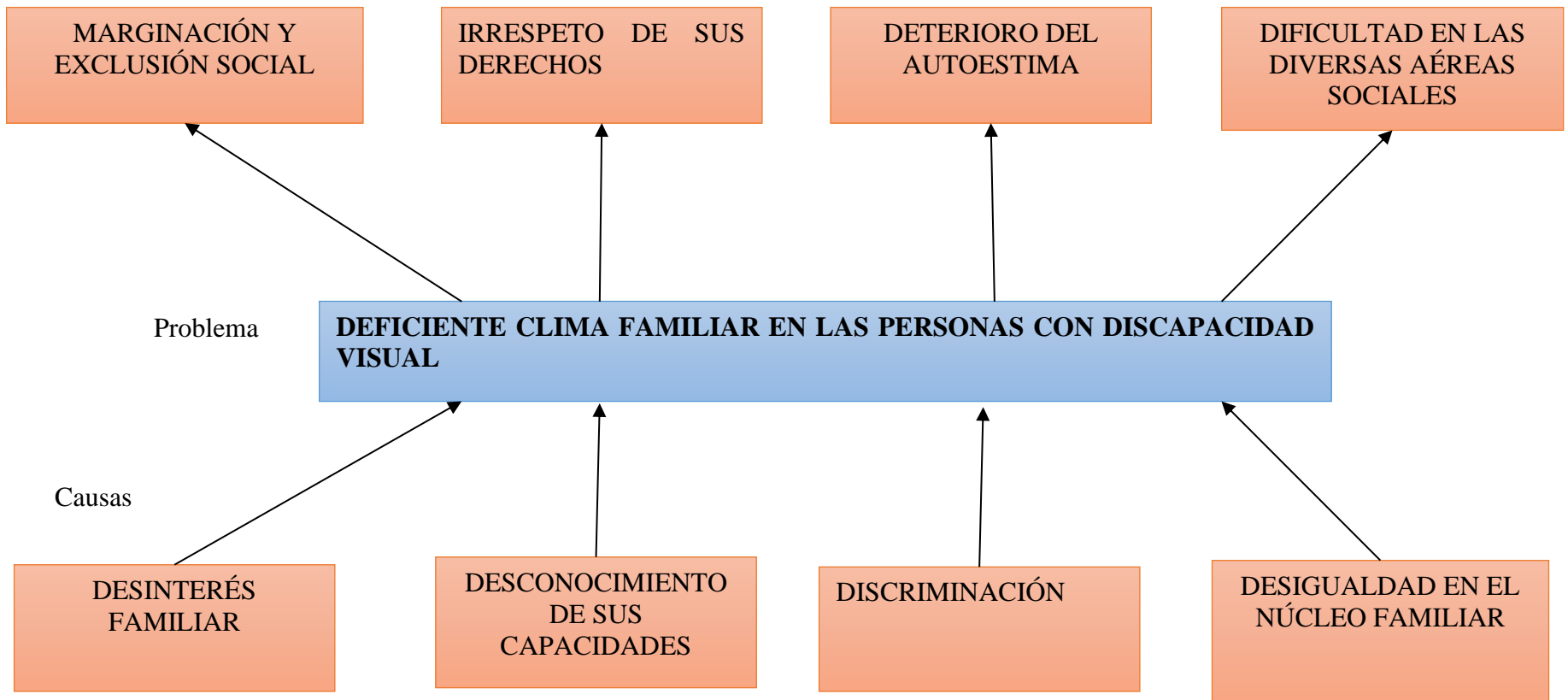


Gráfico 1. Árbol de problemas

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

1.2.3 Análisis Crítico

En la unidad educativa Julius Doepfner existe un deficiente clima familia en las personas con discapacidad visual, uno de los principales factores es el desinterés por parte de la familia y sociedad, la mayoría de los familiares de las personas discapacitadas no acuden a obtener ayuda, sino están a cargo de familiares cercanos existe un descuido total eso hace que exista una marginación y exclusión social por parte de los demás.

Existe un desconocimiento de sus capacidades limitadas e incluso por parte de los familiares, en ocasiones que su hijo posee talento, inteligencia en realizar cosas nuevas ya que en consecuencia sus familiares se encargan en la toma las diferentes decisiones y dependencia en sus cuidados personales, la dependencia que se percibe en algunos jóvenes con discapacidad hacia su familia, especialmente con la madre al permanecer simbolizados les brindará pocas oportunidades para que puedan construir su propia identidad esto hará que se irrespete sus derechos.

La Discriminación hacia las personas con discapacidad se enfrenta a fuertes estigmatizaciones que los dejan fuera de toda posibilidad de ejercer plenamente sus derechos incluso se les ha señalado como inútiles, incapacitados, estorbos, esto hace que provoque una baja autoestima en estas personas incluso ellos sienten desprecio de sí mismo.

La desigualdad dentro del núcleo familiar se ha manifestado en todo momento ya que a ellos no les dejan que cumplan los mismos roles, existen familias que no les permiten interaccionar para favorecer la comunicación y autonomía y simpatizar con ellos, es que si los familiares no les dan su propio lugar ellos no podrán tener acceso a las diversas áreas de la sociedad.

1.2.4 Prognosis

Al no dar solución al problema planteado no se tomará en cuenta los efectos en las personas con discapacidad visual y seguirán presentando las mismas dificultades de no tener un inadecuado clima familiar y autoestima en las personas con discapacidad, ocasionara que sus relaciones sean maléficas con sus familiares, además siempre existirá desinterés, discriminación, baja autoestima por parte de la familia, profesores, lo que ocasionara una marginación y exclusión social.

Esta situación ira incrementándose cada año afectando con más frecuencia problemáticas, las que generan inconformidad creando un clima desfavorable tanto para la familia y los estudiantes, por tanto, está investigación cambiará la perspectiva de los padres de familia proporcionándoles estrategias que permitan que se incremente una buena autoestima con la finalidad que ellos se conviertan en seres humanos íntegros y productivos para la sociedad.

1.2.5 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el clima familiar en la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa “Julius Doepfner” del cantón Ambato?

1.2.6 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las principales causas que ocasionan el deterioro del clima familiar?
- ¿Cómo son los niveles de autoestima?
- ¿Cuál será la mejor alternativa de solución al problema planteado?

1.2.7 Delimitación del objeto de Investigación

1.2.7.1 Delimitación de Contenidos

- CAMPO: Social
- ÁREA: Familiar
- ASPECTO: Clima Familiar

1.2.7.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizará en los espacios físicos de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner” del cantón Ambato, tras ver la necesidad presentada por las autoridades del plantel.

1.2.7.3 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se lo desarrollo durante el periodo de abril – septiembre 2020

1.2.7.4 Unidades de Observación:

- La Familia
- Autoridades de la escuela
- Profesores
- Personas con discapacidad

1.3 Justificación

La presente investigación es de **importancia** porque permite conocer la relación del clima familiar en la autoestima de la personas con discapacidad visual, debido a que esta población es muy poco estudiada en el contexto social del cantón Ambato, es

imprescindible y de mucho interés realizar este estudio que se contribuyen en las diferentes áreas, una de ellas sería la parte emocional de las personas discapacitadas esto permitirá emplear ciertas estrategias con la finalidad de mejorar la inclusión social y Educativa de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”.

Es de **interés** debido a los numerosos factores demográficos, sociales, políticos y económicos que justifican esta prioridad, entre ellos se destacan dos (aumento en número y prolongación del tiempo de cuidados) y 2 la disminución de la capacidad de atención familiar (crisis de apoyo) (Ortiz, 2007). El apoyo de las familias con un miembro de discapacidad visual se ha convertido en una necesidad prioritaria en nuestra sociedad, de este modo esta investigación tendrá **impacto** en la familia recalando que esta el núcleo de la sociedad, por lo cual se necesita del apoyo para potenciar un alto autoestima para formar un clima familiar adecuado para el desarrollo, bienestar de la persona con discapacidad visual.

El estudio es de principal **beneficio** ya que dotará a la Institución Educativa y a las Familias un documento que respalde la investigación, además proporcionar alternativas de solución a las problemáticas actuales encontradas en nuestro medio, al mismo tiempo permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el comportamiento social a partir del mejoramiento del tema planteado.

El presente proyecto es **factible** porque existe la predisposición de la Unidad Educativa “Julius Doepfner”, en evaluar a los padres y estudiantes, mediante la investigación de campo para conocer la situación actual de autoestima en las personas con discapacidad no vidente como y como también su entorno familiar conllevando a tener un precedente para las futuras investigaciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del Clima Familiar en la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner” del cantón Ambato.

1.4.1 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las principales causas que ocasionan el deterioro del clima Familiar en las personas con discapacidad visual.
- Analizar los niveles de la autoestima en las personas con discapacidad visual
- Proponer alternativas de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La presente investigación se realiza una indagación fundamentada en los diferentes repositorios de las universidades y escuelas politécnicas, artículos científicos, revistas se encuentren relacionadas con el tema de investigación

2.1. Antecedentes Investigativos

Rojas et al (2009). En su artículo científico con el tema: “La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes, adultos y adultos mayores invidentes”, se realizó un estudio donde se empleó la metodología cualitativa y cuantitativa; mediante el modelo estadístico descriptivo del total EAR y el Alfa de Cronbach se pudo observar que los ítem de la escala se agrupan en dos factores dejando como conclusión que: la medición del autoestima puede ser de gran utilidad para predecir o prevenir trastornos psicopatológicos, se discutieron puntos críticos y el comportamiento de la escala de la autoestima Roserberng, aplicada en grupos de personas con discapacidad visual, en la cual se observa que el autoestima es baja y es uno de los factores que los individuos no tienen estudios y por ende reciben salarios muy bajos (Schmitt DP, 2005).

Lozano (2015). En su estudio de investigación con el tema “Calidad de vida, Educación y Ámbito Familiar en la Discapacidad Visual desde la Revisión Teórica” empleó la metodología cualitativa en niños y niñas con discapacidad visual, en donde la explicación conductual de la aceptación o el rechazo de acuerdo al entorno en el que se encuentra, juega un papel importante dentro de la expresión de los sentimientos, en donde, el aprendizaje en inteligencia emocional es uno de los factores más importantes cuando los padres tienen conocimiento de la discapacidad; en el caso de las personas con diversidad funcional desde el nacimiento, la familia tiene que aceptar el hecho de la peculiaridad de uno de sus miembros, estos conforman elementos del clima familiar los que definen

en una interconexión entre los miembros de la unidad familiar y la aceptación-rechazo parental ante tales acontecimiento (Llamazares, 2017).

Cardona (2005). En su estudio investigativo “Realidad de las personas con discapacidad visual y escolaridad inconclusa en San Pablo de manta y su propuesta de guía sobre estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de lectoescritura” en la que se basa en la metodología cuantitativa, la cual, está dirigida a transformar y mejorar los procesos de enseñanza a un grupo de 30 personas estudiantes del Centro de Educación de Invidentes, los instrumentos que se usaron para obtener los efectos que fueron la encuesta y la entrevista, donde las consecuencias de las personas con discapacidad visual no tienen el suficiente apoyo legal para su inserción a un trabajo regular como los demás. De igual manera de la investigación de campo se determinó que estas personas tienen problemas en el aula de trabajo de las personas con discapacidad visual, la necesidad de que el personal docente debe estar preparado para ello, en caso contrario, el maestro resultaría incompetente para realizar su labor (Párraga, 2015).

Ortiz, (2015), en su proyecto de investigación “Evaluación del autoestima como generador de entornos positivos en mujeres con discapacidad visual” manifiesta que las familias no se encuentran capacitadas mayormente para enfrentar la discapacidad visual, sustentado bajo una encuesta aplicada a 50 mujeres con dicha discapacidad, a las cuales se aplicó el instrumento: test de Roserberg, donde se obtuvo como conclusión que en su gran mayoría reflejan que: las mujeres con discapacidad visual encuestadas tienen una autoestima baja o media, uno de los factores es la desvalorización sentimental y de comunicación, dejándolas vulnerables e incluso siendo ignoradas, otra de las consecuencias es que las familias no se encuentran capacitadas y no saben cómo sobre llevar esta situación, muchas de las veces estas personas tienen acceso para estudiar pero no tienen el apoyo suficiente ni los recursos necesarios que se generan en el trayecto dejando como consecuencia que abandonen sus estudios, sin embargo, la creatividad e iniciativa de algunas mujeres con discapacidad visual permiten generar entornos positivos para desarrollar trabajos autónomos y mejorar su calidad de vida.

González (2006) desarrolló una investigación titulada “Autoconcepto en adolescentes videntes e invidentes y diferencias entre género” esta investigación fue realizada con metodología cualitativa y cuantitativa enfocada a un grupo de adolescentes con capacidad visual limitada, donde el objetivo principal fue comparar el Autoconcepto en adolescentes videntes e invidentes y conocer la diferencia entre género, para conocer el aspecto cuantitativo se tomó una muestra de 100 adolescentes, en donde; 50 de ellos eran invidentes, conformados por 25 hombres y 25 mujeres, se aplicó el instrumento de Autoconcepto realizado donde se concluyó que, las personas invidentes presentan un perfil psicosocial, que en muchos aspectos es similar a los demás y suelen tener dificultades en la elaboración de una autoimagen adecuada fundamentalmente en el aspecto físico (La Rosa & Diaz, 1991).

Mogro (2015) en el proyecto de investigación de la Universidad Central del Ecuador con el tema “Relación entre autoestima y autonomía en las personas con discapacidad visual del Centro Diurno de Desarrollo Integral de Discapacidad -Ministerio de Inclusión Económica y Social” donde aporta que: Dentro del proceso investigativo se llegó a comprobar que mientras mayor es el grado de pérdida de autonomía menor es el grado de autoestima en las personas con discapacidad visual, donde los niveles de autoestima en los individuos que acuden al Centro Diurno de Desarrollo Integral de Discapacidad MIES presentan que la autonomía se pierde por el tipo de dependencia de acuerdo a la dificultad que tiene la persona para desenvolverse en la vida por sí solo, la relación entre autoestima y autonomía en personas con discapacidad visual, si la autonomía está afectada su autoestima disminuye en algunos casos a pesar de tener poco acceso a las tareas de la vida esto se refleja en los mecanismos de defensa de la personal (Ortiz P. , 2012).

En la investigación realizada por (Caicedo, 2017) los resultados de la investigación permitieron determinar que las relaciones interpersonales si influyen en la inclusión social de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Julius Doepfner de la ciudad de Ambato, las inadecuadas relaciones interpersonales influyen significativamente en la inclusión social. De no llevarse a cabo la investigación, en un futuro se tendrá personas discriminadas con estancamiento en el desarrollo de las relaciones

interpersonales, existirán personas con discapacidad visual con deterioro de su funcionamiento social y aislamiento en la sociedad. La CIF señala que, la discapacidad: alude a la restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Por otro lado, la OMS, indica que, el número de niños con discapacidad visual en el mundo asciende a 19 millones, de los cuales 12 millones la padecen debido a errores de refracción, fácilmente diagnosticables y corregibles. Unos 1,4 millones de menores de 15 años sufren ceguera irreversible y necesitan intervenciones de rehabilitación visual para su pleno desarrollo psicológico y personal.

2.2. Fundamentaciones de la investigación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica dentro de dos paradigmas crítico propositivo, e interpretativo.

El crítico propositivo debido a que su fundamento esta donde el sujeto puede vincularse al objeto particular de su conocimiento mediante su participación directa en los conflictos y la realidad material de los suscita y los rodea, pero sin perder el fundamento de los elementos teóricos que le dan el contexto, interpretación y explicación. Horkheimer (2002).

Con lo expuesto anteriormente se indica que es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia los elementos teóricos de los fenómenos sociales. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

Se basa además en un paradigma interpretativo que según Husserl, Edmundo (2011) describe como parte de la fenomenología, donde a través de esta se puede distinguir como son las cosas a partir de cómo los demás piensan que son en realidad, de las bases

conceptuales del conocimiento. Esto se refiere a que las cosas que surgen en la mente reflejan al mundo externo, que las cosas existen porque queremos que estén allí.

Por medio de este paradigma no solo se puede profundizar en la interacción física de las personas, sino el cómo se comprende recíprocamente sus conciencias, como se establece el significado y la comprensión en el interior de las personas.

2.3.2. Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica según Villena Manuela (2009), está basado modelo sistémico familiar llevado al trabajo social con familias, incluye para su tratamiento una óptica totalizadora de las relaciones, que permite a los profesionales enfrentarse, gracias a los supuestos teóricos del modelo, a una serie de contradicciones familiares que es preciso conocer para poder ayudar a la familia y que pasarían inadvertidas si no es a través de la metodología sistémica.

Dichas contradicciones inciden profundamente en el núcleo familiar y están presentes durante todo el proceso, limitando la relación del Trabajador Social con la familia. La metodología sistémica incluye todos estos elementos en su explicación de la familia ayudando a los trabajadores sociales a descubrir la dinámica familiar y el juego interno de la familia que acude a pedir ayuda.

Se considera que por medio de este sistema se genera un conocimiento más amplio sobre la problemática planteada, es decir no se limita a una simple contemplación de los hechos sino analizar en profundidad el clima familiar, con el fin de proponer alternativas que permitan mejorar las relaciones familiares entre los padres e hijo, que no les dejen de lado por tener una discapacidad.

2.3.3. Fundamentación sociológica

La presente investigación parte de la sociológica manifestando Aurora Bernal (2013) Estudia la familia principalmente según su la función social: asistencial y socializadora La familia se considera como la unidad básica de la sociedad, constituye el marco de las primeras influencias sociales del individuo, tomando en cuenta que la autoestima es esencial dentro del clima familiar se hacen reflexionar que la familia es la parte fundamental para el desarrollo de la persona que presenta discapacidad haciendo reflexionar que es un ser humano, que el mismo tiene un sinfín de necesidades los cuales deben ayudar a sobrellevarlos. Por ende, como esta investigación exigirá obtener mejores resultados en benéficos del ser y como no de la sociedad.

2.3.4. Fundamentación axiológica

Diógenes Rosales (2014) manifestó que; el valor es una cualidad especial que hacen que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Si se refiriere al valor de un producto o un bien material, el valor es según como lo aprecie cada quien, pero si se refiere a un acto de bien o norma social, este valor será estimado de acuerdo al comportamiento para el proceso de aprendizaje tanto para profesores como para alumnos de acuerdo a las relaciones interpersonales y las decisiones que toma cada persona, el valor que aporta al proyecto es la teoría del conocimiento a más de esto el entorno tanto físico, ideológico, social y cultural en el que se desenvuelven las personas con discapacidad visual, esto quiere decir que es independiente del sujeto, que no se confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de las cosas.

Los valores son algo intrínseco que tenemos las personas, es indispensable que como investigador este comprometido a trabajar con los siguientes valores primero utilizare el respeto es el primordial para poder investigar, la solidaridad, puntualidad con mi grupo a trabajar.

2.3.5. Fundamentación legal

Dentro de la presente investigación, se mencionará algunos artículos que sustentaran de manera legal como:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008)

CAPÍTULO TERCERO

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.
3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributario.
5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.
6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.

4. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.

5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.

7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

Art. 49.- Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención.

Ley orgánica de discapacidad (2014)

De los principios rectores y de aplicación

Artículo 4.- Principios fundamentales. - La presente normativa se sujeta y fundamenta en los siguientes principios:

1. No discriminación: ninguna persona con discapacidad o su familia puede ser discriminada; ni sus derechos podrán ser anulados o reducidos a causa de su condición de discapacidad. La acción afirmativa será toda aquella medida necesaria, proporcional y de aplicación obligatoria cuando se manifieste la condición de desigualdad de la persona con discapacidad en el espacio en que goce y ejerza sus derechos; tendrá enfoque de género, generacional e intercultural;
2. In dubio pro hominem: en caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales, éstas se aplicarán en el sentido más favorable y progresivo a la protección de las personas con discapacidad;
3. Igualdad de oportunidades: todas las personas con discapacidad son iguales ante la ley, tienen derecho a igual protección legal y a beneficiarse de la ley en igual medida sin discriminación alguna. No podrá reducirse o negarse el derecho de las personas con discapacidad y cualquier acción contraria que así lo suponga será sancionable;
4. Responsabilidad social colectiva: toda persona debe respetar los derechos de las personas con discapacidad y sus familias, así como de conocer de actos de discriminación o violación de derechos de personas con discapacidad está legitimada para exigir el cese inmediato de la situación violatoria, la reparación integral del derecho vulnerado o anulado, y la sanción respectiva según el caso;
5. Celeridad y eficacia: en los actos del servicio público y privado se atenderá prioritariamente a las personas con discapacidad y el despacho de sus requerimientos se procesarán con celeridad y eficacia;
6. Interculturalidad: se reconoce las ciencias, tecnologías, saberes ancestrales, medicinas y prácticas de las comunidades, comunas, pueblos y nacionalidades para el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad de ser el caso;
7. Participación e inclusión: se procurará la participación protagónica de las personas con discapacidad en la toma de decisiones, planificación y gestión en los asuntos de interés público, para lo cual el Estado determinará planes y programas estatales y privados coordinados y las medidas necesarias para su participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad;
8. Accesibilidad: se garantiza el acceso de las personas con discapacidad al entorno físico, al transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales; así como, la eliminación de obstáculos que dificulten el goce y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, y se facilitará las condiciones necesarias para procurar el mayor grado de autonomía en sus vidas cotidianas;

9. Protección de niñas, niños y adolescentes con discapacidad: se garantiza el respeto de la evolución de las facultades de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad; y,
10. Atención prioritaria: en los planes y programas de la vida en común se les dará a las personas con discapacidad atención especializada y espacios preferenciales, que respondan a sus necesidades particulares o de grupo.

La presente normativa también se sujeta a los demás principios consagrados en la Constitución de la República, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y demás tratados e instrumentos internacionales de derechos humanos.

SECCIÓN DÉCIMA DE LA PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

Artículo 86.- (...)

Artículo 87.- Políticas de promoción y protección social. - La autoridad nacional encargada de la inclusión económica y social y/o los gobiernos autónomos descentralizados articularán con las entidades públicas y privadas, el desarrollo y ejecución de políticas destinadas a:

1. Fomentar la autonomía, goce y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad;
2. Orientar y capacitar a las personas y las familias que tienen bajo su cuidado a las personas con discapacidad, en el buen trato y atención que deben prestarles;
3. Promover de manera prioritaria la reinserción familiar de personas con discapacidad en situación de abandono y excepcionalmente insertarlas en instituciones o centros de referencia y acogida inclusivos, para lo cual la institución responsable asegurará su manutención mientras la persona con discapacidad permanezca bajo su cuidado;
4. Incorporar de forma temporal o permanente a personas con discapacidad en situación de abandono en hogares sustitutos de protección debidamente calificados por la autoridad nacional encargada de la inclusión económica y social, asegurando su manutención mientras la persona con discapacidad permanezca bajo su cuidado;
5. Implementar centros diurnos de cuidado y desarrollo integral para personas con discapacidad;
6. Crear centros de referencia y acogida inclusivos para el cuidado de personas con discapacidad en situación de abandono;
7. Establecer mecanismos de participación, solidaridad y responsabilidad comunitaria para la integración e interacción social de las personas con discapacidad y sus familias;

8. Establecer mecanismos para la inclusión de las niñas y los niños con discapacidad en centros de desarrollo infantil;
9. Implementar prestaciones económicas estatales para personas con discapacidad en situación de extrema pobreza o abandono;
10. Apoyar económicamente el tratamiento médico necesario y óptimo de enfermedades de las personas con discapacidad; y,
11. Financiar programas y proyectos que apoyen a la sostenibilidad de los niveles asociativos de y para la discapacidad (LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES, 2014).

2.3. Categorías Fundamentales

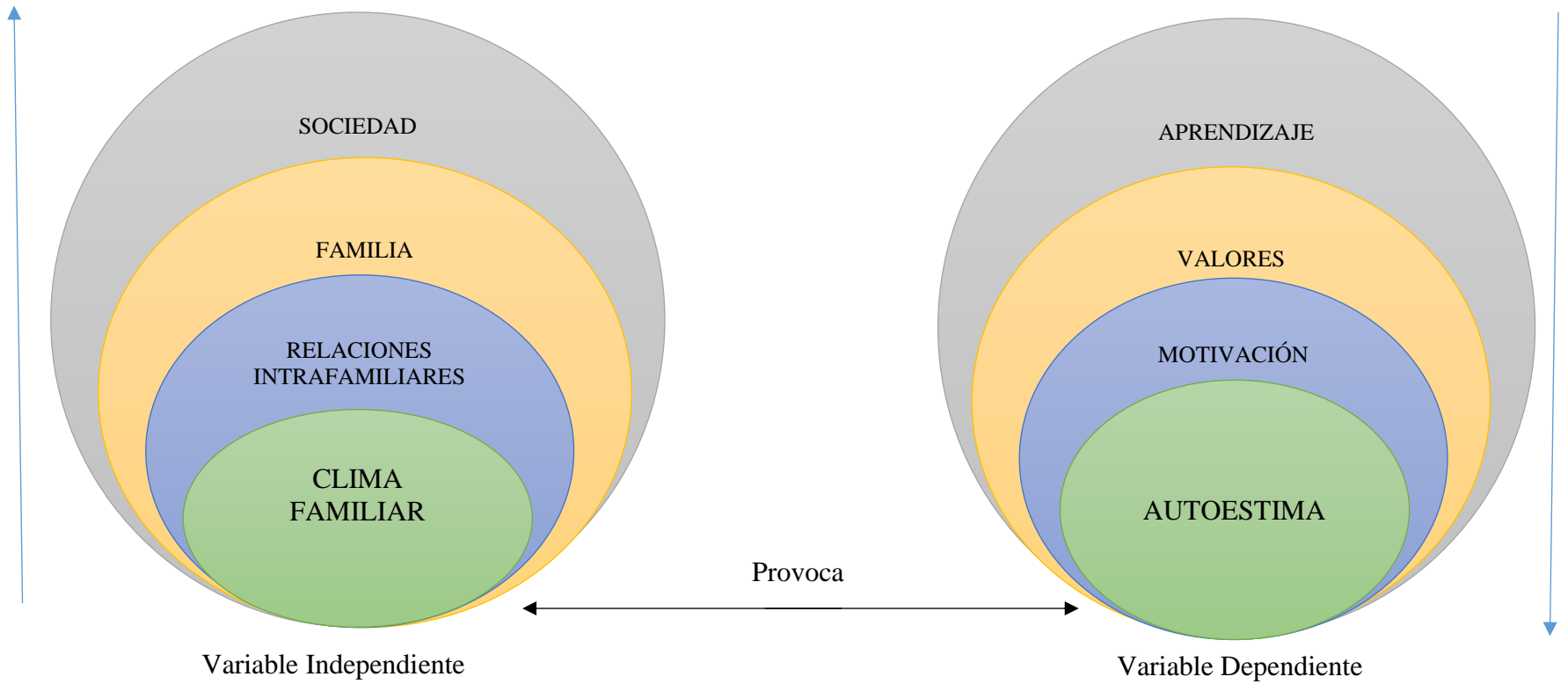


Gráfico 2. Categorías Fundamentales

Fuente: Categorías Fundamentales

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

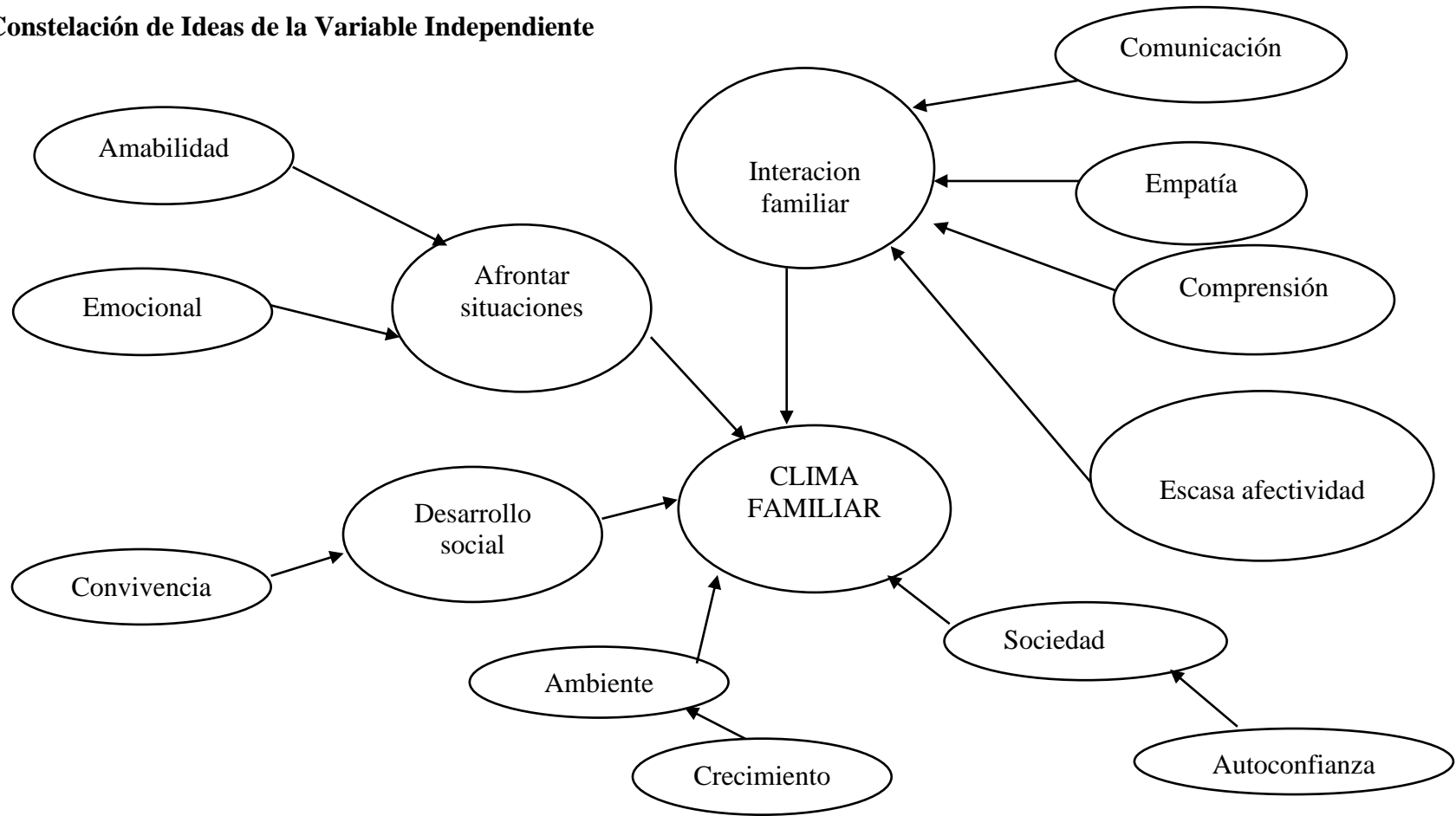


Gráfico 3. Constelación de ideas de la variable independiente

Fuente: Investigadora

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

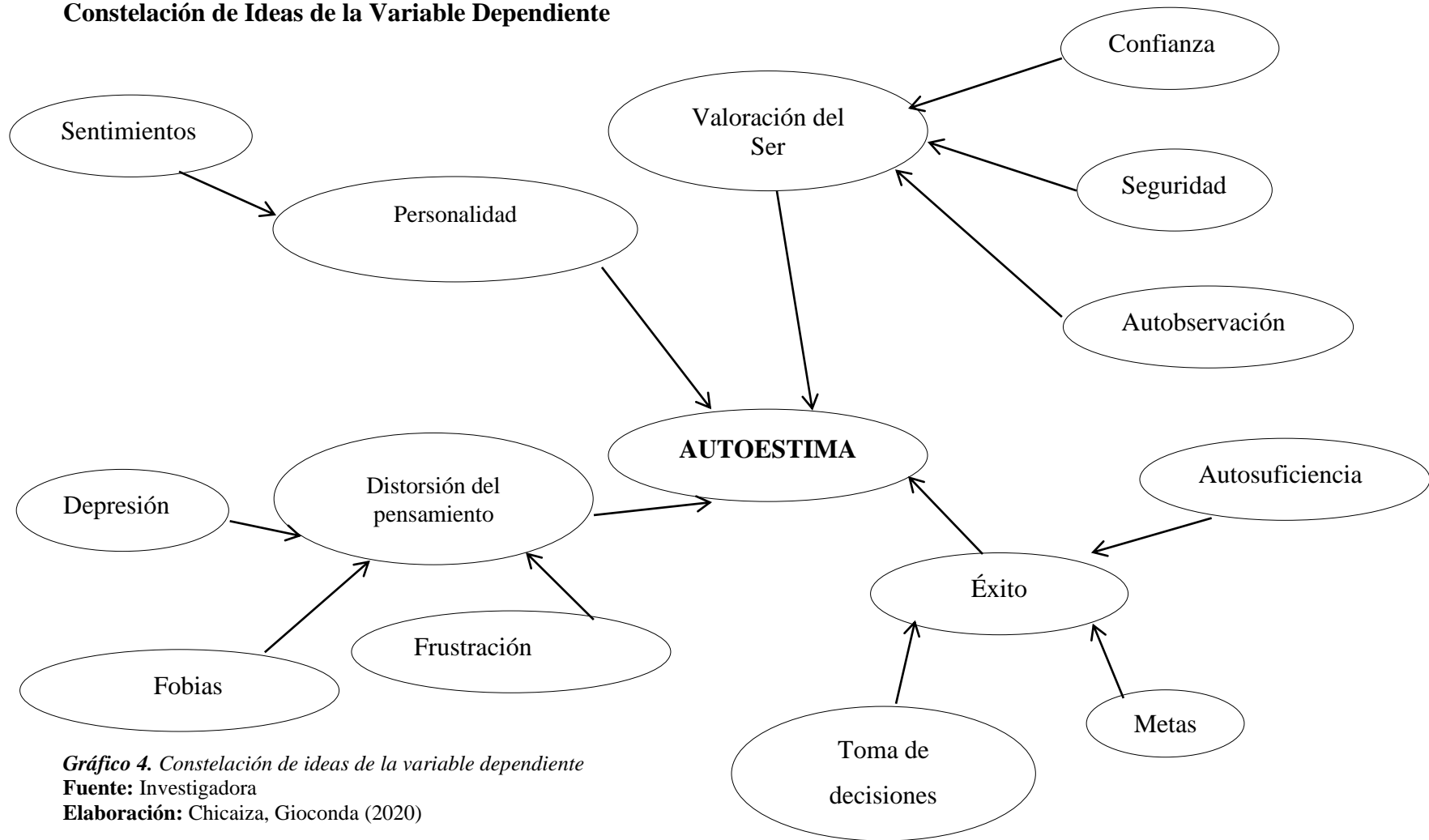


Gráfico 4. Constelación de ideas de la variable dependiente

Fuente: Investigadora

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

2.4. Marco teórico de la variable independiente del clima familiar

2.4.1. Sociedad

Sociedad es un término complejo, susceptible de referirse a realidades distintas y capaz de recibir enfoques contrapuestos, significativa ha motivado gran variedad de definiciones; dependen del punto de vista de cada individuo, en general se designa como sociedad y todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades (González, 2009).

Se puede decir que una sociedad no es más que un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos, el crecimiento es un fenómeno común a los agregados sociales y orgánicos, ello no implica excluir por completo que haya algo de común entre aquéllos y los agregados inorgánicos, algunos de éstos, como los cristales, crecen de modo visible; en la hipótesis de la evolución, han surgido por integración en un momento u otro (Spencer, 2006).

La sociedad es parte de la sociología la cual es parte de la ciencia natural y se diferencia de ella por la capacidad de trascender la simple determinación de “leyes” de funcionamiento y comprender la conducta de los individuos que protagonizan los procesos, es decir, sus valores, fines, expectativas, motivaciones, intenciones intuido como específica del conocimiento sociológico (Duek, 2011).

La sociedad humana, manteniendo invariada su esencia agrupación de hombres con fines de utilidad común, ha cambiado cualitativa y cuantitativamente de acuerdo a las diferentes circunstancias de lugar y de tiempo, gradualmente ha pasado de la simplicidad a la complejidad, de la homogeneidad a la heterogeneidad, pues todo se transforma y cambia, con estos principios fueron desarrollándose las diversas formas de asociación humana, cada vez más extensas y complicadas, hasta llegar al Estado, que es sin duda la estructura socio-política más perfecta, de cuantas ha producido el hombre (Moreira, 2013).

La sociedad está integrada por un conjunto de personas están sometidas a reglas y se caracterizan por tener costumbres, tradiciones, cultura orientadas a vivir en armonía dentro de la civilización. La principal finalidad de la sociedad es estructurar un sistema organizado dejando confort en las personas que lo integran.

2.4.2. Familia

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. Esta sintetiza la congruencia entre los cambios económicos, políticos, sociales, culturales y demográficos que tienen lugar en los países. Su desarrollo no es anárquico, sino que responde a las transformaciones experimentadas por la sociedad a la que representa. Por tanto, aunque sigue siendo la institución van surgiendo nuevas modalidades de relaciones entre padres e hijos, entre hombres y mujeres, entre jóvenes y viejos que conducen, sin duda, a otros modelos familiares (Benítez, 2017).

El autor Rowland (2014) aduce que, “es un lugar común de las ciencias sociales que el estudio de las instituciones y de los aspectos de la vida social que se encuentran en la base de nuestra propia visión del mundo es de todos el más difícil, porque en estos casos nuestras categorías parten de la realidad misma que en ellas intentamos representar” (pág. 56)

Martínez (2001) en su “Libro relaciones humanas”, menciona que la familia es una institución social donde se van formando con la personalidad y valores de cada individuo, es donde se genera una relación estable, con derechos y obligaciones mutuas, adicionalmente a esto la familia no solo está integrada por el padre la madre y los hijos, sino también los otros miembros, parientes consanguíneos, políticos, por esto dice que la familia es la institución más importante de la sociedad y su estabilidad es todo un síntoma sobre la fortaleza o debilidad del cuerpo social.

La familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad” por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento, la familia,

entonces, tiene la virtud de culturizar y cuidar a sus miembros, mediante los lazos de parentesco consanguíneos, afines, o ficticios (Velasco Campos, 2001).

La familia es un eje muy importante para la formación de los seres humanos es en donde se adquiere los valores, los cuales perdurarán durante mucho tiempo y serán heredados generación tras generación; es considerado un grupo de personas las que se encuentran enlazadas genéticamente el cual se ve reconocido a nivel de la sociedad y por ende de manera legal, está conformado por varios integrantes y no tiene una regla específica para llamarlo así.

2.4.3. Relaciones intrafamiliares

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares (Rivera & Andrade, 2014).

Las relaciones intrafamiliares evalúan las interconexiones que se dan entre los integrantes de la familia, es decir, del estilo familiar para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. La finalidad de la investigación tenía como propósito mostrar las distintas formas en las cuales dichas variables podrían estar afectando al niño en un área determinada, que en este caso refiere a su ambiente educativo (Pairumani, 2017).

Las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

2.4.4. Clima Familiar

Se ha señalado reiteradamente la importancia del contexto familiar y escolar en el desarrollo del autoconcepto de niños y adolescentes. Efectivamente la familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del niño. Ambos contextos ofrecen al niño y adolescente un feedback fundamental para la configuración de su autoconcepto, dicha información procede de personas importantes para ellos y hace referencia a conductas, actitudes, logros y fracasos que se dan en las tareas académicas, las relaciones sociales y las responsabilidades familiares, áreas todas ellas fundamentales para la evaluación y valoración que el sujeto hace de sí mismo (Bums, 1990).

Benítez indica, que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar (Vargas, 2014).

Interacción familiar

Red interactiva familiar, las cuales se ensaya una clasificación según se ponga el énfasis en el aspecto comunicacional, vincular o en los procesos psíquicos que implican (Frisancho, 1992).

La integración familiar es una parte importante de la integridad del ser humano, en la interacción con el ser humano y las personas que integran la sociedad, se juega un rol muy importante en la familia nuclear (progenitores e hijos), en referencia a sistemas externos, incluyen al lugar de trabajo de los padres, grupos de amigos, la escuela y familia extensa, ya que ésta no participa necesariamente del mismo estilo del sistema familiar nuclear en cuestión (Gelabert, 2016).

Las personas tienen como característica vivir rodeado de personas, es decir, acompañados o rodeados de otras personas o en sociedad; sin embargo, cuando se quiere realizar una tarea en común es preciso coincidir hacia un fin que sea planificado o aceptado por todos para que éste se logre realizar. Cuando las costumbres, la cultura, el entorno geográfico y lazos afectivos unen a un grupo humano se habla de comunidad de individuos; pero los individuos somos diferentes es difícil de llevar, especialmente cuando se debe respetar los derechos y deberes que cada uno tiene por igual.

Comunicación

El término comunicación se usa en conexión entre dos puntos, es el proceso de transmisión e intercambio de mensajes es decir se necesita un emisor y un receptor para compartir información entre sí; comunicar una actividad esencial para la vida en la sociedad (Delgado, 2016).

La comunicación es un proceso en el cual las personas se ponen en contacto con otras mediante mensajes en espera de una respuesta, tiene la finalidad de interpretar un mensaje y recibir una respuesta (Martinez, 2018).

La comunicación es una necesidad que tienen los seres vivos, de enviar un mensaje de un emisor a un receptor; con la finalidad de intercambiar información sean mediante sonidos hipocústicos, señas o gestos, en el caso de las personas con discapacidad visual cuentan con su propio sistema de lectura.

Empatía

Es una habilidad para comprender las necesidades, problemas y sentimientos con los problemas de los demás individuos correspondiendo directamente mediante reacciones emocionales, la competencia emocional de empatía se logra cuando combinamos el nivel intelectual y la escucha activa, quien tiene empatía va desarrollando la capacidad intelectual de experimentar lo que siente la otra persona, facilitando la comprensión de su comportamiento facilitando el dialogo y teniendo resultado positivo para ambos (Balart, 2007).

Muchas veces las personas la referiste a la empatía usa metáforas como “ponerse en el lugar o en los zapatos de los demás”; esto con la finalidad de comprender la situación por la cual se encuentra pasando la otra persona, la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, es una habilidad que tienen los seres humanos, tomando en cuenta que la vida transcurre y va variando los estados mentales de los demás tomando en cuenta la capacidad de comprender y responder adecuadamente los contextos naturales no sociales (López, 2014).

Cada persona tiene la percepción del significado de lo que es empatía, varios autores lo toman como referencia a la habilidad que tienen los seres humanos para percibir las circunstancias y sentimientos de la otra persona, mediante esta percepción se puede conseguir fines positivos para conseguir un dialogo, también se puede relacionar con funciones cognitivas más complejas, es decir, no solamente conseguir empatía con seres humanos si no también con animales.

Comprensión

Se entiende por comprensión al acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito, quien presta atención lee o escucha ajusta la representación mental según el significado tomando el proceso como una serie de factores, quien escucha tiene diversas experiencias de vida que constituyen el lente personal a través del cual interpretará lo escuchado, entre más conexiones establezca quien escucha con el texto, mayor será la comprensión (Carlisle, 2011).

La comprensión es el conocimiento, la habilidad y la comprensión material donde se desarrollan juntas, de manera que vale la pena preguntarse qué concepción del conocimiento, de la habilidad y de la comprensión asegura que lo que ocurre en individuos fomente los logros (Perkins, 1999).

Los autores llegan a la conclusión de que la comprensión es una habilidad en la cual se mide mediante la concentración de escuchar y leer, se diferencia en cada individuo

de acuerdo a su capacidad; es la facultad que tienen las personas para comprender las cosas y conseguir una idea mucho más clara de ellas.

Escasa afectividad

La carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres, para hablar de carencia afectiva debemos empezar por conocer qué es una familia, cómo está compuesta, cuáles son sus funciones, roles que dentro de ella se desempeñan, tipos de familia, su estructura; si en la familia existen límites, quien tiene el poder, cuando una familia es más propensa a sufrir cambios; la afectividad es un sentimiento que ayuda al desarrollo normal de los niños/as ya que un niño que carece de este sentimiento va a sentirse sin amor (Contreras, 2015).

La falta de afectividad; es la capacidad de respuesta sentimental que tiene la persona: el desarrollo de la propensión de querer, de manera automática y sin un especial razonamiento, con las que se sintoniza con facilidad, comodidad, todos tenemos capacidad afectiva, pero en distinto grado, también el saber distinguir entre instinto, sentimiento, afecto y emoción (Fernández, 2010).

El afecto es un factor muy importante para el ser humano, ya que mediante a este se puede desarrollar ciertas cualidades en cada individuo y se van convirtiendo en capacidades diferentes para poder desenvolverse en la sociedad, una parte importante de la afectividad es la familia donde el individuo siente protección y amor.

Sociedad

Sociedad es un término complejo, susceptible de referirse a realidades distintas y capaz de recibir enfoques contrapuestos, significativa ha motivado gran variedad de definiciones; dependen del punto de vista de cada individuo, en general se designa como sociedad y todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades (González L. , 2009).

Se puede decir que una sociedad no es más que un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos, el crecimiento es un fenómeno común a los agregados sociales y orgánicos, ello no implica excluir por completo que haya algo de común entre aquéllos y los agregados inorgánicos, algunos de éstos, como los cristales, crecen de modo visible; en la hipótesis de la evolución, han surgido por integración en un momento u otro (Spencer, 2006).

La sociedad es un conjunto de personas que interactúan dentro de un sistema y se relacionan entre sí que están sometidos a vivir en orden y seguir reglas para vivir en armonía y ser parte de la civilización, existen diferentes maneras de vivir en conjunto, haciendo referencia a que los seres humanos vivimos rodeados de vida.

Autoconfianza

Para la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2017), es un valor que se rige hacia al individuo, se delimita como una perspectiva de firmeza alguien o algo, es la seguridad que tiene en sí mismo y la fuerza para obrar; hacia los otros cuando se califica como alguien con quien se tiene familiar y en quien se puede confiar, como hacia un objeto, cuando se afirma que éste posee los caracteres recomendables para el fin a que se destina.

Las personas que confían en sí mismos creen en sus destrezas, sienten que poseen control sobre su vida y creen que son capaz de hacer lo que planean y esperan, no significa que se pueda hacer todo, las personas que confían en sí mismas tienen expectativas realistas e incluso cuando sus intereses no se cumplen, ellos continúan siendo positivos y aceptan su manera de ser (Lopez, 2005).

Crecimiento

El crecimiento implica cambios en la talla o en los valores que dan cierta medida de madurez, el proceso puede abarcar otros aspectos de diferenciación de la forma o función incluyendo los cambios emocionales y sociales preferentemente determinados

por la interacción con el ambiente, el desarrollo y crecimiento físico abarca los cambios en el tamaño y la función del organismo (Miranda, 2011).

Es la tendencia de la materia viva que se desplaza en el tiempo y espacio, el crecimiento es sólo la manifestación de la capacidad de síntesis de un organismo y de cada una de sus células (Torres, 2002).

El crecimiento es parte del ser humano, es cambiar diferentes etapas del ser humano, el cuerpo va aumentando el número de células en número y en tamaño en todo el organismo. Este proceso se caracteriza por ser para todos los seres vivos sin ninguna excepción.

Ambiente

La familia está subrayada por varios modelos teóricos como origen principal de riesgo y protección para los problemas de conducta de externalización. Ayuda a conocer cuál es la relación entre los problemas de conducta y una serie de factores familiares donde los niños sin problemas, los niños que se externalizan están sujetos a prácticas punitivas de los padres, con un uso limitado de refuerzo social; además, los padres les proporcionan una supervisión débil y normas mal definidas, estas características están particularmente asociadas a un grupo de niños, que combina síntomas y problemas de conducta. La importancia de desarrollar intervenciones familiares adecuadas para este grupo, que, según la investigación anterior, parece tener un pronóstico particularmente pobre. (Romero, 2006)

Los rasgos de comportamiento general de la familia en términos de comportamiento: el comportamiento verbal, físico y antisocial contribuía claramente a la aparición de conductas desviadas entre los adolescentes, la mayoría estarían involucrados en comportamientos más informales, como romper las reglas en la escuela, no decir la verdad y descuidar su tarea. En general, se espera que las partes responsables, como la familia, los maestros y la administración escolar, consideren este aspecto del clima familiar en relación con el desarrollo del comportamiento desviado entre los

adolescentes. Con respecto a eso, es posible idear una intervención para minimizar el comportamiento negativo entre los adolescentes. (Lorenzo, 2017)

El ambiente debe ser el más adecuado para el desarrollo de las familias considerando que la interacción de cada miembro debe ser comunicacional.

Desarrollo social

El desarrollo social tiene por objeto las libertades humanas: la libertad de desarrollar todo el potencial de cada vida humana, no solo el de unas pocas ni tampoco el de la mayoría, sino el de todas las vidas de cada rincón del planeta; ahora y en el futuro, esta dimensión universal es lo que confiere al enfoque del desarrollo humano su singularidad (Lowe, 2016).

El desarrollo social pone en primer lugar a las personas en los procesos de desarrollo como necesidad, los factores como la pobreza significa bajos ingresos; si no también de la vulnerabilidad las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia; el desarrollo social ayuda a promover la inclusión social de las personas pobres y más vulnerables empoderando a las personas, creando sociedades afectuosas y con mayor equilibrio emocional, para mejorar el comportamiento de los ciudadanos (Borquez, 2019).

El desarrollo social es el crecimiento humano, es decir, un cambio positivo para un grupo de personas llamada sociedad, está enfocado a los factores educativos, económicos, políticos, ya que cada uno de ellos es muy importante para su desarrollo y bienestar social.

Convivencia

En la convivencia está integrada por varias dimensiones en donde representa la práctica con la convivencia con los demás en ámbitos normativos y culturales, donde dejan la pauta para la convivencia con el aprendizaje, en la que se enseña y se aprende a convivir con los demás, después del aprendizaje se plantea el reconocimiento y

respeto por la diversidad, la pluralidad humana, la capacidad de las personas para entenderse, y de valorar y aceptar otros puntos de vista (Barquero, 2014).

Ramírez Justicia (2014), explica que las personas comienzan conviviendo en el núcleo familiar y a medida que van creciendo y se integran en nuevos grupos, uno de los grupos es la escuela en la que las personas comienzan a formar parte desde pequeños en las sociedades desarrolladas, actuando como una institución obligatoria por la cual todas las personas tienen que pasar un largo periodo de su vida, debido a que es uno de los lugares donde más tiempo van a pasar las personas y donde se deben relacionar, comunicar y convivir con otros, hace de este lugar un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a los jóvenes. (p. 8)

La convivencia es importante para los seres humanos, en donde, se convierte en una necesidad de la cual las personas no pueden estar solas en un mundo llena de vida, es decir, deben vivir en compañía y conseguir una manera apropiada y pacífica para convivir.

Afrontar situaciones

El afrontamiento se deriva de las interacciones de las personas con y en las múltiples circunstancias de su vida en los contextos socioculturales, lo cual deja ver las diversas causas del fenómeno, estas interacciones implican efectos de mutua influencia en las variables personales y situacionales, donde la mediación se da del compensación simbólica en un contexto social específico, es decir, en esquemas de comportamiento que caracterizan a las instituciones a las cuales el individuo pertenece (Macías, 2013).

La mayor parte de las personas tienen la capacidad de resiliencia, en la vida puede haber momentos difíciles que generarán malestar psicológico, las cuales afectarán al individuo durante un tiempo entre puede estar situaciones de salud, económicas las cuales se convierten en situaciones traumáticas como un atentado que provocan sin duda emociones de tristeza, angustia, ansiedad o ira intensas, pero afrontarlas y sobreponerse lo dará el tiempo y la resiliencia (Pérez, 2018).

Emocional

Cada persona experimenta diferentes emociones de forma particular, esto depende de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta, para lo cual las reacciones fisiológicas y el comportamiento desencadenan emociones innatas, mientras que otras pueden adquirirse, unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, las otras se van adquiriendo por observación de las personas de nuestro entorno, de ahí la importancia de los padres y los profesores como modelo ante sus hijos y alumnos (Rios, 2016).

Todos conocemos por experiencia propia qué son las emociones y la gran importancia que tienen en nuestras vidas, de hecho, los seres humanos sólo podemos experimentar la vida emocionalmente: Siento, luego existo, sin embargo, sobre la naturaleza de las emociones todavía existen muchas preguntas sin adecuada respuesta, y esto explica la dificultad para llegar a una definición satisfactoria (Bericat, 2012).

Las emociones son parte del ser humano, si estas son positivas o negativas pueden ir influyendo en la personalidad de los individuos, podrían generar confianza o inseguridad a una persona. Son lo que les hace sentir vivas a las personas, también dependen de la personalidad y los valores que posea cada una de ellas.

Amabilidad

La amabilidad, por su carácter más relacionado con una actitud se define entonces como un valor que implica la expresión de afecto, confianza, aceptación, seguridad y el compartir actividades, convierte en una práctica habitual mediante una disposición afectuosa, que dispone al sujeto a pensar, sentir y comportarse de manera amable, otros diccionarios la definen como una dispone permanente, libremente asumida y ejercida de conducirse de forma amable (Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles , 2011).

“La amabilidad y la cortesía son cualidades muy propias del género humano, pues ser amable significa ser digno de ser amado, lo cual es un producto cultural del hombre exclusivamente” (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2017).

La amabilidad es un valor que ayuda a definir la personalidad de los seres humanos, también va de la mano con la actitud positiva que se puede ir dando de manera afectiva, siendo muy importante para las personas ya que se sienten dignos para ser amados; se trata de demostrar respeto, algo de delicadeza y cordialidad.

Clima familiar

- **Ventajas y desventajas del clima familiar**

Tabla 1. Ventajas y desventajas del clima familiar

Ventajas	Desventajas
En la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores, Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Por eso es importante que las familias permanezcan unidas para que la familia se forme llena de valores y amor.	La Creación del ambiente tiene la finalidad de proporcionar para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura.

Fuentes: (Estrada, 2019).

Dentro de las ventajas y desventajas se evidencian la comunicación entre cada miembro de la familia conllevando un entorno agradable de convivencia y aceptando lo errores y si es prudente corrigiéndoles para evitar conflictos entre familias o sociedad.

- **Características del clima familiar**

Las familias fuertes se comprometen entre ellas mismas para promover la felicidad de sus miembros. Éste compromiso se manifiesta a la hora de involucrarse en el futuro de cada uno de manera que se pueda establecer objetivos para cada integrante y desde allí trabajar para el logro de los mismos. Aprecio expresado. Por supuesto, todos apreciamos a los miembros de nuestra propia familia; la diferencia con una familia

saludable es que ellos lo expresan abierta y verbalmente, es decir, le hacen saber a los demás por medio de sus palabras y acciones que son especiales. La salud del matrimonio influencia la salud de la familia. Cuando existe un matrimonio fuerte, donde la pareja se encuentra sólidamente unida, ese éxito se transfiere a la familia (Mendoza, 2019).

Las relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo del individuo. En este sentido, los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el escenario primario de socialización del niño. Distintos modelos teóricos, como el aprendizaje social, el modelo cognitivo conductual, la teoría de los sistemas de familia o los modelos conductuales, les conceden un gran poder explicativo a las variables familiares en la predicción del desarrollo cognitivo, físico y social de los hijos, así como a su bienestar.

- **Escala de Clima Social de la Familia (FES)**

La evaluación del ambiente familiar se utilizó la Escala de Clima Social de la Familia (FES) de Moos, Moos y Trickett, publicada por TEA Ediciones (1989), que permite una administración colectiva y de corta duración. Esta escala evalúa las características socio-ambientales de las familias, describiendo las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Cantón, Cantón, & Cortés, 2009).

Las relaciones, se evalúan mediante el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Considerando importante analizar de tres etapas en la que se analiza la expresividad, cohesión, y conflicto, como también el desarrollo, evalúa la importancia que tienen dentro de la familia.

- **La importancia de la comunicación familiar**

La comunicación familiar debe tener la calidad en donde comprende la actitud que posea cada miembro dentro del grupo o entorno familiar en el momento de expresar

sus ideas, sentimientos y emociones entre ellos. En este sentido la comunicación constituye una poderosa herramienta para la adopción de conductas saludables, debido a que permite habilitar a los sujetos en la toma de decisiones acerca de su salud, la de su familia y de las comunidades (Villavicencio, 2016).

La forma de comunicarse que tienen los miembros de una familia determinará la forma en que los niños que en ella crezcan y aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Cada familia tiene su estilo particular. Es muy importante que lo que se comunique verbalmente coincida con lo que expresamos con nuestros gestos (Pi Osoria & Cobián, 2016).

Los miembros de la familia deben establecer un compromiso de personalidad, que centren sus intereses en la obediencia y respeto en el espacio que toque tomar la palabra considerando el respeto a su opinión y recordando que los gestos igualmente son medio de comunicación corporal, por ende, se debe tener cuidado al emitir una comunicación mediante gestos.

- **Causas ocasionan el deterioro del clima Familiar**

El autor Zuazo (2013), mencionan las principales causas del deterioro del clima familiar se da por la violencia que son conllevadas por:

- a) El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
- b) Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- c) Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un problema es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- d) El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

- e) La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa mayor que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
- f) Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

El Abandono familiar. - El niño y el adolescente necesitan una familia y que en esa familia reine la armonía y el amor, que haya una atmósfera de tranquilidad para que tenga un desarrollo físico y psíquico normal. Sin embargo, existe el abandono por uno de sus progenitores ya sea por alcoholismo, divorcio o la muerte inesperada de uno de ellos. Maldonado La Barrera (1998) menciona tres tipos de abandono:

- a. El abandono físico: se da contra la vida, el cuerpo y la salud o dejar a los niños incapaces de valerse por sí mismo bajo el cuidado de otras personas que pueden ser familiares, amistades o instituciones.
- b. Abandono económico: es sancionado por la moral como por la justicia. Este abandono se da cuando los miembros de la familia carecen de recursos suficientes para solventar las necesidades básicas, especialmente la alimentación; o cuando uno de ellos teniendo solvencia económica, priva a sus hijos de los medios necesarios para subsistir.
- c. Abandono moral: Un niño o un adolescente está moralmente abandonado cuando carece de hogar o puede estar al cuidado de padres que pueden darle cosas materiales, pero se desprecupan de guiarlos, orientarlos, porque viven preocupados de los problemas cotidianos, el trabajo, o reuniones sociales y los hijos viven de su cuenta, aprendiendo vicios, malas costumbres y frecuentando amistades indeseables (Zuazo, 2013).

Comunicación inadecuada en la familia. - En las familias, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro como fuera de ella, para esto es necesario que la comunicación entre la

pareja sea adecuada y fluida y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando. La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella se entera de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes (Zuazo, 2013).

La emigración. - Conlleva a un análisis ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.

Desintegración familiar. - La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Batllori (2013), en un estudio que realizó en la institución “La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (Laurens, 2016) La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que, al separarse, los hijos son en sí los más afectados.

2.5. Marco teórico de la variable dependiente de la autoestima

2.5.1. Motivación

Es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador, es una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana (Stoner, 1996).

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte, en el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (Ajello, 2003).

La motivación es importante para las personas ya que de ella depende mucho en los logros personales como profesionales, es adquirir confianza en sí mismo y tener la capacidad.

2.5.2. Valores

Significación positiva de propiedades de elementos de la conciencia social previamente internalizados, así como de la conciencia individual y del subconsciente, para la dignidad humana, en el sentido de que contribuyen a la adaptación social de actores sociales por medio de una influencia directa en la autorregulación de la conducta, las cualidades de esos elementos se expresan en actitudes o predisposiciones de individuos concretos a reaccionar ante el mundo circundante, ante otros individuos y ante ellos mismos (Sánchez A. J., 2005).

Los valores son aquellas cualidades o apreciaciones que una persona le otorga a otro individuo, hecho u objeto, a partir de la formulación de estos, los individuos orientan su comportamiento, preferencias, apreciaciones y elecciones; además de esto, es a partir de los valores que se establecen propósitos y metas tanto individuales como grupales (Salazar, 2007).

Los valores son las características intrínsecas de las personas, estos en su gran parte vienen desde el núcleo familiar, ayudan a controlar el comportamiento dentro de la sociedad por su gran semejanza a las normas, pero de carácter personal en donde la sociedad puede definir como bueno o mal comportamiento.

2.5.3. Aprendizaje

La educación tiene planteadas exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias, requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva, se exige ofrecer criterios y orientaciones para no perderse entre cantidades ingentes de informaciones, más o menos superficiales y efímeras, que invaden los espacios públicos y privados (García E. , 2009).

El aprendizaje es un cambio referente al comportamiento, refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos (Papalia, 1990).

El aprendizaje es la acción de aprender; es adquirir conocimiento, generar al cerebro información mediante destrezas y habilidades que se necesitan para adaptarse a la realidad de la vida cotidiana, permite al ser humano adaptarse y saber cómo interactuar en la sociedad.

2.5.4. Autoestima

La autoestima va de la mano con el auto-concepto y las auto descripciones, sin embargo no implican necesariamente juicios de valor, es la valoración propia de las personas, el concepto de sí mismo, las cualidades sub-derivables y valorativas, el sujeto se valora a sí mismo según unas cualidades que provienen de su experiencia, y que son consideradas como positivas o negativas (Zamora, 2012).

El autoestima es el sentimiento propio que se genera así mismo cada persona es el sentirse querido y amado, se construye a base del carácter y las experiencias tempranas, este sentimiento se va construyendo día a día, la familia es la clave para que una persona se siente valiosa, generando la experiencia de sentirse amado para llegar a aprender a amar a los demás, amar se aprende siendo amado, es sencillo para

que una persona pueda valorarse en lo que es, tiene que haber tenido la experiencia de haberse sentido querido sin condiciones, por sí mismo (Sánchez, 2010).

La autoestima es el amor propio del ser humano, es tener confianza en sí mismo; forma parte de la personalidad donde las personas que tienen la autoestima elevada confían mucho en su capacidad y las personas que tienen la autoestima baja dudan mucho de sí mismos y tienen mucha inseguridad por diversas razones podrían tener menos éxito.

Valoración del ser

La incorporación de valores humanos dentro de la educación es una tendencia, la reflexión sobre este tipo de formación humanística permite percibir que se trata de una labor compleja, una estrategia para formar los valores en el ser humano se identifica mediante la práctica de las virtudes como un instrumento para introducir conceptos de ética práctica en las estructuras curriculares, con el propósito de inducir en los individuos conductas consideradas socialmente como correctas, tales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, entre otras (Barradas, 2010).

La valoración del ser humano es importante en la cotidianidad de los individuos, considerando la dignidad humana, que radica en el valor interno que a cada persona, es de naturaleza racional y libre, por tanto con voluntad, la dignidad de la persona se funda en ella misma, en su ser persona, aquí nacen los derechos humanos y la igualdad; no se trata de una igualdad biológica porque claramente varón y mujer son distintos, con rasgos fisiológicos y psíquicos distintos (Suarez, 2015).

Confianza

Ahumada (2006) define a la confianza social como confianza generalizada hacia todas las personas; ésta sería una expectativa sobre la buena voluntad que tendrían los seres humanos, la confianza social, correspondería a la concepción que se tiene sobre cómo es la naturaleza humana: alguien con alta confianza social o generalizada cree, por ejemplo, que la mayoría de las personas tienen buenas intenciones, son honestas y respetuosas.

“La confianza es una necesidad emocional expresada y transmitida con claridad durante todo el proceso negociador, que se expresa de forma racional y que se permite relacionarse con los interlocutores y que, además, identifica nuestros valores” (Burn, 2018).

La confianza va de la mano con la esperanza que tienen los individuos en que suceda algo, se puede hablar que son las creencias de las personas y actuar de la manera más adecuada realizando las cosas bien mediante acciones positivas. La confianza puede actuar en forma de fortalecer de las relaciones humanas o debilitarlas.

Seguridad

La seguridad es un conjunto de sistemas, también es conocida como medios organizativos, medios humanos, a través de acciones para eliminar y controlar los riesgos y amenazas que puedan afectar a un individuo, proporciona las condiciones para afrontar el peligro, en síntesis, seguridad es la minimización del riesgo (Merino, 2015).

La seguridad humana se define como la condición de vivir libre de temor y libre de necesidad; es un concepto amplio que contempla un abanico de amenazas que pueden atentar contra la vida y contra el bienestar de las personas: desastres ambientales, guerras, conflictos comunitarios, inseguridad alimentaria, violencia política, amenazas a la salud y delitos y otros factores que pueden intervenir en la tranquilidad de las personas (Naciones Unidas, 2014). La palabra seguridad implica varios factores de los cuales deben reflejar bienestar de los individuos, lo cual, pueden contrarrestar las debilidades y amenazas, para que las personas puedan vivir con tranquilidad.

Auto observación

El auto observación se encarga de aumentar el crecimiento personal, se descubre cosas de cosas que se hace bien y otras que se pueden mejorar; tiene por objetivo macados

el psicólogo, la auto observación faculta el auto-control, en donde se provee el comportamiento y así controlarlo; cuanto más conocimiento tiene el auto-control es mejor, tiene una conducta deliberada sujeto a otras conductas de sí mismo (Sasín, 2012).

“La autoobservación implica una curiosidad por mis procesos internos y, por tanto, una intención de prestar atención activamente a mis emociones, motivaciones y reacciones” (Treviño, 2018). Es necesario que cada individuo conozca una descripción realizado por sí mismo, tiene la finalidad de obtener experiencias nuevas positivas y negativas para tener una descripción rápida y objetiva y luego de esto tener una interpretación.

La auto observación se enfoca en las cosas positivas y negativas que tomamos en cuenta personalmente, son de ayuda personal para mejorar positivamente se puede considerar también que es analizar el comportamiento que se desarrolla en la sociedad.

Éxito

Es contribuir con el crecimiento personal y profesional de los demás, ayudando a otros de manera continua; en otras palabras, el éxito es invertir la mayor parte de mi tiempo concentrado en aquellas actividades que me llenan de satisfacción, maximizando mi potencial y ayudar a otras personas de una manera significativa (Cala, 2016).

Es un fenómeno positivos y complejo que puede vivir el ser humano, se describe al éxito como una situación de triunfo o logro en la cual la persona obtiene los resultados esperados y, por lo tanto, se encuentra satisfecha en ese aspecto, el éxito puede ser espontáneo depende de la situación; el éxito se relaciona con el ámbito laboral y social, puede aplicar a cosas desde lo más pequeñas a lo más grandes y significativas (Lara, 2015).

El éxito son los resultados positivos de crecimiento de las personas en alcanzar sus metas, objetivos personales. Así también se pueden tomar en cuenta que cada persona tiene su propia definición de éxito, siempre está orientada a la satisfacción personal.

Autosuficiencia

La autosuficiencia es conocida como autoabastecimiento, actuando como una forma de vida en la que los individuos su función es conseguir todos los bienes económicos necesarios por gestión propia, cualquier necesidad respectiva a la supervivencia, quedaría en manos del propio individuo, la máxima expresión de la autonomía personal y la independencia individual, se convierten en productores y consumidores a la vez con todas sus necesidades de la vida diaria (Gómez, 2016).

La autosuficiencia hace referencia en como las personas, la comunidad e incluso una sociedad pueden valerse por sí mismo para efectuar con sus necesidades, independientemente del tipo de necesidad sean primordiales como para la supervivencia o complementarias como caudales físicos.

Metas

Son los deseos, fines, propósitos o experiencias que tiene cada persona y cada una de ellas varía de acuerdo a su fortaleza, valores y formación como individuo dependiendo de qué es lo que quiere para su vida, cada una de ellas se diferencia por el tiempo, los recursos y esfuerzos que requiera, es decir en la manera en que se organice para poder alcanzar el fin propuesto (Velasco, 2015).

Las metas personales son aquellas que se proponen y cumplen a manera personal, son aquellas que le dan sentido a la vida de los seres humanos y que le otorgan valor, para conseguir las metas personales es saber cuáles son, las metas personales son aquellas que obtienen mucha importancia en la vida, las metas personales y radica en que la primera al cumplirlas se obtiene una gran satisfacción en la vida y personal porque es algo que se incumbe directamente en el entorno familiar (Barbas, 2010).

Toma de decisiones

La toma de decisiones es conocida como actividad psicológica en función de la cual se entiende como toda actividad para cambiar o trascender, no puede descomponerse

en actividades psicológicas significativas más simple que el concepto de decisión se instale al nivel de las concepciones de asociación, representación, como alternativas a ese proceso psicológico esencial (Madera, 2009).

El ser humano tiene la capacidad de razonar día a día y tomar decisiones no es algo desconocido, es probable que algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener cuidado minucioso, las buenas decisiones no se logran fácilmente, son la consecuencia de un apretado y ordenado proceso mental, los escenarios cambian constantemente, así que el ser humano muestra los peligros de un resultado mecánico, los requerimientos para tomar decisiones rápidas pueden ser tan grandes que se pueden llevar, sin darse cuenta, a una trampa (Borea, 2017).

Distorsión del pensamiento

Las distorsiones cognitivas son doctrinas instintivas e involuntarias del pensamiento, son responsables de una reacción de dinámica del contenido emocional que genera revolución, las distorsiones del pensamiento se encuentran muy atadas a prácticas adelantadas de los sujetos, en los que intervienen en el núcleo básico de apoyo, la escuela y la sociedad en general (Maldonado, 2013).

Las distorsiones cognitivas son la predisposición para resolver información de acuerdo a códigos contenidos en los esquemas cognitivos, las distorsiones del pensamiento es más frecuente al inicio de la adolescencia son el Absolutismo y el Tremendismo y en una fase más tardía la Inferencia Arbitraria y el Razonamiento Emocional (Álvarez V. , 2002).

Frustración

Los hechos no son tal como lo esperábamos: algunas veces son mejores, otras peores; las neurociencias, incluida la psicología, asimila generosamente los mecanismos y efectos que ellos generan, desde el enfoque teórico, la frustración se define como la réplica del organismo liberado cuando un sujeto experimenta una devaluación

sorpresiva en la calidad o cantidad, en aspectos asociados con anticipación de mayor magnitud (Mustaca, 2018).

Es un estado emocional que se libera en sucesos que implica la eliminación imprevista de reforzadores apetitivos, en todo momento experimentamos algún tipo de sentimiento que varía a lo largo del día, lo que ocurre en relación a nuestra las emociones y experiencias complicadas y para expresarlas mediante una gran variedad de cláusulas, además de gestos y actitudes (Kamenetzky, 2009).

Depresión

Los trastornos depresivos en la infancia y adolescencia no están vistos en los manuales habituales de valoración (CIE-10) como diferentes a los de los adultos, y se utilizan los criterios determinaciones para todo tipo de edades, la sintomatología básica es la misma, ya que las revoluciones depresivas no veneran edad ni sexo, como la expresión, pueden no ser determinadas en estas edades tempranas, con el consiguiente perjuicio para el niño y su familia, a corto y a largo plazo (García M. , 2015).

La depresión es una enfermedad clínica severa, mucho más triste por algunos días, persisten e interceptan con su vida cotidiana, el signo que se anticipan para prevenir esta patología:

- Sentirse triste de interés en sus actividades favoritas
- Aumento o pérdida del apetito
- No poder dormir o dormir demasiado
- Sentirse muy cansado
- Sentirse sin esperanzas (Amado, 2018).

Fobias

Una fobia es un miedo irracional, tipo de perturbación de ansiedad en el cual, el resignado tiene miedo inclemente a una situación, a una niño, lugar o cosa, las personas con una fobia hacen todo lo posible por evadir un riesgo visto, que es mucho mayor

en sus mentes que en la vida real, si es tomado como fuente de su fobia, la persona tolerará una angustia enorme, que puede influir en su funcionamiento normal y puede conducir al pánico total, para algunas personas, incluso pensar en su fobia es altamente angustioso (Velázquez, 2016).

Personalidad

La personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno (Seelbach, 2012).

La personalidad es el resultado de la articulación dinámica de los aspectos psicológicos intelectuales, afectivos, cognitivos y pulsionales y biológicos fisiológicos y morfológicos, característicos de cada persona y que le distinguen de las demás, durante un largo período de tiempo, se consideró que la personalidad era inmodificable, una de las características de la máscara en el teatro antiguo era su permanencia, su fijeza, por eso probablemente se adoptó el término personalidad para designar los rasgos característicos de una persona (Navarro, 2015).

Sentimientos

Hemos insistido en que las emociones demuestran acciones en los cuales un animal se mueve, estamos distinguiendo el hecho de que se encuentra en un dominio de posibles acciones que se pertenecen con disposiciones corporales, los puños apretados, el rictus labial hacia abajo, la voz entrecortada, el pulso acelerado, también hemos subrayado el apego a la idea de que todo ejercicio humano se basa en una emoción que fundamenta y la hace posible (Maturiana, 2001).

De buena o mala forma todos en este mundo sentimos, hay muchos sentimientos que pueden explorar y dependiendo mucho de la forma que crecen, y aquellos que

inevitablemente podríamos dejar a un lado ya que conforme los días avanzan, por medio de nuevas sensaciones, emociones y experiencias, invaden nuestros cuerpos, se puede hablar de que los sentimientos son estados del ánimo, estos estados no son intervenidos por la conciencia, lo que significaría que éstos surgen inesperadamente sin que se quiera que así suceda (Guachi, 2012).

Autoestima

La autoestima se relaciona con las autoimágenes, que se considera en la definición en la que posee propios, y diversas aceptaciones, misma que se tratan de diferentes reconocimientos de las cualidades y los defectos. es decir, involucra de como la persona se valora (Pinto, 2018).

Al hablar de la autoestima conlleva a conocer su nivel, los psicólogos hacen un enfoque a la necesidad de elevar su personalidad. es así que las autoestimas siguen presentándose como una definición abstracta al que no podemos definirla del todo ni mucho menos delimitarla (Sánchez T. , 2018).

- **Características de la autoestima**

El autor Basadre (2011), aduce que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

Las personas con autoestima se caracterizan según las condiciones emitidas por el autor (Mejia & Murillo, 2014) tal como le menciona a continuación:

- a) Ser cariñosas y colaboradoras.
- b) Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- c) Establecen sus propios retos.
- d) Son curiosos.
- e) Hacen preguntas e investigan.

- f) Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- g) Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- h) Se sienten cómodos con los cambios.
- i) Pueden manejar la crítica y burla.
- j) Aprenden con facilidad.
- k) Perseveran ante las frustraciones.

- **Dimensiones de autoestimas**

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global. Rosenberg y Schooler (1989), señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto.

La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento (Mejia & Murillo, 2014). Por ende, se expone a continuación las dimensiones o áreas específicas de la autoestima:

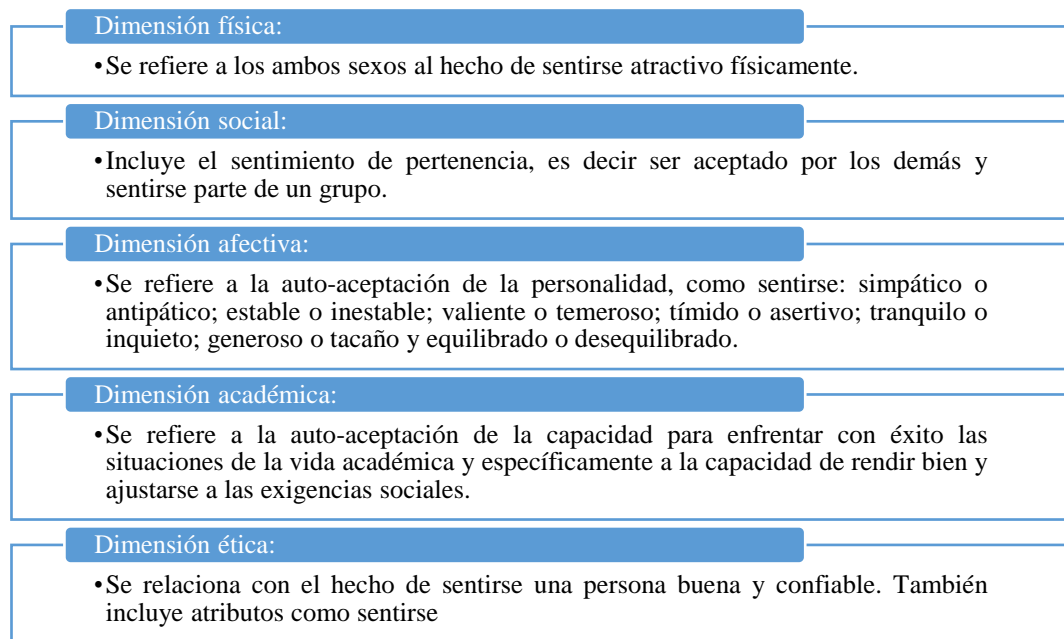


Gráfico 5. Dimensiones de la autoestima

Fuente: (Mejía & Murillo, 2014).

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Todas estas dimensiones están asociadas a la autoestima donde se debe valorar cada accionar de personalidad del individuo mediante las actividades que desarrolla en la vida cotidiana.

- **Niveles de autoestima**

Coopersmith (1999), señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

Alta autoestima. - La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto, las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias.

Los autores De Torres y Gómez (2013), aduce que es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de Capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima (Mejia & Murillo, 2014).

Baja autoestima. - Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

- a) Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.
- b) Deberes: deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.
- c) Perfeccionismo: auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- d) Culpabilidad neurótica: se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.
- e) Hostilidad flotante: siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

- f) Tendencias depresivas: un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma (Mejia & Murillo, 2014).

Branden (2011), aduce que, “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”.

2.6. Hipótesis

Clima familiar es un factor fundamental en la autoestima de las personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doephner”.

2.7. Determinación de Variables

Variable Independiente: Clima Familiar

Variable Dependiente: Autoestima

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, debido a que la recolección de datos se dará en forma cualitativa y cuantitativa. El enfoque cuantitativo se refiere a que se recogen y analizan datos para probar hipótesis formuladas previamente, confía en la medición numérica, y el uso de la estadística para hacer deducciones a partir de los resultados obtenidos. Enfatiza además la precisión y exactitud, que permite conocer la realidad de una forma confiable a través de la medición numérica y el análisis de datos (Hernández, 2006).

El enfoque cualitativo trata de conocer el entorno de la realidad, contextos estructurales y situacionales, además, involucrar la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden asociar las mediciones con números; con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, tales como las descripciones y las observaciones, el propósito consiste en replicar la realidad tal y como la observan los actores de un determinado sistema social (Álvarez, 2004).

El enfoque cualitativo referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, estudia las características de la investigación se realizará de manera cualitativa al estudiar el fenómeno de investigación como es el origen del clima familiar, y de manera cualitativa, mediante datos estadísticos evaluados por medio de la encuesta se comprobará la valides del estudio (Salgado, 2007).

Los enfoques de la investigación conllevan a un análisis de las cualidades de os factores de estudio del clima Familiar y el Autoestima; conllevando a tener datos estadísticos calificables de manera porcentuales.

3.2. Tipos de investigación

La investigación bibliográfica, se emplea en la manera de indagar la información de investigaciones ya realizadas con anterioridad y tienen similitud con el desarrollo del proyecto de investigación (Gómez E. L., 2014).

El trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso como libros, revistas y artículos científicos, proyectos de investigación y otros documentos que presenten información con respaldos bibliográficos

La investigación de campo, se aplica directamente desde el lugar de los hechos o donde existe el hallazgo del fenómeno conocido como la problemática del estudio, mismo que se aplica a la muestra tomada de la población. Se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular (Arias, 2005).

La investigación de campo conlleva a un análisis en In situ mediante los instrumentos de investigación.

3.3. Niveles de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva o también llamada diagnóstica consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreto indicado sus rasgos más peculiares o diferenciadores; es así que la presente investigación se la detallara si existe o no algún problema específico, ayuda a determinar si las prácticas de las personas hacia el medio ambiente son nocivas o no y si los medios emiten o no contenidos ambientales (Morales, 2014).

Se considera descriptiva por que describe las características propias que se están descubriendo de las exploraciones del hecho o fenómeno que en la mayoría de casos se lo realiza por primera vez.

La investigación Correlacional tiene como propósito evaluar la relación existente de dos o más variables o conceptos; es por eso que la investigación presente analizara la relación entre la variable independiente que se refiere a la generación de programas educativos ambientales y la variable dependiente que son las prácticas de las personas hacia el medio ambiente (Fernandez, 2003).

Donde se enfoca a la relación de la variable independiente de la variable dependiente en estudio es decir el clima familiar y la autoestima de las personas con Discapacidad Visual.

3.4. Métodos

3.4.1. Inductivo

El método inductivo se lo define como una de las formas de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan (Rodríguez & Pérez, 2017).

Con el método inductivo se emplea un análisis amplio e individual de cómo influye el adecuado estudio del clima familiar y la autoestima de las personas con Discapacidad Visual y con ello extraer las diferentes conclusiones que permitan cumplir los objetivos establecidos en la presente investigación

3.4.2. Analítico-sintético

Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza (Rodríguez & Pérez, 2017).

El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de del clima familiar y la autoestima de las personas con Discapacidad Visual, que conlleva a la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis.

3.3. Población y muestra

La población escogida para trabajar en la investigación fue el total de los estudiantes de la Unidad Educativa para no Videntes “Julius Doepfner”, que son 33 personas que se hallan entre edades de 8 y 25 años además se considera el director y el psicólogo de la UE.

Consiguiente no se aplica un estudio de la muestra debido a que no se supera los 100 casos de estudio, es decir que se trabajara con la totalidad de la población.

3.4. Operacionalización de variables

3.4.1. Variable Independiente: Clima familiar

Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
<p>Hace referencia a la interacción familiar de todos los miembros de la familia dentro de su núcleo y con la sociedad. Está constituido por el ambiente percibido e interpretado que componen la familia, y la convivencia que ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes, considerándose que las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente (Oliva, 2014).</p>	Interacción Familiar	Comunicación Empatía Comprensión Escasa afectividad	<p>1.-En su familia existe buena comunicación 2.-Sus padres se preocupan por usted 3.-Su familiar le incentiva a superarse 4.-Si tiene una dificultad les comenta a sus familiares 5.- Sus familiares le demuestran aprecio.</p>	<p>Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario Observación</p>	
	Sociedad	Autoconfianza			
	Ambiente	Crecimiento			
	Desarrollo Social	Convivencia			
	Afrontar situaciones	Amabilidad Emocional			

Elaboración: Gioconda Chicaiza (2020)

3.4.2. Variable Dependiente: Autoestima

Tabla 3. Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la valorización propia del ser y según esta sea desarrollada guiará al éxito o al fracaso del individuo. Haciendo referencia a la distorsión de pensamientos, sentimientos valorativos, experiencias y conocimiento del propio auto concepto de personalidad es decir quiénes somos y cuantos sus valores (Cazalla, 2013).	Valoración del ser	Confianza Seguridad Autoobservación	1.-Estoy convencido que tengo cualidades buenas. 2.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Técnica: Encuesta Test de Rosenberg para medir el nivel de autoestima Instrumento: Test para medir el nivel de autoestima
	Éxito	Autosuficiencia Metas Toma de decisiones	3.- Hay veces que realmente pienso que soy inútil. 4.- En general estoy satisfecho de mí mismo.	
	Distorsión del pensamiento	Frustración Fobias Depresión	5.- A veces creo que soy una buena persona.	
	Personalidad	Sentimientos		

Elaboración: Gioconda Chicaiza (2020)

3.5. Plan de recolección de información

3.5.1. Elaboración de instrumentos

El instrumento que se elaborará es la encuesta aplicada a los responsables o adultos de la población de estudio, misma que sirve para la recolección de datos. El test de Rosemberng se aplicará a las personas con discapacidad visual de “Julius Doepfner” del Cantón Ambato. La encuesta se elaborará porque el investigador necesita saber la opinión del público frente a temas, en este caso las prácticas personales hacia el medio ambiente, misma que será empleada para los estudiantes, adolescentes con discapacidad visual; en la elaboración de este instrumento intervendrá el investigador; esta encuesta se elaborará de acuerdo a la necesidad del investigador y lo que él requiera saber para su tesis.

3.5.2. Validación de instrumentos

La validación de instrumentos es el procedimiento por el cual el instrumento mide realmente las variables que debe medir. Está compuesto por dos momentos: La creación del instrumento y la evaluación de sus propiedades métricas.

La validación de instrumentos sirve para evaluar la capacidad de instrumentos para recoger el contenido y el alcance del constructo. Esta validación se lo hace porque se requiere medir ciertos aspectos encontrados en la elaboración de instrumentos.

La validación de instrumentos se realiza teniendo en cuenta términos como: contenido, es decir el conocimiento que se expone como propuesta, además está la confiabilidad, misma que se entiende también como fiabilidad o probabilidad del buen funcionamiento de una cosa; por otro lado, está el constructor, lo cual se relaciona con la construcción teórica que sirve para resolver un problema científico determinado.

Es así que para la validación también se toma en cuenta el concepto del criterio que es el juicio o discernimiento de una persona sobre algún tema o situación; además está la estabilidad, entendida como la cualidad de una realidad que se mantiene en el tiempo

con alguna regularidad, más allá de su dinamismo o estatismo; por último está el rendimiento que tiene que ver con la capacidad de lograr un resultado y que este sea positivo o beneficioso.

3.5.3. Recolección de información

La recolección de información es el uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el análisis del desarrollo.

Esta recolección de información sirve para reconocer la relación entre el tipo de investigación y la forma de recolectar la información, también para definir conceptos como: instrumento que se relaciona a una escritura o documento con que se justifica o prueba una cosa, además está la validez, misma que sirve para designar aquello que es válido o formalmente adecuado, por ajustarse a las reglas, ya sean lógicas, matemáticas o legales.

Dentro de las características de la recolección de información se especifica que esta debe ser confiable es decir que este lo más apegada a la realidad y además que la misma esté sujeta a medición o comparación de los datos obtenidos, por último esta la codificación que se relaciona al hecho de entender e interpretar la información recolectada, estos aspectos son los que ayudarán a reconocer los diferentes métodos para recoger información relevante para el presente estudio.

La recolección de información se la hace acudiendo a diversos lugares informativos como archivos, bibliotecas, hemerotecas, librerías, videotecas, filmotecas, museos, institutos de investigación, Internet, etc.

Esta recolección de información se la realizará después de cumplir los pasos anteriormente mencionados y de ahí acudir a bibliotecas y generalmente en el internet, tomando en cuenta que información está siendo recolectada. Será realizada por el investigador.

3.5.4. Depuración de información.

La depuración de información es el proceso metodológico de encontrar, reducir errores o defectos en lo que se está investigando.

La depuración de información sirve para examinar, reexaminar, juntar, separar, invertir y clasificar los datos más relevantes y necesarios que contribuyan a la solución del problema planteado.

Esta depuración de información se la hace aplicando diferentes técnicas como elección de texto, Subrayado, Palabras claves, Fichas bibliográficas, resumen, entre otras.

3.5.5. Tabulación de información

La tabulación de información es el análisis de los datos recogidos en la investigación de datos, los mismos que sirven para organizar y presentar información.

La tabulación de información se la hacen porque es necesaria la clasificación de todos los datos recopilados, por establecer el valor verdadero de proposiciones compuestas. Esta se la hace tomando en cuenta los componentes para su estructura, que son: Registro, campo, y tablas. De este modo se lo realizará cuando una vez se recopiló toda la información.

Esta actividad es realizada por el investigador junto con el tutor en el lugar de trabajo de la investigación.

3.6. Plan de procesamiento de la información

Tabla 4. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para identificar las dificultades que atraviesan las personas con discapacidad visual en el clima familiar
2 ¿De qué personas?	El presente trabajo se realiza con la toma de muestra de la población total de casos existentes de discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para no videntes “Julius Doepfner”, entre las edades de 8 a 25 años de edad.

3	¿Sobre qué aspectos?	El aspecto en este caso que se investigó está relacionado a las variables: Clima familiar Autoestima
4	¿Quiénes?	Este es dirigido y planificado por la investigadora Gioconda Chicaiza
5	¿Cuándo?	El instrumento fue aplicado en el mes de, habiéndose comenzado la investigación bibliográfica y documental
6	¿Dónde?	Tungurahua- Ambato
7	¿Cuántas veces?	La aplicación se efectuó en tres sesiones, debido a la asistencia irregular de los estudiantes a la Unidad Educativa
8	¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta con un cuestionario debidamente estructurado Entrevista dirigida al señor director y psicólogo
9	¿Con qué?	Los recursos serán copias de los cuestionarios.
10	¿En qué situación?	De cooperación, organización y de apoyo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes

Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad visual de la Unidad Educativa Julius Doepfner de la ciudad de Ambato.

¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?

Tabla 5. Siento que soy una persona digna de aprecio.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	9,1
	En desacuerdo	6	18,2
	De acuerdo	11	33,3
	Muy de acuerdo	13	39,4
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás

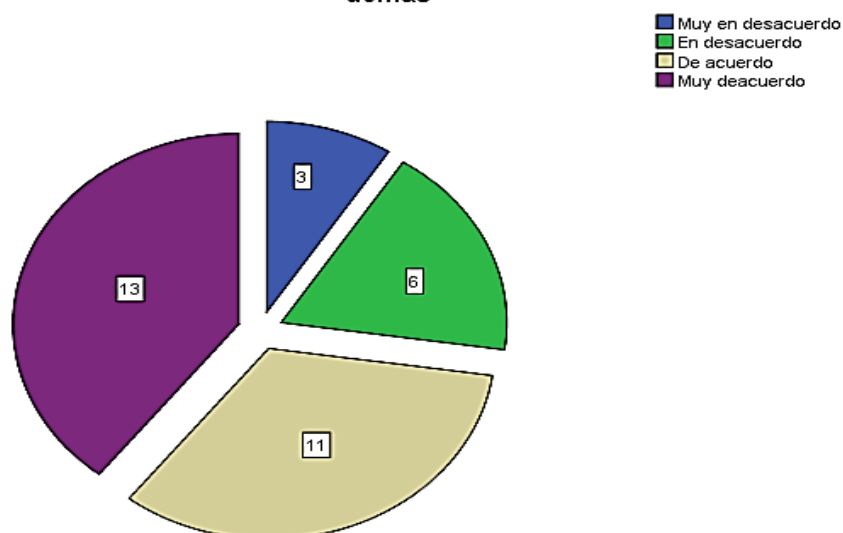


Gráfico 6. Siento que soy una persona digna de aprecio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la encuesta se observó que el 39% está muy de acuerdo con que es una persona digna de aprecio en igual medida que las demás personas, el 33% está de acuerdo en ser una persona digna de aprecio, el 18% está en desacuerdo y el 9% de las personas encuestadas están muy en desacuerdo de ser personas dignas de aprecio.

Interpretación: en conclusión, se deduce que tan solo una parte de ellos se siente merecedor de recibir aprecio de los demás y los demás que conforman más de la mayoría sienten que no son merecedores de cariño esto por diferentes factores o puede ser el caso contrario del cual lo reciben, pero estos individuos no tienen la capacidad para percibirlo.

¿Estoy convencido de que tengo cualidades buenas?

Tabla 6. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	6,1
	En desacuerdo	6	18,2
	De acuerdo	15	45,5
	Muy de acuerdo	10	30,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

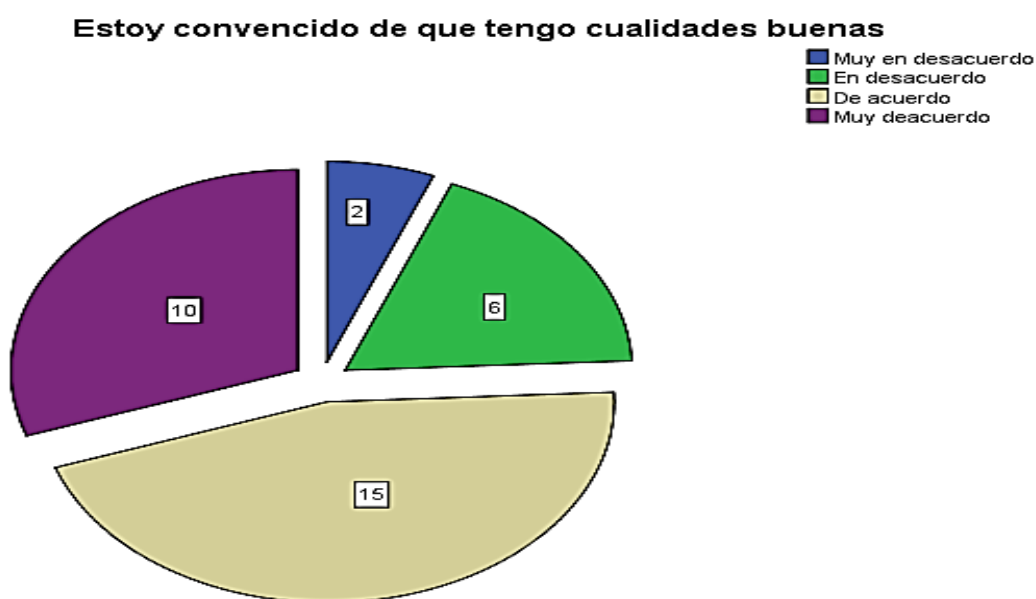


Gráfico 7. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta si está convencido de que tiene cualidades buenas las personas encuestadas respondieron que están de acuerdo con un porcentaje de 45,5%, seguido de muy de acuerdo con un porcentaje de 30%, 18% en desacuerdo y finalmente 6% muy en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que las personas encuestadas mayormente están de acuerdo en que tienen buenas cualidades esto en cierto punto positivo para estas personas que están conscientes de que tienen cualidades para aceptarse a sí mismos y a por ende permiten que los demás también lo puedan hacer.

¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente?

Tabla 7. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	7	21,2
	En desacuerdo	5	15,2
	De acuerdo	12	36,4
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

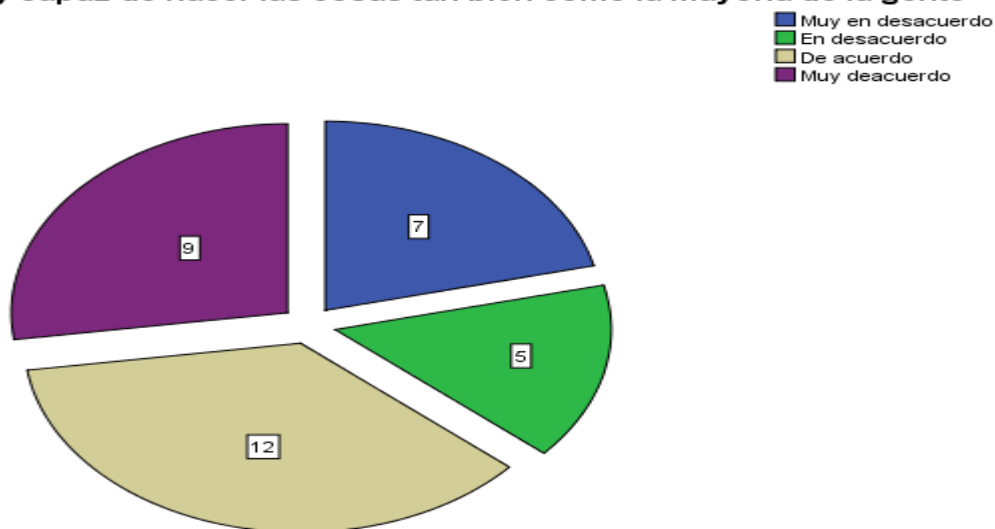


Gráfico 8. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo sobre el cuestionamiento sobre si es capaz de hacer las cosas como la mayoría de la gente, se obtuvo que el 36% está de acuerdo, seguido del 27% que está muy de acuerdo, 21% está muy en desacuerdo y el 15% está en desacuerdo que tiene capacidades iguales a las demás personas.

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría está consiente que tienen diferentes capacidades, sin embargo, pueden realizar actividades como las otras personas y su condición física no debe ser un limitante para poder desempeñarlas.

¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo?

Tabla 8. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	8	24,2
	En desacuerdo	5	15,2
	De acuerdo	7	21,2
	Muy de acuerdo	13	39,4
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 9. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta sobre si tiene una actitud positiva a sí mismo, las personas respondieron que 39% está muy de acuerdo, el 24% piensa que está muy en desacuerdo, el 21% está de acuerdo, el 15% está de acuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de las personas tienen actitud positiva hacia sí mismos y eso depende mucho el estilo de vida que puedan llevar de acuerdo a la actitud que tomen.

¿En general estoy satisfecho de mí mismo?

Tabla 9. En general estoy satisfecho de mí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	15,2
	En desacuerdo	7	21,2
	De acuerdo	11	33,3
	Muy de acuerdo	10	30,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 10. En general estoy satisfecho de mí mismo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: según la pregunta realizada si se siente satisfecho consigo mismo el 33% está de acuerdo, el 30% está muy de acuerdo, el 21% está en desacuerdo y finalmente el 15% está en desacuerdo.

Interpretación: de acuerdo al análisis realizado en este ítem se puede ver que la mayoría está satisfecha con sí mismo, esto quiere decir que se aceptan y se sienten conformes con sus condiciones físicas y sus limitaciones que muchas de ellas lo sacan de la zona de confort.

¿Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso?

Tabla 10. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	15,2
	En desacuerdo	11	33,3
	De acuerdo	14	42,4
	Muy de acuerdo	3	9,1
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

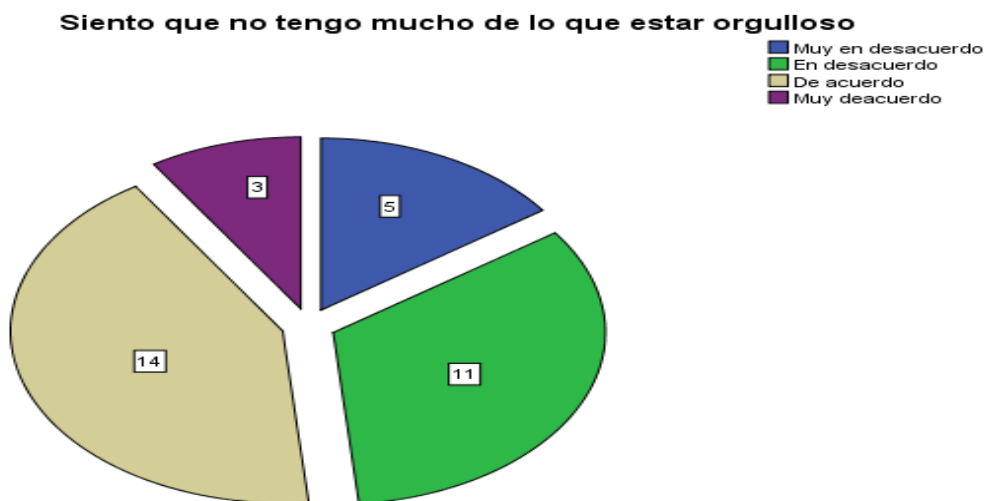


Gráfico 11. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta sobre si tiene mucho de lo cual estar orgulloso las respuestas fueron 45% de acuerdo, el 33% en desacuerdo, 15% muy en desacuerdo y muy de acuerdo el 9%.

Interpretación: esto quiere decir que la mitad de las personas encuestadas se sienten orgullosos de sí mismos, mientras que la otra mitad presenta respuestas en desacuerdo a esta posición debido a diferentes factores que hacen que no tengan una autoestima elevada.

¿En general, me inclino a pensar que soy un fracasado?

Tabla 11. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	12	36,4
	En desacuerdo	12	36,4
	De acuerdo	8	24,2
	Muy de acuerdo	1	3,0
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 12. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a las respuestas obtenidas por los estudiantes se puede observar que el 36% está en desacuerdo y muy desacuerdo, esto seguido del 24% que piensa está de acuerdo y el 3% está muy de acuerdo.

Interpretación: mediante las respuestas obtenidas por los estudiantes sobre si se inclinan a pensar que han fracasado, las respuestas en su mayoría fueron negativas, esto quiere decir que estas personas piensan que no han logrado

¿Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo?

Tabla 12. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	15,2
	En desacuerdo	3	9,1
	De acuerdo	18	54,5
	Muy de acuerdo	7	21,2
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 13. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta realizada a los estudiantes sobre si les gustaría sentir más respeto sobre sí mismo el 54% está de acuerdo, 21% está muy de acuerdo, el 15% está muy en desacuerdo y finalmente el 9% está en desacuerdo.

Interpretación: mediante la información obtenida se puede interpretar que algunos estudiantes les gustaría tener más respeto sobre sí mismo, esto quiere decir que les gustaría más dignos de tener auto respeto.

¿Hay veces que realmente pienso que soy un inútil?

Tabla 13. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	14	42,4
	En desacuerdo	6	18,2
	De acuerdo	9	27,3
	Muy de acuerdo	4	12,1
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

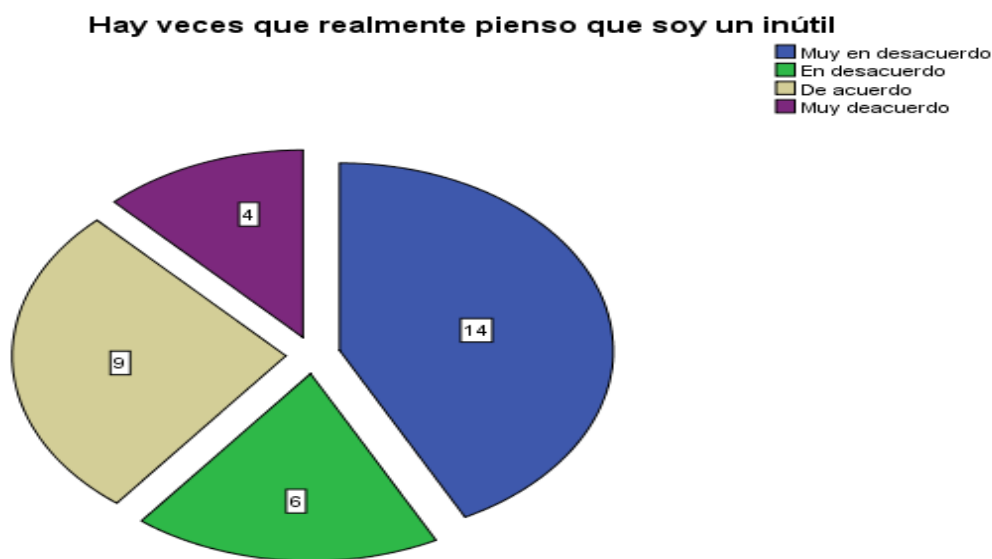


Gráfico 14. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada a los estudiantes se puede observar que el 42% está muy en desacuerdo con que es inútil, el 27% está de acuerdo, el 18% está en desacuerdo, el 12% está muy de acuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría consideran que son útiles y pueden continuar con su vida, con normalidad y así pueden desempeñarse con normalidad y ser útiles.

¿A veces creo que no soy buena persona?

Tabla 14. A veces creo que no soy buena persona

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	9,1
	De acuerdo	16	48,5
	Muy de acuerdo	14	42,4
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 15. A veces creo que no soy buena persona

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la preguntada que se aplicó a los estudiantes con discapacidad visual, en donde se presentó el 49% está de acuerdo que a veces cree que no son buenas personas, seguido de muy de acuerdo 42% y muy en desacuerdo el 9%.

Interpretación: esto quiere decir que estas personas a las cuales se les aplico esta pregunta a veces piensan que no son buenas personas, esto se debe a diferentes factores en los cuales están sometidos que no les permite desarrollarse como individuos normales y asimilar sus condiciones diferentes a los demás, creyendo que no los hace malas personas tener capacidades diferentes.

¿En su familia existe comunicación?

Tabla 15. En su familia existe comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	6,1
	En desacuerdo	2	6,1
	De acuerdo	14	42,4
	Muy de acuerdo	15	45,5
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 16. En su familia existe comunicación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: se puede analizar que el 45% está muy de acuerdo sobre que en su familia existe comunicación, el 42% está de acuerdo y el 6% está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Interpretación: la comunicación en la familia es muy importante para las personas con discapacidad visual, ya que, el núcleo familiar brinda seguridad y respaldo mediante el dialogo y esto es muy importante ya que también facilita tener una buena relación con los padres de familia.

¿Sus padres se preocupan por usted?

Tabla 16. Sus padres se preocupan por usted

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	15,2
	En desacuerdo	3	9,1
	De acuerdo	15	45,5
	Muy de acuerdo	10	30,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

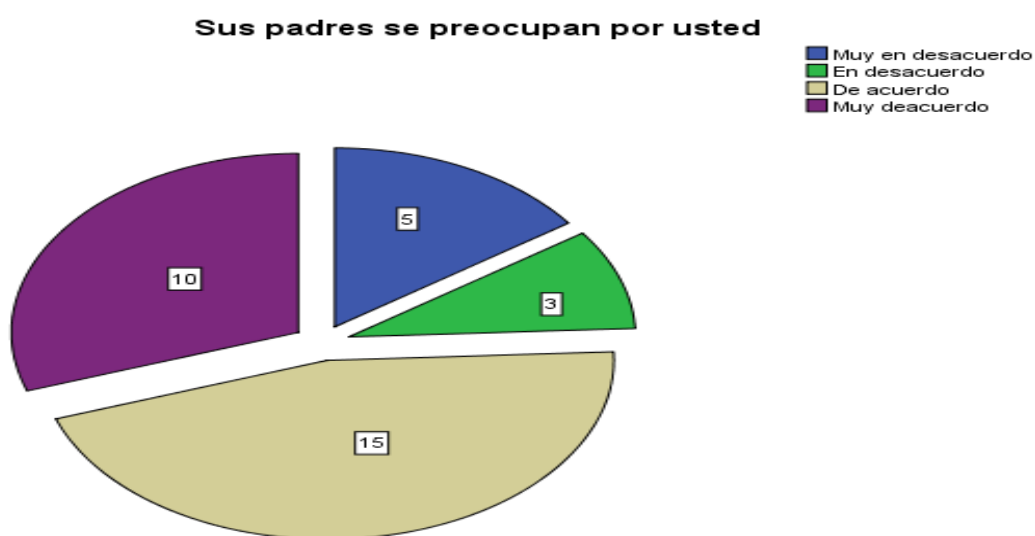


Gráfico 17. Sus padres se preocupan por usted

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a este ítem sobre si sus padres se preocupan por usted el 45% respondió que está de acuerdo es decir una respuesta neutra, el 30% respondió que está de acuerdo, el 15% piensa que está muy en desacuerdo y el 9%.

Interpretación: esta pregunta es importante facilita tener una relación de confianza entre padres e hijos sentir la preocupación, sentir un lugar en la familia, lo cual es positivo.

¿Se siente cómodo en su familia?

Tabla 17. Se siente cómodo en su familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	6,1
	En desacuerdo	5	15,2
	De acuerdo	17	51,5
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

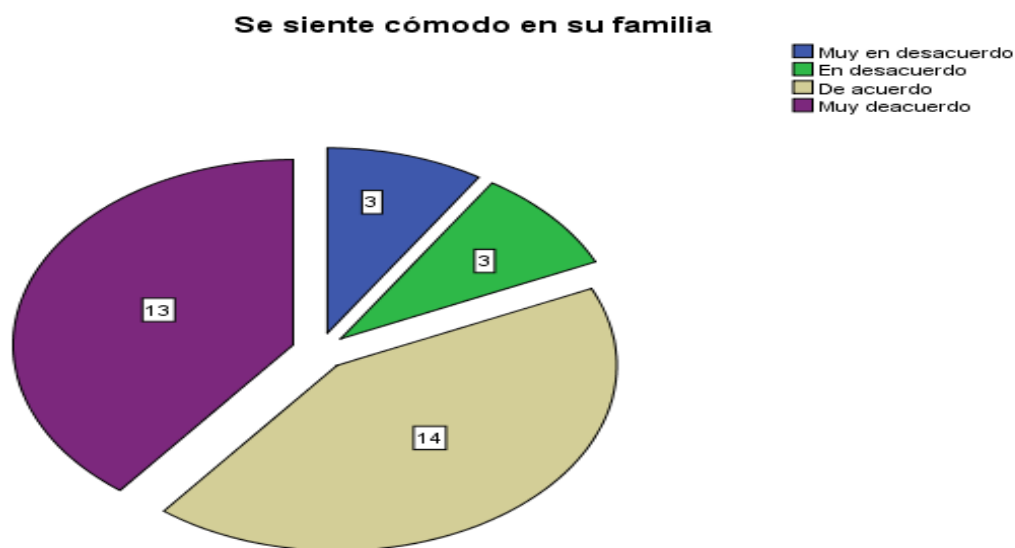


Gráfico 18. Se siente cómodo en su familia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta si se siente cómodo con su familia el 51% está de acuerdo, el 27% está muy de acuerdo, el 15% está en desacuerdo y el 6% está muy en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de las personas que fueron encuestadas se sienten cómodas en su familia esto se debe por diferentes causas, una de ellas es porque se sienten a salvo y se sienten protegidos ante los peligros que podrían tener fuera de la calidad de su hogar.

¿En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar?

Tabla 18. En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	9,1
	En desacuerdo	3	9,1
	De acuerdo	21	63,6
	Muy de acuerdo	6	18,2
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar

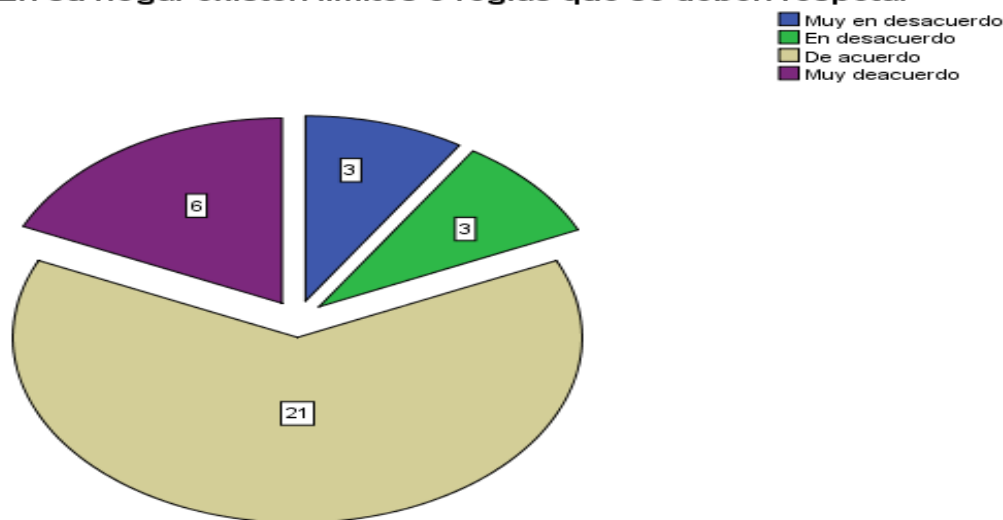


Gráfico 19. En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta realizada mediante encuesta empleada a los estudiantes con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner” donde el 63% está de acuerdo, el 18% está muy de acuerdo que en su hogar exista límites, el 9 % muy en desacuerdo y en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de estas personas están de acuerdo en que existe reglas dentro de su hogar, las cuales son de apoyo para el cumplimiento y garantizando el orden.

¿Sus familiares cuidan de su salud?

Tabla 19. Sus familiares cuidan de su salud

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	4	12,1
	En desacuerdo	2	6,1
	De acuerdo	18	54,5
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

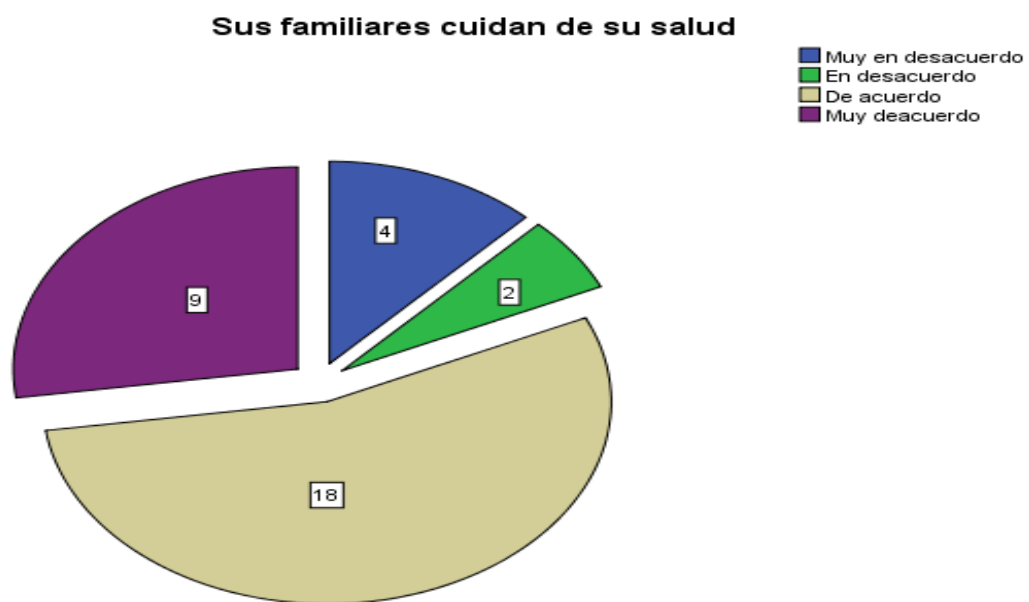


Gráfico 20. Sus familiares cuidan de su salud

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta sobre si sus familiares cuidan su salud la mayoría de las personas encuestadas piensan que, si están de acuerdo con un 54%, muy de acuerdo con un 27%, el 12% muy en desacuerdo y finalmente el 6% en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de las personas reciben atenciones médicas lo cual es muy importante por sus condiciones diferentes, es muy importante que unas de las prioridades sea el control de salud.

¿Si tiene una dificultad les comenta a sus familiares?

Tabla 20. Si tiene una dificultad les comenta a sus familiares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	9	27,3
	En desacuerdo	4	12,1
	De acuerdo	11	33,3
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

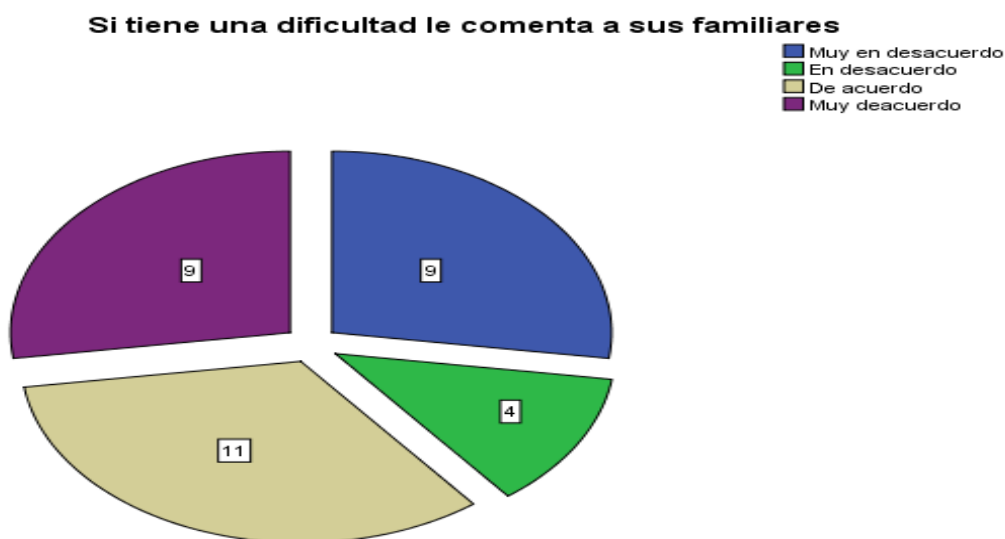


Gráfico 21. Si tiene una dificultad les comenta a sus familiares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada a los estudiantes sobre si tiene una dificultad les comenta a sus familiares, el 33% está de acuerdo, el 28% está muy de acuerdo, el 27% está muy en desacuerdo y el 12%.

Interpretación: esto quiere decir que la mayor parte de las personas encuestadas tiene el respaldo necesario para poder sobresalir de situaciones difíciles con el apoyo de sus familiares, esto es importante ya que brinda seguridad y respaldo para estas personas cuando más lo necesitan.

¿Realiza actividades con su familia?

Tabla 21. Realiza actividades con su familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	6	18,2
	En desacuerdo	4	12,1
	De acuerdo	16	48,5
	Muy de acuerdo	7	21,2
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

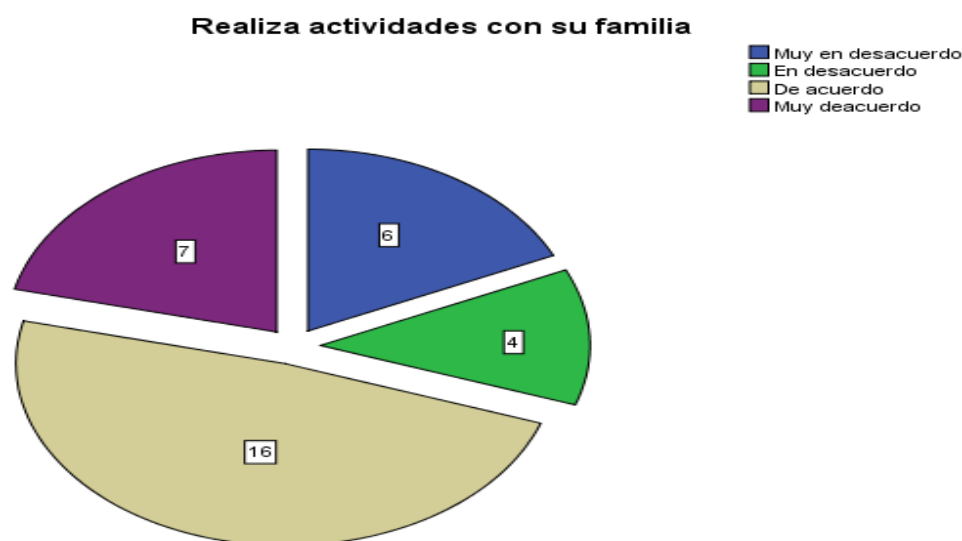


Gráfico 22. Realiza actividades con su familia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta sobre si se realiza las actividades con su familia está de acuerdo con el 48%, muy de acuerdo con el 21%, muy en desacuerdo el 18% y finalmente el 12% está en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de las personas realiza actividades con sus familiares, lo cual ayuda a consolidar los lazos familiares que tiene fomentando el acercamiento y la unión entre los miembros de familia.

¿Su familia le trata igual que a otros familiares?

Tabla 22. Su familia le trata igual que a otros familiares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	8	24,2
	En desacuerdo	6	18,2
	De acuerdo	10	30,3
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

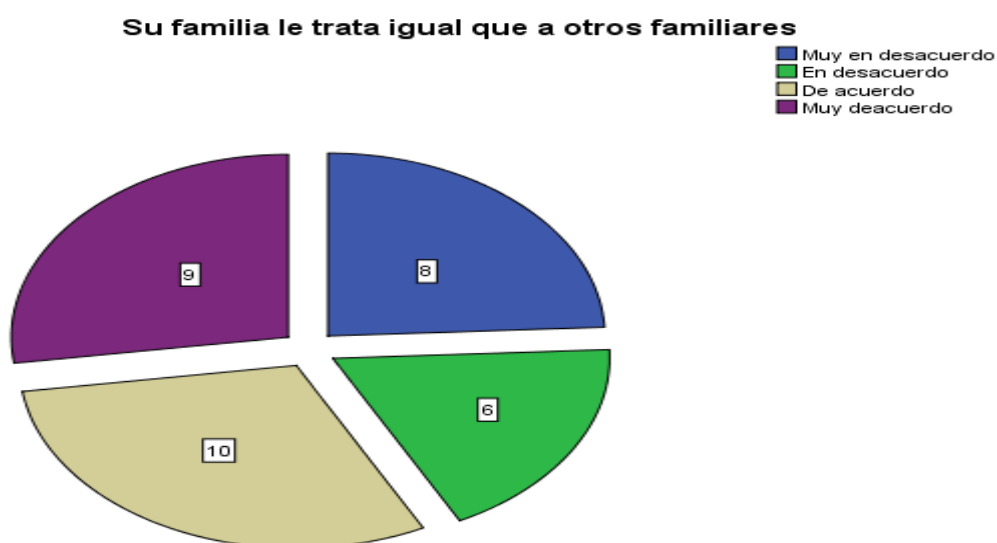


Gráfico 23. Su familia le trata igual que a otros familiares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta si su familia le trata de igual manera que los otros familiares el 30% está de acuerdo, el 27% está muy de acuerdo, seguido de 24% que está muy en desacuerdo y finalmente el 18% está en desacuerdo.

Interpretación: Esto quiere decir que la mitad de ellos reciben el mismo trato que los otros familiares, esto ayuda a tener confianza ya que les da importancia y no les diferencia de las demás personas que integran la familia.

¿Se siente a gusto en la sociedad?

Tabla 23. Se siente a gusto en la sociedad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	8	24,2
	En desacuerdo	5	15,2
	De acuerdo	12	36,4
	Muy de acuerdo	8	24,2
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 24. Se siente a gusto en la sociedad

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta sobre si se siente a gusto con la sociedad el 36%, el 25% se siente muy de acuerdo y a gusto en la sociedad, seguido del 24% muy en desacuerdo y finalmente el 15% está en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere de decir que la mitad de la población a la cual se aplicó esta pregunta se sienten a gusto dentro de la sociedad cumpliendo reglas y la cultura a la cual se encuentra rodeados, mientras que la otra mitad de las personas no se siente a gusto y uno de los factores es que no se sienten aceptados por este conjunto de personas.

¿Su familiar le incentiva a superarse?

Tabla 24. Su familiar le incentiva a superarse

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	6	18,2
	En desacuerdo	4	12,1
	De acuerdo	12	36,4
	Muy de acuerdo	11	33,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

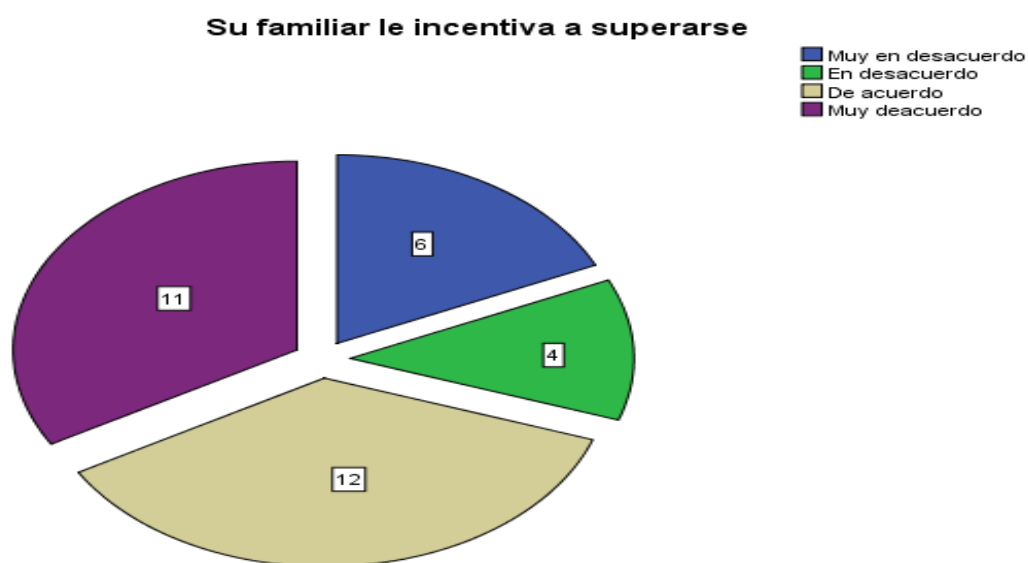


Gráfico 25. Su familiar le incentiva a superarse

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada a los estudiantes sobre si su familia les incentiva a superarse el 36% está de acuerdo, el 33% está muy de acuerdo, el 18% muy en desacuerdo y finalmente el 12% en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de personas se siente incentivado por sus familiares o puede ser el caso en que sus familiares le incentivan para poder alcanzar sus objetivos personales, lo cual, les llene de mucha confianza.

4.2.1. Informe de evaluación del Autoestima

Datos informativos

Institución: Unidad Educativa Julius Doepfner

Evaluación: Estudiantes con discapacidad visual de la Unidad Educativa Julius Doepfner

Ubicación: Ambato, Calle Juan Montalvo y 12 de noviembre

Adaptación a discapacidad visual y ceguera (alto contraste, preguntas leídas)

Los evaluados presentan:

- Discapacidad visual
- Discapacidad auditiva
- Otras discapacidades
- Dificultad de aprendizaje
- Ninguna discapacidad ni discapacidad

Tabla 25. Evaluación del Autoestima

N ^a	PREGUNTA	A	B	C	D
1	¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?				1
2	¿Estoy convencido de que tengo cualidades buenas?			2	
3	¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente?			2	
4	¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo?				1
5	¿En general estoy satisfecho de mí mismo?			2	
6	¿Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso?			2	
7	¿En general, me inclino a pensar que soy un fracasado?	4			
8	¿Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo?			2	
9	¿Hay veces que realmente pienso que soy un inútil?			2	
10	¿A veces creo que no soy buena persona?		3		
11	¿En su familia existe comunicación?				4
12	¿Sus padres se preocupan por usted?			3	
13	¿Se siente cómodo en su familia?			3	
14	¿En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar?			3	
15	¿Sus familiares cuidan de su salud?			3	
16	¿Si tiene una dificultad le comenta a sus familiares?			3	
17	¿Realiza actividades con su familia?			3	
18	¿Su familia le trata igual que a otros familiares?			3	
19	¿Se siente a gusto en la sociedad?			3	
20	¿Su familiar le incentiva a superarse?			3	
	TOTAL, SUMA	4	3	39	6
	TOTAL, AUTOESTIMA	26			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: De los ítems del 1 al 10 las respuestas de la A, D se puntuarán del 4 al 1; y del 11 al 20 las respuestas se puntuarán

- **De 30 a 40 puntos:** la autoestima elevada, se considera una autoestima normal.
- **De 26 a 29 puntos:** la autoestima media, no presenta autoestima grave, pero es pertinente mejorarla.
- **Menor a 25 puntos:** autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima.

Interpretación de los resultados

La autoestima se refiere al auto concepto que tiene cada una de las personas, la evaluación fue aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julius Doepfner, en donde se evaluó mediante un cuestionario adaptado para los estudiantes no videntes. La principal finalidad que tiene este instrumento es conocer cuál es el nivel de autoestima debido a sus condiciones físicas como lo es la ceguera y otras discapacidades físicas, por lo regular, el nivel de autoestima normal es el más adecuado. Sin embargo, los resultados obtenidos demuestran una autoestima media la cual no es grave, pero si requiere de atención y mejoras mediante atención profesional para el grupo evaluado. La autoestima es importante para ser feliz y mantener una actitud positiva, sentirse valiosos y que las demás personas lo consideren así.

4.3. Análisis e interpretación de resultados encuesta a los padres de familia

¿Considero que mi hijo/a es una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?

Tabla 26. Considero que mi hijo/a es una persona digna de aprecio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	9,1
	En desacuerdo	6	18,2
	De acuerdo	11	33,3
	Muy de acuerdo	13	39,4
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

¿Considero que mi hijo/a es una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?

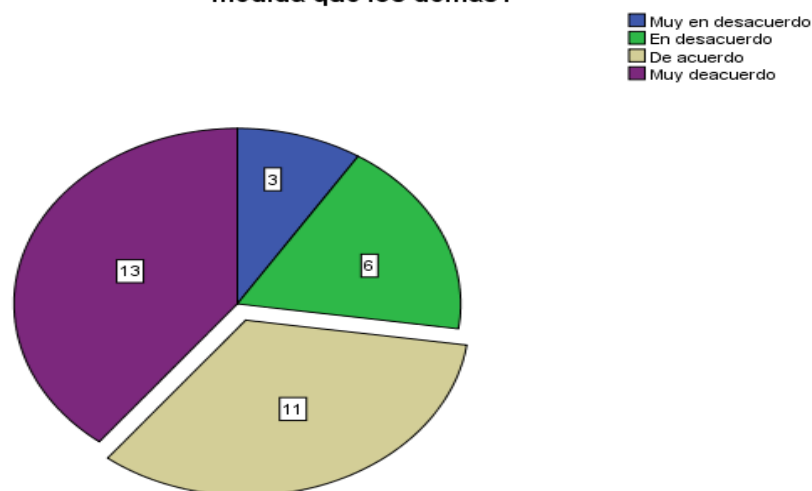


Gráfico 26. Considero que mi hijo/a es una persona digna de aprecio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada sobre si los padres de familia consideran que sus hijos son personas dignas de aprecio al igual que los demás, el 39% respondió que está muy de acuerdo, el 33% respondió que está de acuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos son dignos de aprecio, al menos en igual medida que las demás personas, esto es importante debido que los padres son las personas indicadas para fomentar la seguridad en sus familiares con discapacidad visual.

¿Estoy convencido de que mi hijo/a tiene cualidades buenas?

Tabla 27. Estoy convencido de que mi hijo/a tiene cualidades buenas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	6,1
	En desacuerdo	6	18,2
	De acuerdo	15	45,5
	Muy de acuerdo	10	30,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

¿Estoy convencido de que mi hijo/a tiene cualidades buenas?

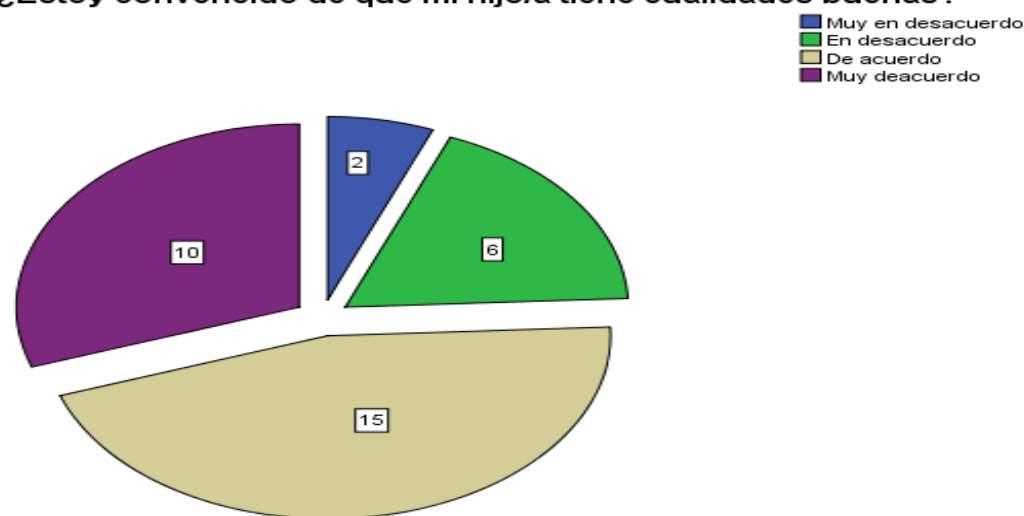


Gráfico 27. Estoy convencido de que mi hijo/a tiene cualidades buenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada a los padres de familia se presenta que el 45% está de acuerdo con que su hijo tiene cualidades buenas, 30% está muy de acuerdo, el 18% está en desacuerdo y finalmente el 6% está muy en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que el alrededor del 76% piensa que su hijo/a con discapacidad posee cualidades que los hacen valiosos, tanto como las demás personas, mismos que son importantes para cada individuo los cuales los diferencia de los demás.

¿Mi hijo/a es capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente?

Tabla 28. Mi hijo/a hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	7	21,2
	En desacuerdo	5	15,2
	De acuerdo	12	36,4
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

¿Mi hijo/a es capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente?

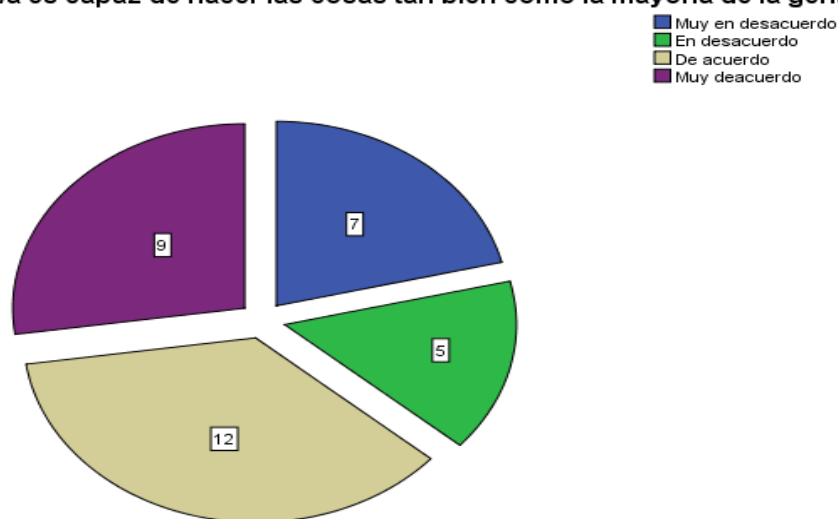


Gráfico 28. Mi hijo/a hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada mi hijo/a es capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente las respuestas fueron el 36% de acuerdo, el 27% muy de acuerdo, el 21% muy en desacuerdo y finalmente el 15% en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que alrededor del 57% de la población encuestada piensa que sus hijos son capaces de valerse por su propia cuenta y desenvolverse por sus propios medios, mientras que de igual manera la otra parte de la población piensa que sus hijos no se encuentran en capacidad de realizar sus actividades por si mismos debido a las limitaciones que presentan con su discapacidad física.

¿Mi hijo/a demuestra una actitud positiva hacia mí mismo?

Tabla 29. Mi hijo/a demuestra una actitud positiva hacia mí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	8	24,2
	En desacuerdo	5	15,2
	De acuerdo	7	21,2
	Muy de acuerdo	13	39,4
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

¿Mi hijo/a demuestra una actitud positiva hacia mí mismo?

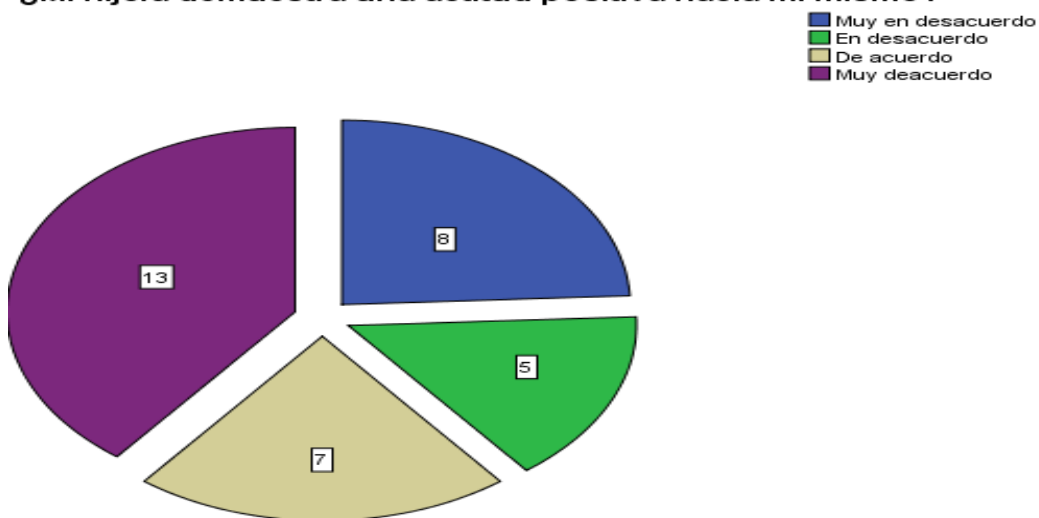


Gráfico 29. Mi hijo/a demuestra una actitud positiva hacia mí mismo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada sobre si su hijo demuestra una actitud positiva sobre sí mismo demuestra que el 39% está muy de acuerdo, el 24% está muy en desacuerdo, el 21% está de acuerdo y el 15% en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que el 67% está de acuerdo en sus hijos demuestran una actitud positiva, esto quiere decir que en su mayoría presentan un estado mental positivo, depende del estado de ánimo y la manera en que afrontan las situaciones en las cuales están sometidos. La otra parte a la cual piensa que no está de acuerdo que su hijo tiene un comportamiento negativo.

¿Mi hijo/a se siente satisfecho/a de sí mismo?

Tabla 30. Mi hijo/a se siente satisfecho/a de sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	15,2
	En desacuerdo	7	21,2
	De acuerdo	11	33,3
	Muy de acuerdo	10	30,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 30. Mi hijo/a se siente satisfecho/a de sí mismo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta sobre si su hijo/a se siente satisfecho sobre sí mismo donde las respuestas fueron que 33% están de acuerdo, el 30% está muy de acuerdo, el 21% está en desacuerdo, el 15% está muy en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de las personas se siente satisfecho de sí mismo y cumple las expectativas personales, esto indica que los estudiantes están conformes con su comportamiento y el cumplimiento de sus metas las cuales se proponen de acuerdo a sus capacidades.

¿Me siento orgulloso/a de mi hijo/a?

Tabla 31. Me siento orgulloso/a de mi hijo/a

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	15,2
	En desacuerdo	11	33,3
	De acuerdo	14	42,4
	Muy de acuerdo	3	9,1
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

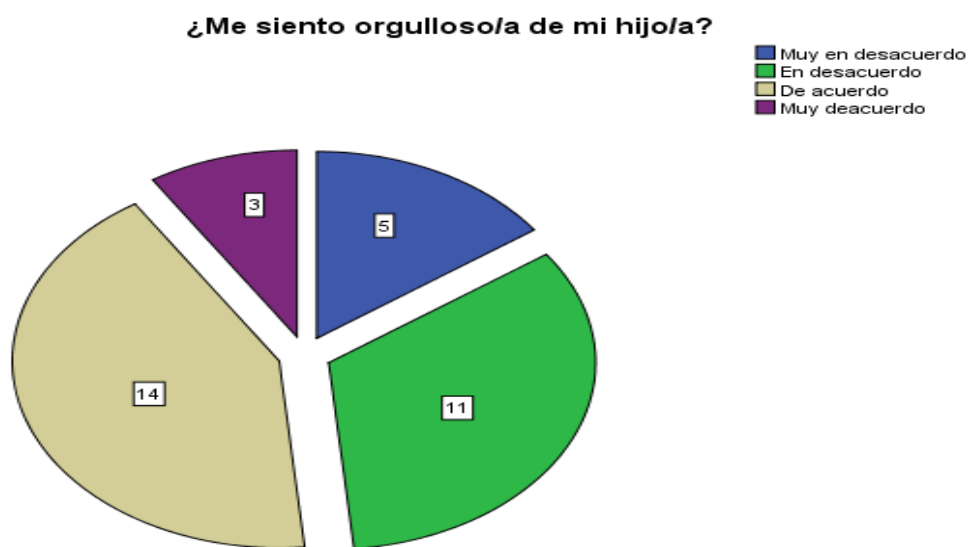


Gráfico 31. Me siento orgulloso/a de mi hijo/a

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada sobre si los padres se sienten orgullosos de sus hijos, en donde, 42% de acuerdo, 33% en desacuerdo, el 15% muy en desacuerdo y 9 % muy de acuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que más de 50% de la población a la cual se aplicó el instrumento, se siente orgulloso de sus hijos; esto es importante para su hijo ya que no depende de los logros sino del buen trabajo que realizan como padres, por otro lado, las otras personas no se sienten orgullosos por diferentes eventualidades, una de ellas es porque no tienen el conocimiento de cómo sobrellevar el asunto.

¿Mi hijo/a se siente frustrado?

Tabla 32. Mi hijo/a se siente frustrado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	12	36,4
	En desacuerdo	12	36,4
	De acuerdo	8	24,2
	Muy de acuerdo	1	3,0
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 32. Mi hijo/a se siente frustrado

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada a los padres de familia, sobre si su hijo se siente frustrado los resultados demuestran que el 36% este desacuerdo y muy desacuerdo, mientras que el 24% y el 3% está muy de acuerdo.

Interpretación: esto quiere decir que el 72% del total de la población encuestada piensa que su hijo no se siente fracasado o frustrado, esto significa que sus hijos no demuestran comportamiento aparentemente normal, mientras la otra parte presenta un sentimiento de frustración lo cual influye en satisfacer sus expectativas.

¿Su hijo/a demuestra respeto a si mismo/a?

Tabla 33. Su hijo/a demuestra respeto a si mismo/a

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	15,2
	En desacuerdo	3	9,1
	De acuerdo	18	54,5
	Muy de acuerdo	7	21,2
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

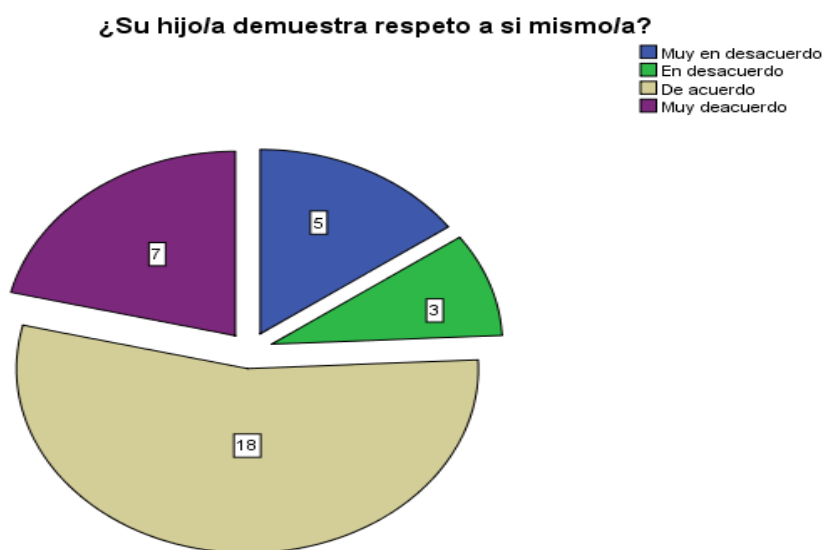


Gráfico 33. Su hijo/a demuestra respeto a si mismo/a

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo la pregunta aplicada sobre el respeto a sí mismo la población encuestada presenta que el 54% está de acuerdo, el 21% presenta que está muy de acuerdo, el 15% está muy de acuerdo y el 9% está en desacuerdo.

Interpretación: esto quiere decir 76% que conforma la mayoría de las personas están de acuerdo y muy de acuerdo en que sus hijos tienen valores morales como lo es respeto presentando un comportamiento armonioso en la sociedad, por otro lado, la otra parte de que es la minoritaria no presenta este valor.

¿Su hijo/a se siente útil?

Tabla 34. Su hijo/a se siente útil

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	14	42,4
	En desacuerdo	6	18,2
	De acuerdo	9	27,3
	Muy de acuerdo	4	12,1
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

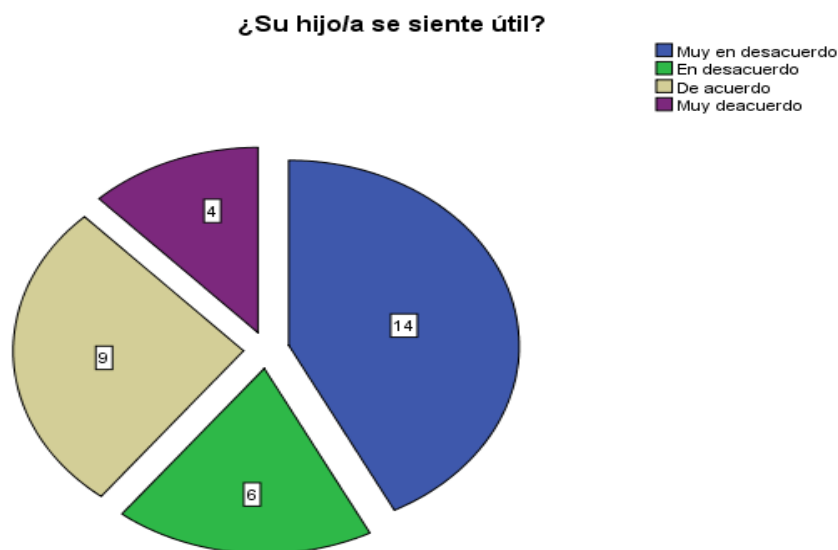


Gráfico 34. Su hijo/a se siente útil

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta empleada sobre si su hijo/a se siente útil las respuestas fueron en su mayoría que están muy en desacuerdo con el 42% seguido con el 27% se siente de acuerdo, en desacuerdo con el 18% y finalmente muy de acuerdo con el 12%.

Interpretación:

Esto indica que la mayoría de los estudiantes encuestados piensa que no son útiles y que se encuentran limitados por sus condiciones físicas y los prejuicios de la sociedad al momento de definir a una persona normal, otro factor que influye en estas personas es como crían los padres a los estudiantes si los hacen dependientes o los limitan a realizar sus propias actividades.

¿Su hijo/a es una buena persona?

Tabla 35. Su hijo/a es una buena persona

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	9,1
	De acuerdo	16	48,5
	Muy de acuerdo	14	42,4
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 35. Su hijo/a es una buena persona

Fuente: En cuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada sobre si sus hijos son una buena persona las respuestas obtenidas de los padres fueron el 48% está de acuerdo, el 42% está muy de acuerdo y el 9% está muy en desacuerdo.

Interpretación: Las respuestas relacionadas a este ítem del cuestionario aplicado a los padres de familia indica que la mayoría de ellos piensas que sus hijos son buenas personas debido a diferentes virtudes y aptitudes que obtengan, tomando en cuenta que cada uno de ellos tiene diferentes condiciones y limitaciones físicas, sin embargo, eso no los hace malas personas. Los padres son las personas encargadas de formar como seres humanos es estos menores y de ello depende la personalidad que puedan ir tomando mientras crecen.

¿En su familia existe comunicación?

Tabla 36. En su familia existe comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	6,1
	En desacuerdo	2	6,1
	De acuerdo	14	42,4
	Muy de acuerdo	15	45,5
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 36. En su familia existe comunicación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: En la pregunta sobre si en su familia existe comunicación el 45% está muy de acuerdo, el 42% está de acuerdo seguido por el 42% que está de acuerdo, finalmente el 6% está muy en desacuerdo y en desacuerdo formando la parte minoritaria.

Interpretación: Las respuestas obtenidas en esta pregunta demuestra que más de la mitad de los padres de familia encuestados piensa que existe una buena comunicación en su familia lo cual es un aspecto positivo para los estudiantes, ya que, crea un vínculo en la familia y les ayuda a tener seguridad dentro del comportamiento social.

¿Su hijo/a se siente cómodo en su familia?

Tabla 37. Su hijo/a se siente cómodo en su familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	9,1
	En desacuerdo	3	9,1
	De acuerdo	14	42,4
	Muy de acuerdo	13	39,4
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)



Gráfico 37. Su hijo/a se siente cómodo en su familia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: La pregunta sobre si su hijo o hija se siente cómodo dentro de la familia las respuestas en su mayoría con el 42% indica que están de acuerdo seguido por el 39% que indica que está muy de acuerdo y finalmente el 9% piensa que sus hijos no se sienten cómodos dentro de su núcleo familiar.

Interpretación: En esta pregunta se puede interpretar que una cantidad mayor a la mitad de las personas piensa que sus hijos e hijas se sienten cómodos con las personas que integran su hogar y el espacio físico que es importante para desenvolverse el día a día por diferentes factores que brinden calidad de hogar para estos menores, por otro lado, una parte de ellos piensa que sus hijos no se encuentran cómodos por diferentes motivos.

¿Se preocupa por su hijo/a?

Tabla 38. Se preocupa por su hijo/a

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	15,2
	En desacuerdo	3	9,1
	De acuerdo	15	45,5
	Muy de acuerdo	10	30,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

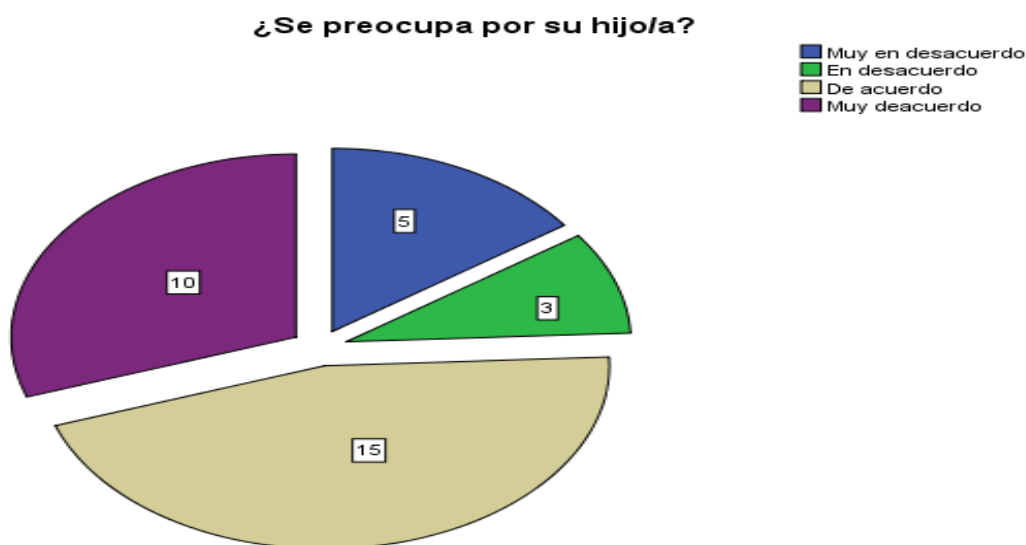


Gráfico 38. Se preocupa por su hijo/a

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta aplicada a los padres de familia el 45% está de acuerdo en que, si sienten que se preocupan por su hijo con discapacidad visual, el 30% está de acuerdo en que se preocupa por el bienestar de su menor, el 15% está muy en desacuerdo y el 9% está en desacuerdo.

Interpretación: En las respuestas obtenidas se presentó que la mayor parte de los padres de familia se preocupan por sus hijos ya que para muchos de ellos es un instinto innato que posee el ser humano, para estas personas es mucho más necesario estar pendiente de sus acciones y para muchas de ellas es necesario su supervisión, por otra parte, los padres aceptan que no sienten tanta preocupación.

¿Sus familiares le demuestran a su hijo/a aprecio?

Tabla 39. Sus familiares le demuestran a su hijo/a aprecio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	6,1
	En desacuerdo	5	15,2
	De acuerdo	17	51,5
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

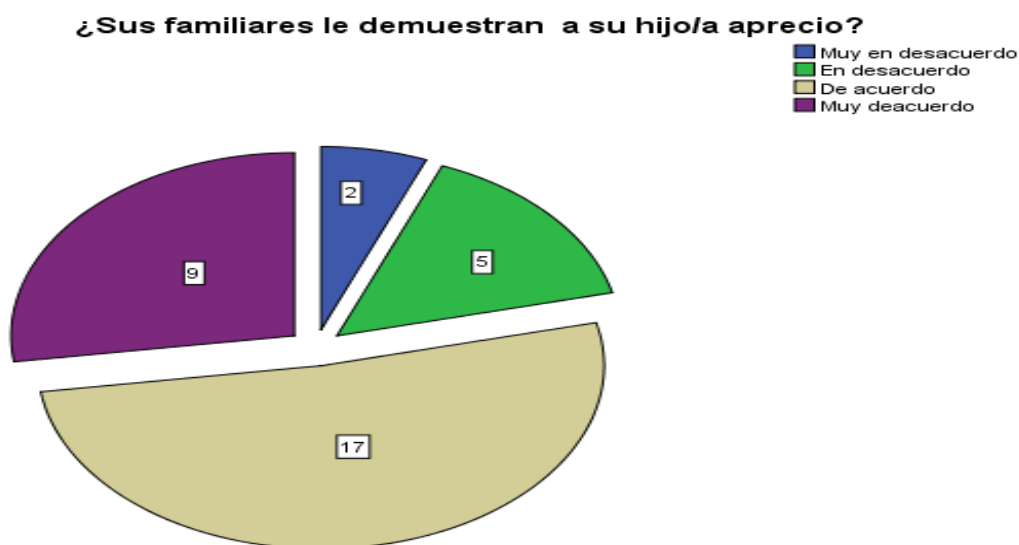


Gráfico 39. Sus familiares le demuestran a su hijo/a aprecio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta sobre si los familiares demuestran aprecio por sus hijos la mitad de las respuestas correspondientes al 51% demuestran que están de acuerdo, el 27% está muy de acuerdo, el 15% está en desacuerdo y el 6% demuestra que está muy en desacuerdo.

Interpretación: Las respuestas obtenidas dentro del estudio demuestran que la mayor parte de los padres de familia piensan que sus hijos si reciben aprecio por sus familiares, lo cual es muy importante debido a que de ello corresponde a que ellos se sientan bien dentro de los hogares de los cuales forman parte actualmente, mientras que una parte minoritaria pero no menos importante indica todo lo contrario.

¿En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar?

Tabla 40. En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	9,1
	En desacuerdo	3	9,1
	De acuerdo	21	63,6
	Muy de acuerdo	6	18,2
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

¿En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar?

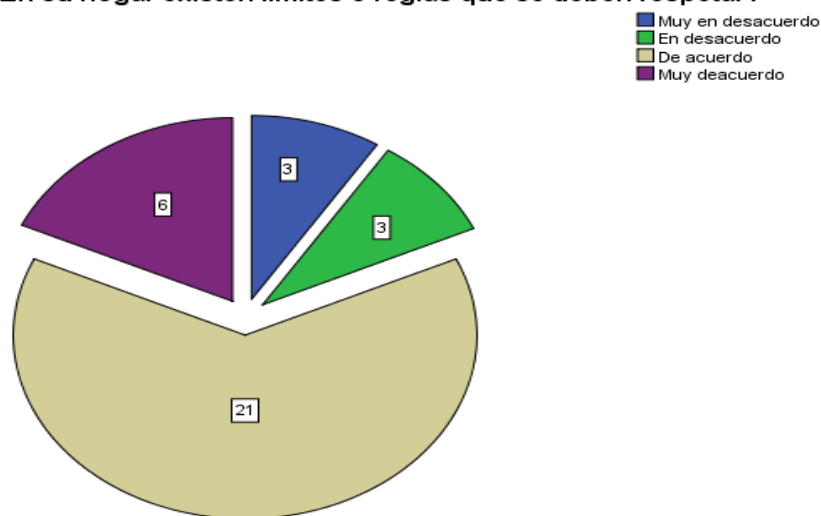


Gráfico 40. En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta planteada a los padres de familia sobre si en su hogar existe límites o reglas a las cuales sus hijos deben respetar en donde las respuestas fueron; el 63% está de acuerdo, el 18% está muy de acuerdo y el 9% que forma la parte minoritaria representa muy en desacuerdo y en desacuerdo.

Interpretación: Los padres de familia indican en su mayoría que, si existen reglas como en todos los hogares, esto hace que exista respeto dentro del hogar, mismo que se van modificando de acuerdo a las etapas por la cuales sus hijos van atravesando, por otro lado, también existe la contraparte que indica que no existen.

¿Cuida de la salud de su hijo/a?

Tabla 41. Cuida de la salud de su hijo/a

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	4	12,1
	En desacuerdo	2	6,1
	De acuerdo	18	54,5
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

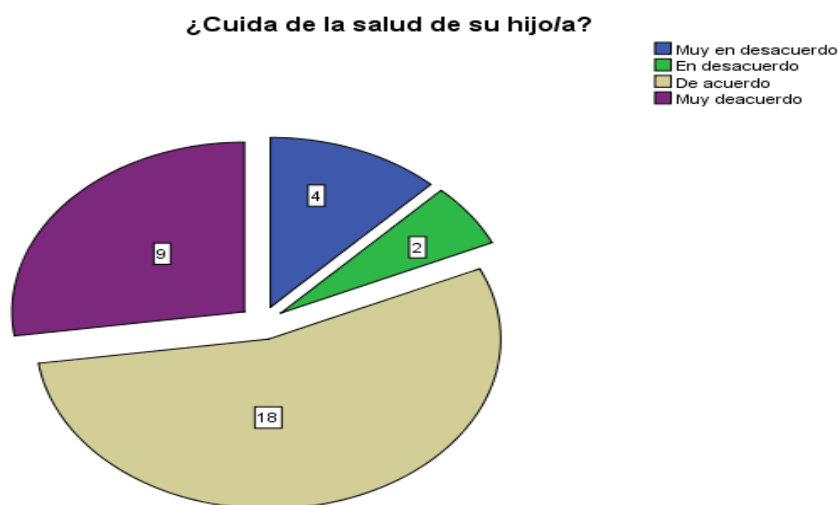


Gráfico 41. Cuida de la salud de su hijo/a

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta realizada sobre si los padres cuidan de la salud de sus hijos, en donde, la mayor parte de las respuestas fueron afirmativas con el 54% de ellas está de acuerdo, el 27% está muy de acuerdo, el 12% muy en desacuerdo y el 6% muy en desacuerdo.

Interpretación: Las respuestas indican que la mayor parte de los padres de familia, están de acuerdo en que si cuidan de la salud de sus hijos, esto es muy importante ya que necesitan atención especial en diferentes especialidades tanto físicas como psicológicas para conseguir un nivel de salud óptimo, la parte minoritaria dentro de las respuestas obtenidas demuestra que en algunos casos es mucho más difícil conseguir atención medica debido a tienen pocos recursos para conseguir especialistas para diferentes patologías.

¿Cuándo su hijo/a tiene una dificultad le comenta a uno de sus familiares?

Tabla 42. Cuándo su hijo/a tiene una dificultad les comenta a sus familiares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	9	27,3
	En desacuerdo	4	12,1
	De acuerdo	11	33,3
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

¿Cuándo su hijo/a tiene una dificultad le comenta a uno de sus familiares?

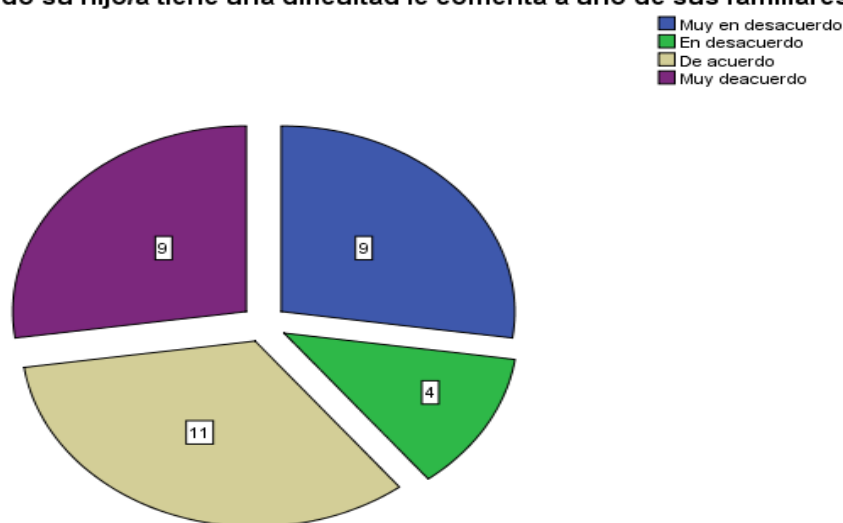


Gráfico 42. Cuándo su hijo/a tiene una dificultad les comenta a sus familiares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta realizada sobre cuando sus hijos tienen dificultades acuden a sus familiares las respuestas fueron el 33% está de acuerdo, el 27% muy de acuerdo y muy en desacuerdo, finalmente, el 12% indica estar en desacuerdo.

Interpretación: Las respuestas obtenidas en los padres de familia representan diferentes opiniones en las que están de acuerdo y en desacuerdo con respecto a la confianza en la que los hijos demuestran cuando tienen inconvenientes o dificultades, esto es importante ya que se puede prevenir muchos errores o desaciertos por parte de los hijos, sin embargo, estos comportamientos van de la mano con el desarrollo y el enfrentamiento a nuevos escenarios de la vida.

¿Su hijo/a realiza actividades con su familia?

Tabla 43. Su hijo/a realiza actividades con su familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	6	18,2
	En desacuerdo	4	12,1
	De acuerdo	16	48,5
	Muy de acuerdo	7	21,2
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

¿Su hijo/a realiza actividades con su familia?

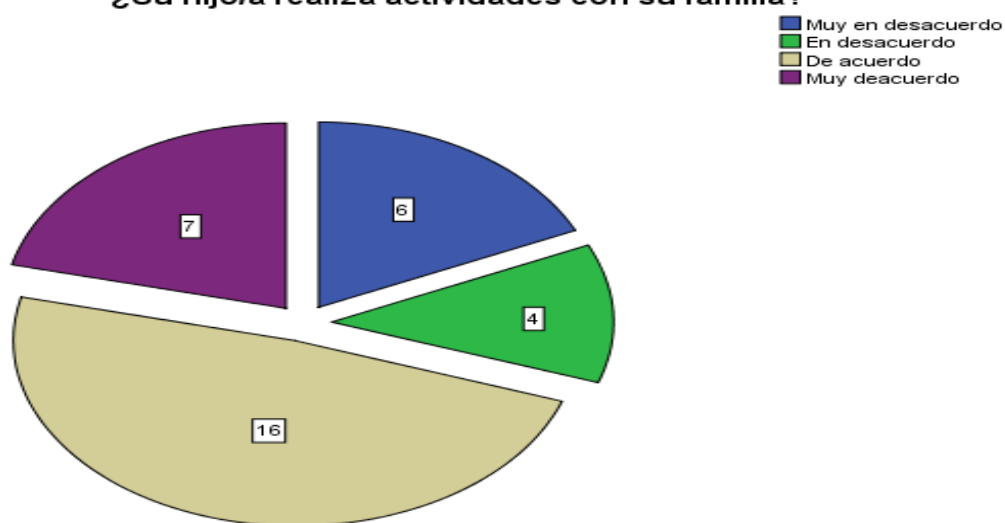


Gráfico 43. Su hijo/a realiza actividades con su familia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta sobre si su hijo realiza actividades con la familia el 48% está de acuerdo en que sí, el 21% muy de acuerdo, el 18% muy en desacuerdo y el 12% en desacuerdo.

Interpretación: Las respuestas demuestran que la mayoría de las personas afirma que los hijos realizan actividades con la familia y esto es importante ya que de esta manera se realiza actividades para integrar a la familia y tomar confianza para sentirse en armonía dentro de los hogares, por otra parte, también indican que no se realiza actividades y uno de los factores es que los hijos no tienen movilidad.

¿Su familia le trata igual a su hijo/a que a otros familiares?

Tabla 44. Su familia le trata igual a su hijo/a que a otros familiares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	8	24,2
	En desacuerdo	6	18,2
	De acuerdo	10	30,3
	Muy de acuerdo	9	27,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

¿Su familia le trata igual a su hijo/a que a otros familiares?

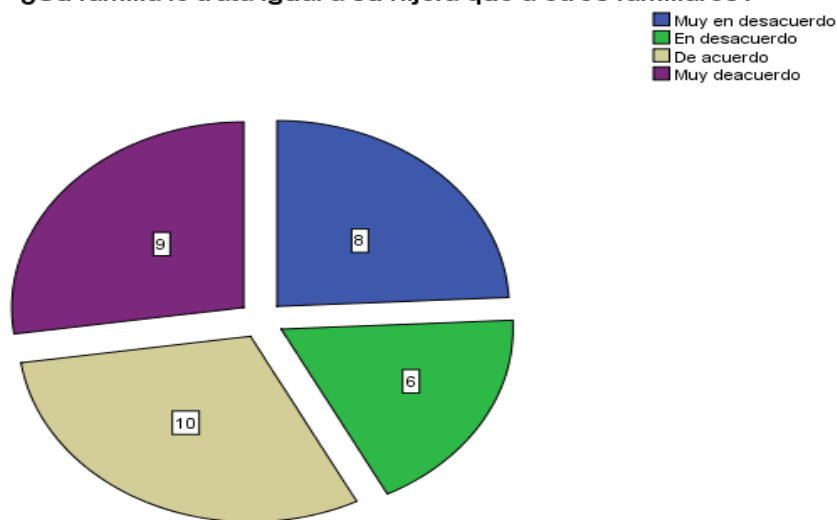


Gráfico 44. Su familia le trata igual a su hijo/a que a otros familiares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta aplicada a los padres de familia se conoce que el 30% está de acuerdo, el 27% muy de acuerdo, el 24% muy en desacuerdo y el 18% en desacuerdo.

Interpretación: Las respuestas demuestran diferentes opiniones en las que están de acuerdo y en desacuerdo con respecto a que los integrantes de la familia tratan de igual manera que a las demás personas, alrededor de la mitad de la población demuestra que la familia los trata igual que a todos los demás, la otra parte piensa que no son tratados como a todos los integrantes.

20. ¿Su hijo/a se siente a gusto en la sociedad?

Tabla 45. Su hijo/a se siente a gusto en la sociedad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	8	24,2
	En desacuerdo	5	15,2
	De acuerdo	12	36,4
	Muy de acuerdo	8	24,2
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

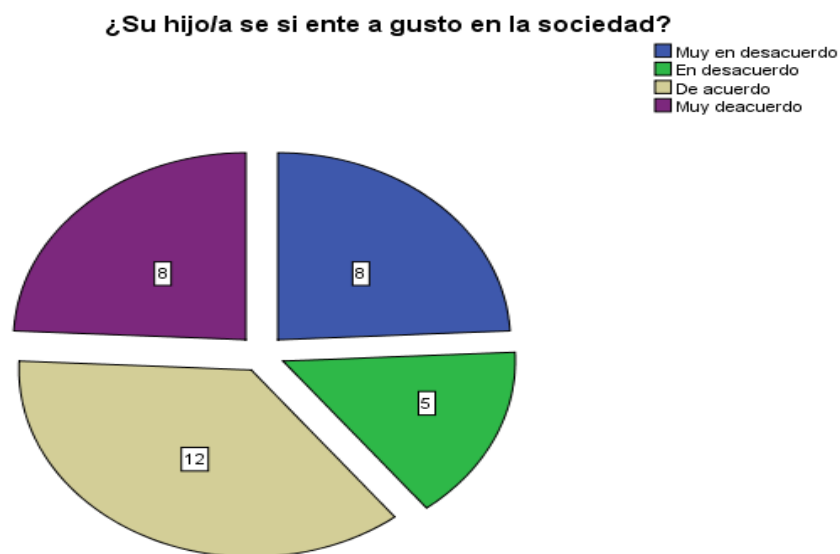


Gráfico 45. Su hijo/a se siente a gusto en la sociedad

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: De acuerdo a la pregunta realizada sobre si el niño o niña se siente a gusto con la sociedad las respuestas fueron el 36 % está de acuerdo, el 24% en desacuerdo y muy desacuerdo y finalmente el 15% en desacuerdo.

Interpretación: Esto quiere decir que la mitad de los padres de los estudiantes con discapacidad piensan que se sienten a gusto en la sociedad y se sienten aceptados ya que de a poco las necesidades van cambiando y las personas aceptan las diferencias físicas de los demás, por otro lado, casi el 50% de ellos siente que sus hijos no están a gusto en la sociedad por diferentes motivos uno de ellos es la discriminación y el desconocimiento sobre la discapacidad visual.

21. ¿Su familia incentiva a su hijo a superarse?

Tabla 46. Su familia incentiva a su hijo a superarse

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	6	18,2
	En desacuerdo	4	12,1
	De acuerdo	12	36,4
	Muy de acuerdo	11	33,3
	Total	33	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

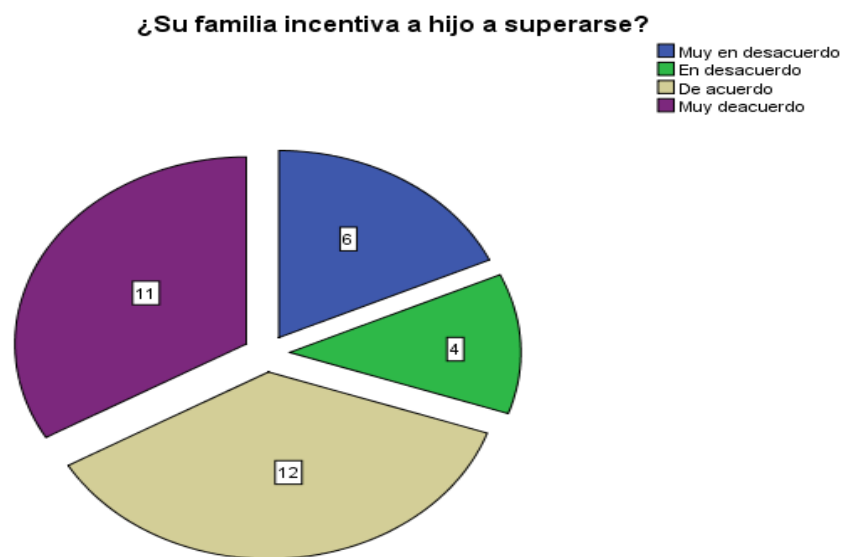


Gráfico 46. Su familia incentiva a su hijo a superarse

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis: La pregunta realizada sobre si los padres de familia incentiva a su hijo a superarse en donde el 36% está de acuerdo, el 33% muy de acuerdo, el 18% muy en desacuerdo y el 12% en desacuerdo.

Interpretación: Los padres de familia demuestran diferentes respuestas en los que la mayor parte incentivan a los estudiantes en sus hogares para cumplir con sus metas y sueños ya que ellos necesitan sentir apoyo por parte de su familia quienes son los que están constantemente junto a ellos y merecen sentir apoyo de que pueden lograr todo lo que se propongan, por otro lado, también los padres sienten que no sus hijos no tienen apoyo lo cual es mucho más difícil para cumplir sus metas.

4.1. Entrevista

Tabla 47. Entrevista

PREGUNTA	DIRECTOR	PSICÓLOGO
¿Cómo es la comunicación con los estudiantes en el entorno familiar?	Bueno la comunicación con los estudiantes y los padres de familia es bueno al menos yo mantengo un estilo de democracia donde se respeta las opiniones de los demás también me gusta escuchar y en segundo lugar al menos para mí el rol protagónico lo tiene los estudiantes pero a pesar que todavía son niños, niñas y adolescentes pero siempre hay que escucharlos a ellos a los padres de familia de igual manera cuando sus opiniones son muy centradas obviamente hay que darles atención pero siempre habrá que manejarse como yo digo de acuerdo a las normativas que tiene las instituciones y listo (Guerrero, 2020)	Bueno la comunicación de los estudiantes en cuanto al entorno familiar debemos entender que cada familia es un mundo diferente entonces vamos a partir desde ahí de pronto habrá hogares en donde si hay comunicación pero no la adecuada es decir no hay comunicación asertiva de pronto en algunos hogares la comunicación es escasa por la situación de trabajo y los niños se quedan a cargo de familiares externos por ejemplo los abuelos, los tíos entonces es ahí donde se va desgastando la comunicación y prácticamente no hay esos vínculos afectivos dentro del hogar y de cierta manera si afecta esos tipos de situaciones es muy importante mantener una comunicación asertiva y adecuada dentro del hogar (Linares, 2020)
¿La relación familiar se ha visto perjudicada por la presencia del familiar con discapacidad visual?	Bueno en ese sentido no tanto es poco relativo ese asunto más bien yo veo que por los chicos avanzan muestran otros niveles la familia estar orgullosa de ellos hay chicos que están en la banda los papas de ellos quieren ver los videos las fotografías muchas veces salen en la prensa más bien ellos están contentos hay otros chicos que están en los otros están en la escuela regular colegio de arte bolívar eso más bien le motiva a la familia ya no es como antes es un poco bastante relativo decir que ha influenciado de manera negativa hay un dinamismo hay una motivación que es un hijo con discapacidad pero que la familia a pesar de tener una discapacidad está saliendo de esa limitación (Guerrero, 2020).	Bueno cuando una familia atraviesa este tipo de situaciones la verdad creo que para todo ser humano es un proceso de aceptación si es un proceso en el cual toma tiempo acertar la situación por la cual ellos están atravesando como padres siempre y cuando haya un buen entendimiento una buena aceptación sobre la discapacidad que tiene su hijo a medida que pase el tiempo va a ir asimilando la situación y van a como se dice van a enfocarse más a buscar estrategias para poder ayudar a sus hijos entonces si de pronto hay padres que en su totalidad no logran aceptar a su hijo es por la discriminación social digamos que en nuestra sociedad existe discriminación hacia las personas que tienen algún tipo de discapacidad no hay esa sociedad inclusiva ante las personas que tienen necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad (Linares, 2020).
¿Cree usted que el descuido de los padres afecta en el desarrollo personal de sus hijos?	Claro siempre si el padre y la familia se descuida no toma las precauciones los correctivos y demostramos poco interés en la vida de sus hijos tanto en la formación en todos los órdenes formación educativa formación familiar formación como personas de hecho no sería una situación viable que se dé ósea realmente tendrían que ocuparse por sus chicos(Guerrero, 2020).	Por supuesto que si obviamente tenga o no tenga discapacidad obviamente afecta la escases de afectividad la falta de atención hacia sus hijos a veces creen los padres que simplemente ellos cumplen con la obligación del enviarlos a la institución y su obligación hasta ahí es jamás aparecen en las instituciones educativas ni siquiera a dar seguimiento mucho menos a retirar boletines entonces si es importante que los padres se vinculen más con el aspecto académico

		comportamental de sus hijos ya que de cierta manera cuando hay esa ausencia de los padres , carencia de afectividad en los hogares los estudiantes lo reflejan en el aula de clase entonces es importante que los padres en todos los sentidos sean responsables y estén presentes en el cuidado de sus hijos (Linares, 2020).
¿Cómo demuestran los padres amor y aceptación al familiar no vidente?	Considero que el amor se da cuando los padres les ayuden a salir de las limitaciones que ellos se pongan acompañen saliendo hacer actividades como jugar con ellos salir de paseo aceptar la limitación que ellos tienen. Para así nosotros que presentamos la discapacidad nos harán sentir que somos aceptados es un proceso difícil pero no imposible porque yo lo vive con mi familia (Guerrero, 2020).	Pienso que los padres deben ser quienes a través de asistir a la institución ellos ya están aceptando la realidad de sus hijos que asistan a los programas conferencias que los realizamos cada mes aquí hacen que los padres sientan el interés por sus hijos y los hijos se sientan ese cariño amor por parte de los padres(Linares, 2020).
¿En la institución existen límites y reglas que se deben respetar?	Las reglas aquí son claras como en toda institución hay un código de convivencia donde señala lo que pueden hacer hay que saber sus derechos también sus deberes entonces los chicos saben bien que aquí es una institución donde deben estar quince minutos para iniciar clases tienen que venir con sus uniformes respectivos tienen que mantener la disciplina tienen que mantener la limpieza de la institución entre otras cosas que igual deben cumplir con sus tareas escolares (Guerrero, 2020).	Claro que si en todas las unidades educativas a nivel nacional de parte del ministerio de educación existen normas , reglas dentro del reglamento de la LOEI está el artículo 3 30 y 3 31 que habla sobre las faltas de los estudiantes entonces obviamente en cada institución hay normas , reglas así como ellos tienen sus derechos ellos tienen sus obligaciones a cumplir no solo los estudiantes sino también los padres existen un código de convivencia donde ellos deben cumplir con ese código convivencia entonces obviamente que si existe normas, reglas y cuando de pronto ellos cometen alguna falta de acuerdo a la falta que hayan cometido se ve una medida disciplinaria (Linares, 2020).
¿Los estudiantes reciben atención profesional?	Si claro aquí si existen profesionales la psicóloga que estaba con usted en la entrevista ella forma parte del DECE de enlace que viene cada ocho días (Guerrero, 2020).	Como es una institución que recibe pocos estudiantes prácticamente son pocos estudiantes que vienen cada día entonces a la semana envían a un profesional que sea el apoyo al DECE en este caso soy yo que vengo cada quince días los días miércoles entonces nosotros los profesionales del DECE trabajamos en cinco ejes de acción que son detención, intervención, seguimiento, derivación , apoyo entonces en ese sentido nosotros nos enfocamos en trabajar con los estudiantes cuando se presenta alguna situación digamos algún estudiante que aparte de tener su discapacidad visual viene acompañado de otros trastornos otros problemas nosotros realizamos el acompañamiento , seguimiento realizamos diálogos con los padres de familia seguimiento si están apoyando en terapia psicológica ver si toma la

		<p>medicación entonces yo trabajo aquí en la Julius en talleres de sensibilización en diferentes temas de las problemáticas psicosociales también se trabaja con la comunidad educativa estudiantes , docentes y padres de familia .En el caso que necesite una atención especial a través de un diagnostico nosotros derivamos a instituciones externas que sean evaluados como ejemplo el ministerio de salud o alguna instancia privada también trabajamos conjuntamente con la UDAI ellos también trabajan con este grupo y están encargados de esta institución trabajamos de manera coordinada y en equipo (Linares, 2020).</p>
<p>¿Cómo es el comportamiento y desempeño que presenta el estudiante con dicha discapacidad?</p>	<p>El comportamiento de mis niños y adolescentes se va dando de acuerdo a las edades que ellos van asimilando es decir no es lo mismo que un niño se comporte como un adolescente los niños juegan y el adolescente busca otras maneras de incluirse busca sus necesidades ya que como dijo y pienso si ellos tienen la limitación de ver, pero tenemos otros sentidos que lo desarrollamos mejor(Guerrero, 2020)</p>	<p>El comportamiento de acuerdo a la edad como todo ser humano en la niñez en la adolescencia la verdad yo he podido observar voy poco tiempo aquí como todo normal como todo niño dentro de sus etapas curiosos les gusta investigar entonces en la adolescencia yo veo que tienen bastante afinidad los muchachos que son compañeros salen al receso disfrutan conversan se hacen bromas como cualquier estudiante de una institución más grande si entonces en sentido ellos se desenvuelven con total normalidad no hay ninguna dificultad tenemos estudiantes que de pronto que tienen mayores problemas capacidad visual de igual manera se les brinda apoyo a todos y como docente estamos pendientes de velar por el bienestar de los estudiantes en el comportamiento que le puedo decir es como le vuelvo a repetir es como los adolescentes de acuerdo a sus etapas actúan se les llama la atención cuando hacen algo erróneo (Linares, 2020).</p>
<p>¿Cómo considera usted las experiencias y sentimientos frente al crecimiento de los estudiantes con discapacidad visual?</p>	<p>Bueno las experiencias son buenas ya que aquí mis alumnos se están integrado en lo que es la banda de música de la institución hay también alumnos que son deportistas ellos tienen el acompañamiento de un profesional debido a que por su limitación de la vista no puede estar solos, los sentimientos son cariñosos expresan todos sus sentimientos con los docentes (Guerrero, 2020).</p>	<p>De verdad yo considero que es una experiencia enriquecedora yo creo que fortalece el alma de los seres humanos quienes trabajamos con personas con discapacidad nos hacen ver el otro lado de la moneda como se dice así, nos hacen concientizar de que debemos ser más inclusivos debemos aprender hacer más tolerantes aprender a comprender aquella persona ya que debemos entender que tiene una discapacidad mas no está limitado de muchas cosas si más bien uno debe brindarle el apoyo aquellas personas como yo le decía todavía en nuestro país es una sociedad que discrimina que no es tolerante que no es una sociedad que incluye a las personas no con el objetivo</p>

		de que ya toca incluir a esa persona con discapacidad si no que la incluye a trabajar en cosas que le hagan sentir activo que él puede hacer esas actividades entonces eso falta muchísimo en nuestra sociedad pero que vamos de a poco dando esa inclusión en nuestro medio y por ejemplo es muy importante que nosotros concienticemos que cuando vamos por la calle es importante respetar a las personas con discapacidad si mas no hacernos un lado sino apoyarlas (Linares, 2020).
¿Cómo estimula al estudiante para conocer el mundo que lo rodea?	Nosotros somos ciegos la estimulación es mediante la descripción mediante la narración oral juega muchos nosotros mediante en base a las analogías se le hace un acercamiento a la realidad del entorno entonces cuando nosotros describimos hacemos un recorrido describimos un paisaje siempre se hace a través de analogías comparaciones que se acerquen a la realidad del entorno al estudiante entonces obviamente en el caso de nosotros de descarta lo visual las imágenes las ilustraciones se descarta y más bien se incluye la narración oral descriptiva la dramatización y el audio verbal (Guerrero, 2020).	Bueno aquí en la institución en la Julius tienen docentes capacitados para poder trabajar con ellos desde el nivel más pequeño primero de educación básica hasta bachillerato entonces si los docentes están complementa mente capacitados para ir paso a paso enseñándoles primero inician pro el braille ese tipo de enseñanzas que ellos necesitan obviamente como ellos aprenden más es a través del tacto de la voz también entonces en ese sentido los estudiantes tienen apoyo para que puedan fortalecer su aprendizaje a través de diferentes sentidos en este caso su sentido visual está limitado pero tienen más sentidos que pueden desarrollar de mejor manera (Linares, 2020).
¿Considera usted que está satisfecho del bienestar en general de los estudiantes?	Yo como siempre diré no satisfecho sino debo querer más como que si me quedo satisfecho es como que alcanzado más pero no es así siempre estaré bisecando que los chicos avancen un poquito más día a día que se esfuercen y se sacrifiquen (Guerrero, 2020).	Por ejemplo, el ser humano va variando tendrá días buenos como malos, pero si están dentro de los parámetros no son estudiantes conflictivos son estudiantes que respetan las normas son estudiantes que saben respetar que entienden hasta donde deben llegar que cosas deben hacer en ese sentido no se ha presentado ningún problema yo creo también que el fortalecimiento de los docentes a través de la práctica de los valores ayuda muchísimo (Linares, 2020).
¿Cómo considera las relaciones afectivas de los estudiantes desde el vínculo familiar?	Bueno las relaciones como dije se podría decir que son ahí buenas es que cada familia es diferente entonces los vínculos no son iguales porque existen alumnos que viven con sus abuelos eso hará que las relaciones se perjudiquen con los progenitores es ahí donde la familia llega a conflictos dejando la autoestima baja del estudiante (Guerrero, 2020).	Como le decía cada familia es un mundo diferente entonces hay familias disfuncionales hay familias que son incompletas hay familias que quienes están a cargo de la abuela que sus padres están en otra ciudad entonces son situaciones bastantes complejas de entender y que por esa misma razón se ve reflejado en los estudiantes entonces se ve baja autoestima si en algunos estudiantes la situación digamos que no tienen el apoyo del 100% de papa y mama quien asume más es la figura materna quien viene a retirarlos es la mama en pocos estudiantes se turnan se puede ver que un

día viene mama otro día el papa existe mucho ausentismo por parte de los padres no tiene tiempo por el trabajo no les dan permiso mandando a otras personas como abuelos , hermanos se entiende que es importante que vengan los padres se entiende que todos tienes responsabilidades pero que los dos den a conocer a su hijo y estén pendientes viendo una vez al mes así a preguntar cómo está pero aquí en la Julius se ve más la figura materna (Linares, 2020).

Fuente: Entrevista aplicada al director (Guerrero, 2020) y al Psicólogo (Linares, 2020).

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Análisis

En la entrevista realizada al Director Dr. Guerrero Byron, y al Psicólogo Psc. Linares Verónica, se pudo conocer que cada familia tiene diferentes criterios y costumbres para criar a sus hijos, dar ejemplo y apoyo a cada uno de los estudiantes pertenecientes a esta unidad educativa. Se pudo conocer que en alguna familiar existe la comunicación y en otras la comunicación no es buena, el Psicólogo indica que hay padres que buscan la manera de apoyar a sus hijos con estrategias para enfrentar la discriminación que reciben por parte de la sociedad, otra manera de apoyar a estas personas es acompañarlos a la escuela y estar presente en las reuniones demostrando interés, también es importante la educación que reciben en la institución con los profesores ya que mediante técnicas es posible reforzar el autoestima que cada estudiante puede estar pasando en su diario vivir.

4.4. Verificación de hipótesis

Para verificar la idea a defender se va a tomar como referencia las frecuencias observadas directamente desde la investigación de campo aplicada a padres de familia y los estudiantes con discapacidad visual.

4.4.1. Formulación de hipótesis

Clima Familiar influye en el Autoestima en las Personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner” del Cantón Ambato.

4.4.2. Planteamiento de la hipótesis

H₀: Hipótesis Nula

Clima familiar no es un factor fundamental en la autoestima de las personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para no Videntes “Julius Doepfner”.

H₁: Hipótesis Alternativa

Clima familiar es un factor fundamental en la autoestima de las personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para no Videntes “Julius Doepfner”.

4.4.3. Modelo Matemático

$$H_0 = O = EO - E = O$$

$$H_a = O \neq EO - E \neq O$$

4.4.4. Determinación significativa

Se toma como referencia el 5% que da una equivalencia de 0.05

4.4.5. Prueba estadística

Para comprobar la hipótesis se va aplicar la prueba estadística del chi-cuadrado de con la finalidad de conocer si la frecuencia observada se asemeja a la frecuencia esperada para lo cual se va aplicar la siguiente formula:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

Tabla 48. Frecuencias observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
Estudiantes	PREGUNTA	ALTERNATIVAS				TOTAL
		Muy en desacuerdo	en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
	¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?	3	6	11	13	33
	¿Se siente cómodo en su familia?	2	5	17	9	33
Padres de familia	¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?	6	3	11	13	33
	¿Se siente cómodo en su familia?	5	3	15	10	33
TOTAL		16	17	54	45	132

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Tabla 49. Frecuencias observadas

FRECUENCIAS ESPERADAS						
Estudiantes	PREGUNTA	ALTERNATIVAS				TOTAL
		Muy en En	De	Muy de		
		desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	acuerdo	
	¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?	3	4,125	14	11,25	33
	¿Se siente cómodo en su familia?	3	4,125	14	11,25	33
Padres de familia	¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?	3	4,125	14	11,25	33
	¿Se siente cómodo en su familia?	3	4,125	14	11,25	33
TOTAL		12	16,5	56	45	132

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

4.4.6. Cálculo de chi- cuadrado

En la siguiente tabla se muestra el cálculo del chi-cuadrado

Tabla 50. Chi-cuadrado calculado

	O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
Muy en desacuerdo	3	3	0	0	0
	3	3	0	0	0
	3	0	3	9	0
	3	3	0	0	0
En desacuerdo	6	4,125	1,875	3,515625	0,85227273
	5	4,125	0,875	0,765625	0,18560606
	3	4,125	-1,125	1,265625	0,30681818
	3	4,125	-1,125	1,265625	0,30681818
De acuerdo	11	14	-3	9	0,64285714
	17	14	3	9	0,64285714
	11	14	-3	9	0,64285714
	15	14	1	1	0,07142857
Muy de acuerdo	13	11,875	1,125	1,265625	0,10657895
	9	11,875	-2,875	8,265625	0,69605263
	13	11,875	1,125	1,265625	0,10657895
	10	11,875	-1,875	3,515625	0,29605263
Total	128	129	-1	58,125	14,130417

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

- Zona de aceptación o rechazo
- Grados de libertad

Fórmula

$$gl = (nc - 1) (nf - 1)$$

Simbología

e = Margen de error

gl = Grado de libertad

nf = Numero de filas

nc = Numero de columnas

X²t = Chi cuadrado tabulado a nivel de significancia

Error (e) = 0,05

Cálculo

$$gl = (2 - 1) (4 - 1)$$

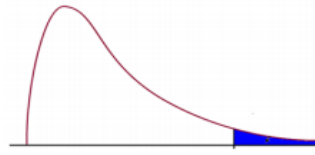
$$gl = (1) (3)$$

$$gl = 4$$

En consecuencia, con 4 gl de libertad y un nivel de significancia de 0,05 los valores de la tabla X²t arrojan un valor de 9,4877.

Distribución Chi-cuadrada

En las columnas se encuentran las áreas bajo la curva a la derecha.



g.l.	$\chi^2_{0.995}$	$\chi^2_{0.990}$	$\chi^2_{0.975}$	$\chi^2_{0.95}$	$\chi^2_{0.9}$	$\chi^2_{0.1}$	$\chi^2_{0.05}$	$\chi^2_{0.025}$	$\chi^2_{0.01}$	$\chi^2_{0.005}$
1	3.9E-05	0.0002	0.0010	0.0039	0.0158	2.7055	3.8415	5.0239	6.6349	7.8794
2	0.0100	0.0201	0.0506	0.1026	0.2107	4.6052	5.9915	7.3778	9.2103	10.5966
3	0.0717	0.1148	0.2158	0.3518	0.5844	6.2514	7.8147	9.3484	11.3449	12.8382
4	0.2070	0.2971	0.4844	0.7107	1.0636	7.7794	9.4877	11.1433	13.2767	14.8603
5	0.4117	0.5543	0.8312	1.1455	1.6103	9.2364	11.0705	12.8325	15.0863	16.7496
6	0.6757	0.8721	1.2373	1.6354	2.2041	10.6446	12.5916	14.4494	16.8119	18.5476
7	0.9893	1.2390	1.6899	2.1673	2.8331	12.0170	14.0671	16.0128	18.4753	20.2777
8	1.3444	1.6465	2.1797	2.7326	3.4895	13.3616	15.5073	17.5345	20.0902	21.9550
9	1.7349	2.0879	2.7004	3.3251	4.1682	14.6837	16.9190	19.0228	21.6660	23.5894
10	2.1559	2.5582	3.2470	3.9403	4.8652	15.9872	18.3070	20.4832	23.2093	25.1882
11	2.6032	3.0535	3.8157	4.5748	5.5778	17.2750	19.6751	21.9200	24.7250	26.7568
12	3.0738	3.5706	4.4038	5.2260	6.3038	18.5493	21.0261	23.3367	26.2170	28.2995
13	3.5650	4.1069	5.0088	5.8919	7.0415	19.8119	22.3620	24.7356	27.6882	29.8195
14	4.0747	4.6604	5.6287	6.5706	7.7895	21.0641	23.6848	26.1189	29.1412	31.3193
15	4.6009	5.2293	6.2621	7.2609	8.5468	22.3071	24.9958	27.4884	30.5779	32.8013
16	5.1422	5.8122	6.9077	7.9616	9.3122	23.5418	26.2962	28.8454	31.9999	34.2672
17	5.6972	6.4078	7.5642	8.6718	10.0852	24.7690	27.5871	30.1910	33.4087	35.7185
18	6.2648	7.0149	8.2307	9.3905	10.8649	25.9894	28.8693	31.5264	34.8053	37.1565
19	6.8440	7.6327	8.9065	10.1170	11.6509	27.2036	30.1435	32.8523	36.1909	38.5823
20	7.4338	8.2604	9.5908	10.8508	12.4426	28.4120	31.4104	34.1696	37.5662	39.9968
21	8.0337	8.8972	10.2829	11.5913	13.2396	29.6151	32.6706	35.4789	38.9322	41.4011
22	8.6427	9.5425	10.9823	12.3380	14.0415	30.8133	33.9244	36.7807	40.2894	42.7957

Gráfico 47. Distribución de Chi-cuadrado

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

4.4.7. Representación gráfica de la verificación de hipótesis

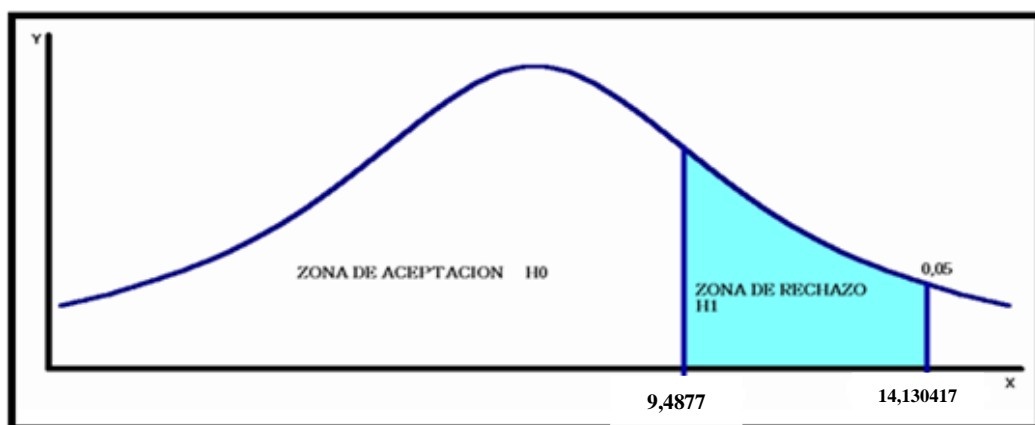


Gráfico 48. Representación gráfica de la verificación de hipótesis

Fuente: Encuesta

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Regla de decisión:

Si X^2_c es \geq a X^2_t ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cumple la condición debido a que: $> 14,130417$.

Conclusión

Una vez realizada la prueba de hipótesis chi-cuadrado se determina que si cumple con la condición X^2_c es $>$ a X^2_t , por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir que, El Clima familiar es un factor fundamental en la autoestima de las personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para no Videntes “Julius Doepfner”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.5.1. Conclusiones

- Se diagnosticar las principales causas para el deterioro del Clima Familiar en las personas con discapacidad visual, mediante la fuente de información primarias y secundarias indagadas en la investigación bibliográfica en donde se pudo identificar que uno de los factores más importantes para determinar si existe un buen clima familiar es la comunicación que existe entre los padres e hijos, la confianza que generan sobre sí mismos, los valores y el apoyo que reciben el día a día.
- Se analizó los niveles de la autoestima en las personas con discapacidad visual, mediante el estudio de la investigación de campo en la que se aplicó instrumentos a los estudiantes el test de Rosemberng, que miden el nivel de autoestima cuyo resultado reflejo un total de 26 puntos lo cual indica que la autoestima en este grupo es media, significa que no presenta problemas graves, pero es necesario trabajar en ella para mejorarla.
- Se propuso alternativas de solución al problema planteado, en donde existe la oportunidad de desarrollar talleres entre padre e hijos en el grupo de estudiantes, para así tratar de mejorar la relación que tienen y a su vez elevar su autoestima.

4.5.2. Recomendaciones

- Se recomienda tomar en cuenta periódicamente el clima familiar en el que encuentran estas personas, ya que ello permite desempeñarse de buena manera en su entorno, esto brinda confianza a los estudiantes sentir el apoyo desde el núcleo familiar, esto es importante debido a sus condiciones físicas, para integrarse de una mejor manera a la sociedad.
- Es recomendable evaluar constantemente a los estudiantes el nivel de autoestima que presentan, ya que, si esta es baja puede presentar problemas y

dificultades en el desempeño de los estudiantes en su diario vivir como también en la interacción con la sociedad.

- Se propone realizar estos talleres periódicamente a los estudiantes y padres de familia, para socializar conceptos y alternativas para mejorar el clima familiar, dar la pauta para tener una buena comunicación y generar confianza entre los participantes, adicional a esto también se recomienda trabajar en los talleres de autoestima empleados en los estudiantes directamente para trabajar en tácticas que puedan mejorarla autoestima y la confianza en sí mismos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Elaboración de talleres para mejorar el condicionamiento del clima familiar y elevando autoestima en los estudiantes no videntes.

6.2. Datos informativos:

Institución ejecutora: Unidad Educativa Julius Doepfner

Beneficiarios directos: Estudiantes con discapacidad visual de la Unidad Educativa Julius Doepfner

Beneficiarios indirectos: Padres de familia o representantes de los estudiantes con discapacidad visual de la Unidad Educativa Julius Doepfner

Ubicación: Calle Juan Montalvo y 12 de noviembre

Ciudad: Ambato

Provincia: Tungurahua

6.3. Antecedentes de la propuesta

6.4. Justificación

Mediante los instrumentos aplicados en las personas con discapacidad visual para analizar el clima familiar en el que están rodeados y como incluye en el autoestima, se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes no videntes tienen problemas de comunicación con su familia por ende, no demuestran seguridad en su participación social, tomando como factores subsecuentes el autoestima baja, es por esta razón que se propone desarrollar talleres de interacción de padre e hijos para crear un vínculo mediante una asesoría profesional y especializada para tratar estos problemas.

La elaboración de la presente propuesta beneficiará principalmente a las personas con discapacidad visual, así como también a sus padres de familia; por tal motivo, esta

propuesta para mejorar el nivel de vida que llevan en sus hogares y en la interacción con la sociedad como personas con discapacidad visual, ya que, muchas de las veces los padres y familiares de estas personas desconocen cuál debería ser el trato más adecuado para lograr la armonía en el diario vivir.

La propuesta planteada es de gran impacto social, hoy en día, es más complicado lograr una comunicación eficaz dentro de la familia por diferentes motivos, como lo es el trabajo de los padres de familia es en donde se pierde el vínculo paternal, sin lograr el equilibrio entre conservar el afecto y respeto para poder orientar a sus hijos en situaciones diferente que viven. Además, se logra la finalidad se pretende usar técnicas para socializar estas temáticas y poder determinar si el colima familiar es adecuado y el tipo de autoestima que poseen los estudiantes con discapacidad visual.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

Elaborar de talleres para mejorar el condicionamiento del clima familiar y elevando la autoestima en los estudiantes no videntes.

6.5.2. Objetivo específico

- Reconocer el comportamiento del clima familiar mediante técnicas y dinámicas grupales para los estudiantes con discapacidad visual y padres.
- Establecer técnicas que fomente el buen clima familiar y genere autoestima en la autoestima en los estudiantes con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”.
- Socializar a los participantes cada uno de los talleres mediante programas preventivos y estrategias para mejorar el ámbito familiar.

6.5. Análisis de la factibilidad

Los diferentes elementos que son relacionados a la presentación de la propuesta se enfocan en relacionados con las circunstancias económicas, sociales, y tecnológicas, que conllevan a identificar las diferentes factoras que se asocian al clima familiar y al autosoma de las personas vulnerables con discapacidad visual.

6.6.1 Factibilidad económica

El desarrollo de talleres ayudar a los procesos de aprendizaje, que conlleva a las tareas grupales del docente vs estudiante y si se requiere del padre de familia previas al taller, todos los recursos estimados estarán bajo la responsabilidad de la investigadora.

6.6.2 Factibilidad social

La factibilidad social conlleva aumentar la autoestima de los estudiantes no videntes de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”, mediante talleres que se enfoque al clima al clima familiar, mismas que se pueden encontrar en condiciones vulnerables.

6.6.3 Factibilidad tecnológica

Los equipamientos tecnológicos son necesarios para la realización de la propuesta que coexistirá de la exclusividad de la investigadora con juntamente con la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”, propios que corresponderán ser previamente socializados para la ejecución de los talleres.

6.7. Plan de acción de la propuesta

El plan de acción se enfoca a determinar las acciones a ejecutar en la propuesta, mediante tres etapas como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 51. Plan de acción de la propuesta

Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Responsabilidades	Tiempo
PREPARACIÓN	Noviembre Diciembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> Definir los temas de intervención. Preparación Del material de difusión 			6 semanas
PLANIFICACIÓN	Enero 2020	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de las actividades desarrollar en los talleres. 			4 semanas
SENSIBILIZAR	Febrero marzo 2020	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo con el director y la Psicóloga de la Unidad Educativa. Socializar a los docentes de los talleres a ejecutar Sensibilización con las personas con discapacidad visual. 	Económicos Tecnológicos Humanos Enceres de oficina Materiales	Investigadora Directos Psicólogo	6 semanas
EJECUTAR	Abril Junio 2020	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación continúa con los docentes para una adecuada aplicación de los talleres. Repartición de los materiales de difusión 	Económicos Tecnológicos Humanos Enceres de oficina Materiales	Investigadora Directos Psicólogo	6 semanas
EVALUAR	Julio 2020	<ul style="list-style-type: none"> Dar seguimiento a las actividades a desarrollar en el taller Retroalimentación de las actividades 	Económicos Tecnológicos Humanos Enceres de oficina Materiales	Investigadora Directos Psicólogo	4 semanas

Fuente: La Autora.

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

6.8. Argumentación teórica

Los talleres se enfocan en el comportamiento y control del clima familiar de los estudiantes con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner” del Cantón Ambato, donde se plantean talleres divididos por fases tres donde cada una de ellas trabaja diferentes técnicas de carácter cognitivo como emocional. Esto con la finalidad de controlar síntomas emocionales, conductuales y fisiológicos para elevar la autoestima de los estudiantes con discapacidad visual y mejorar la relación que tienen con los padres de familia. Las actividades que se pretenden desarrollar de forma grupal es decir padre, madre e hijo, para romper el hielo y fomentar el trabajo en equipo con la participación activa para la aplicación práctica de cada técnica.

La finalidad principal de generar un buen clima familiar ya que es el núcleo familiar y es en donde se consigue bases sólidas para formarse como persona y desenvolverse en la sociedad con una autoestima positiva en la o negativo, en los dos primeros talleres se enfocarán cognitivamente con el afán de que la población beneficiada tenga conceptos definidos sobre la discapacidad visual, comprendan que son seres normales con capacidades limitadas, fomentar la comunicación y reforzar el autoestima de cada uno de ellos para poder afrontar estas dificultades y cómo puede influir en la vida diaria de cada uno de ellos.

- **Utilización de talleres**

La posibilidad de reunir toda una variedad de materiales, técnicas y procedimientos nuevos, permite en el caso del alumno discapacitado, descubrir la alegría de hacer algo. Habrá de mencionarse que esta forma de actividad va mucho más allá de un simple resultado gratificante. Las actividades expresivas, antes de traducirse en actos, gestos o movimientos, se configuran en una serie de operaciones intelectuales. Al realizar un producto, el estudiante discapacitado se hace consciente de sus propias posibilidades, sale de su aislamiento, consiguiendo muchas veces ponerse al nivel del alumno normal. Hay que considerar que el producto es mucho menos importante en el plano pedagógico que los procesos que se producen durante la ejecución. Entran en juego

procesos psicomotores, perceptivos, intelectivos y sociales y, al mismo tiempo, se crean importantes hábitos intelectuales (Villarreal, Guzmán, & Cepeda, 2017).

Es así que las instituciones de educativas del sector público y privado no se encuentran dispuestas a integrar las personas con discapacidad o personas vulnerables al desarrollo escolar, por ende, en el paso debe existir centro de ayuda social para este tipo de condiciones atendiéndolos de manera integral, la situación se torna dificultoso, porque queda expuesto a que el, Estado, federaciones Municipios atienden escasamente a los grupos.

Orientación para trabajar con talleres

Las necesidades educativas específicas que presentan los alumnos ciegos y con baja visión se relacionan directamente con las implicaciones que resultan de la discapacidad visual, por ende, el autor Larrea (2018), establece que:

- Algunas estrategias de actuación de carácter general que habrán de tenerse en cuenta a la hora del contacto con estos alumnos, son las siguientes:
- Es esencial, establecer con él un vínculo desde lo personal y no desde el déficit. Esto le da permiso para diferenciarse e integrar sus propios sentimientos.
- Reducir nuestras propias vacilaciones frente al alumno para no incrementar su inseguridad.
- Permitirle autonomía. No ayudarlo si no lo necesita. Hacerle ver sus posibilidades reales.
- No negar sus limitaciones. Preguntarle sobre sus necesidades. Si se quiere saber algo de él, se le debe preguntar directamente.
- Saludarle. No jugar a las adivinanzas ni ponerlo a prueba: identificarse.
- Decir las cosas claramente. No evitar palabras relativas a la visión.
- En definitiva, conocer las características de este déficit, para actuar con naturalidad y devolverle al alumno la imagen de una persona valiosa en sí misma, por encima de su deficiencia (pág. 1)

Es conveniente en la mayoría de los estudiantes con daño visual tener experiencias tempranas familiares y escolares, porque les facilita la integración y favorece el sentido de pertenencia y auto confianza.

- **Finalidad del taller**

Los talleres fomentan participación de los familiares de personas con discapacidad visual, tiene la finalidad de contribuir a través de las diversas sesiones, información y dinámicas, a fomentar aspectos relacionados con el apoyo familiar/social en los diversos ámbitos de la vida de las personas con discapacidad visual y lograr así el mayor nivel de concientización, empatía, aceptación, adaptación e integración posible en los alumnos y sus familias. Y gracias al fortalecimiento de la unión y la cimentación del soporte creado, los alumnos consigan un óptimo desarrollo, independencia y autonomía (Silva, 2012).

El diagnóstico de la deficiencia visual de un individuo señala el comienzo de un largo y complejo proceso, a menudo traumático, para él y su familia. Tanto la familia como las personas significativas para la persona ciega tienen una influencia innegable sobre las variables que interaccionan en el proceso de ajuste.

6.9. Modelo operativa

Tabla 52. Plan Operativo

N°	FASES	TALLER	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1	Reconocimiento de: Clima familiar para estudiantes con Discapacidad visual	Reconocimiento de Clima familiar	Dinámica Grupal Lluvia de ideas Retroalimentación	Recursos Financieros humanos.	Trabajadora Social	150 min
2	Reconocimiento de ¿Es importante el Autoestima?	Reconocimiento de la autoestima	Dinámica Grupal Lluvia de ideas Retroalimentación	Recursos humanos.	Psicólogo	165 min
3	Aprendiendo a conocerse	Enseñanza de la técnica de relajación de Jacobson	Dinámica Grupal Retroalimentación diálogos y material de apoyo auditivo	Recursos humanos. Recursos económicos. Recursos financieros	Trabajadora Social	190 min

Fuente: La Autora.

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

TALLERES PARA EL CLIMA FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA



**Personas con Discapacidad Visual de la
Unidad Educativa Especializada para No
Videntes “Julius Doepfner”**

2020

FASE 1: Reconocimiento de lo que es Clima familiar para los estudiantes con discapacidad visual

Taller 1. Reconocimiento de Clima familiar

Objetivo: Enseñar a los participantes que es clima familiar y como reconocerla

Tabla 53. Reconocimiento de lo que es Clima familiar

ACTIVIDAD	ASPECTO A TRABAJAR	TÉCNICA	METAS DE RESULTADOS ESPERADOS	TIEMPO	RESPONSABLE
I – Rapport	Saludo formal a los estudiantes y padres de familia de las Personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”	Dinámica Grupal	Consiste en que los miembros del grupo se presenten de forma relativamente rápida, excluyendo apartamientos. Fomentando así un ambiente favorable para la unidad del grupo.	30 minutos	Trabajadora social
II Introducción	Normativa que se va a utilizar en el taller	Dinámica Grupal La Célula	Dar a conocer las instrucciones y normas que se aplicaran.	20 minutos	Psicólogo
	Socialización de Conceptos	Lluvia de Ideas	Tener un concepto previo de la temática a tratar	10 minutos	
III Procedimiento	Reconocimiento de la variable Clima Familiar.	Conceptualización	Impartir Salud primaria en la población dando a conocer conceptos, del clima familiar y reconocimiento de la autoestima	1 hora	Psicólogo
VI – Cierre	Agradecimiento y Evaluación de conocimiento	Focus Group	Retroalimentación del taller mediante lo aprendido por los asistentes	30 minutos	Psicólogo

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Desarrollo

I – Rapport

Bienvenida.

Saludo inicial por parte del profesional a cargo a todas las personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”, dando a conocer el objetivo de los talleres que serán compartidos, cuáles serán los temas a tratar, para crear un ambiente de confianza y libertad señalando así que es necesaria la participación de cada uno de los asistentes, utilizando la dinámica de grupo denominada “El Detective.”

Instrucciones de la Dinámica.

- El encargado de la dinámica reparte una cartulina a los padres y después compartirá las siguientes instrucciones
- Solicitará a los padres que en el ángulo superior derecho de la cartulina escriban los adjetivos sobre como describen a sus hijos o cuáles son sus mejores características físicas y de personalidad por ejemplo tímido, amable, robusto.
- En el ángulo superior izquierdo los padres deben escribir dos sueños o aficiones preferidas de sus hijos con discapacidad.
- En el ángulo inferior derecho deben escribir algo por lo que se sienten orgullosos de sus hijos con discapacidad visual.
- En el ángulo inferior izquierdo los dos deseos para su hijo,
- El mediador procederá a dar un tiempo prudente y después recogerá las cartulinas y las mezclará delante de todo el grupo, para después leerlos en voz alta
- Solicitará a padre o miembro del grupo que reparta las cartulinas de nuevo aleatoriamente, de modo que ninguna persona tenga el de su hijo/a.

- Finalmente, el mediador de la dinámica pide al grupo que todos hagan de detectives y que encuentren a la persona que se está describiendo en la tarjeta, mediante varias preguntas.

II – Introducción

Normativa a Utilizarse en el Taller

El mediador o encargado indicara a los presentes cuáles son las reglas a utilizarse, tomando en cuenta la dinámica del taller funcionando consiguiendo un ambiente de trabajo en equipo, se toma en cuenta la destreza para seguir instrucciones, haciendo uso de la técnica conocida como es “La Célula”.

Instrucciones para la Dinámica

El mediador del taller divide a todos los participantes en equipo padre, madre e hijo/a. Como primera actividad se solicita a cada equipo que se dé un abrazo entre las personas que lo componen de manera que queden unidos.

A continuación, se solicita que cada participante del taller piense mentalmente un número del 1 al 4, cada vez que el mediador diga el número que ha pensado mentalmente los participantes del grupo deben bajarse hasta el suelo.

Los integrantes podrán escoger una persona que lo realice o todos a la vez, el mediador debe explicar las funciones de los demás cuidando que ninguno de los participantes caiga buscando la manera de sostener al o los miembros del grupo cuando se inclinen al suelo.

Después de un tiempo y una vez culminada la dinámica el mediador socializara la opinión de los equipos que cayeron y la opinión de quienes tuvieron la función de sostenerlos.

Socializar Conceptos.

El mediador encargado empezará a mencionar la familia y el clima familiar.

Se presentará materiales audiovisuales que describa una persona con autoestima baja.

El mediador hará preguntas a la audiencia ¿Qué es el Autoestima?, la cual será contestada por medio de la técnica de lluvia de ideas para obtener una conclusión.

De las opiniones que den los participantes se unificara un concepto grupal de la Ansiedad.

III – Proceso.

- Reconocimiento de la Variable llamada Clima familiar
- Esta parte del taller es únicamente explicar definiciones, socializadas a manera de exposición del profesional a cargo y la participación de los participantes.
- Se iniciará con material audiovisual que presente a los asistentes, cuáles pueden ser las características de un buen clima familiar, la armonía que representa y como afectan en la vida diaria el no tener estos factores para los estudiantes con discapacidad visual.
- Después se explicará con material de apoyo los siguientes contenidos:
- Que significa la familia y cuál es su concepto.
- Cuáles son los climas familiares y cómo influye el núcleo familiar en el comportamiento de los estudiantes con discapacidad visual.
- Signos y síntomas de autoestima baja que presentan los estudiantes con discapacidad visual.
- Como influyen en la vida diaria, la autoestima elevado y como reconocerla.
- Cuando acudir a un profesional en caso de no tener un autoestima normal o elevado.
- Finalmente, el mediador tomara preguntas e inquietudes para explicar cada una de los temas mencionados, asegurando la comprensión.

IV – Cierre

Agradecimiento y Evaluación de conocimiento

El mediador agradece la participación de los participantes durante este taller sobre el clima familiar y la autoestima y comenta que se realizara una pequeña evaluación de conocimiento.

El mediador utiliza la técnica de focus group con la finalidad de que los participantes puedan intercambiar información de lo socializado anteriormente en el taller I.

Por último, punto el mediador agradece nuevamente y comunica a los participantes cuando será el próximo taller.

FASE 2: Reconocimiento de ¿Es importante el Autoestima?

Taller II. Reconocimiento de la autoestima

Objetivo: Enseñar a los participantes que es y su importancia de la autoestima.

Tabla 54 Reconocimiento sobre el Autoestima.

ACTIVIDAD	ASPECTO TRABAJAR	TÉCNICA	METAS DE RESULTADOS ESPERADOS	TIEMPO	RESPONSABLE
I – Rapport	Saludo formal a los participantes del taller	Dinámica Grupal	Los participantes del grupo se presenten de forma relativamente rápida, eliminando inhibiciones.	30-45 minutos	Trabajador social
		El aviso clasificado	Fomentando así un ambiente favorable para la unidad del grupo.		
II Introducción	Normativa a utilizarse en el taller	Dinámica Grupal	Dar a conocer las instrucciones y normas que se aplicaran.	30 minutos	Trabajador social
		Phillips 6/6	Tener un concepto previo de la temática a tratar		
		Socialización de Conceptos	Lluvia de Ideas	15 minutos	
III Procedimiento	Reconocimiento de ¿Es importante el Autoestima?	Conceptualización	Impartir Salud primaria en la población dando a conocer conceptos, que de la autoestima y como se realiza, el porqué de su importancia, además de consejos básicos para obtenerla.	1 hora	Trabajador social
VI – Cierre	Agradecimiento y Evaluación de conocimiento	Retroalimentación	Retroalimentación del taller mediante lo aprendido por los asistentes	30 minutos	Trabajador social

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Desarrollo

I – Rapport

Bienvenida.

Saludo inicial por parte del moderador a cargo a las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”, dando a conocer el objetivo del segundo taller por realizarse, en primer lugar se deberá socializar los temas a tratar y como se va a desarrollar, esto con la finalidad de generar un ambiente de confianza y libertad señalando así que es necesaria la participación de cada uno de los participantes, utilizando la dinámica de grupo denominada “Imagínate a ti mismo.”

Instrucciones de la Dinámica.

Para esto se dará las siguientes indicaciones:

- Se solicitará a los participantes formen un círculo con las sillas de los participantes que será la manera como se trabajará este taller.
- Después el moderador se encargará de que cada uno de los participantes se sientan cómodos y así poder explicar la dinámica, empezando por pedir que piensen que les gustaría llegar a ser cuando sean grandes.
- El mediador preguntara al grupo indiferentemente la siguiente pregunta ¿Cómo te imaginas que eres físicamente?, ¿Qué quieres ser cuando seas grande?, ¿Qué te gusta hacer?, ¿Con quién vives?, ¿Qué amigos tienes?, ¿Cómo es la relación con tus padres?, ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿Eres feliz?, ¿Te sientes orgullosos de ti?, ¿De qué te sientes más orgulloso?
- Después de esta actividad y para concluir esta dinámica se ejecuta una fase final individual que consiste en preguntar al grupo individualmente tres metas a futuro por ejemplo crear una familia, tener un trabajo o que desearían conseguir dentro de unos años.

- Finalmente, el mediador se asegurará de que todos participen y comprendan lo importante que es conocerse a sí mismos y que es necesario plantearse metas a futuro porque así se tendrá una razón para esforzarse, también conocer que existen metas difíciles, pero no imposibles de cumplirlas.
- Por último, el moderador da unas palabras de agradecimiento
- II – Introducción
- Socialización de Conceptos.
- El mediador empezara por socializar la variable Autoestima
- Se presentará material auditivo con relación a los que significa la autoestima
- Después, el mediador preguntará entonces a los participantes ¿Qué es el Autoestima?, la técnica de tormenta de Ideas será utilizada para conocer las respuestas: esta dinámica permitirá que los participantes del taller expresen con absoluta libertad todo lo que se les ocurra y lo comprendieron
- De las opiniones que den los asistentes el mediador sacara un concepto grupal de que es el Autoestima.

III – Proceso.

- Reconocimiento de ¿Es importante el Autoestima?
- Esta parte del taller es puramente explicativa, donde se socializa por medio de la exposición de los participantes del taller.
- Se iniciará con material audiovisual, con las finalidades de llegar a su oído con definiciones y conclusiones de lo importante que es la autoestima y como los ayuda día a día para poder sustentar su realidad.
- A continuación, se explicará con material auditivo los siguientes contenidos:
- Que significa la autoestima y cuál es su concepto.
- Tipos de Autoestima en una persona
- Ventajas de tener un Autoestima alto.
- Importancia del Autoestima en la salud mental de un individuo.
- Cuando acudir a un profesional para tratar un Autoestima bajo

- El mediador se encargará de mientras explica cada uno de los temas antes mencionados, interactuar con el grupo de forma que se asegure de la comprensión.

IV – Cierre

Agradecimiento y Evaluación de conocimiento

El mediador agradece la participación de los participantes durante la fase anterior y comenta que se realizara una pequeña evaluación de conocimiento.

El mediador expone que utilizara la técnica de retroalimentación, para que los participantes puedan intercambiar información de lo aprendido en el taller I.

En el caso de detectar a participantes que no tengan un Autoestima adecuado, se procede a realizar un informe para que el niño o niña sea tratado con un profesional o un psicólogo para tratar esta patología.

El mediador agradecerá nuevamente y comunicará a los participantes cuando será el próximo taller.

FASE 3: Aprendiendo a conocerse

Taller IV. Enseñanza de la técnica de relajación de Jacobson

Objetivo: Enseñar a los participantes cómo funciona la técnica de relajación de Jacobson y como realizarla.

Tabla 55. Aprendiendo a conocerse

ACTIVIDAD	ASPECTO A TRABAJAR	TÉCNICA	METAS DE RESULTADOS ESPERADOS	TIEMPO	RESPONSABLE
I – Rapport	Saludo formal a las Personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”	Dinámica Grupal “¿Quiénes son tus vecinos?”	Consiste en que los miembros del grupo fomenten lazos de grupo de manera que se genera un ambiente de confianza y un ambiente favorable para la unidad del grupo.	35 minutos	Trabajador social
II Introducción	Importancia del Clima familiar para un Autoestima elevada	Retroalimentación, diálogos y material auditivo	Recordar los talleres anteriores y relaciona con el tema de hoy.	15 minutos	Trabajador social
	Fomentar una ambiente confianza en el grupo	Dinámica Grupal “Gatito Lindo”	Fortalecer el trabajo en equipo de las personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”	20 minutos	
III Procedimiento	Programas preventivos	Estrategias de intervención para el ámbito familiar	Identificar estrategias para llevar un clima familiar en armonía y así mantener la seguridad de los participantes	1 hora 30 minutos	Trabajador social

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Desarrollo

I – Rapport

Bienvenida

Saludo inicial por parte del moderador a cargo a todos las Personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”, para dar a conocer cuál es la finalidad de este taller, generando un ambiente de confianza y libertad para los participantes padres e hijos señalando así que es necesaria la participación de cada uno de los asistentes, utilizando la dinámica de grupo denominada “¿Quiénes son tus vecinos?”

Instrucciones de la Dinámica.

- El mediador solicitará a los participantes del taller que formen un círculo tomándose de las manos parándose uno junto a otro.
- El mediador escogerá alguien al azar al que solicitará se ubique en el centro del círculo conformado por los participantes.
- Se solicitará a la persona escogida que pregunte a otro miembro al azar: ¿Este contento con tus vecinos?
- Si la respuesta de la persona escogida es que no, la persona que se encuentra en el centro del círculo, Vuelve a preguntar ¿A quién prefiere?
- La persona a la que se le esté preguntando, responderá con el nombre de dos personas al azar dentro del círculo.
- Entonces los vecinos de la persona que responde que son las dos personas que están a su lado y las dos personas que nombran junto con el del centro, salen y ocupan puestos distintos que los que tenían, volviendo a integrar la familia de padre, madre e hijo/a.
- El último que se quede sin puesto es el nuevo integrante que se queda en el centro.
- Finalmente se repetirá esta dinámica hasta que todos los miembros del círculo sean nombrados.

II – Introducción

- Importancia del clima familiar para un Autoestima elevada
- El mediador comentara que a continuación recordara un poco de lo anteriormente visto en los talleres anteriores.
- Se presentará material de apoyo auditivo que recuerden lo siguiente:
- Que es la familiar y cuál es el clima familiar.
- Que es el Autoestima y su importancia.
- El mediador al finalizar esta retroalimentación mencionara al grupo que se realizara una nueva dinámica.

Fomentar un ambiente de confianza en el Grupo

Dinámica de grupo “Gatito Lindo”

- En el mismo circulo que formaron se pide que tomen asiento en el suelo
- para esto es necesario un juego de adivinanza sobre que numero estará pensando el mediador, el número acertado será quien tome el rol del gato para esta dinámica preferentemente a uno de los padres participantes
- El gato sin tocar a los demás asistentes intentará hacerlos reír, mediante sonidos o estimulación motriz
- A continuación, tendrá dos opciones: la primera si no consigue hacer reír, la persona le acariciará la cabeza diciendo gatito lindo. Si le hace reír, se cambiará el puesto y asumirá ahora el papel de gatito lindo.
- Se repetirá la dinámica por varias ocasiones para que genere un ambiente de confort para la siguiente fase.
- El mediador preguntará entonces a los participantes que se siente ser el gatito lindo, y cuál es la importancia de que el gatito logre hacer reír a las demás personas.

III – Proceso.

Programa preventivo

- En primer lugar, se va a socializar sobre la importancia que tiene la familia o el núcleo familiar para conseguir el apego, la confianza y la buena comunicación para sus hijos mediante cinco apartados:
- El apoyo familiar
- El vínculo de padres e hijos
- Actitud de los padres para sobrellevar el estilo de vida de sus hijos
- Interacción familiar
- Relación familiar
- Socializar la efectividad que tienen los programas familiares y cómo influye en el crecimiento de los estudiantes con discapacidad visual, demostrar cómo influye en el optimismo que pueden presentar tanto desde el punto de vista clínico como económico.
- Socializar sobre los trastornos de conducta en los padres o en los hijos.

IV – Cierre

Agradecimiento y Evaluación de conocimiento

- El mediador agradece la participación de los asistentes durante la fase anterior y comenta que se realizara una pequeña evaluación de conocimiento.
- El mediador explica que utilizara la técnica de focus group, para que los participantes puedan intercambiar información de lo aprendido en el taller III
- El mediador solicitara a varios participantes al azar comente cuál es su experiencia después de haber aprendido la técnica, ¿Cómo se sintieron?,¿Tienen alguna inquietud?
- Se procura a la participación de varios integrantes que puedan tener dudas o consultas acerca de los 3 talleres recibidos, dando a conocer de esta manera al

mediador si es necesario realizar alguna aclaración o si la temática impartida quedo clara.

- El mediador agradecerá nuevamente y dará por culminado los talleres para dar solución al conflicto encontrado en esta investigación.

6.11. Administración de la propuesta

6.11.1 Organigrama de la propuesta

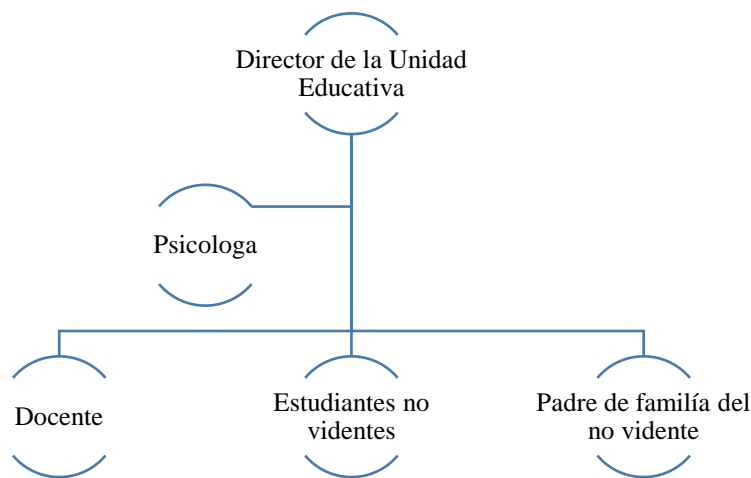


Gráfico 49. Organigrama de la propuesta
Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

6.11.2 Presupuesto de la propuesta

Tabla 56. Presupuesto de la Propuesta

a.- Recursos humanos				
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	NUMERO DE HORAS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Javier Santamaría	160	2,00	320,00
1	Operador	64	1.50	96,00
Total				416,00
b. Recursos materiales				
1	Computador		900,00	900,00
100	Internet		0,90	90,00
200	Impresiones		0,05	100,00
100	Copias		0,02	2,00
1	Resma de hojas		3,00	3,00
1	Memoria Externa		25,00	25,00
1	Perfil		0,75	0,75

1		Transporte		1,00		1,00
Subtotal						1121,75
15% Imprevistos						143,25
Total						1265,00
Recursos físicos y bibliográficos						
10	Horas	Biblioteca	Facultad	de	Ciencias	0,00
semanales		Administrativas				0,00
Total						1265,00

Fuente: La Autora.

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

6.11.3 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Tabla 57. Presupuesto de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	A los niños no videntes de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”
2.- ¿Por qué evaluar?	La necesidad de verificar el rendimiento de las personas no videntes y su nivel de autoestima.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para enfocarse a la valoración del nivel de autoestima y el clima familiar.
4.- ¿Que evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Objetivos • Actividades
5.- ¿Quién evalúa?	Investigadora Chicaiza, Gioconda Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”.
6.- ¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación a la presente propuesta
7.- ¿Cómo evaluar?	Se utilizaran diferentes alternativas de herramientas entre ellas.
8.- Fuentes de información	Primarias y Secundaria
9.- ¿Con qué evaluar?	Mediante la aplicación de los talleres

Fuente: La Autora.

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

6.12 Conclusión de la propuesta

- Se reconoció el comportamiento del clima familiar mediante técnicas y dinámicas grupales en la que se establece el trabajo en conjunto con los participantes del taller presentan ceguera total o parcial, el diagnóstico efectuado posee un carácter definitivo, por lo tanto, las estrategias para la estimulación precoz y desarrollo deberán ser enfocadas hacia la utilización sistemática de las alternativas táctiles y auditivas, además de la organización y uso del sistema motriz para los estudiantes con discapacidad visual y padres.
- Se estableció técnicas en la que fomente el buen clima familiar y genere autoestima en la autoestima en los estudiantes con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”; mediante el diagnóstico efectuado posee un carácter definitivo, por lo tanto, las estrategias para la estimulación precoz y desarrollo deberán ser enfocadas hacia la utilización sistemática de las alternativas táctiles y auditivas, además de la organización y uso del sistema motriz.
- Socializar a los participantes cada uno de los talleres mediante programas preventivos y estrategias para mejorar el ámbito familiar con la adquisición de nuevos aprendizajes a través del oído considerando que es de importancia para pérdida visual. Ya que su aprendizaje se centrará en la atención y la conciencia de los sonidos procedentes del ambiente habitual. Una apropiada y continua estimulación verbal puede ayudar de manera importante, porque se convierte en el estímulo que permite interpretar el significado de sus propias acciones.

Bibliografía

1. Ahumada, L. (2006). *Confianza y Desconfianza*. Bogota : Scielo . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n1/v5n1a02.pdf>
2. Ajello. (2003). *La motivación para aprender*. Pontecorvo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
3. Álvarez, C. R. (2004). *Investigación cuantitativa y cualitativa* . Madrid: Díaz de Santos. Obtenido de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
4. Álvarez, V. (2002). *Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional* . colombia: scielo . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v22n41/0124-0137-psico-22-41-00200.pdf>
5. Amado, A. (2018). *La depresión* . cuba . Obtenido de <http://files.sld.cu/cpicm-cmw/files/2018/03/hoja-inf-marz.pdf>
6. Aquino, P. (23 de julio de 2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso. *Scielo*. doi:ISSN 2007-7033
7. Arias, F. G. (2005). Metodología de la Investigación. 6. Obtenido de <https://jofilop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
8. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución Política del Ecuador. Quito: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf.
9. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2017). *La Amabilidad* . Chile . Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Amabilidad.pdf>
10. Balart, J. (2007). *La empatía: La clave para conectar con los demás*. Ágama Consultoría y Aprendizaje, S.L. Obtenido de http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
11. Barbas, E. (2010). Metas Personales . Obtenido de <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/metas-personales/>
12. Barquero, R. (2014). *CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR CULTURADE PAZ*. Costa Rica: Scielo . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>

13. Barradas, A. (2010). *La formación de valores en el ser humano*. España : Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470004.pdf>
14. Batllori, G. A. (2013). *La Adolescencia y la Población Familiar. Perfiles Educativos*.
15. Benítez, P. M. (2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>.
16. Bericat, E. (2012). *Emociones* . España : Universidad de Sevilla. Obtenido de <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- 17- Bernal, A. (2013). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano* . Argentina : Clacso . Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
18. Borea, F. (2017). *La toma de decisiones* . argentina . Obtenido de <http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/4/26/m0.pdf>
19. Borquez, A. (2019). *Desarrollo Social* . España : BIRF. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
20. Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. . Barcelona: Paidós S.A.
21. Bums, R. B. (1990). *El autoconcepto: Teoría, medición y desarrollo*. Inglaterra : Bilbao: EGA.
22. Burn, J. (2018). *La confianza como pegamento emocional en el proceso negociador*. España : UNIR . Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4175/LA_CONFIANZA_negociacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Caicedo, T. L. (2017). *Las relaciones interpersonales y la inclusión social de las personas con discapacidad visual en la Unidad Educativa Jilius Doepfner de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26830/1/FJCS-TS-238.pdf>
24. Cala, I. (2016). *El éxito* . Obtenido de <https://ismaelcala.com/como-defines-el-exito/>
25. Cantón, C. D., Cantón, D. C., & Cortés, A. D. (2009). *CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE FAMILIAR Y RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832323020.pdf>.

26. Cardona, E. A. (2005). *Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas*. España: Foucault. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10032/1/UPS-GT000857.pdf>
27. Carlisle, D. &. (2011). *Desarrollo del Lenguaje a través de la Lectura*. Ministerio de Educación . Obtenido de <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/Leccion1.pdf>
28. Cazalla, N. (2013). *El autoestima*. REID . Obtenido de <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
29. CEPAL . (2018). *Poblacion y Desarrollo* . Mexico : Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7135/1/S1100074_es.pdf
30. CONADIS. (2014). *Agenda nacional de discapacidades*. Obtenido de www.unach.edu.ec > galeriajulio > rendicion > rendicion_cuentas2016
31. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS. (2019). *Personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad*. Quito : Gobierno Nacional del Ecuador . Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
32. Contreras, C. (2015). *La carencia afectiva* . Cuenca : Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
33. Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos. SEI. Josué test. .
34. De Torres, J., & Gómez, E. (2013). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
35. Delgado, I. (2016). *La comunicacion* . Chile: el comunicador social . Obtenido de <https://www.significados.com/comunicacion/>
36. Duek, C. (2011). *Individuo y la Sociedad* . México : UNAM . Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v22n60/v22n60a1.pdf>
37. Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles . (2011). *Amabilidad*. Madrid,: AMEI WAECE. Obtenido de http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/01%20Amabilidad.pdf
38. Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE). (2017). *Confianza en si mismo* . Madrid : AMEI- WAECE.

- Obtenido de http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/12%20Confianza%20en%20si%20mismo.pdf
39. Estrada, M. (2019). Cuales son las ventajas y desventajas de la familia transnacional. <https://brainly.lat/tarea/12228924>.
40. Fan F, F. J. (2001). *elf-concept and mental health of college students*. Chin Ment Heal.
41. Fantova, F. (2000). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. *Organismo especializado de la OEA*, 15. Obtenido de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura13_disc..UT3.pdf
42. Fernandez, H. (2003). *Metodología de la Investigación*. Bogota : Ediciones Antonio Nariño. Obtenido de <https://instituciones.sld.cu/ihi/metodologia-de-la-investigacion/>
43. Fernández, J. (2010). *La carencia de Afectividad* . Cuenca : Facultad de Psicología . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
44. Frisancho, D. (1992). *Interacciones Familiares* . PSI Revista de Investigación en Psicología. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf
45. García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid. Obtenido de https://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
46. Garcia, L. (2010). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113. doi:10.1037/0033-2909.113.3.487
47. García, M. (2015). *Guía de práctica clínica de los trastornos depresivos*. Murcia : Consejería de Salud. Obtenido de <https://consaludmental.org/publicaciones/GPCtrastornosdepresivos.pdf>
48. García, R. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Costa Rica : Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

49. Gelabert, A. (2016). *Estilos de interacción de los sistemas familiares*. Brasil: D'atención Precoc. Obtenido de <http://www.desenvolupa.net/Ultims-articulos/Estilos-de-interaccion-de-los-sistemas-familiares-Sergi-Andreu-Gelabert-12-2016>
50. Gómez, E. L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Redalyc*, 158. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
51. Gómez, P. (2016). *La Autosuficiencia*. Chile. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/autosuficiencia/>
52. González, C. I. (2006). *Autoconcepto en adolescentes videntes e invidentes y diferencia entre género*. México. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_c_ci/resumen.pdf
53. González, L. (2009). *La Sociedad*. Chile. Obtenido de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/que-es-sociedad.pdf>
54. Guachi, W. (2012). *Los sentimientos del ser humano*. México. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/fernandez_f_a/capitulo1.pdf
55. Guerrero, D. (15 de Octubre de 2019). La intuición, familia, autoestima. (G. Chicaiza, Entrevistador)
56. Hernández, S. e. (2006). *el enfoque investigativo mixto*. Chile: EUMED. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_mixto.html
57. Horkheimer, M. (2002). *Fundamentos epistemológicos*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>
58. Husserl, E. (2011). *Teología y vida*. Santiago de Chile: Scielo. doi:ISSN 0049-3449
59. INEC. (2011). *Encuesta nacional de violencia de género*. Quito: Ministerio de Interior. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/sitio_violencia/presentacion.pdf
60. Jarne A. et al. (2016). *En biologie des populations*. Montpellier: University Montpellier.

61. Kamenetzky, G. V. (2009). *Respuestas de Frustración en Humanos*. argentina : Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <http://www.terapiabreveyeficaz.com.ar/Documentos/24Revisionhumanos.pdf>
62. Kliksberg, B. (2005). *Universidad Autónoma del Estado de México*. méxico : Scielo . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503801.pdf>
63. Lara, G. (2015). *Las etapas de Exito* . Colombia : ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/exito.php>
64. Larrea, A. (2018). Orientaciones Para Trabajar con Alumnos Ciegos o con Discapacidades Visuales. <https://educra.cl/orientaciones-trabajar-alumnos-ciegos-discapacidades-visuales/>.
- 65, LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (2014). Oficio No. SAN- 2012-1076. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf.
66. Llamazares, J. E. (2017). Calidad de vida, Educación y Ámbito Familiar en la Discapacidad Visual desde la Revisión Teórica. *evista do Centro do Ciências Naturais e Exatas - UFSM*, 66. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Llamazares-De-Prado/publication/319301856_Calidad_de_vida_Educacion_y_Ambito_Familiar_en_la_Discapacidad_Visual_desde_la_Revision_Teorica_Quality_of_Life_Education_and_Field_Family_in_the_Visual_Disability_since_t
- 67, López, B. (2014). *Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados*. Colombia : Scielo . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>
68. Lopez, L. (2005). *La confianza en si mismo* . Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile . Obtenido de http://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/index.php/sabermas?task=verItem&id_item=26&vista=sabermas
- 69.Lorenzo, E. (2017). *Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta externalizante en la infancia* . Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/287442619_Practicas_parentales_atmosfera_familiar_y_problemas_de_conducta_externalizante_en_la_infancia_Paarenting_practices_family_atmosphere_and_externalizing_conduct_problems_in_children

70. Lowe, M. (2016). *Desarrollo humano para todos*. Nueva York: UNDP. Obtenido de http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf
71. Lozano, J. C. (2015). Plan de atención a la diversidad. *Educatio Siglo XXI*, 33.
72. Macías, A. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual*. Barranquilla. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
73. Madera, I. (2009). *Toma de decisiones en el individuo*. España. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262685761_La_toma_de_decisiones_como_proceso_psicologico_general_la_supuesta_excepcion_de_la_psicologia_experimental_del_condicionamiento
74. Maldonado, M. (2013). *Distorsiones cognitivas*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1173/1/75706.pdf>
75. Manuela, V. (2009). *El modelo sistematico del trabajo social familiar: consideraciones teoricas*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
76. Martinez, A. (2001). *Relaciones Humanas*. Quito - Ecuador: Maya Ediciones C. l.tda. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2310/1/tps612.pdf>
77. Martinez, A. (2018). *Comunicacion segun los expertos*. Mexico : Lider.
78. Maturiana. (2001). *Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias*. Buenos Aires : redalyc.
79. Medina, E. (2016). *FACTORES RELACIONADOS CON LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Ambato : Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24103/1/Medina%20Berm%C3%BAdez%20Violeta%20Elizabeth.pdf>
80. Mejia, M. E., & Murillo, A. N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf.
81. Mendoza, M. (2019). Características que diferencian el entorno familiar y social. <https://brainly.lat/tarea/14604470>.

82. Merino, L. (2015). *Factores de Seguridad*. Colombia: Elearning. Obtenido de http://epn.gov.co/elearning/distinguidos/SEGURIDAD/1_conceptos_de_seguridad.html
83. Miranda, R. (2011). *Crecimiento y desarrollo*. La Habana : PPU. Obtenido de <http://files.sld.cu/enfermeria-pediatria/files/2011/03/crecimiento-y-desarrollo-en-pediatria.pdf>
84. Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos generales para la implementación de la política pública nacional de discapacidad*. Ecuador. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad.pdf>
85. Mogro, L. E. (2015). *Relación entre autoestima y autonomía en las personas con discapacidad visual del Centro Diurno de Desarrollo Integral de Discapacidad*. Quito : Universidad Central del Ecuador . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7180/1/T-UCE-0007-280c.pdf>
86. Morales, F. (2014). *Tipos de investigación*. Chile. Obtenido de https://www.academia.edu/8101101/Conozca_3_tipos_de_investigacion
87. Moreira, M. E. (2013). *La sociedad humana*. Chile : editorial el cardo . Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
88. Moreno, D. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. España : International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Obtenido de <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
89. Muñoz, M. (2015). *Pobreza infantil en América Latina y el Caribe*. Cuba: CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1421/1/S2010900_es.pdf
90. Murgui, S. (2012). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar*. San Vicente : Universidad Pablo Olavide.
91. Mustaca, E. (2018). *Frustración y conductas sociales*. Colombia : scielo . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00065.pdf>
92. Naciones Unidas. (2014). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de

- <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/01/doctrina40562.pdf>
93. Navarro, M. (2015). *La personalidad* . Chile : Psicosociología de las Organizaciones. Obtenido de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>
94. Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo* , 11. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
95. Organización de los Estados Americanos. (2004). *Convencioin Interamerica para la aliminacion de todas las formas de discriminacion contra las personas con discapacidad*. Quito: Registro Oficial 283. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/convencion_interamericana.pdf
96. Ortiz. (2007). *Experiencias en la intervención psicológica con familias de personas dependientes*. Madrid : Scielo . Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592007000100008
97. Ortiz, N. (2015). *Evaluacion del Autoestima* . Cuenca : Universidad Politecnica Salesiana .
98. Ortiz, N. G. (2015). *Evaluaciópñ del Autoestima como generador de entorno positivos en mujeres condiscapacidad visual*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7551/1/UPS-CT004488.pdf>
99. Ortiz, P. (2012). *Discapacidad Visual y Autonomia personal* . españa : once . Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26230/discap_visual.pdf
100. Osoria, A. M., & Cobián, M. A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones . <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>.
101. Pairumani, T. R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf.

102. Papalia, D. E. (1990). I.E.S. San Nicolás de Tolentino. Obtenido de <http://www.ieslaaldea.com/documentos/aprendizaje.pdf>
103. Párraga, R. (2015). *REALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y ESCOLARIDAD INCONCLUSA*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10032/1/UPS-GT000857.pdf>
104. Pérez, J. (2018). *Superar situaciones adversas – Resiliencia*. Obtenido de <https://masvitalpsicologia.com/superar-situaciones-adversas/>
105. Perkins, D. (1999). *La Enseñanza para la Comprensión*. Buenos Aires: PAIDÓS.
106. Pi Osoria, A. M., & Cobián, M. A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones . <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>.
107. Ramirez, J. (2014). *Convivencia Escolar* . España: Universidad de Sevilla . Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32805/TFG-119%20DE%20ANA%20MAR%C3%8DA%20SANTIAGO%20GORDILL%20O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
108. Ramos, M. (2000). *Programa para educar en Valores*. Cuenca: Editorial Paulinas. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
109. Rios, A. (2016). *Las Emociones* . España: Ministerio de Sanidad y Política Social . Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
110. Rivera, M. y. (2010). *Escala De Evaluación de las Relaciones Intrafamiliar (E.R.I)*. México : Uaricha Revista de psicología. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf
111. Rivera, M., & Andrade, P. (2014). Escala De Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Uaricha Revista de psicología. México: Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ISSN.
112. Rodríguez, J. A., & Pérez, J. A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento . <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>.
113. Rojas, C. A. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Scielo* , 1.

- Obtenido de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009
114. Romero, E. (2006). Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/287442619_Practicas_parentales_atmosfera_familiar_y_problemas_de_conducta_externalizante_en_la_infancia_Paarenting_practices_family_atmosphere_and_externalizing_conduct_problems_in_children
115. Rosales, D. (2014). *El valor es una cualidad especial* . Obtenido de
<https://www.coursehero.com/file/p12quc13/6-Di%C3%B3genes-Rosales-El-valor-es-una-cualidad-especial-que-hacen-que-las-cosas/>
116. Rowland, R. (2014). Población, familia y sociedad . México D. F.: En Instituto Mora: Historia de la familia.
117. Salazar, M. B. (2007). *Valores Personales* . Mexico . Obtenido de
<http://aprendevalore.blogspot.com/p/ejemplos.html>
118. Salgado, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Lima: Scielo . Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
119. Sánchez, A. J. (2005). *Anallisis Filosofico del concepto valor* . cuba : scielo . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200009
120. Sánchez, B. (2010). *Autoestima en niños*. Los Angeles: Ángeles Psicólogos. Obtenido de
http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf
121. Sasín, M. (2012). *La Auto obervacion* . México : Psicología. Obtenido de
<http://psicologiamx.blogspot.com/2012/04/la-autoobservacion.html>
122. Schmitt DP, A. J. (2005). *Scale in 53 Nations: Exploring the Universal and Culture-Specific Features of Global Self-Esteem*. Argentina: J Pers Soc Psychol. Obtenido de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009

123. Scorgie, K. W. (2004). Stress and coping in families of children with disabilities: An examination of recent literature. *Developmental Disabilities Bulletin*, 26. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Llamazares-De-Prado/publication/319301856_Calidad_de_vida_Educacion_y_Ambito_Familiar_en_la_Discapacidad_Visual_desde_la_Revision_Teorica_Quality_of_Life_Education_and_Field_Family_in_the_Visual_Disability_since_t
124. Seelbach, A. (2012). *La personalidad*. Red tercer Milenio. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
125. Silva, A. M. (2012). Brindando su apoyo a los alumnos y sus familias en las siguientes modalidades: impartición de terapias y talleres individuales, manejo de grupos de trabajo con los alumnos y sus familiares, impartición de clases de computación parlante. https://www.foal.es/sites/default/files/docs/taller_formativo_para_familiares_de_personas_con_discapacidad_visual_-_encuentro_panama.pdf.
126. Spencer, H. (2006). *Una sociedad es un organismo*. España: REIS. Obtenido de http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_107_121168250759211.pdf
127. Stoner, A. J. (1996). *Administración*. Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>
128. Suarez, C. (2015). *Dignidad*. Zaragoza: Fundación la Caixa. Obtenido de <https://www.fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-9-DIGNIDAD-DE-LA-PERSONA.pdf>
129. Tomás JM, O. A. (2004). *Análisis psicométrico confirmatorio de una medida multidimensional del autoconcepto en español*. España: Interam J Psychol. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28438214.pdf>
130. Torres, A. (2002). *Crecimiento y Desarrollo*. México: Sociedad Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, AC. Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4f.pdf
131. Treviño, L. (2018). *Aprender a vivir atentos y conscientes de nosotros mismos es una condición necesaria para liberarnos de nuestros patrones mentales dañinos y para vivir una vida de mayor paz interior en beneficio de todos*. España: Asociación Canaria para el Desarrollo de la Salud a través de la

- Atención. Obtenido de <https://www.laatencionalpresente.com/wp-content/uploads/2018/07/Manual-de-Autobservacion-2018.pdf>
132. Vargas, H. (2014). *Tipo de Familia y ansiedad y depresión*. Lima. doi:ISSN 1729-214X
 133. Vásquez, A. (2020). La discapacidad en América Latina. <https://www.paho.org/spanish/DD/PUB/Discapacidad-SPA.pdf>.
 134. Velasco Campos, M. L. (2001). *Manejo del enfermo crónico y su familia*. México: Editorial El manual moderno. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > artículo
 135. Velasco, I. (2015). metas y propositos de las perosnas . Obtenido de <http://articulos.corentt.com/las-metas-personales/>
 136. Velázquez, F. (2016). *Guia para el control de fobias*. Mexico : Centro Estatal de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades Av. Obtenido de http://salud.edomex.gob.mx/cevece/documentos/difusion/tripticos/2016/Semana_44_2016.pdf
 137. Vera, O. (2011). La aplicación de los valores humanos inciden en el comportamiento escolar. *Scielo*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2468/1/52323_1.pdf
 138. Villarreal, F. M., Guzmán, L. A., & Cepeda, M. J. (2017). TALLER DE PLÁSTICA EXPERIMENTAL PARA INVIDENTES “MANOS MÁGICAS”. <file:///C:/Users/dfaco/Downloads/Dialnet-TallerDePlasticaExperimentalParaInvidentesManosMag-7177670.pdf>.
 139. Villavicencio, F. (2016). *Psicología y salud*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
 140. Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Murcia : Universidad Internacional de La Rioja . Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 141. Zuazo, O. N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf.

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar la incidencia del Clima Familiar en la Autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner” del cantón Ambato

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Indicación: Cuestionario para explorar el clima familiar y autoestima

ESCALA DEL INSTRUMENTO

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

- Conteste el siguiente cuestionario con la respuesta que considere más apropiada.
1. Muy en desacuerdo
 2. En desacuerdo
 3. De acuerdo
 4. Muy de acuerdo

AUTOESTIMA	1	2	3	4
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás			X	
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas			X	
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente			X	
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				X
En general estoy satisfecho de mí mismo				X
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso		X		
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado		X		
Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				X
Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				X

A veces creo que no soy buena persona				X	
CLIMA FAMILIAR					
En su familia existe comunicación					X
Se siente cómodo en su familia					X
Sus padres se preocupan por usted				X	
Sus familiares le demuestran aprecio				X	
En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar				X	
Sus familiares cuidan de su salud				X	
Si tiene una dificultad le comenta a sus familiares				X	
Realiza actividades con su familia				X	
Su familia le trata igual que a otros familiares				X	
Se siente a gusto en la sociedad				X	
Su familiar le incentiva a superarse				X	

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

- **De 30 a 40 puntos:** Autoestima se considera elevada considerada como autoestima normal
- **De 26 a 29 puntos:** Autoestima media, no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- **Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Determinar la incidencia del Clima Familiar en la Autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner” del cantón Ambato

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Indicación: Cuestionario para explorar el clima familiar y autoestima

ESCALA DEL INSTRUMENTO

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

- Conteste el siguiente cuestionario con la respuesta que considere más apropiada.
- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. De acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

AUTOESTIMA	1	2	3	4
¿Considero que mi hijo/a es una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?			✓	
¿Estoy convencido de que mi hijo/a tiene cualidades buenas?			✓	
¿Mi hijo/a es capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente?		✓		
¿Mi hijo/a demuestra una actitud positiva hacia mí mismo?		✓		
¿Mi hijo/a se siente satisfecho/a de sí mismo?		✓		
¿Me siento orgulloso/a de mi hijo/a?			✓	
¿Mi hijo/a se siente frustrado?		✓		
¿Su hijo/a demuestra respeto a si mismo/a?		✓		

¿Su hijo/a se siente útil?			✓		
¿Su hijo/a es una buena persona?				✓	
CLIMA FAMILIAR					
¿En su familia existe comunicación?				✓	
¿Se preocupa por su hijo/a?				✓	
¿Sus familiares le demuestran a su hijo/a aprecio?				✓	
¿En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar?				✓	
¿Cuida de la salud de su hijo/a?				✓	
¿Cuándo su hijo/a tiene una dificultad le comenta a uno de sus familiares?				✓	
¿Su hijo/a realiza actividades con su familia?				✓	
¿Su familia le trata igual a su hijo/a que a otros familiares?				✓	
¿Su hijo/a se siente a gusto en la sociedad?				✓	
¿Su familia incentiva a hijo a superarse?				✓	

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

- **De 30 a 40 puntos:** Autoestima se considera elevada considerada como autoestima normal
- **De 26 a 29 puntos:** Autoestima media, no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- **Menos de 25 puntos:** Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Objetivo: Determinar la incidencia del Clima Familiar en la Autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner “del cantón Ambato

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN

Indicación: Cuestionario para explorar el clima familiar y la autoestima.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cómo es la comunicación con los estudiantes en el entorno familiar?	
¿La relación familiar se ha visto perjudicada por la presencia del familiar con discapacidad visual?	
¿Cree usted que el descuido de los padres afecta en el desarrollo personal de sus hijos?	
¿Cómo demuestran los padres amor y aceptación al familiar no vidente?	
¿En la institución existen límites y reglas que se deben respetar?	
¿Los estudiantes reciben atención profesional?	
¿Cómo es el comportamiento y desempeño que presenta el estudiante con dicha discapacidad?	
¿Cómo considera usted las experiencias y sentimientos frente al crecimiento de los estudiantes con discapacidad visual?	
¿Cómo estimula al estudiante para conocer el mundo que lo rodea?	
¿Cómo considera la convivencia social de los estudiantes?	
¿Considera usted que está satisfecho del bienestar en general de los estudiantes?	
¿Cómo considera las relaciones afectivas de los estudiantes desde el vínculo familiar?	

Gracias por su colaboración

“EL CLIMA FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL”

"THE FAMILY CLIMATE AND THE SELF-ESTEEM OF PERSONS WITH VISUAL DISABILITIES"

TUTORA

Dra. Anita Dalila Espín Miniguano Mg.

Gioconda Lorena Chicaiza Romero
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Carrera de trabajo social
Ambato – Ecuador

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del clima familiar en la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doephner” del cantón Ambato; con un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo, con la modalidad de la investigación bibliográfica documental, se pudo identificar que el factor más importantes para determinar si existe un buen clima familiar es la comunicación que existe entre los padres e hijos, como; Así también la investigación de campo que mediante instrumentos de investigación test de Rosemberng, los estudiantes el que miden el nivel de autoestima cuyo resultado reflejo un total de 26 puntos lo cual indica que la autoestima en este grupo es media, significa que no presenta problemas graves, pero es necesario trabajar en ella, conllevándose a proponer la realización de talleres periódicamente a los estudiantes y padres de familia, para socializar conceptos y alternativas para mejorar el clima familiar, dar la pauta para tener una buena comunicación y generar confianza entre los participantes, adicional a esto también se recomienda trabajar en los talleres de autoestima empleados en los estudiantes directamente para trabajar en tácticas que puedan corregir autoestima y la confianza en sí mismos.

Palabras Clave: Autoestima, Clima Familia, Discapacidad Visual, Factores, Habilidades.

Abstract

The objective of this research is to determine the incidence of family climate on the self-esteem of visually impaired people of the Specialized Educational Unit for Non-Seers "Julius Doephner" of the canton Ambato; With a qualitative and quantitative methodological approach, with the documentary bibliographic research modality, it was possible to identify that the most important factor to determine if there is a good family climate is the communication that exists between parents and children, such as; Likewise, the field research that using Rosemberng test research instruments, the students that measure the level of self-esteem, whose result reflects a total of 26 points, which indicates that self-esteem in this group is average, means that it does not present serious problems. , but it is necessary to work on it, leading to proposing that workshops be held periodically for students and parents, to socialize concepts and alternatives to improve the family environment, give guidelines for good communication and build trust among participants, In addition to this, it is also recommended to work in the self-esteem workshops used by the students directly to work on tactics that can correct self-esteem and self-confidence.

Key words: Self-esteem, Family Climate, Visual Impairment, Factors, Skills.

I. INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI existe una creciente revalorización del rol de la familia en la sociedad, en los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental, en la investigación se indica que la unidad familiar presenta aportaciones de gran valor en campos enfocados directamente al tema, desde el propósito de vida la familia siempre tiene la imagen de la unidad básica del género humano es decir es el núcleo de los seres humanos, la manera de interpretar y entender al mundo con creencias religiosas en donde se hace hincapié, que su importancia en lo moral y afectivo era decisivo para la vida (Kliksberg, 2005).

Una situación indudable que define muchas cualidades y comportamiento en el desarrollo del adolescente es la familia, donde se da gran importancia al clima familiar como uno de los factores de mayor valor en el comportamiento psicosocial del adolescente; es el clima familiar donde está integrado por las personas que integran la familia y manifiestan influir significativamente en el comportamiento, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes, formando un clima familiar positivo creando un ambiente en unión afectiva entre padres e hijos con apoyo, confianza e intimidad y sobretodo la comunicación familiar abierta y empática; estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Murguì, 2012). Las personas presenta una estrecha relación con las cualidades emocionales, entre los componentes de este orden particular como la inteligencia, la persistencia, la capacidad de automotivación, y tienen la facilidad para socializar con personas de inteligencia emocional alta, presentan resultados más altos que otras personas (García R. , 2012).

La Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación en Contra de las Personas con Discapacidad (Organización de los Estados Americanos, 2004), interviene a nivel mundial contra la discriminación no constituye la distinción o preferencia adoptada por cada Estado parte a fin de promover la integración social o el desarrollo personal de las personas con discapacidad, siempre que la distinción o preferencia no limite en sí misma el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad. Según la Organización Mundial de la Salud un 10% de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad, un análisis de datos obtenidos mediante un censo a nivel de Latinoamérica desde el 2000 en donde se tomó como referencia una muestra de 10 países como lo son: Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Bolivia y Venezuela, en donde Brasil representa el 14,5% de discapacidad, seguido de Colombia 6,3% y Costa Rica con el 5,4%, en el caso de los demás países no sobrepasa el 5% y el mínimo del 1,1%, este valor es referencial y podría variar por diferentes factores como el nivel de desarrollo, la transición demográfica, se obtiene datos al comparar la población infantil inscrita en el sistema educativo con discapacidad se observa entre el 20% y 30% que se encuentran asistiendo a la escuela (CEPAL , 2018).

En Ecuador en donde la discapacidad es una condición vulnerable, existen 274.000 personas no videntes, hay 127.305 estudiantes, adolescentes y jóvenes de 0 a 29 años con discapacidad, de ellos, 8 161 son invidentes, en total hay 451.931 personas con alguna discapacidad (INEC , 2011). Actualmente se establecen mecanismos para la sociedad a manera que participen con sus familias; influyendo de manera positiva o negativa en la autoestima de los individuos con mayor énfasis en la persona que presenta una discapacidad visual, la familia es el núcleo en la cual se forma el individuo. Un estudio realizado en el sur de Ecuador sobre la aplicación del Test de Rosenberg aplicada a las mujeres con discapacidad visual mayores a 18 años, en donde la mayoría de ellas están incluidas laboralmente y en la sociedad mediante el desarrollo de actitudes y aptitudes que influyen en el autoestima donde los resultados fueron levantados de personas entre 45 a 50 años de edad, los resultados reflejan el 60% se considera una persona digna con un excelente autoestima; el 24% se considera digna pero no tiene una confianza absoluta, el 16% no se considera digna del total de la investigación 84% de respuestas positivas lo cual refleja que estas personas tienen (Ortiz, 2015). El autoestima hace que el individuo se desarrolle cerca de las cualidades, objetos y actividades que conforma un sistema fundamental para el desarrollo de las personas y el comportamiento social positivo, físico, afectivo e intelectual dentro de un clima familiar positivo haciendo referencia a un

ambiente con interacción afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, comunicación y empatía creando un comportamiento psicológico en un rango normal, tanto en niños como adolescentes (Aquino, 2012). La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad destaca el papel de la familia como unidad natural de la sociedad y el apoyo que el Estado debe dar a la familia, las personas con discapacidad y los miembros de familias deben recibir la ayuda necesaria para las familias y así puedan gozar plenamente de los derechos de las personas discapacitadas, el proceso para cumplir con los derechos de un menor con discapacidad, a su vez integrarlo a la comunidad generando un entorno amigable ya que la inclusión es importante para todas las edades (Misterio de Salud, 2018).

Ecuador se ha convertido en un referente latinoamericano en políticas de inclusión social, en el ámbito educativo se promueve la "... educación inclusiva y especializada de calidad y con calidez, así como oportunidades de aprendizaje..." (CONADIS, 2014). En la ciudad de Ambato según sus registros desde INEN 1996 hasta la presente fecha, las personas con discapacidad visual y ceguera total tienen un total de 73 personas que son menores de edad (Medina, 2016). Las instituciones especiales que se encargan de educar a estas personas son muy escasas, una de las razones es que existen pocos espacios adaptados para personas no videntes, los instrumentos necesarios son difíciles de conseguir en el país; estas personas con estas limitaciones son excluidos desde pequeños, las mayorías de instituciones de instrucción primaria no están capacitadas para poder sobrellevar este tipo de situaciones. Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2019) presenta datos de que en la población con discapacidad visual existe un estimado de 55.784 personas comprendidas entre hombres con un 59.04%, mujeres con un 40.95 %; la garantía de estos derechos permitirá una inclusión plena de las personas con discapacidad, a través del fomento e impulso de su participación en los ámbitos político, social, cultural, educativo y económico.

La Unidad Educativa Especializada para No Videntes Julius Doepfner se encuentra alrededor de 25 años en el país, cuenta seis profesores para 33 estudiantes de los cuales 20 hombres estudiantes y 13 son mujeres, generalmente las relaciones con los estudiantes, que sus padres están separados la relación es igual mantenemos un compromiso de lucha paternal maternal el estudiante no es independiente muchos dependen de sus familias por el hecho de que tienen una discapacidad entonces los padres consideran que no se les debe dar mucho espacio los chicos en el desplazamiento se desplazan manera interna en sus casas y en la unidad educativa aún son de los 30 picos de estudiantes apenas un 5% se desplaza solo en las zona externa y el resto depende todavía del traslado y movilización conjuntamente con sus padres y familias (Guerrero, 2019). Es así que en el Unidad Educativa Especializada "Julius Doepfner", se evidencia que no existen precedentes de estudio enfocados a la autoestima en las personas con discapacidad visual, ni tampoco a su entorno familiar, por ende, existe la oportunidad de realizar el siguiente estudio basándonos en la situación actual en que viven las personas que necesita inclusión en la sociedad.

El objetivo del presente estudio se enfoca a determinar la incidencia del Clima Familiar en la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes "Julius Doepfner" del cantón Ambato, mismo que conlleva a diagnosticar las principales causas que ocasionan el deterioro del clima Familiar en las personas con discapacidad visual, así mismo se analizar los niveles de la autoestima en las personas con discapacidad visual y por último se enfoca a desarrollar talleres como una alternativas de solución al problema del estudio.

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

Clima Familiar

Se ha señalado reiteradamente la importancia del contexto familiar y escolar en el desarrollo del autoconcepto de niños y adolescentes. Efectivamente la familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del niño. Ambos contextos ofrecen al niño y adolescente un feedback fundamental para la configuración de su autoconcepto, dicha información procede de personas importantes para ellos y hace referencia a conductas, actitudes, logros y fracasos que se dan en las tareas académicas, las relaciones sociales y las responsabilidades familiares, áreas todas ellas fundamentales para la evaluación y valoración que el sujeto hace de sí mismo (Bums, 1990). Benítez refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar (Vargas, 2014).

Sociedad

Sociedad es un término complejo, susceptible de referirse a realidades distintas y capaz de recibir enfoques contrapuestos, significativa ha motivado gran variedad de definiciones; dependen del punto de vista de cada individuo, en general se designa como sociedad (González, 2009). Se puede decir que una sociedad no es más que un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos, el crecimiento es un fenómeno común a los agregados sociales y los agregados inorgánicos, algunos de éstos, como los cristales, crecen de modo visible (Spencer, 2006). La sociedad es parte de la sociología la cual es parte de la ciencia natural y se diferencia de ella por la capacidad de trascender la simple determinación de “leyes” de funcionamiento y comprender la conducta de los individuos que protagonizan los procesos, es decir, sus valores, fines, expectativas, motivaciones, intenciones (Duek, 2011). Por ende, está integrada por un conjunto de personas están sometidas a reglas y se caracterizan por tener costumbres, tradiciones, cultura orientadas a vivir en armonía dentro de la civilización.

Familia

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. Esta sintetiza la congruencia entre los cambios económicos, políticos, sociales, culturales y demográficos que tienen lugar en los países (Benítez, 2017). El autor Rowland (2014) aduce que, “es un lugar común de las ciencias sociales que el estudio de las instituciones y de los aspectos de la vida social que se encuentran en la base de nuestra propia visión del mundo es de todos el más difícil, porque en estos casos nuestras categorías parten de la realidad misma que en ellas intentamos representar” (pág. 56). Así mismo Martínez (2001) en su “Libro relaciones humanas”, menciona que la familia es una institución social donde se van formando con la personalidad y valores de cada individuo, es donde se genera una relación estable, con derechos y obligaciones mutuas, adicionalmente a esto la familia no solo está integrada por el padre la madre y los hijos, sino también los otros miembros, parientes consanguíneos, políticos, por esto dice que la familia es la institución más importante de la sociedad y su estabilidad es todo un síntoma sobre la fortaleza o debilidad del cuerpo social.

Relaciones intrafamiliares

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera & Andrade, 2014). Las relaciones intrafamiliares evalúan las interconexiones que se dan entre los integrantes de la familia, es decir, del estilo familiar para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. La

finalidad de la investigación tenía como propósito mostrar las distintas formas en las cuales dichas variables podrían estar afectando al niño en un área determinada, que en este caso refiere a su ambiente educativo (Pairumani, 2017). Las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

Interacción familiar

La integración familiar es una parte importante de la integridad del ser humano, en la interacción con el ser humano y las personas que integran la sociedad, se juega un rol muy importante en la familia nuclear (progenitores e hijos), en referencia a sistemas externos, incluyen al lugar de trabajo de los padres, grupos de amigos, la escuela y familia extensa, ya que ésta no participa necesariamente del mismo estilo del sistema familiar nuclear en cuestión (Gelabert, 2016). Red interactiva familiar, las cuales se ensaya una clasificación según se ponga el énfasis en el aspecto comunicacional, vincular o en los procesos psíquicos que implican (Frisancho, Interacciones Familiares, 1992). Las personas tienen como característica vivir rodeado de personas, es decir, acompañados o rodeados de otras personas o en sociedad; sin embargo, cuando se quiere realizar una tarea en común es preciso coincidir hacia un fin que sea planificado o aceptado por todos para que éste se logre realizar. Cuando las costumbres, la cultura, el entorno geográfico y lazos afectivos unen a un grupo humano se habla de comunidad de individuos; pero los individuos somos diferentes es difícil de llevar, especialmente cuando se debe respetar los derechos y deberes que cada uno tiene por igual.

- **Características del clima familiar**

Las familias fuertes se comprometen entre ellas mismas para promover la felicidad de sus miembros. Éste compromiso se manifiesta a la hora de involucrarse en el futuro de cada uno de manera que se pueda establecer objetivos para cada integrante y desde allí trabajar para el logro de los mismos. Aprecio expresado. Por supuesto, todos apreciamos a los miembros de nuestra propia familia; la diferencia con una familia saludable es que ellos lo expresan abierta y verbalmente, es decir, le hacen saber a los demás por medio de sus palabras y acciones que son especiales. La salud del matrimonio influye en la salud de la familia. Cuando existe un matrimonio fuerte, donde la pareja se encuentra sólidamente unida, ese éxito se transfiere a la familia (Mendoza, 2019). Las relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo del individuo. En este sentido, los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el escenario primario de socialización del niño. Distintos modelos teóricos, como el aprendizaje social, el modelo cognitivo conductual, la teoría de los sistemas de familia o los modelos conductuales, les conceden un gran poder explicativo a las variables familiares en la predicción del desarrollo cognitivo, físico y social de los hijos, así como a su bienestar.

- **Escala de Clima Social de la Familia (FES)**

La evaluación del ambiente familiar se utilizó la Escala de Clima Social de la Familia (FES) de Moos, Moos y Trickett, publicada por TEA Ediciones (1989), que permite una administración colectiva y de corta duración. Esta escala evalúa las características socio-ambientales de las familias, describiendo las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Cantón, Cantón, & Cortés, 2009). Las relaciones, se evalúan mediante el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Considerando importante analizar de tres etapas en la que se analiza la expresividad, cohesión, y conflicto, como también el desarrollo, evalúa la importancia que tienen dentro de la familia.

- **La importancia de la comunicación familiar**

La comunicación familiar debe tener la calidad en donde comprende la actitud que posea cada miembro dentro del grupo o entorno familiar en el momento de expresar sus ideas, sentimientos y

emociones entre ellos. En este sentido la comunicación constituye una poderosa herramienta para la adopción de conductas saludables, debido a que permite habilitar a los sujetos en la toma de decisiones acerca de su salud, la de su familia y de las comunidades (Villavicencio, 2016). La forma de comunicarse que tienen los miembros de una familia determinará la forma en que los niños que en ella crezcan y aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Cada familia tiene su estilo particular. Es muy importante que lo que se comunique verbalmente coincida con lo que expresamos con nuestros gestos (Pi Osoria & Cobián, 2016). Los miembros de la familia deben establecer un compromiso de personalidad, que centren sus intereses en la obediencia y respeto en el espacio que toque tomar la palabra considerando el respeto a su opinión y recordando que los gestos igualmente son medio de comunicarnos corporal, por ende, se debe tener cuidado al emitir una comunicación mediante gestos.

- **Causas ocasionan el deterioro del clima Familiar**

El Abandono familiar. - El niño y el adolescente necesitan una familia y que en esa familia reine la armonía y el amor, que haya una atmósfera de tranquilidad para que tenga un desarrollo físico y psíquico normal (Zuazo, 2013).

Comunicación inadecuada en la familia. - En las familias, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro como fuera de ella, para esto es necesario que la comunicación entre la pareja sea adecuada y fluida y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando. La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella se entera de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes (Zuazo, 2013).

La emigración. - Conlleva a un análisis ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.

Desintegración familiar. - La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Batllori (2013), en un estudio que realizó en la institución “La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (Laurens, 2016) La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que, al separarse, los hijos son en sí los más afectados.

Motivación

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte, en el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (Ajello, 2003). También como el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador, es una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana (Stoner, 1996). La motivación es importante para las personas ya que de ella depende mucho en los logros personales como profesionales, es adquirir confianza en sí mismo y tener la capacidad.

Valores

Los valores son aquellas cualidades o apreciaciones que una persona le otorga a otro individuo, hecho u objeto, a partir de la formulación de estos, los individuos orientan su comportamiento, preferencias, apreciaciones y elecciones; además de esto, es a partir de los valores que se establecen propósitos y metas tanto individuales como grupales (Salazar, 2007). La conciencia social previamente internalizados, así como de la conciencia individual y del subconsciente, para la dignidad humana, en el sentido de que contribuyen a la adaptación social de actores sociales por medio de una influencia directa en la autorregulación de la conducta, las cualidades de esos elementos se expresan en actitudes o predisposiciones de individuos concretos a reaccionar ante el mundo circundante, ante otros individuos y ante ellos mismos (Sánchez A. J., 2005). Los valores son las características intrínsecas de las personas, estos en su gran parte vienen desde el núcleo familiar, ayudan a controlar el comportamiento dentro de la sociedad por su gran semejanza a las normas, pero de carácter personal en donde la sociedad puede definir como bueno o mal comportamiento.

Aprendizaje

La educación tiene planteadas exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias, requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva, se exige ofrecer criterios y orientaciones (García E. , 2009). El aprendizaje es un cambio referente al comportamiento, refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos (Papalia, 1990). El aprendizaje es la acción de aprender; es adquirir conocimiento, generar al cerebro información mediante destrezas y habilidades que se necesitan para adaptarse a la realidad de la vida cotidiana, permite al ser humano adaptarse y saber cómo interactuar en la sociedad.

Autoestima

La autoestima va de la mano con el auto-concepto y las auto descripciones, sin embargo no implican necesariamente juicios de valor, es la valoración propia de las personas, el concepto de sí mismo, las cualidades sub-derivables y valorativas, el sujeto se valora a sí mismo según unas cualidades que provienen de su experiencia, y que son consideradas como positivas

o negativas (Zamora, 2012). El autoestima es el sentimiento propio que se genera así mismo cada persona es el sentirse querido y amado, se construye a base del carácter y las experiencias tempranas, este sentimiento se va construyendo día a día, la familia es la clave para que una persona se siente valiosa, generando la experiencia de sentirse amado para llegar a aprender a amar a los demás, amar se aprende siendo amado, es sencillo para que una persona pueda valorarse en lo que es, tiene que haber tenido la experiencia de haberse sentido querido sin condiciones, por sí mismo (Sánchez B. , 2010). La autoestima es el amor propio del ser humano, es tener confianza en sí mismo; forma parte de la personalidad donde las personas que tienen la autoestima elevada confían mucho en su capacidad y las personas que tienen la autoestima baja dudan mucho de sí mismos y tienen mucha inseguridad por diversas razones podrían tener menos éxito.

- **Características de la autoestima**

El autor Basadre (2011), aduce que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona. Las personas con autoestima se caracterizan según las condiciones emitidas por el autor (Mejía & Murillo, 2014) tal como le menciona a continuación:

- a) Ser cariñosas y colaboradoras.
- b) Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.

- c) Establecen sus propios retos.
- d) Son curiosos.
- e) Hacen preguntas e investigan.
- f) Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- g) Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- h) Se sienten cómodos con los cambios.
- i) Pueden manejar la crítica y burla.
- j) Aprenden con facilidad.
- k) Perseveran ante las frustraciones.

- **Dimensiones de autoestimas**

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global. Rosenberg y Schooler (1989), señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto.

La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento (Mejia & Murillo, 2014). Todas estas dimensiones están asociadas a la autoestima donde se debe valorar cada accionar de personalidad del individuo mediante las actividades que desarrolla en la vida cotidiana.

- **Niveles de autoestima**

Coopersmith (1999), señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona. Los autores De Torres y Gómez (2013), aduce que es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de Capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima (Mejia & Murillo, 2014).

III. MÉTODO

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, considerándose como cualitativo a la relación que mantiene con la relación científica y la investigación, el apego a la tradicionalidad científica de la neutralidad valorativa como criterio de objetividad de determinar la incidencia del Clima Familiar en la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner”, y para el enfoque cuantitativo tiene la moderación única en forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlado, buscando la certeza del mismo mediante la investigación de campo con herramientas e instrumentos afines para la solución de la problemática (Hernández, 2006).

Se desarrollarán las siguientes modalidades de investigación se encuentra la investigación bibliográfica documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Cuando se establece que el modelo de investigación que se realizará se basará en la utilización de datos secundarios; es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y se llegan a elaborados como también procesar de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los elaboran y manejan, estamos realizando una investigación documental (Gómez E. L., 2014). Es decir que se fundamenta en los medios o las fuentes que se necesita para hacer una investigación son las fuentes primarias y secundarias, los datos primarios que contendrán información recopilada en la investigación de campo que se hará en la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doephner” a través de entrevistas y las secundarias que constituyen una investigación documental de tesis, libros, archivos, etc.

La investigación de campo, se aplica directamente desde el lugar de los hechos o donde existe el hallazgo del fenómeno conocido como la problemática del estudio, mismo que se aplica a la muestra tomada de la población. Se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular (Arias, 2005). Se realiza una investigación de campo para visualizar la situación actual de la incidencia del Clima Familiar en la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doephner” con el objetivo de implantar mejoras. por ende, la investigación de campo será aquella que se realiza en el ámbito natural del objeto de estudio.

La presente investigación es de tipo descriptiva o también llamada diagnóstica consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreto indicado sus rasgos más peculiares o diferenciadores; es así que la presente investigación se la detallara si existe o no algún problema específico, ayuda a determinar si las prácticas de las personas hacia el medio ambiente son nocivas o no y si los medios emiten o no contenidos ambientales (Morales, 2014). Se considera descriptiva por que describe las características propias que se están descubriendo de las exploraciones del hecho o fenómeno que en la mayoría de casos se lo realiza por primera vez. La investigación Correlacional tiene como propósito evaluar la relación existente de dos o más variables o conceptos; es por eso que la investigación presente analizara la relación entre la variable independiente que se refiere a la generación de programas educativos ambientales y la variable dependiente que son las prácticas de las personas hacia el medio ambiente (Fernandez, 2003). Donde se enfoca a la relación de la variable independiente de la variable dependiente en estudio es decir el clima familiar y la autoestima de las personas con Discapacidad Visual.

La población objetiva de estudio para trabajar en la investigación fue el total de los estudiantes de la Unidad Educativa para no Videntes “Julius Doephner”, que son 32 personas que se hallan entre edades de 8 y 25 años además se considera el director y el psicólogo de la Unidad Educativa.

IV. RESULTADOS

Obtenida la información necesaria de la investigación de campo con los instrumentos, se procedió a tabularlos mediante un programa estadístico para luego representarlos por gráficas para su mejor comprensión, los cuales se presentan a continuación los resultados más relevantes de la investigación.

Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad visual de la Unidad Educativa Julius Doepfner de la ciudad de Ambato.

Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás

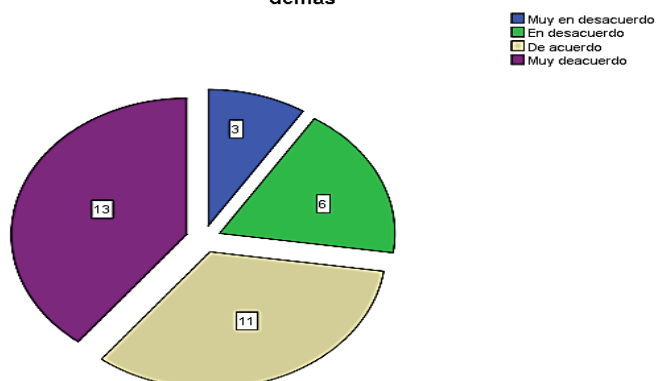


Gráfico 50. Siento que soy una persona digna de aprecio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: en conclusión, se deduce que tan solo una parte de ellos se siente merecedor de recibir aprecio de los demás y los demás que conforman más de la mayoría sienten que no son merecedores de cariño esto por diferentes factores o puede ser el caso contrario del cual lo reciben, pero estos individuos no tienen la capacidad para percibirlo.

Estoy convencido de que tengo cualidades buenas

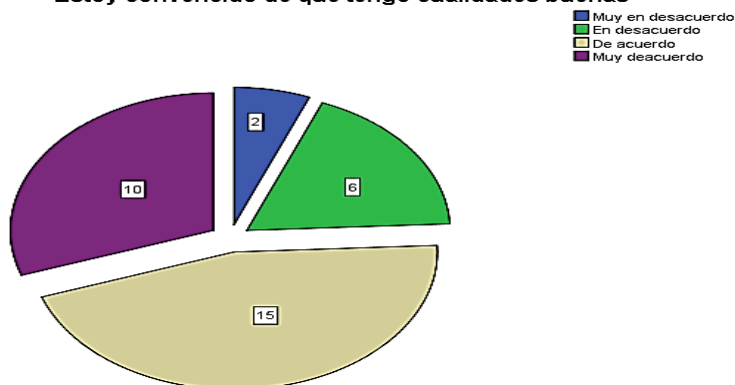


Gráfico 51. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: esto quiere decir que las personas encuestadas mayormente están de acuerdo en que tienen buenas cualidades esto en cierto punto positivo para estas personas que están conscientes de que tienen cualidades para aceptarse a sí mismos y a por ende permiten que los demás también lo puedan hacer.

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

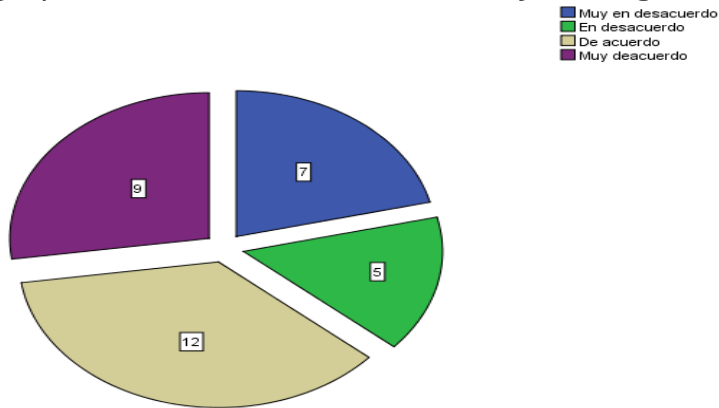


Gráfico 52. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría esta consiente que tienen diferentes capacidades, sin embargo, pueden realizar actividades como las otras personas y su condición física no debe ser un limitante para poder desempeñarlas.

Tengo una actitud positiva hacia mí mismo

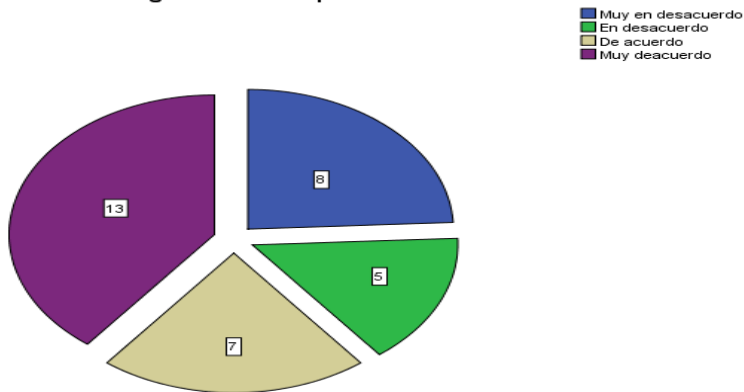


Gráfico 53. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de las personas tienen actitud positiva hacia sí mismos y eso depende mucho el estilo de vida que puedan llevar de acuerdo a la actitud que tomen.

Adaptación a discapacidad visual y ceguera (alto contraste, preguntas leídas)

Los evaluados presentan:

- Discapacidad visual
- Discapacidad auditiva
- Otras discapacidades
- Dificultad de aprendizaje
- Ninguna discapacidad ni discapacidad

Tabla 58. Evaluación del Autoestima

N ^a	PREGUNTA	A	B	C	D
1	¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?				1
2	¿Estoy convencido de que tengo cualidades buenas?			2	
3	¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente?			2	
4	¿Tengo una actitud positiva hacia mí mismo?				1
5	¿En general estoy satisfecho de mí mismo?			2	
6	¿Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso?			2	
7	¿En general, me inclino a pensar que soy un fracasado?	4			
8	¿Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo?			2	
9	¿Hay veces que realmente pienso que soy un inútil?			2	
10	¿A veces creo que no soy buena persona?		3		
11	¿En su familia existe comunicación?				4
12	¿Sus padres se preocupan por usted?			3	
13	¿Se siente cómodo en su familia?			3	
14	¿En su hogar existen límites o reglas que se deben respetar?			3	
15	¿Sus familiares cuidan de su salud?			3	
16	¿Si tiene una dificultad le comenta a sus familiares?			3	
17	¿Realiza actividades con su familia?			3	
18	¿Su familia le trata igual que a otros familiares?			3	
19	¿Se siente a gusto en la sociedad?			3	
20	¿Su familiar le incentiva a superarse?			3	
	TOTAL, SUMA	4	3	39	6
	TOTAL, AUTOESTIMA	26			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: De los ítems del 1 al 10 las respuestas de la A, D se puntuarán del 4 al 1; y del 11 al 20 las respuestas se puntuarán

- **De 30 a 40 puntos:** la autoestima elevada, se considera una autoestima normal.
- **De 26 a 29 puntos:** la autoestima media, no presenta autoestima grave, pero es pertinente mejorarla.
- **Menor a 25 puntos:** autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima.

Interpretación de los resultados

La autoestima se refiere al autoconcepto que tiene cada una de las personas, la evaluación fue aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julius Doepfner, en donde se evaluó mediante un cuestionario adaptado para los estudiantes no videntes. La principal finalidad que tiene este instrumento es conocer cuál es el nivel de autoestima debido a sus condiciones físicas como lo es la ceguera y otras discapacidades físicas, por lo regular, el nivel de autoestima normal es el más adecuado. Sin embargo, los resultados obtenidos demuestran una autoestima media la cual no es grave, pero si requiere de atención y mejoras mediante atención profesional para el grupo evaluado. La autoestima es importante para ser feliz y mantener una actitud positiva, sentirse valiosos.

Análisis e interpretación de resultados encuesta a los padres de familia

Así mismo se presenta un análisis realizado a los padres de familia en donde manifiestan diferentes respuestas en las que incentivan a los estudiantes a cumplir con sus metas y sueños tal como se lo demuestra en los siguientes cuestionamientos:

¿Considero que mi hijo/a es una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás?

■ Muy en desacuerdo
■ En desacuerdo
■ De acuerdo
■ Muy de acuerdo

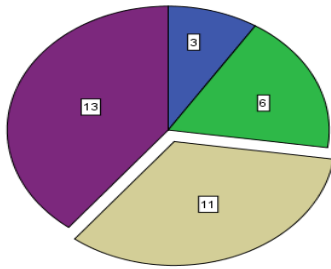


Gráfico 54. Considero que mi hijo/a es una persona digna de aprecio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: esto quiere decir que la mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos son dignos de aprecio, al menos en igual medida que las demás personas, esto es importante debido que los padres son las personas indicadas para fomentar la seguridad en sus familiares con discapacidad visual.

¿Estoy convencido de que mi hijo/a tiene cualidades buenas?

■ Muy en desacuerdo
■ En desacuerdo
■ De acuerdo
■ Muy de acuerdo

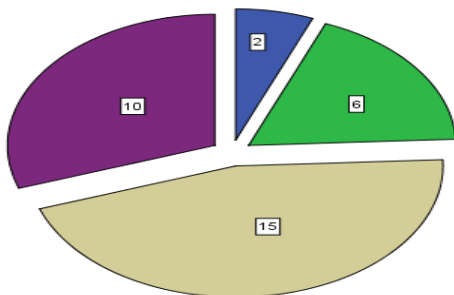


Gráfico 55. Estoy convencido de que mi hijo/a tiene cualidades buenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: esto quiere decir que el alrededor del 76% piensa que su hijo/a con discapacidad posee cualidades que los hacen valiosos, tanto como las demás personas, mismos que son importantes para cada individuo los cuales los diferencia de los demás.

¿Mi hijo/a es capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente?

■ Muy en desacuerdo
■ En desacuerdo
■ De acuerdo
■ Muy de acuerdo

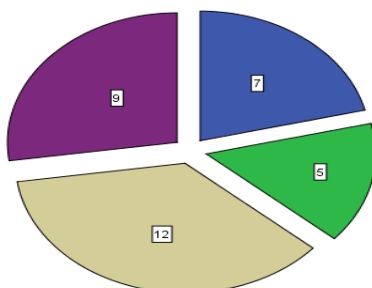


Gráfico 56. Mi hijo/a hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: esto quiere decir que alrededor del 57% de la población encuestada piensa que sus hijos son capaces de valerse por su propia cuenta y desenvolverse por sus propios medios, mientras que de igual manera la otra parte de la población piensa que sus hijos no se encuentran en capacidad de realizar sus actividades por si mismos debido a las limitaciones que presentan con su discapacidad física.



Gráfico 57. Mi hijo/a demuestra una actitud positiva hacia mí mismo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

Elaboración: Chicaiza, Gioconda (2020)

Interpretación: esto quiere decir que el 67% está de acuerdo en sus hijos demuestran una actitud positiva, esto quiere decir que en su mayoría presentan un estado mental positivo, depende del estado de ánimo y la manera en que afrontan las situaciones en las cuales están sometidos. La otra parte a la cual piensa que no está de acuerdo que su hijo tiene un comportamiento negativo.

En la entrevista realizada al Director Dr. Guerrero Byron, y al Psicólogo Psc. Linares Verónica, se pudo conocer que cada familia tiene diferentes criterios y costumbres para criar a sus hijos, dar ejemplo y apoyo a cada uno de los estudiantes pertenecientes a esta unidad educativa. Se pudo conocer que en alguna familiar existe la comunicación y en otras la comunicación no es buena, el Psicólogo indica que hay padres que buscan la manera de apoyar a sus hijos con estrategias para enfrentar la discriminación que reciben por parte de la sociedad, otra manera de apoyar a estas personas es acompañarlos a la escuela y estar presente en las reuniones demostrando interés, también es importante la educación que reciben en la institución con los profesores ya que mediante técnicas es posible reforzar el autoestima que cada estudiante puede estar pasando en su diario vivir.

V. DISCUSIÓN

Ortiz, (2015). en la evaluación del autoestima como generador de entornos positivos en mujeres con discapacidad visual manifiesta que las familias no se encuentran capacitadas mayormente para enfrentar la discapacidad visual, sustentado bajo una encuesta aplicada a 50 mujeres con dicha discapacidad, a las cuales se aplicó el instrumento: test de Roserberg, donde se obtuvo que la gran mayoría reflejan una autoestima baja o media, uno de los factores es la desvalorización sentimental y de comunicación, dejándolas vulnerables e incluso siendo ignoradas, otra de las consecuencias es que las familias no se encuentran capacitadas y no saben cómo sobre llevar esta situación, muchas de las veces estas personas tienen acceso para estudiar pero no tienen el apoyo suficiente ni los recursos necesarios que se generan en el trayecto dejando como consecuencia que abandonen sus estudios, sin embargo, la creatividad e iniciativa de algunas mujeres con discapacidad visual permiten generar entornos positivos para desarrollar trabajos autónomos y mejorar su calidad de vida en el estudio se refleja a tener una autoestima de 26 puntos considerándose que la autoestima media, no presenta autoestima grave, pero es pertinente mejorarla la evaluación fue aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Julius Doepfner, en donde se evaluó mediante un cuestionario adaptado para los estudiantes no videntes. La principal finalidad que tiene este instrumento es conocer cuál es el

nivel de autoestima debido a sus condiciones físicas como lo es la ceguera y otras discapacidades físicas, por lo regular, el nivel de autoestima normal es el más adecuado.

Lozano (2015) aduce que la calidad de vida, Educación y Ámbito Familiar en la Discapacidad Visual conlleva a un ámbito conductual de la aceptación o el rechazo de acuerdo al entorno en el que se encuentra, juega un papel importante dentro de la expresión de los sentimientos, en donde, el aprendizaje en inteligencia emocional es uno de los factores más importantes cuando los padres tienen conocimiento de la discapacidad; en el caso de las personas con diversidad funcional desde el nacimiento, la familia tiene que aceptar el hecho de la peculiaridad de uno de sus miembros, estos conforman elementos del clima familiar los que definen en una interconexión entre los miembros de la unidad familiar y la aceptación-rechazo parental ante tales acontecimientos (Llamazares, 2017).

Mogro (2015) hace la relación entre autoestima y autonomía en las personas con discapacidad visual del Centro Diurno de Desarrollo Integral de Discapacidad -Ministerio de Inclusión Económica y Social donde aporta el proceso investigativo se llegó a comprobar que mientras mayor es el grado de pérdida de autonomía menor es el grado de autoestima en las personas con discapacidad visual, donde los niveles de autoestima en los individuos que acuden al Centro Diurno de Desarrollo Integral de Discapacidad MIES presentan que la autonomía se pierde por el tipo de dependencia de acuerdo a la dificultad que tiene la persona para desenvolverse en la vida por sí solo, la relación entre autoestima y autonomía en personas con discapacidad visual, si la autonomía está afectada su autoestima disminuye en algunos casos a pesar de tener poco acceso a las tareas de la vida esto se refleja en los mecanismos de defensa de la persona (Ortiz P. , 2012). en la investigación asociándose a los padres de familia se presenta que el 45% está de acuerdo con que su hijo tiene cualidades buenas, 30% está muy de acuerdo, el 18% está en desacuerdo y finalmente el 6% está muy en desacuerdo; así mismo, conlleva aducir que su hijo (a) demuestra una actitud positiva sobre sí mismo demuestra que el 39% está muy de acuerdo, el 24% está muy en desacuerdo, el 21% está de acuerdo y el 15% en desacuerdo y por último el 76% que conforma la mayoría de las personas están de acuerdo y muy de acuerdo en que sus hijos tienen valores morales como lo es respeto presentando un comportamiento armonioso en la sociedad.

En la investigación por medio del chi cuadrado se puede comprobar que el Clima familiar es un factor fundamental en la autoestima de las personas con Discapacidad Visual de la Unidad Educativa Especializada para no Videntes “Julius Doepfner”; por ende Caicedo (2017), la investigación permitieron determinar que las relaciones interpersonales si influyen en la inclusión social de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa las inadecuadas relaciones interpersonales influyen significativamente en la inclusión social. De no llevarse a cabo la investigación, en un futuro se tendrán personas discriminadas con estancamiento en el desarrollo de las relaciones interpersonales, existirán personas con discapacidad visual con deterioro de su funcionamiento social y aislamiento en la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

Se diagnosticar las principales causas para el deterioro del Clima Familiar en las personas con discapacidad visual, mediante la fuente de información primarias y secundarias indagadas en la investigación bibliográfica en donde se pudo identificar que uno de los factores más importantes para determinar si existe un buen clima familiar es la comunicación que existe entre los padres e hijos, la confianza que generan sobre sí mismos, los valores y el apoyo que reciben el día a día.

Se analizó los niveles de la autoestima en las personas con discapacidad visual, mediante el estudio de la investigación de campo en la que se aplicó instrumentos a los estudiantes el test de Rosenberg, que miden el nivel de autoestima cuyo resultado reflejó un total de 26 puntos lo cual indica que la autoestima en este grupo es media, significa que no presenta problemas graves, pero es necesario trabajar en ella para mejorarla.

Se propuso alternativas de solución al problema planteado, en donde existe la oportunidad de desarrollar talleres entre padre e hijos en el grupo de estudiantes, para así tratar de mejorar la relación que tienen y a su vez elevar su autoestima.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, L. (2006). *Confianza y Desconfianza*. Bogota : Scielo . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n1/v5n1a02.pdf>
- Ajello. (2003). *La motivación para aprender*. Pontecorvo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Álvarez, C. R. (2004). *Investigación cuantitativa y cualitativa* . Madrid: Díaz de Santos. Obtenido de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Álvarez, V. (2002). *Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional* . colombia: scielo . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v22n41/0124-0137-psico-22-41-00200.pdf>
- Amado, A. (2018). *La depresión* . cuba . Obtenido de <http://files.sld.cu/cpicm-cmw/files/2018/03/hoja-inf-marz.pdf>
- Aquino, P. (23 de julio de 2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso. *Scielo*. doi:ISSN 2007-7033
- Arias, F. G. (2005). Metodología de la Investigación. 6. Obtenido de <https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución Política del Ecuador. Quito: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2017). *La Amabilidad* . Chile . Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Amabilidad.pdf>
- Balart, J. (2007). *La empatía: La clave para conectar con los demás*. Ágama Consultoría y Aprendizaje, S.L. Obtenido de http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Barbas, E. (2010). Metas Personales . Obtenido de <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/metas-personales/>
- Barquero, R. (2014). *CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR CULTURADE PAZ*. Costa Rica: Scielo . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>
- Barradas, A. (2010). *La formación de valores en el ser humano*. España : Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470004.pdf>
- Batllori, G. A. (2013). La Adolescencia y la Población Familiar. Perfiles Educativos.
- Benítez, P. M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>.
- Bericat, E. (2012). *Emociones* . españa : Universidad de Sevilla. Obtenido de <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Bernal, A. (2013). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano* . Argentina : Clacso . Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Borea, F. (2017). *La toma de decisiones* . argentina . Obtenido de <http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/4/26/m0.pdf>
- Borquez, A. (2019). *Desarrollo Social* . España : BIRF. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- Branden, N. (2011). Los seis pilares de la autoestima. . Barcelona: Paidós S.A.
- Bums, R. B. (1990). *El autoconcepto: Teoría, medición y desarrollo*. Inglaterra : Bilbao: EGA.
- Burn, J. (2018). *La confianza como pegamento emocional en el proceso negociador*. españa : UNIR . Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4175/LA_CONFIANZA_negociacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caicedo, T. L. (2017). *Las relaciones interpersonales y la inclusion social de las personas con discapacidad visual en la Unidad Educativa Jilius Doepfner de la ciudad de Ambato*. Ambato:

- Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26830/1/FJCS-TS-238.pdf>
- Cala, I. (2016). *El éxito*. Obtenido de <https://ismaelcala.com/como-defines-el-exito/>
- Cantón, C. D., Cantón, D. C., & Cortés, A. D. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE FAMILIAR Y RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832323020.pdf>.
- Cardona, E. A. (2005). *Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas*. España: Foucault. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10032/1/UPS-GT000857.pdf>
- Carlisle, D. &. (2011). *Desarrollo del Lenguaje a través de la Lectura*. Ministerio de Educación. Obtenido de <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/Leccion1.pdf>
- Cazalla, N. (2013). *El autoestima*. REID. Obtenido de <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
- CEPAL. (2018). *Población y Desarrollo*. México: Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7135/1/S1100074_es.pdf
- CONADIS. (2014). *Agenda nacional de discapacidades*. Obtenido de [www.unach.edu.ec > galeriajulio > rendicion > rendicion_cuentas2016](http://www.unach.edu.ec/galeriajulio/rendicion/rendicion_cuentas2016)
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades CONADIS. (2019). *Personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad*. Quito: Gobierno Nacional del Ecuador. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Contreras, C. (2015). *La carencia afectiva*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos. SEI. Josué test.
- De Torres, J., & Gómez, E. (2013). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Delgado, I. (2016). *La comunicación*. Chile: el comunicador social. Obtenido de <https://www.significados.com/comunicacion/>
- Duek, C. (2011). *Individuo y la Sociedad*. México: UNAM. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v22n60/v22n60a1.pdf>
- Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2011). *Amabilidad*. Madrid: AMEI WAECE. Obtenido de http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/01%20Amabilidad.pdf
- Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE). (2017). *Confianza en si mismo*. Madrid: AMEI-WAECE. Obtenido de http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/12%20Confianza%20en%20si%20mismo.pdf
- Estrada, M. (2019). Cuales son las ventajas y desventajas de la familia transnacional. <https://brainly.lat/tarea/12228924>.
- Fan F, F. J. (2001). *elf-concept and mental health of college students*. Chin Ment Heal.
- Fantova, F. (2000). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. *Organismo especializado de la OEA*, 15. Obtenido de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura13_disc..UT3.pdf
- Fernandez, H. (2003). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones Antonio Nariño. Obtenido de <https://instituciones.sld.cu/ihi/metodologia-de-la-investigacion/>
- Fernández, J. (2010). *La carencia de Afectividad*. Cuenca: Facultad de Psicología. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- Frisancho, D. (1992). *Interacciones Familiares*. PSI Revista de Investigación en Psicología. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf
- García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid. Obtenido de https://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE_Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIEN TO.pdf
- García, L. (2010). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113. doi:10.1037/0033-2909.113.3.487

- García, M. (2015). *Guía de práctica clínica de los trastornos depresivos*. Murcia : Consejería de Salud. Obtenido de <https://consaludmental.org/publicaciones/GPCtrastornosdepresivos.pdf>
- García, R. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Costa Rica : Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Gelabert, A. (2016). *Estilos de interacción de los sistemas familiares*. Brasil: D´atenció Precoc. Obtenido de <http://www.desenvolupa.net/Ultims-articles/Estilos-de-interaccion-de-los-sistemas-familiares-Sergi-Andreu-Gelabert-12-2016>
- Gómez, E. L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Redalyc*, 158. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Gómez, P. (2016). *La Autosuficiencia* . Chile . Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/autosuficiencia/>
- González, C. I. (2006). *Autoconcepto en adolescentes videntes e invidentes y diferencia entre género* . méxico . Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_c_ci/resumen.pdf
- González, L. (2009). *La Sociedad*. chile . Obtenido de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/que-es-sociedad.pdf>
- Guachi, W. (2012). *Los sentimientos del ser humano* . méxico. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/fernandez_f_a/capitulo1.pdf
- Guerrero, D. (15 de Octubre de 2019). La intitucion , familia , autoestima . (G. Chicaiza, Entrevistador)
- Hernández, S. e. (2006). *el enfoque investigativo mixto*. chile: EUMED. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_mixto.html
- Horkheimer, M. (2002). *Fundamentos epistemológicos*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>
- Husserl, E. (2011). *Teología y vida*. Santiago de Chile: Scielo. doi:ISSN 0049-3449
- INEC . (2011). *Encuesta nacional de violencia de genero* . Quito: MInisterio de Interior . Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/sitio_violencia/presentacion.pdf
- Jarne A. et al. (2016). *En biologie des populations*. Montpellier: University Montpellier.
- Kamenetzky, G. V. (2009). *Respuestas de Frustración en Humanos*. argentina : Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <http://www.terapiabreveyeficaz.com.ar/Documentos/24Revisionhumanos.pdf>
- Kliksberg, B. (2005). *Universidad Autónoma del Estado de México*. méxico : Scielo . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503801.pdf>
- Lara, G. (2015). *Las etapas de Exito* . Colombia : ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/exito.php>
- Larrea, A. (2018). Orientaciones Para Trabajar con Alumnos Ciegos o con Discapacidades Visuales. <https://educra.cl/orientaciones-trabajar-alumnos-ciegos-discapacidades-visuales/>.
- LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (2014). Oficio No. SAN- 2012-1076. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf.
- Llamazares, J. E. (2017). Calidad de vida, Educación y Ámbito Familiar en la Discapacidad Visual desde la Revisión Teórica. *evista do Centro do Ciências Naturais e Exatas - UFSM*, 66. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Llamazares-De-Prado/publication/319301856_Calidad_de_vida_Educacion_y_Ambito_Familiar_en_la_Discapacidad_Visual_desde_la_Revisión_Teorica_Quality_of_Life_Education_and_Field_Family_in_the_Visual_Disability_since_t
- López, B. (2014). *Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados*. Colombia : Scielo . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>
- Lopez, L. (2005). *La confianza en si mismo* . Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile . Obtenido de http://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/index.php/saber-mas?task=verItem&id_item=26&vista=saber-mas
- Lorenzo, E. (2017). *Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta externalizante en la infancia* . Obtenido de

- https://www.researchgate.net/publication/287442619_Practicas_parentales_atmosfera_familiar_y_problemas_de_conducta_externalizante_en_la_infancia_Paarenting_practices_family_atmosphere_and_externalizing_conduct_problems_in_children
- Lowe, M. (2016). *Desarrollo humano para todos*. Nueva York: UNDP. Obtenido de http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf
- Lozano, J. C. (2015). Plan de atención a la diversidad. *Educatio Siglo XXI*, 33.
- Macías, A. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual*. Barranquilla. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Madera, I. (2009). *Toma de decisiones en el individuo*. España. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262685761_La_toma_de_decisiones_como_proceso_psicologico_general_la_supuesta_excepcion_de_la_psicologia_experimental_del_condicionamiento
- Maldonado, M. (2013). *Distorsiones cognitivas*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1173/1/75706.pdf>
- Manuela, V. (2009). *El modelo sistematico del trabajo social familiar: consideraciones teoricas*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
- Martinez, A. (2001). *Relaciones Humanas*. Quito - Ecuador: Maya Ediciones C. ltda. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2310/1/tps612.pdf>
- Martinez, A. (2018). *Comunicacion segun los expertos*. Mexico: Lider.
- Maturiana. (2001). *Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias*. Buenos Aires: redalyc.
- Medina, E. (2016). *FACTORES RELACIONADOS CON LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24103/1/Medina%20Berm%C3%BAdez%20Violeta%20Elizabeth.pdf>
- Mejia, M. E., & Murillo, A. N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf
- Mendoza, M. (2019). Características que diferencian el entorno familiar y social. <https://brainly.lat/tarea/14604470>
- Merino, L. (2015). *Factores de Seguridad*. Colombia: Elearning. Obtenido de http://epn.gov.co/elearning/distinguidos/SEGURIDAD/1_conceptos_de_seguridad.html
- Miranda, R. (2011). *Crecimiento y desarrollo*. La Habana: PPU. Obtenido de <http://files.sld.cu/enfermeria-pediatria/files/2011/03/crecimiento-y-desarrollo-en-pediatria.pdf>
- Misterio de Salud. (2018). *Lineamientos generales para la implementación de la política pública nacional de discapacidad*. Ecuador. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad.pdf>
- Mogro, L. E. (2015). *Relación entre autoestima y autonomía en las personas con discapacidad visual del Centro Diurno de Desarrollo Integral de Discapacidad*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7180/1/T-UCE-0007-280c.pdf>
- Morales, F. (2014). *Tipos de investigación*. Chile. Obtenido de https://www.academia.edu/8101101/Conozca_3_tipos_de_investigacion
- Moreira, M. E. (2013). *La sociedad humana*. Chile: editorial el cardo. Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Moreno, D. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. España: International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Obtenido de <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Muñoz, M. (2015). *Pobreza infantil en América Latina y el Caribe*. Cuba: CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1421/1/S2010900_es.pdf
- Murgui, S. (2012). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar*. San Vicente: Universidad Pablo Olavide.

- Mustaca, E. (2018). *Frustración y conductas sociales*. colombia : scielo . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00065.pdf>
- Naciones Unidas. (2014). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/01/doctrina40562.pdf>
- Navarro, M. (2015). *La personalidad* . Chile : Psicosociología de las Organizaciones. Obtenido de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>
- Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo* , 11. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organizacion de los Estados Americanos. (2004). *Convencioin Interamerica para la aliminacion de todas las formas de discriminacion contra las personas con discapacidad*. Quito: Registro Oficial 283. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/convencion_interamericana.pdf
- Ortiz. (2007). *Experiencias en la intervención psicológica con familias de personas dependientes*. Madrid : Scielo . Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592007000100008
- Ortiz, N. (2015). *Evaluacion del Autoestima* . Cuenca : Universidad Politecnica Salesiana .
- Ortiz, N. G. (2015). *Evaluaciópñ del Autoestima como generador de entorno positivos en mujeres condiscapacidad visual*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7551/1/UPS-CT004488.pdf>
- Ortiz, P. (2012). *Discapacidad Visual y Autonomia personal* . españa : once . Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26230/discap_visual.pdf
- Osoria, A. M., & Cobián, M. A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones . <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>.
- Pairumani, T. R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf.
- Papalia, D. E. (1990). I.E.S. San Nicolás de Tolentino. Obtenido de <http://www.ieslaaldea.com/documentos/aprendizaje.pdf>
- Párraga, R. (2015). *REALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y ESCOLARIDAD INCONCLUSA*. Guayaquil: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10032/1/UPS-GT000857.pdf>
- Pérez, J. (2018). *Superar situaciones adversas – Resiliencia*. Obtenido de <https://masvitalpsicologia.com/superar-situaciones-adversas/>
- Perkins, D. (1999). *La Enseñanza para laComprensión*. Buenos Aires: PAIDÓS.
- Pi Osoria, A. M., & Cobián, M. A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones . <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>.
- Ramirez, J. (2014). *Convivencia Escolar* . españa: Universidad de Sevilla . Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32805/TFG-119%20DE%20ANA%20MAR%C3%8DA%20SANTIAGO%20GORDILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, M. (2000). *Programa para educar en Valores*. cuenca: Editorial Paulinas. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
- Rios, A. (2016). *Las Emociones* . españa: Ministerio de Sanidad y Politica Social . Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Rivera, M. y. (2010). *Escala De Evaluación de las Relaciones Intrafa-miliares (E.R.I)*. méxico : Uaricha Revista de psicología. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf
- Rivera, M., & Andrade, P. (2014). Escala De Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Uaricha Revista de psicología. México: Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ISSN.
- Rodríguez, J. A., & Pérez, J. A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento . <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>.

- Rojas, C. A. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Scielo* , 1. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009
- Romero, E. (2006). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/287442619_Practicas_parentales_atmosfera_familiar_y_problemas_de_conducta_externalizante_en_la_infancia_Paarenting_practices_family_atmosphere_and_externalizing_conduct_problems_in_children
- Rosales, D. (2014). *El valor es una cualidad especial* . Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/p12quc13/6-Di%C3%B3genes-Rosales-El-valor-es-una-cualidad-especial-que-hacen-que-las-cosas/>
- Rowland, R. (2014). Población, familia y sociedad . México D. F.: En Instituto Mora: Historia de la familia.
- Salazar, M. B. (2007). *Valores Personales* . Mexico . Obtenido de <http://aprendevalore.blogspot.com/p/ejemplos.html>
- Salgado, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Lima: Scielo . Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Sánchez, A. J. (2005). *Análisis Filosófico del concepto valor* . cuba : scielo . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200009
- Sánchez, B. (2010). *Autoestima en niños*. Los Angeles: Ángeles Psicólogos. Obtenido de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf
- Sasín, M. (2012). *La Auto observacion* . México : Psicología. Obtenido de <http://psicologiamx.blogspot.com/2012/04/la-autoobservacion.html>
- Schmitt DP, A. J. (2005). *Scale in 53 Nations: Exploring the Universal and Culture-Specific Features of Global Self-Esteem*. Argentina: J Pers Soc Psychol. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009
- Scorgie, K. W. (2004). Stress and coping in families of children with disabilities: An examination of recent literature. *Developmental Disabilities Bulletin*, 26. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Llamazares-De-Prado/publication/319301856_Calidad_de_vida_Educacion_y_Ambito_Familiar_en_la_Disapacidad_Visual_desde_la_Revision_Teorica_Quality_of_Life_Education_and_Field_Family_in_the_Visual_Disability_since_t
- Seelbach, A. (2012). *La personalidad* . Red tercer Milenio . Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Silva, A. M. (2012). Brindando su apoyo a los alumnos y sus familias en las siguientes modalidades: impartición de terapias y talleres individuales, manejo de grupos de trabajo con los alumnos y sus familiares, impartición de clases de computación parlante. https://www.foal.es/sites/default/files/docs/taller_formativo_para_familiares_de_personas_con_discapacidad_visual_-_encuentro_panama.pdf.
- Spencer, H. (2006). *Una sociedad es un organismo*. españa : REIS . Obtenido de http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_107_121168250759211.pdf
- Stoner, A. J. (1996). *Adiministración*. Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>
- Suarez, C. (2015). *Dignidad*. Zaragoza : Fundacion la Caixa. Obtenido de <https://www.fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-9-DIGNIDAD-DE-LA-PERSONA.pdf>
- Tomás JM, O. A. (2004). *Análisis psicométrico confirmatorio de una medida multidimensional del autoconcepto en español*. españa: Interam J Psychol. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28438214.pdf>
- Torres, A. (2002). *Crecimiento y Desarrollo* . méxico : Sociedad Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, AC. Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4f.pdf
- Treviño, L. (2018). *Aprender a vivir atentos y conscientes de nosotros mismos es una condición necesaria para liberarnos de nuestros patrones mentales dañinos y para vivir una vida de*

- mayor paz interior en beneficio de todos.* España: Asociación Canaria para el Desarrollo de la Salud a través de la Atención. Obtenido de <https://www.laatencionalpresente.com/wp-content/uploads/2018/07/Manual-de-Autobservacion-2018.pdf>
- Vargas, H. (2014). *Tipo de Familia y ansiedad y depresión*. Lima. doi:ISSN 1729-214X
- Vásquez, A. (2020). La discapacidad en América Latina. <https://www.paho.org/spanish/DD/PUB/Discapacidad-SPA.pdf>.
- Velasco Campos, M. L. (2001). *Manejo del enfermo crónico y su familia*. México: Editorial El manual moderno. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>
- Velasco, I. (2015). metas y propósitos de las personas . Obtenido de <http://articulos.corentt.com/las-metas-personales/>
- Velázquez, F. (2016). *Guía para el control de fobias*. México : Centro Estatal de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades Av. Obtenido de http://salud.edomex.gob.mx/cevece/documentos/difusion/tripticos/2016/Semana_44_2016.pdf
- Vera, O. (2011). La aplicación de los valores humanos inciden en el comportamiento escolar. *Scielo*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2468/1/52323_1.pdf
- Villarreal, F. M., Guzmán, L. A., & Cepeda, M. J. (2017). TALLER DE PLÁSTICA EXPERIMENTAL PARA INVIDENTES “MANOS MÁGICAS”. <file:///C:/Users/dfaco/Downloads/Dialnet-TallerDePlasticaExperimentalParaInvidentesManosMag-7177670.pdf>.
- Villavicencio, F. (2016). *Psicología y salud*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Murcia : Universidad Internacional de La Rioja . Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_T_RABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zuazo, O. N. (2013). CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS En el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf.