



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.**

TEMA:

“METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PERIODO ACADÉMICO ABRIL - SEPTIEMBRE 2020”.

AUTOR: Dennis Hernán Hidalgo Pazmiño

TUTOR: Mg. José Asencio Fonseca Carrasco

AMBATO - ECUADOR
2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. José Fonseca, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

"METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PERÍODO ACADÉMICO ABRIL – SEPTIEMBRE 2020" desarrollado por el estudiante Hidalgo Pazmiño Dennis Hernán, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Mg. José Fonseca
C.C. 1802106698
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PERIODO ACADÉMICO ABRIL - SEPTIEMBRE 2020”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Dennis Hernán Hidalgo Pazmiño
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PERIODO ACADÉMICO ABRIL - SEPTIEMBRE 2020”, presentando por el Sr. Dennis Hernán Hidalgo Pazmiño, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc. Cl. Verónica Freire P, Mg
C.C.0602425936
Miembro del Tribunal



Firmado electrónicamente por:
**MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE**

Dr. Medardo Mera, Mg.
C.C. 0501259956
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico primeramente a Dios por darme la oportunidad de cumplir mis sueños y conocer personas que han sido un gran apoyo y felicidad en mi vida.

A mi hermana Diana Santillán por ser mi compañera de vida y nunca dejarme solo, a mi sobrina Emily Guerrero, por ser mi fuerza y darme un motivo por el cual luchar y ser mejor, a mi padre Juan Hidalgo por su ejemplo de responsabilidad y cariño.

Y sobre todo, a mi madre Martha Pazmiño por sus desvelos, sus consejos, por haber sido mi hogar, mi maestra de vida, y ahora mi ángel de la guarda, que siempre creyó en mí.

Este logro es por cada uno de ustedes, que han estado conmigo en todo momento.

Dennis Hernán Hidalgo Pazmiño.

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a mi familia y amigos que me han apoyado en cada etapa de mi vida, siendo mi soporte y bendición. A mis maestros de la carrera de Educación Básica, que durante el transcurso de mi etapa estudiantil, me han brindado sus conocimientos, consejos y cariño que ha contribuido para convertirme en un docente de calidad. A mi tutor Mg. José Asencio Fonseca Carrasco, quién me encaminó hacia un verdadero enfoque investigativo, al igual que con su paciencia, y tiempo, contribuyó a mi formación docente.

A la Lcda. Jenniffer V, Macarena P, Mary L, Fernando B y Jessica S, porque mediante sus consejos y apoyo han aportado a mi crecimiento personal y profesional. Dios les Pague.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.1.1 Fundamentación teórica de la Variable independiente: Metodologías de enseñanza.	3
1.1.2 Fundamentación teórica de la Variable dependiente: Preparación Profesional	16
1.2. Objetivos	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos.	25
CAPÍTULO II	13
METODOLOGÍA	13
2.1. Materiales	13
2.2. Método	13
2.2.1 Enfoque de la Investigación	13
Cualitativo.....	14

Cuantitativo.....	14
2.2.2 Modalidad de la Investigación	14
Bibliográfica – Documental.....	15
2.2.3 Nivel o tipo de Investigación	15
Descriptivo.....	15
Correlacional.....	15
2.2.4 Población y muestra.....	16
Técnicas e instrumentos.....	16
CAPÍTULO III	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	17
3.2. Verificación de hipótesis.....	49
CAPÍTULO IV	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
4.1 Conclusiones	54
4.2 Recomendaciones.....	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Principios de aprendizaje activo.....	7
Tabla 2. Elementos influyentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos.....	14
Tabla 3. Población y Muestra	16
Tabla 4. Metodologías de enseñanza actualizadas.....	18
Tabla 5. Alcance de objetivos del perfil de salida de la Carrera.....	19
Tabla 6. Enfatización de las metodologías de enseñanza en los aprendizajes significativos.....	20
Tabla 7. Proceso didáctico basados en metodologías activas de enseñanza.....	22
Tabla 8. Habilidades sobre aplicación de metodologías de las cuatro áreas básicas.....	23
Tabla 9. Metodologías de enseñanza aplicadas para el desarrollo de competencias educativas.....	25
Tabla 10. Metodologías de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje estudiantiles.....	27
Tabla 11. Capacitación docente en metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.....	28
Tabla 12. Estrategias metodológicas que fortalecen las destrezas y conocimientos..	30
Tabla 13. Compromiso de autoridades y docentes en la malla curricular sobre metodologías de enseñanza activa de las cuatro áreas básicas.....	32
Tabla 14. Conocimientos actualizados sobre metodologías de enseñanza.....	33
Tabla 15. Cumplimiento de objetivos del perfil de salida en los estudiantes.....	34
Tabla 16. Énfasis de las metodologías de enseñanza en los aprendizajes significativos.....	35
Tabla 17. Proceso didáctico aplicado en metodologías activas de enseñanza.....	36
Tabla 18. Utilidad de habilidades adquiridas sobre la aplicación de metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.....	38
Tabla 19. Metodologías de enseñanza aplicadas en el desarrollo de competencias educativas por docentes.....	39
Tabla 20. Metodologías de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje de los educandos.....	41

Tabla 21. Crecimiento profesional docente sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.	42
Tabla 22. Estrategias metodológicas que fortalecen las destrezas y conocimientos estudiantiles.....	43
Tabla 23. Compromiso de autoridades y docentes en la malla curricular sobre metodologías de enseñanza activa de las cuatro áreas básicas.	45
Tabla 24. Frecuencias Observadas.....	49
Tabla 25. Frecuencias Esperadas.	50
Tabla 26: Cálculo de la prueba estadística Chi-Cuadrado.....	51
Tabla 27: Valores críticos de la distribución Chi-Cuadrado.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Metodologías de enseñanza actualizadas.	18
Gráfico 2. Alcance de objetivos del perfil de salida de la Carrera.	19
Gráfico 3. Enfoque de las metodologías de enseñanza en los aprendizajes significativos.	20
Gráfico 4. Proceso didáctico basados en metodologías activas de enseñanza.	22
Gráfico 5. Habilidades sobre aplicación de metodologías de las cuatro áreas básicas.	23
Gráfico 6. Metodologías de enseñanza aplicadas por docentes para el desarrollo de competencias educativas.	25
Gráfico 7. Metodologías de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje estudiantiles.	27
Gráfico 8. Capacitación docente en metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.	29
Gráfico 9. Estrategias metodológicas que fortalecen las destrezas y conocimientos.	30
Gráfico 10. Compromiso de autoridades y docentes en la malla curricular sobre metodologías de enseñanza activa de las cuatro áreas básicas.	32
Gráfico 11. Conocimientos actualizados sobre metodologías de enseñanza.	33
Gráfico 12. Cumplimiento de objetivos del perfil de salida en los estudiantes.	34
Gráfico 13. Énfasis de las metodologías de enseñanza en los aprendizajes significativos.	35
Gráfico 14. Proceso didáctico aplicado en metodologías activas de enseñanza.	37
Gráfico 15. Utilidad de habilidades adquiridas sobre la aplicación de metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.	38
Gráfico 16. Metodologías de enseñanza aplicadas en el desarrollo de competencias educativas por docentes.	40
Gráfico 17. Metodologías de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje de los educandos.	41
Gráfico 18. Crecimiento profesional docente sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.	42
Gráfico 19. Estrategias metodológicas que fortalecen las destrezas y conocimientos estudiantiles.	44

Gráfico 20. Compromiso de autoridades y docentes en la malla curricular sobre metodologías de enseñanza activa de las cuatro áreas básicas.	45
Gráfico 21. Chi Cuadrad.....	53

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PERIODO ACADÉMICO ABRIL - SEPTIEMBRE 2020”.

Autor: Dennis Hernán Hidalgo Pazmiño

Tutor: Mg. José Asencio Fonseca Carrasco

RESUMEN EJECUTIVO

El docente universitario se convierte en la guía importante en el camino a la preparación profesional de sus educandos, siendo este un ente fundamental en el despeje de dudas y evaluación de los aprendizajes obtenidos de cada estudiante. Además, de enfocarse en desarrollar en los discentes capacidades de supervisión y evaluación constante de lo aprendido, con los diferentes grupos de trabajo escolar. Por lo tanto, si no se aplica lo anterior, estos conocimientos solo se identifican como buenos o malos y simplemente cumplirán con la aprobación de un nivel. Sin darles la verdadera significancia que tiene la educación holística, sobre cómo dar clara y precisamente una clase, aplicación de metodologías de enseñanza acorde al contexto, profundidad del tema, complejidad y necesidades de aprendizajes. Las mismas que enseñan la organización, responsabilidad entre el estudiante y el docente.

Finalmente, el objetivo es determinar la incidencia de las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de competencias educativas en la preparación profesional de los estudiantes de noveno nivel de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato. El estudio es cualitativo-cuantitativo, bibliográfico, descriptivo y correlacional. La población con la que se trabajó fueron 4 docentes y 37 estudiantes de Noveno Semestre de la Carrera de Educación Básica, a quienes se les aplicó una encuesta online. Los resultados que se obtuvieron manifestaron que la mayor parte de estudiantes siente que existe una preocupación muy alta por autoridades y docentes para desarrollar sus competencias metodológicas de enseñanza. Aunque hay un déficit de metodologías activas, con énfasis en el área de Lengua y Literatura más que en las otras. Y que el uso de estrategias metodológicas usadas por los docentes se basan en el autoaprendizaje de los estudiantes sin la supervisión suficiente de la misma.

Palabra clave: Metodologías, enseñanza, docente, estudiantes, guía, autoaprendizaje, proceso didáctico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “TEACHING METHODOLOGIES OF THE FOUR BASIC AREAS AND THE PROFESSIONAL PREPARATION OF STUDENTS IN THE NINTH NEVEL OF THE BASIC EDUCATION CAREER, OF THE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, ACADEMIC PERIOD APRIL - SEPTEMBER 2020”

Author: Dennis Hernán Hidalgo Pazmiño

Tutor: Mg. José Asencio Fonseca Carrasco

ABSTRACT

The university teacher has to be the important guide on the way to the professional preparation of their students, this being a fundamental entity in clearing up doubts and evaluating the learning obtained from each student. In addition, to focus on developing in students capacities for constant supervision and evaluation of those learned, with the different school work groups. Therefore, if the above does not apply, this insights are only identified as good or bad and will simply meet a one-level pass. Without giving them the true significance that holistic education has, on how to clearly and precisely give a class, application of teaching methodologies according to the context, depth of the subject, complexity and learning needs.

The same ones that teach the organization, responsibility between the student and the teacher. Finally, the objective is to determine the incidence of the teaching methodologies of the four basic areas used by teachers in the development of educational competencies in the professional preparation of ninth-level students of the basic education career, of the Technical University of Ambato. The study is qualitative-quantitative, bibliographic, descriptive and correlational. The population with which we worked were 4 teachers and 37 students of the Ninth Semester of the Basic Education Career, to whom an online survey was applied. The results obtained showed that the majority of students feel that there is a very high concern for authorities and teachers to develop their teaching methodological skills. Although there is a deficit of active methodologies, with emphasis on the area of Language and Literature more than the others. And that the use of methodological strategies used by teachers are based on self-learning of students without sufficient supervision of it.

Key word: Methodologies, teaching, teacher, students, guide, self-learning, didactic process.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La presente investigación tiene como fundamentación, investigaciones anteriores, artículos científicos, realizados acorde a las variables del tema en cuestión. De las cuales se tomó información relevante que sustentan el interés y la importancia de las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, del proceso educativo y de formación docente en los estudiantes de educación superior en la carrera de educación básica y de Universidad Técnica de Ambato.

En la investigación de Moreno y Velázquez (2017) (citado en Reinoso, 2019) titulada Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico, de metodología cuantitativa y cualitativa, aplicada a cuarenta y dos estudiantes de quinto grado y diez docentes del área de historia-geografía de la institución educativa de Secundaria “San Mateo de Huanchor”, concluyo en que: “Los docentes presentan deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje que dificulta el protagonismo de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, no estimula el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral para la vida” (p. 71). Se infiere que los docentes necesitan una capacitación continua para desarrollar en los estudiantes un aprendizaje holístico.

De acuerdo a la investigación de Del Castillo (2009) con respecto al estudio de la eficacia de las metodologías de investigación, utilizadas por los docentes de la Universidad de los Andes, se aplicó la técnica de la encuesta a 18 educadores de las asignaturas Métodos de Investigación, de 10 carreras de una universidad pública Venezolana. Se empleó un cuestionario de 22 preguntas: estructuradas, abiertas y mixtas. Se construyó un índice de modernidad instruccional (IMI) basado en la dimensión proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados indican que: Ninguno de los docentes alcanzó el criterio de modernidad instruccional. Lo que demuestra que el docente; aún en la actualidad, continua siendo tradicionalista en sus metodologías de

enseñanza, no cumpliendo a totalidad con los estándares que se necesitan para que el estudiante sea innovador.

Por otro lado, es importante mencionar que el desarrollo académico y de las capacidades de los estudiantes es concomitante con las metodologías de enseñanza que aplican los docentes, es así que para Solís (2020), y su trabajo de tesis, tomado del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato titulado: “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del cantón Ambato”, destaca las siguientes conclusiones:

Las estrategias metodológicas son importantes para el aprendizaje de los Estudios Sociales porque ayudan a los estudiantes a un mejor rendimiento tanto en lo revisado en el marco conceptual como también en el resultado de las calificaciones los diferentes tipos se aplican de forma ocasional como parte de la metodología docente (p.92).

De lo anterior se deduce, que las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes se convierten en una base fundamental para que exista un rendimiento académico alto, es decir, a mejores metodologías de enseñanza, mejor aprendizaje significativo en los estudiantes, por ende su rendimiento escolar será óptimo.

Por su parte Gonzales T., Gonzales M. (2007) En su investigación titulada: “Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades” de la Universidad Politécnica de Madrid, España y la Universidad de la Habana, Cuba, concluyeron lo siguiente: “Las estrategias de formación docente deben ser flexibles y contextualizadas, integrar la teoría y la práctica profesional y propiciar la reflexión crítica y comprometida del profesorado con su desempeño profesional. Deben ser útiles y prácticas” (González & González, 2007, p.12). El desarrollo profesional de los futuros docentes se vincula con las practicas de metodologias de enseñanza activas en donde el estudiante pueda desenvolverse agilmente y afrontar los cambios que trae a diario la educación.

Un artículo de la revista Espacios, relacionado con la segunda variable con el tema: “Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del

conocimiento”, desarrollada por (Salazar & Tobón, 2018), destaca la siguiente conclusión:

El principal aporte de esta investigación es la importancia de generar aprendizajes investigativos en los educandos dentro de las instituciones educativas, partiendo del enfoque socioformativo, de ese modo lograr en los futuros docentes, estrategias de formación y actualización, con el compromiso de las Universidades, para generar perfiles de egreso y competencias que cumplan objetivos que necesitan la ciudadanía actual. La investigación es un eje fundamental en la formación docente, así mismo, la implementación de estrategias de enseñanza actualizadas para así generar docentes con las competencias necesarias.

1.1.1 Fundamentación teórica de la Variable independiente: Metodologías de enseñanza.

Modelos pedagógicos

Para definir de una manera clara los modelos pedagógicos, es necesario analizarlos por partes, es así que, de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española (2019), modelo se refiere a: Una guía principal o un punto de referencia para imitarlo o aplicarlo formando una estructura de base, es decir, es el punto de partida que sirve como una guía para cumplir objetivos o metas planteadas en general. En el ámbito de la educación, se lo puede considerar, como lo propone Vásquez (2012), es el conjunto de los saberes: el saber ser, el saber y el saber hacer. Ya que el educando construye a través de sus pensamientos, imágenes o formas de representación que lo empujen a lograr y cumplir un objetivo deseado, como ejemplos de lo que debe o no debe realizar para ser un docente ejemplar.

Así igual forma llegamos al término pedagogía que según (Ibídem) citado en Vásquez (2012) la define como: “Una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas y dirigidas constantemente”, dicho en otras palabras, es una ciencia que, constantemente monitorea las actividades académicas organizadas y planificadas en el estudio de la enseñanza y aprendizaje.

Según Ortiz (2005) (citado en Vásquez, 2012), considera que modelos pedagógicos se puede definir como: Un instrumento de investigación de carácter teórico diseñado especialmente para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un estudio constante de reflexión docente que permite, entender la educación en sus partes para así poderla liderar, aplicar y transmitir los conocimientos a sus educandos, es decir, es el “saber hacer”, buscando el objetivo de satisfacer adecuadamente las competencias educativas en cada nivel y área indicada.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Marcelo y Vaillant (2009) (citados en Nieto y Alfageme, 2017), plantean que: “El proceso se refiere al cómo del desarrollo profesional, y se vincula no sólo con las actividades que se aplican, sino también con la forma de planificarlas, desarrollarlas y continuarlas.” En el transcurso de la vida universitaria de los estudiante. Es importante desarrollar sus capacidades de planificación ordenada, es decir, utilizando la reflexión como una de las técnicas fundamentales para identificar sus ideas y formas de captar los nuevos aprendizajes.

Es importante conocer y tener muy claro que es lo que se busca en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a qué fin se quiere llegar, es así que (Porlán) como se lo cita en Vásquez (2012) destaca tres formas de identificar la forma en la cual se va a desarrollar el proceso educativo.

- ¿Qué enseñar? (Enfoque)
- ¿Cómo enseñar? (Metodología)
- ¿Qué y cómo evaluar? (Evaluación)

Con los ítems mencionados anteriormente, se puede diferir que, la enseñanza como tal, es un proceso de pasos ordenados, en los cuales, se debe comprender cuáles son los conocimientos o aprendizajes que queremos transmitir a los educandos, segundo cuales son las actividades y de qué forma estas serán planificadas, que sirvan al docente para que los estudiantes capten el tema de la clase y por último, buscar la técnica de evaluación que sea la indicada en dicho tema y área de estudio para

comprender si el procedimiento cognitivo aplicado de la clase es el adecuado o existen falencias para fortalecerlas.

Técnicas de enseñanza

Según Orellana (2012) citado en Arcos (2019), define la técnica como: “Un conjunto de tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión”, es decir, son herramientas didácticas necesarias para la realización de las actividades profesionales, en el ámbito de la educación docente, son instrumentos educativos que le permiten al futuro maestro desarrollar habilidades y destrezas necesarias para que sea capaz de aplicar la teoría de los conocimientos de cada asignatura en la práctica, reconociendo la utilidad de las técnicas de enseñanza basado en el contexto de aprendizaje.

Metodologías de enseñanza

Definición

Las metodologías de enseñanza se definen como, los medios principales y fundamentales en la educación, debido a que, con ayuda de estos procedimientos, los docentes guían a los educandos de forma grupal e individual para el desarrollo eficiente de sus competencias educativas. Las mismas que deben ser planificadas en función de las capacidades, los objetivos y destrezas que se esperan alcanzar en los discentes tomando en cuenta el contexto educativo que se encuentra inmerso en el proceso de aprendizaje.

Las metodologías de enseñanza consisten en estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad, además de poder analizar y evaluar cada método, para determinar su eficacia en el momento de aplicarla con los estudiantes. Los procedimientos de control que utiliza, por ejemplo, en el trabajo empírico y el modo en que se estructura para producir resultados. Si los métodos tienen pasos, reglas y procedimientos para llevar a cabo la manipulación inteligente de la realidad categorizada como problema, la metodología se encamina a su análisis y comprensión, con el fin de verificar sus fortalezas y debilidades (Hintelholher, 2013).

Las metodológicas de enseñanza son instrumentos que los docentes crean, adaptándose en los modelos de aprendizaje para desarrollar en los estudiantes nuevos aprendizajes, convirtiendo a la educación en un escenario, en donde el educando aprenda de forma activa, construya sus propios argumentos, hipótesis y se cuestione sobre lo aprendido para así, buscar soluciones a los problemas planteados en su desarrollo académico.

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente, es decir, centrar la actividad docente en los principios del aprendizaje activo. (Vicerrectoría de Pregrado, Dirección de Desarrollo Curricular y Docente , 2018, p. 18)

Es decir, el verdadero aprendizaje significativo se da cuando, el estudiante desarrolla sus propios conocimientos a través de la experiencia activa en su campo laboral, como por ejemplo, en observaciones educativas en donde él pueda palpar la realidad de su futuro contexto laboral y comprenda cómo desarrollarse adecuadamente en el mismo.

Para la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente de la Universidad de la Frontera (2018) el estudiante debe ser capaz de evidenciar que posee la capacidad de aplicar metodologías de enseñanza de acuerdo a los contenidos de estudio, para ello la selección y utilización de estas por parte del docente debe propiciar el aprendizaje activo como crucial, permitiendo al estudiante transitar de la pasividad cognitiva a la actividad cognitiva y por consecuencia al logro de aprendizaje propuesto para el cumplimiento de objetivos del curso lectivo.

Jerez (2017) señala que la actividad docente, es la forma en la cual el estudiante construye sus propios conocimientos, a través de la guía metodológica que adquiere por parte de sus profesores, a través de principios del aprendizaje dinámico, para lo cual se nombra algunos factores, tales como:

Tabla 1. Principios de aprendizaje activo.

Implicación	Actuar dentro del proceso educativo, sentirse parte del grupo.
Empoderamiento	Aceptar la responsabilidad dentro del trabajo.
Sentimiento motivados por desafíos	Buscar aprendizajes más allá de lo esperado, superarse a sí mismo.
Potencializar habilidades de reflexión.	Analizar cada punto dentro de su contexto educativo.
Desarrollar la inteligencia interpersonal.	Construir conocimientos a través y con la participación de otros actores.
Motivación por aprender	Satisfacción dentro del proceso de enseñanza aprendizaje
Aprender haciendo:	A través de la experiencia sentirse capaz de resolver conflictos dentro el contexto educativo.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de campo.

Características de las metodologías

Es importante señalar que según para (Nieto & alfageme, 2017), “Es apropiado recurrir a una expresión más amplia que refiera el modo de estructurar (Ordenar) deliberadamente el desarrollo de un proceso formativo y el término “modalidad”, es inclusiva en el sentido indicado a metodologías. Es decir abarca los procesos, las actividades, las acciones, estrategias y metodologías aplicadas a la formación profesional.

Fortea (2019), afirma que a través de diversas investigaciones no se ha podido identificar una metodología ideal, o mejor que otras, ya que existe la combinación de varios factores para que una metodología de enseñanza sea eficiente, tales como:

- Resultados de aprendizaje u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)

- Características del estudiante (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, etc.)
- Características del profesor (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.)
- Características de la materia a enseñar (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)
- Condiciones físicas y materiales (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.).

Tipos de metodologías

Se da énfasis en las características y el procedimiento que se encuentra dentro de una metodología de enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes significativos, la adquisición de competencias profesionales sin dar prioridad al área de conocimiento, es decir, independiente de la asignatura, existen factores como las estrategias y técnicas de aprendizaje que influyen en la aplicación de las distintas metodologías que dan distintos resultados. (Hurtado, 2014.)

Metodología de enseñanza tradicional

Según Del Vas (2010), citado en (Hurtado, 2014) Metodología de enseñanza tradicional se define como: Metodología que incentiva la participación activa del docente siendo el principal actor, es decir, el docente tiene el papel principal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en el emisor del conocimiento y el estudiante el receptor del aprendizaje.

La metodología tradicional en educación ha sido usada durante muchas décadas, convirtiéndolo en el más conocido y aplicado por docentes, ya que posee cualidades positivas tales como la memorización rápida, y que requiere menor cantidad de tiempo para abordar las diferentes temáticas, pero al mismo tiempo un aprendizaje ambiguo en la cual no existe una flexibilidad en la participación y conexión con el educando, de igual forma, se corre el riesgo de que las explicaciones brindadas no sean comprendidas si el docente no posee o transmita dominio del tema (Hurtado, 2014).

Así mismo Hurtado (2014) manifiesta otro grupo de metodologías conocidas como activas que se las detallará en el apartado sobre metodologías de enseñanza didácticas. En la actividad docente las metodologías de enseñanza son un punto clave para identificar su desempeño profesional y que sus estudiantes capten los contenidos y puedan llegar a una reflexión de los mismos. Es así que, Alfageme y Nieto (2017) plantean una clasificación de modalidades de formación continua, agrupadas en dos tipos de concepciones:

1. Entrenamiento técnico individual:

Se mencionan los siguientes:

- **Metodologías expositivas (Comunicación):** modalidades consistentes en presentaciones, diálogos y discusiones en grupo, como por ejemplo: conferencias, charlas, coloquios, debates, mesas redondas, jornadas, congresos. (Nieto & alfageme, 2017, p. 65)
- **Transferencia:** modalidades de aplicación real o simulada y desarrollo de conocimiento estandarizado, tales como cursos, talleres didácticos, seminarios temáticos, formación telemática o a distancia. (Nieto & alfageme, 2017, p. 65)
- **Auto-aprendizaje:** modalidades de estudio y reflexión para la resolución de interrogantes personales, como por ejemplo: lecturas, diarios, biografías profesionales, licencias por estudios, indagación/exploración personal, auto-evaluaciones, reflexión práctica. (Nieto & alfageme, 2017, p. 65)

2. Desarrollo profesional colegiado concluyen:

- **Revisión:** modalidades de creación y utilización de conocimiento basado en la experiencia contrastada entre pares tales como mentor/expert coaching, micro-

enseñanza, peer coaching, collegial coaching, peer review, observación entre iguales, amigo crítico, co-enseñanza o enseñanza compartida, visitas a escuelas, intercambio de experiencias (Nieto & alfageme, 2017, p. 65).

- **Resolución de problemas:** modalidades de mejora contextualizada y sistemática de situaciones compartidas en equipos reducidos en el centro docente, como por ejemplo: seminarios de equipos docentes, grupos de trabajo, grupos de estudio, estudio de lecciones, círculos de aprendizaje, equipos de mejora (Nieto & alfageme, 2017,p. 65).
- **Metodologías cooperativas :** modalidades de mejora contextualizada y sistemática de situaciones compartidas en equipos amplios tales como proyectos de formación en centro, investigación-acción cooperativa, planes de mejora, proyectos de innovación educativa, proyectos de investigación, comunidades profesionales, redes profesionales (de aprendizaje, de centros, de excelencia), aprendizaje-servicio (Nieto & alfageme, 2017, p.65).

Método

Método son los pasos ordenados que en el momento de educar facilita la construcción de nuevas ideas, los procedimientos en el momento del aprendizaje, cabe recalcar que gracias a los métodos de enseñanza podemos desarrollar en los estudiantes de la educación superior un pensamiento crítico ordenado y fomentar la reflexión cognitiva que les facilite las habilidades y destrezas en la solución de problemas que se presentan en su vida profesional futura.

Los métodos de investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. Su utilidad consiste en que tienden al orden para convertir un tema en un problema de investigación y llevar a cabo la aprehensión de la realidad (Hintelholher, 2013).

En otras palabras, en el momento de realizar un trabajo, ya sea de investigación o proyectos educativos, de cualquier índole, el método siempre debe ser un proceso continuo de forma que facilite la realización de una actividad y se tenga más claridad y enfoque a donde se quiere llegar.

Didáctica

La didáctica es la forma en la que el docente pone en práctica los conocimientos para llegar a todos sus estudiantes. Es enseñar de una manera atractiva tanto para el educador como para el educando, creando un aprendizaje significativo a través de estrategias sólidas y precisas que llegue al estudiante y así desarrolle un aprendizaje profundo. El docente se convierte en un facilitador del conocimiento con el fin de que sus educandos adquieran aprendizajes significativos de tal manera que puedan ser profesionales proactivos y creativos en el momento de enseñar activamente la docencia.

De acuerdo a Comenio (1998) citado en Omar Abreu, Mónica C. Gallegos, José G. Jácome y Rosalba J. Martínez (2017).

Define como artificio fundamental para enseñar todo a todos. Enseñar realmente de un modo cierto, de tal modo, que no pueda no obtenerse un buen resultado. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio ni para el que enseña ni para el que aprende, antes al contrario, con gran atractivo y agrado para ambos. Y enseñar con solidez, no superficialmente, no con meras palabras, sino encaminando al discípulo a las verdaderas, a las suaves costumbres (Omar Abreu, 2017, p. 85).

La didáctica es la manera en como el docente guía, orienta, dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual puede dirigir la clase de manera creativa y motivadora a través de diferentes técnicas educativas, herramientas pedagógicas y distintas metodologías de enseñanza para llegar al conocimiento en los estudiantes.

La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar (DIDÁCTICA, 2017).

Dicho de otra forma, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la manera en la que el docente imparte sus clases y logra captar la atención de sus estudiantes, tiene que ver con las metodologías de enseñanza didácticas que maneje, siempre y cuando cumpla un orden jerárquico al procesamiento, aquí involucra mucho la creatividad y la empatía por realizar al desarrollo de conocimientos, en un lugar llamativo y productivo.

Metodologías didácticas

Según Fortea (2019) Metodología didácticas se define como: “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas). Es decir, es una guía pedagógica con la cual el docente planifica su clase con el objetivo de brindar a sus estudiantes el interés necesario para la adquisición de conocimientos. Además se busca una facilidad dentro del proceso de enseñanza que le permita al educando procesar la información y auto reflexionar acerca del desarrollo de aprendizajes que influyan positivamente en su crecimiento educativo del nivel en donde se encuentre.

En conclusión, las metodologías didácticas son la manera de cómo enseñan, cuando se la realiza de forma estratégica, planificada y con base científica

El docente dentro del aula de clases, tiene la libertad de elegir las metodologías o estrategias adecuadas dependiendo de la asignatura y tema de estudio. Además busca métodos para llegar al conocimiento de nuevos aprendizajes, los materiales didácticos que va a usar, las tareas que asignará, el tiempo necesario en cada actividad y la forma en la cual va a evaluar lo aprendido en sus estudiantes, es decir, todo debe ser meticulosamente organizado para que se adquieran los resultados esperados. (Fortea, 2019)

Fortea (2019) considera que, estrategia de enseñanza puede ser un sinónimo de metodología didáctica siempre y cuando cumpla con un estudio científico basado en los siguientes puntos:

- La estrategia se debe desarrollar con rigor y fundamentos.
- Que excita una investigación previa que la avale.
- Que se haya formalizado y difundido (p. 9)

Metodologías activas

Dentro de las metodologías de enseñanza didácticas se encuentra un grupo denominado metodologías activas de enseñanza, las cuales según Hurtado (2014) las define como:

Aquella que prima la participación de los estudiantes en el proceso de construcción de conocimiento, se promueve el trabajo en grupos cooperativos donde cada integrante del grupo se beneficia al propiciar el bien del grupo, los estudiantes proponen hipótesis de trabajo y en algunos casos llegan al diseño de los pasos que seguirán para alcanzar el aprendizaje. (Hurtado, 2014, pp. 88-89)

Es decir el proceso de enseñanza se convierte en un laboratorio en donde el educando participa muy activamente en la creación de sus propios conocimientos a través de interrogantes, trabajo en equipo, la auto reflexión sobre problemáticas existentes en el contexto educativo de esa forma el docente toma el papel de un líder que busca guiar el camino educativo de sus educandos dentro del proceso didáctico.

Procesos didácticos

Según Ramos (2014) citado en Arcos (2019) indica que:

El proceso didáctico depende también de la situación educativa como los contenidos a tratar, características de los alumnos, circunstancias ambientales y por todo ello se entiende que es un proceso complejo en el cual intervienen los elementos principales como el docente, los alumnos, los objetivos educativos, el contenido, el contexto y las estrategias didácticas (p. 3).

Se define a procesos didácticos como el procedimiento de la clase a través de una planificación docente, con la utilización de aprendizajes adquiridos con el fin de orientar al docente en la preparación de tareas o actividades a realizar con los estudiantes, tomando en cuenta el nivel de complejidad, y grado para cada proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprendizaje

Según Kolb, como se citó en González y González, (2007), aportando al estudio de la educación, define al aprendizaje que lo obtenemos a lo largo de nuestra vida como un “aprendizaje experiencial”, es decir, el ser humano adquiere nuevos conocimientos o los refuerza a través de hechos que los vive y los cuestiona contribuyendo a su capacidad reflexionar y dar sus puntos de vista personales.

Tipos de aprendizajes

Los autores Alfageme y Nieto (2017), manifiestan algunos enfoques en los cuales el aprendizaje se convierte en significativo, llamada “Enfoques de formación continuada de profesores: Elementos de proceso y de contenido”.

Tabla 2. Elementos influyentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos.

Elemento de la formación	La formación continuada como entrenamiento Técnico individual.	La formación continuada como desarrollo profesional colegiado.
Aprendizaje	Aprendizaje pasivo; aprendizaje a través de la guía docente, aprendizaje por dominio; aprendizaje como crecimiento.	Aprendizaje colegiado. Aprendizaje de doble bucle. La existencia de un aprendizaje activo en donde el estudiante cree su propio aprendizaje,
Diseño	Enfoque basado en la traducción de la teoría a la práctica o en la práctica directamente sin basamento teórico.	Enfoque realista que busca conectar la teoría y la práctica a partir de las propias experiencias e inquietudes de los profesores.
Coherencia	Enfoque deductivo (el contenido se deduce directamente del conocimiento científico disponible) donde el formador decide qué es importante y debe aprenderse o enfoque por ensayo y error de aprendizaje auto- dirigido o donde el formador	Enfoque constructivista, experiencial, donde los profesores han de crear la teoría en contextos de reflexión e interacción entre iguales y contrastarla sobre la base de trabajar situaciones reales. Aplicación de aprendizajes incluyendo el desarrollo de la organización social y

	proporciona apoyo y aconseja. Teorías del aprendizaje del profesorado basadas en la psicología del individuo	factores que influyen en su contexto educativo.
Contenidos	Transferencia o transmisión directa de conocimiento y de destrezas de los expertos a los docentes, donde a traducción de nuevos conocimientos al aula es un problema a resolver (por lo general por el profesor).	Co-creación de conocimiento donde el desafío es apoyar el aprendizaje (scaffolding) que es pertinente para la práctica y propicia un conocimiento base más generalizable pero acomodado a contextos de uso.
Procesos	Producción de saber técnico o científico en un marco jerárquico y tecnocrático, primando la transferencia desde los expertos para la adopción por los profesores.	Producción de conocimiento en un marco participativo y democrático, primando la co-construcción del mismo en un contexto de interacción social y profesional determinado.

Elaborado por: Alfageme y Nieto (2017),

1.1.2 Fundamentación teórica de la Variable dependiente: Preparación Profesional

Currículum

Definición

Según Lawrence Stenhouse, pedagogo británico, en su libro “Investigación y desarrollo del currículum” citado en Mesa (2012), define currículum como: Un acuerdo educativo flexible, es decir, se adapta al contexto y esta abierto a cambios, si estos lo ameritan, comprendiendo los avances y actualizaciones constantes, para la mejora continua de la educación.

A continuación, para garantizar una educación de calidad, el sistema educativo proporciona a la comunidad educativa, mejoras, actualizaciones, buscando la manera de brindar, enseñanzas de niveles internacionales, con ayuda de instrumentos que faciliten el proceso de aprendizaje. Partiendo de esto Gimeno (2010) define al currículo como:

El currículum es un texto que representa y presenta aspiraciones, intereses, ideales y formas de entender su misión en un contexto histórico muy concreto, desde donde se toman decisiones y se eligen caminos que están afectados por las opciones políticas generales, las económicas, la pertenencia a diferentes medios culturales, etc.

En otras palabras, las pautas primordiales de la educación, en las cuales podemos identificar los contextos reales, y analizar la educación actual de nuestro país, es así que, se convierte en la guía del sistema educativo para garantizar una educación de calidad a toda la comunidad educativa, sin distinción de edad, género, estatus social, religión o social.

Competencias curriculares

Es importante mencionar que el currículo sirve como una guía docente que sufre cambios con el trascurso del tiempo y el contexto del mismo, como lo menciona Filmus (1994) citado en García (2011)

El compromiso por procurar que la Humanidad sea capaz de sobrevivir, adaptarse y desarrollarse en un contexto cada vez más hostil, con recursos limitados, pero con gran acceso a la tecnología, demanda un desarrollo curricular capaz de contribuir a potenciar las capacidades de cada individuo para así poder aprovechar al máximo los recursos con que se cuenta, donde el contexto debe ser re-descubierto a partir de los principales bienes con que cuenta la Humanidad en este momento (Filmus, 1994, p.8).

De lo citado anteriormente, se concluye que, competencias curriculares con adaptaciones que se dan al currículo en sí, tomando en cuenta la realidad en la que se vive constantemente, es decir, una realidad de cambios y avances tecnológicos, en donde se deben implementar metodologías de enseñanza acorde al contexto institucional y a los educandos, para así desarrollar al máximo las competencias educativas en los estudiantes con las herramientas que posean.

El fin de una educación curricular por competencias es buscar la innovación educativa, buscando la creatividad del educador como del educando, con el fin de una mejora continua tanto en el ámbito educativo como personal y profesional. (García J. , 2011)

Formación docente

Salazar y Tobón (2018), manifiestan que, formación docente se define como: “La que se encarga de responder a las necesidades de formación y superación profesional de los futuros docentes”. Como en todo proceso se debe alcanzar un fin determinado, de igual forma el educador debe superar obstáculos y niveles en su desarrollo profesional, basándose en una autoeducación, como también de la guía de sus mentores académicos universitarios.

A continuación, en la vida estudiantil de los futuros educadores, se debe buscar el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades para culminar sus estudios de educación superior, que le permita, aflorar sus capacidades y competencias educativas con sus futuros educandos. Es así que, Salazar y Tobón (2018) señalan una clasificación del fin a llegar en la preparación profesional docente, tales como:

1. La formación Inicial docente

Se entiende por formación inicial a el procedimiento que todo estudiante universitario debe seguir guiado en un sistema curricular, en donde desarrolle sus capacidades cognitivas, intelectuales, experimentales con el objetivo de obtener herramientas y cumplir con los procedimientos requeridos para la obtención de su título universitario. Salazar y Tobón (2018)

En la etapa estudiantil de los futuros docentes es necesario el desarrollo de su praxis en los distintos contextos educativos que la requieran, así como la utilización de aprendizajes cognitivos y su creatividad en la elaboración y aplicación de metodologías para impartir los nuevos conocimientos y reforzar los ya existentes.

Como lo señala Rogers (1980) citado en Muñoz (2010), desde la perspectiva de una educación creativa, manifiesta que la creatividad es un proceso que posee cada ser humano convirtiéndolo en único e irrepetible, que se presenta en el momento oportuno para liberarse y poner en manifiesto sus cualidades y expresiones al momento de la creación de ideas. Rogers (1980) de igual forma relaciona la creatividad en los docentes con los tres saberes de la educación, el saber ser, saber y hacer, en otras palabras la reflexión pedagógica en la flexibilidad como ser humano, también sus capacidades en la actualización y dominio de conocimientos constantes y las habilidades didácticas y adaptativas que incentiven al estudiantado a un aprendizaje con una motivación positiva.

Es así que un estudiante en formación profesional docente debe ser creativo e innovador, poseer habilidades interpersonales, ser un profesional flexible con su entorno educativo y en los acontecimientos que se produzcan, adaptándose a los cambios y siempre estar dispuesto a oír sugerencias constructivistas que lo ayuden a innovar y desarrollar su etapa profesional (Muñoz, 2010).

2. La formación permanente

Cuando el futuro profesional docente ha obtenido su título, se abre paso a la vida laboral como educador, pero aquí no termina su formación académica por la razón de que la educación no es estable y fija, esta avanza y se actualiza con paso del tiempo, por ende el educando debe estar en constante manejo de actualizaciones metodológicas, siguiendo posgrados, especializaciones, foros en donde su capacidad aumente y esté adaptado a un mundo laboral cambiante. (Salazar & Tobón, 2018)

Preparación Profesional

Definición

Preparación profesional se puede definir como la formación educativa que tiene una persona para lograr desarrollar sus capacidades profesionales, sus funciones, acciones y obligaciones que gestionarán y efectuarán en su futuro ámbito laboral y personal, poniéndose objetivos claros de ser profesionales innovadores y capaces de transformar y auto transformarse.

Según el manual para la implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles, SCT-Chile (2014) citado por La Dirección de Desarrollo Curricular y Docente de la Universidad de la Frontera (2018) define resultados de aprendizaje como: “enunciados que explicitan lo que un estudiante sabrá o será capaz de hacer, una vez finalizado el proceso de aprendizaje, de una o más actividades curriculares, declaraciones que generalmente son expresadas en forma de conocimientos, habilidades o actitudes.” (Vicerrectoría de Pregrado, Dirección de Desarrollo Curricular y Docente , 2018). Es decir, el objetivo de la preparación profesional es que el estudiante obtenga resultados de aprendizaje alto y significativo para que así sepa desenvolverse de manera fácil y ágil en su medio ambiente laboral, teniendo en cuenta que debe desarrollar habilidades y destrezas que le permitan tener un progreso notorio en su desempeño como docente.

Autores como Machado y Montes de Oca (2016) citado en García (2018) relacionan el desempeño profesional con la idoneidad que se demuestra en la actividad que se ejecuta o en el proceso de formación profesional. En tal sentido, se pronuncian también Sisalima, Gómez y Santí (2012) al relacionarlo con el cumplimiento eficiente de las exigencias de la profesión. (García, Nápoles, Urgellés, & Padrón, 2018). Es decir el futuro docente debe cumplir con los estándares de calidad y estar predispuesto a dar lo mejor de sí en el su medio ambiente laboral, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos en su desarrollo académico.

En la investigación de Suárez, et al, (2015), citado por García, et al, (2018). Los autores de este artículo coinciden en que la preparación profesional se comprende en la bibliografía, por lo general: "...como equivalente a disposición, organización, instrucción, formación y desarrollo (...) que indican el camino para afirmar que se está en presencia de lograr idoneidad para la ejecución de una determinada actividad". (García, et al., 2018).

Elementos de la formación profesional

Según Day (2005) citado en Nieto y Alfageme (2017), indica que la formación de un futuro docente, debe ser clara y centrada, identificando el objetivo al cual se quiere llegar. La experiencia es uno de las formas más eficaces para aclarar la mente y pensamientos acerca de cómo ser un docente de calidad, buscando la innovación y mejora continua de la educación actual.

Además Day (2005) acerca del desarrollo profesional del docente menciona que: La preparación docente busca el desarrollo de las inteligencias múltiples (Gardner, 1983), como la inteligencia interpersonal, y la intrapersonal, en donde el Profesorado se desenvuelva de una manera empática con sus compañeros de trabajo como con sus estudiantes, creando un círculo fraternal en la comunidad educativa, además de mantenerse estable físicamente, emocionalmente y psicológicamente.

Docentes

La docencia, es una profesión “sui generis”, es decir una profesión en la cual se debe tomar en cuenta mucho la vocación hacia la educación, en donde el maestro se convierte en un aliado del estudiante, ayudándolo en cada paso de su vida educativa, no solamente en el aspecto cognitivo, también en el desarrollo y crecimiento personal y emocional, Albana y Costa (2011).

Según Altarejos (2003), citado en Aldana y Costa (2011) menciona que, la para identificación del desarrollo y la vocación docente, existen algunas características principales de las cuales, se puede analizar el proceso de evolución de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios en el marco de la docencia. El autor los manifiesta como:

- Competencia
- Iniciativa
- Responsabilidad
- Compromiso
- Dedicación

De lo mencionado anteriormente se puede inferir que, existen pautas primordiales en la preparación profesional docente, que los estudiantes deben adquirir para lograr cumplir adecuadamente el papel de educador en el mundo laboral.

Estudiantes

Según Arcos (2019) define a estudiantes como: la razón misma de la existencia del proceso educativo, siendo ellos los principales actores para la formación de docentes y especialistas en la educación con la comunidad educativa en general.

Ambiente Educativo

Se define como ambiente educativo al lugar en donde se practica el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir no se centra únicamente al aula de clases, auditorios o instituciones, sino a todo lugar físico u online que brinde aprendizaje a sus usuarios.

Resolución de problemas

En la formación profesional es fundamental el conocimiento de cómo ser un mediador e identificar momentos de dificultad, es así que, según Mario de Miguel (2006), citado por (Fortea, 2019), define a la resolución de problemas como: La que prepara al estudiante universitario a un sinnúmero de situaciones en donde él deba convertirse en un mediador y líder, el cual deba tomar decisiones y ayudar a solucionar conflictos dentro del área educativa.

En la educación superior es necesario que el docente se convierta en mediador de los problemas que se presenten dentro de la autorreflexión pedagógica desarrollada en sus educandos, como lo menciona (Muñoz, 2010b) “Los docentes deben estar capacitados para responder a las exigencias de los estudiantes de una manera rápida, práctica y generadora de conocimientos y soluciones de los problemas que estos enfrenten”(párr.. 2), es decir, con la guía del educador se busca fortalecer herramientas claras para que los futuros docentes sepan cómo manejar y actuar dentro de las diferentes situaciones que se presenten en su etapa profesional.

Competencias educativas

Fortea (2019), en su trabajo de investigación titulado. “Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias”, hace hincapié en el ámbito de educación universitaria, una de las definiciones más extendidas y compartidas, que la manifiestan los autores Gonzalez y Wagennar (2003) en su proyecto “Tuning Educational Structures in Europe”. Que las competencias educativas son: Las habilidades y destrezas que los estudiantes universitarios deben desarrollar en el transcurso de su vida estudiantil, con las cuales, sean capaces de manejar situaciones sin mayor dificultad en su área laboral.

En el desarrollo de la formación profesional, la adquisición de competencias educativas son fundamentales para el buen desempeño docente, por eso es importante mencionar la siguiente definición de (Fortea, 2019): Aprende a actuar de manera lógica y coherente para buscar soluciones que sean favorables para su supervivencia o su avance desarrollando sus conocimientos, destrezas habilidades y formas de actuar.

Para finalizar la competencias son las capacidades y destrezas que posee un docente para resolver dificultades que se presentan en el contexto laboral permitiendo crear ambientes educativos favorables para la armonía entre la comunidad educativa, Aldana y Costa (2011)

Motivación

La motivación es, la capacidad de atención que posee el ser humano a realizar o no alguna actividad, cuando el interés está en la realización de alguna tarea, tanto psicológica como física de la persona este la realiza fijando sus sentidos a realizarla de la mejor forma posible. Carrillo, et al, (2009, p. 20)

Es importante tomar en cuenta que la motivación es un punto clave en la formación profesional de los docentes, y estudiantes, como enfatiza Ospina (2006, p. 158) describiendo a la motivación en la educación, como la forma de interacción entre educando y educadores, facilitando o dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, a una motivación de ambas partes dando como resultados mejores procesos educativos.

Así mismo existen varios factores que inciden en el factor motivador de los educandos como lo menciona Muñoz (2010) “Se debe asumir que el proceso de enseñanza y aprendizaje está siempre relacionado con la motivación, la creatividad, el interés, la participación en la comunidad y las estrategias que el docente aplica en clase” (párr. 3), es decir el estudiante a más de captar la información transmitida, busca formas de responder a sus inquietudes a través de la investigación positiva que el docente brinde a sus estudiantes, de esta forma crea su propio conocimiento.

Perfil de salida

La idealización de qué es lo que se quiere lograr y cuál es el fin de la educación es fundamental para la construcción del currículo educativo, es así que se debe tener una visión clara de que esperamos de nuestros educandos, como lo cita Núñez (2003), manifestando una definición de perfil de salida según las competencias a desarrollar como: “ El punto medular a considerar en la estructuración del programa”, en otras

palabras, una visión realista de las competencias educativas a las cuales se quiere llegar en los estudiantes, con la estructuración ideal y correcta del currículum, partiendo de esto, implementarlo para conseguir el objetivo educativo idealizado (p. 4).

En la investigación de Fortea (2019), nos da a conocer que la importancia de una educación original y la practicidad de esta. “Es necesario enseñar a “conocer y comprender”, pero además también pasa a primer plano la obligación de enseñar a “saber aplicar”, “comunicar”, “juzgar de forma crítica” y “aprender autónomamente”. (Fortea, 2019, p. 5). El saber aplicar es uno de los factores primordiales en la educación superior en los inicios de la carrera universitaria, porque de esta forma el estudiante capta la idea principal de cómo es en realidad la vida de un docente y si en verdad es la profesión que desea para su futuro como profesional.

En la educación universitaria española, en el “Marco de cualificaciones para el Espacio Europeo de Educación Superior”. Nos dan a conocer 5 “competencias fundamentales” o “competencias básicas” que se trasladan a la legislación española, que describen los 3 ciclos universitarios que son: (grado, master y doctorado). En el ciclo de grado se menciona un RD1393/2007 para manifestar la visión o lo que se espera de los titulados, las cuales son:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de competencias educativas en la preparación profesional de los estudiantes de noveno nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato.

A través de la aplicación del instrumento de recolección de información que se lo obtuvo mediante encuestas en la plataforma virtual “Google Forms”, y una vez desarrollado el análisis e interpretación de los ítems, se pudo evidenciar que es escasa la incidencia de las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas aplicadas por los docentes en el desarrollo de competencias educativas en la preparación profesional de los estudiantes de noveno semestre, información que demostró que existe un énfasis mayor en el área de Lengua y Literatura con un del 84% que en las otras 3 áreas restantes.

Objetivos Específicos.

- Identificar los tipos de metodologías didácticas aplicadas en las cuatro áreas básicas en el desarrollo de competencias educativas de los estudiantes.
En el proceso de enseñanza-aprendizaje se identificó el uso de metodologías de enseñanza didácticas como también metodologías tradicionales aunque con

mayor rango de aplicación en los docentes, están las metodologías activas y expositivas, que se caracterizan principalmente por la asimilación de conocimientos a través del protagonismo del estudiante, sin embargo existen otras metodologías activas alternativas que no son usadas con frecuencia, aspecto que perpetúa la manera tradicionalista en que se lleva a cabo actividades de carácter práctico, se recomienda aplicarlas para que así el aprendizaje no sea de manera repetitivo.

- Verificar si las metodologías de enseñanza – aprendizaje son significativas en el desarrollo de competencias educativas para la preparación profesional docente mediante encuestas a los estudiantes y docentes de noveno nivel de la Carrera de Educación Básica.

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas aplicadas por los docentes en el proceso educativo ciertamente funcionan, sin embargo, se evidenció por parte de docentes y estudiantes que la utilización de metodologías activas en las cuatro áreas básicas no son priorizadas a su totalidad, dando un 54,1% de aceptación, conociendo que existen ciertas áreas y metodologías usadas con mayor frecuencia pero la efectividad de las mismas puede aumentar y desarrollar competencias educativas más eficientes y un aprendizaje reflexivo si se trabajase en metodologías en donde el estudiante resuelva problemas de su ámbito futuro laboral, siendo esta una de las metodologías que los educandos y educadores consideraron apropiada pero su escases es evidente.

- Validar los resultados de la investigación en beneficio y mejora de la comunidad educativa.

La presente investigación por si misma se constituye en un referente para próximas investigaciones relacionadas a las variables de estudio, del mismo modo, está a disposición de los estudiantes y futuros profesionales como un antecedente para la implementación de correcciones relacionadas a las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas en el desarrollo profesional docente.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la realización de esta investigación, se contará con la colaboración de estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato. Así mismo se utilizarán los medios necesarios para la recolección de información, como: Encuestas, entrevistas online, entre otras, con el fin de obtener datos claves del tema de investigación.

2.2. Método

Esta investigación tiene su punto de análisis centrado en la utilización de la técnica de la encuesta online a través de la plataforma virtual “Google Forms” en los estudiantes de Noveno Semestre de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato. Con el fin de identificar las metodologías de enseñanza aplicadas sobre las cuatro áreas básicas y encontrar la incidencia y eficacia que poseen las mismas en la preparación profesional de los futuros docentes. Trabajo que propone un enfoque cualitativo y cuantitativo; es decir que a través de un análisis crítico se evidencie los diferentes puntos de vista de los actores y al mismo tiempo se obtenga porcentajes que valide la información a través de un procedimiento de pasos ordenados, obtendremos la recolección de información, tanto de docentes como de estudiantes, que nos guiará a la solución del problema planteado y la realidad del mismo.

2.2.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación, tiene un enfoque, tanto cualitativo como cuantitativo; ya que se obtendrá datos específicos, con porcentajes que indicarán la veracidad y eficacia de las metodologías de enseñanza aplicadas por docentes. Al mismo tiempo que se obtendrá respuestas a interrogantes del: ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Para qué? Debido a la observación integral del contexto, en donde se podrá evidenciar el problema, con la ayuda de técnicas e instrumentos pertinentes como la encuesta con la que se recolectará

información que se aplicará a docentes y estudiantes para conocer su opinión, experiencias y conocimientos acerca de las variables de estudio.

Cualitativo

El enfoque cualitativo tiene un papel importante en esta investigación, porque, se enfatiza en conocer la realidad en la que se encuentra la educación superior, enfatizándose en la formación profesional docente de los actores y la adquisición de metodologías de enseñanza activas que apliquen y promuevan los docentes universitarios en el aprendizaje de las cuatro áreas básicas a través de posturas, experiencias, necesidades y desarrollo profesional de los educandos y educadores.

Este enfoque se lleva a cabo en el momento de recolectar la información a los actores, sobre sus experiencias a lo largo de su desarrollo educativo y profesional sobre las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas, visualizando así posibles causas que dan lugar a falencias y aprendizajes poco significativos en los nuevos docentes en el momento de planificar y aplicar metodologías de enseñanza activas.

Cuantitativo

El enfoque cuantitativo en esta investigación cumple el rol de validar la información recolectada, mediante un procedimiento estadístico con datos numéricos, que nos da como resultado porcentajes acorde a las tabulaciones y gráficos, que nos ayudará a identificar si existe o no una incidencia en las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas aplicadas por los docentes en el proceso de formación profesional de los educandos de la Carrera de Educación Básica, respondiendo a las inquietudes derivadas de las variables de investigación.

2.2.2 Modalidad de la Investigación

En este trabajo de investigación, la modalidad de investigación utilizada es la siguiente:

Bibliográfica – Documental

La investigación bibliográfica, porque en esta, nos fundamentaremos en la revisión de libros, revistas y publicaciones de artículos científicos que tratan acerca de las metodologías de enseñanza y aprendizaje de las cuatro áreas básicas. Con la finalidad de conceptualizar, analizar y describir las variables, según los autores expertos en el tema, además de contar con herramientas claves para el óptimo estudio como lo son, documentos oficiales que nos brinda la Institución donde se llevará a cabo la investigación como: fuente de información, lista de estudiantes y catedráticos del nivel a investigar, los cuales pueden ser impresos, electrónicos o gráficos.

2.2.3 Nivel o tipo de Investigación

En el presente proyecto de estudio, los niveles de investigación utilizados son los siguientes:

Descriptivo

Analiza minuciosamente el contexto de estudio, permitiendo determinar la incidencia de las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas en el desarrollo profesional de los futuros docentes, visualizando la realidad de los aprendizajes significativos en los y las estudiantes. Mediante la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes, conjuntamente con la bibliografía necesaria que sustente la validación de la hipótesis.

Correlacional

Esta investigación es correlacional porque implica una relación entre las dos variables, las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas como variable independiente y la preparación profesional como la variable dependiente, en las cuales existe una incidencia en las causas y efectos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación básica, permitiendo observar la importancia de ambas variables.

2.2.4 Población y muestra

La población con la cual se trabajará esta investigación se conforma por los estudiantes de Noveno Nivel o Semestre de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la “Universidad Técnica de Ambato”. Cuyo número de estudiantes son 33, Además de la participación de 6 docentes del nivel.

Tabla 3. Población y Muestra

Población de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	37	90%
Docentes	4	10%
Total	41	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de campo.

Técnicas e instrumentos

Encuesta:

La encuesta es la técnica que se utilizará para la recolección de la información, la misma que será aplicada a los actores de contexto a investigar, es decir, a la población de estudio conformada por estudiantes y docentes universitarios de la Carrera de Educación Básica, quienes nos brindarán sus puntos de vista, opiniones y experiencias acerca de las metodologías utilizadas en la educación superior sobre la enseñanza y aprendizaje de las cuatro áreas básicas para desarrollar futuros profesionales líderes competentes y en constante actualización en la educación.

Cuestionario de encuesta:

El cuestionario que se aplicará a los actores de estudio cuenta con preguntas de criterios personales como también preguntas cerradas es decir un estudio tanto cualitativo como cuantitativo, basadas en el análisis de las variables con la medición pertinente, que brinde la capacidad a los actores de seleccionar opciones que estén acorde a sus realidades tanto como estudiantes como educadores, al igual que

preguntas en las cuales pueda expresar su criterio personal y válidas para profundizar la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Los resultados de esta investigación se obtuvieron luego de la aplicación de la encuesta a los actores del contexto a investigar, esto se lo realizó mediante la plataforma online Google Form, a continuación se procede a discutir, organizar e interpretar los resultados obtenidos.

Discusión de resultados

Para el análisis e interpretación de resultados se procedió a la aplicación de la encuesta tanto a docentes como estudiantes de noveno semestre de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la “Universidad Técnica de Ambato” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua; con la finalidad de proporcionar los datos principales que serán de utilidad para identificar las relaciones y criterios de la incidencia de las metodologías de enseñanza aplicadas en el proceso de aprendizaje de las cuatro áreas básicas en la preparación profesional docente de los educandos de estudio, así mismo permitiendo obtener información determinada, con el fin de responder a los objetivos definidos en la investigación para así comprobar la hipótesis.

Encuesta realizada a Estudiantes de Noveno Semestre de la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Ambato” en el año lectivo 2020.

Pregunta 1: ¿Considera importante la adquisición de conocimientos sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas durante su preparación profesional?

Tabla 4. Metodologías de enseñanza actualizadas.

Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
Si	37	100%
No	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

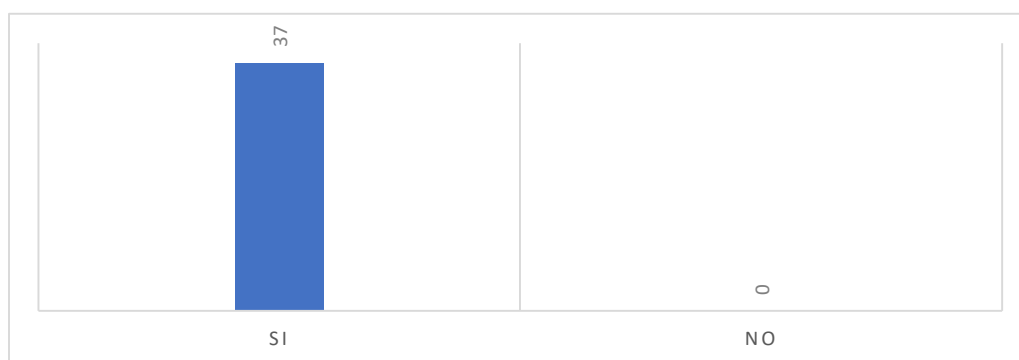


Gráfico 1. Metodologías de enseñanza actualizadas.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 37 estudiantes que corresponden al 100%; el 100% (37 estudiantes) responden que es importante el desarrollo de conocimientos en la aplicación de metodologías de enseñanza sobre las 4 áreas básicas fundamentales en la educación.

Interpretación:

Esto quiere decir que los estudiantes en su totalidad consideran necesaria la adquisición de conocimientos sobre metodologías de enseñanza para su óptima preparación profesional ya que estas son clave para el desarrollo de habilidades didácticas dentro del proceso desarrollo de aprendizajes.

Pregunta 2: ¿En qué medida considera usted que el perfil de salida de la Carrera de Educación Básica, le permite alcanzar el desarrollo pleno de los objetivos planteados durante el proceso de formación docente?

Tabla 5. Alcance de objetivos del perfil de salida de la Carrera.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	67,6%
Medio	11	29,7%
Bajo	1	2,7%
Total	37	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

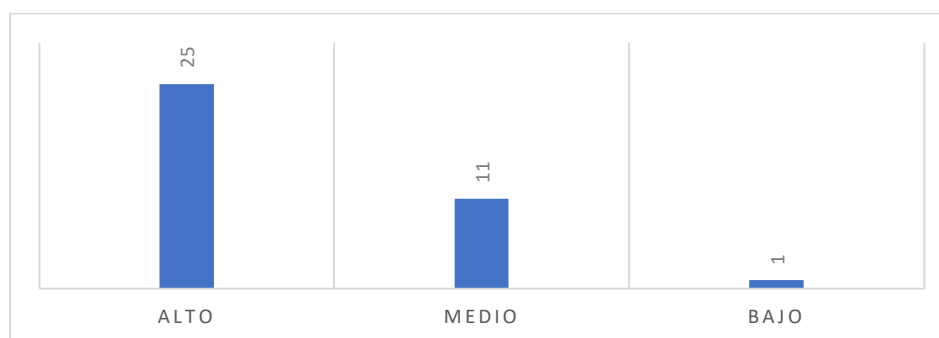


Gráfico 2. Alcance de objetivos del perfil de salida de la Carrera.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados, los cuales son 37 estudiantes que corresponde al 100%; el 67,6% (25 estudiantes) responden que el perfil de salida de la Carrera de Educación Básica se encuentra en un nivel alto que permite alcanzar los objetivos planteados durante el proceso de formación docente, mientras que el 29,7% (11 estudiantes) manifestó que el perfil de salida cumple en un nivel medio y el 2,7% (1 estudiante) considera bajo el papel del perfil de salida en el desarrollo de los estudiantes universitarios.

Interpretación:

Por lo tanto se observa que, en una escala media alta, la mayoría de los estudiantes consideran satisfactorio al perfil de salida de la Carrera de Educación básica, permitiendo alcanzar el desarrollo profesional durante su formación como futuros docentes, en otras palabras se sienten a gusto con los logros alcanzados durante su educación superior, sin embargo existen un porcentaje poco significativo que considera que muestra falencias mínimas en su labor, por lo que sería necesario el análisis del mismo, para que se alcance un fortalecimiento educativo alto en perspectiva del estudiantado.

Pregunta 3: ¿En qué medida se han enfatizado las metodologías de la enseñanza de las cuatros áreas básicas para lograr aprendizajes significativos?

Tabla 6. Enfatización de las metodologías de enseñanza en los aprendizajes significativos.

Alternativa	F/P	Mucho	Poco	Nada	Total
Lengua y Literatura	Frecuencia	31	5	1	37
	Porcentaje	84%	13%	3%	100%
Matemáticas	Frecuencia	21	14	2	37
	Porcentaje	57%	38%	5%	100%
Ciencias Naturales	Frecuencia	24	12	1	37
	Porcentaje	65%	32%	3%	100%
Estudios Sociales	Frecuencia	12	24	1	37
	Porcentaje	32%	65%	3%	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

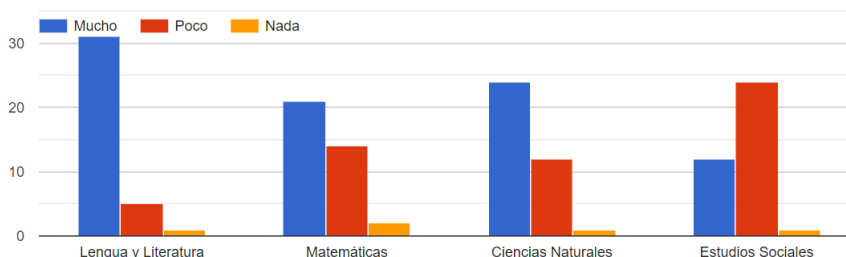


Gráfico 3. Enfoque de las metodologías de enseñanza en los aprendizajes significativos.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 37 estudiantes que corresponde al 100%; basándose en el análisis respectivo de cada área básica de educación. En la área de Lengua y literatura, el 84% (31 estudiantes), manifestó que existen un nivel alto de énfasis en metodologías de enseñanza en esta área, mientras que el 13% (5 estudiantes) indicó que el énfasis de sus docentes es poco, y el 3% (1 estudiante) respondió que no existen un énfasis.

Continuando con el área de Matemáticas, el 57% (21 estudiantes) considera que existe un énfasis mayor, el 38% (14 estudiantes) respondió que es poco, mientras que un 5% (2 estudiantes) lo considera nula.

En el área de Ciencias Naturales el 65% (24 estudiantes) considera que existe un énfasis muy alto en la aplicación de metodologías de enseñanza, el 32% (12 estudiantes) respondió que es poco, mientras que un 3% (1 estudiantes) lo considera nula.

Y por último en el área de Estudios Sociales el 65% (24 estudiantes) considera que las metodologías de enseñanza aplicadas en esta área son muy pocas; mientras que el 32% (12 estudiantes) respondió que son muchas las metodologías aplicadas por los docentes y el 3% (1 estudiantes) considera que no hay un énfasis suficiente.

Interpretación:

Se manifiesta que existe la aplicación de metodologías de enseñanza por parte de los docentes de la Carrera de Educación Básica, los cuales enfatizan con mayor fuerza el área de Lengua y literatura, ya que es importante que un docente tenga conocimientos amplios, para el correcto desenvolvimiento en su futuro ambiente laboral, mientras que en segundo lugar, con un porcentaje similar se encuentra el área de Ciencias Naturales, seguido por el área de Matemáticas aunque, algunos estudiantes consideran que falta mayor énfasis en estas áreas de enseñanza, pero con un rango muy bajo se encuentra el área de Estudios Sociales, con lo cual se deduce que a pesar de que los docentes poseen conocimientos en metodologías de enseñanza acerca de las cuatro áreas básicas, no son aplicadas adecuadamente para el desarrollo de aprendizajes significativos que desarrolle el potencial didáctico en los estudiantes de noveno semestre lo cual, presentará en un futuro falencias en el momento de planificar sus clases.

Pregunta 4: ¿En qué nivel considera usted, que el proceso didáctico usado por sus docentes, se basa en las metodologías activas de enseñanza de las cuatro áreas básicas?

Tabla 7. Proceso didáctico basados en metodologías activas de enseñanza.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	54,1%
Poco	17	45,9%
Nada	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo

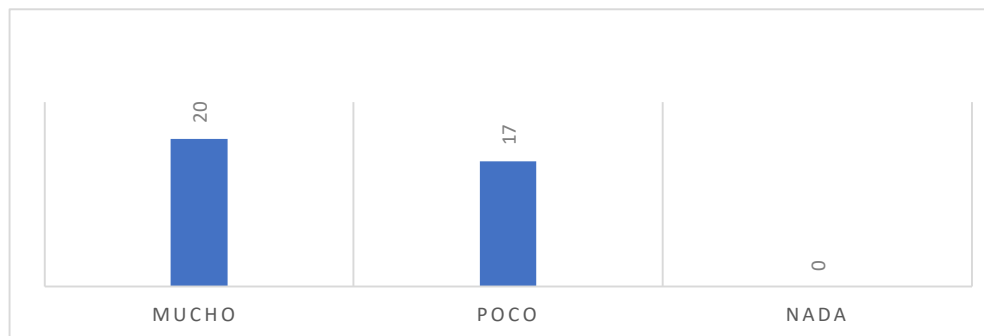


Gráfico 4. Proceso didáctico basados en metodologías activas de enseñanza.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

En el gráfico se observa que de 37 estudiantes que corresponde al 100%; el 54,1% (20 estudiantes) responden que sus docentes aplican en gran mayoría metodologías activas de enseñanza en las cuatro áreas básicas, mientras que el 45,9% considera que no usan frecuentemente metodologías activas.

Interpretación:

Esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes se siente satisfecho con las metodologías activas aplicadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo que identifica el gusto del educando hacia el proceso que usa su docente en dar la clase, aunque es necesario profundizar más en los conocimientos significativos sobre cómo realizar en sí una metodología activa, ya que un porcentaje cercano considera que son muy pocas las veces que el docente interactúa activamente con los estudiantes; es decir

el docente usas metodologías activas a veces mas no es frecuentemente; lo que cuestiona la constancia de procesos activos en las clases, lo que provocaría un desbalance en la materia y conocimientos impartidos con la experiencia dentro del contexto educativo.

Pregunta 5: ¿De los siguientes ítems, que tan útiles considera usted les resultarán en su etapa profesional, las habilidades adquiridas en: “Aplicación de metodologías de enseñanza en las cuatro áreas básicas”?

Tabla 8. Habilidades sobre aplicación de metodologías de las cuatro áreas básicas.

Alternativa	F/P	Muy útiles	Poco útiles	Nada útiles	Total
Elaboración P.C	Frecuencia	29	8	0	37
	Porcentaje	78%	22%	0%	100%
Proceso didáctico D.E	Frecuencia	28	8	1	37
	Porcentaje	76%	21%	3%	100%
Desarrollo Profesional Innovador en M. E	Frecuencia	26	11	0	37
	Porcentaje	70%	30%	0%	100%
Capacidad de respuesta a situaciones problemáticos	Frecuencia	28	8	1	37
	Porcentaje	76%	21%	3%	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

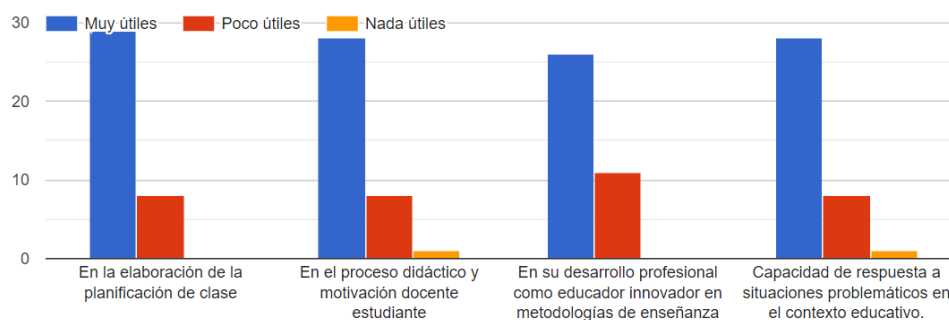


Gráfico 5. Habilidades sobre aplicación de metodologías de las cuatro áreas básicas.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 37 estudiantes que corresponde al 100%; basándose en el análisis respectivo sobre la aplicación de metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas durante su formación docente, y la relación con las habilidades adquiridas, se identificó el rango de utilidad de las mismas, considerado por los educandos.

En primer lugar con el 78% (29 estudiantes), considera que las habilidades en aplicación de metodologías de enseñanza le serán completamente útiles en la elaboración de la planificación de sus clases, mientras que el 22% (8 estudiantes), manifestó que le serán poco útiles en la planificación.

En el proceso didáctico motivacional como futuro docente a sus estudiantes, el 76% (28 estudiantes) considera que son muy útiles sus habilidades en metodologías de enseñanza en relación con la motivación estudiantil en clase; mientras que el 21% (8 estudiantes), manifestaron que les serán poco útiles y el 3% (1 estudiante) considera que no le serán útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje que usará.

Referente la capacidad de respuesta a situaciones problemáticas en el contexto educativo, el 76% (28 estudiantes) considera que le serán muy útiles las habilidades sobre metodologías de enseñanza; mientras que el 21% (8 estudiantes) respondieron que le serán poco útiles y el a la solución de problemas y el 3% (1 estudiante) consideró que no le serán útiles.

Y por último, como educador innovador, el 70% (26 estudiantes) manifestó que le serán útiles en su desarrollo como profesional innovador; mientras que el 30% (11 estudiantes) lo consideró poco útiles.

Interpretación:

Las habilidades adquiridas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, le serán completamente útiles en la elaboración de sus planificaciones de clases, con lo cual se puede inferir que están conscientes de la importancia que tiene un plan de clase correctamente estructurado metodológicamente, en su etapa como profesional, de este modo se logra conseguir una guía con la cual el docente puede ejecutar su clase de forma ordenada, mediante un proceso didáctico motivacional que incite al estudiante a la construcción de sus

conocimientos, de igual forma más de la mitad de los encuestados, tiene el conocimiento de que si adquiere habilidades significativas en metodologías de enseñanza tendrá la capacidad de dar solución a los diversos problemas que se encuentre dentro del contexto educativo que se desenvuelva, y en un rango similar a los anteriores está en el papel de docente innovador que le permitirá estar en constante experimentación sobre las diversas metodologías que aplique en sus educandos, con lo cual se rescata que, las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas son herramientas primordiales para su buen desempeño como profesional docente.

Pregunta 6: Escoja la metodología de enseñanza más utilizada por sus docentes universitarios, para desarrollar en sus estudiantes, competencias educativas.

Tabla 9. Metodologías de enseñanza aplicadas para el desarrollo de competencias educativas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
M. E tradicionales (Protagonismo. Docente)	10	27%
M. E. Activas (Protagonismo Estudiante)	23	62,2%
M.E. (ABP)	11	29,7%
Metodologías Cooperativas Expositivas	21	56,8%
M. E. en técnicas de uso de las TIC	11	29,7%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo

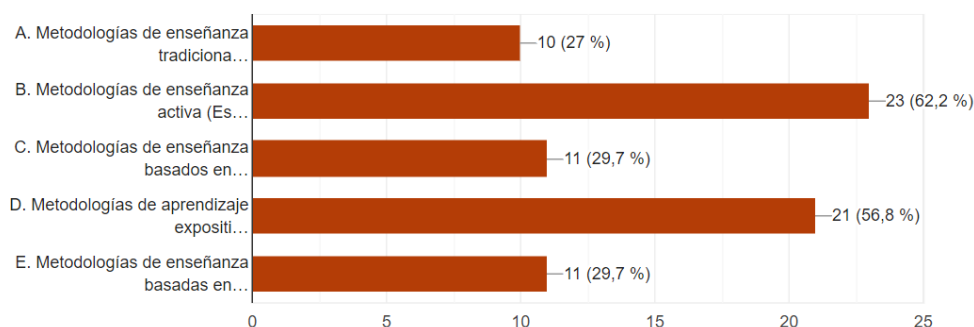


Gráfico 6. Metodologías de enseñanza aplicadas por docentes para el desarrollo de competencias educativas

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados, el 62% (23 estudiantes de 37) manifestaron que los tipos de metodologías más aplicadas por los docentes universitarios son las Metodologías de Enseñanza Activas con el protagonismo del estudiante; seguida de las Metodologías Cooperativas Expositivas con un 56% (21 estudiantes de 37); mientras que en un rango igualitario se encuentra Las Metodologías de Enseñanza y aprendizaje basadas en solución de problemas (ABP) y el uso de las TIC, con el 29,7% (11 estudiantes de 37) y por último las Metodologías de Enseñanza inusualmente usadas se encuentran las tradicionalistas con el 27% (10 estudiantes de 37).

Interpretación:

Por lo tanto se observa que la mayoría de los docentes universitarios de la Carrera de Educación Básica, usualmente aplican metodologías de enseñanza activas en donde el estudiante es constructor de sus propios conocimientos y el profesor posee el papel de un guía, seguidas de las metodologías cooperativas expositivas; que a través de diferentes puntos de vista y en grupos de trabajos pueden llegar a conclusiones más amplias, de igual forma fomenta el trabajo en equipo y la sociabilidad de los participantes. En tercer lugar se encuentran las TIC y el ABP; son usadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje aunque en una escala baja, por consiguiente se evidencia que estas dos metodologías de enseñanza deben fortalecerse dentro de la educación superior, teniendo en cuenta que la tecnología va de la mano con la educación actual y el docente debe estar preparado para aprovechar los avances tecnológicos y adaptarlos en su medio de trabajo, intentado sacar el mayor beneficio de estas; y en ultimo nivel se encuentran las metodologías de enseñanza tradicionales, siendo aplicadas por los docentes aunque en pocas proporciones, estas estrategias metodológicas son básicas en la educación, ya que fomentan la memorización en el educando, aunque es recomendable desarrollar la reflexión y el análisis que se consigue con la experimentación que es necesaria fomentarla en mayores cantidades con la aplicación de problemas reales que preparen al estudiantado a la adquisición de habilidades y destrezas que aporten en su correcto papel como docente mediador reflexivo de calidad.

Pregunta 7: ¿En qué escala considera necesario que el docente universitario, utilice metodologías de enseñanza que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos?

Tabla 10. Metodologías de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje estudiantiles.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5%
Medio	3	8%
Normal	14	38%
Muy alto	18	49%
Total	37	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo

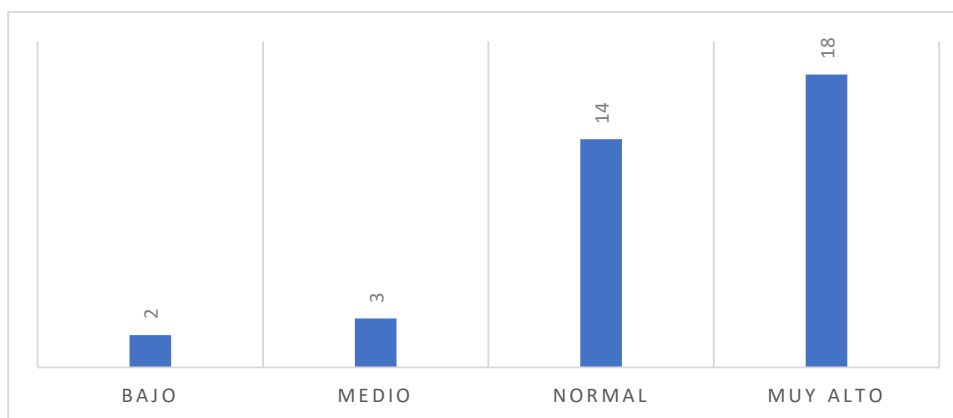


Gráfico 7. Metodologías de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje estudiantiles.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 37 estudiantes que corresponde al 100%; el 49% (18 estudiantes) manifiesta en un nivel muy alto, que el docente universitario debe usar metodologías de enseñanza adaptadas al estilo de aprendizaje de los educandos, mientras que el 38% (14 estudiantes) lo consideran necesario en un nivel normal, por tanto, que el 8% respondieron en un nivel medio y el 5% (2 estudiantes) no lo consideran necesario.

Interpretación:

De los datos obtenidos nos permite interpretar que la mayoría de estudiantes, consideran necesaria la utilización de metodologías de enseñanza que se adapte a los diferentes estilos de aprendizaje en los educandos, lo que lleva a pensar que los docentes no se adaptan al contexto educativo y a sus estudiantes, es un indicador de que es necesario la flexibilidad y la reflexión de los educadores por parte de los estudiantes ya que para que exista un aprendizaje significativo en todos, se recomienda que se use distintas metodologías enfatizando en fomentar sus inteligencias múltiples y desarrollarlas al máximo, cabe recordar que la educación tanto inicial, básica y superior, debe guiarse en brindar al educando las facilidades y herramientas necesarias para que construya sus conocimientos y se logre un desarrollo total dentro del aula de clases.

Pregunta 8: ¿Cada cuánto tiempo cree usted que es necesaria la capacitación docente sobre metodologías de enseñanza en las áreas básicas?

Tabla 11. Capacitación docente en metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cada 3 meses	8	22%
Cada 6 meses	16	43%
Cada año	13	35%
Cada 5 años	0	0%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

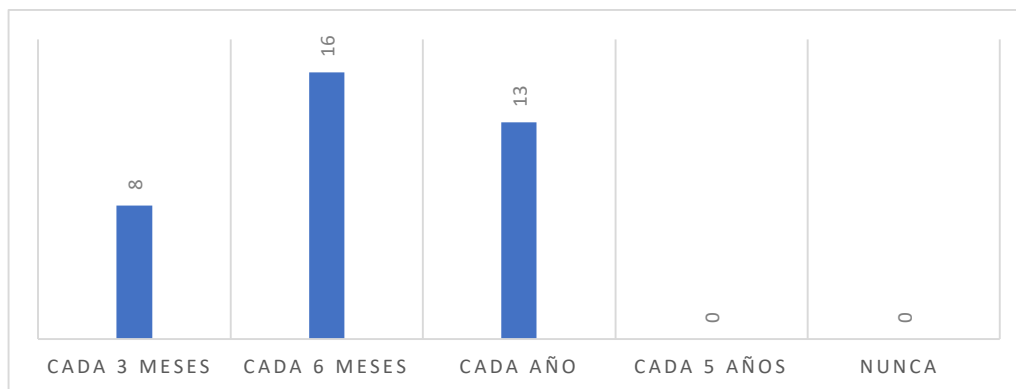


Gráfico 8. Capacitación docente en metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 37 estudiantes que corresponde al 100%; el 43% (16 estudiantes), manifiestan que la capacitación docente sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas se debe realizar cada 6 meses, mientras que el 35% (13 estudiantes) considera es necesaria cada año y el 22% (8 estudiantes) indicaron que debe ser cada 3 meses.

Interpretación:

En el análisis de los datos obtenidos, nos permite conocer que un alto número de estudiantes señalan que el docente debe realizar necesariamente una capacitación sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas cada año, esto se debe a que continuamente existen nuevos modelos pedagógicos como metodologías de enseñanza las cuales necesitan un tiempo determinado para ser experimentadas, analizadas y comprobar así su efectividad en el proceso de enseñanza, así se lograría un asentamiento y estudio más real y significativo de las metodologías.

Pregunta 9: Seleccione cuál de estas estrategias metodológicas de aprendizaje, fortalecen las destrezas y conocimientos en los educandos, a fin de que usted alcance su óptimo desempeño docente.

Tabla 12. Estrategias metodológicas que fortalecen las destrezas y conocimientos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ABP	15	41%
M.E. por descubrimiento	19	51,4%
M.E. basado en aprendizaje expositivo	12	32,4%
Metodologías E. Cooperativas	16	43,2%
Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)	18	48,6
M. E basado en proyectos	7	18,9%
Flipped classroom	2	5,4%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

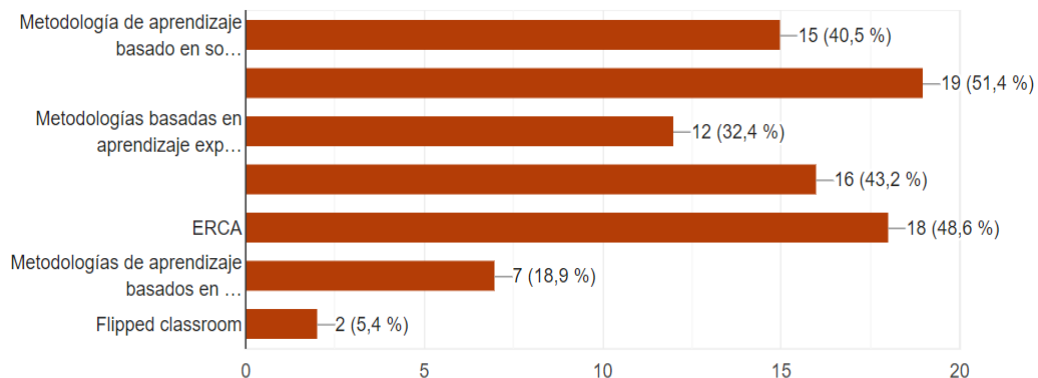


Gráfico 9. Estrategias metodológicas que fortalecen las destrezas y conocimientos.

Elaborado por: Hidalgo (2020)

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Del total de encuestados, el 51,4% (19 estudiantes de 37), manifestaron que de los distintos tipos de estrategias metodológicas, el que fortalece significativamente los conocimientos y destrezas en los educandos son las Metodologías de Enseñanza por descubrimiento; seguida del ERCA, con un 48,6% (18 estudiantes de 37); continuando con las metodologías de enseñanza cooperativas con un 43,2% (16 estudiantes de 37), El ABP con el 41% (15 estudiantes de 37) por lo que en los porcentajes más bajos se encuentra, metodologías de enseñanza basado en aprendizajes expositivos con el 32,4% (12 estudiantes de 37), la metodología de enseñanza basado en proyectos con el 18,9% (7 estudiantes de 37) y por último Flipped classroom con el 5,4% (2 estudiantes de 37).

Interpretación:

Esto quiere decir, que los estudiantes valoran como la mejor metodología de enseñanza para conseguir destrezas y aprendizajes significativos, es a través de las metodologías por descubrimiento, en donde el estudiante busca la construcción de sus nuevos aprendizajes y desarrolla la capacidad de investigar información que lo ayude a aclarar las diferentes dudas que se haya planteado, fomentando el autoanálisis y la autoevaluación de sí mismo. La metodología acerca del proceso de Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA), una de las metodologías más usadas por las instituciones educativas, la cual brinda un trabajo completo siempre y cuando se cumpla en orden y en su totalidad, y entre el porcentaje más bajo, se encuentra el ABP, aunque es una metodología activa no se la consideró como primordial en el desarrollo de competencias educativas, así mismo se evidenció anteriormente que no es la más aplicada por los docentes universitarios, debido a este componente se llega a la conclusión, de que ya sea por desconocimiento sobre la efectividad de las metodologías de aprendizajes basado en problemas, basado en el proyecto y el Flipped Classroom; no existen un énfasis notable en dichas metodologías que es fundamental para el desarrollo activo de experiencias en los estudiantes en su etapa de formación como docentes.

Cabe mencionar que no existe una metodología de enseñanza ideal o la mejor de todas, ya que para la factibilidad de la misma, dependerá de muchos factores como: el contexto educativo, las herramientas didácticas, el área de estudio, entre otras.

Pregunta 10: ¿En qué nivel considera que las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica, están comprometidos con la adquisición de habilidades y competencias a través de la implementación de metodologías de enseñanza activa dentro de la malla curricular?

Tabla 13. Compromiso de autoridades y docentes en la malla curricular sobre metodologías de enseñanza activa de las cuatro áreas básicas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3%
Medio	3	8%
Alto	33	89%
Total	37	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

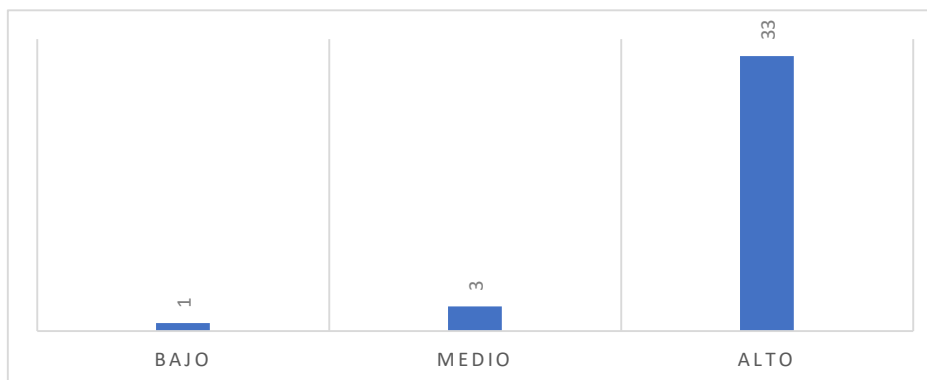


Gráfico 10. Compromiso de autoridades y docentes en la malla curricular sobre metodologías de enseñanza activa de las cuatro áreas básicas.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 37 estudiantes que corresponde al 100%; el 89% (33 estudiantes), consideran en un nivel alto el compromiso de las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica para fomentar un desarrollo profundo en metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas; mientras que el 8% (3 estudiantes) considera que medio el apoyo por parte de las autoridades y docentes y el 3% (1 estudiante) respondió que es baja.

Interpretación:

Esto significa que en una escala mayor los estudiantes sienten el compromiso alto por parte de las autoridades, ya sea a través de foros, seminarios nacionales e internacionales, o cambios significativos para el buen desempeño profesional y educativo al mismo tiempo que los docentes, con actualización constante y el cumplimiento de lo establecido en el perfil de salida de la Carrera de Educación básica,

hay una satisfacción notoria por parte del estudiantado en el apoyo que da la Carrera a los futuros profesionales.

Encuesta realizada a Docentes de Noveno Semestre de la Carrera de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Ambato” en el año lectivo 2020.

Pregunta 1: ¿Considera importante la adquisición de conocimientos sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas durante la preparación profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica?

Tabla 14. Conocimientos actualizados sobre metodologías de enseñanza.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo

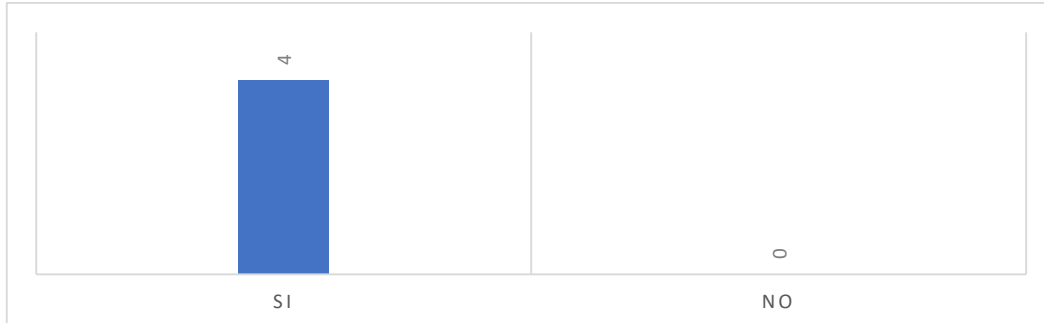


Gráfico 11. Conocimientos actualizados sobre metodologías de enseñanza

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 4 docentes, que corresponde al 100%; el 100%(4 docentes), respondieron que si es importante la adquisición de conocimientos sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas durante la preparación profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica.

Interpretación:

Es fundamental que el docente universitario esté en constante actualización sobre competencias en metodologías de enseñanza, ya que la educación lo demanda por lo consiguiente asegura un desmedimiento profesional más seguro y apto para las nuevas generaciones brindando conocimientos significativos a los estudiantes.

Pregunta 2: ¿En qué medida considera usted que el perfil de salida de la carrera de educación básica, permite a los estudiantes alcanzar el desarrollo pleno de los objetivos planteados durante el proceso de formación docente?

Tabla 15. Cumplimiento de objetivos del perfil de salida en los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	75%
Medio	1	25%
Bajo	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

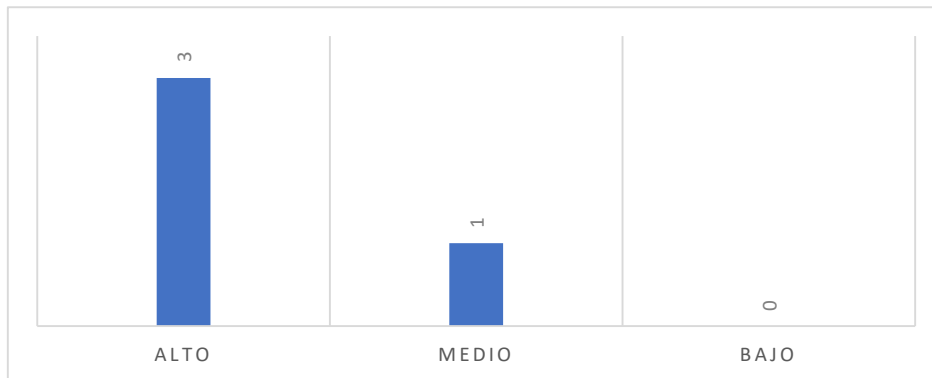


Gráfico 12. Cumplimiento de objetivos del perfil de salida en los estudiantes.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados, los cuales son 4 docentes que corresponde al 100%; el 75% (3 docentes) responden que el perfil de salida de la Carrera de Educación Básica se encuentra en un nivel alto para permitir el alcance de los objetivos planteados durante

el proceso de formación docente, mientras que el 25% (1 docente) manifestó que el perfil de salida cumple en un nivel medio.

Interpretación:

La mayoría de docentes califican al perfil de salida de la Carrera de Educación Básica en un rango muy satisfactorio, evidenciando que cumple con objetivos claros, reales que desarrollen verdaderas competencias educativas y profesionales en los educandos.

Pregunta 3: ¿En qué medida se enfatiza las metodologías de la enseñanza de las cuatros áreas básicas para lograr aprendizajes significativos?

Tabla 16. Énfasis de las metodologías de enseñanza en los aprendizajes significativos.

Alternativa	F/P	Mucho	Poco	Nada	Total
Lengua y literatura	Frecuencia	1	3	0	4
	Porcentaje	25%	75%	0%	100%
Matemáticas	Frecuencia	4	0	0	4
	Porcentaje	100%	0%	0%	100%
Ciencias Naturales	Frecuencia	1	3	0	4
	Porcentaje	25%	75%	0%	100%
Estudios Sociales	Frecuencia	1	3	0	4
	Porcentaje	25%	75%	0%	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

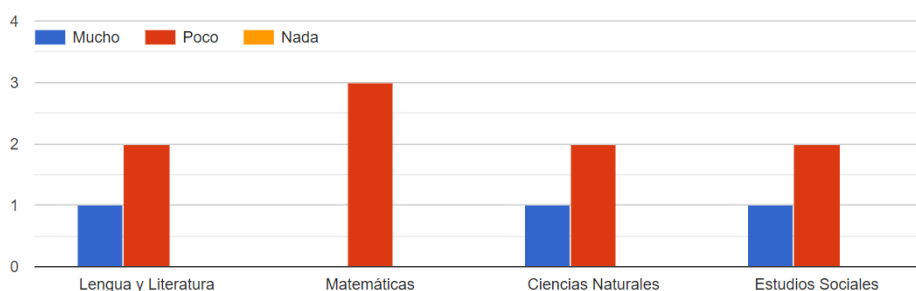


Gráfico 13. Énfasis de las metodologías de enseñanza en los aprendizajes significativos.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 4 docentes que corresponde al 100%; basándose en el análisis respectivo de cada área básica en educación. En la área de Matemáticas, el 100% (4 docentes), manifiesta que existen un nivel alto de énfasis en metodologías de enseñanza en esta área.

Con un porcentaje igualitario de 25% en mucho énfasis y con el 75% en poco, se encuentra el área de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Interpretación:

Según las respuestas obtenidas se puede observar que todos los docentes están de acuerdo que existe un énfasis total en metodologías de enseñanza en el área de Matemáticas; mientras que el área de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales no existe un énfasis sobre metodologías, por tal motivo se evidencia la falta de compromiso por fortalecer estas áreas básicas, que son importantes en el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, de igual forma son fundamentales para en la etapa profesional docente,

Pregunta 4: ¿En qué nivel considera, que el proceso didáctico que usa como docente, se basa en las metodologías activas de enseñanza de las cuatro áreas básicas?

Tabla 17. Proceso didáctico aplicado en metodologías activas de enseñanza.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	25%
Poco	3	75%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo

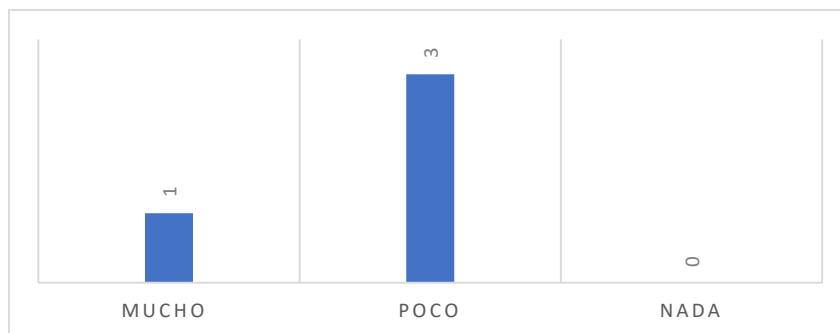


Gráfico 14. Proceso didáctico aplicado en metodologías activas de enseñanza.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

En el gráfico se observa que de 4 docentes que corresponde al 100%; el 75% (3 docentes) responden que aplican en poco nivel metodologías de enseñanzas activas en las cuatro áreas básicas; mientras que el 25% (1 docente) manifestó que si aplica metodologías activas dentro de su proceso activo de enseñanza.

Interpretación:

Esto significa que más de la mitad de docentes no enfatiza su proceso didáctico en desarrollar competencias educativas sobre metodologías de enseñanza; evidenciando así, que existe un aprendizaje de saberes y conocimientos teóricos, más no un aplicación significativo de los mismos.

Pregunta 5: ¿De los siguientes ítem, que tan útiles considera que le resultarán las habilidades adquiridas en: “Aplicación de metodologías de enseñanza en las cuatro áreas básicas” a los estudiantes en su etapa profesional?

Tabla 18. Utilidad de habilidades adquiridas sobre la aplicación de metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.

Alternativa	F/P	Muy útiles	Poco útiles	Nada útiles	Total
Elaboración P.C	Frecuencia	4	0	0	4
	Porcentaje	100%	0%	0%	100%
Proceso didáctico D.E	Frecuencia	4	0	0	4
	Porcentaje	100%	0%	0%	100%
Desarrollo Profesional M. E	Frecuencia	3	1	0	4
	Porcentaje	75%	25%	0%	100%
Capacidad de respuesta	Frecuencia	4	0	0	4
	Porcentaje	100%	0%	0%	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

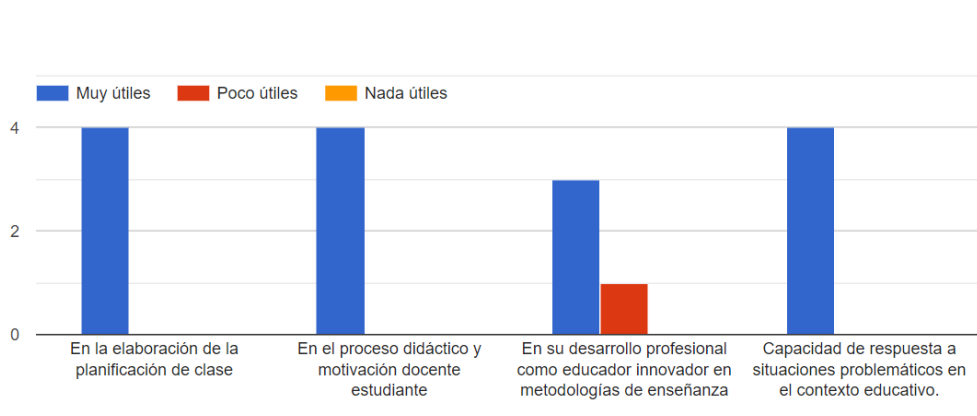


Gráfico 15. Utilidad de habilidades adquiridas sobre la aplicación de metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 4 docentes que corresponde al 100%; basándose en el análisis respectivo sobre la aplicación de metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas durante su formación profesional de los estudiantes, y la relación con las habilidades que ellos adquieren. Se identificó el rango de utilidad de las mismas, considerado por los educadores.

En primer lugar con el 100% (4 de 4), considera que las habilidades adquiridas por los estudiantes en metodologías de enseñanza, les serán completamente útiles al momento de la elaboración de la planificación de clase, durante el proceso didáctico que lo realicen y en la capacidad de respuesta a situaciones problemáticas en el contexto educativo, mientras que el 75% (3 de 4) consideró que las habilidades adquiridas por los estudiantes le serán útiles en su desarrollo como profesional innovador en metodologías de enseñanza y el 25% (1 de 4) consideró lo consideró poco útil.

Interpretación:

Con los datos obtenidos se evidencia que en su totalidad, los docentes universitarios consideran que las habilidades que los estudiantes adquieran durante su preparación profesional, le serán verdaderamente útiles en la elaboración de la planificación de clase; ya que es la herramienta básica de un docente durante el trabajo de impartir conocimientos, de igual forma durante el proceso didáctico que use; demostrando que ha desarrollado habilidades y destrezas suficientes para desempeñarse en el medio profesional y dar una respuesta a los problemas que se presenten en el contexto educativo, por lo que la actualización constante de un educador depende fundamentalmente de el mismo y su compromiso con su crecimiento laboral.

Pregunta 6: ¿Cuáles son los tipos de metodologías de enseñanza más utilizada por los docentes universitarios, para desarrollar en sus estudiantes, competencias educativas?

Tabla 19. Metodologías de enseñanza aplicadas en el desarrollo de competencias educativas por docentes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
M. E tradicionales (Protagonismo. Docente)	2	50%
M. E. Activas (Protagonismo Estudiante)	2	50%
M.E. (ABP)	1	25%
Metodologías Cooperativas Expositivas	3	75%
M. E. en técnicas de uso de las TIC	2	50%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

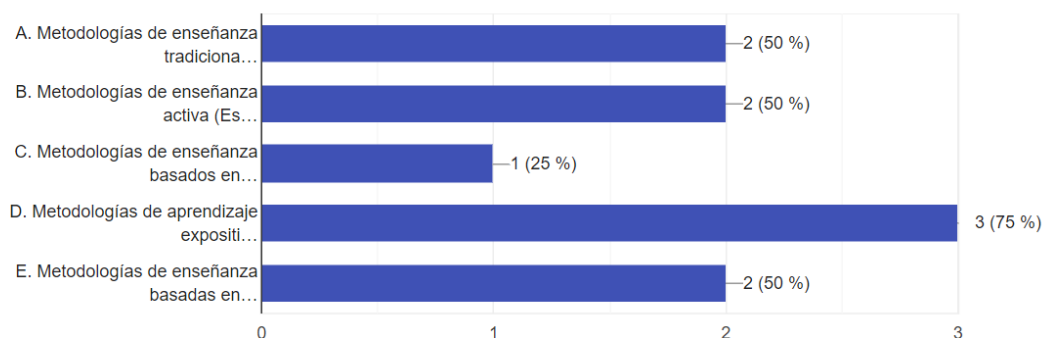


Gráfico 16. Metodologías de enseñanza aplicadas en el desarrollo de competencias educativas por docentes.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 4 docentes; el 75% (3 docentes de 4) manifestaron que de los tipos de metodologías de enseñanza los que más aplican frecuentemente son los cooperativos y expositivos; seguida de las metodologías activas, tradicionales y el uso de las TIC, con un 50% (2 docentes de 4), y por último se encuentran las metodologías de enseñanza a través de aprendizajes basados en problemas con un 25% (1 docente de 4).

Interpretación:

Según las respuestas desarrolladas se puede observar que el docente universitario aplica varias metodologías de enseñanza, de entre ellas la más usual es la de a través del trabajo cooperativo entre estudiantes y las exposiciones, esto quiere decir que el maestro, se interesa por fomentar en sus estudiantes sus relaciones interpersonales y el trabajo en equipo para llegar a diferentes puntos de vista y respetarlos, siendo aquí el estudiante el principal actor en el proceso de enseñanza y aprendizaje; mientras que las metodologías basadas en el uso de las TIC y tradicionales no son usadas frecuentemente, demostrando que son conscientes de los efectos y beneficios del método tradicional siempre y cuando sea usada de forma moderada aunque se debe fomentar significativamente el uso de la tecnología, siendo una herramienta necesaria en la actualidad.

Pregunta 7: ¿En qué escala considera necesario que el docente universitario, utilice metodologías de enseñanza que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos?

Tabla 20. Metodologías de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje de los educandos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	2	50%
Alto	0	0%
Muy alto	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

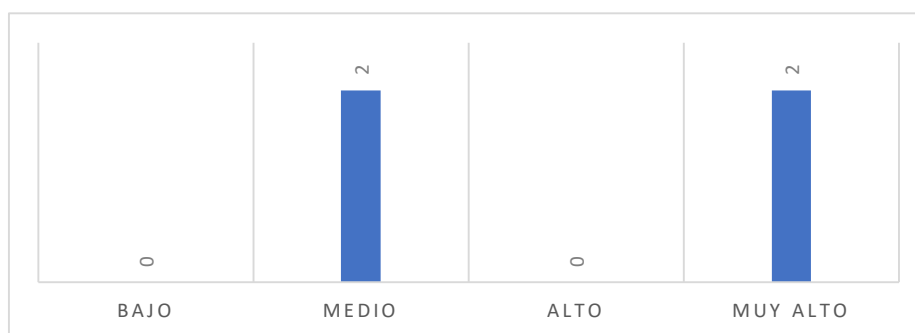


Gráfico 17. Metodologías de enseñanza adaptadas a los estilos de aprendizaje de los educandos.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 4 docentes que corresponden al 100%; el 50% (2 docentes) manifiesta en un nivel muy alto, sobre que el docente universitario debe usar metodologías de enseñanza adaptadas al estilo de aprendizaje de los educandos, mientras que el otro 50% (2 docentes) respondieron que es necesario estas adaptaciones en un nivel medio.

Interpretación:

De los datos obtenidos nos permite interpretar que la mitad de docentes considera que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje en sus estudiantes; mientras que la otra mitad, no está tan de

acuerdo en que se realice adaptaciones; evidenciando así la falta de flexibilidad del educador al momento de analizar su contexto laboral por lo que no observa claramente las necesidades educativas del estudiantado.

Pregunta 8: ¿Cada cuánto tiempo usted aporta a su crecimiento educativo y profesional sobre actualización de metodologías de enseñanza?

Tabla 21. Crecimiento profesional docente sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cada 3 meses	2	50%
Cada 6 meses	2	50%
Cada año	0	0%
Cada 5 años	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

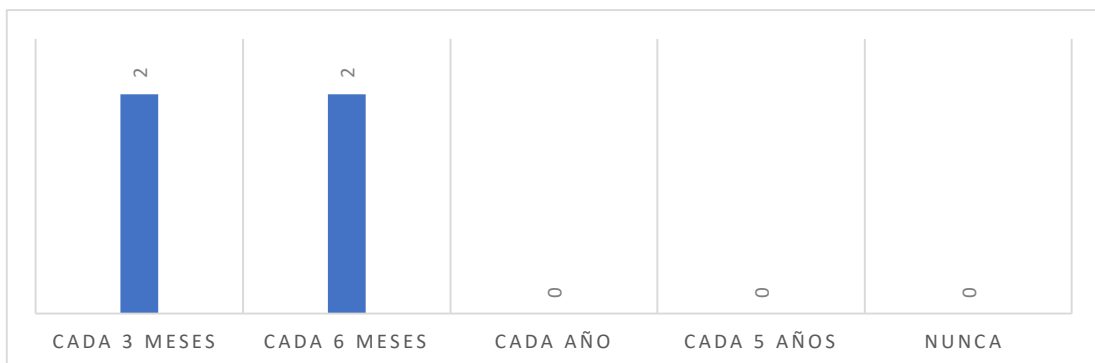


Gráfico 18. Crecimiento profesional docente sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 4 docentes que corresponden al 100%; el 50% (2 docentes) manifestó que aporta su tiempo cada 3 meses al crecimiento de sus

conocimientos sobre metodologías de enseñanza; mientras que el otro 50% respondió que aporta cada 6 meses.

Interpretación:

En el análisis de los datos obtenidos, nos permite conocer que la mitad de docentes aporta frecuentemente en su actualización de conocimientos, evidenciado que se preocupa de su crecimiento como profesional, esto aporta significativamente al desarrollo del aprendizaje tanto de educandos como educadores.

Pregunta 9: Seleccione. ¿Cuál de estas estrategias metodológicas de aprendizaje, fortalecen las destrezas y conocimientos en los educandos, a fin de que alcancen su óptimo desempeño docente?

Tabla 22. Estrategias metodológicas que fortalecen las destrezas y conocimientos estudiantiles.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ABP	4	100%
M.E. por descubrimiento	3	75%
M.E. basado en aprendizaje expositivo	2	50%
Metodologías E. Cooperativas	3	75%
Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. (ERCA)	3	75%
M. E basado en proyectos	2	50%
Flipped classroom	3	75%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

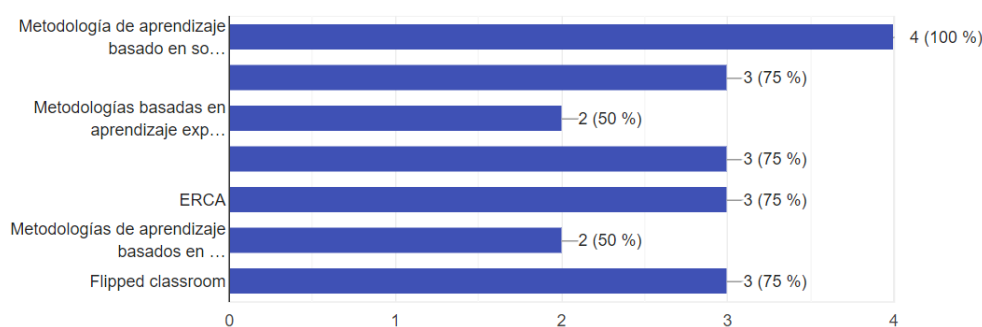


Gráfico 19. Estrategias metodológicas que fortalecen las destrezas y conocimientos estudiantiles.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 4 docentes que corresponde al 100%; el 100% (4 docentes) manifiesta que el ABP es una herramienta metodológica adecuada para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes, mientras que el 75% considera casi en igualdad a las metodologías de enseñanza por descubrimiento, metodologías cooperativas, ERCA y Flipped classroom; y por ultimo con el 50% las metodologías basada en proyectos y aprendizajes expositivos.

Interpretación:

Esto significa que en la escala mayor los docentes dan mayor grado de importancia a las metodologías de aprendizajes basados en problemas, en su totalidad, ya que es una metodología activa dentro del desarrollo de la experiencia real de los educandos, ayudándoles a entender el contexto educativo y las necesidades que presenta el mismo, contrastando con lo anteriormente propuesto que no es una de las herramientas más usadas sino la poco frecuente por algunos educadores, por otro lado, las herramientas tradicionales son consideradas como no tan beneficiosas en la actualidad para el fortalecimiento de habilidades y destrezas para el alcance profesional óptimo.

Pregunta 10: ¿En qué nivel considera que las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica, están comprometidos con la adquisición de habilidades y competencias a través de la implementación de metodologías de enseñanza activa dentro de la malla curricular?

Tabla 23. Compromiso de autoridades y docentes en la malla curricular sobre metodologías de enseñanza activa de las cuatro áreas básicas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	1	25%
Muy alto	3	75%
Total	4	100%

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

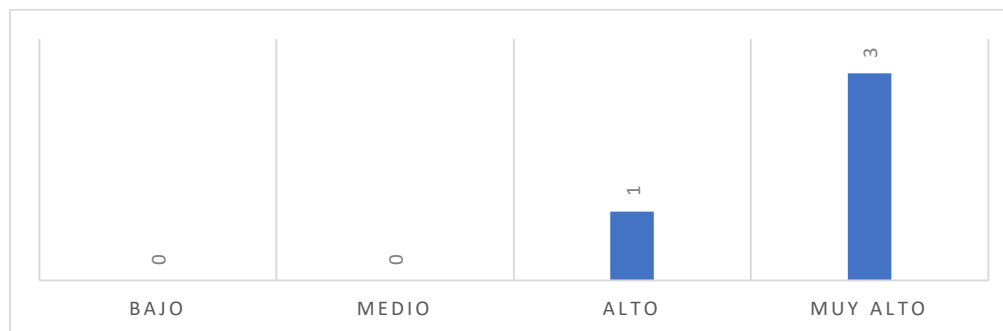


Gráfico 20. Compromiso de autoridades y docentes en la malla curricular sobre metodologías de enseñanza activa de las cuatro áreas básicas.

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Análisis:

Del total de encuestados los cuales son 4 docentes que corresponde a 100%; el 75% (3 docentes) considera en un nivel alto el compromiso de las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica para fomentar un desarrollo profundo en metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas; mientras que el 25% (1 docente) lo considera en un nivel alto.

Interpretación:

Esto significa que en una escala mayor los docentes sienten el compromiso alto por parte de las autoridades, ya sea a través de foros, seminarios nacionales e internacionales, o cambios significativos para el buen desempeño profesional y

educativo al mismo tiempo que como educadores, están en constante actualización y existe el cumplimiento de los objetivos establecidos en el perfil de salida de la Carrera de Educación básica, hay una satisfacción notoria por parte del estudiantado tanto de autoridades y docentes en el apoyo que da la Carrera a los futuros profesionales.

Discusión

Los resultados revelan que las metodologías de enseñanza son consideradas muy importantes por los estudiantes y docentes siendo una herramienta clave dentro del procesamiento de la información.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se evidenció un desequilibrio en los aprendizajes y la complementación de la teoría con la práctica, es aquí en donde el docente manifiesta sus habilidades de planificación, como lo dice Nieto y Alfageme (2017) citando a Marcelo y Vaillant (2009): “El proceso se refiere al cómo del desarrollo profesional, se vincula no sólo con las actividades que se desarrollan sino también con la forma de planificarlas, desarrollarlas y continuarlas.” Es decir, el punto clave de un buen desarrollo de los aprendizajes se debe a la forma de aplicar diferentes técnicas, actividades, en un orden específico que agilite habilidades cognitivas significativas en los estudiantes.

Cada área de educación básica es fundamental para el desarrollo de capacidades en los educandos, desde los primeros años, y los futuros docentes deben estar claros en ideas, sobre cómo aplicar una metodología, en que momento debe ser aplicada dependiendo del contexto el área, el tema de estudio y la complejidad de los contenidos para que de esta forma la metodología usada funcione adecuadamente como un camino al éxito, como Hintelholher (2013) afirma que las metodologías de enseñanza consiste en estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad, además de poder analizar y evaluar cada método, para determinar su eficacia en el momento de aplicarla con los estudiantes.

En el tema de metodologías activas de enseñanza usadas por los docentes se evidencio que la mayoría se preocupa por brindar una educación dinámica en donde el estudiante será el que construya sus propios conocimientos:

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente, es decir, centrar la actividad docente en los principios del aprendizaje activo. (Vicerrectoría de Pregrado, Dirección de Desarrollo Curricular y Docente , 2018, p. 18)

Es decir el docente se convierte en un mediador y guía de sus educandos, pero debe estar pendiente de los aprendizajes que ellos adquieran, ya que pueden ser correctos o erróneos que dificultaría su desarrollo profesional, por ende, la guía adecuada y constante del proceso es clave para el buen desempeño docente.

Dentro de las áreas básicas que el docente da énfasis en los aprendizajes de Se da énfasis en las características y el procedimiento que se encuentra dentro de una metodología de enseñanza para el desarrollo de aprendizajes significativos, la adquisición de competencias profesionales sin dar prioridad al área de conocimiento, es decir independiente de la materia existen factores, como las estrategias y técnicas de aprendizaje que influyen en la aplicación de las distintas metodologías que dan distintos resultados. (Hurtado, 2014),

Al igual que como lo manifiesta Hurtado (2014)

Aquella que prima la participación de los estudiantes en el proceso de construcción de conocimiento, se promueve el trabajo en grupos cooperativos donde cada integrante del grupo se beneficia al propiciar el bien del grupo, los estudiantes proponen hipótesis de trabajo y en algunos casos llegan al diseño de los pasos que seguirán para alcanzar el aprendizaje. (Hurtado, 2014,p. 88-89)

Es decir dentro de lo evidenciado en las encuestas a docentes y estudiantes, existe una participación activa por parte de los estudiantes a través de metodologías activas como la expositiva, en donde desarrolla el estudiante sus habilidades sociales y el trabajo cooperativo

Así mismo se recabo información relevante sobre el proceso didáctico, existe una metodología activa aunque no es la mejor usaba ya que los estudiantes revelan que sus capacidades que planificación de metodologías en las áreas básicas son fundamentales aunque no son profundizadas, por distintas razones como la falta de tiempo o el

desarrollo de habilidades metodológicas de los docentes en estas asignaturas, en las cuales logren adaptar el medio educativo para satisfacer las necesidades educativas de los educandos, como se evidencio en la encuesta sobre la pregunta de que si los docentes se enfocan en los distintos estilos de aprendizajes y respondieron que la mayoría no se enfoca en este aspecto dando a conocer que no existe una importancia grande en la conocer la forma en la cual los estudiantes universitarios captan la información,

Según Ramos (2014) El proceso didáctico depende demasiado de la situación educativa como los contenidos a tratar, características de los alumnos, circunstancias ambientales y por todo ello se entiende que es un proceso complejo en el cual intervienen los elementos principales como el docente, los alumnos, los objetivos educativos, el contenido, el contexto y las estrategias didácticas

Según el manual para la implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles, SCT-Chile (2014) citado por La Dirección de Desarrollo Curricular y Docente de la Universidad de la Frontera (2018) “define resultados de aprendizaje como “enunciados que explicitan lo que un estudiante sabrá o será capaz de hacer, una vez finalizado el proceso de aprendizaje, de una o más actividades curriculares, declaraciones que generalmente son expresadas en forma de conocimientos, habilidades o actitudes.” (Vicerrectoría de Pregrado, Dirección de Desarrollo Curricular y Docente , 2018). Es decir, el objetivo de la preparación profesional es que el estudiante obtenga resultados de aprendizaje alto y significativo para que así sepa desenvolverse de manera fácil y ágil en su medio ambiente laboral, teniendo en cuenta que debe desarrollar habilidades y destrezas que le permitan tener un progreso notorio en su desempeño como docente.

La idealización de que es lo que se quiere lograr y cuál es el fin de la educación es fundamental para la construcción del currículum educativo, es así que debemos tener la visión clara de que esperamos de nuestros educandos, como lo cita Núñez (2003), manifestando una definición de perfil de salida según las competencias a desarrollar como: Una visión realista de las competencias educativas a las cuales se quiere llegar en los estudiantes, con la estructuración ideal y correcta del currículum, partiendo de esto, implementarlo para conseguir el objetivo educativo idealizado,

evidenciado así que la mayoría de los aspectos lo cumple el perfil de egreso de la carrera de Educación Básica aunque en el tema de adaptación de la teoría con la práctica es un tema que se debe enfatizar más.

3.2. Verificación de hipótesis

En este proyecto de investigación, el método que se usó para la comprobación de la hipótesis fue mediante el Chi cuadrado (X^2)

3.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula:

H₀: Las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas aplicadas por los docentes no inciden en la preparación profesional de los estudiantes de Noveno Semestre de la Carrera de Educación Básica, de la “Universidad Técnica de Ambato.”

Hipótesis alternativa:

H₁: Las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas aplicadas por los docentes inciden en la preparación profesional de los estudiantes de Noveno Semestre de la Carrera de Educación Básica, de la “Universidad Técnica de Ambato.”

Calculo del Chi cuadrado (X^2)

Tablas de Contingencia

Frecuencias Observadas

Tabla 24. Frecuencias Observadas..

Opciones Preguntas	Alto	Medio	Bajo	TOTAL
¿En qué medida considera usted que el perfil de salida de la carrera de educación básica, le permite alcanzar el desarrollo pleno de los objetivos planteados durante el proceso de formación docente?	25	11	1	37
¿En qué nivel considera que las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica, están comprometidos con la adquisición de habilidades y competencias a través de la	33	3	1	37

implementación de metodologías de enseñanza activa dentro de la malla curricular?				
TOTAL	58	14	2	74

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020).

Fuente: Investigación de Campo.

Frecuencias Esperadas

Tabla 25. Frecuencias Esperadas.

Opciones Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
¿En qué medida considera usted que el perfil de salida de la carrera de educación básica, le permite alcanzar el desarrollo pleno de los objetivos planteados durante el proceso de formación docente?	29	7	1	37
¿En qué nivel considera que las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica, están comprometidos con la adquisición de habilidades y competencias a través de la implementación de metodologías de enseñanza activa dentro de la malla curricular?	29	7	1	37
TOTAL	58	14	2	74

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Chi cuadrado (X^2)

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X^2 = Chi Cuadrado

O= Frecuencias observadas

Σ = Sumatoria

E= Frecuencias esperadas

$$X^2 = \frac{(25 - 29)^2}{29} + \frac{(11 - 7)^2}{7} + \frac{(1 - 1)^2}{1} + \frac{(33 - 29)^2}{29} + \frac{(3 - 7)^2}{7} + \frac{(1 - 1)^2}{1}$$

$$X^2 = 0,55 + 2,28 + 0 + 0,55 + 2,28 + 0$$

$$X^2 = 5,67$$

Tabla 26: Cálculo de la prueba estadística Chi-Cuadrado

Preguntas	Alternativas	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
¿En qué medida considera usted que el perfil de salida de la carrera de educación básica, le permite alcanzar el desarrollo pleno de los objetivos planteados durante el proceso de formación docente?	Alto	25	29	-4	16	0,55
	Medio	11	7	4	16	2,29
	Bajo	1	1	0	0	0,00
¿En qué nivel considera que las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica, están comprometidos con la adquisición de habilidades y competencias a través de la implementación de metodologías de enseñanza activa dentro de la malla curricular?	Alto	33	29	4	16	0,55
	Medio	3	7	-4	16	2,29
	Bajo	1	1	0	0	0,00
					X²=	5,67

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

Grados de Libertad (Gl)

$$Gl = (\#filas - 1) \times (\#columnas - 1)$$

$$Gl = (2 - 1) \times (3 - 1)$$

$$Gl = 2$$

Nivel de significancia

Por lo general se trabaja con un nivel de significancia de 0.05, que indica que hay una probabilidad del 0.95 de que la hipótesis nula sea la verdadera.

Valor del parámetro p:

p= 1- nivel de significancia

$$P= 1 - 0.05$$

$$P= 0.95$$

Valor crítico: Con el valor del parámetro “p” y el número de grados de libertad se procede a determinar el valor crítico en la siguiente tabla:

Tabla 27: Valores críticos de la distribución Chi-Cuadrado

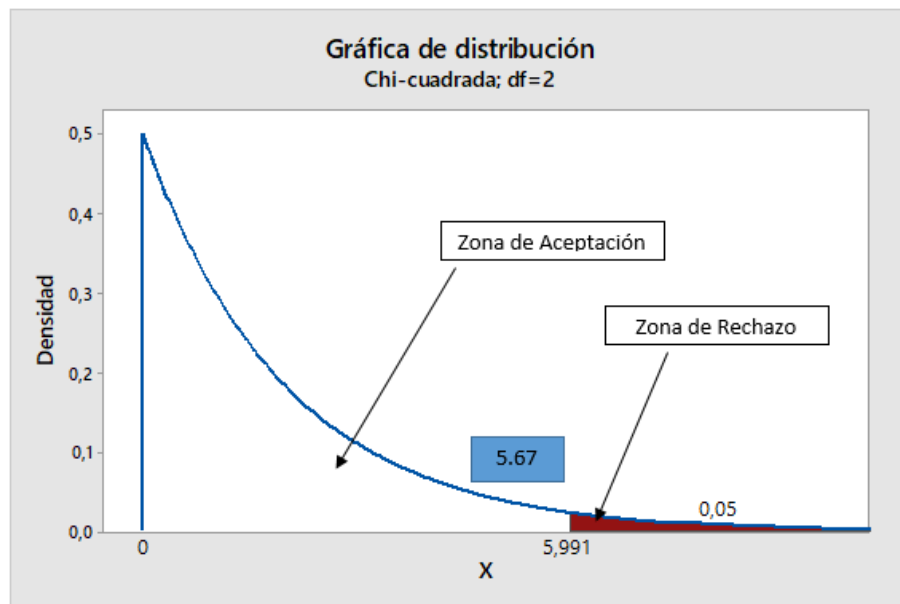
v/p	0,005	0,01	0,025	0,05	0,95	0,975	0,99	0,995
1	0,00003935	0,000157	0,000982	0,00393	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,01	0,02	0,051	0,103	5,991	7,378	9,21	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	9,488	11,143	13,277	14,86
5	0,412	0,554	0,831	1,145	11,07	12,832	15,086	16,75
6	0,676	0,872	1,237	1,635	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,69	2,167	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,647	2,18	2,733	15,507	17,535	20,09	21,955
9	1,735	2,088	2,7	3,325	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,94	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	19,675	21,92	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	21,026	23,337	26,217	28,3
13	3,565	4,107	5,009	5,892	22,362	24,736	27,688	29,819
14	4,075	4,66	5,629	6,571	23,685	26,119	29,141	31,319
15	4,601	5,229	6,262	7,261	24,996	27,488	30,578	32,801

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Organizadores del bachillerato internacional, “Cuadernillo de información”, 2016

Regla de decisión: se acepta la hipótesis nula (H_0) si el valor de Chi cuadrado calculado es igual o menor a $X^2_T = 5,991$ caso contrario se descarta y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

Gráfico 21. Chi Cuadrad



Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Investigación de Campo.

$$X^2_{cal.} < \text{Valor crítico}$$

$$5,67 > 5,991$$

Análisis:

El valor Chi cuadrado calculado $X^2 = 5,67$ es mayor a $X^2_T = 5,991$; de acuerdo con la regla de decisión se acepta la hipótesis nula (H_0) comprobando que las metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas aplicadas por los docentes universitarios no inciden, de manera significativa, en la preparación profesional de los estudiantes de Noveno Semestre de la Carrera de Educación Básica, de la “Universidad Técnica de Ambato”

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La mayoría de los docentes universitarios de la Carrera de Educación Básica, aplican metodologías de enseñanza activas en donde el estudiante es constructor de sus propios conocimientos y el educador posee el papel de un guía. Entre las más observadas están las metodologías activas cooperativas expositivas; que fomenta el trabajo en equipo y la sociabilidad de los participantes, tal como las metodologías de enseñanza tradicionales, siendo aplicadas por los docentes aunque en pocas proporciones, por otra parte las Metodologías basadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el aprendizaje basado en problemas (ABP); son usadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en una escala baja, sin embargo los docentes y estudiantes manifiestan que la aplicación de metodologías basadas en aprendizajes con aplicación de problemas es la más adecuada para desarrollar conocimientos más amplios y significativos.
- Dentro del proceso educativo. las metodologías de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas aplicadas por los docentes en el proceso educativo ciertamente funcionan, sin embargo, se evidenció por parte de docentes y estudiantes que la utilización de metodologías activas en las cuatro áreas básicas no son priorizadas a su totalidad, dando un 54,1% de aceptación, conociendo que existen ciertas áreas y metodologías usadas con mayor frecuencia pero la efectividad de las mismas no permiten el desarrollo pleno de las competencias educativas en la formación como futuros profesionales para así brindar aprendizajes más profundos y reflexivos si se trabajase en metodologías en donde el estudiante resuelva problemas de su ámbito futuro laboral, siendo esta una de las metodologías que los educandos y educadores consideraron apropiada pero su escasas es evidente. Con lo cual, se deduce que los docentes poseen conocimientos en metodologías de enseñanza acerca de

las cuatro asignaturas. Sin embargo, son aplicadas pero no de manera suficiente para el desarrollo de aprendizajes profundos en las áreas mencionadas anteriormente, por lo que los discentes de noveno semestre presentarán en un futuro algunas falencias en el momento de planificar sus clases.

- Al finalizar la investigación, los resultados estarán a disposición de la comunidad educativa para el fortalecimiento de la calidad educativa y se fortalecerá las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes. Con el fin, de que los discentes adquieran habilidades y destrezas en metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas; puesto que se busca formar profesionales, capaces de desenvolverse adecuadamente en el campo profesional.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las metodologías activas que use el profesorado, deben ser acordes a las materias que se quiera impartir. En donde se ponga de manifiesto las estrategias e instrumentos de evaluación que ayuden a identificar el verdadero desarrollo de destrezas en su reflexión y análisis de los estudiantes que preparen al estudiantado a la adquisición de habilidades y destrezas que aporten en su correcto papel como docente mediador de calidad y se la da gracias a la experiencia real del estudiante.
- Para que exista un vínculo y una motivación entre docentes y estudiantes, se debe propender a que las metodologías de enseñanza sean de carácter colaborativo, atendiendo a las necesidades educativas y flexibles. Todos estos elementos generan un ambiente de estudio confortable y medible para seguir aumentando la complejidad de los conocimientos. Y además no utilizando el autoaprendizaje tradicional en ciertas materias
- Se recomienda usar metodologías de enseñanza acorde a un nivel de educación superior como lo serían las metodologías de aprendizaje basadas en la aplicación y solución de problemas. Este aprendizaje en los estudiantes es más significativo a través, de la experiencia que ellos ganen en un contexto de formación docente más real y de uso permanente de las TICS y así poder identificar a tiempo los diferentes problemas que se le presentarán en su medio laboral. Estas herramientas son claves en la actualidad para brindar una educación a nivel internacional y no quedarnos estancados en las mismas metodologías tradicionales que usualmente son aplicadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, R. (2013). *Identidad y diferencia entre método y metodología*. Obtenido de Estudios políticos (en línea) : <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>
- Aldana, L., & Costa, C. (2011). CONCEPTO DE DOCENCIA DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA .
- Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Arcos, J. (2019). LA TÉCNICA DEL DEBATE EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA, DE LA CIUDAD DE AMBATO. 12.
- Arellano, Á., & Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. Obtenido de <https://bit.ly/3oviPvx>
- Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Obtenido de <https://bit.ly/2TwrShv>
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Brand, P. (2017). *Lectura literal*. Obtenido de https://www.tiposde.com/lectura_literal.html
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (Octubre de 2018). *UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE"* . Obtenido de <https://bit.ly/35zdxX8>
- Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de <https://bit.ly/3dZwWo1>
- CANTILLO, A. V. (2011). Modelos pedagógicos: Modelos pedagógicos: Modelos pedagógicos:.. *Cuadernos de Lingüística Hispánica N.º 19*, 160.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagomez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad Revista de educación* , 20.
- Castelló, A. (2016). *Habilidades comunicativas (III): la escucha activa*. Obtenido de <https://comunicacionencambio.com/escucha-activa/>
- Celorio, M. (2017). *Elaborar estrategias metodologicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños*. Obtenido de <https://bit.ly/2HE33xL>
- Cevallos, E., & Huertas, G. (2015). *Proceso de lectura*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598>

- DIDÁCTICA, L. (14 de Febrero de 2017). *La didáctica según diferentes autores*. Obtenido de <https://bit.ly/2HCGR72>
- Durango, Z. (2016). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Dzul, M. (2020). *Sistema de Educación Virtual Unidad 3 Aplicación básica de los métodos científicos*. Obtenido de Los enfoques en la investigación científica : <https://bit.ly/3kBelRz>
- Escoriza, J. (2016). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. México: Pearson Educacion.
- Fortea, M. (2019). METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS. *Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I*, 5.
- Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion*. Riobamba-Ecuador: Edipcentro.
- Garcés, M., & Aveiga, M. (2016). *Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas*. Obtenido de <https://bit.ly/2HxuIR4>
- García, A., Nápoles, E., Urgellés, M., & Padrón, R. P. (22 de Agosto de 2018). Didasc@lia: Didáctica y Educación. Obtenido de LA PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD PROFESIONAL: UN RETO: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaPreparacionParaLaActividadProfesional-6717866.pdf>
- García, J. (2011). Modelos educativos basados en competencias: Importancia y necesidad . *Actualidades investigativas en educación* , 8.
- Gimeno, J. (2010). ¿Qué significa currículum? *Scielo.org* .
- González, R., & González, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 12.
- Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf
- Hintelholher, R. M. (Abril de 2013). *Identidad y diferenciación entre Método y Metodología*. Obtenido de scielo.org.mx: <https://bit.ly/2Tty21N>
- Horsford, D., & Bayarre, H. (s.f.). Metodología de la Investigación Científica . En D. Horsford, & H. Bayarre, *Métodos y Técnicas aplicados a la Intestigación en Atención Primera de Salud* (pág. 6).

- Hurtado, G. (2014). ¿Cuáles son las tendencias en las metodologías de enseñanza de la última década en iberoamérica? . *Revista científica Sección Educación Científica* .
- Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica*. Caracas: Rubens.
- Jarrín, L. (2015). *las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <https://bit.ly/2HEVImN>
- Lastre, K., & Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011
- Llerena, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf>
- Lomce. (2016). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria*. Madrid: CEP.
- López, O., & González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656>
- López, R. (2018). *La lengua y cultura*. Obtenido de <https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura>
- María Núñez . (2003). *Guía para el diseño curricular por competencias* . 4.
- Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre educación*. España: CIDE.
- Mesa, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular* . *Red Tercer Milenio* , 28.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2016). *Comprensión lectora*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

- Muñoz, W. (Septiembre de 2010). *CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN (METAS2010) ACCESO Y PERMANENCIA EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD*. Obtenido de Estrategias de estimulación del pensamiento creativo: <https://bit.ly/37Lsubq>
- Nieto, J., & alfageme, M. (2017). ENFOQUES, METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE. *Profesorado* , 65.
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje . *Revista Ciencias de la Salud* , 158.
- Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841>
- Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina%20Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf>
- Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2019). *ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA* . Obtenido de DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA : <https://dle.rae.es/%C3%B1angotarse?m=wotd2>
- Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf>
- Ruiz, M., & Guzmán, J. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente*. España: Editores.
- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. . *Espacios* , 10.
- Sánchez, C. (2018). *Estrategias didácticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas* . Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf>
- Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Obtenido de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Sigcha, D. (2015). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes*. Obtenido de <https://bit.ly/3e2eMCb>
- Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>
- Tiño, C. (2017). *Fluidez lectora en idioma materno*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf>
- Vaca, C. (2014, p. 8). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes*. Obtenido de <https://bit.ly/2TrTyDZ>

- Vásquez, A. (2012). Modelos pedagógicos: Medios, no fines de la educación . *Cuadernos de lingüística Hispánica N° 19* , 156.
- Vicerrectoría de Pregrado, Dirección de Desarrollo Curricular y Docente . (2018). Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje. *Universidad de La Frontera de Chile* , 9.
- Villena, D. (2018). *Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado*. Obtenido de <https://bit.ly/2HvhPHe>

ANEXOS

Categorías fundamentales

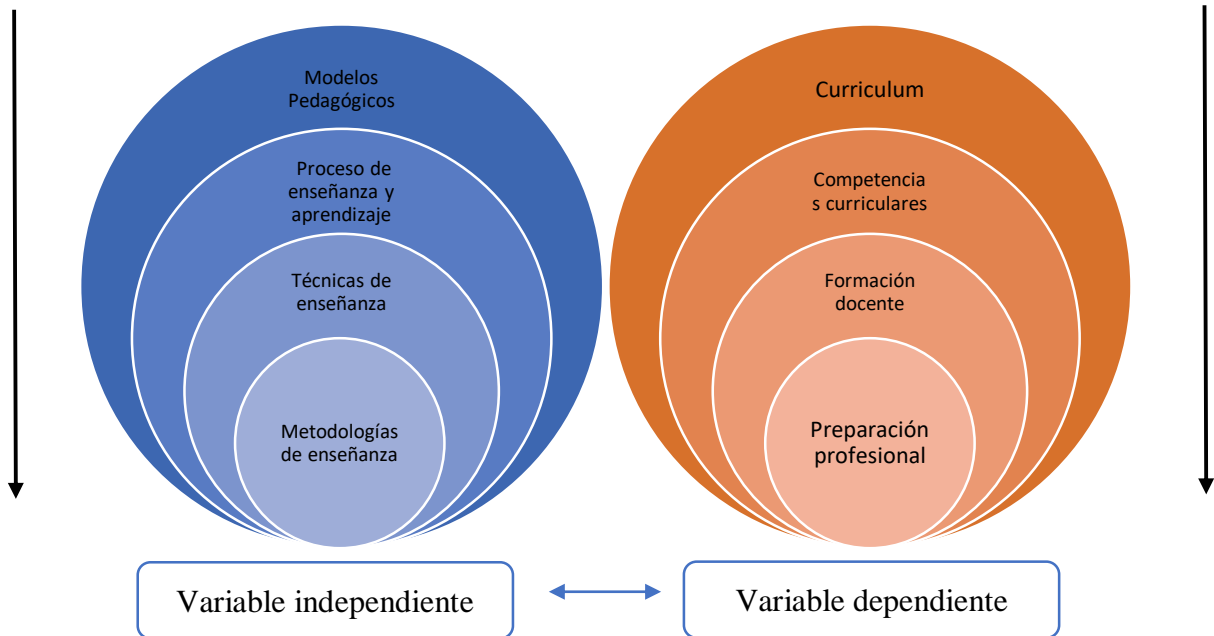


Gráfico N°1: Categorías fundamentales
Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Constelación de ideas conceptuales de la variable independiente

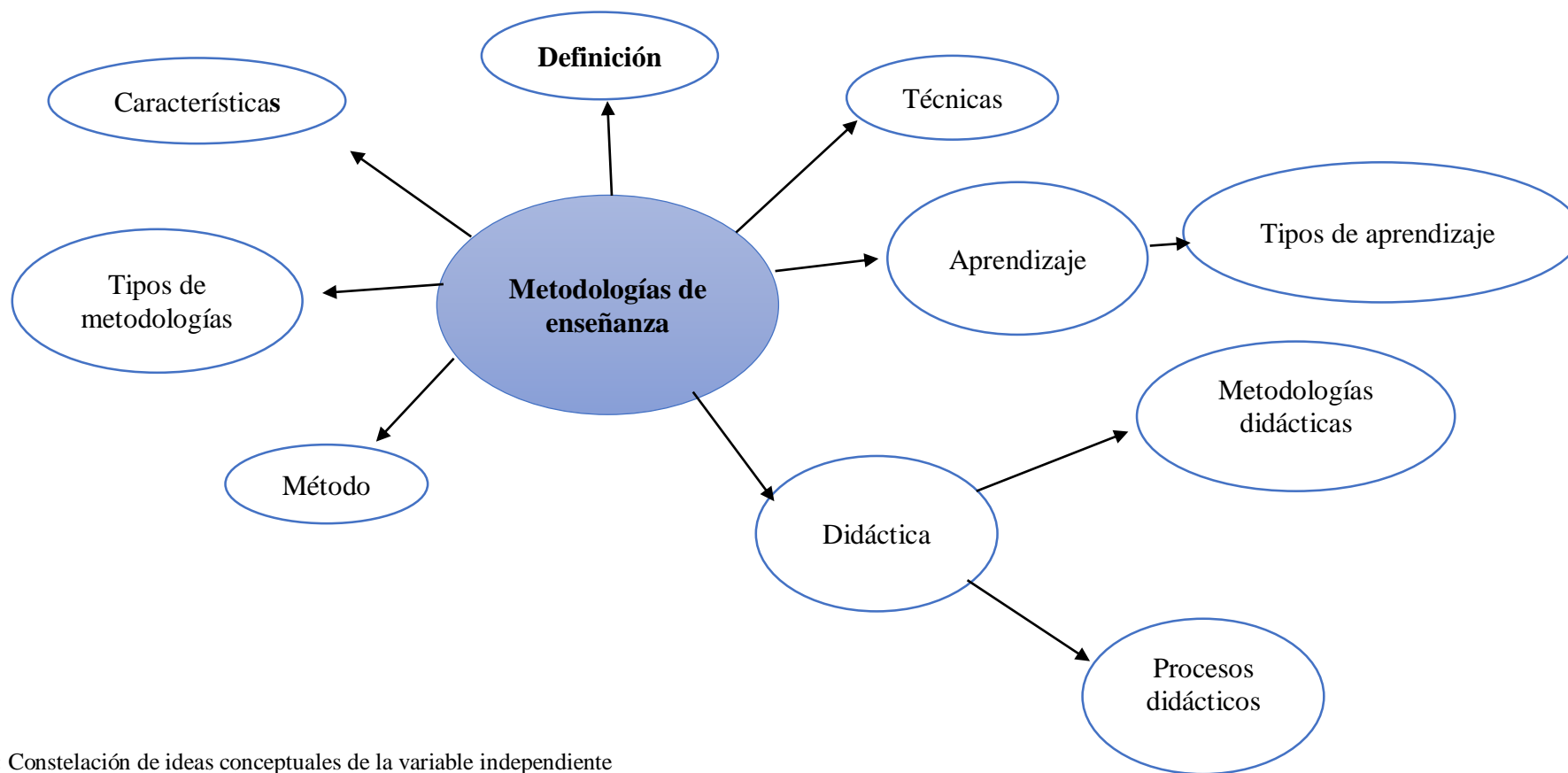


Gráfico N°2: Constelación de ideas conceptuales de la variable independiente
Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Constelación de ideas conceptuales de la variable dependiente

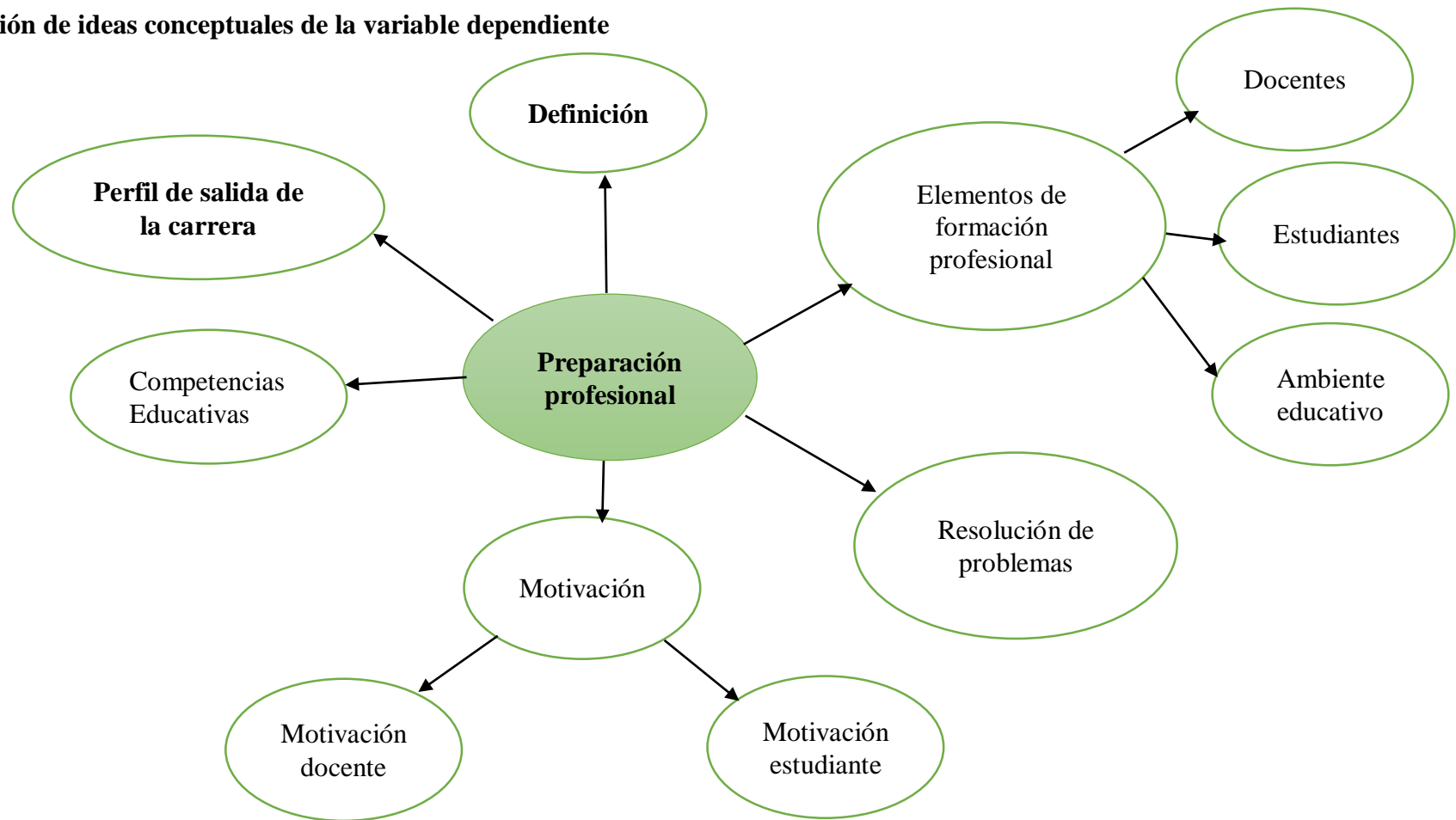


Gráfico N°3: Constelación de ideas conceptuales de la variable dependiente
Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

		Habilidades sociales	¿Considera que los docentes en formación han desarrollado sus habilidades sociales para afrontar cada uno de los retos que presencien en su etapa profesional?	
--	--	----------------------	--	--

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)

Fuente: Marco teórico

		Actualización constante	importante para el desarrollo docente? ¿Considera que el crecimiento profesional está relacionado con la actualización constante?	
--	--	-------------------------	--	--

Elaborado por: Hidalgo Dennis (2020)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**



Objetivo: Recolectar información referente a “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Instrucciones: Solicitamos responder con toda veracidad, por cuanto dicha información es de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación.

CUESTIONARIO

1. **¿Considera importante la adquisición de conocimientos sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas durante su preparación profesional?**

SI
NO

2. **¿En qué medida considera usted que el perfil de salida de la Carrera de Educación Básica, le permite alcanzar el desarrollo pleno de los objetivos planteados durante el proceso de formación docente?**

ALTO
MEDIO
BAJO

3. **¿En qué medida se han enfatizado las metodologías de la enseñanza de las cuatros áreas básicas para lograr aprendizajes significativos?**

Área Educativa	Mucho	Poco	Nada
Lengua y Literatura			
Matemáticas			
Ciencias Naturales			
Estudios Sociales			

4. **¿En qué nivel considera usted, que el proceso didáctico usado por sus docentes, se basa en las metodologías activas de enseñanza de las cuatro áreas básicas?**

Mucho

Poco

Nada

5. **¿De los siguientes ítems, que tan útiles considera usted les resultarán en su etapa profesional, las habilidades adquiridas en: “Aplicación de metodologías de enseñanza en las cuatro áreas básicas”?**

	Mucho	Poco	Nada
En la elaboración de la planificación de clase			
En el proceso didáctico y motivación docente estudiante			
En su desarrollo profesional como educador innovador en metodologías de enseñanza			
Capacidad de respuesta a situaciones problemáticos en el contexto educativo.			

6. **Escoja la metodología de enseñanza más utilizada por sus docentes universitarios, para desarrollar en sus estudiantes, competencias educativas.**

A. Metodologías de enseñanza tradicionales (Protagonismo principal docente)

B. Metodologías de enseñanza activa (Estudiante constructor de su propio conocimiento)

C. Metodologías de enseñanza basados en soluciones de problemas (ABP)

D. Metodologías de aprendizaje expositivas o cooperativas

E. Metodologías de enseñanza basadas en técnicas de uso de las TIC'S y la participación lúdica del educando.

10. ¿En qué nivel considera que las autoridades y docentes de la carrera de educación básica están comprometidos con la adquisición de habilidades y competencias a través de la implementación de metodologías de enseñanza activa dentro de la malla curricular?

ALTO
MEDIO
BAJO

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CUESTIONARIO PARA DOCENTES**



Objetivo: Recolectar información referente a “METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Instrucciones: Solicitamos responder con toda veracidad, por cuanto dicha información es de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación.

CUESTIONARIO

11. ¿Considera importante la adquisición de conocimientos sobre metodologías de enseñanza de las cuatro áreas básicas durante la preparación profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica?

SI
NO

12. ¿En qué medida considera usted que el perfil de salida de la carrera de educación básica, permite a los estudiantes alcanzar el desarrollo pleno de los objetivos planteados durante el proceso de formación docente?

ALTO
MEDIO
BAJO

13. ¿En qué medida se han enfatizado las metodologías de la enseñanza de las cuatro áreas básicas para lograr aprendizajes significativos?

Área Educativa	Mucho	Poco	Nada
Lengua y Literatura			
Matemáticas			
Ciencias Naturales			
Estudios Sociales			

14. ¿En qué nivel considera, que el proceso didáctico que usa como docente, se basa en las metodologías activas de enseñanza de las cuatro áreas básicas?

- Mucho
- Poco
- Nada

15. ¿De los siguientes ítem, que tan útiles considera que le resultarán las habilidades adquiridas en: “Aplicación de metodologías de enseñanza en las cuatro áreas básicas” a los estudiantes en su etapa profesional?

	Muy Útiles	Poco Útiles	Nada Útiles
En la elaboración de la planificación de clase			
En el proceso didáctico y motivación docente estudiante			
En su desarrollo profesional como educador innovador en metodologías de enseñanza			
Capacidad de respuesta a situaciones problemáticas en el contexto educativo.			

16. Escoja la metodología de enseñanza más utilizada por sus docentes universitarios, para desarrollar en sus estudiantes, competencias educativas.

- F. Metodologías de enseñanza tradicionales (Protagonismo principal docente)
- G. Metodologías de enseñanza activa (Estudiante constructor de su propio conocimiento)
- H. Metodologías de enseñanza basados en soluciones de problemas (ABP)
- I. Metodologías de aprendizaje expositivas o cooperativas
- J. Metodologías de enseñanza basadas en técnicas de uso de las TIC'S y la participación lúdica del educando.

y competencias a través de la implementación de metodologías de enseñanza activa dentro de la malla curricular?

ALTO
MEDIO
BAJO

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.