



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo
y Orientador Vocacional

TEMA:

“EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES DE
SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “TSANTSA”
DE LA COMUNIDAD TSURAKÚ, PROVINCIA DE PASTAZA”.

Autor: Antonio Tiwiram Tseremp Saant

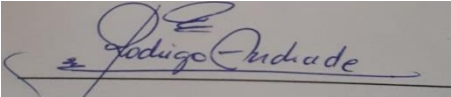
Tutor: Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán

Ambato – Ecuador
2019

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:


Yo, Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán, con C.I 0501970099, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “TSANTSA” DE LA COMUNIDAD TSURAKÚ, PROVINCIA DE PASTAZA”**, presentado por el egresado: Antonio Tiwiram Tseremp Saant, con CI:1600544975, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán
C.I 050197009-9
TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

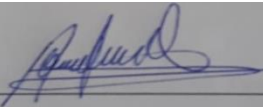
Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, las ideas, opiniones y los comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.



Antonio Tiwiram Tseremp Saant
C.I 160054497-5
AUTOR

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos del autor del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “TSANTSA” DE LA COMUNIDAD TSURAKÚ, PROVINCIA DE PASTAZA”**, autorizo su reproducción total o parcial, siempre y cuando estén dentro de las regulaciones legales de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucrativos.



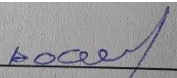
Antonio Tiwiram Tseremp Saant
C.I 160054497-5
AUTOR

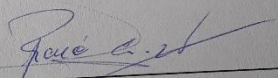
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “TSANTSA” DE LA COMUNIDAD TSURAKÚ, PROVINCIA DE PASTAZA”**, presentado por el señor Antonio Tiwiram Tseremp Saant, egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción Marzo–Agosto 2019, una vez revisada y calificada la investigación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo, para los trámites legales y pertinentes.

COMISIÓN


Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg
C.C. 180190849-0
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Psi. Edu. Luis Indacochea Mendoza Mg
C.C. 130884207-7
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico a mis queridos padres Esteban y Elena, sé que desde el cielo me colmaron de amor, han vigilado mi vida, enseñándome lo valioso de ser una persona íntegro e impulsándome a culminar mi carrera, el amor de ellos me ha acompañado en todo momento, hoy les dedico mi esfuerzo.

A mi amada esposa Maricela Moncayo, por haberme apoyado en todo momento quien, con su ejemplo y consejos de perseverancia, con su ternura ha sabido guiarme, estando siempre conmigo y siendo mi ejemplo a seguir, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero sobre todo por su amor, me ha ayudado a salir adelante en los momentos difíciles.

A mis hermanos Ricardo, Kleber, Benito, Mario, Felicia y Nelly, gracias a ellos jamás me he vencido, tratando de ser un punto de referencia para sus vidas.

Antonio Tseremp

AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo principalmente a DIOS Todopoderoso, por haberme dado salud y vida, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a la Carrera de Psicología Educativa, por permitirme ser un miembro más de sus aulas, por recibir conocimientos teóricos y la formación humana que impartieron en mí y a cada uno a los docentes que compartieron valiosos conocimientos para mi formación profesional con humanista.

A mi Tutor Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán quien fue, es y será un ejemplo a seguir, jamás hubiese tenido la misma perseverancia si no fuera por su motivación constante, por su esmero, dedicación y su valioso aporte académico, el cual fue de gran ayuda durante el proceso y culminación de la presente investigación.

Antonio Tseremp

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

Contenido

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Sesión de derechos de autor	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos.....	xiii
resumen ejecutivo	xiv
executive summary	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de problemas	8
1.2.3. Análisis crítico	9
1.2.4. Prognosis	10
1.2.5. Formulación del problema.....	10
1.2.6. Preguntas directrices	11
1.2.7. Delimitación del Objeto de investigación	11
1.3. Justificación	12

1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivo Específico	13
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes investigativos	14
2.2. Fundamentación filosófica	19
2.2.1. Fundamentación Epistemológica	20
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	21
2.2.3. Fundamentación Ontológico.....	21
2.2.4. Fundamentación psicopedagógica	22
2.3. Fundamentación legal	23
2.4. Categorías Fundamentales.....	26
2.4.1. Organizador Lógico de Variables: Red de inclusiones	26
2.4.2. Constelación de ideas: Variable independiente	27
2.4.4. Fundamentación teórica científica de la Variable independiente	29
2.4.4.1. Educación sexual.....	29
2.4.4.2. Sexualidad.....	40
2.4.4.3. Desarrollo Social y Sexual en los Adolescentes	47
2.4.5. Fundamentación teórica científica	52
2.4.5.1. Variable Dependiente: Embarazos adolescentes.....	52
2.4.5.2. Maternidad y Paternidad Adolescente.....	63
2.4.5.3. Factores de Riesgo en los Embarazos Adolescentes	67
2.5. Hipótesis	71
2.6. Señalamiento de variables	71
2.6.1. Variable Independiente:.....	71
2.6.2. Variable Dependiente:	71
CAPÍTULO III	72
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	72

3.1. Enfoque investigativo.....	72
3.1.1. Cualitativo.....	72
3.1.2. Cuantitativo.....	72
3.2. Modalidad básica de la investigación	72
3.2.1. Modalidad bibliográfica-Documental	73
3.2.2. Modalidad de campo	73
3.3. Nivel o tipo de Investigación.....	73
3.3.1. Nivel exploratorio	73
3.3.2. Nivel descriptivo	73
3.3.3. Nivel Correlacional	74
3.4. Población y Muestra.....	74
3.4.1. Población	74
3.4.2. Muestra.....	74
3.5. Operacionalización de Variables	76
3.5.1. Variable Independiente: Educación Sexual	76
3.5.2. Variable dependiente: Embarazos Adolescentes	77
3.6. Recolección de información	78
3.7. Plan de procesamiento y análisis de la investigación.....	78
3.7.1. Revisión y codificación de la información.....	78
3.7.2. Tabulación de la información	78
3.7.3. Análisis de datos	79
3.7.4. Presentación de los datos.....	79
3.7.5. Interpretación de los resultados	79
3.7.6. Planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.....	79
CAPÍTULO IV.....	80
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	80
4.1. Encuesta aplicada a los Estudiantes	80
4.2. Entrevista al Rector y un Docente	90
4.3. Verificación de la hipótesis	91
4.3.1. Combinación de frecuencias.....	91
4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis.....	92

4.3.3. Selección del nivel de significación	92
4.3.4. Descripción de la población.....	93
4.3.5. Especificación del Estadístico	93
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	93
4.3.8. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	94
4.3.9. Cálculo de Chi Cuadrado (X^2 c).....	95
4.3.10. Decisión Final	96
CAPÍTULO V	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1. Conclusiones.....	97
5.2. Recimendaciones.....	98
Bibliografía.....	100
Anexos	107
Anexo 1. Fotos de evidencias de trabajo en la Unidad educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Tsantsa”	107
Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes	108

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1: Población de la Unidad Educativa I. B. “Tsantsa”.....	74
Tabla 2. Variable Independiente: Educación sexual	76
Tabla 3. Variable dependiente: Embarazos adolescentes	77
Tabla 4: Recolección de información	78
Tabla 5. Información sobre la educación sexual	80
Tabla 6. Involucrar en las actividades de sensibilización	81
Tabla 7. Equilibrio Emocional	82
Tabla 8. Responsabilidad en sus relaciones sexuales precoces	83
Tabla 9. Costumbres y orientación socio cultural	83
Tabla 10. Prevenir los embarazos adolescentes	84
Tabla 11. Cambios hormonales y metabólicos	85
Tabla 12. Inseguridad y frustración asociado al embarazo adolescente	87
Tabla 13. Conocimientos ancestrales	87
Tabla 14. Consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas	89
Tabla 15. Distribución teórica de X^2	93
Tabla 16. Frecuencias observadas	94
Tabla 17. Frecuencias esperadas	95
Tabla 18. Cálculo de Chi-Cuadrado	96
Tabla 19. Frecuencias observadas	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico 1. Árbol de problemas	8
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	26
Gráfico 3: Constelación de Ideas VI.....	27
Gráfico 4: Constelación de Ideas de la VD	28
Gráfico 5. Información sobre la educación sexual	79
Gráfico 6. Involucrar en las actividades de sensibilización	80
Gráfico 7. Equilibrio Emocional	81
Gráfico 8. Responsabilidad en sus relaciones sexuales precoces.....	82
Gráfico 9. Costumbres y orientación socio cultural	83
Gráfico 10. Prevenir los embarazos adolescentes	84
Gráfico 11. Cambios hormonales y metabólicos.....	85
Gráfico 12. Inseguridad y frustración asociado al embarazo adolescente	86
Gráfico 13. Conocimientos ancestrales	87
Gráfico 14. Consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas	88
Gráfico 15. Campana de Gauss	95
Gráfico 16. Frecuencias observadas	123

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “TSANTSA” DE LA COMUNIDAD TSURAKÚ, PROVINCIA DE PASTAZA”

Autora: Tseremp Saant Antonio Tiwiram
Tutor: Dr. Mg. Andrade Albán Jorge Rodrigo

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación denominado “Educación sexual en los embarazos adolescentes de segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Tsantsa” de la comunidad Tsurakú, provincia de Pastaza” tiene por finalidad de profundizar la importancia de la familia en la sociedad, considerando que los padres son responsables directos en la formación de los hijos, sobresaliendo su aporte en el pensamiento crítico, creativo e imaginativo; elementos que favorecen en el desarrollo actitudinal y comportamental; el objetivo fundamental es determinar la incidencia de la educación sexual en los embarazos adolescentes, identificar los principales factores de riesgo en los embarazos adolescentes con el propósito de contribuir en la enseñanza y lograr una educación con calidad, calidez, eficiencia y productiva; en el aspecto metodológico se empleó el enfoque cualitativo que favoreció en el mejoramiento del marco teórico y el cuantitativo facilitó la recolección; se apoyó con técnicas de medición numérica y estadística; la modalidad fue de campo y bibliográfica documental; los niveles fueron exploratorio que cooperó en la profundización del conocimiento de la realidad del problema, el descriptivo en el análisis de la variable independiente y dependiente, el tipo correlacional en la emisión del juicios de valores; la población se encontró conformada por 64 educandos objeto de estudio; como instrumento el cuestionario estructurado dirigido a la recopilación de información de los escolares, además, se realizó el análisis e interpretación de datos, comprobándose la hipótesis a través de las fórmulas de los grados de libertad y del Chi cuadrado que benefició en la inferencia de conclusiones y recomendaciones encaminadas a solucionar la complicación detectada y tomar las decisiones apropiada.

Palabras Claves: educación sexual, embarazos adolescentes, desarrollo, aprendizaje, metodología.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: "SEXUAL EDUCATION IN ADOLESCENT PREGNANCIES IN THE SECOND AND THIRD YEAR OF THE BACCALAUREATE OF THE BILINGUAL INTERCULTURAL COMMUNITY EDUCATION UNIT" TSANTSA "OF THE TSURAKÚ COMMUNITY, PROVINCE OF PASTAZA".

Author: Tseremp Saant, Antonio Tiwiram

Tutor: Dr. Mg. Andrade Albán, Jorge Rodrigo

EXECUTIVE SUMMARY

The present research called "Sexual education in adolescent pregnancies of second and third year of high school of the Intercultural Bilingual Community Education Unit" Tsantsa "of the Tsurakú community, province of Pastaza" aims to deepen the importance of the family in society, considering that the parents are directly responsible in the formation of the children, excelling their contribution in the critical, creative and imaginative thought; elements that favor attitudinal and behavioral development; The main objective is to determine the incidence of sexual education in adolescent pregnancies, identify the main risk factors in adolescent pregnancies in order to contribute to education and achieve an education with quality, warmth, efficiency and productivity; In the methodological aspect, the qualitative approach that favored the improvement of the theoretical framework was used and the quantitative approach facilitated the collection; it was supported with numerical and statistical measurement techniques; the modality was field and bibliographic documentary; the levels were exploratory that cooperated in the deepening of the knowledge of the reality of the problem, the descriptive one in the analysis of the independent and dependent variable, the correlational type in the emission of the value judgments; The population was made up of 64 students under study; As an instrument the structured questionnaire aimed at the collection of information of schoolchildren, in addition, the analysis and interpretation of data was made, checking the hypothesis through the formulas of the degrees of freedom and the Chi square that benefited in the inference of conclusions and recommendations aimed at solving the detected complication and making the appropriate decisions.

Key words: sexual education, teenage pregnancies, development, learning, methodology.

INTRODUCCIÓN

La investigación está organizada por cinco capítulos, desarrollados de acuerdo a la normativa establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para modalidad de tesis, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, el problema se contextualiza la problemática revisando el entorno nacional, provincial y local, realiza el análisis en función del árbol de problemas evaluando la relación causa efecto desde un criterio observacional como primer acercamiento a la realidad, desarrolla la prognosis con la visión a futuro, la formulación que determina la interrogación de que se quiere investigar al igual que las preguntas directrices, se delimita el estudio, para finalizar se establece el por qué y para qué del estudio y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO, los antecedentes investigativos que incluye estudios de las dos variables, la fundamentación filosófica crítico propositivo y legal, se caracteriza las variables de investigación que conceptualizan, finalmente señala las variables y la hipótesis.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, se fundamenta en el enfoque cualitativo y cuantitativo que busca el análisis estadístico y situacional tanto de la problemática como de los resultados obtenidos en la encuesta. La modalidad es bibliográfica y de campo, el nivel es exploratorio, descriptivo y correlacional, la operacionalización de variables independiente y dependiente, luego se definió la población, la técnica que utilizó fue la encuesta, finalmente se establece como se llevará a cabo el procesamiento y análisis de la información, iniciando con la recolección, presentación en tablas y gráficos y desarrollo de las conclusiones.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, en este capítulo se presentan en tablas y gráficos para obtener los resultados de la encuesta, analizamos los resultados obtenidos en base a la recolección de la

información a estudiantes de la institución, comprobación de la hipótesis por medio del método de Chi- Cuadrado.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, para concluir con la investigación se redactan las conclusiones y recomendaciones de manera sistemática los resultados en base a los objetivos esbozados en el trabajo de la investigación ejecutada y el planteamiento de la necesidad que se analizó.

Se incluye la bibliografía; en los anexos se agrega el paper o artículo académico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “TSANTSÁ” DE LA COMUNIDAD TSURAKÚ, PROVINCIA DE PASTAZA”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En Ecuador el inicio de la vida sexual activa en la población adolescente se ha adelantado de manera evidente en los últimos años.

De acuerdo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2014), indica que:

Las adolescentes tienen más probabilidades de iniciar tempranamente su vida sexual, pero también menos probabilidades de usar métodos anticonceptivos. Proporcionar servicios de salud sexual y reproductiva a los niños, niñas y adolescentes que están en los primeros años de la adolescencia, e impartirles conocimientos sobre este tema, es imprescindible por varios motivos. El primero es que muchos están empezando a tener relaciones sexuales en la adolescencia temprana. Según datos de encuestas domiciliarias efectuadas en diversos países y representativas del desarrollo, aproximadamente un 11% de las mujeres y un 6% de los varones de 15 a 19 años afirmaron haber tenido relaciones sexuales antes de los 15 años. (UNICEF, 2014)

A lo expuesto anteriormente, la sexualidad precoz es un problema notable, ya que los adolescentes tienen relaciones prematrimoniales, en las cuales no saben el uso correcto de métodos anticonceptivos, inadecuada comunicación en el hogar, en las Unidades Educativas y en las comunidades, llevan a que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin protección y como resultado de esto existe un alto índice

de embarazos y deserciones escolar, en donde, afecta de manera significativa en la vida de los jóvenes.

Por otro parte, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición ENSANUT (2012), con respecto al tema de educación sexual se calcula que:

El 39.2% de las mujeres de 15 a 19 años reportan haber tenido experiencia sexual. El 7.5% tuvieron su primera relación sexual antes de los 15 años, y el 30.1% antes de los 18 años. El 89.9% de adolescentes menores de 15 años tuvieron su primera relación sexual con personas mayores que ellas. De éstas, el 9.1% fue con una persona mayor de 24 años. El 18.3% de las mujeres de 15 a 19 años reportan haber tenido un/a hijo/a. Esta cifra ha aumentado en cinco puntos porcentuales (13.3) desde la Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil, ENDEMAIN 2004. El 7.8% de las mujeres que se embarazaron antes de los 15 años fue con una persona de 30 años o más. El 7.5% de embarazos en menores de 15 años termina en aborto. (ENSANUT, 2012)

Se evidencia que los embarazos se dan antes de los 15 años de edad, lo que amerita vulnerabilidad en los primeros años de la vida adulta para los adolescentes, particularmente para las mujeres, quienes tienen un mayor riesgo de embarazo temprano o no planificado, infecciones de transmisión sexual (ITS), posiblemente, matrimonios prematuros.

Para Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2010), entre el 2010 y el 2014, el embarazo en las adolescentes de 15 y 19 años disminuyó del 60,61% al 56,08%; sin embargo, los embarazos en adolescentes desde 10 y 14 años subieron en ese período de 1,98% a 2,16%, bajando la edad de iniciación sexual de 15 a 12 años. Son madres solteras, el 75% de ellas pertenece a la población económicamente inactiva. Además, del total de madres adolescentes solo el 22% asiste al sistema educativo, mientras del total de adolescentes que no son madres el 81,4% asiste al sistema educativo. Estas cifras muestran que el embarazo adolescente puede generar no solo vulneración de derechos, como el de la educación, sino que también puede perpetuar el ciclo intergeneracional de la pobreza.

En la provincia de Pastaza, Según Instituto Nacional de Estadística y Censo INEC, (2010), 2 de cada 10 partos son de adolescentes de 12 a 19 años, mientras

que cinco de cada 10 adolescentes son padres. La tasa más alta se evidencia en la Amazonía, la frontera norte, Sierra Centro y en Guayas.

Por otra parte, las características principales en los embarazos adolescentes entre 15 y 19 años son las relaciones sexuales tempranas y activas, la inequidad de género, las prácticas culturales, la pobreza, inadecuada información sobre la sexualidad y el poco acceso a servicios de planificación familiar. En cambio, el factor predominante en menores de 15 años es el abuso sexual, comunicación inapropiada en el hogar y la aceptación social. (INEC, 2010, pág. 10)

La práctica de las relaciones sexuales y la comunicación inadecuada acerca de la sexualidad son los factores predominantes para que las adolescentes tengan problemas notorios como los embarazos no deseados y suicidios.

Según el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional CNII (2012), en la provincia de Pastaza registra uno de los más altos índices de embarazos en adolescentes, es por esta razón y para crear una verdadera conciencia de la paternidad responsable en los jóvenes del Cantón Pastaza, el GAD Municipal de Pastaza conjuntamente con el Concejo Cantonal de la Niñez de Adolescencia han realizado la adquisición de un paquete de bebés simuladores, que permitirán a los estudiantes de los diferentes colegios sentir la experiencia real de ser padres y madres.

Sin embargo, los jóvenes no toman conciencia sobre una sexualidad temprana, las familias se encuentran de manera disfuncional, los padres de familia ya no muestran mucha relación afectiva con sus hijos, entablan relaciones inadecuadas fuera del hogar y se encuentran desprotegidos, leyes y reglas en el hogar conlleva a que los adolescentes vivan su vida en libertinaje.

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa”, el embarazo en una mujer adolescente conlleva a enfrentar muchas situaciones que de alguna manera postergan la vida a futuro y ha sido siempre una constante preocupación, cuya edad promedio esta alrededor de 14 a 19 años. Las principales causas por los cuales se podría dar dicha situación son varios; como

inadecuada educación sexual, seguido inicio temprano o precoz de las relaciones sexuales y por desconocimiento de métodos preventivos eficaces.

Sin embargo, a pesar de considerar factores que dan lugar a embarazos adolescentes también es importante reflexionar acerca de la decisión de cada una de las adolescentes a ser madres, hecho que va relacionado a la formación educativa de un determinado establecimiento educativo como del entorno familiar ya que las manifestaciones de este medio van a transmitir a las adolescentes modelos de vida que se verán reflejados en los hechos de cada una de ellas.

Otras de las causas son, por ser adolescentes de una familia disfuncional, en donde los padres no asumen la responsabilidad de criar, educar a sus hijos e hijas y no inculcan los valores y actitudes que define el modelo sociocultural que rige la vida comunitaria.

Mediante entrevista con el Lcdo. Marco Morocho, Inspector General de la Unidad Educativa se plasma la información manifestando que:

Los registros de embarazos adolescentes entre el 2015 y el 2019, de 14 a 19 años; el 52% de las adolescentes son madres solteras, el 30% son adolescentes varones que son padres que tienen hijos y 18% son embarazadas. Lo cual se evidencia en los hogares que la mayor parte de los educandos provienen donde la educación sexual desde la casa todavía es un Tabú, lo que existe una información inadecuada relacionado a la sexualidad, lo que incita a que la mayor parte de los jóvenes buscan información en sitios no adecuados, distorsionando el significado de la sexualidad como tal.

En la mayoría de los casos, los padres de familia se muestran desorientada para enfrentar la sexualidad de sus hijos, siendo estos problemas que afectan de una manera directa a la estabilidad emocional y psicológica, llevando a ellos comportamientos y conductas inapropiados para su vida; deserción escolar, rendimiento académico bajo. Dicho problema preocupa a los padres de familia, líderes, autoridades de la Unidad Educativa y a toda la comunidad.

De esta manera el Lcdo. Ramiro Moncayo Rector de la Unidad Educativa manifiesta que:

Es importante también en el proceso de transmisión y adquisición de la cultura, priorizar la formación religiosa de cada sujeto ya que dentro de este proceso cultural es donde emergen los valores adquiridos por cada uno de los sujetos dentro de la familia como primer ente de educación, y al mismo tiempo el establecimiento educativo como la familia deben tener el mismo ideología ya que, de alguna manera esto generaría un problema en la aceptación de la información provocando una información distorsionada e influyendo en su identidad.

Este permite que la cultura a diferencia de otras, esté estrechamente relacionada con el desarrollo humano y el contexto social, así mismo, la formación religiosa fortalece el camino por donde transitan en su vida, enfrentar y dar respuestas acerca del mundo que rodea.

1.2.2. Árbol de problemas

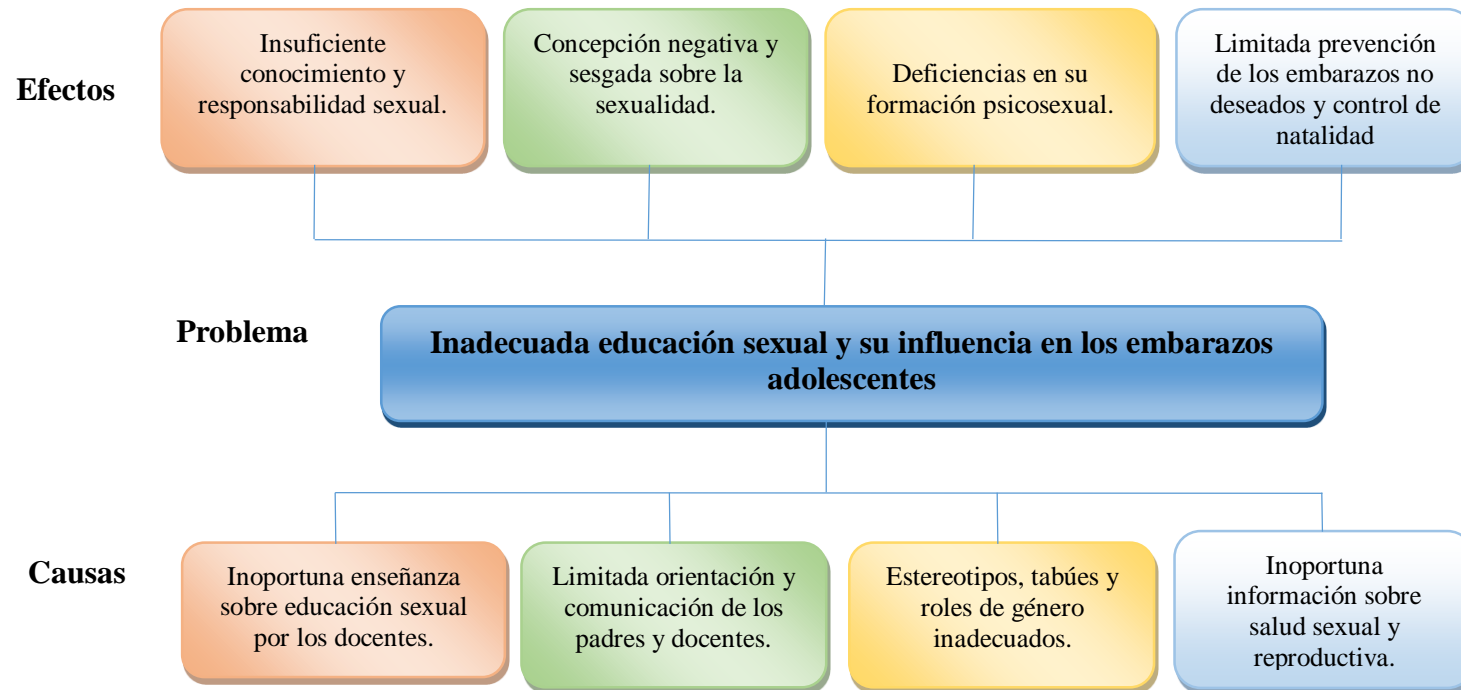


Gráfico 1. Árbol de problemas

Fuente: Unidad Educativa C. I. B. “Tsantsa”

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp SaanT (2019)

1.2.3. Análisis crítico

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa”, de la comunidad Tsurakú, se ha evidenciado inadecuada educación sexual en los embarazos adolescente por diferentes causas y a su vez origina varios efectos negativos en el estudiantado, los mismos se detalla continuación:

La principal causas se debe por inoportuna enseñanza sobre educación sexual por los docentes de orientar y guiar adecuadamente a los estudiantes, por lo que los adolescentes no manejan conocimientos suficientes ni muestran responsabilidad sexual en los hogares, además no poseen argumentos suficientes en el proceso de toma de decisiones en la vida cotidiana.

Por otra parte, la limitada orientación y comunicación que ejercen los padres y docentes es demasía, siendo los padres que les impide hablar la fuente de herencia de valores, estima, costumbres, hábitos; mientras que los docentes es quien educa en base a ello, ocasiona en el estudiante una concepción negativista y sesgada sobre la sexualidad, donde los adolescentes se aventuran a experimentar y explorar su erotismo de la manera equivocada conduciendo a un inicio prematuro en las relaciones sexuales.

Del mismo modo, los estereotipos, tabúes y roles de género inadecuado, provocan deficiencia en la formación psicosexual en los adolescentes, incluso se mantienen relaciones coitales prematuras, que causa cierta discrepancia y limita de obtener información, convirtiéndolo en un obstáculo en relaciones con la pareja.

Finalmente, la inoportuna información sobre salud sexual y reproductiva, puede desembocar limitada prevención en los embarazos no deseados, ya que no tiene suficiente control en su totalidad, frustrando sus sueños y anhelos propios de su edad, que conlleva tener un hijo sin dejar de lado el alto riesgo que tiene un embarazo en esta edad, todo esto puede ocasionar por la deficiente educación sexual que reciben los(as) adolescentes en el hogar y en las instituciones educativas.

1.2.4. Prognosis

En el caso de no dar una solución al problema planteado sobre inadecuada educación sexual y su influencia en los embarazos adolescentes; a futuro se podrían permanecer las relaciones sexuales precoces y activas, la inequidad de género, las prácticas culturales inoportunas, educación sexual inadecuada y poco acceso a servicios de planificación familiar que son los factores predominantes para que las adolescentes tengan problemas notorios como los embarazos no deseados y sería muy perjudicial para estudiantes en su aspecto psicosocial, llegando este a tener inestabilidad afectiva y emocional, situación que afectaría en el área personal, académica y familiar, debido a que el estudiante se encuentra ensimismado.

Por otra parte, las familias se tornan parte importante en el desarrollo emocional de los adolescentes y si no trabajamos en conjunto: docentes, padres de familia y docentes podría continuar con los conflictos padres e hijo, esto provocaría en la adolescente con inseguridad, baja autoestima y se pondrían en riesgo su estado afectivo y emocional, lo que se ve reflejado en sus niveles de agresividad y en el comportamiento del adolescente.

Por lo tanto, se tiene que implementar una alternativa de solución de forma inmediata, ya que, no solo corren riesgo de un deterioro el desarrollo emocional y por consiguiente en el área familiar y académica, sino también se puede aumentar el riesgo de que suba el índice de adolescentes embarazadas, con problemas emocionales y conductuales en los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Tsantsa.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo influye la educación sexual en los embarazos adolescentes de segundo y tercer año de Bachillerato en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa” de la comunidad Tsurakú, provincia de Pastaza?

1.2.6. Preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación sexual existente en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe Tsantsa?
- ¿Cuáles son los principales factores de riesgo que conlleva los embarazos adolescentes en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Bachillerato?
- ¿Existe algún artículo académico como solución al problema planteado en donde se analice la influencia que ejerce la educación sexual en los embarazos adolescentes?

1.2.7. Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación del contenido:

La presente investigación se efectuó en:

Campo: Educación

Área: Psicología educativa

Aspecto: Educación Sexual / Embarazos adolescentes.

Delimitación espacial:

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa”:

País: Ecuador

Provincia y Cantón: Pastaza

Parroquia: Simón Bolívar

Comunidad: Tsurakú

Delimitación temporal:

La presente investigación se desarrolló en el Periodo: Marzo – Agosto – 2019.

1.3. Justificación

El interés de esta Investigación está basado en la necesidad de desarrollar ciertas competencias: Enseñar a educar los valores, haciendo buen uso de la libertad personal, aprender a escoger sin egoísmos, buscar el bien, reconocer la verdad, asumir con amor las responsabilidades y aprender a tomar decisiones correctas, haciendo uso de la capacidad racional sobre la sexualidad, lo que se puede lograr observando hechos de vida, reflexionando y debatiendo en torno a ellos y poniendo en práctica el dominio personal.

Así mismo, la investigación es de vital **importancia** debido a que nos permite enfocarnos en las necesidades de la comunidad educativa para contribuir con las exigencias de la sociedad, fomentando la autovaloración en los estudiantes, promoviendo el amor propio, teniendo como resultado una toma de decisiones asertiva frente a sexualidad.

Por otra parte, la investigación es de gran **utilidad**, porque permite ver cómo influye la educación sexual en los embarazos adolescentes de segundo y tercer año de bachillerato, tomando en cuenta varias dificultades y conflictos que se dan por los estudiantes, como son los problemas conductuales, emocionales y relaciones interpersonales que son problemas que podrían ser corregidos.

Además, el presente trabajo es de **originalidad**, porque aborda temas de vital importancia en lo que se refiere a aspectos indispensables para la formación de los estudiantes, de donde se obtendrán informaciones, manteniendo el análisis, criterios e ideas como responsabilidad propia del autor.

De esta manera el trabajo es **factible** porque el investigador posee los recursos, conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, de la misma manera, existe la apertura y el interés de los docentes de segundo y tercero año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa” de la comunidad Tsurakú, Provincia de Pastaza.

Finalmente, el trabajo de investigación tiene como **beneficiarios** a todos los miembros de la comunidad educativa; autoridades, docentes, estudiantes y padres

de familia, puesto que se evidenciarán en el mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes, viviendo una sexualidad consiente y saludable. Sabiendo tomar conciencia de sus actos y mejorando su comportamiento.

1.4. Objetivos

1.4.1. Ob1jetivo General

Determinar la incidencia de la educación sexual en los embarazos adolescentes de segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa” de la comunidad Tsurakú, provincia de Pastaza.

1.4.2. Objetivo Específico

- ✓ Analizar el nivel de conocimiento sobre la educación sexual que se imparte por parte de la comunidad educativa de segundo y tercer año de bachillerato.
- ✓ Identificar los principales factores de riesgo de embarazos adolescentes de segundo y tercer año de bachillerato.
- ✓ Elaborar un artículo académico de investigación científica (paper) que evidencie las líneas de acción basado en la educación sexual como estrategia metodológica de formación integral para prevención en los embarazos adolescentes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Para analizar la temática de educación sexual en los embarazos adolescentes de segundo y tercer año de Bachillerato, la presente investigación se ha basado en anteriores trabajos revisados varios artículos, archivos de las bibliotecas y repositorios de distintas universidades se pudo constatar que existen trabajos similares relacionados con la problemática que se pretende investigar, los cuales han servido de aporte significativo al tema de estudio, como lo afirma algunos autores:

Vizcaíno, M. & Reyes, J. (2014). Universidad de Guayaquil, en sus investigaciones denominadas sobre “Educación sexual y embarazo precoz en los adolescentes” se concluyen manifestando que:

- Existe pocos conocimientos por parte de los estudiantes sobre el tema abarcado la educación sexual y el embarazo precoz, otros tienen un porcentaje medio, de conocimiento, pero errado seguido de los docentes que tienen un bajo nivel de conocimiento sobre la educación sexual, que podemos decir de los padres totalmente desinformados del tema.
- Los adolescentes encuestados tienen poco conocimiento en salud sexual y reproductiva y por ende hace que la falta de educación sexual se desarrolle plenamente sin tabú en las instituciones educativas. Los adolescentes en los porcentajes que se obtuvo ya han iniciado su vida sexual a temprana edad lo que facilita que exista un mayor riesgo de embarazos precoces, contagio de enfermedades de transmisión sexual por la posibilidad ya que el desconocimiento hace que practiquen sexo sin protección.

- En un porcentaje bajo nos indica, que los adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos en el momento de tener relaciones sexuales, otro porcentaje suministró como resultado que una mayoría aún no ha tenido relaciones sexuales será por sus propios conocimientos básicos o porque en su entorno familiar se practica lo que es un conocimiento preventivo. (Vizcaíno, M. & Reyes, J. , 2014, pág. 128).

En las conclusiones citadas anteriormente se evidencia claramente la influencia positiva que conlleva bajo nivel de conocimiento, es decir, totalmente inadecuado, desinformados en relación a la educación sexual a los dicente, lo que facilita, es que exista un mayor número de riesgo de embarazos a temprana edad y practican relaciones sexuales sin protección.

Ordóñez, María, S. (2016). Universidad Nacional de Loja, en su trabajo de investigación sobre Prevalencia de embarazos en adolescentes, usuarias del subcentro de salud, llega a las siguientes conclusiones:

- Las adolescentes que registran mayor número de embarazos son las que están entre 18 y 19 años en el 52,38%, seguido de las de 16 a 17 años con el 38,10%. Se registró también casos de adolescentes de 14 a 15 años en el 9,52%. Predomina la etnia Shuar en el 61,90%. Son solteras en el 57,14% de ocupación estudiantes con el 47,62% seguido de los quehaceres domésticos en el 33,34%. La procedencia es urbana en el 61,90%.
- La prevalencia de embarazos en adolescentes de la comunidad de Santa Rosa es del 37,50%; registran primer embarazo el 85,71%, pero es alto también el porcentaje de segundos embarazos con el 14,29%. En relación a embarazos no deseados se encontró que el 80,95% no los desearon tener.
- Como principales factores que influyen en la presencia de embarazos se registra que el pensar que no se embarazaría es el más alto con el 76,19% Seguido de la falta de atención y cuidado de los padres es otro factor en

el 66,67%. La falta de comunicación con la familia 42,86% y falta de control de horarios de entrada y salida del hogar con el 57,14% se registran como tercer factor de riesgo (Ordóñez, 2016, pág. 70)

Precisamente, el inicio temprano de la sexualidad conlleva el riesgo del embarazo precoz, incrementado por desorientación, de comunicación y acompañamiento de los adolescentes en los procesos de maduración biológica y psicológica en esta etapa crucial del ciclo vital. Es conveniente la corresponsabilidad de la sociedad y la familia para plantear y poner en marcha acciones encaminadas a la prevención del embarazo en la adolescencia, teniendo en cuenta las necesidades y características de este grupo.

Tapia, L. (2016). Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia en su investigación con el tema; “Diferencias y semejanzas culturales de los embarazos tempranos en mujeres adolescentes”, menciona que:

- La falta de educación respecto a la sexualidad sea por parte de la familia o por instituciones educativas o en salud, el tomar como tabú este tema en edades como las tratadas por la presente investigación, conllevan a que los adolescentes, al no tener conocimiento sobre protección y relaciones de pareja, tenga relaciones sexuales sin conocimiento previo a las consecuencias e implicaciones que estas puedan tener a futuro. Conllevando consecuentemente a embarazos no deseados en muchos casos.
- Se debe entender que la educación no solo debe ser abordada como la enseñanza y trasmisión de conocimiento a los niños, jóvenes y adolescentes, sino que al hablar de educación se comprenda que la misma engloba todos los procesos de transmisión, aprendizaje desde que uno nace y asimila comportamientos, entiéndase en este sentido que los primeros entes educadores serán los padres, la familia, la sociedad y las instituciones educativas.

- La aceptación por parte de un determinado grupo etario al acceso a información sobre salud sexual y reproductiva y la negación por parte de otro demuestra que el factor cultural, así como el educativo respecto al embarazo debe ser tratado desde una perspectiva más amplia en el sentido de aceptar en primera instancia la importancia del tratar el tema por parte de la familia de la adolescente y aceptar por otro lado la información generada o adquirida por entes educadores. (Tapia, 2016, pág. 162)

En estas conclusiones mencionadas se destaca que los adolescentes parten con una concepción pre establecida por la familia o la cultura a la que ellos pertenecen dicha concepción es modificada en muchos casos al establecer contacto con otro contexto o realidad diferente a la conocida, estas generan rupturas de los constructos culturales asimilados en el proceso de formación social formados en el hogar o cultura de la adolescente, asimilando nuevas conductas que vienen de diferentes pautas culturales dando lugar a una nueva configuración en el modo de percibir la realidad, conllevando en muchos casos a problemáticas sociales como la drogadicción, alcoholismo y embarazos tempranos no deseados.

Quintero P. & Rojas M. (2015). Citada de la revista virtual Universidad Católica del Norte Colombia, bajo el tema “El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes”, indica que:

- En la etapa de la adolescencia el embarazo adolescente es una situación compleja en el que se encuentran un gran número de factores de riesgo relacionados con las pautas de crianza y el tipo de relaciones que los adolescentes construyen en su vida cotidiana, además de las escasas respuestas efectivas de las instituciones y, más directamente de los padres de estas mujeres.
- En este grupo de adolescentes el estar actualmente en embarazo o el tener hijos constituye una marca abrupta en su trayectoria vital, ruptura biográfica, las adolescentes reacomodan sus trayectorias pero además

piensan que el embarazo es un “impase” temporal y que pronto podrán retomar sus estudios, proyecto fáctico, sin entender las nuevas circunstancias de dificultad y mayor dependencia económica y el papel del cuidado que ahora asumen y que absorbe las oportunidades del curso “normal” de sus vidas, aspectos socioculturales.

- La estructura o composición familiar se modifica ante el embarazo de una adolescente, donde para algunos casos los padres o suegros asumen el cuidado y ayuda tanto a la nueva madre como a su hijo, frente a otros casos donde es la adolescente y la pareja o la sola adolescente que se encarga de la crianza de su bebé, haciéndose esta labor de madres más compleja, propiciando la reproducción de la cultura patriarcal, donde la mujer se encarga de los trabajos domésticos. (Quintero P. y Rojas M., 2015, pág. 235)

Como resultado de las conclusiones obtenemos que el inicio de la actividad sexual tiende a iniciarse en los propios hogares de las adolescentes, y por voluntad propia, a diferencia del criterio del sentido común que tiende a explicar este como un fenómeno que se da fuera del ambiente familiar y por actos de fuerza o engaño. Esto también conlleva a reflexionar sobre el papel trascendente que juega la familia en el incremento de esta problemática.

Encarnación A., González, A. & Soriano M. (2013) Citada de la revista de la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre “Educación para la salud sexual del enamoramiento al aborto”, un estudio cualitativo con adolescentes españoles e inmigrantes, concluye manifestando que en la forma de vivir la sexualidad influyen el género y la procedencia étnica y cultural de los adolescentes, excepto en la etapa de enamoramiento:

- Es necesario fundamentar la educación sexual en un enfoque biopsicosocial donde se favorezcan, además de los conocimientos, los sentimientos y las emociones, de tal forma que cuando se diseñen programas de educación sexual se formen jóvenes responsables, con capacidad de tomar decisiones sobre la base de una autonomía moral adecuadamente formada.

- Los programas de educación sexual que se diseñen deben de partir de una concepción clara de la dignidad de todo ser humano, de las diferencias culturales y roles de género, e ir destinados no sólo a los adolescentes autóctonos, sino también a los colectivos de jóvenes inmigrados. (Encarnación A.; González, A. & Soriano M., 2013)

Se observa que las adolescentes necesitan saber cosas acerca de lo que es la sexualidad, educándoles con valores y sentimiento ya que la familia es parte fundamental para esta época el adolescente y de igual manera es importante que en los colegios se establezca una buena educación sexual la cual va a servir para prevenir los embarazos no deseados y la deserción académica.

2.2. Fundamentación filosófica

La presente investigación se basa en el pensamiento crítico – propositivo como una alternativa para la investigación, acerca del problema existente en la Unidad Educativa sobre educación sexual en los embarazos adolescentes.

Es Crítico, ya que cuestiona y analiza las consecuencias y riesgos que conllevan a tener una sexualidad precoz en la cual interviene sus cambios físicos y psicológicos en los adolescentes, que se preocupan más por su apariencia física y aceptación social, **es propositivo**, debido a que cuenta, investiga y esboza una alternativa de solución a la problemática de Educación Sexual en los Embarazos Adolescentes en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa”, de la comunidad Tsurakú, provincia Pastaza.

El hombre actual descubre el sentido de su existencia, sabrá también situar la gigantesca expansión de la cultura, científico-técnico de modo que contribuya a su auténtica realización, y no correrá la suerte de aprendiz de brujo, dominado por sus propias invenciones. Por lo tanto, el hombre seguirá siendo un misterio, como es un misterio el universo, como es un misterio la muerte, como es un misterio el amor. El hombre es indefinible, porque carece de fronteras. La filosofía analiza el lugar que el hombre ocupa en el universo y la naturaleza, los instrumentos, procesos y objetos de su pensamiento, los valores a que debe atenerse en su relación con otros hombres y con la sociedad humana. (Gastaldi, 1924, pág. 34)

Por lo tanto, la investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento a nivel psicológico y personal y también con su conocimiento acerca de la educación sexual en los embarazos adolescentes, a través de las diferentes experiencias afectivas y su desarrollo emocional.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La presente investigación se fundamenta epistemológicamente puesto que se aborda a partir de un modelo global de totalidad concreta debido a los diferentes elementos involucrados en diversas manifestaciones enmarcadas en el ámbito educativo a partir de la dinámica familiar y el comportamiento social.

Por otra parte, establecerá las condiciones necesarias y suficientes para la reconstrucción, la producción y la creación del conocimiento científico en base a la temática de educación sexual en los embarazos adolescentes.

Sin embargo, se busca explicar la definición, objetivos, ámbitos, aspectos psicosexuales, importancia, y todo lo que conlleva la educación sexual, para aplicarlo una prevención adecuada en los embarazos adolescentes, así promover un buen vivir entre los adolescentes.

El hombre, a lo más, su conocimiento de la realidad era empírica, fruto de una simple experiencia, desconocedor de las leyes que rigen los fenómenos (El uso de sangrías, hierbas, etc... dependía de ese conocimiento vulgar). La capacidad intelectual humana le hizo soñar en un futuro como superación continua del presente. La ilustración le llevó a pensar –observa –Habermas– que esta superación, “no solo promoverá el control de las fuerzas naturales, sino también la comprensión del mundo y del yo, el progreso moral, la justicia de las instituciones e incluso la felicidad de los seres humanos. (Gastaldi, 1990, pág. 45)

Es así que, el hombre actual es una visión prevalentemente racional, porque trata de descubrir la relación de causa-efecto entre los fenómenos, para dominarlos a voluntad.

2.2.2. Fundamentación Axiológica.

En cuanto a la fundamentación axiológica la presente investigación aborda aspectos de la valoración suprema de la persona, cuyo enfoque se relaciona con los valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, dignidad, la honestidad sobre todo la tolerancia y la eliminación de toda forma de discriminación, ya sea social o afectiva. Con este trabajo se pretende formar adolescentes con capacidad crítica para la resolución de problemas a través de valores como la responsabilidad (sexual), respeto al derecho, la solidaridad, la igualdad y la justicia.

Otro factor importante es que, se enfoca esta investigación es la autoestima en los adolescentes, entendiendo que la afectividad forma parte necesaria de la psicología humana, formando con esto una independencia y amor propio necesaria en la adolescencia, por consiguiente, se fomentara el respeto a sus iguales, tolerando la diferencia de pensar y expresarse de los que los rodean.

Los valores son los distintos modos de concretar o determinar la verdad y el bien que constituyen los fines naturales del hombre. Los valores son la verdad y el bien tomado, no en abstracto, sino en concreto. Su característica es que valen por sí mismos: lo demás vale por referencia a ellos. Los valores son criterios por lo que se rige la acción. Pero, tanto la vida humana como la conducta, se desarrollan en el tiempo; por lo tanto, determinados tipos de conducta habitual dan origen a tipos de vida en los que se encarnan los valores. (LÓPEZ, 2014, pág. 40)

Por tal razón, en la educación sexual los valores cumplen un rol fundamental en el desarrollo psicosexual de los adolescentes, ya que, de ellos dependerá y se reflejará la salud sexual y reproductiva que poseen los adolescentes.

2.2.3. Fundamentación Ontológico

La presente investigación se fundamenta ontológicamente puesto que fomenta el desarrollo del individuo a nivel social, intelectual, y psicológico. Se afirma que el ser humano es un ente social ya que está en constante interacción con las demás personas, no puede estar sin entablar conversación, ni puede ser un ente solitario, puesto que necesita de otros para sentirse realizado como ser social.

La Ontología significa "el estudio del ser". Esta palabra se forma a través de los términos griegos, ontos, que significa ser, ente, y logos, que significa estudio, discurso, ciencia, teoría. Por lo tanto, la ontología es una parte o rama de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, la existencia y la realidad, tratando de determinar las categorías fundamentales y las relaciones del "ser en cuanto ser". Engloba algunas cuestiones abstractas como la existencia o no de determinadas entidades, lo que se puede decir que existe y lo que no, cuál es el significado del ser. (Zabala, 2016, pág. 25)

Es por ello, la importancia de saber interactuar puesto que la educación sexual enseñará al joven a entablar conversaciones de mejor manera y a manejar sus emociones. Por otra parte, enfocará al ser humano como un ente de inteligencia ya que conocerá todo en cuanto al tema de Educación Sexual en los embarazos adolescentes, finalmente es un ente psicológico ya que estudiará el comportamiento de sus iguales para convivir con los mismos.

2.2.4. Fundamentación psicopedagógica

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del dicente. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Por lo tanto, se analiza los procesos en el cual los adolescentes se desarrollan sus principios, capacidades, hábitos, y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla, la educación sexual que es un pilar fundamental para el desarrollo de los jóvenes.

El aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. (Ausubel, 1963)

Es así que, el aprendizaje significativo produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

2.3. Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en:

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Sección quinta: Educación

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Capítulo tercero: Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección cuarta: Mujeres embarazadas

Art. 43. El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
2. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
3. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Capítulo sexto: Derechos De Libertad

Art. 66. Se reconoce y garantizará a las personas:

3. El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
9. El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual.
10. El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.

Capítulo noveno: Responsabilidades

Art. 83. Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

14. Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual.

Título VII: Régimen del Buen Vivir

Sección primera: Educación

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL LOEI (2011)

Del ámbito: principios y fines

Artículo. 3. Fines de la educación. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e información de las decisiones sobre la sexualidad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2010)

De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art. 7 de los derechos.

p) No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.

De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 11. Obligaciones

S. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Art. 27. Derecho a la salud. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Art. 50. Derecho a integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 148. Contenido. La mujer embarazada tiene derecho, desde el momento de la concepción, a alimentos para la atención de sus necesidades de alimentación, salud, vestuario, vivienda, atención del parto, puerperio, y durante el período de lactancia por un tiempo de doce meses contados desde el nacimiento del hijo o hija.

2.4. Categorías Fundamentales

2.4.1. Organizador Lógico de Variables: Red de inclusiones

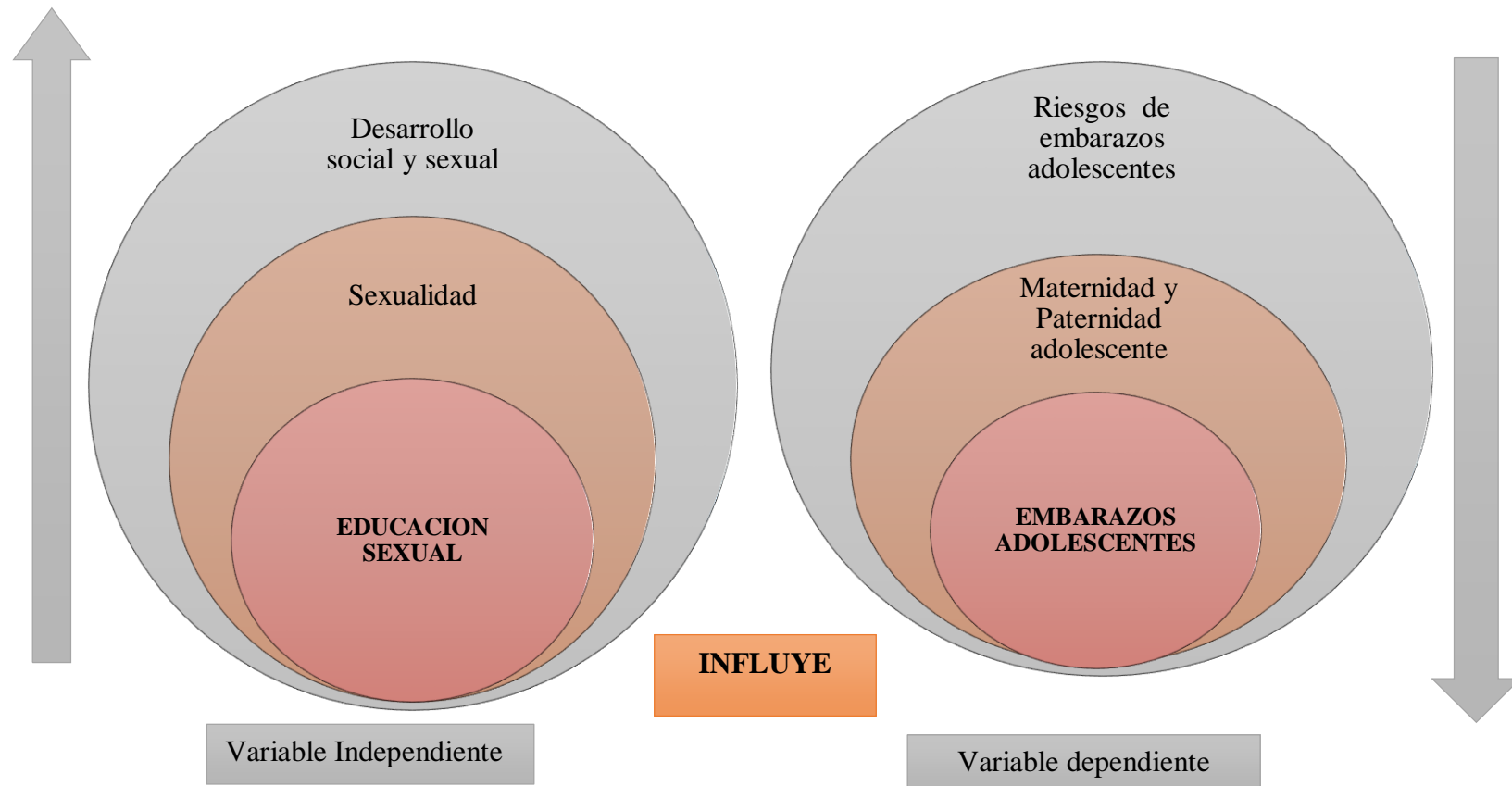


Gráfico 2. Categorías Fundamentales

Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

2.4.2. Constelación de ideas: Variable independiente

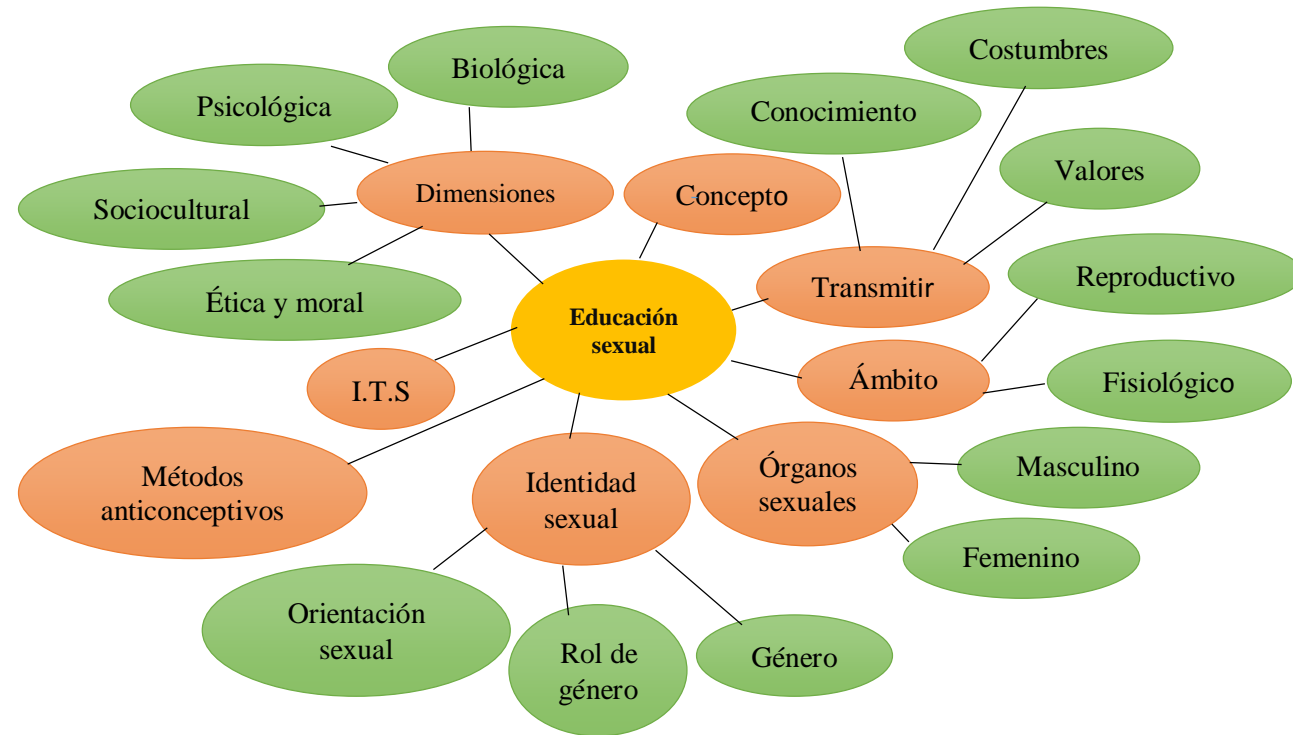


Gráfico 3: Constelación de Ideas VI

Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

2.4.3. Constelación de ideas: Variable dependiente

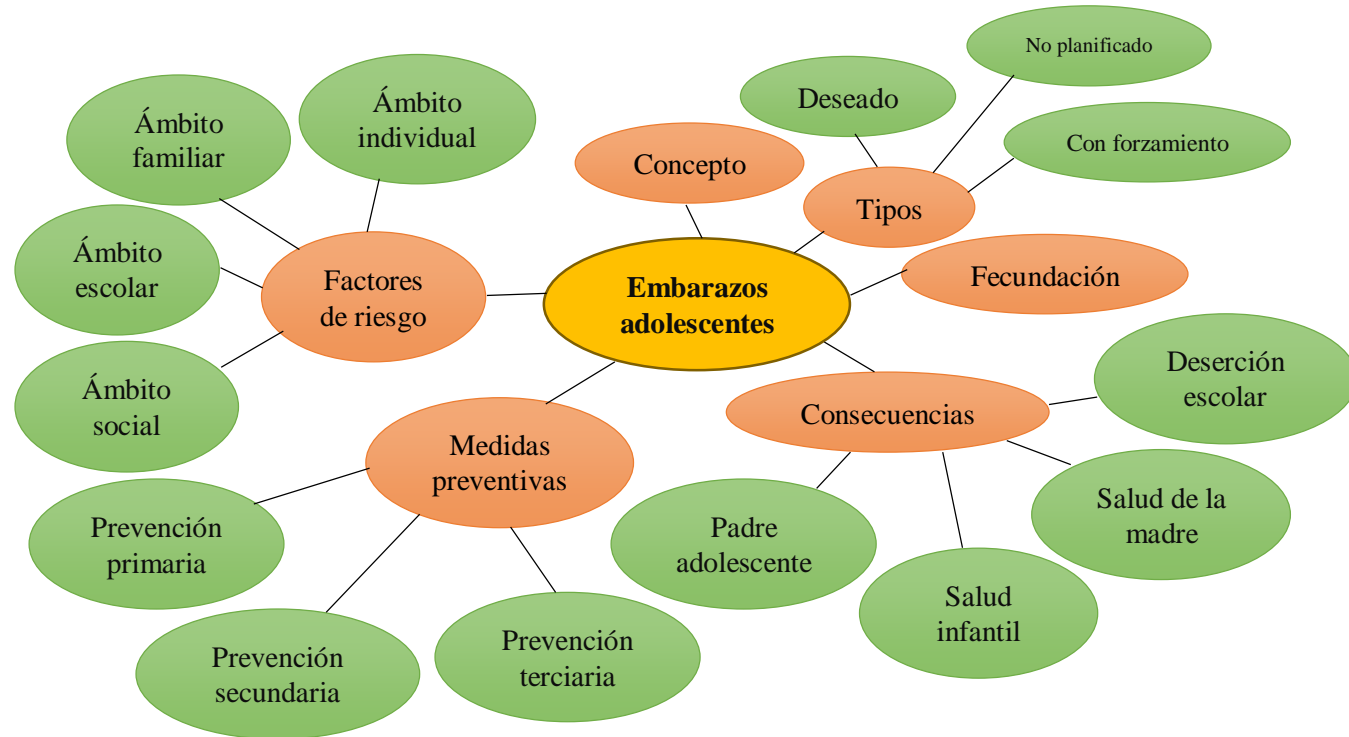


Gráfico 4: Constelación de Ideas de la VD

Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

2.4.4. Fundamentación teórica científica de la Variable independiente

2.4.4.1. Educación sexual

Concepto

La educación sexual es un proceso de aprendizaje, cuyo objetivo básico es lograr la identidad e integración bio-psico-social del individuo y capacitarlo para fortalecer sus propios valores, actitudes y relaciones heterosexuales que las permitan realizar plenamente como persona con una formación integral, consciente y responsable.

Según Gallegos, G. (2013). Menciona que:

La educación es una actividad inherente al ser humano la cual permite la transmisión de conocimientos sean estos de carácter general o particular, científicos o culturales, la finalidad de esta actividad es la capacitación del ser humano en diversas temáticas que le permitan tener un conocimiento del entorno en que vive y pueda desarrollarse, para ello, la educación dentro de un contexto social se realiza para la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad, la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso. (Gallegos, 2013, pág. 7)

Por lo tanto, la educación es la transmisión de conocimientos, este es un hecho inherente al hombre que va ligado necesariamente al proceso de comunicación. Desde tiempos inmemoriales la actividad comunicacional ha permitido asegurar la transmisión cultural ya sea en forma de jeroglíficos, por medio de escritos o desde la misma oralidad. Conforme ha ido transcurriendo el tiempo y han evolucionado las formas de comunicación, la educación también se ha servido de estos recursos para trascender a lo largo del tiempo, sin duda, esta actividad ha tenido su incidencia en el progreso de la civilización.

Sin duda alguna, el primer proceso de educación se lo adquiere en el ámbito de la familia ya que los padres constituyen el modelo a seguir de los hijos, ya sea en aspectos positivos o negativos. De acuerdo a las exigencias y necesidades que se van presentando en la dinámica familiar, los padres ven la necesidad de buscar

una guía práctica para la crianza que aporte al desarrollo de sus hijos. Posteriormente cuando el niño o niña cumple cierta edad se ve en la necesidad de incluirse al ámbito educativo el mismo que seguirá y crecerá hasta cuando la persona haya alcanzado su éxito profesional.

La estimulación que puede propiciar la familia en este sentido es muy importante para el desarrollo de la personalidad. Dentro de ella se van consolidando patrones de comunicación interpersonal a partir del propio estilo de relaciones que exista dentro del hogar, que se van trasladando a otros contextos en que posteriormente se incorpora el niño y adolescente que tiene gran valor en la formación de estos primeros patrones.

“El hombre de la cultura de la imagen necesita educarse para comprender plenamente este lenguaje tan suyo y tan de su época, y de formarse de tal manera que el mismo sepa que hacer de su vida una inquietud que responda a sus profundas necesidades de ser humano”. (Gallegos, 2013, pág. 10)

Es decir, la educación propone esencialmente formar personas críticas y activas frente a los diversos procesos de comunicación en que están inmersas y promueve la producción de cultura, porque concibe al sujeto como un ser histórico, inserto en un grupo social que tiene una visión del mundo, que es capaz de construir cultura (valores, conocimientos y actitudes), que resultan significativos para satisfacer sus necesidades a partir de la totalidad de la vida.

Los contenidos, basados en la cultura y tradiciones permiten preservar la identidad de las comunidades, pero no necesariamente responden a las inquietudes naturales de los y las adolescentes. Esto hace que, si bien se preservan conocimientos ancestrales, en algunos casos también se preserva, reproduce y perpetúan relaciones desiguales entre hombres y mujeres y entre adultos y adolescentes, que se traducen en actitudes, conductas y situaciones que limitan su desarrollo.

La educación sexual según Freire, E. (2013), define como: “un aprendizaje a las vivencias propias de cada ser humano que se desarrollan a través de diversos pensamientos, deseos, creencias, actitudes, conductas, valores y prácticas en

relación a la sexualidad, en la que intervienen factores externos e internos que la sociedad nos ha heredado o impuesto. Dichos factores pueden ser de índole: biológico, psicológico, social, económico, político, cultural, educativo, ético, legal, histórico y religioso”. (Freire, 2013, pág. 12).

Educación en sexualidad, no es una cosa solamente de información sino también de aprendizaje, ya que esto es lo que garantiza que los y las estudiantes vayan adquiriendo actitudes con valores y sentimientos positivos sobre el tema de la sexualidad y sobre todo no olviden el respeto, la responsabilidad, el amor, la independencia y la equidad, por sí mismas sino además con la otra persona.

Por otra parte, la educación sexual constituye una necesidad prioritaria para cada ser humano no solamente a nivel educativo, sino también nos permite transmitir diversas concepciones, normas, valores e ideología, que nos permitirá transformar un modelo cultural, social y económico mucho más equitativo y libre. Además, fomenta el desarrollo de los roles de género, donde se promueva el respeto justo de las relaciones que el ser humano va adquiriendo a lo largo de su vida, todo esto basado en el marco de los valores y los derechos humanos.

Otra característica primordial es el autoconocimiento y el vínculo afectivo de las relaciones humanas y de pareja, que el hombre y la mujer va desarrollando durante su crecimiento físico y social, lo cual garantiza una adecuada y pertinente educación para la sexualidad. (Freire, 2013, págs. 12-34)

Según Coutts W. & Morales B. (2011). Concretan como: “el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexual y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, de respeto y estima”. (Coutts, W. & Morales, B., 2011, págs. 454-460)

Como se conoce la educación sexual facilita a los hombres y mujeres a tomar sus propias decisiones, de una manera responsable y aporta valores positivos acerca de la sexualidad, sin tabúes y prejuicios que dentro de la sociedad pueden resultar

perjudiciales para el desarrollo adecuado de las personas. En los diversos contextos culturales existentes, los tabúes que se relacionan con el tema de la sexualidad y especialmente en el ámbito educativo, aún se tratan de una manera conservadora y aunque parece extraño aún prevalece la educación para la sexualidad con énfasis en restricciones y prohibiciones, ya que para muchas personas el hablar sobre sexualidad es algo vergonzoso y más aún si todavía prevalecen las costumbres de nuestros antecesores.

En concordancia Haro, D. (2015), manifiesta que la educación sexual hace referencia:

Al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar, uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva. (Haro, 2015, pág. 21)

Indica que, la educación sexual es una educación "para ser" más que "para hacer". Es un tipo de educación que se relaciona con la vida de las personas y con su forma de estar en el mundo y que se construye a partir del respeto hacia los estudiantes, en tanto se los concibe como seres humanos integrales, con necesidades diversas. Por otra parte, la educación sexual parte del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico.

Por lo tanto, educar en sexualidad es una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con nuestro cuerpo, como parte del desarrollo integral de nuestra ciudadanía y nuestras relaciones. De tal modo, educar en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad.

Una formación así concebida deberá incluir entre sus objetivos ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma

de relación entre las personas, así como también orientar hacia el acceso a los recursos de salud pública que permitan vivir la sexualidad de forma responsable, plena y segura.

La educación sexual para Zabala, M. (2016), debe ser impartida desde la franqueza haciendo hincapié en la comunicación entre el docente y estudiantes, además de una enseñanza basada en las emociones. Por lo tanto, “la educación sexual en los establecimientos educativos, constituye una fase de comunicación, debería enfocarse en la honradez, la franqueza y el respeto entre pares, la educación en sexualidad está relacionada a las emociones, personas y relaciones, pero se sostiene en mayor proporción cuando se relaciona con el adolescente, cuando se relaciona con sus necesidades, sus intereses y sus propias dudas”. (Zabala, 2016, pág. 25)

Como ya se mencionó anteriormente, la enseñanza siempre debe estar enfocada a la participación activa del estudiante, promoviendo la confianza con el docente, especialmente si se aborda la educación sexual. Por ello, es necesario que el maestro se capacite, así responderá asertivamente las interrogantes que el estudiante tiene; puesto que en la adolescencia existen interrogantes que deben explicarse, conforme a valores, y con palabras acordes a la edad.

Por otra parte, una adecuada educación sexual no solo enfocará la anatomía que compone al cuerpo humano, sino se basará en una planificación, en primera instancia se debe capacitar a docentes, de manera que estén aptos para explicar, aconsejar, educar en base a valores, responder con tolerancia, promoviendo un ambiente adecuado para impartir clases, así promoviendo la confianza que permita que el estudiante responda y pregunte con mayor facilidad, olvidándose de los prejuicios que puedan afectar a su desarrollo emocional en el aula.

Sin embargo, la escuela debe incorporar contenidos curriculares específicos en este terreno, pero también puede construir espacios de diálogo con los estudiantes respecto a su sexualidad. Espacios que evidencien que los adultos tampoco tenemos todas las respuestas a las dudas y necesidades de los jóvenes, pero donde sea posible expresar la confianza y el compromiso de buscar juntos adultos,

maestros y adolescentes. No obstante, la escuela es uno de los espacios donde se transmiten valores, conocimientos e información con mayor sistematicidad durante la infancia y adolescencia. Se trata de un ámbito donde los chicos y chicas pasan buena parte del día, donde, además, comparten su crecimiento no solo con pares, sino también con docentes y otras personas investidas de determinada autoridad en la transmisión de conocimientos válidos y socialmente significativos.

En todo caso, es claro que la educación de la sexualidad constituye una práctica que no solo atañe a las escuelas, pero que tampoco resulta una tarea exclusiva de las familias. Esta formación se produce en muy diversos ámbitos y de múltiples formas, a lo largo de toda la vida de una persona. La educación sexual debe ser universal, es decir, llegar a todas las personas; debe iniciarse en el hogar y la comunidad, continuando en todos los niveles de la enseñanza académica y no académica.

Trasmisión de valores y costumbres

Al respecto Suarez, D. (2015), considera que “la cultura engloba modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, sistema de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden, por lo tanto, es un factor que determina, regula y modela la conducta humana”. (Suarez, 2015, pág. 100)

En todas las culturas es una constante que la educación sea el medio por el cual se transmitan las normas y formas de comportamiento del individuo y la forma de preservar la tradición y las costumbres de la sociedad. Sin embargo, la educación ha variado de acuerdo a los diferentes momentos y se ha dado de formas distintas, también teniendo en cuenta la importancia que tenía el niño/a en la sociedad.

Así, en la cultura Shuar el niño/a estaba formado por su padre de las siguientes maneras:

- Cultura espiritual: mitología, costumbres, sermón, matutino

- División del trabajo: **Varones:** Se dedicaban a la caza, pesca, tumba y construcción; **Mujeres:** a la huerta, alfarería, cuidado de los hijos.

Por lo tanto, la educación, durante muchos siglos fue obra del aprendizaje, y este aprendizaje implica a su vez la transmisión del saber, y de los valores, cuya importancia se da en la convivencia del niño con adultos quienes a su vez le enseñan “el tacto y la cortesía, lo cual implica que el niño/a va aprendiendo no solamente un oficio sino una forma de relacionarse, a la vez que no hay una vigilancia de la sexualidad de los niños y jóvenes y la diferencia de edades entre ellos y los adultos.

Sin embargo, la educación sexual debe ser una educación para la formación de la autoconciencia y valores; una educación para el cambio; una educación para la libertad; una educación para el amor: a nivel personal (hacia nosotros mismos); familiar (entre la pareja, de padres a hijos, viceversa) y social (de gobernados a gobernantes); debe ser una educación para la vida, comprender que la vida del educando no es solo su momento actual, sino también su pasado y su futuro; una educación que signifique ayudar a los niños, niñas y adolescentes a ser conscientes al sexo que pertenecen y sentirse satisfecho con él, que sepan que son valiosos como seres humanos y que gracias a esa diferencia la vida es más completa y placentera.

En concordancia Dupret, M. (2009), señala que:

El ser humano es un animal desnaturalizado por el lenguaje y, como consecuencia del desarrollo de esta nueva modalidad de comunicación, los instintos que guían la vida animal, están en él coartados en su origen, manteniéndose exclusivamente bajo la forma de pulsiones. En otras palabras, para poder organizarse, sobrevivir y actuar en un mundo humanizado no se trata de una elección sino de un destino, el joven ser hablante está obligado a integrar los modos de comportamiento y las reglas de su sociedad, así como toda una serie de elementos culturales, que no son innatos y que constituyen la dimensión de lo simbólico específico al mundo de los hombres. (Dupret, 2009, págs. 59-77)

Nacemos dentro de una socio-cultural a la cual nos vinculará para siempre un sentimiento de pertenencia por compartir costumbres, modo de vida creencias, conductas y todo lo demás que constituye nuestra herencia simbólica.

Por otro lado, tenemos una lengua común, un modo de comunicación, que nos permita entendernos lo suficiente como para poder dialogar dentro de un marco organizado, es la condición primera de una vida en sociedad.

Ámbitos

“El ser humano posee un dimorfismo sexual ya que existen dos sexos separados, hombre y mujer, las desigualdades son evidentes desde el nacimiento y otros se desarrollan durante el crecimiento, estas diferencias pueden estar vinculadas con fenómenos de atracción sexual y con el distinto papel reproductivo asignado a cada uno”. (Zabala, 2016, pág. 30)

El ser humano no solamente buscará un fin reproductivo para su vida si no hay varios aspectos que conforman parte de la sexualidad. Y esto se desarrolla en base a la ideología de la persona y la búsqueda que tenga la misma para su sexualidad.

Por lo tanto, la sexualidad tiene diferentes ámbitos entre ellos tenemos:

- **Reproductivo:** desde esta observación, los seres vivos conservan la especie a través de la función de reproducirse. El hombre realiza también una función reproductora, ya que, posee para realizar tal función unos órganos sexuales diferenciados, anatómicamente y fisiológicamente bastante complejos. (Zabala, 2016, pág. 30)

Se refiere que, el hombre y la mujer están anatómicamente diferentes ya que esto permitirá la procreación de un nuevo ser. En este proceso no solo intervendrá la atracción física, sino se involucrarán las emociones.

Así, el ser humano es un ente que busca la reproducción no solo para la conservación de la especie, sino para autorrealizarse como pareja, ya que los sentimientos como el amor generan en el individuo un deseo de estar juntos por el resto de su vida. Es por ello que el comportamiento del ser humano no es de

manera instintiva, puesto que busca la persona adecuada para que sus genes perduren y no se pierdan en el tiempo.

- **Fisiológico:** el hombre y la mujer no se acercan solamente para procrear un hijo. A esta concepción de reproducción se añade la noción de placer; hoy en día se le da cada vez más relevancia a la búsqueda de placer del otro, sin el cual no puede haber una satisfacción personal profunda. (Zabala, 2016, pág. 31)

El ser vivo es un ente netamente social, por ello el hombre y la mujer no buscarán principalmente tener un hijo de su relación, sino actualmente es la búsqueda del placer que se está tomando como mayor importancia, ya sea de tipo individualista o en beneficio de la pareja.

Identidad Sexual

La Identidad sexual es aquello que determina a la persona, ya sea como varón o mujer, y no una parte de su anatomía o de su forma de relacionarse o comportarse en el ambiente. No se trata pues de una dificultad o un modo de ser de una determinada persona, ya que nada de sí puede obviarse de su sexualidad. Así representa su condición de presencia en el mundo: como varón o como mujer, de tal manera que resultaría imposible concebir al ser humano al margen de su realidad sexual. (Zabala, 2016, pág. 33).

Por otra parte, se va formando desde la niñez, en donde el rol de los padres influye en los hijos. Una figura paterna que inculca a sus hijos al amor, humildad, respeto, responsabilidad, creará una relación afectiva positiva, generando una reafirmación en el rol del varón. La madre brinda confianza en el bebé desde la lactancia puesto que, con sus cuidados, caricias, protección inculca en él una autoconfianza, que la ayudará en el futuro en la toma de decisiones cuando sea adolescente.

Sin embargo, la identidad sexual se va reforzando en la niñez, con el juego los niños asumen el juego de roles, como de ser papá o mamá, el juego del doctor; así van formando su identidad y reconociendo funciones en la sociedad. Por otro

lado, la identidad sexual es saber a qué sexo se pertenece; es decir, reconocerse como niño, niña, varón o mujer, lo que involucra precisar los aspectos comunes y diferentes en relación con la anatomía y la fisiología, así como con el comportamiento esperado en función de las normas y pautas sociales.

Orientación sexual

“La orientación sexual es parte de cada persona, y consiste en la atracción emocional, intelectual, física y sexual que una persona siente por otra. La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros”. (Guamanquispe, 2013, págs. 38-44)

La orientación sexual se clasifica habitualmente en función del sexo o de las personas deseadas en relación con el del sujeto:

- **Heterosexual:** es una orientación sexual caracterizada por el deseo y la atracción hacia personas del sexo opuesto. Un hombre heterosexual se siente atraído por las mujeres, mientras que una mujer heterosexual siente atracción por los hombres.
- **Bisexual:** es aquella atracción emocional, sexual, hacia la otra persona. Esa atracción puede ser hacia su mismo sexo o por el opuesto.
- **Homosexual:** es una orientación de la sexualidad que se define como la interacción o atracción afectiva, emocional, convivencial y sexual hacia individuos del mismo sexo.
- **Asexual:** es la falta de orientación y deseo sexuales. Las personas asexuales no sienten atracción sexual o física hacia ninguna otra persona y no sienten deseo por el placer sexual; por lo que no encajan dentro de ninguna orientación sexual definida y no es habitual que suelen enamorarse o tengan pareja. (Guamanquispe, 2013)

Métodos Anticonceptivos

Métodos anticonceptivos al respecto Vizcaíno, M. & Reyes, J. (2014). Indican que:

Es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes. (Vizcaíno, M. & Reyes, J. , 2014, pág. 47)

El método anticonceptivo es la protección necesaria contra los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, al momento de tener relaciones sexuales. Los seres humanos, nos reproducimos de forma natural mediante el acto sexual una vez que hemos logrado la capacidad biológica para engendrar hijos. Esta reproducción se controla mediante el uso de método anticonceptivo, lo cual permite decidir a la pareja el momento adecuado para concebir los hijos que ha planificado.

Entre los tipos de métodos anticonceptivos que debe tomar en cuenta para prevenir adecuadamente los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, tenemos:

- **Métodos naturales:** porque no requieren ningún instrumento particular ni la toma de ningún medicamento (por esto mismo son admitidos por la Iglesia Católica), como el método del ritmo.
- **Métodos mecánicos:** Requieren el empleo de preservativos o la colocación de dispositivos intrauterinos. La contracepción natural, es decir, la píldora.
- **Los métodos anticonceptivos:** son aquellos que impiden la fecundación o la formación del feto, dependerá del hombre o de la mujer la manera adecuada para cuidarse si en sus planes no está programado tener un bebe. (Vizcaíno, M. & Reyes, J. , 2014)

Es por ello, recurrir a un especialista para que selecciones la adecuada prevención, ya que algunos métodos como anticonceptivos de vía oral altera las hormonas femeninas, generan dolores de cabeza, mareos, en ocasiones sangrados. Mientras

que los intrauterinos pueden ocasionar en la mujer incomodidad al mantener relaciones sexuales sino ha sido administrado correctamente.

2.4.4.2. Sexualidad

El ser humano es un ser cultural también en su sexualidad; porque tiene una historia, es una historia y construye historia, cuando asume la responsabilidad personal y colectiva como ser social frente al momento presente. Existen una serie de espacios y canales de socialización de la sexualidad humana. Entre los más importantes están la familia de origen, las Instituciones Educativas, las comunidades, la religión, las normas sociales, y los medios de comunicación.

En concordancia Perelló, P. (1991). Indica que:

La sexualidad es un aspecto esencial y fundamental de la persona, pero no el más elevado en la jerarquía de valores; un aspecto que es necesario integrar y desarrollar en el conjunto de valores que comparten la personalidad. Se trata de poner la sexualidad al servicio de las relaciones interpersonales. Esta visión personalista recibe más luz y consistencia cuando se inserta en la concepción cristiana del hombre y su destino. En pocas palabras: La persona es sexual y el sexo es personal. No interpretar al hombre en función del sexo, sino interpretar el sexo en función del hombre. (Julio, 1991, pág. 279)

Precisamente, la existencia corpórea del hombre nos permite afirmar que somos una unidad psicosomática. No tenemos un cuerpo. Somos cuerpo, o mejor dicho somos un “yo corporizado”, pero no un cuerpo objetivo, sino el cuerpo como yo lo vivo o lo capto. Un cuerpo que goza de la dignidad del yo personal. El medio que usamos para relacionarnos diferenciarnos de lo que nos rodea.

Por otra parte, la esfera biológica y el aspecto psicológico de nuestra sexualidad van mucho más allá que la genitalidad. Todo nuestro cuerpo es “sexuado” por los cromosomas sexuales que están en nuestro código genético. Además, está el aspecto hormonal, que influye notablemente en nuestra vida.

En cuanto a lo psicológico, es indiscutible que existe una diferenciación entre el comportamiento del hombre y de la mujer. Aunque no resulte tan sencillo establecerlo de manera absoluta, ya que la cultura juega un papel muy importante.

Es por ello, la persona es sexualmente neutra y que es la historia y el medio los que van determinando los comportamientos. Aunque anatómica y fisiológicamente los cuerpos y las mentes del varón y de la mujer están equipados para diferentes situaciones. Sin embargo, actualmente todas las funciones se comparten y las actitudes varían más bien en razón del temperamento personal y no del sexo.

“El hombre es un ser para el encuentro. Nos hacemos hombres amando al otro, promoviendo al otro, olvidándose de sí para buscar la felicidad del otro. Por eso hay que aclarar lo que significa la palabra “AMOR”; como encuentro de dos o más personas, que viven la unidad”. (Julio, 1991)

La sexualidad es mucho más que genitalidad, porque implica la totalidad de la persona y lo ideal es que lleguemos a descubrir su dimensión integral, que va desde la relación de pareja hasta la apertura a la trascendencia, porque lo que está implicado es el tema del amor y la corporeidad que debe tenerse en cuenta. Es muy importante que se reflexione sobre la dimensión divina que tiene para la persona el hecho de amar a otra persona, para poder dimensionar de manera más adecuada esta capacidad que está a nuestra disposición.

Todo esto enfocado desde sus significados humanos, que implican una intersubjetividad y diferentes niveles en el diálogo interpersonal. Finalmente, iluminarlo todo con el aspecto espiritual, que implica una apertura a la trascendencia, una vocación al amor y una aceptación de la igualdad de los sexos.

Para Rodríguez (1999), citado por Haro, D. (2015). Afirma que:

La sexualidad aparece con el hombre y aunque incluye la genitalidad va mucho más allá de esta. La sexualidad implica la integralización del ser humano: movimientos, sensaciones, fantasías, sentimientos, conductas, pensamientos, creencias, en fin, elementos que en conjunto se pueden expresar posibilitando relación, intercambio, crecimiento y trascendencia Si la sexualidad es el diálogo entre la naturaleza y la cultura en torno a la diferencia, podemos descubrir también que es necesario realizar aprendizajes para hacerse hombre o mujer y para aprender a ser en relación. Aunque nacemos definidos como masculino y femenino, los aprendizajes que nos

diferencian y que vamos a denominar sexualidad dependen de las orientaciones que se les ofrezcan a los dinamismos de lo masculino y lo femenino. Esa orientación de la diferencia podemos denominarla: construcción de identidad. (Haro, 2015, pág. 43)

Por lo tanto, la sexualidad constituye uno de los aspectos de mayor relevancia en la vida del ser humano en razón de la magnitud de las implicaciones que sus eventos conllevan para la persona, la familia y la sociedad. Involucra la perpetuación de la especie, a través de la reproducción y el placer como expresión de la condición humana de pensar y sentir emociones.

Por otra parte, la sexualidad es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida. Su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, educación, la familia, escuela y la cultura. La sexualidad se construye a lo largo de la vida, somos seres sexuados desde el nacimiento hasta la muerte.

Dentro de la sociedad inequitativa que aún nos rodea, la educación para la sexualidad, posee diversas instancias, que influyen en la vida sexual de las y los ciudadanos, de una manera contradictoria a la adecuada, por las múltiples influencias inadecuadas que nos han ofrecido, sobre el tema.

Al respecto González & Castellanos (2003) citado por Haro (2015). Destaca que:

La sexualidad como la "Construcción Bio-psico-social que nos permite establecer relaciones con los demás desde el eje sexo-genérico". La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo. (Haro, 2015, pág. 159)

Es por ello que, la sexualidad como parte de la personalidad, depende de las necesidades, sentimientos, motivos de cada ser humano y a su vez las características psicosexuales de cada individuo, mediatiza directa o indirectamente la regulación de lo afectivo, cognitivo y conductual en cada personalidad.

Por otra parte, la persona como un todo, vive, siente, ama, conoce, percibe y valora como una integridad, donde los procesos inductores y ejecutores se interrelacionan recíprocamente en un sistema activo, abierto al mundo, que avanza

en busca de su desarrollo y que lo hace convertirse en responsable del mismo y en este sistema de la personalidad como parte de ella, se manifiesta y desarrolla la sexualidad. Luego, la sexualidad se integra en el sistema regulador de la psiquis humana.

Sin embargo, la personalidad es como una organización sistémica abierta, tiene posibilidades ilimitadas de crecimiento espiritual, en ella se integran las formaciones psicológicas, las propiedades y procesos psíquicos de manera interrelacionadas, incluyendo las sexuales. Y al mismo tiempo cada uno de ellos cobra significado a partir del todo, de sus funciones y de sus sistemas reguladores.

Por lo tanto, la sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos.

De acuerdo Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2010), menciona que: “La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones”. (UNFPA, 2010)

Es por eso, que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad es una trama de múltiples hilos que hacen a nuestra vida en tanto humanos: es mucho más que un hecho o un conjunto de procesos biológicos que,

sin duda forman parte de ella pero que se ven continuamente transformados por prácticas sociales, procesos psicológicos, decisiones políticas, marcos regulatorios, normas, disposiciones escritas, tácticas y posiciones éticas.

En referencia Guzmán & Merchán (2011), indican que la sexualidad del ser humano está compuesta por 4 dimensiones, las mismas que se interrelacionan entre sí para darle una connotación diferente a esta, como son:

1. **Dimensión biológica:** la sexualidad se relaciona con el cuerpo, con los órganos sexuales, cuya finalidad es procrear y asegurar la supervivencia de la especie humana. Por lo tanto, el cuerpo humano es un ente primordial para vivenciar la sexualidad. La sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. (Guzmán, M. & Merchán, M., 2011, pág. 25)

Esto quiere decir, que alude a los procesos anatómico-fisiológicos vinculados con la sexualidad. Sin embargo, los significados adjudicados a estos procesos y los modos de simbolizar al cuerpo, los órganos sexuales, la genitalidad, la reproducción, el embarazo, el parto, el desarrollo del cuerpo y sus transformaciones a lo largo del tiempo y de las diferentes instancias por las que atravesamos. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

Razón por el cual, que nuestro cuerpo ha sido diseñado por la vida, millones de mutaciones han sido probadas y seleccionadas. Somos todo un logro evolutivo de complejidad para el deseo el goce, la consciencia, la comunicación, la creatividad y el amor.

Por otra parte, somos seres biológicos que a lo largo de nuestro proceso de formación “nos hacemos” sexuados; en el hombre o en la mujer. Nuestro sexo no es sólo cuestión de genitales masculinos o femeninos como suele creerse. En

nuestra evolución sexuada intervienen otros niveles biológicos (genético, hormonal), a la hora de configurar nuestro sexo de hombre o mujer.

Se puede añadir, que como el resto de los seres vivos, tenemos capacidad reproductiva. Por cierto, nuestra especie “Homo Sapiens”, tiene una capacidad única en el mundo biológico: los seres humanos ya podemos conocer nuestros mecanismos de fertilidad y reproducción, así como el uso de métodos anticonceptivos, por lo que cada persona puede decidir conscientemente sobre el sí, no, cómo, cuándo de su reproducción.

2. **La dimensión psicológica:** La psique (mente) humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad, nuestras formas de percibir la belleza, sobre todo nuestras ideas, lo que está bien o mal en cuanto al sexo, la personalidad, las convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual. (Guzmán, M. & Merchán, M., 2011)

Sobre todo, el desarrollo cerebral posibilita en el ser humano, capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un impulso sobre el cual puede ejercer control.

De la misma forma, la capacidad humana establece relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones.

3. **La dimensión sociocultural:** la dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc., sobre la sexualidad. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. La norma, inicialmente externa al ser humano, termina siendo interiorizada por éste, a través del proceso de socialización, llegando a constituir parte de su propia personalidad. (Aramburú, C. & Quincot, A., 2016)

Cabe destacar, que cada sociedad y cada cultura establecen una normativa cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos roles sexuales los cuales implican y, a la vez, definen una imagen determinada de Hombre - Mujer y relación.

En relación con los roles, "La cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y el ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización". Cuando el ser humano asume su sexualidad está asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio. La Identificación Sexual involucra, en parte, estas dos dimensiones. El (la) adolescente, en su proceso de crecer y madurar, comienza a definir su propia opción de "ser hombre" y "ser mujer", opción que algunas veces produce un choque con los parámetros tradicionales machistas vigentes en sus padres, madres, centro escolar.

- 4. La Dimensión ética-moral:** La dimensión ética del ser sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el SER y QUEHACER sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la AUTO-VALORACIÓN: el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la AUTOESTIMA es, por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores. (Aramburú, C. & Quincot, A., 2016)

Al respecto Álvarez, J. (2016). Menciona que:

El cuerpo, las emociones y la mente son un todo que fluye en una constante interrelación de elementos, no puede existir una armonía mental si no existe una armonía con el cuerpo y las emociones. El cuerpo no es un elemento separado de nuestra esencia, sino que es un estado de la misma, es decir, el cuerpo es la parte más concreta de nuestro Ser. Por tanto, no puede haber un desarrollo de la conciencia, de la espiritualidad, si no existe una armonía en todos los niveles tanto psíquicos como físicos pues, en realidad, todos estos diferentes aspectos forman un todo. (Álvarez, 2016)

Es decir, la sexualidad es la vivencia plena de nuestra existencia como seres poseedores de una capacidad sensual, de los sentidos y las sensaciones, que nos permite relacionarnos con el mundo, con el otro y con nosotros mismos. Las relaciones sexuales genitales son sólo un aspecto de esta vivencia que, sin el desarrollo de los otros aspectos sensuales y espirituales, se convierte en una expresión de nuestra limitada conciencia sobre nosotros mismos y el universo.

Mientras, nuestra identidad, nuestra conciencia y nuestra atención, esté centrada en nuestra identidad mental o ego, nuestras relaciones sexuales serán un reflejo de esta identificación, o sea, serán egoístas, mentales.

En cambio, la espiritualidad desarrolla todos nuestros potenciales en tanto que seres encarnados, con un cuerpo que resulta una concreción temporal de nuestro ser, de nuestra esencia infinita, atemporal e inmortal para poder desarrollarnos plenamente y a realizarnos como seres humanos.

Sobre todo, existe un proceso de maduración de la conciencia como existe un proceso natural de maduración del cuerpo, siguiendo un proceso que actúa en paralelo en los diferentes niveles de nuestro ser. La aceptación y el disfrute de todos estos niveles comportan, no solo una armonía con nosotros mismos y con los otros, sino también, una armonía con nuestras dimensiones trascendentes, o sea, con el universo.

2.4.4.3. Desarrollo Social y Sexual en los Adolescentes

“El desarrollo social del ser humano se dice que comienza antes de nacer ya cuando sus padres están pensando en tener un hijo”. (Sánchez, 2016, pág. 43)

Hay que tener en cuenta, que un niño vive mucho del amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores por esta razón durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores, por lo tanto, en esta fase, el niño se limita principalmente al trato y apego de quienes lo rodean, después a medida que el niño va creciendo comienza la interacción con sus pares y demás adultos. Además, el niño

aprende a difundir amor, cuidado y muestran signos de comportamiento empático. Esta es una indicación de un buen desarrollo social del niño.

Para Juszcak & Sadler, 1999 citado por Shutt & Maddaleno (2016). Mencionan que:

El desarrollo se caracteriza como un período de transición en el que los adolescentes experimentan una serie de cambios biológicos, cognitivos y psicosociales que afectarán su vida adulta. Estos cambios están influenciados no solo por el género y el nivel de madurez física, psicosocial y cognitiva del individuo, sino también por el ambiente social, cultural, político y económico en el que vive. Su nivel de influencia puede variar en distintos puntos y momentos, pero todos ellos moldean la forma en que los jóvenes experimentan la transición de la infancia a la adultez. (Shutt, J. & Maddaleno, M., 2016, págs. 30-35)

Podemos incluir algunos factores que influyen en el desarrollo y la salud sexual de los adolescentes:

- **Factores individuales:** Durante la adolescencia, los y las jóvenes experimentan una serie de cambios que influyen en su salud sexual, forman parte del ciclo de vida y dependen del proceso de desarrollo del individuo. Todos estos procesos son interdependientes, así los procesos biológicos estimulan el desarrollo cognitivo y el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con los procesos psicosociales y emocionales del desarrollo humano, incluyendo el desarrollo sexual.
- **Factores biológicos:** El crecimiento y desarrollo de los adolescentes comienza en la pubertad, cuando ocurren los cambios biológicos, cognitivos y psico-emocionales. Exceptuando el periodo pre y postnatal, los años de la adolescencia se caracterizan por ser la etapa más rápida de crecimiento del desarrollo humano. Durante la pubertad, se experimentan cambios importantes, como son el crecimiento físico, el aumento de peso y la manifestación de las características sexuales secundarias.
- **Factores cognitivos:** Estas habilidades cognitivas evolucionan con el tiempo, y no aparecen en un momento predeterminado. Los cambios cognitivos que se dan durante la pubertad hacen que los jóvenes puedan

pasar del pensamiento concreto a pensamientos y conductas más abstractas. Durante esta etapa de pensamiento concreto, los adolescentes se preocupan de sí mismos y manifiestan una conducta egocéntrica.

El interés en sí mismos y la conducta introspectiva son comunes, y los adolescentes tienden a pasar más tiempo, solos. Con frecuencia los jóvenes creen que sus problemas son únicos y que no tienen solución y por lo tanto nadie puede comprenderlos. Durante este periodo, las personas jóvenes experimentan con roles y fantasías con el fin de desarrollar su identidad, la cual incluye su propio concepto sobre sexualidad, identidad de género y orientación sexual.

- **Desarrollo psicosocial:** La sexualidad y las conductas saludables no pueden lograrse sin una comprensión del proceso de desarrollo psicosocial que influye en la conducta sexual del adolescente. Mientras que los cambios biológicos y cognitivos ocurren de forma involuntaria, el desarrollo psicosocial se rige por la percepción que cada uno tiene de sí mismo en relación al medio social y ambiental que le rodea.

Los cambios cognitivos también se manifiestan a través de ciertas conductas psicosociales que son comunes a la mayoría de los adolescentes. Su conducta varía de acuerdo al nivel de capacidad física, psicológica y social del individuo. Las influencias más importantes en el desarrollo psicosocial incluyen el desarrollo de la identidad sexual, moral, ética y espiritual del individuo y las luchas por la independencia/dependencia entre sus pares y la influencia de sus padres. (Shutt, J. & Maddaleno, M., 2016)

Pubertad

En esta etapa se empieza producir los primeros cambios fisiológicos propios de la pubertad (maduración órganos sexuales), también cambios a nivel psicológico lo que tendrá como consecuencia el entrar en conflicto con categorías mentales más adultas y más infantiles a la vez. Se produce una cierta inestabilidad de la afectividad, se da reacciones contradictorias y aparece una mayor dificultad en comprenderse a sí mismos y en comprenderlos.

Según Coleman (1982) citado por Morocho, A. (2015), resalta algunas concepciones:

- **La concepción del psicoanálisis:** centrada en el desarrollo psicosexual del individuo y que toma como punto de partida el brote de las pulsiones que se produce en la pubertad. Este aumento de la vida pulsional alteraría el equilibrio psíquico adquirido al final de la infancia, ocasionando una conmoción emocional interna y daría lugar a una vulnerabilidad de la personalidad, debida a la inadecuación de las defensas para enfrentarse a los conflictos. Es necesario añadir que, el despertar a la sexualidad obligará al adolescente a realizar un proceso de desvinculación que le ha de permitir, en un futuro, establecer relaciones sexuales y emocionales fuera del núcleo familiar.
- **La concepción sociológica:** que considera que las causas de la transición residen, fundamentalmente, en el entorno social del individuo, dedicando especial atención a la naturaleza de los papeles a desempeñar y a los conflictos entre los mismos, en la presión de la expectativa social y, finalmente, en la influencia de los diferentes agentes de socialización. Este punto de vista implica que tanto la socialización como la adopción de determinados papeles son más conflictivas en esta etapa que en cualquier otro momento de la vida.
- **La concepción psicológica:** en esta concepción el adolescente utiliza la lógica para desarrollar la capacidad de razonamiento y de crítica, ejercitando sus posibilidades sin otra finalidad que el ensayo. Según

Piaget, el adolescente ha alcanzado el estadio de las operaciones formales, lo cual le permite, entre otras cosas, manejar problemas lógicos que contengan abstracciones formales; nos encontramos ante las primeras manifestaciones del pensamiento hipotético-deductivo, entendiendo éste como la capacidad para razonar a partir de una hipótesis sin preocuparse de su conexión con la realidad. (Morocho, 2015, pág. 30)

Aunque en otro sentido, la pubertad ha sido reconocida en todos los tiempos y culturas como una etapa en la que se dan una serie de transformaciones corporales y el 'despertar' a la sexualidad, la adolescencia es, en cambio, un producto cultural relativamente reciente, con un status mal definido y sujeto a continuas variaciones. Así, en algunos tipos de sociedades el proceso de maduración sexual es vivido de forma muy diferente de como lo es entre nosotros.

A pesar que, las hormonas sexuales se activan en esta etapa y determinarán los cambios físicos y psicológicos alcanzados en este periodo la madurez biológica, psicológica y social. Al principio, el cuerpo sufre un crecimiento acelerado, después surgen una serie de cambios en las formas del cuerpo propias de cada sexo; en las mujeres les crece el busto, se ensanchan las caderas, empieza el período menstrual, y en los hombres les cambia la voz, crecimiento de vello facial, su cuerpo empieza a producir espermatozoides.

Finalmente, esta es una etapa difícil porque aparte del crecimiento físico se va adquiriendo madurez psicológica; aquí los adolescentes presentan rebeldía con los padres al presentarse acciones de independencia más claras y marcadas que entran en conflicto con las reglas y relación con sus padres al experimentan emociones contradictorias. Por una parte, aún no se han abandonado ciertos caracteres de la niñez, y a la vez comienzan a experimentar sensaciones propias del adulto.

2.4.5. Fundamentación teórica científica

2.4.5.1. Variable Dependiente: Embarazos adolescentes

Concepto

Embarazo adolescente es el que se produce en una mujer adolescente entre la adolescencia inicial y la pubertad donde hay cambios en sus factores fisiológicos. Comienza en la edad fértil y al final de adolescencia donde dan lugar a los cambios de los factores psico-emocionales. El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no alcanzan la mayoría de edad jurídica donde repercute en su aspecto socio-cultural y familiar.

Durante tiempos ancestrales hasta la actualidad y en todos los pueblos y culturas, la imagen de la mujer embarazada, representa siempre la maravillosa y única experiencia de concebir a un nuevo ser humano, sin olvidar que es un proceso biológico natural.

El concepto del embarazo adolescente en la sociedad, en un inicio surgió como una ley natural y a la mujer se le determinó la función materna, con el pasar de los años en la actualidad el hecho maternal ha pasado de ser un destino predeterminado a ser parte de la elección de cada mujer, hombre o pareja.

La mayoría de los embarazos adolescentes en edad tardía, se presentan ante el consentimiento de la pareja durante la relación sexual y muchas de las consecuencias que se presentan futuramente son a causa de la insuficiente comunicación familiar, por inadecuada educación sexual o bien por la falta de planificación familiar o no haber utilizado algún método anticonceptivo.

El embarazo adolescente según JIMÉNEZ, L. (2011). Precisa como:

Una situación que acontece en la vida de las mujeres menores de 19 años, periodo caracterizado por inmadurez fisiológica y psicológica. Estos embarazos suelen categorizarse como riesgosos porque se cuenta con evidencias para asegurar que las adolescentes no tienen la suficiente madurez

física y desarrollo personal para enfrentar estas situaciones de igual manera, se asume a las adolescentes como una población especialmente vulnerable ante eventos hipertensivos, de mortalidad materna y demás situaciones relacionadas con partos riesgosos y abortos. (JIMENEZ, 2011, pág. 4)

Por lo que se refiere, a embarazo precoz, porque, sucede antes de que la mujer concluya su madurez biológica y psicológica, y su formación educacional; considerando que el embarazo irrumpe en la vida de los adolescentes en momentos que, sin alcanzar la madurez física y mental, se exponen a los propios riesgos que trae consigo un primer embarazo.

Por otra parte, el embarazo adolescente es un proceso natural de la reproducción humana que inicia cuando el óvulo fecundado anida en el útero de la mujer, proceso conocido como implantación. En condiciones normales, el embarazo tiene una duración aproximada de 40 semanas (9 meses aproximadamente).

Sin embargo, el embarazo en cualquier edad constituye un hecho bio-psico-social muy importante, en la adolescencia conlleva a una serie de situaciones que pueden atentar contra la salud de la madre y de su hijo(a), constituyéndose en un problema de salud con consecuencias inmediatas y a futuro por las complicaciones que acarrea. (JIMENEZ, 2011, pág. 10)

Vale destacar, que el embarazos adolescentes tiene graves consecuencias sobre la calidad de vida de los futuros madres, padres y de los/as hijos/as por nacer, debido a que limita las posibilidades de desarrollo personal y social de padres e hijos, reduce las oportunidades de educación, afecta la calidad del empleo, aumenta el número de personas con dependencia económica en una familia que con frecuencia tiene recursos económicos y escasos y, en general, es considerado como un factor que afecta la calidad de vida de las personas.

Según Valencia, N. (2015). Considera al embarazo adolescente como:

Un Actingout, es decir que no lo planean, es un acto que aparece sin que medie el pensamiento, como tienen aún un “Yo” frágil y los impulsos sobrepasan los incipientes controles internos, de manera que hay episodios abruptos o explosiones con poco control de impulsos sexuales o agresivos, por esto, también ellos se ven sorprendidos por lo que acaban de hacer, desconocen en la mayoría de los casos cual fue el motivo por el que llegaron

a esto ya que tiene un sentido de defensa inconsciente. (Valencia, 2015, pág. 26)

Se puede señalar, que los adolescentes se enfrentan a una constante lucha con su sexualidad, en un medio ambiente que los presiona y los obliga a crecer aceleradamente y demostrar que ya crecieron, a dejar evidencia de su género, y le reclama pruebas constante, la inmediatez característica propia de esa edad, tener todo y con poco esfuerzo, poco orientado, tratando de negar o sobrellevar sus pérdidas, accediendo a relaciones sexuales sin madurar en los compromisos ya que no es característica de la edad.

Por lo tanto, el embarazo en la adolescencia es un impacto de considerable magnitud en la vida de los jóvenes, en su salud, en la de su hijo, su pareja, su familia, ambiente y la comunidad en su conjunto.

Adolescencia

La adolescencia, es una importante etapa de la vida de los jóvenes en la que se presentan una serie de cambios biológicos y psicosociales, difíciles y significativos para la vida de los adolescentes. A nivel biológico, la adolescencia inicia con la pubertad, que es el proceso de madurez biológica que marca la capacidad para la reproducción humana. A nivel psicológico, los cambios son fundamentales para alcanzar todas las potencialidades de quienes se encuentran transitándola.

En referencia Orlando, J. (2017). Así plantea que:

La adolescencia como la etapa después de la niñez y antes de la adultez, es decir se da entre los 10 a los 19 años, es una etapa de transición sumamente importante para el ser humano debido al acelerado crecimiento y cambios que se producen, esta etapa se combina con diferentes procesos biológicos y es la pubertad quien marca su inicio. Las determinantes biológicas son universales pero la duración y características propias del periodo varían de acuerdo con el tiempo, culturas o contextos socioeconómicos. (Orlando, 2017, pág. 52)

Es así que, la adolescencia es un periodo de crecimiento no solo físico sino también intelectual, la personalidad y de todo el ser, como tal va acompañado de

una crisis de valores. Es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto de dificultades de adaptación a causa de los cambios que ocurren en todo sentido.

Por otra parte, la adolescencia es una etapa de suma importancia dentro de la vida del ser humano puesto que constituye una serie de cambios tanto físicos como psicológicos mismos que regirán la vida adulta futura, inicia con la pubertad aproximadamente desde los 10 años y tiene fin a los 21 años, es decir, al inicio de primera adultez, sin embargo, todos estos cambios se verán influenciados por tiempo, cultura y contexto socioeconómico al que pertenece cada persona. Es una etapa de desequilibrio y alteración hormonal y emocional por lo que representara cambios conductuales.

Para Botero (2015). “La adolescencia es una etapa de búsqueda de la propia identidad corporal y psicológica, así como un proceso de adquisición de independencia, motivo por el cual los adolescentes pasan a menudo de períodos de deseo de compañía a otros de aislamiento”. (Orlando, 2017, pág. 52)

Es por ello, el mundo del adolescente consiste en la necesidad de entrar en el mundo del adulto. El adolescente ve y siente como los cambios que se producen en su cuerpo modifican su posición respecto del entorno, variación que, a menudo, es responsable de la aparición de una cierta ansiedad.

Estos cambios, fuera de su control son en parte la explicación de una tendencia a racionalizarlo todo, a controlarlo todo. Así, es frecuente que el adolescente intente buscar soluciones teóricas a todos los temas trascendentales: el amor, la libertad.

A nivel corporal, el adolescente se desencadena sentimientos de curiosidad, miedo, extrañeza, respecto la propia sexualidad. Así, la curiosidad les puede llevar a la exploración del propio cuerpo, a observar continuamente como este se va moldeando; a descubrir la masturbación y experimentar vivencias de placer sexual diferentes de las de la infancia.

Posteriormente, la propia evolución les llevará a una maduración de los afectos y posiblemente al inicio de las relaciones sexuales. Todo este proceso, ligado a los cambios corporales, va a tener importantes repercusiones en la elaboración del concepto de sí mismo: pocas cosas preocupan tanto a los adolescentes como su propia imagen, su aspecto físico, su atractivo para el otro sexo, estos factores, es evidente que van a influir de manera muy importante en todo lo relacionado con la propia autoestima.

Según la Organización Mundial de la Salud (2010) citado por Sánchez D. (2016) Destaca que: “La adolescencia es como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual”, comprende los 10 y 21 años de edad en las cuales se enmarca”. (Sánchez, 2016, págs. 43-45)

Dentro del desarrollo psicosexual la adolescencia como un período de crecimiento y desarrollo humano hacia la madurez con diversas variaciones debido a las influencias culturales, biológicas, psicológicas y sociales en las que el adolescente se desarrolla.

Sin embargo, en la etapa de la adolescencia cruza por una maduración emocional, física, sexual, estos factores interpretan mal y provocan que el adolescente tenga relaciones sexuales antes de hora y provocando en ellos complicaciones tanto físicas como psicológicas.

A continuación, Jean Piaget describió tres periodos de cambios que intervienen en la etapa de desarrollo de la adolescencia, como son:

- **Adolescencia temprana (10-14 años)** Inicia con cambios físicos como: la aparición del vello púbico y axilar, la menarquía o primera menstruación en la mujer, espermarquia o primera eyaculación en los hombres inducida por la aparición de los sueños húmedos, como expresión del comienzo de la maduración sexual y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Se caracteriza por comportamientos de extrema curiosidad por su cuerpo, fantasías sexuales, exploración del cuerpo a través de la masturbación, atracción hacia el sexo opuesto y amores platónicos.

- **Adolescencia media (15-17 años)** Se produce el crecimiento de los órganos genitales y maduración sexual. La manifestación de la conducta sexual hace énfasis en el contacto físico, con un alto nivel de energía sexual que aparece con la masturbación buscando explorar el cuerpo para sentir la sensación de placer. Pueden presentarse experiencias sexuales con personas del mismo o del otro sexo, sin que puedan ser asumidas como homosexualidad, ya que ésta no podrá diagnosticarse antes de haber alcanzado la identidad sexual que se consolida pasado los 19 años de edad, es decir, al finalizar la adolescencia.
- **Adolescencia tardía (18-21 años)** caracterizada por la completa maduración física y el alcance de la mayoría de edad en el aspecto legal. Logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más estable, alcance de la identidad sexual y personal, capaces de crear abstracciones y entender las mismas, definiendo su proyecto de vida, donde se empieza asumir roles y responsabilidades de la vida adulta; las relaciones interpersonales son más duraderas y maduras. (Orlando, 2017)

Embarazo deseado

Al respecto Trujillo, M. (2013) afirma que, “Para el psicoanálisis el deseo es anagógico porque es puro reflejo del deseo de la madre, el primer encuentro del sujeto con el otro, es la madre quien atrapa a su hijo en su necesidad de completud, haciendo de él o ella su falo. Para Lacan, el sujeto desposee deseo propio, el suyo con tal es un reflejo anagógico de la madre (el deseo es deseo de la madre)”. (Trujillo, 2013, págs. 103-131)

Cuando nos enfrentamos al embarazo de una adolescente, generalmente se genera el pensamiento de que ya se terminó su adolescencia como si el hecho de que esté embarazada la va hacer madurar. Sabiendo que una adolescente cuando se embaraza se comporta como corresponde al momento de la vida que esta transitado, sin madurar a etapas posteriores solo por el hecho de estar embarazada,

será una adolescente cuidando a un infante del que no se diferencia aún lo suficiente.

No todos los embarazos son casualidad, el deseo se ve implícito de forma inconsciente, de hecho, la mayoría de embarazos adolescentes son absolutamente deseados que nada tiene que ver con la planificación. Falsamente se ha pensado el hijo deseado desde una mirada moralista que trata de legitimar el matrimonio, como medio para acceder a la maternidad y paternidad de forma legal y moral.

Embarazo no planificado

Como embarazo accidental se puede catalogar todo embarazo que no fue planificado y que no se ha dado dentro de un contexto de seguridad y afecto, es decir fuera del matrimonio o sin haberlo deseado.

El embarazo en la adolescencia, generalmente no planificado ni deseado, supone un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de la joven, además de condicionar, definitivamente, su estilo de vida. (Trujillo, 2013, págs. 103-131)

Embarazo con forzamiento

Es evidente, que dentro de un hogar desorganizado y sólido, además de un nivel afectivo escaso con baja autoestima puede conducir a la adolescente a buscar cariño y aceptación en relaciones peligrosas que pueden desembocar no solamente embarazos no deseados, sino que pueden haber sido obligadas a mantener relaciones íntimas sin desearlo y luego salir embarazadas.

Los abusos sexuales es una de las peores formas de violencia sexual, porque implica el ataque o la acción de seducir a una persona. El conflicto se acrecienta cuando existen otros hijos que son afectados por la vergüenza o cuando ha existido alguna complicidad que, sabiendo del hecho, lo han silenciado.

Las Consecuencias del embarazo adolescentes

Deserción escolar

Según Fondo de Población de Naciones Unidas. UNFPA (2010), durante la niñez y la adolescencia existe una mayor probabilidad de abandonar la educación como consecuencia de las nuevas responsabilidades que adquieren la madre y el padre debido a la necesidad de cuidados que requiere el hijo. Según el estudio Costos de omisión en Salud Sexual Reproductivo (SSR) en el Ecuador, se estima un total de 6.487 casos de adolescentes que abandonan los estudios por motivos de embarazo. Más de la mitad (56 %) se encontraba cursando la Educación General Básica al momento del abandono, por lo que la mayor pérdida de años de escolaridad se presenta en este subconjunto. Para el año 2015, se estimó un total de 36.871 años de escolaridad perdidos, con una media de 5,8 años por mujer. (UNFPA, 2010)

Salud de la madre

Para Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA, (2013). “Las complicaciones del embarazo y el parto son la principal causa de muerte en mujeres adolescentes. Las madres adolescentes tienen hasta el triple de posibilidades de morir por causas maternas, en comparación con las mujeres adultas en menores de 15 años de edad, estos riesgos son cinco veces mayores”. (UNFPA, 2013)

Embarazos adolescentes, también evidencia las oportunidades perdidas de intervención exitosa durante la atención del primer embarazo y el nacimiento y los cuidados de los hijos de madres adolescentes.

A su vez, se relaciona con un mayor riesgo de anemia, hipertensión o infecciones de transmisión sexual. Asimismo, la preclamsia, la eclampsia, la poca ganancia de peso, las hemorragias y el trabajo de parto prolongado, entre otras, son complicaciones a las que están predispuestas las mujeres adolescentes.

A nivel emocional, la madre adolescente puede presentar problemas de depresión, síndrome del fracaso de la madre, sentimiento de pérdida de la juventud o pensamientos suicidas. Por ello, es de vital importancia que la comunidad educativa y la comunidad ampliada puedan apoyar y dar soporte a los adolescentes padres.

En estos casos los adolescentes, tomando en cuenta que de acuerdo con la normativa ecuatoriana el aborto es legal en dos condiciones: cuando el embarazo amenaza la vida o la salud de la mujer o si es el resultado de la violación de una mujer con discapacidad intelectual, recurren a realizarse un aborto de manera clandestina en condiciones de inseguridad que ponen en alto riesgo su vida. En el mundo se estima que se practican 3,2 millones de abortos inseguros en adolescentes al año. (Ávila, G. A., Barbena, M. & Arguello P., 2011, págs. 68-72)

Salud infantil

La mortinatalidad y la muerte del recién nacido son un 50 % más altas entre hijos de madres adolescentes que entre hijos de madres de entre 20 y 29 años de edad”.

Este fenómeno puede obedecer a que existe un mayor riesgo de partos prematuros o partos obstruidos entre madres menores o que no cuentan con los conocimientos y habilidades adecuadas para la atención y el cuidado del recién nacido, factores de riesgo que aumentan cuando no cuentan con apoyo familiar o del padre.

Las complicaciones para la salud infantil pueden resumirse en bajo peso al nacer, malformaciones, poco estímulo, vínculo materno filial conflictivo o maltrato. Otro estudio señala la presencia de patologías respiratorias, patologías cardíacas, infecciones bacterianas, ictericia, mortalidad neonatal, cada uno en diferentes proporciones respecto a la adolescencia temprana, media y tardía.

Los hijos e hijas de adolescentes tienen de dos a siete veces más riesgo de sufrir complicaciones perinatales y neonatales, trastornos de aprendizaje y de conducta, desescolarización e involucramiento en conductas de riesgo cuando alcanzan la adolescencia. (Ávila, G. A., Barbena, M. & Arguello P., 2011, págs. 68-71)

Matrimonios forzados

Según Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), (2010) En Ecuador, el 3 % de las adolescentes, entre 12 y 17 años de edad vive o ha vivido en pareja. De este grupo, el 1 % tiene un compromiso en unión libre y el 0,6 % se ha casado. Esta cifra se eleva cuando se trata de mujeres adolescentes: 2 % de ellas vive en unión libre. Estos datos reflejan que, debido a las tradiciones y los mandatos de género, muchas mujeres que se quedan embarazadas fuera del matrimonio se ven forzadas a casarse por “resguardar el honor familiar” para ser socialmente “aceptadas”, lo que perpetúa el ciclo de la violencia y la desigualdad entre géneros.

El matrimonio a edades tempranas es un factor de riesgo para el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos; además de que perpetúa el ciclo de poca educación y pobreza. Las consecuencias del matrimonio precoz pueden ser problemas de salud, abandono de la educación y malos tratos, entre otras. En el año 2015, se reformó el Código Civil en Ecuador, y se estableció como edad mínima para el matrimonio los 18 años de edad. (INEC, 2010)

Causas de embarazos adolescentes

En concordancia Montoya, J. (2013) Existen muchas y muy variadas causas, pero la más importante es inadecuada educación sexual. Los padres de familia, muchas veces evaden esta responsabilidad y la dejan a cargo de los maestros.

Entre otras causas se encuentran también:

- Inicio precoz de las relaciones sexuales
- No hay educación sexual y no existen lugares confidenciales donde los menores de edad puedan asistir para prevenir un embarazo
- Desconocimiento de métodos preventivos eficaces.
- Los adolescentes no solicitarían anticonceptivos por “vergüenza”, “no haberlo pensado” y “miedo”.

- La inseguridad, la baja autoestima, los problemas familiares, no conocer temas de fertilidad, tener nuevas experiencias, estar bajos los efectos del alcohol y las drogas.
- La comunicación inadecuada con sus padres
- Falta de cultura sexual
- Violación (en algunos casos)
- El temor a preguntar y/o a platicar
- Descuido por parte de los padres (negligencia)
- Carencia afectiva
- Inseguridad
- Baja autoestima. (Montoya, 2013, págs. 26-28)

Medidas de prevención

La prevención es la preparación disposición que se toma para evitar algún peligro. Preparar con anticipación una cosa. La prevención es el conjunto de medidas que tienden a evitar que llegue a producirse un fenómeno no deseado y en caso de que el fenómeno ya se haya producido, su finalidad es limitar sus consecuencias a largo plazo, así como las reincidencias de nuevos embarazos no deseados.

Algunas medidas preventivas durante el embarazo adolescente, tenemos:

- **Prevención primaria:** Presume los cimientos de prevención y cuidado de proceder en factores de que suscitan problemas. Después de examinar la causa la gestante joven, y sensatos, existen factores dificultosos de cambiar, por lo tanto, planteamos planes de educación sexual y mejorar la facilidad de los adolescentes a las técnicas anticonceptivas. Los progenitores, delegan responsabilidad a otras personas los cuales piensan que es obligaciones de esto individuos educar a sus hijos sobre la sexualidad. La humanidad, debe tomar conciencia sobre brindar información a los menores de edad, con el fin de disminuir los riesgos de embarazos no deseados.

- **Prevención secundaria:** El embarazo en los adolescentes requiere más cuidado sanitario para advertir y frecuentar los episodios que lo envuelven creando mayor importancia en los planes de Educación Higiénica, ya que en estos programas las adolescentes embarazadas presentan menor dificultad de muerte, problemas y enfermedades relacionadas con el embarazo.
- **Prevención terciaria:** Las autoridades deben brindar todos los servicios y bienes indispensables a las madres jóvenes para que las consecuencias, de maternidad no se compliquen. Es requerible políticas sociales para que estas mujeres continúen con su formación y estudios, de forma que surjan en la vida y no se bloqueen. (Orlando, 2017, págs. 52-60)

2.4.5.2. Maternidad y Paternidad Adolescente

Maternidad adolescente

Según Montoya (2013) Indica que, “la maternidad a lo largo de la historia, aparece como un conjunto de creencias y significados en permanente evolución, influidos por factores culturales y sociales, que han ido apoyándose en ideas en torno a la mujer, a la procreación y a la crianza, como vertientes que se encuentran y entrecruzan en la interpretación”. (Montoya, 2013, pág. 26)

La maternidad, requiere dedicación total, gran inversión de energía y recursos, conocimiento, capacidad de amor, vigilancia de su propio comportamiento y subordinación de los propios deseos. Es una tarea de sacrificios, pero el mismo tiempo su realización es una recompensa. Es así que, la mayoría de las acciones que realizan las adolescentes provienen de tradiciones familiares, las cuales reflejan normas de cuidado y comportamientos importantes en esta etapa del ciclo vital, y cuyas creencias y prácticas se transmiten a las nuevas generaciones.

La maternidad adolescente para Ango, R. (2011) Destaca que: "El que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo

transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen". (Ango, 2011, págs. 50-65)

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y, en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares.

Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija-madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

Por lo tanto, el embarazo y la maternidad tienen impacto psicológico, cultural, social y biológico a cualquier edad y en la adolescencia supone mayores complicaciones tanto en la madre como en el hijo.

Sin embargo, la mayor repercusión se observa en la esfera personal y social de la adolescente, porque tiene que asumir el reto de desempeñar el rol de madre, enfrentarse a una nueva situación, debe ser responsable del cuidado, atención y educación de su hijo cuando aún no ha consolidado su formación y desarrollo y atraviesa una crisis psicológica como expresión de la búsqueda de independencia, necesidad de autonomía y libertad.

Es un proceso que causa impacto, también, en la familia de la adolescente; se produce un proceso de adaptación para representarse a la hija adolescente como madre. La madre adulta sustituye a la madre adolescente con todas las implicaciones psicológicas del hecho. Al mismo tiempo el no desempeño responsable del rol materno implica ambigüedades, no se legitima su lugar, ni es realmente madre, ni disfruta plenamente su adolescencia con consecuencias para su crecimiento personal.

Por otra parte, la colaboración está condicionada a un ajuste de cuentas, reclamos y quejas familiares que generan mayor angustia. Las adolescentes perciben que son ayudadas, aunque no todo lo que desearían para soportar la sobrecarga que supone su actual condición de madre.

Otro cambio que se da en la vida de la adolescente, es la unión con sus parejas consensualmente después del parto la cual puede traer cambios positivos de acercamiento y fortalecimiento del vínculo, pero también incomprensiones por parte del hombre, no colaboración, exigencias de mayor atención personal y agresividad en la comunicación.

Finalmente, la madre adolescente se siente limitada en la esfera de las relaciones sociales. Al principio se produce un acercamiento, preocupación y manifestaciones de ayuda ante este evento. Más la joven mamá no puede reciprocitar estos intercambios, su tiempo es reducido, sus intereses, sus preocupaciones cambian, el contenido de la comunicación es otro, hasta que se distancian y su mundo de relación cambia.

Paternidad Adolescente

Según Castrillón (2010) Considera que, la paternidad es como el proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos. Así plantea que: “La paternidad adolescente puede ser definida como el conjunto de prácticas y significaciones que definen la relación con los hijos e hijas y se diferencia en términos prácticos de la maternidad a partir de las representaciones compartidas que se construyen socialmente”. (Castrillón, 2010, págs. 42-47)

Desde una perspectiva psicológica, el padre no se restringe a un personaje que desempeña un rol, la función paterna que opera o no es justamente lo que le da trascendencia en la vida del hijo: la función del padre participa en el desarrollo del niño desde el inicio: es contenedora del vínculo madre-hijo como objeto de apego y facilita el proceso de separación-individuación.

Esta exclusión del varón provoca en el sentimiento de aislamiento, agravados por juicios desvalorizados por parte de su familia o amistades ("con qué lo vas a mantener", "seguro que no es tuyo", etc.) que precipitarán su aislamiento si es que había dudas al recibir la noticia de su paternidad, el varón se enfrenta a todos sus mandatos personales, sociales y a sus carencias, exacerbándose todo ello por altruismo, lealtad, etc. como también por su dependencia económica y afectiva.

Es por ello, busca trabajo para mantener su familia, y abandona sus estudios, postergando sus proyectos a largo plazo y confunde los de mediano con los de corto plazo, comenzando a vivir las urgencias.

Un posible beneficio a menudo descuidado del compromiso de un padre es el potencial inmenso para promover mayor responsabilidad, comprensión, madurez y compromiso con la crianza entre los hombres. Asimismo, hay que considerar que la paternidad temprana también puede tener consecuencias negativas para los hombres jóvenes.

El joven pareja puede verse atrapada en una vida de pobreza con una familia grande y un matrimonio infeliz, los nuevos roles pueden implicar la necesidad de interrupción de la educación. Más aún, el estrés de la situación puede manifestarse en abuso de sustancias, violencia y otros comportamientos negativos para su salud y la de su familia.

Es por ello que, la aceptación de la paternidad, la reacción de los hombres jóvenes y adolescentes a un embarazo no intencionado varían desde la negación, el deseo de abortar, la aceptación de su responsabilidad hasta la participación total como padre. Sus actitudes influyen las acciones de las mujeres jóvenes, tanto directa como indirectamente.

Por otra parte, padre adolescente se le dificulta mantener una familia de forma independiente porque no encuentra empleos o, los que encuentra, son mal

remunerados, por ello debe desertar del sistema escolar, lo que a su vez implica no tener una buena preparación académica y no poder ingresar a la vida laboral.

En este sentido, la paternidad puede ser experimentada por el adolescente como un problema, debido al rechazo familiar y social, porque se opone a sus proyectos de vida como estudiar, formarse profesionalmente; o porque va en contra de la búsqueda de la independencia y la experimentación. Por lo que, asume las responsabilidades de la paternidad e implica trabajar para cumplir con el rol de proveedor económico, exige al adolescente renuncias: dejar de salir con los amigos o realizar otras actividades con su grupo de pares.

Es importante pensar que la maternidad y la paternidad durante la adolescencia pueden vivirse con mayores dificultades si la adolescente o el adolescente no sabe a quién solicitar ayuda, qué hacer y cómo actuar durante la gestación y el cuidado de su hijo o hija, principalmente cuando tienen un bajo nivel socioeconómico, viven en el sector rural apartado y existe poca o ninguna información sobre sexualidad y poco o ningún acceso a los servicios de salud, entre otras condiciones.

Finalmente, los padres se ven obligados a abandonar los estudios para trabajar y cuidar de su hijo o hija. Por esta razón es necesario brindar todo el apoyo a madres y padres menores de edad desde los ámbitos educativo, familiar y social, con el fin de reducir cualquier factor de riesgo asociado.

2.4.5.3. Factores de Riesgo en los Embarazos Adolescentes

Con el objetivo de comprender los principales determinantes sociales del embarazo en adolescentes, es importante considerarlos en el marco de un sistema integral y ecológico, inserto en una sociedad ampliada, denominada macro sistema, que genera una serie de experiencias de aprendizajes históricos y culturales que se transmiten de generación a generación.

Esta serie de experiencias, a su vez, se organiza a través de microsistemas, llamados escuela, familia y comunidad, que se encuentran mancomunados y enlazados para la adquisición de valores, hábitos y habilidades. En ese camino, sin duda, aparecen factores y consecuencias mediados por la construcción de patrones socioculturales frente a las relaciones de pareja, la autonomía, la toma de decisiones, la sexualidad, el acceso a la salud, a la educación, la participación y la exigibilidad de derechos.

Ámbito individual:

La adolescencia se concibe como una etapa de “nuevos desafíos para la salud y el desarrollo debido a su vulnerabilidad relativa y la presión de la sociedad, incluidos los grupos de pares, que les empujan a adoptar comportamientos riesgosos para la salud. Entre estos desafíos está forjar una identidad personal y lidiar con la propia sexualidad. El período de transición dinámica hacia la edad adulta también suele ser un período de cambios positivos, impulsados por la gran capacidad que tienen los adolescentes de aprender rápido, vivir situaciones nuevas y diversas, desarrollar, utilizar el pensamiento crítico, familiarizarse con la libertad, ser creativos y socializar”. (UNFPA, 2013)

En este sentido, la adolescencia se caracteriza por el desarrollo de capacidades y habilidades como la negociación, la toma de decisiones responsables o la capacidad para planificar metas a medio y largo plazo de forma autónoma.

Sin embargo, el nivel de autoestima de cada adolescente influye en su toma de decisiones y la asunción de riesgos. Las investigaciones indican que la confianza que las mujeres tienen en sí mismas juega un papel importante en la negociación con la pareja y la exigibilidad del uso de preservativos. Por otro lado, existen creencias socioculturales que favorecen el ideal de la maternidad como única opción de vida, donde una adolescente puede desear ser madre para sentirse adulta y reconocida por su comunidad.

Ámbito familiar

Con respecto a los factores familiares, se identifican cuestiones como el nivel de conflicto, la estabilidad, las relaciones que establecen entre quienes integran el hogar, los estilos parentales, la comunicación, el nivel de afectividad, los valores culturales, religiosos, las creencias y roles de género que cada persona adulta asume, así como las expectativas de género que tienen hacia sus hijos e hijas.

En este marco, varias investigaciones refieren que es más probable que las adolescentes embarazadas sean hijas de madres adolescentes, ya que en las familias en que se repite la maternidad adolescente existirían normas o creencias culturales que contribuyen a la ocurrencia del embarazo precoz o factores sociales y económicos que se transmiten intergeneracionalmente de madre a hija (bajos recursos, falta de información, bajo nivel educativo y disfuncionalidad familiar, entre otros). (UNICEF, 2014)

Es posible que en contextos familiares precarios o conservadores las adolescentes y los adolescentes busquen otras oportunidades de desarrollo por medio de la unión temprana o de un embarazo. Aquellas adolescentes que pertenecen a los quintiles más bajos tienen siete veces más probabilidades de tener un embarazo. Se podría inferir, por lo tanto, que aquellas familias multiproblemáticas son proclives a acentuar factores de riesgo que expongan a un adolescente o una adolescente a experimentar un embarazo no planificado.

Ámbito escolar:

“La probabilidad de una adolescente sin instrucción de quedar embarazada es nueve veces más alta que la de una adolescente con educación”. En este sentido, es necesario saber que en Ecuador la tasa de analfabetismo en madres adolescentes es de 1,8 %; el 34 % ha accedido solo a la primaria, y el 56,7 % ha recibido formación secundaria”. (UNFPA, 2013)

Durante la adolescencia, la escuela y el grupo de pares cobran especial importancia como espacios de acceso a la información y el fortalecimiento de la interacción entre hombres y mujeres. Muchas veces las adolescentes y los

adolescentes no cuentan con la información correcta, completa y oportuna sobre sexualidad, reproducción y métodos anticonceptivos, siendo esto uno de los motivos que pueden decantar en embarazos no planificados.

Las instituciones educativas tienen un papel importante a la hora de transmitir información despojada de mitos y tabúes que permitan a cada estudiante tomar sus decisiones con base en el respeto a sí mismos y a las demás personas.

Es así que, la educación sexual debe tener un enfoque adecuado a la edad y la cultura y enseñar sobre la sexualidad y las relaciones, ofreciendo información científicamente precisa, real y sin prejuicios que les permita tomar decisiones informadas y responsables.

A su vez, la presión del grupo puede influir en el inicio de relaciones sexuales tempranas, en la opinión de las adolescentes sobre quedar embarazadas y sobre su actitud con respecto a prevenir el embarazo, abandonan el establecimiento o permanecen en la escuela hasta graduarse o en la edad de la pareja y su opinión sobre el matrimonio, el sexo, los papeles asignados a cada género, los métodos anticonceptivos, el embarazo y el parto.

Ámbito social

Los factores sociales, costumbres, tradiciones, creencias y actitudes que surgen desde la visión adulto céntrica y de las construcciones sociales donde están sumergidos los niños, niñas y adolescentes pueden limitar el acceso a información, veraz y científica sobre el desarrollo de la sexualidad, el uso de métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo. (UNFPA, 2013)

La brecha entre actitudes adultas y realidades adolescentes es la fórmula del embarazo a temprana edad. Adicionalmente, las expectativas de género influyen en las conductas sexuales y afectivas de hombres y mujeres pues, por lo general, establecen y refuerzan la subordinación de la mujer al hombre y generan consecuencias negativas para la salud sexual y reproductiva tanto de los hombres como de las mujeres.

Finalmente, es importante añadir que, en muchos países, está validado culturalmente que los niños/as y los hombres tengan varias parejas o tengan relaciones sexuales sin usar preservativo. Muchas niñas y mujeres jóvenes dicen que no usan ningún método anticonceptivo, incluso cuando saben que están disponibles y a pesar de que tienen derecho a él; no lo hacen porque su pareja se opone o tiene una opinión negativa sobre los métodos anticonceptivos.

2.5. Hipótesis

H1: Educación sexual influye en los embarazos adolescentes de segundo y tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa” de la Comunidad Tsurakú, provincia de Pastaza.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable Independiente:

Educación sexual

2.6.2. Variable Dependiente:

Embarazos adolescentes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque investigativo

La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo y cualitativo, debido a que se relaciona directamente con los hábitos de estudio y permite contribuir embarazos adolescentes, entendiendo esto puede plantear alternativas de ejecución para su aplicación del proyecto de investigación con el fin de obtener resultados.

3.1.1. Cualitativo

En el enfoque cualitativo se atribuyó todo tipo de investigación bibliográfica que sirve para el análisis de la educación sexual en los embarazos adolescentes, características, elementos, aspectos relevantes y fundamentos de carácter científico de una forma general; compone la validez del proyecto investigativo, partiendo del planteamiento del problema, técnicas de recolección, interpretación de la información recaudada y el informe de los resultados obtenidos.

3.1.2. Cuantitativo

El enfoque cuantitativo se encomendó de la recolección de información, partiendo de un razonamiento deductivo y fundamentos científicos, para examinar y generar datos estadísticos que se obtienen mediante la aplicación de instrumentos de investigación relacionados a las variables, favoreciendo el palpar la realidad de la problemática mediante la creación del marco teórico, comprobar la hipótesis mediante magnitudes numéricas.

3.2. Modalidad básica de la investigación

En la modalidad se empleó las siguientes fuentes de información: de campo, bibliográfico documental; para sustentar, desarrollar y profundizar el presente proyecto investigativo, que tiene trascendencia en el estudio del comportamiento humano, contribuye a reforzar conocimientos, fomenta la interacción entre pares para conseguir un proceso enseñanza – aprendizaje de calidad.

3.2.1. Modalidad bibliográfica-Documental

Se consiguió una compilación de fundamentos teóricos para una profundización de los conceptos y teorías, así como la comprobación y respaldo de criterios basados en fuentes documentales como: libros, textos, revistas científicas, páginas web, artículos e informes de titulación académica que contengan información relevante.

3.2.2. Modalidad de campo

En el desarrollo del proyecto se utilizó una investigación de campo, debido a que todos los antecedentes se recogen en el lugar de hechos, con la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas con el Rector y un docente, a fin de que los mismos sean fiables, verídicos y con el propósito de que el investigador pueda acercarse a la realidad y buscar una alternativa de solución.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación se trata de un estudio exploratorio, descriptivo y correlacional.

3.3.1. Nivel exploratorio

Este nivel permitió al investigador ponerse en contacto con el problema a tratarse, en el cual se basó en la realidad actual, según las necesidades del grupo en estudio, para lo cual se aplica técnicas e instrumentos de recopilación de la información como la observación.

3.3.2. Nivel descriptivo

óEl trabajo de investigación es de nivel descriptivo porque se acudió al lugar donde se produce el problema para la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas previamente establecidas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto con las respectivas formas de solucionar.

3.3.3. Nivel Correlacional

En este se midió el grado de incidencia de la variable independiente: Educación sexual y la variable dependiente: Embarazos adolescentes, fundamentando teórica y científicamente cada una de las variables, realizando el análisis de datos.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población de la presente investigación por ser cursos pequeñas y no disponer otros paralelos del plantel educativo, se trabajó con todos sus miembros en un número de 64 estudiantes y la entrevista con el rector y un docentes de segundo y tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa” de la comunidad Tsurakú, provincia de Pastaza, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1: Población de la Unidad Educativa I. B. “Tsantsa”

Institución	Objeto de estudio	Frecuencia
U.E.C.I.B “TSANTSA”	Estudiantes de 2do año de BGU	38
	Estudiantes de 3er año de BGU	26
	Rector	1
	Docente	1
Total		66

Fuente: Unidad Educativa C. I. B. “Tsantsa”

Elaborado por: Antonio Tiwiram, Tseremp Saant (2019)

3.4.2. Muestra

Considerando que la muestra es pequeña se trabajará con 66 personas, equivalente al 100%

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: Educación Sexual

Tabla 2. Variable Independiente Educación sexual

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La educación sexual es un proceso de aprendizaje , cuyo objetivo básico es lograr la identidad e integración bio-psico-social del individuo y capacitarlo para fortalecer sus propios valores , actitudes y relaciones heterosexuales que las permitan realizar plenamente como persona con una formación integral, consciente y responsable.	<p>Aprendizajes</p> <p>Integración bio-psico-social</p> <p>Valores y relaciones heterosexuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Información: <ul style="list-style-type: none"> • Padres • Docentes • Equilibrio Emocional • Responsabilidad • Costumbres 	<p>1. ¿La información que imparten sus padres sobre la educación sexual aporta en su formación?</p> <p>2. ¿Los docentes le hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre los métodos anticonceptivos?</p> <p>3. ¿Considera que los adolescentes poseen equilibrio emocional en la relación de pareja?</p> <p>4. ¿Considera que los adolescentes asumen con responsabilidad sus relaciones sexuales precoces?</p> <p>5. ¿Las costumbres y la orientación socio cultural de su comunidad considera que son oportunas para su formación sexual?</p>	<p><u>Técnica</u></p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p><u>Instrumentos</u></p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Fuente: Variable independiente: Educación sexual

Investigador: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

3.5.2. Variable dependiente: Embarazos Adolescentes

Tabla 3. Variable dependiente Embarazos adolescentes

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
Embarazo adolescente es el que se produce en una mujer adolescente entre la adolescencia inicial y la pubertad don hay cambios de sus factores fisiológicos . Comienza en la edad fértil y al final de adolescencia donde dan lugar a los cambios de los factores psico-emocionales . El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no alcanzan la mayoría de edad jurídica donde repercute en su aspecto socio cultural y familiar .	Factores fisiológicos	- Cambios en los caracteres genitales - Cambios hormonales y metabólicas	6. ¿Con la información impartida de sus docentes sobre la sexualidad, usted logra prevenir los embarazos adolescentes? 7. ¿Conoces usted los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes?	<u>Técnica</u> Encuesta Entrevista
	Factores psico-emocional	- Inseguridad - frustración	8. ¿Considera que la inseguridad y la frustración está asociada al embarazo en los adolescentes?	<u>Instrumentos</u> Cuestionario estructurado
	Aspectos sociocultural y familiar	- Conocimientos ancestrales - Alcoholismo	9. ¿Los conocimientos ancestrales de su comunidad son oportunos para prevenir los embarazos adolescentes? 10. ¿Considera usted que el consumo de alcohol y de sustancias psicotrópicas es un factor de riesgo para el embarazo adolescente?	

Fuente: Variable independiente: Embarazos adolescentes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

3.6. Recolección de información

En la presente investigación se utilizó la encuesta como medio de recolección de datos e informaciones diseñado concretamente para conseguir los objetivos propuestos en capítulos anteriores; perseveró el compromiso y responsabilidad en la recolección de información con claridad, confidencialidad y responsabilidad.

Tabla 4: Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para lograr los objetivos de la investigación sobre la educación sexual en los embarazos adolescentes
2. ¿Quiénes?	A estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato, Rector y un docente
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación sexual en los embarazos adolescentes
4. ¿Quién?	Investigador: Antonio Tiwiram Tseremp Saant
5. ¿Cuándo?	Marzo - Agosto 2019
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Tsantsa".
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista
9. ¿Con qué?	Preguntas y cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Fuente: Unidad Educativa C. I. B. "Tsantsa"

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

3.7. Plan de procesamiento y análisis de la investigación

3.7.1. Revisión y codificación de la información

La información obtenida será sometida a una meticulosa revisión en la que se verificará que todos los cuestionarios hayan sido llenados de manera correcta, tanto las preguntas, así como las alternativas de respuesta ya que poseen un número que les identifica, el cual nos facilitara la tabulación.

3.7.2. Tabulación de la información

Las preguntas realizadas para el cuestionario tienen varias opciones con la finalidad que los estudiantes encuestados pudieron elegir la opción apropiada. La tabulación se realizó de manera sintetizada con la ayuda del programa EXCEL.

3.7.3. Análisis de datos

Para la presente investigación se utilizó el estadígrafo para investigaciones explícitas denominado Chi-Cuadrado de porcentajes el cual permitió organizar y resumir los datos adecuadamente y de manera más rápida según la información recolectada.

3.7.4. Presentación de los datos

Los resultados obtenidos se presentarán en forma de gráficos ya que de esta forma permitió analizar de mejor manera los datos obtenidos y evaluados.

3.7.5. Interpretación de los resultados

Mediante la interpretación de los resultados se logró comprender la magnitud de los datos y el significado de los mismos, también permitió estudiarlos y relacionarlos con el marco teórico del mismo modo se obtuvo una síntesis general de los resultados obtenidos y logrados.

3.7.6. Planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.

Luego de haber analizado y comprobado aspectos de interés técnico para la presente investigación, se procederá a establecer la argumentación y deducción final del análisis investigativo, así como también las sugerencias que se consideren pertinentes y necesarias para el adecuado desarrollo de los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los Estudiantes

Pregunta 1. ¿La información que imparten sus padres sobre la educación sexual aporta en su formación?

Tabla 5. Información sobre la educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10,94%
Frecuentemente	21	32,81%
Nunca	36	56,25%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

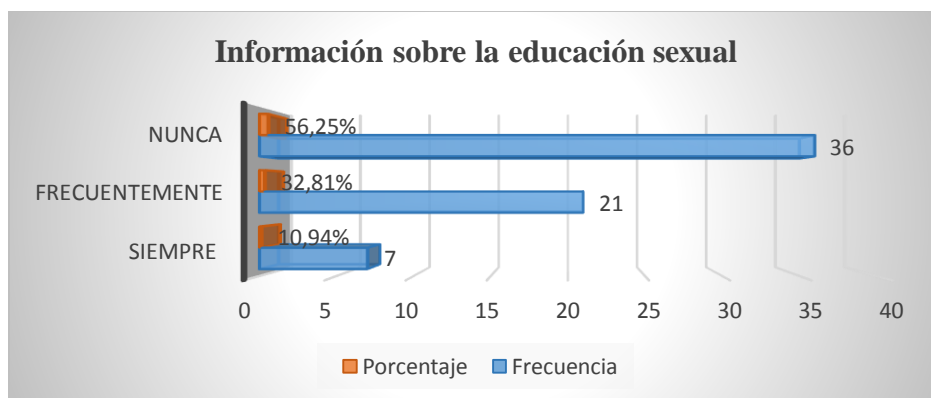


Gráfico 5. Información sobre la educación sexual

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

De la totalidad de encuestados equivalente al 100%; 36 concerniente al 56,25% expresan que nunca reciben la información sobre la educación sexual que imparten sus padres; 21 pertinente al 32,81% mencionan que frecuentemente; 7 relacionado al 10,94% refieren que nunca.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia nunca propician un ambiente armónico para hablar sobre la educación sexual con sus hijos, por lo que en los adolescentes no difiere mucho la instrucción de los padres para hablar de estos temas, ya que, no es adecuada en la actualidad, mientras que una menor porcentaje expresan que frecuentemente estas informaciones que sus padres promueven y conlleva a un ambiente de armonía entre sus miembros.

Pregunta2. ¿Los docentes le hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre los métodos anticonceptivos?

Tabla 6. Involucrar en las actividades de sensibilización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	20,31%
Frecuentemente	16	25,00%
Nunca	35	54,69%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

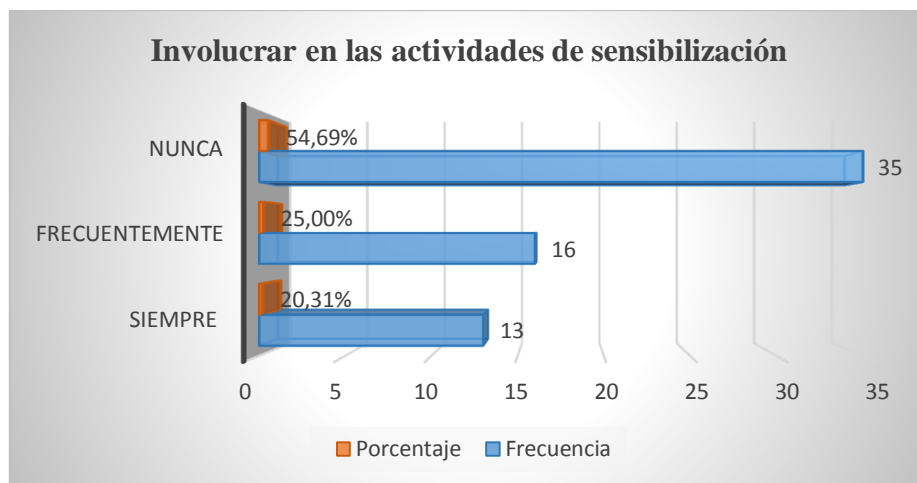


Gráfico 6. Involucrar en las actividades de sensibilización

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

De la totalidad de estudiantes encuestados equivalente al 100%; 35 concerniente al 54,69% expresan que nunca los docentes le hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre los métodos anticonceptivos; 16 pertinente al 25,00% mencionan que frecuentemente; 13 relacionado al 20,31% exponen que siempre.

Interpretación

Se puede apreciar que la mayoría de los docentes nunca les hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre métodos anticonceptivos a los estudiantes, puede ser que los docentes desconocen las estrategias de enseñanza sobre la educación sexual integral, y una minoría de docentes siempre aplican actividades de sensibilización relacionado a métodos anticonceptivos.

Pregunta 3. ¿Considera que los adolescentes poseen equilibrio emocional en la relación de pareja?

Tabla 7. Equilibrio emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	25,00%
Frecuentemente	20	31,25%
Nunca	28	43,75%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

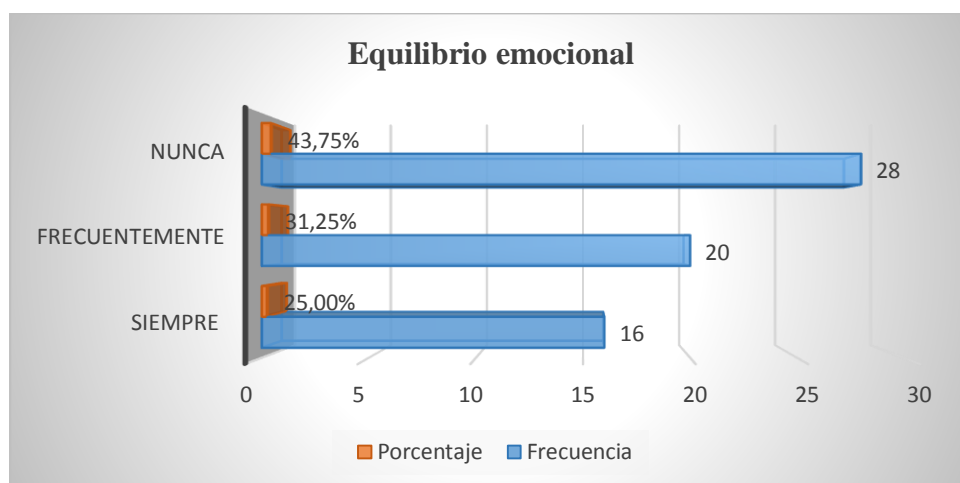


Gráfico 7. Equilibrio emocional

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

De un equivalente al 100% de estudiantes encuestados; 28 que concierne al 43,75% señalan que nunca consideran que poseen equilibrio emocional en su relación de pareja; 20 relativo al 31,25% señalan que frecuentemente; y 16 relacionado 25,00% mencionan que nunca.

Interpretación

Se establece que un mayor porcentaje de estudiantes consideran que nunca poseen el equilibrio emocional en su relación de pareja, lo que amerita, es que no alinean es el proceso de madurez que marca la capacidad para la reproducción humana, y una minoría manifiestan que frecuentemente consideran que es importante que los adolescentes poseen equilibrio emocional en la relación de pareja.

Pregunta 4. ¿Considera que los adolescentes asumen con responsabilidad sus relaciones sexuales precoces?

Tabla 8. Responsabilidad en sus relaciones sexuales precoces

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	14,06%
Frecuentemente	23	35,94%
Nunca	32	50,00%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes
Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

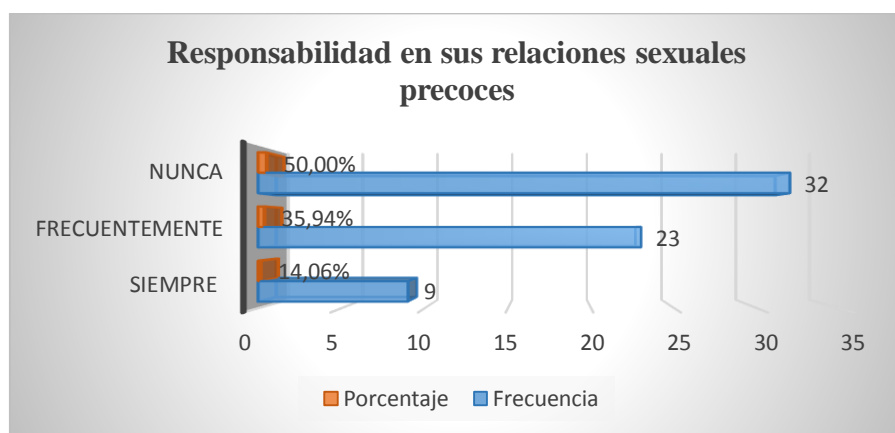


Gráfico 8. Responsabilidad en sus relaciones sexuales precoces
Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes
Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

De los 64 estudiantes encuestados que representan el 100% de la población; el 50,00% que equivale a 32 estudiantes mencionan que nunca los adolescentes asumen con responsabilidad sus relaciones sexuales precoces; mientras que el 35,94% que equivale a 23 dicentes expresan que frecuentemente: y un 14,06% que equivale a 9 pronuncian que siempre.

Interpretación

Un mayor porcentaje de estudiantes, en sus relaciones precoces nunca asumen sus responsabilidades y roles en su vida adolescencia, donde no logran tener una conducta sexual estable y duradera, un grupo menor destaca que frecuentemente se asumen responsabilidades en sus relaciones precoces, donde las relaciones interpersonales son más duraderas y maduras, y logran alcanzar su identidad sexual y personal.

Pregunta 5. ¿Las costumbres y la orientación socio cultural de su comunidad consideran que son oportunas para su formación sexual?

Tabla 9. Costumbres y orientación socio cultural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	23,44%
Frecuentemente	17	26,56%
Nunca	32	50,00%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

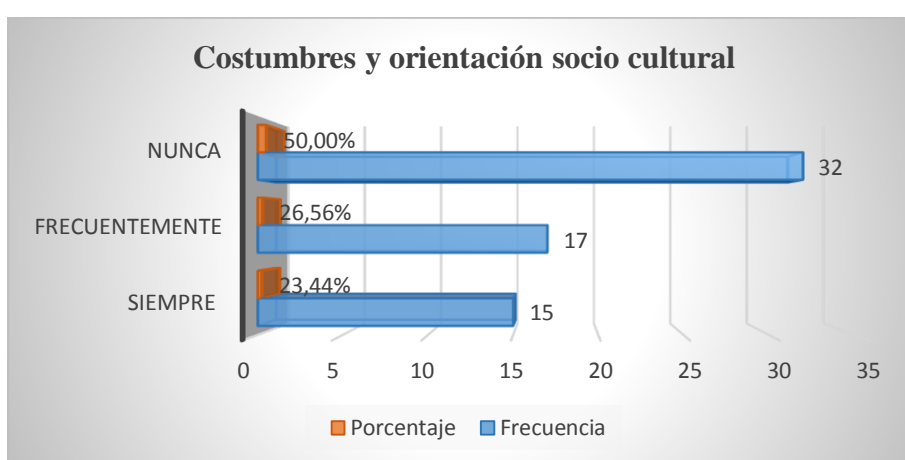


Gráfico 9. Costumbres y orientación socio cultural

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

De la totalidad de 64 estudiantes encuestados equivalente al 100%; 32 concerniente al 50,00% expresan que nunca consideran que las costumbres y la orientación socio cultural de la comunidad son oportunas para la formación sexual; 17 pertinente al 26,56% mencionan que frecuentemente; 15 relacionado al 23,44% refieren que siempre.

Interpretación

Se determina que la mayoría de estudiantes encuestados respondieron que nunca la comunidad orienta las costumbres socio culturales, ya que los adolescentes no consideran oportunas ni adecuadas para su formación sexual, mientras que la minoría de los estudiantes manifiestan que siempre las técnicas o actividades que ejecuta la comunidad para la orientación socio cultural son oportuna y adecuadas.

Pregunta 6. ¿Con la información impartida de sus docentes sobre la sexualidad, usted logra prevenir los embarazos adolescentes?

Tabla 10. Prevenir los embarazos adolescentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	15,63%
Frecuentemente	24	37,50%
Nunca	30	46,88%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

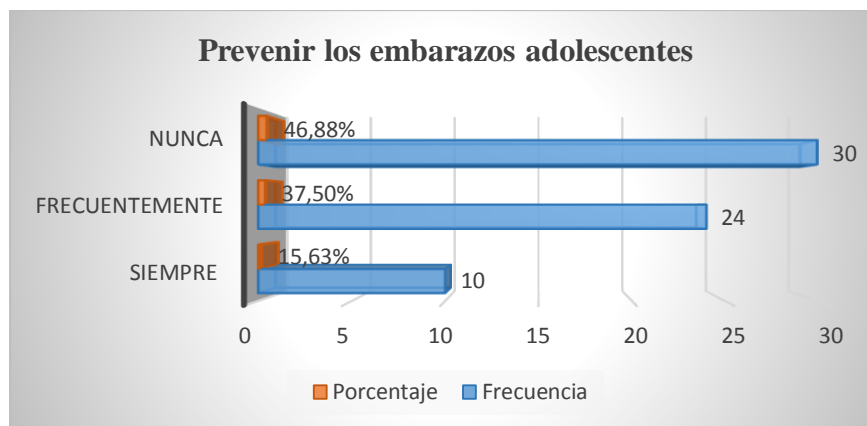


Gráfico 11. Prevenir los embarazos adolescentes

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados; 30 correspondiente al 46,88% aseguran que nunca logran comprender, ni prevenir los embarazos adolescentes con la información impartida de sus docentes; 24 pertinente al 37,50% afirman que frecuentemente; 10 relacionado al 15,63% indican que siempre.

Interpretación

Se establece que un mayor porcentaje de estudiantes aseguran que nunca logran comprender, ni prevenir los embarazos adolescentes con la información impartida de sus docentes, ya que, no enseñan con las estrategias metodología apropiada, y un menor porcentaje de estudiantes manifiestan que frecuentemente logran comprender los cambios hormonales que ocurren en su cuerpo.

Pregunta 7. ¿Conoces usted los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes?

Tabla 10. Cambios hormonales y metabólicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	12,50%
Frecuentemente	26	40,63%
Nunca	30	46,88%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

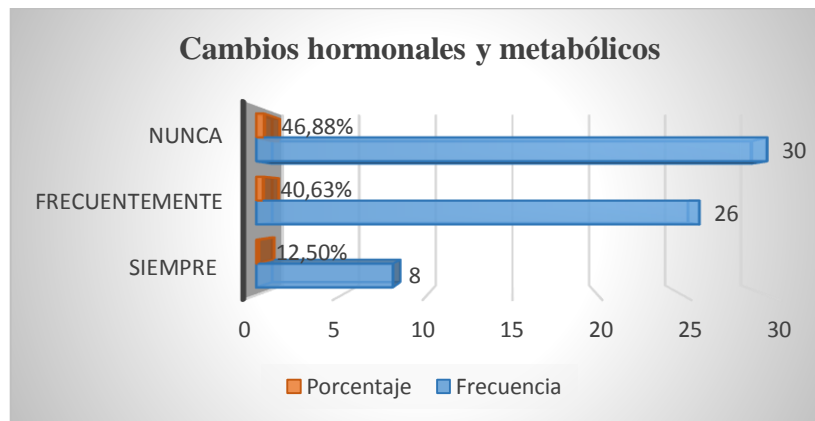


Gráfico 11. Cambios hormonales y metabólicos

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

De 64 estudiantes encuestados que reflejan el 100%; 30 simbolizan el 46,88% manifiestan que nunca conocen los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en las adolescentes embarazadas; 26 figuran el 40,63% responden que frecuentemente; 8 significando 12,50% exterioriza que siempre.

Interpretación

Un mayor porcentaje de estudiantes encuestados mencionan que nunca conocen los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en las adolescentes embarazadas, por lo que es necesario ejecutar una educación integral que permita conocer el desarrollar de su propio cuerpo.

Pregunta 8. ¿Considera que la inseguridad y la frustración están asociadas al embarazo en los adolescentes?

Tabla 12. Inseguridad y frustración en el embarazo adolescente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	57,81%
Frecuentemente	16	25,00%
Nunca	11	17,19%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

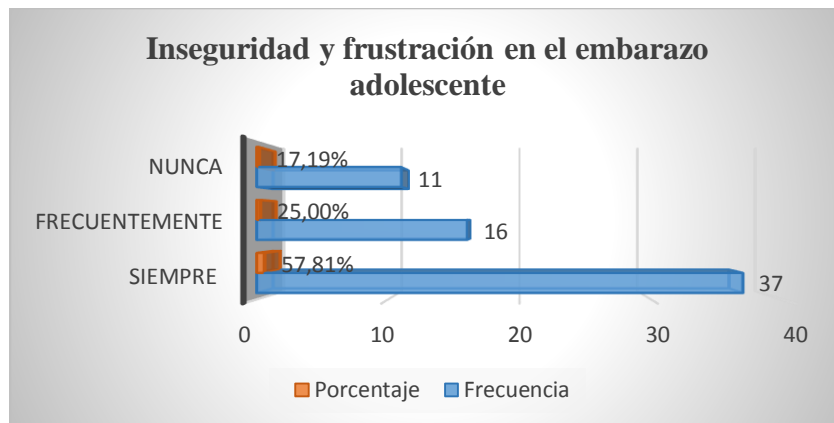


Gráfico 13. Inseguridad y frustración en el embarazo adolescente

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

De un equivalente al 100% de estudiantes encuestados; 37 que concierne al 57,81% señalan que siempre sienten inseguridad y frustración frente a un embarazo no planificado; 16 relativo al 25,00% mencionan frecuentemente; 11 igual al 17,19% concluye que nunca.

Interpretación

Se establece que un mayor porcentaje de educandos siempre sienten inseguridad y frustración frente a un embarazo no planificado, ya que piensan que, no se ha dado dentro de un contexto de seguridad, afecto y no tienen una guía apropiada para formar el hogar, estudiantes en un menor porcentaje responden que frecuentemente sienten inseguridad y frustración frente a un embarazo adolescentes.

Pregunta 9. ¿Los conocimientos ancestrales de su comunidad son oportunos para prevenir los embarazos adolescentes?

Tabla 14. Conocimientos ancestrales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	20,31%
Frecuentemente	16	25,00%
Nunca	35	54,69%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

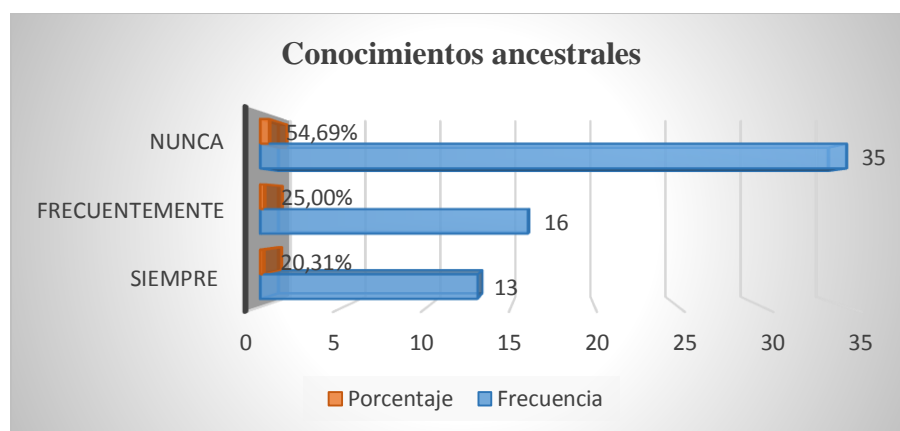


Gráfico 15. Conocimientos ancestrales

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

Del total de estudiantes encuestados equivalente al 100%; 35 simula 54,69% indican que nunca los conocimientos ancestrales son oportunas para prevenir los embarazos adolescentes; 16 pertinente al 25,00% relatan que frecuentemente; 13 concerniente al 20,31% informan que siempre.

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados, la mayor cantidad de estudiantes manifiestan que nunca los conocimientos ancestrales de la comunidad son oportunas para prevenir los embarazos adolescentes, ya que, no necesariamente responden a las inquietudes naturales, esto indica que existe mayor índice de embarazos adolescente dentro de la comunidad.

Pregunta 10. ¿Considera usted que el consumo de alcohol y de sustancias psicotrópicas es un factor de riesgo para el embarazo adolescente?

Tabla 12. Consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	43,75%
Frecuentemente	20	31,25%
Nunca	16	25,00%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

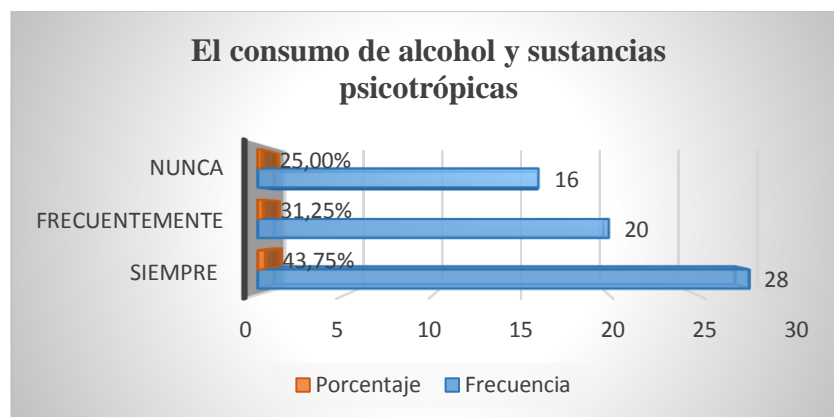


Gráfico 13. Consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas

Fuente: Encuestas aplicado a estudiantes

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Análisis

Del total de estudiantes encuestados equiparable al 100%; 28 simula 43,75% indican que siempre consideran que el consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas es un factor de riesgo para el embarazo adolescente; 20 pertinente al 31,25% relatan que frecuentemente; 16 concerniente al 25,00% informan que nunca.

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados, la mayor cantidad de estudiantes manifiestan que siempre consideran que el alcohol y sustancias psicotrópicas es un factor de riesgo para el embarazo adolescente, por lo que, los adolescentes generan rupturas de los constructos culturales y familiares a la que ellos pertenecen con el consumo de drogas.

4.2. Entrevista al Rector y un docente

RECTOR

1. Para usted ¿es importante que los estudiantes reciban educación Sexual? ¿Por qué?

Sí, porque, para mí la educación sexual es fundamental que la permita a todo individuo a recibir, mejorar y mantener su salud sexual y reproductiva, lo cual tendrá gran impacto positivo en su desenvolvimiento personal, familiar, social, económico, cultural y todos los aspectos que interaccionan con la persona.

2. ¿Con que frecuencia promueve el colegio sobre la educación sexual?

La frecuencia que promueve la Unidad Educativa “Tsantsa” es nula en la implementación de programas de educación sexual, ya que, no cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), ni existe docentes con perfil en el área de psicología, por lo que, no responsabilizan brindar atención a los estudiantes.

3. ¿Consideras que el embarazo en las adolescentes se origina principalmente por inadecuada educación sexual?

Sí, en los hogares y en las comunidades en general se ha ocasionado el mayor índice de embarazos adolescentes, donde muchos adolescentes han iniciado su vida sexual a temprana edad, de la misma forma la comunidad no orienta las costumbres socioculturales, las necesidades básicas y la práctica de valores son insuficiente, lo que facilita que exista un mayor riesgo de embarazos precoces.

DOCENTE

4. Conoces ¿Cuál es el rol de un docente en la implementación de espacios de la educación sexual?

Sí, el rol de un docente es ser mediador, facilitador orientador y guiador, en este sentido, debe generar un nexo entre familia y colegio sobre el tema, tiene que fomentar espacios de implementación de todo este tipo de actividades, buscar las instancias, fomentarlas y exigir las en la escuela, ya sea con clases directas o en cualquier momento cuando sea requerida.

5. ¿Consideras que las costumbres y la orientación socio cultural dentro de la comunidad son oportunas para la formación sexual de los adolescentes? ¿Por qué?

No, porque, en las comunidades los padres de familia también son obstaculizadores en la implementación de espacios de educación sexual, dado que no abordan el tema, ni consideran necesario y niegan a aceptar que sus hijos están creciendo, desarrollando y convirtiéndose en adultos y que necesitan hablar de sexualidad.

6. ¿Conoces la información que se requiere a orientar para prevenir los embarazos adolescentes?

Sí, Pienso que, las instituciones educativas, padres de familia y la comunidad en conjunto deberían trabajar con la programa de prevención de embarazos, deben brindar una educación adecuada que priorice las necesidades e intereses de los jóvenes, y no seguir con el tabú en relación a la sexualidad, sino que, transmiten valores y pautas sociales, que buscan generar sujetos que en un futuro sean miembros activos y responsables en una sociedad.

4.3. Verificación de la hipótesis

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.3.1. Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió preguntas de las encuestas dos por cada variable de estudio lo que permite efectuar el proceso de combinación

Pregunta 2. ¿Los docentes le hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre los métodos anticonceptivos?

Pregunta 5. ¿Las costumbres y la orientación socio cultural de su comunidad consideran que son oportunas para su formación sexual?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de educación sexual.

Pregunta 7. ¿Conoces usted los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes?

Pregunta 8. ¿Considera que la inseguridad y la frustración están asociadas al embarazo en los adolescentes?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente embarazos adolescentes.

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

MODELO LÓGICO

H0: La educación sexual NO influye en los embarazos adolescentes en los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Tsantsa”, de la comunidad Tsurakú, Provincia de Pastaza

H1: La educación sexual SI influye en los embarazos adolescentes en los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Tsantsa”, de la comunidad Tsurakú, Provincia de Pastaza

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizó el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. Descripción de la población

Se trabaja con toda la muestra que es 64 estudiantes de 2do y 3er año Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Tsantsa” a quienes se les aplico una encuesta sobre la actividad que contienen dos categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \text{Chi o Ji cuadrado}$$

$$\sum = \text{Sumatoria.}$$

$$O = \text{Frecuencias Observadas.}$$

$$E = \text{Frecuencias Esperada}$$

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Con 6 gl y un nivel de 0.05 se tiene en la tabla de X^2 el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

4.3.7. Distribución Chi Cuadrado de la Tabla

$$X^2_t = 12,59$$

P= Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado,

v = Grados de Libertad.

Tabla 14. Distribución teórica de X^2

ν/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170

Fuente: (Rebollo, 2016)

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Por lo tanto, con 6 grados de libertad con un nivel de 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística se tiene $X^2_t = 12,5916$.

4.3.8. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla 15: Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas			Sub total
	Siempre	Frecuente mente	Nunca	
2 ¿Los docentes le hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre los métodos anticonceptivos?	13	16	35	64
5 ¿Las costumbres y la orientación socio cultural de su comunidad consideran que son oportunas para su formación sexual?	15	17	32	64
7 ¿Conoces usted los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes?	10	24	30	64
8 ¿Considera que la inseguridad y la frustración están asociadas al embarazo en los adolescentes?	37	16	11	64
Total	75	73	108	256

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Tabla 16: Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Frecuente mente	Nunca	
2 ¿Los docentes le hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre los métodos anticonceptivos?	18,75	18,25	27,00	64,00
5 ¿Las costumbres y la orientación socio cultural de su comunidad consideran que son oportunas para su formación sexual?	18,75	18,25	27,00	64,00
7 ¿Conoces usted los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes?	18,75	18,25	27,00	64,00
8 ¿Considera que la inseguridad y la frustración están asociadas al embarazo en los adolescentes?	18,75	18,25	27,00	64,00
Total	75,00	73,00	108,00	256,00

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

4.3.9. Cálculo de Chi Cuadrado (X^2 c)

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 17: Cálculo de Chi-Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
13	18,75	-5,75	33,06	1,76
15	18,75	-3,75	14,06	0,75
10	18,75	-8,75	76,56	4,08
37	18,75	18,25	333,06	17,76
16	18,25	-2,25	5,06	0,28
17	18,25	-1,25	1,56	0,09
24	18,25	5,75	33,06	1,81
16	18,25	-2,25	5,06	0,28
35	27,00	8,00	64,00	2,37
32	27,00	5,00	25,00	0,93
30	27,00	3,00	9,00	0,33
11	27,00	-16,00	256,00	9,48
Chi²				39,92

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

Campana de Gauss

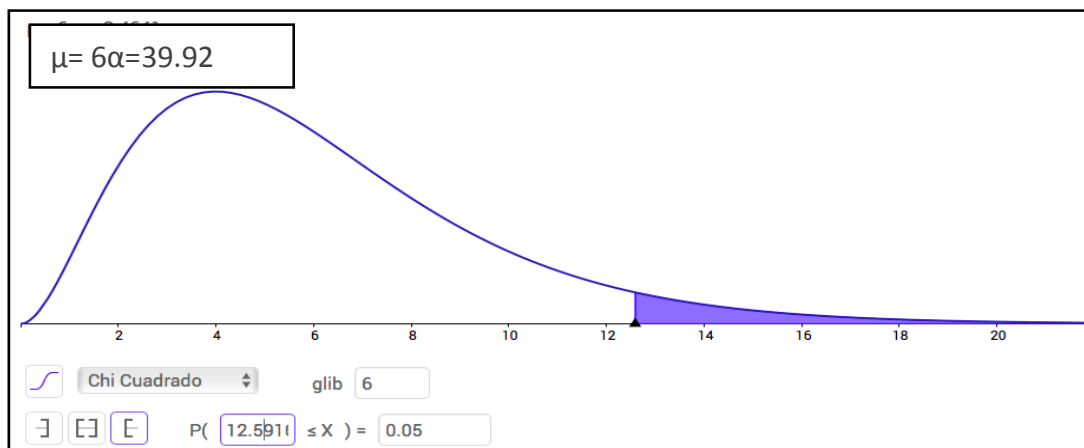


Gráfico 16. Campana de Gauss

Fuente: Cuadros estadísticos

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

4.3.10. Decisión Final

Con 6 grados de libertad a un nivel 0,05 de significancia el valor teórico es de X^2_t 12,5916; mientras que el valor calculado alcanza X^2_c 39,92; el cual es mayor, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La educación sexual SÍ influyen en los embarazos adolescentes en los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Tsantsa”, de la comunidad Tsurakú, Provincia de Pastaza.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de realizar la investigación y tabulados los datos estadísticos, podemos entonces realizar las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- En la unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa” se pudo apreciar los registros de embarazos adolescentes entre el 2015 y al 2019, el 52% de las adolescentes son madres solteras, el 30% son adolescentes varones que son padres con hijos y 18% son embarazadas. El mayor número de embarazos son las que están entre 14 y 15 años en el 56,64%, seguido de las de 16 a 17 años con el 34,10%, y se registró también casos de adolescentes de 18 años en adelante en el 9,26%. Como principales causas que influyen en la presencia de embarazos se constató que los padres de familia no promueven una adecuada información sobre la sexualidad es el más alto con el 56,25%, seguido de la educación sexual inadecuada por parte de docentes es otro factor en el 54,69%, inoportuna en la formación sexual con las costumbres y orientación socio cultural de la comunidad con el 50,00%, otra de las factores es que los adolescentes no asumen responsabilidades en las relaciones sexuales precoces en el 50,00%, y el consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas con el 43,75% se registra como quinto factor de riesgo, esto quiere decir que el nivel de conocimiento sobre la educación sexual en los adolescentes es baja.
- Se evidencia que los factores de riesgos que influyen en los embarazos adolescente son de mayor incidencia entre 14 a 18 años de edad, ya que durante este periodo inician en su mayoría su vida sexual activa, siendo estos un problema primordial en nuestras adolescentes, el cual afecta su desarrollo físico, emocional, social y profesional. Dentro del hogar se

preponderan escasa comunicación entre los padres e hijos, ya que la información que se les proporciona carece de veracidad

- De la misma forma se determina que por inadecuada información y orientación sobre la educación sexual por parte de docentes, padres de familia y la comunidad en general se ha ocasionado el mayor índice de embarazos adolescentes, donde muchos adolescentes han iniciado su vida sexual a temprana edad lo que facilita que exista un mayor riesgo de embarazos adolescentes, ya que, el desconocimiento hacen que practiquen sexo sin protección, de la misma forma la comunidad no orienta las costumbres socioculturales, las necesidades básicas y la práctica de valores son insuficiente. Por otra parte, se deduce en distintos hogares, los padres de familia no conllevan a un ambiente armónico para hablar sobre la sexualidad con sus hijos, es por ello imprescindible que, padres de familia estén muy bien informados sobre cómo educar a sus hijos; pero se debe cultivar la comunicación y confianza entre padres e hijos para que la relación sea más armónica, y que los hijos tengan facilidad de contar con sus progenitores sin que ellos simplemente los juzguen y los castiguen.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda, que la comunidad educativa deben crear el clima adecuado durante una enseñanza de educación sexual integral, a través del cual instruya, eduque y oriente a los adolescentes en el área sexual, emocional y afectiva que permita inculcar valores verdaderos que provoquen en los estudiantes concebir su sexualidad con responsabilidad, conciencia social, respeto y a una aceptación personal tanto física como psicológica que les permitan poseer una vida sexual satisfactoria, libre de riesgo.
- Promover la confianza entre padres e hijos para que los adolescentes tengan apertura a dialogar sobre la sexualidad sin ningún temor a ser agredidos por tocar temas de sexualidad, los padres deben comprender a sus hijos y convertirse en amigos apoyándoles en esta etapa muy difícil

que es la adolescencia, para que así dialoguen sobre los temas que abarca la sexualidad humana, en todas las edades de desarrollo de sus hijos especialmente en la adolescencia donde la sexualidad se torna muy importante para los jóvenes.

- Elaborar un artículo científico que sintetice aspectos esenciales de la educación sexual integral y los embarazos adolescentes, que a la vez proporcione alternativas de solución hacia la problemática investigada, con la visión de encontrar un equilibrio entre ser firme y flexible en las acciones familiares con sus hijos, pero a la vez también demostrar cariño y apoyo. Es importante fortalecer la seguridad y confianza en los estudiantes, para que aprendan a salir adelante ante su vida sexual saludable y sana, sin miedo a equivocarse, infundiendo valores como la tolerancia ante diversas formas de pensar, sentir y actuar dentro de la sociedad.

Bibliografía

- Álvarez, J. (7 de Septiembre de 2016). Sexualidad y espiritualidad: Autoconocimiento y sanación; Psicoterapia Transpersonal. Eurotas. Obtenido de <https://homeratpenat.wordpress.com/2016/09/07/sexualidad-y-espiritualidad/>
- Ango, R. (2011). *Factores de riesgo prenatal y su incidencia en la maternidad de las adolescentes de los terceros años de Bachillerato del colegio Nacional "blanca A. Martínez de Tinajero*. UTA, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador: Universidad técnica de Ambato.
- Aramburú, C. & Quincot, A. (2016). *Dimensiones Culturales del Embarazo en la Adolescencia*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://www.alapop.org/alap/SerieInvestigaciones/InvestigacionesSI1aSi9/SR_ParteII-2.pdf
- Arpi, N. & Peralta, T. (2013). *Propuesta de estrategias metodológicas para educación sexual con adolescentes de bachillerato*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Nueva York.
- Ávila, G. A., Barbena, M. & Arguello P. (2011). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes en comunidades marginales de Comayagüela. *Revista Médica de Honduras*, 79(2), 68-72.
- Benavente, M. (2017). *Educación sexual en Chile: un análisis desde los estándares internacionales de derechos humanos*. Universidad de Concepción de Chile. Chile: Universidad de Concepción de Chile. Obtenido de <http://administracionpublica.udec.cl/wp-content/uploads/2018/04/TESIS-FINAL-MARIA-JOSE-BENAVENTE-BARGETTO1.pdf>
- Botero, León & Castrillón, L. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.(46), pp. 89-101. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194242285008.pdf>
- Calvillo, C. & Rodríguez, A. (2014). Educación sexual para estudiantes indígenas de una comunidad rural en Guatemala. *Artículo original*, 21-30. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v10n20/rnp030214.pdf>
- Calvillo, R. (2015). *Estrategia educativa sobre salud sexual en estudiantes de educación básica, comunidad de antigua Chinautla*. Guatemala: Universidad De San Carlos De Guatemala. Obtenido de

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/483/1/CLAUDIA%20REGINA%20CALVILLO%20PAZ.pdf>

- Cárdenas, M. J. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *11*, 103-115. Obtenido de <file:///C:/Users/PC%201/Downloads/1558-1-4085-1-10-20151214.pdf>
- Castrillón, S. (2010). La función del embarazo en adolescentes sobre la resignificación de la sexualidad. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 28(1), 42- 47. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/120/12016345006.pdf>
- Cemera. (2012). Educación sexual integral conceptos y metodologías Capacitación en Educación Sexual dirigido a profesionales de la educación y de la salud: Programa de Educación Sexual. *Universidad de Chile, Facultad de Medicina*, 16-20. Obtenido de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/11-educacion-sexual-integral-conceptos-y-metodologias>
- CNII. (1 de Julio de 2012). *Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Obtenido de Resoluciones internas: <https://www.igualdad.gob.ec/resoluciones-cnii/>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2010). *De los derechos y obligaciones de los estudiantes*. Quito: Asamblea Nacional.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Educación. Artículo 26. Derechos del Buen Vivir*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Córdova, V. & Tapia G. (2010). *Estudio de los enfoques de la enseñanza en educación sexual en el preescolar*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2364/1/tps661.pdf>
- Coutts, W. & Morales, B. (2011). La Educación Sexual Debe Comenzar en el Hogar y Continuar en la Escuela. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(5), 454 - 460. doi:10.4067/S0370-41062011000500012.
- Cruz, M. (2011). *Educación de la Sexualidad para Alumnos y Alumnas Escolares del Bicentenario: Análisis y Propuesta*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/683/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dupret, M. (2009). Educación Sexual Y Transmisión De Valores Éticos: Un problema de sociedad, el ejemplo ecuatoriano. *Universitas. Revista de*

Ciencias Sociales y Humanas(10), 59-77. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150829005>

Encarnación A.; González, A. & Soriano M. (2013). Educación para la salud sexual Del enamoramiento al aborto: Un estudio cualitativo con adolescentes españoles e inmigrantes. *UNAM*, 36(144-2014). Obtenido de https://ac.els-cdn.com/S0185269814706269/1-s2.0-S0185269814706269-main.pdf?_tid=1161abb8-a56a-4bfc-9761-2727084e77d6&acdnat=1531510593_b66c73475f020e99773b75d3131bff1

ENSANUT. (10 de Julio de 2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición: Salud Sexual y Reproductiva*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: https://www.unicef.org/ecuador/ENSANUT_TOMO_II.compressed.pdf

Estela, W. (2013). *Matrimonio en la familia shuar de la comunidad yawi: yawinmaya aents nuatnait*. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20007/1/TESIS.pdf>

Freire, É. V. (2013). *Las características de la educación para la sexualidad en la presencia de embarazos en adolescencia tardía: un programa educativo basado en visión de género*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1914/1/T-UCE-0010-301.pdf>

Gallegos, G. (2013). *La educomunicación en el aprendizaje de educación sexual en niños de 5 a 7 años*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2644/1/T-UCE-0009-208.pdf>

Gastaldi, S. B. (1924). El hombre, un misterio: Aproximaciones Filosófico - Teológicas. 6, pp. 34.

Gastaldi, S. B. (1990). Filosofía de la sexualidad: Reflexión filosofica y Cristiana sobre la sexualidad. 45.

Goncalves, T. (2015). *Estrategias instruccionales para enseñar educación sexual considerando los enfoques psicológicos, sociológicos, evolutivos y cognitivos*. Maracay, Venezuela: Universidad Bicentennial de Aragua.

González, M. T. (2014). Metodología para influir sobre la educación sexual de estudiantes de ciencias médicas. *Rev. EDUMECENTRO Santa Clara*, 6(2), 151. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200010

- Guamanquispe, V. (2013). *La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruíz*. UTA, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Guzmán, M. & Merchán, M. (2011). *Propuestas metodológicas para trabajar educación sexual*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1836/1/teb53.pdf>
- Haro, D. G. (2015). *Educación sexual y su influencia en la salud sexual y reproductiva en los y las adolescentes*. Ambato, Ecuador: UTA. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12781/1/FCHE-PSEP-124.pdf>
- Hernández, R. (2017). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 2-10. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200295
- INEC. (12 de Julio de 2010). *Resultados del censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador, fascículo provincia de Pastaza*. Obtenido de Estructura de la población : <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/pastaza.pdf>
- JIMENEZ, L. P. (2011). *El discurso del embarazo en adolescentes en la política pública distrital de salud sexual y reproductiva*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1625/PalacioJimenezLuzGelys2011.pdf;sequence=1>
- Julio, P. (1991). *Pedagogía de la sexualidad: reflexión filosófica y cristiana sobre la sexualidad*. (Vol. 11). Quito, Ecuador: Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *De los ámbitos, principios y fines. Artículo 3. Fines de la Educación*. Quito: Ministerio de Educación.
- LÓPEZ, J. A. (2014). *Introducción a la filosofía, un espacio curricular de reflexión Filosófica*. Argentina: Universidad Católica de Salta. Obtenido de <http://www.ucasalvm.com.ar/derechophp/.admin/archivos/533dd91e72ce8Modulo%20-%20Introduccion%20a%20la%20Filosofia%20I.pdf>

- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>
- Marchetti, M. (2014). *La educación sexual que demandan los/as alumnos/as de la Escuela Media*. Santa Fe, Colombia: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115944.pdf>
- Medero, F. (s.f.). *Sexualidad, educación sexual y género; un programa de educación afectivo sexual*. Sevilla, España: Educación secundaria Consejería de Educación y Ciencia. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/1999/81-1.pdf>
- MINEDUC. (2017). Protocolos de actuación frente a situaciones de EMBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD de estudiantes en el sistema educativo., (págs. 35-45). Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>
- Miranda, J. (2014). Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias. pág. 3. (hile, & p. 3, Edits.) Santiago de Chile, Chile: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
- Montiel, E. (2015). *Influencia de los medios de comunicación en las relaciones sexuales a temprana edad y consecuencias en el aprendizaje integral en el Colegio Colimes del Cantón Colimes de la Provincia del Guayas*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Montoya, J. (2013). *Causas del embarazo adolescente y las consecuencias sociales de la maternidad precoz*. México: Universidad Autónoma Del Estado De México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66641/2013%2C%20MONTROYA%2CEMBARAZO-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Morocho, A. E. (2015). *La sexualidad precoz y el desarrollo emocional de los y las adolescentes*. Ambato, Ecuador: UTA. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17805/1/ANDREA%20MOROCHO.pdf>
- Ordóñez, M. (2016). *Prevalencia de embarazos en adolescentes, usuarias del subcentro de salud*. Puyo, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Orlando, J. J. (2017). *Relación de la Carencia Afectiva en el Matrimonio Precoz en los Estudiantes de Primero a Tercero de Bachillerato*. Quito, Ecuador:

Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13421/1/T-UCE-0010-023-2017.pdf>

Ormeño, A. (2012). *Nociones de sexualidad y de educación sexual de los alumnos de la ciudad de Rosario en el marco de la ley de educación sexual integral*. Córdoba: Universidad Nacional De Córdoba. Obtenido de <https://docplayer.es/39699327-Universidad-nacional-de-cordoba-facultad-de-ciencias-medicas-maestria-en-salud-sexual-y-reproductiva.html>

Páez, H. (2017). *Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa*. Bogotá, Colombia: Univesidad Libre. Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10310/Tesis%20Henry%20P%C3%A1ez%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>

Quintero P. y Rojas M. (2015). El embarazo a temprana edad: un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, pp. 222-237. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194238608016>

Rebollo. (2 de Enero de 2016). *Aplicaciones de la Chi-Cuadrado: Tablas de contingencia. homogeneidad. Dependencia e independencia*. Obtenido de Aeronautica: <http://www.fuenterrebollo.com/Aeronautica2016/contingencia.pdf>

Salinas, A. (13 de Julio de 2015). *Tabla de distribucion teórica de chi cuadrado*. Obtenido de Facultad Regional Mendoza: <http://www.mat.uda.cl/hsalinas/cursos/2010/eyp2/Tabla%20Chi-Cuadrado.pdf>

Salvador, J. (2011). *Propuesta de talleres fundamentados en el paradigma pedagógico ignaciano, a la luz de corintios 13, 1-7, sobre los valores cristianos para la educación y la vivencia del amor y la sexualidad en los adolescentes*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Facultad de Ciencias de la Educación.

Sánchez, D. V. (2016). *La educación sexual y el desarrollo de la personalidad*. Ambato, Ecuador: UTA. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24928/1/DAISY%20VIVIAN%20SANCHEZ%20SAILEMA.pdf>

Shutt, J. & Maddaleno, M. (2016). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas*. Asdi, 30-35.

- Suarez, D. (2015). *Visión Filosófica de la Sexualidad y el Género Desde la Biopolítica en Michel Foucault*. Colombia: Universidad Santo Tomas.
- Tapia, L. (2016). *Diferencias y semejanzas culturales de los embarazos tempranos en mujeres adolescentes*. La paz, Bolivia: Universidad Mayor De San Andrés.
- Trujillo, M. (2013). *El embarazo precoz: no querido pero deseado*. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*(18), 103-131. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476147386005>
- UNESCO. (2013). *Educación sexual integral; derechos humanos y contribución a la formación integral*. pág. 18. Lima, Perú: UNESCO.
- UNFPA. (2010). *Educación De La Sexualidad Y Salud Sexual Y Reproductiva: Guía para docentes*.
- UNFPA. (2013). *El Estado de la Población Mundial 2013. Maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes*. Quito, Ecuador.
- UNFPA. (2013). *La prevención del Embarazo en la Adolescencia desde nuestras Autonomías*. Quito, Ecuador.
- UNICEF. (7 de Junio de 2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes: Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)
- Valencia, N. M. (2015). *Factores pisco-sociales que inciden en el Embarazo de Adolescentes de 12-17 años*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9912/1/UPS-QT08086.pdf>
- Vicepresidencia de la República del Ecuador (2008).
- Vizcaíno, M. & Reyes, J. . (2014). *Educación sexual y embarazo precoz en los adolescentes, diseño de un programa de educación sexual*. Guayaquil, Ecuador: Universidad De Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15075/1/BFILO-PMP-0472%20OK.pdf>
- Vizcaíno, M. & Reyes, J. . (2014). *Educación sexual y embarazo precoz en los adolescentes: diseño de un programa de educación sexual*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Zabala, M. I. (2016). *“La Educación Sexual Y La Autovaloración”*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18224/1/TESIS-ISABEL-ZABALA-S.%20con%20SUMMAR>

Anexos

Anexo 1. Fotos de evidencias de trabajo en la Unidad educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Tsantsa”



Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa” Comunidad Tsurakú, provincia Pastaza.

Distinguido estudiantes: El presente cuestionario, tiene como finalidad de determinar el nivel de influencia de educación sexual en los embarazos adolescentes, se solicita de manera comedida se digne dar contestación al cuestionario adjunto, el mismo que tiene carácter de confidencial.

Instrucciones:

Ubicar una X en la alternativa que usted creyere conveniente.

Al ser una encuesta anónima se requiere ser lo más honesto posible.

S = Siempre

F = Frecuentemente

N = Nunca

Cuestionario

N°	Preguntas	S	F	N
1	¿La información que imparten sus padres sobre la educación sexual aporta en su formación?			
2	¿Los docentes le hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre los métodos anticonceptivos?			
3	¿Considera que los adolescentes asumen con responsabilidad sus relaciones sexuales precoces?			
4	¿Considera que los adolescentes asumen con responsabilidad sus relaciones sexuales precoces?			
5	¿Las costumbres y la orientación socio cultural de su comunidad consideras que son oportunas para su formación sexual?			
6	¿Con la información impartida de sus docentes sobre la sexualidad, usted logra			

	prevenir los embarazos adolescentes?			
7	¿Conoces usted los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes?			
8	¿Considera que la inseguridad y la frustración están asociadas al embarazo en los adolescentes?			
9	¿Los conocimientos ancestrales de su comunidad son oportunos para prevenir los embarazos adolescentes?			
10	¿Considera usted que el consumo de alcohol y de sustancias psicotrópicas es un factor de riesgo para el embarazo adolescente?			

Gracias por la colaboración

“LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN EN LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES”

Tseremp Saant Antonio Tiwiram, Andrade Albán Jorge Rodrigo

Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
qwtsatw@hotmail.es

Resumen: Siendo la sexualidad y la reproducción campos de trascendental importancia en la vida de todas las personas, la educación sexual integral constituye una tarea de mayor relevancia en la formación de los niños, niñas y adolescentes, no solo forma parte de los derechos humanos, sino también es un contenido esencial del derecho a la educación, asimismo, cumple, un rol protector frente los embarazos adolescentes, a la coerción, a la violencia sexual, y las enfermedades de transmisión sexual. Además, constituye, en esta medida, una condición indispensable para el goce y ejercicio de otros derechos humanos. El objetivo de este artículo científico es proveer la información y argumentación con respecto a la necesidad e importancia de educación sexual que impulse en la formación y desarrollo de los educandos, así como proporcionar elementos de juicio orientados a fortalecer los lineamientos de política educativa en materia de sexualidad, a partir de la interpretación y aplicación del marco normativo vigente, de la evidencia sobre los problemas asociados a la ausencia de educación sexual integral en el sistema educativo y de un conjunto de orientaciones para asegurar su efectiva implementación y garantizar su sostenibilidad en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa”.

Palabras claves: Educación sexual, estrategia, formación integral, prevención, embarazos adolescentes.

Summary: Being sexuality and reproduction fields of transcendental importance in the life of all people, comprehensive sexual education is a task of greater relevance in the formation of children and adolescents, not only part of human rights, but also it is an essential content of the right to education, it also fulfills a protective role against adolescent pregnancies, coercion, sexual violence, and sexually transmitted diseases. Also constitutes, in this measure, an indispensable condition for the enjoyment and exercise of other human rights. This research, whose purpose is to provide information and arguments regarding the need and importance of comprehensive sexual education in the education of children and adolescents, as well as provide elements of judgment aimed at strengthening the guidelines of educational policy in the field of sexual education, based on the interpretation and application of the current normative framework, of the evidence on the problems associated with the absence of comprehensive sexual education in the education system and of a set of guidelines to ensure its effective implementation and guarantee its sustainability in the Bilingual Intercultural Community Education Unit "Tsantsa".

Keywords: Sex education, strategy, comprehensive education, prevention,

teenage pregnancies.

1. Introducción

En el plano de la Constitución de la República del Ecuador (2008). Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Así mismo, el Ministerio de Educación MINEDUC (2017), en concordancia con lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene entre sus obligaciones implementar un modelo de formación de niños, niñas y adolescentes centrado en la promoción del desarrollo humano integral, bajo los principios y valores del Buen Vivir. En este contexto, es responsabilidad del MinEduc garantizar las condiciones necesarias para su protección y su desarrollo integral, en el marco del respeto a sus derechos y a partir de los principios de no discriminación, equidad de género, justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz. (MINEDUC, 2017, pág. 9)

De este razonamiento se desprende que una educación adecuada es aquella que cumple con el requisito de aceptabilidad, es decir, la que satisface plenamente los fines y propósitos de la educación y se imparte de acuerdo con los principios de pertinencia, relevancia y calidad; según UNESCO (2010), citado por Miranda, J. (2014), afirma que: la calidad de la educación implica disponer de un programa de estudios amplios, pertinente e inclusivo que habilite a las personas con las competencias cognitivas básicas y las competencias esenciales para la vida.

Por lo general, estas competencias facilitan la toma de decisiones, les permiten

gozar de una vida sana, sostener relaciones sociales satisfactorias, reflexionar con sentido crítico y tener capacidad para resolver conflictos de manera no violenta.

De la misma forma, una educación de calidad no solo debe implicar dotar a los jóvenes con una sólida formación académica y las habilidades pertinentes para asegurar el futuro del empleo y la seguridad económica, también deberá proporcionarles los conocimientos y habilidades para vivir expresando el máximo de su potencial personal, así como el logro de su bienestar físico, psicológico y emocional. (Miranda, 2014, pág. 3)

El proceso educativo según Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente CEMERA (2012), indica que: debe estar centrado en el estudiante como actor principal en la búsqueda activa de respuestas fundamentadas, a sus propios conflictos y necesidades, poniendo en práctica así, el principio metodológico del aprendizaje en la acción. Naturalmente, que una metodología de este tipo, enriquece y dinamiza el proceso formativo.

Inclusive, debe favorecer el pensamiento crítico, reflexivo y el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones autónomas, voluntarias y libremente responsables, que en concordancia con los principios y valores personales y familiares, permita la consolidación de los proyectos de vida de los individuos. (CEMERA, 2012, págs. 16-20)

La educación indígena intercultural bilingüe para Anita, Krainer (1996), define como un proceso social permanente, participativo, flexible, y dinámico que parte del derecho que tienen los pueblos indígenas a una identidad propia, a la libre expresión y al ejercicio de su pensamiento en el contexto de una sociedad plurinacional que respeta la cultural de las diferentes nacionalidades y de sus genuinas expresiones.

Este proceso implica el desarrollo de destrezas, habilidades y estrategias intelectivas, afectivas y psicomotrices; así como la adquisición de conocimientos a fin de contribuir a la formación integral del educando indígena como persona y personalidad.

Es decir, propende también al enriquecimiento social e individual a través de la autoafirmación y de la apropiación de elementos de otras cultura y la generación de alternativas que contribuyan a una real convivencia en una sociedad plurinacional.

Es importante acotar que, la educación indígena parte de las necesidades, intereses y aspiraciones de las diversas nacionalidades indígenas. En este sentido, se basa en derecho inalienable de estas nacionalidades de ser reconocidas como grupos humanos con características propias, conforme a sus cosmovisiones, y que debe ser valoradas y respetadas. (Anita, 1996, págs. 25-26)

Al respecto Carrillo, W. (2012), considera que: la experiencia educativa es el conjunto de acciones realizadas por los seres humanos las cuales han contribuido a afirmar sus propios sensaciones, percepciones, pensamientos, actitudes, sentimientos y gustos sobre la educación; por tanto, la experiencia educativa es el conocimiento que los Shuar de la comunidad Tsurakú han adquirido de su práctica educativa.

En este sentido, las autodefiniciones de la práctica social y educativa se relacionan con la forma de pensar y repensar, con los gustos y sentimientos, con las actitudes y las acciones desarrolladas a partir de lo concreto más no desde los conceptos. Por otra parte, la educación indígena constituye un espacio para disciplinar, controlar, inculcar, hábitos de higiene y obediencia dirigidos a “civilizar” a los “salvajes”, a partir de la creencia de la existencia y reconocimiento de una sola manera de afrontar la vida. (Carrillo, 2012, pág. 10)

Por otra parte Ángel, E. (1996), define que la antropología es conocimiento humano que trata del hombre, de sus manifestaciones como especie, de su humanidad, con una perspectiva global, abierta e integradora. Por lo tanto, El hombre, cuenta con la capacidad de la simbolización (puede sustituir los objetos de la realidad por significantes) que le permite evocar acciones, situaciones, y objetos, aunque no estén presente.

Sin embargo, la cultura es aquel todo complejo que incluye conocimiento, creencia, arte, ley, moral, costumbre y cualquier otra capacidad y hábito adquirido

por el hombre como miembro de la sociedad, en su conjunto, difunde sobre lo que un individuo debe hacer, sobre cómo tiene que vivir, pensar y comportarse. Tomando en cuenta que, todas las culturas tienen su civilización, dentro de ella existen aspectos más arcaicos o tradicionales y otros recientes. (Ángel, 1996, págs. 24-35)

En cuanto a Moya, A. (1999), indica que, en la cultura Shuar, los matrimonios se realizaban entre parientes. La aversión a la *exogamia* se expresaba en algunas costumbres, como la obligación que tenía una mujer de matar a su hijo si es que había sido embarazada por un enemigo. Así se evitaban que haya descendencia de un enemigo dentro de la tribu.

Por otra parte, los Shuar practicaban la *poliginia*, es decir que un hombre podría casarse con dos o más mujeres. Lo más común es que tenga dos esposas, es raro que tenga una sola, pero más aún que tenga tres. (Moya, 1999, págs. 39-40)

Al respecto a Estela, W. (2013), indica que, en la cultura Shuar la familia primaria consta de dos adultos de sexo opuesto, que viven juntos en una unión (matrimonio) reconocida por otros miembros de la sociedad.

Así mismo, el matrimonio es considerado como una forma de ganar prestigio social, y opera como una estrategia para la ampliación de la fuerza de trabajo en las unidades productivas. (Estela, 2013, pág. 86)

Fundamentalmente, el conocimiento Shuar y su vivencia está en la experiencia, la diferencia de esta experiencia está en la formación de conocimientos integrales, porque el universo es un todo, es decir, la naturaleza y la realidad no parceladas, ni hay fronteras que fragmenten en partes la existencia: todo está interrelacionado, es decir, todo integrado. El matrimonio se conserva en la medida que se conservan los motivos que lo originan: el amor, el deseo de formar una familia, tener hijos y educarlos, el deseo de ayudarse mutuamente, entre otros.

De la misma forma, cada uno de los padres toma la dirección de sus hijos y los educa con responsabilidad, porque, en la cultura Shuar; la persona que no aprendió a trabajar, a cazar y todas las artes manuales de la vida" no puede vivir

en la comunidad, es el fracaso y la deshonra de la familia de donde procede; y, como consecuencia lógica, persona incapaz, inmadura de conducir y tornar la dirección de un hogar digno. Le faltan bases fundamentales de la vida práctica. (Estela, 2013, pág. 89)

En referencia Aguirre, E., & Mantuano, N. (2015), manifiestan que la interculturalidad exige la práctica de un conjunto de valores éticos frente a las diferencias culturales presentes en el territorio de un mismo Estado: reconocimiento, comprensión, respeto, comunicación y actitudes favorables; valores que no se desarrollan por generación espontánea, sino que deben ser cultivados a lo largo de la vida. (Aguirre, E., & Mantuano, N., 2015, págs. 147-162)

Al respecto Meneses, A. (2014), indica que, es fundamental plantearse que la Educación Intercultural Bilingüe tome como elemento fundamental las transformaciones políticas, sociales, culturales y simbólicas que vivimos hacia la construcción de estados plurinacionales, la construcción de otra democracia con amplios márgenes de tipos de democracias directas, autonomías indígenas y, por lo tanto, la transformación profunda. (Meneses, 2014, pág. 54)

Se puede señalar que, la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa”, forma perspectiva de un paradigma intercultural, donde la educación es asumida como una responsabilidad compartida por el conjunto de actores sociales de las diversas culturas que intervienen en el proceso de la transformación y gestión del desarrollo humano local, nacional e internacional, a fin de lograr un adecuado ‘bien vivir’ para las actuales y futuras generaciones.

Para Luisi, V. (2013), enfatiza que la familia es como célula básica de la humanidad, se convierte en la primera e insustituible escuela de sociabilidad, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias más amplias, en un clima de respeto, justicia, diálogo y amor.

Por lo general, los seres humanos crecemos dentro del núcleo familiar, donde nos entregan todas las herramientas necesarias para crecer y desarrollarnos: el cuidado, el alimento, la higiene y la protección necesaria que los padres aportan a

la primera educación. También nos entrega los valores fundamentales para relacionarnos de la mejor manera posible como personas, respetando a los otros seres vivos y a la naturaleza como partes de un todo, considerando que son necesarios para cumplir nuestro papel en la existencia. (Luisi, 2013, págs. 429-435)

En concordancia Cruz, M. (2011), afirma que, como ser racional la persona necesita conocer lo que sucede y tomar decisiones en base a información clara y fidedigna, por tanto, la sexualidad humana no se puede separar de la persona, porque ella contiene la capacidad para expresar el amor y permitirle realizarse en plenitud como hombre o mujer.

Por otra parte, su cuidado requiere que ésta sea integrada a ella a través de una oportuna educación, entendida esta por una formación que la considera como un ser compuesto de cuerpo, mente y espíritu. Enseñar a educar la voluntad, haciendo buen uso de la libertad personal, aprender a escoger sin egoísmos, buscar el bien, reconocer la verdad, asumir con amor las responsabilidades y aprender la autorregulación o el control de los impulsos, haciendo uso de la capacidad racional por sobre la emocional, lo que se puede lograr observando hechos de vida, reflexionando y debatiendo en torno a ellos y poniendo en práctica el dominio personal. (Cruz, 2011, págs. 68-75)

Mientras que Montiel, E. (2015), destaca que, los establecimientos educativos son espacios públicos donde confluyen personas de diversas condiciones: clases, intereses y expectativas que se constituyen como actores de un escenario social, en los que se producen acontecimientos de la vida cotidiana que suceden en un contexto determinado.

De la misma forma, la escuela debe ser el espacio de construcción de la ciudadanía, del lugar donde el conocimiento y la cultura se transmiten a nuevas generaciones, donde la escuela debe ser un instrumento para la democratización del saber y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad.

Por lo tanto, la educación sexual desde la escuela es parte importante en el desarrollo de los individuos, ya que ésta representa o es símbolo del segundo

hogar del niño, además que ésta se ve obligada a formar en valores y principios éticos claros y concretos.

Tal como Córdova, V. & Tapia G. (2010), consideran que la educación sexual de cada uno depende de la cultura, creencias, costumbres, que enseñan los padres, pues de cómo ellos fueron educados en la sexualidad.

Para brindar y tener una buena educación sexual, debemos tener en cuenta tres parámetros: **1) Las actitudes:** es todo lo que yo pienso o siento acerca de la sexualidad, es decir los mitos, creencias, prejuicios; **2) Los conocimientos:** es todo lo que yo conozco sobre la sexualidad, ya sea en su dimensión biológica, psicológica, social y ética; **3) Las habilidades;** son la manera cómo enseño, son las estrategias utilizadas para enseñar a los estudiantes, padres de familia y docentes, deben poner todo su dinamismo y creatividad. (Córdova, V. & Tapia G., 2010, pág. 18)

Ante el criterio expuesto por el autor Hernández, R. (2017), manifiesta que, la estrategia de educación sexual es un conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurriculares, planificadas sistemáticamente para lograr objetivos como: construir y reconstruir conocimientos, desmitificar creencias, consolidar actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexualmente saludables y desarrollar habilidades para la vida.

A continuación, indica algunas habilidades para la vida sexual y reproductiva a promover durante las sesiones y actividades: **a) Autoconocimiento:** incrementar los conocimientos sobre temas de sexualidad. Tener más recursos con seguridad cumplir el ideal en la salud sexual y reproductiva. Cambiar para bien la forma de pensar sobre temas relacionados con sexualidad; **b) Empatía:** ser más tolerante en la interacción con los demás y comprender mejor las vivencias sexuales; **c) Comunicación asertiva:** expresar con claridad lo que piensa, lo que siente o necesita. **d) Relaciones interpersonales:** ser capaz de manejar la presión de grupos de pares y mantener autonomía en las decisiones que se relacionan con la salud sexual y reproductiva. **e) Toma de decisiones:** escoger alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado) **Manejo de problemas y conflictos:**

maniobrar adecuadamente los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad; **g) Pensamiento creativo:** abordar la realidad de la salud sexual y reproductiva de forma novedosa y con originalidad. **h) Pensamiento crítico:** cambiar si es necesario sus comportamientos para conservar la salud sexual y reproductiva, que le permitan un crecimiento personal. (Hernández, 2017, págs. 2-10)

Así mismo Arpi, N. & Peralta, T. (2013), exteriorizan que, existe claramente una tendencia para abordar la educación sexual con un sentido de integralidad, que lleva a entender a la sexualidad como una dimensión constitutiva de las personas, con dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas: Es así que la sexualidad se manifiesta en las emociones, los comportamientos, lo que aprendemos sobre los modelos de ser hombre y de ser mujer, como nos comunicamos y expresamos en sociedad, todo esto se expresa en el plano individual como en el social. (Arpi, N. & Peralta, T., 2013, pág. 120)

Mientras Medero, F. (2015), contempla que la educación sexual es un proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual. (Medero, 2015, pág. 18).

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que comprende: contenidos adecuados a las edades de los educandos, desarrollo de saberes y habilidades para el cuidado del propio cuerpo, la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales, el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, y respeto por la vida y la integridad de las personas; el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad; el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales.

Educación sexual integral por lo que se refiere a UNESCO (2013), constituye una condición indispensable para el goce y ejercicio de otros derechos humanos, como

el derecho a la vida, a la integridad, al libre desarrollo de la personalidad, a la salud, a la supervivencia, a la libertad, seguridad personal, a la igualdad y a la no discriminación.

A demás, cumple un rol protector frente al embarazo adolescente, al riesgo de infecciones de transmisión sexual, a la coerción, abuso, violaciones y otras formas de violencia sexual en la infancia y en la adolescencia, y puede contribuir eficazmente a transformar esta problemática. (UNESCO, 2013, pág. 18)

Definición dada por Goncalves, T. (2015), considera que la educación sexual es un aspecto central en la formación del ser humano que debe estar presente a lo largo de su vida y está influida por la interacción en las siguientes factores entre ellos tenemos: **(a) biológico:** como identidad y (o) aceptación del propio cuerpo hombre mujer; **(b) psicológico:** los sentimientos, emociones, fantasías, la autoestima, la reproducción, resolución de conflictos, control y manejo de los impulsos y el autoconocimiento;**(c) social:** pertenencia a grupos sociales como la familia, el noviazgo, religión, grupos de pares; **(d) cognitivo:** los pensamientos, sentimientos y percepciones de los individuos; **(f) axiológico:** representado en las normas morales, valores, código de ética personal, actitud ante la sociedad; **(g) pedagógica:** hacia la reestructuración y construcción del conocimiento que exista congruencia entre el saber, hacer, sentir, pensar y expresar; **(h) espiritual** centrado en el valor de la fe, el valor de la vida reproductiva, la reflexión, el valor de la obediencia como medida de control social, y la existencia de un Dios con poder para la creación del hombre. (Goncalves, 2015, págs. 28-30)

Es por ello, Educar la sexualidad equivale a educar en el amor hacia el otro; Salvador, J. (2011), expone que la educación para el amor, es formación para la libertad, para la capacidad de ser auténticamente libres en el ejercicio de la sexualidad. Sin embargo, la libertad en el amor se debe conquistarla con esfuerzo, el esfuerzo que exige no acostumbrarse a elegir en virtud de nuestras apetencias de cada momento, sino en virtud del ideal que nos hemos propuesto. (Salvador, 2011, pág. 116)

Al respecto UNESCO (2010), citado por Páez, H. (2017) Afirma que la persona

aporta a la construcción social a través de la representación personal, en la noción que cada uno tiene de su cuerpo de su imagen corporal, al contribuir a la sociedad como símbolo sociocultural que de alguna manera expresa los valores, ideas vigentes de belleza y bienestar en una determinada, zona, época y cultura de la comunidad. (Páez, 2017, pág. 56)

Miranda, J. (2014), indica 5 enfoques de la educación sexual: 1) **El enfoque moralista- reglamentada:** consiste en transmitir las formas de comportamiento o las costumbres sociales de un grupo; 2) **El enfoque biológica o funcionalista:** Este enfoque consiste en informar a las y los jóvenes respecto a cómo es su cuerpo, cómo funciona, cómo es el proceso de fecundación, embarazo y parto y en, incluyendo conceptos como excitación u orgasmo; 3) **El enfoque afectiva o erótica:** se orienta hacia temas como el amor, la afectividad y el placer; 4) **El enfoque preventivo o patologista:** el cual ha permitido a educadores y otros adultos transmitir información respecto las consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad (ITS/VIH, embarazos no deseados, etc.); 5) **El enfoque integrado o comprensivo:** es fortalecer el desarrollo personal, formando individuos que sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos. (Miranda, 2014, págs. 35-37)

Así mismo Marchetti, M. (2014), manifiesta que la educación sexual integral adopta y se desarrolla en el marco de los siguientes enfoques transversales; 1) **Enfoque de género:** busca contribuir a la identificación y comprensión de los patrones socioculturales que atribuyen características, identidades, espacios, comportamientos y roles diferenciados a los hombres y a las mujeres tomando como base las diferencias biológico-sexual; 2) **Enfoque de Interculturalidad:** parte del reconocimiento y respeto de derechos a la identidad y a la diversidad cultural. (Marchetti, 2014, pág. 28)

Para UNESCO (2013), citado por Benavente, M. (2017) Señala que la educación sexual integral adopta y se desarrolla en el **enfoque de derechos humanos** que se centra en el reconocimiento y respeto de la dignidad y el igual valor de todos los

derechos humanos, así como el reconocimiento de que los derechos humanos son universales, indivisibles e interdependientes; y **el enfoque de desarrollo humano**: en este enfoque busca contribuir al desarrollo integral y armónico de las personas y al pleno desarrollo de sus potencialidades: físicas, cognitivas, emocionales, morales, espirituales y sociales.

2. Método/ Metodología

Participantes

La población de la presente investigación es de 64 estudiantes, Rector y un docente de segundo y tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Tsantsa”; en un rango de 14 a 18 años de edad, con una aproximación de 60% de sexo femenino y un 40% del sexo masculino.

Diseño de la investigación

La presente investigación de la educación sexual en los embarazos adolescentes se realizó desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, de esta manera el enfoque cuantitativo hace énfasis en abordar los factores y posibles explicaciones de los hechos indagados. Y permite la comprobación de la hipótesis que se planteó. Mientras que el enfoque cuantitativo porque se trabaja con números estadísticos.

La indagación se estableció mediante la utilización de modalidades de campo debido a que he tenido la oportunidad de encontrar en lugar de los hechos y evidenciar muy de cerca la temática planteada, también se indagará a través de la modalidad documental bibliográfica, porque permite el acceso y explorar los conocimientos previos de este tema, que han sido recogidos en otras investigaciones.

El trabajo se elaboró bajo los niveles de investigación exploratorio, descriptivo y correlacional; en el nivel exploratorio permitió investigar las características del fenómeno basado en la realidad actual, según las necesidades del grupo en

estudio, además se determina de manera específica las variables de la investigación y correlación que existe entre ellas, la misma que genera hipótesis; el nivel descriptivo ayuda al análisis descriptivo del problema, puesto que distribuye datos de variables consideradas aisladamente, estableciendo la educación sexual como parte para el discernimiento de las principales causas de los embarazos adolescentes; y finalmente el nivel correlacional debido a que en la investigación se estableció la relación de la variable independiente con la variable dependiente.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se aplicó un cuestionario estructurado con 10 ítems, pertenecientes 5 a la variable independiente y 5 a la variable dependiente, con el objetivo de medir cada una de las variables, fundamentado en conocer experiencias, conocimientos, actitudes y conductas en relación a la educación sexual en los embarazos adolescente construyendo indicadores específicos para la evaluación del tema del estudio, seleccionando como escala las opciones Siempre, Frecuentemente y Nunca.

Plan de análisis de datos

Para el análisis cuantitativo se estableció un rango de opciones e indicadores de evaluación para la educación sexual en los embarazos adolescentes, la primera parte del análisis de datos consistió en la tabulación por frecuencias de la escala de respuestas, posteriormente se calcularon los porcentajes, se diseñó una tabla de todos los indicadores en el programa Excel y se graficó para un estudio comparativo, se hizo una revisión comparativa de cada indicador, resaltando los datos de mayor relevancia en la investigación.

Procedimiento

Para iniciar se acudió a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tsantsa”, se enviaron oficios para el inicio del proceso investigativo y la obtención de permisos para la recolección de datos, se seleccionó dos fechas

específicas en las cuales se aplicaron las encuestas con los estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato.

3. Resultados

Tabla 18. Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Frecuente mente	Nunca	
2 ¿Los docentes le hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre los métodos anticonceptivos?	13	16	35	64
5. ¿Las costumbres y la orientación socio cultural de su comunidad consideras que son oportunas para su formación sexual?	15	17	32	64
7 ¿Conoces usted los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes?	10	24	30	64
8 ¿Considera que la inseguridad y la frustración está asociada al embarazo en los adolescentes?	37	16	11	64
Total	75	73	108	256

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Antonio Tiwiram Tseremp Saant (2019)

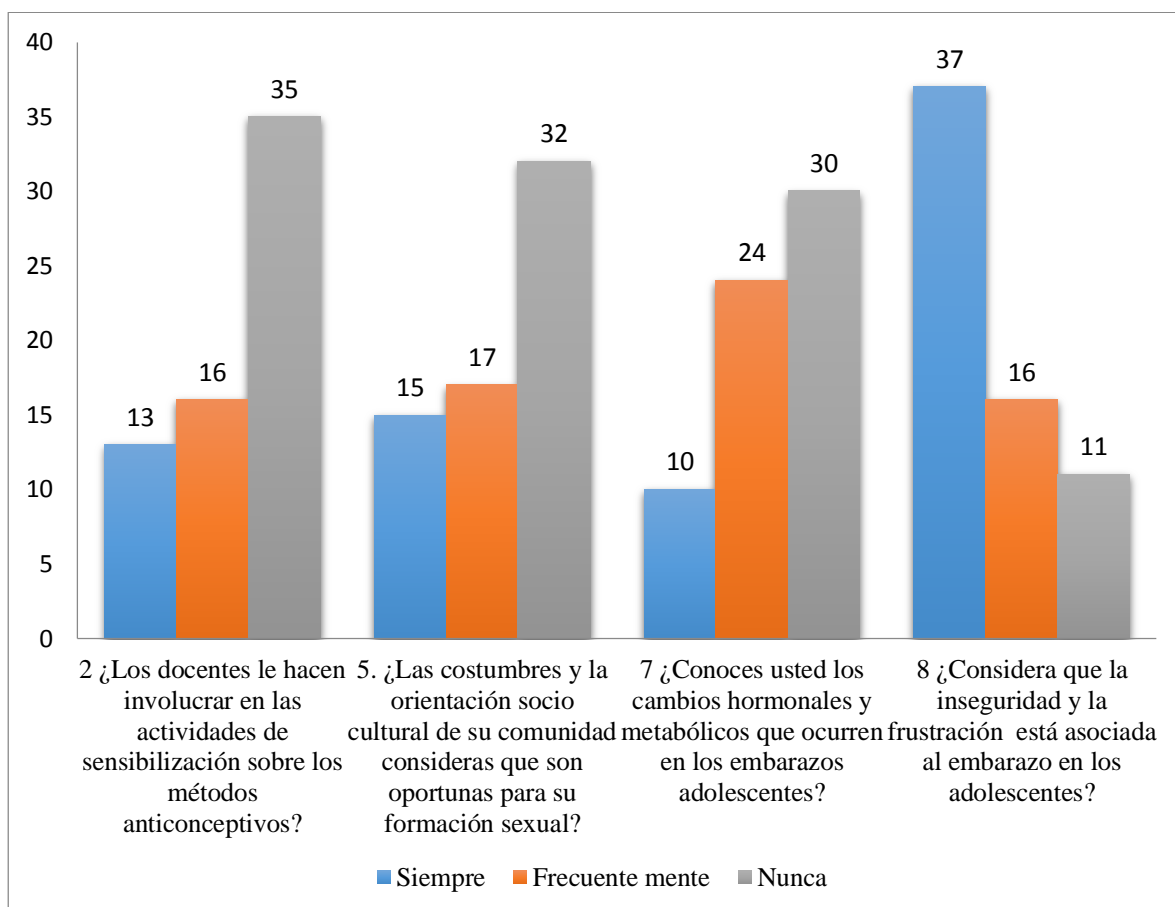


Gráfico 19: Frecuencias observadas

Fuente: Frecuencias observadas

Elaborado por: Antonio Tseremp Saant (2019)

Resultados

Sobre la pregunta 2, de la totalidad de estudiantes encuestados equivalente al 100% la mayoría con el 54,69% expresan que nunca los docentes le hacen involucrar en las actividades de sensibilización sobre los métodos anticonceptivos, es decir, los docentes desconocen las estrategias de enseñanza sobre la educación sexual integral, sin embargo, existe una cantidad considerable pertinente al 25,00% donde consideran que frecuentemente participan en las actividades de sensibilización sobre métodos anticonceptivos, y al 20,31% encuestados consideran que siempre los docentes le hacen participar en las actividades de sensibilización sobre métodos anticonceptivos

Sobre la pregunta 5, de los 64 estudiantes encuestados, el 50% señalan que nunca consideran que las costumbres y la orientación sociocultural de la comunidad son oportunas para la formación sexual, mientras que el menor índice con el 26,56% determinan que frecuentemente las costumbres y orientaciones socioculturales son oportunas para la formación sexual y el 23,44% consideran que, siempre las técnicas o actividades que ejecuta la comunidad para la orientación socio cultural son oportunas y adecuadas para la formación de la sexualidad.

Sobre la pregunta 7, de los 64 estudiantes encuestados equivalente al 100%, la mayoría con el 46,88% refieren que nunca conocen los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes, ya que, los estudiantes se adiestran y son vulnerables a ser influenciados por los amigos, compañeros y en el internet, mientras que el 37,50% afirman que frecuentemente conocen los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes y el 15,63% indican que siempre conocen los cambios hormonales y metabólicos que ocurren en los embarazos adolescentes

¿Considera que la inseguridad y la frustración está asociada al embarazo en los adolescentes?

Sobre la pregunta 8, de los estudiantes encuestados de un equivalente al 100% la mayoría con el 57,81% señalan que siempre consideran que la inseguridad y frustración está asociada al embarazo en los adolescentes, ya que piensan que, no se ha dado dentro de un contexto de seguridad, afecto y no tienen una guía apropiada para formar el hogar, mientras que el 25,00% refieren que frecuentemente, es decir que no están firme con sus decisiones, y minoría con el 17,19% de encuestados manifiestan consideran que la inseguridad y frustración está asociada al embarazo en los adolescentes

4. Discusión

La adolescencia es una etapa de la vida muy adecuada para modificar enseñanzas rígidas, mitos, tabúes, creencias y formas de conductas que hayan influido en la

forma de asumir la sexualidad. Es así como lo afirma Cárdenas, M. (2015).

La familia nace con cada nuevo ser y crece al lado del mismo, en este proceso de formación se debe generar vínculos de comunicación que permita vislumbrar los intereses educativos del adolescente, la disposición de los padres para el acompañamiento y la orientación en sus niveles educativos; así, mancomunadamente se permite la participación de un segundo pilar formador que aporte el desarrollo de competencias básicas, fortalezca y dinamice la creatividad, el emprendimiento, el liderazgo y un proyecto de vida promisorio. (Cárdenas, 2015, págs. 103-115)

Al respecto Calvillo, C. & Rodríguez, A. (2014) Manifiesta que, es importante que las instituciones educativas vincule a los padres de familia de alguna forma en las actividades que realice, pues el que ellos se involucren le da un enfoque afectivo a las actividades educativas. Hay que tener en cuenta la repercusión que tiene sobre los adolescentes el intercambio de información y afectividad de los padres.

La escuela como lugar para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes sobre sexualidad, esto requiere la preparación de sus maestros, que conocen a profundidad los criterios y prejuicios que pueden existir dentro de la población indígena con relación al sexo. Es preciso actuar de forma inteligente y acorde a las costumbres y culturas para poder transformar favorablemente los prejuicios sobre el sexo, pues en esta área hay temas considerados vedados. (Calvillo, C. & Rodríguez, A., 2014, pág. 28)

Referente a lo expuesto Calvillo, R. (2015) Indica que es imperativo acudir al uso de estrategias educativas, tanto a nivel de la educación formal, como no formal e informal, debidamente coordinadas con los grupos prioritarios, con mecanismos claros de articulación entre las acciones educativas de información y comunicación para el fomento de la autoestima, la capacidad de pensamiento independiente y de iniciativa propia, para crear habilidades que modifiquen sus conductas de riesgos en sus prácticas sexuales, fundamentalmente en los grupos sociales más desfavorecidos, como el caso de los jóvenes indígenas de zonas

rurales. (Calvillo, 2015, pág. 139)

Cruz, M. (2011), menciona que la educación de la sexualidad implica aprendizajes significativos en acompañamiento a la vida de estudiantes y que las políticas de educación de la sexualidad expresa entre sus principios que los estudiantes necesitan ser acompañados en el proceso de los años escolares con una educación de la sexualidad que responda a sus expectativas, pero que al mismo tiempo respete sus etapas, edades y grados de madurez, otorgando formación prudente y progresiva para contribuir a fortalecer la formación ética de la persona, a orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal, forjando la forma cómo la persona se relaciona con las otras personas y con el entorno. (Cruz, 2011, pág. 126)

En concordancia Ormeño, A. (2012), refiere que los estudiantes deben formarse y desarrollarse como personas integrales que puedan expresar una sexualidad saludable y responsable. Deben integrar las tres dimensiones de la sexualidad: biológica reproductiva, socio-afectiva y ético-moral.

El conocimiento de estas dimensiones de la sexualidad por parte de los estudiantes, hombres y mujeres, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan cómo cuidarlo, mantenerlo saludable, así como a prevenir el embarazo precoz, a la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena; para comprender la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable. (Ormeño, 2012, pág. 38)

González, Téllez, Pérez, Gómez, Quintana & Portal, (2014), manifiestan que, la educación sexual busca ayudar a las personas a tener una visión positiva de la sexualidad, proveerles de información y destrezas sobre cómo cuidar su salud sexual, y ayudarlos a adquirir destrezas para la toma de decisiones actuales y futuras, se hace necesario rescatar en su verdadero sentido y valor la sexualidad, como una parte esencial de los hombres y las mujeres quienes constituyen una unidad biopsicosocial y espiritual indivisible, en la que la sexualidad es un vehículo de comunicación, placer y expresión de amor que incluye lo que hacen

las personas, pero fundamentalmente lo que son como seres sociales. (González, 2014, pág. 151)

5. Conclusiones

De acuerdo con la información bibliográfica, según el criterio de varios autores y el contraste de todos los conceptos con mayor incidencia y relevancia podemos concluir que la educación sexual es considerada por adolescentes y adultos como dimensiones fundamentales en un programa de educación integral en sexualidad para prevenir el embarazo en la adolescencia. Dichas dimensiones hacen referencia al fomento de la autoestima, promoción del proyecto de vida, formación en valores, equidad de género, importancia del diálogo y comprensión entre padres y madres con sus hijos e hijas y, finalmente, formación y apoyo para facilitar el acceso al uso de anticonceptivos.

Se establece que la educación sexual se convierte en una oportunidad indispensable para que los niños, niñas y adolescentes puedan informarse de forma adecuada, científica y sin sesgos sobre los aspectos biológicos, sociales, culturales y psicológicos de la sexualidad y sobre la reproducción humana, con el objetivo de generar las capacidades que fomenten la autonomía de los individuos para tomar decisiones sobre sus afectos y estilos de vida saludables.

Se puede constatar que la educación sexual integral se transmite de manera implícita o explícita; es decir, se educa con el ejemplo, las actitudes ante determinados hechos, los comentarios habituales, la equidad en las acciones y determinaciones de la vida cotidiana, así como el diálogo y la información impartida, entre otros. Por eso, la relación y el control parental son espacios que, desde la niñez, dejan un sello de hondo significado, clave en la toma de decisiones fundamentales para el resto de la vida.

Bibliografía

- Aguirre, É., & Mantuano, N. (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. *Sophía*(18), 147-162. Obtenido de <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/18.2015.08>
- Ángel, E. (1996). *Manual de la Antropología Cultural* (1 ed.). Quito, Ecuador: Abya-Yala; Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 10 de Septiembre de 2018, de <https://losapuntesdefilosofia.files.wordpress.com/2018/04/angel-espina-barrio-manual-de-antropologia-cultural.pdf>
- Anita, K. (1996). *Educación Bilingüe Intercultural en el Ecuador* (1 ed.). Quito, Ecuador: Abya-Yala. Recuperado el 24 de Octubre de 2018, de <http://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=48739>
- Arpi, N. & Peralta, T. (2013). *Propuesta de estrategias metodológicas para educación sexual con adolescentes de bachillerato*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Benavente, M. (2017). *Educación sexual en Chile: un análisis desde los estándares internacionales de derechos humanos*. Universidad de Concepción de Chile. Chile: Universidad de Concepción de Chile. Obtenido de <http://administracionpublica.udec.cl/wp-content/uploads/2018/04/TESIS-FINAL-MARIA-JOSE-BENAVENTE-BARGETTO1.pdf>
- Calvillo, C. & Rodríguez, A. (2014). Educación sexual para estudiantes indígenas de una comunidad rural en Guatemala. *Artículo original*, 21-30. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v10n20/rnp030214.pdf>
- Calvillo, R. (2015). *Estrategia educativa sobre salud sexual en estudiantes de educación básica, comunidad de antigua Chinautla*. Guatemala: Universidad De San Carlos De Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/483/1/CLAUDIA%20REGINA%20CALVILLO%20PAZ.pdf>
- Cárdenas, M. J. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *11*, 103-115. Obtenido de <file:///C:/Users/PC%201/Downloads/1558-1-4085-1-10-20151214.pdf>
- Carrillo, W. (2012). *Construcción identitaria Shuar a la luz de los procesos de modernización – estudio de caso – transformaciones del núcleo familiar a través de la educación popular*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Cuenca, Ecuador: Programa de Antropología. Recuperado el 20 de Octubre de 2018, de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5988/2/TFLACSO-2012WCD.pdf>

- CEMERA. (2012). Educación sexual integral conceptos y metodologías Capacitación en Educación Sexual dirigido a profesionales de la educación y de la salud: Programa de Educación Sexual. *Universidad de Chile, Facultad de Medicina*, 16-20. Obtenido de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/11-educacion-sexual-integral-conceptos-y-metodologias>
- Córdova, V. & Tapia G. (2010). *Estudio de los enfoques de la enseñanza en educación sexual en el preescolar*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2364/1/tps661.pdf>
- Coutts, W. & Morales, B. (2011). La Educación Sexual Debe Comenzar en el Hogar y Continuar en la Escuela. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(5), 454 - 460. doi:10.4067/S0370-41062011000500012.
- Cruz, M. (2011). *Educación de la Sexualidad para Alumnos y Alumnas Escolares del Bicentenario: Análisis y Propuesta*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/683/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dupret, M. (2009). Educación Sexual Y Transmisión De Valores Éticos: Un problema de sociedad, el ejemplo ecuatoriano. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*(10), 59-77. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150829005>
- Encarnación A.; González, A. & Soriano M. (2013). Educación para la salud sexual Del enamoramiento al aborto: Un estudio cualitativo con adolescentes españoles e inmigrantes. *UNAM*, 36(144-2014). Obtenido de https://ac.els-cdn.com/S0185269814706269/1-s2.0-S0185269814706269-main.pdf?_tid=1161abb8-a56a-4bfc-9761-2727084e77d6&acdnat=1531510593_b66c73475f020e99773b75d3131bff1
- Estela, W. (2013). *Matrimonio en la familia shuar de la comunidad yawi: yawinmaya aents nuatnait*. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20007/1/TESIS.pdf>
- Gallegos, G. (2013). *La educomunicación en el aprendizaje de educación sexual en niños de 5 a 7 años*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2644/1/T-UCE-0009-208.pdf>
- Goncalves, T. (2015). *Estrategias instruccionales para enseñar educación sexual considerando los enfoques psicológicos, sociológicos, evolutivos y cognitivos*. Maracay, Venezuela: Universidad Bicentenario de Aragua.

- González, M. T. (2014). Metodología para influir sobre la educación sexual de estudiantes de ciencias médicas. *Rev. EDUMECENTRO Santa Clara*, 6(2), 151. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200010
- Guamanquispe, V. (2013). *La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Aníbal Salgado Ruíz*. UTA, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Guzmán, M. & Merchán, M. (2011). *Propuestas metodológicas para trabajar educación sexual*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1836/1/teb53.pdf>
- Hernández, R. (2017). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 2-10. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200295
- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>
- Marchetti, M. (2014). *La educación sexual que demandan los/as alumnos/as de la Escuela Media*. Santa Fe, Colombia: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115944.pdf>
- Medero, F. (2015). *Sexualidad, educación sexual y género; un programa de educación afectivo sexual*. Sevilla, España: Educación secundaria Consejería de Educación y Ciencia. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/1999/81-1.pdf>
- Meneses, A. (2014). *Educación intercultural bilingüe para el buen vivir en una comunidad kichwa hablante en Chimborazo-Ecuador*. Departamento de Antropología, Historia y Humanidades. Chimborazo-Ecuador : Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Obtenido de http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/educacion_interc
- MINEDUC. (2017). Protocolos de actuación frente a situaciones de EMBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD de estudiantes en el sistema educativo., (págs. 35-45). Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>
- Miranda, J. (2014). Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias. pág. 3. (hile, & p. 3, Edits.) Santiago de Chile, Chile:

UNESCO. Obtenido de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>

Montiel, E. (2015). *Influencia de los medios de comunicación en las relaciones sexuales a temprana edad y consecuencias en el aprendizaje integral en el Colegio Colimes del Cantón Colimes de la Provincia del Guayas*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Moya, A. (1999). *Ethnos; Atlas etnográfico del Ecuador: Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural*. Quito, Ecuador.

Ormeño, A. (2012). *Nociones de sexualidad y de educación sexual de los alumnos de la ciudad de Rosario en el marco de la ley de educación sexual integral*. Córdoba: Universidad Nacional De Córdoba. Obtenido de <https://docplayer.es/39699327-Universidad-nacional-de-cordoba-facultad-de-ciencias-medicas-maestria-en-salud-sexual-y-reproductiva.html>

Páez, H. (2017). *Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa*. Bogotá, Colombia: Univesidad Libre. Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10310/Tesis%20Henry%20P%C3%A1ez%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>

Rebollo. (2 de Enero de 2016). *Aplicaciones de la Chi-Cuadrado: Tablas de contingencia. homogeneidad. Dependencia e independencia*. Obtenido de Aeronautica: <http://www.fuenterrebollo.com/Aeronautica2016/contingencia.pdf>

Salinas, A. (13 de Julio de 2015). *Tabla de distribucion teórica de chi cuadrado*. Obtenido de Facultad Regional Mendoza: <http://www.mat.uda.cl/hsalinas/cursos/2010/eyp2/Tabla%20Chi-Cuadrado.pdf>

Salvador, J. (2011). *Propuesta de talleres fundamentados en el paradigma pedagógico ignaciano, a la luz de corintios 13, 1-7, sobre los valores cristianos para la educación y la vivencia del amor y la sexualidad en los adolescentes*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Facultad de Ciencias de la Educación.

Sánchez, D. V. (2016). *La educación sexual y el desarrollo de la personalidad*. Ambato, Ecuador: UTA. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24928/1/DAISY%20VIVIAN%20SANCHEZ%20SAILEMA.pdf>

Shutt, J. & Maddaleno, M. (2016). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas. *Asdi*, 30-35.

UNESCO. (2013). Educación sexual integral; derechos humanos y contribución a la formación integral. pág. 18. Lima, Perú: UNESCO.

UNFPA. (2010). Educación De La Sexualidad Y Salud Sexual Y Reproductiva: Guía para docentes.

UNFPA. (2013). El Estado de la Población Mundial 2013. Maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. Quito, Ecuador.

UNFPA. (2013). La prevención del Embarazo en la Adolescencia desde nuestras Autonomías. Quito, Ecuador .

Vicepresidencia de la República del Ecuador (2008