

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

---

**Tema:** Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura

---

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Grado Académico de  
Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo

**Autora:** Licenciada Wilma Gabriela López Ortiz

**Director:** Doctor Manuel Patricio Cárdenas Barriga, Magíster

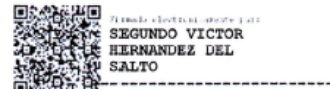
Ambato- Ecuador

2020

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Defensa del Trabajo de Titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores: Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, Magíster y Licenciado. Héctor Manuel Neto Chusin, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura”. Elaborado y presentado por la Licenciada Wilma Gabriela López Ortiz, para optar por el Grado Académico de Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa



-----  
Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa



-----  
Lcdo. Héctor Manuel Neto Chusin, Mg.  
Miembro del Tribunal de Defensa.

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Wilma Gabriela López Ortiz, Autora bajo la Dirección del Doctor Manuel Patricio Cárdenas Barriga, Mg. director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



---

Lcda. Wilma Gabriela López Ortiz

**AUTORA**



---

Dr. Manuel Patricio Cárdenas Barriga, Mg.

**DIRECTOR(A)**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



---

Lcda. Wilma Gabriela López Ortiz  
C.C.1803864899

## ÍNDICE GENERAL

### TABLA DE CONTENIDO

<b>APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	ii
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	iii
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	iv
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	x
<b>DEDICATORIA</b> .....	xi
<b>EXECUTIVE SUMMARY</b> .....	xiv
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
<b>1.1 INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.2 JUSTIFICACIÓN</b> .....	2
<b>1.3.1 General</b> .....	3
<b>1.3.2 Específicos</b> .....	3
<b>CAPITULO II</b> .....	4
<b>ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b> .....	4
<b>2.1 ESTADO DEL ARTE</b> .....	4
<b>2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	7
<b>2.2.1 Procesos del pensamiento</b> .....	7
<b>2.2.2 Períodos del pensamiento</b> .....	8
<b>2.2.3 Desarrollo de las funciones básicas</b> .....	10
<b>2.2.4 Comprensión de textos escritos</b> .....	18
<b>2.4.5 Lectura</b> .....	20
<b>2.4.6 Procesos de la lectura</b> .....	23
<b>CAPITULO III</b> .....	26

<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>26</b>
<b>3.1 UBICACIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 EQUIPOS Y MATERIALES .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>29</b>
3.3.1 Descriptiva.....	29
3.3.2 Correlacional.....	29
3.3.3 Enfoque de la investigación.....	30
3.3.4 Modalidad básica de la investigación .....	30
<b>3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS – PREGUNTA CIENTÍFICA – IDEA A DEFENDER.....</b>	<b>31</b>
3.4.1 Planteamiento de la hipótesis.....	32
<b>3.5 POBLACIÓN O MUESTRA.....</b>	<b>32</b>
3.5.1 Población .....	32
3.5.2 Muestra .....	33
<b>3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>34</b>
3.6.1 Técnica de la encuesta .....	34
<b>3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....</b>	<b>35</b>
3.7.1 Procesamiento de la información.....	35
3.7.2 Análisis estadístico .....	35
<b>3.8 VARIABLES RESPUESTAS O RESULTADOS ALCANZADO .....</b>	<b>35</b>
3.8.1 Operacionalización de variables .....	36
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>37</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>37</b>
<b>4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.....</b>	<b>37</b>
<b>4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.....</b>	<b>42</b>
<b>4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.....</b>	<b>53</b>
<b>4.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO MEDIANTE LA PRUEBA DEL CHI- CUADRADO.....</b>	<b>63</b>

4.5.1 Planteamiento de hipótesis.....	63
4.5.2 Selección del nivel de significación.....	63
4.5.3 Descripción de la población y muestra.....	63
4.5.4 Especificación del estadístico.....	63
4.5.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	64
4.5.6 Tabla de frecuencias observadas.....	65
4.5.7 Tabla de frecuencias esperadas.....	66
4.5.8 Cálculo del Chi- Cuadrado.....	67
4.5.9 Decisión.....	67
<b>4.6 DISCUSIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>69</b>
<b>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....</b>	<b>69</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>72</b>
<b>7. ANEXO.....</b>	<b>76</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

### CONTENIDO

TABLA 1. POBLACIÓN .....	34
TABLA 2. MUESTRA .....	35
TABLA 3. MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	44
TABLA 4. ESTÍMULOS ADECUADOS.....	45
TABLA 5. DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS.....	46
TABLA 6. MAYOR SEGURIDAD .....	47
TABLA 7. DESARROLLAN LA LECTURA.....	48
TABLA 8. RECONOCER CÓDIGOS.....	49
TABLA 9. HÁBITOS LECTORES.....	50
TABLA 10. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA .....	51
TABLA 11. PRÁCTICA DE LA LECTURA.....	52
TABLA 12. FORMADO HÁBITOS LECTORES .....	53
TABLA 13. DESARROLLA LA MOTIVACIÓN.....	54
TABLA 14. ESTÍMULOS EN LAS FUNCIONES BÁSICAS.....	55
TABLA 15. DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS.....	56
TABLA 16. SEGURIDAD DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	57
TABLA 17. DESARROLLA LA LECTURA.....	58
TABLA 18. RECONOCER CÓDIGOS.....	59
TABLA 19. HÁBITO LECTOR .....	60
TABLA 20. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	61
TABLA 21. PRÁCTICA DE LA LECTURA.....	63
TABLA 22. FORMAR HÁBITOS LECTORES .....	64
TABLA 23. FRECUENCIAS OBSERVADAS .....	66
TABLA 24. FRECUENCIAS ESPERADAS .....	67
TABLA 25. CÁLCULO DEL CHI- CUADRADO .....	68



## ÍNDICE DE FIGURAS

### Contenido

Figura 1. Motivación de los estudiantes.....	44
Figura 2. Estímulos adecuados.....	45
Figura 3. Desarrollo de las funciones básicas .....	46
Figura 4. Mayor seguridad.....	47
Figura 5. Desarrollan la lectura .....	48
Figura 6. Reconocer códigos.....	49
Figura 7. Hábitos lectores .....	50
Figura 8. Estrategias de enseñanza.....	51
Figura 9. Práctica de la lectura .....	52
Figura 10. Formado hábitos lectores .....	53
Figura 11. Desarrolla la motivación.....	54
Figura 12. Estímulos en las funciones básicas.....	55
Figura 13. Desarrollo de las funciones básicas.....	56
Figura 14. Seguridad de adquisición del conocimiento .....	57
Figura 15. Desarrolla la lectura.....	58
Figura 16. Reconocer códigos .....	59
Figura 17. Hábito lector.....	60
Figura 18. Estrategias de enseñanza.....	61
Figura 19. Práctica de la lectura.....	62
Figura 20. Formar hábitos lectores.....	63
Figura 21. Área de aceptación del Chi- Cuadrado .....	65

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por todas sus bendiciones, a la Universidad Técnica de Ambato en particular al departamento de posgrados, autoridades, docentes y a mi tutor por su paciencia y por compartir sus sabios conocimientos, también de manera especial a mi familia quienes han sido el pilar fundamental para alcanzar este peldaño más, que quedará perennizado en mi vida profesional.

**Gabriela**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo por el apoyo incondicional y sus consejos a mis padres, a mi esposo y a mis hijos: Diana Elizabeth y Anthony Josué. Al mismo tiempo dedico a la juventud estudiosa y al conglomerado en general, para que hagan de esta investigación un breviario que fundamente el conocimiento, entonces mi inquietud por realizar la misma habrá estado plenamente satisfecha.

**Gabriela**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y**  
**LITERATURA.**

**TEMA:**

Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura.

**AUTORA:** Licenciada Wilma Gabriela López Ortiz

**DIRECTOR:** Doctor Manuel Patricio Cárdenas Barriga, Mg.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

- Pedagógica

**FECHA:** 17 de agosto de 2020

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como prioridad impulsar el desarrollo de las funciones básicas, de los escolares de la unidad educativa Ambato, para afianzar los aprendizajes y exponer a las niñas y niños a la adquisición de los conocimientos, por medio de la destreza de la lectura, por ello el propósito fundamental es de averiguar en qué nivel está el proceso lector, para por medio del desarrollo de las funciones básicas elevarla si está en niveles inferiores a los estándares de estudio de cada subnivel. La metodología utilizada en la investigación es de tipo descriptiva y correlacional, su enfoque es mixto, puesto que se utilizó entrevista a la autoridad de la institución y encuestas a docentes y estudiantes para la respectiva recolección de datos, se trabajó con la modalidad de campo y bibliográfica. Los resultados de este trabajo son: en el capítulo I el problema de investigación, en donde se redactó la introducción, la justificación y los objetivos de la investigación; en el capítulo II los antecedentes investigativos; en el capítulo III el marco metodológico en el que se describe la ubicación, equipos y materiales, los tipos de investigación, prueba de hipótesis, población o muestra, la recolección de la información, procesamiento de la información y análisis estadístico, y las variables respuesta o

resultados; en el capítulo IV los resultados y discusión de cada variable, y en el capítulo V las conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Los resultados de la investigación muestran que en el desarrollo de las funciones básicas en las dimensiones de hábitos lectores y estrategias son aspectos considerados en el desarrollo de la lectura, sin embargo, se descuida el desarrollo de la creatividad y las condiciones para el acceso a la lectura porque se aplican a veces en el aula el proceso de la lectura es aplicado en el aula en las dimensiones de interpretación, no así los hábitos y estrategias que son limitaciones del proceso lector porque se aplica a veces en el aula.

**Descriptor:** Funciones básicas, lectura, estrategias, estudiantes, procesos, desarrollo, hábitos, metodología, resultados, creatividad.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y**  
**LITERATURA.**

**THEME:**

The development of basic functions in the reading process.

**AUTHOR:** Licenciada Wilma Gabriela López Ortiz

**DIRECTED BY:** Doctor Manuel Patricio Cárdenas Barriga, Magíster.

**LINE OF RESEARCH:**

- Pedagógica

**DATE:** August 17, 2020

**EXECUTIVE SUMMARY**

This investigation Work has as a priority, to push the development of the basic function of the children, whose are studying in the Ambato Educational Unit, in addition, this work has as a main purpose, the exposition of the schoolchildren to the acquisition of knowledge through the skill of Reading, so Teachers responsibilities is to manage the development of schoolchildren the skill of Reading, because by Reading schoolchildren are improving everyday their learning prosses, another reason of this work is to find out, if school children can read or not, so if the y can read in what level of reading they are. If the level of performance is low, so it is necessary to increase it to the right standard level and age. The methodology use in this work is descriptive and correlational, its approach is mixed, because it was used an interview to the authorities of the institution and a survey to the teachers and students in order to recollect the information and notes. The information of this work was recollected in the same place where the problem was going on, so it could be said that it is field modality and bibliographic.

The result of this work are: In chapter I there are the problem of investigation, where was written the introduction, the justification and the objectives of the investigation, In the chapter II the investigation antecedents, In chapter III there is the methodology frame where was describing the ubication, the equipment and materials, the types of investigations, the hypothesis test, population of investigation, the information data, information processing, stadistical analysis and the response and outcome variable, In chapter IV the discussion result of each variables and finally in chapter V the conclusion, recommendation and the bibliography. The final result of this investigation work, show clearly that the development of the basic function in the dimension of habit of Reading and strategies are aspects that help to develop the prosses of Reading, meanwhile it is not helpful in the development of the creativity and to create the condition of became reader because the prosses of the reding is not always put in practice in the classroom. Finally, the prosses of Reading is applying in the classroom in the dimension of interpretation, meanwhile the habits and strategies that are limitations of the prosses of Reading because they are applying sometimes in the classroom.

**Descriptors:** Basic functions, reading, strategies, students, processes, development, habits, methodology, results, creativity.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 INTRODUCCIÓN**

El tema del presente trabajo de investigación es el “Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura”, el desarrollo de las funciones básicas en los primeros años de escolaridad es sumamente importante y esencial debido a que contempla alguna de las características del desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico (Cerdas, Polanco, y Rojas, 2002) el propósito es enriquecer el programa de estudio propuesto por el Ministerio de Educación Pública el cual permite al docente identificar la etapa de desarrollo por la que está atravesando el infante, de esta manera poder ofrecer un proceso educativo en búsqueda de aportar las necesidades e intereses que buscan los niños, en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes en concordancia con la adquisición del desarrollo de las funciones básicas. Ahora bien, que es lo que ayuda al desarrollar las funciones básicas en las edades adecuadas, sin duda es evidente que los docentes ven un gran avance en cuanto los niños se van desenvolviendo de una manera más eficiente dentro del proceso de la lectura y también de la escritura.

Para el desarrollo del trabajo se utilizó la investigación de campo debido a que nos facilitó la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, sin manipular o controlar variable alguna, de allí su carácter de investigación no experimental (Arias, 2012, pág. 31), del mismo modo, la investigación documental y bibliográfica que es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, con el único propósito de la exploración de aportes de nuevos conocimientos que ayuden a sustentar el trabajo de una manera adecuada. La población en estudio son los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica a quienes se aplicó una encuesta a una población determinada, con los docentes se realizó una entrevista.



Debe señalarse que para realizar el informe de investigación se realizó el primer capítulo en el que se desarrolla el planteamiento del problema dentro del cual está la introducción y la justificación, se redacta la importancia, impacto, beneficiarios, originalidad del tema de investigación; dentro del segundo capítulo se bosqueja el estado del arte en donde hay investigaciones que ayudan a sustentar la posibilidad del trabajo y también se desarrolla el marco teórico; en el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico que se desarrollan procesos necesarios para alcanzar los resultados, a continuación se realizó la discusión de los resultados y por otra parte se redactan las conclusiones y recomendaciones y finalmente se evidencian los anexos del trabajo desarrollado.

La **limitación** fue al momento de recoger la información, la falta de accesibilidad de forma física para tener un acercamiento directo con los estudiantes, tal vez esto sucedió un poco de inseguridad al momento de responder el cuestionario ya que es una experiencia nueva para ellos realizarlo de forma virtual, el hecho de estar frente a un documento en línea puede al encuestado enfrentar a un nerviosismo, que impidan recolectar datos exactos.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de las funciones básicas es de suma importancia, ya que genera muchos beneficios a lo largo de la vida de los estudiantes y porque no decir que son la base para fortalecer conocimientos que apoyen en el proceso de la lectura, la misma que permite desarrollar destrezas que son muy necesarias para el avance de todas las asignaturas debido a que es de conocimiento que un niño que desarrolla su lectura y escritura, macrodestrezas indispensables para el desarrollo del perfeccionamiento de estudios.

Históricamente, el sistema educativo ecuatoriano ha mantenido un desarrollo desigual y diferenciado, fruto de inequidades socioeconómicas y una ineficaz cobertura de los servicios públicos en el territorio (Senplades, 2017). Factores que han hecho que los estudiantes no se preparen de una manera adecuada mediante la lectura porque la única herramienta para salir de la ignorancia es leer para tener conocimiento de las cosas. En tiempos recientes se han realizado grandes esfuerzos para revertir esta situación entre los

avances significativos de los últimos años se puede mencionar el aumento de cobertura, gratuidad en la enseñanza pública, impulso a la inclusión, incremento de tasas de matriculación (Instituto Nacional de Evaluación educativa, 2018) , sin duda alguna, en la educación pública se incrementó los niveles iniciales, sin embargo, al no ser obligatorio para todos los niños, en la Educación General Básica se recibe estudiantes con un escaso desarrollo de las funciones básicas. La estimulación de estas habilidades requiere de docentes capacitados para la formación inicial de los niños. Es la razón por la que se realizó la presente investigación a fin de indagar como es el desarrollo de tales funciones en la población de estudio.

En cuanto a la originalidad se establece estrategias para estimular a los estudiantes que ayuden al desarrollo de la lectura y también de las macrodestrezas. El fin es formar estudiantes con conocimientos sólidos y significativos que aporten a la sociedad. Luego de concluir con la investigación los resultados serán útiles a quienes quieran profundizar en la temática investigada.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 General**

Determinar como el desarrollo de las funciones básicas contribuye en el proceso de la lectura en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Ambato en el período lectivo 2019-2020.

#### **1.3.2 Específicos**

- Determinar cómo es el desarrollo de las funciones básicas.
- Identificar cuál es el proceso de lectura en los estudiantes del séptimo grado.
- Elaborar el informe con base en los resultados de la investigación.

## CAPITULO II

### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 2.1 ESTADO DEL ARTE

Es importante enfatizar que se localizó varias investigaciones que anteriormente han sido realizadas, las cuales tienen relación con el objeto y campo de estudio de la presente investigación, las que aportan con material bibliográfico, es por ello que se analizaron estudios similares, dentro de estos se han tomado en cuenta los resultados más relevantes que ayudaron como punto de partida para la investigación.

Una contribución muy significativa se encuentra en la revista Latinoamericana de Psicología con el tema “Desarrollo de las Funciones Básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget” realiza en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz de Colombia.

El educador debe estimular las funciones básicas teniendo presente que su objetivo será lograr que el niño experimente a través de la acción para luego elaborar a partir de ella conceptos en forma concreta y llegar luego a proposiciones y deducciones que indicaran que ha logrado el pensamiento formal. Si el educador pierde de vista este objetivo estará inhibiendo la posibilidad que el niño alcance un nivel superior. (Álvarez y Orellano, 1979, pág. 259)

Por consiguiente, se puede decir que el desarrollo de las funciones básicas se realiza desde tempranas edades para ayudar en el fortalecimiento del aprendizaje, a través de la lectura que forman pensamientos críticos a lo largo de la vida de un ser humano, porque un pensamiento bien formado será útil para la sociedad, ya que se tendrá la satisfacción de haber logrado alcanzar personas que sean activas para el buen desenvolvimiento de un buen vivir ciudadano.

En este ámbito manifiesta en la tesis realizada con el título “Aprendiendo en movimiento en el desarrollo de la Funciones Básicas de los niños del Centro de Educación Inicial “26 de mayo”, Parroquia Veloz, Riobamba, Chimborazo, Año lectivo 2014-2015”, de la

Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador, en esta investigación afirman, “Que los juegos tradicionales y las actividades físicas como caminatas, correr, saltar, pasar pistas de obstáculos y juegos con elementos del medio, constituyen estrategias adecuadas para el desarrollo de las funciones básicas” (Quinnancela y Quinnancela, 2016, pág. 66).

Uno de los componentes más importantes, para el desarrollo de las funciones básicas son los ejercicios adecuados que debemos desplegar en cada uno de los niños, que incrementen notoriamente el nivel de este perfeccionamiento para que ayuden en el proceso de la lectoescritura y de esta manera tener un buen desenvolvimiento en todas las asignaturas.

Dentro del ámbito de la educación hace un aporte muy importante, en la tesis realizada con el tema “Funciones Básicas como instrumento de potencialización de la lectoescritura mediante un enfoque cognitivo conductual en niños y niñas del tercer año de EGB de la Unidad Educativa San Francisco en el periodo abril- agosto 2016” de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador.

Se logró evidenciar que la estimulación periódica de actividades lúdicas guiadas hacia las funciones básicas cognitivas, mejora el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y a su vez incrementa el nivel de competitividad, despierta el interés por el aprendizaje, las cuales están encaminadas hacia un receso académico. Aunque hay un porcentaje menor el cuál prefiere hacer el menor esfuerzo o es conformista. (España, 2016, pág.67)

El desarrollo de las actividades lúdicas desde tempranas edades es muy indispensable para mejorar las funciones básicas en los niños, esto ayuda dentro del proceso del aprendizaje de la lectoescritura para ir potenciando los aprendizajes y poder tener estudiantes competentes que ayuden dentro del proceso de aprendizaje.

En este ámbito se manifiesta que en la “Estimulación del lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad” realizada en la Universidad de San Andrés de Bolivia.

Un papel fundamental que se observó en la estimulación y desarrollo del lenguaje en las dinámicas de juego, que sirve como soporte es un medio de auto expresión y a través del mismo, el niño experimenta crecimiento tanto a nivel personal, con sus pares y a nivel social, esto ayuda al niño a que pueda

relacionarse más delante de una manera más práctica y creativa, lo que también le servirá para el día de mañana en donde ya son reforzados por medio de las funciones básicas que después ya en cursos superiores será de mucha utilidad. La maestra crea experiencias para que se dé la comunicación, hay actividades planificadas, pero también se vio que ciertas actividades se dan o son más bien por iniciativa de los niños que siempre buscan como comunicarse entre ellos. (Mamani, 2017, pág. 166)

Es necesario el desarrollo de las funciones básicas en los niños, ya que en la infancia absorben información fácilmente que ayuden al desarrollo significativo del cerebro a través de una adecuada estimulación en el momento oportuno para mejorar el desarrollo de las personas. El cerebro recibe estimulación mediante los sentidos y por los movimientos, se desarrolla al máximo su potencial en sus primeros años de vida para así puedan relacionarse de una buena manera durante su vida.

Un aporte importante desarrollado en la tesis realizada del tema “Enfoque de educación por el arte para potenciar funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura en niñas y niños de entre 6 a 11 años del centro de referencias Amazonas, perteneciente a la fundación proyecto Salesiano, durante el periodo de marzo a julio del 2017” desarrollada en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito del Ecuador.

Las funciones básicas para mejorar la lectura y escritura con la población de Amazonas; dicha población es considerada vulnerable por encontrarse en el quintil de pobreza número 1, es decir “clase pobre” y por pertenecer a una estructura familiar disfuncional con antecedentes de maltrato físico y emocional, lo que dificulta que brinden a sus hijos la estimulación adecuada. (Rivera, 2018, pág. 71)

De este modo, es claro que si no se desarrolla las funciones básicas correctamente en los niños se tendrá el problema latente en la lectura y escritura durante la etapa escolar es por eso que el rol de los docentes es primordial en los primeros años de escolaridad.

Otro aporte significativo se basa en el trabajo de investigación con el tema “Estrategias lúdicas para el desarrollo de las funciones básicas relacionadas con la motricidad en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa

“Manuel Abad”, Ciudad de Quito, en el año lectivo 2018-2019” de la Universidad Indoamérica, de Ecuador.

Las estrategias lúdicas si influyen en el desarrollo de las funciones básicas porque están relacionadas con la motricidad en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Manuel Abad ciudad de Quito en el año lectivo 2018-2019, esto es bueno porque mediante métodos de enseñanza se desarrollan beneficios dentro de la educación, Piaget concede al juego como predominante en los procesos de desarrollo, como lo menciona en los estadios cognitivos. (Montenegro, 2019, pág. 177)

Sin duda, el desarrollo de las actividades lúdicas en los niños es de suma importancia porque contribuyen de una manera positiva al desarrollo de las funciones básicas, lo cual es indispensable para un correcto desarrollo motriz y por ende cognitivo que ayudarán al estudiante a un mejor desenvolvimiento en lo que se refiere a lectoescritura.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La fundamentación teórica de este trabajo de investigación se sustenta en libros y artículos científicos que están estrechamente vinculados tanto con el objeto como con el campo de estudio. Hecho que ayudó de una forma precisa y sistemática en la construcción del marco teórico, a fin de alcanzar los objetivos planteados.

### **2.2.1 Procesos del pensamiento**

El pensamiento tiene un proceso que forma al niño de una manera sistemática a través de la observación de las cosas y la experiencia personal de cada individuo, el pensamiento es el andamiaje para la recopilación de toda la información que no puede ser percibida mediante todos los sentidos, los niños están en constantes procesos para el desarrollo del pensamiento. “El pensamiento y sobre el desarrollo de los procesos cognoscitivos en el niño, constituyen un gran aporte dentro de la psicología científica del pensar, sus resultados dan luz sobre algunas de las cuestiones relativas a la génesis de estos procesos” (Bustamante, 1978, pág. 415). De acuerdo con lo dicho, el desarrollo del pensamiento será la formación de la conciencia del individuo que es la percepción de sí mismo para poder

identificar sus propias características y cualidades de cada uno, ya que el aprendizaje anterior facilita el nuevo aprendizaje el cual constituye un aspecto muy importante en la inteligencia debido a que una cosa es como reproduce el conocimiento y muy distinto la manera de como la utiliza en el contexto donde se desenvuelve.

Los seres humanos mientras va pasando el tiempo construyen su pensamiento, los cuales establecen acciones que necesitan de la experiencia adquirida, en donde el niño ya se ha ido formando cognitivamente, lo cual permite tener herramientas necesarias para poder construir su conocimiento preciso para solventar necesidades presentadas.

### **2.2.2 Períodos del pensamiento**

La teoría del desarrollo de Jean Piaget se divide en fases o estadios, estas fases reciben el nombre de periodos o estadios del desarrollo.

#### **Preconceptual**

Dentro de esta etapa el niño empieza a desarrollarse para poder ir adquiriendo control de las cosas.

Piaget manifiesta que esta etapa se da en la edad de 2 a 4 años de edad los niños, este periodo está marcado por la transición de las estructuras de la inteligencia censo- motora al pensamiento operativo. Los pensamientos del niño en esta etapa están en el medio inmediato y en las coordinaciones de movimientos y percepciones para alcanzar objetivos a corto plazo. Ellos no pueden considerar acciones posibles, no pueden evaluar alternativas ni pueden actuar con el fin de alcanzar una meta distinta en el tiempo o en el espacio. (Alvarez y Orellano, 1979, pág. 250)

Mientras tanto, el niño forma su entendimiento dentro de este período, porque diseña su propio concepto a través de ideas propias, las cuales va adquiriendo al manipular objetos que hace, que cada vez se haga más creativo, la utilización de signos y símbolos permiten la representación de algo real mediante significantes ya que a esta edad se les hace difícil distinguir la realidad de las fantasías, a esta edad son individualistas.

## **Período intuitivo**

En esta edad es cuando el niño absorbe aprendizajes como una esponja, es por ello que hay que conducir al niño de una forma adecuada, basada en una enseñanza apropiada y fructífera que formen bases para introducirlo hacia un aprendizaje significativo.

Este período comprende en la edad de 4 a 7 años, en este momento el niño coordina las relaciones representativas manteniéndose en un estado pre- lógico, controlando su juicio a través de regulaciones intuitivas. Es así como emite juicios frente a situaciones reales basándose en la captación de solo una relación entre distintos elementos. Sus juicios, por tanto, pueden resultar erróneos, pero este error no se desprende de ilusiones perceptivas, como en etapas anteriores, sino de una construcción intelectual incompleta. (Alvarez y Orellano, 1979, pág. 253)

Dentro de esta etapa cuando el niño interioriza conocimientos, comienza a distinguir características de objetos que ayudaran a ir formando su conocimiento, pero aún no pueden emitir un pensamiento lógico, debido a que va en proceso de formación su conocimiento, el cual va adquiriendo a base de la percepción y de su corta experiencia de vida.

## **Etapas de las Operaciones concretas**

A medida que el tiempo pasa el niño va organizando ya su conocimiento es por eso que Piaget, manifiesta que esta etapa se desarrolla entre los 7 y 11 años. "El período de operaciones concretas, que es el que interesa aquí, se caracteriza por una serie de estructuras en vías de equilibración" (Meza e Inga, 1980, pág. 328). Dentro de esta etapa Piaget manifiesta claramente que el niño ha madurado suficientemente su pensamiento, pero su desarrollo cognitivo no depende directamente de su maduración si no que influye mucho los factores culturales es decir el contexto donde se desarrolla el niño ayuda a organizar su conocimiento.



## **Operaciones formales**

Esta etapa empieza de los 11 años en adelante, y el individuo presenta la capacidad de razonar y desarrollar nuevas capacidades que le permiten distinguir la verdad de las cosas y obtener su propio juicio de valor.

Con la iniciación de este periodo se amplía el campo de comprensión de la lectura y la capacidad de expresión a través de la escritura. El sujeto maneja la realidad dentro del contexto de lo posible. Este pensamiento tiene las características del pensamiento hipotético- deductivo. En la medida que el niño de las operaciones concretas realiza experiencias con objetos, observa que muchas veces los datos que obtiene no bastan para elaborar una solución correcta al problema que se ha planteado. Esto fomenta el acercamiento hacia lo no presente o potencial. (Alvarez y Orellano, 1979, pág. 257)

En esta etapa permite al niño la capacidad de utilizar la lógica, para obtener conclusiones, es decir están ya en la capacidad de analizar y pensar para organizar sus ideas y conocimientos que ayuden a construir sus aprendizajes a lo largo de su vida académica y porque no decir a lo largo de su vida y ser un ente útil que ayude a construir una sociedad igualitaria.

### **2.2.3 Desarrollo de las funciones básicas**

Todo ser humano debe desarrollar sus funciones básicas, debido a que se consideran muy importantes para trabajar sus funciones mediante la orientación de su organismo, tomando en cuenta que el cerebro es el motor del cuerpo, es por eso que el niño consigue su madurez neuro psicosocial para poder adaptarse a los cambios que se presentan en su entorno, si los niños no logran el desarrollo de sus funciones básicas tendrán problemas en su aprendizaje.

El término funciones básicas para el aprendizaje designa distintos aspectos del desarrollo biopsicológico y social del niño, que al evolucionar condicionan y favorecen el logro de determinados aprendizajes. Desde esta mirada, las funciones básicas siguen siendo un elemento fundamental de la madurez escolar. La mayor parte de estas funciones básicas a nivel de conducta se dan íntimamente relacionadas con un considerable grado de superposición no obstante este concepto

resulta operacional para tareas de evaluación y diseño de programas educativos. (Gorostegui, Chadwich, Milicic, y Condemarin, 2016, para 5)

Por ello hace necesario el desarrollo de las funciones básicas a tempranas edades, ya que va su aprendizaje evolucionando, para que el niño exprese su potencial al máximo, claro está que, todo depende del contexto donde se desenvuelva ya sea este familiar, escolar o comunitario de su entorno sociocultural o afectivo.

### **Estructura**

A partir de estas conductas se estudia cada una de las funciones, se analiza estas, si aumentan y componen mediante asimilación y adaptación sucesiva.

### **Función Corporal**

Se refiere a las diferentes estructuras corporales las cuales están relacionadas con el funcionamiento de cada una de ellas.

El juego simbólico es un sistema de significantes, creado por el niño, que le permite funcionar y adaptarse a la realidad exterior, en este periodo se observa que el niño tiene un manejo suficiente de su cuerpo que le permite utilizarlo como un medio de expresión, cuando el niño comienza a representar roles más específicos el uso de su cuerpo se hace más discriminado. (Alvarez y Orellano, 1979, pág. 251)

El niño va acoplándose a los signos lingüísticos para de esta manera ir entendiendo dentro del contexto donde se desarrolla, utiliza su cuerpo como medio de comunicación mediante sus expresiones, a medida de su desarrollo es más claro y notorio lo que el niño quiere expresar.

## **Función Témporo – espacial**

En cuanto se desarrolla el niño va adquiriendo conocimientos en mejora de su intelecto para ubicarse tanto en el tiempo como en el espacio los cuales van mejorando a medida que va creciendo el infante.

Desde el punto de vista de Álvarez y Orellana (1979) el espacio se estructura con base en cuatro procesos característicos de esa edad: Las nociones topológicas, la ordenación lineal, la representación a nivel sensorio-motor y la transformación espacial. Los procesos mencionados que se manifiestan a través de acciones específicas implican necesariamente tiempo, estos factores de espacio y tiempo se desarrollan de forma recíproca a través de la acción del niño, en el juego simbólico el niño ya reconoce una organización en sus actos y una regularidad en los desplazamientos de los objetos en el espacio. (pág. 252)

Acorde a la expresión de los autores, se puede decir que el niño desarrolla a la par, tanto la ubicación de tiempo y espacio que es lo más importante para iniciar su aprendizaje, ya que mediante actividades lúdicas desarrollan estas funciones para el aprendizaje significativo.

## **Coordinación Viso-motora**

Es necesario que el niño logre una madurez en ciertas funciones psicológicas antes de empezar la enseñanza de la lectura y la escritura, el desarrollo de las funciones básicas implica la coordinación visomotora.

Los esquemas motores en esta etapa han alcanzado un nivel suficiente que le permite un desplazamiento seguro en su medio ambiente y la ejecución de movimientos para llevar a cabo tareas de cierta dificultad, una adecuada coordinación viso-motora implica la capacidad de anticipar un esquema motor ajustado a las características del estímulo que se debe reproducir. (Alvarez y Orellana, 1979, pág. 252)

El desarrollo motor de los niños es muy importante ya que ayuda al desplazamiento y desarrollo de la motricidad gruesa que es muy importante dentro del desarrollo de las

funciones básicas para fortalecer conocimientos adecuados en el progreso del aprendizaje, los niños que no han desarrollado el sistema motor sufren dislexia en los que muestran torpeza motora.

### **Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura.**

Las principales funciones básicas para el proceso de la lectura son tres: la percepción visual, la percepción auditiva y el pensamiento son quienes desarrollan un papel importante en la asimilación y comprensión de los procesos lectores.

### **Percepción visual**

Dentro del desarrollo de las funciones básicas encontramos a la percepción visual el cual es un elemento indispensable para el aprendizaje, ya que el niño aprende a través de la observación, todo lo que ve capta para guardar en su memoria y en un momento posterior reproducir.

Entendemos por percepción la acción consciente en obtener información del medio en el que vivimos a través de los sentidos, es decir cada uno de los sentidos establece una relación con el entorno y nos aporta información a nivel visual, auditivo, olfativo o táctil, a partir de esta relación, conformamos una idea en el contexto en el que habitamos, pero no solo conforman la percepción nuestros sentidos, sino que influyen en la percepción de igual manera los aspectos fisiológicos, neurológicos o psicológicos, en la percepción de las imágenes confluyen una serie de elementos que interaccionan entre sí y finalmente constituyen la idea final sobre la acción de mirar, se trata de un fenómeno complejo, por eso existen diversas investigaciones que han indagado sobre los factores, relaciones y elementos conscientes e inconscientes que intervienen en la percepción. (Revilla y Murillo, 2019, pág. 20)

La percepción visual es una de las funciones básicas más importantes del ser humano, la cual ayuda a adaptarse al medio en donde se desarrolla, mediante la captación de información para tener claro el contexto en el que el individuo está habitando y relacionarse de una manera adecuada.

## **Percepción Auditiva**

La percepción auditiva es la capacidad de mostrarse de acuerdo con la discriminación de estímulos auditivos para que nos ayude en la capacidad de interpretarlos, ya que es un prerequisite para desarrollar la destreza de escuchar. Salamanca y Sánchez (2018) indican: “Que la percepción auditiva es muy importante para que los niños alcancen un desarrollo de lenguaje apropiado, por esa razón desde el primer ciclo de educación infantil el educador debe realizar actividades de conciencia auditiva, memoria auditiva, discriminación auditiva” (pág. 38). Que ayuden al niño a desarrollar de una manera adecuada la evolución de su percepción auditiva, ya que de ella se deriva su interpretación y la comprensión para poder decodificar cualquier información que llegue a su cerebro.

## **Pensamiento**

Desde tiempos remotos, entre una de las funciones más importante en el ser humano es el pensamiento, ya que es lo que distingue del resto de seres vivos, tener la capacidad del pensamiento ayuda a enfrentar al mundo en el que vivimos, al desarrollar esta capacidad formaremos un andamiaje que nos ayudará a construir experiencias que se van organizando para utilizar en el momento requerido.

El pensamiento es un don particular del ser humano y su origen se da por la intervención sensorial y la razón [...] el razonamiento, la inferencia lógica y la demostración son aptitudes del pensamiento para reflejar de manera inmediata la realidad, los problemas y las necesidades del sujeto [...]. Según la lógica formal la estructura del pensamiento está compuesta de la siguiente manera: concepto, juicio, razonamiento y demostración. (Jara, 2012, para. 8)

El pensamiento se trata de la respuesta que los seres humanos han buscado incesantemente desde los inicios de la historia, los seres humanos viven con el deseo constante de saber algo o llegar algún lugar sean o no consciente de ello.

Desde el punto de vista de Ausubel (2001) para construir el pensamiento, la educación preescolar debe centrar su atención en fortalecer el manejo de herramientas y construir un entorno amplio para estimular el lenguaje verbal y

convertirla en acciones intencionales. Las dos primeras funciones percepción visual y percepción auditiva son analíticas porque primeramente deben elevar la materia dada a la forma de abstracciones universales y luego puestas como síntesis por el pensamiento, para terminar, leer es esencialmente un asunto de aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego relacionarlos con una estructura cognitiva para comprenderlo. (Salazar, 2015, para. 12)

Con referencia a lo anterior se puede decir que el pensamiento es la capacidad que tienen las personas para formar sus propios conceptos e ideas y crear representaciones reales en su mente relacionando unas con otras en base a sus experiencias que se han almacenado durante su trayectoria de vida para lo cual es indispensable el desarrollo de la percepción visual y auditiva.

### **Destrezas**

El desarrollo de las destrezas en las funciones básicas es de mucha importancia para que el niño este formado tanto en lo cognitivo, motriz y en lo psicológico, factores que permiten el normal desarrollo de los niños para avanzar en los aprendizajes.

Pensar la escolaridad como proceso de estimulación temprana es todo un reto, deja abierta la puerta al niño para que él mismo explore el mundo del conocimiento y se apropie de este, permitiéndose a su vez mayor desarrollo en las funciones cerebrales, los procesos de estimulación temprana no ponen límites, sitúan al niño en un papel protagónico frente a su propio aprendizaje con ayuda de otro que le permitirá conocer el mundo a través de la estimulación abriéndose un camino importante no solo en el desarrollo del infante sino en su inserción al mundo académico escolar. (Gómez y Arias, 2013, pág. 126)

De acuerdo a lo manifestado anteriormente se puede considerar la importancia que tiene la estimulación en los niños, el docente debe estar preparado para enfrentar estos retos, porque debe tener claro en qué momentos y en qué condiciones lo debe desarrollar, son actividades que aportan al buen desarrollo de prácticas escolares y es por ello que se lo debe tener muy bien definidas.

## **Habilidades**

Es imprescindible el desarrollo de habilidades que ayuden al niño a su mejor desenvolvimiento académico, mediante capacidades las cuales lo logran a través de la experiencia, gracias a esta se puede aplicar conocimientos para enfrentar retos, con el único propósito de ser cada día mejores en todo sentido, una de las habilidades fundamentales que debemos desarrollar es la lectura.

El concepto de habilidades ha sido la piedra angular en el estudio de las medidas de inteligencia, por lo que Das, Naglieri y Kirby (1994) sostienen que estas se encuentran organizadas jerárquicamente: dentro de esta jerarquía, existen habilidades generales y específicas, según el contenido de las tareas a ejecutar por el sujeto o por el proceso mental subyacente. En los niños, estas series de habilidades expresan esa especie de energía, denominada inteligencia, que permite resolver problemas satisfactoriamente. Estas habilidades son múltiples y derivan de como el niño decodifica, procesa y responde a los estímulos externos e internos. (Betina, Contini, y Castro, 2010, pág. 27)

El desarrollo de habilidades son un conjunto de acciones que el ser humano desarrolla, siempre se requieren de experiencia previa porque el tener una habilidad concierne en hacer y saber hacer ciertas actividades acorde a la edad del niño, estas aportan al pensamiento y ayudan a la asimilación para el desarrollo cognitivo, se debe tomar en cuenta que es necesario la guía del docente para un mejor desarrollo.

## **Desarrollo psicológico**

Para adquirir un adecuado desarrollo psicológico se debe tener una experiencia, debido a que el ser humano no nace sabiendo más bien se va formando de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, también depende de la formación académica en los primeros años de vida para los cuales son importantes fomentar habilidades en edades adecuadas.

Uno de los problemas centrales de la psicología evolutiva lo constituye la relación entre la educación y el desarrollo intelectual, el desarrollo intelectual está en dependencia del papel que atribuyan a los diferentes factores del desarrollo. Para Piaget (1966) el desarrollo intelectual se considera independiente de la educación

y se halla determinado por leyes inherentes al desarrollo como tal, que implican la preparación, el establecimiento, la asimilación y el perfeccionamiento de las estructuras lógicas, el orden de aparición se considera universal, aunque la educación acelera o retarda la edad en que se manifiestan estas estructuras (Bustamante, 1978, pág. 415)

La psicología siempre está en constante evolución, entre la educación y el progreso intelectual, la educación es un factor que interviene en el desarrollo psicológico el cual le permite al niño establecer esquemas generales de formación.

### **Aprendizajes**

En los primeros años de vida de los niños no solo es importante la salud, sino que también juega un papel muy importante los procesos de aprendizaje los que desde tempranas edades se debe estructurar con el fin de que con el pasar del tiempo no exista falencias para lo que el niño en sus niveles de preparatoria ya debe empezar a desarrollar la lectura mediante la cual facilita el aprendizaje.

Cuando el niño se desenvuelve en un contexto de lectura y escritura ya sea esta de forma cultural o académica se favorece la adquisición de habilidades en el aprendizaje de competencias lecto-escriturales puesto que las unidades fonológicas que componen el lenguaje que se presentan de forma oral permite obtener el conocimiento de la forma de representación gráfica de algunos sonidos y letras. (Ríos y Cardona, 2016, pág. 1074)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente el niño adquiere aprendizajes dentro del contexto en donde se desenvuelve es evidente que no todos los estudiantes desarrollan sus aprendizajes en un mismo nivel y rapidez, debido a un sinnúmero de circunstancias por la que atraviesa el estudiante es por eso que en las aulas se debe tomar en consideración ciertos limitantes con los que se tendrá que enfrentar.



## **2.2.4 Comprensión de textos escritos**

La comprensión de textos escritos se refiere a la elaboración de un significado o concepto al comprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con un concepto que ya tiene formado el lector, para de esta manera desarrollar la competencia comunicativa mediante el lenguaje hablado o escrito para una comunicación efectiva.

La comprensión de un texto escrito es un hecho en el cual interactúan un autor que es quien comunica las ideas y un lector quien interpreta el mensaje de un autor, para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias, la comprensión de texto oral siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido por otro. Para que exista una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico- valorativo, comprender un texto en los tres niveles mencionados necesita de un proceso. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 10)

La comprensión de textos implica la construcción de conceptos de una forma coherente, con una información en específico, mediante el cual el lector busca encontrar significados para relacionarlos con sus experiencias de conocimiento que posee el sujeto, para construir una representación adecuada de lo que lee.

### **Nivel literal**

La lectura es la que ayuda al lector a construir significados de forma activa, es la interacción entre el texto, el contexto donde se desenvuelve y el texto, de esta manera comprende un contenido escrito porque en este nivel tiene integrado un vocabulario el cual ayuda a la comprensión.

Dentro de este tema se trata en sí de la comprensión de un texto escrito es decir el sentido que tiene y el empleo del uso correcto de las palabras, dentro del nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació, además acude a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones o en

ciertos contextos, apela a su conocimiento intuitivo o académico de cómo funciona su lengua, como se estructuran las oraciones y los párrafos, que quieren decir ciertas expresiones en su cultura o en su lengua en general y recurre también al sentido común de cómo se establecen ciertas relaciones entre ideas. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 10)

La comprensión de textos en el nivel literal es un nivel básico en el que el lector comprende e identifica lo que el autor expresa o quiere decir en una forma directa, lo que es necesario que el lector comprenda el significado de cada palabra para de esta manera comprender un párrafo o un texto completo.

### **Nivel inferencial**

En este nivel se busca interpretar lo que el autor quiere transmitir, en si el lector dentro de este ámbito busca algo más de lo que está escrito para inferir contenidos de más profundidad, es leer entre líneas.

Un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor quiso comunicar, esto quiere decir que el autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen explícitas en el texto, a través de lo que expresa en el discurso, el autor comunica estas ideas en forma indirecta, el lector como actor de la comprensión inferencial, debe tomar los elementos que aparecen explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para, finalmente, inferir o extraer esas ideas que el autor no plasmó explícitamente pero que sí quiso comunicar. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 11)

Por consiguiente, el nivel inferencial es una comprensión más profunda donde el lector primero identifica el tema del cual trata el texto de ahí, comprende la estructura para de esta manera buscar la idea general que quiere expresar el autor; es decir buscar la idea global e interpretar ideas que quizá el autor no las escribió.

## **Nivel crítico- valorativo**

En este nivel el lector busca juzgar el contenido de un texto utilizando la inferencia, se puede determinar a partir de lo que está plasmado en un escrito.

Un texto en el nivel crítico- valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que el autor plantea en su escrito como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto de este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema que trata el texto (Ministerio de Educación, 2011, pág. 12)

El lector debe tener un amplio conocimiento, ser activo, y tener experiencia en la lectura porque es necesario formular juicios, reflexionar y evaluar el texto leído porque en este nivel conlleva mayor complejidad para emitir fundamentos sólidos sobre la comprensión del texto.

### **2.4.5 Lectura**

La lectura es el pilar fundamental para el desarrollo del ser humano, debido a que enriquece los conocimientos de esta manera tener la necesaria capacidad crítica de cada una de las personas, es necesario crear un hábito lector para contribuir al perfeccionamiento no solo de los conocimientos sino también crear valores mediante la formación del individuo.

La lectura es una acción individual que comprende de la interpretación y el descubrimiento del sentido de un texto, su contenido o estructura lingüística, según autores se suele suponer que la lectura es una práctica por la cual el público receptor del texto se deja moldear por lo que lee, el lector combina sus fragmentos y crea algo que desconoce. “Leer significa lectura oral y se asumía que el texto había sido comprendido cuando su pronunciación era clara y correcta” (Barboza, 2007, pág. 117). De esta manera se puede

decir que la lectura es una práctica que debe ser constante para ir perfeccionando y tener la capacidad de interpretar un texto, es de vital importancia, ya que es una herramienta elemental para el desenvolvimiento normal tanto en el periodo escolar como en el interactuar dentro de la sociedad, porque cada vez que se perfecciona este hábito nos enfrentamos a nuevos retos, es por eso que es necesario la constante práctica.

### **Importancia**

La práctica de la lectura es una de las herramientas más relevantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, sus efectos se evidencian positivamente para la adquisición frente a todas las áreas académicas y todo depende de la práctica y el conocimiento, de lo contrario existirá falencias que conlleven a deficientes conocimientos los cuales afecten en su buen desarrollo académico. La importancia de la lectura según Haro (2014) radica en

que beneficia al libre albedrío e independencia del ser humano, siendo un acto de amor así mismo, así como teniendo autoconocimiento, desarrollándose el criterio para visualizarse meta y formarse como identidad, autonomía y el ser feliz, siendo suficiente con la búsqueda del interés propio hacia la lectura de acuerdo a su agrado. (Ortiz, 2017, para. 8)

Por consiguiente, la lectura es una de las actividades más importantes y enriquecedoras porque nutre de conocimientos, habilidades y la imaginación. Esta es el desarrollo de la capacidad de un ser humano, es por eso que desde muy tempranas edades se debe crear el hábito por la lectura para ir puliendo conocimientos a medida que pasa el tiempo, las habilidades lectoras desarrollan actitudes positivas en los individuos, el leer le transporta a imaginarse cosas nuevas y es cuando despierta el interés por la lectura.

## **Tipos de lectura**

Dentro de los tipos de lectura existen varios los cuales se acoplan a su lector dependiendo de las habilidades desarrolladas de cada uno, recalcando que es importante la práctica para un mejor desarrollo de cada tipo.

Los tipos de lectura son distintos debido a que depende de la situación en la que nos encontremos y el texto con el que contamos, pero siempre tenemos un fin el de captar el contenido.

Uno de los tipos utilizados de lectura es la superficial, la cual busca una información de forma rápida.

### **Lectura superficial**

Consiste en leer por encima el texto para saber de qué se trata, el objetivo es captar la idea general sin entrar en detalles, utilizamos este tipo de lectura cuando nos enfrentamos por primera vez a un texto y queremos saber qué información podemos obtener de él. (Vicioso, 2018, pág. 10)

Sin duda, que para leer superficialmente se debe tener conocimientos previos de la discriminación del mensaje, aunque este no llegue a profundizar para la autocrítica de lo expuesto en el texto.

### **Lectura selectiva**

Vicioso (2018) relaciona que “Se trata de una lectura parcial, no leemos la totalidad del texto sino las partes que contienen la información que buscamos, leemos de forma selectiva cuando en un texto buscamos datos específicos sobre un tema” (pág. 10). A este respecto el lector trata de buscar solo información que realmente lo interese y de una manera más rápida evitando leer todo el contenido del texto.

## **Lectura comprensiva**

Vicioso (2018) considera que “Es la lectura que practicamos cuando nuestro objetivo es comprender el contenido del texto en su totalidad, es una lectura lenta y detallada” (pág. 10). Por ello se hace necesario interpretar cada una de las palabras para lograr una lectura comprensiva la cual nos ayude al conocimiento más amplio para el dominio sobre un tema.

## **Lectura reflexiva y crítica**

La lectura reflexiva y crítica ayuda al ser humano a tener un pensamiento adyacente y creativo facilitado por la interpretación. Desde la posición de Vicioso (2018) sostiene que. “Leemos de forma reflexiva y critica cuando buscamos no solo comprender el contenido del texto, sino además contrastar con nuestros propios conocimientos sobre el tema y opinar acerca de las ideas planteadas por el autor” (pág. 10).

Este tipo de lectura permite un conocimiento más amplio que propicia la interpretación, reflexión y creatividad, las cuales ayudan a descubrir nuevas ideas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje.

De hecho, todo tipo de lectura ayuda a enriquecer los conocimientos y por ende a incrementar notoriamente el vocabulario, el lector se convierte en una persona crítica y reflexiva, también ayudan a mejorar las habilidades de expresión y lenguaje para tener una mejor comunicación dentro del contexto en el que se desenvuelve.

### **2.4.6 Procesos de la lectura**

Los procesos de la lectura se dieron por necesidad propia del ser humano para forjar ideas y conocimientos que son útiles para relacionarse con la sociedad, la complejidad depende del contexto, de esta manera puede ser comprendido en el lugar que se desenvuelva porque existe un solo proceso de lectura para todas las lenguas.

Para comprender el proceso de lectura debemos comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él, la lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes, para la lectura como las características del texto. (Ferreiro y Gómez, 2002, pág. 18)

Es cierto que para comprender un texto y seguir su proceso depende de las características del texto y del lector, cuanta experiencia y preparación tenga el lector para interpretar lo que el texto quiere transmitir, es por ello que el proceso de la lectura es algo complejo porque se llega a la construcción del significado que contribuye positivamente a la sociedad.

El elemento central del éxito de la adquisición de la lectura es el desarrollo psicolingüístico y cognitivo de los niños alcanzado antes del inicio de los niveles iniciales y educación básica, previo al desarrollo del lenguaje oral es determinante en el aprendizaje y dominio de la lecto-escritura, se entiende el desarrollo del lenguaje como la capacidad fonoarticulatoria de conciencia fonológica, semántica y sintáctica; las habilidades desarrolladas son reconocer el fonema, nombrar números, identificar palabras, capacidad para segmentar oraciones en palabras y analizar los componentes fonéticos. (Montealegre y Forero, 2006, pág. 26).

En virtud de lo expuesto se puede decir que una vez alcanzado las habilidades que se requiere para empezar el proceso lector, conciben mejores desempeños y óptimos conocimientos en cuanto a conciencia fonológica y la velocidad con la que pueda desarrollar la lectura, mediante la cual se adquiere suficiente vocabulario para el enriquecimiento de los conocimientos y la cultura.

### **Hábitos lectores**

La adquisición de hábitos lectores es una actividad humana necesaria para el debate de temas de interés, sin embargo, se vive un país no culturalizado dentro del gusto por la lectura.

El estudio de la lectura como práctica social obliga a considerar el contexto económico, social y cultural en el cual se da, sin que ello implique encasillarlo en un determinado. Ideas como que los estratos pobres no leen porque no tienen libros o los estratos altos leen más por las innumerables ventajas materiales con que

disponen, son insuficientes para explicar la no lectura. Afirmar que la lectura de libros está decayendo, que se pierde el hábito de lectura, resulta temerario si examinamos la dinámica de la industria editorial, formal e informal, en los diversos países, algo está cambiando en esta práctica social, lo cual es importante investigar (Santillan, 1999, para. 8).

La carencia de hábitos lectores en nuestro país es evidente el hecho que desde los hogares no se inculque el gusto por la lectura, es preocupante porque si el niño no observa que un adulto lea como puede despertar el interés, si en la casa no hay libros que llamen la atención al niño entonces como se puede crear una cultura del gusto por la lectura; es necesario que se tome conciencia que la lectura es importante para enfrentar a este mundo en el que vive que cada vez se pone más competitivo.

### **Estrategias**

Los docentes son los encargados de familiarizar con estrategias que sean adecuadas que ayuden al estudiante a tener mayor acercamiento a los textos de una forma más placentera, más no como obligación ni como castigo que los niños se frustren con temas o libros que no son de su agrado. Gutiérrez y Salmerón (2012) afirman que: “Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito” (pág. 185). Se sugiere a los docentes a que utilicen estrategias que permitan desarrollar la motivación de los estudiantes mediante los cuales despierten el interés para que ayuden a fortalecer conocimientos mediante la práctica de la lectura, porque un hábito lector bien formado va a perdurar durante toda la vida.



## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 UBICACIÓN**

La investigación titulada “El desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura” fue desarrollada en la Unidad Educativa Ambato de la ciudad del mismo nombre, de la provincia de Tungurahua; esta institución en sus inicios, era colegio experimental de señoritas y por ser una institución emblemática tenía mucha demanda, lo cual ha transcurrido el tiempo y los cambios dentro de la educación se han dado, en donde en la actualidad es una institución mixta la misma que se encuentra en la zona urbana y de sostenimiento fiscal, por tener renombre la institución trata de asistir muchos estudiantes que son de la parte rural cosa que no sucedía en el pasado.

En la actualidad se ha visto un gran cambio en la educación en cuanto al acceso, asisten estudiantes del sector urbano pero también existe un buen número de estudiantes que son de la zona rural, es por ello que se puede notar que los niveles socioeconómicos que son variados así como hay padres de familia de un alto nivel académico, también se pueden encontrar padres de familia que no han terminado la primaria a quienes les dificulta la lectura y escritura es por ello que en la actualidad el propósito es tener una educación equitativa donde todos tengan acceso a un aprendizaje buscando el bien común.

#### **3.2 EQUIPOS Y MATERIALES**

La realización de la investigación se requirió de equipos y materiales que son recursos indispensables para la realización del proceso de investigación, a pesar de la situación que atraviesa el país los medios de tecnología han facilitado solventar cualquier inconveniente presentado.

### **3.2.1 Equipos**

Los equipos que facilitaron la realización de la investigación son de tipo tecnológico los mismos que son instrumentos que ayudan a desarrollar los trabajos, así como:

#### **Computadora**

Equipo que se ha utilizado durante toda la investigación, el mismo que ayudó a realizar diversas tareas en beneficio del desarrollo práctico de la investigación y al contener diversos programas facilita el trabajo.

#### **Dispositivo USB**

Son una de las memorias más comunes que se utiliza en el sistema de almacenamiento de datos, que sirvió de beneficio durante el transcurso del desarrollo del trabajo de investigación hasta la finalización del informe.

#### **Impresora**

La impresora fue un dispositivo de salida auxiliar, permitió la transformación de los archivos almacenados electrónicamente en documentos de medios físicos impresos, en papel para la lectura y selección de la información más relevante y pertinente para el desarrollo de la investigación.

#### **Internet**

La Internet se utilizó el conjunto de redes de comunicación durante todo el desarrollo de la investigación, permitió la selección de información de los temas en distintos buscadores tanto de los artículos científicos, repositorios de algunas universidades, biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato, entre otras; información que ayudó a fundamentar el trabajo de investigación.

## **Programa SPSS**

El Software estadístico permitió procesar la información recolectada en base a instrumentos, facilitó la tabulación de datos y la prueba estadística del Chi cuadrado para la verificación de la hipótesis planteada.

## **Google Docs**

Google Docs es una herramienta de Google Drive que ofreció la posibilidad de realizar las encuestas en línea, la facilidad que nos permite acceder a ellos desde cualquier computador y el compartir los documentos con las personas que se necesita trabajar ha hecho que sea una ayuda.

## **Microsoft Excel**

Microsoft Excel es una hoja de cálculo el cual ayudó a calcular los porcentajes obtenidos en la tabulación de cada una de las preguntas en las encuestas realizadas; además, ayudó con la graficación que permite la interpretación de los resultados obtenidos.

## **Microsoft Word**

Procesador de textos que facilitó la transcripción durante todo el proceso de la investigación, hasta llegar al desarrollo del informe final.

## **Materiales de oficina**

La utilización de los materiales de oficina como: hojas de papel bond, esferos, resaltadores entre otros fueron muy indispensables dentro del proceso investigativo.

### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1 Descriptiva**

Por lo general estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y están muy estructurados, en tal virtud Hernández Sampieri (2014) manifiesta que las investigaciones que se realizan en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo. Este tipo de investigación fue adecuada para el desarrollo del presente trabajo, ya que se va hacer referencia al desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura de los niños de séptimo año de la Unidad Educativa Ambato, se busca describir la carencia de estimulación para la mejora del proceso lector.

El nivel descriptivo busca especificar propiedades, características y perfiles del grupo que se está analizando, es decir únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar como se relacionan estas (Hernández Sampieri, 2014), sino más bien describir los fenómenos en estudio.

#### **3.3.2 Correlacional**

La investigación correlacional, es un tipo de investigación, “Su propósito es mostrar o examinar la relación entre variables o resultado de variable. De acuerdo con el autor, uno de los puntos más importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados” (Bernal, 2006, pág. 113). En relación a lo dicho anteriormente es una investigación que mide dos variables y no es experimental.

### **3.3.3 Enfoque de la investigación**

El desarrollo de esta investigación en la unidad educativa Ambato se fijó el problema mediante el cual se elaboró el diseño y la selección de la muestra, que se utilizó en el estudio de acuerdo al enfoque elegido el mismo que dentro de esta investigación sustenta el enfoque mixto.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos representan el más alto grado de integración entre los enfoques cualitativos y cuantitativos que se entremezclan en todo el proceso de investigación o al menos en la mayoría de sus etapas, agrega complejidad al diseño de estudio, pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (Pereira Pérez, 2011)

Dentro de la investigación se trabajó con un enfoque mixto puesto que se utilizó la entrevista y la encuesta estas dos técnicas posibilitaron el trabajo con lo se comprobar la hipótesis y alcanzar los objetivos propuestos.

### **3.3.4 Modalidad básica de la investigación**

#### **Investigación de campo**

En el desarrollo de la investigación se recolectó la información en el lugar de los hechos, es por ello por lo que se establece que es una investigación de campo, se lo realizó mediante entrevista y encuestas con el propósito de dar solución al problema en estudio.

La investigación de campo es el proceso que permite realizar en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio esto permitirá un conocimiento más a fondo del problema, lo que hace que se pueda manejar los datos con más seguridad y obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social a fin de diagnosticar necesidades y problemas con el fin de aplicar conocimientos con fines prácticos. (Graterol, 2015, pág. 1)

Esta investigación se lo realizó con la modalidad de campo puesto que la información se recolectó dentro del lugar de los hechos, se utilizó como técnica la entrevista para la autoridad y la encuesta para docentes y estudiantes.

La utilización de las herramientas tecnológicas facilitó la recolección de información, mediante los instrumentos realizados a través de Google Drive, que ayudó a la intervención en línea a la población en estudio, quienes con su responsabilidad y apoyo ayudaron a seguir con el proceso de la investigación.

### **Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica según Tancara (1993) escrito en su artículo científico, titulado la investigación documental, en donde describe que se refiere a una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de información contenida en los documentos, en primera instancia y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de una nueva información en un documento científico, en segunda instancia, por tal razón no debe definirse a la investigación documental como una simple búsqueda de documentos relativos a un tema.

En este trabajo de investigación se emplea la investigación bibliográfica, puesto que se utilizaron fuentes confiables y pertinentes de información para la correcta sustentación teórica del objeto y campo de estudio.

### **3.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS – PREGUNTA CIENTÍFICA – IDEA A DEFENDER**

La hipótesis permite formular predicciones razonables acerca de la relación que existe entre dos variables. “La hipótesis indica lo que estamos buscando o tratando de probar y se define como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones”. (Gómez, 2006, pág. 73) Para comprobar la hipótesis se debe establecer condiciones medibles, como el objeto de estudio influye o no en el campo de estudio y comprobar si está o no dentro del rango de aceptación.

### **3.4.1 Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>** “El desarrollo de las Funciones Básicas no contribuye en el proceso de la Lectura en los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la parroquia la Merced, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

**H<sub>1</sub>** “El desarrollo de las Funciones Básicas si contribuye en el proceso de la Lectura en los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la parroquia la Merced, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

## **3.5 POBLACIÓN O MUESTRA**

### **3.5.1 Población**

La población objeto de estudio, quedó delimitada con claridad y precisión dentro del problema de investigación y el objetivo general de estudio, es decir, deben especificarse los sujetos o elementos que serán analizados y a los que se pretende hacer inferencias a partir de la muestra. En si la población son elementos con características comunes para los que serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema o por los objetivos de estudio (Fidias, 2012).

Se ha escogido a un determinado grupo de la unidad educativa que son los niños de séptimo año, para relacionar el tema del desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura se ha escogido este año escolar debido a que se pretende fortalecer varios factores que ayuden a enfrentar la transición que sufren en el cambio a la secundaria, donde debe ir con conocimientos reforzados a través de la facilidad de la lectura para que aporten en su aprendizaje significativo.

**TABLA 1. POBLACIÓN**

<b>Nº</b>	<b>Unidades</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>1</b>	<b>Estudiantes</b> Séptimo “A” Matutina Séptimo “B” Matutina Séptimo “A” Vespertina Séptimo “B” Vespertina	40 39 39 38
<b>2</b>	Directivo	1
<b>3</b>	Docentes	4
	Total	161

**Autora:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Unidad Educativa Ambato

### **3.5.2 Muestra**

En el universo a investigar se determinó una muestra no probabilística el mismo que, Abascal (2005) afirma. “Este asunto no se basa en un proceso al azar si no que es el investigador quien elige la muestra” (pág. 69). De esta manera el grupo que se seleccionó es la muestra de estudio.

El tipo de muestreo no probabilístico que se utilizó en la presente investigación es el por conveniencia el cual permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos esto fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. (Abascal, 2005,pág.69)

Basado en estos parámetros se aplica la encuesta a diez estudiantes por cada paralelo, dando un total de muestra de 40 estudiantes.



**TABLA 2 MUESTRA**

No.	Unidades	Muestra
1	Séptimo “A” Matutina	10
	Séptimo “B” Matutina	10
	Séptimo “A” Vespertina	10
	Séptimo “B” Vespertina	10
	Total	40

**Autora:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Unidad Educativa Ambato

### **3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Un sin número de investigaciones han aportado en proyectos, las cuales han ido desarrollando métodos y técnicas que sirvan de soporte en las nuevas investigaciones en cualquier campo que lo amerite, para el estudio de la problemática se utilizó la recolección de la información que se lo realizó a través de la técnica de entrevista de una forma cualitativa para el directivo y encuestas de forma cuantitativa para los estudiantes y docentes, el instrumento fue la guía de preguntas para el directivo y cuestionario de base estructurada para los estudiantes y docentes, todo esto se lo realizó mediante herramientas digitales que faciliten la recolección de datos.

#### **3.6.1 Técnica de la encuesta**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta es la búsqueda sistemática de la información en las cuales va preguntas sobre los datos que se desea obtener, esta técnica facilitó recopilar información a todos los entrevistados las mismas preguntas, en el mismo orden y en una situación social similar, esto ayudó a tener mayor control sobre lo que se pregunta (Rada, 2001), nos permite recoger datos en el lugar mismos de los hechos, el instrumento fue un cuestionario que contienen 10 preguntas cerradas en escala de Likert.

## **3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

### **3.7.1 Procesamiento de la información**

El procesamiento de la información se lo realizó luego de la recolección de los datos, lo cual fue codificado para que nos arroje un valor por cada pregunta realizada, de esta manera se realizó el análisis estadístico, cada pregunta de la encuesta se lo organizó mediante tablas y gráficos, los mismos que se han escogido realizar mediante barras los cuales facilitan la lectura, luego de ello se redactó el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

El programa Google Drive ayudó a realizar la recolección de datos, herramienta que facilitó llegar a cada uno de los investigados para la redacción de la investigación.

### **3.7.2 Análisis estadístico**

Los datos ya procesados y organizados en tablas y gráficos se utilizó el programa SPSS para relacionar las variables en estudio, mediante la prueba del Chi- Cuadrado.

El Chi-Cuadrado “Es un programa estadístico que tiene en cuenta la totalidad de la tabla y se emplea para saber si la relación entre dos variables es significativa” (Rada, 2009, pág. 242). La prueba del Chi- Cuadrado es aquella que nos permite asociar dos variables categóricas y nos ayuda a determinar si tienen o no asociación dependiendo de los resultados obtenidos en la investigación.

## **3.8 VARIABLES RESPUESTAS O RESULTADOS ALCANZADO**

Una vez identificadas las variables para la investigación reflejan la expresión del significado que se lo atribuye a cada variable con el fin de cumplir con los objetivos planteados. Un enfoque más acertado sobre las variables lo manifiesta Núñez (2006) en donde expone la conceptualización.

Las variables pueden ser definidas teóricamente desde sus características o propiedades distintivas, estructura, contenido, funciones o relaciones, su importancia dentro de la investigación es fundamental pues indica las acciones que se debe realizar para su contrastación.

El objetivo que busca esta investigación es determinar que la variable independiente, el desarrollo de las funciones básicas; incide favorablemente en la variable dependiente que es el proceso de la lectura, para lo cual se ha acudido al análisis estadístico de las variables mediante la técnica de encuesta, datos que han sido extraídos del lugar de los hechos.

### **3.8.1 Operacionalización de variables**

La operacionalización de las variables facilitó la transición de la teoría a la práctica, descomposición de forma deductiva en las dimensiones e indicadores que constituyen las variables. Carrasco da el siguiente concepto: la operacionalización de las variables es un concepto metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación es decir si las variables son complejas se dividen en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices (Núñez, 2007, pág. 173).

La operacionalización de variables permitió una investigación ordenada y pertinente con los objetivos de la investigación, proceso que también orientó la construcción de los instrumentos de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo se estudió los resultados de las encuestas aplicadas las que estuvieron redactadas por preguntas de tipo cerradas, las cuales permitieron medir las dos variables, la variable independiente que es el desarrollo de las funciones básicas y la dependiente que es el proceso de la lectura. Los resultados se establecieron en tablas para explicar los porcentajes de las respuestas dadas por los encuestados, los mismos que fueron graficados para el análisis e interpretación.

La grafica de barras facilita ir cambiado de estado numérico ha estado analógico, se asocian a los conceptos que se valoran, por los que nos proporcionan una información cuantitativa detallada de cada pregunta, mostrándonos valores numéricos que nos facilita realizar comparaciones de datos obtenidos (Casanova, 2017).

El análisis estadístico se realizó con el uso de herramientas informáticas en función de dar respuesta a los objetivos de la investigación. Los datos que se obtuvieron de las encuestas se tabularon mediante el paquete estadístico SPSS (Ticono, 2008), luego se analizó la dependencia entre las dos variables mediante la prueba del Chi- Cuadrado, la cual permitió la verificación de la relación entre las dos variables.

#### **4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.**

La encuesta es una herramienta de carácter comunicativo, el cual tiene el propósito de captar significados los cuales están mediados por la construcción que hacen los entrevistados en base en su experiencia, cuando se realizó la entrevista se expone que: “Nuestro conocimiento supone un conjunto de abstracciones, generalizaciones, formulaciones, e idealizaciones propias del nivel de organización del pensamiento” (Merlinsky, 2006, pág. 31), en consecuencia, como parte del conocimiento es aquella que

se refiere a la posibilidad de captar el significado atribuido a su propia experiencia, a través de la comunicación interactiva, el papel de entrevistador es lidiar con la cuestión del significado en relación a lo que puede ser conocido.

La autoridad a quien se entrevistó es el Ing. Cristhian Ulloa MSc (CU), vicerrector de la sección matutina.

**Pregunta 1.- ¿Cree que es importante el desarrollo de las funciones básicas para la creatividad de los niños?**

Sí, es muy importante porque el estudiante desarrolla su potencial, los mismos que ayudan en la creatividad tomando interés en ciertas asignaturas.

**Análisis e interpretación:**

Se ve, que como directivo da valor al desarrollo de las funciones básicas, tomó en cuenta que ayudaría en la creatividad no solo en la asignatura de Lengua y Literatura, sino que entorno a todas las asignaturas.

**Pregunta 2.- ¿Considera que desarrolla la motivación del niño cuando trabaja enmarcado en las funciones básicas?**

Sí, el estudiante se motiva cuando el docente trata de enmarcase en algo nuevo y dinámico que ayude a salir de lo habitual.

**Análisis e interpretación:**

Al desarrollo de las funciones básicas, ve como algo nuevo y dinámico lo que lo toma en consideración como muestra fundamental para la motivación.

**Pregunta 3.- ¿Cree que los estímulos en las funciones básicas adecuadas sirven para el desarrollo de habilidades de la lectura?**

Yo creo que sí, porque el hecho de que se estimule al niño puede desarrollar de una mejor manera la lectura y no solo esta habilidad sino algunas habilidades que posibiliten el avance de los aprendizajes.

**Análisis e interpretación:**

La valoración que se observa por parte de la autoridad manifiesta es importante los estímulos en las funciones básicas ya que posibilitan la habilidad lectora. Lo que se puede acotar que el hecho de estimular al estudiante hace que despierte el interés mismo por el aprendizaje y demuestren una actitud positiva frente a las clases impartidas.

**Pregunta 4.- ¿Cree que los estudiantes han mejorado algunas de sus habilidades desde el momento que ha desarrollado las funciones básicas?**

Sí, el hecho de trabajar enmarcando la diferencia, el estudiante despierta el interés y es ahí donde se descubre habilidades.

**Análisis e interpretación:**

Es evidente el desarrollo de las habilidades en los estudiantes por el hecho de ayudar a desarrollar las funciones básicas, los mismos que han ayudado a alcanzar el nivel de desarrollo adecuado tanto cognitivo como afectivo, razón por lo que cada niño desarrolla su aprendizaje a su propio ritmo.

**Pregunta 5.- ¿Considera que sus estudiantes desarrollan la lectura de la misma manera que el resto de sus compañeros?**

No, siempre existe una diferencia unos estudiantes tienen mayor fluidez, otra mayor concentración.

**Análisis e interpretación:**

En esta interrogante manifiesta que no tienen un desarrollo de lectura en la misma condición que el resto de sus compañeros, problema que se evidencia en todas las aulas y es por la falta de práctica en la lectura, sería magnífico que todos tengan el mismo nivel de lectura, pero en mucho de los casos acarrean problemas, por lo tanto, los docentes tienen que acoplar sus estrategias con el fin de regularizar conocimientos.

**Pregunta 6.- ¿Considera que sus estudiantes al practicar la lectura les ayudan a construir sus propios conceptos?**

Sí, porque una de las bases fundamentales para nutrir conocimientos es la práctica de la lectura.

**Análisis e interpretación:**

En esta pregunta la opinión dada se deduce que, el recibir la materia no es suficiente para formar conceptos significativos, más bien el estudiante debe ser partícipe de su propio aprendizaje y lo logrará a través de la investigación y la lectura, es por ello que es necesario implementar hábitos lectores mediante estrategias creadas en el aula.

**Pregunta 7.- ¿Cree que a los estudiantes les beneficia reconocer cada uno de los códigos en el proceso de la lectura?**

Por su puesto, el reconocimiento de códigos es la primera idea que se forma el niño en su mente y luego ya lo va asociando con lo que lee, de lo contrario no sería posible el avance en dicho proceso.

### **Análisis e interpretación:**

La respuesta emitida en esta pregunta existe una aseveración que el reconocimiento de códigos beneficia el proceso lector, por lo que es importante fortalecer esta familiaridad con los códigos en los primeros años escolares para que cuando el estudiante ya esté en educación media no tenga ningún problema en reconocer que afecten el desarrollo de un proceso normal de la lectura.

### **Pregunta 8.- ¿Considera qué ha formado un hábito lector en sus estudiantes?**

Ha sido una ardua tarea inmiscuir al estudiante al gusto por la lectura, pero con las metodologías activas que se utilizan en el proceso de enseñanza se incentivó a investigar, lo que ha hecho que los estudiantes sean partícipes de la lectura para debatir en clase.

### **Análisis e interpretación:**

En esta pregunta expresa que no es tan fácil el crear hábitos lectores en los estudiantes lo que da a conocer que la utilización de estrategias conlleva al estudiante, a que tenga la necesidad de leer para ser actor activo dentro de la clase, de lo que se puede acotar que los docentes deben buscar la manera de relacionarle al estudiante con la lectura, porque si continuamos con la educación tradicionalista que en algunos casos todavía lo practican, se ayudaría al estudiante a leer por obligación y castigo más no por superación personal por el hecho de estar en un país sin cultura lectora.

### **Pregunta 9.- ¿Cuándo imparte conocimientos cree que ayuda a construir a los estudiantes su propio aprendizaje a través de la lectura?**

Sí, porque el hecho de utilizar textos hace que el estudiante reflexione y pueda desarrollar la comprensión lectora, de esta manera forme su propio concepto transformándose en un aprendizaje significativo.



### **Análisis e interpretación:**

La opinión dada por la autoridad da a conocer que cuando se utiliza textos le invita a reflexionar de una forma voluntaria al estudiante. Esto conlleva a formar conceptos a su criterio, es por ello que se cree conveniente que los docentes utilicen lecturas que sean del agrado del estudiante para que despierten el interés por descubrir cosas nuevas que aporten en el fortalecimiento de conocimientos.

### **Pregunta 10.- ¿Cree que fomenta la lectura dentro del aula?**

Ciertamente se fomenta la lectura dentro del aula, pero no se forma un hábito, debido a que hace falta la ayuda desde el hogar.

### **Análisis e interpretación:**

En esta pregunta su respuesta asegura fomentar la lectura dentro de clase, pero que es muy difícil crear hábitos lectores debido a nuestra cultura, la misma que son muy pocas las personas que practican, y peor hoy los niños y adolescentes con la facilidad de la Internet y el teléfono hace que sean más cómodos, en una consulta ya no recurren a un libro; es por ello que se está desapareciendo este hábito tan importante que es la lectura, cabe recalcar que dentro de la labor docente no deben descuidar tener en el aula un rincón de lectura, en donde exista variedad de libros que llamen la atención a los estudiantes y claro está que en el hogar, tampoco existe esa predisposición de ayudar a crear el gusto por la lectura; sin embargo, se debe continuar con la lucha de crear hábitos lectores en los estudiantes.

## **4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.**

Se mostrarán los datos que se recolecto a través de encuestas realizadas:

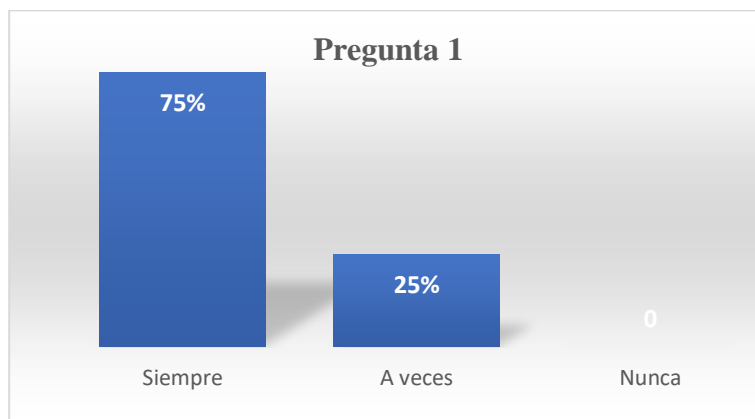
**Pregunta 1. ¿Usted desarrolla la motivación de los estudiantes cuando trabaja enmarcado en las funciones básicas?**

**TABLA 3. MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	3	75,00
A veces	1	25,00
Nunca	0	00,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 1:** Motivación de los estudiantes

**Análisis e interpretación:**

El 75% de los maestros manifiestan que siempre trabajar enmarcados en las funciones básicas, habilidades, capacidades y destrezas para el aprendizaje, mientras que un porcentaje significativo de maestros el 25% dicen que a veces, por lo que se deduce claramente que los maestros si estimulan, exponen y motivan a los estudiantes al aprendizaje y a la adquisición del conocimiento.

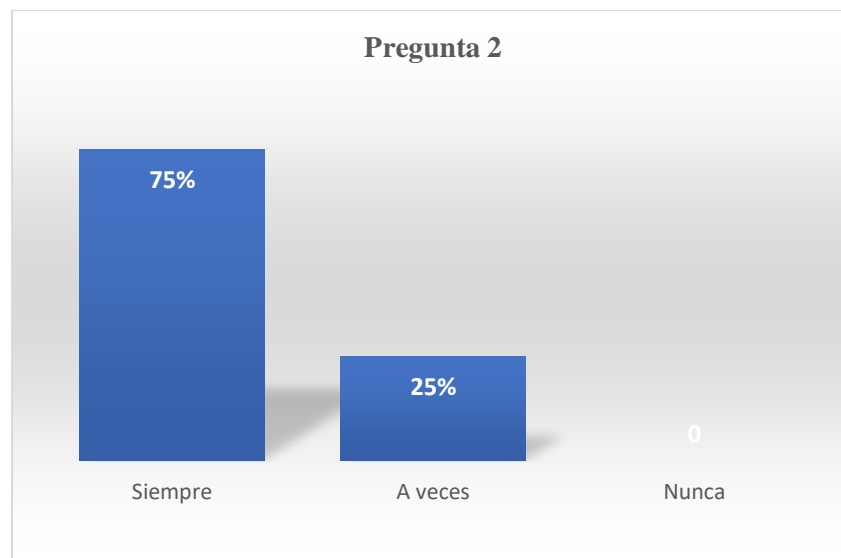
**Pregunta 2. ¿Cree que los estímulos adecuados en las funciones básicas sirven para el desarrollo de habilidades de la lectura?**

**TABLA 4. ESTÍMULOS ADECUADOS.**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	3	75,00
A veces	1	25,00
Nunca	0	00,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 2:** Estímulos adecuados.

**Análisis e interpretación:**

Un alto porcentaje, el 75% de los docentes responden, siempre a esta pregunta, mientras que un porcentaje significativo del 25% menciona que a veces, por tanto, la mayoría coinciden que los niños que han alcanzado la madurez escolar al desarrollar las funciones básicas en edades tempranas, son más propensos a alcanzar aprendizajes nuevos y por ende a la adquisición del conocimiento por medio de la lecto-escritura.

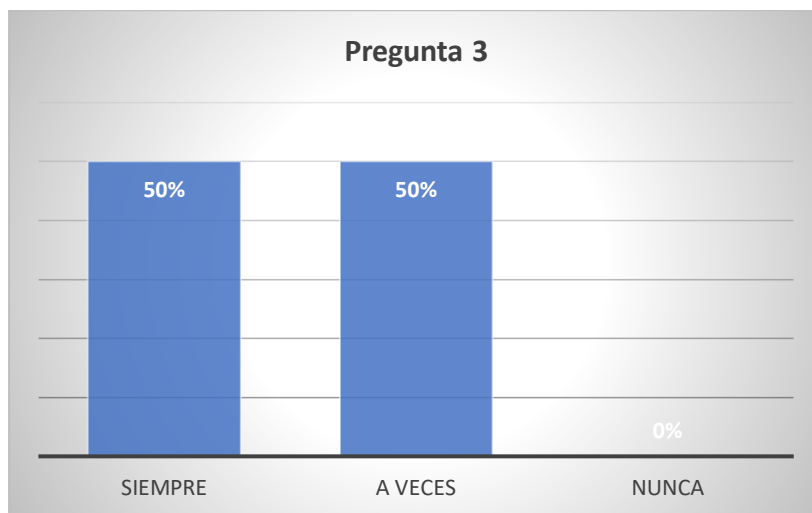
**Pregunta 3. ¿Considera que es importante el desarrollo de las funciones básicas para la creatividad en los niños?**

**TABLA 5. DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	50,00
A veces	2	50,00
Nunca	0	00,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 3:** Desarrollo de las Funciones Básicas

**Análisis e interpretación:**

El 50% de docentes consideran que los niños, que han alcanzado la madurez escolar al desarrollar las funciones básicas, son creativos, sin embargo, el otro 50% manifiesta que a veces, por tanto, los escenarios de aprendizaje que los profesores construyan dentro del aula de clase serán fundamentales para que el niño se exponga al aprendizaje y a la adquisición del conocimiento.

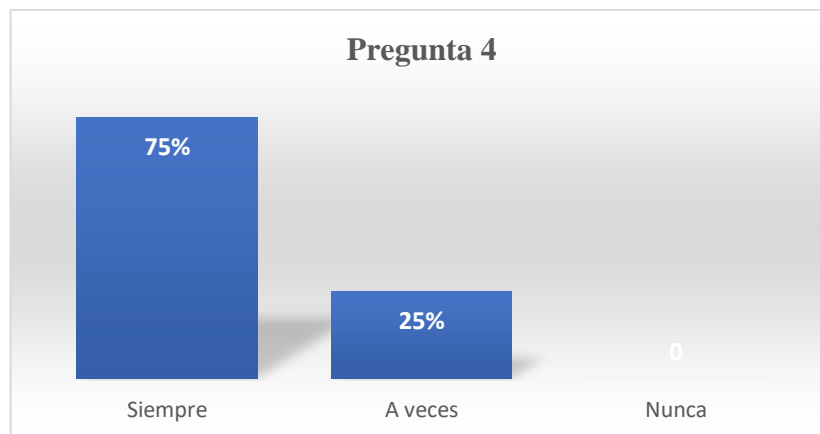
**Pregunta 4. ¿Piensa usted que los estudiantes tienen mayor seguridad de adquisición del conocimiento al momento que han desarrollado sus funciones básicas?**

**TABLA 6. MAYOR SEGURIDAD**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	3	75,00
A veces	1	25,00
Nunca	0	00,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 4:** Mayor seguridad

**Análisis e interpretación:**

El 75% de los docentes consideran que los estudiantes tienen mayor seguridad de adquisición del conocimiento, cuando han desarrollado las funciones básicas, mientras que el 25% opinan que a veces; por lo que se puede aseverar que es de suma importancia el adecuado fortalecimiento de las funciones básicas, para que los estudiantes alcancen su madurez educativa, las cuales tiene una incidencia directa en el aprendizaje de la lecto-escritura y sus consecuencias al futuro aprendizaje académico escolar.

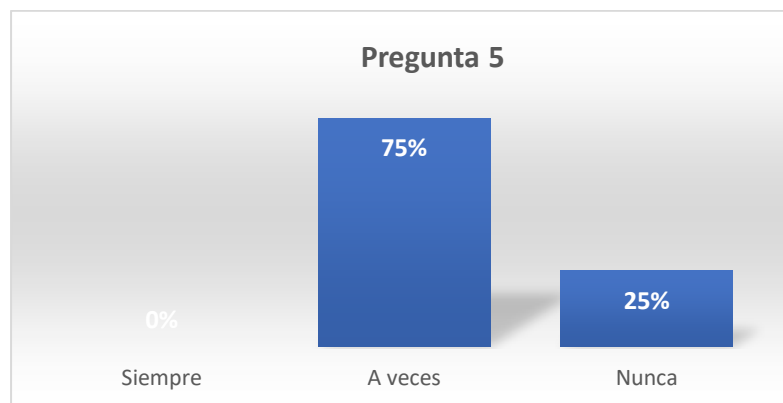
**Pregunta 5. ¿Considera que sus estudiantes desarrollan la lectura en la misma condición que el resto de sus compañeros?**

**TABLA 7. DESARROLLAN LA LECTURA**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	0	00,00
A veces	3	75,00
Nunca	1	25,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 5:** Desarrollan la lectura

**Análisis e interpretación:**

Más de la mitad de docentes, el 75% consideran que los estudiantes a veces desarrollan la lectura en igualdad de condiciones, mientras que el 25% manifiestan que nunca, lo que evidencia que no todos los alumnos han desarrollado las funciones básicas y han alcanzado la madurez escolar, condiciones necesarias para lograr un aprendizaje basado en la lectura, con el propósito de afianzar la adquisición de conocimientos. Por lo que los niños al no ser capaces de leer no están desarrollando su pensamiento crítico y creativo.

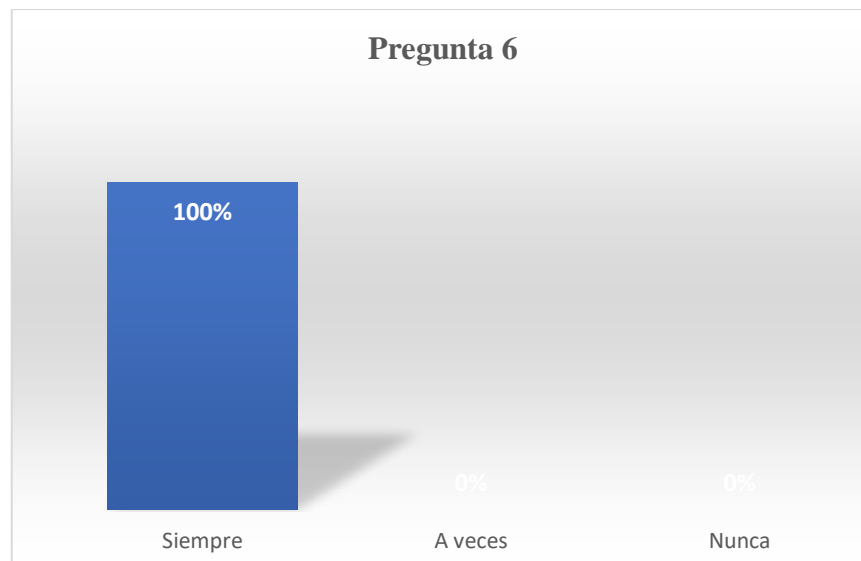
**Pregunta 6. ¿Cree que a los estudiantes les beneficia reconocer cada uno de los códigos en el proceso de la lectura?**

**TABLA 8. RECONOCER CÓDIGOS**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	4	100,00
A veces	0	00,00
Nunca	0	00,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 6:** Reconocer códigos

**Análisis e interpretación:**

La mayoría de docentes el 100% consideran que reconocer cada uno de los códigos inmersos en un texto, por parte de los alumnos es muy beneficioso, ya que conlleva a la decodificación y entendimiento del mensaje escrito, si esto no se diera en estos contextos, sería una tarea muy compleja el desarrollo de la lectura y el alcance de destrezas para llegar a aprendizajes nuevos y a la adquisición del conocimiento.

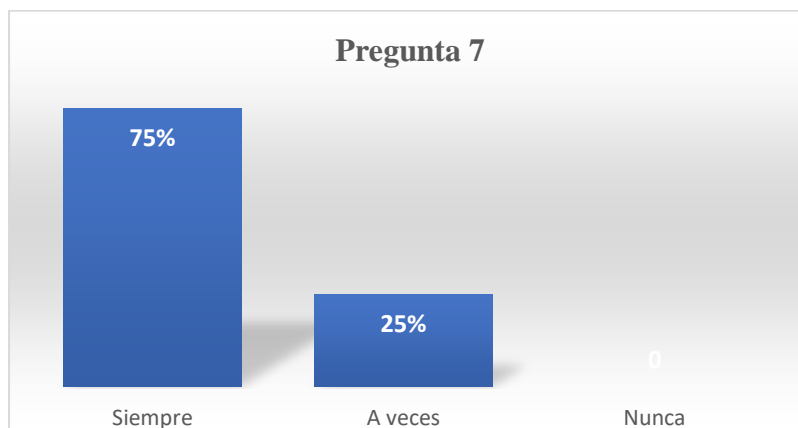
**Pregunta 7. ¿Considera que los hábitos lectores en los niños dependen de la frecuencia y lugar que lo practiquen?**

**TABLA 9. HÁBITOS LECTORES**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	3	75,00
A veces	1	25,00
Nunca	0	00,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 7: Hábitos Lectores**

**Análisis e interpretación:**

El 75% de docentes consideran que los hábitos lectores en los niños dependen de la frecuencia y lugar que lo practiquen, mientras que el 25% dicen a veces. Por tanto, la mayoría afirman que la frecuencia es sustancial y decisiva para afianzar el hábito lector en los niños ecuatorianos. Al considerar que la lectura es un método de aprendizaje que conlleva a la adquisición del conocimiento y al desarrollo de la cognición en los niños escolares.



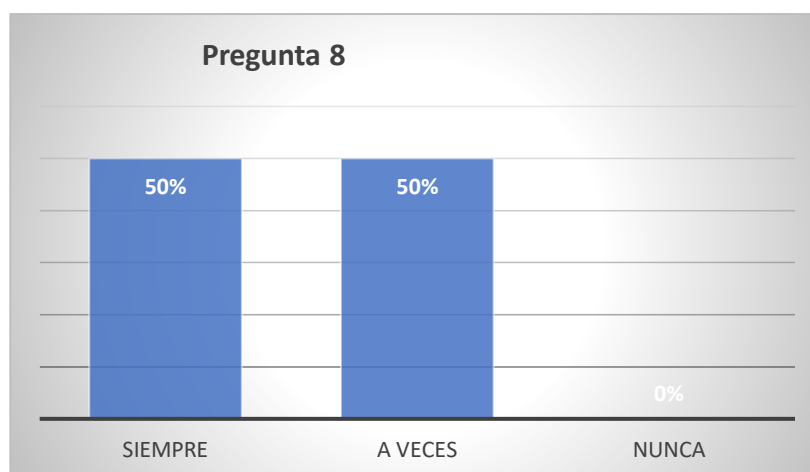
**Pregunta 8. ¿Cree que su estrategia de enseñanza es suficiente para lograr un aprendizaje significativo mediante la lectura en sus estudiantes?**

**TABLA 10. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	50,00
A veces	2	50,00
Nunca	0	00,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 8:** Estrategias de Enseñanza

**Análisis e interpretación:**

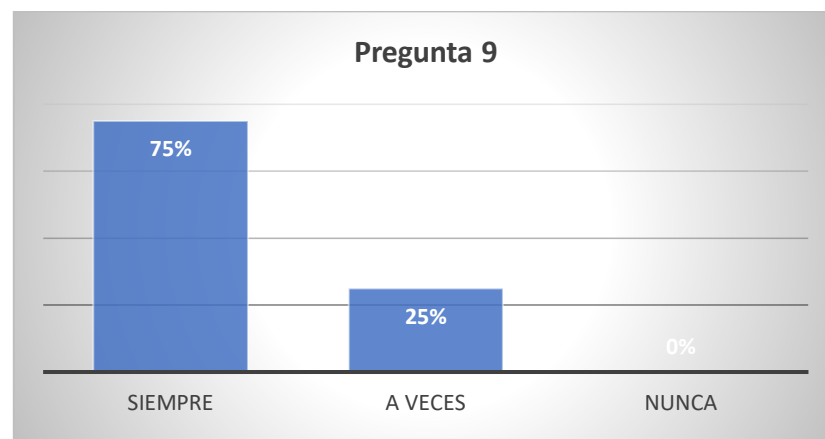
El 50% de los docentes manifiestan que su estrategia de enseñanza basado en la lectura es suficiente para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes, mientras que el otro 50% manifiesta que a veces. Se evidencia que un porcentaje considerable de los docentes, no ven a la lectura como única estrategia para desarrollar dentro del aula de clase y alcanzar aprendizajes significativos sino más bien ven la necesidad de implementar estrategias metodológicas que ayuden a la praxis docente, que conlleve a la adquisición del conocimiento en los estudiantes.

**Pregunta 9. ¿Considera que la práctica de la lectura contribuye a la construcción de conceptos en sus estudiantes?**

**TABLA 11. PRÁCTICA DE LA LECTURA**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	3	75,00
A veces	1	25,00
Nunca	0	00,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 9:** Práctica de la lectura

**Análisis e interpretación:**

El 75% de los docentes consideran que la práctica de la lectura contribuye a la construcción de conceptos en los estudiantes, sin embargo; el 25% expresan que a veces. por tanto, se puede evidenciar que un porcentaje significativo de docentes no consideran a la lectura como una estrategia que incide directamente a desarrollar la capacidad cognitiva en el estudiante, por lo que el estudiante no está directamente enfocado a la adquisición del conocimiento al no desarrollar la praxis de la lectura en la escuela y particularmente dentro del aula de clases.

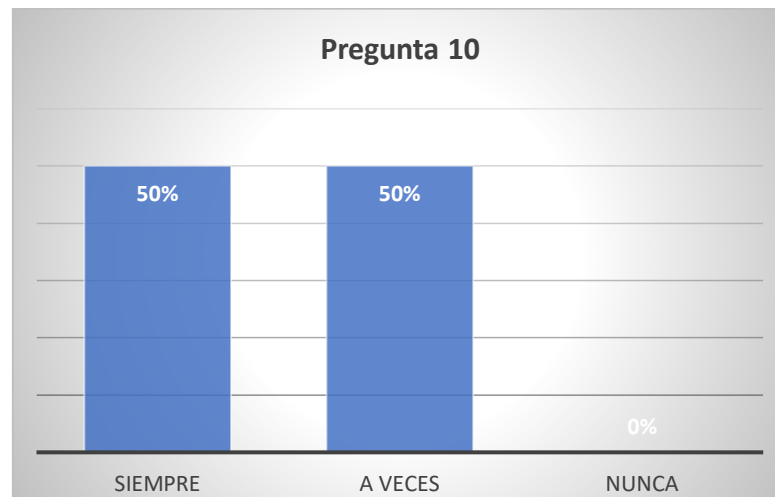
**Pregunta 10. ¿Cree usted que en sus estudiantes se han formado hábitos lectores?**

**TABLA 12. FORMADO HÁBITOS LECTORES**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	2	50,00
A veces	2	50,00
Nunca	0	00,00
Total	4	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 10:** Formado hábitos lectores

**Análisis e interpretación:**

El 50% de los docentes consideran haber fomentado la lectura dentro del aula de clases, por lo que los estudiantes han formado hábitos lectores tanto en la escuela como en la casa, mejorando los aprendizajes y la exposición del niño a la adquisición del conocimiento, mientras que el otro 50% manifiestan que a veces. Por tanto, un porcentaje significativo bloquean al niño a la adquisición del conocimiento, al no crear en ellos el hábito lector tan importante para desarrollar la creatividad y la reflexión crítica.

#### 4.4 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Ambato.

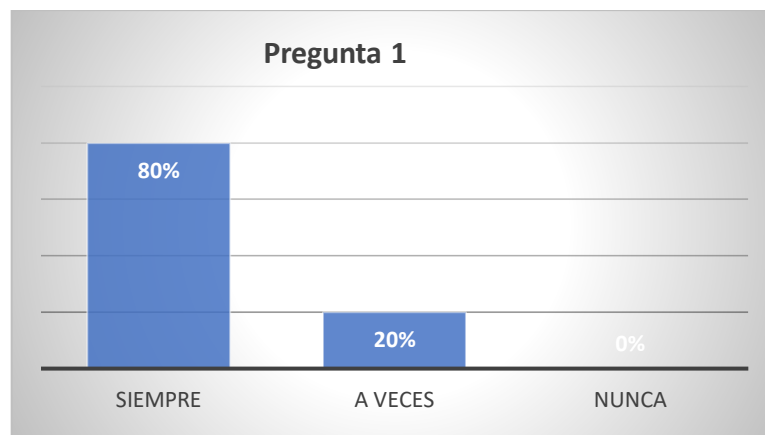
**Pregunta 1. ¿Su profesor desarrolla la motivación en usted cuando trabaja enmarcado en las funciones básicas?**

**TABLA 13. DESARROLLA LA MOTIVACIÓN**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	32	80,00
A veces	8	20,00
Nunca	0	00,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 11:** Desarrolla la motivación

#### **Análisis e interpretación:**

El 80% de los estudiantes consideran sentirse motivados cuando el profesor imparte sus clases enfocado en las funciones básicas, mientras que el 20% expresa que a veces. Por tanto, la mayoría coincide y afirman que los docentes si imparten sus clases enmarcado en las funciones básicas, capacidades destrezas y habilidades que conllevan al niño a estar expuesto a los aprendizajes y a la adquisición del conocimiento.

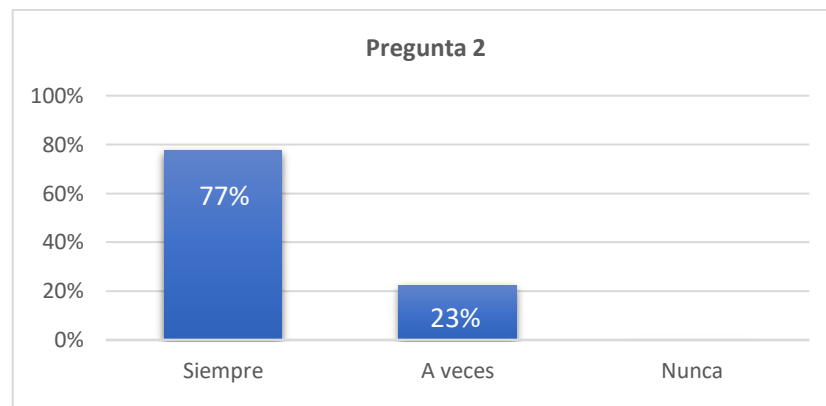
**Pregunta 2.- ¿Cree que los estímulos en las funciones básicas adecuadas sirven para el desarrollo de habilidades de la lectura?**

**TABLA 14. ESTÍMULOS EN LAS FUNCIONES BÁSICAS**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	31	77,00
A veces	9	23,00
Nunca	0	00,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 12:** Estímulos en las funciones básicas

**Análisis e interpretación:**

El 77% de estudiantes consideran que los estímulos en las funciones básica adecuadas sirven para el desarrollo de habilidades en la lectura, sin embargo; el 22% menciona que a veces, por tanto, un significativo porcentaje afirman que los estímulos en las funciones básicas no son necesarias para fomentar el hábito lector en los estudiantes, porque en la actualidad los docentes no priorizan la enseñanza basados en la lectura, técnica esencial para desarrollar el pensamiento y la creatividad de los escolares, a lo contrario se han basado más en otros métodos y técnicas como la copia que en nada a favorecido exponer al estudiante al aprendizaje y a la adquisición del conocimiento.

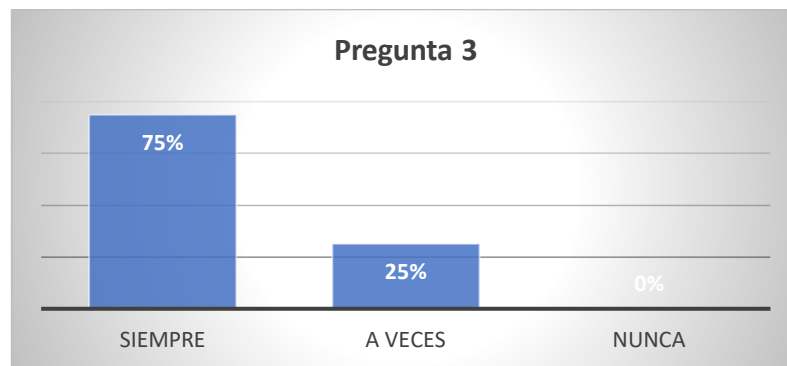
**Pregunta 3.- ¿Considera que es importante que su maestro le ayude en el desarrollo de las funciones básicas para su creatividad?**

**TABLA 15. DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	30	75,00
A veces	10	25,00
Nunca	0	00,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 13:** Desarrollo de las funciones básicas

**Análisis e interpretación:**

El 75% de los estudiantes consideran que es importante que su maestro fomente con frecuencia el desarrollo de las funciones básicas para mejorar la creatividad, mientras que el 25% manifiestan que a veces, de lo expuesto se puede inferir que la mayoría de los estudiantes necesitan que sus docentes estimulen en ellos el desarrollo de las funciones básicas, que talvez no desarrollaron en los años inferiores, la capacidad de analizar, identificar, relacionar y comprobar, destrezas indispensables que conllevaran al niño a los aprendizajes y por ende a la adquisición del conocimiento.

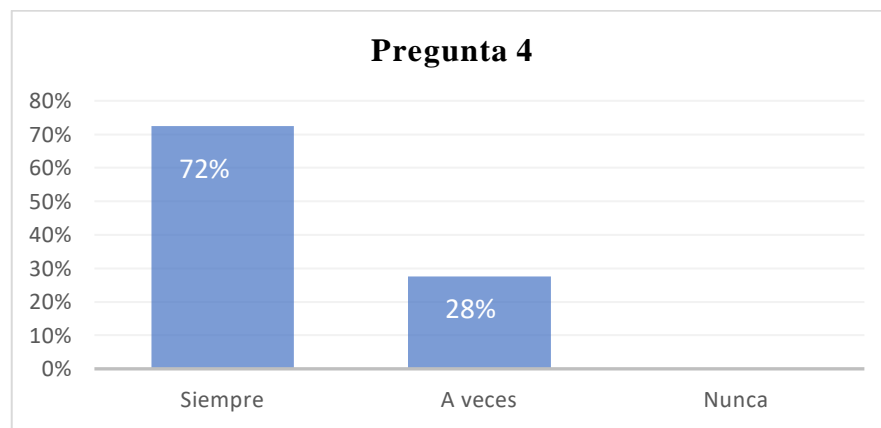
**Pregunta 4.- ¿Piensa usted que tiene mayor seguridad de adquisición del conocimiento desde que su maestro le ayudo a desarrollar sus funciones básicas?**

**TABLA 16.** SEGURIDAD DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	29	72,00
A veces	11	28,00
Nunca	0	00,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 14:** Seguridad de adquisición del conocimiento

**Análisis e interpretación:**

El 72% de los estudiantes piensan que siempre tienen mayor seguridad de adquisición del conocimiento desde que su maestro ayudó a desarrollar sus funciones básicas, sin embargo; el 28% expresan que a veces, por tanto, un porcentaje significativo afirman que su maestro no ha fomentado el desarrollado de las funciones básicas en todos los niños, por lo que todavía existen niños inseguros a la adquisición del conocimiento, los docentes más se centran en dictar clases utilizando métodos obsoletos, dejando de lado las funciones básicas, capacidades que conllevan al niño a un excelente desarrollo escolar.

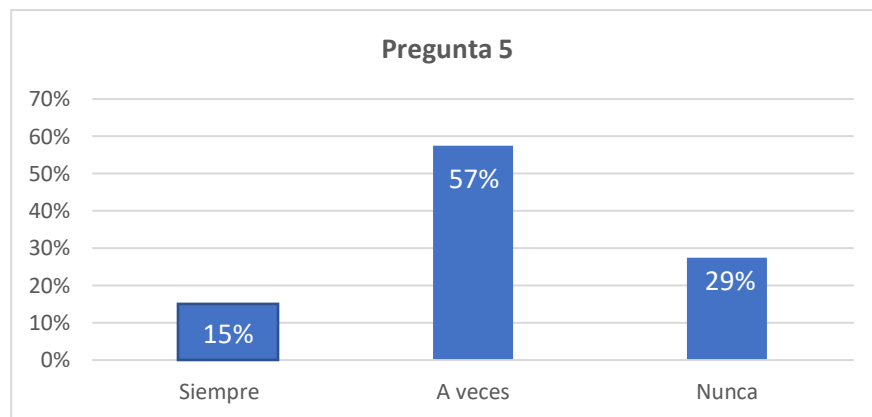
**Pregunta 5.- ¿Considera que usted desarrolla la lectura en la misma condición que el resto de sus compañeros?**

**TABLA 17. DESARROLLA LA LECTURA**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	6	15,00
A veces	23	57,00
Nunca	11	29,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 15:** Desarrolla la lectura

**Análisis e interpretación:**

El 15% de los estudiantes manifiestan que leen en igualdad de condiciones, el 57% expresaron que a veces leen en igualdad de condiciones que el resto de compañeros, sin embargo; el 29% sostiene que nunca. Por tanto, un porcentaje significativo afirman que la lectura no es la técnica que el profesor usa dentro del aula de clase para enseñar, razón que todavía algunos estudiantes no han desarrollado las funciones básicas, a sabiendas que la lectura es una técnica que estimula el aprendizaje, desarrolla habilidades y capacidades, exponiendo al lector a la adquisición del conocimiento. En otras palabras, la lectura por si sola desarrolla las funciones básicas en los estudiantes que aún no han logrado desarrollar.



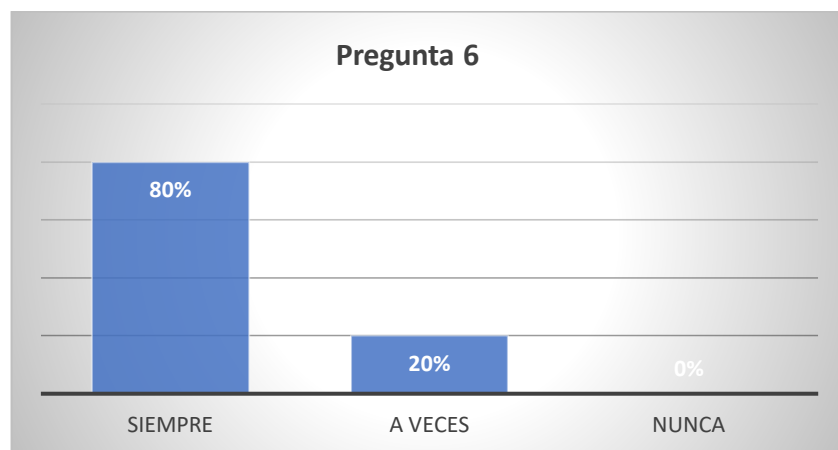
**Pregunta 6.- ¿Cree que le beneficia reconocer cada uno de los códigos en el proceso de la lectura?**

**TABLA 18. RECONOCER CÓDIGOS**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	32	80,00
A veces	8	20,00
Nunca	0	00,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 16:** Reconocer códigos

**Análisis e interpretación:**

El 80% de los estudiantes expresan que siempre les beneficia reconocer cada uno de los códigos en el proceso de la lectura, sin embargo, el 20% dice que a veces. Por tanto, un porcentaje significativo afirma que no solo reconocer los códigos en el proceso de la lectura les favorece a leer bien y a entender lo que lee, sino más bien la práctica y la importancia que el maestro da a esta técnica de enseñanza, porque el maestro se enmarca en clases tradicionales que no ayudan al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico autónomo y creativo.

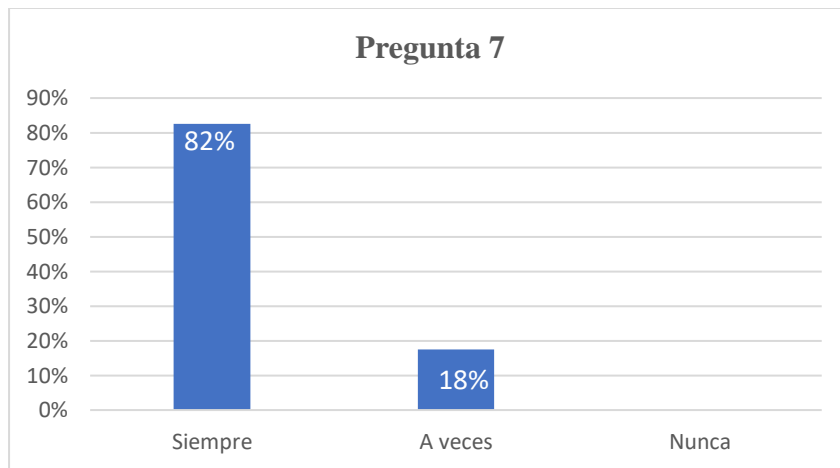
**Pregunta 7.- ¿Considera que para adquirir su hábito lector depende de la frecuencia y lugar que lo practica?**

**TABLA 19. HÁBITO LECTOR**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	33	82,00
A veces	7	18,00
Nunca	0	00,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 17:** Hábito lector

**Análisis e interpretación:**

El 82% de los estudiantes manifiestan para adquirir el hábito lector depende de la frecuencia y el lugar que lo practique, sin embargo, el 18% manifiestan que a veces. Por tanto, la mayoría de estudiantes coinciden que la frecuencia y lugar son determinantes, es decir que los docentes deben poner en práctica el proceso de la lectura a diario dentro del aula de clase para crear el hábito lector y generar el gusto por la lectura, práctica que llevará al estudiante al aprendizaje independiente y a la adquisición de conocimiento mientras lea a todo instante.

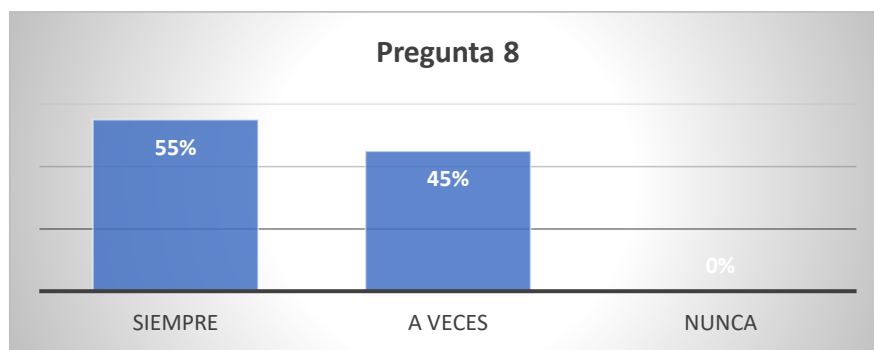
**Pregunta 8.- ¿Cree que la estrategia de enseñanza a través de la lectura utilizada por su docente es suficiente para lograr un aprendizaje significativo?**

**TABLA 20. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	22	55,00
A veces	18	45,00
Nunca	0	00,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 18:** Estrategias de enseñanza

**Análisis e interpretación:**

El 55% de los estudiantes creen que siempre la estrategia de enseñanza a través de la lectura utilizada por el docente es suficiente para lograr un aprendizaje significativo, sin embargo, el 45% sostienen que a veces. Por tanto, un porcentaje significativo afirman que las estrategias utilizadas por el docente para enseñar la técnica de la lectura y llegar a obtener aprendizajes significativos no son las adecuadas, porque el docente no se ha enfocado a enseñar utilizando la lectura como principal actividad dentro del aula de clase, a lo contrario utiliza más la copia de textos y párrafos, actividades que no conllevan a la adquisición de conocimientos y que los estudiantes les ven como actividades monótonas y aburridas.

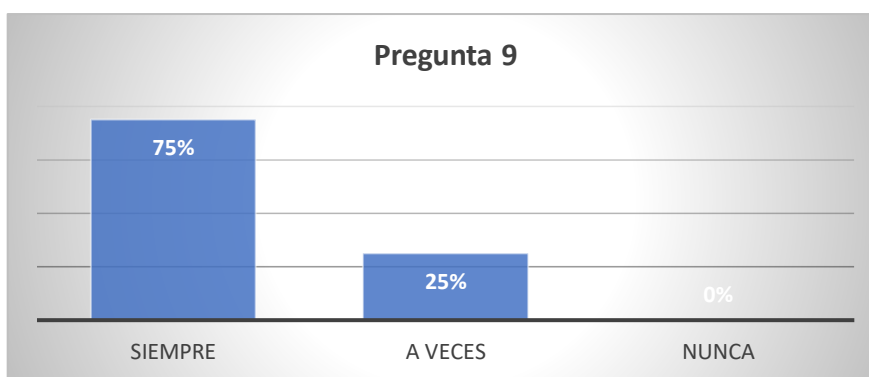
**Pregunta 9.- ¿Considera que la práctica de la lectura contribuye a la construcción de sus propios conceptos?**

**TABLA 21. PRÁCTICA DE LA LECTURA**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Siempre	30	75,00
A veces	10	25,00
Nunca	0	00,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 19:** Práctica de la lectura

**Análisis e interpretación:**

El 75% de los estudiantes manifiestan que siempre la práctica de la lectura contribuye a la construcción de sus propios conceptos, sin embargo, el 25% sostiene que a veces. Por tanto, un porcentaje significativo afirma que leer por sí solos no conlleva a construir aprendizajes y construir conceptos, la lectura debe ser monitoreada y explicada por el docente, los temas deben ser dosificados de acuerdo al nivel y no obligados, para que el estudiante fomente su hábito lector y se exponga a la adquisición del conocimiento, más no lo contrario le fastidie leer porque no entiende nada.

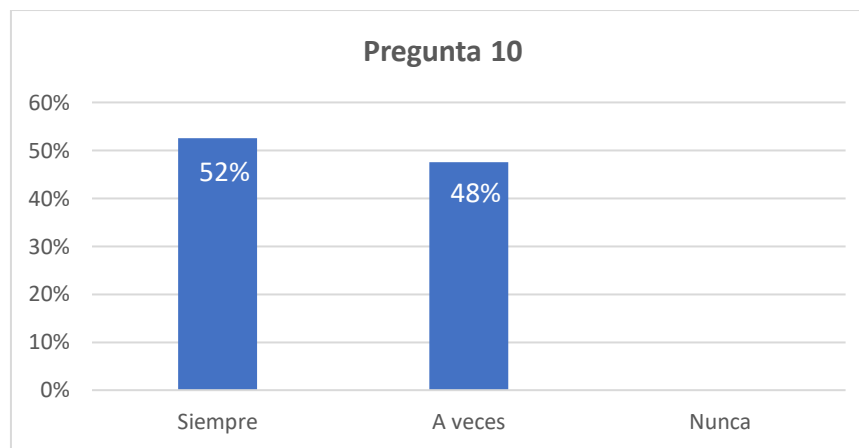
**Pregunta 10.- ¿Cree usted que su docente le ayudado a formar hábitos lectores?**

**Tabla 22. FORMAR HÁBITOS LECTORES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	21	52,00
A veces	19	48,00
Nunca	0	00,00
Total	40	100,00

**Elaborado por:** López Ortiz Wilma Gabriela

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 20:** Formar hábitos lectores

**Análisis e interpretación:**

El 52% de los estudiantes consideran que los docentes ayudan al desarrollo de los hábitos lectores, sin embargo; el 48% sostiene que a veces. Por tanto, un porcentaje significativo afirma que las actividades de los profesores no contribuyen al uso de la lectura como fuente de aprendizaje, porque no se desarrollaron las funciones básicas en los grados inferiores, los docentes utilizan más la explicación oral que la lectura como método de aprendizaje, su función se ha limitado a dar clases más que diseñar escenarios de aprendizaje; de tal forma que los estudiantes no desarrollan el pensamiento crítico y creativo.

## **4.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO MEDIANTE LA PRUEBA DEL CHI-CUADRADO**

### **4.5.1 Planteamiento de hipótesis**

**H<sub>0</sub>** “El desarrollo de las Funciones Básicas no contribuye en el proceso de la Lectura en los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la parroquia la Merced, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

**H<sub>1</sub>** “El desarrollo de las Funciones Básicas si contribuye en el proceso de la Lectura en los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la parroquia la Merced, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

### **4.5.2 Selección del nivel de significación**

Para comprobar la hipótesis se trabajará en base a un nivel de significancia equivalente a  $\alpha = 0.05$ , razón por que la investigación está relacionada con las ciencias sociales.

### **4.5.3 Descripción de la población y muestra**

En el desarrollo de la presente investigación se trabajó con una población de 156 estudiantes de los cuales se tomó una muestra no probabilística de 40 estudiantes de la Unidad Educativa Ambato.

### **4.5.4 Especificación del estadístico**

El cuadro para el cálculo del Chi- Cuadrado tiene dos columnas por cuatro filas y se aplicara la siguiente formula estadística.

$$\chi^2_C = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

#### 4.5.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se estableció los grados de libertad considerando que la tabla tanto de frecuencias observadas y esperadas son de cuatro filas por dos columnas; por lo que, los grados de libertad serán 3 tal como se demuestra en el siguiente cálculo.

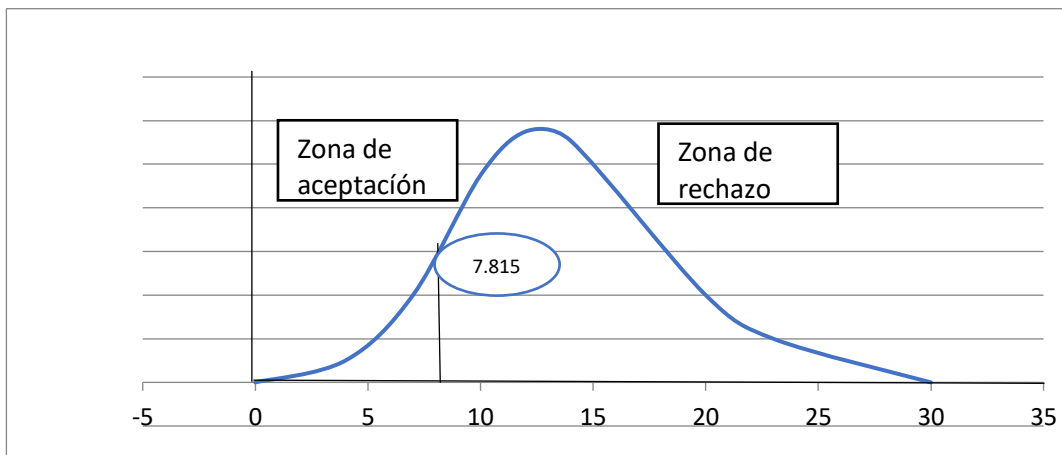
$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (2-1)(4-1)$$

$$gl = 1 \times 3$$

$$gl = 3$$

De acuerdo a la tabla de distribución del Chi-Cuadrado, con un nivel de significancia de 0.05 y con 3 grados de libertad el Chi- Cuadrado teórico es igual a 7,815.



Chi square distribución

Chi square 9.45

**Figura 21.** Área de la aceptación del Chi- Cuadrado

#### 4.5.6 Tabla de frecuencias observadas

Tabla 23. Frecuencias observadas

<b>PREGUNTA</b>	Siempre	A veces	Total
1. ¿Su profesor desarrolla la motivación en usted cuando trabaja enmarcado en las funciones básicas?	32	8	<b>40</b>
4. ¿Piensa usted que tienen mayor seguridad de adquisición del conocimiento desde que su maestro le ayudado a desarrollar sus funciones básicas?	29	11	40
7. ¿Considera que para adquirir su hábito lector depende de la frecuencia y lugar que lo practica?	22	18	<b>40</b>
9. ¿Considera que la práctica de la lectura contribuye a la construcción de sus propios conceptos?	21	19	40
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>56</b>	<b>160</b>

**Elaborado por:** Wilma Gabriela López Ortiz

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes



#### 4.5.7 Tabla de frecuencias esperadas

**Tabla 24:** Frecuencias esperadas

<b>PREGUNTAS</b>	Siempre	A veces	Total
2. ¿Cree que los estímulos en las funciones básicas adecuadas sirven para el desarrollo de habilidades de la lectura?	26	14	40
4. ¿Piensa usted que tienen mayor seguridad de adquisición del conocimiento desde que su maestro le ayudado a desarrollar sus funciones básicas?	26	14	40
8. ¿Cree que la estrategia de enseñanza utilizada por su docente es suficiente para lograr un aprendizaje significativo a través de la lectura?	26	14	40
9. ¿Considera que la práctica de la lectura contribuye a la construcción de sus propios conceptos?	26	14	40
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>56</b>	<b>160</b>

**Elaborado por:** Wilma Gabriela López Ortiz

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes

#### 4.5.8 Cálculo del Chi- Cuadrado

Tabla 25. CÁLCULO DEL CHI- CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
32	26	6	36	1.38
29	26	3	9	0.35
22	26	-4	16	0.62
21	26	-5	25	0.96
8	14	-6	36	2.57
11	14	-3	9	0.64
18	14	4	16	1.14
19	14	5	25	1.79
				<b>9.45</b>

Elaborado por: Wilma Gabriela López Ortiz

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

#### 4.5.9 Decisión

Luego de calcular el Chi – Cuadrado se obtiene un resultado de 9.45, como es mayor que el Chi cuadrado tabulado que es igual a 7.815, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que dice:

“El desarrollo de las Funciones Básicas si contribuye en el proceso de la Lectura en los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la parroquia la Merced, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

## 4.6 DISCUSIÓN

El propósito principal del presente trabajo fue conocer si las funciones básicas contribuyen en el proceso de la lectura especialmente en los niños de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

Luego de analizar los resultados de la investigación se considera que el desarrollo de las funciones básicas es un elemento que ha permitido el avance de la lectura, sin embargo, es descuidado en cuanto al hábito lector y las condiciones para el acceso a la lectura.

En el trabajo de investigación realizada en la Universidad Politécnica Salesiana, demuestra que, en el desarrollo de las funciones básicas, tiene poca estimulación, las mismas que llevan al desencadenamiento de dificultades en la lectoescritura, deserción escolar, frustración y la falta de aspiraciones, por ello se afecta no solo el área educativa, emocional sino también el área social y cultural. (Rivera, 2018, pág. 72)

En la investigación realizada en la Universidad Técnica del Norte, España, confirmó que existían dificultades de aprendizaje en el proceso de la lectoescritura y de igual forma, había áreas de las funciones básicas que no estaban debidamente estructuradas, que son de importancia para el proceso antes mencionado. (España, 2016, pág. 67)

Al contrastar la investigación de España y Rivera, con mi trabajo existe una contradicción en cuanto al desarrollo de las funciones básicas de los niños ecuatorianos es decir que en algunos lugares del país los niños desarrollan las funciones básicas de mejor manera que en otros, algunos llegan a la escolaridad con baja capacidad para los aprendizajes y la adquisición del conocimiento, al no haber desarrollado sus funciones básicas, mientras que en la Unidad Educativa Ambato se concluye que el estudiante si llega con un desarrollo cognitivo, psicomotriz, condiciones necesarias para el aprendizaje y la adquisición del conocimiento, cabe mencionar que en el hábito lector, no existe una cultura, esto se debe también a la idiosincrasia de los habitantes del país, que al saber leer, poco o casi nada lo practican, situación que ha incidido en la niñez y juventud.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

#### 5.1 CONCLUSIONES

- El desarrollo de las funciones básicas acorde a los resultados de la investigación es una fortaleza tanto en las dimensiones de destrezas, habilidades y desarrollo psicológico; debido a que la motivación, los estímulos y la seguridad, según los docentes y estudiantes siempre se desarrollan en el aula; no así la dimensión de los aprendizajes en cuanto a las condiciones, es una debilidad al igual que la creatividad, porque a veces o nunca se considera en la práctica educativa. Es decir que el desarrollo de las funciones básicas es un elemento considerado en el desarrollo de la lectura, sin embargo, es descuidado el desarrollo de la creatividad y las condiciones para el acceso a la lectura.
- El proceso de la lectura en los estudiantes del séptimo grado es una fortaleza en las dimensiones de interpretación y estrategias, tanto en los códigos como en los conceptos, son prácticas que siempre se aplican en el aula; en tanto en la dimensión de hábitos lectores en la frecuencia y el lugar son fortalezas porque se aplica siempre y los hábitos y estrategias son debilidades, porque se aplican en el aula a veces, esto significa que el proceso de la lectura es aplicado en el aula no así los hábitos y estrategias que son limitaciones del proceso lector.
- El informe de investigación con base a los resultados se muestra con la decisión en el chi- cuadrado que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que dice: “El desarrollo de las Funciones Básicas si contribuye en el proceso de la Lectura en los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la parroquia la Merced, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

## 5.2 RECOMENDACIONES

- A los docentes de subnivel elemental se recomienda que se aplique estrategias metodológicas activas basadas en capacitaciones que según el Art. 313 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), manifiesta que la formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial, las cuales aportarán de gran manera en la formación de los estudiantes.
- A los docentes de séptimo año se recomienda desarrollar la lectura de una manera adecuada que ayuden a crear hábitos lectores mediante la utilización de estrategias que sean basadas según el artículo 2 literal f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y que puedan vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido, ayudando de esta manera al estudiante a receptor conocimientos basados en la práctica que conlleven a un aprendizaje significativo.
- Se recomienda a los docentes a seguir desarrollando las funciones básicas en los estudiantes, ya que su aceptado manejo ha influido en la percepción de la adquisición del conocimiento basado en el proceso de la lectura, sin descuidar lo indicado dentro de la LOEI en el Art. 2 en el literal q. donde prioriza la Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía

del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Abascal, I. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid: Esic.

Álvarez, A. y Orellana, E. (1979). *Desarrollo de los procesos necesarios para el aprendizaje de la escritura desde el punto de vista de la teoría de Piaget*. *Revista Latinoamericana de psicología*, 381-390.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Episteme, C.A.

Arnau, J., Angera, M. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la Investigación*. Murcia.

Barboza, Y. (2007). *La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento*. *Laurus*, 112-130.

Bernal, C. (2006). *La metodología de la investigación*. México: Pearson.

Bustamante de, M. (1978). *El desarrollo psicológico del niño según la psicología soviética*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 411-422.

Bustamante de, M. (1978). *El desarrollo psicológico del niño según la psicología soviética*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 411-422.

Campo, L. (2009). *Características del Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje en niños de edad Preescolar*. *Psico gente*, 341-351.

Cándales, R. (2012). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano"*. *Edusol*, 61-71.

Cañizales, J. (2004). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Recuperado de <https://bit.ly/35Dh8VA>

Casanova, H. (2017). *Graficación Estadística y Visualización de Datos*. *Ingeniería*, 54-75.

Cerdas, J. Polanco, A. y Rojas, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico*. *Revista Educación*, 169-182.

Chávez, M. Ramos, A. y Velázquez, P. (2017). *Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar*. Scielo, <https://bit.ly/2FoJ4C5>.

Contini, N. y Castro, A. (2010). *Las habilidades cognitivas en niños preescolares un estudio comparativo en un contexto de pobreza*. Acta colombiana de psicología, 25-34. Recuperado de <https://bit.ly/33USehS>

Fernández, S. (2015). *Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria*. 1136-1159.

Ferreiro, E. y Gómez, M. (2002). Recuperado de <https://bit.ly/3i2XBAw>

Fidias, A. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Episteme

Galindo, J. (2019). *Universidad del Rosario*. Recuperado de <https://bit.ly/2ZzSxgR>

García, J. y Delval, J. (2019). *Psicología del desarrollo I*. Recuperado de <https://bit.ly/2DU9XNq>

Gómez, L. y Arias, B. (2013). *Habilidades cognitivas de los niños y las niñas del grado transición que recibieron o no atención en el Programa Buen Comienzo de Medellín*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 124-142.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Argentina: Brujas.

Gorostegui, M. Chadwick, M. Milicic, N. y Condemarín, M. (2016). Recuperado de <https://bit.ly/2RppJCY>

Graterol, R. (2015). *Metodología de la Investigación*. Mérida.

Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). *Estrategias de Comprensión Lectora; Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria*. Profesorado, 183-202.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador. Logros alcanzados y nuevos desafíos*.



Jara, V. (2012). *Desarrollo del pensamientos y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos*. Sofía, 53-66.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Merlinsky, G. (2006). *La entrevista como forma de conocimientos y como texto negociado: notas para una pedagogía de la investigación*, 27-33.

Ministerio de Educación. (2011). Recuperado de <https://bit.ly/3kdIeqx>

Montealegre, R. y Forero, L. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*, Acta 25-40.

Montealegre, R. y Forero, L. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Acta colombiana de psicología, 25-40.

Montenegro, E. (2019). *Recuperado de* <https://bit.ly/3k6hesW>

Moreno, F. (2015). *Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil*, Vivat Academia 12-25.

Núñez, M. (2007). *Las variables: Estructura y función en la hipótesis*. 163- 179.

Ortiz, M. (2017). Recuperado de <https://bit.ly/2DTkc4y>

Pereira, S. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Educare, 15-29.

Quinnancela, A. y Quinnancela, M. (2016). *Recuperado de* <https://bit.ly/2Rl5S83>

Rada, V. (2001). *Diseño y Elaboración de Cuestionarios para la Investigación*. Madrid: Esic.

Rada, V. (2009). *Análisis de datos de encuestas*. Rambla del Poblenou: UOC.

Revilla, A. Murillo, V. (2019). *Fundamentos conceptuales en educación visual y plástica*. Zaragoza: ISBN.

Ríos, J. y Cardona, V. (2016). *Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedentes de nacimiento prematuro*. Revista Panamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud, 1071-1085.

Rivera, J. (2018). *Enfoque de educación por el arte para potenciar funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura en niñas y niños de entre 6 a 11 años del centro de referencia Amazonas, perteneciente a la fundación proyecto salesiano, durante el periodo de marzo a julio del 2017*. Recuperado de <https://bit.ly/33ZFu9I>

Rosco. (2019). *La tecnología del pensamiento de la nueva dimensión*. Recuperado de <https://bit.ly/2Rk39vw>

Salamanca, L. y María, S. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex, S.A.

Salazar, E. (2015). *Funciones para la lectoescritura*. Recuperado de <https://bit.ly/2DYsVmc>

Santillán, J. (1999). *Hábitos de lectura*. Recuperado de <https://bit.ly/2RZ3Db4>

Ticono, O. (2008). *La aplicación del Chi Cuadrado con SPSS*. Industrial Data, 73-77.

Venegas, M. García, M. y Venegas, A. (2018). *El juego y su metodología*. Recuperado de <https://bit.ly/33sgIic>

Vezub, L. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. Profesorado.

Vicioso, C. (2018). *Lengua castellana y Literatura 1*. Madrid: Editex.

## 7. ANEXO

### Anexo 1. Aval de la autoridad de la institución para realizar el trabajo investigativo

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 17 de enero del 2020.

Mg.

**ANÍBAL MAYORGA**


**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMBATO"**

Yo, Anibal Mayorga en calidad de **RECTOR** de la **UNIDAD EDUCATIVA "AMBATO"**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el tema: "**DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN EL PROCESO DE LA LECTURA**" propuesto por la docente **WILMA GABRIELA LÓPEZ ORTIZ**, portadora de la cédula de ciudadanía N.-1803864899, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación, Programa de Posgrado mención en Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo apoyar en el desarrollo del proyecto.

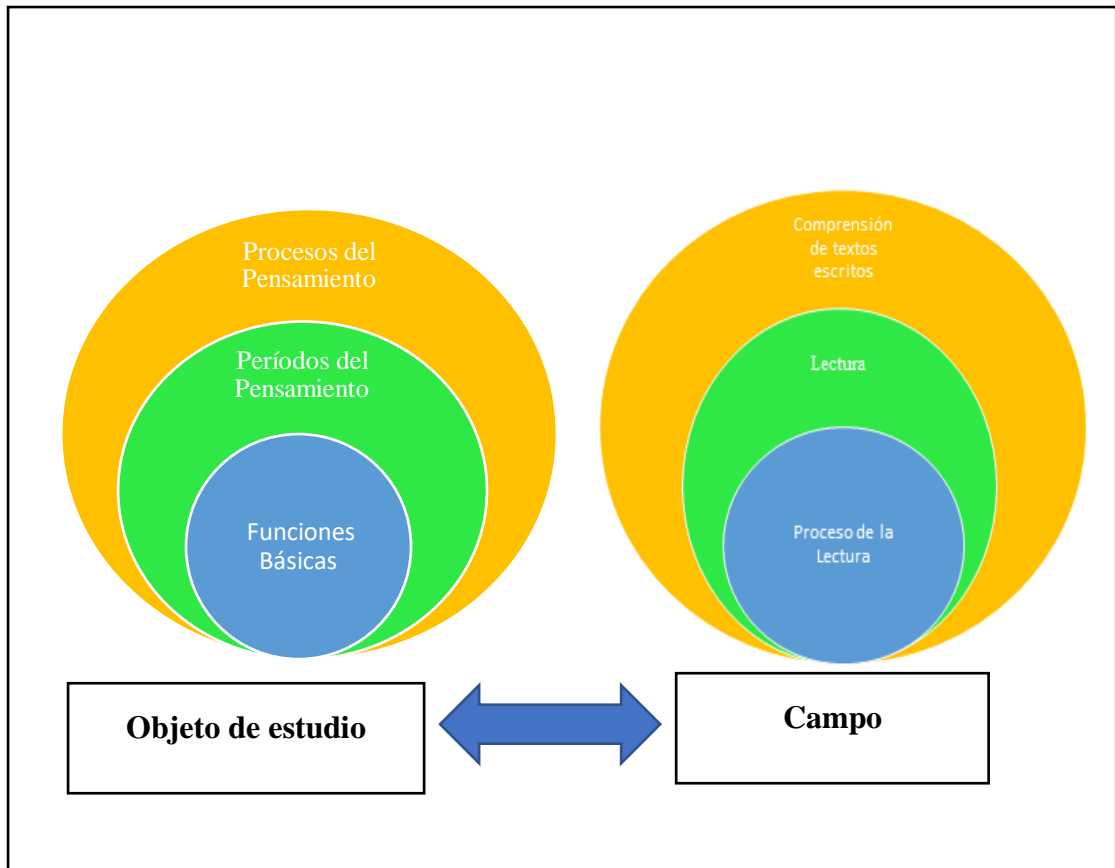
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Mg. Anibal Mayorga  
RECTOR



**Anexo 2.** Categorías fundamentales para describir los temas en los antecedentes investigativos



### Anexo 3. Operacionalización del objeto y campo de estudio

OBJETO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS
El desarrollo de las funciones básicas	“Destrezas y habilidades preacadémicas, aspectos del desarrollo psicológico del niño que evolucionan y condicionan el aprestamiento para determinados aprendizajes”. (Álvarez C; Orellano E. 1976)	Destrezas	Motivación	¿Usted desarrolla la motivación de sus estudiantes cuando trabaja enmarcado en las funciones básicas?
		Habilidades	Tipos Estímulos	¿Cree que los estímulos adecuados en las funciones básicas sirven para el desarrollo de habilidades de la lectura?
		Desarrollo psicológico	Creatividad Seguridad	¿Considera que es importante el desarrollo de las funciones básicas para la creatividad en los niños?
		Aprendizajes	Condiciones Resultados	¿Piensa usted que los estudiantes tienen mayor seguridad de adquisición del conocimiento al momento que han desarrollado sus funciones básicas? ¿Considera que usted desarrolla la lectura en la misma condición que el resto de sus compañeros?

CAMPO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS
Proceso de la Lectura.	Es reconocer y asociar el contenido del texto a la propia experiencia despertando sentimientos y emociones, de acuerdo a su objetivo, permiten una interacción entre los niveles de formación cognitiva. (Alastre E, 2005)	Interpretación	Códigos Imágenes	¿Cree que le beneficia reconocer cada uno de los códigos en el proceso de la lectura?
		Hábitos lectores	Frecuencia lugar	¿Considera que para adquirir su hábito lector depende de la frecuencia y lugar que lo practica?
				¿Cree usted que su docente le ayudado a formar hábitos lectores?
		Estrategias	Tipos Condiciones Concepto	¿Cree que la estrategia de enseñanza utilizada por su docente es suficiente para lograr un aprendizaje significativo a través de la lectura? ¿Considera que la práctica de la lectura contribuye a la construcción de sus propios conceptos?

**Anexo. 4 encuestas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa Ambato**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**OBJETIVO:**

Determinar como el desarrollo de las funciones básicas contribuye en el proceso de la lectura en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Ambato, en el periodo lectivo 2019-2020.

**INDICADORES:**

Lea detenidamente el cuestionario.

Marque con una x una sola alternativa que usted elija.

Nº	ITEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Usted desarrolla la motivación de los estudiantes cuando trabaja enmarcado en las funciones básicas?			
2	¿Cree que los estímulos adecuados en las funciones básicas sirven para el desarrollo de habilidades de la lectura?			
3	¿Considera que es importante el desarrollo de las funciones básicas para la creatividad en los niños?			
4	¿Piensa usted que los estudiantes tienen mayor seguridad de adquisición del conocimiento al momento que han desarrollado sus funciones básicas?			
5	¿Considera que sus estudiantes desarrollan la lectura en la misma condición que el resto de sus compañeros?			
6	¿Cree que a los estudiantes les beneficia reconocer cada uno de los códigos en el proceso de la lectura?			
7	¿Considera que los hábitos lectores en los niños dependen de la frecuencia y lugar que lo practiquen?			
8	¿Cree que su estrategia de enseñanza es suficiente para lograr un aprendizaje significativo mediante la lectura en sus estudiantes?			
9	¿Considera que la práctica de la lectura contribuye a la construcción de conceptos en sus estudiantes?			
10	¿Cree usted que en sus estudiantes se han formado hábitos lectores?			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 5. Encuestas dirigidas a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

### OBJETIVO:

Determinar como el desarrollo de las funciones básicas contribuye en el proceso de la lectura en los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Ambato, en el periodo lectivo 2019-2020.

### INDICADORES:

Lea detenidamente el cuestionario.

Marque con una x una sola alternativa que usted elija.

Nº	ITEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Su profesor desarrolla la motivación en usted cuando trabaja enmarcado en las funciones?			
2	¿Cree que los estímulos en las funciones básicas adecuadas sirven para el desarrollo de habilidades de la lectura?			
3	¿Considera que es importante que su maestro le ayude en el desarrollo de las funciones básicas para su creatividad?			
4	¿Piensa usted que tienen mayor seguridad de adquisición del conocimiento desde que su maestro le ayudado a desarrollar sus funciones básicas?			
5	¿Considera que usted desarrolla la lectura en la misma condición que el resto de sus compañeros?			
6	¿Cree que le beneficia reconocer cada uno de los códigos en el proceso de la lectura?			
7	¿Considera que para adquirir su hábito lector depende de la frecuencia y lugar que lo practica?			
8	¿Cree que la estrategia de enseñanza utilizada por su docente es suficiente para lograr un aprendizaje significativo a través de la lectura?			
9	¿Considera que la práctica de la lectura contribuye a la construcción de sus propios conceptos?			
10	¿Cree usted que su docente le ayudado a formar hábitos lectores?			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**


## Anexo 6. Validación de instrumentos de recolección de información

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

A continuación, se detalla los diferentes criterios sobre los instrumentos para la recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación “**DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN EL PROCESO DE LA LECTURA**”, emita sus juicios de acuerdo a lo establecido.

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN</b>							
<b>ITEMS</b>	<b>COHERENCIA</b> Con el indicador, dimensión y variable		<b>CLARIDAD</b> En la redacción de las preguntas		<b>PRESICIÓN</b> En la recopilación de la información requerida		<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>1</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>2</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>3</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>4</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>5</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>6</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>7</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>8</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>9</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>10</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		



<p><b>DATOS DEL VALIDADOR</b></p> <p>TAPIA CEVALLOS JAIME RODRIGO (Título, nombres y apellidos) 15 años Años de experiencia en investigación</p>	<p>1002580544 Nº de Cédula</p>	 <p>..... <b>Firma y teléfono</b> <b>0985135077</b></p>
--	------------------------------------	--

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
HOJA DE VIDA DOCENTE  
DATOS PERSONALES**



Apellidos y nombres: TAPIA CEVALLOS JAIME RODRIGO

Número de cédula o pasaporte: 1002580544

Fecha de nacimiento: 15/09/1979

Dirección domiciliaria: AVENIDA FRAY VACAS GALINDO Y SALVADOR DALI

Dirección de trabajo: UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO CALLE NICOLAS HIDALGO

Teléfono de trabajo: 062 546 214

E-MAIL: profrodry@hotmail.com

CIUDAD / PROVINCIA / PAIS: IBARRA / IMBABURA / ECUADOR

TELÉFONO: 062957070 CELULAR: 0985135077

E-MAIL: profrodry@hotmail.com

**AUTODENOMINACIÓN ÉTNICA:**

Indígena		Afroamericano	
Mestizo	X	Montubio	
Blanco		Otros	

**POSEE ALGUNA CAPACIDAD ESPECIAL**

Física		Auditiva	
Psicológica		Visual	
Mental		Otra	
N. Carnet CONADIS			

**DATOS ACADÉMICOS  
Y PROFESIONALES**

TÍTULO DE TERCER NIVEL:	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA – NIVEL TECNOLÓGICO
-------------------------	--

INSTITUCIÓN QUE OTORGO EL TÍTULO:	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO ALFREDO PÉREZ GUERRERO
-----------------------------------	--

TÍTULO DE TERCER NIVEL:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
INSTITUCIÓN QUE OTORGO EL TÍTULO:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
PROFESIÓN:	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA

**TÍTULOS O GRADOS  
ACADÉMICOS DE CUARTO  
NIVEL**

TIPO	TÍTULO O GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD
MAESTRIA	MAGISTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	EXTRANJERO UNED (ESPAÑA)

**CAPACITACIONES  
EDUCACIÓN VIRTUAL**

DESCRIPCIÓN	INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIO	FECHA DESDE	FECHA HASTA
FORMACIÓN DE TUTORES VIRTUALES	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	13/10/2018	3/12/2018
FORMACIÓN TUTORES II FASE	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	28/01/2019	4/03/2019
FORMACIÓN DE TUTORES EXPERTOS EN MOODLE	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	1/07/2019	5/08/2019
TOTAL : 240 HORAS			

**CAPACITACIONES EN  
OFIMÁTICA**

DESCRIPCIÓN	INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIO	FECHA DESDE	FECHA HASTA
HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS (20 HORAS)	MINISTERIO DE TELECOMUNICACIONES	20/02/2017	27/02/2017
FAMILIARIZACIÓN DOCENTES EVA (40 HORAS)	UTPL	03/05/2017	10/06/2017
FORMACIÓN DE TUTORES VIRTUALES (120 HORAS)	UTN	13/10/2018	3/12/2018
TOTAL : 180 HORAS			

**CAPACITACIONES EN  
ÁREAS DE  
CONOCIMIENTO**

DESCRIPCIÓN	INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIO	FECHA DESDE	FECHA HASTA
-------------	---------------------------	-------------	-------------

NUEVA PROPUESTA CURRICULAR (100 HORAS)	MINISTERIO DE EDUCACION	01/11/2016	05/12/2016
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA (40 HORAS)	UTPL	01/02/2017	08/03/2017
RAZONAMIENTO VERBAL (40 HORAS)	SENECYT	13/03/2017	17/03/2017
TOTAL: 180 HORAS			

#### **OTRAS CAPACITACIONES**

DESCRIPCIÓN	INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIO	FECHA DESDE	FECHA HASTA
REALIDAD NACIONAL (40 HORAS)	UTPL	08/04/2017	08/05/2017
RELACIONES PÚBLICAS Y PROTOCOLO (40 HORAS)	UTPL	13/05/2017	13/06/2017
METODOLOGÍA DE ESTUDIO (40 HORAS)	UTPL	15/02/2017	15/03/2017
TOTAL: 120 HORAS			

#### **CURSOS DE DOCENCIA**

DESCRIPCIÓN	INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIO	FECHA DESDE	FECHA HASTA
INTERCAMBIO EXPERIENCIAS EDUCACIÓN INICIAL (20 HORAS)	UTN Y UNIVERSIDAD CENTRAL	23/11/2017	24/11/2017
MODELO DIDÁCTICO INTEGRADOR DE LA E. SUPERIOR (40 HORAS)	UTN Y SENECYT	15/11/2016	18/11/2016
TOTAL: 60 HORAS			

#### **EXPERIENCIA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

<b>EXPERIENCIA LABORAL</b>			
DESCRIPCIÓN	INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIO	FECHA DESDE	FECHA HASTA
DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO	13/12/2004	EN FUNCIONES
TOTAL, EN AÑOS:15			

#### **LIBROS ESCRITOS**

DESCRIPCIÓN	INSTITUCIÓN DONDE TRABAJÓ	FECHA DESDE	FECHA HASTA
DOCENTE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	UTPL PREGRADO TUTOR VIRTUAL	02/09/2013	26/02/2015
PRE – LECTURA / PRE – ESCRITURA Y PREMATEMÁTICA	UTN PREGRADO	3/04/2017	EN FUNCIONES
HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	UTA POSGRADO	31/05/2019	23/06/2019
TOTAL, EN AÑOS:5			

DESCRIPCIÓN	LUGAR DE PUBLICACIÓN	FECHA
LEYENDA DE LOS LIPTAS	GRAFIN ISBN : 978-9942-28-025-1	21/12/2016

#### CAPACITACIONES BRINDADAS

DESCRIPCIÓN	LUGAR / INSTITUCIÓN	FECHA
MENTALIDAD INTERNACIONAL	QUINTO ENCUENTRO PEDAG?GICO DOCENTES BI	31/05/2018

Ibarra, 2 de octubre 2019



.....  
Firma

C.I.: 1002580544

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

A continuación, se detalla los diferentes criterios sobre los instrumentos para la recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación “**DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN EL PROCESO DE LA LECTURA**”, emita sus juicios de acuerdo a lo establecido.

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN</b>							
<b>ITEMS</b>	<b>COHERENCIA</b> Con el indicador, dimensión y variable		<b>CLARIDAD</b> En la redacción de las preguntas		<b>PRECISIÓN</b> En la recopilación de la información requerida		<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>1</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>2</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>3</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>4</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>5</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>6</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>7</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>8</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>9</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>10</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>DATOS DEL VALIDADOR</b>							
<b>Mgtr, Edwin Santiago Valverde Tufiño</b> ..... (Título, nombres y apellidos)  <b>19 AÑOS</b> <b>Años de experiencia en investigación</b>				<b>1803395274</b> ..... <b>Nº de Cédula</b>		  <b>0987039391</b> ..... <b>Firma y teléfono</b>	

HOJA DE PERFIL



1.- CARGO QUE OCUPA: DOCENTE

2.- DATOS PERSONALES:

Nombre: Valverde Tufiño Edwin Santiago  
Apellido Paterno Apellido Materno Nombres

Lugar de Nacimiento: Ecuador Ambato  
País Ciudad

Fecha de Nacimiento: 26-02 1983  
dd / mm año

Dirección Domiciliaria: Tungurahua Ambato Huachi Grande  
Provincia Cantón Parroquia  
Huachi San Francisco AV. LUIS ARTURO VALENCIA  
Dirección

Teléfono(s): 032472051 0987039391  
Convencionales Celular o Móvil

Correo electrónico: [profe\\_santy@hotmail.com](mailto:profe_santy@hotmail.com) Cédula de Identidad o Pasaporte: 1803395274

Tipo de Sangre: ORH+.....

3.- ESTABLEZCA SU AUTODEFINICIÓN ÉTNICA (SÓLO PARA CIUDADANAS/OS ECUATORIANAS/OS): Marque una "x" sobre el grupo étnico al cual Ud. define que pertenece:

- Afro ecuatoriano       Indígena       Blanco  
 Montubio       Mestizo       Otros: \_\_\_\_\_

4.- IDIOMA O LENGUA QUE MANEJA:

IDIOMA/LENGUA		
	HABLADO	ESCRITO
CASTELLANO	X	X

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)
Primaria	U.E. JUAN LEÓN MERA "LA SALLE"		ECUADOR AMBATO
Secundaria	COLEGIO UNIVERSITARIO "JUAN MONTALVO"	BACHILLER EN CIENCIAS ESPECIALIDAD INFORMÁTICA	ECUADOR AMBATO
Título de Tercer Nivel	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA	ECUADOR AMBATO
Título de Tercer Nivel	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	ABOGADO DE LOS JUZGADOS Y TRIBUNALES DE LA REPÚBLICA	ECUADOR AMBATO
Título de Cuarto Nivel (Posgrado)	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	MAGÍSTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	ECUADOR LOJA
Título de Cuarto Nivel (Posgrado)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL PROFESORADO DE LENGUA Y LITERATURA	ESPAÑA MADRID

#### 6.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

FECHAS DE TRABAJO			Organización/ Empresa; ciudad de trabajo	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razones de salida
DESDE	HASTA	Nº meses/años				
(dd/mm/aa)	(dd/mm/aa)					
01/09/2004	30/07/2007	11/02	C.E. SIGLO XXI-AMBATO	DOCENTE	DOCENCIA	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
01/09/2006	30/07/2008	11/01	I.T.S.HISPANO AMÉRICA-AMBATO	DOCENTE	DOCENCIA	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
01/09/2007	31/07/2008	11/00	COLEGIO LATINOAMERICANO-AMBATO	DOCENTE	DOCENCIA	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
01/09/2008	31/07/2009	11/00	C.E.B.I.-AMBATO	DOCENTE	DOCENCIA	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
01/09/2010	31/08/2011	12/00	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	DOCENTE	DOCENCIA	CAMBIO DE HORARIO
01/11/2013	31/10/2014	12/00	U.E.GONZÁLEZ SUÁREZ-AMBATO	DOCENTE	DOCENCIA	CAMBIO DE HORARIO
26/08/2009	15/08/2017	00/08	U.E. HONDURAS-AMBATO	DOCENTE	DOCENCIA	TRABAJO ACTUAL

#### 7.- CAPACITACIÓN

Nombre del Evento	Nombre de la Institución Capacitadora	Lugar (País y ciudad)	Fecha del Diploma (dd/mm/aaa)	Tipo Diploma:		Duración en horas
				Asistencia	Aprobación	
SEMINARIO DE ACTUALIZACIONES JURÍDICAS EN MATERIA PENAL 2007	UTA	ECUADOR-AMBATO	22/07/2007		X	40

CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS	CRUZ ROJA ECUATORIANA	ECUADOR-AMBATO	17/06/2013		X	25
CURSO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA	UTA	ECUADOR-AMBATO	25/02/2010		X	80
CENSO DE POBLACION Y VIVIENDA	DINAMEP	ECUADOR-AMBATO	23/06/2011		X	10
ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE MATEMÁTICA	DINAMEP	ECUADOR-AMBATO	08/01/2011		X	20
DISEÑO, CREACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE BAJO LA PLATAFORMA MOODLE	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO-FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	ECUADOR-AMBATO	11/04/2011		X	60
TALLER DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, FUNDACIÓN ALLI CAUSAI	ECUADOR-AMBATO	07/02/2013	X		32

ELABORACIÓN DE PORTAFOLIO ESTUDIANTEL, PORTAFOLIO DEL DOCENTE, FILOSOFÍA DE LA ENSEÑANZA Y SÍLABOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO-FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	ECUADOR-AMBATO	23/05/2012		X	30
CURSO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SNN, SENESCYT	ECUADOR-QUITO	30/06/2015		X	100

#### MÉRITOS PROFESIONALES

REPRESENTANTE DE DEFENSA DEL PROFESIONAL DEL CIRCUITO 18D02 AÑO 2016  
 BECARIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA MAESTRÍA EN EUROPA

#### OBSERVACIONES:

**DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE 7H00 A 12H00**

**DECLARACIÓN:** DECLARO QUE, todos los datos que incluyo en este formulario son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad.




EDWIN SANTIAGO VALVERDE TUFIÑO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

A continuación, se detalla los diferentes criterios sobre los instrumentos para la recolección de información (Encuesta) sobre el tema de investigación “**DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN EL PROCESO DE LA LECTURA**”, emita sus juicios de acuerdo a lo establecido.

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN</b>							
<b>ITEMS</b>	<b>COHERENCIA</b> Con el indicador, dimensión y variable		<b>CLARIDAD</b> En la redacción de las preguntas		<b>PRECISIÓN</b> En la recopilación de la información requerida		<b>OBSERVA CIONES</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>1</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>2</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>3</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>4</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>5</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>6</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>7</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>8</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>9</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>10</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
<b>DATOS DEL VALIDADOR</b>							
<b>MARIA NELA BARBA TELLEZ</b> ..... (Título, nombres y apellidos) ..... Años de experiencia en investigación					<b>0960371193</b> ..... Nº de Cédula		 ..... ..... <b>Firma y teléfono</b> <b>0960539725</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE TALENTO HUMANO**



DATOS PERSONALES PARA EL SISTEMA INFORMÁTICO INTEGRADO DE TALENTO HUMANO DEL MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES - SIITH 1 . Régimen Laboral

<input checked="" type="checkbox"/> LOES	<input type="checkbox"/> LOSEP	<input type="checkbox"/> Código de Trabajo	Dependencia	CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Cargo:		docente a tiempo completo		

**1.1 . Información personal del servidor**

Cédula	Apellidos	Nombres	Fecha de nacimiento	Libreta Militar
0960371193	BARBA TELLEZ	MARIA NELA	08/01/1960	

Nacionalidad	Años de Residencia	Estado Civil	Tipo de sangre	Sexo
ECUATORIANA		CASADO	B+	FEMENINO

Posee discapacidad	Número C arnet CONADIS	Tipo Discapacidad	Posee nomb ramiento	Acción de personal del nombramiento
<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No		NINGUNA	<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	

4.

Nivel	Número de SENESCYT	Institución Educativa	Tiempo de estudio	Meses	Área de Conocimiento	Título Obtenido	País donde realizó sus estudios	Situación actual de formación profesional
PhD	19212572	UNIVERSIDAD DE ORIENTE	4 AÑOS	48	EDUCACION	DOCTORA EN CIENCIAS PEDAGOGICAS	CUBA	
LICENCIADA	192387622	UNIVERSIDAD DE HILGUIN	4 AÑOS	48	EDUCACION	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA	CUBA	
MASTER	1923163393	Instituto Central De Ciencias Pedagógicas.	1 año	12	EDUCACIÓN	MASTER EN EDUCACIÓN	CUBA	

## 5. Capacitaciones

Nombre del evento	Financiamiento	Duración (horas)	Aprobación/Asistencia	Tipo	Fecha Inicio	Fecha Fin	País
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS REDISEÑOS CURRICULARES	APROBAR EL CURSO	40	APROBACIÓN	CURSO	19/03/2018	30/03/2018	ECUADOR
PARAMETROS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	APROBACIÓN	40	APROBACIÓN	CURSO	17/07/2017	02/08/2017	ECUADOR
ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD DE REVISTAS INDEXADAS Y TEXTOS CIENTIFICOS	APROBAR CURSO	40	APROBACIÓN	CURSO	27/03/2017	29/03/2017	ECUADOR
PSICOLOGIA OCUPACIONAL	APROBAR CURSO	40	APROBACIÓN	CURSO	17/09/2018	28/09/2018	ECUADOR
GESTIÓN DE CURSOS VIRTUALES MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE	APROBAR CURSO	60	APROBACIÓN	CURSO	07/01/2014	17/03/2014	CUBA
CONEXIÓN A LA INVESTIGACIÓN	APROBACIÓN	40	APROBACIÓN	CURSO	24/09/2018	28/09/2018	ECUADOR
"ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD	UNACH	40	APROBACIÓN	CURSO	25/03/2019	29/03/2019	ECUADOR
ATENCIÓN DE NECESIDADES ESPECIALES E INTERCULTURALIDAD	APROBACIÓN	40	APROBACIÓN	CURSO	02/09/2019	06/09/2019	ECUADOR

ESCALA WESCHLER WISC V	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	40	APROBACIÓN	CURSO	02/12/2019	07/12/2019	ECUADOR
------------------------	-------------------------------	----	------------	-------	------------	------------	---------

## 6. Historia laboral (institución en que laboró)

Pública	Privada	Nombre	Unidad Administrativa	Puesto	Fecha de Ingreso	Fecha de salida	Motivo de ingreso	Motivo de salida
	X	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES	UNIENDES AMBATO	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO	05/10/2015	10/09/2016	CONTRATO CON RELACIÓN DE DEPENDENCIA	RENUNCIA VOLUNTARIA
X		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	UNL	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO	08/01/2017	11/02/2017	CONTRATO SERVICIOS OCASIONALES	RENUNCIA VOLUNTARIA
X		UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS	ULT	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO	09/01/1989	16/09/2005	CONTRATO CON RELACIÓN DE DEPENDENCIA	RENUNCIA VOLUNTARIA
X		UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (UNACH)	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIONES	DOCENTE INVESTIGADORA	02/03/2017	28/02/2018	CONTRATO CON RELACIÓN DE	TERMINACIÓN DEL CONTRATO

							DEPENDENCIA	
X		UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	FACULTAD DE HUMANAS Y EDUCACIÓN	DOCENTE	01/05/2018		CONTRATO CON RELACIÓN DE DEPENDENCIA	EN FUNCIONES (HASTA LA ACTUALIDAD )

#### 7. Publicaciones

Artículo	Revista	ISSN	Fecha
RECURSOS TIC Y NEUROEDUCACIÓN: UN BINOMIO NECESARIO EN LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE	ESPACIOS (Scopus)	0798 1015	06/03/2019
LAS REDES SOCIALES EN EL CONTEXTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO: DESAFÍOS AL DOCENTE.	ETICANET	1695-324X	06/01/2018
PROPUESTA DIDÁCTICO-TECNOLÓGICA PARA LA DISTRIBUCIÓN DE APLICACIONES EDUCATIVAS A TRAVÉS DE DISPOSITIVOS MÓVILES	ETICANET	1695-324X	12/01/2017
LAS OFERTAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA PERSONAS SORDAS	ETICANET	ISSN: 1695-324 X	28/06/2019
TENDENCIAS EN LAS INVESTIGACIONES SOBRE LA DISLEXIA	REVISTA CUBANA DE MEDICINA MILITAR (Scopus)	ISSN 1561-3046 RNPS 1871	30/06/2019
DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y EL TALENTO DESDE LAS PRIMERAS EDADES. COMPONENTES CURRICULARES DE UN PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	FORMACIÓN UNIVERSITARIA (Scopus)	on-line versión ISSN 0718-5006	06/01/2020

#### 8. Libros

Libro	Editorial	ISBN	Fecha

Certifico que los datos anotados son de mi absoluta responsabilidad.

Atentamente,

**FIRMA DE RESPONSABILIDAD**

Anexo 7.- Respaldo de Traducción

