



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

EN LA MODALIDA DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previa a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

**“LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMILO
SEGOVIA”, DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN
PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Espinoza Cisneros Grace Elena

TUTOR: Lcda. Vaca Vaca Carmen Isabel

AMBATO - ECUADOR

2012

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, Vaca Vaca Carmen Isabel, portador de la cédula de identidad 180338142-3 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación , sobre el tema “LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMILO SEGOVIA”, DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la estudiante Grace Elena Espinoza Cisneros, egresada de la carrera de Educación Básica, considerando que dicho informe reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo .

.....
TUTOR: Lcda. Vaca Vaca Carmen Isabel

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien basada, en los estudios realizados durante la carrera., además de la revisión bibliográfica y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora

.....

Grace Elena Espinoza Cisneros

C.C. 1802852499

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMILO SEGOVIA”, DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 27 de Marzo del 2012

.....

Grace Elena Espinoza Cisneros

C.C. 1802852499

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.*

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMILO SEGOVIA”, DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por Grace Elena Espinoza Cisneros egresada de la carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2011- Enero 2012, una vez realizada la investigación, aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos , científicos y reglamentarios.

LA COMISIÓN

.....
Msc. Oscar Abril

MIEMBRO

.....
Psi. Ind. Santiago Ortuño

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios por darme la vida, a mi esposo ya mis hijos quienes me brindaron su comprensión y apoyo incondicional en esta etapa de mi vida.

Elena

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos quienes me han ayudado para poder culminar mis estudios en especial a los tutores que compartieron sus conocimientos, a mi querida familia que siempre me ha brindado su apoyo dándome todo lo necesario para poder alcanzar una meta más en mi vida.

Elena

ÍNDICE GENERAL

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
Árbol de Problemas	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del Problema	7
1.4.2 Objetivos Específicos	9
2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	13

2.4 Categorías Fundamentales.....	14
2.4.1. Variable Independiente	14
Influencia de los alimentos en el desarrollo del aprendizaje	14
2.4.2. Variable Dependiente.....	21
2.5 Hipótesis	29
2.6 Señalamiento de Variables.....	29
<i>CAPÍTULO III.....</i>	30
<i>METODOLOGÍA.....</i>	30
3.1 Enfoque	30
3.2. Modalidad básica de Investigación	30
3.3. Nivel o tipo de Investigación	31
3.4. Población y Muestra	32
3.5 Operacionalización de variables.....	33
3.5.1. Variable Independiente: La Alimentación	33
3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje	34
3.6. Plan de Recolección de Información	35
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de Información	36
<i>CAPÍTULO IV.....</i>	37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1 Encuestas	37
4.1.1 Encuesta dirigida a los Estudiantes	37
4.1.2 Encuestas dirigidas a los Docentes.....	49
Entrevista para Autoridades de la Institución.	61
4.3 Verificación de la Hipótesis	63
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	63
<i>CAPÍTULO V.....</i>	65
5.1 Conclusiones.	65
<i>CAPÍTULO VI.....</i>	68
<i>PROPUESTA.....</i>	68

6.1 Datos Informativos.	68
6.1.1 Título de la Propuesta	68
6.1.2 Institución Ejecutora	68
6.1.3 Beneficiarios.	68
6.1.4 Cobertura Geográfica	68
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución de la propuesta	69
6.1.6 Equipo Responsable.	69
6.1.7 Costo Estimado.	69
6.2 Antecedente de la Propuesta	70
6.3 Justificación	71
6.4 Objetivos	72
6.4.1 Objetivo General	72
6.4.2 Objetivos Específicos	72
6.5.1 Nivel Político	73
6.5.2 Nivel Sociocultural	73
6.5.3 Nivel Económico	73
6.5.4 Nivel Legal	74
6.6 Fundamentación Teórica	74
PLAN DE ACCIÓN: Taller	78
6.7 Modelo Operativo.	78
6.8 La Administración	80
6.9. La Previsión de la Evaluación	80
<i>Materiales de Referencia</i>	82

Bibliografía	82
<i>ANEXO #1</i>	<i>84</i>
<i>Constelación de Ideas</i>	<i>84</i>
<i>Anexo #2</i>	<i>86</i>
Encuestas.....	86
ANEXO #3.....	92
FOTOGRAFÍAS	92

INDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Árbol de Problemas.....	5
Ilustración 2 categorías fundamentales	14
Ilustración 3 pregunta #1.....	37
Ilustración 4 pregunta 2.....	39
Ilustración 5 pregunta #3.....	41
Ilustración 6 pregunta 4.....	43
Ilustración 7 pregunta #5.....	45
Ilustración 8 pregunta #6.....	47
Ilustración 9 pregunta # 1 a docentes	49
Ilustración 10 pregunta #2 a docentes	51
Ilustración 11 pregunta # 3 a docentes	53
Ilustración 12 pregunta #4 a docentes	55
Ilustración 13 pregunta #5 a docentes	57
Ilustración 14 pregunta #6 a docentes	59
Ilustración 15 Constelación de ideas y Variable Independiente	84
Ilustración 16 constelación de ideas variable dependiente	85
Ilustración 17 FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 valor nutritivo de los alimentos.....	16
Tabla 2 población y muestra	32
Tabla 3 operacionalización de la variable independiente	33
Tabla 4 operacionalización de la variable dependiente.....	34
Tabla 5 plan de recolección de información	35
Tabla 6 Pregunta # 1 estudiantes.....	37
Tabla 7 Pregunta # 2 estudiantes.....	39
Tabla 8 Pregunta # 3 estudiantes.....	41
Tabla 9 Pregunta # 4 estudiantes.....	43
Tabla 10 Pregunta # 5 estudiantes.....	45
Tabla 11 Pregunta # 6 estudiantes.....	47
Tabla 12 Pregunta # 1 docentes	49
Tabla 13 Pregunta # 2 docentes	51
Tabla 14 Pregunta # 3 docentes	53
Tabla 15 Pregunta #4 docentes	55
Tabla 16 Pregunta # 5 docentes	57
Tabla 17 Pregunta #6 docentes	59
Tabla 18verificacion de hipótesis encuesta a estudiantes	63
Tabla 19verificación de hipótesis encuesta a docentes	64
Tabla 20costo estimado de la propuesta.....	69
Tabla 21 consumo de alimentos en niños de 6 a 7 años.....	77
Tabla 22 Plan de accion: Taller.....	78
Tabla 23 Modelo Operativo	79
Tabla 24 previsión de la investigación.....	81

UNIVERSIDA TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MAODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La alimentación y su influencia en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia”, de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”.

AUTOR: Espinoza Cisneros Grace Elena.

TUTOR: Lic. Carmen Vaca

Este trabajo de investigación se desarrollo en la Escuela “Camilo Segovia” del Caserío Segovia de la Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua en donde se pudo observar que la incorrecta alimentación influía en el aprendizaje de los estudiantes del segundo y tercer año de educación básica y se sustenta en que la alimentación equilibrada y nutritiva es primordial en el desarrollo físico e intelectual de las personas en especial de los niños de 6 y 7 años, por su esfuerzo que realiza tanto en sus estudios como en actividades de recreación por lo que es imprescindible tomar conciencia sobre lo importante que es saber elegir los productos para preparar las comidas diarias de los niños.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo modifica su comportamiento como resultado de la realización de actividades. Si el estudiante come de una forma sana y nutritiva podrá trabajar con entusiasmo y muy atento logrando así desarrollar un aprendizaje rápido y significativo que lo puede utilizar en la solución de problemas en su diario vivir.

La propuesta para dar solución a este problema de investigación es la elaboración de un plan de acción que permita informar a todos quienes conforman la comunidad educativa sobre una nutritiva alimentación que estimule el desarrollo del aprendizaje de los niños.

PALABRAS CLAVES: Alimentación, Nutrición, Desnutrición, Proteína, Líquidos, Carbohidratos. Vitaminas, Aprendizaje Habilidad, Destreza.

INTRODUCCIÓN

Una vez identificada esta problemática de La alimentación y su influencia en el aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del caserío Segovia, parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.” se a realizado la siguiente investigación que consta de seis capítulos.

En el **CAPÍTULO I**, se planteó el problema el cual se obtuvo el tema, analizamos la contextualización de la investigación y se procede a un análisis crítico a través del árbol de problemas con su respectiva causa y efecto en lo que concierne a la investigación para poder desarrollarla se planteó objetivos con la debida justificación de respaldo.

En el **CAPÍTULO II**, se elaboró el marco teórico que incluía los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales de cada una de las variables, basándome en bibliografía de textos y enlaces en el internet, además se señaló la hipótesis.

En el **CAPÍTULO III**, se señaló el enfoque cuali-cuntitativo, las modalidades básicas de investigación que fueron de campo y documental bibliográfico, los niveles que se desarrolló en esta investigación fue el nivel explorativo, descriptivo y de asociación de variables, la población y muestra está compuesta por las autoridades, profesores y niños de segundo y tercer año de Educación Básica, además se realiza la operacionalización de las dos variables, el plan de procesamiento y analices de la información.

En el **CAPÍTULO IV**, se proceden al análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a niños de segundo y tercer año, docentes, directivos

Escuela “Camilo Segovia” y a la verificación de hipótesis.

En el **CAPÍTULO V**, se procede a establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en la encuesta.

Para finalizar se presenta el **CAPÍTULO VI**, con la propuesta, que es la elaboración de un plan de acción para informar a la comunidad educativa sobre una nutritiva alimentación que estimule el desarrollo del aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema de Investigación

“La alimentación y su influencia en el aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del caserío Segovia, parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La desnutrición en la niñez menor de cinco años incrementa su riesgo de muerte, inhibe su desarrollo cognitivo y afecta a su estado de salud de por vida. Atender a este problema es condición indispensable para asegurar el derecho a la supervivencia y al desarrollo de las niñas y niños de América Latina y el Caribe, así como para garantizar el desarrollo de los países.

Una adecuada nutrición infantil se vincula directamente con el logro de los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM). En efecto, si no se realizan esfuerzos especiales para atacar los problemas nutricionales de la niñez más prevalentes en la región (desnutrición crónica/global y deficiencias de micronutrientes), el cumplimiento del conjunto de los ODM se verá seriamente afectado.

Estudios nutricionales de las últimas dos décadas permiten estimar que en la región se observa un importante avance hacia el cumplimiento de la meta de reducción de la desnutrición global (55%). Sin embargo, la situación es heterogénea entre los países. Mientras algunos alcanzaron la meta, otros han

avanzado muy poco o, incluso, registran retrocesos (Argentina, Costa Rica, Ecuador y Paraguay). Por su parte, durante la década de 1990, el avance en la disminución de la desnutrición crónica ha sido más lento (11,9% a 15,8%).

En Ecuador se han realizado investigaciones por medio de instituciones gubernamentales, cuyo objetivo ha sido comprobar la influencia de la alimentación en la educación, en un estudio realizado por el ministerio de Educación y Cultura conjuntamente con el Ministerio de Bienestar Social, se determinó que “Un niño en edad escolar debería marcharse a su escuela bien desayunado. Carbohidratos, grasas y proteínas tienen que estar presentes en ese primer alimento” y que aquellos que cumplían con este parámetro mostraban mayor nivel de actuación y compenetración en las labores curriculares. Lo que motivo que se dé inicio al programa de alimentación escolar que hasta la presente fecha se lleva a cabo, debiendo recalcar que desafortunadamente los medios con los que cuenta el gobierno no son los suficientes para poder satisfacer la adecuada alimentación de los escolares.

A nivel Provincial la Dirección de Educación a través por medio del departamento institucional PAE Programa de Alimentación Escolar se encarga de controlar el reparto de los alimentos que son proporcionados a los niños, lamentablemente estos alimentos no cumplen totalmente con los requerimientos vitamínicos y proteínicos necesarios para que los niños afronten la diaria tarea de aprender. Razón por la cual es necesaria la implementación de una alimentación balanceada que permita a los estudiantes optimizar el tiempo que pasan en las aulas, pero este objetivo solo se lograra con la ayuda de docentes de las instituciones primarias y los padres de familia quienes deben concientizar referente a este tema y ayudar a solucionar este mal que aqueja a los niños.

A nivel institucional la en la escuela “Camilo Segovia “no se ha realizado ninguna investigación referente al tema.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problemas

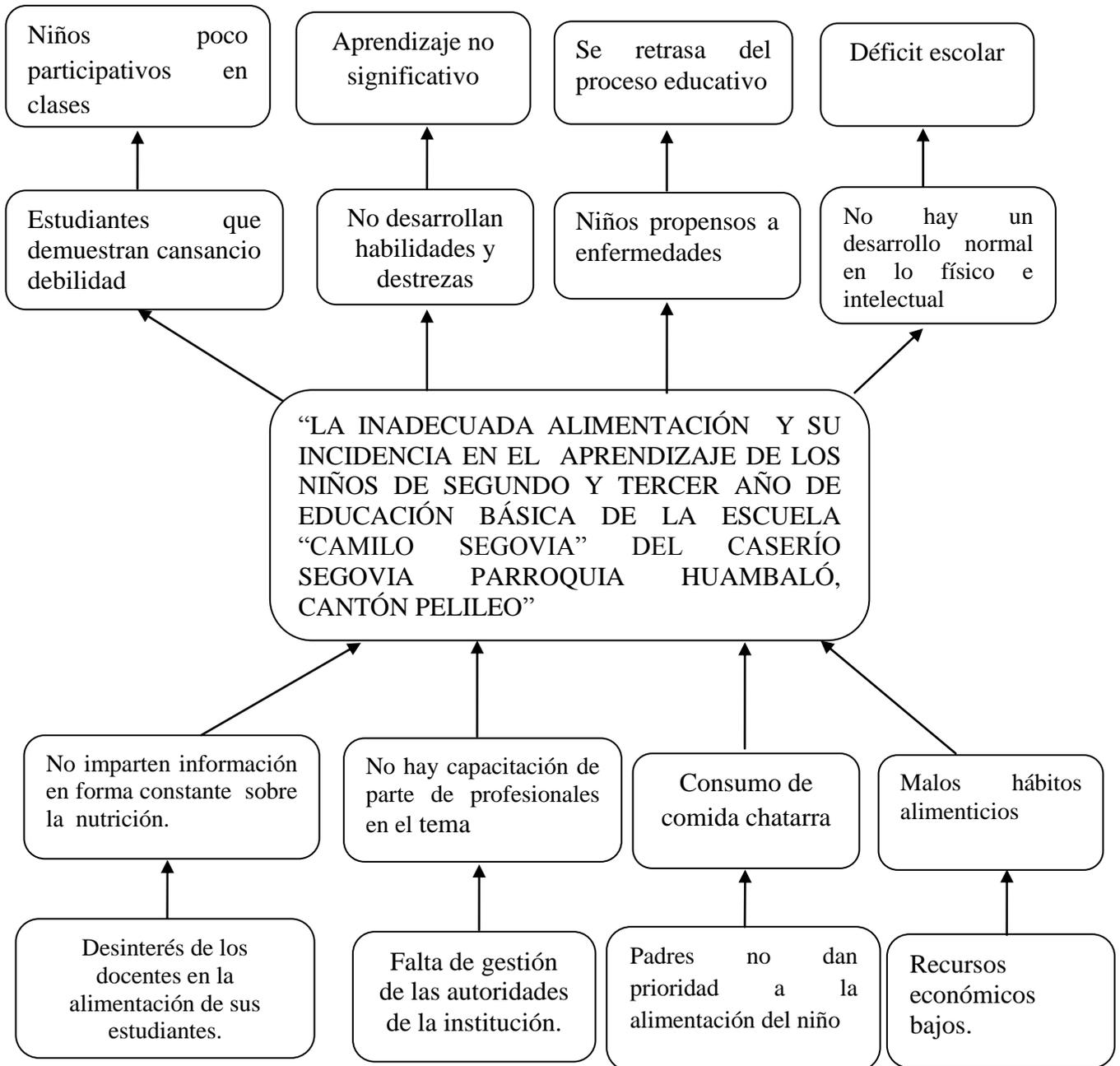


ILUSTRACIÓN 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

La inadecuada alimentación y su incidencia en el aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia “es

debido a las siguientes causas :el desinterés de los docentes en informar sobre lo importante que es tener una buena alimentación en especial para los niños en esta edad en la que se desarrollan sus potencialidades intelectuales para que no tengan problemas de aprendizaje , a esto se suma que de parte de las autoridades no se gestiona la capacitación del personal del centro de salud para que dicten charlas a todos quienes conforman la comunidad educativa de la institución sobre valor nutritivo de los alimentos que consume los niños en la escuela y en sus casas ,en este problema tiene mucho que ver la falta de prioridad de sus padres que por no darse un tiempo para preparar alimentos, les compran comida chatarra que es muy perjudicial para su salud, otra de las causas es los bajos recursos económicos de algunos padres de familia que por no tener una buena información prefieren vender los productos que producen en su campo y comprar comida con muy poco valor nutritivo creándose así en el núcleo familias malos hábitos de alimentación que nos lleva tener como efectos preparación del desayuno escolar sin refuerzo nutritivo ,niños que no participan activamente en clases demostrando cansancio y debilidad por lo que no desarrollan habilidades y destrezas que lo alejan de un aprendizaje significativo ,también otro de los efectos de no alimentarse correctamente es que los niños tienen bajo nivel de defensa en su cuerpo que los expone a adquirir enfermedades con frecuencia siendo esto un factor que aporta a que los estudiantes que no asistan a clases normalmente retrasándose en su proceso de escolaridad, no tienen un desarrollo normal tanto en lo físico como en lo intelectual y emocional provocándose así niños con déficit escolar .

1.2.3 Prognosis

De no darse una solución al problema de la inadecuada alimentación y su incidencia en el aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la escuela “Camilo Segovia”, las posibilidades de obtener cambios importantes en una alimentación nutritiva que aporte eficazmente en el desarrollo físico e intelectual serían bajas ,razón por la que los estudiantes no podrán superar sus problemas de aprendizaje es decir los conocimientos que adquiere no serán

suficientes para desenvolverse en sus estudios superiores, en lo profesional y en lo laboral es decir el estudiante no logrará alcanzar sus objetivos, además estarían propensos a enfermedades graves que incluso pueden acortar su vida.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de influencia de la inadecuada alimentación en el aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cómo se están alimentando los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia?
- ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?
- ¿Qué factores influyen en el aprendizaje?
- ¿De qué manera mejoraría el aprendizaje de los niños con una correcta alimentación?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación de Contenido

- Campo: Educativo
- Área: Entorno Natural y Social
- Aspecto: La alimentación incide en el aprendizaje

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará con los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del caserío Segovia, parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se realizará desde el mes de septiembre del 2011 a Enero del 2012.

1.3 Justificación

Este problema sería de vital importancia para toda la sociedad especialmente para la escuela donde se va a realizar esta investigación, para que los maestros y padres de familia que conozcan lo primordial que es dentro del proceso educativo una correcta alimentación, este trabajo aportara con información relacionada al tema a fin de que todos quienes conforman la comunidad educativa tomen los correctivos necesarios para motivar el aprendizaje de los niños.

Es novedoso para los maestros de la escuela “Camilo Segovia” ya que ellos podrán aplicar los conocimientos sobre nutrición en una forma práctica las recomendaciones nutritivas que se propondrán en esta investigación motivando a los niños realizar huertos escolares a seleccionar su comida a reconocer el peligro que representa para su salud el consumo de la llamada comida chatarra.

Este proyecto es un problema real que se observa en la investigación, también se podrá obtener diversas fuentes de investigación que permitirá crear buenos hábitos de alimentación en los estudiantes. Los mismos que serán los favorecidos

directamente de esta investigación con un mejor rendimiento escolar y estilo de vida.

Los maestros obtendrán el beneficio de tener niños activos participativos, creativos mejor proyección y visión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para los padres de familia este trabajo les servirá para que cambien de actitud referente a preferencias en la alimentación actual y dar valor a los productos que cultivan en sus terrenos que son ricos en vitamina y otros elementos muy beneficioso para toda su familia y en especial para los niños que están en pleno desarrollo tanto intelectual, físico y emocional.

Desde todo punto de vista esta investigación tendrá una buena acogida porque los datos y la información que se obtendrá directamente de los involucrados que son: estudiantes, maestros, pero también utilizaremos fuentes secundarias que servirán para contribuir a dar posibles soluciones a este problema.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Diagnosticar la importancia de una alimentación correcta para desarrollar el aprendizaje en los niños de segundo y tercer año de básica de la escuela Camilo Segovia del Cantón Pelileo.

- b) Analizar los tipos de alimentos que ingieren los niños de segundo y tercer año de básica de la escuela Camilo Segovia del Cantón Pelileo.
- c) Elaborar una alternativa de solución sobre los productos nutritivos que aporten en el desarrollo intelectual de los niños de Segundo y Tercer Año y superen sus problemas de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Sagera, Fernández, J.V investigador de ONU, en su libro sobre la influencia de la nutrición en el rendimiento escolar enuncia que “Entenderemos por nutrición la ciencia que estudia la cantidad y calidad de alimentos necesarios para un correcto funcionamiento del organismo, es además un factor decisivo en el desarrollo de la capacidad intelectual de la persona”. Una alimentación deficiente afecta al desarrollo intelectual, principalmente en los niños, que tendrán problemas en la concentración y presentarán una cierta apatía que se reflejarán en un gran desinterés en los estudios, como consecuencia de ello, en fracasos escolares; además generalmente, presentan estos niños, un coeficiente intelectual más bajo que el resto de los niños bien nutridos.

Según Sagera cuando un niño no esta bien alimentado su desarrollo intelectual no será normal es decir su concentración e deficiente y esto afecta directamente en el proceso de aprendizaje del estudiante.

En el Ecuador el Ministerio de Educación es el órgano encargado del estudio de afectación de la mala alimentación sobre el rendimiento escolar, debido a ello en los últimos años ha incluido capítulos sobre la alimentación y su influencia en el rendimiento escolar, en los textos de los docentes de manera que ellos tomen conciencia de este factor y socialicen no solo con los estudiantes, sino con los padres de familia. Además el Gobierno actual por medio del Ministerio de Inclusión Económica Y Social MIES, ha realizado investigaciones que revelan que a bajo costo y con productos de la zona se puede mitigar los efectos de la mala nutrición, que causan el efecto de un mal desarrollo intelectual.

El Ministerio de Educación está pendiente que la mala alimentación deje de ser un problema que afecte el aprendizaje en los niños por lo que dentro de los temas en estudio está la información y motivación de una correcta alimentación de los niños

En la investigación realizada por Orozco Orellano Claudia Yadira (Septiembre 2008) sobre el tema Correlación de la desnutrición y el nivel intelectual de niños en escuelas primaria en el Cantón Chunchi de la Provincia de Chimborazo manifiesta que ha llegado a las siguientes conclusiones: El conocimiento que se tenga sobre la interrelación de nutrición, salud y desarrollo intelectual, tanto en el ámbito de la familia como de las instituciones responsables de la salud de madres y niños, será factor básico para asegurar la incorporación normal del niño a la escuela, y recomienda: Realizar, investigaciones que aporten al proceso de nutrición de los niños a fin de que ellos tengan una alimentación rica en proteínas y vitaminas que sirvan en el desarrollo intelectual de los niños.

De acuerdo con las conclusiones y recomendaciones de Orozco Claudia es indispensable que todos quienes están al cuidado de los niños deben preocuparse en que los tengan una adecuada alimentación con nutrientes que aporten en desarrollo intelectual

Otra investigación de Torres Merchán Fabián Lisandro del tema (Octubre 2007): La dieta alimentaria en la etapa de la niñez, por lo que concluye que: Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psico-social en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela además de conocer la hora adecuada para ingerir los nutrientes según su tipo es útil para tener energía disponible cuando más la necesita los niños, una digestión perfecta, un aprovechamiento máximo de los alimentos y un descanso sin contratiempos.

Recomendando: Que es necesario un aporte adecuado de proteínas y energía, para garantizar el crecimiento y mantenimiento de la actividad física de la niña, la cual se logra aumentando la cantidad de alimentos a consumir cada día y cuidando la calidad de los mismos y si un niño debe estudiar durante el día o la tarde no debe

almorzar un plato con base de proteínas o una combinación muy difícil de digerir, ya que el flujo sanguíneo se ocupará del proceso digestivo y dejará a las células cerebrales funcionando "a media máquina", además de que propiciará la tan común sensación de pesadez que acompaña a estas comidas

Sobre esta investigación realizada por Torres Fabián es importante tener en cuenta que en la etapa de la niñez tienen que alimentarse en una forma balanceada y tomando en cuenta los horarios de comida para que tengan un correcto desarrollo físico e intelectual.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo investigativo se fundamenta filosóficamente dentro del paradigma crítico propositivo, ya que está dentro de un esquema de interpretación de la realidad permitiéndonos así dentro de un esquema lógico criticar la alimentación como algo fundamental para el aprendizaje del niño involucrando a los profesores, estudiantes, padres de familia de la institución, y propositivo porque nos permite proponer una alternativa de solución al problema.

Fundamentación Axiológica

Todos quienes forman la comunidad educativa deben conocer y comprender la importancia de practicar valores humanos fundamentales que lleven a cambiar ciertos comportamientos ya que esto llevara amar su cuerpo tal como es, a respetar a los demás el valor de la justicia ante las acciones que realizan diariamente, aportando así positivamente a la formación integral de todos y así se proyectará a tener seres con una visión educativa y profesional contribuyendo eficazmente al desarrollo de la sociedad.

2.4 Categorías Fundamentales

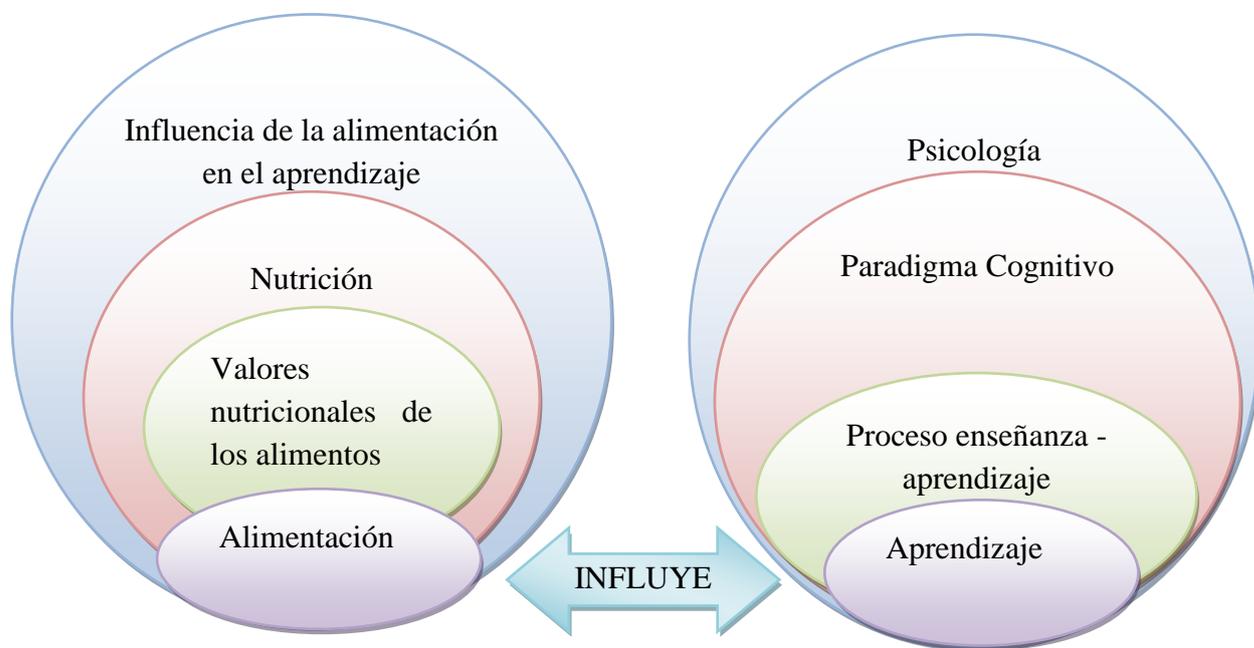


ILUSTRACIÓN 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

2.4.1. Variable Independiente

Influencia de los alimentos en el desarrollo del aprendizaje

El Doctor Linus Pauling que ganó su primer Premio Nobel en Bioquímica en 1954, afirma que la nutrición puede estimular la memoria, corrigiendo anomalías en el entorno químico del cerebro. En su lista de nutrientes para una función memorística adecuada, se encuentran el ácido ascórbico, la tiamina, la niacina, las vitaminas B6 y B12, el ácido fólico, el ácido glutámico y el triptofan.

Según el doctor Roger Williams en 1940, las deficiencias nutricionales en las células cerebrales pueden afectar el estado de alerta, la memoria, la energía mental, y el estado de ánimo. Williams convertido gran parte de su atención a la educación del público y la profesión médica sobre la importancia de la nutrición y la individualidad bioquímica.

El doctor Brian Morgan, experto en nutrición en la Columbia University School of Medicine en 1996, sostiene que “comer los alimentos adecuados puede significar la diferencia significativa en la función cerebral, mejora de la memoria y estimulación de la inteligencia.

Nutrición

El concepto moderno de nutrición fue establecido por Lavoisier a mediados del siglo XVIII. Demostró que la alimentación respondía a un problema energético. Sin alimentos un organismo muere igual que un coche sin gasolina. Pero, además, de proporcionar la energía necesaria, los alimentos deben aportarnos ciertas sustancias químicas que se llaman nutrientes. Estos son liberados por los alimentos durante la digestión.

La nutrición es la piedra angular y define la salud de los individuos, no importa si son pobres o ricos. Construye la forma de crecer, trabajar la resistencia a las infecciones y la aspiración de la realización de la máxima capacidad de los individuos de las sociedades. (Brundtland 2003).

Suitor y Hunter (1980) dice que la nutrición es la comida que uno consume y como la usa el cuerpo muchos autores han definido el concepto nutricional como todo lo relacionado con brindar al cuerpo lo necesario para realizar actividades cotidianas.

Drummond (1989), coincide con los anteriores autores y define a la nutrición como la ciencia de los alimentos, los nutrientes y otras sustancias relacionadas, la interrelación y el balance referente a la salud, los procesos por los cuales el organismo ingiere, digiere, transporta, utiliza y excreta la sustancias que extrae de los alimentos.

Valor nutricional de los alimentos

Todo alimento posee una composición química que le es dada por una combinación de nutrientes, también llamados Principios Alimenticios.

Ana Cecilia Arboleda manifiesta que todos los alimentos tienen tres clases de nutriente de acuerdo a su función en formadores, reguladores y energéticos.

Grupo	Valor Nutritivo	Ejemplo
Alimentos básicos o Plásticos	Proporcionan las proteínas para la formación de la piel, los músculos, huesos, sangre y dientes.	Leche y sus derivados: queso, suero, mantequilla, natillas... Carnes: res, cochino, conejo, pescado, pollo... Huevos: gallina, codorniz, iguana, tortuga...
Alimentos Energético	Mantienen la temperatura del cuerpo. Suministran energía para correr, movernos y trabajar.	Granos: Caraotas, arvejas, frijoles, garbanzos, lentejas... Verduras: Apio, batata, papa, yuca, cazabe, ñame, ocumo, plátano Cereales: Arroz, avena, maíz, trigo. Aceites: de ajonjolí, girasol, oliva, maíz
Alimentos Reguladores	Nos proporcionan las vitaminas que el organismo necesita. Ayudan al buen funcionamiento de los intestinos y conservan la piel y la vista.	Hortalizas: acelgas, ahuyama, berros, espinacas, lechuga, tomate, pimentón cebolla, zanahoria, remolacha, aguacate, repollo.

TABLA 1 VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

Alimentación

Según (J Aranceta 2001)La alimentación es un acto voluntario, el cual lleva a cabo de manera consciente en una decisión libre del ser humano sin embargo se encuentra condicionada por muchos factores siendo algunos sociales, culturales, biológicos, genéticos, otros se encuentran en la parte del inconsciente humano cada sociedad y cada persona tiene su propia tipología de alimentación.

Se considera que el mejor medicamento para el cuerpo es el alimento ya que la salud del individuo se logra y se mantiene gracias a este. Cuando el equilibrio del cuerpo se manifiesta por insuficiencia o exceso de algún nutriente este está expuesto a sufrir algunas enfermedades. (Contreras 2002)

A través de los años la alimentación de los individuos ha cambiado paulatinamente. Se ha notado cambios en la manera en que se alimentaban nuestros antepasados, con la relación de lo que se tiene en la actualidad. La alimentación moderna es menos natural, debido al excesivo consumo de alimentos procesados dejando de dar importancia a los alimentos sanos (Contreras 2002)

Sustancias nutritivas esenciales de los alimentos.

Se sabe que para poder funcionar correctamente y favorecer el desarrollo y crecimiento del cuerpo, es importante consumir cantidades adecuadas de alimentos. Ellos contienen los nutrientes que el organismo necesita para la conservación de la salud y el desarrollo de las actividades físicas y mentales. Los nutrientes son indispensables para el funcionamiento del organismo.

Estos son los compuestos químicos que necesitan las células de un organismo para cumplir distintas funciones como:

- Proporcionar calor y energía.
- Ayudar a la formación y reparación de los tejidos.
- Regular el funcionamiento de los tejidos

Los principales nutrientes son:

- Las proteínas
- Los lípidos o grasas
- Los carbohidratos o glúcidos
- Vitaminas y minerales

Las proteínas

Son nutrientes formados por ácidos orgánicos, aportados por los alimentos, aunque algunos de ellos los elabora el propio organismo. Son imprescindibles en el crecimiento y reparación de los tejidos, desempeñan funciones relacionadas con la asimilación de nutrientes, transporte de oxígeno y de grasas en la sangre, entre otras. En nuestra dieta se pueden distinguir proteínas de origen animal o de origen vegetal.

Las proteínas de origen animal se encuentran en las carnes, pescados, aves, huevos y productos lácteos. Las de origen vegetal se pueden encontrar en abundancia en los frutos secos, granos, legumbres, cereales completos, soya y champiñones.

Lípidos o grasas

Son nutrientes formados por aceites, grasas y glicerina. Sus funciones más importantes son aportar energía y contribuir a la absorción de algunas vitaminas. Están presentes en los aceites vegetales (oliva, maíz, girasol) que son ricos en

ácidos grasos insaturados, y en las grasas animales (tocino, mantequilla, manteca de cerdo), ricas en ácidos grasos saturados.

Carbohidratos o glúcidos

Son nutrientes en cuya composición entran tres elementos: Oxígeno, Hidrógeno y Carbono, incluidos en algunos alimentos. Constituyen la principal fuente de energía del organismo, contribuyendo a mantener los tejidos, desarrollar la visión y prevenir las infecciones.

Desde el punto de vista nutricional se puede hablar de tres tipos de glúcidos:

Almidones o féculas: presentes en los cereales, las legumbres, papas, etc.

Azúcares: presentes en las frutas, leche, azúcar blanco, miel, etc.

Fibra: presente en las verduras, frutas, frutos secos, cereales integrales y legumbres enteras.

Vitaminas

Son sustancias orgánicas que sirven para regular las funciones del organismo. No aportan energía, pero sin ellas el organismo no es capaz de aprovechar los elementos constructivos y energéticos suministrados por los alimentos.

Las vitaminas se encuentran en los alimentos tanto de origen animal como vegetal. Una excepción es la vitamina D que se forma en la piel con la exposición al sol.

Minerales

Son los componentes inorgánicos de la alimentación, Cumplen un papel muy importante en el organismo, porque son necesarios para la elaboración de tejidos y la formación de las hormonas, enzimas y otras sustancias.

Desnutrición

La Organización Mundial de la Salud define a la desnutrición proteica-calórica, denominada más recientemente de desnutrición energético-proteica (DEP), como un síndrome formado por "una variedad de condiciones patológicas decurrentes de la falta concomitante de calorías y proteínas, en diferentes proporciones, más frecuente en lactantes y preescolares y generalmente asociada a infecciones repetidas". Hasta 1975, el término adoptado por la OMS era desnutrición calórica-proteica. Pese a que caloría era apenas una unidad de energía, que fue actualmente substituida por Joule ($1 \text{ Kcal} = 4,19\text{J}$), se prefirió substituir el término caloría por energía para designar esta distrofia.

Causas

- No contar con dinero para comprar alimentos
- Inadecuada distribución de los alimentos en la familias
- Difícil acceso o escasos servicios de salud
- Interrupción de la lactancia materna (destete), a edades muy tempranas
- Introducción tardía e insuficiente de alimentos complementarios a la leche materna
- Infecciones frecuentes: diarreicas y/o respiratorias
- Higiene inadecuada en alimentos

Efectos

- Un niño con desnutrición presenta:
- Una disminución de su coeficiente intelectual
- Problemas de aprendizaje, de retención y memoria
- Menor crecimiento y desarrollo físico
- Propensión a contraer enfermedades infecciosas en la infancia y enfermedades crónicas en la vida adulta, así como en muchos casos la muerte

2.4.2. Variable Dependiente

Psicología

La psicología, según Ebbinghaus, posee un largo pasado, pero una historia muy corta. Efectivamente, como ciencia experimental comenzó su andadura con la creación del primer laboratorio psicológico fundado por Wilhelm Wundt (1832-1920) en Leipzig (1879), momento que señala la independización de la psicología de otras ciencias a las que estaba íntimamente ligada: metafísica, filosofía, fisiología, etc.

Wilhelm Wundt (1832-1920) el fundador de la psicología como ciencia autónoma y separada de la filosofía. Influido por el empirismo inglés y la fisiología, el estructuralismo de Wundt se interesará fundamentalmente por el estudio de las asociaciones entre las sensaciones, las percepciones y las ideas (simples y complejas) que constituyen el contenido de nuestra conciencia. La psicología ha de consistir, en palabras del autor en "el análisis de las composiciones y complejos, que debe resolverse en sus elementos constituyentes, el estudio de la

manera en que esas composiciones se sintetizan a base de sus elementos, y la enunciación de los principios y las leyes de los procesos psíquicos".

Otra gran perspectiva de la psicología se abrió paso con los trabajos del estadounidense John B. Watson (1878-1958), para el cual el cometido de esta ciencia no se dirige ya al estudio del alma humana ni de la vida psíquica del hombre. Antes bien, la psicología ha de ocuparse de las conductas o comportamientos (behavior) de los organismos (humanos y animales), motivo por el cual su doctrina adoptó el nombre de conductismo o behaviorismo. Fundado en postulados positivistas, pragmatistas y funcionalistas, dicha disciplina afirma que la conducta ha de explicarse, predecirse y controlarse sin referencia alguna a los conceptos de conciencia o mente, es decir, excluyendo de sus investigaciones la cognición o los procesos de pensamiento. No obstante un nuevo enfoque de esta disciplina, el neoconductismo, aunque aceptó sus presupuestos básicos, sin embargo incluyó las cogniciones dentro del ámbito del comportamiento.

Paradigma Cognitivo

A partir de 1956 según Pozo nacen los inicios del paradigma cognitivo, que agrupa en su interior una serie de teorías y una infinidad de trabajos, investigaciones que sustentan la aparición de este paradigma.

(Gardner 1987 y Pozo 1989), así como en describir y explicar la naturaleza de dichas representaciones mentales y determinar el papel que desempeñan en la producción y desarrollo de las acciones y conductas humanas.

Según Gardner (1987), la cognición: “debe ser descrita en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas de representación mental”. Hoy en día se acepta que existen básicamente dos formas de representación: el imaginal (episódico) y el proposicional (semántico). La analogía más conocida para estudiar las representaciones mentales es la de mente y computadora, que a pesar de

fuertes críticas se sostiene considerando que dicha analogía es de tipo funcional en el tratamiento de la información y de ninguna manera de tipo estructural.

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Juan Sola Mendoza(1998)

Sin antes llegar a una definición del proceso de enseñanza aprendizaje analizar los siguientes conceptos.

Proceso.- Es el conjunto de pasos sistematizadamente ordenados que tiene como propósito lograr un fin o meta previamente establecido.

Enseñanza.- Es el sistema y métodos de instrucción destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes en los individuos. En este proceso creador se utiliza las actitudes físicas, intelectuales y afectivas de quien recibe la enseñanza.

Aprendizaje.- Es el proceso mediante el cual un individuo y conjunto de individuos modifica su comportamiento, como resultado de la realización de actividades.

Con base a lo anterior, el proceso de enseñanza y aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tiene como propósito brindar los instrumentos, teórico-prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se le apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias.

Para Piaget (1950), el concepto de Aprendizaje y Enseñanza es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Para Popham (1970, pg.37-38). El proceso de enseñanza aprendizaje, es un esquema en el que destacan cuatro operaciones esencialmente distintas: 1.- Los objetivos de instrucción son especificados en términos conducta del que aprende. 2.- El estudiante es sometido a estimulación previa para precisar su situación respecto a la cual se fijan los objetivos. 3.- Se plantan las actividades de instrucción que debería realizarse para lograr los objetivos. 4.- El logro de los objetivos por parte del alumno son evaluados.

Aprendizaje

Gagné (1965), define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”. Hilgard (1979), define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Pérez Gómez (1988), lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”

Tipos de Aprendizaje

Según la Guía Pedagogía (24.04.2007) los Tipos de Aprendizaje que debemos diferenciar:

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983:18).

Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez.)

Desarrollo del aprendizaje

Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Habilidad

Por su parte la Dr. Rita Marina Álvarez de Zayas realiza la siguiente definición: “Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas.”

Homero Fuentes define habilidad como un sistema de acciones y operaciones dominadas por el hombre, estructuradas en operaciones ordenadas y orientadas a la consecución de un objetivo, que le permiten interactuar con objetos determinados de la realidad y con otros sujetos. La habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones, que tiene un objetivo y que se asimila en el proceso". [Fuentes, H., 1998].

Destreza

Habilidad, facilidad o arte para hacer algo bien hecho, Diccionario de la Lengua Española, (2000)

Competencia

“Competencia: Capacidad objetiva de un individuo para resolver problemas, cumplir actos definidos y circunscriptos. El hecho de disponer conocimientos y aptitudes o de emplearlas con un propósito para expresar una capacidad que manifiesta un dominio exitoso sobre determinadas tareas o situaciones problemáticas.” (Fröhlich, en Cocca, 2003:2)

”Una competencia es el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea.” (Provincia de Québec en Vargas, 2004:15)

Un concepto más completo de competencia sería: “Una competencia, es un sistema de conocimientos, conceptuales y de procedimientos, organizados en esquemas operacionales y que permiten, dentro de un grupo de situaciones, la identificación de tareas - problemas y su resolución por una acción eficaz.” (Tremblay, 1994: 16)

Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas según Cammaroto (1999) suponen un proceso enseñanza aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

De igual forma, Díaz y otros (2002) definen las estrategias instruccionales como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia, actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso enseñanza aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

Método

El término método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin, es decir un camino que conduce a un lugar.

Rita M de Zayas plantea que: el *método* es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.

Es la forma, manera, modo estrategia de cómo realizar un trabajo investigativo para llegar a la consecución de sus objetivos (Jarrín,2004).

Es el procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos, el modelo de trabajo o secuencia lógica que orienta la investigación científica (Sabino, 1992: 24).

Técnica Didáctica.- Es el medio, instrumento o herramienta a través del cual se viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos, pues proporciona una serie de normas que sirven para ordenar el proceso didáctico Graciela Noriega,(2008)

Actividades.- Conjunto de trabajos o tareas propias de una persona o entidad. ,
Diccionario de la Lengua Española, (2000)

Recurso Didáctico.- son los medios o instrumentos que debe utilizar el maestro para alcanzarlos los objetivos planteados anticipadamente, facilitan la enseñanza y mejoran el aprendizaje. Juan Sola Mendoza, (1998)

2.5 Hipótesis

“La alimentación nutritiva influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela Camilo Segovia”

2.6 Señalamiento de Variables

Variable independiente: La Alimentación

Variable dependiente: Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación propuesta se desarrolló en un marco cuali- cuantitativo,

Cualitativo porque a través de esta se determinó las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes cursan por el segundo y tercer año de educación Básica de la escuela Camilo Segovia del Caserío Segovia, Parroquia Huambalò, Cantón Pelileo.

Cuantitativo porque se realizó la toma de datos numéricos reales a través de las encuestas los mismos que fueron tabulados estadísticamente y permitieron investigar en que porcentaje la alimentación incide en aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica.

3.2. Modalidad básica de Investigación

Investigación de campo

Este trabajo de investigación se realizó con los niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, puesto que el investigador realizará el

estudio en el lugar donde suceden los hechos, ya que se estudia las características y el hecho a investigar de forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados ya que estos se orientan a lograr cambios innovadores en el proceso de aprendizaje.

Investigación documental bibliográfica.

Para la realización de esta investigación se utilizó material bibliográfico de libros, revistas, folletos e internet.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

La investigación se basó en tres niveles:

Nivel Exploratorio: Porqué se realizó un diagnóstico para conocer la influencia de la alimentación en aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la escuela Camilo Segovia del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Nivel Descriptivo: Porqué se utilizó las causas y efectos de la alimentación y su incidencia en aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la escuela Camilo Segovia del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo

Nivel de Asociación de variables (CORRELACIONAL): porqué las dos variables de la investigación se asociarán.

3.4. Población y Muestra

El universo de la investigación estaba compuesto por las autoridades, profesores y niños de segundo y tercer año de Educación Básica, de la Escuela Camilo Segovia del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Cuadro N°1: Población y Muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Profesores	6
Segundo año E.G.B	17
Tercer año de E.G.B	17
Autoridad	1
TOTAL	41

TABLA 2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

MUESTRA: Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se realizó la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: La Alimentación

Tabla 3 operacionalización de la variable independiente

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

CONCEPTOS	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS
La alimentación es una acto voluntario, el cual lleva a cabo de manera consiente en una decisión libre del ser humano sin embargo se encuentra condicionada por muchos factores siendo algunos sociales, culturales, biológicos, genéticos, otros se encuentra en la parte del inconsciente humano cada sociedad y cada persona tiene su propia tipología de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Acto voluntario - Factores sociales -Factores culturales -Factores Biológicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Saben alimentarse nutritivamente - Se alimenta de acuerdo a la influencia de su entorno. -Mantienen costumbres alimenticias -Identifica la necesidad de alimentarse. -Reconoce los alimentos nutritivos. - Selecciona alimentos que aporten con su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- ¿Considera que los estudiantes se alimentan nutritivamente? Si () No () 2.- ¿Es importante saber qué clase de alimentos consumimos diariamente? Si () No () 3.- ¿Considera que una mala alimentación incide en el aprendizaje? Si () NO () 4.- ¿El docente informa constantemente como tener una adecuada alimentación? Si () No () 5.-¿Toma el niño conciencia sobre la importancia de alimentarse bien? Si () No () 6.- ¿Te gustaría participar activamente en clase? Si () No () 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Encuesta Entrevista

3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje

TABLA 4 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Se define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades -Virtud - Actividad - Tendencias innatas de respuesta. -Reacción a una situación encontrada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende -Desarrolla destrezas y habilidades -Participa, crea -Comparte -Es Crítico propositivo -Soluciona problemas -Relaciona la experiencia con el conocimiento. -Soluciona problemas. 	<p>1.-¿Considera que el proceso de aprendizaje esta en relacionado con la alimentación? Si () No ()</p> <p>2.- ¿El aprendizaje debe ser estimulado por una correcta alimentación? Si () No ()</p> <p>3.-¿Considera que el docente estimula el consumo de alimentos nutritivos para obtener un mejor aprendizaje? Si () NO ()</p> <p>4.-¿Al estar bien alimentados los niños serán críticos y reflexivos ante un problema? Si () No ()</p> <p>5.- ¿Realizan recetas alimenticias en la escuela? Si () No ()</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

3.6. Plan de Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	De los niños de segundo y tercer año de Educación Básica. de la escuela Camilo Segovia del Caserío Segovia, Parroquia Huambalò, Cantón Pelileo
¿Sobre qué aspectos?	La Alimentación y su incidencia en el aprendizaje
¿Quién?	Autor del proyecto
¿A quiénes?	A los niños de segundo y tercer año de Educación Básica, Docentes y Padres de Familia de la escuela “Camilo Segovia” del Caserío Segovia,
¿Cuándo?	Desde Septiembre /2011 a Enero 2012
¿Dónde?	En el segundo y tercer año de Educación Básica. de la escuela Camilo Segovia del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Encuestas y cuestionarios.

TABLA 5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de Información

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

La Técnica utilizada en la presente investigación es la Encuesta.

- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.

Según la Técnica de la Encuesta, el instrumento es el Cuestionario.

- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).

Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuestas

4.1.1 Encuesta dirigida a los Estudiantes

1. ¿Usted desayuna antes de venir a la escuela?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	35,29
Frecuentemente	0	0
Rara vez	13	38,24
A veces	8	23,53
Nunca	1	2,94
TOTAL	34	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

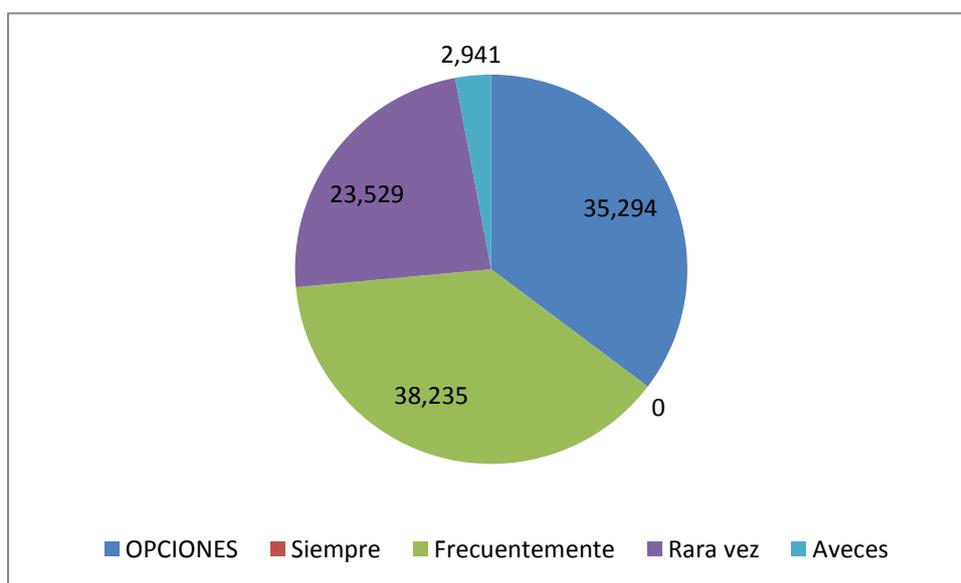


ILUSTRACIÓN 3 PREGUNTA #1

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANALISIS

De los encuestados el 38.24% no desayuna rara vez, el 35.29% desayuna siempre el 23.53% y el 2.94 veces, mientras que frecuentemente presenta un porcentaje de cero.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en la encuesta un buen porcentaje vienen sin desayunar debido a que sus padres no se dan tiempo para prepararles y otras de las circunstancias puede ser que no cuentan con recursos económicos para brindarle un desayuno nutritivo a los niños.

2.- Con qué frecuencia y usted consume las golosinas como (papas fritas , chupetes , chocolates, snaks , etc.)

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11,76
Frecuentemente	27	79,41
Rara vez	3	8,82
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	34	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

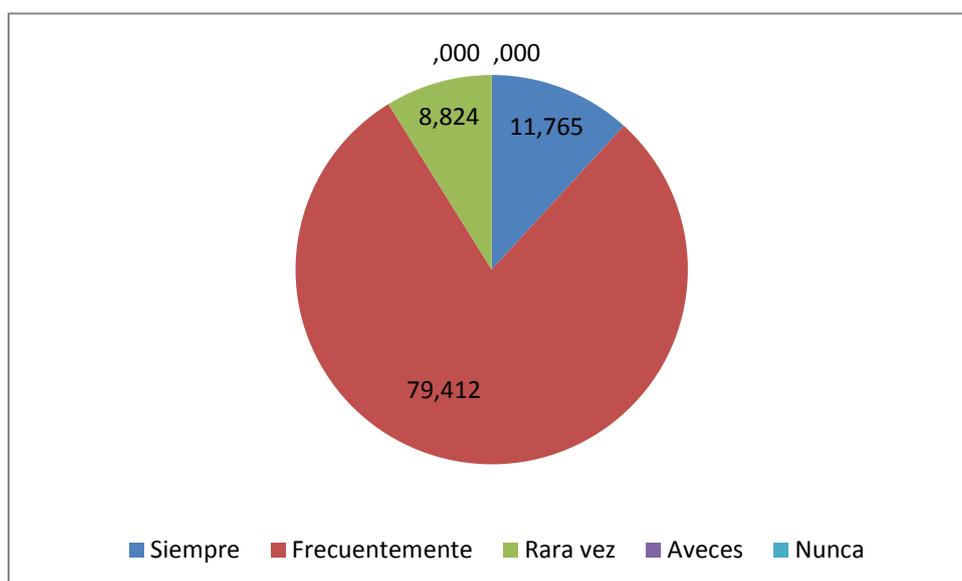


ILUSTRACIÓN 4pregunta 2

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANÁLISIS

De los encuestados el 79.41% consume las golosinas frecuentemente, 11.76% lo hace siempre y el 8.82% rara vez

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos la mayoría de niños consumen frecuentemente comida chatarra como papas fritas, chupetes, chocolates, snaks, comprobándose así que no hay un control de parte de los padres de familia sobre el consumo de estos alimentos al contrario ellos son los que proporcionan dinero para que los adquieran.

3.-¿Selecciona alimentos nutritivos cuando compras en el bar (chochos, frutas, ensaladas, tostado, mote etc.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	32,35
Frecuentemente	3	8,82
Rara vez	12	35,29
A veces	8	23,53
Nunca	0	0,00
TOTAL	34	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

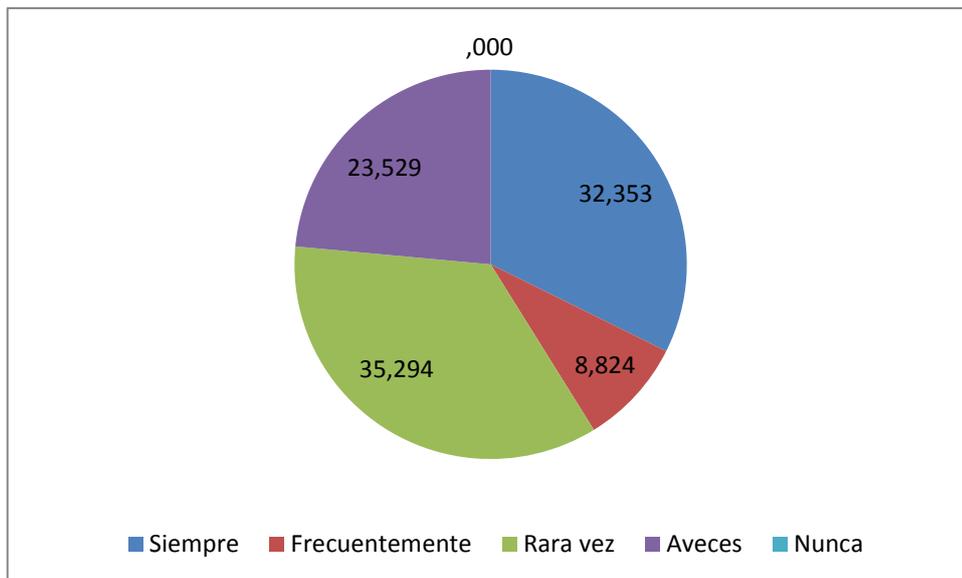


ILUSTRACIÓN 5 PREGUNTA #3

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35.29% compran rara vez alimentos nutritivos en el bar, el 32, 35% nunca lo hace, el 23,53% compran alimentos nutritivos a veces y el 8.82% compra frecuentemente.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados permite verificar que en el momento de recreación la mayoría de niños no consumen alimentos nutritivos para el desarrollo intelectual y físico demostrándose así que los estudiantes no conocen la importancia de comer nutritivamente para mejorar su aprendizaje.

4.- ¿Usted aprende con facilidad lo que enseña el profesor/ a en el aula?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22,86
Frecuentemente	8	22,86
Rara vez	14	14,00
A veces	5	14,29
Nunca	0	0,00
TOTAL	35	74,00

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
 Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

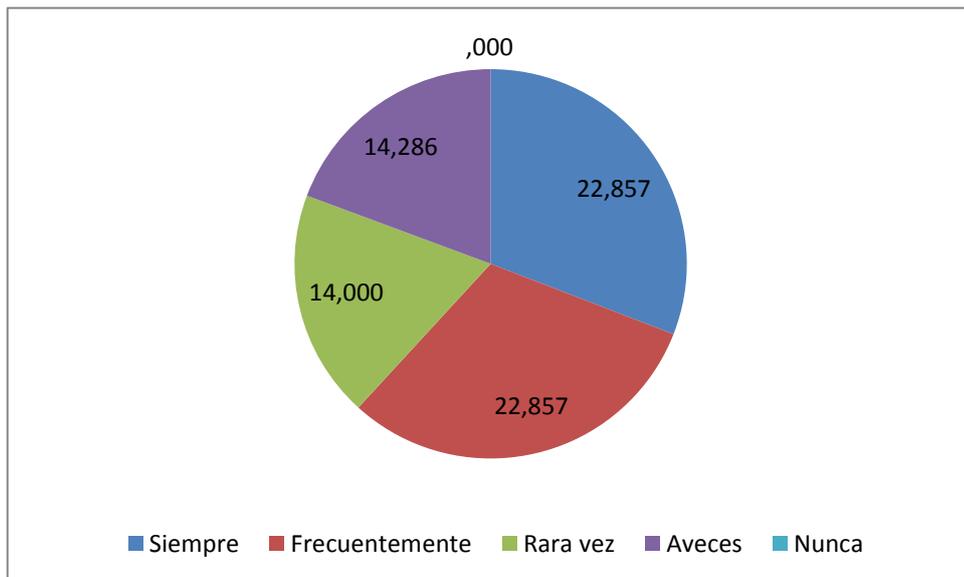


ILUSTRACIÓN 6 PREGUNTA 4

ELABORADO POR: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANÁLISIS

Según las respuestas de los estudiantes en esta el 22,86% aprende frecuentemente lo que enseña el profesor/a, en cambio el 22.86% siempre, el 14.29% a veces , el 14.00% rara vez y en un cero porcentaje nunca.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos de la encuesta se puede definir que si existen niños que no aprenden con facilidad lo que el profesor enseña por lo que se dedujo que la principal causa es que estos niños no se alimentan nutritivamente.

5.- ¿Usted siente debilidad y cansancio luego de trabajar un corto tiempo en clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	35,29
Frecuentemente	8	23,53
Rara vez	1	2,94
A veces	10	29,41
Nunca	3	8,82
TOTAL	34	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

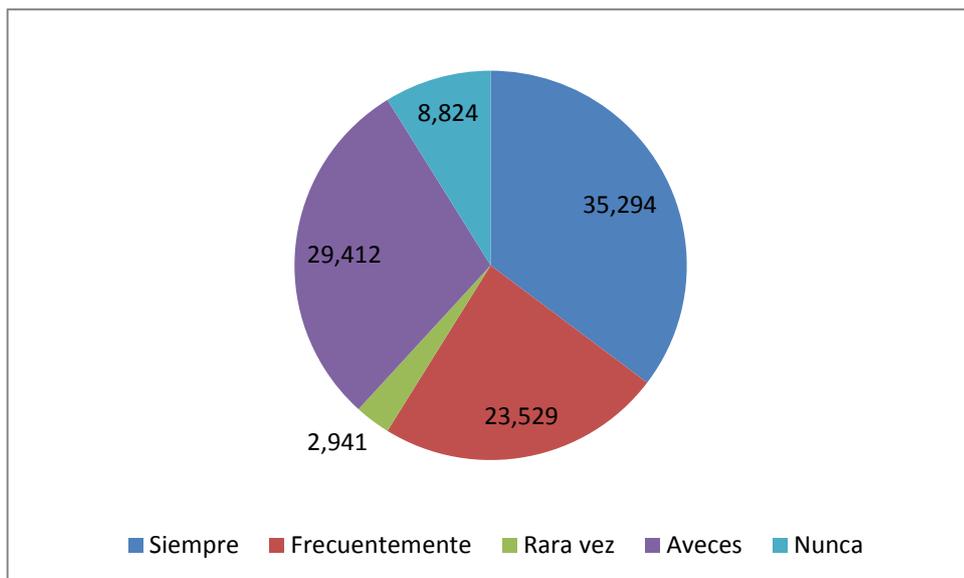


ILUSTRACIÓN 7 PREGUNTA #5

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANALISIS

El 35,29% de los niños siempre sienten debilidad y cansancio luego de trabajar un corto tiempo en clases, el 29,41% a veces, 23,53% frecuentemente, 8,82% Nunca y el 2.94% rara vez.

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en la encuesta demuestran que la mayoría de los estudiantes a veces sienten debilidad y cansancio después de trabajar una pocas horas en clase, retrasándose en el proceso de aprendizaje, por lo que es importante que los padres de familia se preocupen inmediatamente en brindarles una alimentación rica en nutrientes que fortalezca el desarrollo intelectual de sus hijos.

6.-¿Con qué frecuencia se debe consumir alimentos con valor nutritivo para desarrollar el aprendizaje.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	64,71
Frecuentemente	6	17,65
Rara vez	5	14,71
A veces	0	0,00
Nunca	1	2,94
TOTAL	34	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

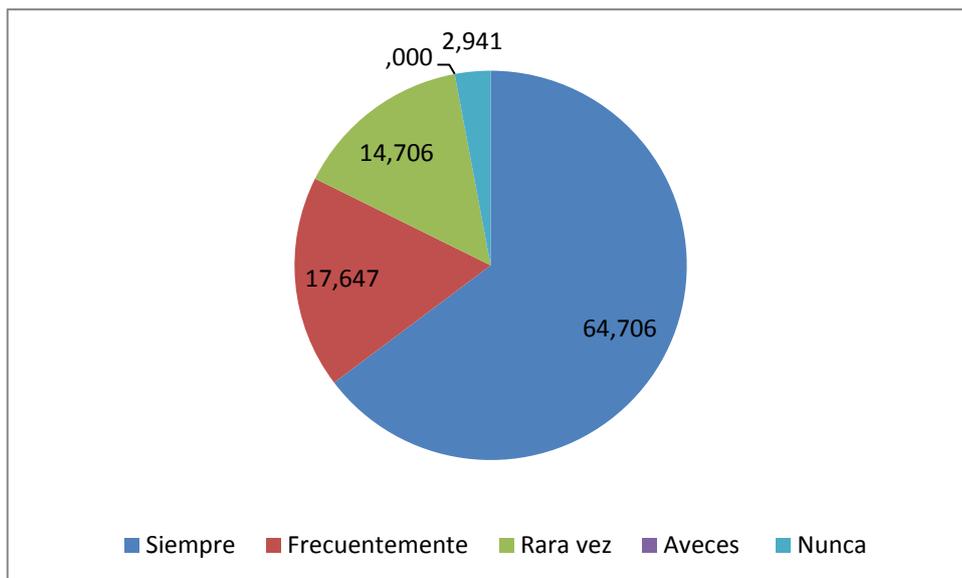


ILUSTRACIÓN 8 PREGUNTA #6

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANALISIS

El 64,71% están de acuerdo en que siempre se debe consumir alimentos con un valor nutritivo para tener un mejor aprendizaje, 17,65% frecuentemente, el 14.71 rara vez, en cambio el 2.94% considera que nunca.

INTERPRETACIÓN

Los resultados analizados en esta pregunta señala que la mayoría de estudiantes considera que la alimentación nutritiva es importante para tener un buen aprendizaje, sin embargo no seleccionan alimentos nutritivos en el momento de alimentarse, deduciéndose que los estudiantes no conocen los productos que tengan nutrientes que estimularan su desarrollo intelectual .

4.1.2 Encuestas dirigidas a los Docentes.

1. ¿ Considera usted que la alimentación interviene en el aprendizaje de los niños?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	83,33
Frecuentemente	1	16,67
Rara vez	0	0,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los docente
Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

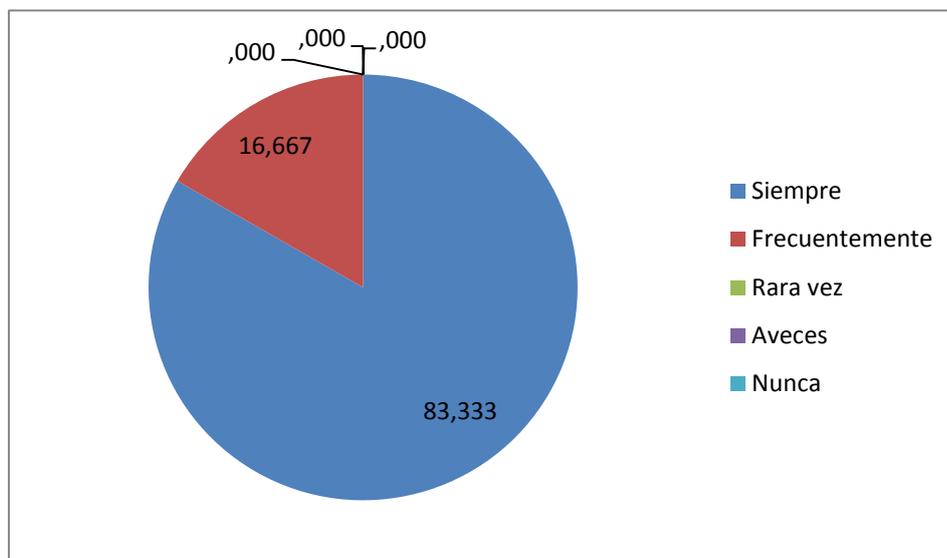


ILUSTRACIÓN 9 PREGUNTA # 1 A DOCENTES

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANALISIS

De los docentes encuestados el 83.33% considera que siempre la alimentación interviene en el aprendizaje, el 16.67 frecuentemente y en las demás alternativas se presenta un porcentaje de cero.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta la mayoría de los docentes considera que la alimentación interviene en el aprendizaje de los niños. por lo que se debe tomar conciencia en que es necesario que todos quienes forman la comunidad educativa tengan una capacitación sobre una alimentación correcta que permita superar este problema.

2.- ¿Da a conocer a los estudiantes los alimentos básicos que deben ingerir en la edad de 6 a 7 años?.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50,00
Frecuentemente	3	50,00
Rara vez	0	0,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los docente
Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

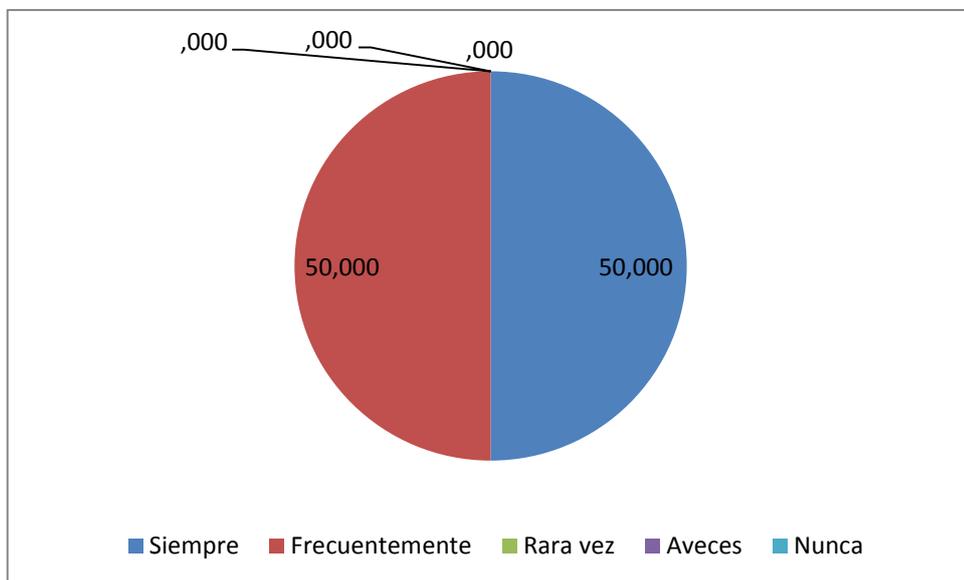


ILUSTRACIÓN 10 PREGUNTA #2 A DOCENTES

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANALISIS

El 50,00% de docentes da siempre a conocer a los estudiantes los alimentos básicos que debe consumir, al igual que lo hacen frecuentemente.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la encuesta los docentes afirman que siempre y frecuentemente dan a conocer a los niños los alimentos básicos que deben consumir en la edad de 6y7 años, considerando que en esta edad el niño no puede elegir o reconocer los productos que los ayuden a tener un mejor aprendizaje por lo que se debería informar sobre la adecuada alimentación con materiales ilustrativo, prácticos y aplicativos.

3.- ¿Informa a sus estudianter la importancia de una buena alimentación ?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50,00
Frecuentemente	3	50,00
Rara vez	0	0,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los docente
 Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

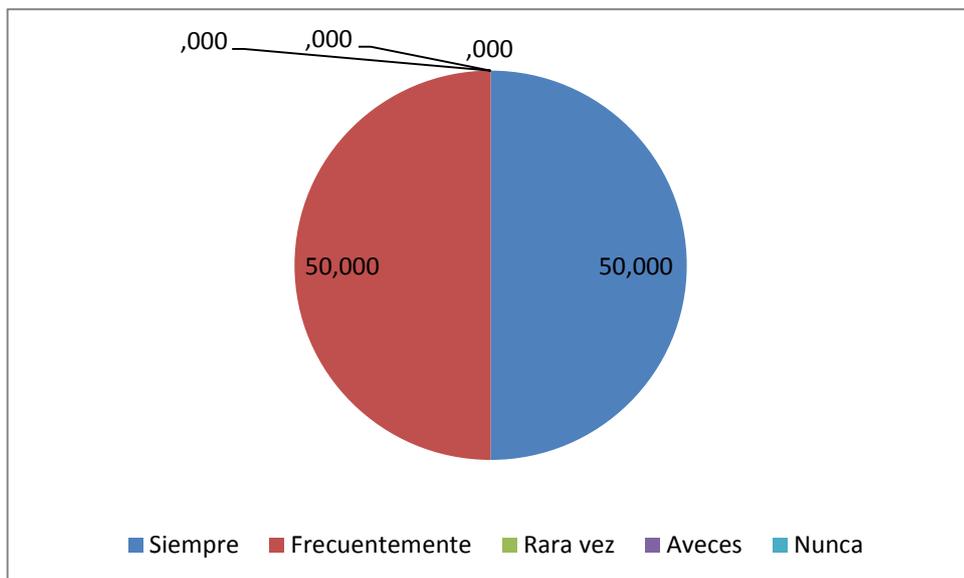


ILUSTRACIÓN 11 PREGUNTA # 3 A DOCENTES

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANALISIS

El 50,00% de siempre y 50% de frecuentemente los docentes informan a los estudiantes la importancia de una buena alimentación.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos permiten deducir que todos los docentes informan permanentemente sobre la importancia de una buena alimentación, sin embargo no se tiene cambios en los hábitos alimenticios pues la influencia de los productos que promocionan en tiendas como son golosinas, papas fritas, etc. por lo que los niños no consumen alimentos nutritivos.

4.- ¿ Se preocupa en lo que el niño compra en el recreo para su lonch?.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33,33
Frecuentemente	2	33,33
Rara vez	1	16,67
A veces	1	16,67
Nunca	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los docente
 Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

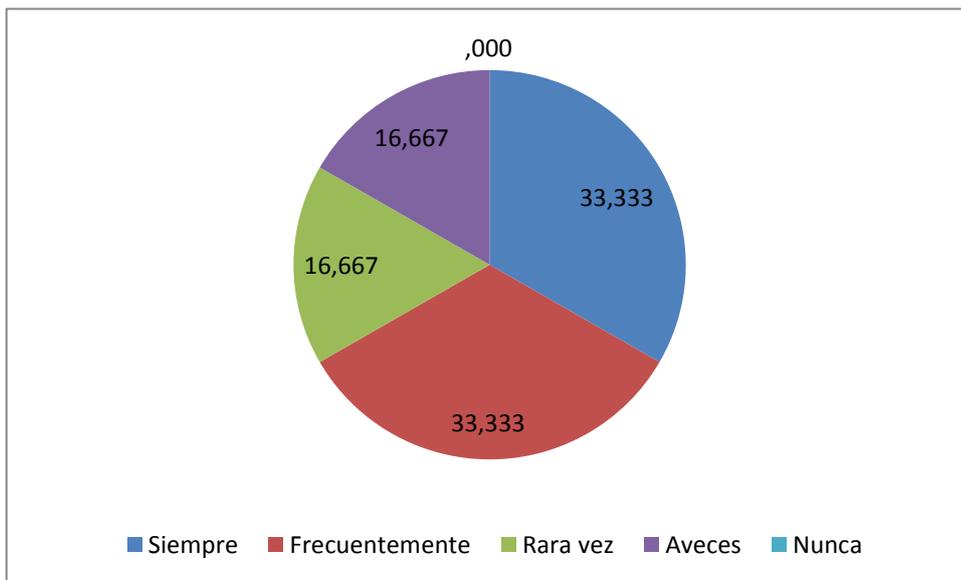


ILUSTRACIÓN 12 PREGUNTA #4 A DOCENTES

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 33.33% de los docentes siempre y frecuentemente se preocupan por lo que los niños compran en el recreo para su lonch y el 16,67% rara vez y aveces.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en los resultados de la encuesta la mayoría de los docentes están pendientes de lo que los niños consumen en su lunch a pesar de ello los niños ven la forma de adquirir productos que no le nutren.

5.- ¿Conversa con los padres de familia sobre la importancia de seleccionar alimentos para estimular el aprendizaje en los niños.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50,00
Frecuentemente	1	16,67
Rara vez	2	33,33
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los docente
Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

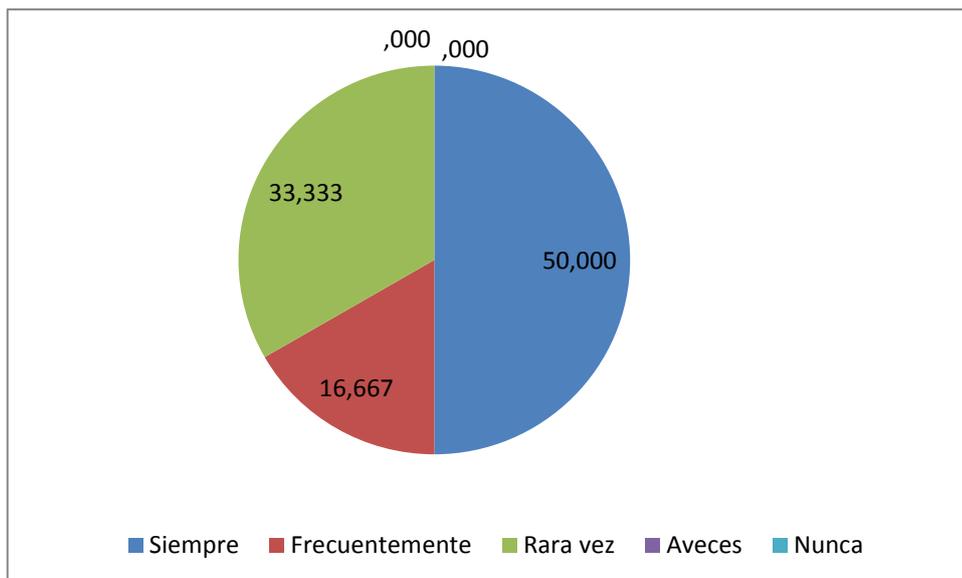


ILUSTRACIÓN 13 PREGUNTA #5 A DOCENTES

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANALISIS.

El 50.00% de los docentes conversan con los padres de familia sobre la importancia de la alimentación en los niños en el proceso educativo, el 33,33 rara vez, y el 16.67% frecuentemente.

INTERPRETACIÓN.

En la encuesta realizada los docentes afirman que frecuentemente y rara vez conversan con los padres de familia sobre la importancia de la alimentación en los niños en proceso educativo, lo que da entender que los padres de familia a pesar de conocer lo importante de una correcta alimentación en los niños de la edad de 6 - 7 años no se preocupan o no se dan el tiempo para seleccionar y preparar alimentos ricos en nutrientes que permita a los niños tener un excelente aprendizaje.

6.- ¿Con que frecuencia demuestran los niños en clases poco desarrollo del aprendizaje?.

Siempre	1	16,67
Frecuentemente	2	33,33
Rara vez	2	33,33
A veces	1	16,67
Nunca	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los docente
Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

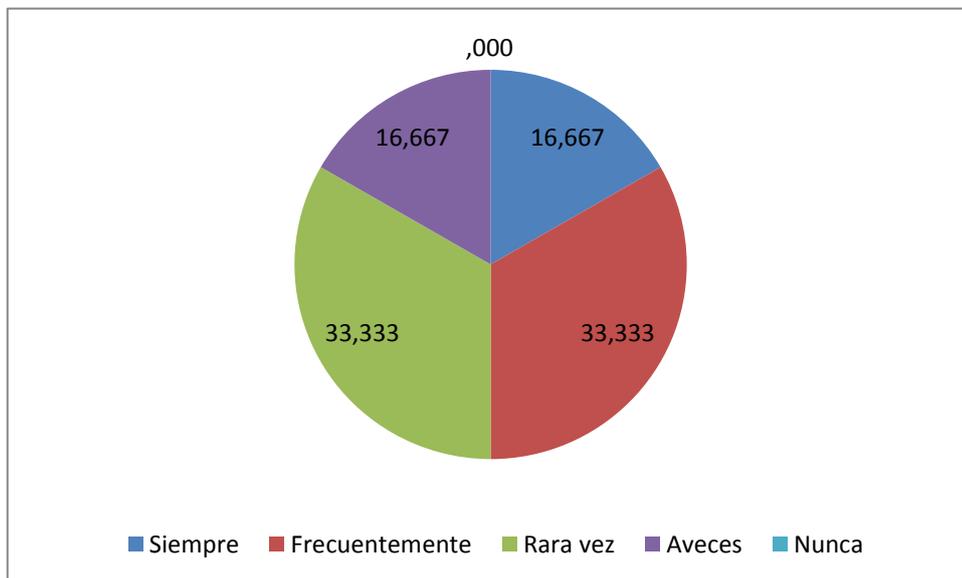


ILUSTRACIÓN 14 PREGUNTA #6 A DOCENTES

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ANALISIS

El 33.33% de docentes de forma frecuente y rara vez afirman que los niños demuestran poco desarrollo del aprendizaje, el 16.67% siempre y a veces.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, la mayoría de los docentes afirma que los niños demuestran poco desarrollo del aprendizaje por causa de una incorrecta alimentación por lo que es necesario que en forma urgente se capacite a todos quienes conforman la institución con material ilustrativo, practico para tener un cambio significativo en las formas de alimentación dentro y fuera de su hogar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Entrevista para Autoridades de la Institución.

Escuela “Camilo Segovia”

Indicaciones: Responda a las preguntas planteadas siendo lo más objetivo y veraz

Objetivo:

Determinar el nivel de influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.- ¿Cuál cree que son las razones por la que los niños no se alimenten adecuadamente?

Por desconocimiento de los padres sobre lo importante que es la alimentación para el desarrollo intelectual y físico de sus hijos, y también por la costumbre de consumir las llamadas comidas chatarras.

2.- ¿Por qué cree Ud. Que el aprendizaje de los niños tiene mucho que ver con las costumbres de alimentación?

Porque no consumen alimentos que motiven el desarrollo intelectual al contrario solo comen alimentos que los satisfacen el hambre, más no los nutren.

3.- ¿Qué debe hacer usted para superar este problema en la Institución?

En la institución se puede aplicar charla, talleres a todos quienes conformamos la comunidad educativa con la ayuda de personas conocedoras de la materia con él, objetivo de cambiar de actitud sobre los hábitos alimenticios.

4.- ¿Cuál sería su aporte para mejorar el aprendizaje en los niños?

Estar pendiente de los alimentos que consumen al menos dentro de nuestro establecimiento y vigilar las estrategias utilizadas por los docentes en el momento de dar sus clases.

5.- ¿Qué acciones tomaría usted como autoridad para que los Padres de Familia tomen conciencia de la importancia de la alimentación nutritiva en los niños de Segundo y Tercer Año de educación básica?.

Estimular a los padres de familia con charlas para que se preocupen en brindar a sus hijos alimentos nutritivos y controlar que el desayuno escolar sea variado y reforzado con frutas y otros ingredientes que estimulen al niño el consumo diario.

GRACIAS POR SU ENTREVISTA

FECHA:

4.3 Verificación de la Hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

HO. La alimentación no influye en el aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia”

H1.La alimentación si influye en el aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia”

ENCUESTA A ESTUDIANTES

	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	A veces	Nunca
1.- ¿Usted desayuna antes de venir a la escuela?	35.29 %	0.00 %	38.24 %	23.53 %	2.94 %
2.- ¿Con qué frecuencia usted consume las golosinas como (papas fritas, chupetes, chocolate, snacks, etc.)?	11.76 %	79.49 %	8.82 %	0.00 %	0.00 %
3.- ¿Selecciona alimentos nutritivos cuando compras en el bar (chochos, frutas, ensaladas, tostado, mote)?	32.35 %	8.82 %	35.29 %	23.53%	0.00 %
4.- ¿Usted aprende con facilidad lo que enseña el profesor/a en el aula?	22.86 %	22.86 %	14.00 %	14.29%	0.00 %
5.- ¿Usted siente debilidad y cansancio luego de trabajar un corto tiempo en clases?	35.29 %	23.53 %	2.94 %	29.49%	8.82 %
6.- ¿Con qué frecuencia se debe consumir alimentos con valor nutritivo para desarrollar el aprendizaje?	64.71 %	17.65%	14.71 %	0.00%	2.94%

TABLA 18VERIFICACION DE HIPÓTESIS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

ENCUESTA A PROFESORES

Preguntas:	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	A veces	Nunca
1.- ¿Considera usted que la alimentación interviene en el aprendizaje de los estudiantes?	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%
2.- ¿Da a conocer a los estudiantes los alimentos básicos que deben ingerir en la edad de 6 a 7 años?	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%
3.- ¿Informa a sus estudiantes la importancia de una buena alimentación?	50.00%	50.00 %	0.00 %	0.0 %	0.00%
4.- ¿Se preocupa en lo que el niño compra en el recreo para su lunch?	33.33%	33.33%	16.67 %	16.67%	0.00 %
5.- ¿Conversa con los padres de familia sobre la importancia de seleccionar alimentos para estimular el aprendizaje en los niños?	50.00 %	16.67 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
6.- ¿Con que frecuencia demuestran los niños en clases poco desarrollo de aprendizaje por motivo de no estar bien alimentado?	16.67 %	33.33 %	33.33 %	16.67%	0.00 %

TABLA 19VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ENCUESTA A DOCENTES

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

Una vez analizado los resultados de la investigación de campo se acepta H1:La alimentación si influye en el aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

De acuerdo a la aplicación de las encuestas en el campo de la investigación a los niños del segundo y tercer Año de Educación Básica, a los docentes de la escuela, y a la Señora directora y con los datos obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

- Que la mayoría de estudiantes acuden sin desayunar nutritivamente a la escuela y que frecuentemente consumen comida chatarra y golosinas, lo que afirma que en el momento de recreación un alto porcentaje de niños no consumen alimentos nutritivos para el desarrollo intelectual y físico, obteniendo así niños que se cansan con facilidad en un corto tiempo de trabajo.
- Un alto porcentaje de los estudiantes no aprenden con rapidez lo que, los profesores le enseñan, por lo que hay que informar a los estudiantes que la alimentación nutritiva es importante para tener un buen aprendizaje.
- Los docentes coinciden en que los niños si se alimentarán bien trabajarán activamente en clases y tendrán un aprendizaje significativo. pero a pesar que los profesores informan frecuentemente a sus estudiantes y padres de familia sobre la importancia de tener una alimentación adecuada que estimule el aprendizaje, no existe un cambio de hábitos alimenticios, escolar.

- La comunidad educativa según los datos obtenidos no conocen la importancia que tiene una correcta alimentación para el desarrollo del aprendizaje de los niños.
- Los alimentos que los niños consumen no contienen los nutrientes que necesitan en su edad obteniendo como resultado problemas de aprendizaje.
- No sea impartido una información clara y permanente de los productos que contienen un alto nivel nutritivo para que estimule el desarrollo intelectual de los estudiantes

5.2 Recomendaciones.

- Las autoridades, docentes y padres de familia deben priorizar en forma urgente la forma de alimentación de los niños e informarles y estimularles para que consuman alimentos que potencien su desarrollo intelectual, ya que en esta edad es cuando el niño más desarrolla sus facultades de aprender.
- Los niños deben acudir a la escuela bien desayunados ya que es la comida más importante del día a un más en la edad escolar por la actividad física e intelectual que realiza el niño.
- Como pocos son los chicos que realmente pueden salir de sus casas con un buen sustento nutritivo es indispensable que las madres que realizan el desayuno escolar lo preparen con frutas , leche y otros productos para que los niños consuma con agrado la colada que también tiene un alto nivel nutritivo.
- Los padres de familia y docentes deben controlar lo que los niños compran con el dinero que envían para el lonch, tomando conciencia que la correcta nutrición interviene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- Crear huertos escolares y familiares con la participación de docentes, padres de familia, con el fin de que se cultiven productos nutritivos y saludables.
- También se debe capacitar permanentemente a todos quienes conforman la comunidad educativa sobre una nutritiva y variada alimentación con productos que estimulen el aprendizaje de los niños, con material ilustrativo y motivador y con la colaboración de un profesional en el tema.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.

6.1.1 Título de la Propuesta

Elaboración de un plan de acción para capacitar a la comunidad educativa sobre una alimentación nutritiva que estimule el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la escuela “Camilo Segovia” del caserío Segovia” , parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua .

6.1.2 Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato

6.1.3 Beneficiarios.

Los beneficiarios con la ejecución de esta propuesta son los niños, padres de familia y docentes de la escuela “Camilo Segovia”

6.1.4 Cobertura Geográfica

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Parroquia: Huambaló

Comunidad: Segovia

Dirección: Calle principal S/N junto a la Iglesia.

ESCUELA	DIRECCIÓN	COORDENADAS UTM
Camilo Segovia	Calle principal	E. 773944. N. 9845751

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución de la propuesta

La propuesta se ejecutará entre los meses de Enero hasta Juniodel 2012.

6.1.6Equipo Responsable.

La ejecución de la propuesta mencionada se llevará a cabo con la participación de Prf. Grace Elena Espinoza Cisneros.

6.1.7 Costo Estimado.

RECURSOS NECESARIOS	CANTIDAD	VALOR TOTAL
RECURSO HUMANO		
Investigador	1	20
Profesional en el tema	1	50
RECURSOS MATERIALES		
Movilización		30
Internet		15
Elaboración del plan		10
Impresiones ,diapositivas		5
		10
TOTAL		140

TABLA 20COSTO ESTIMADO DE LA PROPUESTA

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

6.2 Antecedente de la Propuesta

En la Escuela “Camilo Segovia” ubicado en el caserío Segovia, parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia Tungurahua se ha comprobado que en los niños de segundo y tercer año de Educación Básica la inadecuada alimentación incide en su aprendizaje.

Tomando en cuenta que en este sector es eminentemente agrícola y que además de tener un desayuno escolar entregado por el Programa de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los niños y docentes de segundo y tercero se verifica que la inadecuada alimentación incide en el aprendizaje en los estudiantes, por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes acuden sin desayunar nutritivamente a la escuela, que frecuentemente los estudiantes consumen comida chatarra, golosinas, influyendo aprendizaje, también en el momento de recreación un alto porcentaje de niños no consumen alimentos nutritivos para el desarrollo intelectual y físico, obteniendo así niños que se cansan con facilidad, en un corto tiempo de trabajo por lo que se presenta un alto porcentaje de los estudiantes que no aprenden con rapidez lo que los profesores le enseña.

Otra de las conclusiones es que los docentes coinciden en que los niños si se alimentaran bien trabajarían activamente en clases y tendrán un aprendizaje significativo. Y apesar que los profesores informan frecuentemente a sus estudiantes y padres de familia sobre la importancia de tener una alimentación adecuada que estimule el aprendizaje, no existe un cambio de hábitos alimenticios, por lo que se presenta en los niños de 6 y 7 años un bajo rendimiento escolar. Por lo que se recomienda que las autoridades, docentes y padres de familia deben priorizar en forma urgente la forma de alimentación de los niños e informarles y estimularles para que consuman alimentos que

potencien su desarrollo intelectual, ya que en esta edad es cuando el niño mas desarrolla sus facultades de aprender.

También se debe capacitar a todos quienes conforman la comunidad educativa sobre una nutritiva alimentación con la ayuda de un profesional en nutrición , material ilustrativo y motivador que permita poner en práctica una correcta alimentación, aprovechando productos propios de su localidad, creando huertos escolares y dando seguimiento a la aplicación de todas estas actividades con el fin de superar los problemas de aprendizaje en los niños de segundo y tercer Año de Educación Básica de la escuela “Camilo Segovia”.

6.3 Justificación

La aplicación de esta propuesta será muy importante ya que los niños de segundo y tercer año de educación básica podran superar sus problemas de aprendizaje por causa de una incorrecta alimentación e implicará a padres de familia, docentes y autoridades a seleccionar alimentos que contienen nutrientes que estimulen el desarrollo intelectual de los niños de esta edad.

La propuesta permitira a todos quienes forman la comunidad educativa a valorar y cuidar su salud aprovechando los recursos, y productos que cultivan en su propia localidad.

Es imprescindible realizar este plan de acción en el cual se dará a conocer la importancia de una nutritiva alimentación a los padres de familia quienes son los responsables de la correcta alimentación de sus hijos y lo puedan aplicar en beneficio propio y de los estudiantes, además los docentes guiar a sus niños a seleccionar alimentos nutritivos en las horas que se encuentran en la institución y fuera de ella.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar un plan de acción para capacitar a la comunidad educativa sobre una alimentación nutritiva que estimule el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la escuela “Camilo Segovia” del caserío Segovia” , parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua .

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar a todos los integrantes de la comunidad educativa sobre los productos que contienen nutrientes para favorecer el desarrollo intelectual de los niños de segundo y tercer Año de Educacuón Básica.
- Ejecutar las actividades propuestas con la participación los niños, docentes y padres familia las mismas los permitirá seleccionar alimentos nutritivos al momento de adquirirlos.
- Evaluar permanertemente los resultados obtenidos durante y despues de la aplicación del plan

6.5. Análisis de Factibilidad

6.5.1 Nivel Político

Esta propuesta de acuerdo al nivel político es factible de realizartomando en cuenta al tercer objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir, que se refiere a:

Mejorar la calidad de vida de la población.

“Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentada y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos”. Esto se refiere a que una de las prioridades del estado es velar por la salud y alimentación digna de la población por lo que por medio del Programa de Alimentate Ecuador cumple en parte con su objetivo .

6.5.2 Nivel Sociocultural

En este nivel es factible la aplicación de esta propuesta puesto que dentro de la sociedad se manifiesta diferentes culturas alimenticias y en esta comunidad se goza de productos que podemos aplicarlos basándonos a sus costumbres al momento de realizar sus alimentos.

6.5.3 Nivel Económico

A nivel económico es factible realizar esta propuesta puesto que para tener una alimentación nutritiva, podemos aprovechar los productos propios de la comunidad es decir, que no es necesario elevadas cantidades de dinero para poder aplicar la propuesta en beneficio de la niñez.

6.5.4 Nivel Legal

La propuesta planteada se puede realizar dentro de lo legal basándome en los siguientes artículos de la Constitución Política del Ecuador.

El derecho a la salud integral, definido en el Art. 42 de la Constitución, incluye el desarrollo a la seguridad alimentaria.

En el Art. 46, obliga al Estado a destinar recursos obligatorios, suficientes y oportunos para garantizar el derecho a la salud y a la nutrición.

De igual modo, los instrumentos internacionales, como la Convención de los Derechos del Niño, en el Art. 26, determinan que "... Este derecho [la salud] incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente.

6.6 Fundamentación Teórica

6.6.1 Productos nutritivos que estimulen el desarrollo del aprendizaje en los niños.

En el proceso de desarrollo posterior las células del cerebro del bebé tienen que madurar y hacer las correspondientes conexiones nerviosas, por lo que si en este proceso hay falencia de nutrientes no se puede dar entre ellas la comunicación, ni la unión ni el proceso de mielinización que se necesita, para permitir la transmisión de impulsos nerviosos.

Teniendo en cuenta alimentos que estimulan el desarrollo cerebral en los niños la correcta nutrición es algo que se continuará durante toda la infancia, dado que el

desarrollo del cerebro en un 90% termina recién a los 5 años de edad, por lo cual éste es el período crítico del proceso evolutivo y formacional, que se eleva hasta los 2 o 3 años del pequeño.

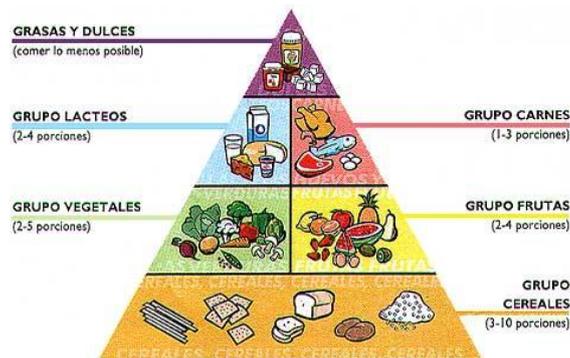
El Doctor Linus 1954, afirma que la nutrición puede estimular la memoria, corrigiendo anomalías en el entorno químico del cerebro. En su lista de nutrientes para una función memorística adecuada, se encuentran el ácido ascórbico, la tiamina, la niacina, las vitaminas B6 y B12, el ácido fólico, el ácido glutámico y el triptofan.

Estos y otros nutrientes que estimulan el desarrollo cerebral en los niños los encontramos pescados como el atún, el bacalao, la trucha o el salmón que aportan Omega 3, también los aceites vegetales que proporcionan Omega 6. El niño necesita Hierro, que se encuentra en la carne, el pescado, las aves, el hígado y la yema del huevo. Hay que incorporar Taurina, que está presente en los lácteos, el pescado y la carne.

La yema de huevo, la carne, la leche, el cacahuete y el hígado son ricos en Colina, y el Zinc es un mineral que encontramos en carnes de res, de cerdo, de cordero y de pescado. El Ácido Fólico tampoco debe faltar, se encuentra en legumbres, frutas cítricas, hortalizas de hojas verdes, granos, y cereales.

Después de los 4 años, disminuyen las necesidades energéticas del niño por kilogramo de peso, pero la cantidad de energía real (calorías) que necesita aumenta conforme el niño se va haciendo mayor. Desde los 5 años hasta la adolescencia, hay un periodo de crecimiento lento y continuado. En ciertos casos, la ingesta alimenticia de algunos niños no contienen las cantidades recomendadas de hierro, calcio, vitaminas A y D y vitamina C, aunque en la mayoría de los casos –siempre que los aportes de energía y proteínas sean correctos y consuman alimentos variados, entre otros frutas y vegetales.

Para que los niños tengan una buena nutrición, se mantengan sanos, y desarrollen su nivel intelectual es necesario consumir las porciones sugeridas en la pirámide alimenticia.



Niños en Edad Escolar

Los niños en edad escolar presentan un rápido crecimiento y una intensa actividad. Por lo que es importante que los niños consuman comidas que no sean demasiado voluminosas. El pan, la leche, el queso, el pescado, el hígado, los huevos y las verduras, hortalizas y patatas, son fuentes excelentes de gran número de nutrientes. La leche, ya sea entera, semidesnatada o desnatada, es una de las mejores fuentes de calcio, riboflavina (B2) y proteína. Los niños deben adoptar hábitos alimentarios sensatos desde pequeños. No debe permitirse que el consumo de galletas, dulces, refrescos, patatas fritas, etc., bien sea en casa, bien en la escuela, sustituya muy a menudo a otros alimentos más útiles.

Recomendación de consumo de alimentos en los niños de 6 a 7 años

Alimentos	Cantidad sugerida para el día
Lácteos	3 tazas de leche o 1 yogurt o quesillo
Pescados, carnes, huevos o legumbres	1 presa 4 veces/ semana o 1 taza de legumbres
Verduras	2 platos, crudas o cocidas
Frutas	3 frutas
Cereales, pastas o papas cocidas	1 o 2 platos
Pan (100gr)	1 ½ a 2 ½ unidades
Aceites y otras grasas	6 cucharaditas
Azúcar	Máximo 6 a 8 cucharaditas

TABLA 21 CONSUMO DE ALIMENTOS EN NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

6.6.2 Aprendizaje

Hilgard (1979), define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

PLAN DE ACCIÓN: Taller sobre una nutritiva alimentación que estimule el aprendizaje de los niños de 2 doy 3er A.E.B

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Dar indicaciones generales sobre el Taller	Antecedentes	- Video Motivador	- Computadora - Infocus	Director Investigadora: Elena Espinoza	Lluvia de ideas
Informar la importancia de una alimentación nutritiva.	Niños bien alimentados, aprenden mejor.	- Dramatización - Observación de un video.	- Vestimenta Computadora - Infocus - Videos	Investigadora: Elena Espinoza Docentes	Resumen comentarios
Conocer los nutrientes que contiene los alimentos.	Proteínas, Carbohidratos, Grasas, Vitaminas y Minerales	- Explicación de parte de la nutricionista. - Lectura de la hoja de apoyo. - Análisis en grupo sobre lo leído.	- Computadora - Infocus - Diapositiva - Hoja de apoyo - Papelotes - Tijera - Goma	Nutricionista Docentes Padres de familia	Collage
Identificar los alimentos indispensables para el desarrollo físico e intelectual del niño.	Alimentos básicos y porciones diarias que debe consumir los niños de esta edad.	- Presentar diapositivas con la pirámide alimenticia y un cuadro específico de los alimentos que deben consumir los niños de 6 a 7 años.	- Computadora - Infocus - Hoja de apoyo	Nutricionista Docentes Padres de familia Investigadora	Cuestionario
Valora la importancia de combinar y variar los alimentos.	Preparación de platos nutritivos.	- Realizar con ayuda de la nutricionista platos nutritivos.	- Ingredientes - Utensilios de cocina.	Nutricionista Docentes Padres de familia	Expresar el valor nutritivo de cada plato realizado

TABLA 22 PLAN DE ACCION TALLER

6.7 Modelo Operativo.

FASES	OFBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Concientizar a los integrantes de la comunidad educativa sobre lo importante que es la adecuada alimentación en los niños para mejorar su aprendizaje.	Talleres relacionados al tema con la elaboración de platos nutritivos	Humanos Diapositivas Computadora proyector	Investigadora Elena Espinoza Directivo y docentes de la Institución	.2 Días
Planificación	Organizar las actividades, recursos humanos y materiales, responsables y el tiempo	Planificación de las acciones a seguir. Socialización de lo planificado con las autoridades y el personal docente	Humanos , materiales	Investigadora Elena Espinoza Autoridades y docentes	1 Día
Ejecución	Aplicar el plan de acción que permitirá a los niños tener una alimentación que les ayude a desarrollarse física e intelectualmente	Cumplir con las actividades planteadas en el taller	Humanos Diapositivas Computadora proyector	Investigadora Elena Espinoza Docentes de la institución Nutricionista	2 Días
Evaluación	Tener un control permanente de los alimentos que consumen los niños aplicando el plan de evaluación previsto dentro de la presente propuesta en el punto 6.9	Observación y comunicación permanente con autoridades, docentes y estudiantes. Aplicación de instrumentos de evaluación	Humanos Materiales Institucionales	Investigadora Elena Espinoza Autoridades y Docentes	Durante y después del taller

TABLA 23 MODELO OPERATIVO

6.8 La Administración

Los propósitos planteados se seguirán tomando en cuenta gracias al trabajo responsable, eficiente y eficaz de todos los miembros de la comunidad educativa especialmente de los docentes que están a cargo de segundo y tercer año de educación básica de esta manera la administración de la propuesta será establecida en a las actividades detalladas en el cronograma , en el cual la planificación administrativa integrara cada uno de los recursos institucionales partiendo de una eficiente planificación, organización, dirección y control en donde los beneficiarios promoverán las actividades de la propuesta partiendo desde la motivación de saber seleccionar y cultivar productos nutritivos para realizar sus alimentos .

Por lo tanto todos los miembros de la comunidad educativa contribuirán en el desarrollo de actividades, hasta alcanzar el objetivo general de la propuesta establecida en beneficio de los estudiantes de mejorar su aprendizaje gracia a una alimentación rica en nutrientes que estimule su desarrollo intelectual.

6.9. La Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El cumplimiento de las actividades planteadas en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado de incidencia que tiene la información del folleto para tener un mejor aprendizaje.
¿Para qué evaluar?	Para en caso de ser necesaria realizar actividades de mejoramiento para la aplicación de la propuesta.
¿Con qué criterios evaluar?	Identificar, analizar, clasificar, aplicar, valorar, los productos alimenticios que ayudaran a mejorar el aprendizaje en los niños.

Indicadores	Los indicadores serán cualitativos por que se obtendrán el cambio de hábitos alimenticios y cuantitativos, se obtendrá datos de la cantidad de niños que prefieren una alimentación nutritiva y mejoran su aprendizaje.
¿Qué elementos evaluar?	Actitudes aplicación de instrumentos y la participación de la comunidad educativa.
¿Quién evaluar?	La investigadora.
¿Cuándo evaluar?	Se aplicará la evaluación procesal informativa.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa y la aplicación de encuestas.
Fuentes de Información	Padres de familia, docentes, niños, encuestas.
¿Con qué evaluar?	A través de cuestionarios

TABLA 24 PREVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Elaborado por: Grace Elena Espinoza Cisneros

Materiales de Referencia

Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.- Actualización y fortalecimiento curricular de segundo y tercer año de educación general básica 2010.

OROZCO ORELLANA Claudia Yadira (2008), “Correlación de la desnutrición y el nivel intelectual de niños en la escuela primaria en el Cantón Chunchi de la Provincia de Chimborazo”.

TORRES MERCHÁN Fabián Lisandro (2007) ”La dieta alimentaria en la etapa de la niñez”.

HERRERA E. Luis MEDINA F. Arnaldo (2010) “Tutoría de la investigación científica” Cuarta edición.

PAMPLONA Roger Jorge.(2010) “El poder medicinal de los alimentos”

ARBOLEDA ANGULO Ana Cecilia (1995) “Menú Internacional”

SOLA MENDOZA Juan (1998)“Píldoras pedagógicas”

NORIEGA Graciela (2008) “Guía de Evaluación Docente”

DICIONARIO DE LENGUA ESPAÑOLA (2000)

Enlaces Visitados

(<http://html.rincondelvago.com/influencia-de-la-alimentacion-en-la-educacion-especial.html>)

(<http://bioinst.cm.utexas.edu/williams/>)

(<http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>)

([http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/gonzalez_r_m/CAPÍTULO 2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/gonzalez_r_m/CAPÍTULO_2.pdf))

(<http://www.sabormediterraneo.com/salud/nutricion1.htm>)

(<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/135>)

(<http://cibernous.com/autores/freud/teoria/psicologia.html>)

(www.automark.com.mx/UDL_Paradigma%20Cognitivo.ppt)

(<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>)

(<http://ausubel.idoneos.com/>)

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad>)

([http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje)))

(<http://www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodologicas>)

(http://es.wikipedia.org/wiki/Alimentaci%C3%B3n_humana#El_problema)

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>)

(<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>)

(<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>)

ANEXO #1

Constelación de Ideas

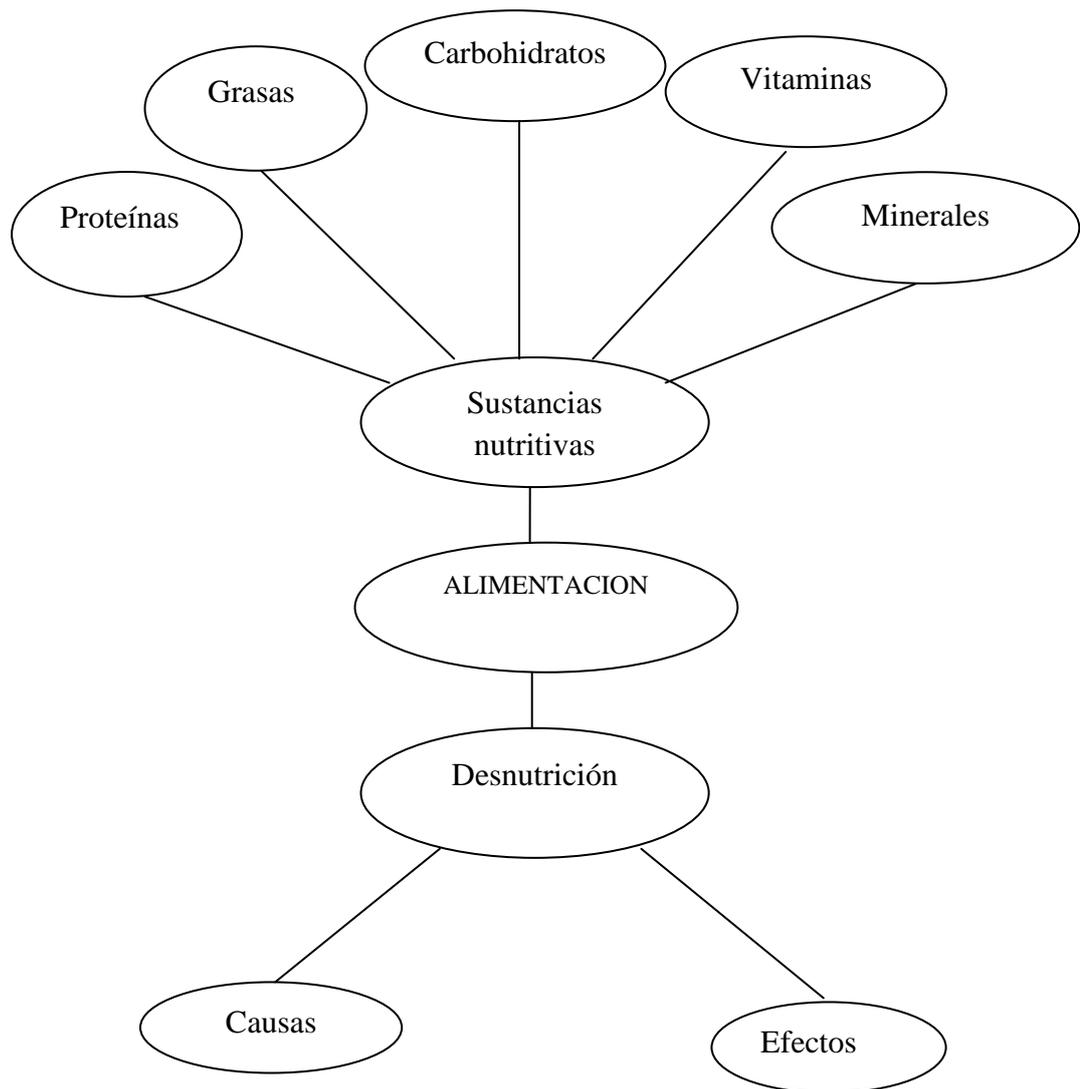


Ilustración 15 Constelación de ideas y Variable Independiente

ELABORADO POR: ESPINOZA, Elena (2011)

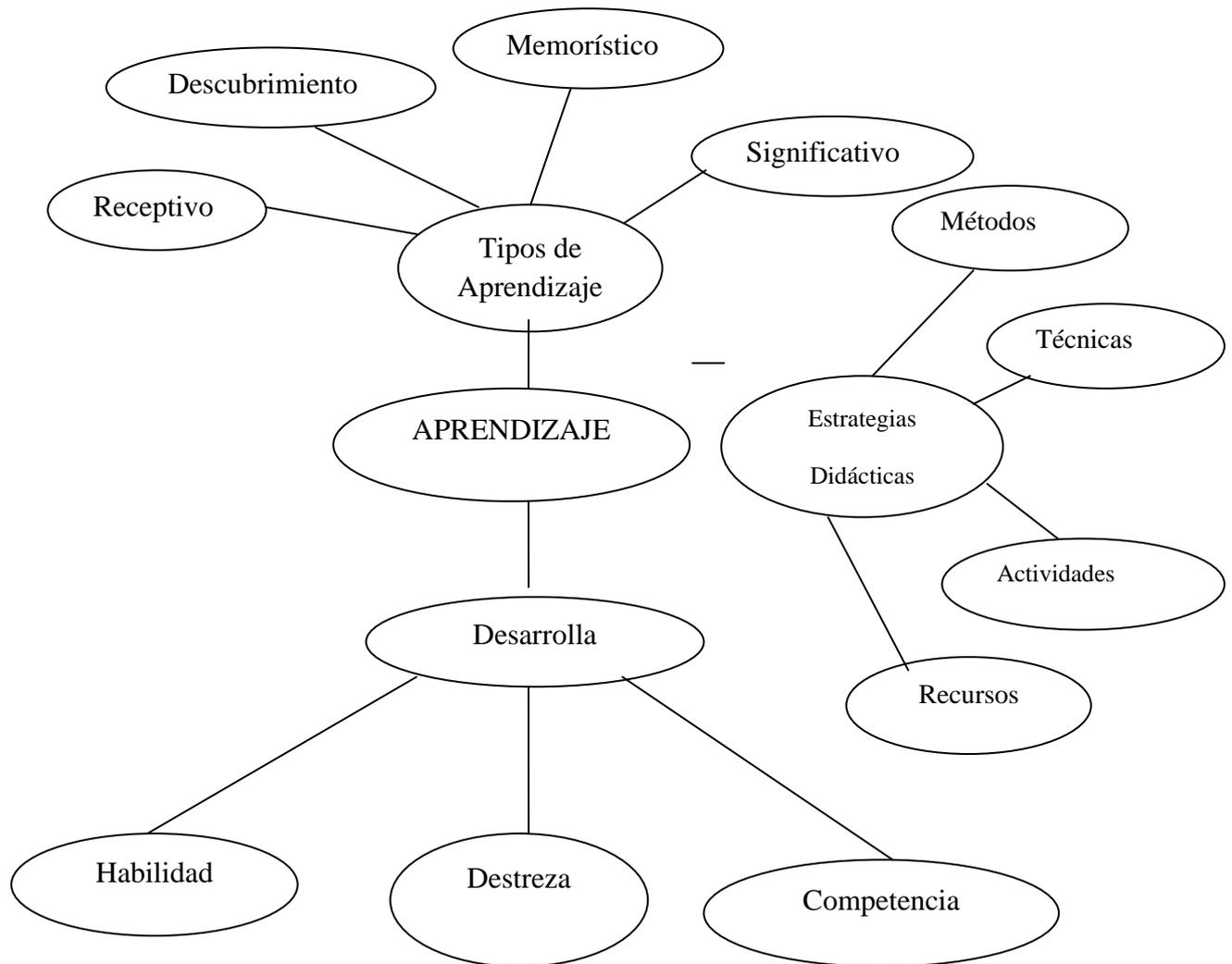


Ilustración 16 constelación de ideas variable dependiente

ELABORADO POR: ESPINOZA, Elena (2011)

Anexo #2

Encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes

Escuela “Camilo Segovia”

Año de Educación Básica:

Objetivo Determinar el nivel de influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Indicaciones: Responda a las preguntas planteadas siendo lo más objetivo y veraz

Elija una sola respuesta y marque con una x el casillero.

Preguntas:	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	A veces	Nunca
1.- ¿Usted desayuna antes de venir a la escuela?					
2.- ¿Con qué frecuencia usted consume las golosinas como (papas fritas, chupetes, chocolate, snacks, etc.)?					

3.- ¿Selecciona alimentos nutritivos cuando compras en el bar (chochos, frutas, ensaladas, tostado, mote)?					
4.- ¿Usted aprende con facilidad lo que enseña el profesor/a en el aula?					
5.- ¿Usted siente debilidad y cansancio luego de trabajar un corto tiempo en clases?					
6.- ¿Con qué frecuencia se debe consumir alimentos con valor nutritivo para desarrollar el aprendizaje?					

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

FECHA:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

-

Encuesta dirigida a los Docentes

Escuela “Camilo Segovia”

Año de Educación Básica:

Objetivo:

Determinar el nivel de influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Indicaciones: Responda a las preguntas planteadas siendo lo más objetivo y veraz

Elija una sola respuesta y marque con una x el casillero.

Preguntas:	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	A veces	Nunca
1.- ¿Considera usted que la alimentación interviene en el aprendizaje de los estudiantes?					
2.- ¿Da a conocer a los estudiantes los alimentos básicos que deben ingerir en la edad de 6 a 7 años?					
3.- ¿Informa a sus estudiantes					

la importancia de una buena alimentación?					
4.- ¿Se preocupa en lo que el niño compra en el recreo para su lunch?					
5.- ¿Conversa con los padres de familia sobre la importancia de seleccionar alimentos para estimular el aprendizaje en los niños?					
6.- ¿Con que frecuencia demuestran los niños en clases poco desarrollo de aprendizaje por motivo de no estar bien alimentado?					

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

FECHA:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Entrevista para las autoridades del plantel.

Escuela “Camilo Segovia”

Indicaciones: Responda a las preguntas planteadas siendo lo más objetivo y veraz

Objetivo:

Determinar el nivel de influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Camilo Segovia” del Caserío Segovia, Parroquia Huambaló, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.- ¿Cuál cree que son las razones por la que los niños no se alimenten adecuadamente?

.....
.....

2.- ¿Por qué cree Ud. que el aprendizaje de los niños tiene mucho que ver con las costumbres de alimentación?

.....
.....

3.- ¿Qué debe hacer usted para superar este problema en la Institución?

.....
.....

4.- ¿Cuál sería su aporte para mejorar el aprendizaje en los niños?

.....
.....

5.- ¿Qué acciones tomaría usted como autoridad para que los Padres de Familia tomen conciencia de la importancia de la alimentación nutritiva en los niños de segundo y tercer Año de Educación

Básica?.....
.....
.....

GRACIAS POR SU ENTREVISTA

ANEXO #3
FOTOGRAFÍAS



ILUSTRACIÓN 17 FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS
ELABORADO POR: ESPINOZA, Elena (2011)



ELABORADO POR: ESPINOZA, Elena (2011)°