



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LOS VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “U.E.M.I. B CHIBULEO”

AUTORA: Gallo Espín Erika Alexandra

TUTOR: Dr. Mg Marcelo Núñez Espinoza

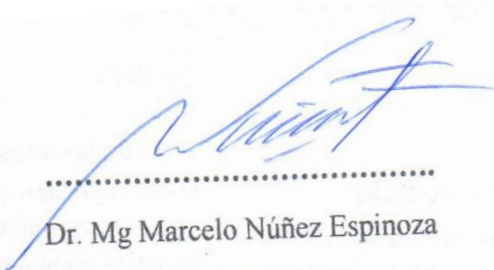
AMBATO – ECUADOR

2019 – 2020

**APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Marcelo Núñez Espinoza, con C.I. 180132002-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los Valores y el Comportamiento de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “U.E.M.I.B Chibuleo” desarrollado por la egresada : Gallo Espín Erika Alexandra con C.I.1804412052, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



.....
Dr. Mg Marcelo Núñez Espinoza
C.I. 180132002-7
TUTOR

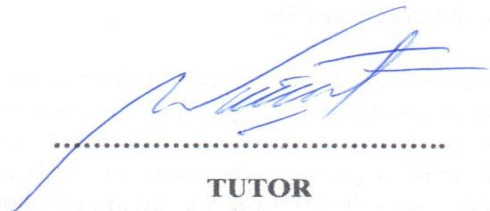
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “Los Valores y el Comportamiento de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la unidad educativa “U.E.M.I.B Chibuleo”, le corresponde exclusivamente a Erika Alexandra Gallo Espín, Autor bajo la Dirección del Dr. Mg. Marcelo Núñez. Director del Trabajo de Titulación.



AUTOR

Erika Alexandra Gallo Espín
C.I. 1804412052



TUTOR

Dr. Mg Marcelo Núñez Espinoza
C.I. 180132002-7

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación. Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizó su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Ambato, 2 de Febrero del 2020



AUTOR

Erika Alexandra Gallo Espín
C.I. 1804412052


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los Valores y el Comportamiento de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “U.E.M.I.B Chibuleo” presentada por el Srta. Gallo Espín Erika Alexandra, estudiante de la Carrera de Educación Básica Promoción Abril 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 2 de Febrero del 2020


.....
Dr. Medardo Mera Mg.
C.I. 050125995-6
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
Dra. Yolanda Pérez PhD.
C.I 180223124-9
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Al finalizar mi trabajo de investigación, en un proceso de crecimiento profesional al servicio de la sociedad, lo dedico a la virgen de la Elevación que me inspira a ser humilde y gentil, mis padres que han sido mi apoyo fundamental durante mi formación y a los maestros en su ardua labor de formadores de las futuras generaciones.

Erika Gallo

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento inicial está destinado al creador, pues me dio la vida y la sabiduría para culminar con éxito mi carrera profesional, gracias DIOS. Especial agradecimiento a mis padres, pues al darme la vida me dieron la luz para convertirme en ser útil para la sociedad y con su ejemplo sembraron sabiduría y valores para enrumbarme por el camino del bien y del progreso.

A la Universidad Técnica de Ambato, van mis sinceros agradecimientos, pues me brindó la oportunidad de estudiar y prepararme llegando a feliz término mi carrera profesional. A mi Director de tesis Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, docentes de la carrera de Educación Básica, en especial al Dr. Medardo Mera, quienes contribuyeron con sus consejos y conocimientos al ser maestros de maestros.

A todas las personas que aportaron con su valiosa experiencia para terminar el trabajo investigativo y compañeras que me han apoyado.

A TODOS GRACIAS

Erika Gallo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE TABLAS:	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS:	X
RESUMEN EJECUTIVO	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos:	1
1.2 Objetivos:	20
1.2.1 Objetivo General:	20
1.2.2. Objetivos Específicos:	20
CAPÍTULO II	22
METODOLOGÍA.....	22
2.1 Materiales:	22
2.2 Métodos:	23
CAPÍTULO III	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN:	26
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	26
3.1.1 Resultados:	26
CAPITULO IV.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
4.1 Conclusiones:	54
4.2 Recomendaciones:.....	56
BIBLIOGRAFÍA:.....	57
ANEXOS:	59

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1 Tamaño de la muestra	22
Tabla 2 Práctica de valores para la sociedad.....	26
Tabla 3 valores y la formación integral.....	27
Tabla 4 Valores en el trato diario.....	28
Tabla 5 Valores practicados según los docentes	29
Tabla 6 Antivalores practicados según los docentes.....	31
Tabla 7 Valores Culturales.....	33
Tabla 8 Promedio del comportamiento según docentes.....	34
Tabla 9 Frecuencia de llamado de atención según docentes.....	35
Tabla 10 Aplicación del código de Convivencia según docentes	36
Tabla 11 Entorno Cultural y la Conducta según docentes	37
Tabla 12 Promoción de Normas de Convivencia basada en valores según docentes	38
Tabla 13 Tipos de Comportamiento según docentes	39
Tabla 14 Practica de valores según estudiantes	40
Tabla 15 los valores en la formación integral según estudiantes	41
Tabla 16 Promoción de valores en el trato diario según estudiantes	42
Tabla 17 Valores practicados según los estudiantes	43
Tabla 18 Practica de antivalores según estudiantes	45
Tabla 19 Los valores culturales según los estudiantes.....	47
Tabla 20 Calificación del comportamiento de los estudiantes.....	48
Tabla 21 Llamadas de atención según los estudiantes	49
Tabla 22 Aplicación del código de Convivencia según los estudiantes.....	50
Tabla 23Entorno Cultural y conducta según los estudiantes	51
Tabla 24 normas de convivencia basadas en valores según los estudiantes	52
Tabla 25 Tipo de Comportamiento según los estudiantes	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS:

Gráfico 1 Práctica de Valores	26
Gráfico 2 Valores en la formación integral.....	27
Gráfico 3 Valores en el trato diario.....	28
Gráfico 4 Valores más practicados según docentes	29
Gráfico 5 Jerarquía de Valores según docentes	30
Gráfico 6 Antivalores que practican los estudiantes según los profesores	31
Gráfico 7 Antivalores que practican los estudiantes según los docentes	32
Gráfico 8 Importancia de los valores culturales según docentes	33
Gráfico 9 Promedio de comportamiento	34
Gráfico 10 Llamados de atención según docentes	35
Gráfico 11 Aplicación del Código de Convivencia según estudiantes	36
Gráfico 12 Entorno cultural y conducta según docentes.....	37
Gráfico 13 Aplicación del Código de Convivencia según docentes	38
Gráfico 14 Tipo de Comportamiento de los estudiantes según los docentes.....	39
Gráfico 15 Práctica de valores para la sociedad según docentes	40
Gráfico 16 Valores y formación integral (estudiantes).....	41
Gráfico 17 Valores en trato diario (estudiantes)	42
Gráfico 18 Valores practicados (estudiantes)	43
Gráfico 19 Jerarquía de valores (Estudiantes)	44
Gráfico 20 Antivalores practicados (estudiantes)	45
Gráfico 21 Jerarquía de antivalores (estudiantes)	46
Gráfico 22 Valores culturales (estudiantes)	47
Gráfico 23 Calificación del comportamiento (estudiantes)	48
Gráfico 24 Llamadas de atención (estudiantes)	49
Gráfico 25 Aplicación del Código de Convivencia	50
Gráfico 26 Entorno Cultural y Conducta (estudiantes).....	51
Gráfico 27 Normas de Convivencia basadas en valores (estudiantes).....	52
Gráfico 28 Tipos de Comportamiento (estudiantes)	53
Gráfico 29 Constelación de Ideas Variable independiente	65
Gráfico 30 Constelación de Ideas	66

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación determinó el impacto de los valores en el comportamiento de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo. El trabajo de la investigación de campo fue descriptivo con enfoque cuali-cuantitativo, con base en la aplicación, análisis y discusión de resultados de una encuesta y con el respaldo científico de libros, revistas físicas y electrónicas. A más de las investigaciones previas que han permitido sacar conclusiones que aportaron al alcance de los objetivos de la presente. Se aprovechó el lapso en que se ejecutaron las prácticas pre profesionales que permitió identificar problemas en el ámbito educativo: los valores y el comportamiento que presentan los estudiantes al ser o no practicados. Al finalizar la presente investigación se encontró que los valores guían nuestro accionar y permiten tomar mejores decisiones. Siendo uno de los valores más practicados por los estudiantes el valor a la identidad étnica que más se fomenta en la Institución; por lo contrario se encontró que el antivalor más practicado es la impaciencia, al no tener la capacidad de esperar un momento determinado para realizar una acción; el nivel de comportamiento es B= Satisfactorio es decir cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social de acuerdo a la escala del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (R.L.O.E.I) . Finalmente se estableció ciertas pautas de comportamiento basada en valores, con el fin de evitar problemas sociales que hoy aquejan a nuestra sociedad.

Palabras Claves: Valores, Comportamiento, Familia, Identidad étnica, impaciencia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Theme: “The values and behavior of students in the fifth grade of Basic General Education of the school “U.E.M.I.B Chibuleo”

Author: Gallo Espin Erika Alexandra

Tutor: Dr. Mg Marcelo Núñez Espinoza

ABSTRACT

The investigation determined the impact of the values on the behavior of the students of the fifth year of basic general education of the Educational Unit of the Millennium Intercultural Bilingual Chibuleo, we worked in the field research, it was descriptive with qualitative-quantitative approach, based on the application, analysis and discussion of results of a survey and with the scientific support of books, physical and electronic journals. In addition to the previous investigations that have allowed us to draw conclusions that contributed to the scope of the present objectives. It took advantage of the period in which the pre-professional practices were executed that allowed to identify problems in the educational field: the values and the behavior that the students present when being or not practiced. At the end of the present investigation, it was found that the values guide our actions and allow us to make better decisions. Being one of the values most practiced by the students the value to the ethnic identity that is most encouraged in the Institution; on the contrary, it was found that the most practiced antivalue is impatience, as it does not have the capacity to wait for a specific moment to perform an action; The level of behavior is B = Satisfactory, that is, it fulfills the commitments established for healthy social living according to the scale of R.L.O.E.I. Finally, certain behavior patterns based on values were established, in order to avoid social problems that today afflict our society.

Keywords: Values, Behavior, Family, Ethnic identity, impatience.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos:

Hay una serie de estudios que enfocan las variables, a lo largo de la revisión teórica se analizó las variables: los valores y el comportamiento.

En la investigación de Rodríguez (2016) sobre “La práctica de valores y el desarrollo Comportamental de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Fiscal 27 de febrero de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, refiere que la práctica de valores incide positivamente en la formación de una cultura de paz en los niños y niñas del sexto año, se evidencia en las relaciones interpersonales, y recomienda que los docentes diseñen y apliquen guías didácticas con estrategias metodológicas coherentes al desarrollo de los valores en los niños generando un ambiente de armonía. Con relación al tema expuesto se puede mencionar que la adquisición de valores de los niños y niñas, genera un clima favorable para el aprendizaje.

Páramo (2019) en su investigación sobre la “Educación en reglas morales” considera que dentro de una perspectiva educativa orientada hacia la formación moral de las personas se debe dar importancia a diseñar las condiciones para que las personas evalúen su propio comportamiento, mediante reglas morales, que conduzcan a la autorregulación, en función de las consecuencias que producen sus acciones sobre la sociedad, fortaleciendo las tareas que benefician a un grupo. Cabe destacar la importancia de establecer reglas morales con el fin de que los estudiantes evalúen su propio accionar, conlleve a una autoregulación y por ende mejorar su convivencia.

En la investigación realizada por Yasig (2016) sobre la práctica de valores indica que los valores que practican los estudiantes en mayor porcentaje el respeto, la solidaridad y la tolerancia y conlleva a desarrollar un factor imprescindible dentro de su formación integral, y sugiere que los padres son los primeros en contribuir mediante la práctica diaria y que los docentes los refuercen lo aprendido.

La educación en valores conlleva a crear una cultura de paz según Torres & Burbano (2016) en su estudio sobre el sentido de “La educación en valores como un camino para la construcción de la paz”. Establece que la comprensión de la realidad ha de conducir al compromiso efectivo. No basta un conocimiento meramente teórico y alejado de la realidad, la constitución de los valores y de los problemas de la sociedad, es necesario, promover espacios críticos y reflexivos, donde permitan construir y reconstruir la función social del ser humano y se sugiere que una educación de calidad requiere un mayor reconocimiento curricular de los valores y una pedagogía que promueva más eficazmente la formación cívica y ética de los estudiantes.

Los valores conllevan a una buena convivencia dentro de la comunidad educativa de acuerdo con Sunta (2016) en su investigación “Las relaciones interpersonales en la práctica de los valores de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Jerusalén”. Señala que los estudiantes demuestran un bajo nivel de la práctica de valores esto es porque no conocen a fondo lo que son y lo importante que pueden llegar a ser en la vida de cada persona, por la misma razón su comportamiento es inadecuado y lo más probable es que sea igual en sus hogares por lo que indica a los docentes realizar actividades que posibiliten una buena convivencia entre estudiantes, facilitando la resolución de conflictos y toma de decisiones mediante la aplicación de valores.

Hernández (2018) en su investigación “el valor de educar bien. Promoviendo el respeto desde el aula”, manifiesta que los niños al practicar valores como el respeto fomentan la tolerancia y evitan problemas de agresión, discriminación y actitudes negativas dentro del aula de clase, para ello se debe partir con el moldeamiento en la primera infancia desde el hogar empezando por enseñar el respeto así mismo, hacia los demás y hacia el entorno y sugiere que los maestros sean quienes coadyuden corrigiendo conductas inapropiadas.

Mediante los estudios encontrados se puede manifestar que los valores por sí mismos influyen de manera positiva o negativa en el comportamiento de los estudiantes ; es por ello que dentro del ámbito educativo la función del docente es primordial para manejar situaciones conflictivas dentro del aula de clase mediante la aplicación de valores.

Por otro lado, se analizaron conceptos necesarios para la fundamentación y sustento lógico de la investigación, los mismos que se presentan a continuación.

Variable Independiente Los valores :

Según García (2013) Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos (p.125).

Para Rath (1967) “Los valores no pueden ser enseñados teóricamente, pues deben practicarse inmersos en las actividades escolares”, de allí que, la escuela debe ser un ámbito propicio para la formación de todos los valores que expresan las diversas clasificaciones”

Los valores son los pilares que guían nuestro accionar, son los que nos hacen ser humanos capaces de actuar de acuerdo a nuestros principios y creencias que se han enseñado desde niños.

Importancia:

“Partiendo desde el contexto escolar existen diversos valores que van desde el respeto entre compañeros, el estudio honesto sin copiar en los exámenes, que preparandonos para la vida”.Gallardo (2017,p.29). Estos valores son el fundamento del arte de vivir y son los cimientos de la identidad personal son la guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social.

Para Massieu (2017) la formación en valores dentro del ámbito educativo se hace imprescindible, procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Los valores no se enseñan sino se aprenden mediante el ejemplo y un buen clima escolar donde se los avivan.

Dentro del sistema Educativo los valores son un eje transversal así lo establece en el Art. 2. de la Ley Orgánica de Educación Intercultural acerca de los Principios literal i . Educación en valores. La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, equidad, igualdad la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

(Ministerio de Educación, 2011, p.10) .

La práctica educativa debe ser orientada en la formación de valores en la adquisición de destrezas para que exista una sana convivencia entre los estudiantes y demás miembros de una sociedad .

Características:

Polaridad: Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto), salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia).

Intencionalidad: Los valores no existen por sí mismos, necesitan plasmarse en realidades concretas, transformar actitudes y conductas. Son una propiedad de voluntad e intención de quien la práctica.

Jerarquía: Se ordenan según su importancia. Hay valores superiores e inferiores. El orden jerárquico de los valores permite una motivación permanente a la acción creadora y a la elevación moral.

Vivencialidad: Como su nombre lo indica, los valores se practican, se viven e influyen en las actitudes y el comportamiento de las personas, y tiene que ir a la par con la vida personal; de lo contrario, serán inexistentes.

Trascendencia: Su importancia es vital, otorga un sentido a la vida de quienes lo practican, son una propiedad del ser.

CLASIFICACIÓN :

a.- Los valores Universales : Son de aplicación general y en cualquier lugar y tiempo ; existen independientemente de de las circunstancias y creencias de la persona; en su esencia son trascendetales o supremos y que independientemente de cualquier clasificacioón , son los únicos capaces de justificar la existencia del ser humano , en otras palabras nacimos para realizar estos valores:

Verdad : Se refiere a la conformidad de la inteligencia o del conocimiento con el ser o una realidad . la verdad es universalmente válida , pues lo que es verdadero de acuerdo con la razón, lo es en general.

Belleza: Es la perfección perfecta de la armonía y lo perfecto.

Bien : Es la plenitud de un ser en términos de su naturaleza , lo bueno es lo que genera el bien . El bien es la acción que se realiza conforme a lo moral y que es aprobada con la conciencia moral .

b.- Valores éticos: Se relaciona con lo moral. Sirven para vivir para afectar a las demás personas y pueden ser :

Instrumentales : Son necesarios para conseguir fines , respuesta a la preguntas ¿ Qué se requiere para poder convivir en sociedad ? ; por ejemplo el respeto.

Trascendentales: Conseden sentido a la vida del ser humano de acuerdo con su ambito de aplicación , se clasifican en :

Valores Personales : Son los que aspira el individuo para el mismo, y responde a la pregunta ¿ Qué es lo mas importane en la vida ?. Entre los principales tenemos:

Tolerancia :Es la capacidad de respetar las ideas , opiniones , actitudes de los demás personas, aunque no coincidan con las suyas.Su antivalor es la intolerancia.

Honradez: Se basa en el respeto los bienes del prójimo, actuar con verdad , rectitud y justicia . Su antivalor es la Corrupción.

Humildad: Reconocer sus fortalezas y debilidades. Su antivalor es el Orgullo

Paciencia: Cualidad para saber esperar y tomar las cosas con serenidad.Su antivalor es la Impaciencia .

Orden: Cualidad de mantener una buena disposición de manera adecuada de las cosas . Su antivalor es el desorden .

Valentía: Es la fuerza de voluntad para llevar una acción a pesar de los impedimentos existentes.Su antivalor es la Cobardía.

Valores Sociales : Constituyen aspiraciones o propósitos que benefician a la sociedad. Por ejemplo:

Respeto :Reconocimiento y consideración del valor propio y el de las demás personas. Su antivalor es el irrespeto .

Puntualidad: Virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea , satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido con otra persona. Su antivalor es la impuntualidad .

Amistad: Es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como la lealtad, la solidaridad. Su antivalor es la enemistad

Valores morales : Se dirigen a lograr el bien ; sus características son las siguientes:

Absolutividad : No dependen de ningun otro valor .

Universalidad :Para todas las personas .

Normalidad :Se refiere a lo que debe ser.

Algunos que se pueden mencionar son la honestidad la lealtad, la solidaridad , la bondad y la humildad.

c.- De acuerdo con su finalidad : El valor moral tiene importancia exclusiva en la vida, a partir de su ejercicio surgen ciertas virtudes, como la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza .

Se dividen en :

Económicos : Valor a los objetos, a los bienes, a los servicios o productos, ya sea porque son útiles, nos divierten o son de mejor calidad.

Estéticos: Se basan en la capacidad humana de crear, apreciar y disfrutar la belleza. Están relacionados con el arte, la belleza, la armonía y la gracia.

Religiosos: compuestos por aquellas conductas establecidas como correctas según la religión o los dogmas que cada individuo siga; conllevan a las cualidades y virtudes que se consideran como correctas en la sociedad como, por ejemplo:

La caridad: Amor desinteresado por la ayuda a los demás. Su antivalor es el desamparo.

La fé: Es la Creencia y confianza de una persona en relación con alguien y , como tal , se manifiesta por encima de la necesidad de poseer evidencias que demuestren la verdad de aquello en lo que se cree. Su antivalor es la incredulidad.

La santidad : Cualidad de ser santo, limpio, sin pecado, pulcro. Su antivalor es pecado .

La esperanza: Confianza de lograr una cosa o que se realice algo que se desea. Su antivalor es desesperanza .

Intelectuales: Implican la creación de ideas a partir del conocimiento que le permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad. Su antivalor es la ineptitud.

La sabiduría: Capacidad de poseer una gran cantidad de conocimientos y sabe usarlos con prudencia y sensatez. Su antivalor es desconocimiento

Culturales: El conjunto de creencias, costumbres, lenguas y tradiciones compartidas y que identifican a un grupo de personas. Establecen el sentido de pertenencia que una persona tiene :

La Generosidad : Es la cualidad de ayudar a las demás personas de manera honestas y sin esperar nada cambio. Su antivalor es egoísmo.

El saludo: Es un gesto de cortesía que demuestra el valor y consideración hacia las personas que nos rodean. Su antivalor es el no saludar

Respeto a las tradiciones: Conocer e incluirse en los eventos que tiene que ver con la cultura al que pertenecemos su antónimo es el irrespeto a las tradiciones.

Valor a la Identidad étnica: Es la valoración al conjunto de creencias , tradiciones , valores símbolos dentro de un grupos social que actúan como esencia de una pueblo creando un sentimiento de pertenencia.

Cívicos : Son aquellas conductas que se consideran positivas para el buen y continuo desarrollo de la sociedad. Por ejemplo;

Igualdad: Es la condición humana de recibir el mismo trato, derecho y oportunidades sin distinción de raza, sexo, condición económica y religión su antivalor es la desigualdad.

Paz: es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma en una sana convivencia social. Su antivalor es la guerra.

Lealtad: Es una virtud que se desenvuelve en de defender y de ser fieles a lo que creemos y en quien creemos. Su antivalor es la deslealtad.

Democracia: Es un estdo en donde una personas son iguales y libres de elegir y ser elegidos para un cargo. Su antivalor es la dictadura .

Libertad: Es la facultad del ser humano de actuar de acuerdo a su criterio, respetando sus derechos y el de los demás. Su antivalor es la esclavitud .

De acuerdo con la jerarquía de Max Sheler

a.) Valores de lo agradable y lo desagradable: Se refieren a los estados afectivos que son correspondientes a los de placer como la comodidad, el confort, el placer como también a la riqueza que se puede adquirir; y de dolor.

b.)Valores vitales: Consecutivos se dan los del bienestar y de la prosperidad. Emotivamente, a la intuición de dichos valores corresponden sentimientos de expansión vital y de su regresión, salud y enfermedad, juventud y vejez.

c.)Valores espirituales: Correspondientes son los valores de cultura.La alegría , tristeza y espirituales, belleza , verdad ,bondad y justicia los sentimientos de aprobación o de reprobación, etc., son los estados afectivos que su intuición suscita.

d.) Valores religiosos: Los valores que les son consecutivos son los del culto y de los sacramentos lo divino y sagrado: la beatitud y la desesperación, la fe y la incredulidad, la piedad y la impiedad. Munch (2014, p. 52-58).

La Familia:

La familia asume un rol fundamental de la vida humana y es precisamente en ella donde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida. En el seno de la Familia se producen la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos. Pérez (2013)

Importancia

La familia es de suma importancia ya que dentro de esta se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades que ayudan a afrontar las diversas situaciones que están en el entorno, padres, hermanos y quienes viven con el niño son importantes para el desarrollo psicológico y su formación integral.

Tipos :

Familia nuclear: Padres e hijos (si los hay); también se conoce como “círculo familiar”.

Familia extensa: Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

Familia monoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia Homoparental: Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

Familia Ensamblada: Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos).

Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal. Enciclopedia Británica en Español (2009) .

Sociedad:

Para Torres (2001) “ Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos” (p.12).

Los valores ayudan a la sociedad a formar pensamientos y acciones permitiendo a las personas a crecer y desarrollarse; tomar las mejores decisiones, relacionarnos, comunicarnos y manejarnos dentro de nuestro contexto, favoreciendo de esta manera una buena convivencia.

Características:

Interdependencia: Los seres humanos dependen de los demás, los miembros de una sociedad dependen de otros para obtener alimento, seguridad, refugio y otras necesidades en la vida.

La cooperación: Para fortalecer las relaciones sociales ya que los conflictos esta sea directos o indirectos hacen de esto algo significativo.

Las relaciones sociales: La gente se reúne e interactúa con otros para intercambiar ideas, ofrecer apoyo y recibir un sentido de pertenencia.

La pertenencia: Necesidad de ser un miembro aceptado de un grupo esta sea dentro de la familia, amigos, compañeros, la religión, entre otros.

Cada sociedad tiene su propia cultura y esto distingue de los demás ya que esto es el modo de vida de los integrantes de una sociedad e incluye sus valores, moral. (Cajal, 2019)

En la actualidad podemos identificar tres clases sociales según Raffino (2019) son las siguientes:

Clase alta. La clase más poderosa y que acumula el mayor porcentaje del poderío económico (propiedades, empresas, capitales nacionales e internacionales). Suelen tener una influencia destacada en la política y la conducción de las sociedades.

Clase media. La clase intermedia, cuyos límites son más difusos, agrupa desde trabajadores profesionales, pequeños propietarios y la pequeña clase comerciante.

Clase baja. La clase obrera, trabajadora, desposeída. No poseen propiedades ni capitales y deben trabajar para subsistir, a menudo sin demasiadas oportunidades educativas o de desarrollo personal.

Vacíos de valores en la Sociedad:

Los cambios culturales políticos y económicos bruscos generan vacíos de valores dentro de la sociedad de la cual depende su estabilidad y desarrollo. Llenar estos vacíos es indispensable, pero hay que tener en cuenta que no se trata de recuperar viejas costumbres, sino de satisfacer las necesidades y aspiraciones reales de una población de acuerdo a su evolución histórica. Podemos hablar de cuatro vacíos fundamentales que explican la situación actual de la sociedad.

Vacío ético: Es la situación de una sociedad que pierde su ética católica y que no construye una ética civil, como una forma de comportamiento social, donde la gente se reúne y se pone de acuerdo para establecer un patrón que les permita desarrollarse como seres humanos. Llenando con el consumismo, libertinaje, suicidio y materialismo.

Vacío económico: Hace referencia a la situación económica actual en la que se enfrenta la sociedad; cayendo en la corrupción, robos, atracos, negocios ilícitos, extorción.

Vacío del Estado: Cuando no existe seguridad social, y no se hace respetar las normas y derechos de las personas, donde las autoridades de turno no cumplen con sus funciones, por ende, aparece la guerrilla, los paros, la justicia por mano propia.

Vacíos de la Sociedad Civil: Es la ausencia de civilidad que desestabilizan la sociedad estos son: el vacío espiritual ausencia de sentido de trascendencia, vacío afectivo (falta de cariño y ternura), vacío existencial (carencia de proyectos de vida). (Morales, 2012,p.50-52)

El mayor problema de los vacíos radica en que siempre hay algo o alguien que intenta llenarlos y no siempre es de la mejor manera, lo que conlleva a grandes problemas sociales que se evidencian a diario.

Variable Dependiente Comportamiento :

Cobo, (2003) citando a Rogers 1902-1978 expresa que “El comportamiento humano se trata de un conjunto de conductas frente a un estímulo y en relación al entorno , a esto se añade otros como: factores psicológicos, experiencias vividas, la cultura , normas sociales, el entorno entre otras”.

En el campo del aprendizaje donde menciona: Que el comportamiento de los seres humanos no depende ni el pasado, ni del futuro sino del espacio psicológico real donde se desenvuelve la vida del individuo, el cual está relacionado con las necesidades del mismo Cobo (2003) cita a Lewin (1988) .

Importancia :

El comportamiento está asociado a factores psicológicos , experiencias y el medio donde se desenvuelven los estudiantes permitiendo desarrollarse de manera positiva dentro del contexto educativo. Es por ello que el Sistema Educativo Ecuatoriano se establece una normativa para su evaluación de manera cualitativa , motivacional y formativa :

Según el (Ministerio de Educación,2011,p.162). La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como: respeto y consideración hacia los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad , asistencia, limpieza, entre otros dentro del Código de Convivencia. La evaluación debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a una escala. Debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

A= Muy Satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social .
B= Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social
C= Poco Satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
D= Mejorable	Falla reiteradamnete en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E= Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

(Ministerio de Educación ,2011 , p.162).

Para (Rodríguez, 2016, p.26-28) los principales tipos de comportamiento identificados en el ser humano son :

Agresivo. Se manifiesta por una conducta propensa a manifestarse en la violencia verbal o físico hacia sus compañeros, en las aulas se evidencia en provocaciones, peleas, faltas de respeto, ironías o sarcasmo, sus consecuencias pueden ser desastrosa en la manera de socializar pues no facilita la comunicación.

Características :

- Insensibilidad a los sentimientos de los demás
- Daños a cosas materiales
- Gritos ,amenazas verbales y físicas
- Desobediencia a la autoridad y normas de convivencia
- Trata de solucionar los problemas con violencia.
- Utiliza mentiras como medio de manipulación cuando su fuerza no es suficiente para lograr sus propósitos.

Comportamiento condescendiente pasivo. Se evidencia en los niños y adultos en los cuales le es difícil expresar sus necesidades sus ideas y sentimientos con

los demás, no defienden su posición tiende a perder la confianza en sí mismos esto hace que se presenten situaciones negativas que terminan por destruir su autoestima.

Características:

- Tímido, reservado
- Sentimientos de inseguridad e inferioridad
- No expresa sus sentimientos con facilidad
- Le dificulta resolver problemas
- Termina perdiendo en cualquier actividad que requiera competir.
- No muestra su enfado en público.
- Se siente culpable por no reaccionar a tiempo para defender sus derechos.

Comportamiento Asertivo: Se muestra en la confianza con la que las personas expresan sus puntos de vista defienden sus opiniones, se trata de la expresión inteligente, donde no se tiene ningún conflicto para expresar lo que se piensa, siente y necesita para convivir de manera equitativa sin afectar a los demás y respetando su manera de pensar generando relaciones sociales equilibradas. Sus Características :

- Aumento de la autoestima.
- Brinda confianza para actuar.
- Llega a establecer acuerdos para resolver conflictos sin llegar a la violencia
- Contribuye a crear una sociedad de paz.
- Socializa muy fácilmente respetando las ideas de sus allegados.

Conducta:

Para Raffino (2019). La conducta es expresión de las particularidades de un individuo, es decir la manifestación de su personalidad. Hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos. Se entiende que hay tres factores que la regulan o influyen estos son:

Fin: Es a partir del objetivo del comportamiento que la conducta adquiere un sentido y da lugar a una interpretación.

Motivación: La conducta posee algo que la moviliza.

Causalidad: La conducta se produce por una causa determinada.

Además se considera que existen dos elementos más que dirigen la conducta:

Ambientales: En el primer caso se hace referencia al medio en el que el sujeto se encuentra inmerso, tanto en relación con el ambiente físico, como social, incluyendo las instituciones que lo conforman.

Biológicos: Vinculado con las cuestiones genéticas que son determinantes en el proceso biológico. Es decir poseen un carácter interno

Tipos :

Disruptivas : García (2016) Cita a Delwyn Tattum (1989) quien define que la disrupción es una mezcla de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresión, hostilidad, abuso, impertinencia, amenazas, etc. También se puede mostrar con estrategias verbales como: repetir que se explique lo ya explicado con ánimo de retrasar la tarea, hacer preguntas absurdas, reaccionar desproporcionadamente a una instrucción exagerando su cumplimiento y demostrar expresiones desmesuradas de aburrimiento.

Los alumnos tienen muchos comportamientos que pueden acabar en conductas disruptivas, esto puede ser debido a que no se encuentren cómodos en clase, a que no se adapte a sus compañeros o a la forma de trabajar del docente e incluso pueden venir desencadenados por problemas del exterior, es decir, problemas que tengan en casa o en su entorno familiar que les perjudique negativamente en su conducta y termine desencadenado en una dificultad para el proceso de enseñanza-aprendizaje .Morencia (2016)

Prosocial : Los niños en edad escolar adquieren más empatía y están más inclinados a la conducta prosocial de ayuda, cooperación y solidaridad. Los niños prosociales suelen actuar de manera apropiada en situaciones sociales,

estar relativamente libres de emoción negativa y afrontar los problemas en forma constructiva (Eisenberg, Fabes y Murphy, 1996). Los padres que reconocen los sentimientos de angustia de sus hijos y que les ayudan a lidiar con su angustia fomentan la empatía, el desarrollo prosocial y las habilidades sociales (Bryant, 1987; Eisenberg et al., 1996). Cuando los padres responden con desaprobación o castigos, las emociones como el enojo y el temor se pueden volver más intensas y quizá obstaculicen la adaptación emocional y el niño puede volverse receloso y ansioso acerca de estos sentimientos negativo. (Papalia, 2004, p. 463)

La investigación transcultural de Stevenson (1991) que analiza las culturas china y japonesa sobre conductas altruistas refleja que los niños valoran lo que para la sociedad en que vive es considerado bueno. En este proceso la escuela desempeña un papel , que tiene por meta prioritaria el desarrollo moral, poniendo el énfasis en el trabajo y la evaluación grupal, así como en la enseñanza de la cooperación con los demás mediante la utilización de textos educativos que contienen mensajes prosociales .

Convivencia :

Según DRAE (2007) ,Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). Indica que convivencia procede del latín convivere – significa "acción de convivir".En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Tipos :

Convivencia social: Es aquella que consiste en el respeto mutuo entre las personas, cosas y el medio por el cual vivimos. Gracias a las leyes de nuestra comunidad se puede regular y garantizar el cumplimiento de la convivencia social. Ya que con ella se desarrolla y experimenta en nuestro día a día.

Convivencia familiar: Este tipo de convivencia es la más común que se puede tener entre aquellos que son de nuestra familia. Es considerada una de las más importantes ya que gracias a ella podemos tener una buena educación para convivir exitosamente.

Convivencia ciudadana:Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se da entre miembros de una sociedad. Llegando a armonizar los intereses individuales con los colectivos, resolviendo conflictos de una manera más constructiva y productiva.

Convivencia escolar: Es la interrelación entre las personas y miembros de un plantel escolar, como lo son maestros y compañeros de clase. Esta convivencia ayuda en el desarrollo ético-social, socio-afectivo y en el desarrollo intelectual de los alumnos. De los Santos (2018)

“La Unidad Educativa como institución social y el salón de clase como grupo necesitan cumplir sus funciones y unas normas de respeto y convivencia que haya un control del cumplimiento de las mismas “Correa y Cristofolini (2005). La institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que faciliten el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse.

Normas de Convivencia :

(Raffino, 2019,p.12): Define como una serie de deberes y normas de obligado cumplimiento, fundamentadas en el respeto mutuo, la tolerancia y el desempeño compartido de los deberes.

Características :

- ✓ Deben ser aprendibles, comunicables, comprensibles.
- ✓ Deben ser ciertas, válidas y con la menor posibilidad de ambigüedad posible.
- ✓ Deben ser obligatorias y coercitivas: de no cumplirse, deben acarrear sanciones de algún tipo.
- ✓ Deben estar establecidas de manera escrita, oral o consuetudinaria (por el uso de la costumbre).
- ✓ Deben ser concretas, específicas, puntuales.
- ✓ Deben estar pensadas tomando en cuenta la armonía y el respeto entre las personas.

Código de convivencia .

Según el R.L.O.E.I Capítulo 4 el código de convivencia art 89: Es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. Y sus regulaciones en el art 90 :

1.-Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;

3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;
7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

(Ministerio de Educación , 2012 , p.30-31)

1.2 Objetivos:

1.2.1 Objetivo General:

Investigar el impacto de los valores en el comportamiento de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica la Unidad Educativa “U.E.M.I.B Chibuleo”

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una investigación bibliográfica en donde se recopiló información de la variable dependiente: valores, características y clasificación, el rol de la familia y la sociedad ;de igual manera de la variable dependiente comportamiento: la conducta, y la convivencia social con el fin de contrastar con los resultados obtenidos del instrumento aplicado (encuestas), para finalmente realizar su análisis e interpretación emitiendo conclusiones y recomendaciones .

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Analizar los valores y antivalores que practican los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa “U.E.M.I.B Chibuleo”.

Para el cumplimiento de este objetivo se aplicó una encuesta con una pregunta de selección múltiple, basada en la información recopilada, con el fin de identificar los valores y antivalores más practicados por los estudiantes, para finalmente contrastarlo la información, realizar su análisis e interpretación emitiendo conclusiones y recomendaciones.

- Determinar el nivel de comportamiento de los estudiantes del quinto año.

Para la consecución de este objetivo se utilizó una encuesta para identificar el nivel de comportamiento que poseen los estudiantes y poder contrastarlo con el informe académico del docente tutor y realizar las conclusiones y recomendaciones.

- Establecer pautas para una adecuada práctica de valores que mejoren el comportamiento de los estudiantes del quinto año.

Para el logro de este objetivo se utilizó la encuesta con una pregunta abierta en donde estudiantes y docentes daban ciertas pautas de acuerdo a sus experiencias para una adecuada práctica de valores que mejoren el comportamiento, para posteriormente enlistarlos y emitir su conclusión.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA.

2.1 Materiales:

Institucionales

Para la investigación se trabajó con los estudiantes y docente de la Unidad educativa Unidad Educativa “U.E.M.I.B Chibuleo” se tomó en cuenta una población de 25 estudiantes del quinto año paralelo A; 13 de los cuales son mujeres y 12 varones.

Humanos

Los recursos humanos fueron las autoridades, profesores, estudiantes, la investigadora y el Dr. Marcelo Núñez Mg como tutor.

Tipo muestreo

El muestreo es no probabilístico porque dentro de la institución de estudio se seleccionó un grupo específico que determinó que no todos los sujetos tenían las mismas oportunidades de ser elegidos.

Tamaño de la muestra:

Tabla 1 Tamaño de la muestra

Muestra	Número	Porcentaje
Estudiantes	25	83%
Docentes	5	17%
Total	30	100%

Elaborado por: Erika Gallo

La muestra de estudio representa la misma población porque al ser una población pequeña no se aplica una fórmula.

2.2 Métodos:

El enfoque de la investigación fue cualitativo - cuantitativo, se aplicaron los dos, ya que mediante ellos se puede establecer datos numéricos estadísticos y además de un análisis detallado que describa la problemática en investigación que promueva los valores en el comportamiento de los estudiantes.

Modalidades de la Investigación:

De campo:

Ortega, (2015) cita a Santa Palella y Feliberto Martins (2010) “investigación de campo es la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables (...). La investigación sobre los valores y el comportamiento de los estudiantes, se realizó de forma directa con todos los actores de la “Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo”.

Bibliográfico documental:

De acuerdo con Ortega, (2015) quien cita a Santa Palella y Feliberto Martins (2010): “La investigación documental se realizó basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.” Se realizó mediante la búsqueda de información bibliográfica que nos permita contrastar las dos variables en estudio con el fin de emitir conclusiones acertadas.

Nivel o Tipo de Investigación:

Exploratorio:

Fidias (2012) define: “La investigación se realizará sobre un tema u objeto desconocido resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto” (p.23). Mediante un diagnóstico de la situación problemática para conocer y explorar las características del tema de estudio: Los valores y el

comportamiento de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la U.E.M.I.B Chibuleo”

Descriptivo:

De acuerdo con Fidias (2012) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento (...)” (p.24). Por cuanto se detalla las particularidades del tema señalando mediante un estudio temporo–espacial con la descripción exacta de actividades, objetos, procesos y personas.

Correlacional:

Ortega (2015) cita a Hernández, Fernández, Baptista (2006) que “Se realiza mediante la relación entre variable dependiente e independiente”. Este nivel permite establecer la correlación entre las variables del problema de estudio, y evaluar las variaciones de comportamiento de una variable con la función de la otra.

Técnica:

Encuesta:

La investigación se realizará utilizando la técnica de la encuesta dentro de la investigación descriptiva donde el investigador recopila datos mediante un cuestionario estructurado, con la finalidad de obtener información de los estudiantes y docentes del Quinto año de E. G. B de la U.E.M.I.B Chibuleo”

Recolección de datos:

La recolección de la información se desarrolla el siguiente proceso:

- Diseño de los instrumentos de investigación.
- Revisión de los instrumentos por parte del tutor para el desarrollo de las correcciones y verificación de errores.
- Rectificación y Validación de los instrumentos para su aplicación con la población seleccionada.
- Aplicación de las encuestas con los estudiantes y los docentes previos a una explicación de las preguntas.

- Tabulación de datos con la eliminación de datos en blanco o vacíos para la determinación de frecuencias y porcentajes.
- Diseño de tablas y gráficos con presentación de resultados.
- Análisis y discusión de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

3.1.1 Resultados:

Encuesta Dirigida a Docentes

1.- ¿La práctica de valores para la sociedad es?

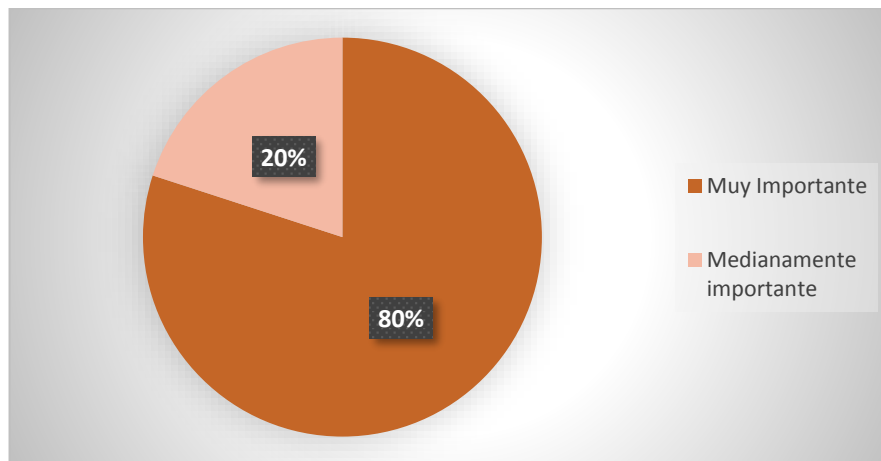
Tabla 2 Práctica de valores para la sociedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	4	80 %
Medianamente importante	1	20%
Total	5	100 %

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 1 Práctica de Valores



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 80% de docentes encuestados considera que los valores son muy importantes para la sociedad, y el 20% considera que es medianamente importante.

Discusión:

Los valores son la base de una sociedad, estos guían nuestra vida. La mayor parte de docentes consideran muy importante su práctica diaria dentro de la sociedad, lo que permite una buena convivencia y evitar problemas sociales.

2.- ¿Piensa que los valores contribuyen a la formación integral de los estudiantes?

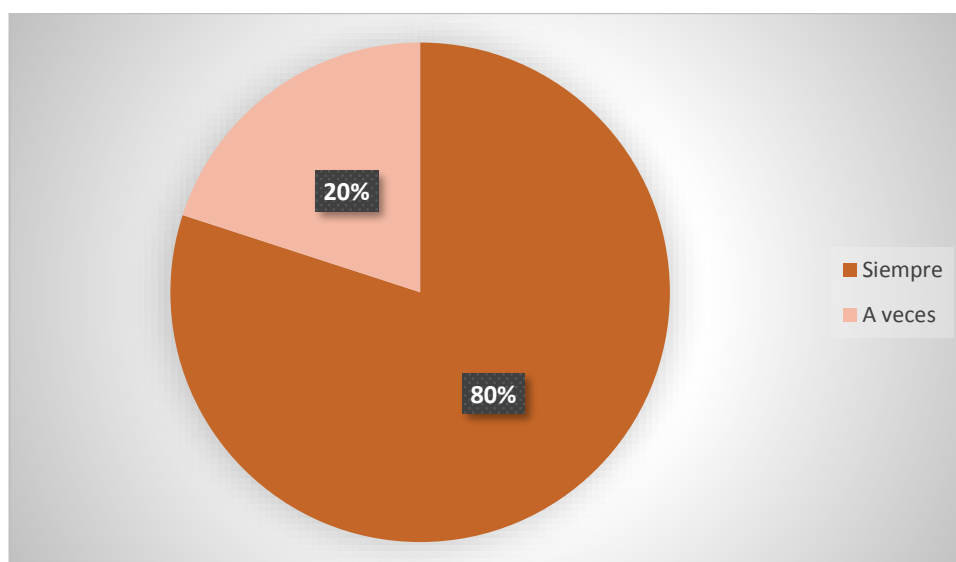
Tabla 3 valores y la formación integral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 2 Valores en la formación integral



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 80% de docentes consideran siempre que los valores contribuyen a la formación integral de los estudiantes, mientras que el 20% considera que a veces.

Interpretación:

Dentro de la L.O.E.I establece los valores como eje transversal en la adquisición de destrezas para que exista una sana convivencia entre los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, es por ello que los docentes consideran que los valores contribuyen de gran manera a la formación integral de los estudiantes.

3.- ¿Promueve valores en el trato diario con sus estudiantes?

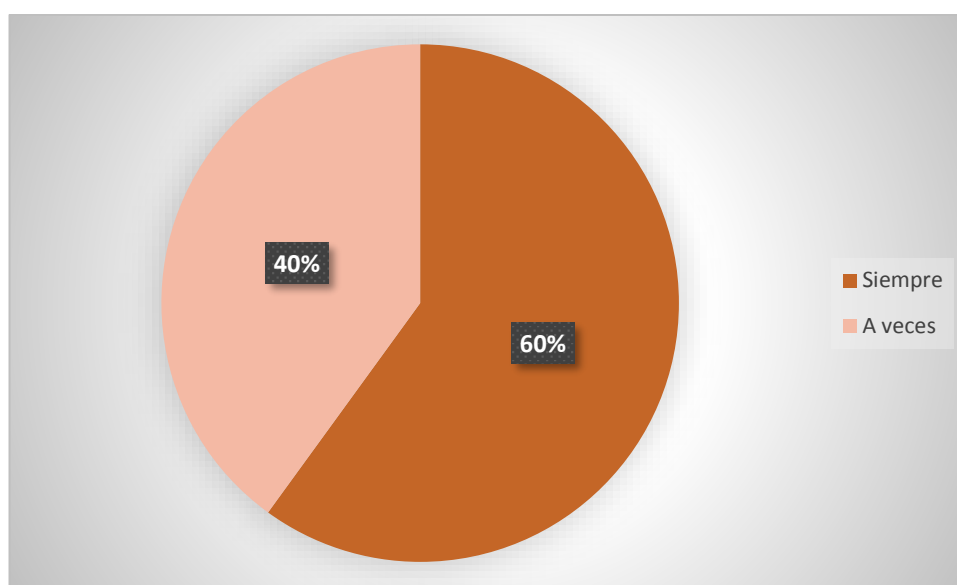
Tabla 4 Valores en el trato diario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Total	5	100%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 3 Valores en el trato diario



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 60% de docentes encuestados consideran que siempre promueven valores en el trato diario con sus estudiantes y el 40% lo considera que a veces.

Discusión:

La práctica educativa debe ser orientada en la formación de valores en la adquisición de destrezas, es por esta razón que los docentes promueven valores en el trato diario con sus estudiantes como: solidaridad, honradez, puntualidad, responsabilidad, justicia, mediante el ejemplo y su aplicación en la jornada de clases.

4.- ¿Qué valores y antivalores considera que practican los estudiantes del quinto año?

De acuerdo con la encuesta realizada a 5 docentes los valores más practicados por los estudiantes son:

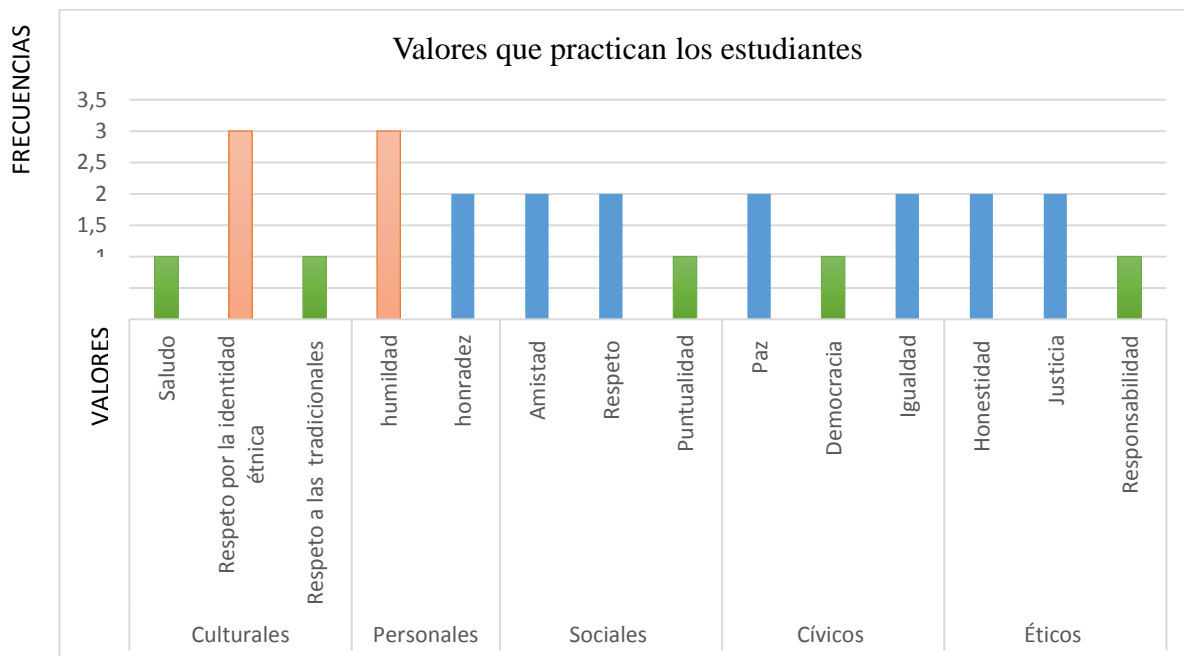
Tabla 5 Valores practicados según los docentes

CATEGORÍA	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Culturales	Saludo	1	4,0%
	Respeto por la identidad étnica	3	12,0%
	Respeto a las tradicionales	1	4,0%
Personales	humildad	3	12,0%
	honradez	2	8,0%
Sociales	Amistad	2	8,0%
	Respeto	2	8,0%
	Puntualidad	1	4,0%
Cívicos	Paz	2	8,0%
	Democracia	1	4,0%
	Igualdad	2	8,0%
Éticos	Honestidad	2	8,0%
	Justicia	2	8,0%
	Responsabilidad	1	4,0%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

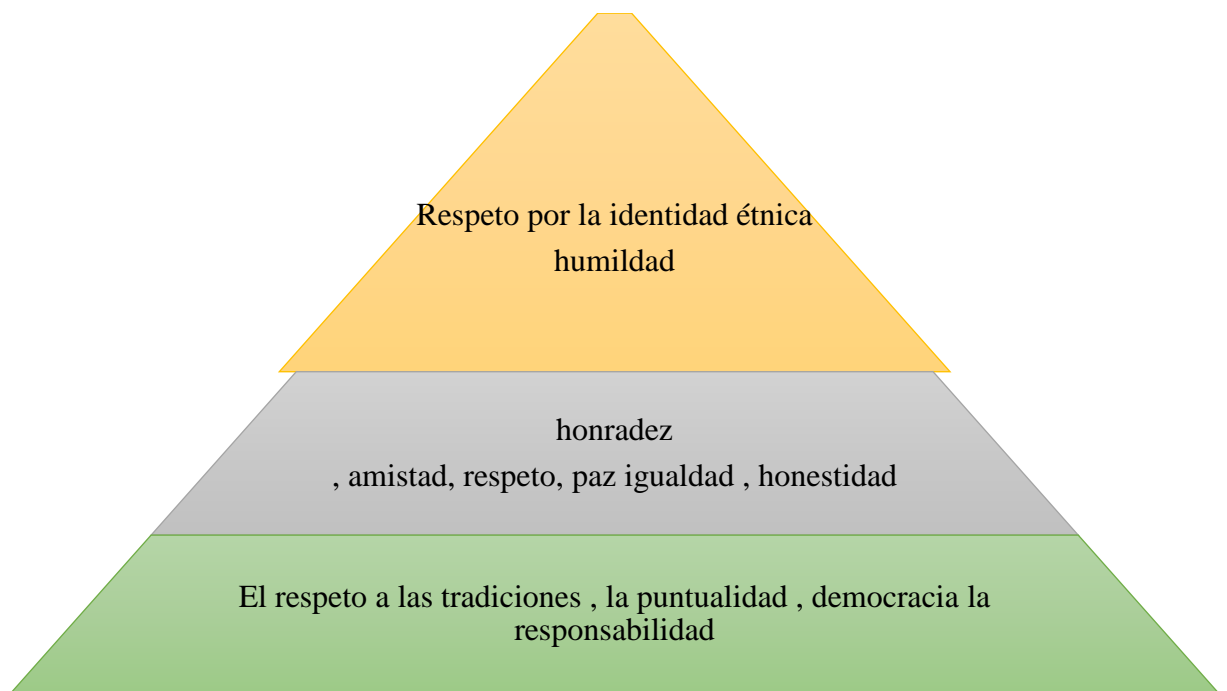
Gráfico 4 Valores más practicados según docentes



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 5 Jerarquía de Valores según docentes



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

De 5 docentes encuestados, el 60% considera que los valores más practicados por los estudiantes son: la humildad y el respeto por la identidad étnica; el 40 % la honradez, amistad, respeto, paz igualdad, honestidad y un 20% el saludo, respeto a las tradicionales, puntualidad, democracia, responsabilidad. Respectivamente a cada categoría.

Discusión:

Los valores más practicados por los estudiantes son : el respeto hacia su identidad étnica conservando su idioma, vestimenta autóctona , saberes ancestrales de la nacionalidad indígena , la humildad en su forma de aceptar sus cualidades y capacidades al no estar por encima de nadie ,reconociendo que todos somos iguales .Después esta la honradez, la amistad, respeto, paz , igualdad y honestidad ; finalmente está el respeto a las tradiciones, la puntualidad, democracia la responsabilidad al ser menos practicados.

De acuerdo con la encuesta realizada a 5 docentes los antivalores más practicados por los estudiantes son:

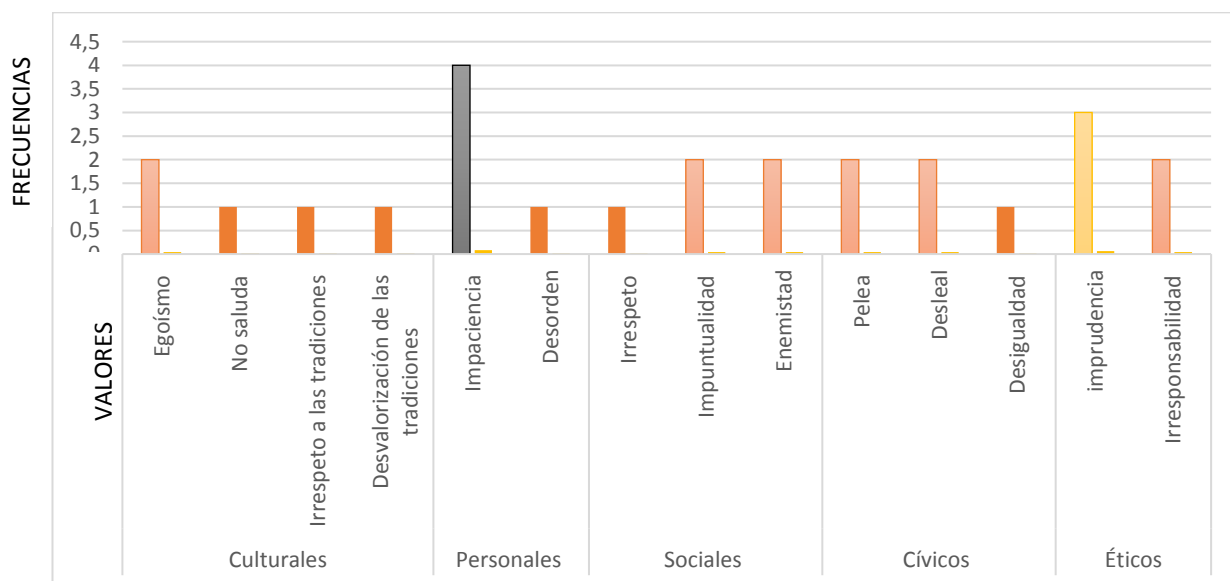
Tabla 6 Antivalores practicados según los docentes

CATEGORÍA	ANTIVALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Culturales	Egoísmo	2	8,0%
	No saluda	1	4,0%
	Irrespeto a las tradiciones	1	4,0%
	Desvalorización de la identidad étnica	1	4,0%
Personales	Impaciencia	4	16,0%
	Desorden	1	4,0%
Sociales	Irrespeto	1	4,0%
	Impuntualidad	2	8,0%
	Enemistad	2	8,0%
Cívicos	Pelea	2	8,0%
	Deslealtad	2	8,0%
	Desigualdad	1	4,0%
Éticos	imprudencia	3	12,0%
	Irresponsabilidad	2	8,0%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

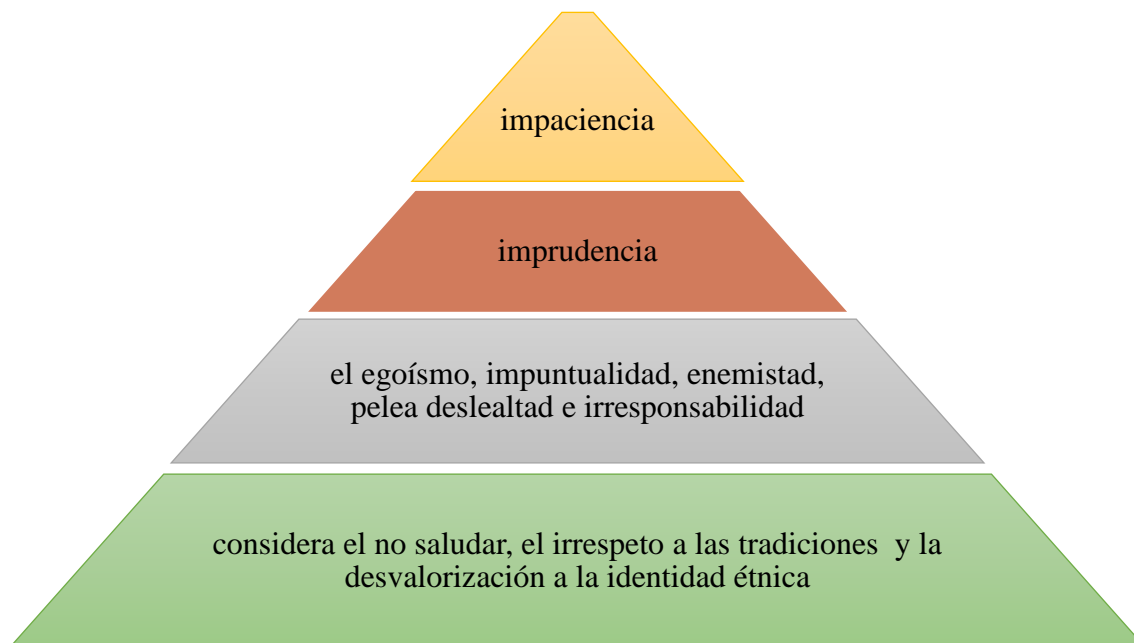
Gráfico 6 Antivalores que practican los estudiantes según los profesores



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 7 Antivalores que practican los estudiantes según los docentes



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

ANÁLISIS:

De 5 docentes encuestados el 80% considera que los antivalores más practicados por los estudiantes es la impaciencia; el 60% la imprudencia; un 40 % el egoísmo, impuntualidad, enemistad, pelea deslealtad e irresponsabilidad finalmente un 20% considera el no saludar, el irrespeto a las tradiciones y la desvalorización a la identidad étnica, respectivamente a cada categoría.

INTERPRETACIÓN:

Los antivalores más practicados por los estudiantes es la impaciencia al no tener la capacidad de esperar un momento oportuno para realizar una acción y distraerse fácilmente, generando desorden, así como la imprudencia al momento de expresar sus ideas, siguiéndoles el egoísmo, impuntualidad, enemistad, pelea deslealtad e irresponsabilidad y finalmente considera el no saludar, el irrespeto a las tradiciones y la desvalorización a la identidad étnica ser menos observados.

5.- ¿Considera importante que los niños aprecien los valores culturales? ¿Por qué?

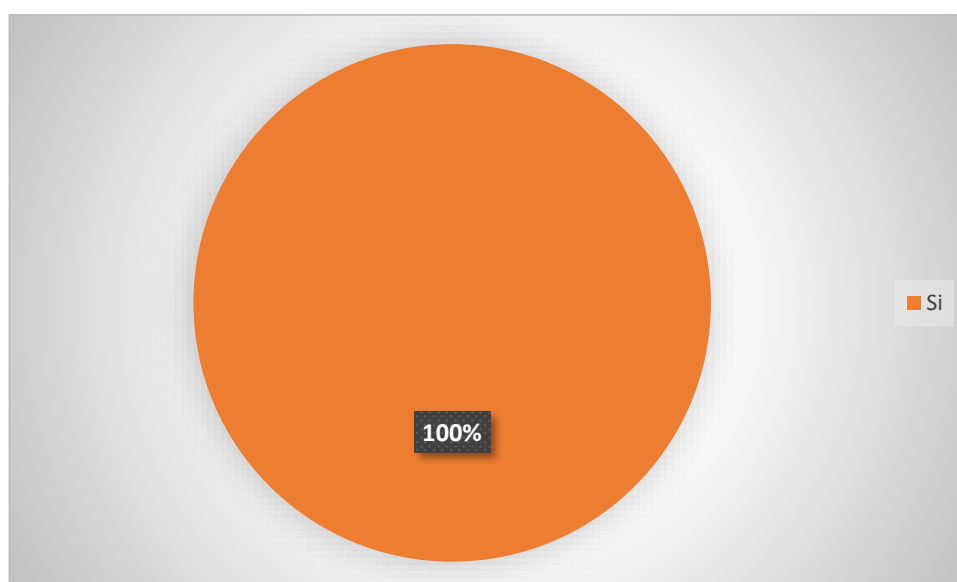
Tabla 7 Valores Culturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
Total	5	100%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 8 Importancia de los valores culturales según docentes



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 100% de docentes encuestados si consideran importante que los niños aprecien los valores culturales.

Discusión:

Todos los docentes encuestados consideran importante que los niños aprecien los valores culturales como el saludo, la generosidad, el respeto a la identidad étnica y las tradiciones propias del pueblo Chibuleo. Con el fin de fomentar en los niños que conozcan y aprecien sus raíces.

6.- ¿Cuál fue el promedio de calificación del comportamiento en el último parcial de los estudiantes del quinto año?

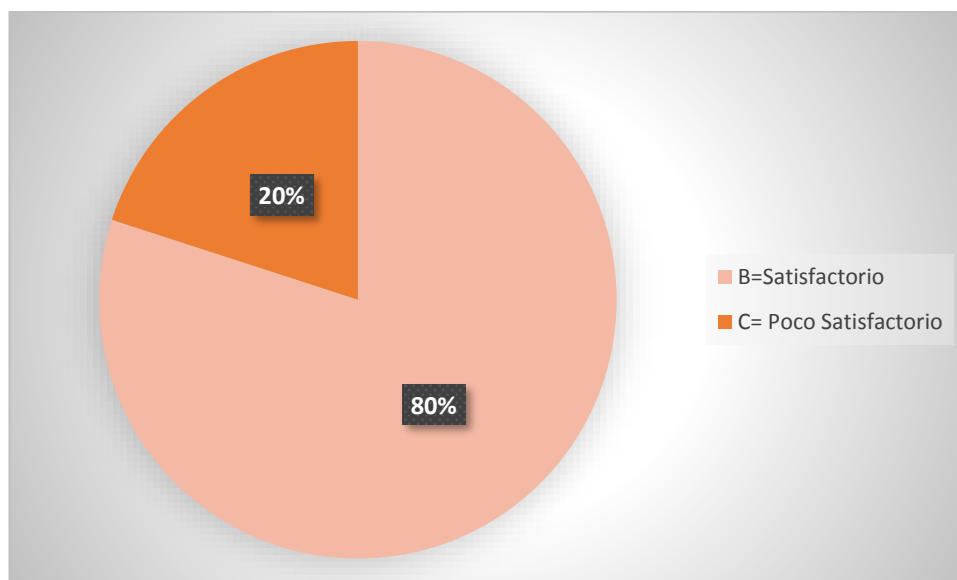
Tabla 8 Promedio del comportamiento según docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B=Satisfactorio	4	80%
C= Poco Satisfactorio	1	20%
Total	5	100%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 9 Promedio de comportamiento



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El promedio de calificación del comportamiento en el último parcial, el 80% fue B=Satisfactorio, y un 20% C equivalente a poco satisfactorio.

Discusión:

En la mayor parte de docentes el promedio del comportamiento de los estudiantes fue B=Satisfactorio es decir; cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social, en menor parte fue C= poco satisfactorio indicando que falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

7.- ¿Con qué frecuencia llama la atención por el comportamiento de sus estudiantes?

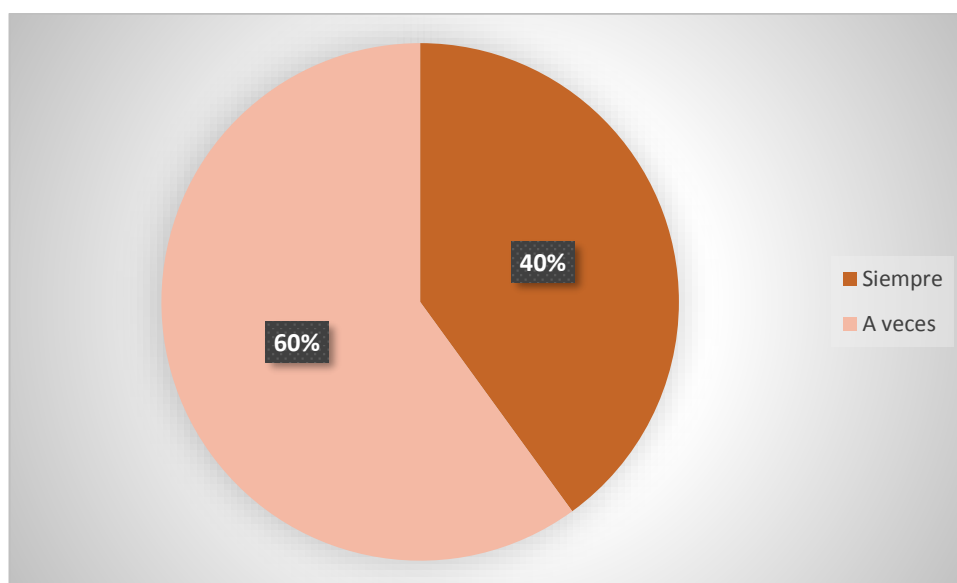
Tabla 9 Frecuencia de llamado de atención según docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Total	5	100%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 10 Llamados de atención según docentes



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis :

El 40% de docentes siempre llaman la atención por el mal comportamiento de sus estudiantes , y el 60% mencionan que a veces .

Discusión:

Los llamados de atención por lo general se da por el mal comportamiento de los estudiantes .Es así que la mayor parte de docentes llaman la atención a los estudiantes en situaciones como : el incumplimiento de tareas , atrasos , no poder iniciar clases a tiempo después de cambio de hora, bulla y no esperar su turno para la revisión de talleres, la deshonestidad académica considerada como faltas leves dentro el Reglamento de la Ley Organica de Educación Intercultural .

8.- ¿Piensa que la aplicación del Código de convivencia dentro de la Unidad Educativa mejora el comportamiento de los estudiantes? ¿Por qué?

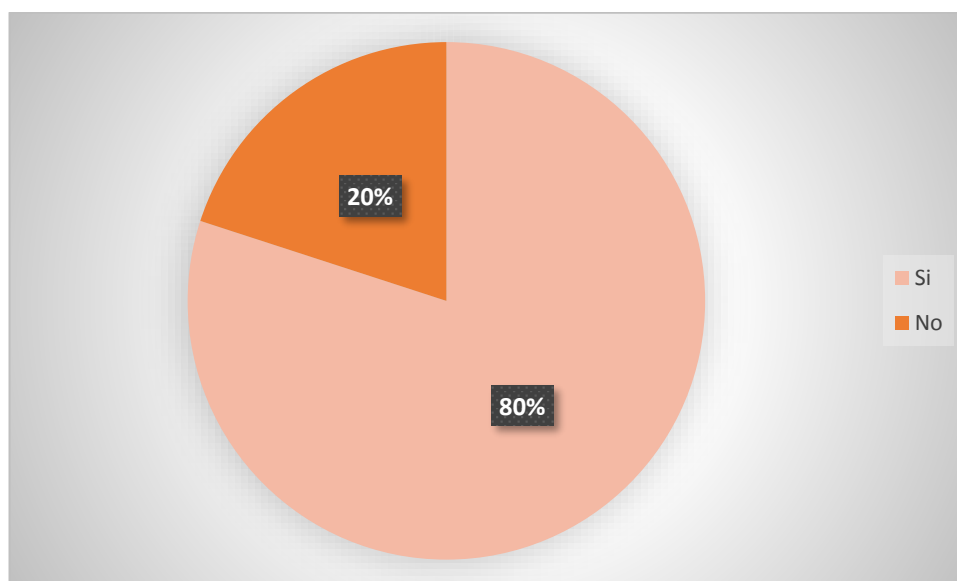
Tabla 10 Aplicación del código de Convivencia según docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 11 Aplicación del Código de Convivencia según estudiantes



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 80% de docentes encuestados si consideran que la aplicación del código de convivencia dentro de la Unidad Educativa mejora el comportamiento de los estudiantes, el 20 % indica que no mejora.

Discusión:

Según el R.L.O.E Capítulo 4 el código de convivencia art 89 : Es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Los Docentes consideran que su aplicación efectiva dentro de la Unidad Educativa mejora el comportamiento de los estudiantes.

9.- ¿Considera que el entorno cultural influye en la conducta de los estudiantes?

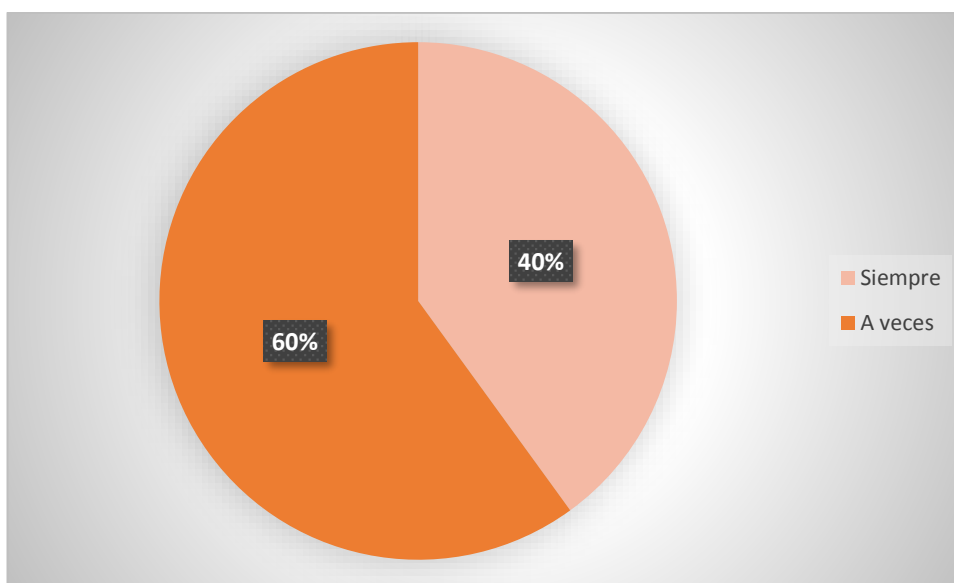
Tabla 11 Entorno Cultural y la Conducta según docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Total	5	100%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 12 Entorno cultural y conducta según docentes



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 60 % de docentes encuestados consideran que a veces el entorno cultural influye en la conducta de los estudiantes y el 40% señalan que a veces.

Discusión:

La conducta de los estudiantes es una variable multicausal, es decir que obedece a varios factores, sin embargo el entorno cultural a veces es un factor determinante en algunos casos, en donde se adquieren ciertas conductas buenas o malas que por medio de la observación del comportamiento de las personas que les rodean las reflejan en el aula de clase.

10.- ¿Promueve la aplicación de normas de convivencia escolar basadas en valores dentro del aula de clase?

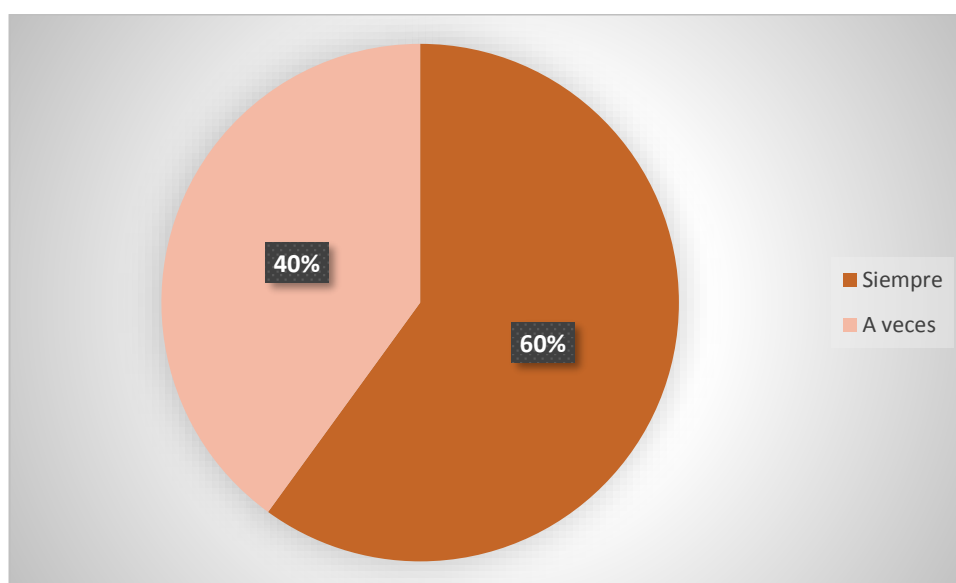
Tabla 12 Promoción de Normas de Convivencia basada en valores según docentes

FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Total	5	100%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 13 Aplicación del Código de Convivencia según docentes



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 60% de docentes encuestados considera que siempre aplican normas de convivencia escolar basada en valores dentro del aula de clase, el 40% considera que a veces los aplican.

Discusión:

Las normas de convivencia comprenden una serie de deberes y normas de obligado cumplimiento, fundamentadas en el respeto mutuo, la tolerancia y el desempeño compartido de los deberes. Raffino (2019). Los docentes aplican normas de convivencia escolar basada en valores como cumplir con la hora de entrada de inicio de la jornada de clases y recreo, cumplir con responsabilidad tareas y lecciones , respetar a docentes y compañeros , saludar a las personas que llegan al aula ,traer los materiales para trabajar en clase y compartir conocimientos .

11.- ¿Qué tipo de comportamiento por lo general poseen los estudiantes?

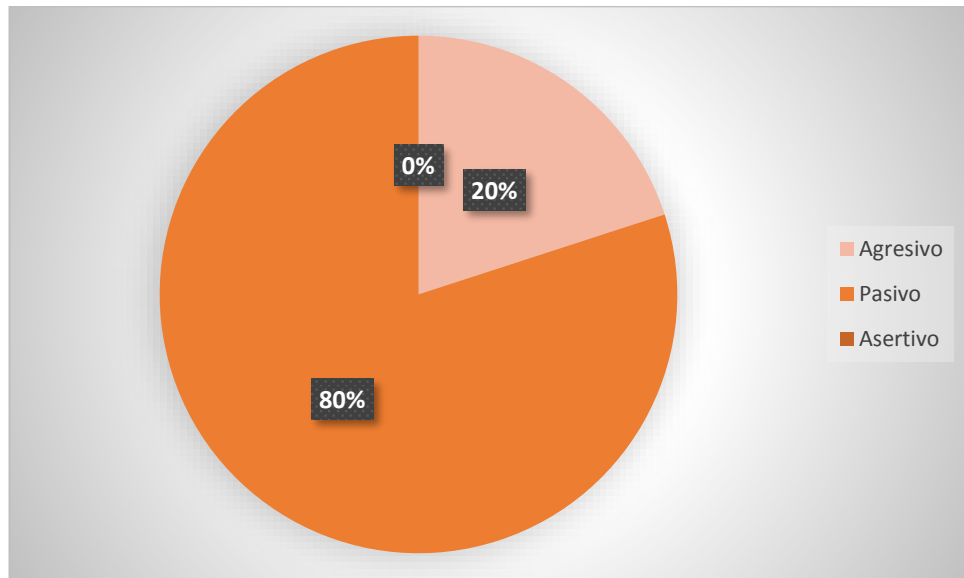
Tabla 13 Tipos de Comportamiento según docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresivo	1	20%
Pasivo	4	80%
Asertivo	0	0%
Total	5	100%

Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 14 Tipo de Comportamiento de los estudiantes según los docentes



Fuente : Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 80% consideran que por lo general el comportamiento de los estudiantes es pasivo y uno equivalente al 20% considera agresivo.

Discusión:

La mayor parte de docentes consideran que el comportamiento de los estudiantes es pasivo es decir que se maneja el modelo pedagógico tradicionalista donde el niño prefiere observar y escuchar antes que actuar y hablar; sin embargo en ocasiones se presentando pequeñas riñas no muy frecuentes dentro del aula de clase.

3.1.2 Encuesta dirigida a los estudiantes:

1.- ¿La práctica de valores para la sociedad es?

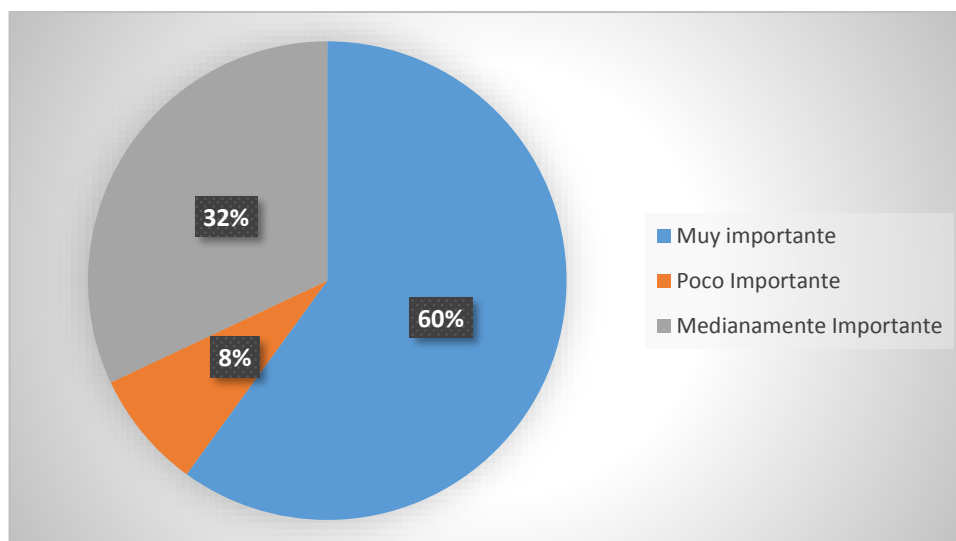
Tabla 14 Practica de valores según estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	15	60 %
Poco Importante	2	8%
Medianamente Importante	8	32%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 15 Práctica de valores para la sociedad según docentes



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 60% de los estudiantes encuestados considera muy importante la práctica de valores para la sociedad, un 8 % poco importante y un 32% medianamente importante.

Discusión:

Los valores son la base de una sociedad, guían nuestra vida y norman nuestro accionar es por ello que la mayor parte de estudiantes consideran muy importante su práctica diaria dentro de, permitiendo de esta manera una buena convivencia y evitar problemas sociales.

2.- ¿Piensa que los valores contribuyen a su formación integral?

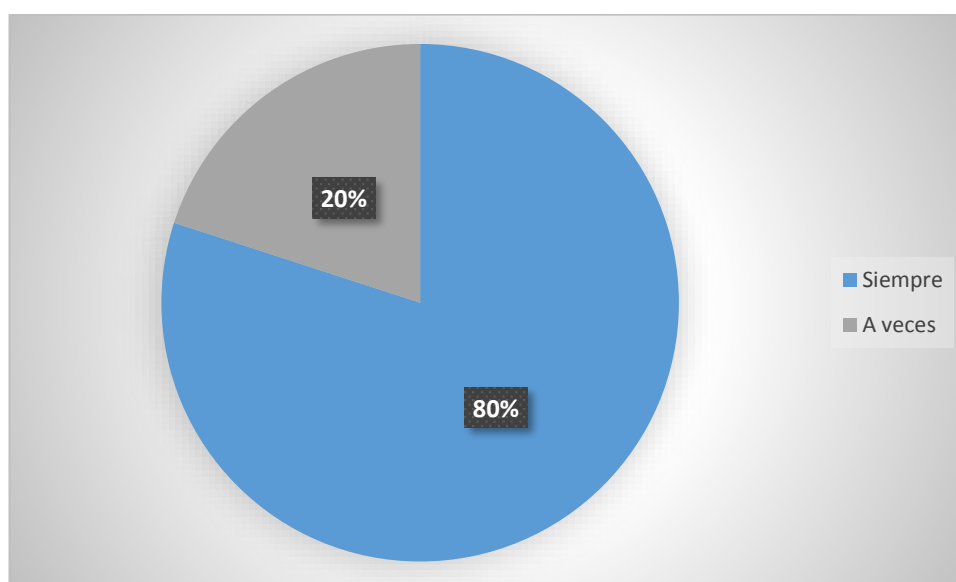
Tabla 15 los valores en la formación integral según estudiantes

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	80%
A veces	5	20%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 16 Valores y formación integral (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 80% de estudiantes encuestados piensan que siempre los valores contribuyen a su formación integral; el 20% considera que a veces.

Discusión:

La mayor parte de estudiantes consideran que los valores contribuyen de gran manera a su formación integral; dentro de los principios de la L.O.E.I. literal i sobre Educación en valores. La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, (...) y la eliminación de toda forma de discriminación. Ministerio de Educación (2011).

3.- ¿El docente promueve valores en el trato diario con los estudiantes?

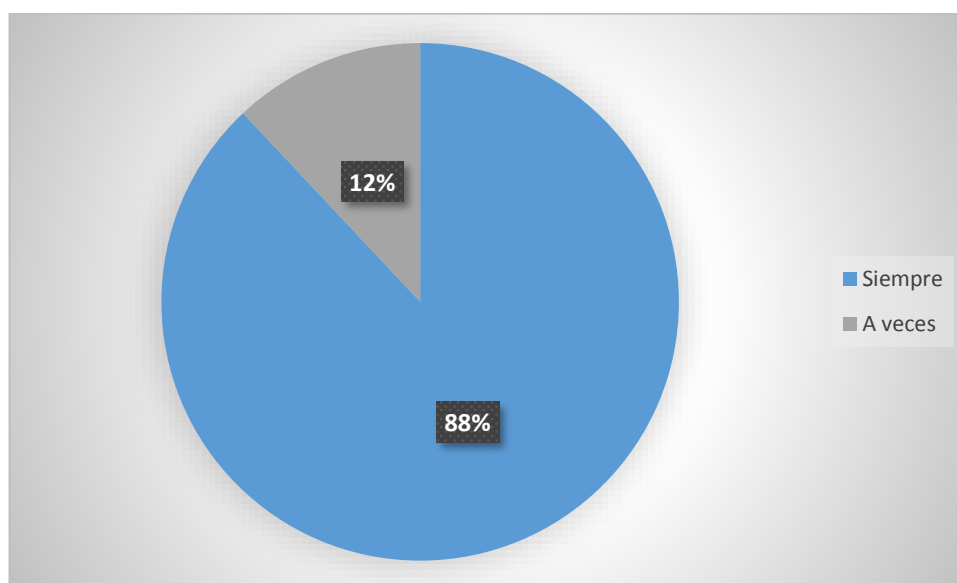
Tabla 16 Promoción de valores en el trato diario según estudiantes

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	88%
A veces	3	12%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 17 Valores en trato diario (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 88% de estudiantes encuestados consideran que el docente siempre promueve valores en el trato diario; un 12 % considera que a veces los promueve.

Discusión:

La práctica educativa debe ser orientada en la formación de valores en la adquisición de destrezas es por esta razón que los docentes deben promover valores en el trato diario como: solidaridad, honradez, puntualidad, responsabilidad, justicia, respeto entre otros como el valor hacia la identidad étnica y el respeto a las tradiciones propias del pueblo Chibuleo mediante el ejemplo, la convivencia diaria y su difusión, con el fin de corregir ciertas actitudes negativas y fomentar buenas costumbres.

4.- ¿Qué valores y antivalores practican los estudiantes del quinto año (Seleccione uno en cada categoría).

De acuerdo con la encuesta realizada a 25 estudiantes los valores más practicados son:

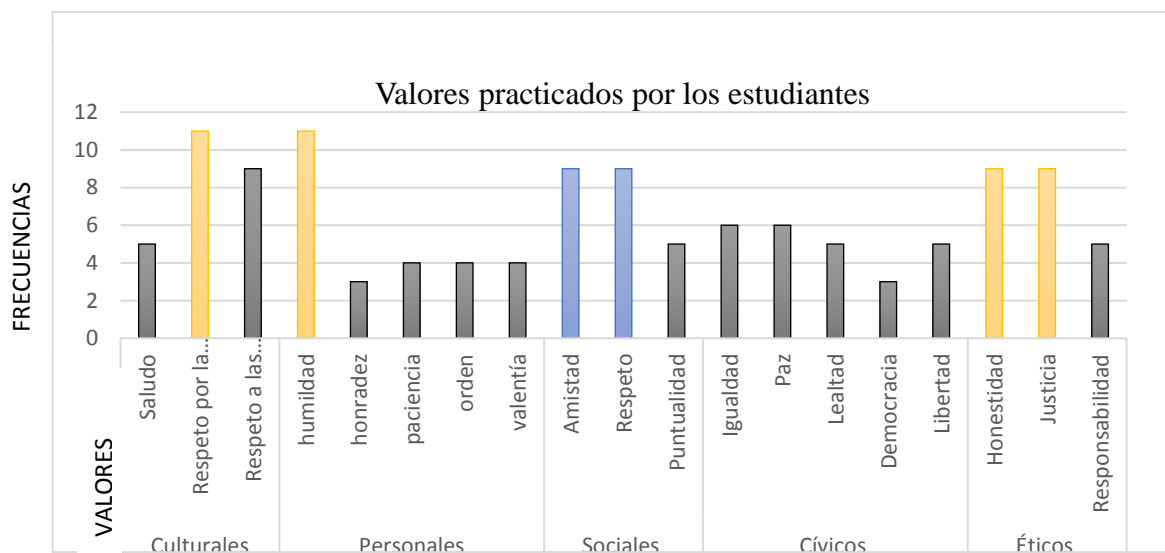
Tabla 17 Valores practicados según los estudiantes

CATEGORÍA	VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Culturales	Saludo	5	4,4%
	Valor por la identidad étnica	11	9,7%
	Respeto a las tradicionales	9	7,8%
Personales	humildad	11	9,7%
	honradez	3	2,7%
	paciencia	4	3,2%
	orden	4	3,2%
	valentía	4	3,2%
Sociales	Amistad	9	7,8%
	Respeto	9	7,8%
	Puntualidad	5	4,2%
Cívicos	Igualdad	6	5,3%
	Paz	6	5,3%
	Lealtad	5	4,4%
	Democracia	3	2,7%
	Libertad	5	4,2%
Éticos	Honestidad	9	7,8%
	Justicia	9	7,8%
	Responsabilidad	5	4,4%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 18 Valores practicados (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 19 Jerarquía de valores (Estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

De 25 estudiantes encuestados el 44% considera que los valores más practicados son: la humildad y el valor por la identidad étnica: el 36% el respeto a las tradicionales, amistad, respeto, honestidad, justicia; el 24% la igualdad y la paz, el 20% saludo, puntualidad, lealtad, libertad; el 16% paciencia, orden, valentía y el 12% la honradez y la democracia .Respectivamente a cada categoría.

Discusión:

Los valores más practicados por los estudiantes son : el respeto hacia su identidad étnica conservando su idioma, vestimenta autóctona, saberes ancestrales de la nacionalidad indígena, la humildad en su forma de aceptar sus cualidades y capacidades al no estar por encima de nadie, reconociendo que todos somos iguales .Después está el respeto a las tradicionales propias de la comunidad al que pertenecen , la amistad entre compañeros, el respeto, honestidad, justicia, la igualdad y la paz, el saludo ,puntualidad ,lealtad ,libertad, la paciencia ,el orden, valentía; finalmente la honradez y la democracia como los menos practicados .

De acuerdo con la encuesta realizada a 25 estudiantes los antivalores más practicados son:

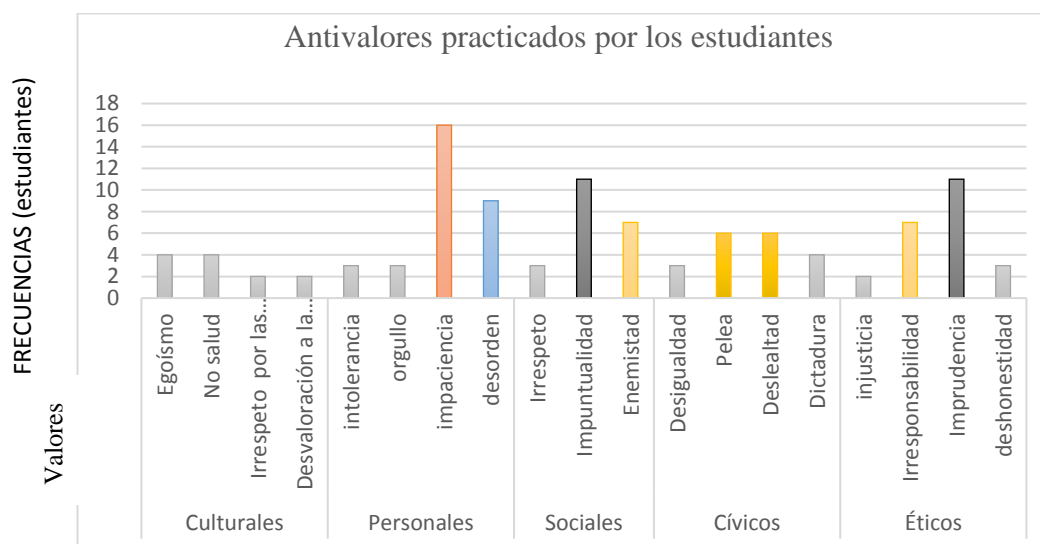
Tabla 18 Practica de antivalores según estudiantes

CATEGORÍA	ANTIVALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Culturales	Egoísmo	4	3,8%
	No salud	4	3,8%
	Irrespeto por las tradiciones	2	1,9%
	Desvaloración a la identidad étnica	2	1,9%
Personales	intolerancia	3	2,8%
	orgullo	3	2,8%
	impaciencia	16	15,1%
	desorden	9	8,4%
Sociales	Irrespeto	3	2,8%
	Impuntualidad	11	10,3%
	Enemistad	7	6,6%
Cívicos	Desigualdad	3	2,8%
	Pelea	6	5,6%
	Deslealtad	6	5,6%
	Dictadura	4	3,8%
Éticos	injusticia	2	1,9%
	Irresponsabilidad	7	6,6%
	Imprudencia	11	10,3%
	deshonestidad	3	2,8

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 20 Antivalores practicados (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 21 Jerarquía de antivalores (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

De 25 estudiantes encuestados el 64% considera que el antivalor más practicado es la impaciencia; el 44% impuntualidad, imprudencia; el 36% el desorden; el 28% irresponsabilidad y la enemistad; el 24% pelea, deslealtad; el 16% egoísmo, no saludar, dictadura, el 12% intolerancia, orgullo, desigualdad, deshonestidad y el 8% irrespeto por las tradiciones, desvalorización a la identidad étnica, injusticia.

Discusión:

Los antivalores más practicados por los estudiantes son : la impaciencia al no tener la capacidad de esperar un momento para realizar una acción y distraerse fácilmente generando desorden luego les sigue la impuntualidad al no cumplir las tareas en el tiempo establecido, la imprudencia al momento de expresar sus ideas ,la irresponsabilidad, la enemistad, la pelea, la desigualdad, el egoísmo, el no saludar, la dictadura, la intolerancia, el orgullo, irrespeto, desigualdad y la deshonestidad y finalmente irrespeto por las tradiciones, desvalorización a la identidad étnica, injusticia como menos practicados .

5.- ¿Considera importante apreciar los valores culturales? ¿Por qué?

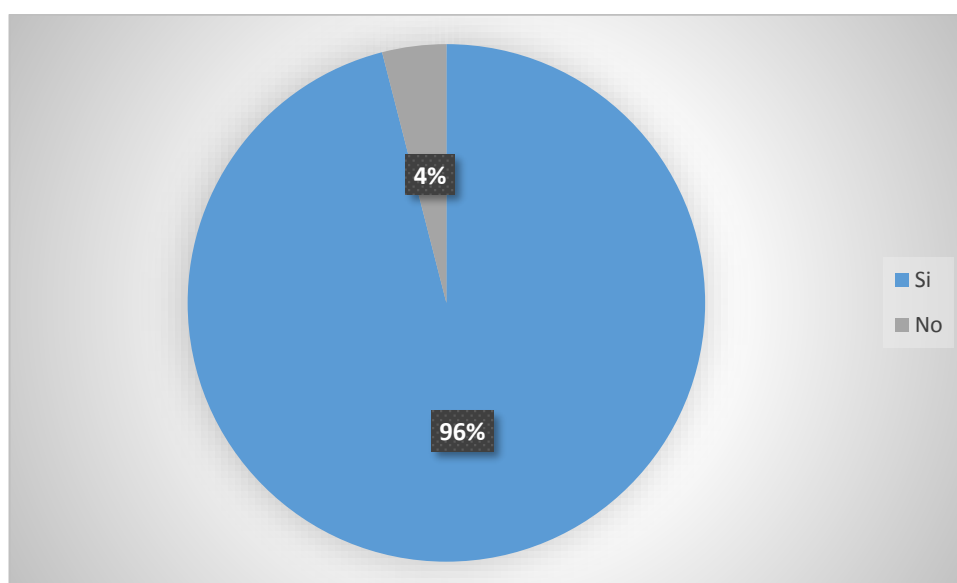
Tabla 19 Los valores culturales según los estudiantes

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	96%
No	1	4%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 22 Valores culturales (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 96 % de los estudiantes si considera importante apreciar los valores culturales; un 4 % considera que no.

Discusión:

Los valores culturales hace referencia al conjunto de creencias, costumbres, lenguas y tradiciones compartidas y que identifican a un grupo de personas dentro de un pueblo como es: el saludo, la generosidad, el respeto a la identidad étnica y las tradiciones propias del pueblo Chibuleo con el fin de que los niños se identifiquen con su etnia generen sentido de pertenencia y arraigo a las costumbres que les fueron enseñadas a lo largo de su vida.

6.- ¿Cuál fue su calificación del comportamiento en el último parcial?

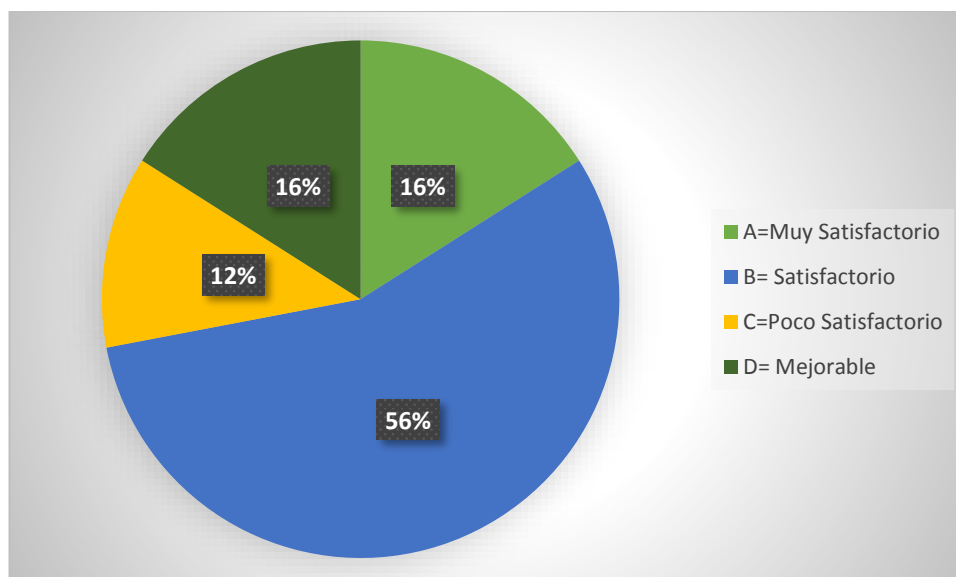
Tabla 20 Calificación del comportamiento de los estudiantes

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A=Muy Satisfactorio	4	16%
B= Satisfactorio	14	56%
C=Poco Satisfactorio	3	12%
D= Mejorable	4	16%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 23 Calificación del comportamiento (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El promedio de calificación de los estudiantes en el último parcial, el 16% muy satisfactorio, el 56 % satisfactorio, el 12% poco satisfactorio y 16% mejorable.

Discusión:

En mayor parte de estudiantes encuestados el promedio de calificación fue B = Satisfactorio es decir cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social, en menor parte esta D= Poco mejorable que significa que falla reiteradamnete en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia.

7.- ¿Con qué frecuencia el docente le llaman la atención por su comportamiento?

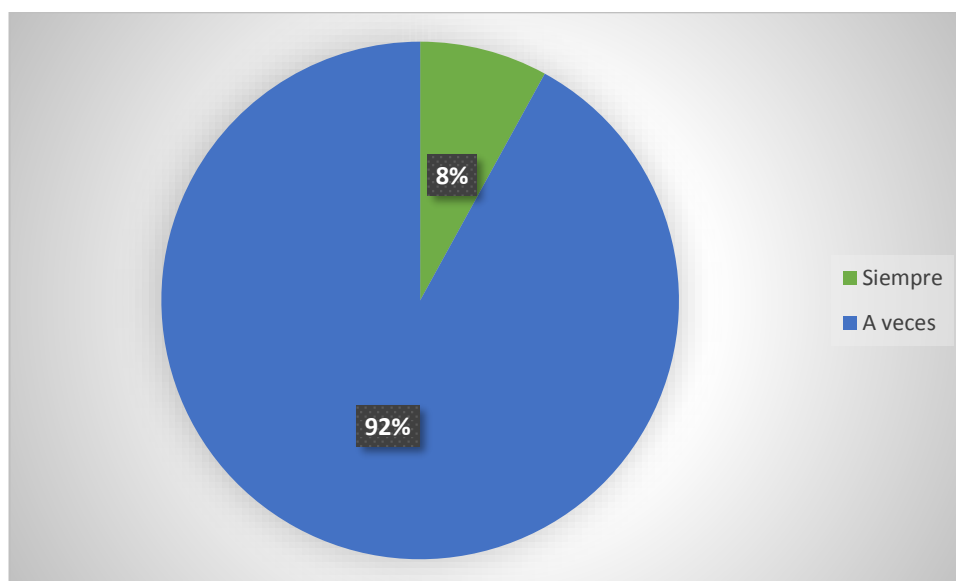
Tabla 21 Llamadas de atención según los estudiantes

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	8%
A veces	23	92%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 24 Llamadas de atención (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 92% de estudiantes consideran que a veces el docente le llama la atención por su mal comportamiento y el 8% siempre.

Discusión:

Los llamados de atención por lo general se da por el mal comportamiento .Es así que la mayor parte de estudiantes llaman la atención a los estudiantes en situaciones como : el incumplimiento de tareas, atrasos, hacer bulla, interrumpir clases , salir del aula de clase sin permiso y la dehosnestidad académica consideradas como faltas leves dentro el R.L.O.E.I.

8.- ¿Piensa que la aplicación del Código de convivencia dentro de la Unidad Educativa mejora su comportamiento? ¿Por qué?

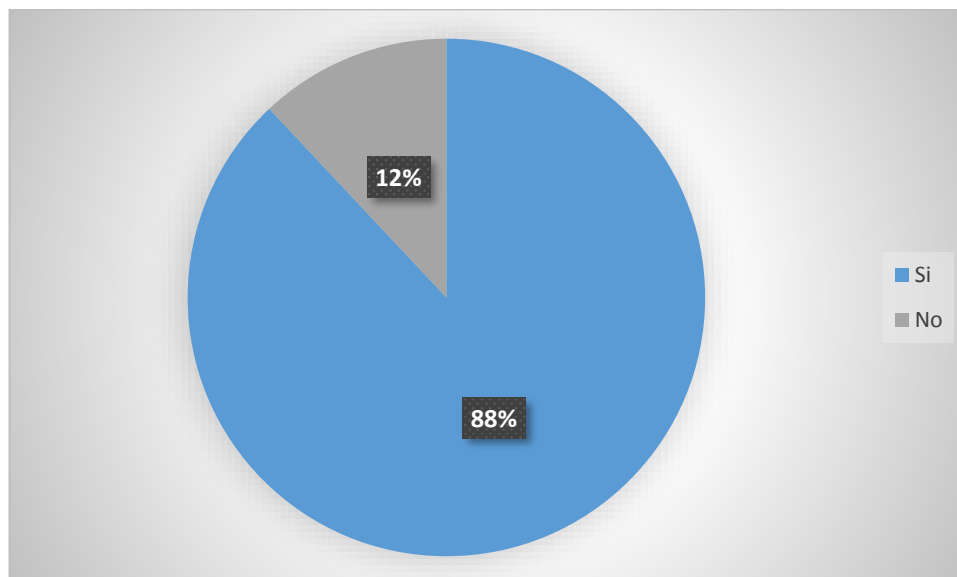
Tabla 22 Aplicación del código de Convivencia según los estudiantes

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	88%
No	3	12%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 25 Aplicación del Código de Convivencia



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 88% de estudiantes encuestados si consideran que la aplicación del código de convivencia dentro de la Unidad Educativa mejora el comportamiento de los estudiantes, el 12 % indica que no mejora.

Discusión:

Según el R.L.O.E Capítulo 4 el código de convivencia art 89 : Es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes consideran que su aplicación efectiva dentro de la Unidad Educativa mejora su comportamiento, siempre y cuando se vele por su fiel cumplimiento.

9.- ¿Considera que el entorno cultural influye en su conducta?

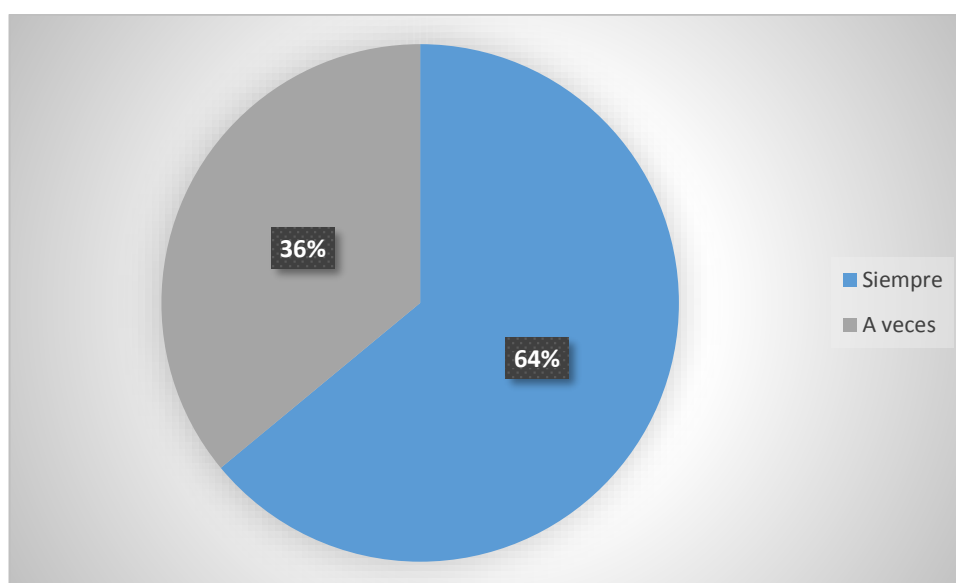
Tabla 23 Entorno Cultural y conducta según los estudiantes

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	64%
A veces	9	36%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 26 Entorno Cultural y Conducta (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 64% de estudiantes encuestados consideran que el entorno cultural influye en su conducta; el 36% considera que a veces.

Discusión:

La conducta de los estudiantes es una variable multicausal, es decir que obedece a varios factores, sin embargo el entorno cultural es un factor determinante en algunos casos, en donde se adquiere ciertas conductas buenas o malas que por medio de la observación del comportamiento de las personas que les rodean las reflejan en el aula de clase.

10.- ¿Promueve el docente la aplicación de normas de convivencia escolar basadas en valores dentro del aula de clase?

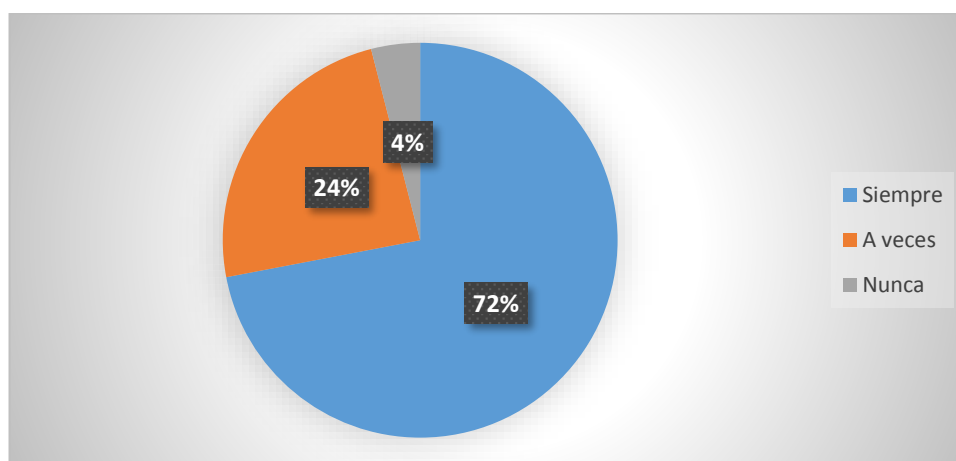
Tabla 24 normas de convivencia basadas en valores según los estudiantes

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	72%
A veces	6	24%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 27 Normas de Convivencia basadas en valores (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 72 % de estudiantes encuestados consideran que siempre el docente aplica de normas de convivencia escolar basadas en valores dentro del aula de clase; el 24 % piensa que a veces y el 4% consideran que nunca.

Discusión:

Las normas de convivencia comprenden una serie de deberes y normas de obligado cumplimiento, fundamentadas en el respeto mutuo, la tolerancia y el desempeño de deberes. Raffino (2019). Los docentes aplican normas de convivencia escolar basada en valores como cumplir con la hora de entrada de inicio de la jornada de clases y recreo, cumplir con responsabilidad tareas y lecciones, respetar a docentes y compañeros, saludar a las personas que llegan al aula ,traer los materiales para trabajar en clase y compartir conocimientos.

11.- ¿Qué tipo de comportamiento por lo general mantiene dentro del aula de clase?

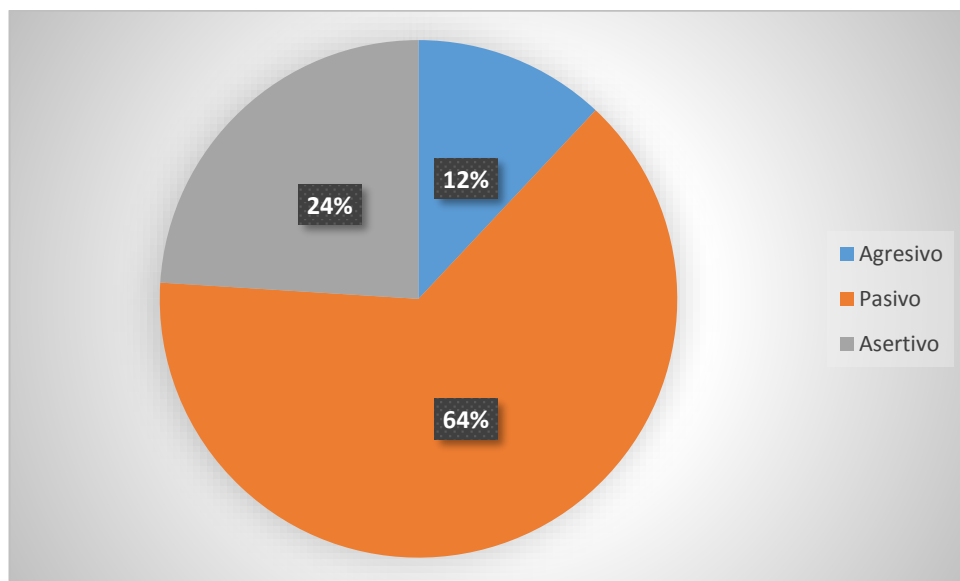
Tabla 25 Tipo de Comportamiento según los estudiantes

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresivo	3	12%
Pasivo	16	64%
Asertivo	6	24%
Total	25	100%

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Gráfico 28 Tipos de Comportamiento (estudiantes)



Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por : Erika Gallo

Análisis:

El 12% de los encuestados consideran que el comportamiento que mantienen dentro del aula de clase es agresivo; el 64% pasivo y el 24% asertivo.

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes consideran que su comportamiento es pasivo es decir que se maneja el modelo pedológico tradicionalista donde el niño prefiere observar y escuchar antes que actuar y hablar, medianamente esta la asertividad considera como una conducta equilibrada en la que el niño se manifiesta de una manera abierta y directa, y en menor proporción es la agresividad se presentándose pequeñas riñas no muy frecuentes dentro del aula de clase.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- Al contrastar las encuestas aplicadas tanto docente y estudiantes se analizó que los valores que más practican los estudiantes son : el respeto a la identidad étnica siendo un valor cultural que dentro de la misión de la institución se concibe como guardiana de la lengua kichwa , fortaleciendo los saberes ancestrales ; la vestimenta , principios :ama quilla (no mentir), ama shua (no robar), ama llulla (no ser ocioso) , la humildad siendo un valor personal que les caracteriza en su forma de aceptar sus cualidades y capacidades al no estar por encima de nadie reconociendo que todos somos iguales; siguiéndole el respeto a las tradiciones propias del pueblo Chibuleo ,la amistad que se cultiva dentro del aula de clase , el respeto como el valor que permite apreciar cualidades y derechos propios y el de los demás siendo valores sociales y la honestidad como un valor ético en donde prevalece la verdad.

De la misma manera se encontró que los antivalores más practicados por los estudiantes son: la impaciencia al no tener la capacidad de esperar un momento determinado para realizar una acción y distrayéndose fácilmente. Después está la impuntualidad al incumplir con sus obligaciones en el tiempo establecido o llegar tarde a la institución educativa; finalmente la imprudencia al actuar de manera inoportuna y desmesurada.

- El nivel de comportamiento de los estudiantes según el R.L.O.E.I Capitulo VI Art 222 es B=Satisfactorio es decir cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social, manifestando un comportamiento regularmente pasivo en el acatamiento de los mismos.
- Se estableció ciertas pautas sugeridas por los encuestados para una adecuada práctica de valores que mejoren el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase de las cuales se pueden citar :

- Dictar charlas formativas a los padres de familia sobre la educación en valores. Ya que es en el hogar es en donde se los inculca y permanecieran durante toda la vida.
- Mediante la utilización de títeres realizar representaciones enfocadas en la práctica de valores ,haciendo hincapié en su importancia para una sana convivencia.
- Manejar normas de comportamiento mediante la formación en valores desde tempranas edades con el fin de prevenir problemas sociales .
- Colocar carteles con frases alusivas a los valores dentro del aula de clase con el propósito de los niños interioricen los mismos .
- Leer cuentos o fábulas cada semana sobre un valor y practicarlo en el trato diario .

4.2 Recomendaciones:

- Es de suma importancia cultivar valores desde tempranas edades en los niños, en especial el valor a la identidad cultural, al ser nuestro país multiétnico se debe fomentar ese amor hacia nuestras raíces con el fin de que se conserve y no se desvalorice; promover una educación en la práctica de valores como eje transversal. Los antivalores se dan al no promover e impulsar un determinado valor, por lo que se sugiere identificar oportunamente, mediante la prevención y sanción para evitar problemas que hoy aquejan a nuestra sociedad.

- La docencia es una gran profesión que no solo implica impartir conocimientos; es por ello que el docente debe asumir su rol protagónico dentro de la sociedad y no dejar pasar por alto algunos comportamientos inapropiados; y de la misma manera fortalecer las buenas conductas identificadas dentro del aula de clase.

- Fomentar la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de fortalecer lazos de afectividad, mediante talleres con ciertas pautas sugeridas para una adecuada práctica de valores que mejoren el comportamiento de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cajal, A. (2019). Lifeder.com . Recuperado de <https://www.lifeder.com/caracteristicas-de-la-sociedad/>
- Cobo, C. E. (2003). Comportamiento humano . 117.
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2003). Quito .
- Correa, A., y Cristofolini, F. (2005). La convivencia escolar en las aulas . Infad, 4.
- De los Santos, E. (2018). Parques Alegres . Recuperado de <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/tipos-niveles-convivencia/>
- Enciclopedia Británica en Español . (2009). La Familia : Concepto, Tipos y Evolución . Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.p
- Fidias, G. (2012). El Proyecto de Investigación . Recuperado de <https://es.slideshare.net/fidiasarias/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacion-6ta-edicion>
- Gallardo, P. (2017). Ética y Valores . Iure.
- García, A. (2016). Conductas Disruptivas en el aula. Laguna.
- García, R. (2013). Las siete competencias básicas para educar en Valores . 25.
- Hernández, G. (2018). El valor de educar bien , promoviendo el respeto en el aula .
- Massieu, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. International Journal of Good Conscience.
- Ministerio de Educación . (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe . Quito .
- Ministerio de Educación. (2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación. 30-31.
- Morales, G. (2012). Cómo educar hoy en Ética , Valores y Moral. Ecuador .
- Morencia, V. (2016). Conductas Disruptivas en el aula. Granada.
- Munch, L. (2014). Ética y valores I. México: trillas.
- Ortega, L. (2015). Recuperado de Tipos de la Investigación : https://www.academia.edu/18122652/TIPOS_DE_INVESTIGACION
- Papalia, D. y. (2004). Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia . México.

- Páramo, P. (2019). La educación en Reglas Morales . Revista Colombiana de Educación.
- Pérez, C. (2 de Febrero de 2013). El papel de la familia en la formación de valores. Diario Mireño .
- Raffino, M. (2019). Clases Sociales. Recuperado de <https://concepto.de/clases-sociales/>
- Rath, H. (1967). Didáctica para la vida. 17.
- Rodríguez, B. (2016). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19905/1/Tesis-Geovanny-Heredia-n%20-%20copia%20modificable.pdf>
- Sunta, P. (2016). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25227/1/SUNTAMARI% c3%91OMONICAPAOLA_1804072369.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25227/1/SUNTAMARI%c3%91OMONICAPAOLA_1804072369.pdf)
- Torres, A., & Burbano, E. (2016). El sentido de la Educación en valores : Un camino para la construcción de la paz. scielo.
- Torres, J. (2001). Orientación Familiar . 12.
- Yasig, J. (2016). La práctica de valores. Recuperado de Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4095/1/T-UTC-0308.pdf>

ANEXOS:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta Dirigida a los Docentes

TEMA: Los valores y el comportamiento de los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la “U.E.M.I.B Chibuleo”

Objetivo: Investigar el impacto de los valores en el comportamiento de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica la Unidad Educativa “U.E.M.I.B Chibuleo”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y escoja una sola opción marcando una X dentro del recuadro o responde según sea el caso

1.- ¿La práctica de valores para la sociedad es?

a. Muy importante b. Poco importante c. Medianamente importante

2.- ¿Piensa que los valores contribuyen a la formación integral de los estudiantes?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

3.- ¿Promueve valores en el trato diario con sus estudiantes?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

¿Qué valores ?

a)..... C).....

b)..... d)

4.- ¿Qué valores y antivalores considera que practican los estudiantes del quinto año?

(Cite solo una de acuerdo a cada categoría)

CATEGORÍAS	VALORES	ANTIVALORES
SOCIALES	Respeto ()	Irrespeto ()
	Puntualidad ()	Impuntualidad ()
	Amistad ()	Enemistad ()
	Otros	Otros
citecite
ÉTICOS	Honestidad ()	Deshonestidad ()
	Justicia ()	Injusticia ()
	Responsabilidad ()	Irresponsabilidad ()
	Prudencia ()	Imprudencia ()
	Otros	Otros
.....citecite	

CULTURALES	Generosidad () Saludo () Respeto las tradiciones () Valor a la identidad étnica () Otroscite	Egoísmo () No saludar () Irrespeto a las tradiciones () Desvaloración a la identidad étnica () Otroscite
CÍVICOS	Igualdad () Paz () Lealtad () Democracia () Libertad () Otroscite	Desigualdad () Pelea () Deslealtad () Dictadura () Esclavitud () Otroscite
PERSONALES	Tolerancia () Honradez () Humildad () Paciencia () Orden () Valentía () Otroscite	Intolerancia () Corrupción () Orgullo () Impaciencia () Desorden () Cobardía () Otroscite

Fuente: Marco Teórico -Valores según su finalidad Munch (2014, p. 52-58).

Elaborado: por Erika Gallo

5.- ¿Considera importante que los niños aprecien los valores culturales? ¿Por qué?

a. Sí

b. No

.....

6.- ¿Cuál fue el promedio de calificación del comportamiento en el último parcial de los estudiantes del quinto año?

A= Muy Satisfactorio	
B= Satisfactorio	
C= Poco Satisfactorio	
D= Mejorable	
E= Insatisfactorio	

7.- ¿Con qué frecuencia llama la atención por el comportamiento de sus estudiantes?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Mencione algunas situaciones:

a.....

b.....

c.....

8.- ¿Piensa que la aplicación del Código de convivencia dentro de la Unidad Educativa mejora el comportamiento de los estudiantes? ¿Por qué?

a. Si b. No

.....
.....

9.- ¿Considera usted que el entorno cultural influye en la conducta de los estudiantes?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

¿De qué manera?

.....
.....

10.- ¿Promueve la aplicación de normas de convivencia escolar basadas en valores dentro del aula de clase?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

Mencione algunas normas:

a.....

b.....

c.....

11.- ¿Qué tipo de comportamiento por lo general poseen los estudiantes?

a. Agresivo b. Pasivo b Asertivo

12.- ¿Qué pautas sugiere para mejorar el comportamiento de los estudiantes mediante la práctica de valores?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta Dirigida a los Estudiantes

TEMA: Los valores y el comportamiento de los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la “U.E.M.I.B Chibuleo”

Objetivo: Investigar el impacto de los valores en el comportamiento de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica la Unidad Educativa “U.E.M.I.B Chibuleo”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y escoja una sola opción marcando una X dentro del recuadro o responde según sea el caso

1.- ¿La práctica de valores para la sociedad es?

a. Muy importante b. Poco importante c. Medianamente importante

2.- ¿Piensa que los valores contribuyen a su formación integral?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

3.- ¿El docente promueve valores en el trato diario con los estudiantes?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

¿Qué valores?

a..... c.....

b..... d.....

4.- ¿Qué valores y antivalores practica (Selecciones una de acuerdo en categoría)

CATEGORÍAS	VALORES	ANTIVALORES
SOCIALES	Respeto () Puntualidad () Amistad () Otroscite	Irrespeto () Impuntualidad () Enemistad () Otroscite
ÉTICOS	Honestidad () Justicia () Responsabilidad () Prudencia () Otroscite	Deshonestidad () Injusticia () Irresponsabilidad () Imprudencia () Otroscite
CULTURALES	Generosidad () Saludo () Respeto las tradiciones () Valor a la identidad étnica () Otroscite	Egoísmo () No saludar () Irrespeto a las tradiciones () Desvaloración a la identidad étnica () Otroscite
	Igualdad ()	Desigualdad ()

CÍVICOS	Paz () Lealtad () Democracia () Libertad () Otroscite	Pelea () Deslealtad () Dictadura () Esclavitud () Otroscite
	PERSONALES	Tolerancia () Honradez () Humildad () Paciencia () Orden () Valentía () Otroscite
		Intolerancia () Corrupción () Orgullo () Impaciencia () Desorden () Cobardía () Otroscite

Fuente: Marco Teórico -Valores según su finalidad Munch (2014, p. 52-58).

Elaborado: por Erika Gallo

5.- ¿Considera importante apreciar los valores culturales? ¿Por qué?

a. Sí

b. No

.....

6.-.- ¿Cuál fue su calificación del comportamiento en el último parcial ?

A= Muy Satisfactorio	
B= Satisfactorio	
C= Poco Satisfactorio	
D= Mejorable	
E= Insatisfactorio	

7.- ¿Con qué frecuencia el docente le llaman la atención por su comportamiento?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Mencione algunas situaciones:

a.....

b.....

c.....

8.- ¿Piensa que la aplicación del Código de convivencia dentro de la Unidad Educativa mejora su comportamiento? ¿Por qué?

a. Si

b. No

.....

.....

9.- ¿Considera que el entorno cultural influye en su conducta?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

¿De qué manera?

.....
.....

10.- ¿Promueve el docente la aplicación de normas de convivencia escolar basadas en valores dentro del aula de clase?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

Mencione algunas normas:

a.....

b.....

c.....

11.- ¿Qué tipo de comportamiento por lo general poseen dentro del aula de clase?

a. Agresivo b. Pasivo b Asertivo

12.- ¿Qué pautas sugiere para mejorar su comportamiento mediante la práctica de valores?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Gráfico 29 Constelación de Ideas Variable independiente

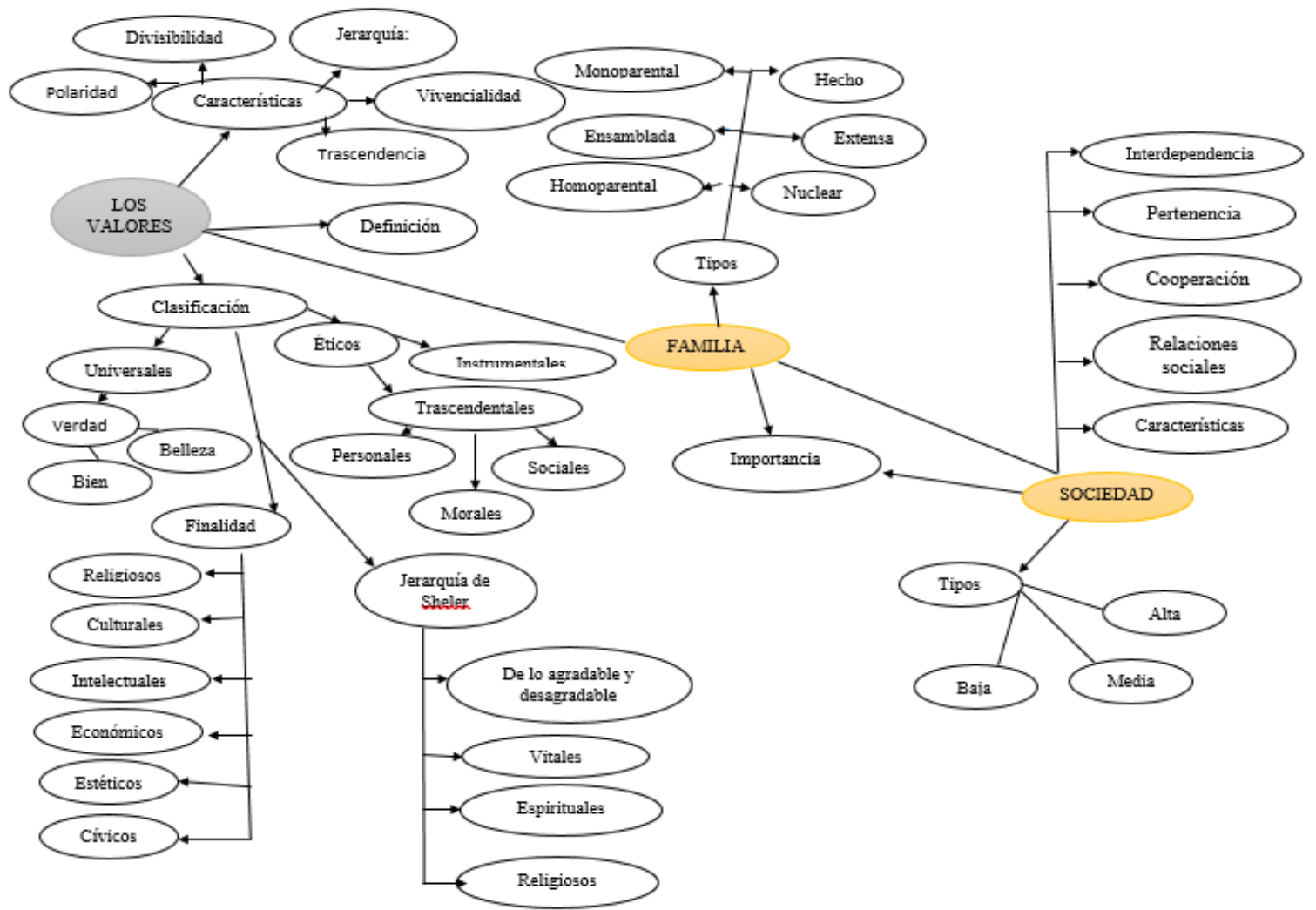


Gráfico 30 Constelación de Ideas V

