



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe Final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica.

TEMA:

CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICAIHUA”.

AUTOR: Nelly Elizabeth Paredes Hernández

TUTOR: Lic. José Nicolás Torrealba, Mg.

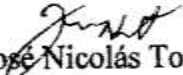
AMBATO – ECUADOR

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Yo Mg. José Nicolás Torrealba en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: "CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAIHUA"", desarrollado por la egresada Nelly Elizabeth Paredes Hernández de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA modalidad presencial, promoción abril 2015. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


Lic. José Nicolás Torrealba Mg.

C.I. 1758205296

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su auto.



Nelly Elizabeth Paredes Hernández

C.I. 1804554648

AUTOR

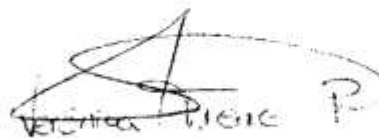
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: "CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAIHUA"", presentado por Nelly Elizabeth Paredes Hernández egresada de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA modalidad presencial, promoción abril 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos. Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.



Psic. Cl. Víctor Aldás, Mg.
C.I. 1803223658

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psic. Cl. Verónica Freire. Mg.
C.I. 0602425936

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación a Dios y a todas las personas que me han ayudado y guiado durante este proceso de formación, que pese a las adversidades de la vida me han apoyado a seguir adelante.

Nelly Elizabeth Paredes Hernández

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios porque sin él no sería posible, a la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por darme la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa institución, a mis docentes y compañeros de curso y a todas las personas que me han apoyado a lo largo de este ciclo.

Especialmente agradezco al Mg. José Torrealba por guiarme durante la elaboración del trabajo de titulación.

Nelly Elizabeth Paredes Hernández

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	24
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	26
2.1 Materiales	26
2.2 Métodos	26
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
3.1 Análisis y discusión de los resultados	30
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
4.1 Conclusiones	43
4.2 Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación con los compañeros/as	30
Tabla 2: Relación con los profesores/as	31
Tabla 3: Opinión que tiene de usted sus compañeros/as.....	32
Tabla 4: Participación de padres de familia en actividades de la Institución.....	33
Tabla 5: Interacción activa con su profesor	34
Tabla 6: Relación con sus compañeros en las horas libres	35
Tabla 7: Trabajar en grupo.....	36
Tabla 8: Aprende al final de cada clase	37
Tabla 9: Respeto en el aula	38
Tabla 10: Sigue las normas del aula.....	39
Tabla 11: Preferencia por la asignatura de Lengua y Literatura	40
Tabla 12: Participación activa durante el desarrollo de la clase	41
Tabla 13: Práctica los aprendizajes adquiridos en su diario vivir.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Relación con los compañeros/as	30
Gráfico 2: Relación con los profesores/as.....	31
Gráfico 3: Opinión que tiene de usted sus compañeros/as.....	32
Gráfico 4: Participación de padres de familia en actividades de la Institución	33
Gráfico 5: Interacción activa con su profesor	34
Gráfico 6: Relación con sus compañeros en las horas libres	35
Gráfico 7: Trabajar en grupo.....	36
Gráfico 8: Aprende al final de cada clase	37
Gráfico 9: Respeto en el aula	38
Gráfico 10: Sigue las normas del aula.....	39
Gráfico 11: Preferencia por la asignatura de Lengua y Literatura	40
Gráfico 12: Participación activa durante el desarrollo de la clase	41
Gráfico 13: Práctica los aprendizajes adquiridos en su diario vivir.....	42

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Escala de calificaciones.....	21
Cuadro 2: Recursos materiales.....	26

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Convivencia escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de la unidad educativa “Picaihua”.

Autora: Nelly Elizabeth Paredes Hernández

Tutor: Lic. José Torrealba Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de investigación “Convivencia escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Picaihua”.” Es objeto de estudio mediante el método de investigación descriptiva, el tema de convivencia escolar se lo analizó de manera teórica para tener una idea mucho más clara sobre las características y factores que esta engloba y así tener una idea mucho más amplia. Permitiendo arrojar factores como el rol activo, la relación estudiante docente, los diversos puntos de vista que tienen los estudiantes para el compañero con una NEE. No obstante, para tener una visión más clara se aplicó una encuesta la cual permite recabar información mucho más precisa del tema planteado. Los resultados que se obtuvieron en la investigación están netamente enfocados a identificar la incidencia en su rendimiento académico, dado que los alumnos que presentan una NEE solo alcanzan los aprendizajes requeridos. A diferencia de los niños considerados como “normales” que al no tener esta limitación logran dominar los aprendizajes requeridos. Permitiendo destacar factores como el compañerismo, el trabajo en grupo y la participación de los padres como aspectos claves para su desenvolvimiento académico. Ante todo, lo mencionado se concluye que la mala convivencia escolar genera un aspecto motivacional que afecta directamente al desarrollo académico del estudiante dificultando el dominio de los aprendizajes requeridos.

Palabras Claves: convivencia escolar, rol activo, rendimiento escolar

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Theme: School coexistence of students with special educational needs and academic performance in the area of language and literature of the educational unit "Picaihua".

Author: Nelly Elizabeth Paredes Hernández

Tutor: Lic. José Torrealba Mg.

ABSTRACT

The research topic "School coexistence of students with Special Educational Needs and academic performance in the area of Language and Literature of the Educational Unit "Picaihua"." It is the object of study through the descriptive research method, the topic of school coexistence is He analysed it theoretically to have a much clearer idea about the characteristics and factors that it encompasses and thus have a much broader idea. Allowing to throw factors such as the active role, the student teacher relationship, the different points of view that students have for the partner with an SEN. However, to have a clearer vision, a survey and an observation sheet were applied, which allowed us gather much more precise information on the subject. The results obtained in the research are clearly focused on identifying the impact on their academic performance, given that students presenting an SEN only achieve the required learning. In contrast to children considered "normal" who, by not having this limitation, manage to master the required learning. Allowing to highlight factors such as companionship, group work and parental involvement as key aspects for their academic development. Above all, the aforementioned concludes that poor school life generates a motivational aspect that directly affects the academic development of the student that makes it difficult to master the required learning.

Keywords: school life, active role, school performance

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En su investigación Carrasco & Luzón, (2019) la cual se denomina “Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas”. La misma utiliza una metodología cualitativa basado en los supuestos de la Teoría Fundamentada de Strauss, & Corbin, (2002) citado en Carrasco & Luzón, (2019), a través del análisis de los significados construidos por diferentes actores educativos.

La investigación expresa en una de sus conclusiones más relevantes que:

El profesorado de este estudio que describe acciones orientadas por la obediencia para obtener el respeto perdido, demuestran adherir a estrategias restringidas para la convivencia en la escuela, la que no sólo son poco efectivas, sino que, además, atentan contra ciertos derechos fundamentales para mantener el orden escolar. (Carrasco & Luzón, 2019, p. 68)

Lo que muestra que las circunstancias el dominio o control en las instituciones educativas no resulta ser efectivo, pese a los estatutos y acuerdos a los cuales se llega al inicio del año. Lo que obliga de manera indirecta al docente a optar por acciones que amedrentan contra los derechos de los estudiantes, no obstante, llegan a ser más efectivas, pero no recomendadas.

Según Cortez, Zoro, & Aravena, (2019) en su investigación “ Gestionando la contingencia más que la convivencia: “El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile” utiliza una metodología cuantitativa y cualitativa aplicada a 68 establecimientos escolares públicos, utilizando como técnica la encuesta para la parte cuantitativa y la entrevista para la cualitativa.

En una de sus conclusiones mencionan que: “Los ECE (Encargados de la Convivencia Escolar) requieren una formación profesional específica a sus necesidades. Esto desafía a las instituciones formadoras a pensar cómo desarrollarlas”. Al tratar de querer mejorar la convivencia escolar también se debe contemplar la preparación académica en los docentes.

Dado que los métodos utilizados no se ajustan a las generaciones con las cuales se está trabajando, haciendo imposible que las medidas propuestas por el estado lleguen a verse reflejadas en los estudiantes complicando la realidad escolar. Por esto las autoridades deben ejecutar planes de capacitación hacia los miembros de la Institución.

En este sentido, Valdés, López, & Jiménez, (2019) en su investigación “Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar”, supone una hipótesis en la cual toma como factor a la cultura como una brecha para una buena convivencia entre estudiantes, haciendo énfasis en factores como el contexto y la familia.

Emplea una metodología mixta secuencial descriptiva, está aplicada tanto a estudiantes, padres y en 129 instituciones de Chile, la cual tuvo una duración de 2 meses. Esta metodología permitió recabar información de manera directa y veraz.

En una de sus conclusiones; Honig y Coburn, (2008) citados en Valdés, López, & Jiménez, (2019) “para desarrollar ambientes de buena convivencia escolar es indispensable que los actores compartan significados comunes respecto de lo que quieren lograr.” Plantearse un objetivo en común, que sea replicado por todos los que conforman la Institución Educativa, hará que la convivencia escolar no sea un medio sino se convierta en un fin, logrando así mejorar la calidad de vida del estudiante.

Según lo menciona Rodas & Rojas, (2015) es su trabajo denominado “El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional”, la misma supone que las emociones durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se deben manejar mediante metodologías que sean adecuadas para el estudiante.

La metodología utilizada es descriptiva, por cuanto se calculan los promedios de las dos variables y los niveles más frecuentes de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento. Inductiva debido a que se ha utilizado para hacer Inferencias acerca de su tendencia y correlación en cuanto a las dos variables. Fue aplicado a estudiantes de la ciudad de Lambayeque Perú.

En su conclusión más relevante expone que “la relación es positiva, nos está manifestando que existe una Inteligencia Emocional importante en los alumnos de dicha facultad, el cual los lleva a superar las demandas y presiones que encuentran en el proceso de enseñanza – aprendizaje.” Lo que nos indica que la limitación que se piensa existe en los estudiantes por cuanto a las emociones que se producen durante las clases son totalmente falsas. El estudiante es capaz de sobrellevar dicho proceso y ser productivo en cuanto a la respuesta a tareas, participación y trabajos en grupo según sea el caso.

Basado en la investigación de Mercado, Di Giusto, Rubio, & De la Fuente, (2017) denominada “ Influencia de las actitudes hacia la discapacidad en el rendimiento académico”. En esta hace un llamado a entender como una discapacidad se convierte en un factor directo para repercutir en sus calificaciones, para esto se realiza una indagación de campo.

Emplea una metodología cuantitativa, en dicha investigación se han seleccionado a los participantes mediante un muestreo de carácter incidental no probabilístico. Se ha contado con 48 alumnos de la Universidad de Jaén que cursan la asignatura de 2º curso.

En una de sus conclusiones mas relevantes se expone que:

La Teoría de Autodeterminación, indica que la motivación intrínseca se relaciona positivamente con el rendimiento académico. Autores como Kusurkar, Ten Cate, Vos, Westers y Coiset (2013) citado en Mercado, Di Giusto, Rubio, & De la Fuente, (2017) constatan la relevancia de la motivación autónoma para una buena técnica de estudio y un mayor esfuerzo, y el consiguiente resultado positivo sobre la calificación final del estudiante. (Mercado, Di Giusto, Rubio, & De la Fuente, 2017, p.77)

Lo que conlleva a que fomentando una automotivación conseguiremos crear en el estudiante un sentido de pertenencia, responsabilidad entre otros valores que como consecuencia permitirán tener mejores resultados académicos. Además de esto de Alcañiz, Chulià, Riera, Rius y Santolino (2016) citado en Mercado, Di Giusto, Rubio, & De la Fuente, (2017) indican que “las actitudes resultan ser un factor más significativo que las competencias en el rendimiento académico de los alumnos”. Aportando que la predisposición que el estudiante tenga durante el proceso de enseñanza-aprendizaje llegará a ser otro factor determinante que reflejará los resultados académicos a obtener.

En la investigación realizada por Vaca, (2018) “El control de tareas por los padres de familia y el rendimiento académico en matemáticas de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela Camilo Segovia de la parroquia Huambaló cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua”, en esta se busca analizar cuanto afecta que exista o no un adecuado acompañamiento de los padres de familia en cuanto al control de tareas, mismos que son enviados como refuerzo académico.

La metodología utilizada fue de tipo cuali-cuantitativo, en una primera etapa, en la parte cualitativa se aplicó la encuesta revisada por expertos (10 ítems), y recabar datos sobre las dos variables de estudio, la verificación de la hipótesis se la realizó con el proceso estadístico chiquadrado. En una tercera etapa se aplicó la encuesta y el análisis de datos, aplicados a 50 estudiantes y ocho docentes, permitiendo obtener información amplia, contextual y estructurada.

En una de sus conclusiones más relevantes expresa:

Los docentes ejecutan las programaciones planteadas en el currículo dentro del aula de clase, pero no se promueve actividades innovadoras y activas que genere interacción para el desarrollo de procesos cognitivos como análisis, inferencia, retención y proposición, esto desemboca en bajo rendimiento académico en la asignatura de matemáticas. (Vaca, 2018, p.45)

El autor hace un llamado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto acompañado de una mejor planificación. Se debe tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Puesto que de no hacerlo el interés por el aprendizaje por sí solo sesa y los resultados académicos a obtenerse no son los esperados y aceptables según los estándares que exige el Ministerio de Educación.

Dentro de las instituciones educativas las relaciones interpersonales se dan de manera involuntaria, lo cual en términos generales se presenta como convivencia escolar, para poder tener un mejor entendimiento se define a la convivencia escolar en secundaria básica como:

Un proceso de relaciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración que se constituye en el escenario de la integración de las influencias educativas de los diferentes contextos en las que esta se expresa y en configuración determina la resiliencia del adolescente para la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia como parte de las propias tareas de la edad. (García, Pérez & Hernández, 2013, p. 5).

La convivencia escolar no sólo implica un desarrollo individual mediante el compañerismo y el trabajo en equipo, sino además el aprendizaje que se debe dar entre compañeros debe ser bilateral, de manera que tanto uno como el otro generen y produzcan ideas que en general sean conocimientos mucho más enriquecidos. La seguridad en el estudiante con o sin NEE se verá reflejada de manera fluida al conseguir esta integración por parte de los compañeros de clase, factor que permite que el estudiante tenga un desarrollo integral y de manera positiva.

De manera holística, la escuela no es el único contexto en el cual se desenvuelve el estudiante; mucho se critica al contexto familiar, dado que es ahí donde se establece valores que se ven reflejados en el aula y por ende con los demás compañeros. Así lo menciona Fuentes (2018) “Las familias sugieren la necesidad de implementar una estrategia de mejoramiento integral de la convivencia que fortalezca las competencias ciudadanas en los estudiantes, para garantizar de esta forma la calidad en la convivencia escolar institucional.”

Al hablar de convivencia se debe tomar en cuenta los diversos contextos en los cuales se ven inmersos los estudiantes. No obstante, enfocándonos en la educación, entendemos que se contempla como contexto tanto a la institución educativa, así como también el hogar en el cual se desarrolla el estudiante, ambos son factores que forman parte del desarrollo integral del educando. Por tanto, dependerá del medio en el cual se desenvuelva y la participación de la familia, involucrándose en los estudios y enseñanza de valores morales, por lo cual si estos factores no se afianzan de manera significativa y responsable llegan hacer los causantes por los cuales los estudiantes generan conductas negativas en el aula de clase. Tal como lo expresan:

El primer espacio de convivencia del adolescente es el hogar, por lo que la familia juega un papel fundamental en este aprendizaje. Es conveniente resaltar que orientar también a la familia, contribuirá a una mejor convivencia escolar, lo que permitirá su paso por este nivel de forma positiva. (García, Pérez, & Hernández, 2013, p. 5)

Hablando en términos mucho más universales la convivencia escolar no solo es considerada como un factor que genera problemas dentro del aula, sino que las consecuencias futuras pueden llegar hacer mucho más influyentes dentro del desarrollo social.

Según la investigación de Fierro & Carbajal (2019) manifiesta que:

La convivencia representa la oportunidad de ir más allá de la perspectiva normativa centrada en la evaluación del cumplimiento o no de los derechos humanos en la escuela. Esto permite analizar los problemas de fracaso y deserción escolar considerando las prácticas pedagógicas y de gestión cotidianas que comprometen el garantizar el derecho a la educación. Además, la Convención de los Derechos de los Niños (1989), abre la discusión sobre los niveles de participación que deberían tener los estudiantes en la toma de decisiones sobre asuntos que les conciernen en el ámbito escolar. A propósito de esta discusión, el concepto de convivencia ofrece una mirada amplia que permite reconocer todos los ámbitos de la vida escolar implicados en la construcción de condiciones para garantizar el pleno ejercicio de todos los derechos de la infancia. (p. 5)

El docente, pasa de ser solo un mediador de conocimiento a involucrarse en una preparación mucho más amplia en cuanto se refiere a las NEE. Ya que al hablar de inclusión se debe abarcar diversas maneras, para que no quede solo en la teoría, sino que se vea reflejado dentro de su salón de clases. El estudiante al tener un ambiente mucho más integral asumirá un rol mucho más activo, motivado, participativo, características que harán mucho más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, generando a su vez un aprendizaje duradero. Esto implicará a su vez la generación de valores como; el respeto mutuo, la responsabilidad, el trabajo en equipo valores que lo enriquezcan como ser humano y a su vez replique en sus allegados acciones positivas.

No por esto se puede llegar a pensar que un estudiante “normal” tiene alguna ventaja por sobre otro que presenta una NEE, si bien el trabajo en el aula es diferenciado este no debe afectar tanto en su desarrollo académico como en su desarrollo físico.

El trabajo de Edel (2003), propone que:

Los estudiantes con necesidades educativas tienden a mostrar niveles descendidos de expectativas de éxito frente a los quehaceres escolares, lo que repercute negativamente en su desempeño escolar, pues los estudiantes suelen dejar las tareas de lado, sentir menos confianza en sus propias respuestas, por lo que buscan guías externas para ello. (p. 4)

El rol del docente por supuesto llega hacer más que una ayuda un pilar, para el desarrollo y respuestas de las inquietudes y dificultades que el estudiante que presenta una NEE llegue a mostrar. Dentro del contexto escolar no solo se puede tomar en cuenta al contexto y diversos factores que afectan a su desempeño; este se mide cuantitativamente y repercute directamente en su rendimiento académico. En palabras de Edel (2003), manifiesta que:

El rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p. 3)

Se tiene en cuenta que el rendimiento académico no solo está basado en datos netamente cuantitativos, sino que además actualmente se observa que un estudiante presenta muchos más factores que el docente debe tomar en cuenta. Hablamos de dos edades; cronológica y mental, circunstancias como estas son las que conllevan hablar de las Necesidades Educativas Especiales, puesto que un estudiante que presente algún aspecto como baja autoestima, algún déficit de atención. El docente de inmediato debe actuar para que no quede excluido del grupo debido a las falencias que el estudiante está presentando.

No obstante, la responsabilidad como bien ya se recaló no siempre está directamente relacionada al docente y la institución educativa. En su investigación sobre “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”, Piñero y Rodríguez (1998) citado por Edel, 2003 (p. 5) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo”. Este resultado confirma que, al estudiante al encontrarse en un estado sociocultural y económico bueno, será un factor que incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Notablemente el factor económico se lo debe considerar como aspecto para el rendimiento del estudiante, debido a que genera problemas dentro de la familia, llegando en algunos casos hacer motivo para la deserción del estudiante. No obstante, las calificaciones siempre van hacer el producto que refleje el rendimiento del estudiante y producto de las mismas representaran su pase o no de nivel según sea el caso. “Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico” Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez Van, Roa (2005) como se citó en Garbanzo, 2007 (p.4).

No obstante el término rendimiento, no solo permite saber si el estudiante cumple o no con los estándares de aprendizaje. Además, es un factor que si se lo mide en general refleja el éxito, la preparación y los procesos que exitosamente se están cumpliendo en las instituciones educativas. “El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes” Garbanzo, 2007 (p. 4).

Convivencia Escolar

Definición

Dentro de las instituciones educativas las relaciones interpersonales se dan de manera involuntaria, lo cual en términos generales lo presentamos como convivencia escolar. Para poder tener un mejor entendimiento lo definiremos a la convivencia escolar en secundaria básica como:

Un proceso de relaciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración que se constituye en el escenario de la integración de las influencias educativas de los diferentes contextos en las que esta se expresa y en configuración determina la resiliencia del adolescente para la solución de conflictos generados por los desafíos de la convivencia como parte de las propias tareas de la edad. (García, Pérez, & Hernández, 2013, p. 5)

Por lo antes mencionado, la convivencia escolar está encaminada con el trabajo en equipo. La misma que afianza las relaciones afectivas entre compañeros. No obstante, los lazos afectivos no suelen realizarse siempre de manera positiva. Factores como el compañerismo, la solidaridad, el respeto, la humildad entre otros son claves para que la convivencia sea pacífica y constructiva. Al no poseer una convivencia de manera positiva, suelen salir a la vista características como: indiferencia, aislamiento, tristeza entre otros resultados que incidirán en su rendimiento, así como también en las relaciones sociales y afectivas.

Importancia en diversos contextos

De manera holística la escuela no es el único contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, mucho se critica al contexto familiar, dado que es ahí donde se establece valores que se ven reflejado en el aula y por ende con los demás compañeros. Así lo

expresa Fuentes (2018), “Las familias sugieren la necesidad de implementar una estrategia de mejoramiento integral de la convivencia que fortalezca las competencias ciudadanas en los estudiantes, para garantizar de esta forma la calidad en la convivencia escolar institucional.” (p. 13).

Al hablar de convivencia se debe tomar en cuenta los diversos contextos en los cuales se ve inmerso los estudiantes. No obstante, enfocándonos en el ámbito educativo se habla de que la responsabilidad recae desde el hogar y todos quienes conforman el mismo comparten la responsabilidad en el desarrollo de la actitud y aptitud del niño como tal. Por tanto, la participación de la familia de manera directa en los estudios y enseñanza de valores morales, son factores que si no se afianzan de manera significativa y responsable llegan hacer los factores por los cuales los estudiantes generan conductas negativas en el aula de clase. Tal como lo expresan Garcia, Pérez, & Hernández, (2013).

El primer espacio de convivencia del adolescente es el hogar, por lo que la familia juega un papel fundamental en este aprendizaje. Es conveniente resaltar que orientar también a la familia, contribuirá a una mejor convivencia escolar, lo que permitirá su paso por este nivel de forma positiva. (p.7)

Hablando en términos mucho más universales la convivencia escolar no solo es considerada como una dificultad que genera problemas dentro del aula, sino que las consecuencias futuras pueden llegar hacer mucho más influyentes dentro del desarrollo social.

Según la investigación de Fierro & Carbajal, (2019) manifiesta que:

La convivencia representa la oportunidad de ir más allá de la perspectiva normativa centrada en la evaluación del cumplimiento o no de los derechos humanos en la escuela. Esto permite analizar los problemas de fracaso y deserción escolar considerando las prácticas pedagógicas y de gestión cotidianas que comprometen el garantizar el derecho a la educación. Además, la Convención de los Derechos de los Niños (1989), abre la discusión sobre los niveles de participación que deberían tener los estudiantes en la toma de decisiones sobre asuntos que les conciernen en el ámbito escolar. A propósito de esta discusión, el concepto de convivencia ofrece una mirada amplia que permite reconocer todos los ámbitos de la vida escolar implicados en la construcción de condiciones para garantizar el pleno ejercicio de todos los derechos de la infancia. (p. 5)

Por tanto, el docente está obligado a dominar este tema, pero además debe tomar en cuenta las diversas formas de poder fomentar la inclusión dentro del aula, el respeto de los derechos de los estudiantes. Dado que el impacto que genere en el estudiante en

cuanto a valores positivos generarán como consecuencia un ser mucho más activo para la sociedad, que base sus decisiones en el respeto mutuo, la responsabilidad el trabajo en equipo valores que lo enriquezcan como ser humano y a su vez replique en sus allegados acciones positivas.

No por esto se puede llegar a pensar que un estudiante “Normal” tiene alguna ventaja por sobre otro que presenta una NEE, si bien el trabajo en el aula es diferenciado este no debe afectar tanto en su desarrollo académico como en su desarrollo físico.

El trabajo de Edel, (2003) propone que:

Los estudiantes con necesidades educativas tienden a mostrar niveles descendidos de expectativas de éxito frente a los quehaceres escolares, lo que repercute negativamente en su desempeño escolar, pues los estudiantes suelen dejar las tareas de lado, sentir menos confianza en sus propias respuestas, por lo que buscan guías externas para ello. (p. 4)

El rol del docente por supuesto llega hacer más que una ayuda un pilar, para el desarrollo y respuestas de las inquietudes y dificultades que el estudiante que presenta una NEE llegue a exteriorizar. Dentro del contexto escolar no solo se puede tomar en cuenta al contexto y diversos factores que afectan a su desempeño.

Los seres humanos y la convivencia Montes, 2000 (p. 58)

En la convivencia vivimos el mundo que surge con el otro, es decir, aprendemos de una manera o de otra la transformación que resulta de ella. Se inicia en la relación madre-hijo y se extiende al aceptar las condiciones de existencia de la comunidad social a la que se llega a pertenecer. Iniciamos la vida en el espacio intersíquico, espiritual o mental de nuestra madre, crecemos en un espacio psíquico de la cultura a la que pertenecemos, de modo que cada vida humana, se vive en esos espacios que le dan el carácter propio a la cultura que pertenece, de acuerdo con lo propio de su vivir individual.

Desafíos de la convivencia que debe afrontar el adolescente de secundaria básica

García, Pérez, & Hernández, (2013):

1. Aceptación de sí mismo.
2. Aceptación del grupo de paraiguales.

3. Orientación vocacional.
4. Establecimiento de relaciones adecuadas con la familia (aceptación de la familia hacia él y él hacia la familia).
5. Comprensión de una sexualidad responsable.
6. Establecimiento de metas de acuerdo con sus posibilidades.
7. Identificación de estilos de afrontamiento ante los fracasos (búsqueda de información, de apoyo social, alternativas de solución).
8. Adquisición de mayor responsabilidad social e individual.

Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar Anónimo, (2012):

- El desinterés académico: Las conductas de desinterés académico o de rechazo al aprendizaje como las denomina Calvo (2003), citado en Anónimo, (2012) hacen referencia a aquellos comportamientos del alumno, habitualmente observados en clase, que van encaminados a no realizar las tareas académicas propuestas por el profesor. Son conductas de desinterés académico acciones como no traer los materiales requeridos, llegar tarde a clase, no traer los deberes hechos de casa.
- Disruptividad: Es uno de los problemas de convivencia que más perturban la dinámica de clase. Aparece como el segundo problema que más afecta al profesorado, especialmente en la Educación Secundaria Obligatoria. Cuando se habla de disrupción se hace referencia a un conjunto de conductas inapropiadas dentro del aula, que suele retrasar o impedir el normal desarrollo del 5 proceso de enseñanza-aprendizaje, molesta a docentes y compañeros/as, afecta al rendimiento del grupo y genera un clima de clase bastante tenso que se traduce en unas malas relaciones interpersonales entre todas las partes Fernández, (2001), citado en Anónimo, (2012).
- Conductas agresivas hacia los compañeros/as.: Las conductas de maltrato entre iguales por abuso de poder que se producen en los centros escolares son una más de las situaciones que alteran o deterioran la convivencia en los centros. El “bullying es considerado como una de las formas más comunes y potencialmente más serias de violencia en la escuela y esta es una razón, más que suficiente para intentar comprenderlo y analizarlo.

- La conducta indisciplinada: Son comportamientos aprendidos en su primer proceso de socialización o revelan una falta de habilidades, normas y valores necesarios para las exigencias normativas del grupo-clase. Ejemplos de este tipo de conductas son: la falta de orden a la salida o entrada a la clase, ensuciar o tirar cosas por la clase, consumir golosinas.
- Conductas antisociales: Se agrupan dentro de esta categoría conductas como: dañar o causar destrozos en el edificio del centro o en las propiedades del profesorado, robar a miembros de la comunidad, consumir drogas en el recinto escolar, agredir a un profesor.

Objetivos del aula de convivencia Anónimo, (2012):

- Habilitar un espacio que proporcione al alumnado las condiciones necesarias para reflexionar sobre su conducta contraria a las normas de convivencia, su comportamiento en determinados conflictos y sobre cómo afecta todo ello al desarrollo de las clases.
- Posibilitar el que aprendan a responsabilizarse de sus propias acciones, pensamientos, sentimientos y comunicaciones con los demás.
- Contribuir a desarrollar actitudes cooperativas, solidarias y de respeto.
- Posibilitar que el alumno o alumna se sienta competente emocionalmente y en la realización de ciertas tareas.
- Reconstruir y favorecer su autoestima autocontrol.
- Ayudarle a adquirir una buena disposición hacia las tareas escolares.
- Resolver los conflictos de manera pacífica desde el diálogo y la reflexión.
- Compensar las deficiencias que impiden a algunos alumnos o alumnas su integración escolar.
- Educar para la vida, potenciando las relaciones interpersonales de cada alumno o alumna, es decir, para su integración satisfactoria en la comunidad.
- Mejorar la vida académica y personal del alumno o alumna.

La Convivencia como tal está inmersa en varios entornos, los cuales se maneja de manera democrática. Estos marcos así llamados presentan diversas cualidades que inciden de manera directa en el ser humano por lo cual tenemos:

Marcos de la Convivencia Rodriguez, (2006):

- **La Familia:** Es el ámbito inicial de socialización y donde aprendemos los primeros ámbitos de convivencia. De aquí que sea muy importante, y a veces determinante, en los modelos de convivencia que aprendemos. Modelos que fluctúan mucho en función de distintas variables, como son el ideal de convivencia y educación de los padres; el tipo de relación entre ellos y con los hijos; y de estos entre sí.
- **El sistema Educativo:** Es el segundo gran ámbito de socialización en nuestras sociedades. La escuela como artefacto cultural genera unos ritos que dejan su poso en el ámbito de la convivencia. En efecto, a través de estrategias educativas, los formatos organizativos y estilos de gestión, el modelo del profesorado, los modelos de evaluación.
- **El grupo de iguales:** Es otro ámbito de socialización de gran importancia no solo entre jóvenes. En efecto, tradicionalmente la incidencia de esta variable se situaba a partir de la adolescencia, pero su incidencia está bajando a edades más tempranas por el tipo de relaciones sociales que vivimos. En este sentido no podíamos obviar la paulatina incidencia de las culturas dominantes de ocio en muchas ocasiones toleradas por los padres y en otras incentivadas por los propios padres.
- **Los medios de Comunicación:** El cuarto gran ámbito de socialización y con una fuerte incidencia en los modelos de convivencia es de los medios de comunicación, muy particularmente la televisión. De todos es sabido el elevado número de horas que diariamente pasan los niños y niñas ante el televisor, y la enorme influencia que ejerce en determinados comportamientos, valores y relaciones sociales. Por su especial incidencia, destacan los dibujos animados, las teleseries y la publicidad.

Código de convivencia

¿Qué es el Código de Convivencia?

Ministerio de Educación, (2018) nos explica que es un documento público construido por los miembros que conforman la institución educativa para lograr convivencia

armónica entre todos los actores educativos (autoridades, docentes, padres de familia o representantes y estudiantes). Se construye con la participación de la comunidad educativa para prevenir problemas y resolver conflictos a través de acuerdos y compromisos.

¿Qué se entiende por ámbito de convivencia escolar? Ministerio de Educación, (2018)

El ámbito de convivencia escolar es el espacio donde se ejecuta prácticas de vida relacionadas con el desarrollo personal y social de los actores de la comunidad educativa, mediante aprendizajes significativos, en el marco del respeto a los derechos humanos y Buen Vivir.

¿Cuáles son los pasos a seguir para la construcción y aplicación del Código de Convivencia?

- **Sensibilización:** El objetivo de la sensibilización es informar a los actores educativos la importancia de la convivencia armónica y comprometerlos en la construcción participativa del Código de Convivencia
- **Organización:** Conformación de comisiones, la comisión de Aprobación y ratificación del Código de Convivencia está conformada por delegados de cada uno de los grupos de actores educativos
- **Planificación de actividades:** Una vez conformadas las comisiones, cada una elabora su plan de trabajo donde especifican los objetivos que pretenden alcanzar, las acciones a desarrollar y el cronograma de ejecución
- **Formas de organización:** Para el trabajo de las comisiones se organizarán mesas de trabajo, reuniones o asambleas integradas para desarrollar las actividades establecidas en cada plan
- **Construcción y aprobación:** Para la construcción y aprobación de Código de Convivencia se considerará las actividades establecidas en el plan de trabajo de cada comisión y se verifica su cumplimiento.
- **Seguimiento y evaluación:** El plan de seguimiento permite comprobar los avances programados a fin de modificar oportunamente el Plan de Convivencia Armónica Institucional. Se debe indicar en la matriz sobre qué aspectos del

plan de se va realizar el seguimiento, con qué técnicas, estrategias e instrumentos, los responsables de seguimiento y el tiempo en el que se debe realizar el mismo.

Necesidades Educativas Especiales

Para poder entender ¿Qué son las Necesidades educativas especiales? Tomamos como referencia lo expuesto por Fernandez, (2011) “Cuando se habla de determinar las NEE se alude a identificar y precisar los conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y actitudes que, de manera constante e inusualmente distinta de la de su grupo de referencia el alumno debe estimular, aprender o desarrollar con el fin de favorecer sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal en cada área (intelectual, emocional, social entre otros.” (p.28). El rol del docente se convierte en un veedor de sus estudiantes, al no enfocarse solo en lo académico sino también a características externas o ajenas al estudio que pueden repercutir en su rendimiento académico.

Dichos factores pueden presentar en el estudiante dificultades que entre estas pueden ser basándonos en Roldan, 2015 (p2):

- Dificultades de aprendizaje, en la adquisición de habilidades básicas en un entorno normalizado, en la escuela u otras instituciones educativas.
- Dificultades de salud, sociales, emociones o mentales.
- Dificultades de aprendizaje específicos (lectura, escritura, comprensión de la información, etc.).
- Necesidades sensoriales o físicas (discapacidad auditiva, discapacidad visual, dificultades físicas que puedan afectar la normalidad en el desarrollo).
- Problemas de comunicación para expresarse o entender lo que otros dicen
- Condiciones médicas o de salud.

Plan de desarrollo Ministerio de Educación, (2017)

Lo entendemos como planificar para “toda una vida” implica una visión integral e integradora para que nadie, a lo largo de toda su vida, quede fuera o se quede atrás. En diez años, se logró recuperar la planificación para lograr mayor equidad y justicia social, ampliar las capacidades productivas y fortalecer el talento humano. La

planificación es el medio a través del cual avanzaremos con pasos firmes hacia el Buen Vivir

Según la Asamblea Nacional, (2008) en la Constitución de la República del Ecuador estipula:

Art. 280.- El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores

Objetivos Nacionales de Desarrollo:

- Derechos para todos durante toda la vida: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas. Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y las futuras generaciones
- Economía al servicio de la sociedad: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización. Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sustentable de manera redistributiva y solidaria. Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el desarrollo rural integral.
- Más sociedad, mejor Estad: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía. Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social. Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo.

Políticas

El Gobierno de la República del Ecuador a través del Ministerio de Educación (2018) establece en sus incisos:

1.9. Erradicar toda forma de discriminación, desigualdad y violencia, particularmente el machismo y la homofobia, a través de la modificación de patrones sociales y culturales que las naturalizan y perpetúan, para propiciar un ambiente seguro

2.1. Erradicar la discriminación y la exclusión social en todas sus manifestaciones, especialmente el racismo y la xenofobia, mediante acciones afirmativas y de reparación integral para la construcción de una sociedad inclusiva.

Rendimiento Académico

Definición

El desempeño como tal se lo mide cuantitativamente y repercute directamente en su rendimiento académico. En palabras de Edel (2003), expresa que:

El rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p. 3)

Se tiene en cuenta que el rendimiento académico no solo está basado en datos netamente cuantitativos, sino que además actualmente observamos que un estudiante presenta muchos más factores que el docente debe tomar en cuenta. Hablamos de dos edades la cronológica y la mental, circunstancias como estas son las que conllevan hablar de las Necesidades Educativas Especiales, puesto que un estudiante que presente algún aspecto como baja autoestima, algún déficit de atención. El docente de inmediato debe actuar para que no quede excluido del grupo producto de estas falencias que el estudiante está presentando.

Importancia

No obstante, la responsabilidad como bien ya lo recalamos no siempre está directamente relacionada al docente y la Institución Educativa. En su investigación sobre “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”, Piñero y Rodríguez (1998) citado por Edel, 2003 (p. 5) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo”. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Factores

Notablemente el factor económico se lo debe considerar como aspecto para el rendimiento del estudiante, debido a que genera problemas dentro de la familia, llegando en algunos casos hacer motivo para la deserción del estudiante. No obstante, las calificaciones siempre van hacer el producto que refleje el rendimiento del estudiante y producto de las mismas representaran su pase o no de nivel según sea el caso. “Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico” Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez Van, Roa (2005) como se citó en Garbanzo, 2007 (p.10).

No obstante el término rendimiento, no solo permite saber si el estudiante cumple o no con los estándares de aprendizaje. Además, es un factor que si se lo mide en general refleja el éxito, la preparación y los procesos que exitosamente se están cumpliendo en las Instituciones Educativas. “El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes” Garbanzo, 2007 (p. 12).

Edel, (2003) menciona algunas variables relacionadas con el rendimiento y el fracaso escolar:

- La motivación escolar: Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.
- El autocontrol: De acuerdo con Almaguer, (1998), citado en Edel, (2003) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte

- Las habilidades sociales: Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), citado en Edel, (2003) brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- A) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- B) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- C) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- D) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- E) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Evaluación

Ministerio de Educación, (2019) nos comenta que se entiende como evaluación estudiantil “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”, según lo determina el artículo 184 del Reglamento General a la LOEI.

La evaluación se lleva a cabo a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reforzar e introducir adaptaciones precisas y adecuadas acordes a las necesidades reales de cada estudiante.

Alcance de la evaluación estudiantil

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

Los tipos de evaluación según el propósito Ministerio de Educación , (2019):

- **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un periodo académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
- **Formativa:** Se realiza durante el proceso de Aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante
- **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad.

Estándares de Evaluación Ministerio de Educación, (2019)

El evaluar el progreso de los niños y niñas permite detectar signos de alerta considerados como indicadores tempranos y, cuyo análisis permite prever la posibilidad de que en un futuro más o menos próximo se presente un atraso en el desarrollo, que les hagan susceptibles de presentar posteriormente necesidades educativas especiales en mayor proporción y frecuencia que el resto de la población estudiantil.

Calificación de los aprendizajes

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Según la Asamblea Nacional, (2014) establece la escala de calificaciones:

Cuadro 1: Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Elaborado con base al: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 del 10 de julio de 2014.

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI. Estas escalas se aplican también para los procesos de: Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz (FCAP), Desarrollo de

las destrezas y técnicas de estudio (DDTE), Procesos de aprendizaje investigativo (PAI) y nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Estas escalas se aplican también para los procesos de: Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz (FCAP), Desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio (DDTE), Procesos de aprendizaje investigativo (PAI) y nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Refuerzo académico

El artículo 208 del Reglamento General a la LOEI hace referencia al refuerzo académico como un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de los contenidos de cada año.

El refuerzo académico se imparte a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de clases y deben estar contempladas en la medida de las posibilidades en el distributivo de la carga horaria semanal del docente.

Dentro del Currículo de Lengua y Literatura descrito por el Ministerio de Educación, (2020) contempla que “Los bloques de Lengua y Cultura y Literatura favorecen la aproximación reflexiva e indagadora a la realidad sociocultural del país ayudando a comprenderla mejor, fortaleciendo el sentido de identidad y de diversidad.”.

No obstante el rol del docente según el Ministerio de Educación, (2020) establece que:

El docente apoyará la comprensión y producción de textos orales y escritos con el objetivo de que sus estudiantes apliquen adecuadamente los conocimientos de léxico y orden sintáctico y adquieran habilidades para la valoración de los textos y sus autores, a partir de la comprensión y el dominio de las figuras literarias que, posteriormente, les servirán para fundamentar y explicar diversos productos artísticos con estructura propia, como piezas musicales, obras teatrales, instalaciones artísticas y prácticas corporales expresivo-comunicativas. (p.44).

Motivo por el cual el Docente debe tomar en cuenta cualquier factor que repercuta en el estudiante, haciendo que su desempeño disminuya o se vea comprometido. A través de los planes de mejora. Formato que se encuentra estipulado por el Ministerio de Educación.

Dentro de las subdivisiones del bloque curricular tenemos:

- Lectura
- Escritura
- Literatura

Para su enseñanza podemos hacer uso de métodos verbalismo o intuitivo los cuales se describen como:

- Método simbólico verbalismo: Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta para la técnica expositiva.
- Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.

Métodos de enseñanza individualizada y de enseñanza socializada expresado por Arciniega, 2016 (p.5) los cuales son:

- Enseñanza individualizada: Atiende posibilidades individuales del educando. Su objetivo máximo es ofrecer oportunidades de desenvolvimiento individual más eficiente, y llevar al educando a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.
- Enseñanza socializada: integración social del educando.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

- Analizar la convivencia escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Picaihua” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Mediante el cumplimiento de las prácticas pre-profesionales se constató la problemática investigada, demostrando el papel que la convivencia escolar representa en el rendimiento académico como eje motivador en el estudiante. Mismo que se lo evidenció mediante la encuesta aplicada al estudiante con NEE, del currículo de nivel medio, los cuales afirmaron, el rol que cumple la convivencia en su diario vivir académico y repercutiendo en su rendimiento académico.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las formas de convivencia escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Picaihua”.

Al aplicar la encuesta de manera directa por medio de la observación y la información obtenida, se logró enfatizar que los estudiantes que carecen de una buena convivencia escolar entre estudiantes y docentes, tienden a cumplir un rol mucho más activo. Debido a que la opinión que se tiene tanto de los compañeros y de uno mismo, es un factor a tomar en cuenta a la hora de optar con metodologías que empleen el trabajo en equipo, dado que los resultados de trabajo y participación no serán los más esperados por el docente.

- Identificar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de EGB con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Picaihua”.

Los estudiantes que no tienen una buena convivencia dentro de su curso, son afectados no solo en su parte motivacional sino también en la parte académica. Para tener una información veraz se solicitó a los docentes las calificaciones obtenidas del primer parcial en el área de Lengua y Literatura. Los estudiantes se encontraban en un rango de 7,00-8,99 que cualitativamente representa “Alcanza los aprendizajes requeridos”. El estudiante al ser un ente social por naturaleza genera un rol activo tanto con sus compañeros y su docente, no obstante, la percepción de este para con los demás no refleja lo mismo puesto que al realizar una observación directa muestra la poca convivencia con los demás compañeros, haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea disminuido. Recordando que el mayor aprendizaje se da cuanto el estudiante emite criterios, comparte sus dudas con todos los actores dentro de la educación; sin embargo, al no poseer esa confianza interna esto le genera problemas para poder obtener un aprendizaje mucho más duradero y poder replicarlo en su diario vivir.

- Determinar los factores de convivencia escolar que se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Picaihua”.

La escuela como contexto donde se produce la asimilación y generación de conocimientos resulta ser el principal indicador de una buena o mala convivencia escolar. Puesto que al momento de que esta se convierta en un aspecto negativo o de miedo para el estudiante pierde el interés por seguir motivado por captar nuevos conocimientos. No obstante, la institución no solo brinda conocimientos, mucho tiene que ver el rol de los padres de familia y su interés por las actividades y responsabilidades que la institución y el docente plantean para con el estudiante. El rol del estudiante al sentir ese acompañamiento muestra una mayor responsabilidad en cuanto a sus actividades académicas, buscando sobresalir o equiparar al compañero de grupo.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En la presente investigación, se tomaron en cuenta los siguientes recursos:

Recursos humanos:

- a) Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Picaihua”
- b) Docentes de Lengua y Literatura
- c) Tutor de Investigación
- d) Investigadora

Recursos materiales:

Cuadro 2: Recursos materiales

Materiales	Presupuesto
Internet	\$ 25,00
Copias	\$ 25,00
Transporte	\$ 35,00
Anillado	\$ 30,00
Impresiones	\$ 60,00
Esferográficos	\$ 10,00
Imprevistos	\$ 20,00
Total:	\$ 205,00

Elaborado por: Paredes Elizabeth (2019)

2.2 Métodos

Dicha investigación posee un enfoque cualitativo y cuantitativo, dado que se trata de una investigación de campo. Presenta un enfoque cualitativo descriptivo mediante la observación y como instrumento el cuestionario, los mismos que evidenciarán la comprobación de la hipótesis presentada, debido a que nos permitirá sistematizar las experiencias observadas de los estudiantes, el cual ayudará a una mejor comprensión sobre la integración de los niños que presentan una NEE. La investigación de tipo

cualitativo posee un enfoque totalmente opuesto a cuantificar los resultados, ya que prioriza el contexto, la función y el significado de las acciones humanas; dando mayor relevancia al significado de la realidad vivida y percibida. Además, esta investigación se respalda en fuentes bibliográficas como libros, artículos de revista, textos o en artículos científicos; los cuales ayudan en el desarrollo del trabajo de investigación.

Por otro lado, la investigación de enfoque cuantitativo se enfoca en arrojar datos estadísticos los cuales ayudaran a describir el problema, realizando la tabulación respectiva. La investigación como tal, tendrá como técnica la observación y su instrumento por ende será el cuestionario, observando la necesidad de la comprobación de la investigación, esta será sustentada con pruebas contables, lo cual permitirá verificar los resultados de forma matemática y estadística, se comprobará si la convivencia escolar afecta al rendimiento académico de los estudiantes con NEE de EGB, de la Unidad Educativa “Picaihua”; del cantón Ambato.

Para hondar en el tema de investigación se ha previsto aplicar un “Instrumento para valorar la convivencia” de Ortega & Del Rey, (2002); el mismo que fue modificado para su aplicación. Los autores señalan que está diseñado para cumplir el papel de facilitador de la exploración previa (información), el cual medirá el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Unidad Educativa.

Modalidad de investigación:

El presente proyecto posee una modalidad de investigación de campo, ya que los datos a obtener se los recolectará de manera directa. Consecuentemente serán revisados y analizados, mostrando un resultado estadístico. Al final dichos datos serán utilizados para comprobar la hipótesis presentada sobre la convivencia escolar en los niños con NEE en el área de Lengua y Literatura.

Investigación de campo:

En cuanto a la investigación de campo, será realizada en la Unidad Educativa “Picaihua”, mediante la recolección de datos. Así mismo se empleará un test para evidenciar la incidencia del rendimiento académico en la convivencia escolar, mismo

que se aplicará de forma directa y personal. Mediante esta investigación se plantea llegar a las posibles soluciones y a nuevos conocimientos que serán beneficiosos para futuras investigaciones.

Investigación bibliográfica:

Según Maya, (2014) menciona que “Una etapa importante en la revisión bibliográfica son las técnicas de investigación documental, que le permiten al estudiante/ investigador ir almacenando la información que va seleccionando en diferentes lecturas de sus principales fuentes de información.” Por tanto, una buena investigación bibliográfica permite al investigador tener fundamento para sostener la hipótesis planteada, además de esto le permite discrepar la información útil y necesaria para la investigación.

Técnicas de investigación: Ramos, (2016)

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, La técnica pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de la investigación
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

La encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. Así pues, se toma como referencia el test denominado “Instrumento para valorar la convivencia” de Ortega & Del Rey, (2002) el cual fue modificado para aplicarlo al contexto de la investigación.

Cuestionario

Recoger datos es sin lugar a duda indispensable para la investigación, por tanto el instrumento utilizado permite obtener datos estadísticos de manera fácil y económica así pues Arribas, (2004) menciona que “Cuestionario es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis”.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Tabla 1: Relación con los compañeros/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bien	4	33,3%
Regular	7	58,3%
Mal	1	8,3%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 1: Relación con los compañeros/as



Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 58,3% de los estudiantes tienen una relación regular con los compañeros y el 33,3% señala que se llevan bien, evidenciando que el 8,3% presentan un mal trato con los demás compañeros de clase.

Discusión

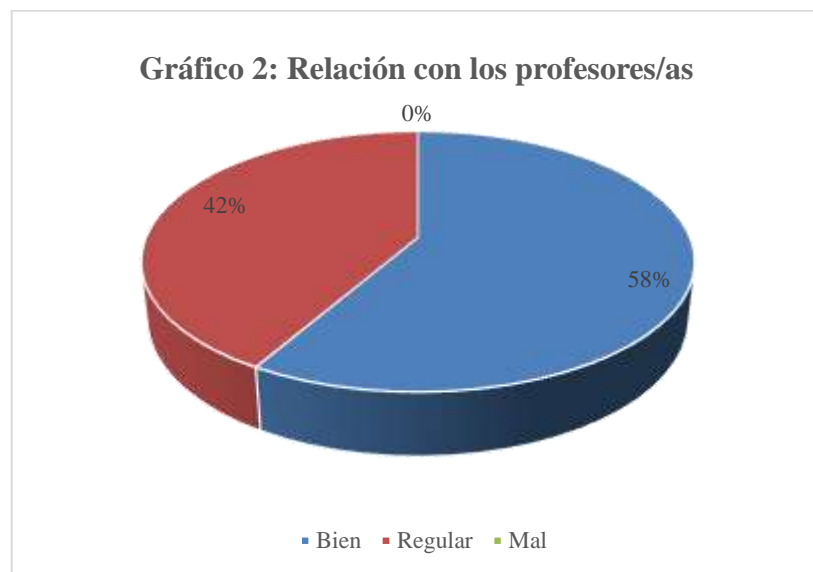
La mayoría de los estudiantes tienen una relación regular con los compañeros de clase. Lo que indica que factores como el poco compañerismo y la baja interacción entre compañeros afecta en su rendimiento de manera directa.

Tabla 2: Relación con los profesores/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bien	7	58%
Regular	5	42%
Mal	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 2: Relación con los profesores/as



Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 58% de los estudiantes tienen una relación buena con los profesores y el 42% señala que regular, dando a notar que la correlación entre docente estudiante presenta una brecha.

Discusión

La mayoría de los estudiantes responden que manejan una buena relación con el docente lo que permite que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de una forma normal o pertinente.

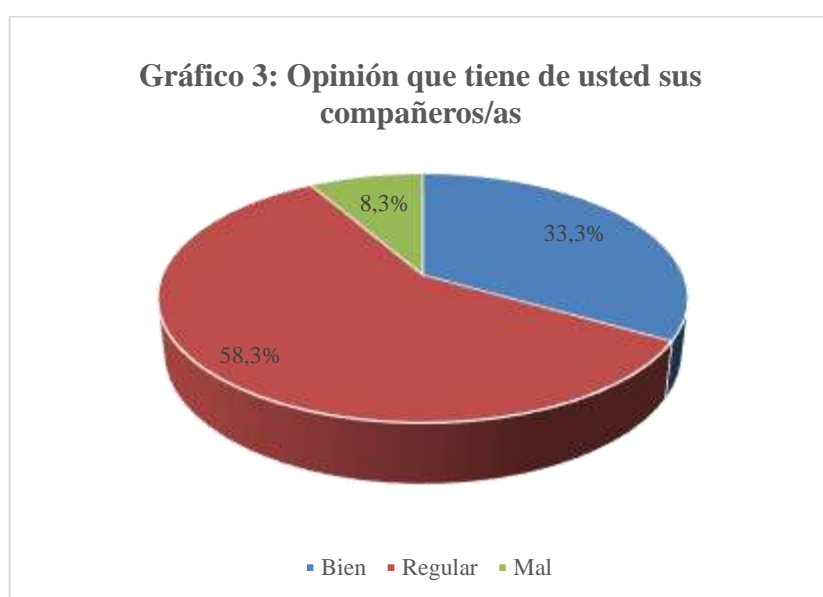
Tabla 3: Opinión que tiene de usted sus compañeros/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bien	4	33,3%
Regular	7	58,3%
Mal	1	8,3%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 3: Opinión que tiene de usted sus compañeros/as



Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 58,3% de los estudiantes responde que la opinión de sus compañeros respecto al estudiante es regular, el 33,3% una buena y el 8,3% señala que mal lo que conlleva a denotar pocas relaciones afectivas entre estudiantes.

Discusión

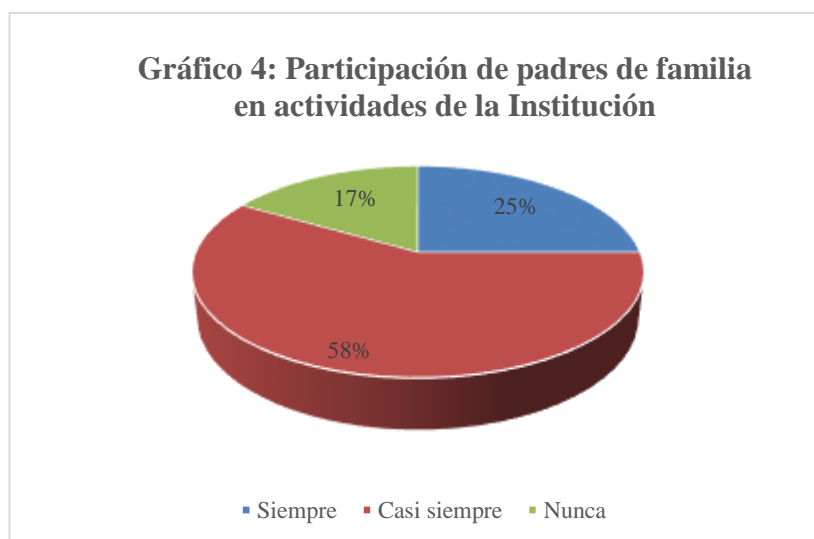
La mayoría de los estudiantes afirman que la opinión del curso con respecto a él o la estudiante es regular, lo que afecta tanto en su rendimiento como en su seguridad para poder expresar sus opiniones.

Tabla 4: Participación de padres de familia en actividades de la Institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25%
Casi siempre	7	58%
Nunca	2	17%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 4: Participación de padres de familia en actividades de la Institución



Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 58% de los estudiantes aseguran que los padres de familia participan casi siempre en las actividades de la Institución, mientras que un 25% corresponde a siempre y un 17% señala que nunca lo hacen.

Discusión

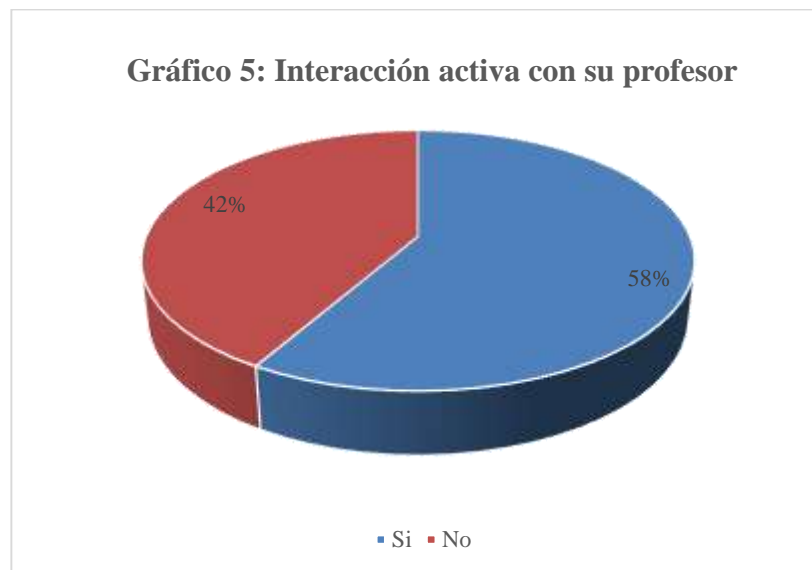
La mayoría de los estudiantes responden que la participación de los padres de familia es casi siempre en actividades de la institución. Lo que aporta positivamente en el estudiante puesto que reconoce las necesidades del estudiante y las puede corregir de manera oportuna, permitiendo mejorar su rendimiento académico.

Tabla 5: Interacción activa con su profesor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	5	42%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 5: Interacción activa con su profesor



Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 58% de los estudiantes aseguran que la interacción con su profesor no es activa y un 42% indica que sí, lo que denota poco interés y mal manejo del aula por parte del docente.

Discusión

La mayoría de los estudiantes responden que no existe una interacción activa con el docente. Lo que no ayuda a que se produzca el proceso de enseñanza- aprendizaje. También el estudiante pierde la motivación para el autoaprendizaje, produciendo que tenga distracciones y esto repercute en su rendimiento.

Tabla 6: Relación con sus compañeros en las horas libres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	7	58,3%
Regular	4	33,3%
Mala	1	8,3%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 6: Relación con sus compañeros en las horas libres



Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 58,3% de los estudiantes aseguran que la la relación con sus compañeros en las horas libres es buena, un 33,3% señala que es regular y en 8,3% indican que es mala.

Discusión

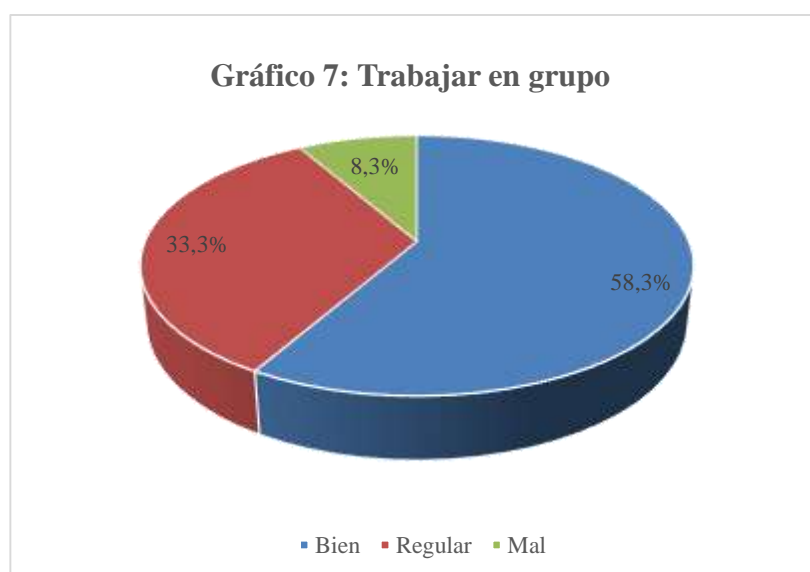
La mayoría de los estudiantes responden que la relación con sus compañeros en las horas libres es buena. Lo cual ayuda a que pueda establecerse un compañerismo y las relaciones sociales ayuden cuando existe trabajos en grupo.

Tabla 7: Trabajar en grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bien	7	58,3%
Regular	4	33,3%
Mal	1	8,3%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 7: Trabajar en grupo



Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 58,3% de los estudiantes afirman que se sienten bien al trabajar en grupo, un 33,3% expresan que se siente regular y en 8,3% indica que se sienten mal.

Discusión

La mayoría de los estudiantes responden que se sienten bien al realizar trabajos en grupo. Afectando de manera positiva a sus relaciones sociales y afectivas, puesto que el compañerismo y el intercambio de opiniones y roles ayudan a enriquecer al estudiante de confianza y conocimientos que posteriormente los puede aplicar en su desarrollo académico.

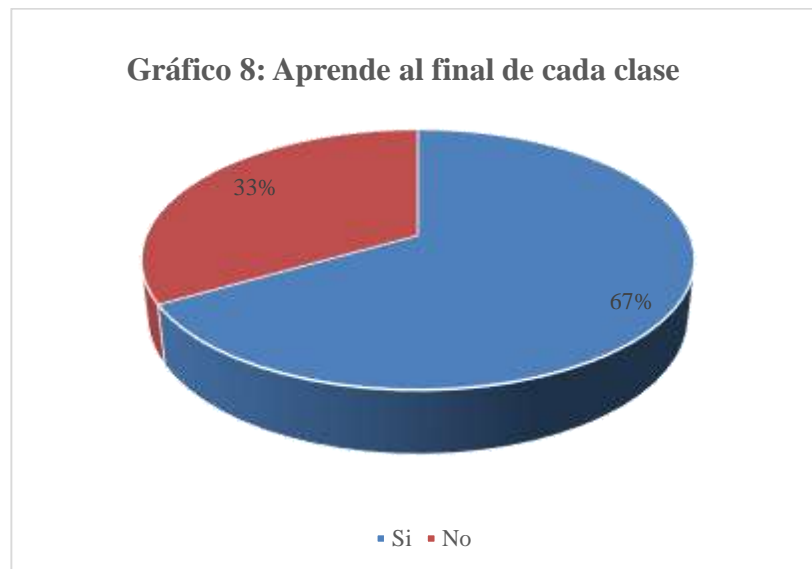
Tabla 8: Aprende al final de cada clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	67%
No	4	33%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 8: Aprende al final de cada clase



Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 67% de los estudiantes responden que si aprenden lo enseñado por su docente al final de la clase y un 33% señalan que no.

Discusión

La mayoría de los estudiantes afirman que si aprenden lo enseñado por su docente al final de la clase. Lo que comprueba que la metodología utilizada es buena pero no eficaz. Haciendo que un mínimo porcentaje no llegue a obtener dichos conocimientos; por tanto, se sugiere mejorar el modelo de enseñanza que se está utilizando.

Tabla 9: Respeto en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 9: Respeto en el aula



Elaborado por: Paredes Elizabeth
Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 75% de los estudiantes responden que si existe respeto en el aula entre compañeros y un 25% señala que no.

Discusión

La mayoría de los estudiantes afirman que existe respeto en el aula entre compañeros. Lo cual es importante para que el entorno permita el desarrollo de la clase y las actividades que el docente realiza. Además, promueve un clima idóneo para el aprendizaje significativo.

Tabla 10: Sigue las normas del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	92%
No	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 10: Sigue las normas del aula



Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 92% de los estudiantes responden que si siguen las normas del aula y un 8% señalan que no lo hacen.

Discusión

La mayoría de los estudiantes afirman que cumplen con las normas del aula. Demostrando que no existe un factor como la indisciplina y el desorden dentro del curso. Cumplir con las normas ayuda a que el docente enfoque todo su esfuerzo en buscar maneras y formas de enseñanza que le permitan al estudiante a estar en un mejor nivel académico.

Tabla 11: Preferencia por la asignatura de Lengua y Literatura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	67%
No	4	33%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 11: Preferencia por la asignatura de Lengua y Literatura



Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 67 % de los estudiantes responden que si les gusta la asignatura de Lengua y Literatura y un 33% señalan que no tienen esa preferencia.

Discusión

La mayoría de los estudiantes afirman que les gusta la asignatura de Lengua y Literatura, lo cual permite descartar este factor como uno de las posibles causas para su rendimiento académico. Cuando el estudiante tiene gusto por el contenido a estudiar. Se produce un autoaprendizaje, es decir el estudiante opta por la búsqueda de la información para enriquecer su conocimiento de manera autónoma.

Tabla 12: Participación activa durante el desarrollo de la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	25%
No	9	75%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 12: Participación activa durante el desarrollo de la clase



Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 75 % de los estudiantes responden que si participan activamente durante el desarrollo de la clase y un 25% señala que no lo hacen.

Discusión

La mayoría de los estudiantes afirman que participan activamente durante el desarrollo de la clase. Lo cual ayuda de manera positiva a la adquisición de conocimientos ya que promueve la discusión y el intercambio de criterios, así como también el despeje de dudas que tiene el estudiante.

Tabla 13: Práctica los aprendizajes adquiridos en su diario vivir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	5	42%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Gráfico 13: Práctica los aprendizajes adquiridos en su diario vivir



Elaborado por: Paredes Elizabeth

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Análisis

El 58% de estudiantes responden que si ponen en práctica los aprendizajes adquiridos en su diario vivir y un 42% indican que no lo hacen.

Discusión

La mayoría de los estudiantes afirman que ponen en práctica los aprendizajes adquiridos en su diario vivir. Lo que representa un dato muy comfortable para la juventud actual. Ya que no estancan los conocimientos sino más bien los utilizan como guía para la toma de decisiones dentro de su vida personal. Además, los ayuda a enriquecerse como seres humanos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

La convivencia escolar para los estudiantes que presentan una NEE resulta tener implicaciones directas en su rendimiento académico no solo de manera cuantitativa sino también produce efectos emocionales. Basándonos en los datos obtenidos se evidencia que un 60% de estudiantes están afectados en su convivencia escolar, los cuales ocasiona que disminuya su participación activa dentro del aula de clases. Factores como la poca interacción entre compañeros, falta de confianza entre estudiante y docente son problemas que repercuten en su actitud, logrando que el estudiante caiga en un aislamiento y baja autoestima, factores que sin lugar a duda afectarán a su desempeño académico.

El estudiante como se conoce y lo estipula en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, está ligado al cumplimiento de estándares para su correspondiente pase de año, no obstante, los estudiantes muestran que en general su rendimiento académico ante una mala convivencia escolar no les permite obtener el dominio de los aprendizajes requeridos en el área de Lengua y Literatura. Haciendo que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea factor indiscutiblemente que debe ser cambiado o mejorado, para que el estudiante pueda lograr un aprendizaje significativo, mismo que posteriormente le permitirá compartir con los demás de manera libre y espontánea generando un nuevo conocimiento.

El rendimiento académico de cada estudiante corresponde a su responsabilidad en el cumplimiento de tareas, participación y evaluaciones. No obstante, factores como el compañerismo, las relaciones afectivas entre estudiantes y docentes, las metodologías adecuadas para cada estudiante inciden de manera directa en su rendimiento académico, haciendo que el rol activo tanto con sus compañeros, así como también con el docente sean poco participativos y no sienta, sentido de pertenencia con el curso. Además, la participación de los padres permite tener un refuerzo extra al conocimiento que ya se imparte dentro del aula de clases.

4.2 Recomendaciones

Los docentes deben enfocar sus esfuerzos para mejorar tanto en la metodología y dar seguimiento a los casos dentro del aula, mismos que deben estar enfocados no solo a realzar el rendimiento académico del estudiante, sino también a crear una motivación e interés por el tema a tratar. De esta manera se logrará que el estudiante no se convierta en un dependiente de alguna metodología, sino que crearemos un autoaprendizaje, mismo que lo permitirá a mejorar tanto en lo cognitivo, así como también en lo emocional.

El docente si bien es muy criticado con el tradicionalismo, debe comprender la labor que desempeña para con los estudiantes que presenta una NEE retomando el interés por el estudiante. Transformar esa visión de cumplimiento del trabajo por el amor y gusto a la enseñanza. Crear este criterio en un formador de profesiones generará resultados inmediatamente en los estudiantes puesto que al entender que existe predisposición del docente para que el estudiante domine los aprendizajes requeridos y los pueda replicar en sus palabras y aplicarlo en su diario vivir, se estará cumpliendo con el deber que conlleva llamarse docente.

La Institución debe implementar programas que permitan crear un sentido de compañerismo y solidaridad, puesto que estos aspectos a veces se lo dejan de lado y se pierde valiosos valores que si bien no son calificados de manera cuantitativa se ve reflejado que los estudiantes señalan la importancia que esta representa y refleja en su desempeño. Por tanto, es recomendable crear espacios para fomentar el desarrollo de dichos valores y aplicarlos en proyectos que el docente pueda adaptar a temas de estudio, para así poder devolver la confianza a los estudiantes y subir su motivación por esforzarse en mejorar cada momento y conseguir el dominio de las destrezas y conocimiento requeridos.

Referencias Bibliográficas

- Anónimo. (2012). Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar. *Federación de enseñanza de Andalucía*, 1-17.
- Arciniega Liliana. (Octubre de 2016). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LilianaArciniega/metodologa-para-lengua-y-literatura>
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Formación continuada*, 23-29.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Asamblea Nacional. (10 de julio de 2014). *Decreto Ejecutivo N° 366*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/DECRETO%20EJECUTIVO%20No.%20365.pdf>
- Carrasco, C., & Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Pontificia Universidad de Valparaiso*, 19.
- Cortez, M., Zoro, B., & Aravena, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile. *Scielo*, 1-25.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-14.
- Educación, M. d. (21 de Enero de 2020). *Lengua y Literatura* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-literatura/>
- Fernandez. (2011). Determinación de las Necesidades Educativas Especiales . *Trillas*, 28-31.
- Fierro, E., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Universidad Iberoamericana León*, 5-7.
- Fuentes, L. S. (2018). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*, 11-13.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico. *Universidad de Costa Rica*, 1-21.

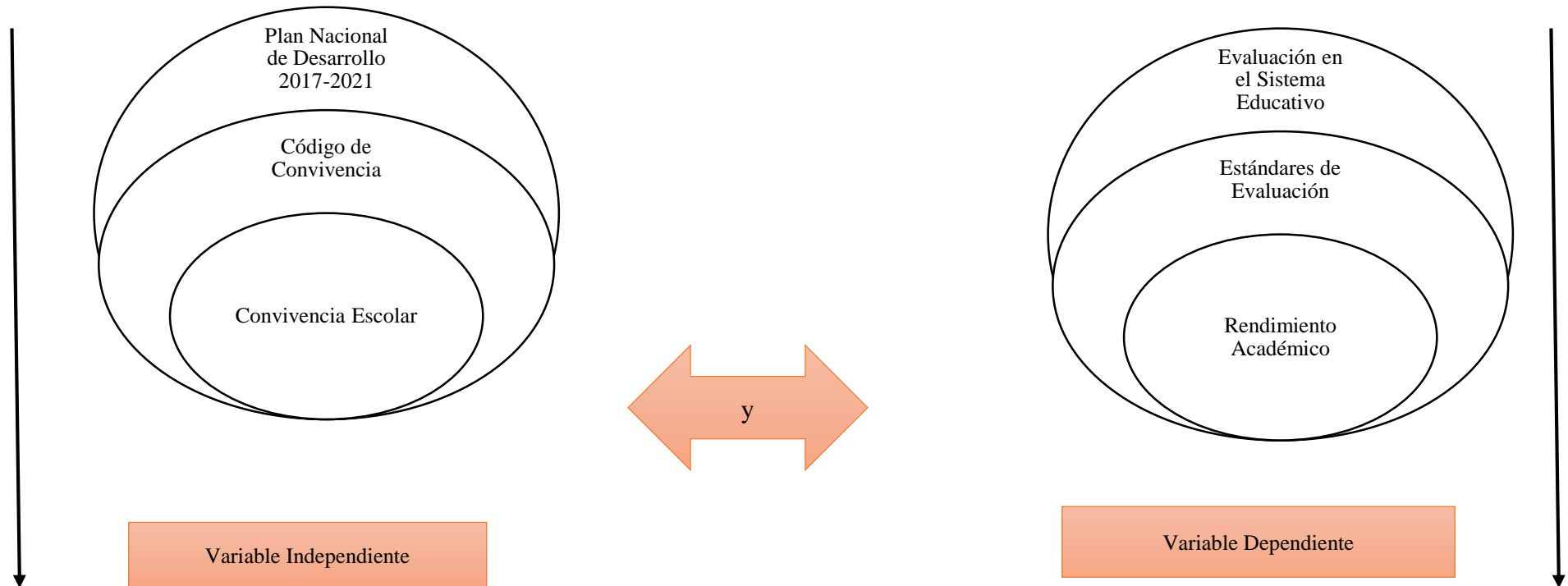
- García, M., Pérez, R., & Hernández, R. (2013). Convivencia Escolar en Secundaria Básica. *Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba*, 1-11.
- José, R. (15 de Enero de 2015). *Que son las Necesidades Educativas Especiales* . Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>
- Maya, E. (2014). Métodos y Técnicas de Investigación. *Universidad Autónoma de México* , 1-90.
- Mercado, E., Di Giusto, C., Rubio, L., & De la Fuente, R. (2017). Influencia de las actitudes hacia la discapacidad en el rendimiento académico. *Universidad de Burgos*, 77-86.
- Ministerio de Educación . (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir* . Quito: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación . (2019). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil . *Subsecretaría de apoyo y seguimiento y regulación de la educación* , 44.
- Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Nacional.
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Nacional.
- Ministerio de Educación. (2018). Instructivo para la construcción participante del código de convivencia . *Ministerio de Educación del Ecuador*, 30.
- Montes, M. (2000). Viviendo la Convivencia. *Universidad del Valle*, 58-59.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2002). *Instrumentos para valorar la convivencia escolar*. Obtenido de <http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/CAPITULO6.pdf>
- Rodas, J., & Rojas, M. (2015). El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 87-94.
- Rodríguez, X. (2006). Marco de la convivencia . En X. Rodríguez, *Pedagogía de los valores* (págs. 1-11). Barcelona: Editorial Gráo de Irif.
- Vaca, D. (2018). El control de tareas por los padres de familia y el rendimiento académico en matemáticas de los niños y niñas de quinto año de Educación

Básica de la escuela Camilo Segobia de la parroquia Huambaló canto pelileo de la Provincia de Tungurahua . *Universidad Técnica de Ambato* , 119.

Valdés, R., López, V., & Jiménez, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Scielo*, 1-20.

Anexos

Anexo 1: Categorías fundamentales



Anexo 2: Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



OBJETIVO: Analizar la convivencia escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y el rendimiento Académico en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Picaihua” de la parroquia Picaihua del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

INDICACIONES.

- Lea determinadamente cada pregunta
- Encierre con un círculo la respuesta que usted elija
- Sea honesto/a, la encuesta servirá únicamente para fines de esta investigación
- NO escriba su nombre

1. ¿Cómo se lleva con sus compañeros/as?

Bien Regular Mal

2. ¿Cómo se lleva con los profesores/as?

Bien Regular Mal

3. ¿Qué opinión cree que tienen de usted sus compañeros/as?

Bien Regular Mal

4. ¿Participa su padre o madre en actividades de la Institución?

Siempre Casi siempre Nunca

5. ¿La interacción con su profesor es activa?

Sí No

6. ¿Cómo es la relación con sus compañeros/as en las horas libres?

Buena Regular Mal

7. ¿Cómo se siente al trabajar en grupo?

Bien Regular Mal

8. ¿Al final de cada clase siente que aprendió lo enseñado por su profesor?

Sí No

9. ¿Existe respeto en el aula entre compañeros/as?

Sí No

10. ¿Sigue las normas del aula?

Sí No

11. ¿Le gusta la asignatura de Lengua y Literatura?

Sí No

12. ¿Participa activamente durante el desarrollo de la clase?

Sí No

13. ¿Pone en práctica los aprendizajes adquiridos en su diario vivir?

Sí No

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 3: Registro de calificaciones

UNIDAD EDUCATIVA "PICAHUA"
2019- 2020
REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES
LENGUA Y LITERATURA
PARCIAL N° 01

N	PROMEDIO TAREAS DEBERES	PROMEDIO LECCIONES O-E	PROMEDIO TRABAJOS INDIVIDUALES	PROMEDIO TRABAJOS GRUPALES	EVALUACIÓN	PROMEDIO FINAL
1	8,00	7,50	7,50	8,00	7	7,60
2	9,00	8,70	8,50	8,83	7	8,40
3	9,67	6,70	8,00	8,00	7,6	7,99
4	8,00	7,20	8,00	8,00	6	7,43
5	8,00	7,70	8,00	8,83	6	7,70
6	10,00	7,80	8,00	8,33	6	8,03
7	8,00	6,80	7,33	8,00	7	7,43
8	7,20	8,00	8,00	8,00	6	7,43
9	9,00	8,00	7,33	8,17	7,5	8,00
10	9,67	7,20	8,00	8,67	6	7,90
11	9,00	8,70	8,50	8,83	7	8,40
12	8,00	7,20	8,00	8,00	6	7,43