



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica*

TEMA

**“LOS VALORES ÉTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO
E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AURELIO BAYAS”
PARROQUIA QUITUMBE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE
PICHINCHA.”**

AUTORA: CUASTUMAL CUASTUMAL ROCÍO EDITH

TUTORA: Dra. AGUAS GARCÉS PIEDAD GEORGINA

AMBATO - ECUADOR

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

YO, GEORGINA PIEDAD AGUAS GARCES Con .CI. 180103045-1, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS VALORES ÉTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AURELIO BAYAS” PARROQUIA QUITUMBE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”** desarrollado por: Rocío Edith CuastumalCuastumal, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

.....
DRA. PIEDAD GEORGINA AGUAS GARCES.
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión; bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

CuastumalCuastumal Rocío Edith

C.C.: 1718856501

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema **“LOS VALORES ETICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AURELIO BAYAS” PARROQUIA QUITUMBE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Enero 2012

.....
Cuastumal Cuastumal Rocío Edith

c.c:1718856501

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LOS VALORES ÉTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AURELIO BAYAS” PARROQUIA QUITUMBE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”** presentada por el Srta. CuastumalCuastumal Rocío Edith, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: 2010-2011, una vez revisado la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Carmen Vaca

CI: 180338142-3

Msc. Washington Montaña Correa

CI: 030066939-7

Dedicatoria

Con todo el cariño a Dios, por que él hace posible que cada sueño llegue a su meta, a mi madre quien incondicionalmente con su ejemplo de perseverancia y amor me ha alentado en los momentos difíciles siendo un pilar fundamental en mi vida.

Y en especial a mis hijos quienes cambiaron por completo el sentido de mi vida, llenando mi espíritu de amor, lucha y constancia, cada día mostrándome de cierta forma la trascendencia y la huella que tiene la labor docente.

Mil gracias

Rocío Edith.

Agradecimiento

En estas frases deseo plasmar el más sincero agradecimiento, a la Universidad Técnica de Ambato, que con su acogida permitió seguir con este proceso de formación para culminar una meta importante.

A mis profesores que con sus conocimientos, su ética profesional y su mística encaminaron de la mejor manera el presente trabajo.

Como también a la Institución “Aurelio Bayas” y a su Directora, que me permitió realizar dicha investigación con éxito, y que día a día me enseña a ser una mejor profesional.

Es parte importante de este texto mi madre que con su ayuda incondicional me ha brindado el espacio para cada día superarme.

De igual manera a mis amigos, vecinos y cercanos que siempre brindaron una palabra para continuaren la lucha de cumplir con el objetivo propuesto.

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES	Páginas
Portada.....	
Aprobación de estudio y calificación del Informe de trabajo de graduación o titulación de la Comisión calificadora.....	ii
Autoría.....	iii
Aprobación del tutor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenido.....	viii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo	vii
Introducción.....	1
CONTENIDOS	
CAPÍTULO I PROBLEMA	
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	5
1.4 Formulación del Problema.....	5

1.2.5 Preguntas Directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivo Especifico.....	8

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1 Investigaciones Previas.....	9
2.2 Fundamentaciones	9
2.2.1 Filosófica.....	9
2.2.2 Ontológica.....	9
2.2.3 Axiológico.....	10
2.2.4 Legal.....	11
2.3 Categorías Fundamentales.....	12
2.4 Constelación de Ideas.....	13
2.4.1 Variable Independiente.....	14
2.4.1.1 Valores Éticos.....	14
2.4.1.2 Clasificación de los Valores.....	15
2.4.1.3 Valores la Familia y la Educación.....	16
2.4.1.4 La Familia y los Valores.....	17
2.4.1.5 Valores Importantes en la Familia.....	19
2.4.1.6 La Familia y su Influencia.....	20
2.4.1.6.1 Acogida en la Familia.....	21
2.4.1.6.2 Dialogo en la Familia.....	22
2.4.1.6.3 Valores y Reglas.....	22
2.4.1.7 La Educación y los Valores.....	23
2.4.1.8 Los Valores y la Sociedad.....	27
2.4.1.8.1 Pasos en la adquisición de Valores.....	30
2.4.1.9 Formación Integral y los Valores.....	32

2.5.1 Variable Dependiente.....	34
2.5.1.1 Desarrollo Comportamental.....	34
2.5.1.2 La Obediencia.....	37
2.5 Hipótesis.....	38
2.6 Señalamiento de Variables.....	38

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1 Enfoque Investigativo.....	40
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	40
3.3 Nivel o Tipo de investigación.....	41
3.4 Población y muestra.....	42
3.4.1 Población.....	42
3.4.2 Estratificación de la Población.....	42
3.5 Operacionalización de la Variables.....	43
3.5.1 Variable Independiente.....	43
3.5.2 Variable Dependiente.....	44
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	45
3.7 Plan de Recolección de Información.....	45
3.8 Plan de Procesamiento de la Información.....	45

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Cuadros Estadísticos de Estudiantes.....	46
4.2 Cuadros Estadísticos de Padres de Familia.....	57
4.3 Cuadros Estadísticos de Docentes.....	66

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	77
-----------------------	----

5.2 Recomendaciones.....	78
--------------------------	----

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	79
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	79
6.3 Justificación.....	80
6.4 Objetivos.....	80
6.4.1 Objetivos General.....	80
6.4.2 Objetivos Especifico.....	81
6.5 Análisis de factibilidad.....	81
6.6 Fundamentación.....	82
6.7 Matriz del Plan Operativo.....	83
6.8 Administración de la Propuesta.....	84
6.8.1 Recursos.....	84
6.9 Cronograma.....	84
6.10 Desarrollo de la Propuesta (Guía).....	85
6.11 Evaluación de la Propuesta	100
Bibliografía.....	101
Anexos.....	102

A. ÍNDICE DE CUADROS

TEMA	PÁG.
Cuadro Nº 1 Análisis Crítico.....	4
Cuadro Nº 2 Operacionlización: Variable Independiente.....	43
Cuadro Nº 3 Operalización: Variable Dependiente.....	44
Cuadro Nº 4 Modelo Operativo.....	83
Cuadro Nº 5 Recursos.....	84
Cuadro Nº 6 Cronograma.....	84
Cuadro Nº 7 Prevención de la Evaluación.....	100
 ENCUESTA A ESTUDIANTES	
Cuadro Nº 1.....	46
Cuadro Nº 2.....	47
Cuadro Nº 3.....	48
Cuadro Nº 4.....	49
Cuadro Nº 5.....	50
Cuadro Nº 6.....	51
Cuadro Nº 7.....	52
Cuadro Nº 8.....	53
Cuadro Nº 9.....	54

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Cuadro N° 1.....	57
Cuadro N° 2.....	58
Cuadro N° 3.....	59
Cuadro N° 4.....	60
Cuadro N° 5.....	61
Cuadro N° 6.....	62
Cuadro N° 7.....	63
Cuadro N° 8.....	64

ENCUESTA A DOCENTES

Cuadro N° 1	66
Cuadro N° 2	67
Cuadro N° 3	68
Cuadro N° 4	69
Cuadro N° 5	70
Cuadro N° 6	71
Cuadro N° 7	72
Cuadro N° 8	73

B. ÍNDICE DE GRÁFICOS

TEMA	PÁG.
Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales.....	12
ENCUESTAS ESTUDIANTES:	
Gráfico N° 1.....	46
Gráfico N° 2	47
Gráfico N° 3	48
Gráfico N° 4	49
Gráfico N° 5	50
Gráfico N° 6.....	51
Gráfico N° 7.....	52
Gráfico N° 8	53
Gráfico N° 9	54
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA	
Gráfico N° 1.....	57
Gráfico N° 2	58
Gráfico N° 3	59
Gráfico N° 4.....	60
Gráfico N° 5.....	61

Gráfico Nº 6	62
Gráfico Nº 7	63
Gráfico Nº 8	64

ENCUESTAS DE DOCENTES

Gráfico Nº 1	66
Gráfico Nº 2	67
Gráfico Nº 3	68
Gráfico Nº 4	69
Gráfico Nº 5	70
Gráfico Nº 6.....	71
Gráfico Nº 7	72

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“La falta de valores éticos y su influencia en el desarrollo Comportamental de los estudiantes de Tercer Año de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Aurelio Bayas” perteneciente a la Parroquia Quitumbe, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

AUTORA: CuastumalCuastumal Rocío Edith

FECHA: Enero del 2012

TUTORA: Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés

Resumen:El presente trabajo de investigación está desarrollado en base a los métodos de investigación de campo, bibliográfica, en todos los aspectos especificados, metódica y científicamente realizada, cuyos datos se registran con precisión en instrumentos técnicos especiales. El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre la falta de valores éticos. Nos preguntamos muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores. educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren, de igual manera analizamos su importancia, las causas y efectos que produce la carencia de los mismos, dentro de la formación del niño. Por tal motivo es necesaria la implementación de una Guía de Estrategias para la enseñanza de valores, con ella los padres de familia tendrán una base para poder educar de mejor manera a sus hijos en el tema de valores. Al educar la familia a sus hijos en valores se estará formando mejores seres humanos con conciencia sobre elegir entre lo bueno y lo malo, de igual manera personas autónomas, críticas, reflexivas.**Palabras Claves:**Disciplina, valores éticos, comportamiento, hijos, padres, conducta, amor, educación, conciencia, estrategias, talleres.

INTRODUCCIÓN

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de valores es aquel que brinda armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad de los niños.

A continuación detallo los capítulos por los cuales está conformada dicha investigación.

El capítulo I trata sobre el tema de investigación, planteamiento, formulación, justificación, objetivos, preguntas directrices las cuales encaminaran al proyecto.

El capítulo II se desarrolla el Marco Teórico que versa sobre las Fundamentaciones Filosófica, Ontológica, Axiológica y Legal y concluyendo con las definiciones y argumentaciones de las dos variables.

El capítulo III limita sobre la metodología, enfoque, modalidad y tipos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población y muestra, técnicas de procesamiento y análisis de datos las mismas que nos permite verificar el sistema metodológico en el cual se basa el trabajo.

El capítulo IV se enfoca los cuadros estadísticos, análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas.

El capítulo V son las conclusiones y recomendaciones a las cuales hemos llegado después de haber analizado la información.

El capítulo VI es el desarrollo de la propuesta el diseño y la aplicación de una Guía de Estrategias para padres en la enseñanza de Valores Éticos.

Seguidamente están los anexos, un borrador de las guías para padres, fotografías del trabajo realizado y documentos de información, como son las encuestas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Los valores éticos y su influencia en el desarrollo comportamental de los estudiantes del Tercer Año de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Aurelio Bayas”, Parroquia Quitumbe, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.2 Planteamiento del Problema

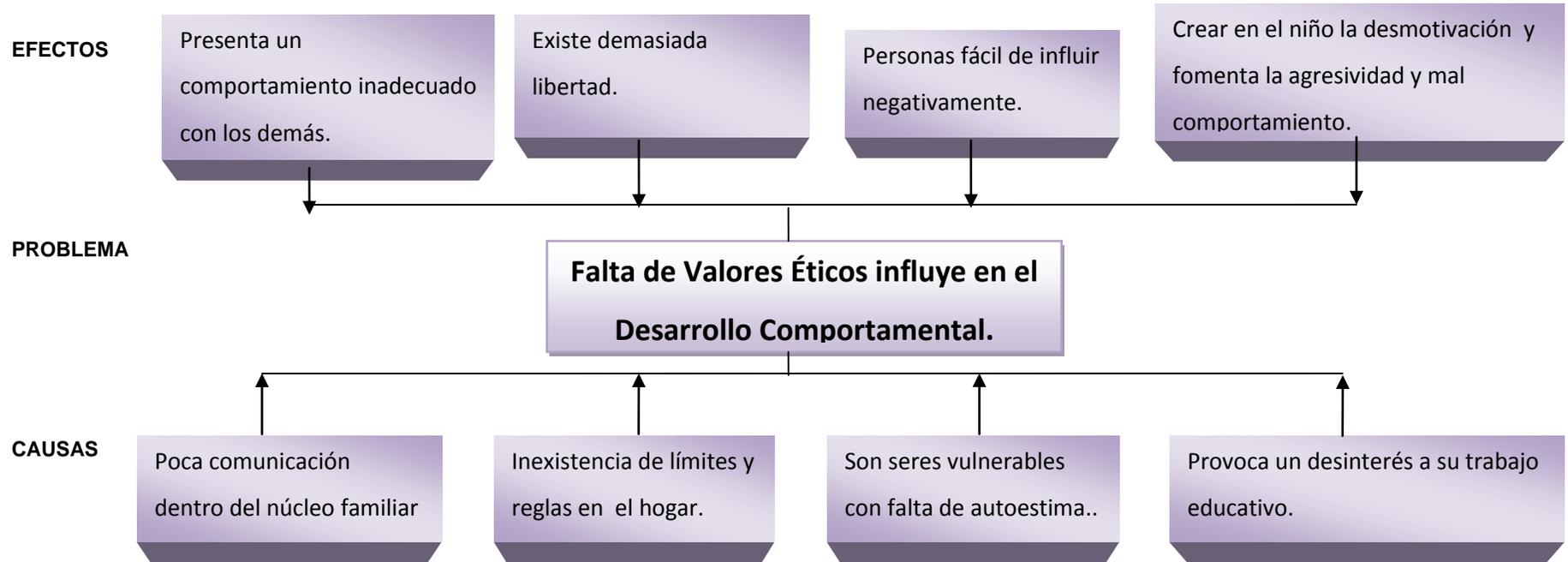
1.2.1.- Contextualización

Macro: Actualmente se habla en el Ecuador, mucho de la necesidad o ausencia de valores en diferentes campos de la vida, el ser humano se desarrolla dentro de una sociedad, con la práctica de valores, hábitos, costumbres y actitudes, que son parte fundamental para desarrollarse como un buen individuo.

Meso: Los valores surgen primordialmente dentro del seno familiar, en la Provincia de Pichincha son pocas las familias que mantienen la enseñanza de valores dentro de las mismas. Es indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia.

Micro: Debido al rol que cumple el docente es importante promover dentro de las aulas el desarrollo integral del estudiantado, desde una perspectiva fundamental: la de formarse como personas éticas, libres y responsables; con capacidad para una interacción personal y social tolerante, democrática y constructiva.

1.2.2 Árbol de Problemas



Cuadro Nº 1

Elaborado por: Rocío Cuastumal

1.2.2.1 Análisis Crítico

La falta de valores éticos en los niños, se origina por no existir el ejemplo desde el núcleo familiar, esto le con lleva a un mal comportamiento con los demás.

Ya que no existe ejemplo, se determina que no hay reglas que respetar dentro del hogar, con esto el niño goza de mucha libertad para hacer lo que él quiere. Al ir por este camino no existe comunicación entre padres e hijos, pues ellos ya encontraron otras personas con quien hablar sus “amigos”.

Si los padres no se preocupan por la correcta formación de los niños, ellos demuestran una actitud de que mi importismo ante todo, cada causa que provoca la falta de valores con lleva a un efecto.

1.2.3.- Prognosis

La educación en valores debe vencer primero la resistencia al cambio, la fijación a un pasado que ya no sirve como modelo válido, en segundo lugar, preparar a los padres para ejercer nuevas competencias que consideramos son la “puerta de entrada” al aprendizaje de los valores.

Dando solución al tema la Falta de Valores Éticos, lograríamos mejorar la relación entre los integrantes de la familia. El niño comprendería lo importante de que exista reglas en casa y que hay que respetarlas. Además ese niño que se ha formado con valores en un futuro el hará lo mismo con sus hijos y así iríamos mejorando la actual sociedad.

Caso contrario en la familia existiría muchos problemas por la falta de reglas y respeto entre los mismos integrante de la familia. Cabe mencionar que aquel niño no adquiriría responsabilidad ni ningún valor antes mencionado y más bien formaría parte de una sociedad sin aspiraciones ni metas por cumplir.

1.2.4.- Formulación del Problema

¿De qué manera influye la carencia de Los Valores Éticos y su influencia en el Desarrollo Comportamental de los estudiantes del Tercer Año de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Aurelio Bayas”, Parroquia Quitumbe, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.?

1.2.5.- Preguntas Directrices

¿Qué son los valores éticos?

¿Cree usted que en la actualidad es importante inculcar valores?

¿Por qué se ha perdido en los niños/as la práctica de valores?

¿Cuál es el rol de la familia en la formación de valores?

¿Cómo influye la comunicación de la familia en la práctica de valores del niño/a?

¿Cuál es el rol que debe cumplir el docente en la enseñanza de valores éticos?

¿De qué manera influye el entorno que rodea al niño/a, para la práctica de valores?

¿Cómo influye la libertad en la práctica de valores?

1.2.6.- Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Socio Afectivo

Área: Psicológica

Aspecto: Talleres para la práctica de Valores Éticos

Delimitación Espacial

La presente investigación se la realizara con los niños/as del Tercer año E.G.B, en la Escuela Fiscal Mixta “Aurelio Bayas”, de la Parroquia Quitumbe, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Delimitación Temporal

El estudio se realizara de Julio a Noviembre del 2011.

1.3 Justificación

En la actualidad se ha perdido la enseñanza de valores familiares y educativos, es por eso que he visto la necesidad de investigar el tema.

Debido a que los valores son imprescindibles en la vida de cada ser humano el principal papel del educador es el de ayudar a sus estudiantes en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores.

Impulsar los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten a los estudiantes a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad. Promocionar actividades de convivencia entre padres-estudiantes En las actividades académicas diarias estimular y desarrollar actitudes de análisis, meditación y conclusión.

Promover la comunicación entre padres-hijos-docentes, garantizará el intercambio de información y comunicación con la comunidad educativa. Por ello es importante promover un taller con estrategias y actividades de reflexión para concienciar la importancia de educar en valores éticos con el ejemplo y amor.

1.4 Objetivos

1.4.1.- General

- ❖ Determinar las causas que originan la falta de valores en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica.

1.4.2.- Específicos

- ❖ Identificar las causas que provocan la carencia de valores éticos en los niños/as.
- ❖ Conocer el entorno que rodea a los estudiantes y analizar la información.
- ❖ Diseñar una guía de estrategias para padres, en la enseñanza de valores éticos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Investigaciones Previas

Según las respectivas investigaciones realizadas en la página de la UTA, no se encontraron trabajos anteriores sobre el tema.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1Filosófica

La filosofía, entendida como el intento de alcanzar una comprensión racional de la totalidad y profundidad de lo real, comienza en Occidente con los griegos. En los siglos VI y V a.C. este magnífico pueblo, desprovisto casi por completo de una tradición literaria escrita, nos sorprende con un escenario vital nuevo: hombres como los milesios, Heráclito, Pitágoras, los sofistas, Sócrates... reclaman el uso de la Razón (Logos) y de la Teoría, frente a la imaginación y los mitos (recursos de la cultura tradicional), para dos tareas fundamentales: la comprensión del mundo y la guía y disciplina de la conducta para la vida buena y feliz. Nosotros, herederos de estas pretensiones, seguimos ensayando este proyecto con mayor o menor fortuna.

2.2.2 Ontológica

Ante el aluvión de informaciones es necesario discernir cuáles son las informaciones clave. Ante el número ingente de problemas necesariodiferenciar los que son problemas clave. Pero, ¿cómo seleccionar la información, los problemas y los significados pertinentes? Sin duda, desvelando el contexto, lo global, lo multidimensional y la interacción compleja.

Como consecuencia, la educación debe promover una "inteligencia general" apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su configuración fundamental es la capacidad de plantear y de resolver problemas.

Para ello, la inteligencia utiliza y combina todas las habilidades particulares. El conocimiento pertinente es siempre y al mismo tiempo general y particular. En este punto, Morin introdujo una "pertinente" distinción entre la racionalización (construcción mental que sólo atiende a lo general) y la racionalidad, que atiende simultáneamente a lo general y a lo particular.

2.2.3 Axiológico

Maslow aborda de otra forma la problemática de lo que es autorrealización, hablando de las necesidades impulsivas, y comenta lo que se necesitaba para ser feliz: verdad, bondad, belleza, unidad, integridad y trascendencia de los opuestos, vitalidad, singularidad, perfección y necesidad, realización, justicia y orden, simplicidad, riqueza ambiental, fortaleza, sentido lúdico, autosuficiencia, y búsqueda de lo significativo.

Cuando no se colman las necesidades de autorrealización, surgen las metapatologías, cuya lista es complementaria y tan extensa como la de metanecesidades. Aflora entonces cierto grado de cinismo, los disgustos, la depresión, la invalidez emocional y la alienación.

2.2.4 Legal

QUE la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano";

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";

2.3 Categorías Fundamentales

Red de Inclusiones Conceptuales

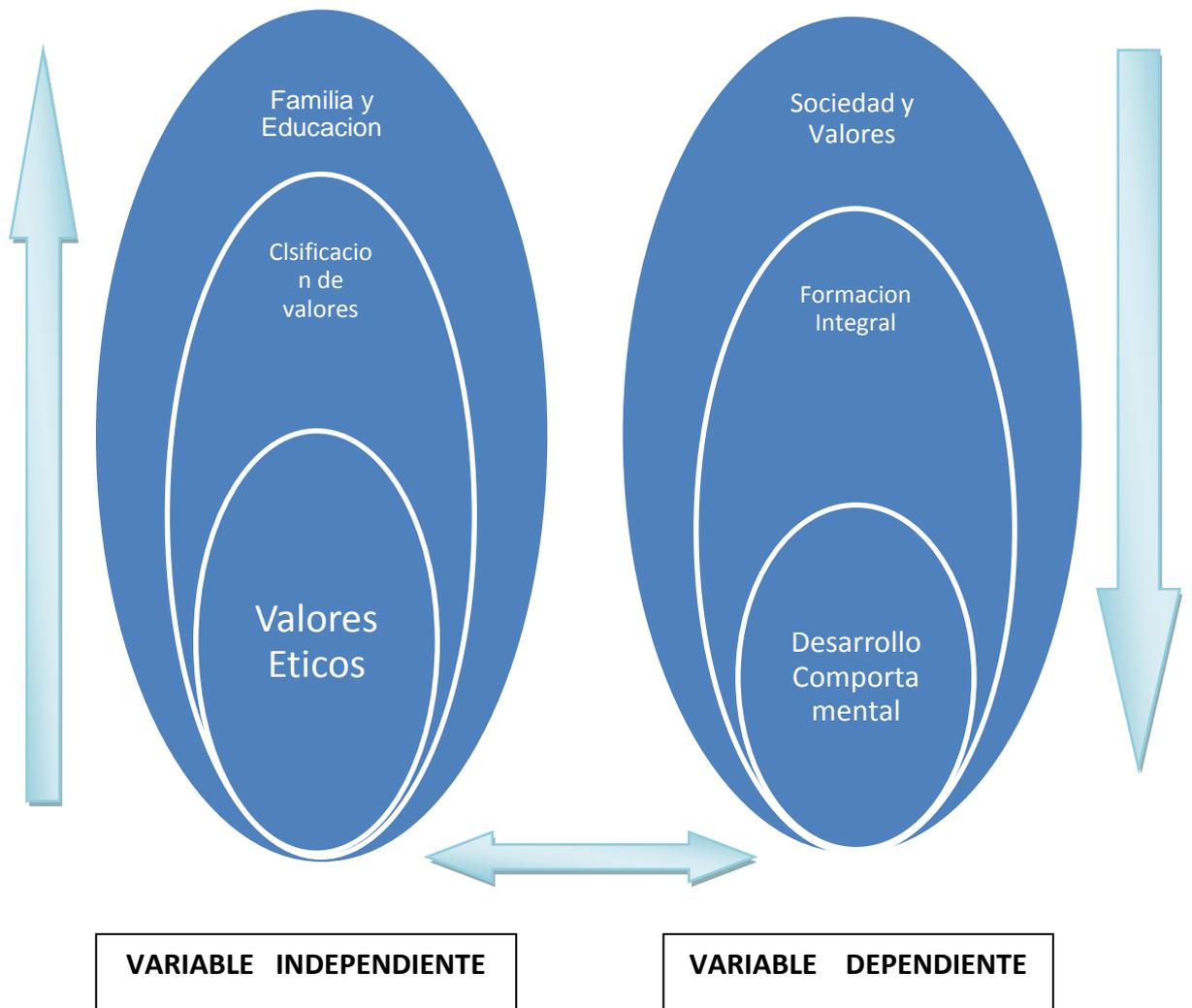
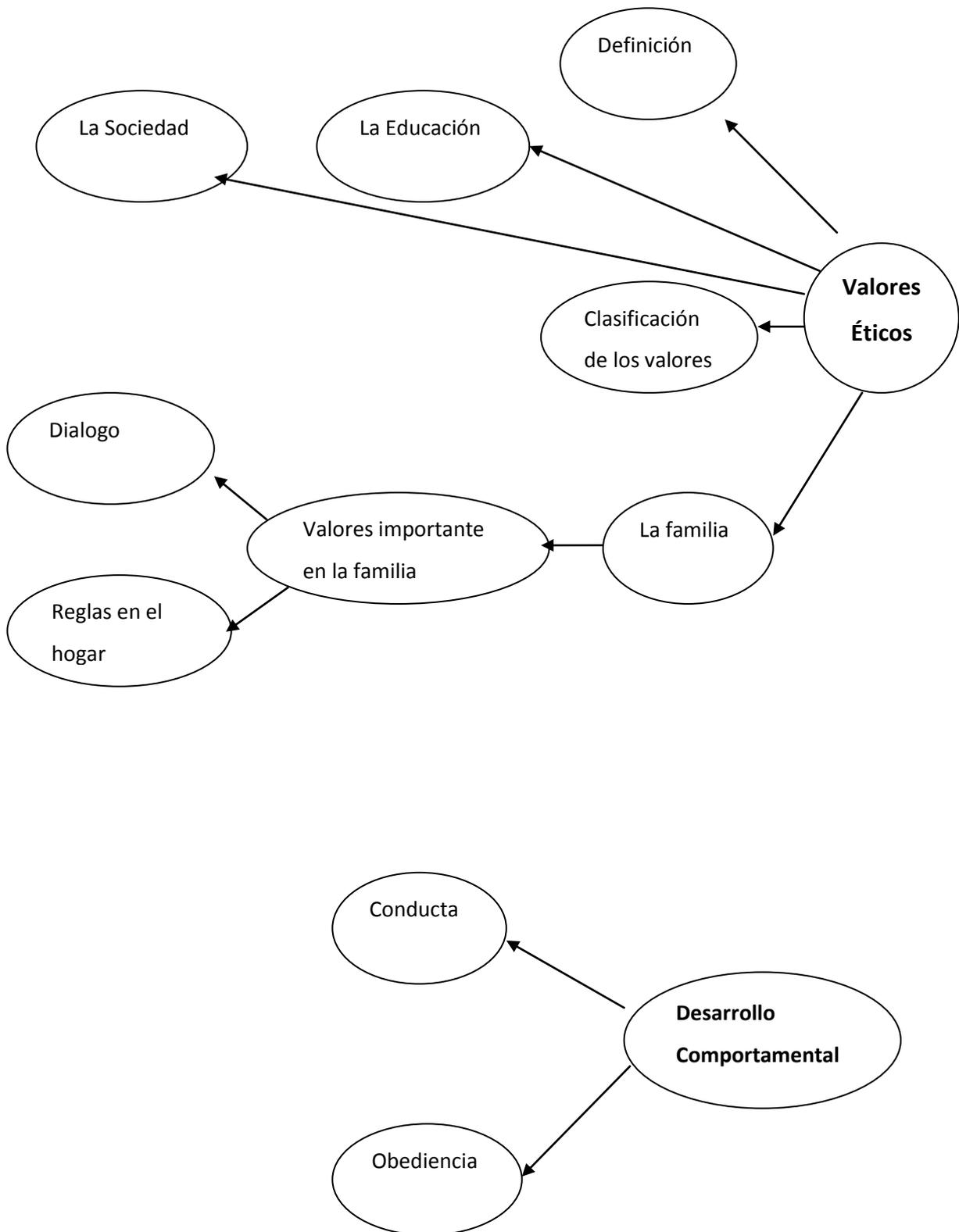


Grafico N° 1

Elaborado por Rocío Cuastumal

2.4 Constelación de ideas



2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 VALORES ÉTICOS

a) Definición.-

Los valores éticos.- Son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso "de conciencia" y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas. Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos.

Por otra parte los valores fundamentales que recibimos en la primera infancia son inculcados por nuestros padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos valores no los cuestionamos, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual.

b) La ética

La **ética** se relaciona con el **estudio de la moral** y de la acción humana. El concepto proviene del término griego ethikos, que significa "**carácter**". Una **sentencia ética** es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

Por lo tanto, cuando alguien aplica una sentencia ética sobre una persona, está realizando un **juicio moral**. La ética, pues, estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad. Por lo tanto, se la define como la **ciencia del comportamiento moral**

2.4.1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES ÉTICOS

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de **valores éticos y valores morales**.

- a) **Valores Morales:** El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.
- b) **Valores Éticos:** Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad como por ejemplo: la responsabilidad, la libertad, la verdad.
- c) **Valores Infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo: el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- d) **Valores humanos Inframorales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- e) **Valores Instrumentales:** Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- f) **Valores Terminales:** Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.
- g) **Valores espirituales o religiosos:** Vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia espiritual, es fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente.

2.4.1.3 VALORES LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

Hace sólo unas décadas se confiaba, ingenuamente, en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible en los educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada. Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, etc. constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el convencimiento de que la institución escolar es el marco idóneo, cuando no es suficiente, para abordar estos problemas. Tal pretensión empieza a ser desmentida por los hechos, las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Este actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio-familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño.

Si atendemos a los valores como patrones de conducta, no se puede olvidar que los niños que van a nuestras escuelas vienen ya equipados con unos determinados valores y antivalores, a través de los cuales filtran las inevitables propuestas valorativas que la escuela a diario realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir de la propia familia (Beltrán, 2001). Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio socio-familiar. “(de la familia) depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”

2.4.1.4 LA FAMILIA Y LOS VALORES

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía. Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario .

En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores

haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituyen un aspecto esencial para nuestros niños ya que le permite afirmar su identidad y adquirir el sentido de honestidad, responsabilidad y sinceridad como base primordial para una adecuada formación ética y moral.

En este sentido, hayamos que ante la falta de un programa serio de formación en valores, somos testigos de los problemas sociales, delincuencia y pandillaje; que ocasionan serios estragos en nuestra comunidad, no sólo a nivel físico, material, sino también mental y cultural. Esta problemática tiene su origen en la ausencia de la enseñanza de valores en el nivel de educación así como en la familia, los valores familiares entre sus miembros establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

2.4.1.5 VALORES IMPORTANTES EN LA FAMILIA

La educación familiar funciona por vía del ejemplo, está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos, junto a la recompensa de caricias o por el contrario de castigos.

Por eso, lo que se aprende en la familia tiene una gran fuerza persuasiva, que en el mejor de los casos sienta las bases de principios morales estimables pero que, al mismo tiempo, en los casos desfavorables hace arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposibles de extirpar.

- a) **LA HONESTIDAD:** Es un valor que nos hace mantener un compromiso permanente con la verdad nos conlleva a mantener congruencia entre pensamientos, dichos y acciones. Lo verdadero es inmutable, eterno, imperecedero, no varía de un día a otro. De la honestidad descienden una serie de subvalores tales como: La Imparcialidad, Optimismo, Justicia, Sinceridad, Dignidad, Lealtad, etc.
- b) **EL RESPETO:** Es una valor que nos permite comprender y aceptar a los demás miembros, sus opiniones y sentimientos, también las diferentes creencias a las mías. Así mismo mantenemos respeto hacia las cosas de los demás; respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Del respeto derivan una serie de subvalores como son: La Libertad, La Paz, La Solidaridad y otros.
- c) **LA RESPONSABILIDAD:** Nos permite asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones de aquí nacen subvalores como: perseverancia, ética, autoconfianza, iniciativa, obediencia, disciplina, superación, entre otros.
- d) **EL AMOR:** Es una forma de energía que cada individuo transmite y recibe en cada momento, está vinculado o tiene adhesión a la honestidad, al respeto, a la responsabilidad y a la autoestima ya que el hombre estando social y emocionalmente equilibrado consigo mismo podremos trasmitir a los demás amor. De aquí surgen subvalores como: la amistad, el perdón, la bondad, felicidad interior, simpatía, tolerancia, paciencia, apoyo.

- e) **LA AUTOESTIMA:** Es uno de los valores fundamentales para el ser humano, equilibrado y sano. Este valor es la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. A través de ella pueden nacer subvalores positivos o negativos de acuerdo al tipo de autoestima del individuo.

2.4.1.6 LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA

Durante la infancia, todo lo que se percibe en el hogar, quedará profundamente marcado en la vida de nuestros niños, por ello la influencia de los padres durará toda la vida.

Por este motivo, los padres deben de ser muy cuidadosos con los actos, con las conductas, con las muestras de afecto y cariño, con la disciplina y es deber proporcionarles un clima de comprensión, de afectividad, de respeto, de tolerancia, de humanidad donde cada miembro de la familia pueda expresarse sin miedo y donde el niño pueda sentir que su hogar es un refugio donde se le puedan inculcar valores como la alegría de vivir o la importancia de la amistad.

La idea es que el niño sienta que su familia es unida, es feliz sin importar la posición económica, sembrándoles los valores que en realidad no se compran, se viven y se otorgan como el regalo más preciado que podemos dar.

No existe la familia perfecta, pero sí aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo, los padres deben tener claro lo que es concepto de familia hacer de ella una comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor. Donde no solo este presente el vínculo de la sangre sino que en ella deben existir otros vínculos más espirituales: el respeto, el amor, la felicidad, el disfrutar de la vida juntos y el ayudarse todos los integrantes de la familia.

2.4.1.6.1 ACOGIDA EN LA FAMILIA

La acogida en la familia significa para el niño sentirse protegido por el amor y el cuidado de sus padres. Significa apoyo, ternura, confianza; sentir cercana la presencia de los padres que se hace dirección, guía, acompañamiento.

De ahí que la familia constituya el contexto o nicho más apropiado, en cuyo interior, cada nuevo individuo comienza a construir su identidad personal, el modo concreto de ser humano y vivir en sociedad. Ello exige un clima de afecto e interés por todo lo que rodea al niño, no sólo por su persona; y explica, además, que sea el intercambio de afecto y de apoyo, de confianza y comunicación, de cariño y respeto mutuos, en definitiva, el ambiente o clima emocional que se construye en el ámbito de la familia los objetivos básicos en la vida de las familias

La acogida se hace a la persona total del otro, con su realidad presente y sus proyectos. Pero la acogida, a la vez que es donación y entrega, es también responsabilidad.

2.4.1.6.2 DIALOGO EN LA FAMILIA

El diálogo debe estar centrado en la vida actual de los hijos: en sus dudas, frustraciones, éxitos, aspiraciones; en las experiencias de sus vidas. El diálogo con los hijos se hace acompañamiento, dirección, protección y cuidado, que se traduce en una actitud de escucha, no en un discurso retórico y disciplinar, que además de estéril puede resultar contraproducente.

El diálogo es también una actitud de disponibilidad. Estar dispuesto a escuchar, a acoger sin contraprestaciones, a “perder el tiempo” en la confianza de encontrar en el otro la ayuda y la comprensión en la búsqueda de “mi” camino.

2.4.1.6.3 VALORES Y REGLAS

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

La familia constituye un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. La familia se constituye así como el primer paso importante, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus integrantes.

La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la base principal para formar seres con principios y calidad humana.

2.4.1.7 LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES

El maestro y el alumno son los personajes centrales de una institución educativa. La figura del maestro se ha constituido en la sociedad de todos los tiempos como la persona que es el ejemplo a seguir, a escuchar, a valorar y a exigir. Los valores del docente tienen una influencia definitiva en la educación, en la formación del hombre y es piedra angular del progreso de muchos pueblos.

Los maestros no debemos subestimar la influencia educativa que tienen los valores, expresados dentro de familia, para nuestros niños; ni mucho menos dar por sentado que ante el papel de ésta, no podemos hacer más nada por los alumnos. La reflexión a la que les invito permitirá comprender mejor las actitudes y valores del niño ante el proceso educativo Institucional y los retos actuales que enfrentamos.

Para fortalecer los valores no solo basta con invitar y concienciar al alumno sobre la necesidad de actuar correctamente sino invitarlo a que mantenga su conducta adecuada demás personas, es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir, desde la clase.

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

PROPUESTA DE ESTRATEGIA DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES

- Propiciar una metodología que facilite el entendimiento y la ayuda mutua, a través de la interacción didáctica.
- Generar un aprendizaje significativo, como proceso motivador hacia la reflexión y vivencia de los valores con una mayor autonomía del alumno.
- El alumno debe construir su aprendizaje de valores, gracias a una persona mayor que lo trate bien, respetuosamente y le permita sentir y pensar acerca de los valores.
- Resulta trascendente, generar experiencias de reforzamiento continuo ante las conductas que manifiesten la práctica de valores en el aula.

- Es vital un cambio en la actitud docente al asumir la enseñanza de los valores, reflejando una mayor conciencia e identidad plena con su tarea y su profesión.
- Es indispensable en la educación de valores, saber priorizar lo emocional, evitando esa insensibilidad que trastoca los valores y desmotiva su adopción y práctica.
- Una labor previa de desarrollo y optimización de la inteligencia emocional es una condición previa para la efectividad de un programa en la educación en valores.
- Fomentarel aprendizaje interactivo y experiencial de las circunstancias, creando oportunidades de análisis, distinción y opinión ante contenidos valóricos.
- Generar actividades de tipo creativo como "torrente de ideas", solución de problemas y proyectos innovadores que faciliten el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal en los educandos.

La concepción y aplicación de esta estrategia supone cambios profundos en el diseño curricular y su materialización en el proceso docente, en el que el estudiante asume un rol protagónico en su formación, lo que exige del profesor un cambio en el sentido de la tarea educativa, en sus concepciones y actitudes hacia el hecho educativo.

Desde el punto de vista metodológico se distinguen tres momentos de la estrategia en el proceso docente: planificación, ejecución y control.

a) Planificación de la estrategia en el proceso docente

Dado que se trata de un proceso dirigido, intencional, que es necesario prever y organizar, no dejarlo en algún momento a la espontaneidad. En esta etapa se conciben y elaboran los objetivos, contenidos, métodos, tareas y medios, así como la forma en que se llevará a efecto el control y la evaluación del proceso. Todo lo que posteriormente se pondrá en ejecución.

Es fundamental la planificación de todo el proceso y especialmente la planificación de la primera y última actividad. La primera porque es donde se crean las condiciones para el desarrollo del curso y la última porque lo cierra y permite conocer en qué medida se alcanzó los objetivos y se lograron las expectativas.

b) Planificación de los objetivos

El profesor debe planificar este aspecto a partir de la comprensión de la importancia de la participación real y consciente de los estudiantes en la determinación y cumplimiento de los objetivos. La formulación de los objetivos no debe limitarse al docente, debe darse posibilidades a los estudiantes para que intervengan en su formulación a partir de que se propongan alcanzar logros no sólo en el plano cognitivo, sino de carácter formativo, en su formación como profesionales. Se requiere que los objetivos estén formulados en términos del estudiante que es el que ejecutará la tarea y no en términos del profesor, porque esto permite orientar el proceso a los intereses de los estudiantes o de grupo y así poder trabajar el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma activa, creadora, transformadora de la personalidad del estudiante a su condición de sujeto activo de su aprendizaje.

c) Planificación de las tareas docentes

El profesor debe meditar profundamente acerca de la naturaleza de las tareas a desarrollar y los requisitos que deben cumplir para favorecer el desarrollo de valores en los estudiantes, lo cual requiere una planificación consecuente, no obstante, debe prever la posibilidad de cambio a partir de los criterios de los estudiantes, por lo que no debe presentarlas las tareas como algo acabado, sino como una propuesta para promover su participación y compromiso con su cumplimiento. Las tareas deben ser planificadas conformando un sistema, no aisladas, sino con una secuencia lógica, lo que posibilitará ir alcanzando objetivos cercanos que

permitan el logro de objetivos a más largo plazo, siguiendo la lógica de las diferentes etapas por donde transita la formación del estudiante.

d) Planificación de los métodos a utilizar

Debe existir una correspondencia entre las tareas a desarrollar y los métodos a través de los cuales éstas se llevan a cabo. Los métodos de trabajo a emplear en clases deben fomentar un clima de trabajo agradable, estimulador del aprendizaje, la colaboración y confianza mutua entre profesor y estudiantes.

La estrategia que se propone implica la planificación de un tipo de enseñanza dialógica, con el empleo de métodos participativos, y la combinación del trabajo grupal o individual, que se estimule los procesos de comunicación entre todos los participantes, la interacción y la influencia mutua, como una importante vía para contribuir al desarrollo moral de los estudiantes.

2.4.1.8 LOS VALORES Y LA SOCIEDAD

“Lo importante en la vida no es tu posición, sino tu disposición”

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. Entre los valores que más se destacan encontramos: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos

forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley". Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir. Por otra parte, también debes hacer un esfuerzo y meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor. **¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te gustaría tener?**

No basta descubrir los valores, es necesario cuidarlos y educarlos, pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, como parte de nuestro actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta tener ilusión.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde

llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás.

Muchas personas nos preguntamos, que tan importantes son los valores en nuestras vidas, por que el practicarlos, y como conocerlos. Todos creemos que somos personas buenas por el simple hecho de no hacerles daño a los demás pero no nos damos cuenta que inconscientemente estamos incumpliendo con nuestros valores al:

- No saludar con amabilidad.
- Arrojar basura fuera de los depósitos
- Conducir con exceso de velocidad, con la consiguiente falta de respeto al derecho de vía de otros conductores.
- Utilizar un lenguaje inadecuado en todo momento.
- Tener en desorden los objetos que están encima de nuestro escritorio o mesa de trabajo.
- Ser impuntuales
- Interrumpir frecuentemente en las conversaciones.
- No cuidar los buenos modales al comer.
- Caminar atropelladamente para tener un mejor lugar.

Podemos cometer el error de decir que conocemos y vivimos los Valores, pensando que "somos buenos" de forma elemental: "si no robo, entonces soy honesto".

La sociedad exige un comportamiento digno en todas los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce.

Lo primero que debemos hacer para conocer los valores, es desarrollar nuestra capacidad de observación, atendiendo primeramente a todo lo que se refiere a nuestra persona: hábitos, actitudes, modales y la forma en la que nos relacionamos con las demás personas, distinguiendo con claridad las actitudes positivas y negativas que tenemos.

Pero entonces ¿qué debemos hacer para cultivar y promover el uso de los valores?

Primero tenemos que empezar por practicar los valores individualmente y luego tratar de promoverlos en la sociedad.

Hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores. Veamos algunos:

2.4.1.8.1 PASOS IMPORTANTES EN LA ADQUISICION DE VALORES

a. Paso 1. Conocer su Importancia

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley". Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

b. Paso 2. Analizar mi conjunto de Valores

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Por otra parte, también debes hacer un esfuerzo y meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor.

c. Paso 3. El examen diario

Si realmente quieres vivir los valores, durante una parte del día date 10 minutos para reflexionar. Debes pensar en cómo te ha ido en el día, si estás cumpliendo tu meta (o metas) diarias, qué te falta por hacer y qué has hecho. Este examen es vital, si no lo haces, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta que te olvides de él. El examen te permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándote las cosas, y propósitos concretos para hacer algo y vivir tus valores.

d. Paso 4. Mantenimiento

Mes con mes, revisa tus valores, revisa lo que has aprendido, piensa cómo te ha ido en tus exámenes diarios. ¿Mejoras? ¿Empeoras? ¿Ha habido un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo haces tú plan maestro y estableces tus prioridades pero no las vives, no haces el examen y no sigues tus propósitos concretos, entonces en quince días te habrás olvidado de todo.

Si realmente quieres vivir los valores, debes hacerte el propósito. Veamos cuales son los valores primordiales que influyen en nuestra sociedad:

Autodominio

Formar un carácter capaz de dominar la comodidad y los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.

Decencia
El valor que nos recuerda la importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.

Objetividad

La Objetividad es el valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea.

Pulcritud

El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más

ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

2.4.1.9 FORMACIÓN INTEGRAL Y LOS VALORES

Los valores es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Si no ha habido formación integral, ética y moral, se adoptan valores de manera empírica y no siempre correcta, y muchas veces después de haber sufrido en carne propia fracasos y sanciones; o lo que es peor, se vive en función de antivalores. Precisamente, esto hace que sea urgente el asunto a tratar, ya que no solo es necesario formar en la personalidad de los estudiantes una alta sensibilidad hacia los contenidos éticos y axiológicos que los movilicen libre y conscientemente y no de forma mecánica y personal; si no es vital, educar convicciones y sentimientos que propenden al desarrollo de una conciencia moral, la cual permite la movilización de las riquezas del alma. Es importante cultivar la creencia en el mejoramiento humano. El centro educativo ofrece un tiempo, un espacio, y un ambiente en la vida del educando, en donde los valores pueden desarrollarse adecuadamente después de la familia. Allí existe un ordenamiento jurídico explícito en funciones y reglamentos, un orden jerárquico definido que determina niveles de competencia y autoridad; un conjunto de derechos y deberes para toda la comunidad educativa; un sistema de relaciones interpersonales; de comportamientos uniformes, costumbres propias, saludos, fiestas, creencias y tradiciones; en resumen, toda una cultura educativa que no siempre es adoptada por el estudiante de manera consciente y voluntaria.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental orientarlo de forma voluntaria para potenciar en cada alumno, aquellos aspectos que le permitan conocer significativamente el momento histórico que vive. Hay que persuadirlos y llevarlos a la participación consciente y activa de su propia formación; donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Vale decir que los pedagogos deben estar preparados para lograr este tipo de aprendizaje. No basta con su grado de profesionalidad, o con absolutizar el valor de su ejemplo personal, ni la fuerza que emana de ser modelo para los alumnos. Aunque esto es importante no puede reducirse a eso nada más, es imprescindible reflexionar acerca de la pertinencia de incorporar en la impartición de cada disciplina una fuerte carga axiológica.

La enseñanza de los valores debe estar en los contenidos de los programas de las distintas carreras y promovidos por las instancias nacionales de la educación superior. Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno-profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz, etc. Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar, que por supuesto integra el proceso formativo.

"Quien hace lo que quiere, no hace lo que debe"

2.5.1.1 DESARROLLO COMPORAMENTAL

El **comportamiento humano** es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

a. LA BUENA CONDUCTA TAMBIÉN SE APRENDE

Si pensamos en “disciplina”, posiblemente nos vendrá a la mente la imagen de un padre que castiga a su hijo o lo reprende con dureza. Hoy día, afortunadamente, esta imagen hierde muchas sensibilidades. Rígida y dura, desentona con los valores del respeto a todos que debe buscar una sociedad equilibrada.

Cuando criamos o educamos con respeto, ante una mala conducta de nuestros niños, lejos de reprimir o castigar, nos preguntamos cuáles son los motivos que los han llevado a ese comportamiento. Desde esta óptica, una mala conducta es un síntoma más que una característica del niño; un síntoma del que nos interesa buscar las causas para subsanarlas y así ayudar a nuestro pequeño a crecer feliz.

Tal vez sea hora de ir “más allá de la disciplina”, o de buscar su verdadero sentido. La palabra “disciplina” y la palabra “discípulo” tienen un origen etimológico común: discípulo es aquel que aprende una disciplina, es decir, una materia de estudio. Y, como explica en uno de sus libros el pediatra estadounidense William Sears, promotor de la crianza con apego, cuando hablamos de disciplina podemos entenderla como “materia de estudio”, no como mera obediencia ciega. El discípulo, el aprendiz, procesa el aprendizaje, lo digiere y razona para hacerlo suyo. Justo como un niño aprende a "portarse bien".

b. PREMIO Y CASTIGO, DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA

¿Cuál es el problema de este abordaje? “El riesgo de las recompensas”, los premios que se les ofrecen a los niños a cambio de que estudien o de que se comporten como nosotros queremos pueden ser tan contraproducentes como los castigos. En el caso del castigo, “al hacer sufrir a los niños para alterar su comportamiento futuro, se puede obtener una complicidad temporal. Pero esta estrategia no los ayuda a convertirse en personas que toman sus decisiones de forma ética y compasiva”.

Esto significa que la amenaza del castigo o de las “consecuencias” asegura un buen comportamiento sólo momentáneo, ya que en realidad tiende a generar desafío y búsqueda de venganza. De manera similar, afirma el autor, al ofrecer recompensas no les estamos enseñando a los niños a portarse bien, a elegir el buen comportamiento como un fin en sí mismo, sino que estamos alentando una obediencia temporal: se portarán bien, estudiarán, harán lo que queramos, pero no porque deseen hacerlo o porque comprendan que es mejor, sino para obtener su recompensa. Premio y castigo son, pues, como dos caras de una misma moneda.

Cuando se alienta a un niño, por ejemplo, a compartir, ofreciéndole un premio a cambio, el único beneficio que ve el niño en su buena acción es la recompensa que recibe por ella. Y esto se traduce en que, a falta de premio, falta de buena acción: un chico educado de esta forma no ve otro bien más allá de la recompensa y no incorpora los valores que deberían motivar una buena acción. Además, apoyándose en numerosos estudios, el autor asegura que a largo plazo los niños pierden interés en las recompensas que se les ofrecen.

El objetivo no debe ser, pues, que los niños se porten bien, sino que aprendan, crezcan y desarrollen la capacidad de discernir entre qué es lo bueno y qué es lo malo, y el gusto por elegir lo que les hace bien.

c. LA ALTERNATIVA A LOS PREMIOS

El objetivo de los métodos de disciplina positiva es enseñar a los niños a ser responsables, respetuosos, cooperativos, capaces de resolver conflictos. Para lograrlo, se alienta el respeto mutuo, se busca identificar las creencias que subyacen detrás de los comportamientos y se pone el foco en las soluciones a los problemas, en lugar de las consecuencias o castigos que puedan traer éstos. Se trata de implementar un método que enseñe, no que obligue.

La tarea de los padres y de los educadores es apoyar realmente a los niños. ¿Qué significa esto? Brindar verdadero apoyo a los niños es enseñarles a hacerse cargo de sus propias vidas: en lugar de hablarles tanto y decirles siempre lo que deben hacer, empezar a observarlos, hacerles preguntas y de esta manera alentarlos a crear soluciones para los problemas cotidianos.

En esta instancia, el autor destaca lo fundamental del proceso de aprendizaje, que define como más importante que los resultados en sí mismos: cuando el niño se apropia la solución (que le pertenece porque él o ella colaboró en su creación) es más probable que tenga éxito.

¿Cuál es, entonces, la alternativa a las recompensas? Nuestros niños no son mascotas que aprenden trucos cuando les damos una golosina, sino que son seres humanos en perpetuo desarrollo. Lo mejor que podemos hacer para alentar el buen comportamiento, es adoptar un abordaje que apoye e incentive su capacidad de tomar decisiones responsables, ofreciéndoles nuestra ayuda y guiándolos. Y cuando un chico no quiere cooperar, debemos buscar cuáles son las razones por las que no está interesado: ¿será quizás que pretendemos que aprendan algo que no les es útil porque no se relaciona con su realidad, en el caso del aprendizaje escolar? ¿O es la forma en la que les enseñamos?

d. UNA NUEVA PERSPECTIVA

Se basa en la distinción entre “hacerles cosas a los niños” y “trabajar con los niños”: la única forma de ayudar a los niños a ser personas generosas y responsables y a que aprendan durante toda su vida es trabajar *con* ellos en la resolución de problemas y en la toma de decisiones. Pero eso lleva tiempo. También supone cuidado, habilidad y en algunos casos coraje, ya que debemos reconsiderar la validez de nuestras peticiones y expectativas sobre lo que se supone que el niño debe o no debe hacer. Necesitamos comenzar a pensar bien qué les pedimos a los niños que hagan.

El autor asegura que los premios son innecesarios cuando se les ofrece a los niños un entorno seguro y solidario en donde pueden crear y descubrir, y un grado significativo de elección sobre qué desean aprender y por qué motivo. Los buenos valores, pues, deben ser cultivados desde adentro, y no impuestos desde afuera.

2.5.1.2 LA OBEDIENCIA

La obediencia forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas, primero en el plano externo, haciendo las cosas como el adulto le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y elogio; y, posteriormente, si el niño es debidamente estimulado por el adulto, por propio deseo, aprendiendo a **controlar su conducta** y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca. El aprender a ser obediente consiste también en que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pidan.

El niño puede aprender a ser obediente

1. Sabiendo qué es lo que sus padres o profesores quieren.
2. Conociendo la **satisfacción** que su obediencia producirá.
3. Sabiendo el por qué y el valor de cada orden.
4. Teniendo claras sus obligaciones y deberes.
5. Con una **enseñanza sistemática** de todas sus actividades.
6. Teniendo reglas en casa y en la escuela.
7. Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente.
8. Con las experiencias de sus padres.
9. Cuando siente que con la desobediencia no consigue lo que quiere.

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el **respeto a las ideas, creencias o prácticas** de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es ser condescendiente y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño. El niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde bien temprano.

2.6.- Hipótesis

¿Es el desarrollo de valores, factor fundamental en la formación de los estudiantes?

2.7.- Señalamiento de Variables

Variable Independiente

- ✓ Los Valores Éticos.

Variable Dependiente

- ✓ El Desarrollo Comportamental

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Esta investigación se realizara con el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo

Es cualitativo por que se basa en la observación y tiene un enfoque contextualizado.

Cuantitativo

Es Cuantitativo por que busca las causas de los hechos que le estudia y además asume una realidad estable.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 La Investigación de Campo:

La investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo a los objetivos del proyecto.

3.2.2 La Investigación de Documental-Bibliográfica:

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques y teorías, conceptualizaciones y criterios diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

En materia de investigación de campo es mucho lo que se ha avanzado, puesto que podemos presenciar varios tipos de diseño de investigación de este tipo y, aunque cada diseño es único, cuentan con características comunes, especialmente en su manejo metodológico.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Exploratorio

El objetivo es documentar el objeto de forma tan completa como sea posible, y no sólo aquellos temas que fueron documentados en estudios anteriores.

El objeto del estudio difiere de todos objetos estudiados anteriores. La meta del estudio es describir su carácter excepcional que las teorías existentes no puedan retratar. Teniendo en cuenta teorías existentes el objeto del estudio aparece como anomalía inexplicable. Búsqueda fenomenológica de una comprensión profunda y desconfianza en las anteriores descripciones y explicaciones.

La investigación exploratoria significa que muy poco se sabe sobre la materia en el principio del proyecto. Usted entonces tiene que comenzar con una impresión algo vaga de lo que usted debe estudiar, y es también imposible hacer un plan detallado de trabajo por adelantado.

3.3.2 Descriptivo

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

3.3.3 Explicativo

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de **relaciones causa-efecto**. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación **postfacto**), como de los efectos (investigación **experimental**), mediante la **prueba de hipótesis**. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población y Muestra

Para llevar a cabo la presente investigación se trabajó con 14 Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "Aurelio Bayas"; 14 estudiantes del Tercer Año de Educación de Básica y 12 Docentes que pertenecen a la misma Institución.

3.4.2 Estratificación de la Población

Al ser el universo de los datos muy resumido no se tomara muestra alguna y se trabajara con todos los involucrados

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente

- ✓ Los Valores Éticos.

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos
Los valores éticos, es el conjunto de principios, normas de conducta adquiridos, practicados y asimilados de un modo estrictamente racional.	<ul style="list-style-type: none"> - Practica Buenos Hábitos - Relación con la sociedad mediante normas de buen comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños no demuestran buenos hábitos en todo momento. -No tienen buenas relaciones con otras personas y no son aceptados por su buen comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un hábito? ¿Practica usted las noemas de buen comportamiento en su familia?

Elaborado por: Rocío Cuastumal

Cuadro Nº 2

Variable Dependiente

- ✓ El Desarrollo Comportamental

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos
Son conductas que presenta una persona de acuerdo a su formación.	<ul style="list-style-type: none"> - Practica de Actitudes - Practica de Conductas adecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda - Es Honesto - Es solidario - No miente - Reflexión - Discreción - Responsabilidad 	<p>¿Acostumbra siempre a saludar?</p> <p>¿Compartes tus conductas adecuadas con tus compañeros?</p>

Elaborado por: Rocío Cuastumal

Cuadro Nº 3

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la investigación de este proyecto utilizaremos:

Técnica:

- ✓ Observación

Instrumento:

- ✓ La Encuesta (Cuestionario)

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El procedimiento que se utilizara para la recolección de la información en primera instancia será la observación, luego para la elaboración adecuada del marco teórico se trabajara con documentos bibliográficos y se complementara con páginas del internet cada una de ellas sustentadas científicamente.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectada la información mediante las encuestas, realizaremos primero una tabulación de los datos de forma general, luego la representaremos en cuadros estadísticos con su respectiva información seguidamente haremos un análisis de la información recogida y finalmente la interpretación de los datos de acuerdo a cada pregunta.

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a estudiantes

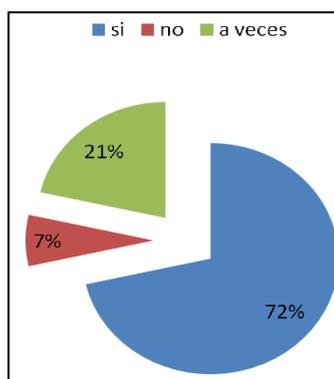
Pregunta N° 1 ¿Cree usted que practica valores en sus actividades diarias?

Cuadro N°1

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	71.43%
no	1	7.14%
a veces	3	21.43%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 1



Elaborado por RocíoCuastumal

Análisis

Del total de 14 encuestados, 10 que corresponden al 71,43 % responden por la primera opción, 1 que corresponden al 7.14 % se van por la segunda opción y 3 que corresponde al 21.43 % escogen la última opción.

Interpretación

La mayoría de los encuestados, responden que si practican valores; pero también reconocen en menor porcentaje que no practican valores; y algunos manifiestan que los practican a veces.

Pregunta N° 2

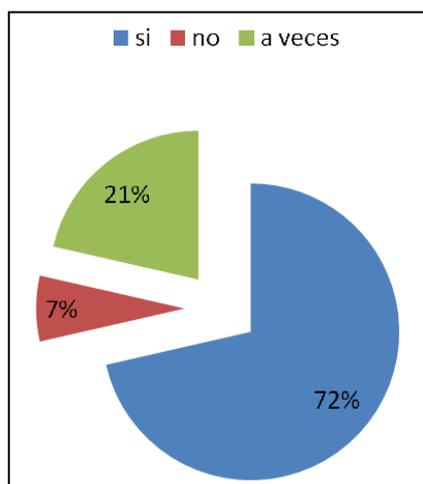
¿Cree usted que sus padres practican valores en casa?

Cuadro N°2

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	71.43%
no	1	7.14%
A veces	3	21.43%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 2



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

De los 14 encuestados, 6 de ellos que corresponden al 42.86% responden por la primera opción, 8 de ellos que corresponde al 57.14% contestan por la segunda y quedando en un porcentaje 0% es la tercera opción.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que son sus maestros quienes inculcan, enseñan y forman valores en ellos, más que sus padres.

Pregunta N° 3

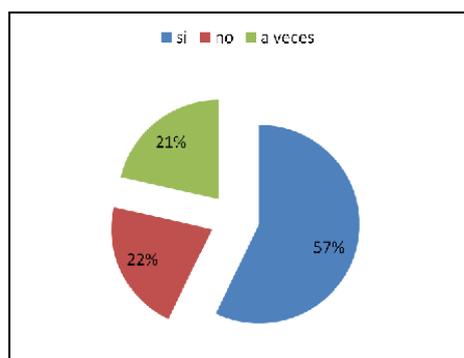
¿Piensa usted que dentro de su familia es el lugar donde usted mas practica valores?

Cuadro N°3

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	57.14%
No	3	21.43%
A veces	3	21.43%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 3



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 28.57% que corresponde a 4 estudiantes responden que los valores son practicados más en su casa mientras que el 71.43% que corresponde a 10 estudiantes responden que el lugar donde practican mas valores es en la escuela.

Interpretación

Para los estudiantes es más frecuente la práctica de valores en su escuela que en el hogar.

Pregunta N° 4

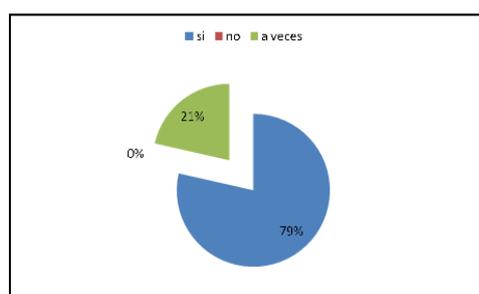
¿Cree usted que sus maestros le inculcan valores dentro de su educación?

Cuadro N°4

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	11	71.43%
no	0	7.14%
a veces	3	21.43%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 4



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

De los 14 estudiantes 10 que corresponde al 71.43% manifiestan que si practican sus padres valores, 1 estudiante que corresponde al 7.14% expresa que no y el 21.43% que es de 3 estudiantes manifiesta que a veces.

Interpretación

En su mayoría los niños manifiestan que sus padres si practican valores, pero existe un porcentaje que manifiestan que practican los valores a veces.

Pregunta N° 5

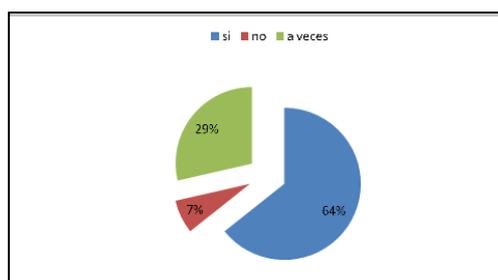
¿Entre compañeros usted practica el respeto?

Cuadro N°5

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	9	68.14%
no	1	7.14%
A veces	4	28.57%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 5



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

Por la primera opción hay un porcentaje de 0%, el 71.43% que equivale a 10 estudiantes manifiestan que el respeto, y el 28.57% que corresponde a 4 niños expresa que practican mas las solidaridad.

Interpretación

En la mayoría de hogares de los encuestados manifiestan que practican el respeto y algunos que la solidaridad.

Pregunta N° 6

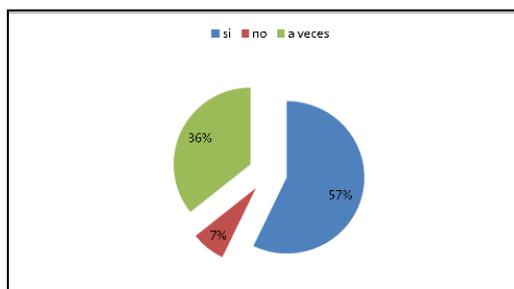
6.- ¿Cree usted que la escuela es donde más practica valores?

Cuadro N°6

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	8	57.14%
no	1	7.14%
A veces	5	35.71%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 6



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 57.14% manifiestan que con el ejemplo, el 21.43% eligen por el dialogo y de igual forma el 21.43% por el castigo.

Interpretación

En su mayoría identifican lo que es educar con el ejemplo, pero hay el otro grupo que dice que le gustaría con el dialogo y la otra forma mediante el castigo.

Pregunta N° 7

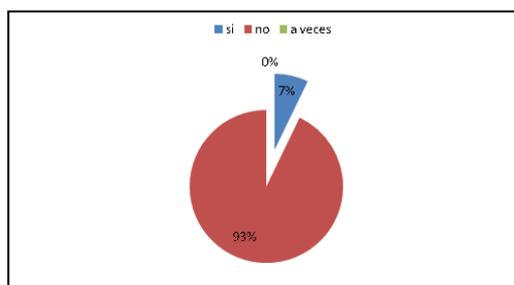
¿Piensa usted que con el mal ejemplo se puede enseñar valores?

Cuadro N°7

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	1	7.14%
no	13	92.86%
a veces	0	0.00%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 7



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

De los 14 encuestados 10 que corresponden al 71.43% manifiestan que si, el 7.14% que es 1 estudiantes dice que no y el 21.43% manifiestan que a veces.

Interpretación

En su mayoría los docentes si enseñan valores y su práctica, pero existe un grupo de docentes que no lo hacen y otros que lo practican a veces.

Pregunta N° 8

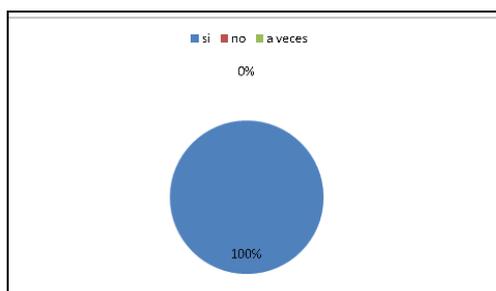
¿Para la enseñanza de valores cree usted necesaria la comunicación?

Cuadro N°8

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	14	100.00%
no	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 8



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 21.43% ha respondido que practica la honradez, el 78.57% se inclinaron por el valor del respeto y con un 0% la solidaridad.

Interpretación

Los estudiantes tienen como base principal el respeto en su vida escolar sin descartar que una minoría lo tenga como eje principal al valor de la honradez.

Pregunta N° 9

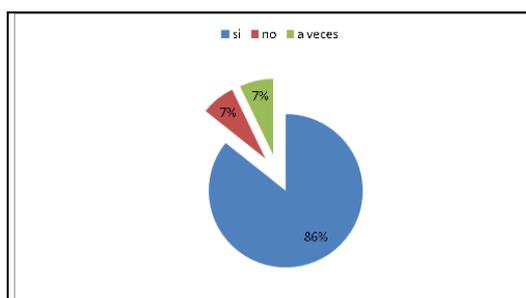
¿Cree usted que para la enseñanza de valores debería aplicar estrategias innovadoras?

Cuadro N°9

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	85.71%
No	1	7.14%
A veces	1	7.14%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 9



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 28.57% de los niños responde que videos, el 14.29% mediante charlas y el 57.14% le gustaría por medio de dramatizaciones.

Interpretación

El recurso más novedoso para el niño en el aprendizaje de valores es la dramatización.

CUADRO DE RESUMEN DE ESTUDIANTES

P	C.FAVOR	C.CONTRA
1	10	4
2	10	4
3	8	6
4	11	3
5	9	5
6	8	6
7	1	13
8	14	0
9	12	2
Total	83	43

$$\begin{array}{r}
 83 \\
 + \\
 43 \\
 \hline
 126
 \end{array}$$

$$\frac{83 * 100}{126} = 65.87\%$$

$$\frac{43 * 100}{126} = 34.12\%$$

Encuesta dirigida a Padres de Familia

Pregunta N° 1

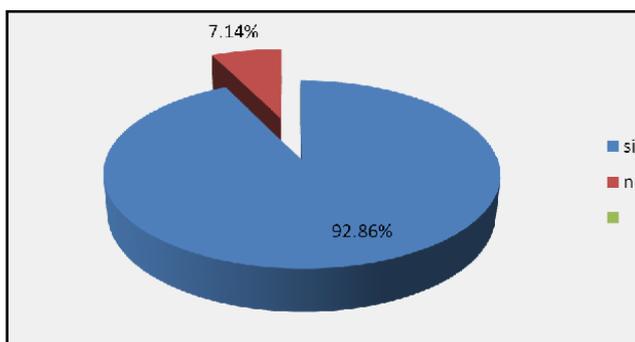
¿Enseña usted valores a sus hijos?

Cuadro N°1

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	13	92.86%
no	1	7.14%
A veces	0	0.00%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico N° 1



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 92.86% que corresponde a 13 padres de familia responden por la primera opción, el 7.14% que corresponde a 1 padre de familia responde por la segunda opción y la tercera opción con un 0.00%.

Interpretación

Los padres de familia manifiestan en su mayoría que si enseñan valores en sus hogares, pero un porcentaje menor responde que no.

Pregunta N° 2

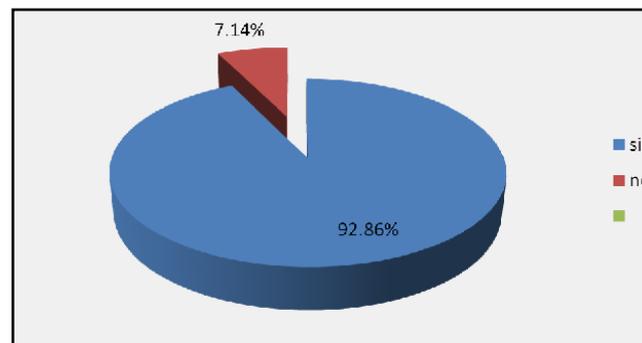
¿Cree usted que la enseñanza de valores es importante?

Cuadro N°2

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	13	92.86%
no	0	0.00%
A veces	1	7.14%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico N° 2



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

De 14 padres de familia, 8 que representa el 57.14 responde que enseñan valores por medio del dialogo, 3 padres que corresponde al 21.43 contestan que con el ejemplo, de igual forma 3 que es el 21.43% responden que corrigen un mal comportamiento y sin ninguna votación la opción de comparaciones.

Interpretación

La mejor manera para los padres de familia en la enseñanza de los valores es el dialogo, seguida por el ejemplo y otros expresan que corrigen un mal comportamiento.

Pregunta N° 3

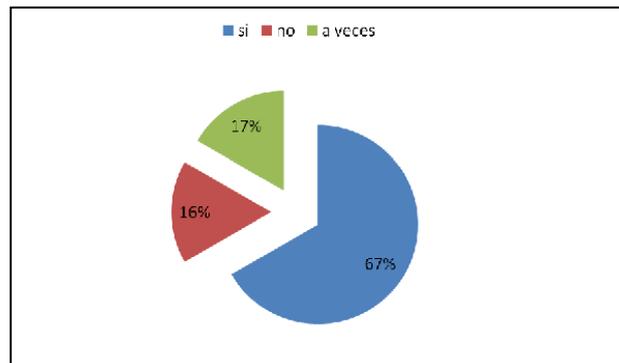
¿A usted en su familia le inculcaron valores?

Cuadro N°3

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	57.14%
No	2	14.29%
A veces	2	14.29%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico N° 3



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 85.71% que corresponde a 12 padres responde que el respeto, 2 padres que pertenecen al 14.29% responden que honestidad y con 0 votaciones solidaridad.

Interpretación

Para los padres de familia el valor principal en la educación de sus hijos es el respeto, seguidamente por la solidaridad.

Pregunta N° 4

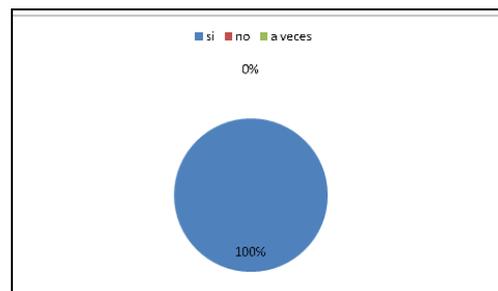
¿Cree usted que en la actualidad la paternidad adolescente afecta en la pérdida de valores?

Cuadro N°4

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	100.00%
No	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico N° 4



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

De 14 padres de familia 1 que corresponde al 7.14% piensa que los valores se han perdido por las malas amistades, 7 padres que corresponde al 50.00% manifiestan que es por la falta de ejemplo, el 35.71% que son 5 padres opinan que es por mucha libertad, y el 7.14% que es 1 padres opina por el entorno que le rodea.

Interpretación

En definitiva los padres opinan que los valores sean perdido por la falta de ejemplo en el hogar, seguidamente manifiestan que es debido a la mucha libertad, y su minoría opina que es por las malas amistades y por el entorno que le rodea.

Pregunta N° 5

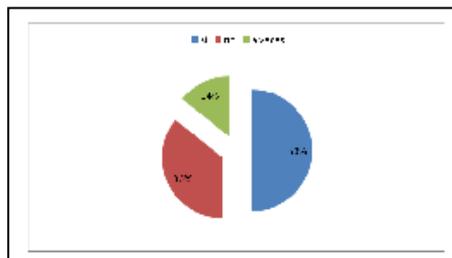
¿La consecuencia de la paternidad adolescente cree usted que puede darse por la falta de reglas en el hogar?

Cuadro N°5

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	7	50.00%
no	5	35.71%
a veces	2	14.29%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico N° 5



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 92.86% que corresponde a 13 padres responde que si influye, un 7.14% que corresponde a 1 padre de familia manifiesta que no.

Interpretación

Los padres de familia son conscientes que la falta de valores si influye en el desarrollo Comportamental de los niños y un porcentaje menor opina que no.

Pregunta N° 6

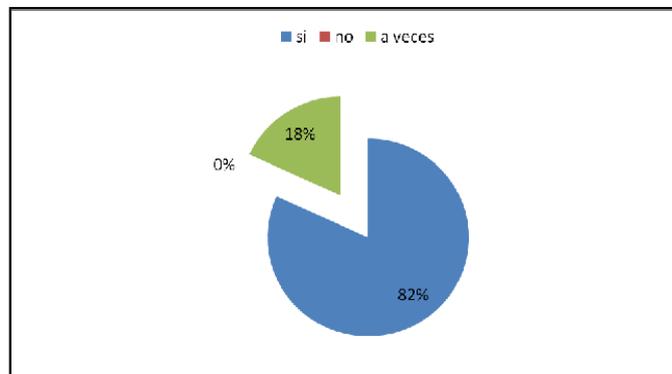
¿Cree usted que la falta de valores influye en la Disciplina de los niños?

Cuadro N°6

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	64.29%
No	0	0.00%
A veces	2	14.29%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico N° 6



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

De los 14 padres todos responden que la familia es el primer lugar donde se debe enseñar valores.

Interpretación

Todos los encuestados saben que son ellos quienes deben inculcar los valores en sus hijos.

Pregunta N° 7

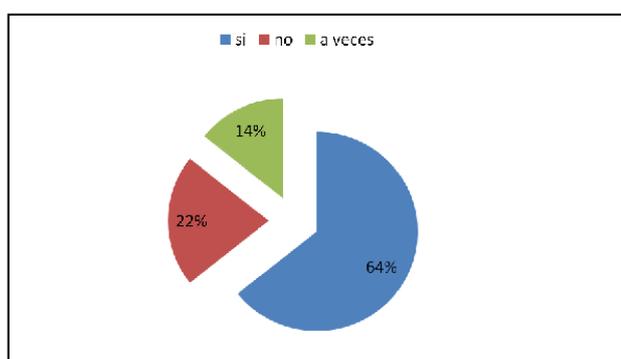
¿Piensa usted que los valores se inculca primero en la escuela?

Cuadro N°7

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	64.29%
No	3	21.43%
A veces	2	14.29%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico N° 7



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

Según los encuestados el 71.43% que corresponde a 10 padres contestan que los valores son mas practicados en casa y el 28.57% que son 4 padres manifiestan que los practican más en la escuela.

Interpretación

Para los padres los niños practican más los valores en casa, pero si fuera asi los niños tendrían otro comportamiento y otra actitud, un porcentaje menor reconocen que los practican más en la escuela.

Pregunta N° 8

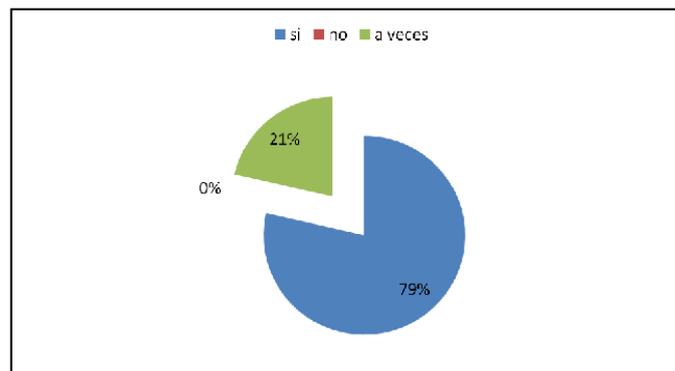
¿Cree usted que el principal involucrado en la enseñanza de valores es la familia?

Cuadro N°8

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	78.57%
No	0	0.00%
A veces	3	21.43%
Total	14	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico N° 8



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

Según los encuestados el 71.43% que corresponde a 10 padres contestan que los valores son mas practicados en casa y el 28.57% que son 4 padres manifiestan que los practican más en la escuela.

Interpretación

Para los padres los niños practican más los valores en casa, pero si fuera asi los niños tendrían otro comportamiento y otra actitud, un porcentaje menor reconocen que los practican más en la escuela.

CUADRO DE RESUMEN DE PADRES DE FAMILIA

P	C.FAVOR	C.CONTRA
1	13	1
2	13	1
3	8	4
4	14	0
5	7	7
6	9	5
7	9	5
8	11	3
Total	84	26

84 26 <hr style="width: 100%;"/> 110	$\frac{84 * 100}{110} = 76.36\%$	76.36%
	$\frac{26 * 100}{110} = 23.63\%$	23.63%

Encuesta dirigida a docentes

Pregunta N° 1

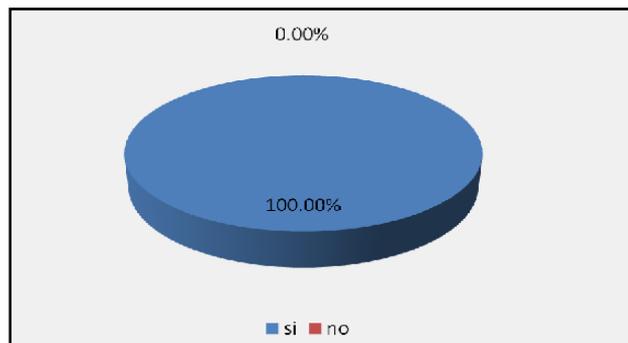
¿Cree usted que los valores éticos son necesarios en la educación?

Cuadro N°1

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	12	100.00%
no	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Total	12	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 1



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 100% que corresponde a los 12 docentes manifiestan que si son necesarios los valores en la educación.

Interpretación

Para el Docente es indispensable que en los hogares enseñen valores, ya que los niños se comportan como son en su hogar.

Pregunta N° 2

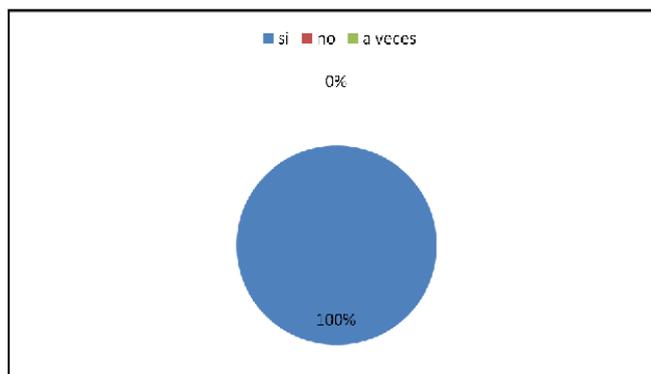
¿Dentro de su aula existen niños indisciplinados y de bajo rendimiento?

Cuadro N°2

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100.0%
No	0	0.00%
A veces	0	0.00 %
Total	12	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 2



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 66.67% que corresponde a 8 docentes manifiestan que debería los valores ser presentados como una asignatura y el 28.57% que son 4 docentes expresan que debe ser opcional.

Interpretación

Los docentes son conscientes de lo importante que es educar a nuestros niños en valores, más aun cuando la sociedad actual presenta tantos problemas.

Pregunta N° 3

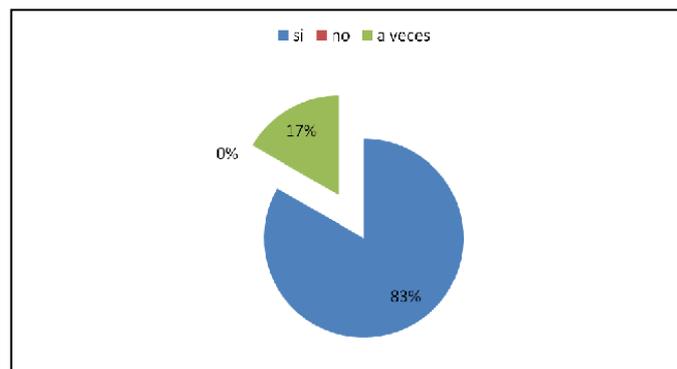
¿Piensa usted que el motivo de la indisciplina y el bajo rendimiento es la falta de valores en su hogar?

Cuadro N°3

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	83.33%
No	0	0.00%
A veces	2	16.67%
Total	12	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 3



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 50.00% que corresponde a 7 docentes manifiestan que el principal valor es el respeto, el 33.33% manifiesta que es la honestidad y el 8.33% cree que es la solidaridad.

Interpretación

Tanto para los padres de familia y docentes el valor fundamental es el respeto, ya que de este valor se puede decir que se derriban todos los demás valor como son la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, etc.

Pregunta N° 4

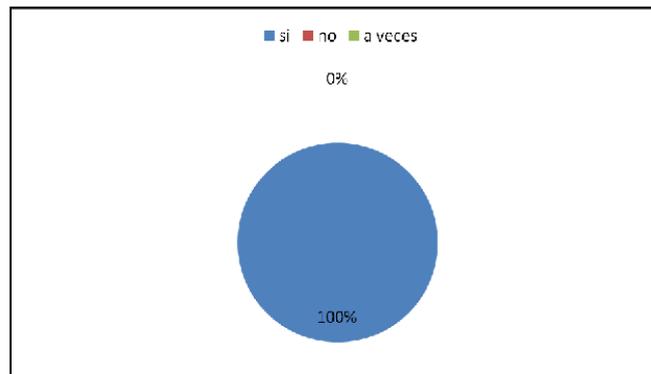
¿Es fácil controlar a un niño que carece de valores?

Cuadro N°4

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0.00%
No	12	100.0%
A veces	0	0.00%
Total	12	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 4



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 33.33% que corresponde a 4 docentes expresan que la falta de valores influye en el desarrollo Comportamental, sin ninguna votación la influencia de valores en el rendimiento, el de, el 57.14% que corresponde a 8 docentes opinan que influye en ambos ámbitos.

Interpretación

Los docentes manifiestan que la carencia de valores influye en el desarrollo Comportamental como en el rendimiento, las dos opciones van de la mano.

Pregunta N° 5

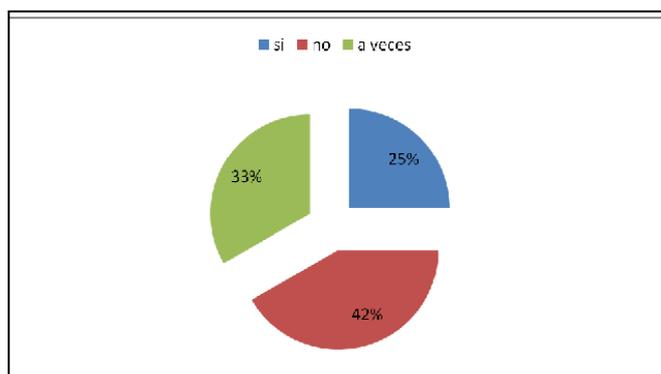
¿Piensa usted que los Padres de Familia dan importancia a los valores éticos en su hogar?

Cuadro N°5

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	3	25.00%
no	5	41.67%
a veces	4	33.33%
Total	12	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 5



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 64.29% que corresponde a 9 docentes expresan que los padres dan importancia a veces al tema de valores, el 25.00% que es 3 docentes opinan que no dan importancia al tema.

Interpretación

Al realizar la labor docente cada día nos damos cuenta de que los valores se están perdiendo y que las familias no dan la importancia que amerita el tema de los valores.

Pregunta N° 6

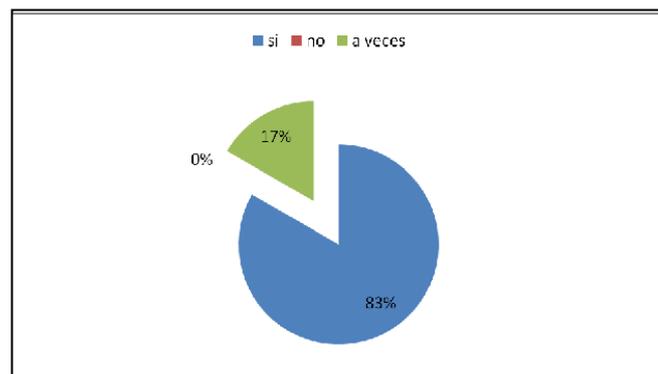
¿Piensa usted que si la Institución trabajara conjuntamente con padres de familia en el tema de valores, se lograría un cambio en los niños?

Cuadro N°6

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	10	83.33%
no	0	0.00%
algunos	2	16.67%
Total	12	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 6



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 47.67% de los encuestados que son 5 docentes responden que los niños no practican valores mientras que el 50.00% que son 7 docentes manifiestan que solo algunos niños practican los valores.

Interpretación

Los docentes identifican en la actualidad que son pocos o algunos niños los cuales practican valores en su vida escolar.

Pregunta N° 7

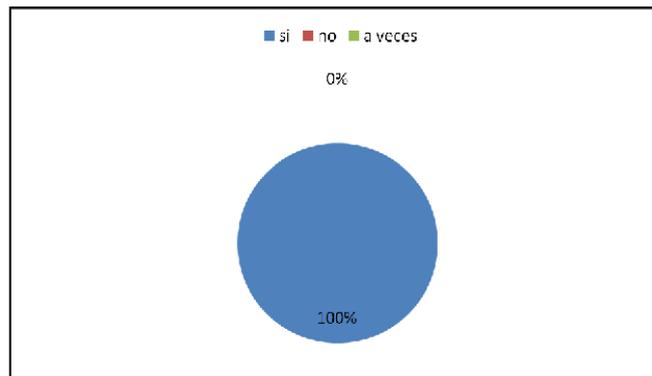
¿Usted como docente está dispuesto a dar más importancia a la enseñanza de valores dentro del aula?

Cuadro N°7

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100.0%
No	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Total	12	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 7



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 25.00% que corresponde a 3 docentes responde que el lugar donde más practica los valores es en casa el 75.00% que corresponde a 9 docentes manifiestan que es en la escuela.

Interpretación

Al compartir el docente diariamente las actividades exige a sus estudiantes un comportamiento adecuado por tal motivo manifiesta que los niños dentro de la escuela práctica mas los valores.

Pregunta N° 8

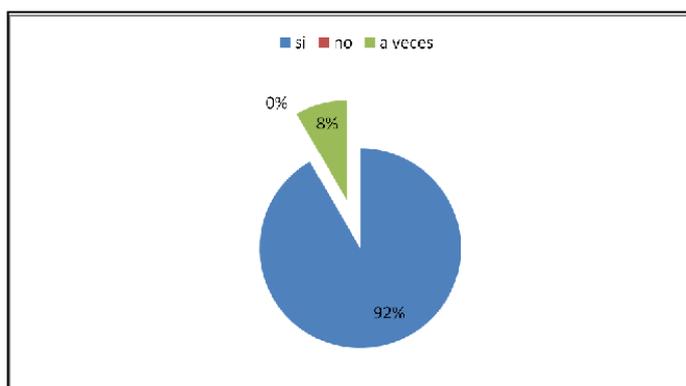
¿Cree usted que para la enseñanza de valores debería aplicar estrategias innovadoras?

Cuadro N°8

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	91.67%
No	0	0.00%
A veces	1	8.33%
Total	12	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Gráfico N° 8



Elaborado por Rocío Cuastumal

Análisis

El 21.43% que corresponde a 3 docentes que la estrategia a utilizar es las propias experiencias de los niños, el 33.33% dice que enseñaría utilizando lecturas reflexivas y el 41.67% manifiesta que realizaría juegos de integración.

Interpretación

Las técnicas y estrategias a utilizar en la enseñanza de valores son muchas, la forma y constancia con las que los docentes las apliquemos es indispensable.

CUADRO DE RESUMEN DE DOCENTES

P	C.FAVOR	C.CONTRA
1	12	0
2	12	0
3	10	2
4	12	0
5	3	9
6	10	2
7	12	0
8	11	1
Total	82	14

82
14

96

$\frac{82 * 100}{96} =$ **85.41 %**

96

$\frac{14 * 100}{96} =$ **14.58 %**

96

4.2 Verificación de la Hipótesis

4.2.1 Modelo Lógico

Ho = La falta de valores es quien impide en los niños adoptar un buen comportamiento.

H1= Los valores no son quienes impiden que el niño desarrolle un buen comportamiento.

4.2.2 Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum (o-e)^2$$

Grados de Libertad

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = 1.1$$

$$gl = 1$$

$$gl = 3.84$$

Nivel de Significación

Error= 5% 0.05 95% Confiabilidad

$$Z_t = 3.84$$

$$Z_c = ?$$

Frecuencias Observadas

	C.FAVOR	C. CONTRA	TOTAL
Estudiantes	83	43	126
Padres de Familia	84	26	110
Docentes	82	14	96
Total	249	83	332

Frecuencia Esperada

	C.FAVOR	C. CONTRA	TOTAL
Estudiantes	94.5	31.5	126
Padres de Familia	82.5	27.5	110
Docentes	72.0	24.0	96
Total	249	83	332

Observada - Esperada

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)/E
83	94.5	-11.5	132.25	1.39
84	82.5	1.5	2.25	0.02
82	72.0	10	100	1.38
43	31.5	11.5	132.25	0.19
26	27.5	-1.5	2.25	0.08
14	24.0	-10	100	1.16
Xc				2.23

REGLA DE DECISIÓN

$X^2_t = 3.84$

$X^2_c = 2.23$

Se acepta H_0 Porque el X^2_c cae en la zona de aceptación.

CONCLUSIÓN

Se afirma entonces que la falta de Valores Éticos en los niños influye en el Desarrollo Comportamental.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ No hay un concepto claro y preciso del significado de la palabra valor, por lo cual desconocen su enseñanza y la relación con la práctica.
- ✓ De acuerdo al trabajo que se realiza diariamente con los estudiantes, ellos identifican más a los maestros, como las personas que enseñan e inculcan los valores y a la escuela el lugar donde más los practican.
- ✓ En la actualidad en nuestra sociedad se ha ido perdiendo la enseñanza y la práctica de valores debido a muchos factores que influyen directamente con el tema.
- ✓ De acuerdo al tipo de encuestados manifiestan que en casa o en la escuela son los lugares donde el niño practica mas los valores éticos.
- ✓ Los docentes manifiestan que debido a la importancia la enseñanza de los valores éticos debería ser presentado como una asignatura.
- ✓ El éxito de un ser humano va de la mano con su actitud y su comportamiento es por tal motivo que, la carencia de valores en los niños influye directamente en el desarrollo Comportamental y en su rendimiento.

- ✓ Para el docente y en casa también es importante que conozcamos técnicas, estrategias y actitudes que debemos adoptar en la enseñanza de valores éticos.

5.2 RECOMENDACIONES

- * Motivar a Padres de Familia y a Docentes a la explicación de un término tan importante como es valor, su importancia, su clasificación y sobre todo su interiorización.
- * Analizar junto a Padres de Familia, él porque sus hijos no reconocen a sus padres como eje principal en la enseñanza de valores y al hogar como lugar importante para la práctica de los mismos.
- * Propagar una campaña de concientización sobre la importancia de los valores en nuestra dentro de nuestra formación, en la familia, en la educación y en nuestra comunidad.
- * Realizar un listado de cuáles son los valores que se practica correspondientemente en cada lugar, implementar alguno que se esté por alto y ser constante con el ejemplo, sea en casa o en la escuela.
- * Dentro de la Institución dar apertura al tema dentro de las aulas y socializarlo en la formación.
- * Analizar los padres de familia mediante charlas, que tipo de formación están recibiendo sus hijos dentro del núcleo familiar.
- * Socializar a docentes y a padres de familia las diferentes técnicas, estrategias que podemos utilizar para inculcar valores en nuestros niños.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema: Guía de Estrategias para Padres en la Enseñanza de Valores Éticos a los niños y niñas.

Institución Ejecutora: Escuela Fiscal Mixta “Aurelio Bayas”

Beneficiarios: Maestros, Padres de Familia, Niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Aurelio Bayas”

Ubicación: La Escuela está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, en la Parroquia Quitumbe.

Tiempo Estimado de la Ejecución

Inicio: 08 de Octubre del 2011

Final: 04 Noviembre del 2011

Responsable: Prof. Rocío Cuastumal

6.2. Antecedentes de la Propuesta

De acuerdo a las conclusiones obtenidas, el tema de valores ha sido y es tomado muy a la ligera por los principales involucrados los Padres, por tal

motivo es de gran importancia dar a conocer el fondo mismo de la enseñanza de valores.

La sociedad actual es un lugar en el cual el niño se desarrolla con los valores o antivalores que él haya adoptado del seno familiar, esto implica que las actitudes, el comportamiento y las acciones determinan que tipo de valores el niño adquirió en su infancia.

Es importante que tanto padres de Familia y Docentes demos más importancia a dicho tema y utilicemos técnicas activas, estrategias innovadoras y actividades de integración para hacer conciencia en niños, padres y docentes que los valores son importantes.

Con el Taller para padres, actividades de reflexión para los niños, lograre que el núcleo familiar se fortalezca y que haya conciencia para formar una persona de bien va de la mano la enseñanza de los valores y solo se lograra con el ejemplo.

6.3 Justificación

La presente propuesta es de suma importancia, ya que en la actualidad existen varios factores que impiden, que nuestros niños adopten la práctica de valores dentro de su formación.

Los resultados de las encuestas han demostrado que en el hogar hay muy poca acogida de los valores como un tema fundamental y en el sistema educativo con el pasar del tiempo ha observado que la práctica de valores en los hogares es menor. Es por esta razón que he estructurado una propuesta para los Padres de Familia, que consta de talleres, estrategias y actividades en la enseñanza y practica de valores.

6.4 Objetivos

6.5.1 Objetivo General

- ✓ Elaborar una Guía de Estrategias en la enseñanza de valores éticos a los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica.

6.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Implementar recursos didácticos, metodológicos para la enseñanza y la práctica de valores.
- ✓ Concienciar a la Comunidad Educativa en la enseñanza y práctica de valores, para formar en el núcleo familiar y a nivel educativo seres autónomos, críticos, reflexivos y con una personalidad bien formada.
- ✓ Aplicar las Guías de Estrategias para verificar la labor de concientización que hemos logrado.

6.5 Análisis de Factibilidad

Factibilidad Socio Cultural

El tema de valores se relaciona con la sociedad y su influencia

Factibilidad Legal

En el Código de la Niñez Y Adolescencia existen leyes para proteger al menor

Factibilidad Organizacional

La institución cuenta con la organización suficiente para implementar la propuesta a través de autogestión y planificación.

6.6 Fundamentación Científica

A las técnicas activas del aprendizaje se las puede definir como el conjunto de procedimientos dinámicas que se emplean para facilitar el aprendizaje.

La metodología viene de la palabra método, que es el Camino y el proceso sistemático, controlado y crítico que nos permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento humano.

6.7 Metodología

Modelo Operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
1. Socialización	<p>*Reunión de trabajo con la Directora y docentes de la Institución.</p> <p>*Establecimiento de compromisos con los actores educativos pero sobre todo con los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Papelotes ☞ Enfocus ☞ Documento del taller. ☞ Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Autora de la Propuesta. - Directora del Plantel 	<ul style="list-style-type: none"> -Convenio por parte de los docentes y padres de familia. -Registro de Asistencia -Informes
2. Ejecución de la Propuesta	<p>*Jornada de capacitación.</p> <p>*Aplicación de técnicas, estrategias en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Papelotes ☞ Documento del taller. ☞ Material Didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Autora de la Propuesta. - Comité de Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Portafolio -Resumen de lo expuesto

<p>3. Evaluación</p>	<p>*Monitoreo del Proyecto Seguimiento al desarrollo de las actividades propuestas.</p> <p>*Aplicación de fichas a los involucrados.</p> <p>*Aplicación de cuestionario al inicio, durante y al final del proceso, respaldándose en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fichas ☞ Cuestionarios ☞ Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Autora de la Propuesta. - Maestros de la Comisión Pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de Observación -Cuestionarios Informes Finales
-----------------------------	---	---	--	--

Cuadro N° 4

Elaborado por: Rocío Cuastumal

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.8.1 Recursos

Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Esc. Fiscal Mixta “Aurelio Bayas”
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Estudiantes ☞ Docentes ☞ Padres de familia
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Computadora ☞ Internet ☞ Impresora ☞ Libros de Investigación ☞ Hojas
Económicos	☞ \$50.00

CUADRO N° 5

Elaborado por Rocío Cuastumal

6.9 CRONOGRAMA

Nº	FECHA ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEM			
		Semanas				Semanas				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	SOCIALIZACIÓN					1	2						
2	EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA							3	4				
3	EVALUACIÓN									1	2	3	4

CUADRO N° 6

Elaborado por Rocío Cuastumal

6.10 Descripción de la propuesta y guía de talleres

GUÍA PARA PADRES

La transmisión de los valores a los hijos



Los valores son las **reglas de conducta y actitudes** según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Pero, ¿cómo educar a los hijos en valores? Primero, conociendo cada uno de los valores. GuiaInfantil.com hizo una selección de los principales valores para que los padres hagan un repaso y luego se los enseñen en el día a día a sus hijos, y con ejemplos.

También es preciso recordaros que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la **transmisión de los valores** a sus hijos es crucial.

Valores para educar	
Amabilidad	Obediencia
Amistad	Perseverancia
Amor a la naturaleza	Respeto al bien común
Bondad	Respeto a la diversidad
Generosidad	Tolerancia

Pero, ¿cómo podemos hacer esto?

Para esto usted necesita:

* Entregar y demostrarle a sus hijos el inmenso amor que siente por ellos.



* Conocer realmente bien a cada niño, así como tratarle y apreciarle como persona única e irremplazable.



* Tener en cuenta los peligros que rodean a nuestros niños actualmente e involucrarse en sus problemas.



* Saber comprender sus sentimientos para poder anticipar sus actitudes.



* Conocer lo que motiva a sus hijos, así como tener consciencia de lo que les gusta y de lo que realmente necesitan.



Los padres de familia tenemos la oportunidad de enseñarles a nuestros chicos a usar responsablemente la libertad. Si nuestras palabras y nuestro ejemplo de vida son los correctos, es posible que nuestros niños adquieran valores por medio de las vivencias más comunes dentro de la familia.

Hijos con Valores le enseñará a los padres, entre otras cosas:

* La importancia de educarse y prepararse para poder ser mejores padres

* Lo último en las investigaciones sobre el desarrollo del cerebro y su conexión con una buena educación

* La relación que tienen las neuronas, sus prolongaciones y sus conexiones con la educación de los niños

- * Saber aprovechar cada oportunidad para la educación de nuestros hijos
- * Cuáles son las distintas áreas en educación y su relevancia
- * Qué son los Períodos Sensitivos y su importancia.
- * Cómo encontrar un balance entre los puntos fuertes y los débiles de nuestro hijo
- * Aprovechar el momento oportuno para brindar la estimulación apropiada y desarrollar así al máximo el potencial de nuestro hijo
- * Tomar conciencia de que cada hijo es Único e Irreemplazable, y debe ser tratado como tal
- * La influencia de nuestras actitudes en nuestro hijo
- * La importancia de ser un Modelo de Vida Positivo en la vida de nuestro hijo.
- * La importancia de tener un Proyecto Educativo para nuestro hijo.
- * La necesidad de trabajar en equipo como Padres de Familia.
- * Qué es el autoestima y cómo llevarla a niveles óptimos en nuestros hijos
- * Cómo educar en positivo.
- * Qué es la motivación y cómo motivar a nuestro hijo.
- * Cómo hacer buen uso de los premios y castigos.

- * La importancia de Educar a nuestro hijo en Valores.
 - * Cómo mejorar el Orden en casa.
 - * Cómo educar Hijos Sinceros.
 - * Cómo trabajar el sentido de Responsabilidad en casa.
 - * Televisión: su influencia y utilización responsable.
 - * Educar para la felicidad: La importancia del amor en la educación y en la vida de nuestro hijo
- Para educar hace falta tener amor, paciencia y firmeza. Es necesario tomarnos el tiempo y la energía necesarios para educarnos y prepararnos con las herramientas que hoy tenemos al alcance, para ser los mejores padres que podamos ser. Queremos educar para el futuro a nuestros hijos, cuidando su personalidad, su éxito en los estudios y en la vida. En definitiva, ayudarle a que pueda alcanzar una vida íntegra y llena de felicidad. Lo importante es educar en todo momento con amor, no perder el tiempo y actuar hoy.

VALORES HUMANOS QUE LOS PADRES DEBEN ENSEÑAR A SUS HIJOS

Valores humanos (La calidad moral que mueve a hacer las buenas acciones con convencimiento y firmeza en el arte de vivir)

Está perfectamente comprobado que los niños que han recibido en su hogar y en la escuela una buena educación en los valores y virtudes humanas, tienen las mejores puntuaciones en autocontrol, comportamiento y cooperación que los que no han recibido esa educación. Los padres que tienen hijos que se portan mal, en casa y en la

escuela, suelen estar más alejados de las prácticas religiosas, el hábito de las virtudes y el ejercicio de los valores.

Forma de practicarlos: Cómo que se deben inculcar a los hijos y la forma de adaptarlos al comportamiento de los hijos en la escuela, en la familia y en la sociedad:

Razones del por qué educar en Valores: Si los padres practican con el ejemplo y enseñan a sus hijos los valores y las virtudes religiosas y humanas, como la cultura moral de lo que se supone que tiene que ser el mundo, están contribuyendo a crear unos hábitos en los hijos que trascienden a todas sus actividades, escolares, sociales, familiares y políticas.

1. Amistad: La amistad es algo más que un afecto, es amor. Es una perspectiva moral. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio, etc. Suele surgir de intereses y metas comunes. Un amigo es mucho más que un conocido. Se requiere mucho tiempo y esfuerzo para establecerla y gran trabajo para mantenerla. Los padres no son amigos, los padres son padres por encima de todo y de una forma muy superior. A un amigo lo pueden rechazar, a un padre no.



Forma de practicarla: Todos los padres saben que para los hijos es fundamental la elección de amigos, pues eso les indicarán el rumbo que van a seguir en la vida. Los buenos amigos elevan nuestro desarrollo moral e intelectual y los malos amigos lo disminuyen y en ocasiones lo

destruyen. Los padres deben enseñar a los hijos, a reconocer las falsas amistades y a que comprendan en que son nocivas para ellos. También los padres deben dar ejemplo con sus propias amistades, con las que se relacionan. Una actividad de maduración profunda para un joven, puede ser el trabar amistad con otro alumno que no tiene amigos, porque es nuevo o porque es menos afortunado en los estudios o en la sociedad.

Algunas circunstancias donde se ven claramente la fuerza e intensidad de la amistad: Los amigos que permanecen unidos en la adversidad. Los amigos que dan más de lo que esperan recibir. Los amigos que para mejorar, se inducen mutuamente. Los pequeños actos, grandes sacrificios o acciones heroicas, realizadas por amistad.

2. Autodisciplina: Quiere decir, discípulo de uno mismo. Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Con ella conseguiremos la formación de hábitos mediante la puesta en práctica. Podremos plantearnos desafíos que nos permitan obtener los logros propuestos. Nos ayuda a tener orden y rigor en nuestras cosas.



Forma de practicarla: Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa. Servirá para hacer la tarea sin dilaciones ni excusas. También para cumplir los horarios de llegada a la escuela y de empezar y terminar las tareas. Para distribuir el tiempo dedicado a los estudios, deportes, asueto, televisión, juegos, lecturas, etc.

Podrán ponerse desafíos y hacer programas con tiempos, objetivos y controles parciales. Irán viendo los resultados y apreciarán los avances. Los alumnos que tienen diseñado un programa de horarios para sus actividades, tienen muchísimas más posibilidades de obtener mejores resultados en sus estudios.

3. Compasión: Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad. Es una actitud hacia la camaradería, la unión y el compañerismo en los momentos difíciles. Auxiliar al que está en desgracia. Modera el egoísmo virulento del individuo. Lo contrario es lo divisorio: racismo, sexismo, chovinismo, el pecado de omisión, etc.



Forma de practicarla: Si se ha acostumbrado a los hijos a distinguir con claridad entre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, encontrarán muy sencillo aplicarla ante situaciones que diariamente se le presentan con sus compañeros de clase. Siempre habrá un momento, donde podrán ayudar a alguien con tareas que el otro no puede hacer. De esta manera, reforzaran sus propios conocimientos y dejan un buen sabor de boca en quien ha sido ayudado. Normalmente las obras buenas, se esparcen rápidamente y siempre la ayuda realizada se recibe devuelta, multiplicada por mil. Lo que crea un flujo y reflujo de ayuda, que beneficia escolarmente, a todos los que practican el valor de la compasión.

Enseñar a practicar la compasión, elimina el grave problema de la discriminación por razas, sexos, economías, religiones, etc. Por eso los hijos educados en la compasión, se pueden desenvolver en todos los

ambientes, pudiendo sacar buen provecho de situaciones, donde otros no pueden entender el convivir.

4. Coraje: El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. Lo contrario del coraje es la temeridad, que algunos la confunden con la falta de miedo. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias. Realizando actos de valentía, nos volvemos valientes y cuanto más valientes somos, mas capacidad de resistencia poseeremos. La razón sirve para actuar con inteligencia, ante situaciones desafiantes.



Forma de practicarla: Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudara a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones. Habrá cosas que las hagan en función de un reto, que ellos mismos se propongan. Dominarán el miedo al ridículo, serán valientes en defensa de los demás, incluso hablando por los que no tienen voz. Los padres también deberán enseñar a los hijos a acompañar a otros que estén en circunstancias difíciles. Esto permitirá que los jóvenes adquieran coraje y aprendan a manejar su confianza y su temores, aprendiendo también a distinguir que es lo correcto, incluso dominando su voluntad.

ACTIVIDADES PARA PADRES

Un cuento de transmite valores.

Quizás no hayamos reparado conscientemente en ello, pero si lo analizamos, la mayoría de los valores más firmemente arraigados en nuestra propia personalidad llegaron a nosotros de la mano de algún cuento: los 3 cerditos, por ejemplo, nos inculcaron la importancia de trabajar bien; la tortuga y la liebre nos mostraban que la constancia y la modestia tenían su fruto; y la cigarra y la hormiga nos hicieron ver que era más rentable trabajar que ser un holgazán.

Esto no es casualidad. Todas las historias, y los cuentos son una más, tienen un argumento lógico que une las distintas partes, haciéndolas mucho más fáciles de recordar. De esta forma, nuestra memoria almacena precisamente ese hilo argumental porque es el pegamento de todos esos elementos, y por tanto la forma más sencilla de tener acceso al resto de detalles de la historia. Y es precisamente la moraleja el mejor resumen de un cuento, y por tanto lo que mejor retenemos del mismo. Así, por ejemplo, uno puede olvidar detalles de lo que decían la cigarra y la hormiga, pero no olvida que una holgazaneaba mientras la otra trabajaba para almacenar comida.

En segundo lugar, y muy relacionado con lo anterior, está la **utilidad de los cuentos para enseñar cosas nuevas**. Precisamente por la facilidad con que se recuerda la historia principal, y por su importancia como nexo de unión, el cuento permite acceder fácilmente a los demás detalles.



Pero además de ser potentes herramientas de educación y enseñanza, **los cuentos inventados y personalizados antes de dormir permiten establecer un nexo fortísimo con los niños.** Al ser inventados y originales cada día, quien los cuenta debe dedicar toda su capacidad y atención, aunque sólo sea durante ese momento; y eso es algo que los niños, acostumbrados a ser el centro de atención de actos, pero no de pensamientos (muchos padres tienen demasiadas preocupaciones como para aparcarlas totalmente, aunque sólo sea un rato) perciben con gran agradecimiento y entusiasmo. Y al personalizarlos (yo siempre les dejo escoger los personajes principales de la historia), los padres se obligan a escuchar y atender a sus hijos, y los niños se sienten verdaderamente especiales. Esa carga emotiva tan grande es otro importante factor que facilita la memorización y asimilación de lo enseñado en esos cuentos. Finalmente, contar cuentos sin libros ni dibujos, con la habitación en penumbra y los niños acostados, tal y como me gusta a mí hacerlo, **es una ayuda muy eficaz para contrarrestar la falta de atención que sufren muchos niños actualmente,** provocada por vivir en un mundo con tantos sobreestímulos visuales.

No quiero acabar sin remarcar las ventajas de personalizar los cuentos (a quien le parezca difícil hacerlo cada día, aquí cuento cómo hacerlo de forma facilísima). **Un cuento personalizado es una herramienta increíblemente eficaz para "analizar" los comportamientos de los niños durante ese día.** Aprovechando la cercanía en el tiempo y la frescura de sus recuerdos sobre lo acontecido, mediante el cuento podemos alabar lo que hayan hecho bien, o censurar y tratar de cambiar aquello que no hicieron tan bien. En ese momento tan emotivo, los niños están tan accesibles y dispuestos, que un cuento que ejemplifique claramente la actitud a seguir será mucho más eficaz que varias horas de sermones y buenas palabras.

EL TEATRO UNA HERRAMIENTA ÚTIL



El teatro es una herramienta útil para enseñar temas relacionados con actitudes y valores. La siguiente dinámica consiste en presentar una situación problemática mediante un teatro corto, y luego “congelarlo” en el momento en que uno de los personajes necesite tomar una decisión crucial.

Luego, el “coordinador” se dirigirá al público (que de preferencia estará sentado en un semi-círculo), preguntando qué harían ellos en tal situación, cómo lo harían, y explorando otros aspectos relacionados al tema.

Generalmente, resulta mejor si se ha elaborado de antemano una lista bien pensada de posibles preguntas. A veces cuando alguien propone determinada acción, puede pedirle que pase a “actuarlo” junto con uno de los personajes.

Después de determinado el tiempo de discusión, los personajes que han presentado la primera parte del teatro, pueden seguir, mostrando una posible “solución” a la situación.

Para complementar esta actividad, después se puede organizar un estudio en grupos de algunas citas relacionadas con la temática.

Dinámica para enseñar valores

Fijar las normas de convivencia.

Crear un clima de respeto y armonía entre los integrantes de la familia.

“EL REY DEL SILENCIO”



Recursos: corona de cartón adornada con diferente detalle como brillantino, etc.

Desarrollo: El docente escoge a uno de los alumnos que se encuentre en silencio. El alumno que fue elegido se pone la corona de cartón y se queda a cargo del juego, haciendo lo mismo, seleccionando a uno de sus compañeros que esté cumpliendo con la consigna de hacer silencio. Y así se repite lo mismo con otros alumnos que se van pasando la corona a medida que son elegidos. Casi siempre este juego se realiza después del recreo que es cuando los niños vienen más exaltados o cinco minutos antes de la hora de la salida. El niño que haya quedado a lo último (cuando el docente avisa que se acabó el tiempo) es el Rey del silencio final y se puede llevar la corona para la casa, así comparte esta experiencia con su familia. Al día siguiente debe de traerla para seguir jugando.

“BATIENDO LAS PALMAS”



Recursos: solo el humano.

Desarrollo: El docente piensa en diferentes ritmos y velocidades para batir las palmas. Muestra la primera secuencia de palmas y los niños deben de estar atentos para repetir lo mismo con sus manos. Así el docente les presenta varias secuencias de golpes de palmas para que ellos repitan hasta que se llega a un silencio final. Ganamos todos porque seguimos el ritmo hasta que paró.

“ZAPATOS VIAJEROS“



Los participantes deben de ser menos de 30. A partir de los 3 años.

Recursos:

Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.

Consignas de partida:

Cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

Desarrollo:

Las animadoras comentarán a los niños que están muy cansadas y que les duele un pié. Por esto se quitarán el zapato e invitará a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.

Cada niño, al igual que los animadores, echará su zapato en un gran saco, el cual se sacará del círculo con el objetivo de que “un ladrón” se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

Uno de los animadores saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la animadora sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

Otra variante podría ser en lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo.

6.11 Previsión de la Evaluación

Será monitoreada constantemente por el Equipo Técnico y evaluada por los mismos para verificar si la aplicación de los temas del Taller contribuya en forma acertada al problema social a tratarse.

Se debe recalcar que una vez realizada la evaluación se encuentra nuevas propuestas y se realizarán los respectivos cambios.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	El cumplimiento de la Guía para padres y la actitud que han adquirido.
¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está marchando la propuesta y si se tiene que realizar reajustes del mismo.
¿Para qué evaluar?	Para verificar y dar seguimiento a los conocimientos adquiridos.
¿Con que criterios?	De acuerdo a lo actitudinal, procedimental y afectivo.
¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos.
¿Quién evalúa?	La Autora de dicho proyecto y las autoridades de la institución.
¿Cuándo evaluar?	Al inicio del proyecto en transcurso del mismo y al final.
Fuentes de Información	Personas, documentos, otros.
¿Con que evaluar?	Con los instrumentos pertinentes como son fichas, cuestionarios entrevistas y exposiciones.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ARENDT, H. (1996) *Entre el pasado y el futuro*. Barcelona, Península.
- ✓ ARENDT, H. (1999) *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid, Taurus.
- ✓ Ario Graza Mercado. Manual de Técnicas de investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales. (Págs. 179 y 180).
- ✓ BÁRCENA, F. y MÉLICH, J. C. (2000) *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona, Paidós.
- ✓ CALVO de Saavedra Angela. Topografía del Debate Ético Contemporáneo. Documento presentado al Programa Nacional de Formación en Valores.
- ✓ CARRILLO Isabel y otras. Documento: La Evaluación en el ámbito de la Educación Moral. Publicados por OEI en Educación en Valores y Desarrollo Moral. 1995.
- ✓ Del Río Fernando, El arte de Investigar, Editorial Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1990, p. 109.
- ✓ Editorial Lazcano Garza edición 1997 Pág. 58
- ✓ Editorial Lazcano Garza edición 1997 Pág.. 37,38
- ✓ Garza Mercado Ario, Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales, Editorial Colegio de México, Segunda Edición, México, 1970, p. 130.

- ✓ Laura Cazares Hernández, María Chisten, Enrique Jaramillo Lev.
Técnicas actuales de investigación Documental. (Pág. 71.)
- ✓ Libro.- Técnicas de la Investigación Avanzada Autor.- Ismael Rodríguez Campos
- ✓ Libro.- Técnicas de la Investigación Avanzada Autor.- Ismael Rodríguez Campos
- ✓ Libro: Manual de técnicas de investigación Autor: Garza Mercado Ario Editorial: El colegio de México Paginas: 195 y 196
- ✓ Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental Autor.-Dra. Guillermina Baena Editorial.-Mexicanos Unidos SA. 2da Edición julio de 1982 Pág. 66

Paginas net

- ☞ Internet Paso a Paso segunda edición (Jerry Honeycutt)
[monografias.com](http://www.monografias.com)
- ☞ <http://www.monografias.com/trabajos10/modes/modes.shtml>
- ☞ <http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores2.shtml>

ALEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Identificar las causas que provocan la carencia de valores éticos en los niños.**Instrucciones:** Señale con una X la respuesta correcta.

Cuestionario

1.- ¿Enseña usted valores a sus hijos?

SI () NO ()

2.- ¿Cree usted que la enseñanza de valores es importante?

SI () NO ()

3.- ¿A usted en su familia le inculcaron valores?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que en la actualidad la paternidad adolescente afecta en la pérdida de valores?

SI () NO ()

5.- ¿La consecuencia de la paternidad adolescente cree usted que puede darse por la falta de reglas en el hogar?

SI () NO ()

6.- ¿Cree usted que la falta de valores influye en la Disciplina de los niños?

Si () No () A veces ()

7.- ¿Piensa usted que los valores se inculca primero en la escuela?

SI ()

NO ()

8.- ¿Cree usted que el principal involucrado en la enseñanza de valores es la familia?

SI ()

NO ()

6.- ¿Piensa usted que si la Institución trabajara conjuntamente con padres de familia en el tema de valores, se lograría un cambio en los niños?

Si ()

No ()

7.- ¿Usted como docente está dispuesto a dar más importancia a la enseñanza de valores dentro del aula?

SI ()

NO ()

8.- ¿Cree usted que para la enseñanza de valores debería aplicar estrategias innovadoras?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración!

SI () NO () A VECES ()

8.- ¿Para la enseñanza de valores cree usted necesaria la comunicación?

SI () NO () A VECES () *Gracias*

por su colaboración!

Guía para la enseñanza de valores

Los valores son actitudes del querer del hombre, de la voluntad, iluminada por la inteligencia.

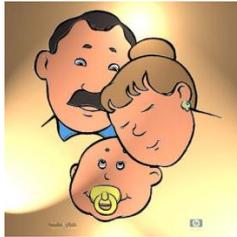


GUIA PARA PADRES

¿Cómo podemos enseñar valores?

Para esto usted necesita:

* Entregar y demostrar le a sus hijos el inmenso amor que siente por ellos.



* Conocer realmente bien a cada niño, así como tratarle y apreciarle como persona única e irremplazable.



* Tener en cuenta los peligros que rodean a nuestros niños actualmente e involucrarse en sus problemas.



* Saber comprender sus sentimientos para poder anticipar sus actitudes.



* Conocer lo que motiva a sus hijos, así como tener consciencia de lo que les gusta y de lo que realmente necesitan.



VALORES QUE DEBE TOMAR EN CUENTA

GENEROSIDAD



La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo. Las personas generosas son nobles, desprendidas y dadas.

Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo que deben ser educados poco a poco. Los niños aprenden a ser generosos cuando son animados a:

- Ceder sus juguetes en el juego
- Comprender que significa ser generoso y qué significa ser egoísta.
- Compartir sus juguetes y caramelos

Además, para que los niños sean generosos es necesario que:

- Vivan en un ambiente de participación y servicio
- Vean que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores
- Identifiquen las necesidades de los demás.

PERSEVERANCIA



La perseverancia es alcanzar lo que se propone buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un esfuerzo continuo. Una persona perseverante es menos propensa a dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo. La perseverancia brindará a los niños estabilidad, madurez y confianza en sí mismos.

Los niños aprenden a ser perseverantes primero, con el ejemplo de sus padres y luego:

- A través de sus deberes
- Los problemas y dificultades que se le presentan
- Jugando, perdiendo o ganando
- Con sus ilusiones y sus metas
- Sintiendo el apoyo de sus padres
- Sabiendo que se puede aprender tanto de las experiencias malas como de las buenas
- Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere
- Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere
- Teniendo en cuenta sus triunfos y éxitos
- Recibiendo felicitaciones por sus logros
- Identificando sus errores y procurando no repetirlos
- Cuando reciben estímulos de sus padres
- Haciendo manualidades
- Aprendiendo a ahorrar.

RESPEYO AL BIEN COMÚN



El niño debe aprender desde pequeño a respetar los bienes comunes que hay en la casa o en la escuela así como los bienes sociales como parques, bibliotecas, monumentos, cines, museos, etc. Los niños pueden aprender este valor con el ejemplo de sus padres y:

- Observando las señales de los sitios públicos
- Acudiendo con frecuencia a bibliotecas, museos, parques y otros sitios públicos
- Estando en contacto con la naturaleza, conociendo su valor y aprendiendo a cuidar el medio ambiente

TOLERANCIA



Ser tolerante es ser respetuoso y considerado con los demás, aun cuando sus ideas, creencias o prácticas sean diferentes a las nuestras. Para que los niños aprendan a ser tolerantes debe invitárseles a:

- Escuchar a los demás
- Escuchar las opiniones de sus amiguitos
- Ponerse de acuerdo con sus amigos con respecto al juego
- Conocer diferentes culturas
- Viajar con la familia
- Evitar burlarse de los demás

RESPONSABILIDAD



La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Los niños aprenden a ser responsables cuando:

- Les permitimos que hagan sus deberes por ellos mismos
- Tenemos confianza en ellos y se lo demostramos

TIPS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES

- Leer cuentos que hablen sobre algún valor en especial es una buena manera de ayudar a los niños lo que significa ese valor.



- Organice juegos en familia donde se promuevan los valores.



- Designe una semana para fomentar algún valor en especial. Esa semana lea cuentos sobre el tema y organice actividades para fomentar ese valor hasta que se asegure de que los niños lo han entendido y pueden aplicarlo a situaciones diarias.



- Reconozca al niño cada vez que actúe de acuerdo con el código de valores que usted quiere inculcarle.



CUENTOS INFANTILES

Enseñar con amor, es mejor



Era una mañana fría de invierno en la que celebrábamos el inicio de un nuevo año. Mis hermanos y yo jugábamos incansablemente haciendo bolas de nieve. Esta vez nadie se libró de recibir un buen puñado de nieve en la cara, pero con cuidado como siempre decía nuestra madre. Era la hora de cenar el rico pavo como es costumbre en la familia. A Camila, mi hermana menor, no le gustaba comer con todos en la mesa y provocaba tremendo alboroto; era demasiado inquieta. Nuestra madre que no estaba dispuesta a soportar esta vez sus berrinches, le dijo: “Si te corriges, regresarás a casa de los abuelos”.

Camila detestaba estar con sus abuelos porque eran muy disciplinados y ella no. El papá que estaba preocupado por su hija, habló con su esposa y le dijo: “Tenemos que motivar a Camila. Debe aprender a ser obediente. Tal vez si le hablamos con amor y paciencia, sin gritos y órdenes, podría ser más fácil que entienda”. Así lo hicieron y prometieron a la niña que por cada logro y por el esfuerzo que ella mostrase por cambiar, le regalarían una estrella muy brillante, que aunque fuera de papel la haría muy feliz, porque se la darían con mucho amor. Camila en una semana llenó su dormitorio con decenas de estrellas de todos los tamaños y colores que le regalaban sus padres. Hasta en la escuela notaron el cambio que se dio en Camila y se lo comunicaron a los padres. Por fin Camila había cambiado para bien.

LA AMISTAD ESTÁ SOBRE TODO



En una tarde de sol, dos niños que eran amigos desde la infancia, se preparaban para salir a pasear. Vivían muy cerca y al frente de un parque grande y bonito. Aquella tarde era especial pues empezaba la primavera, era domingo y había muchos niños que jugaban con sus cometas, unos en bicicleta y otros con patines, todo era alegría ya que en primavera todo tiene más color y alegría. Carlos y Adrián, querían saber cuál de ellos tendría la cometa más grande, bonita y la que volaba más alto.

Cuando empezaron a correr, todo iba muy bien hasta que la cometa de Carlos se enredó en un árbol. Adrián no se dio cuenta y siguió corriendo muy contento al ver tan alto su cometa de colores. Cuando volteó a buscar a su amigo, lo vio sentado en el parque, llorando desconsoladamente. Al regresar donde estaba Carlos y enterarse de lo sucedido, lo abrazó fuerte y le propuso jugar un rato cada uno con su cometa, con tal de no verlo triste. Así terminó la competencia entre amigos y empezaron a compartir como cuando eran más pequeños.

Aunque dos amigos tengan una competencia, nunca deben olvidar que la amistad está encima de todo, gane quien gane la competencia.

UN NIÑO CON MUCHA AUTOESTIMA



En un lugar lejano, terminaban las clases del año escolar y todos los niños de la escuela se preparaban para ir de paseo al bosque. Era temprano y los buses estaban estacionados afuera del colegio. Los alumnos iban con sus padres y algunos profesores. Julián era el hermano menor de Alicia y era un niño diferente a los demás. Nació con un problema de salud y era muy pequeño. No podía crecer como los demás niños, y tenía que tomar muchas vitaminas. Aquél día, en el bus, los niños que estaban cerca de Alicia y su hermano, se burlaban del niño, le decían: “Mira a ese enano, pero qué feo que es”.

Alicia muy molesta gritó: “¡No molesten a mi hermano, déjenlo tranquilo!” , Julián que oía todo con paciencia empezó a reírse. “¿Qué te pasa Julián, estás loco?”, dijo más enojada Alicia. “Lo que pasa, es que estos niños no saben que siguiendo mi tratamiento algún día yo creceré. Tal vez sea hasta más grande que ellos, en cambio yo no sé si a ellos, algún día se les quitará lo tontos que se ven”, dijo riéndose Julián. Ahora Alicia entendía las carcajadas de su hermano y se dio cuenta de lo inteligente que era para responder y salir de ese mal momento. Ahora se reían todos, menos los niños que se burlaban de él quedando muy avergonzados. Alicia abrazó a Julián y dijo muy orgullosa: “Ése es mi hermano”.

Este cuento corto enseña a tener mucha autoestima y a pensar positivamente sobre los defectos que tenemos hoy pero que mañana podemos no tenerlos ya.

EL BURRITO DESCONTENTO

Era un día de crudo invierno. En el campo nevaba copiosamente, y dentro de una casa de labor, en su establo, había un Burrito que miraba a través del cristal de la ventana. Junto a él, tenía un pesebre cubierto de paja seca. - ¡Paja seca! - se decía el Burrito, despreciándola. ¡Vaya cosa que me pone mi amo! ¡Ay, cuándo se acabará el invierno y llegará la primavera, para poder comer hierba fresca y jugosa de la que crece por todas partes, en el prado y junto al camino!, se preguntaba el Burrito.

Así suspirando, fue llegando la primavera, y con la ansiada estación creció hermosa hierba verde en gran abundancia. El Burrito se puso muy contento, sin embargo, le duró muy poco tiempo esta alegría. El campesino segó la hierba y luego la cargó en los lomos del Burrito y la llevó a casa. Y luego volvió y la cargó nuevamente. Y otra vez. Y otra. De manera que al Burrito ya no le agradaba la primavera, a pesar de lo alegre que era y de su hierba verde.

¡Ay, cuándo llegará el verano, para no tener que cargar tanta hierba del prado! Vino el verano; mas no por hacer mucho calor mejoró la suerte del



animal, porque su amo le sacaba al campo y le cargaba con mieses y con todos los productos cosechados en sus huertos. El Burrito descontento sudaba la gota gorda, porque tenía que trabajar bajo los ardores del Sol. - ¡Ay, qué ganas tengo de que llegue el otoño! Así dejaré de cargar haces de paja, y tampoco tendré que llevar sacos de trigo al molino para que hagan harina. Así se

lamentaba el Burrito descontento, y ésta era la única esperanza que le quedaba, porque ni en primavera ni en verano había mejorado su situación.

Pasó el tiempo... Llegó el otoño. Pero, ¿qué ocurrió? El criado sacaba del

establo al Burrito cada día y le ponía la albarda. - ¡Arre, arre! En la huerta nos están esperando muchos cestos de fruta para llevar a la bodega. El Burrito iba y venía de casa a la huerta y de la huerta a la casa, y en tanto que caminaba en silencio, reflexionaba que no había mejorado su condición con el cambio de estaciones. El Burrito se veía cargado con manzanas, con patatas, con mil suministros para la casa.

Aquella tarde le habían cargado con un gran acopio de leña, y el animal, caminando hacia la casa, iba razonando a su manera: - Si nada me gustó la primavera, menos aún me agradó el verano, y el otoño tampoco me parece cosa buena, ¡Oh, que ganas tengo de que llegue el invierno! Ya sé que entonces no tendré la jugosa hierba que con tanto afán deseaba. Pero, al menos, podré descansar cuanto me apetezca. ¡Bienvenido sea el invierno! Tendré en el pesebre solamente paja seca, pero la comeré con el mayor contento.

Y cuando por fin, llegó el invierno, el Burrito fue muy feliz. Descansaba en su cómodo establo, y, acordándose de las anteriores penalidades, comía con buena gana la paja que le ponían en el pesebre.

Ya no tenía las ambiciones que entristecieron su vida anterior. Ahora contemplaba desde su caliente establo el caer de los copos de nieve, y al Burrito descontento (que ya no lo era) se le ocurrió este pensamiento: que todos nosotros debemos recordar siempre, y así iremos caminando satisfechos por los senderos de la vida.

Contentarnos con nuestra suerte es el secreto de la felicidad

EL CIERVO ENGREÍDO



Erase una vez un ciervo muy engreído. Cuando se detuvo para beber en un arroyuelo, se contemplaba en el espejo de sus aguas. "¡Qué hermoso soy!", se decía, ¡No hay nadie en el bosque con unos cuernos tan bellos!

Como todos los ciervos, tenía las piernas largas y ligeras, pero él solía decir que preferiría romperse una pierna antes de privarse de un solo vástago de su magnífica cornamenta. ¡Pobre ciervo, cuán equivocado estaba!

Un día, mientras pastaba tranquilamente unos brotes tiernos, escuchó un disparo en la lejanía y ladridos de perros, ¡Sus enemigos!

Sintió temor al saber que los perros son enemigos acérrimos de los ciervos, y difícilmente podría escapar de su persecución si habían olfateado ya su olor.

¡Tenía que escapar de inmediato y aprisa! De repente, sus cuernos se engancharon en una de las ramas más bajas. Intentó soltarse sacudiendo la cabeza, pero sus cuernos fueron aprisionados firmemente en la rama. Los perros estaban ahora muy cerca.

Antes de que llegara su fin, el ciervo aún tuvo tiempo de pensar: "¡Que error cometí al pensar que mis cuernos eran lo más hermoso de mi físico, cuando en realidad lo máspreciado eran mis piernas que me hubiesen salvado, no mi cornamenta que me traicionó" .

DESCUBRIENDO EL JARDÍN

Dos niños jugaban en el patio trasero de su casa, sentados en el pasto, y ya cansados de jugar a las cartas, se tendieron cuán largos eran, mirando el sol de la tarde.

Cuando en uno de esos instantes, uno de ellos, sintió una picadura, miraron y era una hormiga, Pablo y Pedro se dieron vuelta y se pusieron a observar las hormigas, vieron como ellas, caminaban una detrás de la otra, como algunas transportaban pequeñas piedras de maicillo sobre sus espaldas.

Empezaron traviesamente a ponerles tropiezos a sus caminos con piedras grandes y palos grandes para el tamaño de ellas, y observaron que nada las detenía, que ellas rodeaban el obstáculo o lo escalaban, y se comenzaron a dividir en dos flancos, aquellas que escalaban o rodeaban los objetos

Pablo tomó una hormiga y la encerró en un vaso plástico. Y vio que las hormigas eran solidarias pues al estar esa prisionera, estas hormigas se organizaron en círculos y sacaron a la hormiga del vaso.

Los muchachos se dieron cuenta que ellas se cooperaban, las unas con las otras, es decir siempre se ayudaban entre sí y pensaron que era importante estar unidos en la adversidad. Ya era tarde, su madre les llamaba y se regresaron a la casa.

Pero esa noche Pedro soñó muchas cosas, como por ejemplo: se vio pequeñito, soñó que muchos niños como él, eran pequeñitos, que se paseaban entre las inmensas selvas que formaban los pastos, todo se veía tan distinto desde abajo, cada roca que encontraba a su paso era solo una piedrita, las mariposas semejaban grandes y gigantescos aviones.

Y empezó a llamar a las mariposas para volar con ellas, y les cantaba una canción que decía:

"Mariposa, mariposa, mariposa
que vas de rosa en rosa,
que vas de flor en flor, llévame en tus alas por favor."



No sabía Pedro el porqué cantaba esa canción, hasta que finalmente se le acercó una mariposa pequeña, que le preguntó, porque las llamaba y él le contestó, que él no sabía volar y que quería saber, si ella le llevaría en sus alas, entonces la mariposa le dijo que bueno y pasearon por todas las flores del jardín de la casa de Pedrito, y él se dio cuenta que las flores, las plantas, los árboles, las aves, las hormigas, las mariposas conocían un lenguaje de paz y armonía.

Las mariposas amaban a las flores, y éstas a su vez les correspondían, ya que las mariposas llevaban en sus pequeñas patitas sus mensajes a otras flores, y ellas eran sus brazos y sus pies.

Ese día Pedro despertó muy temprano, y se asomó a su ventana, estuvo un largo rato mirando el jardín y el sol amaneciendo, sentía su corazón liviano, feliz y pleno de ternura y expectación por todas las cosas que le rodeaban

LECTURAS DE REFLEXIÓN

PAN CON MANTEQUILLA



Los adultos siempre se están quejando por todo. Mi papá anoche se quejaba porque nos habían subido la renta y ya no le alcanzaba para pagar las cuentas. Mi mamá lloraba. Mis hermanos y yo, los observábamos desde las escaleras. Siempre se quejaban de nuestra pobreza y nuestras carencias.

- No veo que nos falte nada, tenemos una casa, una cama, agua y comida...- dijo mi hermano Juan.

- Es verdad- respondió mi hermana Blanca. Así, convencidos de tener la razón, nos fuimos a la habitación. Nos subimos los tres a nuestra única cama y nos acostamos.

El frío se colaba por las rendijas de las paredes de madera, pero gracias a Dios, juntos nos calentábamos unos a otros. Eso era bueno. Después empezó a llover y tuvimos que poner recipientes donde caían las goteras, pero gracias a Dios, no caían goteras sobre nuestra cama y eso era bueno también. A la mañana siguiente, bajamos a desayunar. Mamá dijo que solo había pan con mantequilla. Ella me miraba con tristeza y le pregunté:

-Mamá, ¿por qué estás triste?

-Porque quisiera tener algo más para darles de desayunar.

- ¡Pero si a mí me encanta el pan con mantequilla, mamá!- ella sonrió dulcemente- y me lo comí hasta la última migaja.

Nos fuimos a la escuela y pasamos por un charco que había quedado de la lluvia y se nos metió el agua en nuestros zapatos rotos. Nos reímos despreocupadamente y seguimos nuestro camino. En el recreo, todos los demás niños llevaban sus frutas y sandwiches para comer, nosotros no llevábamos nada, pero qué bueno, porque así tendríamos más hambre al llegar a casa y nos comeríamos todo lo que mamá nos diera.

Salimos de la escuela y nos fuimos corriendo a casa. Teníamos mucha hambre. Llegamos directitos a la mesa (después de lavarnos las manos). Mamá nos dijo muy triste, que lo único que había para comer, era pan con mantequilla.

- ¡Qué rico mamá!- y mis hermanos y yo, lo comimos felices y contentos.

Después de que hicimos la tarea, salimos a jugar. Nos divertimos mucho imaginando que los charcos eran grandes océanos y el lodo, montañas que subíamos y bajábamos con facilidad.

Llegó la hora de la cena y pude notar que mamá lloraba, al servirnos pan con mantequilla nuevamente. Entonces le dije:- Mamá, no estés triste, si a nosotros nos gusta el pan con mantequilla- mis hermanos asintieron y esa noche comimos nuestros panes con mantequilla con más ganas que nunca, para que ella viera lo felices que estábamos. Después nos fuimos a acostar y agradecimos a Dios por aquel día tan estupendo y por el delicioso pan con mantequilla.

¡Ay quien viera la vida como un niño!. Habría menos personas infelices en el planeta. Estamos inmersos en un mundo tan materialista, que no somos felices si no tenemos lo que se anuncia en la televisión, queremos

tener la ropa de última moda, queremos auto último modelo, queremos tener lo último en tecnología...Codiciamos, anhelamos, envidiamos, y no nos damos tiempo para vivir y disfrutar lo que realmente vale la pena.

Los niños saben disfrutar el momento, saben usar su imaginación y encontrarle gusto a la vida. Saben disfrutar un pan con mantequilla como el mejor de los manjares, porque no están pensando en que otros tienen otras cosas mejores para comer. Saben disfrutar de un juego con solo lodo, porque no están pensando en que otros tienen juguetes de verdad. Saben encontrar lo positivo a todo. Saben encontrar lo divertido aun teniendo los zapatos rotos...

Reencontremos esa alegría de vivir de la niñez, disfrutando todo lo que Dios nos da, sin estar pensando en lo que tienen otros. Aprendamos a tomar solo lo bueno de la vida y a saborearla, aunque solo tengamos pan con mantequilla para comer. De nosotros depende convertirlo en un manjar

LOS TRES ANCIANOS

Antes de que lo lean contesten esta pregunta.

¿Quépreferirían?

¿Éxito, Abundancia o amor?

Solo pueden escoger UNA



Una mujer salió de su casa y vio a tres ancianos con largas barbas blancas sentados al frente de su casa. No los reconoció.

Dijo "creo que no los conozco pero deben de estar hambrientos !!, por favor entren y tengan algo de comer".

"Está el hombre de la casa dentro?" preguntaron. "No", dijo ella. El está fuera. Entonces no podemos entrar, replicaron.

Al anochecer cuando su esposo llegó a casa, le contó lo que había ocurrido. "Ve a decirles que estoy en casa e invítalos a entrar".

La mujer salió e invitó a los hombres a entrar.

"Nosotros no entramos a la casa juntos", replicaron. ¿Por qué?, quería saber ella.

Uno de los ancianos explicó: "su nombre es ABUNDANCIA", dijo señalando a uno de sus amigos, y luego dijo señalando al otro, "el es ÉXITO y yo soy AMOR".

Luego agregó, ahora entra a tu casa y conversa con tu esposo sobre a cual de nosotros quiere en su casa.

La mujer fue y le contó a su esposo lo que le había dicho. Su esposo estaba encantado, ¡qué bonito!, dijo. Ya que este es el caso invitemos a la ABUNDANCIA, déjalo entrar y que llene nuestra casa de ABUNDANCIA.

Su esposa no estaba de acuerdo. "¿Querido por qué no invitamos a ÉXITO?" Su nuera estaba escuchando desde el otro lado de la casa. Saltó con su propia sugerencia: "¿No sería mejor invitar a AMOR, nuestra casa se llenaría de AMOR?"

Escuchemos el consejo de nuestra nuera dijo el esposo a su esposa. Ve e invita a AMOR para que sea nuestro invitado.

La mujer salió y le preguntó a los tres ancianos, ¿quién de ustedes es AMOR?, por favor entre y sea nuestro invitado.

AMOR se levantó y empezó a caminar hacia la casa. Los otros 2 se pararon y lo siguieron.

Sorprendida, la señora le pregunto a ABUNDANCIA y a ÉXITO; solo invité a AMOR, ¿por qué vienen ustedes?

Los ancianos replicaron juntos "si tu hubieras invitado a ABUNDANCIA o a ÉXITO, los otros dos de nosotros nos hubiéramos quedado afuera, pero como invitaste a AMOR, a dondequiera que el vaya vamos nosotros con él.

Donde quiera que haya AMOR hay también ABUNDANCIA y ÉXITO

EL TREN DE LA VIDA



Hace tiempo, leí un libro que comparaba la vida con un viaje en tren. Una lectura extremadamente interesante, cuando es bien interpretada.

La vida no es más que un viaje en tren, repleto de embarques y desembarques, salpicada de accidentes, sorpresas agradables en algunos casos y de profundas tristezas en otros. Al nacer nos subimos al tren y nos encontramos con algunas personas, las cuales creemos que siempre estarán con nosotros en este viaje (nuestros padres).

Lamentablemente la verdad es otra. Ellos se bajarán en alguna estación dejándonos huérfanos de su cariño, amistad y su compañía irremplazable.

No obstante, esto no impide que se suban otras personas que serán muy especiales para nosotros. Llegan nuestros hermanos, amigos y esos amores maravillosos.

De las personas que toman este tren, habrá también los que lo hagan como un simple paseo. Otros encontrarán solamente tristeza en el viaje. Y habrá otros que, circulando por el tren, estarán siempre listos en ayudar a quien lo necesite. Muchos al bajar, dejarán una añoranza permanente. Otros pasarán desapercibidos, que ni siquiera nos daremos cuenta que desocuparon el asiento.

Es curioso que algunos pasajeros, quienes nos son más queridos, se acomodan en vagones distintos al nuestro. Por lo tanto, se nos obliga hacer el trayecto separados de ellos. Desde luego, no se nos impide que

durante el viaje, recorramos con dificultad nuestro vagón y lleguemos a ellos. Pero lamentablemente, ya no podremos sentarnos a su lado pues habrá otra persona ocupando el asiento. No importa; el viaje se hace de este modo: lleno de desafíos, sueños, fantasías, esperas y despedidas... Pero nunca habrá regresos.

Entonces hagamos este viaje de la mejor manera posible. Tratemos de relacionarnos bien con todos los pasajeros, buscando en cada uno lo mejor de ellos. Recordemos siempre que en algún momento del trayecto, ellos podrán titubear y probablemente precisaremos entenderlos. Nosotros también titubearemos y habrá alguien que nos comprenda.

El gran misterio, al fin, es que no sabremos jamás en qué estación bajaremos y mucho menos dónde bajarán nuestros compañeros, ni siquiera el que está sentado en el asiento de al lado.

Me quedo pensando si cuando baje del tren, sentiré nostalgia... creo que sí.

Separarme de algunos amigos de los que hice en el viaje será doloroso. Dejar que mis hijos sigan solos, será muy triste. Pero me aferro a la esperanza de que, en algún momento, llegaré a la estación principal y tendré la gran emoción de verlos llegar con un equipaje que no tenían cuando embarcaron. Lo que me hará feliz, será pensar que colaboré con que el equipaje creciera y se hiciera valioso.

Amigo mío, hagamos que nuestra estancia en este tren sea tranquila y que haya valido la pena.

Hagamos tanto, para que cuando llegue el momento de desembarcar, nuestro asiento vacío, deje añoranza y lindos recuerdos a los que permanezcan en el viaje.

A ti, que eres parte de mi tren, te deseo un... ¡¡¡Feliz viaje!!!.

FOTOGRAFÍAS

1.- Institución “Aurelio Bayas”



2.- Autoridad de la Institución



3.- Personal Docente de la Institución.



4.- Actividad Didáctica de la Investigación.



5.- Estudiantes en grupo

