



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera de Educación Básica**

**Modalidad: Semipresencial**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

---

TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LAS NIÑAS DEL  
SEGUNDO AÑO DE BÁSICA “A” DE LA ESCUELA ESPAÑA  
DEL CANTÓN CUENCA”

---

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA: DIEZ DIEZ LUCIA DEL CARMEN**

**TUTORA: ING. JENNY MARICELA LEON TORO**

**AMBATO – ECUADOR**

2012

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo, Jenny Maricela León Toro en mi calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA A DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA”** Desarrollado por la egresada, Lucía del Carmen Diez Diez, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

-----  
**TUTORA** Jenny Maricela León Toro

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basados en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, marzo del 2012

Diez Diez Lucía del Carmen  
C.I: 0101997591  
AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA A DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que está dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, marzo del 2012

Diez Diez Lucía del Carmen  
C.I: 0101997591  
AUTORA

## **Al Consejo de Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA A DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA”**. Presentada por la Sra. Lucía del Carmen Diez Diez, egresada de la Carrera de Educación Básica, Promoción septiembre 2010 – febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### **LA COMISION**

---

MIEMBRO

---

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi familia.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mí bienestar, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad, es por ellos que soy lo que soy ahora.

**LOS AMO CON MI VIDA.**

**Lucía**

## **AGRADECIMIENTO**

El verdadero amor es el deseo inevitable de ayudar al otro para que sea quien es.

Son muchas las personas especiales y las instituciones a las que me gustaría agradecer, su amor, su apoyo, su ánimo su fortaleza y preparación en las diferentes etapas de mi vida.

Quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones sin ellos no sería lo que soy ahora.

**Lucía**

## ÍNDICE

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Cesión derechos del autor	iv
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas	xii
Resumen Ejecutivo	xiii
Introducción	xv
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1 Tema	18
1.2 Planteamiento Del Problema	18
1.2.1 Contextualización	19
1.2.2 Análisis Crítico	21
1.2.3 Prognosis	22
1.2.4 Formulación del problema	23
1.2.5 Preguntas Directrices	23



1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación	23
1.3 Justificación	24
1.4 Objetivos	24
1.4.1 General	24
1.4.2 Específicos	24
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2 Marco Teórico	25
2.1 Investigaciones Previas	25
2.2 Fundamentación Filosófica	29
2.3 Fundamentación Epistemológica	30
2.4 Fundamentación Axiológica	30
2.5 Fundamentación Legal	31
2.6 Categorías Fundamentales	33
2.6. Definición de Categorías	34
2.7 Hipótesis	41
2.8 Determinación de Variables	41
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	
3.1 Enfoques	42
3.2 Modalidad de Investigación	42
3.2.1 Investigación de Campo	42
3.2.2 Investigación Bibliográfica	43

3.2.3 Investigación Experimental	43
3.3 Tipos de Investigación	43
3.4 Población y Muestra	44
3.5 Operacionalización de las variables	45
3.6 Técnicas e instrumentos	47
3.7 Plan de recolección de información	47
3.8 Procesamiento y análisis de la investigación	48
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis de resultados	49-63
4.2 Verificación de Hipótesis	63
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	64
4.2.2 Selección nivel de significación	64
4.2.3 Descripción de la población	64
4.2.4 Especificación del estadístico	64
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	64
4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos	65
4.2.7 Decisión	66
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1 Conclusiones	67
4.2 Recomendaciones	68

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

6.1	Título y datos informativos	70
6.2	Antecedentes	71
6.3	Justificación	72
6.4	Objetivos de la investigación	73
6.4.1	Objetivo general	73
6.4.2	Objetivos específicos	73
6.5	Análisis de factibilidad	73
6.6	Fundamentación	74
6.7	Matriz de Modelo Operativo	78
6.8	Administración	79
6.9	Previsión de la evaluación	80
	Bibliografía	81
	Web grafía	82
	Anexos	83

## **INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1	Árbol de problemas	21
Gráfico 2	Variables	23
Gráfico 3-16	Cuadros estadísticos	50- 63
Gráfico 17	Decisión	66

Gráfico 18	Organigrama	79
------------	-------------	----

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Población y muestra	44
Tabla 2	Variable independiente	45
Tabla 3	Variable dependiente	46
Tabla 4	Recolección de información	47
Tabla 5	Procesamiento de la información	48
Tablas 6-19	Tablas estadísticas	50 - 62
Tablas 20-21	Frecuencias observadas	65
Tabla 22	Chi cuadrado	66
Tabla 23	Modelo Operativo	78
Tabla 24	Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	80

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA A DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA”.

**AUTOR:** Sra. Lucía del Carmen Diez

**TUTOR:** Ing. Jenny León

**Según informes de estudios realizados en el país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños-as, es el que hace relación a la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia.**

**Las conductas sobreprotectoras ha sido estudiada desde hace mucho tiempo, muchos padres confunden el amor por los hijos-as con una situación desproporcionada que raya en la obsesión con los mismos. Erróneamente creen que mientras más los cuiden, más pendientes estén de ellos y más los vigilen, ellos serán mejores personas, pero en este caso no es sinónimo de mejor. En efecto, está demostrado que la sobreprotección de los padres deriva en la mayoría de los casos en adolescentes inseguros e inmaduros, acostumbrados a que sus problemas les sean resueltos y con poca gana de emprender proyectos personales que demanden cierto grado de esfuerzo. Por lo tanto, están constantemente acercándose al fracaso profesional, puesto que son incapaces de tomar decisiones clave en su vida, por sí solos. Este panorama, se extiende a las áreas personales del joven, quebrantando lo que son las relaciones de compañerismo, amistad y noviazgo. Por lo tanto, los jóvenes que han sufrido sobreprotección son incapaces de reconocer sus propios defectos y errores y tienden a culpar al entorno en que viven o terceras personas de su fracaso.**

**El niño-a debe sentirse querido y tener éxito personal, si le facilitamos la suficiente confianza en sí mismo para que pueda pensar y sentir por sí solo y le dejamos enfrentarse a las dificultades propias de su edad, podrá extraer recursos y estrategias que le harán sentirse triunfante y le servirán para arreglárselas sin sus padres en un futuro.**

**Por esto se hace necesario que los padres sepan distinguir bien entre amor por los hijos y cuidados excesivos y no proyecten en sus hijo-as lo que ellos un**

**día quisieron ser, sino que respeten su propia identidad y sus propios  
anhelos, siempre bajo la óptica de una buena consejería.**

**Palabras Claves:** estudio, desarrollo, integral, niñas, familia, padres, conductas  
sobrepadoras, escuela, España identidad, autonomía.

## INTRODUCCIÓN

La familia es el seno en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. Por lo tanto, la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Así pues, los padres, por derecho natural, son los responsables de la educación de sus hijos-as.

Es muy importante que los padres se den cuenta de que ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos-as y no pueden delegar esta tarea a ningún tipo de institución; descubriendo que el fortalecimiento de la familia es la solución a muchas crisis desintegradoras sociales que se viven en la actualidad como es el abandono del hogar, divorcio, drogadicción, alcoholismo, maltrato infantil etc., los cuales no tuvieron lugar en la sociedad si la familia realmente respondiera a su función natural y original de ser una comunidad de vida y amor, la primera escuela de valores humanos y sociales.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño-a, conllevando a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Los niños-as necesitan cuidados, dependiendo de la edad del menor, pero a la par de los cuidados que deben de proporcionarse a los hijos es importante considerar su complemento, brindándole libertad para desarrollar su autonomía. Un niño-a

que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante; puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Con esta investigación se pretende identificar las causas que generan en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos, para así poder intervenir adecuadamente, propiciando el desarrollo de la confianza en ellos, de tal manera que transformen sus relaciones familiares, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido.

La motivación para la realización del presente trabajo como parte de la experiencia docente, ya que en esta época es frecuente observar en grupos de educación escolar, a niños con dificultad para adaptarse con sus compañeros y compartir el material didáctico, respetar reglas, participar en dinámicas de grupo e individuales etc., y frecuentemente, al tener una entrevista con los padres de estos niños, estos proporcionan información en donde se confirma que ellos se involucran demasiado en las actividades del niño-a, a tal grado que no los dejan actuar por ellos mismos, lo que repercute en tales actitudes y comportamientos ya mencionadas de los niños-as, dificultándoles el proceso de adaptación al grupo, lo cual se consideró como una significativa oportunidad para la realización de esta investigación.

El capítulo I es el Problema de la Investigación y contiene: la introducción; el tema; el planteamiento del problema y contiene: la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación del problema; la justificación; los objetivos: general y específicos.

El capítulo II es el Marco Teórico y contiene: los antecedentes investigativos; la fundamentación filosófica; la fundamentación epistemológica; la fundamentación axiológica; la fundamentación legal; la fundamentación; las categorías fundamentales; la hipótesis; y el señalamiento de las variables.



El capítulo III es la Metodología y contiene: la modalidad básica de la investigación; el tipo de investigación; la población y muestra; la población y muestra; la operacionalización de las variables; la recolección de la información; y el procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV es el Análisis e Interpretación de Resultados y contiene: la encuesta a padres de familia; el análisis de los resultados; la interpretación de datos; y la verificación de la hipótesis.

El capítulo V es las Conclusiones y Recomendaciones.

El capítulo VI es la Propuesta y contiene: el título; la justificación; El objetivo; la factibilidad; la fundamentación; la metodología; la administración; la evaluación; la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

“La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo comportamental de las niñas del segundo año de básica A de la escuela España del cantón Cuenca”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según informes de estudios realizados en el país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños-as, es el que hace relación a la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia.

En el Azuay una de las principales causas de la sobreprotección de los padres viene dada por la separación o el divorcio de estos o porque de niños ellos mismos no recibieron la atención o cuidado debidos. Por esto se hace necesario que los padres no proyecten en su hijo-a lo que ellos un día quisieron ser, sino que respeten su propia identidad y sus propios anhelos

En la actualidad, muchos padres de familia de la escuela España han pasado de un modelo de paternidad exigente, autoritaria y distante a otro mucho más protector, con exceso de cuidados, permisividad, consentimiento, y una vigilancia obsesiva dando como resultado de este comportamiento niños-as, temerosos,

inseguros, tímidos, incapaces de relacionarse con otros niños, con baja tolerancia a la frustración, con dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, inestables y lo que es peor con fracaso escolar.

Es necesario tener información clara y precisa sobre la relación existente entre la sobreprotección y el adecuado desarrollo comportamental en los niños-as para orientar positivamente a padres y madres de familia en el correcto desarrollo de cada persona.

Como casi todo en la vida, la clave está en el equilibrio y tratar de ayudar y apoyar a nuestros hijos-as enseñándoles y guiándoles para resolver sus problemas, pero no resolviéndolos por ellos.

### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Según informes de estudios realizados en el país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños-as, es el que hace relación a la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia.

El niño ha pasado de tener un escaso valor a ser su majestad el niño, convirtiéndose de este modo en el centro de atención del núcleo familiar y generando, a nivel social, todo un mundo de consumo del que resulta difícil de escapar. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades materializadas.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus hijos-as que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les

ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

En el Azuay una de las principales causas de la sobreprotección de los padres viene dada por la separación o el divorcio de estos, según las condiciones de vida del año 2005 (del INEC) el 4,37% de la población del Azuay son divorciados. En efecto, al producirse esta situación, los padres son conscientes en todo momento que le están haciendo un gran daño al hijo e inmediatamente buscan un mecanismo compensatorio, no encontrando otro mejor que los cuidados excesivos hacia el niño, una de las causas más frecuentes del desarrollo de estas conductas es porque, de niños, ellos mismos fueron dejados de lado por sus padres, sufrieron de abandono de uno de ellos o de ambos, o no recibieron la atención o cuidado debidos. Esta situación incluso se puede ver agravada por los familiares del niño, permitiéndoles todo tipo de acciones y reprendiendo a los padres del niño cuando los regañan, esto crea un refuerzo en las conductas del niño sobreprotegido, estimulándolo a seguir dentro del mundo del engreimiento en que todo le será permitido.

Por esto se hace necesario que los padres no proyecten en su hijo-a lo que ellos un día quisieron ser, sino que respeten su propia identidad y sus propios anhelos

La escuela España se encuentra ubicada en el tradicional Barrio del Vecino, que guarda años de historia pero que tiene la fama de peligroso, por los frecuentes hechos de violencia y es considerado uno de los sectores más peligrosos de la ciudad de Cuenca. Actualmente, muchos padres de familia de la escuela España han pasado de un modelo de paternidad exigente, autoritaria y distante a otro mucho más protector, si bien es cierto que los niños-as necesitan del cariño de sus padres para sentirse seguros y queridos, el estar absolutamente pendientes de ellos, convirtiéndolos en el centro de todas nuestras atenciones, da como resultado una sobreprotección que pone en peligro su desarrollo, físico y emocional, lo que ocasiona niños-as que lloran en las aulas, prepotentes, agresivos, con poca

seguridad en sí mismos, con baja autoestima, con una gran dependencia de sus padres, presentándose conductas como baja tolerancia a la frustración, trastorno de angustia por separación, dificultades en el proceso socio adaptativo, dificultades en proceso de enseñanza aprendizaje, y según el psicólogo Javier Urra la falta de valores, de responsabilidades y esfuerzo por la sobreprotección está originando la violencia en las aulas, convirtiéndoles en pequeños-as insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

#### Árbol de Problemas

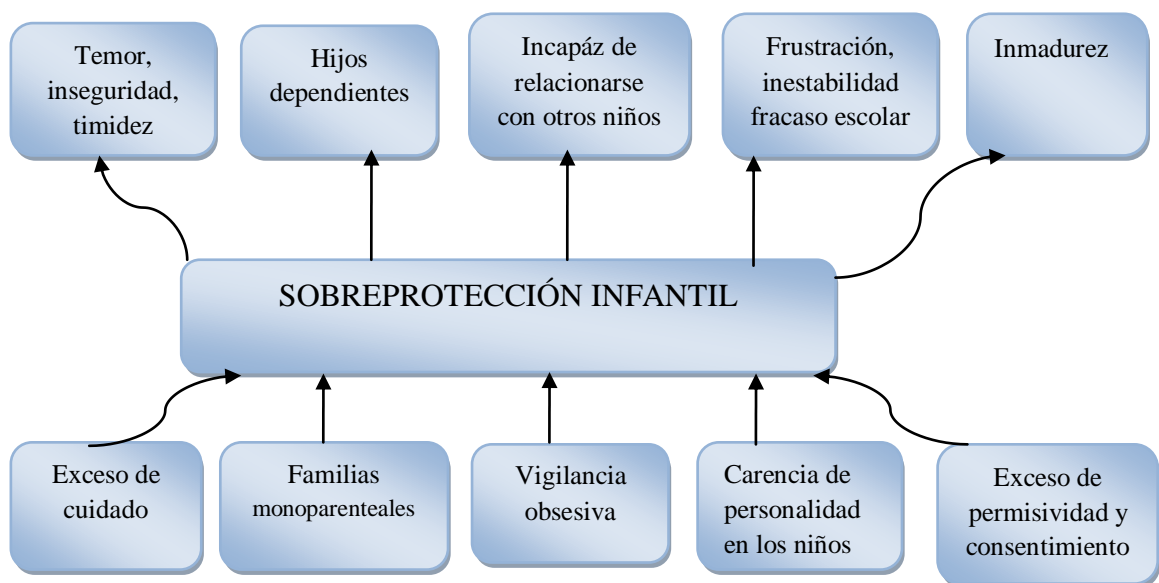


Gráfico 1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Lucía Díez

Al parecer los padres influyen consciente o inconscientemente en el desarrollo interpersonal de los niños-as acomodando de una forma u otra lo que será su comportamiento. Ahora corresponde investigar sobre la sobreprotección de los padres, puesto que influyen de manera inevitable en el comportamiento y el

desarrollo social de sus hijos-as, limitando su ser: espontáneo, sociables, y en su nivel de aprendizaje.

Los niños-as a pesar de la sobreprotección de sus padres no pierden en absoluto la totalidad de su ser, pero dejan de adquirir nuevas virtudes que enriquecerían su ser, impidiendo el pleno desarrollo de sus potencialidades, por lo que pueden llegar a ser niños-as con personalidades o características similares a la de sus padres.

Ahora bien, los niños-as al ser limitados por sus padres llegan a tener aptitudes y actitudes no acordes a su naturaleza de niños-as, esta actitud de los padres impulsada por el amor, puede ser analizada como una actitud egoísta, ya que les están negando a sus propios hijos-as la posibilidad de desarrollarse con otras personas de su edad, provocando así en el niño-as una condición de timidez o rebeldía, de esta manera los padres al limitar y ejercer su autoridad provocan cambios en sus hijos de orden psicológicos no favorables, creando conflictos en el aspecto social emocional y escolar.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Es necesario que el niño comprenda desde pequeño que existen los límites y las normas, que el mundo no gira en torno a él y que la vida real depara diversas situaciones con desenlaces inesperados. En el supuesto caso de no modificar esta conducta podría tener graves consecuencias en el aspecto social y educativo ya que puede ocasionar el trastorno límite o de inestabilidad de personalidad que es una de las formas de trastorno de personalidad que se da con mayor frecuencia. No deja de asustar la cifra que apunta sobre los posibles desenlaces fatales que este trastorno puede provocar, en los casos graves, hasta un 10% de los pacientes puede llegar a pensar en el suicidio.

El proceso puede ser difícil, aquí los colegios y la capacitación a los profesores para ayudar a los padres y madres de familia para transformar dichas conductas es clave.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo comportamental de las niñas del segundo Año de Educación Básica del paralelo “A” de la escuela España?

#### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Por qué se produce la sobreprotección en los niños-as?

¿Cuáles son los problemas de la sobreprotección?

¿Qué tipo de conductas presentan las niñas de segundo año de Básica A de la escuela España?

¿Qué estrategias se podrían desarrollar para mejorar el desarrollo comportamental de una niña sobreprotegida?

¿Existe alguna propuesta para disminuir los niveles de sobreprotección en las niñas?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**ÁREA:** Educación Básica

**ÁMBITO:** Educativo

**ASPECTO:** La Sobreprotección y el Desarrollo Comportamental

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Esta investigación se realizará con niñas de la Escuela España de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** Este problema será estudiado entre los meses de octubre a julio del año 2012.

**DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Para esta investigación se contara con el número de 40 estudiantes del Segundo Año de Básica A de la escuela “España”

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto intenta que la Comunidad Educativa se inserten a las prácticas del buen vivir, a través de un cumplimiento de objetivos muy precisos lograr un trabajo interdisciplinario, contando como parte esencial de este equipo a los padres de familia, docentes, niñas y autoridades del establecimiento ya que el trabajo será responsabilidad de todos.

Sería de gran trascendencia concienciar a los padres de familia, de las consecuencias de la sobreprotección infantil, para corregir la conducta comportamental, y desarrollar las habilidades y capacidades de los niños-as.

Esta investigación es factible de efectuarse porque la investigadora forma parte del plantel educativo y conoce de las conductas de las niñas y de los padres de familia, además cuenta con el apoyo y colaboración de los directivos quienes brindarán la información requerida para el posterior análisis y toma de decisiones.

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **1.4.1 GENERAL**

➤ Estudiar sistemáticamente las conductas sobreprotectoras que inciden en el desarrollo comportamental de las niñas del Segundo Año de Básica del paralelo A de la escuela España.

#### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

- Identificar las causas que generan en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos-as.
- Analizar el desarrollo comportamental de las niñas del segundo año de Básica A de la escuela España.
- Proponer un programa de capacitación que contribuya a mejorar la conducta de las niñas del segundo año de Básica A de la escuela España



## **CAPÍTULO N II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS**

En la actualidad, dentro del ámbito educativo, se han empezado a explorar las condiciones familiares y sus principios. Así mismo, ha ido creciendo el interés por conocer los diversos estilos que definen las relaciones que se viven dentro del seno familiar, los cuales dan cuenta del nivel de maduración y desarrollo emocional de los niño-a.

De aquí surge la necesidad de profundizar en el papel tan determinante que juegan las relaciones intrafamiliares, ya que las influencias parentales son decisivas en el desarrollo infantil, por lo que se hace imposible estudiar cualquier aspecto de este campo sin considerar su relación con las experiencias vividas dentro de la familia.

Pieper, (2008) “La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas, cuyo principal cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica sociedad humana. Así pues, el principio interior, la fuerza permanente y la meta última de tal cometido es el amor; sin el amor, la familia no es una comunidad de personas, así también, sin el amor, la

familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse.” Escuela Superior de Pedagogía de Essen.

**Objetivos:**

Determinar el principio en la que se fundamenta la familia.

Identificar a la familia como la base de la sociedad humana

**Conclusiones:**

La familia es el modelo de la convivencia del ser humano, es en ella en donde se aprenden una serie comportamientos y valores provenientes de los padres y del ámbito familiar, se considera a la familia como la mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, gracias a esta interacción los individuos se preparan para participar en sociedad.

Rodríguez (2007) “La familia es la primera escuela pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos” Universidad de Guadalajara

**Objetivos:**

Establecer las funciones de la familia.

Identificar a la familia como formadora de individuos

**Conclusiones:**

En el seno de la familia es en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores,

Barocio (2005) “Cuando un niño ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de

los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas” Pax Méjico

**Objetivos:**

Establecer la diferencia entre protección y sobreprotección.

Identificar el comportamiento de los padres sobreprotectores

**Conclusiones:**

La sobreprotección, originan una incapacidad en el niño-a y no le permiten desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la autonomía y posterior independencia, por lo que esta actitud los vuelve chicos inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos para enfrentar experiencias, las cuales se presentan de diferente manera a lo largo de la vida.

Marker G. (2010) “El llamado Síndrome del Niño Vulnerable es una condición psicológica que padecen gran cantidad de padres, aunque en general afecta en su mayoría a las mamás, que ante una situación de riesgo de su bebé desarrollan un estado de constante preocupación que conduce a la sobreprotección del niño.” Instituto Superior de Estudios Psicológicos. España.

**Objetivos:**

Identificar las posibles causas de la sobreprotección de los padres.

Averiguar posibles soluciones al problema de la sobreprotección.

**Conclusiones:**

La sobreprotección del niño-a, limitan las posibilidades de desarrollo normal del niño, el niño en sus distintas etapas de crecimiento, cree que es una persona frágil y vulnerable ante las diferentes experiencias de la vida, por lo que se desarrolla una fuerte dependencia entre los padres y su hijo-a, limitando sus posibilidades de estudio o de trabajo durante la adolescencia.

Es importante que las madres que sufren del Síndrome del Niño Vulnerable sean atendidas con el fin de superar esta situación y de esta manera permitir que su hijo-a tenga un desarrollo de manera normal y equilibrada.

Bernardi M. (2007) “La sobreprotección en realidad oculta un rechazo inconsciente. Se sobreprotege porque en el fondo hay sentimiento de culpa por el rechazo que se siente.” UNC.  
Argentina

### **Objetivo:**

Comprobar si la sobreprotección y rechazo están relacionados

Discernir los mensajes de la sobreprotección como consecuencia del abandono.

### **Conclusiones**

Existe un alto grado de culpabilidad entre los padres, ya que los hijo-as no siempre son deseados, y en ciertas ocasiones se les considera como extraños que invaden la vida y desbaratan todos los planes, e inconscientemente aparece la sobreprotección.

Otras circunstancias de culpabilidad se originan cuando los padres se separan o divorcian, sienten culpa por el daño que producen a sus hijos, por lo tanto, la mayoría los sobreprotege y los consienten.

López P (2004) “La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso. Se mantiene el instinto de

protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades” José A Labordeta Zaragoza

### **Objetivos:**

Definir las responsabilidades de los padres con los hijos-as.

Establecer las necesidades físicas y psicológicas de los hijos-as.

### **Conclusiones:**

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos-as.

Cuando no se prevalecen las necesidades básicas, trae como consecuencia la sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños-as mimados”), y se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos-as.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo de investigación está basado en el paradigma Crítico-Propositivo, ya que las dos variables interactúan entre sí, lo cual nos permite establecer relaciones, y proponer alternativas de solución.

Con la identificación de las conductas sobreprotectoras se puede definir las estrategias para realizar la sensibilización a los padres de familia para transformar dichas conductas y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas del segundo de básica A de la escuela España, con la finalidad de buscar una solución y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La fundamentación filosófica de este trabajo de investigación se basa en una estrategia metodológica de sensibilización para luego ser llevada a la práctica con el propósito de cumplir con los objetivos planteados en este trabajo.

### **2.3 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA**

La familia es la primera escuela del ser humano, es en el seno de ella donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores, es la mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establece las bases del ser humano con la sociedad, gracias a esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar, los individuos se preparan para participar activamente en el ámbito social, es el primer ámbito educativo y necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

Los hijos-as necesitan cuidados, pero no sobreprotección, debemos desarrollar la confianza en ellos, estimular la seguridad emocional y la autonomía, necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos. Hay que prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana.

Si le facilitamos la suficiente confianza en sí mismo para que pueda pensar y sentir por sí solo y le dejamos enfrentarse a las dificultades propias de su edad, podrá extraer recursos y estrategias que le harán sentirse triunfante en la vida actual y en su futuro.

### **2.4 FUNDAMENTACION AXIOLOGICA**

Es evidente que los padres tienen un papel muy importante en la personalidad futura de sus hijos-as, dentro del ámbito familiar se aprende una serie de comportamientos, actitudes y valores que provienen de los padres y del entorno familiar.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención o con expectativas demasiado altas para la capacidad del niño, puede originar graves problemas en su edad adulta ya que desarrollan en el niño-a una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades que le permitan alcanzar su autonomía e independencia

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del Código de la Niñez y Adolescencia y en la Ley de Educación

### **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

El código de la niñez y adolescencia debe ser entendido como parte de un significativo proceso de reconocimiento normativo de los derechos de la infancia y adolescencia en el Ecuador.

### **LIBRO PRIMERO**

### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

#### **TITULO I**

#### **DEFINICIONES**

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

## **LIBRO SEGUNDO**

### **EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA**

#### **TITULO I**

##### **DISPOSICIONES GENERALES**

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Está claro que el Código de la Niñez y Adolescencia busca superar a la doctrina de la situación irregular y se encuentra inspirado en los principios de la doctrina de la protección integral.

### **LEY DE EDUCACIÓN**

**Art. 2.-** La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país;
- b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;
- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.



## 2.6 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

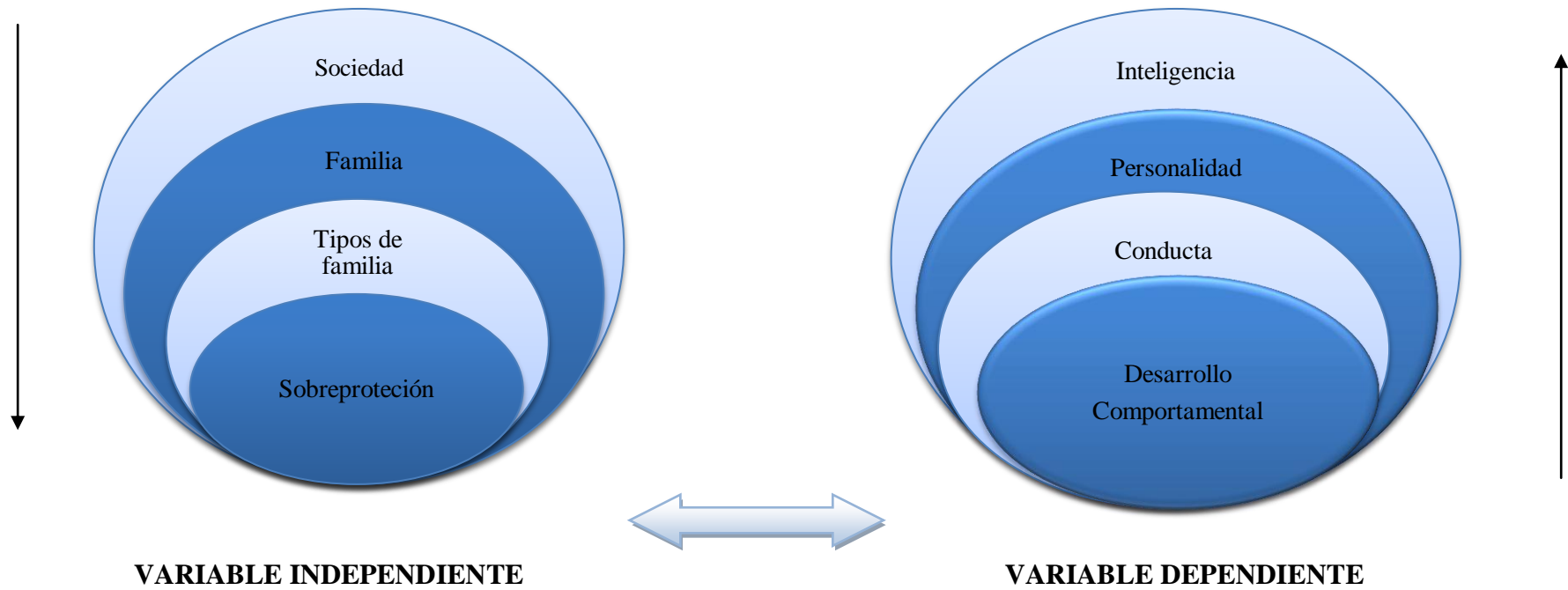


Gráfico 2: Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Lucía Díez

### 2.6.3 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

#### CONDUCTA

“La persona es hoy la consecuencia de ayer”

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos. Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona o que son factibles de ser detectados. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar, soñar, etc.), cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos) La conducta se le define como el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

La conducta humana es siempre una respuesta a los datos captados del mundo circundante, se puede decir que es un conjunto bien determinado de sensaciones que actúan como estímulos que desencadenan una conducta similar en todos los individuos. Es decir, la conducta agresiva, sexual o alimenticia se pone en marcha ante la presencia de situaciones biológicamente desencadenantes. Tales desencadenadores son fijos y están determinados genéticamente. A esa conducta innata, estable y automática se la denomina instinto. La conducta del ser humano es definida desde su niñez, ya que es tomada de todo el medio que lo rodea.

La conducta está regida por tres principios, el de **causalidad** porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. **Motivación**, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de **finalidad** que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin.

Para comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en su conjunto, los cuales también ocupan un lugar trascendental en la determinación de esta. Entonces, de esto se desprende que una conducta no es universal entre los distintos sujetos tenderemos a actuar de manera distinta aún ante un mismo estímulo.

Podemos concluir que los seres humanos son organismos muy complicados, y que su conducta es afectada por múltiples causas como su personalidad, su inteligencia, la situación en que ocurre la misma, sus motivaciones, etc. La Psicología, que es la ciencia que se preocupa de estudiar el comportamiento humano ha progresado mucho en los últimos años, pero aún le queda mucho por investigar.

## **DESARROLLO COMPORTAMENTAL**

Cada niño-a tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; para ayudarlo en esta tarea, los padres, educadores y personas que convivan con ellos deberán observarlo para descubrir que es lo que le agrada o le desagrada, qué tipo de carácter es el suyo. Movido, tranquilo, alegre, nervioso, etc., es importante para tratar que se conduzca serenamente, hacer pequeñas rectificaciones en el trato que se le da, para lograr hacer de él un ser humano, capaz de convivir con los otras personas y que llegue a ser uno ciudadano que construyan una sociedad cada vez mejor.

Se puede decir que el comportamiento humano son las acciones que realizan las personas en el ambiente físico y social en el que se encuentra, también podemos expresar que el comportamiento es una función de la persona y de su ambiente, de manera que la situación de la persona depende de su ambiente y de las interrelaciones que la persona establezca.

## **PERSONALIDAD**

La personalidad es un conjunto dinámico de características de una persona, la personalidad puede definirse como el conjunto de pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo

Freud, pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los conscientes y de los inconscientes de las personas. Muchos de sus seguidores modificaron sus teorías, uno de ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud.

Adler es el primer teórico humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento. Afirma que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Los diferentes tipos de personalidades que existen, nos hace diferentes de los demás, es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

## **AFECTIVIDAD**

“La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicación), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc.

(polaridad)”. Ruiloba J, “Introducción a la psicopatología y la psiquiatría”, pág. 222.

La afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo. Una persona que goza de afectividad podrá llegar a ser un individuo con una alta autoestima.

En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

## **SOBREPROTECCIÓN**

De acuerdo con P. Peláez (1998 pág. 41) “Usamos el término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga al niño-a prolongando más allá de lo conveniente el trato familiar infantil de dependencia”

Goleman, (2005) agrega “Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso” Universidad de Illinois en Chicago

Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consienten lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga.

La personalidad de los padres sobreprotectores puede originarse en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente. Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor.

## **CAPACIDAD**

Aptitud o conjunto de aptitudes o cualidades que le permite a alguien o a algo realizar una acción determinada: talento, inteligencia.

## **HABILIDAD**

Para J. Mora (2004) “Las habilidades son formas efectivas de actuar que se puede desarrollar y mejorar.”

Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

La habilidad es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Se considera como a una aptitud innata o desarrollada, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento. Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y

conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

## **FAMILIA**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (1948) “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad.

Vidal Taquini: (argentino)"Familia en derecho es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

No hay un concepto delimitado de familia. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

Para el antropólogo francés Claude Lévi-Strauss, la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto.

Algunos aspectos de esa definición han quedado desactualizados, ya que en la actualidad suele extenderse el término familia al lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

## **Tipos de familias**

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Por lo anterior, la familia resulta ser el mejor ambiente para el nacimiento, crecimiento y la educación de los hijos, pues en ella se puede establecer el equilibrio necesario para la persona, En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias más amplias, en un clima de respeto, justicia, diálogo y amor, por lo cual no se debe perder de vista la importancia que tiene el que cada familia siga realizando su función, que es el formar hombres y mujeres funcionales para una sociedad digna.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación,



dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden atribuir a la sociedad, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos cerrados”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

## **2.7 HIPÓTESIS**

La sobreprotección incide en el desarrollo comportamental de las niñas del Segundo Año de Básica del paralelo A de la escuela España.

## **2.8 DETERMINACIÓN DE VARIABLES**

- **Variable independiente:** Sobreprotección
- **Variable dependiente:** Desarrollo comportamental.

## **CAPÍTULO III METODOLÓGIA**

### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de investigación se basa en las siguientes modalidades:

- **Cualitativa**, porque describe las cualidades del comportamiento humano.
- **Cuantitativa** para explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento humano, estas características o indicadores obtenidos serán transformados a términos porcentuales

Esta tesis hace referencia a los métodos necesarios para desarrollar una investigación eficiente, lo que nos permitió la comprensión del problema, analizó el objeto de estudio y propuso una posible solución al problema investigado.

### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.2.1 Investigación de campo**

La investigación de Campo, nos permite recolectar información en el mismo lugar de los hechos, en esta etapa se ha utilizado encuestas y entrevistas a los padres de familia de la escuela España, para conseguir elementos de juicio y poder evaluar

la situación real de las niñas y proponer soluciones que puedan ayudar a cambiar la realidad actual.

### **3.2.2 Investigación bibliográfica**

Por medio de la investigación bibliográfica escrita en libros, revistas, informes, Internet, etc. Se puede conocer, desarrollar, sustentar información científica relacionada con el tema, con lo cual se podrá respaldar los resultados que se obtendrán en la investigación en la Escuela España.

### **3.2.3 Investigación experimental:**

La investigación experimental tiene la intención de describir de qué modo o por qué causa se produce la sobreprotección y como incide en el comportamiento de las niñas.

## **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En este trabajo se utilizará los siguientes tipos de investigación:

**Investigación Correlacional** El objetivo de la investigación correlacional es medir el grado de relación que existe entre la Variable independiente: Niño sobreprotegido y la Variable dependiente: Inseguridad emocional.

**Investigación Descriptiva** para describir las características más sobresalientes de los niños-as sobreprotegidos.

**Investigación Proyectiva** la utilizaremos para elaborar la propuesta para solucionar el problema

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación la población objeto de estudio está formado por 40 padres de familia del Segundo Año de Básica del paralelo A de la Escuela España de la Ciudad de Cuenca.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padres de Familia	40	100%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Tabla 1: Población y Muestra  
Elaborado por: Lucía Diez

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable independiente:** Sobreprotección

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
La sobreprotección es una consagración absoluta al cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir en cualquier tipo de situación conflictiva, con lo que impiden su aprendizaje y un correcto desarrollo en su camino hacia la madurez.	Cuidados  Trato familiar	Código de la Niñez y Adolescencia  Ley de Educación  Protección	¿Cree Ud. que las leyes de protección a los niños-as son suficientes? ¿Conoce Ud. el código de la niñez y adolescencia? ¿Las leyes que protegen a los niños-as son aplicadas correctamente? ¿Se considera un padre bueno? ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo-a? ¿Cree Ud. que la sobreprotección causa daño?	Encuesta  Cuestionario

Tabla 2: Variable independiente  
Elaborado por: Lucía Díez

**Variable dependiente:** Comportamiento.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. El comportamiento humano es el conjunto de actuaciones mostrados por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, y los valores culturales, y éticos de cada persona.</p>	<p>Respuestas motoras</p> <p>Cultura</p> <p>Actitudes</p> <p>Emociones</p> <p>Valores</p>	<p>Capacidades físicas y de coordinación</p> <p>Conocimientos, valores costumbres, creencias</p> <p>Forma de actuar de una persona</p> <p>Estado afectivo, reacción subjetiva cambios orgánicos</p> <p>Convicciones profundas que determinan su manera de ser y orientan su conducta.</p>	<p>¿Su hija asiste a clases normalmente?</p> <p>¿A su niña le gusta la escuela?</p> <p>¿Cómo se siente su hija en clases?</p> <p>¿Su hija ha participado en las actividades realizadas en la escuela?</p> <p>¿Las tareas que envía la maestra a su hija la realiza sin su ayuda?</p> <p>¿Cómo se lleva su hija con las compañeras?</p> <p>¿Cómo trata la maestra a su hija?</p> <p>¿Le gusta el trato que le da la maestra a su hija?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla 3: Variable dependiente  
Elaborado por: Lucía Díez

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación se encuentra respaldada por dos técnicas fundamentales que son **investigación documental e investigación de campo**, ya que la recolección de información se la ha realizado en libros, tesis de grado, consulta a tutores e internet, además se realizó encuestas dirigidas padres de la Institución

### 3.7 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

La recolección de información primaria del presente trabajo investigativo, se la realizará con la técnica de la encuesta, por medio del instrumento del cuestionario. También se obtuvo información de fuentes secundarias tales como: tesis de grado, libros, folletos, entre otros, con la finalidad de garantizar la autenticidad de los resultados.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para lograr los objetivos planteados en el proyecto
¿De qué personas u objetos?	De las niñas y padres de familia de la escuela España
¿Sobre qué aspectos?	La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo comportamental
¿Quién?	Lucía del Carmen Diez Diez
¿Cuándo?	Desde Septiembre hasta Diciembre
¿Dónde?	Escuela fiscal de niñas España
¿Qué técnicas se utilizaron?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En que se hacen?	En un ámbito de cordialidad y respeto mutuo

Tabla 4: Recolección de la Información  
Elaborado Por: Lucía Diez

### 3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>Técnicas de Información</b>	<b>Instrumentos de recolección de Información</b>	<b>Técnicas de recolección de información</b>
Información Primaria	Ficha de Observación Cuestionario	Observación Encuesta
Información Secundaria	Libros, folletos de educación y personalidad Libros de educación básica Tesis de Grado (varías)Internet	Lectura Científica

Tabla 5: Procesamiento de la Información  
Elaborado por: Lucía Díez

Una vez aplicadas las entrevistas se procederá de la siguiente manera:

Se realizará una prueba de ensayo para verificar las posibles fallas en el cuestionario a aplicar, para que los encuestados puedan dar respuestas que nos permitan interpretar de una manera correcta el problema objeto de estudio.

La información obtenida se procesará mediante la tabulación computarizada, la cual nos permitirá verificar las respuestas e interpretar de una mejor manera los resultados que la investigación proyecte.

Luego de realizar la tabulación de los datos que se obtengan con las encuestas se realizarán las tablas y gráficos de frecuencia, para basados en ellos analizarlos e interpretar los resultados, ya que son indispensables para dar una solución al problema objeto de estudio.



**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**4.1 Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela España**

**Pregunta N° 1** ¿Cree Ud. que las leyes de protección a los niños-as son suficientes?

**TABLA N° 6**

	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	20,00
NO	32	80,00
<b>TOTAL</b>	40	100,00

Tabla 6: Leyes de protección  
Elaborado por: Lucía Díez

### GRÁFICO N° 3



Gráfico 3: Leyes de Protección  
Elaborado por: Lucía Díez

**Análisis e Interpretación:** El 80% de padres de familia encuestados responden negativamente, mientras que el 20% responden que si son suficientes las leyes de protección a los niños-as. Al pensar que las leyes de protección a los niños no son suficientes les convierte en padres demasiado sobreprotectores, no obstante el cuidado de sus hijos no pueden delegarse a ningún tipo de institución; son los padres los responsables del cuidado y protección de sus hijos.

**Pregunta N° 2** ¿Conoce Ud. el código de la niñez y adolescencia?

### TABLA N°7

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	31	77,50
NO	9	22,50
<b>TOTAL</b>	40	100,00

Tabla 7: Conoce el Código de la Niñez  
Elaborado por: Lucía Díez

#### GRÁFICO N° 4



Gráfico 4: Conoce el Código de la niñez  
Elaborado por: Lucía Díez

**Análisis e Interpretación:** Un elevado porcentaje representado con el 77,50% tienen conocimiento del Código de la Niñez y Adolescencia, y el 23% manifiestan que no conocen.

El conocimiento del Código de la Niñez y Adolescencia de los padres de familia, es una fortaleza que irá en beneficio para la protección de las niñas de la escuela España.

**Pregunta N° 3** ¿Las leyes que protegen a los niños-as son aplicadas correctamente?

#### TABLA N° 8

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	20,00
A VECES	13	32,50
NUNCA	19	47,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 8: Leyes aplicadas correctamente  
Elaborado por: Lucía Díez

### GRÁFICO N° 5

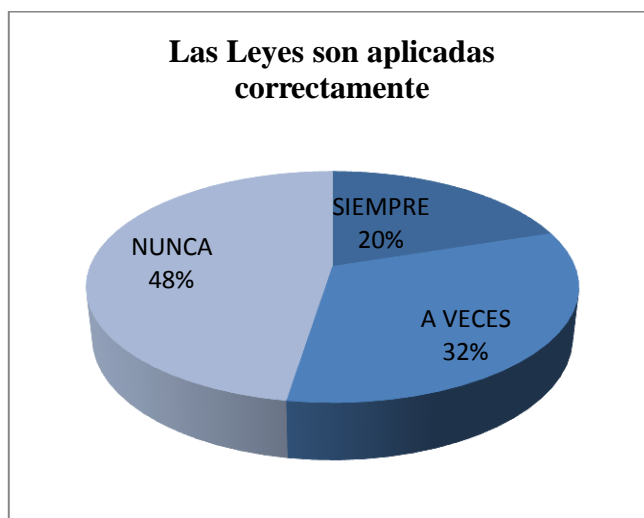


Gráfico 5: Leyes aplicadas correctamente  
Elaborado por: Lucía Díez

**Análisis e Interpretación:** El 47,50% de los padres de familia manifiestan que las leyes de protección a la niñez nunca son aplicadas correctamente, mientras que el 32,50% afirman que a veces, y el 20% restante opinan que siempre son aplicadas. La mayoría de los padres de familia consideran que nunca son aplicadas las Leyes y que los derechos de los niños son vulnerados y en mínima cantidad afirman que las Leyes son cumplidas, es una consecuencia negativa de lo que piensan que es lo mejor para los hijos.

**Pregunta N°4** ¿Se considera un padre bueno?

**TABLA N° 9**

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	62,50
A VECES	12	30,00
NUNCA	3	7,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 9: Se considera un buen padre  
Elaborado por: Lucía Díez

### GRÁFICO N° 6



Gráfico 6: Se considera un buen padre  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** De los valores obtenidos se obtiene que el 62,50% afirman ser un buen padre, mientras que el 30% afirma que a veces, y el 7,50% no se considera ser un buen padre.

Muchas veces se piensa que un buen padre es aquél que está atento y pendiente en cada detalle de sus hijos, arreglándole toda en la vida de sus hijos para que las cosas salgan como ellos quieren.

**Pregunta N°5** ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo-a?

### TABLA N° 10

	Frecuencia	Porcentaje
POCO	12	30,00
MUCHO	25	62,50
NADA	3	7,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 10: Cuanto tiempo pasa con su hijo  
Elaborado por: Lucía Diez

### GRÁFICO N° 7



Gráfico 7: Cuanto tiempo pasa con su hijo  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** El 62,50% de las personas encuestadas pasan mucho tiempo, el 30% pasan poco y el 7,50 no pasan con sus hijos.

Es de trascendental importancia considerar que la familia es la primera escuela de valores humanos y sociales y que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad, pero en muchas oportunidades los padres se involucran demasiado en las actividades de sus hijos, lo que repercute en el comportamiento y conducta de los niños-as.

**Pregunta N°6** ¿Cree Ud. que la sobreprotección causa daño?

### TABLA N° 11

	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	10,00
NO	36	90,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 11: Cree que la sobreprotección causa daño  
Elaborado por: Lucía Diez

### GRÁFICO N° 8



Gráfico 8: Cree que la sobreprotección causa daño  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** Al preguntar si la sobreprotección causa daño el 90% de padres de familia aseveran que no, y el 10% que sí.

Cuando no se concientiza del daño que se puede causar con la sobreprotección se puede originar dependencias insanas y conflictos perdurables que puede originar en su edad adulta problemas de adaptación a la sociedad.

**Pregunta N°7** ¿Su hija asiste normalmente a clases?

### TABLA N° 12

	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	100,00
NO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 12: Su hija asiste a clases  
Elaborado por: Lucía Diez

### GRÁFICO N° 9



Gráfico 9: Su hija asiste a clases  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** El 100% de las personas encuestadas manifiestan que sus hijas asisten normalmente a la escuela.

Es bueno que el niño ingrese en la etapa escolar, aquí se vuelven más independientes y están deseosos de aprender, es una ocasión para formarse separados de sus padres.

**Pregunta N°8** ¿A su hija le gusta la escuela?

**TABLA N° 13**

	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	37,50
NO	25	62,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 13: A su hija le gusta la escuela  
Elaborado por: Lucía Diez

**GRÁFICO N° 10**



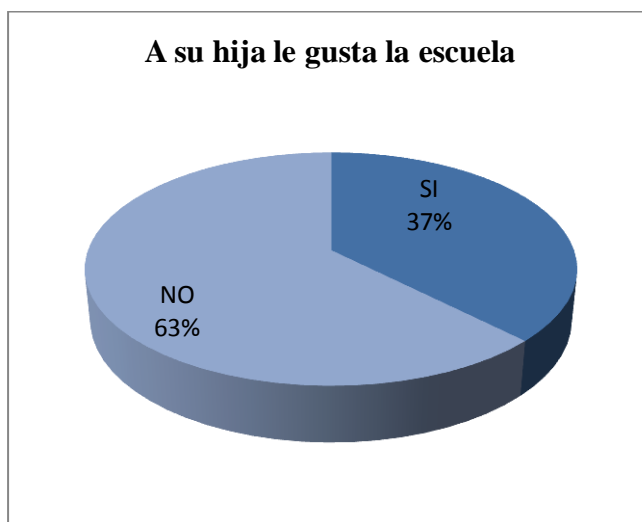


Gráfico 10: A su hija le gusta la escuela  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** El 62,50% de los padres de familia encuestados dicen que a las niñas no les gusta la escuela, y el 37,50% afirman que sí.

Una excesiva protección podría traerle dificultades a la niña por el miedo de ser abandonada, debido al vínculo afectivo creado con sus padres, le cuesta trabajo la separación de su hogar, esta situación no sólo no les ayuda en su desarrollo, sino que puede causar el efecto contrario y retrasar su progreso psicológico, intelectual y social; con problemas en sus relaciones sociales y con poca tolerancia de la frustración.

**Pregunta N°9** ¿Cómo se siente su hija en clases?

**TABLA N° 14**

	Frecuencia	Porcentaje
BIEN	13	32,50
MAL	27	67,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 14: Cómo se siente su hija en clases  
Elaborado por: Lucía Diez

### GRÁFICO N° 11

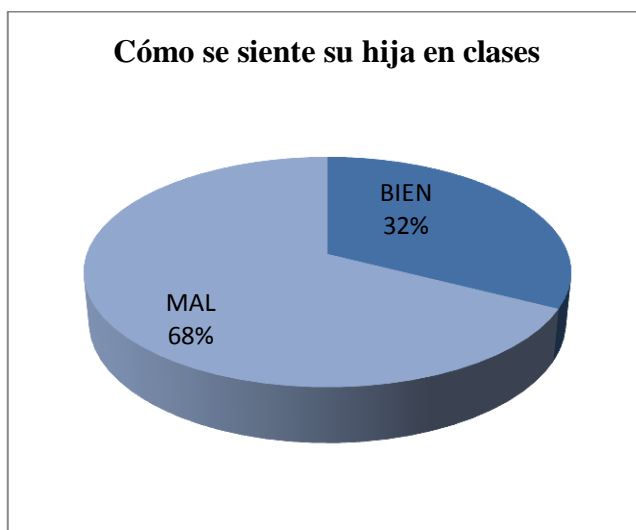


Gráfico 11: Como se siente su hija en clases  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** Se determina que el 68% de los padres de familia opinan que las niñas se sienten mal en la escuela, y el 32% que se sienten bien.

Los padres de familia consideran que sus hijas no se sienten bien en la escuela, lo que les pone en alerta para tomar otras actitudes en casa como la compensación o la insatisfacción

**Pregunta N°10** ¿Su hija ha participado en las actividades realizadas en la escuela?

### TABLA N° 15

	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	30,00
NO	28	70,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 15: Su hija participa en la escuela  
Elaborado por: Lucía Diez

## GRÁFICO N° 12

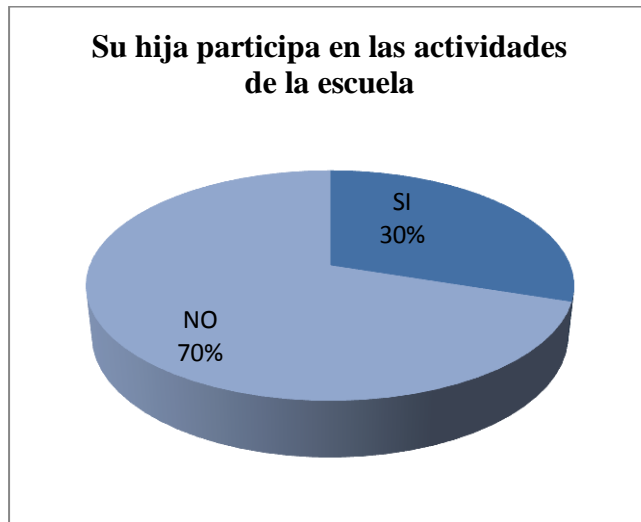


Gráfico 12: Su hija participa en la escuela  
Elaborado por: Lucía Díez

**Análisis e Interpretación:** Un 70% de personas encuestadas manifiestan que no ha participado, y el 30% manifiesta que sí

Las niñas necesitan del apoyo de los padres para lograr integrarse a la escuela, sin embargo al notar que no participan en las actividades que realiza la escuela se aíslan y esto no les permite desarrollar su creatividad e independencia, como consecuencia se convierten en niños dependientes y asociales

**Pregunta N°11** ¿Las tareas que envía la maestra a su hija las realiza sin su ayuda?

### TABLA N° 16

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	12,50
NO	35	87,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 16: Las tareas las realiza sin su ayuda  
Elaborado por: Lucía Díez

### GRÁFICO N° 13



Gráfico 13: Las tareas las realiza sin su ayuda  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** El 88% de los padres de familia encuestadas afirman que sus hijas realizan las tareas con ayuda, y el 12% sin ayuda.

La independencia y autonomía en la realización de las tareas escolares fomentarán en las niñas una estructura de su personalidad más consolidada permitiéndoles crear hábitos de estudio e independencia en la resolución de problemas sin embargo notamos que las niñas del segundo “A” de Educación Básica no lo están desarrollando

**Pregunta N°12** ¿Cómo se lleva su hija con las compañeras?

**TABLA N° 17**

	Frecuencia	Porcentaje
BIEN	16	40,00
MAL	24	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 17: Como se lleva su hija con las compañeras  
Elaborado por: Lucía Diez

### GRÁFICO N° 14

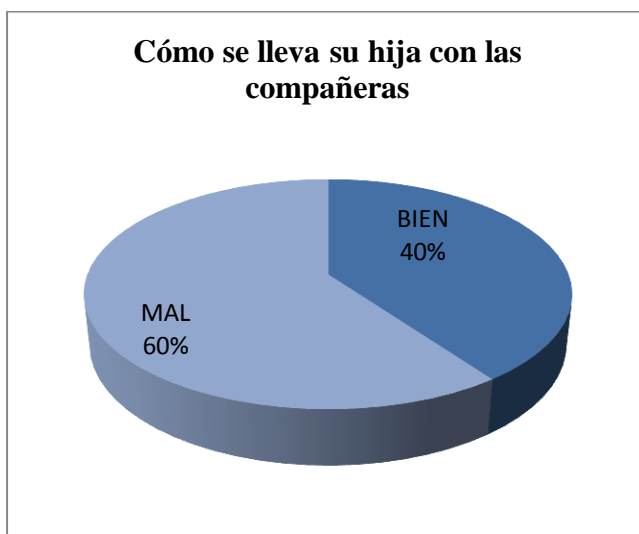


Gráfico 14: Como se lleva su hija con las compañeras  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** Los valores obtenidos determinan que el 60% se llevan mal entre compañeras y el 40% se llevan bien.

En ciertas ocasiones puede darse un poco de agresividad con otros niños, sin embargo querrán tener amigos y divertirse con ellos; aunque entre los niños de esta edad se observa un poco el egocentrismo, ellos necesitan sentirse libres e independientes, estableciendo donde están los límites y que si rompen las reglas, sepan cuáles son las consecuencias.

**Pregunta N°13** ¿Cómo trata la maestra a su hija?

### TABLA N° 18

	Frecuencia	Porcentaje
MAL	9	22,50
BIEN	31	77,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 18: Como trata la maestra a su hija  
Elaborado por: Lucía Diez

## GRÁFICO N° 15



Gráfico 15: Como trata la maestra a su hija  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** El 77,50% de persona encuestadas dicen que la maestra trata bien a su hija, y el 22,50% dicen que si les trata mal.

Es importante que la maestra respete a cada niño-a ya que es un ser único y diferente, se debe fomentar lazos de confianza y amistad que permitirán crear el clima apropiado para el aprendizaje. Cada uno aprende a su ritmo; unos más rápido que otros, hay que darles tiempo para que se adapten a las nuevas personas y lugares.

**Pregunta N°14** ¿Le gusta el trato que le da la maestra a su hija?

**TABLA N° 19**

	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	72,50
NO	11	27,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Tabla 19: Le gusta el trato de la maestra  
Elaborado por: Lucía Diez

## GRÁFICO N° 16



Gráfico 16: Le gusta el trato de la maestra  
Elaborado por: Lucía Diez

**Análisis e Interpretación:** De los padres de familia encuestados el 72% afirman que si les gusta el trato de la maestra, y el 28% afirman que no les gusta el trato de la maestra.

Es conveniente que los docentes mantengan informados a los padres periódicamente de la conducta del niño durante la permanencia en la institución. Debemos utilizar recursos, experiencias, virtudes, energías para enseñar a los niños a solucionar inconvenientes como personas independientes y autónomas. A medida que crecen adquieren buenos o malos hábitos según dónde se desenvuelvan y la autonomía de la que dispongan y en el entorno que les rodea.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La comprobación de la hipótesis se la va a realizar tomando en consideración dos preguntas: las preguntas 6 y 11, las mismas se refieren a las variables de estudio

Es primordial verificar si se acepta o no la hipótesis, esto se va a realizar utilizando el método Chi cuadrado. En primer lugar estableceremos la frecuencia

observada mediante los resultados de las preguntas descritas anteriormente, con esta información determinaremos la frecuencia esperada.

**Variable independiente:** Sobreprotección

**Variable dependiente:** Desarrollo comportamental.

#### **4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.**

**H<sub>0</sub>:** La sobreprotección **NO** incide en el desarrollo comportamental de las niñas de la escuela España.

**H<sub>1</sub>:** La sobreprotección **SI** incide en el desarrollo comportamental de las niñas de la escuela España.

#### **4.3.2. Selección del nivel de Significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha=0,05$

#### **4.3.3 Descripción de la Población**

La muestra es el total de los padres de familia del segundo año de Básica A de la escuela España

#### **4.3.4 Especificación del Estadístico**

Se refiere a un cuadro que contiene 2 filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

#### **4.3.5. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo**

Se determina los grados de libertad con las dos filas y dos columnas que tiene el cuadro por lo tanto quedarán de la siguiente manera:



$$gl=(f-1)(c-1)$$

$$gl=(2-1)(2-1)$$

$$gl= 1$$

Con 1 grados de libertad y un nivel de confianza de 95%, el valor de Chi cuadrado es de:

$$x^2_t= 3.84$$

#### 4.3.6. Recolección de Datos y Cálculo de los Estadísticos

##### Frecuencias Observadas a Padres de Familia

ALTERNATIVAS	Categorías		Sub Total
	SI	NO	
Pregunta N° 6	4	36	40
Pregunta N° 11	5	35	40
<b>Sub Total:</b>	9	71	80

Tabla 20: Frecuencias observadas  
Elaborado por: Lucía Diez

Alternativas	Categorías	
	SI	NO
Pregunta N° 6	4.5	35.5
Pregunta N° 11	4.5	35.5
<b>Sub Total:</b>	9	71.0

Tabla 21: Frecuencias observadas  
Elaborado por: Lucía Diez

## CHI Cuadrado Padres de Familia

### CHI Cuadrado Padres de Familia

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
4	4,5	-0.5	0.25	0.05
36	35,5	0.5	0.25	7.04
5	4,5	0.5	0.25	0.05
35	35,5	-0.5	0.25	7.04
				<b>14.18</b>

Tabla 22: CHI cuadrado Padres de familia  
Elaborado por: Lucía Díez

#### 4.3.7. Decisión.

Siendo

$$14.18 > 5.99$$

Se toma como acertada la hipótesis H1 de la investigación “La sobreprotección SI incide en el desarrollo comportamental de las niñas de la escuela España”.

#### GRAFICO DE DECISIÓN

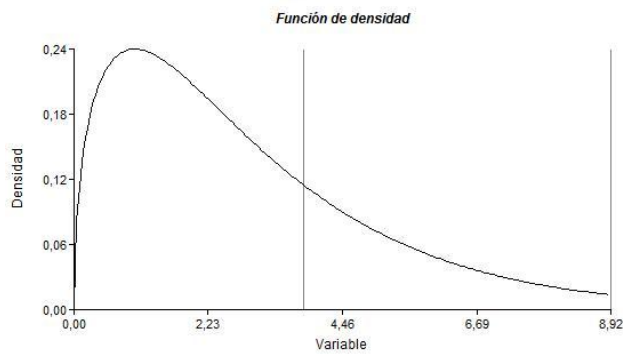


Gráfico 17: Decisión  
Elaborado por: Lucía Díez

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Del análisis realizado a los instrumentos de investigación emitimos las siguientes conclusiones:

- Habitualmente los padres sobreprotegen a sus hijos para aliviar al grado de ansiedad, culpabilidad y frustración evitándoles cualquier sufrimiento por más sencillo que sea y que experimenten posibles peligros y emociones como el miedo, la tristeza, etc.
  
- Los padres deben permitir que el niño-a empiece a desarrollar su autonomía a partir de las experiencias y oportunidades de aprendizaje que el medio social le brinda, cuando el niño logra hacer por sí mismo actividades diarias que implique poner en juego sus habilidades y capacidades permitirán el desarrollo gradual de su seguridad emocional de esta manera irá fortaleciendo su autodominio y su autonomía, para crecer con responsabilidad.
  
- La sobreprotección origina incapacidad para desarrollar habilidades y actividades que le permita el desarrollo gradual de la autonomía y posterior

independencia, un niño-a sobreprotegido presenta las siguientes características de comportamiento: inseguro, berrinchudo, dependiente, temeroso, indisciplinado, tímido, baja, autoestima, individualista dificultad en las relaciones interpersonales, y dificultad para adaptarse al grupo escolar.

- En la actualidad se tiene menos tiempo para dedicarles a nuestros hijos y a nuestra familia pero, en cambio, cada vez se protege más a los niños ¿queremos suplir nuestra falta de tiempo? Siendo más sobreprotectores
- Hoy en día muchos padres y madres de familia consideran que es una obligación hacerles todo a los hijos, los resguardan de las más mínimas dificultades y los niños-as crecen carentes de iniciativas, acostumbrados a que otros resuelvan sus problemas.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Luego del análisis realizado podemos concluir que:

- En lo que se refiere a la seguridad en el hogar no debe convertirse en una burbuja que aisle a los niños y los prive de la educación, los padres deben emplear el sentido común como el mejor camino para evitar los accidentes infantiles, también es necesario incrementar la confianza en la capacidad de los niños, calcular los riesgos y permitir que puedan desarrollar sus habilidades sin imposición alguna.
- Los padres de familia deben guiar a sus hijos-as, no actuar por ellos, permitir su desarrollo de acuerdo con las posibilidades, edad y madurez que posean. La independencia es un proceso que el propio niño va perfeccionando con sus vivencias, así dejará de ser dependiente por completo de los adultos.
- Es necesario que los niños experimenten emociones negativas y sean ellos quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos no es

algo recomendable y no le permite crecer emocional ni socialmente al niño, lo más sano es aprender de la propia culpa no minimizarla, admitirla y aprender la lección.

- Concienciar a los padres de familia para que mejoren su dinámica familiar mediante talleres, escuela para padres etc., ya que ellos educan en base a las experiencias que la vida les ha proporcionado, por lo tanto es ahí en donde la educación debe comenzar, nuestro trabajo es de fomentar una actitud positiva de aspirar al más alto nivel de desarrollo personal y con ello mejorar la sociedad.
  
- Se debe buscar ayuda psicológica, cuando no asimilen los contenidos y manifiestan actitudes negativas a causa de esa desamparo que sienten al ser separados de los padres, o de quienes les prodigan mimos excesivos.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

#### **6.1. TÍTULO**

Talleres a los padres de familia sobre la “Sobreprotección para mejorar el desarrollo comportamental de las niñas de la escuela España del cantón Cuenca”

#### **6.1.2 Datos informativos**

**6.1.2 Beneficiarios:** Escuela España

#### **6.1.4 Ubicación:**

**Provincia:** Azuay

**Cantón:** Cuenca

**Parroquia:** El Vecino

**Dirección:** La Merced y Muñoz Vernaza

**Teléfono:** 2822676

**6.1.5 Tiempo Estimado para la Ejecución:** Inicio: Octubre 2011 Fin: Julio de 2012

**6.1.6 Equipo Técnico Responsable:** Investigadora Lucía Diez

**Costo:** \$ 620

## **6.2. Antecedentes**

Según las investigaciones realizadas en la Institución Educativa existe un gran índice de niños-as con problemas de conducta que lleva a la falta de armonía y comprensión con las personas del entorno en el que se desarrollan. También se observó que varias familias pasan por muchas crisis desintegradoras sociales como es el abandono del hogar, divorcio, drogadicción, alcoholismo, maltrato infantil etc.

Habitualmente los padres sobreprotegen a sus hijos para aliviar al grado de ansiedad, culpabilidad y frustración evitándoles cualquier sufrimiento por más sencillo que sea y que experimenten posibles peligros y emociones como el miedo, la tristeza, etc.

Siendo la familia el primer ambiente educativo necesita reflexionar sobre su rol educativo y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. Las crisis familiares en las que vivimos ha hecho que este rol no sea asumido por la familia, situación que repercute en la vida del niño, llevando a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.,

Con esta investigación se pretende identificar las causas que generan en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos, para así poder intervenir adecuadamente, de tal manera que transformen sus relaciones familiares, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido.

### **6.3. Justificación**

Hoy en día es frecuente observar a niños-as con dificultad para adaptarse con sus compañeros y compartir el material didáctico, respetar reglas, participar en dinámicas de grupo e individuales etc., y frecuentemente, al tener una entrevista con los padres de estos niños, estos proporcionan información en donde se confirma que ellos se involucran demasiado en las actividades del niño, a tal grado que no los dejan actuar por ellos mismos, lo que repercute en tales actitudes y comportamientos ya mencionadas de los niños, dificultándoles el proceso de adaptación al grupo.

En nuestro grado uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es el que hace relación a la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia, el presente trabajo intenta que el Segundo año de Básica A de la Escuela España se inserten a las prácticas del buen vivir, a través de un cumplimiento de objetivos muy precisos, contando como parte esencial de este equipo a los padres de familia, docentes, niñas y autoridades del establecimiento ya que el trabajo será responsabilidad de todos.

Sería de gran trascendencia para los padres de familia, corregir la conducta comportamental y desarrollen la confianza en los niños-as para que transformen sus relaciones familiares, y logren la seguridad emocional y familiar.

Los beneficiarios de este trabajo serán: los padres de familia, y estudiantes que mediante charlas, socio dramas, conferencias talleres etc. consigan mejorar su comportamiento.

Esta investigación es factible de efectuarse porque la investigadora forma parte del plantel educativo, conoce las conductas de las niñas y de los padres de familia, además se cuenta con los recursos el apoyo y la colaboración de los directivos quienes brindarán todas las facilidades requeridas para la toma de decisiones.



## **6.4. Objetivos de la Investigación.**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Diseñar los talleres referentes a la sobreprotección para intervenir adecuadamente, y estimular el desarrollo de la autonomía de un niño sobreprotegido.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar los tipos de conductas que presentan los niños sobreprotegidos.
- Diseñar estrategias en el aula para mejorar el comportamiento de las niñas
- Aplicar talleres de capacitación

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

### **Factibilidad Operativa**

Esta investigación será utilizada por autoridades, docentes y padres de familia de la escuela España que valoran las capacidades y potencialidades de las niñas, y aspiran desarrollar su autonomía a partir de las experiencias y oportunidades de aprendizaje que el medio social le brinda, y al mismo tiempo el niño-a va fortaleciendo su autodominio y su autonomía, que son las primera expresiones de libertad humana y el fundamento para crecer en responsabilidad.

### **Factibilidad Técnica**

La institución nos ofrece las facilidades necesarias y nos proporcionan el apoyo para la realización del presente trabajo de investigación, al mismo tiempo autorizan la realización del taller para los padres de familia en el salón de actos del establecimiento que está equipado con infocus, televisión, DVD, que permitirá realizar este trabajo de manera más eficiente y eficaz

### **Factibilidad Económica**

Los costos ocasionados por el presente trabajo de investigación serán asumidos en su totalidad por la investigadora.

### **Factibilidad Científico – Técnica**

#### **Recopilación de Información**

Para la información que se ha recopilado en el trabajo de la sobreprotección se ha utilizado las siguientes fuentes:

- Direcciones electrónicas de Internet
- Intercambio de experiencias con psicólogos
- Consulta a tutores
- Búsqueda de información en libros y bibliotecas
- Registro anecdótico de las niñas

### **Factibilidad Legal**

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del Código de la Niñez y Adolescencia y en la Ley de Educación

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone artículos sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, los artículos que se refieren a la protección de los niños-as son: artículos: 1,2 ,9 y 96; y en la Ley De Educación en el artículo 2

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

La prisa con lo que se vive hoy en día, el deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo, lleva a que los padres se anticipen en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y así evitarles cualquier contratiempo.

A la mayoría de los padres le gustaría que sus hijos no se equivocaran, que no tuvieran que sufrir, y poder evitar esos malos momentos que ellos, a través de su experiencia, recuerdan como negativos. Hay que recalcar que esto no es posible, ya que para que se conviertan en individuos capaces de actuar y defenderse han de desenvolverse por sí solos; el niño tiene que equivocarse y experimentar por sí mismo en un nivel de riesgo tolerable de acuerdo a su edad.

El niño-a necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar. Las caídas forman parte de la vida y cada ser humano aprende con cierta ayuda que significa enfrentarse a los obstáculos, no obstante muchos padres temen ver sufrir a su hijo-a, se asustan cuando rompen a llorar e intentan estar siempre listos para solucionarles sus problemas. No se puede mantener al niño permanentemente en una burbuja, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros, los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo.

Jeffrey de León (2008) Estudio el comportamiento de los padres sobreprotectores y concluyo que “Los padres sobreprotectores no permiten ninguna clase de libertad a sus hijos para todo tienen reglas escritas, no confían en sus hijos, porque nada de lo que hagan lograran la confianza de sus padres.”

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos-as la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño y puede generar:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros, con problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.

- Temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Frustración, quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Sin iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.

Amaya (2003) señala que hijos y padres mantienen una relación similar a la del cordón umbilical de la madre con su hijo, cortarlo muy tardío o muy temprano provocará la muerte del niño. El cordón umbilical de atención del padre hacia el hijo es esencial para crecer en un ambiente de seguridad y protección, pero si ese cordón perdura más de lo necesario, originará una dependencia perpetua. Cuando los hijos crecen en un ambiente de total dependencia hacia sus padres, mostrarán un rechazo en su desarrollo moral y ético, en otras palabras serán personas que actúan sin corazón ni reflexión

La llegada del primer hijo siempre produce muchas inseguridades que de alguna manera son transmitidas al pequeño durante su crianza. La sobreprotección es el resultado de temores naturales, pero necesitan ser controlados a tiempo para no dañar el desarrollo emocional del pequeño.

Es usual ver como la sobreprotección afecta el entorno social del niño, les es difícil encajar desde la primera infancia entre sus compañeritos y son por lo general niños muy egoístas, pues es natural creerse dueños o el centro de las relaciones. Cuando se dan contra la realidad, esa estabilidad buscada se pierde, lo cual es bastante frustrante para ellos. El vínculo afectivo es tan valioso en la formación de los niños si se llega a un equilibrio saludable. Criar con amor, es verdad, pero siempre dejando a nuestros hijos tomar sus propias decisiones.

Sin duda la infancia es la etapa más adecuada para potenciar en ellos la fortaleza, los niños-as son capaces de hacer mucho más de lo que podemos pensar, no dejan de sorprendernos, les vemos pequeños y les creemos incapaces o indefensos pero sólo hay que darles la oportunidad de hacerlo para comprobar que pueden llegar a eso y mucho más, debemos ayudarles a desarrollar estrategias para enfrentarse a las dificultades y posibles problemas que les surjan en la vida, pero no resolvérselas, podemos ser su bastón para que se apoyen y ayudarles a caminar pero no sus piernas. Ayudemos, también, a que sean capaces de tomar decisiones con criterio y asuman sus consecuencias, así sabrán tomar las decisiones posteriormente ellos solos.

Tratemos de aumentar su autonomía y darles cierto grado de libertad y responsabilidad, proporcional a su grado de madurez. Exigirles ciertas tareas, obligaciones o responsabilidades no quiere decir que no se les siga proporcionando cariño y apoyo. Así, lograremos que sean personas independientes y seguras, y descubrirán por sí mismos cuáles son sus posibilidades y experimentarán situaciones de éxito que ayudarán a que su autoestima crezca. Autoridad y amor incondicional, que seguro nuestros hijos nos pedirán, es la mejor fórmula para garantizar su felicidad.

## 6.7 MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO

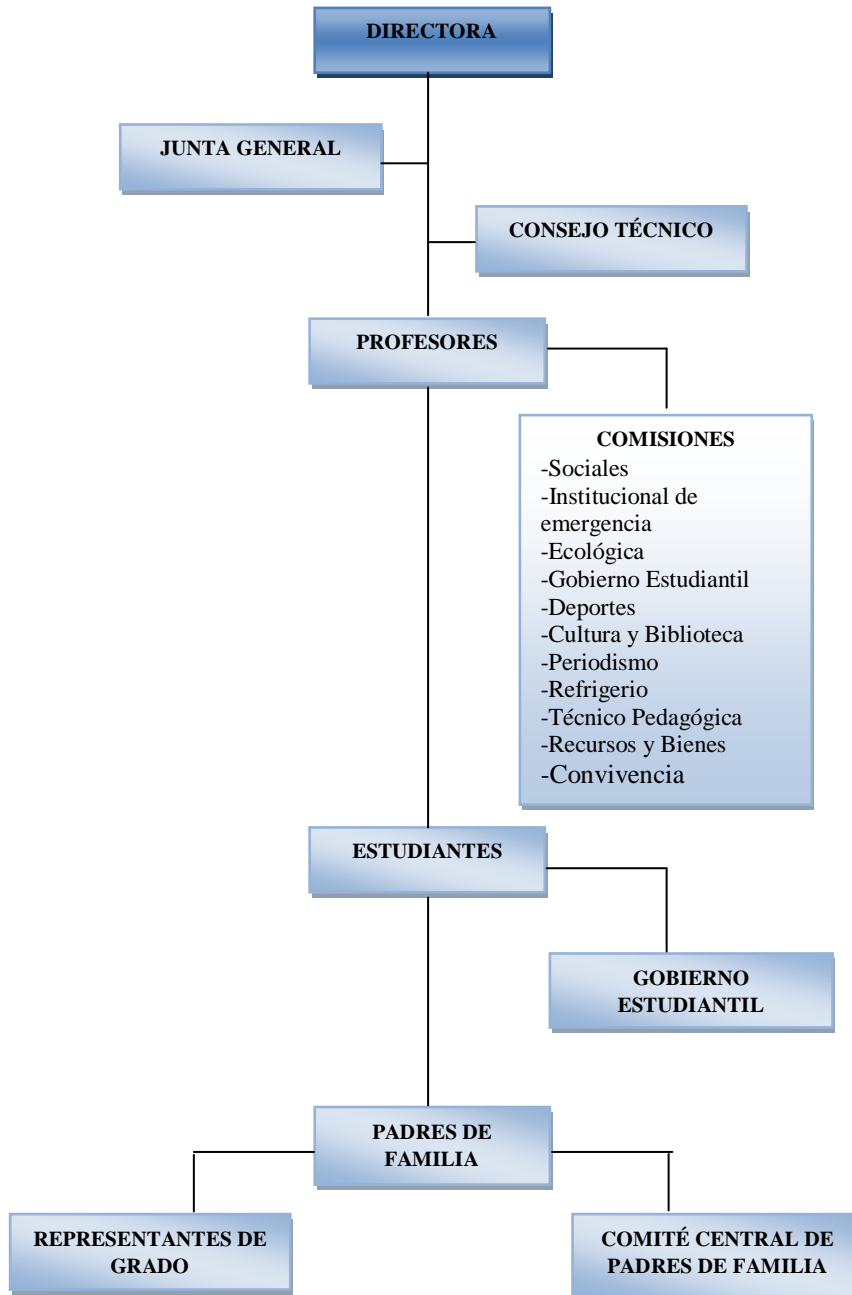
Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Resultados
Socialización y sensibilización	-Concienciar a los PPFf sobre las consecuencias de la sobreprotección	-Establecer compromisos para modificar la sobreprotección	<b>-Humanos:</b> padres de familia, docentes, alumnos, profesionales en distintas ramas. <b>Materiales:</b> Proyector, Infocus carteles, internet, videos, micrófono, pizarra, Marcadores, mesas, folletos.	-Lucía del Carmen Diez -Profesional especializado	Septiembre del 2011 2 horas	Padres de familia concienciados
Capacitación y compromiso de cambio	-Capacitar a la totalidad de los PPFf para fomentar la responsabilidad en las niñas	-Curso práctico para desarrollar la autonomía y responsabilidad de las niñas		-Lucía del Carmen Diez -Profesional especializado	Septiembre del 2011	Padres de familia capacitados para superar la sobreprotección para mejorar la conducta de las niñas
Ejecución y mejora	-Reducir en un 70% las conductas sobreprotectoras y fortalecer la autonomía de las niñas	-Ejecución de técnicas y dinámicas grupales para fortalecer la autonomía de las niñas		Lucía del Carmen Diez	Enero del 2011	Estudiantes responsables seguros y autónomos
Evaluación y calidad	-Determinar el nivel de reducción de la sobreprotección	-Presentación de un informe a las autoridades		Lucía del Carmen Diez	Durante el año lectivo según el horario establecido	Comprobación de la efectividad del mecanismo para la toma de decisiones y la aplicación en otros contextos

Tabla 23: Matriz del modelo operativo  
Elaborado por: Lucía Diez

## 6.8. ADMINISTRACIÓN

Esta propuesta está direccionada por la profesora Lucía Diez autora de la misma, bajo la coordinación de la Señora Directora Lcda. Graciela Mejía Directora de la escuela “España” de la parroquia el vecino de la ciudad de Cuenca

**Gráfico N° 18 Organigrama de la Escuela España**



## 6.9 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

### PREGUNTAS BÁSICAS

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>¿Qué evaluar?</b>	El comportamiento, la conducta, los valores individuales y colectivos, para saber si las niñas han mejorado sus relaciones interpersonales
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para corregir el comportamiento de las niñas y lograr mejorar el proceso educativo, pues permite la retroalimentación, y así lograr corregir las conductas sobreprotectoras
<b>¿Con qué criterio evaluar?</b>	Educativo: mejorar el desarrollo comportamental en las niñas
<b>Indicadores</b>	Cuantitativos y cualitativos
<b>¿Quién evalúa?</b>	Directora de la escuela
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Durante el proceso, de manera continua, y permanente
<b>¿Cómo evaluar?</b>	De manera individual y personal.
<b>Fuentes de evaluación</b>	Profesora de aula, Directora, personal capacitado.
<b>¿Con que?</b>	Con la aplicación del plan de evaluación

Tabla 24: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta  
Elaborado por: Lucía Díez.



## BIBLIOGRAFÍA

- ALCAZAR, J.A. (1997). Tu hijo de 8 a 9 años. Ediciones Palabra. España
- ALDRETE, R. M. (1989). Para educar mejor. Edit. Minos. México D.F
- ALONSO P. (1990). La afectividad en el niño. México: Trillas.
- AMAYA G. (2003). Padres obedientes, hijos tiranos. México: Trillas.
- CAROLA FLORES SOLORZANO. Sobreprotección Infantil y Sus Consecuencias. México
- DE LEÓN, J. (2008). Cuando las Consecuencias No Son Suficientes. Editorial Grupo Nelson EEUU
- FULLAT O (2000). Filosofía de la Educación. Editorial CEAC S.A. Barcelona
- HERRERA E. LUIS. (2010). Tutoría de la Investigación Científica. Diseño Maxtudio. Ecuador
- LEDESMA MORA J. (2004). Psicología del Aprendizaje. Edit. Progreso México
- LÓPEZ, M. E. (2002). El Hijo Único. Editorial Norma. Colombia
- MC GRAW H (2000). Manual del Educador Infantil .Edit. Lerner Ltda. Colombia
- PAULA PELÁEZ (1998). El Adolescente y Sus Problemas. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile
- PIAGET JEAN (1989). La Teoría Del Desarrollo Intelectual Edit. Hall Hispanoamérica. México D.F.
- RUILOBA V. (1999) J, “Introducción a la psicopatología y la psiquiatría”, Masson, Barcelona, 4º edición
- SHAFFER D. (2000). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. International Thompson. México

## **WEBGRAFÍA**

<http://blog.eitb24.com/inteligenciaemocional/>

<http://www.espaciologopedico.com/>

<http://actitudessaludables.blogspot.com/>

<http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/>

<http://www.cyberpadres.com/articulos/articles/>

<http://pequelia.es/16368/sobreproteccion-infantil/>

<http://todoparapadresehijos.blogspot.com/>

<http://www.bebesymas.com/salud-infantil/>

<http://bvs.sld.cu/revistas/>

<http://cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninos-sobreprotegidos.html>

<http://articuloinfantil.blogspot.com/2010/09/la-sobreproteccion-infantil-genera.html>

<http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/sobreproteccion-infantil-3701>

<http://blog.eitb24.com/inteligenciaemocional/>

<http://www.espaciologopedico.com/>

<http://actitudessaludables.blogspot.com/>

<http://maps.google.es/>

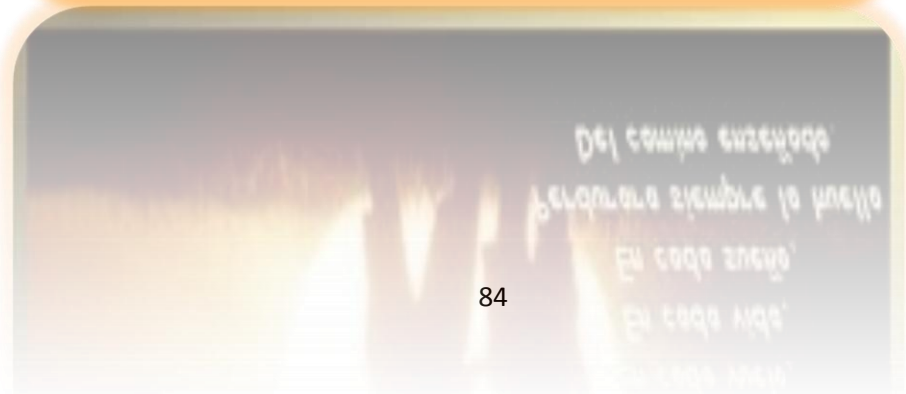
# ANEXOS

## Talleres de Capacitación a los Padres de Familia

**Fecha:** Septiembre de 2011 Enero de 2012

**Taller de Capacitación a las Niñas del Segundo Año A de la Escuela España**

**Fecha:** Todo el año



## **6.7.1 PLAN DE ACCIÓN**

### **PRESENTACIÓN.**

Dentro del campo educativo se está investigando las condiciones familiares: sus actitudes y principios, de la misma manera ha crecido el interés por conocer los diversos estilos de relaciones personales que se viven dentro del seno familiar, los cuales dan cuenta del nivel de maduración y desarrollo emocional de los niños.

### **INTRODUCCIÓN**

Un proyecto educativo debe estar referido a la formación integral de la persona, al desarrollo de todas sus capacidades: corporales, intelectuales, de la voluntad y afectivas. Por lo que, la investigadora se propuso trabajar en un proyecto educativo, con el propósito de propiciar una relación sana con sus familias y con las niñas, a través del fortalecimiento de las relaciones interpersonales

Para un buen funcionamiento del taller de sensibilización a los padres de familia, se deben definir etapas de mejoramiento, que son:

1. Etapa de diagnóstico. en la que se definen los temas a tratar y se identifica los problemas más sobresalientes en los hogares de las niñas.
2. Etapa de planificación. Aquí se establecen objetivos y acciones a tomar, se determinan actividades, y se toma decisiones.
3. Etapa de organización. se coordina, dispone y ordena los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) para alcanzar los objetivos propuestos.
4. Etapa de evaluación. En esta etapa se analiza y se mide hasta donde se alcanzaron los objetivos planeados al inicio del proyecto.

## **TALLER 1:**

### **TEMA**

## **“FORTALECIENDO UNA SANA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”**

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.  
“Introducción de Sobreprotección”.
2. Dinámica de inicio: Para la presentación de cada padre de familia
3. Objetivo General:  
Descubrir la oportunidad de educar y proteger adecuadamente a su hija, y ayudarle a fortalecer su autonomía.
4. Exposición del tema “FORTALECIENDO UNA SANA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”.  
Análisis de la realidad familiar: reflexión sobre:
  - ¿Qué tipo de relaciones existen entre los integrantes de la familia?
  - ¿Qué papel juega cada uno de ellos dentro de la dinámica familiar?
  - ¿Cómo es la comunicación en el triángulo familiar?
  - ¿Cómo es el comportamiento de las niñas y a qué se debe tal comportamiento?
  - ¿Qué está dispuesta hacer para ayudarlo?
  - ¿Qué relaciones establecen con otros ámbitos sociales?
5. Establecer compromisos para identificar y modificar nuestras conductas sobreprotectoras
6. Despedida e invitación para la próxima reunión.

## TALLER 2:

### TEMA

#### “CRECIENDO EN AUTOESTIMA Y EN RESPONSABILIDAD”

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los compromisos aplicados con su familia del taller anterior.
3. Objetivo General:  
Conseguir desarrollar la autoestima a través del reconocimiento del esfuerzo que realice la niña con responsabilidad
4. Exposición del tema “**CRECIENDO EN AUTOESTIMA Y EN RESPONSABILIDAD**”.
5. Exposición del tema: Capacidades y responsabilidades de nuestros hijos;
6. Asignación de encargos fáciles de cumplir como los siguientes:
  - Ordenar sus juguetes cuando los utilice.
  - Recoger su ropa.
  - Hacer su cama
  - Recoger papeles
  - Ordenar los casilleros
  - Valorar las capacidades de nuestros hijos
7. Reflexión: Aprender a proteger a mi hijo de manera adecuada.
8. Evaluación de la sesión
9. Despedida

## TALLER 3

### CULTIVANDO AMISTAD

#### PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Saludo a las niñas.
2. Introducción al tema.
3. Objetivo general:  
Fortalecer la autonomía de las niñas a partir de las experiencias cotidianas
4. Destacar la importancia que tiene el juego como factor educativo y la necesidad de convivir con otras personas
5. Propiciar actividades como las siguientes:
  - Trabajar en juegos grupales.
  - Dinámicas grupales con las niñas.
  - Darles espacio para el juego libre.
  - Organizar competencias tales como: carreras, la reina pide, las sillitas, etc.
  - Jugar con las niñas
  - **Armar castillos con bloques legos, rompecabezas, pelota etc.**
  - Leerle cuentos sencillos en donde él los pueda volver a narrar de manera oral.
  - Cantar juntos canciones.

Nota: es importante felicitarlo por el esfuerzo en cada una de las acciones y ayudarlo si se requiere.



**FICHA DE OBSERVACION**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**N°...**

Objeto de estudio .....  
Lugar de observación .....  
Fecha de observación .....  
Nombre del investigador .....

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO**  
**AÑO DE BÁSICA A DE LA ESCUELA ESPAÑA**

**OBJETIVO:**

Identificar el rol que desempeñan cada miembro de la familia y la relación que existe entre la niña y los progenitores.

**Distinguido representante:**

La Universidad Técnica de Ambato ha iniciado un proceso investigación, con el propósito de identificar conductas sobreprotectoras y establecer cómo se puede cambiar dichos comportamientos y mejorar la autonomía de las niñas a partir de experiencias cotidianas.

Esperamos contar con su colaboración para así conseguir nuestro objetivo.

Gracias

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.**

1. ¿Cree Ud. que las leyes de protección a los niños-as son suficientes?

Si  No

2. ¿Conoce Ud. el código de la niñez y adolescencia?

Si  No

3. ¿Las leyes que protegen a los niños-as son aplicadas correctamente?

Siempre  A veces  Nunca

4. ¿Se considera un padre bueno?

Siempre  A veces  Nunca

5. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo-a?

Poco  Mucho  Nada

6. ¿Cree Ud. la sobreprotección causa daño?

Si  No

7. ¿Su hija asiste a clases normalmente?

Si  No

**8.** ¿A su hija le gusta la escuela?

Si

No

**9.** ¿Cómo se siente su hija en clases?

Bien

Mal

**10.** ¿Su hija ha participado en las actividades realizadas en la escuela?

Si

No

**11.** ¿Las tareas que envía la maestra a su hija la realiza sin su ayuda?

Si

No

**12.** ¿Cómo se lleva su hija con las compañeras?

Bien

Mal

**13.** ¿Cómo trata la maestra a su hija?

Bien

Mal

**14.** ¿Le gusta el trato que le da la maestra a su hija?

Si

No

Gracias por su colaboración

## MAPA LOCALIZACIÓN DE LA ESCUELA ESPAÑA



Fuente: <http://maps.google.es/>



**Taller de sensibilización a los padres de familia**

**Asistencia de padres de familia a taller**





**Salón de actos de la escuela España**

**Niñas del segundo año A de la Escuela España en un Trabajo Grupal**



## Niñas del Segundo año A en dinámicas Grupales





## Sensibilización a los padres de familia



## Trabajos grupales con las niñas de 2ºA”

