



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia.**

**TEMA:**

---

**“REPRODUCCIÓN DE LOS ROLES A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”**

---

**Autora:** Elvira Gabriela Amores Proaño

**Tutora:** Ing. Mg. Cuji Chacha Blanca Rocío

**AMBATO - ECUADOR**

**2020**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Ing. Mg. Cují Chacha Blanca Rocío, con C.I. 180312759-4; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“REPRODUCCIÓN DE LOS ROLES A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”**; desarrollado por la egresada Elvira Gabriela Amores Proaño. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.




---

Ing. Blanca Rocío Cují Chacha, Mg.  
C.C. 1803127594  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el tema **“REPRODUCCIÓN DE LOS ROLES A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”**, para la titulación es el resultado de investigación de la autora, quien ha establecido los estudios realizados durante la carrera dentro de la Universidad, revisión de artículos científicos, que se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios realizados en este informe de Proyecto, son únicamente responsabilidad legal académica de la autora.



---

Elvira Gabriela Amores Proaño  
C.C. 1803658341  
**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “**REPRODUCCIÓN DE LOS ROLES A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR**”, presentado por la Sra. Elvira Gabriela Amores Proaño egresada de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



---

**Mg. Leticia Chico**  
**C.C.: 1708670102**  
**Miembro del Tribunal**



---

**Mg. Myrian Pérez**  
**C.C.: 0502642994**  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la oportunidad de vida para así alcanzar mis objetivos.

A mis padres Holger Amores y Liliam Proaño quienes han sido parte importante en la culminación de mi objetivo, sin su apoyo no lo hubiera alcanzado.

A mi esposo Franklin Solorzano e hijos Anderson, Pauleth, Sophie quienes me brindaron el apoyo incondicional para alcanzar mi meta.

Gabriela Amores

## **AGRADECIMIENTO**

Al ser supremo quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha permitido culminar una etapa más en mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación; por la aceptación y acogerme en sus aulas para engrandecer mis conocimientos.

A mi Tutora la Ing. Mg. Cuji Chacha Blanca Rocío, que con paciencia y compromiso me encamino en cada paso a la culminación de mi proyecto.

Gabriela Amores

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos .....	ix
Resumen ejecutivo .....	x
Abstract .....	xi
 <b>B. CONTENIDOS</b>	
<b>CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO</b>	
1.1. Antecedentes investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	8
<b>CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA</b>	
2.1. Materiales .....	11
2.2. Métodos .....	11
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
3.1. Análisis y discusión de los resultados de la ficha de observación .....	15
3.2. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista.....	27
3.3. Verificación de la hipótesis .....	37
<b>CAPÍTULO IV.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1. Conclusiones .....	40
4.2. Recomendaciones.....	41
Bibliografía .....	42
Anexos .....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Material didáctico .....	6
Tabla N° 2: Fiabilidad del instrumento .....	13
Tabla N° 3: Asume otra actitud a través del rol .....	15
Tabla N° 4: Se expresa libremente según los roles .....	16
Tabla N° 5: Socializa a través de los roles .....	17
Tabla N° 6: Imita actividades y profesiones de sus padres .....	18
Tabla N° 7: Identifica roles de los personajes en los cuentos .....	19
Tabla N° 8: Mejora el trabajo en equipo al imitar roles .....	20
Tabla N° 9: Identifica roles en los personajes de los cuentos .....	21
Tabla N° 10: Realiza materiales para representar un rol .....	22
Tabla N° 11: Expone sus reglas en juegos de super héroes .....	23
Tabla N° 12: Identifica profesiones y oficios .....	24
Tabla N° 13: Expone sus reglas en roles de profesiones .....	25
Tabla N° 14: Asume otra actitud a través del rol .....	26
Tabla N° 15: Utiliza material didáctico en el aula .....	27
Tabla N° 16: Realiza actividad para representar roles .....	28
Tabla N° 17: Comparte el material didáctico .....	29
Tabla N° 18: Material didáctico a representar roles .....	30
Tabla N° 19: Da atribuciones a los niños .....	31
Tabla N° 20: La sociedad causante del comportamiento y distención .....	32
Tabla N° 21: Representan roles con el material didáctico .....	33
Tabla N° 22: Crea material didáctico con recursos del entorno .....	34
Tabla N° 23: Actividades para expresar sus sentimientos y pensamientos .....	35
Tabla N° 24: Niños exponen sus reglas al desarrollar roles .....	36
Tabla N° 25: Tabla de relación de variables .....	37
Tabla N° 26: Chi cuadrado de Pearson .....	38
Tabla N° 27: Coeficiente de contingencia .....	39



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Asume otra actitud a través del rol .....	15
Gráfico N° 2: Se expresa libremente según los roles .....	16
Gráfico N° 3: Socializa a través de los roles .....	17
Gráfico N° 4: Imita actividades y profesiones de sus padres .....	18
Gráfico N° 5: Identifica roles de los personajes en los cuentos .....	19
Gráfico N° 6: Mejora el trabajo en equipo al imitar roles .....	20
Gráfico N° 7: Identifica roles en los personajes de los cuentos .....	21
Gráfico N° 8: Realiza materiales para representar un rol.....	22
Gráfico N° 9: Expone sus reglas en juegos de super héroes .....	23
Gráfico N° 10: Identifica profesiones y oficios.....	24
Gráfico N° 11: Expone sus reglas en roles de profesiones.....	25
Gráfico N° 12: Asume otra actitud a través del rol .....	26
Gráfico N° 13: Utiliza material didáctico en el aula .....	27
Gráfico N° 14: Realiza actividades para representar roles.....	28
Gráfico N° 15: comparte el material didáctico.....	29
Gráfico N° 16: Material didáctico a representar roles.....	30
Gráfico N° 17: Da atribuciones a los niños .....	31
Gráfico N° 18: La sociedad causante del comportamiento y distención.....	32
Gráfico N° 19: Representan roles con el material didáctico .....	33
Gráfico N° 20: Crea material didáctico con recurso del entorno .....	34
Gráfico N° 21: Actividades para expresar sus sentimientos y pensamientos.....	35
Gráfico N° 22: Niños exponen sus reglas al desarrollar roles.....	36

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA:** “REPRODUCCIÓN DE LOS ROLES A TRAVÉS DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”

**Autora:** Elvira Gabriela Amores Proaño

**Tutora:** Ing. Mg. Cuji Chacha Blanca Rocío

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación, tiene como objetivo el determinar la incidencia del tema reproducción de los roles a través de materiales didácticos en la educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor; que a través de un enfoque cuantitativo puesto que utiliza datos numéricos para determinar como a través del uso de diferentes materiales didácticos a la reproducción, además de describir las diferentes afectaciones en los niños; de igual forma se apoya en una modalidad documental bibliográfica, por la utilización de revistas, folletos, páginas web, libros y artículos científicos y una investigación de campo, por la indagación y aplicación de los instrumentos investigativos en el lugar de los hechos. El nivel de investigación la exploratoria y descriptiva. La técnica utilizada es la observación y entrevista con los instrumentos la ficha de observación y guía de preguntas para 55 niños y 2 docentes respectivamente, la ficha contiene 12 ítems con alternativas en escala de Likert y la entrevista con 10 interrogantes; cabe mencionar que el instrumento fue validado por el alfa de Cronbach con el valor de 0,822, de igual forma se utilizó el estadístico descriptivo de tablas cruzadas el chi cuadrado de Pearson, que sirvió para la comprobación de la hipótesis, y por último el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.

**Palabras claves:** roles, recursos, actividad, socializar, interactuar.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
CAREER OF PARVULAR EDUCATION  
FACE-TO-FACE MODALITY**

**SUBJECT:** “REPRODUCTION OF ROLES THROUGH DIDACTIC MATERIALS FOR CHILDREN IN THE INITIAL EDUCATION OF THE FRANCISCO FLOR EDUCATIONAL UNIT”

**Author:** Elvira Gabriela Amores Proaño

**Tutor:** Ing. Mg. Cuji Chacha Blanca Rocío

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the incidence of the role reproduction issue through didactic materials in the initial education of the Francisco Flor Educational Unit; that through a quantitative approach since it uses numerical data to determine how through the use of different teaching materials for reproduction, in addition to describing the different effects on children; in the same way it is supported by a bibliographic documentary modality, by the use of magazines, brochures, web pages, books and scientific articles and a field investigation, by the investigation and application of the investigative instruments in the place of the facts. The level of research exploratory and descriptive. The technique used is the observation and interview with the instruments, the observation form and question guide for 55 children and 2 teachers respectively, the card contains 12 items with alternatives in Likert scale and the interview with 10 questions; It is worth mentioning that the instrument was validated by Cronbach's alpha with the value of 0.822, in the same way the descriptive statistic of cross tables was used, Pearson's chi-square, which was used to verify the hypothesis, and finally the approach of The conclusions and recommendations.

**Keywords:** roles, resources, activity, socialize, interact.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

Revisado los diferentes repositorios y sitios web se ha encontrado diversos estudios que mantienen relación con las variables en estudio, pero con diferente contextualización, entre las cuales se detallan las siguientes:

Según Córdova (2018) en la cual se describe que la familia es vínculo importante en la etapa de desarrollo de los niños, son los encargados de dejar huellas en su infancia, el de promover buenas costumbres, hábitos y valores que garanticen un crecimiento emocional saludable, pero es lamentable observar que se vive en una sociedad en la cual los valores se han perdido paulatinamente, dando paso al machismo, el feminismo desde etapas iniciales hasta la madurez. Aspectos que no son controlados en los hogares desde etapas iniciales por parte de los padres de familia, por falta de tiempo, temas laborales o ausencia, por tal motivo es importante promover desde la niñez un trato igualitario sin diferencia en los roles establecidos.

La autora en su investigación manifiesta que es necesario fomentar en los hogares una visión más amplia en relación a las facultades de los roles, teniendo en cuenta un enfoque menos estereotipado, prevaleciendo valores igualitarios y equitativos sin ningún tipo de distinción en la familia. De esta forma los niños y niñas tendrán otra perspectiva sobre los roles; sin distinciones, a utilizar recursos, materiales, colores, juguetes libremente, dejando de lado tabús que diferencian entre hombre y mujer.

Según Martínez & Vélez (2017) manifiesta que por medio de los juegos que se desarrollan en el aula de clases, en la familia y en su entorno social, los niños observan, aprenden y reproducen patrones de conducta, e inclusive los medios de comunicación son partícipes del comportamiento y distinción de roles; por tal

motivo los juguetes y recursos o materiales educativos se generan valores socioculturales, por su parte a las actividades lúdicas influyen y definen el entorno social al igual que la cultura de del lugar en el que se encuentra.

En tal virtud en la investigación se manifiesta que los juguetes al no tener una personalidad y valores establecidos provoca desigualdad en la sociedad, puesto que interpone ciertos significados y patrones de conducta estereotipados en la cual definen su género el cómo tienen y deben ser. Por otra parte, es necesario mencionar que los recursos didácticos no deben establecer límites a las actividades lúdicas de los niños y niñas únicamente por la condición de sus roles, si lo que verdad se pretende erradicar la desigualdad, debe existir otro tipo de mentalidad en las docentes, en la que promueva actitudes, valores, estrategias con un pensamiento diferente en lo estudiantes en base al cumplimiento de roles en equidad y sin distinción.

Para García (2016) establece que la educación en la actualidad se lo considera como un proceso dinámico que se encuentra expuesto a cambios, acoplando estrategias, metodologías y material didáctico innovador propiciando efectos en la calidad educativa, por consiguiente, al hablar de material didáctico se refiere a los diferentes medios y recursos que faciliten la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, además se manifiesta que este tipo de materiales mejora la adquisición de destrezas, habilidades, conceptos y actitudes en los niños y niñas.

Los materiales didácticos son necesarios e indispensables en el aula de clases, puesto que ayuda en el desarrollo de la clase y facilita el trabajo de los docentes, es decir los recursos siempre serán beneficiosos en todos los campos educativos en todas las áreas de estudio, simplemente se debe mantener un propósito o utilizar según las necesidades del niño o niña. Además, se menciona que en algunos casos las educadoras tienen limitaciones por diversos aspectos como el desconocimiento por ciertas actividades, el escaso manejo de recursos del entorno, entre otros; motivo por el cual se emplea materiales tradicionales como libros, cuentos y carteles, dejando de lado la innovación.

Según Esteves, Toala, & Garcés (2018) se detalla sobre la situación que se encuentran las instituciones educativas con relación a la utilización del material didáctico en diferentes estrategias educativas. La innovación no trata de suplantar o eliminar lo tradicional que en algún momento dieron muchas enseñanzas, por otro material más dinámicos o llamativos, al contrario, deben manejarse los dos por igual incursionar en proceso educativo, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo

Cabe mencionar que de todo lo nuevo se obtiene excelentes aprendizajes y de lo tradicional se puede ir mejorando o generar algo nuevo; por lo tanto, la utilización del material didáctico en etapas iniciales no es algo novedoso, al contrario cada vez se debe ir perfeccionado y adaptándose a las exigencias del modelo de estudio y adaptarles a las necesidades que presenten los niños y niñas. De esta forma se obtendrá grandes beneficios en bienestar tanto personal y educativo del estudiante; por todos estos aspectos que manifiesta la autora, se debe mencionar que el material didáctico tiene diversas utilidades en varias áreas de estudio, los recursos son adaptables a cualquier situación, por lo tanto, al ser empleado en la reproducción de roles se obtendrá resultados positivos, siempre y cuando los materiales se desarrollen con los niños y niñas, utilizando materiales del entorno, en esta perspectiva se potenciará la socialización, interacción y la creatividad, estableciendo un aula de clases activa y participativa.

### **Reproducción de los roles**

En el caso de la reproducción de los roles, se observa una fuerte influencia en las vivencias de la sexualidad a partir de los deberes asociados a lo femenino y lo masculino. De esta manera, los comportamientos de las mujeres están cargados de un tinte tradicional, donde se les asocia a la reproducción, la crianza, la labor doméstica y el cuidado de los otros (Hernández & González, 2017, p. 14).

En este sentido tanto el hombre como la mujer mantienen sus roles definidos de una forma tradicional, en la cual el hombre se desempeña como el protector y sostén

económico de la familia, mientras que la mujer es quien cuida de su hogar, su familia y las actividades de la casa; pero en la actualidad este concepto ha cambiado drásticamente, ahora tanto las mujeres como hombres tienen igualdad en sus roles, no existe ningún tipo de distinción en el desarrollo de sus actividades, tanto en lo laboral, social, cultural, económico y personal. En este sentido es importante que desde tempranas edades el docente incentive al niño o niña a identificar la mayoría de roles sin diferencia alguna, que comparta o utilice recursos didácticos diferenciados por género, es decir en color y forma; e inclusive evitar que los niños clasifiquen actividades para niños o niñas.

Los roles de género son comportamientos que en nuestra sociedad los hombres y las mujeres tienen que seguir, y estos comportamientos se basan en los propios estereotipos de género. En la etapa los niños pasan por una fase de descubrimiento y exploración del propio cuerpo. Este hecho les permite alcanzar la conciencia de pertenecer al sexo femenino o masculino a partir de las diferencias biológicas. Más que en cualquier otra fase de la vida, los niños aprenden por imitación. (Álvarez, 2018, p. 3)

Por tal motivo se considera a la familia como el primer vínculo socializador que mantienen los niños y niñas, para construir su percepción sobre el género, es primordial que los integrantes de la familia generen igualdad de roles, evitando originar estereotipos de género diferenciados. El respeto es importante para promover la igualdad de roles, reconociendo las diversas capacidades que presenta cada uno de los niños y niñas, manteniendo las mismas oportunidades, sin ningún tipo de distinción o discriminación.

La adquisición de esta constancia de género hace que los niños y niñas se sientan motivados a aprender los roles y los comportamientos apropiados de cada género y supone la base para la adquisición de las conductas. Cuando se ha alcanzado lo que se denomina constancia de género, se supone que se ha adquirido para comprender que los individuos son varones o mujeres de forma permanente. Que el sexo está

determinado biológicamente y que éste no cambia atendiendo a elementos externos. (Aguilar, 2016, p. 23)

Lo que se visualiza que los niños y niñas construyen una idea de sí mismo, el pertenecer a tal grupo según su rol y atendiendo a diferentes elementos. Lo cual es necesario el desarrollo de su comportamiento, su forma de razonar o pensar. Además, para aceptar su rol e identificación es pertinente la adquisición de nociones relacionadas a su género, con el propósito de asociar actividades, comportamientos, características y rasgos apegados a su rol.

Es importante mencionar que el rol que cumple los niños o niñas, se asocian diversos elementos como el desarrollo cognitivo, la motivación y el entorno social; resaltando que este último a través de la cultura y educación que se encuentra en su entorno son factores directos de cómo se asocia a la representatividad de su rol, puesto que desde niños la sociedad presenta varia información y modelos sobre diferencias de género, las mismas que se transmiten de forma indirecta o directa.

Desde esta perspectiva, la educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de niñas y niños. En este sentido, el principio de equidad se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades: jugar con pelotas, correr durante el recreo o en otros momentos, trepar, organizar los materiales en el aula y colaborar para limpiar las áreas de trabajo, manipular instrumentos en situaciones experimentales, asumir distintos roles en los juegos de simulación, tomar decisiones y, sobre todo, hablar y expresar ideas en la clase que son, entre otras, actividades en las que mujeres y hombres deben participar por igual, porque este tipo de experiencias fomentan la convivencia y es donde aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en colaboración, a rechazar los estereotipos sociales y la discriminación. (MinEducación, 2016)



## Material didáctico

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo. Desde pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo (Ministerio de Educación, 2017, p. 5).

“El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas” (Punina, 2015, p. 27)

**Tabla N° 1:** Material didáctico

<b>Canciones no discriminativas</b>
Mi osito de lana <b>Autora:</b> Marlore Andwanter
La piñata <b>Autor:</b> Ángel Villanueva
Don Pirolo <b>Autora:</b> Teresa Rampell
Adelante amigos <b>Autora:</b> Elena Cruz Pulgarin
La vaca lechera <b>Autor:</b> Fernando García
<b>Cuentos no discriminativos</b>
El elefante Fante <b>Autor:</b> Hernán Becerra Salazar
La araña Cucufata <b>Autora:</b> Patricia Cabrejas Melero
La convención de los pájaros <b>Autora:</b> Yolanda Carrasco
Piolín busca amigos <b>Autora:</b> Marta Inés Corsalini
La historia de don Casi <b>Autora:</b> Gaby Higashionna

**Elaborado por:** Gabriela Amores

Es pertinente mencionar que en el nivel inicial que los recursos del entorno por lo general son un apoyo primordial y claves para el desarrollo del material didáctico, siendo fundamental la creatividad del educador para generar recursos que sean en beneficio de los niños y niñas, sobre todo que satisfagan las diferentes necesidades que presentan cada uno de ellos.

La pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes; sin embargo, es evidente la carencia de estos elementos en la labor educativa, debido a que las prácticas pedagógicas que generan los docentes están enraizadas en modelos pedagógicos de corte tradicional que, en la mayoría de los casos, se limitan a la tiza, la voz y el tablero (Manrique & Gallego, 2017).

El proceso educativo es primordial en la vida de las personas, y en toda esta etapa se utiliza diversidad de material didáctico para áreas, actividades y aprendizajes específicos, facilitando y produciendo los conocimientos del estudiante. Por consiguiente, las docentes deben emplear material llamativo, dinámico y eficaz, con la finalidad de transmitir información y aprendizajes necesarios para los niños. En la actualidad los estudiantes priorizan e interactúan de una forma más práctica y lúdica, puesto que el juego es una atracción para ellos.

En educación infantil los materiales tienen una gran relevancia por ser elementos de primer orden en el proceso de enseñanza de los alumnos, de esta manera, es importante la clasificación, selección y utilización de los mimos como indicadores notables sobre la calidad y eficacia de la formación (Moreno, 2018).

En la educación los materiales pueden ser desarrollados con cualquier tipo de material, todo depende de la creatividad, habilidades y destreza de la docente y los niños, cabe mencionar que estos recursos deben enfocarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Considerando que el desarrollo educativo de los estudiantes los materiales didácticos empleados en el aula de clases, son de gran importancia

en la adquisición de nuevos saberes, considerándolos como un elemento mediador entre el docente alumno y entorno inmediato.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la incidencia del material didáctico en la reproducción de los roles en niños y niñas en la educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor

**Objetivo específico 1:** Identificar el material didáctico que utiliza la docente para la reproducción de los roles en los niños y niñas.

La observación directa, fue una herramienta de investigación importante en este objetivo, puesto que se pudo verificar la escases de actividades por parte de la docente para el desarrollo de la reproducción de roles en los niños y niñas, además que no tienen la predisposición para trabajar en este tipo de situaciones que son necesarias en el crecimiento del niño. Cabe mencionar en algunos casos se rigen a planificaciones ya preestablecidas y deben dar cumplimiento a las mismas, limitando la aplicación de otro tipo acciones que mejoren el proceso formativo de los estudiantes.

Dentro de este marco y la utilización de la ficha de observación se obtuvo datos necesarios para determinar que la docente no utiliza el suficiente material didáctico para mejorar las habilidades y destrezas de los niños y niñas sobre la reproducción de roles, no genera recursos propios con apoyo de sus alumnos y utilizando medios del entorno, por tal motivo el estudiante no logra identificar su rol, o materiales específicos para cada uno de ellos, además de mantener recursos tradicionales como una pelota, soga, panderetas, legos, rompecabezas, entre otros.

**Objetivo específico 2:** Analizar la interacción y comportamiento en los niños y niñas según los roles.

Este objetivo se dio cumplimiento a través de la indagación previa realizada en la Unidad Educativa Francisco Flor, donde se observó cual e el comportamiento que presentan los niños cuando se aplica actividades relacionadas con los roles, un claro ejemplo fue utilizar el juego de roles, donde se visualizó diversos aspectos que no son nada beneficioso para ellos, por su escasa participación e interacción con sus compañeros, se muestran muy distraídos, además de tener una limitada creatividad en lo desarrollado.

De igual manera se pudo cumplir este objetivo por medio de la ficha de observación, en la que se obtuvo resultados importantes en relación a la reproducción de los roles, como se encuentran los niños y niñas en este aspecto, que dificultades o problemas se identificaron, cabe mencionar que para el desarrollo de los ítems planteados en la observación fue necesario la implementación de algunas actividades para poder dar un diagnóstico más claro y un análisis de lo observado en cada uno de los niños, de esta forma se comprobó que la mayoría de infantes al trabajar de forma grupal no asumen roles, dejan que otros realicen o asuman responsabilidades, mientras que ellos se mantienen de forma pasiva, del mismo modo, no clasifica el material didáctico según su rol lo deja en un solo sitio todos los recursos utilizados.

Además, se pudo observar que los niños y niñas al narrarles un cuento o una fábula y al solicitar que describan de forma participativa o escénica lo que más le llamo la atención, ellos no cumplen con la consigna dada o simplemente realizan otra actividad que no tiene ninguna relación a lo mencionado.

**Objetivo específico 3:** Describir la incidencia del material didáctico en la reproducción de los roles en niños y niñas en la educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor.

Por medio de los resultados alcanzados a través de la ficha de observación y por medio de las indagaciones previas, se puede mencionar que el material didáctico incide en la reproducción de roles en los niños y niñas en la educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor.

Lo cual se utilizó el método de pruebas no paramétricas en el programa SPSS, comprobando la incidencia antes mencionada y corroborando lo mencionado y observado directamente en el lugar de los hechos.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Entre los materiales utilizados para el desarrollo del presente proyecto de investigación, fue necesario la incorporación de fábulas, cuentos, disfraces de profesiones, recursos didácticos como espadas de plásticos, arcos, flechas, entre otros, los cuales sirvieron para evidenciar e identificar como está desarrollada su creatividad en relación a la reproducción de roles.

**Fábulas y cuentos:** Fue utilizado para ayudar en la identificación de personajes y roles en cada una de las lecturas

Además, dicho material se utilizó en la aplicación de la respectiva ficha de observación, para aplicar en cada ítem y poder visualizar su desempeño y dar una valoración exacta de cómo se encuentran los niños y niñas. De igual forma se utilizaron materiales de oficina como hojas de papel bond, esferos, lápiz, borrador que de una u otra forma fueron útiles para el cumplimiento de esta investigación.

#### 2.2. Métodos

##### **Enfoque de la investigación**

La investigación contempla un enfoque de tipo **cuantitativo** donde las características que lo enmarcan datan de un manejo de información objetiva, a través de datos numéricos se desarrolló tablas y gráficos estadísticos. Además, se presentan un enfoque **cualitativo**, puesto que se desarrolla un análisis objetivo de las variables en estudio, es decir en la variable independiente (Reproducción de los roles) y la variable dependiente (Materiales didácticos).

## **Modalidad básica de la investigación**

En el presente proyecto investigativo se utilizó en la modalidad los siguientes tipos:

**Bibliográfica documental:** se utilizó esta modalidad puesto que se empleó libros, folletos, revistas, páginas web y artículos científicos para fundamentar la investigación con el aporte de otros autores con relación al tema planteado.

**De campo:** de igual forma esta investigación se desarrolló en el lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa Francisco Flor, para la aplicación de la respectiva ficha de observación para los niños y niñas y a la entrevista a las docentes de educación inicial.

## **Nivel o tipo de investigación**

**Nivel exploratorio:** en el proyecto investigativo se indagó y a través de la observación directa se comprobó las diferentes características, efectos y causas relacionados al problema sobre la reproducción de roles y el material didáctico en la Unidad Educativa Francisco Flor

**Nivel descriptivo:** se detalla de una forma analítica las diversas causas y efectos que se ha encontrado en la institución y de esta forma obtener otra percepción de los sucesos y problemática que conlleva la presente investigación.

## **Técnica e instrumentos**

En el proyecto investigativo se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación para los niños y niñas de educación inicial, la misma que constó de 10 ítems; cinco de la variable independiente y cinco de la variable dependiente con alternativas de si y no. De igual forma para las docentes se estableció como técnica la entrevista y como instrumento la guía de preguntas con 10 interrogantes abiertas, lo cual servirá para recabar información necesaria

tanto en los niños como las docentes, siendo un aporte significativo para el desarrollo del presente proyecto.

La población y muestra está constituido por 55 niños y niñas y 2 docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor, presentando la predisposición y facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos investigativos y el desarrollo del proyecto en estudio.

### **Validez y Confiabilidad**

La validez tiene relación a la seguridad del instrumento para realizar una medición sobre un tema en específico; la misma que se lo realiza por medio de una prueba piloto es decir la aplicación del instrumento para obtener los respectivos resultados. La confiabilidad se refiere a la obtención de los resultados, los cuales se obtendrá seguridad de obtener los mismos así se apliquen varias veces.

Por medio del programa SPSS se obtiene la fiabilidad de la ficha de observación, a través del alfa de Cronbach se obtuvo el valor de 0,822; lo cual demuestra que se encuentra en un rango aceptable y fiable.

**Tabla N° 2:** Fiabilidad del instrumento

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	55	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	55	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,822		12	

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** SPSS



## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente proyecto fue necesario la aplicación de la ficha de observación, la misma que ha permitido obtener información relevante y de forma directa con los actores principales de la investigación, en la cual se analizó sobre la reproducción de los roles a través de los materiales didácticos, presentando 12 ítems con alternativas en escala de Likert, (siempre, casi siempre, en ocasiones, pocas ocasiones, nunca), por medio de los resultados realizar un análisis e interpretación de resultados, el cual será importante para la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

De igual forma se planteó una entrevista a las docentes, de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor, quienes dieron mayor veracidad a la investigación, además de responder a interrogantes relacionadas a las variables en estudio, de esta forma identificar aspectos importantes que ayuda al desarrollo del presente proyecto.

### 3.1. Análisis y discusión de los resultados de la ficha de observación a los niños y niñas de 3 a 4 años

**Ítem N°1.** Al representar un rol dado por la docente el niño asume otra actitud

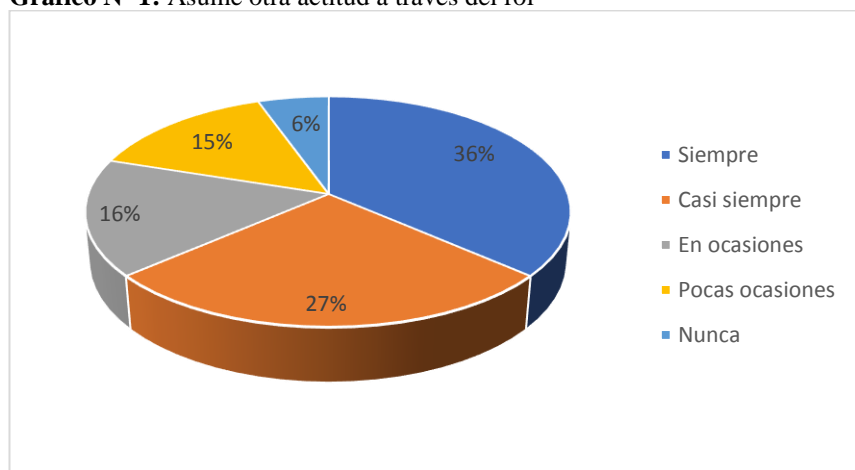
**Tabla N° 3:** Asume otra actitud a través del rol

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	36%
Casi siempre	15	27%
En ocasiones	9	16%
Pocas ocasiones	8	15%
Nunca	3	6%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 1:** Asume otra actitud a través del rol



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** De una población de 55 niños y niñas que corresponde al 100%; el 36% manifiesta que al representar un rol dado por la docente el niño siempre asume otra actitud, el 27% casi siempre, mientras que el 16% en ocasiones, el 15% pocas ocasiones y finalmente el 6% nunca.

**Interpretación:** La mayoría de niños cuando la docente les menciona que representen un rol ellos siempre y casi siempre asumen otro tipo de actitud ya sea porque no es de su agrado el rol o en otros casos porque es de su simpatía y ellos se adentran en el personaje, por tal motivo es importante que se ejecute este tipo de actividades en los niños.

**Ítem N°2.** El niño se expresa libremente de acuerdo a los roles dados por consigna

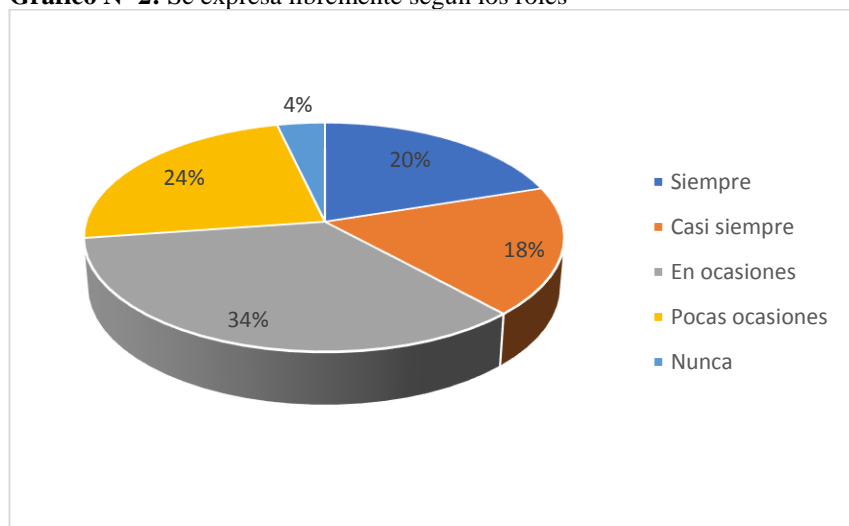
**Tabla N° 4:** Se expresa libremente según los roles

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	11	20%
Casi siempre	10	19%
En ocasiones	19	35%
Pocas ocasiones	13	24%
Nunca	2	2%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 2:** Se expresa libremente según los roles



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 35% en ocasiones el niño se expresa libremente de acuerdo a los roles dados por consigna, el 24% en pocas ocasiones, mientras que el 20% lo hace siempre, el 19% casi siempre y finalmente el 2% nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de niños al aplicar la actividad de roles y se le asigna uno, ellos se expresan fácilmente y con libertad según el las funciones que cumple cada rol, mejoran su creatividad, su expresividad y socialización son más significativas, motivo por el cual es pertinente la aplicación de este tipo de acciones en el aula de clases.

**Ítem N°3.** A través de los roles propuestos por la docente el niño mejora su socialización

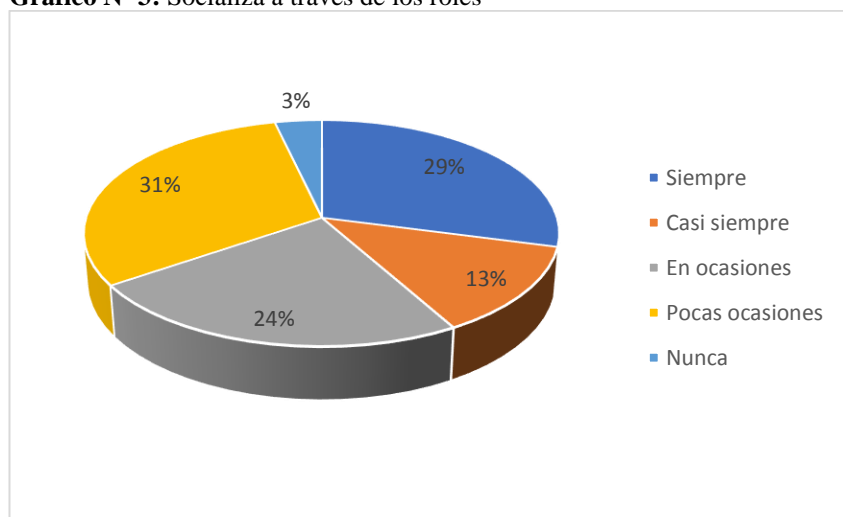
**Tabla N° 5:** Socializa a través de los roles

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	29%
Casi siempre	7	13%
En ocasiones	13	24%
Pocas ocasiones	17	31%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 3:** Socializa a través de los roles



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 31% en pocas ocasiones a través de los roles propuestos por la docente el niño mejora su socialización, el 29% siempre, mientras que el 24% en ocasiones, el 13% casi siempre y finalmente el 3% nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de los niños al ejecutar roles designados por la docente en pocas ocasiones mejoran su socialización, en algunos casos porque no es de su agrado el papel que debe cumplir o no tiene conocimiento de las funciones a desarrollar, caso contrario en un porcentaje considerable que ellos socializan de forma fácil con sus compañeros, manteniendo el respeto y comunicación.

#### Ítem N°4. Los niños imitan las actividades y profesiones que realizan sus padres

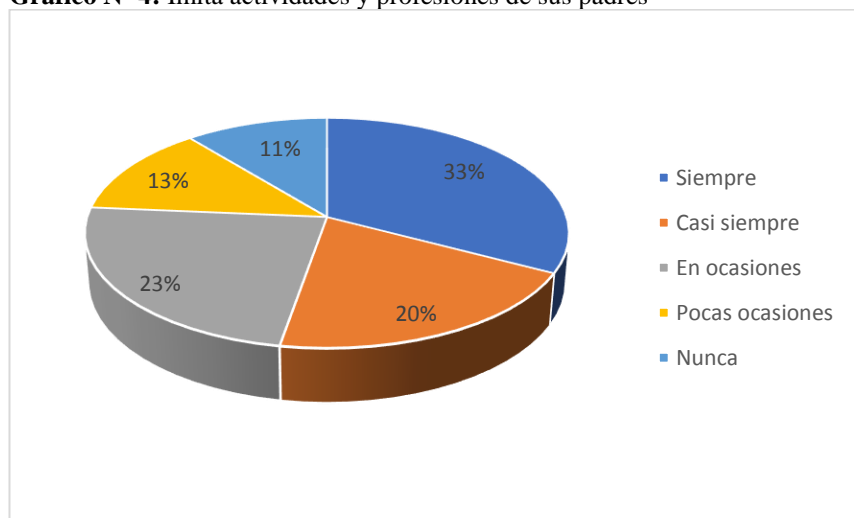
**Tabla N° 6:** Imita actividades y profesiones de sus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	33%
Casi siempre	11	20%
En ocasiones	13	23%
Pocas ocasiones	7	13%
Nunca	6	11%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 4:** Imita actividades y profesiones de sus padres



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 33% de los niños y niñas siempre imitan las actividades y profesiones que realizan sus padres, el 23% en ocasiones, mientras que el 20% casi siempre, el 13% pocas ocasiones y finalmente el 11% nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de los niños y niñas imitan fácilmente las diferentes actividades que realizan sus padres según su profesión, a través de los roles los niños son más expresivos y comunicativos e inclusive más creativos, esto se visualiza claramente al representar el rol que cumple sus padres.

**Ítem N°5.** Identifica los diferentes roles que tienen los personajes en los cuentos

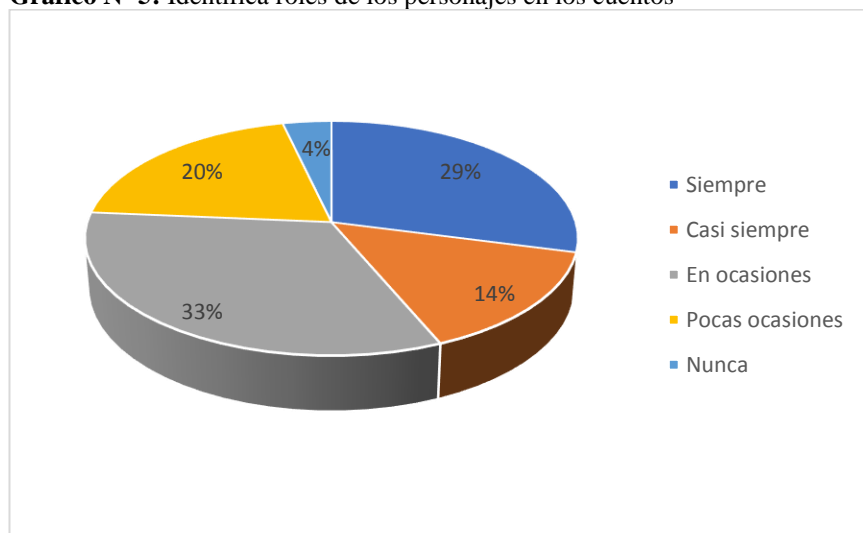
**Tabla N° 7:** Identifica roles de los personajes en los cuentos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	29%
Casi siempre	8	14%
En ocasiones	18	33%
Pocas ocasiones	11	20%
Nunca	2	4%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 5:** Identifica roles de los personajes en los cuentos



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 33% de los niños y niñas en ocasiones identifica los diferentes roles que tienen los personajes en los cuentos, el 29% siempre, mientras que el 20% pocas ocasiones, el 14% casi siempre y finalmente el 4% nunca.

**Interpretación:** La mayoría de niños y niñas presentan dificultades en identificar los roles de los personajes que se encuentran en un cuento, se equivocan fácilmente, e inclusive no reconoce el autor principal; esto sucede porque no se utiliza cuentos que llamen la atención de los niños, se emplea historias que no esta acorde a la edad de los niños.

**Ítem N°6.** El niño mejora su aprendizaje al trabajar en equipo cuando imitan personajes de los cuentos

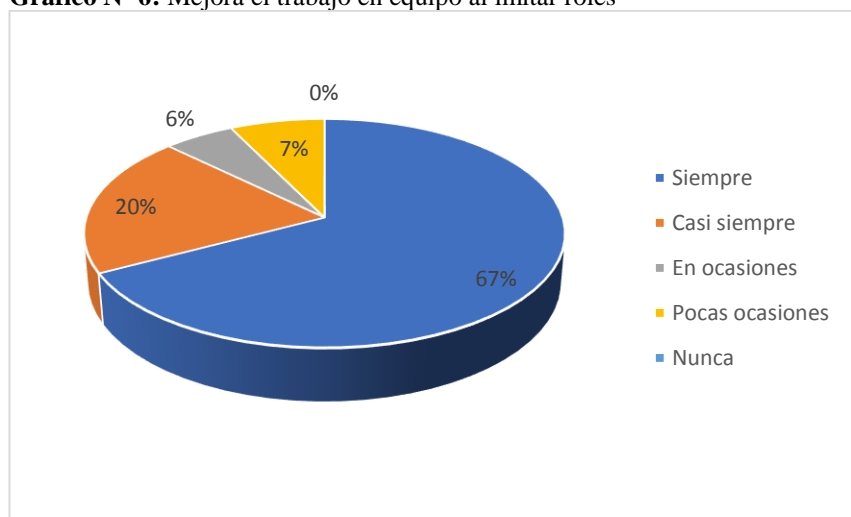
**Tabla N° 8:** Mejora el trabajo en equipo al imitar roles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	67%
Casi siempre	11	20%
En ocasiones	3	6%
Pocas ocasiones	4	7%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 6:** Mejora el trabajo en equipo al imitar roles



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 67% de los niños y niñas siempre mejora su aprendizaje al trabajar en equipo cuando imitan personajes de los cuentos, el 20% casi siempre, mientras que el 7% pocas ocasiones y finalmente el 6% en ocasiones.

**Interpretación:** Como se puede evidenciar la mayoría de niños y niñas al realizar trabajos en equipo, ellos se apoyan y juntos realizan actividades para imitar los personajes de los cuentos, se entrega a los estudiantes diferentes recursos didácticos y ellos a través de su imaginación y creatividad generan imitaciones aceptables.

### Ítem N°7. Comparte los materiales didácticos con sus compañeros

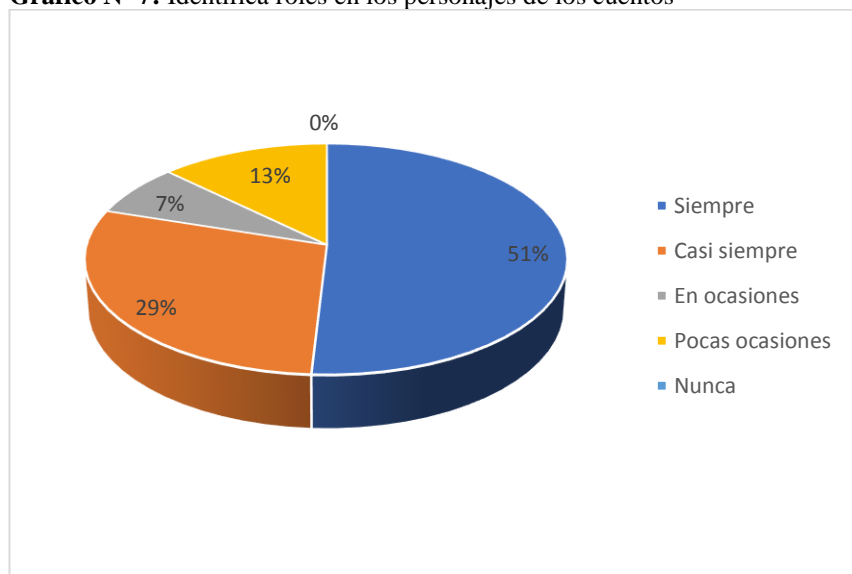
**Tabla N° 9:** Identifica roles en los personajes de los cuentos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	51%
Casi siempre	16	29%
En ocasiones	4	7%
Pocas ocasiones	7	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 7:** Identifica roles en los personajes de los cuentos



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 51% de los niños y niñas siempre comparte los materiales didácticos con sus compañeros, el 29% casi siempre, mientras que el 13% pocas ocasiones y finalmente el 7% nunca.

**Interpretación:** La mayor parte de niños y niñas cuando la docente entrega diferentes recursos didácticos para el desarrollo de una actividad, por lo general se comparten el material con sus compañeros, siempre manteniendo el respeto, e inclusive se ayudan en realizar actividades que el otro niño no avanza a desarrollar.



**Ítem N°8.** Crea o realiza materiales o recursos para representar un rol en una actividad o juego.

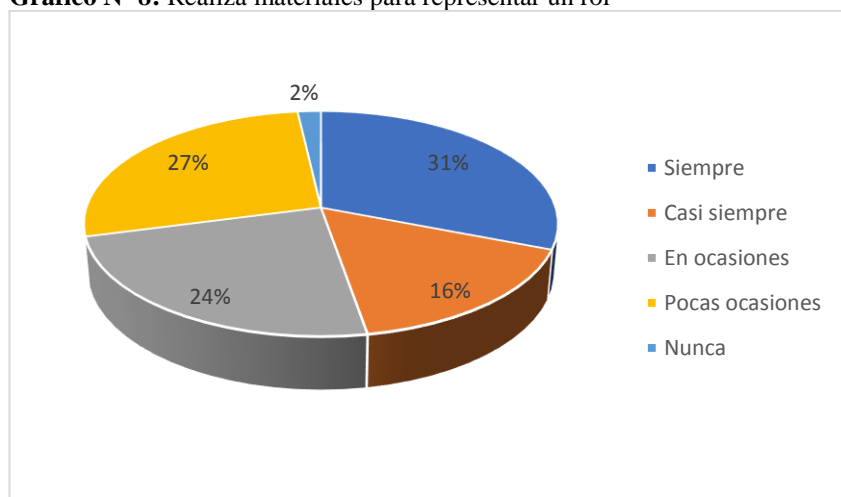
**Tabla N° 10:** Realiza materiales para representar un rol

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	31%
Casi siempre	9	16%
En ocasiones	13	24%
Pocas ocasiones	15	27%
Nunca	1	2%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 8:** Realiza materiales para representar un rol



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 31% de los niños y niñas siempre crea o realiza materiales o recursos para representar un rol en una actividad o juego, el 27% pocas ocasiones, mientras que el 24% en ocasiones, el 16% casi siempre y finalmente el 2% nunca.

**Interpretación:** Al realizar alguna actividad que tenga relación a roles de profesiones, los niños generan sus propios materiales para poder representarlos, desarrollando de esta forma su imaginación y creatividad al igual que su autonomía para generar sus recursos, promoviendo una clase más participativa en beneficio de los niños.

### Ítem N°9. El niño expone sus reglas en los juegos relacionado a los super héroes

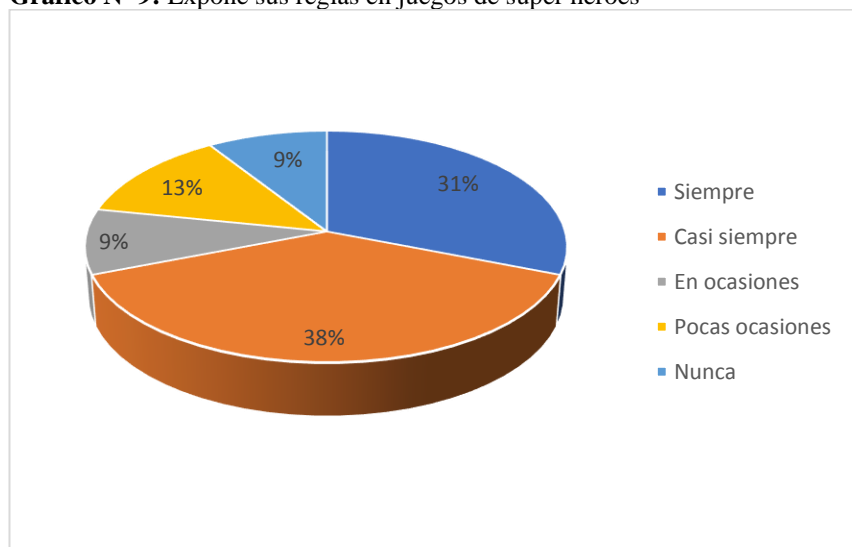
**Tabla N° 11:** Expone sus reglas en juegos de super héroes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	31%
Casi siempre	21	38%
En ocasiones	5	9%
Pocas ocasiones	7	13%
Nunca	5	9%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 9:** Expone sus reglas en juegos de super héroes



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 38% de los niños y niñas casi siempre expone sus reglas en los juegos relacionado a los super héroes, el 31% siempre, mientras que el 13% pocas ocasiones, el 9% en ocasiones y finalmente el 9% nunca.

**Interpretación:** Los niños y niñas cuando desarrollan roles de super héroes, tratan siempre de exponer sus reglas, deciden cuando o que realizar, pero siempre respetando las ideas de sus compañeros, puesto que la docente ha promovido normas del buen comportamiento.

**Ítem N°10.** El niño logra identificar profesiones y oficios en las actividades que realiza la educadora

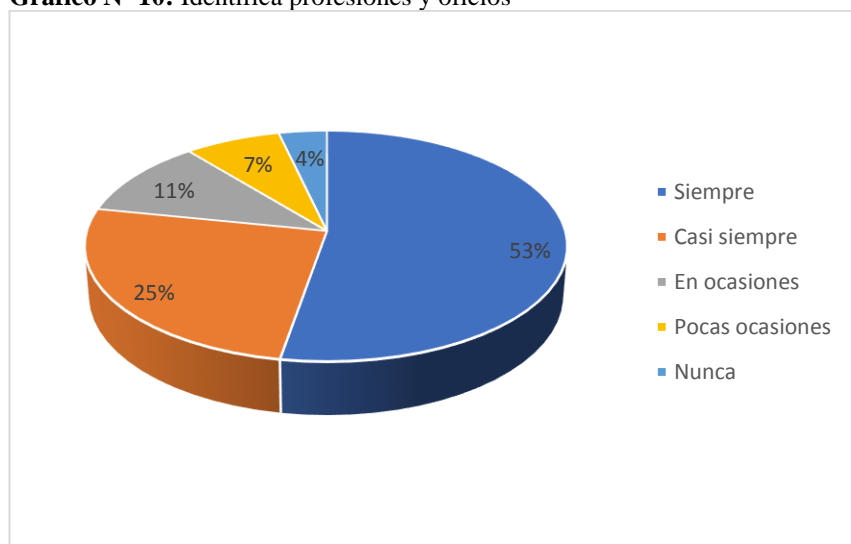
**Tabla N° 12:** Identifica profesiones y oficios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	53%
Casi siempre	14	25%
En ocasiones	6	11%
Pocas ocasiones	4	7%
Nunca	2	4%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 10:** Identifica profesiones y oficios



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 53% de los niños y niñas siempre logran identificar profesiones y oficios en las actividades que realiza la educadora, el 25% casi siempre, mientras que el 11% en ocasiones, el 7% pocas ocasiones y finalmente el 4% nunca.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que la mayor parte de los niños y niñas identifican los diversos roles que la docente ejecuta, esta actividad se lo desarrolla de forma creativa y participativa con los niños, la docente utiliza diversos recursos para representar uno u otra profesión.

### Ítem N°11. El niño expone sus reglas en roles de profesiones

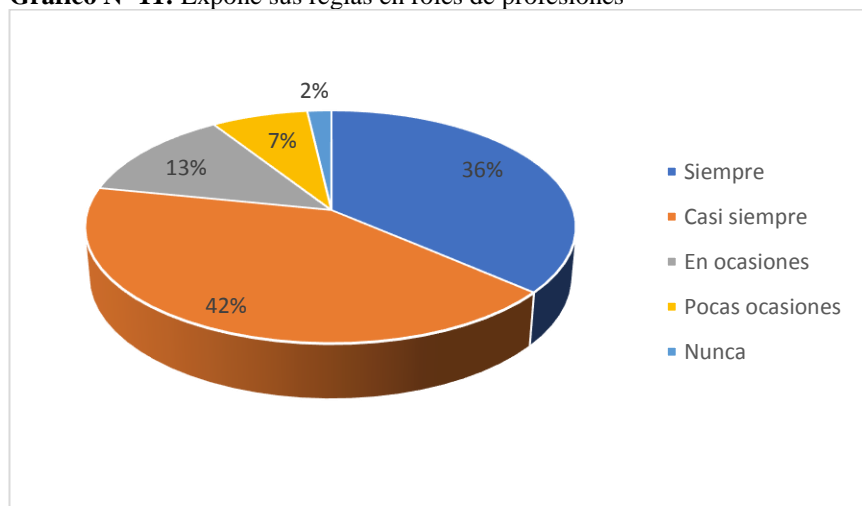
**Tabla N° 13:** Expone sus reglas en roles de profesiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	36%
Casi siempre	23	42%
En ocasiones	7	13%
Pocas ocasiones	4	7%
Nunca	1	2%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 11:** Expone sus reglas en roles de profesiones



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 42% de los niños y niñas casi siempre exponen sus reglas en roles de profesiones, el 36% siempre, mientras que el 13% en ocasiones, el 7% pocas ocasiones y finalmente el 2% nunca.

**Interpretación:** Al realizar actividades en las que se representa los roles de profesiones, los niños y niñas tratan de exponer sus reglas para desarrollar de mejor forma el rol de la profesión designada, utiliza diversos recursos para identificar y dar mayor realce a su papel y tratar de sobresalir ante sus compañeros.

**Ítem N°12.** A través de los juegos de roles los niños mejoran su interacción

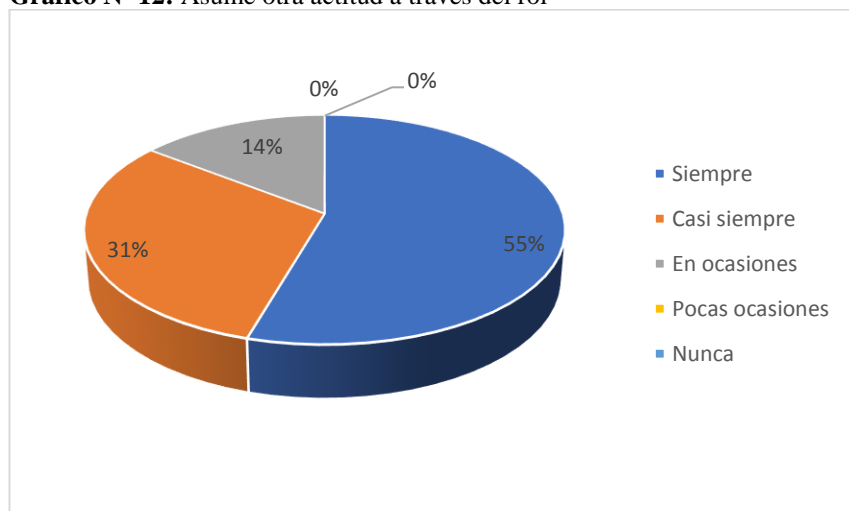
**Tabla N° 14:** Asume otra actitud a través del rol

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	55%
Casi siempre	17	31%
En ocasiones	8	14%
Pocas ocasiones	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico N° 12:** Asume otra actitud a través del rol



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Ficha de observación

**Análisis:** El 55% de los niños y niñas a través de los juegos siempre mejoran su interacción, el 31% casi siempre, mientras que el 14% en ocasiones.

**Interpretación:** Como se puede evidenciar un alto porcentaje los niños y niñas mejoran su interacción en el aula de clases ya sea con sus compañeros y docente, cuando se aplican juegos de roles, se vuelven más participativos, comunicativos, e inclusive autónomos, además de generar creatividad en este tipo de actividades cuando se presenta varios materiales didácticos para que representen un rol.

### 3.2. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista

**Pregunta N°1.** ¿Utiliza material didáctico en el aula de clases según el género de sus estudiantes? ¿cuáles?

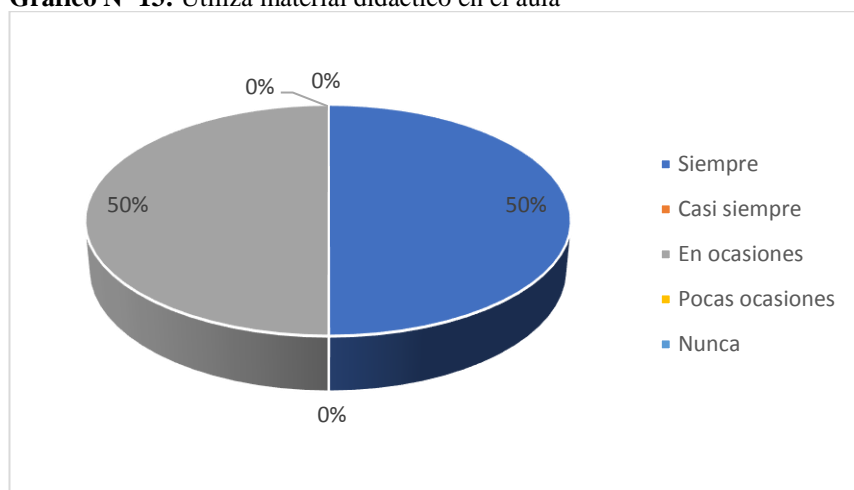
**Tabla N° 15:** Utiliza material didáctico en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	0	0%
En ocasiones	0	50%
Pocas ocasiones	1	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 13:** Utiliza material didáctico en el aula



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 50% de docentes mencionan siempre utiliza material didáctico en el aula de clases según el género de sus estudiantes, el 50% pocas ocasiones.

**Interpretación:** Se observa que existe diferencia entre las docentes, la primera siempre clasifica el material didáctico por géneros mientras que la otra en pocas ocasiones, materiales como pictogramas, cuentos, material gráfico, cd, videos. Cabe mencionar que este tipo de diferencias se debe erradicar en las instituciones educativas, no debe existir ningún tipo de distinción de raza, género, procedencia, entre otros.

**Pregunta N°2.** ¿Realiza actividades en la cual el niño representa roles? ¿qué actividades?

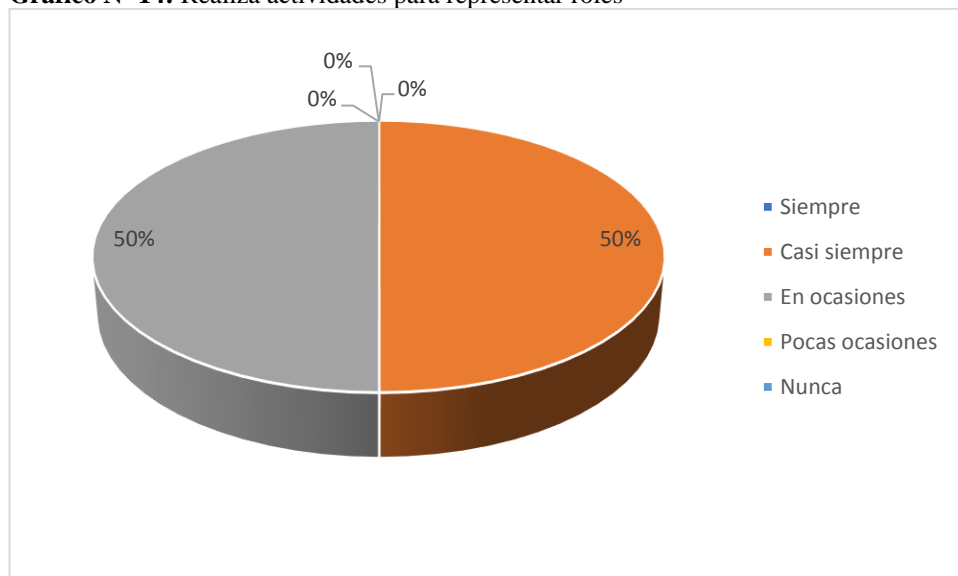
**Tabla N° 16:** Realiza actividad para representar roles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
En ocasiones	1	50%
Pocas ocasiones	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 14:** Realiza actividades para representar roles



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 50% de docentes mencionan que casi siempre realiza actividades en la cual el niño representa roles, mientras que el otro 50% manifiesta que en ocasiones.

**Interpretación:** Las docentes utilizan actividades específicas que ayuda al niño a reconocer y representar roles, fomentando la creatividad y respeto en el aula de clases, además de generar una pedagogía participativa; utilizando actividades como juegos de roles, preguntas y respuestas.

**Pregunta N°3.** ¿Los niños y niñas comparten el material, recursos, juguetes con sus compañeros?

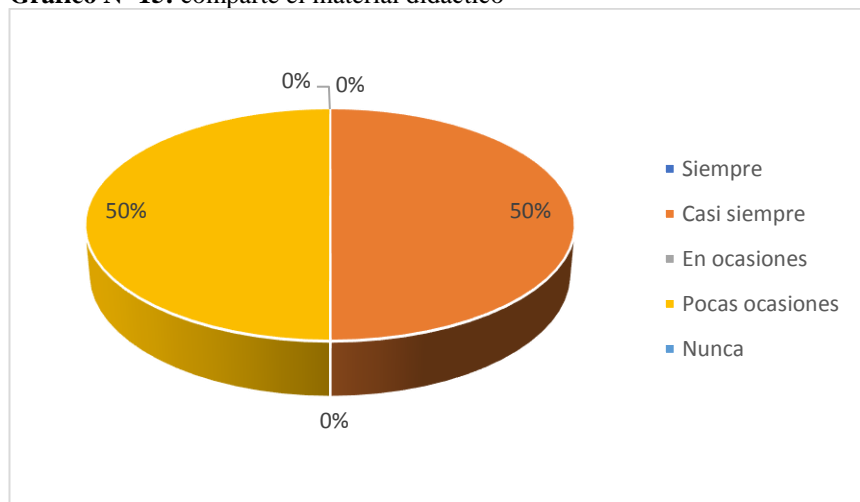
**Tabla N° 17:** Comparte el material didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
En ocasiones	0	0%
Pocas ocasiones	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 15:** comparte el material didáctico



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 50% de docentes mencionan que casi siempre los niños y niñas comparten el material, recursos, juguetes con sus compañeros, mientras que el otro 50% manifiesta que en pocas ocasiones.

**Interpretación:** El ser respetuoso, responsable, solidario; son valores que se deben fomentar desde etapas iniciales, las cuales serán parte importante en su desarrollo tanto personal como profesional, por tal motivo incentivar a compartir recursos es necesario y según las respuestas existe diferencia entre las dos docentes.



**Pregunta N°4.** ¿Considera usted que el material didáctico ayuda a representar roles en los niños?

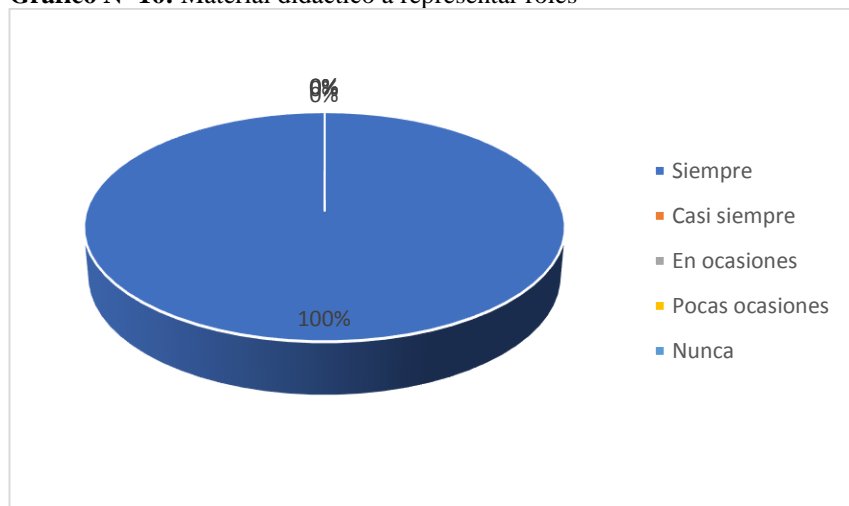
**Tabla N° 18:** Material didáctico a representar roles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
En ocasiones	0	0%
Pocas ocasiones	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 16:** Material didáctico a representar roles



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 100% considera usted que el material didáctico ayuda a representar roles en los niños.

**Interpretación:** La totalidad de docentes mencionan que los recursos didácticos son necesarios e importantes para la representación de roles; a través de estos el niño mejora su creatividad y aprendizaje; considerando que este tipo de materiales deben ser llamativos y si es posible que sean elaborados por ellos mismo con recursos del entorno.

**Pregunta N°5.** ¿Cómo docente usted da atribuciones a los niños y niñas para que cumplan roles de género de acuerdo a su sexo?

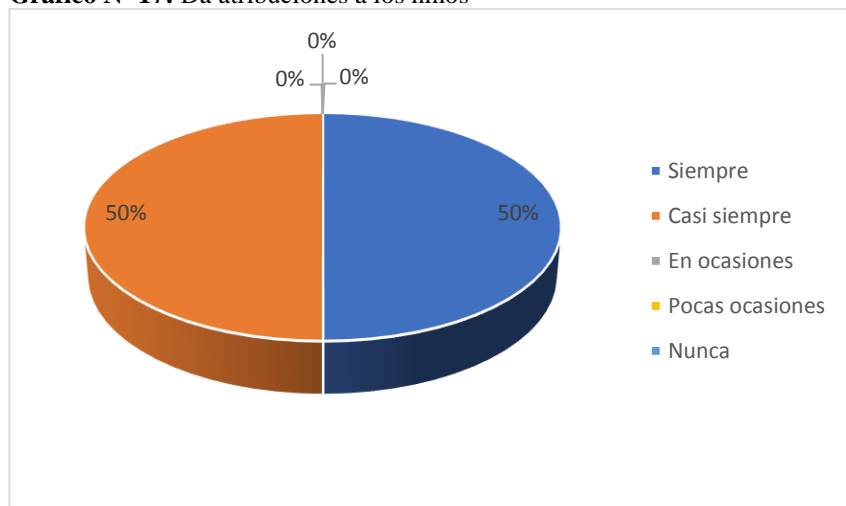
**Tabla N° 19:** Da atribuciones a los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
En ocasiones	0	0%
Pocas ocasiones	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 17:** Da atribuciones a los niños



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 50% de docentes mencionan que siempre da atribuciones a los niños y niñas para que cumplan roles de género de acuerdo a su sexo, mientras que el otro 50% manifiesta que casi siempre.

**Interpretación:** Las docentes concuerda que, si dan atribuciones, pero ellos permiten que los niños escojan su rol; hasta cierto punto es recomendable, pero los niños deben cumplir y ser partícipes de todo tipo de rol sin ningún tipo de distinción; puesto que se debe erradicar percepciones erróneas donde tanto el niño o niña deben cumplir con roles definidos.

**Pregunta N°6.** ¿Cree usted como docente que la sociedad es la causante del comportamiento y distención de roles que toman los niños y niñas?

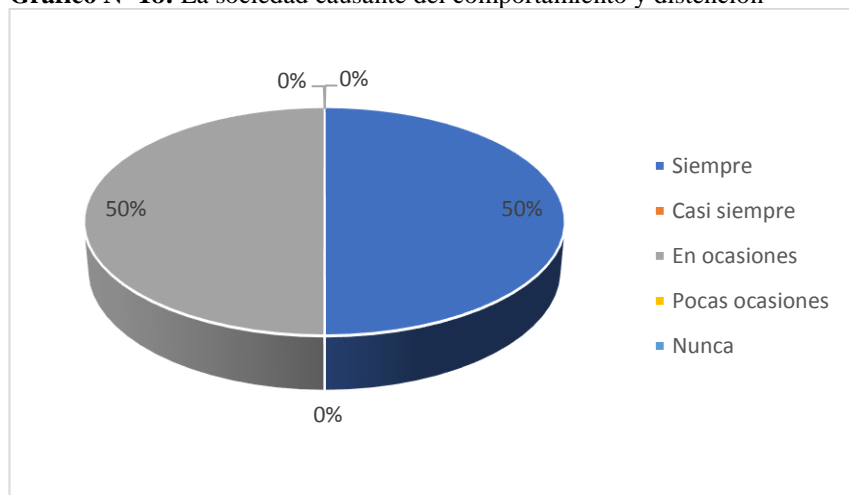
**Tabla N° 20:** La sociedad causante del comportamiento y distención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
En ocasiones	0	0%
Pocas ocasiones	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 18:** La sociedad causante del comportamiento y distención



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 50% de docentes mencionan que siempre la sociedad es la causante del comportamiento y distención de roles que toman los niños y niñas, mientras que el otro 50% manifiesta que en ocasiones.

**Interpretación:** Existe diferencia de criterios en esta pregunta, pero es importante mencionar que en sí la sociedad tiene mucha responsabilidad en la distinción y comportamiento de roles, pero también se debe tomar en cuenta que la familia es la primera escuela y que desde allí sale los valores de los niños.

**Pregunta N°7.** ¿Con el material didáctico que usted utiliza los niños logran representar roles?

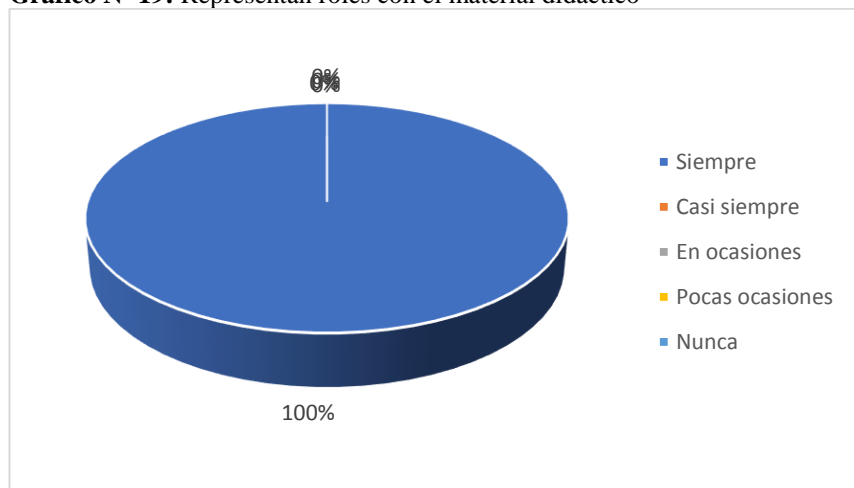
**Tabla N° 21:** Representan roles con el material didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
En ocasiones	0	0%
Pocas ocasiones	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 19:** Representan roles con el material didáctico



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 100% manifiesta que siempre con el material didáctico que utiliza los niños logran representar roles.

**Interpretación:** Como se puede observar las docentes mencionan que el material didáctico que ellas utilizan es importante para que los niños y niñas representen roles en el aula de clases, puesto que son materiales que tienen una función específica y son elaborados según las necesidades del niño.

**Pregunta N°8.** ¿Crea usted su propio material didáctico con los recursos del entorno y ayuda de los niños y niñas?

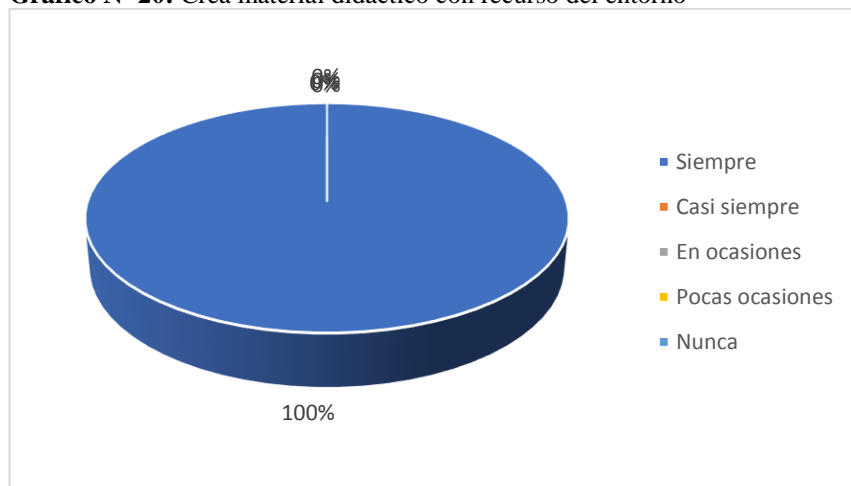
**Tabla N° 22:** Crea material didáctico con recursos del entorno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
En ocasiones	0	0%
Pocas ocasiones	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 20:** Crea material didáctico con recurso del entorno



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 100% manifiesta que siempre crea usted su propio material didáctico con los recursos del entorno y ayuda de los niños y niñas.

**Interpretación:** Las docentes mencionan que ellas crean su propio material didáctico con recursos del entorno de esta forma promueven la creatividad de los niños y niñas, de igual forma su imaginación, aspectos necesarios para su crecimiento.

**Pregunta N°9.** ¿Realiza actividades para que el niño y niña exprese sus sentimientos y pensamientos?

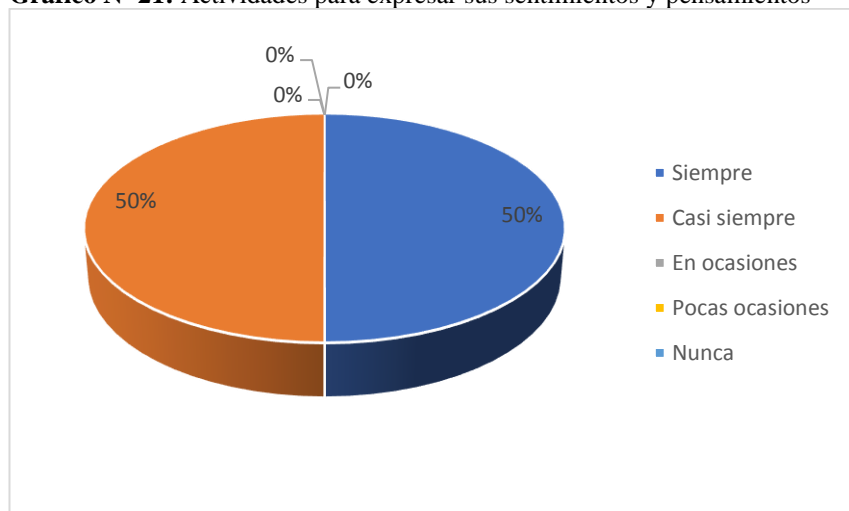
**Tabla N° 23:** Actividades para expresar sus sentimientos y pensamientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
En ocasiones	0	0%
Pocas ocasiones	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 21:** Actividades para expresar sus sentimientos y pensamientos



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 50% de docentes mencionan que siempre realiza actividades para que el niño y niña exprese sus sentimientos y pensamientos, mientras que el otro 50% manifiesta casi siempre.

**Interpretación:** Las docentes desarrollan actividades expresivas como la dramatización, canciones, diálogos, el cual ayuda a los niños a demostrar sus sentimientos y pensamientos, sobre todos es parte esencial e importante para socializar e interactuar con su entorno.

**Pregunta N°10.** ¿Permite que los niños expongan sus reglas al momento de desarrollar roles?

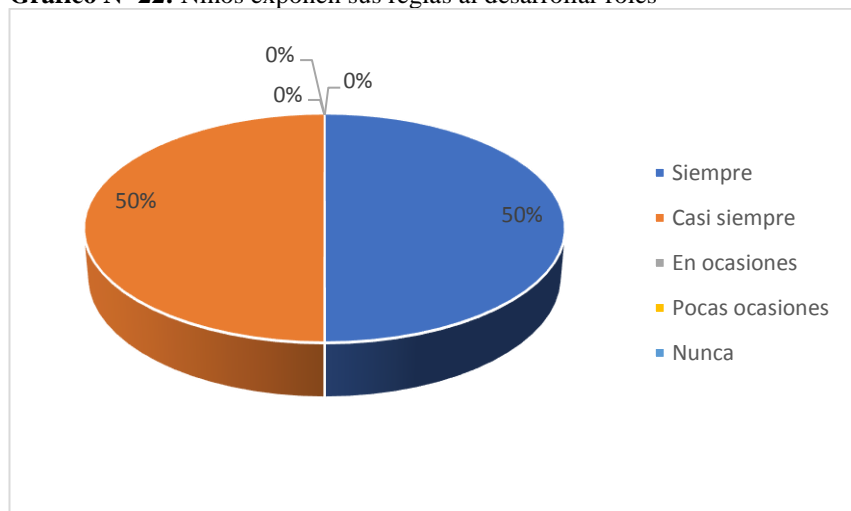
**Tabla N° 24:** Niños exponen sus reglas al desarrollar roles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	0	0%
En ocasiones	0	0%
Pocas ocasiones	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Gráfico N° 22:** Niños exponen sus reglas al desarrollar roles



**Elaborado por:** Amores G. (2020)

**Fuente:** Entrevista a docentes

**Análisis:** El 50% de docentes mencionan que siempre permite que los niños expongan sus reglas al momento de desarrollar roles, mientras que el otro 50% manifiesta que en pocas ocasiones.

**Interpretación:** Las docentes mencionan que imponen reglas para que la actividad se desarrolle con normalidad y cumpla con el objetivo propuesto; de lo contrario ellos ejecutan la actividad de una forma inadecuada, pero en algunas ocasiones si es necesario que ellos impongan sus reglas para fomentar la autonomía en ellos.

### 3.3. Verificación de la hipótesis

La verificación de la hipótesis se lo desarrolló a través del chi cuadrado de Pearson en la cual se realiza un cruce de variables para comprobar la incidencia entre las dos variables.

#### Planteamiento de la hipótesis

##### Hipótesis nula

**Ho:** La reproducción de los roles no se desarrolla a través de materiales didácticos de niños y niñas en la educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor

##### Hipótesis afirmativa

**H1:** La reproducción de los roles se desarrolla a través de materiales didácticos de niños y niñas en la educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor

**Tabla N° 25:** Tabla de relación de variables

		MATERIAL DIDÁCTICO										Total
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
REPRODUCCIÓN DE ROLES	16 Recuento	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Recuento esperado	,0	,1	,0	,1	,2	,2	,2	,1	,1	,0	1,0
	% del T.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%
	17 Recuento	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	4
	Recuento esperado	,1	,2	,1	,4	,7	,9	,7	,3	,4	,1	4,0
	% del T.	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	3,6%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,3%
	18 Recuento	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	4
	Recuento esperado	,1	,2	,1	,4	,7	,9	,7	,3	,4	,1	4,0
	% del T.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,5%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	7,3%
	19 Recuento	0	0	0	0	2	1	3	1	1	0	8
	Recuento esperado	,1	,4	,3	,7	1,5	1,9	1,5	,6	,9	,1	8,0
	% del T.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	1,8%	5,5%	1,8%	1,8%	0,0%	14,5%
20 Recuento	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	
Recuento esperado	,1	,2	,1	,4	,7	,9	,7	,3	,4	,1	4,0	
% del T.	0,0%	1,8%	0,0%	1,8%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	7,3%	
21 Recuento	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
Recuento esperado	,0	,1	,0	,1	,2	,2	,2	,1	,1	,0	1,0	
% del T.	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	
22 Recuento	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	7	
Recuento esperado	,1	,4	,3	,6	1,3	1,7	1,3	,5	,8	,1	7,0	



	% del T.	0,0%	1,8%	0,0%	1,8%	1,8%	3,6%	1,8%	0,0%	1,8%	0,0%	12,7%
23	Recuento	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	7
	Recuento esperado	,1	,4	,3	,6	1,3	1,7	1,3	,5	,8	,1	7,0
	% del T.	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	5,5%	1,8%	1,8%	1,8%	0,0%	0,0%	12,7%
24	Recuento	0	0	1	0	0	2	1	0	2	1	7
	Recuento esperado	,1	,4	,3	,6	1,3	1,7	1,3	,5	,8	,1	7,0
	% del T.	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%	3,6%	1,8%	0,0%	3,6%	1,8%	12,7%
25	Recuento	0	0	1	0	0	2	1	2	1	0	7
	Recuento esperado	,1	,4	,3	,6	1,3	1,7	1,3	,5	,8	,1	7,0
	% del T.	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%	3,6%	1,8%	3,6%	1,8%	0,0%	12,7%
26	Recuento	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4
	Recuento esperado	,1	,2	,1	,4	,7	,9	,7	,3	,4	,1	4,0
	% del T.	0,0%	1,8%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	7,3%
27	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Recuento esperado	,0	,1	,0	,1	,2	,2	,2	,1	,1	,0	1,0
	% del T.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%
Total	Recuento	1	3	2	5	10	13	10	4	6	1	55
	Recuento esperado	1,0	3,0	2,0	5,0	10,0	13,0	10,0	4,0	6,0	1,0	55,0
	% del T.	1,8%	5,5%	3,6%	9,1%	18,2%	23,6%	18,2%	7,3%	10,9%	1,8%	100,0%

Elaborado por: Amores G. (2020):

La tabla cruzada se puede observar que se relacionan las dos variables en estudio la reproducción de roles y el material didáctico, en la cual se observa las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas con su respectivo total del porcentaje

Tabla N° 26: Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	84,596 <sup>a</sup>	30	,001
Razón de verosimilitud	76,544	30	,044
Asociación lineal por lineal	,037	1	,001
N de casos válidos	55		

a. 120 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

**Interpretación:** Como se puede observar el valor de significancia es de 0,05 (chi-cuadrado de Pearson = 0,01); se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula es decir: La reproducción de los roles se desarrolla a través de materiales didácticos de niños y niñas en la educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor.

**Tabla N° 27:** Coeficiente de contingencia

**Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,778	,001
N de casos válidos		55	

**Elaborado por:** Amores G. (2020):

**Fuente:** SPSS

**Interpretación:** De igual forma el coeficiente de contingencia es menor que 0,05; se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula es decir: La reproducción de los roles se desarrolla a través de materiales didácticos de niños y niñas en la educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Se pudo identificar a través de la observación directa y por medio de la ficha de observación y entrevista aplicada a los niños y docentes respectivamente, que el material didáctico utilizado en el aula de clases, no son llamativos, son los típicos recursos que se encuentran en las diferentes aulas de clase, entre los cuales se detallan los pictogramas, material gráfico, cd, entre otros; lo cual genera desmotivación en los niños, sin promover el interés en trabajar de las diferentes actividades.
- A través de la investigación realizada en los niños/niñas se determinó que, al aplicar actividades relacionadas con la reproducción de los roles, mejoran su socialización, comportamiento e interacción con sus compañeros y docente, promoviendo una clase más participativa que conlleva a obtener un aprendizaje significativo porque despierta el interés en los niños.
- Es necesario manifestar que la utilización de la canción fue un aporte significativo en la aplicación de la ficha de observación, es un recurso que motiva, incentiva y direcciona a mantener un aula de clases más participativa y activa, por tal motivo se considera que la reproducción de los roles se desarrolla a través de los materiales didácticos.

## 4.2. Recomendaciones

- Es importante que las docentes utilicen material didáctico que llame la atención de los niños y niñas, e inclusive que se generen este tipo de recursos con la participación de los estudiantes y docentes en conjunto; además, de utilizar materiales del medio para desarrollo. De esta forma se podrá mejorar la creatividad, autonomía, socialización e interacción del niño.
- Es primordial que las docentes ejecuten diversas actividades que se relacionen con la reproducción de roles, utilizando material concreto, canciones, cuentos, juegos; con la finalidad de socializar y promover una clase activa y participativa, además de erradicar pensamientos ambiguos en la representación de roles, evitando categorizar acciones específicas desarrolladas por niños o niñas.
- Al evidenciar que el material didáctico es importante para la reproducción de roles en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor, se debe insistir en generar recursos desarrollados por los niños, utilizando recursos del entorno y que ellos seleccionen el material para la representar un rol designado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2016). *Roles de género que los niños y niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31808.pdf>
- Álvarez, F., Rodríguez, J., & Ablanado, E. (2017). *Aprender enseñando: elaboración de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje autónomo*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062008000600004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062008000600004)
- Álvarez, L. (2015). *Roles de género en niños*. Obtenido de <https://www.kidsnclouds.es/roles-de-genero-en-ninos/>
- Badia, Á., Barberá, E., & Coll, C. (2016). *La utilización de un material didáctico autosuficiente en un proceso de aprendizaje autodirigido*. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/24601>
- Blanco, I. (2016). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%20I.pdf;jsessionid=45004C6D48CC715?sequence=1>
- Carmona, C., & Blanco, N. (2017). *A propósito del artículo Material didáctico para el aprendizaje*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1525-2017000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1525-2017000300012)
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2009). *Derechos relacionados con el desarrollo*. Obtenido de [http://educaciondecalidad.ec/codigo\\_ninez\\_adolescencia/codigo\\_ninez\\_adolescencia\\_.html](http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html)
- Constitución de la República del Ecuador. (2017). *Los estilos educativos parentales en los roles de género*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/12345G-076.pdf>
- Córdova, G. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28343/1/TESIS%20Licenciada%20Gina%20Samanta%20C%C3%B3rdova%20%20Rodr%C3%ADguez.pdf>

- Currículo de Educación Inicial. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-de-educacion-inicial.pdf>
- Delgado, G., & Bustos, O. (2017). *El impacto de los estereotipos y los roles de género*. Obtenido de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100893.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100893.pdf)
- Esteves, Z., Toala, V., & Garcés, N. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>
- Fernández, A. (2015). *Estereotipos y roles de género*. España: RUBÍ.
- García, E. (2016). *Aplicación del material didáctico y el aprendizaje significativo*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2463/1/52318\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2463/1/52318_1.pdf)
- García, M. (2016). *Influencia del material didáctico en el desarrollo de la imaginación creativa de los niños y niñas de 3 a 4 años*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2815/1/PV-000037-.pdf>
- Hernández, A., & González, J. (2017). *Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10446094003/html/index.html>
- Herrera, P. (2016). *Rol de género y funcionamiento familiar*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000600008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008)
- Hinojosa, S. (2015). *Los roles de género*. Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia-ii/los-roles-de-genero-17104>
- Lescano, S. (2016). *Los estilos educativos parentales en los roles de género*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23125/1/FJCS-POSG-076.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Del ámbito, principios y fines*. Obtenido de <http://educaciondecaldad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

- Macías, M. (2018). *Los juguetes infantiles y la incidencia en los roles de género*.  
Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27608/1/1305482521%20Mar%C3%ADa%20Marlene%20Mac%C3%ADas%20V%C3%A9lez.pdf>
- Mejía, M. (2016). *Construcción de roles de género a través de las prácticas educativas de los y las docentes*. Colombia: PEREIRA.
- MinEducación. (2016). *Fortalecimiento para docentes*. Obtenido de [http://www.seccion37.com.mx/antologia\\_2.pdf](http://www.seccion37.com.mx/antologia_2.pdf)
- Ministerio de Educación. (2017). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Morales, A., & Rincón, J. (2017). *Estereotipos y roles de género utilizados en la publicidad transmitida a través de la televisión*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n2/v13n2a10.pdf>
- Moreno, F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Muñoz, W. (2015). *Estrategias de estimulación del pensamiento*. Obtenido de [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1658\\_Wilmar.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1658_Wilmar.pdf)
- Punina, L. (2015). *La deficiencia de material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1234/1/FCHE-SEB-1083.pdf>
- Quinteros, D. (2014). *El desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en la formación integral*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1234567FCHE\\_EP\\_605.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1234567FCHE_EP_605.pdf)
- Razo, D. (2016). *Las actividades lúdicas en la orientación temporo espacial*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/12345679/1/Tesis%20Daysi%20Razo.pdf>
- Rey, Á. (2014). *La percepción visual como estrategia para el desarrollo del pensamiento creativo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12715/1/FCHE-EBP-1426%20%282%29.pdf>

- Romero, R. (2014). *Melodías y rondas infantiles normalistas*. Obtenido de [http://cieroccidente.edu.co/upload\\_docs/rondas/guia.pdf](http://cieroccidente.edu.co/upload_docs/rondas/guia.pdf)
- Saldivar, A., Díaz, R., & Reyes, N. (2017). *Roles de Género y Diversidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358943649003.pdf>
- Sánchez, G. (2016). *Los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19568/1/Giovanna%20Monserrath%20S%C3%A1nchez%20Arellano.pdf>
- Sánchez, J. (2014). *Experiencias significativas y la producción literaria en los niños y niñas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11575/1/FCHE-EBP-1414.pdf>
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext)



# **ANEXOS**



Instrumentos de investigación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Obtener información necesaria referente a la reproducción de los roles a través de materiales didácticos de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor.

Niño/a: \_\_\_\_\_

**INDICADORES**

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Pocas ocasiones	Nunca
<b>Comportamiento</b>						
1	Al representar un rol dado por la docente el niño asume otra actitud	20	15	9	8	3
2	El niño se expresa libremente de acuerdo a los roles dados por consigna	11	10	19	13	2
3	A través de los roles propuestos por la docente el niño mejora su socialización	16	7	13	17	2
<b>Roles</b>						
4	Los niños imitan las actividades y profesiones que realizan sus padres	18	11	13	7	6
5	Identifica los diferentes roles que tienen los personajes en los cuentos	16	8	18	11	2
6	El niño mejora su aprendizaje al trabajar en equipo cuando imitan personajes de los cuentos	37	11	3	4	0
<b>Recursos</b>						
7	Comparte los materiales didácticos con sus compañeros.	28	16	4	7	0
8	Crea o realiza materiales o recursos para representar un rol en una actividad o juego.	17	9	13	15	1
9	El niño expone sus reglas en los juegos relacionado a los super héroes	17	21	5	7	5
<b>Ambiente educativo</b>						
10	El niño logra identificar profesiones y oficios en las actividades que realiza la educadora	29	14	6	4	2
11	El niño expone sus reglas en roles de profesiones	20	23	7	4	1
12	A través de los juegos de roles los niños mejoran su interacción	30	17	8	0	0



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ENTREVISTA A DOCENTES**

**Objetivo:** Obtener información necesaria referente a la reproducción de los roles a través de materiales didácticos de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor.

**Nota:** Seleccione una de las opciones según su percepción

Docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**GUÍA DE PREGUNTAS**

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Pocas ocasiones	Nunca
1	¿Utiliza material didáctico en el aula de clases según el género de sus estudiantes? ¿cuales?					
2	¿Realiza actividades en la cuales el niño represente roles? ¿Qué actividades?					
3	¿Los niños y niñas comparten el material, recursos o juguetes con sus compañeros?					
4	¿Considera usted que el material didáctico ayuda a representar roles en los niños? ¿por qué?					
5	¿Cómo docente usted da atribuciones a los niños y niñas para que cumplan roles de género de acuerdo a su sexo?					
6	¿Cree usted como docente que la sociedad es la causante del comportamiento y distinción de roles que toman los niños y niñas? ¿por qué?					
7	¿Con el material didáctico que usted utiliza los niños logran representar roles?					
8	¿Crea usted su propio material didáctico con los recursos del entorno y ayuda de los niños y niñas?					
9	¿Realiza actividades para que el niño y niña exprese sus sentimientos y pensamientos? ¿cuáles?					
10	¿Permite que los niños expongan sus reglas al momento de desarrollar roles?					

## Anexo 2: Fotografías

Aplicación de la entrevista a la docente y la ficha de observación a los niños y niñas



Aplicación de la canción a los niños y niñas para el desarrollo de las actividades de la ficha de observación



## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Reproducción de roles

Concepto	Indicadores	Categorías	Ítems	Técnica e instrumento
Son especulaciones sociales, generadas sobre la base de los roles, se consideran adecuados para <u>hombres y mujeres</u> en una sociedad. Sus <u>comportamientos</u> dependen de la idea que la <u>comunidad</u> tiene y la <u>función y papel</u> que asume un individuo en un determinado contexto.	Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombres</li> <li>• Mujeres</li> <li>• Otros</li> </ul>	<p>¿Los niños al realizar los juegos imitan fácilmente a sus padres?</p> <p>¿Los niños al realizar juegos lúdicos ejecutan acciones enfocadas a su género?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Ficha de observación</p> <p>Guía de preguntas</p>
	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud</li> <li>• Expresión</li> </ul>	<p>¿Al representar un rol dado por la docente el niño asume otra actitud? ¿para qué?</p> <p>¿El niño se expresa libremente de acuerdo a los roles dados por consigna?</p>	
	Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción</li> <li>• Socialización</li> </ul>	<p>¿El niño interactúa con facilidad en las diferentes actividades que realizan con sus compañeros?</p> <p>¿A través de los roles propuestos por la docente el niño mejora su socialización?</p>	
	Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitado de los padres</li> <li>• Imitado por el adulto</li> <li>• Acciones del docente</li> <li>• Medios de comunicación</li> </ul>	<p>¿Los niños imita las actividades y profesiones que realizan sus padres?</p> <p>¿Al exponer un video los niños realizan las acciones del adulto?</p> <p>¿Los niños adquieren comportamientos y actitudes expuestos en los diferentes medios de información?</p>	

Variable Independiente: Material didáctico

Concepto	Indicadores	Categorías	Ítems	Técnica e instrumento
Reúne medios y <u>recursos</u> que facilitan la <u>enseñanza</u> y el aprendizaje, se utilizan dentro del <u>ambiente educativo</u> para facilitar la adquisición del concepto, <u>habilidad</u> , actitudes y <u>destrezas</u> .	Recursos  Enseñanza  Ambiente educativo  Habilidades  Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos</li> <li>• Canciones</li> <li>• Juegos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarse</li> <li>• Trabaja en equipo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincones del aula</li> <li>• Áreas de recreación</li> <li>• Patio de juegos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corte</li> <li>• Entorchado</li> <li>• Rasgado</li> <li>• Plumillado</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos grupales</li> <li>• Respeta diferencias individuales</li> <li>• Identifica profesiones y oficios</li> </ul>	<p>¿Identifica los diferentes roles que tienen los personajes en los cuentos? ¿A través de los juegos los niños mejoran su socialización?</p> <p>¿El niño mejora su aprendizaje al trabajar en equipo cuando imitan personajes de los cuentos? ¿El niño se siente motivado al trabajar en los diferentes ambientes del aula? ¿La expresividad en lo que asume el niño es mayor cuando lo realiza en el patio de juegos?</p> <p>¿El niño ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades en el aula? ¿Asumiendo un rol de docente el niño interactúa con sus compañeros? ¿El niño expone sus reglas en los juegos relacionado a los super héroes? ¿El niño respeta las decisiones y diferencias de sus compañeros cuando asume el rol médico? ¿El niño logra identificar profesiones y oficios en las actividades que realiza la educadora?</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación Entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación Guía de preguntas</p>

