



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica.

**TEMA:**

---

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DE LA PARROQUIA DE SAN PEDRO DE TABOADA, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

---

**AUTORA:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**TUTORA:** Mg. Carmen Chávez

**AMBATO-ECUADOR**

**2019**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Carmen Dolores Chàvez Fuentes con cédula de ciudadanía número 1804504874 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DE LA PARROQUIA DE SAN PEDRO DE TABOADA, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la estudiante Mireya Alejandra Oña Tapia; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Mg Carmen Dolores Chàvez Fuentes

C.C.1804504874

**TUTORA**

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION**

Dejo constancia que el presente trabajo de graduación titulado: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DE LA PARROQUIA DE SAN PEDRO DE TABOADA, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Mireya Alejandra Oña Tapia

C.C. 1719698498

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DE LA PARROQUIA DE SAN PEDRO DE TABOADA, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Mireya Alejandra Oña Tapia

C.C. 1719698498

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

### **AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

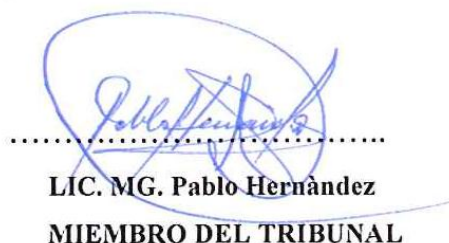
La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DE LA PARROQUIA DE SAN PEDRO DE TABOADA, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Srta. estudiante Mireya Alejandra Oña Tapia, de la Carrera de Educación Básica, período Marzo – Agosto 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



DR.MG. Medardo Mera  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



LIC. MG. Pablo Hernández  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

*Dedico el esfuerzo de este trabajo primero a Dios,  
por facilitarme las cosas,  
por ser siempre una guía en mi camino  
para tomar las mejores decisiones.  
A mis padres y hermanos por ser un soporte  
importante, incondicional y desinteresado.  
A mis hijos y esposo quienes me impulsaron y  
me dieron los ánimos suficientes en este  
proceso de preparación para enfrentar los retos  
de la vida.*

**Con Cariño**

**MIREYA**

## **AGRADECIMIENTO**

*Ante todo doy gracias a Dios por las  
bendiciones vertidas, por fortalecer mi*

*corazón e iluminar mi mente.*

*A mis padres por sus consejos, sus valores,  
por ser mi guía y ejemplo, por enseñarme a luchar  
hasta el final, pero más que nada, por su amor.*

*A mis hijos y esposo por creer y confiar en mi,  
por su apoyo en cada momento.*

*A la Universidad Técnica de Ambato,  
a la Facultad de Ciencias Humanas y  
de la Educación, carrera de Educación Básica,  
que me abrieron sus puertas,  
para poder creer en ellas,*

*A los docentes quienes fueron partícipes  
en el proceso de mi formación profesional.*

**MIL GRACIAS**

**LA AUTORA**

# ÍNDICE GENERAL

## CONTENIDO

PORTADA.....	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
EXECUTIVE SUMMARY.....	xi
<b>CAPITULO I</b> .....	1
<b>MARCO TEÒRICO</b> .....	1
1.1. Antecedentes Investigativos .....	1
1.2. Categorías Fundamentales .....	3
Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales.....	3
1.3. Constelación de ideas. Variable independiente: La Sobreprotección.....	4
Gráfico N° 2: Constelación de ideas (Variable Independiente).....	4
1.4. Constelación de ideas. Variable dependiente: Comportamiento de los estudiantes.....	5
Gráfico N° 3: Constelación de ideas (Variable Dependiente) .....	5
1.2.1. Variable Independiente .....	6
1.2.1.1. La Sobreprotección.....	6
1.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	13
1.2.2.1. Ser Humano .....	13
1.2.3. Objetivos .....	28
1.2.3.1.-Objetivo General .....	28
1.2.3.2.-Objetivos Específicos.....	28
<b>CAPÍTULO II</b> .....	20
<b>METODOLOGÍA</b> .....	20
2.1. Materiales .....	20



2.2.1.-Modalidad básica de la Investigación .....	20
2.2.1 Niveles o tipos de Investigación.....	21
2.2.2. Técnicas e instrumentos de Investigación .....	21
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>23</b>
3.1. Análisis e Interpretación de resultados de las fichas de observación de los estudiantes .....	23
Tabla 1: Participación de los Padres .....	23
GRAFICO 4 .....	23
3.2. Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia.....	32
Tabla 10: Tema sobreprotección .....	32
GRAFICO 13 .....	32
3.3. Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los docentes .....	42
Tabla 20: Confianza en las actividades.....	42
GRAFICO 23 .....	42
PREGUNTA 7: ¿Considera usted que los estudiantes entienden por sí solos las explicaciones dadas por los maestros?.....	48
3.4. Verificación de Hipótesis.....	52
3.4.1. Combinación de frecuencias .....	52
3.4.2. Planteamiento de la hipótesis .....	53
3.4.6. Especificación de la Región de Aceptación y Rechazo .....	54
3.4.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos .....	55
<b>CAPITULO IV</b>	
4.1. CONCLUSIONES .....	57
4.2. RECOMENDACIONES .....	58
Bibliografía .....	59
ANEXO A (Encuesta a estudiantes) .....	60
ANEXO B (Encuesta a Padres de Familia).....	61
ANEXO C (Encuesta a docentes) .....	63

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO DE LA PARROQUIA DE SAN PEDRO DE TABOADA, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**Autora:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Tutora:** Mg. Carmen Chávez

**Resumen:**

Tomando en cuenta que la sobreprotección que generan los padres de familia sobre sus hijos, causa problemas en el normal crecimiento y desarrollo de los niños y niñas cuando se desenvuelven en entornos diferentes al de su casa, se ha realizado el presente trabajo de investigación para identificar los problemas que pueden aparecer, a causa de la sobreprotección y su influencia en la conducta de los estudiantes, por tal motivo se decidió realizar la investigación en la Unidad Educativa Santo Tomas de Aquino, para su investigación se plantean objetivos claros y realizables, el trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permita identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene la sobreprotección de los padres de familia en la conducta de los estudiantes. Al ser este tema de gran importancia, ya que se investiga en el sitio exacto de los hechos, se desconoce por parte de los padres de familia, la manera adecuada de como guiar y cuidar a los niños y niñas, para lo cual y luego de un minucioso análisis, se detectó el universo con quien se realizó la encuesta respectiva para recopilar la información, donde se puede ver claramente que los padres y madres de familia de la Institución necesitan ayuda para evitar la sobreprotección y mejorar el cuidado y la educación de sus hijos e hijas, dando como resultado conclusiones y recomendaciones, para concientizar los efectos que produce la sobreprotección de los padres en la conducta.

**PALABRAS CLAVES:** Sobreprotección, conducta, crecimiento, estrategias, familia, conducta, personalidad, sociedad, medio ambiente.

**TEHICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER OF BASIC EDUCATION  
IN SEMI PRESENTIAL STUDIES MODALITY**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** "THE SUPERPROTECTION OF PARENTS AND THE BEHAVIOR OF THE STUDENTS OF THE THIRD DEGREE OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT SANTO TOMAS DE AQUINO OF THE PARISH OF SAN PEDRO DE TABOADA, CANTON RUMIÑAHUI, PROVINCE OF PICHINCHA".

**Author:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Tutor:** Mg. Carmen Chávez

**Summary:** Taking into account that the overprotection that parents generate about their children, causes problems in the normal growth and development of children when they live in environments other than their home, this research work has been carried out to identify the problems that can appear, due to the overprotection and its influence in the behavior of the students, for this reason it was decided to carry out the research in the Santo Tomas de Aquino Educational Unit, for their research they set clear and achievable objectives, the work it is framed in proposing strategies and a methodology that allows us to identify, determine and diagnose clearly the degree of influence that the overprotection of the parents has on the behavior of the students. As this topic is of great importance, since it is investigated in the exact place of the facts, it is unknown on the part of the parents, the proper way of guiding and caring for the children, for which and after a meticulous analysis, the universe was detected with whom the respective survey was carried out to collect the information, where it can be clearly seen that the parents of the institution need help to avoid overprotection and improve the care and education of their children. Sons and daughters, resulting in conclusions and recommendations, to raise awareness of the effects of overprotection of parents on behavior.

**KEY WORDS:** Overprotection, behavior, growth, strategies, family, behavior, personality, society, environment.

# CAPITULO I

## MARCO TEÒRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Luego de revisar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado varias investigaciones que tienen relación con las variables objeto de estudio.

**ARCOS, B. (2014)** en su trabajo de investigación titulado “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato concluye:

- Se descubrió que si existe sobreprotección de los padres de familia a los niños y niñas de segundo grado, y que más bien, evaden y desconocen las consecuencias que provoca la sobreprotección en sus hijos, y los problemas que afecta directamente a sus pequeños, que se puede ver reflejado en su comportamiento, y en el rendimiento.
- Se comprobó que el comportamiento escolar de los estudiantes es inadecuado, en el salón de clases lo que provoca problemas al momento de relacionarse con sus compañeros y otras personas, esto ha causado demasiada preocupación a sus padres; son niños que esperaran siempre la aceptación o negación de sus progenitores para realizar cualquier actividad. (Arcos, 2014, pág. 103)

En la investigación realizada se detalla que los padres de familia desconocen sobre las consecuencias que con lleva el sobreproteger hacia sus hijos, produciendo inconvenientes al relacionarse con sus compañeros en clase, estos niños dependen de alguien para realizar sus actividades.

**SIMBA, M. (2014)** en su trabajo de investigación titulado “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN

BÁSICA DE LA ESCUELA “JIM IRWIN” PARROQUIA DE GUAMANÍ  
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA perteneciente a la  
Universidad Técnica de Ambato concluye:

- 1.-En los hogares de los estudiantes investigados existe sobreprotección de los padres de familia.
2. Los estudiantes investigados presentan problemas de conducta en el contexto escolar, los mismos se ven reflejados por el desacato las disposiciones y normas de la Escuela, y la poca participación que tienen en las horas de clase
3. La sobreprotección de los padres de familia afecta en el comportamiento de los estudiantes durante las horas de clase. (Simba, 2014)

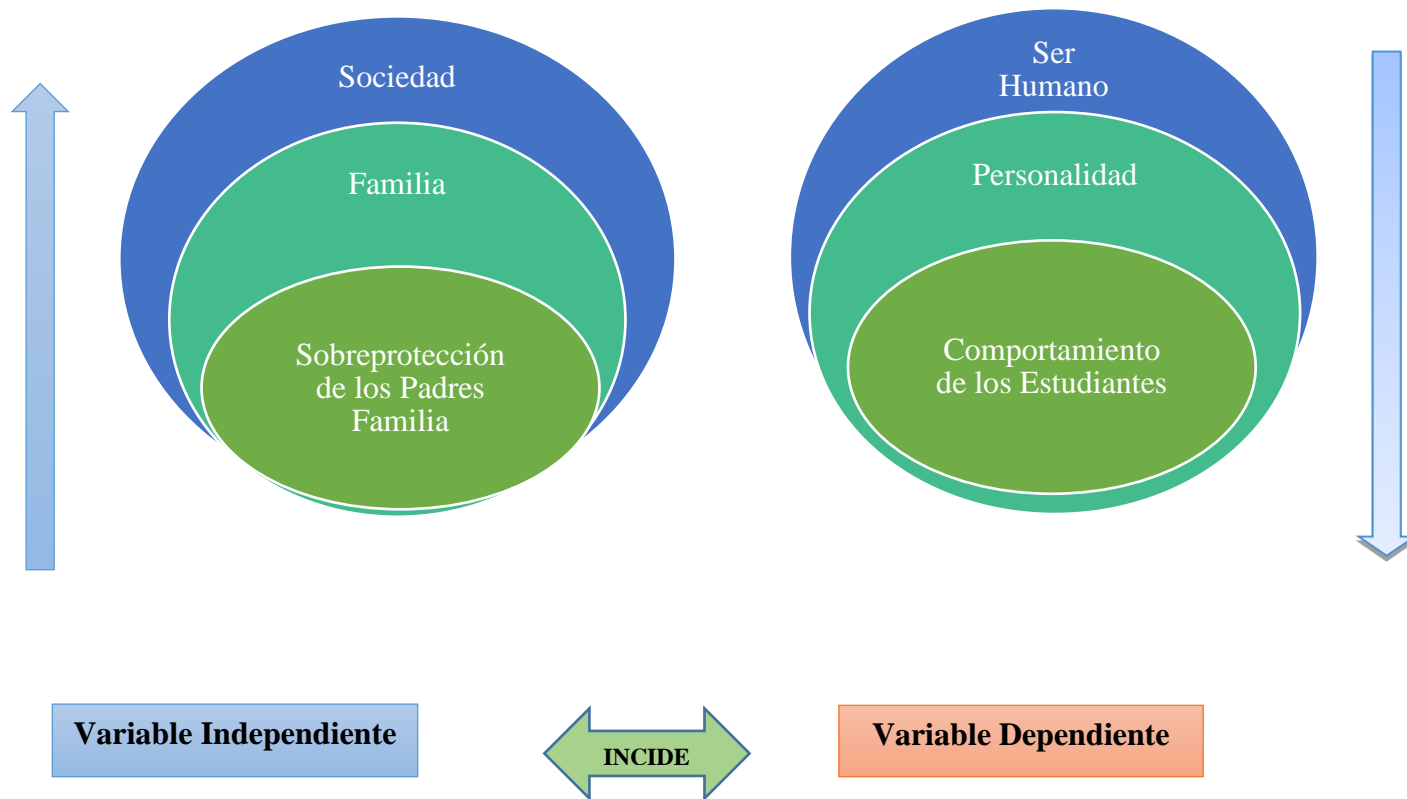
En esta investigación la autora señala que la sobreprotección es evidente en los hogares de los estudiantes, los mismos que presentan una conducta desfavorable, reflejados al no cumplir normas dentro de la escuela.

**TACO, N. (2013)** (en su trabajo de investigación titulado “SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VESPERTINA “ANDRÈS BELLO” PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato concluye:

- La sobreprotección en los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en tornos diferentes a los de su casa.
- Existen padres consentidores que complacen en todo lo que sus hijos les piden para que se vuelvan egoístas, y no compartan con los demás infantes creando situaciones de agresividad.
- La actitud dependiente de los niños sobreprotegidos se ve afectado en el normal desarrollo de su autonomía a su desenvolvimiento por sí mismo en los primeros años de vida. (Taco, 2013, pág. 98)

En la investigación realizada la autora indica que la dependencia de los niños y niñas sobreprotegidos se ve afectada en su desarrollo dentro de su entorno, los padres al consentirlos exageradamente ha provocado que sus hijos reaccionen de manera negativa (agresiva), dificultando así su relación entre pares y con sus maestros.

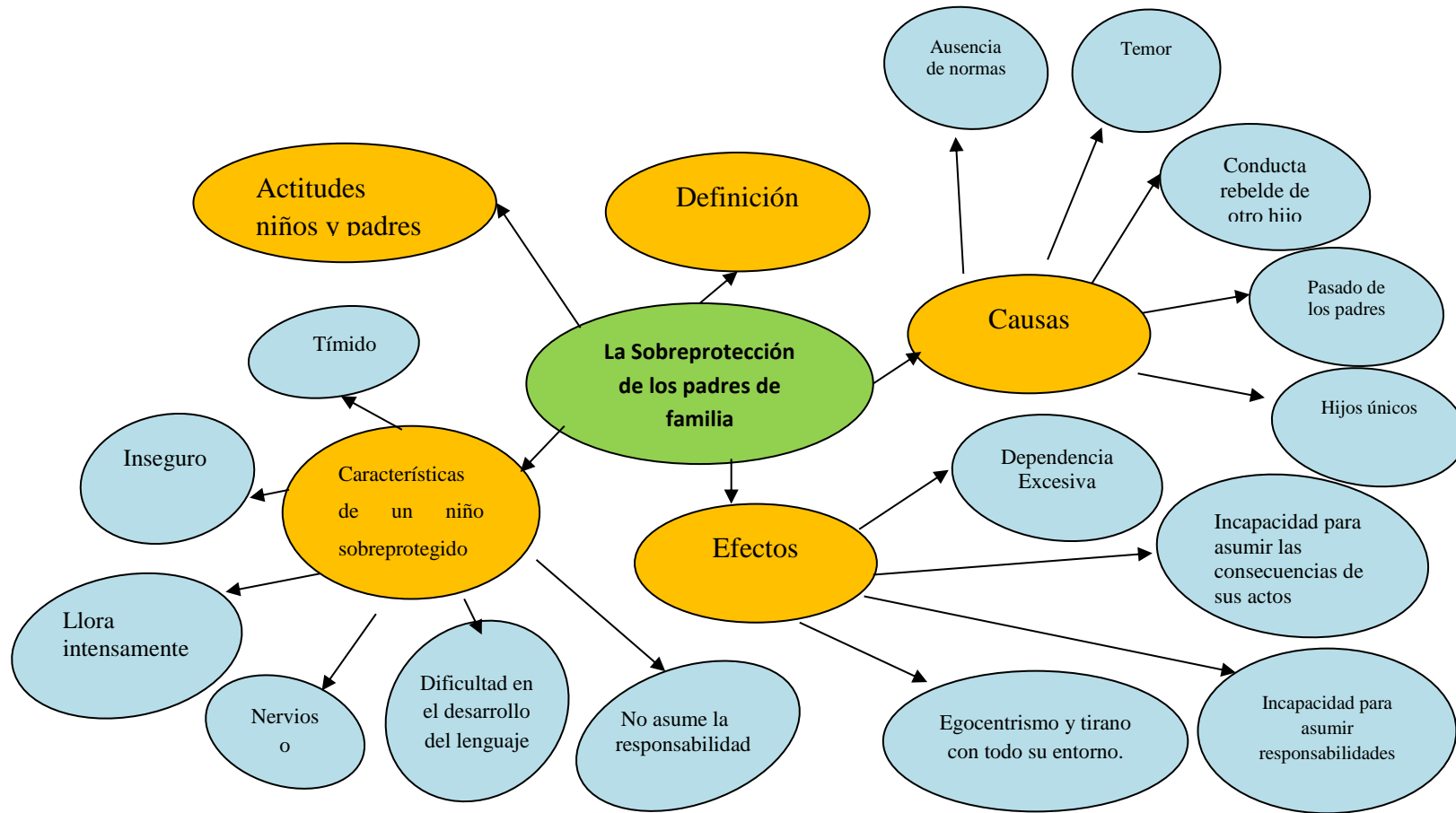
## 1.2. Categorías Fundamentales



**Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales**

Elaborado por: Mireya Alejandra Oña

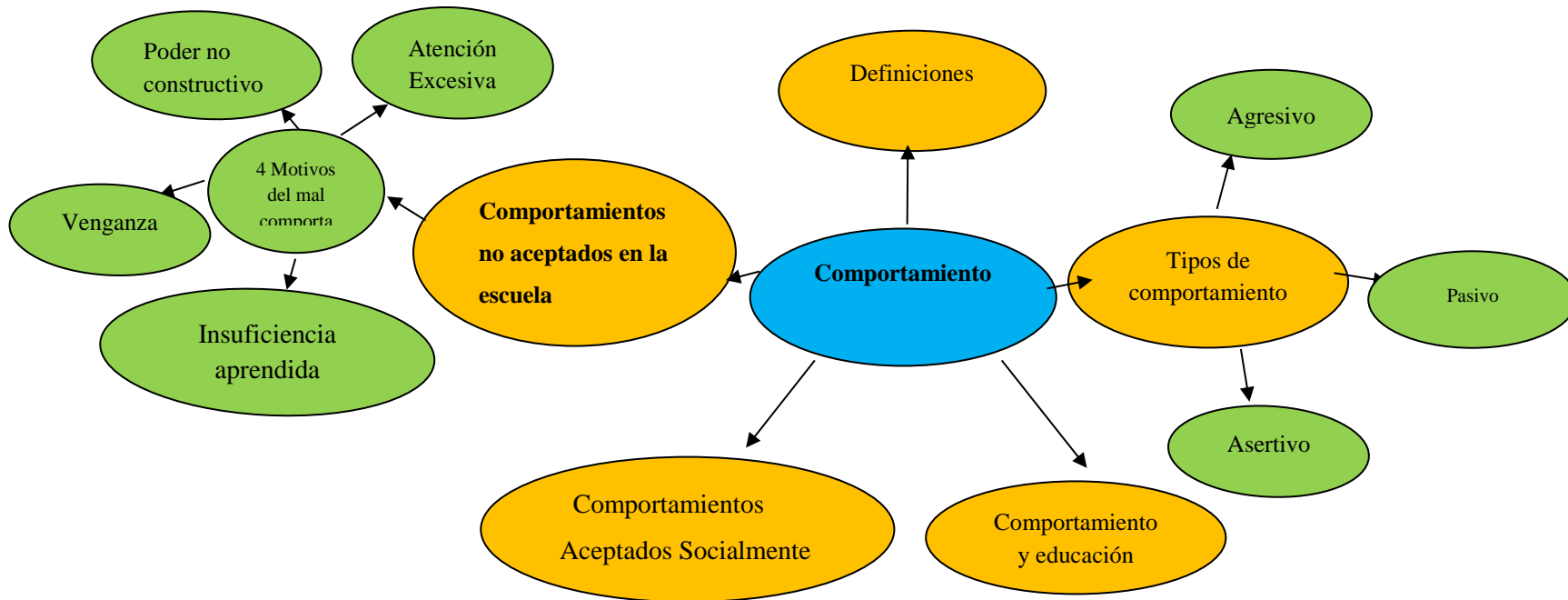
### 1.3. Constelación de ideas. Variable independiente: La Sobreprotección



**Gráfico N° 2:** Constelación de ideas (Variable Independiente)

Elaborado por: Mireya Alejandra Oña Tapia

#### 1.4. Constelación de ideas. Variable dependiente: Comportamiento de los estudiantes



**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas (Variable Dependiente)

Elaborado por: Mireya Alejandra Oña Tapia



## 1.2.1. Variable Independiente

### 1.2.1.1. La Sobreprotección

#### Definición:

La sobreprotección es un estilo de paternidad que tiene como característica principal el exceso de cuidados y/o protección hacia los hijos; como padres debemos brindarles seguridad y protección para que éstos crezcan sanos y seguros, tanto física como mentalmente, sin embargo otorgarlo en exceso es enfermizo o patológico, sobre todo por los daños psicológicos que ocasiona (Ortega , 2011, p. 14).

La sobreprotección es caracterizada por los cuidados excesivos de parte de los padres hacia sus hijos, ellos están convencidos de que sus hijos no tienen la fuerza necesaria para enfrentar la vida, así que se dedican a resolverles los problemas. Estos padres siempre verán indefensos a sus hijos. La exagerada protección de los padres sobre sus hijos puede causar problemas psicológicos cuando ellos sean adultos.

La sobreprotección se suele definir el proteger o cuidar en exceso. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones que pueden tener carga sobre protectora (Barocio , 2004, p. 9).

La relación de los progenitores con sus hijos es determinante para el desarrollo psicológico de estos. No obstante, hoy en día, es frecuente que muchos padres se sientan culpables por no poder pasar más tiempo con ellos, por cuestiones laborales, y se vuelquen de forma excesiva y sobreprotectora.

Los padres sobreprotectores son aquellos que están de forma continua pendientes de evitar que sus hijos se expongan a situaciones conflictivas, angustiantes o dolorosas. Son quienes les hacen los deberes si ven que son incapaces, que toman decisiones que por edad ya deberían tomar sus niños, que dan todo lo que les piden para evitar que se frustren, los que no quieren que vayan de excursión o que se queden a dormir en casa de algún amigo, que no dan tareas del hogar, que no quieren separarse nunca de ellos, que disculpan cualquier error o travesura que cometan sus hijos.

Los padres que sobreprotegen a sus hijos creen que, actuando como lo hacen, protegen a sus hijos de las frustraciones de la vida, durante los primeros años de vida, es necesario que los niños sientan que sus progenitores están para protegerles, de este modo, crecen con confianza para aventurarse a explorar el mundo. Pero, poco a poco, también deben equivocarse (Barocio R. , 2004, p. 10).

#### Causas de la sobreprotección de los padres a los hijos

Ortega (2011) con respecto a las causas de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos menciona las siguientes:

**Temor** al mundo, el cual es considerado como un lugar temible y equivocadamente creen que sus hijos necesitan de su supervisión constante para defenderse.

**Conducta rebelde de otro hijo:** resulta de la secuela de un sentido fracaso en la crianza de otro hijo sin tener en cuenta que los hijos a pesar de ser hermanos pueden llegar a poseer personalidades distintas.

**Pasado de los padres:** un padre que durante su infancia vivió en un ambiente de abandono y descuido pretenderá no repetir la historia con sus hijos, por esos motivos exagera en sus cuidados.

**Hijos únicos:** Los padres que tienen solo un hijo pueden centrarse excesivamente en sus necesidades y desarrollar un miedo inconsciente de perderlo (Ortega, 2011, p. 11).

### **Efectos de la sobreprotección**

Pérez (2012) con respecto a los efectos de la sobreprotección menciona los siguientes:

**a) Dependencia excesiva.** Consecuencia lógica, se le acostumbra al niño desde su más tierna infancia a no ser responsable en sus actividades o estar permanentemente a su lado. Esta dependencia dirige al niño hacia una inseguridad en sí mismo y falta de confianza. Es decir, es esta dependencia la que ataca directamente a su autoestima, ya que considera desde sus primeros años que es incapaz de lograr nada por sí mismo, provocando en los hijos una total falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad.

**b) Incapacidad para asumir las consecuencias de sus actos:** No tiene la suficiente capacidad para asumir las consecuencias de sus actos, ya que son sus padres, sus profesores, sus amigos u otros quienes suelen asumirlas. Con el paso de los años los hijos, ante situaciones importantes, irán manifestando y sufriendo sentimientos de inutilidad, que se plasmarán de manera gráfica y relevante en su dificultad para la toma de decisiones.

**c) Incapacidad para asumir responsabilidades:** En la vida profesional demuestra incapacidad para asumir responsabilidades y en la necesidad de ocupar puestos de trabajo en los que sean dirigidos de manera clara por otro. En la vida familiar, buscan como complemento para compartir su vida, hombres o mujeres con carácter que asuman totalmente el papel de autoridad y dirijan los rumbos del matrimonio.

**d) Egocentrismo y tirano con todo su entorno.** Como consecuencia de esto en la sociedad están aumentando de manera alarmante niños que sufren el llamado: Síndrome del emperador: el maltrato físico o psíquico de los hijos hacia los padres.

Este problema se caracteriza por un comportamiento agresivo de forma verbal, física, conductas desafiantes, violación de las normas y límites familiares; asimismo suelen presentar un alto nivel de egocentrismo, junto con una baja tolerancia a la frustración, empatía y autoestima (Pérez, 2012, p. 16)

“Todas estas circunstancias llevan, con el paso del tiempo, a nuestros hijos a sufrir una clara tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo. Y como consecuencia de esto tienen una predisposición mayor de padecer depresión y trastornos afectivos” (Pérez, 2012, p. 7).

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, entre ellos el no poder tomar decisiones, sentimientos de incapacidad para asumir las consecuencias de sus actos.

### **Características de un niño sobreprotegido**

Las características de los niños sobreprotegidos son:

**Tímido:** Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).

**Inseguro:** Busca la protección de quienes lo rodean en todas sus actividades y de su relación con los demás.

**Llora intensamente.** Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas que puedan estar cerca de él.

**Nervioso y algo solitario.** Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.

**Dificultad en el desarrollo del lenguaje** si cada vez que quiere algo nuestro hijo, se lo da antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje.

**No asume la responsabilidad** de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

Las características antes mencionadas son muy clara para identificar a los niños sobreprotegidos y en base a esto tomar las decisiones pertinentes con el fin de mejorar ya sea el entorno educativo en la relación con sus compañeros y maestros; como a nivel familiar en la relación con sus padres y demás familiares. (Trujillo, 2009, p. 25)

### **Actitudes del niño sobreprotegido**

Las actitudes del niño sobre protegido son:

- Le cuesta trabajo adaptarse a nuevas situaciones y depende del adulto.
- Está acostumbrado a que le hagan las cosas y le sirvan.
- Nunca se ofrece a ayudar, no es servicial.
- No hace la tarea sin ayuda.
- Los niños de parientes y amistades de la misma edad son más independientes que él.
- Sólo hace las cosas si se le recuerda o si se le ayuda.
- Se pone de mal humor y se queja cuando tiene que esforzarse.
- Es miedoso e inseguro.
- Se queja constantemente de que lo molestan los demás niños.
- Pide las cosas lloriqueando.
- Es torpe e inútil.
- No tiene iniciativa.
- Tiene dificultad para relacionarse y se queja de que lo excluyen.
- Se acobarda con facilidad.
- Es flojo y caprichoso.
- Es egoísta e insensible ante las necesidades de los demás.
- Es demandante y exigente.

La actitud de los niños sobreprotegidos es muy evidente cuando se relaciona con su entorno social inmediato y mucho más, cuando se relaciona en la escuela con sus compañeros, de acuerdo a las características que presenta el autor, claramente se puede evidenciar varios aspectos negativo, los mismo deben ser considerados como una situación primordial con el fin de buscar la ayuda respectiva. (Barocio, 2004)

### **Actitudes de los padres sobreprotectores**

Según Barocio (2004) en su obra disciplina con amor con respecto a las actitudes de los padres sobreprotectores, menciona las siguientes:

- Le hago la tarea y sus proyectos del colegio
- Si lo molestan otros niños, intervengo para defenderlo
- Cuando me pide las cosas lloriqueando, respondo automáticamente y soluciono el problema
- Le cargo sus cosas cuando sale del colegio: mochila, libros, suéter, etcétera.

Todos los padres de familia buscan lo mejor para sus hijos, sin embargo, existen padres que exageran en su cuidado, resultando una decisión muy equivocada para el futuro de los niños y niñas, por cuanto no tendrán la capacidad para enfrentar los problemas de la vida diaria, por tal motivo es necesario que los padres dejen que los estudiantes aprendan y asumir sus propias responsabilidades, que empiecen a tomar decisiones partiendo desde las más pequeñas (Barocio R. , 2004, p. 30).

### 1.2.1.2. Familia

“La familia, es el núcleo de la sociedad que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad” (Hormachea, 2007, p. 44).

De esta manera nos recalca que en la familia se forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad, los padres son formadores de los hombres y mujeres del futuro, aquellos que en algún momento tomarán las riendas del país, por esa razón es de suma importancia, el hecho que las familias estén bien constituidas, para que sus hijos, se puedan desarrollar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos.

El trabajo de los padres de familia no es crear una familia, su objetivo fundamental sería construir el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres/ mujeres de bien. Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. La relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. (Mendoza, 2010, p. 15)

“Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personas integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos” (Barocio & Santos , 2004, p. 19).

La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos (Hormachea, 2007, p. 23).

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son afectos y valores, de qué manera hay que manejarlos, la formación valórica de la familia, es irremplazable, porque sólo en su familia recibirá el amor, afecto y comprensión.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

#### **Tipos de Familia**

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos (Hernández, s/f)

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
  - **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
  - **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
  - **Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
  - **Familia hermanastrales** la que está conformada por dos hermanos que se casan.
- (Hernández, s/f)

Las familias generalmente suponen por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos, los mismos deben trabajar y desarrollar bajo un bien común que supone de la colaboración de todos, en donde cada quien tiene su rol y responsabilidad para mantener estable a la familia.

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad (Hormachea, 2007, p. 15) .

### **Ayuda de la familia en la Educación**

La familia es el primer lugar en que se produce la educación y como tal, establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo, y asegura la transmisión y práctica de los valores éticos y morales. Su relación con el sistema educativo se percibe a veces como antagónica; en algunos países en desarrollo los conocimientos que transmite la escuela pueden oponerse a los valores tradicionales de la familia, del mismo modo, las familias con medios modestos perciben muchas veces la institución escolar como un mundo extraño, cuyos códigos y usos no comprenden (es el caso de políticas educativas de sentido conquistador - desplazador - eliminador - colonialista) (Negrete, 2006, p. 36).

Es así la razón por la cual debe ser indispensable un dialogo entre los padres y profesores, porque el desarrollo de los niños depende que la educación escolar y la educación familiar se complemente con el rendimiento académico y la conducta humana.

La tarea importante y urgente para el docente, es lograr que los estudiantes, adquieran valores positivos, que permitan crear a la sociedad de manera más humana, con la calidad de ser humano único e irreplicable que logre alcanzar un rendimiento académico óptimo.

### **Ventajas de una Familia Homogénea**

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones (Alcívar, 2013, p. 45).

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

### **Efectos que causan las Familias Disfuncionales en Educación**

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro. (Estrella C. , (s/f))

La familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional.

En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva. (Estrella C. , (s/f))

Los padres de familia y representantes, son los responsables por los estudiantes (representados) dentro y fuera del ámbito educativo, velan por el cumplimiento de sus derechos, según lo establecido en las leyes.

### **1.2.1.3. Sociedad**

Es un concepto que designa a un tipo particular de individuos que se produce entre los humanos la relación, implica cierto grado de comunicación y cooperación.

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topos, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana.

Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.

Las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento. (Moreno, 2005, p. 66)

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que permita ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores, hasta una sociedad moderna con compleja tecnología, prácticamente en todas las especialidades.

Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial.

Es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de ésta se entiende que fue la etapa de producción que se fue ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

La sociedad está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la sociobiología o la etología social) (Torres, 2001, p. 34).

Las sociedades de animales son aquellas que se van constituyendo de una forma totalmente natural. Un ejemplo sería el siguiente: “El profesor de Ciencias Naturales nos subrayó que las abejas son unos de los grupos de seres vivos que viven en sociedad”.

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida. (Torres, 2001, pág. 12)

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de características imprescindibles que deben cumplir para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos, siendo los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

#### **Tipos de Sociedad**

- **Sociedad agrícola:** se refiere a cualquier sociedad cuya economía se basa en producir y mantener cultivos y sus tierras.
- **Sociedad esclavista:** típica de la Edad Antigua, no era irreversible esa calidad, se podía conseguir la libertad si las leyes lo establecían o lo disponía el dueño.
- **Sociedad feudal:** organizada de forma piramidal, hay tres estamentos básicos, la nobleza, el clero y el estado llano.
- **Sociedad aristocrática:** tiene un sistema en el que el poder político es ejercido por una clase privilegiada, compuesta por los nobles y las clases sociales más altas y pudientes.
- **Sociedad capitalista:** se considera un sistema político, social y económico; se basa en la producción e intercambio de mercancías.
- **Sociedad socialista:** tiene un orden socioeconómico construido en función de una clase trabajadora organizada sin un orden económico propio.
- **Sociedad tecnocrática:** tiene una ideología política donde la toma de decisiones de un Estado es hecha por técnicos y expertos en las materias de consulta en vez de políticos (Torres, 2001, p. 13).

#### **La Influencia de la Educación en la Sociedad**

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático en el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología e innovación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

## **1.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

### **1.2.2.1. Ser Humano**

El ser humano es una especie de primate de la familia de los homínidos. También son conocidos bajo la denominación genérica de hombres, aunque ese término es ambiguo y se usa también para referirse a los individuos de sexo masculino y, en particular, a los varones adultos. (Sociocultural, 2014, pág. 56)

La aparición del comportamiento humano moderno significó el más importante cambio en la evolución de la mente humana, dando lugar a que el ingenio creativo humano le llevaría a dominar su entorno paulatinamente. Una revolución humana que nos hizo como somos hoy.

Filosóficamente, se define que los seres humanos tienen la capacidad de ser conscientes de sí mismo, así como de su pasado; saben que tienen el poder de planear, transformar y realizar proyectos de diversos tipos. En función a esta capacidad, han creado diversos códigos morales orientados directamente al manejo de estas capacidades.

El ser humano puede ser conscientes de responsabilidades, peligros provenientes de la naturaleza, así como de otros seres humanos, es capaz de modificar enteramente su entorno para adaptarse a sus necesidades. El surgimiento de la teoría de la inteligencia emocional, desde la psicología sistémica, el ser humano no debe reducirse a sus pulsiones, las cuales reprime, sino que se entiende como un ser sexuado, que vive esta dimensión en relación con la formación recibida en la familia y la sociedad (Sociocultural, 2014, p. 20).

### **Características del ser humano**

Pensar, amar, reflexionar, crear, interactuar con pares y otras especies, leer, escribir, crear sistemas de pensamientos, doctrinas religiosas, son algunas de las más importantes acciones que surgen en la mente de cualquier persona cuando se menciona el concepto que nos ocupa en esta reseña: ser humano. (Ortega F. , 2011, pág. 39)

Desde un punto de vista biológico se designa como ser humano a aquella especie animal vinculada al homo sapiens, pero cuyas principales características y diferencias para con el resto de las especies, es que el ser humano a diferencia de estas puede llevar a cabo operaciones como pensar y hablar, presenta tanto a nivel externo como interno, una importantísima evolución respecto del resto de las especies.

### **Clasificación de los Valores**

“Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales” (Ortega, 2011, p. 48).

Estas características nos permiten a la vez relacionarnos con nuestros semejantes.



### **Algunas clasificaciones son:**

**Valores morales:** El valor moral permite construirse como hombre, hacerse más humano, pero eso solo podrá lograrse si se alcanza dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

**Los valores éticos:** Conjunto de normas establecidas en nuestra mente, son guía que nos ayuda y nos permite actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.

**Los valores infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo: el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

**Los valores humanos infra morales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

**Valores Instrumentales:** Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

**Valores Terminales:** Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Los valores son virtudes, que poseerlos y practicarlos, hace al hombre más humano ayudándolos en su evolución, tanto personalmente, como al grupo que pertenece, que puede ser su barrio, su país, o su especie, la humanidad. Se podrían agrupar en grandes rasgos como pueden ser: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud.

### **Algunos valores pueden ser:**

**Puntualidad,** respetar el tiempo propio y de los demás.

**Valorar a los demás,** haciendo críticas constructivas, con el fin de mejorarle y mejorar nuestro entorno.

**Comunicación,** es el esfuerzo por tener comunicación con los demás.

**Compasión,** intentar comprender y compartir los problemas y circunstancia ajenas.

**Voluntad,** es la capacidad de hacer lo que se siente superando las dificultades y la vagancia.

**Serenidad,** permite conservar la calma ante problemas o contrariedades y permite ser amables con los demás.

**Paciencia,** esperar con calma a que llegue el momento oportuno.

**Sencillez,** permite que las personas se presenten tal y como son, sin aparentar, siempre se ha admirado las personas sencillas.

**Amistad,** fomentar la amistad con otros y cuidar las amistades que tenemos.

**Respeto y tolerancia,** “no ames al prójimo como a ti mismo, ámale como es”. Es decir, respeta las diferentes formas de vida.

**Alegría,** intentar conectar con este sentimiento, que a veces es difícil.

**Gratitud,** agradecer a los demás las pequeñas cosas, e incluso agradecer a la vida por lo que somos.

**Sinceridad,** es fundamental para tener una vida social sana.

**Generosidad,** que no es simplemente dar limosna a un pobre, es también dar cosas que no se pueden comprar en un supermercado.

**Honestidad,** que engloba una serie de cualidades personales a las cuales todos querríamos tener y que tuvieran nuestros semejantes.

**Solidaridad,** sentirse unido con los demás, y no solo cuando hay terremotos o desgracias, es sentirse unido a todos y dispuesto a la cooperación.

**Sociabilidad,** aumentar la capacidad de desenvolverse en diferentes ambientes.

**Prudencia,** es la capacidad de actuar considerando todos los factores posibles.

**Autodominio,** capacidad de control o dominio sobre uno mismo

**Sacrificio,** es la capacidad de superar las dificultades con algo de esfuerzo.

**Optimismo,** ayuda a emprender nuevas facetas, aun teniendo algunas dificultades en el presente.

**Superación,** impulsa para alcanzar metas más altas, lo que implica: planificación, esfuerzo y trabajo continuo.

**Autoestima**, es aceptarse uno como es y a partir de este punto hacer un proyecto de vida para conseguir ser lo que los sentimientos le indican. No es la capacidad de sobresalir por encima de los demás para alcanzar cualquier mete a costa de lo que sea.

**Compromiso**, es sacar adelante todo lo que hemos aceptado, superando la comodidad, la pereza, e incluso el egoísmo.

**Responsabilidad**, es cumplir con lo prometido, es un síntoma de madurez. Las personas responsables son muy valoradas.

**Valorar la familia** como núcleo o célula creadora de la sociedad (Ortega , 2011, p. 62).

### 1.2.2.2. Personalidad

La personalidad es un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias. O el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones (Armas, 2007, p. 45).

Gordon Allport la personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona (Allport, 2007, p. 21).

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más los factores ambientales y las circunstancias son los que definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales (Allport, 2007, p. 22).

#### **Rasgos de personalidad según Gordon Allport**

a) **Rasgo cardinal:** una característica única que dirige buena parte de las actividades de una persona.

b) **Rasgos centrales:** Como la honestidad y la sociabilidad, por lo general van de cinco a diez en cualquier persona.

c) **Rasgos secundarios:** Características que inciden en el comportamiento en muchas menos situaciones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.

Los rasgos ofrecen una explicación clara y sencilla de las consistencias conductuales de las personas permiten comparar fácilmente a una persona con otra. Los rasgos son característicos de la personalidad y comportamientos consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones. La teoría de los rasgos busca explicar, en forma sencilla, las consistencias en el comportamiento de los individuos (Allport, 2007, p. 44).

## **Tipos de Personalidad**

“Existen varios tipos de personalidad, los mismos se presentan de acuerdo a la realidad y al entorno en donde se desarrollan los seres humanos, a continuación se menciona los siguientes tipos” (Oviedo, 2010, p. 49).

**Tipo 1. El Reformador** - Idealista, de principios. Éticos, concienzudos, bien/mal. Profesores y cruzados; también quieren hacer el bien, pero temen cometer errores. Organizados, ordenados y fastidiosos, derivan en críticos y perfeccionistas. Problemas con la ira reprimida e impaciencia. En su mejor estado: sabios, realistas nobles y moralmente heroicos.

**Tipo 2. El Ayudador** - Preocupado, interpersonal. Empáticos, sinceros, cálidos. Amistosos, generosos y sacrificados; también pueden ser sentimentales, halagadores y complacientes. Les gusta estar cerca de otros y hacer cosas por otros para ser necesitados. Problemas con hacerse cargo de ellos mismos y reconocer sus propias necesidades. En su mejor estado: generosos y altruistas y tienen amor incondicional por ellos mismos y otros.

**Tipo 3. El Triunfador** - Adaptable y orientado al éxito. Seguros de sí mismos, atractivos y encantadores. Ambiciosos, competentes y energéticos; conscientes del status y buscan avance personal. Preocupados de la imagen y lo que los demás piensen de ellos. Problemas con competitividad y trabajólicos. En su mejor estado: Auténticos, se aceptan y son todo lo que parecen ser. Modelos que inspiran a otros.

**Tipo 4. El Individualista** - Romántico, introspectivo. Conscientes de sí mismos, sensibles, reservados y callados. Se muestran, emocionalmente honestos, y personales; también pueden ser temperamentales y egocéntricos. No se acercan a otros por sentirse vulnerables y defectuosos, pueden ser mirar en menos estilos de vidas comunes. Problemas con autoindulgentes y pena de sí mismos. En su mejor estado: inspirados y altamente creativos, capaces de renovarse a sí mismos y transformar sus experiencias.

**Tipo 5. El Investigador** - Intenso, cerebral. Alertas, profundos y curiosos. Capacidad de concentración y foco en el desarrollo de ideas y destrezas complejas. Independientes e innovadores; pueden volverse preocupados con sus pensamientos y construcciones imaginarias. Se vuelven desconectados, pero intensos. Problemas con aislamiento, excentricidad y nihilismo. En su mejor estado: Pioneros visionarios, adelantados a su tiempo y capaces de ver el mundo de una forma completamente distinta.

**Tipo 6. El Leal** - Comprometido, orientado a la seguridad. Confiables, trabajadores y responsables; pueden ponerse a la defensiva, evasivos y altamente ansiosos, estresándose y quejándose. Usualmente precavidos e indecisos, pueden ser reactivos, desafiantes y rebeldes. Problemas con duda y sospecha. En su mejor estado: estables internamente, confiados en sí mismos, apoyadores de los débiles y sin poder.

**Tipo 7. El Entusiasta** - Ocupado, productivo. Versátiles, optimistas y espontáneos. Juguetones, espíritu en alto y prácticos; pueden abarcar mucho, dispersos y poco disciplinados. Buscan experiencias nuevas y excitantes, pero se distraen y cansan en el camino. Problemas con superficialidad e impulsividad. En su mejor estado: Usan sus talentos en metas que valen la pena, disfrutan, satisfechos, llenos de gratitud.

**Tipo 8. El Desafiador** - Poderoso, dominante. Confiados en sí mismos, fuertes y asertivos. Protectores, llenos de recursos y decididos; pueden ser orgullosos y dominantes. Sienten que deben controlar el entorno, tornándose confrontaciones e intimidantes. Problemas con permitirse estar cerca de otros. En su mejor estado: usan su fuerza para mejorar las vidas de otros, son heroicos, magnánimos y a veces históricamente grandes.

**Tipo 9. El Pacificador** - Aceptador, inconsciente de sí. Aceptadores, confiados y estables. De buena naturaleza, buenos, fáciles y apoyadores; pueden estar demasiado dispuestos a seguir la corriente a otros para mantener la paz. Quieren que nada implique conflicto, pero tienden a ser complacientes y minimizar todo aquello que lo altere. Problemas con pasividad y por fiadez. En su mejor estado: intensamente vivos y conectados con ellos mismos y otros (Oviedo, 2010, p. 3).

### 1.2.2.3. COMPORTAMIENTO

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

“El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno” (Rodríguez, 2014, p. 5).

El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

“El comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta” (Rodríguez, 2014, p. 8).

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

#### **Tipos de Comportamiento:**

**Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

**Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

**Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo. (Rodríguez, 2014, p. 9)

#### **Comportamiento y Educación**

Jorge Botella establece que hay unas reglas generales de educación que influyen en nuestro comportamiento, pero que en particular resulta muy interesante al analizar la actitud que mantenemos en las comunicaciones o conversaciones.

#### **Tenemos tres tipos de actitudes:**

- a) No imponer nuestra opinión.
- b) Dar opiniones sin entrar en confrontación.
- c) Y ser amables.

Cada una de estas actitudes o formas de proceder de las personas llamadas a tomar la palabra crean diferentes efectos.

Al final, la elección de la actitud que se emplee en la conversación o comunicación establece el tono del discurso del orador, es decir, desde un mayor o menor grado de formalidad a la franqueza. Estas distancias, prepotencias, ligadas al tono que se ponga en una conversación, son los medios que tenemos, cada individuo para modular o equilibrar nuestras necesidades de interrelación social y defensa de nuestra intimidad personal.

A partir de ese equilibrio individual o ese escudo de protección personal que vamos elaborando en función de nuestra interacción social, se abre toda una base de comportamientos (actitudes) que nos identifica como ser humano: con mayor o menor grado de extroversión con los demás y el nivel de aceptación de los demás con nosotros. También es cierto que con cierta frecuencia la educación se suele quebrar y se generan situaciones conflictivas al no producirse la adaptación de una de las partes, encontrando desajustes en los tonos de las conversaciones por falta de sintonía o malentendidos.

Si las personas deseamos mantener conversaciones educadas, tendremos que estar atentos a los comportamientos de nuestro entorno, adaptarnos con el tono adecuado a sus peculiaridades, y de esta forma evitar que nos consideren maleducados. (Botella, s/f)

### **Comportamientos Aceptados Socialmente**

El trato entre compañeros de estudio debe ser también respetuoso. Evitar el abuso de la fuerza, discutir moderadamente y siempre en el terreno de las ideas, sin recurrir a los gritos ni insultos, corregirse los defectos o faltas amablemente sin necesidad de delatar, pues el delator traiciona la amistad que debe cultivarse como el bien social máspreciado, y, para ello, desde la escuela hay que practicar la sinceridad y la mutua ayuda. El mismo respeto que en el hogar se debe a los padres, en la escuela se debe a los maestros. Se demuestra con el correcto saludo, hablándoles sin emplear modales ordinarios ni palabras vulgares, y, sobre todo, prestando atención absoluta a sus enseñanzas y cumpliendo estrictamente los deberes escolares.

La educación es la alternativa para rescatar los valores, una ruta segura y la respuesta para lograr los cambios que necesitamos. Tenemos que adaptarnos a los cambios actuales y transformar todo en función del hombre y de la justicia social.

A través de los valores estaremos en el camino de dignificar al ser humano. Se enseñan los valores con el ejemplo, el maestro tiene que ser el paradigma, demostrando con su actuación los valores que practica. El docente tiene que cultivarse en todo sentido, su crecimiento personal debe ser constante. (Botella, s/f)

### **Comportamientos no aceptados en la escuela**

Cuando los niños/niñas comienzan la escuela es el primer momento donde los padres sienten que su labor puede ser juzgada y sometida a escrutinio. Puede surgir una crisis en la familia cuando los docentes informan que el/la niño/a tiene problemas de conducta. La mayoría de los padres se sienten criticados y vulnerables cuando el niño (a) tiene dificultades en la escuela. (Rodríguez, 2014, p. 16)

Muchos se sienten que están fracasando o que están haciendo algo mal. La realidad es que si en la casa no hay reglas y los niños/as reciben poca supervisión de lo que es comportamiento adecuado esto afectará el funcionamiento social y académico en la escuela.

### **Cuatro motivos del mal comportamiento**

#### **1.-Atención Excesiva**

##### **Comportamiento del niño**

El niño se pone pesado, fastidioso, reclama constantemente tu atención, se queja sin parar, exige.

No es el niño que está haciendo su trabajo y te llama en alguna ocasión para enseñarte

algo, es el niño que reclama tu atención de manera excesiva o el típico gracioso de la clase o ese niño que tiene gustos diferentes o extraños y le gusta mostrar que es diferente.

#### **Sentimiento del Adulto**

En este caso nos sentimos molestos, irritados, preocupados o culpables.

Molestos porque pensamos ¡ay este niño que pesado es!, irritados cuando a base de insistir decimos ¡anda déjame un ratito tranquila!, preocupados porque pensamos que no sabemos porque se porta así y culpables cuando nos decimos a nosotros mismos que le hemos permitido demasiado, que no sabemos en qué nos hemos equivocado o qué habrás estado haciendo mal.

#### **2.-Poder no constructivo**

##### **Comportamiento del niño**

Desafiante, negándose a hacer lo que se le dice o haciéndolo cuando le parece expresando así un poder pasivo.

##### **Sentimiento del adulto**

Se siente constantemente retado, provocado, amenazado, desafiado.

#### **3.-Venganza**

##### **Comportamiento del niño**

Comportamiento destructivo o autodestructivo, agresivo, hiriente, grosero, vengativo.

##### **Sentimiento del adulto**

Herido, incrédulo, lastimado, decepcionado.

#### **4.-Insuficiencia aprendida**

##### **Comportamiento del niño**

El niño se muestra como ausente, indiferente, pesimista y desesperanzado e inútil, no hace nada, ha asumido que no puede.

##### **Sentimiento del adulto**

Desesperado, inútil nada parece dar resultado, frustrado. (Rodríguez, 2014, p. 9)

### **1.2.3. Objetivos**

#### **1.2.3.1.-Objetivo General**

Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres de familia y el comportamiento de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la unidad educativa Santo Tomas de Aquino de la parroquia de San Pedro de Taboada, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

#### **1.2.3.2.-Objetivos Específicos**

- Analizar la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos.
- Diagnosticar el comportamiento de los estudiantes de tercer grado de educación básica.
- Identificar las estrategias que puedan utilizar los docentes en el aula para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

<b>Talentos Humanos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes</li><li>• Docentes</li><li>• Directivos de Instituciones</li><li>• Tutores de proyecto de Investigación</li><li>• Investigador</li></ul>
<b>Recursos Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet</li><li>• Suministros de oficina</li><li>• Revistas, libros y periódicos</li><li>• Computador</li></ul>
<b>Recursos Institucionales:</b>	Unidad Educativa Santo Tomas de Aquino
<b>Recursos Económicos:</b>	Todos los gastos requeridos para el desarrollo del presente trabajo investigativo corren a cargo del investigador.

#### 2.2.- Metodología

##### 2.2.1.-Modalidad básica de la Investigación

El trabajo se lo realizó empleando una **investigación de campo** porque los datos son tomados directamente del sitio que se realizó la investigación para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto y así mantener una relación directa con los actores de la problemática, convirtiéndose en una fuente de información manejable por la investigadora para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

**Documental Bibliográfica.**- Se fundamenta en la información de libros, revistas, entrevistas, folletos, internet, etc. referidos a las variables de estudio con lo cual sustente el trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

### **2.2.1 Niveles o tipos de Investigación**

**Exploratorio:** porque su metodología es flexible, permite explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio de la Sobreprotección de los padres de familia y su relación con el Comportamiento de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino de la parroquia de San Pedro de Taboada, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha

**Descriptivo:** Es aquella que permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está observando.

**Correlacionado:** Está guiada a determinar el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí comprobamos la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis del trabajo que se lo está realizando para tratar de solucionar la problemática.

### **2.2.2. Técnicas e instrumentos de Investigación**

Dirigida a los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino de la parroquia de San Pedro de Taboada, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha

**2.2.3.-Observación Directa:** Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación.

**Instrumento:** Una ficha de Observación

Utilizamos este tipo de instrumentos para conocer la manera como se desarrollan las actividades y los resultados de ellas, pudiendo ser el desempeño de los estudiantes en el trabajo de aula.



**2.2.4.-Encuesta:** El procedimiento de esta técnica, dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge.

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

**Instrumento:** Un cuestionario de 10 preguntas (preguntas cerradas de corte cuantitativo) que recogerán información sobre la sobreprotección de los padres de familia y el comportamiento de los estudiantes.

### CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis e Interpretación de resultados de las fichas de observación de los estudiantes

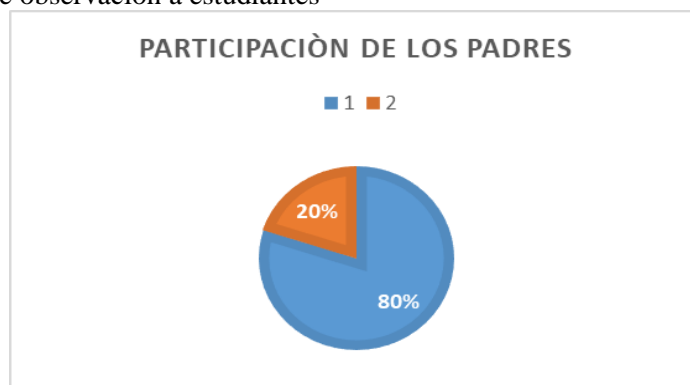
**INDICADOR 1:** El niño o niña depende de una persona para realizar tareas en clase

**Tabla 1:** Participación de los Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	80%
NO	7	20%
TOTAL	35	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes



#### GRAFICO 4

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

#### Análisis e Interpretación

El 80% indica que, los padres de familia están presentes en las actividades que los estudiantes realizan; mientras el 20% dejan a sus hijos desenvolverse solos en sus actividades.

La mayoría de estudiantes observados dan a conocer que los padres de familia están presentes en las actividades que ellos realizan generando dependencia tanto en casa como en la escuela, un porcentaje menor argumenta que sus padres no están presentes en sus actividades, dándoles libertad y tomar sus propias decisiones.

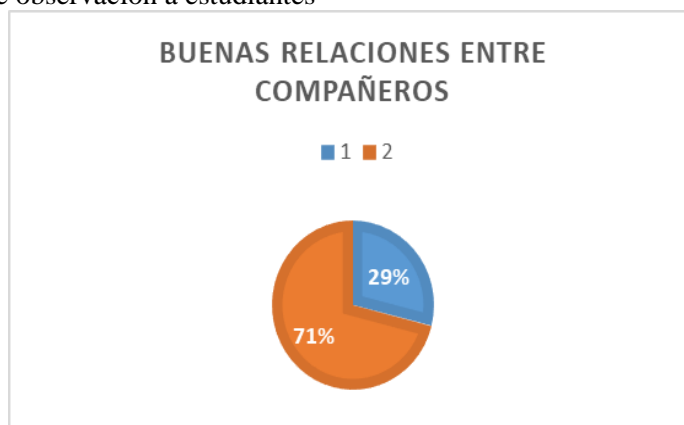
**INDICADOR 2:** Es respetuoso/a con sus compañeros

**Tabla 2:** Buenas relaciones entre compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes



**GRAFICO 5**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Análisis e Interpretación**

El 71% de los estudiantes observados denotan irrespeto hacia sus compañeros y el 29% los respetan sin ningún inconveniente.

La mayoría de los estudiantes observados que no le interesan las actividades ni los comentarios de sus compañeros expresando contrariedad; mientras un menor porcentaje manifiesta que le gusta trabajar en grupo porque existen diferentes criterios para compartir.

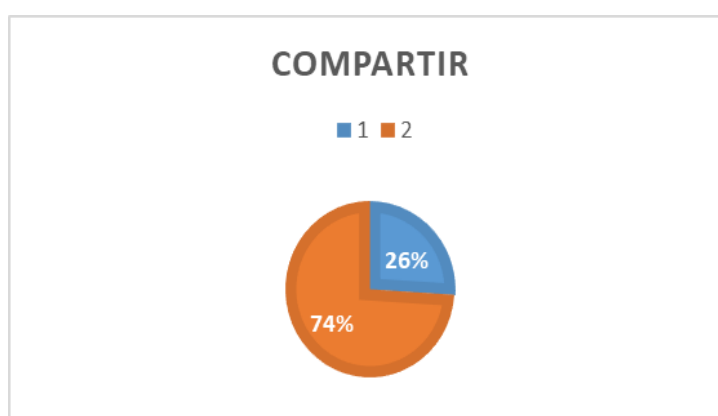
### INDICADOR 3: El niño o niña comparte sus materiales

**Tabla 3:** Compartir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	26%
NO	26	74%
TOTAL	35	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes



### GRAFICO 6

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

#### **Análisis e Interpretación**

El 74% de los estudiantes observados demuestran excesiva posesión sobre sus materiales y el 26% demuestra su sentido de compartir.

Al ser observados la mayoría de los estudiantes expresa temor al compartir sus pertenencias lo que impide la integración adecuada con sus compañeros, un porcentaje menor demuestra un sentido de solidaridad al compartir sus materiales.

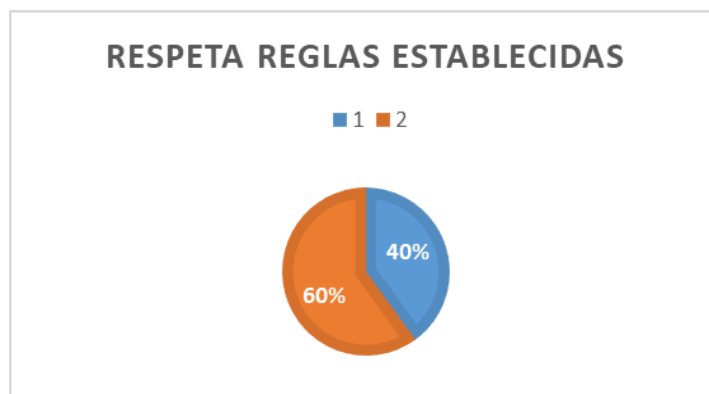
**INDICADOR 4:** El niño o niña cumple normas de convivencia dentro del aula

**Tabla 4:** Respeta reglas establecidas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	40%
NO	21	60%
TOTAL	35	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes



#### **GRAFICO 7**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

#### **Análisis e Interpretación**

De los resultados recabados durante la observación a los estudiantes el 60% indica que no cumple con las indicaciones dadas por el docente; mientras un 40% sostiene que cumple con las indicaciones del docente.

La mayoría de estudiantes observados demuestra que no cumple con las indicaciones que imparte el profesor promoviendo problemas de indisciplina; mientras una minoría manifiesta que cumple con las indicaciones del docente y de esta manera inculcando normas de comportamiento y convivencia.

**INDICADOR 5:** El niño o niña se relaciona con facilidad entre sus compañeros

**Tabla 5:** Integración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	31%
NO	24	69%
TOTAL	35	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes



**GRAFICO 8**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

El 69% de los estudiantes siente temor al integrarse con sus compañeros y el 31% demuestra facilidad para integrarse con sus compañeros.

La mayoría de los estudiantes observados sostiene que no le gusta trabajar en grupo originando la desintegración dentro del proceso enseñanza aprendizaje; mientras una minoría demuestra agrado cuando trabajar en grupo porque existen diferentes opiniones y reflexionar.

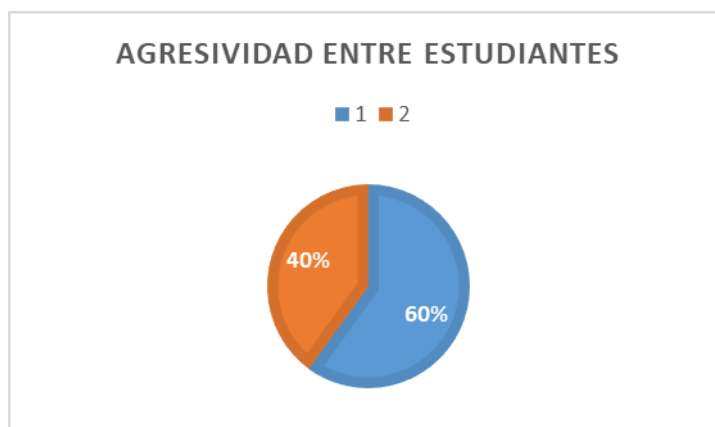
**INDICADOR 6:** Es agresivo/a con sus compañeros

**Tabla 6:** Agresividad entre estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	60%
NO	14	40%
TOTAL	35	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes



**GRAFICO 9**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo con lo observado tenemos el 60 % de niños que si golpea y molesta a sus compañeros; mientras un 40% no lo hace.

Los estudiantes observados en su mayoría golpean y molesta a sus compañeros provocando indisciplina; mientras los demás niños no reaccionan de manera agresiva ante sus compañeros debido a que tiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de clase.

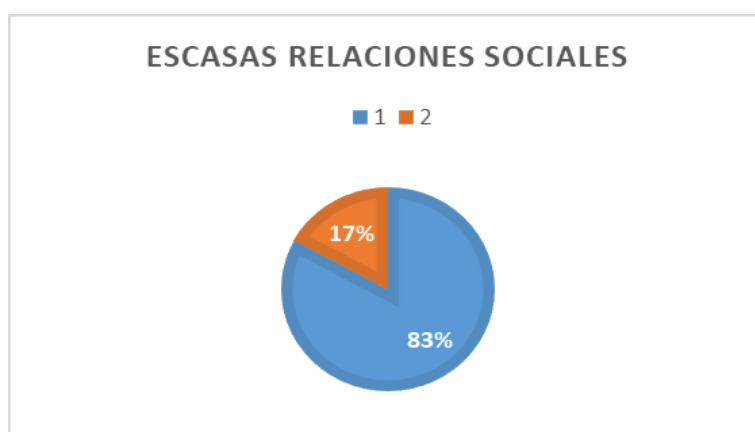
**INDICADOR 7:** El niño o niña demuestra inseguridad al realizar actividades escolares

**Tabla 7:** Escasa relación social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	83%
NO	6	17%
TOTAL	35	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes



**GRAFICO 10**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

De las ficha de observación aplicadas a los estudiantes el 83% de niños se siente inseguro cuando realiza sus actividades solo; y el 17% trabaja sin temor alguno.

Durante la observación los estudiantes expresan inseguridad al realizar sus actividades, esperando siempre la aceptación de otros, esto se debe a la falta de comunicación y la relación social; por el contrario el otro porcentaje de estudiantes realizan actividades con seguridad pues de esta manera desarrolla las capacidades intelectuales y aceptación de críticas constructivas.



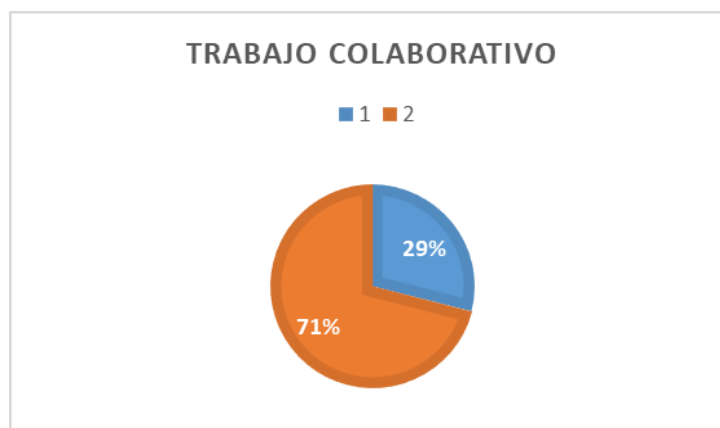
**INDICADOR 8:** El niño o niña participa con agrado en grupos de trabajo

**Tabla 8:** Trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes



**GRAFICO 11**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Análisis e Interpretación**

El 71% de los estudiantes observados demuestra desagrado al trabajar en grupo y el 29% dicen que si se sienten cómodos.

Al realizar la observación los estudiantes sostienen que no le gusta trabajar en grupo originando discordias entre compañeros; los demás estudiantes expresan que le gusta trabajar en grupo porque fortalecen su aprendizaje y conoce a sus compañeros.

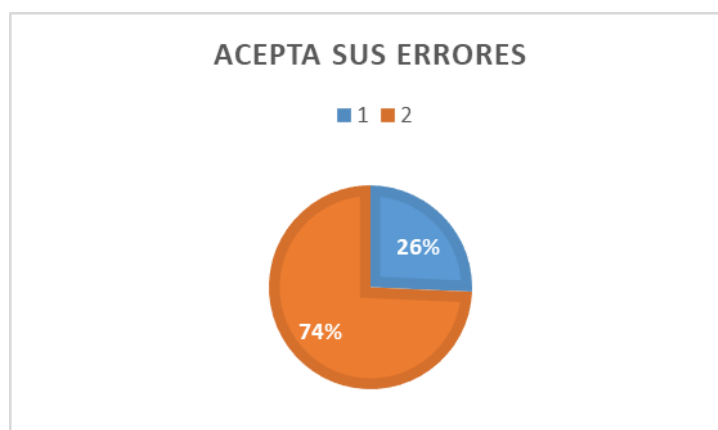
**INDICADOR 9:** El niño o la niña asumen la responsabilidad de sus actos

**Tabla 9:** Acepta sus errores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	26%
NO	26	74%
TOTAL	35	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes



**GRAFICO 12**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Análisis e Interpretación**

El 74% de los estudiantes observados establece que no acepta cuando comete alguna falta y el 26% dicen que si acepta sus errores y trata de enmendarse.

Mediante la observación el porcentaje mayor de los estudiantes no acepta sus errores lo que ocasiona dificultad en su desarrollo integral dentro del aula de clase, los demás estudiantes observados aceptan sus errores lo que permite mejorar sus relaciones interpersonales.

### 3.2. Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia

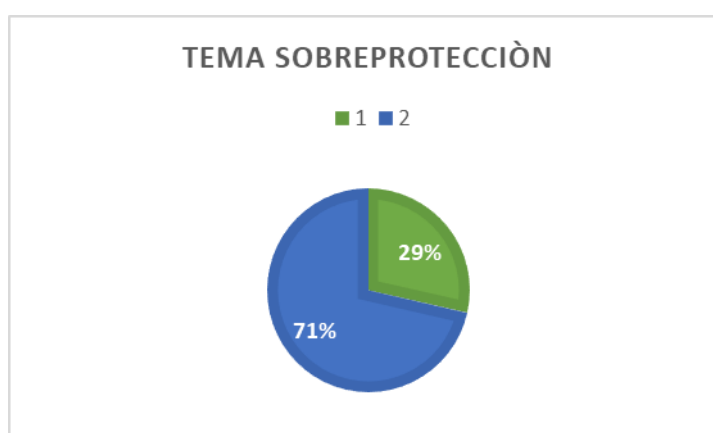
**PREGUNTA 1:** ¿Conoce sobre el tema de sobreprotección?

**Tabla 10:** Tema sobreprotección

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	29%
NO	50	71%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



#### **GRAFICO 13**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

#### **Análisis e Interpretación**

El 71% de los padres de familia señala no conocer del tema de sobreprotección, más el 29% demuestra que si conocen sobre las causas y efectos del tema.

La mayoría de los padres de familia manifiestan no tener conocimiento del tema de sobreprotección, lo que no les permite ser conscientes de los efectos que provoca la misma, solo una minoría establece conocer del tema y sus futuros riesgos hacia sus hijos.

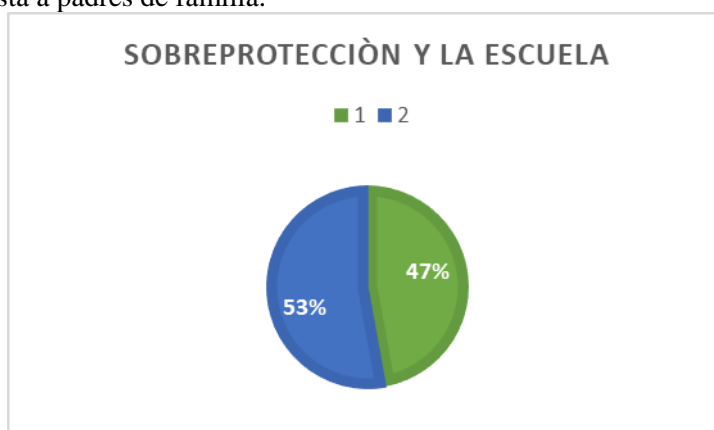
**PREGUNTA 2:** ¿Cree usted que la sobreprotección afecta a sus hijos en el ámbito educativo?

**Tabla 11:** Sobreprotección y la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	47%
NO	37	53%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**GRAFICO 14**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 53% revela que la educación no tiene relación con la sobreprotección de los padres y el otro 47 % indica que si afecta la sobreprotección en la educación de sus hijos

Los padres de familia encuestados en su mayoría afirma que la sobreprotección no afecta en el ámbito educativo lo que provoca que sus hijos no tengan una actitud de cumplimiento con sus obligaciones ocasionando una mala relación entre docente-estudiante, el otro tanto por ciento comenta que si perjudica en el aula el exceso de cuidados de los padres.

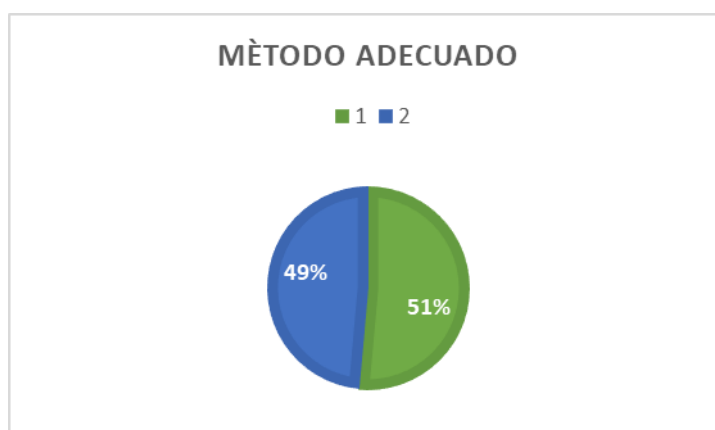
**PREGUNTA 3:** ¿Considera usted que dar demasiada protección es un método adecuado para educar a sus hijos?

**Tabla 12:** Método Adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	51%
NO	34	49%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**GRAFICO 15**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

El 51% cree que dar demasiada protección a sus hijos es favorable, el 48% indica que no es recomendable dar demasiado cuidado.

Los padres de familia encuestados en su mayoría expresan que no tienen efectos negativos el demostrar demasiada protección a sus hijos, en un porcentaje menor los padres no exageran en sus cuidados, permitiéndoles relacionarse con sus semejantes.

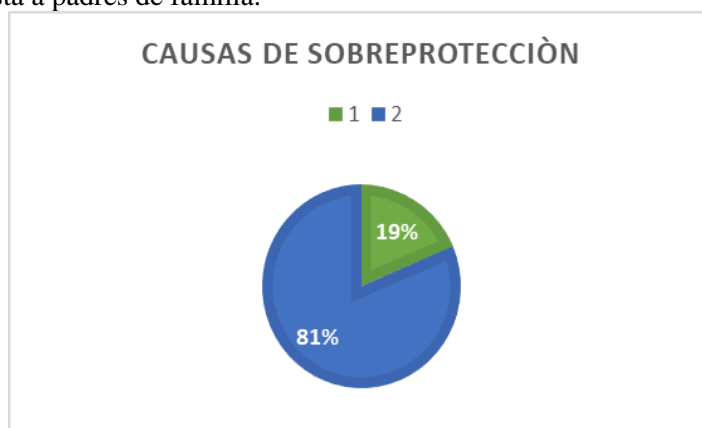
**PREGUNTA 4:** ¿Conoce las causas de la sobreprotección?

**Tabla 13:** Causas de sobreprotección

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	19%
NO	57	81%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**GRAFICO 16**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Análisis e Interpretación**

El 81% de padres de familia respondieron desconocer sobre las causas que produce la sobreprotección, el 19% de padres señala conocer sobre el tema.

La mayoría de los padres de familia creen que mientras más demuestren su cariño es mejor y no están conscientes del daño que produce, la minoría de padres de familia establece conocer las causas de la sobreprotección y trata de expresar lo necesario a sus hijos.

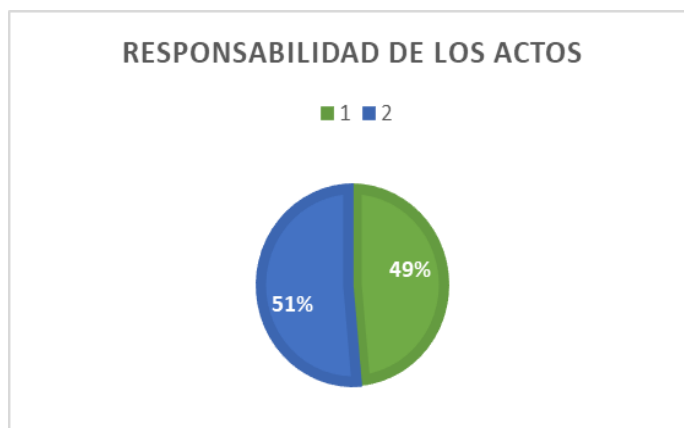
**PREGUNTA 5:** ¿Le enseña a sus hijos a asumir responsabilidades de sus actos?

**Tabla 14:** Responsabilidad de los actos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	49%
NO	36	51%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**GRAFICO 17**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Análisis e Interpretación**

El 51% de padres de familia no deja que sus hijos asuman sus responsabilidades y el 49% permiten que se responsabilicen de sus propios actos.

En la mayoría, los padres de familia no permiten que sus propios hijos tomen decisiones y asuman sus responsabilidades, un porcentaje menor establece que siempre que cuenten con la guía de los padres se apoderarán de la responsabilidad de sus actos.

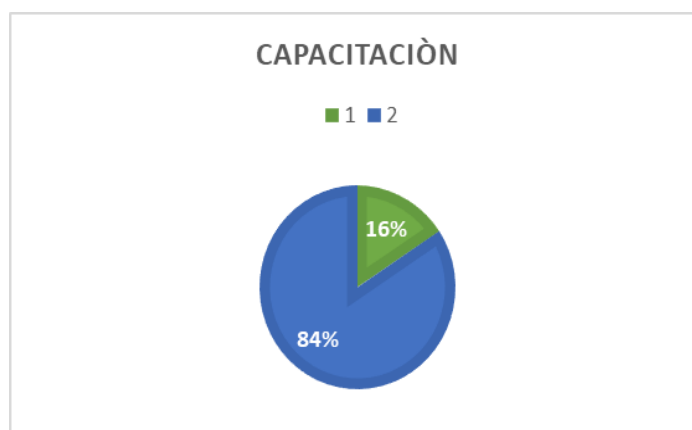
**PREGUNTA 6:** ¿Alguna vez usted recibió capacitación acerca de la sobreprotección?

**Tabla 15:** Capacitación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	16%
NO	59	84%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**GRAFICO 18**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

Los padres de familia con un 84%, establece no haber recibido capacitación de la sobreprotección, un 16% mantienen que si conoce sobre el tema.

El mayor porcentaje revela que los padres de familia no están familiarizados con el tema porque no han sido participes de una capacitación, en la minoría se observa que los padres de familia en algún momento ha recibido información de la sobreprotección.



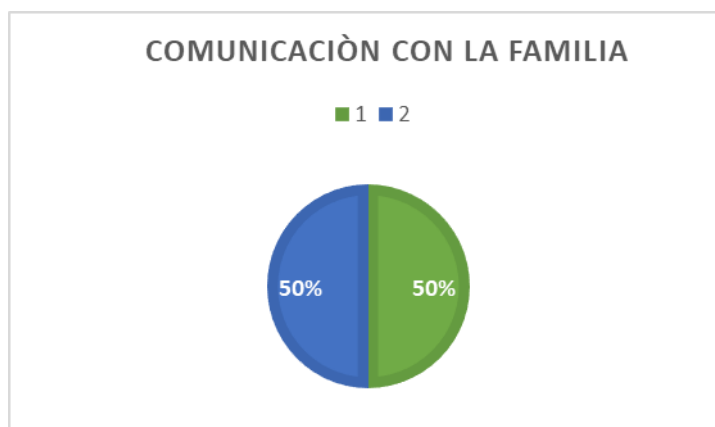
**PREGUNTA 7:** ¿Mantiene usted una correcta comunicación con su familia?

**Tabla 16:** Comunicación con la familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	50%
NO	35	50%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**GRAFICO 19**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

Nos encontramos con el 50% de padres de familia que establecen practicar la comunicación entre los miembros de su familia, un 50% determina que por diversos motivos no se comunican adecuadamente en el hogar.

En esta encuesta realizada encuentre que la mitad de los padres de familia tiene una buena comunicación con sus miembros de la familia, la otra mitad señala que por el tiempo y algunos otros motivos no han podido establecer una adecuada relación entre sus miembros del hogar.

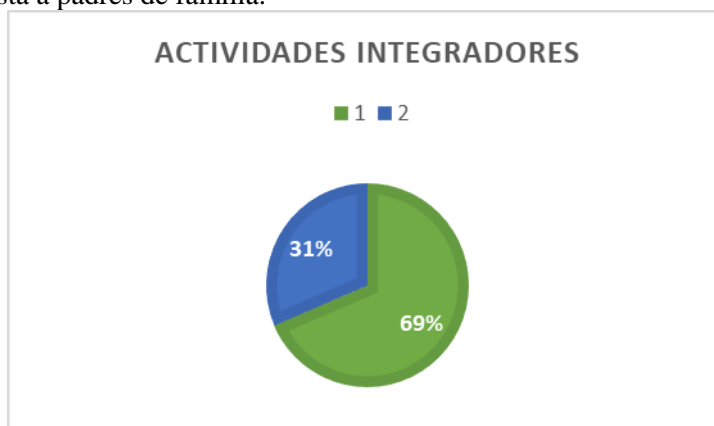
**PREGUNTA 8:** ¿Ha observado si el docente realiza actividades en el que se integran todos?

**Tabla 17:** Actividades integradoras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	69%
NO	22	31%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**GRAFICO 20**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia.

### **Análisis e Interpretación**

El 69% de las encuestas nos revela que los Padres si han observado que el docente realice actividades de integración y el 31% establecen que no realiza tales actividades.

La mayoría de los encuestados sostiene que el docente si realizar estas actividades, con entusiasmo y agrado, en su minoría explica que se trata de desarrollar estas acciones, pero no existe apoyo de parte de los estudiantes para realizarlas.

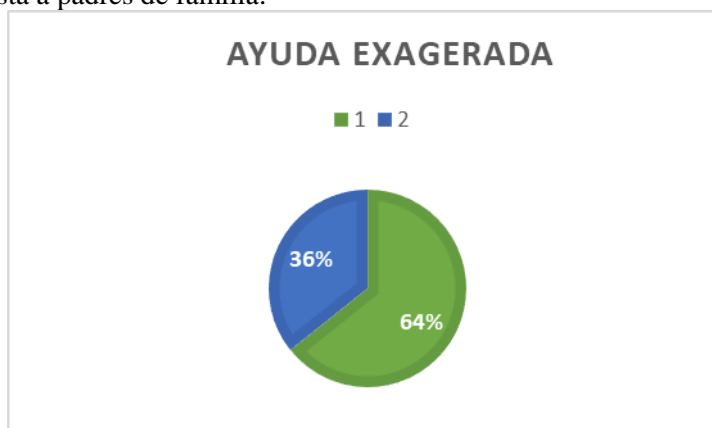
**PREGUNTA 9:** ¿Usted le ayuda a realizar los deberes a su hijo o hija para que no un comportamiento disruptivo (llorar, gritar, lanzar cosas)?

**Tabla 18:** Ayuda exagerada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	64%
NO	25	36%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**GRAFICO 21**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

Se determinó que el 64% de los padres de familia ayuda a realizar los deberes de sus hijos, el 36% establece que sus hijos deben ser responsables en sus actividades.

La mayoría de padres de familia encuestados indica que prefieren ayudar a sus hijos para que no presenten actitudes rebeldes y afecten el proceso de aprendizaje en el cumplimiento de la tarea, la minoría de padres de familia establece que los niños son capaces de realizar sus tareas solos de esta manera los preparan para los próximos años de estudio.

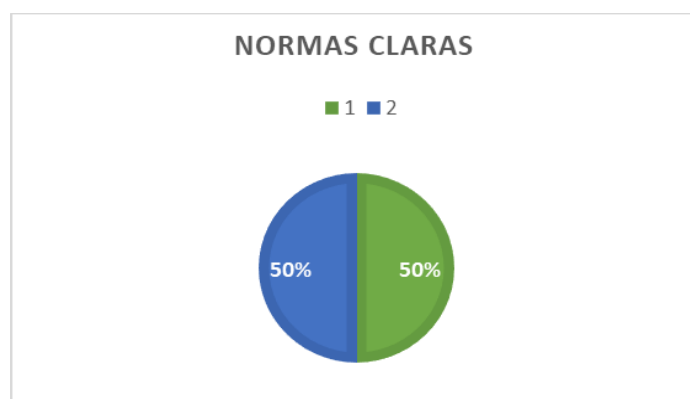
**PREGUNTA 10:** ¿Existe normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos, entre otros)?

**Tabla 19:** Normas Claras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	50%
NO	35	50%
TOTAL	70	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.



**GRAFICO 22**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

De los datos recabados en las encuestas dirigidas a los padres de familia el 50% manifiesta que si establecen normas en casa, mientras un 50% argumenta lo contrario.

En las encuestas aplicadas la mitad de padres de familia indican que en sus hogares practican normas de convivencia, permitiéndoles llevar una adecuada relación entre los miembros familiares, mientras que la otra mitad por diferentes motivos no lo hacen debido a que no logran estar en casa y no han podido cumplir con su verdadero rol.

### 3.3. Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los docentes

**PREGUNTA 1:** ¿De acuerdo a su criterio, los estudiantes demuestran confianza en las actividades que realizan?

**Tabla 20:** Confianza en las actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



#### **GRAFICO 23**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

#### **Análisis e Interpretación**

En las encuestas realizadas a los docentes se determinó que el 50% de los estudiantes realiza sus tareas con temor, y el 50% demuestra que los estudiantes están seguros y confiados de sus habilidades.

En su mayoría se presenta que los docentes han identificado que los estudiantes son inseguros o depende de la opinión de los demás obtener la aprobación en la ejecución de sus actividades, la minoría de los docentes establece que los estudiantes realizan sus tareas con acompañamiento del docente demostrando su seguridad.

**PREGUNTA 2:** ¿Ha observado si la protección que reciben los estudiantes de sus padres es exagerada en todo momento?

**Tabla 21:** Sobreprotección

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



**GRAFICO 24**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

Se estableció el 80% de los docentes ha observado que los padres de familia exageran en los cuidados hacia sus hijos, mientras un 20% establece que los padres de familia permiten a sus hijos desenvolverse solos.

En la mayoría de las encuestas nos dan a conocer que los padres de familia no permiten que sus hijos sean autosuficientes sobreprotegiéndolos en todas sus actividades, cuestión que ha sido observada por los docentes, por otra parte la minoría de padres de familia dejan que sus hijos descubran su entorno, ya que ha sido evidenciado en el aula por los docentes.

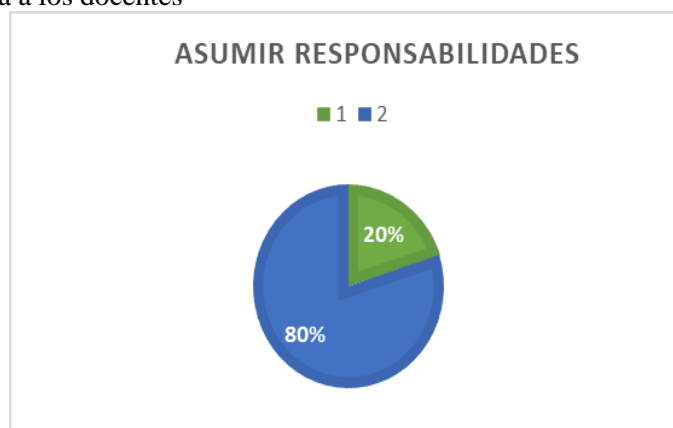
**PREGUNTA 3:** A su criterio, los estudiantes asumen la responsabilidad de sus actos?

**Tabla 22:** Asumir responsabilidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



**GRAFICO 25**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

Los docentes que representan un 80% establecen que los estudiantes no asumen la responsabilidad de sus actos, el 20% establece ser responsable con sus actitudes.

En las encuestas aplicadas a los docentes la mayor parte señala que los niños no respetan las normas establecidas en el aula creando discordia entre compañeros, una minoría establece que pocos estudiantes colaboran para que la integración en el aula sea favorable al respetar y practicar la buena convivencia.

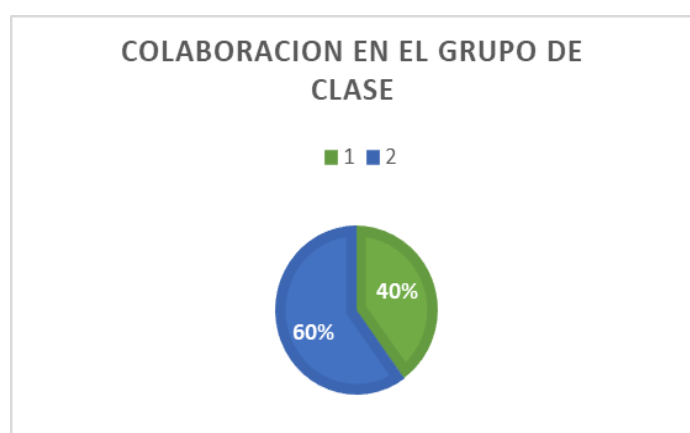
**PREGUNTA 4:** ¿Los estudiantes son colaborativos y espontáneos en las actividades grupales dentro de la escuela?

**Tabla 23:** Colaboración en el grupo de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



**GRAFICO 26**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

Se determinó el 60% de los docentes indica que los niños no colaboran con la integración en grupo, de la misma manera, el 40% establece que si respetan normas indicadas para el trabajo en equipo.

Según las encuestas realizadas a los docentes en su mayoría expresan que los niños demuestran desagrado al trabajar en conjunto con otros niños, una minoría de docentes señala que los estudiantes realizan actividades con su sentido de colaboración tratando de mejorar sus relaciones y el compañerismo.



**PREGUNTA 5:** ¿Considera usted que los padres les complacen en todo a sus hijos/as?

**Tabla 24:** Padres complacientes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



**GRAFICO 27**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

Se determinó que el 80% de docentes establece que los estudiantes son consentidos por sus padres de manera exagerada y el 20% establece que les dan solo lo necesario.

Según las encuestas realizadas en su mayoría los docentes indican que los padres de familia demuestran su amor de manera extrema ya que les complacen a sus hijos en todos los ámbitos, un porcentaje menor indica que los padres de familia entregan a sus hijos lo que ellos creen conveniente, para cubrir sus necesidades básicas.

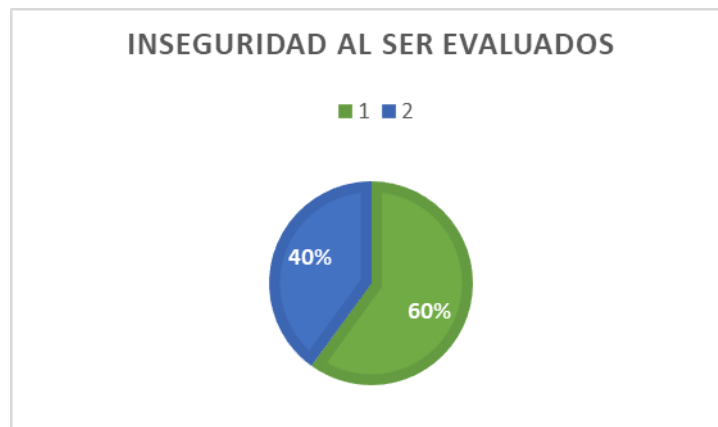
**PREGUNTA 6:** ¿Ha observado usted si los niños/as demuestran inseguridad cuando tienen que dar lecciones de evaluación?

**Tabla 25:** Inseguridad al ser evaluado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



**GRAFICO 28**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

Se determinó que un 60% de docentes percibe a sus estudiantes como inseguros al momento de realizar sus evaluaciones y el 40% establece que no hay ningún problema al resolver sus evaluaciones.

En la encuesta realizada a los docentes nos dan a conocer que en su mayoría los estudiantes demuestran temor al presentarse ante una evaluación y en una minoría se sienten capaces para dar soluciones ya que demuestran lo que saben sin duda alguna.

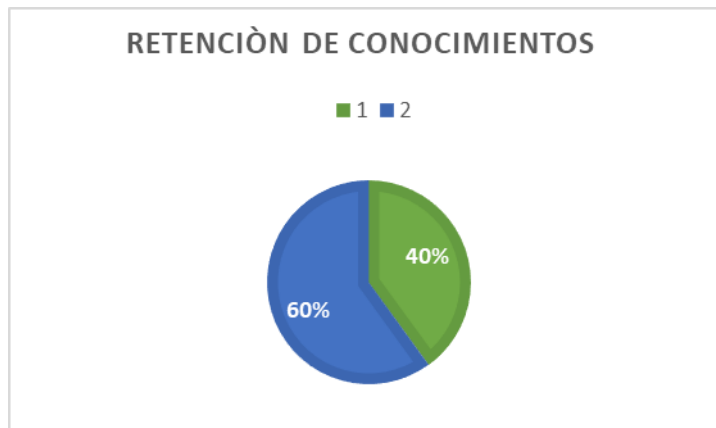
**PREGUNTA 7:** ¿Considera usted que los estudiantes entienden por sí solos las explicaciones dadas por los maestros?

**Tabla 26:** Retención de conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



**GRAFICO 29**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Análisis e Interpretación**

Se establece en el 80% los docentes señalan que los estudiantes prefieren trabajar de manera autónoma, de la misma manera el 20% propone que el trabajo en grupo es más confortable.

Se revela que la mayoría de estudiantes en la encuesta realizada a los docentes prefiere trabajar solo, creando aislamiento y baja autoestima, en su minoría los docentes dicen que los estudiantes trabajan mejor en grupo.

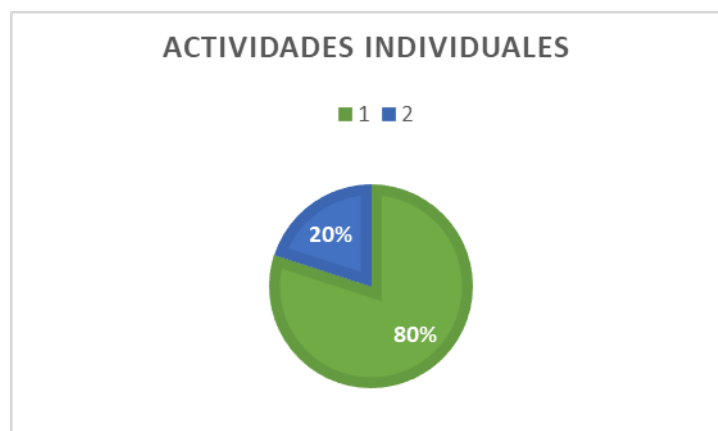
**GPREGUNTA 8:** ¿Ha observado usted que los estudiantes tienen dificultad para desarrollar las tareas escolares de forma individual?

**Tabla 27:** Actividades Individuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



**GRAFICO 30**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

Se demuestra que el 80% de los docentes ha observado a sus estudiantes que no saben desenvolverse solos y el 20% establece lo contrario.

La encuesta realizada a los docentes establece que en su mayoría los estudiantes no hacen solos sus tareas siempre dependen de algún compañero para resolverlas, un porcentaje menor demuestra que realiza las actividades sin depender de alguien.

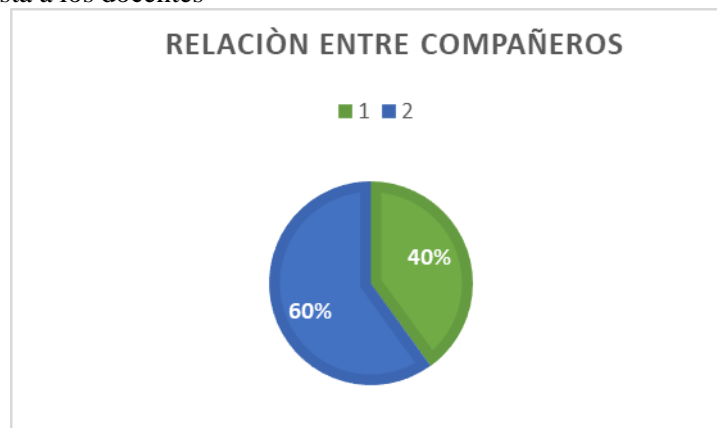
**PREGUNTA 9:** ¿Ha observado usted que los estudiantes se relacionan con facilidad entre compañeros?

**Tabla 28:** Relación entre compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



**GRAFICO 31**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de los docentes establece que los estudiantes no se relacionan con facilidad, el 40% explica que los estudiantes se integran con facilidad.

Se conoce mediante la encuesta realizada a los docentes que han evidenciado un gran porcentaje de estudiantes con dificultad para integrarse con sus compañeros, un porcentaje menor establece no tener dificultad para relacionarse con sus pares.

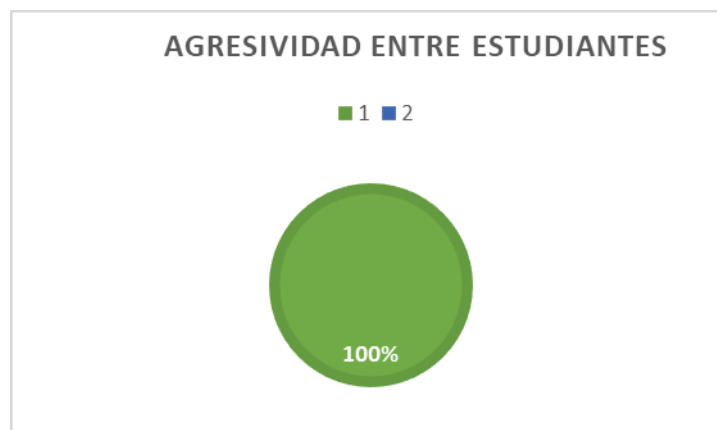
**PREGUNTA 10:** ¿Existen reacciones de niños/as que golpean a sus compañeros si los molestan?

**Tabla 29:** Agresividad entre estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Fuente:** Encuesta a los docentes



**GRAFICO 32**

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Análisis e Interpretación**

El 100% de los Docentes señala que si existen reacciones inadecuadas entre estudiantes.

La encuesta realizada a los docentes señala que en su totalidad los estudiantes en ciertos momentos demuestran una actitud agresiva frente a compañeros que los molestan ocasionando un ambiente inapropiado para su desarrollo e integración con sus pares, lo que demuestra pocas habilidades sociales al trato con sus coetáneos.

### **3.4. Verificación de Hipótesis**

El estadígrafo de significación por excelencia es chi-cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### **3.4.1. Combinación de frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro indicadores, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

##### **Indicador 1**

El niño o niña depende de una persona para realizar tareas en clase

##### **Indicador 4**

El niño o niña cumple normas de convivencia dentro del aula

**Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “La sobreprotección de los Padres”. Ver tabla N° 1 y tabla N° 4.**

##### **Indicador 6**

Es agresivo/a con sus compañeros

##### **Indicador 7**

El niño o niña demuestra inseguridad al realizar actividades escolares

**Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Conducta”. Ver tabla N° 6 y tabla N° 7.**

### 3.4.2. Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>0</sub>**=La sobreprotección de los padres de familia no incide en el comportamiento de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Santo Tomas de Aquino de la parroquia de San Pedro de Taboada, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

**H<sub>1</sub>**= La sobreprotección de los padres de familia si incide en el comportamiento de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Santo Tomas de Aquino de la parroquia de San Pedro de Taboada, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

### 3.4.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$

### 3.4.4. Descripción de la población

Se trabajará con toda la muestra que es de 203 estudiantes, Padres de Familia y Docentes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Santo Tomas de Aquino de la parroquia de San Pedro de Taboada, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha a quienes se les aplicó fichas de observación y encuestas sobre la actividad que contiene dos categorías.

### 3.4.5. Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 X 2 utilizamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Donde:

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas



### 3.4.6. Especificación de la Región de Aceptación y Rechazo

Para decidir sobre estas dos regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está tomado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

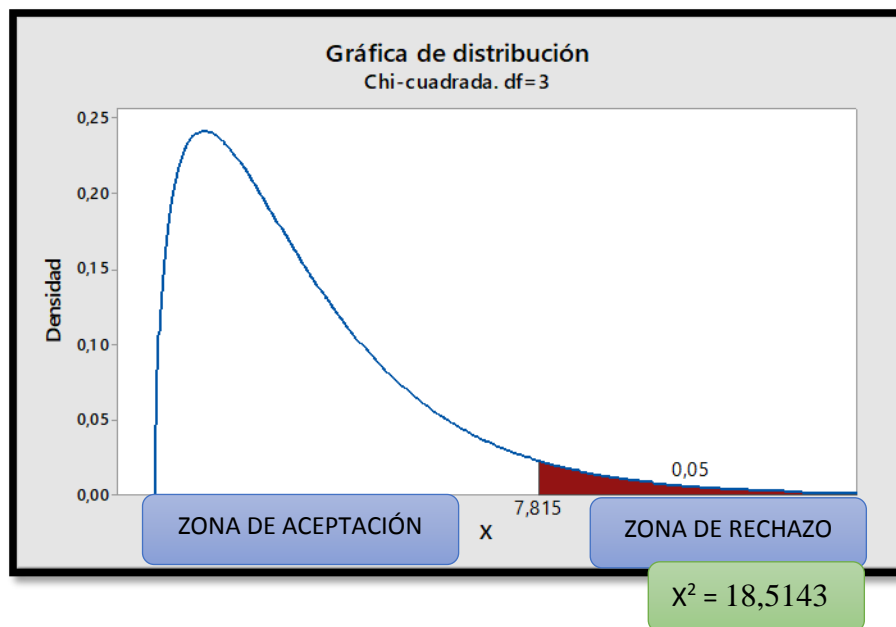
$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi-cuadrado que se encuentre hasta el valor de 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:



### 3.4.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

**Tabla N° 30:** Frecuencias Observadas

INDICADORES	CATEGORÍAS		Sub total
	SI	NO	
1.- El niño o niña depende de una persona para realizar tareas en clase	28	7	35
4.- El niño o niña cumple normas de convivencia dentro del aula	14	21	35
6.- Es agresivo/a con sus compañeros	21	14	35
7.- El niño o niña demuestra inseguridad al realizar actividades escolares	29	6	35
<b><i>SUBTOTAL</i></b>	92	48	140

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Tabla N° 31:** Frecuencias Esperadas

INDICADORES	CATEGORÍAS		Sub total
	SI	NO	
1.- El niño o niña depende de una persona para realizar tareas en clase	23	12	35
4.- El niño o niña cumple normas de convivencia dentro del aula	23	12	35
6.- Es agresivo/a con sus compañeros	23	12	35
7.- El niño o niña demuestra inseguridad al realizar actividades escolares	23	12	35
<b><i>SUBTOTAL</i></b>	92	48	140

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

**Tabla N° 32:** Calcula del Chi-cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b>
28	23	5	25	1,0869
7	12	-5	25	2,0833
14	23	-9	81	3,5217
21	12	9	81	6,75
21	23	-2	4	0,1739
14	12	2	4	0,3333
29	23	6	36	1,5652
6	12	-6	36	3
140	140	<b>TOTAL:</b>		<b>18,5143</b>

**Elaborado por:** Mireya Alejandra Oña Tapia

### **3.4.8. Decisión Final**

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 18,5143 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La sobreprotección de los padres de familia si incide en el comportamiento de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Santo Tomas de Aquino de la parroquia de San Pedro de Taboada, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha”.**

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. CONCLUSIONES**

Una vez obtenido los resultados se pudo determinar que las causas para que se produzca la sobreprotección, es la presencia permanente de forma exagerada de los padres de familia en cada una de las actividades que realizan los niños y las niñas haciendo que se generen sentimientos de desconfianza de sí mismo, falta de seguridad y autoestima el cual no les permite desarrollarse de forma adecuadamente, estos factores influyen en el comportamiento de los estudiantes, creando un entorno educativo desfavorable.

La sobreprotección de los padres es evidente en los hogares de los estudiantes de tercer grado, ya que se evidencian dentro de las actividades diarias realizadas durante la jornada escolar.

Durante la investigación realizada a los estudiantes se concluye que la sobreprotección de padres de familia afecta en el comportamiento dentro de las aulas de clase.

Dentro del aula los docentes pueden utilizar varias estrategias como trabajo en grupo, para mejorar la conducta de los estudiantes ayudando al desarrollo individual, mediante la convivencia armónica, evitando agresiones, dejando de lado sus temores y así puedan dialogar respetando las ideas de todos los miembros del aula.

Un factor importante es también el ambiente de confianza que el maestro propone en el aula, para fomentar respeto, el compartir y el trabajo colectivo, sin embargo se desconoce de las estrategias necesarias que ayuden a desarrollar una alternativa de respuesta para solucionar el problema de la sobreprotección.

## **4.2. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los padres de familia fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Se recomienda a los padres de familia concientizar sobre los efectos que conlleva la sobreprotección a los niños y niñas, impidiendo el desenvolvimiento adecuado de los mismos.

Se recomienda ante una actitud agresiva utilizar la comunicación como ejercicio diario con los niños agredidos y agresores para llegar a un acuerdo de amistad con actividades de integración para estimular a los estudiantes.

De la misma manera hacerle saber al niño que es importante para los padres, alabar sus virtudes o logros y conocer sus fallos.

## **Bibliografía**

- Alcívar, R. (2013). Analisis de la incidencia de la estructura familiar. Loja, Loja, Ecuador: Utnl.
- Allport, G. (2007). *Psicología de la personalidad*. España: Paidós.
- Arcos, B. (2014). *LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA"*. Ambato.
- Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta*. s/l.
- Barocio, R. (2004). *Disciplina con Amor*. México: Pax México.
- Barocio, R. (2004). *Disciplina con Amor*. México.
- Barocio, R., & Santos, V. (2004). *Disciplina con Amor*. México: Pax México.
- Estrella, C. ((s/f)). *Arte. Obtenido de El matrimonio no rompe la relación*.  
<http://elartesubteraneo.es.tl/El-Divorcio.htm>.
- Estrella, C. (s/f). *Arte*. Obtenido de El Matrimonio no rompe la relación:  
<http://elartesubteraneo.es.tl/El-Divorcio.htm>
- Hernández, E. (s/f). *Los tipos de familias*. Obtenido de <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=426>
- Hormachea, D. (2007). *Como ser buenos padres en un mundo malo*. Estados Unidos: Grupo Nelson.
- Mendoza, M. (7 de abril de 2010). *Psiquiatria y Psicología*. Obtenido de Sobreprotección:  
<http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Moreno, X. (2005). *Problemas de Comportamiento en el contexto escolar*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Negrete, M. (octubre de 2006). *El Rol del Psicologo en la sociedad*. Loja, Loja, Ecuador: Utpl.
- Ortega. (2011).
- Ortega, F. (2011). *Terapia Familiar*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Oviedo, Y. (05 de agosto de 2010). *Adolescente*. Obtenido de Tipos de personalidad:  
<http://blog.espol.edu.ec/yoviedo/tag/tipos-de-personalidad/>
- Pèrez, F. ((03 de Octubre de 2012)). *Educa. Obtenido de Los posibles efectos de la sobreprotección*. [http://www.teinteresa.es/educa/sobreproteccion-sindrome-emperador-ansiedad-depresiones\\_0\\_785323009.html](http://www.teinteresa.es/educa/sobreproteccion-sindrome-emperador-ansiedad-depresiones_0_785323009.html).

Pérez, F. (03 de Octubre de 2012). *Educa*. Obtenido de Los posibles efectos de la sobreprotección: [http://www.teinteresa.es/educa/sobreproteccion-sindrome-emperador-ansiedades-depresiones\\_0\\_785323009.html](http://www.teinteresa.es/educa/sobreproteccion-sindrome-emperador-ansiedades-depresiones_0_785323009.html)

Rodríguez, M. (30 de enero de 2014). *Intervenciones sobre conducta*. Obtenido de <https://prezi.com/pmvulpil4yxm/la-conducta/>

Simba, M. (2014). *LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JIM IRWIN"*. Quito.

Sociocultural, E. (01 de marzo de 2014). *Desarrollo Sustentable*. Obtenido de <http://escenario-socio-cultural.blogspot.com/2014/03/31-sociedad-organizacion-social.html>

Taco, N. (2013). *SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VESPERTINA "ANDRÈS BELLO"*. Quito.

Torres, J. (2001). *Orientación Familiar*. Madrid: S.L. España.

## **ANEXO A (Encuesta a estudiantes)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

ENCUESTA A: ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO

INDICADORES	VALORACION	
	SI	NO
1.- El niño o niña depende de una persona para realizar tareas en clase		
2.- Es respetuoso/a con sus compañeros		

3.-El niño o niña comparte sus materiales		
4.- El niño o niña cumple normas de convivencia dentro del aula		
5.-El niño o niña se relaciona con facilidad entre sus compañeros		
6.- Es agresivo/a con sus compañeros		
7.- El niño o niña demuestra inseguridad al realizar actividades escolares		
8.-El niño o niña participa con agrado en grupos de trabajo		
9.- El niño o la niña asumen la responsabilidad de sus actos		
10.- El niño o niña se frustra al realizar las tareas en clase		

Fecha:-----

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ANEXO B (Encuesta a Padres de Familia)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste apegado a la verdad.

Marque con una X las respuestas que considere correctas.

**ENCUESTA A: PADRES DE FAMILIA DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO**

1 ¿Conoce sobre el tema de sobreprotección?



SI  NO

2 ¿Cree usted que la sobreprotección afecta a sus hijos en el ámbito educativo?

SI  NO

3 ¿Considera usted que dar demasiada protección es un método adecuado para educar a sus hijos?

SI  NO

4 ¿Conoce las causas de la sobreprotección?

SI  NO

5 ¿Le enseña a sus hijos a asumir responsabilidades de sus actos?

SI  NO

6 ¿Alguna vez usted recibió capacitación acerca de la sobreprotección?

SI  NO

7 ¿Mantiene usted una correcta comunicación con su familia?

SI  NO

8 ¿Considera usted que sus hijos/as realizan con facilidad actividades escolares?

SI  NO

9 ¿Usted le ayuda a realizar los deberes a su hijo o hija para que no un comportamiento disruptivo (llorar, gritar, lanzar cosas)?

SI  NO

10 ¿Existe normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos, entre otros)

SI  NO

Fecha:-----

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### **ANEXO C (Encuesta a docentes)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas y conteste apegado a la verdad.

Marque con una X las respuestas que considere correctas.

**ENCUESTA A: DOCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO**

1.- ¿De acuerdo a su criterio, los estudiantes demuestran confianza en las actividades que realizan?

SI  NO

2.- ¿Ha observado si la protección que reciben los estudiantes de sus padres es exagerada en todo momento?

SI  NO

3.- ¿A su criterio, los estudiantes asumen la responsabilidad de sus actos?

SI  NO

4.- ¿Los estudiantes son colaborativos y espontáneos en las actividades grupales dentro de la escuela?

SI  NO

5.- ¿Considera usted que los padres les complacen en todo a sus hijos/as?

SI  NO

6.- ¿Ha observado usted si los niños/as demuestran inseguridad cuando tienen que dar lecciones de evaluación?

SI  NO

7.- ¿Considera usted que los estudiantes entienden por sí solos las explicaciones dadas por los maestros?

SI  NO

8.- ¿Ha observado usted que los estudiantes tienen dificultad para desarrollar las tareas escolares de forma individual?

SI  NO

9.- ¿Ha observado usted que los estudiantes se relacionan con facilidad entre compañero?

SI  NO

10.- ¿Existen reacciones de niños/as que golpean a sus compañeros si los molestan?

SI  NO

Fecha:-----

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!