



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

**TEMA:**

---

**“LA LECTURA TEXTUAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

---

**Autor:** Mario Vladimir Ortiz Ortiz

**Tutor:** Lic. Miguel Ángel de la Fuente Briz, Mg.

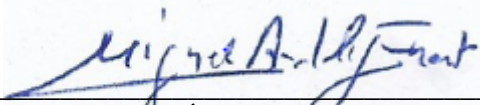
**AMBATO - ECUADOR**

**2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. Miguel Ángel de la Fuente Briz, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“LA LECTURA TEXTUAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”**, desarrollado por el estudiante Mario Vladimir Ortiz Ortiz, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Lic. Miguel Ángel de la Fuente Briz  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **LA LECTURA TEXTUAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Mario Vladimir Ortiz Ortiz  
**AUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **LA LECTURA TEXTUAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA**, presentando por el Sr. Mario Vladimir Ortiz Ortiz, egresado de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Dra. Marina Castro, Mg.  
C.C. 1802740934  
**Miembro del Tribunal**



Lic. Iralda Tapia, Mg.  
C.C. 0501767487  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Agradezco en primer lugar a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de esta etapa, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres, esposa e hijo, por ser los principales promotores de este sueño, por confiar y creer en mí, por los consejos, valores y principios que me han inculcado

**Mario Ortiz**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial a mis padres y esposa quienes me han guiado con paciencia y amor

**Mario Ortiz**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada .....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo.....	x
Abstract.....	xi

## B. CONTENIDOS

### CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos .....	24

### CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales .....	27
2.2. Métodos.....	28

### CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.....	30
3.2. Análisis e interpretación de la encuesta a docentes .....	40
3.3. Verificación de hipótesis .....	51

### CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones .....	55
4.2. Recomendaciones.....	56

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía .....	57
Anexos .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población .....	28
Tabla N° 2: Tiene hábitos de lectura.....	30
Tabla N° 3: Horas que lee en la semana .....	31
Tabla N° 4: Identifica la idea principal de texto .....	32
Tabla N° 5: Subraya la importancia del texto .....	33
Tabla N° 6: No omite términos gramaticales .....	34
Tabla N° 7: Comparte conocimientos adquiridos .....	35
Tabla N° 8: Análisis de la lectura entre compañeros .....	36
Tabla N° 9: Actividades para incentivar la lectura .....	37
Tabla N° 10: Aumenta el vocabulario por medio de la lectura.....	38
Tabla N° 11: Realiza resumen con sus propias palabras.....	39
Tabla N° 12: Al estudiante le gusta leer.....	40
Tabla N° 13: Las técnicas que utiliza motiva al estudiante .....	41
Tabla N° 14: Reconoce escenarios y personajes.....	42
Tabla N° 15: Identifica la idea principal y secundaria del texto .....	43
Tabla N° 16: Emite juicios de valor.....	44
Tabla N° 17: Inculca a la lectura crítica.....	45
Tabla N° 18: Se puede alcanzar un aprendizaje significativo.....	46
Tabla N° 19: Saca sus propias conclusiones .....	47
Tabla N° 20: Realizan resúmenes orales o escritos .....	48
Tabla N° 21: Expresan su criterio personal.....	49
Tabla N° 22: Tabla de distribución del chi cuadrado.....	52
Tabla N° 23. Frecuencia observada .....	53
Tabla N° 24. Frecuencia esperada.....	53
Tabla N° 25: Resolución del chi cuadrado calculado .....	54



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Tiene hábitos de lectura.....	30
Gráfico N° 2: Horas que lee en la semana .....	31
Gráfico N° 3: Identifica la idea principal del texto .....	32
Gráfico N° 4: Subraya la importancia del texto .....	33
Gráfico N° 5: No omite términos gramaticales .....	34
Gráfico N° 6: Comparte conocimientos adquiridos .....	35
Gráfico N° 7: Análisis de la lectura entre compañeros .....	36
Gráfico N° 8: Actividades para incentivar la lectura .....	37
Gráfico N° 9: Aumenta el vocabulario por medio de la lectura.....	38
Gráfico N° 10: Realiza resumen con sus propias palabras .....	39
Gráfico N° 11: Al estudiante le gusta leer .....	40
Gráfico N° 12: Las técnicas que utiliza motiva al estudiante .....	41
Gráfico N° 13: Reconoce escenarios y personajes.....	42
Gráfico N° 14: Identifica la idea principal y secundaria del texto .....	43
Gráfico N° 15: Emite juicios de valor .....	44
Gráfico N° 16: Inculca a la lectura crítica.....	45
Gráfico N° 17: Se puede alcanzar un aprendizaje significativo.....	46
Gráfico N° 18: Saca sus propias conclusiones .....	47
Gráfico N° 19: Realizan resúmenes orales o escritos .....	48
Gráfico N° 20: Expresan su criterio personal .....	49
Gráfico N° 21: Campana de Gauss .....	55

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LA LECTURA TEXTUAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”

**Autor:** Mario Vladimir Ortiz Ortiz

**Tutor:** Lic. Miguel ángel de la Fuente Briz

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se refiere a la lectura textual y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año, paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, la línea de investigación en la que se encuentra este proyecto es comunicación, sociedad, cultura y tecnología. Se trata de un proyecto de tipo descriptivo donde se pudo caracterizó cada una de las variables, desde las supra categorías hasta las subcategorías contenidas en las mismas; se encuadra también en un trabajo de carácter correlacional donde se demostró la asociación estadística ente las variables por medio de la prueba del chi cuadrado. De igual forma se utilizó un enfoque cualitativo por el análisis crítico de los fenómenos, efectos que afectan al tema planteado; además, se trabajó con las modalidades bibliográfica, para sustentar teóricamente la investigación a través de libros, folletos, artículos y páginas web; y, la modalidad de campo, puesto que se acudió al lugar de los hechos para aplicar la encuesta a los estudiantes y docentes; destacan dos métodos propios de la investigación: el método inductivo y deductivo, gracias al cual fue posible conocer las diferentes manifestaciones del problema mediante la opinión de los involucrados, siendo éstos sujetos de estudio, los estudiantes y los docentes. De esta forma se pudo complementar el aspecto estadístico recabando información de primera mano, para realizar el respectivo análisis e interpretación de resultados, con la verificación de la hipótesis planteada dar paso a las respectivas conclusiones y recomendaciones, donde se pudo conocer que los estudiantes no tienen la suficiente motivación por la lectura, puesto que los docente no aplican estrategias activas para su desarrollo y por ende, la comprensión lectora en ellos mantienen un nivel bajo.

**Descriptor:** lectura textual, comprensión lectora, hábitos, motivación, actividades.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**SUBJECT:** “THE TEXTUAL READING AND THE READING UNDERSTANDING OF THE FIFTH YEAR, PARALLEL A AND B STUDENTS OF THE JUAN BENIGNO VELA EDUCATIONAL UNIT”

**Author:** Mario Vladimir Ortiz Ortiz

**Tutor:** Mr. Miguel Ángel de la Fuente Briz

**ABSTRACT**

The present investigation refers to the textual reading and reading comprehension of the fifth year students, parallel A and B of the Juan Benigno Vela Educational Unit, the research line in which this project is located is communication, society, culture and technology, this being a descriptive project where each of the variables could be characterized, from the supra categories to the subcategories contained therein, is also framed in a correlational work where the statistical association has been effectively demonstrated Among the variables through the chi-square test, a qualitative approach was also used for the critical analysis of the phenomena, effects that affect the issue raised; in addition to using a bibliographic modality to theoretically support research through books, brochures, articles and web pages; the modality of field since it went to the place of the facts to apply the survey to the students and teachers; two methods of research stand out; the inductive and deductive method, thanks to which it was possible to know the different manifestations of the problem through the opinion of those involved, these being subjects of study, students and teachers. In this way it was possible to complement the statistical aspect and gather first-hand information, perform the respective analysis and interpretation of results, with the verification of the hypothesis proposed, giving way to the respective conclusions and recommendations, where it was possible to know that the students do not sufficient motivation for reading, since teachers do not apply active strategies for their development and therefore reading comprehension in them maintain a low level.

**Descriptors:** Textual reading, reading comprehension, habits, motivation, activities.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Para el desarrollo del proyecto investigativo se buscó el aporte de antecedentes investigativos que sustenten y fundamentan la información presentada, entre los cuales se presenta los siguientes:

Garcés y Aveiga (2016) en la investigación “Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas” se menciona que es necesario instaurar ejercicios o actividades constructivistas para que los estudiantes no tengan problemas de lectura, al contrario, fortalezcan su comprensión lectora y mejorar el aprendizaje de los alumnos, además de fortalecer la interacción, comunicación con su entorno. Además, en la investigación se comprobó que en gran parte de los estudiantes existe problemas de lectura, no logran identificar los autores, desarrollar resúmenes, o mencionar la idea principal del texto; aspectos que se producen por la escasa motivación e interés de la lectura en la mayoría de ellos, o por la despreocupación de los alumnos por adquirir una mayor fluidez verbal y correcta pronunciación de las palabras al desarrollar una lectura.

De igual forma se detalla que el desconocimiento de tipologías textuales se establece porque los docentes no aplican este tipo de estrategias en el aula de clases para llamar la atención en los estudiantes hacia la lectura, de esta forma poder alcanzar nuevos conocimientos necesarios para su proceso educativo. El poco interés que tienen los docentes en relación a la lectura textual, es preocupante, dejan de lado estrategias que mejoran las habilidades lectoras, cabe recordar que estas habilidades deben ser desarrolladas adecuadamente para evitar problemas en un futuro, que su lectura sea fluida, que obtenga un mejor vocabulario y vocalización; sobre todo su comunicación no se vea afectada.

Por su parte Rodríguez (2016) en la investigación “Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje” mediante una investigación descriptiva y cuantitativa manifiesta que la comprensión lectora hoy en día tiene la finalidad en que los estudiantes alcancen una comunicación más clara y precisa, de igual forma la comprensión literal se encarga de facilitar el entendimiento de la información que expresa de forma directa un autor del texto; y para lograr el entendimiento es preciso desarrollar la interacción del lector y los niveles de comprensión que son el literal, inferencial y crítico.

Es por ello que a través de los resultados obtenidos en la investigación de campo, tanto los docentes, padres de familia y estudiantes afirman para mantener una lectura activa es necesario motivación y la aplicación de técnicas innovadoras para mayor comprensión del texto, tomando en cuenta la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes no establecen estrategias adecuadas que mejoren las habilidades lectoras de los estudiantes, quien se encuentran limitados en su comprensión, afrontando situaciones complejas al momento de discernir, analizar, interpretar y valorar la lectura textual.

En relación a la variable “lectura textual” se han revisado los siguientes textos en la cual se resalta que por medio de esta lectura se logra obtener información exacta y necesaria tal cual como se encuentra en el texto sin dar interpretaciones propias, sintetizando cada detalle que la lectura expone. El propósito es aprehender contenidos explícitos del texto sin suposiciones, ni deducciones.

Brand (2017) **“Para realizar una lectura comprensiva, el primer paso siempre será la lectura literal. En este proceso el lector podrá obtener argumentos expuestos tal y como está escrito. Podrá obtener información explícita y detallada sobre personajes, hechos y lugares” (p. 5).** Cuando se lee un texto, por lo general no se entiende correctamente su contenido, no se logra identificar sus personajes, la idea principal del texto, provocando una interpretación equivocada de la lectura. Por tal motivo la lectura literal o textual es indispensable en este tipo de

etapas, puesto que se podrá tener mayor conocimiento del significado del texto expuesto.

En relación a la variable dependiente sobre la comprensión lectora se han revisado los siguientes textos.

Como expresa Camacho (2016) en la investigación **“El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato”** quien afirma que la lectura como acceso a la información es necesario en la adquisición de conocimientos, y base primordial en todos los aprendizajes, por lo cual es necesario formar personas reflexivas, críticas, capaces de establecer una comunicación adecuada y desempeñar un rol activo dentro de la sociedad. Por tal motivo, el interés en abordar esta temática se debe al papel trascendental que cumple la lectura en el desarrollo integral del individuo, así como en la formación de una sociedad ilustrada y culta.

Es primordial recordar que la lectura se ha convertido en la base del aprendizaje y el conocimiento, por lo cual se debe estimular e inculcar hábitos de lectura desde edades iniciales y establecer como una formación progresiva, siendo importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, lo cual es necesario la voluntad e iniciativa del estudiante y que los docentes apliquen estrategias adecuadas para su desarrollo.

Por su parte, Punina (2017) en la investigación con el tema **“La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato”**, mencionan que la metodología aplicada puede ayudar a que el niño pueda despertar el interés en la lectura y por lo tanto podrá lograr una lectura comprensiva, la investigación muestra una alta influencia de comprensión lectora en la estructura del aprendizaje significativo, pues no existe la colaboración de los padres de los estudiantes lo que lleva a destacar la importancia de establecer un hábito de lectura donde los estudiantes se apropien de estrategias

infalibles, con autonomía y reflexión, donde el conocimiento y el placer se encuentren en el mismo rumbo

El pilar fundamental en el progreso y desarrollo del aprendizaje es la lectura, de igual forma se establece como la base del conocimiento, además es una actividad que se utiliza dentro y fuera de la institución educativa. A partir de la lectura se generan lo diferentes aprendizajes, convirtiéndose en un conjunto de habilidades y estrategias que se desarrolla en el transcurso de la vida.

Donde se menciona que la comprensión lectora es importante puesto que se refiere a la habilidad de obtener un entendimiento por medio de la lectura, para desarrollar habilidades, el pensamiento crítico, el razonamiento lógico verbal y por ende la mejora de la vida educativa de los estudiantes, de igual forma el lector puede ejercitar su pensamiento lógico a través de la interacción con el texto, alcanzando un juicio crítico y analítico.

**La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. La lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente. (Llerena, 2016, p. 38)**

Cuando el estudiante comprende lo que lee, tiene un desarrollo positivo en sus habilidades, destrezas y conocimientos, según como adquiera la información que se encuentra en el texto, alcanzando nuevos significados y proponiendo otras alternativas u opiniones sobre determinados aspectos. Dicho de otra forma, el que el lector logre comprender lo leído lo aproxima a la cultura y los avances de la ciencia, favoreciendo a la interpretación de los hechos sociales y al desarrollo de la cultura propia del lector

### **Lectura textual**

Para que la lectura se pueda comprender, implica una serie de habilidades mentales como el analizar, predecir, sintetizar, inferir, entre otras; el lector a través de

conocimientos previos podrá fácilmente construir significados posibles, por lo cual es indispensable que la lectura no se lo tome como algo superficial, y no como un aporte a los conocimientos y aprendizajes de quien desarrolle la lectura.

**La Lectura textual o literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, y identificación de relaciones de causa o efecto identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto. (Durango, 2016, p. 4)**

En este nivel de lectura textual o literal el lector logra identificar o comprender lo que el autor del texto expresa de una forma directa, es decir tiene mayor énfasis de la información precisa que se encuentra en el texto. Es necesario que el lector comprenda el significado de las palabras, que logre identificar los sujetos, objetos o eventos mencionados, de esta forma se podrá tener otra perspectiva de la lectura.

En relación a los procedimientos para la lectura textual o literal acertada se debe seguir pasos básicos que se encuentra detallados en el siguiente procedimiento:

Prado (2018) manifiesta los siguientes pasos:

- **Leer el texto completo (lectura rápida) para comprender la idea general del texto.**
- **Identificar el tema general.**
- **Destacar las ideas principales y secundarias.**
- **Buscar significado de palabras desconocidas.**
- **Crear una síntesis o resumen del texto. (p. 13)**

Estos pasos son necesarios para mejorar la comprensión de un texto, conocer cuál es la idea principal de la lectura, de esta forma se podrá dar un criterio o análisis de lo comprendido, cabe destacar que la lectura literal, no es utilizada para dar interpretaciones.

Para poder realizar una lectura literal es necesario identificar y reconocer:

- **Tema principal.**
- **Personajes.**
- **Tiempos.**



- **Lugares. (Prado, 2018, p. 21)**

Al tener estos datos, tal y como estén expuestos en el texto, se podrá realizar síntesis y resúmenes, como también mapas conceptuales, que permitan comprender mejor la información.

Entre las técnicas de la comprensión textual de un texto, tiene como objetivo el recopilar la información más relevante que el autor expone en la lectura, de tal forma que el lector logre organizar, sintetizar y estructurarla utilizando estrategias o técnicas mientras desarrollan la lectura. Los procesos se presentan en los siguientes niveles:

Primer nivel (primario): Es el encargado de reunir información e ideas que se exponen en el texto. Rodríguez (2016) manifiesta la información a adquirir en este nivel

- **De detalle: Logra identificar tiempo, lugar, personajes y nombres.**
- **De las ideas principales: Se rescata lo más importante del texto, ya sea por párrafo o por relato.**
- **De secuencias: Según el orden de acciones**
- **De comparación: Se identifica tiempos, lugares exactos y caracteres.**
- **De causa y efecto: Identifica las acciones o sucesos. (p. 16)**

Es un nivel básico, que tiene como propósito el comprender al pie de la letra un texto, sin dar lugar a interpretaciones o expresiones distintas; es decir es una lectura estrictamente literal.

El segundo nivel (profundidad): En este nivel la lectura de un texto se lo desarrolla de una forma más profunda, para obtener mayor información y comprensión del texto. Rodríguez (2016) expone los siguientes pasos:

- **Reconocer ideas**
- **Identificar el tema principal**
- **Mapa conceptual**
- **Cuadro sinóptico**
- **Síntesis**
- **Resúmenes (p. 17)**

Este nivel es más avanzado, de igual forma se toma el texto de forma literal, pero reproduciendo o argumentando con sus propias palabras, de igual forma transmitiendo la misma información que el texto original.

Los niveles presentados son utilizados en textos con carácter textual o expositivos, donde los docentes como estudiantes optan por utilizar estrategias nuevas que impulse a desarrollar una actividad más innovadora, que requiera del uso de nuevas herramientas y sobre todo la predisposición y actividad constante del alumno de manera que la enseñanza resulte más eficaz y entendible.

### **Niveles de lectura**

Para obtener una comprensión lectora adecuada e interacción entre el autor y el lector del texto, por tal motivo se debe seguir niveles secuenciales puesto que la capacidad de memoria o recuerdo del lector no puede acaparar la información en una sola vez.

**Nivel Literal o Comprensivo:** A través de este nivel se puede distinguir entre la información más relevante e información secundaria de un texto, permite encontrar ideas principales, identificar analogías y sentido a las palabras, dominar el vocabulario según su edad y que se logre expresar utilizando sus propias palabras. **“El lector reconoce frases y palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (Lastre & Chima, 2018, p. 5).** A través de este nivel el docente puede comprobar si el estudiante logra expresar su lectura con un vocabulario diferente, además de retener la información y posterior a esto pueda explicarlo ante los demás. El nivel literal es necesario en la comprensión de una lectura o lo que manifieste el autor, centrándose en ideas implícitas como el lugar, tiempo, ideas principales, nombres de un relato, logrando con esto tener otra perspectiva de la lectura.

**Nivel Inferencial:** Mediante el conocimiento previo del lector y el planteamiento de hipótesis sobre el contenido de la lectura, se comprueba o verifica en el transcurso de la lectura. **“Relaciona más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente agregando informaciones y experiencias anteriores relacionando lo leído con los**

**saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas” (Lagua, 2016, p. 22).** Este tipo de lectura tienen mayor interacción entre el lector y autor del texto, manipulando la información del texto, para presentar conclusiones referente al texto, manteniendo una lectura vivencial.

**Nivel Crítico:** En este tipo de lectura el lector al conocer el significado del texto a través de la experiencia y conocimientos, puede emitir un juicio crítico valorativo y exponer sus propias opiniones acerca de la lectura. Lagua (2016) **“Es el proceso que permite que el alumno fundamente sus puntos de vista acerca de lo leído o para identificar ideas confusas o ilógicas dentro de la estructura del texto” (p. 31).** De esta forma se confronta saberes y experiencias con la lectura, expone opiniones personales sobre lo leído, demanda un pensamiento cognitivo crítico para ir más profundo para la interacción con el autor. El lector se convierte en una persona evaluadora, puesto que de él depende la aceptación o no del texto, a través de un análisis crítico y estableciendo sus propias conclusiones.

**Nivel Analógico:** **“Se relaciona con lo que interpreta directamente en el texto con otra información extraída de otro texto o tomada de la vida real. Este tipo de información permite vincular la información leída y extender el conocimiento más allá del texto” (Monroy & Gómez, 2016).** Esto se logra al utilizar la información previa que ha obtenido en diversas lecturas, es capaz de reconstruir con nuevas ideas lo que el autor indica, este nivel permite que sea la base del proceso de interpretación, porque permite la composición de una propuesta de lectura.

### **Comprensión lectora**

La lectura es considerada como una aptitud importante que adquieren las personas en el transcurso de su etapa de aprendizaje, y a través de esta acceder al conocimiento que es utilizado en el transcurso de su vida, además se la considera como la aplicación de destrezas, procedimientos y estrategias cognitivas por medio de hábitos de lectura.

**La comprensión lectora es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal. (Villena, 2018, p. 34)**

Por tal motivo la comprensión lectora es fundamental en la vida de las personas, puesto que se logra interpretar de forma adecuada el mensaje que transmite el autor de un libro o texto, por lo tanto, el proceso lector se lo considera como un suceso interactivo y a través de estrategias o métodos se puede obtener una comprensión lectora acertada.

**López y González, (2017) manifiesta que: Es una actividad motivada, orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por tanto, de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta distintos conocimientos, propósitos y expectativa. (p. 6)**

Las personas tienen la capacidad de entender lo que leen, a través de la decodificación e interpretación de un texto u párrafo, es recomendable desarrollar continuamente la lectura para acaparar más conocimientos y logre mayor capacidad de síntesis y retención de la información. En el contexto educativo, el desarrollo de la comprensión lectora juega un papel imprescindible en el desarrollo intelectual del niño, para lo cual este proceso necesita ser trabajado progresivamente en las diferentes etapas de vida escolar.

Por tal motivo la comprensión lectora se refiere al intercambio de información, conocimientos y experiencias del lector, haciendo uso de estos saberes previos y aportar a la información que le brinda el texto, llevando a cabo un proceso activo y constructivo de interpretación del significado de aquello que está leyendo.

### **Importancia de la comprensión lectora**

**La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. La lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque**

**permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente. (Llerena, 2016, p. 38)**

Cuando el estudiante comprende lo que lee, tiene un desarrollo positivo en sus habilidades. Dicho de otra forma, el que el lector logre comprender lo leído lo aproxima a la cultura y los avances de la ciencia, favoreciendo a la interpretación de los hechos sociales y al desarrollo de la cultura propia del lector

### **Características**

Para lograr una adecuada comprensión lectora sobre un texto, párrafo o cierto contenido, es pertinente que el estudiante ponga en práctica las siguientes características. Según Villena, (2018) se contextualiza las siguientes características:

Es importante que los lectores realicen la construcción de significados cuando leen, dando sentido al mensaje del texto planteado por el autor, a través de la interpretación, logrando que el estudiante desarrolle una representación adecuada de la lectura, de esta forma por medio del análisis e interpretación se logra una mejor comprensión lectora.

Otra característica tiene relación a la interacción de la experiencias y conocimientos ya aprendidos por el estudiante, es decir, sus conocimientos previos y con la nueva información que se adquiere en la lectura; se correlacionan entre sí, dando origen a nuevos conocimientos, a este proceso se lo conoce como interacción con el texto.

La última característica se define como un proceso estratégico, puesto que el lector puede interpretar, cambiar o modificar la forma de cómo se lee, es decir que desarrolla la lectura de cierto contenido según a la necesidad o interés que tenga por conocer o aprender, esta estrategia es útil para el estudiante, porque permite construir su propio aprendizaje por medio de la búsqueda de información y selección de la misma.

### **Elementos de la comprensión lectora**

Los elementos de la comprensión lectora son de gran trascendencia en el desarrollo de la actividad de la lectura en beneficio del engrandecimiento cultural como cognoscitivo de los seres humanos. **“Los elementos de la comprensión lectora son actividades estratégicas que se ponen en práctica en la lectura como son el análisis, actitud, aptitud y razonamiento”** (Escoriza, 2016, p. 48).

**Comprensión:** La comprensión está relacionada con el verbo comprender, que se refiere a entender o contener algo. En efecto la comprensión es la capacidad o facultad de una persona para lograr un mayor entendimiento de las cosas. **“La comprensión es la capacidad de percibir las cosas y elaborar ideas a partir de la misma”** (Villena, 2018, p. 54)

**Análisis:** Un análisis consiste en identificar los componentes de un todo, separarlos y examinarlos para encontrar sus bases o contenidos, para formar un criterio de relevancia propia **“Es una evaluación detallada de un conocimiento. El cual extrae conclusiones o criterios más profundos o complejos.”** (Bonvecchio, 2015, p. 144).

**Razonamiento:** El razonamiento se define como un conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea. Es decir, el razonamiento es la capacidad humana que permite resolver problemas. **“Con base en la intuición, el raciocinio como movimiento interno es la operación por la cual la mente establece, de dos relaciones dadas, una tercera relación”** (Jañez, 2016, p. 147).

**Actitud:** La actitud es un término que define o contempla el estado de ánimo que se expresa de cierta manera dependiendo de cada individuo. **“La actitud es la suma de inclinaciones, sentimientos, prejuicios, sesgos, ideas preconcebidas, miedos, amenazas y convicciones acerca de un determinado asunto”** (Martín, 2017, p. 54).

**Aptitud:** El término aptitud se refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se relaciona con sus capacidades, habilidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje. **“Suficiencia o idoneidad para algo, capacidad” (Aragón, 2016, p. 43).**

### **Niveles de la comprensión lectora**

Tomando en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector se describen tres niveles de comprensión.

**Nivel literal:** es aquel proceso en el cual el lector reconoce todo aquello que está escrito en el texto, como a diferenciar las ideas principales y secundarias del mismo, **“Mediante este proceso el lector tendrá la oportunidad de entender el mensaje y tomar la parte fundamental del contenido para satisfacer su necesidad y acrecentar su conocimiento, el mismo que se verá reflejado al momento de emitir criterios” (Castelló, 2016, p. 3).**

**Nivel inferencial:** que viene dado a través de conocimientos previos del lector, estos se van correlacionando con el contenido del texto mientras avanza la lectura, requiere de un ejercicio de pensamiento más profundo, es decir; se combinan las ideas del autor con las ideas del lector para obtener una mejor comprensión, por otro lado este proceso es interesante y muy utilizado en el campo educativo porque ayuda al docente a desarrollar actividades lectoras interactivas con sus estudiantes, donde surge la fantasía del estudiante lo que le permite realizar suposiciones durante la lectura y después de la misma. **“Sobre los hechos o acontecimientos ilustrados en el texto, esto conlleva una participación netamente activa en el salón de clase” (Barrera, 2017, p. 11).**

**Nivel Crítico.** este nivel es más avanzado porque permite al lector comprender de una manera más global el contenido, a partir del mismo, el lector desarrolla su capacidad para entrelazar ideas, resumir el contenido y argumentar con sus propias palabras en base al texto leído. **“Es imperativo que la comprensión lectora se trabaje en cada etapa escolar del estudiante, ya que es una habilidad que se va**

**desarrollando de manera paulatina en toda la vida del ser humano y para potenciarla es vital promover en el niño el hábito por la lectura” (Prado, 2018, p. 21).**

### **Estrategias para la comprensión lectora**

Según el Ministerio de Educación establece los siguientes parámetros para la comprensión de textos:

**Lectura de paratextos:** Se refiere a la lectura de títulos, subtítulos que mantenga el texto. De esta forma el niño o niña se familiariza con la lectura y muestra la importancia necesaria.

**Establecimiento del propósito de lectura:** La lectura siempre tiene una finalidad o propósito que pueden ser muy variables, definir aspectos que mantenga un interés en la lectura del texto.

**Relectura:** Se refiere a una segunda lectura que sirve más para interpretar, para volver a leer y tener un conocimiento global del texto.

**Relectura Selectiva:** Se manifiesta como una de las estrategias más importantes y eficientes en la comprensión de textos. También sirve como un indicador de las partes más relevantes del texto.

**Parafraseo:** Es la explicación con palabras propias del contenido de un texto para aclarar y facilitar la asimilación de la información contenida. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 9)

A partir de estos procesos la capacidad del docente va desarrollando y tomando fuerza en la comprensión de textos el mismo que le servirá para obtener mayor capacidad de deducción y razonamiento.

### **1.2. Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Determinar la incidencia de la lectura textual y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año, paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Mediante las prácticas pre-profesionales realizadas en la Unidad Educativa se pudo observar de forma directa cuál es la problemática que se establece en la presente investigación, de igual forma por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de quinto año, paralelo A y B, referente a la lectura textual y la



comprensión lectora, se obtuvo datos contundentes, los mismo que describen que los profesores no aplican técnicas, estrategias o metodologías para promover la lectura textual en los alumnos, de igual forma no promueve hábitos lectores que ayude al estudiante a mejorar sus conocimientos y aprendizaje, sobre todo su fluidez verbal, vocalización y comprensión lectora.

Si bien es cierto es necesario que los estudiantes comprendan lo que leen, que desarrollen actividades que promueva su comprensión lectora, para generar alumnos más críticos, que den su punto de vista u opinión sobre el texto que se está desarrollando.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que inciden en la adquisición de los hábitos de lectura de los estudiantes de quinto año, paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

A través de la información bibliográfica y por medio de la investigación de campo en relación a los factores de hábitos de lectura, se puede identificar que los estudiantes se encuentran afectados por aspectos como la escasa actitud hacia la lectura, la inadecuada planificación, la limitada ejecución del plan lector y motivación por hábitos lectores, lo cual incide directamente en la lectura de los estudiantes, puesto que dedican poco tiempo para leer en la semana, no logran identificar la idea principal del texto, omite términos gramaticales en la lectura; esto sucede por la falta de aplicación de estrategias innovadoras que llame la atención a los alumnos, de igual forma por el desinterés por parte de la educadora en auto capacitarse y obtener mayores conocimientos sobre estrategias para promover hábitos de lectura. El estudio puntualiza que en varios casos se desarrolla una lectura textual, y no se ejecuta actividades relacionadas a la comprensión, análisis y crítica del texto, así como reconocer los autores principales y secundarios, no realizan un resumen de la lectura, no tienen una adecuada fluidez verbal que ayude al alumno a comunicarse.

- Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto año, paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

El nivel de comprensión lectora en los estudiantes la mayor parte saben leer en el nivel literal y escasamente la mitad lo hacen en el nivel inferencial, tomando en cuenta que el primer nivel se constituye la lectura predominante en el ámbito académico la cual necesita de ejercicios de pensamiento más profundo de la lectura, de esta forma combinar la ideas del autor con las del lector y alcanzar una mejor comprensión, otros aspectos que se puede mencionar es que se rigen a una lectura recorrida, sin utilizar estrategias para comprender un texto, como el subrayado, sacar aspectos relevantes de la lectura, resumen, debates, trabajos grupales, entre otros, todo esto se corrobora a través de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Se presentó una lectura a los estudiantes, solicitando que expongan lo que más le ha llamado la atención que expongan un pequeño resumen ante sus compañeros, cuál es el mensaje que da la lectura, que enumere los personajes, aspectos que no pudieron realizar por generar una lectura continua, acotando a esto que el texto presentando no llama su atención.

- Difundir los resultados obtenidos sobre la lectura textual y la comprensión lectora.

Al conocer la incidencia de la lectura textual en la comprensión lectora mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes, fue necesario e importante que dichos resultados sean expuestos para que futuras investigaciones que tienen relación con el tema planteado sea un aporte significativo para ellos.

De igual forma estos resultados se difundieron a los estudiantes y sobre todo a los docentes de quinto año de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, mediante un conversatorio, en la cual se detalló que es necesario implementar técnicas activas y

participativas para mantener una mejor comprensión lectora, además que los docentes generen hábitos de lectura en los alumnos, puesto que se pudo conocer que únicamente dedican de 1 a 2 horas a la semana.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

Para la tabulación de resultados se utilizó el programa Excel, hoja electrónica, que sirvió para tabular los datos obtenidos, diseñar tablas y elaborar gráficos estadísticos

de la encuesta aplicada a los estudiantes, para luego desarrollar el respectivo análisis e interpretación de resultados.

La técnica utilizada en el presente proyecto fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, esta técnica fue aplicada a los estudiantes y docentes de quinto año paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela con relación a la lectura textual y la comprensión lectora.

El trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, se tomó como población de estudio a 53 estudiantes y 9 docentes del quinto año paralelo A y B. Describiendo de forma porcentual el 97% de estudiantes y 3% de docentes en una totalidad de 60 personas, los estudiantes se encuentran en una edad de 8 a 9 años. Por su parte los docentes de la población seleccionada cuentan con una formación de tercer nivel e inclusive 4 docentes con estudios de posgrados.

## **Población**

**Tabla N° 1:** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas	53	97%
Docentes	9	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Juan Benigno Vela

**Elaborado por:** Ortiz Mario

La población pequeña no requiere de ninguna fórmula para escoger muestra, por lo tanto, se trabajó con el 100% de la misma.

## **2.2. Métodos**

En el presente proyecto se presentó un enfoque cualitativo y cuantitativo, para el proceso organizado, sistemático, controlado y el cumplimiento a los objetivos propuestos a través del análisis y resultados estadísticos respectivamente. Es cualitativo, porque se levantó la información sobre las características del fenómeno educativo para establecer sus causas, efectos que afectan a las variables en estudio. Es cuantitativo por que se analizó la información extraída de los datos estadísticos

mediante una encuesta para los estudiantes y docentes, esta información fue tabulada, analizada e interpretada para poder medir los objetivos planteados.

En relación a la modalidad se utilizó la investigación de campo que es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produce el problema en este caso en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, la investigación tomó contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. De igual forma la investigación bibliográfica o documental, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la lectura textual y la comprensión lectora, basándose en libros, revistas, periódicos, repositorios y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos forman parte de investigación bibliográfica esto permitió fundamentarse de una mejor manera.

Con respecto al nivel o tipo de investigación se utilizó el nivel exploratorio porque se indagó y observó las diversas causas, factores y efectos que alteran la problemática del tema; además se aplicó la investigación descriptiva, consiste en describir el fenómeno educativo en la población escolar y de acuerdo a los objetos esta investigación trata de determinar el problema del hábito de lectura comprensiva.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

##### Pregunta N°1: ¿Tiene usted hábitos de lectura?

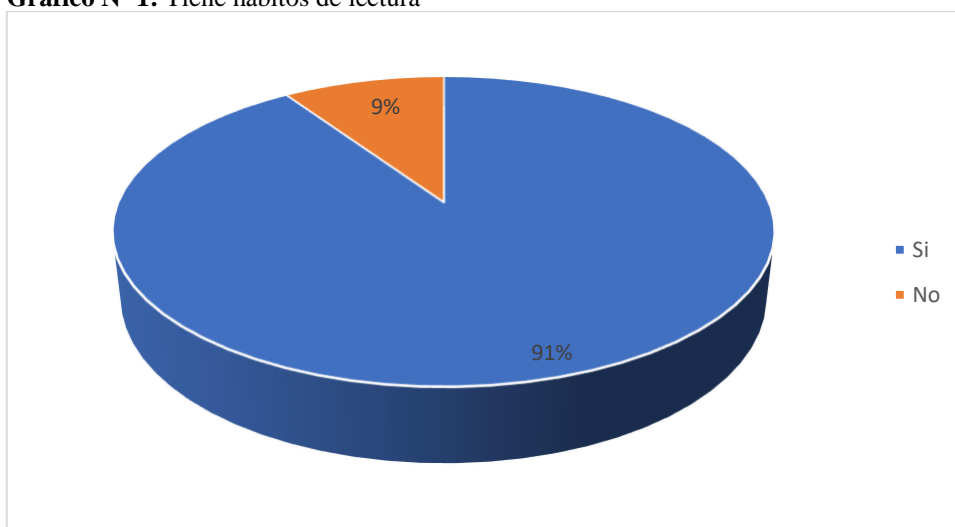
Tabla N° 2: Tiene hábitos de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	91%
No	5	9%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ortiz Mario

Gráfico N° 1: Tiene hábitos de lectura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 48 alumnos que corresponde al 91%, manifiesta que si tiene hábitos de lectura; mientras que 5 estudiantes que concierne al 9% menciona que no lo tiene.

**Interpretación:** Se visualiza que los estudiantes en un gran porcentaje tienen hábitos de lectura, tanto en la institución como en sus hogares, leen ya sea libros, revistas, periódicos, o investigaciones y noticias que se emiten por internet.

## Pregunta N°2: ¿Cuántas horas lee en la semana?

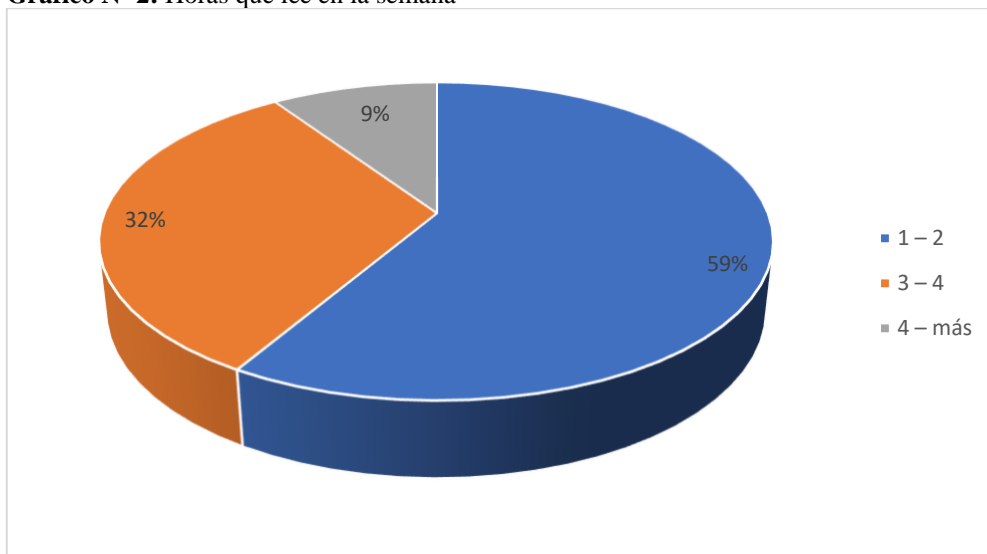
**Tabla N° 3:** Horas que lee en la semana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1 – 2	31	59%
3 – 4	17	32%
4 – más	5	9%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 2:** Horas que lee en la semana



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 31 alumnos que corresponde al 59%, manifiesta que lee de 1 a 2 horas a la semana; mientras que 17 estudiantes que concierne al 32% menciona de 3 a 4; finalmente 5 estudiante que pertenece al 9% asegura de 4 horas a más.

**Interpretación:** Se observa que los estudiantes leen a la semana de 1 a 2 horas, lo cual no es suficiente para el desarrollo del hábito lector, al igual para su comprensión lectora, cabe destacar que ellos realizan lecturas sin ningún tipo de direccionamiento o acompañamiento de la docente.

### Pregunta N°3: ¿Identifica claramente la idea principal del texto?

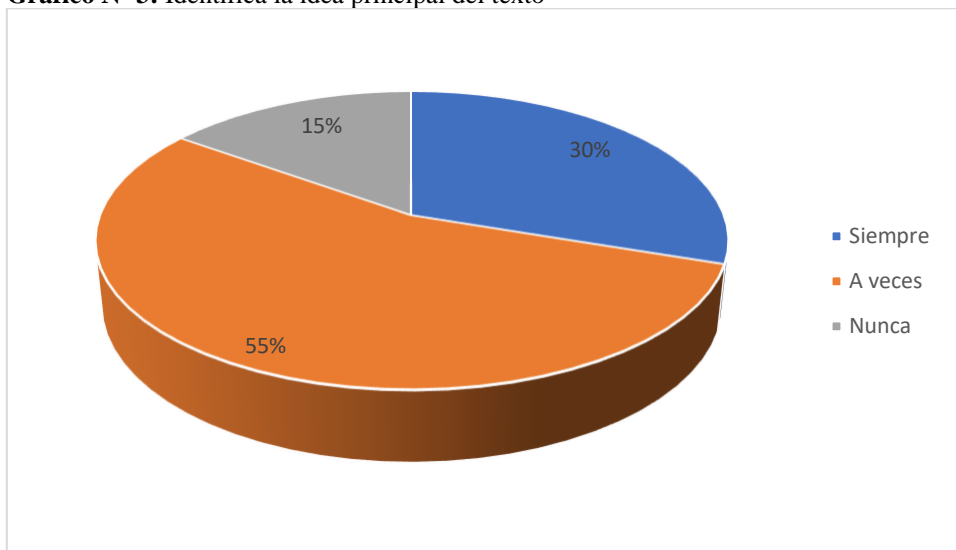
**Tabla N° 4:** Identifica la idea principal de texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	30%
A veces	29	55%
Nunca	8	15%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 3:** Identifica la idea principal del texto



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 29 alumnos que corresponde al 55%, manifiesta que siempre identifica claramente la idea principal del texto; mientras que 16 estudiantes que concierne al 30% menciona que a veces; finalmente 8 estudiante que pertenece al 15% asegura que nunca identifica.

**Interpretación:** Para el 55% de estudiantes no es fácil identificar la idea principal en un texto, lo cual demuestra que realizan una lectura textual sin ningún tipo de crítica o argumentación. Es decir, desarrollan una lectura superficial, además; de utilizar textos que no contienen un contenido adecuado o con información científica que promueve algún tipo de aprendizaje.



#### Pregunta N°4: ¿Subraya y resalta la importancia del texto de lectura?

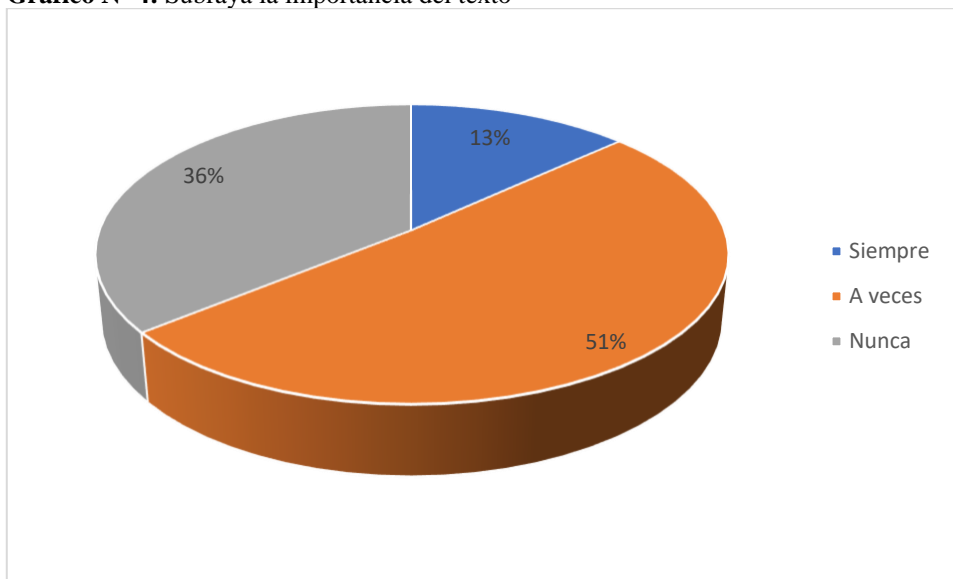
**Tabla N° 5:** Subraya la importancia del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	13%
A veces	27	51%
Nunca	19	36%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 4:** Subraya la importancia del texto



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 27 alumnos que corresponde al 51%, manifiesta que a veces subraya y resalta la importancia del texto de lectura; mientras que 19 estudiantes que concierne al 36% menciona que nunca; finalmente 7 estudiante que pertenece al 13% asegura que siempre subraya o resalta.

**Interpretación:** Se evidencia que los estudiantes al realizar una lectura lo hacen sin ningún tipo de argumentación o importancia, sin dar un juicio de valor a este proceso lector, no subrayan o resaltan aspectos principales que resulten importantes o son necesarios en su aprendizaje o conocimiento.

**Pregunta N°5: ¿Omite términos gramaticales o literarios al realizar una lectura?**

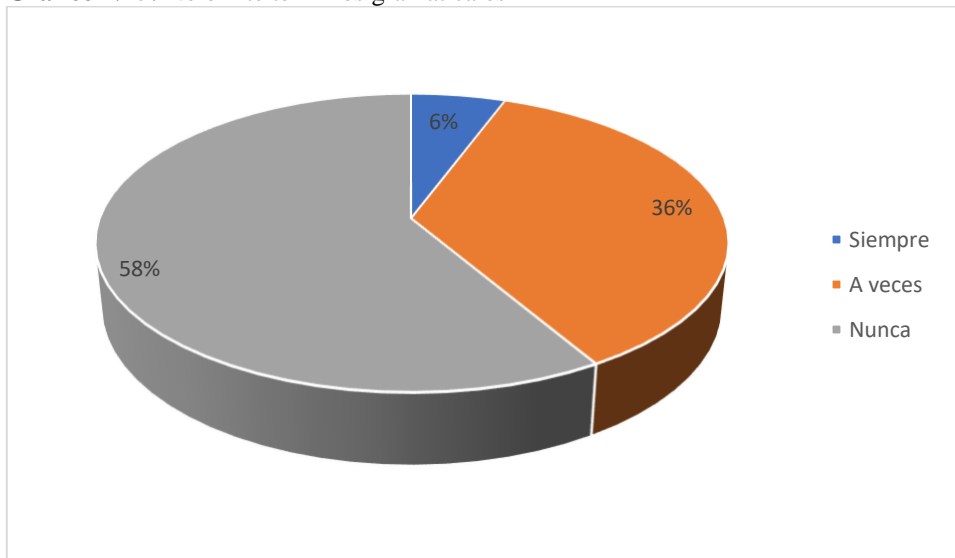
**Tabla N° 6:** No omite términos gramaticales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	6%
A veces	19	36%
Nunca	31	58%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 5:** No omite términos gramaticales



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 31 alumnos que corresponde al 58%, manifiesta que nunca omite términos gramaticales o literarios al realizar una lectura; mientras que 19 estudiantes que concierne al 36% menciona que a veces; finalmente 3 estudiante que pertenece al 6% asegura que siempre omite.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos vemos que los estudiantes al realizar una lectura, mencionan que no omiten ningún tipo de términos gramaticales o literarios, pero la realidad es otra, cuando se solicitó que lean un texto corto, la mayor parte de alumnos desarrollaban una lectura continua, sin respetar puntos, ni comas u otro tipo de signo; lo cual es un problema en la comprensión lectora.

**Pregunta N°6: ¿Comparte los conocimientos adquiridos en clases con sus compañeros?**

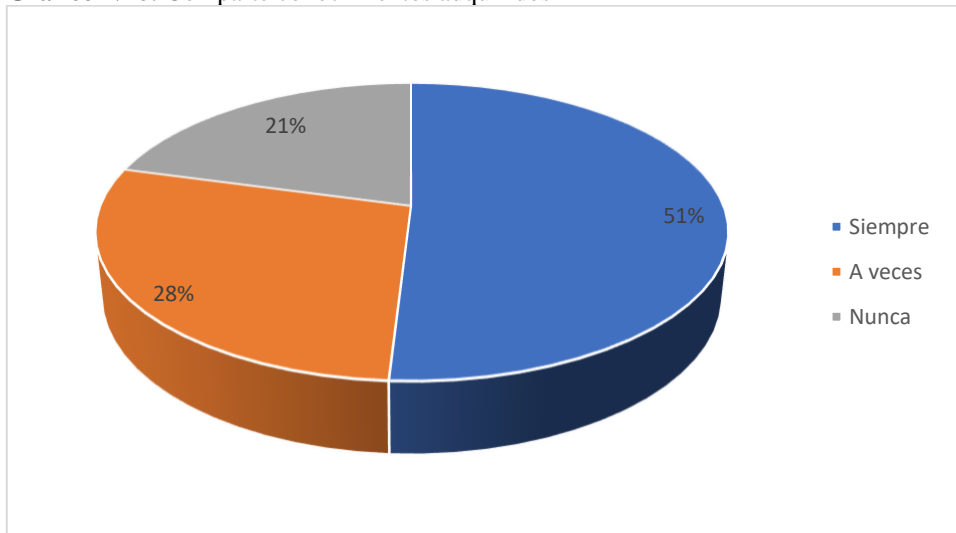
**Tabla N° 7:** Comparte conocimientos adquiridos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	27	51%
A veces	15	28%
Nunca	11	21%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 6:** Comparte conocimientos adquiridos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 27 alumnos que corresponde al 51%, manifiesta que siempre comparte los conocimientos adquiridos en clases con sus compañeros; mientras que 15 estudiantes que concierne al 28% menciona que a veces; finalmente 11 estudiante que pertenece al 21% asegura que nunca comparte.

**Interpretación:** El 51% de los estudiantes expresa que los conocimientos que adquieren a través de la lectura los comparten con sus compañeros, de esta forma todos aportan para alcanzar un aprendizaje significativo, lo cual es beneficios para su proceso de enseñanza y una adecuada convivencia escolar.

**Pregunta N°7: ¿Considera que la comprensión de un texto mejora si lo analiza entre compañeros?**

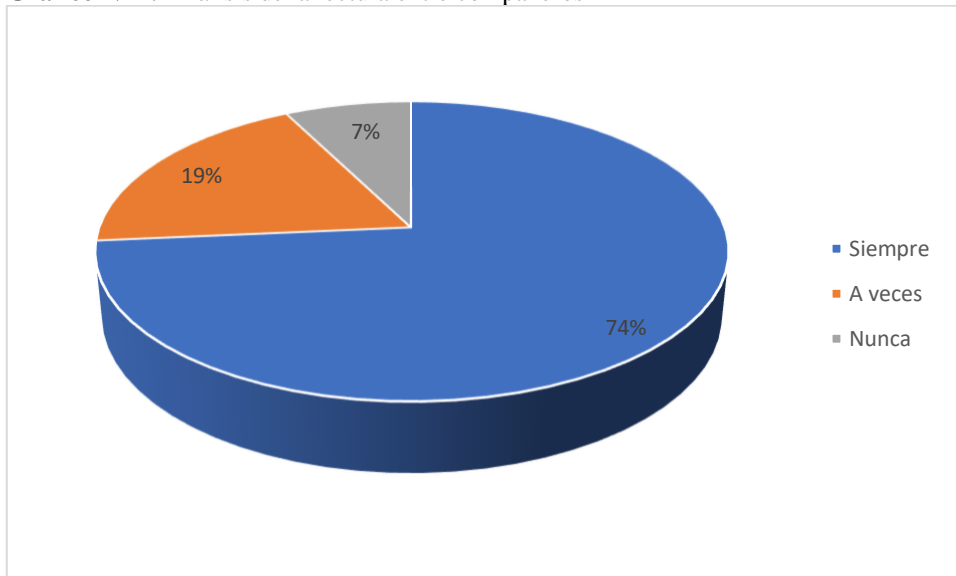
**Tabla N° 8:** Análisis de la lectura entre compañeros

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	39	74%
A veces	10	19%
Nunca	4	7%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 7:** Análisis de la lectura entre compañeros



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 39 alumnos que corresponde al 74%, manifiesta que siempre la comprensión de un texto mejora si lo analiza entre compañeros; mientras que 10 estudiantes que concierne al 19% menciona que a veces; finalmente 4 estudiante que pertenece al 7% asegura que nunca mejora.

**Interpretación:** El 74% de los estudiantes consideran que la comprensión de un texto es más eficaz cuando se lo realiza entre compañeros, puesto que todos dan su punto de vista o criterio sobre la lectura presentada, además que no todos tienen el mismo nivel de conocimiento.

**Pregunta N°8: ¿El docente realiza actividades para despertar el interés por la lectura?**

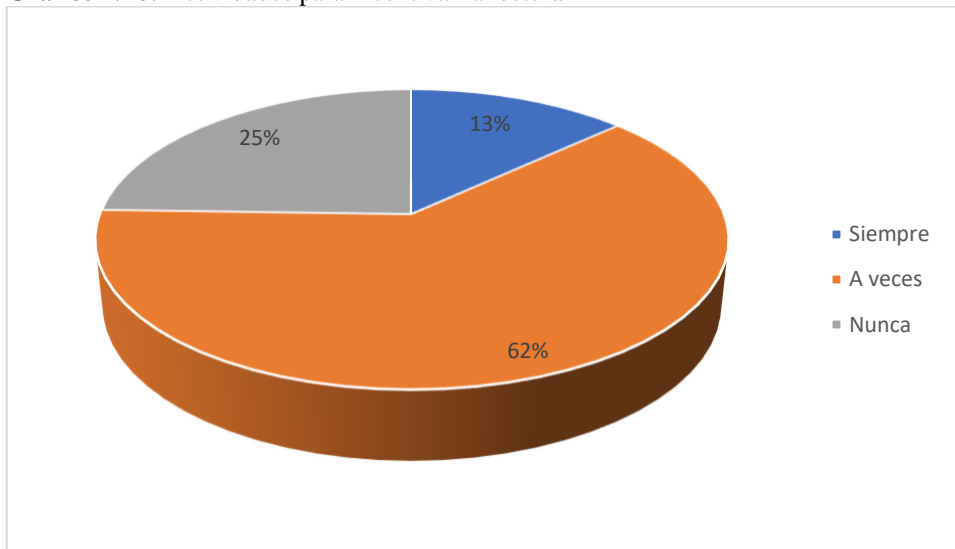
**Tabla N° 9:** Actividades para incentivar la lectura

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	7	13%
A veces	33	62%
Nunca	13	25%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 8:** Actividades para incentivar la lectura



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 33 alumnos que corresponde al 62%, manifiesta que el docente a veces realiza actividades para despertar el interés por la lectura; mientras que 13 estudiantes que concierne al 25% menciona que nunca; finalmente 7 estudiante que pertenece al 13% asegura que siempre realiza.

**Interpretación:** Un grupo importante de estudiantes manifiestan que los docentes no realizan actividades que despierte su interés por la lectura, simplemente dan un libro o texto para leer o entretenerse, en otros casos no desarrollan ningún tipo de actividad.

**Pregunta N°9: ¿Considera que enriquece su vocabulario al realizar lecturas diariamente en el aula?**

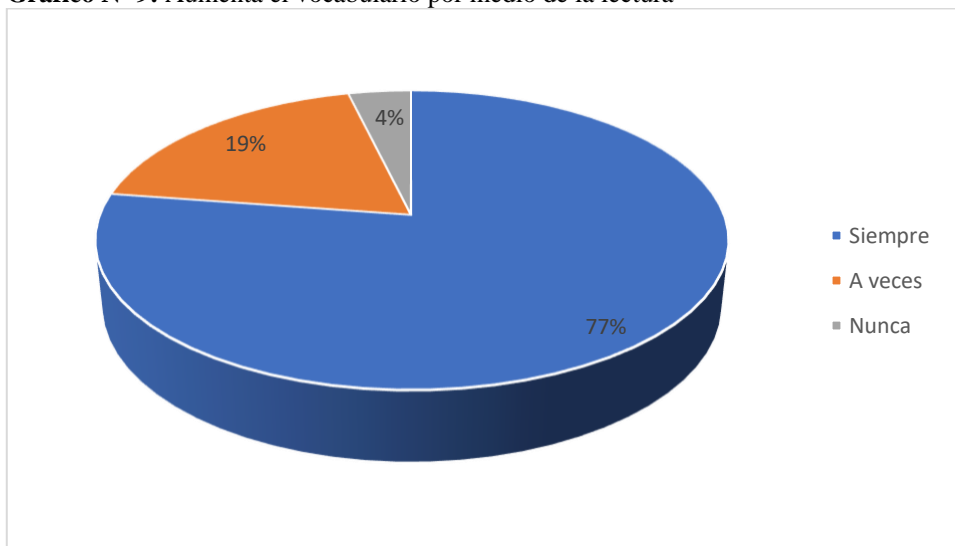
**Tabla N° 10:** Aumenta el vocabulario por medio de la lectura

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	41	77%
A veces	10	19%
Nunca	2	4%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 9:** Aumenta el vocabulario por medio de la lectura



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 41 alumnos que corresponde al 77%, manifiesta que siempre enriquece su vocabulario al realizar lecturas diariamente en el aula; mientras que 10 estudiantes que concierne al 19% menciona que a veces; finalmente 2 estudiante que pertenece al 4% asegura que nunca enriquece.

**Interpretación:** La mayor parte de estudiantes aseguran que al realizar actividades de lectura ayuda a mejorar su vocabulario, a obtener nuevas palabras y aprender su significado, de esta forma podrá tener una comunicación más eficiente, fluida con relación a los estudiantes que no desarrollan este tipo de hábitos lectores.

**Pregunta N°10: ¿Al finalizar una lectura puede realizar un resumen con sus propias palabras?**

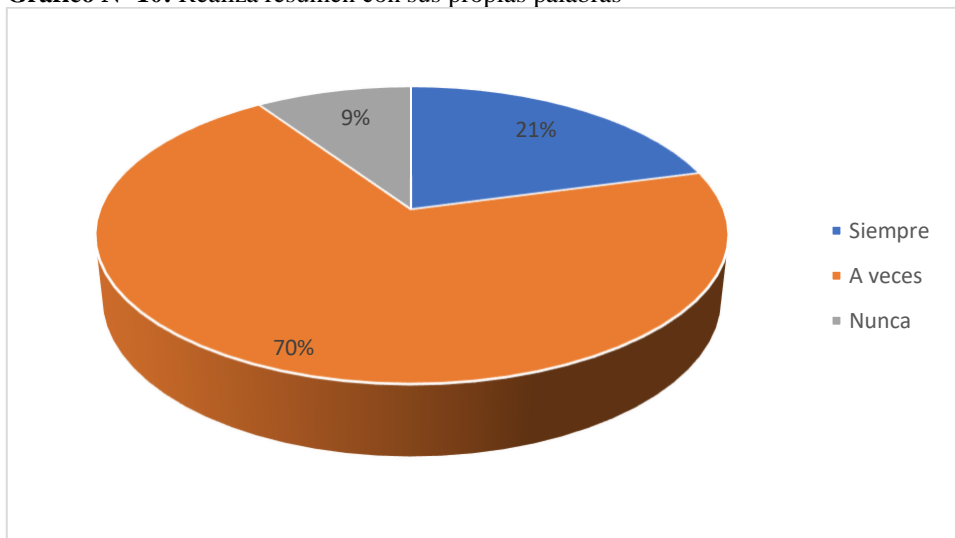
**Tabla N° 11:** Realiza resumen con sus propias palabras

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	11	21%
A veces	37	70%
Nunca	5	9%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 10:** Realiza resumen con sus propias palabras



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 53 estudiantes que representa el 100%; 37 alumnos que corresponde al 70%, manifiesta que al finalizar una lectura a veces puede realizar un resumen con sus propias palabras; mientras que 11 estudiantes que concierne al 21% menciona que siempre; finalmente 5 estudiante que pertenece al 9% asegura que nunca realiza.

**Interpretación:** Se visualiza que la mayoría de estudiantes en ocasiones realizan un resumen con sus propias palabras sobre la lectura realizada, no tienen la adecuada concentración y atención sobre esta actividad, además que los docentes no aplican

estrategias participativas y activas para promover hábitos de lectura o para incentivar.

### 3.2. Análisis e interpretación de la encuesta a docentes

#### Pregunta N°1: ¿A los estudiantes le gusta leer?

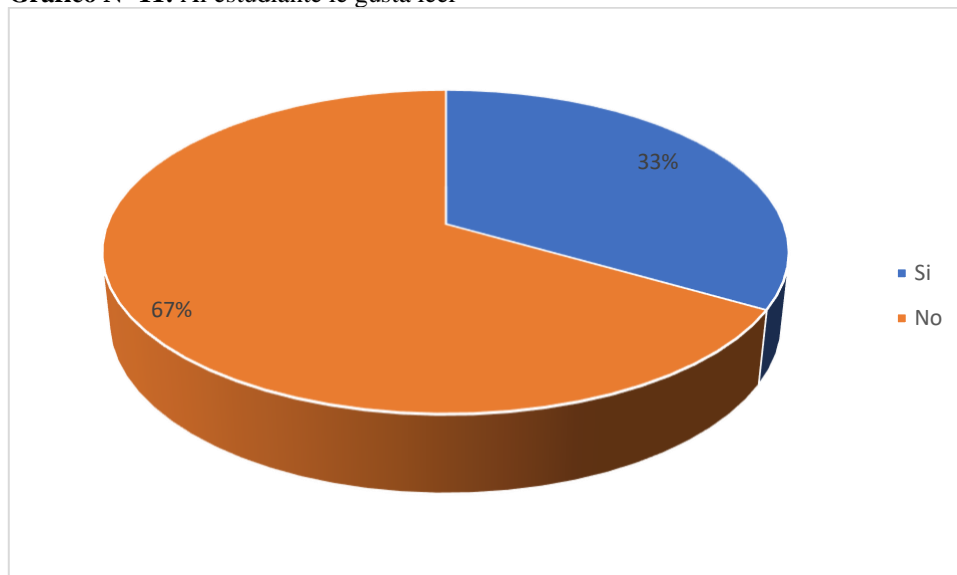
Tabla N° 12: Al estudiante le gusta leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	33%
No	6	67%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ortiz Mario

Gráfico N° 11: Al estudiante le gusta leer



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; 6 educadores que corresponde al 67%, manifiesta que a los estudiantes no les gusta leer; mientras que 3 docentes que concierne al 33% menciona que si les gusta.

**Interpretación:** La mayoría de docentes manifiestan que a los estudiantes no les gusta la práctica de la lectura, se distraen fácilmente, que prefieren realizar otro tipo de actividades, a pesar que las docentes promueven este tipo de hábitos e inclusive siempre están motivándolos y utilizando recursos didácticos llamativos.



**Pregunta N°2: ¿Las técnicas de lectura que utiliza como docente motiva los estudiantes a leer?**

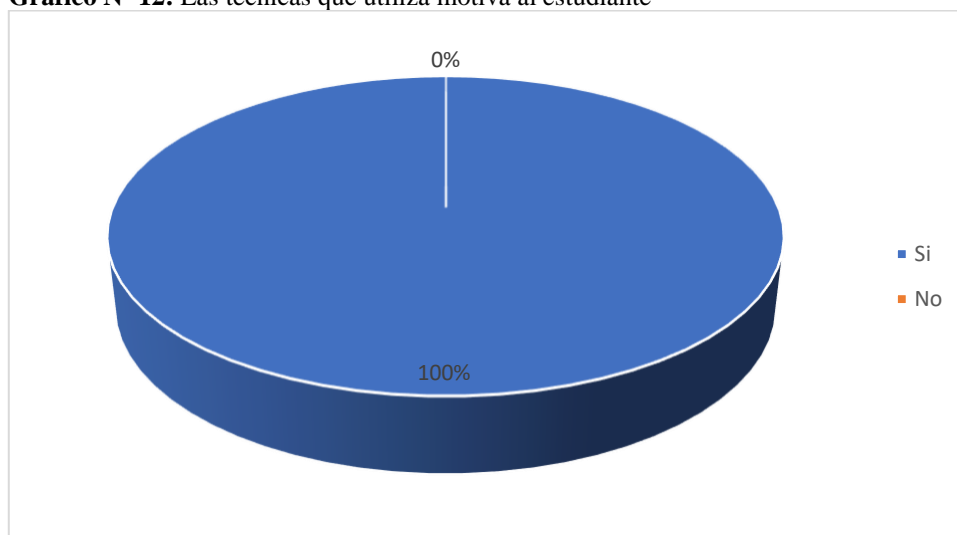
**Tabla N° 13:** Las técnicas que utiliza motiva al estudiante

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	9	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 12:** Las técnicas que utiliza motiva al estudiante



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; la totalidad de ellos manifiestan que las técnicas de lectura que utiliza como docente si motiva a los estudiantes a leer.

**Interpretación:** La totalidad de docentes aseguran que las técnicas y estrategias que ellos utilizan para el desarrollo de la lectura, puesto que ejecutan acciones grupales, crucigramas, sopa de letras, cuadros sinópticos, entre otros; con el propósito que los alumnos mejoren su hábito lector.

**Pregunta N°3: ¿Cuándo los estudiantes leen reconocen con facilidad personajes escenarios, etc.?**

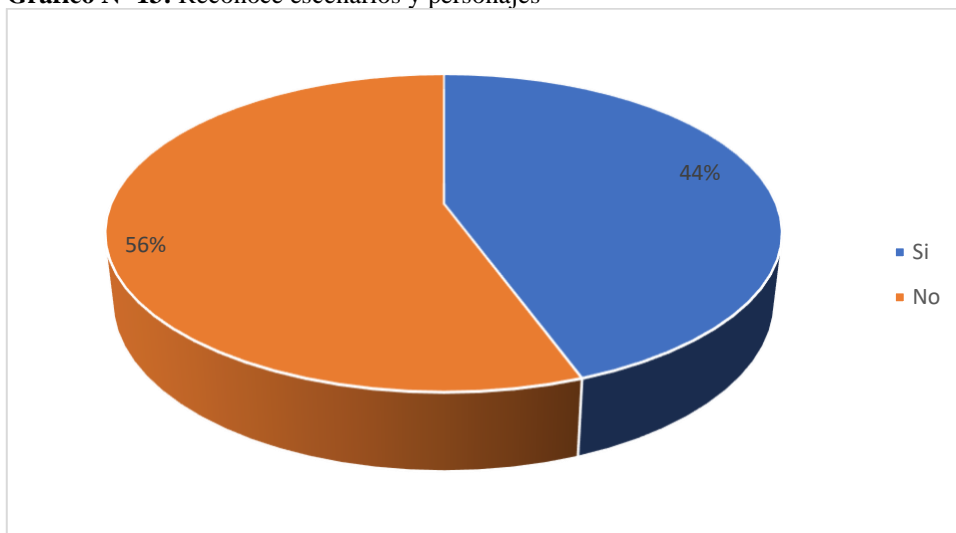
**Tabla N° 14:** Reconoce escenarios y personajes

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	44%
No	5	56%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 13:** Reconoce escenarios y personajes



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; 5 educadores que corresponde al 56%, manifiesta que los estudiantes cuando leen no reconocen con facilidad personas y escenarios; mientras que 4 docentes que concierne al 44% menciona que si reconocen.

**Interpretación:** Más de la mitad de docentes manifiestan que los estudiantes cuando leen un texto y al solicitar que identifiquen personajes, escenarios, idea principal, características entre otros; ellos no logran desarrollar con facilidad, en algunos casos

debe volver a leer para que puedan identificar este tipo de aspectos importantes en la lectura comprensiva.

**Pregunta N°4: ¿Cuándo leen los estudiantes identifican la idea principal y secundaria?**

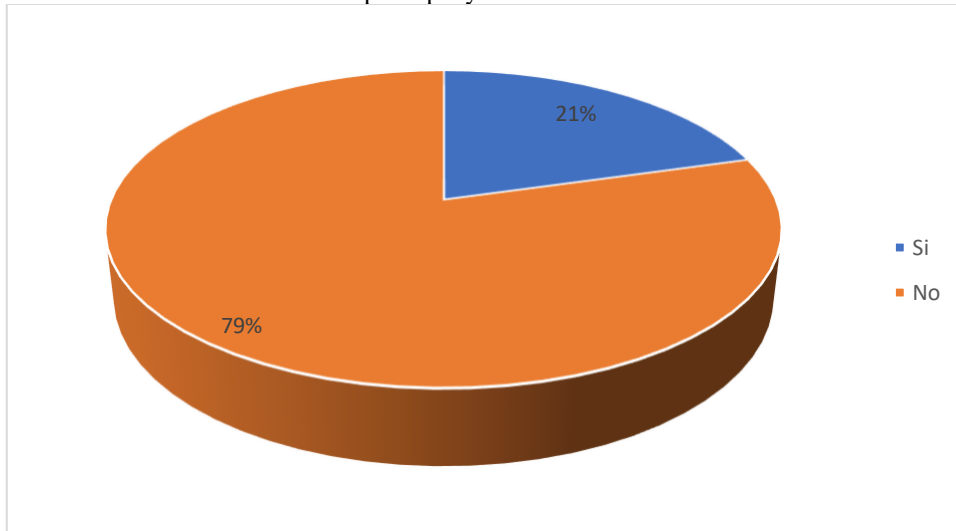
**Tabla N° 15:** Identifica la idea principal y secundaria del texto

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	33%
No	6	67%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 14:** Identifica la idea principal y secundaria del texto



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; 6 educadores que corresponde al 67%, manifiesta cuando leen los estudiantes no identifican la idea principal y secundaria; mientras que 3 docentes que concierne al 33% menciona que si identifican.

**Interpretación:** Los docentes señalan que los estudiantes cuando realizan una lectura y se solicita que identifiquen la idea principal y secundaria del texto, no logran hacerlo, tienen que volver a leer el texto para poder reconocer; esto sucede

porque desarrollan un proceso lector de forma superficial sin poner la atención adecuada.

**Pregunta N°5: ¿Al finalizar la lectura el estudiante emite juicios de valor?**

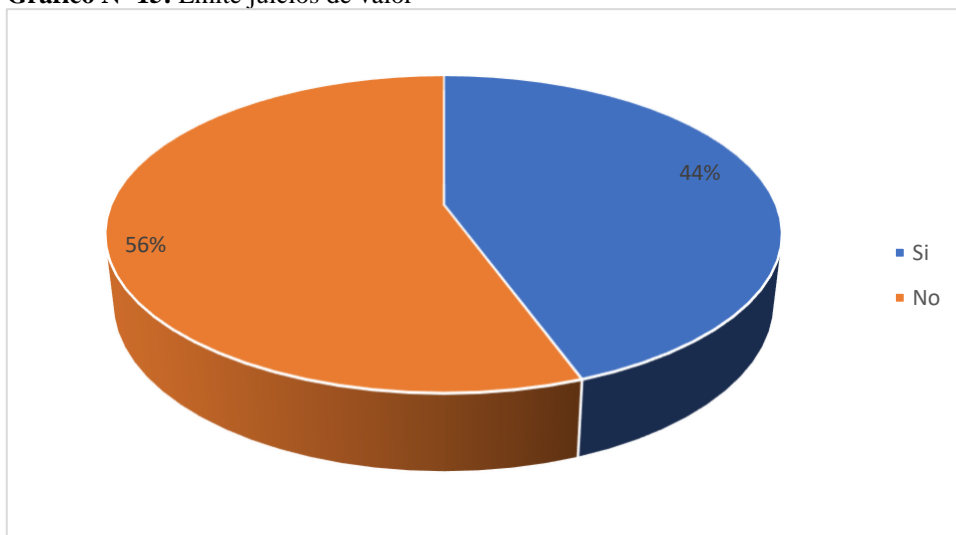
**Tabla N° 16:** Emite juicios de valor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	44%
No	5	56%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 15:** Emite juicios de valor



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; 5 educadores que corresponde al 56%, manifiesta que al finalizar la lectura el estudiante no emite juicios de valor; mientras que 4 docentes que concierne al 44% menciona que si emite.

**Interpretación:** Manifiestan que al realizar las actividades de lectura y al finalizar la misma, los estudiantes no logran dar su criterio o juicio de valor en relación al texto

leído, no se concentran en este proceso, siguen con la vista la lectura y sin enfocarse en el mensaje o la importancia de la misma.

**Pregunta N°6: ¿Usted en clase inculca la lectura crítica a sus estudiantes?**

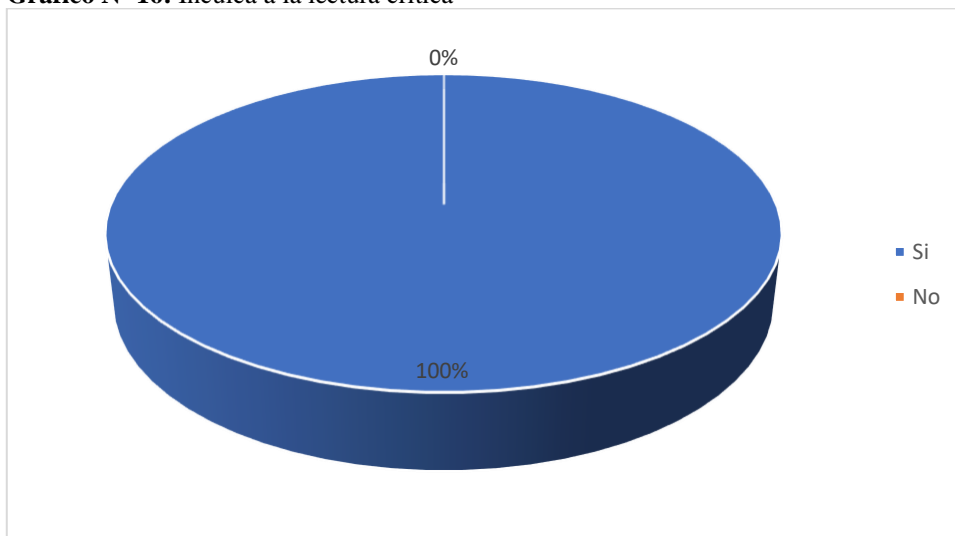
**Tabla N° 17:** Inculca a la lectura crítica

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	9	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 16:** Inculca a la lectura crítica



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; en su totalidad de educadores manifiestan que en clase si inculcan a la lectura crítica a sus estudiantes.

**Interpretación:** Los encuestados mencionan que ellos siempre inculcan a sus estudiantes a la lectura crítica, ya sea con actividades grupales como individuales,

donde ellos den su propio punto de vista, el mensaje o la idea central de lo leído, de esta forma ellos mejoran su vocabulario, pensamiento y conocimientos.

**Pregunta N°7: ¿Cree usted que se puede lograr un aprendizaje significativo en base a la lectura textual?**

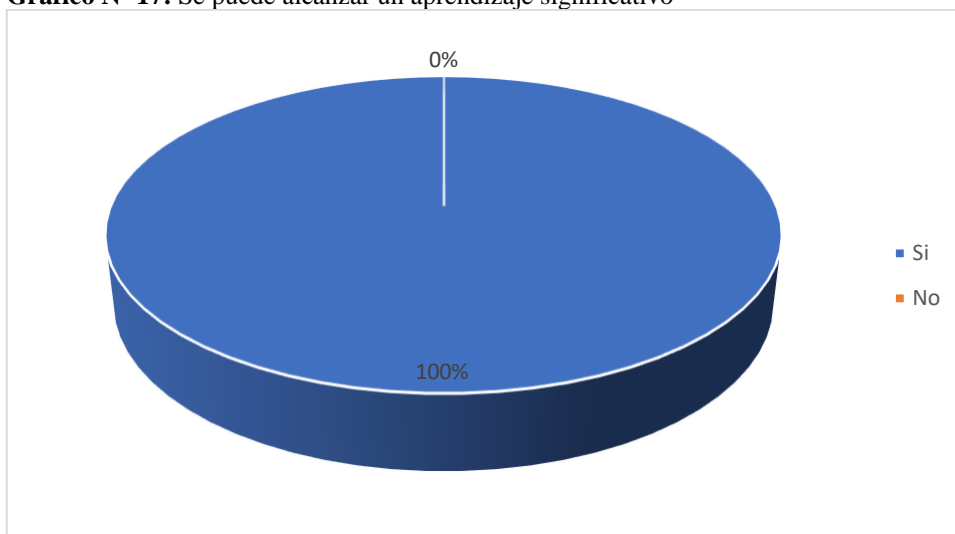
**Tabla N° 18:** Se puede alcanzar un aprendizaje significativo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	9	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 17:** Se puede alcanzar un aprendizaje significativo



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; en su totalidad de educadores manifiestan que en clase si inculcan a la lectura crítica a sus estudiantes.

**Interpretación:** Los encuestados menciona que a través de la lectura se puede obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, puesto que logran nuevos conocimientos, mejoran su aprendizaje, por tal motivo es esencial que se inculque el hábito lector en ellos tanto en la institución como en sus hogares.

**Pregunta N°8: ¿Cuándo el estudiante lee un texto saca sus propias conclusiones de los sucesos?**

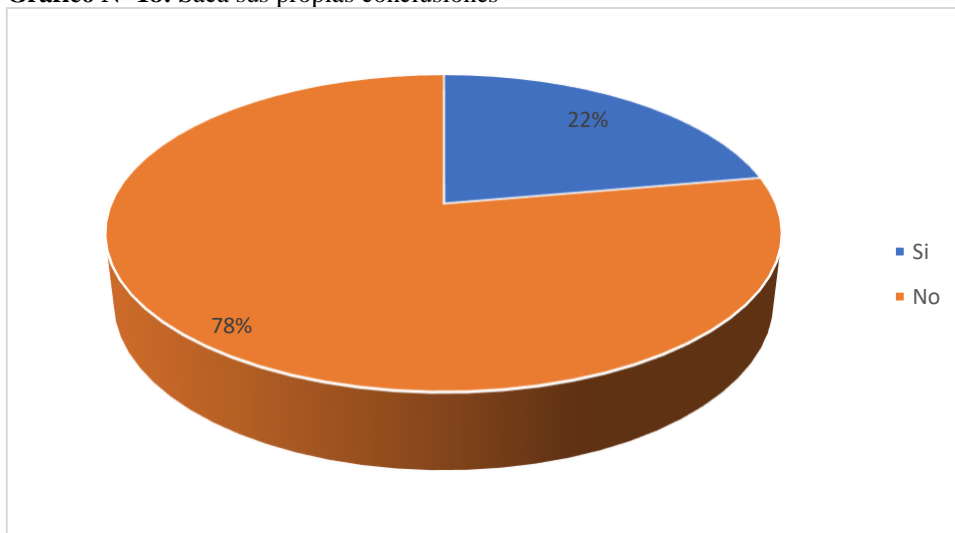
**Tabla N° 19:** Saca sus propias conclusiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 18:** Saca sus propias conclusiones



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; 7 educadores que corresponde al 78%, manifiesta cuando el estudiante lee un texto no saca sus propias conclusiones de los sucesos; mientras que 2 docentes que concierne al 22% menciona que si saca.

**Interpretación:** Mencionan que existe un marcado desinterés por realizar actividades que promuevan el análisis de la lectura, el sacar sus propias conclusiones sobre los diferentes sucesos que se desarrollan en el texto.

**Pregunta N°9: ¿Sus estudiantes logran realizar con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído?**

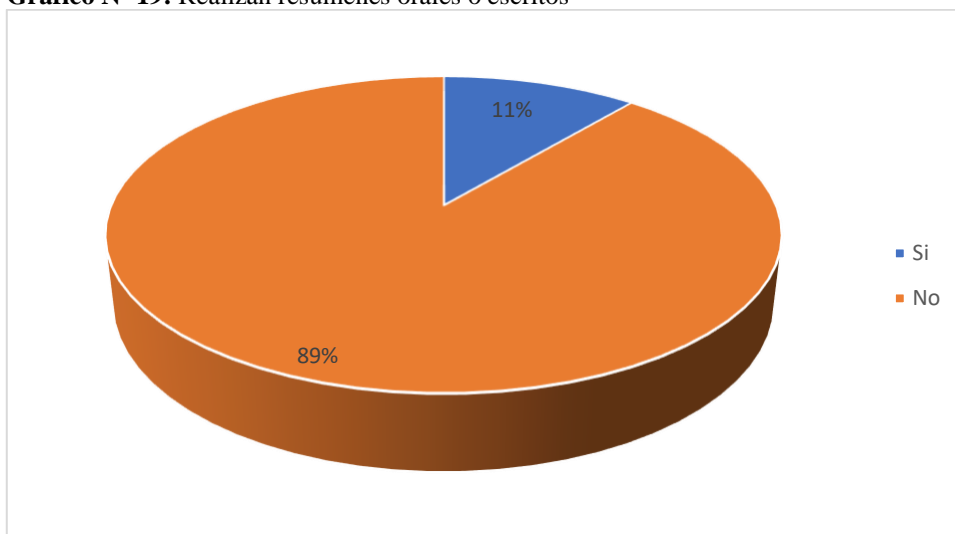
**Tabla N° 20:** Realizan resúmenes orales o escritos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 19:** Realizan resúmenes orales o escritos



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; 8 educadores que corresponde al 89%, manifiesta que sus estudiantes no logran realizar con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído; mientras que 1 docente que concierne al 11% menciona que si logran.



**Interpretación:** La mayor parte de docente mencionan que los estudiantes por lo general no logran realizar resúmenes tanto orales como escritos de una forma fácil o inmediata, se debe repetir la actividad nuevamente para que puedan captar y realizar lo solicitado.

**Pregunta N°10: ¿Considera usted que los estudiantes deben mantener hábitos de lectura tanto en la institución como en sus hogares?**

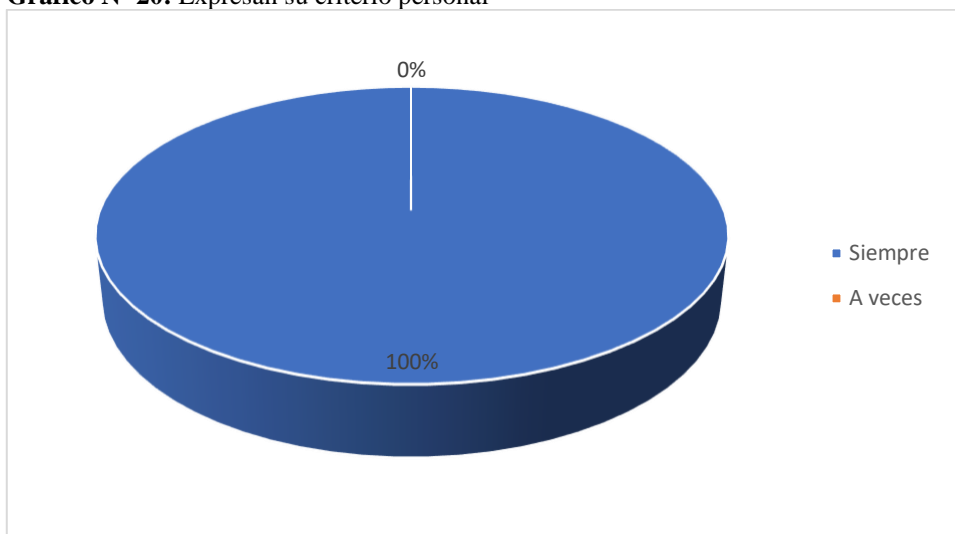
**Tabla N° 21:** Expresan su criterio personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Gráfico N° 20:** Expresan su criterio personal



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Análisis:** De 9 docentes que representa el 100%; en su totalidad manifiestan que los estudiantes si deben mantener hábitos de lectura tanto en la institución como en sus hogares.

**Interpretación:** Aseguran que es pertinente que los estudiantes mantengan hábitos de lectura, tanto en la institución educativa como en sus hogares, de esta forma ellos lograrán mejorar su vocabulario, sus conocimientos y sobre todo alcanzar un aprendizaje significativo que será de mucha importancia en grados superiores.

### **Discusión de resultados**

A través de los antecedentes investigativos se puede detallar que existe una deficiencia en el área de Lengua y Literatura con respecto a la narración de textos, lectura comprensiva y hábitos lectores; de acuerdo a los resultados obtenidos, la mayor parte de los estudiantes desconocen tipologías textuales por lo que afecta directamente en sus habilidades narrativas, es por eso que es primordial en la producción de un texto narrativo que el lector comprenda las ideas, planes y reacciones del protagonista de la narración. Sin embargo, los sujetos con dificultades de aprendizaje no tienen un conocimiento de la estructura textual; desconocen que existe una relación entre la calidad de información del texto y la comprensión por parte del posible lector. (Garcés & Aveiga, 2016)

En otro sentido la comprensión literal es utilizada por estudiantes para elevar el nivel de conocimientos, además de lograr en ellos una óptima y cálida comprensión. Estimulan a los niños y niñas para identificar los detalles, descubrir el tiempo, personajes y espacios utilizados, captan cada oración y palabra expresada, desarrollando el sentido de dar significados múltiples a cada palabra, mediante esta comprensión los estudiantes serán capaces de extrapolarlos. Por ello comprender el texto literalmente, es hacer que el lector experimente mediante ideas, párrafos, frases y palabras de la lectura, de manera que no se convierta en una deficiencia de aprendizaje. (Rodríguez, 2016)

De forma contraria se menciona que mantener una educación tradicional en relación a los hábitos de lectura y sobre todo en la comprensión lectora perjudica en la

adquisición de las habilidades lingüísticas, en su comunicación, vocabulario, alcanzar nuevos conocimientos y fortalecer su aprendizaje; aspectos necesarios en su desarrollo. (Castelló, 2016)

### **3.3. Verificación de hipótesis**

El estadígrafo del chi cuadrado  $\chi^2$  permitió obtener la información necesaria para comprobar la hipótesis planteada en este caso si acepta o la rechaza.

#### **Planteamiento de la hipótesis**

##### **Modelo lógico**

##### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>:** La lectura textual no incide en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año, paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

##### **Hipótesis afirmativa**

**H<sub>1</sub>:** La lectura textual incide en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año, paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

##### **Modelo matemático**

**H<sub>0</sub>:**  $O - E = 0$

**H<sub>1</sub>:**  $O - E \neq 0$

##### **Selección del nivel de significación**

Para un nivel de confianza del 95% se trabajó con un nivel de significancia de  $\alpha=0,05$

## Descripción de la población

Se trabajó con toda la muestra correspondiente a 53 estudiantes encuestados de quinto año, paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

## Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir las regiones primeramente se determinó los grados de libertad, conociendo que el cuadro está conformado por 4 filas y 3 columnas, utilizando la siguiente fórmula se obtiene los grados de libertad.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

**Tabla N° 22:** Tabla de distribución del chi cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

**Elaborado por:** Ortiz mario

Para un nivel de significancia de  $\alpha=0,05$  y con 6 grados de libertad se acepta la  $H_0$  si el valor del chi cuadrado es  $\leq$  al valor del  $\chi^2_t$ , caso contrario se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

## Estimado estadístico

El estadístico de prueba chi-cuadrado para una muestra, está representado en base a la siguiente fórmula.

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

**Donde:**

$x^2$  = valor estadístico de chi cuadrado

$\sum$  = sumatoria

$f_o$  = frecuencia observada

$f_e$  = frecuencia esperada

## Recolección de datos y cálculos estadísticos

**Tabla N° 23.** Frecuencia observada

N°	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Identifica claramente la idea principal del texto?	16	29	8	53
5	¿Omite términos gramaticales o literario al realizar una lectura?	3	19	31	53
8	¿el docente realiza actividades para despertar el interés por la lectura?	7	33	13	53
10	¿Al finalizar una lectura puede realizar un resumen con sus propias palabras?	11	37	5	53
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>118</b>	<b>57</b>	<b>212</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

**Tabla N° 24.** Frecuencia esperada

N°	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Identifica claramente la idea principal del texto?	9,25	29,50	14,25	53
5	¿Omite términos gramaticales o literario al realizar una lectura?	9,25	29,50	14,25	53
8	¿el docente realiza actividades para	9,25	29,50	14,25	53

	despertar el interés por la lectura?				
10	¿Al finalizar una lectura puede realizar un resumen con sus propias palabras?	9,25	29,50	14,25	<b>53</b>
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>118</b>	<b>57</b>	<b>212</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Ortiz Mario

### Cálculo del chi cuadrado ( $\chi^2$ )

**Tabla N° 25:** Resolución del chi cuadrado calculado

Observada	Esperada	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
16	9,25	6,75	45,56	4,93
3	9,25	-6,25	39,06	4,22
7	9,25	-2,25	5,06	0,55
11	9,25	1,75	3,06	0,33
29	29,50	-0,50	0,25	0,01
19	29,50	-10,50	110,25	3,74
33	29,50	3,50	12,25	0,42
37	29,50	7,50	56,25	1,91
8	14,25	-6,25	39,06	2,74
31	14,25	16,75	280,56	19,69
13	14,25	-1,25	1,56	0,11
5	14,25	-9,25	85,56	6,00
<b>Total</b>				<b>44,639</b>

**Fuente:** Resultados frecuencia observada y esperada

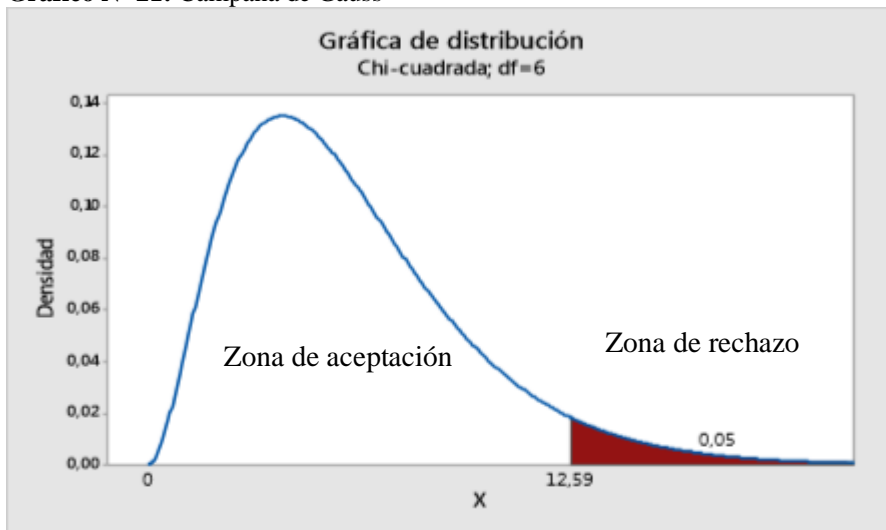
**Elaborado por:** Ortiz Mario

### Decisión final

Para 6 grados de libertad y un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el  $\chi^2_c = 44,639$  es  $>$  que el  $\chi^2_t = 12,592$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ ; que dice, La lectura textual incide en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año, paralelo A y b de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

### Representación gráfica

**Gráfico N° 21:** Campana de Gauss



Elaborado por: Ortiz Mario

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Se concluye que los factores que inciden en la adquisición de los hábitos de lectura de los estudiantes de quinto año se enfoca en la actitud hacia la lectura, al igual que la planificación y ejecución de un plan lector y por último la motivación hacia la lectura, acotando a esto el desinterés de los estudiantes por actividades lectoras, el docente no aplica estrategias activas, participativas para su desarrollo, por lo cual el estudiante no tiene afinidad con el proceso lector, impidiendo emitir sus propios juicios de valor, no reconoce ideas en la lectura y poder fomentar la lectura crítica.
- Se identificó que el nivel de comprensión en el que se encuentra los estudiantes es el literal, puesto que necesita de actividades complementarias para alcanzar un pensamiento más profundo y lograr combinar ideas y lograr tener mayor comprensión lectora. Los estudiantes al presentar dificultad y un deficiente proceso lector, no logran obtener una adecuada comprensión lectora, un léxico y

vocabulario deficiente, no alcanzan una eficiente fluidez de los textos leídos, no consiguen identificar las ideas principales como secundarias, personajes, escenarios y dar un resumen de la lectura; complicando el desarrollo del manejo de la oralidad.

- A través de la socialización de los resultados se pudo lograr que los docentes generen metodologías y técnicas innovadoras para la comprensión lectora, al igual que incentive, planifique y motive actividades para que el estudiante adquiera hábitos de lectura, tomando en cuenta que la lectura textual incide en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año, paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Es necesario fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes desde tempranas edades, por lo cual se recomienda el compromiso por parte de los docentes y especialmente por los padres de familia para fomentar, cultivar y motivar el aprecio por el proceso lector, evitando que entienda que es un castigo o trabajo, al contrario que ellos disfruten y se entretengan, al igual de alcanzar nuevos conocimientos y mejorar su aprendizaje.
- El establecer adecuados niveles de comprensión lectora en los estudiantes, concierne la preparación adecuada por parte de los docentes, en actividades y estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Por tal motivo es necesario utilizar técnicas activas, atractivas entretenidas y sobre todo didácticas que incentiven e innoven al estudiante al proceso pedagógico de la lectura, sobre todo que inculquen a los niños y niñas en ser lectores críticos, reflexivos y componentes.
- Se recomienda socializar a todos los docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela para que tomen las acciones correctivas en relación a la lectura textual y los beneficios de promover hábitos de lectura, para obtener una adecuada comprensión lectora en los estudiantes.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Arellano, Á., & Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3755/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000050.pdf>
- Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26774/1/180447796-4%20Cristina%20Alexandra%20Barrera%20Moreano%20-%20copia.pdf>
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Brand, P. (2017). *Lectura literal*. Obtenido de [https://www.tiposde.com/lectura\\_literal.html](https://www.tiposde.com/lectura_literal.html)
- Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf>

- Castelló, A. (2016). *Habilidades comunicativas (III): la escucha activa*. Obtenido de <https://comunicacionencambio.com/escucha-activa/>
- Celorio, M. (2017). *Elaborar estrategias metodologicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños*. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3084/1/72-DTI-17-17-1726312364.pdf>
- Cevallos, E., & Huertas, G. (2015). *Proceso de lectura*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598>
- Durango, Z. (2016). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Escoriza, J. (2016). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. México: Pearson Educacion.
- Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion*. Riobamba-Ecuador: Edipcentro.
- Garcés, M., & Aveiga, M. (2016). *Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%20c3%20%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf>
- Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf)
- Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica*. Caracas: Rubens.
- Jarrín, L. (2015). *las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%20C3%20%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf>
- Lastre, K., & Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. Obtenido de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582018000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011)

- Llerena, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf>
- Lomce. (2016). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria*. Madrid: CEP.
- López, O., & González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656>
- López, R. (2018). *La lengua y cultura*. Obtenido de <https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura>
- Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre educación*. España: CIDE.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2016). *Comprensión lectora*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)
- Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841>
- Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf>
- Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf)
- Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de

<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf>

Ruiz, M., & Guzmán, J. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente*. España: Editores.

Sánchez, C. (2018). *Estrategias didácticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf>

Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Obtenido de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>

Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>

Tiño, C. (2017). *Fluidez lectora en idioma materno*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf>

Vaca, C. (2014, p. 8). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10466/1/TESIS%20DE%20GRADO%20VACA%20RODAS2014.pdf>

Villena, D. (2018). *Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28521/1/1804788980%20Daisy%20Gabriela%20Villena%20Barrera.pdf>

# **ANEXOS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Obtener la información referente al tema de la lectura textual y la comprensión lectora

**Instructivo:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de dar una respuesta
- Señale con una (x) la respuesta correcta que usted considere
- La información que usted brinde debe ser real y sincera
- La información brindada que servirá para la realización del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Lic. En Educación Básica.

**CUESTIONARIO**

**Pregunta N°1:** ¿Tiene usted hábitos de lectura?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°2:** ¿Cuántas horas lee en la semana?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°3:** ¿Identifica claramente la idea principal del texto?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°4:** ¿Subraya y resalta la importancia del texto de lectura?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°5:** ¿Omite términos gramaticales o literarios al realizar una lectura?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°6:** ¿Comparte los conocimientos adquiridos en clases con sus compañeros?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°7:** ¿Considera que la comprensión de un texto mejora si lo analiza entre compañeros?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°8:** ¿El docente realiza actividades para despertar el interés por la lectura?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°9:** ¿Considera que enriquece su vocabulario al realizar lecturas diariamente en el aula?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°10:** ¿Al finalizar una lectura puede realizar un resumen con sus propias palabras?

Si ( )

No ( )





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA A DOCENTES**

**Objetivo:** Obtener la información referente al tema de la lectura textual y la comprensión lectora

**Instructivo:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de dar una respuesta
- Señale con una (x) la respuesta correcta que usted considere
- La información que usted brinde debe ser real y sincera
- La información brindada que servirá para la realización del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Lic. En Educación Básica.

**Pregunta N°1:** ¿A los estudiantes le gusta leer?

Si (      )

No (      )

**Pregunta N°2:** ¿Las técnicas de lectura que utiliza como docente motiva los estudiantes a leer?

Si (      )

No (      )

**Pregunta N°3:** ¿Cuándo los estudiantes leen reconocen con facilidad personajes escenarios, etc.?

Si (      )

No (      )

**Pregunta N°4:** ¿Cuándo leen los estudiantes identifican la idea principal y secundaria?

Si (      )

No ( )

**Pregunta N°5:** ¿Al finalizar la lectura el estudiante emite juicios de valor?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°6:** ¿Usted en clase inculca la lectura crítica a sus estudiantes?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°7:** ¿Cree usted que se puede lograr un aprendizaje significativo en base a la lectura textual?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°8:** ¿Cuándo el estudiante lee un texto saca sus propias conclusiones de los sucesos?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°9:** ¿Sus estudiantes logran realizar con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído?

Si ( )

No ( )

**Pregunta N°10:** ¿Considera usted que los estudiantes deben mantener hábitos de lectura tanto en la institución como en sus hogares?

Si ( )

No ( )

## CARTA DE COMPROMISO

AMBATO, 26 DE ABRIL DE 2019

DIRECTOR

Loda MORA PEREZ MARCIA MATILDE en mi calidad de directora de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela me permito poner en conocimiento la aceptación y el respaldo para el desarrollo de trabajo de titulación bajo el tema :

**"LA LECTURA TEXTUAL Y LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTON AMBATO"**

Propuesto por el estudiante ORTIZ ORTIZ MARIO VLADIMIR portador de la cedula de ciudadanía 1804008249 estudiante de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

A nombre de la institución a la cual represento me comprometo apoyar en el desarrollo del proyecto

Particular que comunico a ud para los fines pertinentes

Atentamente

  
  
MORA PEREZ MARCIA MATILDE

1801628296

uejbvela@gmail.com