



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

LOS VALORES HUMANOS EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “HUMBERTO LEÓN POZO”, DEL CANTÓN GIRÓN

AUTORA:

CRIOLLO SARMIENTO MERCEDES DE JESÚS

DIRECTORA DE TESIS:

ING. JENNY MARICELA LEON TORO

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema:

LOS VALORES HUMANOS EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “HUMBERTO LEÓN POZO”.

Desarrollado por la egresada, Mercedes de Jesús Criollo Sarmiento, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 20 de marzo de 2012

TUTORA

ING. JENNY MARICELA LEON TORO

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que las ideas, opiniones y comentarios vertidos en la presente tesis son de exclusiva responsabilidad del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Ambato, 20 de marzo de 2012

AUTORA

.....
MERCEDDES DE JESÚS CRIOLLO SARMIENTO

C.I: 010466928-8

CESION DE DERECHO DE AUTOR.

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema Los valores humanos en los padres de familia y su influencia en el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León Pozo” , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro, previo autorización escrita.

Ambato, 20 de marzo de 2012.

Criollo Sarmiento Mercedes de Jesús.

C.C. 010466928-8

AUTORA.

AL CONSEJO DE DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

LOS VALORES HUMANOS EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “HUMBERTO LEÓN POZO”.

Presentada por Mercedes de Jesús Criollo Sarmiento, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semi - presencial, Promoción Septiembre 2010- Febrero 2011, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISION

.....
Psicóloga Educativa
Paulina Margarita Ruiz.
Miembro De La Comisión

.....
Ingeniero
Enrique Daniel Guzmán Gavilanes.
Miembro De La Comisión

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada primero a Dios quién me brinda la oportunidad de existir y de continuar viviendo día a día, a quienes en su debido momento me brindaron su apoyo, paciencia, orientación en las dificultades encontradas en el desarrollo de esta investigación.

A mis padres Digna y Benigno, quienes con su buen ejemplo son un pilar fundamental en mi vida, inculcándome desde siempre mucha perseverancia y constancia para cumplir mis anhelos, para todos mis queridos herman@s que me supieron entender y comprender en cada momento y ser mi mano de apoyo.

De manera muy especial para quienes son mis mayores tesoros, mi felicidad, mi vida, mi mundo y mis dos amores María Paz y Danny quienes supieron darme el tiempo que les correspondía, su apoyo y comprensión para terminar con éxito esta carrera.

Para todos Ustedes mi sueño hecho realidad.

AGRADECIMIENTOS

Mi inmensa gratitud, a los docentes y directivos de la Universidad Técnica de Ambato y su extensión en Cuenca, quienes con su profesionalismo, paciencia y valioso conocimiento, me guiaron durante este sueño emprendido y alcanzado, en especial a la Ing. Jacqueline del Pilar López Miranda, tutora de ésta investigación, quien supo crear en mí el estímulo de emprendimiento, lucha y superación.

A mi familia por su comprensión y apoyo permanente, así como también a una persona muy especial que supo extender su mano en esta investigación.

De igual manera al Director y a los Padres de Familia de la Escuela “Humberto León Pozo” y su comunidad, que me facilitaron el desarrollo de la presente investigación.

Mediante el esfuerzo y mucha constancia he logrado el cierre satisfactorio de este trabajo, es muy significativo en mi vida personal y profesional, ya que me permite que siga mejorando mis desaciertos y que busque nuevas metas.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION	iii
CESION DE DERECHO DE AUTOR.	iv
AL CONSEJO DE DIRECTIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 TEMA:	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.	9
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	10
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA.....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	13
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.	14
2.4.1 Categorías fundamentales.	16
2.4.2. Definición de las Categorías o Desarrollo de Conceptualizaciones....	19
2.5 HIPOTESIS.....	49

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.	49
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA.	50
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.	50
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.5 Operacionalización de las variables.....	53
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	55
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	56
CAPITULO IV.....	57
ANÁLISIS E INERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	57
4.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	57
4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	65
4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS	72
4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS	72
4.3.2. NIVEL DE SIGNIFICACION.....	73
4.3.3. DESCRIPCION DE LA POBLACION.....	73
4.3.4. REGION DE ACEPTACION Y RECHAZO	74
4.3.5. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADISTICOS.	74
4.3.6. DECISIONES:	76
CAPITULO V	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1. CONCLUSIONES.	78
5.2. RECOMENDACIONES:.....	79
CAPÍTULO VI.....	80
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	80
6.1 DATOS INFORMATIVOS.	80
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	81
6.3 JUSTIFICACIÓN	82
6.4 OBJETIVOS	83
6.4.1 Objetivo General.	83
6.4.2 Objetivo Específico.....	83

6.5. ANÁLISIS DE FACTIVILIDAD.....	83
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	87
6.7 MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO.....	101
6.8. MODELO OPERATIVO.....	102
6.9 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	111
6.10 ORGANIGRAMA.....	113
6.11 Plan de monitoreo y evaluación de la Propuesta.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	16
Gráfico 3: Variable Independiente y Dependiente	17
Gráfico 4: Encuesta Estudiantes (Relación de los padres en la comunidad)	57
Gráfico 5: Solidaridad en la Comunidad	58
Gráfico 6: Práctica de la honestidad	59
Gráfico 7: Valores Humanos	60
Gráfico 8: Reacción frente a una agresión	61
Gráfico 9: Valores Humanos	62
Gráfico 10: Enojado o molesto en la escuela	63
Gráfico 11: Rendimiento Escolar	64
Gráfico 12: Relaciones Humanas	65
Gráfico 13: Consejo de comportamiento	66
Gráfico 14: Problemas con un vecino	67
Gráfico 15: Falta de valores	68
Gráfico 16: Solidaridad	69
Gráfico 17: Valores en la comunidad	70
Gráfico 18: Decisiones	76
Gráfico 19: Organigrama	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	51
Tabla 2: Variable Independiente	52
Tabla 3: Variable Dependiente	53
Tabla 4: Encuesta Estudiantes Relación de los padres en la comunidad	56
Tabla 5: Solidaridad en la Comunidad	57
Tabla 6: Práctica de la honestidad	59
Tabla 7: Valores Humanos	60
Tabla 8: Reacción frente a una agresión	61
Tabla 9: Valores Humanos	62
Tabla 10: Enojado o molesto en la escuela	63
Tabla 11: Encuesta Padres Rendimiento Escolar	64
Tabla 12: Relaciones Humanas	65
Tabla 13: Consejo de comportamiento	66
Tabla 14: Problemas con un vecino	67
Tabla 15: Falta de valores	68
Tabla 16: Solidaridad	69
Tabla 17: Valores en la comunidad	70
Tabla 18: Frecuencias	74
Tabla 19: Frecuencias	74
Tabla 20: Calculo Chi Cuadrado	75
Tabla 21: Costo Directo	85
Tabla 22: Costo Indirecto	85
Tabla 23: Matriz de Modelo Operativo	100
Tabla 24: Plan de Monitoreo y Operación	113

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LOS VALORES HUMANOS EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “HUMBERTO LEON POZO” DEL CANTON GIRON.

AUTOR: CRIOLLO SARMIENTO MERCEDES DE JESUS

TUTOR: ING. JENNY MARICELA LEON TORO.

RESUMEN:

El alto índice de la falta de valores en los padres de familia de la escuela “Humberto León Pozo”, del cantón Girón, ha generado una disminución notable en el rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación aplica un enfoque cualitativo y cuantitativo. El desarrollo de esta problemática, tiene un proceso de investigación de campo pues se estará en contacto directo con el problema, la investigación se desarrollará en el lugar de los hechos, es decir en la Escuela “Humberto León Pozo” a todos estudiantes, lo cual nos permitirá obtener información referente al tema, objeto de estudio. La investigación es Exploratoria, utiliza técnicas metodológicas adecuadas para determinar las causas que han originado y desarrollado este problema en los estudiantes. Se destaca además que la manera más óptima de prevenir la deserción estudiantil en los niños y niñas de

de la escuela “Humberto León Pozo”, es a través del trabajo conjunto, docentes- padres de familia (tutores)- estudiantes. El cambio emocional en los niños y niñas miembros de una familia que carece de valores humanos se verá alterado, por lo cual es de vital importancia trabajar sobre esos aspectos, es decir, considerar la parte afectiva también en las aulas. Los docentes debemos ser los promotores del trabajo en equipo dentro de las aulas, formar un ambiente de segundo hogar, de tal manera evitar la diferencia en el rendimiento de los niños cuyo hogar esta completo y los estudiantes que sufren de antivalores. Por lo que la solución sería el Diseñar y Proponer un “Modelo de Proyecto Institucional de Escuela para Padres en la Escuela “Humberto León Pozo”.

Palabras Claves:

Valores, motivación, familia, niños, escuela, respeto, responsabilidad, comprensión, unión.

INTRODUCCIÓN

Al parecer una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento y comportamiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000)¹, sin embargo y en contraste, Cascón (2000)² refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado".

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de Pizarro (1985)³, la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 TEMA:

Los valores humanos en los padres de familia y su influencia en el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León Pozo” del Cantón Girón.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización

El presente trabajo investigativo tiene como fin realizar un análisis exhaustivo acerca de la falta de valores en los padres o madres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Según consultas realizadas sobre la temática son pocos los estudios efectuados y en sí los resultados mínimos; es por ello el interés de ejecutar esta tarea, la misma solventará un problema presente en las estudiantes de la escuela Humberto León Pozo. Para ello, lo que se pretende es recoger información relacionada con el ámbito familiar y escolar de niños y posteriormente compararla con la realidad en la que se desenvuelven los niños con valores, para determinar si la falta de valores es el elemento que incide en el aprendizaje escolar de las niñas y niños de la institución educativa o son otros los factores predominantes. Cabe indicar que la falta de valores es un fenómeno presente en todos los ámbitos de la sociedad tiene sus pro y contra. Esta actitud es evidenciada dentro de las aulas

escolares; pues el desinterés, desmotivación que presentan los educandos al momento de las clases es notorio y por ello la obtención de calificaciones deficientes que no representan la verdadera capacidad de los estudiantes sino, más bien son el resultado de la poca importancia que prestan tanto niños, niñas, adolescentes y sus representantes porque la mayoría de los padres de familia en muchos casos le dan poca importancia en educar en valores a sus hijos, dejan únicamente que los maestros en la escuela lo hagan.

MACRO.- En la actualidad la falta de valores ha aumentado debido a la falta de concientización que constituye una perturbación repentina y la desintegración familiar, los padres son los principales jueces y maestros quienes les causan de ser rebeldes sin causa, tampoco encuentran una explicación lógica para los continuos estados de ánimo, manera de pensar y actuar. La incidencia de los valores de los estudiantes en el nivel educativo es la mejor manera de conocer de lo que sienten y experimentan los jóvenes en esta dura pero maravillosa etapa de la vida.

MESO.- En el Cantón Girón se ha convertido en un problema social de imprescindibles consecuencia, a impactado profundamente por el desconocimiento de valores como el respeto, la verdad, la responsabilidad, la falta de comprensión en el hogar son principios que el hombre debe poseer y evitar los fracasos de la vida.

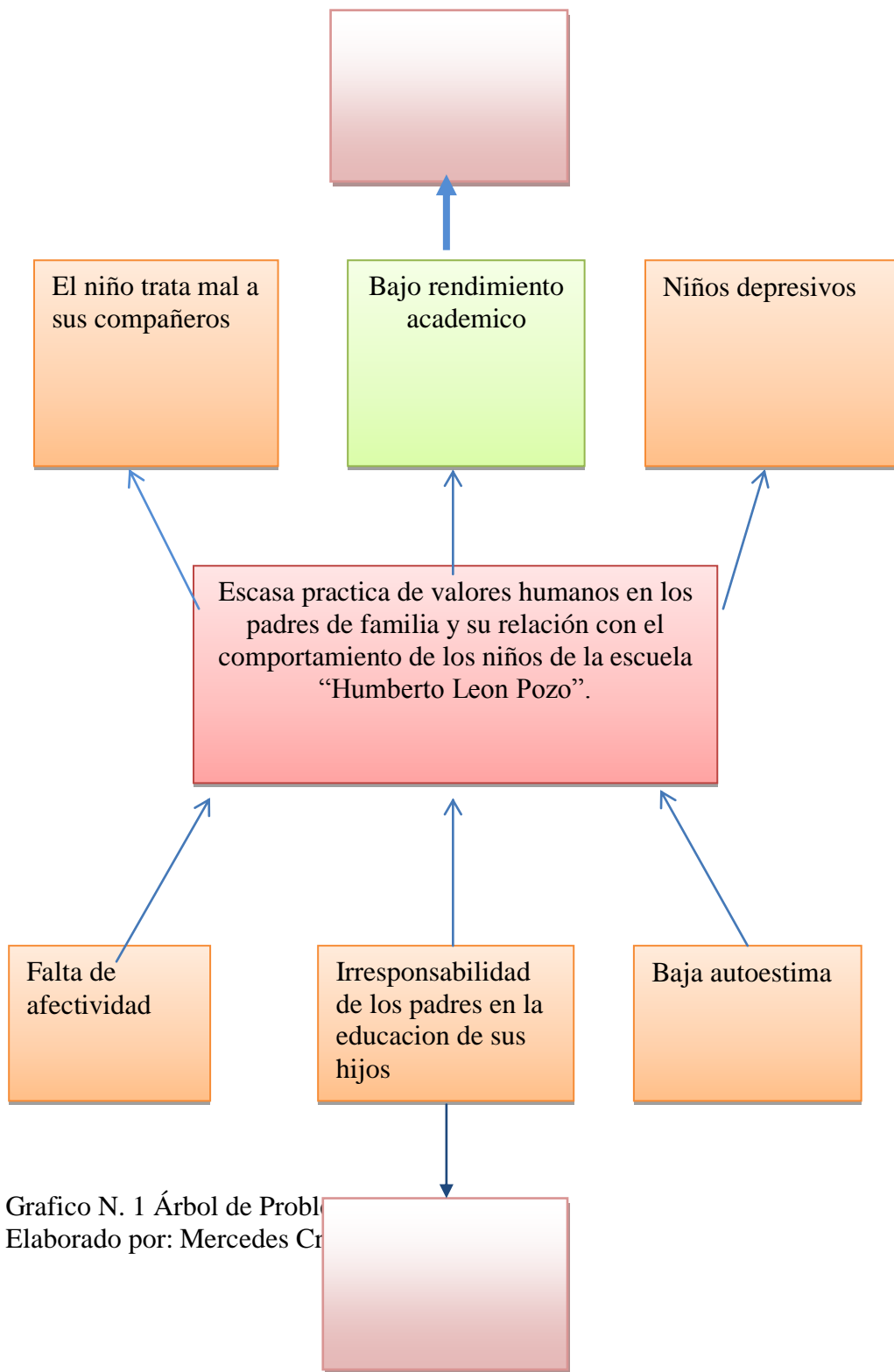
MICRO.- En la escuela Humberto León Pozo incide la falta de valores en el rendimiento escolar de los niños, puesto que hay padres de familia que no concientizan ni se involucran en transmitir ni en poner en práctica valores o costumbres buenas a sus hijos.

1.2.2 Análisis Crítico

La falta de valores afecta en muchos ámbitos del quehacer educativo sobre todo en el rendimiento escolar de los estudiantes quienes presenten desinterés en sus estudios, se ha notado la ausencia de muchos valores entre ellos el de la responsabilidad ya que los trabajos no son cumplidos a cabalidad, esto por el hecho de que los estudiantes queden bajo la tutela de familiares o amigos origina cierta desatención por parte de los representantes demostrado en el incumplimiento de las tareas enviadas a los hogares a los representados; en muchos casos no lo hacen y son ellos quienes presentan esta problemática.

ALBOL DE PROBLEMAS

En la escuela “Humberto León Pozo” los niños no tienen una educación, adecuada ya que la educación se imparte desde la infancia, y llegan a la escuela y una maestra no puede hacer todo el trabajo adecuado si no tienen la colaboración y ayuda de los padres de familia es por eso que hoy en día la educación tiene grandes bajas.



Los valores son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz. Conocerlos y practicarlos durante la vida, son condiciones indispensables para vivir en armonía. Frecuentemente se habla de la escala de valores o de la jerarquía de los mismos incluso se dice que los valores han cambiado. Hablar de los valores es hablar del significado último y determinante de la vida humana. Se afirma que los valores, es todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona.

Abriendo los ojos a esta época, cabe afirmar que se da una mutación de valores. Está claro y así lo atestigua la conducta de los niños, adolescentes y adultos, que cosas y actos antes valorados han dejado de serlo y que se han establecido valores nuevos. Hay quien ha hecho sonar la alarma sobre la amenaza hacia los valores.

En este contexto se ha dado prioridad a la consideración del problema de la decadencia de los valores de las personas.

En cada niño y adolescente hay una escala de valores que es el alma de sus actitudes y comportamientos y esta escala ha de ser clara, en medio de los cambios constantes de este mundo, si no queremos que ellos se deshumanicen y pierdan el rumbo de su personalidad.

Por lo cual se debe concientizar a los padres de familia que la educación de sus hijos es la mejor herencia que se puede dar a sus hijos y no es simplemente mandar a sus hijos a la escuela y que el profesor es el que tiene que hacer todo el trabajo.

1.2.3 Prognosis

En el supuesto caso de no dar solución al problema de los estudiantes con crisis de valores humanos, su comportamiento podría tener graves consecuencias en el ámbito personal y social, como por ejemplo: bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo; ya que los niños experimentan: sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía a la escuela, pocas relaciones interpersonales, entre otras.

Por lo que es necesario que la Educación inspire y fundamente la cultura con una cosmovisión que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan cita a un establecimiento educativo, en la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo necesario de los jóvenes.

Al analizar la problemática se manifiesta que la falta de educación y formación de los individuos desde su niñez es lo que provoca que en el mañana esos pequeños convertidos ya en adultos sean ciudadanos dañinos a la sociedad. Para enfrentar esta situación se propone la unificación de tanto de los padres de familia, niños, profesores para de esa manera implementar acciones para crear una cultura de educación en valores.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo la práctica de valores humanos en los padres de familia influye en el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León Pozo” del Cantón Girón?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuáles son las causas por las que no se produce la práctica de valores?.

¿La falta de valores afecta en el rendimiento escolares de los estudiantes?

¿Qué efectos produce el comportamiento de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿La institución cuenta con un plan de acción para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

¿Existe una alternativa de solución al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo.: Educación Básica

Área.: Pedagógica

Aspecto: Practica de valores humanos de los padres de familia - comportamiento.

Delimitación Espacial.: La investigación se realizara en la escuela fiscal mixta Humberto León Pozo, cantón Girón, Parroquia la Asunción, Comunidad Tuncay, Provincia del Azuay.

Delimitación Temporal: Desde julio 2011 – enero 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

En las instituciones educativas los estudiantes presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, la atención al desinterés, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase. Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes “indisciplinados” o “perezosos”, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes. Otros son conocidos como los introvertidos y los extrovertidos, y naturalmente ni el uno ni el otro rinden académicamente.

Los padres y la familia siempre han sido, y son, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo.

La familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento y el comportamiento académico están asociados a relaciones inadecuadas al interior de la familia.

Es bien sabido que la causa principal en muchos de estos casos es la falta de valores dentro de su entorno familiar. Por tal motivo se hace indispensable

contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática, de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad, abordando a los menores, comprometiendo no sólo a los padres dentro de su entorno familiar sino de paso a los docentes como parte fundamental de la comunidad educativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la falta de valores de los padres de familia y su influencia en el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León Pozo” del Cantón Girón.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar la causa y efecto por los que no se practica adecuadamente los valores humanos en los niños de la escuela “Humberto León Pozo”
- Analizar los tipos de comportamiento aplicando fichas de observación de los niños de la escuela “Humberto León Pozo”.
- Diseñar una alternativa de solución al problema de los valores humanos de los padres de familia y su relación con el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León Pozo”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Objetivos.

- Reflexionar el manejo de la dimensión "padres – familia en el tratamiento de los desórdenes del comportamiento observables en la etapa Infante – juvenil.
- Afrontar la educación del hombre del mañana en un mundo diverso, globalizado, ciberconectado y desproporcional, exige cada vez más de maestros sensibles, instruidos técnicamente, pero también capaces de percibir.

JOAQUIN FELIPE MÁRQUEZ PEREZ ESCUELA PARA PADRES
EXIGENCIAS MÁS IMPORTANTES (2002)

Conclusiones:

Finalmente es importante admitir que la educación de los hijos, de las nuevas generaciones, es un reto importante, una labor procesal que exige de nuestro esfuerzo y sacrificios mantenidos, de nuestro amor, de nuestra buena voluntad, de nuestra tolerancia y sabiduría, pero además, de conocimientos

particulares en el área de la psicología, la sociología y la pedagogía, para evitar conductas que, desde la perspectiva de nuestro sentido común puedan generar comportamientos indeseados.

JANK ABRIL (1992) IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO BASE PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

Objetivos

- Evidenciar la importancia de la educación en la formación del niño.
Analizar cronológicamente la historia de la educación.
- Conocer, analizar y comparar las características generales de los programas de educación. Proponer alternativas para lograr que los padres de familia reconozcan las ventajas que tiene en el desarrollo de sus hijos.

Conclusiones

Reflexionar ante los resultados obtenidos en el proceso de investigación, para quienes nos marca un reto en nuestra actividad diaria de docentes; consideramos que la falta de educación en valores trae consecuencias graves en el comportamiento de las estudiantes; es necesario convertirnos en guías eficaces y acompañar a los niños y niñas que soportan cambios de comportamiento continuos debido a la falta de valores y en ocasiones a expresiones de rabia y dolor por el maltrato al que algunas son sometidas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA.

Para saber cómo se deben desarrollar los valores en los alumnos debemos de conocer los estados en los cuales se encuentra un alumno; para ello citare a Jean Piaget.

Etapa de operaciones concretas: de 7 a 12 años aproximadamente:

Se inicia cuando el niño se encuentra en posibilidad de utilizar intuiciones. Las operaciones son concretas ya que atañen directamente a objetos concretos, y se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que aparecen en el periodo siguiente.

Etapa de las operaciones formales: de 11 a 15 años aproximadamente:

Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos. Esta estructura del pensamiento se construye en la pre-adolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente. En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos hay dos tópicos complementarios: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

La Ley Orgánica de Educación, afirma que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la Constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación, a la educación cívica, ética, etc. En este aspecto se hace también hincapié en los fines de la Educación.

Los contenidos generales pueden ser:

- Conceptuales (hechos, conceptos y principios).
- Procedimentales (procedimientos).
- Actitudinales (actitudes, valores y normas).

Se busca además dar cumplimiento a lo establecido, que plantea la importancia de introducir en el pensum como un área más, de las fundamentales, la EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS; por eso el desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto irán directamente asociadas en el contenido de los artículos de la Constitución que haga referencia a cada uno de los aspectos allí contemplados.

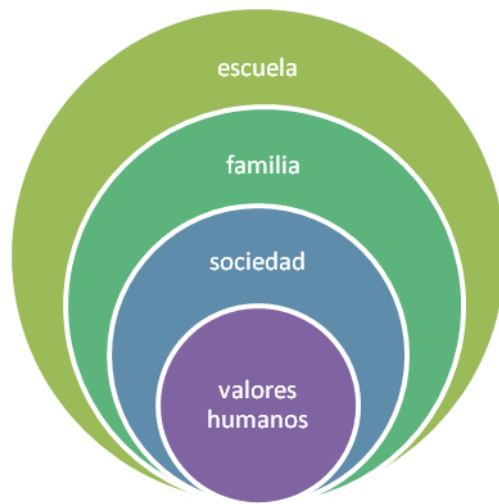
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.

¿Cómo incide la falta de valores humanos , en el rendimiento académico de los niños de la escuela “Humberto León Pozo”.

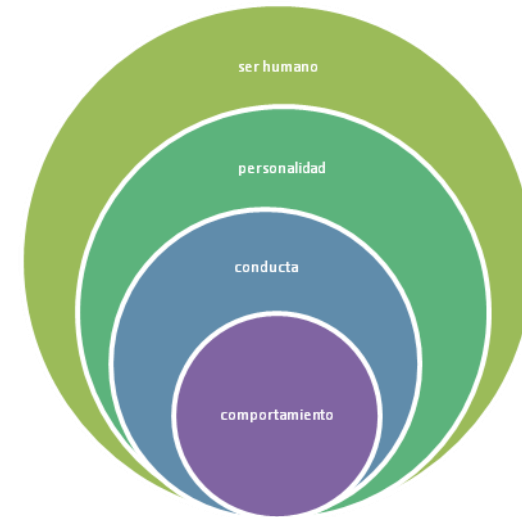
X= VALORES HUMANOS EN LOS PADRES DE FAMILIA.

Y = COMPORTAMIENTO

2.4.1 Categorías fundamentales.



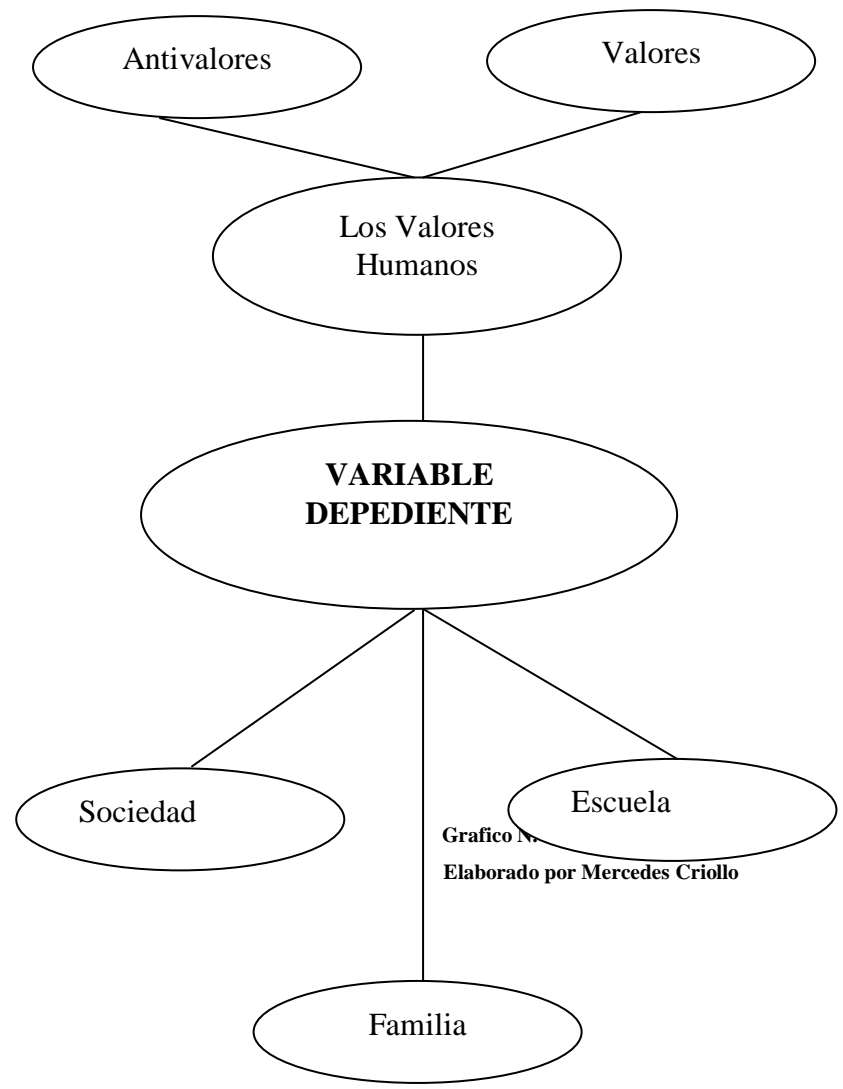
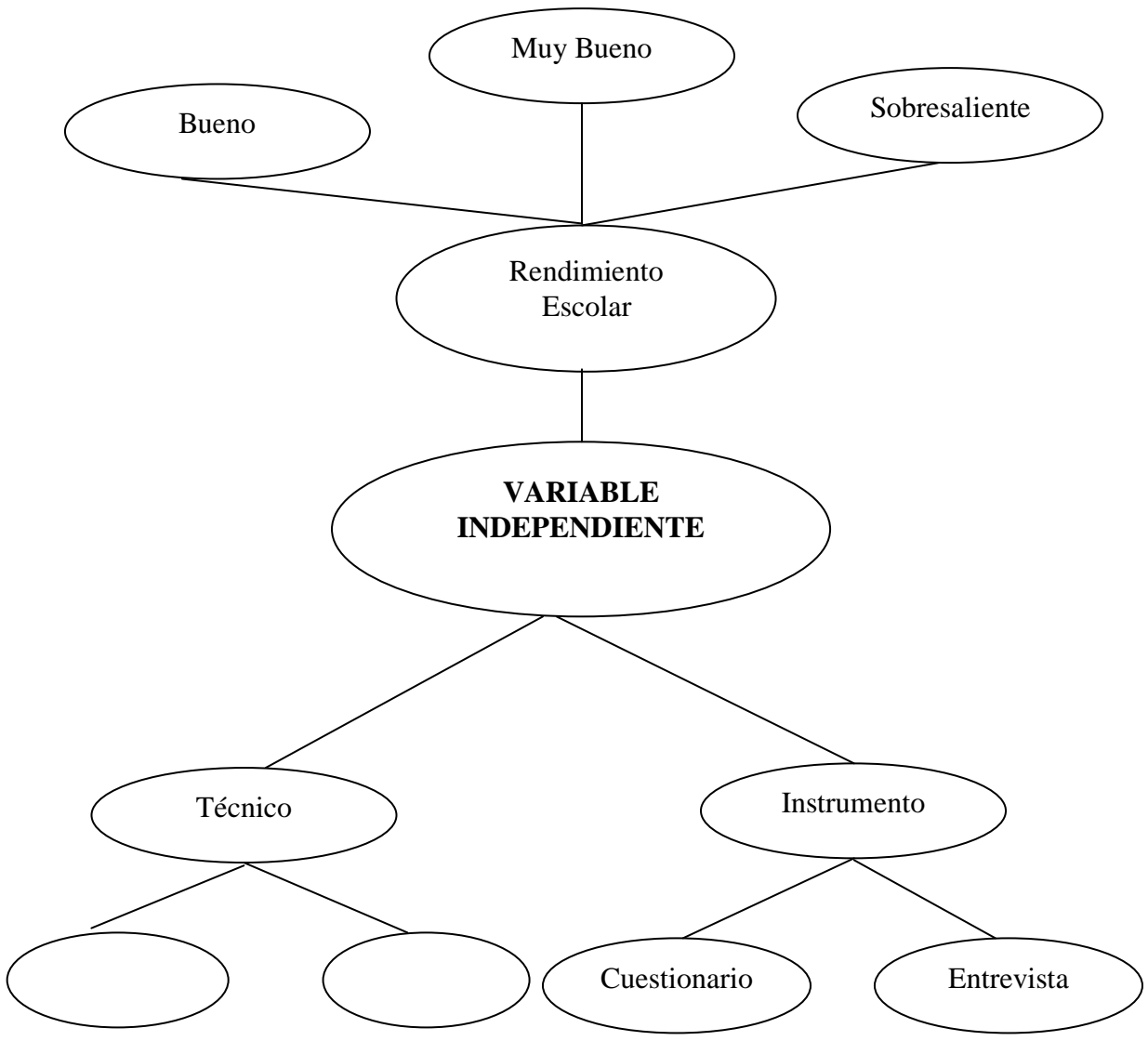
VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Grafico N. 2

Elaborado por Mercedes Criollo.



2.4.2. Definición de las Categorías o Desarrollo de Conceptualizaciones.

SOCIEDAD

Sociedad, sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

El estudio de la evolución de los diversos tipos de sociedad ha dado lugar a la formulación de tipologías diferentes: simples y complejas, seculares y sacras, rurales y urbanas, tradicionales y modernas, institucionales e industriales, etcétera.

Recientemente se ha desarrollado el análisis de algunas formas particulares de sociedad: sociedad industrial y postindustrial, sociedad de masas y sociedad global.

FAMILIA

La Declaración Universal de los derechos humanos considera a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta.

¿Qué es una familia?

Es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.

Etimología de la Palabra Familia.

El origen etimológico de la palabra familia proviene de la voz latina famēs (hambre) aun cuando se dice que también proviene de la raíz latina famulus (serviente o esclavo doméstico), pues en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados de propiedad de un solo hombre.

Funciones de la familia.

Se dice es la base de la sociedad, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, pues está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; por esta razón se considera a la familia como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle.

Relación de Parentesco.

Hay que señalar que el parentesco es la relación de familia que vincula a dos o más personas.

Clases de Parentesco.

Tenemos las siguientes:

- Por consanguinidad, existe entre personas de relación recíproca de ascendencia o descendencia en línea directa o colateral;
- Conyugal, existe entre los dos cónyuges y se extingue por divorcio o por la terminación de la unión de hecho;
- Afinidad, esto es entre uno de los cónyuges y consanguíneos del otro, se extingue con el matrimonio; y,
- Adopción; Establecimiento de la filiación en caso de reproducción asistida.

Clases de Familia.

El artículo 67 de la Constitución de la República en su primera línea señala “Se reconoce la familia en sus diversos tipos”, o sea que además de la familia matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial que surge de la unión sin vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer, que se comportan ante los demás como esposos; y más aún ahora las uniones de hecho de personas del mismo sexo.

De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

- a) La familia de padres separados, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aún cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;
- b) La familia de madre soltera, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;
- c) La familia extensa o consanguínea, se compone de los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- d) La familia nuclear, derivada del matrimonio heterosexual, matrimonio entre un hombre y una mujer

Rol de los padres

Se refiere a las funciones, papeles que desempeñan los padres dentro de la familia, entre ellos y hacia sus hijos.

Si analizamos la dinámica de una familia cualquiera, encontraremos:

1. **El Padre**, ocupado en tareas externas: papá que va a trabajar fuera de casa y que en su trabajo utiliza herramientas diversas. Por usar todos esos instrumentos, papá se ocupa de las actividades “instrumentales”.
2. **La Madre**, se queda en la casa, en el hogar , que simboliza la unión, aunque por sus ocupaciones deba usar instrumentos, sus actividades no son consideradas “instrumentales” como las del padre, porque no es eso lo más importante de su rol.

Gracias a su presencia en la casa, la familia puede unirse, reanudar su vida en conjunto varias veces al día , en especial durante las horas de las comidas. La madre mantiene física y psicológicamente el concepto del hogar, abrigo, alimento, calor, apoyo, etc.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar.

La educación la proporcionan el Estado o grupos privados.

Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Los momentos pasados en el hogar sirven como alivio para las tensiones aparecidas en el ambiente exterior: papá, que puede conversar a gusto; los hijos jugar y todos pueden reír y demostrarse cariño.

Esto quiere decir que estamos en presencia de un sistema: hay un intercambio entre dos mundos: el exterior del padre y el interno de la madre, compuesto por las obligaciones que ambos tienen en sus respectivos puestos y los alivios de tensiones producidos en esos lugares.

“Cada quien debe asumir el papel que le corresponde dentro de la familia para no desequilibrar ese finísimo sistema sin interferir las responsabilidades de otros.”

GIBERTI, Eva. Escuela para padres. Ediciones Libra S.A. Buenos Aires. 1987. P .99.

La madre representa la ternura , la seguridad, la gratificación afectiva, el bienestar, y no es demasiado infrecuente que mamá sea más tolerante que papá , de quien se espera por lo general , las grandes medidas para la disciplina, el orden y la autoridad.

ESCUELA.

Se denomina escuela, a cada uno de los centros de enseñanza donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio todo aquello que brinda enseñanza buena o mala puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de vida o escuela de la calle.

Aunque todas las escuelas poseen los mismos objetivos, no todas son iguales; muchas de ellas se dividen por el tipo de exigencia y educación; por creencias religiosas, por niveles de inteligencia, por edades, públicas, privadas, subvencionadas, etc. **Las escuelas bilingües suelen ser las más costosas y a su vez las más exigentes**, y de allí su renombre; este tipo de institución es privada claro está y puede llegar a ser religiosa.

Las escuelas bilingües poseen un programa de estudio bastante intenso y generalmente cuentan con doble turno, es decir, durante la mañana se enseñan las materias en español, y durante la tarde se hace en el idioma correspondiente. Los tipos de escuela que más abundan son las religiosas y ateas; las últimas suelen ser públicas y no contienen material religioso alguno; en cambio las primeras no sólo incluyen contenidos religiosos sino también celebraciones de este tipo tales como misas, peregrinaciones, lecturas, etc. Las escuelas religiosas son pagas, habitualmente son subvencionadas, esto quiere decir que cobran una cuota inferior a la que deberían porque reciben un monto de dinero anual proveniente del Estado. Las escuelas públicas son las que no emiten cuota no matrícula, pero si se debe colaborar con un fondo mínimo para su eficiente desarrollo. Existen también aquellas instituciones especiales que contienen a pequeños con alguna deficiencia motriz o de capacidad intelectual; en el primer caso estas escuelas cuentan con un programa de estudios común, pero sus instalaciones están equipadas con elementos para discapacitados: rampas, ascensores, deslizadores, etc.

PERSONALIDAD

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual

por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dicen, “el niño es muy melindroso, ó es muy quieto, etc.” Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental será como se definirá.

Esta personalidad se irá estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto.

La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a sí mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cuál es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realcen esa personalidad.

¿Es posible mejorar nuestra personalidad?

La respuesta es sí, ya que si es posible cambiar o modificar lo que pensamos, sentimos, decimos y hacemos; para esto podemos hacer uso de la psicoterapia en las diversas modalidades, aunque esta no es la única manera de hacerlo, ya que podemos participar en talleres grupales, es decir, interactuar con el factor del medio ambiente, y en todo evento que ayude al crecimiento personal. Una recomendación es leer libros acerca de la superación personal.

Ahora que está más claro que es personalidad, tenemos 3 factores que son determinantes:

- El carácter:

- Temperamento

- Inteligencia

- Y el ser Integral

El carácter.

Es la tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta la persona. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce con estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en nuestras manifestaciones, hacia los cambios que ocurren en nuestro alrededor.

Elemento psíquico del carácter:

En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

Elemento orgánico del carácter:

Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento.

Temperamento

Es la base biológica del carácter, y se define como la manera natural con la que el individuo interactúa y vive en el entorno que lo rodea, esto implica la habilidad para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo, la intensidad con que se vive, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad para hacer algún trabajo.

El temperamento puede ser de varios tipos:

- Sanguíneo

- Flemático

- Melancólico

- Colérico

Inteligencia

Está formada por algunas variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades para socializarse.

Además de estos factores intervienen también en gran medida el estado emocional, la salud psicofísica.

En resumen la inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y en conjunto utilizarla para resolver problemas; lógico que esto igual lo puede hacer un animal o una computadora, pero la diferencia es que el ser humano puede seguir aprendiendo y puede desarrollar la habilidad para iniciar, dirigir y controlar operaciones mentales, por decir un ejemplo. Además de que la inteligencia se puede ir adquiriendo con el paso de la vida, se tiene que tener una dotación genética.

Ser integral

Que engloba todo, la inteligencia, los valores, el comportamiento, el lenguaje, etc.

CONDUCTA

Manera que tiene de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta, o dentro de su organismo.

Los unicelulares reaccionan a los estímulos de modo directo, los multicelulares están provistos de células especializadas con umbrales bajos a las influencias y

transmiten la respuesta a otro punto del organismo. Estas células son las neuronas, las cuales en los animales más complejos son abundantes y están asociadas a otras células y órganos receptores.

CINESIS, es el aumento de la actividad del individuo. Inmovilización, cuando la actividad se inhibe con los estímulos.

Tipos de conducta

Conducta estereotipada

Conducta aprendida

Conducta compleja

Conducta estereotipada

Es innata, puede ser un tactismo por el que todo el órgano se mueve en relación con un determinado estímulo externo. Si se mueve en dirección al estímulo diremos que es tactismo positivo si se aparta negativo. Los reflejos son considerados como conductas estereotipadas y se distinguen de los tactismos en que los primeros suelen extender el movimiento a una parte del organismo.

Conducta aprendida

El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de las modificaciones de la estereotipada: a) el aprendizaje debe ser permanente, b)

no será alteración permanente en la conducta. Los distintos grados de aprendizaje descubiertos en el reino animal son: hábito, rastreo, condicionamiento, colaboración y aprendizaje por tentativa.

El hábito es el método más sencillo de aprendizaje, es la eliminación completa de la conducta estereotipada como resultado de un estímulo repetido; el rastreo se observa en aves, de poca duración; el acondicionamiento, los experimentos de Pavlov pusieron de manifiesto que un estímulo previo sin significado acaba por ser importante ya que desencadenaba respuesta, de aquí se deducen cuatro leyes:

Ley de contigüidad, los estímulos asociados deben ofrecerse juntos en tiempo y espacio.

Ley de repetición, la respuesta condicionada se hace cada vez más intensa y con mayor seguridad de ocurrir a medida que aumentan las sesiones de adiestramiento.

Ley del refuerzo, si el estímulo condicionador se presenta muchas veces sin asociación con el estímulo normal la respuesta irá desapareciendo.

Ley de interferencia, el condicionamiento puede desaparecer por nuevos condicionamientos que perturban el original.

Colaboración, ocurre cuando el animal influye sobre el estímulo que recibe o sobre la respuesta de la que se vale, el animal colabora en el conocimiento, el esfuerzo de este es una recompensa. Aprendizaje por tentativa, ocurre si el

condicionamiento por colaboración se complica por introducción de diferentes elementos.

Algunos suponen que el aprendizaje depende de alteraciones en las moléculas de ARN, esto lo confirmarían dos experimentos: a) la ribonucleasa desintegra el ARN, si la regeneración ocurre en un medio que contenga ribonucleasa, la memoria se pierde debido que esta penetra en el órgano por el corte con lo que se destruye la clase de ARN del aprendizaje. b) la alimentación con trozos de presa también puede provocar el aprendizaje.

La facultad de aprender en los vertebrados seguiría este orden: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

Conducta compleja

El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados.

COMPORTAMIENTO

El **comportamiento humano** es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el

desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de

actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas.

Relación con su entorno: el hábitat del hombre no adaptación sino transformación.

El animal está vinculado a su entorno. Entorno en el que encuentra satisfacción a sus estímulos y eso le basta. Es verdad que el hombre también busca la satisfacción de sus instintos pero, al mismo tiempo, se hace cargo de mucho más, conoce otras muchas realidades y se interesa por ellas aunque no le sean útiles ni le proporcionen una satisfacción.

Para la ardilla no existe la hormiga que sube por el mismo árbol. Para el hombre no solo existen ambas sino también las lejanas montañas y las estrellas, cosa que desde el punto de vista biológico es totalmente superfluo.

El animal capta y conoce una parte del mundo lo que necesita del mundo, y eso es para él "Todo el mundo". El hombre está abierto a todo el mundo, o mejor, a todo el ser.

EL SER HUMANO

El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la

realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.

LOS VALORES.

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto.

Pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

Educación en Valores.

Está perfectamente comprobado que los niños que han recibido en su hogar y en la escuela una buena educación en los valores y virtudes humanas, tienen las mejores puntuaciones en autocontrol, comportamiento y cooperación que los que no han recibido esa educación. Los padres que tienen hijos que se portan mal, en casa y en la escuela, suelen estar más alejados de las prácticas religiosas, el hábito de las virtudes y el ejercicio de los valores.

PRINCIPALES VALORES HUMANOS QUE LOS PADRES DEBEMOS ENSEÑAR;

Forma de practicarlos: Cómo que se deben inculcar a los hijos y la forma de adaptarlos al comportamiento de los hijos en la escuela, en la familia y en la sociedad:

Razones del por qué educar en Valores: Si los padres practican con el ejemplo y enseñan a sus hijos los valores y las virtudes religiosas y humanas, como la cultura moral de lo que se supone que tiene que ser el mundo, están contribuyendo a crear unos hábitos en los hijos que trascienden a todas sus actividades, escolares, sociales, familiares y políticas.

Las organizaciones religiosas, siempre apoyan a los padres, mejoran sus habilidades y los niños ven que los mensajes de los progenitores, son reforzados por otros adultos, además de que las comunidades religiosas, aportan al ser padre una significación sagrada. No he tenido en cuenta la religión que practican los padres, bien sean católicos, protestantes, judíos, musulmanes, etc.

1. Amistad: La amistad es algo más que un afecto, es amor. Es una perspectiva moral. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio, etc. Suele surgir de intereses y metas comunes. Un amigo es mucho más que un conocido. Se requiere mucho tiempo y esfuerzo para establecerla y gran trabajo para mantenerla. Los padres no son

amigos, los padres son padres por encima de todo y de una forma muy superior. A un amigo lo pueden rechazar, a un padre no. **Forma de practicarla:** Todos los padres saben que para los hijos es fundamental la elección de amigos, pues eso les indicarán el rumbo que van a seguir en la vida. Los buenos amigos elevan nuestro desarrollo moral e intelectual y los malos amigos lo disminuyen y en ocasiones lo destruyen. Los padres deben enseñar a los hijos, a reconocer las falsas amistades y a que comprendan en que son nocivas para ellos. También los padres deben dar ejemplo con sus propias amistades, con las que se relacionan. Una actividad de maduración profunda para un joven, puede ser el trabar amistad con otro alumno que no tiene amigos, porque es nuevo o porque es menos afortunado en los estudios o en la sociedad.

El aspecto más activo de la amistad se refleja en estas frases: "Para tener un amigo, sé un amigo" y "Los amigos no permiten que sus amigos, conduzcan ebrios"

Algunas circunstancias donde se ven claramente la fuerza e intensidad de la amistad: Los amigos que permanecen unidos en la adversidad. Los amigos que dan más de lo que esperan recibir. Los amigos que para mejorar, se inducen mutuamente. Los pequeños actos, grandes sacrificios o acciones heroicas, realizadas por amistad.

2. Autodisciplina: Quiere decir, discípulo de uno mismo. Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Con ella conseguiremos la formación de hábitos mediante la puesta en práctica. Podremos plantearnos

desafíos que nos permitan obtener los logros propuestos. Nos ayuda a tener orden y rigor en nuestras cosas.

Forma de practicarla: Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa. Servirá para hacer la tarea sin dilaciones ni excusas. También para cumplir los horarios de llegada a la escuela y de empezar y terminar las tareas. Para distribuir el tiempo dedicado a los estudios, deportes, asueto, televisión, juegos, lecturas, etc.

Podrán ponerse desafíos y hacer programas con tiempos, objetivos y controles parciales. Irán viendo los resultados y apreciarán los avances. Los alumnos que tienen diseñado un programa de horarios para sus actividades, tienen muchísimas más posibilidades de obtener mejores resultados en sus estudios.

3. Compasión: Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad. Es una actitud hacia la camaradería, la unión y el compañerismo en los momentos difíciles. Auxiliar al que está en desgracia. Modera el egoísmo virulento del individuo. Lo contrario es lo divisorio: racismo, sexismo, chovinismo, el pecado de omisión, etc.

Forma de practicarla: Si se ha acostumbrado a los hijos a distinguir con claridad entre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, encontrarán muy sencillo aplicarla ante situaciones que diariamente se le presentan con sus compañeros de clase. Siempre habrá un momento, donde podrán ayudar a alguien con tareas que el otro no puede hacer. De esta manera, reforzaran sus propios conocimientos y

dejan un buen sabor de boca en quien ha sido ayudado. Normalmente las obras buenas, se esparcen rápidamente y siempre la ayuda realizada se recibe devuelta, multiplicada por mil. Lo que crea un flujo y reflujo de ayuda, que beneficia escolarmente, a todos los que practican el valor de la compasión.

Enseñar a practicar la compasión, elimina el grave problema de la discriminación por razas, sexos, economías, religiones, etc. Por eso los hijos educados en la compasión, se pueden desenvolver en todos los ambientes, pudiendo sacar buen provecho de situaciones, donde otros no pueden entender el convivir.

4. Coraje: El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. Lo contrario del coraje es la temeridad, que algunos la confunden con la falta de miedo. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias. Realizando actos de valentía, nos volvemos valientes y cuanto más valientes somos, mas capacidad de resistencia poseeremos. La razón sirve para actuar con inteligencia, ante situaciones desafiantes. **Forma de practicarla:** Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudara a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones. Habrá cosas que las hagan en función de un reto, que ellos mismos se propongan. Dominarán el miedo al ridículo, serán valientes en defensa de los demás, incluso hablando por los que no tienen voz. Los padres también deberán enseñar a los hijos a acompañar a otros que estén en circunstancias difíciles. Esto permitirá que los jóvenes adquieran coraje y aprendan a manejar su

confianza y sus temores, aprendiendo también a distinguir que es lo correcto, incluso dominando su voluntad.

VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Ambiente familiar.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca

que el niño no adquiriera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. AMOR.
2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA.
3. INTENCIÓN DE SERVICIO.
4. TRATO POSITIVO.
5. TIEMPO DE CONVIVENCIA.



Ambiente escolar.

El ambiente escolar condiciona y es condicionado por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“siguiendo estos planteamientos ecológicos, el aula se configura como el microsistema educativo más inmediato definido por unos espacios, unas actividades, unos papeles a desempeñar y una forma de distribuir el tiempo, unas coordinadas organizativas, etc. Este medio se mantiene como algo constante en el tiempo y es bastante semejante de unas situaciones a otras, así está en buena parte definido institucionalmente, de forma previa a cualquier enfoque original por parte de los profesores”

(Gimeno Sacristán, 1988)

El ambiente escolar posee una gran capacidad para estructurar el currículo, de hecho es un componente activo de gran importancia que obliga a cualquier docente a enfrentarse a él con una gran dosis de realismo. Como afirma Zabalza (1987), es muy importante tomar conciencia de que cualesquiera que sean las decisiones que se adopten en este sentido, tienen grandes consecuencias sobre el desarrollo de la actividad en el aula.

En este sentido, uno de los grandes problemas que plantea la organización del ambiente escolar es que las normas que regulan muchos de sus aspectos (horarios, uso de medios, etc.) se consideran, pura y simplemente, como normas administrativas y no normas educativas.

En los que se refiere al espacio escolar, ha existido una diferenciación que ha ocultado la dimensión educativa de las decisiones, y de la que muchos docentes han padecido y padecen sus consecuencias diariamente.

La visión tradicional de la escuela, no sitúa ante el aula como un receptáculo vacío dispuesto para ser ocupado, pero sin más influencia o determinación sobre los sucesos que puedan tener lugar en su interior. En esta visión del espacio escolar como una caja vacía, los medios sólo se encuentran como un añadido, como algo insustancial respecto al propio proceso didáctico. Frente a esta visión, el enfoque ecológico considera al medio escolar como un agente activo.

Esta visión reconoce al entorno dispuesto por el profesor una influencia activa y penetrante en las vidas de niños y profesores a lo largo del día escolar. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, el entorno físico dispuesto por el docente posee dos funciones: proporciona el lugar para el aprendizaje y, al mismo tiempo, actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje.

Ambiente personal.

Dejamos para último lugar, el ambiente más decisivo e importante: lo que los alumnos creen y quieren. En este aspecto conviene que los alumnos tengan muy claro: Que el estudio es un trabajo importante y digno, individual y socialmente considerado. Que a través del estudio, el hombre como ser social se hace más libre, capaz y útil para algo y sobre todo para alguien. Que hemos de ponernos a estudiar siempre, con firmeza seriedad y constancia.

Conseguir que el acto de "ponerse a estudiar" constituya un hábito, algo, que no es necesario "pensarlo" porque asustaría; algo así, como el acto de lanzarse

a la piscina desde un trampolín: si se está habituado no cuesta y agrada. Convencerse de que el trabajo de estudiar tiene dificultades, como todas las cosas de este mundo y más, cuanto más importantes son. Hay que insistir en que al final triunfa la constancia sobre la inteligencia y que la valía de cada hombre, se mide por su capacidad para superar las dificultades. Que no deben guardarse para sí, los problemas personales, ya que con ellos es muy difícil estudiar con fruto, por lo que es aconsejable intentar solucionarlos cuanto antes, y para lo que será necesario hablar con la persona adecuada para que nos ayude.

Condiciones ambientales físicas.

El estado físico de nuestro cuerpo y "el lugar donde trabajamos" tiene mucho que ver con nuestro rendimiento en el estudio. Son pues importantes las siguientes notas: Estar en forma física, es una de las primeras condiciones para el estudio. El cansancio, la falta de sueño, el hambre, el dolor de cabeza, de la vista, etc., son serios obstáculos para un estudio provechoso, de ahí, que se busque para estudiar, ciertas horas del día, en que el cuerpo está más descansado. Se ha de estudiar, por tanto, en lugar que permita la concentración. En un lugar cómodo, con mesa y silla de trabajo adecuadas, con suficiente luz, temperatura aproximada a veinte grados, ventilación sana, etc. y que este lugar de estudio, sea íntimo y personal. (Estos tres últimos apartados, deben ser expuestos con prudencia, pues en definitiva, son los condicionamientos socio-familiares los que pueden hacerlos efectivos).

Comportamiento académico.

Todo profesional, está sujeto a unas normas de actuación en la empresa donde trabaja. El estudiante también. Que normas debe cumplir como trabajador que es, el estudiante? Serian estas: Estar atento durante las explicaciones de los profesores, por respeto hacia la persona del profesor y por propio interés del estudiante. Preguntar al profesor cuando algo no se comprende. Hay que acostumbrar a los alumnos a que pregunten, a que venzan su timidez, a que se habitúen a hablar en público. Es necesario crear en el grupo de alumnos, una autentica situación de dialogo, especialmente en aquellos alumnos que son más tímidos.

Hay que colaborar activamente en las tareas del Centro Docente, con el estudio individual por una parte, con el trabajo en equipo, la lectura de obras de consulta, los coloquios en grupo y la toma de apuntes durante las explicaciones, de otra.

2.5 HIPOTESIS.

La aplicación de valores humanos de los padres de familia influye en el comportamiento d los niños de la escuela “Humberto León Pozo”

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.

Variable independiente: valores humanos en los padres de familia.

Variable dependiente: comportamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El tema de investigación se desarrolla bajo el enfoque crítico – propositivo. Utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos, para responder al planteamiento del problema. Es importante combinar los dos enfoques, ya que los estudios cuantitativos nos van a permitir medir de manera individual las actitudes, e intentar predecir la conducta, en cambio con los cualitativos buscamos el adentrarnos en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación. Al combinar estos dos enfoques se desea tener un análisis más completo, que describa la realidad de los valores tanto de los niños, padres de familia, escuela y comunidad.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

De igual manera este trabajo combina dos modalidades con el fin de proporcionar mayor sentido al proceso; en este caso nos basamos en una investigación de campo que permitirá obtener datos reales y concretos del fenómeno en estudio y paulatinamente ir desarrollando una búsqueda bibliográfica – documental que sirva de sustento teórico para llegar a generalizaciones que den explicación a la problemática de manera efectiva. Para

efectuar el proceso de campo se recurrirá a la aplicación de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario en lo referente a la recolección de datos tanto de los estudiantes como de sus padres de familia y se desarrollará una entrevista a la profesora y el directo. La fundamentación bibliográfica será seleccionada de textos, revistas, periódicos, libros, artículos informativos y las páginas virtuales de internet utilizando algunas técnicas de estudio.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Investigación Exploratoria:

La investigación es Exploratoria, puesto que utiliza técnicas metodológicas adecuadas para determinar las causas que han originado y desarrollado este problema en los estudiantes de la escuela “Humberto León Pozo”

Lo cual nos permitirá plantear y planificar la manera más eficaz para frenar y dar solución a esta problemática,

Investigación Descriptiva:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones y costumbres predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, todo esto mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y diferentes medios y a través de un análisis estadístico, que será revisado, tabulado y procesado para obtener resultados confiables.

Investigación Correlacional:

La meta de esta investigación no se limita solamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de la relación que existe entre dos o más variables, en donde el cambio de la variable independiente (valores humanos), influirá de manera directa en el cambio de la variable dependiente (comportamiento).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Tabla 1. Población y muestra.
Elaborado por: Mercedes Criollo.

POBLACION	MUESTRA
Niños	42
Padres de familia	18

3.5 Operacionalización de las variables
Variable: Independiente: Valores humanos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Son aquellas características, principios morales en los seres humanos, que permiten orientar nuestro comportamiento.</p>	<p>Valores humanos Respeto Confianza amor</p> <p>Antivalores Irrespeto desconfianza</p>	<p>Desintegración Familiar</p> <p>Cambio de lugar de residencia</p> <p>Remuneración</p>	<p>Cómo es la relacional de tus papás con la comunidad? Buena ____ Mala ____ Regular ____ ¿Sientes que dentro de tu comunidad hay solidaridad? Sí ____ No ____ ¿Has puesto en práctica en tu escuela uno de los valores humanos como lo es la honestidad? Siempre ____ A veces ____ Nunca ____ ¿Tu padre o madre te han hablado de valores humanos en tu casa? Si ____ No ____ ¿Si dentro de tu escuela algún compañero tuyo te agrede físicamente como es tu reacción? Indiferente ____ Agresivo ____ Tranquilo ____ ¿Has hablado alguna vez con algún miembro de tu comunidad sobre valores humanos? Siempre ____ A veces ____ Nunca ____ ¿Te has molestado o peleado alguna vez con tus compañeros de escuela? Sí ____ No ____ A veces ____</p>	<p>ENCUESTA CUESTIONARIO</p>

Tabla 2: Variable independiente
Elaborado Por: Mercedes Criollo

Variable: Dependiente: Comportamiento.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.</p>	<p>Desempeño</p> <p>Evaluación</p> <p>Competencia</p>	<p>Trabajos</p> <p>Instrumentos</p> <p>Capacidad de actuar en grupo</p>	<p>¿Cree que influye en tu rendimiento escolar de su hijo, el no ser amigable con todos? Si ____ No ____</p> <p>¿Cómo son las relaciones humanas entre vecinos? Si ____ No ____</p> <p>¿Alguna vez aconseja a sus hijos que debes comportarte bien en la escuela y comunidad? Si ____ No ____</p> <p>¿Si alguna vez tiene un problema con un vecino lo pasa por alto y se aleja? Si ____ No ____</p> <p>¿Cree usted que nos falta valores humanos en nuestra comunidad? Si ____ No ____</p> <p>¿Si una persona que está enojada con usted necesita de su ayuda lo ayuda? Si ____ No ____</p>	<p style="text-align: center;">ENCUESTA CUESTIONARIO</p>

**Tabla 3: Variable dependiente
Elaborado Por: Mercedes Criollo.**

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Preguntas básicas:

¿Para qué?

Para lograr una enseñanza – aprendizaje, donde los niños puedan desenvolverse por sí solos aprendiendo resolver problemas de la vida, e interactuar en con la comunidad.

¿De qué personas u objetos?

De los padres de familia, niños, director y maestra de la escuela “Humberto León Pozo”.

¿Sobre qué aspectos?

Sobre los valores humanos.

¿Quién?

La persona que investiga.

¿Cuándo?

Durante el proceso de investigación.

¿Objetivos de la investigación?

Determinar la influencia de los valores en el entorno familiar, en el rendimiento y comportamiento académico de niñas y niños, para poder encontrar la mejor forma de fomentar el uso de estos valores en las relaciones del entorno familiar – escolar.

¿Dónde?

En el Cantón Girón, Parroquia de la Asunción, Caserío de Tuncay, escuela “Humberto León Pozo” Provincia del Azuay.

¿Qué técnicas de recolección?

Técnica explicativa, de observación, encuesta, entrevista.

¿Con qué?

Con los niños, padres de familia, director y la investigadora.

¿En qué situación?

En un ambiente armónico, donde prevalezca el respeto mutuo, entre niños, padres de familia y profesores de la escuela.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Para el análisis e interpretación se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son

analizados descriptivamente. Posterior a ello se continuará con la elaboración de las tablas y gráficos estadísticos en este caso las barras para ir expresando algunas conclusiones en referencia al fenómeno investigado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES.

1.- ¿Cómo es la relacional de tus papás con la comunidad?

Buena ____ Mala ____ Regular _____

TABLA N.4

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	8	19.0
REGULAR	5	11.9
MALA	29	69.0
TOTAL	42	100.0

**Tabla N. 4 Relación de los padres en la Comunidad.
Realizado por: Mercedes Criollo.**

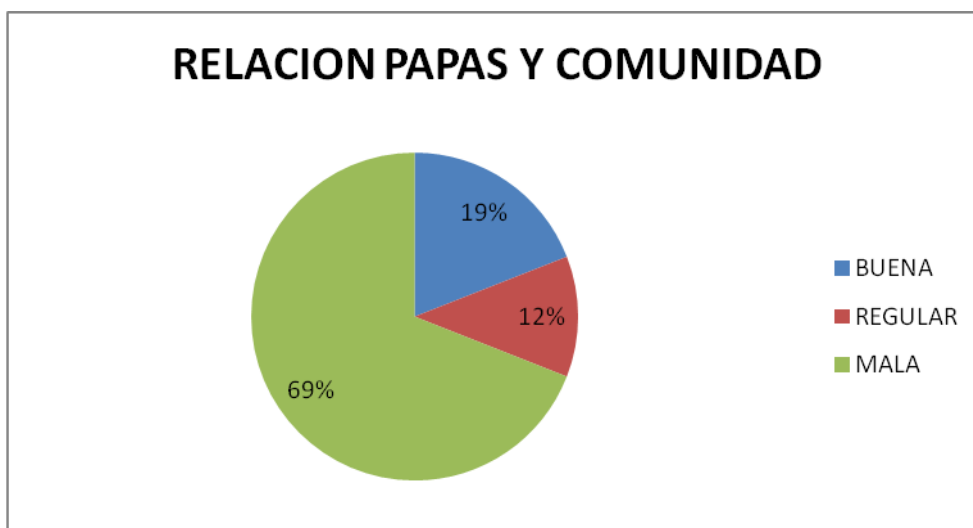


Gráfico Nro. 4 Relación de los padres en la Comunidad.

Realizado por: Mercedes Criollo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede observar dentro del gráfico que la poca afectividad de los padres de familia con la comunidad, es sumamente mala dando un 69% un porcentaje muy alto, que se podría decir que esta relación influye no directa pero si considerablemente en la enseñanza aprendizaje, frente a un 19% que tiene que ver con una relación buena y un factor del 12% de una relación regular.

2.- ¿Sientes que dentro de tu comunidad hay solidaridad?

Sí ____ No ____

TABLA 5.

ANÁLISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	36
NO	27	64
TOTAL	42	100

Tabla Nro. 5 Solidaridad.

Realizado por: Mercedes Criollo



Grafico Nro. 5 Solidaridad.
Realizado por: Mercedes Criollo

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Cada uno de los valores que los padres de familia practican dentro de cada hogar y de la comunidad, se ve refleja claramente en los niños, en este sentido de acuerdo a la encuesta realizada a los mismos vemos con claridad que hay un 64% falta de solidaridad de sus padres hacia la comunidad superable al 36%, dando una diferencia del 28% en la cual hay que trabajar con los padres de familia, para disminuir tal índice.

3.- ¿Has puesto en práctica en tu escuela uno de los valores humanos como lo es la honestidad?

Siempre ____ Nunca ____ A veces ____

TABLA N. 6

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	24
A VECES	14	33
NUNCA	18	43
TOTAL	42	100.0

Tabla Nro. 6 Práctica de la Honestidad.
Realizado por: Mercedes Criollo

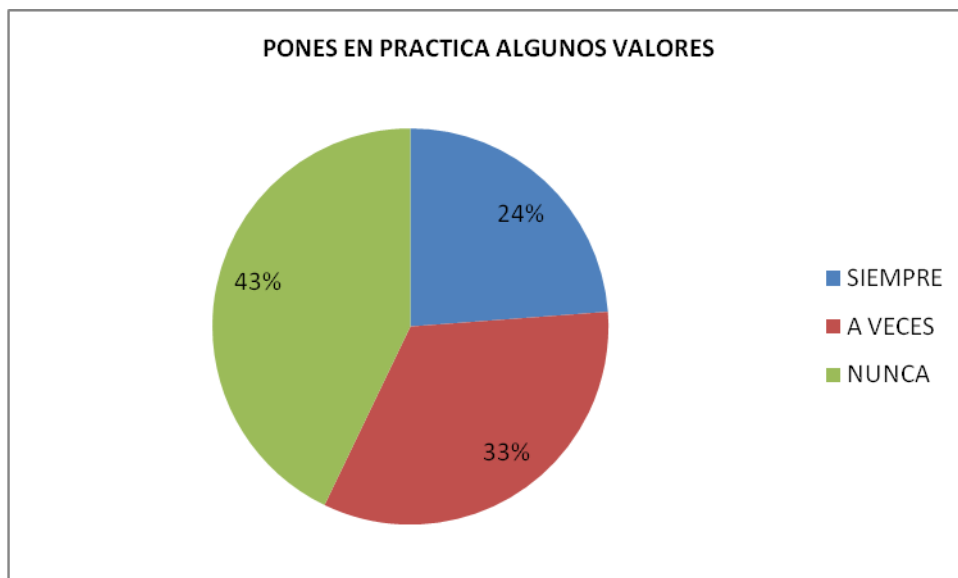


Gráfico Nro. 6 Práctica de la Honestidad.
Realizado por: Mercedes Criollo

ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

La falta de práctica de valores en la escuela refleja la necesidad de trabajar con los niños en ese aspecto humano, pues el 24% refleja que siempre ponen en práctica frente a un 33% que a veces sí lo hacen, pero estos dos porcentajes es superado por el 43% cifra preocupante pues se refleja que la mayoría de los niños nunca lo hacen.

4.- ¿Tu padre o madre te han hablado de valores humanos en tu casa?

Sí ____ No ____

TABLA N. 7

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	36
NO	27	64
TOTAL	42	100

Tabla Nro. 7 Te han hablado de valores humanos.

Realizado por: Mercedes Criollo

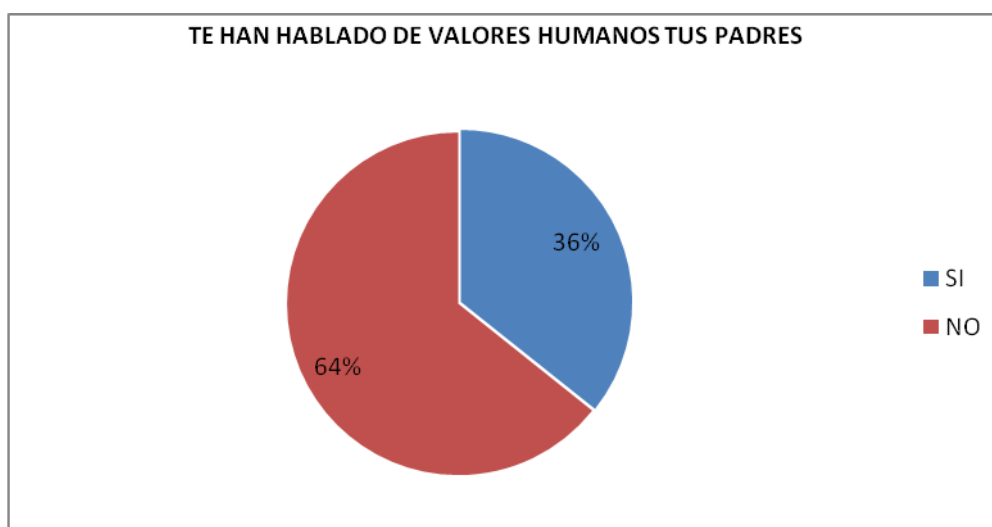


Gráfico Nro. 7 Te han hablado de valores humanos.

Realizado por: Mercedes Criollo

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

El porcentaje del 64% refleja que los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos para hablarles de valores, demostrando el poco interés que tienen para hacerlo pues el 36% refleja que si lo hacen.

5.- ¿Si dentro de tu escuela algún compañero tuyo te agrede físicamente como es tu reacción?

Agresivo ___ Tranquilo___

TABLA Nro. 8

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGRESIVO	27	64
TRANQUILO	15	36
TOTAL	42	100

Tabla Nro. 8 Reacción frente a una agresión en la escuela.
Realizado por: Mercedes Criollo.

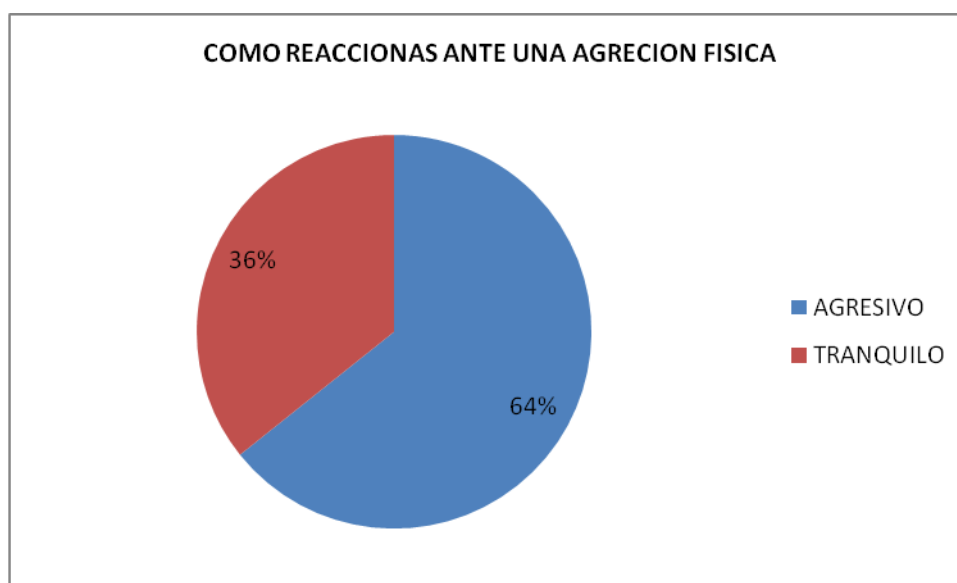


Gráfico Nro. 8 Reacción frente a una agresión en la escuela.
Realizado por: Mercedes Criollo

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Cuando cualquier tipo de violencia intrafamiliar se da dentro del hogar y es presenciado por sus hijos, esa imposibilidad de ayudar y no poderlo hacerlo se

tiende a reflejar en los niños de la escuela, de allí que un alto porcentaje como es el 64% de agresividad a sus compañeros frente al 36% que no hace nada.

6.-¿Has hablado alguna vez con algún miembro de tu comunidad sobre valores humanos?

Siempre ____ Nunca ____ A veces _____

TABLA Nro. 9

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	12
A VECES	19	45
NUNCA	18	43
TOTAL	42	100

Tabla Nro. 9 Haz hablado con alguien de tu comunidad de valores.
Realizado por: Mercedes Criollo

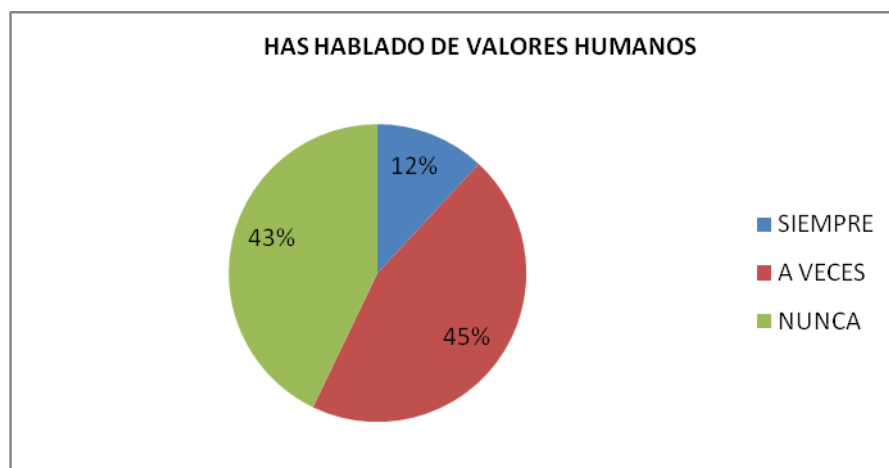


Gráfico Nro. 9 Haz hablado con alguien de tu comunidad de valores.
Realizado por: Mercedes Criollo

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

A veces los padres por la seguridad de sus hijos y para evitar cualquier tipo de comentarios, les advierten de que no hablen con cualquier persona extraña, es por

esa razón de que hay un porcentaje del 45% que se limitan a hacerlo frente a un 43% que nunca lo hacen y un porcentaje mínimo del 12% que dice que si lo hablan, demostrando claramente la falta de comunicación entre niños, padres de familia y comunidad.

7.-¿Te has molestado o peleado alguna vez con tus compañeros de escuela?

Sí _____ No_____ A veces_____

TABLA Nro. 10

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	76
A VECES	5	12
NO	5	12
TOTAL	42	100

**Tabla Nro. 10 Te has molestado con tus compañeros.
Realizado por: Mercedes Criollo**



**Gráfico Nro. 10 Te has molestado con tus compañeros.
Realizado por: Mercedes Criollo.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 76% refleja que los niños por algún motivo desconocido sean peleado con sus compañeros de aula o de escuela, siendo un porcentaje muy alto frente al 12% de que sí o no lo han hecho que por lo general son mujeres, que no lo han hecho, siendo muy importante realizar charlas de interacción entre ellos y explicarles cuán importante es el respeto hacia ellos y hacia los demás.

4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

1.-¿Cree que influye en el rendimiento escolar de su hijo, el no ser amigable con todos?

Si ____ No ____

TABLA Nro. 11

ANÁLISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	72,2
NO	5	27,8
TOTAL	18	100

Tabla Nro. 11 Rendimiento escolar.
Realizado por: Mercedes Criollo.

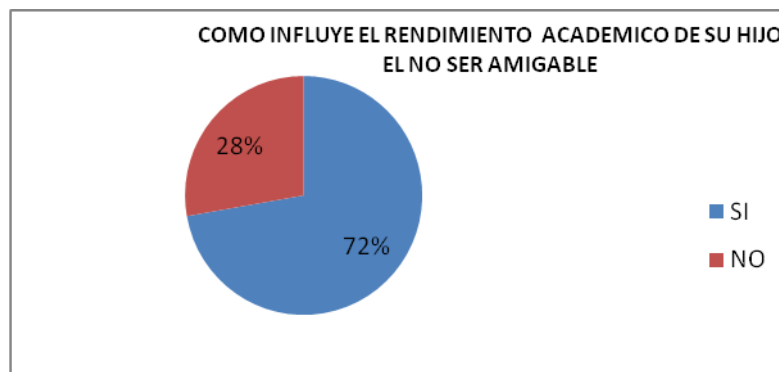


Gráfico Nro. 11 Rendimiento académico.
Realizado por: Mercedes Criollo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El estar aislado del resto de compañeros hace que sea mínima, la participación e interacción en clases, demostrando claramente un bajo rendimiento en su aprendizaje, así tenemos que el 72% de los padres creen que sus hijos al no ser amigables con sus compañeros tienen un rendimiento bajo frente a un 28% que creen que no viene a intervenir en lo absoluto.

2.-¿Cómo son las relaciones humanas entre vecinos?

Si _____ No _____

TABLA Nro. 12

ANÁLISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	13	72,2
MALA	5	27,8
TOTAL	18	100

Tabla Nro. 12 Relaciones Humanas.
Realizado por: Mercedes Criollo.

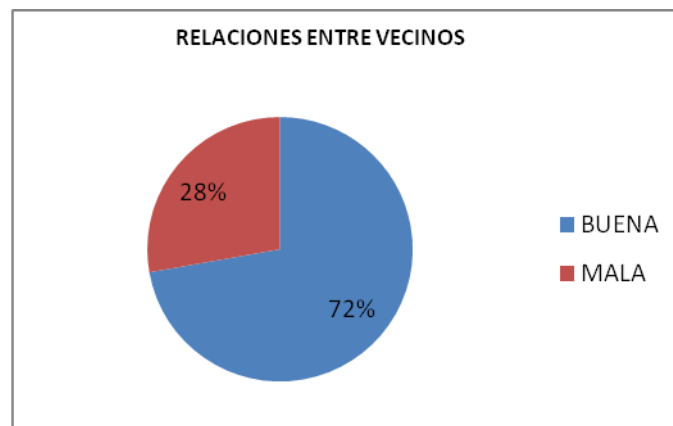


Gráfico Nro. 12 Relaciones Humanas.
Realizado por: Mercedes Criollo.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Las encuestas demuestran con precisión de que el 72% de los vecinos tienen una buena relación entre ellos, no así al 28% que es mínimo.

3.- ¿Alguna vez aconseja a sus hijos que debes comportarte bien en la escuela y comunidad?

Si _____ No _____

TABLA Nro. 13

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	94,4
NO	1	5,6
TOTAL	18	100

Tabla Nro. 13 Consejos de comportamiento.
Realizado por: Mercedes Criollo.

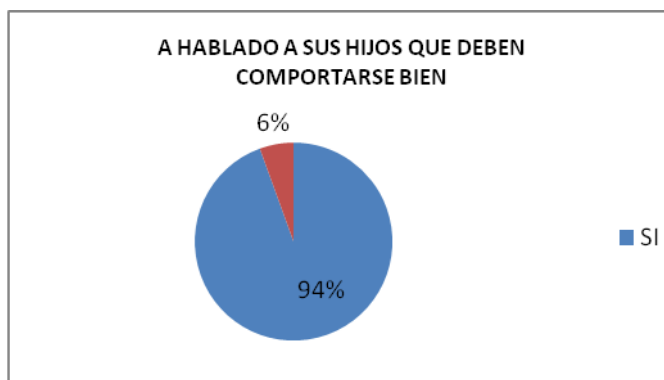


Gráfico Nro. 13 Consejos de comportamiento.
Realizado por: Mercedes Criollo.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

El 6% no lo hace, pero es insignificante, pues es indiscutible que el 94% de los padres hablan a sus hijos sobre un buen comportamiento que ellos deben adoptar en la escuela, demostrando así disciplina y buena educación.

4.-¿Si alguna vez tiene un problema con un vecino lo pasa por alto y se aleja?

Si ____ No ____

TABLA Nro. 14

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	61,1
NO	7	38,9
TOTAL	18	100

Tabla Nro. 14 Problemas con un vecino.
Realizado por: Mercedes Criollo.



Gráfico Nro. 14 Problemas con un vecino.
Realizado por: Mercedes Criollo.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de familia reconocen que si han tenido algún tipo de problemas pero han optado en dejar las cosas así, porque tienen identificado claramente que un problema conlleva a otro, demostrando un porcentaje del 61% en alejarse del problema frente a un 39% que no lo hace.

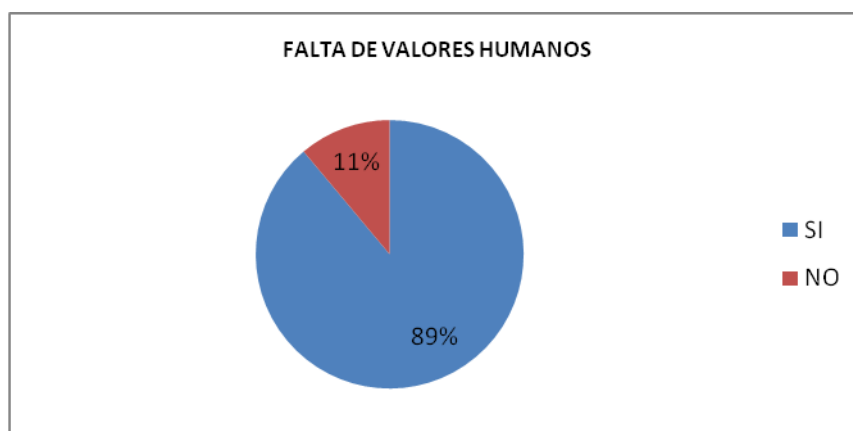
5.-¿Cree usted que nos falta valores humanos en nuestra comunidad?

Si ____ No ____

TABLA Nro. 15

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	88,9
NO	2	11,1
TOTAL	18	100

**Tabla Nro. 15 Falta de Valores Humanos.
Realizado por: Mercedes Criollo.**



**Gráfico Nro. 15 Falta de Valores Humanos.
Realizado por: Mercedes Criollo.**

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

La ausencia de personas capacitadas para impartir charlas de valores a los padres de familia para una mejor convivencia social, hace que la comunidad no las pongan en práctica muchas veces dichos valores, pues así se ve en el gráfico que el 89% cree que faltan valores humanos para una mejor convivencia frente al 11% que no es necesario.

6.-¿Si una persona que está enojada con usted necesita de su ayuda, lo ayuda?

Si ____ No ____

TABLA Nro. 16

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	61,1
NO	7	38,9
TOTAL	18	100

Tabla Nro. 16 Solidaridad.
Realizado por: Mercedes Criollo.

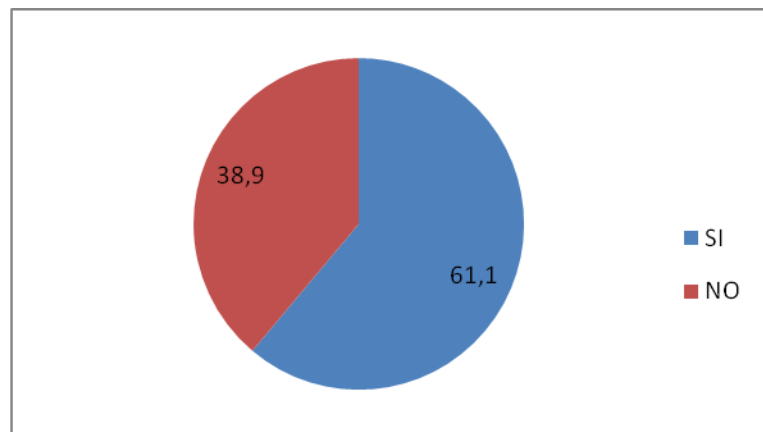


Gráfico Nro. 16 Solidaridad.
Realizado por: Mercedes Criollo.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede observar claramente el presente gráfico que demuestra que cuando una persona está enojada con otra, presta ayuda en un 61,1% lo cual debe ser en un 100% ya que todos somos seres humanos y necesitamos el uno del otro y en un 38,9% no son capaces de prestar ayuda a otra

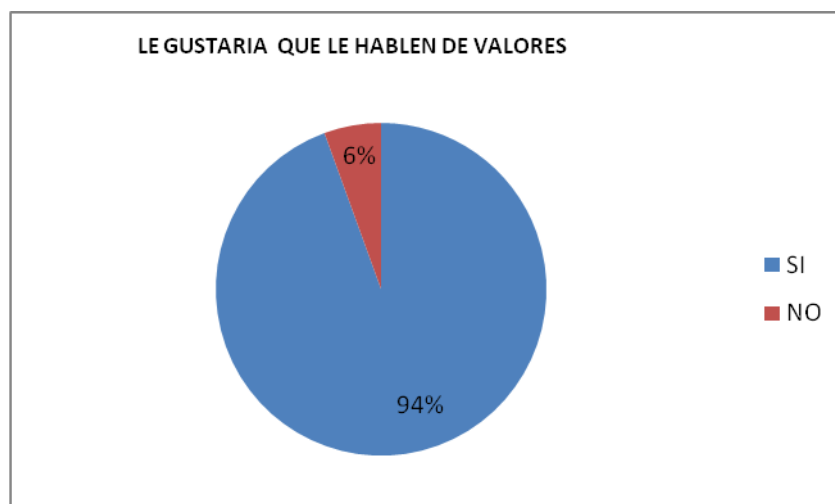
7.-¿Le gustaría que Tuncay sea una comunidad donde haya respeto, solidaridad entre todos?

Si _____ No _____

TABLA Nro. 17

ANALISIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	94,4
NO	1	5,6
TOTAL	18	100

**Tabla Nro. 17 Hablar de valores en la comunidad.
Realizado por: Mercedes Criollo.**



**Gráfico Nro. 17 Hablar de valores en la comunidad.
Realizado por: Mercedes Criollo.**

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Estar siempre abierto al diálogo y a la colaboración entre todos para un mejor desarrollo dentro de la comunidad, obviamente se nota el interés que cada uno de ellos demuestran así el 94% frente al 6% que es casi nada, está dispuesto a

trabajar para poner en práctica los valores humanos encaminados a un mejor entendimiento y respeto entre ellos.

4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS

Para la comprobación de la hipótesis se ha tomado tres preguntas que están dadas por relación de sus respuestas las preguntas 6 y 7 las dos se refieren a las variables de estudio.

Es importante verificar si aceptamos o no la hipótesis para lo cual se ha utilizado el método del Chi cuadrado. Estableceremos en primer lugar la frecuencia observada a través de los resultados de las preguntas anteriormente descritas y con esta información procederemos a determinar la frecuencia.

Variable Independiente: Rendimiento Escolar

Variable Dependiente: Valores Humanos.

4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

MODELO LOGICO:

“La práctica de valores de los padres de familia incide en el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León Pozo”

a) HIPOTESIS NULA (H_0):

“La práctica de valores de los padres de familia no incide en el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León Pozo”

b) HIPOTESIS ALTERNA (H_1):

“La práctica de valores de los padres de familia, incide en el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León pozo”

MODELO MATEMATICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

4.3.2. NIVEL DE SIGNIFICACION

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$)

4.3.3. DESCRIPCION DE LA POBLACION.

Tomamos como muestra el total de los estudiantes de la escuela Humberto León Pozo, del cantón Girón.

MODELO ESTADÍSTICO

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

SELECCIÓN DEL ESTADISTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Humberto León Pozo”, en el año lectivo 2011 – 2012. y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4.3.4. REGION DE ACEPTACION Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1)*(C - 1) \qquad g.l. = (3 - 1)*(2 - 1)$$

$$g.l. = 2*1 \qquad g.l. = 2$$

Con dos grados de libertad y un nivel de confianza de 95% el valor del chi cuadrado es de

$$X_{2t} = 5.99$$

4.3.5. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADISTICOS.

Frecuencia Observada Estudiantes.

TABLA Nro. 18
Frecuencias Observadas a Estudiantes.
 Realizado por: Mercedes Criollo.

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	NUNCA	
Has hablado con algún miembro de la comunidad sobre valores.	5	18	19	42
Te has molestado o peleado alguna vez con tus compañeros de la escuela	32	5	5	42
TOTAL	37	23	24	84

TABLA Nro. 19
Frecuencia Esperada a Estudiantes.
 Realizado por: Mercedes Criollo.

FRECUENCIAS ESPERADAS				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI EMPRE	A VECES	NUNCA	
Has hablado con algún miembro de la comunidad sobre valores.	18.5	11.5	12	42
Te has molestado o peleado alguna vez con tus compañeros de la escuela	18.5	11.5	12	42
TOTAL	37	23	24	84

CHI Cuadrado Estudiantes.
TABLA Nro. 20
Realizado por: Mercedes Criollo.

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
5	18.5	-13.5	182.25	9.8514
32	18.5	13.5	182.25	9.8514
18	11.5	6.5	42.25	3.6739
5	12	-7	49	4.0833
TOTAL				27.4599

4.3.6. DECISIONES:

Siendo

$$27.4599 > 5,99$$

Se toma como acertada la hipótesis H1 de la investigación “la concientización de valores humanos si mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela Humberto León Pozo de Cantón

Girón, parroquia de la Asunción de la comunidad de Tuncay en el año lectivo 2011 - 2012”.

GRAFICO DE DECISIONES

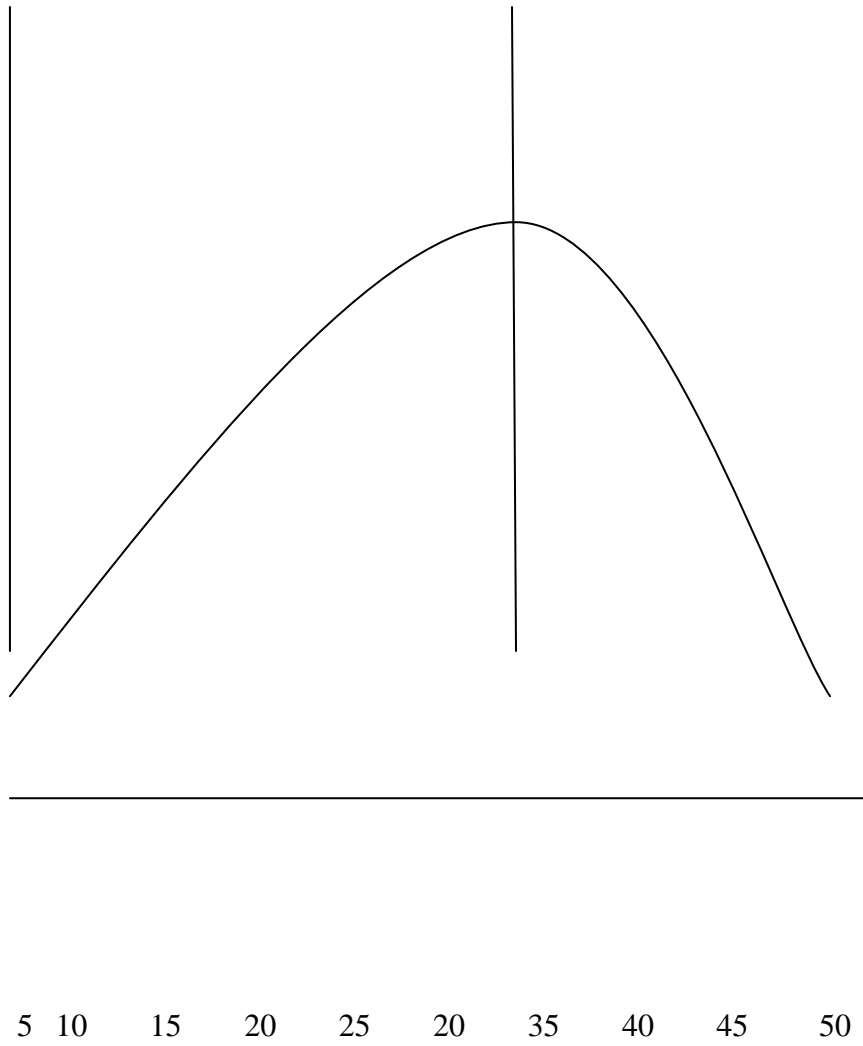


GRAFICO Nro. 18
Elaborado por Mercedes Criollo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- En los actuales momentos, todos los seres humanos hemos dejado a un lado los valores humanos, por lo cual los docentes debemos estar preparados para asumir nuevos retos, ya que nos encontramos con niños con diferentes tipos de pensar, por lo cual hace falta incrementar la práctica de valores humanos.
- Podría asegurar que la educación primaria en los niños y niñas es de vital importancia ya que define su perfil y el nivel de vida y las expectativas que tendrán a futuro. Se habla básicamente de las oportunidades producto del esfuerzo continuo y la capacitación intelectual, que le permita tener más opciones en su futuro.
- La manera más óptima de prevenir la deserción estudiantil en los niños y niñas de la Escuela “Humberto León Pozo”, es a través del trabajo conjunto, docentes-padres de familia (tutores)-estudiantes.
- El cambio emocional en los niños y niñas miembros de una familia se verá alterado, por lo cual es de vital importancia trabajar sobre esos aspectos, es decir, considerar la parte afectiva también en las aulas.

- Los docentes también debemos ser los promotores del trabajo en equipo dentro de las aulas, formar un ambiente de segundo hogar, de tal manera evitar la diferencia en el rendimiento de los niños con baja auto estima.

5.2. RECOMENDACIONES:

- Para poder ejecutar el presente proyecto se requiere tener todo el apoyo y respaldo de los miembros de la escuela, de los niños, padres de familia y comunidad y de esa manera lograremos cumplir nuestros propósitos.
- Se debe concientizar a todos los docentes, niños y padres de familia a cambiar nuestra forma de vida, para lo cual poner debemos saber escuchar, respetar, logrando una mejor comunicación lo cual permitirá estar preparados para la vida y saber asumir nuevos retos que se nos presenten.
- La práctica de valores humanos mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje, despertando el interés por el estudio, en poder aprender de forma crítica, creativa sin temores ni prejuicios con los demás y lograr un ambiente sano donde esté lleno de paz, amor y tranquilidad entre todos los integrantes de la escuela Humberto León Pozo.
- Trabajar dentro de las aulas maestro-alumno para de esta manera generar un ambiente de complemento familiar en el segundo hogar que es la escuela, es decir, dejar de tratar a todos por igual, si los casos y las circunstancias por las cuales atraviesan los estudiantes no son los mismo,

como ejemplo: un niño que cuente con su vínculo familiar fuerte y completo no se desempeñará de igual manera que un niño con su familia fragmentada.

- Crear un ambiente fraterno en el interior de las aulas, en el cual la solidaridad, comunicación, primen sobre todas las cosas, donde todos los estudiantes entiendan y apliquen el trabajo en equipo como medio primordial para alcanzar las metas, infundiendo el sentimiento de trabajo en equipo, ya que cuando todas las piezas de un solo instrumento trabajan de igual manera el desarrollo será grupal y la satisfacción mayor.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

TÍTULO

GUIA DE VALORES PARA PADRES E HIJOS Y MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA “HUMBERTO LEON POZO”

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

Institución: Escuela Humberto León Pozo

Dirección: Tuncay Frente a Cristo Resucitado.

Teléfono: 072279286

Parroquia: La Asunción

Cantón: Girón

Provincia: Azuay

Beneficiarios: Los padres/madres y representantes, las estudiantes, la profesora y la institución educativa

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Uno de los objetivos principales de todos los que conforman la institución educativa denominada “Humberto León Pozo” es la de brindar un servicio de calidad a todos los estudiantes que hoy en día reciben formación en el centro educativo. Por ello siempre ha existido la preocupación de conocer su realidad y la problemática que enfrentan en su diario vivir con la meta de ofrecerles pautas para que mejoren su situación y den solución a sus problemas.

El proceso de este trabajo investigativo revela que las estudiantes hijos de padres con falta de valores se sienten mal por no tener una relación armónica con todos los integrantes de la escuela, condición que atrae un rendimiento académico poco favorable y provoca una condición de inestabilidad escolar por la poca confianza que existe o son ajenos con los demás.

El hecho de que exista una verdadera conciencia acerca de lo que genera la falta de valores se vuelve importante en estos momentos, ya que si, con el conocimiento que puedan adquirir las estudiantes y sus representantes acerca de sus dificultades, se estaría desarrollando un proceso educativo de mayor

solvencia, pues se atiende a necesidades externas que influyen en parámetros netamente internos como es el rendimiento escolar.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Toda comunidad educativa está sujeta a dificultades que inciden en el normal desarrollo pedagógico; pero si se actúa con responsabilidad se puede partir de allí para generar la iniciativa de cambio.

Todos sabemos que la falta de valores afecta día, día, ya que nos encontramos en un ambiente donde sobre vive el mejor, que se traduce en conflictos demostrados en la familia y escuela expresado como es el caso, en la obtención de bajas calificaciones que decepcionan a representantes y provocan baja autoestima en los estudiantes.

Por ello con esta propuesta lo que se pretende es viabilizar el diálogo entre representantes, estudiantes y docentes que permita un conocimiento eficaz de la falta de valores y se disminuya, si es posible en su totalidad la influencia nociva en el rendimiento escolar.

Lo que se trata de conseguir es interactuar y hacer partícipes a todos los involucrados en la educación de los niños y niñas para que se conviertan en un aporte positivo con ideas y criterios valederos que puedan forjar un mejor convivir en la práctica educativa.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

Elaborar la guía de valores para padres e hijos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela “Humberto León Pozo”.

6.4.2 Objetivo Específico.

- Capacitar a los docentes sobre el manejo de la guía de valores para mejorar padres e hijos de la escuela “Humberto León Pozo”
- Aplicar la guía de valores para padres e hijos de tal forma que se convierta en una herramienta pedagógica para los docentes de la escuela “Humberto León Pozo”
- Efectuar talleres de sensibilización con la participación total de los interesados sobre la problemática estudiada
- Establecer acuerdos y compromisos de todos los que conforman la comunidad educativa para ofrecer una solución al problema.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

6.5.1. Factibilidad Legal.

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

La Ley Orgánica de Educación, afirma que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la Constitución; entre ellos están los que

hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación, a la educación cívica, ética, etc. En este aspecto se hace también hincapié en los fines de la Educación.

Se busca introducir en el pensum como un área más, de las fundamentales, la EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS; por eso el desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto irán directamente asociadas en el contenido de los artículos de la Constitución que haga referencia en cuanto a valores.

6.5.2. Factibilidad Pedagógica.

El proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del Sistema Educativo, los cuales estarían afectando la matrícula, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, así como el estado de ánimo de los alumnos en edad escolar. Una de las preocupaciones más latentes de los maestros de educación básica en nuestro país es el bajo rendimiento que los alumnos alcanzan al término del cada ciclo escolar por motivos de los problemas afectivos. Se observa una escasez de información referente a los efectos que, sobre dicho proceso, ejercen la falta de afectividad en nuestra comunidad y el país.

También su carácter (intolerante y agresivo a veces) y su capacidad de resolver situaciones. El niño con insuficiente afectividad, se adapta reduciendo su actividad. También están afectadas otras áreas de la comunicación, como la extensión en el llanto, la sonrisa y las caricias.

Lo que le convierte en pasivo y poco demandante, limitando sus funciones y por ende disminuyendo su capacidad de expresión

6.5.3. Factibilidad Socio Cultural.

La falta de valores humanos tiene un largo desarrollo histórico, desde la época primitiva se viene sufriendo este mal ya que antiguamente las personas educaban a sus hijos con mano dura. Esto determina que en algunas poblaciones la falta de valores humanos ocasionaba hasta la muerte.

La falta de valores es un trastorno causado por el hombre, quien al permitir el mantenimiento de un sistema social inadecuado favorece la existencia de individuos agresivos, con falta de afectividad de generación tras generación.

Se dice que somos lo que parecemos y es cierto por eso se debe tomar algunas medidas con las que se debe partir como son: Educación en valores, escuela para padres, mediante sainetes, frases motivadoras.

6.5.4. Factibilidad Económica.

Los gastos para el presente estudio estarán solventados por la autora, por lo que garantiza su ejecución.

COSTOS DIRECTOS

DESCRIPCIÓN	COSTO
Investigación	100
Costo de computador	20
facilitador de las charlas	100
Pruebas	20
Total	270

TABLA Nro. 21 Costos Directos.
Realizado por: Mercedes Criollo.

COSTOS INDIRECTOS

DESCRIPCIÓN	COSTO
Tinta	30
Papel	20
CDs, Memoria Flash	100
Imprevistos (transporte, estadía, teléfono)	50
Total	200

TABLA Nro. 22 Costos Indirectos.
Realizado por: Mercedes Criollo.

Costo del Proyecto \$270

6.5.5. Factibilidad Científico – Técnica.

Recopilación de Información.

Para recopilar la información que se va a utilizar en la concientización de la falta de valores humanos en los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la escuela “Humberto León Pozo” se ha utilizado diversas fuentes como son:

- Direcciones electrónicas de Internet.
- Cuadernos de apuntes de valores humanos.
- Intercambio de ideas entre compañeros.
- Búsqueda de información en bibliotecas.

6.6 FUNDAMENTACIÓN.

1. PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

- *La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.*

Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados para cada unidad y tema.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación.

3. FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

3.1 Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.

- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

LA ENSEÑANZA

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.¹

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neurorreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-tativas y cualitativas diferentes, no se limitará sólo al plano abstracto sino que continuará elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde, sin dejar de considerarse lo teórico, se logra un mayor grado de comprensión del proceso real.

Todo proceso de enseñanza científica es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio progreso en el futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al que se enseña. Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable.

La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo,^{1,5,6} regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona

constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales objetivos sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas)

La mente del educando, su sustrato material-neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte. El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta. Si la transmisión de la esencia de la realidad, se interfiere de manera adversa o el educando no pone el interés y la voluntad necesaria, que equivale a decir la atención y concentración requerida, sólo se lograrán aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, el significado de lo que se aprende para el individuo influye de manera importante en el aprendizaje. Puede distinguirse entre el significado lógico y psicológico; por muy relevante que sea un contenido, es necesario que el alumno lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete en un aprendizaje significativo que equivale a decir, que se produzca una real asimilación, adquisición y retención de dicho contenido.

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso

social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede reducirse y, mucho menos, explicarse sobre la base de los planteamientos de las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y cognitivas. No puede concebirse como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, donde se ignoran todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante con su realidad social.

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto de su reflejo por una estructura material y neuronal que resulta preparada o preacondicionada por factores como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos considerar causales o determinantes, de manera dialéctica y necesaria.

La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes aprehenderla, sobre todo, sin dominar las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema que se enfrenta devienen en condiciones necesarias para su comprensión, recreación y solución. En la adquisición de cualquier conocimiento, la organización del sistema informativo, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar los propósitos u objetivos deseados. Todo aprendizaje unido o relacionado con la comprensión consciente y consecuente de aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, influye en la determinación de un aprendizaje correcto en un tiempo menor, más aún, si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones del individuo que aprende.

En el aprendizaje humano, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración de las variables internas del sujeto como portadoras de significación, resultan incuestionablemente importantes cuando se trata de su regulación didáctica. Por ello, la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se encontrarán en una posición que les permita una interacción cara a cara con la persona responsable de la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea consecuente con las consideraciones referidas, se podrá influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje, según el modelo que establece la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Algunos autores consideran que cuando se registran los pensamientos sobre la base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no se hace un alto para el análisis de los detalles pero que, más tarde, ellos se sitúan en determinadas ubicaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego el individuo construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que adquiere de distintos aspectos de ella; así cuando se pretende resolver un problema concreto, gracias a

su capacidad para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara posibles patrones diferentes y elabora una solución para una situación problemática específica.

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde se asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de la acción de un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y que evoluciona constantemente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas sobre la base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad, que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan la incorporación de otros conceptos y el desarrollo de nuevos esquemas. A su vez, mediante el acomodamiento, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo al nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse adecuadamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que se aprenderán; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva. Es válido identificar que es la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget.

DEFINICIÓN Y CONTEXTO DE LA ESCUELA DE PADRES.

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente, quien afirma que “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso” (De la Puente, 1999: 246).

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose

más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos. En un editorial de la revista *Padres y Maestros* se presenta la Escuela de Padres más que como moda o tópico, como necesidad, tema que concibe en los siguientes términos: “aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven o que conforma imperativamente a sus hijos; o conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo” (*Padres y Maestros*, 1996: 23).

El análisis nos parece realista, y las necesidades, obvias: tratar de ir al ritmo de los tiempos y no quedarse desfasado. Ponerse al día sobre los cambios que se producen para entender mejor su mundo y el de sus hijos y estar cerca de ellos para así poder acompañarlos y guiarlos mejor.

A la pregunta del porqué de las E.P., los profesores González González y González Alonso afirman que según “la mayoría de los psicopedagogos, la paternidad es cuestión, en gran parte, de ciertas técnicas, habilidades, conocimientos y actitudes que pueden ser enseñadas y por tanto aprendidas”.

Estos expertos abogan por la creación de las Escuelas de Padres, convencidos de que “existen razones de orden médico y otras basadas en la psicología infantil, en la antropología social, en la psicología clínica y en la psicología de la educación, razones de orden pedagógico, familiar, escolar, social (status del niño, emancipación de la mujer, influencia de los medios de comunicación social, el aislamiento en el que viven las familias en las grandes urbes) y económicos -los niños han dejado de ser asalariados, pueden permanecer más tiempo escolarizados y esto ha creado serios problemas psicológicos y educativos derivados de la mayor dependencia de los hijos respecto de sus padres”- (González González y González Alonso, 1991: 7). Su convicción sobre la necesidad de E.P. es rotunda y justificada.

6.7 MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/ Quiénes?	¿Cuándo?
Etapa de diagnóstico	Definir los temas a	Reunión de	-Humanos: padres de familia, docentes, alumnos, profesionales en distintas ramas. Materiales:	Criollo Sarmiento	Lunes 14
Etapa de planificación	Establecer objetivos y	Seleccionar personal		Criollo Sarmiento	Lunes 12 de
Etapa de organización	Coordinar, disponer y ordenar los	Reuniones		Criollo Sarmiento Mercedes	Lunes 16 de Enero del 2011
La función de	Tomar decisiones	Puesta en común		Criollo Sarmiento	Lunes 13 de
Etapa de control	Crear sistemas	Evaluaciones		Criollo Sarmiento	Lunes 12 de Marzo
Etapa de evaluación	Analizar y medir	Evaluación individual		Criollo Sarmiento	Lunes 16 de Abril

Tabla Nro. 23 Matriz del Modelo Operativo.
Realizado por: Mercedes Criollo.

6.8. MODELO OPERATIVO.

ETAPAS DE DESARROLLO DE LA ESCUELA PARA PADRES

Para la creación y buen funcionamiento de la escuela para padres, se deben definir etapas de desarrollo, las mismas que son:

1. Etapa de diagnóstico. en la cual se definen los temas a tratar, los problemas más sobresalientes en los hogares de los estudiantes, para la buena planificación de actividades a realizarse.
2. Etapa de planificación. consiste en un proceso mediante el cual se establecen objetivos y acciones a tomar, se determinan actividades, se da la toma de decisiones y se busca el personal idóneo.
3. Etapa de organización. se coordina, dispone y ordena los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias de tal manera, que se logren los fines propuestos.
4. La función de dirección. donde el director del proyecto, toma decisiones estratégicas, políticas, etc., para llevar a cabo el proyecto planificado.

5. Etapa de control. cuya finalidad es la modificación del comportamiento de las personas que participan en el proyecto, se crean sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones futuras.

6. Etapa de evaluación. instrumento mediante el cual podremos analizar y medir hasta qué punto se cumplieron o si en realidad se llegaron a cumplir los objetivos planeados al inicio del proyecto, a través de los resultados obtenidos al final del proyecto.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 1

“LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
“Introducción de Escuela para Padres”.
2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN”
3. Objetivo General:
 - Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
 - Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.
4. Exposición del tema “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”.
 - a) ¿Qué es educar?
 - b) ¿Para qué educar?
5. Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.
6. Análisis y .Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.
7. Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.
8. Reflexión: LO QUE SIENDE NUESTRO HIJO”.
9. Evaluación de la sesión
10. Despedida e invitación para la próxima reunión.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 2

“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica “CANASTA REVUELTA”
4. Objetivo General:
 - Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.
5. Exposición del tema “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”.
 - a) Atributos de una buena educación
 - b) Lecciones importantes a enseñar
6. Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS.
7. Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”
8. Evaluación de la sesión
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 3

“EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia, del tema anterior.
3. Dinámica: Llenado y andando.
4. Objetivo general:
 - Proporcionar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos ayudarlos en su plano.
5. Exposición del tema : “EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”
 - a) Niveles de crecimiento y desarrollo.
 - b) Sugerencias para estimular el desarrollo.
6. Ejercicio: ¿QUÉ TANTO CONOZCO A MIS HIJOS?
7. Reflexión: “NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 4

“FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica: LA IMAGEN Y EL ESPEJO.
4. Objetivo general:
 - “Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano”.
5. Exposición del tema: “LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”
 - a) Estimulación de conductas positivas
 - b) Los Veinte Mandamientos de los padres:
6. Actividad recreativa: “ MI MEJOR RECUERDO”
7. Reflexión: “NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS”.
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 5

“FORMACIÓN DEL CARÁCTER”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.
3. Dinámica: “NADA PERSONAL”.
4. Objetivo general
 - Reconocer los distintos tipos de carácter y las características de sus dimensiones.
5. Exposición del tema “FORMACIÓN DEL CARÁCTER”
 - a) Tipologías y Temperamentos
 - b) Algunos rasgos característicos
6. Ejercicio: “RECONOCIENDO MI CARÁCTER”
7. Reflexión: “LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN””
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 6

“EDUCANDO AL NIÑO EN VALORES”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.
3. Dinámica: “CADA QUIEN UNA COSA”.
4. Objetivo general
 - Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de la colaboración en la familia.
5. Exposición del tema: “EDUCANDO AL NIÑO EN VALORES”
 - a) Enseñando a los hijos a ser respetuosos y responsables.
 - b) Cómo saber cuando los niños son respetuosos y responsables
6. Ejercicio: “TRABAJANDO POR UN MISMO FIN”
7. Reflexión: “TUS HIJOS QUIEREN UN PAQUETE”
8. Evaluación de la sesión
9. Despedida e invitación para la próxima reunión

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 7

“DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.
3. Dinámica: “EL CORO DE LOS ANIMALES”.
4. Objetivo general:
 - Dar a conocer información clara y precisa sobre el desarrollo y educación de la sexualidad humana.
5. Exposición del tema “DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA”.
 - a) Educación de la sexualidad en la familia.
 - b) Las metas y el cómo de la educación sexual.
6. Ejercicio: ¡LAS PREGUNTAS DE LOS 64,000... APUROS!
7. Reflexión:”SORPRESAS A ESCONDIDAS”.
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

6.9 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Con la aplicación del Proyecto Escuela para Padres propuesto por la sra. Mercedes de Jesús Criollo Sarmiento profesora de la escuela “Humberto León Pozo” tendrá conocimiento del nivel del desempeño que deben alcanzar para lograr los objetivos y metas los docentes, padres de familia y alumnos. Asimismo, ayudará al alumno a adquirir disciplina en sus tareas diarias, a identificar aquellos puntos fuertes y débiles y precisar su potencial.

El desarrollo efectivo del Proyecto Escuela para Padres debe ser de alta prioridad para el cargo Directivo, personal administrativo y docentes, teniendo en cuenta que éste no es un fin sino un medio que ayuda a alcanzar el mejor nivel de desempeño de los Recursos Humanos de toda la escuela. El éxito de este proceso dependerá mucho de docentes y del Director de la escuela que permitan identificar aquellos puntos fuertes y débiles que en materia de Recursos Humanos se presenten.

El Director de la escuela también será el encargado de realizar una evaluación de la propuesta en periodos que considere pertinentes para una toma de decisiones más efectiva.

Estrategias de Acción.

Líneas de acción:

- Talleres.
- Dialogo con las autoridades del problema

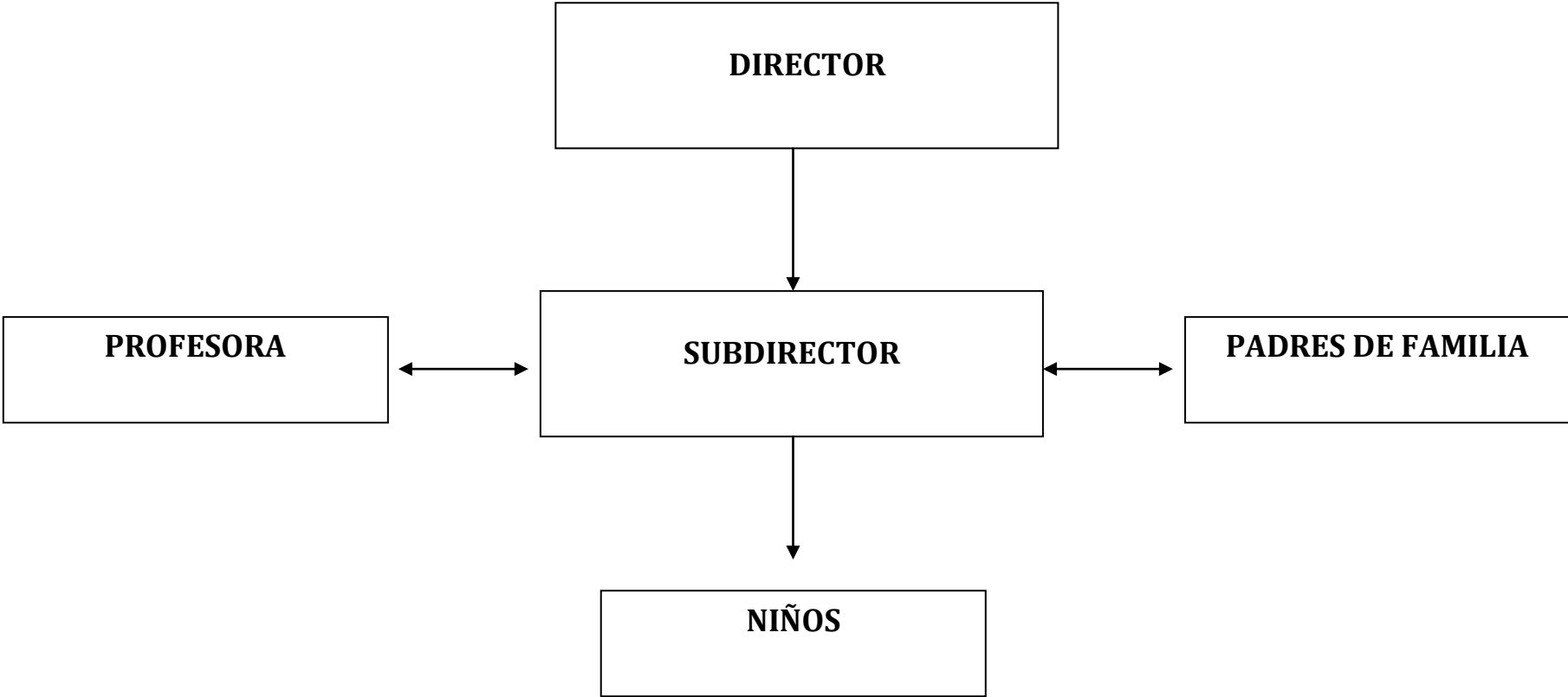
- Entrevista a los docentes.
- Entrevistas a los padres de familia.
- Conversatorios.

Líneas de acción: Estrategias y Técnicas activas para desarrollar el aprendizaje.

- Motivación a los estudiantes.
- Aplicación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

6.10 ORGANIGRAMA.
Gráfico Nro. 19 Organigrama.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA “HUMBERTO LEON POZO”



6.11 Plan de monitoreo y evaluación de la Propuesta.

Tabla Nro. 24 Plan de Monitoreo y Evaluación

Preguntas Básicas:	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La participación, colaboración.
¿Por qué evaluar?	Para mayor comprobar la concientización de padres e hijos.
¿Para qué evaluar?	Para ver si los objetivos planteados o propuestos se han cumplido.
¿Con qué criterio evaluar?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficacia, otros.
Indicadores	Cualitativo y cuantitativo.
¿Quién evalúa?	Investigador.
¿Cuándo evalúa?	En periodos determinados en la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Utilizando procesos metodológicos.
Fuentes de Información	Personas, documentos, internet.
¿Con qué evaluar?	Recursos humanos, materiales.

BIBLIOGRAFÍA.

- a. CARRERAS, Llorenc y otros. *Cómo educar en valores*. Narcea. 5^{ta} edición. Madrid, España, 1997.
- b. ITURRALDE, Edna. *Educación en valores y actitudes*. Libresa. Quito, Ecuador, 1997.
- c. BARANDALLA, Manso, Javier. *Educación ética y valores humanos*. Impreandes. Barranquilla, Colombia. 1996.
- d. Constitución política de la República de Colombia. 1991.
- e. BUITRAGO, Delgado, María Teresa. Ensayo: *La escuela como ambiente para formación de valores*.

NAVARRRO, Frías, Matilde. *El proceso de renovación curricular y la formación en valores*. Secretaría de educación. Bogotá D.C.

ANEXOS

ANEXO N.1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

Cuestionario N°.....

ENCUESTA SOBRE COMO AFECTAN LA FALTA DE VALORES EN LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS.

OBJETIVO:

Determinar si la falta de valores es un factor indispensable en el aprendizaje de los niños.

INSTRUCCIONES:

Queridos niños (as):

Las respuesta que ustedes faciliten al presente cuestionario son de mucha importancia para determinar la situación actual de los valores, por consiguiente se les pide que sean lo más sinceros posible en sus respuestas, lea detenidamente y marque con una X lo que crea conveniente.

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS

1. ¿Cómo es la relacional de tus papás con la comunidad?

Buena ____ Mala ____ Regular ____

2. ¿Sientes que dentro de tu comunidad hay solidaridad?

Sí _____ No _____

3. ¿Has puesto en práctica en tu escuela uno de los valores humanos como lo es la honestidad?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿Tu padre o madre te han hablado de valores humanos en tu casa?

Si _____ No _____

5. ¿Si dentro de tu escuela algún compañero tuyo te agrede físicamente como es tu reacción?

Indiferente _____ Agresivo _____ Tranquilo _____

6. ¿Has hablado alguna vez con algún miembro de tu comunidad sobre valores humanos?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7. ¿Te has molestado o peleado alguna vez con tus compañeros de escuela?

Sí _____ No _____ A veces _____

ANEXO N.2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

Cuestionario N°.....

**ENCUESTA SOBRE COMO INSIDE LA FALTA DE VALORES EN LOS
PADRES DE FAMILIA.**

OBJETIVO:

Determinar si la falta de valores afectan o no en las relaciones y comportamientos entre padres de familia.

INSTRUCCIONES:

Estimados padres de familia.

Las respuesta que ustedes faciliten al presente cuestionario son de mucha importancia para determinar la situación actual de relación entre padres de familia, por consiguiente se les pide que sean lo más sincero posible en sus respuestas, lea detenidamente y marque con una X lo que crea conveniente.

Gracias por su colaboración

ENCUESTA PARA PADRES

1. ¿Cree que influye en tu rendimiento escolar de su hijo, el no ser amigable con todos?

Si _____ No _____

2. ¿Cómo son las relaciones humanas entre vecinos?

Si _____ No _____

3. ¿Alguna vez aconseja a sus hijos que debes comportarte bien en la escuela y comunidad?

Si _____ No _____

4. ¿Si alguna vez tiene un problema con un vecino lo pasa por alto y se aleja?

Si _____ No _____

5. ¿Cree usted que nos falta valores humanos en nuestra comunidad?

Si _____ No _____

6. ¿Si una persona que está enojada con usted necesita de su ayuda, lo ayuda?

Si _____ No _____

7. ¿Le gustaría que Tuncay sea una comunidad donde haya respeto, solidaridad entre todos?

Si _____ No _____

8. ¿Desearía que les hablen de los valores humanos en la comunidad?

Si _____ No _____

ANEXOS 3.

DINÁMICAS. “El teléfono descompuesto.”

“Busco y formo refranes”

JUEGOS: Imitando actividades

El Capitán manda

LECTURAS:

MALOS VECINOS

Había una vez un hombre que salió un día de su casa para ir al trabajo, y justo al pasar por delante de la puerta de la casa de su vecino, sin darse cuenta se le cayó un papel importante. Su vecino, que miraba por la ventana en ese momento, vio caer el papel, y pensó: - ¡Qué descarado, el tío va y tira un papel para ensuciar mi puerta, disimulando descaradamente!

Pero en vez de decirle nada, planeó su venganza, y por la noche vació su papelera junto a la puerta del primer vecino. Este estaba mirando por la ventana en ese momento y cuando recogió los papeles encontró aquel papel tan importante que había perdido y que le había supuesto un problemón aquel día. Estaba roto en mil pedazos, y pensó que su vecino no sólo se lo había robado, sino que además lo había roto y tirado en la puerta de su casa. Pero no quiso decirle nada, y se puso a preparar su venganza. Esa noche llamó a una granja para hacer un pedido de diez cerdos y cien patos, y pidió que los llevaran a la dirección de su vecino, que al día siguiente tuvo un buen problema para tratar de librarse de los animales y sus

malos olores. Pero éste, como estaba seguro de que aquello era idea de su vecino, en cuanto se deshizo de los cerdos comenzó a planear su venganza. Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez más exageradamente, y de aquel simple papelito en la puerta llegaron a llamar a una banda de música, o una sirena de bomberos, a estrellar un camión contra la tapia, lanzar una lluvia de piedras contra los cristales, disparar un cañón del ejército y finalmente, una bomba-terremoto que derrumbó las casas de los dos vecinos... Ambos acabaron en el hospital, y se pasaron una buena temporada compartiendo habitación. Al principio no se dirigían la palabra, pero un día, cansados del silencio, comenzaron a hablar; con el tiempo, se fueron haciendo amigos hasta que finalmente, un día se atrevieron a hablar del incidente del papel. Entonces se dieron cuenta de que todo había sido una coincidencia, y de que si la primera vez hubieran hablado claramente, en lugar de juzgar las malas intenciones de su vecino, se habrían dado cuenta de que todo había ocurrido por casualidad, y ahora los dos tendrían su casa en pie...

Y así fue, hablando, como aquellos dos vecinos terminaron siendo amigos, lo que les fue de gran ayuda para recuperarse de sus heridas y reconstruir sus maltrechas casas.

LA NIÑA QUE GRITABA MUCHO

Erase una vez un niño que siempre trataba a su madre con gritos e insultos, sin importarle lo mucho que esto la entristecía. Un día, sin saber cómo, despertó en un lugar inmenso y solitario, sentado sobre una roca de la que surgían cuatro columnas que parecían sustentar el mundo entero. Estaba allí solo, cuando al poco vio llegar una inmensa bandada de cuervos con picos de metal que se lanzaron contra la roca, picoteándola con fuerza. Cuando volvió a estar sólo, misteriosamente se abrió una puerta en una de las columnas, y de ella salió una niña simpática y preciosa.

-¿Has venido a ayudarnos? ¡qué bien! nos hace falta toda la gente posible.

El niño no comprendía, y viendo su extrañeza, la niña le explicó.

-¿Así que no sabes dónde estás? Esto es el centro de la tierra, estas columnas lo sujetan todo, y la piedra sobre la que estás las mantiene unidas

-¿Y a qué queréis que os ayude?- dijo el niño extrañado.

- Pues a cuidar la piedra, claro. Se te ve en la cara que eres la persona ideal- respondió la niña.*-Los pájaros que has visto son cada vez más numerosos, y si no cuidamos esta piedra un día se romperá y todo se vendrá abajo.*

*- ¿Que se me ve en la cara?-*exclamó el niño sorprendido.*-¡Pero si nunca he cuidado una piedra!*

- *Pero aprenderás a hacerlo, igual que hasta ahora no lo has hecho. Toma, mírate en este espejo-* respondió la niña mientras le ponía un espejo frente a la cara.

Entonces el niño se vio reflejado, y pudo ver claramente cómo su rostro parecía el de un pájaro, y su nariz comenzaba a estar metalizada. Quedó allí parado, asustado y preocupado, sin decir palabra.

- *Todos esos pájaros fueron niños como tú y como yo-explicó la niña-pero ellos decidieron no cuidar este lugar. Ahora que son mayores, se han convertido en pájaros malvados que sólo lo destruyen. Hasta ahora, tú no has hecho mucho por cuidarlo, pero ahora que ya lo sabes, ¿me ayudarás a conservar todo esto?* - dijo con una sonrisa mientras le tendía la mano.

El niño no terminaba de comprender todo aquello, pero entonces, al mirar de cerca las columnas, vio que cada una estaba hecha de miles y miles de figuritas representando los grandes valores: *sinceridad, esfuerzo, honradez, generosidad...*

Y al acercarse al suelo, comprobó que la enorme roca estaba formada por las diminutas historias de niños respetando a sus madres, abuelos, hermanos, ancianos... sobre la que los cuervos trataban de grabar escenas de gritos e insultos.

Y junto a sus pies, pudo ver su propio dibujo, el de la última vez que había gritado a su madre. Aquella imagen, en aquel extraño lugar, le hizo ver que era el respeto lo que mantenía unidas las columnas de los valores que sostienen el mundo.

El niño, arrepentido, permaneció allí cuidando la roca durante días y días, con

alegría y buenas obras, reponiendo el daño que causaba cada aparición de los pájaros, sin llegar a dormir un minuto. Así estuvo hasta que, agotado por el esfuerzo, cayó rendido.

Al despertar, volvía a estar en su casa, y no sabía si todo aquello había sido un sueño; pero de lo que sí estaba seguro, era de que ningún cuervo volvería a grabar un dibujo suyo gritando a su madre.



¿QUÉ HACEN LOS OTROS POR MÍ?

Esteban y Antonia vivían en una casita. Un día, mientras hacían los deberes, Esteban dijo:

-”¿Has pensado en nuestra casa? ¡Cuánta gente para construirla!. El albañil, el carpintero, el electricista, el pintor...”

-”Ya lo creo! -contestó Antonia-, Nosotros no hubiéramos podido hacérnosla solos. ¿Te has fijado en que cada día necesitamos de los otros?”

-”¿Qué quieres decir?” -preguntó Esteban.

-”Por ejemplo, hoy hemos comido pan. Este pan, primero era trigo, que se sembró, se recogió el grano y se llevó a moler para hacer harina y el panadero ha hecho el pan. Imagínate cuánta gente hace falta para poder comer un trozo de pan.”

-”Tienes razón. Los coches, los periódicos, los vestidos, las libretas que utilizamos en el colegio... Todo está hecho por mucha gente.”

-”Además los bomberos, los médicos, los profesores, los electricistas, los arquitectos... Todos trabajamos para los otros. Todos nos necesitamos.”

-”¿Sabes? -dice Esteban-. Me gusta que todos nos ayudemos cada día.”

