



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: Presencial

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL APRENDIZAJE EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS”

AUTORA: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

TUTORA: Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg.

AMBATO- ECUADOR

2020

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg. en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL, Y EL APRENDIZAJE EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5- 6 AÑOS”**, desarrollado por la egresada, Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



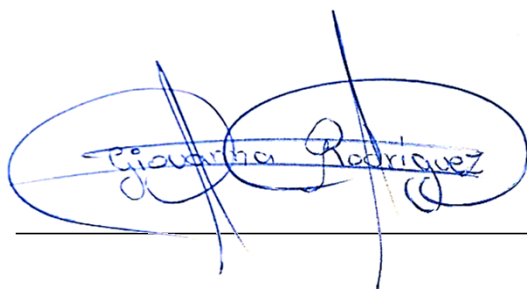
Lcda. Mg. Irellys Sánchez Fernández

C.I. 175692595-2

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el tema: **“LA AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL, Y EL APRENDIZAJE EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5- 6 AÑOS”**, para la titulación es el resultado de investigación de la autora, quien durante sus estudios académicos realizados durante toda la carrera Universitaria mediante la revisión de artículos científicos y bibliográficos, ha logrado llegar a la elaboración de las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios propuestos este informe, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



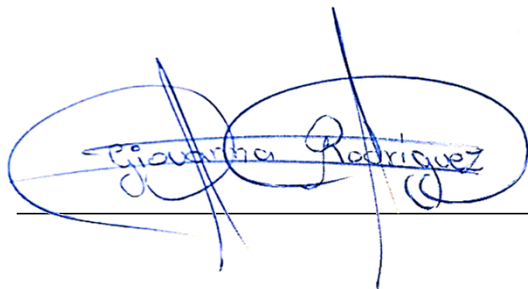
Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

C.I. 180458525-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en la línea patrimoniales del presente trabajo final del grado o titulación con el tema: **“LA AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL, Y EL APRENDIZAJE EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5- 6 AÑOS”**, y autorizo su reproducción total o parte de ella siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora, siempre y cuando no se utilice con fines de lucro.



Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

C.I. 180458525-3

AUTORA

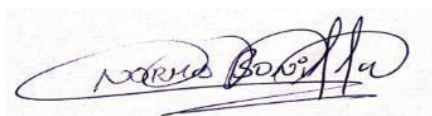
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL, Y EL APRENDIZAJE EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5- 6 AÑOS”**, presentado por la Srta. Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega egresada de la carrera de Educación Parvularia una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumpla con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Norma Cecilia Bonilla Sánchez Mg.

C.I. 180345715-7

MIEMBRO DE TRIBUNAL



Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

C.I. 16003644382

MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta tesis es dedicada, para mis padres, mis hijos, quienes han sido mi fuente de inspiración en el transcurso de mi vida académica, en este lapso de tiempo he podido construir valores, experiencias y entre otros que han sido una ayuda necesario para convertirme en una mujer de bien, entregando todo mi amor les dedico mis logros que obtenido,

Giovanna.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante con el esfuerzo y dedicación, mostrándome que la vida no es fácil y que para llegar a la meta tuve que pasar varios obstáculos, a la Mg. Irellys Sánchez por guiarme en el Trabajo de Titulación con esmero, a mis queridas docentes por verme crecer en cada escalón de vida académica, a mis compañeras que siempre me apoyaron moralmente, les llevaré siempre en mi corazón, les agradezco infinitamente por haber sido amigas, compañeras.

Giovanna

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE TABLAS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
MARCO TEÓRICO	13
1.1 Antecedentes Investigativos	13
1.2. Objetivos	15
CAPITULO II	19
METODOLOGÍA	19
2.1 Materiales	19
2.2 Método	19
CAPITULO III	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1 Análisis y discusión de los resultados de la entrevista a los padres de familia	22
3.2 Análisis y discusión de los resultados de la entrevista a Docentes	45
CAPÍTULO VI	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
4.1 Conclusiones	60
4.2 Recomendaciones	61
REFERENCIAS	62

ANEXOS	66
Anexo 1. Red de Inclusión	66
Anexo 2. Carta de Compromiso	72
Anexo 3. Encuesta A Docentes	73
Anexo 4. Encuesta a padres de familia.....	75
Anexo 5. Validador Experto 1	77
Anexo 6. Validador Experto 2	86
Anexo 7. Link One Drive(Nube) de Grabación de entrevistas a docentes, y capturas.....	95
Anexo 8. Capturas de padres de familia	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Educación Emociones	45
Tabla 2: Autoestima Padres de Familia	47
Tabla 3: Influye la autoestima en la formación de los niños y niñas	50
Tabla 4: Aprendizaje Emocional.....	52
Tabla 5: Ambiente de Aprendizaje	55
Tabla 6: Tareas Escolares	57
Tabla 7: Importancia de la Educación Emocional	22
Tabla 8: Emociones Rol Docentes	26
Tabla 9: Estrategias del Docente.....	30
Tabla 10: Controlar Emociones	33
Tabla 11: Relación Docente- Alumno	36
Tabla 12: Vivenciar el aprendizaje emocional.....	40

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: “La autoestima de los docentes de Educación Inicial y el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5- 6 años”

Autora: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tutora: Lcda. Irellys Sánchez Fernández. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Analizar la influencia de la autoestima de docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de niños y niñas de 5- 6 años, en el cual por medio de las variables, se pudo verificar el interés por parte de los involucrados, identificando el valor del aprendizaje de los niños. Para el desarrollo del estudio de la investigación partimos de diferentes aspectos desde la autoestima del docente con el auto concepto de sí mismo profundizando algunas características como un reflejo educativo, siendo capaz de afrontar emociones propias relacionadas con el alumno, para en si poder mejorar la enseñanza de la educación con el desarrollo integral del niño, por lo tanto los padres de familia también son el primer ejemplo de la autoestima de sus hijos, cabe recalcar que el docente se involucra emocionalmente de forma motivadora realizando actividades lúdicas para mejorar la personalidad de los niños, aprendiendo a controlar sus emociones y así obtener resultados positivos en el aprendizaje significativo, siendo un factor importante para el desempeño laboral del docente. Entonces, al aumentar la autoestima de los niños con actividades recreativas toma como resultado mejorar el aprendizaje emocional, al momento que imparte sus clases el docente en el aula dentro y fuera de la institución, para un mejor desenvolvimiento social, creando una capacidad de seguridad, confianza de sí mismo y hacia los demás en cualquier condición necesaria según sus necesidades.

Palabras Claves: Autoestima, rol del docente, aprendizaje emocional, personalidad

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Topic: "The self-esteem of Initial Education teachers and the emotional learning of boys and girls between 5-6 years"

Author: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tutor: Lcda. Irellys Sánchez Fernández. Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

Analyze the influence of the self-esteem of Early Childhood Education teachers on the emotional learning of boys and girls aged 5-6 years, in which, through the variables, the interest on the part of those involved could be verified, identifying the value of learning of the kids. For the development of the research study we start from different aspects from the teacher's self-esteem with the self-concept of himself, deepening some characteristics as an educational reflection, being able to face own emotions related to the student, in order to improve teaching, of education with the integral development of the child, therefore parents are also the first example of their children's self-esteem, it should be emphasized that the teacher is emotionally involved in a motivating way by carrying out playful activities to improve the personality of the children , learning to control their emotions and thus obtain positive results in meaningful learning, being an important factor for the teacher's job performance. Then, by increasing the self-esteem of children with recreational activities, it results in improving emotional learning, at the time the teacher teaches his classes in the classroom inside and outside the institution, for better social development, creating a capacity for security, confidence in himself and towards others in any necessary condition according to his needs.

Key Words: Self-esteem, teacher role, emotional learning, personality

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como sustento los aportes de varios estudios que sirvieron como referencia teórica del tema planteado.

Según (Costilla Pedro, 2017), en la investigación “Autoestima en los docentes de la institución educativa particular Sarita Colonia, Distrito Callao, 2017”, la autoestima está presente en la vida cotidiana de uno mismo, además el desarrollo íntegro del docente ayuda a las habilidades que debe poseer emocionalmente acorde a su personalidad, equilibrando las relaciones con los niños y niñas para obtener un aprendizaje positivo.

De igual manera, el docente tendrá influencia en los estados de ánimos y la forma de relacionarse con los demás. De esta manera, la autoestima, se vincula con una óptica positiva del reconocimiento y de la valoración, en la cual los docentes potenciarán la capacidad de desarrollar sus habilidades, aumentar la calidad de su enseñanza y de su seguridad personal, así como tendrán la certeza de manifestar sus sentimientos positivos reflejando los conocimientos adquiridos. (Ana-Inés , 2018)

La investigación realizada por (Inga Vilela, 2019) “Relación entre el clima social familiar y autoestima en los docentes de educación secundaria de la I.E.P.M”, plantea que para mejorar la relación de la autoestima docente- niño debe intervenir los vínculos familiares creando seguridad de sí mismo, siendo capaz de captar su aprendizaje de mejor manera. En esta investigación se concluyó que la autoestima no influye en la relación con los padres de familia, docentes, y alumnos.

Para (Sara Ibarrola, 2017) en el estudio sobre el “Aprendizaje emocional autoconsciente durante procedimientos de mediación en el contexto escolar”: El aprendizaje influye en la autoestima, requiere que los docentes sean parte de los

procesos emocionales que suscitan en el campo educativo, incluyendo a la familia, además deberá trabajar con los niños en sus emociones para mejorar su rendimiento académico. En esta investigación se logró verificar que el nivel de aprendizaje emocional fue alto, lo cual evidenció que la afectividad es primordial para el aprendizaje.

En este sentido, se plantea que hay varias formas de comunicación, los docentes se encargan de establecer vínculos afectivos que el niño expresará con los demás, el juego- trabajo es una de las principales estrategias con su entorno, tiene como propósito establecer competencias comunicativas en el desarrollo integral de los niños- niñas y autoevaluarse, considerando la enseñanza de forma abierta, adaptando las metodologías de enseñanza, expresando sus emociones y siendo el protagonista en el aula. (Mira-Agulló, 2017)

En la investigación realizada por (Núria Pérez Escoda - Gemma Filella Guiu , 2019), se destaca la importancia de la relación docente- alumno, siendo un modelo propio a seguir y enfatizando en el aprendizaje emocional de los niños. Además de ser ellos mismos, constituyendo la preocupación, el interés de comunicarse con el docente, y familiares de esta forma mejorar la relación con los niños para su aprendizaje.

(Sonia Castillo, Zoila Merino, 2018) En su estudio “La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional en los niños”, plantea que la integración familiar influye el desarrollo emocional de los niños según sus necesidades, en donde los padres de familia formarán buenas relaciones con el entorno emocional, enfrentando retos positivos para mejorar el aprendizaje emocional y el docente será el guía en el ambiente escolar, propiciando los objetivos alcanzados. En esta investigación se comprobó que la autoestima influye en el aprendizaje emocional de los niños y niñas.

Por otra parte, Belén Piñeiro en su investigación “Educar las emociones en la primera infancia” planteó que el aprendizaje emocional es una parte importante desde la infancia, el docente debe ayudar a enfrentar miedos, temor, debe brindar seguridad de sí mismo, empleando estrategias con actividades lúdicas para mejorar la enseñanza, controlando emociones propias y pretendiendo potenciar el desarrollo emocional con su entorno. (Belen Piñeiro, 2016)

De tal manera, la autoestima en docentes es un parte esencial al momento de impartir las clases, partiendo de lo personal a lo profesional, ayudando en el aprendizaje emocional de los niños siendo capaces desenvolverse por sí mismo, seguros, motivados, creativos, dentro y fuera del campo educativo.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

- Analizar la influencia de la autoestima de los docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5- 6 años.

1.2.2 Primer Objetivo Específico: Argumentar teóricamente la autoestima de los docentes de Educación Inicial, así como el aprendizaje emocional en los niños y niñas de 5-6 años.

El cumplimiento del presente objetivo se logró a partir de la revisión teórica de las categorías conceptuales de las variables a estudiar en esta investigación: Autoestima y Aprendizaje emocional en los niños y niñas de 5- 6 años.

La autoestima se refiere al amor incondicional que sentimos hacia uno mismo y es primordial para la enseñanza de los niños, del grado de autoestima depende el crecimiento de su aprendizaje, habilidades, y su satisfacción en todos los sentidos. “Es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es el nivel de confianza que un sujeto tiene de sí mismo, entendida como una autoevaluación global y favorable, sin necesidad de sentirse superior a los demás”. **(Rodríguez Belmares, 2016)**

(Tintaya Condori, 2019) En su investigación, “la personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos”. “Los rasgos de una persona son los límites de su personalidad que pueden ser mensurables e incluso comparables a partir de la peculiaridad que se mantiene en lo general”. **(Pedroza Flores Rene, 2016)**

Con respecto a los docentes, la autoestima influye en su conducta diaria, a lo largo de su vida, en diferentes situaciones y según sus necesidades al momento de actuar en el escenario del campo educativo. Por otro lado, durante el aprendizaje emocional del niño, adquieren conocimientos y actitudes para poder manejar sus emociones, ayudándolos a tomar buenas decisiones para enfrentarse a la vida cotidiana según sus necesidades.

Según **(Merino, José María, 2019)** en su estudio las emociones y el aprendizaje van ligados, los docentes les dan mucha importancia a los aspectos afectivos y a la necesidad de generar emociones positivas en el comportamiento de los niños en su formación inicial, contemplando actividades lúdicas en su entorno.

Según **(García Retana, José Ángel, 2012)**, el proceso educativo debe tener la predisposición del ser humano hacia el aprendizaje, de esta manera relaciona el carácter emocional del aprendizaje de sí mismo. La adquisición, transformación y evaluación, implican una acumulación de experiencias que son comprendidas por el conocimiento para demostrar destrezas y habilidades en los niños/as a medida que van desarrollándose, las cuales están ligadas a lo que las personas son y sienten emocionalmente y concluir con un aprendizaje significativo.

(Pacheco-Salazar, Berenice, 2017) En su investigación “como vía para el desarrollo de la inteligencia emocional, potencia el crecimiento integral de personas capaces de convivir armónicamente consigo mismo y con su entorno y de enfrentar diversas situaciones y obstáculos que se les presenten en la vida cotidiana”.

Si bien es cierto que la autoestima de los docentes es muy importante para el desarrollo del aprendizaje emocional del niño, depende muchas veces de la motivación y creatividad del docente, fomentando seguridad y confianza al momento de realizar las actividades cotidianas, de manera que el niño vayan desarrollando su inteligencia emocional en diferentes situaciones que afrontará en su entorno social, siendo capaces de adquirir experiencia para su aprendizaje escolar.

1.2.3 Segundo Objetivo Específico: Caracterizar la corresponsabilidad del docente en el desarrollo del aprendizaje emocional en los niños y niñas de 5- 6 años.

Para caracterizar la corresponsabilidad del docente en el desarrollo del aprendizaje emocional en los niños de 5- 6 años, se aplicó un guion de entrevista a 9 docentes. A partir del análisis de dicha entrevista, se apreció que los docentes consideran importante la autoestima y la colaboración de los padres de familia, formando personas seguras de sí misma, además, para ellos su autoestima influye en el aprendizaje de los niños; el docente transmite emociones de forma rápida y eficaz, donde los niños deben tener el apoyo incondicional aportándoles a su crecimiento afectivo-social y dándole importancia al auto concepto y a la autoestima de los alumnos.

También, se partió de la personalidad del docente como modelo de las emociones, que presenta a diario a lo largo de su vida en diferentes situaciones y según sus necesidades al momento de actuar en el escenario de la Unidad Educativa. “También condiciona el aprendizaje de las habilidades para expresarse, compromete la responsabilidad, brinda seguridad y confianza de aceptación”. **(Belinda Luz Arroyo Zavaleta, 2017)**

Además, según **(Rodríguez Mateo, 2018)** las cualidades del docente y su carisma como cualidades socio afectivas, hacen del mismo un profesional más eficaz y eficiente en cuanto a su personalidad a la hora de llevar a cabo las actividades lúdicas que tiene a su cargo en el centro educativo. Por otra parte, la existencia de un alto índice de malestar en la profesión de los docentes es un hecho que cada vez se vuelve más evidente, el saber actuar con inteligencia depende de la personalidad y su accionar en su vida diaria.

1.2.4 Tercer Objetivo Específico: Describir el aprendizaje emocional de los niños de 5 a 6 años.

Para describir el aprendizaje emocional de los niños de 5- 6 años, se aplicó una guía de entrevista a 8 padres de familia. De esta manera, se sustenta la influencia que tienen los docentes, a través de sus emociones, en el desarrollo del aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta la importancia de los ámbitos del desarrollo intelectual y

emocional. Es por ello, que el niño se vuelve capaz de expresar sus emociones a través de la confianza que le brinda el docente, tomando decisiones seguras para el manejo de las actividades que se presenta, así desenvolverse dentro y fuera del centro educativo.

Para **(Bravo Chichandi, Tesis, 2019)** desde el punto de vista teórico, el proceso de enseñanza-aprendizaje conduce, por parte de los niños, a su estabilidad y seguridad en el desempeño de cada uno de ellos, de diferentes maneras, pero con objetivos acorde a sus necesidades. Mientras que **(Samara Suguey Sequeira Huetes, 2017)** plantea en su investigación que, “la enseñanza radica en el arte de desarrollar percepciones claras, completas y correctas de los vocablos que son objeto de estudio, sin que se margine su importancia desde el punto de vista.”

De esta manera, el niño va construyendo su pensamiento crítico, en el cual funcionan sus dos hemisferios cerebrales, anclando sus conocimientos previos para fortalecer el aprendizaje emocional y fortaleciendo habilidades que les permitan desarrollarse con mejor creatividad.

Por último, en esta investigación se corroboró que el docente es una guía para orientar al niño o niña a que se identifiquen consigo mismo y con los demás, de la misma manera tomar sus propias decisiones para desarrollar su independencia y su seguridad con su entorno social, procreando ámbitos de confianza según sus necesidades.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Esta investigación se utilizó dos instrumentos, los mismos que fueron parte importante para el desarrollo del proyecto de titulación.

Entrevista

La guía de entrevista fue evaluada y validada por juicios de expertos, quienes en su base de estudio supieron guiarme claramente en cada pregunta planteada; el fin de la entrevista es profundizar en la realidad del docente, describiendo la influencia de la autoestima en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5- 6 años.

El recurso institucional que se utilizó fue la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, la cual permitió la realización de la presente investigación.

El recurso humano lo conformó un grupo de nueve docentes, a quienes se les aplicó dicha entrevista y donde ellos dieron sus puntos de vistas a través de su experiencia laboral, se indagó acerca de la autoestima de los docentes y cómo influye en el aprendizaje emocional de sus alumnos.

De igual forma, se realizó una entrevista a 8 padres de familia, quienes manifestaron su criterio sobre el aprendizaje emocional de sus hijos e hijas y de esta manera, como se evidencia dicho aprendizaje en su entorno familiar.

Los recursos tecnológicos fueron: libros, revistas, repositorios, en donde se recabó información acerca del tema y se fundamentaron las variables expuestas anteriormente, los instrumentos fueron aplicados vía Zoom, con entrevistas directas socializando el tema de la investigación.

2.2 Método

Enfoque de Investigación:

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo, pues permitió comprender la realidad del docente, a través del análisis de la información recogida en la investigación, relacionando la variable dependiente con la independiente.

Diseño de Investigación:

El diseño de la investigación es fenomenológico, pues se orienta en investigar, describir y posteriormente comprender las experiencias de los individuos acerca de la autoestima del docente de Educación Inicial y la manera en que influye en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.

Alcance de la Investigación:

Es un estudio con un alcance descriptivo, que implica observar y detallar el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él, haciendo énfasis en las causas de e influencias de la problemática a estudiar.

Además, el estudio presenta un alcance correlacional, pues busca establecer la relación que existe entre las variables en un contexto determinado.

Técnicas e instrumento de la investigación:

Técnica:

Entrevista: Dirigida a los docentes de Educación Inicial y padres de familias de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Juan Montalvo”, quienes a través de esta técnica aportaron datos significativos a los objetivos de la investigación.

Instrumentos:

Los instrumentos que se aplicó a los docentes de Educación Inicial y padres de familia de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Juan Montalvo”, con el fin de verificar la influencia de la autoestima de los docentes en el entorno educativo, así como en el aprendizaje emocional de los niños y niñas, resultando relevante el auto concepto para mejorar el desenvolvimiento social.

Población y Muestra:

La población de este estudio quedó conformada por 9 docentes de Educación Inicial y 37 padres de familia, representantes legales de los niños y niñas, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. Se trabajó con una muestra de 9 Docentes de Educación Inicial (coincidiendo totalmente con su población) y 8 padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

CAPITULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados de la entrevista a los docentes

Tabla 1: Educar Emociones

PREGUNTA 1:	¿Qué ventajas considera que tiene educar las emociones de los niños y niñas?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
E1: Considero que es esencial en la educación trabajar en las emociones de los niños y niñas ya que el aprender a dominarlas y a conocerlas desde temprana, es una herramienta para la vida tanto escolar como laboral.	(Escoda Nuria, 2019) “Desde la convicción de que la educación debe preparar para la vida, se ha generado en los últimos años un movimiento a favor de la importancia de promover, difundir y desarrollar la educación emocional como innovación psicopedagógica.”	La totalidad de docentes que corresponde a 9, concuerda con el autor, es importante educar las emociones de los niños en el campo educativo enriqueciendo sus emociones para un mejor desempeño en las tareas a realizarse, ya que el niño es capaz de expresar sentimientos en su entorno,
E2: Que desarrolla el temperamento y el carácter de los estudiantes.		

<p>E3: Durante los primeros años de vida, los niños y niñas poseen una importante plasticidad cerebral, por lo que esta etapa y le experiencias y aprendizajes que se den en ella, son especialmente importante para el enriquecimiento adecuado desarrollo de la cognición y la afectividad.</p> <p>Una de las principales preocupaciones es la educación de sus hijos e hijas, y cada vez más madres y padres buscan mejorar la calidad de la educación, complementándola</p> <p>Con una atención emocional adecuada, asegurando así el desarrollo integral del menor.</p> <p>Padres y profesores son conscientes de la enorme importancia que la inteligencia emocional tiene el desarrollo y la adquisición de una personalidad equilibrada. Es necesario contemplar al niño y</p>		<p>volviéndolos capaces de ser independientes cada uno de ellos.</p>
---	--	--

<p>niña de forma completa (intelectual, físico, emocional, y social)</p>		
<p>E4: Una de las principales ventajas que tiene educar las emociones en los niños y niñas es conocer cuál es su entorno familiar y saber cómo actúan en su entorno a más de que se puede generar en un niño h niña capaz de ser autónomo e independiente capaz de expresar sus emociones.</p>		
<p>E5: Las ventajas son el enseñar a sus hijos a enfrentarse a los problemas en su vida y que confíen en sus propias capacidades.</p>		
<p>E6: Es una ventaja primordial porque a través de las emociones se genera un aprendizaje.</p>		
<p>E7: Las emociones en el ser humano son muy importantes, más aún en descubrirlas en los primeros años de vida y dentro del ámbito</p>		

<p>educativo incentivar a los niños y niñas a reconocerlas</p>		
<p>E8: Educar en emociones a los niños y niñas es muy importante porque al identificar sus emociones las puede manejar. Y los niños aprenden de mejor manera cuando son felices.</p>		
<p>E9: Es muy importante ya que las emociones de los niños intervienen en su comportamiento y estado de ánimo, tiene que ver mucho ya que dependiendo de la actitud son sus notas.</p>		

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 2: Autoestima Padres de Familia

PREGUNTA 2:	¿Considera importante la autoestima de los padres de familia para la formación académica de los niños y niñas? Si o No, ¿por qué?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
<p>E1: Creo que es muy importante la autoestima de los padres de familia ya que ellos influyen seguridad en sus hijos, por lo general he visto que, si los padres son temerosos e inseguros, transmite estos sentimientos a sus hijos.</p> <p>Caso contrario hijos de padres que tienen buena autoestima, se desarrolla de manera más segura, dentro del aula son líderes que tienen una participación activa, en las distintas actividades planteadas.</p>	<p>(Cabrera Jimena, 2016) En su estudio: “Se considera que la estructura familiar adquiere un papel fundamental en la consolidación de la autoestima; proporcionando un ambiente propicio de confianza, aceptación y respeto por su autonomía.”</p>	<p>En la totalidad de docentes que corresponde a 9, concuerdan con el autor, manifestando que los padres son los primeros en desarrollar la autoestima de los niños, son los guías más apropiados para la enseñanza y motivación de los niños, permitiendo transmitir sus emociones, habilidades y proyectando un estilo de vida con seguridad en sí mismo., el campo educativo es su segundo hogar de aprendizaje, en donde se verá reflejado los sentimientos ante los demás, para no influir en la autoestima de los docentes al momento de realizar las</p>
<p>E2: Sí, porque ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas.</p>		

<p>E3: Sí, porque desde la interacción diaria, los padres forjan pensamientos saludables o contraproducentes en el niño y niña. Estos afectaran en su formación de la autoestima, lo que en el futuro podría generar personas inseguras, indecisas e incapaces de alcanzar sus metas.</p>		<p>actividades planeadas, alcanzando los objetivos planteados.</p>
<p>E4: Los padres son la primera escuela de los niños y niñas y ellos absorben lo que está a su alrededor, si los padres no poseen una buena autoestima no podrán criar niños seguros de sí mismo y no serán capaces de enfrentar las dificultades que se les presente.</p>		
<p>E5: Si. Porque si el padre no está motivado en el hogar se genera un ambiente inapropiado para el desarrollo familiar y por ende afecta en el desarrollo académico de los niños.</p>		

<p>E6: Si, porque disminuye el ausentismo del estudiante, el rendimiento académico aumenta y la conducta mejora.</p>		
<p>E7: Tener aprecio, consideración de si mismo siempre, la autoestima en el ser humano le permite SER lo que quiera ser, y si ese valor podemos trasmitirlo a los hijos tendremos triunfadores, aunque exista adversidades</p>		
<p>E8: De hecho la auto estima de los seres humanos es importante debido que la parte emocional es clave para el desarrollo social. Las personas transmitimos emociones es decir si nos encontramos triste es lo que transmitimos al resto de personas que nos rodea. Entonces un padre que se encuentra con una buena estima va a transmitir seguridad y felicidad a su hijos/hijas, en cambio cuando un padre es inseguro, le invade emociones que son difíciles de controlar y</p>		

exactamente es eso lo que transmite a sus hijos/hijas.		
E9: Sí, porque la educación es tripartita de padres familia, alumno/a y docente para lo cual los tres ejes deben estar cimentados de esa forma los estudiantes se mantengan y proyecten seguridad en todo ámbito.		

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 3: Influye la autoestima en la formación de los niños y niñas

PREGUNTA 3:	¿Cómo cree que influye la autoestima en la formación de los niños y niñas en el entorno educativo?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
<p>E1: Un docente con buena autoestima influye de manera positiva en sus alumnos ya que transmite seguridad y trabaja para que aquellos niños y niñas inseguros adquieran seguridad.</p>	<p>(Laguna Nirza, 2017) Además en su investigación, “cuando se hace una conexión entre autoestima y rendimiento académico se encuentran los factores que permiten el buen desarrollo de la personalidad y la Influencia en el rendimiento académico, convirtiéndose así en un elemento de crecimiento educativo.”</p>	<p>La mayoría de docentes que corresponde a 8, concuerdan con el autor, que la autoestima influye para la formación académica de los niños, en el campo educativo cuando el docente no está con buen estado de ánimo, no obtendrá un resultado positivo, tomando en cuenta que es importante la autoestima del docente hacia los niños para su entorno, los docentes con buena actitud desarrollarán la capacidad de transmitir seguridad y confianza de sí mismo, al momento de impartir sus clases. Mientras que la minoría de docente que corresponde a 1, comenta que los padres son los principales</p>
<p>E2: Influye y desarrolla la capacidad de creer en sí mismo generando un adulto seguro de sí mismo.</p>		
<p>E3: La autoestima influye en el rendimiento escolar, de manera que un niño más inteligente puede tener peores resultados si su autoestima es baja, ya que de ellos dependerán de cómo se sienta el niño y la niña consigo mismo y del ambiente que lo rodee.</p>		

<p>E4: Es uno de los principales estados emocionales que se va reforzando en los niños y niñas ya que si su autoestima es bajo no podrían captar lo que se está impartiendo dentro del aula de clase ya que por el mismo hecho de comportarse de forma interpersonal o como comúnmente es caladito y no habla esto genera en el niño una incapacidad para poder desenvolverse en todos los ámbitos educativos principalmente cuando se generan actividades grupales.</p>		<p>protagonistas de crear emociones positivas hacia los hijos e hijas para ver reflejado en el campo educativo.</p>
<p>E5: Si el entorno educativo es negativo esto influye mucho en la autoestima de los niños por lo tanto el desarrollo afecta en el desarrollo emocional del niño o niña.</p>		
<p>E6: La autoestima influye directamente en el rendimiento escolar, ya que un niño con la</p>		

<p>autoestima baja, tendrá un rendimiento deficiente.</p>		
<p>E7: Siempre recomiendo a mis padres de familia decir cosas positivas a los hijos como son inteligentes, son brillantes, son los mejores, son únicos..., aunque no lo crean díganlo, hagan que ellos crean y así crecerán confiando en ellos</p>		
<p>E8: La autoestima es un ámbito muy importante que se debe trabajar en los estudiantes, porque de aquí nace la seguridad de los niños/niñas. Si trabajamos de una manera eficaz esta parte los niños/niñas serán, seguros, felices, capaces de expresar lo que siente.</p>		
<p>E9: De forma que su comportamiento cambie en el momento de relacionarse con su entorno.</p>		

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 4: Aprendizaje Emocional

PREGUNTA 4:	¿Cree que sus emociones influyen en el aprendizaje emocional de los niños y niñas? ¿Por qué?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
<p>E1: Si, influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, más que todo en la manera de impartir la enseñanza, ya que cuando un docente tiene sus emociones equilibradas es más dinámica, alegre, trata de que sus clases sean motivadoras, todo lo contrario, una docente que no tiene un estado de ánimo adecuado va irritable a dar sus clases, pierde la paciencia con facilidad por lo tanto sus clases pueden ser poco atractivas para sus alumnos.</p>	<p>(Yanet, 2018) La autoestima constituye uno de los factores principales del individuo, es por ello que implica una afectación emocional, en donde el docente expresa sus emociones y deberá ser motivadora para no influenciar en el aprendizaje de los niños.</p>	<p>La totalidad de los docentes que corresponde a 9, concuerdan que el estado de ánimo de los docentes influirá en el aprendizaje emocional de los niños y niñas al momento de impartir las actividades es por eso que los docentes deben ser motivados, equilibrando sus emociones adecuadamente.</p> <p>La autoestima de los docentes es primordial para mejorar el aprendizaje emocional de los</p>

<p>E2: Sí, porque el docente influye en la motivación y en la formación de un estudiante.</p>		
<p>E3: Las emociones influyen en la atención la memoria y el razonamiento lógico, de forma que, bien gestionadas, nos ayudan a prestar atención a lo realmente importante.</p>		<p>niños y niñas, prestándole importancia a sus emociones e incentivando la motivación en cada una de sus clases, optimizando la valoración del aprendizaje con mayor seguridad y confianza dentro y fuera del campo educativo.</p>
<p>E4: Es muy importante tomar en cuenta que todas las personas somos entes emocionales y que cada uno de nosotros en ocasiones podemos canalizar las emociones, pero cuando no lo hacemos podemos crear un ambiente educativo que genere conflicto es así que nosotras como docentes debemos aprender a diferenciar situaciones para que en los niños no se generen problemas como podrían ser de conducta que son los más comunes.</p>		

<p>E5: Si el niño está bien emocionalmente y motivado el aprendizaje es simultáneo</p>		
<p>E6: Si, porque depende de su estado de ánimo la atención que preste para su actuación y retención en la clase.</p>		
<p>E7: Siempre somos capaces de influenciar con nuestra emoción a otros y crear un ambiente positivo o negativo. Y de hecho a los niños creando un ambiente adecuado para un aprendizaje donde exista paz y armonía.</p>		
<p>E8: Como mencione anteriormente el estado emocional en que se encuentra una persona es lo que es capaz de transmitir a la persona que lo rodean, entonces como docente transmitimos nuestras emociones a nuestros estudiantes. Lo importante de esto es que los docentes aprendan</p>		

a manejar sus emociones porque en nosotras se reflejan nuestros estudiantes.		
E9: Si, por que tiene mucho que ver el estado emocional ya que su actividad mejora o disminuye.		

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 5: Ambientes de Aprendizaje

PREGUNTA 5:	¿De qué manera usted motiva a sus alumnos para que alcance un aprendizaje emocional?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
E1: Pienso que en las primeras horas del día es un buen tiempo para hacerlo, cuando estamos en las actividades iniciales, mediante cuentos que hablen sobre este tema, ejercicio de respiración, haciendo un poco de ejercicios corporales,	(Sánchez Nancy, 2017) Una de las maneras de motivar a los niños es con la creatividad un componente básico que influye en el desarrollo integral de la personalidad de forma general y en los	La totalidad de docentes que corresponde a 9, coinciden con el autor, la motivación de los niños en las actividades lúdicas, como cuentos, títeres, entre otros promoviendo la enseñanza en ambientes de aprendizaje,

<p>cantando, bailando, realizando actividades que influyen directamente en el estado de ánimo de los niños y niñas.</p>	<p>niños en particular, como futuros ciudadanos que deberán enfrentarse a un mundo muy cambiante que exige saber solucionar problemas y aportar conocimientos significativos en los distintos contextos de actuación donde se encuentren.</p>	<p>enfocándose en alcanzar el aprendizaje emocional de los niños. Se considera que un ambiente de aprendizaje es un método accesible para el aprendizaje emocional de los niños, alcanzando objetivos adquiridos en las actividades, adquiriendo conocimientos positivos y poder trabajar de mejor manera.</p>
<p>E2: Generando actividades que le permita evidenciar sus talentos.</p>		
<p>E3: -Busca lo que les apasiona. Puede ser un tema en concreto, un método de aprendizaje un espacio de trabajo.</p> <p>-Plantea el aprendizaje como un descubrimiento.</p> <p>-Enfoca desde el contenido desde la práctica.</p> <p>-Utiliza las Tics.</p> <p>-Practica el refuerzo positivo.</p>		
<p>E4: En cada una de las actividades planificadas lo principal que se utiliza es el aprendizaje emocional desde que los niños ingresan a la</p>		

<p>institución con un saludo afectivo eso genera que los niños bañan cambiando su estado de ánimo si al momento de ingresar pasaron algún inconveniente en su casa, después dentro del aula las actividades iniciales van encaminadas a reconocer como se siente y como amanecieron haciendo que puedan expresar sus sentimientos y en ocasiones hasta se genera una confianza en la que los niños por sí solos expresan lo que les sucede o pasa en sus hogares sin necesidad de preguntarles.</p>		
<p>E5: Se motiva a base de técnicas lúdicas ya que ellos aprenden jugando</p>		
<p>E6: Puede ser un tema en concreto de fácil aprendizaje para los niños en un espacio de trabajo que les agrade</p>		

<p>E7: En la clase con mis niños promovemos el juego trabajo, en un ambiente de alegría y siempre motivándoles con palabras positivas, dando énfasis a las buenas relaciones y al trabajo responsable.</p>		
<p>E8: Hoy encontramos un sin número de actividades para trabajar emociones en nuestros estudiantes, sin embargo, me gustaría mencionar algunas con las que he trabajado: cuentos “El monstruo de los colores”, observar caritas de emociones, y realizar conversatorios con los niños y preguntar ¿Cómo te sientes? ¿Qué podríamos hacer cuando te sientes así?</p>		
<p>E9: Si, por que tiene mucho que ver el estado emocional ya que su actividad mejora o disminuye.</p>		

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 6: Tareas Escolares

PREGUNTA 6:	¿Considera una buena herramienta la realización de tareas escolares para la autoestima de los niños y niñas?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
<p>E1: Yo creo que cuando el niño y la niña logran realizar estas actividades se sienten motivado y adquiere mayor seguridad y más independencia, es importante recalcar que estas tareas se realicen aplicando el método juego-trabajo, porque hay que recordar que el nivel inicial no es escolarizado.</p>	<p>(Nieto Sanchez, Maria Elena; Canales Carbajo, Santos Federico, 2017) La autoestima aparece en este estudio como una variable relevante dentro del ámbito escolar, y relevante para el desarrollo psicológico infantil. Este constructo se relaciona en forma directa con aspectos claves del desarrollo infantil como es la autonomía, la autorregulación y la creatividad; y a su vez se vincula al éxito escolar medido a través del rendimiento</p>	<p>La mayoría de docentes que corresponde a 6, manifiesta que es necesario las tareas escolares para la autoestima de los niños y niñas porque ayudara a mejorar el ánimo y el esfuerzo que logra al realizar sus tareas. Mientras que la minoría de docentes que corresponde a 3, concuerdan con el autor porque no tienen el apoyo de padres de familia para un mejor aprendizaje emocional de los niños y niñas, el apoyo moral es importante para enfocarnos en ser seguros de</p>
<p>E2: Depende del programa educativo en el que se encuentra inmerso el estudiante, hay países que no se trabaja con tareas y los resultados son excelentes.</p>		

<p>E3: Si porque desarrolla la autoestima personal y esta es un objetivo prioritario en la educación de un niño y niña. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas, actividades propias de los niños y niñas de su edad, de su entorno socio cultural.</p> <p>Un niño poco autónomo es un niño independiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobreprotegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y los demás.</p>	<p>académico. No obstante las actividades tendrán buenos resultados al momento de que el niño se encuentre en buen estado emocional.</p>	<p>sí mismo. Las actividades que se ejecutan con los niños son importantes pues se realizan con iniciativa y esmero, conjuntamente con padres de familia y docentes, siendo capaz de desenvolverse en su entorno con mayor seguridad, ya que establecer vínculos afectivos con los niños se lograra una independencia de sí mismo al realizar las tareas.</p>
<p>E4: En este punto para mi parecer lo que se debería hacer es solo un pequeño refuerzo a lo que se aprendió en el día ya que esto también a</p>		

<p>veces ocasiona frustración cuando los padres no pueden ayudar en sus tareas y principalmente en nuestro nivel es recomendable que se siga en el juego trabajo para no crear en los niños un ambiente conflictivo entre padres e hijos.</p>		
<p>E5: No. Las tareas escolares en algunos niños pueden ser, pero en todos no ya que no existe el suficiente apoyo de los padres de familia</p>		
<p>E6: Más que una herramienta para la autoestima de los niños, considero es una herramienta para reforzar los conocimientos adquiridos y ayudar a desarrollar la autonomía de niños y niñas.</p>		
<p>E7: Pienso que depende como enfocamos la realización de tareas, estamos acostumbrados a pensar que “tarea” es una forma de castigar al niño sin embargo la tarea puede ser una actividad</p>		

<p>en familia, como sustento de lo que vamos aprendiendo día a día.</p>		
<p>E8: Las tareas escolares en su justa medida ayudan a los niños y niñas a crear hábitos de estudio que fomentan la autonomía y les brinda pequeños logros diarios.</p>		
<p>E9: Sí, porque va ayudar al estudiante a relacionarse mejor y levantar el ánimo por ende su forma de trabajar a nivel escolar va mejorar.</p>		

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Análisis de la Variable Independiente:

- Al concluir, se toma como resultado que la autoestima de los docentes es muy importante para el aprendizaje de los niños, generando aspectos positivos al momento de impartir sus tareas diarias siendo activos y competentes las actividades, cabe recalcar que el nivel de educación en los primeros años de vida del niño es fundamental para promover seguridad y confianza de si mismo para su entorno social.

Análisis de la Variable Dependiente:

- Finalizando, los resultados de la autoestima de los docentes influye en el aprendizaje emocional de los niños, durante la infancia, los niños experimentan emociones de manera explosiva, en cierta forma desarrollando un comportamiento adecuado, hacia el mismo y los demás.

3.2 Análisis y discusión de los resultados de la entrevista a padres de familia

Tabla 7: Importancia de la Educación Emocional

PREGUNTA 1:	¿Considera importante que los docentes eduquen las emociones en las actividades realizadas en los centros educativos? ¿Por qué?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
E1: Sí, es importante para que nuestros hijos aprendan a controlar las emociones y se han aprovechadas para un mejor aprendizaje.	(Toledo Bernarda, 2019) En su investigación “vale la pena subrayar algunos hitos que obligan a examinar cuán necesario es el desarrollo de las competencias emocionales en los docentes. Uno de los más importantes está asociado al tema de la convivencia, al buen vivir.”	En la totalidad de padres de familia que corresponde a 8 representantes legales concuerdan con el autor, mencionando que consideran importante que los docentes formen las emociones al momento de plasmar sus actividades en el campo educativo con el fin de aprovechar el aprendizaje emocional de los niños, ya que los docentes juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los
E2: Sí, es necesario debido a que los niños y niñas en edades tempranas apenas empiezan a distinguir sus emociones		
E3: Sí, porque los niños pasan la mayoría de tiempo en centros educativos, por lo tanto los docentes se convierten en el espejo en donde se		

<p>verá reflejado las emociones que muestren a sus estudiantes.</p>		<p>niños, mejorando el desenvolvimiento social ante los demás.</p>
<p>E4: Sí, porque con eso se les está enseñando a controlar las emociones.</p>		
<p>E5: Si para ayudarles a controlar sus emociones y su forma de expresarse.</p>		
<p>E6: Considero que si, sería importante que los docentes eduquen en las emociones de los niños y niñas, ya que de eso depende el buen rendimiento en diferentes actividades que vayan a realizar y a su vez para que marche bien la convivencia con los docentes y padres.</p>		
<p>E7: Si porque sus emociones están alienadas a como enseñan a los niños y niñas, ayudara en el campo educativo y emocional.</p>		

<p>E8: Es muy importante pero muy compleja ya que se trata de una propuesta innovadora que no todos los docentes tienen la capacidad de impartir.</p>		
--	--	--

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 8: Emociones Rol Docentes

PREGUNTA 2:	¿Cómo evalúa las emociones del rol del docente el campo educativo?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
<p>E1: Cada docente llega de diferente manera a las emociones de nuestros hijos e hijas ya que es importante que los docentes sepan controlar sus emociones y las del niño al rato de estar impartiendo sus clases para que los niños y niñas capten de mejor manera sus clases.</p>	<p>(Torres Edgar, 2018) En su estudio, Distintas evidencias empíricas demuestran que la intervención con los docentes en programas de destrezas emocionales promueve un pensamiento reflexivo, la creatividad, resolución de conflictos y</p>	<p>La mayoría de padres de familia que corresponde a 6 representantes legales concuerdan con el autor, evaluar el rol del docente es primordial en el campo educativo porque según en el estado emocional que se encuentre el docente impartirá sus clases con</p>

<p>E2: El rol del docente es necesario para los niños y niñas, vista que en momento en el que empiezan su etapa educativa y su aporte al conocimiento por parte de los docentes es algo primordial.</p>	<p>toma de consciencia de las propias emociones, que permite la valoración de las diferencias como personas dentro del contexto educativo.</p>	<p>mayor facilidad positivamente para que los padres de familia se sientan seguros con quien dejan a sus hijos, siendo su segundo hogar. Mientras la minoría de padres de familia que corresponde a 2, no concuerdan con los demás porque los tiempos han cambiado, la educación es diferente ahora y los docentes se rigen a nuevos reglamentos.</p>
<p>E3: Las emociones del docente juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas porque a través de su manera de enseñanza ellos absorben ese conocimiento el cual será beneficio en años posteriores.</p>		
<p>E4: En la actualidad los docentes no pueden expresar libremente sus emociones porque los derechos favorecen a los estudiantes por no tener problemas optan por no expresarse.</p>		
<p>E5: Hay pocos contenidos y métodos de enseñanza tanto para el docente y los estudiantes al momento de expresar las emociones. Para</p>		

<p>poder evaluar a los docentes debemos primero observar cómo trabaja a diario los docentes.</p>		
<p>E6: Creo que en estos tiempos han cambiado bastante ya que ahora un docente no puede reprender a un alumno, pero si se necesita un poco más de orden en algunos niños.</p>		
<p>E7: El docente es una persona que puede ayudarse de sus emociones para realizar tareas y cumpla satisfactoriamente con sus obligaciones.</p>		
<p>E8: Principalmente se evaluará el trato con su entorno educativo y por ende el trato con los niños y niñas el principal rol sería la inteligencia emocional que transmite el docente.</p>		

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 9: Estrategias del Docente

PREGUNTA 3:	¿Qué piensa usted de las estrategias del docente para la enseñanza del aprendizaje emocional de los niños y niñas?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
E1: Se evidencia que son buenas ya que el desempeño de mi hija en el hogar es muy buenas al rato de realizar sus tareas.	(Gutiérrez Mariano, 2018) En su investigación, Se destaca que los docentes enseñan de la misma manera como les gustaría aprender a ellos, considerando que los niños sean capaces de aprender de mejor manera para el futuro. Asumiendo una responsabilidad activa personal encaminados hacia personas responsables y productivas.	La mayoría de padres de familia que corresponde a 5 representantes legales están de acuerdo con el autor, que las estrategias que implementan los docentes son muy buenas para el aprendizaje emocional de los niños para un mejor desenvolvimiento del entorno que lo rodea porque de esa manera harán personas de bien para un futuro mejor, teniendo a los docentes como una guía de enseñanza para el desarrollo en las
E2: Cada docente tiene distintos tipos de estrategias para el aprendizaje emocional y con ello una manera muy especial en cada niño que lo ayude al desarrollo de sus emociones.		
E3: Los docentes necesitan entregar métodos necesarios que sean de ayuda para la enseñanza		

<p>de los niños y niñas con ayuda de sus emociones se pueda entregar una mejor experiencia.</p>		<p>experiencias de la vida. Mientras la minoría de padres de familia que corresponde a 3, no están de acuerdo pues para ellos los docentes cuentan con poco material para la enseñanza de los niños y niñas y esto les dificulta la expresión de sus emociones de mejor manera.</p>
<p>E4: Que falta de material adecuado para poder enseñar y guiar a los estudiantes.</p>		
<p>E5: Que les falta un poco en actualizarse en los métodos de enseñanza para poder guiar a los estudiantes para que puedan expresar sus emociones.</p>		
<p>E6: Que se puede mejorar, muchos niños y niñas necesitan diferentes estrategias para poder llegar de buena manera a ellos.</p>		
<p>E7: Las estrategias por el docente han sido muy buenas ya que los niños y niñas han aprendido y también son muy activos y participativos en sus tareas.</p>		

<p>E8: Principalmente las estrategias serían la conexión con la comunidad y sus experiencias de vida para poder usarlo como estrategias de aprendizaje emocional.</p>		
--	--	--

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 10: Controlar Emociones

PREGUNTA 4:	¿Cree que su hijo e hija mejoraría su aprendizaje, si controla sus emociones?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
<p>E1: Sí, ya que las emociones cuentan mucho al rato que se pone a realizar las tareas, con un buen estado de ánimo se lograra aspectos positivos.</p>	<p>(Daniela, 2016)En su investigación: “Las emociones en nuestra vida diaria influyen decisivamente en ella aunque no nos</p>	<p>La totalidad de padres de familia que corresponde a 8 representantes legales, concuerdan con el autor, los niños aprenden</p>

<p>E2: Si controla y desarrolla sus emociones mejora su aprendizaje ya que estará rodeado de un ambiente educativo adecuado y familiar-</p>	<p>demos cuenta, por eso se debe trabajar en ellos actividades que los sensibilicen frente a ellos mismos y hacia los otros, de tal forma que puedan expresar sus emociones y vivencias sin lastimar al otro.”</p>	<p>mejor si controlan sus emociones positivamente sin frustración, con ayuda de los docentes, generando mejor desenvolvimiento al momento de las actividades lúdicas, formando un equipo de trabajo para ayudarlos a controlar sus emociones, desarrollar confianza y seguridad en sí mismo.</p>
<p>E3: Sí, porque saber manejar y controlar sus emociones será una mejor manera de englobarse tanto con sus compañeros y con los docentes para generar un espacio acoplado a su bienestar.</p>		
<p>E4: Si porque a veces las emociones hacen que haga al apuro y mal.</p>		
<p>E5: Si porque al controlar las emociones puede expresarse de mejor manera.</p>		
<p>E6: Si, con una buena actitud o que sus emociones se encuentren bien pues su rendimiento mejorará, ya que con emociones negativas perderá las ganas de realizar diferentes actividades.</p>		

<p>E7: Si porque al controlar sus emociones se le ayudara a desenvolverse al momento de hablar y desarrollar su intelecto y obediencia.</p>		
<p>E8: Si, ya que controlando sus emociones puede continuar de manera positiva el aprendizaje sin sentir la sensación de frustración.</p>		

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 11: Relación Docente- Alumno

PREGUNTA 5:	¿Qué tan importante es para su hijo e hija la relación con el docente?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
<p>E1: Muy importante ya que si tienen buena relación. Mi hija aprenderá de mejor manera captando las cosas rápidas.</p>	<p>(John, 2019) En su estudio, El papel de los docentes como promotores de la motivación del niño para el aprendizaje y refiere que siendo el docente una parte importante el despliegue de su papel tiene relación directa con la forma como los niños perciben el aula como espacio para aprender.</p>	<p>En la totalidad de padres de familia que corresponde a 8 representantes legales están de acuerdo con el autor que es importante la relación docente- alumno siendo fuente de motivación en el campo educativo porque ayudará a radicar conexión, consiguiendo mayor seguridad y confianza con un lazo de afectividad de sí mismo a cada uno de los niños, desarrollando emociones positivas.</p>
<p>E2: Es importante puesto al iniciar su etapa educativa cada docente su vuelve su amigo y en el centro educativo su segunda casa.</p>		
<p>E3: Tiene una gran importancia porque comparten una jornada laboral bastante amplia, por lo tanto, tiene un gran impacto en la relación que se levara a cabo los estudiantes con el docente al generar un ámbito de confianza.</p>		

<p>E4: Debe ser importante para que haya lazos de afectividad y vaya a gusto a clases y haga las tareas.</p>		
<p>E5: Es muy importante para que tenga confianza en su docente para que pueda expresar libremente.</p>		
<p>E6: Es muy importante ya que de esto dependerá la confianza que tenga para poder participar en clases, preguntar algo que no entienda y no solo con el docente también con sus compañeros.</p>		
<p>E7: Es muy importante ya que de la confianza que tiene con su docente ayudara a perder su timidez y tener confianza para hacer preguntas.</p>		
<p>E8: Muy importante ya que la conexión docente-alumno es esencial para un aprendizaje de calidad.</p>		

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Tabla 12: vivenciar el aprendizaje emocional

PREGUNTA 6:	¿Cómo vivencia usted el aprendizaje emocional de su hijo e hija?	
ENTREVISTADO	AUTOR	ANÁLISIS
E1: Por el desarrollo de aprendizaje que tiene mi hija en el entorno que lo rodea (hogar).	(Hernández Silvia, 2013) En su investigación, está demostrado que la educación inicial, es un proceso permanente y continuo de las interacciones y relaciones sociales que les permiten a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos, lo que requiere de un acompañamiento por parte del adulto que favorezca su crecimiento y desarrolle en ellos un ambiente de socialización. En	La mayoría de padres de familia que corresponde a 7 representantes legales, manifiestan con el autor, que evidencian el aprendizaje emocional de sus hijos e hijas con su entorno que los rodea por el comportamiento en la realización de las tareas en casa, controlando sus emociones con una enseñanza positiva. Mientras el padre de familia que corresponde a 1 representante legal, no coincide con la evidencia del aprendizaje del niño porque es
E2: Es una etapa muy interesante y emocionante a la vez puesto que es deleitado ver como nuestros hijos van aprendiendo muchas cosas intelectual y emocionalmente.		
E3: Se puede notar la gran capacidad que adquieren los niños y niñas, la cual es impartida por la docente, además se puede notar la forma en la que nuestros hijos se desarrollan en diferentes		

<p>planos que han sido de ayuda para realizar su aprendizaje.</p>	<p>donde los niños reflejan su aprendizaje en su hogar cabe recalcar que lo que imparte el docente ayudara a controlar el estado de ánimo de los niños.</p>	<p>inquieta y se frustra a realizar sus tareas. Es de mucha relevancia llevar a cabo un desarrollo del aprendizaje emocional de los niños y niñas, donde el docente debe trabajar en el desenvolvimiento de su entorno, fortaleciendo sus emociones y aprendiendo a controlar sus sentimientos al momento de impartir sus clases.</p>
<p>E4: Es un poco inquieto, pero si es inteligente capta todo sin ningún problema para trabajar.</p>		
<p>E5: Que todavía le falta un poco controlar sus emociones para que pueda realizar sus tareas con calma.</p>		
<p>E6: De una manera analítica para poder darme cuenta si en realidad las cosas van bien con mi hija ya que en algunas ocasiones sus emociones no son demostradas.</p>		
<p>E7: Ha sido muy buena la vivencia emocional con mi hija ya que ha ido desarrollando sus emociones y va mejorando su carácter y mejora sus estudios.</p>		

<p>E8: Mediante la experiencia adquirida en su entorno y la enseñanza en casa de la manera positiva y negativo de cada vivencia fortalece su inteligencia emocional.</p>		
---	--	--

Fuente: Entrevistas

Elaborado por: Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

Análisis de la Variable Independiente

- Se concluyó, que los docentes deben brindar experiencias de aprendizaje emocional positiva según sus necesidades, no solo para crear un ambiente de aprendizaje de su entorno, sino para brindar seguridad y confianza tanto del docente como del niño, asegurando la enseñanza de cada uno de los niños, siendo capaces de asimilar información con diversas estrategias ajustando diferentes circunstancias.

Análisis de la Variable Dependiente

- La mayoría de padres de familia conjuntamente con los docentes deben trabajar con las emociones de los niños para mejorar el aprendizaje, porque esta etapa es importante favorecer la autoestima de todo el entorno que le rodea al niño, convirtiéndose en un reflejo primordial así facilitando la enseñanza en donde se vuelven capaces, seguros de sí mismo al momento de demostrar sus emociones en su entorno. Siendo la casa su primer hogar de enseñanza al compartir su afecto con los demás

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En base a la investigación realizada se concluyó que:

- Según la bibliografía revisada, es evidente que los docentes tengan una buena relación con los alumnos, planteando habilidades y actitudes positivas con buen comportamiento, potenciando estrategias en el ámbito educativo, donde los docentes y los niños reflejan la autoestima en los escenarios de su aprendizaje emocional, con el fin de fomentar o desarrollar el autocontrol de sí mismo en su entorno social.
- Según los resultados analizados, la corresponsabilidad de los docentes en el desarrollo del aprendizaje emocional de los niños y niñas se evidencia de tal manera la autoestima es el resultado del estado emocional del docente al impartir sus clases, de esta forma mejora la motivación espontáneamente al realizar las actividades cotidianas en el centro educativo. Esto pudiera indicar la autoestima del docente debe conllevar emociones positivas hacia los demás y el aprendizaje emocional de los niños.
- En los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos utilizados, tanto a docentes como a padres de familia de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se demostró que la autoestima del docente influye en el aprendizaje emocional de los niños y niñas, es por ello, que es fundamental educar sus emociones de quienes guían el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

4.2 Recomendaciones

- Tener en cuenta la importancia de la autoestima del docente en el centro educativo, priorizando la enseñanza de los niños y niñas en el aprendizaje emocional dentro y fuera del aula, usando de forma adecuada la interacción con los alumnos al momento de trabajar las actividades.

- El docente debe controlar sus emociones pues al ser reflejadas en los niños y niñas, pueden tener un alto impacto de afectividad, es por ello que se recomienda el manejo de talleres motivacionales hacia los docentes.

- Los padres de familia deberán ser parte de la educación de sus hijos e hijas, considerando el manejo del tiempo para obtener resultados positivos en cuanto a la enseñanza- aprendizaje expresando sus emociones.

REFERENCIAS

- Inga Vilela, E. E. (2019). *RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA DEL DOCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P.M. UNIVERSIDAD CATOLICA DE LOS ANGELES*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13700/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADULTEZ_INGA_VILELA_EDITH_%20ELISETH..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ana-Inés . (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. *Revista Iboamericana de Educacion Superior*.
- Belen Piñeiro. (2016). *Educación las emociones en la primera infancia*. ISBN: 978-1-51414-944-7.
- Belinda Luz Arroyo Zavaleta. (02 de Marzo de 2017). *Repositorio Institucional*. Obtenido de Repositorio Institucional: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2173/AUTOESTIMA_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_ARROYO_ZAVALAETA_BELINDA_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo Chichandi, M. E. (2019). *Tesis*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41039/1/BFILO-PMP-19P110.pdf>
- Bravo Chichandi, M. E. (2019). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE*. *Tesis*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41039/1/BFILO-PMP-19P110.pdf>
- Bravo Chichandi, M. E. (2019). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE*. *Tesis*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41039/1/BFILO-PMP-19P110.pdf>
- Cabrera Jimena. (2016). La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*.

- Castillo, P. C. (2017). *Autoestima en los docentes de la institución educativa particular Satira Coloni, Distrito, Callao, 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21547/Costilla_CPC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, P. C., & Costilla Castillo, P. C. (s.f.).
- Costilla Pedro. (2017). *Repositorio academico*. Obtenido de Repositorio academico: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21547/Costilla_CPC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Daniela, M. (2016). *Jugando Aprendo*. Obtenido de Jugando Aprendo: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1213/matinezdaniela2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Escoda Nuria. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis y saber*.
- Gutiérrez Mariano. (2018). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias Didácticas desde la perspectiva emocional del alumno y del profesorado. *Revista de Estilo de Aprendizaje*.
- Hernández Silvia. (2013). *El juego como herramienta pedagógica*. Cali.
- John, F. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*.
- Laguna Nirza. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Ibagué : Universidad del Tolima, 2017.
- Mira-Agulló. (2017). EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA UNIVERSIDAD: PROPUESTA DE ACTIVIDADES. *Vivat Academia*.
- Nieto Sanchez, Maria Elena; Canales Carbajo, Santos Federico. (2017). *Desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años*.
- Núria Pérez Escoda - Gemma Filella Guiu . (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & saber*, 28.

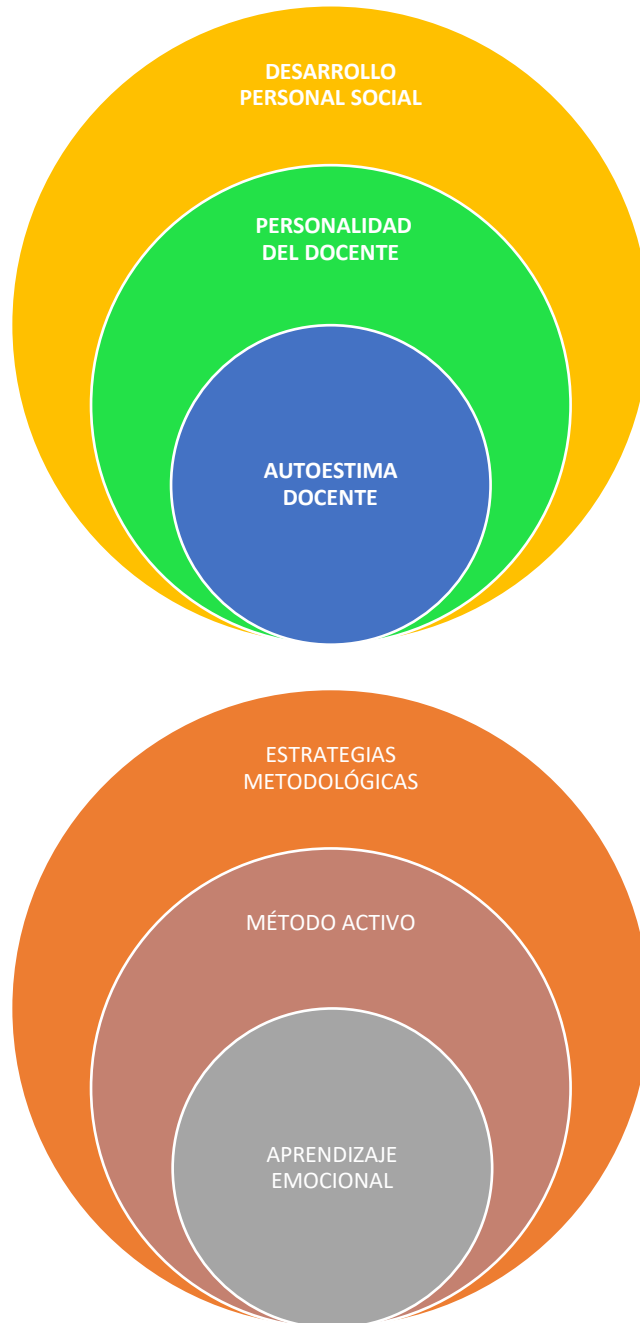
- Pacheco-Salazar, Berenice. (2017). EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE: CLAVE PARA LA MEJORA. *Ciencia y Sociedad*, 105.
- Pedro, C. (2017). *Autoestima de los docentes de la institucion educativa particular Sarita Colonia, Distrito Callao, 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Peru. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21547/Costilla_CPC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pedroza Flores Rene. (2016). Intereses dominantes de la personalidad en la práctica educativa de estudiantes. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Rodríguez Belmares. (2016). Rasgos de género, autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista de Psicología de la Salud*, 5.
- Rodriguez Mateo. (2018). Variables Socio Afectivas y la eficacia en la labor del docente. *INFAD Revista de Psicología*.
- Samara Sugey Sequeira Huetes. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza. *Revista Universitaria del Caribe*.
- Sánchez Nancy. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Sara Ibarrola. (2017). Aprendizaje emocional autoconsciente durante procedimientos de mediación en el. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
- Sonia Castillo, Zoila Merino. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *REVISTA CIENCIA E INVESTIGACIÓN*.
- Tintaya Condori. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigación Psicológica*.
- Toledo Bernarda. (2019). La importancia de integrar la dimensión emocional en la formación y desempeño docente. *Revista de Educación Religiosa*.

- Torres Edgar. (2018). Competencias socioemocionales y creencias de autoeicacia como predictores del burnout en docentes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* .
- Varela, M., & Hamui, A. (mayo de 2013). Metodología de investigación en educación médica. *ELSEVIER*, 55-60.
- Yanet, G. (2018). Influencia de las actividades físicas en la autoestima de docentes universitarios: efectos a corto tiempo. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*.

ANEXOS

Anexo 1. Red de Inclusión

RED DE INCLUSIÓN



Anexo 2. Operacionalización

Operacionalización de Variables

V. I.	Autoestima de Docentes				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / PREGUNTA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
La autoestima de los docentes es importante para la educación de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Educar • Formación • Influye 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ventajas considera que tiene educar las emociones de los niños y niñas en el ámbito escolar? 2. ¿Considera importante la autoestima de los padres de familia para la formación 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes

		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Motivar • Herramienta 	<p>académica de los niños y niñas? Si o no, por que</p> <p>3. ¿Cómo cree que influye la autoestima en la formación de los niños y niñas en el entorno educativo?</p> <p>4. ¿Cree que sus emociones influyen en el aprendizaje emocional de los niños? Por qué?</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>5. ¿De qué manera usted motiva a sus alumnos para que alcancen un aprendizaje emocional?</p> <p>6. ¿Considera una buena herramienta la realización de tareas escolares para la autoestima de los niños y niñas?</p>		
V. D.	Aprendizaje Emocional en los niños				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / PREGUNTA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	POBLACIÓN
N				O	

<p>El aprendizaje emocional tiene un proceso que adquiere la persona al enfrentarse a la vida cotidiana al momento de que el docente imparte sus clases motivándolos de una u otra manera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Educar • Evaluar • Estrategias • Controlar • Relación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera importante que los docentes eduquen las emociones en las actividades realizadas en el centro educativo? ¿Por qué? 2. ¿Cómo evalúa las emociones del rol docente en el campo educativo? 3. ¿Qué piensa usted de las estrategias del docente para la enseñanza del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de Familia
--	---	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje 	<p>emocional de los niños y niñas?</p> <p>4. ¿Cree que su hijo o hija mejora el aprendizaje si controla sus emociones? ¿Por qué?</p> <p>5. ¿Qué tan importante es para su hijo e hija la relación con el docente?</p> <p>6. ¿Cómo vivencia usted el aprendizaje emocional de su hija e hija?</p>		
--	--	---	--	--	--

Anexo 3. Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 08/05/2020

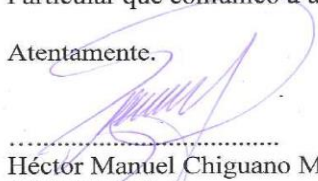
Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de titulación
Carrera de Educación Parvularia
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Héctor Manuel Chiguano Morocho en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Juan Montalvo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "El autoestima en los docentes de Educación Inicial y el aprendizaje emocional en los niños/as de 5- 6 años" propuesto por la estudiante Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180458525-3, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


.....
Héctor Manuel Chiguano Morocho
170962746-5
032510718
0987432982
hector_chiguano@hotmail.com



Anexo 4. Encuesta A Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Analizar la influencia de la autoestima de los docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.

Tema del Proyecto: “La autoestima del docente de Educación Inicial y el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5- 6 años.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas a 9 docentes, en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: analizar la influencia de la autoestima de los docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.

7. ¿Qué ventajas considera que tiene educar las emociones de los niños y niñas en el ámbito escolar?

.....
.....
.....

8. ¿Considera importante la autoestima de los padres de familia para la formación académica de los niños y niñas? Si o no, por que

.....
.....

9. ¿Cómo cree que influye la autoestima en la formación de los niños y niñas en el entorno educativo?

.....
.....
.....

10. ¿Cree que sus emociones influyen en el aprendizaje emocional de los niños? Por qué?

.....
.....
.....

11. ¿De qué manera usted motiva a sus alumnos para que alcancen un aprendizaje emocional?

.....
.....
.....

12. ¿Considera una buena herramienta la realización de tareas escolares para la autoestima de los niños y niñas?

.....
.....
.....

Anexo 5. Encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar la influencia de la autoestima de los docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.

Tema del Proyecto: “La autoestima del docente de Educación Inicial y el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5- 6 años.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas a 8 padres de familia, en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: analizar la influencia de la autoestima de los docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.

7. ¿Considera importante que los docentes eduquen las emociones en las actividades realizadas en el centro educativo? ¿Por qué?

.....
.....

8. ¿Cómo evalúa las emociones del rol docente en el campo educativo?

.....
.....

9. ¿Qué piensa usted de las estrategias del docente para la enseñanza del aprendizaje emocional de los niños y niñas?

.....
.....

**10. ¿Cree que su hijo o hija mejora el aprendizaje si controla sus emociones?
¿Por qué?**

.....
.....

11. ¿Qué tan importante es para su hijo e hija la relación con el docente?

.....
.....

12. ¿Cómo vivencia usted el aprendizaje emocional de su hijo e hija?

.....
.....

Anexo 6. Validador Experto 1



ELENA DEL ROCIO ROSERO MORALES

Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Magister en Psicología Educativa conferido por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador

Docente desde el año 2010 en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Docente de Posgrados en la UTA, PUCESA,

UTI

Ha Publicado 12 artículos científicos indexados en: Latindex, Scopus, ISI Web. Escritora de varios capítulos de libro publicados con revisores de pares externos y con registro ISBN. Profesora de maestrías a nivel nacional, en módulos de Práctica y Acción Social, Proyecto Integrador. Profesora del Curso de Actualización de Conocimientos organizado por Posgrados de la UTA.

Ha participado en la dirección y revisión de tesis de grado y posgrado en la UTA, PUCESA, UTI.

Coordinador Principal de proyectos de investigación financiados por la Universidad Técnica de Ambato.

Líneas de investigación: Necesidades Educativas Especiales, Problemas de Aprendizaje, Violencia de Género a nivel de escolaridad, psicología del desarrollo, adaptaciones curriculares.

INSTRUMENTO A DOCENTES:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: analizar la influencia de la autoestima de los docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 3 a 6 años.

- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. ¿Qué ventajas considera que tiene educar las emociones de los niños y niñas en el ámbito escolar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Considera importante la autoestima de los padres de familia para la formación académica de los niños y niñas? Si o no, por que

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y esacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Cómo cree que influye la autoestima en la formación de los niños y niñas en el entorno educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y esacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Cree que sus emociones influyen en el aprendizaje emocional de los niños? Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

5. ¿De qué manera usted motiva a sus alumnos para que alcancen un aprendizaje emocional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

6. ¿Considera una buena herramienta la realización de tareas escolares para la autoestima de los niños y niñas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Esc. Elena Rosero Morales Mg

C. C: 1803459401

Título: Esc. Elena Rosero Morales Mg

Experiencia en el área de la investigación: Docencia e Investigación

.....

Firma



1803459401

INSTRUMENTO A PADRES DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: analizar la influencia de la autoestima de los docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.
 - Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.
1. ¿Considera importante que los docentes eduquen las emociones en las actividades realizadas en el centro educativo? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. ¿Cómo evalúa las emociones del rol docente en el campo educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

3. ¿Qué piensa usted de las estrategias del docente para la enseñanza del aprendizaje emocional de **los niños y niñas**?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

4. ¿Cree que su hijo o hija mejora el aprendizaje al controlar sus emociones?
¿Por qué?

Valoración Criterio	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y coesa.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

5. ¿Qué tan importante es para su hijo o hija la relación con el docente?

Valoración Criterio	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y coesa.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

6. ¿Cómo vivencia usted el aprendizaje emocional de su hija o hijo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y concisa.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

Nombre del experto: Psic. Elena Rosero Morales Mg

C.C: 1803450401

Título: Psic. Elena Rosero Morales Mg

Experiencia en el área de la investigación: Docencia e Investigación

.....

Firma



1803450401

Anexo 7. Validador Experto 2

MARLON ALBERTO JÁCOME SANTANA



Psicólogo Clínico conferido por la Universidad Técnica de Ambato y certificado en suicidología por emitido por Centro Peruano de Suicidio y Prevención de Suicidio en colaboración con el Centro de atención Psicológica PsicoHelp.

Docente en el Colegio Particular "Pedro Frías Carrasco", desde octubre del 2016. Profesional DECE en el Centro Escolar Ecuador, desde Julio del 2017, hasta Julio del 2018, Facilitador de talleres en Prevención de Suicidio y Cutting en la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo y en la Unidad Educativa el Oro, Evaluador académico de postulantes del proceso de reclutamiento y selección de aspirantes a policías, Investigador Y participante en el Proyecto de Personalidad y Patología de PPL en el centro de Rehabilitación Social Ambato. Miembro activo del Centro de atención Integral PSICOTAP.

Ψ **Psic. Cl. Marlon Jácome**
PSICÓLOGO CLÍNICO
Rgta. 1919-2019-2112249

INSTRUMENTO A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivo de validación de instrumentos: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: analizar la influencia de la autoestima de los docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.
 - Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.
- L. ¿Qué ventajas considera que tiene educar las emociones de los niños y niñas en el ámbito escolar?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

2. ¿Considera importante la autoestima de los padres de familia para la formación académica de los niños y niñas? Si o no, por que

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Cómo cree que influye la autoestima en la formación de los niños y niñas en el entorno educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Cree que sus emociones influyen en el aprendizaje emocional de los niños? Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA: Utilizar sinónimos para en la formulación de las preguntas, con la finalidad de no caer en la redundancia y los cuestionamientos sean emitidos con mayor fluidez

.....

5. ¿De qué manera usted motiva a sus alumnos para que alcancen un aprendizaje emocional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

6. ¿Considera una buena herramienta la realización de tarjas escolares para la autoestima de los niños y niñas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

Nombre del experto: María Mejía

C.C. 1804234662

Título: Psicóloga Clínica

Experiencia en el área de la investigación: Investigación y Participación en Proyectos de personalidad y patologías de PPL en el Centro de Rehabilitación Social Ambato y Evaluador Académico de Postulantes del proceso y selección de aspirantes a Policias



Psic. Cl. María Mejía
PROCESO CLÍNICO
R. No. 1002-2019-211382

INTRUMENTO PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobación la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: analizar la influencia de la autoestima de los docentes de Educación Inicial en el aprendizaje emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.
 - Elija y señale con un X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.
- E. ¿Considera importante que los docentes eduquen las emociones en las actividades realizadas en el centro educativo? ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....
.....

2. ¿Cómo evalúa las emociones del rol docente en el campo educativo?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Qué piensa usted de las estrategias del docente para la enseñanza del aprendizaje emocional de los niños y niñas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Cree que su hijo o hija mejora el aprendizaje si controla sus emociones?
 ¿Por qué?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

5. ¿Qué tan importante es para su hijo o hija la relación con el docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

6. ¿Cómo vivenció usted el aprendizaje emocional de su hija e hijo?

Valeración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contemple una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA: Aplicar los signos de puntuación al formular las preguntas

(

Nombre del experto: Mónica Jiménez

C.C: 1884234662

Título: Psicólogo Clínico

Experiencia en el área de la investigación: Investigación y Participación en Proyectos de personalidad y patologías de PPLS en el Centro de Rehabilitación social Ambato y Evaluador Académico de Postulantes del proceso y selección de aspirantes a Policía

Firma


 Dr. M. T. Briles Jimenez
 Psicólogo Clínico
 C.C. 1884234662

Anexo 8. Link One Drive(Nube) de Grabación de entrevistas a docentes, y capturas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/grodrigues525_uta_edu_ec/ESOdMfZJbvpHlE0mO42oLfgBKVPmryKb3bxTIbOem7MzQQ?e=6bhgns





Anexo 9. Link One Drive (Nube) de la recopilación de datos, Capturas de padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/grodrigues525_uta_edu_ec/EQb7mbQGA15Jq5eu9iuUXW0BP0zmjJLoSPRlgbVBBK6aSw?e=UuR3Cr



